



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: PROYECTO FORMATIVO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO LOCAL

Título:

El huerto infantil como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica “Naciones Unidas” de la parroquia Chantilín, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial

Autora

Herrera Lasluisa Daysy Margoth Lic.

Tutor

Yolanda Paola Defáz Gallardo Msc.

LATACUNGA – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación "El huerto infantil como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica "Naciones Unidas" de la parroquia Chantilín, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi." presentado por Herrera Lasluisa Daysy Margoth, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, enero, 06, 2020




Yolanda Paola Defaz Gallardo Msc.

0502632219

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “El huerto infantil como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica “Naciones Unidas” de la parroquia Chantilín, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi.”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero, 06,2020



.....
Mg.C. Catherine Patricia Culqui Cerón
0502828619
Presidente del tribunal



.....
PhD. Juan Carlos Araque Escalona
1759119454
Miembro 1



.....
Mg.C. Sonia Jimena Castro Bungacho
0501974729
Miembro 2

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño a mis padres, quienes continúan apoyándome incondicionalmente para verme progresar en la vida, porque a pesar de tener numerosos hijos han logrado estar ahí para todos, brindándonos sus sabios consejos para tomar las mejores decisiones, también quiero dedicarlo a mi amado esposo quien se ha convertido en mi compañero de viaje, sacándome una sonrisa aun en los momentos más difíciles, quien con mucho amor y sabiduría ha cuidado siempre de nuestro hogar, finalmente esta tesis la dedico a mi futuro hijo quien llenará mis días de mucha felicidad.

Daysy Margoth Herrera Lasluisa

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque me ha provisto de mucha sabiduría para poder tomar las mejores decisiones en mi vida, por ser ese aliento de todos los días para continuar esforzándome día a día, le agradezco tanto por darme la oportunidad de poder disfrutar plenamente de la vida.

A mi tutora, quien con su infinita paciencia y sus valiosos aportes supo guiarme adecuadamente en mi trabajo de investigación.

A mí querida Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme sus puertas y permitirme crecer tanto personal como profesionalmente, estoy segura que todos los conocimientos adquiridos los pondré en práctica aportando a la transformación social.

Daysy Margoth Herrera Lasluisa

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, enero, 06, 2020



.....
Herrera Lasluisa Daysy Margoth
0503630105

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero, 06, 2020



Herrera Lasluisa Daysy Margoth
0503630105

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “El huerto infantil como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica “Naciones Unidas” de la parroquia Chantilín, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en acto de pre defensa.

Latacunga, enero, 06, 2020



.....
Mg.C. Catherine Culqui Cerón
0502828619

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: El huerto infantil como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica “Naciones Unidas” de la parroquia Chantilín, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi.

Autor: Herrera Lasluisa Daysy Margoth

Tutor: Yolanda Paola Defáz Gallardo Msc.

RESUMEN

En la presente investigación se da a conocer el huerto infantil como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial con la finalidad de comprobar que el huerto favorece el desarrollo integral de los infantes, siendo una herramienta educativa que les brinda la oportunidad de experimentar con sus sentidos los olores, sabores, colores, y lo más importante manipular y vivenciar la realidad, a la vez que aprenden múltiples conocimientos, despertando en ello el interés por aprender nuevas cosas, dentro del huerto infantil los docentes podrán enseñar a los estudiantes mediante la praxis ya que no es lo mismo enseñar dentro de un salón de clase simplemente con pictogramas, que fácilmente se olvida, pero a diferencia de ello, en el huerto infantil se aprende de forma significativa con conocimientos prácticos que servirán para el resto de nuestros días. Esta investigación tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, la investigación es factible ya que se cuenta con documentos científicos y bibliográficos, cuenta con un gran aporte metodológico, la investigación se llevó a cabo con los niños y niñas del sub nivel 2 de educación inicial de la escuela de educación básica “Naciones Unidas”, obteniendo grandes beneficios en los infantes puesto que han valorado más el medio ambiente, , han desarrollado hábitos, valores, responsabilidad, además les ayudó a comprender la procedencia de los alimentos, e incluso contribuyen a mejorar su alimentación y también han fortalecido la unión familiar y el trabajo en equipo, en conclusión el huerto infantil como estrategia permitió afianzar los conocimientos y fortalecer el desarrollo integral del infante.

PALABRAS CLAVE: Huerto infantil, estrategias metodológicas, desarrollo integral, pedagógico, pictogramas, generación, praxis.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
DIRECCION DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: The children's vegetable garden as a pedagogical strategy to strengthen the integral development children of Early Education Level in the "United Nations" Basic Education School, Chantilín parish, Saquisilí canton, Cotopaxi province.

Author: Herrera Lasluisa Daysy Margoth
Tutor: Yolanda Paola Defáz Gallardo Msc.

ABSTRACT

In the present research work, the children's garden is known as a pedagogical strategy to strengthen the integral development of children of early education level, in order to verify that the vegetable garden favors the integral development of the infants, being an educational tool that provides them the opportunity to experience with their senses the smells, flavors, colors, and the most important manipulate and experience the reality while learning multiple knowledge, awakening in them the interest in learning new things, within the children's vegetable garden, teachers can teach to students through praxis since it is not the same to teach in a classroom simply with pictograms, which is easily forgotten, but unlike that, in the children's vegetable garden they learn significantly with practical knowledge that will serve them for the rest of their life. This research had a qualitative-quantitative approach, the research is feasible since it has scientific and bibliographic documents, it has a *great methodological contribution*, the research was carried out with children of second sub level of early education of the "United Nations" basic education school, obtaining great benefits in infants since they have valued the environment much more, they have developed their habits, values and responsibilities, also it has helped them to understand the origin of food, and even contribute to improving their food and have strengthened family unity and teamwork, in conclusion the children's vegetable garden as a strategy allowed to strengthen knowledge and strengthen the development of the infant.

KEYWORD Children's vegetable garden, methodological strategies, integral, pedagogical development, pictograms, generation, praxis.

Emma Jackeline Herrera Lasluisa con cédula de identidad **0502277031** Licenciada en: magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa con número de registro de la SENESCYT: 1045-12-749575; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: El huerto infantil como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica "Naciones Unidas" de la parroquia Chantilín, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi, de Herrera Lasluisa Daysy Margoth, aspirante a magister en Educación Inicial.

Latacunga, enero, 06, 2020

.....
Emma Jackeline Herrera Lasluisa

0502277031

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción.....	1
Antecedentes.....	2
Planteamiento del problema	2
Formulación del problema.....	4
Objetivos General	4
Objetivo Específicos.....	4
Justificación	5
Metodología.....	6
Delimitación	7
Delimitación espacial	7
Delimitación temporal	8
Delimitación de contenido.....	8
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
1.1 Antecedentes. -	9
1.2 Fundamentación epistemológica. -	10
1.2.1 Educación Inicial	10
1.2.2 Currículo de Educación Inicial	12
1.2.3 Didáctica de la Educación inicial	13
1.2.4 Estrategias pedagógicas.....	14
1.2.5 La pedagogía de Waldorf	15
1.2.6 La Pedagogía Reggio Emilia	16
1.2.7 Proyecto de Aula	17
1.2.8 Experiencia de aprendizaje.....	18
1.2.9 Huertos Infantiles	19
1.2.10 Beneficios del Huerto Infantil	20
1.3 Fundamentación del estado del arte. -	22
1.4 Fundamentación Legal	29
1.5 CONCLUSIONES.....	30
CAPÍTULO II.....	32
2.1. Título de la propuesta	32

2.2. Objetivos.....	32
2.3. Justificación	32
2.4. Fundamentación.....	34
2.5. Desarrollo de la propuesta	38
2.5.1. Elementos que la conforman	62
2.5.2. Explicación de la propuesta.....	62
2.5.3. Premisas para su implementación.	64
2.6. Conclusiones Capítulo II.	69
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA.....	70
3.1 Evaluación de expertos.....	70
3.2 Evaluación de usuarios	71
3.3. Evaluación de impactos o resultados (si aplica).....	72
3.3 Conclusiones.....	79
Conclusiones Generales.....	80
Recomendaciones	81
3. Bibliografía.....	82

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se basa en la implementación de un huerto infantil en la escuela de educación básica “Naciones Unidas” para fortalecer el desarrollo integral de los niños del nivel inicial, se emplearán estrategias pedagógicas que aporte en gran medida al inter- aprendizaje, transformándose en un recurso didáctico en el cual se pueda estudiar diversos temas que aporten para el progreso físico, emocional, intelectual y social de los infantes, la implementación del huerto escolar resulta ser una experiencia única y placentera para los estudiantes al encontrarse con la realidad y tener la oportunidad de vivenciar obteniendo un aprendizaje significativo.

El huerto infantil despierta facetas y potencialidades que difícilmente se pueden activar simplemente recurriendo a los libros o a las nuevas tecnologías, ya que es una valiosísima herramienta de trabajo y un excelente recurso didáctico ideal para el fortalecimiento del desarrollo integral del infante, gracias a ello los infantes pueden aprender y comprender de manera vivencial, es decir el niño podrá disfrutar del contacto físico de la naturaleza, obteniendo un aprendizaje significativo y duradero para la vida, esta actividad le permitirá disfrutar y aprender de manera didáctica, transformándose en una estrategia pedagógica ideal para los infantes. Además, fomenta los valores como el trabajo en equipo, la colaboración y solidaridad para con sus compañeros, (Escutia, M. 2016,p.9).

El desarrollo integral del infante se refiere al proceso complejo en el que interactúan aspectos biológicos, afectivos, cognitivos, ambientales, socioeconómicos y culturales, mediante el cual el individuo adquiere una creciente capacidad para moverse, pensar, coordinar, sentir e interactuar con los otros y el medio que lo rodea, por ello es indispensable que desde los primeros años se fortalezca el inter-aprendizaje utilizando estrategias pedagógicas que dinamicen los conocimientos que va adquiriendo el infante, previniendo el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo del infante, el niño es un ser humano que va evolucionando con el paso de los días, todo lo que observa y manipula le permite desarrollarse de manera global. (Duque, H. 2016,p.9).

Antecedentes: La línea de investigación que se utilizará en este proyecto es la educación y comunicación para el desarrollo humano y social, con su sub línea desarrollo infantil integral. (estimulación del desarrollo del lenguaje, el pensamiento y la lectoescritura), (estimulación psicoafectiva y desarrollo psicomotriz), propone la creación del huerto infantil como estrategia pedagógica con la finalidad de fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela de Educación básica “Naciones Unidas”, logrando obtener un aprendizaje significativo, que permita al niño desarrollarse adecuadamente e insertarse dentro de la sociedad, para ello es necesario fortalecer todas sus áreas ya que el desarrollo temprano requiere justamente de la presencia temprana de experiencias sociales y sensoriales y para ello es ideal la creación del huerto infantil como estrategia pedagógica, permitiendo que los niños alcancen a desarrollar al máximo sus habilidades y destrezas de manera vivencial.

Planteamiento del problema

Con el paso del tiempo el sistema educativo exige nuevas demandas en todo el mundo, busca alternativas de cambio para fomentar el desarrollo integral del infante, por lo cual se ha incluido a los huertos escolares como un recurso dentro de la educación para promover espacios de aprendizaje y de esta forma llegar a las aulas, el huerto infantil como estrategia pedagógica forma parte del inter aprendizaje, basándose en el desarrollo de actividades prácticas creativas que permitan un desarrollo integral en el infante, centrado en la resolución planificada de problemas. (Palacios, J.2014, p.63). Por tanto, en el Ecuador pocas son las instituciones que proponen la aplicación de estrategias pedagógicas relacionadas con los huertos escolares, ya que debido al espacio no se pueden crear en su mayoría huertos escolares, sin embargo, la creatividad del ser humano ha permitido la creación de huertos urbanos con material reciclado, de esta manera se han ido introduciendo pequeños huertos dentro de las escuelas y colegios. (Molina, A.2015, p.3). Para concluir, en las instituciones educativas es muy importante la creación de huertos escolares con la finalidad de que los educandos adquieran más conocimientos, experimentando y vivenciando con la práctica

diaria, mejorando el aprendizaje de los niños y niñas de la institución ya que es una nueva vía innovadora dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Sánchez, G.2014, p.54).

Del mismo modo en los últimos años del siglo XX y en los primeros del XXI, en cuanto al ámbito mundial y nacional se han producido innovaciones significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de potencializar al máximo el desarrollo integral del infante, dando paso a un alto avance en el proceso de enseñanza aprendizaje (Puche, R.2015, p.37). Además, la idea de un enfoque constructivista en el aprendizaje y en el currículo ha entrado con fuerza en América Latina, que deberá ser llevado a la práctica del sistema educativo (Chadwick, C.2014, p.26). Por esta razón, en el Ecuador, la educación está propiciando cambios fundamentales que se derivan de las políticas de Estado ya que la praxis educativa está llamada a promover nuevas formas de enseñanza – aprendizaje potencializando habilidades y destrezas que favorezcan al desarrollo integral del infante (Caiza, J.2014, p.52).

La formación integral del individuo en el Ecuador está basada en las competencias y la pertinencia de los planes de estudio que están constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad para lo cual requiere una mejor articulación con los problemas de la humanidad y del mundo del trabajo (Soria, E.2017, p.27). Por lo tanto, avanzar hacia una educación de excelencia es una de las metas que buscan activar las habilidades y destrezas de todos los niños y niñas, la clave está en la aplicación de estrategias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo integral del individuo (Tejeda, M.2017, p.10). En conclusión, el currículo de educación inicial concibe la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante (Alvarado, A.2014, p.20).

Formulación del problema

¿El huerto infantil como estrategia pedagógica fortalecerá el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”, provincia de Cotopaxi, cantón Saquisilí, ¿parroquia Chantilín?

Objetivos General

Comprobar que el huerto infantil como estrategia pedagógica favorece el desarrollo integral en los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Chantilín durante el año lectivo 2019-2020.

Objetivo Específicos

- Determinar los hábitos de los niños y niñas de inicial de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
- Diagnosticar si las maestras utilizan el huerto infantil como estrategia pedagógica en la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”, para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes.
- Diseñar un huerto infantil como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo integral de los infantes en la escuela “Naciones Unidas” mejorando el proceso enseñanza - aprendizaje.

Tabla 1 Objetivos y actividades del trabajo de investigación

Objetivo	Actividad
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo específico 1 <p>Determinar los hábitos de los niños y niñas de inicial de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la ficha de observación a los niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación Básica “Naciones Unidas”
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo específico 2 <p>Diagnosticar si las maestras utilizan el huerto infantil como estrategia pedagógica en la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”, para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una entrevista a las docentes del nivel inicial de la Escuela de educación “Básica Naciones Unidas”
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo específico 3 <p>Diseñar un huerto infantil como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo integral de los infantes en la escuela “Naciones Unidas” mejorando el proceso enseñanza - aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creación del huerto infantil utilizando estrategias metodológicas y destrezas encaminadas a la formación integral del infante.

Elaborado por: Daysy Herrera

Justificación: Este tema me llamó la atención para llevar a cabo la investigación, ya que, que los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” carecen de hábitos, a su vez esto repercute en el su desarrollo integral, es así que los beneficiados en forma directa son los niños y todos los que conforman el ámbito educativo, el huerto infantil ayudará a fortalecer su capacidad intelectual de las niñas y niños, cotejando teorías, investigaciones y varias propuestas de organismos locales e internacionales que se encuentren en etapas mucha más avanzadas sobre la creación del huerto escolar para fortalecer los hábitos . Los beneficiarios directos de esta investigación serán las niñas y niños de la escuela de educación básica “Naciones Unidas” del Sub Nivel 2,

quienes tendrán la oportunidad de realizar varias actividades dentro del huerto infantil, afianzando los conocimientos de manera integral.

Metodología: La presente investigación tiene una **novedad científica** porque existen varias investigaciones realizadas sobre la creación de huertos infantiles como estrategia pedagógica con el fin de fomentar en los niños hábitos, valores, fortaleciendo su desarrollo integral, esta investigación ayudará a futuras indagaciones. También hay que recalcar que el estudiante con carencia de hábitos se muestra en el aula de clases como un individuo apático, desatento, se cansa fácilmente, y tiene mayor facilidad para enfermarse, ya que tiene disminuidas sus defensas orgánicas. Por lo tanto, las aplicaciones de estrategias pedagógicas permiten que el niño se desarrolle de manera integral para ello es necesario que el maestro planifique las actividades acordes a las necesidades del individuo esto ayudara a que el infante se sienta motivado por afianzar sus conocimientos.

El proyecto es **factible** ya que se cuenta con documentos científicos y bibliográficos que respaldan y aportan en gran medida el tema de investigación, además, se cuenta con la debida autorización de las autoridades de la institución quienes mostraron interés por el tema de investigación a ser aplicado posteriormente en la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”. Sobre todo, se muestra posible ya que se cuenta con los recursos económicos mismos que harán viable la realización y ejecución del proyecto. Para concluir se puede mencionar que se cuenta con lo más importante es decir con un alto apoyo incondicional de parte de la familia, debido a la buena comunicación con quienes la conforman.

Tiene como **aporte práctico** observar las debilidades que presenta la institución educativa para así ayudar en especial a todos los niños y niñas que presentan problemas en cuanto se refiere a la falta de hábitos, dando como resultando un bajo rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje y repercutiendo en su formación integral. Por otra parte, la creación del huerto infantil como estrategia pedagógica ayudará a generar hábitos no solo de niños y niñas sino también de padres de familia quienes son los responsables del proceso de desarrollo integral

del infante. En suma generará cambios en toda la comunidad educativa, ya que el huerto escolar resulta ser una estrategia pedagógica eficaz para afianzar los conocimientos.

La investigación cuenta con un gran **aporte metodológico** ya que servirá para futuras investigaciones, abarcando una amplia información acerca de este problema, permitiendo establecer estadísticas claras y específicas, con el fin de proponer estrategias que permitan mejorar los hábitos en los niños del nivel inicial, y así mejorar su capacidad intelectual, permitirá comparar teorías, investigaciones y varias propuestas de organismos locales e internacionales que se encuentren en etapas mucho más avanzadas sobre el desarrollo integral del infantil. Sobre todo este aporte tiene como resultado óptimo solucionar el problema dentro de la institución educativa.

Tendrá una gran **relevancia social** ya que gracias a esta investigación los beneficiarios directos serán los niños de la escuela de educación básica “Naciones Unidas” de manera efectiva, los padres de familia, maestros y maestras, es decir toda la comunidad en general se verán favorecidos de manera indirecta por el bienestar integral del infante. Por eso, este trabajo va dirigido, a personal docente , niños y padres de familia, para que se vean incentivados a cooperar en las actividades que se realiza dentro y fuera de la institución, de esta manera se lograra que los niños tengan un rendimiento escolar adecuado, siempre listos y prestos para absorber los conocimientos de manera activa, despertando curiosidad, fortaleciendo habilidades y destrezas, es decir formando un individuo listo para la vida con aptitudes y actitudes capaces de tomar decisiones acertadas a lo largo de su vida.

Delimitación

Delimitación espacial

- La investigación se desarrollará con los niños y niñas del sub nivel 2 de educación inicial de la Escuela de educación básica “Naciones Unidas”, la institución está ubicada en la parroquia Chantilín de la ciudad de Saquisilí.

Delimitación temporal

- Este problema será estudiado, en el período comprendido entre el 17 de septiembre de 2018 al 29 de diciembre de 2019.

Delimitación de contenido

- En éste contexto, el investigador identifica su objeto de estudio en el huerto infantil como estrategia pedagógica permanente y su campo de acción en el desarrollo integral.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes. -

Quinatoa V.(2016, pp.10, 34, 75) manifiesta, que el huerto escolar influye en el desarrollo del aprendizaje activo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Nueva Aurora”, D.M.Q periodo 2016, utiliza una metodología cuantitativa llegando a la conclusión de que el huerto escolar contribuye en el aprendizaje activo de los niños y niñas de educación inicial porque propone una metodología de participación activo del alumno, es decir permite que el educando se interaccione, dialogue, participe y adquiera conocimientos de manera integral. También, Chaquinga P. (2017, pp. 13,30, 55) habla sobre el huerto escolar en el desarrollo de la inteligencia naturalista utiliza una metodología cuantitativa y cualitativa, concluyendo que la inteligencia naturalista de los niños es limitada ya que no se les expone a entornos naturales, y a la importancia de su salud y calidad de vida, siendo el huerto infantil una herramientas didáctica eficiente que todo docente debería emplear para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de una manera óptima que permita reflejar de manera positiva el desarrollo integral del niño. Del mismo modo, Ludeña (2015, pp.3, 6, 11) menciona sobre la implementación de huertos escolares como aporte al proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando una metodología cuantitativa, llegando a concluir que se ha fortalecido los conocimientos de manera global para el desarrollo integral del niño ya que significa un aprendizaje vivencial a partir de la observación directa de los fenómenos naturales.

Gómez (2010, pp.144, 147) manifiesta sobre la influencia de la metodología docente en el desarrollo integral del infante utilizan un enfoque cuantitativo, concluye que los docentes no aplican estrategias cognitivas, que potencien las

habilidades intelectuales en el aprendizaje. Igualmente, Campoverde (2014, pp.57, 67) exterioriza el apoyo docente en el proceso de enseñanza utilizando una metodología cualitativa concluyendo que los docentes, no aplican técnicas activas para el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo integral del niño. Tanto como, Franco (2013, pp.88, 99) formula sobre el manejo de una adecuada metodología para el desarrollo de habilidades y destrezas, utiliza una metodología cuantitativa, concluye que un buen proceso de enseñanza aprendizaje tendrá como resultado el fortalecimiento de capacidades múltiples en el concepto de bienestar infantil de manera integral.

Ramírez (2013, pp.105, 109) señala sobre el empleo de estrategias pedagógicas para el desarrollo integral del niño fortaleciendo las habilidades y destrezas cognitivas utiliza un enfoque cuantitativo llega a concluir que el ambiente que se ofrece a los niños en los salones de clases no es estimulante ni atractivo para que amplíen sus experiencias, sino más bien es la exploración del medio que le permita indagar y afianzar los conocimientos de manera real. Sanchez (2014, pp.88, 99) formula sobre la aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo integral del infante, utiliza una metodología cuantitativa, concluye que un buen proceso de enseñanza aprendizaje aplicando una adecuada estrategia pedagógica tendrá como resultado el fortalecimiento de habilidades y destrezas en los niños facilitando su desarrollo integral.

1.2 Fundamentación epistemológica.-

1.2.1 Educación Inicial

La educación inicial se basa en el desarrollo integral del niño, utiliza estrategias metodológicas que ayuda a desarrollar en el niño habilidades y destrezas, utiliza una metodología de juego trabajo, es decir los niños aprenden de manera didáctica. La educación preescolar es una forma de trabajo que se deriva de la forma en que se entiende al niño: su desarrollo, sus necesidades, su ambiente, etc. Pues bien, los maestros del nivel inicial deben crear ambientes de trabajos adecuados, estimulantes, seguros, cálidos, desafiantes, en donde el niño pueda adquirir los conocimientos de manera significativa, el docente preescolar debe

aprovechar la infraestructura, los espacios, y material didáctico, brindando una auténtica oportunidad de aprender mediante el juego, estimulando así el aprendizaje de manera integradora Pérez (2015, p10).

