



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: PROYECTO FORMATIVO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Título:

“El desarrollo afectivo de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de dos a tres años de la modalidad Creciendo con nuestros hijos, María Auxiliadora y El Tránsito del Ministerio de Inclusión Económica y Social - Quito Sur”

Protocolo previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial

Autor:

Lcda. Torres Herrera Beatriz Aurora

Tutor:

Mg. María Fernanda Constante

LATACUNGA – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Titulación "El desarrollo afectivo de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de dos a tres años de la modalidad Creciendo con nuestros hijos, María Auxiliadora y El Tránsito del Ministerio de Inclusión Económica y Social - Quito Sur" presentado por Torres Herrera Beatriz Aurora para obtener el título de magister en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y, se considera, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe, su exposición y defensa pública.

Latacunga, 14 de enero del 2020



Mg. María Fernanda Constante

CC.: 050276795-7

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: El desarrollo afectivo de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de dos a tres años de la modalidad Creciendo con nuestros hijos María Auxiliadora y El Tránsito del Ministerio de Inclusión Económica y Social Quito Sur, ha sido revisado, aprobado, autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, 14 de Enero del 2020



Mg. José María Bravo Zambonino
050194010-0
Presidente del tribunal



Mg. Roberto Carlos Herrera Albarracín
050231025-3
Miembro 1



Mg. Lorena Aracely Cañizares Vasconez
050276226-3
Miembro 2

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi esposo, porque creyó en mí, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a él, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvo impulsándome en los momentos más difíciles de la carrera y porque el orgullo que siente por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final, porque admiro su fortaleza y por lo que ha hecho de mí.

A, mi Padre y mis hijas

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A todos espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo sincero e incondicional.

Beatriz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mi familia, por ser pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Agradezco a mi tutora de tesis Mg. María Fernanda Constante, quien, con su experiencia, conocimientos y motivación me orientó en la investigación. Por sus consejos, enseñanzas, apoyo y sobre todo amistad brindada en los momentos más difíciles de mi trabajo.

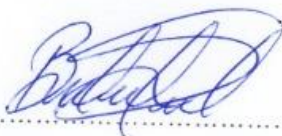
Agradezco a todos los docentes, que con su sabiduría, conocimientos y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad Técnica de Cotopaxi

Beatriz Torres

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, 13 de enero del 2020



Lcda. Beatriz Aurora Torres Herrera

CC. 171697544-4

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, 13 de enero del 2020



Lcda. Beatriz Aurora Torres Herrera

CC. 171697544-4

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: "El desarrollo afectivo de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de dos a tres años de la modalidad Creciendo con nuestros hijos, María Auxiliadora y El Tránsito Del Ministerio de Inclusión Económica y Social - Quito Sur contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en acto de pre defensa.

Latacunga, 14 de Enero del 2020



Mg. José María Bravo Zambonino
050194010-0

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: “El desarrollo afectivo de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de dos a tres años, de la modalidad Creciendo con nuestros hijos María Auxiliadora y El Tránsito del Ministerio de Inclusión Económica y social - Quito Sur”

Autor: Torres Herrera Beatriz Aurora

Tutor: Magister María Fernanda Constante

RESUMEN

El presente trabajo de investigación nació de la problemática de los niños de 2 a 3 años que asisten al servicio en la modalidad Creciendo con nuestros hijos - Misión Ternura.

Al momento de acudir a la actividad grupal, se notaba en su comportamiento procedimientos inadecuados, es aquí, donde surgió esta propuesta de investigación, con el objetivo de determinar la incidencia del desarrollo afectivo en los procesos enseñanza aprendizaje que los padres transmiten hacia sus hijos mediante el buen trato en el aspecto socio afectivo de los niños de 2 a 3 años en el CNH- MT María Auxiliadora y El Tránsito. Estos talleres, dirigidos a los educadores, familiares y padres de familia, siendo ellos el primer contacto con el infante, son los que influyen en el procedimiento, ya sea por el ambiente donde conviven o los hábitos.

La metodología utilizada en esta investigación fue de enfoque cuantitativo y cualitativo, obteniendo los datos de forma estructural, dando así, como resultado, el escaso nivel de estimulación. Pocas formas de desarrollo en la enseñanza se deriva por las encuestas dirigidas a padres y bajo la observación de los educadores, contando también con la opinión de las autoridades del Distrito Quito Sur del MIES, dejando una propuesta viable con las enseñanzas para las familias y los educadores del servicio, haciendo hincapié en estos resultados obtenidos y esperando llegar con los talleres “EL CLUB DE ALEGRIA” dirigido a crear en ellos la importancia del crecimiento y cuidado del niño.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: "The affective development of parents in the process of teaching and learning of children from two to three years of the modality growing up with our children, María Auxiliadora and the transit of the Ministry of Economic and Social Inclusion -Quito sur".

Author: Torres Herrera Beatriz Aurora
Tutor: Magister María Fernanda Constante

ABSTRACT

The present research was born from the problem that has children from two to three years old that assist a group, growing up with our children, since when they arrived, some characteristics and inadequate procedures were noticed in their behavior. This is where this proposal of work arose and it has been giving form to an investigation, the objectives: since the beginning that had to be focused it was from the socio-affective part that the child lacked, which led us to the next axis, the parents are the ones who have the first contact with the child and who influence the procedure either by the environment where they live or the habits they teach from the beginning. The methodology used in this research was a quantitative and qualitative approach because it was carried out in a statistical way, as well as with an internal analysis, to obtain the data in a structural way, resulting in the low level of stimulation, behavioral problems, and few forms of development in teaching that are derived from the surveys directed to parents and under the observation of the educators, also counting on the opinion of the authorities of the Quito South District of MIES. Leaving a viable proposal with the teachings for the families and the educators of the service emphasizing these results obtained hoping to arrive with these trainings "THE CLUB OF JOY" that goes directed to create in them the importance of the growth and care of the child

Margarita Liliana Batallas Villa con cédula de identidad número:172081498-5 Licenciada en: CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PLURILINGÜE con número de registro de la SENESCYT;1005-2017-1816313 CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "El desarrollo afectivo de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de dos a tres años de la modalidad Creciendo con nuestros hijos, María Auxiliadora y El Tránsito Del Ministerio de Inclusión Económica y social -Quito Sur" Beatriz Aurora Torres Herrera aspirante a magister en Magister en Educación Inicial

Latacunga, enero, 14, 2020


.....
Margarita Liliana Batallas Villa

1720814985

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	14
Antecedentes:	14
Formulación del problema:	20
Objetivo General:	20
Objetivos Específicos.....	20
Justificación:	22
Metodología:	23
CAPÍTULO I.....	13
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
1.1. Antecedentes.	13
1.2. Fundamentación epistemológica. –.....	15
1.3. Fundamentación del estado del arte. –.....	17
Capacidad Socio Afectiva	31
Comunicación asertiva	36
Relación interpersonal.....	23
El Egocentrismo.....	26
Apego.....	43
Apego ambivalente o ansioso. -	35
Apego evitativo.-.....	36
Apego desorganizado. –.....	52
1.4 Conclusiones Capítulo I.-.....	38
CAPÍTULO II	40
PROPUESTA	40
2.1. Título de la propuesta.	40
2.2. Objetivos del proyecto.	40
Objetivo general.....	40
Objetivos Específicos.....	40
2.3. Justificación	41

2.4. Desarrollo de la Propuesta	45
2.4.1 Elementos que la conforman.....	46
Capacitaciones para educadores.....	47
Capacitaciones para padres de familia	55
LISTA DE COTEJO DE AUTORIDADES	63
2.4.2 Explicación de la propuesta. -	65
2.4.3 Premisas De Implementación.....	65
2.5 Conclusiones Capítulo II.-	65
CAPÍTULO III.....	81
3. Aplicación y/o validación de la propuesta	67
3.1 Evaluación de expertos	67
3.2 Evaluación de usuarios.....	82
3.3 Evaluación de impactos de resultados.....	83
3.4 Discusión de los resultados.....	83
3.5 Conclusiones del Capítulo III. –.....	70
3.7 Recomendaciones.....	72
Referencias Bibliográficas	73
ANEXOS.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tareas	21
Tabla 2. Descripción de actividades.....	22
Tabla 3. Población.....	24
Tabla 4. Las gafas de la alegría.....	48
Tabla 5. Locura por el dibujo.....	49
Tabla 6. Cuento de la Tortuga.....	50
Tabla 7. Dado del saber.....	51
Tabla 8.: El Lazarillo.....	52
Tabla 9. Locura por el dibujo.....	53
Tabla 10. Una flor con suerte	54
Tabla 11. El diccionario de emociones	56
Tabla 12. Bingo de las emociones.....	57
Tabla 13. Cuento de la Tortuga.....	58
Tabla 14. El árbol.....	59
Tabla 15. Domino de los sentimientos	60
Tabla 16. Dinámica musical el cien pies.....	61
Tabla 17. Una flor con suerte	62
Tabla 18. Capacitación 15.....	64

INTRODUCCIÓN

Antecedentes:

Dentro de las líneas de la Universidad Técnica de Cotopaxi se encuentra la Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social.

En la actualidad mucho se ha discutido sobre la afectividad, el comprender las emociones de los niños y su manera de demostrar en su comportamiento. Hace poco era un asunto que pertenecía únicamente a las emociones que han acompañado al hombre desde tiempos inmemorables, siendo parte importante de la evolución los cambios de ambientes que han surgido a lo largo de la historia de la humanidad. Se ha dicho que la razón de la afectividad, es aquella herramienta con la cual podemos legítimamente, salir del analfabetismo emocional que está en el corazón mismo del aprendizaje.

La investigación basada en la parte afectiva, se va a desarrollar con los educadores, familiares CNH-MT y padres de familia. Este estudio generará un impacto importante para el progreso de los niños y niñas, desde el ámbito humano y social donde el infante con la enseñanza que va adquiriendo empezará a ir respondiendo a las distintas necesidades de apego o de enseñanza, además, él es un ser que va asimilando en su entorno, lo que le permite adoptar formas de aprendizaje, y es donde se quiere intervenir, para que los padres no descuiden este aspecto en el infante, y establecer nuevas propuestas de cómo desarrollar y contribuir en este déficit de afecto por parte de ellos.

Como sub-línea de investigación dentro de la maestría de Educación Inicial, se establece al desarrollo infantil integral, como la base de todos los procesos del infante. La estimulación psico-afectiva está estrechamente relacionada con el tema a investigar, buscando la forma de ampliar con técnicas y actividades obteniendo como aprendizajes adquiridos, ya que, toda la estimulación sea positiva o negativa en el proceso que tiene lugar en esta edad, siempre será algo perenne en el desarrollo socio afectivo, por ello, esta contribución a los niños y niñas exige una

forma de manejo con más conciencia, no de una forma ligera, sino de algo que va a influir en los aprendizajes que va a adquirir, así señaló (Yuleysi, 2018) afirma que: “El desarrollo afectivo es muy importante en la etapa del niño, porque esto le permitirá integrarse a la socialización, creciendo seguro y querido y capaz de relacionarse con otro”. (p.1)

Concordando con el autor, va a permitir la integración social, donde se rescatará la confianza del infante. Con estas líneas importantes de investigación que se enmarcan en la estimulación psico-afectiva en el desarrollo infantil, se puede encontrar ámbitos para una nueva propuesta educativa basada en ámbitos de investigación.

“Manifiesta que la intervención se enfoca en la atención del niño o la niña desde los primeros meses de gestación en el vientre de la madre, hasta su desarrollo dentro de los primeros 5 años de vida, para lo cual, es necesario instaurar y mantener una cultura de nutrición, adecuada a lo largo del ciclo vital, promoviendo la implementación de hábitos saludables en la población. La garantía de este derecho, se logrará con acciones coordinadas y articuladas entre: el Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Inclusión Económica y Social, los Gobiernos Autónomos Descentralizados y Ministerio de Educación, con este eje se busca el desarrollo de la enseñanza basada en aprendizajes, en el afecto de los padres en la crianza hacia los mismos”.

(Semplades, 2017 ,p.17)

“Art. 40.-Nivel de educación inicial. -El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”.

(Educacion, 2011 , p.7)

Como se encuentra vinculado el tema de la investigación con la LOEI donde indica que en el proceso integral del niño, corresponde al desarrollo afectivo y, es una base importante hasta que el niño tenga 3 años porque es propio de su crecimiento para desarrollar todas sus habilidades.

“Asimismo, Capítulo I, Educación infantil, Artículo 12. Principios generales.

1. La educación infantil constituye la etapa educativa que atiende a niños y niñas hasta los seis años de edad.
 2. La educación infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños.
 3. Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de los padres o tutores en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos”.
- (Educación, 2006,p.1)

Donde el margen de nuestra investigación está ligada al desarrollo afectivo y nosotros podemos sustentar que en este capítulo de la ley orgánica de educación hace hincapié que es muy importante para el desarrollo de los niños de 2 a 3 años

Planteamiento del problema: “Que las familias como una de las instituciones social; tradicional tal vez la más importante en dejar huellas el desarrollo de la infancia, que brinda la seguridad en el seno familiar y el compromiso de los padres hacia sus hijos para garantizar el desarrollo emocional”. (Vida, 2018,p.2)

De igual forma, (Irma, 2007) Refiere de que. “Las estructuras de la familia han sufrido grandes cambios en la última década los hogares ecuatorianos se ha modificado la figura paterna, por abandono, separación, migración y fallecimiento” (p.10).

En definitiva. (Gomez, 2013) Menciona que.” Las transformaciones sociales y culturales de la época nos presentan una diversidad de tipos de familias en donde solo era presente la familia con el núcleo de padres donde los dos eran la fuerza nuclear de este centro único”. (p.12).

“Destaca que, la infancia en América Latina, se ha podido ver que el niño en su mayoría tiene deficiencia en el desarrollo de la comunicación, así como en el desarrollo socio afectivo será por la falta de aprendizaje o la falta de vínculos afectivos por parte de los padres por lo se ha determinado que esto se de en atención para los especialistas y considerarlo como el propósito de ser investigado para comenzar a generar un cambio con los mejores resultados y así como a nivel mundial es un tema de debate de mejorar la condición de los niños y niñas en la primera infancia”. (Quillupangui, 2013 ,p.18-19)

(Unicef, 2009,p.2) Considera que. “La organización familiar garantiza la reproducción y sobrevivencia, claro que no siempre puede asegurar que los padres cumplan con los roles asignados, por lo tanto, debemos conocer con más detalles las distintas estrategias que adopta la organización familiar”. (p.48).

En primer lugar. (Nacional, 2007) Destaca; “En el país el éxodo de miles de ecuatorianos a inicios de esta década resultó en separaciones geográficas, temporales ya que las familias dieron paso a una transformación de los hogares transnacionales, disfuncionales hasta niños en cargo de otros familiares”. (p, 17).

Por último. (adolescencia, 2010) Afirma que. “En estos casos de niños y niñas con otros familiares o parientes fue una alternativa al cuidado institucional aun cuando queda vacío en el análisis sobre las consecuencias en especial las emociones”. (p, 43).

(Educación P. D., 2016) Describe; “En las últimas décadas en el Ecuador contemporáneo, al igual que en América Latina estuvieron caracterizados por una multiplicidad de cambios que fueron modificando la enseñanza de los ciudadanos. Los niños y niñas no se los pudo dejar a un lado de esta situación de avance que van ocurriendo en las sociedades y estaban expuestos a estos cambios en el interior de sus hogares, escuelas. Resumiendo, los sentimientos cambiaron en los niños y niñas porque eran el elemento principal para cuestionar y replantear, así como se muestran en las sociedades contemporáneas, en general ellos se demostraron más seguros a este entorno educativo ya que fue el que palparon y no lo sentían ajeno

en los hogares menos formales esto fue disminuyendo hasta tenían la sensación de inseguridad”. (p, 14).

(Iberoamericanos., 2005) “La primera institución social que deja huella en el desarrollo de la infancia son los hogares porque en los domicilios donde pasan la mayoría de tiempo donde aprenden hacer educados con sus padres y con sus pares”. (p.23)

En realidad, Ecuador en cifras”. (cifras, 2003) Deduce, “Los padres junto con las madres construyen los patrones referenciales del comportamiento adulto que va desarrollando cada niño y le servirán para forjar su propio modelo cuando alcance la adultez”. (p.18)

“Siendo que esta sociedad la relación del niño y el adulto han estado marcadas por un sistema asimétrico, el aprendizaje históricamente ha estado presente en el sondeo yo si cuento, aunque estos hayan sido marcados por los golpes según las encuestas los niños mencionaron haber sido golpeados por sus padres y esto logro un tema de violencia infantil en la sociedad ecuatoriana, todavía esas transformaciones alteran las relaciones asimétricas” (Telegrafo, 2003,p.9)

“Ecuador el 63.33% conoce lo que es el desarrollo afectivo con la enseñanza para los niños y menos aún darles lo que es estimulación apenas un 6.6% da a sus niños estimulación y ayudan al desarrollo afectivo y por esto son pocas familias que aprovechan los beneficios de darles un desarrollo infantil sabiendo ya los beneficios que esto es para sus hijos el Ecuador tenía como meta en el 2013 al 2017 promover la atención de salud y el desarrollo infantil a todos los niños y niñas del país priorizando a las familias que se encuentran en extrema pobreza y extrema pobreza la meta es que sean atendidos en la primera infancia” (Publica, 2016,p.3)

“Afirma que, en estas primeras etapas los niños y niñas necesitan generar la mayoría de sus habilidades básicas del lenguaje, físicas, socioemocionales cognitivas, motrices, vinculación afectiva ya que es un periodo por decirlo uno de los más

importantes de la vida de las personas ya que se entablan las relaciones humanas”.
(Vaca, 2017,p.10)

“Entre los programas de desarrollo que más sobresalen en el país se destaca Creciendo Con Nuestros Hijos Misión Ternura (CNH-MT) que ya lleva 21 años en el país con una cobertura de más de 220.198 menores y también la implementación de los Centros De Desarrollo Infantil Los (CDI) que atiende una cobertura de 98.120 niños y niñas. El Ministerio De Inclusión Económica Y Social son: promover el desarrollo infantil de los niños y niñas que viven en el país, enfocando sus acciones estimulantes de calidad y calidez con procesos de sensibilización para que la familia tenga una participación activa con los niños de 0 a 3 años de edad estos servicios de desarrollo infantil alcanzan la equidad mejorando siempre la calidad del servicio.

El (MIES) con estas modalidades como son los CNH Y CDI el ministerio de inclusión cuenta con más 1227 funcionarias (CNH) a nivel de la sierra para laborar como educadoras familiares y parvularios/as para atender a la población infantil el aquí en Pichincha cuenta entre los distritos Sur, Centro y Norte cuenta con un total de 220 técnicas de desarrollo infantil. De igual forma el Ministerio integró a 109 profesionales en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos- Misión Ternura (CNH-MT), en el que cada una de las profesionales brinda atención domiciliaria a 60 niños y niñas y se basa en: acciones educativas, acompañamiento, orientación y preparación a las familias, tanto en los hogares como en espacios grupales. A partir de este año, el estudio del caso del desarrollo infantil en el MIES no ha sido un caso de estudio por lo que se das esta pauta para la investigación y se va a realizar dicha investigación los contarán con la colaboración de las educadoras de dicho sector al mismo tiempo que cumplirán estándares de calidad en la atención para beneficio del desarrollo afectivo de los niños y niñas.

“En ese sentido, a partir de este año la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) prepara la convocatoria a la formación en los institutos tecnológicos y pedagógicos, por un lapso de 2 años a las nuevas parvularios que el país requerirá para el funcionamiento de los nuevos Centros de

Desarrollo Infantil Adicionalmente, el MIES se encuentra en proceso de suscripción de convenios de con-atención con Gobiernos Autónomos Descentralizados y organizaciones especializadas de la sociedad civil, para continuar el funcionamiento de los 108 CDI y 109 CNH en toda la provincia, bajo nuevos estándares de calidad y rigurosas normas técnicas. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013) Este tipo de establecimientos infantiles están identificados por prestar una atención prioritaria a niños y niñas de 0 a 3 años, se cual sea su estabilidad económica, situación familiar.” (MIES, 2015,p.15)

Formulación del problema:

¿Cómo influye el afecto de los padres de familia en el desarrollo enseñanza, aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 3 años, en el CNH MT María Auxiliadora y El Tránsito?

Objetivo General:

Determinar la incidencia del desarrollo afectivo en los procesos enseñanza, aprendizaje que los padres transmiten hacia sus hijos mediante el buen trato en el aspecto socio afectivo de los niños de 2 a 3 años, en el CNH-MT María Auxiliadora y El Tránsito.

Objetivos Específicos

- Analizar fuentes bibliográficas del desarrollo socio afectivo dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Indagar a las familias que presentan déficit de afecto en los niños de 2 a 3 años.
- Definir las causas del déficit de afecto por parte de los padres a sus niños.
- Desarrollar una propuesta basada en estrategias de enseñanza aprendizaje para el buen trato de los padres a los niños.
- Validación de los resultados.

Tareas: Definir un conjunto de tareas o actividades que en su ejecución aseguran el cumplimiento del objetivo.

Tabla 1. Actividad (tareas)

Objetivo	Actividad (tareas)
❖ Objetivo específico. Analizar fuentes bibliográficas del desarrollo socio afectivo dentro del proceso enseñanza aprendizaje.	1. Revisión de literatura de desarrollo socio afectivo, y demás tesis desacuerdo al tema.
	2.Revisión de literatura del proceso enseñanza aprendizaje
	3.Comparación de investigaciones acordes al tema a realizar
❖ Objetivo específico. Indagar a las familias que presentan déficit de afecto en los niños de 2 a 3 años.	1.Diseñar los instrumentos de evaluación
	2. Técnica encuesta a las (educadoras) y ficha de observación (educadora) Validación de instrumentos
	3. Aplicación de instrumentos a la población
	4.Analizar e interpretar los resultados obtenidos.
❖ Objetivo específico. Definir las causas de la escasez de afecto por parte de los padres a sus niños.	1. Diseñar el instrumento de evaluación (Educadoras)
	2. Validación del instrumento
	3. Validación del instrumento a los expertos
❖ Objetivo específico. Desarrollar una propuesta basada en estrategias de enseñanza aprendizaje para el buen trato de los padres a los niños	1. Elaboración de la propuesta
	2. Validación de la propuesta con los expertos.
	3. Aplicación de la propuesta
	4. Verificación de resultados.

Elaborado por: Beatriz Torres

Etapas: describir cómo vamos a realizar el proceso de la propuesta.

Tabla 2. Descripción de actividades

Etapa	Descripción
Inicio	Recolección de información bibliográfica
Proceso	Elaboración de técnicas e instrumentos
Evaluación	Aplicación de la propuesta

Elaborado por: Beatriz Torres

Justificación:

Sin duda alguna nuestro objetivo de estudio es justificable, ya que en el Ministerio de Inclusión Económica y Social no hay este tipo de investigación ni tema alguno, por lo que resulta muy importante buscar nuevas formas para que las familias transmitan afecto a sus niños, logrando mostrar la forma de afecto a su hijo.

Se verán influenciados por nuestra propuesta que es viable para desarrollar con las familias, y está en una forma clara.

Se señala que los niños en los primeros años están estrechamente ligados a sus padres, ya que son tan desvalidos ya sea en cuidado, alimentación, enseñanza y aprendizaje, que es donde aparece la relación afectiva, esto no solo se desarrolla en el país, sino que, a nivel mundial. Esto hace a nuestra propuesta interesante para los padres de familia, demostrando que el afecto tiene la capacidad socio afectiva del niño y como lo desarrollo con la persona de cuidado.

“Este tema tiene un impacto social ya que a nivel de América Latina se desarrolla la concepción que el ser humano, el desarrollo afectivo con el desarrollo cognitivo y como esto lo ve junto nos da un proceso global donde se apoyan en los dos ámbitos consideraba Piaget que este es un proceso de maduración y crecimiento donde el niño desarrollará que tipo de vínculos afectivos establecerá con los demás y que tipos de relaciones tendrá”.

(Piaget, 2018,p118.)

Lo más novedosos de esta investigación es que hay muchos personajes que han dado pautas de este conocimiento. Si la línea de apego se rompe o interrumpe durante el período crítico de dos años, el niño sufrirá consecuencias irreversibles a largo plazo, esta privación que él tenga sea de forma materna que es la más importante porque el apego entre madre y niño evitará consecuencias negativas, por ello, el enlace de este artículo con estas formas de relaciones del estudio de los niños de 2 a 3 años

La presente investigación es importante para el MIES, ya que la información es confiable y tiene una propuesta factible para el desarrollo de las educadoras que trabajan con los padres de familia. Podrán practicar en el proceso de enseñanza con los mismos ya que va hacer un uso de nuestro Distrito y se puede también colaborara con los demás distritos.

