



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### MODALIDAD: PROYECTO FORMATIVO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

**Título:**

---

Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil “Niño de Isinche las Gardenias”, Pujilí.

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Inicial

**Autor:**

Guerra Moreno Maryuri Teresa Lcda.

**Tutor:**

Agnese Bosisio Mg.C.

**LATACUNGA – ECUADOR**

**2020**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil Niño de Isinche las Gardenias, Pujilí” presentado por Guerra Moreno Maryuri Teresa, para optar por el título de magíster en Educación Inicial.

### CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, enero, 14, 2020

.....  
*Agnese Bosisio*

Agnese Bosisio Mg.C.

CC: 1752553449

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil Niño de Isinche las Gardenias, Pujilí, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que la estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero, 14, 2020

.....  
Raúl Bolívar Cárdenas Quintana Ph.D.  
(0501401145) Presidente del tribunal

.....  
Juan Carlos Araque Escalona Mg.C.  
(1759119454) Miembro 1

.....  
Yolanda Paola Defaz Gallardo Mg.C.  
(0502632219) Miembro 2

## **DEDICATORIA**

El presente logro lo dedico a Dios, al Niño de Isinche, quienes con sus bendiciones me han fortalecido, para culminar con satisfacción esta meta propuesta en mi vida.

A mi esposo Carlos Monge y mis hijas Carla y Eduarda, por el apoyo incondicional que me han brindado en cada paso y logro alcanzado.

***Guerra Moreno Maryuri Teresa***

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría, quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

De igual manera, agradezco a mi familia y amigos, quienes han contribuido de una y otra forma para ayudarme a alcanzar mis propósitos.

***Guerra Moreno Maryuri Teresa***

## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, enero, 14, 2020

A handwritten signature in blue ink, reading "Maryuri Guerra Moreno", is written over a horizontal dotted line. Below the signature, there are several horizontal blue ink strokes.

Guerra Moreno Maryuri Teresa

C.C. 0502218845

## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero, 14, 2020



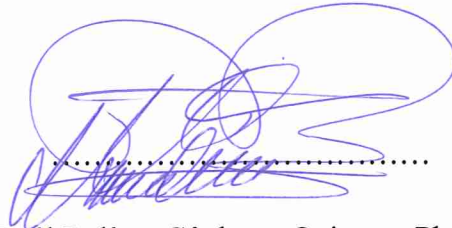
Guerra Moreno Maryuri Teresa

C.C. 0502218845

## AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: **“Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil Niño de Isinche las Gardenias, Pujilí”** contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, enero, 14, 2020

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and flourishes, positioned above a horizontal dotted line.

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana Ph.D.

C.C. 0501401145



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Título: Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil Niño de Isinche las Gardenias, Pujilí.**

**Autor:** Guerra Moreno Maryuri Teresa Lic.

**Tutor:** Agnese Bosisio Mg.C.

**RESUMEN**

La presente investigación abordó la problemática del poco conocimiento de las educadoras, acerca de actividades para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años, planteando la siguiente formulación del problema ¿Qué actividades pueden contribuir en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche las Gardenias? Con el objetivo de fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años, a través de la elaboración de una guía metodológica con actividades y ejercicios orientados al mejoramiento de los aspectos fisiológicos requeridos para la articulación de las palabras y el desarrollo del lenguaje en los ámbitos de la expresión y comprensión del lenguaje verbal y no verbal. La investigación se desarrolló con un enfoque cuali-cuantitativo, en el cual se aplicó una entrevista a las educadoras, una encuesta a los padres de familia y una ficha de observación a los niños y niñas, a través de las cuales se ha podido concluir que el ambiente escolar y familiar en el que se desarrollan los niños es hipo estimulante, lo cual ha generado problemas de desarrollo del lenguaje caracterizado por un deficiente tono muscular y respiración para la adecuada pronunciación, deficiencias a nivel expresivo porque los niños no pueden verbalizar sus ideas y pensamientos y también a nivel comprensivo, puesto que no reconocen el significado de las expresiones de los adultos de su alrededor. Fundamentada en los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación se diseñó la propuesta “Semilleros del Habla”, guía metodológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años, donde se describen actividades diferenciadas para el grupo etario de 12 a 24 meses y 24 a 36 meses de edad, enfocadas a los objetivos de mejorar las condiciones fisiológicas, comprensión y expresión del lenguaje verbal y no verbal en los infantes.

**PALABRAS CLAVE:** Lenguaje, estimulación, logopedia, desarrollo, metodología.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Title: Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil Niño de Isinche las Gardenias, Pujilí.**

**Author: Guerra Moreno Maryuri Teresa Lic.**

**Tutor: Agnese Bosisio Mg.C.**

**ABSTRACT**

The present research addressed the problem of the little knowledge of the educators, about activities to strengthen the development of language in children from 1 to 3 years, pose the following problem formulation what activities can contribute in language development of children 1 to 3 years of the center for child development of Isinche Gardenias? With the aim to strengthen language development in children from 1 to 3 years, through the development of a methodological guide with exercises and activities aimed at improving the physiological aspects required for the articulation of words and development of language in the fields of expression and understanding of verbal and nonverbal language. The research developed with a quali-quantitative approach, in which an interview to the educators, a survey of parents and an observation sheet to the boys and girls, through which it has been able to conclude that the school environment and family in which children develop is hiccup stimulant, which has led to problems of language development characterized by poor muscle tone and breathing for proper pronunciation, deficiencies at an expressive level because children cannot verbalize their ideas and thoughts and also on a comprehensive level, since they do not recognize the meaning of the expressions of the adults around them. Based on the results obtained from the research instruments, the proposal "Seedbeds of Speech", a methodological guide for the development of language in children aged 1 to 3 years, where differentiated activities for the age group from 12 to 24 months and 24 to 36 months of age, focused on the objectives of improving physiological conditions, understanding and expression of verbal and nonverbal language in infants.

**KEY WORDS:** Language, stimulation, speech therapy, development, methodology.

Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa con cédula de identidad número: 0502214307 Licenciada en: Ciencias de la Educación especialización Inglés, con número de registro de la SENESCYT: 1020-05-575335; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil Niño de Isinche las Gardenias, Pujilí" de: Guerra Moreno Maryuri Teresa, aspirante a magister en Educación Inicial.  
Latacunga, enero, 14, 2020

.....  
  
.....  
Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa Ms.C.

0502214307

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
PORTADA	
APROBACIÓN DEL TUTOR	
APROBACIÓN TRIBUNAL	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA	
RENUNCIA DE DERECHOS	
AVAL DEL VEEDOR	
RESUMEN	
ABSTRACT	
ÍNDICE DE CONTENIDOS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10

1.1. Antecedentes .....	10
1.2. Fundamentación epistemológica .....	12
1.2.1. Educación inicial.....	12
1.2.1.1. Conceptualización de la Educación Inicial .....	12
1.2.1.2. Importancia de la Educación Inicial.....	12
1.2.2. Currículo de Educación Inicial y el desarrollo del lenguaje .....	13
1.2.2.1. Eje de expresión y comunicación.....	14
1.2.2.2. Ámbitos de aprendizaje relacionados con el lenguaje .....	15
1.2.2.3. Objetivos educativos del currículo.....	16
1.2.2.4 Estrategias metodológicas para niños de 1 a 3 años .....	17
1.2.3. Guía metodológica .....	17
1.2.4. Lenguaje conceptos e importancia .....	18
1.2.4.1. ¿Qué entendemos por lenguaje?.....	18
1.2.4.2. Relevancia del lenguaje en el contexto social.....	19
1.2.4.3. Lenguaje y aprendizaje .....	20
1.2.5. Proceso de desarrollo del lenguaje infantil .....	20
1.2.5.1. Proceso de adquisición del lenguaje .....	20
1.2.5.2. Factores que inciden en el desarrollo del lenguaje.....	21

1.2.5.3. Características del desarrollo del lenguaje por edad .....	23
1.2.5.4. Problemas comunes en el desarrollo del lenguaje infantil .....	27
1.2.6. Estimulación del lenguaje infantil.....	29
1.2.6.1. Logopedia.....	29
1.2.6.2. Relevancia de la estimulación para el desarrollo del lenguaje.....	30
1.2.6.3. Praxias para desarrollar el lenguaje.....	31
1.2.6.4. Actividades lúdicas como medio para la estimulación del lenguaje en niños de 1 a 3 años.....	33
1.3. Fundamentación del estado del Arte .....	34
1.4. Conclusiones del Capítulo 1.....	35
CAPITULO II .....	37
2.1 Título de la propuesta.....	37
2.2 Objetivos .....	37
2.3 Justificación.....	37
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	40
2.4.1 Elementos que la conforman.....	40
2.4.2 Explicación de la propuesta .....	41
2.4.3 Premisas para su implementación .....	42

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA .....	79
3.1. Evaluación de expertos .....	79
3.2. Validación de usuarios .....	82
3.3. Evaluación de impactos o resultados de la propuesta .....	82
3.4. Resultados de la propuesta.....	85
Conclusiones del capítulo III .....	85
Conclusiones generales .....	86
Recomendaciones.....	87
Referencias.....	88
Anexos.....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades en relación a los objetivos específicos .....	6
<b>Tabla 2</b> Etapas del desarrollo de la investigación .....	6
<b>Tabla 3</b> Objetivos educativos del desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años	24
<b>Tabla 4</b> Problemas comunes en el desarrollo del lenguaje infantil .....	27
<b>Tabla 5</b> Praxias para el desarrollo del aparato fonador .....	31
<b>Tabla 6</b> Resumen de actividades de la propuesta.....	76
<b>Tabla 7</b> Comparación de resultados pre test y post test de los niños de 1 a 2 años .....	83

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Estimulación del lenguaje .....	42
<b>Gráfico 2</b> Estimulación del lenguaje .....	47
<b>Gráfico 3</b> El sabor misterioso.....	49
<b>Gráfico 4</b> Mi álbum de aventuras.....	51
<b>Gráfico 5</b> El día de los juguetes .....	53
<b>Gráfico 6</b> Las partes de mi cuerpo .....	55
<b>Gráfico 7</b> Teatro de títeres.....	57
<b>Gráfico 8</b> Carrera de gusanos .....	59
<b>Gráfico 9</b> Frutas escurridizas.....	61
<b>Gráfico 10</b> El sello de mis labios .....	63
<b>Gráfico 11</b> El pescadito y el conejito .....	65
<b>Gráfico 12</b> Nuestro retrato familiar .....	69
<b>Gráfico 13</b> Pequeños constructores .....	71
<b>Gráfico 14</b> Escenas de cuentos.....	73
<b>Gráfico 15</b> Buscando mi pareja.....	75



## INTRODUCCIÓN

### **Antecedentes**

El desarrollo del presente trabajo investigativo se orienta hacia el estudio del desarrollo del lenguaje infantil, los factores y problemas que se pueden presentar en el proceso de adquisición de las habilidades lingüísticas de los infantes, posee los siguientes **antecedentes** mismos que han permitido respaldar todo su progreso de forma veraz y efectiva teniendo en cuenta las **líneas** y sub líneas investigativas, mismas que recaen de forma específica en el campo temático, haciendo referencia a la Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social, con la **sub línea**. Desarrollo Infantil Integral. Por lo que existe una relación directa con el tema de investigación, puesto que el desarrollo del lenguaje es una de las esferas inherentes en el desarrollo integral.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece en su Art. 44: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes” (p. 34), haciendo referencia al desarrollo integral como un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de sus habilidades, capacidades, destrezas, potencialidades y aspiraciones. Así mismo, en el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017) dicta en su objetivo 1, la garantía de una vida digna con igualdad de oportunidades para todos y en su política 1.4 establece: “Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas” (p. 58), de esta forma se considera desde el marco legal y político nacional el interés por el desarrollo infantil integral.

En la última década, la Educación Inicial en Ecuador ha tenido un importante avance. La situación actual es producto de una serie de decisiones de políticas públicas y de cambio en la mentalidad colectiva acerca de la crianza de los hijos en la primera infancia. En la Constitución de la República del Ecuador (2008) se reconoce a los niños y niñas menores de seis años como un grupo de atención prioritaria, y a la Educación Inicial como el primer nivel del proceso educativo. El artículo 40 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI (2011), estipula

que: “la Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados”. En este mismo artículo se establece que la Educación Inicial es un “proceso de acompañamiento al desarrollo integral” del niño que respeta su “ritmo propio de crecimiento”.

También, en el artículo 39 del Reglamento General a la LOEI se identifican dos subniveles de la Educación Inicial: el primero destinado a niños y niñas hasta los tres años y el segundo para los de tres y cuatro años. Aparte de ello, el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación (2014) señala que los docentes deben estimular el desarrollo lingüístico, cognitivo, socio afectivo y físico motor de los niños, mediante el desarrollo de experiencias de aprendizaje apropiadas para su crecimiento, planificadas con base en las necesidades específicas de cada uno de ellos, de su entorno cultural y de su nivel de madurez. Es decir, ni guardería ni escuela, sino una excelente educación inicial.

El presente trabajo de investigación sustenta el **planteamiento del problema** que aborda la educación inicial integral de los niños, que se define en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) como: “Un proceso de acompañamiento al desarrollo integral” (p. 23), mismo que abarca las esferas del desarrollo cognitivo psicomotriz, afectivo, social, autonomía e identidad. Dentro de este enfoque del desarrollo integral, el lenguaje constituye un elemento fundamental, por lo cual el Ministerio de Educación (2014) incluye como eje de desarrollo la expresión y comunicación y señala: “En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas” (p. 20), desde esta perspectiva, el lenguaje es entendido como un medio para exteriorizar los pensamientos, actitudes y emociones del infante para interrelacionarse con los demás.

En los primeros años de educación que deben cursar los niños/as, desarrollan su conocimiento en cuanto al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y la lectoescritura, pero se debe tomar en cuenta que los niños adquieren sus primeros conocimientos en casa donde sus maestros son papá y mamá, es aquí en donde aprenden a hablar, a formar sus primeras frases, siempre rodeados de cariño, amor,

respeto y confianza y que si al contrario existiera la falta de comunicación en la familia, esto afecta el desarrollo del lenguaje y este problema repercute en los niños, pues cuando llegan al preescolar poseen un vocabulario escaso, tienen competencias comunicativas que les permiten únicamente pedir objetos, alimentos y otras necesidades a través de palabras sueltas, cuando a su edad su lenguaje ya debería asemejarse al de un adulto.

A decir de Hurtado (2018) en su investigación sobre prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil de la parroquia Tabacundo, ha determinado la prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo del lenguaje en los niños entre 1 año a 3 años 11 meses y del lenguaje expresivo, lo cual, devela el alcance de la problemática dentro de los centros de atención infantil, siendo evidente la necesidad de promover una adecuada estimulación para contrarrestar el retraso de desarrollo del lenguaje en los infantes.

Muchas de las veces no se toman en cuenta el nivel y la capacidad de aprendizaje de cada niño, niña y surgen los primeros desfases en cuanto a la educación de cada uno, además se pasa por alto las diferentes teorías existentes en cuanto al desarrollo del lenguaje y se siguen simplemente los pasos que indican los textos o módulos de educación, pero la problemática no solo surge dentro del Centro de Desarrollo Infantil. Sino que como se indicó anteriormente los padres de familia tienen una gran responsabilidad ya que son ellos quienes deben controlar y reforzar los conocimientos que van adquiriendo.

Pero, así como existen hogares responsables, también existen hogares que por diferentes motivos o circunstancias no cumplen con su función en cuanto al desarrollo del lenguaje, como la irresponsabilidad, falta de conocimiento acerca del tema, falta de asesoramiento, piensan que esa tarea le corresponde a la educadora y por último falta de tiempo por el ritmo acelerado de la vida actual considerando que ambos padres deben trabajar. Pero quizás no se trate tanto de tiempo sino de actitud con la que los padres deben realizar las actividades cotidianas, por ejemplo, se puede conversar con el niño cuando se lo está bañando, acostando, etc.

contrariamente a esto algunos padres no están disponibles para estimular el lenguaje en los niños.

Al hablar de desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de la edad de 1 a 3 años, se debe tomar en cuenta que este depende de factores biológicos como el ambiente socio afectivo en el que viven los niños, por lo que su evolución será diferente en cada niño y niña. Y así mismo, es habitual que se presenten características comunes entre niños de la misma edad. En torno a los 2 años el niño relaciona tres palabras para poder formar frases, y en algunos casos utiliza verbos, de los 24 a los 30 meses el vocabulario de los niños se sigue incrementando rápidamente aprendiendo de 2 a tres palabras al día. En torno a los 3 años en las frases acostumbra a combinar tres palabras y su vocabulario se sitúa entre las 500 y 1000 palabras.

El Centro Infantil Niño de Isinche Las Gardenias, fue creado el 01 de septiembre del 2011 con el apoyo del Sr. Alcalde Gustavo Cañar del cantón Pujilí, en convenio con el MIES, el mismo que obtuvo el nombre CDI NIÑO DE ISINCHE LAS GARDENIAS, pensando en un nombre atractivo para los niños, niñas y con un significado de gran importancia en la formación de cada uno de los usuarios.

Generada toda la problemática perteneciente al desarrollo de esta indagación se plantea la **formulación del problema**, la siguiente pregunta ¿Qué actividades pueden contribuir en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche las Gardenias?, dado que anteriormente se mencionó que el desarrollo del lenguaje es una de las principales carencias que se pudo evidenciar, debido a que no existe una adecuada estimulación por parte de las educadoras ni tampoco de los padres de familia en el contexto familiar. Al no existir la colaboración por parte de las personas a cargo del infante se genera un desfase en el desarrollo del lenguaje y cuando ingresan al preescolar estos niños se sienten rezagados y su desarrollo integral se ve afectado debido a que sienten que no están en la misma escala de aprendizaje que los demás niños que sí tuvieron la debida estimulación.

Ahora bien, en el desarrollo de esta investigación se plantea el **objetivo general**, el cual menciona fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años, a través de la elaboración de una guía metodológica con actividades y ejercicios orientados al mejoramiento de los aspectos fisiológicos requeridos para la articulación de las palabras y el desarrollo del lenguaje en los ámbitos de la expresión y comprensión del lenguaje verbal y no verbal. En esta guía se toma en cuenta el lenguaje como un factor importante dentro del aprendizaje en los niños y niñas, entonces su desarrollo permite implementar un sistema de ejercicios que ayuden con desarrollo de habilidades lingüísticas, esta guía está basada en las teorías existentes acerca del aprendizaje del lenguaje.

Además, se plantearon **objetivos específicos**, que permiten dar cumplimiento con lo planteado en el objetivo general, estos objetivos manifiestan lo siguiente:

- Analizar el fundamento teórico sobre el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años.
- Diagnosticar el desarrollo del lenguaje mediante la aplicación de instrumentos de investigación que permitan identificar el nivel de aprendizaje que poseen.
- Elaborar una guía metodológica que permita mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Niño de Isinche las Gardenias.

En este sentido, para poder dar cumplimiento con todos y cada uno de los objetivos específicos planteados se establecen un conjunto de tareas relacionadas de forma directa con cada uno de los objetivos específicos, que al ser ejecutadas permiten garantizar el cumplimiento de lo planteado.

