



# Universidad Técnica de Cotopaxi

## DIRECCIÓN DE POSGRADOS

**Maestría en Planeamiento y Administración Educativos.**

### **TEMA:**

**“PROPUESTA DE UN MODELO EDUCATIVO MARCO PARA EL DISEÑO Y REDISEÑO CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Grado Académico de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

### **Autor:**

VIZUETE TOAPANTA, Juan Carlos

### **Tutor:**

CÁRDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar Dr. C.

**Latacunga – Ecuador**

Octubre-2015



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Latacunga – Ecuador

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el aspirante a magister Vizuite Toapanta Juan Carlos, con el título de tesis: **“Propuesta de un Modelo Educativo marco para el diseño y rediseño curricular de la Universidad Técnica de Cotopaxi”** Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga octubre –08, 2015.

Para constancia firman:

.....  
MSc. Nelson Arturo Corrales Suarez  
PRESIDENTE

.....  
PhD. Bianca Serrano Manzano  
MIEMBRO

.....  
PhD. Melquiades Mendoza Pérez  
MIEMBRO

.....  
MSc. Rosa Elena Terán Araujo  
OPONENTE

## **CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, nombrado por el Honorable Consejo Académico de Posgrado.

### **CERTIFICO:**

Que: el presente trabajo investigativo, fue desarrollado y orientado en todos los contenidos, dentro de la metodología científica que cumple con las disposiciones emitidas por la dirección de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para optar por el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

El problema de investigación se refiere a:

**Propuesta de un Modelo Educativo marco para el diseño y rediseño curricular de la Universidad Técnica de Cotopaxi.**

Presentado por: Vizuete Toapanta Juan Carlos con cédula de ciudadanía N° 050196014-0.

Sugiero seguir el trámite, como es la defensa de la misma.

Latacunga, Octubre 2015

Dr. C. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana.  
**TUTOR DE TESIS**

## **RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS**

Del contenido y los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación:  
Propuesta de un Modelo Educativo marco para el diseño y rediseño curricular de la  
Universidad Técnica de Cotopaxi, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Juan Carlos Vizuite Toapanta

C.I.: 050196014-0

## **AGRADECIMIENTO**

El autor deja constancia de su agradecimiento al cuerpo de tutores de la Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, que aportaron al mejoramiento y crecimiento integral como persona y profesionalmente.

Juan Carlos

## **DEDICATORIA**

A mis padres Alonso (+) y Manuela, mi esposa Rosita,  
mis hijos Melanny, Jhojan, Alan, por el apoyo brindado  
en la consecución de este logro profesional

.

**Juan Carlos**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

### **MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

**TÍTULO: “PROPUESTA DE UN MODELO EDUCATIVO MARCO PARA EL DISEÑO Y REDISEÑO CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”**

**Autor: Juan Carlos Vizuite Toapanta**

**Tutor: Dr. C. Raúl Bolívar Cárdenas**

#### **RESUMEN**

La educación superior en el Ecuador proyecta nuevas formas de aprendizaje, esto por la dinámica actual en la formación de profesionales competentes, centrados en la labor de lo que el universitario debe realizar y generar para el beneficio colectivo, esto se origina en nuevas perspectivas paradigmáticas evidenciadas en insumos curriculares contextualizados a las normativas vigentes y necesidades del entorno en donde accionan y orientan su funcionamiento; por ello la estructuración de modelos educativos que satisfagan las necesidades y alineación de los universitarios con los vínculos profesionales y reafirmados al interés del colectivo social, demostrará que la institución está seriamente comprometida con las reformas constitucionales y legales que rigen a las universidades en el país, y que estén acorde al cambio de la visión en ámbitos de formación que proponen los organismos que regentan la educación superior, en la cual se resalta al ser que aprende como centro de todos los procesos a través de enfoques y acciones que se asumen, haciendo referencia a la metodología que se va aplicar, siendo los beneficiarios directos la comunidad educativa de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Descriptores: Macro currículo, modelo educativo, paradigmas, enfoque, ejes fundacionales.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

**TITLE: "PROPOSAL OF A FRAMEWORK EDUCATIONAL MODEL FOR THE CURRICULAR DESIGN AND REDESIGN OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI"**

**Author: Juan Carlos Vizuet Toapanta**

**Tutor: Dr. C. Raúl Bolívar Cárdenas**

### ABSTRACT

Higher education in Ecuador projects new learning ways because of the current dynamics in the training of competent professionals, focusing on the work of what the university professional should perform and generate for the collective benefit, this originates in new paradigmatic perspectives which are evident through contextualized curricular inputs to the current regulations and requirements of the environment in which trigger and direct its operation; therefore, the structuring of educational models that meet the needs and the alignment of university people with professional links and reaffirmed to the interest of the collective social ties will demonstrate that the institution is strongly committed to the constitutional and legal reforms governing the universities in the country, and go according to the change of vision in areas of training proposed by the agencies who run higher education where the learning subject is highlighted to be the center of all processes through approaches and actions that are undertaken by referencing the methodology to be applied, being the educational community at the Technical university of Cotopaxi the direct beneficiaries.

**Descriptors:** Macro curriculum, educational model, paradigms, focus, foundation shafts.

## ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	ii
CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL TUTOR.....	iii
RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1. Planteamiento del problema. ....	3
1.2. Formulación del problema. ....	6
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos. ....	8
1.4.1. Objetivo General:.....	8
1.4.2. Objetivos Específicos: .....	8
CAPITULO II .....	9
MARCO TEÓRICO .....	9
2.1. Antecedentes de la Investigación. ....	9
2.2. Categorías fundamentales. ....	10
2.3. Fundamento Teórico.....	11
2.3.1 Currículo.....	11
2.3.2 Diseño y rediseño curricular. ....	13
2.3.3 Macro currículo. ....	17
2.3.4. Educación Superior .....	21
2.3.5. Paradigmas educativos. ....	25
2.3.6. Modelo educativo. ....	29

<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>33</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>33</b>
<b>3.1. Enfoque de la investigación.....</b>	<b>33</b>
<b>3.2. Modalidad básica de Investigación.....</b>	<b>33</b>
<b>3.3. Forma y nivel de Investigación. ....</b>	<b>34</b>
<b>3.4. Tipo de investigación. ....</b>	<b>34</b>
<b>3.5. Metodología. ....</b>	<b>34</b>
<b>3.6. Procedimiento de la Investigación.....</b>	<b>34</b>
<b>3.7. Unidad de estudio.....</b>	<b>35</b>
<b>3.8. Métodos y técnicas a ser empleadas. ....</b>	<b>36</b>
<b>3.9. Preguntas científicas. ....</b>	<b>36</b>
<b>3.10. Operacionalización de las variables. ....</b>	<b>37</b>
<b>3.11.- Procesamiento y análisis .....</b>	<b>38</b>
<b>3.12.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>38</b>
<b>3.13.- Validez .....</b>	<b>38</b>
<b>3.14.- Pilotaje .....</b>	<b>39</b>
<b>3.15.- Criterio para elaborar la propuesta.....</b>	<b>39</b>
<b>3.16.- Criterios de Validación de la Propuesta .....</b>	<b>39</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>40</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>40</b>
<b>4.1. Encuesta aplicada a estudiantes de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.....</b>	<b>40</b>
<b>4.2. Encuesta aplicada a los docentes de la “Universidad Técnica de Cotopaxi.”.....</b>	<b>50</b>
<b>4.3 Encuesta aplicada a las autoridades y expertos de la “Universidad Técnica de Cotopaxi” .....</b>	<b>60</b>
<b>4.4. Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>70</b>
<b>4.4.1. Conclusiones. ....</b>	<b>70</b>
<b>4.4.2. Recomendaciones. ....</b>	<b>70</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>72</b>
<b>PROPUESTA ALTERNATIVA A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>72</b>
<b>5.1. Título de la Propuesta.....</b>	<b>72</b>
<b>5.2. Justificación.....</b>	<b>72</b>
<b>5.3. Objetivos. ....</b>	<b>73</b>
<b>5.3.1. Objetivo General.....</b>	<b>73</b>

5.3.2. Objetivos Específicos. ....	73
5.4. Estructura de la propuesta.....	74
5.5. Desarrollo de la propuesta. ....	75
5.5.1. Datos informativos. ....	75
5.5.2. Ejes fundacionales.....	76
5.5.3. Pertinencia .....	79
5.5.4. Contextos .....	83
5.5.5. Misión y visión.....	84
5.5.6. Principios y valores institucionales.....	84
5.5.7. Organización de los aprendizajes .....	87
5.5.8. Organización curricular .....	90
5.5.9. Prácticas pres profesionales y unidad de Titulación-Investigación.....	92
BIBLIOGRAFÍA.....	96
ANEXOS.....	98

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Causas y consecuencias del problema .....	5
CUADRO N° 2 Población de Estudio .....	35
CUADRO N° 3 Operacionalización de variables .....	37

## ÍNDICE DE TABLAS

### Encuesta aplicada a estudiantes de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.

TABLA N° 1: Formación profesional de la universidad.....	40
TABLA N° 2: Procesos educativos universitarios .....	41
TABLA N° 3: Procesos de organización y guía de aprendizajes .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 4: Práctica educativa del aula .....	43
TABLA N° 5: Información de competencias profesionales.....	44
TABLA N° 6: Contenidos formativos de carrera.....	45
TABLA N° 7: Trayectoria formativa universitaria .....	46

TABLA N° 8: Contexto social.....	47
TABLA N° 9: Desarrollo de capacidades y competencias .....	48
TABLA N° 10: Valoración del título universitario.....	49

**Encuesta aplicada a los docentes de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”**

TABLA N° 1: Proceso de formación profesional .....	50
TABLA N° 2: Procesos formativos universitarios.....	51
TABLA N° 3: Proceso de orientación de aprendizaje.....	52
TABLA N° 4: Competencias de formación profesional .....	53
TABLA N° 5: Investigación de desarrollo de competencias .....	54
TABLA N° 6: Graduados capacitados profesionalmente .....	55
TABLA N° 7: Elementos del modelo educativo.....	56
TABLA N° 8: Influencia de paradigmas universitarios .....	57
TABLA N° 9: Modelo educativo desarrolla capacidades y competencias .....	58
TABLA N° 10: Preparación de docentes .....	59

**Encuesta aplicada a las autoridades y expertos de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.**

TABLA N° 1: Cumplimiento de fines universitarios.....	60
TABLA N° 2: Profesionales acorde a la realidad .....	61
TABLA N° 3: Cumplimiento de perfiles del ámbito laboral .....	62
TABLA N° 4: Egresados capacitados laboralmente .....	63
TABLA N° 5: Necesidades profesionales cubiertas .....	64
TABLA N° 6: Comprensión y aplicación del modelo institucional.....	65
TABLA N° 7: Capacitación del talento humano.....	66
TABLA N° 8: Revisión de insumos curriculares.....	67
TABLA N° 9: Modelo educativo acorde a las exigencias del sistema.....	68
TABLA N° 10: Cumplimiento de la misión y visión.....	69

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

**Encuesta aplicada a estudiantes de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.**

GRAFICO N° 1: Formación profesional de la universidad. ....	40
GRAFICO N° 2: Procesos educativos universitarios.....	41
GRAFICO N° 3: Procesos de organización y guía de aprendizajes.....	42
GRAFICO N° 4: Práctica educativa del aula.....	43
GRAFICO N° 5: Información de competencias profesionales.....	44
GRAFICO N° 6: Contenidos formativos de carrera.....	45
GRAFICO N° 7: Trayectoria formativa universitaria.....	46
GRAFICO N° 8: Contexto social.....	47
GRAFICO N° 9: Desarrollo de capacidades y competencias.....	48
GRAFICO N° 10: Valoración del título universitario.....	49

### **Encuesta aplicada a los docentes de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”**

GRAFICO N° 1: Proceso de formación profesional.....	50
GRAFICO N° 2: Procesos formativos universitarios.....	51
GRAFICO N° 3: Proceso de orientación de aprendizaje.....	52
GRAFICO N° 4: Competencias de formación profesional.....	53
GRAFICO N° 5: Investigación de desarrollo de competencias.....	54
GRAFICO N° 6: Graduados capacitados profesionalmente.....	55
GRAFICO N° 7: Elementos del modelo educativo.....	56
GRAFICO N° 8: Influencia de paradigmas universitarios.....	57
GRAFICO N° 9: Modelo educativo desarrolla capacidades y competencias.....	58
GRAFICO N° 10: Preparación de docentes.....	59

### **Encuesta aplicada a las autoridades y expertos de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.**

GRAFICO N° 1: Cumplimiento de fines universitarios.....	60
GRAFICO N° 2: Profesionales acorde a la realidad.....	61
GRAFICO N° 3: Cumplimiento de perfiles del ámbito laboral.....	62
GRAFICO N° 4: Egresados capacitados laboralmente.....	63
GRAFICO N° 5: Necesidades profesionales cubiertas.....	64
GRAFICO N° 6: Comprensión y aplicación del modelo institucional.....	65

GRAFICO N° 7: Capacitación del talento humano .....	66
GRAFICO N° 8: Revisión de insumos curriculares.....	67
GRAFICO N° 9: Modelo educativo acorde a las exigencias del sistema .....	68
GRAFICO N° 10: Cumplimiento de la misión y visión .....	69

## INTRODUCCIÓN

La sociedad actual ha impulsado a que la Educación cumpla con el rol a ella encomendada de manera más efectiva, en especial en la formación de profesionales que tienen como objetivo el sistema ecuatoriano de las universidades y que impulsa el desarrollo de Modelos Educativos, que permitirá renovar acciones y actividades que enrumben el quehacer universitario de manera más eficiente y eficaz, que permita generar innovación en los procesos formativos.

Los elementos, características y acciones de lo que debe necesariamente realizar el profesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi en bien de satisfacer las necesidades laborales del contexto, se evidenciaran en la generación de actividades prácticas, adecuadas a las distintas situaciones profesionales y contar con ello con una orientación que vaya en beneficio del individuo y lo que aporta a la sociedad.

En estos años, se está dando cada vez mayor importancia al rol que deben jugar las instituciones de educación superior en la sociedad. El impulso a las perspectivas de saber, hacer y ser, no sólo que son aspectos importantes en la comunidad universitaria sino que existen diferentes situaciones que el profesional debe manejar en los centros de trabajo y en todos los ámbitos sociales de las personas, esto ha hecho que la universidad ecuatoriana fomente el cambio en la estructura de currículos como parte de su misión y visión en el proceso formativo y educativo de sus universitarios.

Nos encontramos en un nuevo panorama de la educación superior en donde las ofertas académicas, dependen de una estructura organizativa eficientemente adecuada a la realidad del país, espacios físicos con laboratorios, salones de clase óptimos así como bibliotecas físicas y virtuales que pueden ser un elemento de ayuda para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes en las distintas carreras, no sin antes transformar el rol del universitario que pasa a ser el sujeto que aprende y aporta a la colectividad.

Con la presentación de la propuesta que se presenta en este trabajo investigativo se propone un Modelo Educativo Marco que direcciona a los procesos de diseño y rediseño curricular de las carreras que oferta la institución.

El CAPITULO I trata del planteamiento del problema en el cual abordamos las causas y las consecuencias que existen en el desarrollo de cada una de los insumos curriculares institucionales.

El CAPITULO II trata de la fundamentación teórica y los antecedentes de la investigación para lo cual se ubican las categorías fundamentales que nos va a ayudar a sustentar el proyecto de investigación, las preguntas científicas y variables.

El CAPITULO III METODOLOGIA hace referencia a la metodología que se va aplicar, tanto en el diseño, enfoque, modalidad, tipo, de la investigación población y muestra para poder determinar la operacionalización de las variables.

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS, aquí se analizó, y se interpretó los resultados de las encuestas realizadas a la población de estudio para plantear conclusiones y recomendaciones lo cual nos permite establecer posibles resultados

CAPITULO V PROPUESTA se da una alternativa de solución al problema, aquí se desarrolla la plataforma teórica que sustenta el Modelo Educativo marco que oriente el diseño y rediseño curricular de las carreras de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Pongo en consideración el presente trabajo investigativo dirigido, a la comunidad educativa de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema.

La educación superior ecuatoriana, ha venido desarrollándose a los largo del tiempo entre desafíos y dificultades que son de índole legal, el fortalecimiento y desarrollo de la formación, la investigación, la vinculación social, frente a los servicios, la pertinencia de los currículos, la posibilidad de empleo de los graduados, el establecimiento de acuerdos (Redes) e intercambios internacionales de manera eficaz e igualitaria a todos los beneficios que provienen de este, el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación, los cambios epistemológicos paradigmáticos que se deben aplicar en los sistemas educativos universitarios actuales, estableciendo nuevas visiones y prácticas de las Instituciones de Educación Superior (IES), apegadas a nuevos procedimientos que buscan la reestructuración de currículos, creando propuestas educativas fundamentadas en paradigmas que brinden una educación sistémica y práctica, priorizando el desarrollo de las habilidades mentales, aptitudes y valores del ser humano que se resumen en competencias profesionales; pero estos fines no se consolidarán por tener estructuras curriculares sin proyección, alejadas de necesidades de formación en la educación superior de manera equitativa, incluyente, democrática, solidaria y colaborativa entre las IES.

La educación superior en Cotopaxi es parte del sistema, por lo que ha venido en franco desarrollo de sus estructuras en aspectos legales, académicos, de pensamiento y de praxis, enfocadas a la consecución de objetivos de interés nacional, es decir en una constante búsqueda de metodologías que se direccionen a despertar en el universitario la creatividad, participación y la búsqueda de soluciones aplicando el saber adquirido en problemas reales del contexto de manera efectiva.

En ese sentido la alineación académica de la Universidad Técnica de Cotopaxi ha sido dependiente de una formación pedagógica curricular, en la cual no se han integrado las competencias, las formas de actuación en diferentes actividades, así como en dar énfasis al ser humano como ente central, creador y forjador de conocimientos, dando significado solo en lo que se enseña, quien lo enseña y como cumple su labor, siendo lo fundamental que los sujetos que aprenden deban aprender haciendo para el ejercicio de su profesión, adecuadas a la realidad existente en el país, ya que está, ha cambiado su estructura, lo que no ha permitido que los graduados posean un amplio y vasto conocimiento teórico, dispuestos a desarrollar su labor de manera rápida, eso no es suficiente ni aceptable, por las siguientes razones:

Las ciencias sin cambios trascendentales por largos periodos de tiempo, hace que no se oriente de manera eficiente la formación del universitario en la institución, lo que genera una falta de capacidades en el graduado el momento de la práctica profesional.

El conocimiento científico de los estudiantes en formación tiene falencias que se ven evidenciadas en el trabajo, siendo mecánicos, repetitivos y no prácticos y resolutivos.

La aplicación de metodologías, recursos e insumos inadecuados ocasionan la continuidad del tradicionalismo, lo que desmotiva y baja el rendimiento al estudiante de hoy que tienen una visión del mundo diferente a la de anteriores décadas.

La infraestructura de la institución es deficiente lo que ocasiona el saber teórico y libresco, lejos de ubicarnos en una educación ajustada en la actualidad con las nuevas tecnologías de la información y comunicación que influyen directamente en la práctica laboral en todos los campos.

La evaluación de los currículos ajustados a las normativas legales vigentes, contextos y escenarios actuales, de manera eficaz en la formación universitaria, tienen que ser analizada para buscar mejoras en los perfiles profesionales que reflejen creatividad e innovación en la práctica profesional, que optimicen el talento humano, su accionar en el entorno laboral, fomentando competencias que determinen la transformación de la educación y por ende de la sociedad.

Si no se fomenta la innovación curricular ajustada a lo que queremos que haga y sea el graduado de la universidad el momento que se titula, en base a realidades en las que se desenvuelve la sociedad ecuatoriana, se continuara con acciones que tiendan a prácticas que no generan cambios en lo que se pretende que aporten en el devenir social, afrontando complejidades que se dan en el contexto de la formación, investigación y vinculación al servicio de soluciones a los problemas sociales que requieren ser enmendados, mediante procesos de funcionalidad y de invención.

