



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y
ADMINISTRACION EDUCATIVA**

TITULO

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA MANÁ DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE DEL 2010 A FEBRERO 2011: DISEÑO DE UN MÓDULO DE ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS PARA EL DOCENTE.

Tesis en opción al grado académico de magister en Planeamiento y Administración Educativa.

Autor

CALVOPÍÑA, León César Enrique

Tutor

CARDENAS, Quintana Raúl Bolívar.

LATACUNGA – ECUADOR

Abril del 2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el maestrante: Calvopiña León César Enrique, con el título de tesis: **RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA MANÁ, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2010 A FEBRERO 2011: DISEÑO DE UN MÓDULO DE ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS PARA EL DOCENTE;**

Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga abril 29, 2011

Para constancia firman:

PRESIDENTE

MIEMBRO

PROFESIONAL EXTERNO

OPOSITOR

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativa. Nombrado por el Honorable Consejo Académico de Posgrado.

CERTIFICO:

Que: analizado el Trabajo investigación de Tesis, presentado como requisito previo a optar por el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativa.

El problema de investigación se refiere a:

"RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA MANÁ DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2010-FEBRERO 2011. DISEÑO DE UN MÓDULO DE ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS PARA EL DOCENTE"

Presentado por: Calvopiña León César Enrique, con cédula de ciudadanía No. 050124498-2

Sugiero seguir el trámite, como es la defensa de la misma.

Latacunga abril del 2011

MSc. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana

Tutor

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS

Del contenido de la presente tesis, se responsabiliza el autor.

Calvopiña León César Enrique

0501244982

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que aportaron con sus experiencias y conocimientos para culminar con éxito este trabajo investigativo, al Dr. Raúl Cárdenas Quintana, que en calidad de tutor, me supo orientar, guiar y conducir acertadamente el desarrollo de la presente tesis, venciendo muchas dificultades como la distancia, el tiempo y no ha escatimado esfuerzo alguno para realizar el mencionado asesoramiento. A las autoridades universitarias por brindar todas las facilidades tanto académicas como pedagógicas, a los señores estudiantes de la carrera de Educación Básica por responder a las diferentes inquietudes planteadas en las encuestas. A mis queridos compañeros(as) de la maestría que contribuyeron con toda su experiencia y más que todo pusieron ese espíritu motivador para seguir avanzando hasta el final.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicada a mi esposa Mónica y a mis hijas Josselyn Alejandra y Mónica Nicole, quienes han sido las más sacrificadas al no contar con la presencia de su esposo y padre respectivamente durante todo este tiempo que ha tardado el desarrollo de la investigación.

De manera especial dedico a mis queridos padres que a pesar de la edad un tanto avanzada y su estado delicado de salud en que se encuentran, se sentirían muy orgullosos de ver a su hijo culminar una carrera más dentro de su vida profesional a y que es anhelo de todos los padres.

César.

INDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	ii
RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
CERTIFICACIÓN DE LOS CRÉDITOS QUE AVALAN LA TESIS	ix
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1 – PROBLEMATIZACIÓN.	
Planteamiento del problema.	5
Formulación del problema.	8
Justificación e importancia	8
OBJETIVOS	
Generales	9
Específicos	10
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACION TEÓRICA	
Antecedentes	11
Marco Teórico	15
CAPTÍTULO III. METODOLOGÍA	
Diseño de la investigación	75
Población y muestra.	77

Operacionalización de las variables	78
Instrumentos de la investigación.	79
Procedimiento de la investigación	79
Recolección de la información.	79
Procesamiento y análisis.	80

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Análisis e interpretación de la encuesta a los docentes.	81
Cuadro y gráfico de la encuesta a los docentes	83
Análisis e interpretación de la encuesta a los estudiantes	98
Cuadros y gráficos de los resultados a los estudiantes	100
Conclusiones y Recomendaciones	
Conclusiones.	115
Recomendaciones.	116

CAPÍTULO V. PROPUESTA

Título de la propuesta	117
Introducción	117
Justificación	118
Objetivo General	119
Objetivos Específicos	119
Estructura de la propuesta	120
Desarrollo de la propuesta	120

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	145
-----------------------------------	------------

ANEXOS.

INDICE DE CUADROS.

CUADROS.	Pág.
CUADRO N° 1	
Edad de los estudiantes	83
CUADRO N° 2	
La salud de los estudiantes	84
CUADRO N° 3	
Experiencia profesional	85
CUADRO N° 4	
Planificación	86
CUADRO N° 5	
Objetivos	87
CUADRO N° 6	
Motivación	88
CUADRO N° 7	
Material Didáctico	89
CUADRO N° 8	
Preparación Pedagógica	90
CUADRO N° 9	
Metodología	91
CUADRO N° 10	
Estrategias de enseñanza	92
CUADRO N° 11	
Estrategias de Aprendizaje	93
CUADRO N° 12	
Participación de los estudiantes	94
CUADRO N° 13	
Atención individual	95
CUADRO N° 14	
Evaluación	96

CUADRO N° 15	
Módulo de estrategias de aprendizaje	97
CUADRO N° 16	
Edad de los estudiantes	100
CUADRO N° 17	
La salud de los estudiantes	101
CUADRO N° 18	
Problemas socio – económicos	102
CUADRO N° 19	
Perfil profesional	103
CUADRO N° 20	
La motivación	104
CUADRO N° 21	
Retención de conocimientos	105
CUADRO N° 22	
Metodología	106
CUADRO N° 23	
Preparación de clases	107
CUADRO N° 24	
Material didáctico	108
CUADRO N° 25	
Preparación de los maestros	109
CUADRO N° 26	
Modalidad de las clases	110
CUADRO N° 27	
Estrategias de enseñanza	111
CUADRO N° 28	
Trabajos grupales	112
CUADRO N° 29	
Participación de los estudiantes	113
CUADRO N° 30	
Módulo de estrategias andragógicas de enseñanza	114

INDICE DE GRÁFICOS.

GRAFICOS	Pág.
GRAFICO N° 1	
Edad de los estudiantes	83
GRAFICO N° 2	
La salud de los estudiantes	84
GRAFICO N° 3	
Experiencia profesional	85
GRAFICO N° 4	
Planificación	86
GRAFICO N° 5	
Objetivos	87
GRAFICO N° 6	
Motivación	88
GRAFICO N° 7	
Material Didáctico	89
GRAFICO N° 8	
Preparación Pedagógica	90
GRAFICO N° 9	
Metodología	91
GRAFICO N° 10	
Estrategias de enseñanza	92
GRAFICO N° 11	
Estrategias de Aprendizaje	93
GRAFICO N° 12	
Participación de los estudiantes	94
GRAFICO N° 13	
Atención individual	95
GRAFICO N° 14	
Evaluación	96

GRAFICO N° 15	
Módulo de estrategias de aprendizaje	97
GRAFICO N° 16	
Edad de los estudiantes	100
GRAFICO N° 17	
La salud de los estudiantes	101
GRAFICO N° 18	
Problemas socio – económicos	102
GRAFICO N° 19	
Perfil profesional	103
GRAFICO N° 20	
La motivación	104
GRAFICO N° 21	
Retención de conocimientos	105
GRAFICO N° 22	
Metodología	106
GRAFICO N° 23	
Preparación de clases	107
GRAFICO N° 24	
Material didáctico	108
GRAFICO N° 25	
Preparación de los maestros	109
GRAFICO N° 26	
Modalidad de las clases	110
GRAFICO N° 27	
Estrategias de enseñanza	111
GRAFICO N° 28	
Trabajos grupales	112
GRAFICO N° 29	
Participación de los estudiantes	113
GRAFICO N° 30	
Módulo de estrategias andragógicas de enseñanza	114

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE
INVESTIGACIÓN Y POST GRADO.
RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN
LA MANÁ, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE DEL
2010 A FEBRERO DEL 2011: DISEÑO DE UN MÓDULO DE
ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS PARA EL DOCENTE.**

AUTOR: CÉSAR ENRIQUE CALVOPIÑA LEÓN
TUTOR: RAÚL CÁRDENAS QUINTANA
LATACUNGA: Abril 29 del 2011

RESUMEN.

A través del presente trabajo investigativo se pretende mejorar el Rendimiento Académico en los estudiantes universitarios de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión “La Maná, mediante el uso y aplicación de nuevas estrategias Andragógicas, las mismas que son diseñadas para orientar los procesos hacia una mejor asimilación de los conocimientos. Se basa en el análisis de los diferentes factores que inciden directamente en el rendimiento académicoestudiantil; El trabajo inicia con una descripción de la situación actual de la educación superior, en América Latina y El Ecuador, se considera algunas definiciones sobre los principios en los que se basa la Andragogía y sus diferentes estrategias que el docente universitario debe utilizar con miras a mejorar la participación activa de los estudiantes. La investigación es de nivel perceptual descriptiva llegando al nivel comprensivo proyectivo y factible; no experimental, a través de la inducción, deducción y el análisis y síntesis, bajo una perspectiva cualitativa. Los datos se recolectaron a través de observaciones de clase y encuestas, a los estudiantes y docentes de la Universidad..

Los sustentos teóricos y de campo abordados en el presente estudio, a través del análisis e interpretación y de consideraciones recopiladas de diferentes autores, y algunas ponencias del autor, permitieron fundamentar aspectos y puntos de vista sobre las estrategias Andragógicas que se ajusten a los principios de horizontalidad y verticalidad de fundamental importancia para mejorar la calidad de la Educación Superior actual.

Bajo estas perspectivas se hace indispensable plantear el diseño de un módulo de estrategias andragógicas para el docente las mismas que permitirán un mejor desempeño en el manejo de sus clases. Este documento de carácter bibliográfico será de mucha utilidad para todos quienes conforman el cuerpo docente y toda la comunidad educativa de nuestra institución.

Palabras claves: Andragogía, Pedagogía, estrategias, horizontalidad, verticalidad.

TECHNICAL UNIVERSITY DE COTOP

**AXI ADDRESS OF INVESTIGATION AND POST GRADE.
ACADEMÍC YIELD DE THE STUDENTS OF THE CAREER OF
EDUCATION BASIC OF THE TECHNICAL UNIVERSITY DE
COTOPAXI EXTENSIÓN THE MANNA, DURING THE PERIOD
ACADEMÍC OCTOBER OF THE 2010 TO FEBRUARY OF THE
2011:DISEÑO OF A MODULE OF STRATEGIES ANDRAGÓGICAS FOR
THE EDUCATIONAL one.**

**AUTHOR: CAESAR ENRIQUE CALVOPÍÑA LION
TUTOR: RAÚL CÁRDENAS QUINTANA
LATACUNGA: April 29 of the 2011**

SUMMARY.

Through the present investigative work he/she seeks to improve the Academic Yield in the university students of the Career of Basic Education of the Technical University of Cotopaxi Extension “The Manna, by means of the use and application of new strategies Andragógicas, the same ones that are designed to guide the processes toward a better assimilation of the knowledge. It is based on the analysis of the different factors that impact directly in the student academic yield; The work begins with a description of the current situation of the superior education, in Latin America and The Ecuador, it is considered some definitions on the principles in those that it is based the Andragogía and its different strategies that the educational university student should use with an eye toward improving the active participation of the students. The investigation is descriptive not experimental, through the induction, deduction and the analysis and synthesis, under a qualitative perspective. The data were gathered through class observations and surveys, to the students and educational of the University..

The theoretical sustentances and of field approached study presently, through the analysis and interpretation and of different authors' gathered considerations, and the author's reports, they allowed to base aspects and points of view on the strategies Andragógicas that are adjusted to the horizontality principles and uprightness of fundamental importance to improve the quality of the current Superior Education.

Under these perspectives it becomes indispensable to outline the design of a module of strategies andragógicas for the educational one the same ones that will allow a better acting in the handling of their classes. This document of bibliographical character will be of a lot of utility for all who conform the educational body and the whole educational community of our institution.

Passwords: Andragogía, Pedagogy, strategies, horizontality, uprightness.

INTRODUCCIÓN.

La Andragogía constituye tema de investigación de muchos expertos a nivel mundial en el campo educativo, los docentes especialmente aquellos que laboran en el nivel universitario cada día muestran mayor interés en aprender y poner en práctica los elementos básicos de la Andragogía. Actualmente se considera que la educación no es solo cuestión de niños y adolescentes, el hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, por lo tanto la naturaleza del hombre indica que puede continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica.

Los antiguos maestros como Sócrates, Platón, Aristóteles no creían en la educación tradicional sino que utilizaban una excelente metodología aunque diferente para transmitir el conocimiento directamente al adulto. Estos pensaban que la educación real, como un proceso de transmisión del conocimiento y de humanizaron del individuo se realizaba dándole al alumno, la libertad de escoger, investigar y de adaptar los conocimientos.

Lao Tse, Aristóteles y Platón crearon en formas prácticas las premisas de la educación de adultos. Surge de esta manera la idea que tenían de que el aprendizaje es fundamentalmente un proceso de investigación enseñado a través de parábolas, utilizando situaciones de la vida real. El alemán Alexander Kapp, utilizó por primera ocasión el término andragogía en el año 1883 al referirse a la escuela de Platón.

La Andragogía plantea que la educación de adultos pueden ser tan normal como la educación de niños. La educación comienza con la "Propodeutik" (Propedeutico) Antes del nacimiento, luego continúa con la educación de los niños, pedagogía y esta a su vez, encontrada su realización necesaria en la educación de adulto ANDRAGOGÍA. Ya que el ser humano no es un ser completo sino que es el transcurso de su vida se va completando.

No debemos confundir Andragogía y Pedagogía aunque tienen los mismos fines, de ninguna manera pueden confundirse sus campos de acción. La Andragogía implica por lo tanto, una nueva actitud del hombre frente al problema educativo. La educación de adultos no puede quedar reducida a la escolarización. Es como dice Freiré "Mientras más reflexiona el hombre sobre la realidad, sobre su situación concreta, mas emerge plenamente consciente comprometido, listo a intervenir en la realidad para cambiarla".

La educación puede considerarse como un fenómeno real, social, excepcional, necesario, dinámico y de acción permanente en la vida de los seres humanos; este complejo acontecimiento, está condicionado por factores de variada naturaleza: antecedentes históricos, fundamentos culturales, corrientes filosóficas, concepciones de la vida, el mundo y el universo, progreso científico y tecnológico y situaciones sociales y políticas, entre otros; todo esto determina la enorme cantidad de posiciones, doctrinas e interpretaciones diferentes, y algunas veces contrapuestas, que existen en torno al quehacer docente.

El siguiente trabajo investigativo, enfoca un resumen analítico sobre las estrategias andragógicas que el docente universitario debería utilizar para alcanzar un nivel elevado en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Tiene como propósito fundamental, ofrecerle al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicadas al trabajo en el aula a nivel superior.

Como un maestro responsable interesa y mucho, el conseguir que los estudiantes universitarios que están formándose para docentes, aprendan el manejo de estrategias andragógicas de aprendizaje. Sin embargo, se ha apreciado que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizajes de nuestros alumnos.

El esfuerzo se centra en enseñar para todos, pero no siempre el resultado responde a las expectativas y a las perspectivas. ¿Qué hace que existan tantas diferencias entre unos y otros estudiantes? ¿Qué diferencia a los buenos estudiantes de los que no lo son? Es importante considerar que siempre existirán las diferencias

individuales y que dependerán de factores como: la inteligencia, personalidad, conocimientos previos o nivel precedente, la motivación, aspectos socioeconómicos, entre otros.

Sin embargo está demostrado que una de las principales y más importantes causas, son la calidad y cantidad de las estrategias que los alumnos ponen en juego cuando aprenden. Que los alumnos pongan en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje no es algo que surge espontáneamente, necesita una enseñanza intencionada. Por este motivo, en los últimos tiempos han surgido propuestas de estrategias andragógicas que se refieren exclusivamente a los estudiantes universitarios o en general de adultos que bajo el título de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar, intentan formar a profesores y a alumnos en este tipo de aprendizaje.

Los sustentos teóricos abordados en este estudio son las definiciones de estrategias andragógicas de enseñanza, factores metodológicos a partir de las consideraciones recopiladas de expertos en la temática que permitieron fundamentar qué son estas estrategias y su importancia en la educación superior.

El trabajo de tesis está organizado en cinco capítulos los mismos que abordan aspectos básicos de un informe de investigación que a continuación se detallan: En el capítulo uno, se encuentra el planteamiento del problema, donde se hace constar una breve reseña de la historia de la Universidad Técnica de Cotopaxi sus necesidades, sus perspectivas. También se incluye la formulación del problema, las preguntas directrices y los objetivos de la investigación, el por qué se investiga su importancia y también los limitantes que se deben encontrar en el proceso investigativo

En el capítulo dos el marco teórico, sus antecedentes históricos, la fundamentación teórica científica, sus variables de estudio.

En el capítulo tres se determina el marco metodológico que es el siguiente: el diseño de la investigación, los procedimientos utilizados, la población que se va a utilizar para el planteamiento de las encuestas.

En el capítulo cuatro se refiere al análisis e interpretación de los resultados obtenidos luego del planteamiento de las encuestas a la población sujeta a investigación.

Finalmente en el capítulo cinco se plantea el diseño de un módulo de estrategias andragógicas para el docente, el mismo que le servirá como guía para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo será de mucha utilidad para todos quienes estamos inmersos en el proceso educativo y que los más beneficiados sean los señores estudiantes al contar con un módulo de estrategias andragógicas de aprendizaje, las mismas que les servirán para asimilar de mejor manera los conocimientos y que repercutirá indiscutiblemente en su formación profesional, convirtiéndose en docentes de calidad capaces de poder asumir con mucha responsabilidad y profesionalismo la difícil tarea de formar a los niños y jóvenes estudiantes, los mismos que estarán en condiciones de resolver problemas de la vida diaria.

CAPITULO I

PROBLEMATIZACIÓN

Planteamiento del Problema

El mundo y la sociedad actual, han tenido durante los últimos años un acelerado crecimiento y con ello también aumentan las necesidades y exigencias para las Instituciones de Educación Superior, de brindar una educación de calidad que permita una excelente formación de los profesionales en especial dentro del campo educativo.

El sistema capitalista imperante, está sustentado en una superestructura que le permite continuar con el mismo. Esta superestructura gracias al mundo globalizador del sistema es general en casi todo el mundo a excepción de los países que tienen experiencias socialistas. Este sistema ha convertido a la educación superior en memorista, tradicionalista ajustada a defender sus intereses, los estudiantes no son críticos, reflexivos esto se podrá cambiar a través de nuevas formas de enseñanza y la utilización de estrategias propias para los estudiantes universitarios denominadas andragógicas

En todo país capitalista, la Educación en todos los niveles forma parte de la superestructura, que le sirve como plataforma para implantar en los estudiantes y la sociedad en general la ideología burguesa es decir mecanizada y sin valores éticos.

Bajo este sistema de explotación, un gran número de jóvenes estudiantes no acceden a la educación media y peor aún a la educación superior, de cada diez, sólo llegan a las universidades 2 o 3 los demás se dedican a prestar sus servicios en otros campos en especial agrícola e industrial.

La educación superior en América Latina experimentó, en la década de 1990, un marcado interés por la calidad educativa, al reconocer en ella la principal herramienta para responder a las exigencias y demandas educativas en un contexto marcado por desafíos propios del proceso de la globalización. Al respecto, Beck (1999) afirma que en el mundo globalizado se le atribuye un lugar especial al conocimiento, aduciendo que se tenderá a valorar de manera creciente el avance teórico y la innovación tecnológica, por lo que la inversión en la formación y en la investigación se vuelve indispensable para la producción y reproducción del sistema social y económico.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior, es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas.

Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez van, Roa (2005).

Es necesario tomar en consideración los diferentes problemas que existen en el Ecuador producto de la crisis a nivel mundial y nacional, que inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresan a las diferentes universidades y que requieren respuestas flexibles, innovadoras y dinámicas para su mejoramiento.

En este trabajo investigativo se analizó los diferentes problemas que se presentan en las aulas universitarias, los mismos que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios por cuanto los docentes universitarios, no ponen en práctica las diferentes estrategias de enseñanza.

Algunos de los principales problemas que afectan a la educación, se debe principalmente a la metodología utilizada por los catedráticos que aún se mantienen dentro del aspecto tradicional, donde el docente desarrolla sendos discursos y los estudiantes no tienen la oportunidad de participar en el proceso, eso conlleva a que el aprendizaje sea deficiente, además las políticas educativas, la dependencia de otros países, la falta de presupuesto destinado para la educación superior, la baja remuneración a los docentes, mallas curriculares desactualizadas que no responden a las actuales exigencias.

Para solucionar este inconveniente, se plantea el diseño de un Módulo de Estrategias Andragógicas de Aprendizaje para el Docente, con miras a elevar el rendimiento académico de los estudiantes, de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná, estas nuevas formas de enseñanza, le permitirán a los señores estudiantes: aprender a conocer, aprender hacer y a aprender a ser. Estas estrategias andragógicas, servirán a los compañeros docentes como herramientas fundamentales, para mejorar la formación profesional de los estudiantes.

El presente trabajo investigativo se llevó a efecto con los señores estudiantes, docentes de la carrera de Educación Básica y autoridades de la Universidad

Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná en el período académico de octubre a febrero del 2011, misma que permitirá mejorar el rendimiento académico a través de estrategias andragógicas, que serán utilizadas en el proceso docente educativo.

Formulación del Problema.

¿Qué alternativa será la más viable para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión La Maná?

Justificación e Importancia.

