



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

“Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños del Sub Nivel Preparatoria”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Inicial

Autora:

Lema Caisaguano Norma Alicia

Tutora:

Mg.C. Cañizares Vasconez Lorena Aracely

LATACUNGA – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años del Sub Nivel de Preparatoria** presentado por Lema Caisaguano Norma Alicia, para optar por el título de magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, enero, 06, 2020



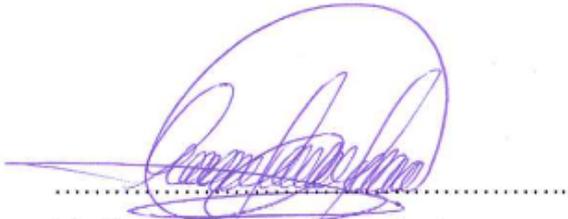
.....
Mg.C. Cañizares Vasconez Lorena Aracely

CC: 0502762263

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: **Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años en el sub nivel de preparatoria**, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

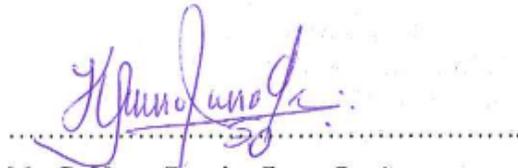
Latacunga, enero, 06, 2020



Mg.C. María Fernanda Constante

C.C. 0502767957

Presidente del tribunal



Mg.C. Hugo Ramiro Razo Ocaña

C.C. 0501422166

Miembro 2



Mg.C. Galo Patricio Terán Ortiz

C.C. 0500676101

Miembro 3

DEDICATORIA

Este trabajo que con mucho esfuerzo y dedicación ha llegado a su fin; lo dedico a mi familia, especialmente a mis Padres, Esposo, Hijos Andy, Víctor, a mis queridos hermanos, gracias por caminar junto a mí en las buenas y en las malas, agradecerles por esas palabras de aliento, la confianza que me han brindado al decirme que si puedo realizar todo lo que me propongo; espero seguir junto a la gran familia que tengo Dios nos bendiga hoy mañana y siempre

Norma Lema

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios, por iluminar mi vida, permitirme disfrutar de la familia que ha sido uno de los pilares fundamentales en este acompañamiento pedagógico; fueron ellos que con su ejemplo, consejos, fe y esperanza puestos en mí me ayudó para culminar con éxito y satisfacción mis estudios.

Norma Lema

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, enero, 06, 2020



.....
Lema Caisaguano Norma Alicia

0503030868

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero, 06, 2020



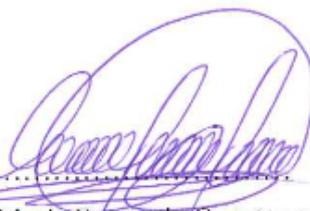
.....
Lema Caisaguano Norma Alicia

0503030868

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: **Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños del Sub Nivel Preparatoria** contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, enero, 06, 2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Maria Fernanda Constante', is written over a horizontal dotted line.

Mg.C. Maria Fernanda Constante

C.C. 0502767957

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: “Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños del Sub Nivel Preparatoria”.

Autor: Lema Caisaguano Norma Alicia

Tutor: Mg.C. Cañizares Vasconez Lorena Aracely

RESUMEN

La presente investigación se enfocó en la problemática del deficiente desarrollo de los hábitos de higiene personal en los niños del Primer Año de Educación Básica. El objetivo establecido en la investigación fue diagnosticar el impacto del desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años del Sub Nivel Preparatoria. La metodología empleada en el desarrollo de la investigación fue de enfoque cuali-cuantitativo o mixta dentro del tipo de investigación descriptiva o correlacional y transformacional; las técnicas utilizadas fueron entrevista, encuesta y un instrumento denominado Hicorin que valoró integralmente los hábitos, conocimientos en la higiene corporal de niños. Se elaboró una propuesta enmarcada en talleres de higiene personal, empleando estrategias metodológicas activas e innovadoras que incluyen recursos tecnológicos para que los niños reflexionen, conozcan y practiquen los hábitos de higiene personal. Los principales resultados obtenidos permitieron corroborar que en la institución educativa no se planifican actividades prácticas que fomenten los hábitos de higiene infantil, en el pre-test el 43% de niños se lavó las manos solo una ocasión el día anterior, el 36,7% no se lava las manos nunca antes de comer, el 86,7% no se cepilla los dientes nunca, el 33,3% de los niños no se limpia los oídos, frente a los datos recolectados en el pos test donde el 100% se lavó las manos más de 3 veces el día anterior, el 96,7% se lava las manos siempre antes de comer, el 96,7% se cepilla los dientes tres veces al día, el 100% de los niños se limpia todos los días los oídos, el 100% de niños se cambia diario la ropa interior, evidenciando un impacto positivo de la propuesta en el desarrollo y práctica de hábitos de higiene infantil.

PALABRAS CLAVE: Higiene personal; Educación infantil; Desarrollo integral; Educación; Aprendizaje; Salud; Bienestar.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: DESARROLLO DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DEL SUB NIVEL PREPARATORIA.

Author: Lema Caisaguano Norma Alicia

Tutor: Mg.C. Cañizares Vasconez Lorena Aracely

ABSTRACT

This research focused on the problem of poor development of personal hygiene habits in children of the First Year of Basic Education. The objective established in the investigation was to diagnose the impact of the development of hygiene habits in children from 5 to 6 years of the Preparatory Sub Level. The methodology used in the development of the research was of qualitative-quantitative or mixed approach within the type of descriptive or correlational and transformational research; the techniques used were interview, survey and an instrument called Hicorin that fully valued habits, knowledge in children's body hygiene. A proposal framed in personal hygiene workshops was developed, using active and innovative methodological strategies that include technological resources for children to reflect, learn and practice personal hygiene habits. The main results obtained corroborated that in the educational institution no practical activities are planned that promote children's hygiene habits, in the pre-test 43% of children washed their hands only once the previous day, 36.7% Never wash your hands before eating, 86.7% never brush their teeth, 33.3% of children do not clean their ears, compared to the data collected in the post test where 100% He washed his hands more than 3 times the day before, 96.7% always washed their hands before eating, 96.7% brushed their teeth three times a day, 100% of children cleaned every day Ears, 100% of children change their underwear daily, showing a positive impact of the proposal on the development and practice of child hygiene habits.

KEY WORDS: Personal hygiene; Early childhood education; Integral development; Education; Learning; Health; Wellness.

Edison Javier Herrera Herrera con cédula de identidad número: 0502869274 Diplomado en: Diploma Superior de la Enseñanza de Inglés como Segunda Lengua en con número de registro de la SENESCYT: 100411-734831; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños del Sub Nivel Preparatoria" de: Lema Caisaguano Norma Alicia, aspirante a magister en Educación Inicial.
Latacunga, enero, 06, 2020


.....
Edison Javier Herrera Herrera
C.C. 0502869274

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

PORTADA

APROBACIÓN TRIBUNAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

RENUNCIA DE DERECHOS

AVAL DEL VEEDOR

RESUMEN

ABSTRACT

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 11

1.1. Antecedentes 11

1.2. Fundamentación Epistemológica..... 13

1.2.1. Sub nivel de Educación Preparatoria..... 13

1.2.1.1. Educación infantil origen y perspectivas 13

1.2.1.2. Enfoque de integralidad en la educación infantil 14

1.2.1.3. El currículo educativo en el sub nivel preparatoria 15

1.2.1.4. Caracterización de los niños de 5 a 6 años de edad..... 17

1.2.2. Los hábitos de higiene infantil 18

1.2.2.1. La higiene personal y su importancia 18

1.2.2.2. Los hábitos higiénicos en la infancia.....	19
a. Limpieza de las manos.....	20
b. Limpieza de la piel.....	20
c. Limpieza de la boca.....	21
d. Limpieza del cabello	22
e. Limpieza de los ojos y oídos	23
1.2.2.3. Adquisición de hábitos de higiene.....	23
1.2.2.4. Consecuencias de una mala higiene personal en la infancia.....	24
1.2.2.5. El taller, como estrategia para promover la adquisición de hábitos de higiene	25
1.3. Fundamentación del Estado del Arte.....	26
1.4. Hábitos de higiene infantil	26
1.4. Conclusiones Capítulo I	28
CAPITULO II.....	30
2.1 Título de la propuesta.....	30
2.2 Objetivos.....	30
2.3 Justificación	30
2.4 Desarrollo de la propuesta	35
2.4.1 Elementos que la conforman.....	35
2.4.2 Explicación de la propuesta	36
2.4.3 Premisas para su implementación	38
Conclusiones del capítulo II.....	99
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA ...	100
3.1. Evaluación de expertos.....	100
3.2. Evaluación de impactos o resultados	100

3.3. Resultados de la propuesta.....	101
Conclusiones del capítulo III.....	102
Conclusiones generales	103
Recomendaciones	105
Referencias Bibliográficas	106
Anexos	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades en relación a los objetivos específicos	5
Tabla 2 Etapas del desarrollo de la investigación.....	6
Tabla 3 Ejes y ámbitos de desarrollo del Currículo Integrador.....	15
Tabla 4 Dimensión 1 Sub nivel de Educación preparatoria	142
Tabla 5 Dimensión 2 La higiene infantil y su importancia	144
Tabla 6 Dimensión 3 Hábitos de higiene infantil	145
Tabla 7 Dimensión 4 Consecuencias de la mala higiene personal	147
Tabla 8 Dimensión 5 Proceso de adquisición de hábitos en la infancia	149
Tabla 9 Dimensión 6 Promoción de los hábitos de higiene	150

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Taller manitos limpias	43
Gráfico 2 Taller manitos limpias	46
Gráfico 3 Taller piojos nunca más	48
Gráfico 4 Taller piojos nunca más	51
Gráfico 5 Taller dientes relucientes	53
Gráfico 6 Taller dientes relucientes	56
Gráfico 7 Taller oídos aseados	58
Gráfico 8 Taller oídos aseados	61
Gráfico 9 Taller pies sin mal olor	62
Gráfico 10 Taller pies sin mal olor	65
Gráfico 11 Taller mi uniforme aseado	67
Gráfico 12 Taller uñas cortas y sin bacterias.....	71
Gráfico 13 Taller uñas limpias y sin bacterias	74
Gráfico 14 Taller mi nariz limpia está	76
Gráfico 15 Taller mi nariz limpia está	79
Gráfico 16 Taller ropa interior aseada para siempre.....	80
Gráfico 17 Taller ropa interior aseada para siempre.....	83
Gráfico 18 Taller los útiles de aseo mis amigos inseparables	84

INTRODUCCIÓN

La higiene infantil es un aspecto inherente a la salud, desarrollo y aprendizaje, debido a que constituye un área fundamental en la prevención de enfermedades y las óptimas condiciones para el aprendizaje. La higiene personal, tiene una incidencia directa en el estado de bienestar global del ser humano, como mecanismo para la conservación de la salud y la prevención de enfermedades. No obstante, se ha identificado la necesidad de atender este aspecto del desarrollo infantil dentro del ámbito educativo, debido a la recurrencia de enfermedades y la posibilidad de que una mala higiene tenga consecuencias contraproducentes en el desarrollo integral de los niños del sub nivel de educación preparatoria.

El presente proyecto investigativo, se desarrolla como parte de la modalidad de tecnología avanzada; enmarcada en la línea de investigación, Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social, en la sub línea de Desarrollo Infantil Integral; considerando como **antecedente** primordial los hábitos de higiene en los niños y niñas de 5 a 6 años, en la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos, en donde se contextualiza el problema de investigación, que se contempla como parte de los objetivos del Currículo Integrador que norma este nivel educativo.

El aseo constituye un aspecto esencial en la vida y el desarrollo de las personas, de manera especial en el desarrollo de los niños y niñas, quienes son considerados por diversos cuerpos legales, nacionales e internacionales como entes vulnerables de la sociedad. Razón por la cual, el estado, las familias y los diferentes organismos sociales tienen el deber y la responsabilidad de cuidar de ellos. Desde esta perspectiva, es importante considerar el rol que tienen los educadores y las mismas instituciones educativas en el contexto de la problemática del deficiente conocimiento y práctica de los hábitos de higiene en los niños y niñas, dentro del sistema educativo.

Esta investigación se basa en varias teorías tales como las expuestas por distintos autores que hablan acerca de los hábitos higiénicos, Cereijo, Soto, Reverter, quienes en los últimos años se han enfocado en la importancia de la educación como

instrumento para potenciar la adquisición de hábitos de higiene, considerando la realidad educativa donde ahondan las condiciones antihigiénicas que afectan a la salud infantil, por lo cual es necesario apuntar hacia la labor educativa en los centros escolares que contribuya a disminuir esta problemática poco estudiada y desatendida.

A partir de esta investigación se profundizará el estudio acerca de la deficiente adquisición de los hábitos de higiene en el desarrollo de los niños de 5 a 6 años; considerando como **planteamiento del problema**, la falta de promoción de los hábitos de higiene en el sub nivel preparatoria. La escuela es un espacio social de formación muy valioso y desde el enfoque de la integralidad de la educación, es necesario considerar que el desarrollo humano es un proceso complejo y multi dimensional en el cual entran en juego la adquisición de hábitos de forma autónoma, que permitan a los niños cuidar de sí mismos.

Las prácticas del cuidado de la higiene personal, como el lavado de manos, cepillado de dientes, limpieza de la piel, cabello, ojos, oídos, pies, entre otros, son una herramienta para la conservación de la salud, puesto que una gran parte de las enfermedades existentes se transmiten principalmente desde el exterior hacia el organismo del ser humano, ingresando a través de las vías respiratorias o digestivas, lo cual es más probable si la persona no tiene adecuados hábitos de higiene corporal para prevenir y erradicar enfermedades.

El desaseo marca también un hito dentro de las relaciones sociales e interpersonales de los niños, lo cual desde el enfoque socio cultural de Vygotsky es negativo, puesto que el aprendizaje se potencia a través de la interacción social, generando entonces una desventaja para su aprendizaje. Las afectaciones a la salud, también generan repercusiones a nivel de la escolaridad y el aprendizaje. Una mala higiene puede generar enfermedades mismas que afectan tanto a la atención como a la asistencia regular al proceso educativo, lo cual ocasiona un desfase y retraso en el aprendizaje en relación a sus compañeros.

Estas afecciones disminuyen la atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que al contraer una enfermedad de cualquier tipo el estudiante se encuentra

indispuesto para el proceso educativo, disminuye su atención y concentración, así como también es causa del ausentismo escolar. Las faltas recurrentes del estudiante a la institución educativa pueden perjudicar de forma significativa su aprendizaje, pues pierde valioso tiempo y experiencias en relación a sus demás compañeros. Por ello, es necesario que dentro de las escuelas se desarrollen acciones concretas que permitan prevenir y erradicar la problemática.

El tratamiento de los hábitos de higiene es un aspecto que poco o nada se toma en consideración dentro del proceso educativo y su análisis tiene lugar más desde el campo de la medicina, cuando los infantes presentan ya problemas de salud, sin contemplar el ámbito preventivo, puesto que en los primeros años de vida existe una mayor probabilidad para adquirir adecuados hábitos de salud. Por lo cual, es de vital importancia, reconocer el valor que adquieren las intervenciones pedagógicas que las educadoras o cuidadores de los infantes propicien en la promoción de dichos hábitos.

Las observaciones realizadas en la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos”, ubicada en la comuna 8 de septiembre de la parroquia Guangaje en el cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi, a la cual asisten de forma regular 30 niños y una docente en el sub nivel preparatoria, donde se evidencia la falta de hábitos de higiene en la población infantil, por cuanto los niños y niñas no han adquirido prácticas como la limpieza de la nariz, el cepillado de dientes, el lavado de manos, la ducha corporal, entre otros, que les permita mantener una buena higiene y evitar enfermedades, asisten a la institución educativa con el uniforme desaseado, problemas de pediculosis infantil, caries, que en el caso de no ser atendidas de forma oportuna pueden generar afectaciones más graves en el desarrollo infantil.

En esta institución educativa se ha podido evidenciar de forma directa por la labor cotidiana de la investigadora los deficientes hábitos de higiene infantil, que tienen los niños y niñas desde los primeros niveles educativos. Lo cual se complica debido a que los docentes que laboran en la institución educativa no enfocan su labor educativa a potenciar la adquisición de hábitos de higiene, a través de los cuales los

infantes adquieran conocimientos y habilidades para desarrollar buenas prácticas de higiene tanto en la escuela como en el hogar.

Todos estos elementos constituyen a la **formulación del problema**: ¿Cómo mejorar los hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años del Sub Nivel Preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos”, de la comuna 8 de septiembre de la parroquia Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2018-2019?

Objetivo General

Diagnosticar el impacto del desarrollo de los hábitos de higiene en los **niños** de 5 a 6 años del Sub Nivel Preparatoria

Objetivos Específicos

- Indagar los fundamentos teóricos en torno al desarrollo de los hábitos de higiene en la educación infantil
- Identificar el nivel de desarrollo de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 5 a 6 años
- Validar la propuesta de talleres de buenas prácticas de higiene para los niños y niñas de 5 a 6 años del Primer año de Educación Básica, de la Escuela “OEA”.
- Evaluar la aplicación de los talleres de buenas prácticas de higiene para los niños y niñas de 5 a 6 años del Primer año de Educación Básica, de la Escuela “OEA”.

Tabla 1 Actividades en relación a los objetivos específicos

Objetivo	Actividad / tarea
Objetivo Específico 1: Indagar los fundamentos teóricos en torno al desarrollo de los hábitos de higiene en la educación infantil	<ul style="list-style-type: none"> -Revisar fuentes bibliográficas primarias y secundarias. -Lectura crítica y reflexiva del contenido de la literatura. -Selección de fundamentos teóricos.
Objetivo Específico 2: Identificar el nivel de desarrollo de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 5 a 6 años; contextualizar la metodología para el desarrollo de talleres de buenas prácticas de higiene en los niños de educación inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar indicadores del desarrollo de hábitos de higiene en niños de 5 a 6 años. - Diseñar y validar - Interpretar los datos recolectados.
Objetivo Específico 3: Validar la propuesta de talleres de buenas prácticas de higiene para los niños y niñas de 5 a 6 años del Primer año de Educación Básica, de la Escuela “OEA”.	<ul style="list-style-type: none"> -Diseñar un instrumento de validación para especialistas. -Seleccionar a los especialistas participantes. -Aplicar el instrumento de validación.
Objetivo Específico 4: Evaluar la aplicación de los talleres de buenas prácticas de higiene para los niños y niñas de 5 a 6 años del Primer año de Educación Básica, de la Escuela “OEA”.	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicar un post test del instrumento Hicorin. -Analizar los datos obtenidos para determinar el impacto de la aplicación de la propuesta.

Elaborado por: Lema Norma

El desarrollo del proceso investigativo en torno al desarrollo de los hábitos de higiene de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos”, se ha dividido en tres **etapas**, mismas que comprenden el cumplimiento de cada una de las actividades señaladas dentro de los objetivos específicos de la investigación.

Tabla 2 Etapas del desarrollo de la investigación

Etapas	Descripción
Etapa 1 Prehistoria	A través de los años la humanidad ha establecido los procesos higiénicos que aseguren su bienestar, en consideración de las características específicas de cada época, generación y civilización. Es así que evidencias prehistóricas han permitido conocer que el ser humano diseñaba utensilios para su aseo como en el caso de las conchas marinas para afeitarse.
Etapa 2 Civilizaciones antiguas	Las prácticas higiénicas en las civilizaciones antiguas acorde al estudio de los jeroglíficos de civilizaciones como la egipcia se han podido conocer de la práctica de rituales apegados a la religión en los que se utilizaban materiales similares a lo que hoy en día conocemos con jabón, elaborados principalmente de una mezcla entre grasas con un ingrediente activo. Sin embargo, su uso se destaca más al aspecto religioso que a la salud de las personas.
Etapa 3 La actualidad	Actualmente la práctica de la higiene remite a tres factores fundamentales: <ul style="list-style-type: none">- Por salud física- Por salud mental- Por estética Adicionalmente, debido a las condiciones ambientales y sociales la práctica de la higiene actualmente depende en gran medida de los recursos económicos y conocimientos de la población. Existen además una serie de elementos tanto químicos como naturales que se emplean en la higiene corporal, el jabón, el shampoo, el acondicionador, las cremas corporales, el gel antibacterial, paños húmedos, pasta dental, cepillo de dientes, entre muchos otros.

Elaborado por: Lema Norma

Al llevar a cabo cada una de las actividades planificadas, se podrá establecer de forma general el rol que tiene la educación inicial dentro del desarrollo y fortalecimiento de hábitos saludables para los infantes.

La investigación permite analizar una realidad olvidada dentro de las instituciones educativas, como es el caso de la promoción de los hábitos de higiene en la población infantil, misma que ha traído graves consecuencias para los infantes, tanto en su desarrollo, como en su aprendizaje. Por ende, los motivos que **justifican** el desarrollo de la investigación, son variados, implican beneficios reales en la población en el corto plazo promoviendo la práctica recurrente de hábitos de higiene, como el lavado de manos, el baño corporal, el cepillado de dientes que mejoren su aspecto, presentación; en el largo plazo permitan mejorar su estado de salud y condiciones de vida.

Por tal razón, se ha establecido dar solución a la problemática del desarrollo de los hábitos de higiene en los niños/as del sub nivel de educación preparatoria, con la ejecución de talleres como estrategia metodológica de aprendizaje colaborativo en los niños de 5 a 6 años, de la Escuela de Educación Básica “OEA”; con ellos se proyecta alcanzar un impacto a nivel educativo y social, promoviendo la práctica recurrente de hábitos de higiene infantil, tanto en el entorno escolar como familiar, a través del desarrollo de talleres, que además adquieren una dimensión social contribuyendo a garantizar el bienestar, la autonomía y la salud infantil, concordantemente con las políticas públicas establecidas en el país.

La implementación de talleres de buenas prácticas higiénicas tiene como **beneficiarios** a los niños, docentes, padres de familia y autoridades del sub nivel de educación preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos” tiene como fortalezas la predisposición de toda la comunidad educativa para participar en el desarrollo de estas estrategias metodológicas, las debilidades principalmente se encuentran caracterizadas por la falta de una cultura de higiene en la población del sector por lo cual los niños están frecuentemente expuestos a enfermedades que pueden propagarse rápidamente en la institución si los niños no adquieren hábitos de higiene.

En ese sentido, aportar desde el sub nivel de educación preparatoria para que los niños y niñas adquieran hábitos saludables es de **interés**, desde el enfoque de integralidad de la educación inicial, se deben tomar en consideración todas las dimensiones del desarrollo infantil, tanto a nivel físico, cognitivo, afectivo y social. Por ello, es importante que, desde los diferentes estamentos educativos, se realicen los esfuerzos necesarios para resolver estas problemáticas que afectan a la población infantil, brindando una orientación oportuna y eficiente que contribuya a la adquisición de prácticas de higiene en la vida cotidiana de los niños.

Con el desarrollo de la presente investigación se propone dotar de mecanismos y estrategias para que las autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos” promuevan de forma eficiente la adquisición de hábitos de higiene en los niños y niñas de 5 a 6 años, a través del diseño, ejecución y evaluación de talleres de buenas prácticas higiénicas, lo cual constituye la **utilidad** de la investigación.

A nivel mundial, en el último siglo se evidenció un porcentaje alto de mortalidad infantil, que se ha relacionado en cierta medida con una mala higiene. Lo cual acentuó la preocupación por parte de padres y cuidadores, con respecto a la importancia de la higiene infantil. Si bien, durante los primeros años de vida, los cuidados de la higiene personal de los infantes es responsabilidad de los adultos de su entorno, es necesario que se promuevan aprendizajes para que los infantes adquieran la capacidad de asumir estas prácticas con total autonomía.

Con base en aquello, se han desplegado una serie de acciones concretas, elevadas desde organismos nacionales e internacionales, que procuran garantizar el desarrollo infantil integral como la UNICEF, organismo que desde el año 2000, ha desarrollado diversas aportaciones acerca de la higiene infantil, como es el caso del documento “Los hábitos de Higiene” cuya segunda edición fue publicada en el año 2005 y se encuentra enfocada en la práctica pedagógica de los docentes de preescolar, proponiendo actividades y fichas de observación, que permitan a los docentes promover la adquisición de hábitos de higiene, considerando que esta tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, lo cual, constituye un elemento fundamental en el desarrollo integral de la niñez.

En el contexto latinoamericano, el estudio realizado por Armeaga y Ruiz sustenta la relevancia de la educación como instrumento para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud. Siendo el espacio educativo, una pieza clave en la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y hábitos, que contribuyen a mejorar la calidad de vida. Especialmente durante los primeros años de vida, que son fundamentales en el desarrollo de estos procesos, marcando el inicio de la conformación de estilos de vida saludables, lo cual ha dado origen al programa Escuela para la Salud, en este estudio se analizó la realidad de la población estudiantes de 19 escuelas del estado mexicano, en las cuales se pudo corroborar un porcentaje de aproximadamente el 20% de infantes que no han adquirido adecuados hábitos de higiene.

Las principales **limitaciones** son las diferencias individuales de cada estudiante, los recursos económicos, la diversidad de estilos de aprendizaje que presentan cada uno de los alumnos, referidos a través de varias investigaciones empíricas, mismas que exigen cierto dinamismo en el proceso educativo y formativo de los estudiantes, para alcanzar un aprendizaje significativo en la población infantil. Considerando que en la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos” actualmente no cuentan con estrategias concretas para promover los hábitos de higiene en la educación inicial; el papel de las educadoras se ha centrado más en mantener una actitud de vigilancia para que se cumplan ciertas normas de aseo dentro de la institución educativa; más no en fortalecer la adquisición de estos hábitos en la vida cotidiana de los infantes.

En el desarrollo de la investigación se aplica una **metodología** cuyo **enfoque** es de tipo cuali-cuantitativo para analizar del proceso de la adquisición de los hábitos de higiene de los infantes, en función de las estrategias metodológicas aplicadas para la promoción de estos hábitos en el sub nivel preparatoria. El tipo de investigación corresponde a la investigación aplicada debido a que se pretende elaborar una propuesta como solución a la problemática identificada. Los datos cuantitativos obtenidos han sido analizados a través del paquete estadístico SPSS, el mismo que permite realizar pruebas no paramétricas (Kolmogorov Smirnov KS), que son pruebas estadísticas especializadas en distribuciones no normales, para determinar

la existencia de diferencias significativas entre el desarrollo de hábitos de higiene de las niñas y los niños participantes.

Las técnicas a utilizar en el desarrollo de la investigación son la entrevista y la encuesta. La entrevista se estructuró con preguntas abiertas elaboradas acorde a los indicadores del problema de investigación y dirigida a las docentes del nivel de educación preparatoria, para conocer qué tipo de actividades y con qué frecuencia aplica para promover los hábitos de higiene en los párvulos, de esta forma se podrá determinar si la práctica pedagógica en el nivel educativo toma en consideración el enfoque de integralidad.

La encuesta estructurada con preguntas de opción múltiple dirigida a los padres de familia, con el propósito de conocer el tipo de prácticas de higiene que frecuenta el niño o niña en el hogar. Estos instrumentos fueron validados por un grupo de expertos de la Unidad Educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí, que se encuentra conformado por la MSc. Magaly Tapia Herrera, MSc. Elizabeth Salas y MSc. María José Jácome, mismas que evaluaron cada una de las preguntas lo cual han dado la fiabilidad de los instrumentos de investigación.

Por otra parte, se utilizó un instrumento que nos permitió recolectar información propia de la práctica de hábitos de higiene infantil, este instrumento es HICORIN, mismo que fue desarrollado por Francisco José Moreno-Martínez, María Ruzafa-Martínez, Antonio Jesús Ramos-Morcillo, Carmen Isabel Gómez García, Ana María Hernández-Susarte, este es un instrumento fiable y válido que valora integralmente los hábitos y conocimientos en la higiene corporal de niños de 6 a 12 años. Es aplicable en el ámbito socio-sanitario y educativo, para niños de diverso nivel socioeconómico. Este instrumento consta de 57 ítems agrupados en 7 dimensiones de la higiene corporal infantil (piel corporal, cabello, manos, bucodental, pies, oídos e higiene íntima)

La población de estudio se encuentra conformada por 30 niños, 30 padres de familia y los docentes de la Escuela “Organización de los Estados Americanos” de la comuna 8 de septiembre, parroquia Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi. Mediante un censo se asume toda la población como muestra.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Luego de haber revisado los repositorios digitales de algunas universidades del contexto nacional acerca de la temática estudiada, se han encontrado las investigaciones que se describen en el siguiente acápite.

Urquizo (2013, pp. 34-77) en su tesis titulada: “Higiene personal y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas”, utilizó un modelo metodológico de enfoque cuantitativo, a través del uso de cuestionarios para padres y estudiantes, con el propósito de determinar de qué forma y en qué medida la falta de higiene personal incide en el establecimiento de relaciones interpersonales positivas de los infantes, De igual forma, Tierra (2016, pp. 44, 56) indagó sobre “Los hábitos de higiene para el mejoramiento de la salud” a través de la aplicación del método inductivo, la investigación bibliográfica y de campo, utilizó una ficha de observación dirigida a los estudiantes, el estudio concluye que los educandos tienen un alto nivel de desconocimiento acerca de los hábitos de higiene.

