



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA DE AVANZADA

Título:

La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Inicial

Autor:

Leiva Álvarez Paola Alexandra

Tutor:

Mendoza Pérez Melquiades PhD.

LATACUNGA –ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Kids Place” presentado por Leiva Álvarez Paola Alexandra, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga enero día 6, 2020.

.....
PhD. Melquiades Mendoza Pérez

CI: 1756415491

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga enero 6, 2020.

.....

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana PhD.

050140114-5

Presidente del tribunal

.....

José María Bravo Zambonino Mg.C.

05019410-0

Miembro 1

.....

Catherine Paola Peñaherrera Molina Mg.C.

050334953-2

Miembro 2

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo dedico a la memoria de mi madre Hilda Adela Álvarez ya que en su lecho de muerte me pidió que culmine con mis estudios y sé que desde el cielo me está bendiciendo y guiando mi camino, enfrentó a su muerte prematura y repentina, su constancia y ejemplo me mantuvo siempre soñando para no rendirme me dio el aliento para levantarme y seguir, a mi amado esposo que con su sacrificio y tantas noches de desvelo estuvo a mi lado para realizar mi sueño ya que siempre me está apoyándome incondicionalmente, a mis amadas hijas María José, Fernanda y Paola que estuvieron a mi lado siempre y por entender los momentos que no pudimos compartir muchas cosas juntas las tres son el motor y el motivo para estar donde estoy ahora.

Con amor “Pao”

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por darme la sabiduría por guiarme para cumplir mi meta ser mi apoyo en los momentos de debilidad y dificultad, agradezco a mi tutor el PhD. Melquiades Mendoza que me guio en la realización de mi tesis gracias por brindarme todos sus conocimientos, también doy gracias a la Señora Elena Durango quien es la persona que me ha apoya incondicionalmente para poder realizar mis estudios, a mi amiga Cristina Tutasig que gracias a ella sé que es la verdadera amistad la persona que estuvo ahí a mi lado, a pesar de las adversidades y de los problemas siempre me supo dar un consejo y extenderme su mano, gracias a todas las personas que estuvieron apoyándome con una palabra de aliento para no darme por vencida.

“Paola”

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga enero 6, 2020.

.....

Paola Alexandra Leiva Álvarez

050281766-1

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga enero 6, 2020.

.....

Paola Alexandra Leiva Álvarez

050281766-1

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de pre defensa.

Latacunga enero 6, 2020.

.....
Raúl Bolívar Cárdenas Quintana PhD.

050140114-5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place”.

Autor: Leiva Álvarez Paola Alexandra

Tutor: Mendoza Pérez Melquiades

RESUMEN

La investigación realizada aborda una problemática relacionada con la incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento escolar en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place”, para lo cual se propuso como objetivo general Elaborar un programa de capacitación para el cumplimiento de las funciones de las familias; para lograrlo se utilizó la metodología no experimental, un enfoque cualitativo, y los métodos deductivo, bibliográfico, dialéctico, histórico, empírico, estadístico, entrevista, encuesta, observación y triangulación como instrumentos, obteniendo como resultado el programa de capacitación a los padres de familia para el cumplimiento de sus funciones; el cual fue validado mediante criterio de usuarios y un taller de socialización; lo cual permite sustentar que el programa de capacitación ha tenido un gran impacto y una acogida absoluta dentro del Centro de Desarrollo Infantil, así como en las diversas Instituciones y que con la implementación del mismo se podrá ayudar de manera positiva al educando a ir mejorando su rendimiento escolar así como en su convivencia e inserción al su núcleo familiar.

PALABRAS CLAVE: Familia disfuncional, rendimiento escolar, cumplimiento de las funciones, programa de capacitación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: DYSFUNCTION AND ITS INFLUENCE ON SCHOOL PERFORMANCE AMONG CHILDREN OF THE CHILDREN'S DEVELOPMENT CENTER "KIDS PLACE."

Author: Paola Alexandra Leiva Álvarez

Tutor: PhD. Melquiades Mendoza Pérez

ABSTRACT

The research addresses a problem related to the incidence of family dysfunction in school performance among children of the Children's Development Center "Kids Place" for which it was proposed as a general objective to develop a training program for the fulfillment of the functions of the families; to achieve it, the non-experimental methodology, a qualitative approach, and the deductive, bibliographic, dialectical, historical, empirical, statistical, interview, survey, observation, and triangulation methods were used as instruments resulting in the training program for parents for the fulfillment of its functions; it was validated through user criteria and a socialization workshop which allows supporting that the training program has had a significant impact and an absolute reception within the Center of Child Development, as well as in the other Institutions. Through its implementation, students can be helped in a positive way to improve their school performance as well as in their coexistence and insertion to their family nucleus.

KEYWORD: Dysfunctional family, school performance, the fulfillment of functions, training programs.

Wilmer Patricio Collaguazo Vega con cédula de identidad número: 172241757-1 Licenciado/a en: Ciencias de la Educación Mención Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1020-2017-1918956; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Kids Place" de Leiva Álvarez Paola Alexandra, aspirante a magister en Educación Inicial

Latacunga, Enero, 06, 2020

.....

Wilmer Patricio Collaguazo Vega

C.I : 172241757-1

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 5 |
| OBJETIVO GENERAL | 5 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 5 |
| MÉTODOS EMPÍRICOS | 7 |
| MÉTODOS ESTADÍSTICOS | 8 |
| CAPÍTULO I | |
| 1.1 ANTECEDENTES DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR | 11 |
| 1.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMÓLOGICA SOBRE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR | 13 |
| 1.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE FAMILIA | 13 |
| 1.2.2. TIPOS Y FUNCIONES DE LA FAMILIA | 13 |
| 1.2.3 LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR | 17 |
| 1.2.4. INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR..... | 18 |
| 1.2.5. RENDIMIENTO ESCOLAR..... | 25 |
| 1.3 FUNDAMENTACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE | 28 |
| CONCLUSIÓN..... | 29 |
| CAPÍTULO II | |
| PROPUESTA | |
| 2.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA..... | 34 |
| 2.4.1 ELEMENTOS QUE LA CONFORMAN.- DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS | 34 |
| 2.4.2 EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA | 34 |
| ACTIVIDAD: 1 | 38 |
| ACTIVIDAD 2 | 39 |
| ACTIVIDAD 3 | 40 |
| ACTIVIDAD 4 | 41 |
| ACTIVIDAD 5 | 42 |
| ACTIVIDAD 6 | 43 |
| 2.4.3 PREMISAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN | 44 |

| | |
|---|----|
| CRONOGRAMA PARA LA EJECUCIÓN DEL “PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL CUMPLIMIENTO DE SUS FUNCIONES..... | 46 |
| CONCLUSIONES | 50 |

CAPÍTULO III

| | |
|---|----|
| 3.1. EVALUACIÓN DE USUARIOS. | 51 |
| INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 52 |
| 3.2. TALLER DE SOCIALIZACIÓN PARA DOCENTES..... | 57 |
| CONCLUSIONES | 58 |
| CONCLUSIONES GENERALES | 58 |
| RECOMENDACIONES | 59 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 60 |
| ANEXOS I. FICHA DE OBSERVACIÓN CONDUCTUAL..... | 64 |
| ANEXO II..... | 68 |
| RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “KIDS PLACE” | 70 |
| ANEXO III..... | 74 |
| ANEXO III..... | 77 |
| RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS EDUCANDOS DEL INICIAL I DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “KIDS PLACE” | 79 |
| ANEXOS IV | 81 |
| ANEXO V..... | 82 |
| ANEXO VI. | 83 |

INTRODUCCIÓN

La disfunción familiar es uno de los factores muy importantes para que cause una gran depresión en los niños, que muestran muchos síntomas que pueden incidir en una serie de comportamientos que incluso se puede llegar a un suicidio (Gallegos, 2007, p. 111). Concebimos de esta manera que, la familia disfuncional adopta una serie de conflictos y comportamientos como la mala conducta, la violencia y muchas veces el abuso por parte de los propios miembros, dichos abusos se producen continuamente y regularmente (Gonzales, 2012, p. 123).

Ante todo, la disfunción familiar incide en el desarrollo de conductas poco favorables en los niños, ya que se va agravando al momento de asociarse con el nivel de escolaridad, y puede estar influenciada en las crisis biológicas de desarrollo o emocionales que se enfrentan cotidianamente (Gómez, 2001, p. 72).

El aprendizaje escolar en los niños tomada como una de las problemáticas más frecuentes a nivel mundial en el que influyen diversos factores, el cual se considera multicondicionado y multidimensional evidenciando como factor determinante la familia (Pérez, 2002, p. 198).

Por lo que, respecta al aprendizaje escolar causa una gran preocupación sobre todo a los padres, así como a los maestros que están inmersos en el proceso enseñanza aprendizaje y que día a día trabajan en favor del crecimiento y desarrollo académico de niños (Lamas, 2015, p.242).

Siendo así que, el aprendizaje escolar como resultado de la capacidad intelectual o de las aptitudes, así también de las condiciones temperamentales y características del individuo y del mundo complejo del alumno, sus aptitudes, su personalidad, compañeros, su estado físico y su estado de ánimo son una fuente esencial en su desarrollo integral (Covadonga, 2001, p .45).

La línea de investigación es la cultura, patrimonio y saberes ancestrales, la Sublínea de desarrollo es desarrollo humano, lazos y vínculos afectivos en familia, educación y la comunidad. (Orientación familiar para el proceso de la

Educación Inicial).

Una familia disfuncional atribuye muchos inconvenientes dentro de la sociedad que la rodea, pero es muy difícil el conocer exactamente cuántas son familias disfuncionales, en nuestro país, pero se ha investigado que existe una gran incidencia en lugares o zonas urbanas y rurales ya que en años anteriores existió una gran migración de personas hacia otros países por su situación económica convirtiéndose en familias disfuncionales ya que uno o dos miembros de los hogar tuvo que emigrar por mejores días quedando sus niños a cargo de parientes directos o indirectos, afectando enormemente en el ámbito escolar ya que la familia forma parte de la comunidad educativa por el cual el rendimiento escolar se visto afectado de forma abrupta.

Las cifras en el Ecuador es un tanto alarmante con un 65% de las familias pertenecen o pasan hacer familias disfuncionales siendo un caso impresionante ya que se ha podido evidenciar en los más pequeños que han sido criados por sus abuelos, con uno de los miembros de la familia ya sea el padre la madre y mucha de las veces se han tenido que hacer cargo de la crianza y tomar las responsabilidades hermanos o hermanas mayores, provocando problemas de aceptación, adaptación, depresión y en algunos casos con un grado de agresividad. (Diario, 2011, p. 8).

En la Provincia de Pichincha no cambia este panorama hasta el día de hoy ya que existen muchas familias disfuncionales, lamentablemente para nuestra economía y las pocas fuentes de trabajo que existen están siendo reemplazadas por mano de obra Venezolana ya que existe un gran porcentaje de personas extranjeras oriundas de dicho país que están asentándose en diversas provincias, es muy común observar que muchas familias se han desintegrado siendo una causa la drogodependencias, el maltrato, desempleo, pobreza, migración, resultando familias disfuncionales siendo los más afectados los niños, lo que demuestra que en su núcleo familiar no existe un apoyo adecuado y necesario para su éxito académico arrojando como resultado el bajo rendimiento escolar, social y emocional. En el Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place” forma parte de las familias disfuncionales en una cantidad considerable la cual conlleva a un efecto

negativo en el rendimiento escolar afectando a sus áreas fundamentales las cuales han sido visualizadas y analizadas.

Las relaciones familiares juegan un papel primordial en la construcción y el desarrollo de las destrezas y habilidades que están siendo afectadas por este fenómeno. Por lo tanto, la carencia de comunicación y de un buen estilo de interacción familiar afecta enormemente al funcionamiento de la familia.

Planteamiento del problema

La disfunción familiar afecta de forma directa a los educandos así como a todos los integrantes del núcleo ya que de esta manera se desencadena una serie de problemas en su rendimiento escolar, de tal manera que la docente tiene la ardua labor de detectar de que familia proviene el educando y ayudarlo en lo posible para que su convivencia sea más llevadera en su entorno educativo, por concerniente se tratará en lo posible de llegar a cada uno de los padres de familia y poder disminuir en un gran porcentaje familias disfuncionales.

La familia disfuncional como grupo social que va evolucionando según la sociedad en la cual se encuentra, ha venido cambiando en relación a las inevitables transformaciones sociales que suceden en el tiempo, y hoy en día, ha adquirido diversas estructuras, que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. (Pérez, 2002, p. 198). Enfatizando lo anteriormente citado, los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, desde la prehistoria, se alternaban las parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día, llamándose “promiscuidad”, en virtud que no imperaba ningún tipo de ley (Pérez; 2009, p.3).

Por lo tanto, existen diversos factores, que pueden ser evidenciados en un hogar disfuncional, entre los más importantes y haciendo énfasis a años anteriores en nuestro país la migración fue uno de los detonantes que tuvo graves consecuencias, así como separaciones de los padres, e incluso la muerte de uno de ellos, la familia debe trabajar unida por el bienestar y seguridad de los niños (Sience, 1999, p. 19). Por lo que respecta al acrecentamiento de los flujos migratorios internacionales que se originaban en los países de la región desde la

década de 1960, hacia los Estados Unidos; así como el aumento exponencial desde la década de 1990, hacia Europa para buscar un incremento salarial y poder sustentar a sus familias (Ramírez, 2008, p. 37).

De esta forma, las migraciones, uno de los factores determinante para la ruptura de un sin número de familias que transitaron por este periodo lleno de dolor angustia impotencia y desesperación lo cual engloba a una sola palabra el «futuro», dicha motivación que lleva a una gran población de seres humanos a dejando atrás sus países hogares y raíces para poder buscar nuevas oportunidades (Hidalgo, 2004, p. 7). Del mismo modo, la migración interna, de personas hacia las grandes ciudades ha incrementado de forma sorprendente, causando un abandono total en su núcleo familiar (Rodríguez, 2009, p. 13).

El aprendizaje escolar es un problema tan antiguo, así como la educación misma y ha sido uno de los componentes que han forzado a responder con los movimientos pedagógicos o Reformas Educativas que se han dado a lo largo en el país (Benítez, 2000, p. 135). De igual manera, en el año de 1968 se renueva y transforma la estructura y el sistema educativo creando cuatro niveles de educación los cuales son: Nivel Parvulario, Nivel Básico, Nivel Medio y Nivel Superior y se renueva por completo toda la estructura del sistema escolar con el único fin de coadyuvar al rendimiento escolar (Navarro, 2003, p. 58).

Por otra parte, en 1970 se cambian los programas de estudio de las escuelas primarias, innovando las orientaciones pedagógicas en los últimos años, en la década de 1,990 surgen nuevos proyectos educativos como SABE (Solidificación al Alcance de la Educación Básica) EDUCO (Educación con Participación de la Comunidad), dando pie a otros de importancia (Beaudry, 2003, p.68).

La concentración ha ido evolucionando al igual que se desarrolla el ser humano, pero en el año de 1895, en el país oriental China, ha demostrado un significativo impacto positivo en los periodos de concentración en varias pruebas realizadas a estudiantes su concentración era mínima ya que no existía una adecuada motivación (Murillo, 2010, p. 276). De tal modo, la concentración va de la mano con la atención enfocada de manera permanente, constante y con una cierta

duración, ya que indica el grado de atención con el que se realiza una acción (Freire, 2008, p. 48). Cabe destacar, que la concentración que se presenta en los/as niños/as de edad escolar, suelen pasar desapercibidos/as, se presenta de forma muy repetitiva, ya que tiene que enfrentarse y cumplir una serie de requerimientos ya determinados y que, al no poder efectuarlos, afectarán de forma directa a su rendimiento (Erazo, 2015, p. 106).