Por ello el análisis responsable de los elementos del currículo generara distintos tópicos que van desde un saber crítico, reflexivo, que permitan dar diversos enfoques sobre una temática, orientar objetivos de formación profesional de seres humanos competentes y capaces de llevar a la praxis saberes, que impulsen aprendizajes colaborativos, optimización de la tecnología del medio al servicio de la ciencia, crear otras formas de actuar, organizar e implementar ideas en la cátedra universitaria, con ética profesional, ello dará la pauta al fomento de una nueva visión de la universidad tanto dentro como fuera del país.

### CUADRO N° 1 Causas y consecuencias del problema

CAUSAS	CONSECUENCIAS
1.-Nuevos Modelos Académicos de la Educación Superior	Reformas a las normativas, perspectivas, visiones y planes de desarrollo universitario.
2.-Diversificación y estructuración de los modelos curriculares y de aprendizaje.	Nuevas visiones en las concepciones y marcos epistemológicos e interculturales.
3.-Desarticulación de los ejes estratégicos de desarrollo y vinculo socio educativo de la universidad.	Modelo Educativo descontextualizado a la realidad social.
4.- Itinerarios académicos de formación e investigación poco pertinentes.	Escasa investigación y producción científica – académica.

**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Diseñado por:** Investigador.

Una vez planteado el diagnóstico se determinó, fueron las implicaciones o consecuencias que trae consigo al no realizar la investigación o las situaciones que puedan darse si se siguen presentando los indicios identificados.-En conclusión la falta de un Modelo Educativo Marco que dirija el diseño y rediseño curricular, en base a la Ley Orgánica de Educación Superior y el Reglamento de Régimen Académico vigente, no permitirá alcanzar los requerimientos académicos, propuestos por los organismos que regentan la Educación Superior en el país.

**Delimitación:**

**ESPACIAL**

Universidad Técnica de Cotopaxi.

**TEMPORAL**

Ciclo Académico Octubre 2014 – Febrero 2015

**DE CONTENIDO**

**Objeto de Estudio:** Diseño y rediseño curricular.

**Campo de Acción:** Diseño y rediseño curricular de la Universidad Técnica de Cotopaxi

**1.2. Formulación del problema.**

¿Qué lineamientos institucionales del Macro currículo se proyecta para estructurar la plataforma teórica-conceptual del Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

**1.3. Justificación.**

La puesta en ejecución del Reglamento Codificado de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior en el Título II de alineación Académica y

Profesional Artículo III que hace referencia a garantizar los programas de formación académica y profesional con sus insumos curriculares en las universidades del país hace necesario los fortalecimientos periódicos de estos que son la base de las estructuras universitarias y la relación que debe existir con los ámbitos sociales y el sistema educativo superior.

La implementación e innovación curricular periódica proyectara un desarrollo sistemático y la mejorara progresiva de la práctica pedagógica, el aumento de las competencias del trabajo profesional que se evidenciara en los graduados y en el crecimiento, cambio, mejora y adecuación de los saberes teóricos llevados a la práctica de forma efectiva.

La enseñanza y aprendizaje en los años de formación serán realmente pilares fundamentales en la vida profesional del universitario por ello, el deseo de contribuir con el presente trabajo investigativo significa fortalecer la perspectiva de la labor universitaria, a través de la utilización de recursos didácticos, estrategias pedagógicas renovadas, evaluaciones que conduzcan a la verdadera información del alcance de competencias, esto hará que los conocimientos y actividades formativas del graduado sustenten el cambio de métodos, técnicas y recursos que sirvan para enrumbar el devenir social propio de nuestro país, basado en prácticas que enfoquen acciones cooperativas, activas, participativas y democráticas, aprovechando todo el andamiaje cultural de nuestros pueblos para afianzar el desarrollo ecuatoriano.

Esto encausara la formación académica, el desarrollo investigativo y las relaciones de vinculación social, proyectadas en el currículo contextualizado a las exigencias del sistema de educación en este nivel, a los modelos de organización, entre otros, implicando una articulación de la formación profesional con lo planteado por los órganos que regulan el sistema de educación de este nivel; por lo que visto desde esa óptica se fortalecerá cada una de las situaciones planteadas en esta investigación de manera factible y real.

La apertura de la Universidad Técnica de Cotopaxi acogerá como una contribución al fortalecimiento curricular esta investigación a realizarse con los actores directos de esta realidad en los hechos educativos, beneficiándose directamente los futuros profesionales y por ende la comunidad educativa del país.

#### **1.4. Objetivos.**

##### **1.4.1. Objetivo General:**

Elaborar una plataforma teórica-conceptual del Modelo Educativo Marco para el diseño y rediseño curricular de las carreras de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos:**

- Fundamentar teóricamente el diseño y rediseño curricular.
- Determinar el estado actual del diseño curricular de la Universidad técnica de Cotopaxi.
- Diseñar la plataforma teórica-conceptual del Modelo Educativo Marco para el diseño y rediseño curricular de las carreras de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación.**

Las instituciones educativas de nivel superior, están en una transformación de sus insumos curriculares proyectando nuevos horizontes epistemológicos, que se han convertido en una alternativa a la formación profesional que realizan las universidades, ya que, para mejorar la oferta se deben generar espacios en los cuáles la comunidad universitaria deben tener claro el objetivo social de su labor, sobre el campo de la Educación que se lo evidencia en la profesionalización y capacitación de los individuos que en ella se forjan, por ello se ha revisado documentos investigativos tendientes a esta temática tanto en la Biblioteca Central de la Universidad, como en otros Centros de Educación Superior, entre los cuales podemos citar los siguientes:

Estudio realizado por TOBAR, Alex (2012) de la Universidad Técnica de Ambato con el tema: “Los paradigmas educativos y su incidencia en la calidad de la educación de los estudiantes de quinto semestre de la escuela de derecho de la facultad de jurisprudencia y comunicación social de la universidad interamericana del ecuador durante el período 2009 - 2010”, concluye que, la inquietud en la población encuestada sobre la importancia de los paradigmas educativos en la calidad de la educación es desconocida o no tiene relevancia por este aspecto citados, proponiendo la creación de un modelo pedagógico de desarrollo profesional y transformador .

Por otra parte, RIVADENEIRA, Stalin (2012) de la Universidad Simón Bolívar en su investigación acerca de: “Perfil de competencias de la formación docente en los Institutos Superiores Pedagógicos del País”, manifiesta que, las instituciones de formación docente deben desarrollar competencias que integren conocimientos y

actitudes para el ejercicio docente y de esta manera formar a los niños y adolescentes como participantes activos y críticos de la vida ciudadana.

De igual manera citar lo que dice CEBRIAN, de la Serna (2011) en la Revista de Curriculum y formación del profesorado en la cual menciona que: Las nuevas tecnologías de la información y comunicación frente a las corrientes metodológicas contemporáneas generan una nueva expectativa en la nueva concepción del aprendizaje y la educación personalizada por parte de los docentes a través de los aspectos citados anteriormente, como el camino para responder a las exigencias pedagógicas que den respuesta a la formación universitaria.

En este sentido las perspectivas en el tema de Modelo Educativo como parte fundamental del macro currículo, conducen a la generación de una plataforma teórica-educativa, que coadyuven al fomento de nuevas competencias de lo que el universitario debe hacer en su práctica profesional de manera eficiente y eficaz para la proyección educativa, congruente con las exigencias actuales en los distintos campos laborales y de la proyección legal y paradigmática de la educación superior en el Ecuador.

## **2.2. Categorías fundamentales.**

### **Variable Independiente:**

Currículo

Diseño y rediseño curricular

Macro Currículo.

### **Variable Dependiente:**

Educación Superior

Paradigmas educativos

Modelo Educativo

## **2.3. Fundamento Teórico.**

### **2.3.1 Currículo**

En temas de currículo existen varias concepciones entre las que se manifiestan aspectos que generan cambios en las estructuras educativas, las cuales fundamentan acciones y actividades que proyecten cambios en las instituciones de educación superior.

TORRES (1998) “Currículo todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza – aprendizaje y en todas las interacciones que se dan día a día en las aulas y que nunca llegan a explicitarse como metas educativas a lograr de manera intencional en el currículo oficial” (pp.22)

Entonces esto según el autor direccionan y dan valor a los objetivos que se proponen en cada una de las profesiones, de manera que, este viene a ser el organizador de actividades a cumplirse durante periodos en los cuáles se ejecuta todo lo estipulado en este para al final ver los resultados alcanzados y validar o modificar aspectos que se encuentran dentro de este insumo base de la formación de profesionales, como manifiesta:

BARROS (2011).”El currículo es una propuesta educativa y un plan de acción que se cumplirá en una comunidad educativa específica e implica exigir altos niveles de estándares en el diseño, ejecución, evaluación y mejora continua. Significa tener control de la intención educativa y nos lleva a respondernos ¿Qué país queremos? ¿Qué ser humano necesitamos? ¿Qué ciudadano queremos?” (PP.35)

Esta concepción direcciona al currículo como una actividad planificada que busca cumplir acciones de alta calidad, más aun si se considera a la educación pilar fundamental en la sociedad, esta debe tener direccionamientos claros, precisos y concretos de donde estamos y hacia donde nos dirigimos con la ejecución de este elemento base de toda institución formadora.

El término Curriculum, es un latinismo aceptado por la Real Academia de la Lengua, que quiere decir: corrida, curso, carrera, como para significar lo que se está viviendo, su plural latino es curricula, la expresión currículum, es un término españolizado que significa "camino que el educando debe recorrer" y currículos es su plural; a pesar de esta definición, se le otorgan varias acepciones de significados.

### **Características**

El currículum legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, el currículum ha de cumplir cinco características principales como expresa:

***GARCÍA (2010) • Abierto.- El currículum tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).***

• ***Flexible.- Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.***

• ***Comprensivo.- Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.***

• ***Atiende a la diversidad.- Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.***

• ***Profesor Reflexivo.- Un currículum con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador. (P. 37)***

El conocimiento se produce en la interacción del sujeto con el objeto. La significatividad de lo que aprende es fundamental. En cuanto a la enseñanza, se superan las prácticas mecánicas y repetitivas, se privilegia la comprensión y reflexión, por lo cual se respeta la libertad, toma de decisiones y se trabaja por procesos. Argumentos que son manifestados por algunos filósofos y científicos sociales de la Escuela de Frankfurt: Theodor Adorno, Horckheimer, especialmente a Jürgen Habermas, y de pedagogos como Paulo Freire, Klafki, Lev Vygotsky, Luria,

Basil Bernstein, Abraham Magednzo, Henry Giroux, Rafael Porlan, Lawrence Stenhouse, Ausubel, Pether Mc Claren, entre otros.

El currículo formula alternativas de acción, mediante enfoques como:

- **Currículo de reconstrucción social**, el mismo que parte de la problemática del entorno y traduce sus requerimientos en contenidos educativos, constituyéndose en agente de cambio;
- **Teoría crítica del currículo**, fundamentado en la dialéctica entre teoría y práctica que aspira una formación integral mediante el trabajo cooperativo y colaborativo;
- **El currículo por investigación en el aula**, que produce y recrea el conocimiento, relacionando el mundo de la institución y la vida de la comunidad; y
- **Currículo comprensivo**, que busca transferir la cultura universal y la cultura de la cotidianidad, integrando estos elementos en los perfiles profesionales y el **currículo oculto**, traducido en las aspiraciones, intereses y necesidades, que aspira el sujeto que aprende a alcanzar como individuo para una formación integral, alejado del programa formal y del aula.

Como se evidencia, en esta caracterización, el currículo debe propender a la consecución de actividades que engloben todo el accionar del educando en post de los contextos sociales como propósito directo de la educación y su relación con este.

### **2.3.2 Diseño y rediseño curricular.**

La organización procesual o el fortalecimiento periódico de los insumos curriculares deben adaptarse a las necesidades del entorno social y educativo que genere cambio en las estructuras con fines de mejora y actualización.

Estos aspectos deben ser entendidos desde tres ámbitos tan importantes como necesarios de socializar en las instituciones de educación superior, lo que es el diseño,

el rediseño y las adaptaciones curriculares, dentro de las características de estos en los cuáles son concretos, reales y flexibles y adaptados a la realidad de los contextos en donde se forjan las acciones formativas de la universidad ecuatoriana:

**Diseño Curricular.-** Esto significa organizar acciones, actividades y proyecciones a realizar en el campo educativo a todo nivel, ubicando cada uno de los componentes, metodológicos, pedagógicos, didácticos y legales que un entorno determinado o un país buscan para dar mejores alternativas de alineación para articular el conocimiento, las habilidades, las emociones, los valores con la acción de enseñar y aprender.

CASARINI (2002) “El diseño de un currículo es más que una seleccionar objetivos, desarrollar actividades de aprendizaje y evaluar resultados. Tal esquema de pensamiento requiere de una incorporación de ideas, tendencias y perspectivas político-étnicas, socioculturales, científico académicas y pedagógico técnicas que reclaman tanto una reflexión sistemática como una organización y clasificación, a fin de no caer en yuxtaposiciones o agregados de posiciones y decisiones sin ningún sentido”(p. 14)

Señalar que el enfoque curricular está predispuesto a un sinnúmero de aspectos que no fusionan las verdaderas necesidades educativas, que buscan productos sin tomar en referencia realidades sociales, que son el punto de partida del diseño curricular sistemático en la estructurara, en el orden que constituye una causa de producción y es la consecuencia porque de dicho asunto quedan creados insumos para su ejecución y posterior valoración.

**Rediseño Curricular.-** Al existir un currículo determinado, se pueden considerar situaciones de mejora o que a su vez es necesario implementar de acuerdo a las necesidades requeridas en el sistema o en el contexto, lo que produce un proceso de actualización y reestructuración curricular, debido a que la educación al ser un medio de orden social es cambiante lo que al realizar, un seguimiento y evaluación da como resultado múltiples situaciones que hay que fortalecer al currículo vigente, entonces allí se procede con una reestructuración curricular.

**Adaptaciones Curriculares.-** La diversidad de situaciones en que se desenvuelven en el ámbito educativo y de diferencias entre los seres humanos, hace que una adecuación curricular es un tipo de estrategia en la cual generalmente se dirige a estudiantes con necesidades educativas especiales, a instituciones con ambientes diversos de convergencia de etnias, grupos sociales, económicos, religiosos en los cuáles se hace necesario que el currículum de un determinado nivel educativo sea fortalecido con el objetivo de hacer que determinados contenidos, metodología, pedagogía y didáctica sean accesibles para todo el grupo, o bien modificar aquellos elementos del currículum que no sean funcionales para la totalidad de los estudiantes.

En el caso de la universidad ecuatoriana se está proyectando por los dos primeras, en busca de llegar alcanzar una nueva proyección paradigmática de formación profesional a nivel de institutos superiores y universidades, lo que los organismos que regentan la educación superior en el país lo han puesto en marcha a través de leyes y reglamentos que direccionan al mejoramiento paulatino del accionar universitario.

### **Dimensiones Curriculares.**

Las dimensiones curriculares pueden especificarse de la manera siguiente:

AYES (2009), “**La Dimensión Académica.** Aborda los aspectos de los estudios teóricos y prácticos que se deberán realizar y vencer para alcanzar, con rigor, una preparación que les permita, a los educandos, obtener un reconocimiento y adquirir una responsabilidad social. Esta dimensión puede abarcar una extensión tecnológica (abordando lo técnico), humanística (que aborda lo pedagógico, lo epistemológico) o de ciencias (que aborda fundamentalmente las ciencias básicas).” (p,p 1,2)

Como se argumenta esta dimensión tiene fundamentos que son las condiciones necesarias que sirven de señales para la explicación de un efecto, es decir, son sus bases pedagógicas en las que se sustenta el currículum, debiendo garantizar una unidad de pensamiento que den coherencia a las diferentes ciencias que intervienen en los mismos, sin perder el objetivo fundamental del currículum, con enfoques que proyectan al desarrollo del currículum, como un ente en movimiento que cambia y se perfecciona.

La predisposición a la razón y esencia del currículo, para tratar de dar respuestas a sus permanentes interrogantes y sus fundamentos filosóficos orientados en la realidad de las instituciones de cohorte educativa.

AYES, (2009) “**La Dimensión Laboral.** Es la magnitud que aborda el trabajo, o sea la que se dedica a la enseñanza de oficios, servicios y /o especialidades que permiten diferenciar una carrera de otra, una preparación de otra y que da el grado de competencia de una enseñanza” (pp 1,2).

Esta dimensión tiene su aplicación práctica, que se rige por normativas legales e indicaciones de cumplimiento para los educadores y educandos, con principios como elementos que los diferencian de otros sistemas y que caracterizan su proceder con un profundo fundamento ideológico visto en el carácter general integral del proceso de formación y la relación estudio – trabajo.

AYES (2009) “**La Dimensión Investigativa.** Alcanza todas las acciones y efectos que estimulan y orientan la realización de: indagaciones, estudios, exploraciones, sondeos, tanteos, etc., que permitan llegar al entendimiento de un fenómeno o el descubrimiento de cosas. La investigación científica es instrumento para la transformación de la Educación Técnica Profesional y la educación en general”(pp 1,2).

Esto se visualiza en el perfeccionamiento como característica principal que debe tener todo sistema y todo educador, para buscar la solución a los problemas docentes y contagiar a sus educandos en el espíritu de la búsqueda científica para su entendimiento y transformación. Si hablamos de dinámica educativa entonces para lograr transformaciones que se adapten a las nuevas condiciones, a los nuevos avances y a su auto perfeccionamiento, mejoramiento y adaptación a las condiciones cambiantes del desarrollo social y tecnológico de la educación.

AYES (2009) “**La Dimensión Metodológica.** Es el modo razonado de actuar o hablar en cada una de las acciones que aborda la enseñanza. El procedimiento a asumir en cada situación y la explicación de las formas de abordar y desarrollar cada

aspecto del currículo de manera técnica y efectiva de acuerdo a directrices que proyecten nuevos esquemas de mejoramiento curricular” (pp 1,2).

En este sentido enfatizar, que el carácter del perfil se caracteriza por elementos básicos que se aprecia en este modelo metodológico que se definen aspectos importantes del desarrollo curricular con su diseño y proyección que se hace teniendo en cuenta todas las dimensiones que se plantean para los currículos. Este se conforma después de realizadas las investigaciones y estudios pertinentes que responden a la realidad y los requerimientos de la producción, los servicios y la sociedad, ya que a ella va dirigida estas técnicas utilizadas.

AYES (2009)” **La dimensión comunitaria.** Es el conjunto de acciones que se desarrollan en una extensión superficial, dilatada a los diferentes confines de un territorio desde el punto de vista social, laboral, económico, religioso, ambiental y cultural que permiten una interacción con las entidades económicas y poblaciones con los Centros de Educación” (pp 1,2).

Entonces agregar que la proyección de las universidades y centros de educación superior deben dirigirse al hacer presencia en las comunidades, ya que son ellas, los principales indicios donde se evidencia la cultura y las tradiciones, el cuidado del medio ambiente, con las cuales las instituciones educativas deben interactuar para enriquecerse y a su vez transformar positiva y mutuamente el entorno social.

### **2.3.3 Macro currículo.**

En los temas de currículo se debe iniciar un estudio de fundamentación, perspectiva de lo que se quiere y se espera de este, haciendo la relación a la estructura técnica del mismo tomar en cuenta los niveles que se enfocan en el macro, meso y micro currículo que son los que alimentan todo este andamiaje de lo que se maneja en las instituciones educativas del sistema que correspondan.

**Macro.-** Es la base y punto de inicio en ámbitos de educación donde se enfocan al conjunto de aspectos resultado del enfoque y proyección de la realidad institucional

que se refleja en su modelo educativo, modelo pedagógico y las necesidades del contexto que se quiere solventar a través de perfiles profesionales, como parte de la estructura de este nivel curricular.

Las normativas y objetivos que sustentan la pertinencia de los insumos curriculares que planeen equidad e igualdad en las acciones a desarrollar por las instituciones, para favorecer a los conglomerados estudiantiles equiparados a la realidad social e que viven será uno de los factores a tomar en cuenta en el desenvolvimiento y trabajo que tienen los equipos de curriculistas que asumen estas tareas que deben adecuar a la solución de problemas y desarrollo de la sociedad contemporánea.

### **Elementos del Macro Currículo.**

La estructuración de este nivel del currículo a nivel del sistema de educación superior trae consigo una connotación de importancia en lo que se pretende generar en la formación de profesionales con un aporte filosófico y científico que nace y que es el punto de partida social e institucional del momento.