De igual forma, Tacuri (2016, pp. 48, 80) en su tesis titulada “Técnicas de higiene en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años”, aplicó un enfoque cualitativo de la investigación a través de una encuesta de opinión a los docentes y una ficha de observación a los infantes, con el propósito de analizar diversas técnicas para promover la adquisición y el fortalecimiento de la higiene personal, desde el nivel de educación inicial. Por su parte, Achote y Martínez (2015, pp. 129) en su tesis sobre “La salud e higiene personal y su incidencia en el desarrollo físico, psicológico e intelectual”, aplicó encuestas a los padres de familia, entrevistas a las docentes y una ficha de observación a los niños, con el fin de obtener información

acerca de la importancia de la higiene personal y sus repercusiones en el ámbito físico e intelectual.

Por otra parte, Mayo (2015, pp. 85-192) en su trabajo titulado “Hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo integral de los niños” en el cual utilizó la investigación bibliográfica, las técnicas de entrevista y encuesta estructurada para identificar la deficiente aplicación de actividades relacionadas con la higiene en la escuela. Congruentemente, Gutiérrez, Guerrero y Guamán (2015, pp. 42-99) en su tesis acerca de “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as” aplicó una metodología de enfoque cuantitativo a través del uso de una encuesta para determinar que la mayor parte de la población objeto de estudio, desconoce acerca de las normas de higiene personal.

Espinosa (2013, pp. 45-88) en su investigación acerca de “Los hábitos de higiene y su incidencia en el desarrollo escolar” utilizó un diseño metodológico experimental, aplicó una encuesta, a través del cual se ha podido verificar la incidencia de la higiene en el desarrollo escolar, debido a que la falta de hábitos de higiene personal influye de forma negativa en la convivencia diaria en el centro educativo. De la misma forma, Vega (2015, pp. 43-50) en su tesis titulada “La educación familiar en salud y sus consecuencias en los hábitos de higiene de los niños y niñas del primer año de educación básica”, utilizó la investigación descriptiva y de campo, aplicó una encuesta directa a los estudiantes, determinando que las prácticas de higiene en el hogar son deficientes y afectan el estado integral de los niños y niñas.

En el mismo sentido, Marcillo y Tualombo (2017, pp. 28-63) en su tesis titulada “La higiene en el ámbito educativo· utilizaron la metodología cuantitativa, aplicaron la técnica de entrevista y encuesta, a través de lo cual se ha podido establecer la higiene personal de los niños como problema recurrente en el ámbito educativo.

Las investigaciones descritas, permiten evidenciar un panorama de la falta de preocupación acerca de los aspectos de higiene personal, infantil, por considerarlo en la mayoría de casos un aspecto que se debe trabajar en cada uno de los hogares de los estudiantes y más no como parte de los programas educativos. No obstante,

acorde a los diferentes aportes teóricos de las investigaciones, se ha podido determinar el rol preponderante que juega la escuela y más directamente los docentes, como promotores de los hábitos de higiene, desde los niveles de educación inicial.

1.2. Fundamentación Epistemológica

1.2.1. Sub nivel de Educación Preparatoria

1.2.1.1. Educación infantil origen y perspectivas

Campos et al (2010) en su artículo titulado “The contribution of quality early childhood education and its impacts on the beginning of fundamental education” trabajó bajo la premisa evaluar en primera instancia la calidad de la educación en seis capitales estatales de Brasil y relacionarlas con el rendimiento escolar de los niños en la educación fundamental asociado con la asistencia a centros educativos de buena calidad. Obteniendo como resultado que asistir a un centro educativo infantil de calidad tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico, conjugado además con factores como edad del niño al ingreso, nivel de escolaridad de los padres y nivel de ingreso económicos.

La educación preescolar como sub nivel de escolaridad acorde a Cordero (2014) surge: “Hace apenas unas décadas. América Latina desde los años setenta se ha caracterizado por la diversidad de experiencias de educación preescolar e infantil” (p. 39). En cambio en el contexto ecuatoriano, Villaroel (2015) indica que: “Durante las últimas décadas, la intervención educativa en los niños de 5 a 6 años se ha limitado a procedimientos asistenciales” (p. 154). En tal virtud, no se ha desplegado una educación infantil desde un enfoque de integralidad, tomando en consideración que las características propias de los infantes son propicias para fomentar la adquisición de conocimientos y hábitos.

La concepción social que se ha tenido de la educación infantil, ha ido evolucionando desde una idea de asistencialismo como alternativa al cuidado parental para convertirse en un periodo determinante en el desarrollo futuro de los infantes. Acorde a Cordero (2014) Por lo cual en la actualidad, la educación infantil toma un

papel preponderante en los ámbitos oficiales, incluyendo dentro de sus propuestas educativas la obligatoriedad de la etapa preescolar (p. 40). Desde esta perspectiva, la educación inicial es vista como una estrategia y herramienta para potenciar el desarrollo pleno del ser humano desde la primera infancia. En este sentido, la relevancia social que se le ha atribuido a la educación infantil, es el resultado de una confluencia de factores, que históricamente han respondido a los grupos dominantes.

En consecuencia, los retos actuales de la educación inicial se orientan hacia el hecho de fortalecer la educación y atención de la niñez menor de 6 años. Con el apoyo conjunto de la sociedad, la escuela y la familia, a través de la implementación de programas educativos integrales, que fomenten la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan al infante alcanzar su potencial de desarrollo. Por lo tanto, se puede considerar que todos los aspectos y temas que se relacionan con los niños deben ser tomados en cuenta en el proceso educativo.

1.2.1.2. Enfoque de integralidad en la educación infantil

El nuevo enfoque educativo, se fundamenta en la integralidad, es decir, el trabajo global de todas las dimensiones del desarrollo humano. Lamentablemente, Jiménez (2017) considera que: “El acceso a una educación de calidad se mantiene condicionado por el nivel de desarrollo de la población” (p. 36). Desde la teoría socio cultural, los procesos educativos se conciben y ejecutan en medio de un contexto social específico. En el contexto ecuatoriano desde la Constitución de la República del Ecuador (2008) se plantea la importancia establecer un enfoque integral de la educación, de tal manera que se consideren los aspectos técnicos y humanistas en el proceso de formación del estudiantado para dotarlos de los conocimientos y habilidades requeridas en la sociedad actual.

La integralidad en el ámbito de la educación a juicio de Díaz y Quiroz (2013) asume que: “La esencia del ser humano es multidimensional y su naturaleza ha de verse constituida como una realidad biológica, espiritual, individual-comunitaria, e históricamente condicionada” (p. 18). Por su parte, Razeto (2016) indica que se debe: “Complementar los valores y normas adquiridas en la familia, como primer

espacio de aprendizaje” (p. 4). Desde esta perspectiva, la educación debe asumirse como una herramienta de perfeccionamiento de la condición humana y no solamente como un espacio de desarrollo cognitivo.

Consecuentemente, la educación infantil para avanzar en la demanda social de ser integral, debe incluir en su desarrollo aquellos temas, contenidos, aspectos, conocimientos y habilidades que el ser humano requiere para su pleno desarrollo, convivencia armónica en sociedad. De esta forma, se apunta hacia la construcción de seres humanos aptos para convivir en la sociedad.

1.2.1.3. El currículo educativo en el sub nivel preparatoria

A este sub nivel de la educación básica, corresponde la implementación de los lineamientos del Currículo Integrador. En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) indica “El subnivel de Educación General Básica Preparatoria, es considerado como el primer grado de la educación obligatoria y atiende a niñas y niños de 5 a 6 años de edad” (p. 78). De la misma forma, en el Art. 19, menciona que, en esta sección educativa, los docentes tienen el deber de observar y evaluar de forma permanente el desarrollo integral infantil, con la finalidad de garantizar la adquisición de aprendizajes para el óptimo aprovechamiento del siguiente grado. Señalando los siguientes ejes y ámbitos de desarrollo.

Tabla 3 Ejes y ámbitos de desarrollo del Currículo Integrador

Eje de desarrollo y Aprendizaje	Ámbito de desarrollo y aprendizaje
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía
	Convivencia
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
	Relaciones lógico-matemáticas
Expresión y comunicación	Comprensión y expresión oral y escrita
	Comprensión y expresión artística
	Expresión corporal

Fuente: Tomado de Ministerio de Educación (2016) Currículo Integrador de Educación Básica Preparatoria, p. 49)

De acuerdo a los ejes y ámbitos de desarrollo establecidos en el currículo integrador, se señala que los estudiantes en este nivel educativo deben adquirir las habilidades para: “Reconocer la necesidad e importancia de construir y poner en práctica hábitos de salud y seguridad, orientados al cuidado de sí mismos, de sus pares y de su entorno” (Ministerio de Educación, 2016, p. 57), mismo que será articulado con los objetivos del área de Ciencias Naturales en el siguiente nivel educativo. Bajo la premisa de fundamentar la importancia de la higiene corporal y cimentar en la vida de los niños y niñas buenas prácticas de higiene.

En cuanto a las estrategias metodológicas orientadas para el primer año de Educación Básica o sub nivel de educación preparatoria, el Ministerio de Educación (2016) indica que “las estrategias deberán ser lúdicas y provocar disfrute en los niños y las niñas” (p. 49). En este sentido, este sub nivel educativo se orienta con el uso de actividades lúdicas, que permitan generar espacios de aprendizaje en medio del desarrollo de juegos, que además aportan cargas emocionales positivas para un aprendizaje más profundo. El juego es la principal estrategia metodológica orientada por diversos autores y contemplada en el currículo educativo.

Acorde a Melo y Hernández (2014) el juego es: “una actividad que ha aportado a la construcción del individuo y a la sociedad. Es una actividad inherente al ser humano, vinculada al gozo, al placer y a la diversión” (p. 41). A decir de Cárdenas (2015) el: “Papel del juego como productor de una sensibilización y racionalización de la vida cotidiana en la sociedad en general” (183). En este sentido, desde las primeras civilizaciones el juego es una actividad social de amplio disfrute. Actualmente, en el campo pedagógico se han demostrado sus numerosos beneficios del juego en los procesos formativos del ser humano, siendo un mecanismo libre y espontáneo para la adquisición de conocimientos y habilidades.

En conclusión, las orientaciones metodológicas para la enseñanza en los primeros niveles de escolaridad se centran en la construcción de espacios, ambientes y experiencias de aprendizaje fundamentados en la lúdica, como estrategia pedagógica para el aprendizaje.

1.2.1.4. Caracterización de los niños de 5 a 6 años de edad

Diversas Organizaciones como la UNICEF (2013), la ONU, la UNESCO (2017) entre otras, fomentan en el mundo entero la necesidad de brindar a los niños y niñas en la primera infancia una atención con enfoque integral, poniendo especial énfasis en los aspectos de educación, salud, nutrición, vivienda y familia, que permitan a los infantes espacios adecuados para su desarrollo, debido a las características evolutivas que mediante diversos estudios se ha probado que tienen lugar en esta etapa, por considerarse una etapa de importante crecimiento y aprendizaje, en donde se adquieren conocimientos y habilidades significativas para la vida.

La primera infancia, acorde a Jaramillo (2013) es: “El periodo de vida que se comprende entre la gestación hasta los 7 años, que abarca una serie de características de crecimiento y desarrollo que ocurren con gran rapidez” (p. 110). Gómez (2017) por su parte indica que: “Actualmente, la preocupación en torno a la primera infancia se ha constituido como eje fundamental en las agendas públicas y privadas de los países alrededor del mundo” (p. 175). En tal virtud, es una etapa de la vida que abarca desde el nacimiento hasta los primeros años de vida del ser humano, lo cual involucra ser un periodo altamente vulnerable, puesto que en este el ser humano requiere de los adultos de su entorno para sobrevivir. Con el objetivo fundamental de garantizar el pleno cumplimiento de sus derechos, la igualdad de condiciones, para favorecer el desarrollo potencial de los individuos desde la infancia.

La infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, a juicio de Palacios y Castañeda (2014) en: “los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo” (p. 7). Mientras que Arce (2015) asume que, en el ciclo vital comprendido entre los 5 y 6 años de edad, destaca el hecho de los cambios comportamentales, se caracterizan por ser sujetos muy receptivos a todo lo que les rodea (p. 578). Desde esta perspectiva, el cuidado y educación dentro de este periodo vital, resulta fundamental, puesto que permite asegurar un espacio adecuado para el desarrollo infantil. En este sentido, la primera infancia, constituye una etapa muy valiosa para establecer valores, normas y hábitos en los infantes, de forma que les sea más fácil ponerlos en práctica de forma permanente.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, los niños en edades comprendidas entre 5 a 6 años de edad acorde a Herrero (2015) el niño empieza a: “utilizar los pronombres, contando con un vocabulario de 2.300 palabras aproximadamente y suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato” (p. 126). En tal virtud, el niño tiene ya una madurez neuropsicológica para el aprendizaje y comprensión de las expresiones, lo cual facilita la aplicación de instrumentos de interrogación para la obtención de información para la presente investigación.

1.2.2. Los hábitos de higiene infantil

1.2.2.1. La higiene personal y su importancia

La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. Por otra parte, Carballo (2012) asume que: “la higiene corporal es un aspecto de la vida cotidiana, que incluye una serie de prácticas destinadas a mantener una correcta limpieza del cuerpo (p. 16). Mismas que son consideradas como parte de la autonomía personal e influidas de forma directa o indirecta por factores contextuales como las condiciones del ambiente, el acceso a los servicios básicos, las prácticas culturales del contexto, entre otras.

Roa (2017) asume que, desde el punto de vista etimológico, el término higiene proviene del vocablo griego higieia, que significa salud. Desde un punto de vista general la autora también señala que a la higiene se le considera como “el arte de vivir en una completa salud” (p. 6). Actualmente, la higiene se ha convertido en un mandato social respaldado en los postulados científicos de la higiene colectiva. Entendiendo la relevancia social de la higiene personal, en el sentido de que basta un solo ciudadano carente de normas y hábitos de higiene personal, para generar un foco de riesgo de enfermedades.

La higiene personal, ha trascendido de ser un aspecto individual, para convertirse en una necesidad colectiva. Según García, García y Vaca (2014) con el propósito de: “promover la higiene como una práctica social para evitar la aparición de

enfermedades epidémicas” (p. 724). Desde esta perspectiva, en un entorno donde los individuos tienen buenas prácticas de higiene personal es menos recurrente el apareamiento de enfermedades relacionadas con la mala higiene, que en un lugar donde todos o la mayoría de sus miembros no practican hábitos de higiene personal. La constitución de la higiene como una dimensión dentro de la salud pública, obedece a los múltiples casos de pandemias generadas a raíz de una mala higiene personal, mismas que han llegado a afectar a muchas personas.

1.2.2.2. Los hábitos higiénicos en la infancia

Los hábitos de higiene por lo tanto hacen referencia a la práctica recurrente de acciones de higiene que permitan prevenir enfermedades causadas por medios antihigiénicos. Entre las cuales se incluyen, el aseo diario de manos, cara, limpieza de esfínter, corte de uñas, cuidado de la piel, cuidado de los ojos, limpieza dental, cambio de ropa, ducha personal, entre otras, mismas que tienen como objetivo reducir la propensión a adquirir enfermedades causadas por virus y bacterias adquiridas debido a una mala higiene personal. Siendo además necesario promover que dentro de la comunidad educativa todos los niños practiquen estos hábitos para reducir el riesgo de propagar infecciones.

“La higiene personal es un concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo” (Segredo, 2007). Los hábitos de higiene personal de los infantes se manifiestan en el baño diario, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al sanitario, lavarse los dientes después de cada comida, cambiarse la ropa íntima todos los días, usar ropa limpia y calzado adecuado. Los cuales son beneficiosos para la salud, debido a que la higiene personal es un componente preventivo frente a los riesgos ambientales que pueden perjudicar el estado de salud y bienestar de los infantes.

La promoción de la higiene personal infantil es un eje clave de acción, debido a que es un periodo de formación de la personalidad del ser humano. Acorde a Loren y Fonseca (2010) en la infancia temprana: “el medio familiar proporciona las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesarias para la formación moral en donde se incluyen los hábitos de higiene” (p. 69). En

consecuencia, la intervención educativa se convierte en una herramienta útil y potencial para fomentar o fortalecer los hábitos de higiene.

Entre algunos de los hábitos que podemos mencionar tenemos los siguientes:

a. Limpieza de las manos

Las manos son el principal instrumento utilizado por el ser humano para relacionarse con su entorno. Por ende, constituye la parte del cuerpo más expuesta al contacto con microorganismos que pueden causar enfermedades. Acorde a Castañeda y Hernández (2016) el objetivo de la higiene de manos es: “la limpieza de la mismas para reducir la carga bacteriana de las manos contaminadas” (p. 356). En este sentido, fomentar la práctica de la higiene de manos se constituye como un elemento fundamental para controlar y prevenir la propagación de enfermedades, debido a que limita el contagio a través de la manipulación de los alimentos hacia el interior del organismo.

Dentro de las recomendaciones que se establecen para mantener una buena higiene de las manos constan. “Lavado con agua y jabón común o detergente con el fin de remover la flora de adquisición reciente y sacar la suciedad” (Serjan y Saraceni, 2013, p. 161). De igual manera León y Pacheco (2012) añaden que el lavado de manos debe realizarse: “Antes de preparar los alimentos, antes de comer, después de ir al baño” (p. 15). Debido a que estos son los momentos en los que existe mayor riesgo de contaminación y transmisión de los gérmenes y bacterias. De igual forma, se debe mantener las uñas limpias y cortas, debido a que en este lugar se alojan con mayor frecuencia la suciedad y los microorganismos.

b. Limpieza de la piel

La piel constituye uno de los órganos más amplios y delicados del cuerpo humano, se organiza como una capa que recubre todos los órganos internos, con la finalidad de cumplir las funciones de proteger los órganos, regular la temperatura, eliminación de sustancia de desecho y donde se alojan los receptores táctiles, folículos pilosos y orificios excretorios. Por lo cual, el cuidado e higiene debe ser

constante, con el propósito de evitar enfermedades que afecten su estructura o funcionalidad.

Dentro de las prácticas de cuidado o limpieza de la piel, de acuerdo a lo que establece la UNICEF (2007) se considera:

- Bañarse diariamente, utilizando abundante jabón.
- Secar bien todas las partes del cuerpo luego del baño.
- Cambiar a diario la ropa interior, camisas y otras prendas de vestir que estén en contacto directo con la piel.

Estas son las principales consideraciones que se deben tomar en cuenta en la promoción de los hábitos de higiene infantil, para que tal y como se señala en el currículo integrador adquieran niveles crecientes de autonomía para el cuidado de la salud.

c. Limpieza de la boca

La boca, o cavidad bucal, es uno de los lugares propicios en donde penetran numerosos gérmenes, debido a que constituye el punto de acceso de la comida y debido a su estructura es frecuente que se alojen restos de alimentos dentro de la cavidad, mismos que si no tienen una adecuada limpieza son causantes de problemas de higiene bucal, que pueden variar desde el mal aliento hasta la caries dental. Soria, Molina y Rodríguez (2008) consideran que: “En la etapa infantil es de vital importancia que se puedan inculcar buenos hábitos de higiene bucal, lecciones de salud que les permitirá disfrutar dientes libres de caries en cualquier edad” (p. 24). En tal virtud, la limpieza de la boca es una práctica que incurre en la salud y bienestar general del ser humano.

De igual forma que en el apartado anterior, la UNICEF emite algunas recomendaciones puntuales, en cuanto al cuidado dental que son:

- Cepillar correctamente los dientes después de cada comida, al levantarse y antes de dormir.

- Limpiar los dientes utilizando la técnica del barrido, para lo cual se coloca el cepillo con las cerdas hacia arriba, se presiona suavemente hasta llevar las cerdas del cepillo hacia abajo, con lo que se permitirá eliminar los restos de alimentos adheridos a los dientes.
- Usar el hilo dental para remover restos de alimentos que han quedado entre los dientes.
- No excederse ni consumir chucherías o golosinas entre comidas.
- Visitar al odontólogo periódicamente, se recomienda hacerlo dos (2) o tres (3) veces al año.
- Aplicar periódicamente solución de flúor, para lo cual se debe visitar al odontólogo.

Al realizar estas prácticas e incentivar a los infantes a ejecutarlas de forma autónoma, se contribuye no solamente al cuidado de la boca y los dientes, sino de todo el organismo, debido a que estos gérmenes y bacterias pueden afectar la salud y el bienestar infantil.

d. Limpieza del cabello

El cabello, es un anexo del cuerpo humano constituido por el conjunto de folículos pilosos. En esta área es común que se acumule la grasa e impurezas si no se tiene una adecuada higiene, lo cual puede generar un ambiente propicio para la radicación y propagación de parásitos conocidos como piojos. Milena et al, (2010) consideran que: “Ninguna persona es inmune a la infestación por piojos. Todas las razas e individuos de todas las edades pueden infestarse con estos artrópodos” (Milena et al, 2010, p. 246). No obstante algunos estudios han determinado que existe mayor prevalencia en la población escolar.

La higiene del cabello consta de dos componentes, la limpieza mecánica que se realiza a través del peine y el cepillado del cabello para retirar las impurezas alojadas en el cabello y la limpieza química que se realiza con agua y jabón o cualquier otro producto químico destinado para desengrasar la región del cuero cabelludo.

e. Limpieza de los ojos y oídos

Los ojos y los oídos son órganos muy sensibles, que generalmente tienen mecanismos propios de limpieza, que el organismo mismo ejecuta. No obstante, Segredo (2007) pone de manifiesto que el contacto con los dedos, pañuelos o toallas representan vehículos frecuentes de la infección de estos órganos, pudiendo llegar a causar cuadros patológicos infecciosos como la conjuntivitis en los ojos o la otitis en el caso de los oídos. En el caso de los ojos a través de la secreción lacrimal se eliminan las partículas de polvo y cualquier agente extraño de los ojos, mismos que se debe complementar con el lavado diario de la cara y el secado pertinente.

En el caso de los oídos, la UNICEF (2007), recomienda:

- Secar cuidadosamente los oídos, sin introducir objetos para limpiarlos. el lavado debe concretarse al pabellón y a la porción más externa del conducto auditivo.
- Es conveniente quitar los depósitos de cera (cerumen) que se acumulan en el conducto auditivo externo y dificultan la percepción de los sonidos; para ello nunca se deben utilizar instrumentos duros ni punzantes.

De esta forma, se puede asegurar una adecuada higiene y cuidado de estos importantes órganos sensoriales, que además inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje infantil.

1.2.2.3. Adquisición de hábitos de higiene

El proceso de la adquisición de los hábitos de higiene tiene lugar en la primera infancia, como ya se había mencionado anteriormente y dependen en gran medida de las interacciones y características sociales y culturales en las cuales se desenvuelve el infante, puesto que los adquiere por medio de la observación, estimulación e imitación del actuar de los adultos que le rodean. León y Pacheco (2012) afirman que: “Un hábito es la forma de actuar de las personas que se repite siempre, todos los días” (p. 13). Para ello, especialmente en los niños se debe fomentar el gusto por llevar a cabo estas actividades.

La infancia vista desde una consideración como grupo social, se caracteriza por una especial vulnerabilidad; en la cual son los adultos del entorno, los encargados de vigilar y atender las condiciones adecuadas para el óptimo desarrollo. Acorde a García, García y Vaca (2014) la adopción de: “estilos de vida saludables, tanto por parte de los individuos como de las comunidades, implica la interacción continua entre la práctica de conductas protectoras y la elusión de conductas de riesgo” (p. 720). Desde esta perspectiva, el entorno social y cultural en el que el niño y la niña se desenvuelven deben convertirse en un modelo y referencia para la práctica de hábitos higiénicos.

Santiago y Arribas (2016) describe tres etapas fundamentales para la adopción de hábitos de higiene, que son; fase previa, fase de adquisición y fase de afianzamiento. Por lo cual, las experiencias educativas direccionadas a promocionar los hábitos de higiene infantil, deben tomar en consideración estos momentos del aprendizaje de hábitos, donde se propongan estrategias para incentivar a los niños a practicar diariamente los hábitos de higiene.

1.2.2.4. Consecuencias de una mala higiene personal en la infancia

La salud reconocida como un “estado de funcionamiento físico o mental” es una consecuencia directa o indirecta de la higiene (Viñao, 2012, p. 192). En el mismo sentido, (Abril et al, 2012) manifiesta que: “Las infecciones respiratorias y enfermedades diarreicas son de los padecimientos más prevalentes propiciado por el fácil contagio que provee el medio escolar y las nulas medidas higiénicas” (p. 356). Las actitudes y conductas relacionadas con la higiene infantil en el medio escolar, son una medida trascendental para la prevención de las enfermedades, disminución de la mortalidad infantil, entre otras.

La desatención de la higiene personal predispone, desde el enfoque sanitario al apareamiento de múltiples enfermedades, de manera especial enfermedades infecciosas, inflamatorias y parasitarias que no solo afectan a la salud, sino que pueden acarrear consecuencias incluso mortales. Por su parte, Sánchez (2014) describe una serie de enfermedades de la piel como la sarna impétigo y la tinea pedis, de los ojos como la conjuntivitis, de la boca como las caries y enfermedades

parasitarias como la pediculosis, entero-parasitosis, giardiasis, ascariasis, enterobiasis, amebiasis, entre otras, que pueden afectar la salud de los infantes, a consecuencia de una mala higiene personal.

De igual forma, acorde a la opinión de Chaoul (2012), la falta de higiene infantil en los centros escolares, no solo afecta a la salud de los educandos, sino que también genera afectaciones a nivel de la convivencia y el ambiente escolar. Debido a que puede generar malestar por olores desagradables producto de una mala higiene e incluso afectar las relaciones interpersonales de los educandos. Esta realidad que aún persiste en algunas escuelas rurales, de sectores marginales, donde el acceso a los servicios es deficiente y casi nulo, solo se puede erradicar a partir de la promoción de los hábitos de higiene desde la primera infancia.

1.2.2.5. El taller, como estrategia para promover la adquisición de hábitos de higiene

La promoción de los hábitos de higiene en el ámbito escolar, ha tenido diferentes intervenciones, programas tanto para diagnosticar, como para intervenir. García et al, (2008) indican que: “Las técnicas afectivas participativas (TAP) juegan un importante papel en el desarrollo de hábitos que contribuyen a la salud y el bienestar” (p. 21). Conjugadas con las estrategias lúdicas, el juego y la diversión como mecanismo de adopción de nuevas conductas y hábitos, a partir de la reflexión en torno a la importancia de la higiene personal, tanto para el bienestar individual como colectivo.

La sala como un taller en el que todos son productores de su propia realidad y de sus propios conocimientos, la asunción y adjudicación de roles que necesariamente se observa en todo grupo y que ejerce influencias importantes en la dinámica grupal y en los aprendizajes individuales (Pitluk, 2015, p. 21). La organización de los talleres buenas prácticas de higiene personal en la educación pre escolar debe tomar en consideración las orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación, basadas en el diálogo y la reflexión con los infantes, en torno al desarrollo de los procesos y prácticas de higiene en el entorno escolar, incentivar a los infantes a través de actividades lúdicas que posibiliten la relación de los aprendizajes con cargas

emocionales positivas, para lograr un mayor afianzamiento de las prácticas higiénicas.

1.3. Fundamentación del Estado del Arte

1.4. Hábitos de higiene infantil

La literatura disponible en torno a la higiene infantil y a la promoción de hábitos de higiene personal desde las instituciones educativas, aún hasta la actualidad es escasa; poco se ha profundizado desde el enfoque pedagógico el tratamiento de los hábitos de higiene en la primera infancia, como estrategia para prevenir y erradicar la alta prevalencia de enfermedades que presentan los estudiantes y que tienen como origen la mala higiene personal y que a su vez representan un riesgo para su escolaridad, desde distintos enfoques y dimensiones.

Tomando en consideración, los diversos aportes teóricos expuestos, se evidencia que la importancia de la higiene personal de los niños y niñas, debería haber alcanzado en el contexto actual, fundamentada en una alta mortalidad infantil debido a la mala higiene, especialmente en las comunidades rurales, por la falta de acceso a servicios básicos, que generan la convivencia en un ambiente insalubre.

En este orden de ideas, entre los trabajos más representativos encontrados sobre la intervención educativa para promover los hábitos de higiene, destaca la tesis doctoral de Sánchez Eda (2014) titulado “Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado” en el cual se determina un alto nivel de desconocimiento de los hábitos de higiene infantil y por consiguiente déficit representativo en su práctica, no obstante, la investigación ofrece una luz esperanzadora, puesto que con la intervención educativa se ha logrado mejorar los hábitos de higiene en el grupo de intervención, con relación a los estudiantes del grupo de control.

En el mismo contexto Macías Alba (2016) expone los fundamentos en torno al uso de talleres como estrategia metodológica para la promoción de los hábitos de higiene en la educación primaria, solventando la eficiencia de este tipo de

intervenciones para contribuir en la mejora de los procesos de adquisición de hábitos higiénicos en la primera infancia.

De igual manera, Andrade et al, (2016) en su artículo titulado “Body hygiene of children with encephalopathy: a creative-sensible method for relatives” en el cual, La higiene corporal fue contextualizada por familiares en múltiples dimensiones, tales como: la selección del tiempo de higiene, ubicación y adaptaciones necesarias para realizar el procedimiento, el afecto, dimensión presente durante el baño del niño. Para los familiares, la higiene corporal se presenta como un procedimiento de cuidado complejo, ya que implica rutinas y adaptaciones relacionadas con la demanda de los niños. Los rasgos culturales de cada familia apoyaron sus prácticas de cuidado, demostrando los desafíos creados por la complejidad de la práctica del cuidado hacia las demandas de los niños.