Es evidente que en la Universidad Técnica de Cotopaxi "La Maná" existe la gran necesidad de que los estudiantes de carrera de Educación Básica, desarrollen habilidades en el aprendizaje de Pedagogía, Didáctica y otras ciencias que se relacionan con la educación, que permita no sólo la comprensión óptima a nivel de los contenidos y los aspectos operativos, sino también el proceso gradual y motivador en cuanto a la búsqueda de resultados prácticos en el plano del aprendizaje para resolver problemas educativos. Motivo fundamental de la investigación

Esta investigación sirvió como base fundamental que permitió profundizar la problemática relacionada con el rendimiento académico y permitió identificar entre otros, los factores como: fisiológicos, psicológicos, sociológicos, concentración, memoria, motivación, número de alumnos por maestro, métodos de enseñanza, preparación de clases, material didáctico entre otros.

Este trabajo investigativo fue factible realizarlo, gracias a la participación activa de todos los actores que están incluidos en este proceso como: estudiantes, docentes y autoridades universitarias, quienes con su predisposición han sabido proporcionar toda la información requerida por el investigador a través de las encuestas planteadas con anterioridad.

La importancia científica y técnica es que el resultado de esta investigación tiene un aporte con amplia significación práctica porque le ofrecerán a aquellos docentes que se interesen en el presente trabajo, elementos de juicio valiosos para elevar el rendimiento académico de los mismos. Así mismo dichos resultados serán de gran valor para las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná, al poder contar con una propuesta de elaboración de un módulo de estrategias andragógicas de aprendizaje que permitan elevar del rendimiento académico estudiantil.

Con los resultados del presente trabajo de investigación los beneficiarios son los estudiantes, los mismos que se motivarán por mejorar el estudio y su rendimiento académico. También se benefician, los docentes, las autoridades universitarias y la sociedad en general porque contarán con egresados de calidad, capaces de resolver problemas propios de su profesión.

Objetivos de la Investigación.

Objetivo General.

- Mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná, a través del diseño de estrategias andragógicas para los docentes.

Objetivos Específicos.

- Identificar cuáles son los factores intelectuales que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de la carrera de Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná.
- Identificar sobre los aspectos individuales como: fisiológicos, psicológicos y sociológicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná.
- Establecer cómo influyen los aspectos pedagógicos: número de alumnos por maestro, métodos de enseñanza, preparación de clase, material didáctico en el rendimiento académico estudiantil de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión La Maná.
- Diseñar un módulo de estrategias andragógicas de aprendizaje para mejorar el desempeño de los docentes de la universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná.

CAPILUTO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

Antecedentes

El apoyo de la Andragogía en las actividades del ser humano son innumerables, hay autores que la mencionan como una estrategia a considerar en el proceso de enseñanza Universitaria y por supuesto en los procesos de capacitación en las Empresas, debido a su particularidad de en primer lugar entender las necesidades de los participantes en un proceso de enseñanza- aprendizaje y tomarlas en cuenta al momento de diseñar los contenidos y las estrategias de interacción maestro-estudiante- contenidos.

Manuel Castro Pereira (1990) en su obra, Conformación de un Modelo de Desarrollo Curricular Experimental para el Postgrado de la Universidad Nacional Abierta con base en los Principios Andragógicos, al referirse al adulto que facilita el aprendizaje de otros adultos, escribe: "El andragogo es un educador que, conociendo al adulto que aprende, es capaz de crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje. En su acepción más amplia, el andragogo es el ser de la relación de ayuda educativa al adulto".

En el Ecuador hay pocos estudios realizados sobre esta temática lo que trae como consecuencia una baja calidad en la educación superior, incidiendo directamente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y han sido innumerables los esfuerzos por superar estas deficiencias de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento y en particular de las que tiene relación con la formación de docentes: Pedagogía, Psicología Educativa, Didáctica, Filosofía de la Educación, siendo su aprendizaje uno de los mayores retos y que de una y otra manera se relacionan

Las Investigaciones realizadas en dichas áreas han mostrado que existen relaciones significativas entre las actitudes intelectuales-emocionales, los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en relación a los trabajos revisados se pudo detectar que existen numerosos estudios relacionados con el tema los cuales especifican a continuación.

En una investigación que tuvo como finalidad describir los métodos de estudio más efectivos para el logro del éxito académico, Barrios (1980) demostró que los hábitos de estudio eficientes hacen del aprendizaje más placentero y esto influye positivamente en el éxito académico del alumno.

El tema del rendimiento académico de los estudiantes de la educación superior, ha sido estudiado por varios investigadores a nivel internacional como nacional, tenemos algunos estudios, los cuales de una u otra forma guardan relación con el presente trabajo de investigación, que a continuación se presenta:

Esquivel y Rojas, (2005), en su documento "Motivos de los Estudiantes de Nuevo Ingreso para estudiar un Post Grado en Educación", indica la evidencia de las tendencias motivacionales en situaciones educativas del aprendizaje y del rendimiento; en ambos casos el elemento central es la motivación en función de las expectativas para alcanzar una meta y el valor que está asignado para alcanzarlo, es decir, las expectativas de logro son determinadas por las percepciones que las personas tienen de los factores que han intervenido en sus éxitos o fracasos y estas percepciones serían atribuciones causales que dirigen las pautas e intenciones de la conducta de los estudiantes.

Jadue, G. (2003), en su documento "Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación", indica que "la implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico. Sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo,

deben lidiar con un conjunto de estresores que dificultan su rol en el apoyo temprano del niño en el plano académico como la inestabilidad laboral, recursos materiales y financieros inadecuados, problemas maritales y familiares."

Rytkönen, K., Aunóla, K. y Nurmi, J.E. (2005), en su documento "Parents' causal attributions concerning their children's school achievement" sostiene que las personas no se limitan únicamente a la comprensión de un fenómeno, sino que buscan darle un sentido de utilidad para otras situaciones. Por lo tanto, las atribuciones permiten entender los factores que controlan los eventos futuros agregando una nueva dimensión al análisis causal. De esta manera, su modelo implica la interacción de tres dimensiones: el locus de control, la estabilidad y el control.

Ministerio de Educación. (1997), en sus publicaciones sobre Reforma Educativa indica la percepción de los directores y profesores sobre qué factores inciden en el rendimiento académico escolar en el Ecuador. Los directores concluyen que los factores que favorecen la calidad de la educación son el apoyo familiar, formación del profesor, material didáctico apropiado, currículo acorde a la realidad, infraestructura adecuada y la administración eficaz; mientras los directores opinan respecto a los aspectos que desfavorecen la calidad de la educación son la situación económica de la familia, falta de materiales educativos, el salario de los profesores, el tiempo que ven televisión, aprendizaje en lengua no materna y las enfermedades de los estudiantes.

Finalmente, tanto las autoridades como los profesores opinan que la situación económica de la familia es el factor que más desfavorece la calidad de la educación; las enfermedades es un tema priorizado por los profesores, quienes están en contacto más directo con los alumnos. Los directores perciben que la falta de material educativo afecta en mayor medida la calidad de la educación. Por último, tanto los directores como los profesores también destacan que el salario de los profesores afecta negativamente la calidad de la educación.

Por su parte, Abarca y Sánchez (2005) en las investigaciones realizadas sobre los factores generales que inciden en el rendimiento académico, han encontrado - según lo expresado por los estudiantes- que un obstáculo clave en el bajo rendimiento académico son sus deficiencias en el perfil cognitivo, además de conocimientos disciplinarios insuficientes. Definen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. En el terreno de las habilidades de aprendizaje se localizan dos tipos:

- 1.- Competencias para pensar y comprender frente a repetir y memorizar en las diversas disciplinas.
- 2.- El conocimiento de técnicas de estudio, que sobre todo apuntan a cómo revisar la bibliografía y comprenderla.

El trabajo de Giovagnoli (2002), utiliza modelos de duración, cuya particularidad es que permiten calcular la probabilidad de que un estudiante deserte de la institución, dado que se encuentra en un determinado semestre. Entre los resultados más sobresalientes, vale la pena mencionar que, cuando un estudiante se vincula a la universidad inmediatamente después de finalizada la secundaria, disminuye la probabilidad de desertar. No existen diferencias significativas, en el riesgo de desertar, entre quienes iniciaron y abandonaron ya otra carrera, y los principiantes. El fracaso vocacional no se constituye en una variable explicativa relevante, que explique el riesgo de deserción; por el contrario, el sexo masculino y el estado civil soltero incrementan el riesgo de deserción.

En la revisión presentada, en la mayoría de las investigaciones realizadas se concluye que un buen ambiente de estudio, la planificación, los métodos de estudio utilizados, las aptitudes intelectuales y de motivación inciden en el rendimiento académico.

Marco Teórico

La Situación Actual de la Educación Superior en América Latina.

Dentro del campo Político-económico, los problemas actuales de la sociedad, entre los que debemos señalar la globalización, desintegración, desempleo, pobreza, marginación, violencia, guerras, dependencia, discriminación, explotación, persecución, analfabetismo, intolerancia, polarización del conocimiento entre otros problemas, afectan grandemente su desarrollo, entonces la educación está llamada a jugar un rol importante, pero esto debe considerarse como una condición necesaria pero no suficiente, el cual estará en dependencia del papel e importancia que la sociedad, el Estado y los diferentes gobiernos le otorguen a los cambios y transformaciones que son necesarias en el ámbito educativo para elevar la calidad, así como la ejecución de planes que favorezcan la producción y aumento de empleo.

En el orden científico - técnico, se deben destacar los avances en el estudio del aspecto humano, el desarrollo del Internet, la revolución de la eficacia ecológica y energética, las culturas virtuales, la educación permanente de adulto y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC). Bajo estas consideraciones, la sociedad tiende a fundarse en el conocimiento, razón por la cual la educación superior y la investigación formen en la actualidad parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones.

América Latina fue la región del mundo donde primero se trasplantaron las universidades europeas en el siglo XVI, las de Santo Domingo, Perú y México, creadas por órdenes religiosas. De los modelos de universidades predominantes fue la francesa la que tuvo una gran influencia en América Latina.

Las reformas más importantes que se han dado son las que han liderado los mismos estudiantes universitarios por ejemplo la de Córdoba en 1918 tuvo gran

impacto en la vida universitaria, porque se experimentaron cambios en los planes de estudio, valorización de la calidad, una mayor apertura social y mayor representatividad y participación de los estudiantes en los organismos de dirección universitaria.

La necesidad de enfrentar de los grandes retos de la Educación Superior, ha sido y es preocupación de la comunidad internacional, entre los debates para lograr una Educación Superior en correspondencia con las exigencias de los nuevos tiempos, se destaca la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior realizada en octubre de 1998 y la celebración de cinco conferencias preparatorias (La Habana, noviembre de 1996; Dakar, abril de 1997; Tokio, julio de 1997, Palermo, septiembre de 1997 y Beirut, marzo de 1998, todos ellos promovidos por la UNESCO.

MIGUEL, A. Escotet (1994) dijo con mucha euforia "El punto de partida de cualquier cambio debe dirigirse a la búsqueda y establecimiento de nuevos objetivos que definan la clase de valores que puedan armonizar con el progreso humano."

Para hacer un análisis de los retos de la Enseñanza de la Educación Superior en la etapa actual y futura es necesario partir de ver a la universidad como la generadora del potencial humano que se necesita para la transformación y desarrollo de la sociedad de aquí se desprende la gran demanda y diversificación que se presenta en los momentos actuales debido a la toma de conciencia de la importancia que tiene este tipo de Educación para el desarrollo de la humanidad en las diferentes esferas.

En criterio personal los problemas que existen dentro del campo educativo en todos los niveles, se debe exclusivamente al sistema capitalista en que nuestra sociedad se desarrolla, sistema que tiene como característica fundamental la explotación del hombre por el hombre y que todos los gobiernos elaboran

modelos educativos que tienen como objetivo principal mantener el sistema sin importar la calidad de la misma.

Es necesario señalar que los problemas de las universidades son también de la sociedad y que las responsabilidades es necesario compartirlas, es decir se hace indispensable crear una relación estable entre la universidad y sociedad que conlleve a una alianza con el sector productivo, donde la misión de los centros de enseñanza superior esté en caminata a resolver las necesidades presentes y futuras de la sociedad sin perder su sentido científico y académico.

La Educación.

La educación se define como un proceso de socialización por medio del cual las sociedades transmiten formalmente a sus nuevos miembros, a través de instituciones docentes, una serie de conocimientos, valores, lineamientos, procedimientos y directrices como normas e instrumentos de desempeño en los diferentes ámbitos de la vida de un individuo. Por lo tanto la educación comprende patrones de comportamiento, previamente establecidos por grupos de mayor experiencia y que están supuestos a ser asimilados y puestos en práctica por los estudiantes de generación en generación. Se reconocen tres tipos de educación: la formal, la no-formal y la informal. La educación formal se genera en los ámbitos de las escuelas, institutos, academias, tecnológicos, universidades y politécnicos. La educación no-formal se genera con los cursos, seminarios, talleres, mientras que la educación informal es aquella que se adquiere a lo largo de la vida.

La palabra Pedagogía está formada por las voces griegas Paidos: Niño y Ago: llevar, conducir, guiar. La Pedagogía es el conjunto de saberes que como disciplina, organiza el proceso educativo de las personas, en los aspectos psicológico, físico e intelectual considerando los aspectos culturales de la sociedad en general. Mientras que la Pedagogía es la ciencia que estudia la educación, la Didáctica es el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje.

Alguien puede ser Pedagogo pero no tener didáctica cuando no llega a su auditorio ni llena las expectativas, es decir que la didáctica evidencia determinadas competencias demostrando además de los saberes, los haceres.

La Pedagogía puede definirse como el arte y la ciencia de enseñar, el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: la experiencia, los materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito, la corporalidad, los símbolos y aspectos implícitos en la

- Es así, que encontramos dentro de las llamadas Ciencias Agógicas a:
- La Paidagogía, estudia la educación de niños en su etapa de preescolar de 3 hasta 6 años de edad.
- La Pedagogía estudia la educación del niño en su etapa de Educación Básica.
- La Hebegogía estudia la educación del adolescente en su etapa de Educación Media y Diversificada.
- La Andragogía estudia la educación de las personas adultas hasta la madurez.
- La Gerontogogía estudia la educación de adultos en su tercera edad.

En el enfoque de estas ciencias agógicas, el alcance de la Pedagogía abarca a la educación a los primeros años de la vida del ser humano y no considera las variables específicas que caracterizan el proceso educativo del individuo adulto en sus diferentes etapas. Educar al individuo en su etapa adulta y establecer la manera más efectiva de hacerlo, ha sido una permanente preocupación de varios investigadores y docentes, tales como Eduard Lindeman, Malcolm Knowles, Félix Adam, Adolfo Alcalá, quienes, a través de sus escritos e investigaciones, han formulado sus ideas, conceptos, propuestas y planteamientos relacionados tanto con la teoría, como con la praxis dentro del proceso educativo.

Pedagogía

Su origen etimológico está relacionado con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo παιδαγωγός (paidagogós), el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela. De las raíces "paidos" que es niño y "gogía" que es llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia. Se usaba sólo como denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del niño. También se define como el arte de enseñar.

En contraposición la Andrología está orientada en la interpretación de una educación para adultos, esta "Ciencia de la Educación de Adultos", fue sustentado su Modelo Andragógico. Fundador y Rector de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Venezuela (1974 hasta 1982), y de la Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá (1984 hasta 1990). A finales de la década de los 80', se dedicó a estudiar los procesos educativos de la tercera edad, fundando en 1986 en Venezuela, la primera Universidad de la Tercera Edad de América Latina. Posteriormente en 1989 en la República Dominicana, apoyó la creación de la Universidad de la Tercera Edad de Santo Domingo y posteriormente en Perú contribuyó con la creación de la Fundación Peruana de Ayuda para la Tercera Edad. En 1989 por sus grandes aportes científicos a la Educación de Adultos y a la Andragogía como ciencia, la OEA / Organización de Estados Americanos, le confirió el Premio Interamericano de Educación Andrés Bello.

Su origen está basado en la raíz griega pero su Andros que quiere decir adulto pero su aplicación práctica se dio apenas el siglo pasado.

Tipos de pedagogía

1. Pedagogía General: Es la temática que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación.

2. Pedagogías Específicas: Que a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentadas (pedagogía Evolutiva/Diferencial/Educación especial/De adultos o Andragogía De la Tercera Edad etc.)

3. Tipos de pedagogías según el propósito que plantean:

- Pedagogías Tradicionales
- Pedagogías Contemporáneas

Pedagogía es:

Es una ciencias que estudias los saberes del niño y jóvenes que se encuentra en proceso de enseñanza y aprendizaje

La Pedagogía es limitada y restringida a la educación a los primeros años de la vida del ser humano

Su disciplina se formaliza en la educación biopsicosocial del niño, desde el nacimiento hasta la adultez.

Andragogía

La Andragogía es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto. Etimológicamente la palabra adulto, proviene de la voz latina adultus, que puede interpretarse como "ha crecido" luego de la etapa de la adolescencia. El crecimiento biológico del ser humano llega en un momento determinado al alcanzar su máximo desarrollo en sus aspectos fisiológicos, morfológicos y orgánicos; sin embargo desde el punto de vista psico-social, el crecimiento del ser humano, a diferencia de otras especies, se manifiesta de manera ininterrumpida y permanente.

“Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el Facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su auto-realización"

Adolfo Alcalá.- "La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada"

Ernesto Yturralde expresa: "Andragogía es al adulto, como Pedagogía al Niño". El niño se somete al sistema, el adulto busca el conocimiento para su aplicación inmediata que le permita reeditar en el menor tiempo, existiendo la clara conciencia de buscar ser más competitivo en la actividad que el individuo realice, más aún si el proceso de aprendizaje es patrocinado por una organización que espera mejorar su posición competitiva, mejorando sus competencias laborales, entendiendo como competencias al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes orientadas a un desempeño superior en su entorno laboral, que incluyen tareas, actividades y responsabilidades, que contribuyen al logro de los objetivos clave buscados.

El rol del Participante adulto, en el proceso de aprendizaje, es diferente y se proyecta con un mayor alcance que el de ser un receptor pasivo, tomador de apuntes, conformista, resignado memorista o simple repetidor de las enseñanzas impartidas por un Instructor, Docente o Facilitador. La Participación implica el análisis crítico de las situaciones planteadas, a través del aporte de soluciones efectivas. La Andragogía como un proceso continuo de excelencia, conlleva la misión final, de proveer un mejor nivel de vida personal y laboral del discente. "

La Andragogía conceptualmente no es tan nueva como parece. Alexander Kapp, maestro alemán utilizó el término ANDRAGOGÍA por primera ocasión en 1833, al intentar describir la práctica educativa que Platón ejerció al instruir a sus pupilos que eran joven y 10-20 adulto.

A principios del siglo pasado, alrededor de 1920, Eugen Rosenback retoma el concepto para referirse al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos, entre estos, filosofía, profesores y metodologías a utilizar.

La difusión del término, inclusive dentro del núcleo de Facilitadores ha sido muy limitada, aunque el concepto ha sido de una u otra manera aplicado con muchas limitaciones que han sido equilibradas más por la praxis, que por los sustentos científicos esbozados por los eruditos.

Eduard C. Lindeman (1885-1953) es otra de las grandes figuras en la generación de conceptos de la educación para adultos y en la formación del pensamiento de la educación informal. Fue el primer norteamericano en utilizar el término en dos de sus escritos.

Malcolm S. Knowles, (1913-1997) es considerado como el padre de Educación de Adultos. Introdujo la Teoría de Andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender. Consideraba que los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje.

Knowles expresaba que los adultos aprenden de manera diferente a los niños y que los entrenadores en su rol de facilitadores del aprendizaje deberían usar un proceso diferente para facilitar este aprendizaje. Para Knowles, hay cinco factores que detallamos más abajo, que diferencian a los adultos de los niños. En su obra *La Práctica Moderna de Educación de Adultos: "Andragogy Versus Pedagogy"* de 1970, presentó su Modelo Andragógico.

La UNESCO retomó el concepto en sustitución de la expresión de Pedagogía para adultos, bajo el interés por el proceso de la formación y de la educación permanente de hombres y mujeres adultas, de manera diferencial a la formación del niño y el adolescente. **Yturalde** afirma "En nuestra organización, a lo largo de estos veinticinco años, hemos capacitado a más de 60,000 discentes de los sectores productivos y organizaciones gubernamentales y desde nuestra fundación, ofrecemos conferencias a estudiantes de los últimos cursos de colegio

para apoyarles en su proceso de transición hacia su inserción a la vida adulta, y sí que hay una diferencia en los comportamientos e intereses de los dos tipos de auditorios. Los Docentes dotados de una paciencia especial, tienen que aplicar metodologías diferentes a los trainers o facilitadores corporativos; dos enfoques, dos objetivos, dos mercados diferentes."

Los procesos andragógicos estimulan el razonamiento, promueven la discusión constructiva de las ideas, favoreciendo al diálogo, origina puntos de vista, ideas e innovaciones y al mismo tiempo conducen a replantear propuestas como resultado de la confrontación de saberes individuales hacia conclusiones grupales.

Para **John Dewey**, (1938) "toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia". Dewey considera que el Aprendizaje Experiencial es activo y genera cambios en las personas y en sus entornos, y que no sólo va al interior del cuerpo y del alma del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales.

CARACTERÍSTICAS DE LA ANDRAGOGÍA

En "Andragogía no Pedagogía" (1972), Malcolm Knowles, enfatiza: "La Andragogía es el arte y ciencia de ayudar a aprender a los adultos, basándose en suposiciones acerca de las diferencias entre niños y adultos."