Formulación del problema

¿Cómo incide la disfunción familiar en el rendimiento escolar en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place”?

Objetivo General

- Elaborar un programa de capacitación para el cumplimiento de las funciones de las familias de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place”.

Objetivos Específicos

- Fundamentar desde el punto de vista epistemológico la disfunción familiar.
- Diagnosticar el estado actual de la disfunción familiar y el rendimiento escolar en los niños.
- Diseñar un programa de capacitación dirigido a los padres de familia.
- Validar el programa de capacitación.

El enfoque de la investigación que se utiliza es cualitativo, ya que se recogerá información basándonos en la observación de los comportamientos que cada educando tiene en su contexto natural y estudiara las variables apoyándonos en el método deductivo que cuenta con investigaciones anteriores alcanzando los objetivos deseados; ya que parte de lo general a lo particular y así determinar la muestra. Además, se mejorará el aprendizaje escolar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place” de la provincia de Pichincha, del inicial I en el periodo académico 2018-2019 con los resultados que se obtenido después de la aplicación de las herramientas de observación, entrevista a los niños, autoridades, docentes y especialmente a los padres de familia de la institución anteriormente nombrada. La cual determinará los aspectos más importantes de la disfunción familiar que contribuyen en el aprendizaje escolar. Por lo consiguiente, se tratará de diagnosticar el aprendizaje escolar de hogares disfuncionales. Finalmente, se

podrá elaborar un programa de capacitación a los padres de familia acerca de la disfunción familiar.

La modalidad de la investigación será no experimental con un proyecto factible ya que esta es el 20% bibliográfica, el 20% de campo y el 60% propuesta. Además, consta con su variable independiente que es la disfunción familiar y su variable dependiente el aprendizaje escolar, ya que están estrechamente ligadas y depende la una de la otra para el desarrollo integral del niño, pero siendo la disfunción familiar la causante de dicho aprendizaje escolar y de varias alteraciones en su buen funcionamiento ya que afecta a la socialización del niño con sus pares.

La misma, constará de una forma de investigación pura y siendo esta aplicada ya que los resultados los datos obtenidos en las entrevistas a las autoridades, docentes, así como también en las encuestas a los padres de familia, será de gran ayuda para desarrollar el problema que conlleva a detectar problemas en su aprendizaje escolar.

La metodología que se utiliza es no experimental, ya que no se manipulará ni tampoco alterará las variables ya existentes, se fundamentará en base a lo observado tal cual se den los resultados de forma directa. Además, se llevará a cabo el procedimiento de investigación, observando las debilidades que tiene los niños al momento de la socialización con sus pares, de tal manera que imposibilita una adecuada convivencia evitando incluirse de manera segura en el grupo de compañeros, la elaboración del proyecto constará con todas las dificultades que presentan los educandos que provienen de familias disfuncionales, con la bibliografía investigada podemos llevar a cabo con seguridad el propósito de nuestra investigación.

Para el desarrollo de la investigación se utilizan los siguientes métodos y técnicas:

Métodos teóricos

Deductivo: Para trabajar en la temática de la investigación se ha considerará el método deductivo que consta en la deducción ya que consiente en establecer un vínculo de la unión entre las teorías, y observación, permitiendo deducir a partir de la teoría los fenómenos y los objetos de observación. Así mismo, este método

se refiere que va de lo general a lo particular, ya que empieza dando pasos a los datos en innegablemente, siendo estos válidos y poder llegar a una deducción ya que es un proceso donde existen determinadas reglas y procesos, que conllevan a conclusiones finales utilizando el razonamiento. Finalmente, el método deductivo hace referencia a un procedimiento o camino que se sigue para la realización de una actividad práctica ya que es posible utilizar la facultad humana para resolver problemas.

Bibliográfico: La investigación que se realizará, tendrá un método bibliográfico ya que constará con diversas fuentes bibliográficas que ayudan a buscar soluciones para el problema planteado. Por lo tanto, el método ha permitido utilizar la información registrada en diversos documentos y poder llevar a cabo esta investigación ya que nos ha permitido localizar y seleccionar la información precisa de entre toda la existente ya que nos acompaña durante todo el proceso investigativo. Concluyendo, este método ayuda a tomar una serie de información ya sea en las páginas web, libros, revistas, artículos que nos ayuden a aclarar la problemática que se está investigando.

Dialéctico: La investigación constará con el método dialéctico ya que se logrará entablar un diálogo directo claro y consistente con las autoridades, los docentes, los padres de familia y con los niños que forman parte del establecimiento educativo. Porque, se puede discernir y comprender de una manera más clara los problemas por el cual los niños se enfrentan en su diario vivir teniendo como resultado un desencadenamiento en el aprendizaje escolar que afecta de forma directa a su concentración y su concentración por causa de la convivir en una familia disfuncional. Finalmente, el método dialéctico se aproxima de forma correcta y precisa a las cosas va de lo abstracto a lo concreto y evitando construir hipótesis.

Métodos empíricos

En el método empírico se enmarca en una serie de técnicas que se utiliza y lleva a la ejecución la recolección de la información necesaria para llevar una investigación entre ella tenemos:

Encuesta: La encuesta es una técnica de adquisición de información mediante un cuestionario previamente elaborado mediante el cual se puede conocer la opinión o valoración de las personas y consiste en diseñar un cuestionario de preguntas cerradas.

Entrevista: La entrevista es una técnica que se utiliza para la obtención de datos que consta en un diálogo directo entre dos personas de forma personalizada sobre sucesos vividos, de acuerdo a la situación de estudio donde se utilizara un banco de preguntas abiertas.

Observación: La observación es una técnica que se utiliza para la visualización directa a cada uno de los educandos su conducta con sus pares, sus emociones para de esta manera obtener información que ayuden a identificar casos de familias disfuncionales.

Métodos estadísticos

La investigación cualitativa trabajará con el método estadístico descriptivo ya que dará como resultado la simplificación, representación, análisis e interpretación de valores numéricos de los siguientes cálculos: moda, media, mediana, media aritmética, promedios, rangos, la misma que, logrará obtener una mejor comprensión de la realidad por la cual atraviesa el niño que vive en una disfunción familiar ayudando a una optimización en la toma de decisiones, finalmente, se ejecutará todos estos pasos plasmándolos de forma exacta y precisa en la organización, elaboración y desarrollo de la investigación de la problemática con el fin de comprender e interpretar los datos numéricos.

La **unidad de estudio** que se emplea en este tipo de investigación es censal, ya que se determina en el sector y se trabajará conjuntamente con las autoridades del establecimiento “Kids Place”, así también con los docentes del establecimiento anteriormente nombrado, específicamente con el nivel inicial I, al igual que con los padres de familia y los niños que pertenecen a este Centro de Desarrollo Infantil, en los cuales se visualiza una clara disfunción familiar.

La presente investigación tiene una **novedad científica** ya que se ha realizado un adecuado estudio de investigación en este campo que es muy amplio y de gran

importancia, como es la disfunción familiar y su influencia en el rendimiento escolar realizando una serie de conferencias que serán de gran ayuda tanto para los padres de familia así como para los docentes y la sociedad educativa que están inmersos en la evolución de los ámbitos escolares ya que son los responsables del proceso aprendizaje y del desarrollo integral de cada uno de sus educandos, por cuanto se busca indagar a profundidad los factores que inciden en la disfunción familiar y en el aprendizaje escolar.

Es de **relevancia social** ya que van hacer beneficiados de forma directa los niños del centro de Desarrollo Infantil “Kids Place” así como de forma indirecta a los padres de familia ya que les ayudara a fortalecer los vínculos familiares y a todos los docentes que son los responsables nutrir con sus conocimientos a sus alumnos y lograr entes de bien, todos estos beneficios para la sociedad educativa que siempre ésta velando por el bienestar de sus estudiantes, ya que este estudio servirá como nexo de conocimiento en la materia para orientar a nuevos investigadores que muestren interés en esta área.

El aporte metodológico es la elaboración y aplicación de esta propuesta es un modelo de exploración en el ámbito familiar así como escolar donde se proporcionará una adecuada, y oportuna relación estrechamente ligada entre la familia y la vida escolar por la cual transcurre el niño, con el único propósito de apoyar al rendimiento académico y con la ejecución de este proyecto se solucionará una gran dificultad que viene afectando de forma directa a cada uno los niños los mismo que se pueden evidenciar una clara disfunción familiar que afecta en su desarrollo integral y la adquisición de destrezas y habilidades así como en su rendimiento escolar adecuado.

La presente investigación posee un alto sentido de **utilidad práctica** porque se pretende indagar la disfunción familiar en la educación inicial I del centro de Desarrollo Infantil “Kids Place” como una estrategia metodológica compuesta de actividades, conferencias, recursos e instrumentos que serán de ayuda y como complemento para que los estudiantes sea más activos, y se sientan involucrados y más felices con hogares llenos de amor paz y tranquilidad, es por ello que se pretende que un porcentaje muy considerable de niños y padres de familia

rectifiquen su forma de convivencia, además que se alcance un cambio de actitud frente a la vida, optimizando sus relaciones y conductas sociales.

La **factibilidad** de realizar la investigación de esta propuesta consta con la suficiente bibliografía y se respalda en el propósito de dar a conocer a los padres de familia la importancia que tiene la buena convivencia y la unión de la familia para poder encaminar a sus hijos a una educación optima que ayude a desarrollar sus destrezas, habilidades y al mismo tiempo logrando obtener en ellos más atención, curiosidad y buen desarrollo integral, de esta manera consiguiendo que los niños tengan un mayor y mejor rendimiento en el proceso aprendizaje, ya que un niño que goza de una familia que lo llene de amor, lo doten de seguridad y confianza de esta manera se sentirá más seguro de sí mismo y su autoestima estará muy elevada.

CAPÍTULO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes de la disfunción familiar

La Disfunción Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar Del Niño, la metodología utilizada fue el método inductivo, puede concluir diciendo que: la Familia es un grupo social natural, y que cada uno de sus miembros pueda alcanzar valores y bases para una buena autoestima (Ortega, 2003, p.56). De la misma forma, la prevalencia de disfuncionalidad familiar y sus factores, la metodología utilizada fue: un estudio analítico de corte transversal, termina concluyendo que: se asocian con factores de riesgo como: migración, desempleo, consumo de alcohol y droga (Castillo, 2015, p. 64). La Disfuncionalidad familiar y su influencia en las relaciones interpersonales, en este proyecto se utilizó el enfoque cuantitativo y descriptivo, concluye diciendo que, los encuestados responden que existe un estrés laboral que influye en la familia y aporta para que exista disfuncionalidad en el interior de ella (Torres,2015, p. 13-22).

La incidencia de la migración en el rendimiento académico en los niños, la metodología que se ha utilizado en este trabajo es el de descubrimiento, como conclusión menciona que, la migración de sus padres hacia al exterior manifiesta impactos en el niño o niña (Pérez, 2013 p. 89). Por lo tanto, existen nuevos escenarios de la migración interna en el Ecuador, utilizando el método inductivo, y concluye que, los migrantes en origen y destino, esa transformación no es uniforme ni general, presenta diferentes niveles y que ocurre en distintos ámbitos dependiendo de la experiencia particular de cada persona (Guerra, 2015 p. 89). Por último, la influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos, se utilizó el enfoque cuantitativo y descriptivo,

concluyendo que la migración es un fenómeno de amplia repercusión en el país de su residencia (Pacheco, 2007, p. 25).

El rendimiento académico de los niños/as del primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alemán de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Con enfoque cuanti- cualitativo, Concluye que para mejorar el rendimiento escolar de los menores de cinco años, se impartirá talleres mediante el cual concientice a los representantes (Lindo, 2009, p. 89) por lo que el rendimiento escolar en los niños, metodología utilizada es el inductivo, como conclusión menciona que, existe una relación entre el rendimiento escolar y la autoestima puesto que el poseer una autoestima alta favorecerá nuestra aptitud frente a la adquisición de conocimientos (Cabrera, 2014, p. 43). Finalizando que el Rendimiento Escolar, metodología con un enfoque cuantitativo, tiene como conclusión que el rendimiento escolar es el fruto del esfuerzo y de sacrificio ya que es el resultado del trabajo del estudiante, ayudando a la concentración (Morales, 2007, p.48).

El rendimiento escolar y la concentración , metodología basada en el Método Científico, la conclusión que se extrae es que el nivel cultural que tiene la familia transgrede directamente al Rendimiento Escolar afectando la concentración de los niños, es el nivel de escolarización de los padres (Serrano,2013, p. 99), En cuanto, La influencia de la relajación en la concentración de niños de cuatro a cinco años, el estudio es cuantitativo de tipo diagnóstico-exploratorio, concluye mencionando que, la concentración y el desempeño en los estudiantes fue muy limitada por lapsos de tiempos muy cortos evidenciando la falta de motivación (Flores, 2016, p. 109). Para finalizar tenemos el tema de, La concentración y su incidencia en el rendimiento escolar en la Unidad Educativa Salesiana Cardenal Spellman de Cumbayá, período 2007-2008, La metodología se enmarcó en el paradigma cualitativo, teniendo como conclusión, que la mayor parte de los alumnos se distraen con facilidad y no pueden culminar con las tareas que se le pide el docente (Cruz, 2009, p. 25).

1.2 Fundamentación Epistemológica sobre la disfunción familiar y su influencia en el rendimiento escolar

1.2.1 Conceptualización sobre familia

La familia es el primer y más importante sistema del niño en donde se adquieren las primeras habilidades y primeros hábitos que le fortalecen para su autonomía, proporciona un sentimiento de seguridad básica (Hernández, 2008, p. 49). Sin embargo, favorece su desarrollo afectivo, social y cognitivo en la vida adulta. No obstante, el núcleo familiar es tan indispensable para el desarrollo del hombre, es ahí donde se forja el carácter y la personalidad de cada individuo; este desarrollo inicia y se fortalece en el seno familiar (Gómez, 2001, p. 72).

El estudio de la familia es considerado como un sistema abierto que se encuentra en constante intercambio, y que afectan en mayor o menor grado el equilibrio de la familia como un ente primordial, ya que la misma se encuentra regida por diversas variables establecidas por el medio cultural, como son los valores sociales, tradicionales, políticos y religiosos, valores activados por sus integrantes (Ortiz. 2008, p. 45).

Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño o niña e influyen para toda la vida en su relación con los demás, y en la capacidad para participar activamente en la sociedad. Por el contrario, (Simarra, 2004, p.6) de esta manera sugiere que precisamente es en el círculo familiar donde los padres pueden inculcar una serie de valores a sus hijos, o sea; el apego entre padres e hijos que tuvo su origen cuando estos nacieron y que debe continuar (Enríquez, 2005, p. 38). Finalmente, la estructura describe a la totalidad de las relaciones existentes entre las personas que forma el sistema, entonces la importancia familiar hace referencia a las demandas funcionales, organización de normas y pautas transaccionales que constituyen las formas de interactuar de cada individuo dentro de la familia (Quintero, 2007, p. 43).