Sub nivel de educación preparatoria

García et al, (2008) en su artículo “Intervención educativa para el desarrollo de conocimientos sobre salud bucal en la enseñanza primaria” en el cual se realizó un estudio de intervención, con diseño de antes y después, en 80 niños y maestros de la Escuela Primaria “Armando Mestre Martínez”. Inicialmente, se determinaron las necesidades de aprendizaje y el índice de higiene bucal de ambos grupos, y luego se comprobó la eficacia de la estrategia. Se obtuvieron diferencias significativas entre el estado inicial y final de los conocimientos sobre salud bucal y el índice de higiene bucal. Los métodos cualitativos mostraron la aprobación de la audiencia hacia la estrategia. La aplicación de la estrategia educativa permitió a los niños y niñas aprender acciones de auto cuidado, tales como cepillado correcto, uso del hilo dental, selección de una alimentación adecuada e identificación de hábitos perjudiciales.

La higiene en el ámbito escolar es un aspecto que ha ido evolucionando a partir de su inclusión dentro de las escuelas, pasando del carácter asistencialista hacia el carácter formativo, pretendiendo que la higiene pase a formar parte de los hábitos de vida saludables propuestos por la educación para la salud (Chaoul, 2012).

En esta perspectiva de la promoción de los hábitos de higiene, se han desarrollado iniciativas a nivel mundial que tienen el objetivo de promover la adquisición de conductas saludables conocidas como educación para la salud. “Definida tradicionalmente para designar a las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente con la finalidad de facilitar cambios de conducta y ha estado ligada a la prevención de la enfermedad” (Abril et al, 2012, 355). Con el propósito de promocionar principalmente el auto cuidado desde la infancia, a través de la utilización de la educación como instrumento de socialización para enseñar y motivar a los niños y niñas a mantener buenas prácticas de higiene personal.

Entonces recapitulando los postulados del enfoque de la educación infantil, es necesario tomar en consideración la promoción de la higiene dentro del ambiente escolar, desde diferentes dimensiones. “Es en la escuela donde se encuentra el grupo mayor y más homogéneo, al que debe dedicarse la educación para la salud” (García et al, 2008, p. 21). Siendo además el primer Año de Educación Básica el primer nivel educativo de escolaridad obligatoria; debe plantearse especialmente desde dos enfoques por una parte el enfoque preventivo, que implica la adopción de estilos de vida saludables y por otro el interventor para controlar y erradicar conductas negativas respecto a la higiene personal.

1.4. Conclusiones Capítulo I

- Los antecedentes de investigación han permitido evidenciar que la higiene no forma parte preponderante de los programas de educación infantil, por lo cual su incorporación dentro del proceso educativo es casi inexistente, en cuanto al aspecto metodológico las investigaciones orientan el desarrollo de estrategias metodológicas activas para la resolución de la problemática analizada.
- La higiene personal es un aspecto transcendental para el aseguramiento de la salud y el bienestar infantil, que durante los primeros años de vida es responsabilidades de los padres o cuidadores, no obstante, a medida que el niño o niña crece deberá ir adquiriendo conocimiento y práctica de estas acciones como parte de su autonomía personal.

- Las acciones pedagógicas que se puedan propiciar en el sub nivel de educación preparatoria son determinantes en los procesos de adquisición y consolidación de los hábitos de higiene, debido a que esta etapa vital se caracteriza por una gran plasticidad para adquirir hábitos de vida saludables que serán proyectados a lo largo de la vida.

CAPITULO II

2.1 Título de la propuesta

Talleres de promoción de los hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria.

2.2 Objetivos

- Distinguir las acciones necesarias para mantener una buena higiene corporal, en el marco del cuidado de la salud.
- Socializar los hábitos y prácticas higiénicas en los niños de Primer Año de Educación Básica
- Promover el cumplimiento de las prácticas de higiene dentro de la institución educativa.
- Propiciar aprendizajes significativos en torno a los hábitos de higiene infantil.
- Evaluar la adquisición de hábitos de higiene en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

2.3 Justificación

La presente propuesta se fundamenta en los resultados obtenidos a partir de la aplicación de una entrevista a 5 docentes de Primer Año de Educación Básica, una encuesta a los padres de familia y la aplicación del Hicorin a los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Organización de los Estados Americanos, en la cual se pudo obtener los siguientes datos.

En la primera dimensión analizada, se evidencia que las docentes reconocen la importancia que tiene el sub nivel de educación preparatoria, en donde se establecen cimientos fundamentales para el desarrollo social, cognitivo, afectivo, motriz y del lenguaje, así como para la adquisición de hábitos y desarrollo de conductas, que serán reforzadas a lo largo de su vida, por ello la importancia que alcanza el nivel educativo y la necesidad expresa de trabajar en el ámbito de la higiene personal, como medida necesaria para la salud y el bienestar desde la primera infancia. No obstante, señalan que existen deficiencias en el alcance de estos logros debido al entorno en el que viven los niños, la falta de cooperación familiar, lo cual ha generado un panorama negativo frente al desarrollo de hábitos de higiene.

En cuanto a la dimensión 2 de la higiene y su importancia se evidencia el impacto que puede llegar a tener una mala higiene, tanto en las relaciones afectivas como en el incremento de riesgo de enfermedades como la gripe, la tos, la diarrea, las enfermedades gastrointestinales, enfermedades de la piel, de los ojos, caries entre otras, mismas que afectan la salud y el bienestar de los infantes. Esto a su vez puede generar efectos negativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a problemas en la conducta, peleas, segregación, aislamiento, falta de motivación, falta de atención que generan rendimientos académicos insuficientes.

En lo concerniente a la dimensión 3 de los hábitos de higiene infantil, se evidencia que las educadoras en algunos casos emplean estrategias innovadoras y motivantes para que los niños adquieran y practiquen los hábitos de higiene en la infancia, de esta forma, se motiva a los niños y niñas para que realicen el lavado de manos, cuidado de piel, de cabello, de ojos y oídos, no obstante el otros casos la higiene no se trabaja de forma adecuada, debido a que no tiene mucha relación con la higiene corporal sino más bien con el ambiente de trabajo, que pese a ser un aspecto relevante no constituye el objetivo de la investigación. En este sentido, es necesario promover el desarrollo de la propuesta planteada.

En lo que respecta a la dimensión cuatro sobre las consecuencias de la mala higiene infantil se evidencia que las educadoras reconocen la existencia de múltiples enfermedades que son originadas por una mala higiene, como pueden ser la gripe, la tos, dolores e infecciones estomacales, diarrea, pediculosis, granos, alergias

verrugas, sarna, entre otras, lo cual afecta actualmente a la población estudiantil y por lo cual los docentes consideran que la higiene de los niños es mala. También se evidencia la falta de estrategias de orientación a los niños y padres de familia para concientizar sobre la importancia de la higiene infantil.

En cuanto a la dimensión cinco en torno al proceso de adquisición de hábitos en la infancia se aprecia que las educadoras tienden a planificar y ejecutar estrategias pasivas, en donde el niño a través de la observación adquiere aprendizajes, no obstante, es necesario reconocer la funcionalidad del aprendizaje observacional y modelo durante la primera infancia, en donde es necesario promover actividades de participación activa del niño, como es el caso de la presente propuesta a través de talleres y juegos, en donde se genere un aprendizaje significativo y útil para que el niño o niña lo replique en sus hogares y en su vida cotidiana.

Los datos recolectados en la dimensión 6 sobre la promoción de hábitos de higiene en el sub nivel de educación preparatoria donde se evidencia la deficiencia del uso de talleres y la inexistencia de rincones de aseo en el aula del Primer Año de Educación Básica, que permita complementar los aprendizajes que el niño y la niña tiene desde el hogar, así como promover actividades lúdicas que incentiven a los infantes el deseo de realizar prácticas higiénicas en la escuela y en el hogar, para de esta forma prevenir y erradicar las consecuencias observadas de la mala higiene personal.

En el caso de la encuesta a los padres de familia se obtuvieron los siguientes resultados consolidados:

En relación a la encuesta a los padres de familia, se evidencia que los niños y niñas en el hogar no tienen un buen nivel de autonomía para practicar los hábitos de higiene infantil, aproximadamente el 33,3% de niños; un 40% de niños no se cepilla los dientes; el 63,3% de niños se baña semanalmente; el 60% de niños se cambia de ropa interior cada semana se pudo verificar según los datos proporcionados por los padres de familia; lo cual son prácticas higiénicas poco favorables y que pueden repercutir de forma negativa en todas las esferas del desarrollo infantil integral.

En relación a la aplicación del instrumento Hicorin de evaluación de las prácticas higiénicas de los niños del Primer Año de Educación Básica se obtuvo los siguientes resultados: el 70% de niños solo se asean con una toalla o esponja mojada; el 43,3% solo se ha bañado 1 vez en los últimos siete días; el 96,7% de niños no conoce el gel de baño; el 53,3% de niños no utiliza shampoo; el 56,7% no conoce el jabón; el 93,3% no conoce la esponja; el 50% de niños no utiliza toalla; el 43,3% de niños solo se lavó las manos 1 vez el día anterior; el 36,7% de niños no se lava nunca las manos antes de comer; el 76,7% de niños no se lava las manos nunca después de defecar; el 80% de niños no se lava nunca las manos después de orinar; el 76,7% de niños no usa nunca jabón para lavarse las manos; el 66,7% de niños se seca las manos después de lavárselas con su ropa; el 86,7% de niños no se cepillo los dientes ninguna vez el día anterior; el 86,7% no se lava los dientes por la mañana al despertarse; el 90% no se lava los dientes después de cada comida; el 90% no se cepilla los dientes antes de acostarse en la noche; el 83,3% de niños no usa cepillo de dientes; el 83,3% de niños no usa pasta dental; el 73,3% no conoce el enjuague bucal. Al haber aplicado pruebas no paramétricas de análisis de datos, a través del programa SPSS se obtuvo los siguientes datos de desviación típica en comparación de las pruebas K-S de normalidad entre niños y niñas

Estos datos evidencian la realidad de la problemática en la Escuela de Educación Básica Organización de los Estados Americanos, debido a que no se realiza un trabajo pedagógico adecuado para fomentar la adquisición de hábitos de higiene en los infantes del primer año de Educación Básica, debido a que solamente se sigue el trabajo planteado en los textos donde el estudiante tiene un rol pasivo para reconocer los elementos y procesos de la higiene personal, con actividades como colorear los productos necesarios para cepillar los dientes o lavarse las manos, sin embargo, no existe una orientación práctica de cómo realizar estos procesos en cada uno de sus hogares con autonomía. Lo cual es negativo pues ha generado diversas enfermedades entre los estudiantes, mismos que requieren de una intervención educativa emergente, orientada hacia los niños, puesto que son ellos quienes deben tomar conciencia y responsabilidad sobre su higiene corporal, a través de la práctica de los hábitos de higiene.

De esta forma, se pretende informar, motivar y generar la práctica consiente y recurrente de hábitos como el lavado de manos antes y después de comer, antes y después de ir al baño y antes y después de jugar, el lavado del cabello y la ducha corporal, de preferencia cada dos días, el cepillado de dientes después de cada comida principal, el corte de uñas de manos y pies, el cuidado de la piel, de los ojos y oídos.

La propuesta del desarrollo de talleres, se fundamenta en el deficiente nivel de conocimiento y aplicación de las prácticas higiénicas por parte de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Organización de los Estados Americanos” de la comuna ocho de septiembre, de la parroquia Guangaje, en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

Por ende, se considera pertinente la búsqueda de estrategias que permitan promover la adquisición de hábitos de higiene en la infancia, para beneficiar no solamente a los infantes que presentan problemas o enfermedades relacionadas con una mala higiene personal, sino de forma global a todos los estudiantes, bajo la premisa de prevenir estas condicionantes, asegurando la práctica recurrente en el hogar y en la escuela de acciones concretas para el cuidado de la salud.

Dentro de las prácticas propuestas incluidas dentro de los talleres de promoción de los hábitos de higiene infantil, están el aseo de las manos, la piel, el cabello, los ojos, los odios y la boca, que son las partes del cuerpo fundamentales y los centros de proliferación de las bacterias y los virus, por ello, de forma concreta se aplicarán estrategias diversas para promover en los niños y niñas prácticas de auto cuidado en los infantes, es decir, el reconocimiento de la importancia y los pasos que deben seguir para el cumplimiento de las normas de aseo.

2.4 Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que la conforman

Planificación

La planificación constituye un elemento esencial del trabajo docente, debido a que delimita las acciones y articula los objetivos de la intervención pedagógica, permite hacer uso eficiente de los recursos y del tiempo destinado para la ejecución de una actividad, con el fin de cumplir de forma eficiente los objetivos planteados en cada uno de los talleres.

Por ello, se ha elaborado planificaciones didácticas en el esquema de hora clase utilizado en la institución y con el cual los maestros se encuentran familiarizados, mismo en el que se establecen los objetivos generales y específicos de cada uno de los talleres a realizar, mismos que se ejecutaron los días lunes 10, miércoles 12 y viernes 14 de junio del 2019, en las primeras horas de la jornada escolar, en donde se desarrollaron actividades centradas en la limpieza de la piel, limpieza de las manos, limpieza del cabello.

La implementación del rincón de aseo se realizó el día viernes 14 de junio del 2019, luego de terminada la jornada escolar, con el apoyo de los padres de familia y docentes de la institución, misma que cuenta con un espejo decorado de forma llamativa para captar la atención y motivar a los niños, implementos de aseo, como cepillo de dientes, peine, jabón, toalla personal para cada uno de los niños y generales como binchas, gel desinfectante, crema de manos y toallitas húmedas.

Material didáctico

La propuesta incluye material didáctico, fichas de trabajo enmarcadas en la metodología del juego-trabajo que se orienta en el currículo integrador, para el desarrollo de habilidades y destrezas en el sub nivel de educación preparatoria, así como elementos que motiven a los niños a practicar los hábitos de higiene en el contexto escolar, a través de la implementación de rincones de aseo, en el cual los niños cuenten con un espejo y elementos de aseo diario como peines individuales, binchas para las niñas, toallitas húmedas, jabón, gel antiséptico, papel higiénico,

toallas, entre otros, para mejorar su presentación escolar, así como frases motivantes que incentiven a los infantes a cuidar su aseo y su presentación.

Adicionalmente se han podido identificar algunos sitios web, en donde se puede acceder a actividades lúdicas con el fin de contribuir en el fortalecimiento de los hábitos de higiene infantil, tomando en consideración las habilidades cognitivas de este grupo etario y los intereses propios de los niños como nativos digitales, entre las cuales destacan:

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/-que-usamos-para-tener-una-buen-aseo->

Donde existen juegos de reconocimiento de los útiles, elementos y procesos de higiene personal, de igual forma en el sitio web:

<https://mobyty.com/videojuego/educativo/?Id=829>

Se desarrollan una serie de trivias en torno al lavado de las manos, los útiles y la importancia de llevar a cabo este proceso tanto en la escuela como en el hogar.

Evaluación de resultados

Para el proceso de evaluación de resultados se implementará un horario de control de actividades, en la cual se colocará un sello, por cada actividad relacionada con el aseo que el niño realiza por sí mismo, con el objetivo de dar seguimiento a la práctica de los hábitos de higiene, misma que puede ser implementada tanto en la escuela como en el hogar para reforzar los aprendizajes. De igual forma para evaluar los resultados de la propuesta de forma más concreta se aplicará nuevamente la herramienta Hicorin para evidenciar los cambios generados en la práctica de hábitos de higiene en los infantes.

2.4.2 Explicación de la propuesta

La presente propuesta busca que el estudiante reconozca la importancia que la higiene personal tiene en su vida diaria en el corto y largo plazo. A partir de lo cual se fomenta la adquisición y fortalecimiento de los hábitos de higiene infantil, es decir, la práctica recurrente de acciones enmarcadas en el auto cuidado de la salud

y la higiene personal. Para ello, se propone la aplicación de actividades diversas, enmarcadas principalmente en la lúdica, como son cuentos didácticos, fábulas, canciones infantiles, juegos individuales y juegos colectivos que permitan generar un conocimiento conjunto acerca de los hábitos de higiene personal.

La propuesta consta de una planificación didáctica de cada uno de los talleres, fundamentado en el aporte de Rueda (2011) donde establece que existe un conjunto de razones que justifican la necesidad de desarrollar una planificación educativa previa, con el propósito de organizar de forma eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje, como “la posibilidad de acceder a la instrucción, como reconocer el material u organizar el flujo de actividad del grupo” (p. 5). Es decir, permite articular los objetivos y destrezas educativas con las actividades, materiales y recursos, de tal forma que se evite en la medida de lo posible la improvisación infundada de actividades sin un sentido concreto.

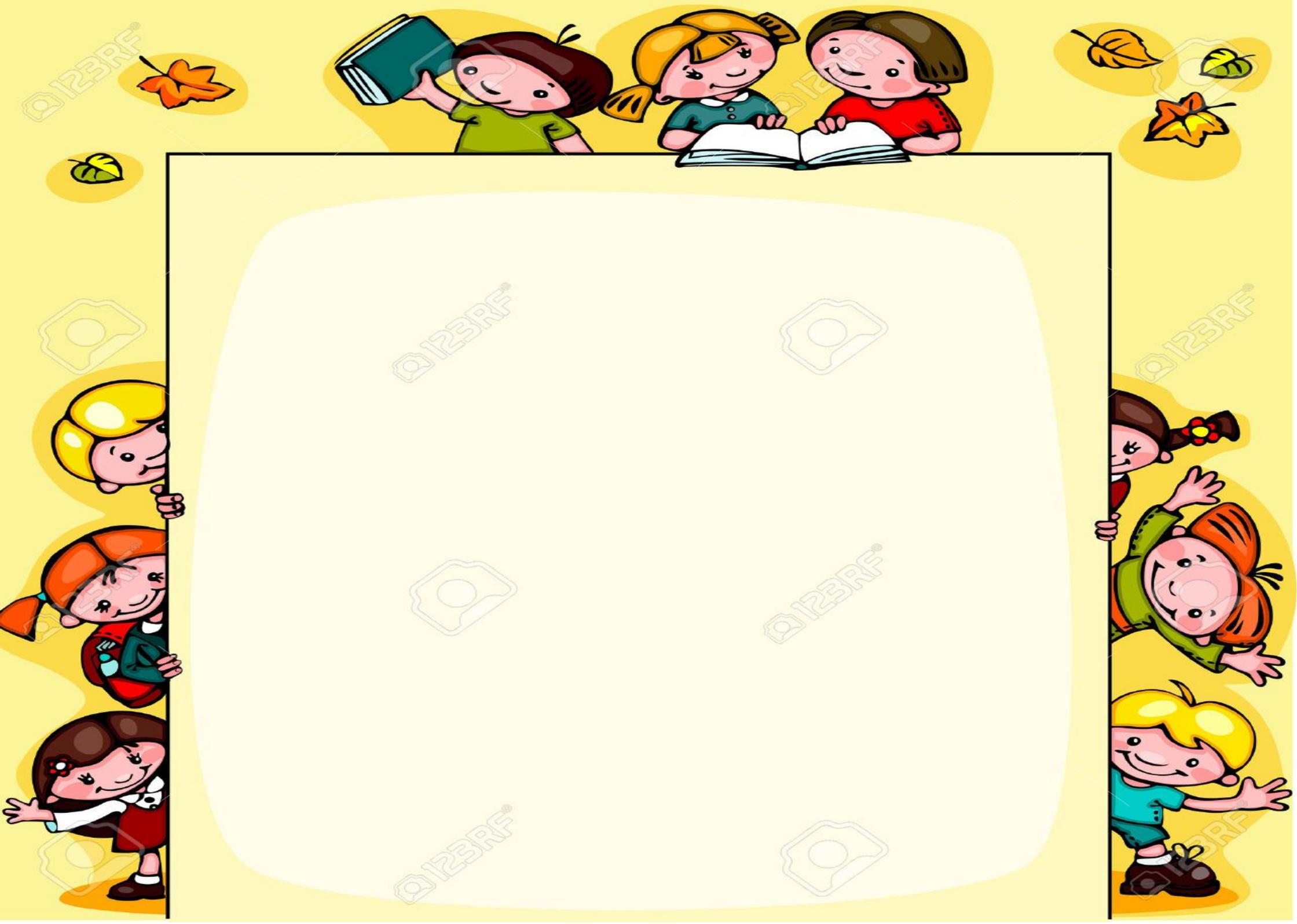
En el mismo sentido, se ha empleado la metodología de talleres considerando los aportes de la Pedagogía de Reggio Emilia, donde según Rubio (2014) se fundamenta tanto la necesidad de la experiencia y la práctica para la enseñanza de los infantes como el papel que juegan los padres de familia y docentes en este proceso formativo, como entes de orientación y motivación para los niños y niñas, siendo “los padres, los que brindan seguridad y motivación y el docente un guía que aprende conjuntamente con el niño” (p. 29). Desde esta perspectiva, el desarrollo de la presente propuesta permite a los padres de familia y docentes tener un sustento para la ejecución organizada y planificada de actividades enfocadas al desarrollo de los hábitos de higiene infantil.

El ambiente y los materiales también constituyen aspectos importantes en el aprendizaje infantil, así lo postula María Montessori, en contraposición de las metodologías rígidas y sancionadoras, se debe ofrecer un espacio de libertad y confianza para que el infante desarrolle sus capacidades. Además, expresa la relevancia del material didáctico, como fuente no solo de información sino como un elemento diseñado para captar la atención y la curiosidad del niño, de tal forma, que aprende jugando. Por ello, se ha establecido la necesidad de contar en el aula

con un rincón de aseo, para que los infantes puedan explorar, conocer, utilizar los diversos elementos y así puedan realizar acciones de higiene infantil.

2.4.3 Premisas para su implementación

La propuesta consta de talleres prácticos, a través de los cuales se combinan estrategias lúdicas, cuentos, canciones infantiles, retahílas, como actividades de preámbulo, a través de las cuales se activarán preguntas de reflexión crítica en torno a la higiene infantil, la salud, el bienestar, las consecuencias de una mala higiene y actividades prácticas relacionadas con la limpieza de las manos, la limpieza del cabello y la limpieza bucal.



INDICE

Portada	39
Índice	40
Introducción	41
Objetivos	42
Taller 1. Manitos limpias	43
Taller 2. Piojos nunca más	48
Taller 3. Dientes relucientes	53
Taller 4. Oídos aseados	58
Taller 5. Pies sin mal olor	62
Taller 6. Mi uniforme aseado	67
Taller 7. Uñas cortas y sin bacterias	71
Taller 8. Mi nariz limpia está	76
Taller 9. Ropa interior aseada para siempre	80
Taller 10. Los útiles de aseo mis amigos inseparables	84
Anexos.	87
Bibliografía	98

INTRODUCCIÓN

La higiene personal infantil es un aspecto de vital importancia para el bienestar personal y la conservación de la salud a través de la prevención de las enfermedades. Los niños pequeños, se encuentran en un proceso crítico de desarrollo, en el cual se forman sus hábitos y prácticas que perdurarán a lo largo de su vida. Se ha identificado la necesidad de atender este aspecto del desarrollo infantil dentro del ámbito educativo, debido a la recurrencia de enfermedades y la posibilidad de que una mala higiene tenga consecuencias contraproducentes en el desarrollo integral de los niños del sub nivel de educación preparatoria.

Para Cereijo (2017) los hábitos higiénicos son “prácticas elementales que conservan la salud, el bienestar y el desarrollo integral; tanto físico, social y cognitivo” (p. 86). De igual forma el rol de la educación donde Viñao (2012) considera como: “una pieza clave en los hábitos higiénicos saludables” (p. 187). Por esta razón, se han planificado el desarrollo de 10 talleres enfocados a orientar de forma práctica sobre los pasos para el cuidado, limpieza del cuerpo, de tal forma que los niños y niñas mejoren su autonomía en el aspecto de la higiene personal para que puedan cuidar su cuerpo y salud.

La planificación didáctica de cada uno de los talleres, fundamentado en el aporte de Rueda (2011) donde establece que existe un conjunto de razones que justifican la necesidad de desarrollar una planificación educativa previa, con el propósito de organizar de forma eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje, como “la posibilidad de acceder a la instrucción, como reconocer el material u organizar el flujo de actividad del grupo” (p. 5). La novedad de la propuesta radia en la utilización de talleres, fundamentado en diversos autores y postulados que argumentan el enfoque constructivista de la educación, Reggio Emilia, plantea la importancia de la actividad, la experiencia, el ambiente, los padres de familia, los docentes, para alcanzar un aprendizaje significativo, en el cual el niño se sienta motivado y seguro de llevar a cabo las prácticas de higiene personal. Las estrategias metodológicas planteadas a través de canciones, cuentos, retahílas, juegos, entre otras, permiten al niño aprender en un ambiente de libertad, tal y como plantea Montessori.

Los recursos que se han empleado en el desarrollo de los talleres han sido elaborados por la investigadora, utilizando la creatividad y un lenguaje que los niños y niñas de este grupo etario comprendan con facilidad, de tal forma, que puedan adquirir los conocimientos y destrezas propuestos en cada taller, mismos que se encuentran enmarcados en el Eje De Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/ Desarrollo personal y Social, y en el Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia, Descubrimiento y comprensión del medio natural y Cultural. Las estrategias metodológicas utilizadas son lúdicas y activas, puesto que se utilizan juegos y dinámicas para generar cargas emocionales positivas que se puedan relacionar con los aprendizajes desarrollados en cada una de las temáticas; de esta manera mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los hábitos de higiene infantil a través del desarrollo de talleres prácticos para que los niños y niñas identifiquen las buenas prácticas de higiene personal.

Objetivos específicos

- Distinguir las acciones necesarias para mantener una buena higiene corporal, en el marco del cuidado de la salud.
- Socializar los hábitos y prácticas higiénicas en los niños de Primer Año de Educación Básica
- Promover el cumplimiento de las prácticas de higiene dentro de la institución educativa.
- Propiciar aprendizajes significativos en torno a los hábitos de higiene infantil.
- Evaluar la adquisición de hábitos de higiene en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Taller 1: Manitos limpias



Gráfico 1 Taller manitos limpias

Elaborado por: La autora/Lema Norma

Fundamento Teórico

Las manos son el principal instrumento utilizado por el ser humano para relacionarse con su entorno. Por ende, es la parte del cuerpo más expuesta al contacto con microorganismos que pueden afectar la salud (Segredo, 2007). En este sentido, la higiene de las manos se constituye en la actualidad como una pieza clave en el control y prevención de enfermedades infecciosas, debido a que limita el contagio a través de la manipulación de los alimentos hacia el interior del organismo.

Dentro de las recomendaciones que se establecen para mantener una buena higiene de las manos constan se debe emplear agua y jabón para de esta forma, eliminar las bacterias y la suciedad que se alojan en las manos. Es recomendable promover el lavado de manos antes y después de comer, para evitar la ingesta de microbios o impurezas, cuando se vaya a tener contacto con alimentos, antes y después de ir al baño. Debido a que estos son los momentos en los que existe mayor riesgo de contaminación y transmisión de los gérmenes y bacterias. Finalmente, se debe mantener las uñas limpias y cortas, debido a que en este lugar se alojan con mayor frecuencia la suciedad y los microorganismos.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: Escuela de educación básica “OEA”
Docente: Lic. Noma Alicia Lema Caisaguano

Año de Básica: Primero

Fecha: 10/7/2019

Duración: 40Minutos

DATOS DIDÁCTICOS

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/ Desarrollo personal y Social
Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia, Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo: Comprender la necesidad de realizar un adecuado lavado de manos antes y después de manipular los alimentos, de realizar las tareas escolares para mantener una vida saludable, libre de enfermedades y un excelente rendimiento académico.

Tema: Hábitos de higiene y cuidado personal (Manitos limpias)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ TÉCNICAS/ E INSTRUMENTOS
<p>CICLO DE APRENDIZAJE</p> <p>EXPERIENCIA Cantar la canción infantil (Me lavo las manos). Nombrar los útiles de aseo para lavarse las manos.</p> <p>REFLEXIÓN/ OBSERVACIÓN Dialogar acerca de la canción Recordar los momentos que realizan el aseo de las manos en sus hogares y en la escuela.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN/ CONOCIMIENTO Presentar el recurso didáctico (Fichas con imágenes de las manos desaseadas, microbios y manos aseadas) Conversar acerca de lo observado Preguntar y responder acerca del momento en que las manos deben estar aseadas. Indicar las enfermedades a causa del desaseo de las manos y al manipular los alimentos. Concientizar lo fácil que resulta el aseo de las manos para evitar enfermedades Destacar la importancia del aseo de las manos.</p> <p>APLICACIÓN Mostrar los útiles de aseo (Lavacara, agua, Jabón líquido, toalla, gel antibacterial). Formar grupos para ejecutar el aseo de las manos Lavar las manos correctamente Observar toda la suciedad que queda en el agua de la lavacara. Exhibir las manos limpias</p>	<p>Grabadora</p> <p>Letra de la canción</p> <p>Fichas</p> <p>Lavacaras</p> <p>Jabón</p> <p>Toallas</p> <p>Gel antibacterial</p> <p>Crema de manos</p> <p>Paños húmedos</p>	<p>Identifica los útiles de aseo.</p> <p>Relaciona los útiles de aseo con la higiene de las manos.</p> <p>Reconoce los momentos del aseo de las manos.</p> <p>Ejecuta el lavado de las manos usando los útiles de aseo correctamente.</p>	<p>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN</p> <p>Encierra en un círculo los útiles de aseo.</p> <p>TÉCNICA</p> <p>1.- Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>1.- Lista de cotejo</p> <p>2.- Propuesta</p>

Ejes De Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/
Desarrollo personal y Social

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo: Comprender la necesidad de realizar un adecuado lavado de manos antes y después de manipular los alimentos, de realizar las tareas escolares para mantener una vida saludable, libre de enfermedades y un excelente rendimiento académico.