La Educación Inicial es una de las primeras etapas de aprendizaje del infante, concibe al niño como un ser que dispone de características especiales, propias y que se hallan en un momento bastante particular del desarrollo, es decir, se trata de un niño único biológicamente y que tanto psíquica como socialmente también resulta ser diferente e irrepetible al resto de sus compañeros, mientras tanto su desarrollo es continuo e integral, muy veloz y por tanto las acciones dirigidas a su formación deberán tener en cuenta estos aspectos especiales, se le permite explorar, la realidad, utilizando la metodología del juego, de esta manera el infante despertara el interés y el gozo por aprender cada día, ya que a esta edad los niños son capaces de absorber los conocimientos instantáneamente, en definitiva enseñar conocimientos a los más pequeños se convierte en una experiencia única e importante para el desarrollo futuro del niño. Todas las actividades que se realiza en educación inicial deben estar debidamente planificadas, con su respectivo material acorde a las necesidades de cada grupo de estudiantes quienes son la razón de ser de la educación Bravo (2016, p.21).

La educación inicial se refiere a un modo de aprendizaje que el infante adopta en sus primeros años de vida, mismo que marcará el resto de su vida, la etapa inicial se la conoce como la más importante para el desarrollo integral del individuo ya que se influyen el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas que le permitirán enfrentarse y adaptarse al mundo de manera autónoma, caracterizándolo en un ser único e irrepetible capaz de tomar sus propias decisiones. La Educación Inicial es un derecho de los niños; es el derecho a recibir educación, y al tratar con niños pequeños, el aspecto de la crianza aparece relacionado, una crianza de calidad que, aportando una mirada pedagógica ayudará no solo al niño, sino también a su familia, a comprender las necesidades físicas y psicológicas del infante Soto (2017, p.106).

1.2.2 Currículo de Educación Inicial

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas Currículo (2014, p. 16). Además, el currículo de educación inicial propone el desarrollo integral del niño, y se ofrece una educación de calidad y calidez, centrándose en el individuo, siendo muy flexible de acuerdo a las necesidades educativas que presenten los estudiantes, contiene orientaciones metodológicas que guían el proceso del inter aprendizaje, obteniendo resultados satisfactorios que permiten en el infante aprender a aprender de una manera didáctica.

Propone la formación integral de los niños, esto implica el desarrollo de los diferentes ámbitos que permiten especificar la tridimensionalidad de la formación del ser humano, es decir, lo actitudinal, lo cognitivo y lo psicomotriz, con énfasis predominante en lo actitudinal, ya que en este nivel es fundamental el fomento de la práctica de buenos hábitos y actitudes como base para la construcción de principios y valores que les permitirán desenvolverse como verdaderos seres humanos y configurar adecuadamente el desarrollo de su personalidad, identidad y confianza Currículo (2014, p. 17). Por lo tanto permite fomentar en ellos hábitos, valores, habilidades, destrezas, que adquieran una madurez óptima, ya que cada niño es un ser único e irrepetible, para ello el docente debe estar capacitado en lo que se refiere al ritmo de trabajo con niños de edad pre escolar, es decir debe emplear estrategias metodológicas que ayuden a vivenciar de manera directa, en conclusión el Currículo de Educación Inicial es un buen aliado para trabajar con los infantes ya que contiene actividades que permiten llevar a cabo la labor docente y cumplir con todos los objetivos planteados en el mismo.

1.2.3 Didáctica de la Educación inicial

El estudio de la didáctica de la Educación Inicial es una disciplina pedagógica aplicada al profesorado, necesaria para que la enseñanza sea más eficiente, más ajustada a la naturaleza y a las posibilidades del educando y de la sociedad, es el conjunto de técnicas destinadas a dirigir la enseñanza mediante principio y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con mayor eficiencia. López (2015, p.7). Sobre todo, la didáctica se interesa más en cómo se va a enseñar que en lo que se va a enseñar, permite instruir al docente de manera eficaz con la finalidad de fortalecer su campo profesional, de esta manera podrá encontrar procedimientos adecuados para llegar al conocimiento de los educandos de una manera dinámica y eficiente cumpliendo a cabalidad con los objetivos propuestos en los planes de estudio durante el cronograma escolar fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en lo estudiantes. Para concluir la didáctica termina convirtiéndose en un arte de enseñanza, logrando que los aprendizajes lleguen con facilidad hacia el educando, es la habilidad propia que manifiesta el docente en la creación y recreación al momento de enseñar y transmitir los conocimientos a los educandos.

En educación inicial la didáctica no puede faltar ya que el trabajar con niños emana de mucha creatividad para lograr y alcanzar un aprendizaje significativo, ya que los niños aprenden mediante la observación y la práctica directa, de esta manera logran ampliar su esquema mental y tener conciencia del mundo que les rodea, siempre y cuando se les de las facilidades y la oportunidad de aprender de manera integradora. La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objetivo con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable López (2013, p.98).Sobretudo, la didáctica en educación inicial forma un papel importante ya que al momento de enseñar los niños necesitan ser motivados, lamentablemente si se les enseña a los estudiantes de manera teórica, abstracta obviamente el estudiante no tendrá la capacidad de

procesar la información adecuadamente a más de ello el estudiante pierde el interés al momento de aprender ya que se torna un ambiente poco estimulante, pero si sucede todo lo contrario el discente no pierde el gusto por aprender día a día, la didáctica pretende sumergirles cada vez en la cultura de un nuevo aprendizaje, logrando estudiantes investigadores, innovadores e independientes seguros de sí mismo capaces de resolver problemas de la vida cotidiana de una manera eficiente y duradera.

1.2.4 Estrategias pedagógicas

La educación en los primeros años vida de es un proceso continuo e integral, por ello una de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas son el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, los ambientes, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño. Backer (2013, p.44). Por lo tanto, las metodologías deben resultar motivadoras para que los estudiantes se sientan motivados al quehacer educativo esto con la intención de mejorar el inter-aprendizaje, y mejorar su desarrollo integral. Finalmente las estrategias pedagógicas permite que el infante descubra sus potencialidades, esto significa que el niño reconozca sus capacidades y su verdadera vocación, creando un ser humano seguro de sí mismo, realizando actividades que favorezcan al desarrollo integral del niño.

Las estrategias pedagógicas para los niños de 0 a 6 años de edad, son herramientas esenciales dentro de la educación inicial, esto se debe principalmente a la transformación social, avances tecnológicos y por su puesto a los intereses propios de los estudiantes Salcedo, (2017, p.41). Es decir las estrategias metodológicas son indispensables en el nivel inicial puesto que aportan al inter-aprendizaje, mientras el docente incrementa estrategias metodológicas dentro de su planificación diaria tendrá como resultado estudiantes motivados e interesados por adquirir nuevos conocimientos, he ahí la importancia de su aplicación dentro del sistema escolar, con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y fomentar aprendizajes significativos, que apunten a potencializar el desarrollo integral de los estudiantes Lacunza (2017, p.14) En conclusión el conocimiento interiorizado

permite el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y de lenguaje, de esta manera el estudiante logra comprender el mundo que lo rodea y dar su propio punto de vista en cuanto a lo que escucha y observa, se refiere a aquella secuencia organizada y sistemática de actividades y recursos que los maestros utilizan en la práctica educativa. En suma, las estrategias pedagógicas sirven para que el docente pueda transmitir los conocimientos de manera significativa, para ello debe hacerlo de una manera adecuada dependiendo la edad del infante.

1.2.5 La pedagogía de Waldorf

Para la pedagogía Waldorf, la primera etapa se considera única en la vida del niño, porque la persona está conectada tanto con el mundo espiritual como con el terrenal, y métodos demasiado realistas y estructurados podrían perjudicarlos, no considera al individuo como un sujeto pasivo que deba ser enseñado y adiestrado, sino como un ser libre que necesita ir desarrollando progresivamente sus capacidades, y conquistando a través de su propia capacidad de descubrir cada hito de aprendizaje. Cortés (2014, p.206) Por tanto, ésta pedagogía no pretende que el individuo sea un sujeto pasivo que deba ser enseñado y adiestrado sino como un ser autónomo que debe ir desarrollando sus habilidades y destrezas con un aprendizaje significativo para la vida, y a la vez descubrir su propio aprendizaje, utiliza estrategias metodológicas como el canto, la música, el movimiento, y las manualidades, permitiéndoles que los niños observen escuchen, sientan y desarrollen al máximo sus sentidos, ofreciéndoles un ambiente de calidez.

La pedagogía de waldorf se centra en el desarrollo cooperativo basado en el énfasis de la individualidad del ser, y no presiona al niño con los típicos exámenes y rendimientos académicos ya que su importancia radica en la naturaleza, la ecología y el respeto al medio ambiente, acercándolos a los estudiantes al medio natural desde diversas perspectivas enfocadas a realizar actividades prácticas y motivadoras para los infantes, García (2014, p.206). Por tanto, es muy importante recalcar que las actividades a realizarse mediante esta pedagogía sea favorable en un entorno natural, que permita vivenciar y aprender de manera práctica y directa

los aprendizajes; fortaleciendo así su desarrollo integral, es decir esta pedagogía integra las áreas cognitivas, creativas, y emocional del niño que favorece a un ambiente de respeto protección y atención individualizada, integral del infante permitiendo que fortalezca su autoestima, seguridad en sí mismo y la habilidad por aprender en el campo emocional cultural artístico y social, indispensables para que el infante se desarrolle plenamente.

Los primeros años de vida los niños son los más importantes en donde absorben los conocimientos de una manera rápida, tienen la capacidad de captar la información y replicar las ideas varias veces, más aun si se encuentran en un ambiente estimulador que facilite el inter- aprendizaje; pues la educación en los infantes no se trata de transmitir información de manera teórica sino más bien se basa en empear actividades con los estudiantes que permita la exploración, curiosidad y gusto por aprender llevándolos a la práctica, sumergiéndoles en un mundo diferente y permitiendo que su aprendizaje sea significativo y a la vez motivador, divertido y no se torne un ambiente aburrido o repetitivo, de esta manera el docente logrará los objetivos propuestos dentro y fuera del aula de clase, transformando seres humanos capaces de enfrentar la vida que tengan respuesta a cada problema y sepan manejarlo de la mejor manera.

1.2.6 La Pedagogía Reggio Emilia

La Pedagogía Reggio Emilia se basa en la idea de que el niño es portador de conocimiento, identidad, cultura una imagen en donde el niño es participe de su propio conocimientos aplica metodologías que ayudan a educar al niño de manera diferente, es decir permite tener las oportunidades para desarrollar sus inteligencias Borja (2018, p.20). En otras palabras, es una propuesta que apunta a que los niños pueden aprender mediante la observación y así desarrollar habilidades y destrezas par toda su vida, ya que todos los niños tienen el potencial para ir construyendo su propio aprendizaje, el infante es quien lleva la iniciativa y el docente es quien lo guía se trata de que los niños tenga libertad de crear su propio aprendizaje siempre y cuando esté presente la guía del docente, pues el

papel del maestro será el escuchar y acompañar en la exploración de temas e investigaciones por parte de los estudiantes en el proceso del inter-aprendizaje dando paso al fortalecimiento integral del mismo.

Es muy importante tomar en cuenta el espacio, el diseño y la organización de los ambientes para que se transformen en lugares cálidos y acogedores con el fin de aprender de una manera significativa; es de suma importancia incorporar el medio natural en todas las actividades que se realiza con los infantes dependiendo el objetivo de aprendizaje que se pretende conseguir, esto constituye un herramienta para la comprensión y valoración del mundo que lo rodea, también es aconsejable que los niños trabajen en equipo propiciando un clima de cooperación. La pedagogía de Reggio Emilia promueve el desarrollo de todas las áreas del infante es decir pretende fortalecer su desarrollo integral, uno de los puntos fundamentales de esta pedagogía es que el niño experimente el mundo y se sienta parte del mismo; Existe la curiosidad en los niños desde pequeños esta curiosidad es innata, por ende el docente de crear ambientes estimulantes que llene las aspiraciones de los estudiantes, mismos que sean acordes a sus necesidades, creando estrategias metodológicas que permitan ofrecer un sistema de oportunidades con la finalidad de fortalecer el desarrollo integral de los infantes.

1.2.7 Proyecto de Aula

El proyecto de aula es una actividad planificada que permite preparara al estudiante en la resolución de problemas, la participación de los alumnos en las actividades de aprendizaje constituye un aspecto muy importante en su formación integral ya que les permite fortalecer su autoestima y desarrollar niveles de responsabilidad e independencia, la construcción de un proyecto no es competencia exclusiva del maestro, sino el resultado del esfuerzo conjunto con los alumnos Carrillo (2015, p.30). Del mismo modo, los proyectos pedagógicos de aula conducen a la construcción colectiva del conocimiento, constituyen el corazón de la política educativa, el núcleo para el fortalecimiento de la gestión escolar, y la real concreción de todas las acciones pedagógicas. En conclusión, un

proyecto de aula es un método orientado por objetivos para la planificación y gestión en el aula de clase, la cual se presenta como una alternativa pertinente para la solución de problemas, la construcción de conocimiento y el aprendizaje autónomo, constituye un método para la toma de decisiones de esta forma se aplican los objetivos y destrezas del currículo en el aula de clase, para el educando este proyecto de aula se convierte en un laboratorio en donde puede experimentar, investigar y ampliar su esquema conceptual que le permita desarrollar múltiples destrezas.

El proyecto de aula es considerado como un instrumento de enseñanza con enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículum, sustentándose en las necesidades de los educandos e intereses de la escuela y la comunidad, también es considerado como una herramienta para administrar el currículo, constituye también, una forma de organizar sistemáticamente el aprendizaje y la enseñanza, involucrando directamente a los actores del proceso, integrando y correlacionando áreas del conocimiento, logrando que todos y cada uno se desenvuelvan adecuándose a lo planeado y ejecutado Días (2014,p.99). Es decir los proyectos de aula son, sin duda la concreción de los conocimientos, por ello, que estos deben ser dirigidos y orientados hacia el logro de las metas y objetivos institucionales. Finalmente el proyecto de aula se fundamenta en la enseñanza activa, partiendo de las necesidades del estudiante y la escuela, con el fin de proporcionar una mejor educación en cuanto a la calidad y equidad, en los proyectos de aula se les realiza actividades que los estudiantes participen activamente demostrando todas su capacidades y permitiéndoles aprender unos de otros, fortaleciendo la identidad y diversidad, el aprendizaje interpersonal activo, la investigación, la exploración basada en la práctica, que permita un desarrollo integral en todas las áreas.

1.2.8 Experiencia de aprendizaje

La experiencia de aprendizaje es aquella actividad que permite que el estudiante tenga una vivencia compartida misma que los lleve a conocer, descubrir, explorar, indagar, y desarrollar múltiples destrezas Vargas (2018, p.12). Por lo tanto, la experiencia de aprendizaje se basa en que el estudiante el actor principal del

aprendizaje, a quien se le permite pensar, sentir y actuar, para poder solucionar los desafíos que presenta dicha experiencia lo requiera. En conclusión, la experiencia de aprendizaje como su nombre lo dice permite llevar a cabo múltiples aprendizajes siempre y cuando el docente cree escenarios enriquecedores y motivadores, que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La experiencia de aprendizaje es considerada como toda actividad intencional que tiene como propósito provocar el aprendizaje significativo. Ésta debe estar organizada de tal forma que el alumno desarrolle a través de ella conocimientos, habilidades, actitudes que le servirán en sus estudios posteriores, en su trabajo, o para la vida personal Good (2013, p.35). Por lo tanto, para cabo la experiencia de aprendizaje y permitir que se torne de manera didáctica, es muy importante utilizar recursos adecuados para la clase dependiendo el tema que se vaya a impartir, esto debe generar múltiples aprendizajes que fortalezcan el desarrollo integral del infante.

1.2.9 Huertos Infantiles

Un huerto infantil es un lugar en donde se pueden sembrar variedad de plantas útiles para nuestra salud, a más de ello permite que el infante baya a la práctica valorando la naturaleza, ya que al trabajar dentro del huerto el contacto con la naturaleza desarrolla en los infantes habilidades, destrezas, hábitos, valores en fin aprendizajes significativos para la vida permitiendo potencializar su desarrollo integra, así mismo este espacio de terreno dentro de la escuela, sirve para fortalecer los conocimientos adquiridos dentro y fuera del salón de clase Saldaña (2017, pp. 25) Sin embargo, para llevar a cabo la ejecución del huerto escolar no solo se requiere de conocimiento sino también aptitudes para trabajar, demostrando entusiasmo, interés, y predisposición para trabajar activamente cumpliendo a cabalidad los objetivos propuestos Trajano (2015, p.12) En conclusión los huertos escolares ayudan en gran medida a un aprendizaje vivencial ya que a más de incentivar a consumir alimentos sanos y frescos, evitando enfermedades crónicas a largo plazo, ayudan al fortalecimiento de hábitos, habilidades, destrezas, dependiendo la intencionalidad de las actividades

que proponga el docente. A continuación, el autor menciona los beneficios de los huertos escolares:

- Un lugar para aprender (sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición).
- Un lugar para el disfrute y el esparcimiento.
- Un aprendizaje vivencial.
- Un medio para adquirir conocimientos, valores, destrezas y habilidades.

El huerto Escolar es importante porque permite utilizarlo como un recurso de enseñanza aprendizaje, es decir es un medio en donde los estudiantes obtendrán un aprendizaje para toda la vida, aun mas tratándose de niños que captan con rapidez, convirtiendo la teoría en la práctica Moya (2016, p.45) No obstante el huerto escolar es importante ya que ayuda a fomentar los valores en el infante, el trabajo en equipo, la cooperación mutua, y la práctica de la cultura agrícola de la que la sociedad se ha desvinculado Hurtado (2016,p.77) Para concluir, el huerto escolar es muy importante para potencializar el desarrollo integral del infante, creando conciencias a largo plazo, incentivando a los estudiantes sobre el valor que tiene la naturaleza y los beneficios que podemos extraer del mismo Palacios (2014, p.89).

1.2.10 Beneficios del Huerto Infantil

Los huertos escolares son beneficiosos ya que no sólo procuran alimentos saludables, sino ayuda a fortalecer el desarrollo integral del niño. Morgante (2006, p20). En otras palabras, los huertos escolares ayudan a los niños a descubrir los beneficios que brinda la naturaleza aprendiendo día a día en las actividades que realizan con la ayuda del maestro del huerto, también ayuda al fortalecimiento de hábitos esenciales en el desarrollo del niños y a disfrutar de una alimentación saludable, permitiendo seleccionar una variedad de alimentos que brindan nutrientes para una alimentación sana, sentirse bien y tener energía el resto del día Magini (2015, pp.34, 35). Para concluir los huertos escolares sirven como estrategias pedagógicas favorables en el ámbito escolar ayudando a fomentar cambios a largo plazo en las prácticas y en las actitudes de cada individuo, los

huertos escolares ayudan al desarrollo integral de los niños ya que los niños no solo deben aprender a comer mejor, sino que necesitan saber cómo comer mejor, también fomentan los hábitos, destrezas, habilidades gracias a la ejecución de actividades que permitan el desarrollo global del infante, y la escuela es un lugar importante para aprender. Rodríguez (2016, p.21).

Los huertos infantiles son muy beneficios para el desarrollo integral del infante ya que permite la exploración del mundo, ayuda en gran medida a fortalecer los conocimientos ampliando su esquema mental, pues las actividades que realiza dentro del huerto son múltiples, que ayuda al niño aprender de manera integral. Gómez (2016, p.88). Sobre todo los huertos infantiles despiertan facetas y potencialidades que difícilmente se pueden activar simplemente recurriendo a los libros o a las nuevas tecnologías, por tal motivo se debe destacar que uno de los pilares fundamentales para poder llevar a cabo este proyecto con éxito se sugiere que los docente trabajen de manera activa, para recibir los beneficios como medio de aprendizaje, según el autor los huertos infantiles permiten desarrollar los siguientes aspectos:

Hábitos Alimenticios: tener hortalizas y frutas frescas es un aliciente para comer saludablemente, además, es más probable que los niños deseen probar aquello que han cultivado con sus propias manos.

Trabajo en Equipo: si trabajas junto a tus estudiantes sembrando plantitas, cuidándolas y regándolas, ellos aprenderán que el esfuerzo y el trabajo en equipo son necesarios para lograr frutos.

Responsabilidad: un huerto es una fuente inagotable de trabajo, esto funciona dividiendo las actividades entre cada estudiante se les estará enseñando a ser responsables.

Superar Obstáculos: un huerto no es tarea sencilla, las plagas y enfermedades ayudarán a los peques a aprender que los obstáculos se pueden superar.

Aumentar la autoestima: sembrar y lograr que una plantita crezca gracias a los propios cuidados puede ser sumamente gratificante, tener el placer de ver cómo va evolucionando crea una satisfacción personal.

Reciclaje: Se puede reciclar los restos de comida para hacer abono orgánico, como las cáscaras de huevo, también utilizar elementos poco convencionales para plantar, como las botas, botellas de plástico o unos cajones de madera.

Experimentos: Los estudiantes podrán experimentar las mismas actividades en casa y con la ayuda de los padres de familia obtener su propio huerto.

Amor a la Naturaleza: Realizar actividades dentro del huerto infantil e involucrarse con la naturaleza activa el cuidado y preservación del entorno natural.

Hábitos de Higiene: Los niños han de aprender a lavarse las manos correctamente con agua y jabón sobre todo después de manipular la tierra y cada vez que estén sucias, es recomendable, ayudarlos para que poco a poco lo puedan hacer ellos de forma autónoma.

Salud: Al tener conocimiento y mantener conciencia de alimentarse nutritivamente disfrutaran de una buena salud.

Desarrollo del lenguaje: Al socializar con sus compañeros, cantar canciones, y ampliar su léxico, el infante fortalece el desarrollo del lenguaje.

Fortalecimiento de las áreas del desarrollo infantil: El huerto infantil ayuda a fortalecer estas áreas, ya que dentro del huerto infantil se desarrolla múltiples actividades favoreciendo el área cognitiva, motriz, lenguaje, socio afectivo.

1.3 Fundamentación del estado del arte. -

Ashqui W. (2015, pp.16, 70, 88) menciona sobre el cuidado de los huertos escolares y el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de primer año de educación básica de la escuela “Elías Toro Funes”, de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia

Tungurahua, esta investigación constituye una guía de apoyo y ayuda para mejorar la concientización del cuidado de los huertos escolares como herramienta pedagógica y motivadora no solo para los niños sino para toda la comunidad educativa, utiliza una metodología. Esta investigación está basada en un enfoque cualitativo y cuantitativo, que busca la comprensión de los fenómenos sociales, contextualizando, desde el interior del problema, dirigido a resolver la hipótesis, poniendo énfasis en el proceso. La modalidad básica de la investigación es la investigación de campo y la investigación documental-bibliográfica. El nivel de investigación es exploratorio tiene una metodología más flexible, es de mayor alcance y difusión, estudio poco estructurado y objetivo como: desarrollar nuevos métodos, generar hipótesis, reconocer variables de interés investigativo, sondear un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular. Nivel descriptivo, permite predicciones rudimentarias, de medición precisa, requiere de conocimiento suficiente, muchas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social. Sus objetivos son: comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según ciertos criterios, caracterizar una comunidad, distribuir datos de variables consideradas aisladamente. Nivel de asociación de variables, permite predicciones estructuradas, valor explicativo parcial, análisis de correlación (sistemas de variaciones), medición de relación entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado, sus objetivos como evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable. Sus resultados con los resultados obtenidos al aplicar la investigación se puede decir que cuidar el huerto escolar se desarrolla la conciencia ambiental de los niños y niñas debido al contacto que se tiene con la naturaleza por esta razón debemos darle más importancia, se pudo establecer que en las planificaciones didácticas de los docentes no incluyen correctamente el cuidado del huerto escolar por lo que los niños y niñas no desarrollan la conciencia ambiental, se determinó que el nivel de la conciencia ambiental de los niños y niñas no es el adecuado ya que las docentes no tienen un amplio conocimiento sobre la conciencia ambiental, se concluye que las docentes no tienen una guía para el cuidado del huerto escolar para el desarrollo de la conciencia ambiental.