**Tabla 1 Actividades en relación a los objetivos específicos**

Objetivo	Actividad / tarea
<b>Objetivo Específico 1:</b> <b>Analizar el fundamento teórico sobre el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años.</b>	-Identificar fuentes bibliográficas primarias y secundarias.  -Analizar bibliografía pertinente con el tema de investigación.  -Seleccionar críticamente los fundamentos teóricos en relación a las variables y dimensiones de investigación. -Estructurar la fundamentación epistemológica.
<b>Objetivo Específico 2:</b> <b>Diagnosticar el desarrollo del lenguaje mediante la aplicación de instrumentos de investigación que permitan identificar el nivel de aprendizaje que poseen.</b>	-Analizar las características, variables, dimensiones e indicadores del objeto de estudio. -Diseñar y validar los instrumentos de investigación. -Aplicar los instrumentos de recolección de datos a docentes, padres de familia y niños de 1 a 3 años. -Analizar la información obtenida para justificar la propuesta.
<b>Objetivo Específico 3:</b> <b>Elaborar una guía metodológica que permita mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Niño de Isinche las Gardenias.</b>	-Identificar las estrategias metodológicas requeridos para mejorar el desarrollo del lenguaje infantil. -Planificar las actividades y materiales necesarios. -Diseñar la guía metodológica.

Elaborado por: Autora/Guerra Moreno Maryuri Teresa

El desarrollo de la presente investigación, se enmarca principalmente en tres etapas

**Tabla 2 Etapas del desarrollo de la investigación**

Etapas	Descripción
<b>Etapas 1</b>	En la primera etapa identificará las variables de la investigación, con el objetivo de determinar los indicadores de las variables dependiente e independiente de la investigación y

---

de esta forma poder contextualizar la situación del problema en la actualidad.

---

**Etapa 2** En el transcurso de la segunda etapa de la investigación se procede con el diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de datos, para determinar las estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades lingüísticas en los niños y niñas, como medio alternativo de comunicación y acceso a la información.

---

**Etapa 3** La tercera etapa de la investigación corresponde al desarrollo del producto enmarcado en la información bibliográfica y de campo obtenida en las etapas anteriores, para la elaboración de una guía metodológica para el desarrollo del lenguaje infantil.

---

**Elaborado por:** Autora/Guerra Moreno Maryuri Teresa

El desarrollo de esta investigación es de gran importancia ya que presenta en su **justificación** factores que son de gran **interés** y a su vez es **novedosa**, porque el desarrollo del lenguaje, constituye una parte fundamental en el centro de desarrollo infantil, en donde es importante que los docentes pongan y demuestren más énfasis al momento de motivar a los niños con el propósito de mejorar las habilidades lingüísticas infantiles, además los primeros años de vida son la base primordial en el bienestar de los niños.

Además, tiene una **utilidad práctica** para el centro de desarrollo infantil, docentes y padres de familia, ya que los infantes al estar en contacto con otros niños de su misma edad podrán convivir y adquirir nuevos conocimientos y habilidades, tomando en consideración que el lenguaje infantil se aprende principalmente a través de su uso, en situaciones cotidianas, en las que el niño o la niña requieran de la comprensión y expresión del lenguaje para interrelacionarse con las personas que lo rodean, comunicar sus pensamientos, sentimientos y opiniones.

La indagación realizada tiene una **utilidad metodológica** que servirá como pauta para realizar futuras investigaciones en el sector, ya que el desarrollo del lenguaje se fomenta en el mismo hogar, en el centro de desarrollo infantil o en cualquier otro lugar en el que se encuentren, por tal razón, para mejorar los niveles de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas se plantean estrategias que permitirán mejorar la interrelación entre individuos de la misma edad es decir de uno a tres años. Las diversas estrategias podrán ser aplicadas tanto por los docentes, como por las familias en el hogar.

El proyecto investigativo es **factible** porque se puede acceder de manera fácil y rápida a fuentes de investigación informativas, tales como el internet, documentos, libros, revistas, artículos, fuentes bibliográficas, entre otros, para poder consultar, además se cuenta con la aprobación de la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil, y la apertura de la docente a cargo, mismos que proporcionarán la información necesaria al momento de realizar la aplicación de los instrumentos de investigación, puesto que, se cuenta con los recursos necesarios para realizar y ejecutar dichos instrumentos, además gracias a la información obtenida se pudo plantear la solución al problema detectado en dicho lugar,

El proyecto desarrollado posee una **relevancia social**, debido a que los beneficiarios directos de esta investigación son los niños, niñas y los indirectos son los docentes y los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil ubicado en el Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, debido a que tienen un interés especial en el proyecto planteado, ya que de esta forma se podrá mejorar los procesos educativos, porque el lenguaje constituye el principal mecanismo de comunicación, por ende, es primordial para el aprendizaje, además es el cimiento fundamental para el desarrollo de macro destrezas como la lectura y escritura.

El presente trabajo investigativo contiene una **metodología** en donde se utiliza un **enfoque cuali-cuantitativo**, enmarcada dentro de un paradigma socio crítico, es decir tiene como objetivo identificar las potencialidades del contexto específico para solucionar una problemática identificada a través de la investigación-acción que permita desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad.



Además, en el desarrollo del fundamento epistemológico se presentan diferentes teorías que sirven de guía para poder estructurar la propuesta presentada, y de esta forma cumplir con cada uno de los objetivos específicos diseñados.

El proyecto investigativo es **factible** ya que presenta una recopilación de información de varios autores lo que respalda el desarrollo del mismo, lo que fortalece el contenido de este proyecto. Se realiza una investigación de campo en el centro de desarrollo infantil Niño de Isinche las Gardenias lugar en donde se encontró la problemática presentada anteriormente.

Las técnicas de recolección de datos aplicadas son la entrevista, encuesta y observación, a través de sus respectivos instrumentos, los cuales han sido validados por expertos, quienes poseen títulos de cuarto nivel en el ámbito de la educación infantil y que desempeñan cargos de docentes en la Universidad Técnica de Cotopaxi, mismos que consideran que las preguntas formuladas en los instrumentos de guía de preguntas de entrevista y cuestionario de encuesta dirigido a los padres de familia son adecuados. En el caso de la ficha de observación se han utilizado las destrezas señaladas en el Currículo de Educación Inicial que se encuentra validado por el Ministerio de Educación.

Para la validación de la propuesta se ha utilizado la evaluación a expertos, en este caso contando con 6 participantes, a través de una guía que contiene aspectos para que los expertos participantes emitan sus juicios valorativos acerca de la propuesta.

## CAPITULO I

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 1.1. Antecedentes

Al revisar diversos repositorios digitales de las universidades a nivel local, nacional e internacional han sido identificadas algunas investigaciones que aportan un enfoque de interés para la presente investigación constituyéndose como antecedentes de investigación.

Huanga (2015) en la Universidad Técnica de Machala, en su tesis titulada “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje”, estableció como objetivo analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral en los niños, a través de la aplicación de una metodología cuantitativa, concluyendo que los niños se ven afectados principalmente por problemas genéticos y ambientales para el desarrollo del lenguaje (p. 44-88). De igual manera, Zambrano (2017) en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, en su tesis titulada “Análisis del juego como estrategia pedagógica para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial 2 en la parroquia Vuelta Larga” investigó a través de la investigación descriptiva por medio de la aplicación de tres encuestas para la recolección de información que permitió determinar la importancia que tiene el juego en las dimensiones cognitiva, afectiva y social para fortalecer el desarrollo del lenguaje (p. 37-56)

En el mismo sentido, Martínez (2017) en la Universidad Nacional de Chimborazo, en su tesis titulada “La expresión corporal en el desarrollo del lenguaje de los niños

y niñas de 1 a 2 años del cantón Chambo” aplicó un diseño de investigación cuasi-experimental analizando el problema de investigación en su forma natural sin manipulación o alteración de las variables de investigación, teniendo como resultado que la expresión corporal es un proceso importante para el desarrollo del lenguaje de los niños. A la vez, Bonilla (2016) en la Universidad de Piura, en su tesis titulada: “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” en el cual se estableció el nivel de desarrollo del lenguaje oral a través de la aplicación de la prueba psicométrica llamada Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada, concluyendo que los niños tiene ligeros problemas de desarrollo del lenguaje en el aspecto fonológico (p. 56-79).

En el campo interventor, Yari (2017) en la Universidad Politécnica Salesiana, en su tesis titulada “Actividades pedagógicas para estimular el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años” donde enfatizó la estimulación del lenguaje verbal a través del paradigma de investigación-acción para desarrollar una propuesta metodológica que dé solución a la problemática de desarrollo del lenguaje identificada a través de la observación y entrevistas. (p. 28-54). De igual forma, Manzano (2016) en la UNED de Madrid, en su tesis titulada “Intervención educativa en educación infantil” analiza las problemáticas del rendimiento escolar causadas por un deficiente desarrollo del lenguaje, por lo cual la propuesta desarrollada se enfoca en fortalecer la adquisición de habilidades psicolingüísticas (p. 64-176).

Las investigaciones descritas permiten evidenciar la relevancia que tiene el desarrollo del lenguaje infantil, de manera especial en los primeros años de vida, como una etapa crítica en donde los estímulos apropiados permiten alcanzar el potencial de desarrollo lingüístico infantil, a través del desarrollo de actividades lúdicas y la inclusión de elementos tecnológicos que caracterizan la sociedad del conocimiento se puede contribuir de forma gradual en el desarrollo del lenguaje infantil, en los aspectos fisiológicos como fonológico, semántico y morfosintáctico, considerando al lenguaje como un mecanismo para la socialización, el aprendizaje, la expresión y la comprensión en el medio social.

## **1.2. Fundamentación epistemológica**

### **1.2.1. Educación inicial**

#### **1.2.1.1. Conceptualización de la Educación Inicial**

La Educación Inicial proporciona acompañamiento, ambientes y actividades favorecedoras para el desarrollo. Gutiérrez y Ruiz (2019) indican que la educación inicial: “Busca cimentar las bases que predeterminan el desarrollo de los procesos psicológicos superiores” (p. 33). En cambio, Cano, Pulido y Giraldo (2015) plantean: “Intervenir tempranamente para el desarrollo de habilidades apoya en el mayor retorno económico y éxito socioeconómico en la edad adulta” (p. 280). En conclusión, Gutiérrez y Ruiz (2019) indican que la educación inicial, hace referencia al conjunto de acciones que se orientan a potenciar el máximo desarrollo integral infantil. Siendo este espacio educativo el propicio para alcanzar un desarrollo multidimensional.

Entonces, en el contexto nacional, desde hace algunas décadas se han ido generando diversos espacios de atención infantil, como las guarderías, centros de desarrollo infantil, CNH- Creciendo con nuestros hijos, entre otros. Los cuales en una primera tuvieron un desempeño asistencialista, visto como alternativa para el cuidado infantil en función de las necesidades laborales propias del contexto. No obstante, esta realidad ha ido cambiando y a la luz de diversos estudios científicos se ha determinado las características propias del desarrollo humano en los primeros años de vida. Estableciendo de esta manera la necesidad de que la Educación Inicial se convierta en un nivel de intervención educativa, atendiendo a las características y necesidades particulares de esta etapa, debido a la importancia que conlleva.

#### **1.2.1.2. Importancia de la Educación Inicial**

La relevancia de la educación inicial, se sustenta en el potencial de desarrollo inherente a la primera infancia. Gutiérrez y Ruiz (2019) asumen que: “Los primeros

años de vida en el ser humano constituyen una etapa con características propias cuyas problemáticas se analizan vinculadas al desarrollo ulterior del sujeto” (p. 34). No obstante, Ramírez, Patiño y Gamboa (2014) asumen: “desde el nacimiento hasta los tres años, las personas experimentan logros fundamentales en el desarrollo de habilidades” (p. 70). Por esta razón, Gutiérrez y Ruiz (2019) analizan que en esta etapa vital del ser humano se conforman mayoritariamente las funciones cerebrales fundamentales, mismas que se relacionan con el desarrollo sensorial y del lenguaje.

Por consiguiente necesario en el contexto social, ofrecer a los infantes un ambiente favorecedor para su desarrollo, que permita a todos los niños y niñas alcanzar su potencial de aprendizaje. Cabe también, acotar que la relevancia de la educación inicial depende de los presupuestos metodológicos y las percepciones docentes que encaminen este proceso, puesto que no se trata de atiborrar a los niños con conceptos o procedimientos de las diversas asignaturas, sino de propiciar espacios para el desarrollo de funciones como el lenguaje, la motricidad, la socialización, las normas, los hábitos y valores, que requieren para su vida ulterior. La realidad actual de la Educación Inicial debe ser transformada desde una concepción socio crítica, en este sentido, se plantea el currículo de educación inicial.

### **1.2.2. Currículo de Educación Inicial y el desarrollo del lenguaje**

El currículo educativo, es un documento de orientación general para el desarrollo de las actividades pedagógicas en el sub nivel de Educación Inicial. El Ministerio de Educación (2014) sustenta que: “Este documento recoge aportes de la trayectoria curricular acumulada a este nivel educativo en el país, así como también experiencias e investigaciones innovadoras sobre la primera infancia que se han elaborado dentro y fuera del Ecuador” (p. 11). En cambio, Velásquez (2009) define el currículo educativo: “como un plan de estudios, asignaturas, proyectos, programas y actividades propias de una institución educativa” (p. 30). Por consiguiente, el Ministerio de Educación asegura que el currículo surge y se fundamenta principalmente en el derecho a la educación, que orienten a los docentes acerca del proceso educativo en este nivel.

Por esto, el currículo es la más grande expresión del proyecto educativo del país, pues contiene todos los lineamientos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en la atención formal a los niños y niñas menores de 5 años. Se fundamenta en diferentes teorías, como el constructivismo, el aprendizaje significativo, la teoría socio cultural, la metodología del juego trabajo, que pretenden contribuir a alcanzar el desarrollo global y multidimensional de los niños, por medio de programas educativos a los cuales pueden acceder los infantes. La función de este documento es establecer lineamientos generales, permite en términos relativos regular el proceso educativo de forma equitativa, en todas las instituciones que brindan el servicio de educación inicial, garantizando que todos los niños tienen las mismas oportunidades.

En consecuencia, el currículo de Educación Inicial contribuye a mantener la equidad en el desarrollo infantil a nivel nacional, determinando los ejes de desarrollo, ámbitos de aprendizaje, objetivos educativos, estrategias metodológicas y orientaciones para la evaluación, de tal modo que todas las instituciones tanto públicas como privadas a nivel nacional trabajen en una misma dirección. El currículo de educación se encuentra organizado por los elementos antes señalados y que se subdividen a su vez en los sub niveles de educación inicial 1 correspondiente a niños menores de 3 años y el sub nivel de educación inicial 2 dirigida a niños de 4 a 5 años.

#### **1.2.2.1. Eje de expresión y comunicación**

El Ministerio de Educación (2014) señala: “en torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás” (p. 20). Sin embargo, Martínez, Tocto y Palacios (2015) concuerdan que: “el lenguaje es crítico para el desarrollo cognoscitivo. Proporciona un medio para expresar las ideas y hacer preguntas” (p. 118). Entendiendo de esta manera que la comprensión y expresión son dimensiones del desarrollo del lenguaje, por lo cual,

el Ministerio de Educación establece una secuencialidad de criterios de desarrollo dentro de este eje, para el sub nivel de educación inicial 1 y 2.

De manera que, el lenguaje permite exteriorizar y compartir con otros los pensamientos, sentimientos, emociones, conocimientos, es decir, socializar, lo cual resulta fundamental, porque la socialización es un medio de aprendizaje. En tal virtud, este eje pretende potenciar las habilidades del lenguaje verbal y no verbal del infante desde las edades tempranas, considerando que el lenguaje es el principal medio de comunicación que tiene el infante para interrelacionarse con los demás, expresar sus ideas y pensamientos propios y comprender las ideas y pensamientos de los niños y adultos de su entorno. Luego, se establece también los ámbitos de aprendizaje relacionados con el desarrollo del lenguaje.

#### **1.2.2.2. Ámbitos de aprendizaje relacionados con el lenguaje**

Dentro del currículo educativo, se engloba el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal. El Ministerio de Educación (2014) indica que: “En este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurante, como en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje” (p. 23). Pero, Adlerstein et al, (2016) señala que: “los programas que enfatizan el desarrollo del lenguaje se asocian más robustamente con efectos positivos de largo plazo sobre los niños” (p. 18). Así que, el Ministerio de Educación establece que este ámbito de la educación inicial se orienta hacia la satisfacción de las necesidades básicas de los infantes, puesto que a través del lenguaje pueden expresar sus deseos y requerimientos.

En consecuencia, el ámbito de aprendizaje de expresión y comprensión del lenguaje, se enfoca en el desarrollo del lenguaje a partir de las intervenciones pedagógicas de los y las educadoras. Por lo cual, es necesario que tengan una orientación clara y una actitud creativa para ejecutar actividades innovadoras que promuevan un efectivo desarrollo del ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal. Permitiendo un desarrollo armónico de los niños y niñas, brindándoles en los primeros años de vida el acceso a la comunicación con los demás. Estas

actividades pedagógicas deben orientarse al cimiento de las bases de futuros procesos y macro destrezas como la lectura y escritura, debido a que son procesos fundamentales para el aprendizaje y determina los siguientes objetivos.

### **1.2.2.3. Objetivos educativos del currículo**

Ministerio de Educación (2014) establece como objetivo para los niños del sub nivel de educación inicial 1: “Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.” (p. 22). No obstante, desde la perspectiva de Miranda (2011) desde el currículo se mantiene una: “visión reduccionista” (p. 163). Aludiendo a que no se hace énfasis en el lenguaje como pedagogía para la expresión y comunicación integral de la persona. Por ello, el Ministerio de Educación (2014) establece una serie de objetivos que se articulan con las destrezas, tanto para la comprensión como expresión del lenguaje en diferentes etapas, niños desde el primer mes hasta los 3 años de edad, correspondiente a este sub nivel.

El currículo educativo establece una secuencialidad de objetivos, dentro de los cuales se enmarcan las destrezas que los infantes deben desarrollar en cada una de las etapas vitales y hacia donde se debe orientar el trabajo pedagógico de las educadoras, llevando además un control permanente para detectar de forma oportuna la existencia de posibles retrasos. Los objetivos educativos en cuanto al desarrollo de lenguaje, de forma general consideran que los niños y niñas al terminar el nivel de educación inicial, deben tener un manejo adecuado del lenguaje a fin de poder comunicar por medio del lenguaje verbal sus ideas y pensamientos hacia otras personas. Por esta razón, se debe orientar el desarrollo del lenguaje hacia la construcción de procesos comunicacionales eficientes, determinando las siguientes orientaciones acerca de las estrategias metodológicas.



#### **1.2.2.4 Estrategias metodológicas para niños de 1 a 3 años**

La educación infantil debe tomar en consideración las teorías del aprendizaje infantil para establecer las orientaciones metodológicas pertinentes. El Ministerio de Educación (2014) señala que: “Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea” (p. 41). En cambio, De la Cruz (2012) indica “La alegría, el juego y la relación con una educadora maternal son elementos fundamentales” (p. 15). En consecuencia, el Ministerio de Educación orienta el juego como principal herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que es una actividad innata del ser humano, capta su interés y motivación, es maleable acorde a los objetivos, contenidos y edad de los participantes.