Estrategias metodológicas

CICLO DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIA

- Cantar la canción infantil (Me lavo las manos).
- Nombrar los útiles de aseo para lavarse las manos.

REFLEXIÓN/ OBSERVACIÓN

- Dialogar acerca de la canción
- Recordar los momentos que realizan el aseo de las manos en sus hogares y en la escuela.

CONCEPTUALIZACIÓN/ CONOCIMIENTO

- Presentar el recurso didáctico (Fichas con imágenes de las manos desaseadas, microbios y manos aseadas)
- Conversar acerca de lo observado
- Preguntar y responder acerca del momento en que las manos deben estar aseadas.
- Indicar las enfermedades a causa del desaseo de las manos y al manipular los alimentos.
- Concientizar lo fácil que resulta el aseo de las manos para evitar enfermedades
- Destacar la importancia del aseo de las manos



Gráfico 2 Taller manitos limpias
Elaborado por: La autora/Lema Norma

APLICACIÓN

- Mostrar los útiles de aseo (Lavacara, agua, Jabón líquido, toalla, gel antibacterial).
- Formar grupos para ejecutar el aseo de las manos
- Lavar las manos correctamente
- Observar toda la suciedad que queda en el agua de la lavacara.
- Exhibir las manos limpias

PROCIDIMIENTO DE LAVADO DE MANOS

0. Mójese las manos con agua.
1. Deposite en la palma de la mano una cantidad de jabón suficiente para cubrir todas las superficies de las manos.
2. Frótese las palmas de las manos entre sí.
3. Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.
4. Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.

5. Frótese el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta, agarrándose los dedos.
6. Frótese con un movimiento de rotación el pulgar izquierdo atrapándolo con la palma de la mano derecha y viceversa.
7. Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.
8. Enjuáguese las manos con agua.
9. Séquese con una toalla desechable.
10. Utilice la toalla para cerrar el grifo.
11. Sus manos son seguras.

MATERIALES

- Grabadora
- Letra de la canción
- Fichas
- Lavacaros
- Jabón
- Toallas
- Gel antibacterial
- Crema de manos
- Paños húmedos

Taller 2 Piojos nunca más



Gráfico 3 Taller piojos nunca más
Elaborado por: La autora/Lema Norma

Fundamento teórico

El cabello, es un anexo del cuerpo humano constituido por el conjunto de folículos pilosos. En esta área es común que se acumule la grasa e impurezas si no se tiene una adecuada higiene, lo cual puede generar un ambiente propicio para la radicación y propagación de parásitos conocidos como piojos. Milena et al, (2010) consideran que: “Ninguna persona es inmune a la infestación por piojos. Todas las razas e individuos de todas las edades pueden infestarse con estos artrópodos” (Milena et al, 2010, p. 246). No obstante algunos estudios han determinado que existe mayor prevalencia en la población escolar.

La higiene del cabello consta de dos componentes, la limpieza mecánica que se realiza a través del peine y el cepillado del cabello para retirar las impurezas alojadas en el cabello y la limpieza química que se realiza con agua y jabón o cualquier otro producto químico destinado para desengrasar la región del cuero cabelludo.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: Escuela de educación básica “OEA”

Docente: Lic. Noma Alicia Lema Caisaguano

Año de Básica: Primero

Fecha: 11/7/2019

Duración: 40 Minutos

DATOS DIDÁCTICOS

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/
Desarrollo personal y Social

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia,
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo: Disfrutar de las prácticas de higiene corporal especialmente del cabello para
evitar la pediculosis.

Tema: Hábitos de higiene y cuidado personal (**Piojos nunca más**)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>CICLO DE APRENDIZAJE EXPERIENCIA Preparar un ambiente agradable para la narración del cuento Formar un semicírculo. Escuchar el título de la narración “El piojo hambriento” Conocer términos de difícil comprensión. Escuchar el relato</p> <p>REFLEXIÓN/OBSERVACIÓN Reconstruir el cuento en base a preguntas ¿De qué se trataba el cuento? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Qué pasaba si no se lavaba el cabello?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN/CONOCIMIENTO Mirar los Pictogramas de un piojo gigante, una niña desalineada, una niña aseada. Dialogar acerca de lo observado. Jugar: preguntas y respuestas ¿En qué cuero cabelludo es más fácil que habite un piojo? ¿Si el piojo esta en mi cabeza podre estar tranquilo/a? ¿Con un piojo en mi cabeza puedo atender a clase tranquilamente? ¿Será bonito si en mi cabello está caminando un piojo y todos me miren? ¿Cómo me sentiría? ¿Mencione los útiles de aseo para mantener limpio nuestro cabello? Destacar la importancia de mantener aseado mi cabello Comprometerme a mantener el aseo personal especialmente del cabello.</p> <p>APLICACIÓN Aplicar shampoo Veronique en el cabello de todos los niños Lavar el cabello Modelar con el cabello limpio</p>	<p>Grabadora</p> <p>Letra del cuento infantil</p> <p>Pictograma Shampoo Veronique</p> <p>Lavacara</p> <p>Tazón</p> <p>Lavabo</p> <p>Peine</p> <p>Agua</p>	<p>Escucha con atención la narración.</p> <p>Se expresa con libertad</p> <p>Relaciona los útiles de aseo con su función.</p> <p>Reconoce la importancia de practicar los hábitos de higiene a diario.</p>	<p>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN</p> <p>Elabora un piojo gigante</p> <p>TECNICA</p> <p>1.- Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>1.- Lista de cotejo</p> <p>2.- Propuesta</p>

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/
Desarrollo personal y Social

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento y comprensión del medio

Objetivo: Disfrutar de las prácticas de higiene corporal especialmente del cabello para evitar la pediculosis

Estrategias metodológicas

CICLO DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIA

- Preparar un ambiente agradable para la narración del cuento
- Formar un semicírculo.
- Escuchar el título de la narración “El piojo hambriento”
- Conocer términos de difícil comprensión.
- Escuchar el relato

REFLEXIÓN/OBSERVACIÓN

- Reconstruir el cuento en base a preguntas
- ¿De qué se trataba el cuento?
- ¿Quiénes eran los personajes?
- ¿Qué pasaba si no se lavaba el cabello?

CONCEPTUALIZACIÓN/CONOCIMIENTO

- Mirar los Pictogramas de un piojo gigante, una niña desalineada, una niña aseada.
- Dialogar acerca de lo observado.
- Jugo de preguntas y respuestas
- ¿En qué cuero cabelludo es más fácil que habite un piojo?
- ¿Si el piojo está en mi cabeza podre estar tranquilo/a?
- ¿Con un piojo en mi cabeza puedo atender a clase tranquilamente?

- ¿Será bonito si en mi cabello está caminando un piojo y todos me miren?
¿Cómo me sentiría?
- ¿Mencione los útiles de aseo para mantener limpio nuestro cabello?
- Destacar la importancia de mantener aseado mi cabello
- Comprometerme a mantener el aseo personal especialmente del cabello.

APLICACIÓN

- Aplicar shampoo Veronique en el cabello de todos los niños
- Lavar el cabello
- Modelar con el cabello limpio

PROCEDIMIENTO DE LIMPIEZA DEL CABELLO

El cabello no requiere ser lavado a diario, pero si es necesario mantenerlo limpio, por esta razón es necesario que los niños adquieran el hábito de cepillarlo a diario y si tienen el cabello largo peinarlo. El lavado de forma regular debe realizarse con shampoo, siguiendo los siguientes pasos:



*Gráfico 4 Taller piojos nunca más
Elaborado por: La autora/Lema Norma*

- Se moja el cabello
- Se coloca un poco de shampoo en la mano
- Con la otra mano se toma una cantidad pequeña de shampoo y se aplica en las diferentes zonas del cuero cabelludo y cabello
- Frotar con las yemas de los dedos

- Enjuagar con abundante agua procurando que no queden restos de jabón o shampoo en el cabello
- Secar con una toalla personal y limpia
- Peinar el cabello

MATERIALES

- Grabadora
- Letra del cuento infantil
- Pictograma Shampoo Veronique
- Lavacara
- Tazón
- Lavabo
- Peine
- Agua

Taller 3: Dientes relucientes



*Gráfico 5 Taller dientes relucientes
Elaborado por: La autora/Lema Norma*

Fundamento Teórico

La boca, o cavidad bucal, es uno de los lugares propicios en donde penetran numerosos gérmenes, debido a que constituye el punto de acceso de la comida y debido a su estructura es frecuente que se alojen restos de alimentos dentro de la cavidad, mismos que si no tienen una adecuada limpieza son causantes de problemas de higiene bucal, que pueden variar desde el mal aliento hasta la caries dental. Soria, Molina y Rodríguez (2008) consideran que: “En la etapa infantil es de vital importancia que se puedan inculcar buenos hábitos de higiene bucal, lecciones de salud que les permitirá disfrutar dientes libres de caries en cualquier edad” (p. 24). En tal virtud, la limpieza de la boca es una práctica que incurre en la salud y bienestar general del ser humano.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: Escuela de educación básica “OEA”

Docente: Lic. Noma Alicia Lema Caisaguano

Año de Básica: Primero

Fecha: 12/7/2019

Duración: 40 Minutos

DATOS DIDÁCTICOS

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/
Desarrollo personal y Social

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia,
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo: Determinar la importancia de un correcto cepillado de dientes para
practicar diariamente, con el fin de evitar caries y mal aliento de la boca.

Tema: Hábitos de higiene y cuidado personal (**Dientes relucientes**)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>CICLO DE APRENDIZAJE</p> <p>EXPERIENCIA Vocalizar la retahíla (Me cepillo los dientes) Nominar los útiles de aseo para el cepillado de los dientes</p> <p>REFLEXIÓN/ OBSERVACIÓN Comentar del contenido de la retahíla Dialogar acerca del cepillado de dientes en casa y cuantas veces lo hacen).</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN/ CONOCIMIENTO Observar fotografías de niños que se cepillan los dientes y que previene al hacerlo. Mirar Fotografías de las consecuencias del no cepillarse los dientes. Dialogar acerca de lo observado Ubicar en parejas y visualizar si sus dientes están limpios y si poseen caries. Preguntar si las caries producen solo por el no cepillado de dientes. Mostrar la forma correcta del cepillado dental Recordar en que momento del día se debe cepillar los dientes. Recalcar la importancia del cepillado de los dientes</p> <p>APLICACIÓN Ejecutar el cepillado de los dientes. Mostrar en un espejo el brillo de los dientes y sentir el aliento agradable que produce.</p>	<p>Letra de la retahíla</p> <p>Títere</p> <p>Fotografías</p> <p>Masking</p> <p>Pasta, cepillo, vaso, agua, toalla</p> <p>Espejo.</p>	<p>Reconoce los útiles de aseo.</p> <p>Identifica los momentos que debe cepillarse los dientes.</p> <p>Diferencia causa y consecuencia del no cepillado de dientes.</p> <p>Realiza correctamente el cepillado de los dientes.</p>	<p>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN</p> <p>Decora un cepillo dental, pasta y un diente.</p> <p>TÉCNICA</p> <p>1.- Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>1.- Lista de cotejo</p> <p>2.- Propuesta</p>

Ejes De Desarrollo y Aprendizaje: Desarrollo personal y Social, Descubrimiento del medio natural y Cultural

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia, Descubrimiento y comprensión del medio natural y Cultural.

Objetivo Determinar la importancia de un correcto cepillado de dientes para practicarlas diariamente, con el fin de evitar caries y mal aliento bucal.

Estrategias metodológicas

EXPERIENCIA

- Vocalizar la retahíla (Me cepillo los dientes)
- Nominar los útiles de aseo para el cepillado de los dientes

REFLEXIÓN/ OBSERVACIÓN

- Comentar del contenido de la retahíla
- Dialogar acerca del cepillado de dientes en casa y cuantas veces lo hacen).

CONCEPTUALIZACIÓN/ CONOCIMIENTO

- Observar fotografías de niños que se cepillan los dientes y que previene al hacerlo.
- Mirar Fotografías de las consecuencias del no cepillarse los dientes.
- Dialogar acerca de lo observado
- Ubicar en parejas y visualizar si sus dientes están limpios y si poseen caries.
- Preguntar si las caries producen solo por el no cepillado de dientes.
- Mostrar la forma correcta del cepillado dental
- Recordar en que momento del día se debe cepillar los dientes.
- Recalcar la importancia del cepillado de los dientes

APLICACIÓN

- Ejecutar el cepillado de los dientes.
- Mostrar en un espejo el brillo de los dientes y sentir el aliento agradable que produce.



*Gráfico 6 Taller dientes relucientes
Elaborado por: La autora/Lema Norma*

PROCEDIMIENTO DE LIMPIEZA BUCAL

Algunas recomendaciones puntuales, en cuanto al cuidado dental son:

- Cepillar correctamente los dientes después de cada comida, al levantarse y antes de dormir.
- Limpiar los dientes utilizando la técnica del barrido, para lo cual se coloca el cepillo con las cerdas hacia arriba, se presiona suavemente hasta llevar las cerdas del cepillo hacia abajo, con lo que se permitirá eliminar los restos de alimentos adheridos a los dientes.
- Usar el hilo dental para remover restos de alimentos que han quedado entre los dientes.
- No excederse ni consumir chucherías o golosinas entre comidas.
- Visitar al odontólogo periódicamente, se recomienda hacerlo dos (2) o tres (3) veces al año.

- Aplicar periódicamente solución de flúor, para lo cual se debe visitar al odontólogo.

MATERIALES

- Letra de la retahíla
- Títeres
- Fotografías
- Masking
- Pasta
- Cepillo
- Vaso
- Toalla
- Espejo

Taller 4. Oídos aseados



*Gráfico 7 Taller oídos aseados
Elaborado por: La autora/Lema Norma*

Fundamento Teórico

Los ojos y los oídos son órganos muy sensibles, que generalmente tienen mecanismos propios de limpieza, que el organismo mismo ejecuta. No obstante Segredo (2007) pone de manifiesto que el contacto con los dedos, pañuelos o toallas representan vehículos frecuentes de la infección de estos órganos, pudiendo llegar a causar cuadros patológicos infecciosos como la conjuntivitis en los ojos o la otitis en el caso de los oídos. En el caso de los ojos a través de la secreción lacrimal se eliminan las partículas de polvo y cualquier agente extraño de los ojos, mismos que se debe complementar con el lavado diario de la cara y el secado pertinente.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: Escuela de educación básica “OEA”

Docente: Lic. Noma Alicia Lema Caisaguano

Año de Básica: Primero

Fecha: 12/7/2019

Duración: 40 Minutos

DATOS DIDÁCTICOS

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/ Desarrollo personal y Social

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia, Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo: Concientizar a los niños/as del sub nivel preparatorio de la importancia del cuidado y aseo de nuestros oídos a través de la práctica de la higiene diaria para no perjudicar nuestra audición.

Tema: Hábitos de higiene y cuidado personal (**Higiene de los oídos**)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>CICLO DE APRENDIZAJE</p> <p>EXPERIENCIA Preparar un ambiente adecuado para la narración del cuento Ubicarse cómodamente. Escuchar el título de la narración “Mis oídos aseados” Atender la lectura del cuento infantil.</p> <p>REFLEXIÓN/ OBSERVACIÓN Dialogar acerca del cuento escuchado. (A base de preguntas) ¿Cómo se llamaba el título del cuento? ¿De qué se trataba? ¿Quiénes eran los personajes?</p> <p>CPNCEPTUALIZACIÓN/ CONOCIMIENTO Observar los pictogramas de los oídos aseados y desaseados. Conversar de lo observado. Dialogar de la utilidad de uno de los órganos de los sentidos (el oído). Identificar en que momento puede estar nuestro oído lleno de cera, pelusas, tierra; etc. Reconocer que objetos no deben ser introducidos en el oído. Hablar de las consecuencias de no mantener una higiene adecuado. Destacar la importancia de mantener nuestros oídos limpios.</p> <p>APLICACIÓN Nombrar los objetos que no deben ser introducidos en los oídos Enunciar los útiles de aseo Imitar cómo se debe realizar el aseo de los oídos.</p>	<p>Grabadora</p> <p>Letra de la canción</p> <p>Pictogramas</p> <p>Lavacaras</p> <p>Toalla blanca</p> <p>Paños húmedos</p> <p>Glicerina o aceite de oliva.</p>	<p>Esta alerta a la narración del cuento.</p> <p>Reconstruye lógicamente el cuento</p> <p>Identifica la importancia de mantener un aseo adecuado de los oídos.</p> <p>Reconoce los peligros de introducir objetos inadecuados a nuestros oídos.</p>	<p>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN</p> <p>Limpiar los oídos con: paños húmedos, toalla-glicerina o aceite de oliva.</p> <p>TÉCNICA</p> <p>1.- Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>1.- Lista de cotejo 2. Propuesta</p>

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/
Desarrollo personal y Social

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia,
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo: Concientizar a los niños/as del sub nivel preparatorio de la importancia del cuidado y aseo de nuestros oídos a través de la práctica de la higiene diaria para no perjudicar nuestra audición.

Estrategias metodológicas

CICLO DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIA

- Preparar un ambiente adecuado para la narración del cuento
- Ubicarse cómodamente.
- Escuchar el título de la narración “Mis oídos aseados”
- Atender la lectura del cuento infantil.

REFLEXIÓN/ OBSERVACIÓN

- Dialogar acerca del cuento escuchado, a base de preguntas
- ¿Cómo se llamaba el título del cuento?
- ¿De qué se trataba?
- ¿Quiénes eran los personajes?

CPNCEPTUALIZACIÓN/ CONOCIMIENTO

- Observar los pictogramas de los oídos aseados y desaseados.
- Conversar de lo observado.
- Dialogar de la utilidad de uno de los órganos de los sentidos (el oído).
- Identificar en que momento puede estar el oído lleno de cera, pelusas, etc.
- Reconocer que objetos no deben ser introducidos en el oído.
- Hablar de las consecuencias de no mantener una higiene adecuado.

- Destacar la importancia de mantener nuestros oídos limpios.

APLICACIÓN

- Nombrar los objetos que no deben ser introducidos en los oídos
- Enunciar los útiles de aseo
- Imitar cómo se debe realizar el aseo de los oídos.

PROCEDIMIENTO PARA LA LIMPIEZA DE LOS OÍDOS



*Gráfico 8 Taller oídos aseados
Elaborado por: La autora/Lema Norma*

En el caso de los oídos, la UNICEF (2007), recomienda:

- Secar cuidadosamente los oídos, sin introducir objetos para limpiarlos. el lavado debe concretarse al pabellón y a la porción más externa del conducto auditivo.
- Es conveniente quitar los depósitos de cera (cerumen) que se acumulan en el conducto auditivo externo y dificultan la percepción de los sonidos; para ello nunca se deben utilizar instrumentos duros ni punzantes.

De esta forma, se puede asegurar una adecuada higiene y cuidado de estos importantes órganos sensoriales, que además inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje infantil.

MATERIALES

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| • Grabadora | • Toalla blanca |
| • Letra de la canción | • Paños húmedos |
| • Pictogramas | • Glicerina o aceite de oliva. |
| • Lavacaros | |

Taller 5. Pies sin mal olor



*Gráfico 9 Taller pies sin mal olor
Elaborado por: La autora/Lema Norma*

Fundamento Teórico

Los pies constituyen una parte muy delicada del cuerpo de los niños/ niñas y que generalmente es víctima de la negligencia y descuido en el aspecto de la higiene, lo cual es perjudicial puesto que los pies tienen un ambiente muy propenso a la proliferación de hongos, que pueden generar como resultado un olor desagradable. Tacuri (2016) recomienda:

- Mantener cortas las uñas
- Utilizar un cortaúñas adecuado
- Limpieza cuidadosa. (p. 27)

En el mismo sentido la UNICEF orienta que la limpieza de los pies debe realizarse con el baño corporal, con la ayuda de agua y jabón, así como el cuidado diario que incluye el uso de calzado cómodo para evitar problemas por mala higiene en los pies.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: Escuela de educación básica “OEA”

Docente: Lic. Noma Alicia Lema Caisaguano

Año de Básica: Primero

Fecha: 12/7/2019

Duración: 40 Minutos

DATOS DIDÁCTICOS

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/ Desarrollo personal y Social

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia, Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo: Desarrollar autonomía del aseo de los pies para evitar un olor desagradable dentro del salón de clases para de esta manera convivir en un ambiente adecuado, agradable y libre de enfermedades.

Tema: Hábitos de higiene y cuidado personal (**Pies sin mal olor**)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>CICLO DE APRENDIZAJE</p> <p>EXPERIENCIA Vocalizar la Retahíla (Mis pies sin mal olor) Mencionar cuando los pies están con mal olor.</p> <p>REFLEXIÓN/ OBSERBACIÓN Conversar si se lavan los pies y si se cambian de medias. Recordar lo bien que se siente mantener los pies aseados</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN/CONOCIMIENTO Observar gráficos gigantes del aseo y desaseo de los pies. Hablar de lo observado en el recurso. Identificar. Si los pies deben estar aseados o desaseados al momento de usar las medias. Preguntar qué pasaría si un niño usa las medias con los pies sucios (causas y consecuencias). Decir en qué momento del siclo diario se debe lavar los pies. Recordar los útiles de aseo necesarios para realizar el aseo de los pies. Mostrar los pasos que se debe seguir para el aseo de los pies. Destacar la importancia de mantener un aseo personal adecuado (Los pies)</p> <p>APLICACIÓN Jugar con agua y jabón a lavarse los pies correctamente Preguntar cómo se sienten con los pies aseados Diferenciar el olor de antes y después del aseo de los pies</p>	<p>Letra de la Retahíla Pictogramas Jabón líquido Toalla Corta uñas Alcohol Algodón Gel antivacterial Hojas de papel bond. Gráficos gigantes Lápices de colores Goma Tijera Tapas de gaseosa</p>	<p>Reconoce el aseo de los pies como parte fundamental de su higiene personal.</p> <p>Expresa con libertad la práctica de su aseo personal a diario.</p> <p>Identifica la importancia del aseo de los pies</p> <p>Ejecuta correctamente el lavado de los pies.</p>	<p>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN</p> <p>Une con líneas según corresponda</p> <p>¿Cómo debe mantener los niños/as los pies ?</p> <p>TÉCNICA</p> <p>1.- Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>1.- Lista de cotejo 2.- Propuesta</p>

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/
Desarrollo personal y Social

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia,
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo: Desarrollar autonomía del aseo de los pies para evitar un olor desagradable dentro del salón de clases para de esta manera convivir en un ambiente adecuado, agradable y libre de enfermedades.

Estrategias Metodológicas

CICLO DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIA

- Vocalizar la Retahíla (Mis pies sin mal olor)
- Mencionar cuando los pies están con mal olor

REFLEXIÓN/ OBSERBACIÓN

- Conversar si se lavan los pies y si se cambian de medias
- Recordar lo bien que se siente mantener los pies aseados

CONCEPTUALIZACIÓN/CONOCIMIENTO

- Observar gráficos gigantes del aseo y desaseo de los pies.
- Hablar de lo observado en el recurso.
- Identificar. Si los pies deben estar aseados o desaseados al momento de usar las medias.
- Preguntar qué pasaría si un niño usa las medias con los pies sucios (causas y consecuencias).
- Decir en qué momento del ciclo diario se debe lavar los pies.
- Recordar los útiles de aseo necesarios para realizar el aseo de los pies.
- Mostrar los pasos que se debe seguir para el aseo de los pies.
- Destacar la importancia de mantener un aseo personal adecuado (Los pies)

APLICACIÓN

- Jugar con agua y jabón a lavarse los pies correctamente
- Preguntar cómo se sienten con los pies aseados
- Diferenciar el olor de antes y después del aseo de los pies

PROCEDIMIENTO PARA LA LIMPIEZA DE LOS PIES



Gráfico 10 Taller pies sin mal olor
Elaborado por: La autora/Lema Norma

La higiene de los pies depende en gran medida de los factores contextuales de cada uno de los niños, debido a las actividades económicas a las que se dedican sus familias, que mayoritariamente se orientan a las actividades agrícolas y ganaderas, donde luego de la jornada escolar los niños tienen contacto directo entre los pies, la tierra, excretas de animales, lodo, entre otros, por lo cual es recomendable realizar las siguientes acciones:

- Lavar los pies diariamente con agua y jabón.
- Secar bien los pies con una toalla limpia, especialmente los espacios interdigitales.
- El corte de las uñas debe ser recto
- Utilizar piedra pómez para tratar las durezas o callos.
- Evitar el uso de medias o zapatos demasiado ajustados o demasiado grandes.

MATERIALES

- Pictogramas
- Jabón líquido
- Toalla
- Corta uñas
- Alcohol
- Algodón
- Gel antivascular
- Hojas de papel bond.
- Gráficos gigantes
- Lápices de colores
- Goma
- Tijera
- Tapas de gaseosa

Taller 6. Mi uniforme aseado



*Gráfico 11 Taller mi uniforme aseado
Elaborado por: La autora/Lema Norma*

Fundamento Teórico

Dentro de cada institución educativa se reglamenta de forma específica el uso del uniforme escolar, las prendas que lo constituyen, colores, diseños, entre otras particularidades. Aldana (2017) define que: “El uniforme es el traje o vestido confeccionado de forma igual para todos los estudiantes de la institución, el cual será cómodo y práctico” (p. 3).

El aseo del uniforme escolar constituye parte de las normas de higiene como de convivencia y salud en el contexto escolar, por ello, es necesario reconocer la importancia de cuidar el aseo del uniforme.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: Escuela de educación básica “OEA”

Docente: Lic. Noma Alicia Lema Caisaguano

Año de Básica: Primero

Fecha: 12/7/2019 **Duración:** 40 Minutos

DATOS DIDÁCTICOS

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/ Desarrollo personal y Social

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia, Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo: Mejorar el aseo personal especialmente del uniforme escolar para evitar discriminación, rechazo dentro del ámbito escolar y social.

Tema: Hábitos de higiene y cuidado personal (**Mi uniforme aseado**)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>CICLO DE APRENDIZAJE EXPERIENCIA Poesía (El uniforme manchado) Ubicarse de pies y firmes Realizar movimientos corporales Recitar la poesía REFLEXIÓN/ OBSERVACIÓN Recordar si ha observado a niños/as con el uniforme manchado, roto, arrugado. Reflexionar si es lo correcto cuidar nuestro aspecto personal. CONCEPTUALIZACIÓN/ CONOCIMIENTO Observar el collage de una institución Educativa y niños con el uniforme aseado y desaseado. Conversar de lo observado Juego de preguntas y respuestas ¿Que deben hacer con el uniforme en sus hogares luego de asistir a la escuela? ¿Qué se debe hacer cuando el uniforme esta desaseado? Expresar que se siente al usar el uniforme limpio. Diferenciar el aspecto de un niño aseado y desaseado Recalcar la importancia de mantener nuestro uniforme aseado. APLICACIÓN Enunciar las normas de cuidado del uniforme escolar. Diferenciar el uso de la vestimenta del hogar y la Institución Educativa.</p>	<p>Letra de la poesía Collage Masking Hojas de papel bond Temperas Tapas de gaseosa Lápices de colores</p>	<p>Identifica el valor y respeto al uniforme escolar.</p> <p>Cuida su aspecto personal, para integrarse a la sociedad sin discriminación.</p> <p>Refecciona acerca del aspecto personal que debe mantener en la Institución Educativa.</p> <p>Reconoce el uso adecuado del uniforme</p>	<p>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN</p> <p>Dibuja como debes llevar el uniforme escolar</p> <p>TÉCNICA</p> <p>1.- Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>1.- Lista de cotejo</p>

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/
Desarrollo personal y Social

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia,
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo: Mejorar el aseo personal especialmente del uniforme escolar para evitar
discriminación, rechazo dentro del ámbito escolar y social

Estrategias metodológicas

CICLO DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIA

- Poesía (El uniforme manchado)
- Ubicarse de pies y firmes
- Realizar movimientos corporales
- Recitar la poesía

REFLEXIÓN/ OBSERVACIÓN

- Recordar si ha observado a niños/as con el uniforme manchado, roto, arrugado.
- Reflexionar si es lo correcto cuidar nuestro aspecto personal.

CONCEPTUALIZACIÓN/ CONOCIMIENTO

- Observar el collage de una institución Educativa y niños con el uniforme aseado y desaseado.
- Conversar de lo observado
- Juego de preguntas y respuestas
- ¿Qué deben hacer con el uniforme en sus hogares luego de asistir a la escuela?
- ¿Qué se debe hacer cuando el uniforme esta desaseado?
- Expresar que se siente al usar el uniforme limpio.
- Diferenciar el aspecto de un niño aseado y desaseado
- Recalcar la importancia de mantener nuestro uniforme aseado.