Scheel A. (2015, pp.10, 24, 48) Señale sobre la efectividad de los huertos escolares pedagógicos en el cambio de conocimientos, actitudes y prácticas en alimentación y nutrición de los alumnos de cuarto a sexto grado del nivel primario de las escuelas del municipio de santa maría Chiquimula, Guatemala, manifiesta que los huertos escolares, son una actividad pedagógica sugerida por el Ministerio de Educación dentro del currículo nacional debido a que promueven el aprendizaje, las experiencias, la generación de capacidades y habilidades prácticas en alimentación y nutrición de los alumnos. Los aspectos metodológicos utilizados para llevar a cabo la implementación de los huertos escolares son: Identificar empresas, instituciones y organismos que patrocinen los huertos escolares, seleccionar las escuelas cuyas autoridades educativas se encuentren interesadas en el desarrollo de los huertos escolares, promover la organización de la comunidad educativa (padres de familia, docentes y alumnos) para el desarrollo de la actividad, elaborar un reglamento de 10 funciones y responsabilidades de cada una de las partes de los involucrados, identificar el plan curricular a desarrollar con los alumnos, por medio de procesos participativos, involucrando a la comunidad educativa en general, de preferencia, que las escuelas cuenten con fuente de agua o toma de agua domiciliar, elaborar por escrito un convenio entre el representante del ministerio de educación municipal, organismo ejecutor, patrocinadores y dirección de la escuela, capacitar a los docentes para el establecimiento y manejo de los huertos escolares, procurar asistencia técnica de un extensionista o promotor, mientras dura el proceso de apropiación. Los resultados esperados de la estrategia es el Huerto escolar utilizado como modelo pedagógico para la enseñanza para la vida de los escolares y su trascendencia hacia sus familias y la comunidad. El Personal docente de las 40 escuelas en sus diferentes modalidades con capacidad para desarrollar los contenidos con enfoque en seguridad alimentaria y nutricional, medio ambiente y agrícola, Contenidos de seguridad alimentaria y nutricional, agricultura, medio ambiente y ciencias básicas fortalecidos en las escuelas preprimarias y primarias, cuarenta escuelas promoviendo una alimentación nutritiva y saludable, alimentación escolar, tienda escolar, como modelos del rescate cultural alimentario, la producción de los huertos, en prioridad, destinada a procesos educativos. 240 jóvenes, entre 10 y 14

años, de edad formados como líderes en manejo de huertos pedagógicos y hogareños, proyecto de huertos escolares de Totonicapán establecido como polo de desarrollo, vitrina del modelo pedagógico de huertos escolares, para réplica hacia el resto de países, a pesar de que el huerto escolar es una práctica pedagógica sugerida por el MINEDUC, no se pone en práctica en todas las escuelas del departamento para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos en alimentación y nutrición, al comparar los conocimientos de los alumnos de escuelas con huerto y sin huerto escolar, se demostró que los alumnos que implementaron huerto escolar presentaron niveles altos de conocimiento excelente en alimentación y nutrición, al comparar las actitudes de los alumnos de las escuelas con huerto y sin huerto escolar, se determinó que los alumnos que implementaron huerto tuvieron mejores actitudes relacionadas con la alimentación y nutrición. Este proyecto mantiene una gran relevancia social. Su propuesta radica en el programa conjunto “Alianzas para mejorar la situación de la infancia, la seguridad alimentaria y el desarrollo integral”, responde a una de las prioridades del plan de gobierno que consiste en enfrentar el reto del creciente problema de la desnutrición crónica a corto, mediano y largo plazo, con el fin de garantizar el pleno ejercicio de los derechos humanos como fortalecimiento de su desarrollo integral.

Pereira C. (2016, pp.12, 45, 105) Expresa sobre el huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo en la escuela, la presente investigación parte de la formulación del problema, el cual plantea la situación actual con respecto al desarrollo de las labores productivas, la disposición de los docentes en cuanto al desarrollo de huertos escolares como herramienta para el desarrollo humano, económico y social. La investigación está enmarcada en la observación de los hechos, los conocimientos que acumulan y promueven, se refiere a entes y fenómenos observables y conmensurables, sus conclusiones tienen que ser verificadas y respaldadas por la evidencia empírica, este proyecto utiliza el método científico permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos, Asimismo, el estudio está ubicado en el modelo cuantitativo, el objeto de estudio en lo que se

refiere a la intensidad de las propiedades que le son inherentes, así como también a su tamaño, al número de veces o frecuencia en que se manifiesten. En vista de que el objetivo fundamental de esta investigación consistió en diseñar un huerto escolar como herramienta didáctica en el desarrollo productivo en la escuela, se trata de una investigación de campo de carácter descriptivo y una investigación descriptiva ya que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades y cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Los resultados fueron positivos ya que los estudiantes desarrollan los aspectos cognitivos con el conocimiento físico, sobre la utilidad del huerto, igualmente deben adquirir habilidades y destrezas para la utilización de procedimientos como la elaboración de abono natural, métodos de control natural, empleo de un sistema de riego adaptado a los recursos existentes a nivel institucional, la certificación de semillas y plantas de buen desarrollo, ahorro del agua; garantizándose así una actividad conservacionista del estudiante con respecto a la biodiversidad, en consecuencia, el huerto escolar mantiene una tendencia ecológica porque permite demostrar e incentivar una práctica conservacionista puntualizada a favor de utilizar elementos naturales para eliminar los micro organismos que se le presentan a los cultivos. Por otra parte, los resultados arrojados en los instrumentos aplicados dan a conocer que los docentes no planifican dentro de sus actividades el huerto como herramienta didáctica de aprendizaje, centrando su enseñanza aprendizaje en el desarrollo de los contenidos programáticos para el logro de los objetivos curriculares que al mismo dentro de su planificación le interesa desarrollar, de igual manera, según los resultados que se obtuvo se pudo evidenciar claramente que existe un desconocimiento por parte de los y las docente de lo que es el desarrollo endógeno como modelo operativo orientado al crecimiento productivo, con inclusión social, y el cual a través de las escuelas debe promover el derecho de cada persona a participar y contribuir a su desarrollo, por otra parte, la viabilidad de esta propuesta está dada por el deseo de participación de los miembros de la organización escolar en adquirir nuevos conocimientos que le permitan asumir una nueva herramienta de enseñar y aprender para mejorar su calidad. Este proyecto tuvo una elevada relevancia a nivel educativo ya que su propuesta de trabajo se encamina a la creación de un

huerto escolar en la escuela como herramienta para el desarrollo humano y de las labores productivas.

García D. (2015, pp.34, 67, 98) Esta investigación propone establecer los factores qué hicieron posible que en este momento histórico se asumiera la práctica denominada atención integral a la Primera infancia, como la forma más apropiada para atender, cuidar y educar a los niños y niñas menores de seis años, debido a que el trabajo se desarrolla bajo el enfoque arqueológico que implica realizar un rastreo sobre el archivo histórico de las fuentes bibliográficas son diversas y abarcan más de 120 documentos citados, entre los que se encuentran: leyes, acuerdos, tratados, cartillas, sentencias, noticias, planes de estudio, entre otros. El objetivo no es hacer juicios sobre el pasado, sino sospechar del uso que se hace de dicho pasado para legitimar el presente, que nos lleva a asumir como verdad un discurso en un momento histórico, para ello se abordaron los documentos para identificar enunciados, fuerzas y rupturas que han determinado el modo de ser de la atención integral a la primera infancia en la época actual. Luego de realizar el rastreo en diferentes documentos que hacían referencia a los procesos de atención, cuidado, educación y legislación en la primera infancia se pudo identificar que, ya desde finales de la década existían prácticas encaminadas a mejorar las condiciones de vida de los infantes. La primera década del siglo XXI sería el periodo en el cual se produjo la institucionalización de dichas prácticas. En conclusión como resultado de la investigación se evidenciaron las distintas procedencias en las concepciones de atención, cuidado y protección, lugares desde los cuales se hicieron posibles las condiciones de emergencia del enunciado que hace referencia a la atención integral infantil en campos como la salud, la educación, la familia y la sociedad, motivados en gran medida por la necesidad del desarrollo económico nacional. Se demostró que los componentes que hoy en día configuran las estrategias de atención integral en la primera infancia, tuvieron procedencias diferentes que desde la década de los sesenta se fueron constituyendo en diferentes circunstancias en el transcurso de los años.

Mora N. (2016, pp.54, 91, 100) Habla sobre la evaluación de resultados sobre la primera infancia en el colegio la Belleza – Los libertadores IEDN y Jardines

Anexos, el propósito fundamental de la primera infancia es brindar una atención integral que posibilite el cuidado, la salud, nutrición, y el desarrollo cognitivo que requieren los niños y las niñas menores de 6 años de acuerdo con su ciclo de vida y sus particularidades, estableciendo normas referentes e instrumentos que permitan adoptar medidas de mejoramiento. Con lo anterior y a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos, y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición.

La metodología desarrollada en la presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo con algunos elementos cuantitativos con los cuales se busca establecer los resultados del programa de primera infancia teniendo en cuenta el contexto socioeconómico, actores involucrados y articulación interinstitucional, permitiendo aportar de forma clara objetiva el estado actual del programa y así proponer estrategias que promuevan el fortalecimiento del mismo. El propósito de esta investigación es identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas de un programa, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, en el caso de éste trabajo, la aplicación del modelo se centrará en evaluar el contexto y el producto del programa en estudiantes, docentes y padres de familia en el componente pedagógico las técnicas e instrumentos utilizados durante la investigación se definieron de acuerdo con los objetivos específicos del mismo e a las categorías propuestas en la matriz categorial. La recolección de la información se realizó teniendo en cuenta instrumentos de tipo cualitativo y cuantitativo.

En conclusión partiendo de la premisa de la política para el desarrollo de una educación completa y de calidad requiere asegurar la atención integral a la primera infancia, es así como después de realizar el respectivo análisis e interpretación de los datos obtenidos en esta investigación se presentan las conclusiones del proceso evaluado, donde se demuestra algunos resultados favorables que el programa ha tenido en sus beneficiarios en términos de educación y nutrición manteniendo una gran relevancia social. Esta propuesta

plantea la participación de los menores en programas de educación y alimentación de manera gratuita en instituciones educativas del sector público permitiendo que las familias vulnerables reduzcan sus gastos y mejoren su calidad de vida. Sin embargo, a pesar de las notorias diferencias en la implementación del programa en las instituciones del estudio, la satisfacción por parte de los beneficiarios (padres y estudiantes) con respecto al programa es alta, se muestra una gratitud con los que se les brinda, manifestando que son importantes todos los procesos que reciben los niños en las instituciones, Sin embargo, lo que se puede inferir es que los padres de familia no conocen las metas y objetivos del programa institucional.

1.4 Fundamentación Legal

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008, Art.26) la educación permite un profundo desarrollo integral logrando niveles de bienestar social, por ende, el estado debe garantizar una educación con calidad y calidez. Además, la Constitución de la República del Ecuador (2008, Art.27) priorizará una educación integral sin ninguna clase de discriminación, impulsando el avance de todas las sociedades, asegurando conocimientos significativos que permitan el adelanto de nuestros pueblos. Sobre todo, la Constitución de la República del Ecuador (2008, Art.28) permitirá el acceso obligatorio en el nivel inicial, básico y bachillerato respondiendo a interés públicos que generen cambios en la sociedad.

El plan nacional de desarrollo (2017-2021) tiene como objetivo proteger los derechos y hacer cumplir los mismos, formando un medio justo y equitativo de manera que las personas aseguren una vida digna satisfaciendo las necesidades básicas. Sobre todo, el plan nacional de desarrollo (2017-2021) pretende establecer igualdad de oportunidades, mediante la lucha contra la pobreza, la desigualdad y la violencia La garantía en la igualdad de oportunidades para todas las personas va mucho más allá de la simple provisión de servicios; significa luchar contra la pobreza, la inequidad y la violencia, asegurando el goce pleno de los derechos humanos. También, el plan nacional de desarrollo (2017-2021) busca alcanzar una vida digna para todas las personas, en especial para aquellas personas vulnerables que no han tenido la oportunidad de gozar plenamente sus derechos con igualdad de oportunidades.

Ley orgánica de educación Intercultural LOEI (2011, Art. 40) expone que el nivel inicial es una etapa muy importante en donde se debe potencializar aspectos cognitivos, afectivos, psicomotriz, habilidades y destrezas del niño. También, en la misma ley de educación (2011, Art. 7)) menciona que el proceso de enseñanza aprendizaje contribuye al pleno desarrollo de la personalidad, capacidades y potencialidades, respetando los derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autónoma de todos sin ninguna forma de exclusión. En efecto la LOEI (2011, Art. 2) señala, de que educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación.

El Reglamento de la ley orgánica de educación intercultural LOEI (2011, Art 188) sostiene que, en el nivel de educación inicial, la evaluación será exclusivamente cualitativa, logrando un desarrollo integral del niño. Sobre todo, En el mismo reglamento LOEI (2011, Art 189) plantea, de que los docentes debemos estar evaluando continuamente a los estudiantes para detectar a tiempo las falencias y dar solución inmediata a las dificultades presentadas por los estudiantes, buscando nuevas alternativas que alcancen una educación de calidad y calidez. Otro aspecto, en el reglamento de la LOEI (2011, Art 190) menciona que se deberán programar reuniones con los padres de familia con la finalidad de buscar estrategias que ayuden a fomentar el desarrollo integral del infante.

1.5 Conclusiones

- El huerto escolar como estrategia pedagógica es un excelente recurso para fortalecer el desarrollo integral de los educandos ya que permite al estudiante palpar de cerca la realidad y obtener grandes beneficios en cuanto al enriquecimiento del conocimiento pues según las investigaciones realizadas los estudiantes aprenden mediante la indagación y exploración, es por ello que el huerto infantil es una estrategia pedagógica muy enriquecedora que ayude al infante a extender y fortalecer sus conocimientos.

- Actualmente las instituciones educativas trabajan mediante proyectos de aula en donde los actores principales son los estudiantes, el huerto escolar permite al infante relacionarse de manera directa con la naturaleza misma que le brinda múltiples beneficios, siempre y cuando el docente se convierta en una guía dirigiendo adecuadamente los objetivos del aprendizaje, facilitando al estudiante que explore y descubra el entorno que lo rodea.
- Realizar actividades dentro del huerto infantil permite el desarrollo de habilidades y destrezas, mismas que serán replicadas en el diario vivir logrando así un aprendizaje significativo, dando lugar a que el estudiante sea el responsable de su propio aprendizaje esto favorecerá eficazmente al proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

2.1. Título de la propuesta

Mi primer huerto infantil

2.2. Objetivos

- Fortalecer el desarrollo integral de los niños con actividades dentro del huerto infantil.
- Incentivar a todos los docentes de la Institución educativa sobre la importancia del huerto infantil, con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Fortalecer el inter-aprendizaje empleando estrategias metodológicas innovadoras que despierten el interés de los educandos.

2.3. Justificación

Después de realizar el diagnóstico se puede evidenciar claramente cuáles son las necesidades de los niños de inicial de la escuela de educación básica “ Naciones Unidas” por ello se propone la creación del huerto infantil con la finalidad de ayudar a los niños en su desarrollo integral desarrollando múltiples habilidades y destrezas que le permita desarrollarse adecuadamente, ya que conocemos que los infantes desde tempranas edades presentan un gran número de curiosidades que necesitan ser descubiertas, para ello como docentes expertos en el área de los más pequeños debemos crear ambientes estimulantes que permita el desarrollo integral del infante, siendo el huerto infantil una estrategia metodológica que promueve el aprendizaje activo. El huerto infantil se propone para lograr cambios en las actitudes de los estudiantes, cambios que se vean reflejados diariamente en su

comportamiento dentro y fuera del salón de clase, capaz de que un niño pueda lograr una cultura de cambio y enseñar a las personas adultas el beneficio del huerto infantil, el cambio se dará si se lo hace diariamente con la finalidad de crear hábitos que perdurables en beneficio la naturaleza y de toda la comunidad educativa, esta propuesta es integradora porque no solamente trabaja con un solo objetivo sino que trabaja con múltiples objetivos de la misma manera podemos sacar varios beneficios, ya que el educando tendrá gusto por aprender no se sentirá aburrido dentro del salón de clase porque tendrá maestros que le permitan experimentar y sacar sus propias conclusiones de manera vivencial, un maestro que vaya más allá de los libros y las teorías sino más bien que predique con el ejemplo, solo así se podrá cambiar el sistema, a educativo. Si queremos cambios pues debemos empezar por cada uno de nosotros para poder llegar a los demás pero que esos cambios sean manifiestos en beneficio de la humanidad. Muchas veces a los maestros no olvida sacar lo mejor de los estudiantes, pero al aplicar esta propuesta nos daremos cuenta claramente que cada uno es un mundo diferente con capacidades, habilidades y destrezas diferentes es decir que pueden aportar en gran manera al sistema educativo, todo está en la educación pues una persona muy bien formada realizará acciones positivas en beneficio de todos, pero se debe trabajar ya desde los más pequeños esos seres que están prestos para adquirir nuevos conocimientos que luego pondrán en práctica por ello cuán importante es nuestra responsabilidad de educadores pues hay que tener presente que en nuestras manos está el presente y futuro de la patria. La investigación que se ha realizado busca la manera de concientizar a toda la comunidad educativa en incluir los huertos escolares como una alternativa dentro de la planificación diaria y aplicarlos constantemente, no solo como actividad pedagógica sino también como una actividad de interés social, ayudándolos a ser niños y niñas investigadores en donde el docente solo es una guía para el estudiante. Los beneficiados directos con la aplicación del trabajo de investigación serán no solamente los infantes sino también los maestros, directivos, personal administrativo, padres de familia en fin todos los miembros de la comunidad educativa, por ello se pone de manifiesto múltiples actividades que se puede llevar a cabo no solamente dentro del salón de clase sino también en sus hogares

2.4. Fundamentación

Según (Bravo, 2016) manifiesta diversas estrategias pedagógicas, como el juego que es un lenguaje natural porque es precisamente en esos momentos lúdicos en los que la niña y el niño sienten mayor necesidad de expresar al otro sus intenciones, sus deseos, sus emociones y sus sentimientos. Les permite a las niñas y a los niños expresar su forma particular de ser, de identificarse, de experimentar y descubrir sus capacidades y sus limitaciones. Armar su propio mundo, destruirlo y reconstruirlo como en el juego de construir y destruir torres, estructurarse como un ser diferente al otro. En ese tránsito personal del juego se entra en contacto con los otros en el mismo nivel, siendo todas compañeras y compañeros de juego, compartiendo el mismo estatus de jugadores, sean mayores o menores, a las niñas y a los niños les interesa jugar jugando, no haciendo como si jugaran, enfrentándose a los retos y desafíos con seriedad absoluta, encontrando soluciones, lanzando hipótesis, ensayando y equivocándose sin la rigidez de una acción dirigida, orientada y subordinada al manejo de contenidos o a la obtención de un producto. Ofrece oportunidades a los niños y las niñas de explorar, inventar, planificar, decidir y organizar su juego en diferentes zonas, los educadores y educadoras ubican y organizan distintos tipos de materiales y recursos para que los niños y las niñas puedan experimentar y crear junto a los y las demás, posibilitando la expresión escrita, la expresión plástica, corporal, el desarrollo socio-afectivo, la resolución de problemas y conflictos, entre otros importantes aspectos.

La dramatización presenta un argumento, tema o histórica mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar, motivar y promover la comprensión, se utiliza para representar un hecho, evento histórico, una situación social o historia, además aporta una gran inserción en el ambiente brindando al niño y a la niña las oportunidades para explorar, percibir, y comprender su entorno sociocultural y natural con el fin de que los aprendizajes escolares reciban los aportes de la cultura de la comunidad, contextualizando lo que se enseña y se aprende, al ponerse en contacto con su contexto natural, social y cultural, el niño y la niña tienen la oportunidad de interactuar con su realidad en el proceso de construcción de sus aprendizajes.

Las canciones infantiles fomentan el aprendizaje de los niños porque cuando los niños cantan están expresando, comunicando, están aumentando su capacidad de concentración y memoria, aprenden y enriquecen su vocabulario mejorando su lenguaje, es decir, están potenciando su desarrollo intelectual porque, como todos sabemos, cuando son pequeños son como una esponja y absorben las cosas y reaccionan a los estímulos con facilidad.

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación, esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más concreción. Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje y quizás movido por su instinto, empieza a poner objetos uno encima de otro, a hacer borrones con lápices, cambiar las cosas de sitio, entre otras cosas. El desarrollo de la motricidad fina juega un papel central en el aumento de la inteligencia, debido a que se experimenta y aprende sobre su entorno. Las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, aunque se pueden dar grandes progresos y estancamientos o retrocesos sin consecuencias para el desarrollo normal del niño. Las actividades para desarrollar la motricidad fina tienen características específicas, se pueden realizar en cualquier lugar ya sea en un local, áreas exteriores, pasillos, portales. Para seleccionar el lugar hay que tener presente el tipo de tarea, el desarrollo alcanzado por las niñas y los niños, y las características de estos. Se utilizan todo tipo de material plástico (industrial, desechable o de la naturaleza). Su selección estará en correspondencia con las necesidades de las niñas y los niños y sus posibilidades. Los materiales se colocan en un lugar fijo, en un estante, repisa o mesa.

La motricidad gruesa es la parte de la motricidad referente a los movimientos de los músculos que afectan a la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc., es decir, todo lo que tenga que ver con el desarrollo del niño que afectan a grupos de músculos sin tener en cuenta el detalle o la precisión que requiere la motricidad fina. A continuación, detallaremos el desarrollo de la motricidad gruesa en las diferentes fases de crecimiento.

Los pictogramas son dibujos más o menos esquemáticos que representan acciones o cosas, una especie de escritura fácilmente reconocible por cualquiera sin necesidad de conocer el alfabeto. La sencillez de estos símbolos hace que, en el proceso de introducción a la lectura de los más pequeños, sean un recurso insustituible. Pero estos dibujos también pueden complicarse, de tan forma que se consigue una entrada gradual del niño en el mundo de la lectura. Ayudan a la comprensión lectora, inician en la construcción de conceptos y relaciones entre conceptos y mejoran la atención y la motivación de los pequeños lectores.