**Modelo Educativo.-** Citaremos definiciones en una aproximación a lo que es y la operatividad que le da este elemento curricular.

YURÉN (1998): "...representan la teoría, muestran las condiciones ideales en las que se produce un fenómeno al verificarse una ley o una teoría y, por otro lado, constituyen una muestra particular de la explicación general que da la teoría" (pp, 56).

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) define la palabra modelo como un "esquema teórico que oriente a definir el modelo científico como una configuración ideal que representa una teoría".

En la revisión de bibliografía correspondiente a este término encontramos un sinnúmero de apreciaciones, con diferentes estructuras y elementos, pero tener en cuenta de que esto nace de un posicionamiento ideológico, legal o educativo de las instituciones o sistemas, que plasman en esto un inicio de lo que la sociedad percibe

de las entidades educativas como parte fundamental del desarrollo académico, intelectual, tecnológico al servicio de la colectividad y que debe dar el marco para el funcionamiento y generación de procesos acordes a las necesidades del colectivo estudiantil.

**Modelo Pedagógico.-** Con respecto a esta temática DE ZUBIRIA en su texto Tratado de Pedagogía Conceptual manifiesta: “...que son el resultado práctico de las teorías pedagógica que dan cuenta el para que, cuando y con que el acto educativo” (pp. 21)

Aportar que estos conducen darle operatividad al modelo institucional que se verá reflejado en el accionar de autoridades, docentes, estudiante, padres de familia y que enfoca u proceso de enseñanza aprendizaje acomodado a la realidad del contexto social e institucional.

#### **Perfil Profesional.-**

El mundo contemporáneo cada vez más globalizado y competitivo requiere de profesionales con formación y actualización constante de conocimientos, habilidades y cualidades personales que los hagan cada vez más competentes y competitivos. Por ello, es indispensable determinar en los trabajadores que aspectos deben caracterizarlos en una esfera de producción y/o servicio, esto implica una visión más global de los procesos del contexto productivo. Forgas (2005) “La elaboración del perfil basado en competencias, se define como el documento que describe los desempeños de los sujetos en un área profesional y/o profesión”

Exponer la necesidad de realizar dos comparaciones primordiales en lo que se refiere a perfiles ya que a diferencia de los otros autores, este le da un valor más productivo al tema, buscando solo lo competente que debe ser un trabajador en una área productiva o de servicios, por lo que en la educación no se pretende generar estas visiones capitalistas, más por lo contrario el ser humano está por sobre todos los aspectos como centro y elemento fundamental de la sociedad.

Se discute acerca del concepto bajo tipologías:

HAWES (2001) “Perfil profesional experto.- corresponde al conjunto de rasgos que son propios de quien, estando acreditado en su perfil profesional egresado, se ha desempeñado propiamente en la profesión durante algún tiempo (inferior a 3 años), en contexto de desempeño específico, la experiencia acumulada se denomina “experticia”. (pp. 43-44)

HAWES (2001) “Perfil profesional especializado.- corresponde al de quien, estando acreditado en su perfil de egreso, ha continuado estudios de alta especialización en una área específica de la profesión (Magister, pos título, diplomado) o de la investigación en algún campo disciplinar (Doctorado)” (pp. 43-44)

HAWES (2001) “Perfil profesional egresado o inicial.- caracteriza a un profesional que está siendo acreditado por la universidad o la institución competente, como pos que definen a la profesión. También se le entiende como “perfil profesional egresado” este se da en la formación y termina con la acreditación de un “título profesional” o “grado académico” según corresponda.”(pp. 43-44)

Como se ve, en estas aseveraciones existen distintas dimensiones para el desarrollo de perfiles que se engloban en la humana, intelectual, profesional, social y su desempeño operativo, los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para el ejercicio profesional, las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en los campos de acción para la solución de las necesidades sociales identificadas en cualquier ámbito socioeducativo.

En relación a este tema se pueden exponer diferentes apreciaciones como lo manifiesta VILLACIS (2000): “El perfil son las características de actitudes, aptitudes, destrezas, valores psicológicas, capacidad académica, habilidades que un profesional debe tener para el desempeño de sus funciones e él encomendadas, para de esta manera lograr una transformación social, cultural, económica” (p.9)

Esto direcciona a la imagen previa de las características, conocimientos, habilidades, valores y sentimientos que debe haber desarrollado el estudiante en su proceso de formación, este generalmente se expresa en términos de los objetivos o competencias

finales a alcanzar en un nivel de enseñanza dado. Este genera la vinculación directa entre la educación universitaria y la sociedad.

#### **2.3.4. Educación Superior**

La sociedad se conforma a partir de elementos que se definen de acuerdo a sus creencias e intereses, formas institucionales y prioridades nacionales; uno de ellos la educación en todos sus niveles, genera el desarrollo de los pueblos, debido a la generación de recursos, medios comprometidos en el cumplimiento de los fines y necesidades sociales que se evidencian en la convivencia diaria, y por ende el hombre está ligado casi siempre a lo que hace la formación con él y su influencia en el contexto.

Entre las concepciones acerca de la educación se expresa Real Academia Española (2001) “Proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes...”

Tomar en consideración a los actores educativos de la educación crea en el individuo la oportunidad de acoplarse al medio social por intercesión de la enseñanza de normas sociales obligatorias para la convivencia interpersonal, esto implica que la persona conozca el patrón de lo que debe o no debe socialmente hacer para mantenerse activo en un ambiente que demanda una interrelación permanente, manifestar entonces que la educación en sus distintas tipologías que se prestan para el estudio tienden a dar un direccionamiento a lo que se vive en la sociedad.

**Educación Formal.-** Intencionado y bajo normas de un sistema educativo permanente.

**Educación Informal.-** Se lo asocia a las vivencias del entorno social.

**Educación No Formal.-** Aprendizaje en algún sistema que no da certificaciones profesionales, pero si capacitaciones permanentes.

### **Tendencias en la educación universitaria.**

Según Ortega (2002) las tendencias en la educación superior en el siglo XXI más significativas son:

#### **Formación integral de profesionales calificados, con responsabilidad social.**

La formación universitaria prioriza la formación integral de las personas, de manera que permita el aprendizaje a lo largo de la vida, lo que contribuye al desarrollo comunitario. Asimismo, la educación superior responde a las expectativas de los estudiantes, cuya demanda actual se orienta a carreras con mejor proyección y responsabilidad social.

#### **Aprendizaje centrado en el estudiante.**

El nuevo paradigma educativo considera al estudiante como el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, las universidades hoy prestan más atención a la creatividad de los estudiantes, innovan sus currículos y los métodos concebidos para la formación.

#### **Internacionalización y cooperación.**

La internacionalización es un rasgo esencial de los sistemas universitarios contemporáneos. Las instituciones tienden a eliminar los obstáculos para la movilidad de los estudiantes, de los profesores y del personal administrativo. Las instituciones académicas reconocen y aprecian las estancias en otras universidades, revalidando las actividades realizadas en investigación, difusión, proyección social, extensión universitaria, enseñanza y aprendizaje, conformación de redes educativas a nivel nacional e internacional

#### **Nuevos métodos, nuevas tecnológicas.**

Como parte del proceso de aprender a aprender y aprendizaje autónomo, las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) han adquirido vital importancia en el sistema universitario. Las universidades usan las Tics de forma

sistemática en sus funciones de creación, transmisión y almacenamiento de la información en sus procesos de investigación y formación de profesionales.

De esto se desprende que las nuevas formas de hacer educación a nivel universitario, nos lleva a pensar que la formación profesional permite analizar y aportar soluciones alternativas a dificultades en ámbitos individuales y colectivos más acuciantes de la sociedad, forjando un espíritu creativo, investigativo en el profesional que se forma en la universidad.

### **Tendencias nacionales que inciden en la educación superior.**

En el país se plantean desafíos legales y sociales que inciden y direccionan las políticas públicas del sistema universitario, que deben ser consideradas por las IES en sus modelos y políticas internas, al respecto: “el acceso universal a una educación de calidad, es uno de los instrumentos más eficaces para la mejora sustentable en la calidad de vida de la población y diversificación productiva” (SENPLADES, 2013)

De esto se desprende que la calidad de vida no es solamente el acceso a un rubro económico significativo para la adquisición de bienes o propiedades, sino al contrario, es la preparación de los individuos de un colectivo que luchan para que la sociedad sea fuente de riqueza cognitiva a través de la educación.

### **Principales problemas que afectan a la organización académica de la educación superior.**

La educación Ecuatoriana presenta una serie de problemas o tensiones a nivel de organización curricular según Larrea en su documento: El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica (2014) expone lo siguiente:

- a). **La integralidad del sistema y las trayectorias e itinerarios educativos**, relacionadas con la expansión de la matrícula, la reducción de brechas en la cobertura y en las trayectorias del sistema, el acceso e igualdad de oportunidades en condiciones de equidad y calidad, el mejoramiento de los perfiles de los sujetos educativos (personal académico y estudiantes) y la articulación del sistema.

b). **La diversificación y organización de los modelos curriculares y de los aprendizajes**, que implica la armonización, compatibilización y ordenamiento curricular, unificación de las titulaciones, definición de los campos de organización de carreras, programas y del sistema de aprendizajes, con nuevas concepciones y marcos epistemológicos e interculturales.

c). **Pertinencia del Modelo Educativo**, en lo concerniente a la articulación con los ejes estratégicos de desarrollo social, cultural, ambiental y productivo, prácticas pre-profesionales y gestión del conocimiento en redes nacionales e internacionales.

d). **Validación de habilidades y desempeños de titulación de estudiantes e inserción laboral**, es decir los procesos de consolidación de aprendizajes disciplinares, profesionales, investigativos y de integración de contextos y saberes a través de la unidad de organización curricular de titulación, la producción intelectual del trabajo de titulación, la preparación del examen nacional de evaluación de carreras y programas académicos, apoyo en la inserción laboral y orientación en la trayectoria de estudios.

e). **Investigación y producción académica**, referidos a los procesos de investigación para el aprendizaje articulados a programas de investigación aplicada, cuyos campos de estudio alimenten el desarrollo y la práctica pedagógica-curricular, mejorando estratégicamente el perfil profesional del talento humano de la nación orientado a producir impactos en la transformación de las matrices productiva, energética, del conocimiento y de servicios del buen vivir.

f). **Formación e integración del personal académico**, para el desarrollo de los procesos de formación y perfeccionamiento del personal académico de las IES y la integración en colectivos académicos de generación de conocimiento, saberes y aprendizajes. Estos procesos deberán establecerse tomando en cuenta los ejes de la gestión académica, la epistemología, la investigación, la pedagogía, los ambientes y contextos de aprendizaje. (p,p. 3,4)

De estos aspectos hay que tomar en cuenta cada uno de ellos, para buscar alternativas de solución, a través de la operacionalización de la LOES y del reglamento de régimen codificado que son las normativas que rigen y están puestas en vigencia para que las IES del país vayan proyectando y accionado en sus currículos las propuestas de solución a estos conflictos determinados en las agendas zonales y nacionales descritas por los organismos centrales del estado, en ámbitos de educación superior.

### 2.3.5. Paradigmas educativos

Las nuevas directrices paradigmáticas en los contextos educativo-curriculares, a nivel universitario en el país implican realizar una afinidad entre los saberes de los enfoques que actualmente convergen en la ruptura epistemológica en el campo de la educación superior en el país, si se procura que los currículos de orden profesional den respuestas a las varias demandas, productivas, culturales y sociales de la humanidad, y a los cambios que se operan en la ciencia y la tecnología.

El **paradigma holístico**, nos introduce en la visión multidinámica de la realidad y plantea como objeto de la educación, la búsqueda de la convergencia e interacción de los múltiples factores que influyen en el aprendizaje (Añez; Arraga, 2003). Sus indicadores se centran en las interacciones del ser humano:

Ser humano-razón-cultura,

Ser Humano-sociedad-diversidad,

Ser Humano-naturaleza-organización,

Ser humano-símbolo-mito.

El paradigma holístico se enuncia en las ciencias de frontera, teniendo un gran dominio en la filosofía y los aportes educativos, concibiendo la realidad como una compleja red de relaciones e interacciones donde todos los pensamientos convergen según la necesidad de los individuos.

En este sentido, (Gallegos, 1999) manifiesta “que implica muchos niveles de la conciencia humana como el afectivo, físico, social y espiritual...se convierte en proceso creativo y artístico” (p, 39)

El paradigma holístico es conocido además como humanista, por su contenido y dimensiones, al respecto (Pérez, 1995) sostiene: “...una enseñanza de calidad es aquella que hace al alumno más conocedor de sí mismo, su entorno físico y social (dimensión cognitiva de la educación); más responsable de su propio yo, de su entorno físico y del entorno social que lo rodea (dimensión ética-afectiva de la educación): más capaz de intervenir, sobre sí mismo, su entorno físico y social (dimensión técnico-efectiva)” (p, 187).

En este sentido la formación y el conocimiento giran alrededor del ser humano, quien es el centro de toda la dinámica educativa y social, el cuál en base a estos medios busca el bienestar colectivo.

El **paradigma constructivista** plantea que el conocimiento es una co-construcción socio-cultural, que surge de las interacciones comunicativas que los seres humanos van elaborando a lo largo de su vida, éstas reciben un orden operativo en el proceso educativo. En este sentido, el constructivismo nos aporta con los siguientes elementos:

Para HERNÁNDEZ, Gallardo (2007) “el constructivismo social es una posición epistemológica que explica el origen del conocimiento, da cuenta de la evolución de los procesos en la construcción del conocimiento, tiene un sustento epistemológico y se manifiesta en las formas de aprender de una persona en sociedad”.

Entonces los procesos educativos adquiridos con experiencia hacen que la mente profundice en sus conocimientos, produciéndose desequilibrios en los sujetos que viven una realidad, de allí que el aprendizaje como actividad humana y social, es mediado por métodos e instrumentos educativos y culturales. Por lo tanto, el conocimiento es glocal y contextualizado, enfocado a los distintos aspectos de la educación, allí se ancla el sistema formativo de los profesionales, con el concurso de otras disciplinas científicas, que aportan a los aprendizajes productivos, significativos, pertinentes y relevantes, que se generan en respuesta a los problemas de la sociedad en la que se desenvuelve.

El constructivismo tiene como eje central al individuo que se forma y el nuevo conocimiento se construye a partir del previo, el aprendizaje es un proceso activo que llega a su cumplimiento con la meta cognición guiado siempre por un entorno del aprendizaje óptimo con estrategias innovadoras de discusión en el contexto que se desarrolla.

El **paradigma de la complejidad** aporta a la educación una nueva manera de concebir e interactuar con el mundo. Nos vuelve co-constructores de la historia y de nuevas realidades, demandando a los procesos de aprendizaje, convertirse en una experiencia social que reconoce los elementos biológicos, antropológicos, sociales y culturales, en la cognición de jóvenes y adultos.

El desarrollo de los sistemas educativos solo tiene su razón de ser, si promueve la auto-eco-organización de los actores y de las instituciones, es decir, procesos de fortalecimiento de la autonomía, la globalidad del pensamiento ecológico -siempre relacional e integrador- y la organización que emerge de la creatividad y de la tensión entre el orden y desorden de la realidad. Solo estas condiciones, permitirán asumir la complejidad y la incertidumbre del conocimiento y del mundo moderno.

Para Morín (1999) la complejidad tiene su raíz etimológica en el término “complexus: lo que está tejido bien junto”, lo que significa que el pensamiento y enfoque complejo necesita de: conciencia de los sistemas reconocimiento de que la realidad es multidimensional y policausal, análisis dialógico de situaciones conflictivas y antagónicas, el respeto a lo diverso” (p, 93)

Según Morín, la educación debe estar destinada a la formación de un pensamiento complejo que permita enfrentar la incertidumbre desde tres caminos:

“La preparación para un mundo incierto” que incluye la contextualización y la “ecología de la acción” con dos principios, el primero que plantea que cada acción está inmersa en un conjunto de interacciones y retroacciones; y, el segundo que nos indica que “los resultados de la acción son impredecibles” (1999:66)

La estrategia, que se opone al carácter determinista del programa, ya que, plantea guiones para ser aplicados en una realidad de contextos inciertos, como por ejemplo la educación.

La apuesta, que más allá de incorporar las estrategias para enfrentar la incertidumbre, rescata la conciencia, el compromiso y la esperanza integrados en lo que denomina la “fe incierta” y la “racionalidad autocrítica”(1999:67)

Entonces la complejidad proyecta o se refiere a la incertidumbre del mundo, lo que implica la necesidad de un pensamiento múltiple y diverso que permita su abordaje y su solución; Según Morín “Hay que aprender a enfrentar la incertidumbre, puesto que, vivimos una época cambiante donde los valores son ambivalentes, donde todo está ligado. Es por eso, que la educación del futuro debe volver sobre las incertidumbres ligadas al conocimiento”. Este abordaje paradigmático, permite al docente, como al estudiante romper esquemas de conformismo, mecanicismo o repetición de lo ya descubierto, preparándole al futuro, para lo incierto y desconocido, desde una visión socialmente crítica, inclusiva y transformadora, volviéndose en una espiral de la cual el ser humano está inmerso.

El **paradigma ecológico**, está relacionado con los saberes y conocimientos contextualizados de una realidad socioeducativa determinada, que se expresa en el desarrollo del currículo tal como la manifiesta Puya (2014): “Conectar el conocimiento con el aprendizaje, internamente, se producen diversas ecologías de saberes y que, mediante un campo de interacción interna y externa llevará al aprendiz a nuevas adquisiciones de destrezas, valores, habilidades, dependiendo de la intensidad de la práctica”, el proceso de formación de la carrera de educación básica transita en una red de interconexiones entre el sujeto que aprende y el entorno que lo contiene, el sujeto y los entornos que existen fuera de él, así como aquellos en los que no participa directamente.

Desde esta “Ecología de Saberes”, se producen aprendizajes subjetivantes, basados en la praxis, implicación, experimentación e interacción con el contexto, lo cual

permite una educación para la vida y la democracia, en esta concepción de Santos citado por De Sousa (2010) manifiesta que: “a lo largo del mundo, no solo hay muy diversas formas de conocimiento de la materia, la sociedad, la vida y el espíritu, sino también muchos y muy diversos conceptos de lo que cuenta como conocimiento y de los criterios que pueden ser usados para validarlo”.

**Paradigma Conectivista**, sostiene que, el aprendizaje se genera a través de conexiones que se realizan de manera colaborativa, organizada, inclusiva, orientada al valor social del conocimiento y a la autonomía del pensamiento, a través de espacios físicos o virtuales en la práctica educativa (redes), con la articulación de elementos sociales que tienen influencia directa con la era digital.

Cobo y Moravec (2011) afirman que “Compartir experiencias y perspectivas innovadoras, orientadas a repensar estrategias para aprender y desaprender continuamente; promover el pensamiento crítico frente al papel de la educación formal, informal y no formal en todos los niveles; y, finalmente, contribuir a la creación de un proceso de aprendizaje sostenible y permanente, innovando y diseñando nuevas culturas para una sociedad global”; En la profesión del educador se procura actualmente darle más espacio al sujeto que aprende para su propia internación del conocimiento, evidenciado en su trabajo autónomo, a través de tecnologías de información y comunicación, que generan una gran transformación del trabajo intelectual, colaborativo y cooperativo, tanto del docente como del estudiante en la mediación del aprendizaje, pasando de ambientes tradicionales del aula de clases, a la innovación de ambientes comunicativos y virtuales fuera de esta (nodos).

### **2.3.6. Modelo educativo**

El Modelo Educativo, es un constructo general, cuyo propósito es orientar el pensamiento y acción de la comunidad universitaria y compartir con la sociedad los argumentos que sirven de sustento a la formación profesional de sus estudiantes, así como establecer los lineamientos generales de su aplicación institucional.

Un **modelo educativo** es un documento conceptual universal integral y teórico, del contexto en la esfera de la formación que admite considerar, delinear, ejecutar e intervenir los elementos curriculares fundamentales de un proceso pedagógico y las relaciones que se dan entre ellos, junto con las prácticas académicas que se dan a nivel de universidad o de cualquier sistema educativo formal.