APLICACIÓN

- Enunciar las normas de cuidado del uniforme escolar.
- Diferenciar el uso de la vestimenta del hogar y la Institución Educativa.

MATERIALES

- Letra de la poesía
- Collage
- Masking
- Hojas de papel bond
- Temperas
- Tapas de gaseosa
- Lápices de colores

Taller 7. Uñas cortas y sin bacterias



*Gráfico 12 Taller uñas cortas y sin bacterias
Elaborado por: La autora/Lema Norma*

Fundamento teórico

Las uñas son una parte del cuerpo donde generalmente se pueden alojar bacterias y suciedad, debido a que tienen contacto directo con cosas que el individuo manipula, especialmente las uñas de las manos. Por tal, razón es indispensable tener conciencia de la importancia de una adecuada higiene de las uñas. Tacuri (2016) afirma que: “Las uñas cortas, impiden que debajo de ellas se acumulen sustancias que faciliten la fijación de microbios” (p. 18).

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: Escuela de educación básica “OEA”

Docente: Lic. Noma Alicia Lema Caisaguano

Año de Básica: Primero

Fecha: 12/7/2019

Duración: 40 Minutos

DATOS DIDÁCTICOS

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/ Desarrollo personal y Social

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia, Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo: Identificar la importancia de mantener las uñas de nuestras manos cortas con la ayuda de los padres de familia para que al momento de manipular e ingerir los alimentos evitemos microbios que perjudican nuestra salud.

Tema: Hábitos de higiene y cuidado personal (**Uñas cortas y sin bacterias**)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>CICLO DE APRENDIZAJE EXPERIENCIA Preparar un ambiente cómo para la narración del cuento Formar un semicírculo. Escuchar el título de la narración “Los microbios han invadido mis uñas” Conocer términos de difícil comprensión. Escuchar el relato</p> <p>REFLEXIÓN/ OBSERBACIÓN Juego de preguntas y respuestas ¿Quién del salón de clase tiene las uñas largas? ¿En casa quien tiene uñas largas y desaseadas? ¿Qué ha pasado al tenerlas?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN/ CONOCIMIENTO Jugar el barco se hunde. Formar mediante el juego parejas. Ubicar indistintamente y ocupando todo el espacio físico del aula con las manos estiradas al frente de cada niño. Mirar con una lupa si las uñas están cortar o largas y que observan dentro de ellas. Conversar que pasa si tenemos las uñas largas y desaseadas. Comprometernos a exigir a los padres que nos corten las uñas cada semana.</p> <p>APLICACIÓN Mostrar los útiles de aseo para cortar las uñas (Agua, jabón líquido, corta uñas, toalla personal, crema, gel antibacterial) Cortar las uñas a cada uno de los niños.</p>	<p>Cuento infantil (Los microbios invaden mis uñas)</p> <p>Títeres</p> <p>Lupas</p> <p>Recurso Humano</p> <p>Lavacara</p> <p>Agua</p> <p>Jabón líquido</p> <p>Toalla</p> <p>Corta uñas</p> <p>Crema para manos</p> <p>Alcohol</p> <p>Algodón</p> <p>Gel antibacterial</p>	<p>Presta atención a la narración del cuento.</p> <p>Reproduce el cuento con coherencia y secuencia lógica.</p> <p>Reconoce el cuidado y mantenimiento de las uñas.</p> <p>Relaciona los útiles de aseo con su utilidad.</p>	<p>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN</p> <p>Clasifica de la caja de sorpresa los útiles de aseo para cortar las uñas.</p> <p>TÉCNICA</p> <p>1.- Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>1.- Lista de cotejo</p>

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/
Desarrollo personal y Social

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia,
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo: Identificar la importancia de mantener las uñas de nuestras manos cortas con la ayuda de los padres de familia para que al momento de manipular e ingerir los alimentos evitemos microbios que perjudican nuestra salud.

Estrategias metodológicas

CICLO DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIA

- Preparar un ambiente cómodo para la narración del cuento
- Formar un semicírculo.
- Escuchar el título de la narración “Los microbios han invadido mis uñas”
- Conocer términos de difícil comprensión.
- Escuchar el relato

REFLEXIÓN/ OBSERVACIÓN

- Juego de preguntas y respuestas
- ¿Quién del salón de clase tiene las uñas largas?
- ¿En casa quien tiene uñas largas y desaseadas?
- ¿Qué ha pasado al tenerlas?

CONCEPTUALIZACIÓN/ CONOCIMIENTO

- Jugar el barco se hunde.
- Formar mediante el juego parejas.
- Ubicar indistintamente y ocupando todo el espacio físico del aula con las manos estiradas al frente de cada niño.

- Mirar con una lupa si las uñas están cortas o largas y que observan dentro de ellas.
- Conversar que pasa si tenemos las uñas largas y desaseadas.
- Comprometernos a exigir a los padres que nos corten las uñas cada semana.

APLICACIÓN

- Mostrar los útiles de aseo para cortar las uñas (Agua, jabón líquido, corta uñas, toalla personal, crema, gel antibacterial)
- Cortar las uñas a cada uno de los niños.

PROCEDIMIENTO PARA EL CORTE DE LAS UÑAS



*Gráfico 13 Taller uñas limpias y sin bacterias
Elaborado por: La autora/Lema Norma*

El corte de las uñas en los niños y niñas, según Tacuri (2016) deben realizarse tomando en consideración las siguientes recomendaciones:

- Use tijeras de punta roma, especialmente diseñadas para que su empleo sea seguro con los niños, o unos cortadores de uñas.
- Siga la línea natural de las uñas y no corte demasiado cerca de la carne.

MATERIALES

- Cuento infantil (Los microbios invaden mis uñas)
- Títeres
- Lupas
- Recurso Humano
- Lavacara
- Agua
- Jabón líquido
- Toalla
- Corta uñas
- Crema para manos
- Alcohol
- Algodón
- Gel antibacterial

Taller 8. Mi nariz limpia está



*Gráfico 14 Taller mi nariz limpia está
Elaborado por: La autora/Lema Norma*

Fundamento teórico

La nariz constituye el punto principal de acceso del aire, desde el exterior hacia los pulmones para el proceso vital de la respiración. Tacuri (2016) menciona que: “La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire, pero es necesario retíralos varias veces al día, además de la incomodidad que representan, contienen partículas y microorganismos que pueden provocar enfermedades” (p. 27). Desde esta perspectiva, si bien las mucosidades nasales cumplen una importante función de retención de impurezas y agentes extraños, es importante que el niño y la niña adquieran el hábito de retirar con cierta frecuencia estas sustancias.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: Escuela de educación básica “OEA”

Docente: Lic. Noma Alicia Lema Caisaguano

Año de Básica: Primero

Fecha: 12/7/2019

Duración: 40 Minutos

DATOS DIDÁCTICOS

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/ Desarrollo personal y Social

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia, Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo: Lograr la autonomía del niño al limpiarse la nariz con pañuelo o papel higiénico para mejorar su aspecto e higiene personal.

Tema: Hábitos de higiene y cuidado personal (**Mi nariz limpia está**)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>CICLO DE APRENDIZAJE EXPERIENCIA Vocalizar la canción infantil (Mi nariz limpia está) Enunciar los útiles de aseo para mantener la nariz aseada.</p> <p>REFLEXIÓN/ OBSERVACIÓN Dialogar si han mirado niños con mocos y el aspecto que muestran. Identificar los útiles de aseo adecuados para el aseo de la nariz.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN / CONOCIMIENTO Observar los pictogramas de niños con la nariz aseada y desaseada. Relacionar e identificarse con los pictogramas (Nariz aseada o desaseada). Responder que hacen cuando su nariz está llena de mucosidades. Nombrar que utilizan para asearse la nariz. Enunciar los materiales que deben llevar en el bolsillo de su falda o pantalón para limpiarse la nariz.</p> <p>ALPICACIÓN Realizar pañuelos con papel higiénico Asearse correctamente la nariz</p>	<p>Letra de la canción infantil</p> <p>Laminas con pictogramas</p> <p>Masking</p> <p>Cartulinas</p> <p>Goma</p> <p>Tapas de gaseosa</p> <p>Papel higiénico</p> <p>Paños húmedos</p> <p>Pañuelo</p> <p>Suéter</p>	<p>Reconoce los útiles de aseo.</p> <p>Valora su aspecto personal.</p> <p>Identifica los útiles de aseo personal que debe llevar a diario.</p> <p>Promueve el uso del pañuelo, o papel higiénico para el aseo de la nariz.</p>	<p>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN</p> <p>Pega pañuelos en una cartulina</p> <p>TÉCNICA</p> <p>1.- Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>1.- Lista de cotejo</p>

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/
Desarrollo personal y Social

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia,
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo: Lograr la autonomía del niño al limpiarse la nariz con pañuelo o papel
higiénico para mejorar su aspecto e higiene personal.

Estrategias metodológicas

CICLO DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIA

- Vocalizar la canción infantil (Mi nariz limpia está)
- Enunciar los útiles de aseo para mantener la nariz aseada

REFLEXIÓN/ OBSERVACIÓN

- Dialogar si han mirado niños con mocos y el aspecto que muestran.
- Identificar los útiles de aseo adecuados para el aseo de la nariz

CONCEPTUALIZACIÓN / CONOCIMIENTO

- Observar los pictogramas de niños con la nariz aseada y desaseada.
- Relacionar e identificarse con los pictogramas (Nariz aseada o desaseada)
- Responder que hacen cuando su nariz está llena de mucosidades
- Nombrar que utilizan para asearse la nariz.
- Enunciar los materiales que deben llevar en el bolsillo de su falda o pantalón para limpiarse la nariz.

ALPICACIÓN

- Realizar pañuelos con papel higiénico
- Asearse correctamente la nariz

PROCEDIMIENTO PARA ASEARSE LA NARIZ



*Gráfico 15 Taller mi nariz limpia está
Elaborado por: La autora/Lema Norma*

Para asearse la nariz es necesario que los niños aprendan los pasos que se deben realizar para una adecuada higiene nasal. El niño o niña debe aprender a soplar con fuerza a través de la nariz para empujar a que las mucosidades salgan al exterior, además se debe utilizar un pañuelo, papel higiénico o alguna tela específica para ese efecto, se debe evitar el contacto de los mocos con los dedos porque permanecen residuos en las uñas.

MATERIALES

- Letra de la canción infantil
- Tapas de gaseosa
- Laminas con pictogramas
- Papel higiénico
- Masking
- Paños húmedos
- Cartulinas
- Pañuelo
- Goma
- Suéter

Taller 9. Ropa interior aseada para siempre



*Gráfico 16 Taller ropa interior aseada para siempre
Elaborado por: La autora/Lema Norma*

Fundamento teórico

La limpieza de la ropa interior tanto en niños como en niñas, es fundamental para una buena higiene y salud, debido a que las zonas íntimas requieren de una buena limpieza para evitar malos olores y enfermedades como las infecciones, que se ocasionan por una mala higiene. De acuerdo a la UNICEF se debe “Cambiar a diario la ropa interior, camisas y otras prendas de vestir que estén en contacto directo con la piel” (p. 4). Las partes íntimas de los niños y niñas son el lugar por el cual se desechan la mayor cantidad de desechos sólidos y líquidos del ser humano, por lo cual es recomendable tener mucho cuidado con la higiene en estas zonas.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: Escuela de educación básica “OEA”

Docente: Lic. Noma Alicia Lema Caisaguano

Año de Básica: Primero

Fecha: 12/7/2019

Duración: 40 Minutos

DATOS DIDÁCTICOS

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/ Desarrollo personal y Social

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia, Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo: Cuidar diariamente la higiene de la ropa interior de los niños/as para evitar infecciones a las vías urinarias.

Tema: Hábitos de higiene y cuidado personal (**Ropa interior aseada para siempre**)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>CICLO DE APRENDIZAJE EXPERIENCIA Ubicarse en las gradas del patio Escuchar el tema de la obra de títeres. Observar a los personajes Mirara la función de títeres (La niña que le disgusta asearse)</p> <p>REFLEXIÓN/ OBSERVACIÓN Reconstruir la función de títeres a base de preguntas y respuestas. ¿De qué se trataba la función de títeres? ¿Cuáles eran los personajes? ¿Qué les pasaba a los niños/as que no se querían cambiar de interior? ¿Qué consejo nos dio?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN/ CONOCIMIENTO Observar pictogramas de niños con la ropa interior desaseada. Describir su aspecto; si es correcto o incorrecto Manifiestar el olor que produce al usar ropa interior desaseada Enunciar la causa y consecuencias al no tener una higiene adecuada con las partes íntimas de nuestro cuerpo. Destacar la importancia de practicar a diario la higiene corporal especialmente de nuestros genitales.</p> <p>APLICACIÓN Vestir al pictograma de los niños de acuerdo al gesto que tengan cada uno de ellos con: (la ropa interior limpia o desaseada).</p>	<p>Títeres Teatrín Laminas con pictogramas Masking Marcador Cartulinas Temperas Hojas de papel bond Goma Tijera</p>	<p>Se mantiene alerta para observar la obra de títeres.</p> <p>Reconstruye de manera lógica la dramatización de los títeres.</p> <p>Reconoce la importancia de mantener un aseo adecuado de sus genitales.</p> <p>Identifica el aseo adecuado de la ropa interior para su uso personal.</p>	<p>ACTIVIDAD PARA EVALUAR</p> <p>Pinta con tempera blanca la ropa interior aseada para el uso de los niños y tacha con ténpera de color rojo la ropa interior desaseada.</p> <p>TÉCNICA</p> <p>1.- Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>1.- Lista de cotejo</p>

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/
Desarrollo personal y Social

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia,
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo: Cuidar diariamente la higiene de la ropa interior de los niños/as para
evitar infecciones a las vías urinarias.

Estrategias metodológicas

CICLO DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIA

- Ubicarse en las gradas del patio
- Escuchar el tema de la obra de títeres.
- Observar a los personajes
- Mirara la función de títeres (La niña que le disgusta asearse)

REFLEXIÓN/ OBSERVACIÓN

- Reconstruir la función de títeres a base de preguntas y respuestas.
- ¿De qué se trataba la función de títeres?
- ¿Cuáles eran los personajes?
- ¿Qué les pasaba a los niños/as que no se querían cambiar de interior?
- ¿Qué consejo nos dio?

CONCEPTUALIZACIÓN/ CONOCIMIENTO

- Observar pictogramas de niños con la ropa interior desaseada.
- Describir su aspecto; si es correcto o incorrecto
- Manifiestar el olor que produce al usar ropa interior desaseada
- Enunciar la causa y consecuencias al no tener una higiene adecuada con las partes íntimas de nuestro cuerpo.
- Destacar la importancia de practicar a diario la higiene corporal especialmente de nuestros genitales.

APLICACIÓN

- Vestir al pictograma de los niños de acuerdo al gesto que tengan cada uno de ellos con: (la ropa interior limpia o desaseada).



*Gráfico 17 Taller ropa interior aseada para siempre
Elaborado por: La autora/Lema Norma*

MATERIALES

- Títeres
- Teatrín
- Laminas con pictogramas
- Masking
- Hojas de papel bond
- Goma
- Tijera

Taller 10. Los útiles de aseo mis amigos inseparables



Gráfico 18 Taller los útiles de aseo mis amigos inseparables

Elaborado por: La autora/Lema Norma

Fundamento Teórico

Existen diferentes útiles de aseo que se los puede adquirir en el mercado y que se debe enseñar a los niños y niñas sobre su uso y beneficios. Tacuri (2016) indica que: “Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla... y se sienta responsable de ellos” (p. 14). Puesto que estos son elementos que le permiten una práctica adecuada de los hábitos de higiene personal, no es lo mismo lavarse las manos solo con agua que con agua y jabón, debido a que al utilizar el jabón se pueden eliminar bacterias y prevenir enfermedades en los niños y niñas.

El presente taller se orienta a que los niños reconozcan los útiles de aseo y la importancia de poder contar con ellos en el rincón de aseo del aula, para de esta forma tener al alcance los implementos necesarios para su adecuada higiene personal.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: Escuela de educación básica “OEA”

Docente: Lic. Noma Alicia Lema Caisaguano

Año de Básica: Primero

Fecha: 12/7/2019

Duración: 40 Minutos

DATOS DIDÁCTICOS

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/
Desarrollo personal y Social

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia,
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo: Desarrollar en los niños/as el hábito de usar con frecuencia los útiles de aseo a través de la práctica diaria para lograr una vida saludable.

Tema: Hábitos de higiene y cuidado personal (**Los útiles de aseo mis amigos inseparables**)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>CICLO DE APRENDIZAJE EXPERIENCIA Cantar la canción infantil (Los útiles de aseo). Describe y enuncia los útiles de aseo</p> <p>REFLEXIÓN/ OBSERVACIÓN Conversar acerca de los útiles de aseo usados en los talleres anteriores (Toalla, jabón, pasta cepillado, gel antibacterial, etc.) Identificar su utilidad. Relacionar cada uno de ellos con el aseo, uso y cuidado de su cuerpo.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN/ CONOCIMIENTO Buscar en la caja de sorpresa Mirar los útiles de aseo encontrados (Toalla, cepillo de dientes, vaso pasta, gel antibacterial. Recordar la utilidad de cada uno de ellos Diferenciar la utilidad de los materiales de aseo Recalcar la importancia del uso diario y adecuado de los útiles de aseo.</p> <p>APLICACIÓN Nombrar los útiles de aseo Relacionar con la función que cumple en cada una de las partes del cuerpo.</p>	<p>Caja sorpresa</p> <p>Toalla</p> <p>Cepillo de dientes</p> <p>Vaso</p> <p>Pasta</p> <p>Gel antibacterial</p> <p>Plastilina</p> <p>Goma</p> <p>Hojas de papel bond</p>	<p>Reconoce los útiles de aseo</p> <p>Valora su higiene personal con la práctica del aseo diario.</p> <p>Diferencia los útiles de aseo con su diferente función.</p> <p>Da uso adecuado a los útiles de aseo.</p>	<p>ACTIVIDAD PARA EVALUAR</p> <p>Modela con plastilina los útiles de aseo.</p> <p>TÉCNICA</p> <p>1.- Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>1.- Lista de cotejo</p>

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural/
Desarrollo personal y Social

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia,
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo: Desarrollar en los niños/as el hábito de usar con frecuencia los útiles de aseo a través de la práctica diaria para lograr una vida saludable.

Estrategias metodológicas

CICLO DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIA

- Cantar la canción infantil (Los útiles de aseo).
- Describe y enuncia los útiles de aseo

REFLEXIÓN/ OBSERVACIÓN

- Conversar acerca de los útiles de aseo usados en los talleres anteriores (Toalla, jabón, pasta cepíllalo, gel antibacterial, etc.)
- Identificar su utilidad.
- Relacionar cada uno de ellos con el aseo, uso y cuidado de su cuerpo.

CONCEPTUALIZACIÓN/ CONOCIMIENTO

- Buscar en la caja de sorpresa
- Mirar los útiles de aseo encontrados (Toalla, cepillo de dientes, vaso pasta, gel antibacterial.
- Recordar la utilidad de cada uno de ello
- Diferenciar la utilidad de los materiales de aseo
- Recalcar la importancia del uso diario y adecuado de los útiles de aseo.

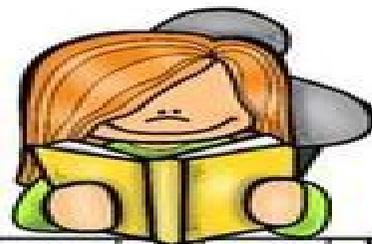
APLICACIÓN

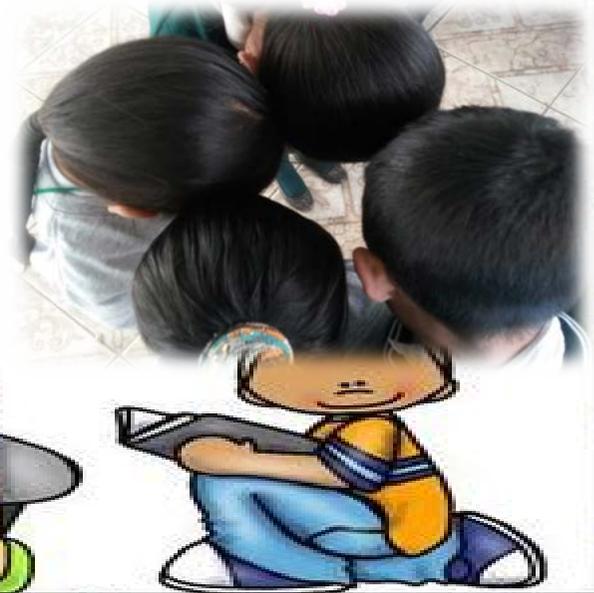
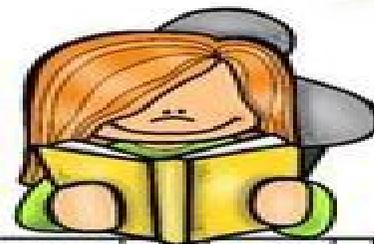
- Nombrar los útiles aseo
- Relacionar con la función que cumple en cada una de las partes del cuerpo.

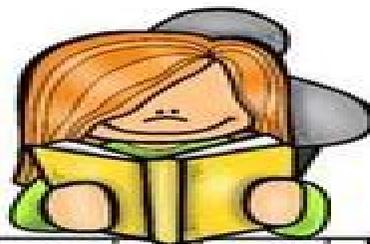
MATERIALES

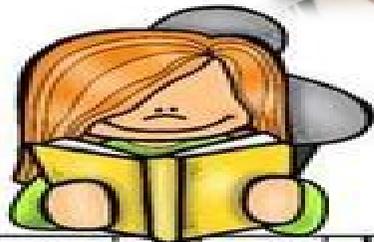
- Caja sorpresa, plastilina, goma
- Toalla, gel antibacterial
- Cepillo de dientes, vaso, pasta

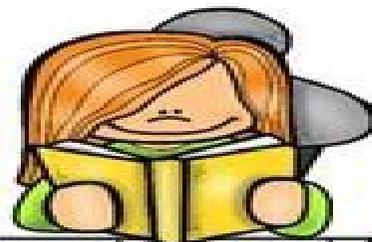


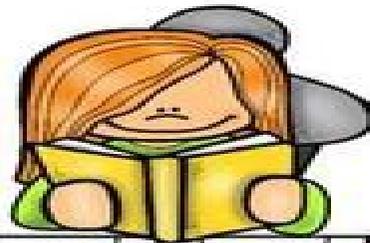












ANEXO DEL TALLER N° 7 UÑAS CORTAS Y SIN BACTERIA

Cuento Infantil



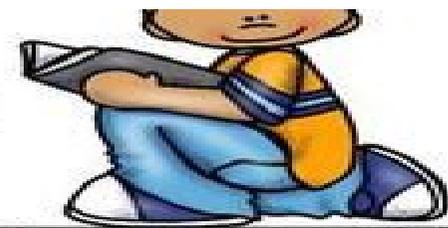
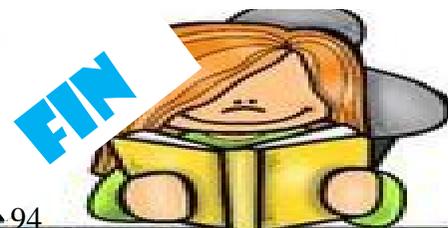
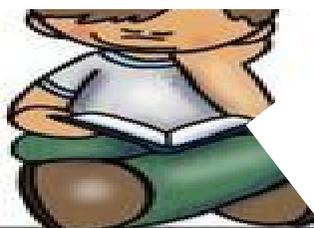
Había una vez, un niño que siempre iba muy limpio a la escuela, todo el mundo quería jugar con él porque tenía un olor muy agradable. Pero tenía un problema: no le gustaba cortarse las uñas, tenía llenas de bacterias y siempre se enfadaba con su madre cuando ella iba a cortárselas.

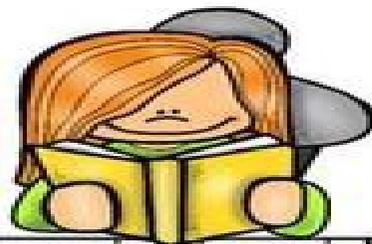
Un día, ella se enfadó porque estaba harta de exigir y siempre terminaba discutiendo con él para que se deje cortar sus uñas. La madre de Andy cansada de exigir le dijo ya no te voy a pedir que te dejes cortar las uñas hasta que seas tú quien quién me lo pida.

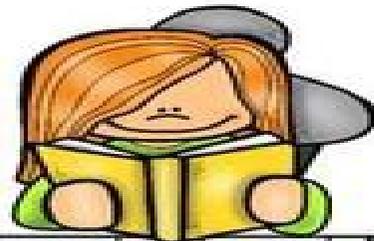
Fueron pasando los días y las uñas de Víctor iban creciendo. Él pensaba que cuando estuvieran un poco largas ya no crecerían más, y, sin embargo, se equivocó; las uñas, las bacterias empezaron a crecer y a crecer hasta que un día no se pudo poner sus zapatos e, incluso, no podía ponerse otros zapatos de tallas mayores. Con las manos también empezó a tener problemas ya que sus uñas eran muy largas y llenas de microbios ellos estaban invadiendo sus uñas. Tenía las uñas tan largas que no podía coger el tenedor para comer ni se podía vestir, y, en la escuela, no podía coger el lápiz para escribir, ni tampoco los libros para leer. En el patio, ningún niño quería jugar con él, ya que con sus uñas pinchaba los balones y arañaba a sus amigos al momento de jugar.

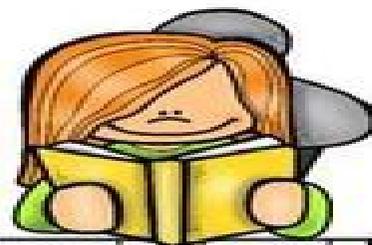
Víctor pensaba que la gente se acostumbraría a verlo con esas uñas muy largas y que lo tratarían como siempre. Pero no fue así. Y cada vez se encontraba más solo. Iba pasando el tiempo y llegó a tener las uñas tan largas que ya no podía salir a la calle de la vergüenza que pasaba. Un día, su madre le preguntó cuándo se cortarían las uñas, cuándo volvería a jugar con sus amigos y cuándo volvería a poder coger sus libros. De este modo, entendió que no podía continuar así. Víctor lo estaba pasando muy mal; vio que era una tontería tener miedo de cortarse las uñas, con tan solo estar un momento quieto y sin que duela, las puedes tener cortas y limpias dijo su madre. Entonces con un poco de temor le dijo: ¿Mamá, me cortas las uñas? Y su madre se las cortó por fin fue posible acabar con los microbios que invadían sus uñas.

Al día siguiente, cuando llegó a la escuela, todos sus amigos se pusieron muy contentos y le dijeron que lo habían echado mucho de menos y enseguida se pusieron todos a jugar con él otra vez.









Bibliografía

- Aldana, A. (2017). Cuerpos vestidos, apariencias aseadas y lujo maldecido: hacia una estética corporal en la escuela colombiana. *Praxis & Saber*, 8(18), 1-18.
- Castañeda, J., & Hernández, H. (2016). Lavado (higiene) de manos con agua y jabón. *Acta Pediatr Mex*, 37(6), 355-357.
- Milena, S., Fernández, J., Rivas, F., Sáenz, M., & Moncada, L. (2010). Prevalencia y factores asociados a la pediculosis en niños de un jardín infantil de Bogotá. *Biomédica*, 28(2), 245-251.
- Soria, M., Molina, N., & Rodríguez, R. (2008). Hábitos de higiene bucal y su influencia sobre la frecuencia de caries dental. *Acta Pediátrica de México*, 29(1), 21-24.
- Tacuri, C. (2016). *Técnicas de higiene en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica Ciudad Guayaquil, de Cayambe parroquia Ascazubi, en el periodo 2014-2015. Tesis de Grado.* Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- UNICEF. (2013). *Mejorar la nutrición infantil, El imperativo para el progreso mundial que es posible lograr.* Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Conclusiones del capítulo II

- En la Escuela de Educación Básica Organización de los Estados Americanos los niños del primer año tienen una deficiente práctica de hábitos de higiene infantil, lo cual compromete su salud y bienestar integral, por ello, es necesario intervenir desde el enfoque pedagógico para transformar esta realidad.
- La propuesta desarrolla 10 talleres, donde se expone de forma concreta y práctica los procedimientos a desarrollar para tener buenos hábitos de higiene personal, en el lavado de manos, cuidado de la piel, el cabello, los pies, las uñas, la nariz, los oídos y su ropa para mejorar su apariencia personal.

CAPÍTULO III.

APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

La evaluación de expertos de la presente propuesta fue desarrollada por la Msc. Ana Paola Chacón Molina portadora de cédula de ciudadanía N° 0503346496, y el Dr. Milton Pincha Casillas con cédula de ciudadanía 1720250891, quienes han revisado los aspectos metodológicos propuestos a través de la ejecución de talleres enfocados en la promoción de hábitos de higiene infantil en el Primer año de Educación Básica de la Escuela Organización de los Estados Americanos. Los evaluadores como conocedores de la problemática e impacto de la falta de hábitos de higiene personal infantil de los niños de la comunidad, debido a la alta prevalencia de enfermedades relacionadas con la mala higiene. Desde esta perspectiva los expertos han evaluado los aspectos de aporte, contenido, estructura, originalidad, escritura, material gráfico entre otros, correspondientes a propuesta y han calificado de forma positiva el desarrollo y aplicación de la misma.