Metodología:

El presente proyecto de investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo y cualitativo, para llevar a cabo se tomará como base el método científico, deductivo, ratificando lo que se realizará mediante la recolección de datos. Se partirá de lo general a lo particular, para llegar a lo particular se probará en forma estadística, así con esta medición de una muestra cuantitativa. Lo cualitativo se centra en dar una explicación desde una perspectiva objetiva, y, con un análisis se utilizan métodos, mediciones y documentos estadísticos, como formas de localizar grupos de infantes con vulnerabilidad.

Modalidad y forma de la Investigación. La investigación será aplicada en relación al 20% de revisión bibliográfica, 20% de campo, 60% de propuesta, por lo que, la investigación tendrá el procedimiento de investigar estrechamente, usando las alternativas numéricas. Considerando que, enfoque de la investigación mediante los resultados, buscando una causa y un efecto del porqué de las cosas, acercándonos a la realidad de las posibles soluciones como correspondería al estudio realizado.

Nivel, Tipo y Metodología de la Investigación. El grado de la presente investigación que se va a realizar es el nivel perceptual aprensivo, construyendo las acciones de los objetos que se piensan alcanzar. Considerándose el nivel comprensivo al proponer las situaciones en las que se puede mejorar la investigación de acuerdo con las ideas, así como es un proyecto de investigación proyectivo porque se lo elaboró con una propuesta planteada, buscando soluciones a base de los resultados del proceso de investigación, teniendo en cuenta para alcanzar los objetivos propuesto. Por tal razón, la metodología utilizada no es experimental ya que se toma como base, la información ya planteada y existente en este proceso de investigación.

Procedimientos de la Investigación

Observación del problema

Enfoque del tema del proyecto

Determinar el tema a investigar

Categorización de las variables

Referencias de bibliográfica.

Elaboración del proyecto de tesis

Para comenzar a realizar esta investigación se generó diferentes objetivos de manera ordenada, primero fue la observación del problema, posteriormente se formuló el tema de la tesis, continuando con la búsqueda de argumentos que se apeguen al tema., búsqueda de las categorías para la elaboración del marco teórico, sustentación en un marco legal de la constitución ecuatoriana, relacionamiento de los metodología a utilizar, cálculo de las muestra de donde se sacará el estudio estadístico, elaboración de un cronograma hasta llegar a la defensa del mismo proyecto, corrección de tesis procedimiento de datos, digitar corrección de tesis, arreglo de tesis elaborada con la investigación.

Unidad de Estudio

Tabla 3. Población

Sectores	Muestra
----------	---------

Niños	30
Padres de familia	45
Educadoras	42
Autoridades	3

Esta tabla contiene la población hacer encuestada y entrevistada.

Elaborado por: Beatriz Torres

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes.

Después del trabajo investigativo y el análisis del tema se ha recopilado los siguientes datos de los autores que están en concordancia del trabajo de investigación. **En la tesis denominada Experiencias de aprendizaje –servicio en la formación del profesorado** realizada por Héctor Opazo en la Universidad Autónoma de Madrid en el año 2015 utilizando una metodología cualitativa. Como metodología didáctica o técnica estrategia pedagógica. Se comprende el Aprendizaje de Servicio como un modo de enseñar y aprender; una metodología que optimiza el aprendizaje de conocimientos y actitudes estudiantiles. (p.33).

Concordando con Héctor la investigación corresponde al aprendizaje donde el motiva a enseñar a los padres de familia, nuevas metodologías que se las puede entablar como una nueva idea de educar y formar

En la tesis denominada Intervención educativa en el desarrollo afectivo en niñas y niños de 3 a 5 años en el centro de educación inicial “Agripina Murillo de Guillen” realizada por Melanie Espinoza en la Universidad Central del Ecuador en el año 2018 utilizando una metodología descriptiva. El docente o maestro debe ser uno de los principales partícipes en el desarrollo, buscando estrategias para abordar las tensiones y los conflictos por los que atraviesan los menores en algunas ocasiones por situaciones familiares como: separaciones de los padres, nacimiento de un hermano, ingreso en inadaptación al centro infantil

entre otras; debido a que estos factores van a impedir su buen desarrollo afectivo emocional. (p.7).

Es por ello que esta investigación responde al desarrollo socio-afectivo y donde las educadoras son las primeras en observar los distintos aspectos afectivos en el infante.

De acuerdo a la autora se debe realizar una intervención educativa en el desarrollo afectivo, que importante sería que en dicha intervención se realice un proceso y, exista una evaluación permanente para que esta área sea la más reflejada en relación en el área cognitiva, ya que muchos padres de familias y docentes se plica más el ámbito cognitivo que social.

En la tesis denominada **La familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer año de educación general básica del jardín fiscal mixto “Lucia Franco de Castro”** realizada por Luz Hernández en la Universidad Nacional de Loja en el año 2014 utilizando una metodología estadística. Casi todas las actividades humanas se desarrollan dentro del entorno social, es por eso que se dice que el núcleo familia es tan indispensable para el desarrollo del hombre en especial de los niños y niñas es ahí donde se forja el carácter y la personalidad de cada individuo y no podemos dejar pasar desapercibido que del núcleo familiar en donde se ha desenvuelto es muy diferente. (p.4).

Es por ello que esta investigación muestra que las actividades humanas se desarrollan dentro del entorno familiar, el cual es el más importante en el desarrollo del niño, en esta etapa el niño formará su carácter y del mismo modo su personalidad, llegando a influir en el niño. Aquí sacaremos los resultados positivos o negativos del nuevo ser. Así que el núcleo de su crecimiento es lo más importante.

En la tesis denominada **Ambientes de Aprendizaje en el Desarrollo Socio Afectivo en niños de 1 a 3 años del centro “San Juan de Jerusalén De Quito”** realizada por Juddy Pico en la Universidad Central del Ecuador en el año 2015 utilizando una metodología no experimental. Si los niños no están en un ambiente

afectivo necesario para su desarrollo, las educadoras desarrollarán entes inseguros, que no contribuirán en la sociedad, por tal razón, es indispensable que las docentes contribuyan en la comunidad educativa con un ambiente afectivo. (p.6).

En este argumento nos muestra que el ambiente afectivo desarrollará en el niño la seguridad necesaria, lo cual no existirá si el infante no cuenta con un ambiente afectivo. Es por esto que, la razón nos rige para toda la sociedad o comunidad educativa todo el ente que se vincula en esta etapa del niño, porque gracias a los estudios está plenamente demostrado que es necesario para el individuo.

En la tesis denominada **El ambiente afectivo escolar en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas de educación inicial del Cantón Rumiñahui** realizado por Gina Coyago en la Universidad Central del Ecuador en el año 2010 utilizando una metodología descriptiva.

Si los niños y niñas no están en un ambiente afectivo necesario para su desarrollo los y las familias crearán entes nerviosos apáticos que no contribuirán a la sociedad, por tal razón, es indispensable que los padres y madres de familia contribuyan a la comunidad educativa dando un ambiente afectivo. (p.4).

El argumento de la siguiente tesis nos dice lo importante que es el ambiente familiar para los niño y niñas se desarrollen, pero si el ambiente no es bueno crearemos niños inseguros o apáticos, por lo que, nosotros como educadoras debemos vigilar el ambiente familiar para poder poner pautas para que se ejecuten en sus hogares las mejores formas de afecto cariño y enseñanza.

1.2. Fundamentación epistemológica. –

“La posibilidad de construir una relación tierna entre adultos jóvenes parece excluida. El hombre que expresa con intensidad sus sentimientos puede ser calificado de manera peyorativa, mientras las madres consideran que deben ser duras y rígidas con sus hijos, para que éstos no se tornen “mimados” o “flojos” por

esta razón las personas adquieren sus conclusiones de no demostrar sus sentimientos ante sus infantes”.(Restrepo, 1994,p.16)

En conclusión, no deben creerse culpables con el amor que ofrece a los infantes porque mientras ellos reciban más afecto serán independientes y capaces de desarrollarse en el ambiente que les rodee.

“La afectividad y la ternura pueden quebrar la disposición del combatiente, atentando contra la efectividad de la ideología guerrera. Sólo después de alcanzada la victoria se le permite al combatiente, por un momento, la vivencia del cariño, en lo que la literatura ha llamado el solaz del guerrero. Todavía hay cantidad de estos guerreros y guerreras, sin casco y sin armadura, sienten culpa cuando acceden a la vivencia de la ternura sin antes haber conquistado un mundo o avasallado un imperio”.

(Restrepo, 1994,p.16) Propone una definición. Que el afecto se proporciona en muy pocas ocasiones, porque ellos se sienten cohibidos en demostrarlo y cuando lo hacen se juzgan incompetentes, de modo que, hay muy pocas veces cuando consiguen romper los modelos del afecto, pero cuando lo alcanzan se siente como ganadores.

“Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad”. (Constitucion, 2008,p.9)

De acuerdo a este artículo se considera que el medio donde se desenvuelven los infantes es lo que ellos se lo merecen. Para que progresen y se desarrollen en un entorno familiar apropiado, por esa razón, el ambiente donde se encuentran los infantes podría ser como un modelo con todas las características de un hogar seguro y responsable.

“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.(Constitucion, 2008,p.9)

Con este artículo la constitución nos da a conocer la prioridad de promover a las familias a que realicen un desarrollo apropiado de su entorno, donde se certificarán que se va a efectuar estos derechos sobre las opiniones de los demás. En conclusión de dichas generalidades, la sociedad, el estado serán los encargados de concretar estas conjeturas para vigilar que sean cumplidas.

“De esta manera, el servicio de atención domiciliaria se trata Planificar, coordinar, gestionar, controlar y evaluar las políticas y estrategias para el desarrollo infantil integral de niñas y niños de 0 a 36 meses de edad con énfasis en aquella población que se encuentra en situación de pobreza y vulnerabilidad, y grupos de atención prioritaria, a través del Servicio de atención familiar Creciendo con Nuestros Hijos-MT; para alcanzar el Desarrollo Integral de las niñas y niños usuarios del Servicio. El MIES da a conocer estos estatutos para que sean aplicados a toda la población que no cuentan con los recursos como para tener un servicio pagado en sus domicilios. Por último, el servicio es evaluado y planificado desde el escalafón”. (MIES, 2015,p.15)

1.3. Fundamentación del estado del arte. –

“Dirección Distrital Mies Quito Sur Modalidad Creciendo Con Nuestros Hijos. Para celebrar la trayectoria de servicio de la Modalidad CNH es importante recordar el contexto y nuestra alianza con la familia y la comunidad. Por la década del 90, la sociedad ecuatoriana atravesaba procesos de desestructuración, pobreza y migración. El rol de los padres y madres como los principales responsables de la crianza de sus hijos era desvalorizado. Ante esta situación por el año 1997, el programa “Creciendo con Nuestros Hijos” surge como una propuesta innovadora de atención a niños-as menores de seis años en situación de pobreza a través de sus familias”. (Aules, 2017,p.2)

El CNH hace 20 años quería reafirmar el derecho que tienen los niños y niñas a que se reconozca que sus padres y sus familias tienen la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, por eso, sus acciones se realizan hasta la actualidad en los hogares, en su entorno grupal comunitario y en los ambientes culturales e institucionales que permiten desde la vida diaria, la ejecución de actividades educativas con las familias. “El programa en sus inicios surgió con el ex INNFA privado y esperaba en un futuro próximo los siguientes resultados, los niños-as beneficiarios del programa muestran satisfactorios indicadores de desarrollo infantil integral, lo que les permitirá ingresar al Primer Nivel de Educación General Básica en igualdad de condiciones con los que participaban en aprestamiento pre-escolar formal. Los padres, madres y familias participantes en las acciones del programa, han revalorizado su rol como agentes de sensibilización social y formadores de sus hijas e hijos, se cuenta con personal capacitado en educación familia”. (Aules, 2017,p.2)

“Atenderá a 30.000 niños a través de esta Modalidad”. En los tiempos actuales es innegable la importancia que ha cobrado la atención infantil en su etapa inicial, al punto que se considera que, sin su cuidado y atención, el desarrollo de los niños y niñas menores de 3 años puede verse afectado de manera irreversible. La trayectoria político-legal acumulada a lo largo de más de cuatro décadas promoviendo la atención a la infancia en el Ecuador, es una experiencia que ha sido permanentemente analizada y evaluada. Sin lugar a dudas, el rol y los resultados cumplidos por el INFA público en sus tres años de existencia (2009-2012) fue vital para empezar a construir los retos que plantean actualmente los mandatos constitucionales y la legislación ecuatoriana en materia de derechos de la niñez, entre ellos, el más importante, la formulación de la política pública de Desarrollo Infantil Integral de niñas y niños de 0 a 3 años de edad”. (Aules, 2017,p.2)

“Los contextos han variado, 20 años de trayectoria al servicio de las familias ecuatorianas han marcado hitos en la historia del país en lo referente al desarrollo infantil integral, por lo tanto, es indudable que los resultados esperados han superado las expectativas y debe difundirse a la sociedad”.(Aules, 2017,p.2)

“La declaratoria de Política pública de desarrollo infantil integral en el año 2012, sin duda garantizó el ejercicio de los derechos de los niños-as. La política en Desarrollo Infantil busca asegurar un adecuado desarrollo para todos los niños y niñas del país, bajo el criterio de que la inversión que se realiza en los primeros años de vida es la más justificada, rentable y de mayor retorno para la sociedad. El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) es la entidad rectora de la política de Desarrollo Infantil Integral para niñas y niños de 0 a 3 años de edad. Ahora no solo se reconoce la responsabilidad exclusiva de la madre, se reconoce también el rol del padre en la crianza y cuidado; se admite además la intervención de otros miembros cercanos a la familia como abuelas, tíos, hermanos mayores, así como otros espacios privados o públicos que tienen común objetivos. Los actores involucrados en la implementación de la política de desarrollo infantil como la comunidad y los servicios públicos han articulado acciones en beneficio del desarrollo integral de la niñez, así., el Ministerio de Salud Pública (MSP) desarrolla programas específicos para las niñas y niños menores a tres años de edad para el control y monitoreo del crecimiento, el desarrollo infantil y las condiciones de salud.

El vínculo interinstitucional del MINEDUC con el MIES en cambio corresponde a la transferencia de la población mayor a tres años que se encuentran en los servicios de desarrollo infantil, implementó la estrategia de mejoramiento de la capacidad del talento humano y en convenio con el SENECYT e Institutos Tecnológicos Superiores de conocida trayectoria brindan la profesionalización a bachilleres en la carrera de Tecnología de Desarrollo Infantil Integral, además, desarrolla un programa denominado Formación Continua para todo el personal que labora en el MIES en el Área de Desarrollo Infantil a través de la plataforma virtual.” (MIES, 2015,p.15)

Educación inicial 1

“La educación en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa”, considera que la educación inicial es el período de cuidado donde los niños son atendidos desde unas semanas después del nacimiento hasta los 5 o 6 años

de edad fuera del ambiente familiar, siendo el nivel antes de la escolaridad”. (Gálvez, 2000,p.1)

“Las ideas de Decroly, Froebel y Montessori, quienes asumían que los niños deberían integrarse a la educación dos o tres años antes de la escolaridad obligatoria, esto solo para las clases acomodadas y que los primeros años de vida eran netamente familiares a menos que tengan carencias o deficiencias en su crecimiento. El transcurso del tiempo ha determinado la gran necesidad de que los niños y niñas sin distinción de raza, ciudadanía, económica, asistan a centros donde tengan la oportunidad de recibir una educación inicial”. (Montessori, Decroly ,Froebel , 2010,p.4).

“Los primeros años de vida son muy importantes en la vida de todo ser humano, ya que se desarrollan potencialmente todas sus habilidades tanto motrices finas, gruesas, su lenguaje, su pensamiento, es la fase más propia en la formación del individuo, por lo tanto, el espacio donde se imparte educación inicial no debe considerarse como un sitio sólo de cuidado. En la primera infancia el cerebro de los niños es en donde más adquiere su desarrollo neuronal, para lo cual influye una buena nutrición y salud combinado con un buen estímulo ambiental, y se ha evidenciado que niños de 5 o 6 años que no tuvieron estas inducciones a esta edad es muy difícil que adquieran ciertas habilidades, es necesario que los niños y niñas reciban una estimulación adecuada y afecto para que su cerebro se desarrolle y el niño pueda madurar, es ahí donde se refleja la importancia de la educación inicial”. (Gálvez, 2000,p.1)

La educación inicial viene a ser los primeros pasos hacia una escolaridad, el acompañamiento a sus familias en cuanto a la crianza. Según el proceso de aprendizaje se relaciona entre el sujeto y el ambiente social y cultural en el cual se desarrolla, según este enfoque el individuo no se relaciona solamente con el ambiente que le rodea, sino que necesita también interrelacionarse con el resto de individuos.

“Es muy importante el ambiente, fortalece las experiencias, los aprendizajes con la educación inicial, si más pronto comienzan a desarrollar sus habilidades cognitivas, psicomotrices hay más oportunidad de reforzar hasta los seis años brindándoles todas las herramientas necesarias para los diferentes procesos, caso contrario no lo hacen quienes están en un ambiente aislado con estímulos que pueden ser buenos, malos, incorrectos, lo que será lo que defina su vida”. (Gálvez, 2000,p.1)

Es así que la educación inicial es el espacio donde crecen, se desarrollan, aprenden e interactúan tanto niños y niñas, familias y docentes. Al trabajar en conjunto los docentes con los padres de familia sobre el desarrollo del niño y en qué etapa se encuentra se evitaría más adelante problemas de lectoescritura, matemática, lenguaje, los primeros años de vida es donde el cerebro recibe estímulos a través de los sentidos vista, oído, tacto, es en estos primeros años de vida donde se desarrolla la inteligencia.

“Según los estímulos el cerebro puede transformarse, corregirse, interrumpirse, por esta maleabilidad es que la educación inicial brinda la posibilidad de que los niños y niñas piensen activamente en lo que paulatinamente están realizando, activando de esta manera toda su función cognitiva, para que adquiera aprendizajes”. (Ley, 2006,p.6)

Cabe recalcar que en la primera infancia un componente muy importante es la familia, el ambiente propicio para comenzar su desarrollo cognitivo, psicomotriz, ya que cumplen un rol muy importante que no puede ser sustituido y es el desarrollo afectivo entre padres e hijos, hoy en día existen circunstancias en las cuales no se puede dar este óptimo desarrollo dentro del círculo familiar, por lo que se hace preciso que los niños y niñas acudan a centros donde impartan educación inicial, siempre y cuando la familia se comprometa a realizar una corresponsabilidad para poder beneficiar el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que esta edad es donde se definen las bases de su personalidad, el modo con que se relacionará con su familia y con el mundo que le rodea. Las educadoras de las instituciones de educación inicial deben ser las profesionales, las que tengan un gran conocimiento quienes se encarguen de promover el desarrollo, guiarlos sin detenerlos, no

obstaculizar su curiosidad, en los primeros años de vida los niños son capaces de absorber aprendizajes mediante la interrelación con la educadora y los demás niños que están a su alrededor, la educadora será la encargada de observar el ritmo individual que tienen los niños y niñas con la finalidad de, realizar la planificación de acuerdo a la realidad, a la edad y desarrollar según los ejes, ámbitos, contenidos, organizando actividades que propicien el aprendizaje de las destrezas que se desea desarrollar, a esta edad es fácil enseñar a los niños a adquirir ciertas normas de comportamiento, a realizar diversas actividades, pero siempre debe haber un refuerzo de estas experiencias para que no olviden lo aprendido, la educadora de asumir este rol con mucha paciencia porque habrá diversidad de niños, con hábitos diferentes que deberá comprender y perseverar en la formación correcta que les corresponde tener, ya que un niño de 0 a 5 años por naturaleza es un ser que está en constante movimiento que no comprende estar estático o que le restrinjan hacer ciertas cosas, por este motivo es importante organizar el día a día con un horario flexible que pueda cumplirse donde se pueda garantizar el ritmo de las actividades diarias que se realizan y el niño pueda habituarse, donde pueda llegar a tener un orden para que esto sea provechoso encaminado a su autonomía y a su futuro.

Desarrollo personal y social

Todos los autores manifiestan su acuerdo en que el niño es un ser social por naturaleza, sin embargo, existe desacuerdo sobre el momento de inicio de la socialización para unos desde el momento del nacimiento existe socialización, ya que el niño necesita de los demás para alimentarse y se comunica con ellos mediante el llanto, la primera interacción social que se produce en su vida en el contacto con su madre, los padres serán a si el primer agente socializador en la vida del niño.

“La familia va ser de gran importancia ya que en la interacción padres e hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño genera más adelante las habilidades sociales necesarias que les permitan relacionarse de forma satisfactorias con sus iguales”. (Yolanda Dávila P., 2015,p.121)

Por tanto, la socialización es el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive adquiere roles, normas y costumbres, una conducta de apego como resultado de una relación afectiva fundamentalmente madre-hijo que va a tener una relevancia importante en la configuración de la personalidad del individuo este desarrollo va de la mano con la afectividad, la comunicación verbal y gestual y en los niños el desarrollo afectivo social va a la par con el crecimiento intelectual.

“En la etapa preescolar el niño que no se sienta seguro, no se desarrolla normalmente el desarrollo normalmente en el terreno social y esto puede llevarlo a trazarse en el área intelectual; al igual que el desarrollo lingüístico y la formación de los conceptos están ligados entre sí que son la base del desarrollo cognitivo el cual se consolida por medio de la actividad y la experiencia” (Yolanda Dávila P., 2015,p.121)

Desarrollo social desde el nacimiento a 1 año desde el nacimiento los bebés exploran ansiosamente su mundo, y eso los incluye a ellos mismos y a otras personas los niños/as pasan la mayoría del tiempo conociendo su cuerpo, como, por ejemplo, se succiona sus dedos, se están tocando constantemente, empiezan a aprender y a diferenciar a las personas que los rodean, sus interacciones con los adultos son cortas y frecuentes la mayoría de estas son estados de alerta por sus primeras necesidades, otras son prestar atención a su nombre y sonreír espontáneamente como respuesta de estimulación social.

“Ya alcanza los 6 meses expresan emociones claramente diferencian comienzan a responder activamente a su lenguaje y gestos, a sí demostrando sus desagrados como la pérdida de un juguete alcanzado el año, comienza a alimentarse solo comiendo con los dedos, tienden sus brazos y piernas al vestirlos, imitan acciones simples, se expresan con un rango más amplio de emociones con sus padres cercanos a ellos/as”. (Yolanda Dávila P., 2015,p.121)

Desarrollo social en niños de 2 años primera infancia primer momento de autonomía del niño, motivado, sobre todo, por su toma de contacto con el mundo exterior conflicto niño - adulto: los padres intervienen en la conducta de oposición, rabietas comienzo del desarrollo del lenguaje cuentan con más de 200 palabras, a los 3 años casi 1.000 juego imita el mundo adulto en sus juegos, siendo los padres en todo momento modelos para los hijos pueden darse sentimientos de celos ante la llegada de otro hermano

“Empiezan a tener algo más de conciencia de sus expresiones y sus interacciones son más intensas con sus padres y familiares, expresan sus desagrados y sentimientos negativos, demuestran un fuerte sentido de sí mismo por medio de la reafirmación personal, diciéndose a los demás, son más serviciales y expanden su rango de destreza de autoayuda y para ello la independencia es un gran desafío”. (Yolanda Dávila P., 2015,p.121)

Indican necesidades de higiene, son firmes y energéticos acerca de sus preferencias, desarrollo social de niños de 3 años segunda infancia los niños de 3 años marcan el final de la etapa de bebe y comienza la etapa de la infancia temprana. Son más independientes, y poseen un mayor conocimiento de sí mismos imitan el mundo adulto en sus juegos, siendo los padres en todo momento modelos para los hijos comienzan a construir oraciones largas integradas por varias palabras. En los primeros años que asisten al jardín, empiezan a dominar el significado de términos que describen las relaciones de parentesco autoestima: influye positivamente la asunción de pequeñas responsabilidades (ej: recoger sus propios juguetes).