El modelo, determina el tipo de universidad que se pretende alcanzar con racionalidad ética y pertinencia en post de dar solución a las múltiples tensiones detectadas en el Ecuador en materia de educación superior, que se expresan en las políticas, principios y valores institucionales, los requerimientos del país y la región, los adelantos científicos, así como la relación con el pensamiento universal, como lo expresa la UNESCO “formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales”. (UNESCO, 1998)

Entonces este insumo curricular es el que orienta las acciones que se han de seguir en un determinado tiempo y espacio la comunidad universitaria, para que esta se vincule y satisfaga las necesidades del entorno social y cultural de, que permita la satisfacción de necesidades tanto académicas como sociales del mundo en el que vivimos.

### **Modelo educativo y su relación pedagógica**

La aplicación de innovaciones en el desarrollo del modelo educativo requiere de componentes educativos centrados en un currículo humanista, como proyecto integral, el mismo que tiene un papel importante en la calidad de la educación superior, su pertinencia y relevancia están dadas en la medida que expresen, en lenguaje pedagógico, la expectativa social, para formar un profesional integral, acorde a un aprendizaje subjetivante, significativo, funcional, con pensamiento liberador, sistémico en un escenario histórico cultural.

En este contexto, el currículo tiene una visión sistémica: interrelacionada, interdependiente e interactuante, que cumplen un objetivo común en el micro

currículo para la formación profesional; esta relación basada en la teoría general de sistemas permite la conjunción entre el docente, facilitador del aprendizaje que responde a los sujetos que aprenden, al contenido de aprendizaje, es decir los conocimientos y saberes, inducidos de los contextos sociales, económicos, culturales, ecológicos, políticos y los ambientes de aprendizaje, que en conjunto se orientan al logro de las funciones sustantivas de la educación superior: formación, investigación, vinculación y gestión del conocimiento, que constituyen un sistema abierto, flexible y natural.

### **Características del Modelo Educativo.**

Todos los modelos se caracterizan por situaciones propias de su estructura, filosófica, pedagógica, ideológica, esto se refleja en el campo académico en el momento de la formación de los universitarios:

**1. El alumno aprende a trabajar colaborativamente.-** Según Kagan (1985) manifiesta: “Las experiencias colaborativas son el único camino viable para socializar sistemáticamente a las futuras generaciones y satisfacer las necesidades presentadas por un mundo cada vez más urbano, tecnológico e interdependiente”.

Las formas de aprender en equipo nos dan la pauta de generar espacios de integración e interacción entre los miembros de la comunidad educativa, de manera que los vínculos, afectivos, de solidaridad se extienden a todos los niveles en los cuales se generan áreas de participación y respeto a las ideas de los demás en un marco de democracia al pensamiento divergente o a dar el impulso a condiciones de igualdad en el desarrollo de la academia.

**2. El alumno adquiere conocimientos relevantes y profundos.-** Como expresa Jerome Bruner (1997): “Un sistema de enseñanza desconectado de la realidad o que la presente a los estudiantes de un modo tan fragmentado y teórico que la haga prácticamente irreconocible no sirve para estimular el interés que es el verdadero motor de la actividad constructiva”

De esto se desprende que el modelo educativo plantea tratar las creencias, los conocimientos y las formas sujetadas en los planes de estudio, tomando en cuenta el ámbito cultural del estudiante pasando de una forma teórica y memorística a una de resignificación y de descubrimiento para comprender su contexto y el mundo que lo rodea procurando dar respuesta a posibles situaciones que en ella se desarrollan con propuestas de solución desde el ámbito profesional o el del convivir diario.

**3. El alumno dirige su propio aprendizaje.-** Según Larrea (2014), el Modelo educativo desde la complejidad sistémica tanto docentes como estudiantes son sujetos que aprenden. En su propia experiencia educativa van desarrollando habilidades del buen vivir para fortalecer su ser como ciudadano intercultural para saber y saber hacer....” (p, 66); Disponer a las juventudes para vivir un mundo en constante cambio (dialéctico) demanda que los estudiantes asimilen no sólo sapiencias notables de modo profundo, sino también los métodos a través de los cuales estudian. Esta enseñanza los dispone para ser autónomos y competentes de ilustrarse de forma perpetua por sí mismos (auto aprendizaje), y trasladar a cabo labores a partir de sus adecuadas producciones acerca del ambiente general interiormente de un marco explicativo de valores y dogmas que delimitan sus deberes para con los demás y en su profesión.

**4. El alumno mejora su aprendizaje a través de la evaluación continua.-** Según Elliot (1990), expresa: “El profesor fomenta el aprendizaje dando acceso a los alumnos al diálogo crítico sobre los problemas que encuentran al llevar a cabo sus tareas. Este tipo de evaluación forma parte del proceso de aprendizaje y no es sólo una actividad final centrada en los resultados”

En un modelo educativo centrado netamente en el sujeto que aprende crean un sinfín de efectos como consecuencia de las acciones, los cuales dan luces al catedrático al tener información permanente de cómo se genera el accionar formativo.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación.**

La presente investigación se fundamentó en los enfoques: cuantitativo y cualitativo. El enfoque cuantitativo permitió al investigador utilizar las técnicas de investigación(encuesta.),para proceder a recolectar datos para dar respuesta a las preguntas de investigación, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento sobre el objeto de estudio.-El enfoque cualitativo proporciono profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, del ambiente o entorno donde se recolecto y proceso la información para poder comprender e interpretar el fenómeno educativo, y así explicarlo con propiedad.

#### **3.2. Modalidad básica de Investigación.**

Proyecto factible.- ya que el estudio fue de campo y bibliográfico, que se baso en libros, folletos y demás escritos científicos referentes a la investigación con un aporte investigativo a desarrollarse en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos para proyectar soluciones a la realidad del sistema vigente, debido a que es probable la solución según el tiempo y los recursos que desde el contexto científico, técnico, tecnológico, político y legal.

### **3.3. Forma y nivel de Investigación.**

La investigación fue aplicada, porque, se relacionó información existente a la realidad del sistema educativo vigente, recorriendo por los niveles perceptual, ya que, se observó e identificó el objeto causa de investigación llegando al comprensivo por la explicación y propuesta generada, para el fortalecimiento curricular.

### **3.4. Tipo de investigación.**

**Exploratoria.-** por ser un estudio que permitió acercarse a la realidad y al conocimiento de la situación actual del objeto a investigado.

**Descriptiva:** en cuanto, permitió comprender la información recolectada, para establecer relaciones entre los objetos de estudio que proyectaron el análisis e interpretación de los datos obtenidos durante la investigación y su aplicabilidad teórica y metodológica en el lugar de la investigación.

**Explicativa:** ya que se detalló los aspectos positivos y negativos del objeto a estudiar de manera argumentada y con miras a dar resultados sustentables.

**Proyactiva:** por cuanto, se generó una propuesta con elementos necesarios para ser puesta en consideración ante la institución.

### **3.5. Metodología.**

La investigación planteada fue de tipo no experimental, pues no, se manipularon variables que son parte del objeto de estudio, lo que derivó en una propuesta que es susceptible a observaciones.

### **3.6. Procedimiento de la Investigación.**

Se recopiló la información a través de encuestas y la aplicación del instrumento que es el cuestionario, que permitió contar con elementos básicos para desarrollar la investigación en los siguientes pasos:

- Revisión de bibliografía del tema a investigar.
- Aplicación de las encuestas.
- Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Categorización para clasificar las respuestas, tabularlas con la ayuda de medios informáticos.
- Elaboración de gráficos estadísticos que permitieron comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados y realizar el análisis correspondiente.
- Establecer conclusiones y recomendaciones que proyecten la propuesta de la investigación.

### 3.7. Unidad de estudio.

- Autoridades y expertos
- Docentes.
- Estudiantes

**CUADRO N° 2 Población de Estudio.**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Autoridades y expertos	16
Docentes Universitarios	26
Estudiantes Universitarios	90
<b>Total</b>	132

**Elaborado por:** VIZUETE, Juan

Considerando que la población de estudio es amplia en la institución, se manejó el criterio de encuestar solo a un grupo representativo de cada grupo citado, pues el tema no tienen un conocimiento cabal en otros actores universitarios, se aplicó con el ciento por ciento de la población mencionada, ya que era manejable el número y no hacía falta realizar cálculo de muestra para obtener datos más reales y ajustados a la propuesta de la investigación

### **3.8. Métodos y técnicas a ser empleadas.**

Los métodos aplicados fueron el inductivo-deductivo pues se partió de elementos particulares a generales y viceversa, también con el aporte del dialectico ya que la educación se encuentra en permanentes cambios e innovaciones.

Se ejecutaron encuestas que permitieron obtener información de los actores de la investigación para luego tabular sus datos mediante la aplicación de la estadística descriptiva que conlleve a una valoración de los resultados.

### **3.9. Preguntas científicas.**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos conceptuales relacionados con el macro currículo, que apoye al diseño y rediseño curricular de la Universidad?
2. ¿En qué estado se encuentra el Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi?
3. ¿Qué elementos teórico - conceptuales debe tener el Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi?



### **3.11.- Procesamiento y análisis**

Para el procesamiento de la presente investigación primero se procedió a la aplicación de las encuestas a los estudiantes, docentes y autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, mediante la tabulación se obtuvo resultados, los mismos que ayudaron a la elaboración de la propuesta mediante la interpretación de las encuestas aplicadas.

### **3.12.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la realización del trabajo investigativo se aplicaron técnicas de investigación como la bibliográfica, y la encuesta que permitieron recabar información y conocer el problema en forma detallada.

#### **Técnica de la encuesta**

Esta técnica facilitó obtener la información necesaria por parte de los estudiantes, docentes y autoridades que permitió ampliar los puntos de vistas relacionados a dicha temática.

### **3.13.- Validez**

Al respecto, Balestrini (1997), (pág.140) plantea: “ Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y Procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado.”

La validez del instrumento de recolección de información de la presente investigación, se realizó a través de la validación del contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que del instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea obtener.

### **3.14.- Pilotaje**

Al realizar la investigación se pidió a los encuestados, que hicieran comentarios respecto a la redacción de las preguntas y las opciones de respuesta, y del mismo cuestionario otras opciones no contempladas en la encuesta, pero que ellos consideraban más comunes en su hacer cotidiano profesional.

### **3.15.- Criterio para elaborar la propuesta**

Para la plataforma teórica del Modelo Educativo Marco se tomó en cuenta las siguientes problemáticas:

- ✓ Los encuestados conocen de los insumos curriculares institucionales.
- ✓ Desconocimiento de las nuevas tendencias paradigmáticas de las IES.
- ✓ Estudio de Factibilidad.
- ✓ Evaluación del Proyecto.

### **3.16.- Criterios de Validación de la Propuesta**

En cuanto se refiere a los aspectos formales, se realizará una revisión por especialistas; en los aspectos que tienen que ver con el contenido, será el asesoramiento del Tutor el determinante en lo referente a la concepción y carácter científico de la misma:

1. Diseño de la investigación.
2. Ejecución del Proyecto

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta aplicada a estudiantes de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.

1. Considera usted que la formación profesional que se efectúa en la Universidad Técnica de Cotopaxi cumplen con los fines que exige la normativa del reglamento de régimen académico codificado?

**TABLA N° 1**

#### Formación profesional de la universidad

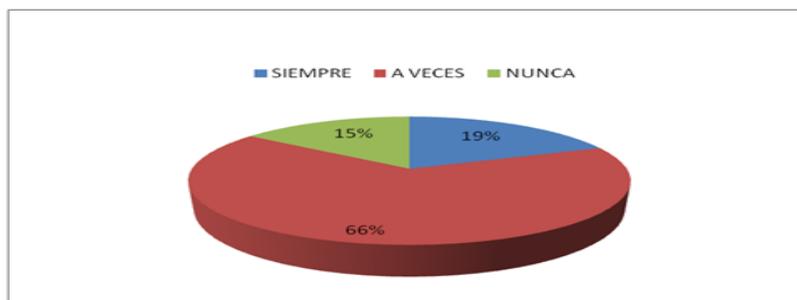
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	17	19 %
A VECES	59	66 %
NUNCA	14	15 %
TOTAL	90	100 %

**Fuente:** Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Elaborado por:** Investigador

**GRÁFICO N° 1**

#### Formación profesional de la universidad



#### INTERPRETACIÓN:

El cumplimiento de los requerimientos a las normativas legales expedidos para direccionar a la educación superior no se cumplen a satisfacción en la universidad, debido a que esta transformación es paulatina y que la institución realiza esfuerzos que se demostraran a mediano y largo plazo asumen los encuestados.

2. ¿Cree usted que los procesos educativos universitarios están encaminados a entregar a la sociedad profesionales que respondan a la realidad educativa del contexto?

**TABLA N° 2**  
**Procesos educativos universitarios**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	8 %
A VECES	46	51 %
NUNCA	37	41 %
TOTAL	90	100 %

**Fuente:** Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.  
**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 2**  
**Procesos educativos universitarios**



### INTERPRETACIÓN

La realidad del contexto provincial y regional del país es diverso, por diferentes aspectos de nuevas normativas legales, cultura, economía, desarrollo, por lo que, los encuestados enfocan en una gran porcentaje que no solo la Universidad Técnica de Cotopaxi, si no que todas las instituciones del sistema superior no está direccionando esta labor a las necesidades de los ámbitos socioeducativos que exige actualmente el sistema de formación en el país.

3. ¿Considera usted que el proceso de orientación y guía del aprendizaje en la práctica cotidiana del maestro, incide en el estudiante de acuerdo a la realidad social que vive?

**TABLA N° 3**  
**Procesos de orientación y guía del aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	58	64 %
A VECES	22	24 %
NUNCA	10	12 %
TOTAL	90	100 %

**Fuente:** Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.  
**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 3**  
**Procesos de orientación y guía del aprendizaje**



**INTERPRETACIÓN.**

Existe un porcentaje muy alto de encuestados que manifiestan que la práctica docente tiene una incidencia directa en el individuo lo que se refleja en la sociedad en la que vive, demostrando la importancia de la labor profesional del académico, mencionar que un grupo minoritario no cree que esta sea un condicionante para la actitud personal que cada uno tiene.

4. ¿A usted se le fundamenta la práctica educativa en el aula, priorizando competencias que le sirvan para la posterior aplicación en el desempeño laboral?

**TABLA N° 4**  
**Práctica educativa en el aula.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	61	68 %
A VECES	29	32 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 4**  
**Práctica educativa en el aula.**



#### **INTERPRETACIÓN.**

La mayor parte de encuestados toman como referencia a las habilidades de su formación, como parte fundamental en las decisiones que se adoptan, en la organización de los procesos educativos buscando el mejoramiento de los resultados que esta actividad produce, siempre guiándose en los perfiles que exige la realidad actual.

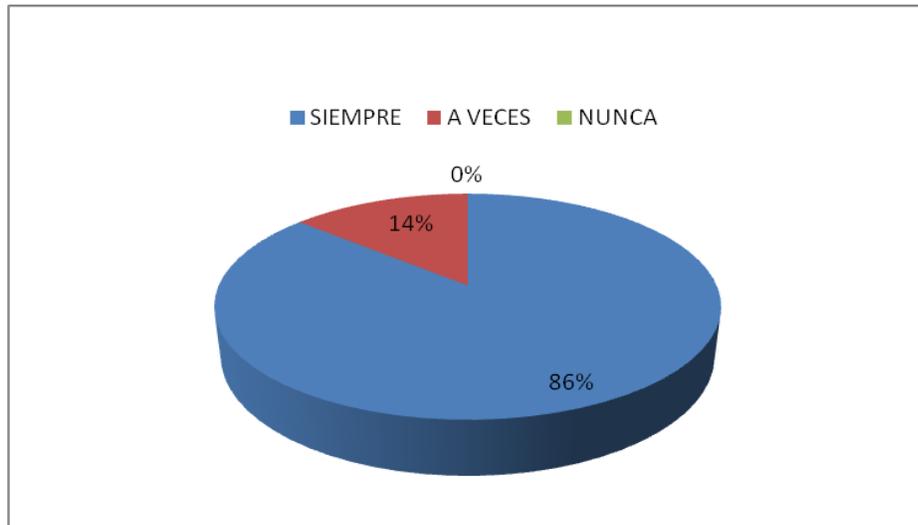
5. ¿Investiga usted periódicamente nueva información de competencias que debe poseer el profesional en su área, que potencialice y optimicen el aprendizaje autónomo y virtual?

**TABLA N° 5**  
**Información de competencias profesionales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	77	86 %
A VECES	13	14 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	90	100 %

**Fuente:** Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.  
**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 5**  
**Información de competencias profesionales**



**INTERPRETACIÓN.**

La mayor parte de encuestados investiga acerca de competencias, para potencializar los procesos de enseñanza aprendizaje por ellos a ejecutar, lo que da la pauta de que existe auto-aprendizaje y apoyo en la tecnología que es el referente de la nueva proyección de la educación superior en el país.

6. ¿Considera usted que los contenidos formativos de su carrera, le sirven para el ejercicio de su profesión?

**TABLA N° 6**  
**Contenidos formativos de carrera**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	11	12 %
A VECES	34	38 %
NUNCA	45	50 %
TOTAL	90	100 %

**Fuente:** Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.  
**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 6**  
**Contenidos formativos de carrera**



**INTERPRETACIÓN.**

De los encuestados la tendencia en un gran porcentaje expresa, que los contenidos de su formación académica no cubren las expectativas en el desempeño de su profesión, vistas desde ópticas diversas de la formación y de la práctica en sí de la carrera.

7. ¿En la trayectoria formativa de su profesión en la universidad, advertido usted la influencia del Modelo Educativo institucional?

**TABLA N° 7**  
**Trayectoria formativa universitaria.**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	33	36 %
A VECES	41	45 %
NUNCA	16	19 %
TOTAL	90	100 %

**Fuente:** Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 7**  
**Trayectoria formativa universitaria.**



### **INTERPRETACIÓN.**

Se expresa que el modelo educativo institucional en el momento de la formación profesional tanto dentro como fuera del aula de clase no ha trascendido, lo que es preocupante ya que este insumo institucional, direcciona a cada una de las actividades de formación que se evidenciaran en el campo laboral.

8. ¿En el contexto social que se desenvolverá usted como profesional, el Modelo Educativo trascenderá en la ejecución de actividades laborales?

**TABLA N° 8**  
**Contexto social**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	18	20 %
A VECES	38	42 %
NUNCA	34	38 %
TOTAL	90	100 %

**Fuente:** Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 8**  
**Contexto social**



### **INTERPRETACIÓN.**

La mayor parte de los encuestados expresan que el Modelo Educativo institucional no se ajusta a la realidad actual por múltiples elementos de ejecución y de valoración de este insumo curricular que han sido hasta desconocidos, ya que existe una diversidad de factores que inciden en lo que, el profesional realizara y lo que la sociedad cambiante exigirá.

9. ¿Cree usted que el Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi direcciona al desarrollo de capacidades y competencias en el futuro profesional, enmarcadas con las exigencias del sistema de educación superior actual?

**TABLA N° 9**  
**Desarrollo de capacidades y competencias**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	68	76%
A VECES	18	20%
NUNCA	4	4%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.  
**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 9**  
**Desarrollo de capacidades y competencias**



#### **INTERPRETACIÓN.**

Existe una tendencia que manifiesta que el modelo institucional es desconocido, esto no permite extender y ampliar el conocimiento de cómo las capacidades del profesional se concretan de manera integral, lo que no ayuda a resolver problemas de la colectividad muchas veces coartando oportunidades de investigar, crear y procesar información; por ello el desafío consiste en desarrollar alternativas que coadyuven a la labor del servicio de la universidad y su interacción con la sociedad.

10. ¿De la experiencia universitaria como estudiante, la valoración global de su título que alcance en esta universidad, le dará la satisfacción personal en su actividad profesional a ejecutar?

**TABLA N° 10**  
**Valoración del título universitario**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	23	26%
A VECES	49	55%
NUNCA	18	19%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 10**  
**Valoración del título universitario**



**INTERPRETACIÓN.**

Los encuestados manifiestan su complacencia personal y profesional en la actividad que ellos desarrollaran en su mayoría, lo que tiende a que se debe buscar fortalecer el currículo universitario, con el referente de nuevas formas de direccionar la actividad de formación universitaria en la institución y de esta manera cubra las expectativas de los que ingresan a la misma.

#### 4.2. Encuesta aplicada a los docentes de la “Universidad Técnica de Cotopaxi.”

1. ¿Considera usted que el Proceso de formación profesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi cumple con los fines que exige la educación superior actual?