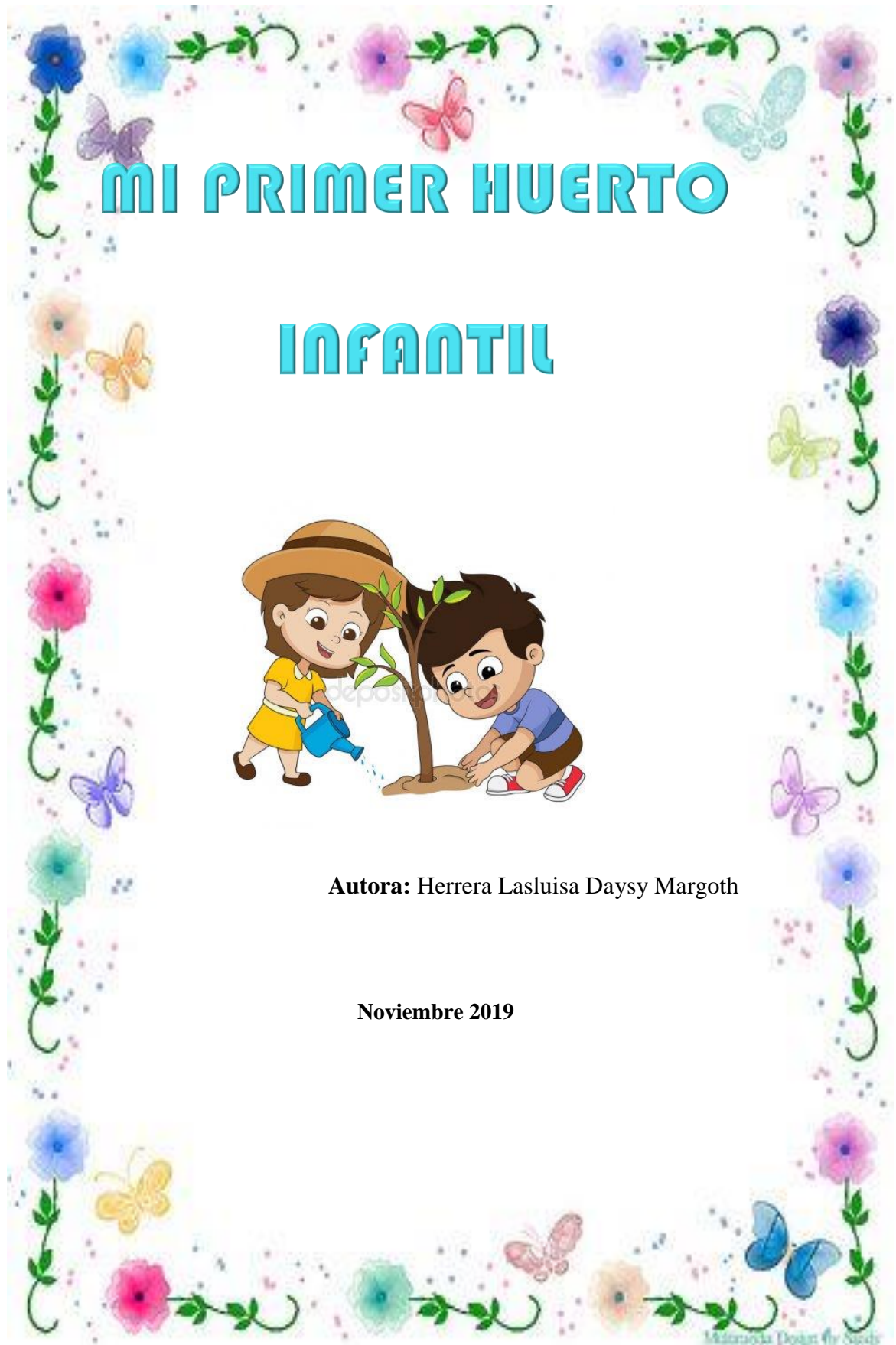
Las actividades lúdicas son acciones que ayudan al desarrollo de habilidades y capacidades que el alumno necesita para apropiarse del conocimiento, el salón es un espacio donde se realiza una oferta lúdica, cualitativamente distinta, con actividades didácticas, animación y pedagogía activa. Es fácil la comprensión de un contenido cuando el alumno está en contacto con el mundo que lo rodea de una manera atractiva y divertida.

Las rondas constituyen un gran recurso didáctico, una valiosa fuente de apoyo para la adquisición de conocimientos, no solo de tipo formativo sino del ámbito general de todo el hábitat del individuo, es un elemento de expresión ritmo-plástica muy completa ya que permite la participación activa del niño en forma espontánea y va mejorando su formación integral como tal, además estimula el desarrollo social. Es un instrumento de poderosas sugerencias para convivencia y las normales relaciones entre los niños. Los niños tienen gran parte de su vida dedicada a las actividades lúdicas entre ellas las rondas; actividad social que desarrolla la creatividad, imaginación y contribuye a la solución de problema (adaptación, ubicación, respeto al compañero, manejo de espacio). La ronda no es una actividad solitaria sino social y comunitaria, el niño expresa mejor su “Yo” y se proyecta más satisfactoriamente cuando hay otros niños de su edad presente.

Los rincones de aprendizaje conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón, en ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas. Los rincones de aprendizaje en educación

inicial son muy importantes ya que a través del juego los niños aprenden mejor. Los beneficios de trabajar en los rincones de aprendizaje, propicia el trabajo en equipo, fomenta la colaboración, permite el intercambio de conocimientos, promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad, fortalece los vínculos sociales, desarrolla la creatividad e imaginación, crea el gusto por la investigación y el descubrimiento, contribuye a la solución de problemas, contribuye a la manipulación y exploración, ejercita habilidades y destreza.

2.5. Desarrollo de la propuesta



Autora: Herrera Lasluisa Daysy Margoth

Noviembre 2019

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
ACTIVIDAD N. 1.....	¡Error! Marcador no definido.
TEMA: La importancia del huerto infantil	¡Error! Marcador no definido.
ACTIVIDAD N. 2.....	¡Error! Marcador no definido.
TEMA: Reconocimiento del terreno	¡Error! Marcador no definido.
ACTIVIDAD N. 3.....	¡Error! Marcador no definido.
TEMA: Manos a la obra (preparación del terreno) ...	¡Error! Marcador no definido.
ACTIVIDAD N. 4.....	¡Error! Marcador no definido.
TEMA: Abonando el terreno.....	¡Error! Marcador no definido.
ACTIVIDAD N. 5.....	¡Error! Marcador no definido.
TEMA: Conociendo las semillas	¡Error! Marcador no definido.
ACTIVIDAD N. 6.....	¡Error! Marcador no definido.
TEMA: Formando guachos o surcos.....	¡Error! Marcador no definido.
ACTIVIDAD N. 7.....	¡Error! Marcador no definido.
TEMA: Me divierto sembrando	¡Error! Marcador no definido.
ACTIVIDAD N. 8.....	¡Error! Marcador no definido.
TEMA: Elaboración de rótulos	¡Error! Marcador no definido.
ACTIVIDAD N. 9.....	¡Error! Marcador no definido.
TEMA: Rotulación de plantas.....	¡Error! Marcador no definido.
ACTIVIDAD N. 10.....	¡Error! Marcador no definido.
TEMA: Rotulación del huerto infantil	¡Error! Marcador no definido.
ACTIVIDAD N. 11.....	¡Error! Marcador no definido.
TEMA: Creación del espantapájaros.....	¡Error! Marcador no definido.
ACTIVIDAD N. 12.....	¡Error! Marcador no definido.

TEMA: Ubicación del espantapájaros en el huerto....;Error! Marcador no definido.
 ACTIVIDAD N. 13.....;Error! Marcador no definido.
TEMA: Otra forma de hacer crecer las semillas;Error! Marcador no definido.
 ACTIVIDAD N. 14.....;Error! Marcador no definido.
TEMA: De qué se alimentan las plantas;Error! Marcador no definido.
 ACTIVIDAD N. 15.....;Error! Marcador no definido.
TEMA: Conociendo las partes de una planta.....;Error! Marcador no definido.
 ACTIVIDAD N. 16.....;Error! Marcador no definido.
TEMA: Ciclo vital de las plantas;Error! Marcador no definido.
 ACTIVIDAD N. 17.....;Error! Marcador no definido.
TEMA: Tipos de plantas;Error! Marcador no definido.
 ACTIVIDAD N. 18.....;Error! Marcador no definido.
TEMA: Plantas ornamentales.....;Error! Marcador no definido.
 ACTIVIDAD N. 19.....;Error! Marcador no definido.
TEMA: Plantas medicinales.....;Error! Marcador no definido.
 ACTIVIDAD N. 20.....;Error! Marcador no definido.
TEMA: Plantas alimenticias.....;Error! Marcador no definido.
 ACTIVIDAD N. 21.....;Error! Marcador no definido.
TEMA: Fiesta del espantapájaros;Error! Marcador no definido.
 ACTIVIDAD N. 22.....;Error! Marcador no definido.
TEMA: Pamba mesa;Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

La presente guía didáctica está elaborada para ser utilizada como recurso de aprendizaje, buscando apoyar la labor, tanto de los docentes como de los otros miembros de la comunidad educativa en la búsqueda de alternativas de nutrición, para un mejor el desempeño escolar de los y las estudiantes, permitiendo disfrutar de cerca la importancia de una alimentación sana y respetuosa con el medio ambiente, los beneficios de las plantas y el amor a la naturaleza ya que es una forma diferente y original de aprender de manera directa y motivadora, incentivando a todos los niño y niñas desde tempranas edades a crear pequeños huertos dentro y fuera de la Institución educativa, que fortalezca el inter-aprendizaje de manera significativa, así se alcanzará a despertar el interés, siempre y cuando exista la incorporación de estrategias metodológicas innovadoras, de manera que los y las estudiantes puedan investigar y realizar experiencias utilizando un laboratorio natural y vivo, a la vez que le permite potenciar el desarrollo de actitudes y valores conducentes a comportamientos más comprometidos con la alimentación saludable, la nutrición personal y familiar, con el ambiente y tener alimentos disponibles durante todo el año con su propio esfuerzo.

La intención de la creación del huerto infantil, está organizado siguiendo una secuencia que le permite al maestro y la maestra planificar y desarrollar actividades integradas en todas las disciplinas, dejando a un lado la parte teórica y centrándonos en la práctica, ya que la formación de hábitos alimentarios saludables debe comenzar desde los primeros años de edad puesto que los hábitos instalados tempranamente tienden a perdurar a lo largo de toda la vida.



ACTIVIDAD N. 1

TEMA: La importancia del huerto infantil

OBJETIVO: Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia y el valor del huerto infantil mediante actividades lúdicas que aporten en gran medida un aprendizaje significativo.



MATERIALES: pictogramas, video

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos

RDESARROLLO:

- Motivar a los niños empezando con varias adivinanzas.
- Realizar varias preguntas para indagar si conocen el significado de los huertos.
- Presentarles el video “Todas las manos a la siembra”.
- Preguntas y respuestas.
- Enseñar a los niños y niñas el verdadero significado del huerto infantil.
- Presentar varios pictogramas con relación al tema.
- Buscar entre los pictogramas la imagen que representa el video observado.
- Exponer lo que se observó en el video.



EVALUACIÓN:

Lista de cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Conoce la importancia del huerto infantil			
2	Incorpora palabras nuevas en su vocabulario			
3	Practica normas de convivencia establecidas por el adulto			

ACTIVIDAD N. 2

TEMA: Reconocimiento del terreno

OBJETIVO: Recorrer los espacios de la institución para delimitar el lugar en donde se creará el huerto infantil.

MATERIALES: Ninguno

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos

DESARROLLO:

- Salir al patio de manera ordenada.
- Realizar ejercicios de relajación.
- Escuchar las instrucciones de la maestra.
- Recorrer los espacios de la institución cantando la canción “Marcha Soldado”.
- Reconocer el terreno propicio para la siembra.
- Delimitar el espacio para la creación del huerto infantil.
- Formar un trencito para regresar al rincón entonando la canción “Marcha Soldado”.
- Caminar de manera ordenada para dirigirnos nuevamente al rincón.
- Preguntas y respuestas de lo observado durante el recorrido.



Marcha Soldado

Marcha soldado

Cabeza de papel

Quien no marcha perfecto

Va preso al cuartel



EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Reconoce el terreno adecuado para la siembra			
2	Sigue instrucciones sencillas			
3	Mantiene un adecuado control postural			

ACTIVIDAD N. 3

TEMA: Manos a la obra (preparación del terreno)

OBJETIVO: Explorar y remover la tierra utilizando varias herramientas de trabajo que permitan preparar el terreno para formar el huerto infantil.

MATERIALES: Tierra negra, azadón, palas, mangueras, agua, botas de caucho, ponchos de plástico entre otros

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos

DESARROLLO:

- Empezar con un trabalenguas
- Equiparnos adecuadamente con las botas de caucho y los ponchos de plástico
- Entregar a cada estudiante su respectivo material para la preparación el terreno.
- Dirigirnos al terreno para preparar la tierra
- Recoger la basura del terreno y botar en el basurero.
- Entregar responsabilidades a cada niño para trabajar en la tierra
- Disfrutar libremente removiendo la tierra
- Utilizar las palas y las manos para remover la tierra
- Dirigirnos al rincón nuevamente a contar las experiencias vividas.



Trabalenguas

- Lado, ledo, lido, lodo, ludo,
- decirlo al revés lo dudo.
- Ludo, lodo, lido, ledo, lado,
- ¡Qué trabajo me ha costado!



EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Bota la basura en su lugar			
2	Explora los diferentes elementos del entorno			
3	Reproduce trabalenguas sencillos			

ACTIVIDAD N. 4

TEMA: Abonando el Terreno

OBJETIVO: Abonar el terreno con la intención de aumentar la fertilidad de los suelos.

MATERIALES: tierra negra, azadón, palas, mangueras, abono, agua, entre otros

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos



DESARROLLO:

- Empezar con una rima.
- Equiparnos adecuadamente con las botas. de caucho y los ponchos de plástico.
- Entregar a cada estudiante su respectivo. material para la preparación el terreno.
- Dirigirnos al terreno para preparar la tierra.
- Recoger la basura del terreno y botar en el basurero.
- Entregar responsabilidades a cada niño para trabajar en la tierra.
- Repartir los materiales para trabajar en el huerto.
- Disfrutar libremente removiendo la tierra
- Utilizar las palas y las manos para remover la tierra.
- Dirigirnos al rincón nuevamente a contar las experiencias vividas.

Rima

A esa mariposa
Le gustan las rosas
Pero solo las rojas
Porque son hermosas!



EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Emplea su lado dominante en la ejecución de actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Explora los diferentes elementos del entorno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Practica hábitos de cuidado del medio ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ACTIVIDAD N. 5

TEMA: Conociendo Las Semillas

OBJETIVO: Conocer las distintas clases de semillas mediante la manipulación de las mismas para sembrar dentro del huerto.

MATERIALES: semillas, botellas plásticas

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos

DESARROLLO:

- Cantar la canción de la “semillita”
- Explicar que son las semillas
- Distinguir los nombres de cada semilla
- Formar grupos de estudiantes
- Entregar a cada grupo distintas clases de semillas
- Manipular y conocer sus características
- Guardar las semillitas dentro de las botellas plásticas
- Intercambiarse las botellas entre compañeros
- Describir las características de las semillas.



SEMILLITA

Semillita, semillita
que del cielo se cayó
y dormida, dormidita
tranquilita se quedó.
Dónde está la dormilona
un niño preguntó
y las nubes contestaron
una planta ya creció!

EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Practica normas de comportamiento			
2	Desarrolla la pinza digital			
3	Canta canciones siguiendo el ritmo			

ACTIVIDAD N. 6

TEMA: Formando Guachos o Surcos

OBJETIVO: Formar guachos o surcos mediante la exploración de la tierra con la finalidad de mantenerlo listo para la siembra.

ATERIALES: palas, rastrillos, botas, y ponchos de plástico

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos



DESARROLLO:

- Cantar la canción “caracolito”
- Escuchar las instrucciones de la maestra
- Dirigirnos hacia el huerto con todas las herramientas necesarias para preparar los guachos
- Palpar la tierra oscura y húmeda
- Transformar en guachos o surcos
- Observar que dentro de la tierra habitan pequeños animales invertebrados como lombrices, gusanos, hormigas entre otros.
- Indicar la importancia de cuidar cada uno de esos seres que forman parte del ecosistema.
- Dejar los guachos listos para la siembra
- Mencionar que fue lo que más les llamo la atención
- Regresar al rincón y describir lo observado.

Caracolito

Caracolito, caracolito
 Quién te hizo tan chiquito,
 Si tú te asomas hacia la arena
 El agua te llevará
 Y el pobre caracolito
 Solito se quedará.



Caracolote, caracolote
 Quién te hizo tan grandote,
 Si tú te asomas hacia la arena
 El agua te llevará

EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Diferencia los seres vivos y no vivos de su entorno			
2	Colabora en actividades con otros niños			
3	Describe claramente lo que observa			

ACTIVIDAD N. 7

TEMA: Me divierto sembrando

OBJETIVO: Sembrar diferentes clases de semillas con la finalidad de conocer característica, aportes, y beneficios que brinda el consumo de las mismas.

MATERIALES: Semillas, agua, regaderas

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos

DESARROLLO:



- Equiparnos adecuadamente
- Dirigirnos al huerto infantil con las respectivas semillas
- Dividir las semillas por grupos de estudiantes para la siembra
- Llevar a cabo la siembra de las semillas
- Con la ayuda de la maestra ir sembrando en cada guacho.
- Mientras se va sembrando cantar la canción de la semillita.
- Recoger las herramientas y todos los materiales que sirvieron para la siembra
- Guardar en las botellas las semillas que sobraron
- Dirigirnos de manera ordenada para lavarnos las manos.
- Lavarse las manos de manera autónoma.

SEMILLITA

Semillita, semillita
 Que del cielo se cayó
 Y dormida, dormidita
 Tranquilita se quedó.
 Dónde está la dormilona
 Un niño preguntó
 Y las nubes contestaron
 Una planta ya creció!



EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Practica hábitos de higiene			
2	Sigue reglas sencillas			
3	Se lava las manos de manera autónoma			

ACTIVIDAD N. 8

TEMA: Elaboración de Rótulos

OBJETIVO: Realizar rótulos de manera creativa con la finalidad de nombrar y reconocer las distintas clases de plantas en el huerto infantil desarrollando su creatividad.



MATERIALES: marcadores, hojas, pinturas, acuarelas, crayones, pictogramas.

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos

DESARROLLO:

RDESARROLLO

- Ejercicios con las manos y los dedos.
- Observar las hortalizas que presenta la maestra.
- Disfrutar de la manipulación directa de cada hortaliza.
- Escuchar sus respectivos nombres y beneficios.
- Preguntar sus características.
- Nombrar los colores.
- Crear rótulos utilizando su creatividad
- Denominar según baya señalando la maestra.
- Colorear las hojas de trabajo de manera creativa.
- Exponer los trabajos al frente.



EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Desarrolla su creatividad			
2	Utiliza variedad de materiales			
3	Aplica las técnicas grafo-plásticas de manera creativa			

ACTIVIDAD N. 9

TEMA: Rotulación de Plantas

OBJETIVO: Rotular las plantas dentro del huerto infantil mediante la realización de trabajos didácticos.

MATERIALES: Rótulos

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos



DESARROLLO:

- Ejercicios de concentración.
- Sacar de los casilleros los rótulos realizados.
- Seleccionar los rótulos que serán colocados en el huerto.
- Formar equipos de trabajo.
- Prepararnos con los rótulos para dirigirnos al huerto.
- Elegir los rótulos que serán ubicados en el huerto.
- Ubicarse de manera ordenada y caminar hacia el huerto.
- Llevar a cabo la rotulación del huerto
- Pronunciar en voz alta el rotulo que va señalando la maestra.



EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Es capaz de tomar sus propias decisiones			
2	Practica hábitos de orden			
3	Practica normas de seguridad			

ACTIVIDAD N. 10

TEMA: Rotulación del Huerto Infantil

OBJETIVO: Ubicar el nombre del huerto infantil de manera creativa mediante actividades creativas que le permita distinguirse dentro de la Institución.

MATERIALES: Tapas de plástico, pintura

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos

DESARROLLO:

- Salir al huerto infantil con todos los materiales necesarios.
- Seguir las instrucciones de la maestra.
- Decorar el nombre del huerto utilizando tapas reciclables.
- Empapar las manos con pintura.
- Dar muchas palmadas.
- Mencionar el color de la pintura.
- Mezclar dos clases de pinturas para formar un nuevo color.
- Plasmar las manos en la pared del huerto infantil.
- Realizarlo varias veces hasta completar la pared.
- Intercambian los colores entre compañeros.
- Mencionar los colores de cada manito plasmada.



EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Reconoce los colores primarios y secundarios			
2	Experimenta la mezcla de varios colores formando un solo color			
3	Compararte los materiales con sus compañeros.			

ACTIVIDAD N. 11

TEMA: Creación del espantapájaros

OBJETIVO: Realizar el espantapájaros utilizando material reciclable fortaleciendo el cuidado del medio ambiente y el amor por la naturaleza.

MATERIALES: Cartones, acuarelas, pinceles, ropa usada, botellas reciclables, paja, hojas secas entre otros.

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos



DESARROLLO:

- Contarles un cuento “el espantapájaros”
- Preguntar a los niños si tienen en sus casas un espantapájaros
- Mostrar en fotografías diferentes clases de espantapájaros
- Indicar el significado del espantapájaros
- Indicar dos siluetas del espantapájaros elaborado de cartón
- Formar dos grupos
- Entregar a los niños diferentes materiales para decorar las siluetas de los espantapájaros.
- Pedir a los niños que adornen de manera creativa
- Un representante deberá pasar al frente para exponer cómo lo trabajaron.



EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Conoce el significado del espantapájaros			
2	Disfruta durante la elaboración del espantapájaros			
3	Muestra interés por el cuidado del medio ambiente.			

ACTIVIDAD N. 12

TEMA: Ubicación del Espantapájaros en el Huerto

OBJETIVO: Ubicar el espantapájaros dentro del huerto infantil con la finalidad de cuidar el huerto y tener conciencia del significado del mismo.

MATERIALES: espantapájaros

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos

DESARROLLO:

- Realizar ejercicios corporales .
- Describir las características del espantapájaros realizado.
- Organizar los grupos creadores del espantapájaros.
- Caminar hacia el huerto llevando los espantapájaros
- Elegir el lugar donde serán ubicados los espantapájaros.
- Ubicar al espantapájaros por grupos separados
- Cantar la canción “Cuidemos nuestra tierra”
- Regresarnos al rincón de manera ordenada
- Practicar hábitos de aseo.



EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Se lava las manos correctamente			
2	Trabaja en equipo			
3	Muestra solidaridad con sus compañeros			

ACTIVIDAD N. 13



TEMA: Otra forma de hacer crecer las semillas

OBJETIVO: Sembrar las semillas en botellas plásticas utilizándolas como maseteros con la finalidad de fortalecer el amor a la naturaleza

MATERIALES: Botellas plásticas, agua, tierra negra

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos

DESARROLLO:

- Salir al patio con todos los niños.
- Enseñar a los niños mediante la practica
- Seguir las instrucciones de la maestra.
- Empezar con la siembra de semillas dentro de las botellas.
- Llevarlas hacia el huerto infantil para colocarlas a los alrededores.
- Describir las características de las plantas.



EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Sigue las instrucciones de la maestra			
2	Demuestra interés en la ejecución de actividades relacionadas al huerto			
3	Reconoce la importancia del reciclaje			

ACTIVIDAD N. 14



TEMA: De qué se alimentan las Plantas

OBJETIVO: Incentivar a los niños al cuidado y preservación de las plantas

MATERIALES: Regaderas, agua

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos

DESARROLLO:

- Ejercicios de concentración
- Preguntar de que se alimentan las plantas
- Preguntas y respuestas
- Equiparnos adecuadamente para trasladarnos al huerto
- Coger sus respectivas regaderas
- Llenarlas de agua
- Regar sobre las plantas que encontremos
- Enseñarles los beneficios del agua para las plantas
- Regar agua de manera autónoma

EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Riega agua a las plantas			
2	Demuestra curiosidad en las actividades realizadas			
3	Cuida las plantas			

ACTIVIDAD N. 15

TEMA: Conociendo las partes de una Planta

OBJETIVO: Conocer las partes de la planta mediante la observación directa y manipulación de la misma.