Entonces, el juego representa la principal estrategia metodológica que se debe emplear en este sub nivel educativo. La metodología del juego-trabajo que orienta el Ministerio de Educación es una estrategia pedagógica que se puede adaptar el despliegue de cualquier contenido que se desee abordar, también es una actividad que genera gusto y felicidad en los niños, por ello se predisponen más fácilmente a jugar y por ende a aprender. El juego es una actividad completa que permite mejorar el desarrollo cognitivo por medio de las experiencias de aprendizaje que provee, el desarrollo físico porque promueve el movimiento y práctica de las destrezas motrices, y el desarrollo psicológico ya que incentiva la expresividad, asociación y adopción de sistemas de reglas y valores. Por lo esta razón, se propone el desarrollo de una guía metodológica que contemple estos aspectos.

#### **1.2.3. Guía metodológica**

Debido a la escasa literatura encontrada acerca de la temática, se ha procedido a sistematizar información a través de la revisión de diversas guías metodológicas que permitan construir una perspectiva general de su conceptualización, de manera general se puede definir una guía metodológica como un documento de carácter

técnico, dirigido a profesionales en una rama específica. Schlenk (2014) menciona que en el caso de docentes una guía metodológica tiene como objetivo: “proporcionar orientación detallada en el desarrollo de materiales y herramientas para uso educativo en el aula” (p. 6). Por consiguiente, no existe una estructura definitiva de sus componentes, sin embargo, demanda una revisión detallada y un diseño en función de unas necesidades específicas del grupo objetivo.

En conclusión, se desarrolla un proceso de recolección de datos que permita contextualizar la propuesta, acorde a la realidad y a las necesidades del grupo, de esta forma, una guía metodológica se convierte en un instrumento de orientación para el desarrollo de alguna actividad, describiendo de forma concreta los pasos, secuencia de acciones, tiempo, materiales, aportes, entre otras variables que se requieran para brindar una orientación clara.

#### **1.2.4. Lenguaje conceptos e importancia**

##### **1.2.4.1. ¿Qué entendemos por lenguaje?**

El lenguaje puede ser conceptualizado como un instrumento, mecanismo o una forma de comunicación. Carbajal, (2016) señala que: “El lenguaje es expresión del pensamiento, de la intimidad del yo, de deseos y pasiones, quebrantos y gozos. Surge de las profundidades del espíritu humano, por eso la palabra es poder que comunica y transforma” (p. 180). No obstante, Piedra y Vásquez (2013) consideran que: “El lenguaje oral es básicamente la emisión y articulación, con el órgano bucal y el sistema respiratorio, de secuencias sonoras convenientemente ordenadas” (p. 54). En consecuencia, Carbajal (2016) define el lenguaje como una herramienta para la comprensión, dominio y gestión del conocimiento del entorno y la realidad.

Estas concepciones del lenguaje se fundamentan en la teoría de la biología de la cognición, en donde se analiza el lenguaje como una herramienta para el aprendizaje humano, a través del intercambio de información que permita al individuo adquirir nuevos conocimientos y habilidades, en este sentido, se describe

al lenguaje como un fenómeno bio-psico-social. De igual forma, no se puede hablar de un solo lenguaje, se pueden distinguir el lenguaje verbal y no verbal, oral, escrito, gráfico, así como una gran variedad de idiomas y dialectos en todo el mundo. Por ello el aprendizaje del lenguaje es un componente amplio que adquiere relevancia en el contexto social.

#### **1.2.4.2. Relevancia del lenguaje en el contexto social**

La relevancia que tiene el lenguaje oral, se puede analizar desde diferentes perspectivas. Para Carbajal (2016) a través del lenguaje: “Se, abre un horizonte esplendoroso en el sendero de la adquisición de conceptos y producción de significados” (p. 180). Más bien, Miranda (2011) manifiesta que: “A través de lenguaje comprendemos y desciframos la naturaleza, el mundo de las organizaciones físicas y formales; mediante el lenguaje adquirimos conocimiento de las generaciones anteriores y trasferimos ideas a las próximas” (p. 162). Por lo tanto, Carbajal (2016) sostiene que el lenguaje se constituye como un factor clave para comprender el mundo, ejercer derechos, asimilar la cultura y contribuir en el factor de la convivencia social.

Por consiguiente, el lenguaje se encuentra inmerso en múltiples funciones de la vida del ser humano, en la cognición, la comunicación, la creatividad que lo ha llevado a convertirse en una pieza clave en la construcción de la sociedad, pues ha posibilitado la construcción del propio ser y de los otros, la elaboración de artefactos, maquinarias, programas, tecnología, entre otros. En la etapa infantil el desarrollo del lenguaje oral es relevante, pues permite al infante acceder a la interacción comunicativa con los demás. Esta herramienta permite al niño comunicarse con las personas que se encuentran en su entorno, a través del lenguaje, especialmente el oral, el niño puede intercambiar ideas y enriquecerse a partir del conocimiento e ideas de las demás personas, a la par que puede con sus expresiones y la información que comparte beneficiar el aprendizaje de los demás niños y niñas.

### **1.2.4.3. Lenguaje y aprendizaje**

En el aspecto cognitivo, Carbajal (2016) asume que: “Las posibilidades de interrelación social que procura el lenguaje lo convierten en uno de los dominios que rige el proceso de formación del individuo en todos los niveles de educación” (p. 182). No obstante, Cárdenas (2011) señala que: “El lenguaje, incide en el conocimiento, reproduciendo las formas de la representación, reformando y vigilando la actividad superior, dándole la maleabilidad y dinamismo operacional al sistema” (p. 80). De modo que, Carbajal (2016) asume una postura, que sostiene el lenguaje como parte inherente en múltiples dimensiones del desarrollo integral del ser humano.

En consecuencia, el lenguaje adquiere una alta relevancia, considerando, que sirve como un medio para la construcción del conocimiento, especialmente en los primeros años de vida, en los cuales la vía del lenguaje oral es el principal canal y fuente para la comunicación, los niños pequeños aprenden primero a comunicarse de forma oral y en base a este conocimiento se aprende la forma escrita del lenguaje. La función del lenguaje además se relaciona estrechamente con procesos mentales de representación y simbolismo, característicos de esta etapa y a través de los cuales se adquieren funciones mentales superiores para la comprensión del entorno y describe un proceso para su desarrollo en la etapa infantil.

### **1.2.5. Proceso de desarrollo del lenguaje infantil**

#### **1.2.5.1. Proceso de adquisición del lenguaje**

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia a juicio de Salguero et al, (2015) es un: “proceso dinámico, sumamente complejo, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social” (p. 44). Sin embargo, González (2007), afirma: “El lenguaje se adquiere utilizándolo, aprendiendo cómo hacer cosas con las palabras” (p. 56). Entonces, Salguero et al, (2015) refiere que este proceso de adquisición del lenguaje se da por etapas, mismas que tienen lugar en un determinado periodo de

tiempo y edad. Por ello es necesario que se propicien espacios y ambientes en los que el niño se exponga constantemente al lenguaje oral para de esta forma incrementar su dominio del lenguaje.

Más aún, Salguero et al, (2015) analiza la existencia de 5 etapas de adquisición del lenguaje, en las que se describen cambios y habilidades muy generales de lo que los niños pueden hacer a cierta edad. El autor describe que la primera etapa comprende el primer año de vida, en donde la comunicación se realiza a través de gestos o ruidos. La segunda etapa comprende desde los 12 a los 18 meses de vida, en la cual aparecen las primeras palabras entendibles por el adulto. La tercera etapa va desde los 18 a los 30 meses, donde puede articular generalmente más de dos palabras. La cuarta etapa comprende desde los 30 a 42 meses donde aparecen frases y oraciones simples. Finalmente, la quinta etapa, de los 3 o 4 años en adelante, donde la comunicación verbal es fluida y compleja.

Es importante que durante el proceso de desarrollo del lenguaje tanto los padres de familia como los cuidadores brinden un acompañamiento efectivo, que permita al niño ir progresando en el dominio de sus habilidades lingüísticas. Desde esta perspectiva, para un adecuado desarrollo del lenguaje, se requiere además de la maduración correcta de los órganos y sistemas implicados en el proceso de producción y elaboración del lenguaje, por consiguiente se debe identificar los factores que inciden en el desarrollo del lenguaje infantil.

#### **1.2.5.2. Factores que inciden en el desarrollo del lenguaje**

Existen diversos factores que inciden en el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños. Según Salguero et al, (2015) afirma que el desarrollo del lenguaje: “requiere de una adecuada vinculación entre la estructura genética, los factores biológicos y sociales” (p. 44). Por otra parte, Pérez, Martínez y Zabala (2014) asumen que: “Un elemento importante que parece favorecer el desarrollo lingüístico son las vocalizaciones tempranas” (p. 152). Por consiguiente, Salguero et al, (2015) establece que entre los factores de riesgo más frecuentes se encuentran aquellos niños y niñas:

- Con riesgo establecido, biológico o ambiental
- Con antecedentes familiares de alguna alteración en el lenguaje.
- Con otitis recurrentes y/o infecciones respiratorias frecuentes, sobre todo en los dos primeros años de vida (etapa de máxima explosión de vocabulario).
- Con un bajo tono de los órganos fonoarticulatorios: respiradores bucales, con tendencia a la protrusión lingual, que no controlan el babeo más allá de los 24 meses, uso prolongado del chupete o que se chupan el dedo (pasados 15 meses).
- Niños con problemas de alimentación (ya sea de succión en los primeros meses, con el paso de líquido a papilla en torno al sexto mes (atragantamiento) o a la masticación, a partir de los 18 meses).
- Niños "excesivamente tranquilos", en los que los hitos motores aparecen retrasados o ligeramente enlentecidos para su edad.
- Niños excesivamente inquietos, definidos por las propias familias como "muy independientes", que "tienden a ir a lo suyo", "que no responden a su nombre", "con dificultades o desinterés en la relación social", "que presentan múltiples rabietas incontroladas".
- Niños con dificultad en la fluidez de su habla más allá de los cinco años (especial atención en edades más tempranas, si hay antecedentes familiares o problemas de socialización por parte del niño). (p. 47)

Estos factores hacen referencia a las condiciones ambientales o fisiológicas, a nivel familiar y social en las cuales el niño, niña presenta un mayor grado de riesgo a tener retrasos en el desarrollo del lenguaje. De especial interés a la investigación corresponden aquellas situaciones de tipo ambiental, en las cuales el niño no recibe una adecuada estimulación para alcanzar de forma armoniosa los indicadores del desarrollo del lenguaje. En este sentido los factores del contexto son los que ejercen una mayor influencia en el desarrollo del lenguaje.

Por esta razón, es importante que el ambiente tanto educativo como familiar procure ofrecer a los infantes de interacciones, espacios y actividades que enriquezcan su lenguaje y le ayuden a comprender y dominar sus habilidades lingüísticas. En tal virtud, es fundamental que los cuidadores y educadores tengan conocimiento de las

características del desarrollo del lenguaje por edad y predisposición para favorecerlo a través del diseño y ejecución de actividades de estimulación para que el niño experimente, ejercite y domine las habilidades lingüísticas.

### **1.2.5.3. Características del desarrollo del lenguaje por edad**

Cada niño tiene su propio ritmo de crecimiento, desarrollo y adquisición de habilidades, no obstante, estudiar las características del desarrollo del lenguaje por edad, permite conocer de manera general ciertos indicadores que permitan establecer parámetros de normalidad en el proceso de adquisición de las habilidades lingüísticas. Salguero et al, (2015) indica que no existe una edad específica para aprender a hablar, pero es importante mantener la atención para detectar tempranamente posibles retrasos. No obstante, Pérez, Martínez y Zabala (2014) indican que existe un: “posible valor predictivo de normalidad en los avances evolutivos que se dan en las distintas edades en el dominio de las diferentes dimensiones” (p. 152). Así que, Salguero establece criterios de alerta relacionados con la falta de habilidades lingüísticas en cada uno de los periodos evolutivos del ser humano.

Aparte de ello, atendiendo a esta temática el Ministerio de Educación (2014) brinda una orientación de evaluación de cada uno de los ámbitos y ejes de desarrollo infantil, que se han revisado anteriormente. Siendo este un esquema relevante para evaluar los logros alcanzados por los infantes en cada uno de los grupos etarios. De igual manera en el currículo de educación inicial se establecen las destrezas que los niños deben adquirir como objetivos de la educación infantil en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje y son:

**Tabla 3 Objetivos educativos del desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años**

Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 6 meses a 1 año	Destrezas de 1 a 2 años	Destrezas de 2 a 3 años
Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.	-Expresar sus necesidades y deseos utilizando gestos y movimientos sencillos.	Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos, movimientos.	Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados
	Imitar gestos de movimientos del adulto relacionados con acciones y canciones de cuna e infantiles.	Imitar acciones que representan a personas, objetos y animales	Representar a animales y personas mediante el juego simbólico.
		Imitar movimientos sencillos tratando de seguir el ritmo de las canciones.	Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo
Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.	Realizar acciones que demuestran la comprensión de palabras y órdenes sencillas.	Responder a preguntas sencillas.	Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.
		Demostrar la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia, respondiendo preguntas	Participa en conversaciones breves mediante preguntas.  Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto



			Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los para textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.
Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación crecientes, así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.	Reaccionar al escuchar canciones	Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas.	Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.
	Pronunciar sonidos, fonemas, sílabas y palabras pivotes que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.	Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.	Pronunciar con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal, pudiendo presentarse dificultad en ciertos fonemas.
	Imitar la acción de soplar.	Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.	Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.
	Expresarse empleando la palabra frase para comunicar sus requerimientos.	Expresar frases sencillas de dos palabras para comunicarse.	Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos pronombres y artículos.
	Utilizar un número reducido de palabras en su lenguaje verbal	Utilizar un vocabulario más amplio de palabras	Manejar en su lenguaje verbal un número

		en su lenguaje verbal.	significativo de palabras.
Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos	Fijar su atención cuando el adulto relata un cuento acompañado de material gráfico y concreto	Demostrar interés por las imágenes de los cuentos y otros materiales impresos y digitales.	Describir imágenes de diferentes tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros.
			Identificar algunos logotipos de productos y objetos conocidos en las propagandas de su entorno.
		Disfrutar de la lectura de cuentos o historias breves, narradas por el adulto.	Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que le repitan los de su mayor agrado.
		Realizar trazos mediante el garabateo desordenado para expresar gráficamente sus representaciones mentales.	Realizar trazos mediante el garabateo controlado para expresar gráficamente sus representaciones mentales de objetos, animales y personas.

**Fuente:** Ministerio de Educación (2014)

Cada una de las destrezas, que se describen en el Currículo de Educación Inicial, se establecen de forma progresiva en cada uno de los grupos etarios. Es relevante considerar que el entorno en el cual el infante se desarrolla es fundamental para que alcance las destrezas propuestas, por lo cual, resultará fundamental las acciones y actividades que se desarrollen tanto en el ámbito familiar como educativo, para

alcanzar de forma satisfactoria los indicadores de logro, destrezas y objetivos establecidos, previniendo los problemas comunes en el desarrollo del lenguaje infantil.

#### 1.2.5.4. Problemas comunes en el desarrollo del lenguaje infantil

En el desarrollo del lenguaje infantil pueden existir diversos trastornos, de origen multi causal. Salguero et al, (2015) afirma que: “Los trastornos de lenguaje son muchos y diversos; pueden afectar a uno, a varios o a todos los niveles que conforman el lenguaje” (p. 49). En cambio, Herrero (2015) menciona que: “el lenguaje es un sistema complejo, estructurado y simbólico que comprende diferentes subsistemas” (p. 127). Por consiguiente, Salguero et al, (2015) describen una serie de alteraciones o trastornos comunes del desarrollo del lenguaje infantil, en la siguiente tabla.

**Tabla 4** Problemas comunes en el desarrollo del lenguaje infantil

Problema	Trastorno	Descripción
El niño que tarda en hablar	Retraso simple del lenguaje	Cuando hay una buena comprensión y la evolución del lenguaje es similar a la mayoría de niños normales, aunque con una cronología moderadamente retrasada. En realidad, se trata de un retraso madurativo que corresponde al límite de la normalidad para el desarrollo del lenguaje.
	Trastorno específico del lenguaje o disfasia	Llamado también disfasia - término en desuso consiste en la alteración en el desarrollo del lenguaje en un contexto de normalidad en los demás parámetros evolutivos
El niño que deja de hablar	Afasia	Las afasias suelen comportar pocas dificultades diagnósticas. Las causas más frecuentes de afasia en el niño son las infecciones del sistema nervioso, los accidentes vasculares y los traumatismos craneoencefálicos.

	Mutismo selectivo	El mutismo selectivo consiste en la negativa a hablar en determinadas situaciones. En estos casos el niño, que se expresa correctamente entre su familia, deja de hablar en el colegio o ante personas extrañas. Este trastorno es más frecuente de lo que se piensa. En su forma completa se ha estimado que ocurre casi en uno de cada 500 niños
El niño que habla mal	Tartamudez	La tartamudez es un trastorno que comporta una falta de fluidez en la emisión de palabras. Si bien el diagnóstico no ofrece dificultad, sus causas no han sido todavía totalmente aclaradas.
	Disartria	La disartria es un trastorno neuromuscular que altera globalmente las capacidades articulatorias necesarias para la expresión oral. Sus causas son extraordinariamente amplias.
	Dislalia	La dislalia es un error en la articulación específica para determinados sonidos de consonantes, casi siempre es transitoria.
	Trastornos de la prosodia	Los trastornos prosódicos se refieren a la entonación y el ritmo del habla.
	Voz nasal	La voz nasal es una alteración estructural del aparato bucofonatorio que altera el timbre de voz.
Otros trastornos	Dislexia	La dislexia, o trastorno específico del aprendizaje de la lectura, tiene una clara relación con los trastornos del lenguaje, puesto que el fallo cognitivo que condiciona la dislexia es una alteración en las capacidades fonológicas.
	Hiperlexia	La hiperlexia consiste en una capacidad mecánica de lectura excelente, pero con una pobre capacidad lectora.

**Fuente:** Salguero et al, (2015)

Los trastornos descritos por los autores, permiten evidenciar que pueden existir una amplia variedad de problemas en el campo del desarrollo del lenguaje infantil. De igual forma en el artículo exponen algunos otros trastornos que son menos comunes como los asociados a los Trastornos del Espectro Autista y enfermedades degenerativas, que pueden también ocasionar problemas en el ámbito del lenguaje.

Así que, el desarrollo del lenguaje es un proceso amplio y complejo, que no incluye únicamente la capacidad fisiológica del individuo de producir sonidos, sino bajo la premisa de adquirir una capacidad comunicativa, que permita al sujeto expresarse y comprender las expresiones de los demás. En tal virtud, para valorar el lenguaje infantil es necesario valorar muchos otros aspectos, sobre todo en los primeros años de vida por ser una etapa crucial del desarrollo de la inteligencia y del lenguaje. Así como también ofrecer una adecuada estimulación del lenguaje.

#### **1.2.6. Estimulación del lenguaje infantil**

##### **1.2.6.1. Logopedia**

La logopedia o también llamada Terapia de Lenguaje, acorde a Ayala, Pluas, y Pacherres (2017) es: “Establecer o restablecer la comunicación lingüística no desarrollada, alterada o interrumpida en el niño en donde con vocalizaciones, estrategias divertidas y juegos de acuerdo a su edad, lo estimularán para utilizar su lenguaje” (p. 1334). No obstante, López y García (2005) indica que la logopedia: “se disponen para solucionar los trastornos del lenguaje, a partir del momento en el que se evidencia en un sujeto la existencia de los mismos” (p. 75). En conclusión, Ayala, Pluas y Pacherres asumen que la función del logopeda, involucran las actividades de evaluación para la detección oportuna, selección y diseño de actividades para promover el desarrollo del lenguaje y ofrecer una adecuada orientación a los participantes de estos procesos.