1.2.2. Tipos y funciones de la familia

Las familias pasan por diversas emociones, ya que viven, sobreviven, se integran o se desintegran; se considera como saludable o tendiente a saludable, estos

aspectos son trascendentales como estructura de la familia ya sea (familia completa e incompleta), formas de intercambio afectiva, manera de solucionar los problemas, el bienestar de cada miembro de la familia, enseñanza de reglas como la disciplina, valores, límites (Ares, 2002, p. 48). Por lo consiguiente deduce que la familia es la fortaleza o el debilitamiento de los papeles y roles que debe cumplir cada uno de sus integrantes en el seno familiar, así como en la sociedad convirtiéndose en un medio favorable o desfavorable para la integración a la convivencia diaria (Gillón, 2005, p.113). Finalmente reconoce que cada miembro de la familia es diferente y por lo consiguiente tiene su propia individualidad siendo un tanto normal para que pueda emprender diversas actividades por si solo evitando que los otros miembros participen de las misma, reconociendo y respetando los límites de su autonomía (Días, 2007, p. 39).

Dentro del núcleo familiar es muy necesario que se comprenda que en varias ocasiones la estructura puede variar, y es importante conocer y manejar de una forma adecuada las diversas tipologías existentes; es por esta razón que se ha considerado oportuno mencionar el tipo de familias que existen:

Familia Extensa: Este tipo de familia está comprendida o constituida por más de dos generaciones en el hogar de los abuelos.

Familia Nuclear Intgra: Hace referencia a matrimonios legalmente casados en primeras nupcias y con hijos biológicos.

Familia Nuclear Ampliada: En este tipo tiene que ver con familias que incluyen a otras personas, que tiene un vínculo consanguíneo (madre, tíos, sobrinos), o alguna otra persona que esté de visita o generalmente las empleadas domésticas que laboran diariamente las 24 horas y viven generalmente con estas familias.

Familia Monoparental: Es la que un solo cónyuge tiene la responsabilidad total de la crianza, alimentación y convivencia de sus hijos.

Familia Reconstituida: Es donde las dos personas deciden tener un tipo de relación formal de pareja y forman una nueva familia y uno de los dos incorpora a un hijo de una relación anterior (Días, 2007, p. 39).

Las funciones principales que tienen las familias destacan la protección, el sustento y el impulso para el desarrollo de los individuos, así como también es la institución primaria conformadas por personas por vínculos consanguíneos o afectivos (García, 2016, p. 16). Por lo contrario, menciona que en el seno familiar el individuo se desarrolla de mejor manera desde sus etapas más tempranas, y adquiriendo las herramientas para descubrir y explotar todo sus talentos así como también sus capacidades (Moreno, 2017 p. 27). Para concluir, los elementos y el surgimiento de diversos tipos de familias, la incorporación de las mujeres al ámbito laboral así como los avances tecnológicos han provocado cambios en la estructura familiar, esos cambios que transformaron los roles de cada miembro de la familia y las funciones que cada uno debe cumplir (Suárez, 2015, p. 65).

Por lo consiguiente tenemos algunas funciones de que las familias deben cumplir en el seno familiar para que todos sus integrantes tenga una calidad de vida óptima con todas sus comodidades y puedan gozar de una convivencia.

Función de Identificación: Dentro de la familia el individuo descubre y instaaura su propia identidad como persona y ser sexuado, de la misma forma aprende cuales son las pautas de comportamiento con el mundo que lo rodea y que se vincula con su identidad.

Función Educadora: Dicha función está relacionada con la anteriormente mencionada y hace referencia al rol formativo del núcleo familiar, por lo consiguiente es en la familia donde el individuo aprende hablar, a caminar y a comportarse con los demás, es por esta razón que se ha podido escuchar que en varias instituciones educativas que se requiere el apoyo familiar para poder dar cumplimiento a cabal con su misión de educar de una forma eficaz y optimizada a los más pequeños ya que es en la infancia donde se sientan las reglas, normas, hábitos, así como los aprendizajes y conocimientos fundamentales para su desarrollo integral y logra una inserción adecuada a la sociedad.

Función de Comunicación: La función educadora tiene una estrecha relación con la función comunicativa ya que le enseña al individuo signos, símbolos y códigos necesarios para hacerse entender en la sociedad en la que le rodea, dicha función de comunicación porque incide en la forma que se relaciona con sus pares.

Función Socializadora: Es una función compartida con la familia, así como las instituciones educativas, también se relacionan con el desarrollo de la capacidad de interactuar con los otros y llegar a una socialización que implica vincularse intelectual, afectiva y hasta económicamente con otras personas que se adaptan a las exigencias sociales en el que crece el individuo.

Función de Cooperación y cuidado: La familia en primera instancia de seguridad y de protección para el individuo, el propio ciclo vital humano requiere que existan otros individuos de la misma especie cuidando de los más pequeños e indefensos, así como el núcleo familiar es el encargado de proveer refugio y alimento a todos sus miembros.

Función Afectiva: Es una función básica de la familia ya que las personas requieren alimento para sus cuerpos y así en la misma medida el lazo de afecto y cariño, ya que se nutre de ese cariño que recibe en el seno familiar, aprendiendo a sentirlo por otros y luego a expresarlo, en la manera que se expresan las emociones en la familia inciden como manejaran sus emociones en los entornos como: laboral, escolar, comunitario.

Función Económica: Esta función implica que los miembros contribuyan con las fuerzas productivas, es en la familia en donde la persona aprende nociones económicas como el presupuesto, ahorro, cuentas por pagar, inversiones, gastos todo en pro de la mejora del sustento familiar.

Función Reproductiva: Esta función se encarga de preservar la especie mediante la reproducción de sus miembros en su reproducción biológica, y cultural mediante la labor socializadora de la familia.

Función Normativa: El individuo adquiere su primer marco de referencia sobre todas las reglas y normas que debe cumplir, ya que cada familia establece sus propias reglas y normas de comportamiento para así mantener una buena convivencia, puesto que delimitan claramente los roles individuales y la forma en la que se percibe la autoridad.

Función Emancipadora: La familia es la que brinda el sentido de independencia y autonomía para su buen desenvolvimiento, pero la familia es la que entiende los límites entre dependencia e independencia, favoreciendo el crecimiento y la maduración del individuo para la integración de la sociedad.

Es de suma importancia que todos los miembros de la familia cumplan con dichas funciones para lograr un lazo de amor, comprensión, respeto y sobre todo de unión, todas las familias atraviesan por un ciclo de vida o por un desarrollo secuencial que se comprende en determinadas etapas que se van dando a lo largo de su convivencia, ya que una familia unida ayuda significativamente al desarrollo de los niños en sus cuatro áreas que son: área cognitiva. Socio afectiva, lenguaje y motriz, para que a futuro pueda desarrollarse de forma integral, los padres deben enseñar a sus hijos que todos necesitan respeto y amor.

1.2.3 La disfuncionalidad familiar

Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño o niña e influyen para toda la vida en su relación con los demás, y en la capacidad para participar activamente en la sociedad (Sierra, 2004, p.6). Por el contrario, sugiere que precisamente es en el círculo familiar donde los padres pueden inculcar una serie de valores a sus hijos, o sea; el apego entre padres e hijos que tuvo su origen cuando estos nacieron y que debe continuar (Izquierdo 2005, p 38). Finalmente, la estructura describe a la totalidad de las relaciones existentes entre las personas que forma el sistema, entonces la importancia familiar hace referencia a las demandas funcionales, organización de normas y pautas transaccionales que constituyen las formas de interactuar de cada individuo dentro de la familia (Quintero, 2007, p. 43).

La familia disfuncional conlleva a conflictos y problemas, que se dan en cada hogar y no puede cumplir con la función de proteger y cuidar a su familia (Minuchin, 2009, p. 123), Sin embargo, la disfunción, dependen de la estructura y la adaptabilidad de la familia de uno o varios integrantes, los cuales no cumplen con sus roles (Reascos, p. 212). Para finalizar, existe la carencia de cohesión para afrontar los problemas que se van presentando y cada vez se va alejando de una unión familiar la cual con el pasar del tiempo deciden alejarse dejando una

incertidumbre y una desolación en los niños pequeños que aun o tienen conciencia para comprender que es lo que está ocurriendo en su hogar (Herrera, 2009, p. 29).

1.2.4. Influencia de las familias disfunciones en el rendimiento escolar

Los mecanismos de autorregulación de estas familias manifiestan procedimientos homeostáticos poco flexibles que dificultan su adaptación al cambio y a su proceso enseñanza-aprendizaje siendo una de las características más relevantes el maltrato infantil (Millán, 2002, p. 46). Sin embargo, es posible considerar a todas las familias como pertenecientes a algún punto situado entre un continuum cuyos polos son los dos extremos de límites difusos, por un lado, y de límites sumamente rígidos por el otro (Minuchin, 1982, p. 98).

En conclusión, existen dificultades para pasar de una etapa a otra del ciclo vital por lo que no pueden resolver conflictos que los ignoran, se caracteriza esta familia porque los límites y reglas son rígidos presentan dificultad para cumplir su rol existiendo una lucha constante entre todos contra todos, determinando las siguientes características y factores (Medicina Familiar, 2008, p. 21).

Las características que pueden existir en una familia disfuncional son extremadamente crónicas, ya que dicha familia no está bien del todo en su relación como pareja y por ende carecen de sentido común para ser guías de sus hijos provocando un mal estar en su núcleo familiar. No existe respeto ni consideración, y se puede recalcar que presentan una serie de conductas inapropiadas impidiendo la formación de la personalidad afectando el espacio vital físico, mental, emocional y espiritual de una persona y del grupo familiar.

De la misma manera un factor que es el detonante para que se evidencie la disfuncionalidad familiar es el machismo o conocido también como (androcentrismo) en el cual es varón es el centro supone una actitud de desprecio y discriminación hacia la mujer, ya que la mujer debe estar unilateralmente sometida al mundo masculino.

- El maltrato como parte de corrección, la falta de empatía, la sensibilidad, la comprensión hacia el grupo familiar.

- La falta de respeto de los padres hacia sus hijos, el enfrentamiento entre ellos hace que el niño evidencia una clara agresión física y verbal que a futuro marcará su vida.
- La falta de respeto en los límites de los otros o muchas de las veces en la toma de decisiones y romper las promesas.
- La creencia de los hombres en que las mujeres solo sirven para la crianza de los hijos y no las permiten ingresar o introducirse al mundo laboral.
- El machismo como fundamento principal para que exista este tipo de familias.
- No permitirle a la mujer inmiscuirse en el ámbito educativo y formarse como profesional y a futuro ejercer su profesión.
- Incapacidad para conocer y satisfacer las necesidades de cada uno de los miembros que conforman la familia.
- No respetar las individualidades de sus integrantes.
- No existe una adecuada y oportuna comunicación aquí prevalece el abuso excesivo de palabras soeces.
- Dificultad para resolver los problemas a los que se enfrentan e ignorándolos.
- La característica más relevante que se puede evidenciar en este tipo de familias que los límites y las reglas son demasiados rígidos.
- Presentan un grado muy elevado de dificultad para poder cumplir su rol transformando en una lucha constante entre todo y contra todos los miembros de su núcleo familiar.
- Una mala comunicación entre los miembros de la familia
- Falta de tiempo compartido ya sea en pareja o entre la familia en general
- La inasistencia de actividades recreativas o eventos sociales
- Migración hacia otros países por parte de uno o los dos miembros del hogar
- Por el abuso físico o verbal hacia los niños tienen un miedo excesivo a sus padres

- Conflictos muy frecuentes entre los padres
- Ruptura del matrimonio o unión de hecho afecta directamente a los hijos
- Miembros de familia que renieguen unos de otros o se niegan a compartir en público.
- El machismo
- La violencia entre los miembros
- Adiciones
- Falta de seguridad
- Factor económico

Familia Ecuatoriana

La familia es entendida fundamentalmente como un grupo de personas unidas por relaciones de pareja o cierta filiación. La Constitución Nacional establece en su artículo 67 que: “Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008 p. 33). Del mismo modo la familia es “la célula fundamental de la sociedad y el medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros”, indicando con esto que la familia viene a ser la base tanto de la sociedad jurídicamente hablando como de la forma de vida, (García, 2010, p. 25).

Sin embargo y a diferencia de lo anterior, para el arzobispo de Guayaquil, el Monseñor Antonio Arregui en entrevista realizada por (Arias, 2015) la familia viene a ser: “La expresión de un sacramento grande, el del matrimonio, que el Señor santificó y que eleva el orden natural de la familia a un orden cristiano y de salvación. Así, la familia se convierte en un camino de crecimiento de vida cristiana y de conquista de la santidad. Hablamos de una iglesia doméstica”. (Maldonado, 2012, p.56) expresa por otra parte que la familia entendida como una

entidad uniforme y predecible se ha convertido en un escenario variopinto de personas, donde la consanguinidad no es, necesariamente, lo que genera vínculos”. Finalmente y acertadamente la familia identificándola como un “grupo de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo” (Pillcorema, 2013, p. 98).

Las clasifica en familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia; familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines; familia monoparental, cuando el hijo o hijos viven con uno de sus padres; familia ensamblada, compuesta por agregados de dos o más familias de diferentes apellidos paternos y maternos, el autor abraza todas los grupos de familias que podemos encontrar ya que no existe familia perfecta pero lo que se trata es que los niños puedan (Calderón, 2019, p. 20).

Con una visión particular diferencia a la familia en varios tipos, mencionando lo siguiente: “El modelo de familia patriarcal que fácilmente se formaba en la cultura agrícola, con un sentido de tribu. También está la que se forma en los centros urbanos: hombre, mujer, e hijos. Y luego están las variaciones de esta, formadas por condiciones sociales, como el fenómeno migratorio que separa al marido de la mujer.” Siendo estos grupos los más vulnerables donde se puede apreciar un gran porcentaje elevado que existen en los lugares rurales ya que los jefes de hogar emigran a grandes ciudades para trabajar y poder darles mejores días a sus familias al costo de dejarlos solos por varios meses e incluso no pueden verlos crecer y ser una guía para ellos (Cevallos, 2011, p. 38).

La familia de padres separados: Es definido como la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, negándose por diversos motivos a la relación en pareja, pero no a la paternidad ni maternidad. Sobre las familias de padres analiza sobre este particular lo siguiente: “La separación forzada de padres y madres de sus hijos, y la acción ineficiente, parcializada y poco transparente de las instituciones de la

justicia han generado una verdadera legión de niños privados de la compañía de uno de sus padres separados (Ortiz, 2017, p. 65).

La familia de madre soltera: La familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos por diversos motivos, sea el distanciamiento del hombre, falta absoluta o que no reconozca su paternidad. En relación a las familias de madres solteras, (Rosero, 2018, p. 46) de tal manera las estadísticas recientes en el país, donde el 9% de las mujeres que tienen hijos son madres solteras. Suman 258.310 según la Encuesta de Condiciones de Vida 2014 del INEC. En el 2001 era el 4% de la población femenina. En 2010 subió al 4,7% indicando con esto el notable incremento en este mismo aspecto.

Sin embargo, del mismo modo manifiesta que los datos precisos de cuántas mujeres se ven en la obligación de asumir la maternidad por cuenta propia debido al abandono del padre y cuántas por el deseo individual de tener un hijo ya sea en el matrimonio o fuera del mismo. Inevitablemente la sociedad ecuatoriana se ha ido acoplado poco a poco a estos datos, ya que señala la misma autora que en la mayoría de colegios ya no piden partidas de matrimonio para la inscripción de niños.