Las recomendaciones generales de los evaluadores se enfocan en el seguimiento que se debe dar a la aplicación de la propuesta, de tal forma que las experiencias pedagógicas propuestas puedan ser replicadas con todos los estudiantes de la institución a fin de promover una higiene colectiva.

3.2. Evaluación de impactos o resultados

La evaluación de impactos de la propuesta, se la realizó a través del análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test y pos test, que se especifican en los

anexos de la investigación y donde se ha podido notar un evidente mejoramiento en aspectos como el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene infantil a través del desarrollo de talleres prácticos, que han despertado en los estudiantes la motivación e interés por cuidar su aseo e imagen personal, especialmente en aquellos aspectos que se han tomado en consideración para el desarrollo de talleres, como el lavado de manos, limpieza del cabello, cepillado de dientes, limpieza de oídos, corte de uñas, limpieza del uniforme, limpieza de la ropa interior, que son los parámetros del instrumento Hicorin que han mostrado una notable mejoría, lo cual permite evidenciar un impacto positivo de la propuesta.

Los resultados de mayor relevancia obtenidos en la aplicación del pos test evidencian que, el 100% se lavó las manos más de 3 veces el día anterior, el 96,7% se lava las manos siempre antes de comer, el 100% utiliza jabón para lavarse las manos, el 96,7% se cepilla los dientes tres veces al día, el 88,3% de niños afirman que sus padres les ayudan a cortarse las uñas, el 93,3% no ha usado el mismo calzado en los últimos siete días, el 100% de los niños se limpia todos los días los oídos, el 100% de niños se cambia diario la ropa interior

3.3. Resultados de la propuesta

Al aplicar la propuesta planteada en el presente trabajo de investigación, se pudo evidenciar que los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Organización de los Estados Americanos”, se mostraron interesados y motivados, para ejecutar cada uno de los talleres y actividades propuestas, con alegría y esfuerzo han puesto en práctica cada uno de los temas abordados sobre la problemática de la higiene personal infantil.

Los padres de familia han colaborado para el desarrollo integral de sus hijos a través de la dotación de los implementos necesarios para la construcción del rincón de aseo, lo cual se ha conseguido a través de la socialización y gestión de la investigadora, donde se pudo exponer a los padres de familia la importancia de fomentar los hábitos de higiene infantil para mejorar la calidad de vida y las condiciones de aprendizaje para los estudiantes.

Las maestras de la institución se muestran motivadas para replicar esta experiencia en cada uno de los niveles educativos, tomando en consideración que la higiene escolar es un aspecto grupal, que no depende solamente de un niño o un solo grado y que se debe replicar en toda la institución educativa para lograr una adecuada higiene escolar.

Conclusiones del capítulo III

- El desarrollo de la propuesta se enmarcó en los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, como fueron la entrevista, en donde se pudo apreciar que las docentes reconocen la importancia de la higiene personal y sus implicaciones a nivel escolar afectivo y de la salud, sin embargo, no se realiza un trabajo pedagógico amplio y profundo en cuanto a la temática de la higiene personal, generalmente se aplican las actividades de reconocimiento que plantea el libro pero no se llega a concretar en actividades prácticas para que el niño las ejecute. De igual forma no disponen de un rincón de aseo en el aula.
- En el caso de la encuesta se evidencia que los niños y niñas en el hogar no tienen un buen nivel de autonomía para practicar los hábitos de higiene infantil, aproximadamente un 40% de niños no se cepilla los dientes; el 63,3% de niños se baña semanalmente; el 60% de niños se cambia de ropa interior cada semana, lo cual son prácticas higiénicas poco favorables y que pueden repercutir de forma negativa en todas las esferas del desarrollo infantil integral.
- La aplicación del instrumento Hicorin permitió recolectar datos cuantificables que dejaron evidenciar las deficientes prácticas de higiene infantil que tienen los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Organización de los Estados Americanos”, por lo cual en el aula se presentan problemas como el mal olor, pediculosis, enfermedades de la piel, enfermedades respiratorias, enfermedades gastrointestinales, con mucha frecuencia, afectando de esta manera, el aprendizaje de los niños y niñas.

Conclusiones generales

Al finalizar el presente trabajo de investigación se han podido obtener las siguientes conclusiones generales:

- El desarrollo de los hábitos de higiene en la educación infantil, constituyen un aspecto relevante desde el enfoque de integralidad propuesto en el currículo integrador del sub nivel preparatorio de Educación Básica. Los hábitos de higiene infantil como el lavado de manos, ducha corporal, cepillado de dientes, limpieza del cabello, higienes de la ropa interior y exterior, corte de uñas y limpieza de nariz y oídos requieren cada uno de un proceso y útiles de aseo adecuados para lograr una higiene óptima y se adquieren con la práctica motivada y permanente de estas acciones tanto en la escuela como en el hogar.
- Para determinar el nivel de desarrollo de los hábitos de higiene se empleó una entrevista a las docentes, encuesta a los padres de familia y la aplicación del instrumento Hicorin a los estudiantes, donde se obtuvo que en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Organización de los Estados Americanos”, los niños de 5 a 6 años tienen un bajo nivel de conocimiento acerca de los útiles que deben emplear para su aseo personal, además tiene un deficiente nivel de autonomía y práctica de hábitos de higiene personal, lo cual se denota en su presentación diaria en la institución educativa, así como la prevalencia de problemas o enfermedades relacionadas con una mala higiene infantil, como la pediculosis, enfermedades de la piel, enfermedades respiratorias y gastrointestinales, que afectan su bienestar y aprendizaje. Frente a ello se ha recolectado información de las docentes en donde se evidencia que las estrategias metodológicas aplicadas para el desarrollo de los hábitos de higiene no proporcionan espacios para la práctica y la experiencia de los estudiantes.

- Tomando en consideración las características propias del grupo etario y su contexto social y económico se ha orientado el desarrollo de talleres, como metodología activa y participativa, apoyada en los recursos tecnológicos para que los niños y niñas puedan experimentar y practicar en el aula de clase los hábitos de higiene personal, fundamentados en la pedagogía de Reggio Emilia, los postulados de María Montessori, entre otros, que fundamentan la importancia del ambiente, los materiales y la participación activa de padres de familia y docentes para motivar a los niños y niñas a que adquieran hábitos de higiene personal.

- El diseño de talleres de buenas prácticas de higiene para los niños y niñas de 5 a 6 años del Primer año de Educación Básica, de la Escuela “Organización de los Estados Americanos” se enfocó en diez temáticas que son: Taller 1. Manitos limpias; Taller 2. Piojos nunca más; Taller 3. Dientes relucientes; Taller 4. Oídos aseados; Taller 5. Pies sin mal olor; Taller 6. Mi uniforme aseado; Taller 7. Uñas cortas y sin bacterias; Taller 8. Mi nariz limpia está; Taller 9. Ropa interior aseada para siempre y Taller 10. Los útiles de aseo mis amigos inseparables, para lo cual se emplearon actividades lúdicas como juegos, dinámicas, canciones, cuentos infantiles, retahílas, poemas, entre otras.

Recomendaciones

Las recomendaciones de la presente investigación son las siguientes:

- Socializar con la comunidad educativa acerca del desarrollo de los hábitos de higiene en la educación infantil, donde se pueda realizar un trabajo mancomunado entre autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes para mejorar las estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo de hábitos de higiene personal desde los primeros niveles educativos.
- Desarrollar charlas y talleres dirigidos a los docentes y padres de familia, con el propósito de que asuman su rol como orientadores, guías y motivadores para el proceso de adquisición de hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la institución, partiendo de la necesidad de innovar en las estrategias metodológicas empleadas para este fin, que sean activas, lúdicas y motivadoras para alcanzar los objetivos planteados.
- Enfocar al desarrollo de proyectos escolares relacionados con la higiene infantil, como el desarrollo de productos de aseo caseros, como jabón, shampoo, detergente o pasta dental, de tal forma que se incentive a los niños y niñas de los diferentes niveles educativos a fomentar la práctica de los hábitos de higiene personal en sus compañeros.
- Replicar la experiencia obtenida con los talleres de buenas prácticas de higiene personal en todos los grados de la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos” para mejorar las condiciones de higiene grupal que afectan a la institución, a la salud y bienestar de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Quito, Ecuador: Ediciones Públicas.
- Aldana, A. (2017). Cuerpos vestidos, apariencias aseadas y lujo maldecido: hacia una estética corporal en la escuela colombiana. *Praxis & Saber*, 8(18), 1-18.
- Andrade, K., Teixeira, S., Rêgo, B., & Rezende, J. (2016). Body hygiene of children with encephalopathy: a creative-sensible method for relatives. *Online Brazilian Journal of Nursing*, 15(3), 443-453.
- Armeaga, S., & Ruiz, A. (2014). Educación para la salud, desde la teoría de la acción, en educación primaria del Estado México. *Psicología Iberoamericana*, 22(2), 46-53.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Ediciones legales.
- Buendía, A., Mazuecos, J., & Camacho, F. (2018). Anatomía y Fisiología de la piel. En J. Conejo, J. Moreno, & F. Camacho, *Manual de Dermatología*. 2.^a edición (págs. 2-27). España: Grupo Aula Médica.
- Campo, L. (2015). Características del desarrollo adaptativo en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 5(2), 95-104.
- Campo, L., Herazo, Y., García, F., Suarez, M., Méndez, O., & Vásquez, F. (2017). Estilos de vida saludables de niños, niñas y adolescentes. *Salud Uninorte*, 33(3), 419-428.

- Campos, M., Bhering, E., Espósito, Y., Gimenes, N., Abuchaim, B., Valle, R., & Unbehau, S. (2010). The contribution of quality early childhood education and its impacts on the beginning of fundamental education. *Scielo*, 1-22.
- Carballo, C. (2012). *La importancia de la higiene escolar en el niño de educación primaria*. Campeche: Universidad Pedagógica Nacional.
- Cárdenas, H. (2016). La educación y atención integral para el desarrollo de la niñez menor de 3 años en costa rica: una deuda del estado costarricense. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 16(1), 1-22.
- Cárdenas, Y. (2015). Discursos acerca del juego y la infancia: apuntes sobre la difusión de una narrativa moderna (Colombia 1930-1950). *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 1(25), 173-192.
- Cardozo, G., & Samudio, M. (2017). Factores predisponentes y consecuencias de la parasitosis intestinal en escolares paraguayos. *Pediatr (Asunción)*, 44(2), 117-125.
- Castañeda, J., & Hernández, H. (2016). Lavado (higiene) de manos con agua y jabón. *Acta Pediatr Mex*, 37(6), 355-357.
- Cereijo, L. (2017). *La importancia educativa de la higiene en la educación infantil: las preocupaciones en torno al control de esfínteres. Tesis Doctoral*. Coruña: Universidad Da Coruña.
- Chaoul, M. (2012). La higiene escolar en la Ciudad de México en los inicios del siglo XX. *Historia Mexicana*, 62(1), 249-304.
- Chaves, A. (2014). Hacia una educación infantil de calidad. *Educación*, 28(1), 55-69.
- Cordero, T. (2014). Educación inicial en América Latina: Situaciones y retos. Caso panameño. *Educación*, 28(1), 39-53.

- Crespo, M. (2017). *La alimentación saludable en educación infantil como recurso esencial e indispensable para la vida*. Tesis. Palencia: Universidad de Valladolid.
- Dávila, D. (2013). Educación inicial: ¿un espacio de libertad y aprendizaje? *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 2(1), 136-140.
- Díaz, A., & Quiroz, R. (2013). La formación integral: Una aproximación desde la investigación. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 18(3), 17-29.
- Diker, G. (2013). *Organización y perspectivas de la Educación Inicial, principales tendencias*. Buenos aires: Organización de los Estados Iberoamericanos.
- Espinosa, G. (2013). *Los hábitos de higiene y su incidencia en el desarrollo escolar*. Tesis de Grado. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- García, J., García, C., & Vaca, M. (2014). Variables involucradas en la práctica individual y colectiva de hábitos saludables. *Rev. salud pública*, 16(5), 719-732.
- García, M. (2013). Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 1(62), 199-220.
- García, O., Sexto, N., Moya, N., & López, R. (2008). Intervención educativa para el desarrollo de conocimientos sobre salud bucal en la enseñanza primaria. *MediSur*, 6(2), 20-24.
- Gluyas, R., Esparza, R., Romero, M., & Rubio, J. (2015). Modelo de educación holística: una propuesta para la formación del ser humano. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), 1-25.
- Godínez, A. (2017). Prevalencia y causas de enfermedades gastrointestinales en niños del estado de Hidalgo. *Salud Pública de México*, 59(2), 118-119.

- Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2019). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-57.
- Gutiérrez, V., Guerrero, K., & Guamán, M. (2015). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la Unidad Educativa "Francisco Eugenio Tamariz" de Nulti, Cuenca 2015. Tesis de grado*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Herrero, L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 1(15), 119-139.
- Jaramillo, L. (2013). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, 1(8), 108-123.
- Jiménez, J. (2017). Una Mirada Hacia la Calidad de la Educación Primaria en Baja California, México: Marginación Escolar y Equidad en sus Resultados. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(3), 35-48.
- León, E., & Pacheco, H. (2012). *Manual de capacitación a las familias, Cuidemos el agua, fuente de vida y salud*. OMS.
- Loren, N., & Fonseca, Y. (2010). En busca de una orientación oportuna a la familia en la formación de hábitos higiénicos culturales en los niños de 2 a 3 años. *EduSol*, 10(33), 67-76.
- Macías, A. (2016). *La higiene en educación infantil*. Universidad Jaume.
- Mansó, M., & Jordán, B. (2015). *Tus hijos de 4 a 5 años*. Madrid, España: Ediciones Palabra S.A.
- Maquilón, J., Sánchez, M., & Cuesta, D. (2016). Enseñar y aprender en las aulas de Educación Primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 144-155.

- Marcillo, M., & Tualombo, L. (2017). *La higiene en el ámbito educativo. Tesis de Grado*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134.
- Mayo, M. (2015). *Hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Carlos Burneo Arias, y la intervención de la trabajadora social. Tesis de Grado*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Melo, M., & Hernández, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación Educativa*, 14(66), 41-63.
- Milena, S., Fernández, J., Rivas, F., Sáenz, M., & Moncada, L. (2010). Prevalencia y factores asociados a la pediculosis en niños de un jardín infantil de Bogotá. *Biomédica*, 28(2), 245-251.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Integrador de Educación Básica Preparatoria*. Quito, Ecuador: MEC.
- Moreno, F. (2015). Importante déficit de hábitos higiénicos en la población infantil. *Sociedad Iberoamericana de Información Científica*, 1-5.
- Moreno, F., Martínez, M., Gómez, C., Hernández, A., & Ramos, A. (2014). Importante déficit de hábitos higiénicos en la población infantil. *Salud(i)Ciencia*, 1(21), 72-76.
- Moreno, M. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el constructivismo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 1(17), 193-209.
- Osorio, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona Próxima*, 1(26), 140-151.

- Palacios, J., & Castañeda, E. (2014). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid, España: Fundación Santillana.
- Pulido, J. (2013). Las rutinas en educación inicial: entre la mecanización y la transformación. *Educación y ciudad*(24), 81-92.
- Quirós, E., & Jiménez, X. (2013). La actitud hacia la docencia, la formación integral en la educación secundaria y a su proyecto de vida: Una visión desde los estudiantes de colegios en áreas rurales. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 91-109.
- Ramírez, M., & Torres, J. (2015). Desarrollo de hábitos de vida saludable en secundaria a través del programa Forma Joven. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 165-171.
- Ramírez, P., Patiño, V., & Gamboa, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Educare*, 18(3), 67-90.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1-26.
- Reverter, J., Legaz, A., Jové-, M., Mayolas, M., & Vinacua, C. (2012). Intervención educativa sobre hábitos nutricionales, higiene y salud en alumnos de primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 12(48), 611-623.
- Roa, P. (2017). Salud, cuerpo y vida: una genealogía de la educación sexual en la escuela colombiana. *Praxis y sable*, 8(17), 1-12.
- Rubio, C. (2014). Reggio Emilia: la experiencia de enseñar a partir de la belleza. *Publicaciones para el aula*, 28-29.
- Rueda, M. (2011). La investigación sobre la planeación educativa. *Perfiles Educativos*, 33(131), 3-7.

- Saldarriaga, O. (2013). *El oficio del maestro. Prácticas y teorías de la Escuela Nueva en Colombia*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Sánchez, E. (2014). *Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo*. Málaga: Publicaciones y divulgación científica de la Universidad de Málaga.
- Santiago, Y., & Arribas, I. (2016). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid, España: Síntesis.
- Segredo, A. (14 de 01 de 2007). *Salud Comunitaria y Familiar II del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria*. Obtenido de La higiene personal y la salud: https://www.researchgate.net/publication/303365752_La_higiene_persona_l_y_la_salud
- Soria, M., Molina, N., & Rodríguez, R. (2008). Hábitos de higiene bucal y su influencia sobre la frecuencia de caries dental. *Acta Pediátrica de México*, 29(1), 21-24.
- Soto, V., Gómez, O., Parrado, Y., Hernández, P., & Gómez, A. (2017). Caracterización de hábitos de higiene y ambientes en lugares de atención integral a población infantil. *Rev Esc Enferm*, 1(57), 1-7.
- Tacuri, C. (2016). *Técnicas de higiene en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica Ciudad Guayaquil, de Cayambe parroquia Ascazubi, en el periodo 2014-2015. Tesis de Grado*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Tierra, V. (2016). *Los hábitos de higiene para el mejoramiento de la salud de los niños de segundo año de Educación Básica de la Escuela 11 de Noviembre del cantón Riobamba. Tesis de Grado*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

- Unesco. (2017). *La educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos*. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura .
- UNICEF. (2013). *Mejorar la nutrición infantil, El imperativo para el progreso mundial que es posible lograr*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Urquiza, A. (2013). *La Higiene personal y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del 4. Grado de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama del Cantón Ambato. Tesis de Grado*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Vega, G. (2015). *La educación familiar en salud y sus consecuencias en los hábitos de higiene de los niños y niñas del primer año de educación básica en la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo. Tesis de Maestría*. Babahoyo, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Villarreal, P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 1(19), 153-170.
- Viñao, A. (2012). Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica. *Educación, Curitiba*, 1(36), 181-213.

Anexos

Anexo 1. Modelo entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista a las docentes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos”

Apreciado docente, el presente instrumento forma parte de una investigación desarrollada acerca del “Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños del Sub Nivel Preparatoria”, su participación a través de información veraz es muy valiosa por lo cual agradezco profundamente su colaboración con absoluta sinceridad.

Objetivo: Identificar el nivel del desarrollo de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “OEA” perteneciente al Distrito Pujilí Saquisilí circuito C07.

DIMENSIÓN 1.- EL SUB NIVEL DE EDUCACIÓN PREPARATORIA

¿Qué impacto considera usted que tiene el sub nivel de educación preparatoria para la vida de los estudiantes?

.....

Tomando en consideración los lineamientos del currículo integrador sobre las destrezas en el ámbito de autonomía señala que el estudiante debe:

“Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.” ¿De qué forma considera usted que ha contribuido al desarrollo de esta destreza?

.....

¿De qué forma evalúa usted el alcance de la destreza descrita en la pregunta anterior?

.....

DIMENSIÓN 2.- HIGIENE INFANTIL Y SU IMPORTANCIA

¿Cuáles son las implicaciones que tiene en la salud la higiene personal infantil?

.....

¿De qué manera considera usted que afecta una mala higiene infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

.....

DIMENSIÓN 3.- HÁBITOS DE HIGIENE INFANTIL

¿De qué forma promueve para que los niños y niñas practiquen el hábito de la limpieza de las manos?

.....

¿A través de qué actividades promueve la limpieza de la piel en el aula de clase?

.....

¿Qué estrategias emplea para orientar a que los niños practiquen la limpieza del cabello, ojos y oídos en sus hogares?

.....

DIMENSIÓN 4.- CONSECUENCIAS DE UNA MALA HIGIENE PERSONAL

¿Cómo considera usted el estado de la higiene personal en los alumnos de su clase?

.....

¿Cuáles son las principales enfermedades relacionadas con la higiene personal que afectan a los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria?

.....

¿Cuáles son las recomendaciones que usted dirige a sus alumnos para prevenir las caries?

.....

¿Cuáles son las orientaciones que usted brinda a la familia para prevenir la pediculosis infantil?

.....

DIMENSIÓN 5.- PROCESO DE ADQUISICIÓN DE HÁBITOS EN LA INFANCIA

¿Qué actividades planifica usted para la adquisición de hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años?

.....

¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para el afianzamiento de las prácticas de higiene infantil?

.....

DIMENSIÓN 6.- PROMOCIÓN DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE

¿De qué manera promueve usted a sus alumnos para que reconozcan la importancia de la higiene personal?

.....

¿Mediante que estrategias lúdicas fomenta usted la práctica de los hábitos de higiene en la escuela y en el hogar?

.....

¿De qué forma considera usted que pueden aportar los talleres para el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años?

.....

Gracias por su aporte

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Encuesta a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la
Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos”**

Objetivo: Identificar el nivel del desarrollo de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “OEA” perteneciente al Distrito Pujilí Saquisilí circuito C07.

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas planteadas

Seleccione una sola respuesta en cada pregunta

Marque con una X dentro del casillero correspondiente

Cuestionario

¿Considera que la higiene infantil es importante para tener una buena salud?

- Muy importante ()
- Medianamente importante ()
- Poco importante ()
- Nada importante ()

¿Ha recibido alguna orientación por parte de la escuela acerca de hábitos de higiene infantil?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¿Su hijo/a ha sufrido alguna enfermedad relacionada con la higiene infantil como caries, conjuntivitis, problemas estomacales, gripe, tos, sarna, en los últimos meses?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¿Considera que la mala higiene personal de otros niños puede afectar la salud de su hijo/a?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¿Cuántas veces al día su hijo/a se cepilla los dientes?

- Una ()
- Dos ()
- Tres ()
- Ninguna ()

¿Con qué frecuencia se baña su hijo/a?

- Diario ()
- Dos veces por semana ()
- Semanal ()
- Dos veces al mes ()

¿Con qué frecuencia cambia la ropa interior su hijo/a?

- Diario ()
- Cada dos días ()
- Cada semana ()

¿Considera que en la escuela su hijo recibe una buena orientación en cuanto a los hábitos de higiene?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¿Su hijo/a disfruta de la práctica de los hábitos de higiene personal?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¿Su hijo/a tiene autonomía para practicar hábitos de higiene en el hogar?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

Gracias por su aporte

PARTE 1: DATOS PERSONALES Y SOCIOFAMILIARES

1.- Peso _____ Kg

2.- Talla _____ cm.

3.- ¿Eres niño o niña?

() Niño

() Niña

4.- ¿Qué edad tienes? _____

5.- ¿En la casa que vives todo o la mayor parte del tiempo ¿señala cuántas personas vivís allí? (si vive en un centro de menores no realice esta pregunta):

() Padre

() Pareja de mi padre

() Madre

() Pareja de mi madre

() Abuelo

() Hermanos ¿Cuántos?

() Abuela

() Hermanas ¿Cuántos?

() Si hay otras personas, di cuales _____

6.- ¿Cuántos hermanos y hermanas tienes en total?

()

7.- ¿Cuántos hermanos y hermanas son mayores que tú?

()

8.- ¿Cuánto vas a clases? (No tener en cuenta las ausencias por enfermedades)

() De Lunes a Viernes

() Voy 3 ó 4 a la semana

() Voy 1 ó 2 días a la semana

() No voy nunca

SECCIÓN 2: Conocimientos y hábitos en higiene corporal:

Dimensión: Higiene del Cuerpo y cabello

9.- ¿Cuál es la forma más frecuente de lavarte el cuerpo?:

() Me baño



()

Solo me paso una toalla o esponja mojada



Me ducho



Otra forma di cual _____

10.- De los últimos siete días, ¿cuantos días te lavaste el cuerpo?:

1 2 3 4 5 6 7

11.- ¿En qué momento del día te sueles lavar el cuerpo?:

Al levantarme por la mañana Por la tarde, cuando llevo a casa del colegio

Por la noche, antes de acostarme Algunos días por la mañana, y otros por la tarde o la noche

En ningún momento

12.- ¿Alguien te ayuda mientras te lavas el cuerpo?

Lo hago yo solo/a Mi hermano o hermana mayor

Mi madre o padre Personal de la residencia de menores

Otros Di quien _____

13.- ¿Te lavas siempre el pelo cuando te bañas o duchas? (tener en cuenta que se pregunta por “siempre”):

Si (continuar por la pregunta 22)

No

14.- En los últimos siete días, ¿cuantos días te lavaste el pelo?

1 2 3 4 5 6 7

15.- ¿En qué momento del día te sueles lavar el pelo?

Al levantarme por la mañana Algunos días por la mañana y otros por la tarde o la noche

Por la noche, antes de acostarme En ningún momento

Por la tarde, cuando llevo a casa del colegio

16.- ¿Alguien te ayuda mientras te lavas el pelo?

Lo hago yo solo/a Personal de la residencia de menores

Mi madre o padre Otros Diga quien _____

Mi hermano o hermana mayor

17.- Señala si usas o no las siguientes cosas al ducharte o bañarte:

	Sí lo uso	No lo uso	No lo conozco
Gel de baño			
Champú			
Pastilla de jabón			
Esponja			
Cobo o barreño			

18.- ¿La esponja la usas solo tú?

- () Sí, mi esponja es para mí solo/a () No uso esponja
 () No, varias personas ocupamos la misma esponja () No lo sé

19.- ¿La toalla con la que te secas la usas solo tú?

- () Sí, mi toalla es para mí solo/a () No uso toalla
 () No, Varias personas ocupamos la misma toalla () No lo sé

20.- ¿Si te lavas el pelo todos los días puedes tener piojos?

- () Si () No lo sé
 () No

21.- ¿Cuál es el uso principal del champú?

- () Lavarse la piel () No lo sé
 () Lavarse el pelo () Otras opciones _____
 () Lavarse las manos

22.- ¿Cuál es el uso principal del gel?

- () Lavarse la piel () No lo sé
 () Lavarse el pelo () Otras opciones _____
 () Lavar la ropa



Dimensión: Higiene de manos

23.- ¿Cuántas veces te lavaste las manos ayer?

- () Ninguna () Tres
 () Una () Más de tres
 () Dos

24.- ¿Te lavas las manos antes de cada comida?

- Siempre Casi nunca
 Casi siempre Nunca

25.- ¿Te lavas las manos después hacer caca?

- Siempre Casi nunca
 Casi siempre Nunca

26.- ¿Te lavas las manos después hacer pis?

- Siempre Casi nunca
 Casi siempre Nunca

27.- ¿Usas jabón cuando te lavas las manos?

- Siempre Casi nunca
 Casi siempre Nunca

28.- ¿Con qué te secas las manos después de lavártelas en tu casa o residencia en la que vives?

- Toalla Secador de aire
 Papel No me las seco
 En mi ropa

29.- ¿Alguien te ayuda a lavarte las manos?

- Lo hago yo solo/a Personal de la residencia de menores
 Mi padre o madre Nadie porque nunca me las lavo
 Mi hermano o hermana mayor Otros Di quien _____

30.- ¿Lavarse bien las manos ayuda a no tener diarrea?

- Si
 No
 No sé

31.- ¿Alguien te ayuda a cortarte las uñas de las manos?

- Mi madre o padre Nadie porque me las muerdo
 Mi hermana o hermano mayor Nadie no me las corto
 Personal de la residencia de Otros. Di quién _____
menores
 Me las corto yo solo/a

- Manual
- Eléctrico
- Ninguno

39.- ¿Cuándo se debe tirar el cepillo de dientes?

- A los 3 meses o si se pone viejo Sólo si está viejo antes
- A los 4 meses o mas No se tira nunca
- Cada año cada que comienza el No lo se nuevo curso en el colegio

40.- ¿Cuántas veces has ido al dentista en el último año?

- 1 Ninguna este año
- 2 o más Nunca he ido al dentista

41.- ¿Lavarse los dientes ayuda a que no se te piquen los dientes?

- Si
- No
- No lo sé



Dimensión: Higiene de los pies

42.- ¿Alguna vez te has lavado sólo los pies sin lavarte el resto del cuerpo?

- Si
- No, solo me los lavo cuando me ducho o baño

43.- ¿Has usado el mismo calzado los últimos siete días?

- Si
- No

44.- ¿Alguien te ayuda a cortarte las uñas de los pies?

- Lo hago yo solo/a Personal de la residencia de menores
- Mi madre o padre Nadie porque nunca me las corto
- Mi hermano o hermana mayor Otros. Di quien _____

45.- ¿las uñas de los pies se deben cortar de forma recta?

- Si
- No

No sé



Dimensión: Higiene de oídos

46.- En los últimos siete días, ¿cuántas veces te has limpiado los oídos?

Todos los días

Una vez

Dos o tres veces

Nunca

47.- ¿Alguien te ayuda a limpiarte los oídos?