De manera que, es un área de rehabilitación, orientada en sus inicios al trabajo en niños que tienen dificultades del habla, lenguaje y comunicación, como problemas

en la producción de sonidos, dificultades en el aprendizaje del lenguaje y fallas al combinar palabras que no le permiten expresar de forma adecuada sus ideas. Desde esta perspectiva, la logopedia, representa una disciplina enfocada a la intervención y el tratamiento de los problemas del desarrollo del lenguaje, actualmente no se limita únicamente a los niños sino también a adultos y personas mayores, en el cual, desde una perspectiva amplia se debe atender al desarrollo del lenguaje de forma holística y global, pues abarca e incide también el desarrollo social, emocional, afectivo, cognitivo, intelectual.

#### **1.2.6.2. Relevancia de la estimulación para el desarrollo del lenguaje**

La estimulación del lenguaje es una pieza fundamental para alcanzar un óptimo nivel de desarrollo del lenguaje infantil, en relación a los indicadores expuestos en cada uno de los grupos etarios que se investiga. Martínez et al, (2010) indican que la estimulación temprana: “Se fundamenta en una serie de estímulos selectivos programados que propician un aprendizaje natural o fisiológico en el niño” (p. 304). Sin embargo, Moreno (2009) considera que: “La estimulación en el área del lenguaje se encamina a conseguir desde las primeras manifestaciones del pre lenguaje, hasta la completa comprensión por parte del niño del lenguaje” (p. 4). Por consiguiente, Martínez et al, (2010) sustentan que la estimulación temprana del lenguaje involucra la comprensión y expresión del lenguaje, como principal vía de acceso al aprendizaje.

Por esta razón, el rol del adulto en el desarrollo del lenguaje infantil es trascendental, debido a que permite evidenciar a los niños la funcionalidad del uso del lenguaje, a través de sus acciones e interacciones muestra y motiva al niño para que mejore sus habilidades lingüísticas, en primera instancia por medio de la imitación, para luego promover el uso autónomo del lenguaje. El desarrollo del lenguaje, abarca aspectos tanto cognitivos como fisiológicos, que indiquen en desarrollo de la capacidad de hacer uso eficiente del lenguaje tanto para comunicar como para comprender y de esta forma, poder establecer interacciones significativas con otras personas.

### 1.2.6.3. Praxias para desarrollar el lenguaje

El desarrollo del lenguaje implica como prerequisite un adecuado nivel de desarrollo motriz, especialmente a nivel facial, por cuanto los músculos de la cara intervienen de forma directa en la articulación de las palabras y requiere de una buena maduración y dominio motriz en esta área. En este sentido Martínez et al, (2010) describe una serie de ejercicios que ayudan a los niños a mejorar su motricidad fina a nivel facial, es decir, labios, lengua, velo del paladar, mandíbula, respiración y soplo, para facilitar la pronunciación correcta de algunos fonemas.

Tabla 5 Praxias para el desarrollo del aparato fonador

Tipo de praxia	Ejercicios
<b>Praxias Linguales</b>	1.- Boca cerrada, poner la lengua a un lado y al otro fingiendo tener un caramelo dentro de la boca.
	2.- Abrir la boca sacando la lengua y moverla hacia arriba y hacia abajo.
	3.-Doblar la lengua hacia arriba y morderla con los dientes, y doblar la lengua hacia abajo mordiéndola también con los dientes.
	4.-Relamerse los labios con el agua.
	5.- Chasquear la lengua.
	6.- Sacar la punta de la lengua y llevarla desde una comisura de los labios a otra.
	7.- Sacar un poco la lengua y morderla ligeramente.
<b>Praxias labiales</b>	1- Apretar fuerte los labios y aflojar.
	2- Extender y encoger los labios.
	3- Dar besos fuertes y sonoros.
	4- Morder con los incisivos superiores el labio inferior y viceversa.
	5- Aguantar un lápiz horizontalmente entre la nariz y el labio superior.
<b>Praxias de velo del paladar</b>	1.- Toser.
	2.- Bostezar.
	3.-Hacer gárgaras con agua y sin agua.

	4.- Emitir la vocal “a”.
<b>Praxias mandibulares</b>	1.- Abrir y cerrar la boca lentamente.
	2.-Aabrir y cerrar la boca rápidamente.
	3.-Masticar con los labios juntos
	4.- abrir y cerrar la boca exageradamente imitando a un cantante de ópera.
	5.- Mover la mandíbula de derecha a izquierda, haciendo como si fuéramos payasos
	6.- Apretar mucho los dientes y aflojarlos después.
<b>Respiración</b>	1.-Inspiracion nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsar lentamente por la nariz
	2.-Inspiracion nasal lenta y profunda, retenerlo el aire y expulsarlo rápidamente por la nariz.
	3.- Inspiración nasal lenta y profunda, retenerlo al aire y expulsarlo en tres o cuatro veces por la nariz.
	4.- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo lentamente por la boca
	5.- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo rápidamente por la boca
	6.- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsar en tres o cuatro por la boca
	7.- Oler cosas diferentes.
	8.- Empañar un espejo con la nariz.
	9.-Teniendo la boca cerrada, mover tiras de papel al espirar colocadas delante de la nariz
	10.-Inspiracion nasal larga y profunda haciendo que se quede pegada a la nariz
<b>Soplo</b>	1.- Hinchar globos.
	2.- Hacer pompas de jabón.
	3.-Esparcir trocitos de papel sobre una mesa.
	4.- Soplar velas (apagándolas o bien sin llegar a apagarlas).
	5.-Soplar sobre muñequitos de cartón o papel fuente que está delante de él procurando tumbarlos todos.



	6.- Hacer carreras con bolitas de papel impulsadas con el soplo.
	7.- Soplar silbatos.

**Fuente:** Martínez (2010)

#### **1.2.6.4. Actividades lúdicas como medio para la estimulación del lenguaje en niños de 1 a 3 años**

Las actividades lúdicas representan un medio idóneo para promocionar las habilidades lingüísticas y comunicativas para mejorar la socialización en los infantes. Martínez et al, (2010) indica que: “La estimulación temprana se realiza a través de las actividades cotidianas del niño; los estímulos comprenden actividades lúdicas y siempre requieren la presencia del adulto” (p. 305). También, Mora, Vera y Morán (2017) consideran que: “La estimulación permanente debe proporcionar al niño experiencias ricas en interrelación comunicativa dentro de un clima de confianza y comprensión, con estrategias que le ayuden a la corrección de sus dificultades lingüísticas y permitan que el alumno mejore su lenguaje” (p. 194). Orientando desde esta perspectiva, el uso de la lúdica, los juegos, las dinámicas, canciones, cuentos infantiles, entre otras herramientas didácticas para ayudar a los infantes a alcanzar las destrezas lingüísticas estudiadas.

En conclusión, la estimulación a través del juego propicia un espacio de diversión y confianza para que el niño y la niña experimente y mejore sus habilidades lingüísticas. Congruentemente, relacionando el placer con la cognición. Las funciones del juego, dentro del ámbito son amplias y variadas ya que permiten que el infante pueda desarrollar su capacidad de pensamiento a la vez que crea, explora, y se prepara para desenvolverse en el medio que lo rodea. Es importante reconocer que el juego es la herramienta con la que los docentes se valen para intervenir en el aula, pero para los niños y las niñas, es la forma de disfrutar y gozar lo placentero de su vida. Además, el juego es la manifestación más importante de los niños y las niñas, es su manera natural de aprender, de representar su mundo y de comunicarse con su entorno, manifestando sus deseos, fantasías y emociones.

### **1.3. Fundamentación del estado del Arte**

Los avances investigativos en torno al desarrollo del lenguaje infantil, se han centrado en un periodo comprendido entre los 4 y 5 años de edad, por ser este el grupo etario en el cual los niños y niñas ingresan en las instituciones de educación inicial, sin embargo, el desarrollo del lenguaje tiene sus orígenes antes de esta etapa, y desde el primer año de vida los niños y niñas atraviesan procesos de adquisición de habilidades lingüísticas. Actualmente, en el Ecuador, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2018) ha implementado en el territorio el programa Creciendo con Nuestros Hijos, a través del cual se atienden a miles de niños menores de 3 años, donde señala: “Es una modalidad de atención integral a niñas y niños, madres y familias desde la gestación hasta los tres años de edad” (p. 30)

Para la presente investigación Chomsky representa un aporte fundamental. Acorde a la investigación de Barón, Müller y Labos (2013) asume que: “Para Chomsky, las palabras no designan entidades del mundo, sino conceptos que están en la propia gramática generativa, es decir, estrictamente conceptos que están dentro de la mente/ cerebro” (p. 331). De acuerdo, al aporte de los autores, la teoría que propone Chomsky abarca los aspectos de aparición, adquisición, comprensión y producción del lenguaje, cuyos postulados se encuentran vigentes hasta la actualidad desde el enfoque reduccionista de las variaciones del lenguaje y el enfoque naturalista que abarca el carácter biológico del lenguaje.

De igual forma, Müller y Barón (2014) en su investigación sobre la Teoría de Chomsky afirman que: “Esta teoría postula la existencia de una estructura mental innata que permite la producción y comprensión de cualquier enunciado en cualquier idioma natural” (p. 418). Los autores describen que el aspecto más relevante de la Teoría del Chomsky es el fundamento de la gramática generativa, en donde se distingue la competencia lingüística como la capacidad del ser humano de asociar sonidos y significados de forma inconsciente y automática y también distingue la actuación lingüística que refiere a las dimensiones de comprensión y expresión del lenguaje.

Actualmente las investigaciones acerca del desarrollo del lenguaje se han centrado en la identificación de factores y problemáticas del tema, que se han abarcado de manera relativamente amplia en diversas investigaciones y permiten tener un panorama clarificado para identificar de forma oportuna posibles retrasos o trastornos del desarrollo del lenguaje. Sin embargo, es aún escaso el desarrollo de investigaciones y propuestas de intervención innovadoras que permitan en la práctica orientar a educadores, cuidadores y padres de familia, sobre acciones concretas que se pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años.

#### **1.4. Conclusiones del Capítulo 1**

Una vez finalizado el primer capítulo se concluye que:

- Los antecedentes expuestos permiten evidenciar la relevancia que tiene el desarrollo del lenguaje infantil, de manera especial en los primeros años de vida, como una etapa crítica en donde los estímulos apropiados permiten alcanzar el potencial de desarrollo lingüístico, sin embargo, han permitido evidenciar la falta de literatura y de investigaciones en torno a los grupos etarios que se atienden en el sub nivel de educación inicial 1, donde se cimientan las primeras bases para el desarrollo del lenguaje infantil.
- La fundamentación epistemológica ha posibilitado la profundización del conocimiento acerca del lenguaje, los conceptos, la importancia y los problemas comunes que se pueden encontrar en el desarrollo del lenguaje infantil, evidenciando que el desarrollo del lenguaje es un complejo fenómeno multi dimensional, en que intervienen factores físicos, biológicos, psicológicos, emocionales, así como ambientales, del entorno en el que se desarrolla el infante y que puede presentar algunos trastornos o alteraciones del desarrollo normal del lenguaje.

- En el estado del arte se ha identificado una falta de líneas de investigación acerca de innovaciones metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje infantil, en el grupo etario de 1 a 3 años, así como la estandarización de instrumentos que permitan evaluar de una manera global el desarrollo del lenguaje infantil, por lo cual se requiere del desarrollo de una propuesta enfocada a la estimulación integral de los factores que intervienen en este proceso.

## **CAPITULO II**

### **2.1 Título de la propuesta**

“Semillero del Habla”. Guía metodológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años

### **2.2 Objetivos**

#### **Objetivo General**

Estimular el desarrollo del lenguaje infantil a través del desarrollo de estrategias metodológicas activas e innovadoras.

#### **Objetivos Específicos:**

- Desarrollar ejercicios para el fortalecimiento del aparato fonador, la respiración y los músculos faciales, para garantizar las condiciones fisiológicas necesarias para el desarrollo del lenguaje.
- Ejercitar las habilidades de expresión del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 1 a 3 años.
- Estimular el desarrollo de las habilidades de comprensión del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años.

### **2.3 Justificación**

El desarrollo de la propuesta de la presente investigación se justifica fundamentada en los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de investigación a

docentes, padres de familia y niños de 1 a 3 años, del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche las Gardenias, mismos que han permitido recolectar las percepciones y diagnóstico situacional del estado del desarrollo del lenguaje infantil y las prácticas metodológicas empleadas en la institución para promover el desarrollo del lenguaje infantil.

Los resultados de los instrumentos aplicados a los docentes permiten identificar que las educadoras tienen un bajo nivel de conocimiento acerca de estimulación del lenguaje, no disponen en el centro de guías metodológicas y no tienen facilidades para acceder a documentos para la estimulación del lenguaje infantil. Por lo cual, no se aplican estrategias innovadoras orientadas de forma específica y concreta a ejercitar las condiciones fisiológicas para el desarrollo del lenguaje y las habilidades para la expresión y comprensión del lenguaje verbal y no verbal.

En cuanto a los instrumentos aplicados a los padres de familia se ha obtenido que, el 44,44% de los padres encuestados tiene una relación de madre con el infante, el 22,22% son abuelos, el 18,52 son padres y el 14,81% son tíos. En cuanto al nivel de estudios el 40,74% tiene un nivel de Educación Básica y un 44,44% es Bachiller. Se ha evidenciado que en el 37,04% de las ocasiones los niños pocas veces pasan la mayor parte del tiempo con sus padres. El 48,15% de padres manifiestan que sus hijos/as nunca han asistido a algún servicio de estimulación del lenguaje. En relación a la existencia de problemas fisiológicos se observa que los niños no tienen problemas de audición, visión o cerebrales que puedan representar limitaciones para el desarrollo del lenguaje.

Se observa que el factor ambiental limita la estimulación del lenguaje, pues el 29,63% de padres indican que en el hogar nunca se estimula al niño para que hable. El mismo porcentaje manifiesta que pocas veces utiliza cuentos o canciones infantiles para incentivar a que el niño hable. En relación a las habilidades lingüísticas, se ha obtenido que 22,22% de los padres consideran que sus hijos/as pocas veces comprenden el significado de las indicaciones que se les da y el 14,81% no comprenden nunca. El 18,52% de los padres consideran que pocas veces el niño habla para comunicar sus deseos y necesidades en casa. En el mismo sentido, el 22,22% de padres menciona que pocas veces el niño/a construye frases sencillas

con sentido para comunicarse y el 29,63% señala que su hijo/a siempre deja de hablar cuando está en presencia de personas extrañas.

De igual forma, la observación aplicada a los niños y niñas de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche las Gardenias, a través de la cartilla de indicadores de logro para las dimensiones del desarrollo infantil, proporcionados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, acorde a dos grupos etarios de 12 a 24 meses, de 24 a 36 meses, han permitido identificar la existencia de limitaciones en cuanto a la pronunciación, articulación, expresión y comprensión.

En el grupo de 12 a 24 meses se evidencia que un 41,18% de infantes se encuentran en fase inicial del indicador comunica sus deseos y sentimientos a través de gestos y movimientos. En cuanto al indicador responde preguntas sencillas, se evidencia que el 29,41% de niños se encuentra en fase inicial y el 52,94% está en proceso. Acerca de demostrar comprensión del significado de algunas palabras el 47,06% se encuentra en proceso, acerca de la pronunciación de palabras y frases, el 23,53% se encuentra en fase inicial y el 47,06% en proceso. En relación a la expresión de frases sencillas de dos palabras para comunicarse, el 52,94% está en inicio y el 35,29% está en proceso. Finalmente, acerca de la imitación de movimientos de mejillas, lengua, labio y realizar la acción de soplar el 23,53% está en inicio y el 47,06% está en proceso.

En el grupo etario de 24 a 36 meses, se obtuvo que, el 40% de infantes se encuentra en una fase inicial del indicador comunica con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y el 30% está en proceso. En cuanto al seguimiento de instrucciones sencillas que involucren actividad, el 20% se encuentra en inicio y el 50% se encuentra en proceso. Acerca de la participación en conversaciones breves, el 10% se encuentra en inicio y el 40% está en proceso. En relación al indicador demostrar comprensión del significado de frases, el 40% está en inicio y el 50% está en proceso. Acerca del indicador de repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas, el 30% de niños se encuentra en una fase inicial y el 20% en proceso. En referencia al indicador pronuncia con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal, el 30% está en inicio y el 40% en proceso. En el indicador realiza movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis el

20% de niños se encuentra en fase inicial y el 50% está en proceso. Finalmente, acerca de la expresión de frases comprensibles, el 40% está en inicio y el 40% en proceso. Lo que permite concluir que un notable porcentaje de los niños muestra un retraso en el desarrollo del lenguaje.

La propuesta de “Semillero del Habla” surge como una metáfora para generar la conciencia sobre desarrollo del habla desde una perspectiva global, que requiere de ciertas condiciones fisiológicas y ambientales, para que se desarrollen las habilidades lingüísticas. Razón por la cual la guía metodológica para el desarrollo del lenguaje se enfoca en la realización de ejercicios y actividades acorde al grupo etario para fortalecer los aspectos fisiológicos como la respiración y la tonalidad muscular para la correcta articulación de palabras, así como en las dimensiones de comprensión y expresión verbal y no verbal del lenguaje.

## **2.4 Desarrollo de la propuesta**

### **2.4.1 Elementos que la conforman**

Los elementos que conforman la propuesta son:

- a) Portada: qué contiene un título llamativo para que genere interés y expectativa en el lector, apoyado en contenido gráfico.
- b) Introducción: en donde se expone de forma breve y clara el contexto en el cual se desarrolla la propuesta, los motivos que impulsan a la investigadora, las actividades y los objetivos que se persiguen alcanzar.
- c) Objetivos: se exponen de forma clara y secuencial los objetivos que se pretende alcanzar con el desarrollo de la propuesta, mismos que servirán para evidenciar el impacto generado en la problemática.
- d) Actividades Pedagógicas: Las actividades se han propuesto orientadas a la innovación, donde se capte el interés y la motivación infantil. Dentro de cada actividad pedagógica se detalla:
  1. Objetivo
  2. Destreza



3. Eje de desarrollo
4. Recursos
5. Descripción
6. Tiempo de ejecución

e) Conclusiones y recomendaciones: Expresan las conclusiones generales y las respectivas recomendaciones en cuanto a la aplicación de la propuesta.

#### **2.4.2 Explicación de la propuesta**

La propuesta “Semilleros del Habla” consiste en una guía metodológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años, en la cual se especifican de manera concreta actividades de estimulación del aparato fonador, de comprensión y expresión del lenguaje verbal y no verbal, a través de las cuales se fomenta a los niños y niñas a mejorar sus habilidades lingüísticas.

La propuesta se divide en dos etapas, atendiendo a las características diferenciadas de cada grupo etario, estableciendo actividades diferenciadas para niños de 12 a 24 meses y de 24 a 36 meses de edad, acorde a las destrezas planteadas en el Currículo de Educación Inicial, correspondiente al eje de desarrollo de expresión y comunicación y al ámbito de manifestaciones del lenguaje verbal y no verbal.

Cada una de las actividades planteadas, describe la metodología de trabajo, la destreza a trabajar, el aporte de la actividad el tiempo de ejecución y los materiales a emplearse. De esta forma, se pretende que las educadoras que laboran en centros infantiles conozcan actividades variadas para mejorar el desarrollo del lenguaje infantil, debido a que es un ámbito fundamental para el desarrollo infantil integral.

