

INDICE

Contenido

CAPITULO I.....	9
1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.2.- Formulación del Problema	11
1.3.- Justificación del Problema.....	11
1.4.- Objetivos	14
Objetivos Generales	14
Objetivos específicos.....	14
CAPITULO II.....	15
2.1. Antecedentes de la Investigación.	15
2.2. Categorías Fundamentales	16
CAPÍTULO III	65
METODOLOGÍA	65
Diseño de la Investigación.....	65
3.1.- Enfoque de la investigación.....	65
3.3. Forma y nivel de investigación	65
3.4. Tipo de investigación	65
3.5. Metodología	66
3.6.-Procedimieto de la investigación.	66
3.7.- Unidad de estudio (Población y muestra).....	66
3.8.- Métodos y técnicas a ser empleadas.....	66
3.9.- Preguntas científicas.....	67
3.10 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	68
Elaborado por: Investigador	68
3.12.- Procesamiento y análisis.....	69
3.13.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.14.- Validez.....	69
3.15.- Pilotaje.....	70
3.16.- Criterio para elaborar la propuesta.....	70
3.17.- Criterios de Validación de la Propuesta	70
CAPITULO IV	71
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	71

CAPÍTULO V	91
PROPUESTA	91
Tema: “SISTEMA DE EVALUACIÓN A LOS INSUMOS MICROCURRICULARES EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS”	91
5.2.- Introducción.....	92
5.4 OBJETIVO DE LA PROPUESTA	93
5.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	93
5.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	93
5.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	94
Referencias Bibliográficas	106

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Causas y Consecuencias	10
Tabla 2 ETAPAS DEL DISEÑO CURRICULAR	43
Tabla 3 MODELO EDUCATIVO DE EVALUACIÓN.....	55
Tabla 4 UNIDAD DE ESTUDIO	66
Tabla 7 COMPONENTES CURRICULARES	71
Tabla 8 MODELOS EDUCATIVOS.....	72
Tabla 9 PLANIFICACIÓN CURRICULAR	73
Tabla 10 AMBIENTES VIRTUALES	74
Tabla 11 PROCESOS PEDAGOGICOS	75
Tabla 12 INSUMOS CURRICULARES	76
Tabla 13 INNOVACION DEL MICROCURRICULO	77
Tabla 14 METODOLOGÍA APLICADA	78
Tabla 15 REDISEÑO MICRO CURRICULO	79
Tabla 16 ACTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	80
Tabla 18 RECURSOS DIDÁCTICOS.....	81

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1	Categorías Fundamentales	16
Grafico 7	COMPONENTES CURRICULARES	71
Grafico 8	MODELOS EDUCATIVOS.....	72
Grafico 9	PLANIFICACIÓN CURRICULAR.....	73
Grafico 10	AMBIENTES VIRTUALES	74
Grafico 11	PROCESOS PEDAGOGICOS	75
Grafico 12	INSUMOS CURRICULARES	76
Grafico 13	INNIVACION DEO MICROCURRICULO	77
Grafico 14	METODOLOGÍA APLICADA	78
Grafico 15	REDISEÑO MICRO CURRICULAR	79
Grafico 16	ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS	80
Grafico 17	RECURSOS DIDÁCTICOS.....	81



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TÍTULO: “EVALUACIÓN DEL MICRO CURRÍCULO PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA U.T.C. PROPUESTA DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN.”

Autor: Mónica Alexandra Salazar Cueva

Tutor: Dr. Raúl Bolívar Cárdenas

RESUMEN

El sistema de educación superior en el Ecuador se ve expuesta a múltiples cambios educativos lo cual se ha centrado en un proceso educativo, dado que uno de los ámbitos en la docencia es la planificación curricular, y no está excluida en la Universidad y especialmente en la carrera ya que se divisó la falta de capacitación a los docentes especialmente en estrategias metodológicas creando un desconocimiento sobre las técnicas e instrumentos de evaluación, lo cual no permite que desarrollen en su totalidad sus destrezas y habilidades sin poder contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje, resaltando así de esta manera las causas y consecuencias que existen en el desarrollo de cada una de las planificaciones, debido a que la planificación micro curricular está relacionada al programa de diseño curricular, se tomó en cuenta la fundamentación teórica y los antecedentes de la investigación haciendo referencia a la metodología que se va aplicar, siendo los beneficiarios directos los estudiantes de la carrera de educación básica.

Descriptores:

Micro curricular, destrezas, habilidades, eficiencia, reforma curricular.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

POSTGRADES UNIT

MASTER IN PLANNING AND ADMINISTRATION OF EDUCATION

TITLE: “MICRO CURRICULUM EVALUATION TO IMPROVE THE FORMATION PROCESSES IN BASIC EDUCATION CAREER FORM U.T.C. PROPORSAL OF THE EVALUATION SYSTEM.”

Author: Mónica Alexandra Salazar Cueva

Tutor: Dr. Raúl Bolívar Cárdenas

ABSTRACT

The higher education system in Ecuador is exposed to multiple educative changes which has focused on an educational process, due to one of the topics to teaching is curricula design, and it is not excluded at the University and especially in the career, it was seen that the lack of training on teachers spotted especially in methodological strategies creating a lack of knowledge about the techniques and tools of evaluation, which does not allow to develop with success their skills and abilities without being able to contribute to the teaching learning process, and thus highlighting the causes and consequences that exist in the development of each of plans, due to the micro curricular planning is related to the curricula design program, it was taken into account the theoretical foundation by doing reference to the methodology that will be applied, being the direct beneficiaries the students of the basic education career.

Descriptors:

Micro curriculum, skills, abilities, efficiency, curricular reform.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito el proceso por el cual, el ser humano, está constantemente preparándose en su diario vivir lo cual aprende diversas componentes innatos a él. Por medio de la misma sabemos el cómo actuar y comportarnos en la sociedad ya que es un proceso de sociabilización del hombre, lo cual nos permite insertarnos en el mundo sin ningún problema.

La Evaluación del Micro Currículo es una herramienta de trabajo indispensable para los docentes de la carrera ya que se logró obtener excelentes Resultados de Aprendizaje, con conocimientos de ciencia y tecnología, con personalidad crítica, reflexiva, participativa, creativa, y con habilidades prácticas, para lograr cambios positivos.

Con la presentación de la propuesta que se presenta en este trabajo investigativo se va a dar a conocer las diferentes estrategias para fortalecer el la planificación micro curricular de cada uno de los docentes de la carrera de educación básica.

El CAPITULO I se trata del planteamiento del problema en el cual resaltamos las causas y las consecuencias que existen en el desarrollo da cada una de las planificaciones existentes en la carrera

El CAPITULO II se trata de la fundamentación teórica y los antecedentes de la investigación para lo cual se pone a colación las diferentes categorías fundamentales que nos va a ayudar a contemplar el marco conceptual, las preguntas científicas y variables.

El CAPITULO III METODOLOGIA hace referencia a la metodología que se va aplicar, tanto en el diseño, enfoque, modalidad, tipo, de la investigación población y muestra para poder determinar la Operacionalización de las variables.

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS, aquí se analiza, y se interpreta los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la carrera de educación básica para plantear las conclusiones y recomendaciones lo cual podemos establecer posibles resultados

CAPITULO V PROPUESTA se da una alternativa de solución al problema, aquí se desarrolla el plan operativo de cada uno de los talleres que se propone sobre actualización en cada uno de los temas del mico currículo de los docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Pongo en consideración el presente trabajo investigativo dirigido a, docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

CAPITULO I

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Ecuador ha entrado en una transformación estructural del sistema de educación superior que promueve investigación y docencia con una alta dosis de eficiencia y eficacia, para tomar en cuenta en la estructuración de currículos, creando propuestas educativas fundamentadas en brindar una educación de calidad y calidez y que los resultados fueron visualizados a corto o largo plazo.

Por lo tanto se reflexionó acerca del valor e influencia directa de la actividad docente en el ser humano, es decir, si existe ese compromiso de servicio hacia los demás, por ello si la sociedad avanza la educación hace lo mismo ya que tienen una vinculación en todos los contextos sociales, por ello se propende el cambio paradigmático del rol del maestro dentro del aula con su planificación micro curricular por resultados de aprendizaje, que son el eje principal de todo este cambio en el sistema superior.

La búsqueda de organizaciones coherentes de las actividades dentro y fuera del aula por el docente se ajustaron al contexto que se dieron cuando se optimizaron los recursos y materiales didácticos, los contenidos, las actividades metodológicas, y estrategias que incentiven el desarrollo de ilustraciones prácticas y útiles en el entorno educativo en forma humana y racional, dejando a segundo plano fetichismos y aprendizajes tradicionales, caso contrario seguiremos manteniendo enseñanzas caducas y retardatarias que determinaran la decadencia de la educación y por ende de la sociedad.

El escaso enfoque del desarrollo de una planificación Micro curricular acorde a la nueva normativa legal del Ecuador (Reglamento de Régimen Académico) ajustado a las realidades en las que se desenvuelve la enseñanza, se continuó con acciones que tiendan a prácticas para no generar cambios en lo que se pretende que aporten los docentes en el devenir social, afrontando complejidades que se dan en el inter-aprendizaje y que impiden la investigación, innovación y puesta en marcha de soluciones a los problemas educativos que requieren ser enmendados, mediante procesos de funcionalidad a los requerimientos de la sociedad ecuatoriana.

Los nuevos escenarios de ámbito universitario en Cotopaxi se viene dando de acuerdo a los procesos con un nuevo enfoque se suman a las siguientes dificultades:

La poca planificación micro curricular puede también estar relacionada con la falta de capacitación en métodos didácticos que permitieron desarrollar destrezas y habilidades en los docentes de la carrera ya que esto demostrará que el docente está vinculado con la reforma curricular de la institución y que estén acorde al programa de diseño curricular.

Las experiencias de aprendizaje se integran en el ambiente de aprendizaje que están involucrados todos los actores en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Organizar la experiencia de aprendizaje y orientar su desarrollo al cambio de conducta deseada es una de las tareas del docente de la carrera, ya que la poca planificación micro curricular de las actividades académicas sin la adecuada orientación no desarrollaron las diferentes habilidades y destrezas de cada uno de los docentes de la carrea de educación básica.

La Planificación Micro curricular es una herramienta de trabajo indispensable para los docentes de la carrera ya que se logró obtener excelentes Resultados de Aprendizaje, con conocimientos de ciencia y tecnología, con personalidad crítica, reflexiva, participativa, creativa, y con habilidades prácticas, para lograr cambios positivos.

Tabla 1 Causas y Consecuencias

CAUSAS	CONSECUENCIAS
El docente desconoció que la evaluación es un proceso sistemático	Evaluación deficiente
Desconocimiento de los docentes sobre las técnicas e instrumentos de evaluación.	Utilización de un solo instrumento de evaluación
El docente no dedica el tiempo suficiente para la elaboración de planificaciones.	Planificaciones improvisadas.
Desconocimiento de las habilidades metacognitivas.	Ausencia de evaluación meta cognitiva.

En el análisis crítico se investigó que, siendo la planificación un elemento primordial en el proceso del interaprendizaje, luego de haber realizado un análisis exhaustivo de las diferentes causas que pudieran ocasionar el malestar de los docentes, estudiantes y autoridades de la Unidad y Carrera por el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes asignaturas, se decidió realizar la investigación por iniciativa propia de la investigadora para detectar si pudiera ser la micro- planificación de los docentes y el problema que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Delimitación:

ESPACIAL

Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

TEMPORAL

Ciclo Académico Octubre 2014 – Febrero 2015

DE CONTENIDO

Objeto de Estudio: Micro currículo.

Campo de Acción: Evaluación del Micro currículo

1.2.- Formulación del Problema

¿Cómo evaluar el micro currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

1.3.- Justificación del Problema

La presente investigación se justifica en relación a que, siendo la planificación micro curricular el elemento básico para un desarrollo correcto del interaprendizaje, se necesita conocer el grado de utilidad que les dan los docentes, analizar si los contenidos impartidos están acorde a la realidad actual de un aprendizaje significativo en el que los educandos identifiquen la importancia del estudio de cada una de las asignaturas.

La Evaluación al Micro Currículo vista no únicamente en la elaboración del Syllabus o la organización de matrices que se caracteriza por no evidenciar en forma efectiva los Resultados del Aprendizaje acorde a la situación del medio vinculado a la formación con los inconvenientes de la contexto, adecuando a la licenciatura una mejor alineación de los futuros docentes que les permita plantarse y remediar exitosamente los obstáculos que se le muestran en su desempeño laboral del aula.

El fortalecimiento de insumos curriculares de los docentes universitarios favorecerán al impulso de la compromiso particular ante la utilización de métodos activos de enseñanza fundamentalmente el trabajo en equipos, formación científica y pedagógica de los docentes para poder desarrollar una enseñanza interdisciplinaria a través de un proceso de investigación científica y donde el rol del maestro es el de orientador del proceso de aprendizaje de sus estudiantes que implica nuevas formas de relación del trabajo que posibiliten el desarrollo de las potencialidades de cada uno de sus estudiantes.

La aplicación de innovaciones en el desarrollo de la práctica pedagógica requiere de una comprensión sobre el currículo a niveles macro meso y micro curricular, el mismo que tiene un papel importante en la calidad de la Educación Superior su pertinencia y relevancia está dada en la medida que exprese, la expectativa social, en cuanto a las capacidades que son necesarias desarrollar en el estudiante, teniendo en cuenta los valores sociales, políticos, culturales, económicos de la sociedad en vías de desarrollo, donde debe ejercer la función social y superar aquellas concepciones sistematizadas del currículum considerados como saberes prácticos, críticos y propositivo en función del servicio a los demás, por ende el fortalecimiento o cambio de las matrices de organización que responda a las necesidades del estudiante y de la sociedad ecuatoriana ser el impulso que sirva para ejercer una docencia apropiada y equiparada al nivel de la realidad Ecuatoriana.

El indicador establecido por el CONEA para el proceso de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias, señala que la institución debe contar con evidencias que den testimonio de una planificación curricular. En respuesta a este indicador, y como parte del proceso de acreditación de carreras, la Universidad Técnica de Cotopaxi se propone realizar la ejecución de un Rediseño a la aplicación de insumos curriculares de cada una de las asignaturas contempladas en las respectivas mallas curriculares.

Cabe mencionar que esta investigación es muy importante ya que da hincapié en la planificación de las diferentes actividades académicas Micro curriculares, debido que el docente de la carrera de educación básica debe realizar un currículo adecuado a las necesidades de la institución lo cual tendrá un alto impacto ya que brindará la oportunidad de conocer más profundamente la actividad evaluativa.

Los beneficiarios principalmente serán los docentes y los estudiantes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la comunidad en general ya que al momento de evaluar no se utilizan los instrumentos adecuados.

Es factible la realización porque se contará con el apoyo y la autorización de las autoridades de la institución

Esta investigación es viable y factible ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades, como son la Directora de Unidad, Coordinadora de la Unidad de Desarrollo Académico, el coordinador de carrera y de los docentes de la carrera de educación básica ya que se implementa una propuesta sobre la evaluación al micro currículo, debido a que se tendrán los recursos humanos, técnicos, materiales y económicos para su realización ya que la investigadora forma parte de la institución como docente, por lo que se facilita el acceso a los registros de cada uno de los elementos necesarios como es la planificación micro curricular, y el rendimiento académico de los educandos.

1.4.- Objetivos

Objetivos Generales

- Diseñar un sistema de evaluación del micro currículo Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi durante el Ciclo Académico Octubre 2014 – Febrero 2015.

Objetivos específicos

- Fundamentar las bases teóricas de la evaluación micro curricular, las dimensiones, indicadores, e instrumentos.
- Argumentar el sistema de evaluación del micro currículo.
- Determinar la factibilidad del sistema de evaluación del micro currículo.

CAPITULO II

2.1. Antecedentes de la Investigación.

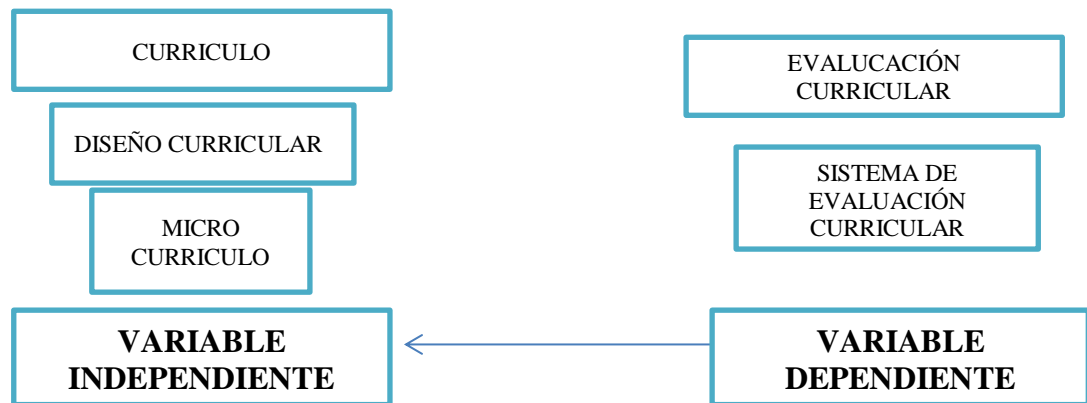
Las instituciones de educación superior se encuentran en un proceso de transformación de sus insumos curriculares con las nuevas perspectivas educativas, en particular la Universidad Técnica de Cotopaxi no se encuentra inmersa ya que para mejorar la calidad de la enseñanza se deben generar espacios en los cuáles los docentes en formación deben tener claro el desempeño de su actividad, sobre el campo de la Educación que se lo evidencia en la planificación curricular ya que se ha revisado los documentos que se encuentran utilizando los docentes de la carrera de educación básica, se ha revidado algunas trabajos de investigación y se ha encontrado lo siguiente:

DELGADO Jessenia de la Universidad d Manabí en su Investigación que titula “La Planificación Micro Curricular y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del segundo año de Bachillerato Técnico del Colegio Nacional de la ciudad de Jipijapa. “ manifiesta las exigencias de la educación moderna están a la orden del día. Cumplir con esas demandas implica una mayor preparación de los docentes porque indiscutiblemente ellos juegan un rol muy importante en la formación, transformación y desarrollo cultural, científico y tecnológico de la sociedad.

De igual manera MUÑOZ Rocío de la Universidad de Guayaquil con el tema Evaluación del Diseño Micro Curricular de la asignatura ética profesional y rediseño por competencias, debido a los diferentes problemas y necesidades básicas de aplicar una correcta planificación en sus actividades diarias en beneficio de los estudiantes de las instituciones de educación superior.