**TABLA N° 1**  
**Proceso de formación profesional**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	31%
A VECES	16	61%
NUNCA	2	8%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 1**  
**Proceso de formación profesional**



#### **INTERPRETACIÓN.**

La institución viene en proceso progresivo de transformación y fortalecimiento que conlleva a que todavía existen carencias, que direccionen a los esfuerzos que se realizan para la consecución de los fines de la educación en la provincia y por ende en el país y el fortalecimiento permanente de las actividades que encierran las exigencias universitarias.

2. ¿Cree usted que los procesos formativos universitarios están encaminados a entregar a la sociedad profesionales que respondan a la realidad educativa del contexto?

**TABLA N° 2**  
**Procesos formativos universitarios.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	27%
A VECES	16	62%
NUNCA	3	11%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 2**  
**Procesos formativos universitarios**



### **INTERPRETACIÓN.**

La encuesta revela que la mayoría asume que, el Alma Mater, está en un equilibrio porcentual en lo que se realiza en la formación y lo que requiere la sociedad, debiéndose a que los cambios realizados en la estructura legal como en la conformación educativa actual del país, está en una época de transición por lo que los resultados se verán en el futuro.

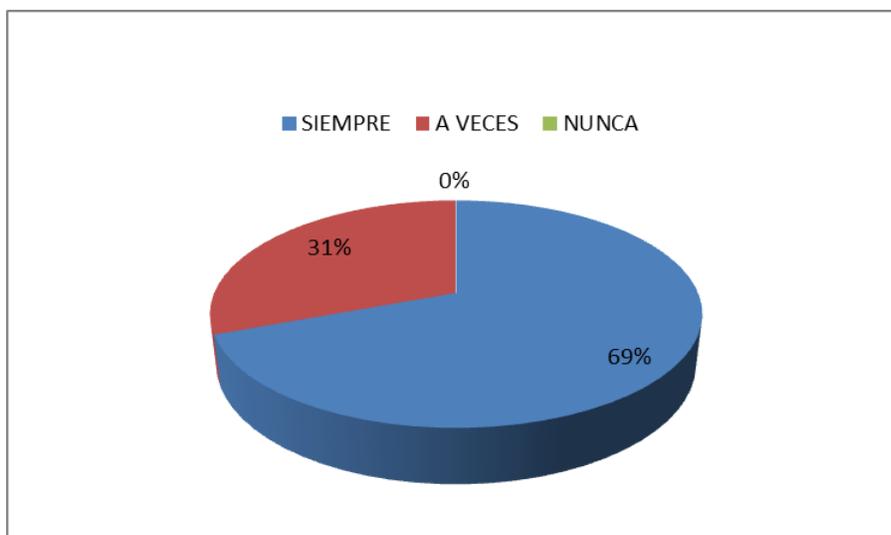
3. ¿Considera usted que el proceso de orientación actual de los aprendizajes que se realizan en la universidad, se reflejaran en la práctica laboral del graduado, incidiendo en el desempeño de acuerdo a la realidad social que vive?

**TABLA N° 3**  
**Proceso de orientación de aprendizajes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	18	69%
A VECES	8	31%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.  
**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 3**  
**Proceso de orientación de aprendizajes**



### **INTERPRETACIÓN.**

La mayoría de encuestados expresan que las prácticas de los graduados son una de los factores influyentes en la dinámica de la educación, se deben realizar innovaciones para cumplir con los procesos laborales, que se reflejen en el accionar y desarrollo de la sociedad.

4. ¿Cree usted que los conocimientos, saberes, habilidades, emociones, actitudes y valores desarrollados en la formación profesional coadyuvan alcanzar los objetivos de la universidad?

**TABLA N° 4**  
**Competencias de formación profesional**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	26	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 4**  
**Competencias de formación profesional**



#### **INTERPRETACIÓN.**

La totalidad de docentes responden afirmativamente en este aspecto, dando a conocer que uno de los factores que predominan en el quehacer educativo es el desarrollo de competencias, ya que son el punto de partida para el desenvolvimiento del profesional que se forja en la universidad.

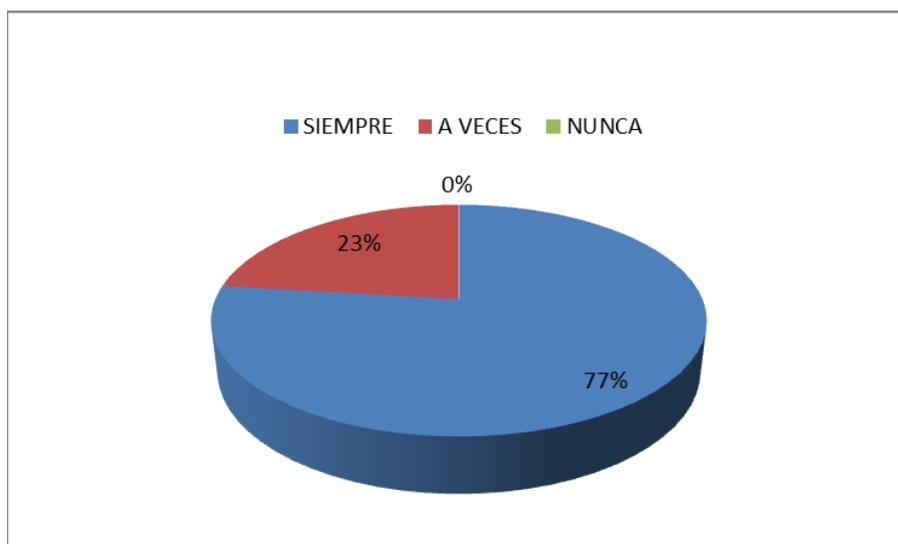
5. ¿Investiga usted periódicamente nueva información de cómo llegar a desarrollar competencias con sus estudiantes, a través de innovaciones formativas con la ayuda de herramientas tecnológicas, que potencialicen la enseñanza y optimicen el aprendizaje?

**TABLA N° 5**  
**Investigación de desarrollo de competencias**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	20	77%
A VECES	6	23%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.  
**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 5**  
**Investigación de desarrollo de competencias**



**INTERPRETACIÓN.**

La mayor parte de los encuestados expresan la importancia de investigar aspectos referidos a competencias orientan a la formación profesional en su acción educativa, ya que incide directamente en la alineación y posterior aplicación en el ámbito laboral de sus estudiantes.

6. ¿De la experiencia como catedrático universitario, cree usted que los graduados de la universidad están capacitados plenamente para ejercer la profesión por ellos escogida?

**TABLA N° 6**  
**Graduados capacitados profesionalmente**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	17	65%
A VECES	9	35%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 6**  
**Graduados capacitados profesionalmente**



### **INTERPRETACIÓN.**

Los docentes en su mayoría exponen que la capacidad para el ejercicio de la profesión se cumple, pero que también se hallan casos en los cuales no concuerdan en que se pueda efectuar el trabajo de manera efectiva, ya que no solamente es necesario la consecución de contenidos, sino también a donde se dirige este con un perfil el cuál cubra las necesidades del contexto laboral.

7. ¿Considera usted que los elementos de modelo educativo institucional son operativos y óptimos al momento de cubrir las necesidades formativas y que se evidenciaran en el ejercicio profesional?

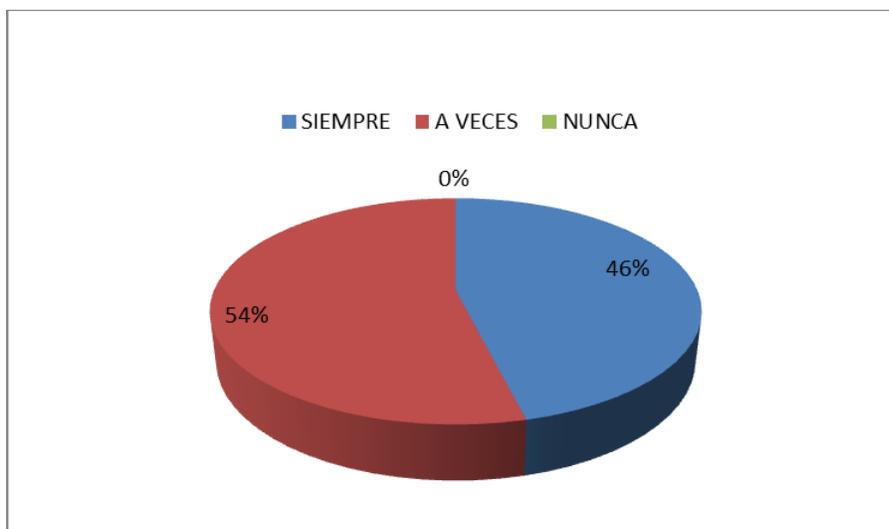
**TABLA N° 7**  
**Elementos del modelo educativo**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	12	46%
A VECES	14	54%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 7**  
**Elementos del modelo educativo**



### **INTERPRETACIÓN.**

Existen dos criterios marcados de porcentaje en esta pregunta, ya que se expresa que los elementos del modelo institucional propuestos para el accionare institucional, no siempre reflejan el accionar que cubra las necesidades del sistema laboral actual por las innovaciones y transformaciones vigentes en el sistema de educación superior ecuatoriano.

8. ¿Le parece a usted influyente la visión paradigmática y los enfoques epistemológicos de la universidad, en el desempeño laboral de sus graduados?

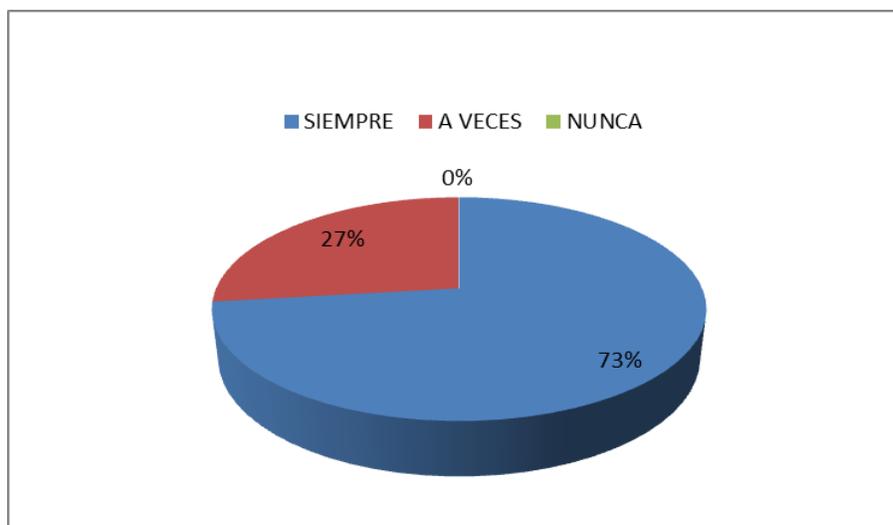
**TABLA N° 8**  
**Influencia de paradigmas universitarios**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	19	73%
A VECES	7	27%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 8**  
**Influencia de paradigmas universitarios**



### **INTERPRETACIÓN.**

La mayoría de docentes expresan la influencia directa que tienen estos aspectos ideológicos, ya que en este se basan los procesos y currículos que necesita el universitario en su formación y futuro desempeño de la profesión por él escogida y a sabiendas de la gran responsabilidad que conlleva la misma.

9. ¿Cree usted que el Modelo Educativo vigente de la Universidad Técnica de Cotopaxi permite desarrollar capacidades y competencias en el profesional graduado de este centro de estudios superiores, enmarcadas con las exigencias del sistema educativo actual?

**TABLA N° 9**  
**Modelo educativo desarrolla capacidades y competencias**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	20	77%
A VECES	6	23%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.  
**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 9**  
**Modelo educativo desarrolla capacidades y competencias**



**INTERPRETACIÓN.**

La mayoría de encuestados responde que el modelo institucional aporta al ejercicio de la profesión, pero que la formación y los procesos universitarios tiende a ser dinámicos por las múltiples situaciones que se presentan a diario, lo que debe tomarse en cuenta en el fortalecimiento y aplicación progresiva de los insumos curriculares de manera real y efectiva.

10. ¿Se preparan los docentes de la institución para los desafíos e innovaciones curriculares que plantean los organismos que regentan la educación superior en el país?

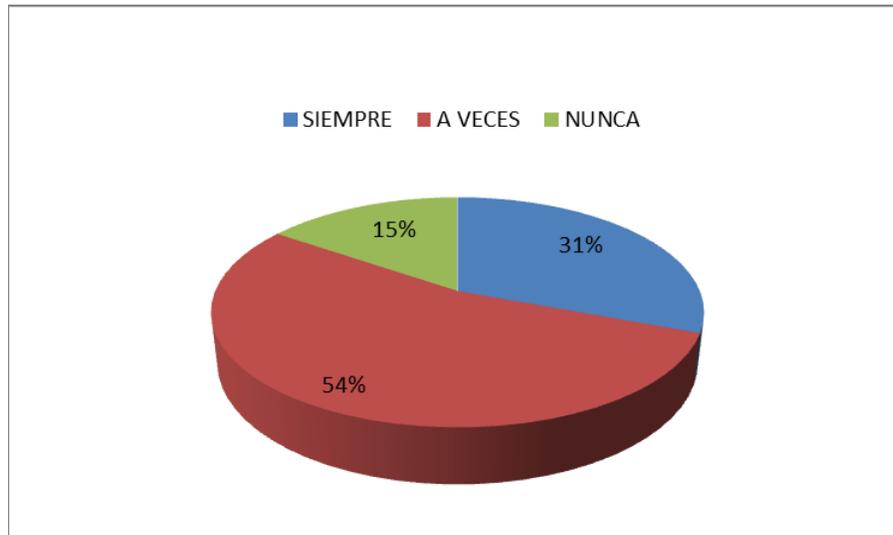
**TABLA N° 10**  
**Preparación de docentes.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	31%
A VECES	14	54%
NUNCA	4	15%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 10**  
**Preparación de docentes.**



### **INTERPRETACIÓN.**

La mayoría de docentes expresan que no se preparan continuamente acerca de temas que tienen relación con los cambios universitarios, lo que tiende a ser una debilidad ya que en el ámbito universitario, la academia debe estar empoderada y vinculada directamente con estos procesos de mejoramiento pedagógico- curricular de la institución.

### 4.3 Encuesta aplicada a las autoridades y expertos de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”

1. ¿Considera usted que la Universidad cumple con los fines que exige la educación superior actual?

**TABLA N° 1**  
**Cumplimiento de fines universitarios**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	16	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

**Fuente:** Autoridades y expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 1**  
**Cumplimiento de fines universitarios**



#### **INTERPRETACIÓN.**

La respuesta a la encuesta evidencia que la Universidad cumple la función a ella encargada por la sociedad ecuatoriana, tomando en cuenta los requerimientos y necesidades sociales del país.

2. ¿Cree que la universidad entrega a la sociedad profesionales acorde a la realidad educativa del contexto?

**TABLA N° 2**  
**Profesionales acordes a la realidad.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	57%
A VECES	6	43%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

**Fuente:** Autoridades y expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.  
**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 2**  
**Profesionales acordes a la realidad**



### **INTERPRETACIÓN.**

Las autoridades consideran que la universidad está empeñada entregar a la sociedad profesionales competentes, para crear cultura de cambio que requiere el país, pero existen factores que son influyentes en los objetivos propuestos por la institución lo que determina que no se cumpla en el porcentaje acorde a los propósitos de esta.

3. ¿Considera que las carreras que oferta la universidad cumplen con los perfiles requeridos en el ámbito laboral?

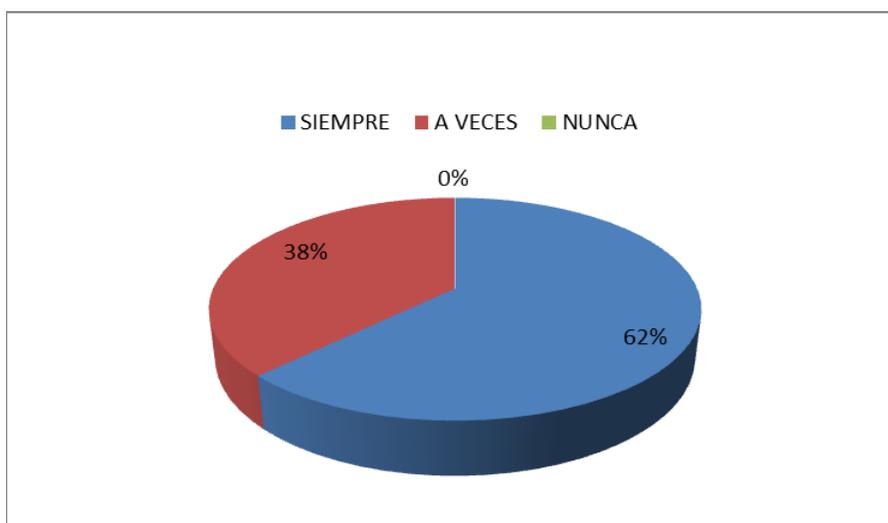
**TABLA N° 3**  
**Cumplimiento de perfiles del ámbito laboral**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	62%
A VECES	6	38%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

**Fuente:** Autoridades y expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 3**  
**Cumplimiento de perfiles del ámbito laboral**



### **INTERPRETACIÓN.**

La pertinencia de la oferta académica universitaria es real a las necesidades del campo ocupacional, ya que estudios que se desarrollan como seguimiento a graduados, van dando las direcciones para el fortalecimiento de las mismas si descartar la supresión o creación de nuevas carreras.

4. ¿Los profesionales que egresan de la Universidad están capacitados plenamente para cumplir con las tareas que exige la realidad actual del país?

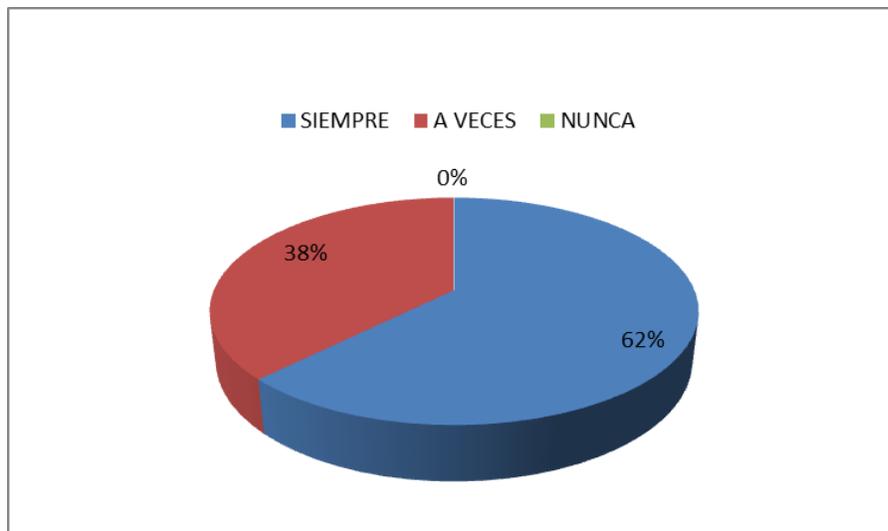
**TABLA N° 4**  
**Egresados capacitados laboralmente**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	62%
A VECES	6	38%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

**Fuente:** Autoridades y expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 4**  
**Egresados capacitados laboralmente**



#### **INTERPRETACIÓN.**

Las autoridades expresan el cumplimiento de la labor profesional por ellos escogida de manera eficaz, lo que en gran medida se ve reflejada en los seguimientos que se realizan, detectando también que existe un porcentaje considerable que no ejerce su trabajo por la vocación que no tiene al escoger su carrera lo que ve frustrado el crecimiento personal de los universitarios que se titulan en la universidad.

5. ¿Los conocimientos, habilidades, emociones, valores desarrollados en la formación de los profesionales, cubren las necesidades del ejercicio profesional en los campos laborales?

**TABLA N° 5**  
**Necesidades profesionales cubiertas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	16	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

**Fuente:** Autoridades y expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.  
**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 5**  
**Necesidades profesionales cubiertas**



**INTERPRETACIÓN.**

En la mayoría de los encuestados asumen que los elementos formativos del profesional, cubren las necesidades laborales, sin embargo no se puede descartar el fortalecimiento que se debe hacer periódicamente a los mismos por la dinámica educativa de estos últimos años.