### 2.4.3 Premisas para su implementación

# Semilleros del Habla

Guía metodológica para el desarrollo del lenguaje

en los niños de 1 a 3 años



*Gráfico 1 Estimación del lenguaje  
Fuente: Etapa Infantil.com*

## **Introducción**

El lenguaje es un elemento crucial dentro del desarrollo infantil integral, especialmente en los primeros años de vida, donde se adquieren la mayor parte de las habilidades lingüísticas que se requieren para interrelacionarse, socializar y aprender. “Semilleros del Habla”, es una propuesta enfocada al desarrollo de una metodología integral de las habilidades del lenguaje en niños de 1 a 3 años.

El desarrollo del lenguaje comprende tanto habilidades fisiológicas, como la respiración y el tono muscular, para la articulación correcta de las palabras, así como también las habilidades lingüísticas de comprensión y expresión del lenguaje verbal y no verbal. Este desarrollo abarca niños, acorde a la edad en grupos que van de: 12 a 24 meses de edad y de 24 a 36 meses, establecidos a partir de la ficha de indicadores del desarrollo infantil integral - IDII del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). La estimulación constituye uno de los elementos fundamentales en el desarrollo infantil y acorde a la normativa técnica legal vigente en el país, siendo el objeto de la misma regular y orientar la prestación del servicio de atención infantil y familiar en la modalidad Misión Ternura Centros de Desarrollo Infantil (MT-CDI), constituye un área prioritaria de la política pública.

Orientada por un Currículo de Educación Inicial que busca atender los tres principales ejes de desarrollo de aprendizaje, provee a través de instituciones públicas y privadas en las cuales se busca propiciar espacios y actividades adecuadas para alcanzar los indicadores de logro establecidos. A través de la aplicación de actividades fundamentadas en la metodología del juego-trabajo que se orienta en el Currículo de Educación Inicial, siendo la lúdica un componente fundamental para el desarrollo infantil integral.

Las actividades y materiales expuestos en la presente guía, constituyen un aporte como investigadora a partir de mi experiencia y la indagación bibliográfica para la innovación de las actividades empleadas en la educación inicial para fortalecer el desarrollo del lenguaje infantil.

## **Justificación**

El desarrollo del lenguaje, es un área fundamental en los primeros años de vida. Tomando en consideración que el lenguaje, constituye el principal medio y herramienta para la interacción del niño con las personas del entorno. A través del lenguaje, el niño puede expresar sus ideas y pensamientos hacia los demás y comprender de igual manera las expresiones de otras personas.

En los primeros años de vida, el desarrollo del lenguaje transita por una etapa evolutiva muy acelerada, desde el nacimiento, el niño, la niña adquieren habilidades lingüísticas, desde el balbuceo, palabras de una o dos sílabas, hasta la construcción de frases con una intención comunicativa clara.

En este sentido, los factores ambientales juegan un papel preponderante, brindando espacios y actividades idóneas para el perfeccionamiento del lenguaje infantil. Por esta razón, se ha planteado la propuesta “Semilleros del Habla”, para orientar a las educadoras sobre actividades específicas para la adquisición de habilidades lingüísticas en niños de 1 a 3 años.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Estimular el desarrollo del lenguaje infantil a través de estrategias metodológicas activas e innovadoras, para mejorar las habilidades lingüísticas en niños, niñas de 1 a 3 años.

### **Objetivos Específicos:**

Diseñar actividades para el fortalecimiento del aparato fonador, la respiración y los músculos faciales, para garantizar las condiciones fisiológicas necesarias para el desarrollo del lenguaje.

Socializar actividades pedagógicas para ejercitar las habilidades de expresión del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 1 a 3 años.

Proponer actividades para estimular las habilidades de comprensión del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años.

## Niños de 12 a 24 meses

### Ejercicios para el fortalecimiento del aparato fonador, la respiración y los músculos faciales.

#### Actividad Pedagógica N.º 1

##### La casa nevada

**Objetivo:** Desarrollar ejercicios para el fortalecimiento del aparato fonador, la respiración y los músculos faciales, para garantizar las condiciones fisiológicas necesarias para el desarrollo del lenguaje.

**Destreza:** Imitar movimientos de mejillas, lengua, labios y realizar la acción de soplar.

**Eje de desarrollo:** Eje de expresión y comunicación

##### Recursos:

- Vaso desechable con tapa
- Sorbete
- Bolitas de espuma flex
- Malla pequeña (para cubrir una parte del sorbete)

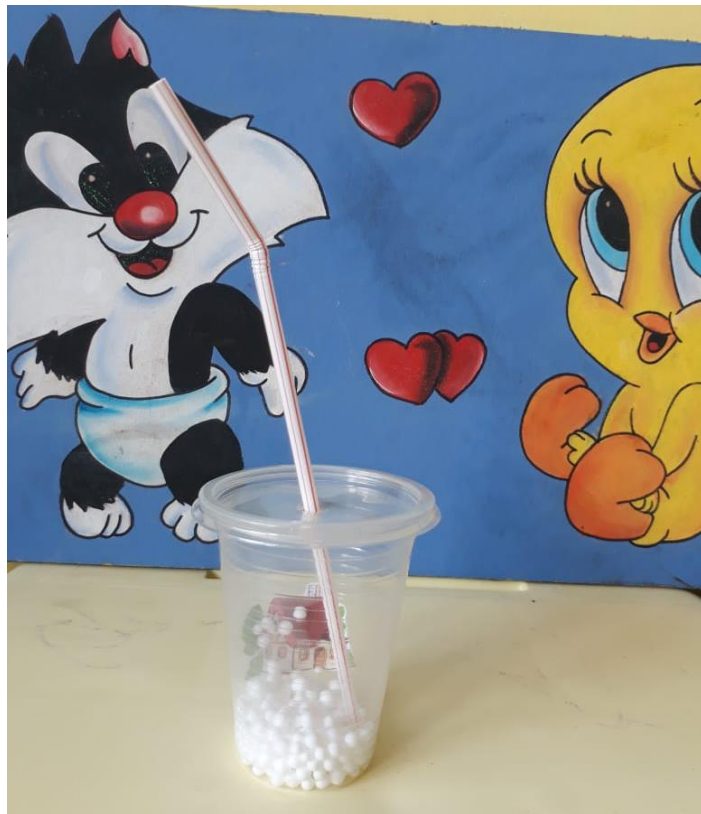
##### Descripción

La actividad consiste en que el niño, niña sopla dentro de un vaso con tapa, a través de un sorbete y levanta bolitas de espuma flex, de forma que estas vuelan dando la apariencia de la caída de nieve, cuanto más fuerte sea el soplido del niño más alto volará la nieve. Para ello, es importante considerar que, en este grupo etario, la imitación es un factor importante, así como las recompensas o estímulos, por lo cual el adulto deberá realizar la acción para que el niño la imite.

El aporte de la actividad, consiste en fortalecer el proceso de respiración, así como la tonalidad de los músculos buco faciales, a fin de permitir que el infante pueda tener una adecuada tonalidad muscular para pronunciar los diferentes fonemas.

**Tiempo de ejecución:**

15 minutos



*Gráfico 2 Estimulación del lenguaje*  
*Elaborado por: Autora/Guerra Moreno Maryuri Teresa*

## Actividad Pedagógica N.º 2

### El sabor misterioso

**Objetivo:** Desarrollar ejercicios para el fortalecimiento del aparato fonador, la respiración y los músculos faciales, para garantizar las condiciones fisiológicas necesarias para el desarrollo del lenguaje.

**Destreza:** Reproducir movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de degustar alimentos, a través de gestos acciones y palabras sencillas, manifestando agrado o desagrado.

**Eje de desarrollo:** Eje de expresión y comunicación

#### Recursos

- Mermelada de diferentes sabores
- Palos de helado
- Espejo

#### Descripción

La actividad consiste que con la ayuda de un palo de helado se coloque alrededor de la boca, unas gotas de mermelada. El niño debe con su lengua alcanzar la mermelada para probar su sabor.

Se puede incluir un espejo para que el niño observe la forma en la que mueve la lengua y lo compare con las indicaciones que le va dando el adulto.

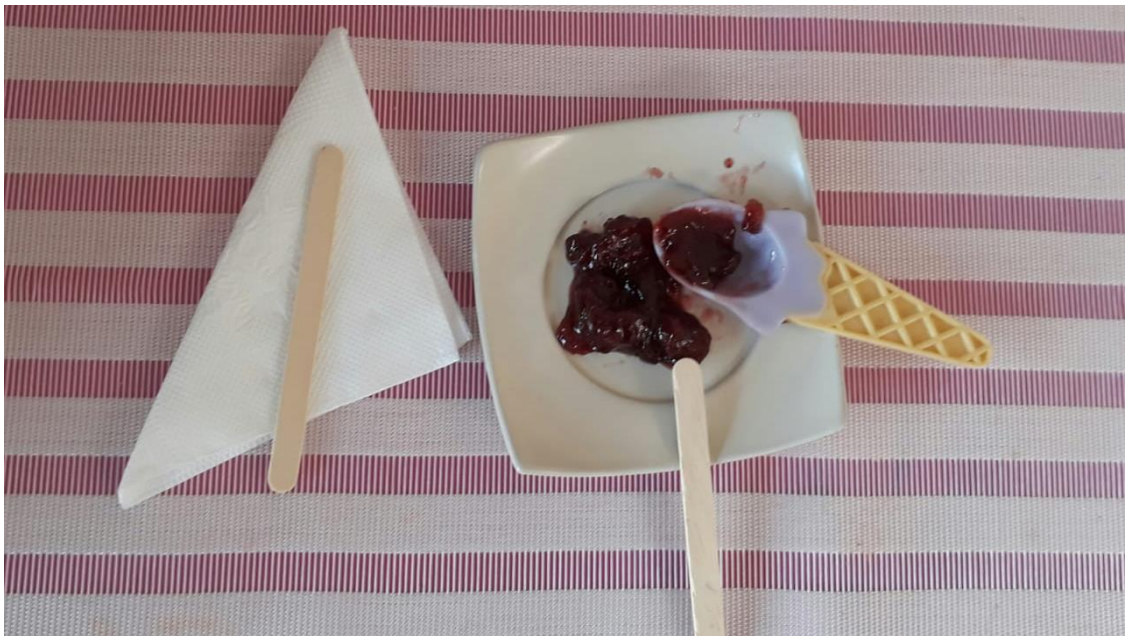
El aporte de la actividad es ejercitar los músculos faciales y linguales para que el niño pueda mejorar su pronunciación de los fonemas.



Los ejercicios lingüales son importantes, debido a que la lengua es el órgano articulador y modulador de las palabras, estos ejercicios permiten enseñar a la lengua a ubicarse de forma correcta en la boca.

**Tiempo de ejecución:**

15 minutos



*Gráfico 3 El sabor misterioso*

*Elaborado por: Autora/Guerra Moreno Maryuri Teresa*

**Actividades de las habilidades de expresión del lenguaje verbal y no verbal en los niños de 12 a 24 meses.**

**Actividad Pedagógica N.º 3**

**Mi álbum de aventuras**

**Objetivo:** Ejercitar las habilidades de expresión del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 12 a 24 meses.

**Destreza:** Comunicar sus deseos, sentimientos, emociones a través de gestos y movimientos.

**Eje de desarrollo:** Eje de expresión y comunicación

**Recursos**

- Cartulinas
- Tijeras
- Goma
- Fotografías
- Recortes

**Descripción**

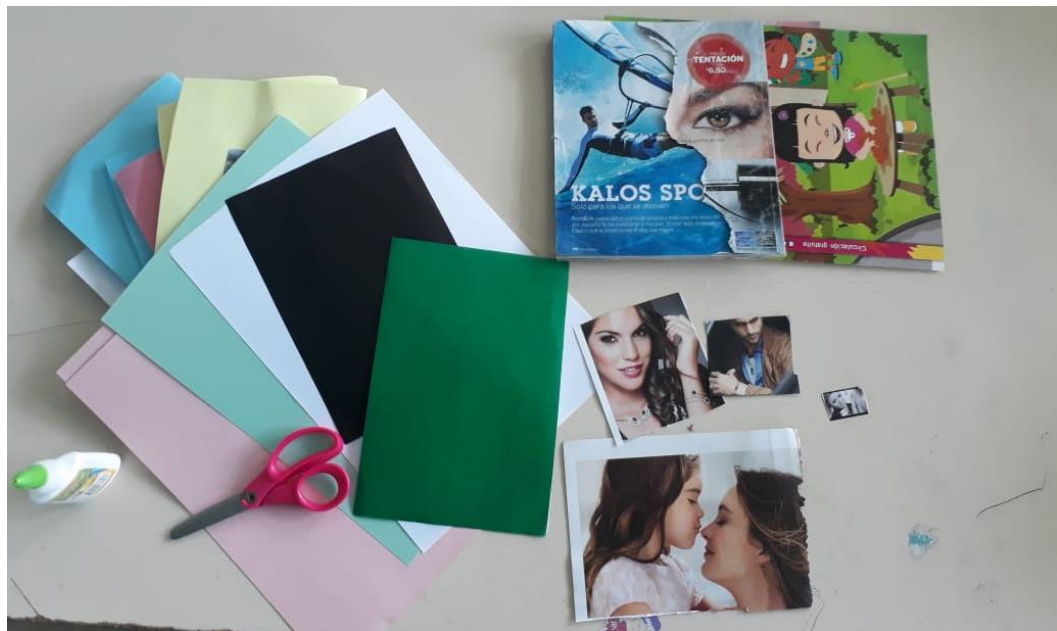
La actividad consiste en la elaboración de un álbum, en el cual el niño puede pegar fotografías, imágenes, recortes, pero que tengan significado para él y que exprese de manera verbal y no verbal lo que representa para él esa fotografía. Para ello, se contará con diferentes materiales y conforme a que ellos vayan escogiendo las fotografías.

Realizar preguntas: ¿Quién es esta persona? ¿Qué es para ti? ¿Qué hace? Es decir, preguntas sencillas que el niño pueda contestar.

El aporte de la actividad, radica en incentivar a los niños para que verbalicen sus pensamientos, a través de la presentación de sus experiencias de vida, momentos que han sido captados a través de una fotografía y que tienen un significado concreto para el niño, niña.

### **Tiempo de ejecución**

30 minutos



*Gráfico 4 Mi álbum de aventuras*

*Elaborado por: Autora/Guerra Moreno Maryuri Teresa*

## **Actividad Pedagógica N.º 4**

### **El día de los juguetes**

**Objetivo:** Ejercitar las habilidades de expresión del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 12 a 24 meses.

**Destreza:** Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.

**Eje de desarrollo:** Eje de expresión y comunicación

**Recursos:**

- Juguetes

**Descripción**

El día de los juguetes, es una actividad que consiste en organizar un día en el cual cada niño lleve su juguete preferido. El mismo que presentará a sus compañeros.

Luego compartirán en el grupo los juguetes para recrearse. Es importante señalar, que todos deben tener cuidado de no dañar los juguetes de sus compañeros. Se entregará incentivos a los niños por su participación.

El aporte de la actividad, radica en el espacio que se brinda para que el niño se exprese verbalmente para explicar a sus compañeros sobre algún elemento que es conocido para él o ella. De esta forma se potencia la adquisición de nuevas habilidades lingüísticas a través de la activación de sus conocimientos previos.

**Tiempo de ejecución:**

30 minutos



*Gráfico 5 El día de los juguetes*  
*Elaborado por: Autora/Guerra Moreno Maryuri Teresa*

**Actividades para el desarrollo de las habilidades de comprensión del lenguaje en los niños de 12 a 24 meses**

**Actividad pedagógica N.º 5**

**Las partes del cuerpo**

**Objetivo:** Estimular el desarrollo de las habilidades de comprensión del lenguaje en los niños y niñas de 12 a 24 meses.

**Destreza:** Reconocer las partes del cuerpo

**Eje de desarrollo:** Eje de expresión y comunicación

**Recursos:**

- Cuento infantil.
- Láminas
- Espejo

**Descripción:**

La actividad consiste en presentar a los niños un cuento infantil acerca de las partes del cuerpo, donde se describa con un lenguaje sencillo las partes del cuerpo humano y la función que cada una de ellas tiene. Luego, se utilizará un espejo para solicitar que los niños frente al espejo señalen las partes del cuerpo que se vayan nombrando.

De esta forma los niños y niñas vayan reconociendo y familiarizándose con las partes de su cuerpo, así como su función.

El aporte de la actividad consiste en fomentar el reconocimiento de su cuerpo y el significado de las palabras, para que el niño identifique al decir cabeza, manos y pies, a qué parte de su cuerpo se están refiriendo.

**Tiempo de ejecución:**

30 minutos



**Gráfico 6** *Las partes de mi cuerpo*  
*Elaborado por: Autora/Guerra Moreno Maryuri Teresa*

## Actividad Pedagógica N.º 6

### Teatro de títeres

**Objetivo:** Estimular el desarrollo de las habilidades de comprensión del lenguaje en los niños y niñas de 12 a 24 meses.

**Destreza:** Demostrar la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia, respondiendo preguntas.

**Eje de desarrollo:** Eje de expresión y comunicación

#### Recursos:

- Títeres de cuentos
- Teatrino

#### Descripción

La presente actividad consiste en el desarrollo de cuentos conocidos por el infante, a través de un teatro de títeres, en escenarios llamativos que capten la atención del niño y la niña.

Se debe involucrar en medio del cuento a un narrador, quien desarrolle preguntas acerca de la actuación de los personajes. Con el objetivo de incentivar a los niños a que hablen para evidenciar el nivel de comprensión que tienen de la actividad.

La actividad aporta con un espacio creativo para que los niños interactúen a través de cuentos que son conocidos para los infantes, de esta forma, se involucra en mayor nivel a los niños para que formen parte activa de la narrativa y que se evidencie el nivel de comprensión de las narraciones verbales y actuaciones de los personajes.



**Tiempo de ejecución:**

30 minutos



*Gráfico 7 Teatro de títeres*

*Elaborado por: Autora/Guerra Moreno Maryuri Teresa*

## Niños de 24 a 36 meses

### Ejercicios para el fortalecimiento del aparato fonador, la respiración y los músculos faciales.

#### Actividad Pedagógica N.º 7

##### Carrera de Gusanos

**Objetivo:** Desarrollar ejercicios para el fortalecimiento del aparato fonador, la respiración y los músculos faciales, para garantizar las condiciones fisiológicas necesarias para el desarrollo del lenguaje.

**Destreza:** Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.

**Eje de desarrollo:** Eje de expresión y comunicación

##### Recursos:

- Tiras de papel
- Caja de cartón
- Sorbetes

##### Descripción:

La actividad consiste en realizar pequeños gusanos de papel, que deben seguir una trayectoria específica, misma que se puede establecer a través de un cartón con separaciones.

Cada niño tiene un sorbete, el mismo que utilizará para soplar de tal forma que el gusano se mueva para llegar a la meta.

El aporte de la actividad radica en que el niño o la niña deben realizar un esfuerzo más sincronizado de sus músculos faciales para direccionar al gusano para que

llegue a la meta. De esta forma se ejercita los movimientos complejos de mejillas y la respiración.

**Tiempo de ejecución:**

30 minutos



*Gráfico 8 Carrera de gusanos  
Elaborado por: Autora/Guerra Moreno Maryuri Teresa*

## **Actividad Pedagógica N.º 8**

### **Las frutas escurridizas**

**Objetivo:** Desarrollar ejercicios para el fortalecimiento del aparato fonador, la respiración y los músculos faciales, para garantizar las condiciones fisiológicas necesarias para el desarrollo del lenguaje.