A diferencia del niño, el adulto como individuo maduro, manifiesta las siguientes características:

1. Tiene un Auto-concepto
2. Tiene Experiencia
3. Prisa en Aprender
4. Orientación para Aprendizaje
5. Motivación para Aprender

1.- Auto - concepto

En contraste a la dependencia de niños, los adultos tenemos una necesidad psicológica profunda para ser auto-dirigidos. Nuestro auto-concepto nos lleva a guiarnos por nuestra propia voluntad. Somos renuentes a las situaciones en que el Facilitador y el diseño de los programas limitan a los aprendices en un papel dependiente - como si fueran niños - o en el estilo de enseñanza del docente, instructor o facilitador en el que puede llegar a guiar a sus estudiantes con amonestaciones inadecuadas, ridiculizándolos o con acicates equivocados.

2.- Tiene experiencia.

Los adultos independientemente de la edad hemos acumulado gran riqueza de experiencias que se convierten en importantes recursos de aprendizaje, y al mismo tiempo se convierten en plataforma para desarrollar nuevos aprendizajes para sí mismo, así como para la comunidad de aprendizaje en la cual el individuo se encuentra inmerso.

3.- Prisa en aprender.

Los adultos estamos dispuestos a aprender cosas que necesitamos saber o saber hacer, para así cumplir con nuestros papeles en la sociedad: laboralmente, como profesionales, como líderes, trabajadores, esposos(as), padres o madres. Nuestra rapidez en aprender se orienta cada vez más para las tareas en el desarrollo de nuestros papeles y responsabilidades sociales cuando se alcanzan niveles de madurez adecuadas. Si bien es cierto, es frecuente que muchos adultos presenten grados de reticencia en procesos de aprendizaje de manera manifiesta u oculta, al sentirse presionados si su participación, no es 100% voluntaria.

4.- Orientación para aprendizaje.

Los niños tienen una orientación centrada en materias para el aprendizaje, los adultos tenemos una tendencia a mantener una orientación centrada en situaciones, problemas, decisiones y mejoras permanentes. Los niños llegan a dominar con grandes destrezas los contenidos, para ser promovidos al grado superior y continuar con su proceso; los adultos buscamos los conocimientos para

desarrollar las habilidades que necesitamos aplicar a situaciones o problemas a los que nos confrontamos en la vida real en nuestras actividades y labores cotidianas. La perspectiva del tiempo en nosotros los adultos cambia hacia individuos que buscamos conocimientos para una aplicación de manera inmediata, que vaya de la mano con los objetivos de nuestras actividades o para las empresas para las cuales trabajamos, en aras de mejorar nuestras competencias.

5.- Motivación para aprender.

Los adultos estamos más motivados para aprender por los factores internos, tales como desarrollo de nuestra auto-estima, recompensas tales como aumentos de sueldo, ascensos, necesidades evolucionadas, descritas por Abraham H. Maslow en su "Jerarquía de Necesidades". Aunque eventualmente podremos encontrar personas que buscarán evitar participar en los procesos de aprendizajes por varios factores entre estos el temor a hablar en público, desconocimiento, vergüenza, falta de seguridad, otros factores. El ser humano suele hacer más por evitar sus mayores miedos, que lo que hace por alcanzar sus anhelos, pero es parte de una realidad.

Principios de la Andragogía.

Los principios de la Andragogía son: la participación y la horizontalidad.

Principio de Participación.

La participación es que el estudiante, no es un mero receptor, sino que es capaz de interactuar con sus compañeros, intercambiando experiencias que ayuden a la mejor asimilación del conocimiento. Es decir el estudiante participante puede tomar decisiones en conjunto con otros estudiantes y actuar con éstos en la ejecución de un trabajo de una tarea asignada.

En educación de adultos, ésta debe entenderse como la posibilidad de realizar, conjuntamente con otros, una determinada actividad. El estudiante no es sólo un

receptor, sino que es capaz de interactuar con sus compañeros, intercambia experiencias que le permitan la mejor comprensión del conocimiento.

El estudiante que realmente participa es aquel que puede tomar decisiones en conjunto con otros estudiantes y trabajar en equipo para una tarea asignada.

a) Para lograr resultados efectivos la participación requiere: madurez, reflexión, actividad crítica y constructiva, interacción, confrontación de ideas y experiencias, creatividad, comunicación y realimentación; todo ello, en forma constante y permanente.

b) Si el participante siente que existe una situación de aceptación por parte de los otros compañeros, entonces la praxis educativa se desenvolverá de manera agradable, sincera y armónica, estableciéndose comunicaciones directas, auténticas, orientadas a una actitud de liderazgo compartido donde la vinculación se transforma en una interacción efectiva entre los participantes y el facilitador.

En la educación de adultos, el intercambio de información se traduce en provecho de todo el grupo enriqueciendo su experiencia e incrementando la fuente de productividad en la situación de aprendizaje. La participación es la manifestación del deseo de compartir algo con alguien. Puede interpretarse como una acción de dar y recibir.

Las estrategias aplicadas por los docentes universitarios los cuales son centrados en los métodos tradicionalista y el conductismo, provocando en el estudiante desmotivación, indiferencia y poca creatividad en la presentación de sus trabajos y el pensar a bajos niveles de pensamiento-memoria, comprensión y aplicación.

Principio de Horizontalidad.

La horizontalidad es donde el facilitador y el estudiante tienen características cualitativas similares (adultez y experiencia) pero la diferencia la ponen las características cuantitativas (diferente desarrollo de la conducta observable).

Tienen las mismas condiciones, los dos tienen conocimientos y capacidad de ser críticos y analizar los contenidos otorgados y comprenderlos, pueden participar sin complicaciones, tienen conciencia de sus deberes, derechos y responsabilidades, pueden llegar a realizar un debate con la utilización de un criterio formado ya que cada uno de ellos tienen la madurez necesaria para realizarlos.

Es uno de los principios fundamentales de la operatividad Andragógica. Por lo general, en la educación de adultos, el principio de horizontalidad se puede conceptualizar como una relación amplia entre iguales, en la que se comparten activamente, actitudes, actividades, responsabilidades y compromisos orientados básicamente hacia el logro de objetivos y metas factibles.

El principio de horizontalidad andragógica se refiere fundamentalmente al hecho de ser tanto el facilitador como el participante iguales en condiciones (característica cualitativa) al poseer ambos la adultez y la experiencia, pero con diferencias en cuanto a los niveles de desarrollo de la conducta observable.

La horizontalidad es uno de los principios fundamentales de la praxis andragógica. Puede entenderse como una relación compartida de actitudes y de compromisos dirigidos hacia logros y resultados. En esta relación, el participante trabaja y ayuda a que su compañero de estudio llegue hasta donde su potencial se lo permita; así mismo, él logrará llegar. Según este principio, pueden estar en capacidad de entender y respetar el concepto que cada uno tiene de sí mismo. Es importante señalar que dentro de la horizontalidad hay dos características básicas: cualitativas y cuantitativas.

a) Las cualitativas se refieren al hecho de ser, tanto el facilitador como el participante, iguales en condiciones, al poseer ambos adultez y experiencia, que son condiciones determinantes para organizar los correspondientes procesos educativos considerando: madurez, aspiraciones, necesidades, vivencias e intereses de los adultos.

b) Las cuantitativas tienen relación con los cambios físicos experimentados en las personas adultas, en general después de los cuarenta (40) años, tales como el decaimiento de la visión y la audición y la disminución de la velocidad de respuesta del sistema nervioso central. Sin embargo, estos factores se compensan cuando el ambiente es el adecuado a los adultos en situación de aprendizaje.

La horizontalidad, permite a los participantes y al facilitador interactuar su condición de adultos, aprendiendo recíprocamente, respetándose mutuamente y valorando las experiencias de cada uno en un proceso educativo de permanente enriquecimiento y realimentación.

Diferencias entre Pedagogía y Andragogía

Pedagogía

Aunque tradicionalmente la Pedagogía se definía como la ciencia y arte de enseñar a los niños, actualmente el objeto de estudio de la misma incluye a los adolescentes.

Lo anterior no es nuevo puesto que esto había sido propuesto por John Dewey (1859-1952) considerado como el representante de mayor significación de la Nueva

Pedagogía y quien influyó en forma decisiva en la fundamentación de los principios de la educación contemporánea en los que se propone "aumentar la potencia espiritual y la capacidad de trabajo productivo del niño y del adolescente". (Palacios, 1997).

El objeto de estudio de la Pedagogía está conformada por niños en edades comprendidas entre cuatro (4) y doce (12) años y adolescentes desde trece (13) años hasta el final de esa etapa vital a los dieciocho (18) años de edad.

Andragogía

Knowles, Malcom (1972), al definir el concepto expresa:

La Andragogía es el arte y ciencia de ayudar a aprender a los adultos, basándose en suposiciones acerca de las diferencias entre niños y adultos.

El objeto de estudio de la Andragogía es el adulto; es decir, las personas a partir de los dieciocho (18) años de edad.

La explicación precedente relacionada con los objetos de estudio de la Pedagogía y la, Andragogía permite establecer diferencias entre ambas ciencias.

B. Metodología Pedagógica diferencias en lo que Metodología se Refiere

La Pedagogía tiene a su disposición un conjunto de métodos que con frecuencia utiliza para llevar a la práctica el proceso relacionado con la enseñanza de niños y adolescentes al cual se denomina métodos didácticos.

Estos métodos de dirección del aprendizaje se fundamentan en las características del crecimiento, desarrollo y madurez mental del ser humano, en las dos etapas mencionadas de su existencia. Lo anterior permite afirmar que los métodos didácticos utilizados para educar al hombre en su niñez y adolescencia, se fundamentan en el nivel de maduración psicológica que a medida que pasa el tiempo van logrando paralelamente a sus desarrollos bio fisiológico.

La metodología pedagógica considera las etapas sucesivas del desarrollo y se adecúa a las experiencias de las personas a quienes se desea educar. Por ejemplo: a un niño de tres (3) años de edad, es imposible enseñarle las operaciones fundamentales de la aritmética.

Metodología Andragógica.

La metodología del aprendizaje del adulto, se puede situar dentro de un campo específico referido a la forma de planificar, administrar y dirigir la praxis educativa de los adultos, enfatizando en aquellos aspectos que además de sustentar el proceso orientación-aprendizaje coadyuven a enriquecer los conocimientos generales o profesionales del Participante adulto mediante el auto-aprendizaje.

Lo analizado induce a asegurar que la Metodología Pedagógica y la Metodología Andragógica se basan en principios psicológicos diferentes. Los métodos utilizados para enseñar a niños y adolescentes se fundamentan en los grados de maduración que aparecen en los períodos sucesivos correspondientes a sus desarrollos. Cuando la persona logra la adultez, es decir, la edad cronológica que le permite tomar decisiones y tener conciencia de sus deberes, derechos y responsabilidades, la metodología apropiada a su proceso de aprendizaje toma en cuenta su correspondiente estado de madurez.

C. Diferencias en lo que Respecta a las Estrategias

a. Estrategias de Enseñanza.

Consiste en un conjunto de actividades previas que el Profesor o Maestro puede realizar en el diseño, programación, elaboración y evaluación de los contenidos de las unidades curriculares con la finalidad de proporcionar posteriormente en la práctica docente respectiva los recursos o procedimientos de ayuda al estudiante para que asimile nuevos conocimientos durante su proceso educativo.

Las estrategias de enseñanza, conjunto de tareas realizadas fundamentalmente por el Profesor o Maestro, son adecuadas para niños y adolescentes en condición de estudiantes; en consecuencia, son propias de la praxis pedagógica.

b. Estrategias de Aprendizaje

Fundamentan en una serie de actividades y tareas, orientadas por el Facilitador, con criterios de participación y horizontalidad, que capacitan a los Participantes, considerando sus experiencias en el manejo de información a través de métodos, técnicas y procedimientos que les permitan aprender con efectividad nuevos conocimientos de manera autodirigida. Como las estrategias mencionadas están orientadas por el Facilitador y el centro de la actividad educativa es un Participante con experiencia, capaz de aprender en forma autodirigida, con derecho a intervenir activamente y actuar al mismo nivel del adulto agente del aprendizaje, la clase de estrategias en referencia son las más adecuadas a la praxis andragógica.

Los contenidos de los literales (a) y (b) expresan una diferencia importante entre Pedagogía y Andragogía.

D. Diferencias en lo que Conciernen a la Clase de Educación

a. Educación Pedagógica

Del trabajo de Sebastián Díaz (1994), relacionado con La Educación del Adulto Maduro puede enfocarse lo concerniente a ciertos tópicos que pudieran considerarse en el marco de una Educación Pedagógica para lo cual se secciona su escrito en la forma que se expresa a continuación:

Infancia o Niñez

Desde el nacimiento hasta los siete (7) años de edad, la educación hará énfasis en el entrenamiento y adiestramiento del desarrollo de las habilidades psíquicas y motoras y el enriquecimiento de los aspectos afectivos y comunicacionales (responsabilidad familiar).

Desde los siete (7) a los doce (12) años, el énfasis estará en el desarrollo de las funciones mentales a través de la observación y manipulación de objetos concretos con el fin de despertar curiosidad que conduzca a incipientes investigaciones. El carácter instruccional que predomina actualmente debe limitarse exclusivamente a la lectura, escritura y nociones numéricas, siempre que en el niño exista espontáneamente un interés por lograr estas habilidades (responsabilidad familiar-docente: Institutos de Educación Básica).

Adolescencia o Período Transitorio Desde los doce (12) años hasta los veinte (20) años, el proceso educativo hará énfasis en el aspecto instruccional tomando como base la aparición que el adolescente, previamente entrenado en la etapa anterior, interprete razonadamente los fenómenos sociales, matemáticos, físicos, químicos, artísticos, literarios, geográficos, históricos, naturales; en fin, los desarrollos científicos y tecnológicos relacionados con el progreso y supervivencia de la especie (auto-responsabilidad y proceso orientador del docente: Instituciones de Educación Media).

b. Educación Andragógica.

De otra de las partes del citado trabajo escrito de Sebastián Díaz, (1994), se pueden extraer algunos aspectos que podrían considerarse en el ámbito de una Educación Andragógica; ellos son:

Desde los veinte (20) a los treinta (30) años, el énfasis estará dirigido a la profesionalización, profundizando el aprendizaje científico avanzado con el propósito de perfeccionar o crear nuevos conocimientos, que aseguren un mejor bienestar a la estructura social y, en consecuencia, la supervivencia de la especie (auto-dirección educativa: Institutos Universitarios y de Educación Superior).

Desde los treinta y cinco (35) años en adelante, el énfasis será en dar oportunidades de estudio a quienes por cualquier circunstancia no se hayan beneficiado del sistema regular o que habiéndose beneficiado deseen perfeccionar

sus conocimientos, reciclarlos, actualizarlos o satisfacer sus necesidades intelectuales en otras áreas del conocimiento.

Lo planteado por Sebastián Díaz es de mucha utilidad para elaborar diseños curriculares fundamentados en estrategias pedagógicas y andragógicas. De igual manera, los contenidos de dicho escrito, constituyen una vía para detectar diferencias entre Pedagogía y Andragogía.

E. Enseñanza - Aprendizaje

Diferencia en lo que a proceso se refiere

Es un proceso organizado de estímulos y situaciones que permiten al estudiante alcanzar nuevas conductas. Constituye una doble acción que se cumple de manera conjunta y que involucra, por un parte un dar o facilitar, y por otra participar y formarse (UPEL y UNA, 1989).

En el proceso enseñanza-aprendizaje, el Maestro o Profesor debe tener presente que los estudiantes tienen diferentes velocidades de aprendizaje determinados por sus desiguales niveles de madurez; en consecuencia, dos grupos podrían aprender los mismos conocimientos, impartidos simultáneamente, en tiempos diferentes. En el aprendizaje dirigido por el Profesor o Maestro se supone que el estudiante participa en el proceso educativo con un cúmulo de conocimientos basados en las unidades curriculares; esto determina que las experiencias de aprendizaje deben planificarse en función de los contenidos de los programas de estudio.

Orientación aprendizaje orientación en el adulto

El éxito del proceso de orientación en la aplicación de los contenidos programáticos en educación depende, en gran medida, de las estrategias comunicacionales utilizadas por los orientadores. Como profesionales de ayuda que son, deben convertirse prioritariamente en guías del estudiante formulándole

lineamientos y proponiéndoles alternativas válidas con las cuales debe decidir bajo su propia responsabilidad. Es importante destacar que algunos programas de orientación no han tenido los resultados esperados, porque los orientadores que están acostumbrados a interactuar con estudiantes de educación básica y media, no hacen los cambios adecuados para adaptar sus estrategias educativas con el Participante adulto.

Aprendizaje en el Adulto

En forma general, el aprendizaje en el estudiante adulto consiste en procesar información variada; para esto, la organiza, la clasifica y luego le realiza generalizaciones de manera efectiva; es decir, aprende por comprensión, lo cual significa que primero entiende y después memoriza; en consecuencia, el adulto aprende en forma opuesta al proceso correspondiente en los niños y adolescentes.

Orientación-Aprendizaje

Es un proceso de interacción, con criterios de horizontalidad y participación, entre personas adultas motivadas por un acto educativo en el cual uno de ellos orienta a los que aprenden y les facilita, según sus intereses, información de utilidad inmediata o posterior.(Alcalá,2001).

Cuando se tratan temas relacionados con la práctica educativa del adulto, y en particular con su aprendizaje, se debe entender que se trata de un proceso de orientación-aprendizaje a diferencia del que se refiere a la enseñanza-aprendizaje; en él, los Participantes interactúan en relación con aquello que se intenta aprender, en consecuencia, Facilitadores y Participantes requieren poseer características comunes de autenticidad, motivación, autocrítica, empatía, igualdad, interacción, ética y respeto mutuo.

F. Diferencias con respecto a algunos elementos del modelo

Si se realiza una comparación en las praxis del proceso educativo desde el punto de vista pedagógico y desde el punto de vista andragógico se determinarán diferencias concluyentes que permiten establecer las características de ambos modelos; las más importantes de dichas diferencias, se expresan a continuación.

Modelo pedagógico.

El Maestro o Profesor en la Educación de Niños y Adolescentes. La relación se establece entre un adulto (maestro, profesor) y otros que no son adultos (niños, adolescentes).

La mencionada relación se realiza en forma vertical puesto que, el Pedagogo dirige las acciones educativas con la finalidad de moldear la conducta de los alumnos, en función de las metas y objetivos que formulan los organismos educativos del Estado.

Énfasis en el contenido programático.

El Pedagogo tiene como función fundamental enseñar conocimientos, actitudes, destrezas, habilidades y experiencias que acrecienten y estimulen el desarrollo físico, mental y social del estudiante. Para lograr ese propósito, el proceso se centra en los contenidos programáticos, los cuales deben ser desarrollados por el Maestro o Profesor de lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto.
Procesos Mentales en el Aprendizaje del Niño.

La Psicología Pedagógica se ocupa de estudiar los procesos de aprendizaje de los niños al nivel del desarrollo de la inteligencia.

La acción escolarizada consiste en insertar en la conducta psíquica del niño, los componentes básicos de la cultura general que en el futuro le faciliten adaptarse a las exigencias de la vida social en la cual actuará.

En el Nivel Inicial y en la Educación Básica, el niño es un ser cambiante en lo que respecta a sus configuraciones biológica, psíquica y de vínculos sociales puesto que es objeto de transformaciones ocasionadas por agentes genéticos y de carácter ambiental.

El hecho educativo en el que intervienen el adulto que enseña y el niño que aprende, por lo general, se fundamenta en memorizar todas las actividades dirigidas a procesar y fijar información de índole diversa.

Modelo Andragógico.

El Facilitador o Andragogo en la Educación del Adulto

El hecho educativo entre personas adultas se caracteriza porque ellos tienen clara conciencia y suficiente autodeterminación en la conformación del respectivo proceso y son quienes generan su propia educación.

El rol del Andragogo entre adultos que se interesan en aprender debe regirse por el Principio de la Horizontalidad; esto significa que es una relación de tipo educativo que se realiza entre iguales, entre adultos, Facilitador y Participantes, todos con experiencia y en la situación de tratar de lograr el autoaprendizaje.

Énfasis en el Proceso

El Facilitador en la Educación de Adultos en lugar de ser el docente trasmisor de conocimientos, se desempeña cumpliendo la función de orientador de otros adultos en situación de aprendizaje.

Para el Andragogo es muy importante conocer la forma cómo se realiza el aprendizaje del Adulto Participante para orientarlo en el logro de los objetivos propuestos, en función de su propio ritmo, capacidad y experiencia.

Procesos Mentales en el Aprendizaje del Adulto.

En el proceso educativo de la persona adulta, la actividad psíquica tiene una respuesta independiente del nivel de desarrollo cognitivo, característica que le permite asimilar los conocimientos de una manera razonada. El Participante Adulto tiene la capacidad de analizar lo que aprende en función de una realidad concreta para concluir de manera creativa con la elaboración de una síntesis.

El Participante Adulto puede diseñar una escala de valores aplicable a sus situaciones de aprendizaje tal que le permita establecer la trascendencia e importancia de ciertos conocimientos, de suficientes niveles de significación y relevancia, que puedan incidir en el cambio de su comportamiento en el ambiente donde interacciona.

En el hecho andragógico los contenidos programáticos tienen importancia sólo cuando son útiles para lograr los objetivos en cuya formulación interviene el Participante; no los preestablecidos por el Facilitador. El adulto no memoriza ni aprende los conocimientos no significativos.