6. ¿Le parece a usted que el Modelo Educativo institucional ha sido comprendido y aplicado de manera real?

**TABLA N° 6**  
**Comprensión y aplicación del modelo institucional**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	16	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

**Fuente:** Autoridades y expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 6**  
**Comprensión y aplicación del modelo institucional**



### **INTERPRETACIÓN.**

La mayoría de autoridades expresan la aplicabilidad de este insumo institucional ya que de este depende el desempeño del profesional en su función a futuro, notando la importancia de este en los procesos que guían y orientan el accionar universitario.

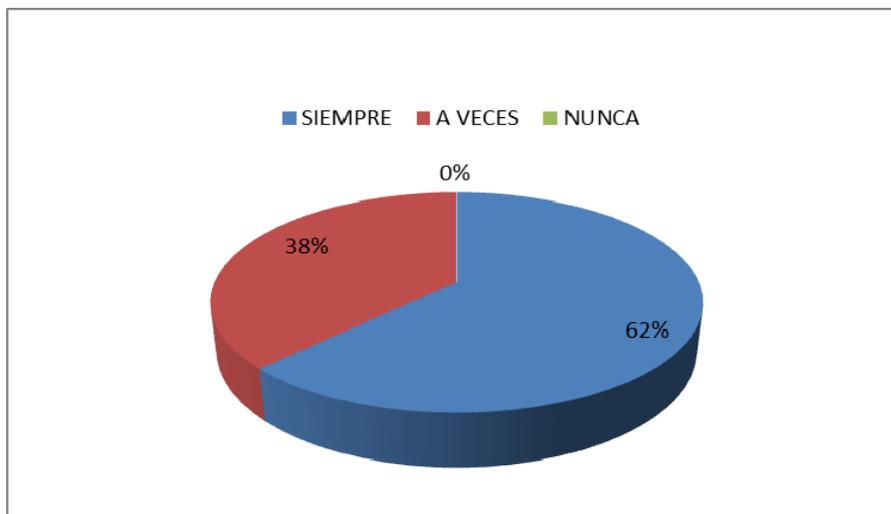
7. ¿La universidad genera capacitaciones permanentes del talento humano, acerca de innovaciones académicas, investigativas y de vinculación universitaria?

**TABLA N° 7**  
**Capacitación del talento humano**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	62%
A VECES	6	38%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

**Fuente:** Autoridades y expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.  
**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 7**  
**Capacitación del talento humano**



### **INTERPRETACIÓN.**

En esta pregunta las autoridades y expertos expresan la capacitación que existe en la institución, pero que en algunos de los casos esta es por iniciativa de cada uno de los centros y carreras que busca el perfeccionamiento del talento humano que conlleva el auto preparación en estos ámbitos universitarios.

8. ¿La universidad revisa permanentemente los insumos curriculares (Modelo Educativo) para el mejoramiento de los procesos?

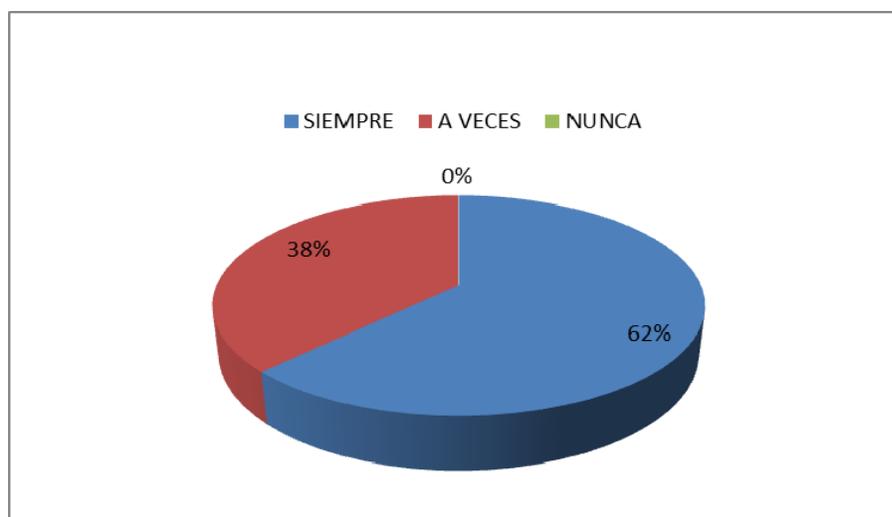
**TABLA N° 8**  
**Revisión de insumos curriculares**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	62%
A VECES	6	38%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

**Fuente:** Autoridades y expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 8**  
**Revisión de insumos curriculares**



### **INTERPRETACIÓN.**

Las autoridades manifiestan que se desarrollan procesos de actualización curricular es periódica, actualmente con la nueva ley de Educación Superior se ha puesto más énfasis a este tipo de actividades, ya que los requerimientos exigen el fortalecimiento constante de estos ámbitos.

9. ¿Cree usted que el Modelo Educativo vigente de la Universidad Técnica de Cotopaxi permite desarrollar capacidades y competencias en el profesional graduado de este centro de estudios superiores, enmarcadas con las exigencias del sistema educativo actual?

**TABLA N° 9**  
**Modelo educativo acorde a las exigencias del sistema**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	16	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

**Fuente:** Autoridades y expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.  
**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 9**  
**Modelo educativo acorde a las exigencias del sistema**



#### **INTERPRETACIÓN.**

Las autoridades en su totalidad manifiestan que el modelo educativo tiene una proyección social pero que el cambio legal conlleva a proyectar cambios e innovaciones más allá del contexto donde ejercen su influencia la universidad, lo que debe generar cambios progresivos y necesarios que contribuyan al fortalecimiento de la formación profesional.

10. ¿Considera que el Modelo Educativo en la universidad es el insumo que permite la operatividad del cumplimiento de la misión y visión que tiene la institución?

**TABLA N° 10**  
**Cumplimiento de la misión y visión**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	16	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

**Fuente:** Autoridades y expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.  
**Elaborado por:** Investigador

**GRAFICO N° 10**  
**Cumplimiento de la misión y visión**



#### **INTERPRETACIÓN.**

La mayoría de encuestados expresan que la universidad debe tener un documento rector que oriente los procesos y actividades que se ve reflejada la actividad que el establecimiento persigue como tal, en los ámbitos que se plantean en organización, ejecución y evaluación de los procesos institucionales vistos en la misión y visión.

#### **4.4. Conclusiones y Recomendaciones.**

##### **4.4.1. Conclusiones.**

- Estudiantes al consultarles si el proceso de formación universitaria cumple con los aspectos curriculares, enmarcados a la realidad actual del sistema de educación superior, manifiestan que no están siendo eficientes los mismos, evidenciándose estos en la práctica efectiva de la acción laboral.
- Autoridades, docentes y expertos de la institución, expresan que el Modelo Educativo vigente desarrolla medianamente capacidades en la formación del universitario, recalcando la necesidad de actualizarlo a las normativas legales y paradigmáticas del entorno y la realidad social que nos exige la educación actual.
- La Universidad Técnica de Cotopaxi carece de una organización y capacitación periódica en temas concernientes al currículo, no permitiendo la innovación o conjunción de aspectos institucionales trascendentes: al desarrollo de los procesos de formación de acuerdo a un currículo acoplado a la realidad del contexto y la vinculación del universitario con el trabajo, con las nuevas tecnologías, con el auto preparación, que logre una relación directa universidad y sociedad.
- Existe una necesidad imperiosa por parte de la comunidad universitaria por la integración e innovación adecuada, a los procesos de los organismos centrales de educación superior, en los diferentes elementos teóricos del Modelo Educativo Institucional, que conlleve y guie al quehacer formativo universitario y sea parte del desarrollo de la sociedad.

##### **4.4.2. Recomendaciones.**

- Utilizar los medios y recursos necesarios para que el proceso de formación Institucional propenda a un cambio de visión, que conlleve al ejercicio de la

oferta académica de la universidad a transformar de manera innovadora, creativa y competente el ámbito de orden profesional.

- Fomentar innovaciones curriculares periódicas con autoridades, docentes, estudiantes y expertos institucionales en base a un diagnóstico situacional de los insumos curriculares, que orienten y guíen la interacción directa de la universidad con la sociedad, que conlleve una combinación de ámbitos inter, multi y transdisciplinarios.
- Propender a la capacitación, revisión y evaluación periódica en temas curriculares, no por exigencias legales si no por el mejoramiento continuo de los elementos curriculares que son base de la formación de los universitarios en busca de desplegar aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, logros y valores que debe poseer el profesional graduado de la universidad.
- Proponer un Modelo Educativo Marco que sirva de referencia y de guía a los diseños y rediseños curriculares de las carreras de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA ALTERNATIVA A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA**

#### **5.1. Título de la Propuesta.**

“MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”

#### **DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCIÓN:** “Universidad Técnica de Cotopaxi”

#### **UBICACIÓN:**

- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Latacunga
- **Parroquia:** Eloy Alfaro.
- **Dirección:** Avenida Simón Rodríguez.

#### **5.2. Justificación.**

Las razones que justifican la estructuración del Modelo Educativo marco para la Universidad Técnica de Cotopaxi son las siguientes:

La puesta en ejecución del Reglamento Codificado de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior en el Título II de alineación Académica y Profesional Artículo III que hace referencia a garantizar los programas de formación

académica y profesional con sus diseños curriculares en las universidades del país hace necesario los fortalecimientos periódicos de estos insumos que son la base de las estructuras universitarias y la relación que debe existir con los ámbitos sociales y el sistema educativo actual a nivel de Educación Superior.

La efectividad de competencias laborales repercutirá en habilidades profesionales como la responsabilidad individual, utilización de métodos activos de enseñanza, el trabajo en equipos, formación científica y pedagógica, para poder ejecutar una enseñanza inter, multi y transdisciplinaria a través de procesos de investigación científica, donde el centro de los procesos es el sujeto que aprende.

El afianzamiento del Modelo Educativo beneficiara directamente a las acciones tendientes al diseño y rediseño de los currículos de las carreras que se deben actualizar conforme a las normativas legales de los organismos que regentan la educación superior en el país y que se vean reflejadas en la inserción laboral de los profesionales de la institución.

### **5.3. Objetivos.**

#### **5.3.1. Objetivo General.**

- Diseñar un Modelo Educativo Marco, con la finalidad de orientar los diseños y rediseños curriculares de las carreras, ceñidos a los requerimientos de cambio en las estructuras legales vigentes.

#### **5.3.2. Objetivos Específicos.**

- Analizar la ley Orgánica de Educación Superior y el Reglamento de Régimen Académico para determinar los elementos teóricos conceptuales del modelo.
- Organizar la plataforma teórica del modelo educativo en base al nuevo Reglamento de Régimen Académico.

- Diseñar el Modelo Educativo marco que oriente los diseños y rediseños curriculares de las carreras de la universidad.

#### **5.4. Estructura de la propuesta.**

Considerando el estudio del planteamiento del problema, la sustentación del marco teórico, y los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación de la técnica de la encuesta aplicados a la población objeto de estudio, se puede concluir y recomendar el Modelo Educativo Marco en base a la estructura planteada por el Consejo de Educación Superior y a las necesidades institucionales:

1. Datos informativos
2. Ejes fundacionales
3. Pertinencia
4. Contextos
5. Misión, Visión
6. Principios y valores Institucionales.
7. Organización de los Aprendizajes (modelo pedagógico)
  - 7.1. Relación docente- estudiante.
  - 7.2. Perfiles
    - a) Docentes
    - b) Estudiantes
  - 7.3. Ambientes de aprendizaje
    - a) Metodologías
8. Organización curricular
  - a) Unidades de organización curricular
  - b) Campos del saber
  - c) Trayectorias e itinerarios curriculares.
  - 8.1. Prácticas pre profesionales y unidad de Titulación-Investigación

## 5.5. Desarrollo de la propuesta.

### MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### 5.5.1. Datos informativos.

**INSTITUCIÓN:** Universidad Técnica de Cotopaxi.

**TIPO DE INSTITUCIÓN:** Pública

**REGISTRO OFICIAL:** No. 618 del 24 de enero de 1995.

**DIRECCIÓN:** Avenida Simón Rodríguez- Parroquia Eloy Alfaro-  
sector San Felipe. Latacunga – Cotopaxi – Ecuador.  
Matriz

La Maná. Provincia de Cotopaxi. Extensión

#### ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL:

Rectorado.

Vicerrectorado

Unidades Académicas:

Ciencias de la Ingeniería y  
Aplicadas (CIYA)

Ciencias Administrativas y  
Humanísticas (CCAAHH)

Ciencias Agropecuarias y  
Recursos Naturales (CAREN,  
Campus de Salache)

Extensión: La Maná

Posgrado: Especialidades; maestrías

### **5.5.2. Ejes fundacionales**

El Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tiene el propósito de orientar el pensamiento y acción de la comunidad académica y compartir con la sociedad los argumentos científicos y educativos que son el sustento a la formación universitaria, así como, establecer los lineamientos generales de su aplicación institucional. Se constituye como punto de partida y de unión con la comunidad universitaria en su conjunto, hacia una visión coordinada, comprensible y armonizada de la realidad educativa al servicio de la sociedad.

El modelo Educativo de la universidad será Humanista con visión ecológica y conectivista posibilita modelos pedagógicos y curriculares que establecen la integración multi, inter y transdisciplinar del conocimiento; el desarrollo de las subjetividades y la complejización de los aprendizajes, integrando saberes, métodos y corrientes, redimensionando y recuperando las diversas aportaciones en este campo, reconociendo el pensamiento complejo y la incertidumbre de la realidad socioeducativa. Desde esta perspectiva co-existen los siguientes ejes:

#### **Epistemológico**

La concepción científica que la UTC promueve una nueva forma de organización del conocimiento y los aprendizajes, integrando la ciencia y los saberes a través de la multi, inter y transdisciplinariedad, expresada en una malla de relaciones de nodos críticos interaccionados que proporcionan nuevos nodos. Esta episteme desarrolla nuevas lógicas del saber basadas en el análisis, crítica, argumentación, creatividad y en la participación de actores, orientados a la construcción del conocimiento de forma abierta, colaborativa que direcciona a la práctica de la investigación y del aprendizaje en función de los intereses de la sociedad.

Por sus niveles de implicación en la transformación de la realidad, esta concepción conlleva a nuevos caminos que explorar sobre lo que significa el conocer, por consiguiente, la epistemología del Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se apropia de la afirmación “vivir es conocer” y “conocer es vivir”.

La Universidad Técnica de Cotopaxi asume los horizontes epistemológicos que sustentan la práctica en la formación de las diferentes profesiones, la virtualización de la sociedad, la nueva era digital y de conectividad de los aprendizajes, que posibilitan la integración para el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la innovación, el trabajo colaborativo y distribuido, a través de nuevas aplicaciones en las tecnologías de la información, la comunicación y la interculturalidad, en un marco más amplio para la integración y la emancipación social.

### **Sociológico**

La universidad está orientada a formar comunidades científicas compartidas con los intereses del pueblo ecuatoriano, que propicie respuestas a la problemática nacional, regional, local y comunitaria; basada en la realidad social, económica, educativa, cultural y política del país, en armonía entre el hombre, la sociedad y la naturaleza, a través, de una interacción sistémica entre los sujetos que aprenden y los contextos productivos, sociales, ambientales y culturales.

Se asume la contextualización de la formación profesional como una praxis fundamental, que posibilita integrar los actores y sectores de desarrollo con la gestión de la profesión a través de la vinculación que implica la co-construcción de la sociedad basada en el conocimiento y los aprendizajes. La dimensión social del Modelo Educativo se define en una integración dialógica de los conocimientos científicos y saberes ancestrales cotidianos y tradicionales a través de la conciencia y el reconocimiento de la diversidad de abordajes históricos, sociales, culturales en la construcción de una realidad cambiante y compleja.

### **Antropogógico**

El Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi concibe al aprendizaje, como la relación dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto cognoscible, como una actividad socio-cultural, en el proceso de aprehensión, construcción y reconstrucción del conocimiento, que permite determinar la unidad entre el sujeto que aprende y el conocimiento científico y saberes.

El aprendizaje se produce en función de los contextos y ambientes, los mismos que son significativos, conectados y contextualizados, lo cual propicia interés y un mayor grado de participación, implicación, compromiso personal y colectivo; proceso que se desarrolla con la aplicación de estrategias caracterizadas por el protagonismo del sujeto cognoscente, la intervención social, la crítica, la autocrítica, la solución de problemas y la empatía, para una formación integral, comprometida con su entorno. Este aprendizaje, socialmente relevante y permanente del ser humano, emerge de la reflexión consciente, el debate crítico, el intercambio dialógico, la práctica comprometida orientada al fortalecimiento de la ciudadanía en el marco de la educación para todos y para toda la vida.

### **Psicológico**

La Universidad Técnica de Cotopaxi fundamenta al ser humano como una unidad biopsicosocial, que considera al sujeto como evolutivo, proactivo, auto conducido para ser libre, imaginativo, lógico y práctico, que cuestiona, comunica y trasciende, que le permite comprenderse a sí mismo y a los demás para aprender a aprehender como para mediar aprendizajes.

Los constructos psicológicos como las habilidades, actitudes y desarrollo de la inteligencia intra e inter-personal son producto de las relaciones que los sujetos tienen con sus semejantes y el entorno mediados por la cognición, elección y decisión, que promuevan el desarrollo de aprendizajes subjetivantes, significativos, para el fortalecimiento de las capacidades que contribuyan al proceso de transformación personal y social.

### **Axiológico**

La Universidad Técnica de Cotopaxi define el eje axiológico bajo el objetivo principal de configurar al ser humano y su identidad profesional, desde una concepción cualitativa de sujetos que aprenden a ciudadanos deliberativos, con

valores, derechos, deberes y capacidad de tomar decisiones influyentes para la transformación de la sociedad, fundamentados en la conciencia social.

La dimensión axiológica parte de elementos como la cultura que es la continuación del saber válido, la tradición y la renovación del saber cultural; la sociedad se refiere a la estabilización de la solidaridad de los grupos y la personalidad a la formación de actores capaces de responder de sus acciones, estos tres elementos convergen a través de la acción comunicativa de los agentes que constituyen la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva dialógica y comunicativa, la interculturalidad se hace relevante en el contexto educativo a través de la igualdad de diferencias, que asume la igualdad como el derecho de cada persona a ser diferente, por tanto la educación incluye la diversidad como riqueza y respeta las diferencias sin excluirlas, promoviendo una educación de calidad para todos los sujetos independiente de su origen, contexto social y cultural.

En este planteamiento axiológico los valores y el aprendizaje están integrados y condicionan que los sujetos aprendan a aprender, trabajen de forma colaborativa en la comunidad educativa y fuera de ella; estas acciones se operacionalizan en la práctica y las interacciones, que se desarrollan en los contextos orientados a la transformación social.

### **5.5.3. Pertinencia**

El siglo XXI está signado por la sociedad del conocimiento, fortalecimiento del talento humano y el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, orientados a crear alternativas de solución frente a la multiplicidad de problemas y a las necesidades sociales.

En este contexto, la Universidad Técnica de Cotopaxi responde con políticas, principios y valores que representan su posición científica, tecnológica, social, política y cultural, con una visión transformadora; generando hitos de desarrollo en la vida de la provincia, la región y el país, bajo una clara concepción dialéctica, de

acuerdo con las tendencias educativas internacionales, como las de UNESCO, las declaraciones y acuerdos de Cartagena, La Habana, Bolonia, París, y otros, frente a la educación universitaria. De igual manera a las políticas del país que inciden en la educación superior, traducidos en planes nacionales, regionales y locales. Se considera además los requerimientos de la propia institución y los adelantos científicos, tecnológicos y culturales de la época.

La UNESCO considera a la diversidad cultural y lingüística como parte del desarrollo y se apoya en los avances científicos y tecnológicos (tics, nanotecnología, robótica, biotecnología, neurociencia, entre otras) orientadas a generar el conocimiento y el saber cómo bien público, debe estar al alcance de todas las personas, por ello, una sociedad del conocimiento será la que garantice el uso compartido del saber, no debe existir ni admitir excluidos en las sociedades del conocimiento.