“Para elevar la autoestima pueden hacer elecciones simples, les gusta agradar a los adultos, se emocionan fácilmente y dominan las bases del hablar y del lenguaje están comenzado a jugar con otros niños y aunque pueden ser celosos, están comenzando a compartir y a tomar y a tomar turnos, se ofrecen cosas, se miran durante unos momentos con la cabeza inclinada, se acercan y se tocan y se alejan enseguida sin dejar de mirar a aquel a quien ha tocado, se acarician, etc. aunque muchas veces prefieren jugar solos.) Van a nacer las primeras amistades infantiles. Son primeros vínculos durables entre niños de la misma edad el niño /a ha asimilado

las costumbres y los valores que les han mostrado algunos niños/as comienzan a tener un amigo imaginario, es muy común a esta edad, hay que saber utilizarlo y ponerle ejemplo con él”. (Yolanda Dávila P., 2015,p.121)

En esta edad se inicia la etapa de fantasía, se presentada el animismo (conciben las cosas como si estuviera vivas y dotadas de intención. pueden usar un palo para representar un caballo se exhibe el egocentrismo. el niño solo puede captar una situación desde su punto de vista, es incapaz de asumir el de los demás y sus necesidades son prioritarias.

“El niño necesita mostrar que es capaz y que pueda contribuir participando en las actividades familiares. Reafirman su sentido del yo y su independencia, son más conscientes de sí mismo como individuos. Ellos: demuestran cierta comprensión del razonamiento moral (explorando ideas acerca de la justicia, y los comportamientos buenos o malos) saben controlar sus enfados y sus llantos y expresan sentimientos como amor, celos, envidia o tristeza”. (Yolanda Dávila P., 2015,p.121)

“El campo formativo de desarrollo personal y social: se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, donde se presenta la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, para el logro de su armoniosa convivencia en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social” . (Velasquez, 2012.p.17)

Como nos menciona Velásquez el proceso propio que van adquiriendo los infantes se construye, sus logros y sus experiencias que han ido obteniendo a lo largo de la enseñanza en este proceso tendrán un dominio de su desarrollo personal.

En la edad preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos estados emocionales, ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor-y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más

independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

“Considero que con la comprensión y regulación de las emociones implica que aprendan a interpretarlas, expresarlas y organizarlas, así como darles significado, a controlar sus impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular al que se enfrenten. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento y aceptación de sí mismos y a crear una conciencia social para su desarrollo”. (Velasquez, 2012.p.17)

Como argumenta Velásquez en estas etapas ya van ampliando una conciencia social de cómo comportarse en su entorno con nuevas personas, hechos, situaciones y desenvolverse controlando sus sentimientos hacia los demás.

“Con lo que respecta al campo formativo Desarrollo Personal y social, los niños están presentando la influencia del contexto familiar, y esto no les permite apreciar que ahora forman parte de un nuevo contexto, donde tendrán que participar, compartir y colaborar con sus pares, lo cual irán adquiriendo con el paso del tiempo a través de su educación preescolar”. (Velasquez, 2012.p.17)

Con lo que expone el autor los niños no desenganchan su entorno y van llevando las enseñanzas adquiridas, donde aún les cuesta apreciar que ya forman parte de otro medio escolar. Hacia los siete-nueve meses todas las emociones básicas han sido detectadas en el niño a partir de la expresión por medio de las reacciones somáticas, cambios faciales y alteración del ritmo cardíaco.

(Rodríguez R. , 1990). Las emociones sufren un profundo proceso de socialización desde los primeros años. “El niño aprende qué las emociones puede expresar en cada momento y cómo regularlas y controlarlas. La sonrisa es la expresión más social y comunicativa de las emociones infantiles”. (p.11)

Como nos explica el autor mientras el niño está creciendo ya va descubriendo las expresiones y reacciones porque empieza a controlarse en cada momento y ya tiene el conocimiento de autocontrol.

“Tiene un valor adaptativo; sirve para aumentar las interacciones con los adultos; los niños sonríen más o menos según el ambiente humano en que se desenvuelven. El temor o miedo es una de las primeras y más persistentes emociones. En la infancia los miedos más conocidos y estudiados son: el miedo a los extraños y el miedo a la separación de las personas que cuidan al niño”. (Rodríguez, 1990,p.11)

Compartiendo como dice el autor las emociones más difíciles en el proceso de la infancia son sentimientos basados en el apego del cuidador y así asimismo a personas extrañas o lejanas a su entorno.

“El temor por la separación puede hacerse presente hacia los cinco meses y llega a su punto álgido hacia los trece, iniciándose después un lento descenso en la intensidad de la reacción emocional. Las causas que originan los miedos (personas, animales, fenómenos de la naturaleza, fantasías, oscuridad...) varían con la edad. En los primeros años de la vida las causas son de índole física y sensorial; en años posteriores son menos palpables, más lejanas y abstractas (temor a perder a los padres, a la guerra, a sacar malas notas...). Los miedos y ansiedades guardan relación con el grado de desarrollo intelectual. Una mayor capacidad permite al niño pequeño conocer mejor y tomar conciencia de los potenciales peligros del medio. Pero, por otro lado, el niño de preescolar tiene dificultad para separar el mundo real del fantástico y para comprender que la mayoría de las causas del miedo son ficciones de su mente”. (Rodríguez, 1990,p.11)

Simplificando lo que Rodrigo cita el temor de los infantes tiene un transcurso de acuerdo a su edad e intelecto puesto que van variando en distintos periodos teniendo la dificultad de separar el mundo existente de lo ficticio.

“Un desarrollo personal sano lleva implícito la necesidad de realizar actividades relevantes en las áreas más importantes de la vida, tener objetivos, ilusionarse por

ellos, conseguir metas y saber valorar todo el proceso. El ser humano necesita un cierto grado de actividad para sentirse bien, pues cuando le falta actividad laboral, social, física o en otras áreas de la vida, tiende a entristecer o incluso a deprimirse. Cuando estamos estresados por exceso de actividad, pensamos que la felicidad consistiría en no hacer nada, pero nos equivocamos. Algunas personas que no tienen obligaciones, con frecuencia buscan la felicidad en temas banales como el consumo u otras acciones que proporcionan satisfacción inmediata, lo que tiene un costo alto y corta duración. Las situaciones de pérdida nos producen tristeza y desactivación conductual que se vive con falta de ganas e interés por hacer las cosas”. (Dra. Esperanza Dongil Collado, Dr. Antonio Cano Vindel, 2014, p.11)

Los doctores Esperanza y Antonio expresan, que un adulto debe sentirse plenamente realizado porque con inestabilidad sea esta emocional o laboral su capacidad mental provee inseguridad y no será una buena guía para el infante.

“Podemos definir el desarrollo personal como un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida. Conseguir desarrollarnos plenamente en todos y cada uno de los aspectos de la vida (familiar, social, laboral, íntimo, personal, etc.) es muy difícil y poco probable que lo alcancemos. Por ejemplo, probablemente a la mayoría de las personas nos gustaría ser más atractivos o más inteligentes, hablar varios idiomas, tocar con maestría varios instrumentos, viajar más a menudo, conocer todo el mundo, tener más éxito, alcanzar más objetivos, cometer menos errores, no enfermar nunca, ser más correspondidos, etc.” (Dra. Esperanza Dongil Collado, Dr. Antonio Cano Vindel, 2014, p.11)

En esta cita se manifiesta que el desarrollo personal nunca será completo, porque es muy probable que los objetivos programados no se consigan ya que el éxito involucra sacrificios o fracasos. Por esta razón podemos ser felices, aunque no seamos ricos, aunque tengamos vidas anónimas, mediocres, suframos desengaños, se frustren nuestros sueños o no alcancemos todo lo que deseamos.

“Pero, también por esta misma razón, podemos deprimarnos o sentirnos muy desanimados, aunque objetivamente tengamos muchas cosas en las áreas más importantes de la vida (salud, dinero, trabajo, estudios, reconocimiento, familia, amor, apoyo social, aficiones, etc.). Por fortuna, desarrollarnos satisfactoriamente en solo una o varias facetas que consideramos importantes suele ser suficiente para sentirnos bien. Por ejemplo, algunas personas pueden ser enormemente felices viendo crecer saludablemente a sus hijos, otras necesitan realizarse profesionalmente, otras necesitan cubrir ciertas carencias que pudieron sufrir en la infancia, como formación académica, afecto o escasez de recursos económicos, etc.”. (Dra. Esperanza Dongil Collado, Dr. Antonio Cano Vindel, 2014, p.11).

Como sugieren los autores la felicidad es un estado que proviene al satisfacer nuestras necesidades sean estas afectivas o materiales desarrollándose en diversos aspectos, cubriendo carencias del ser humano.

“Vinculación emocional y social Los seres humanos somos sociales desde el nacimiento, el desarrollo social del niño o la niña es una gran parte del desarrollo general de la infancia, el sostén emocional se da de un vínculo estable y gratificante. La estabilidad y la previsibilidad en el vínculo con sus cuidadores le permiten al niño construir una relación de apego seguro”. (Bowlby, 2018, p.20)

En la primera infancia, el niño o la niña no puede controlar por sí mismo sus estados emocionales, aquí hablamos de la regulación efectiva misma que sólo puede tener lugar en el contexto de una relación con otro ser humano, es decir el contacto físico como hablar, abrazar, acunar, permitiendo dar calma en situaciones que alteran las emociones del infante. Por esto, la importancia de que el cuidador o la madre deberán reflejar gran empatía, ya que transmitirá sus emociones al bebé.

“Las respuestas del adulto a cargo deberán estar en frecuencia con las emociones del bebé, esto significa, por ejemplo, que, si un niño llora y no encuentra consuelo, se encuentra solo en el aprendizaje del malestar a la calma y al bienestar. Ese bebé puede llegar a tener dificultades para auto calmarse no únicamente en sus primeros meses sino a lo largo de todo su desarrollo”. (Vardy, 2008, p.11)

“Los vínculos afectivos estables reducen el malestar emocional y potencian los sentimientos positivos en el niño, la expectativa que tiene el niño sobre lo que se puede esperar de los demás se crea a partir de experiencias tempranas concretas de interacciones positivas y repetidas en el tiempo. Se construyen así esquemas mentales acerca de cómo es estar con el otro”. (Stern, 1985,p.17)

La fuente más importante de emociones será el de su cuidador, los brazos y caricias, estas formas de comunicación que lograrán crear un vínculo emocional a lo largo de la vida del infante.

“Las experiencias emocionales del niño con su familia permiten que él construya la capacidad de pensar en el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo, construir su propio aparato psíquico, que se va a ir desarrollando hasta que logre ser alguien diferenciado como individuo e integrado a la sociedad”. (Fonagy P, G Gergely, E. Jurist y M. Target, 2001,p.10)

“Según Winnicott el desarrollo es producto de la herencia, de un proceso de maduración y de la acumulación de experiencias de vida, pero que se podrá dar o se verá alterado a menos que se cuente con un medio suficientemente favorable”. (Winnicott, 1958,p.43)

“Los vínculos afectivos estables y contenedores reducen el malestar emocional y potencian los sentimientos positivos en el niño. La expectativa que tiene el niño sobre lo que se puede esperar de los demás se crea a partir de experiencias tempranas concretas de interacciones positivas y repetidas en el tiempo. Se construyen así esquemas mentales acerca de cómo es estar con el otro”. (Unicef, 2009,p.2)

Unicef recomienda que los niños deben tener lazos afectivos positivos como una práctica repetitiva para crear esquemas cerebrales de convivir, con otra persona, sea en su entorno o fuera de él.

“Influencia de los vínculos afectivos en el desarrollo cerebral El desarrollo del cerebro del infante depende en parte de las experiencias que vive. El vínculo temprano tiene un impacto directo en la organización cerebral. Existen períodos

específicos, llamados períodos ventana, en los que se requieren determinados estímulos para el óptimo desarrollo de algunas áreas cerebrales. Esta estimulación adecuada depende del establecimiento de un vínculo temprano satisfactorio”. (Unicef, 2009,p.2)

En esta indagación Unicef da a conocer que el periodo ventana, está enfocado en el infante, con la ayuda de la estimulación cerebral logrando un óptimo desarrollo del cerebro.

Capacidad Socio Afectiva

“El aprendizaje emocional En el bebé las emociones son simples, incontroladas, intensas y volubles; se definen y concretan fácilmente. Carece de experiencia acerca de su control, de las emociones asociales y de la ambivalencia emocional con la que se encuentra en ocasiones el adulto, carece también de las pautas culturales de inhibición o exteriorización emocional. La educación y experiencia, poco a poco le van proporcionando pautas no sólo para distinguir y comprender sus emociones, sino también para aprender a controlar las mismas. La educación afectiva es el resultado de complejos procesos de aprendizaje. Este aprendizaje como todo proceso de adquisición del conocimiento tiende a formar estructuras más sólidas y a completar y ensamblar los datos en sistemas significativos”. (Petra, 1998.p.10)

En esta cita Martínez, da a conocer, en efecto que las emociones son incontroladas y sin aprendizaje con objetivos firme y sobre todo afectivos.

En los primeros años de vida, en el cerebro humano las conexiones neuronales se forman con mucha más rapidez que durante el resto de la vida. Por lo cual, los procesos de aprendizaje se producen en esta etapa con mayor facilidad que en cualquier otro momento posterior.

“El niño estará más abierto y disponible a la actividad intelectual cuanto mejor se resuelva su necesidad de seguridad y afecto. En definitiva, la vida afectiva del

niño/a es la base de la vida afectiva del adulto, de su carácter y personalidad”. (Petra, 1998.p.10)

Martínez en esta cita habla acerca de las conexiones neuronales ayuda a la afectividad del niño y el adulto formándose la personalidad.

“Hay tres aspectos claves que influyen en de forma directa en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años, ellos son: La figura del apego, la escuela y el ambiente. El desarrollo socio-afectivo va significar un momento clave para la primera infancia, va a tener consecuencias en la futura personalidad de los bebés. Es vital dedicarles tiempo a los infantes, cuanto más sientan la cercanía física, el afecto, la comprensión y la atención que les prestemos más sano y equilibrado será su desarrollo”. (González, 2015.p,10)

González se refiere al desenvolvimiento socio afectivo en relación con la personalidad del mismo modo implicando el apego y cercanía corporal.

“Desarrollo afectivo del niño en la etapa de 0 a 6 años. Asimismo, se recogerán aspectos como las principales características de la afectividad infantil, el desarrollo emocional, las principales teorías que versan sobre la afectividad y, por último, se explicará el vínculo de apego y los aspectos relacionados con él. El desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlos y potenciarlos en las mejores condiciones” (Gómez, 2016,p.15)

El autor en esta cita expresa que el desarrollo emocional va de acuerdo con el diario vivir, considerando lo emocional y afectivo del infante.

“Como el resto de desarrollos, el socio afectivo se va a ir configurando en función de las variables o los factores internos de cada niño y de los externos, que modulan a los anteriores. Entre los factores externos se distinguen la familia, figuras de apego, escuela infantil, otros adultos, iguales, entorno, etc. De 0 a 6 años el

desarrollo afectivo y social está muy unido y a veces es complicado distinguir lo que pertenece a uno y a otro”. (Gómez, 2016,p.15)

En el siguiente estudio el autor afirma que el desarrollo socio afectivo forma al infante externa e internamente considerando que el entorno forma una fachada compleja.

“El desarrollo socio afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única”. (Castillo, 2018,p.18-19)

Castillo quiere dar en esta cita simplicidad y amplitud a los valores, normas, entendimiento social que rige al infante.

Los fundamentos de la capacidad socio afectiva se remonta desde el siglo XIX desde que se dio el asertividad en la educación y en la renovación y desde que se puso en boga la pedagogía esto propina la que hay que formar al niño con una personalidad integral porque esta juega el papel más atrayente en el desarrollo personal ya sea por los ejes conductuales y porque todo se resuelve en el diario.

“Por otro lado, el comentario de la psicoterapia también tiene gran fundamento para este crecimiento por lo se considera la terapia emocional que ayuda a la convivencia y el problema de la ansiedad, estrés, depresión como son las grandes corrientes de los trastornos emocionales. Las grandes corrientes de la psicoterapia como lo entabla que es el psicoanálisis de Freud o la psicología humanista, también el hecho de que existe psicoterapia racional que nos conducirá al sobrellevar de la personalidad y témennos estas herramientas para guiar al pequeño”. (Guarnieri, 2000,p.20)

“No podemos dejar de pensar que cada ser nace con diferentes condiciones de afecto y mucho más aún tiene diferente manera de aprender es así que podemos hablar de las inteligencias múltiples propias de cada ser y que cada persona lo va abordando de acuerdo al conocimiento brindado y esto es un tema con la educación porque antes era tan reducido como lo lógico matemático y lo lingüístico hoy en día se ha extendido en el musical, cinético, corporal, lógico. matematico, linguistico, espacial, interpersonal” (Guarnieri, 2000, p.20)

Intrapersonal mostrando la evolución del conocimiento que puede tener cada persona y pudiendo desarrollar una o dos de estas aptitudes. Especialmente el concepto de inteligencia intrapersonal que se hace referencia a la capacidad de identificar las propias asertiva.

“En este espacio aprenderemos a valora que necesidad pueden llegar a tener todo lo que nos habla de relación de lo emocional en la educación porque nos da como a la respuesta que nos da el comportamiento del niño en las diferentes situaciones sociales que empieza a vivir y comienza en su entorno a cambiar su comportamiento por ello es que debemos valorar que esta etapa es muy importante y no la podemos poner en un segundo plano del desarrollo infantil integral ,es por ello que las personas que pasan junto al niño en esta etapa debe aprender a desarrollar de una manera asertiva el papel de esta necesidad, para poder favorecer este desarrollo de afecto en los niños”. (Guarnieri, 2000, p.20)

Cuando hablamos del tema socio afectivo de los niños en su aspecto social, moral y sexual es necesario reflexionar que es muy relevante el desarrollo emocional en la sociedad actual y en lo cotidiana en donde nos desarrollamos así debemos ayudar para tener niños capaces para luego ser personas capaces de convivir juntas y puedan relacionarse pacíficamente.

“Convivir juntos no significa sin ayudarse sino colaborarse del al uno al otro saber dar consuelo si el otro necesita ,brindar ayuda verbal o física o simplemente no tener obstáculos y aprender a valorar a los demás en la mayoría de los casos de una

manera positiva con los demás y así avanzaremos y tendremos una sociedad con mejores grupos de trabajo por ello tenemos que dar pautas al niño para cambiar la forma de pensar y esto le sirva de una manera eficaz y segura como mucha permicidad y sin respeto a nada”. (Guarnieri, 2000,p.20)

Por ello la lectura nos cita que si queremos ciudadanos competentes emocionalmente y socialmente debemos poner relevancia reflexionar y concientizar sobre la trascendencia de esta competencia emocional que tiene el niño dando así la manera de empezar a trabajar en los infantes desde los primeros años con mucho estimulo haciéndolo participe desde nosotros en una buena relación socio afectiva.

“Los argumentos a los que nos podemos apegar para desarrollar y justificar la educación socio afectiva son los siguiente, situaciones vitales esto es la situación que el niño siente cuando llega o ya sintió desde el vientre materno, la atención emocional de la madre, pero las situaciones emocionales de esta etapa solo es el llanto del niño. Las competencias socio afectivas que permiten hacer sobre ellos u los conflictos y los estímulos son necesidades vitales de todo ser”. (Guarnieri, 2000,p.20)

Otra necesidad socio afectiva es la situación educativa porque cuando se habla de educación no solo se habla en la etapa escolar sino en la etapa de la convivencia familiar que el infante encontrará en su hogar el modelo que seguirá es aquí donde podemos comparar que los niños se parecen a sus padres, porque son ellos sus ejemplos a seguir y son sus guías donde ellos se dirigirán a tener desde del temperamento ,porque además este se formara de cuatro pilares ,aprender , conocer, hacer y a convivir.

“A ser considerando esto en un niño tendrá más competencias emocionales y sociales para llegar a establecer relaciones sin obstáculos con los miembros de su convivencia familiar o personas ajenas a él, cuando hablamos de competencia socio afectivas para hacer frente al fracaso en la convivencia diaria o con dificultades de aprendizaje deben ser dificultades que son derivadas de su adelanto en su situación educativa, y son necesidades que nos han sido derivadas de atención por parte del

educador que no guío bien o lo dejo que el niño desarrolle esto y no lo corrigió a tiempo como mucha permisividad y sin respeto a nada” (Guarnieri, 2000,p.20)

Comunicación asertiva

(Mandel, 2016)“Se basa en una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás y consiste en expresar opiniones y valoraciones evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos. Es la vía adecuada para interactuar con personas”. (p.10)

Mandel refiere a que se respeta al infante y a lo que este quiera o necesite expresar siendo una base la indagación asertiva.

“El asertividad es una herramienta que permite optimizar las relaciones humanas; no es simplemente decir lo que piensas. Significa comprender tus necesidades, hacerte responsable de tus emociones y en última instancia conectar con los demás. Si te centras en comprender tus necesidades y las de los demás, y no en ganar las discusiones, tu forma de relacionarte cambiará totalmente. Porque en el fondo nuestras necesidades como seres humanos son muy parecidas, y eso te permitirá crear vínculos emocionales”. (Bowlby, 2018,p.20)

En esta intimación el autor considerando que expresar pensamientos y sentimientos de forma honesta, directa y correcta le permitirá crear buenos vínculos emocionales.

Los seres humanos de todas las edades son más felices y pueden desarrollar mejor sus capacidades cuando piensan que, tras ellos, hay una o más personas dignas de confianza que acudirán en su ayuda si surgen dificultades. Bowlby en esta cita expresa que da como resultado más felicidad en los seres humanos cuando emergen problemas y se sienten apoyados.

Relación interpersonal

“Esta inteligencia se construye a partir de una capacidad distinta porque estas personas con esa inteligencia son capaces de sentir en las demás cosas particulares

que, aunque estas personas quieran disimular u ocultar su temperamento o su estado de ánimo, incluyendo hasta los movimientos faciales la voz , los gestos y posturas de caminar o de expresarse permite a este adulto hábil a leer las intenciones y deseos de los demás y esta capacidad los que la poseen son los líderes religiosos, o políticos, maestros o terapeutas de padres porque los niños disfrutan trabajando siempre acompañados de sus compañeros para hacerlo en grupo o con sus pares porque ellos saben que se entienden con su compañero”. (Ramón, 2010,p.10)

“Lo que afirma Ramón en el siguiente párrafo nos enseña cómo llevar estas necesidades en los niños. También es conocida como la inteligencia social es una inteligencia que les hace llevar muy bien con los demás asimismo es una inteligencia que es muy necesaria para compartir, convivir, vivir, participar, liderar es muy vital para la relación con las personas puesto que si no se relaciona con otros va hacer muy difícil esta convivencia con los demás por ello, las investigaciones nos arroja las enfermedades ya sean del corazón, porque estas enfermedades tienen mucho que ver con las relaciones sociales con los demás cuantas personas, andan solas, viven solas , comen solas, eso le ayuda a tener una vida más corta. En lo afectivo o el tema del amor se está incrementando la soledad no deseada y lo contrario sería tener una relación y tener la seguridad de tener más proyectos con otros”. (Ramón, 2010,p.10)

En el aprendizaje la inteligencia es lo más importante porque las personas aprenden el 80 % de lo que observan y ven a otros y solo el 20% de nosotros aprendemos solos, por lo tanto a quien no le gusta enseñar a los demás dejar el aprendizaje que tiene a alguien, porque esto le hará contribuir a la sociedad, esto es muy lindo cuando se lo hace con los niños, es muy significativo las relaciones interpersonales para el amor, para la salud para sentirnos capaces de poder llevar una relación con alguien y no terminar alejándose de los demás.

“Donde necesitamos conocernos y si es necesario cambiar, de motivarme o llevarse bien con uno mismo va a hacer muy difícil de relacionarse con otro y hay que buscar que déficit tienen en relacionarse a causa de que todos poseemos alguna

característica negativa al relacionarse, porque todos tenemos este nivel y hay que buscar la manera de mejorar, como el poner etiquetas (el gordito, el flaco, el victima) a los otros esto deberíamos eliminar de nuestro pensamiento y de nuestra comunicación con los restantes porque quitando esto tendríamos una convivencia rica, la comunicación asertiva, por tal motivo debemos quitar las etiquetas a los otros hay que empezar a respetarnos los unos a los otros como se sentirían si te etiquetan por ello pon en práctica estos pilares de esta inteligencia para ir descubriendo las fallas o los errores en uno mismo”. (Ramón, 2010,p.10)

“También cuando hablamos de esta inteligencia es una habilidad que podemos medirla cuando nos pregunten que tanto nos conocemos, así como tener una imagen de nosotros mismos saber cómo son nuestros estados de ánimo, saber que motivaciones nos mueve, o tener claro cuáles son nuestros deseos o las capacidades de autoestima, auto comprensión, autodisciplina estos tipos de inteligencia” (Rodríguez R. , 1990)

Acotando al análisis, que proviene de ellos mismos basado en nuestras propias experiencias, lo que nos motiva, lo que nos desanima todo esto es lo que nos hará reconocernos a nosotros y formará a nuestra personalidad para podernos conocer también podemos realizar test de evaluación de nuestra inteligencia.