Pero aún hay actividades que preservan los prejuicios dándose este fenómeno en las escuelas y colegios religiosos donde para ellos no está bien visto que los padres sean divorciados, el mismo régimen hace que los niños que provienen de estas familias sean vulnerados o violentados sufriendo un tipo de bulling.

La familia monoparental: Identificado a esta familia como la constituida por uno de los padres de sus hijos, bien sea el padre o la madre. A su vez esta clase de familia puede tener tres tipos de orígenes, siendo esto porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por un embarazo precoz (que viene a configurar la familia de madre soltera) y por el fallecimiento de uno de los cónyuges (Cevallos, 2008, p. 97).

La familia extensa: Continuando en este apartado, Cevallos identifica a la familia extensa o consanguínea como la que se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de

una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

Para este tipo de familias, estas conexiones vienen a funcionar como única pequeña comunidad cerrada. La diversidad de miembros en este grupo puede incluir los tradicionales padres con sus hijos, pero además hermanos de éstos, otros miembros generacionales ascendentes (como abuelos y bisabuelos) así como también parientes no consanguíneos como medios hermanos o hijos adoptivos.

La familia nuclear: Es la más tradicional y la que hasta hace pocas décadas atrás era la moralmente más aceptada en la sociedad occidental indica que este tipo de familia es un modelo histórico que hasta el día de hoy se sigue manteniendo o al menos se lucha por mantener; ya que los nuevos esposos tienen como ideal formar una familia de este tipo. Destaca acertadamente que este modelo se encuentra en todos los estratos sociales y grupos étnicos (Yanangómez, 2014, p. 45).

Familia Homoparentales: De acuerdo al artículo “¿Qué son las familias homoparentales y cómo lidiar con la discriminación?” en el país no está contemplado en la Constitución el matrimonio igualitario pero la unión de hecho homosexual sí está permitido. Esto significa que en el país existen familias homoparentales: pareja de hombres o mujeres que son padres o madres a través de la adopción, maternidad subrogada o inseminación artificial mujeres (Metro Ecuador, 2018, p. 5).

Ahora bien, se identifica en la familia las siguientes funciones:

Función Recreativa: Celebración de fechas importantes y la recreación individual y del grupo dentro del ámbito familiar.

Biológica: Esta función se cumple cuando la familia provee alimentación, calor y subsistencia.

Educativa: Es la que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia, y así pueda posteriormente formar parte de la sociedad.

Económica Es cuando la familia da la posibilidad a sus miembros de tener vestuario, alimentación, salud, etc.

Psicológica: Ayuda a los miembros de la familia a desarrollar el afecto, la propia imagen y la manera de ser.

Afectiva: Esta función permite que sus miembros se sientan queridos, apreciados, apoyados, protegidos y seguros.

Social: Es la función que prepara a sus miembros a relacionarse, convivir, enfrentar diferentes situaciones, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

Moral: Es la que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás (Matamoros, 2015, pp. 67-70).

Se reflexiona acerca de la importancia de la familia lo siguiente:

“La familia es muy importante en la vida humana, si la sociedad y el Estado no la protegen estará condenada a destruirse a sí misma, por lo que se debe combatir los males que afectan a la familia, como son los divorcios, abortos, consumo de drogas, emigración a otros países por falta de empleo y la muerte de la niñez por la desnutrición ocasionada por la extrema pobreza de un sector de la sociedad.” (Calderón, 2013, p. 27). A su vez se califica la importancia de la familia en relación a su papel a largo plazo del ser humano dentro de la sociedad, indicándolo de la siguiente manera: “La familia engloba el “todo” de la formación esencial humana, desde la visión de vida, establecimiento de límites, profundidad en la comunicación, manejo de tensiones, definición y alcance de metas, etc., lo que lleva a transmitir a las generaciones sucesivas los valores, principios orientadores y formas de vida propios de la sociedad de la que forman parte.” (Matamoros, 2015, p. 65). Para finalizar, destaca que “la familia es un custodio importante de los precursores de capital social y por sus características de cercanía e intimidad es el lugar inicial de las prácticas sociales como reciprocidad, cooperación y solidaridad” (esto quiere decir que el ámbito familiar permite la creación de ciudadanos que puedan crear a futuro una mejor sociedad con valores que irán adquiriendo en su núcleo familiar, los mismo que serán transmitidos de

generación en generación, buscando mejorarlos cada día para construir una sociedad civilizada por ende una familia mejor cimentada con todas las bases que se requiere para formar una familia funcional (Cohene, 2012,p. 106).

La importancia de la formación de los valores en la familia desde temprana edad ya que vienen a ser los cimientos que le permitirán a ese ser humano trabajarlos y desarrollarlos a lo largo de su vida para convertirse en un ciudadano ejemplar el mismo que coadyuvara en el desarrollo integral.

1.2.5. Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar está estrechamente ligado con el profesor y la escuela, además de las características individuales que presente el niño y pueda lograr con éxito un buen rendimiento académico (Calero, 2009, p. 39). Por el contrario, el rendimiento escolar como función de la escolaridad del padre, de la escolaridad de la madre influye en el rendimiento académico del niño ya que su guía sería nula en su hogar (Sela, 2004, p. 108). En suma, el rendimiento escolar demostrado de forma directa en el establecimiento educativo, se en el mismo instante que el docente dirige su clase y al momento de la realización de actividades asignadas por parte del maestro que es el encargado de nutrir sus conocimientos a sus alumnos y a la vez midiendo así su atención y concentración logrando adquirir un rendimiento escolar optimo y acorde a su edad (Rodríguez, 2000, p. 67).

Por lo que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos, demostrado, en la escuela de nuestro medio se comprueba mediante las calificaciones que se obtienen de las evaluaciones que se le aplica a cada uno de sus educandos (Arévalo, 2010, p.23). En cambio, considera que, a la nutrición como un factor transcendental para un buen aprovechamiento y conducta escolar, ya que científicamente se ha probado que un niño con hambre no puede aprender pierde con facilidad la concentración el interés por el proceso enseñanza aprendizaje (Anabalón, 2008, p. 45). En definitiva, la mayor influencia en el rendimiento escolar lo provocan los límites económicos, ya que contribuyen en la atmosfera del hogar, ya que tiene que ver con el desarrollo integral del niño, siendo un factor que afecta de forma negativa al rendimiento escolar entre los factores y causa que existen en el rendimiento escolar menciona las siguientes (Gonzales, 2009, p. 56).

Uno de los principales factores que influye en el buen desenvolvimiento académico de los alumnos se relaciona con el entorno donde el niño se desarrolla ya sea este en el hogar o a su vez en su vida escolarizada y para que exista un rendimiento escolar debe existir un equilibrio tanto en el hogar como en su establecimiento educativo y poder lograr un buen desarrollo integral, potencializando sus destrezas habilidades.

Las causas del rendimiento escolar pueden ser múltiples, desde los factores internos de tipo genético o la propia motivación del/la niño/a por parte del docente o a la vez desde su hogar para poder acudir a clase, puede darse también a condicionantes ambientales como el entorno sociocultural o el ambiente emocional de la familia. Por lo contrario, el bajo rendimiento escolar se da porque existen algunos/as niños/as que cuidan de sus hermanos/as después de clases, descuidando sus tareas escolares y se deslindan de las responsabilidades que tiene con la institución académica a la que asisten.

Factores fisiológicos: Se relacionan con el funcionamiento adecuado del esquema corporal, el estado de salud de los niños debe ser óptimo para tener un buen rendimiento escolar ya que si un niño no se siente bien se debe a que algo está pasando en su cuerpo o simplemente está enfermo ya sea de vías respiratorias o un dolor de estómago, la desnutrición que son las dos enfermedades más frecuentes que adquiere un niño y son los detonantes para que el niño no pueda adquirir de una manera óptima los contenidos educativos.

Factores pedagógicos: Este factor corresponde a la calidad de enseñanza con la que se esté nutriendo los conocimientos a los educandos, los métodos que se utilizan, las técnicas, así como el material didáctico que utiliza el docente al momento de impartir una clase, la motivación es un factor muy esencial en el proceso de enseñanza. El número de alumnos en cada salón.

Factores psicológicos: Hace referencia al estilo de aprendizaje por parte del educando así como a la estabilidad emocional por la que el niño atraviesa o vive ya que podría desencadenar algunos desórdenes en sus funciones psicológicas básicas, como son la falta de atención, concentración, la percepción, la memoria,

los cuales dificultan el aprendizaje de forma adecuada en cada uno de los niños, afectando en su autoestima, su estado socioemocional deberá ser cuidado para que este sea un gran apoyo al momento de iniciar el proceso de enseñanza en el niño.

Factores sociológicos: Son características familiares y socioeconómicas de los educandos, entre ellas está la posición económica el estatus social, el nivel y el tipo de escolaridad y por ende la ocupación de los padres, es indispensable que los docentes conozcan y entender la situación personal del niño.

Maltrato infantil: Causado por parte de uno de los miembros de la familia o en ocasiones por los dos, ya sea este tipo de maltrato físico, sexual o emocional, ocasionando un daño psicológico permanente.

Divorcio: Los niños que viven en hogares con problemas o pasan un proceso de divorcio afectan de forma directa a los educandos afectando su desarrollo y su rendimiento escolar ya que son más propensos a desarrollar malas conductas, y actuando de forma negativa con sus pares.

Abuso sexual: No existe estatus social para este tipo de abuso que sufren los menores, ya que se da dentro o fuera del núcleo familiar siendo este un problema muy grave que afecta a su desarrollo integral un niño abusado sexualmente sufre de cambios repentinos en su comportamiento, son más tímidos, su autoestima se ha deteriorado notablemente, muchas de las veces las personas que abusan sexualmente de los niños son familiares ya sea cercanos o lejanos a la familia, y uno de los factores que los niños no den a conocer a sus progenitores es por miedo.

Drogadicción: Provocado por el uso excesivo de estupefacientes no permitidos por parte de un miembro del hogar ya que en muchos de los casos se ha evidenciado que lo realizan dentro del hogar, y de esta manera afecta a la psiquis del infante y como resultado de este tipo de problema que visualiza el niño y repercute en el rendimiento académico.

Alcoholismo: Es muy importante que los padres de familia tomen conciencia del daño que ocasionan a los niños por el ingesta de alcohol ya sea este en el periodo de gestación afectando a su buen desarrollo, es una problemática, más común que

los niños viven a diario por parte de un miembro de su familia, teniendo como consecuencia la destrucción de sus hogar, el maltrato a sus miembros, perdiendo todo tipo de comunicación con sus hijos y esposa, todo esto conlleva a que el niño crezca en un ambiente inadecuado para su desarrollo integral volviéndolos inseguros, bajo autoestima, adoptando malas conductas.

La desnutrición: Es necesario que los niños tengan una adecuada y acertada dieta balanceada que aporten con todos los beneficios que ayuden a su buen funcionamiento y a su desarrollo, ya que ayuda a su rendimiento escolar, si bien se ha podido evidenciar a niños que no tienen una adecuada nutrición son más propensos a contraer enfermedades, su concentración y memoria son escasos evidenciándolo en la realización de las actividades académicas.

1.3 Fundamentación del estado del arte

La disfunción familiar afecta a los niños probocando la aceptación en otros lugares fuera del círculo familiar, siendo una problematica que impide la comunicación con cada miembro, para los diversos investigadores esto se convierte en disfuncionalidad ya que se torna confusa debido a las reglas familiares, rígidas o difusas, desapareciendo los vínculos afectivos entre el nucleo familiar (Elen, 2016, p. 34). Mientras que la familia funcional y disfuncional, es el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular lo que significa que lo que es causa puede pasar a convertirse efecto concluye que el enfoque sistémico permite sustituir el análisis causa-efecto, por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar, permitiendo llegar al conflicto familiar y por lo consiguiente a las disfunción familiar (Elen, 2016, p. 55). Para concluir menciona en su investigación Terapia Familiar modelos y técnicas, muestran claramente la “forma como se relacionan los conflictos familiares con los patrones de comunicación”, estos estilos comunicativos positivos (afectivos, accesibles) en el hogar, a diferencia de los estilos negativos en la comunicación (violencia, dominantes) empeorando los problemas que dificultan las relaciones familiares(Sánchez, 2000, p. 43).

Es de esta manera que se debe tener una buena comunicación con cada uno de los miembros de la familia para la resolución de sus problemas evitando que afecte al núcleo familiar ya que es la familia el pilar fundamental que el niño necesita para desarrollarse de una manera íntegra en su vida escolarizada, siendo un factor ponderante el conflicto familiar para que sea convertido en un detonante y el niño no adquiera de una manera óptima el proceso enseñanza – aprendizaje. El ámbito de enseñanza aprendizaje los niños no se pueden desarrollar aislados de su entorno familiar o social ya que es de ahí de donde parte un desarrollo de aprendizaje cuando existe una interacción entre el docente, alumno y su familia es responsabilidad del docente formar espacios de interacción educativa permanente en donde el niño demostrará todos sus conocimientos adquiridos y poder ir guiándolo si lo requiere (Salazar, 2010, p. 57).

El Rendimiento Académico Escolar, es un fenómeno vigente, ya que es un parámetro para determinar la calidad y cantidad de los aprendizajes adquiridos de los alumnos, siendo un carácter social porque abarca a toda la familia educativa así como a su entorno social que está conformada en su familia” Por el contrario (Jasped, 2010, p. 36). Para concluir el rendimiento escolar se define como el “dominio por parte de los alumnos cumpliendo con todos los objetivos correspondientes al subsistema educativo al que pertenece” siendo este un fenómeno vigente ya que es el grado de conocimientos a través de la escuela donde se reconoce el sistema educativo posee un individuo y se expresa por la calificación asignada por el docente siendo esta cualitativa así como cuantitativa afirmó (Ramírez, 2004, p.21).

Es por esta razón que se ha visto conveniente el investigar todos los aspectos más relevantes que inciden en el rendimiento escolar de cada uno de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Kids Place tratando en lo posible ayudar y solucionar este problema que es evidente en los más pequeños que se ha podido detectar de forma indirecta que poseen una disfunción familiar.

Conclusión

El estudio teórico realizado permite encontrar los fundamentos esenciales que direccionan el rol de la familia, así como el cumplimiento de sus funciones entre

los cuales ocupan una especial significación la económica, la cultural y la educativa, siendo estas las que garantizan la funcionalidad o disfuncionalidad familiar. Estas tres funciones ayudan de forma positiva a los educandos a mejorar el rendimiento escolar.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Programa de capacitación a los padres de familia para el cumplimiento de sus funciones.

2.2 Objetivos

- Mejorar la calidad de relaciones en su entorno familiar reforzando sus capacidades de contrarresto en diversas situaciones de disfuncionalidad.
- Incentivar a los padres de familia con los talleres didácticos, para que lo puedan incrementar en su entorno familiar.
- Motivar a las docentes y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil, a implementar estrategias que ayude a los niños que vienen de una familia disfuncional a la socialización con sus pares.

2.3 Justificación

El diagnóstico es el principal mecanismo para una óptima y eficaz investigación ya que sin la correcta utilización de este mecanismo sería un tanto imposible el poder llegar a una buena indagación alcanzando excelentes resultados, siendo estos positivos y dando una posible solución a la problemática que se está tratando.