Lo fundamental en el Modelo Andragógico, consiste en precisar cómo aprender, en determinar cómo identificar las fuentes de información, en cómo aplicar lo aprendido, en cómo el nuevo conocimiento incide en la vida presente del adulto y cómo la experiencia recién adquirida afectará su conducta posterior.

G. Diferencias en lo que a la evaluación se refiere

Una forma de conceptualizar la evaluación consiste en considerarla como un proceso por medio del cual es posible precisar y juzgar el logro de los objetivos considerando las condiciones en las cuales se realiza el aprendizaje con el

propósito de tomar decisiones que coadyuven a reorientar, renovar y asegurar calidad en la praxis educativa.

La evaluación puede tener diversos objetos: los procesos de formación de los estudiantes, el desempeño de los docentes, la calidad de los materiales de aprendizaje y los procesos administrativos, entre otros.

En los diseños curriculares pedagógicos y andragógico se detectan diferencias en lo que se refiere al proceso de evaluación; a continuación, se enuncian y comentan las de mayor relevancia.

a. Evaluación Pedagógica

Las carencias de una adecuada madurez y suficiente experiencia observadas en niños y adolescentes permite inferir sus incapacidades para evaluar objetivamente sus aprendizajes; esta función la desempeña el pedagogo, (Profesor o Maestro) para lograr las metas y objetivos educativos que proponen el Estado y la sociedad a las nuevas generaciones en los diseños curriculares correspondientes.

La actividad de evaluación del aprendizaje de los niños y adolescentes se podría utilizar como autoevaluación y evaluación del docente; este proceso de tipo unidireccional, se fundamenta en el rendimiento académico y la actitud conductual. La cuantificación de los resultados obtenidos determinará las fortalezas o debilidades de quienes transmiten los aprendizajes.

Por lo general, la evaluación de niños y adolescentes es un instrumento con el cual el pedagogo puede demostrar a los organismos de dirección y supervisión la efectividad de su ejercicio profesional. La evaluación correspondiente demostrará si lo planificado y programado fue útil para lograr una determinada conducta y si la metodología empleada fue pertinente para el aprendizaje de los contenidos programáticos.

Aunque en Nuestro País se han realizado esfuerzos importantes para dar a niños y adolescentes mayor participación en el proceso educativo al concedérseles la oportunidad de autoevaluarse y coevaluarse, este hecho debe interpretarse como una actividad dirigida a crear ciertas prácticas de independencia, democracia y autodirección de los aprendizajes, previas a la etapa en que se inicia la adultez.

En resumen, es el Profesor o Maestro quien determina si se produjo o no aprendizaje.

Aunque con algunas excepciones, en Venezuela la actividad evaluativa de niños y adolescentes continúa enmarcada en una acción de carácter punitivo para amenazar, castigar y clasificar a los alumnos en buenos, malos, mediocres y excelentes. Estas prácticas, con frecuencia han sido utilizadas como mecanismos de control, para mantener la supremacía del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

a. Evaluación Andragógica

En el transcurso de su proceso educativo, los adultos pueden intervenir en las actividades de planificación, programación, administración y evaluación de sus aprendizajes. El adulto normal, desempeñándose como aprendiz, está en capacidad de dirigir su educación sin recurrir a la acción supervisora de otro adulto.

Sólo el estudiante adulto puede evaluarse y establecer criterios, estimaciones, apreciaciones y juicios objetivos y confiables con respecto a sus aprendizajes. La evaluación andragógica se caracteriza por ser horizontal y participativa.

Con relación a este importante componente del curriculum, Adam (1977) expresa:

5. Conclusiones

Niños y Adolescentes son realidades de acciones concretas y dinámicas diferentes a las de la existencia efectiva que, por lo general, se percibe en el adulto, cuyas características se definen y varían en el tiempo y el espacio. Todas esas realidades existenciales inherentes a las personas adultas, son: biológica, psicológica, ergológica, social y legalmente distintas, en estructura y comportamiento, a las de los dos grupos etarios que les preceden.

En contraposición a la pedagogía tradicional, emergió una nueva pedagogía que se ha venido ocupando de revisar los principios, hipótesis y postulados clásicos de la educación y de proponer caminos innovadores y cambios fundamentales tanto en el plano teórico como en el de la praxis educativa correspondiente, situación que recientemente ha permitido establecer una similitud de mayor alcance entre

Pedagogía y Andragogía.

El acto andragógico es la expresión más amplia y completa del concepto de aprendizaje voluntario, puesto que interactuar con suficiente autonomía, sin presiones y disponer de facilidades para adquirir conocimientos, actitudes, competencias, aptitudes, habilidades y destrezas con el fin de lograr objetivos y metas ampliamente discutidos, planificados programados conjuntamente entre el Facilitador y el Participante, de manera pertinente y oportuna, está libre de toda condición obligatoria, lo cual constituye un proceso muy diferente al acto pedagógico.

Es necesario emprender una revisión a fondo de las usanzas científicas pedagógicas y andragógicas, para que se inicie un proceso de innovación de los principios fundamentales que sustentan a las ciencias correspondientes; con este cambio no se intenta derogar los principios sustentados y aceptados , sino que lo que se quiere es reubicarlos en el cambiante cuerpo teórico que considera las

semejanzas y diferencias que caracterizan al hombre inmerso en una situación educativa permanente.

Dado que el docente universitario al desempeñarse como pedagogo, por lo general, pasa por alto la condición adulta de sus estudiantes y como el proceso educativo universitario está inmerso en el contexto de la educación de adultos, es necesario que en las universidades se utilice el modelo andragógico que es el más adecuado para guiar el aprendizaje de los adultos.

Aunque la investigación dio como resultado un número mayor de diferencias con respecto a las semejanzas entre las dos ciencias objeto de estudio, esto parece transitorio en algunos aspectos por cuanto la praxis de la nueva Pedagogía se nutre de ciertas estrategias propias de la Andragogía.

Rayner E. Silva Ch, en su artículo Pedagogía y Currículo sección 12. La Pedagogía tiene sus raíces en la antigua Grecia donde si se divide la palabra encontramos que “paidos” se refería a los niños y “gogía” era el oficio de llevar o conducir, entonces los pedagogos eran los esclavos que ejercían dicho trabajo de llevar y traer a los niños, hoy en día existe una amplitud de conceptos relacionados con esta palabra, La Pedagogía hoy por hoy es la ciencia, el arte y hasta el saber de la manera o forma en la que se educa a un niño, en los valores y contenidos que se le imparte, debido a que de ellos depende la formación, en los ámbitos físicos, psicológicos y espirituales del mismo, es en palabras más concretas guiarlos, conducirlos, prepararlos para su desarrollo intelectual, moral y psíquico a través de su crecimiento.

La Andragogía al igual que la pedagogía también tiene sus raíces en la antigua Grecia pero con el prefijo “andros” que significa hombre, es decir ésta nos habla de la manera de conducir o guiar a los adultos, que es totalmente distinta a la infantil, debido a que esta toma como principio la horizontalidad, es decir, en la educación para mayores está presente un intercambio de ideas y de planteamientos entre el facilitador y el aprendiz y ésta tiene como fin informar u orientar para la realización y la práctica profesional entre otros aspectos es decir,

el adulto mayormente estudia para especializarse o para subir algún rango, para alcanzar nuevas metas y obtener mejores beneficios personales, económicos e intelectuales.

Cuadro comparativo entre la Pedagogía y la Andragogía.

Pedagogía	Andragogía
Pedagogía es el niño como...	Andragogía al adulto
Enseñanza – aprendizaje	Orientación – aprendizaje
Se forman valores y conocimientos	Información y actualización de saberes
Se insita a socializar	Utilizado para auto realizarse
Participación mayormente pasiva	Participación horizontal y sinérgica.

LA ADULTEZ Y LA NATURALEZA DEL APRENDIZAJE

En esta etapa un ser humano adulto es capaz de procrear, de participar en el trabajo productivo, de asumir responsabilidades. Es aquel que ha alcanzado el mayor crecimiento y desarrollo, aunque jamas llega a ser perfecto.

El proceso de la adultez es caracterizado por diferentes etapas:

- **Adultez Biológica:** consiste en el desarrollo del cuerpo presente entre los 11 y 15 años de edad.
- **Adultez Psicológica:** es la actuación responsable de quien sabe lo que hace, por qué lo hace y los efectos que deriva su conducta, generalmente aceptada entre 15 y 18 años de edad.
- **Adultez Sociológica:** se manifiesta en el trabajo, la participación política y cívica y en la responsabilidad jurídica. Casi todas las normas legales establecen la edad de 16 años para que se incorpore a la fuerza laboral.

Proceso Sinérgico

Permite acrecentar el aprendizaje por la confrontación de experiencias y análisis crítico-dialógico del grupo de aprendizaje. Este proceso se caracteriza por dos funciones: integración e intensidad o concentración físico-mental.

Condiciones que caracterizan el aprendizaje en el adulto

Confrontación de experiencias - la racionalidad - integración y aplicabilidad.

Principios filosóficos de autores que promueven el tema del aprendizaje en la adultez

Roger, Metodología del aprendizaje significativo: proceso de convertirse en persona, ser escuchado y escuchar a fin de comportarse con el otro y tratado como lo que es: ser humano.

Maslow, Aprendizaje centrado en la persona y sus motivos: la persona se percibe autodeterminada y autorealizada para emprender procesos formales.

Paulo Freire, Educación liberadora: el estudiante es el sujeto no un objeto.

Eugenio M. de Hostos, Educación Humanística para el uso de la razón: construir interpretaciones significativas en su relación con el mundo.

Jean Piaget, Desarrollo Humano y Constructivismo: el conocimiento no se trasmite sino que se construye a partir sus experiencias breves.

Lev Vigotsky, Desarrollo cognoscitivo como proceso de construcción del conocimiento: estudia la actividad en un contexto real sistemático definiendo un análisis rico en complejidad, priorizando el contexto sociocultural de donde proviene el estudiante.

Estrategias Andragógicas de Aprendizaje.

Se ha comprobado que en la actualidad, las estrategias aplicadas por los docentes universitarios, se caracterizan por ser tradicionalistas, mediante la práctica de clases magistrales, entrega de guías y referencias bibliográficas que promuevan la memorización, provocando en el estudiante desmotivación, indiferencia y poca creatividad en la presentación de sus trabajos. Razón por la cual muchos expertos, vanguardistas, exhortan a los docentes universitarios a utilizar estrategias didácticas centradas en el trabajo colaborativo, promover la participación mediante talleres y la utilización de recursos tecnológicos para estimular la motivación.

El trabajo colaborativo se define como procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo.

En el marco de una organización, el trabajo en grupo con soporte tecnológico se presenta como un conjunto de estrategias tendientes a maximizar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo e información en beneficio de los objetivos organizacionales.

El mayor desafío es lograr la motivación y participación activa del recurso humano. Además deben tenerse en cuenta los aspectos tecnológico, económico y las políticas de la organización. Trabajo colaborativo o groupware son palabras para designar el entorno en el cual todos los actores del proyecto trabajan, colaboran y se ayudan para la realización del mismo.

Elementos

Elementos del trabajo colaborativo:

- Ambiente: controlado y cerrado.
- Motivación: la persona es convencida por la organización.
- Tipo de proceso: se formaliza el proceso grupal.

- Aporte individual: conocimiento y experiencia personal al servicio de los intereses organizacionales.
- Pasos del proceso grupal: se deben definir claramente y previamente.

Es necesario un control del proceso de aprendizaje por parte del profesorado.

- Reglas; rígidas, definidas previamente.
- Desarrollo personal: supeditado a los objetivos organizacionales
- Productividad: es su fin.
- Preocupación: la experiencia en función de los resultados; la motivación es extrínseca.
- Software: contiene todo lo que se puede y no se puede hacer.

Otro elemento del trabajo cooperativo es que "ayuda a potenciar aspectos afectivos actitudinales y motivacionales y genera aspectos muy positivos para el logro de los aprendizajes" Martí (1996, 54); el hecho de pertenecer a un grupo con un objetivo en común permite estrechar lazos en los participantes y les genera sentido de pertenencia. Claro está que el objetivo de un trabajo colaborativo es producir algo, que puede ser un conocimiento o un objeto tangible; pero en ocasiones el hecho de pertenecer a una organización también puede ser el objetivo de los participantes; por lo tanto la motivación puede ser también intrínseca del propio proyecto. La enciclopedia Wikipedia es un ejemplo de plataforma colaborativa que tiene como fin la difusión libre del conocimiento mediante el trabajo arduo de millones de usuarios que a diario la están actualizando

¿Qué es el trabajo colaborativo?

En pocas palabras, son las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que ha desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido. Para después transformar el trabajo individual en un producto más rico

que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero.

El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes a lograr metas comunes, cabe aclarar, que trabajo colaborativo no significa repartir tareas ni es sinónimo de trabajar en grupo, ya que se puede observar que en un trabajo en grupo se puede dar la competencia entre los integrantes o bien la indiferencia y en el trabajo colaborativo la interdependencia positiva entre los miembros del equipo es el factor principal en esta forma de trabajo.

La interdependencia positiva la debemos entender como el compromiso y la responsabilidad de aprender y enseñar unos de otros.

En los cursos en línea de Red Escolar se forman equipos de dos o tres participantes con la característica de que los miembros de un equipo de trabajo son de diferentes partes del país.

Organización del trabajo colaborativo.

La primera actividad del curso en línea consiste en la presentación de los participantes. Esta actividad en un principio se realizaba por parejas, pero al detectar que al inicio, algunos participantes no daban ninguna señal, opté por realizar las presentaciones de manera grupal y en la medida que se fueran presentando, se iban formando los equipos de trabajo.

Actualmente las presentaciones se realizan de manera grupal, pero para formar los equipos de trabajo considero a los participantes que han enviado su presentación, así como, la edad, los antecedentes académicos, experiencia profesional y doy prioridad a conformar parejas de diferente sexo porque en la práctica esto los motiva más a participar.

El principal problema que se presenta es la comunicación entre los participantes, y cuando la comunicación no se logra obviamente no hay trabajo colaborativo por parte del compañero de equipo, es entonces cuando el e-formador debe no sólo coordinar las actividades del grupo sino también realizar trabajo colaborativo con el participante que no ha tenido respuesta por parte de su compañero de equipo, una solución es integrar a este miembro en otro equipo, pero no siempre es posible.

Taller de Trabajo.

El taller es una técnica que implica el desarrollo de ciertas características. Su significado literal es el de un seminario o colegio de ciencias donde se reúne un grupo de estudiosos para la enseñanza común. El taller posee la siguiente estructura (Loya, Olatés)

- Admite grupos pequeños, de 10 a 30 participantes que facilitan la interacción en lapsos de corta duración y de trabajo intenso.
- Tiene propósitos y objetivos definidos que deben estar estrechamente relacionados con lo que el participante realiza habitualmente.
- Se vale de la combinación de técnicas didácticas que propician el conocimiento a través de la acción.
- La información que los conductores desean transmitir se proporciona fundamentalmente a base de asesoras, que promueven el desarrollo de las capacidades del participante y la elaboración de un producto que puede ser indistintamente un instrumento o una estrategia, pero que necesariamente debe ser evaluable, tangible, útil y aplicable
- Se adapta a las necesidades de los participantes, lo que le da flexibilidad.

Cómo se realiza:

1. Se selecciona el tema de trabajo y al conductor (o conductores) del grupo, quienes deben ser expertos en dicho campo.
2. El local debe contar las facilidades siguientes:

- Mesa de trabajo para cada subgrupo
- Sillas para todos los participantes
- Un rotafolio grande
- Pizarrón, gis y borrador.

3. Se subdivide al grupo en grupos pequeños que no excedan su número de 13.

4. Los conductores preparan el programa:

a) Seleccionan los subtemas.

b) Asignan el tiempo exacto para la exposición y la discusión de cada tema, la elaboración de tareas específicas, la presentación de las mismas y las conclusiones finales. Asimismo, se incluyen las actividades relativas a descansos cortos, tiempo para café y alimentos.

c) Elaboran una lista de libros y artículos que los participantes deben leer antes de iniciar el trabajo grupal. La distribuyen con anticipación.

d) Preparan el material que cada participante utilizará, vigilando que no le falte nada a ninguno. (Hojas, plumones, etc.)

e) Finalmente al inicio del taller, los conductores explican al grupo la forma en la que se piensa trabajar y se explica que los conductores únicamente dirigirán la actividad, pero que el verdadero aprendizaje es responsabilidad de cada participante. Se sugiere que en cada mesa se seleccione de entre ellos mismos un líder, quien coordinará el trabajo, y que éste se substituya al terminar cada actividad.

f) Para cada subtema, los conductores explican las tareas específicas a realizar por cada mesa y qué material se espera que surja de ella después de x cantidad de tiempo. Los conductores permanecen para orientar y resolver dudas. Transcurrido dicho tiempo, se pasa a un miembro de cada mesa a que exponga su material. Después de que todos los representantes de cada mesa han hecho su exposición, se prosigue a obtener las conclusiones acerca de dicho subtema. NOTA Se sugiere no iniciar el siguiente subtema hasta no haber concluido con la presentación del anterior.

Recursos Tecnológicos.

Diversas investigaciones y experiencias llevadas a cabo en contextos variados en todo el mundo, indican que el uso de nuevas tecnologías en la educación promete contribuir en forma significativa al mejoramiento de su calidad y efectividad. Sin embargo, la proliferación de productos y herramientas tecnológicas para educación hacen difícil su selección. Una y otra vez los responsables de elegir entre múltiples propuestas tecnológicas se ven en dificultades o se equivocan por no contar con los criterios rii los recursos para evaluar las condiciones y posibilidades de uso de cada una de ellas en ámbitos educativos específicos. Utilizar un excelente recurso tecnológico como apoyo a la enseñanza no necesariamente garantiza su utilización adecuada ni, mucho menos, resultados satisfactorios.

Lo cierto es que con mucha o poca reflexión y con poco o mucho conocimiento, las instituciones educativas y los educadores utilizan diferentes recursos tecnológicos con la esperanza de mejorar los procesos educativos que tienen bajo su responsabilidad. Pero, la falta de un seguimiento sistemático que evalúe el impacto real de la aplicación de la tecnología, no permite establecer objetivamente una relación de beneficio-costos de su uso ni identificar aquellos factores que obstaculizan el aprovechamiento de su potencial.

De otra parte, diferentes instituciones comprometidas con el incremento de la calidad y la cobertura de la Educación se están interesando en estudiar más a fondo el potencial pedagógico y didáctico de las nuevas tecnologías, con el fin de diseñar y aplicar estrategias para su uso adecuado que puedan divulgarse entre la comunidad educativa.

Rendimiento académico.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que

convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tiene que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Algunas definiciones de Rendimiento Académico.

Se refiere en sentido general al resultado de la medición o valoración de los logros alcanzados por el estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Sin embargo, definir y medir el rendimiento académico estudiantil en función del aprendizaje conlleva limitaciones por la complejidad del proceso enseñanza aprendizaje, ya que en dicho proceso se encuentran involucrados ciertos elementos básicos como son la interrelación docente - estudiante, el conocimiento, así como la influencia que él ejerce el contexto donde se desarrolle.

Es decir, todos estos elementos que participan en el proceso hacen que el rendimiento estudiantil sea un tema de complejo abordaje, que debe ser estudiado como un fenómeno particular, pero, la evaluación del rendimiento estudiantil está asociada al acopio sistemático de datos, cuantitativos y cualitativos que sirve para determinar si los cambios propuestos en los objetivos de aprendizaje se están realizando en los estudiantes. Es decir, este proceso permite, a partir de una interpretación formular juicios de valor sobre las características o variables medidas útiles para la toma de decisiones o simplemente con un objeto más auténtico y confiable para la comprensión de las características del rendimiento estudiantil a partir de su descripción cualicuantitativa.

Para expresar el rendimiento académico estudiantil, por lo general las instituciones utilizan los sistemas de calificaciones o el promedio de las mismas, bien sea en forma numérica o literal, en apreciación valorativa (alto, medio, bajo) o simplemente como indicativo de la promoción (aprobado-reprobado, suficiente-deficiente), en la actualidad esta expresión del rendimiento ha sido ampliamente cuestionado debido a la insuficiencia de validez, exactitud y confiabilidad que podría inferir su resultado.

En relación a los trabajos revisados se pudo detectar que existen numerosos estudios relacionados con el tema. Se ha podido comprobar, que entre las causas que afectan a los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje en las asignaturas básicas, está la forma de organización y dirección del mismo (citado en González O, y otros, 1990), por lo que evidentemente se convierte en un problema didáctico o lo que es lo mismo de una mala aplicación de la didáctica como ciencia capaz de dotar a los docentes de principios, leyes y métodos para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas con carácter eficiente.

Según Marsellech (1999) estudiar es: situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos, ante una utilización de examen y utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico

no solo en el acto de estudiar, sino también la organización personal del alumno (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.) ya que un estudio eficaz depende del éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos.

Rondón (1991) demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico estudiantil ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

En tanto que Nováez, sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. (1986)

Chadwick define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (1979)

Características del Rendimiento Académico.

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y ajuicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

El Rendimiento Académico en las Instituciones de Educación Superior.

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos universitarios. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

En el sistema educativo ecuatoriano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema decimal, es decir de 0 a 10. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje.

El rendimiento académico estudiantil tiene importancia especial en la Educación Superior por su condición de nivel profesionalización en la diversidad de campos que abarca, así como por las expectativas que genera tanto a nivel individual como social, las funciones que debe cumplir y el volumen de los recursos económicos que ella invierte.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del "examen" de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que "rindiese" repitiendo de memoria lo que se le enseña "más a la letra", es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio

conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico.