Lo hago yo solo/a

Personal de la residencia de menores

Mi madre o padre

Nadie porque nunca me los limpio

Mi hermano o hermana mayor

Otros. Diga quién _____

48) ¿Con qué te limpias los oídos?

Un bastoncillo de algodón

Con agua

Un objeto puntiagudo (lápiz, bolígrafo, llaves...)

Un spray o difusor de agua marina

El dedo

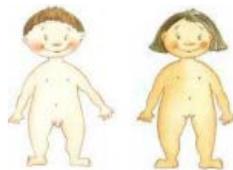
Con nada

49.- ¿Crees que es bueno limpiar el oído con bastoncillos de algodón?

Sí

No

No lo sé



Dimensión: Higiene íntima

50.- ¿Alguien te ayuda a limpiarte luego de ir al baño?

Lo hago yo solo/a

Personal de la residencia de menores

Mi madre o padre

Nadie porque nunca me lo limpio

Mi hermano o hermana mayor

Otros. Di quién _____

51.- ¿Alguna vez te has lavado sólo el trasero y partes íntimas sin lavarte el resto del cuerpo? (aclarar el significado de partes íntimas)

- () Si
 () No, solo me los lavo cuando me ducho o baño

52.- ¿Cuándo te lavas tus partes íntimas y el trasero?

- () Después de usar el inodoro () Otros momentos. Di cuando _____
 () Al levantarme () Nunca
 () Al acostarme

53.- ¿Te cambias todos los días de calzoncillos/braguitas?

- () Si
 () No, la cambio cada dos días
 () No, la cambio cada 3 días o más

SECCIÓN 3: Preguntas generales

54.- ¿Quién te ha enseñado como debes lavarte y asearte? (aclarar que nos referimos a todos sus conocimientos en higiene y no sólo a piel corporal)

	SI	NO
Mis padres o familiares		
La radio, televisión o internet		
Mi profesora/o		
Mi médico o enfermera		
Personal de la residencia de menores		
Nadie, yo solo		

55.- ¿Alguna vez otros niños se han metido contigo por oler mal?

- () Nunca
 () alguna vez
 () Varias veces

56.- ¿Alguna vez otros niños se han metido contigo por estar sucio/a?

- () Nunca
 () alguna vez
 () Varias veces

57.- Estar limpio/a es importante para...

	SI	NO
Estar sano/a		
No oler mal		
No me rechacen mis amigos		
No me castiguen en mi casa		
Sentirme bien		

Anexo 4. Evaluación de expertos a los instrumentos



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños del Sub Nivel Preparatoria”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a la docente del Primer Año de Educación Básica, cuyo objetivo es identificar el nivel del desarrollo de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “OEA” perteneciente al Distrito Pujilí Saquisilí circuito C07

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Lema Caisaguano Norma Alicia

lemanorma_1984@hotmail.com



DIMENSIÓN 1.- EL SUB NIVEL DE EDUCACIÓN PREPARATORIA	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Qué impacto considera usted que tiene el sub nivel de educación preparatoria para la vida de los estudiantes?			✓	
2. Tomando en consideración los lineamientos del currículo integrador sobre las destrezas en el ámbito de autonomía señala que el estudiante debe: "Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía." ¿De qué forma considera usted que ha contribuido al desarrollo de esta destreza?	✓	✓	✓	
3. ¿De qué forma evalúa usted el alcance de la destreza descrita en la pregunta anterior?	✓	✓		
DIMENSIÓN 2.- HIGIENE INFANTIL Y SU IMPORTANCIA				
4. ¿Cuáles son las implicaciones que tiene en la salud la higiene personal infantil?	✓			
5. ¿De qué manera considera usted que afecta una mala higiene infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje?			✓	
DIMENSIÓN 3.- HÁBITOS DE HIGIENE INFANTIL				
6. ¿De qué forma promueve para que los niños y niñas practiquen el hábito de la limpieza de las manos?	✓			
7. ¿A través de qué actividades promueve la limpieza de la piel en el aula de clase?		✓	✓	
8. ¿Qué estrategias emplea para orientar a que los niños practiquen la limpieza del cabello, ojos y oídos en sus hogares?	✓			
DIMENSIÓN 4.- CONSECUENCIAS DE UNA MALA HIGIENE PERSONAL				
9. ¿Cómo considera usted el estado de la higiene personal en los alumnos de su clase?	✓			



10. ¿Cuáles son las principales enfermedades relacionadas con la higiene personal que afectan a los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria?	✓			
11. ¿Cuáles son las recomendaciones que usted dirige a sus alumnos para prevenir las caries?	✓	✓	✓	
12. ¿Cuáles son las orientaciones que usted brinda a la familia para prevenir la pediculosis infantil?	✓	✓	✓	
<u>DIMENSIÓN 5.- PROCESO DE ADQUISICIÓN DE HÁBITOS EN LA INFANCIA</u>				
13. ¿Qué actividades planifica usted para la adquisición de hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años?	✓			
14. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para el afianzamiento de las prácticas de higiene infantil?	✓			
<u>DIMENSIÓN 6.- PROMOCIÓN DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE</u>				
15. ¿De qué manera promueve usted a sus alumnos para que reconozcan la importancia de la higiene personal?	✓	✓	✓	
16. ¿Mediante que estrategias lúdicas fomenta usted la práctica de los hábitos de higiene en la escuela y en el hogar?	✓			
17. ¿De qué forma considera usted que pueden aportar los talleres para el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años?			✓	

Nombre del Evaluador: *Elizabeth Solas* Cedula *0501947006*

Firma *[Signature]* Fecha de la evaluación: *04 de junio 2019*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños del Sub Nivel Preparatoria”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a la docente del Primer Año de Educación Básica, cuyo objetivo es identificar el nivel del desarrollo de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “OEA” perteneciente al Distrito Pujilí Saquisilí circuito C07

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Lema Caisaguano Norma Alicia
lemanorma_1984@hotmail.com



<u>DIMENSIÓN 1.- EL SUB NIVEL DE EDUCACIÓN PREPARATORIA</u>	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Qué impacto considera usted que tiene el sub nivel de educación preparatoria para la vida de los estudiantes?			X	
2. Tomando en consideración los lineamientos del currículo integrador sobre las destrezas en el ámbito de autonomía señala que el estudiante debe: “Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.” ¿De qué forma considera usted que ha contribuido al desarrollo de esta destreza?	X	X	X	
3. ¿De qué forma evalúa usted el alcance de la destreza descrita en la pregunta anterior?		X	X	
<u>DIMENSIÓN 2.- HIGIENE INFANTIL Y SU IMPORTANCIA</u>				
4. ¿Cuáles son las implicaciones que tiene en la salud la higiene personal infantil?	X	X	X	
5. ¿De qué manera considera usted que afecta una mala higiene infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	X	X	X	
<u>DIMENSIÓN 3.- HÁBITOS DE HIGIENE INFANTIL</u>				
6. ¿De qué forma promueve para que los niños y niñas practiquen el hábito de la limpieza de las manos?			X	
7. ¿A través de qué actividades promueve la limpieza de la piel en el aula de clase?		X	X	
8. ¿Qué estrategias emplea para orientar a que los niños practiquen la limpieza del cabello, ojos y oídos en sus hogares?	X	X	X	
<u>DIMENSIÓN 4.- CONSECUENCIAS DE UNA MALA HIGIENE PERSONAL</u>				
9. ¿Cómo considera usted el estado de la higiene personal en los alumnos de su clase?	✓			



10. ¿Cuáles son las principales enfermedades relacionadas con la higiene personal que afectan a los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria?	X			
11. ¿Cuáles son las recomendaciones que usted dirige a sus alumnos para prevenir las caries?	X	X	X	
12. ¿Cuáles son las orientaciones que usted brinda a la familia para prevenir la pediculosis infantil?	X	X	X	
<u>DIMENSIÓN 5.- PROCESO DE ADQUISICIÓN DE HÁBITOS EN LA INFANCIA</u>				
13. ¿Qué actividades planifica usted para la adquisición de hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años?	X			
14. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para el afianzamiento de las prácticas de higiene infantil?	X			
<u>DIMENSIÓN 6.- PROMOCIÓN DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE</u>				
15. ¿De qué manera promueve usted a sus alumnos para que reconozcan la importancia de la higiene personal?	X	X	X	
16. ¿Mediante que estrategias lúdicas fomenta usted la práctica de los hábitos de higiene en la escuela y en el hogar?	X			
17. ¿De qué forma considera usted que pueden aportar los talleres para el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años?			X	

Nombre del Evaluador: *María José Jácome L.* Cedula *050297822-4*

Firma *[Signature]* Fecha de la evaluación: *04 de junio de 2019.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños del Sub Nivel Preparatoria”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a la docente del Primer Año de Educación Básica, cuyo objetivo es identificar el nivel del desarrollo de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “OEA” perteneciente al Distrito Pujilí Saquisilí circuito C07

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Lema Caisaguano Norma Alicia

lemanorma_1984@hotmail.com

<u>DIMENSIÓN 1.- EL SUB NIVEL DE EDUCACIÓN PREPARATORIA</u>	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Qué impacto considera usted que tiene el sub nivel de educación preparatoria para la vida de los estudiantes?	X	X	X	
2. Tomando en consideración los lineamientos del currículo integrador sobre las destrezas en el ámbito de autonomía señala que el estudiante debe: “Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.” ¿De qué forma considera usted que ha contribuido al desarrollo de esta destreza?	X	X	X	
3. ¿De qué forma evalúa usted el alcance de la destreza descrita en la pregunta anterior?	X	X	X	
<u>DIMENSIÓN 2.- HIGIENE INFANTIL Y SU IMPORTANCIA</u>				
4. ¿Cuáles son las implicaciones que tiene en la salud la higiene personal infantil?	X	X	X	
5. ¿De qué manera considera usted que afecta una mala higiene infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	X	X	X	
<u>DIMENSIÓN 3.- HÁBITOS DE HIGIENE INFANTIL</u>				
6. ¿De qué forma promueve para que los niños y niñas practiquen el hábito de la limpieza de las manos?	X	X	X	
7. ¿A través de qué actividades promueve la limpieza de la piel en el aula de clase?	X	X	X	
8. ¿Qué estrategias emplea para orientar a que los niños practiquen la limpieza del cabello, ojos y oídos en sus hogares?	X	X	X	
<u>DIMENSIÓN 4.- CONSECUENCIAS DE UNA MALA HIGIENE PERSONAL</u>				
9. ¿Cómo considera usted el estado de la higiene personal en los alumnos de su clase?	X	X	X	



10. ¿Cuáles son las principales enfermedades relacionadas con la higiene personal que afectan a los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria?	X	X	X	
11. ¿Cuáles son las recomendaciones que usted dirige a sus alumnos para prevenir las caries?	X	X	X	
12. ¿Cuáles son las orientaciones que usted brinda a la familia para prevenir la pediculosis infantil?	X	X	X	
<u>DIMENSIÓN 5.- PROCESO DE ADQUISICIÓN DE HÁBITOS EN LA INFANCIA</u>				
13. ¿Qué actividades planifica usted para la adquisición de hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años?	X	X	X	
14. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para el afianzamiento de las prácticas de higiene infantil?	X	X	X	
<u>DIMENSIÓN 6.- PROMOCIÓN DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE</u>				
15. ¿De qué manera promueve usted a sus alumnos para que reconozcan la importancia de la higiene personal?	X	X	X	
16. ¿Mediante que estrategias lúdicas fomenta usted la práctica de los hábitos de higiene en la escuela y en el hogar?	X	X	X	
17. ¿De qué forma considera usted que pueden aportar los talleres para el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años?	X	X	X	

Nombre del Evaluador: *Magaly Tapia Herrera*

Cedula *0501775043*

Firma *Magaly Tapia*

Fecha de la evaluación: *2019 - Junio - 04*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: "Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños del Sub Nivel Preparatoria"

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación del siguiente cuestionario para encuestar a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica, cuyo objetivo es identificar el nivel del desarrollo de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica "OEA" perteneciente al Distrito Pujilí Saquisilí circuito C07

El mismo que será sometido al juicio del encuestado en una escala de 1 al 5 (1= Nunca; 2= Muy pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Casi siempre; 5= Siempre), bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Lema Caisaguano Norma Alicia

lemanorma_1984@hotmail.com



Preguntas					U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Considera que la higiene infantil es importante para tener una buena salud?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
2. ¿Ha recibido alguna orientación por parte de la escuela acerca de hábitos de higiene infantil?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
3. ¿Su hijo/a ha sufrido alguna enfermedad relacionada con la higiene infantil como caries, conjuntivitis, problemas estomacales, gripe, tos, sarna, en los últimos meses?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
4. ¿Considera que la mala higiene personal de otros niños puede afectar la salud de su hijo/a?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
5. ¿Cuántas veces al día su hijo/a se cepilla los dientes?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tres veces al día	Dos veces al día	Una vez al día	Cada dos días	No lo hace				
6. ¿Con qué frecuencia se baña su hijo/a?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Diario	Porando un día	Semanalmente	Cada 15 días	Una vez al mes				
7. ¿Con qué frecuencia cambia la ropa interior su hijo/a?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Diario	Porando un día	Semanalmente	Cada 15 días	Una vez al mes				

8. ¿Considera que en la escuela su hijo recibe una buena orientación en cuanto a los hábitos de higiene?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
9. ¿Su hijo/a disfruta de la práctica de los hábitos de higiene personal?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
10. ¿Su hijo/a tiene autonomía para practicar hábitos de higiene en el hogar?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				

Nombre del Evaluador: Magaly Tapia Herrera

Cédula: 050775873

Firma: 

Fecha de la evaluación: 2013-06-11



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños del Sub Nivel Preparatoria”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación del siguiente cuestionario para encuestar a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica, cuyo objetivo es identificar el nivel del desarrollo de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “OEA” perteneciente al Distrito Pujilí Saquisilí circuito C07

El mismo que será sometido al juicio del encuestado en una escala de 1 al 5 (1= Nunca; 2= Muy pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Casi siempre; 5= Siempre), bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Lema Caisaguano Norma Alicia

lemanorma_1984@hotmail.com



Preguntas	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Considera que la higiene infantil es importante para tener una buena salud? Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Muy pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2. ¿Ha recibido alguna orientación por parte de la escuela acerca de hábitos de higiene infantil? Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Muy pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. ¿Su hijo/a ha sufrido alguna enfermedad relacionada con la higiene infantil como caries, conjuntivitis, problemas estomacales, gripe, tos, sarna, en los últimos meses? Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Muy pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. ¿Considera que la mala higiene personal de otros niños puede afectar la salud de su hijo/a? Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Muy pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. ¿Cuántas veces al día su hijo/a se cepilla los dientes? Tres veces al día <input type="checkbox"/> Dos veces al día <input type="checkbox"/> Una vez al día <input type="checkbox"/> Cada dos días <input type="checkbox"/> No lo hace <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. ¿Con qué frecuencia se baña su hijo/a? Diario <input checked="" type="checkbox"/> Pasando un día <input type="checkbox"/> Semanalmente <input type="checkbox"/> Cada 15 días <input type="checkbox"/> Una vez al mes <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7. ¿Con qué frecuencia cambia la ropa interior su hijo/a? Diario <input checked="" type="checkbox"/> Pasando un día <input type="checkbox"/> Semanalmente <input type="checkbox"/> Cada 15 días <input type="checkbox"/> Una vez al mes <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

8. ¿Considera que en la escuela su hijo recibe una buena orientación en cuanto a los hábitos de higiene? Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Muy pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
9. ¿Su hijo/a disfruta de la práctica de los hábitos de higiene personal? Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Muy pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
10. ¿Su hijo/a tiene autonomía para practicar hábitos de higiene en el hogar? Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Muy pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nombre del Evaluador: María José

Cédula: 050997529-4

Firma: 

Fecha de la evaluación:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños del Sub Nivel Preparatoria”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación del siguiente cuestionario para encuestar a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica, cuyo objetivo es identificar el nivel del desarrollo de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “OEA” perteneciente al Distrito Pujilí Saquisilí circuito C07

El mismo que será sometido al juicio del encuestado en una escala de 1 al 5 (1= Nunca; 2= Muy pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Casi siempre; 5= Siempre), bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Lema Calsaguano Norma Alicia

lemanorma_1984@hotmail.com



Preguntas					U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Considera que la higiene infantil es importante para tener una buena salud?					✓	✓	✓	
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
2. ¿Ha recibido alguna orientación por parte de la escuela acerca de hábitos de higiene infantil?					✓	✓	✓	
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
3. ¿Su hijo/a ha sufrido alguna enfermedad relacionada con la higiene infantil como caries, conjuntivitis, problemas estomacales, gripe, tos, sarna, en los últimos meses?					✓	✓	✓	
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
4. ¿Considera que la mala higiene personal de otros niños puede afectar la salud de su hijo/a?					✓	✓	✓	
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
5. ¿Cuántas veces al día su hijo/a se cepilla los dientes?					✓	✓	✓	
Tres veces al día	Dos veces al día	Una vez al día	Cada dos días	No lo hace				
6. ¿Con qué frecuencia se baña su hijo/a?					✓	✓	✓	
Diario	Pasado un día	Semanalmente	Cada 15 días	Una vez al mes				
7. ¿Con qué frecuencia cambia la ropa interior su hijo/a?					✓	✓	✓	
Diario	Pasado un día	Semanalmente	Cada 15 días	Una vez al mes				

8. ¿Considera que en la escuela su hijo recibe una buena orientación en cuanto a los hábitos de higiene?					✓	✓	✓	
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
9. ¿Su hijo/a disfruta de la práctica de los hábitos de higiene personal?					✓	✓	✓	
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
10. ¿Su hijo/a tiene autonomía para practicar hábitos de higiene en el hogar?					✓	✓	✓	
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				

Nombre del Evaluador: Pradeth Salas

Cédula: 051.1997.006

Firma: 

Fecha de la evaluación: 4 - 06 - 19

Anexo 5. Datos recolectados en la entrevista

Tabla 4 Dimensión 1 Sub nivel de Educación preparatoria

¿Qué impacto considera usted que tiene el sub nivel de educación preparatoria para la vida de los estudiantes?				
El primer año de educación básica es uno de los más importantes y uno de los primeros años de escolaridad; debido a que es ahí donde se fortalece un de los primeros aprendizajes en los niños/as para continuar con los años superiores.	Si las docentes encargadas del Sub Nivel Preparatoria tomamos en cuenta los intereses de cada uno de los niños/as este impacto es excelente debido a que son estos años de escolaridad donde debemos lograr la adquisición de todas las destrezas sociales, cognitivas.	Este nivel es la base de la educación ya que aquí los niños/as aprenden a ser independientes, así como la pre lectura y pre escritura que es lo primordial en este subnivel.	El impacto de los hábitos de higiene en esta edad es muy alto e importante ya que es aquí donde se puede inculcar hábitos, buenas costumbres, es aquí donde ellos están aptos para asumirlos y ponerlos en práctica	En esta edad es muy importante porque los niños/as están aptos para adquirir buenos hábitos de higiene para que en el futuro sean personas con buenos integras, saludables, y aseados.
Tomando en consideración los lineamientos del currículo integrador sobre las destrezas en el ámbito de autonomía señala que el estudiante debe: “Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.” ¿De qué forma considera usted que ha contribuido al desarrollo de esta destreza?				

La destreza antes mencionada ha contribuido de una manera positiva en el desarrollo de los hábitos de higiene, alimentación y cuidado personal a menos en la institución educativa y con la supervisión de la docente de aula.	Los lineamientos curriculares han ayudado de una manera relevante puesto que a través de la planificación respecto a la alimentación e higiene personal nos permite fortalecer el aspecto personal aceptable ante la sociedad.	Estos hábitos en los niños son primordiales ya que desde pequeños se debe enseñar a practicar hábitos de aseo, así como de alimentación lo cual contribuirá a mejorar su salud.	Revisando los días lunes pañuelos y peinillas, al inicio del año lectivo se puede a los padres de familia papel higiénico, toallas, jabón, para la práctica de los hábitos de higiene de todos los días, cortando el cabello, peinado a las niñas, etc.	Nos permite impartir temas relacionados con los hábitos de higiene, cuidado personal, que los niños/as vayan evidenciando y cuando sean grandes tendrán su autonomía propia.
--	--	---	---	--

¿De qué forma evalúa usted el alcance de la destreza descrita en la pregunta anterior?

En el desarrollo de los hábitos de higiene hay un progreso muy reducido debido a que no hay la corresponsabilidad de los padres con sus hijos y la docente fortalece solamente durante las horas pedagógicas	El alcance que se logra no es en un 100% ya que no tenemos la colaboración y acompañamiento de los padres de familia con sus hijos; poco les interesa el aseo personal y alimentación de sus hijos; la educación no es solamente del docente esto es una trilogía padre, docente, y estudiante.	A través de la observación directa, comparando como eran los niños cuando llegaron a la escuela y viendo el cambio que han adquirido el año escolar.	La buena presentación personal, la presentación de los deberes encomendados por los docentes que lo realicen en su casa.	Los conocimientos impartidos se evalúan en la presentación de los niños en la asistencia diaria en sus deberes presentados sean aseados
--	---	--	--	---

Fuente: Entrevista a las docentes de Primer Año de Educación Básica

Elaborado por: Lema Norma

Tabla 5 Dimensión 2 La higiene infantil y su importancia

¿Cuáles son las implicaciones que tiene en la salud la higiene personal infantil?				
Una de las principales implicaciones es las enfermedades, estomacales, irritabilidad de los ojos, pediculosis en fin un sin número de enfermedades que afecta su salud y por ende al rendimiento académico; y en el ámbito social existe discriminación por el desaseo de los niños/as.	Una de las principales implicaciones en la salud de los infantes son las enfermedades como: gripe, tos, diarrea, el aspecto personal ante la sociedad como son los malos olores y en el caso de las mujeres las infecciones en sus partes íntimas por causa del desaseo.	El desaseo afecta en muchos aspectos entre los más importantes tenemos: el mal olor, las infecciones a la piel y la pediculosis.	Distracción en el aula, bullying por parte de los compañeros, enfermedad es continuas y contagiosas.	El bajo rendimiento académico y distracción en las horas de clase dolores de estómago debido a los parásitos por falta de higiene enfermedades por causa de las bacterias
¿De qué manera considera usted que afecta una mala higiene infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje?				
Si el niño asiste a la Institución educativa desaseado no va tener ánimo de atender a clase por su bajo auto estima.	La mala higiene personal tiene muchos efectos negativos debido a que la docente y sus compañeros no pueden tener una cercanía con el infante por causa del mal olor que emana nuestro cuerpo por el desaseo; por lo que el infante no puede relacionarse con sus demás compañeros debido a su apariencia.	En el aprendizaje afecta no en un 100% pero si al tener la pediculosis que es una molestia para los infantes que lo poseen que es en su mayoría y afecta su concentración.	Falta de interés por el estudio por ende bajas calificaciones.	Niños distraídos porque están enfermos; no adquieren los conocimientos necesarios para su buen rendimiento académico

Fuente: Entrevista a las docentes de Primer Año de Educación Básica
Elaborado por: Lema Norma

Tabla 6 Dimensión 3 Hábitos de higiene infantil

¿De qué forma promueve para que los niños y niñas practiquen el hábito de la limpieza de las manos?				
Una de las formas de estimular el aseo de las manos es a través de actividades lúdicas y dándoles a conocer las afecciones a la salud por causa del desaseo de las manos; mismas que son útiles para manipular un sin número de objetos e inclusive para coger alimentos e ingerirlos; de tal manera que deben permanecer limpias.	Una de las mejores maneras de promover el aseo en las manos es ejecutando conjuntamente con los infantes demostrándoles toda la suciedad que poseemos en nuestras manos y explicando todas las enfermedades que podemos adquirir por causa de una mala higiene personal.	Una forma y la mejor para mí como docente es demostrar con el ejemplo enseñándoles que se deben lavar las manos después de salir del baño y antes de comer.	Mediante un video de cómo influyen o viven las bacterias, en nuestro cuerpo y medios que nos rodea, así explicar de una mejor manera las causas y consecuencias que provocan en nuestro organismo.	Concientizando que todo lo que manipulamos está contaminado con bacterias y debemos lavarnos las manos con abundante agua y jabón para evitar enfermedades
¿A través de qué actividades promueve la limpieza de la piel en el aula de clase?				
Una de las actividades que se ha realizado es la técnica del espejo, mostrándoles el aspecto desaliñado, desaseado que tiene cada uno de ellos; diferenciando un antes y un después.	Una de las actividades que se realiza para la limpieza de la piel es a través de juegos que como resultado nos permita realizar el aseo personal en forma grupal y directa con cada uno de los niños.	Se les enseña que nuestra piel necesita estar siempre limpia por lo que se les pide que se bañen y usen protector solar de ser posible.	Realizar los turnos respectivos con los estudiantes para el aseo del aula con el uso de los materiales de aseo.	Manteniendo los pupitres y sillas limpias, una buena iluminación y aireación para que las bacterias disminuyan su proliferación.
¿Qué estrategias emplea para orientar a que los niños practiquen la limpieza del cabello, ojos y oídos en sus hogares?				

<p>Una de las estrategias que se ha realizado es la limpieza en forma directa, con el uso de un pañuelo blanco donde se pueda visualizar lo sucio que se encuentran nuestros oídos, ojos etc. De este modo hemos logrado que desde sus hogares asistan aseados por lómenos las partes visibles del cuerpo.</p>	<p>Una de las estrategias que he utilizado son unas pequeñas conversaciones de todas las enfermedades que podemos adquirir por no practicar hábitos de higiene y de este modo despertar el interés por su aspecto personal.</p>	<p>Enseñándoles que el desaseo del cabello implica el que se tenga pediculosis que afecta a la salud; además se les pide que cuiden el aseo de los oídos evitando introducir objetos no aptos para ese uso ya que puede causar daño a nuestra audición.</p>	<p>Realizar una charla con los padres de4 familia sobre la importancia del aseo personal en la casa.</p>	<p>Videos de concientización de que puede ocurrir si no mantienen su aseo personal. Pedir a los padres que controlen la limpieza de sus hijos e hijas en casa</p>
--	---	---	--	---

Fuente: Entrevista a las docentes de Primer Año de Educación Básica

Elaborado por: Lema Norma

Tabla 7 Dimensión 4 Consecuencias de la mala higiene personal

¿Cómo considera usted el estado de la higiene personal en los alumnos de su clase?				
La higiene de cada uno de los pequeños es pésima debido a que no hay la ayuda de cada uno de sus padres quienes no viven con los niños y ellos están a cargo de un hermano mayor, de sus abuelos, tíos o en mucho de los casos solos	La higiene personal en los niños/as a mi cargo es muy desagradable debido a que en sus hogares hay muy poca supervisión con respecto a la higiene personal de cada uno de los infantes.	En el transcurso del año escolar se ha podido evidenciar una mejoría en la higiene personal en los niños, aunque si existe acepciones que no ponen en práctica los hábitos de higiene.	Buena ya que existe niños que no practican el aseo personal	La higiene de los estudiantes es regular
¿Cuáles son las principales enfermedades relacionadas con la higiene personal que afectan a los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria?				
Una de las enfermedades más frecuentes debido al desaseo de los niños son: Los resfriados, tos, gripe, dolor de estómago.	Las principales enfermedades que se puede evidenciar son: tos, gripe, dolor de estómago, diarrea debido a que no practican hábitos de higiene personal.	Entre las principales enfermedades tenemos: La pediculosis, Las rochas en el cuerpo, Los granos o alergias, Las verrugas en la cara manos y rostro.	Ente las enfermedades tenemos: Sarna, gripe, dolor estomacal, pediculosis, resfriados, verrugas, dolor de muela, dolor de la cabeza.	Dolores estomacales, sarnas, afecciones respiratorias, pediculosis, pulgas, verrugas
¿Cuáles son las recomendaciones que usted dirige a sus alumnos para prevenir las caries?				
Una de las recomendaciones principales que se realiza a los infantes es que deben cepillarse los dientes por lo menos dos veces al día y cambiar su cepillo dental cada tres meses.	Una de las principales recomendaciones es el cepillado de los dientes que se debe realizar tres veces al día para evitar las caries y el mal aliento.	Se les recomienda que se laven los dientes tres veces al día, el consumo de dulces ya que eso les provoca problemas dentales	Cepillar los dientes por lo menos dos veces al día, usar crema dental apropiada a la edad cronológica, cambiar cada dos meses el cepillo dental.	Realizar un buen cepillado de dientes por lo menos dos veces al día. Consumir alimentos ricos en flúor y calcio

¿Cuáles son las orientaciones que usted brinda a la familia para prevenir la pediculosis infantil?