“Si usted demuestra independencia tiene una voluntad propia, o si conoce sus fortalezas y debilidades en el aspecto personal le salen mejor las cosas solo o con la ayuda de alguien más. ejemplo: estudiando, trabajando o jugando en lo competitivo, si es muy distinto su estilo de vida o de aprendizaje en comparación al resto de la gente o, si usted es capaz de aprender de sus errores y los logros que puede alcanzar en su vida, si usted se respeta y se quiere antes que a cualquier persona o, también sabe sobrellevar sus debilidades y logra fortalecerlas o vencerlas, si éstas incógnitas que se ha escrito no las ha superado debe de empezar a darse tiempo de conocerse y de realizar las cosas sólo y no necesariamente esperar de otros para que su éxito sea por sí mismo”. (Ramón, 2010,p.10)

Añadiendo al artículo podemos realizar meditación. Aromaterapia de relajación y en un espacio propio.

Una relación interpersonal, es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

Ramón expone que las relaciones interpersonales pueden estar basadas en sentimientos y emociones.

“Intrapersonal es un término que hace referencia a la conciencia que tiene un individuo de sus capacidades y limitaciones, la capacidad de ver con realismo quiénes son, cómo son y qué quieren. Es decir, es un tipo de inteligencia que permite tener una imagen exacta de ellos mismos, comprender cabalmente sus anhelos y prioridades, monitorear los sentimientos íntimos para saber cómo actuar y qué decisiones tomar para lograr el equilibrio y satisfacción de sus necesidades emocionales”. (Porporatto, 2015,p.20)

El autor da a conocer que el asertividad fortalece el amor propio, (autoestima) la dignidad y las relaciones sociales. Desarrollar la inteligencia intrapersonal, les proporciona mecanismos para lograr la calma, evita reacciones desmedidas frente a las situaciones que se presentan y permite tener las riendas de casi todo tipo de situación, redundando en un notable bienestar emocional y físico.

El Egocentrismo

“El término egocéntrico se aplica a la persona que se considera el centro de todo, que piensa que es muy importante y que todo el mundo se ha de preocupar de él. Persona que supone y asume actitudes de exigencia y egoísmo. Muchas veces, cuando se observa a los niños nos sorprende lo que hacen o dicen. Su conducta parece caprichosa. Esto se debe a una característica del pensamiento infantil que se denomina. Egocentrismo. El estadio inicial del ser humano es de un profundo egocentrismo, una total indiferenciación entre lo que él es y lo que no es, o sea que

está centrado. El niño conoce el mundo según una sola perspectiva, la de él mismo”. (Enseñanza, 2011,p.1,2,3,4,5,6)

Como se ha dicho en esta cita el infante solo conoce un mundo que es de él mismo con un desinterés de lo que rodea sin importarle los demás.

“Es por ello, que tiene dificultad para ponerse en la perspectiva del otro, para separarse de su propio punto de vista e imaginarse cómo entiende las cosas otra persona. Entender la realidad supone situarse y tomar conciencia de uno mismo como algo distinto, aunque vinculado a él. En el egocentrismo, el sujeto no se diferencia de lo que lo rodea, ya sea la realidad física o social, tanto desde el punto de vista material o desde el punto de vista mental”. (Enseñanza, 2011,p.1,2,3,4,5,6)

“De manera puntual se refiere al juicio de desigualdad del punto de vista material y mental. Los niños en esta etapa suelen ser un poco egocéntricos, es decir, que presentan incapacidad para determinar los problemas de otras personas. Según lo establecido en la teoría de Piaget se determina que los niños egocéntricos asumen que otras personas piensan y sienten como ellos. A pesar de las investigaciones de Piaget, siempre había científicos que refutaban cada una de sus opiniones”. (Piaget, 2018,p118.)

“Sí, es el caso de John Flavell, que realizó un estudio científico para contradecir lo que en su momento Piaget había investigado. El análisis consistió en realizar una carta que tenía por un lado la cara dibujada de un perro y, por el otro la de un gato, esta iba a ser entregada a un niño para que la observara. Flavell le preguntaba al pequeño que era lo que veía. La respuesta del infante fue totalmente opuesta a lo que Flavell había visto en dicha carta. El resultado demostró que la percepción de una persona adulta nunca podrá ser la misma que las de un niño. Es por eso, que los infantes en esta etapa pre operacional no suelen ser tan egocéntricos como lo había determinado la teoría de Piaget”. (Flavell, 2017p.232.)

En este artículo Piaget demostró que la percepción de una persona adulta, nunca podrá ser la misma que la de un niño. Piaget también sugirió que los niños intuitivos

muestran un estilo de pensar que él llamó “El centrado”. Estos niños suelen afinar en una característica de alguien o algo, y basan sus decisiones o juicios en una de las características (en lugar de considerar múltiples características). Tales planteamientos han despertado criterios y el cuestionamiento de ciertos críticos que ponen en tela de juicio las ideas de Piaget, alegando que todas no son del todo acertadas.

“Al mismo tiempo Piaget quiere sugerir que los infantes tienen una forma de pensar muy subjetiva, egocéntrica, en la que su pensamiento intuye, pero no es capaz de demostrar porque sus intuiciones son primarias. En definitiva, el pensamiento intuitivo en cualquier de sus etapas juega un papel primordial en el desarrollo intelectual y cognitivo del niño, ya que serán las vivencias a las que sea expuesto durante su crecimiento, las que le darán las herramientas que consoliden un pensamiento hipotético deductivo, adecuado para poder sobrellevar los diferentes acontecimientos o circunstancias a las que se enfrentará a lo largo de su vida”. (Piaget, 2016 ,p.7)

“Ser egocéntrico significa que la persona sólo piensa en sí mismo y no importa lo que piensen o sientan los demás. Pero en el caso de los niños no significa que sea egocéntrico (o egoísta), simplemente que están en una etapa evolutiva en la cual ellos son los protagonistas, porque aún no han desarrollado un empático. El egocentrismo es parte del desarrollo de los pequeños y es sano que lo pasen, además, es que deben pasar por esta etapa y los padres no tienen por qué darle más importancia de la que realmente tiene, únicamente deben armarse de paciencia y cariño”. (Roldan, 2014,p.20)

Roldan expresa el egocentrismo es importante en esta fase del niño porque le ayuda a evolucionar sin crear egoísmo. El Egocentrismo se aplica a la persona que necesita atención y ser el centro de todo, piensa que es sobresaliente antes que todos y mejor que los demás. El niño o niña tiene dificultad para la empatía y ponerse en el lugar de otras personas, ya que a su perspectiva es él quien tiene la razón. “Egocentrismo se refiere a la dificultad que tienen los niños para situarse en una perspectiva distinta a la suya. Trata de una etapa propia del niño o la niña en sus primeros meses de

vida, ya que al nacer se encuentra en un mundo sensitivo, las mismas que existen únicamente para él mismo, después descubre al otro que se representa la figura de la madre y de esta forma empieza a interesarse cada vez más por el mundo exterior desde el punto cognoscitivo. Piaget, en el estudio demuestra que los niños hasta las 3 o 4 años tienen dificultad para retomar la perspectiva de los otros cuando no coincide con la suya. Según Piaget, los niños pequeños son egocéntricos, pero esto no significa que sean egoístas, más bien no tienen una madurez mental, es decir, no poseen la suficiente habilidad intelectual como para ser empáticos como para entender a otras personas que puedan tener perspectivas diferentes a las suyas.” (Piaget, 2016 ,p.7)

Los niños de hasta cinco años no tienen necesidad de compartir con otros, debido a que no entienden que es un juego, es para fin común, sin embargo, entre los siete años empieza el niño a entender lo que significa la cooperación, por lo que se logra que comparta con otros manifestando así la vinculación.

El niño – niña no le gusta compartir sus juguetes o cosas con otros amiguitos, “pronuncia la frase es mío”. Entender por qué se comporta así es la primera parte del trabajo que debemos hacer para no caer los errores tan habituales como etiquetar al niño de caprichos, o pensar que es una fase “que le pasará”, dejando que se autorregule solo su propia conducta, sin el control de un adulto, la edad tiene mucho que ver, veamos cómo suele actuar en cada etapa y por qué. (Paul, 1997,p.20)

“El pedagogo Jean Piaget consideraba que entre los tres y los seis años los pequeños tienen una serie de características pre conceptuales, entre las que destaca el egocentrismo, se considera como el centro del mundo y todo está orientado para su propio beneficio, por lo que no existen los demás y, por tanto, no debe compartir nada con ellos puesto que todo está dispuesto para él”. (Piaget, 2018,p118.)

Conseguir una conducta social adecuada es un proceso que comprende tres momentos diferentes: En primer lugar, está la fase de descubrimiento, donde el niño ve cómo es su sociedad y aprende aquello que ve. Es decir, si los comportamientos que le transmitimos son de egoísmo e individualismo, seguirá nuestro ejemplo. Este es un motivo por el cual a veces la conducta resulta antisocial.

En la segunda etapa, conocida como la de la vinculación es cuando surge la amistad y el apego.

“El reputado psicólogo Paul Osterrieth afirmó que hasta los cinco años los niños no alcanzan una etapa que denominó de ‘juego asociativo’, que es cuando empiezan a interactuar en el juego, aunque de manera desorganizada (antes de esta etapa juegan en paralelo). Esto supone que antes de esa edad no sienten la necesidad de compartir porque no entienden el juego como algo con un fin común; por tanto cualquier juguete que necesiten para su actividad es únicamente para ellos, ya que los demás no participan realmente en el juego, más allá de poder ser simples marionetas para el otro.

Igualmente este experto afirma que entre los seis y los siete años se da la fase del ‘juego reglado’, donde ya existe la cooperación y donde se consigue que se comparta por el bien común, que es el juego”. (Paul, 1997,p.20)

Apego

“La Teoría del Apego es la forma de explicar y entender la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular. Ésta nos puede ayudar a comprender las reacciones que surgen tras una separación indeseada y una pérdida afectiva, tales como: el dolor emocional, los trastornos de la personalidad, emociones como la ansiedad, la ira, la depresión o el alejamiento emocional”. (Rodríguez, 2012; Rodríguez, 1990,p.11)

Rodríguez en esta cita nos da a comprender el dolor de la separación produce emociones negativas considerando la alteración de la personalidad.

“La figura de apego es una pieza clave en el desarrollo. La calidad de la historia afectiva estructura todo el funcionamiento interno de la persona, generando seguridad y confianza a la persona y ayudándola en su desarrollo personal.

La figura de apego actúa como base de seguridad para el niño que la considera incondicional, estable, accesible y duradera; a la vez que le permite explorar el mundo, alejarse y acumular experiencia”. (Rodríguez, 1990,p.11)

El autor de esta cita explora un poco la idea de que el apego es piedra angular en el manejo interior de la seguridad del infante

“El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo)”. (Bowlby, 2018,p.20)

Bowlby describe lo siguiente: “Tienen la capacidad de vincularse emocionalmente a otras personas, especialmente a sus padres, sobre todo si estos le proporcionan mimos, arrullos y caricias”.

“La teoría del apego tiene una relevancia universal, la importancia del contacto continuo con el bebé, sus cuidados y la sensibilidad a sus demandas están presentes en todos los modelos de crianzas según el medio cultural. El apego hace referencia a la necesidad biológica del ser humano por crear vínculos íntimos y cercanos con otros. Desde el nacimiento, el bebé tiene un lazo cercano hacia sus padres o cuidadores, ya que esta es la relación más temprana que se establece en los primeros días de vida de un ser humano, este vínculo genera en el infante sentimientos positivos como son la seguridad y confianza, de la misma forma, cuando no siente esta presencia genera en el sentimiento como abandono y miedo”. (Bowlby, 2018,p.20)

El apego se trata del comportamiento de un individuo que genera en otro una proximidad, esto siempre que el cuidador o cuidadora muestra accesibilidad y responde.

Según Bowlby existen modelos representacionales, estos son esquemas mentales sobre sí mismos y de las relaciones que tienen con los demás, estos se formarán en los niños y niñas a partir de las experiencias que tienen con sus cuidadores, es decir, la respuesta que tienen ante los pedidos del niño o niña al nacer generarán en el bebé confianza o inseguridad, esto dependiendo de la respuesta de sus cuidadores.

Para Bowlby el cuidador será el primer modelo representacional, quien tendrá peso sobre las relaciones sociales del infante en un futuro, de esta forma establece que, si en la infancia existió cuidado y seguridad en su entorno, éste a su vez se mostrará seguro de sí mismo y reflejará confianza, mientras que el infante que careció de amor y los cuidados necesarios por parte de sus padres o quienes estuvieron a su cargo, reflejará en su vida desconfianza e inseguridad.

Con este modelo representacional como base, los niños y niñas se enfrentarán al mundo, a las relaciones sociales que tendrán en un futuro.

Existen fuentes que aseguran importante que después del parto el bebé tenga contacto piel con piel con su madre para crear ese vínculo único, pero no significa que quienes no lo hagan no lo tendrán, quizá no en ese momento, pero sí a lo largo del tiempo y el apego que hayan logrado el uno con el otro. De esta forma resolvemos que para llegar a tener ese apego saludable en la vida del niño o niña y de sus cuidadores deben existir incentivos que tendrán el resultado deseado, entre estos tenemos los instantes de juegos que generarán un vínculo emocional, buscando que estos momentos además de divertidos se vean como oportunidades de juego y aprendizaje.

La lactancia es otra instancia para formar un apego, de la misma forma quienes no lo hagan pueden crear distintas formas que involucre el cuidado constante con el infante.

El desarrollo del apego se da con actividades constantes de cuidado y, con el objetivo de calmar las necesidades que tienen los niños y las niñas, priorizando un ambiente cálido y lleno de amor y seguridad a su alrededor.

La importancia del apego en los primeros años de vida resulta un trabajo diario, en el cual, se debe entregar cariño, afectividad, de esta forma podrán enfrentarse al mundo de la forma en la que le han enseñado.

Para Bowlby el estado de salud mental y las distintas formas de comportamiento tiene gran influencia en los acontecimientos que se suscitan en la infancia. El apego alcanza su objetivo cuando el cuidado ofrece seguridad al niño o a la niña, es decir, que la respuesta del cuidador implica dos operaciones, la primera es acceder al estado mental de niño o niña y darle un significado. Los resultados de estas investigaciones sobre el efecto de las relaciones de apego en el desarrollo psicosocial, indican que el estrés y el trauma perjudican el desarrollo óptimo, al contrario de el apego seguro que lo motiva.

Está claro que durante los primeros años de vida existe un proceso de desarrollo cerebral sumamente importante, en el cual influye el contexto y por ende el entorno del infante, es decir que la conexión que tenga con sus cuidadores resultará beneficioso o perjudicial para sus próximos años de vida.

“Apego seguro exploran tranquilamente y de forma activa mientras están solos con la figura de apego (la madre). Hay ansiedad ante la separación y alivio con el reencuentro, son afectuosos y hay contacto físico cuando la madre regresa. Entonces se calman y siguen explorando lo que les rodea. Son sociables con los extraños mientras la madre está presente. Son niños cooperativos y las madres son receptivas y amables”. (Bowlby, 2018,p.20)

La siguiente cita el autor vincula que el cariño de la madre da tranquilidad y son receptivos a su alrededor.

“Ainsworth diseñó una situación experimental, la situación del extraño para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración bajo condiciones de alto estrés. La situación del extraño es una situación de laboratorio de unos veinte minutos de duración con ocho episodios: La madre y el niño son

introducidos en una sala de juego en la que se incorpora una desconocida, mientras esta persona juega con el niño, la madre sale de la habitación dejando al niño con la persona extraña. La madre regresa y vuelve a salir, esta vez con la desconocida, dejando al niño completamente solo. Finalmente regresan la madre y la extraña.” (Mary, 2015,p.2)

“Entre varias investigaciones realizadas en torno al apego fue Mary Ainsworth quien llega a determinar cómo puede influenciar el apego directo con los progenitores o en varios casos la madre, entonces inicia determinando cuáles son las características de los niños de apego seguro, menciona así, que los infantes al verse en una situación y en un lugar completamente nuevo para él, únicamente lo desean explorar encontrándose en presencia de sus madres, ya que con ellas se sienten completamente seguros, y, al darse el caso de que se encuentra alguna persona desconocida en el mismo lugar sin presencia de su madre los niños no van a desear explorar el lugar porque no se encuentra quien les brinda seguridad”. (Mary, 2015,p.2)

“Ainsworth aclara entonces que las madres de los niños de apego seguro son responsivas, es decir, que ante algún llanto su respuesta es automática y buscan la manera de consolar a su hijo, además se caracterizan por ser muy sensibles con sus hijos, esto da como resultado confianza y seguridad en los infantes, dando como resultado que deseen buscar o explorar nuevos lugares. La investigación realizada en Estados Unidos determina que existe aproximadamente un 70% de niños que poseen este tipo de apego seguro, es decir, que la mayoría de madres quizá inconscientemente han logrado crear en sus hijos una gran confianza en sí mismos, esto a su vez a futuro, generará una infancia sana y también una adultez serena.” (Mary, 2015,p.2)

Los progenitores o cuidadores deben establecer un lazo afectivo con los pequeños, desde muy temprana edad debe existir este lazo, ya que, es en los primeros años de vida en los que el niño desarrolla su autoestima, confianza y además su autonomía, características que permanecerán en el pequeño a lo largo de su vida. De igual manera en torno a lo social, estos niños desarrollan relaciones sociales más

saludables. Se menciona que entre los 6 y los 18 meses de vida en cuando se emerge el apego seguro y éste es más consolidado al llegar a los 12 meses de vida.

Apego ambivalente o ansioso. -

“Este es otro de los tipos de apego más dañinos y desgastantes que también podemos encontrar. Algunos adultos establecen con sus hijos un vínculo tan inconsistente como defectuoso. A veces, sus respuestas son las apropiadas, sus dinámicas son afectuosas y capaces de nutrir cada necesidad de sus pequeños. De la investigación de Ainsworth se determina otro tipo de apego, el ambivalente o ansioso. Son aquellos niños que al encontrarse en un lugar nuevo se limitan en explorar en presencia de alguien extraño, y se muestran preocupados en ausencia de su madre, es decir están muy pendientes de sus madres, pero, al estar presentes las madres se mostraban irritables y resistentes al contacto, de este tipo de niños se llega a la conclusión que sus madres inconscientemente son sensibles y afectivas, pero a su vez en ocasiones suelen ser frías e insensibles, esto da paso a la inseguridad en los niños.” (Mary, 2015,p.2)

“Existe un lema que determina a este tipo de apego “Ni contigo ni sin ti” esto refleja que a futuro los niños ya de adultos tendrán un continuo miedo a ser rechazados, ya que cuando eran pequeños constantemente fueron rechazados por sus padres o cuidadores. A esto John Bowlby explicaba que los bebés que son completamente indefensos y requieren protección, nacen ya biológicamente creados para apeгarse a sus padres o cuidadores, para ellos va a ser frustrante el buscar ayuda o protección, y al no sentirse amparado, esto equivale a una situación de peligro. Lo que a su vez muestra que los padres establecen un vínculo que no es seguro debido a no responder adecuadamente a las necesidades varias de sus hijos y ellos no pueden sobrevivir sin la presencia de sus padres o cuidadores.” (Mary, 2015,p.2)

El porcentaje al que se llegó tras la investigación de Mary Ainsworth en Estados Unidos que tienen este tipo de apego ambivalente es del 10 % de niños, a los cuales se señala que tuvieron respuesta de sus padres tras varios intentos de llamado de atención, esto conlleva a que el niño piense que está bien el conseguir respuesta tras

persistir tanto y cada vez buscará más maneras intensas de conseguir la atención de su cuidador.

“Al desarrollarse como niños que no han sido calmados oportunamente, tienden a expresar sus emociones de una manera muy intensa, estos niños se caracterizan por ser hipersensibles, muy emocionales e inclusive pueden ser muy exagerados en la forma de expresarse. A futuro en la vida adulta quienes tuvieron este tipo de apego tienden a llevar una dependencia emocional, es decir, el buscar a otra persona que llegue a calmarlo, a su vez exagerar al expresar sus emociones para asegurar que la otra persona va a estar cerca, pero al verse en la idea de perder o ser abandonados por alguna pareja harán lo posible porque esto no llegue a suceder, por ende muestran una inmensa necesidad de quedarse al lado de sus seres queridos, pero lo contradictorio es que también se pueden sentir mal estando junto a ellos.” (Mary, 2015,p.2)

La baja autoestima también es algo que caracteriza bastante a estos individuos ya que adquieren la creencia de que quienes lo rodean deben ocuparse de calmar sus necesidades, lo cual es cierto en la infancia, pero, deja de serlo cuando son adultos, es por ellos que basan su autoestima en la manera en la que los demás los tratan, ya sea adecuado o no, aceptan cualquier tipo de trato con tal que provenga de sus seres queridos.

“Al buscar siempre la dependencia de otra persona para que calme sus necesidades, en la vida adulta van a tender demasiado a formar relaciones tóxicas, porque no se van a fijar en una persona adecuada únicamente, aceptarán a quien sea con tal de que esté a su lado, así replicarán la relación de apego que tuvieron con sus padres o cuidadores, eso es algo también característico de quienes desarrollaron este tipo de apego y no son solamente en relaciones de pareja sino también amistades con personas tóxicas, mismas que no buscan algo sano o positivo en el individuo.” (Bowbly, 2018,p.20)

Apego evitativo.-

“Un niño de dos años en el que predomina un estilo de apego evitativo podría llegar a dos conclusiones. La primera, que no puede contar con sus cuidadores para satisfacer sus necesidades, un pensamiento que siempre es fuente de sufrimiento. La segunda: si quiere subsistir en su entorno, debe aprender a vivir con un amor deficiente, pobre y casi inexistente. Esas migajas afectivas hacen que se sienta muy poco valorado y que incluso llegue a pensar que lo mejor es evitar toda relación de intimidad”. (Bowlby, 2018,p.20)

Bowlby quiere en este estudio dar a conocer que el apego evitativo es mezquino, al infante le toca buscar restos de cariño produciendo baja autoestima

“En el caso de los niños de apego evitativo, tras su estudio concluye que estos niños se muestran más independientes ante la presencia de algún extraño, demostrando así indiferencia y, en el caso de llegar a un lugar nuevo no sienten tanto temor en explorarlo, en ellos no es tan necesario el sentir la presencia de su madre para que le brinde seguridad de explorar. Este tipo de apego no se muestra de tipo saludable, ya que en el transcurso del tiempo los niños presentan dificultades emocionales, esto además quiere decir que las madres de se muestran relativamente insensibles ante alguna petición o llanto de su hijo, el estudio además revela que los niños al notar la ausencia de su madre no era algo nuevo, ya que, antes habían sentido el rechazo o la protección de las mismas.” (Bowlby, 2018,p.20)

“Esta investigación realizada en Estados Unidos estableció que el 20 % de los niños allí tienen el tipo de apego evitativo, esto a futuro presenta un riesgo para sobrevivir ya que los convierte en personas nerviosas, se enojan con facilidad, son ansiosas y dejan de expresar sus emociones. Además, a lo largo de su vida presentan dificultad en la toma de decisiones, ya que nos las toman sabiamente, es común que también estas personas tengan una idea positiva de sí mismos y autoestima generalmente alta, mientras que tienen una idea negativa de quienes los rodean. A futuro también presentan problemas en torno a las relaciones íntimas, ya que es allí donde implica más demostraciones de afecto, pueden pasar de ser fríos a presentar un estallido emocional, por ello evitan la intimidad ya que no saben lidiar con sus emociones”. (Mary, 2015,p.2)

Apego desorganizado. –

El apego tipo D o desorganizado suele tener un origen muy concreto. Hablamos de entornos patológicos, de familias donde se dan dinámicas abusivas, agresivas y de maltrato físico o emocional. De este modo, cuando un pequeño experimenta estas amenazas, queda atrapado en un eterno dilema. Por un lado, está su instinto de supervivencia: sabe que ese entorno no es seguro para él. Sin embargo, no conoce otra cosa, no tiene acceso a otro entorno, a otras figuras afectivas y por tanto, sigue unido a esos mismos padres que no están ejerciendo de forma correcta sus responsabilidades. (Bowlby, 2018,p.20)

Para soportar más estos malos tratos, los niños desarrollan una estrategia que se basa en desconectarse de su realidad, es decir, se disociará, ya que no quieren sentir miedo. Esto en la vida adulta les causa dificultad para mostrar e identificar sus emociones, tienden demasiado a fantasear, existe también dificultad al entender lo que otros y ellos mismos piensan, en cuanto a sus relaciones preverán que serán agredidos por su pareja, de esta manera, romperán relaciones fácilmente porque sienten que vivirán en peligro o que llegarán a agredirles.