2.2. Categorías Fundamentales

Grafico 1 Categorías Fundamentales



Elaborado por: Salazar cueva Mónica Alexandra

2.3. Fundamento teórico.

2.3.1 Currículo

ORTIZ, Alexander. (2009) en su libro Temas pedagógicos, didácticos y metodológicos. Colombia. Ediciones Cepedid. 14 Pag. El currículo es el modelo pedagógico que orienta y articula las experiencias de aprendizaje que deben desarrollarse para lograr en el estudiantado el perfil de salida, que caracterice las máximas aspiraciones que la sociedad requiere en las dimensiones cognitivas y de formación humana integral.

Para varios autores que nos han explicado sobre currículo nos dicen que el término currículo (en ocasiones también currículum) se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las

cosas que se harán para poder lograr el modelo de individuo que se pretende generar a través de la implementación del mismo. .

El concepto currículo o currículum se refiere no solamente a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad y tecnología disponible.

George Posner 2005 hace una propuesta de análisis curricular para ser adelantado por los estudiantes de pregrado en licenciaturas y, por supuesto, para que los profesores en ejercicio le consideren como un modelo que permite repensar la vigencia y características del currículo propio de sus instituciones educativas. “El análisis curricular –dice el autor- es necesario en virtud de su relevancia en dos tareas importantes desarrolladas por los profesores y administradores: la elección y la adaptación del currículo. Cuando se selecciona o adapta un currículo para utilizarse en un salón de clases, escuela o distrito escolar particular es importante determinar si es apropiado o no para la situación”.

Básicamente el análisis de Posner concentra su mirada en las perspectivas que pueden plantearse a partir del currículo, ya que existen diferencias fundamentales en el modo de verlo: como medio, como fin, o como un informe de los eventos educativos reales. Ante esta variedad de concepciones, el autor propone un eclecticismo reflexivo que, en su opinión, debe ocupar el centro del estudio curricular; para él, un currículo no debe entenderse de ninguna manera como algo definitivo, sino que debe adaptarse a las prácticas concretas a las que se enfrenta en los espacios educativos.

En este sentido, Posner habla de la necesidad de considerar dentro de la proyección del currículo una serie de elementos como son los fines de la educación, los actores que se involucran en ella, los discursos y dinámicas que la caracterizan, etcétera. En sus palabras: “las suposiciones consisten en nociones tácitas de los propósitos centrales de la educación, de la gente a la que se dirige y del modo en que aprenden las personas, de los profesores y la mejor manera para

enseñar, de la materia y de cómo debe organizarse, y de la comunidad y sus valores. La comprensión de esa clase de nociones es el núcleo del eclecticismo reflexivo”.

2.3.1 LAS FUENTES DEL CURRÍCULO

La fuente psicopedagógica

La fuente psicopedagógica suministra información sobre cómo aprenden los alumnos, y, concretamente, cómo construyen los conocimientos científicos. Estos datos se han ido conformando a partir de la psicología cognitiva y, en los últimos años, de las investigaciones que se han realizado desde el campo de la didáctica de las ciencias. Sin embargo, es difícil separar las aportaciones de cada fuente curricular, ya que los estudios desde la epistemología de la ciencia han colaborado también a entender cómo se aprende ciencia a partir de las reflexiones sobre la construcción del saber científico. Además, se ha visto la gran incidencia que tiene en la motivación para el aprendizaje científico el hecho de relacionar la ciencia con las necesidades y problemas sociales.

Desde hace poco más de dos décadas se ha asistido al desarrollo de un nuevo cuerpo de conocimientos desde la didáctica de las ciencias, que ha supuesto un avance importantísimo en la comprensión de las dificultades que presentan los alumnos para entender los conocimientos científicos, y, sobre todo, se han abierto nuevas perspectivas de investigación en la búsqueda de estrategias didácticas coherentes con los nuevos modelos de aprendizaje propuestos.

La preocupación por conocer cómo se adquieren las ideas sobre el funcionamiento de la naturaleza ha sido objetivo de la investigación desde hace mucho tiempo. Se presenta, a continuación, una somera revisión de las aportaciones más significativas, haciendo especial hincapié en las de los últimos veinte años.

La concepción conductista o behaviorista

Ha dominado gran parte de la mitad del siglo. Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era la garantía para

aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suministraban los refuerzos oportunos.

Esta concepción del aprendizaje, asociada al esquema estímulo-respuesta, era coherente con las concepciones epistemológicas empiristas-conductistas sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación, que ya habían defendido Bacon en el siglo xvii y Pearson a finales del XIX. Para ellos la verdad está en la naturaleza y solo hay que descubrirla mediante una observación y experimentación cuidadosa, poniendo gran énfasis en la importancia de someter los datos a las pruebas o refutaciones.

Los años cuarenta fueron hegemónicos de esta concepción y debido a ello se eclipsaron otras tendencias que empezaban a surgir, para las que la comprensión humana se basaba en algo más que en la lógica del descubrimiento.

La aparición de la obra de Kuhn (1975) a principios de los años 60 y de Toulmin (1977) en el inicio de los años 70, sobre la importancia de los paradigmas en la investigación científica y el carácter evolutivo de los conceptos en la sociedad y el papel que desempeñan en la comprensión humana, se oponían definitivamente al punto de vista sostenido por los empiristas de la búsqueda humana de verdades absolutas. Además, las nuevas explicaciones estaban más próximas a la realidad del quehacer científico, que va construyendo conocimientos que no son definitivos y que continuamente se van reorganizando. El problema, por lo tanto, no consistía en ser más estricto en la búsqueda de pruebas o refutaciones, sino en tratar de buscar nuevas formas para favorecer los procesos creativos.

Según la concepción conductista del aprendizaje, se puede enseñar todo con unos programas organizados lógicamente desde la materia que se enseña. No existen consideraciones sobre la organización interna del conocimiento del que aprende, ni tampoco hay límites de edad. Las secuelas del conductismo, a pesar de las citadas objeciones desde la epistemología, tuvieron vigencia hasta la década de los setenta.

La teoría de Piaget

Las investigaciones del psicólogo y epistemólogo suizo Piaget (1969, 1970, 1971) constituyen una importante aportación para explicar cómo se produce el conocimiento en general y el científico en particular. Marcan el inicio de una

concepción constructivista del aprendizaje que se entiende como un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios, caracterizados cada uno por un determinado nivel de su desarrollo.

Según Piaget, entre los 7 y 11 años se consolidan estructuras cognitivas de pensamiento concreto, es decir, los alumnos interpretan la realidad estableciendo relaciones de comparación, seriación y clasificación. Precisan continuamente manipular la realidad y tienen dificultades para razonar de manera abstracta, pues están muy condicionados por los aspectos más observables y figurativos.

En la adolescencia, a partir de los 12 años, se empieza a razonar de manera más abstracta y se pueden utilizar representaciones de la realidad sin manipularla directamente. Comienza lo que el autor denomina pensamiento formal. Las habilidades intelectuales que caracterizan esta etapa están íntimamente relacionadas con los requerimientos que se exigen para el aprendizaje de las ciencias. Se es capaz de comprobar hipótesis, controlar variables o utilizar el cálculo combinatorio. Esta consideración hizo pensar que el aprendizaje científico sólo era posible si los alumnos habían adquirido el nivel de desarrollo formal (Martín 1992, Carretero 1993). Para Piaget el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno.

Aunque las implicaciones educativas del modelo piagetiano no son muy claras y el autor nunca las pretendió, parece evidente que, según su teoría, el desarrollo cognitivo del alumno en un momento determinado o a lo largo de un estadio condiciona en gran medida el tipo de tareas que puede resolver y, en definitiva, lo que es capaz de aprender. Se deduce que hay que adaptar los conocimientos que se pretende que aprenda el alumno a su estructura cognitiva.

Las ideas de Piaget tuvieron gran difusión y se concedió mucha importancia a los estadios, lo que llevó a pensar que el aprendizaje modificaba poco las estructuras cognitivas que lo caracterizaban. Por otra parte la figura del profesor aparecía

desdibujada, al asumir un papel de espectador del desarrollo y facilitador de los procesos de descubrimiento del alumno.

Las descripciones piagetianas de las competencias intelectuales según los estadios del desarrollo fueron revisadas sucesivamente. Se comprobó que dichas etapas eran muy amplias y se encontraron grandes diferencias entre los alumnos de las mismas edades, por lo que se concluyó que no eran tan universales como se había interpretado. Además, se constató que las estructuras lógicas que los alumnos utilizan dependen de otras variables como el contexto de la tarea y los aprendizajes específicos que los estudiantes han adquirido anteriormente. Se pone por lo tanto en cuestión la existencia de esas grandes etapas piagetianas de límites precisos, seriadas y coherentes.

Las ideas piagetianas constituyen una teoría psicológica y epistemológica global que considera el aprendizaje como un proceso constructivo interno, personal y activo, que tiene en cuenta las estructuras mentales del que aprende.

La teoría de Vigotsky

A la vez que se desarrollaban los estudios de Piaget se empezaron a conocer las investigaciones de la escuela rusa, sobre todo de Vigotsky (Riviére, 1985). Este autor estudió el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje y desarrolló la teoría del «origen social de la mente» (Wertsch, 1985).

El concepto básico aportado por Vigotsky es el de «zona de desarrollo próximo». Según el autor, cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Este tramo entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda es lo que denomina «zona de desarrollo próximo» (Martín, 1992).

Este concepto es de gran interés, ya que define una zona donde la acción del profesor es de especial incidencia. En este sentido la teoría de Vigotsky concede al docente un papel esencial al considerarle facilitador del desarrollo de

estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

La idea sobre la construcción de conocimientos evoluciona desde la concepción piagetiana de un proceso fundamentalmente individual con un papel más bien secundario del profesor, a una consideración de construcción social donde la interacción con los demás a través del lenguaje es muy importante. Por consiguiente, el profesor adquiere especial protagonismo, al ser un agente que facilita el andamiaje para la superación del propio desarrollo cognitivo personal.

Vigotsky propone también la idea de la doble formación (Martín 1992), al defender que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intraper-sonal. Es decir, se aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva.

La gran diferencia entre las aportaciones de Piaget y las de Vigotsky consiste en el mayor énfasis que pone el segundo en la influencia del aprendizaje en el desarrollo. Para Vigotsky el aprendizaje contribuye al desarrollo, es decir, es capaz de tirar de él; esta consideración asigna al profesor y a la escuela un papel relevante, al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno.

La interacción entre el alumno y los adultos se produce sobre todo a través del lenguaje. Verbalizar los pensamientos lleva a reorganizar las ideas y por lo tanto facilita el desarrollo. La importancia que el autor ruso concede a la interacción con adultos y entre iguales ha hecho que se desarrolle una interesante investigación sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje (Echeita y Martín, 1990), y sobre todo ha promovido la reflexión sobre la necesidad de propiciar interacciones en las aulas, más ricas, estimulantes y saludables. En este sentido, el modelo de profesor observador-interventor (Coll 1987), que crea situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de conocimientos, que propone actividades variadas y graduadas, que orienta y reconduce las tareas y que promueve una reflexión sobre lo aprendido y saca conclusiones para replantear el proceso, parece más eficaz que el mero transmisor de conocimientos o el simple observador del trabajo autónomo de los alumnos.

La teoría de Ausubel

La hegemonía de las teorías conductistas hasta bien entrada la mitad del siglo, dificultó el conocimiento de otras investigaciones que empezaron a surgir en los años 50 y 60. Novak trabajaba en 1955 sobre un modelo de desarrollo cibernético del aprendizaje que trataba de explicar cómo se producía el almacenamiento y procesamiento de la investigación.

Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años formación en la mente del que aprende. Ausubel publica en 1963 su obra *Psicología del aprendizaje verbal significativo* y sus ideas pronto fueron incorporadas por Novak a sus programas de investigación.

La teoría de Ausubel (1963) acuña el concepto de «aprendizaje significativo» para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. La importancia de los conocimientos previos había sido ya anteriormente sugerida por Bartlett (1932) y Kelly (1955), pero adquiere mayor protagonismo al producirse gran coincidencia en las investigaciones durante los años 70 (Ausubel, 1963, Viennot, 1976, Novak, 1982).

Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama «organizadores previos», una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión-recepción significativo, que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Coincide con Piaget en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos, pero no comparte con él la importancia de la actividad y la autonomía. Rechaza

también las ideas sobre los estadios piagetianos ligados al desarrollo como limitantes del aprendizaje, y considera que lo que realmente lo condiciona es la cantidad y calidad de los conceptos relevantes y las estructuras proposicionales que posee el alumno.

Para Ausubel y Novak, lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los alumnos. Consideran que para detectarlas las pruebas de lápiz y papel no son muy fiables y que son más adecuadas las entrevistas clínicas, aunque su uso en las aulas presenta dificultades. Proponen para ello la técnica de los mapas conceptuales (Moreira y Novak, 1988) que es capaz de detectar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos que denominan «diferenciación progresiva» y «reconciliación integradora».

La diferenciación progresiva significa que a lo largo del tiempo los conceptos van ampliando su significado así como su ámbito de aplicación. Con la reconciliación integradora se establecen progresivamente nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos. Las personas expertas parecen caracterizarse por tener más conceptos integrados en sus estructuras y poseer mayor número de vínculos y jerarquías entre ellos.

Ausubel definió tres condiciones básicas para que se produzca el aprendizaje significativo:

- Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Que los alumnos estén motivados para aprender.

La teoría ausubeliana aportó ideas muy importantes como la del aprendizaje significativo, el interés de las ideas previas y las críticas a los modelos inductivistas. Se ha cuestionado, sin embargo, el reduccionismo conceptual y sobre todo se ha abierto la polémica sobre el modelo didáctico que defiende de transmisión-recepción. Muchos investigadores cuestionan su pertinencia sobre

todo en edades tempranas. Driver (1986) y Gil (1986) critican el modelo por considerar que no es capaz de resolver los problemas asociados a la persistencia de los errores conceptuales o concepciones alternativas. Éstas empezaron a investigarse con gran interés a partir de los años ochenta.

ELEMENTOS CURRICULARES

Los Elementos Curriculares nacen de las respuestas a las siguientes preguntas:

¿A quién educar?

¿Para qué educar?

¿Qué se aprende?

¿Cómo se aprende?

¿Para qué, qué y cómo evaluar?

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos y competencias

OBJETIVOS

Un objetivo es la expresión de una meta que se quiere conseguir y que debe permitir la articulación de una serie de acciones encaminadas a su consecución. En la educación se refiere a las metas que deseamos que los estudiantes alcancen al final de un curso y que deben tener pasos claros para poder ser alcanzados.

Los objetivos se entienden como las intenciones que orientan el diseño y la realización de las actividades necesarias para la consecución de las grandes finalidades educativas y están formulados en términos de capacidades. Los objetivos seguirán siendo las hipótesis que se piensa que alcanzarán los alumnos a través del trabajo diseñado en dicha unidad de programación y, en todo caso, han de destacar los procesos educativos o capacidades sobre los productos o resultados finales.

Los objetivos cumplen dos funciones esenciales: una, servir de guía a los contenidos y a las actividades de aprendizaje, y la otra, proporcionar criterios para el control de esas actividades.

Para la elaboración de los objetivos se debe considerar los siguientes criterios:

Claridad en el planteamiento.

Ámbito del contenido al que pertenece: conceptos, procedimientos y actitudes.

Tipos de capacidad que se espera del alumnado en relación con cada uno de los aspectos anteriores.

Flexibilidad para adaptarlos a los aspectos individuales del aprendizaje.

Los objetivos deben ser:

- * Claros y concretos: expresado en términos que permitan una sola interpretación.
- * Medibles: formulado de manera que su resultado sea medible en la realidad, de forma objetiva.
- * Observables: que su contenido se refiera a cosas reales, concretas y que puedan ser observadas.

La pedagogía por objetivos surge a mediados del siglo XX, como respuesta a una sociedad industrializada que requería la formación de futuros trabajadores por medio de la escuela. Sus premisas derivan de planteamientos que se empleaban en el campo de la industria, tomando como base los conceptos de precisión y eficiencia. La mejor manera de alcanzar criterios de eficiencia sería estableciendo objetivos claros y precisos, que determinarían las actividades y experiencias de enseñanza. Éstas a su vez, serían evaluadas por medio de su éxito o fracaso reflejado en la adquisición o no adquisición que los estudiantes hicieran de los objetivos.

Tyler en su obra *Basic Principles of Curriculum and Instruction* (1949), brinda las bases teóricas y científicas de la pedagogía por objetivos. Dentro de sus postulados, el tema de objetivos es el punto de partida para la elaboración de un currículo, puesto que precisan cuáles son los propósitos que la escuela desea obtener. A partir de los objetivos se desarrolla el currículo.

Tyler concibe los objetivos desde un enfoque conductista. Según Gimeno (1997) el conductismo ofrece a la pedagogía por objetivos: "... un arropamiento científico más moderno con la garantía que supone apoyar el pensamiento pedagógico en una corriente psicológicas calificada de científica, a un esquema que venía trazado ya con la aplicación que Bobbitt había hecho del modelo de producción industrial de la escuela."

Por medio de Tyler, la pedagogía por objetivos cobra valor de modelo científico para conocer y planificar la enseñanza. En la teoría didáctica, este modelo se considera sinónimo de pedagogía basada en objetivos de conducta.

El planteamiento que Tyler tiene sobre el currículo consiste en realizar un estudio secuencial de los temas que surgen a partir de cuatro preguntas básicas:

¿Qué fines desea alcanzar la escuela

¿Qué experiencias básicas educativas pueden ayudar con más probabilidad a conseguir esos fines?

¿Cómo organizar eficazmente esas experiencias?

¿Cómo comprobar que se alcanzaron los fines?

COMPETENCIAS

Competencias: "la capacidad de responder a demandas complejas y lleva a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr la acción eficaz" DeSeCo.

"Tipo de aprendizaje caracterizado por la forma en que cualquier persona logra combinar sus múltiples recursos personales (saberes, actitudes, valores, emociones, etc.) para lograr una respuesta satisfactoria a una tarea planteada en un contexto definido"

Características:

Las competencias se enmarcan en una categoría general del desarrollo humano y, esta relación se define como el conjunto de características que los seres humanos ponen en juego con el objetivo de buscar y ampliar oportunidades que les permita tener una vida prolongada con pleno bienestar y autorrealización acorde con las condiciones personales y las del contexto.

Esta visión de competencia retoma al ser humano como un conjunto de elementos de diversa índole como son: cognitivo, corporal, social, comunicativo, ético, lúdico, laboral y espiritual, dimensiones que deben ser abordadas por la propuesta educativa.

Las competencias presentan cinco características fundamentales:

1. Se basan en un contexto: se ubican en un caso particular, en un sistema conceptual cultural (Zubiría, 2000 citado por Tobón, 2004).
2. Se enfocan en la idoneidad: es un criterio para determinar si una persona es más o menos competente que otra, pues se establece a partir del grado de competencia en el desempeño dirigido a la calidad, el empleo de recursos, la oportunidad y el contexto.
3. Tienen como eje la actuación: implica un dominio de reglas básicas de uso en distintos contextos.
4. Buscan resolver problemas: visto desde las competencias, se refiere a comprender el problema en un contexto disciplinar, social y económico; establecer diferentes estrategias de solución (imprevisto e incertidumbre); considerar las consecuencias del problema y los efectos de la solución dentro del conjunto del sistema; aprender del problema para resolver dinámicas similares.
5. Abordan el desempeño en su integridad: desempeño integral del ser humano ante actividades y problemas; toda acción está mediada por procesos mentales, físicos, ambientales, interpersonales y culturales.