La necesidad de realizar un diagnóstico está en el hecho de que es ineludible conocer el problema o diagnosticarlo, para poder actuar con eficacia y lograr tener

un conocimiento real y concreto de la situación por la cual están pasando los niños del Centro de Desarrollo Infantil Kids Place, la cual se va a tratar de intervenir puesto que la aplicación del proyecto busca resolver dicha situación, tratando en lo posible el mejoramiento del buen vivir de los educandos y evitando que afecte a su vida escolarizada.

Es de suma importancia realizar un correcto diagnóstico en cualquier tipo de investigación puesto que dará un acercamiento con la realidad escolar y todos los factores, características y condiciones que inciden en ella y que están afectando directamente a los educandos del Nivel Inicial I, puesto que el diagnóstico es un método de conocimiento y de análisis del problema que se está investigando siendo esta de forma directa e indirecta, gracias a la visualización de los comportamientos que han ido variando en los educandos, y que han ido afectando de manera alarmante en su rendimiento escolar, de esta manera dificulta su concentración, memoria y creatividad, así como también es su desarrollo social al momento de interactuar con sus pares.

Los sectores que actúan en la investigación son autoridades del centro de Desarrollo Infantil “Kids Place” docente del Nivel Inicial I, los educandos y padres de familia de cada uno de sus representados. Además, cabe recalcar que en la presente investigación se puede evidenciar que la población no es extensa por lo que se llevará a cabo un censo para dicha población, contando con un personal que está dispuesto a colaborar en la investigación entre ellos tenemos: un personal administrativo, una docente, ocho educandos, y con dieciséis padres de familia.

La Triangulación es una técnica donde se admite validar todos los resultados que ha conseguido durante todo el trabajo de campo, ya que una de las prioridades que tiene la triangulación al momento de aplicar como una estrategia de investigación es el de acrecentar la validez de los resultados obtenidos teniendo como objetivo verificar las tendencias que se han detectado en el Nivel Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place” a determinado grupo de educandos que han sido observados.

La triangulación de resultados se llevó a cabo al momento de realizar un estudio comparativo de la encuesta aplicada a los padres de familia, así como fue aplicada la entrevista a los educandos obteniendo los siguientes resultados.

La mayoría de padres de familia, educandos coinciden y se identifican en familias nucleares así también como familias extendidas , denotando que no tiene problemas en la función económica ya que la mayoría de familias perciben una remuneración superior al salario básico unificado, también se pudo evidenciar que visitan lugares turísticos, lugares de recreación, espacios públicos, dejando a un lado los museos, bibliotecas, por lo que concierne a la educación la mayoría están preocupados por las tareas de sus hijos/as guiándolos y acompañando a la realización de la misma así como a la asistencia al establecimiento, en lo que respecta a la alimentación se puede deducir que los padres de familia envían sus hijos/as al Centro Infantil desayunados siendo este un factor importante al momento de la adquisición de sus conocimientos y ayudándoles al proceso enseñanza aprendizaje.

Por lo consiguiente los padres de familia encuestados y los educandos entrevistados indicaron que las acciones que tomaban para corregir algún tipo de mal comportamiento era quitarles algún juguete favorito, el no dejarlos salir a jugar, de una u otra manera la acción que utilicen se convierte en castigo la misma que se la nombra como disfuncionalidad, por último se tiene que los padres de familia afianzan los valores, el respeto de unos a otros, el compartir el tiempo con sus hijos/as, resaltando las responsabilidades que tienen que cumplir los educandos y dándonos como consejo que la familia es el pilar fundamental para un correcto proceso enseñanza-aprendizaje ya que día a día se va adquiriendo nuevos conocimientos ya sean estos en el núcleo familiar o en las instituciones educativas a las que asisten, es así que de esta manera depende de cada familia a que desea pertenecer si a una familia funcional o disfuncional.

2.4 Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que la conforman. - descripción de los elementos constitutivos que conforman.

El programa de capacitación a los padres de familia con actividades que ayuden a mejorar su relación y comunicación con las personas que conforman su hogar ya sean estos mayores como menores de edad, estas actividades van a distribuirse en tres fases: para lo cual se iniciará con actividades y socialización del material que se realizara como apoyo a las docentes para que las mismas puedan implementar en sus actividades diarias y de esta manera podrán manejar la problemática de una forma óptima y a tiempo si detectan algún caso de familia disfuncional, posteriormente se realizarán las actividades que van hacer dirigidas especialmente a los padres de familia y a los alumnos del Nivel Inicial I.

Finalmente tenemos la elaboración del material didáctico que se va requerir en los talleres de capacitación ya que los padres van a poner en práctica de forma lúdica a manera de dramatizaciones, estos talleres de capacitación deben ser didácticos con el fin de llamar la atención de los participantes y de una forma lúdica evitando caer en la monotonía de solo recibir una capacitación visual, llena de texto o impresa, lo cual no se llega directamente con el mensaje a cada uno de los padres de familia, es por esta razón que se va a emplear esta propuesta para tratar de llegar y dejar un mensaje claro y mejorar su comunicación así como su funcionalidad.

2.4.2 Explicación de la propuesta

Con la implementación de esta propuesta se podrá ayudar de forma positiva a las familias disfuncionales, a cumplir en su totalidad con cada una de sus funciones mejorando el rendimiento académico así como la socialización e integración y su desarrollo afectivo, lo que busca esta propuesta es que se realicen diversas actividades lúdicas que dejen un mensaje positivo y de mejoramiento en cada uno de los padres que conllevan o viven en esta realidad de tener una familia disfuncional ya que se puede cambiar y cumplir su funcionalidad correctamente todas estas actividades que se realizaran en los talleres de capacitación están

acorde a las necesidades que se pueden evidenciar en los educandos así como en las familias que las conforman.

Descripción de la propuesta.

La presente propuesta didáctica consta de diversas técnicas así como de varias estrategias que ayudan a mejorar la socialización entre los miembros de su hogar es por esta razón que las actividades a realizarse en el programa de capacitación son abiertas y flexibles a posibles cambios, las mismas que se procura implementar en el Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place” Nivel Inicial I, ya que son muy trascendentales en la formación escolar así como en su personalidad, fortaleciendo sus destrezas, habilidades, concentración, memoria e imaginación dando como resultado a futuros entes seguros de sí mismos, ya que si los educandos conviven en una familia funcional podrán ampliar su percepción, permitiéndoles de esta manera construir y adquirir nuevos aprendizajes, así como descubrir el mundo que lo rodea junto, a su familia.

Las siguientes actividades que se desarrollaran a lo largo del programa de capacitación para padres de familia en el cumplimiento de sus funciones, serán de gran ayuda para lograr una excelente comunicación con todos los integrantes de su entorno familiar, las actividades a desarrollarse se las llevara a cabo de tres formas.

Actividades grupales en las que intervienen todos los integrantes de la familia entre ellos tenemos (papá, mamá e hijos).

Actividades grupales dispersas que estarán integradas por diversos miembros, pero de distintas familias.

Y para finalizar tenemos **actividades individuales** en las cuales participa un solo miembro ya sea este el papá, la mamá, uno de los hermanos o el propio educando con una emotiva frase dirigida a los participantes del programa.

Tomando en cuenta que este programa de capacitación es flexible a cualquier tipo de cambio al momento de desarrollarlo en todo el transcurso del mismo se podrá incrementar o disminuir diversas actividades, así como también mejorarlas,

asumiendo que este tipo de actividades son lúdicas, evitando la monotonía de un programa textual.

Para la realización del programa capacitación los participantes serán informados con anterioridad sobre la disfunción familiar y su influencia en el rendimiento escolar ya que esta temática es muy crucial para el desarrollo integral de los educandos y ayude a mejorar el rendimiento escolar en los mismos así como a su concentración, socialización con sus pares, a la comunicación en su entorno familiar y a la vez su área socio afectiva la misma que debe ir incrementando en su núcleo familiar así como en el sistema educativo.

En las actividades propuestas se ha tomado en cuenta diversas estrategias que ayudaran a su comprensión.

Estrategia de ensayo: enfocada en el texto escrito o hablado con esta estrategia nos ayuda a la repetición siendo como un recordatorio, el mismo puede ser que los padres de familia tomen apuntes de lo más relevante o de lo que les impacto a ellos y en lo posterior lo pondrán en práctica en cada uno de sus hogares.

Estrategia de elaboración: en este tipo de estrategia ayuda al padre de familia a elaborar y responder preguntas con la información dotada.

Estrategia de organización: agrupa la información para en lo posterior ponerla en práctica ya sea en su núcleo familiar o en el programa la misma que será de gran ayuda en su diario vivir.

Estrategia de comprensión: se adapta a la conducta de cada padre de familia ya que la comprensión es la base del núcleo familiar.

Estrategia de apoyo: ayuda a mejorar en forma positiva las condiciones de una convivencia familiar constituyendo en los educandos la motivación, atención y la concentración.

Estrategia el juego: ayuda a la socialización y la inserción de las personas que conforman la familia de manera dinámica para una mejor comprensión.

Las técnicas varían de acuerdo a las actividades que se van a desarrollar:

Lluvia de ideas: realizada de forma grupal facilitando el surgimiento de nuevas ideas originales que cada familia mencionara.

Debates: los padres de familia expondrán todas sus ideas a los demás participantes ayudando a la comunicación entre todos y a respetar las diferentes formas de pensar.

Gráficos: ayuda a expresar lo que cada participante siente y lo plasma mediante el dibujo ayunado a su sistema emocional.

Dramatización: expuesto todo lo aprendido de forma lúdica y cumpliendo varios roles.

Capacitación para los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “kids Place” del Nivel Inicial I.

La familia un lazo que nunca debe romperse, donde encontramos paz, comprensión, felicidad, amor, cuidado y protección.

Actividad: 1

Tema: Encuentra a tu familia

Dirigido a: los padres de familia

Recursos y/o Materiales:

Tiempo de duración: 4 horas

- Humano
- Dinamismo
- Vendas para tapar los ojos
- Integrantes de la familia

Objetivo: Resaltar la importancia que tiene la comunicación con cada uno de los miembros de su familia.

Proceso:

- Realizar un breve análisis de las características que poseen los integrantes de su familia.
- Proceder a vendar los ojos del padre de familia.
- Pedir a los demás padres de familia que se reúnan y los integrantes de la familia se dispersen entre los otros grupos.
- Darle un par de vueltas al papito que esta vendado los ojos.
- Los miembros de su familia empezaran a llamarlo por su nombre.

- El padre se guiará por estos gritos y tendrá que ir escogiendo de entre todos los participantes mediante la exploración ya que deberá reconocer las características de su familia.
- Se les pedirá que hagan silencio a todos.
- El padre tendrá que escoger e ir sacando a un lado a los miembros de la familia.
- Finalmente se procederá a quitarle la venda de los ojos y el padre de familia podrá observar si reconoció las características de su familia.

Beneficios: ayuda a desarrollar el área auditiva, la memoria y la concentración de cada padre de familia, también aporta a la socialización y al reconocimiento de las diversas características que cada miembro de su familia posee, afianzando el lazo familiar.

Actividad 2

Tema: **Juegos de Roles**

Dirigido a: al grupo de padres de familia

Recursos y o Materiales:

Tiempo de duración: 4 horas

- Humano
- Positivismo
- Integrantes de la familia
- Trajes
- Espacio físico

Objetivo: Incentivar a los padres de familia con los talleres didácticos, para que lo puedan incrementar en su entorno familiar.

Proceso:

- Previo a una charla informativa, así como explicativa de las familias funcionales las ventajas que conlleva vivir en este núcleo familiar, cumpliendo cada una de sus funcionalidades, así como los beneficios que aportan y coadyuvan en el nivel escolar a cada uno de los educandos, con

el fin de seguir su proceso de enseñanza aprendizaje el mismo llegue de manera oportuna e integral cada uno.

- Seguidamente se procederá a pedir a los padres de familia que realicen dos grupos ya sea estos por afinidad o mediante un sorteo para que puedan socializar todos: el primer grupo realizara una dramatización, de la familia funcional sus ventajas y al final dará un mensaje a todos.
- Para esta actividad los padres de familia de este primer grupo tendrán que realizar y cumplir varios roles organizándose con la indumentaria y materiales que tienen a su disposición.

Beneficios: al momento de aplicar esta actividad ayudara a los padres primero a socializarse con los otros padres de familia, segundo trabajarán en equipo, tercero cumplirán con varios roles al mismo tiempo, ayudando a utilizar la imaginación para la realización de dicha actividad.

Actividad 3

Tema: **Dramatizacion de las familias disfuncionales**

Dirigido al: núcleo familiar

Recursos y o Materiales: **Tiempo de duración:** 4 horas

- Humano
- Integrantes de la familia
- Trajes
- Espacio físico

Objetivo: Motivar a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil, a implementar estrategias que ayude a los niños que vienen de una familia disfuncional a la socialización.

Proceso:

- Después de la presentación sobre las familias disfuncionales y las desventajas que estas presentan de forma transcendental en el rendimiento escolar de los educandos así como en su normal desarrollo integral, se realizara un profundo análisis conjuntamente con los padres de familia con

la finalidad de enmendar y rectificar las diversas funcionalidades que se están disminuyendo en su núcleo familiar.

- En esta actividad participara el segundo grupo con una breve dramatización acerca de las familias disfuncionales.
- Al igual que el grupo anterior tendrá que organizarse y cumplir diversos roles para representar a las familias disfuncionales.
- Darán un breve mensaje de cómo afecta este tipo de disfuncionalidad a los educandos en su vida escolarizada.

Beneficios: con la aplicación de esta actividad se podrá dar una leve alerta de que es lo que está sucediendo en su entorno familiar, para que de esta manera se puedan dar cuenta de que si se está o no cumpliendo con todas las funcionalidades que tiene la familia.

El afianzamiento del lazo familiar y rectificación de sus acciones.

Denotar que el vivir en una familia disfuncional afecta de forma directa a los educandos en su rendimiento escolar.

Actividad 4

Tema: **Si todos colaboramos, de seguro lo logramos**

Dirigido: al grupo de padres de familia y a los educandos.

Recursos y o Materiales: **Tiempo de duración:** 4 horas

- Humano
- Organización
- Integrantes de la familia
- Tarjetas con letra (abecedario)
- Espacio físico
- Área verde

Objetivo: Identificar los niveles de aprendizajes y crecimientos que ha conseguido la familia con la implementación del programa de capacitación para los padres de familia del Nivel Inicial I.

Proceso:

- Pedir a los padres de familia que se trasladen al área verde del centro de desarrollo infantil.
- Encontraran en la parte exterior unas cajas que son para cada familia.
- Cada familia se tendrá que poner frente a estas cajas con todos sus miembros.
- Estas cajas estarán llenas de letras que componen el abecedario.
- Se les pedirá a cada familia que se reúnan y dialoguen sobre una frase acerca de la familia, la misma que tendrá que ser discutida entre los presentes.
- Para la realización de esta actividad tendrán 10 minutos.

Beneficios: ayuda a la comunicación entre los integrantes de su familia

Ayuda a la concentración, imaginación y participación de todos los participantes del núcleo familiar.

Esta actividad se trabaja en equipo para lograrlo.

Finalmente ayuda a la socialización con los demás padres de familia ya que tendrán que realizar una pequeña discusión o debate sobre la frase en esta ocasión participaran los educandos con un pequeño mensaje hacia sus padres.

Actividad 5

Tema: **Plasmo lo que siento**

Dirigido: al grupo de padres de familia.