MATERIALES: plantas, masetas

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos

- Mostrarles una planta en vivo.
- Preguntar el nombre de la planta.
- Enseñarles las partes de la planta.
- Permitir que manipulen en cada mesa.
- Pedir que describan sus características
- Pasar la frente a señalar las partes de la planta
- Pedirles que describan a la planta
- Mencionar las partes de una planta de manera autónoma



EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Conoce las partes de una planta			
2	Conoce sus características			
3	Utiliza los órganos de los sentidos para describir la planta			

ACTIVIDAD N. 16

- **TEMA:** Ciclo Vital de Las Plantas
- **OBJETIVO:** Aprender el ciclo de vida de las plantas mediante la realización de varios experimento, logrando un aprendizaje significativo
- **MATERIALES:** semillas vasos, algodón o tierra
- **TIEMPO ESTIMADO:** 40 minutos



DESARROLLO:

- Observar un video sobre el ciclo vital de las plantas.
- Entregar a cada niño diferente vasos.
- Dirigirnos a buscar tierra para llenar dentro del vaso.
- Elegir la semilla que será sembrada.
- Botar la semilla dentro del vaso.
- Ponerla un poco de agua.
- Colocar los vasos cerca de las ventanas.
- Exponer el nombre de semilla que sembró.
- Mencionar sus características



EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Observa el ciclo vital de las plantas			
2	Identifica las características de las plantas			
3	Demuestra sensibilidad ante deseos y emociones.			

ACTIVIDAD N. 17

TEMA: Tipos de Plantas

OBJETIVO: Conocer las variedad de plantas con sus respectivos nombres mediante la manipulación directa de las mismas.

MATERIALES: plantas, gráficos

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos

DESARROLLO:

- Cantar la canción de “periquito”
- Preguntarles que clases de plantas tiene en casa
- Preguntas y respuestas
- Enseñarles varias imágenes relacionadas con los tipos de plantas
- Mencionar el nombre de la planta
- Mencionar el tipo de planta
- Clasificar según el tipo de plantas
- Colorear únicamente las plantas que menciona las maestra



EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Diferencia los tipos de plantas			
2	Leer pictogramas de manera sencilla			
3	Practicar normas de convivencia			

ACTIVIDAD N. 18

TEMA: Plantas Ornamentales

OBJETIVO: Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas (ornamentales).

MATERIALES: plantas ornamentales

TIEMPO ESTIMADO: 34 minutos



DESARROLLO:

- Pedir a los niños que observen la maseta que indica la maestra.
- Preguntar quién tiene un lindo jardín en casa
- Enseñarles el nombre de este tipo de plantas
- Señalar sus características
- Acercarnos a la planta para percibir su olor
- Adornar el salón de clase con las plantas ornamentales.



EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Reconoce las plantas ornamentales			
2	Distingue sus características			
3	Responde preguntas relacionadas al tema			

ACTIVIDAD N. 19

TEMA: Plantas Medicinales

OBJETIVO: Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas (ornamentales).

MATERIALES: plantas medicinales

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos



DESARROLLO:

- Presentar las plantas medicinales.
- Elaborar una tasita de té.
- Explicar para que sirven este tipo de plantas
- Distinguir los olores que emana las diferentes clases de planta.
- Nombrar las plantas medicinales e identificarlas según su olor.
- Realizar dramatizaciones
- Mencionar para que sirven las plantas medicinales



EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Participa en dramatizaciones de manera espontánea			
2	Distingue las características de las plantas medicinales			
3	Conoce el uso de las plantas medicinales			

ACTIVIDAD N. 20

TEMA: Plantas Alimenticias

OBJETIVO: Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas (ornamentales).

MATERIALES: plantas alimenticias

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos



DESARROLLO:

- Observar un video sobre las plantas alimenticias.
- Preguntas y respuestas.
- Conocer las propiedades y beneficios de las mismas.
- Describirlas de manera individual
- Realizar una ensalada casera.
- Organizar una pamba mesa
- Degustar de la misma.
- Reconocer los alimentos saludables y no saludables.
- Fortalecer los hábitos alimenticios.



EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

N.	Indicador de evaluación	I	P	A
1	Identifica los alimentos nutritivos			
2	Es solidario con sus compañeros			
3	Conoce los beneficios que brinda la naturaleza			

List

2.5.1. Elementos que la conforman

La propuesta contiene actividades enfocadas en las destrezas del currículo de educación inicial con la finalidad de fortalecer el desarrollo integral del infante, mismas que mencionaremos a continuación:

Practica con autonomía hábitos de higiene.

Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.

Respetar normas de convivencia acordadas con el adulto.

Diferencia los seres vivos y elementos no vivos de su entorno.

Descubre las características del mundo natural explorando a través de los sentidos.

Identifica las características de las plantas.

Observa el proceso del ciclo vital de las plantas mediante la experimentación.

Practica hábitos del cuidado del medio ambiente.

Clasifica objetos según sus atributos.

Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno, según su forma, color y tamaño.

Incorpora palabras nuevas a su vocabulario.

Sigue instrucciones sencillas.

Reconoce rótulos de su entorno y los lee.

Participa en dramatizaciones.

Canta canciones siguiendo el ritmo.

Realiza actividades grafomotorias con variedad de materiales.

Mantiene un adecuado control postural.

Realiza ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo.

Utiliza adecuadamente la pinza digital.

Emplea su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades.

Realiza movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo.

2.5.2. Explicación de la propuesta

La presente guía didáctica está elaborada para ser utilizada como un recurso de aprendizaje, busca apoyar la labor de los docentes, siguiendo una secuencia de

pasos que le permita al maestro y la maestra planificar actividades integradoras en todas las disciplinas, dejando a un lado la parte teórica y centrándonos en la práctica ya que es una forma diferente de aprender de manera directa, incentivando a todos los niños y niñas desde tempranas edades a crear pequeños huertos dentro y fuera de la Institución Educativa, dando paso al inter-aprendizaje de manera significativa; siempre y cuando exista la incorporación de estrategias metodológicas innovadoras, los aprendizajes serán significativos de manera que los y las estudiantes puedan indagar y realizar experiencias utilizando un laboratorio natural y vivo, a la vez que le permite potenciar el desarrollo integral de los infantes.

La creación del huerto infantil y la interacción en el mismo facilita el desarrollo de habilidades y destrezas que requieren los niños de educación inicial centrándonos en las necesidades múltiples que requiere desarrollar el infante ampliando su esquema conceptual, pues los infantes aprenden mediante el contacto directo, es decir manipulando, observando y percibiendo las cosas del medio a través de sus órganos de los sentidos.

2.5.3. Premisas para su implementación.

CRONOGRAMA					
ACTIVIDAD	TEMA	OBJETIVO	DIRIGIDO	RESPONSABLE	FECHA
ACTIVIDAD N. 1	La importancia del huerto infantil	Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia y el valor del huerto infantil mediante actividades lúdicas que aporten en gran medida un aprendizaje significativo.	Estudiantes	Docentes	martes 01 de octubre de 2019
ACTIVIDAD N. 2	Reconocimiento del terreno	Recorrer los espacios de la institución para delimitar el lugar en donde se creará el huerto infantil.	Estudiantes	Docentes	miércoles 03 de octubre de 2019
ACTIVIDAD N. 3	Manos a la obra (preparación del terreno)	Explorar y remover la tierra utilizando varias herramientas de trabajo que permitan preparar el terreno para formar el huerto infantil.	Estudiantes	Docentes	viernes 04 de octubre de 2019
ACTIVIDAD N. 4	Abonando el Terreno	Abonar el terreno con la intención de aumentar la fertilidad de los suelos.	Estudiantes	Docentes	lunes 07 de octubre de 2019

ACTIVIDAD N. 5	Conociendo Las Semillas	Conocer las distintas clases de semillas mediante la manipulación de las mismas para sembrar	Estudiantes	Docentes	martes 08 de octubre de 2019
ACTIVIDAD N. 6	Formando Guachos o Surcos	Formar guachos o surcos mediante la exploración de la tierra con la finalidad de mantenerlo listo para la siembra.	Estudiantes	Docentes	jueves 10 de octubre de 2019
ACTIVIDAD N. 7	Me divierto sembrando	Sembrar diferentes clases de semillas con la finalidad de conocer característica, aportes, y beneficios que brinda el consumo de las mismas.	Estudiantes	Docentes	lunes 14 de octubre de 2019
ACTIVIDAD N. 8	Elaboración de Rótulos	Realizar rótulos de manera creativa con la finalidad de nombrar y reconocer las distintas clases de plantas en el huerto infantil desarrollando su creatividad.	Estudiantes	Docentes	miércoles 16 de octubre de 2019
ACTIVIDAD N. 9	Rotulación de Plantas	Rotular las plantas dentro del huerto infantil mediante la realización de trabajos didácticos.	Estudiantes	Docentes	jueves 17 de octubre de 2019

ACTIVIDAD N. 10	Rotulación del Huerto Infantil	Ubicar el nombre del huerto infantil de manera creativa mediante actividades creativas que le permita distinguirse dentro de la Institución.	Estudiantes	Docentes	lunes 21 de octubre de 2019
ACTIVIDAD N. 11	Creación del espantapájaros	Realizar el espantapájaros utilizando material reciclable fortaleciendo el cuidado del medio ambiente y el amor por la naturaleza.	Estudiantes	Docentes	martes 23 de octubre de 2019
ACTIVIDAD N. 12	Ubicación del Espantapájaros en el Huerto	Ubicar el espantapájaros dentro del huerto infantil con la finalidad de cuidar el huerto y tener conciencia del significado del mismo.	Estudiantes	Docentes	viernes 25 de octubre de 2019
ACTIVIDAD N. 13	Otra forma de hacer crecer las semillas	Sembrar las semillas en botellas plásticas utilizándolas como maseteros con la finalidad de fortalecer el amor a la naturaleza	Estudiantes	Docentes	lunes 28 de octubre de 2019
ACTIVIDAD N. 14	De qué se alimentan las Plantas	Incentivar a los niños al cuidado y preservación de las plantas	Estudiantes	Docentes	miércoles 30 de octubre de 2019

ACTIVIDAD N. 15	Conociendo las partes de una Planta	Conocer las partes de la planta mediante la observación directa y manipulación de la misma.	Estudiantes	Docentes	viernes 01 de noviembre de 2019
ACTIVIDAD N. 16	Ciclo Vital de Las Plantas	Aprender el ciclo de vida de las plantas mediante la realización de varios experimento, logrando un aprendizaje significativo	Estudiantes	Docentes	lunes 04 de noviembre de 2019
ACTIVIDAD N. 17	Tipos de Plantas	Conocer la variedad de plantas con sus respectivos nombres mediante la manipulación directa de las mismas.	Estudiantes	Docentes	miércoles 06 de noviembre de 2019
ACTIVIDAD N. 18	Plantas Ornamentales	Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas (ornamentales).	Estudiantes	Docentes	viernes 08 de noviembre de 2019
ACTIVIDAD N. 19	Plantas Medicinales	Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas (ornamentales).	Estudiantes	Docentes	lunes 11 de noviembre de 2019
ACTIVIDAD N. 20	Plantas alimenticias	Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas (ornamentales).	Estudiantes	Docentes	martes 12 de noviembre de 2019

ACTIVIDAD N. 21	Fiesta del espantapájaros	Realizar la fiesta del espantapájaros con la finalidad de conocer su valiosísimo aporte en la naturaleza y a la vez fomentar el compañerismo.	Estudiantes	Docentes	miércoles 13 de noviembre de 2019
ACTIVIDAD N. 22	Pamba mesa	Organizar una pamba mesa con la finalidad de participar activamente fortaleciendo el compañerismo.	Estudiantes	Docentes	jueves 14 de noviembre de 2019

2.6. Conclusiones Capítulo II.

- Al realizar actividades dentro del huerto infantil, los infantes aprendieron a desarrollar hábitos, valorando el huerto infantil como un medio de aprendizaje.
- Los docentes de la institución educativa se sintieron motivados al ver que los párvulos de la escuela trabajan dentro del huerto escolar, alcanzando un aprendizaje significativo.
- El huerto infantil funciona como una excelente estrategia metodológica, facilitando el desarrollo de habilidades y destrezas del infante.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de expertos

De acuerdo a la validación del experto Fernando Tutillo M.Sc. Universitario en Orientación Educativa, docente de la escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” manifiesta a cerca de la Temporalidad que es una propuesta funcional y significativa aplicable en la práctica, a su vez en lo que tiene que ver con la normalidad de contenido expresa que los contenidos son muy claros y entendibles que pueden ser utilizados en cualquier lugar y con diferentes grupos de estudiantes, Así mismo señala sobre la selectividad que es un aporte valioso y novedoso para ser aplicado especialmente con niños y niñas ya que de esta manera los educandos aprenderán desde tempranas edades cultivando habilidades y destrezas significativas para la vida. También habla nos habla desde el punto de vista del contenido y de la escritura cuales son las ventajas competitivas que presenta el texto, comentando que una de las ventajas es su estructura la cual presenta pasos a seguir y sobre todo la evaluación implícita dentro de la propuesta que servirá de base para poder evaluar el trabajo de los estudiantes ya sea a corto o largo plazo, finalmente considera que es una propuesta que utiliza el conocimiento en base a la práctica y la experimentación y podría tener un impacto local o a su vez regional.

Sobre la validación del experto Luis Mario Ganchala Espinosa Magister en Planeamiento y Administración Educativa, docente de la escuela de educación básica “Naciones Unidas” manifiesta sobre la temporalidad de la propuesta que es muy práctica e interesante, señala sobre los contenidos que son muy explícitos y pueden ser aplicables con todos los niños y niñas sin importar su origen, en

cuanto a la selectividad manifiesta que la propuesta es muy significativa y que ayudara al desarrollo integral del mismo, a su vez señala que las ventajas competitivas que presenta el texto está en su escritura y esto es fundamental al llevar a cabo dicha actividad, y finalmente manifiesta que el impacto que tendrá la propuesta será local.

3.2 Evaluación de usuarios

Según la validación de la Lic. Verónica Alexandra Quiranza Chauca licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia docente de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” manifiesta en cuanto a la temporalidad que es muy evidente que existe una estructura adecuada y coherente en cuanto a las necesidades de los estudiantes del nivel inicial, sobre la normalidad del contenido señala que es concreto acorde a la realidad educativa, la propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo a su vez experiencial para los niños de la escuela “ “Naciones Unidas” quienes serán los beneficiados de manera integral., desde el punto de vista del contenido y de la escritura, las ventajas competitivas que presenta la propuesta respecto a otros que circulan en el mercado es llamativo y el contenido va estructurado de acuerdo al Currículo de Educación Inicial, logrando un impacto regional.

Jenny Lorena Acosta Segovia licenciada en ciencias de la Educación Mención Parvularia docente de la escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” señala que la propuesta está correctamente estructurada y se basó en el currículo de educación inicial aplicando las destrezas presentes en el mismo, el contenidos de la propuesta se encuentra en un lenguaje claro y estructurado correctamente para la comunidad educativa, centrándose en la realidad y en las necesidades educativas de manera integradora, es importante mencionar que dicha propuesta realiza un aporte valioso para lograr aprendizajes significativos en los niños y en las niñas, desde el punto de vista del contenido y de la escritura las ventajas competitivas que presenta la propuesta respecto de otros que circulan en el mercado se destaca el contenido de la escritura ya que es muy claro y conciso,

además que responde a las necesidades actuales de la comunidad educativa, dando como resultado un impacto local.

De acuerdo a la validación realizada por la Lic. Eliza del Carmen Chanatasig Pichucho licenciada en ciencias de la educación mencione educación parvularia docente del a escuela de educación básica “naciones unidas” , señala en lo que se refiere a la temporalidad de la propuesta que la estructura metodológica está planteada de acuerdo al problema encontrado buscando dar solución mediante actividades prácticas que demuestren el desarrollo de las destrezas y habilidades de manera integral., También señala que el contenido se encuentra acorde a las necesidades de la comunidad educativa, sobre la selectividad de la propuesta es muy interesante ya que se ha tomado en cuenta actividades acordes a la edad del niño con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas en los infantes, y finalmente se puede destacar que en el contenido y escritura tienen existen muchas ventajas competitivas ya que resalta la creatividad, la indagación, experimentación y sobre todo tiene mucha relación con el currículo de educación inicial , logrando un impacto regional.

3.3. Evaluación de impactos o resultados (si aplica).

1. **En la pregunta N.1** Después de aplicar la propuesta en la escuela de educación básica “Naciones Unidas” tenemos como resultado que el 88% de los niños y niñas ya han adquirido niveles de independencia en lo que se refiere a la práctica de hábitos de higiene, mientras que el 12% de los estudiantes se encuentran en proceso, ya que al trabajar en el huerto infantil entendieron que después de manipular la tierra deben lavarse las manos evitando así el contagio de alguna enfermedad, al ver a la maestra realiza el lavado de manos ellos se sienten incentivados de hacerlo de manera autónoma sin ninguna presión, lo que permite el fortalecimiento de hábitos de higiene así mismo se recomienda que los docentes continúen fortaleciendo hábitos en los estudiantes aplicando estrategias metodológicas que despierten en el infante el deseo de aprender y más aún si se lo hace de manera vivencial.

2. **En la pregunta N.2** se concluye que el 75% de los niños y niñas tienen facilidad en cuanto a colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno, ya que el trabajar dentro del huerto infantil se requiere la colaboración de todos en conjunto permitiendo que los infantes tengan el deseo ferviente de ayudar y colaborar entre compañeritos y tan solo el 25% se encuentran en proceso obteniendo el mayor porcentaje de niños que tienen menor dificultad en colaborar con actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno, es así como el huerto infantil ha ayudado a incentivar al estudiante poniendo en práctica lo aprendido ya sea dentro y fuera del plantel educativo.
3. **En la pregunta N.3** se concluye que el 73%% de los niños respeta las normas de convivencia acordadas con el adulto, una vez que se puso en marcha la propuesta, los niños demostraron evidentes cambios en lo que se refiere a las normas de convivencia ya que en todo momento se trabajó con reglas que deben seguir los estudiantes y esto facilitó el aprendizaje y el fortalecimiento de dicha destreza, y tan solo el 27% se mantiene en proceso por lo que sería necesario continuar trabajando durante todo el año escolar dentro del huerto infantil esto permitirá el niño se desarrolle de manera integral, fortaleciendo el proceso de inter-aprendizaje transformando la educación en un espacio que permita el desarrollo global en bienestar de toda la comunidad educativa.
4. **En la pregunta N.4** se concluye que el 70% de los niños diferencia los seres vivos y elementos no vivos de su entorno, ya que el trabajar dentro del huerto infantil le permitió vivenciar de manera práctica y directa de los beneficios que brinda la naturaleza y descubrir esas cosas que dentro del salón de clases no nos permite vivenciar, vemos el papel importante que tuvo la implementación del huerto infantil logrando el desarrollo del esquema conceptual, y tan solo el 30% se encuentra en proceso, se recomienda que los docentes continúen enseñando a los infantes desde la práctica ya que esto aportará en gran medida al proceso educativo, logrando resultados significativos en bienestar de toda la comunidad educativa ya que el esfuerzo se verá reflejado en todos y cada uno de los niños, quienes absorben

fácilmente los conocimientos adquiridos todo dependerá como la maestra se ingenie en crear espacios de aprendizajes de manera eficientes.

5. **En la pregunta N.5** se concluye que el 63% de los niños y niñas se han beneficiado de la creación del huerto infantil ya que han logrado descubrir las características del mundo natural explorando a través de los sentidos y tan solo el 37 % ya ha adquirido esta destreza, por lo que se recomienda continuar con el trabajo en espacios abiertos y rodeados de la naturaleza para que el infante logre interactuar con el medio y perciba las bondades de la naturaleza logrando un aprendizaje significativo y duradero para la vida.

6. **En la pregunta N.6** se concluye que el 68 % identifica las características de las plantas, ya que gracias al trabajo conjunto de todos los miembros de la institución se ha logrado obtener grandes beneficios capaces de cumplir con las expectativas planteadas en dicha propuesta y tan solo el 32% se encuentra en proceso por lo que se plantea continuar con la realización de actividades dentro del huerto infantil que permita ser un espacio de laboratorio en donde logren experimentar los cambios que sufre la naturaleza, para que los estudiantes puedan disfrutar del contacto directo de la naturaleza y afianzar sus conocimientos de una manera didáctica y eficiente siempre y cuando la maestra sea la mediadora de dichos conocimientos logrando así los objetivos planteados en el labor educativo.

7. **En la pregunta N.7** se concluye que el 60% de los estudiantes están han adquirido la destreza sobre el proceso del ciclo vital de las plantas ya que se les ha brindado espacios que permita complementar la teoría con la práctica, mediante las actividades realizadas se pudo evidenciar estudiantes que comprendieron más sobre las plantas de una manera divertida y didáctica, mientras que tan solo el 40% se encuentra en proceso , por ello se recomienda que los docentes realicen actividades que permitan al infante experimentar, esto despertará el interés por aprender ya que es una forma diferente de aprender, obteniendo grandes resultados y beneficios que conlleven a un aprendizaje significativo.

8. **En la pregunta N.8** se concluye que el 73% de los niños ha fortalecido los hábitos para el cuidado del medio ambiente, ya que el trabajar dentro del huerto infantil ha sido una experiencia única e inolvidable, ya que les ha llevado a disfrutar de la naturaleza y los beneficios que nos brinda la misma, y tan solo el 27% se mantiene en proceso por lo que se recomienda continuar con estrategias metodológicas que permitan que el infante se desarrolle de manera integral, es por ello que el huerto infantil sirve como un medio de aprendizaje para lograr que se adquiera dicha destreza.
9. **En la pregunta N^a 9** se concluye que el 75% de los estudiantes clasifica objetos según sus atributos mientras que el 25% se encuentra en proceso por ello es importante que se realice con los estudiantes actividades lúdicas con la finalidad de fortalecer la parte lógico matemático, se puede utilizar las semillas como un recurso didáctico, para lograr fortalecer esta destreza se requiere de material concreto donde los niños puedan manipular los elementos del entorno y disfrutar de los beneficios que se puede obtener afianzando los conocimientos y logrando un desarrollo integral en el infante.
10. **En la pregunta N. 10** se concluye que el 80% de los niños ha adquirido la destreza de clasificar atributos por su color o forma, ya que el huerto infantil es una estrategia metodológica que ayuda con los objetivos que busca lograr la maestra permitiéndoles disfrutar de la educación y tan solo el 20 % se encuentra en proceso, por ello es necesario utilizar de manera didáctica el huerto infantil para lograr afianzar los conocimientos dentro y fuera del salón de clase, los docentes deben ser muy creativos al momento de impartir los conocimientos a los infantes, ya que ellos aprenden de manera lúdica y con material concreto, hay que tomar en cuenta que los estudiantes muestran interés al momento de interactuar con material concreto esto le permite aprender de manera divertida y significativa.
11. **En la pregunta N.11** se concluye que el 75% de los niños han desarrollado su oralidad y han incrementado su vocabulario gracias a la creación del huerto

infantil mismo que ha sido un medio de aprendizaje activo, ayudando al estudiante a memorizar canciones, trabalenguas, rimas, entre otras y lo más importante ha permitido aumentar la oralidad de los niños, y tan solo el 25% de los estudiantes se encuentran en proceso, por ello se recomienda a los y las docentes de las instituciones educativas iniciar el proceso de enseñanza con una canción, trabalenguas, rimas entre otros con la finalidad de ampliar el área del lenguaje, esto es muy importante aplicar en todas las actividades que realicemos, a más de ello no olvidar las preguntas y respuestas que se deben aplicar con los infantes con la finalidad de que desarrollen la parte oral y expresen sus sentimientos en cuanto a las actividades que se van realizando dentro o fuera de las aulas, así es como el huerto infantil resulta ser una gran ayuda ya que al momento de llevarlo a la práctica el infante tendrá la capacidad de aumentar su esquema conceptual y por ende logrará incorporar palabras nuevas a su vocabulario.