TIPOS:

Competencias Básicas:

Las competencias básicas, se entienden como una combinación de destrezas, conocimientos y actitudes adaptadas a los diferentes contextos. Las competencias básicas son las que todas las personas precisan para su desarrollo personal, así como para ser ciudadanos activos e integrados en la sociedad.

Las competencias básicas deben haber sido alcanzadas al final de la etapa obligatoria de enseñanza de forma que la persona esté preparada para su vida adulta pero también deben seguir perfeccionándose a través de las nuevas experiencias. Por ello, la vida se entiende como un proceso de aprendizaje continuo.

Se deben trabajar las competencias básicas para conseguir que los alumnos desarrollen procedimientos y actitudes y a la vez desarrollen la capacidad de adaptarse y afrontar de forma positiva nuevas situaciones. La capacidad de asociación y generalización de los aprendizajes y la adecuación de los mismos a diferentes contextos es un objetivo fundamental del proceso educativo.

Competencias Généricas:

Comportamientos y actitudes de las personas, que son transversales a diferentes ámbitos de actividad personal y laboral. Por ejemplo:

competencias conductuales

competencias de empleabilidad

Competencias Laborales:

Capacidad para desempeñar una función productiva en diferentes contextos, de acuerdo a requerimientos de calidad del sector productivo. Por ejemplo:

saber operar una maquinaria especializada

supervisar y controlar un obra

Competencias Profesionales:

Las competencias profesionales son las respuestas profesionales que una persona da a los requerimientos de su puesto de trabajo (un puesto de trabajo que está ubicado en una organización concreta, un sector o actividad determinada, un

contexto social, político y económico concreto, etc.) . Dichas competencias tienen las siguientes características:

1. El concepto es aplicable a las personas (individualmente o en forma grupal).
2. Implica unos conocimientos “saberes”, unas habilidades “saber hacer”, y unas actitudes y conductas “saber estar” integrados entre sí.
3. Incluye las capacidades y procedimientos informales además de las formales. Es indisociable de la noción de desarrollo y de aprendizaje continuo unido a la experiencia.
4. Constituye un capital o potencial de actuación vinculado a la capacidad de movilizarse o ponerse en acción.
5. Se inscribe en un contexto determinado que posee unos referentes de eficacia y que cuestiona su transferibilidad.

Las competencias han ido evolucionando según los requerimientos y necesidades. Las primeras definiciones de competencias se refieren a la capacidad de la persona para desempeñar actividades o funciones de su puesto de trabajo. Lo que dio lugar al enfoque de competencias centrado en la tarea. Luego se presta atención a los rasgos y características del profesional excelente, aquel capaz de dar el máximo resultado en su actividad profesional, aquellas competencias que diferenciaban entre el profesional que cumplía con su tarea y el profesional que destacaba en dicho logro. En este nuevo enfoque centrado en el perfil no sólo se prestaba atención a la base técnica y profesional sino que se empezó a indagar acerca de las competencias clave, aquellas competencias dotaban de flexibilidad, capacidad de aprendizaje y superación, y todos aquellos rasgos que se estimaran necesarios para llegar a ser este tipo de profesional excelente. Por último se definen por un enfoque de competencia de naturaleza holística y compleja, que tratan de incluir los elementos de tarea, de excelencia profesional como de

desarrollo y adaptación al entorno complejo y global en que se desarrolla la actividad profesional.

RAZONES POR LAS QUE SE INCORPORAN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS AL SISTEMA EDUCATIVO

■ Ayudan a definir:

los aprendizajes que una persona necesita adquirir en una determinada sociedad la cultura socialmente necesaria para alcanzar esos aprendizajes. las condiciones bajo las cuales es posible lograr que la cultura seleccionada contribuya a lograr los aprendizajes deseables.

La definición de los aprendizajes básicos en términos de competencias supone un desplazamiento desde la identificación del aprendizaje con el dominio de un determinado contenido, independientemente de sus condiciones de uso, hacia el modo en que el conocimiento se pone en acción; desde la transmisión de conocimientos hacia el desarrollo de competencias transferibles que preparen a los jóvenes para la vida adulta y el aprendizaje complementario.

■ Se hace frente a la sobrecarga de contenidos que suele caracterizar los currículos.

■ Se contribuye a un enriquecimiento del currículo escolar mediante una adecuada selección de tareas.

■ Se contribuye a unas evaluaciones de diagnóstico mejor coordinadas y, sobre todo, centradas en aprendizajes valiosos.

Las competencias básicas, por tanto, permitirán poner el acento en los aprendizajes que se consideran imprescindibles y, sobre todo, en la aplicación de esos saberes adquiridos. El término competencia va unido a la acción. La competencia aparece como la forma en que una persona utiliza sus recursos para actuar adecuadamente en una situación determinada. Las competencias clave son competencias que capacitan a los individuos para participar efectivamente en múltiples contextos o niveles sociales y que contribuyen a una vida de los

individuos lograda en todos sus aspectos y a una sociedad que funciona armónicamente.

Diferencia entre Competencia y Objetivo

La competencia describe lo que los participantes de la capacitación deberán ser capaces de hacer al finalizar dicha capacitación. Esta descripción de “lo que puedan llegar a hacer” se realiza en términos genéricos. Los objetivos constituyen el camino para llegar a la adquisición de esa competencia. Para decirlo en otras palabras, si quien participa de la capacitación logra alcanzar los objetivos propuestos, seguramente desarrollará la/s competencia/s.

¿Cómo vinculamos los objetivos con las competencias deseadas?

Para definir los objetivos en función de la competencia, debemos definir qué significa o qué implica el tener o no dicha competencia, o en otras palabras, la/s tarea/s que el agente sanitario deberá poder realizar para demostrar su competencia. Cuanto mejor las definamos, seguramente mejor definiremos los objetivos que nos conducirán a la adquisición de dicha competencia. Haciendo una analogía, sería como la “operacionalización de una variable”. El definir las dimensiones de la variable, nos permiten posteriormente definir como mediremos cada uno de estos aspectos. En este caso, definimos cuales son las “tareas” que nos permiten objetivar si el trabajador es o no competente y en función de esas dimensiones redactamos los objetivos.

CONTENIDOS Y SABERES

CONTENIDOS

El problema de definir qué es contenido de la enseñanza y cómo llegar a decidirlo, es uno de los aspectos más conflictivos de la historia del pensamiento educativo y de la práctica de enseñanza. El concepto mismo de contenidos del currículum es ya de por sí interpretable y lo es porque responder a la pregunta de qué contenido debe ocupar el tiempo de la enseñanza supone clarificar qué función queremos

que cumpla ésta en relación con los individuos, con la cultura heredada, con la sociedad en la que estamos y con la que aspiramos lograr.

En una primera aproximación se puede decir que el término contenido se va a utilizar en una acepción mucho más amplia de lo que es habitual en las discusiones pedagógicas.

En realidad los contenidos designan “el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos se considera esencial para su desarrollo y socialización” (Coll, 1992 pág.13). La tarea del profesor consiste en “ayudar a los alumnos a introducirse en una comunidad de conocimiento y de capacidades, en proporcionarles algo que otros conocen ya” (Stenhouse, 1987 pág. 31) y la misión de la escuela sería “poner a disposición del niño o del adolescente una selección del capital intelectual, emocional y técnico con el que cuenta la sociedad” (Stenhouse, 1987 pág.31). Así vista la enseñanza, la escuela se convierte en distribuidora de conocimientos más que en fabricante de los mismos. Los temas que se enseñan tienen su punto de referencia fuera de la escuela. Estos cuerpos de conocimientos se denominan «disciplinas académicas».

Este capital se designa con el término “cultura”. Para Parsons, la cultura es un producto de interacción social, es el aprendizaje que tiene lugar cuando se toma parte en el sistema de comunicación de un grupo. De esta cultura es de donde la escuelas extraen el contenido de la educación.

En este sentido afirma Stenhouse: “es peculiar de los grupos educativos presentar una cultura que tiene una entidad fuera del grupo y no se ha originado en el mismo. La educación existe para proporcionar a los individuos acceso a grupos culturales que están fuera de los suyos propios”(pág. 33). Aquí surge el gran interrogante pedagógico en relación con este tema: “cómo hacer para que el grupo de alumnos, constituidos en grupos de aprendizaje, actúe en colaboración y fructíferamente con arreglo a las culturas que la escuela le ofrece, de modo tal que éstas mismas ganen en realismo y proporcionen satisfacción”(Stenhouse, pág. 34).

Gimeno Sacristán (1992) considera que la cultura hay que entenderla «más en términos antropológicos que en términos académicos». En términos académicos es hacer referencia a la cultura especializada, se refiere a “conocimientos y destrezas pertenecientes a los ámbitos del saber que se cultivan en las instituciones de enseñanza superior”. En términos antropológicos la cultura comprende mucho más, es “la conjunción de significados, convenciones, creencias, comportamientos, usos y formas de relacionarse en los grupos humanos”.

En las aulas hay algo más que comunicación de conocimientos de “alta cultura”, allí se desarrolla todo un proceso de socialización de los alumnos y los contenidos del currículum real son precisamente los de esa socialización. Intervenir en el currículum real supone abrirnos a sus dimensiones ocultas, hacia una realidad mucho más compleja de entender y más complicada de gobernar. Como dice Gimeno Sacristán (1992): “hace más borroso e impreciso el concepto, pero más adecuado para comprender la realidad” (pág. 155).

Considerar los contenidos desde esta dimensión hace compleja la tarea de la toma de decisiones sobre los mismos, a la vez que amplía sus elementos. El siguiente párrafo de Gimeno Sacristán resume claramente esta problemática:

Si cambiar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos es sustituir unos temas por otros, añadir o quitar contenidos o asignaturas, modificar los libros de texto, etc., sería una acepción de cambio curricular o de mejora de la calidad de la enseñanza poco exigente. Si, en cambio, los nuevos contenidos o las sustituciones implican mejoras en la actitud hacia el conocimiento, entender su valor formativo de otra manera, atender a la asimilación que hacen los alumnos, ver en el aprendizaje un proceso de construcción de significados, conectar las experiencias y aprendizajes previos de los alumnos con el conocimiento elaborado, o realizar nuevas actividades para aprender de otra forma, entonces el cambio requerido es más exigente. Es preciso ver qué cosas y qué condicionantes han de cambiar para que esas prácticas se transformen de verdad. (Gimeno Sacristán, 1992 pág.163)

TIPOS

APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CONCEPTUALES

Se refiere tanto al aprendizaje de contenidos factuales (básicamente datos), como a los contenidos propiamente conceptuales (ideas, conceptos) que los estudiantes deben alcanzar en una etapa determinada de su formación.

APRENDIZAJE DE CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

El aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas. Se trata de determinadas formas de actuar cuya principal característica es que se realizan de forma ordenada: " Implican secuencias de habilidades o destrezas más complejas y encadenadas que un simple hábito de conducta".

APRENDIZAJE DE CONTENIDOS ACTITUDINALES

Las actitudes se podrían definir como: "tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación" .

Son disposiciones afectivas y racionales que se manifiestan en los comportamientos, por ello, tienen un componente conductual (forma determinada de comportarse) rasgos afectivos y una dimensión cognitiva no necesariamente consciente. En este sentido, señala Pozo que "la consistencia de una actitud depende en buena medida de la congruencia entre distintos componentes. Una actitud será más firme y consistente, y con ello más estable y transferible, cuando lo que hacemos es congruente con lo que nos gusta y lo que creemos." Las actitudes se adquieren en la experiencia y en la socialización y son relativamente duraderas.

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS

La evaluación se encuentra vinculada en cierta medida a establecer el grado de afianzamiento del conocimiento y los contenidos que se han enseñado. El tipo de evaluación depende de qué contenido se ha enseñado. Para evaluar:

- **Contenidos conceptuales:** Se puede hacer una prueba escrita o una oral. Esto puede ser un instrumento sencillo y eficiente para determinar el nivel de conocimientos. Comparar en el tiempo los resultados obtenidos puede ayudar a valorar el proceso individual. Es importante notar que la repetición de una fórmula o concepto no indica con veracidad que se ha adquirido conocimiento, siendo necesario profundizar, a efectos de constatar que dicho concepto se encuentra articulado con otras estructuras de conocimientos, y de preferencia en relación a su aplicación a diferentes hechos o situaciones.

- **Contenidos procedimentales:** Es fundamental apreciar su dominio al trasladarlo a la práctica: se puede conocer perfectamente un algoritmo, pero lo importante es no fallar en su aplicación. Aquellos procedimentales que requieren del desarrollo de habilidades grupales, deben ser evaluados en este contexto, por medio de tareas o ejercicios colectivos.

Lo importante es que debe existir una coherencia metodológica entre lo enseñado y lo evaluado. Por otro lado, si se utiliza la evaluación tradicional (heteroevaluación: el docente evalúa y el alumno es evaluado), se debe motivar que el alumno esté preparado para ésta. Es decir, no plantear una evaluación final de selección múltiple si no se ha practicado con este tipo de instrumento durante el proceso.

SABERES

Como ya planteó al principio, el conocimiento es producto de una acción intencionada por saber más de los procesos, de los hechos o de las situaciones que ocurren en contextos sociales. En la búsqueda del conocimiento se aplican saberes que ya existen sobre el tema u objeto de interés. Y si el conocimiento encontrado es producto de una intención del sujeto, es porque se pretende darle una aplicación; se pretende satisfacer la intención inicial. Y en la aplicación intencionada entra en juego el marco valórico, producto de la cultura y de la experiencia de cada sujeto. Desde la perspectiva del capital humano, la adquisición de conocimiento profesional es una inversión. Es una inversión en

conocimiento que el sujeto pretende recuperar en el corto plazo con la venta de sus servicios profesionales. De tal manera que la intención es económica; aunque, en el proceso de formación profesional es necesario, y recomendable, que la intención estrictamente pragmática del conocimiento, sea matizada por otras intenciones, es decir, motivaciones de carácter cultural; valores que formen el espíritu científico y cultural; pues el ser humano es sensible, por excelencia, a los valores humanos universales como, el servicio a los demás, la cooperación, la solidaridad y el respeto a la vida. Pero entonces, ¿qué diferencias conceptuales existen entre saber y conocimiento? En primera instancia cabe señalar que los dos conceptos se utilizan como sinónimos. Y hay que apuntar que no falta razón para hacerlo así. No obstante, sí existen diferencias cualitativas. Tomemos como ejemplo el saber pedagógico y la investigación educativa; o el saber de la física y la investigación de los fenómenos físicos. El saber es, en efecto, un conjunto de conocimientos sistematizado, lógicamente ordenados en libros, revistas, archivos, disquetes o manuscritos; referidos todos ellos a un campo específico del conocimiento. Pude incluso afirmarse que es un conocimiento pasivo; ya es historia(2). En cuanto al conocimiento, éste constituye el elemento activo o el propósito de la investigación que emprende el sujeto. Uno de los productos que obtiene el sujeto en el proceso de conocer es la experiencia; otro es la transformación de su estructura cognoscitiva; y después de ese proceso de aprehensión de las características del objeto, el sujeto ya no es el mismo.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES

METODOLOGÍAS

La psicología educativa ha hecho grandes contribuciones en la clasificación detallada de los métodos de enseñanza y una clasificación de estos.

Al abordar el estudio de los métodos de enseñanza, es necesario partir de una Conceptualización filosófica del mismo como condición previa para la comprensión de estos. “Desde el punto de vista de la filosofía, el método no es más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de

operaciones partiendo de ciertas situaciones iniciales condicionan un objetivo determinado”, (Klinberg 1980).

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todo los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Otras definiciones incluyen la de Imideo Nérci que afirma que el método de enseñanza “es el conjunto de movimientos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos”. Para John Dewey “el método significa la combinación del material que lo hace más eficaz para su uso. El método no es nada exterior al material. Es simplemente un tratamiento de éste con el mínimo de gasto y energía”.

METODOLOGÍAS MÁS UTILIZADAS EN EL AULA:

Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, eso, bachiller, universidad,...); estas son las más conocidas y habituales:

- Clases magistrales

La teoría de toda la vida; basta con un pizarrón, aunque también se utilizan presentaciones en computadora, videos y la pizarra electrónica.

Muchas veces se cree que las clases magistrales potencian aprendizajes superficiales y se centran especialmente en la memorización de datos. Sin embargo, como todas las metodologías de enseñanza-aprendizaje, también tiene sus ventajas. Biggs (2004), señala las siguientes:

1. La presentación clara y sistemática de contenidos, que se actualizan constantemente, permite conectarlos con los conocimientos previos de los alumnos y reforzar aspectos difíciles de comprender.

2. Permite que el docente observe el nivel de comprensión que los alumnos tienen de sus explicaciones y así poder brindar una retroalimentación inmediata.

3. Permite hacer combinaciones entre teoría y práctica, logrando finalizar la clase con una síntesis global.

Para que esto se logre, es imprescindible que el docente posea una alta capacidad de comunicación, para explicar bien los contenidos y saber leer los gestos, caras y preguntas de los alumnos, reajustando la explicación en función del desarrollo de la clase. De acuerdo con un estudio realizado en Europa, los alumnos solicitan de las clases magistrales:

1. Que permitan tomar bien los apuntes. Ello se logra por medio de una clase bien estructurada en donde se transmita correctamente el mensaje.

2. Que la información sea comprensible y útil.

3. Que el estilo del profesor sea capaz de despertar su interés a participar activamente en el aula.

Entre las desventajas de las clases magistrales se encuentra el directivismo; es decir, la imposición de las actividades de aprendizaje por los docentes.

- Clases prácticas

La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.

- Clases de Laboratorio

Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

- Tutorías

Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.

- Evaluación

Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.

- Planificación

Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones,

- Trabajos individuales y en grupo tipo caja negra

Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

DISEÑO CURRICULAR

Casarini (2002) que “El diseño de un currículo es algo más que un seleccionar objetivos, desarrollar actividades de aprendizajes y evaluar resultados. Por el contrario es necesario construir un esquema de pensamiento sobre el currículo de modo que dicha mentalidad curricular ofrezca una visión más comprensiva y completa de aquel (teoría y práctica). Tal esquema de pensamiento requiere de una incorporación de ideas, tendencias y perspectivas político-éticas, socioculturales, científico académicas y pedagógico-técnicas, que reclaman tanto una reflexión sistemática como una organización y clasificación, a fin de no caer en yuxtaposiciones o agregados de posiciones y decisiones sin ningún sentido” (p. 14).