Dentro de los factores más importantes que inciden directamente en el rendimiento académico y que pueden provocar un bajo nivel en el mismo, podemos identificar a los siguientes: Factores individuales, intelectuales, pedagógicos, entre otros.

Factores Individuales.

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos como: fisiológicos, psicológicos, sociológicos entre otros.

Los factores fisiológicos influyen en forma importante en el bajo rendimiento de los estudiantes; sin embargo, es difícil precisar en qué grado afectan realmente, ya que, por lo general, se encuentran interactuando con otros factores. Dentro de los de orden fisiológico, los que principalmente permiten predecir el comportamiento de las calificaciones escolares están: salud, la mala alimentación, el sueño, las normas de vida, etc.

La salud de los niños y jóvenes estudiantes es primordial e incide directamente en el bajo rendimiento, por citar un ejemplo sobre el asunto de la audición. La pérdida de audición en niños, que suele pasar inadvertida, puede causar problemas de comprensión, sociabilización y falta de desarrollo lingüístico. Por eso su análisis y tratamiento a tiempo es clave.

Si un niño tiene problemas de aprendizaje, un bajo rendimiento escolar o dificultad es de lenguaje, conviene prestarle atención a su oído. Sobre todo cuando el niño ingresa a su etapa escolar. Es entonces cuando las enfermedades auditivas son más frecuentes.

La pérdida de audición puede pasar inadvertida durante mucho tiempo, afectando la capacidad de aprendizaje y de comunicación del niño; ocasionando trastornos en su comportamiento, lenguaje, rendimiento escolar y sociabilización. Además, se los tilda de "distraídos" o se confunde la situación con problemas emocionales desviando el foco de atención.

No siempre es fácil detectar la hipoacusia leve infantil: por esta razón, se quiere crear conciencia en padres y profesores en torno al desarrollo sensorial auditivo de los menores y a las señales que hacen sospechar de un problema. Los niños aprenden a leer los labios de forma espontánea, lo que les permite entender algunas palabras y completar el resto según el sentido de la oración.

Hoy, ver a un niño con lentes aún no deja de ser extraño, sin embargo, es común. Pero ver a un niño con un audífono -un implemento más asociado a la tercera edad sí llama la atención.

Si bien el uso de audífonos es propio de casos especiales y extremos, suele ser resultado de patologías que comienzan a edades muy tempranas. "Uno de cada dos mil niños va a tener una hipoacusia neurosensorial, una lesión que se ubica en el oído interno y afecta al nervio auditivo. Se corrige mediante audífonos o un implante coclear". Entre sus causas hay factores genéticos e infecciosos, ya sea durante la gestación como después del parto.

Lo importante es el diagnóstico oportuno. Por ley, en el recién nacido se pesquisa la presencia de hipertiroidismo y fenilquetonuria, enfermedades que pueden dañar el sistema nervioso. Sin embargo, la detección de hipoacusia no es obligatoria, a pesar de que es más frecuente y su detección es más barata.

La Alimentación y Rendimiento Escolar.

Numerosos estudios han relacionado el papel de la alimentación en el rendimiento escolar. Mantener una dieta rica en frutas, proteínas y carbohidratos y llevar una actividad física activa, siguen siendo algunas de las principales recomendaciones de los nutricionistas para ayudar a los escolares a mejorar el rendimiento.

Algunos estudios confirman que la capacidad intelectual se ve afectada por la calidad nutritiva de la dieta. Según algunas investigaciones realizadas sobre la importancia de la nutrición y rendimiento escolar, los alumnos que no desayunan, cometen más errores al momento de resolver problemas.

Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del estudiante sea de cualquier nivel, asisten a las diferentes instituciones con el estómago vacío, es decir sin ingerir ningún tipo de alimento. En los mejores casos los estudiantes sólo ingieren alguna bebida o un jugo, esa es parte de nuestra cultura, ya que no damos la importancia que deberíamos darle al desayuno que es la base primordial de la alimentación diaria.

Por ello como docentes debemos enseñar a nuestros estudiantes a revertir estas costumbres mal fundadas de hábitos de alimentación puesto que, repercuten directamente en el rendimiento académico estudiantil de los mismos y que es nuestra obligación hacerles cambiar de actitud y educarles para que adquieran una buena disciplina alimenticia que indiscutiblemente beneficiaría e incrementaría su nivel académico.

Sin embargo, en la mayoría de situaciones, la mala alimentación no es únicamente por una desorganización familiar o en los hábitos alimenticios, sino por falta de recursos económicos. Un estudiante mal alimentado no podrá rendir como otro que sí lo esté, sino que esta falencia repercutirá en el desarrollo de su capacidad intelectual. Esto se puede observar con claridad en el bajo rendimiento y la falta de comprensión en algunos casos.

Factor sueño.

Estudios internacionales han demostrado que hay una correlación positiva entre horas de sueño y rendimiento escolar, así lo señala la Neuróloga Julia Santín.

El sueño según la especialista tiene una función reparadora y restauradora que es física y mental, tiene que ver con el proceso de consolidación de la memoria, lo que significa que tiene repercusiones académicas importantes, lo que es especialmente válido para los adolescentes que requieren nueve horas de sueño para rendir bien.

La especialista considera que el excesivo sueño durante el día nunca debe ser considerado superficialmente puesto que es inclusiva la causa de accidentes de tránsito y laborales en los adultos y también de una disminución de la capacidad intelectual en los jóvenes que necesitan dormir el suficiente número de horas para recuperarse física e intelectualmente durante la noche, el sueño perdido se hace imposible poder recuperarlo.

Considerando lo anterior lo más lógico es optimizar el tiempo y programar las actividades, dedicarse menos tiempo a mirar la televisión, restringir los videojuegos para de esta manera terminar con tiempo las actividades escolares y poder ir a descansar lo más pronto posible.

Las consecuencias del acortamiento del tiempo total del sueño, se conoce como "Síndrome de Privación Crónica" se produce cuando no cumplimos con nuestras necesidades mínimas del sueño, que pueden variar entre las 7 y 9 horas diarias. Se produce irritabilidad y somnolencia lo que ciertamente afecta el rendimiento escolar e incluso están expuestas a un riesgo de accidentabilidad mayor.

En verdad podemos dormir más los fines de semana, pero no es suficiente, según dice la profesional, porque nunca va a ser una recuperación del 100% de nuestro desgaste físico y mental aunque duerma mucho los sábados y domingos.

Hábitos de Estudio.

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una segunda naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra.

Hay hábitos malos y buenos, por ejemplo de hábitos malos podríamos mencionar el hecho de fumar, comerse las uñas, hablar demasiado sin escuchar, dejar todo para después o echar la culpa a los demás. Las personas que tienen estos hábitos lo hacen todo el tiempo.

Los hábitos buenos son: la puntualidad, la responsabilidad, el orden, la limpieza, entre otros.

Los buenos hábitos serán la clave del éxito en todas las áreas de la vida. Hoy lo podrá aplicar como estudiante y alcanzar un buen rendimiento académico, en el futuro también les servirán cuando se convierta en un profesional e ingrese en el mundo laboral, como empresario o como un padre de familia. Si desea tener éxito, lo podrá lograr llenándose de buenos hábitos que te encaminen hacia ese objetivo.

Se podría hacer un listado grande de los buenos hábitos de estudio principalmente, que permitirían elevar el rendimiento académico estudiantil, pero, señalamos los que consideramos sean los más importantes.

- 1.- Organizar el tiempo, elaborando un plan de trabajo.
- 2.- Prestar atención al maestro durante el desarrollo de las clases, tome nota de los aspectos más sobresalientes de la misma, pero siempre planteando el debate.
- 3.- Estudiar diariamente, estableciendo un horario adecuado.
- 4.- Utilizar técnicas de estudio como por ejemplo el trabajo grupal.

5.- Tener siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los diferentes problemas, con ello se podrá vencer los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota.

Factores Psicológicos.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que -en general- puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

Las Emociones.

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual.

Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida. Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa.

Existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas.

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Asimismo, los psicólogos sociales plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y la función social. (Mayne 2001).

La Conducta.

Es el conjunto de actos, comportamientos exteriores del ser humano y que por esta característica exterior resultan variables y plausibles de ser observados por otros: caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta.

Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje, son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vemos enfrentado y que indiscutiblemente inciden en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes.

Factores Sociológicos

Los factores sociológicos son aquéllos que incluyen las características socioeconómicas y familiares de los estudiantes. Entre éstas se encuentran: la posición económica de la familia, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del medio ambiente que rodea al estudiante, las cuales influyen en forma significativa en el rendimiento escolar de los mismos.

La Familia y el Aspecto Económico.

La familia vista desde una perspectiva sistemática es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. (Ares, citado por Herrera, 1997).

Durante toda la vida y en forma mucho más decidora y amplia en la infancia, es decir, durante todos los años que preceden a la etapa escolar, la familia constituye el centro de aprendizaje y de formación de un alto porcentaje de la personalidad del ser humano, aspectos, que muy difícilmente podrán ser cambiados en el futuro.

En ella aprenden sus primeras manifestaciones conductuales, normas morales, hábitos, valores, aspiraciones, ideales.

Lamentablemente en la actualidad y por una serie de situaciones, especialmente de carácter económico, el hogar generalmente, no se halla cumpliendo a cabalidad estas funciones de aprendizaje, formación y orientación, quedando la esperanza de que lo hagan las instituciones educativas. En muchos casos allí encontramos la causa para la formación de niños y jóvenes desorientados.

En conclusión la familia juega un papel importantísimo para la formación integral del ser humano y por ende para el proceso de aprendizaje escolar ya que está influenciado con todas sus realidades, valores, ideales, actitudes, responsabilidades, economía, religión, organización familiar, etc. Tanto en sentido positivo como en negativo.

Factores Intelectuales.

Dentro de los aspectos intelectuales que inciden en el bajo rendimiento académico estudiantil, podemos señalar entre otros: la concentración, observación, la memoria y la motivación.

La Memoria.

El papel de nuestra memoria en nuestros procesos de aprendizaje no solamente tiene importancia porque podemos almacenar en ella lo que aprendimos para luego volver a emplearlo, sino que, posiblemente, lo más importante aún es el

hecho que durante el proceso de aprendizaje usamos nuestra memoria continuamente. Sin este uso no podríamos, por ejemplo, dividir las cosas en grupos, relacionar acontecimientos entre ellos, hacer elecciones y formular hipótesis.

Al almacenar los datos, se distinguen tres sistemas parciales en nuestra memoria (Loftus, 1980): una memoria de plazo ultra corto o memoria perceptual, una memoria de corto plazo y una de largo plazo.

En la memoria perceptual se guardan impresiones durante seis a diez segundos. La de corto plazo puede retener impresiones durante una o dos horas máximo, pero, normalmente, no más de unos minutos. En ella la información se adapta mediante repetición continua para ser incorporada en forma más permanente en la memoria de largo plazo, que está localizada en la parte más compleja del cerebro: la corteza cerebral. Allí se decodifica la información en numerosas conexiones que son formadas por las células cerebrales entre sí.

La memoria de corto plazo, no obstante, es limitada en su capacidad: cinco o nueve unidades de información pueden ser procesadas a la vez. Las unidades de información pueden diferir mucho entre sí: desde un dígito en un número telefónico hasta un concepto complejo. Una unidad de información es una unidad de sentido para la persona.

El sentido puede estar comprendido en la información misma, pero por lo común se busca durante el proceso de la repetición y, con la ayuda de la información de la memoria de largo plazo, el significado con sentido de la nueva información. Aquí vemos cuán complejo pero también cuán ingenioso es el funcionamiento de nuestro cerebro: una colaboración continua de los diferentes componentes.

Después de que la información es transferida a la memoria de largo plazo, su lugar en la memoria de corto plazo es ocupado rápidamente por una nueva información. Lo mismo sucede cuando la información desaparece de la memoria de corto plazo

por "irrelevante" o "inútil", o cuando nuevas unidades de información de "alta prioridad" (como emociones fuertes o impulsos de dolor) expulsan desde la memoria perceptual la información de la memoria de corto plazo. Estas son algunas formas de "olvidar".

Al recordar se lleva a cabo también un proceso de asociación. Si tratamos de sacar recuerdos de nuestra memoria lo hacemos debido a la información que entra a través de nuestra memoria de corto plazo o por causa de un recuerdo espontáneo o un proceso de reflexión. En la memoria de largo plazo se busca información que está asociada con la información en cuestión y ésta se transfiere a la memoria de corto plazo. Parece que sólo somos directamente conscientes de la información que es procesada de manera activa en la memoria de corto plazo.

La Motivación.

En el campo educativo, motivación es: el proceso que provoca cierto comportamiento y mantiene la actividad o la modifica dentro del proceso enseñanza - aprendizaje. Es la predisposición del alumno hacia lo que desea y debe aprender. Es una fuerza psicológica que proporciona a los alumnos, una situación que los induce a un esfuerzo intencional, hacia una actividad orientada a determinados resultados. Es la predisposición de los alumnos para aprender y consecuentemente realizar esfuerzo para alcanzar los objetivos establecidos. Es una condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e intereses que mueven al alumno a actuar en el campo del aprendizaje.

La motivación, siguiendo a Ausubel (1989) aunque no es indispensable para el aprendizaje limitado y de corto plazo (existen tipos de aprendizaje que no requieren motivación, como por ejemplo el condicionamiento clásico pavloviano), es absolutamente necesaria para el tipo sostenido de aprendizaje que interviene en el dominio de una disciplina de estudio dada. Sus efectos, sin embargo se encuentran mediados principalmente por la intervención de variables como la

concentración de la atención, la persistencia y, especialmente la tolerancia a la frustración.

Si tuviésemos que caracterizar a los individuos con alto motivo de logro, las siguientes cualidades los definirían:

- Desarrollan actividades múltiples que guardan relación con los objetivos académicos, atribuyen el éxito a determinantes internos como son su habilidad y esfuerzo.
- Son muy resistentes al fracaso mostrando tenacidad y perseverancia en su conducta. Atribuyen a su falta de esfuerzo la no consecución de objetivos.
- Seleccionan tareas de dificultad intermedia que proporcionan la mejor información sobre su autoevaluación. Por el contrario, los estudiantes no motivados:
- No desarrollan actividades tendentes al logro, atribuyen el fracaso a determinantes externos y excluyen el esfuerzo como factor causal.
- Abandonan fácilmente ante el fracaso y consideran que éste es originado por una falta de habilidad incontrolable.
- Seleccionan tareas de un grado de dificultad extrema (muy alta o muy baja).

Una sugerencia sumamente útil cuando emprendemos una tarea poco agradable es la de enumerar todos los aspectos positivos que se pueden obtener en la realización de la misma.

La Concentración.

Es un factor muy necesario para el aprendizaje, representa toda la atención es la potencia que tiene la mente sobre lo que se tiene que aprender. La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje, puesto que la otra mitad se presta a algo que se desperdicia, pero aún trabajando únicamente con un 50% logramos los conocimientos que queremos aprender.

A Para poder concentrarte en el trabajo ante todo primero debes estar preparado para realizar el trabajo, el mismo que debe estar muy motivado y tener el interés respecto al material. Hay algunas cosas que no nos llaman la atención y no se puede desarrollar el interés pero hay que relacionarlo con la carrera y con la vida futura, eso despertará el interés.

También hay determinados hechos mecánicos que influyen en la concentración, por eso cuando una persona va a estudiar es necesario aislarse de algunos elementos físicos que pueden atraer la atención como la televisión, equipos de música los mismos que dificultan el aprendizaje.

Factores Pedagógicos.

Los factores pedagógicos son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza, entre otros señalamos los siguientes:

El número de alumnos por maestro, la utilización de una inadecuada metodología de enseñanza por parte de los catedráticos, materiales didácticos insuficientes, la preparación previa de las clases por parte de los docentes.

Preparación de clases.

La clase puede definirse como una actividad docente en la cual los estudiantes guiados por el profesor se enfrentan a la solución de problemas de su vida mediante tareas docentes en función de apropiarse de diversos contenidos y alcanzar determinados logros, basándose en métodos y estilo propios, en función de desarrollar competencias múltiples. ,

Este trabajo propone una serie de indicadores que deben tener en cuenta los docentes para preparar y desarrollar clases de calidad, como vía para estar a la altura de los tiempos en que viven, sin pretender esquematizar el proceso de

enseñanza - aprendizaje, ni limitar la creatividad del profesor en la clase, todo lo contrario, para elevar su nivel profesional y el rigor científico de lo que enseña.

Para realizar con éxito la educación de la personalidad de las nuevas generaciones es necesario analizar, como una influencia importante, la dirección del proceso pedagógico y ello condiciona la valoración del quehacer pedagógico del profesor, responsable fundamental de dicho proceso en el cual la clase es la forma de organización básica y a la vez su pequeña gran obra pedagógica.

Dentro de la Pedagogía en general y de la Didáctica en particular, se han realizado numerosos trabajos sobre el tema de la clase. Todos los autores coinciden en su importancia y función dentro del proceso, independientemente de la definición que adopten.

En la literatura consultada hay análisis referentes a la planificación, preparación, estructura y a la necesidad de la creatividad del profesor en la clase, entre otros aspectos.

La clase ha sido y es discutida y valorada en eventos, talleres, seminarios y sesiones científicas de forma reiterada. Sin embargo, aún no existen exigencias precisas, adecuadas a ese nivel de enseñanza.

Las Estrategias de Aprendizaje.

A pesar de la popularidad de la que gozan hoy las estrategias de aprendizaje, los especialistas no han conseguido ponerse de acuerdo sobre lo que entienden por estrategia, ni tampoco cuáles son los límites que la separan de constructos afines. Concretamente conviene distinguir entre: procesos, estrategias y técnicas.

El término proceso de aprendizaje se utiliza para significar la cadena general de macro actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender como por ejemplo: la atención, la comprensión, adquisición, la reproducción o transfer,

o cualquiera de ellas por separado. Éstas actividades son hipotéticas, encubiertas, poco visibles y difícilmente manipulables. Por el contrario, las técnicas -por ejemplo, hacer un resumen o un esquema- son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables. Entre los procesos y las técnicas están las estrategias. Así por ejemplo, la organización de los datos informativos que el estudiante lleva a cabo para comprender el significado que éstos esconden, no es tan visible como la técnica del resumen ni tan encubierta como el proceso de la comprensión (Beltrán, 1993).

Las estrategias tienen un carácter intencional e implican, por lo tanto un plan de acción, mientras que las técnicas son marcadamente mecánicas y rutinarias.

Si el estudiante desea comprender un mensaje a partir de unos datos informativos puede utilizar una estrategia de selección que le ayude a separar lo relevante de lo irrelevante -y para ello puede servirse de una técnica como el subrayado-, puede utilizar una estrategia de organización que ponga orden a los datos- y para ellos puede servirse de una técnica como el mapa conceptual puede utilizar una estrategia de elaboración que le permita comparar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo- y para ello puede servirse de una técnica tan eficaz como la interrogación.

El proceso de aprendizaje es el mismo en los tres casos, ya que en los tres se recurre a la comprensión significativa, que puede alcanzarse por medio de diferentes estrategias: la selección, la organización o la elaboración. Y cada una de estas estrategias puede utilizar también, a su vez, diferentes técnicas: el subrayado, mapa conceptual, la interrogación. "Las estrategias están, pues, al servicio de los procesos, y las técnicas al servicio de las estrategias" (Beltrán, 1996).

Las estrategias son algo así como las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción allá donde se emplea. Las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad de aprendizaje del

estudiante, ya que permite identificar y diagnosticar las causas del bajo o a alto rendimiento escolar.

Es posible que dos sujetos que tienen el mismo potencial intelectual, el mismo sistema "instruccional" y el mismo grado de motivación utilicen estrategias de aprendizaje distintas; y, por lo tanto alcancen niveles de rendimiento distintos.

Por último, las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, realizado de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a la de los alumnos. Esto es especialmente provechoso cuando el estudiante es ya capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es decir, cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas "metacognitivas".

Las Estrategias de Aprendizaje y la Construcción del Conocimiento.

Las estrategias posibilitan, mejor que ninguna otra instancia, la construcción del conocimiento. La teoría "constructivista" está hoy suficientemente asentada, si bien es susceptible de múltiples interpretaciones.

Tres de estas interpretaciones han sido perfectamente asumidas e integradas por la comunidad educativa: la endógena, la exógena y la dialéctica (Moshman,1982). La enseñanza "constructivista" endógena se apoya sobre todo en lo dicho por Piaget y destaca más la exploración y el descubrimiento por parte del niño que la instrucción directa del profesor.

La enseñanza "constructivista" exógena acentúa la enseñanza explícita por medio del modelado, de acuerdo con los principios del aprendizaje social (Bandura, 1986; Zimmerman y Shunk, 1989).

El enfoque que resulta de este aprendizaje didáctico no es mecánico, sino que implica una comprensión e interpretación personalizada por parte del estudiante.

Los estudiantes descubren los conocimientos, sobre todo, mediante la observación de modelos y la imitación de lo que dicen y hacen esos modelos. Es un aprendizaje constructivo, personal, que se produce como consecuencia del modelado, y que puede desembocar en interpretaciones y comprensiones críticas, diferentes de las del modelo.

La enseñanza "constructivista" dialéctica (Vygotski, 1978) está a medio camino entre la endógena y la exógena. Suministra al alumno la ayuda estrictamente necesaria, pero no más, para que pueda construir su conocimiento. La ayuda que se proporciona al estudiante no es tan explícita como recomiendan los partidarios del enfoque exógeno, ni tan escasa como defienden los partidarios del constructivismo endógeno.