Recursos y o Materiales:

Tiempo de duración: 4 horas

- Humano
- Miembros de la familia
- Espacio físico
- Marcadores
- Lápices de colores
- Papelotes

Objetivo: Plasmar de forma gráfica las emociones de cada uno de los miembros de la familia mediante papelógrafos ayudando a mejorar su condición emocional.

Proceso:

- Los padres de familia plasmaran lo que siente a través de un dibujo.
- Lo decorarán a su gusto y con materiales que serán dotados por la docente capacitadora del programa.
- Una vez realizado el dibujo, el miembro de la familia que lo realizo tendrá que exponerlo frente a los participantes del programa.
- El participante mostrara el dibujo plasmado y dirá todo lo que siente.
- Finalmente mencionara que es lo que desearía cambiar.

Beneficios: Esta actividad ayuda y beneficia al área afectiva emocional de cada uno de los participantes, dando a conocer todos sus sentimientos reprimidos dejándolo en un estado neutral, de la misma manera esta actividad ayuda a cambiar en lo que posiblemente y el padre de familia denote que está actuando de manera negativa.

Finalmente, la elaboración de esta actividad ayuda a la integración con su núcleo familiar y el poder distinguir en que es lo que están teniendo dificultad y trabajar en ello.

Actividad 6

Tema: **Surro al oido**

Dirigido: al padre y madre de familia.

Recursos y o Materiales:

Tiempo de duración: 4 horas

- Humano
- Espacio físico
- Papel comercio o una tela
- Parlante
- Flash con música

Objetivo: Integrar de manera lúdica a los padres de familia mediante música para mejorar su interacción emocional.

Proceso:

- La docente capacitadora dotara de papel comercio o una tela
- Los participantes del programa se dividen en parejas los cuales serán miembros de su núcleo familiar (papá, mamá).
- Cada pareja tendrá un pedazo de papel o tela del mismo tamaño.
- Las parejas bailaran, el padre de familia le susurrara a su esposa cosas que desea que cambie o que denote que no está bien, de igual manera lo realizara la esposa.
- Mientras la música está sonando seguirán bailando las parejas, habrá un momento donde el docente capacitador pondrá pause a la música.
- Las parejas tendrán que doblar el papel o tela por la mitad y pararse sobre ella.
- Después de varios turnos el papel o tela estará mucho más pequeño y ya se hará casi imposible el poder pararse sobre el papel.
- Si una de las parejas tiene una parte de su cuerpo fuera del papel (los pies) perderán el juego.
- Ganará la pareja que coordine y se queden dentro del papel.

Beneficios: Ayuda a la coordinación motriz de los participantes, atención, trabajo en equipo y sobre todo a la comprensión, mejora la comunicación entre parejas y a reconocer errores de cada uno tratando de cambiar para obtener un mejoramiento y beneficio en su vida, así como en su núcleo familiar, para evitar la disfuncionalidad.

2.4.3 Premisas para su implementación

En el programa de capacitación está conformado por una serie de actividades, ya que el mismo es un programa abierto y flexible a cualquier cambio tratando de mejorar en lo posible la situación de convivencia en cada una de las familias. Para su implementación se requiere de diversos ambientes, materiales y recursos

necesarios, para los padres de familia, los mismos que se han podido dividir en los siguientes:

Institucionales: se cuenta con los recursos Institucionales el Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place” Nivel Inicial I espacio físico adecuado para la capacitación para los padres, tecnología, papelografo, marcadores, computadora, proyector, y la autorización de la directora para el desarrollo del programa.

Humanos: en el recurso humano son tomados en cuenta los padres de familia, educandos y el docente capacitador directivos, participación sistemática de los padres de familia.

Ambientes: entre los ambientes que se utilizaran son el salón de audiovisuales, el área de títeres para el socio drama y espacios verdes de la Institución.

Materiales: en los recursos materiales que se requerirán son: trajes, el computador, proyector, cámara de video, cámara fotográfica, parlante, hojas para impresión, flash memory, una impresora, esferos gráficos, grapadora, trípticos para entregar a las familias.

Contando con un capital y materiales que ayudará a la implementación de un programa de capacitación para los padres de familia en el cumplimiento de sus funciones, evitando en lo posible que afecte a los educandos en su vida escolarizada los mismos puedan llevar una vida tranquila en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades que serán necesarias para su desarrollo integro.

CRONOGRAMA PARA LA EJECUCIÓN DEL “PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL CUMPLIMIENTO DE SUS FUNCIONES”

Dirigido a: Padres de familia y Docentes

| FECHA | HORA | OBJETIVO | ACTIVIDAD A DESARROLLAR | MATERIALES | MÉTODO | EVALUACIÓN |
|--------------|---------------|--|---|--|---|--|
| 07/092/019 | 10:00-11:00am | Socializar con las docentes el programa de capacitación para ponerlo en ejecución. | Difusión del programa mediante diapositivas sobre familias funcionales y disfuncionales | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector | <ul style="list-style-type: none"> • Juego trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Preguntas |
| | 13:00-14:00pm | Identificar las características de las familias disfuncionales | Dramatizaciones | <ul style="list-style-type: none"> • Disfraces | <ul style="list-style-type: none"> • Juego-trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Reflexión |

| | | | | | | |
|------------|---------------|---|--|--|---|---|
| 21/09/2019 | 90:00-10:00am | Dar a conocer a los padres de familia el programa propuesto | Visualizar y explicar sobre las familias funcionales y disfuncionales | <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Flash • Computadora • Audiovisuales | <ul style="list-style-type: none"> • Juego-trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Observación |
| | 11:00-12:00am | Poner en práctica lo socializado | los integrantes de la familia realizaran la actividad socializada (Encuentra a tu familia) | <ul style="list-style-type: none"> • Vendas • Integrantes de la familia | <ul style="list-style-type: none"> • Juego-trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Deliberación |
| 09/11/2019 | 09:00-11:00am | Motivar a los padres de familia a realizar ejercicios lúdicos y divertidos para mejorar | Juego de roles los padres dramatizaran familias funcionales | <ul style="list-style-type: none"> • Integrantes de la familia • Trajes • Espacio físico | <ul style="list-style-type: none"> • Juego-trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Comentarios |

| | | | | | | |
|------------|--------------|---|---|--|---|---|
| | | su convivencia | | | | |
| 11/01/2020 | 9:30-11:00am | Recordar e identificar las características de las familias disfuncionales | Dramatización de las familias disfuncionales como afecta al rendimiento escolar a los educandos | <ul style="list-style-type: none"> • Trajes • Accesorios • La familia • Espacio físico | <ul style="list-style-type: none"> • Juego trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Debate |
| 07/03/2020 | 9:00-12:00 | Finalizar con el programa de capacitación mediante un | Si todos colaboramos, de seguro lo logramos | <ul style="list-style-type: none"> • Integrantes de la familia • Tarjetas con letra (abecedario) • Espacio físico | <ul style="list-style-type: none"> • Juego trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Conclusiones |

| | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--------------|--|--|
| | | juego lúdico | | • Área verde | | |
|--|--|--------------|--|--------------|--|--|

La implementación del programa de capacitación a los padres de familia para el cumplimiento de sus funciones es muy valiosa donde indicará e identificará las características e importancia que conlleva vivir en una familia funcional, así como las desventajas de una familia disfuncional y su afectación al rendimiento escolar de cada uno de los educandos. El mismo programa tiene un tiempo de duración de un año escolar para lo cual va a ser socializado y dirigido a las docentes del establecimiento, a los padres de familia y educandos en el Centro de Desarrollo Infantil Kids Place, en un horario que no interfieran las actividades regulares de los padres de familia, así como de las docentes evitando contratiempos.

Conclusiones

El diseño de la propuesta del programa de capacitación es muy trascendental para el desarrollo integral de los educandos, tanto en el ámbito educativo como en su convivencia con el núcleo familiar, permite solventar falencias en el rol de la familia y sus funciones, las que garantizan su funcionalidad económica, cultural y educativa. La misma sustentará la necesidad de los educandos, ya que se verá reflejado en su rendimiento escolar, y ayudará a la gran mayoría de las familias a identificar su funcionalidad y mejorar en su diario vivir, evitando convertirse en familias disfuncionales.

CAPÍTULO III

3.1. Evaluación de usuarios.

Para la validación de la propuesta se utiliza el criterio de usuario, el cual permitió determinar la validez y confiabilidad de la propuesta a partir de la aplicación de un cuestionario (ver anexo) en el que se evidencian las orientaciones a los usuarios para valorar la propuesta y emitir sus juicios evaluativos

| Indicadores a Evaluar | Usuarios | | | | | | Total | Media |
|--|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| I | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4,6 |
| II | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4,8 |
| III | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4,6 |
| IV | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 |
| V | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 4,6 |
| VI | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 29 | 4,8 |
| Total | 29 | 27 | 29 | 27 | 30 | 30 | | |
| Media | 4,8 | 4,5 | 4,8 | 4,5 | 5 | 5 | | |

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se puede evidenciar que el usuario luego de haberse informado sobre el programa de capacitación para los padres de familia para el cumplimiento de sus funciones ha comentado que es muy útil este tipo de programa dándole un valor general de **29** puntos siendo esto un promedio de **4,8** que nos arroja una media de muy bueno y solicitando que se debería implementar estos programas en todas la instituciones educativas ya que esta problemática está latente en sus unidad educativa, siendo este un detonante para que los educandos tengan algún tipo de problema en su rendimiento escolar provocando la falta de interacción entre docente, educando y padres de familia.

En el segundo usuario se obtiene una puntuación de **27** y dando como promedio de **4,5** siendo una media de muy bueno, mencionando que este programa de capacitación es muy trascendental para la formación y capacitación tanto para los padres de familia así como para los docentes que trabajan con educandos de corta edad donde se ven marcados por diversas situaciones que conviven en su núcleo familiar, dejando denotar que la docente luego de haber sido capacitada en el programa anteriormente mencionado, dará uso del mismo en su salón de clase ya que este es un problema que acoge a toda la familia educativa sin importar edad, sexo, raza o estatus económico.

Con el tercer usuario arrojó un total de **29** puntos dando un porcentaje de **4,8** por consiguiente es una media de muy bueno, manifestando que luego de haber analizado e informado de este programa de capacitación a los padres de familia para el cumplimiento de sus funciones, es muy importante para los docentes estar capacitados sobre este tipo de problemas que se evidencia año tras año en los educandos, no en su totalidad pero si en una gran numero que conviven esta realidad, es por esta razón que nosotros como docentes tratamos en lo posible de mejorar esta situación pero no se ha tenido el conocimiento exacto ni la metodología o las técnicas para poder llegar hacia los padres de familia, ya que es una línea muy débil la que nosotros podemos cruzar y dar algún tipo de consejo, con la implementación de este programa llegaremos de una u otra manera hacia los padres de familia.

El cuarto usuario se puede constatar que la puntuación es de **27** proporcionándonos un porcentaje de **4,5** derivando que es una media de muy bueno y teniendo como comentario de la persona a la que se capacito e informo sobre el programa, posteriormente se realizó la guía de juicio valorativo de usuarios, aludiendo que es muy interesante y que estaría dispuesta a aplicarlo en su institución educativa luego de socializarlo con sus compañeras docentes así como con los administrativos de dicha institución ya que esta es un problema que se vive día con día con los educandos de los centros educativos e instituciones sin importar la edad o el estatus social que cada familia posee, afectando de manera directa a su vida escolarizada y marcándolos desde cortas edades.

Por consiguiente, tenemos en el quinto usuario arroja **30** puntos, lo cual da un porcentaje de **5** proyectándonos a una media de excelente; el mismo señala que este programa de capacitación es muy significativo para la vida escolarizada de cada uno de los educandos, así como para su vida diaria ya que los padres de familia son los responsables que sus hijos adquieran diversos comportamientos dentro y fuera del núcleo familiar, así como de su vida escolarizada.

Los y las docentes son los que implementan y cimientan los esos valores y comportamientos en las aulas, ya que para lograr un conocimiento significativo debe ser un trabajo conjunto entre padres, docentes y educandos para de esta manera llegará a un proceso de enseñanza-aprendizaje sin ningún tipo de contratiempos, si un educando convive en una familia disfuncional no tendrá las mismas oportunidades de aprendizaje como un educando de una familia funcional.

Y el sexto usuario coincide con un puntaje de **30** el mismo, arroja un porcentaje de **5** de igual manera siendo una media de excelente, resaltando que la implementación del programa de capacitación para los docentes, así como para los padres de familia actuará de manera positiva en la vida escolarizada de sus educandos, ya que los educandos heredan los rasgos psicológicos, así como conductuales de sus padres afectando de esta manera a su desarrollo integral.

De la misma manera menciona que para lograr que los padres de familia cumplan con sus funciones es importante que ellos sean parte de este tipo de programas ya que la mayoría cumple algunas de sus funciones pero olvidando las más esenciales para el crecimiento de sus hij@s, es por esta razón que se implementara en la institución educativa dicho programa, luego de los permisos pertinentes del personal administrativo y de su socialización con el resto del personal, recalando su importancia y tratando de mejorar en lo posible la vida escolarizada de los educandos.

Realizando una interpretación del primer ítem tenemos un puntaje de **28** y un porcentaje de **4,6** acercándose a una media de excelencia, en lo que compete a la argumentación del programa propuesto ya que han manifestado las docentes que han sido elegidas como usuarios para la implementación del programa de

capacitación para los padres de familia para el cumplimiento de sus funciones deduciendo que este tipo de programa es muy útil ya que de una u otra manera ayudara a mejorar el rendimiento escolar en los educandos que conviven en una familia disfuncional, es muy importante estar informados cada día y tratar de estar más pendientes de cada uno de nuestros educandos no solo en el ámbito educativo si no en su estado emocional.

Siguiendo con la interpretación del segundo ítem el puntaje de **29** con un porcentaje de **4,8** arrojándonos una media de excelencia, mencionando que la estructuración del programa propuesto está muy bien diseñado y sumamente claro el mismo que será ejecutado después de recibir el consentimiento del personal Administrativo de cada una de las Instituciones y Centros Educativos, ya que siempre se ha pensado en lo académico y nos hemos descuidado el estado emocional de cada uno de los educandos, existiendo un agravante para el rendimiento escolar ya que un niño que está conviviendo en una familia disfuncional no presta la misma atención, no es seguro de sí mismo es escasamente activo en su salón de clase dando como resultado un bajo rendimiento escolar.

En el tercer ítem se obtienen **28** puntos dando como porcentaje de **4,6** y de una media de entre excelente y muy bueno en la lógica del programa propuesto, derivando que tiene mucha lógica y haciendo una breve comparación con los educandos que provienen de familias funcionales los mismos son muchos más activos seguros de sí mismos vivaces y dispuestos a aprender sin ningún inconveniente, a comparación de los educandos que vienen de una familia disfuncional como anteriormente se manifestó son menos activos, inseguros denotando esto en su rendimiento académico y tomando en cuenta que todos los educandos deben estar pre dispuestos para adquirir de mejor manera el proceso de enseñanza–aprendizaje para que a futuro sean entes de bien y útiles para la vida diaria, este programa en cierta forma marcará las funciones que deben cumplir cada uno de los padres de familia y por consiguiente ayudarán a mejorar su rendimiento escolar.