Por tanto se entiende por “El diseño curricular un plan que se lleva a cabo una investigación en la cual se debe concretizar, sistematizar y operativizar las

diferentes intenciones educativas de acuerdo al modelo curricular de la Institución.

Maldonado, M., (2002) en su libro: Las competencias es entendido por, una opción de vida: Metodología para el diseño curricular, como; el conjunto de componentes relacionados entre sí de manera secuencial y organizada que permiten identificar contenidos, metodología, cronograma y secuenciación de las acciones de enseñanza – aprendizaje de una institución.

Nos explica que las competencias se entienden por una opción de vida profesional y educativa como una metodología y estrategias para el diseño curricular debido a que se organizan las instituciones educativas y poder identificar las acciones correctivas para las mismas el cual nos ayude en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Díaz, F., (2002) logra identificar las diferencias entre diseño curricular y desarrollo curricular, en la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo, la cual manifiesta que:

"Las intenciones y el plan de acción que se establecen en el currículo se plasman, en último término, en una determinada práctica pedagógica.

El currículo incluye tanto el proyecto como su puesta en práctica el término Diseño del currículo para el proyecto que recoge las intenciones y el plan de acción, y el de Desarrollo del currículo para el proceso de puesta en práctica." (p. 94)

Díaz, F. se referirá a diseñar el currículo como, el progreso desde el esquema básico para lograr una estructura concreta, la cual, se dispondrá a ser práctica. Mientras que, el desarrollar del currículo, será concretado a través de la especificación de objetivos, completar los contenidos, e incorporar las actividades, así como, incluir o aumentar actividades de evaluación. El diseño curricular como el desarrollo del currículo, se interrelacionan, por cuanto, el desarrollo curricular incide en la revisión o evaluación continuo del diseño curricular; como resultado,

el diseño curricular motivara el avance y la innovación, logrando así, el perfeccionamiento.

Se ha evidenciado diversas perspectivas en los autores que con anterioridad nos explican, sin embargo, la mayoría coinciden en que el diseño curricular es el desarrollo del currículo el cual incorpora actividades para completar el desarrollo del currículo y así obtener un mejor resultado.

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

El diseño curricular, será, la oferta de diversas competencias donde los educandos adquirirán de forma progresiva un perfil educacional que les ayudará a responder de manera efectiva a las necesidades socioculturales.

En Tobón, S. Rial, A. Carretero, M. y García, J., (2006) se hace referencia a esa:

"Actividad de selección del contenido esencial para vivir en la sociedad y desempeñarse en ella, lo cual implica elegir actitudes, habilidades procedimentales y conocimientos básicos. Y el enfoque por competencias insertado en el diseño teniendo en cuenta los requerimientos del mundo laboral – profesional como también los grandes problemas de la sociedad y de la investigación." (p. 120)

Como resultado de este enfoque, las actividades enunciadas y elegidas desde los contenidos fundamentales, serán, reconocidas como potencialidades, las cuales podrán ser aprendidas, practicadas y perfeccionadas por el educando para desarrollarse y convivir en su entorno. El desempeño del profesional egresado estará desde las actitudes, habilidades procedimentales y destrezas. La propuesta se orienta a un enfoque relacionado a las competencias incluidas en el diseño curricular, las cuales, surgirán de las necesidades del campo laboral – profesional que han sido percibidas en los problemas sociales, culturales y de la investigación.

Maldonado, M., (2002) percibe el diseño curricular como un modelo basado en competencias donde el objetivo fundamental es, articular el mundo educativo con el mundo de la vida humana, incluso, el mundo académico con el mundo de la

producción. Para lo cual el mismo autor establece tres etapas; el diseño, el desarrollo y la gestión curricular.

Etapas del Diseño Curricular, Fuente: Maldonado, M., (2002 p. 124)

Tabla 2 ETAPAS DEL DISEÑO CURRICULAR

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Diseño Curricular	Enmarcado por lo cultural, donde consultan, definen y organizan la fuente tecnológica-productiva, filosófica y pedagógica, convertirlas en un conjunto de componentes relacionados entre sí, ubica el ciclo formativo, el perfil profesional, las funciones, el dominio profesional y las competencias requeridas.
Desarrollo Curricular	Se enmarca por lo didáctico señalando el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando lo planeado en el diseño curricular en unidades de competencias, saberes, contenidos de aprendizaje, metodología y su secuenciación.
Gestión Curricular	Es la didáctica específica o acción del docente en la cual se pone en práctica lo previsto en los procesos de diseño y desarrollo curricular, en secuencias modulares, programación y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje. Se desarrolla en el escenario en donde se relacionan el docente y el estudiante.

Micro currículo

El micro currículo es el programa específico que desarrollan los docentes como parte de su responsabilidad académica y la cual debe responder a los criterios del Macro currículo y articularse con el Meso currículo, garantizando de esta manera unidad de criterios conceptuales pedagógicos y curriculares. El micro currículo, dentro de todo un sistema de formación, se constituye como un componente esencial del mismo y, por tanto, debe ser coherente con los propósitos formativos enunciados en el proyecto educativo, con los objetivos del plan curricular a nivel de la carrera y debe articularse en forma estructural con las demás áreas de formación y las demás asignaturas. La planificación micro curricular es aquella

que se lleva a cabo en temas medulares que se van a tratar en tiempos cortos tal vez de dos, tres o cuatro sesiones y en ella deben aparecer los siguientes elementos:

- Tema.- es el contenido programático
- Objetivo.- ¿que espero lograr?
- Contenidos.- ¿que enseñar?
- Actividades.- ¿cómo aprenderán mis alumnos?
- Metodología.- ¿cómo enseñare a mis alumnos?
- Recursos didácticos.- ¿con que enseñare a mis alumnos?
- Evaluación.- ¿se lograron los propósitos? ¿Cómo debo mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje?

EVALUACIÓN CURRICULAR

Manifiesta (García, 1975) "La evaluación curricular constituye un proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de la finalidades y metas de una institución o sistema educativo.

Arnaz, Jose 1981 "La evaluación curricular es la tarea que consiste en establecer su valor como recurso normativo principal de un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo.

Glazman y De Ibarrola, "Proceso objetivo continuo, que se desarrolla en espiral, y consiste en comparar la realidad (objetivos y estructuras del plan vigente) con un modelo, de manera que los juicios de valor se obtengan de esta comparación, actúen como información retro alimentadora que permita adecuar el plan de estudios a la realidad, o cambiar aspectos de estas.

Glazman y De Ibarrola, definen la evaluación curricular como un proceso en espiral que parte de un plan vigente, el cual mediante la evaluación, llegara a formular un nuevo plan, que a su vez será evaluado.

Para Tyler (citado por Stufflebeam y Schinkfield, 1987) el tema de la evaluación educacional se refiere a la comparación entre objetivos y resultados.

- Él desarrolló su teoría tratando de dar justificación oportuna a los objetivos del currículo, además de presentar un camino que llevara al progreso a través del logro de productos y resultados derivados de los propósitos educativos.

- Wheeler (1976) insiste en que el currículo consta de cinco fases:

- Selección de metas, fines y objetivos.
- Selección de experiencias de aprendizaje
- Selección del contenido
- Organización e integración de experiencias y contenidos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Evaluación.

Características

- Stufflebeam y Swchinkfield han definido algunas características recurrentes en todos los modelos de evaluación:

- Integrada a todo el proceso de programación y desarrollo curricular
- Formativa propiciando el enriquecimiento y perfeccionamiento curricular en cuanto a sus resultados
- Continua, es decir, permanente y estable
- Recurrente de forma que genera procesos de retroalimentación
- Criterios definidos que orienten las actividades
- Facilite la toma de decisiones con compromiso y responsabilidad – Permita la mayor participación activa posible de quienes están involucrados en los diversos procesos curriculares.

Importancia, alcances y limitaciones de la evaluación curricular.

- En la actualidad en función a los grandes cambios y los avances científicos permanentes, deben juzgarse los resultados obtenidos para reestructurar, adecuar o realizar los ajustes en el momento oportuno de manera racional y técnicamente coherente con la situación educativo y social.

- La evaluación curricular facilita la optimización de cada uno de los elementos del proceso, al proporcionar la información necesaria que permita establecer las bases confiables y válidas para modificar o mantener dichos elementos.

- Además es indispensable para valorar lo más objetiva y sistemáticamente posible los logros y deficiencias del plan curricular previsto.

Razones para realizar evaluación curricular

- Ayuda a determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo.
- Permite mantener un seguimiento permanente reflejado a través del control de calidad del programa.

Problemas para realizar evaluación curricular

- Para Hilda Taba (1962) la evaluación curricular abarca gran variedad de significados y describe numerosos procesos . Ella reconoce dos definiciones, una referida a la calificación y otro como proceso intrincado y complejo que comienza con la formulación de objetivos que involucra decisiones para asegurar la evidencia de su cumplimiento.
- Se involucran intereses humanos e institucionales, lo que obstaculiza la recolección de datos, los son distorsionados u obstruidos en favor de dichos intereses.

OPERACIONES FUNDAMENTALES PARA CONDUCIR LA EVALUACIÓN CURRICULAR (TYLER)

1. Definirla y delimitar lo que se evaluará, para lo cual es necesario establecer el área y los propósitos de la evaluación.
2. Definirlo operacionalmente, es decir se formulará un conjunto de conceptos y suposiciones pertinentes para dicho aspecto
3. Seleccionar y elaborar instrumentos y procedimientos para medirlo (Pruebas, escalas, listas de chequeo, técnicas de análisis de documentos, etc).
4. Revisar continuamente los pasos anteriores, de acuerdo con la información obtenida en cada etapa del proceso.

Tipos de Evaluación STUFFLEBEAM

1. Evaluación de contexto
2. Evaluación de entrada o insumo

3. Evaluación de proceso
4. Evaluación de producto

EVALUACIÓN DE CONTEXTO

Sirve para tomar decisiones para establecer la planeación: objetivos, medios relevantes, las necesidades detectadas y metas curriculares en función al contexto social.

Referida a las necesidades y/o problemas, oportunidades sociales para transformarlos en metas y objetivos; así como para apreciar como el proceso educativo atiende realmente a las expectativas del ambiente que lo rodea y como éste influye en el programa

EVALUACIÓN DE ENTRADA O INSUMO

Permite estructurar todo el proceso y sistema de decisiones para establecer el diseño curricular: uso de recursos, especificación de procedimientos, requerimientos personales y presupuestos, etc.

Este segmento conducirá a estructurar decisiones para determinar el diseño más adecuado y lograr las metas de un programa.

EVALUACIÓN DE PROCESO

• Se refiere al análisis de aspectos como:

- Las formas de interacción en la relación del proceso de enseñanza - aprendizaje,
- El uso de los materiales didácticos,
- El funcionamiento de la organización, y
- La relación con los factores que rodean al proceso.

Para recolectar la información de este tipo de evaluación se utilizan procedimientos formales e informales (buzón de sugerencias, redes PERT, entrevistas, etc)

EVALUACIÓN DE PRODUCTO

Sirve para la toma de decisiones tendientes a juzgar los logros no sólo del final de cada etapa del proyecto, sino del proyecto global.

El procedimiento para la evaluación del producto es analizar la definición operacional de los objetivos, criterios asociados con los objetivos de la actividad, posteriormente se comparan estas medidas de criterios con normas determinadas y finalmente se realizan una interpretación racional de los logros, empleando la información obtenida en las evaluaciones anteriores

Diferencia entre la evaluación curricular interna y externa.

- Evaluación interna está referida a la evaluación del proceso, los cuales se mide a través de eficiencia y eficacia.

Evaluación externa tiene estrecha relación con la evaluación del producto como proceso final del contexto educativo.

Evaluación interna.

- Trata de determinar el logro académico del alumno con respecto al Plan de Estudios; comprende la evaluación de los elementos curriculares, organización y estructura del Plan de Estudios.

Evaluación externa.

- Busca determinar el impacto que puede tener el egresado de una carrera, con respecto a lo determinado en el perfil profesional propuesto y a su capacidad para solucionar los problemas y satisfacer las necesidades que el ámbito social le demanda.

Pasos de la metodología de la evaluación curricular.

Identificar

- Los niveles de concreción curricular.
- La misión y visión de la institución.
- Los objetivos curriculares de la carrera o plan de estudios.
- El perfil del egresado.

Análisis de la congruencia y vigencia de los objetivos curriculares y del programa específico.

Determinación de la viabilidad del programa a partir de los recursos humanos y materiales existentes.

Análisis de las variables curriculares:

- Propósito u objetivo general, Propósito u objetivo particular o específico, Contenidos, Metodología, Recursos, Criterios de evaluación, Formas de evaluación.

EVALUACIÓN CURRICULAR

Según Rosa Ilba Serpa Naya es el proceso donde se evalúan los logros y dificultades que se han obtenido durante el proceso de aprendizaje.

Es el seguimiento continuo sistemático que se le hace al objeto de evaluación curricular seleccionado, para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa.

Según Díaz Barriga , La evaluación curricular intenta relacionarse con todas las partes del proceso educativo en especial en las actividades que conforman el plan de estudios. Esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el plan curricular y determinar sus logros. Para ello es necesario evaluar continuamente los aspectos internos y externos del currículo. Al analizar los conceptos presentados podemos decir que la evaluación curricular es un nexo fundamental de todo proceso educativo que permite determinar los avances, logros obtenidos en el Proceso enseñanza aprendizaje al nivel de contexto, proceso y resultados.

“La evaluación se realiza generalmente para obtener una información más global y envolvente de las actividades que la simple y puntual referencia de los papeles escritos en el momento del examen. Entonces la evaluación no solamente es medición de resultados de los fines propuestos.

La evaluación, es aproximarse a la esencia de los procesos educativos que permiten establecer retro-alimentación y medidas correctivas para el logros los

objetivos previstos. ” Entonces la evaluación es un proceso permanente de investigación que permite analizar los diferentes componentes del curriculum, en relación con la realidad de la institución y del entorno social en que se desarrolla el Plan Curricular.

Una de las características fundamentales del proceso evaluativo es la finalidad de motivar la reflexión en todos aquellos, que de una forma u otra participan en este proceso. Se parte del valor que posee esta actividad en todos los sectores del país, para sus ejecutivos y procesos educativos y especialmente, para los sectores estratégicos: Salud, y educación de ahí los fundamentos que se exponen sobre las bases teóricas que lo sustentan y su necesaria observancia en la práctica.

Actualmente se presenta la evaluación como un proceso dialéctico, contradictorio, universal y particular, según las condiciones histórico-concretas de que se trate y se hace referencia al desbalance entre los tipos de evaluaciones sumativas y formativas, que actúan como contrarios dialécticos.

Palabras claves: Evaluación, evaluación curricular, procesos formativos.

La Evaluación es en sí misma una actividad desarrollada por el hombre que refleja la peculiaridad específica de la forma superior de la misma, consistente en la transformación consciente del medio, posee un carácter social y está determinada por las condiciones sociales en que se enmarca.

Si se reflexiona alrededor de la definición de la actividad como categoría filosófica puede apreciarse que el proceso de evaluación, constituye también un nexo del sujeto con el objeto, estimulado por la necesidad de perfeccionamiento y desarrollo, el cual se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones humanas.

El proceso de evaluación constituye un eslabón importante en la relación que se establece entre los recursos humanos y el que planifica, organiza, dirige y controla el proceso laboral y educacional.

El Conocer los antecedentes de la evaluación, los teóricos que la han asumido y las ideas precedentes, permite valorar la evolución de este proceso, su desarrollo históricológico y su adecuación a los diferentes contextos sociales, por lo que se aprecia el carácter histórico y concreto del proceso evaluativo que ha sido determinado en última instancia, por las condiciones de la formación económica y social en que surge y se desarrolla.

Los programas evaluativos son fundamentales en cualquier institución, contribuyen a la determinación del salario, a la promoción, al mejoramiento continuo, al establecimiento de planes de capacitación y desarrollo, para investigación y en acciones con el personal, como traslados, suspensiones, promociones a cargos y otras.

La actividad práctico-material del hombre constituye el fundamento de todo proceso cognoscitivo en su relación sujeto-objeto, es por ello que deviene en cuerpo teórico principal del proceso de evaluación de recursos humanos y de evaluación curricular, especialmente en la formación de profesionales de la Salud.

Fuera de la sociedad no existe el hombre y por consiguiente, tampoco existe el sujeto de la cognición. El proceso de evaluación como proceso valorativo es en sí mismo social, y ocupa su centro, el hombre, que lo proyecta, lo ejecuta y lo transforma. Es aquel elemento constituyente que permite en la práctica comprobar los conocimientos y establecer los nuevos parámetros de transformación.

Durante las 2 últimas décadas se han elaborado alrededor de 50 modelos diferentes de evaluación. La proliferación de modelos es una señal de crecimiento y muestra la complejidad de los problemas metodológicos y conceptuales que pueden encontrarse en la evaluación. Este fenómeno se explica desde el punto de vista filosófico si se tiene en cuenta que evaluar es un proceso subjetivo que refleja la realidad objetiva y cada pensador le imprime el sello de la sociedad y el sistema de valores que le ha tocado vivir, mediante un proceso valorativo.

ENFOQUES Y PRINCIPIOS:

De una evaluación centrada en procesos de legitimación a deslegitimación a una evaluación centrada en procesos de mejora. Es decir que tiene la dirección de optimizar lo que se evalúa.

De una evaluación centrada en el control a una evaluación centrada en el aprendizaje.

La evaluación como proceso que promueve el aprendizaje sobre la realidad en que se actúa. Es decir comprender mejor los procesos sobre lo que se actúa y las razones de los fallos y aciertos que influyen en el aprendizaje y la organización social, en la medida que se integra en los procesos de gestión.

Principios :

La evaluación debe ser un proceso sistemático y no improvisado

- Asegurar la objetividad y utilidad de la información que se recoge.
- Emitir juicios de valor o de mérito requiere algún referente o criterio con que compararla.
- Integrarse activamente en todas las fases del proceso de formación.
- Ser un instrumento útil porqué, para qué se quiere evaluar.
- Ayudar a la comprensión de los fenómenos formativos de las variables asociadas a los éxitos y a los fracasos de las acciones formativas.

MODELOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de programas apareció en torno a los años 40, y es en esta época que comienzan a desarrollarse modelos que incorporan este enfoque, se destacaron tyler, crombach y suchman, entre otros.

Es aproximadamente en 1920 que la evaluación cobró un carácter intencional y estructurado. Entre los años 20 y 40 se limitó principalmente a evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes en materia curricular, por lo que la evaluación se centró en informaciones objetivas sobre aptitudes del individuo.

Desde 1940 a 1970 predominó la evaluación empírico-positivista en la que se utilizan procedimientos estandarizados para la recogida de datos (cuestionarios, test, análisis estadísticos) orientados a la toma de decisiones. A pesar del nacimiento de otros enfoques de evaluación esta perspectiva de evaluación actualmente mantiene su vigencia.