**Destreza:** Practicar movimientos complejos de mejillas, lengua, labios y glotis, con mayor control de acciones para alimentarse.

**Eje de desarrollo:** Eje de expresión y comunicación

#### **Recursos:**

- Platos
- Frutas
- Servilletas

#### **Descripción**

La actividad consiste en ubicar diferentes frutas en platos sobre la mesa, como frutillas, manzanas o peras, teniendo cuidado de que no sean muy grandes o muy pequeñas. Cada niño, niña debe intentar comer la fruta, pero sin tocarla con las manos.

Se puede comenzar por la frutilla por ser la fruta más pequeña, luego con la pera, por tener bordes irregulares que ayudarán a que no se mueva mucho y finalmente por la manzana. Es recomendable que la actividad la realice un niño a la vez para poder evidenciar que no utiliza las manos.

El aporte de la actividad se fundamenta en la necesidad que tiene el niño y niña de realizar movimientos complejos y ejercitar el tono de los músculos faciales, con el

objetivo de mejorar las condiciones fisiológicas para articular adecuadamente las palabras.

**Tiempo de ejecución:**

30 minutos



*Gráfico 9 Frutas escurridizas*  
*Elaborado por: Autora/Guerra Moreno Maryuri Teresa*

## Actividad Pedagógica N.º 9

### El sello de mis labios

**Objetivo:** Desarrollar ejercicios para el fortalecimiento del aparato fonador, la respiración y los músculos faciales, para garantizar las condiciones fisiológicas necesarias para el desarrollo del lenguaje.

**Destreza:** Practicar movimientos complejos de mejillas, lengua, labios y glotis, con mayor control de acciones para alimentarse.

**Eje de desarrollo:** Eje de expresión y comunicación

#### Recursos:

- Caramelo líquido
- Servilletas

#### Descripción

La actividad consiste en utilizar la canción “Si yo fuera silencio”, colocando en los labios de los niños caramelo diluido.

De esta forma, al imitar el movimiento gestual de sellar los labios, el caramelo diluido funciona como un pegamento natural y delicado, que permita a los niños ejercitar de forma suave sus músculos faciales.

El aporte de la actividad radica en crear un ambiente de recreación y a través del uso de las canciones infantiles y la imitación del adulto, los niños pequeños generan presión con los labios para ejercitar estos grupos musculares.

#### Tiempo de ejecución:

15 minutos.





*Gráfico 10 El sello de mis labios*  
*Elaborado por: Autora/Guerra Moreno Maryuri Teresa*

## Actividad Pedagógica N.º 10

### El pescadito y el conejito

**Objetivo:** Desarrollar ejercicios para el fortalecimiento del aparato fonador, la respiración y los músculos faciales, para garantizar las condiciones fisiológicas necesarias para el desarrollo del lenguaje.

**Destreza:** Practicar movimientos complejos de mejillas, lengua, labios y glotis, con mayor control de acciones para alimentarse.

**Eje de desarrollo:** Eje de expresión y comunicación

#### Recursos:

- Cuento infantil
- Videos de conejos y peces

#### Descripción

Para el inicio de la actividad se comienza con un momento de reflexión, preguntas acerca del conocimiento de los animales (conejo y pez), imitación del movimiento de la boca en el caso de cada animal. La actividad consiste en desarrollar una pequeña dramatización con los niños, en base a un cuento infantil “El conejo y el pez”. Se ubica a los niños en parejas uno será la liebre y otro será el pez.

Mientras la educadora narra el cuento, los niños y niñas imitan el movimiento de la boca respectivo al personaje que le corresponde. Los niños que son conejitos, moverán los músculos faciales a manera que lo hace el conejo, en los momentos en que la educadora señala los diálogos de dicho personaje, de igual forma los niños que representan el pez.



El aporte de la actividad busca generar un espacio didáctico que estimule a los niños a imitar ciertos movimientos que permitan ejercitar sus músculos faciales para mejorar las condiciones fisiológicas necesarias para el desarrollo del lenguaje.

### **Tiempo de ejecución**

30 minutos



*Gráfico 11 El pescadito y el conejito*  
*Elaborado por: Autora/Guerra Moreno Maryuri Teresa*

**Actividades de las habilidades de expresión del lenguaje verbal y no verbal en los niños de 24 a 36 meses.**

**Actividad Pedagógica N.º 11**

**Mi mejor amigo**

**Objetivo:** Ejercitar las habilidades de expresión del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 24 a 36 meses.

**Destreza:** Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos pronombres y artículos.

**Eje de desarrollo:** Eje de expresión y comunicación

**Recursos:**

- Parejas de niños

**Descripción**

La actividad consiste en formar parejas de niños y niñas, preferentemente por afinidad, para que hagan una presentación de su mejor amigo o amiga.

Para ello, en primer lugar, se explicará diversos adjetivos y sustantivos, de tal manera que el niño, niña pueda construir oraciones para describir a su amigo o amiga.

Una vez formadas las parejas, ellos obtendrán información básica de su amigo o amiga, su nombre y edad. Luego estarán pasados al frente para hacer su presentación.

Por ejemplo: Ella o él es mi amigo o amiga, se llama..., tiene... años, y es muy divertida/o.

La actividad aporta en el desarrollo del lenguaje, porque motiva a los niños a utilizar las expresiones verbales para describir a sus compañeros, verbalizar sus pensamientos y comunicarse con los demás, de esta forma se busca que desarrollen la capacidad de formar frases sencillas y comprensibles.

**Tiempo de ejecución:**

45 minutos

## Actividad Pedagógica N.º 12

### Nuestro retrato familiar

**Objetivo:** Ejercitar las habilidades de expresión del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 24 a 36 meses.

**Destreza:** Realizar trazos mediante el garabateo controlado para expresar gráficamente sus representaciones mentales.

**Eje de desarrollo:** Eje de expresión y comunicación

#### Recursos:

- Cartulinas
- Lápices
- Pinturas
- Sacapuntas

#### Descripción

La actividad consiste en el desarrollo de dibujos infantiles, en los cuales, cada niño y niña represente a su familia, en cualquier tipo de actividad que a ellos les parezca interesante.

A cada niño se le entregará una hoja de cartulina, lápiz, pinturas, de tal forma que tenga todos los implementos necesarios para dibujar. Se le pedirá que recuerden un momento familiar reciente, en el que se hayan reunido sus familiares, y luego lo plasmen a través de un dibujo.

Una vez terminado, se colocarán en una cartelera sus representaciones y cuando lleguen sus familiares a retirarlos, cada niño podrá explicar el dibujo realizado.

El aporte de la actividad radica en fomentar la expresión verbal y no verbal, a través de trazos y dibujos que representen momentos significativos para el niño, niña y además, que los puedan compartir con sus compañeros y familia.

**Tiempo de ejecución:**

45 minutos



*Gráfico 12* Nuestro retrato familiar  
*Elaborado por:* Autora/Guerra Moreno Maryuri Teresa

**Actividades para el desarrollo de las habilidades de comprensión del lenguaje  
en los niños de 24 a 36 meses**

**Actividad Pedagógica N.º 13**

**Pequeños constructores**

**Objetivo:** Estimular el desarrollo de las habilidades de comprensión del lenguaje en niños y niñas de 24 a 36 meses.

**Destreza:** Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.

**Eje de desarrollo:** Eje de expresión y comunicación

**Recursos:**

- Tornillos
- Tuercas

**Descripción**

La actividad consiste en plantear un reto a los niños, en el cual, deberán armar piezas enroscables de diferentes formas y colores, pero con los ojos vendados, por lo cual tendrán la ayuda de una educadora, que les brindará una orientación verbal para cumplir la actividad.

En la mesa se ubicarán piezas para enroscar, de distintas formas, cada educadora deberá guiar al niño, niña para que tome las piezas que hacen pareja, a través de orientaciones verbales claras. Una vez encontrada las piezas deberá enroscar para cumplir el reto.

El aporte de la actividad consiste en fomentar la comprensión del niño, puesto que para completar el reto deberá entender y ejecutar las indicaciones verbales que le da la educadora.

**Tiempo de ejecución:**

30 minutos



*Gráfico 13 Pequeños constructores*

*Elaborado por: Autora/Guerra Moreno Maryuri Teresa*

## Actividad Pedagógica N.º 14.

### Escenas de cuentos

**Objetivo:** Estimular el desarrollo de las habilidades de comprensión del lenguaje en niños y niñas de 24 a 36 meses.

**Destreza:** Relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los paratextos que observa, sin seguir la secuencia del cuento.

**Eje de desarrollo:** Eje de expresión y comunicación

#### Recursos:

- Pictogramas de las escenas del cuento, los tres cerditos, la caperucita roja, la bella durmiente, entre otros.

#### Descripción

La actividad consiste en que cada niño pueda contar las escenas de cuentos conocidos, a través de la ayuda de pictogramas que contienen escenas de los cuentos.

De esta forma, el niño demuestra la comprensión de los cuentos que se han trabajado con las educadoras. En su explicación el niño podrá decir que personajes se encuentran en la escena y como interactúan entre ellos.

Cada escena presentada corresponderá a diferentes momentos de diferentes cuentos. Se realizarán preguntas sencillas como: ¿De qué cuento se trata? ¿Qué personajes observa en el cuento?

El aporte de la actividad radica en evidenciar el nivel de comprensión que tienen los niños de los cuentos trabajados, a través de su explicación verbal de una escena específica.



**Tiempo de ejecución:**

30 minutos



*Gráfico 14 Escenas de cuentos*

*Elaborado por: Autora/Guerra Moreno Maryuri Teresa*

## Actividad Pedagógica N.º 15

### Buscando mi pareja

**Objetivo:** Estimular el desarrollo de las habilidades de comprensión del lenguaje en niños y niñas de 24 a 36 meses.

**Destreza:** Practicar movimientos complejos de mejillas, lengua, labios y glotis, con mayor control de acciones para alimentarse.

**Eje de desarrollo:** Eje de expresión y comunicación

**Recursos:**

- Tarjetas léxicas

**Descripción**

La actividad consiste en ubicar a los niños en parejas.

A cada uno se le entrega una tarjeta léxica, misma que tiene una pareja igual, es decir, debe haber dos tarjetas idénticas. En orden cada uno de los niños se ubica en el centro, mientras los otros indican la tarjeta que tiene.

El niño que está en el centro va señalando que es cada una de las tarjetas de sus compañeros hasta encontrar a su pareja, es decir, el otro niño o niña que tiene la misma tarjeta.

El aporte de la actividad radica en reconocer los contenidos de las tarjetas léxicas para encontrar aquella que es igual, de esta forma, se aporta en la comprensión como ámbito fundamental del desarrollo del lenguaje infantil.

## Tiempo de ejecución

15 minutos



*Gráfico 15 Buscando mi pareja*

*Elaborado por: Autora/Guerra Moreno Maryuri Teresa*

Tabla 6 Resumen de actividades de la propuesta

Grupo etario	Ámbito de desarrollo	Actividad	Objetivo	Tiempo	Materiales
12 a 24 meses	Condiciones fisiológicas	Actividad 1. La casa nevada	Desarrollar ejercicios para el fortalecimiento del aparato fonador, la respiración y los músculos faciales, para garantizar las condiciones fisiológicas necesarias para el desarrollo del lenguaje.	15 minutos	-Vaso desechable con tapa -Sorbete -Bolitas de espuma flex
		Actividad 2. El sabor misterioso		15 minutos	-Mermelada de diferentes sabores -Palos de helado -Espejo
	Expresión del lenguaje	Actividad 3. Mi álbum de aventuras	Ejercitar las habilidades de expresión del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 12 a 24 meses.	30 minutos	-Cartulinas -Tijeras -Goma -Fotografías -Recortes
		Actividad 4. El día de los juguetes		30 minutos	-Juguetes
	Comprensión del lenguaje	Actividad 5. Las partes del cuerpo	Estimular el desarrollo de las habilidades de comprensión del lenguaje en los niños y niñas de 12 a 24 meses.	30 minutos	-Cuentos infantiles -Espejos -Láminas
		Actividad 6. Teatro de títeres		30 minutos	-Títeres de cuentos -Teatro de títeres

24 a 36 meses	Condiciones fisiológicas	Actividad 7. Carrera de gusanos	Desarrollar ejercicios para el fortalecimiento del aparato fonador, la respiración y los músculos faciales, para garantizar las condiciones fisiológicas necesarias para el desarrollo del lenguaje.	30 minutos	-Tiras de papel -Caja de cartón -Sorbetes
		Actividad 8. Las frutas escurridizas		30 minutos	-Platillos -Frutas -Servilletas
		Actividad 9. El sello de mis labios		30 minutos	-Caramelo diluido
		Actividad 10. El juego del pescadito y del conejito		30 minutos	-Videos de animales
	Expresión del lenguaje	Actividad 11. Mi mejor amigo	Ejercitar las habilidades de expresión del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 24 a 36 meses.	45 minutos	-Parejas de niños
		Actividad 12. Nuestro retrato		45 minutos	-Cartulinas -Lápices -Pinturas
	Comprensión del lenguaje	Actividad 13. Pequeños constructores	Estimular el desarrollo de las habilidades de comprensión del lenguaje en los niños y niñas de 24 a 36 meses.	30 minutos	-Piezas para enroscar
		Actividad 14. Escenas de cuentos		30 minutos	-Pictogramas de escenas de cuentos
		Actividad 15. Buscando a mi pareja		15 minutos	-Tarjetas léxicas

**Elaborado por:** Autora/Guerra Moreno Maryuri Teresa

## **Conclusiones**

- Las actividades propuestas en la presente guía metodológica se enfocan en la estimulación de tres aspectos fundamentales para el desarrollo del lenguaje infantil, las condiciones fisiológicas, las habilidades de expresión del lenguaje verbal y no verbal.
- Las destrezas señaladas dentro de cada una de las actividades planteadas en la propuesta corresponden a las indicadas en el Currículo de Educación Inicial, lo cual permitirá a las educadoras orientarse en base a los lineamientos curriculares.
- Las actividades se han diseñado tomando en consideración las características, intereses y habilidades de los distintos grupos etarios, con el fin de que mejoren sus habilidades lingüísticas.

## **Recomendaciones**

- Para la ejecución de las actividades se recomienda tomar las precauciones necesarias en el cuidado infantil para evitar accidentes.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño y favorecer espacios para su desarrollo de manera afectiva.
- Orientar a los padres de familia sobre la importancia de estimular el lenguaje infantil.

## **CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA**

### **3.1. Evaluación de expertos**

#### **Introducción**

La presente propuesta se encuentra validada según juicio de seis expertos, para lo cual se solicitó la colaboración de docentes universitarios, con títulos de cuarto nivel en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, cuya trayectoria y experiencia profesional en el ámbito de la educación inicial les permite conocer a profundidad la temática abordada en la presente investigación.

#### **Proceso de validación de expertos**

La validación de expertos de la presente propuesta se desarrolló con la utilización de una guía de evaluación donde se analizan once criterios para que los expertos emitan sus juicios valorativos con una escala cualitativa de excelente, aceptable o deficiente. De igual forma emiten sus comentarios acerca de la temporalidad, la normalidad, la selectividad y el impacto de la propuesta presentada, cuyos resultados se encuentran ubicados en el anexo correspondiente.

El primer experto en validar la propuesta fue la MSc. María Fernanda Constante Barragán, quien ostenta un título de Magíster en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia y desempeña un cargo de docente universitaria en la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi. En este caso, a juicio de experto se ha otorgado una valoración de excelente en los criterios de validez, vigencia, relevancia, estrategias, estructura, argumentación, originalidad, título, redacción, introducción clara, extensión, propuesta metodológica, cumplimiento de objetivos y solidez de la propuesta. De igual forma, se considera que la propuesta se encuentra ajustada a los parámetros de temporalidad, normalidad y selectividad, calificando la propuesta con un alcance nacional.

El segundo experto en validar la propuesta fue la MSc. Lorena Aracely Cañizares Vásquez, quien ostenta un título de Magíster en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia y desempeña un cargo de docente universitaria en la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Al igual que el primer experto, se ha otorgado una valoración de excelente en los criterios de validez, vigencia, relevancia, estrategias, estructura, argumentación, originalidad, título, redacción, introducción clara, extensión, propuesta metodológica, cumplimiento de objetivos y solidez de la propuesta. De igual forma, se considera que la propuesta se encuentra ajustada a los parámetros de temporalidad, normalidad y selectividad, calificando la propuesta con un alcance nacional.

El tercer experto en validar la propuesta fue la Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo, quien ostenta un título de Magíster en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia y desempeña un cargo de docente universitaria en la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi. De igual manera que en los casos anteriores, se ha otorgado una valoración de excelente en los criterios de validez, vigencia, relevancia, estrategias, estructura, argumentación, originalidad, título, redacción, introducción clara, extensión, propuesta metodológica, cumplimiento de objetivos y solidez de la propuesta. De igual forma, se considera que la propuesta se encuentra ajustada a los parámetros de temporalidad, normalidad y selectividad, calificando la propuesta con un alcance nacional.

El cuarto experto en validar la propuesta fue la Msc. Mayra Alexandra Molina Lozada, quien ostenta un título de Magíster en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia y desempeña un cargo de docente de educación inicial en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” y docente universitaria en la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi. De igual manera que en los casos anteriores, se ha otorgado una valoración de excelente en los criterios de validez, vigencia, relevancia, estrategias, estructura, argumentación, originalidad, título, redacción, introducción clara, extensión, propuesta metodológica, cumplimiento de objetivos y solidez de la propuesta. De igual forma, se considera que la propuesta se encuentra ajustada a los parámetros de temporalidad, normalidad y selectividad, calificando la propuesta con un alcance internacional.



El quinto experto en validar la propuesta fue la Msc. Catherine Patricia Culqui Cerón, quien ostenta un título de Magíster en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia y desempeña un cargo de docente universitaria en la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi. La valoración de la experta otorga un calificativo de excelente en los aspectos de validez, vigencia, relevancia, estrategias, argumentación, originalidad, título, redacción, introducción clara, extensión y una valoración de aceptable en los criterios de estructura, propuesta metodológica, cumplimiento de objetivos y solidez de la propuesta, estableciendo además que la propuesta se enmarca correctamente en la temporalidad, normalidad de contenido selectividad, calificando a la propuesta con un alcance local.

El sexto experto en validar la propuesta fue la Msc. Johana Anabel Garzón González, quien ostenta un título de Máster en Psicopedagogía y desempeña un cargo de docente universitaria en la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi. La experta ha otorgado una valoración de excelente en los aspectos de validez, relevancia, estrategias, estructura, argumentación, título, redacción, introducción clara, extensión, propuesta metodológica, cumplimiento de objetivos y con una valoración de aceptable los criterios de vigencia, originalidad y solidez de la propuesta. De igual forma, se considera que la propuesta se encuentra ajustada a los parámetros de temporalidad, normalidad y selectividad, calificando la propuesta con un alcance local.

Los expertos participantes del proceso de validación concuerdan en señalar que la propuesta analizada tiene una adecuada claridad, lo cual permite orientar a los usuarios en torno a la aplicación de actividades pedagógicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje infantil, abordando las principales dimensiones de este ámbito educativo.