1.4 Conclusiones Capítulo I.-

En este capítulo presentaremos las conclusiones de este tema de investigación que se enfoca, en la atención del niño desde el aspecto de la enseñanza, que se desarrolla en los primeros años de la infancia donde la afectividad y la ternura es una línea muy importante de indagación que se debe fomentar para más proyectos de atención de los niños en los lugares donde no se cuente con servicio.

A partir del análisis de la problemática se llegó a plasmar el objetivo de capacitar a las personas que son encargadas de los niños (padres, otros familiares) y también a las educadoras del servicio CNH, procediendo las reuniones desde las autoridades

para la mejor ejecución del proyecto de investigación a base de capacitaciones que son respaldadas con los resultados de los estudios.

Estas conclusiones se redactaron de forma secuencial, siguiendo la estructura de la investigación, apoyándonos en el análisis de los resultados que se lograron identificar, dejando así empatar las problemáticas.

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta.

EL CLUB DE LA ALEGRÍA

2.2. Objetivos del proyecto.

Objetivo general

Desarrollar talleres para mejorar las emociones en los educadores y padres de familia.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las relaciones de afectividad con sus hijos mediante talleres para mejorar una sana convivencia familiar.
- Motivar a los padres a través de juegos para fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar.
- Desarrollar actividades afectivas con los padres mediante juegos creativos para mejorar los vínculos familiares y los procesos de enseñanza, aprendizaje de sus hijos.

Delimitación. La investigación

Delimitación Espacial estudio se limitará en el distrito sur en la ciudad de Quito en la parroquia de Chillogallo En los CNH MT María Auxiliadora y El Tránsito

Delimitación Temporal

Cubrirá un periodo de un 1 año 6 meses desde el 7 de junio del 2018 hasta 18 de noviembre del 2019 se realizará en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-MT del Ministerio de Inclusión Económica y Social, Distrito Quito Sur de la ciudad de Quito.

Caracterización espacial. En los CNH MT María Auxiliadora y El Tránsito.

2.3. Justificación

La experiencia de trabajar con infantes de 2 a 3 años que por falta de afectividad han tenido algunos inconvenientes como puede ser: problemas conductuales, timidez, introvertidos, inseguridad entre otros.

En el estudio de Análisis de los objetivos y planes de desarrollo nacional, regional y local. Alimentación y Nutrición (Misión Ternura) Esta intervención se enfoca en la atención del niño o la niña desde los primeros meses de gestación en el vientre de la madre, hasta su desarrollo dentro de los primeros 5 años de vida, para lo cual, es necesario instaurar y mantener una cultura de nutrición adecuada a lo largo del ciclo vital, promoviendo la implementación de hábitos saludables en la población. La garantía de este derecho se logrará con acciones coordinadas y articuladas entre: el Ministerio de Salud Pública, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, los Gobiernos Autónomos Descentralizados, el Ministerio de Educación (Semplades, 2017 ,p.17).Además nos ratifica el estatuto que se enfoca desde el embarazo y su crecimiento hasta los 5 años de los niños y mantener todo este periodo con el adecuado cuidado, manteniendo su cultura y su alimentación siempre teniendo una conexión con las demás instituciones para su progreso.

Hacia el enfoque de la protección integral en la atención a la primera infancia implica reconocer a niñas y niños como titulares y sujetos de derechos. La sociedad y el Estado tienen la obligación de garantizarlos. Desde esta óptica, la Subsecretaría de Desarrollo Infantil del MIES asume el enfoque de la Doctrina de Protección Integral cuya esencia se recoge en la Constitución de 2008 y declara al Estado ecuatoriano como constitucional de derechos y, cuyos principios marcan las líneas de acción de política pública para la transformación y fortalecimiento de las modalidades de desarrollo infantil, la creación de mecanismos y estrategias pertinentes para que la familia, la comunidad y el Estado asuman responsabilidades en el cumplimiento de los derechos de las niñas y niños desde la gestación hasta los tres años de edad. Del mismo modo, la Norma Técnica siendo un parámetro de esta institución nos da lineamientos para el amparo y atención de los infantes en visitas domiciliarias y grupales con el enfoque de un servicio gratuito y al alcance de los más vulnerables que tiene la comunidad los niños y las madres gestantes. Los entornos protectores y las relaciones positivas que los adultos generamos con la primera infancia, se sustentan en la atención receptiva a las necesidades de las niñas y niños, asegurando afecto, cariño y cuidado sensible acorde a su edad y circunstancias. La atención receptiva a la primera infancia, en concordancia con la protección integral, contempla el ejercicio y garantía de los derechos humanos fundamentales como: identidad, salud, nutrición, juego, aprendizajes y la protección frente a riesgos naturales y sociales. (MIES, 2015,p.15).

En efecto como lo dice que todo el entorno del infante debe de ser rodeado por relaciones positiva y, que puedan complementar el buen crecimiento para la etapa de la primera infancia dando el cumplimiento de los derechos en el cuidado y protección de los niños

Modalidad Creciendo con nuestros hijos – Misión Ternura

La modalidad de atención integral a niñas y niños, madres y familias desde la gestación hasta los tres años de edad; promueve el pleno cumplimiento de las realizaciones propias de estos periodos, a través del disfrute de todas las atenciones priorizadas que se requieren; se ejecuta con la mediación directa de la familia

mediante estrategias de consejería familiar para la protección integral, la participación familiar y comunitaria, y acciones de coordinación intersectorial. Como propone este estatuto, es todo lo que se realiza en el servicio para el bienestar de las familias, dándoles las mejores herramientas para esta etapa en la que las madres gestantes pueden ser adolescentes o madres, sin ninguna guía en el proceso y cuidado del bebe recién llegado y también por este motivo son madres con falta de conocimiento para poder motivar a un niño. El Mies con las charlas y seguimientos de nutrición y buen trato puede ayudar en este periodo sin costo alguno para recibir este servicio solo la disponibilidad de las familias en aceptar el servicio en sus hogares.

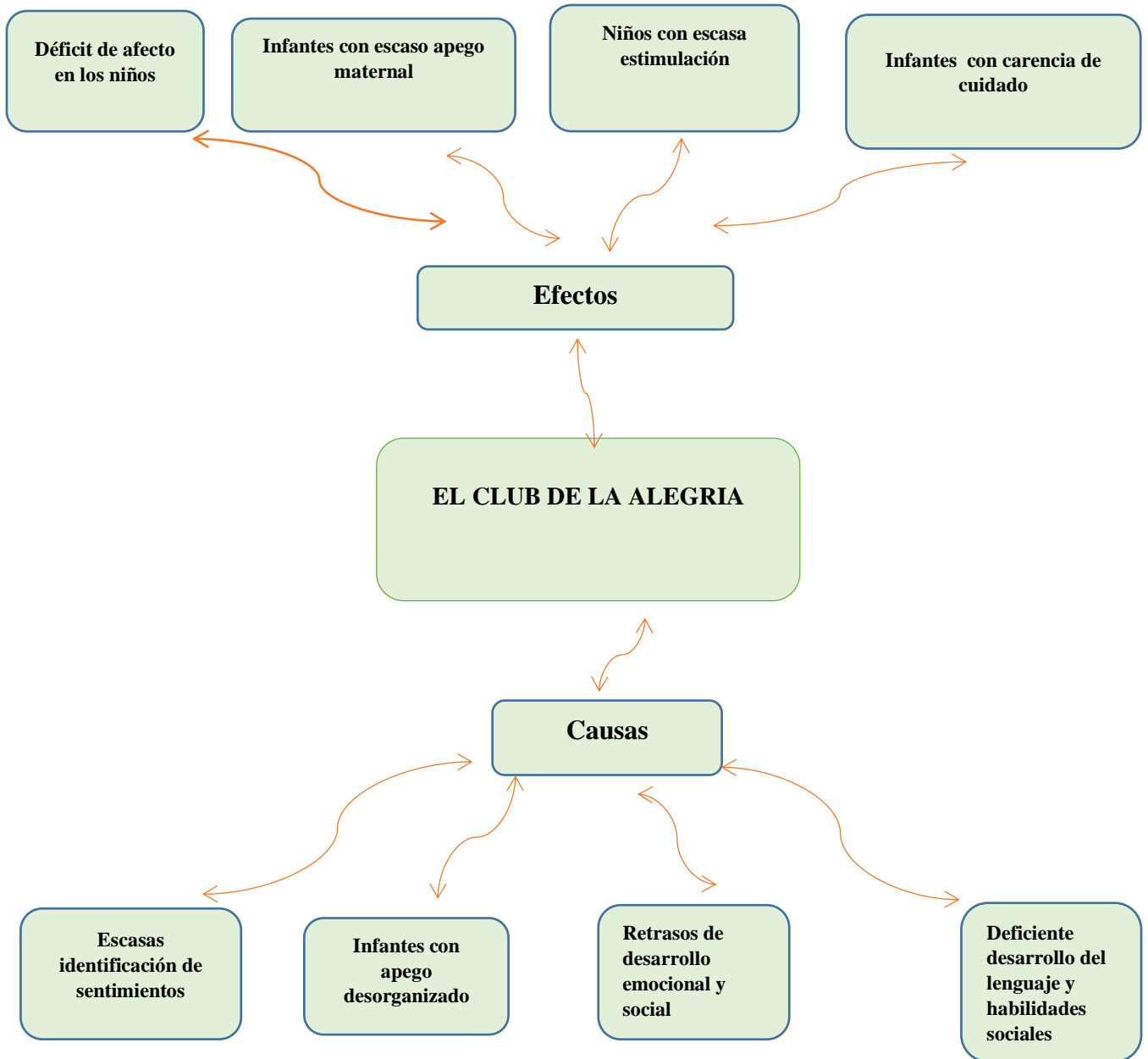
Esto va a tener en el MIES Quito Sur, una buena utilidad práctica, para poder resolver algunos problemas que se presentan con un buen trato con el problema de cuidado y cariño durante la primera infancia no solo en el Distrito Sur sino también es tan inherente en el conocimiento de todos, por eso, la utilidad será primordial en la demostración del estudio que se realizara en los CNH María Auxiliadora y El Transito que será la línea base para de la demostración, por un lado del desempeño de los padres por otro el progreso de los niños y niñas con su desenvolvimiento en los distintos entornos en los que conviven con los cuidados de sus padres.

Análisis sectorial. El niño o niña necesita establecer y mantener un vínculo afectivo, esto es, una relación de cariño, cálida y cercana con los padres o las personas que lo cuidan. Esta relación es necesaria para desarrollar la seguridad y confianza básicas para sentirse querido. Para formar esta relación de amor, el niño o niña necesita recibir de su madre, padre o persona que lo cuida, demostraciones de cariño, cuidado y atención. Esta actitud tiene que ser continua, diaria, estable. Así el niño o niña va desarrollando seguridad, confianza y el sentimiento de ser valioso e importante.

“Los niños y niñas son el presente y el futuro de los pueblos, pero actuamos en este momento. Su inocencia y vulnerabilidad nos compromete a dedicar todos nuestros esfuerzos para ofrecerles mejores oportunidades, ambientes sanos y seguros que

coadyuven a un crecimiento feliz y bajo el acompañamiento del Estado”, señaló Irina Cabezas, quien añadió que se deben acabar los estereotipos retrógrados, en el que solo la madre se encargaba de la crianza de los hijos. “Hoy por hoy, el padre debe ser parte fundamental en el crecimiento de los niños”, dijo la secretaria técnica”. Incrementar el porcentaje de niñas y niños menores de 5 años que participan en programas de primera infancia, quienes corresponderán a familias pobres. Universalizar la educación familiar en el desarrollo infantil. Es así que, este programa, moviliza y organiza a toda la sociedad para que las niñas y niños menores de 5 años tengan un buen comienzo en la vida. Es decir que madres, padres, familias, cuidadores, barrios, comunidades, autoridades locales, GAD, ministerios, sector privado, ONG y organizaciones de la sociedad civil son parte de este gran proyecto.

ARBOL DE PROBLEMAS



*Gráfico 1. Árbol de problemas
Elaborado por o fuente: Beatriz Torres*

2.4. Desarrollo de la Propuesta

La propuesta va desarrollada para educadores, familiares y padres de familia de los dos CNH. Se tiene como objetivo mejorar las emociones de los padres sobre la importancia de las relaciones de afectividad con sus hijos, mediante talleres, proceso que se realizó por el lapso de 1 año 6 meses. Desarrollar actividades afectivas con los educadores mediante juegos creativos para mejorar los procesos de enseñanza.

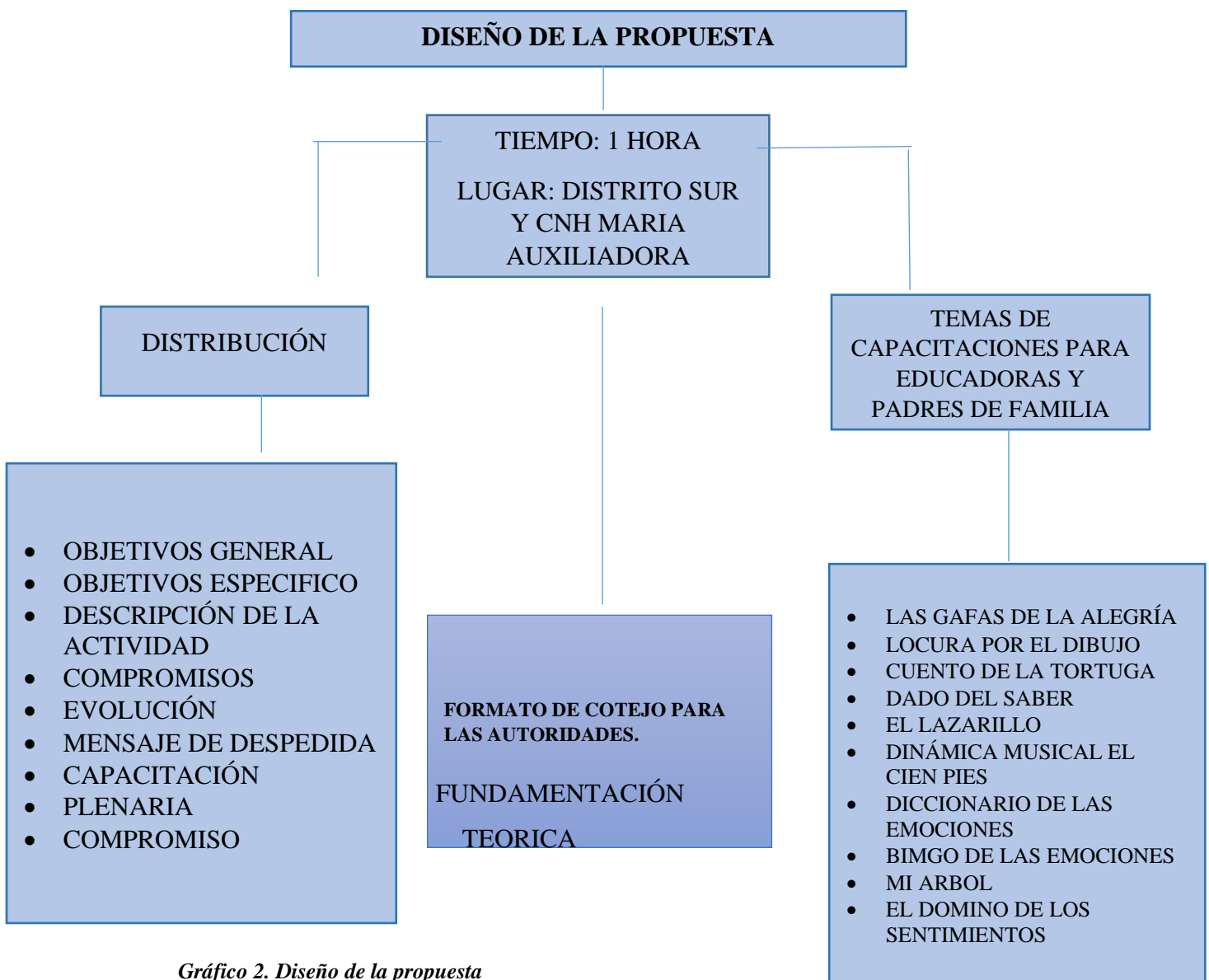


Gráfico 2. Diseño de la propuesta
Elaborado por: Beatriz Torres

2.4.1 Elementos que la conforman.

CAPACITACIONES
PARA
EDUCADORES

Tabla 4. Nombre del Cuadro Las Gafas De La Alegria

TÍTULO DE LA CAPACITACIÓN		TIEMPO DE LA REUNIÓN		
LAS GAFAS DE LA ALEGRIA		65 Minutos		
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar talleres para mejorar las emociones en los educadores y padres de familia.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las relaciones de afectividad con sus hijos mediante talleres para mejorar una sana convivencia familiar. Motivar a los padres a través de juegos para fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar. Desarrollar actividades afectivas con los padres mediante juegos creativos para mejorar los vínculos familiares y los procesos de enseñanza, aprendizaje de sus hijos.			
CONTENIDO				1
				Educadores
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE LA EDUCADORA	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la anotación de asistencia, saludo de bienvenida y la presentación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Cartel 	10	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Las educadoras se dividen en 5 grupos de 8 personas por grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de las educadoras Enseñanza del juego 	<ul style="list-style-type: none"> Carteles 5 Marcadores 	15	minutos
<ul style="list-style-type: none"> La educadora les pide a las educadoras que hagan el gesto de ponerse las gafas imaginarias a través de las cuales verán lo positivo del mundo cada uno pondrá su nombre en el centro del cartel, estos carteles irán pasando de mesa en mesa y sus compañeros escribirán con sus gafas positivas cualidades de sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de la hoja de instrucciones del juego 	<ul style="list-style-type: none"> Anexo 1 	20	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Cada grupo expone en plenario su trabajo leyendo las cualidades escritas por las educadoras Compromisos. 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador de la presentación de grupos toma de apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Marcadores 	10	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Mensajes de despedida 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la autoestima del educador atrás vez del reconocimiento de sus compañeras-ros “Tomate un momento para apreciar lo increíble que eres “ 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas evaluación (5 participantes) 	5	minutos
Evaluación		¿Le gusto el juego?	2	minutos
		¿Por qué le gusto?	3	minutos
		¿Cómo lo calificarías?		minutos

Elaborado por o fuente: Beatriz Torres

Tabla 5. Nombre del Cuadro Locura por el dibujo

TITULO DE LA CAPACITACIÓN		TIEMPO DE LA REUNIÓN		
LOCURA POR EL DIBUJO		70 Minutos		
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar talleres para mejorar las emociones en los educadores y padres de familia.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las relaciones de afectividad con sus hijos mediante talleres para mejorar una sana convivencia familiar. Motivar a los padres a través de juegos para fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar. Desarrollar actividades afectivas con los padres mediante juegos creativos para mejorar los vínculos familiares y los procesos de enseñanza, aprendizaje de sus hijos.			
CONTENIDO				2
				Educadores
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE LA EDUCADORA	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la anotación de asistencia, saludo de bienvenida y la presentación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Cartel Anexo 2 	10	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Las educadoras escogen un espacio en el patio 	<ul style="list-style-type: none"> Coordina que cada educador tenga un espacio Distribución de material 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de cartel, pinturas y brochas 	5	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Ponemos a las educadoras-res diferentes piezas musicales y dejaremos que pinten libremente las emociones que les provocan 	<ul style="list-style-type: none"> Que todos ejecuten las acciones sin conversar 		15	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Escogemos 5 educadoras con el juego tingo, tingo, tango y les pedimos que expongan lo que experimentaron y que dibujaron en sus carteles Compromisos Evaluación Mensaje de despedida 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de apuntes Colaboración con los expositores Fomentar que las educadoras-res dejen salir sus emociones con música Entrega la tarjeta del mensaje “Sigue avanzando no dejes que tus excusas te alcancen “ 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes marcadores música Papelotes marcadores Preguntas evaluación (5 participantes) ¿Qué opinas del dibujo que asiste? ¿Cómo podrías opinar del juego? ¿Te gusto la dinámica? ¿Volverías a participar? Tarjetas con la frase 	10	Minutos
			15	Minutos
			10	
			5	minutos

Elaborado por o fuente: Beatriz Torres

Tabla 6. Nombre del Cuadro: Cuento de la Tortuga

TITULO DE LA CAPACITACIÓN		TIEMPO DE LA REUNIÓN		
CUENTO DE LA TORTUGA		50 Minutos		
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar talleres para mejorar las emociones en los educadores y padres de familia.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las relaciones de afectividad con sus hijos mediante talleres para mejorar una sana convivencia familiar. Motivar a los padres a través de juegos para fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar. Desarrollar actividades afectivas con los padres mediante juegos creativos para mejorar los vínculos familiares y los procesos de enseñanza, aprendizaje de sus hijos.			
CONTENIDO				3
				Educadores
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE LA EDUCADORA	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la anotación de asistencia, saludo de bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de la actividad 		5	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Las educadoras ven el video el “CUENTO DE LA TORTUGA” 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar el Video 	<ul style="list-style-type: none"> Video https://www.youtube.com/watch?v=PtBi9BVLd6o&feature=youtu.be 	5	minutos
<ul style="list-style-type: none"> A cada educador se le va a pedir que escriba una característica negativa y positiva cuando le pasa algo como a la tortuga y escogemos a 4 educadores con el juego de manicho ,manicho,manichero y que nos explique cuando a veces está enojado y a punto de actuar de forma impulsiva o si lo ha hecho de forma positiva 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de materiales 	<ul style="list-style-type: none"> Papel nota esferos masking dibujo de la” tortuga” Anexo 3	15	minutos
<ul style="list-style-type: none"> compromisos evaluación despedida 	<ul style="list-style-type: none"> practicar varias veces esta técnica para disminuir la impulsividad de las emociones Realizar un árbol del saber Entrega de material 	<ul style="list-style-type: none"> Árbol esferos papel nota Preguntas evaluación (5 participantes) ¿Qué opinas del comportamiento de la tortuga? ¿Crees que tú podrías hacer, el ejemplo del video? ¿Qué opinas del taller? cuento de la tortuga	5 10 10	minutos

Elaborado por o fuente: Beatriz Torres

Tabla 7. Nombre del Cuadro: Dado del saber

TITULO DE LA CAPACITACIÓN		TIEMPO DE LA REUNIÓN		
EL DADO DEL SABER		65 Minutos		
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar talleres para mejorar las emociones en los educadores y padres de familia.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS		Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las relaciones de afectividad con sus hijos mediante talleres para mejorar una sana convivencia familiar. Motivar a los padres a través de juegos para fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar. Desarrollar actividades afectivas con los padres mediante juegos creativos para mejorar los vínculos familiares y los procesos de enseñanza, aprendizaje de sus hijos.		
CONTENIDO				4
				Educadores
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE LA EDUCADORA	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la anotación de asistencia, saludo de bienvenida y la presentación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Cartel Anexo 4 	10	minutos
<ul style="list-style-type: none"> las educadoras se dividen en grupos máximo de 6 personas 	<ul style="list-style-type: none"> coordinación de construcción de grupos entrega de instrucciones 		5	minutos
<ul style="list-style-type: none"> A cada grupo de educadoras se les entrega el dado y se les coloca en el laberinto del saber donde cada participante botara el dado y avanzara si sabe la respuesta del as pregunta el laberinto tiene 20 casilleros y el que el grupo que termine primero ganara Preguntas del dado Anexo 4 	Vigilar el trabajo de los grupos		25	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Compromisos Evaluación Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar el bienestar humano que los niños deben alcanzar en los primeros años, con la familia y la articulación delas instituciones Organizar un organigrama representando las expectativas y compromisos del cuidado de los niños En cada niño se debería poner un cartel que dijera: tratar con cuidado contiene sueños. 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas evaluación (5 participantes) <p>¿Le gusto la dinámica? ¿Por qué te gusto? ¿Crees que estuvieron difíciles las preguntas?</p>	5 15 5	minutos