Con la aparición en 1970 del paradigma cualitativo en la investigación educativa y en coincidencia con la evaluación de programas se comienza a incorporar modelos que se centran en los participantes, es decir se orientan a proporcionar información del proceso de implementación del programa con el objetivo de que los participantes tengan mayor y más completa información del proceso, lo cual los llevará a sus propias conclusiones. Concepto, características y procedimientos de la evaluación hoy en día, la evaluación de programas es un campo científico bastante desarrollado a pesar de su corto recorrido, que ha propiciado otras extensiones como: evaluación institucional, evaluación profesoral, evaluación de impacto, evaluación del desempeño.

Partiendo del análisis que hacen Worthen y Sanders en 1987 se originan 3 presupuestos teóricos de esta diversidad: la conceptualización de evaluación, las necesidades a las que se desea dar respuesta y las alternativas metodológicas adoptadas en el estudio.

Los referidos presupuestos teóricos son el punto de partida de lo que se denomina modelo de evaluación, el cual constituye un sistema en el que sus elementos se relacionan entre sí y su interacción condiciona nuevas cualidades.

Varios autores han realizado diversas clasificaciones en función del contenido y el efecto de la evaluación

Respecto a los modelos de evaluación del aprendizaje el Dr. Lorenzo García Aretio, decano y titular de la cátedra UNESCO de educación. Uned, señala que los profesores e instituciones tienen como una de sus tareas más importantes, la de evaluar los aprendizajes. Desde una perspectiva formal, la evaluación de los aprendizajes se configura como la etapa permanente y final de un determinado

proceso de enseñanza – aprendizaje. Este plan, queda estructurado por las tres etapas básicas de toda planificación didáctica: programación, desarrollo y evaluación.

Por otro lado, actualmente se considera que la evaluación debe ser parte integrante permanente de la actividad educativa.

De modo tal que se entiende la educación como aquel aprendizaje valioso en el que se contempla la acción sistemática e intencional. Y, la evaluación ha de integrarse como componente intrínseco de dicho aprendizaje, en el que se tienda a una coherente toma de decisiones posterior a la valoración, basada en criterios objetivos sobre el valor del aprendizaje adquirido y apoyada en los procedimientos técnicos seguidos para la recogida de la pertinente información. Por ello en el siguiente cuadro se aprecia como la labor educativa está íntimamente ligada a la problemática, desde la planificación realizando las innovaciones necesarias para el desarrollo.

Características de un Modelo de Evaluación para una docencia universitaria de calidad en Educación

Las características que sostienen el Modelo de Evaluación de la Calidad para una docencia universitaria de calidad en Educación parten en su esencia de la realidad institucional y se orienta concretamente que este modelo sea:

- a.) Coherente con el Modelo Educativo
- b.) El insumo para el modelo de formación y asesoramiento docente
- c.) Acepte la concepción de los criterios de expertos académicos
- d.) Incorpore las tendencias de la docencia universitaria de calidad
- e.) Combinación de los modelos de gestión de la calidad y el Modelo Iberoamericano como herramientas de gestión.

En cuanto a la congruencia entre el modelo para evaluar una docencia universitaria de calidad en Educación y el modelo educativo de la institución se determina si ambos modelos:

- Responden al mismo enfoque educativo -filosófico •

- Son compatibles por lo menos en tres ejes transversales (Liderazgo, ética y excelencia) ·
- Tienen como fin primordial el Estudiante ·
- Consideran la existencia de un vínculo con la sociedad ·
- Incluyen tecnología ·
- Conciben una propuesta educativa integrada Esa correlación entre modelos se concreta en el cuadro siguiente:

**Modelo Educativo de Evaluación de la calidad para una docencia
universitaria de Calidad**

Tabla 3 MODELO EDUCATIVO DE EVALUACIÓN

➤ Define la filosofía institucional	➤ Evalúa concreción de la Filosofía institucional ○
➤ Define los ejes transversales la excelencia liderazgo y ética	➤ Mide la excelencia del liderazgo y la ética
➤ El centro del modelo es el cliente	➤ El sistema de evaluación gira entorno al cliente
➤ El modelo se nutre de la sociedad y satisface las necesidades de esa sociedad	➤ Verifica la satisfacción de esa sociedad
➤ Presenta una visión holista de la propuesta	➤ Evalúa el sistema integrado

El modelo educativo -evaluativo, es una estructura sistémica que da coherencia, dirección y retroalimentación de los enfoques filosóficos, planes, programas, metodologías, recursos de aprendizaje, capacitación docente y administrativa; y los sistemas de supervisión

y de evaluación educativas. Es un modelo centrado en el aprendizaje del estudiante, que toma en cuenta intereses, necesidades, inquietudes y aspiraciones de los mismos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Clasificación de Instrumentos de Evaluación:

En la clasificación de los instrumentos se empleará el criterio de dividir entre aquellos instrumentos que requieren un conocimiento o comunicación directa del evaluador-evaluado para su aplicación, de aquellos que no necesitan estos requisitos. Este nuevo criterio es más operativo y está más en concordancia con la educación, pues la aprehensión de capacidades en este tipo de educación abarca no solo aspectos cognitivos, sino también aspectos actitudinales y valóricos para su rápida y adecuada inserción en el mundo laboral. Es importante enfatizar que todo instrumento, además, de diagnosticar y servir para una calificación, debe ser punto inicial de acción para mejorar el proceso de aprendizaje. Es necesario aclarar, que mucho de estos instrumentos se superponen, sobre todo aquellos que requieren de la observación para su calificación.

a) Auto evaluación: Se refiere a quien está aprendiendo (alumno) autoevalúe su aprendizaje. Esta modalidad de evaluación es poco común en la comunidad educativa, pues las variables de éxito están de acuerdo a características de madurez del alumno para reconocer sus fortalezas y debilidades y por otro lado, preparar por parte del docente dispositivos de control apropiados de autoevaluación. Sin embargo, dentro de la ETP es una tendencia que tendría que ir en un aumento creciente, pues un gran porcentaje de los alumnos, una vez terminada la educación secundaria, debe insertarse prontamente en el mundo laboral. Por lo que es vital que los alumnos sean más autónomos y autocríticos de su trabajo para poder madurar y adquirir hábitos laborales adecuados.

b) Heteroevaluación: Referida cuando el docente evalúa al alumno, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

c) Coevaluación: Cuando los alumnos se evalúan entre sí o conjuntamente con el docente, práctica de evaluación que se está utilizando cada vez con mayor frecuencia en el aula. Esta modalidad, al igual que la autoevaluación, también deben ir en aumento LAS MEJORAS, principalmente referido a aprender a trabajar en equipo , dialogando e insertarse en grupos que no siempre van a estar en concordancia con las preferencias personales de cada integrante, sin embargo, se aprende a evaluar y a ser evaluado.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Kaufman R. A . (1973). «la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar adonde ir´ y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible´

Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados

Lazo y Castaño, 2001 “La planeación curricular es un plan o proceso que norma y conduce explicativamente una proceso concreto y determinando de enseñanza-aprendizaje, que se lo realiza en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, posiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar. Es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, y de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.”(Planeación curricular, 11-04-201.

Para Kaufman R. A . (1973). “...la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar “adonde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible”

Según Ande-Egg- E 1989. “Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios”.

- Los fines son los motivos últimos y superiores por los que se emprende o se ejecuta una acción, una institución. Están en estrecha relación con las necesidades. Es la cuestión absoluta, el estado deseado. Se alcanza el fin cuando se ha satisfecho la necesidad o resuelto el problema.
- Por objetivos, se entienden los logros pretendidos, expresados en términos absolutos o cualitativos. La consecución de los objetivos infiere en la consecución del fin.
- Cuando se habla de metas se está haciendo referencia a aspectos concretos y específicos. Las metas introducen resoluciones cuantitativas.

Características de la Planificación Curricular

Todo proceso de planificación se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Es un proceso integral, ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.
- Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades de una determinada institución educativa. Busca asimismo la participación de los estudiantes y de la comunidad.
- Es Orgánica. Porque es una etapa o fase de la planificación curricular que debe realizarse por los docentes, ya que está normado y es imprescindible en todo proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo.
- Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran.
- Es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución.
- Se estructura en base a diseños o fases.

- Tiene en cuenta la aplicación de los principios de la administración, pedagógicos y del área curricular.
- Tiene en cuenta las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.
- Es parte del proceso organizacional de la institución educativa, en concordancia con los fines y objetivos de esta.
- Tiene como finalidad: organizar de manera racional y coherente el proceso educativo.
- Presenta diversos enfoques como sistema, como proceso administrativo y organizacional.

Elementos esenciales para elaborar la planificación didáctica:

Según el Ministerio de Educación del Ecuador Marzo 2010 nos da a conocer que:

La planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales.

Por lo tanto, debe tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución y/o el docente crean convenientes:

Objetivos educativos específicos; son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.

Destrezas con criterios de desempeño: Se encuentra en el documento curricular. Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.

Estrategias metodológicas: están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.

Indicadores esenciales de evaluación: planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.

Recursos: son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación.

Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo.”

2.4. Fundamento legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR.

TITULO II

DERECHOS.

SECCIÓN QUINTA

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los seres humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución del Ecuador, 2008, pp. 27-28)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CAPITULO VII

De la tipología de instituciones y régimen académico.

De la formación y tipos de Instituciones.

Art. 118 Niveles de formación de Educación Superior.- Los niveles de formación que imparten las instituciones del Sistema de Educación Superior son:

Literal b).- Tercer nivel, de grado, orientado a la formación básica de una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión. Corresponden a este nivel los grados académicos de licenciado y los títulos profesionales universitarios o politécnicos, y sus equivalentes. Solo podrán expedir títulos de tercer nivel las universidades y escuelas politécnicas.

Al menos un 70% de los títulos otorgados por las escuelas politécnicas deberán corresponder a títulos profesionales en ciencias básicas y aplicadas. (Ley orgánica de educación superior, 2010, p. 21)

Según el CES nos explica sobre la Planificación Curricular los siguiente:

REGIMEN ACADÉMICO CODIFICADO

ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Artículo 10.- Organización del aprendizaje.- La organización del aprendizaje consiste en la planificación del proceso formativo del estudiante, a través de actividades de aprendizaje con pedagógicos correspondientes a los distintos niveles de formación y sus modalidades.

La organización del aprendizaje deberá considerar el tiempo que un estudiante necesita invertir en las actividades formativas y en la generación de los productos académicos establecidos en la planificación micro curricular.

La organización del aprendizaje tendrá como unidad de planificación el período académico.

Artículo 11.- Planificación y equivalencias de la organización del aprendizaje.-

La organización del aprendizaje permite la planificación curricular en un nivel de formación y en una modalidad específica de la educación superior.

La planificación se realizará con horas de sesenta minutos que serán distribuidas en los campos de formación y unidades de organización del currículo.

Para efectos de la movilidad estudiantil a nivel nacional, el número de horas de una asignatura, curso o sus equivalentes, deberá traducirse en créditos de 40 horas.

Para efectos de la movilidad estudiantil a nivel internacional, las instituciones de educación superior en ejercicio de su autonomía responsable podrán aplicar el sistema de créditos con

otras equivalencias, siempre y cuando se ajusten a lo determinado en el presente Reglamento.

En la educación técnica, la tecnológica y la de grado, por cada hora del componente de docencia se establecerán 1,5 o 2 horas destinadas a los demás componentes de aprendizaje.

En los programas de especialización no médica y maestrías profesionales, por cada hora del componente de docencia se planificarán dos horas para otras actividades de aprendizaje.

En las maestrías de investigación, por cada hora del componente de docencia se destinarán tres horas para otras actividades de aprendizaje.

Artículo 15.- Actividades de aprendizaje.- La organización del aprendizaje se planificará incluyendo los siguientes componentes:

1. Componente de docencia.- Está definido por el desarrollo de ambientes de aprendizaje que incorporan actividades pedagógicas orientadas a la contextualización, organización, explicación y sistematización del conocimiento científico, técnico, profesional y humanístico.

Estas actividades comprenderán:

- a) **Actividades de aprendizaje asistido por el profesor.-** Tienen como objetivo el desarrollo de habilidades, destrezas y desempeños estudiantiles, mediante clases presenciales u otro ambiente de aprendizaje. Pueden ser conferencias, seminarios, orientación para estudio de casos, foros, clases en línea en tiempo sincrónico, docencia en servicio realizada en los escenarios laborales, entre otras. En las modalidades en línea y a distancia, el aprendizaje asistido por el profesor corresponde a la tutoría sincrónica.
- b) **Actividades de aprendizaje colaborativo.-** Comprenden el trabajo de grupos de estudiantes en interacción permanente con el profesor, incluyendo las tutorías. Están orientadas al desarrollo de la investigación para el aprendizaje y al despliegue de experiencias colectivas en proyectos referidos a temáticas específicas de la profesión.

Son actividades de aprendizaje colaborativo, entre otras: la sistematización de prácticas de investigación-intervención, proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización y resolución de problemas o casos.

Estas actividades deberán incluir procesos colectivos de organización del aprendizaje con el uso de diversas tecnologías de la información y la comunicación, así como metodologías en red, tutorías in situ o en entornos virtuales.

2. Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes.- Está orientado al desarrollo de experiencias de aplicación de los aprendizajes.

Estas prácticas pueden ser, entre otras: actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, las prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos. La planificación de estas actividades deberá garantizar el uso de conocimientos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales y podrá ejecutarse en diversos entornos de aprendizaje.

Las actividades prácticas deben ser supervisadas y evaluadas por el profesor, el personal técnico docente y los ayudantes de cátedra y de investigación.

3. Componente de aprendizaje autónomo.- Comprende el trabajo realizado por el estudiante, orientado al desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual del estudiante. Son actividades de aprendizaje autónomo, entre otras: la lectura; el análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales; la generación de datos y búsqueda de información; la elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

3.1.- Enfoque de la investigación

La presente investigación se basará netamente en la investigación Cualitativa ya que interpretará al proceso educativo.

3.2 Modalidad básica de la Investigación

Proyecto factible.- ya que la investigación es el 20% de campo y el 80 % bibliográfica que será posible resolverlo, debido a que es probable la solución según el tiempo y los recursos que desde el contexto científico, técnico, tecnológico, político y legal

3.3. Forma y nivel de investigación

La investigación será aplicada, porque, se relacionará información existente a la realidad del sistema educativo vigente, recorriendo por los niveles perceptual, ya que, se observará e identificará el objeto causa de investigación llegando al comprensivo por la explicación y propuesta a generar, para el fortalecimiento de insumos curriculares.

3.4. Tipo de investigación

Exploratoria.- nos permitirá Indagar y a la vez conocer la realidad de la carrera.

Descriptiva.- la información que se recolectará nos permitirá establecer relaciones de estudio que proyecten los datos obtenidos.

Explicativa.- se detallará todo lo negativo y lo positivo que en esta investigación obtendré.

Proyactiva.- generará una propuesta la cual obtendré resultados que sean considerados en la carrea.

3.5. Metodología

La investigación planteada será de tipo no **experimental**, no se manipulan variables.

3.6.-Procedimiento de la investigación.

Se recopilará toda la información a través de varios elementos que permitan desarrollar la investigación planteada como son:

- Revisión de bibliografía del tema de investigación
- Elaboración de instrumentos
- Aplicación de encuestas
- Clasificación de la información mediante la en valuación de los datos recopilados.

3.7.- Unidad de estudio (Población y muestra)

- Docentes de la carrera.
- Autoridades de la universidad

Tabla 4 UNIDAD DE ESTUDIO

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Docentes	16	
Autoridades de la Universidad	4	
Total	20	

Elaborado por: Salazar Cueva Mónica

Por su número de estudio se trabajará con su población total

3.8.- Métodos y técnicas a ser empleadas

Métodos

Inductivo – deductivo

Encuestas

3.9.- Preguntas científicas

¿Cuáles son las bases teóricas de la evaluación micro curricular, dimensiones, indicadores, e instrumentos utilizados en la carrera?

¿ Como argumentar el sistema de evaluación del micro currículo.?

¿ Como determinar la factibilidad del sistema de evaluación del micro currículo.

3.10 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

PREGUNTAS CIENTÍFICAS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA INSTRUMENTO	E
<p>¿Cuáles son las bases teóricas de la evaluación micro curricular, dimensiones, indicadores, e instrumentos utilizados en la carrera?</p> <p>¿ Como argumentar el sistema de evaluación del micro currículo.?</p> <p>¿ Como determinar la factibilidad del sistema de evaluación del micro currículo.</p>	<p>(VI) Micro Currículo</p> <p>(VD) Sistema de Evaluación Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organización y Planificación de los insumos curriculares. Evaluación de los procesos curriculares. Malla Curricular Organización del Aprendizaje. Evaluación de los insumos micro curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones Estrategias metodológicas Contenidos Bibliográficos. Pedagógicos. Aplicación de práctica 	<p>¿El docente planifica sus actividades Académicas diariamente?</p> <p>¿Aplican los docentes técnicas y estrategias metodológicas en sus clases diarias?</p> <p>¿Los contenidos que se encuentran en los sílabos están considerados en la planificación micro curricular.</p> <p>¿Aplica los conocimientos Teórico práctico en el desarrollo de sus clases?</p> <p>¿El proceso enseñanza aprendizaje del docente permite dominar los procedimientos técnicos de una manera correcta?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Opciones: Siempre A veces Nunca</p>	

Elaborado por: Investigador

3.12.- Procesamiento y análisis

Para el procesamiento de la presente investigación primero se procedió a la aplicación de las encuestas a los docentes y autoridades de la carrera de ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi y mediante la tabulación de los resultados, los mismos que ayudarán para la elaboración de la propuesta mediante la tabulación de las encuestas fueron aplicadas.

3.13.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la realización del trabajo investigativo se aplicaron técnicas de investigación como la investigación bibliográfica, y la encuesta las que permitieron recabar información y conocer el problema en forma detallada.

Técnica de la encuesta

Esta técnica facilitó obtener la información necesaria por parte de los docentes y autoridades que permitió ampliar los puntos de vistas relacionados a dicha temática.

3.14.- Validez

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998), "la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (pág.243).

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir.

Al respecto, Balestrini (1997), (pág.140) plantea: " Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y Procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado."

3.15.- Pilotaje

En el proceso de aplicación de las encuestas se pidió a los encuestados, que nos hicieran comentarios respecto a la redacción de las preguntas y las opciones de respuesta, y de la misma encuesta otras opciones no contempladas en la encuesta, pero que ellos consideraban más comunes en su hacer cotidiano.

3.16.- Criterio para elaborar la propuesta

Para el rediseño del micro currículo de la carrera de Ciencias de la Educación se tomó en cuenta las siguientes problemáticas:

- ✓ El docente desconoce que la evaluación es un proceso sistemático
- ✓ Desconocimiento de las habilidades metacognitivas.
- ✓ Estudio de Factibilidad.
- ✓ Evaluación del Proyecto.