En conclusión, la validación de expertos aporta criterios que permiten fundamentar la validez de la propuesta como mecanismo viable para mejorar las deficiencias en el desarrollo del lenguaje detectadas en la población de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Niño de Isinche las Gardenias”.

### **3.2. Validación de usuarios**

De igual forma, se llevó a cabo el proceso de validación de usuarios en el cual las educadoras que laboran en el Centro de desarrollo infantil “Niño de Isinche las Gardenias” de Pujilí, emitieron sus juicios valorativos en torno la propuesta “Semillero del Habla”. Guía metodológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años.

Los usuarios participantes en la validación de la propuesta fueron; la Lcda. Patricia Rocío Chicaiza Ugsha, quien posee un título de tercer nivel, en el área de Educación Básica; la Lcda. Mariana de Jesús Cuyo Chugchilán, quien posee un título de tercer nivel, en el área de Educación Básica, con 6 años de experiencia en el ámbito educativo y la Lcda. Blanca Mercedes Choloquina Unaicho, quien posee un título de tercer nivel, en el área de Educación Básica, con 8 años de experiencia en el ámbito educativo.

Las participantes han valorado como excelente los aspectos de validez, vigencia, relevancia, estrategias, argumentación, originalidad, título, redacción, introducción clara, extensión y una valoración de aceptable en los criterios de estructura, propuesta metodológica, cumplimiento de objetivos y solidez de la propuesta. Indicando que la elaboración de esta guía constituye para las educadoras una herramienta muy valiosa, puesto que permite comprender la necesidad de abordar el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva integral, así como diseñar y ejecutar actividades pedagógicas para mejorar el desarrollo del lenguaje infantil.

### **3.3. Evaluación de impactos o resultados de la propuesta**

Los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta se ven reflejados en el mejoramiento de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas de los diferentes grupos etarios sobre los cuales se ha trabajado, a través de la aplicación de una evaluación inicial diagnóstica y una evaluación después de la aplicación de la propuesta, en la cual se obtuvieron los siguientes resultados condensados:

## Niños de 1 a 2 años

**Tabla 7** Comparación de resultados pre test y post test de los niños de 1 a 2 años

Indicador	Pre test						Post tet					
	Inicio		Proceso		Adquirido		Inicio		Proceso		Adquirido	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Comunica sus deseos y sentimientos a través de gestos, movimientos.	7	41,17%	6	35,29%	4	23,54%	2	11,76%	6	35,29%	9	52,94%
Responde preguntas sencillas.	5	29,41%	9	52,94%	3	17,65%	1	5,88%	5	29,41%	11	64,71%
Demuestra comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos	4	23,54%	8	47,06%	5	29,41%	1	5,88%	6	35,29%	10	58,82%
Pronuncia palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia	4	23,54%	10	58,82%	3	17,65%	0	0%	4	23,54%	13	76,47
Expresa frases sencillas de dos palabras para comunicarse.	9	52,94%	6	35,29%	2	11,76%	0	0%	3	17,65%	14	82,35%
Imita movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.	4	23,54%	8	47,06%	5	29,41%	0	0%	2	11,76%	15	88,24%

**Fuente:** Fichas de observación pre test y post test

**Elaborado por:** Autora/Guerra Moreno Maryuri Teresa

Por consiguiente, se evidencia el mejoramiento de las habilidades lingüísticas en los infantes de 1 a 2 años, luego de la aplicación de la propuesta presentada.

## Niños de 2 a 3 años

Indicador	Pre test						Post tet					
	Inicio		Proceso		Adquirido		Inicio		Proceso		Adquirido	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Comunica con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos	4	40%	3	30%	3	30%	1	10%	3	30%	6	60%
Sigue instrucciones sencillas que involucren una actividad	2	20%	5	50%	3	30%	2	20%	2	20%	6	60%
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	1	10%	4	40%	5	50%	1	10%	1	10%	8	80%
Demuestra la comprensión del significado de frases respondiendo algunas preguntas sencillas	4	40%	5	50%	1	10%	1	10%	2	20%	7	70%
Repite y completa canciones, poesías y rimas sencillas	5	50%	3	30%	2	20%	0	0%	2	20%	8	80%
Pronuncia con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal	3	30%	4	40%	3	30%	1	10%	2	20%	7	70%
Realiza movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.	2	20%	5	50%	3	30%	0	0%	3	30%	7	70%
Expresa frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos pronombres y artículos.	4	40%	4	40%	2	20%	2	20%	2	20%	6	60%

De esta forma se evidencia, que el número de niños que tienen se encuentran en etapa inicial en cada uno de los indicadores se ha reducido considerablemente, incluso en algunos indicadores, ha llegado a ser cero, lo cual permite establecer que la aplicación de la propuesta ha tenido resultados positivos y favorables en el desarrollo del lenguaje en los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Niño de Isinche las Gardenias”.

### **3.4. Resultados de la propuesta**

Los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta permiten evidenciar que las actividades pedagógicas diseñadas, han contribuido de manera significativa en el desarrollo del lenguaje infantil. Se ha incrementado significativamente el número de niños y niñas que han adquirido cada una de las habilidades evaluadas en el pre test antes de la aplicación de la propuesta, en comparación con el post test después de la aplicación de la propuesta.

Cada una de las actividades han permitido cumplir con el objetivo de estimular el desarrollo del lenguaje infantil a través del desarrollo de estrategias metodológicas activas e innovadoras. Abarcando los aspectos fisiológicos, así como la comprensión y expresión del lenguaje. Por ello, se sustenta que la propuesta diseñada ha tenido un resultado positivo, pues queda demostrada su validez para solucionar la problemática analizada en la presente investigación.

### **Conclusiones del capítulo III**

Al finalizar el tercer capítulo de la investigación se puede concluir que:

- Los aportes de los expertos han brindado el sustento para establecer que la propuesta presentada “Semilleros del habla” se constituye como una propuesta viable y factible para su implementación, como una estrategia para fortalecer el desarrollo del lenguaje infantil desde un enfoque integral, a través del diseño de actividades que permitan ejercitar el aparato fonador, los músculos faciales, la respiración y las habilidades de expresión y comprensión del lenguaje verbal y no verbal en niños y niñas de 1 a 3 años.

## Conclusiones generales

Al finalizar la investigación se pueden expresar las siguientes conclusiones en referencia a los objetivos específicos planteados en el presente proyecto.

- El primer objetivo menciona “Analizar el fundamento teórico sobre el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años”. En el cual se ha podido compilar las perspectivas de diversos autores acerca del desarrollo del lenguaje infantil, identificando este como un proceso dinámico y flexible, en el cual intervienen una serie de factores, que se conjugan para el desarrollo de habilidades lingüísticas de comprensión y expresión del lenguaje. Además, que constituye un elemento fundamental para la socialización, adaptación y comunicación del ser humano con otros individuos, por ende, fundamental para el aprendizaje. De igual manera, se ha identificado el potencial y la relevancia de la estimulación, como herramienta que permite alcanzar los hitos del desarrollo del lenguaje infantil en los niños y niñas, a través del desarrollo de actividades motivantes y espacios de interés en el cual los infantes se sientan seguros y predispuestos para ejercitar sus habilidades y mejorar su lenguaje.
- El segundo objetivo establecido en la investigación manifiesta “Diagnosticar el desarrollo del lenguaje mediante la aplicación de instrumentos de investigación que permitan identificar el nivel de aprendizaje que poseen”. Para ello, se emplearon técnicas e instrumentos de investigación, obteniendo como resultado que las educadoras del Centro Infantil “Niño de Isinche las Gardenias” tienen escasos conocimientos acerca de estimulación del lenguaje, su formación profesional no permite atender las necesidades específicas o trastornos del lenguaje, lo cual es negativo. De igual forma, se ha podido evidenciar que en el hogar existe un ambiente hipo estimulante para el desarrollo del lenguaje, no se utilizan materiales básicos como cuentos o canciones infantiles para incentivar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas. Finalmente, a través de la ficha de observación se han podido corroborar la existencia de problemas en cuanto a las condiciones fisiológicas, la expresión y comprensión del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años.

- En el tercer objetivo manifiesta “Elaborar una guía metodológica que permita mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Niño de Isinche las Gardenias”, por lo cual se ha organizado la Guía denominada “Semilleros del Habla” en la cual se proponen actividades específicas para los diferentes grupos etarios, en correspondencia al mejoramiento de las condiciones fisiológicas, de tonalidad muscular y respiración para una correcta articulación de las palabras, así como los ámbitos de la expresión del lenguaje a través de actividades que generen espacios para que el niño verbalice sus ideas y pensamientos, de igual forma en el aspecto de la comprensión del lenguaje, donde se evidencie que los niños comprenden el significado de las verbalizaciones de los adultos de su entorno.

### **Recomendaciones**

Concordantemente con el punto anterior, se recomienda lo siguiente:

- Socializar con las educadoras y padres de familia, acerca del proceso de desarrollo del lenguaje, las etapas, las destrezas, los factores que intervienen, de tal manera que, tanto padres como educadoras tomen consciencia de la importancia de tomar las medidas necesarias para asegurar un óptimo desarrollo del lenguaje infantil en la institución.
- Mantener una aplicación constante de actividades enfocadas a los aspectos fisiológicos como tono muscular y respiración como a los ámbitos de expresión y comprensión del lenguaje, considerando las particularidades de cada grupo etario, para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil “Niño de Isinche las Gardenias”.
- Evaluar de manera periódica el cumplimiento de actividades de estimulación del lenguaje en los infantes propuesta en “Semilleros del habla, guía metodológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años, así como la consecución de los indicadores de logro establecidos en el Currículo de Educación Inicial y en las cartillas de evaluación del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

## Referencias

- Adlerstein, C., Pardo, M., Díaz, C., & Villalón, M. (2016). Formación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito en carreras de educación parvularia: variedad de aproximaciones y similares dilemas. *Estudios Pedagógicos*, 42(1), 17-36.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Ediciones legales.
- Ayala, M., Plus, N., & Pacherres, S. (2017). La terapia del lenguaje, fonoaudiología o logopedia. *Polo del Conocimiento*, 2(5), 1330-1339.
- Barón, L., Müller, O., & Labos, E. (2013). Los conceptos innatos en la obra de Chomsky: definición y propuesta de un método empírico para su estudio. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(2), 324-343.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Tesis de grado*. Piura, Perú: Universidad de Piura.
- Cano, L., Pulido, A., & Giraldo, J. (2015). Una mirada a la caracterización de la primera infancia: contextos y métodos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 13(1), 279-293.
- Carbajal, S. (2016). El aprendizaje del lenguaje y los saberes necesarios para la educación de hoy. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 1(20), 179-196.
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de Educación*, pp. 71 - 91.



- Chomsky, N. (1971). *El lenguaje y el entendimiento. 3ª edición*. Barcelona, España: Editorial Seix.
- Consejo Nacional de Planificación. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una vida*. Quito, Ecuador: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo .
- Gonzalez, J. (2007). Debates en el aula preescolar a partir de cuentos. Estudio comparado en España y México. *Perfiles Educativos*, vol. XXIX(núm. 118), pp. 54-78.
- Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2019). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51.
- Herrero, L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 1(15), 119-139.
- Huanga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 - 2015. Tesis de Grado*. Machala, Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- Hurtado, M. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- López, S., & García, C. (2005). La prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar: evaluación e intervención temprana. *Pensamiento Psicológico*, 1(5), 73-83.
- Manzano, D. (2016). *Intervención educativa en educación infantil. Tesis de Doctorado*. UNED.

- Martínez, A., Tocto, C., & Palacios, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 4(2), 116-120.
- Martínez, C., García, P., Poblano, A., & Madlen, M. (2010). Estimulación temprana de audición y lenguaje para niños con alto riesgo de secuelas neurológicas. *Acta Pediátrica de México*, 31(6), 304-310.
- Martínez, D. (2017). *La expresión corporal en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 1 a 2 años maternal del Centro Infantil Del Buen Vivir "Maripositas" del cantón Chambo. Tesis de Grado*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *Norma Técnica, modalidad Misión Ternura Creciendo con Nuestros Hijos CNH*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Miranda, L. (2011). Lenguaje: Algo más que un mecanismo para la comunicación. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 161-170.
- Moreno, A. (2009). La estimulación temprana. *Innovación y experiencias educativas*, 1(45), 1-9.
- Müller, O., & Barón, L. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442.
- Pérez, A., Martínez, M., & Zabala, C. (2014). Variables que inciden en el desarrollo de las vocalizaciones tempranas: su importancia para la evaluación. *Revista de Investigación en Logopedia*, 4(2), 151-171.
- Piedra, I., & Vásquez, H. (2013). Analogía de la enseñanza de la música y el lenguaje oral; su aplicación en la enseñanza de la guitarra. *Atenas*, vol. 2(núm. 22), pp. 52-62.

- Ramírez, P., Patiño, V., & Gamboa, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 67-90.
- Salguero, M., Álvarez, Y., Verane, D., & Santelices, B. (2015). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 1(1), 43-57.
- Schlenk, E. (2014). *Guía metodológica*. Corea del Sur: Consorcio Ethos .
- Velásquez, J. (julio-diciembre de 2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 5(núm. 2), pp. 29-44.
- Yari, O. (2017). *Actividades pedagógicas para estimular el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir Carrusel de Niños. Tesis de Grado*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Zambrano, J. (2017). *Análisis del juego como estrategia pedagógica para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial 2 de la parroquia "Vuelta Larga" de la ciudad de Esmeraldas. Tesis de Grado*. Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

## Anexos

### Anexo 1. Modelo de la entrevista a las educadoras

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### MAESTRIA EN EDUCACION INICAL

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje, que permite al individuo expresar y comprender. Para ello, es imprescindible que exista el proceso de aprendizaje del lenguaje. Por tal razón la realización de este proyecto se centra en el desarrollo del lenguaje que se da en el primer ciclo de educación infantil es decir en la etapa preescolar.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “NIÑO DE ISINCHE LAS GARDENIAS”.

Tema: Guía metodológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil “Niño de Isinche las Gardenias”, Pujilí.

Preguntas de caracterización de la población

a. Por favor señale su sexo.

M <input type="radio"/>	F <input type="radio"/>
-------------------------	-------------------------

b. Por favor, marque su edad en las correspondientes casillas.

21-25 <input type="radio"/>	26-30 <input type="radio"/>	31-35 <input type="radio"/>	36-40 <input type="radio"/>	41-45 <input type="radio"/>	Mas de 45 <input type="radio"/>
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------

c. Señale los años de experiencia como educadora en su institución.

Menos de 2 años <input type="radio"/>	3-6 <input type="radio"/>	6-9 <input type="radio"/>	9-12 <input type="radio"/>	12-15 <input type="radio"/>	15-20 <input type="radio"/>	Mas de 20 <input type="radio"/>
---------------------------------------	---------------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------

d. Titulación que posee.

Técnico en educación infantil <input type="radio"/>	Licenciada/o en educación infantil <input type="radio"/>	Master en educación infantil <input type="radio"/>	Otras <input type="radio"/>
---	--	--	-----------------------------

e. Cargo que desempeña

Docente <input type="radio"/>	Coordinador/a <input type="radio"/>	Director/a <input type="radio"/>
-------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

**Guía de preguntas de entrevista**

**Pregunta 1. ¿Realiza actividades lúdicas para fomentar el desarrollo del lenguaje infantil?**

.....  
.....

**Pregunta 2. ¿Tiene usted acceso a guías metodológicas para el desarrollo del lenguaje? Describa.**

.....  
.....

**Pregunta 3. ¿Considera que existen problemas de desarrollo del lenguaje en los niños del centro infantil Estrellas del Futuro? Sustente su respuesta.**

.....  
.....

**Pregunta 4. ¿Cómo aportaría la elaboración de una guía metodológica en su trabajo en el centro infantil?**

.....  
.....

**Pregunta 5. ¿Qué actividades aplica usted para fomentar el desarrollo del lenguaje infantil?**

.....  
.....

**Pregunta 6. ¿De qué materiales dispone en el centro para mejorar las habilidades lingüísticas de los infantes?**

.....  
.....

**Pregunta 7. ¿Cómo define usted una guía metodológica para el desarrollo del lenguaje?**

.....  
.....

## Anexo 2. Modelo de la encuesta a los padres de familia

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### MAESTRIA EN EDUCACION INICAL

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Niño de Isinche las Gardenias

Estimado/a participante, la presente encuesta se desarrolla en el marco del proyecto de investigación titulado “Guía metodológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil Niño de Isinche las Gardenias, Pujilí” con el objetivo de diagnosticar el desarrollo del lenguaje mediante la aplicación de instrumentos de investigación que permitan identificar el nivel de aprendizaje que poseen.

#### Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta,
- Seleccione una respuesta en cada caso
- Marque una X en el casillero correspondiente

#### Preguntas de caracterización de la población

##### a) Indique su relación con el infante

Mamá	<input type="checkbox"/>
Papá	<input type="checkbox"/>
Abuelo/a	<input type="checkbox"/>
Tío/a	<input type="checkbox"/>
Otro familiar	<input type="checkbox"/>

##### a) Indique su edad

Menos de 20 años	<input type="checkbox"/>
De 20 a 25 años	<input type="checkbox"/>
De 26 a 31 años	<input type="checkbox"/>
De 32 a 36 años	<input type="checkbox"/>
Más de 36 años	<input type="checkbox"/>

##### b) Indique su nivel de estudios

Primaria	<input type="checkbox"/>
Educación Básica	<input type="checkbox"/>
Bachillerato	<input type="checkbox"/>
Tercer Nivel	<input type="checkbox"/>
Cuarto Nivel	<input type="checkbox"/>

##### c) ¿El niño en el hogar la mayor parte del tiempo pasa con sus padres?

Siempre   
Casi siempre   
Muchas veces   
Pocas veces   
Nunca

d) **¿El niño/a ha asistido a algún servicio de estimulación del lenguaje?**

Siempre   
Casi siempre   
Muchas veces   
Pocas veces   
Nunca

**Cuestionario**

**Pregunta 1. ¿Tiene el niño/a algún problema de audición o visión?**

Siempre   
Casi siempre   
Muchas veces   
Pocas veces   
Nunca

**Pregunta 2. ¿El niño/a ha presentado lesiones cerebrales en algún momento de su vida?**

Siempre   
Casi siempre   
Muchas veces   
Pocas veces   
Nunca

**Pregunta 3. ¿En el hogar se incentiva al niño para que hable?**

Siempre   
Casi siempre   
Muchas veces   
Pocas veces   
Nunca

**Pregunta 4. ¿Utiliza cuentos o canciones infantiles para motivar a que el niño hable?**

Siempre   
Casi siempre   
Muchas veces   
Pocas veces   
Nunca

**Pregunta 5. ¿Comprende el niño/a el significado de las indicaciones que usted le da?**

Siempre   
Casi siempre   
Muchas veces   
Pocas veces   
Nunca

**Pregunta 6. ¿El niño/a habla para comunicar sus deseos y necesidades en casa?**

Siempre

Casi siempre  
Muchas veces  
Pocas veces  
Nunca


**Pregunta 7. ¿El niño/a conversa con otros niños de su misma edad en el barrio o comunidad?**

Siempre  
Casi siempre  
Muchas veces  
Pocas veces  
Nunca


**Pregunta 8. ¿El niño/a construye frases sencillas con sentido para comunicarse?**

Siempre  
Casi siempre  
Muchas veces  
Pocas veces  
Nunca


**Pregunta 9. ¿El niño/a deja de hablar cuando está en presencia de personas extrañas?**

Siempre  
Casi siempre  
Muchas veces  
Pocas veces  
Nunca


**Pregunta 10. ¿Considera que es necesario fortalecer el desarrollo del lenguaje de su hijo/a en el centro infantil?**

Siempre  
Casi siempre  
Muchas veces  
Pocas veces  
Nunca


Gracias por su colaboración



**Anexo 3. Ficha de observación a los niños**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**MAESTRIA EN EDUCACION INICAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Niño de Isinche las Gardenias**

**Tema:** Guía metodológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil Niño de Isinche las Gardenias.

**Eje de desarrollo:** Eje de expresión y comunicación.

**Ámbito de Aprendizaje:** Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

**Niños de 1 a 2 años**

N	Nombre	Indicadores																		
		Comunica sus deseos y sentimientos a través de gestos, movimientos.			Responde preguntas sencillas.			Demuestra comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos			Pronuncia palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia			Expresa frases sencillas de dos palabras para comunicarse.			Imita movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.			
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				

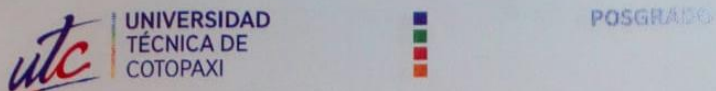
(I= Iniciado; P= En proceso; A= Adquirido)

## Niños de 2 a 3 años

N	Indicadores																							
	Comunica con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos			Sigue instrucciones sencillas que involucren una actividad.			Participa en conversaciones breves mediante preguntas.			Demuestra la comprensión del significado de frases respondiendo algunas preguntas sencillas			Repite y completa canciones, poesías y rimas sencillas.			Pronuncia con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal.			Realiza movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.			Expresa frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos pronombres y		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
1																								
0																								

(I= Iniciado; P= En proceso; A= Adquirido)

## Anexo 4. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Tema: Guía metodológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil “Estrellas del futuro”, Pujilí.**

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de los siguientes instrumentos de recolección de datos: Guía de preguntas de entrevista a los docentes y encuesta a los padres de del Centro de Desarrollo Infantil “Estrellas del Futuro”, con el objetivo de fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años. Bajo los parámetros de:

**U (UNIVOCIDAD):** Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

**P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

**I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Guerra Moreno Maryuri Teresa  
maryuri\_guerra@yahoo.com



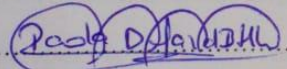
**Instrumento de validación de expertos**

**Instrumento:** Cuestionario de preguntas a los padres de familia

Pregunta	U	P	I	Observaciones
Pregunta 1	✓	✓	✓	
Pregunta 2	✓	✓	✓	
Pregunta 3	✓	✓	✓	
Pregunta 4	✓	✓	✓	
Pregunta 5	✓	✓	✓	
Pregunta 6	✓	✓	✓	
Pregunta 7	✓	✓	✓	
Pregunta 8	✓	✓	✓	
Pregunta 9	✓	✓	✓	
Pregunta 10	✓	✓	✓	

Nombre del validador: Delia Gallardo Yolanda Pado.

Número de Cédula: 0502632219

Firma: 

Fecha de validación: 8/11/2019




Instrumento de validación de expertos

Instrumento: Guía de preguntas de entrevista a las educadoras

Pregunta	U	P	I	Observaciones
Pregunta 1	✓	✓	✓	
Pregunta 2	✓	✓	✓	
Pregunta 3	✓	✓	✓	
Pregunta 4	✓	✓	✓	
Pregunta 5	✓	✓	✓	
Pregunta 6	✓	✓	✓	
Pregunta 7	✓	✓	✓	

Nombre del validador: Defari Gallardo Yolanda Pacha

Número de Cédula: 0502632219

Firma: 

Fecha de validación: 08/11/2019





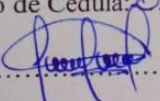
**Instrumento de validación de expertos**

**Instrumento:** Cuestionario de preguntas a los padres de familia

Pregunta	U	P	I	Observaciones
Pregunta 1	✓			
Pregunta 2	✓			
Pregunta 3	✓			
Pregunta 4	✓			
Pregunta 5	✓			
Pregunta 6	✓			
Pregunta 7	✓			
Pregunta 8	✓			
Pregunta 9	✓			
Pregunta 10	✓			

Nombre del validador: Loirena Cantizanos

Número de Cédula: 0502762263

Firma: 

Fecha de validación: 08-11-2019

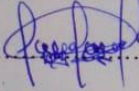
Instrumento de validación de expertos

Instrumento: Guía de preguntas de entrevista a las educadoras

Pregunta	U	P	I	Observaciones
Pregunta 1	✓			
Pregunta 2	✓			
Pregunta 3	✓			
Pregunta 4	✓			
Pregunta 5	✓			
Pregunta 6	✓			
Pregunta 7	✓			

Nombre del validador: Lorena Carrizosa

Número de Cédula: 0502762263

Firma: 

Fecha de validación: 05-11-2019

**Instrumento de validación de expertos**

**Instrumento:** Guía de preguntas de entrevista a las educadoras

Pregunta	U	P	I	Observaciones
Pregunta 1	✓	✓	✓	
Pregunta 2	✓	✓	✓	
Pregunta 3	✓	✓	✓	
Pregunta 4	✓	✓	✓	
Pregunta 5	✓	✓	✓	
Pregunta 6	✓	✓	✓	
Pregunta 7	✓	✓	✓	

Nombre del validador: *Ma. Fernanda Constante*

Número de Cédula: *050276745-7*

Firma: 

Fecha de validación: *31-10-2019.*





**Instrumento de validación de expertos**

**Instrumento:** Cuestionario de preguntas a los padres de familia

Pregunta	U	P	I	Observaciones
Pregunta 1	/	/	/	
Pregunta 2	/	/	/	
Pregunta 3	/	/	/	
Pregunta 4	/	/	/	
Pregunta 5	✓	/	/	
Pregunta 6	/	/	/	
Pregunta 7	/	/	/	
Pregunta 8	/	/	/	
Pregunta 9	/	/	/	
Pregunta 10	/	/	/	
Pregunta 11	/	/	/	
Pregunta 12	/	/	/	
Pregunta 13	/	/	/	
Pregunta 14	/	/	/	
Pregunta 15	/	/	/	
Pregunta 16	/	/	/	
Pregunta 17	/	/	/	
Pregunta 18	/	/	/	
Pregunta 19	/	/	/	
Pregunta 20	/	/	/	
Pregunta 21	/	/	/	
Pregunta 22	/	/	/	
Pregunta 23	/	/	/	
Pregunta 24	/	/	/	
Pregunta 25	/	/	/	
Pregunta 26	/	/	/	

Nombre del validador: *Ma. Yananda Constante*

Número de Cédula: *950276795-7*

Firma:

Fecha de validación: *31-10-2019*

## **Anexo 5. Resultados de la entrevista**

### Preguntas de caracterización de la población

**a. Por favor señale su sexo.**

Masculino: 0

Femenino: 3

**b. Por favor, marque su edad en las correspondientes casillas.**

21-25: 1

26-30: 1

41-45: 1

**c. Señale los años de experiencia como educadora en su institución.**

Menos de 2 años: 1

De 3 a 6 años: 1

De 6 a 9 años: 1

**d. Titulación que posee.**

Técnico en educación infantil: 0

Licenciado en educación infantil: 2

Máster en educación infantil: 0

Otras: 1

**e. Cargo que desempeña**

Docente: 3

Coordinadora: 0

Directora: 0

### **Guía de preguntas de entrevista**

**Pregunta 1. ¿Realiza actividades lúdicas para fomentar el desarrollo del lenguaje infantil?**

Respuesta 1: Si se realiza porque son un elemento activo, donde los niños desarrollan todos los sentidos, son quienes necesitan de una estimulación para su desarrollo.

Respuesta 2: Si lo realiza en vista de que un niño tiene que estar jugando constantemente para desarrollar su lenguaje.

Respuesta 3: Si a través de cuentos, imágenes coloridas estimulación para incrementar el lenguaje de niños menores de 3 años.

**Pregunta 2. ¿Tiene usted acceso a guías metodológicas para el desarrollo del lenguaje? Describa.**

Respuesta 1: No porque no poseemos

Respuesta 2: No tengo acceso

Respuesta 3: No, pero nos basamos en el internet, ya que es un medio importante para obtener información y planificar actividades en el aula.

**Pregunta 3. ¿Considera que existen problemas de desarrollo del lenguaje en los niños del centro infantil Estrellas del Futuro? Sustente su respuesta.**

Respuesta 1: Si existen problemas del lenguaje, donde los niños tartamudean o tiene problemas para entender, en estos casos puede necesitar ayuda adicional.

Respuesta 2: No en vista de que los niños y niñas están en comunicación e interacción con otros niños.

Respuesta 3: Si, porque desde pequeños no desarrollan bien su lenguaje, hay niños que no hablan.

**Pregunta 4. ¿Cómo aportaría la elaboración de una guía metodológica en su trabajo en el centro infantil?**

Respuesta 1: Nos ayudaría para mejorar la enseñanza de los niños, para una buena estimulación.

Respuesta 2: Me serviría de mucho para poder desarrollar muchas actividades creativas con los niños y niñas.

Respuesta 3: Debería ir todo lo necesario para realizar las planificaciones.

**Pregunta 5. ¿Qué actividades aplica usted para fomentar el desarrollo del lenguaje infantil?**

Respuesta 1: Aplicaría pequeños juegos donde ellos puedan ejecutar la orden de una actividad, para los más pequeños es que reconozcan formas, tamaños y colores.

Respuesta 2: Les hago cantar canciones

Respuesta 3: A través de canciones, juegos, rimas, frases, ya que son muy indispensables para el desarrollo del lenguaje.

**Pregunta 6. ¿De qué materiales dispone en el centro para mejorar las habilidades lingüísticas de los infantes?**

Respuesta 1: Por ejemplo, se le puede utilizar cuentos rimas, canciones, músicas, ronda, les ayuda a un buen desarrollo lingüístico.

Respuesta 2: De músicas, de videos, de cuentos.

Respuesta 3: Disponemos de juguetes, revistas, cuentos, y muchos otros materiales.

**Pregunta 7. ¿Cómo define usted una guía metodológica para el desarrollo del lenguaje?**

Respuesta 1: Planificaría de la mejor manera para guiar a nuestros niños por un buen aprendizaje.

Respuesta 2: Un documento que nos permite guiarnos para planificar una actividad que se va a realizar con los niños y niñas.

Respuesta 3: Nos ayudaría a realiza mejor las planificaciones y las actividades con los niños.

## Anexo 6. Tabulación de datos de la encuesta

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Indique su relación con el infante</b>	Mamá	12	44,44%
	Papá	5	18,52%
	Abuelo/a	6	22,22%
	Tío/a	4	14,81%
	Otro familiar	0	0,00%
	Total	27	100%
<b>Indique su edad</b>	Menos de 20 años	1	3,70%
	De 20 a 25 años	13	48,15%
	De 26 a 31 años	7	25,92%
	De 32 a 36 años	3	11,11%
	Más de 36 años	3	11,11%
	Total	27	100%
<b>Indique su nivel de estudios</b>	Primaria	2	7,41%
	Educación Básica	11	40,74%
	Bachillerato	12	44,44%
	Tercer Nivel	2	7,41%
	Cuarto Nivel	0	0,00%
	Total	27	100%
<b>¿El niño en el hogar la mayor parte del tiempo pasa con sus padres?</b>	Siempre	4	14,81%
	Casi siempre	7	25,92%
	Muchas veces	6	22,22%
	Pocas veces	10	37,04%
	Nunca	0	0,00%
	Total	27	100%
<b>¿El niño/a ha asistido a algún servicio de estimulación del lenguaje?</b>	Siempre	0	0,00%
	Casi siempre	1	3,70%
	Muchas veces	4	14,81%
	Pocas veces	9	33,33%

	Nunca	13	48,15%
	Total	27	100%
<b>Pregunta 1. ¿Tiene el niño/a algún problema de audición o visión?</b>	Siempre	0	0,00%
	Casi siempre	0	0,00%
	Muchas veces	0	0,00%
	Pocas veces	0	0,00%
	Nunca	27	100%
	Total	27	100%
<b>Pregunta 2. ¿El niño/a ha presentado lesiones cerebrales en algún momento de su vida?</b>	Siempre	1	3,70%
	Casi siempre	0	0,00%
	Muchas veces	0	0,00%
	Pocas veces	0	0,00%
	Nunca	26	96,30%
	Total	27	100%
<b>Pregunta 3. ¿En el hogar se incentiva al niño para que hable?</b>	Siempre	2	7,41%
	Casi siempre	6	22,22%
	Muchas veces	7	25,92%
	Pocas veces	4	14,81%
	Nunca	8	29,63%
	Total	27	100%
<b>Pregunta 4. ¿Utiliza cuentos o canciones infantiles para motivar a que el niño hable?</b>	Siempre	3	11,11%
	Casi siempre	5	18,52%
	Muchas veces	6	22,22%
	Pocas veces	8	29,63%
	Nunca	5	18,52%
	Total	27	100%
<b>Pregunta 5. ¿Comprende el niño/a el significado de las indicaciones que usted le da?</b>	Siempre	6	22,22%
	Casi siempre	4	14,81%
	Muchas veces	7	25,92%
	Pocas veces	6	22,22%
	Nunca	4	14,81%

	Total	27	100%
<b>Pregunta 6. ¿El niño/a habla para comunicar sus deseos y necesidades en casa?</b>	Siempre	7	25,92%
	Casi siempre	4	14,81%
	Muchas veces	6	22,22%
	Pocas veces	5	18,52%
	Nunca	5	18,52%
	Total	27	100%
<b>Pregunta 7. ¿El niño/a conversa con otros niños de su misma edad en el barrio o comunidad?</b>	Siempre	10	37,04%
	Casi siempre	8	29,63%
	Muchas veces	4	14,81%
	Pocas veces	2	7,41%
	Nunca	3	11,11%
	Total	27	100%
<b>Pregunta 8. ¿El niño/a construye frases sencillas con sentido para comunicarse?</b>	Siempre	6	22,22%
	Casi siempre	5	18,52%
	Muchas veces	7	25,92%
	Pocas veces	6	22,22%
	Nunca	3	11,11%
	Total	27	100%
<b>Pregunta 9. ¿El niño/a deja de hablar cuando está en presencia de personas extrañas?</b>	Siempre	8	29,63%
	Casi siempre	6	22,22%
	Muchas veces	4	14,81%
	Pocas veces	5	18,52%
	Nunca	4	14,81%
	Total	27	100%
<b>Pregunta 10. ¿Considera que es necesario fortalecer el desarrollo del lenguaje de su hijo/a en el centro infantil?</b>	Siempre	27	100%
	Casi siempre	0	0,00%
	Muchas veces	0	0,00%
	Pocas veces	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	Total	27	100%

## Anexo 7. Resultados de la ficha de observación pre test

<b>Edad:</b>	<b>17 niños de 12 a 24 meses</b>		
<b>Indicador</b>	<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunica sus deseos y sentimientos a través de gestos, movimientos.	Inicio	7	41,18%
	Proceso	6	35,29%
	Adquirido	4	23,53%
	Total	17	100%
Responde preguntas sencillas.	Inicio	5	29,41%
	Proceso	9	52,94%
	Adquirido	3	17,65%
	Total	17	100%
Demuestra comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos	Inicio	4	23,53%
	Proceso	8	47,06%
	Adquirido	5	29,41%
	Total	17	100%
Pronuncia palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia	Inicio	4	23,53%
	Proceso	10	58,82%
	Adquirido	3	17,65%
	Total	17	100%
Expresa frases sencillas de dos palabras para comunicarse.	Inicio	9	52,94%
	Proceso	6	35,29%
	Adquirido	2	11,76%
	Total	17	100%
Imita movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.	Inicio	4	23,53%
	Proceso	8	47,06%
	Adquirido	5	29,41%
	Total	17	100%

<b>Edad:</b>	<b>10 niños de 24 a 36 meses</b>		
<b>Indicador</b>	<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunica con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos	Inicio	4	40,00%
	Proceso	3	30,00%
	Adquirido	3	30,00%
	Total	10	100%
Sigue instrucciones sencillas que involucren una actividad	Inicio	2	20,00%
	Proceso	5	50,00%
	Adquirido	3	30,00%
	Total	10	100%
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	Inicio	1	10,00%
	Proceso	4	40,00%
	Adquirido	5	50,00%
	Total	10	100%
Demuestra la comprensión del significado de frases respondiendo algunas preguntas sencillas	Inicio	4	40,00%
	Proceso	5	50,00%
	Adquirido	1	10,00%
	Total	10	100%
Repite y completa canciones, poesías y rimas sencillas	Inicio	5	50,00%
	Proceso	3	30,00%
	Adquirido	2	20,00%
	Total	10	100%
Pronuncia con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal	Inicio	3	30,00%
	Proceso	4	40,00%
	Adquirido	3	30,00%
	Total	10	100%
Realiza movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.	Inicio	2	20,00%
	Proceso	5	50,00%
	Adquirido	3	30,00%
	Total	10	100%
Expresa frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos pronombres y artículos.	Inicio	4	40,00%
	Proceso	4	40,00%
	Adquirido	2	20,00%
	Total	10	100%



## Anexo 8. Tabulación de la validación de la propuesta

Criterio	Expertos					
	1	2	3	4	5	6
<b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	E	E	E	E	E	E
<b>b)</b> Las estrategias son el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	E	E	E	E	E	A
<b>c)</b> Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	E	E	E	E	A	E
<b>d)</b> La originalidad de los aportes, recursos y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	E	E	E	E	E	A
<b>e)</b> Es adecuado el título de la propuesta.	E	E	E	E	E	E
<b>f)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	E	E	E	E	E	E
<b>g)</b> El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	E	E	E	E	E	E
<b>h)</b> La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	E	E	E	E	E	E
<b>i)</b> ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, acorde al ciclo de aprendizaje	E	E	E	E	A	E
<b>j)</b> Los objetivos planteados en la instrucción por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos	E	E	E	E	A	E
<b>l)</b> Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada	E	E	E	E	A	A

E=Excelente; A=Aceptable; D=Deficiente

Impacto	Expertos					
	1	2	3	4	5	6
<b>Local</b>					X	X
<b>Regional</b>						
<b>Nacional</b>	X	X	X			
<b>Internacional</b>				X		

### Anexo 8. Resultados globales de la validación de expertos de la propuesta

Criterio	Evaluación					
	Excelente		Aceptable		Deficiente	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
<b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	6	100%	0	0%	0	0%
<b>b)</b> Las estrategias son el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	5	83,33%	1	16,67%	0	0%
<b>c)</b> Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	5	83,33%	1	16,67%	0	0%
<b>d)</b> La originalidad de los aportes, recursos y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	5	83,33%	1	16,67%	0	0%
<b>e)</b> Es adecuado el título de la propuesta.	6	100%	0	0%	0	0%
<b>f)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	6	100%	0	0%	0	0%
<b>g)</b> El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	6	100%	0	0%	0	0%
<b>h)</b> La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	6	100%	0	0%	0	0%
<b>i)</b> ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, acorde al ciclo de aprendizaje	5	83,33%	1	16,67%	0	0%
<b>j)</b> Los objetivos planteados en la instrucción por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos	5	83,33%	1	16,67%	0	0%
<b>l)</b> Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada	4	66,67%	2	33,33%	0	0%