Elaborado por o fuente: Beatriz Torres

Tabla 8. Nombre del Cuadro: El Lazarillo

TITULO DE LA CAPACITACIÓN		TIEMPO DE LA REUNIÓN		
EL LAZARILLO		50 Minutos		
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar talleres para mejorar las emociones en los educadores y padres de familia.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las relaciones de afectividad con sus hijos mediante talleres para mejorar una sana convivencia familiar. Motivar a los padres a través de juegos para fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar. Desarrollar actividades afectivas con los padres mediante juegos creativos para mejorar los vínculos familiares y los procesos de enseñanza, aprendizaje de sus hijos.			
CONTENIDO				5
				Educadores
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE LA EDUCADORA	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la anotación de asistencia, saludo de bienvenida y la presentación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Anexo 5 	10	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Se les pide a los educadores que se coloquen por parejas una vez hechas se les entrega su pañuelo Uno de los integrantes de las parejas se tapara los ojos de tal manera que no vea nada, el compañero que no está tapado los ojos deberá guiar a su compañero en función de ir diciendo por ejemplo: vamos a ir caminando , giremos a la derecha o a la izquierda ,saltamos, corremos y paramos, pasando un tiempo cambiamos los roles 	<ul style="list-style-type: none"> Organización de todos en parejas 	<ul style="list-style-type: none"> Pañuelos Vendas 	15	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Compromiso Evaluación Mensaje de despedida 	<p>Es buscar la confianza y el bienestar de las personas y los niños para que puedan alcanzar en los primeros años, con la familia mejores resultados de aprendizaje.</p> <p>Realizar una frase donde abarque como dar confianza, enseñanzas al niño</p> <p>Tomarse la foto con la frase hecha</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papelote Marcadores Preguntas evaluación (5 participantes) <p>¿Qué te pareció el juego?</p> <p>¿tuviste confianza mientras estuviste vendado?</p> <p>¿Qué sensaciones tuviste?</p>	5 10 10	minutos

Elaborado por o fuente: Beatriz Torres

Tabla 9. Nombre del Cuadro Locura por el dibujo

TITULO DE LA CAPACITACIÓN		TIEMPO DE LA REUNIÓN		
DINAMICA MUSICAL EL CIEN PIES		60 Minutos		
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar talleres para mejorar las emociones en los educadores y padres de familia.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las relaciones de afectividad con sus hijos mediante talleres para mejorar una sana convivencia familiar. Motivar a los padres a través de juegos para fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar. Desarrollar actividades afectivas con los padres mediante juegos creativos para mejorar los vínculos familiares y los procesos de enseñanza, aprendizaje de sus hijos.			
CONTENIDO				6
				Educadores
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE LA EDUCADORA	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la anotación de asistencia, saludo de bienvenida y la presentación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Cartel Anexo 6 	10	minutos
<ul style="list-style-type: none"> las educadoras y educadores se coloca en fila tras el educador guía todos los educadores agarrados de la cintura y empiezan a cantar la canción sin soltarse , luego de acabar la primera parte de la canción se agarran de las rodillas y ya como terminación de la canción de agarran de los pies 	<ul style="list-style-type: none"> realización de la dinámica 	<ul style="list-style-type: none"> Música Guitarra 	15	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Compromisos Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Crear nuevas estrategias de trabajo, logrando así inmiscuir al educador en la enseñanza aprendizaje del niño/a, obteniendo un aprendizaje significativo, a través de la lúdica Descubrir la frase “El aprendizaje es un tesoro que seguirá a su dueño a todas partes “ 		10	
<ul style="list-style-type: none"> Mensaje de despedida 	<ul style="list-style-type: none"> “El aprendizaje es un tesoro que seguirá a su dueño a todas partes “ 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas evaluación (5 participantes) ¿Cómo calificarías la actividad? ¿Pudiste seguir el ritmo de la música? ¿Crees que fue divertido? 	15	minutos
			10	minutos

Elaborado por o fuente: Beatriz Torres

Tabla 10. Nombre del Cuadro: Una flor con suerte

TITULO DE LA CAPACITACIÓN		TIEMPO DE LA REUNIÓN		
(Teatro) UNA FLOR CON SUERTE		60 Minutos		
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar talleres para mejorar las emociones en los educadores y padres de familia.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las relaciones de afectividad con sus hijos mediante talleres para mejorar una sana convivencia familiar. Motivar a los padres a través de juegos para fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar. Desarrollar actividades afectivas con los padres mediante juegos creativos para mejorar los vínculos familiares y los procesos de enseñanza, aprendizaje de sus hijos.			
CONTENIDO				7
				Educadores
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE LA EDUCADORA	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la anotación de asistencia, saludo de bienvenida y la presentación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Cartel https://www.youtube.com/watch?v=zQmluqSjAUA Anexo 7 	10	minutos
<ul style="list-style-type: none"> las educadoras y educadores se colocan en el auditorio y observan la obra de teatro presentado por las educadoras reflexión de los educadores escritos en la hoja de papel jugamos a piedra papel o tijera y escogemos a 5 educadores y les pedimos que nos lean sus reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del teatro Entrega de materiales Escoge a los educadores 	<ul style="list-style-type: none"> Teatrito Títeres Expositores ojas 	15 10	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Compromisos Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar las diferentes expresiones de mostrar ternura y cariño y mostrar a los infantes Concejos y recomendaciones de muestras de afecto con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas evaluación (5 participantes) ¿Qué hubieras hecho si fueras la flor? ¿Cómo podrías calificar al cuento? ¿Te gusto la historia? 	10 15	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Mensaje de despedida 	<ul style="list-style-type: none"> No hay poder más grande que el auténtico cariño 		10	minutos

Elaborado por o fuente: Beatriz Torres

CAPACITACIONES
PARA PADRES DE
FAMILIA

Tabla 11. Nombre del Cuadro: El diccionario de emociones

TITULO DE LA CAPACITACIÓN		TIEMPO DE LA REUNIÓN		
EL DICCIONARIO DE LAS EMOCIONES		65 Minutos		
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar talleres para mejorar las emociones en los educadores y padres de familia.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las relaciones de afectividad con sus hijos mediante talleres para mejorar una sana convivencia familiar. Motivar a los padres a través de juegos para fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar. Desarrollar actividades afectivas con los padres mediante juegos creativos para mejorar los vínculos familiares y los procesos de enseñanza, aprendizaje de sus hijos			
CONTENIDO				8
				Padres De Familia
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE LA EDUCADORA	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la anotación de asistencia, saludo de bienvenida y la presentación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Cartel Anexo 8 	10	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Los padres de familia se dividen en 5 grupos de 4 personas por grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de los padres de familia Enseñanza del juego 	<ul style="list-style-type: none"> Carteles 5 Marcadores 	15	minutos
<ul style="list-style-type: none"> La educadora les pide a los padres de familia que busquen en las revistas o periódicos tres emociones básicas (alegría, tristeza, enfado), Y luego podemos ir dándoles impresiones para ir ampliando el trabajo progresivamente y sean emociones más complejas (miedo, amor, asco) pegamos las fotografías en carteles y ponemos bien grande los nombres de las emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de revistas, periódicos, impresiones Carteles marcadores 		20	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Cada grupo expone en plenario su trabajo y a explican para hablar de cada emoción y que pensamiento nos provoca al sentirla Compromisos. Mensajes de despedida Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador de la presentación de grupos toma de apuntes reconocimiento de las emociones, vocabulario emocional, conciencia emocional expresión física y no verbal de las emociones “como cambiar tus emociones, cambiando tus palabras “ Mediante un circulo grande mejorar los conocimientos adquiridos 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Marcadores Preguntas evaluación Preguntas evaluación (5 participantes) <p>¿Qué piensa de las emociones? ¿Pudieron identificar las emociones? ¿Siempre puede demostrar usted lo que siente?</p>	10 5 2 3	minutos minutos minutos minutos

Elaborado por o fuente: Beatriz Torres

Tabla 12. Nombre del Cuadro: Bingo de las emociones

TITULO DE LA CAPACITACIÓN		TIEMPO DE LA REUNIÓN		
BINGO DE LAS EMOCIONES		70 Minutos		
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar talleres para mejorar las emociones en los educadores y padres de familia.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las relaciones de afectividad con sus hijos mediante talleres para mejorar una sana convivencia familiar. Motivar a los padres a través de juegos para fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar. Desarrollar actividades afectivas con los padres mediante juegos creativos para mejorar los vínculos familiares y los procesos de enseñanza, aprendizaje de sus hijos			
CONTENIDO				9
				Padres De Familia
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE LA EDUCADORA	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la anotación de asistencia, saludo de bienvenida y la presentación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Cartel Anexo 9 	10	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Los padres de familia escogen un espacio en el CNH 	<ul style="list-style-type: none"> Coordina que cada educador tenga un espacio Distribución de las cartillas y granos 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de cartel, pinturas y brochas 	5	minutos
<ul style="list-style-type: none"> A los padres de familia les explicamos el juego y les pedimos que el que va ganar es el que complete una línea horizontal o una línea vertical de la cartilla 	<ul style="list-style-type: none"> Que todos tengan la emoción de jugar 		15	minutos
<ul style="list-style-type: none"> El bingo es un juego muy divertido para los jugadores, en este caso los jugadores no de identificar números en los cartones sino emociones Compromisos Evaluación Mensaje de despedida 	<ul style="list-style-type: none"> Realización del bingo Verificar el ganador Buscar sacar a flote las emociones en el grupo que jugo Realizar una lluvia de ideas respecto al tema Entrega la tarjeta del mensaje “Olvídate de las penas del pasado abrázate a las nuevas oportunidades “ 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes marcadores música Papelotes Marcadores Preguntas evaluación Preguntas evaluación (5 participantes) ¿Cómo calificaría el juego? ¿Le gusto el juego? ¿Por qué le gusto? Tarjetas con la frase 	10 15 10 5	Minutos Minutos Minutos minutos

Elaborado por o fuente: Beatriz Torres

Tabla 13. Nombre del Cuadro: Cuento de la Tortuga

TITULO DE LA CAPACITACIÓN				
CUENTO DE LA TORTUGA		50 Minutos		
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar talleres para mejorar las emociones en los educadores y padres de familia.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las relaciones de afectividad con sus hijos mediante talleres para mejorar una sana convivencia familiar. Motivar a los padres a través de juegos para fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar. Desarrollar actividades afectivas con los padres mediante juegos creativos para mejorar los vínculos familiares y los procesos de enseñanza, aprendizaje de sus hijos			
CONTENIDO				10
				Padres De Familia
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE LA EDUCADORA	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la anotación de asistencia, saludo de bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de la actividad 		5	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Los padres de familia ven el video el "CUENTO DE LA TORTUGA" 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar el Video 	<ul style="list-style-type: none"> Video https://www.youtube.com/watch?v=PtBi9BVLd6o&feature=youtu.be 	5	minutos
<ul style="list-style-type: none"> A cada padre de familia se le va a pedir que escriba una característica negativa y positiva cuando le pasa algo como a la tortuga y escogemos a 4 padres de familia con el juego de manicho ,manicho,manichero y que nos explique cuando a veces está enojado y a punto de actuar de forma impulsiva o si lo ha hecho de forma positiva 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de materiales 	<ul style="list-style-type: none"> Papel nota esferos masking dibujo de la" tortuga" Anexo 3 	15	minutos
<ul style="list-style-type: none"> compromisos evaluación despedida 	<ul style="list-style-type: none"> practicar varias veces esta técnica para disminuir la impulsividad de las emociones Realizar un árbol del saber Entrega de material 	<ul style="list-style-type: none"> Árbol esferos papel nota Preguntas evaluación (5 participantes) <p>¿Qué le pareció el cuento? ¿Qué le parece el comportamiento de la tortuga? ¿Le gusta o no lo que hace?</p> <ul style="list-style-type: none"> cuento de la tortuga 	5 10 10	minutos

Elaborado por o fuente: Beatriz Torres

Tabla 14. Nombre del Cuadro: El árbol

TITULO DE LA CAPACITACIÓN		TIEMPO DE LA REUNIÓN			
MI ARBOL		65 Minutos			
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar talleres para mejorar las emociones en los educadores y padres de familia.				
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las relaciones de afectividad con sus hijos mediante talleres para mejorar una sana convivencia familiar. Motivar a los padres a través de juegos para fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar. Desarrollar actividades afectivas con los padres mediante juegos creativos para mejorar los vínculos familiares y los procesos de enseñanza, aprendizaje de sus hijos				
CONTENIDO					11
					Padres De Familia
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE LA EDUCADORA	MATERIALES	TIEMPO		
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la anotación de asistencia, saludo de bienvenida y la presentación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Cartel Anexo 10 	10	minutos	
<ul style="list-style-type: none"> Los padres de familia con su material dibujan 	<ul style="list-style-type: none"> entrega de hojas y lápiz 		5	minutos	
<ul style="list-style-type: none"> A cada padre de familia se les entrega la hoja para que dibuje su árbol 	<ul style="list-style-type: none"> Vigilar el trabajo de los padres 		25	minutos	
<ul style="list-style-type: none"> Compromisos Evaluación Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> buscar el bienestar humano que las personas deben alcanzar en su vida con la familia y sus hijos y sus deseos propios Organizar un organigrama representando las expectativas y compromisos En cada niño se debería poner un cartel que dijera: tratar con cuidado contiene sueños. 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas evaluación (5 participantes) ¿Qué le pareció la actividad? ¿Qué piensa de su árbol? ¿Cómo cree que podría mejorar? 	5 15 5	minutos	

Elaborado por o fuente: Beatriz Torres

Tabla 15. Nombre del Cuadro: Domino de los sentimientos

TITULO DE LA CAPACITACIÓN		TIEMPO DE LA REUNIÓN		
EL DOMINO DE LOS SENTIMIENTOS		50 Minutos		
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar talleres para mejorar las emociones en los educadores y padres de familia.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS		Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las relaciones de afectividad con sus hijos mediante talleres para mejorar una sana convivencia familiar. Motivar a los padres a través de juegos para fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar. Desarrollar actividades afectivas con los padres mediante juegos creativos para mejorar los vínculos familiares y los procesos de enseñanza, aprendizaje de sus hijos		
CONTENIDO				12
				Padres De Familia
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE LA EDUCADORA	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la anotación de asistencia, saludo de bienvenida y la presentación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora file:///C:/Users/REYEST~1/AppData/Local/Temp/DOCUMENTO-2-domino-de-los-sentimientos.pdf Anexo 11 	10	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Se les pide a los padres de familia que se coloquen en 5 grupos de 5 personas a cada grupo se le da un juego de domino y se les explica el juego Compromiso Evaluación <p>Mensaje de despedida</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organización de todos los grupos Es buscar la confianza y el bienestar de las personas que están en los grupos Ampliar nuestro vocabulario de emociones y comenzar a sentir la satisfacción 	<ul style="list-style-type: none"> fichas domino Preguntas evaluación (5 participantes) <p>¿Cómo te sentiste en el juego? ¿Cuál era la finalidad del juego? ¿Hubieras podido sin la ayuda de los demás?</p>	15 5 10 10	minutos

Elaborado por o fuente: Beatriz Torres

Tabla 16. Dinámica musical el cien pies

TITULO DE LA CAPACITACIÓN		TIEMPO DE LA REUNIÓN		
DINAMICA MUSICAL EL CIEN PIES		60 Minutos		
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar talleres para mejorar las emociones en los educadores y padres de familia.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las relaciones de afectividad con sus hijos mediante talleres para mejorar una sana convivencia familiar. Motivar a los padres a través de juegos para fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar. Desarrollar actividades afectivas con los padres mediante juegos creativos para mejorar los vínculos familiares y los procesos de enseñanza, aprendizaje de sus hijos			
CONTENIDO				13
				Padres De Familia
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE LA EDUCADORA	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la anotación de asistencia, saludo de bienvenida y la presentación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Cartel Anexo 6 	10	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Los padres de familia se coloca en fila tras el educador guía todos los padres de familia agarrados de la cintura y empiezan a cantar la canción sin soltarse , luego de acabar la primera parte de la canción se agarran de las rodillas y ya como terminación de la canción de agarran de los pies 	<ul style="list-style-type: none"> realización de la dinámica 	<ul style="list-style-type: none"> Música 	15	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Compromisos Evaluación Mensaje de despedida 	<ul style="list-style-type: none"> Crear nuevas estrategias de trabajo, logrando así inmiscuir al educador en la enseñanza aprendizaje del niño/a, obteniendo un aprendizaje significativo, a través de la lúdica Descubrir la frase “El aprendizaje es un tesoro que seguirá a su dueño a todas partes “ 	Preguntas evaluación (5 participantes) ¿Qué opinas del juego? ¿Tuviste dificultad en cogerte de otra persona? ¿Pudiste sí o no?	10 15	minutos
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> “El aprendizaje es un tesoro que seguirá a su dueño a todas partes “ 		10	minutos

Elaborado por o fuente: Beatriz Torres

Tabla 17. Nombre del Cuadro: Una flor con suerte

TITULO DE LA CAPACITACIÓN (Teatro) UNA FLOR CON SUERTE		TIEMPO DE LA REUNIÓN 60 Minutos		
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar talleres para mejorar las emociones en los educadores y padres de familia.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las relaciones de afectividad con sus hijos mediante talleres para mejorar una sana convivencia familiar.			
	Motivar a los padres a través de juegos para fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar.			
	Desarrollar actividades afectivas con los padres mediante juegos creativos para mejorar los vínculos familiares y los procesos de enseñanza, aprendizaje de sus hijos			
CONTENIDO				14
				Padres de Familia
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE LA EDUCADORA	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la anotación de asistencia, saludo de bienvenida y la presentación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Cartel https://www.youtube.com/watch?v=zQmluqSjAUA Anexo 7 	10	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Los padres de familia se colocan en el CNH y observan la obra de teatro presentado por las educadoras reflexión de los padres de familia s escritos en la hoja de papel jugamos a piedra papel o tijera y escogemos a 5 padres de familia y les pedimos que nos lean sus reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del teatro Entrega de materiales Escoge a los padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Teatrito Títeres Expositores Hojas 	15 10	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Compromisos Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar las diferentes expresiones de mostrar ternura y cariño y mostrar a los infantes Concejos y recomendaciones de muestras de afecto con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas evaluación (5 personas) ¿Qué le gusto del teatro? ¿Tuvo pena por la flor? ¿Usted podría ser tan optimista como la flor? 	10 15	minutos
<ul style="list-style-type: none"> Mensaje de despedida 	<ul style="list-style-type: none"> No hay poder más grande que el auténtico cariño 		10	minutos

Elaborado por o fuente: Beatriz Torres

LISTA DE COTEJO DE AUTORIDADES

Tabla 18. Nombre del Cuadro capacitación 15

FORMATO LISTA DE COTEJO				
EVIDENCIA				
INDICADORES	LO PRESENTA	NO LO PRESENTA	PUNTOS	SUGERENCIAS
1.-Observo que los talleres están de acorde al tema investigado 2.-El objetivo de los talleres obtuvo el fin deseado				
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA				
3.-Los talleres contienen objetivos específicos y generales 4.-El objetivo general está bien estructurado 5.-Las etapas de los talleres se ajustaron al tiempo indicado 6.-El proyecto cuenta con utilidad para la comunidad 7.-El proyecto cuenta con el plan de desarrollo nacional				
DESARROLLO DE LA PROPUESTA				
8.-Cuenta con título de la Propuesta 9.-Cuenta con objetivos generales y específicos de la propuesta 10.-cuenta con preguntas de evaluación en cada taller				

Elaborado por o fuente: Beatriz Torres

2.4.2 Explicación de la propuesta. -

La propuesta va a contribuir a reparar las insuficiencias de los problemas que muestran los niños de 2 a 3 años, ya sea, en el aspecto socio afectivo o dificultades con el desarrollo emocional y, no pueden demostrar sus sentimientos por falta de atención y cuidado de los padres que no brindan una estimulación asertiva en la edad que esta el niño, por ello, se creó una base de capacitaciones para las educadoras –res, padres de familia y autoridades en donde el lineamiento es dar más pautas del desarrollo emocional cómo manejar el afecto el cuidado para buscar el vínculo afectivo con los padres o con las personas que los cuidan y dejan las base del proceso para establecer seguridad y confianza. Como dice la norma Técnica del MIES” Los niños y niñas son el presente y el futuro de los pueblos, pero si actuamos en este momento.

Su inocencia y vulnerabilidad nos compromete a dedicar todos nuestros esfuerzos para ofrecerles mejores oportunidades, ambientes sanos y seguros que coadyuven a un crecimiento feliz y bajo el acompañamiento del Estado”

2.4.3 Premisas De Implementación

Cuando desarrollamos el modelo de la propuesta fue enfocado en una metodología que se pueda contribuir a los padres de familia para emociones más difíciles, en el proceso de la infancia son sentimientos basados en el apego del cuidador y así asimismo, a personas extrañas o lejanas a su entorno es por ello, que el tema encierra en estas palabras “El club de la alegría”

2.5 Conclusiones Capítulo II.-

- Esta propuesta se basa en el desarrollo emocional de los infantes para poder guiar desde la primera infancia dando una debida protección integral, al infante porque hay familias con este tipo de déficit, que necesitan ayuda y así mejorar el cuidado y cariño del menor.
- Además, que la propuesta ha identificado desde el análisis de los resultados del déficit del afecto, el apego que presentan los niños, así como la escasa estimulación

y las carencias del cuidado, donde necesitamos poner hincapié en estas causas de trabajo

- Fue un trabajo para poder capacitar a las familias y las educadoras para saber sobrellevar las emociones en las situaciones donde no se puedan controlar, así como tener una comunicación asertiva mientras aprenden a desarrollar nuevas estrategias, para poder ver experiencias con mensajes de valoración a los infantes que cuidan en sus hogares.

CAPÍTULO III

3. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de expertos

En la validación de nuestra propuesta se contó con la apertura de los siguientes expertos.

Ruth Elizabeth Reyes Granda con cédula de identidad 1711353316, Maestría en Docencia Mención Desarrollo Del Currículo con registro de SENESCYT 1012-13-86040000 con los siguientes cargos:

- Coordinadora De Carrera De Seguridad Ciudadana Y Orden Público del Instituto Superior Tecnológico Los “Andes”
- Coordinadora De Evaluación (ISTLA)
- Docente de Elaboración de Proyectos (ISTLA)
- Docente de Expresión Oral (ISTLA)
- Inspectora de la Unidad Educativa Particular Latino (Sto. Dgo.)

De la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, provincia Santo Domingo con correo electrónico ruth6enero@hotmail.com.

Luego de la respectiva revisión de la propuesta, la evaluadora considero que se debe mejorar los objetivos específicos porque faltaría redacción y palabras al determinar la explicación de la propuesta, así mismo delimitar el estudio espacial y temporal. Pide realizar cambios en la justificación, poner razones específicas de plantear la propuesta también nos sugiere analizar de mejor manera el árbol de problemas.

Además, en estas observaciones pide empoderarme de la propuesta en el momento de la defensa.

3.2 Evaluación de usuarios

En la validación de nuestra propuesta se contó con la apertura de los siguientes usuarios.

Maritza Germania Cabrera Jiménez con cédula de identidad, 070341919-2
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvulario con registro de SENESCYT 1034-13-1188144. Los siguientes cargos: Coordinadora CDI (Centro De Desarrollo Infantil) de la ciudad de Quito Provincia de Pichincha con correo electrónico maritzacabrera.1976@gmail.com

Luego de la respectiva revisión pide se realice un marco referencial, y que la introducción sea con otros términos más claros del trabajo que se va a realizar con los talleres.

Rosa Estela Iza Córdor con cédula de identidad, 170862517-1 Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Enseñanza Media en la especialización de Psicología Educativa Y Orientación Vocacional. Con registro de SENESCYT 1005-05-576618-

Los siguientes cargos: Coordinadora CDI (Centro De Desarrollo Infantil) de la ciudad de Quito Provincia de Pichincha con correo electrónico rosa.iza@cz.inclusion.gob.ec

Luego de la respectiva revisión el criterio de la usuaria es el de detallar el procedimiento a realizarse en los talleres, y añadir la bibliografía.

Paola Cristina Alarcón Enríquez con cédula de identidad, 172084188-9
Licenciada En Ciencias de la Educación Mención Profesora Parvulario con registro de SENESCYT 1005-2016-1700780. Los siguientes cargos: Educadora Familiar CNH

MT (Creciendo Con Nuestros Hijos Misión Ternura) de la ciudad de Quito Provincia de Pichincha con correo electrónico paho_mischeif@yahoo.com

Luego de la respectiva revisión pide que desarrollemos los objetivos específicos como también una revisión ortográfica de los instrumentos.

3.3 Evaluación de impactos o resultados

La ejecución de los talleres que se planteó en la presente propuesta que fue llevada a cabo en el Distrito Sur de la ciudad de Quito en los padres de familia de los CNH María Auxiliadora y El Tránsito, así como también en los educadores del Distrito Sur obteniendo los siguientes resultados.

Anteriormente se observaba que las familias no demostraban sus emociones y tampoco tenían instrumentos para poder desarrollar ya que se tenía evidencia y falta de actividades para poder aprender a demostrar a sus niños ya sean como padres de familia y educadores, finalmente los talleres tuvieron una acogida muy buena por parte de las personas que recibieron porque al inicio de los mismos las familias tenían incertidumbre pero ya mientras pasaron los talleres se tuvo cambio en las familias y educadoras porque tenían mejor predisposición para colaborar en todo.