3.17.- Criterios de Validación de la Propuesta

En cuanto se refiere a los aspectos formales, se realizará una revisión por especialistas; en los aspectos que tienen que ver con el contenido, será el asesoramiento del Tutor el determinante en lo referente a la concepción y carácter científico de la misma:

1. Diseño de la investigación.
2. Ejecución del Proyecto

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1.- Resultado de las encuestas realizadas a las autoridades de la Institución y de la Carrea de Ciencias de la Educación

1.- ¿El docente presento a tiempo sus componentes curriculares?

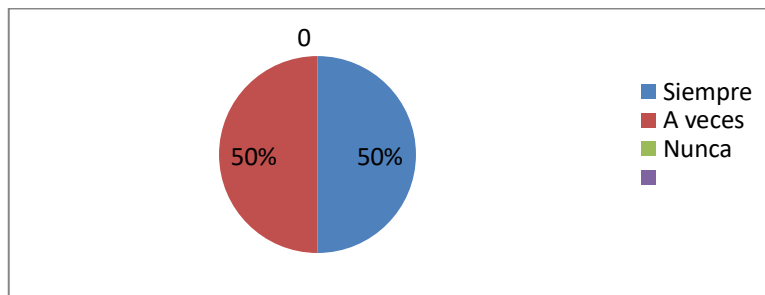
Tabla 5 COMPONENTES CURRICULARES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

Grafico 2 COMPONENTES CURRICULARES



Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de directivos encuestados 2 que representan el 50%, manifiestan que siempre presentan los componentes curriculares y el 50 % que a veces lo cual implica que los docentes no están cumpliendo con las tareas enmendadas por lo que repercute en el proceso académico.

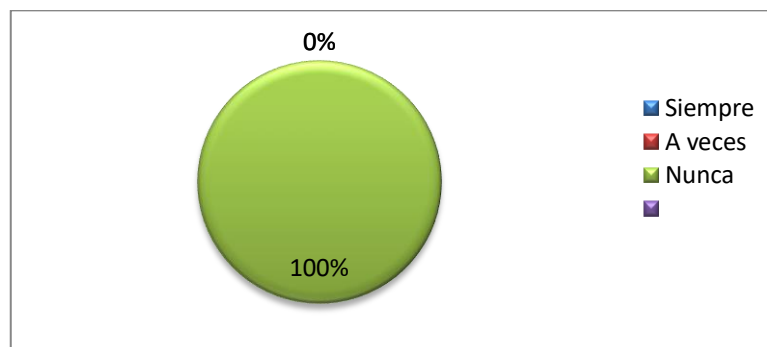
2.- ¿Se ha socializado al personal docente el Modelo Pedagógico y Educativo que tiene la Universidad?

Tabla 6 MODELOS EDUCATIVOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Elaborado por: Mónica Salazar

Grafico 3 MODELOS EDUCATIVOS



Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de directivos encuestados los 4 que representan el 100%, manifiestan que nunca han socializado el Modelo Pedagógico y Educativo lo cual implica que los docentes no tienen conocimiento de los modelos que existe en la universidad.

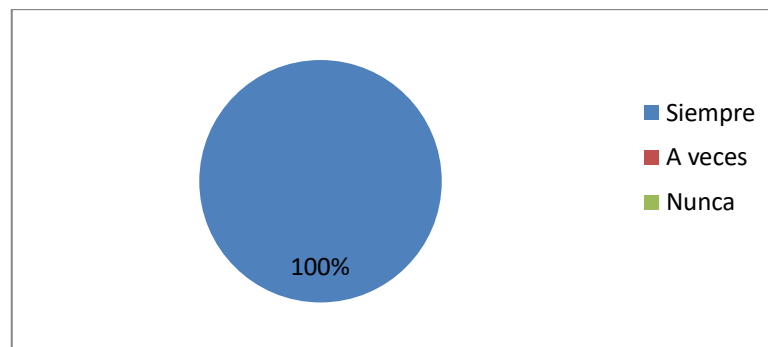
3.- ¿Se realizó un seguimiento a la planificación presentada por parte de los docentes?

Tabla 7 PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Elaborado por: Mónica Salazar

Grafico 4 PLANIFICACIÓN CURRICULAR



Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de directivos encuestados 4 que representan el 100%, manifiestan que siempre se da un seguimiento a las planificaciones que los docentes presentan en cada una de las carreras existentes en la Universidad lo cual hace que sigan adelante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

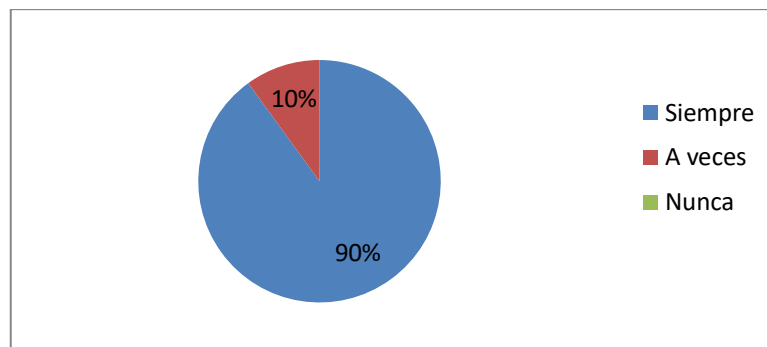
4.- ¿Utilizan los docentes las N TIC's para su función pedagógica?

Tabla 8 AMBIENTES VIRTUALES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	90%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Elaborado por: Mónica Salazar

Grafico 5 AMBIENTES VIRTUALES



Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de directivos encuestados 3 que representan el 90%, manifiestan que los docentes siempre utilizan los ambientes virtuales y 1 que es el 10% que a veces ponen en práctica las N Tics lo cual implica que los docentes no están aplicando en su totalidad las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza.

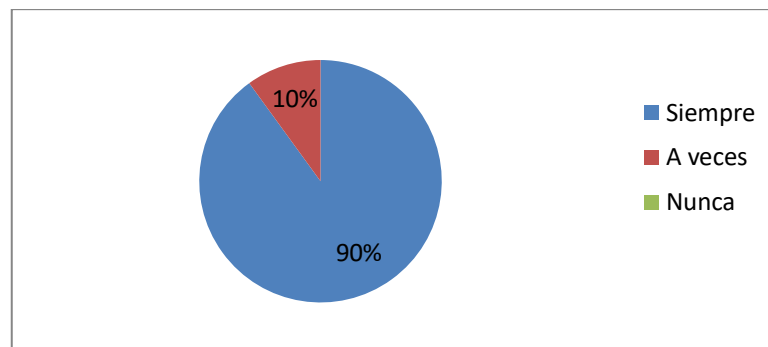
5.- ¿Los docentes se capacitan en los niveles Pedagógicos y Andragógicos?

Tabla 9 PROCESOS PEDAGOGICOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	90%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Elaborado por: Mónica Salazar

Grafico 6 PROCESOS PEDAGOGICOS



Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de directivos encuestados 3 que representan el 90%, manifiestan que a los docentes siempre se les capacita en las diferentes áreas de conocimiento en cada una de las carreras debido a que se encuentra el en Poa Anual de las mismas y 1 que es el 10% a veces debido a que no planifican de la manera correcta.

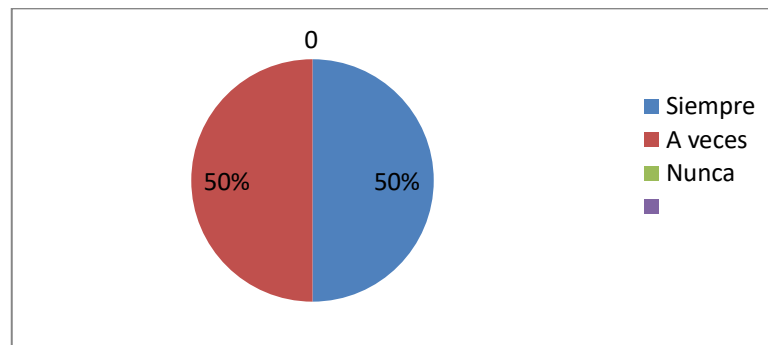
6.- ¿Los insumos curriculares que aplica para el desempeño del docente son los adecuados?

Tabla 10 INSUMOS CURRICULARES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Elaborado por: Mónica Salazar

Grafico 7 INSUMOS CURRICULARES



Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de directivos encuestados 2 que representan el 50%, manifiestan que siempre que los insumos curriculares son los adecuados para el proceso de enseñanza, y el 50 % que a veces lo cual implica que se debe actualizar los mismos debido a la falta de capacitación.

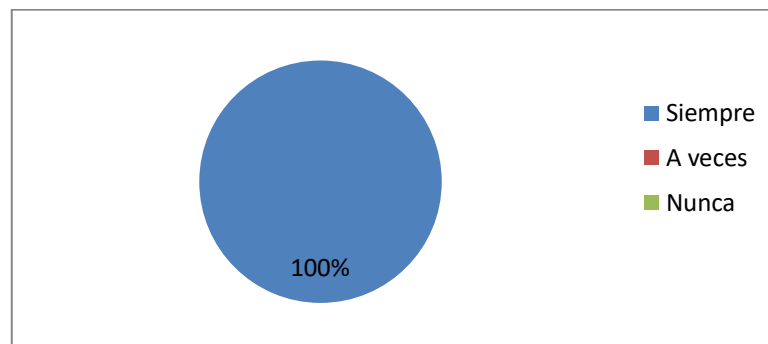
7.- ¿Considera usted que es necesario la innovación micro curricular para lograr la excelencia académica de la carrera de Educación Básica?

Tabla 11 INNOVACION DEL MICROCURRICULO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Elaborado por: Mónica Salazar

Grafico 8 INNOVACION DEO MICROCURRICULO



Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de directivos encuestados 4 que representan el 100%, manifiestan que siempre deben estar en constante actualización ya que esto nos ayuda a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de la carrera de educación básica.

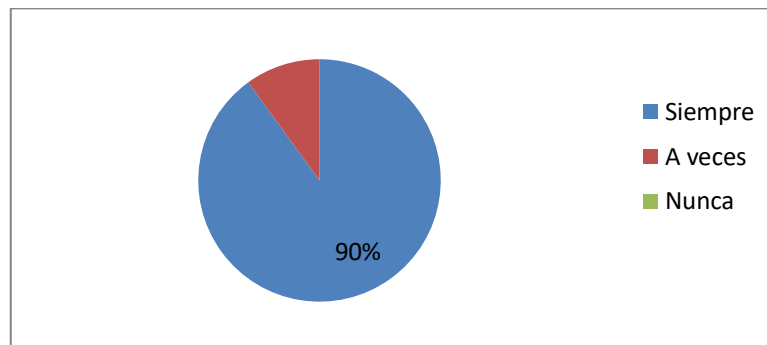
8.- ¿Cree usted que la metodología aplicada hoy por los docentes fue la más adecuada para el aprendizaje significativo de la misma?

Tabla 12 METODOLOGÍA APLICADA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	90%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Elaborado por: Mónica Salazar

Grafico 9 METODOLOGÍA APLICADA



Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de directivos encuestados 3 que representan el 90%, manifiestan que la metodología que utilizan los docentes siempre es la adecuada y 1 que es el 10 % no ya que se ve reflejada al final del ciclo académico.

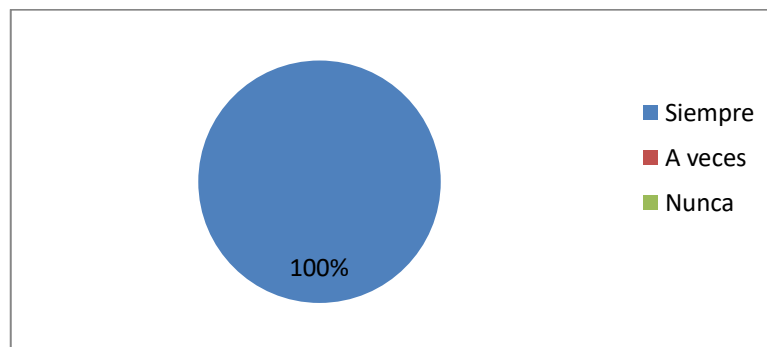
9- ¿Piensa que el desarrollo micro curricular mejorará si se efectúa un rediseño a la carrera de Educación Básica?

Tabla 13 REDISEÑO MICRO CURRICULO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Elaborado por: Mónica Salazar

Grafico 10 REDISEÑO MICRO CURRICULAR



Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de directivos encuestados 4 que representan el 100%, manifiestan que el rediseño de micro currículo esto nos ayuda a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de la carrera de educación básica.

10.- ¿Los contenidos que se encuentran en los sílabos considera que deben ser actualizados para una mejor planificación micro curricular?

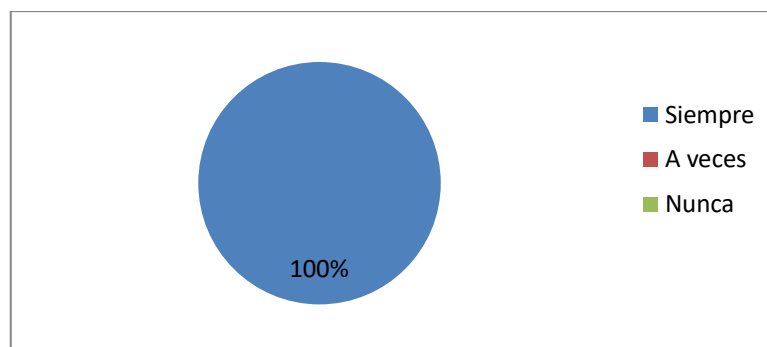
Tabla 14 ACTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

Grafico 11 ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS



Fuente: Encuesta aplicada a directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de directivos encuestados 4 que representan el 100%, manifiestan que la actualización de los contenidos que se encuentran en el sílabo deben ser actualizados constantemente ya que es la exigencia de las instancias superiores.

Resultado de las encuestas realizadas a los Docentes de la Carrera de Educación Básica de a Universidad Técnica de Cotopaxi.

1.- ¿Cómo docente ha planificado los recursos didácticos para la participación directa de los estudiantes?

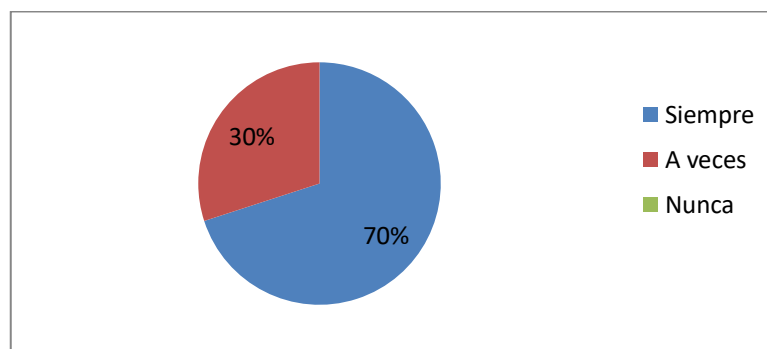
Tabla 15 RECURSOS DIDÁCTICOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	70%
A veces	3	30%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

Grafico 12 RECURSOS DIDÁCTICOS



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de docentes encuestados 13 que representan el 70%, manifiestan que siempre realizan las planificaciones a tiempo, y 3 que es el 30% que a veces debido a que no tienen las horas adecuadas para la realización de las mismas.

2.- ¿Ha recibido capacitación acerca de los componentes micro curriculares?

TABLA N° 2

Componentes micro curriculares

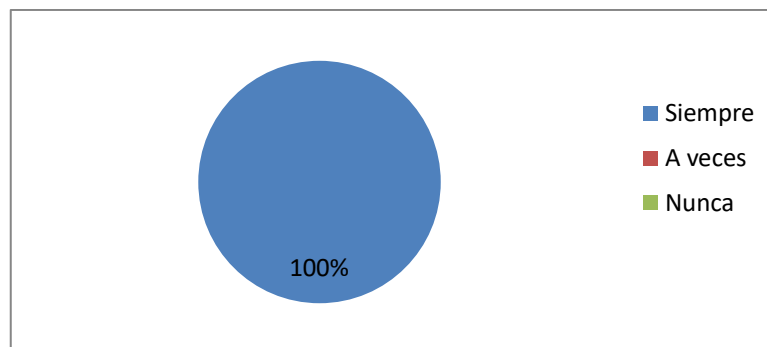
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

GRÁFICO N° 17

Componentes micro curriculares



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de docentes encuestados 16 que representan el 100%, manifiestan que siempre están en constante capacitación sobre las diferentes estrategias para hacer aplicadas con los estudiantes de la carrera de educación básica.

3.- ¿Ha planificado con tiempo una planificación micro curricular?

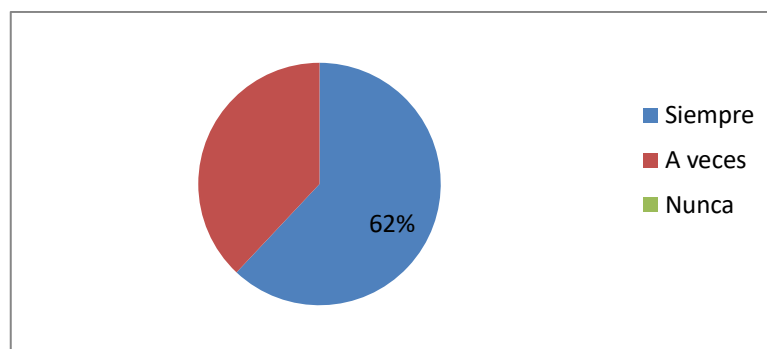
TABLA N° 3
Planificación micro curricular

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	62%
A veces	6	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

GRÁFICO N° 18
Planificación micro curricular



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de docentes encuestados 10 que representan el 100%, manifiestan que siempre presentan sus planificaciones a tiempo, y 6 que es el 38%

4.- ¿Los recursos didácticos utilizados proyectan nuevas alternativas para el proceso enseñanza – aprendizaje

TABLA N° 4

Recursos Didácticos

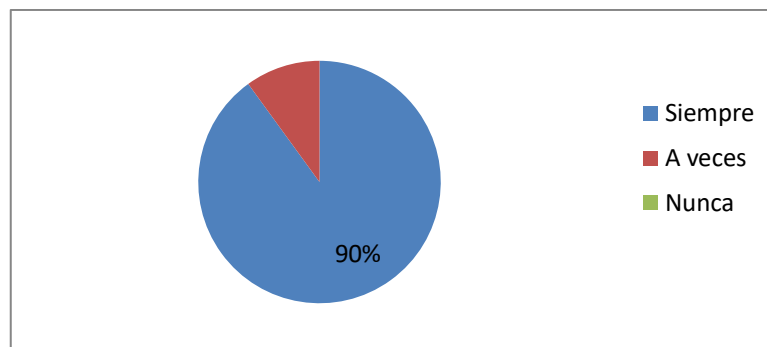
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	90%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

GRÁFICO N° 19

Recursos Didácticos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de docentes encuestados 15 que representan el 90%, manifiestan que siempre presentan sus planificaciones a tiempo, y 1 que es el 10%

6.- ¿Planifica para cada clase de acuerdo a los resultados de aprendizaje?