Al referirse a las mega-tendencias educativas en el mundo actual, la UNESCO, con base en un diagnóstico mundial de la educación, promueve que un modelo educativo se sostenga en cuatro pilares que dan como resultado una educación para la vida, fortaleciendo el desarrollo armónico de la personalidad: aprender a aprender (conocimientos), aprender a hacer (habilidades), aprender a ser (actitudes, valores y virtudes), aprender a convivir, (tolerancia).

Además es importante considerar las tendencias en la educación universitaria que dinamizan las prácticas formativas actuales, entre las cuales ocupan un lugar significativo la formación integral de profesionales cualificados con responsabilidad social, aprendizaje centrado en el estudiante, internacionalización y cooperación, nuevos métodos, nuevas tecnológicas y la virtualización de la educación superior. Todo esto conlleva generar nuevos contextos educativos en los cuales se contempla el aprender a aprehender, aprender a desaprender y aprender a emprender.

El presente milenio se caracteriza por las interrelaciones sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales, apoyadas en el desarrollo de la sociedad de la información, comunicación y el conocimiento; de manera que este contexto

condiciona los senderos del bienestar humano, de un cambio de época determinado, entre otros, por mejorar las condiciones de vida, a través del reconocimiento multicultural, pluricultural para alcanzar la interculturalidad.

En este contexto, el Modelo Educativo se construye mediante una reflexión profunda de la realidad a quien representa, enmarcados en un conjunto de indicadores y variables que son referencia del pensamiento mundial, nacional y regional, generando desafíos del conocimiento socio históricamente determinado, para descubrir las proyecciones y nuevos retos presentes y futuros.

La visión renovada de la educación genera nuevos modelos pedagógicos, que inciden directamente en la producción, generación y justificación del conocimiento y en las dinámicas de las instituciones de Educación Superior, lo cual proyecta el Modelo Educativo como base de los procesos formativos.

El quehacer universitario exige de hecho, un pensamiento divergente, crítico, autocrítico y complejo, orientado a plantear soluciones o alternativas innovadoras a los problemas científicos, tecnológicos, sociales, económicos, culturales, ecológicos y políticos, convirtiéndose en un reto que la universidad tiene que afrontar y resolver.

La comunidad universitaria es la protagonista del modelo educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en la que sus miembros asumen acciones académicas con entereza, comprensión y empoderamiento en su total dimensión, y lo aplican, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la calidad de la educación.

Desde esta perspectiva, la educación superior ante las exigencias sociales adquiere notable importancia para la gestión institucional, en el ámbito del desarrollo local y nacional, con el compromiso de alcanzar los adelantos científicos y tecnológicos. Esto conlleva a reflexionar sobre el significado y la importancia para visionar la universidad con las exigencias del siglo XXI, en la cual su misión esencial es la formación de profesionales altamente capacitados que actúen con responsabilidad y comprometidos con el desarrollo social.

La Universidad Técnica de Cotopaxi es una Institución de Educación Superior Pública, autónoma, laica y gratuita, que surgió en 1992 como extensión de la Universidad Técnica del Norte, en respuesta a la demanda por contar con una institución de educación superior que forme a la juventud de la ciudad de Latacunga, la provincia, la región central y del país. Fue la lucha del pueblo de Cotopaxi la que permitió su creación como universidad autónoma, con personería jurídica mediante Ley promulgada en el Registro Oficial No. 618 del 24 de enero de 1995 y forma parte del Sistema Nacional de Educación Superior como institución acreditada, cuenta con una sede matriz en la ciudad de Latacunga y en Salache, así como una extensión en el cantón La Maná.

Es una Universidad que responde a la época de cambios que vive el mundo y la sociedad ecuatoriana, con proyección científica y social, constituye una opción frente a la estructura y concepción tradicional de la educación superior que asume los retos del cambio desde la perspectiva del compromiso social y del desarrollo de la ciencia como instrumento para comprender la realidad, pero sobre todo para transformarla.

El principal fundamento socio-cultural de la Universidad Técnica de Cotopaxi se basa en la vinculación con el pueblo, la multi-dimensionalidad y multi-referencialidad de donde se confirma su pertinencia, la concepción que existe sobre la calidad académica está íntimamente relacionada con el impacto social, por tanto la formación de sus profesionales se concibe como un proceso holístico, interrelacionando los aspectos académicos, sociales, culturales y ecológicos; la investigación como actividad formativa y generativa con programas y proyectos que sirven de plataforma investigativa a la formación profesional; así como, la vinculación con la sociedad permiten tener un vínculo directo con el contexto socioeconómico y cultural en aras de dinamizar su desarrollo sostenible.

La Universidad Técnica de Cotopaxi oferta diversas carreras de formación profesional de grado, a través de facultades previstas en el Estatuto Universitario: Ingeniería y Aplicadas, Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales, Ciencias

Administrativas y Ciencias Humanas y de la Educación, cada una de las cuales agrupa diversas carreras relacionadas con el área del conocimiento. Además, la Universidad oferta un conjunto de programas de postgrado en diferentes ámbitos.

La oferta académica puede incrementar o disminuir en función de los requerimientos y necesidades del país, de la región o de la provincia de Cotopaxi, así como de los adelantos de la ciencia y la tecnología de la época y los intereses y oportunidades de la comunidad universitaria. Por tanto, las carreras partirán de los problemas profesionales ya que son la expresión de la relación universidad - sociedad en tanto expresan las tensiones, los núcleos problémicos y el objeto de la profesión, que sirven como recurso esencial para gestar el desarrollo profesional y la solución de la problemática del contexto, mismos que profundizan o complementan los campos de estudio y de actuación de la profesión en ambientes y contextos.

#### **5.5.4. Contextos**

Las tendencias de la ciencia, tecnología, profesión y de los actores y sectores de desarrollo, responden al proceso de contextualización histórico conceptual profesional, estos contextos deben ser considerados en la construcción curricular, en lo profesional; en la generación de conocimientos y saberes formativos tecnológicos y culturales (conocimientos científicos, tecnológicos y saberes); en la reconstrucción del conocimiento (experiencias y convergencias de medios); en la preservación de la cultura y potenciación de la interculturalidad (equipos colaborativos, cosmovisiones, valores) y en la gestión social de la innovación educativa (actores y sectores).

Los contextos se relacionan con los espacios socios formativos signados por lo profesional, lo académico y lo social, los cuales se enmarcan a través de las siguientes dimensiones: Producción de bienes, servicios y significados sociales de promoción y ejercicio de los derechos, preservación de la biodiversidad y de la naturaleza, culturales de reconocimiento de cosmovisiones, saberes e itinerarios interculturales y académicos de generación del conocimiento e integración del saber.

### **5.5.5. Misión y visión**

#### **Misión**

La Universidad Técnica de Cotopaxi, forma profesionales humanistas con pensamiento crítico y responsabilidad social, de alto nivel académico, científico y tecnológico con liderazgo y emprendimiento, sobre la base de los principios de solidaridad, justicia, equidad y libertad; genera y difunde el conocimiento, la ciencia, el arte y la cultura a través de la investigación científica y la vinculación con la sociedad para contribuir a la transformación económica-social del país.

#### **Visión**

Será un referente regional y nacional en la formación, innovación y diversificación de profesionales acorde al desarrollo del pensamiento, la ciencia, la tecnología, la investigación y la vinculación en función de la demanda académica y las necesidades del desarrollo local, regional y del país.

### **5.5.6. Principios y valores institucionales**

#### **Principios**

**Autonomía.-** Su gestión académica, administrativa, financiera y orgánica se regula por su institucionalidad y en sujeción al marco legal establecido.

**Cogobierno.-** Consiste en la participación y dirección compartida de la institución, por parte de los diferentes actores de la comunidad universitaria: profesores, estudiantes, empleados, trabajadores y graduados, acorde con los principios de calidad, igualdad de oportunidades, alternabilidad y equidad de género.

**Igualdad de oportunidades.-** consiste en garantizar a todos los actores de la institución, las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso

del sistema, sin discriminación de clase, género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.

**Calidad.-** Consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente.

**Pertinencia.-** La institución responderá a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, la UTC articulará su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia de Cotopaxi, la región tres y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

**Integralidad.-** Es la articulación y coherencia entre los niveles de formación de grado y postgrado y modalidades, en concordancia con el Sistema de Educación Superior y sistema educativo nacional.

**Autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento.-** consiste en la generación de condiciones de independencia para el aprendizaje, investigación, generación y divulgación de conocimientos en el marco del diálogo de saberes, la universalidad del pensamiento, y los avances científico tecnológicos, locales y globales.

## **Valores**

### **Humanismo**

Comprender las necesidades y aspiraciones convirtiéndonos en el instrumento para gestar crecimiento humano, individual y social.

**Creatividad**

Estimular la creación, originalidad, invención, iniciativa para lograr la independencia profesional.

**Socio transformacional**

Generar un alto nivel de conciencia sobre la realidad a través de procesos de reflexión crítico y autocrítico, que permita defender los derechos de pensamiento y acción para transformar la sociedad.

**Patriotismo**

Comprender la historia, los pueblos y culturas del Ecuador, sus valores y virtudes, asumiendo la defensa de la soberanía nacional como un deber de todos los ecuatorianos.

**Identidad**

Reconocer la diversidad y la riqueza cultural, fruto del aporte de los pueblos mestizo, indígena y negro.

**Solidaridad**

Reconocer al ser humano como elemento sustancial del desarrollo colectivo, dejando a un lado el individualismo, egoísmo y utilitarismo, profundizando los lazos de fraternidad y unidad.

**Honestidad**

Mantener actitud honesta dentro y fuera de la universidad; rechazando la corrupción, el fraude, accionar negativo y conductas inapropiadas.

**Ambiental**

Promover los derechos de la naturaleza, adoptando medidas prácticas para preservar el medio ambiente.

## **Libertad**

Educar para la libertad, asumiendo la esencia fundamental de la autodeterminación de los pueblos, propugnando la vigencia plena de los derechos humanos.

### **5.5.7. Organización de los aprendizajes**

Los modelos pedagógicos de las carreras y programas se constituyen en la expresión formativa del modelo educativo y se configuran a partir de estos elementos:

**Objeto de la profesión.** Este representa la esencia de la profesión en vínculo con la sociedad a través de la relación epistémica, los contextos de actuación de la profesión y los sujetos que aprenden para la reconstrucción y transformación del proceso de formación profesional en aras de dar solución a los problemas sociales y educativos.

**Objetivos.** Representan las aspiraciones que tienen las carreras o programas, a través de la dinámica centrada en la pertinencia, investigación, vinculación y retroalimentación permanente, en función de los cambios que giren alrededor del conocimiento, contextos, ambientes y sujetos que aprenden.

**Competencias profesionales.** Constituyen la expresión integrada de los aprendizajes profesionales realizados durante la carrera o programa, que incluyen el ser, el conocer el saber, el saber hacer, el saber convivir, saber emprender y saber desaprender.

**Problemas profesionales.** Son las tensiones y núcleos problemáticos que responden al ejercicio de la profesión en su relación con el contexto socio-económico, político y cultural, a los que se deben plantear alternativas de solución válidas para optimizar el ejercicio profesional.

#### **Relación Docente – Estudiante.**

La función principal de la universidad es la formación de profesionales para responder a las necesidades de la sociedad, por consiguiente el estudiante

universitario será considerado el centro del aprendizaje en el proceso de formación profesional y el docente como mediador, facilitador, lo que define los roles principales que tienen ambos en el proceso formativo y las relaciones éticas que son inherente al proceso.

## **Perfiles**

### **Perfil del estudiante**

- Posee conciencia del entorno de la realidad local, regional, nacional e internacional en los ámbitos social, cultural, económico, político, científico y tecnológico.
- Resuelve problemas epistémicos, axiológicos, ontológicos, gnoseológicos y praxiológicos.
- Relaciona saberes culturales ancestrales – científicos a través de la inter, multi y transdisciplinariedad.
- Comunica ámbitos epistémicos y socio-culturales.
- Integra el conocimiento empírico, filosófico y científico.
- Investiga propuestas de solución a problemas sociales, científicos y tecnológicos.
- Proyecta su acción en las relaciones académicas - socio-culturales.
- Organiza el aprendizaje presencial y virtual.
- Trabaja en equipos colaborativos.
- Participa en comunidades interculturales
- Desarrolla el pensamiento crítico y creativo.

### **Perfil del docente.**

- Proyecta su capacidad de autorregulación y organización a lo largo de la vida, ejerce liderazgo con compromiso ético.
- Interactúa en equipos colaborativos creando comunidades de aprendizaje en la formación.

- Resuelve desafíos de la organización del conocimiento y los saberes.
- Conoce a los sujetos educativos y da respuestas curriculares a sus necesidades.
- Asume los retos educativos de la era digital.
- Contextualiza el mundo de la vida.
- Se re-inventa y es capaz de convertirse en un tutor que orienta la experiencia profesional.
- Diseña ambientes de aprendizaje para la re-creación del saber.
- Integra sistemas, procesos y situaciones.
- Emplea la investigación en el desarrollo de la actividad académica y como fundamento del conocimiento científico.
- Aplica métodos y estrategias antropogógicas y de evaluación integral del aprendizaje.
- Crea y socializa la cultura de la profesión y sus resultados científicos.

### **Ambientes de aprendizaje.**

Los ambientes constituyen ámbitos y situaciones que el sujeto debe reconocer partiendo de los siguientes elementos: dimensión, escenario, proceso, eje transversal, medios, metodología y componente para abordar la temática en el aprendizaje. Los ambientes se presentan en:

- Generación de conocimientos y saberes científicos, tecnológicos y culturales.
- Preservación de la cultura, la ciudadanía, afianzando las humanidades, el fortalecimiento de la condición humana y la comunicación.
- Reconstrucción del conocimiento a través de los aprendizajes integrados y transversales.
- Gestión productiva, cultural, ambiental y social de los conocimientos para la innovación y el desarrollo.
- Familiar, socio – histórico – cultural.

- Físico / virtuales/ Plataformas digitales para interactuar, coordinar y expresar el conocimiento.

### **Metodologías**

Las estrategias tienen un carácter dinámico por la pluralidad y flexibilidad metodológica, lo que le confiere un rol movilizador de la práctica formativa en la diversidad de contextos, en carreras y programas, es por ello que se asume las siguientes metodologías:

- Proyectos de investigación-acción, de aula y de integración de saberes.
- Trabajo autónomo y tutorizado, presencial y/o virtual.
- Trabajo colaborativo.
- Cooperación y clima de confianza.
- Desarrollo del pensamiento.
- Solución de problemas.
- Estrategias basadas en la crítica.

### **5.5.8. Organización curricular**

#### **Unidades de organización curricular**

El currículo como expresión formativa de modelo educativo se organiza a partir de una concepción disciplinar que le asigna a la disciplina un rol formativo considerando la integración de materias de diferentes disciplinas en función de la solución de un problema profesional y la formación de las competencias, que se centran en la práctica investigativa sustentada en la investigación acción como alternativas a la transformación económica, social y cultural:

**Unidad de Formación básica.-** Contextualización Profesional. Introducción al estudio de la Ciencia, metodologías e instrumentos.

**Unidad de Formación profesional.-** Integración de teorías y práctica pre-profesional. Conocimiento de campos de estudio y actuación.

**Unidad de Titulación.-** Validación de habilidades, destrezas y competencias de la

formación profesional. Trabajo de titulación, formas que serán seleccionadas según la naturaleza del problema de investigación.

### **Campos del saber**

**Fundamentos teóricos.-** Contextos, principios, teorías, leyes, regularidades, categorías, conceptos, lenguajes, métodos, procesos de las disciplinas. Integraciones multi, inter y transdisciplinar.

**Epistemología y metodología de investigación.-** Es la principal estrategia para los procesos de aprendizaje, indagación, exploración y organización del conocimiento profesional, competencias investigativas, trabajo de titulación.

**Praxis profesional.-** Conocimientos teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales para el desarrollo de la práctica pre profesional.

**Integración de contextos, saberes y cultura.-** Diversas perspectivas teóricas, culturales y de saberes que complementan la formación profesional, la educación en valores y en derechos ciudadanos, itinerarios multi profesionales, multi disciplinares, interculturales e investigativos (naturaleza de inclusión) y de vinculación.

**Lenguajes y comunicación.-** Desarrollo del lenguaje y de habilidades para la comunicación oral, escrita y digital, necesarios para la elaboración de discursos y narrativas académicas y científicas.

### **Itinerarios Académicos**

Las trayectorias del aprendizaje que se desarrollan para complementar la formación profesional en las carreras y programas, se realizan mediante la agrupación secuencial disciplinar, multi-profesional, intercultural e investigativa, que permite al estudiante escoger entre ellas para organizar su aprendizaje complementario.

Los itinerarios académicos se organizarán únicamente en las unidades curriculares profesional y de titulación que orientan y regulan la formación, donde confluyen las

disciplinas que conforman el currículo, como recurso esencial para gestar el desarrollo profesional y la solución de la problemática del contexto.

### **5.5.9. Prácticas pres profesionales y unidad de Titulación-Investigación**

#### **Investigación**

La investigación se desarrolla en función de la misión y visión institucional como el eje del quehacer universitario, para lo cual impulsa la investigación formativa y generativa. La primera promueve la investigación como estrategia de aprendizaje, así como la búsqueda, organización y construcción del conocimiento por parte del estudiante y docente; su formación académica se basa en la apropiación del conocimiento para la transformación social, es decir formar profesionales investigadores de su propia práctica en el campo laboral con innovación y mejoramiento continuo, capaces de actualizarse permanentemente.

En relación a la investigación generativa promueve la búsqueda y producción del conocimiento científico con rigurosidad teórica y metodológica, fortaleciendo la investigación experimental, cuasi experimental y otras modalidades y niveles, a través de equipos inter, multi y transdisciplinarios relacionadas con las líneas de investigación acorde a las áreas del conocimiento, disciplinas y saberes articulados en las carreras de grado y programas de posgrado.

La investigación debe estar articulada con los problemas científicos, núcleos, ejes o líneas de investigación de las carreras o programas, dominios y líneas de investigación institucional, esta interrelación se da en los diferentes niveles curriculares, unidades de organización curricular, campos de formación y organización del aprendizaje (componente docencia, prácticas de aplicación, aprendizaje autónomo); así como también al Plan Nacional de Desarrollo, a las necesidades de la comunidad a nivel local, regional y nacional, a través del sistema de vinculación con la sociedad.

## **Vinculación**

La vinculación con la sociedad tiene los siguientes ámbitos: gestión académica, investigación y desarrollo y educación continua, los mismos que se desarrollan en el marco de la pertinencia en la que se interrelacionan la cultura, sociedad y sujeto-subjetividad (personalidad), en el compromiso de la universidad, para asistir al fortalecimiento de la calidad de vida, estos elementos constituyen el centro en la proyección de la formación de los profesionales en grado y posgrado.

En el ámbito de gestión académica se encuentran las prácticas pre-profesionales, cuyas trayectorias del trabajo del campo profesional, deberán estar orientadas hacia la gestión de los saberes con sus procesos de observación, descripción, y sistematización en contextos que impliquen organizaciones del conocimiento científico, tecnológico y profesional de carácter multi, inter y transdisciplinar.

La vinculación en el marco de la investigación y desarrollo promueve la capacidad creativa y solidaria de los estudiantes en la formulación, gestión y evaluación de proyectos e iniciativas en el campo profesional y desarrolla procesos de investigación de la realidad, con miras a la detección, formulación y propuestas de solución a los problemas de la profesión y la sociedad.

La educación permanente fortalece el desarrollo de conciencia, compromiso social y crítico frente a los problemas de la comunidad, a través de programas de educación continua interdisciplinaria articulados a la gestión comunitaria de la realidad local, regional y nacional para su transformación.

La praxis pre-profesional desarrolla procesos de gestión social, productiva, política y cultural del conocimiento, participando en redes y plataformas para la innovación social. Los entornos y ambientes de aprendizaje que posibiliten la aprehensión y asimilación de conocimientos, a través de la integración de equipos interdisciplinarios para el fortalecimiento del aprendizaje profesional en grupos colaborativos.