El cuarto ítem corresponde a un puntaje de **30** con un porcentaje de **5** y una media de excelencia en lo que se refiere a la importancia del programa de capacitación, en lo que cabe resaltar que en su totalidad de usuarios manifestaron que es de mucha importancia la implementación de programa de capacitación a los padres de familia para el cumplimiento de sus funciones, siendo significativo tanto para las autoridades, personal administrativo, docentes y así como para los padres de familia, con la implementación de dicho programa anteriormente mencionado ayudara de manera positiva a todos las personas que lo usemos a estar informados y a tratar de cambiar lo que estamos haciendo mal y mejorando en lo posible para ayudar a la inserción a la sociedad a los educandos siendo personas seguras, con noción de liderazgo y aporten a la sociedad.

Así que en el quinto ítem poseemos un puntaje de **28** y con un porcentaje de **4,6** arrojándonos una media de excelencia en lo que respecta a la facilidad para su implementación, luego de haber socializado el programa de capacitación con cada uno de los usuarios, han exteriorizado que por parte de ellos no tienen ningún problema en la implementación ya que el programa está muy bien estructurado y muy bien diseñado y es de fácil manejo así como de su interpretación, para poderlo poner en práctica en los talleres para padres que tiene cada centro o institución educativa, proporcionando la información adecuada para los padres de familia de forma lúdica para que sea acogida de forma positiva y puedan trabajar en su vida diaria y en su núcleo familiar.

Por último tenemos el sexto ítem con **29** puntos dándonos como porcentaje **4,8** siendo una media de excelencia, en este último tenemos la valoración integral del programa propuesto, dando como resultado que la gran mayoría de usuarios manifestó que la implementación y ejecución del programa ayudara de forma positiva al desarrollo integral de los educandos mejorando de tal manera su rendimiento escolar así como a su estado emocional que muchas de las veces se ve afectado, siendo el centro o institución educativa su segundo hogar es así que los educandos acuden a pedir ayuda a los docentes los mismos que estamos atados de manos y llenos de impotencia por no poder hacer mayor cosa y mejorar su convivencia, pero con la implementación del programa de capacitación llegaremos a los padres de familia, los mismos que cambiaran de una u otra

manera en el manejo de sus problemas evitando que afecten a los más pequeños en su rendimiento escolar.

3.2. Taller de socialización para Docentes

Previo a la implementación de la propuesta del programa de capacitación a los padres de familia para el cumplimiento de sus funciones se ha realizado un taller de socialización con las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Kids Place las docentes deberán estar plenamente informadas y capacitadas para detectar si uno de sus educandos convive en una familia disfuncional, las mismas serán las personas encargadas en visualizar las falencias que tiene cada uno de sus educandos en su rendimiento escolar, es por ello que es muy importante que se informen acerca de las familias funcionales y disfuncionales e identifiquen cada una de ellas, así como también deben estar al tanto cual es la funcionalidad que debe cumplir la familia.

En este taller de socialización con las docentes se les facilitara una serie de actividades acertadas, que en lo posterior pueden ser aplicadas a cada uno de sus salones, con la aplicación de las actividades lúdicas servirá a los padres de familia si se evidencia si algún educando proviene de una familia disfuncional y esta problemática está afectando de forma negativa a su rendimiento escolar podrá hacer uso de este programa y mejorar notablemente el rendimiento de su educando de la misma manera se trata de sensibilizar al padre de familia y ayudarlo al cumplimiento de sus funciones ya que para lograr un estado emocional positivo y mejorar su rendimiento es necesario que trabaje conjuntamente la docente, padres de familia y educandos para observar un mejoramiento.

Luego de haber realizado la debida socialización así como la guía valorativa de juicio a los usuarios han manifestado que es muy importante y de vital importancia la implementación y socialización del programa con el personal administrativo y docente de cada una de las Instituciones educativas ya que se puede evidenciar una incidencia muy marcada de familias disfuncionales y sería un método didáctico para poder llegar a cada uno de los padres de familia para que concienticen el daño que causan a cada uno de los miembros de su familia

afectándolos directamente y no permitiéndolos que se desarrollen de forma integral y obtener entes de bien con un rendimiento escolar adecuado.

Conclusiones

A partir de los instrumentos que han sido aplicados se puede observar que la propuesta tiene un gran nivel de aceptación, que es viable y confiable para su inmediata implementación y aplicación en el Centro de Desarrollo Infantil Kids Place así como en las demás Instituciones Educativas donde fue aplicado a las docentes que serán los futuros usuarios del programa de capacitación a los padres de familia para el cumplimiento de sus funciones, con dicha propuesta se podrá evidenciar el mejoramiento de cada uno de sus educandos en su rendimiento escolar.

Conclusiones generales

Se ha diagnosticado el estado actual y su afección a los educandos que provienen de una disfunción familiar evidenciando como este tipo de problemas influye en el rendimiento escolar de cada uno de los educandos.

Con el diseño del programa de capacitación dirigido a los padres de familia para el cumplimiento de sus funciones se trata de concientizar a las familias el daño que ocasionan a los educandos y con la implementación del mismo se mejorará la convivencia en sus hogares, así como en su vida escolarizada ya que se podrá evidenciar en su mejoramiento escolar.

La validación del programa de capacitación ha tenido un gran impacto y una acogida absoluta dentro del centro de desarrollo infantil, así como en las diversas instituciones, ya que con la implementación del mismo se podrá ayudar de manera positiva al educando a ir mejorando su rendimiento escolar, así como en su convivencia e inserción al su núcleo familiar.

Con la elaboración del programa de capacitación para el cumplimiento de las funciones de las familias de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place” se ha podido denotar que en corto plazo los educandos han mejorado notablemente su rendimiento escolar, así como su socialización con sus pares,

siendo niños proactivos más seguros, de la misma manera adquiriendo el proceso enseñanza-aprendizaje de una manera óptima.

Recomendaciones

Continuar con el proceso de implementación del programa de capacitación en el Centro de Desarrollo Infantil, así como en las diversas Instituciones Educativas con el propósito de erradicar las familias disfuncionales.

Concientizar a las familias sobre la influencia que existe en el rendimiento escolar en cada uno de los educandos el provenir de familias disfuncionales.

Sea aplicado constantemente en las instituciones educativas para el mejoramiento
Evaluar los resultados de impactos del programa en la familia, así como también en los educandos.

Implementar el programa de capacitación en cada una de las Instituciones Educativas y Centros de Desarrollo Infantil donde se evidencia educandos que provienen de familias disfuncionales.

Referencias bibliográficas

- Ares, P. (2002). *Psicología de Familia*. La Habana: Felix Varela.
- Arias, E (2015). *Monseñor Arregui: "La familia ecuatoriana es una familia muy sufrida"*. Recuperado el 17 de abril de 2019 de <https://www.vistazo.com/seccion/pa%C3%ADs/monse%C3%B1or-arregui-la-familia-ecuatoriana-es-una-familia-muy-sufrida>
- Armas, N. & Dìas, L. (2007). *Las Familias por dentro. Quito Ecuador. Ed. América*. Quito Ecuador: America.
- Calderón, A. (2013). *La importancia de la familia en la sociedad ecuatoriana*. Recuperado el 19 de abril de 2019 de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/cartas/1/la-importancia-de-la-familia-en-la-sociedad-ecuatoriana>
- Cevallos, J. (2011). *Tipos de Familia en el Ecuador*. Recuperado el 19 de abril de 2019 de <https://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-en-ecuador/tipos-familia-en-ecuador.shtml>
- Cohene, C. (2012). La familia: primer y último recurso. Cuatro tipos de familias y capital social en sectores populares de Quito. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Quito, Ecuador.
- Cynthia, Q. (26 de junio de 2015). *medicosfamiliares.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/funciones-familia/>
- Diario, E. (12 de Noviembre de 2011). *65 por ciento de familias no tienen comunicación*. , pág. p.8.
- Diario La Hora (2011). *La familia ecuatoriana es menos numerosa*. Recuperado el 20 de abril de 2019 de <https://lahora.com.ec/noticia/1101203237/la-familia-ecuatoriana-es-menos-numerosa->
- Diario El Telégrafo (2018). *Solo un 2% de empresas familiares en el país tiene plan de sucesión*. Recuperado el 20 de abril de 2019 de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/economia/4/empresas-familiares-plan-sucesion-ecuador>
- Durán (2013). *Código de Familia*. Recuperado el 17 de abril de 2019 de <https://www.derechoecuador.com/codigo-de-familia>
- Editorial Mundo Hispano. -Minuchín, R., Fishman, Ch. (2009). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona España.
- Elen, C. (-f.-c.-s.-t.-g.-d.-l.-s. (21 de Mayo de 2016). *La familia como sistema*. Obtenido de <http://www.medicosfamiliares.com/familia/la-familia-como-sistema-teoria-general-de-los-sistemas.html>

- Elizabeth, S. (25 de mayo de 2017). *naij.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/funciones-familia/>
- Ericka R.A. (2009). *La Familia desde sus inicios*. Recuperado el 19 de abril de 2019 de <http://familia-nucleoprimario.blogspot.com/>
- García, A. (2016). Funciones de la Familia. *Lifeder* , 16-28.
- García, J. (2010). *Diversos tipos de familia reconocidos en la constitución*. Recuperado el 18 de abril de 2019 de <https://www.derechoecuador.com/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion>
- Gillón, C. (2005). La funcionalidad y la Disfuncionalidad Familiar. En C. Gillón, *La funcionalidad y la Disfuncionalidad Familiar* (págs. p. 61-113.). Sevilla: Rocsa.
- Herrera, F. (. (s.f.).
- Herrera, F. (15 de Abril de 2010). *Tutoría de la Investigación Científica*. Obtenido de <https://cmelendez.wikispace.com/file/view/EL+PROCESO+DE+INVESTIGACI%C3%93N.pdf>
- JASPE, C. (09 de Agosto de 2010). *Rendimiento Academico Escolar*. Obtenido de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/9>
- Maldonado, G. (2012). *Cambios en la Familia*. Recuperado el 17 de abril de 2019 de <https://www.elcomercio.com/opinion/cambios-familia.html>
- Matamoros, A. (2015). *Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años. Sugerencias para familias*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación. Quito, Ecuador.
- Ortiz, A. (2017). *¿Tienen voz los padres?* Recuperado el 19 de abril de 2019 de <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/tienen-voz-padres>
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*. Cuenca, Ecuador: Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca.
- Ramirez, C. &. (2004). *EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA*. Madrid: Muralla.
- Redacción Sociedad Diario El Telégrafo (2018). *El 45% de las familias acogidas en el Ecuador son monoparentales*. Recuperado el 19 de abril de 2019 de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/familias-acogidas-ecuador-monoparentales>
- Recuperado el 19 de abril de 2019 de <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-madre-negocios-mama-mujer.html>.

Rosero, M. (2018). *Más mujeres asumen solas la maternidad*. Recuperado el 19 de abril de 2019 de <https://www.elcomercio.com/actualidad/mujeres-maternidad-madressolteras-sociedad-prejuicios.html>.

Salazar, R. (2010). *Fundamentos pedagógicos, psicológicos*. Monterrey, México: Alianza.

Sanchez, D. (29 de Septiembre de 2000). *Terapia Familiar modelos y técnicas*. Obtenido de <http://www.casadellibro.com/libro-terapia-familiar-modelos-y-tecnicas/9789684268210/742606>

Tapia, E. y Enríquez, C. (2015). *1,1 millones de madres son jefas de hogar en Ecuador*.

Yanangómez, D. (2014). *La familia: núcleo de la vida social y eclesial*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Filosofía y Teología. Quito, Ecuador.

Yáñez, D. *Las 10 Funciones de la Familia Más Importantes*. Recuperado el 19 de abril de 2019 de <https://www.lifeder.com/funciones-familia/>

ALEXOS

Anexos I. Ficha de observación conductual.

| Responsable: | | | Salón: | Mes: | | |
|----------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|
| Nombres y Apellidos | ¿Respeto a sus compañeros? | ¿Sigue consignas de la docente? | ¿Juega respetando reglas y tiempos? | ¿Practica el valor del respeto? | ¿Entrega las tareas a tiempo? | |
| 1.- Darelys Albuja | | | | | | |
| 2.- Thiago Congo | | | | | | |
| 3.- Bárbara Díaz | | | | | | |
| 4.- Julieth Flores | | | | | | |
| 5.- Esteban Godoy | | | | | | |
| 6.- Camila Herrera | | | | | | |
| 7.- Martina Narváez | | | | | | |
| 8.- Emiliano Ordoñez | | | | | | |

INSTRUCCIONES: Lea los indicadores y llene los recuadros según sea el comportamiento de los educandos.

Iniciada= I

En proceso= EP

Adquirida= AD

**Anexo II. Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil
“Kids Place”**

Cuestionario

Conteste las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a las experiencias que ha vivido como padres de familia

Marca con una (x) según corresponda.

1.- ¿Cuántas personas conviven en la familia?

Papá, mamá e hijo papá, mamá, hijo, hermanos papá, mamá,
hijo, hermanos, abuelos papá, mamá, hijo, hermanos, abuelos, tíos
Otros Total:

2.- ¿A cuánto asciende los ingresos de las personas que laboran en la familia?

385 770 1.155 1.540
Más de 1.600

3.- ¿Cómo se distribuyen los ingresos de la familia?

Describe un aproximado de sus gastos en números en cada uno de los ítems.

Arriendo
Servicios básicos (luz, agua, teléfono)
Internet, tv cable
Alimentación
Vestuario
Estudios
Otros

4.- ¿Qué actividades de ocio realiza con más frecuencia junto a su familia?

Fiestas paseos excursiones viajes

Cine deportes shopping

5.- Enumere en orden de preferencia las actividades que usted presta o dedica a su hijo / hija.

Asistencia a la institución educativa

Acompañamiento a la realización de las tareas escolares

Acompañamiento a bibliotecas, museos entre otros

Realiza actividades con el uso de utensilios de alimentación

Comparte juegos con sus hijos

Reuniones familiares

Describa si realiza otra actividad.

.....
.....
.....
.....
.....

6.- Le asigna usted a su hijo / hija roles o tareas propias del hogar para que le ayude en sus quehaceres domésticos.

Organización de su habitación

Barrer

Lavar los platos

Recoger o botar la basura

Regar las plantas

Organizar los juguetes

Asear los baños

7.- Cuando el niño incumple sus tareas qué medida toma usted con él o ella describa.

.....
.....
.....
.....
.....

8.- ¿Qué le sugiere a los padres para garantizar una buena educación familiar de sus hijos?

.....
.....
.....
.....
.....