<p>Se recomienda a cada una de las familias; que el baño a los infantes se debe realizar pasando un día para evitar un sin número de enfermedades e inclusive evitar la pediculosis y si en sus hogares ya existe esto recomendar un Shampoo para piojos con el fin de eliminar esta molestia y que todos los miembros de familia deben usar para no contagiarse entre sí.</p>	<p>Una de las orientaciones constantes a cada uno de los padres es el baño corporal de sus hijos pasando un día para evitar la pediculosis que es un mal contagioso y molesto que no contribuye a un buen aspecto personal.</p>	<p>Se pide a los padres que les bañe a sus hijos y si ya poseen la pediculosis busquen remedios para curar este mal que afecta a los niños por causa del desaseo</p>	<p>Mantener limpia la casa la cama, usar con frecuencia desinfectantes</p>	<p>Mantener limpia la cama donde descansan, indicar al padre que realicen campañas de aseo y desparasitación en los hogares</p>
--	---	--	--	---

Fuente: Entrevista a las docentes de Primer Año de Educación Básica

Elaborado por: Lema Norma

Tabla 8 Dimensión 5 Proceso de adquisición de hábitos en la infancia

¿Qué actividades planifica usted para la adquisición de hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años?				
Las actividades que se planifica son pictogramas relacionados con los hábitos de higiene donde se realiza la diferencia de un niño desasido y un niño aseado para preguntarles cómo se sentirían mejor (aseado o desaseado).	Una de las actividades que se planifica es el aseo grupal de las manos, cara oídos, etc.	En primer lugar, el ejemplo; impartir conocimientos relacionados con el desaseo y las consecuencias que implica. Además, se les aconseja que cada día practique los hábitos de higiene	Charlas, conferencias en los minutos cívicos, clases con el tema (Higiene personal).	Charlas, conferencias y clases con el tema de la higiene personal recalcando su importancia
¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para el afianzamiento de las prácticas de higiene infantil?				
Para el afianzamiento de los hábitos de higiene se realiza en forma grupal, demostrándoles la manera correcta de lavarse las manos, limpieza de la nariz, usar papel al momento de ir al baño.	La estrategia que he utilizado es a través de un juego tradicional que se llama el Rey manda, (El rey manda a lavarse las manos) en el cual se hace el cumplimiento de algunas consignas sencillas para ejecutar las prácticas higiénicas.	Charlas con los padres de familia, proyección de videos relacionados con el tema	Charlas, videos y exposiciones	Videos y gráficos de que puede suceder si no mantiene una buena higiene personal

Fuente: Entrevista a las docentes de Primer Año de Educación Básica

Elaborado por: Lema Norma

Tabla 9 Dimensión 6 Promoción de los hábitos de higiene

¿De qué manera promueve usted a sus alumnos para que reconozcan la importancia de la higiene personal?				
Después de haber ejecutado con ellos los hábitos de higiene se realiza comparaciones de lo bien que se siente al estar completamente aseados.	Para promover el aseo personal les doy a conocer lo bien que se ve al tener una imagen nítida, resplandeciente, lo fácil que es relacionarse con la sociedad y sin temor a ser excluido por causa de una mala higiene infantil.	El dialogo es de suma importancia lo que suelo realizar con los infantes a mi cargo, dándoles a conocer las consecuencias que tiene la falta de hábitos de higiene personal. Reflexionando con los pequeños el bullying que se da cuando un niño es desaseado.	Felicitando por la buena presentación personal y los cuadernos limpios.	Realizar con el ejemplo por que los estudiantes son el reflejo de la personalidad del docente y de sus padres.
¿Mediante que estrategias lúdicas fomenta usted la práctica de los hábitos de higiene en la escuela y en el hogar?				
Una de las estrategias es vocalizar canciones relacionadas con los hábitos de higiene e incentivando que lo practiquen en sus hogares con su familia.	La estrategia lúdica que se utiliza es las canciones infantiles, así como también juegos que estén relacionados con la higiene infantil.	A través de lecturas y dramatización es que se refieren al tema; involucrando juegos que se dé prioridad a los hábitos de higiene que se debe practicar en la escuela y en el hogar.	Mediante juegos. Ejemplo. En la escuela Páreme la mano, para mí contando la mano, contando de uno a diez. En el hogar con el juego pescadito al agua, turnos para la limpieza	Ejercicios lúdicos en el espejo y representación teatrales, mimos con el tema mi aseo personal

			de la casa el baño, etc	
¿De qué forma considera usted que pueden aportar los talleres para el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años?				
Los talleres serían de gran ayuda puesto que se les puede controlar el aseo personal en las horas pedagógicas y que en sus hogares se olvidan completamente.	La ejecución de los talleres sería magnífica ya que vendrían a ser un complemento y refuerzo a las actividades que realizamos a favor de adquisición de los hábitos de higiene infantil	Son muy importantes ya que los niños en los talleres pueden contar experiencias y adquirir muchos conocimientos que les servirá en su futuro.	Los talleres son una de las estrategias muy importantes para concientizar tanto a padres de familia como estudiantes. Son a través de estos talleres podemos mejorar la condición de vida de nuestros pequeños.	Los talleres deben ser llamativos con videos relacionados a los hábitos de higiene y cuidado personal

Fuente: Entrevista a las docentes de Primer Año de Educación Básica

Elaborado por: Lema Norma

Anexo 6. Datos recolectados en la encuesta a los padres de familia

Pregunta	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 1. ¿Considera que la higiene infantil es importante para tener una buena salud?	Muy importante	18	60,0%
	Medianamente importante	6	20,0%
	Poco importante	5	16,7%
	Nada importante	1	3,3%
Pregunta 2. ¿Ha recibido alguna orientación por parte de la escuela acerca de hábitos de higiene infantil?	Siempre	18	60,0%
	Casi siempre	5	16,7%
	Algunas veces	6	20,0%
	Muy pocas veces	1	3,3%
	Nunca	0	0%
Pregunta 3. ¿Su hijo/a ha sufrido alguna enfermedad relacionada con la higiene infantil como caries, conjuntivitis, problemas estomacales, gripe, tos, sarna, en los últimos meses?	Siempre	12	40,0%
	Casi siempre	11	36,7%
	Algunas veces	4	13,3%
	Muy pocas veces	3	10,0%
	Nunca	0	0%
Pregunta 4. ¿Considera que la mala higiene personal de otros niños puede afectar la salud de su hijo/a?	Siempre	19	63,3%
	Casi siempre	3	10,0%
	Algunas veces	3	10,0%
	Muy pocas veces	2	6,7%
	Nunca	3	10,0%
Pregunta 5. ¿Cuántas veces al día su hijo/a se cepilla los dientes?	No contestadas	2	6,7%
	Dos veces al día	7	23,3%
	Una vez al día	7	23,3%
	Cada dos días	2	6,7%
	No lo hace	12	40,0%
Pregunta 6. ¿Con qué frecuencia se baña su hijo/a?	No contestadas	2	6,7%
	Pasando un día	7	23,3%
	Semanalmente	19	63,3%
	Cada 15 días	1	3,3%
	Una vez al mes	1	3,3%
Pregunta 7. ¿Con qué frecuencia cambia la ropa interior su hijo/a?	Diario	2	6,7%
	Pasando un día	10	33,3%
	Semanalmente	18	60,0%
Pregunta 8. ¿Considera que en la escuela su hijo recibe una buena orientación en cuanto a los hábitos de higiene?	Siempre	12	40,0%
	Casi siempre	7	23,3%
	Algunas veces	8	26,7%
	Muy pocas veces	1	3,3%
	Nunca	2	6,7%
Pregunta 9. ¿Su hijo/a disfruta de la práctica de los hábitos de higiene personal?	Siempre	19	63,3%
	Algunas veces	3	10,0%
	Muy pocas veces	6	20,0%
	Nunca	2	6,7%
Pregunta 10. ¿Su hijo/a tiene autonomía para practicar hábitos de higiene en el hogar?	Siempre	5	16,7%
	Casi siempre	4	13,3%
	Algunas veces	7	23,3%
	Muy pocas veces	3	10,0%
	Nunca	11	36,7%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Organización de Estados Americanos”

Elaborado por: Lema Norma

Anexo 7. Datos recolectados de la aplicación del instrumento Hicorin (Pre test)

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Peso del niño	<= 19,00	8	26,7%
	19,01 - 23,00	20	66,7%
	23,01 - 27,00	2	6,7%
2. Talla del niño	<= 1,00	5	16,7%
	1,01 - 1,13	15	50,0%
	1,14 - 1,26	10	33,3%
3. Género	No contestadas	2	6,7%
	Niño	14	46,7%
	Niña	14	46,7%
4. Edad	<= 6,00	28	93,3%
	7,00 - 8,00	2	6,7%
5. En la casa vives todo o la mayor parte del tiempo, señala con quien vives ahí	Madre	17	56,7%
	Abuelo	2	6,7%
	Abuela	4	13,3%
	Hermanos y hermanas	4	13,3%
	Otras personas	3	10,0%
6. ¿Cuántos hermanas y hermanos tienes en total?	No contestadas	1	3,3%
	<= 1,00	3	10,0%
	2,00 - 6,00	12	40,0%
	7,00 - 11,00	14	46,7%
7. ¿Cuántos hermanos y hermanas son mayores que tú?	<= 1,00	7	23,3%
	2,00 - 4,00	8	26,7%
	5,00 - 7,00	10	33,3%
	8,00 - 10,00	4	13,3%
8. ¿Cuánto vas a clases?	De Lunes a Viernes	30	100,0%
9. ¿Cuál es la forma más frecuente de lavarte el cuerpo?	Me baño	7	23,3%
	Solo me paso una toalla o esponja mojada	21	70,0%
	Otra forma	2	6,7%
10. De los últimos 7 días, ¿Cuántos días te lavaste el cuerpo?	1	13	43,3%
	2	2	6,7%
	3	4	13,3%
	4	2	6,7%
	5	4	13,3%
	6	3	10,0%
	7	2	6,7%
11. ¿En qué momento del día te sueles lavar el cuerpo?	Al levantarme por la mañana	1	3,3%
	Algunos días por la mañana, otros por la tarde o la noche	18	60,0%
	En ningún momento	11	36,7%
12. ¿Alguien te ayuda mientras te lavas el cuerpo?	Lo hago yo solo/a	17	56,7%
	Mi madre o padre	7	23,3%
	Mi hermano o hermana mayor	4	13,3%

	Otras personas	2	6,7%
13. ¿Te lavas siempre el pelo cuando te bañas o te duchas?	Si	24	80,0%
	No	6	20,0%
14. ¿En los últimos 7 días, cuántos te lavaste el pelo?	1	20	66,7%
	2	2	6,7%
	3	5	16,7%
	5	1	3,3%
	6	2	6,7%
15. ¿En qué momento del día te sueles lavar el pelo?	Al levantarme por la mañana	1	3,3%
	Algunos días por la mañana y otros por la tarde o noche	24	80,0%
	En ningún momento	5	16,7%
16. ¿Alguien te ayuda mientras te lavas el pelo?	No contestadas	1	3,3%
	Lo hago yo solo/a	18	60,0%
	Mi madre o padre	4	13,3%
	Mi hermano o hermana mayor	5	16,7%
	Otros	2	6,7%
17. Conoces o usas los siguientes elementos de baño			
17.1. Gel de baño	No contestadas	1	3,3%
	Si lo uso	0	0,0%
	No lo uso	0	0,0%
	No lo conozco	29	96,7%
17.2. Champú	No contestadas	0	0,0%
	Si lo uso	13	43,3%
	No lo uso	16	53,3%
	No lo conozco	1	3,3%
17.3. Pastilla de jabón	No contestadas	2	6,7%
	Si lo uso	9	30,0%
	No lo uso	2	6,7%
	No lo conozco	17	56,7%
17.4. Esponja	No contestadas	2	6,7%
	Si lo uso	0	0,0%
	No lo uso	0	0,0%
	No lo conozco	28	93,3%
17.5. Cabo o barreño	No contestadas	2	6,7%
	Si lo uso	0	0,0%
	No lo uso	0	0,0%
	No lo conozco	28	93,3%
18. ¿La esponja la usas solo tú?	No uso esponja	15	50,0%
	No lo sé	15	50,0%
19. ¿La toalla con la que te secas la usas solo tú?	No, varias personas ocupan la misma toalla	14	46,7%
	No uso toalla	15	50,0%
	No lo sé	1	3,3%
20. ¿Si te lavas el pelo todos los días puedes tener piojos?	Si	3	10,0%
	No	10	33,3%
	No lo sé	17	56,7%
21. ¿Cuál es el uso principal del champú?	Lavarse el pelo	23	76,7%
	No lo sé	7	23,3%
22. ¿Cuál es el uso principal del gel?	lavar la ropa	1	3,3%
	No lo sé	29	96,7%

23. ¿Cuántas veces te lavaste las manos ayer?	Ninguna	8	26,7%
	Una	13	43,3%
	Dos	7	23,3%
	Tres	1	3,3%
	Más de tres	1	3,3%
24. ¿Te lavas las manos antes de cada comida?	Casi siempre	8	26,7%
	Casi nunca	11	36,7%
	Nunca	11	36,7%
25. ¿Te lavas las manos después de hacer caca?	Casi siempre	3	10,0%
	Casi nunca	4	13,3%
	Nunca	23	76,7%
26. ¿Te lavas las manos después de hacer pis?	Casi siempre	2	6,7%
	Casi nunca	4	13,3%
	Nunca	24	80,0%
27. ¿Usas jabón cuando te lavas las manos?	Casi siempre	1	3,3%
	Casi nunca	6	20,0%
	Nunca	23	76,7%
28. ¿Con qué te secas las manos después de lavártelas?	Toalla	3	10,0%
	Papel	1	3,3%
	En mi ropa	20	66,7%
	No me las seco	6	20,0%
29. ¿Alguien te ayuda a lavarte las manos?	No contestadas	1	3,3%
	Lo hago yo solo a	22	73,3%
	Nadie porque nunca me las lavo	7	23,3%
30. ¿Lavarse bien las manos, ayuda a no tener diarrea?	No contestadas	1	3,3%
	Sí	8	26,7%
	No	4	13,3%
	No sé	17	56,7%
31. ¿Alguien te ayuda a cortarte las uñas de las manos?	No contestadas	1	3,3%
	Mi madre o padre	2	6,7%
	Mi hermana o hermano mayor	4	13,3%
	Me las corto yo solo/a	21	70,0%
	Nadie porque me las muerdo	2	6,7%
32. ¿Cuántas veces te lavaste los dientes ayer?	No contestadas	1	3,3%
	1 vez	2	6,7%
	3 veces o más	1	3,3%
	Nunca	26	86,7%
33. Señala en qué momento te lavas los dientes			
33.1. Al levantarte por la mañana	No contestadas	2	6,7%
	Si	2	6,7%
	No	26	86,7%
33.2. Siempre después de cada comida principal	No contestadas	3	10,0%
	Si	0	0,0%
	No	27	90,0%
33.3. Después de algunas comidas principales pero no de todas	No contestadas	3	10,0%
	Si	0	0,0%
	No	27	90,0%
33.4. Antes de acostarme de noche	No contestadas	2	6,7%
	Si	1	3,3%
	No	27	90,0%
33.5. Cuando me acuerdo	No contestadas	1	3,3%

	Si	2	6,7%
	No	27	90,0%
34. ¿Alguien te ayuda a lavarte los dientes?	No contestadas	1	3,3%
	Lo hago yo solo/a	9	30,0%
	Nadie porque no me los lavo	20	66,7%
35. ¿Cuánto tardas en cepillarte los dientes?	No contestadas	1	3,3%
	No me cepillo los dientes	14	46,7%
	Muy rápido, tardo menos de 1 minuto	2	6,7%
	No lo sé	13	43,3%
36. Señala si usas o no las siguientes cosas para lavarte los dientes			
36.1. Cepillo de dientes	No contestadas	1	3,3%
	Si lo uso	1	3,3%
	No lo uso	25	83,3%
	No lo conozco	3	10,0%
36.2. Pasta de dientes	No contestadas	1	3,3%
	Si lo uso	1	3,3%
	No lo uso	25	83,3%
	No lo conozco	3	10,0%
36.3. Colutorio o enjuague bucal	No contestadas	4	13,3%
	Si lo uso	0	0,0%
	No lo uso	4	13,3%
	No lo conozco	22	73,3%
36.4. Hilo o seda dental	No contestadas	4	13,3%
	Si lo uso	0	0,0%
	No lo uso	2	6,7%
	No lo conozco	24	80,0%
36.5. Palillo o mondadientes	No contestadas	4	13,3%
	Si lo uso	0	0,0%
	No lo uso	2	6,7%
	No lo conozco	24	80,0%
37. ¿Tu cepillo de dientes lo usas solo tú?	No contestadas	4	13,3%
	Si	3	10,0%
	No porque no tengo cepillo	23	76,7%
38. ¿Qué tipo de cepillo de dientes usas?	No contestadas	4	13,3%
	Manual	6	20,0%
	Ninguno	20	66,7%
39. ¿Cuándo se debe tirar el cepillo de dientes?	Sólo si está viejo	3	10,0%
	No se tira nunca	1	3,3%
	No lo sé	26	86,7%
40. ¿Cuántas veces has ido al dentista en el último año?	Una	1	3,3%
	2 o más	1	3,3%
	Ninguna este año	3	10,0%
	Nunca he ido al dentista	25	83,3%
41. ¿Lavarse los dientes ayuda a que no te piquen los dientes?	Si	3	10,0%
	No	3	10,0%
	No lo sé	24	80,0%
42. ¿Alguna vez te has lavado solo los pies, sin lavarte el resto del cuerpo?	No, solo me los lavo cuando me ducho o baño	30	100,0%

43. ¿Has usado el mismo calzado los últimos 7 días?	Si	30	100,0%
44. ¿Alguien te ayuda a cortarte las uñas de los pies?	Lo hago yo solo a	21	70,0%
	Mi padre o madre	3	10,0%
	Mi hermano o hermana mayor	3	10,0%
	Nadie porque nunca me las corto	3	10,0%
45. ¿Las uñas de los pies se deben cortar de forma recta?	Si	11	36,7%
	No lo sé	19	63,3%
46. En los últimos 7 días ¿Cuántas veces te has limpiado los oídos?	2 o 3 veces	4	13,3%
	Una vez	16	53,3%
	Nunca	10	33,3%
47. ¿Alguien te ayuda a limpiarte los oídos?	Lo hago yo solo a	18	60,0%
	Mi padre o madre	1	3,3%
	Nadie porque nunca me los limpio	10	33,3%
	Otros	1	3,3%
48. ¿Con qué te limpias los oídos?	El dedo	8	26,7%
	Con agua	13	43,3%
	Con nada	9	30,0%
49. ¿Crees que es bueno limpiar los oídos con bastoncillos de algodón?	Si	3	10,0%
	No	2	6,7%
	No lo sé	25	83,3%
50. ¿Alguien te ayuda a limpiarte después de ir al baño?	Lo hago yo solo a	16	53,3%
	Mi hermano o hermana mayor	1	3,3%
	Nadie porque nunca me los limpio	13	43,3%
51. ¿Alguna vez te has lavado el trasero y las partes íntimas sin lavarte el resto del cuerpo?	No, solo me los lavo cuando me ducho o baño	30	100,0%
52. ¿Cuándo te lavas tus partes íntimas?	Otros momentos	25	83,3%
	Nunca	5	16,7%
53. ¿Te cambias todos los días de calzoncillos o braguitas?	No, la cambio cada tres días o más	30	100,0%
54. ¿Quién te ha enseñado como debes lavarte y asearte?			
54.1. Mis padres o familiares	No contestadas	2	6,7%
	Si	8	26,7%
	No	20	66,7%
54.2. La radio, televisión o internet	No contestadas	7	23,3%
	Si	0	0,0%
	No	23	76,7%
54.3. Mi profesor/a	No contestadas	7	23,3%
	Si	21	70,0%
	No	2	6,7%
54.4. Médico o enfermera	No contestadas	7	23,3%
	Si	1	3,3%
	No	22	73,3%
54.5. Personal de residencia	No contestadas	7	23,3%
	Si	0	0,0%
	No	23	76,7%
54.6. Nadie, yo solo	No contestadas	5	16,7%
	Si	4	13,3%
	No	21	70,0%

Anexo 8. Datos recolectados de la aplicación del instrumento Hicorin (Pos test)

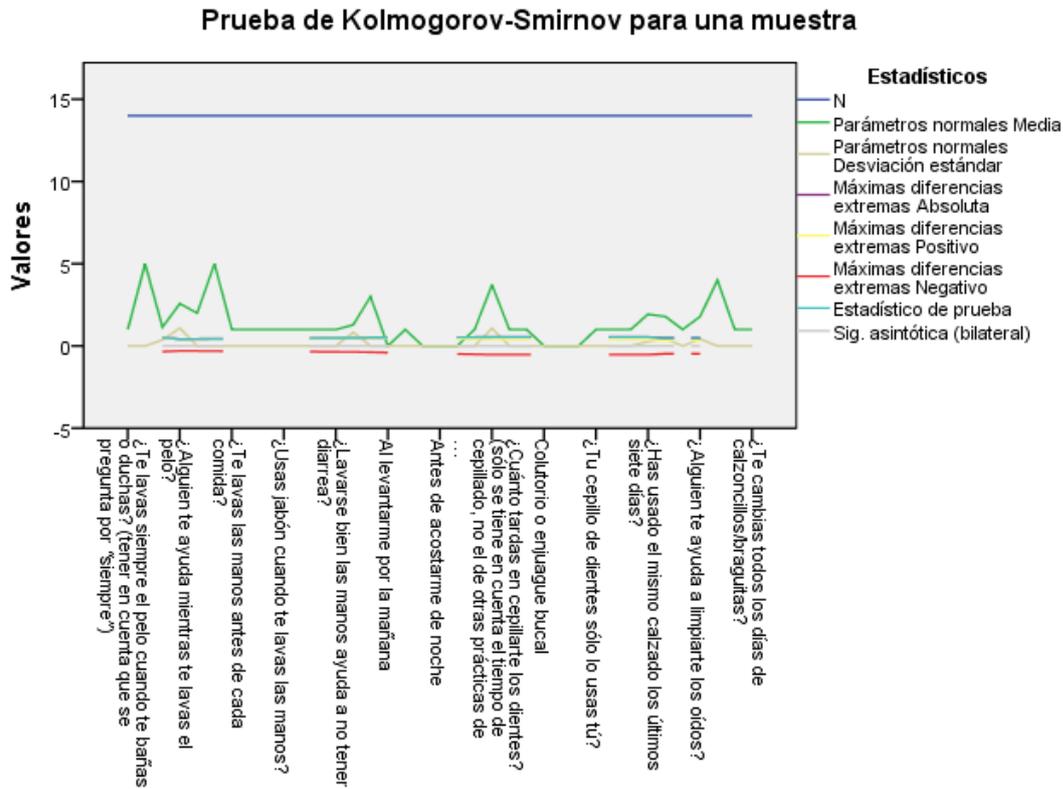
Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
3. Género	No contestadas	2	6,7%
	Niño	14	46,7%
	Niña	14	46,7%
13. ¿Te lavas siempre el pelo cuando te bañas o te duchas?	Si	30	100,0%
	No	0	0,0%
14. ¿En los últimos 7 días, cuántos te lavaste el pelo?	1	0	0,0%
	2	0	0,0%
	3	0	0,0%
	5	29	96,7%
	6	1	3,3%
15. ¿En qué momento del día te sueles lavar el pelo?	Al levantarme por la mañana	22	73,3%
	Por la noche antes de acostarme	5	16,7%
	Por la tarde cuando llego a casa del colegio	2	6,7%
	Algunos días por la mañana y otros por la tarde o noche	1	3,3%
	En ningún momento	0	0,0%
16. ¿Alguien te ayuda mientras te lavas el pelo?	Lo hago yo solo/a	4	13,3%
	Mi madre o padre	19	63,3%
	Mi hermano o hermana mayor	4	13,3%
	Otros	3	10,0%
	Lo hago yo solo/a	4	13,3%
20. ¿Si te lavas el pelo todos los días puedes tener piojos?	Si	0	0,0%
	No	30	100,0%
	No lo sé	0	0,0%
23. ¿Cuántas veces te lavaste las manos ayer?	Ninguna	0	0,0%
	Una	0	0,0%
	Dos	0	0,0%
	Tres	0	0,0%
	Más de tres	30	100,0%
24. ¿Te lavas las manos antes de cada comida?	Casi siempre	29	96,7%
	Casi nunca	1	3,3%
	Nunca	0	0,0%
25. ¿Te lavas las manos después de hacer caca?	Casi siempre	29	96,7%
	Casi nunca	1	3,3%
	Nunca	0	0,0%
26. ¿Te lavas las manos después de hacer pis?	Casi siempre	30	100,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	Nunca	0	0,0%
27. ¿Usas jabón cuando te lavas las manos?	Casi siempre	30	100,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	Nunca	0	0,0%
28. ¿Con qué te secas las manos después de lavártelas?	Toalla	30	100,0%
	Papel	0	0,0%
	En mi ropa	0	0,0%
	No me las seco	0	0,0%
	No contestadas	0	0,0%

29. ¿Alguien te ayuda a lavarte las manos?	Lo hago yo solo a	30	100,0%
	Nadie porque nunca me las lavo	0	0,0%
30. ¿Lavarse bien las manos, ayuda a no tener diarrea?	No contestadas	0	0,0%
	Sí	30	100,0%
	No	0	0,0%
	No sé	0	0,0%
31. ¿Alguien te ayuda a cortarte las uñas de las manos?	Mi madre o padre	25	83,3%
	Mi hermana o hermano mayor	3	10,0%
	Me las corto yo solo/a	1	3,3%
	Otros	1	3,3%
32. ¿Cuántas veces te lavaste los dientes ayer?	No contestadas	0	0,0%
	1 vez	1	3,3%
	3 veces o más	29	96,7%
	Nunca	0	0,0%
34. ¿Alguien te ayuda a lavarte los dientes?	No contestadas	1	3,3%
	Lo hago yo solo/a	30	100,0%
	Nadie porque no me los lavo	0	0,0%
35. ¿Cuánto tardas en cepillarte los dientes?	No contestadas	2	6,7%
	Tardo de 1 a 3 minutos	2	6,7%
	Mucho tiempo, más de 3 minutos	26	86,7%
37. ¿Tu cepillo de dientes lo usas solo tú?	No contestadas	0	0,0%
	Si	30	100,0%
	No porque no tengo cepillo	0	0,0%
41. ¿Lavarse los dientes ayuda a que no te piquen los dientes?	Si	30	100,0%
	No	0	0,0%
	No lo sé	0	0,0%
42. ¿Alguna vez te has lavado solo los pies, sin lavarte el resto del cuerpo?	Si	30	100,0%
43. ¿Has usado el mismo calzado los últimos 7 días?	Si	2	6,7%
	No	28	93,3%
44. ¿Alguien te ayuda a cortarte las uñas de los pies?	Lo hago yo solo a	7	23,3%
	Mi padre o madre	21	70,0%
	Mi hermano o hermana mayor	1	3,3%
	otros	1	3,3%
46. En los últimos 7 días ¿Cuántas veces te has limpiado los oídos?	2 o 3 veces	0	0,0%
	Una vez	0	0,0%
	Todos los días	30	100,0%
47. ¿Alguien te ayuda a limpiarte los oídos?	Lo hago yo solo a	7	23,3%
	Mi padre o madre	20	66,7%
	Mi hermano o hermana mayor	2	6,7%
	Otros	1	3,3%
48. ¿Con qué te limpias los oídos?	El dedo	0	0,0%
	Con agua	30	100,0%
	Con nada	0	0,0%
	Lo hago yo solo a	30	100,0%

50. ¿Alguien te ayuda a limpiarte después de ir al baño?	Mi hermano o hermana mayor	0	0,0%
	Nadie porque nunca me los limpio	0	0,0%
53. ¿Te cambias todos los días de calzoncillos o braguitas?	Si	30	100,0%

Fuente: Hicorin aplicado a los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Organización de Estados Americanos”

Elaborado por: Lema Norma



Fuente: K-S de Hicorin aplicado a los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Organización de Estados Americanos” pos test

Elaborado por: Lema Norma

Anexo 9. Evaluación de expertos de la propuesta



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Lema Caisagano Norma Alicia

Título: Talleres de promoción de los hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria

Objetivo: Propiciar aprendizajes significativos entorno a los hábitos de higiene infantil.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: *Milton Pimocha Casillas*

Número de cédula o identidad: *1382219291*

Título de cuarto Nivel o posgrado: *Maestría*

Número de Registro Senescyt: *1002-15-14034 A B*

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): *Medicina en Hospital General Latacunga*

Teléfonos: *0995344547*

Correo electrónico: *milton.pimocha@hgl.mspz.gub.ec*

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) Los talleres constituyen un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) Las actividades son el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes, recursos y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		



f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, acorde al ciclo de aprendizaje	X		

Por favor emita un comentario

.....

.....

.....

1. Impacto: ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

2. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

.....

.....

.....

Firma del Evaluador

C.I.

Dr. Mauricio Pincha G.
MEDICO GENERAL
C.I.: 172025088-1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Lema Caisaguano Norma Alicia

Título: Talleres de promoción de los hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria

Objetivo: Propiciar aprendizajes significativos entorno a los hábitos de higiene infantil.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: *Ana Paola Chacón Molina*

Número de cédula o identidad: *0502246496*

Título de cuarto Nivel o posgrado: *Magister en EIJ*

Número de Registro Senescyt: *1031-14-86054269*

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Docente de Preparatoria "Mariscal Antonio José de Sucre"

Teléfonos: *0959929979*

Correo electrónico: *paosch12@hotmail.com*

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) Los talleres constituyen un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) Las actividades son el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes, recursos y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		



f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, acorde al ciclo de aprendizaje	X		

Por favor emita un comentario

La higiene infantil es indispensable para evitar varias enfermedades a los que están expuestos por falta de la higiene.

1. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

2. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

.....

.....

.....

Firma del Evaluador

C.I. 