12. **En la pregunta N.12** se concluye que el 77% de los niños han despertado su creatividad al trabajar dentro del huerto escolar puesto que les ha llamado mucho la atención el poder disfrutar de un nuevo ambiente que permite todos los beneficios que requiere fortalecer el infante, y tan 23% se mantiene en proceso, es importante resaltar que todas las actividades que se llevan a cabo con los estudiantes requieren seguir reglas e instrucciones para ello se recomienda que los docentes realicen actividades creativas que permitan alcanzar los objetivos deseados, para la creación del huerto infantil los estudiantes seguirán un cierto número de instrucciones ya que para llevarlo a cabo se requiere seguir pasos de manera consecutiva para tener resultados efectivos.

13. **En la pregunta N.13** se concluye que el 60% de los niños han adquirido esta destreza, mientras que el 40% se mantiene en proceso, por ello es muy importante continuar con la lectura pictográfica en los infantes y esto se lo puede lograr llevando a cabo actividades innovadoras, los niños aprenden con la práctica y el ejemplo, entonces quiere decir que los docentes deben seguir aplicando estrategias metodológicas que favorezcan la adquisición de estas

destrezas de manera práctica, en la creación del huerto infantil se puede rotular las plantas a medida que se vayan sembrando esto permitirá afianzar los conocimientos requeridos ya que a esta edad los niños aprenden también por medio de pictogramas, colores, texturas entre otros por ello se recomienda hacerlo de manera creativa y muy didáctica que conlleve a un aprendizaje para la vida y no para el momento, logrando que el infante reconozca rótulos y los lea con facilidad.

14. **En la pregunta N.14** se concluye que el 68% de los niños han desarrollado esta destreza adecuadamente, esto ayudó a que el infante sienta seguridad y lo realice de manera voluntaria las actividades propuestas por el docente. mientras que el 32 % se mantiene en proceso por ello se recomienda a los docentes prolongar espacios para que los niños puedan dramatizar libremente esto permitiendo afianzar los conocimientos y objetivos que se deseen alcanzar, accediendo fortalecer el desarrollo integral.
15. **En la pregunta N.15** se concluye que el 65% de los niños han adquirido esta destreza, puesto que al dirigimos al huerto infantil caminábamos entonando canciones y esto ayudo para que los niños fortalezcan habilidades y destrezas, mientras que el 35 % se mantiene en proceso es recomendable utilizar canciones didácticas que ayuden a afianzar los aprendizajes de manera didáctica, esto ayudará al inter-aprendizaje de manera integral.
16. **En la pregunta N.16** se concluye que el 58% de los niños han adquirido la destreza de realizar actividades con técnicas grafo plásticas permitiendo afianzar de mejor manera los conocimientos, se lo debe hacer seleccionando los materiales adecuados estos serán muy llamativos que produzcan gozo y satisfacción al momento de llevar a cabo dicha actividad así el niños no solamente aprenderá una sola actividad sino que tendrá la oportunidad de afianzar los conocimientos de manera integral, y tan solo el 35% de los infantes se encuentran en proceso por lo que se recomienda continuar enseñando de manera didáctica y creativa con la finalidad de fortalecer sus habilidades y destrezas.

17. **En la pregunta N.17** se concluye que el 60% de los niños ya han adquirido esta destreza, manteniendo un adecuado control postural del cuerpo esto es muy importante en su desarrollo integral, en las edades tempranas se puede corregir a tiempo ciertas dificultades y trabajar en beneficio de las mismas por ello los docentes de educación inicial deben crear actividades que logre dichos objetivos, pero tan solo el 40% de los infantes se encuentran en proceso por ello es recomendable realizar actividades que permita afianzar estas dificultades.
18. **En la pregunta N.18** se concluye que el 70% de los niños han adquirido esta destreza, puesto que las actividades realizadas dentro del huerto infantil manipulando la tierra, semilla, materiales varios ha favorecido para que ejecuten el buen manejo de la pinza digital fortaleciendo así los conocimientos, mientras que el 30% se mantiene en proceso, por lo que se recomienda a los docentes realizar actividades que ayuden a utilizar adecuadamente la pinza digital, y más aún que fortalezca la motricidad fina en los niños pues existen muchas actividades que se puede realizar ya sea dentro y fuera del salón de clase y con múltiples materiales afianzando los aprendizajes de manera significativa.
19. **En la pregunta N.19** se concluye que el 65% de los niños han adquirido esta destreza, mientras que el 35% por lo que se recomienda a los docentes realizar múltiples actividades que favorezcan al desarrollo y fortalecimiento de la destreza que tiene que ver con el empleo de su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades.
20. **En la pregunta N.20** se concluye que el 45% de los niños han adquirido esta destreza, ya que en el huerto infantil se ha desarrollado varias actividades que favorecen a las partes gruesas y finas del cuerpo convirtiéndose en una estrategia pedagógica integradora y se ha podido fortalecer el desarrollo integral de los niños, mientras que el 55% se mantiene en proceso, para ello es necesario realizar actividades que involucren movimientos de partes gruesas y finas del cuerpo.

3.3 Conclusiones

- El Huerto Infantil es una estrategia metodológica que ayuda en gran medida al desarrollo integral del infante puesto que en él se puede realizar múltiples actividades que permitan fortalecer habilidades y destrezas acorde al currículo de educación inicial fortaleciendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel inicial.
- El huerto infantil permite crear espacios en donde el estudiante es actor de su propio conocimiento, pues con la indagación, experimentación, el infante tendrá deseos de aprender a través de la práctica, obteniendo resultados significativos.
- Con la creación del huerto infantil se logró afianzar los conocimientos y alcanzar los objetivos, así se obtuvo fortalecer las destrezas inmersas en el currículo de educación inicial necesarias para el desarrollo integral del estudiante, además se alcanzó a que el párvulo aprenda de manera didáctica y espontánea.

CONCLUSIONES GENERALES

- Se ha logrado comprobar que el huerto infantil funciona una como estrategia pedagógica que favorece el desarrollo integral en los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”.
- Con la creación del huerto infantil se obtuvo un gran resultado dentro de la institución educativa, ya que se logró el fortalecimiento de las destrezas y habilidades implícitas en el currículo de educación inicial que permite que los estudiantes se desarrollen de manera integral.
- Se ha logrado incentivar a las maestras de la institución a crear espacio de aprendizaje como es el huerto infantil como una estrategia pedagógica que permitan determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, trabajar por el fortalecimiento de las mismas.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben crear espacios de aprendizaje que permita el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, permitiendo vivenciar lo conocimientos de una manera didáctica y espontánea, buscando estrategias pedagógicas que ayuden a los estudiantes al fortalecimiento del desarrollo integral.
- Para que exista un buen desarrollo integral en los infantes el huerto infantil se lo debe trabajar manteniendo un seguimiento minucioso capaz de satisfacer todas las necesidades que requieren los infantes, teniendo en cuenta que los niños y niñas van aprendiendo mediante la práctica diaria solo así se alcanzara a un verdadero aprendizaje para la vida.
- Los docentes deben ser muy innovadores a la hora de enseñar, ya que los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, por eso etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida.

3. Bibliografía

- Alvarado, Anabell. (2018). *Desarrollo Humano Integral*. Guayaquil, Ecuador: Senderod ediciones. Recuperado el 10 de Octubre de 2019
- Armando, L. (5 de Marzo de 2015). *Didáctica de la educación inicial para el desarrollo integrl de los niños*. Bogota, Colombia: San Carlos. Recuperado el 6 de Julio de 2019
- Ashqui, W. (Enero de 2015). EL CUIDADO DE LOS HUERTOS ESCOLARES Y DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÀSICA DE LA ESCUELA “ELÌAS TORO FUNES“, DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA. Ambato, Ecuador. Recuperado el 15 de Julio de 2019
- Bravo, D. (2016). *Fundamentos de la educación inicial*. San José: CECC/SICA.
- Caiza Bedoya, M. L. (Abril de 2014). La importancia de la estimulación en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 años de edad. Guia didactica con actividades de estimulación orientadas al desarrollo integral del infante. 125. Quito, Ecuador: Intituto tecnológico cordillera. Recuperado el 2019
- Campoverde, S. (29 de DIciembre de 2014). La importancia del apoyo docente y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Ambato, Ecuador. Recuperado el 16 de Agosto de 2019
- Curriculo de educación inicial . (2014).
- Chadwick, C. (2014). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. *Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 14. Recuperado el Junio de 2019
- Chaquina Medina, P. A. (2017). “EL HUERTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JERUSALÉN””. 91. Ambato, Ecuador. Recuperado el 5 de Septiembre de 2019
- Duque Yepes, H., & Sierra Chamorro, R. (2002). *Desarrollo integral del niño*. Bogota, Colombia: San Pablo.

- Escutia, M. (2009). *El huerto escolar ecológico* (Primera ed.). España: GRÁO.
- Franco, R. (Marzo de 2013). El manejo de una adecuada metodología para el desarrollo de habilidades y destrezas en el infante. 105. Caracas, Venezuela. Recuperado el 8 de Julio de 2019
- García Arenas, D. M. (Marzo de 2014). La atención integral en la primera infancia en Colombia. Bogota, Colombia. Recuperado el 19 de Agosto de 2019
- Gil G, M., & Sánchez G, O. (diciembre de 2004). Educación inicial o preescolar: El niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 11. Recuperado el Agosto de 2019
- Gomez Garcia, P. (Febrero de 2012). Influencia de la metodología docente en el aprendizaje de los clientes. 213. Ambato, Ecuador. Recuperado el 20 de Septiembre de 2019
- Lacunza, B. (Diciembre de 2010). Las habilidades cognitivas en niños preescolares. *13*(1), 50. Recuperado el 15 de Septiembre de 2019
- Lopez, E. (2013). *Didáctica general y formación del profesorado*. Madrid, España: La Rioja. Recuperado el 6 de Agosto de 2019
- Ludeña Heredia, N. I. (5 de Octubre de 2015). El huerto escolar como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje significativo en la asignatura de ciencias naturales. 150. Milagro, Ecuador. Recuperado el 25 de Septiembre de 2019
- Ministerio de Educación del, E. (2014). Currículo educación inicial 2014. 37. Quito, Ecuador.
- Molina Iturrondo, Á. (1994). *Niños y niñas que exploran y construyen* (Primera ed.). San Juan, Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Mora Romero, N. J. (Mayo de 2018). Evaluación de resultados del programa de primera infancia. Bogota, Colombia. Recuperado el 19 de Septiembre de 2019
- Palacios, J., Amud, N., & Pérez, D. (16 de septiembre de 2016). Implementación de huertas escolares como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la biología de grado sexto en la institución educativa agrícola de Urabá del municipio de Chigorodo y de grado septimo de la institución educativa

- rural zapata, de necocli. Medellin, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Pereira, C. (Marzo de 2012). El huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo en la escuela. Barquisimeto, Caracas, Venezuela. Recuperado el 15 de Septiembre de 2019
- Pérez, J. (2015). *Educación preescolar comunitaria*. Mexico: Plaza y Valdés.
- Puche Navarro, R. (15 de Noviembre de 2015). Desarrollo infantil y competencias en las primera infancia. *Primera*. Bogota, Colombia: Aleida Sánchez B. Ltda. Recuperado el 2019
- Quinatoa Villa, J. M. (06 de Agosto de 2017). Huerto escolar en el desarrollo del Aprendizaje Activo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Nueva Aurora”, D.M.Q periodo 2016. 142. Quito, Ecuador. Recuperado el 10 de Agosto de 2019
- Ramírez, E. (Marzo de 2013). El empleo de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento integral del infante. Quito, Ecuador.
- Rodríguez, R. (29 de Octubre de 2012). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PREESCOLAR. *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PREESCOLAR*. Madrid, España: Castellana. Recuperado el Julio de 05 de 2019
- Salcedo, A. (2017). *La estrategia pedagógica y sus predictores de adecuación*. La habana, Cuba: Barona. Recuperado el 19 de Agosto de 2019
- Sanchez, D. (22 de Octubre de 2014). La aplicación de estrategias pedagógicas y su influencia en el desarrollo integral del infante. Sevilla, España. Recuperado el 2 de Agosto de 2019
- Scheel Herrera, A. E. (20 de Febrero de 2014). EFECTIVIDAD DE LOS HUERTOS ESCOLARES PEDAGÓGICOS EN EL CAMBIO DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS -CAPS- EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN, DE LOS ALUMNOS DE CUARTO A SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA CHIQUIMULA. Quetzaltenango. Recuperado el 15 de Julio de 2019

- Soria Caceres, E. (Marzo de 2017). El estado del buen vivir: Desarrollo infantil integral. *Desarrollo infantil integral*, 81. Quito, Ecuador: MIES. Recuperado el 15 de Julio de 2019
- Soto, C. (2015). *Didáctica de la educación inicial*. Buenos Aires, Argentina: Instituto nacional de la formación docente.
- Tejeda Velasquez, M., Medina Sanchez, N., Alhuay, J., & Aguirre Chávez, F. (2017). La Creatividad en los Niños de Prescolar, un Reto de la Educación Contemporánea. *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 30. Recuperado el 10 de Julio de 2019

ANEXOS

Anexo N. 1 Encuestas a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Cuestionario: Marque con una x la respuesta que usted considera pertinente

1.- ¿Emplea recursos novedosos para mejorar los conocimientos de los niños y niñas?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Realiza actividades fuera del aula para que los niños adquieran la capacidad de ayudar a sus compañeros?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Considera usted que la creación del huerto infantil será de gran beneficio para el desarrollo integral del infante?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Cree usted que es importante que la institución educativa cuente con un huerto infantil?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Emplea actividades dentro del huerto escolar con la finalidad de fortalecer destrezas y habilidades en los niños y niñas?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Piensa usted que los huertos escolares aportan al inter- aprendizaje?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Emplea actividades fuera de su para promover en los niños ser conscientes de su entorno?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Emplea actividades fuera de su para promover en los niños ser conscientes de su entorno?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Sus estudiantes muestran respeto al momento de realizar actividades entre compañeros?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

10.- ¿Sus estudiantes muestran solidaridad hacia las personas de su entorno compañeros, profesores?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

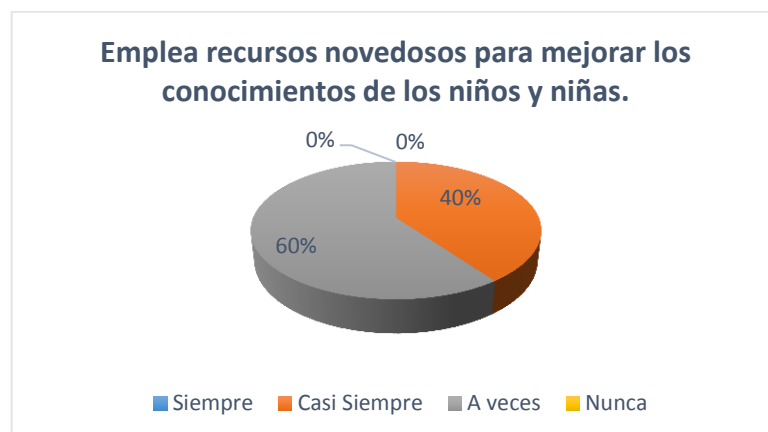
Anexo N. 2. Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuestas a Docentes para el diagnóstico de la propuesta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.- ¿Emplea recursos novedosos para mejorar los conocimientos de los niños y niñas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	4	40%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*



*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*

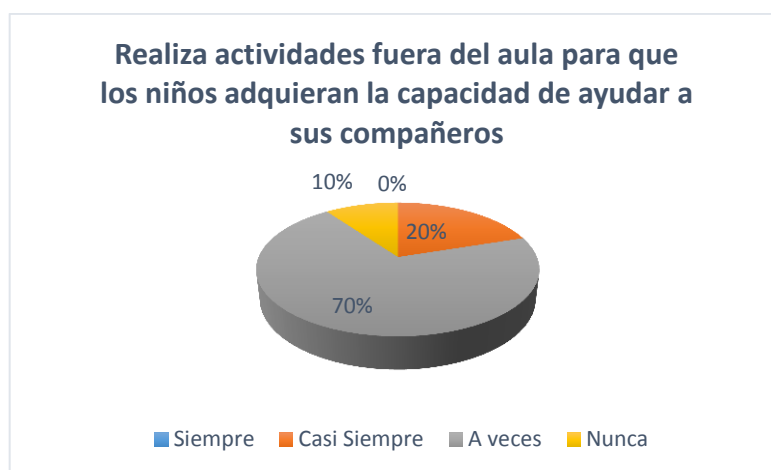
Análisis e interpretación:

El 60% de los docentes responden que a veces emplean recursos novedosos para mejorar los conocimientos de los niños y niñas mientras que el 40% de los docentes manifiestan que casi siempre, se evidencia claramente que la mayoría de los docentes no emplea recursos novedosos para fortalecer los conocimientos en los infantes, por ello es importante que los docentes empleen nuevas estrategias metodológicas en bienestar del proceso educativo favoreciendo a los educandos con la finalidad de afianzar los conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas para la vida.

2.- ¿Realiza actividades fuera del aula para que los niños adquieran la capacidad de ayudar a sus compañeros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	2	20%
A veces	7	70%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*



*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*

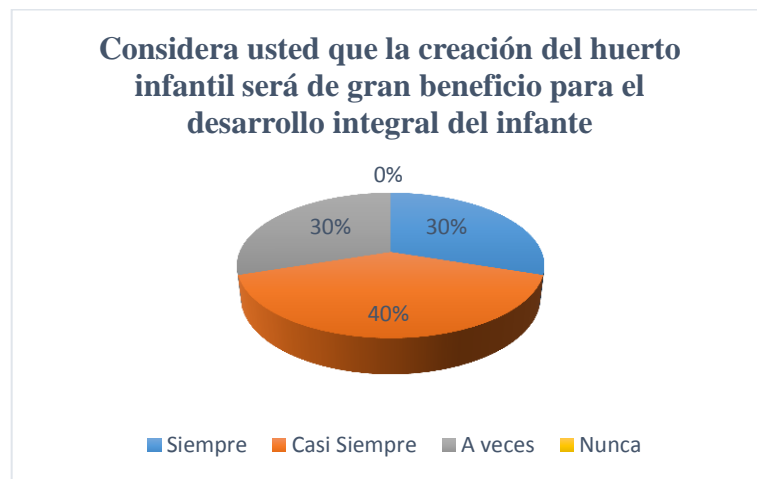
Análisis e interpretación:

El 70% de los docentes expresan que solamente a veces realizan actividades fuera del aula para lograr que los niños adquieran la capacidad de ayudar a sus compañeros, el 20% manifiesta que casi siempre y el 10% de los docentes mencionan que nunca han realizado actividades fuera del aula, lo que es muy preocupante ya que como docentes se debe conocer que las actividades fuera del salón de clase son de gran beneficio especialmente en los infantes quienes necesitan desarrollarse de manera integral e ir descubriendo nuevos ambientes de trabajo con la finalidad de fortalecer sus habilidades y destrezas.

3.- ¿Considera usted que la creación del huerto infantil será de gran beneficio para el desarrollo integral del infante?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
Casi Siempre	4	40%
A veces	3	30%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*



*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*

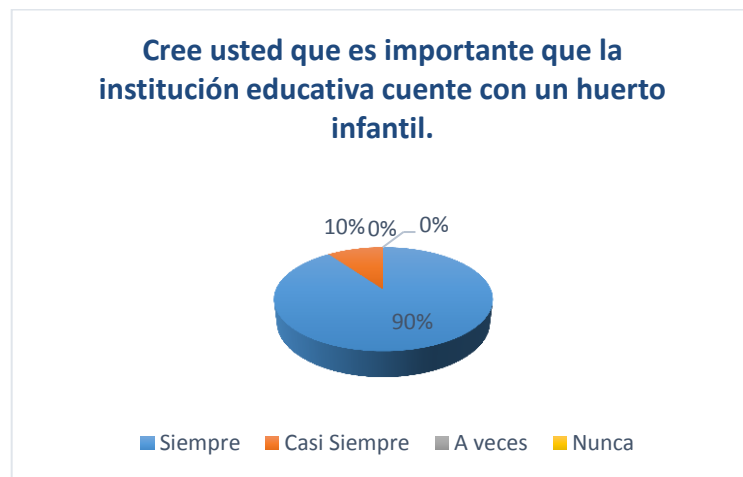
Análisis e interpretación:

El 40% de los docentes consideran que casi siempre la creación del huerto infantil será de gran beneficio para el desarrollo integral del infante, mientras que el 30% de los docentes expresan que siempre es necesario, y el 30% mencionan que solamente a veces serán de gran beneficio, es evidente que la creación del huerto infantil ayudará al desarrollo integral del infante ya que permitirá realizar múltiples actividades que fortalezcan los conocimientos de los infantes.

4.- ¿Cree usted que es importante que la institución educativa cuente con un huerto infantil?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	90%
Casi Siempre	1	10%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*



*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*

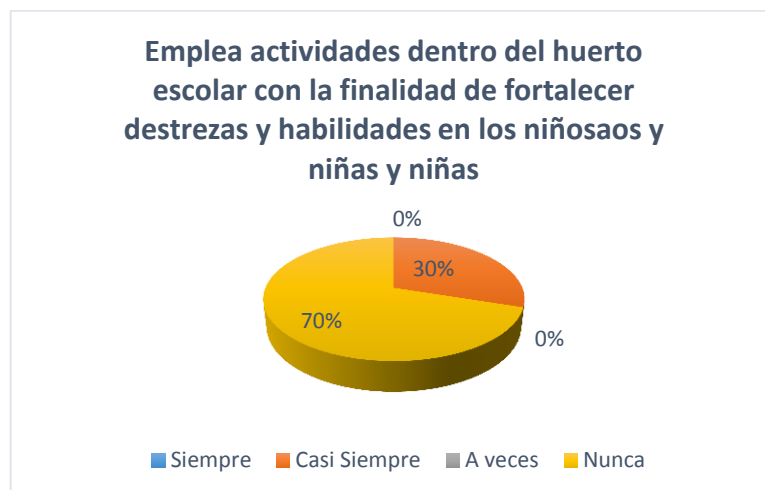
Análisis e interpretación:

El 90% de los docentes manifiestan que si es importante que la institución educativa cuente con un huerto infantil y tan solo el 10% señala que no es tan importante lo que se evidencia claramente que el huerto infantil ayuda al desarrollo integral del infante, es por ello que se requiere la implementación inmediata de un huerto infantil que ayude en el desarrollo de los infantes, ya que gracias al huerto infantil los estudiantes lograrán ampliar su esquema conceptual.