TABLA N° 6

Planificación Micro curricular

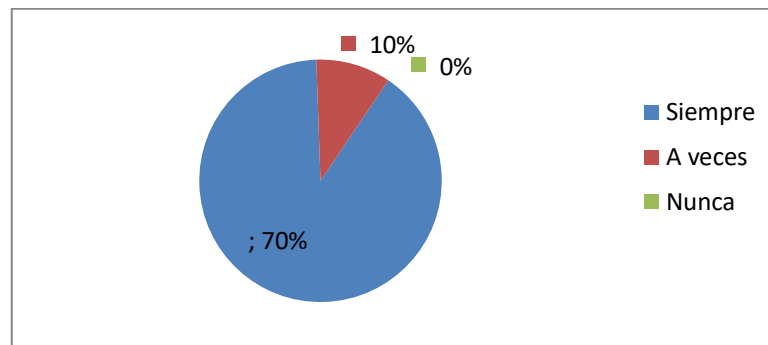
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	90%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

GRÁFICO N° 20

Micro currículo



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de docentes encuestados 15 que representan el 90%, manifiestan que siempre planifican sus clases diariamente, y 1 docente que representa al 10% explica que a veces planifica debido al tiempo en las horas que no están de acuerdo a su labor.

7.- ¿Considera que los componentes micro curriculares aportan a la formación de los estudiantes?

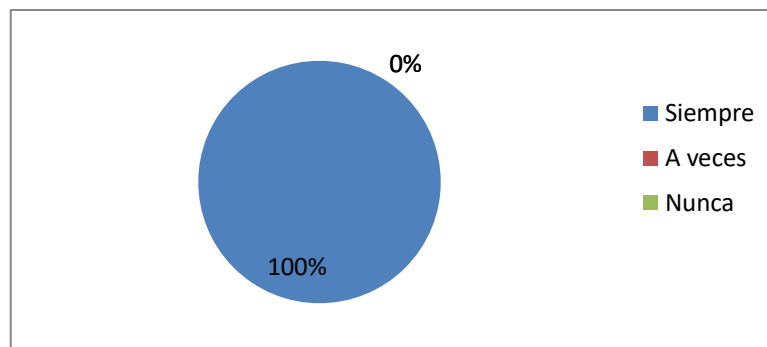
TABLA N° 7
Componente Micro curriculares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

GRÁFICO N° 21
Componentes Micro curriculares



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de docentes encuestados 16 que representan el 100%, manifiestan que siempre realizan sus planificaciones diarias ya que es bueno para la carrera debido a que esto nos ayuda a un buen desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje.

8.- ¿Las nuevas tecnologías que se utilizarían cree que desarrollaran más sus competencias?

TABLA N° 8

N Tics

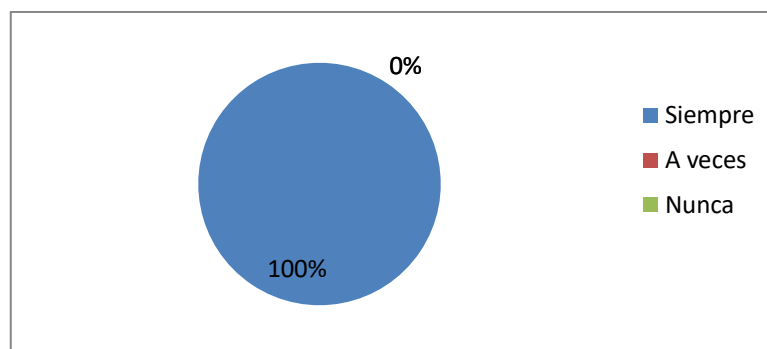
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

GRÁFICO N° 22

N Tics



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de docentes encuestados 16 que representan el 100%, manifiestan que siempre realizan sus planificaciones diarias ya que es bueno para la carrera debido a que esto nos ayuda a un buen desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje.

9.- ¿Considera usted que es importante que los docentes se capaciten en estrategias y técnicas inclusivas?

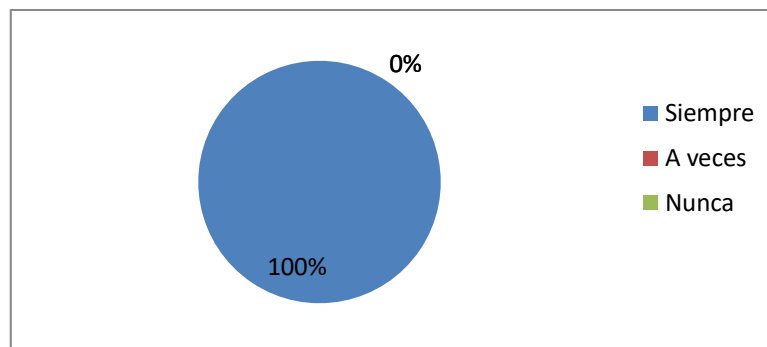
TABLA N° 9
Estrategias y Técnicas Inclusivas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

GRÁFICO N° 23
Estrategias y Técnicas Inclusivas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de docentes encuestados 16 que representan el 100%, manifiestan que es necesario que los docentes siempre se encuentre e constante capacitación de las diferentes estrategias y metodologías existentes en el ámbito educativo.

10.- ¿Cree usted que la aplicación del rediseño micro curricular permitirá mejorar el desarrollo académico y Profesional de los estudiantes de la carrera de Educación Básica?

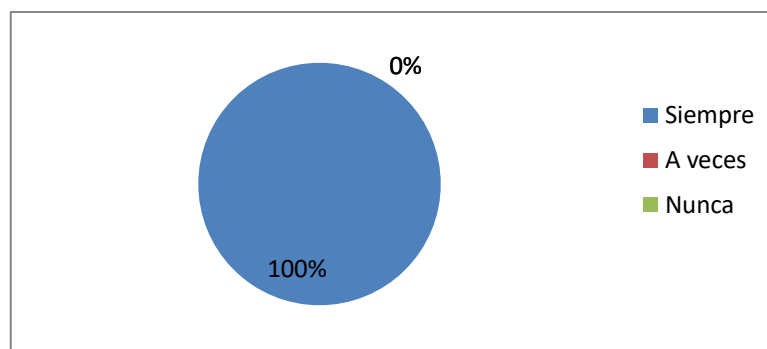
TABLA N° 10
Estrategias y Técnicas Inclusivas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

GRÁFICO N° 24
Estrategias y Técnicas Inclusivas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: Mónica Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de docentes encuestados 16 que representan el 100%, manifiestan que el diseño curricular que se encuentre actualizado va a mejorar el desarrollo académico en la carrera de educación básica.

CONCLUSIONES

- Que los docentes de la carrera de educación básica no tienen muy claro lo que es el micro currículo y las diferentes estrategias que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Que los sílabos que se están aplicando en la carrera de educación básica no se encuentran actualizados por ende esto dificulta el total desarrollo de las actividades académicas
- Que las diferentes metodologías utilizadas por los docentes de la carrera, son rutinarias, es decir no cumplen con las necesidades de formar estudiantes críticos reflexivos.
- Que no usan de la manera correcta las herramientas virtuales que la carrera de educación básica debido a la poca capacitación en las mismas.

RECOMENDACIONES

- De acuerdo a los resultados obtenidos se considera necesario que las Autoridades tanto de la Carrera de Educación Básica como de la Unidad realicen un seguimiento más exhaustivos a la micro planificación presentadas por los docentes con la finalidad de que se cumpla con un proceso de enseñanza aprendizaje más acertado.
- Que no exista demasiados estudiantes en las aulas de clase ya que se hace difícil el proceso enseñanza – aprendizaje ya que en cada aula hay 45, 50 estudiantes y de esta manera los docentes no pueden cumplir en su totalidad con el proceso de evaluación diariamente.
- Se debe desarrollar seminarios a los docentes de la carrera sobre la planificación micro curricular y las diferentes metodologías que se aplican diariamente con los estudiantes con la finalidad de insertar al educando dentro del proceso de micro planificación, ya que esto nos va ayudar a desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.
- Elaborar el micro currículo de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y de esta manera sus clases se vuelvan dinámicas y participativas.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Tema: “SISTEMA DE EVALUACIÓN A LOS INSUMOS MICROCURRICULARES EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS”

5.1.- INSTITUCIÓN EJECTURA

Universidad Técnica de Cotopaxi conjunta con la Carrera de Educación Básica

5.2.- BENEFICIARIOS

La presente investigación está dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Básica el cual ayudará en el proceso enseñanza- aprendizaje.

5.3 DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: “Universidad Técnica de Cotopaxi”

UBICACIÓN:

- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Latacunga
- **Parroquia:** Eloy Alfaro.
- **Barrio :** El Ejido
- **Dirección:** Avenida Simón Rodríguez.



5.2.- Introducción

La propuesta que se está realizando a los docentes de la Carrera de Educación Básica se debe a que la educación es un proceso de interaprendizaje, en la que se debe estar preparada para solucionar cada uno de los problemas que se presenten.

Más aun los docentes quienes somos los conductores o medidores del proceso educativo, debemos estar constantemente en capacitaciones con la finalidad de lograr una educación de calidad y calidez, que conlleve al prestigio institucional y formar profesionales de bien.

Por lo tanto, se considera que la herramienta fundamental para el logro de los objetivos propuesto es una correcta y adecuada planificación, concebidos como un proceso mental didáctico y constante que educa y organiza situaciones de aprendizaje que el docente desarrolla durante la clase, ya que la evaluación se presenta como una parte integral del proceso enseñanza – aprendizaje para alcanzar así la calidad educativa.

Debido a que las evaluaciones actuales son deficientes es necesario fortalecer a que el docente observe, recolecte y analice la información significativa sobre las posibilidades y necesidades del estudiante, con el objeto de tomar decisiones correctas y oportunas, ya que las técnicas e instrumentos utilizados reflejan que no existe un acuerdo consensuado por parte de quienes lo elaboran y aplican.

5.3 Justificación

La presente propuesta se considera importante ya que se busca actualizar los conocimientos de los docentes sobre micro currículo que vaya enriqueciendo profesionalmente la planificación en cada uno de los docentes lo que hace posible lograr una educación de calidad que conduzca a los docentes de la carrera a ser transformadores del proceso educativo ya que mediante la capacitación se logrará que los estudiantes mejoren sus conocimientos.

La educación se define como una respuesta a las necesidades del estudiante, por ello desde la formación del docente hay que tener en cuenta las diferentes metodologías de enseñanza que diariamente se amplía con los problemas de aprendizaje que existe por diferentes motivos, por ende se pretende que la acción del docente se oriente realmente al desarrollo de todos los estudiantes, la

planificación del docente debe contemplar las necesidades de los estudiantes y así poder guiar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Uno de los inconvenientes que existe en la carrera de educación básica es que en cada una de las aulas existes numerosos estudiantes que interfiere en la enseñanza completa de los mismos, por donde la aplicación esta propuesta es tener una idea clara de la elaboración y aplicación de los insumos curriculares y de esta manera logrará mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje logrando que existe una relación muy compacta entre los docentes de la carrera los contenidos y los estudiantes.

5.4 OBJETIVO DE LA PROPUESTA

5.4.1 OBJETIVO GENERAL

➤ Diseñar una Sistema para la evaluación de las técnicas e instrumentos de los docentes de la Carrera de Educación Básica con la finalidad de resolver los problemas de interaprendizaje, la cual contribuya la eficiencia del proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las causas del rendimiento académico, expresado en las calificaciones, al evaluar los 4 parámetros existentes en la institución.
- Aplicar permanentemente en los docentes la evaluación a los procesos micro curriculares.
- Elaborar un Sistema de Evaluación sobre las técnicas e instrumentos de evaluación que se van a establecer y aplicar en la carrera de educación básica.

5.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El Sistema de Evaluación está dirigida a los docentes de la carrera ya que todos necesitamos una orientación al momento de evaluar y aplicar de la manera correcta las técnicas e instrumentos de evaluación ya que esto va a contribuir a una evaluación de excelencia que de una u otra forma se nos permita ver la realidad si el estudiante aprendió o no.

El objetivo del Sistema es servir como apoyo para los docentes de la carrera para fortalecer e innovar sus conocimientos mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos que se utiliza en la carrera para lograr con éxito y un aprendizaje significativo en los estudiantes, el mismo que ayudara a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto permitirá que los docentes sean testigos de los resultados que obtendrán los estudiantes, si ponen en práctica los conocimientos adquiridos de esta guía de la misma manera los beneficios que lograrán personalmente al conocer y aplicar nuevas técnicas e instrumentos de evaluación

El Sistema que propongo tiene la finalidad de mejorar y aportar formativamente el proceso de evaluación haciendo de este continuo y permanente.

A través de este Sistema los docentes tendrán un apoyo para aplicar de una manera correcta las técnicas así como los instrumentos para evaluar a los estudiantes.

Como el Sistema está dirigido para docentes de educación básica, toda evaluación será **cuantitativa**.

Cuantitativa: de acuerdo a los parámetros que existe en la institución:

3 puntos Trabajo de investigación con exposición,

2 puntos talleres en clase,

3 puntos la evaluación final, y

2 puntos trabajo autónomo.

5.6.- ESTRUCTURA DEL PROCESO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN A LOS PROCESOS MICRO CURRICULARES.

CONTENIDOS DE LA PROPUESTA

- Normativa
- Generalidades
- Estructura
 - Metodología de seguimiento al sílabo

NORMATIVA

El presente Sistema de Evaluación a los procesos micro curriculares se aplicara a todos los Docentes de la Carrera de Educación Básica que regule los procesos de elaboración, socialización, ejecución y seguimiento de los sílabos de la Carrera.

El presente Sistema tiene como Objetivos:

- a) Regular los procesos vinculados a la gestión académica de los sílabos, como instrumentos de planificación curricular.
- b) Definir la metodología de seguimiento del sílabo de las asignaturas, como aporte al mejoramiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Propiciar acciones oportunas de retroalimentación académica en espacios y tiempos definidos.

GENERALIDADES

Definición: El sílabo que se trabaja en la Carrera de Educación Básica está Normado por la Institución ya que es un instrumento de planificación de la enseñanza, que cumple la función de guía y orientación de los principales aspectos del desarrollo de una asignatura, debiendo de guardar coherencia lógica y funcional en la exposición formal de los contenidos y acciones previstas.

Elaboración. El sílabo es elaborado en todas las asignaturas de los carrera vigentes que oferta la Universidad Técnica de Cotopaxi, debiendo observarse los elementos constitutivos de su estructura.

Responsabilidad. La elaboración del sílabo de cada asignatura será de responsabilidad de los docentes que impartirán la cátedra. La revisión la realizará el Coordinador de carrera o su equivalente, quien sellará el documento para que el docente proceda a su socialización con los estudiantes.

Clases de sílabos. En la Carrera de Educación Básica se manejan el sílabo que conserva las orientaciones académicas generales de la institución, así como los contenidos mínimos establecidos y resultados de aprendizaje definidos por las carreras, el mismo que puede ser modificado de acuerdo a las necesidades de los docentes de cada cátedra con las especificaciones de su asignatura.

Los sílabos son entregados al Coordinador de la Carrera el cual permanecerán en el archivo general de la misma y estarán bajo la responsabilidad de cada coordinador de carrera o su equipo de apoyo, para su posterior distribución a los docentes con base en los distributivos de trabajo.

Plazos. El coordinador de carrera o su equipo de apoyo entregará los sílabos de las asignaturas a los docentes bajo su coordinación, en la fecha en la que se den a conocer los distributivos del nuevo ciclo académico. Los docentes de la carrera realizarán los ajustes correspondientes y lo presentarán al coordinador para su revisión máximo hasta una semana antes de iniciar el nuevo ciclo académico.

Los docentes sociabilizarán el sílabo con sus estudiantes durante la primera semana de clases, y entregarán el mismo para que lo incluyan en el portafolio estudiantil.

ESTRUCTURA DEL SILABO

1.- El sílabo posee los siguientes elementos:

1. Datos informativos
2. Plan microcurricular
 - a. Descripción de la asignatura y su contribución para el perfil profesional
 - b. Objetivo general de la asignatura:
 - c. Resultados del aprendizaje
 - d. Metodología
 - e. Contenidos
 - f. Evaluación
 - g. Recursos
 - h. Bibliografía

2.- METODOLOGÍA DE SEGUIMIENTO DEL SÍLABO

- **El seguimiento del sílabo** se lo realizará en dos fases, la fase procesual, que tendrá lugar una vez finalizado el primer parcial, y la fase final, al culminar el ciclo académico o en las fechas en las cuales se aplique la evaluación integral del desempeño docente.
- **De la Fase Procesual:** Esta fase tiene como objetivo fundamental definir procesos de retroalimentación que permitan corregir debilidades encontradas en la aplicación del sílabo durante el ciclo académico. No tiene fines evaluativos ni repercutirá en la evaluación del desempeño integral del docente. Los instrumentos se los aplicarán durante el segundo parcial. Para el desarrollo de esta fase se seguirá el siguiente proceso:

- **Diseño de los instrumentos** para seguimiento del sílabo a aplicarse a docentes y estudiantes por parte de la Unidad de Desarrollo Académico se aplicará de la siguiente manera:
 - Aprobación de los instrumentos por parte de Vicerrectorado.
 - Envío de la información desde Vicerrectorado a las Unidades Académicas para su aplicación en las carreras.
 - Aplicación de los instrumentos para seguimiento del sílabo a los estudiantes y docentes durante el ciclo académico, bajo la responsabilidad del Coordinador de Carrera.
 - Elaboración de informes de seguimiento del sílabo por parte del coordinador de carrera.
 - Envío de los informes de seguimiento del sílabo por parte del Coordinador de Carrera al Director de Unidad para su respectivo conocimiento.
 - Envío de los informes de los HCA a Vicerrectorado para conocimiento.
 - Sociabilización de los resultados generales a los docentes en reunión de carrera, por parte del coordinador, para definir estrategias de mejoramiento que se considerarán en los Planes de Mejoramiento de la planificación microcurricular.
 - Elaboración de Planes de Mejoramiento de la planificación microcurricular por parte del coordinador de carrera y envío a HCA para su aprobación.
 - Monitoreo del cumplimiento de las estrategias previstas en el informe de Mejoramiento de la planificación microcurricular.
 - Elaboración por parte del coordinador de carrera del informe final de cumplimiento y envío a los HCA para su conocimiento.

De la Fase Final: Esta fase tiene como objetivo determinar áreas en las cuales se requiere que los docentes de la carrera se capaciten para mejorar su desempeño en las aulas. La fase final se aplicará cuando se realice la evaluación integral del desempeño docente, en cuyos instrumentos se considerarán preguntas relacionadas con el desarrollo del sílabo.