Si se les da a los alumnos muchas explicaciones, se puede condicionar la construcción personal y favorecer una repetición mecánica del conocimiento; si se les proporciona poca ayuda, pueden tardar mucho en descubrir el conocimiento o incluso, no llegar a descubrirlo.

En el fondo las tres interpretaciones de la teoría "constructivista" se complementan entre sí. Para llevar a la práctica un aprendizaje constructivo significativo es necesario:

- a) Que los profesores cambien de actitud, y se centren más en el aprendizaje de sus alumnos. Este exige diseñar para aprender más que para enseñar.
- b) En lugar de planificar para enseñar una lección de forma magistral o expositiva, debemos planificar las actividades de aprendizaje que van a realizar nuestros estudiantes.

Podemos ver en este proceso de construcción, al menos, desde cuatro puntos de vista diferentes: contextual, comprensivo, "disposicional" y estratégico (Beltrán y Vega, 2003).

La perspectiva contextual hace referencia a los elementos del contexto educativo que contribuyen a la construcción del conocimiento: ideas previas, las preguntas, las tareas escolares o el trabajo cooperativo.

En segundo lugar, hay que tomar en consideración la comprensión del conocimiento que el alumno tiene como consecuencia de esa construcción y cómo se puede favorecer desde la enseñanza dicha comprensión. Cuando alguien aprende y comprende, puede hacer algo con ese conocimiento; explicarlo, justificarlo y aplicarlo (Perkins).

Los planteamientos anteriores serían imposibles sin la disposición del sujeto para, en lugar de repetir o reproducir la información que tiene delante, construirla. El construir implica, esfuerzo, autonomía y una buena capacidad para asumir los riesgos de esa construcción o interpretación personal de la realidad. Esta es la perspectiva "disposicional".

Por último, el proceso de construcción del conocimiento puede verse también desde las perspectivas de las herramientas que se emplean para realizar esa construcción.

Nos estamos refiriendo a las estrategias o herramientas mentales que permiten transformar la información en conocimiento y construirlo significativamente: seleccionar, organizar y elaborar los datos informativos para extraer de ellos algún significado. Esta es la perspectiva estratégica, que ofrece a los estudiantes herramientas eficaces para la construcción del conocimiento que permite hacer operativa la actividad educadora.

El aprendizaje se entenderá como un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, que guarda estrecha relación con la manera como un individuo se apropia de la cultura y el conocimiento de una sociedad. Este proceso le debe permitir un eficaz empleo de las herramientas intelectuales de orden cognitivo, procedimental afectivo para ser un aporte a la sociedad, el aprendizaje, según este concepto, no es concebido sólo como la adquisición de saberes, sino también como una reelaboración de estos (Pérez Gómez, 1995).

Los Métodos y Técnicas utilizados en la Enseñanza Aprendizaje.

Es necesario que en lo posible, los Maestros nos pongamos de acuerdo en forma general sobre las técnicas de estudios y en una metodología especial para cada una de las asignaturas en la que no debe faltar la motivación, la ejemplificación, la práctica, el auto estudio, trabajo de grupos, etc., esto nos llevará a perfeccionarnos en el arte de aprender y de enseñar.

Además muchas veces hace falta una mayor interrelación en el funcionamiento de las instituciones educativas, tanto a nivel de programación, como también en lo referente a metodología y otros aspectos educativos, para evitar que cada cual camine por su lado, determinando ciertos vacíos o dificultades que llevan a una proyección de culpabilidad, pues generalmente, la universidad culpa al colegio; éste a la escuela y ésta a veces al hogar.

Todo parece indicar que la alternativa más razonable y fructífera debe consistir en enseñar estrategias de aprendizaje en función de los contenidos específicos de las diferentes áreas curriculares, sin que esto suponga abdicar de las posibilidades de generalización que definen a las estrategias. En definitiva, debemos enseñar siempre a pensar sobre la base de un contenido específico que tiene unas exigencias y unas características particulares, pero asegurándonos de que, una buena parte de las operaciones mentales realizadas, nos sean útiles también para pensar en otras cosas, en situaciones diferentes." (Monereo, C. 1997, Pág. 42).

Definición de Términos Básicos.

Andragogía: Orientación - Aprendizaje. La Andragogía nace en el siglo XIX. Es un proceso por medio del cual las sociedades transmitían a sus nuevos miembros, a través de instituciones docentes, una serie de conocimientos, lineamientos y directrices que les sirve como normas e instrumentos de desempeño en sus vidas diarias. Hoy en día se considera como la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto.

Pedagogía: Ciencia que estudia los procesos educativos del niño y adolescente. Este saber se ha caracterizado por su interdisciplinaridad, ya que, es teórica y

práctica. Teórica en la medida que caracteriza la cultura, identifica problemas y necesidades culturales que pueden ser solucionadas con cambios por la vía educativa y estudia la experiencia educativa. Y práctica, porque parte de su saber, se constituye en la práctica educativa.

Didáctica.- "Es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la Pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la Educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje." (Cecidia A. Morgado Pérez).

Paradigma.- Es una perspectiva, esquema o cuadro mental que mantenemos mientras estamos comprometidos en una indagación científica. Es el conjunto de ideas y convicciones que comparten miembros de una comunidad científica sobre una determinada parcela del saber. El paradigma funciona a modo de una teoría que nos ayuda a organizar y comprender la realidad. (Beltrán J. 2000)

Enseñanza.- Es la actividad humana intencional que aplica el *vitae* y tiene por objeto el acto didáctico. Esta actividad se basa en las influencias de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje.

Estrategias.- Son procedimientos y recursos que el maestro debe emplear para una enseñanza de calidad, las mismas que incluyen técnicas, operaciones o actividades y medios que planifican de acuerdo a las necesidades de la sociedad a la cual van dirigidas, a los objetivos que persiguen y a la naturaleza de las áreas y cursos. Persiguen un propósito determinado, por lo tanto una estrategia es una habilidad para dirigir. Se las conocen también como estrategias cognitivas o didácticas instruccionales o estrategias educativas cuyo objetivo es guiar y

orientar la actividad mental y física del estudiante para que adquiriera aprendizajes significativos.

Formación.- Proceso de desarrollo que sigue el sujeto humano hasta alcanzar un estado de plenitud personal. (Zabalza. 1990).

Aprendizaje.- Se trata de la construcción de estructuras mentales. Se ha considerado la instrucción como la enseñanza que consigue su efecto positivo, es decir, el aprendizaje pretendido. La instrucción se reduce a la adquisición de conocimientos y habilidades y toda la instrucción bien realizada educa o forma. Se refiere a procesos de desarrollo intelectual, cubriendo objetivos curriculares, implicando a docentes y didactas especialmente.

Interrogantes de la Investigación.

¿Cuáles son los factores intelectuales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná?

¿Los aspectos individuales como: fisiológicos, psicológicos y sociológicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná?

¿Cómo influyen los aspectos pedagógicos: número de alumnos por maestro, métodos de enseñanza, preparación de clase, material didáctico en el rendimiento académico estudiantil de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná?

¿Se hace indispensable el diseño de un módulo de estrategias andragógicas de aprendizaje para los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná, para elevar el rendimiento académico estudiantil de manera especial los de la Carrera de Educación Básica

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación.

Por la naturaleza del presente trabajo, se eligió el enfoque cualitativo, porque en el proceso de desarrollo se utilizan técnicas cualitativas para buscar las causas y la explicación de los hechos y la comprensión de los fenómenos sociales. Parte de un enfoque de carácter universal hasta contextualizar el problema con una perspectiva independiente del contexto, para luego situarse en el problema en sí, asumiendo una realidad dinámica y social.

Modalidad de la Investigación.- La modalidad de la presente investigación es de proyecto factible, porque permitió proponer un modelo práctico para solucionar los diferentes requerimientos de un grupo educativo específico luego de realizar un diagnóstico y sustentado en una base teórica.

Tipo de Investigación.- El tipo de investigación corresponde a una investigación de carácter documental, bibliográfica y de campo. La investigación documental estudia de manera teórica los problemas basándose en estudios realizados con anterioridad y que permanecen escritos en diferentes tipos de textos. Es la búsqueda de una respuesta específica a partir de la indagación en documentos. Se entiende por documentos como refiere DUVERGER, todo aquello donde ha dejado huella el hombre en su paso por el planeta.

La investigación de campo tiene como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio equivalen por lo tanto, a instrumentos que permitan controlar los fenómenos. Las técnicas del trabajo de campo se dividen en dos tipos principales:

1.- La observación y exploración del terreno, que en realidad es el contacto directo con el objeto de estudio.

2.- La interrogación, que consiste en el acopio de testimonios, orales y escritos, sentimientos, pensamientos, estados de ánimo de personas vivas.

Población y Muestra

La presente investigación a desarrollarse, estará dirigida a una población de 97 estudiantes, 11 docentes. Por no ser amplia la población, se trabajará con el 100% del universo.

TABLA N° 1
POBLACIÓN

POBLACIÓN	PERSONAS	PORCENTAJE
Docentes	11	10,19
Estudiantes	97	89,81
TOTAL	108	100%

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión La Maná.
Autor: César Calvopiña León.

TABLA N° 2
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
RENDIMIENTO ACADÉMICO	INDIVIDUALES	Fisiológicos
		Psicológicos
		Sociológicos
	INTELECTUALES	Concentración
		Observación
		Memoria
		Motivación
	PEDAGÓGICOS	No.de alumnos por maestro.
		Métodos de enseñanza
		Preparación de clases
		Material didáctico
	ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE	PRINCIPIOS
Participación		

Autor: César Calvopifta León

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná

Instrumentos de la Investigación.

Desde el punto de vista de la metodología y por la naturaleza de la investigación de campo, se utilizó la técnica de la encuesta, plasmado en un cuestionario de preguntas en base al cuadro de los indicadores de las variables: Rendimiento Académico y Estrategias Andragógicas de Aprendizaje. Para garantizar la confiabilidad y la validez del instrumento, se consultó a expertos para su validación, para de esta forma poder aplicarlas a todos quienes forman parte de la población sujeta a investigación

Procedimientos de la Investigación.

Con el propósito de realizar el presente trabajo investigativo, los procedimientos utilizados para el logro de los objetivos, se ejecutaron por etapas de la siguiente manera:

- Diseño del proyecto de Tesis
- Diseño y elaboración de los instrumentos de la investigación.
- Validación de los instrumentos
- Aplicación de los instrumentos y toma de datos
- Procesamiento de datos
- Análisis e interpretación de resultados
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de la propuesta
- Validación de la propuesta
- Elaboración y presentación del informe

Recolección de la información

Para obtener la información requerida, se aplicará un cuestionario con carácter individual a la población estudiantil determinada, así como también a los docentes

de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión "la Maná". Que trabajan en la carrera de Educación Básica.

Procesamiento y Análisis.

Para el procesamiento de la información obtenida, se aplicó la estadística descriptiva, a través de las medidas de tendencia central. En atención a lo anteriormente señalado se elaboró una serie de cuadros que contengan los resultados fundamentales provenientes del procesamiento de la información con el objeto de dar coherencia a la interpretación de los mismos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El propósito fundamental del presente capítulo, es dar a conocer los diferentes resultados obtenidos en el estudio que se realizó para determinar el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná, durante el período académico de octubre del 2010 a febrero del 2011.

Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná, que laboran en la carrera de Educación Básica.

Para obtener una información veraz y oportuna la misma que permitió determinar los aspectos relacionados al Rendimiento Académico, de los estudiantes de la carrera de Educación Básica, se planteó una serie de interrogantes a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná que laboran en el área de educación Básica, sobre temas específicos, con las respuestas obtenidas luego del análisis, se determinó que en dicha carrera existen alumnos de edad superior a los de las otras carreras, sin embargo señalan la mayoría que la edad y la salud de los estudiantes, no siempre impide seguir con los estudios superiores.

También se les consultó sobre su experiencia profesional, la misma que le serviría para ingresar como docente de la Universidad, la mayoría tiene mucha experiencia porque han trabajado antes en otras instituciones a nivel educativo.

Esta experiencia profesional permite que los docentes planifiquen bien sus actividades, planteen bien sus objetivos, motiven a sus estudiantes al inicio de la

clase, utilicen el respectivo material didáctico cumpliendo de esta manera con el ciclo del aprendizaje y se eviten las improvisaciones.

Si los docentes de la carrera de Educación Básica cumplen con lo anteriormente señalado, al consultarles si están preparados pedagógicamente, la mayoría coincide que se encuentran bien preparados para asumir el rol de formador de maestros y también que siempre están buscando la mejor metodología de enseñanza.

Se les consultó a los docentes que si utilizan en sus clases estrategias de enseñanza como: talleres, foros, socio dramas, la mayoría responde que frecuentemente utilizan este tipo de estrategias que son propias para estudiantes universitarios y que brindan un mayor éxito a las clases.

Sobre el aspecto de la evaluación, los docentes en su mayoría manifiestan que casi siempre evalúan al final de cada clase pero de una manera técnica, planificada y no improvisada, también manifiestan que atienden individualmente a los estudiantes que tienen problemas en el aprendizaje.

Como aspecto más relevante, señalan que es muy importante que la universidad cuente con un módulo de estrategias de enseñanza para que los docentes tengan una fuente de consulta y de esta manera poder aplicarlas en el desarrollo de las clases.

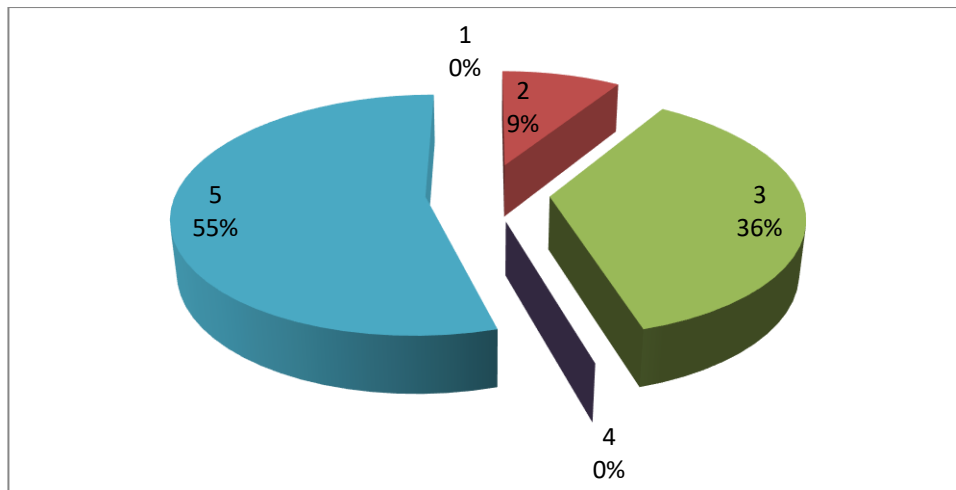
1.- Cree usted que la edad de los estudiantes, impide seguir con sus estudios superiores?

**CUADRO N° 1
EDAD DE LOS ESTUDIANTES**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	1	9,09
Frecuentemente	4	36,36
Rara vez	0	0,00
Nunca	6	54,55
TOTAL	11	100,00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 1



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

Con el propósito que los señores docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná, expresen su criterio relacionado a que si la edad de los señores estudiantes es un impedimento para continuar con sus estudios superiores planteado en el Ítem 1, la mayoría manifiesta que no es un limitante la edad de los estudiantes es decir, que todas las personas tienen acceso a la educación superior sin importar su edad, para un porcentaje representativo frecuentemente la edad sí influye en la continuación de sus estudios superiores.

2.- Considera usted que los problemas de salud, influyen en la continuación de los estudios superiores a nivel superior?

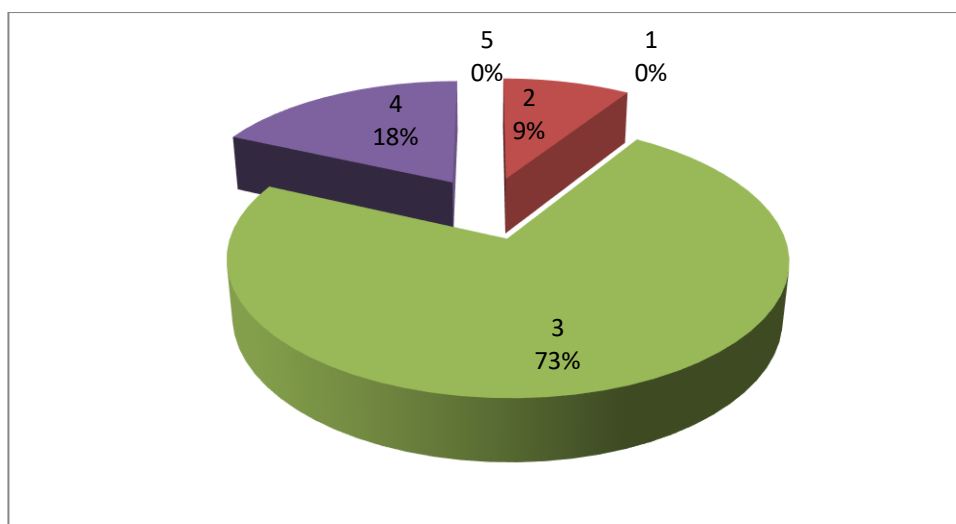
CUADRO N° 2

LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	1	9,09
Frecuentemente	8	72,73
Rara vez	2	18,18
Nunca	0	0,00
TOTAL	11	100,00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
 Autor: Tesista

GRAFICO N° 2



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
 Autor: Tesista

Al consultarles a los docentes sobre el asunto de la salud de los estudiantes planteado en el ITEM 2, la mayoría de encuestados manifiestan que no influye la situación de salud para continuar con los estudios superiores, puesto que dependiendo de la gravedad de las enfermedades otras son pasajeras y se pueden combatir mediante tratamiento médico y podrá continuar con sus estudios y obtener un título profesional.

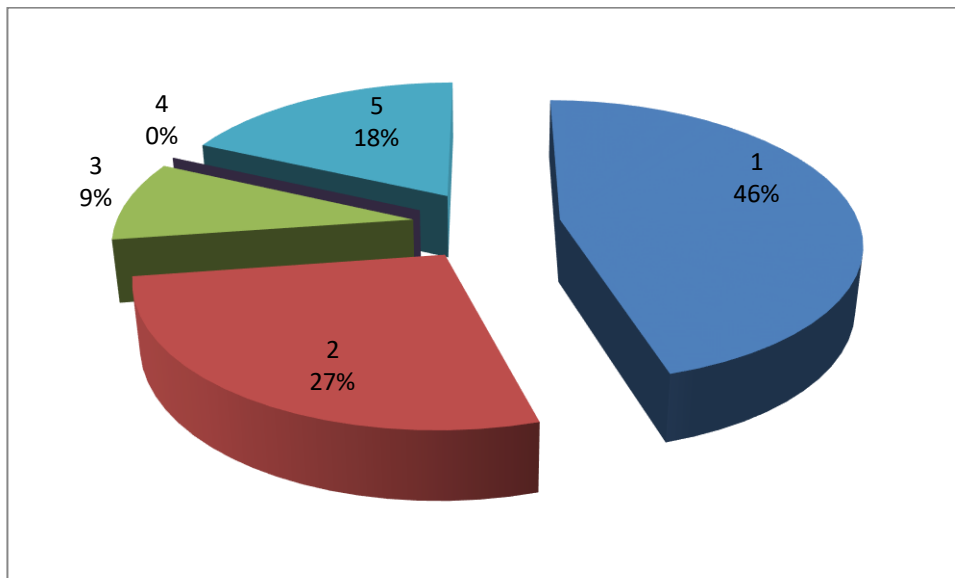
3.- Antes de ingresar a la Universidad Técnica de Cotopaxi, ha trabajado como docente en otra institución?

CUADRO N° 3
EXPERIENCIA PROFESIONAL

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	5	45,45
Casi Siempre	3	27,27
Frecuentemente	1	9,09
Rara vez	0	0,00
Nunca	2	18,18
TOTAL	11	100,00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 3



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

Con el propósito de conocer el perfil profesional y la experiencia, se consultó a los docentes sobre su experiencia profesional, la mayoría sí han trabajado como docentes en otras instituciones, unos pocos o han hecho casi siempre y un número menor nunca han trabajado como docentes anteriormente y necesitan de capacitación pedagógica para un mejor desempeño.

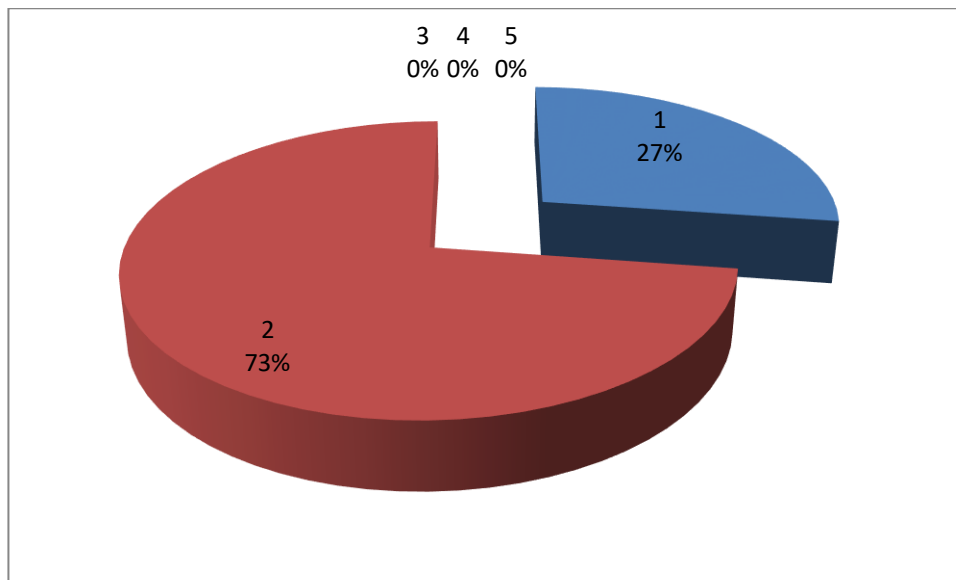
4.- Organiza con anterioridad su trabajo dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

**CUADRO N° 4
PLANIFICACIÓN**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	3	27,27
Casi Siempre	8	72,73
Frecuentemente	0	0,00
Rara vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	11	100,00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 4



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

Al consultarles que si planifican las actividades con anterioridad para el proceso enseñanza – aprendizaje, la mayoría manifiesta que casi siempre planifican para dar sus clases, es muy importante porque como maestro nunca debe ser improvisado para ejercer su profesión.