3.4 Discusión de los resultados:

Los padres de familia encuestados manifestaron que casi en un 60 % siempre tenían un desarrollo de la comunicación con los niños, porque están en una edad donde dependen mucho del cuidado, también como familia va reconociendo los diferentes comportamientos del niño-a. Esto dio paso a poder reflejar las fortalezas que tienen como padres y educadores después de las capacitaciones recibidas y, como fue el impacto que emprendieron a mejorar, ya que en las capacitaciones es donde demostraran los resultados, también podrían ayudar con las debilidades y fortalezas que pudieron ver en las capacitaciones porque se realizó con los puntos de vista de los expertos, así como también fue un tema de discusión por el nombre de la propuesta,

porque es un conjunto de capacitaciones para dar alegría y para dar a las familias y educadoras un momento de desconectarse de las cosas cotidianas de la vida diaria que siempre nos absorbe y, no nos damos tiempo para descansar ya sea pasando un momento fuera de sus hogares.

Los talleres fueron alineados para no ser cargados de temas repetitivos sino, para estimular emociones, también después de ver las actuaciones y el cambio mientras se daba las capacitaciones ellos fueron siendo más naturales, sacando sus necesidades, así como también expresando lo que sentían. Como terminaron cada taller asistían con mejores ánimos de realizar actividades y juegos con más innovación como a las reuniones que regularmente están acostumbrados.

3.5 Conclusiones del Capítulo III. –

Después de elaborar las evaluaciones con los expertos y revisar los métodos de investigación utilizados ya sea cualitativamente y cuantitativamente, y, ver todas las conclusiones de los instrumentos que los expertos han adjuntado se puede concluir que la propuesta está bien encaminada en el propósito.

Luego de realizar las evaluaciones con los expertos sugirieron encaminar los objetivos específicos y generales de una forma más clara y explicativa. Qué se va a realizar y solo quedaría un cambio de palabras utilizadas para explicar los términos qué se va a realizar en las capacitaciones para los padres de familia y educadores.

Al ser una propuesta que se realizó talleres el resultado se puede obtener de la opinión de los que fueron capacitados es por eso que el impacto se lo medirá con las opiniones de las personas que recibieron. Expresarán cómo se sintieron después de y también si han podido aplicar en sus hogares y en sus localidades como educadores.

3.6 Conclusiones Generales

La presente tesis tuvo como conclusión, determinar cómo los padres transmiten afecto hacia sus hijos, es por ello que después del proceso de investigación de acuerdo a las causas que se propusieron se vio el déficit de atención y afecto en algunas familias, por lo que basado en las estrategias y las maneras de aprendizaje, se realizaron instrumentos que arrojaron estos resultados: Los padres de familia y educadores no tenían una buena comunicación afectiva, ni tampoco un buen desarrollo de apego con los niños. Para realizar todo esto se ejecutó el planteamiento del problema llegando a establecer como un problema.

Ya establecida la propuesta se tomó en cuenta lo que los educadores y las familias transmiten a sus hijos ya sea de muchas maneras pero, en las que más se enfocó es en el cuidado y el cariño que los niños-as reciben por parte de sus seres más cercanos ya que, no debemos esperar que la familia este compuesta solo por padre o madre, tenemos las distintas formas de la familia que ahora en los actuales tiempos está conformada. Es decir, que la relación entre los adultos y los niños debe de ser sensibilizada para que los niños tengan una convivencia sana con todas las atenciones que puedan tener.

Con esta investigación se obtuvo que los lazos afectivos son tan indispensables para que los niños puedan tener un vínculo que les servirán más adelante en su desarrollo emocional, dando así el mejor desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Este proceso no se puede dar por si solo, los únicos encargados del mismo son los adultos, los únicos que tienen este deber con los más pequeños ya sea como educadores o padres de familia.

3.7 Recomendaciones

Los padres de familia deben de observar las emociones que transmiten a sus hijos, porque cuando ellos están compartiendo los momentos del diario vivir el niño-a se da cuenta cómo se comunican con ellos, además deben de dejar sus problemas y sus emociones negativas, para ofrecerles un tiempo de calidad y afectividad sin tensiones y así llegar a complementar la importancia de los talleres y, las alternativas de juegos que ganamos en las capacitaciones.

Los educadores tienen la oportunidad de trabajar directamente con los padres de familia y también ir guiando, para no llegar a tener en un futuro niños tímidos o niños distraídos por el hecho de que no se les dio una adecuada estimulación con un desarrollo emocional óptimo y así llegando a tener reacciones negativas de los niños y que los padres no saben de qué manera resolver.

Los niños del CNH saben demostrar con su comportamiento, el trato por parte de sus padres o los familiares de su medio y es donde nosotros como educadores debemos ayudar a esas familias que presenten estos problemas, porque el contacto con ellos es semanalmente, pero son momentos donde podemos ver el afecto de los niños o el grado de agresividad que presentan.

Referencias Bibliográficas

- adolescencia, L. e. (2010). *ODNA*. Obtenido de <https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2018/07/2010.pdf>.
- ANDES, L. (2014,p.8). *LOS ANDES*.
- Aules, M. (2017,p.2). *CNH*.
- Benimaclet, E. (s.f.). *Autoestima* .
- Bisquerra. (2003). *Interpersonal*. Bogota.
- Bowlby, J. (2018,p.20). La teoría del apego. *Actualidad de la psicología*, 20.
- Castillo, M. L. (22 de enero de 2018,p.18-19). *RASGOS DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LA INFANCIA*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/83/Briz-Carmen.pdf>.
- cifras, E. e. (2003). *ecuador de cifras* .
- comercio, E. (2004,p.7). *situacion actual de los hogares* . Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=ZiUSpZFSdyEC&pg=PR16&lpg=PR16&dq=comercio.+\(2004+situacion+actual\)+de+los+hogares&source=bl&ots=paYcxMoz-M&sig=ACfU3U0HksPLwLU04lbCIDVgrcwkno92Mg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiMkeent-3mAhXBwFkKHZbDBCYQ6AEwAXoECAkQAQ#v=onepage](https://books.google.com.ec/books?id=ZiUSpZFSdyEC&pg=PR16&lpg=PR16&dq=comercio.+(2004+situacion+actual)+de+los+hogares&source=bl&ots=paYcxMoz-M&sig=ACfU3U0HksPLwLU04lbCIDVgrcwkno92Mg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiMkeent-3mAhXBwFkKHZbDBCYQ6AEwAXoECAkQAQ#v=onepage).
- Constitucion. (2008,p.9). *constitucion*. Obtenido de https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion_2008.pdf.
- Dra. Esperanza Dongil Collado,Dr. Antonio Cano Vindel. (2014,p.11). *Desarrollo Personal y Bienestar*. ESPAÑA.
- Educacion, I. L. (2011 , p.7). *LOEI*. Obtenido de http://rsa.utpl.edu.ec/material/CCBB/Nueva_LOEI_Ley%20organica%20de%20Educacion%20Intercultural.pdf.
- Educaciòn, L. O. (2006,p.1). *(LOE)*. Obtenido de <https://www.e-torredebabel.com/leyes/LOE/LOE-Titulo-I-Ensenanzas.htm>.
- educacion, P. d. (2016). Obtenido de <http://educiudadania.org/wp-content/uploads/2014/10/PlanDecenaldeEducacion.pdf>.
- Enseñanza, F. d. (2011,p.1,2,3,4,5,6). Temas para la educacion. *Revista Digital para la Enseñanza*, 1,2,3,4,5,6.
- Flavell, J. (2017p.232.). *Teorías del aprendizaje en educaciónPsicología*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/423269813/John-Flavell>.

- Fonagy P, G Gergely, E. Jurist y M. Target. (2001,p.10). Las experiencias emocionales.
- Gálvez, I. E. (2000,p.1). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Iberoamericana de la educacion* .
- Gomez, E. O. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *scielo*, 12.
- Gómez, V. S. (2016,p.15). *Desarrollosocio afectivo*. España: Síntesis.
- González, D. C. (2015.p,10). *Desarrollo Socio-Afectivo. Primera Infancia*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo%20Socio-Afectivo.%20Primera%20Infancia.pdf?sequence=1>.
- Guarnieri, J. J. (2000,p.20). *PSICOANÁLISIS Y PSICOLOGÍA HUMANISTA-EXISTENCIAL*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21300702.pdf>.
- Iberoamericanos., O. d. (2005). *OEI*.
- Irma, A. (2007). Familias latinoamericanas: cambiantes, diversas y desiguales. *SciELO Analytics*, 10. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252007000300002.
- Ley, o. d. (2006,p.6). *UPCT*.
- Mandel, E. (2016). comunicación asertiva. En E. Mandel. ecuador .
- Mary, A. (2015,p.2). <https://prezi.com/tmbmqzuycgdz/el-apego-segun-mary-ainsworth/>. Obtenido de <https://prezi.com/tmbmqzuycgdz/el-apego-segun-mary-ainsworth/>.
- MIES. (2015,p.15). *Estatuto Organico de Gestion Organizacional*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec>.
- Montessori, Decroly ,Frebel . (2010,p.4). *LA ESCUELA NUEVA,Decroly Frebel y Montessori*.
- Morales, A. (2013). *Filosofía educativa* .
- Nacional, I. (2007). *INEC*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/RENDICION_CUENTAS_HISTORICO/Informe_de_actividades_2011.pdf.
- Oliva, A. (2004). *ESTADO ACTUAL DE LA TEORÍA DEL APEGO*.
- Padilha, M. (s.f.). *relaciones humanas* . Brasil.
- Paul, O. (1997,p.20). *Psicología infantil*.
- Petra, M. (1998.p.10). *El DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL*. Madrid.

- Piaget. (2016 ,p.7). Etapa Preoperacional. *egocentrismo*.
- Piaget. (2018,p118.). *DESARROLLO AFECTIVO*. ESCUELA EN LA NUBE.
- Porporatto, M. (2015,p.20). *Intrapersonal*.
- Publica, M. d. (2016,p.3). estimulación infantil. *New ecuador* , 21.
- Quillupangui, P. (2013 ,p.18-19). afectividad. 18.19.
- Ramón, D. d. (2010,p.10). *Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2306/1/tps608.pdf>.
- Restrepo, L. C. (1994,p.16). *El Derecho a la Ternura*. Bogota Colombia: Arango.
- Reyes, K. (s.f.). *Crece Contigo* .
- Rodriguez. (1990,p.11).
- Rodríguez, E. B. (2012). LA TEORÍA DEL APEGO . *Los vínculos afectivos que establece el ser humano para la supervivencia* .
- Rodriguez, R. (1990). *DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LOS AÑOS DE LA EDUCACION INFANTIL*. Gran Canarias.
- Roldan, M. J. (2014,p.20). La etapa del egocentrismo en los niños. *Guia Infantil.com*.
- Semplades. (2017 ,p.17). *Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Políticas-Públicas.pdf>.
- Stern, D. (1985,p.17). *Vinculos Afectivos.*, (págs. 17-18).
- Telegrafo, E. (2003,p.9). *El Telegrafo*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec>.
- Unicef. (2009,p.2). *Desarrollo emocional*.
- Vaca, C. (2017,p.10). PRIMERA INFANCIA.
- Vardy, S. (2008,p.11).
- Velasquez, A. F. (2012.p.17). *DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL*. mexico.
- Vida, F. (2018,p.2). *¡Apostar a la vida, la mejor decisión!* Obtenido de <https://vidasv.org>.
- Winnicott, D. W. (1958,p.43). *vinculos afectivos*.
- Yolanda Dávila P., P. (2015,p.121). La influencia de la familia en el. *cuenca, Ecuador*.
- Yuleysi, L. B. (2018). *Desarrollo Afectivo*. Obtenido de <https://es.scribd.com/presentation/381690088/desarrollo-afectivo>.

ANEXOS

ANEXO 1

AVAL DEL EXPERTO (MAGISTER RUTH REYES)

GUIA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS DE VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore "LOS TALLERES "EL CLUB DE LA ALEGRÍA "de acuerdo a las funciones que tiene como directivo y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la estrategia metodológica, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5, hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

"LOS TALLERES EL CLUB DE LA ALEGRÍA "

NOMBRE Y APELLIDOS: RUTH ELIZABETH REYES GRANDA
TÍTULO DE CUARTO NIVEL: MAESTRIA EN DOCENCIA MENCION DESARROLLO DEL CURRÍCULO

FUNCIÓN DIRECTIVO O CARGO:

- COORDINADORA DE CARRERA DE SEGURIDAD CIUDADANA Y ORDEN PUBLICO DE INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO LOS "ANDES"
- COORDINADORA DE EVALUACION (ISTLA)
- DOCENTE DE ELABORACION DE PROYECTOS (ISTLA)
- DOCENTE DE EXPRESION ORAL (ISTLA)
- INSPECTORA DE UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LATINO (STO. DGO.)

CÉDULA DE IDENTIDAD: 1711353316

AÑOS DE EXPERIENCIA EN LA EDUCACIÓN:

- 20 AÑOS EN EDUCACION MEDIA
 - 2 AÑOS DE EDUCACION SUPERIOR
- I- (4) Argumentación del modelo propuesto.
- II- (5) Estructuración del modelo propuesto.
- III- (4) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV- (5) Importancia del Club de la Alegria.
- V- (5) Facilidad para su implementación.
- VI- (4) Valoración integral de la estrategia metodológica.

Fecha de validación, miércoles 13 de noviembre 2019

Firma

Gracias por su colaboración

ANEXO 2

AVAL DEL EXPERTO (LICENCIADA MARITZA CABRERA)

GUIA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS DE VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore "LOS TALLERES "EL CLUB DE LA ALEGRÍA "de acuerdo a las funciones que tiene como directivo y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la estrategia metodológica, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5, hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

"LOS TALLERES EL CLUB DE LA ALEGRÍA "

Nombre y Apellido.....Maritza Cabrera

Título de tercer nivel.....X.....

Título de cuarto nivel.....

Función directivo o cargo.....Coordinadora.....CDI

Cédula de identidad.....07034152.....

Años de experiencia en la Educación:

I- () Argumentación del modelo propuesto.

II- () Estructuración del modelo propuesto.

III- () Lógica interna del modelo propuesto.

IV- () Importancia del Club de la Alegría.

V- () Facilidad para su implementación.

VI- () Valoración integral de la estrategia metodológica.

Fecha de validación.....13.11.13..... Firma.....[Firma].....

Gracias por su colaboración

ANEXO 3

AVAL DEL EXPERTO (LICENCIADA ROSA IZA)

GUIA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS DE VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore "LOS TALLERES "EL CLUB DE LA ALEGRÍA "de acuerdo a las funciones que tiene como directivo y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la estrategia metodológica, sobre lo cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar un calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5, hasta 1, donde 5 Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

"LOS TALLERES EL CLUB DE LA ALEGRÍA "

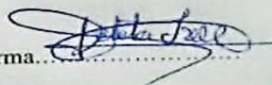
Nombre y Apellido	Rosa Estela Iza Córdor
Título de tercer nivel	SI
Título de cuarto nivel	NO
Función directivo o cargo	Coordinador CDI
Cédula de identidad	1708625171

Años de experiencia en la Educación: 15

- I- (3) Argumentación del modelo propuesto.
- II- (2) Estructuración del modelo propuesto.
- III- (3) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV- (5) Importancia del Club de la Alegria.
- V- (4) Facilidad para su implementación.
- VI- (3) Valoración integral de la estrategia metodológica.

Fecha de validación 12/11/2019

Firma.....



Gracias por su colaboración

ANEXO 4

AVAL DEL EXPERTO (LICENCIADA PAOLA ALARCÓN)

GUIA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS DE VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore “LOS TALLERES “EL CLUB DE LA ALEGRÍA
“de acuerdo a las funciones que tiene como directivo y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la estrategia metodológica, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5, hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

“LOS TALLERES EL CLUB DE LA ALEGRÍA “

Nombre y Apellidos Paola Cristina Alarcón Enríquez

Título de tercer nivel Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Profesora Parvularia

Título de cuarto nivel.....

Función directivo o cargo Educadora Familiar MIES

Cédula de identidad 1720841889

Años de experiencia en la Educación: 7 AÑOS DE EXPERIENCIA

Ministerio De Inclusión Económica Y Social

Centro Infantil Frank Giuseppe

Centro Infantil Myra

- I- (5) Argumentación del modelo propuesto.
- II- (5) Estructuración del modelo propuesto.
- III- (2) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV- (5) Importancia del Club de la Alegría.
- V- (1) Facilidad para su implementación.
- VI- (5) Valoración integral de la estrategia metodológica.

Fecha de validación 07/11/2019

Firma.....

ANEXO 5

Las Gafas De La Alegría

Qué bueno sería transformar aquello que nos entristecen la vida, poder cambiar de una cara triste a una feliz, por supuesto que, si existen muchas maneras de hacerlo, El creador **Fuente especificada no válida.** un psicólogo muy prestigioso en España desarrolló este método en miles de personas donde ha conseguido cambiarlas perdiendo sus temores de una forma que no vuelvan más, ahora nos toca a nosotros ponernos las gafas y graduarlas para poder ver su corazón y su mente así que pónganse las gafas de la alegría. Nos relata que si comenzamos a tratar con paciencia y dulzura podemos llegar a cambiar nuestra vida. Que bello sería salir a la calle y poder disfrutar del sol, de los colores de la naturaleza, de lo maravillo que es sentir la armonía de nuestro interior pudiendo transmitir la paz y la alegría de nuestro corazón y lo mejor es haber alcanzado ese nivel de bienestar.

Si todas las ciudades del mundo podrían tener más calles peatonales, edificios más hermosos, todas las personas mostrando más sonrisa y saludándose con palabras agradables hacia los demás, es por ello, que el autor propone que cambiemos el mundo y transformemos donde vivimos en algo hermoso, que perseveremos y hagamos que los demás también realicen el trabajo, evitando pelear con los otros, prohíbete pelear con las cosas, con las personas y evita la palabra “queja” de tu diccionario elimina tus miedos y complejos



Elaborado por Lic. Beatriz Torres

ANEXO 6

Locura Por El Dibujo

Cuando estemos yendo a realizar esta actividad debemos de realizarla con música que este escogida estratégicamente, porque nos lleve a evocar recuerdos, experiencias pero además emociones. El eje de esta actividad, es unir la expresión artística con la música para desarrollar el estado emocional **.Fuente especificada no válida..**

Podemos pintar la rabia, el amor el odio, tristeza , desesperación y, asustado pondremos a los participantes diferentes piezas musicales y dejaremos que pinten libremente las emociones que les provocan luego hablaremos de lo que han experimentado y dibujado, al terminar la actividad podemos volver a poner las canciones y bailar expresando con todo el cuerpo la emoción que nos provoca la música, esto nos dará una idea de como nos llega a afectar en nosotros hasta con las expresiones faciales que deje ver nuestros rostros.



Elaborado por Lic. Beatriz Torres

ANEXO 7

CUENTO DE LA TORTUGA

Hacemos ver a los participantes el cuento de la tortuga donde deja ver, una analogía con lo que le sucede que cuando esta enojado o enfadado a punto de actuar de forma impulsiva (pegando, gritando, empujando, insultando o algo parecido) puede acordarse de la tortuga y actuar como ella. En la enseñanza que nos da es que cuando podamos evitar las cosas lo hagamos como ella. Es resguardarse en un caparazon imaginario para relajarse y pararse a pensar antes de actuar así le será más fácil encontrar soluciones a los problemas, sin dañar a los demás ni a el mismo. Esta estrategia de taller para poderlo entablar les ayudará en un futuro a que ellos logren, a llegar a ser capaces de aplicar ellos solos cuando se encuentren en estas situaciones y, así ganar a la autogestión de sus emociones y a la ves disminuirán su impulsividad. **Fuente especificada no válida..**



Elaborado por Lic. Beatriz Torres

ANEXO 8

EL DADO DEL SABER

Para este juego se requiere de un dado gigante de unos 10cm de cada lado puede ser elaborado de una cartulina o de cartón, este dado es muy útil para usarlo en juego de multitudes para ejercicios grupales y también para actividades recreativas, dinámicas de grupos. Antes de lanzar el dado el expositor explicará la metodología del dado que en cada casillero hay una pregunta para avanzar en el laberinto y solo cuenta con 30 segundos para poder responder uno de los jugadores lanza el dado y debe responder el número de pregunta según que caiga, así como también habrá casilleros donde tendrá que realizar una penitencia. **Fuente especificada no válida.**

Preguntas del dado

¿Los bebés cuando lloran por qué lo hacen?

¿Reírse a carcajadas?

¿Cómo debe dormir el bebe?

¿Quién puede consolar al bebe?

¿A qué edad el niño debe convivir con otros niños?

¿Cómo motiva usted al niño?

¿Ponerse a llorar desconsoladamente?

¿Considera que el entorno familiar influye en el niño?



Elaborado por Lic. Beatriz Torres

EL LAZARILLO

Este es un juego de confianza donde un lazarillo debe llevar a una persona vendada a un lugar pertinente, el objetivo es que los participantes se integren y sepan con cuanto confían en su compañero y ellos se arriesgan para que los dirijan y generen comunicación, no solo oral ya que necesitan más expresión el compañero puede ponerle la mano en el hombro como desee hasta llevarlo a coger el papelito, y traigan los dos de la dirección asignada. Esta actividad durará 20 minutos donde después de jugar el lazarillo puede pasar a ponerse ahora el pañuelo. **Fuente especificada no válida.**



Elaborado por Lic. Beatriz Torres

ANEXO 10

DINÁMICA MUSICAL EL CIEN PIES

Se puede realizar el juego entre un grupo de 20 a 30 personas en un campo abierto o salón el animador comienza cantando

Los cien pies es un bicho muy raro, parece un montón de bichos atados, cuando lo cuento lo cuento hasta cien, lo vuelvo a contar y llegó hasta cien (la misma canción manos en la cintura, manos en las rodillas manos en los tobillos)

Es una dinámica de integración del grupo para poder llevar un mensaje y no un resultado distorsionado



Elaborado por Lic. Beatriz Torres

Una flor con suerte

Los participantes observan el teatro y luego se vincularán a las actividades entabladas con la educadora

Era la historia de una flor que creció en medio de la carretera pero la flor era tan optimista y les decía a sus compañeras que no se preocuparan que ella estaba en medio de la calle y no le pisara los carros, en ese momento todo comenzó a temblar y las florecitas se asustaron, era un camión inmenso que venía a toda velocidad y cuando la vio a la flor procuró pasar sin hacerle daño, y solo le paso haciendo un pequeño viento anocheció y dejaron de pasar los coches y cuando amaneció las flores volvieron a temblar, cuando vieron a un carro rojo que venía manejando un hombre que no le dio importancia y paso sobre la flor, todas sus amigas flores se pusieron a llorar y lloraron y lloraron día y noche y no paraban de llorar pero a la mañana siguiente o sorpresa había crecido más flores en medio de la carretera, atrás de la florecita habían más flores, todas le preguntaron y que pasó esto es un milagro, lo que ella contestó sus lágrimas de amor y cariño me habéis salvado y me permitieron crecer de nuevo. Pero un cierto día un camión de arreglos de la carretera pasaba y viéndolas flores decidió hacer una rotonda para que todo el que pase mire a las flores y las trasplantaron y la flor de la suerte aprendió que gracias a sus buenas amigas que lo más grande del mundo es lo que hay en nuestro corazón cariño y amor.



Elaborado por Lic. Beatriz Torres

ANEXO 12

EL DICCIONARIO DE LAS EMOCIONES

La actividad se la puede realizar con cualquier edad, consiste en coger fotografías con personas expresando una emoción y, los participantes deben de clasificar las imágenes. Las imágenes pueden ser del internet o de revistas o comercios, tenemos que ir avanzando en la actividad para trabajar todas las emociones (alegría, tristeza, enfado) que podamos, encontrar, luego se les pedirá que uno por grupo exponga lo que hicieron en el cartel.



Elaborado por Lic. Beatriz Torres

BINGO DE LAS EMOCIONES

Es un juego muy popular, que resulta divertido para los jugadores, en este caso no van a identificar números en los cartones sino, emociones. El juego permite discutir los sentimientos y comprender las emociones propias y las de los demás, enseña a las personas a desarrollar una definición de lo que siente en contexto. El jugador es recompensado al compartir esta experiencia personal mientras que todos los demás sentirán lo mismo.