Las prácticas pre-profesionales se realizarán en las siguientes fases: Acuerdos Interinstitucionales, inducción, desarrollo y acompañamiento. Las prácticas pre-profesionales realizarán el siguiente proceso: Inserción, diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. El acompañamiento a la práctica pre-profesional estará compuesto por tutoría, supervisión de práctica y coordinación sistémica. La práctica pre profesional se presenta en:

### **Ambientes**

Escenarios de aprendizaje con procesos de simulación y modelización social o tecnológica, de exploración diagnóstico de la realidad y de experimentación de metodología, tecnología y técnicas para el desarrollo de capacidades y desempeños, de aprendizaje de investigación-acción en el mundo del trabajo.

### **La cátedra integradora**

La del campo de Formación Profesional, tiene por objeto de estudio de los problemas de la profesión, el método profesional y los modelos de actuación e intervención en función de las áreas, sectores, actores o procesos de la carrera.

La del campo de Epistemología y Metodología de Investigación, tiene por eje las formas y medios en que se organiza el conocimiento (procesos de observación, distinción, organización, explicación, estructuración, implicación y sistematización), a través de métodos y modelos de investigación para estudiar el objeto definido por la cátedra integradora del campo de la profesión.

### **El nivel de organización curricular**

En función de esta concepción, el carácter de la práctica responderá a los tres niveles de la Formación Profesional:

**Nivel de Formación Básica.**-Esta práctica es de observación y caracterización de la realidad profesional.

**Nivel de Profesionalización.-** Por su complejidad se divide en dos momentos: Profesionalización Inicial y Nivel de Profesionalización Avanzada.

**Nivel de Titulación.-** Se realiza durante el período de la unidad de organización curricular como condición para el desarrollo del proyecto de titulación.

**Las prácticas de servicio comunitario.**

La finalidad de las prácticas de servicio comunitario, tiene que ver con la educación en el trabajo y la participación ciudadana de los futuros profesionales en proyectos vinculados. La implementación de Prácticas Pre-Profesionales de Servicios Comunitario tendrá el proceso académico, proceso de vinculación y supervisión.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ASAMBLEA, Nacional. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Quito: s.n., 2008.
- ASAMBLEA, Nacional. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior. Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: Lexis S.A, 2010.
- CONSEJO, de Educación Superior. (2013). *Reglamento de Régimen Académico. Reglamento de Régimen Académico*. Quito: Gaceta Oficial del Consejo de Educación Superior, 2013.
- UNIVERSIDAD, Técnica de Cotopaxi. (2011). *Plan Estratégico de desarrollo institucional*. Latacunga. Cotopaxi. Ecuador.

### BIBLIOGRAFÍA CITADA

- AYES, Gilberto., (2009). *Dimensión Curricular*. Habana – Cuba (p. 15,16,17)
- CASARINI, María. (2012). *Teoría y Diseño Curricular*. México: Editorial Trillas. (p. 12)
- CEBRIAN, de la Serna., (2011) *Revista de Curriculum y formación del profesorado*. Malaga - España (p. 10)
- DE ZUBIRIA. *Tratado de Pedagogía Conceptual*. Bogotá- Colombia (p.19)
- De Sousa Santos, B. (2004) *La Universidad en el SXXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad*. Corporación Viva la democracia, Bogotá. (p. 28)
- HAWES, Gustavo. (2005). *Construcción de un perfil profesional*. Talca - Chile (p. 20)
- GALLEGOS, Ramón. (1999). *Educación Holista: Pedagogía del amor universal*. México D.F.: Pax México. (p. 25)
- HERNÁNDEZ, Gallardo (2007) *El constructivismo social*. México. (p. 26)

- LARREA, Elizabeth. (2013). *El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica*. Quito. (p.p. 23,24)
- MORÍN, E; Ciurana R.; Motta, R. (2003). *Educación en la Era Planetaria*. Barcelona: GEDISA.(p. 27)
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22a ed.). Madrid: Espasa Calpe. (p. 18)
- RIVADENEIRA, Stalin (2012)
- SEVILLA, Gloria., & PILA, Guido. (2011). *Elaboración de una guía de concientización sobre la importancia del laboratorio de práctica docente para las prácticas pre profesional de la Carrera de Educación Básica*. Latacunga, Ecuador. (p. 150)
- TOBAR, Alex., (2012). *Los paradigmas educativos y su incidencia en la calidad de la educación de los estudiantes de quinto semestre de la escuela de derecho de la facultad de jurisprudencia y comunicación social de la universidad interamericana del ecuador durante el período 2009 – 2010*. Ambato - Ecuador
- VILLACIS, Esthela., (2000) *Perfil de Educación Básica de Cotopaxi*. Latacunga-Ecuador.
- RIVADENEIRA, Stalin., (2012) *Perfil de competencias de la formación docente en los Institutos Superiores Pedagógicos del País*. Quito – Ecuador.
- YURÉN, M.T. (1998). *Leyes, teorías y modelos*. México: Trillas.(p. 18)

## **LINKOGRAFÍA**

PEREZ, Ángel. 2014. Consejo de Educación Superior. [En línea] 2014. [Citado el: 2 de Enero de 2015.] <http://www.ces.gob.ec/regimen-academico/talleres-carreras-de-educacion/septimo-taller-de-las-carreras-de-educacion>.

COBO Romaní, Cristóbal; MORAVEC, John W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Col·leccióTransmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona  
Versión 0.1. Abril 201

# ANEXOS

## ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

DIRECCIÓN DE POSGRADO.  
MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS.

### ENCUESTA DIRIGIDA ESTUDIANTES

#### OBJETIVO:

Recabar información sobre los elementos del Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

#### INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y marque con una X dentro del recuadro la opción que usted elija.

Nº	INDICADOR	ESCALA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	¿Considera usted que la formación profesional que se efectúa en la Universidad Técnica de Cotopaxi cumplen con los fines que exige la normativa del reglamento de régimen académico codificado?			
2	¿Cree usted que los procesos educativos universitarios están encaminados a entregar a la sociedad profesionales que respondan a la realidad educativa del contexto?			
3	¿Considera usted que el proceso de orientación y guía del aprendizaje en la práctica cotidiana del maestro, incide en el estudiante de acuerdo a la realidad social que vive?			
4	¿A usted se le fundamenta la práctica educativa en el aula, priorizando competencias que le sirvan para la posterior aplicación en el desempeño laboral?			
5	¿Investiga usted periódicamente nueva información de competencias que debe poseer el profesional en su área, que potencialice y optimicen el aprendizaje autónomo y virtual?			
6	¿Considera usted que los contenidos formativos de su carrera, le sirven para el ejercicio de su profesión?			
7	¿En la trayectoria formativa de su profesión en la universidad, advertido usted la influencia del Modelo Educativo institucional?			
8	¿En el contexto social que se desenvolverá usted como profesional, el Modelo Educativo trascenderá en la ejecución de actividades laborales?			
9	¿Cree usted que el Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi direcciona al desarrollo de capacidades y competencias en el futuro profesional, enmarcadas con las exigencias del sistema de educación superior actual?			
10	¿De la experiencia universitaria como estudiante, la valoración global de su título que alcance en esta universidad, le dará la satisfacción personal en su actividad profesional a ejecutar?			

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

DIRECCIÓN DE POSGRADO.  
MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS.

---

### ENCUESTA DIRIGIDA DOCENTES

#### OBJETIVO:

Recabar información sobre los elementos del Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

#### INSTRUCCIONES GENERALES

O Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y marque con una X dentro del recuadro la opción que usted elija.

Nº	INDICADOR	ESCALA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	¿Considera usted que el Proceso de formación profesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi cumple con los fines que exige la educación superior actual?			
2	¿Cree usted que los procesos formativos universitarios están encaminados a entregar a la sociedad profesionales que respondan a la realidad educativa del contexto?			
3	¿Considera usted que el proceso de orientación actual de los aprendizajes que se realizan en la universidad, se reflejaran en la práctica laboral del graduado, incidiendo en el desempeño de acuerdo a la realidad social que vive?			
4	¿Cree usted que los conocimientos, saberes, habilidades, emociones, actitudes y valores desarrollados en la formación profesional coadyuvan alcanzar los objetivos de la universidad?			
5	¿Investiga usted periódicamente nueva información de cómo llegar a desarrollar competencias con sus estudiantes, a través de innovaciones formativas con la ayuda de herramientas tecnológicas, que potencialicen la enseñanza y optimicen el aprendizaje?			
6	¿De la experiencia como catedrático universitario, cree usted que los graduados de la universidad están capacitados plenamente para ejercer la profesión por ellos escogida?			
7	¿Considera usted que los elementos de modelo educativo institucional son operativos y óptimos al momento de cubrir las necesidades formativas y que se evidenciaran en el ejercicio profesional?			
8	¿Le parece a usted influyente la visión paradigmática y los enfoques epistemológicos de la universidad, en el desempeño laboral de sus graduados?			
9	¿Cree usted que el Modelo Educativo vigente de la Universidad Técnica de Cotopaxi permite desarrollar capacidades y competencias en el profesional graduado de este centro de estudios superiores, enmarcadas con las exigencias del sistema educativo actual?			
10	¿Se preparan los docentes de la institución para los desafíos e innovaciones curriculares que plantean los organismos que regentan la educación superior en el país?			

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

### ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

DIRECCIÓN DE POSGRADO.  
MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS.

#### ENCUESTA DIRIGIDA AUTORIDADES Y EXPERTOS

##### OBJETIVO:

Recabar información sobre los elementos del Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

##### INSTRUCCIONES GENERALES

O Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y marque con una X dentro del recuadro la opción que usted elija.

N°	INDICADOR	ESCALA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	¿Considera usted que la Universidad cumple con los fines que exige la educación superior actual?			
2	¿Cree que la universidad entrega a la sociedad profesionales acorde a la realidad educativa del contexto?			
3	¿Considera que las carreras que oferta la universidad cumplen con los perfiles requeridos en el ámbito laboral?			
4	¿Los profesionales que egresan de la Universidad están capacitados plenamente para cumplir con las tareas que exige la realidad actual del país?			
5	¿Los conocimientos, habilidades, emociones, valores desarrollados en la formación de los profesionales, cubren las necesidades del ejercicio profesional en los campos laborales?			
6	¿Le parece a usted que el Modelo Educativo institucional ha sido comprendido y aplicado de manera real?			
7	¿La universidad genera capacitaciones permanentes del talento humano, acerca de innovaciones académicas, investigativas y de vinculación universitaria?			
8	¿La universidad revisa permanentemente los insumos curriculares (Modelo Educativo) para el mejoramiento de los procesos?			
9	¿Cree usted que el Modelo Educativo vigente de la Universidad Técnica de Cotopaxi permite desarrollar capacidades y competencias en el profesional graduado de este centro de estudios superiores, enmarcadas con las exigencias del sistema educativo actual?			
10	¿Considera que el Modelo Educativo en la universidad es el insumo que permite la operatividad del cumplimiento de la misión y visión que tiene la institución?			

**GRACIAS POR SU COLABORACION**



**ANEXO 4**

**SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN**

Latacunga 15-04-2015.

Mg. Mónica Salazar Cueva  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA  
DE COTOPAXI  
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación **“PROPUESTA DE UN MODELO EDUCATIVO MARCO PARA EL DISEÑO Y REDISEÑO CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Juan Carlos Vizuetto Toapanta  
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE COTOPAXI**

**RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS**

<b>RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS</b>		
<b>P = PERTINENTE</b>		<b>NP = NO PERTINENTE</b>
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

**Mg. Mónica Salazar Cueva**

**VALIDADOR**

**CC: 050230136-9**



**ANEXO 6**

**CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD**

<b>CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD</b>			
<b>O= OPTIMA</b>	<b>B= BUENA</b>	<b>R= REGULAR</b>	<b>D= DEFICIENTE</b>
<b>ITEMS</b>	<b>B</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

**Mg. Mónica Salazar Cueva**

**VALIDADOR**

**CC: 050230136-9**

**ANEXO 7**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS**

---

**LENGUAJE**

<b>LENGUAJE</b>		
<b>A= ADECUADO</b>		<b>I= INADECUADO</b>
<b>ITEMS</b>	<b>C</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

**Mg. Mónica Salazar Cueva**

**VALIDADOR**

**CC: 050230136-9**

**ANEXO 8**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS**

---

**SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Latacunga, 07-24-2015

Mg. Mónica Alexandra Salazar Cueva  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA  
DE COTOPAXI  
Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Juan Carlos Vizúete Toapanta  
**Investigador**

**ANEXO 9**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS**

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA  
TÍTULO DE LA PROPUESTA: “MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE COTOPAXI”**

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
<b>1. EL TEMA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de la propuesta.</li> <li>Originalidad.</li> <li>Impacto.</li> </ul>				
<b>2. OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinación clara y concisa.</li> <li>Factibilidad.</li> <li>Utilidad.</li> </ul>				
<b>3. JUSTIFICACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuye a mejorar la organización.</li> <li>Contribuye un aporte para la institución o empresa.</li> </ul>				
<b>4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.</li> <li>Los conceptos son de fácil comprensión.</li> <li>Utiliza terminología básica y específica.</li> </ul>				
<b>5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta un orden lógico.</li> <li>Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.</li> <li>Se ajusta a la realidad del contexto social.</li> <li>Es sugestivo e interesante.</li> <li>Es de fácil manejo.</li> </ul>				
<b>TOTAL</b>				

<b>VALIDADO POR:</b>	Nombre: Mg. Mónica Salazar Cueva		
<b>Área de Trabajo. Carrera de Educación Básica: UTC</b>	<b>Título Profesional. Magister en Gestión de la Producción</b>	<b>Cargo u Ocupación. Docente Universitario</b>	<b>Año de Experiencia. 5 Años</b>
<b>Observaciones:</b>			
<b>Fecha:15-04-2015</b>	<b>Telf. 0983095477</b>	<b>Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez</b>	<b>C.I: 050230136-9</b>

.....  
VALIDADOR.

**ANEXO 10**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS**

---

**SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN**

Latacunga 15-04-2015.

Mg. Oscar Alejandro Guaypatin Pico.  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA  
DE COTOPAXI  
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación **“PROPUESTA DE UN MODELO EDUCATIVO MARCO PARA EL DISEÑO Y REDISEÑO CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Juan Carlos Vizúete Toapanta  
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

**ANEXO 11**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE COTOPAXI**

**RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS**

<b>RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS</b>		
<b>P = PERTINENTE</b>		<b>NP = NO PERTINENTE</b>
<b>ITEMS</b>	<b>A</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

**Mgs. Oscar Alejandro Guaypatín Pico**

**VALIDADOR**

**CC: 1802829430**

**ANEXO 12**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS**

---

**CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD**

<b>CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD</b>		
<b>O= OPTIMA</b>	<b>B= BUENA</b>	<b>R= REGULAR</b> <b>D= DEFICIENTE</b>
<b>ITEMS</b>	<b>B</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

**Mgs. Oscar Alejandro Guaypatín Pico**

**VALIDADOR**

**CC: 1802829430**

**ANEXO 13**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS**

---

**LENGUAJE**

<b>LENGUAJE</b>		
<b>A= ADECUADO</b>		<b>I= INADECUADO</b>
<b>ITEMS</b>	<b>C</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

**Mgs. Oscar Alejandro Guaypatín Pico**

**VALIDADOR**

**CC: 1802829430**

**ANEXO 14**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS**

---

**SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Latacunga, 07-24-2015

Mg. Oscar Alejandro Guaypatin Pico  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA  
DE COTOPAXI  
Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Juan Carlos Vizúete Toapanta  
**Investigador**

ANEXO 15



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA  
TÍTULO DE LA PROPUESTA: “MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE COTOPAXI”

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
<b>6. EL TEMA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de la propuesta.</li> <li>Originalidad.</li> <li>Impacto.</li> </ul>				
<b>7. OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinación clara y concisa.</li> <li>Factibilidad.</li> <li>Utilidad.</li> </ul>				
<b>8. JUSTIFICACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuye a mejorar la organización.</li> <li>Contribuye un aporte para la institución o empresa.</li> </ul>				
<b>9. FUNDAMENTACIÓN TEORICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.</li> <li>Los conceptos son de fácil comprensión.</li> <li>Utiliza terminología básica y específica.</li> </ul>				
<b>10. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta un orden lógico.</li> <li>Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.</li> <li>Se ajusta a la realidad del contexto social.</li> <li>Es sugestivo e interesante.</li> <li>Es de fácil manejo.</li> </ul>				
<b>TOTAL</b>				

<b>VALIDADO POR:</b>	<b>Nombre: Mgs Oscar Alejandro Guaypatín Pico.</b>		
<b>Área de Trabajo.</b> <b>Carrera de Educación</b> <b>Básica: UTC</b>	<b>Título Profesional.</b> Magister En Docencia Matemática	<b>Área de Trabajo.</b> <b>Carrera de Educación</b> <b>Básica: UTC</b>	<b>Título Profesional.</b> Magister En Docencia Matemática
<b>Observaciones:</b>			
<b>Fecha:15-04-2015</b>	<b>Telf. 0998951743</b>	<b>Fecha:15-04-2015</b>	<b>Telf. 0998951743</b>

.....  
VALIDADOR.

ANEXO 16



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

---

**SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN**

Latacunga 15-04-2015.

Mg. Ángel Rodrigo Viera Zambrano.  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA  
DE COTOPAXI  
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación **“PROPUESTA DE UN MODELO EDUCATIVO MARCO PARA EL DISEÑO Y REDISEÑO CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Juan Carlos Vizúete Toapanta  
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

**ANEXO 17**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS**

---

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE COTOPAXI**

**RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS**

<b>RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS</b>		
<b>P = PERTINENTE</b>		<b>NP = NO PERTINENTE</b>
<b>ITEMS</b>	<b>A</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Mgs. Ángel Viera Zambrano

**VALIDADOR**

**CC: 050115466-0**

**ANEXO 18**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS**

---

**CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD**

<b>CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD</b>			
<b>O= OPTIMA</b>	<b>B= BUENA</b>	<b>R= REGULAR</b>	<b>D= DEFICIENTE</b>
<b>ITEMS</b>	<b>B</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Mgs. Ángel Viera Zambrano

**VALIDADOR**

**CC: 050115466-0**

**ANEXO 19**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS**

---

**LENGUAJE**

<b>LENGUAJE</b>		
<b>A= ADECUADO</b>		<b>I= INADECUADO</b>
<b>ITEMS</b>	<b>C</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Mgs. Ángel Viera Zambrano

**VALIDADOR**

**CC: 050115466-0**

**ANEXO 20**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS**

---

**SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Latacunga, 07-24-2015

Mg. Ángel Rodrigo Viera Zambrano.  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA  
DE COTOPAXI  
Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Juan Carlos Vizúete Toapanta  
**Investigador**

## ANEXO 21



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADOS**

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**  
**TÍTULO DE LA PROPUESTA: “MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD**  
**TÉCNICA DE COTOPAXI”**

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
<b>11. EL TEMA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la propuesta.</li> <li>• Originalidad.</li> <li>• Impacto.</li> </ul>				
<b>12. OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación clara y concisa.</li> <li>• Factibilidad.</li> <li>• Utilidad.</li> </ul>				
<b>13. JUSTIFICACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuye a mejorar la organización.</li> <li>• Contribuye un aporte para la institución o empresa.</li> </ul>				
<b>14. FUNDAMENTACIÓN TEORICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.</li> <li>• Los conceptos son de fácil comprensión.</li> <li>• Utiliza terminología básica y específica.</li> </ul>				
<b>15. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta un orden lógico.</li> <li>• Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.</li> <li>• Se ajusta a la realidad del contexto social.</li> <li>• Es sugestivo e interesante.</li> <li>• Es de fácil manejo.</li> </ul>				
<b>TOTAL</b>				

<b>VALIDADO POR:</b>	Nombre: Mgs Ángel Viera Zambrano		
Área de Trabajo. Carrera de Educación Básica: UTC	Título Profesional. Magister en Administración y Marketing	Cargo u Ocupación. Docente Universitario	Año de Experiencia. 12 Años
<b>Observaciones:</b>			
Fecha:15-04-2015	Telf. 0994658688	Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez	C.I: 050115466-0

.....  
VALIDADOR.

## ANEXO 22



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

### ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Maestría en Planeamiento y Administración Educativos: **JUAN CARLOS VIZUETE TOAPANTA**, cuyo título versa “**PROPUESTA DE UN MODELO EDUCATIVO MARCO PARA EL DISEÑO Y REDISEÑO CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto del 2015

Atentamente,

Lic. Encalada Trujillo Edgar Guadia  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
C.C. 050182417-1