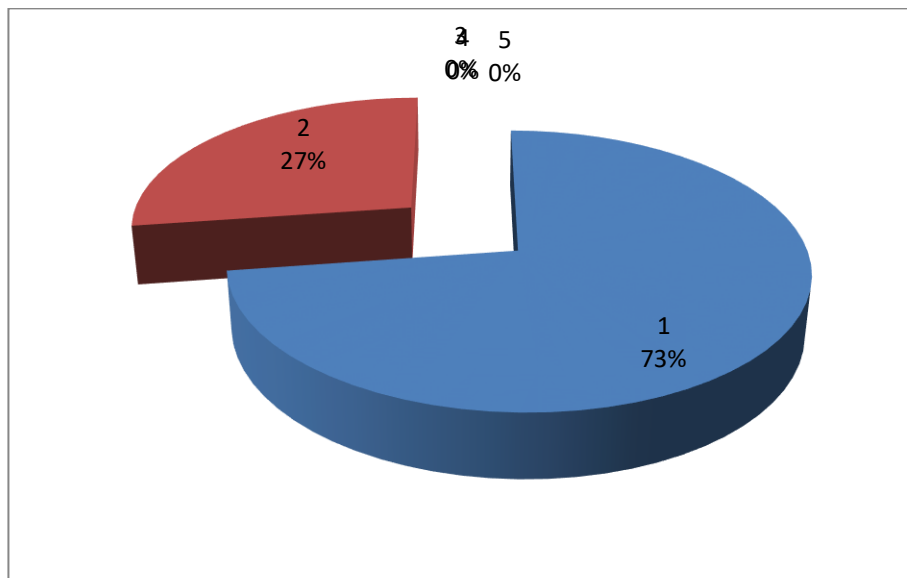
5.- Determina con claridad los objetivos de la clase?

**CUADRO N° 5
OBJETIVOS**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	8	72,73
Casi Siempre	3	27,27
Frecuentemente	0	0,00
Rara vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	11	100,00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 5



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

Se les consultó a los compañeros maestros, que si dentro de sus planificaciones, plantean con mucha claridad los objetivos de las mismas, sobre esta interrogante, la mayoría de los encuestados siempre plantean con mucha claridad los objetivos de la clase es decir qué es lo que se pretende alcanzar en cada una de ellas.

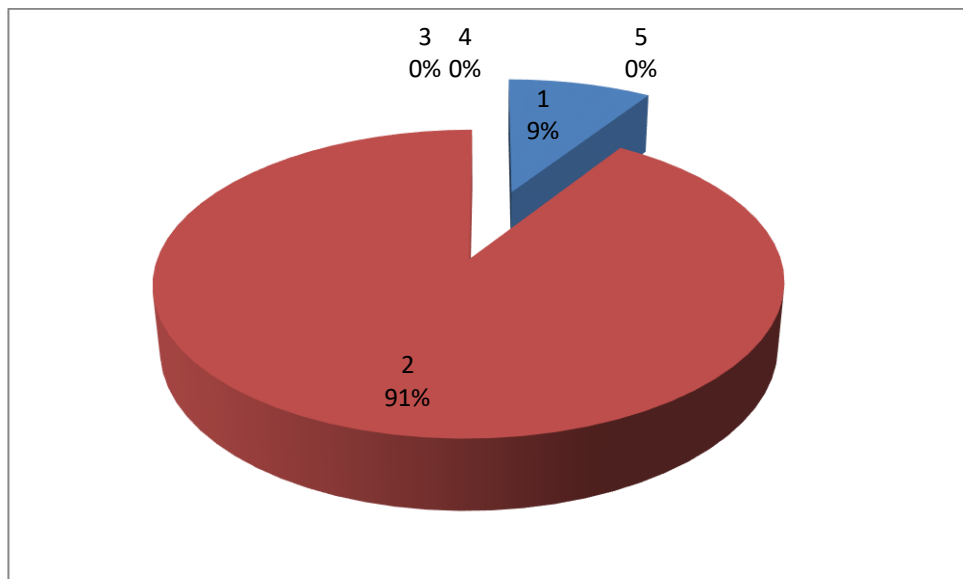
6.- Antes del inicio de las clases, previamente motiva a los estudiantes?

**CUADRO N° 6
MOTIVACIÓN**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	1	9,09
Casi Siempre	10	90,91
Frecuentemente	0	0,00
Rara vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	11	100,00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 6



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

Al consultarles a los señores docentes, si motivana los estudiantes antes de iniciar su clase cumpliendo de esta manera con el proceso de aprendizaje, la mayoría de los encuestados, manifiestan que casi siempre motivan a los estudiantes previo al nuevo conocimiento, ojalá que siempre motiven para tener mayor éxito en las clases.

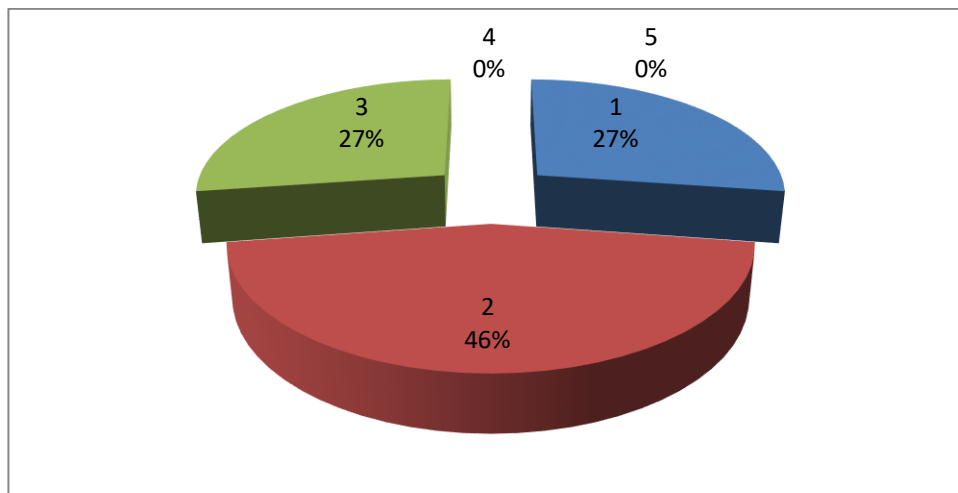
7.- Para el desarrollo de sus clases, utiliza el respectivo material didáctico acorde al nuevo conocimiento?

**CUADRO N° 7
MATERIAL DIDÁCTICO**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	3	27,27
Casi Siempre	5	45,45
Frecuentemente	3	27,27
Rara vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	11	100,00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 7



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

Con relación al ITEM 7 donde se les consulta a los docentes si durante sus clases utilizan material didáctico, la mayoría dice que casi siempre utilizan material didáctico para impartir sus clases, un menor porcentaje dicen que siempre utilizan material didáctico y un mismo porcentaje manifiestan que frecuentemente lo utilizan, siendo muy importante que todos y siempre utilicen su respectivo material que es muy importante para impartir de mejor manera las clases.

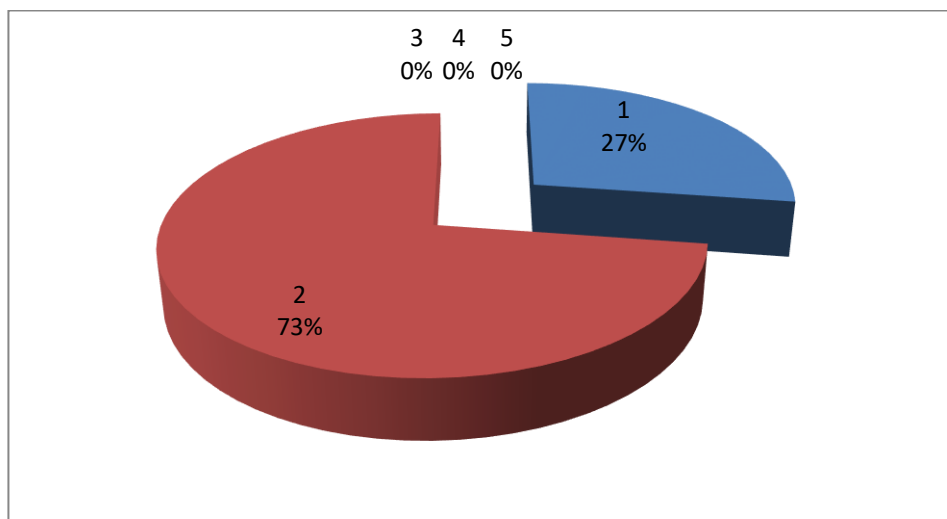
8.- Cree usted que se encuentra pedagógicamente bien preparado(a) para asumir el rol de formador de docentes?

**CUADRO N° 8
PREPARACIÓN PEDAGÓGICA**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	3	27,27
Casi Siempre	8	72,73
Frecuentemente	0	0,00
Rara vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	11	100,00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 8



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

Se les consultó a los docentes que si se encuentran bien preparados pedagógicamente para asumir el rol de formadores de maestros, la mayoría dicen que casi siempre se encuentran bien preparados pedagógicamente para asumir esa difícil tarea de formar maestros que sean de calidad y que sean un aporte para la sociedad.

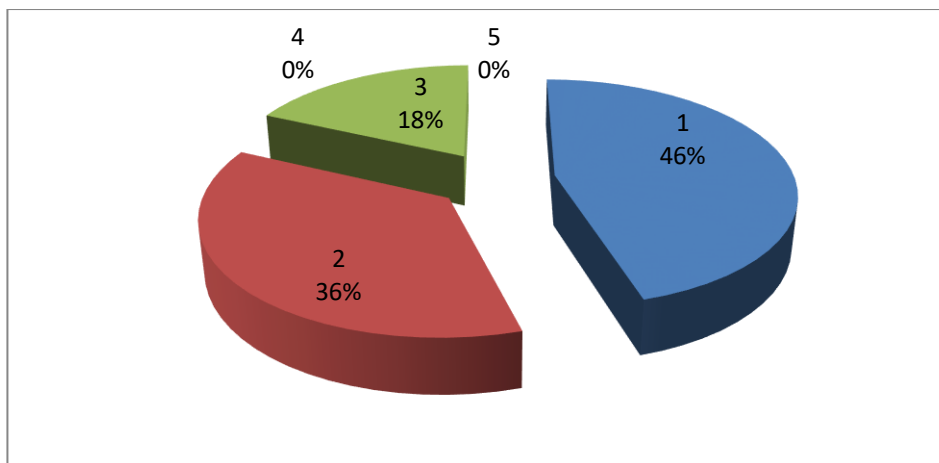
9.- La metodología utilizada en sus clases facilitan el aprendizaje de los señores estudiantes?

**CUADRO N° 9
METODOLOGÍA**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	5	45,45
Casi Siempre	4	36,36
Frecuentemente	2	18,18
Rara vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	11	100,00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 9



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

Al consultar a los docentes sobre la metodología utilizada para el desarrollo de sus clases y que facilitan el aprendizaje, la mayoría manifiesta que la metodología que utiliza es la más adecuada para facilitar el aprendizaje, otro porcentaje significativo dice que casi siempre su metodología facilita el aprendizaje en los estudiantes y finalmente un porcentaje menor dice que su metodología frecuentemente facilita el aprendizaje, sin embargo es necesario actualizar los conocimientos en este campo para utilizar una mejor metodología que permita una mejor asimilación en el aprendizaje de los estudiantes.

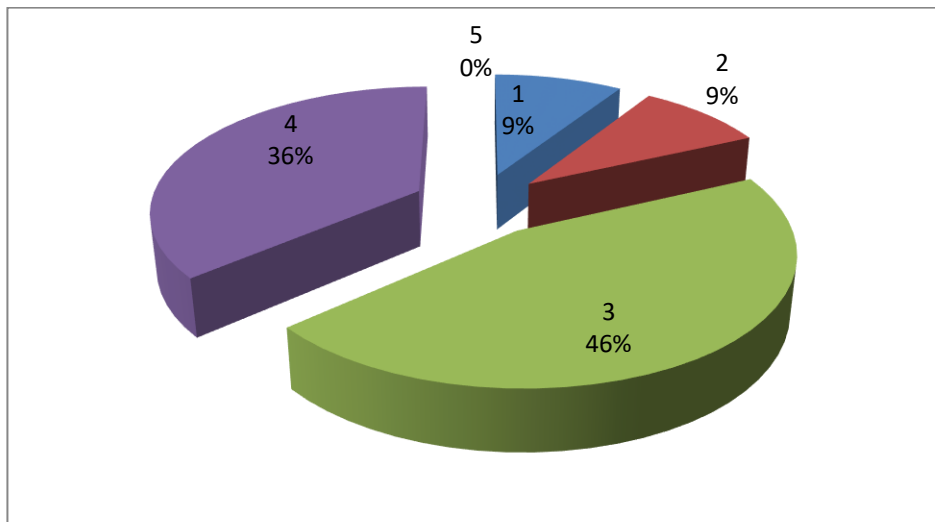
10.- Ha realizado talleres, foros, socio dramas con los estudiantes para mejorar su aprendizaje?

**CUADRO N° 10
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	1	9,09
Casi Siempre	1	9,09
Frecuentemente	5	45,45
Rara vez	4	36,36
Nunca	0	0,00
TOTAL	11	100,00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 10



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

Con el propósito de conocer si los docentes que laboran en la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná, para una mejor enseñanza realizan talleres, foros, socio dramas, la mayoría manifiesta que frecuentemente lo hacen, un menor porcentaje indican que rara vez lo hacen, y un mínimo porcentaje señalan que siempre y casi siempre lo realizan, es indispensable que los docentes utilicen estas estrategias de enseñanza, que indudablemente mejorará su formación.

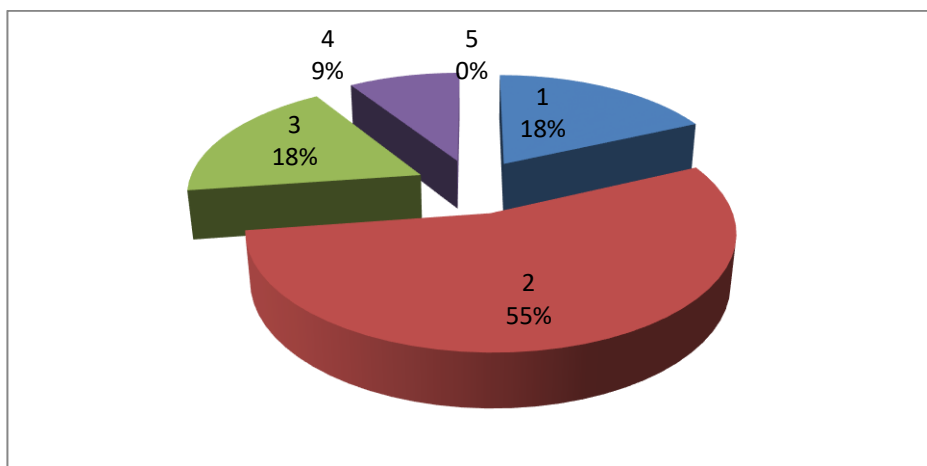
11.- Utiliza usted estrategias de aprendizaje propias para estudiantes universitarios?

**CUADRO N° 11
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	2	18,18
Casi Siempre	6	54,55
Frecuentemente	2	18,18
Rara vez	1	9,09
Nunca	0	0,00
TOTAL	11	100,00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 11



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

Al consultarles a los señores docentes que si utilizan estrategias de enseñanza propias de estudiantes universitarios, la mayoría manifiesta que casi siempre están utilizando este tipo de estrategias, un menor porcentaje manifiestan que siempre y frecuentemente utilizan estrategias de universitarios y un mínimo porcentaje señala que rara vez utiliza estrategias para estudiantes universitarios.

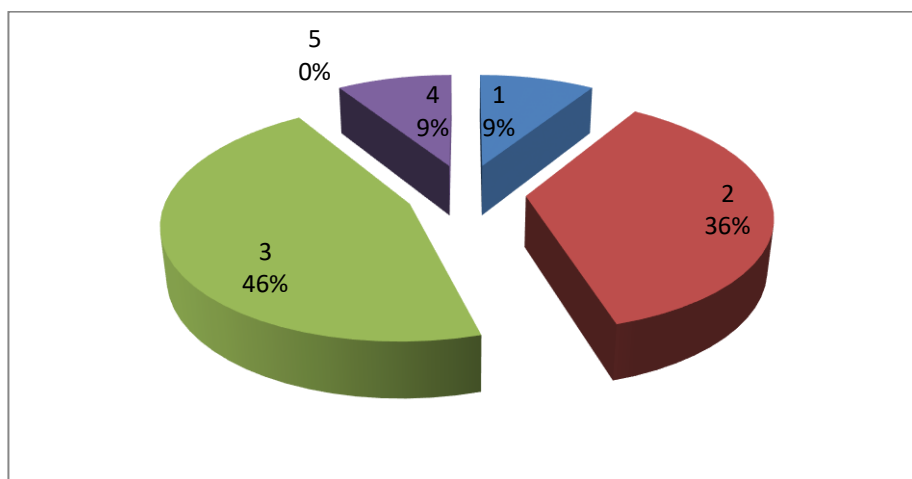
12.- Utiliza estrategias que le permita a los estudiantes la participación activa en sus clases?

**CUADRO N° 12
PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	1	9,09
Casi Siempre	4	36,36
Frecuentemente	5	45,45
Rara vez	1	9,09
Nunca	0	0,00
TOTAL	11	100,00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 12



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

Con relación al ITEM 12 referente a que si los docentes ponen en práctica estrategias que le permitan la participación activa de los estudiantes dentro de las clases, la mayoría manifiestan que frecuentemente utilizan estrategias que permitan la participación, un menor porcentaje dice que casi siempre lo ponen en práctica y un mínimo porcentaje dicen que siempre y rara vez utilizan estrategias que permitan la participación activa

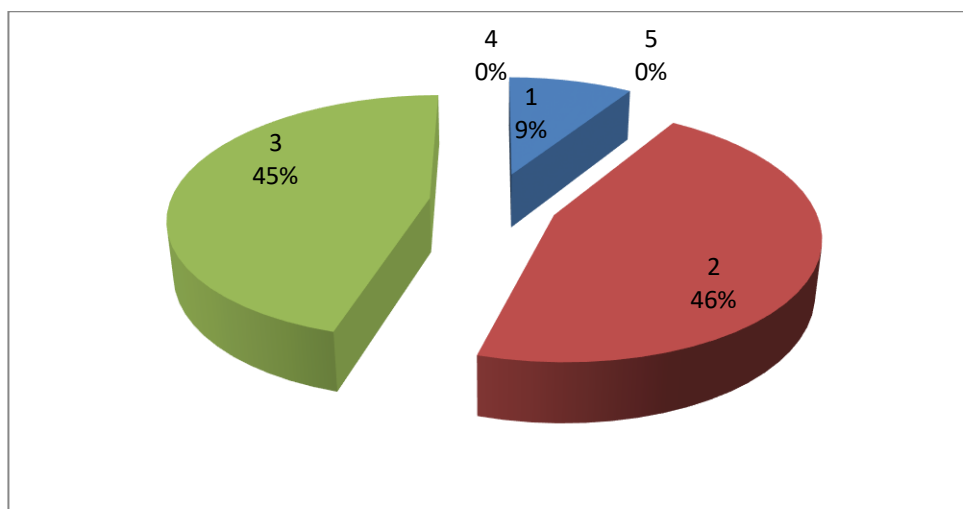
13.- Atiende individualmente a las inquietudes de los estudiantes que demuestran dificultad en el aprendizaje?

**CUADRO N° 13
ATENCIÓN INDIVIDUAL**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	1	9,09
Casi Siempre	5	45,45
Frecuentemente	5	45,45
Rara vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	11	100,00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 13



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

Se les consultó a los señores docentes, que si atienden individualmente a los estudiantes que demuestran dificultad con el aprendizaje, la mayoría dicen que casi siempre cumplen con esta tarea, un mismo porcentaje señalan que frecuentemente lo realizan, pero lo más recomendable es que siempre estén dando atención a aquellos estudiantes que por distintos factores demuestran dificultades en el aprendizaje.