Elaborado por Lic. Beatriz Torres

MI ARBOL

Esta actividad es para realizar a un grupo de trabajo y, se puede adaptar perfectamente a los padres de familia, en las raíces les vamos a pedir que nos escriban las cualidades positivas que tiene, en las ramas las cosas positivas que ha vivido y en las hojas los éxitos que quiere alcanzar, luego pediremos a padres de familia, unos cuatro que nos expongan lo que han escrito en su árbol, luego al finalizar a todos los padres les pedimos que peguen su árbol en el pecho y paseen todos por el bosque diciendo las cosas buenas



Elaborado por Lic. Beatriz Torres

ANEXO 15

EL DOMINO DE LOS SENTIMIENTOS

Este juego nos va a motivar a ampliar el vocabulario de nuestras emociones, también van a experimentar el sentimiento de la cooperación frente a la competitividad, también el trabajo en grupo. Este juego es similar al domino clásico, cada ficha tiene dos entradas: A la izquierda o derecha, en este punto cuando ya está organizado los grupos, se les entregará las fichas y, para saber si lo hicieron bien las fichas se deben cerrar sobre sí misma y no sobrará ninguna de las fichas.



Elaborado por Lic. Beatriz Torres

Encuesta a los padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
 LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL
 PREGUNTAS



OBJETIVO: Analizar el estado actual del desarrollo afectivo de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 2 a 3 años que

DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS FAMILIAS							
		Por favor señale el sexo al que pertenece			F	M			
		Por favor señale su edad							
		Por favor indique los años de experiencia que usted tiene							
CAPACIDAD SOCIO AFECTIVA	Comunicación	¿Considera que está realizando un acertado nivel de comunicación con Su niño dándole seguridad y confianza para hablar y expresar lo que desea ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
		¿Ha utilizado maneras de facilitar la comunicación con sus niños en el momento del aprendizaje ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
		¿Ha observado si el comportamiento de su niño con usted como madre es espontáneo y recíproco?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
	Interpersonal	¿Cree usted que en la interacción de sus emociones con su niño ha influido en la conducta ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
		¿Considera usted que ejerce una comunicación moderada y acertiva con su hijo aunque presentan diferentes comportamientos ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
		¿Ha detectado en su niño características de comportamiento intrapersonal como mucha seguridad en sí mismo ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
	Intrapersonal	¿Usted considera adecuada la convivencia de su entorno familiar para el desarrollo afectivo de su niño?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
		¿Las relaciones afectivas en la familia considera que deben ser adecuadas para que su niño juegue con otros niños ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
		¿Considera usted que el niño debe de sentirse amado, querido y decaído desde su entorno familiar ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
EGOCENTRISMO	Preoperacional	¿Considera usted que los cuidados y el amor trabajados desde el hogar le han ayudado en el proceso del desarrollo afectivo del niño.?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
		¿Considera usted que la relación positiva en casa interviene en el proceso enseñanza aprendizaje?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
		¿Piensa usted que el desarrollo afectivo debe de ser un aspecto importante en su familia ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
	Preconceptual	¿Considera usted que las relaciones positivas de sus hijos interviene el proceso de enseñanza y aprendizaje.?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
		¿Estima usted que las relaciones con los demás facilita el comportamiento de su niño ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
		¿Estima que su niño demuestran seguridad o confianza mientras esta en la actividad cuando están los padres ?.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
Intuitivo	¿Estima que ha realizado un vínculo seguro como padre de familia que satisface las necesidades de sus hijos ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca			
	¿Considera usted que se debe brindar atención a su niño que demuestran ansiedad en casa o en el aula ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca			
	¿Piensa que podría motivar de alguna manera su comportamiento en su niño que le demuestra un desarrollo inseguro?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca			
SEGURO	¿Estima que su niño participa y no tiene una incapacidad para expresarse con los demás ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca			
	¿Considera oportuno trabajar con su niño cuando tiene muchas dificultades para relacionarse con los demás compañeros?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca			
APEGO	ANSIOSO	¿Cree usted que si ha podido identificar las necesidades de su niño en el aspecto emocional ?.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
		¿Ha observado si su niño realiza las actividades de una manera agresiva sin importar los que le rodean ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
	AMBIVALENTE	¿Ha observado si su niño se comporta de manera agresiva con usted cuando asiste a la actividad en el aula ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
		¿Ha observado si su niño se comporta de manera agresiva con usted cuando asiste a la actividad en el aula ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
DESORGANIZADO	EVITATIVO	¿Estima que su niño participa y no tiene una incapacidad para expresarse con los demás ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
		¿Considera oportuno trabajar con su niño cuando tiene muchas dificultades para relacionarse con los demás compañeros?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
	DESORGANIZADO	¿Cree usted que si ha podido identificar las necesidades de su niño en el aspecto emocional ?.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		
		¿Ha observado si su niño realiza las actividades de una manera agresiva sin importar los que le rodean ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca		

ANEXO 17 Encuesta a las educadoras



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
 LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL
 PREGUNTAS



OBJETIVO: Analizar el estado actual del desarrollo afectivo de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 2 a 3 años que

N°

DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS EDUCADORAS									
		Por favor señale el sexo al que pertenece				F	M				
		Por favor señale su edad									
		Por favor indique los años de experiencia que usted tiene									
CAPACIDAD SOCIO AFECTIVA	Comunicación	¿Considera que está realizando un acertado nivel de comunicación con los niños y las familias dando seguridad y confianza para hablar y expresar lo que desean ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
		¿Ha utilizado maneras de facilitar la comunicación con los niños en el momento del aprendizaje ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
		¿Ha observado si el comportamiento de sus niños con un usted como educadora es espontaneo y reciproco ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
	Interpersonal	¿Cree usted que en la interacción que ha presentado en las atenciones individual o grupal ha influido en la conducta del los niños?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
		¿Considera usted que ejerce una comunicación moderada y acertiva con los niños que presentan diferentes comportamientos ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
		¿Ha detectado casos de niños de dos a tres años con características de comportamiento intrapersonal	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
	Intrapersonal	¿Usted ha indagado la convivencia de los niños dentro del entorno familiar para fortalecer su desarrollo social?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
		¿Las relaciones afectivas en la familia deben ser adecuadas para que jueguen con otros niños y no solos ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
		¿Considera usted que el niño debe de sentirse amado ,querido y deceado?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
EGOCENTRISMO	Preoperacional	¿Considera usted que los cuidados y el amor trabajados desde el hogar le han ayudado en el proceso del desarrollo afectivo del niño.?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
		¿considera usted que la relacion positiva en casa interviene en el proceso enseñanza aprendizaje?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
		¿Piensa usted que el desarrollo afectivo debe de ser un seguimiento continuo de las familias ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
	Preconceptual	¿Considera usted que la relación positiva entre los niños interviene el proceso de enseñanza y aprendizaje.?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
		¿Estima usted que las relaciones con los demas facilita los encuentros grupales con usted ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
		¿Piensa usted que los niños demuestran en clase su seguridad o confianza mientras estan con los padres de familia ?.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
	Intuitivo	¿Estima que ha realizado un seguimiento continuo a los padres de familia que no satisfacen las necesidades de los niños ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
		¿Considera usted que se debe brindar atencion a los niños que demuestran ansiedad en el aula ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
		¿Piensa que podría motivar de alguna manera su comportamiento con los niños que demuestran un desarrollo inseguro?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
SEGURO	¿Estima que los niños que no participan tienen una incapacidad para expresarse con los demas ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca					
	¿Considera oportuno trabajar con los niños con muchas dificultades para relacionarse con los demas compañeros?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca					
	¿Cree usted que si ha podido identificar los casos que tienen estas necesidades en su aula ?.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca					
APEGO	ANSIOSO	¿Piensa que hay niños en su aula que realizan las actividades de una manera agresiva sin inportar los demas ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
		¿Ha observado si los niños de la misma manera agresiva se portan con sus padres en las actividades que realizan en el aula ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
	AMBIVALENTE	¿Estima que los niños que no participan tienen una incapacidad para expresarse con los demas ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
		¿Considera oportuno trabajar con los niños con muchas dificultades para relacionarse con los demas compañeros?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
	EVITATIVO	¿Estima que los niños que no participan tienen una incapacidad para expresarse con los demas ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
		¿Considera oportuno trabajar con los niños con muchas dificultades para relacionarse con los demas compañeros?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca				
DESORGANIZADO	¿Cree usted que si ha podido identificar los casos que tienen estas necesidades en su aula ?.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca					
	¿Piensa que hay niños en su aula que realizan las actividades de una manera agresiva sin inportar los demas ?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca					

DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD SOCIO AFECTIVA PADRES DE FAMILIA

¿Considera que está realizando un acertado nivel de comunicación con su niño dándole seguridad y confianza para hablar y expresar lo que desea?

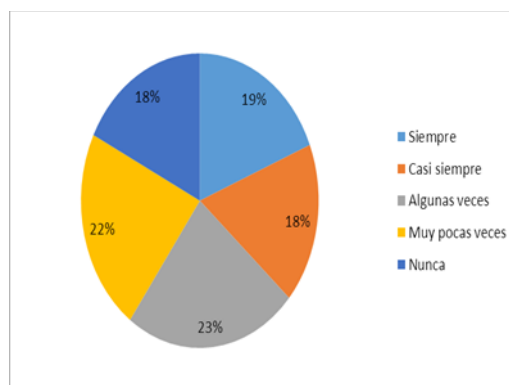


Gráfico N.º 3

Elaborado por Lic. Beatriz Torres

Análisis e Interpretación.- Como se puede observar, el 23% está de acuerdo que la afectividad da seguridad al infante, el 22% muy pocas veces hablan con sus hijos, el 18% piensa que la comunicación se da en muy pocas veces y el 19% restante opina que nunca se realiza este tipo de comunicación, en otras palabras la comunicación es muy poca en el entorno familiar.

¿Ha utilizado maneras de facilitar la comunicación con su niño en el momento del aprendizaje?

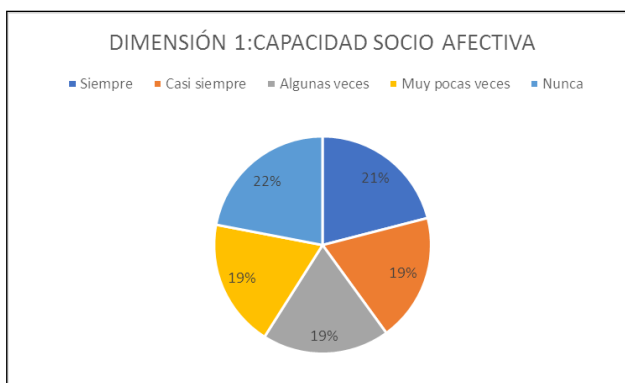


Gráfico N.º 4

Elaborado por Lic. Beatriz Torres

Análisis e Interpretación. -Como se puede observar, 22% ha utilizado esta técnica con el infante, el 21% nunca ha utilizado esta técnica con sus hijos, el 19% casi siempre lo aplica como una herramienta de estudio y el 19% restante opina, muy pocas realizan este tipo de comunicación. Para finalizar no se ha utilizado maneras de facilitar la comunicación con su niño en el momento del aprendizaje, solo se lleva la secuencia y la guía de cómo fue educado el padre.

DIMENSIÓN 2: EGOCENTRISMO

¿Usted considera adecuada la convivencia de su entorno familiar para el desarrollo afectivo de su niño?

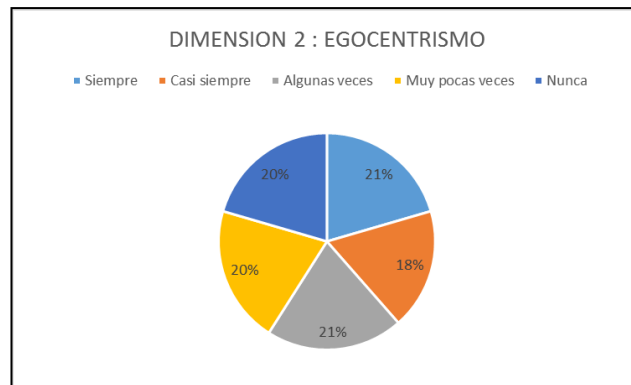


Gráfico N.º 5

Elaborado por Lic. Beatriz Torres

Análisis e interpretación. - Como se puede observar, 21% cree que el entorno familiar es el adecuado para el desarrollo del infante, el 21% piensa que algunas veces el entorno no es el adecuado, el 20% que el entorno familiar nunca fue el adecuado para el desarrollo y el 18% casi siempre el entorno es el adecuado, aunque en ocasiones no lo es, recordar que deberíamos fomentar un entorno de convivencia que fomente un adecuado entorno familiar.

¿Las relaciones afectivas en la familia considera que deben ser adecuadas para que su niño?

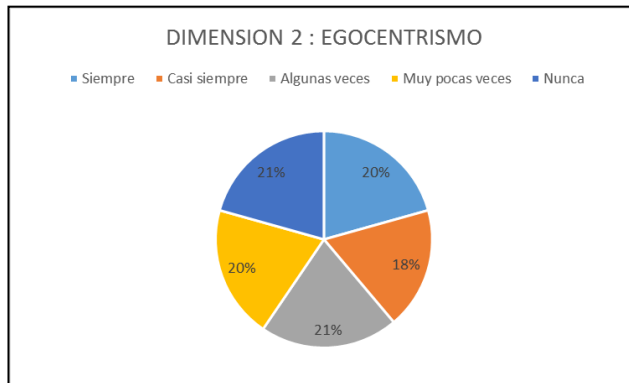


Gráfico N.º 6

Elaborado por Lic. Beatriz Torres

Análisis e interpretación. - Como se puede observar, el 21% cree que el entorno familiar es el adecuado para el desarrollo del infante, el 21% piensa que algunas veces el entorno no es el adecuado, el 20% que el entorno familiar nunca fue el adecuado para el desarrollo y el 18% casi siempre el entorno es el adecuado, aunque en ocasiones no lo es. Hay que recordar que deberíamos fomentar un entorno de convivencia que fomente un adecuado entorno familiar.

DIMENSION 3: APEGO

¿Estima que su niño participa y no tiene una incapacidad para expresarse con los demás?

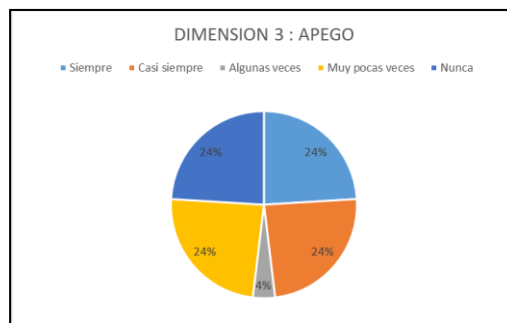


Gráfico N.º 7

Elaborado por Lic. Beatriz Torres

Análisis e interpretación. - Como se puede observar 96% cree que es el que el niño participa y no tiene una incapacidad para expresarse con los demás adecuados, aunque en ocasiones, pero, un 4% cree que algunas veces tiene incapacidad leve.

¿Ha observado si su niño se comporta de manera agresiva con usted cuando asiste a la actividad en el aula?

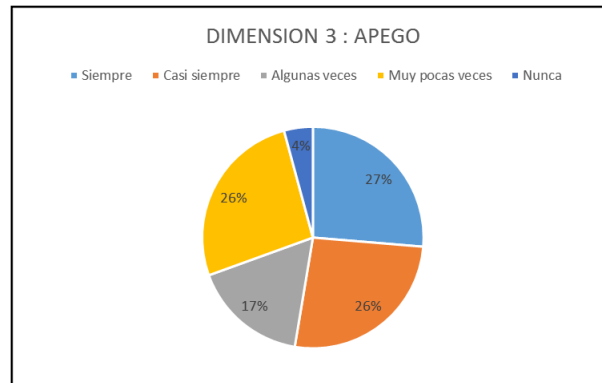


Gráfico N. 8

Elaborado por Lic. Beatriz Torres

Análisis e Interpretación. - Como se puede observar el 26 % cree que es el que niño no tiene un comportamiento agresivo con los demás, el 17% alguna vez, dependiendo el ambiente, el 4% dice nunca lo han hecho y el resto opina que depende como el niño este en su entorno procede.

DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD SOCIO AFECTIVA PROFESORAS

¿Considera que está realizando un acertado nivel de comunicación con los niños y las familias dando seguridad y confianza para hablar y expresar lo que desean?

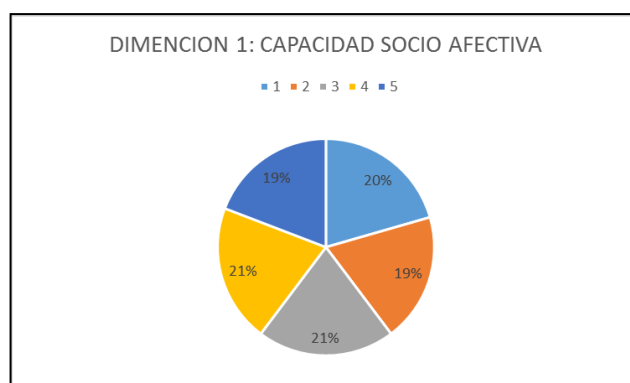


Gráfico N. 9

Elaborado por Lic. Beatriz Torres

Análisis e interpretación. -Como se puede observar el 22% ha realizado esta técnica con el infante, el 21% nunca ha utilizado esta técnica con sus hijos. El 19% casi siempre lo aplica como una herramienta de estudio, el 19% restante opina muy pocas realizan este tipo de comunicación, para finalizar no ha utilizado maneras de facilitar la comunicación con sus niño en el momento del aprendizaje, solo se lleva la secuencia y la guía de cómo fue educado el padre.

¿Ha utilizado maneras de facilitar la comunicación con los niños en el momento del aprendizaje?

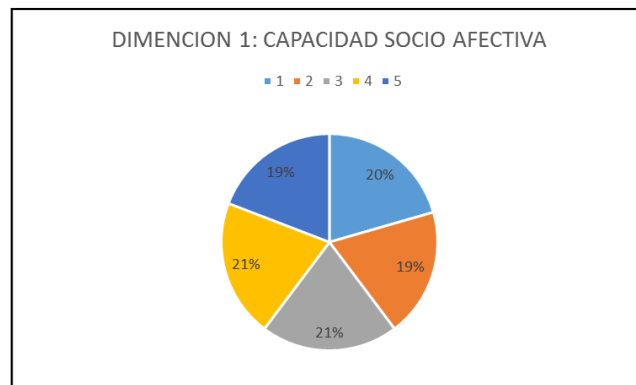


Gráfico N.º 10

Elaborado por Lic. Beatriz Torres

Análisis e interpretación. -Como se puede observar el 22% ha utilizado esta técnica con el infante, el 21% nunca hay una técnica con sus hijo, el 19% casi siempre lo aplica como una herramienta de estudio, el 19% restante opina muy poca realizan este tipo de comunicación. Para finalizar no hay maneras de facilitar la comunicación con sus niños, en el momento del aprendizaje solo se lleva la secuencia y la guía de cómo fue educado el padre.

DIMENSIÓN 2: EGOCENTRISMO EDUCADORAS

¿Usted ha indagado la convivencia de los niños dentro del entorno familiar para fortalecer su desarrollo social?

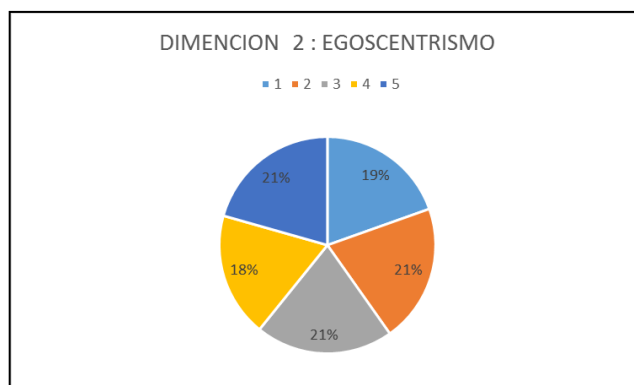


Gráfico N.º 11

Elaborado por Lic. Beatriz Torres

Análisis e interpretación. - Como se puede observar, el 21% cree que el entorno familiar es el adecuado para el desarrollo del infante, el 21% piensa que algunas veces el entorno no es el adecuado, el 20% que el entorno familiar nunca fue el adecuado para el desarrollo, y el 18% casi siempre el entorno es el adecuado, aunque en ocasiones no lo es, recordar que deberíamos fomentar un entorno de convivencia que fomente un adecuado entorno familiar

¿Las relaciones afectivas en la familia deben ser adecuadas para que jueguen con otros niños y no solos?

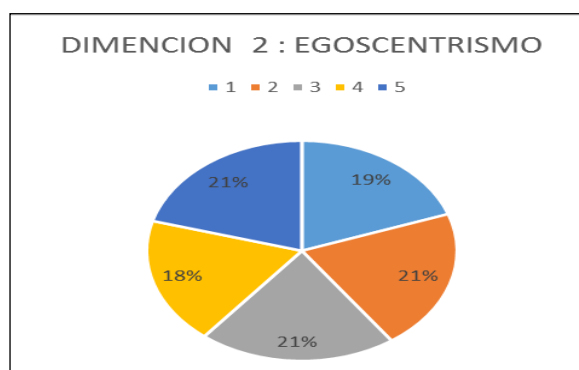


Gráfico N.º 12

Elaborado por Lic. Beatriz Torres

ANALISIS E INTERPRETACION. - Como se puede observar el 21% cree que el entorno familiar es el adecuado para el desarrollo del infante, el 21% piensa que algunas veces el entorno no es el adecuado, el 20% que el entorno familiar nunca fue el adecuado para el desarrollo, el 18% casi siempre el entorno es el adecuado aunque en ocasiones no lo es, recordar que deberíamos fomentar un entorno de convivencia que fomente un adecuado entorno familiar.

DIMENSIÓN 2: EGOCENTRISMO EDUCADORAS

¿Usted ha indagado la convivencia de los niños dentro del entorno familiar para fortalecer su desarrollo social?

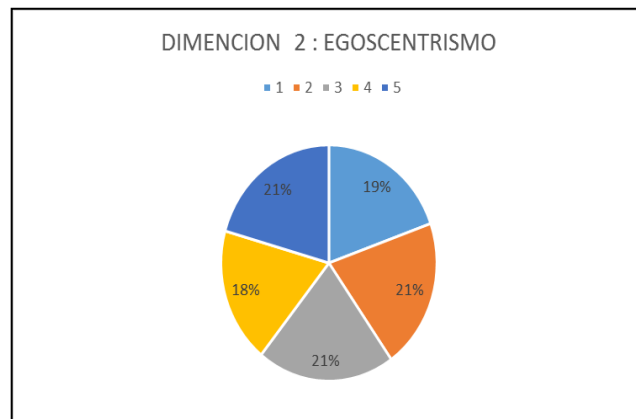


Gráfico N.º 13

Elaborado por Lic. Beatriz Torres

ANALISIS E INTERPRETACION. - Como se puede observar el 21% cree que el entorno familiar es el adecuado para el desarrollo del infante, el 21% piensa que algunas veces el entorno no es el adecuado, el 20% que el entorno familiar nunca fue el adecuado para el desarrollo, el 18% casi siempre el entorno es el adecuado aunque en ocasiones no lo es recordar, que deberíamos fomentar un entorno de convivencia que fomente un adecuado entorno familiar.

¿Las relaciones afectivas en la familia deben ser adecuadas para que jueguen con otros niños y no solos?

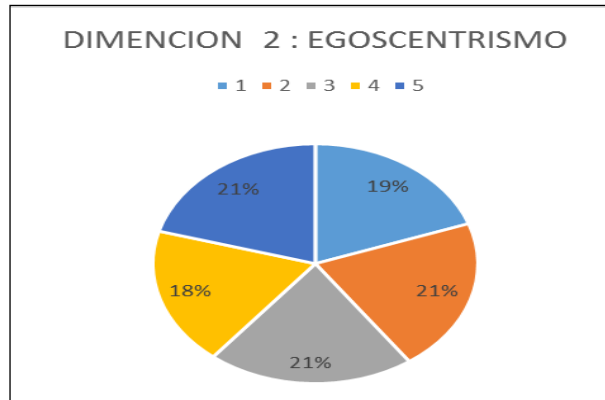


Gráfico N.º 14

Elaborado por Lic. Beatriz Torres

ANALISIS E INTERPRETACION. - Como se puede observar el 21% cree que el entorno familiar es el adecuado para el desarrollo del infante, el 21% piensa que algunas veces el entorno no es el adecuado, el 20% que el entorno familiar nunca fue el adecuado para el desarrollo y el 18% casi siempre el entorno es el adecuado, aunque en ocasiones no lo es, recordar que deberíamos fomentar un entorno de convivencia que fomente un adecuado entorno familiar.

FOTOS



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres



Elaborado por Lic. Beatriz Torres