5.- ¿Emplea actividades dentro del huerto escolar con la finalidad de fortalecer destrezas y habilidades en los niños y niñas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	3	30%
A veces	0	0%
Nunca	7	70%
Total	10	100%

*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*



*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*

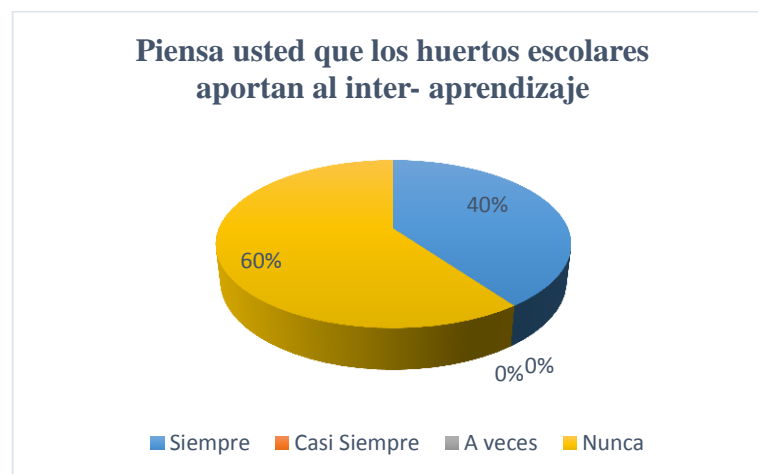
Análisis e interpretación:

El 70% de los docentes manifiestan que no suelen emplear actividades dentro del huerto escolar con la finalidad de fortalecer destrezas y habilidades en los niños y niñas, mientras que el 30% de los docentes expresan que casi siempre lo que se evidencia claramente que los docentes no emplean el huerto infantil como un fin educativo, o simplemente desconocen de los grandes aportes que puede brindar el mismo.

6.- ¿Piensa usted que los huertos escolares aportan al inter- aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	6	60%
Total	10	100%

*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*



*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*

Análisis e interpretación:

El 60% de los educadores manifiestan que los huertos escolares no aportan al inter-aprendizaje mientras que el 40% expresan que si aportan al inter-aprendizaje, lo que se recomienda crear estrategias metodológicas dentro y fuera del salón de clase para que los estudiantes puedan afianzar los conocimientos acertadamente.

7.- ¿Emplea actividades fuera de su salón de clase para promover en los niños a ser conscientes de su entorno?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*



*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*

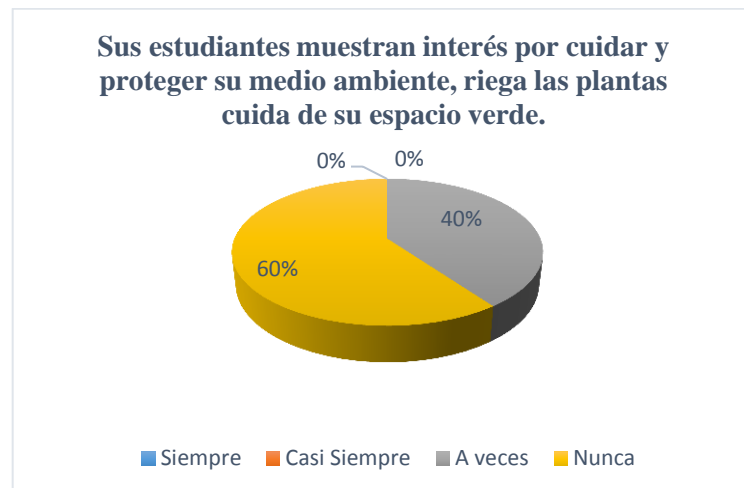
Análisis e interpretación:

El 80% de los docentes manifiestan que solamente a veces realizan actividades fuera del salón de clase con la finalidad de promover en los niños a ser conscientes de su entorno, mientras que el 20% de los docentes manifiestan que casi siempre lo hacen, por lo que se recomienda a los docentes realizar actividades dentro y fuera del salón de clase con la finalidad de que los niños sean conscientes de su entorno que los rodea, ya que los infantes desde muy tempranas edades adquieren hábitos y estos hábitos se van reflejando a lo largo de su vida.

8.- ¿Sus estudiantes muestran interés por cuidar y proteger su medio ambiente, riega las plantas cuida de su espacio verde?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	4	40%
Nunca	6	60%
Total	0	100%

*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*



*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*

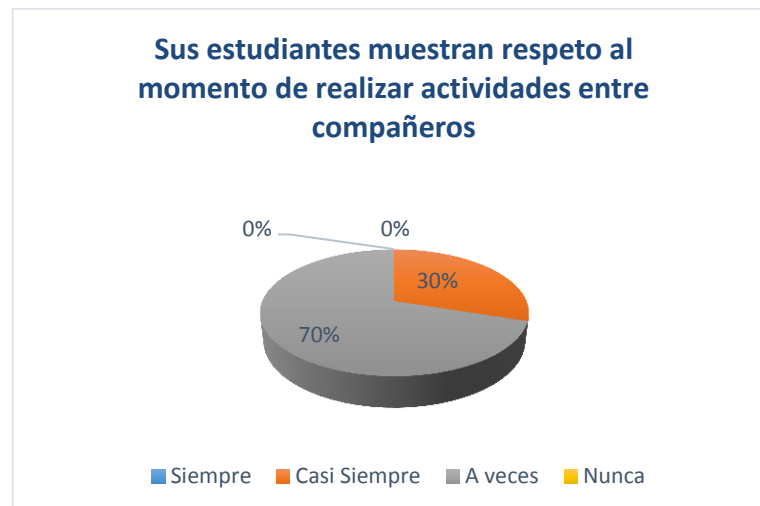
Análisis e interpretación:

El 60% de los docentes expresan que sus estudiantes no muestran interés por cuidar y proteger su medio ambiente, mientras que el 40% de los estudiantes manifiestan que solamente a veces muestran interés lo que se evidencia claramente que existen la necesidad de crear estrategias metodológicas que ayuden a incentivar a los estudiantes a proteger y cuidar el medio ambiente y esto se logrará siempre y cuando los docentes permitan a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos, creando espacios adecuados para investigar, explorar, y ser partícipe de su propio conocimiento

9.- ¿Sus estudiantes muestran respeto al momento de realizar actividades entre compañeros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	3	30%
A veces	7	70%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*



*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*

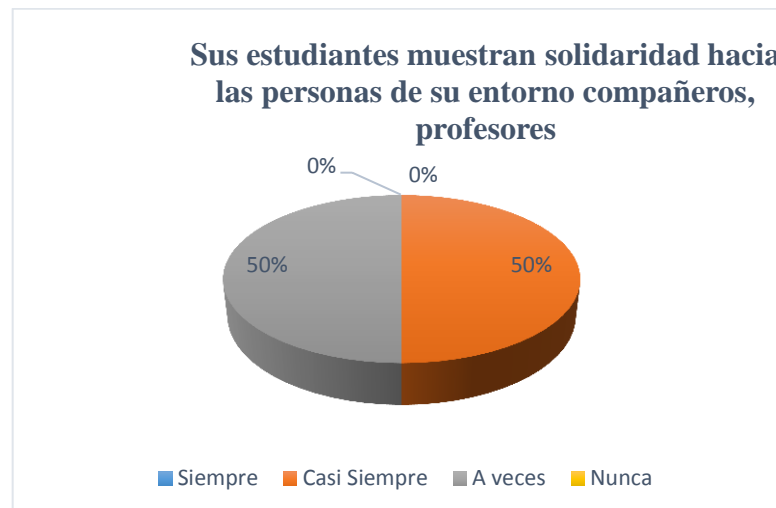
Análisis e interpretación:

El 70% de los docentes manifestaron que solamente a veces sus estudiantes muestran respeto al momento de realizar actividades entre compañeros mientras que tan solo el 30% expresó que casi siempre, por lo que se recomienda que los docentes empleen estrategias metodológicas con la finalidad de fortalecer los lazos de amistad entre compañeros.

10.- ¿Sus estudiantes muestran solidaridad hacia las personas de su entorno compañeros, profesores?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	5	50%
A veces	5	50%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*



*Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera*

Análisis e interpretación:

El 50% de los docentes manifiestan que a veces muestran solidaridad hacia las personas de su entorno, mientras que el otro 50% de los estudiantes expresan que casi siempre muestran solidaridad hacia las personas de su entorno por lo que se recomienda los docentes emplear estrategias metodológicas que fomenten valores como la solidaridad, creando espacios que permita el fortalecimiento del mismo.

Anexo N. 3. Lista de Cotejo

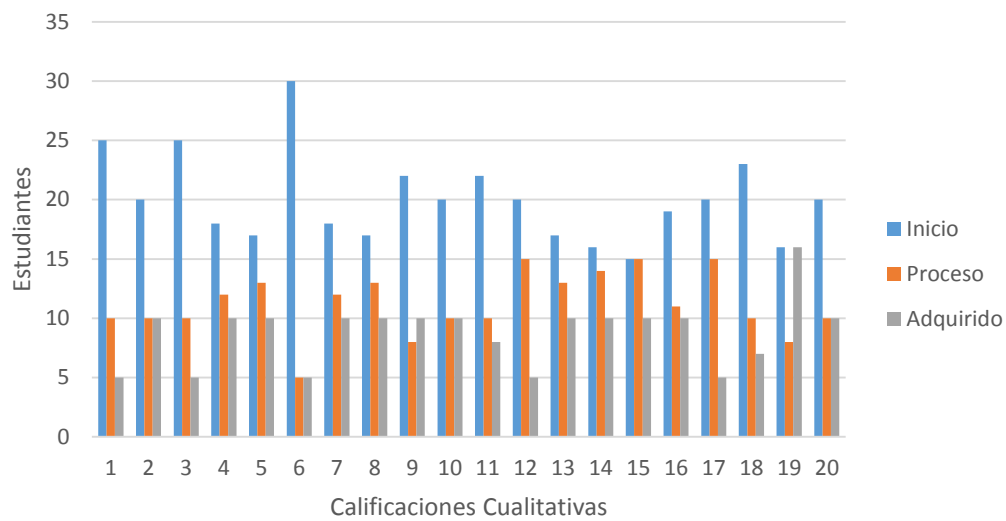
TABULACIÓN SOBRE LA LISTA DE COTEJO

	INDICADORES	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
		I	P	A	I	P	A
1	• Practica con autonomía hábitos de higiene?	25	10	5	63%	25%	13%
2	• Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno?	20	10	10	50%	25%	25%
3	• Respetar normas de convivencia acordadas con el adulto?	25	10	5	63%	25%	13%
4	• Diferencia los seres vivos y elementos no vivos de su entorno?	18	12	10	45%	30%	25%
5	• Descubre las características del mundo natural explorando a través de los sentidos?	17	13	10	43%	33%	25%
6	• Identifica las características de las plantas?	30	5	5	75%	13%	13%
7	• Observa el proceso del ciclo vital de las plantas mediante la experimentación?	18	12	10	45%	30%	25%
8	• Practica hábitos del cuidado del medio ambiente?	17	13	10	43%	33%	25%
9	• Clasifica objetos según sus atributos?	22	8	10	55%	20%	25%
10	• Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno, según su forma, color y tamaño	20	10	10	50%	25%	25%
11	• Incorpora palabras nuevas a su vocabulario?	22	10	8	55%	25%	20%
12	• Sigue instrucciones sencillas?	20	15	5	50%	38%	13%
13	• Reconoce rótulos de su entorno y los lee?	17	13	10	43%	33%	25%
14	• Participa en dramatizaciones?	16	14	10	40%	35%	25%
15	• Canta canciones siguiendo el ritmo?	15	15	10	38%	38%	25%
16	• Realiza actividades gráficas plásticas con variedad de materiales?	19	11	10	48%	28%	25%
17	• Mantiene un adecuado control postural?	20	15	5	50%	38%	13%
18	• Utiliza adecuadamente la pinza digital?	23	10	7	58%	25%	18%
19	• Emplea su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades?	16	8	16	40%	20%	40%
20	• Realiza ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo?	20	10	10	50%	25%	25%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Naciones Unidas"

Elaborado por: Lic. Daysy Herrera

Lista de cotejo



Anexo N 4. Análisis e Interpretación de Resultados de la Lista de Cotejo para el diagnóstico de la propuesta

En la pregunta N.1 se concluye que el 63 % de los niños y niñas se encuentran iniciando la práctica de hábitos de higiene, mientras que el 25% de los estudiantes se encuentran ya en proceso, y tan solo el 13% de los infantes tienen la destreza adquirida, por lo que se recomienda que los docentes continúen fortaleciendo hábitos en los estudiantes aplicando estrategias metodológicas que despierten en el infante el deseo de aprender y más aún si se lo hace de manera vivencial.

En la pregunta N.2 se concluye que el 50% de los niños y niñas tienen dificultad en cuanto a colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno, mientras que el 25% se encuentran en proceso y el 25% tienen la destreza ya adquirida, obteniendo el mayor porcentaje de niños que tienen mayor dificultad en colaborar con actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno, convirtiéndose en un problema lo cual se deberá buscar una solución y lo recomendable es que el docente debe realizar actividades prácticas que cubran las necesidades que presentan los estudiantes del nivel inicial, con el propósito de incentivar al estudiante a poner en práctica lo aprendido ya sea dentro y fuera del plantel educativo.

En la pregunta N.3 se concluye que el 63% de los niños no respeta las normas de convivencia acordadas con el adulto, mientras que el 25% se mantiene en proceso y el 13% respeta las normas de convivencia acordadas con el adulto, se recomienda que el docente realice estrategias metodológicas que ayuden al estudiante a desarrollarse de manera integral es decir buscar ambientes de aprendizajes que fortalezcan el proceso de inter-aprendizaje transformando la educación en un espacio que permita el desarrollo de habilidades y destrezas en bienestar de toda la comunidad educativa.

En la pregunta N.4 se concluye que el 45% de los niños no diferencia los seres vivos y elementos no vivos de su entorno, mientras que el 30% se encuentra en

proceso y el 25% de los niños han adquirido esta destreza, se recomienda que los docentes se centren en enseñar a los infantes desde la práctica ya que esto aportará en gran medida al proceso educativo, logrando resultados significativos en bienestar de toda la comunidad educativa ya que el esfuerzo se verá reflejado en todos y cada uno de los niños quienes absorben fácilmente los conocimientos adquiridos todo dependerá como la maestra se ingenie en crear espacios de aprendizajes de manera eficientes.

En la pregunta N.5 se concluye que el 43% de los niños y niñas están iniciando el descubrimiento de las características del mundo natural explorando a través de los sentidos, mientras que el 33% se encuentra en proceso y el 25 % ya ha adquirido esta destreza, por lo que se recomienda trabajar con los infantes en espacios abiertos y rodeados de la naturaleza para que el infante logre interactuar con el medio y perciba las bondades de la naturaleza logrando un aprendizaje significativo y duradero para la vida.

En la pregunta N.6 se concluye que el 75 % de los niños no identifican las características de las plantas, mientras que el 13 % se encuentra en proceso y en un 13% ha adquirido esta destreza, por lo que se recomienda que los docentes trabajen en la creación de huertos infantiles para que los estudiantes puedan disfrutar del contacto directo de la naturaleza y afianzar sus conocimientos de una manera didáctica y eficiente siempre y cuando la maestra sea la mediadora de dichos conocimientos logrando así los objetivos planteados en el labor educativo.

En la pregunta N.7 se concluye que el 45% de los estudiantes están iniciando la observación en el proceso del ciclo vital de las plantas mediante la experimentación, mientras que el 30% se encuentra en proceso , y el 25 % si observa el proceso del ciclo vital de las plantas mediante la experimentación, se recomienda que la maestra trabaje arduamente mediante actividades motivadoras que permitan enriquecer los conocimientos de los educandos en este caso para alcanzar la destreza de una forma positiva se debe trabajar dentro de los huertos que fortalezca el esquema conceptual del infante.

En la pregunta N.8 se concluye que el 43% de los niños no practica hábitos para el cuidado del medio ambiente, mientras que el 33% se mantiene en proceso y el 25% de los infantes han adquirido esta destreza, por lo que se recomienda fomentar en los infantes hábitos perdurables para la vida, por ello el huerto infantil servirá como un medio de aprendizaje para lograr que se adquiriera dicha destreza, para ello el docente tiene que realizar varias actividades que fortalezca la práctica de hábitos en cuanto al cuidado del medio ambiente, logrando un aprendizaje significativo para la vida.

En la pregunta N^a 9 se concluye que el 55% de los estudiantes no clasifica objetos según sus atributos mientras que el 20% se encuentra en proceso y el 25% ya ha adquirido esta destreza, por ello es importante que se realice con los estudiantes actividades lúdicas con la finalidad de fortalecer la parte lógico matemático, se puede utilizar las semillas como un recurso didáctico, para lograr fortalecer esta destreza se requiere de material concreto donde los niños puedan manipular los elementos del entorno y disfrutar de los beneficios que se puede obtener afianzando los conocimientos y logrando un desarrollo integral en el infante.

En la pregunta N. 10 se concluye que el 50% de los niños se encuentran iniciando esta destreza, mientras que el 25 % se encuentra en proceso, y el 25% ya ha adquirido dicha destreza, por ello se recomienda utilizar de manera didáctica el huerto infantil para lograr afianzar los conocimientos dentro y fuera del salón de clase, los docentes deben ser muy creativos al momento de impartir los conocimientos a los infantes, ya que ellos aprenden de manera lúdica y con material concreto, hay que tomar en cuenta que los estudiantes muestran interés al momento de interactuar con material concreto esto le permite aprender de manera divertida y significativa.

En la pregunta N.11 se concluye que el 55% de los niños se encuentran iniciando esta destreza, mientras que el 25 % se encuentra en proceso, y el 20% ya ha adquirido dicha destreza, por ello se recomienda iniciar en todo momento con una

canción, trabalenguas, rimas entre otros con la finalidad de ampliar el área del lenguaje, esto es muy importante aplicar en todas las actividades que realicemos, ha mas de ello no olvidar las preguntas y respuestas que se deben aplicar con los infantes con la finalidad de que desarrollen la parte oral y expresen sus sentimientos en cuanto a las actividades que se van realizando dentro o fuera de las aulas, así es como el huerto infantil será una gran ayuda ya que al momento de llevarlo a la practica el infante tendrá la capacidad de aumentar su esquema conceptual y por ende logrará incorporar palabras nuevas a su vocabulario.

En la pregunta N.12 se concluye que el 50% de los niños se encuentran iniciando esta destreza, mientras que el 38 % se mantiene en proceso y tan solo el 13% ya han adquirido esta destreza, es importante resaltar que todas las actividades que se llevan a cabo con los estudiantes requieren seguir reglas e instrucciones para ello se recomienda que los docentes realicen actividades creativas que permitan alcanzar los objetivos deseados, para la creación del huerto infantil los estudiantes seguirán un cien número de instrucciones ya que para llevarlo a cabo se requiere seguir pasos de manera consecutiva para tener resultados efectivos.

En la pregunta N.13 se concluye que el 43% de los niños se encuentran iniciando esta destreza, mientras que el 33 % se mantiene en proceso y tan solo el 25% ya han adquirido esta destreza, es muy importante la lectura pictográfica en los infantes y esto se lo puede lograr llevando a cabo actividades innovadoras, los niños aprenden con la práctica y el ejemplo, entonces quiere decir que los docentes deben aplicar estrategias metodológicas que favorezcan la adquisición de estas destrezas de manera práctica, en la creación del huerto infantil se puede rotular las plantas a medida que se vayan sembrando esto permitirá afianzar los conocimientos requeridos ya que a esta edad los niños aprenden también por medio de pictogramas, colores, texturas entre otros por ello se recomienda hacerlo de manera creativa y muy didáctica que conlleve a un aprendizaje para la vida y no para el momento, logrando que el infante reconozca rótulos y los lea con facilidad.

En la pregunta N.14 se concluye que el 40% de los niños se encuentran iniciando esta destreza, mientras que el 35 % se mantiene en proceso y tan solo el 25% ya han adquirido esta destreza, se recomienda a los docentes crear espacios para que los niños puedan dramatizar esto permitirá afianzar los conocimientos y objetivos que se deseen alcanzar, permitiendo fortalecer el desarrollo integral, las maestras deben ser muy dinámicas al momento de emprender una actividad esto ayudara a que el infante sienta seguridad y lo realice de manera voluntaria.

En la pregunta N.15 se concluye que el 38% de los niños se encuentran iniciando esta destreza, mientras que el 38 % se mantiene en proceso y tan solo el 25% ya han adquirido esta destreza, es recomendable utilizar canciones didácticas que ayuden a afianzar los aprendizajes de manera didáctica, al dirigirnos al huerto infantil y al llevar a cabo las actividades dentro del mismo debemos tener presente el empleo de canciones esto ayudará al inter-aprendizaje de manera integral.

En la pregunta N.16 se concluye que el 48% de los niños se encuentran iniciando esta destreza, mientras que el 28 % se mantiene en proceso y tan solo el 25% ya han adquirido esta destreza, por lo que se recomienda realizar actividades con técnicas grafo plásticas esto permite afianzar de mejor manera los conocimientos esto se lo debe hacer seleccionando los materiales adecuados estos serán muy llamativos que produzcan gozo y satisfacción al momento de llevar a cabo dicha actividad así el niños no solamente aprenderá una sola actividad sino que tendrá la oportunidad de afianzar los conocimientos de manera integral.

En la pregunta N.17 se concluye que el 50% de los niños se encuentran iniciando esta destreza, mientras que el 38 % se mantiene en proceso y tan solo el 13% ya han adquirido esta destreza, por lo que se recomienda realizar actividades que logren afianzar esta destreza, pues mantener un adecuado control postural del cuerpo es muy importante en su desarrollo integral, en las edades tempranas se puede corregir a tiempo ciertas dificultades y trabajar en beneficio de las mismas por ello los docentes de educación inicial deben crear buscar actividades que logre dichos objetivos.

En la pregunta N.18 se concluye que el 58% de los niños se encuentran iniciando esta destreza, mientras que el 25 % se mantiene en proceso y tan solo el 18% ya han adquirido esta destreza, por lo que se recomienda a los docentes realizar actividades que ayuden a utilizar adecuadamente la pinza digital, y más aún que fortalezca la motricidad fina en los niños pues existen muchas actividades que se puede realizar ya sea dentro y fuera del salón de clase y con múltiples materiales afianzando los aprendizajes de manera significativa.

En la pregunta N.19 se concluye que el 50% de los niños se encuentran iniciando esta destreza, mientras que el 25 % se mantiene en proceso y tan solo el 25% ya han adquirido esta destreza, por lo que se recomienda a los docentes realizar múltiples actividades que favorezcan al desarrollo y fortalecimiento de la destreza que tiene que ver con el empleo de su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades.

En la pregunta N.20 se concluye que el 50% de los niños se encuentran iniciando esta destreza, mientras que el 25 % se mantiene en proceso y tan solo el 25% ya han adquirido esta destreza, para ello es necesario realizar actividades que involucren movimientos de partes gruesas y finas del cuerpo, esto permitirá que el infante logre desarrollarse de manera integral, alcanzando los objetivos que se pretende alcanzar con los infantes de acuerdo a su edad.