Anexo II. Resultados de las encuestas a los padres de familia

| PREGUNTAS | | | RESPUESTAS | | | | |
|-----------|-----------------------------|--|------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------|----------|
| 1 | Papá, mamá e hijo | Papá, mamá, hijo, hermano | Papá, mamá, hijo, hermano, abuelos | Papá, mamá., hijo, hermano, abuelos, tíos | Otros | | |
| | XXX | X | | XX | XX | | |
| 2 | 385 | 770 | 1.155 | 1.540 | 1.600 | | |
| | | | XXX | X | XXXX | | |
| 3 | Arriendo | Servicios básicos | Internet. Tv, cable | Alimentación | Vestuario | Estudios | |
| | 150-300-260-600 | 60-30-30-50-60-40-35 | 55-40-22-19-44,42-60-65 | 200-250-200-300-100-270-160 | 120-100-60-50-100-100-30 | 300-610-260-318-300-150-300 Total= | |
| 4 | Fiestas | Paseos | Excursiones | Viajes | Cine | Deportes | Shopping |
| | X | XXXXXXX | X | X | XXX | X | XXX |
| 5 | Asistencia a la institución | Acompañamiento a la realización de las | Acompañamiento a las bibliotecas | Realiza actividades con | Comparte juegos con | Reuniones familiares | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|
| | educativa | tareas escolares | museos entre otros | el uso de utensilios de alimentación | sus hijos | | |
| | 3-3-1-5-2 | 4-3-1-1-3-2-1-4 | 6-6-6-6 | 5-4-3-4-5-3-3-3 | 1-1-2-2-2-1-2-1 | 2-2-4-4-4-4-5 | |
| 6 | Organización de su habitación | Barrer | Lavar los platos | Recoger o botar la basura | Regar las plantas | Organizar los juguetes | Asear los baños |
| | XXXXX | XX | X | XXX | X | XXXXXXXX | |
| 7 | Limites | Castigo tiempo fuera | Dialogo | Incentivos | Llamadas de atención | Restricción de tv | Cancelación de paseos o salidas |
| | xx | Xxx | X | X | x | x | x |
| 8 | Darles más atención | Integridad y respeto | Saber dialogar con los hijos | Darlos confianza | Valores | Obligaciones | Ninguna |
| | x | X | X | X | x | x | x |

Resultados de la aplicación de la encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place”

En relación a la primera pregunta realizada a un total de 8 padres de familia se ha llegado a un análisis exhaustivo dando como resultado que la mitad de los encuestados respondieron pertenecer a una familia nuclear que consiste en padre, madre e hijos, pero por el contrario la otra parte restante conviven en una familia extendida que es comprendida por papá, mamá, hijos, abuelos, tíos dando una tendencia que en la Institución los padres de familia del Nivel Inicial I se identifican como familias nucleares y familias extendidas.

Se puede evidenciar que en su totalidad de los encuestados perciben una remuneración superior al salario básico lo que significa que tiene una muy buena economía descartando ser este uno de los factores que impliquen e incidan ser familias disfuncionales ya que cumplen con la función económica.

Se ha podido comprobar que los ingresos que los padres de familia los distribuyen en una serie de servicios que cumplen con la función económica, teniendo como tendencias los siguientes parámetros:

Arriendo: de un total de las 8 familias la mitad paga una cantidad por este servicio teniendo como tendencia entre (150 – 600 dólares) por otra parte las otras cuatro familias tienen casa propia o viven en casa de sus padres.

Servicios básicos (luz, agua, teléfono): en este ítem la tendencia nos muestra que los padres de familia cancelan entre (30 – 60 dólares) por estos servicios.

Internet, tv cable: tomando en cuenta que el servicio de internet es muy necesario para la realización de tareas la totalidad de las familias están de acuerdo que es un servicio necesario por lo consiguiente la tendencia es de (22 – 65 dólares).

Alimentación: los padres de familia mencionan que gastan mensualmente en la adquisición de alimentos en varios supermercados, obteniendo como tendencia (100 – 300 dólares).

Vestuario: teniendo en cuenta que los padres de familia resultan que este factor no se lo realiza de manera muy a menudo, pero sin embargo lo realizan ya que existen otras prioridades, pero se ha obtenido una tendencia de (30 – 120 dólares).

Estudios: cumpliendo con la función económica tenemos que la totalidad de los padres de familia encuestados mencionan que están de acuerdo que los educandos asistan a centros, instituciones educativas con alto nivel de prestigio y por su grado de educación es por esta razón que la tendencia es de (150 – 610 dólares).

En relación a esta pregunta los 8 padres de familia encuestados exteriorizan que es un momento en el cual pueden compartir con sus hijos ya sea en familia en caso de estar conviviendo y por otro lado los padres menciona que aprovechan este tiempo de ocio para poder visitar sus hijos/as y poder pasar un momento a meno, podemos deducir que la tendencia está dividida en tres actividades ya que los padres de familia creen que pueden pasar en un momento de diversión entre estos tenemos: **paseos** que da un total de 6 familias que disfrutan de paseos, cine teniendo a tres 3 familias que asisten a estos espacios públicos, y 3 familias que van de shopping dejando a un lado los viajes largos, excursiones, deportes y fiestas.

Los padres de familia encuestados han manifestado que la prioridad para ellos es el acompañamiento a la realización de las tareas escolares, posteriormente en segundo lugar han puesto el compartir juegos con sus hijos, luego tenemos como tercer lugar a la realización de actividades con el uso de utensilios de alimentación, en cuarto lugar las reuniones familiares, en quinto lugar y siendo un tanto alarmante tenemos la asistencia a la institución educativa y en sexto lugar el acompañamiento a las bibliotecas, museos siendo este un espacio de mucha importancia para su desarrollo educativo.

Es muy trascendental que los educandos cumplan algunas funciones en el hogar como el poder ayudar con los quehaceres domésticos ya que esto le servirá para su independencia hemos asignado una serie de actividades que están acorde a sus edades.

Organizar sus juguetes os arroja una tendencia de 7 niño/as que lo realiza de un total de 8.

Posteriormente tenemos la Organización de su habitación obteniendo una tendencia de 6 niños que lo realizan de un total de 8.

Consecutivamente tenemos Recoger la basura de un total de 8 niños la tendencia nos señala que solo 3 niños/as lo realizan.

Observamos que solo 2 niños/as ayudan en su casa a barrer.

Se puede evidenciar que solo 1 niño/a ayuda en su casa a lavar los platos.

Y finalmente tenemos que del total de los 8 niños/as solo 1 riega las planas.

En un total de los 8 padres de familia encuestados mencionan que si toman algunas medidas en forma de castigo con su hijos/as cuando su comportamiento es inadecuado o su no realizan alguna actividad encomendada.

Entre las tendencias tenemos que de los 8 padres de familia solo 2 tienen un dialogo con sus hijos/as haciéndolos caer en cuenta que lo que hizo estuvo mal.

Al momento del incumplimiento de las tareas los padres de familia manifiestan que solo 2 familias ponen límites a sus hijos/as.

Luego tenemos los llamados de atención que de un total de 8 padres de familia solo 1 llama la atención a sus hijos/a.

Posteriormente los incentivos y premios nos dan como tendencia que solo 1 padre de familia lo realiza.

Cuando el niño/a incumple con alguna tarea 1 padre de familia acompaña a su hijo/a a cumplir el castigo sentado en una esquina.

Y por último tenemos que la mitad de los padres de familia castigan a sus hijos/as.

Todos los padres de familia coinciden que para tener una buena educación familiar para nuestros hijos es darles confianza, que aprendan a respetar, que reciban valores dentro y fuera de su hogar así como de la institución educativa a la que asisten, cumplir con todas sus responsabilidades, también es muy importante el poder compartir tiempo con los niños/as pero tiempo de calidad poniéndoles

normas, reglas y límites para de esta manera convertirse en sujetos de bien para la sociedad, ya que la educación viene desde los hogares y se la cimienta en las instituciones educativas por lo consiguiente una familia funcional tiene niños seguros de sí mismos, felices , llenos de sueños y metas, mientras tanto una familia disfuncional crea niños inseguros, tristes sin sueños ni metas, está en nuestras manos a que familia queremos pertenecer.

**Anexo III. De la entrevista realizada a los educandos del Centro de
Desarrollo Infantil “Kids Place”.**

Cuestionario

Lea detenidamente las preguntas a los niños/as para que puedan responder de una forma adecuada cada una de las preguntas planteadas, usted como docente es la única responsable de la veracidad de cada interrogante.

Marca con una (x) según corresponda.

1.- ¿Con quién vives?

Papá, mamá

Solo Mamá

Solo Papá

Papá, mamá, hermanos

Papá, mamá, hermanos, abuelos

Papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos

2.- ¿En casa de quien vives?

Papá, mamá

Abuelos

Otros

3.- ¿Qué lugar en número de hijos ocupas en tu familia?

Hijo Único

Segundo

Tercero

4.- ¿Cómo ingresa el estudiante al salón de clase?

Correctamente uniformado

Aseo personal adecuado

Incorrectamente uniformado

Aseo personal inadecuado

5.- ¿La actitud que adopta el niño/a al momento de ingresar a la Institución es?:

Su actitud al ingresar es:

Feliz

Triste

Cansado

Molesto

6.- ¿El niño /a ingresa desayunando a las Instalación Educativa?

Si No Siempre A veces

7.- ¿El niño/a cumple con las tareas encomendadas por la docente?

Si No Siempre A veces

8.- ¿Del núcleo familiar mencione quien es la persona que le ayuda con las tareas escolares?

Papá

Mamá

Ambos

Hermanos

Abuelos

Tíos

Otros

9.- ¿Cuándo realizas alguna actividad o tu comportamiento es inadecuado cuales son las acciones que toman para corregirte?

- Prohibición de la televisión
- Prohibición de aparatos tecnológicos
- No te permite salir a jugar
- Tienen un dialogo personal contigo
- Otros

Describe

.....

.....

.....

.....

.....

10.- ¿Qué lugares visitas los fines de semana con tu familia?

- Piscinas
- Cine
- Parques
- Lugares de turísticos
- Museos

Anexo III. Resultados de las entrevistas aplicadas a los Educandos

| PREGUNTAS | | | RESPUESTAS | | | |
|-----------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------------|
| 1 | Papá, mamá | Solo Mamá | Solo Papá | Papá, mamá, hermanos | Papá, mamá, hermanos, abuelos | Papá, mamá, hermano, abuelos, tíos |
| | XXXXXX | XX | | | | X |
| 2 | Papá. Mamá | Abuelos | Otros | Total | | |
| | XXX | X | XXXX | | | |
| 3 | Hijo Único | Segundo | Tercero | Total | | |
| | XXXXXXXX | X | | | | |
| 4 | Correctamente Uniformado | Aseo Personal Adecuado | Incorrectamente Uniformado | Aseo Personal Inadecuado | | |
| | XXXXXXXX | XXXXXX | X | XX | | |
| 5 | Feliz | Triste | Cansado | Molesto | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|------------------------------|------------------------------------|-----------|------|-------|
| | XXXXXXXX | | X | | | | |
| 6 | Si | No | Siempre | A veces | Total | | |
| | | | XXXXXX | XX | | | |
| 7 | Si | No | Siempre | A veces | Total | | |
| | | | XXXXX | XXX | | | |
| 8 | Papá | Mamá | Ambos | Hermanos | Abuelos | Tíos | Otros |
| | | XXX | XXXX | | | X | |
| 9 | Prohibición de la televisión | Prohibición de los aparatos tecnológicos | No te permiten salir a jugar | Tienen un dialogo personal contigo | Otros | | |
| | XX | XX | XXXX | XXXXX | Me gritan | | |
| 10 | Piscinas | Cine | Parques | Lugares Turísticos | Museos | | |
| | XXXXX | XXX | XXXXXX | XXX | | | |

Resultados de las entrevistas aplicadas a los Educandos del Inicial I del Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place”.

De los 8 educandos que fueron entrevistados pudieron manifestar que la mayoría de viven con su papá y mamá siendo esta una familia nuclear por el contrario 1 solo un educando vive con su mamá convirtiéndose en una familia monoparental, y finalmente tenemos a 1 educando que vive en una familia extendida comprendida entre papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos.

Se ha podido evidenciar que de los 8 entrevistados 3 vive en casa propia con sus papas formando una familia nuclear, 1 en casa de sus abuelitos convirtiéndose en familia extendida y teniendo como tendencia a los 4 restante que vive en algún otro lugar pagando algún tipo remuneración.

Con lo relatado por los 8 educandos la tendencia arroja que 7 son hijos únicos y solo 1 es el segundo hijo/a.

Con respecto a la pregunta es muy placentero denotar que la mayoría de los padres de familia se preocupan por el aseo personal de cada educando, así como de que llegue al Centro Infantil correctamente Uniformado siendo la tendencia de 7 educandos correctamente uniformados, y 6 educandos con su aseo personal adecuado, pero por el contrario 1 educando llega incorrectamente uniformado y 2 educandos con su aseo personal inadecuado.

Se ha podido deducir que la mayoría de educandos llegan con un estado de ánimo adecuado al momento de ingresar al Centro de Desarrollo Infantil dándonos como tendencia de 7 educandos completamente felices y solo 1 educando llega cansado poniéndonos en alerta como docentes ya que se debe tratar de indagar por qué el educando llega de esta manera a las instalaciones.

Los padres de familia se preocupan de la educación así como de la alimentación de cada educando ya que es una necesidad biológica que todo ser humano tiene derecho porque un niño que se alimenta bien está presto para recibir y receptar conocimientos que se imparten día a día, en las entrevistas aplicadas de un total de 8 educandos que nos da como tendencia de 6 que ingresan desayunados y un total de 2 educandos no lo hacen causando un deterioro en su estado físico, ya que los

dos educandos no se pueden concentrar al momento de la adquisición de los conocimientos así de esta manera se retrasa el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se puede afirmar que de todos los educandos entrevistados y mediante la visualización como docente de Nivel Inicial I no todos los educandos presentan a tiempo sus tareas al igual que muy pocos cumplen con la consigna que se envía para la realización de la misma dando a denotar que la tendencia es de 5 educandos que si cumplen con las tareas requeridas y a tiempo, mientras tanto los 3 educandos restantes no cumplen con las tareas y tampoco lo realizan en el tiempo estipulado.

Los educandos entrevistados mencionan que en la realización de las tareas tienen la ayuda y guía de sus padres dándonos como tendencia de los 8 educandos 4 tienen esta ayuda de papá, mamá, mientras que 3 educandos manifestaron que solo tienen la ayuda de mamá, y solo 1 le prestaba ayuda sus tíos.

Se ha logrado detectar que los 8 educandos mencionan que sus padres no les permiten realizar una serie de acciones: que tienen un dialogo personal con ellos teniendo como tendencia de 5 padres que realizan esto, luego tenemos que 4 padres no les permiten salir a jugar, otra acción que toman 2 padres de familia es prohibición de los aparatos tecnológicos, igual tenemos que 2 pares de familia les prohíben observar la televisión y finalmente tenemos que 1 padre de familia grita a su hijo/a tomando todos estos aspectos en cuenta se llega a la conclusión que de una u otra manera ya sea rígido o flexible estas acciones que toman los padres de familia para corregir a los educandos es denominado un castigo.

Con la entrevista realizada a los educandos de Nivel Inicial I se puede obtener una tendencia de 6 padres de familia que visitan los parques recreacionales, luego tenemos una tendencia de que 5 padres de familia visitan las piscinas, 3 padres de familia acuden a lugares turísticos, al igual que 3 padres de familia acuden con sus hijos/as al cine y lamentablemente dejando a un lado los museos.

Anexos IV. Guía de juicio valorativo a los Especialista

Usted ha sido seleccionado para que valore el “PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL CUMPLIMIENTO DE SUS FUNCIONES”.

En esta guía aparece una serie de aspectos que conforman la propuesta de modelo, sobre los cuales los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se lo debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1, donde 5- Excelente, 4- Muy Bien, 3- Bien, 2- Regular, 1-Insuficiente.

“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL CUMPLIMIENTO DE SUS FUNCIONES”.

INICADORES A CONSIDERAR:

- I- () Argumentación del programa propuesto.
- II- () Estructuración del programa propuesto.
- III- () Lógica interna del programa propuesto.
- IV- () Importancia del programa propuesto.
- V- () Facilidad para su implementación.
- VI- () Valoración integral del programa propuesto.

Gracias por su colaboración.

Anexo V. Imágenes del taller de socialización con las Docentes



Anexo VI. Imágenes del taller de Socialización con los Padres de Familia.