Al ser parte de la evaluación integral del docente, en la fase final se ejecutarán los siguientes procesos:

- Heteroevaluación, realizada por los estudiantes de las carreras.
- Coevaluación de pares académicos.
- Autoevaluación.
- Evaluación directiva.

SÍLABO

1. DATOS INFORMATIVOS

UNIDAD ACADÉMICA: DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS	
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA	
ASIGNATURA: SEGURIDAD Y RIESGO LABORAL	CÓDIGO: LEDB706
CRÉDITOS: 3	EJE DE FORMACIÓN: HUMANÍSTA
TOTAL HORAS SEMESTRE: 96	
TOTAL HORAS SEMANALES: 5,1	PRESENCIALES: 2
	AUTÓNOMAS: 3,1
PERÍODO ACADÉMICO: ABRIL – AGOSTO 2015	CICLO: SEPTIMO “E”
DOCENTE: Ing. Mg. Mónica Salazar C.	CORREO ELECTRÓNICO: monica.salazar@utc.edu.ec
PRE-REQUISITOS: NO TIENE	

2. PLAN MICROCURRICULAR

a. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y SU CONTRIBUCIÓN PARA EL PERFIL PROFESIONAL:

La Seguridad y Riesgo laboral estudia la prevención personal, y empresarial e involucra diferentes técnicas y estrategias requeridas por las organizaciones modernas para subsistir y avanzar, por medio de ésta asignatura el estudiante va a adquirir el conocimiento y desarrollar las habilidades y destrezas para dirigir y administrar las principales áreas funcionales de la empresa mediante una correcta toma de decisiones. Esta asignatura aportará para la sólida formación científica, tecnológica y humanista del estudiante.

b. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Proporcionar conocimientos aplicables en lo que respecta a la Seguridad y Riesgo Laboral mediante la aplicación de reglas y normas vigentes, para que el estudiante identifique los principales riesgos en los lugares de trabajo, esto con la finalidad de contribuir con el conocimiento de la Seguridad y Riesgo Laboral para la formación de profesionales que respondan eficientemente con las actividades relacionadas a la carrera y otras en general.

c. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

Líteral	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	NIVEL
a)	Analiza la importancia de la seguridad en las actividades humanas y de los accidentes, existentes en una empresa.	A
b)	Aplica las principales normas básicas de prevención para poder controlar los diferentes casos existentes en una empresa.	A
c)	Diagnostica los diferentes factores de riesgo, que impactan en la seguridad y riesgo del trabajador bajo normas vigentes.	A

Nivel: (B=Básico; M=Medio; A=Alto)

d. METODOLOGÍA:

i. Estrategias Metodológicas: Las siguientes estrategias van a ser consideradas en el desarrollo de la asignatura:

- Metodología basada en el aprendizaje colaborativo
- Metodología basada en la solución de problemas
- Metodología basada en el estudio de casos
- Metodología basada en proyectos
- Metodología para el desarrollo del pensamiento
- Metodología basada en la crítica

ii. Orientaciones Académicas

- El estudiante deberá preparar los temas previos a su asistencia a las sesiones de acuerdo a la asignación programada para cada sesión.
- Consultas puntuales podrán ser hechas al profesor mediante el uso del correo electrónico.
- El profesor actuará como un facilitador, por lo tanto, es obligación de los estudiantes traer preparados los temas correspondientes a cada sesión, de manera que puedan establecerse intercambio de opiniones sobre los temas tratados.
- La nota de participación en los encuentros será evaluada de acuerdo a la calidad de los aportes que los estudiantes realicen en las discusiones en clase.

iii. Conducta y Comportamiento Ético

- Se exige puntualidad, no se permitirá el ingreso de los estudiantes con retraso.
- La copia en las evaluaciones será sancionada de acuerdo a la normativa vigente, inclusive podría ser motivo de la pérdida automática del ciclo.
- Respeto en las relaciones docente-estudiante y estudiante – estudiante será exigido en todo momento, esto será de gran importancia en el desarrollo de las discusiones en clase.

- En los trabajos se deberá incluir las citas y referencias de los autores consultados.
- Si se detecta la poca o ninguna participación en las actividades grupales de algún miembro de los equipos de trabajo y esto no es reportado por ellos mismos, se asumirá complicidad de ellos y serán sancionados en el trabajo final.
- Los casos y trabajos asignados deberán ser entregados el día correspondiente. No se aceptarán solicitudes de postergación.

e. CONTENIDOS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ALCANZAR	CONTENIDOS	HORAS	SISTEMA DE TAREAS
a)	UNIDAD 1: CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO.	14	
	1.1 El Trabajo y la salud	1	Análisis de los diferentes conceptos de seguridad y salud en el trabajo y su aplicación
	1.2 Daños derivados del trabajo	1	Tarea 2: Análisis de estudio de casos para determinación de riesgos laborales.
	1.3 Riesgos generales y su prevención	2	
	1.4 Accidentes de trabajo	2	
	1.5 Enfermedades profesionales	2	
	1.6 Enfermedades relacionadas con el trabajo	2	Tarea 3: Investigar las causas por las cuales se producen las enfermedades profesionales.
	1.7 Otros daños para la salud originados por unas deficientes condiciones de trabajo.	2	
	1.8 Riesgos generales y su prevención	2	
	1.9 prevención, salud y seguridad.	2	
b)	UNIDAD 2: CONTROL DE RIESGOS	12	
	2.1 Riesgos ligados a las condiciones de seguridad	4	Tarea 3: Estudio de caso para determinación de riesgos. Resolución de ejercicios de aplicación.
	2.2 Riesgos ligados al medio ambiente de trabajo	4	
	2.3 Otros riesgos relacionados a la seguridad	4	
c)	UNIDAD 3: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN	12	
	3.1 Organización de la prevención dentro de una empresa	4	Tarea 5: Trabajos grupales para determinar la organización y gestión de la prevención
	3.2 PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN	4	
	3.3 Aplicación de casos	4	Tarea 6: Estudio de casos

f. EVALUACIÓN:

MECANISMOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
PRIMER PARCIAL	
Talleres basados en el aprendizaje colaborativo	2
Trabajo de investigación con argumentación	3
Pruebas	3
Trabajo autónomo	2
TOTAL	10 puntos
SEGUNDO PARCIAL	
Talleres basados en el aprendizaje colaborativo	2
Trabajo de investigación con argumentación	3
Pruebas	3
Trabajo autónomo	2
TOTAL	10 puntos
TERCER PARCIAL	
Talleres basados en el aprendizaje colaborativo	2
Trabajo de investigación con argumentación	3
Pruebas	2
Trabajo autónomo	3
TOTAL	10 puntos

g. RECURSOS:

- Convencionales
- Audiovisuales
- Tecnológicos

h. BIBLIOGRAFÍA

• **BÁSICA**

- WARR, Peter. (2005), (2010), Ergonomía Aplicada. Florencia.
- Pilar Días Zazo (2009). Prevención de riesgos laborales: seguridad y salud laboral. Nobel, SA
- G, Agustín. Manual (2006) Prevención de riesgos laborales. FC.
- Hernández, Alfonso. (2005), Seguridad e Higiene Industrial. Sevilla

• **RECOMENDADA**

- CREUS, Antonio. (2011), Seguridad e Higiene en el Trabajo. Alfaomega.
OIT. Reglamento Tipo de Seguridad de los establecimientos industriales.
Enciclopedia de Medicina, Higiene y Seguridad en el trabajo

- **LECTURAS COMPLEMENTARIAS**

LIBROS-REVISTAS-SITIOS WEB
https://osha.europa.eu/es/topics/riskassessment/index_html
http://prevencionar.com/
www.losh.ucla.edu/losh/resources-publications/fact.../ergo_spanish.pdf
www.istas.net/web/index.asp
https://osha.europa.eu/es/topics/noise/index_html

- **BIBLIOTECA VIRTUAL**

- CREUS,A (2011) *Proquest ebrary*.
<http://site.ebrary.com/lib/cotopaxisp/detail.action?docID=10804200&p00=seguridad+riesgo+laboral>.
- RUBIO, J (2006) *Proquest ebrary*.
<http://site.ebrary.com/lib/cotopaxisp/detail.action?docID=10140262&p00=seguridad+y+riesgo+laboral>.
- FERNÁNDEZ, B (2010). *Proquest ebrary*.
<http://site.ebrary.com/lib/cotopaxisp/detail.action?docID=10637272&p00=seguridad+y+riesgo+laboral>.

Nota: Las lecturas complementarias serán proporcionadas por el docente.

Firma del Docente

INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DEL SÍLABO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UTC

Señor Docente:

El cuestionario que a continuación se le propone, es parte de la fase procesual de seguimiento del sílabo, y pretende recoger su opinión sobre algunos aspectos relacionados al tratamiento del sílabo de cada asignatura, para poder actuar en la mejora de las condiciones en que se desarrolla.

Seleccione la alternativa que corresponda al indicador del sílabo según los criterios señalados.

1. SOCIALIZACIÓN DEL SÍLABO

Explicué el contenido del sílabo al inicio del ciclo académico:

TOTALMENTE PARCIALMENTE NADA

2. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

El objetivo de la asignatura se cumple en forma:

SATISFACTORIA POCO SATISFACTORIA NADA SATISFACTORIA

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se alcanzaron los resultados de aprendizaje considerados hasta la fecha:

TOTALMENTE PARCIALMENTE NADA

4. METODOLOGÍA

Utilicé la metodología que consta en el sílabo:

SIEMPRE A VECES NUNCA

5. CONTENIDOS

Trabajo con los contenidos del sílabo para alcanzar los resultados del aprendizaje:

SIEMPRE A VECES NUNCA

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Los recursos que constan en el sílabo son utilizados:

SIEMPRE A VECES NUNCA

7. TAREAS ACADÉMICAS

Las tareas enviadas constan en el sílabo:

TOTALMENTE PARCIALMENTE NADA

8. MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Apliqué los mecanismos de evaluación que constan en el sílabo:

TOTALMENTE PARCIALMENTE NADA

9. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía planteada sirve como fuente de consulta de los contenidos y tareas presentados en el sílabo?

SIEMPRE A VECES NUNCA

Referencias Bibliográficas

- Ande-Egg- E (1989) Introducción a la Planificación, Madrid-España: Akal.
- Arnaz, J (1981) "La evaluación curricular, Madrid-España
- Addine, F. (2000) Diseño Curricular, La Habana Cuba.
- Casarini (2002) que "El diseño de un currículo, México. Trillas
- Díaz, F., (2002) Diferencias entre diseño curricular y desarrollo curricular. México D.F. : Plaza y Valdez.
- Díaz, F. "Formación docente y educación basada en competencias",
- George P. (2005) Propuesta de Análisis del Currículo, España: McGraw-Hill, p 315
- García,D (1975) "La evaluación curricular, España
- Lazo y C, (2001) Fundamentos Teóricos, México: Plaza y Valdez
- Maldonado, M., (2002) Las competencias Curriculares, Bogotá Colombia:Magisterio
- Ortiz, A. (2009) ,Temas pedagógicos, didácticos y metodológicos. Colombia. Ediciones Cepedid.
- Sacristan, J (1991)" El Curriculum una reflexión sobre la práctica", Madrid, España.
- Tyler, F. 1987) el tema de la evaluación educacional, editorial Truequel.
- Wulf, M. y SCHAVE, B(1984), Curriculum Design. A handbook for educators. Scott Foresman, Los Angeles.

Bibliografía Consultada

- <http://www.freewebs.com/analisisyevaluacioncurricular/>
- <http://www.monografias.com/trabajos76/planificacion-curricular/planificacion-curricular2.shtml#ixzz3TuxPG4d8>
- (www.uvs.sld.cu)
- http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=2560&id_portal=396&id_contenido=9598
- <https://www.teoriadecurriculo.wordpress.com/elementos-curriculares/>

Documentos de carácter legal

- Ley de Educación Superior
- Régimen Académico
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010
- Ministerio de Educación del Ecuador Marzo 2010

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.
DIRECCIÓN DE POSGRADO.
MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS.

ENCUESTA DIRIGIDA DOCENTES

OBJETIVO:

Recabar información sobre los elementos micro curricular y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y marque con una X dentro del recuadro la opción que usted elija.

Nº	INDICADOR	ESCALA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	¿Cómo docente ha planificado los recursos didácticos para la participación directa de los estudiantes?			
2	¿Ha recibido capacitación acerca de los componentes micro curriculares?			
3	¿Ha planificado con tiempo una planificación micro curricular?			
4	¿Los recursos didácticos utilizados proyectan nuevas alternativas para el proceso enseñanza – aprendizaje			
5	¿El micro currículo establecido están en relación con los perfiles de egreso del estudiante?			
6	¿Planifica para cada clase de acuerdo a los resultados de aprendizaje?			
7	¿Considera que los componentes micro curriculares aportan a la formación de los estudiantes?			
8	¿Las nuevas tecnologías que se utilizarían cree que desarrollaran más sus competencias?			
9	¿Considera usted que es importante que los docentes se capaciten en estrategias y técnicas inclusivas?			
10	¿Cree usted que la aplicación del rediseño micro curricular permitirá mejorar el desarrollo académico y Profesional de los estudiantes de la carrera de Educación Básica?			

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.
DIRECCIÓN DE POSGRADO.
MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

OBJETIVO: Recabar información sobre los elementos micro curricular para una mejor planificación de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y marque con una X dentro del recuadro la opción que usted elija.

Nº	INDICADOR	ESCALA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	¿El docente presento a tiempo sus componentes curriculares?			
2	¿Se ha socializado al personal docente el Modelo Pedagógico y Educativo que tiene la Universidad?			
3	¿Se realizó un seguimiento a la planificación presentada por parte de los docentes?			
4	¿Utilizan los docentes las N TIC's para su función pedagógica?			
5	¿Los docentes se capacitan en los niveles Pedagógicos y Andragógicos?			
6	¿Los insumos curriculares que aplica para el desempeño del docente son los adecuados?			
7	¿Considera usted que es necesario la innovación micro curricular para lograr la excelencia académica de la carrera de Educación Básica?			
8	¿Cree usted que la metodología aplicada hoy por los docentes fue la más adecuada para el aprendizaje significativo de la misma?			
9	¿Piensa que el desarrollo micro curricular mejorará si se efectúa un rediseño a la carrera de Educación Básica?			
10	¿Los contenidos que se encuentran en los sílabos cree que deben ser actualizados para una mejor planificación micro curricular?			

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 1
SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga 15-04-2015.

Mgs. Ángel Viera Zambrano
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DE COTOPAXI
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación **“Sistema de Evaluación a los Insumos Microcurriculares en los Procesos Académicos”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Mónica Alexandra Salazar Cueva
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

ANEXO 1
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE COTOPAXI

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Mgs. Ángel Viera Zambrano

VALIDADOR

CC: 050115466-0

ANEXO 6

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Mgs. Ángel Viera Zambrano

VALIDADOR

CC: 050115466-0

ANEXO 7

LENGUAJE

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Mgs. Ángel Viera Zambrano

VALIDADOR

CC: 050115466-0

ANEXO 1
SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, 04-15-2015

Mgs. Ángel Viera Zambrano
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DE COTOPAXI
Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Sistema de Evaluación a los Insumos Microcurriculares en los Procesos Académicos”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Mónica Alexandra Salazar Cueva
Investigadora

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA
TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Sistema de Evaluación a los Insumos
Microcurriculares en los Procesos Académicos

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 				
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 				
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 				
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 				
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 				
TOTAL				

VALIDADO POR:	Nombre: Mgs Ángel Viera Zambrano		
Área de Trabajo. Carrera de Educación Básica:UTC	Título Profesional. Magister en Administración y Marketing	Cargo u Ocupación. Docente Universitario	Año de Experiencia. 12 Años
Observaciones:			
Fecha:15-04-2015	Telf. 0994658688	Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez	C.I: 050115466-0

.....
 VALIDADOR.

ANEXO 1
SOLOCITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, 04-15-2015

Mgs. Juan Carlos Vizuete Toapanta
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DE COTOPAXI
Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Sistema de Evaluación a los Insumos Microcurriculares en los Procesos Académicos”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Mónica Alexandra Salazar Cueva
Investigadora

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA
TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Sistema de Evaluación a los Insumos
Microcurriculares en los Procesos Académicos”

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
6. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 				
7. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 				
8. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 				
9. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 				
10. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 				
TOTAL				

VALIDADO POR:	Nombre: Mgs Juan Carlos Vizuete		
Área de Trabajo. Carrera de Educación Básica:UTC	Título Profesional. Magister En Docencia Y Currículo Para La Educación Superior	Cargo u Ocupación. Docente Universitario	Año de Experiencia. Años
Observaciones:			
Fecha:15-04-2015	Telf. 0987520753	Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez	C.I: 0501960140

VALIDADOR

ANEXO 1
SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN
Latacunga 15-04-2015.

Mgs. Juan Carlos Vizuet
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conoedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación **“Sistema de Evaluación a los Insumos Microcurriculares en los Procesos Académicos”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Mónica Alexandra Salazar Cueva
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

ANEXO 5

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE COTOPAXI

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E
ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Mgs. Juan Carlos Vizuite Toapanta

VALIDADOR

CC: 0501960140

ANEXO 6

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Mgs Juan Carlos Vizuete
VALIDADOR

CC: 0501960140

ANEXO 7

LENGUAJE

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Mgs Juan Carlos Vizuete
VALIDADOR

CC: 0501960140

ANEXO 1
SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, 04-15-2015

Mgs. Oscar Guaypatín Pico
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DE COTOPAXI
Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Sistema de Evaluación a los Insumos Microcurriculares en los Procesos Académicos”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Mónica Alexandra Salazar Cueva
Investigadora

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA
TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Sistema de Evaluación a los Insumos
Microcurriculares en los Procesos Académicos”

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
11. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 				
12. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 				
13. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 				
14. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 				
15. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 				
TOTAL				

VALIDADO POR:				Nombre: Mgs Oscar Alejandro Guaypatín Pico.			
Área de Trabajo. Carrera de Educación Básica: UTC		Título Profesional. Magister En Docencia Matemática		Cargo u Ocupación. Docente Universitario		Año de Experiencia. 8 Años	
Observaciones:							
Fecha: 15-04-2015		Telf. 0998951743		Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez		CC.: 1802829430	

.....
VALIDADOR.

ANEXO 1
SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN
Latacunga 15-04-2015.

Mgs. Oscar Guaypatín Pico
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conoedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación **“Sistema de Evaluación a los Insumos Microcurriculares en los Procesos Académicos”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Mónica Alexandra Salazar Cueva
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

ANEXO 5
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE COTOPAXI

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Mgs. Oscar Alejandro Guaypatín Pico

VALIDADOR

CC: 1802829430

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Mgs. Oscar Alejandro Guaypatín Pico

VALIDADOR

CC: 1802829430

ANEXO 7

LENGUAJE

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Mgs. Oscar Alejandro Guaypatín Pico

VALIDADOR

CC: 1802829430