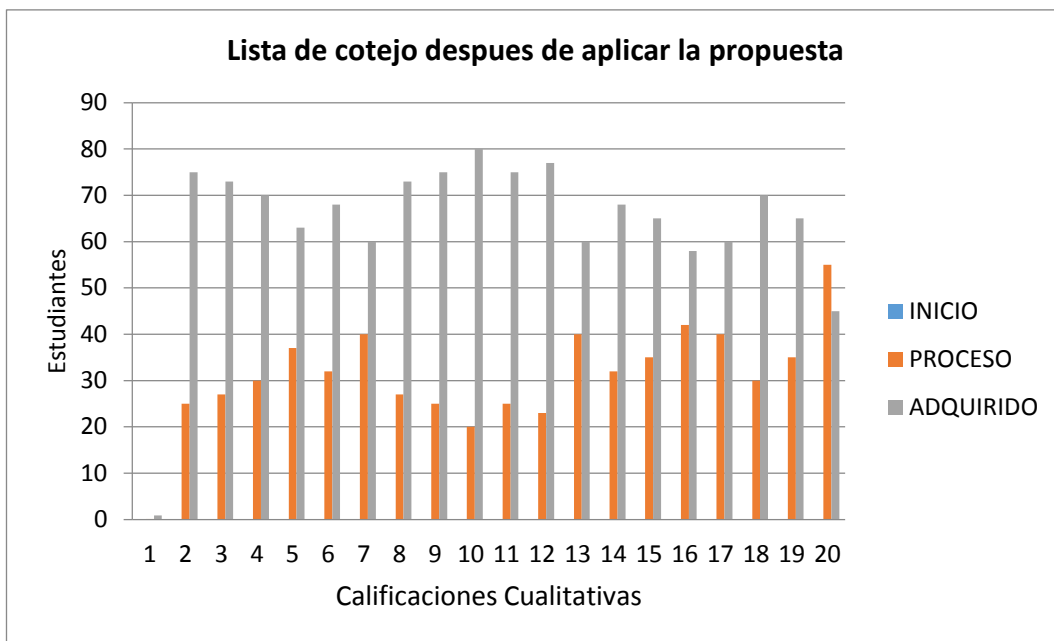
Anexo N 4. Lista de Cotejo después de la aplicación de la propuesta

TABULACIÓN SOBRE LA LISTA DE COTEJO

	INDICADORES	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
		I	P	A	I	P	A
1	<input type="checkbox"/> Practica con autonomía hábitos de higiene?	0	5	35	0%	12%	88%
2	<input type="checkbox"/> Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno?	0	10	30	0%	25	75
3	<input type="checkbox"/> Respeta normas de convivencia acordadas con el adulto?	0	11	29	0%	27	73
4	<input type="checkbox"/> Diferencia los seres vivos y elementos no vivos de su entorno?	0	12	28	0%	30	70
5	<input type="checkbox"/> Descubre las características del mundo natural explorando a través de los sentidos?	0	15	25	0%	37	63
6	<input type="checkbox"/> Identifica las características de las plantas?	0	13	27	0%	32	68
7	<input type="checkbox"/> Observa el proceso del ciclo vital de las plantas mediante la experimentación?	0	16	24	0%	40	60
8	<input type="checkbox"/> Practica hábitos del cuidado del medio ambiente?	0	11	29	0%	27	73
9	<input type="checkbox"/> Clasifica objetos según sus atributos?	0	10	30	0%	25	75
10	<input type="checkbox"/> Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno, según su forma, color y tamaño	0	8	32	0%	20	80
11	<input type="checkbox"/> Incorpora palabras nuevas a su vocabulario?	0	10	30	0%	25	75
12	<input type="checkbox"/> Sigue instrucciones sencillas?	0	7	23	0%	23	77
13	<input type="checkbox"/> Reconoce rótulos de su entorno y los lee?	0	6	24	0%	40	60
14	<input type="checkbox"/> Participa en dramatizaciones?	0	13	27	0%	32	68
15	<input type="checkbox"/> Canta canciones siguiendo el ritmo?	0	14	26	0%	35	65
16	<input type="checkbox"/> Realiza actividades grafo plásticas con variedad de materiales?	0	17	23	0%	42	58
17	<input type="checkbox"/> Mantiene un adecuado control postural?	0	16	24	0%	40	60
18	<input type="checkbox"/> Utiliza adecuadamente la pinza digital?	0	12	28	0%	30	70
19	<input type="checkbox"/> Emplea su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades?	0	14	26	0%	35	65
20	<input type="checkbox"/> Realiza ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo?	0	18	22	0%	55	45

Fuente: Escuela de Educación Básica "Naciones Unidas"

Elaborado por: Lic. Daysy Herrera



Fuente: Escuela de Educación Básica "Naciones Unidas"
Elaborado por: Lic. Daysy Herrera

Anexo N 5. Análisis e Interpretación de Resultados de la Lista de Cotejo después de aplicar la propuesta

1. **En la pregunta N.1** Después de aplicar la propuesta en la escuela de educación básica “Naciones Unidas” tenemos como resultado que el 88% de los niños y niñas ya han adquirido niveles de independencia en lo que se refiere a la práctica de hábitos de higiene, mientras que el 12% de los estudiantes se encuentran en proceso, ya que al trabajar en el huerto infantil entendieron que después de manipular la tierra deben lavarse las manos evitando así el contagio de alguna enfermedad, al ver a la maestra realiza el lavado de manos ellos se sienten incentivados de hacerlo de manera autónoma sin ninguna presión, lo que permite el fortalecimiento de hábitos de higiene así mismo se recomienda que los docentes continúen fortaleciendo hábitos en los estudiantes aplicando estrategias metodológicas que despierten en el infante el deseo de aprender y más aún si se lo hace de manera vivencial.
2. **En la pregunta N.2** se concluye que el 75% de los niños y niñas tienen facilidad en cuanto a colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno, ya que el trabajar dentro del huerto infantil se requiere la colaboración de todos en conjunto permitiendo que los infantes tengan el deseo ferviente de ayudar y colaborar entre compañeritos y tan solo el 25% se encuentran en proceso obteniendo el mayor porcentaje de niños que tienen menor dificultad en colaborar con actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno, es así como el huerto infantil ha ayudado a incentivar al estudiante poniendo en práctica lo aprendido ya sea dentro y fuera del plantel educativo.
3. **En la pregunta N.3** se concluye que el 73%% de los niños respeta las normas de convivencia acordadas con el adulto, una vez que se puso en marcha la propuesta, los niños demostraron evidentes cambios en lo que se refiere a las normas de convivencia ya que en todo momento se trabajó con reglas que deben seguir los estudiantes y esto facilitó el aprendizaje y el fortalecimiento

de dicha destreza, y tan solo el 27% se mantiene en proceso por lo que sería necesario continuar trabajando durante todo el año escolar dentro del huerto infantil esto permitirá el niño se desarrolle de manera integral, fortaleciendo el proceso de inter-aprendizaje transformando la educación en un espacio que permita el desarrollo global en bienestar de toda la comunidad educativa.

4. **En la pregunta N.4** se concluye que el 70% de los niños diferencia los seres vivos y elementos no vivos de su entorno, ya que el trabajar dentro del huerto infantil le permitió vivenciar de manera práctica y directa de los beneficios que brinda la naturaleza y descubrir esas cosas que dentro del salón de clases no nos permite vivenciar, vemos el papel importante que tuvo la implementación del huerto infantil logrando el desarrollo del esquema conceptual, y tan solo el 30% se encuentra en proceso, se recomienda que los docentes continúen enseñando a los infantes desde la práctica ya que esto aportará en gran medida al proceso educativo, logrando resultados significativos en bienestar de toda la comunidad educativa ya que el esfuerzo se verá reflejado en todos y cada uno de los niños, quienes absorben fácilmente los conocimientos adquiridos todo dependerá como la maestra se ingenie en crear espacios de aprendizajes de manera eficientes.
5. **En la pregunta N.5** se concluye que el 63% de los niños y niñas se han beneficiado de la creación del huerto infantil ya que han logrado descubrir las características del mundo natural explorando a través de los sentidos y tan solo el 37 % ya ha adquirido esta destreza, por lo que se recomienda continuar con el trabajo en espacios abiertos y rodeados de la naturaleza para que el infante logre interactuar con el medio y perciba las bondades de la naturaleza logrando un aprendizaje significativo y duradero para la vida.
6. **En la pregunta N.6** se concluye que el 68 % identifica las características de las plantas, ya que gracias al trabajo conjunto de todos los miembros de la institución se ha logrado obtener grandes beneficios capaces de cumplir con las expectativas planteadas en dicha propuesta y tan solo el 32% se encuentra

en proceso por lo que se plantea continuar con la realización de actividades dentro del huerto infantil que permita ser un espacio de laboratorio en donde logren experimentar los cambios que sufre la naturaleza, para que los estudiantes puedan disfrutar del contacto directo de la naturaleza y afianzar sus conocimientos de una manera didáctica y eficiente siempre y cuando la maestra sea la mediadora de dichos conocimientos logrando así los objetivos planteados en el labor educativo.

- 7. En la pregunta N.7** se concluye que el 60% de los estudiantes están han adquirido la destreza sobre el proceso del ciclo vital de las plantas ya que se les ha brindado espacios que permita complementar la teoría con la práctica, mediante las actividades realizadas se pudo evidenciar estudiantes que comprendieron más sobre las plantas de una manera divertida y didáctica, mientras que tan solo el 40% se encuentra en proceso , por ello se recomienda que los docentes realicen actividades que permitan al infante experimentar, esto despertará el interés por aprender ya que es una forma diferente de aprender, obteniendo grandes resultados y beneficios que conlleven a un aprendizaje significativo.
- 8. En la pregunta N.8** se concluye que el 73% de los niños ha fortalecido los hábitos para el cuidado del medio ambiente, ya que el trabajar dentro del huerto infantil ha sido una experiencia única e inolvidable, ya que les ha llevado a disfrutar de la naturaleza y los beneficios que nos brinda la misma, y tan solo el 27% se mantiene en proceso por lo que se recomienda continuar con estrategias metodológicas que permitan que el infante se desarrolle de manera integral , es por ello que el huerto infantil sirve como un medio de aprendizaje para lograr que se adquiera dicha destreza.
- 9. En la pregunta N^a 9** se concluye que el 75% de los estudiantes clasifica objetos según sus atributos mientras que el 25% se encuentra en proceso por ello es importante que se realice con los estudiantes actividades lúdicas con la finalidad de fortalecer la parte lógico matemático, se puede utilizar las

semillas como un recurso didáctico, para lograr fortalecer esta destreza se requiere de material concreto donde los niños puedan manipular los elementos del entorno y disfrutar de los beneficios que se puede obtener afianzando los conocimientos y logrando un desarrollo integral en el infante.

10. **En la pregunta N. 10** se concluye que el 80% de los niños ha adquirido la destreza de clasificar atributos por su color o forma, ya que el huerto infantil es una estrategia metodológica que ayuda con los objetivos que busca lograr la maestra permitiéndoles disfrutar de la educación y tan solo el 20 % se encuentra en proceso, por ello es necesario utilizar de manera didáctica el huerto infantil para lograr afianzar los conocimientos dentro y fuera del salón de clase, los docentes deben ser muy creativos al momento de impartir los conocimientos a los infantes, ya que ellos aprenden de manera lúdica y con material concreto, hay que tomar en cuenta que los estudiantes muestran interés al momento de interactuar con material concreto esto le permite aprender de manera divertida y significativa.

11. **En la pregunta N.11** se concluye que el 75% de los niños han desarrollado su oralidad y han incrementado su vocabulario gracias a la creación del huerto infantil mismo que ha sido un medio de aprendizaje activo, ayudando al estudiante a memorizar canciones, trabalenguas, rimas, entre otras y lo más importante ha permitido aumentar la oralidad de los niños, y tan solo el 25% de los estudiantes se encuentran en proceso, por ello se recomienda a los y las docentes de las instituciones educativas iniciar el proceso de enseñanza con una canción, trabalenguas, rimas entre otros con la finalidad de ampliar el área del lenguaje, esto es muy importante aplicar en todas las actividades que realicemos, a más de ello no olvidar las preguntas y respuestas que se deben aplicar con los infantes con la finalidad de que desarrollen la parte oral y expresen sus sentimientos en cuanto a las actividades que se van realizando dentro o fuera de las aulas, así es como el huerto infantil resulta ser una gran ayuda ya que al momento de llevarlo a la practica el infante tendrá la

capacidad de aumentar su esquema conceptual y por ende logrará incorporar palabras nuevas a su vocabulario.

12. **En la pregunta N.12** se concluye que el 77% de los niños han despertado su creatividad al trabajar dentro del huerto escolar puesto que les ha llamado mucho la atención el poder disfrutar de un nuevo ambiente que permite todas los beneficios que requiere fortalecer el infante, y tan 23% se mantiene en proceso, es importante resaltar que todas las actividades que se llevan a cabo con los estudiantes requieren seguir reglas e instrucciones para ello se recomienda que los docentes realicen actividades creativas que permitan alcanzar los objetivos deseados, para la creación del huerto infantil los estudiantes seguirán un cien número de instrucciones ya que para llevarlo a cabo se requiere seguir pasos de manera consecutiva para tener resultados efectivos.

13. **En la pregunta N.13** se concluye que el 60% de los niños han adquirido esta destreza, mientras que el 40 % se mantiene en proceso, por ello es muy importante continuar con la lectura pictográfica en los infantes y esto se lo puede lograr llevando a cabo actividades innovadoras, los niños aprenden con la práctica y el ejemplo, entonces quiere decir que los docentes deben seguir aplicando estrategias metodológicas que favorezcan la adquisición de estas destrezas de manera práctica, en la creación del huerto infantil se puede rotular las plantas a medida que se vayan sembrando esto permitirá afianzar los conocimientos requeridos ya que a esta edad los niños aprenden también por medio de pictogramas, colores, texturas entre otros por ello se recomienda hacerlo de manera creativa y muy didáctica que conlleve a un aprendizaje para la vida y no para el momento, logrando que el infante reconozca rótulos y los lea con facilidad.

14. **En la pregunta N.14** se concluye que el 68% de los niños han desarrollado esta destreza adecuadamente, esto ayudó a que el infante sienta seguridad y lo realice de manera voluntaria las actividades propuestas por el docente.

mientras que el 32 % se mantiene en proceso por ello se recomienda a los docentes prolongar espacios para que los niños puedan dramatizar libremente esto permitiendo afianzar los conocimientos y objetivos que se deseen alcanzar, accediendo fortalecer el desarrollo integral.

15. **En la pregunta N.15** se concluye que el 65% de los niños han adquirido esta destreza, puesto que al dirigimos al huerto infantil caminábamos entonando canciones y esto ayudo para que los niños fortalezcan habilidades y destrezas, mientras que el 35 % se mantiene en proceso es recomendable utilizar canciones didácticas que ayuden a afianzar los aprendizajes de manera didáctica, esto ayudará al inter-aprendizaje de manera integral.

16. **En la pregunta N.16** se concluye que el 58% de los niños han adquirido la destreza de realizar actividades con técnicas grafo plásticas permitiendo afianzar de mejor manera los conocimientos, se lo debe hacer seleccionando los materiales adecuados estos serán muy llamativos que produzcan gozo y satisfacción al momento de llevar a cabo dicha actividad así el niños no solamente aprenderá una sola actividad sino que tendrá la oportunidad de afianzar los conocimientos de manera integral, y tan solo el 35% de los infantes se encuentran en proceso por lo que se recomienda continuar enseñando de manera didáctica y creativa con la finalidad de fortalecer sus habilidades y destrezas.

17. **En la pregunta N.17** se concluye que el 60% de los niños ya han adquirido esta destreza, manteniendo un adecuado control postural del cuerpo esto es muy importante en su desarrollo integral, en las edades tempranas se puede corregir a tiempo ciertas dificultades y trabajar en beneficio de las mismas por ello los docentes de educación inicial deben crear actividades que logre dichos objetivos, pero tan solo el 40% de los infantes se encuentran en proceso por ello es recomendable realizar actividades que permita afianzar estas dificultades.

18. **En la pregunta N.18** se concluye que el 70% de los niños han adquirido esta destreza, puesto que las actividades realizadas dentro del huerto infantil manipulando la tierra, semilla, materiales varios ha favorecido para que ejecuten el buen manejo de la pinza digital fortaleciendo así los conocimientos, mientras que el 30% se mantiene en proceso, por lo que se recomienda a los docentes realizar actividades que ayuden a utilizar adecuadamente la pinza digital, y más aún que fortalezca la motricidad fina en los niños pues existen muchas actividades que se puede realizar ya sea dentro y fuera del salón de clase y con múltiples materiales afianzando los aprendizajes de manera significativa.
19. **En la pregunta N.19** se concluye que el 65% de los niños han adquirido esta destreza, mientras que el 35% por lo que se recomienda a los docentes realizar múltiples actividades que favorezcan al desarrollo y fortalecimiento de la destreza que tiene que ver con el empleo de su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades.
20. **En la pregunta N.20** se concluye que el 45% de los niños han adquirido esta destreza, ya que en el huerto infantil se ha desarrollado varias actividades que favorecen a las partes gruesas y finas del cuerpo convirtiéndose en una estrategia pedagógica integradora y se ha podido fortalecer el desarrollo integral de los niños, mientras que el 55% se mantiene en proceso, para ello es necesario realizar actividades que involucren movimientos de partes gruesas y finas del cuerpo.

Anexo N. 6. Fotografías del trabajo de investigación

Recorriendo los espacios de la institución con los niños



Fuente: Escuela de Educación Básica naciones Unidas
Fecha: Mes de octubre

Niños preparando el terreno



Fuente: Escuela de Educación Básica naciones Unidas
Fecha: Mes de octubre

Preparando surcos o guachos



Fuente: Escuela de Educación Básica naciones Unidas
Fecha: Mes de octubre

Niños y padres de familia sembrando las plantas



Fuente: Escuela de Educación Básica naciones Unidas
Fecha: Mes de octubre

Niño regando agua en las plantas



Fuente: Escuela de Educación Básica naciones Unidas
Fecha: Mes de octubre

Fiesta del espantapájaros



Fuente: Escuela de Educación Básica naciones Unidas
Fecha: Mes de octubre

Practicando hábitos de aseo



*Fuente: Escuela de Educación Básica naciones Unidas
Fecha: Mes de octubre*

Recorriendo los espacios de la institución entonando canciones con la finalidad de incentivar a los niños a recolectar la basura



*Fuente: Escuela de Educación Básica naciones Unidas
Fecha: Mes de octubre*

Recolectando la basura y colocando en su lugar



*Fuente: Escuela de Educación Básica naciones Unidas
Fecha: Mes de octubre*

Experimentando otra forma de hacer crecer las plantas



*Fuente: Escuela de Educación Básica naciones Unidas
Fecha: Mes de octubre*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Daysy Margoth Hennera La Luisa.....

Título: "Mi Primer Libro Infantil".....

Objetivo: Crear un libro infantil para desarrollarse de manera integral.....

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Luis Mario Ganchala Espinosa.....

Número de cédula o identidad: 050.1255622.....

Título de cuarto Nivel o posgrado: Magister en Planeamiento y Administración Educativos.....

Número de Registro Senescyt: 1042-2016-1671036.....

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): Docente de la Escuela de Educación Básica "Naciones Unidas".....

Teléfonos: 0975642016.....

Correo electrónico: l.magas62@yahoo.es.....

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		

g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).
La propuesta es funcional y aplicable.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Los contenidos son claros y pueden ser aplicados en todo lugar.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Es muy significativo ya que se va a aplicar con los niños y niñas.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
La ventaja es su estructura y este es lo fundamental en los procesos.

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local

Regional

Nacional

Internacional

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

*Felicitaciones es una muy buena propuesta y que la ponga en la práctica...
La comunidad Educativa.*



Firma del evaluador

C.I. 0501299622



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Daysy Margoth Herrera Basilio.....
Título: "Mi Primer Mundo Infantil".....
Objetivo: Crear un Mundo Infantil para fomentar el desarrollo integral de los niños de educación inicial.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Fernando Tutillo.....
Número de cédula o identidad: 0502348824.....
Título de cuarto Nivel o posgrado: Master Universitaria Orientación Educativa.....
Número de Registro Senescyt: 7241101616.....
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):
Docente Escuela de Educación Básica "Naciones Unidas".....
Teléfonos: 032 690 741 - 099 858 7698.....
Correo electrónico: fernandotutillo docente@gmail.com.....

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		

g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).
..... *Es una propuesta funcional y significativa aplicable en la práctica.*
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
..... *Los contenidos son claros y entendibles, pueden ser utilizados en cualquier lugar.*
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
..... *Es un aporte valioso y novedoso para ser aplicado especialmente con niños-as.*
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
..... *Una de las ventajas es su estructura la cual presenta pasos a seguir y evaluación fundamentales en estos procesos*

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local

Regional

Nacional

Internacional

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Felicitaciones es una propuesta que utiliza el conocimiento en base a la práctica y la experimentación


Firma del evaluador

C.I. 050234882-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Ni... Daisy... Manguito... Herrera... Astivia.....

Título: "Ni... Primer... Nivel... Infantil".....

Objetivo: Crear un Modelo Pedagógico para fortalecer el desarrollo integral de los niños de educación inicial.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Jenny... Lorena... Acosta... Segovia.....

Número de cédula o identidad: 0503262107.....

Título de cuarto Nivel o posgrado: Licenciada... en Ciencias de la Educación (Parvularia)

Número de Registro Senescyt: 10347121209655.....

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Escuela de Educación Básica "Mujeres Unidas" - Dirección de Educación Inicial

Teléfonos: 0988581505.....

Correo electrónico: loracosta_19x@hotmail.com.....

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

- 1. TEMPORALIDAD:** ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).

La propuesta se encuentra correctamente estructurada y es evidente que se realizó
- 2. NORMALIDAD DE CONTENIDO** ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido de la propuesta se encuentra en un lenguaje claro y estructurado correctamente para la comunidad educativa.
- 3. SELECTIVIDAD:** ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Es importante mencionar que dicha propuesta realiza un aporte valioso para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas.
- 4.** ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

El contenido de la escritura es claro y conciso además que responde a las necesidades actuales de la comunidad educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local

Regional

Nacional

Internacional

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

He permitido felicitar por la propuesta tan acertada para las necesidades educativas actuales.

Juifruil

Firma del evaluador

C.I. 050326210-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Daysy Margoth Herrera basluisa

Título: "Mi Primer Huerto Infantil"

Objetivo: Crear un Huerto Infantil para fortalecer el desarrollo integral de los

2. Identificación del evaluador niños de educación inicial.

Nombres y Apellidos del evaluador: Vasconco, Alejandro Quirama Chauca

Número de cédula o identidad: 171486724-7

Título de cuarto Nivel o posgrado: Licenciada en E. de la Educación Mención Parvularia

Número de Registro Senescyt:

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Escuela de Educación Básica "Naciones Unidas"

Teléfonos: 0979673708

Correo electrónico: alexandraverito@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	✓		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	x		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	x		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	x		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	x		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	x		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).
 Se evidencia una estructura adecuada basada en el problema e importancia del huerto infantil.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
 El contenido es concreto acorde a la realidad educativa.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
 Es significativa y experiencial para los niveles de Educación Inicial.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
 Es llamativa y el contenido ya estructurado de acuerdo al Currículo de Educación Inicial.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local

Regional

Nacional

Internacional

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

.....Recomiendo..... que se debería dar a conocer la
.....importancia..... del huerto a todas las docentes.....


Firma del evaluador

C.I. 171486724-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Dayry Margoth Hevera Larrosa
 Título: "Mi Primera Huerta Infantil"
 Objetivo: Desarrollar una Huerta Infantil para fortalecer el desarrollo integral de los niños de educación inicial.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Elisa del Carmen Chanataquí y Pichucho
 Número de cédula o identidad: 050241228-1
 Título de cuarto Nivel o posgrado: Licenciada CCEE Mención Parvularia
 Número de Registro Senescyt: 101012162209
 Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): Escuela "Naciones Unidas"
 Teléfonos: 0985155195
 Correo electrónico: elisa_chanataqui.pichucho@yahoo.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).
La estructura metodológica está planteada de acuerdo al problema en estudio.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El contenido está acorde a las necesidades de la comunidad educativa.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Considero que si ya que para esto se ha tomado en cuenta la edad de los niños/as como párvulos que son.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
*- Creatividad
 - Currículo de Educación Inicial.*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local

Regional

Nacional

Internacional

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Es importante que toda la comunidad educativa esté
inmersa y que dicho proceso sea puesta en práctica con todo
el establecimiento.

Elisa Chantaleig P.

Firma del evaluador

C.I. 050241228-1