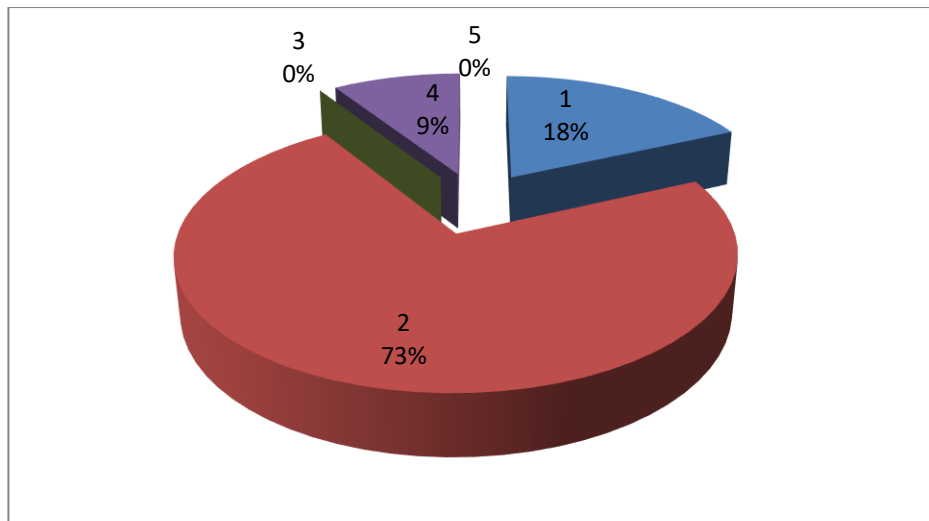
14.- Evalúa al final de cada clase?

CUADRO N° 14
EVALUACIÓN

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	2	18,18
Casi Siempre	8	72,73
Frecuentemente	0	0,00
Rara vez	1	9,09
Nunca	0	0,00
TOTAL	11	100,00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 14



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

Con respecto a la inquietud del ítem 14, que si los docentes al final de sus clases evalúan a los estudiantes, la mayoría manifiestan que casi siempre evalúan al final de la clase, esto es muy importante porque el estudiante tiene la oportunidad de participar activamente de la misma y más que todo conociendo que será evaluado le pondrá la respectiva atención a las exposiciones que imparte el docente.

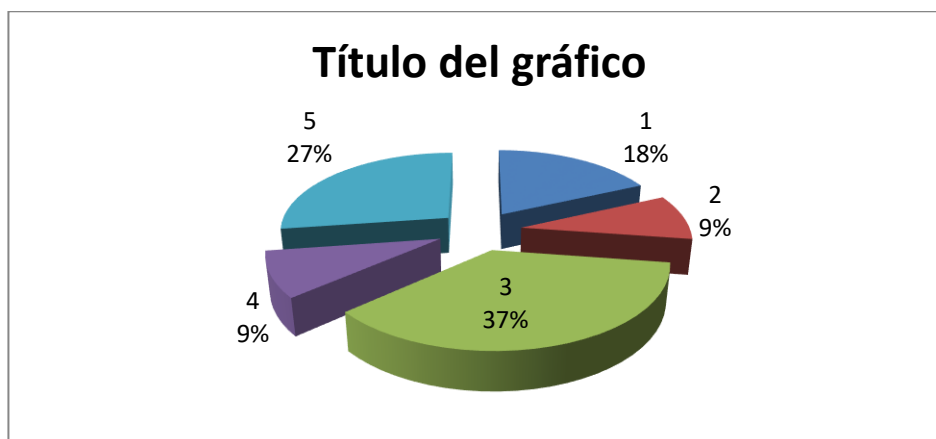
15.- Ha realizado cursos de capacitación en estrategias de aprendizaje para aplicar en los estudiantes universitarios?

CUADRO N° 15
MODULO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	2	18,18
Casi Siempre	1	9,09
Frecuentemente	4	36,36
Rara vez	1	9,09
Nunca	3	27,27
TOTAL	11	100,00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 15



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

Se les consultó también que si han realizado cursos de capacitación especialmente en el campo de las estrategias de enseñanza, un alto porcentaje manifiesta que frecuentemente lo han realizado, un menor porcentaje pero muy significativo señalan que nunca han realizado este tipo de cursos.

Considero que es muy importante que los docentes se capaciten permanentemente en el campo de las estrategias de enseñanza propias de estudiantes universitarios, para ello es importante que dentro de la institución exista el material adecuado como por ejemplo un módulo de estrategias de enseñanza que les permitan a los docentes actualizarse dentro del manejo de las mismas.

Análisis e interpretación a la encuesta planteada a los señores estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná.

Con el propósito de tener una idea clara sobre distintos aspectos que pueden determinar el rendimiento académico estudiantil, de los estudiantes de la UTC, La Maná, se buscó la opinión de los ellos a través del planteamiento de una serie de interrogantes que se relacionan a aspectos muy puntuales tales como: sociológicos, pedagógicos, socio-económicos, etc

Los resultados luego de realizar el respectivo procesamiento, determinaron que la mayoría de estudiantes manifiestan que la edad de los mismos no es un limitante para continuar con los estudios superiores, es decir que cualquier persona de cualquier edad tiene el derecho de seguir estudiando hasta obtener un título profesional.

Con relación al aspecto de la salud de los estudiantes, señalan que frecuentemente ese tipo de problema influye para continuar con los estudios a nivel superior, dependiendo también de la magnitud de la enfermedad.

Dentro del análisis también es importante señalar, que los problemas socio-económicos, frecuentemente influyen en la continuación de los estudios a nivel superior puesto que según la Nueva Constitución del Ecuador, la educación será gratuita hasta el tercer nivel.

Hay opiniones divididas a que sí conocen el perfil académico que oferta la carrera de Educación Básica, esto se debe a que quienes están al frente de la institución, no realicen las debidas promociones de manera muy especial la de Educación Básica.

Se les preguntó a los estudiantes si los docentes permanentemente motivan a sus alumnos para el desarrollo de las clases, una gran mayoría manifiestan que frecuentemente realizan actividades de motivación cuando lo ideal es que todos los docentes motiven a sus estudiantes antes de iniciar sus clases, eso lleva a que

la asimilación de los conocimientos sea más eficiente y de esta manera llegar al aprendizaje significativo.

Con respecto a la inquietud planteada sobre la metodología utilizada por los docentes en sus clases, la mayoría responden que frecuentemente su metodología facilitan los aprendizajes y también señalan que frecuentemente planifican con anterioridad sus clases.

Se les consultó si los docentes utilizan material didáctico en sus clases, la mayoría señala que frecuentemente utilizan el respectivo material que es muy importante para el desarrollo y comprensión de las clases. Sobre la preparación pedagógica de los docentes, la mayoría de estudiantes manifiestan que los docentes de la carrera de Educación Básica frecuentemente están preparados pedagógicamente sin embargo es indispensable organizar seminarios de capacitación y actualización pedagógica con el propósito de mejorar su desempeño profesional.

Los estudiantes dijeron ante la inquietud relacionada a que si los docentes en sus clases lo organizan en base a talleres, foros o socio dramas, una gran mayoría señalan que frecuentemente utilizan estas estrategias que permiten la participación activa de los señores estudiantes, además señalan la mayoría que los docentes siempre están organizando grupos de trabajo, promoviendo de esta forma el debate, el análisis y la discusión de temáticas planteadas por los docentes y que luego tendrá que ser socializadas en la plenaria con el resto de compañeros.

En una última inquietud se les consultó a los estudiantes, si la institución debería tener en su biblioteca, un módulo de estrategias de enseñanza propias para los adultos llamadas andragógicas, que le sirva al docente como una fuente de consulta y mejorar su desempeño docente.

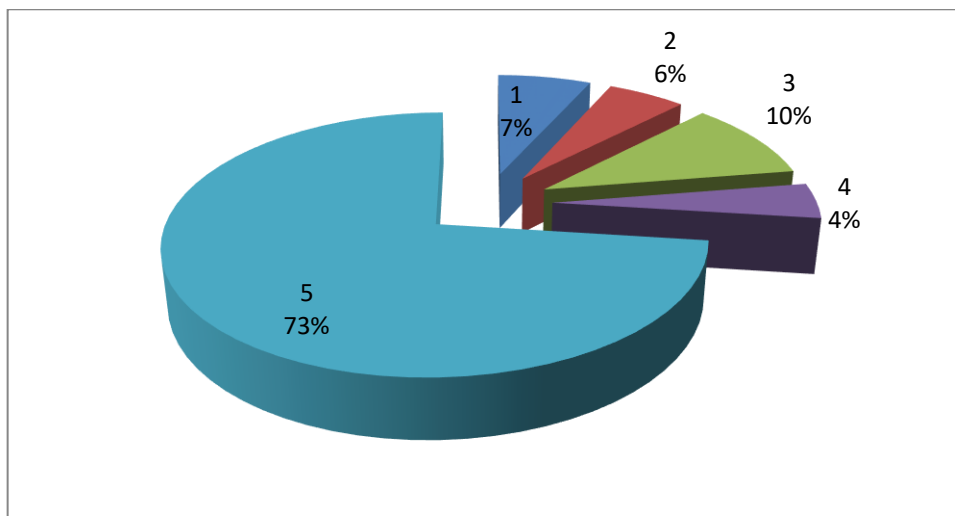
1.- Cree usted que la edad sea un limitante para seguir con los estudios superiores?

CUADRO N° 16
EDAD DE LOS ALUMNOS

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	6	6,74
Casi Siempre	5	5,62
Frecuentemente	9	10,11
Rara vez	4	4,49
Nunca	65	73,03
TOTAL	89	100,00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 16



Autor: Tesista
Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Con el propósito de conocer que si la edad de los estudiantes, se constituye en una limitante para continuar con los estudios superiores, de los 89 estudiantes encuestados, claramente se puede determinar que la edad de los estudiantes definitivamente no es un limitante para continuar con los estudios superiores.

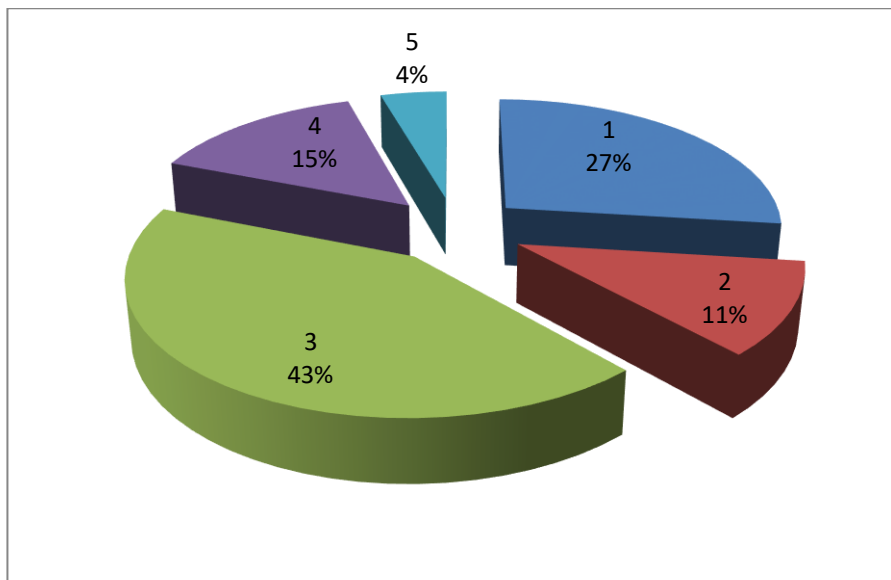
2.- Cree usted que los problemas de salud, influyen en la continuación de los estudios superiores?

CUADRO N° 17
SALUD DE LOS ESTUDIANTES

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	24	26.97
Casi Siempre	10	11.24
Frecuentemente	38	42.70
Rara vez	13	14.61
Nunca	4	4.49
TOTAL	89	100.00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 17



Autor: Tesista
Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Al consultarles si la salud se constituye un limitante para continuar con los estudios superiores, el más alto porcentaje de respuestas corresponden a que frecuentemente se puede constituir un limitante, un menor porcentaje dicen que siempre será un limitante y un menor porcentaje dicen que nunca será un limitante los asuntos de salud.

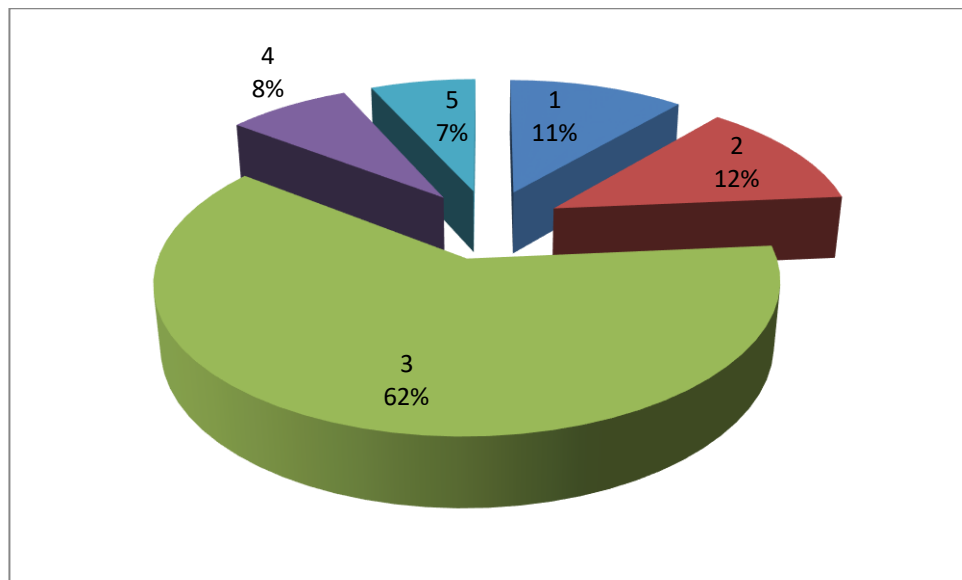
3.- Tiene Ud. Problemas socio-económicos?

CUADRO N° 18
PROBLEMAS SOCIO-ECONÓMICOS

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	10	11.24
Casi Siempre	11	12.36
Frecuentemente	55	61.80
Rara vez	7	7.87
Nunca	6	6.74
TOTAL	89	100.00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 18



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

Al consultarles a los señores estudiantes si tienen problemas de carácter socio-económicos que puedan afectar con la continuación con sus estudios, la mayoría respondieron que frecuentemente tienen problemas de este tipo pero, no impide que continúen con sus estudios por cuanto según la nueva Constitución la educación es gratuita hasta el Tercer Nivel.

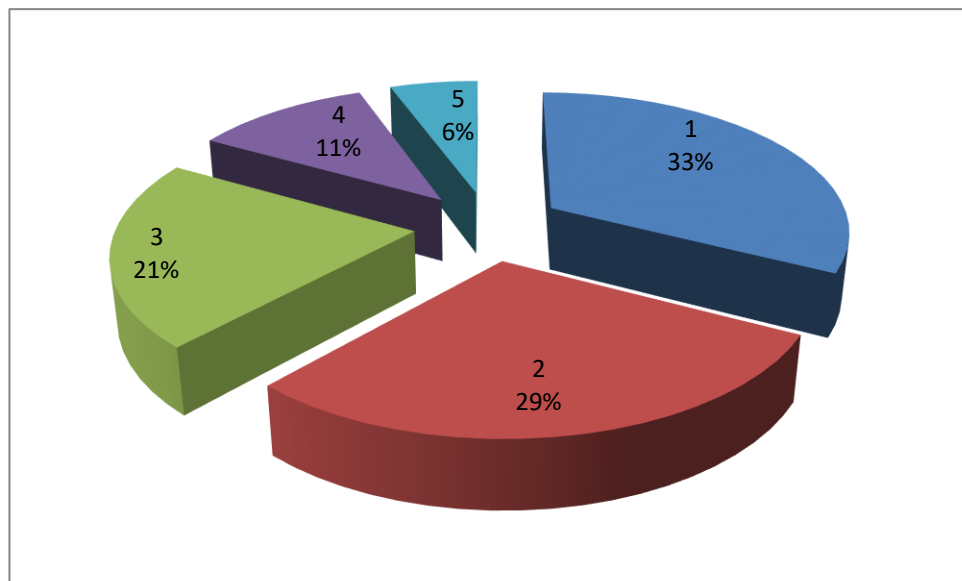
4.- Conoce usted el perfil profesional de la carrera que está siguiendo?

CUADRO N° 19
PERFIL PROFESIONAL

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	29	32.58
Casi siempre	26	29.21
Frecuentemente	19	21.35
Rara vez	10	11.24
Nunca	5	5.62
TOTAL	89	100.00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 19



Autor: Tesista
Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Al consultarles que si conocían el perfil profesional, de la carrera que han escogido, la mayoría manifiestan conocer mucho sobre su perfil, un menor porcentaje dicen conocer poco, un porcentaje significativo dicen que conocen muy poco sobre su perfil profesional y un porcentaje bajo dicen que no conocen nada del perfil profesional de la carrera de Educación Básica.

Falta promoción por parte de la institución sobre los perfiles académicos.

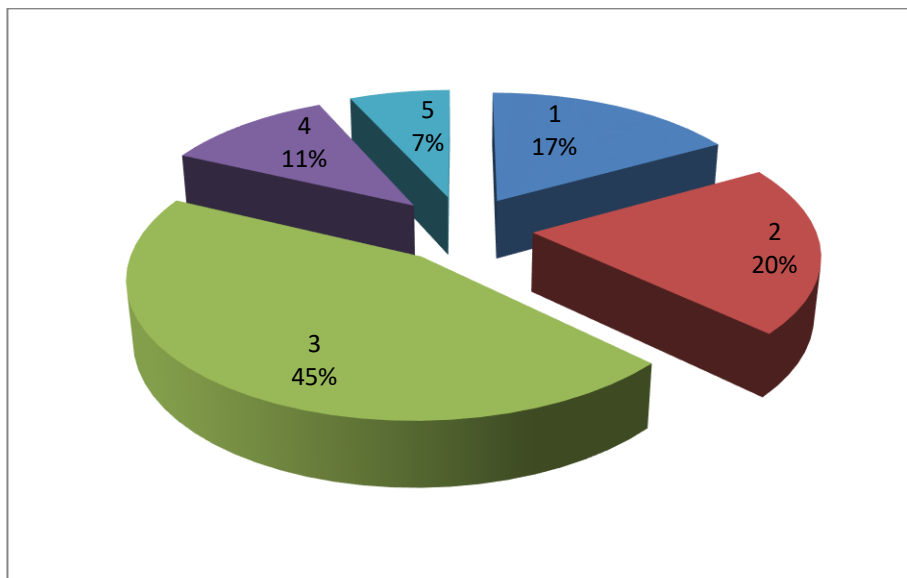
5.- Las clases que usted recibe son motivadas por el docente?

CUADRO N° 20
LA MOTIVACIÓN

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	15	16.85
Casi Siempre	18	20.22
Frecuentemente	40	44.94
Rara vez	10	11.24
Nunca	6	6.74
TOTAL	89	100.00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 20



Autor: Tesista
Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Con respecto a que si las clases que reciben, son motivadas por parte de los docentes, la mayoría de los encuestados manifiestan que frecuentemente motivan los docentes, un menor porcentaje dicen que casi siempre, rara vez y nunca motivan a los estudiantes antes de iniciar con sus clases, siendo lo ideal que siempre utilicen esta técnica para captar la atención de los mismos.

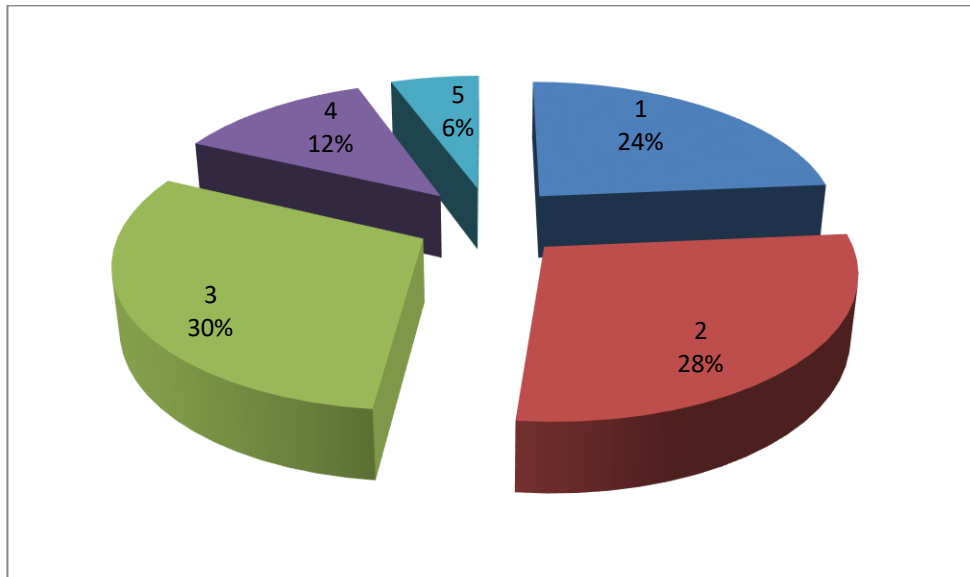
6.- Puede usted asimilar con facilidad los conocimientos impartidos por los docentes?

CUADRO N° 21
RETENCIÓN DE CONOCIMIENTOS

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	21	23.60
Casi Siempre	25	28.09
Frecuentemente	27	30.34
Rara vez	11	12.36
Nunca	5	5.62
TOTAL	89	100.00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 21



Autor: Tesista
Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Con respecto a que si los estudiantes asimilan con facilidad los conocimientos impartidos por los docentes, la mayoría manifiesta que frecuentemente asimilan los conocimientos con facilidad, otro porcentaje manifiestan que casi siempre asimilan los conocimientos y un porcentaje menor dicen que siempre y casi siempre asimilan los conocimientos.

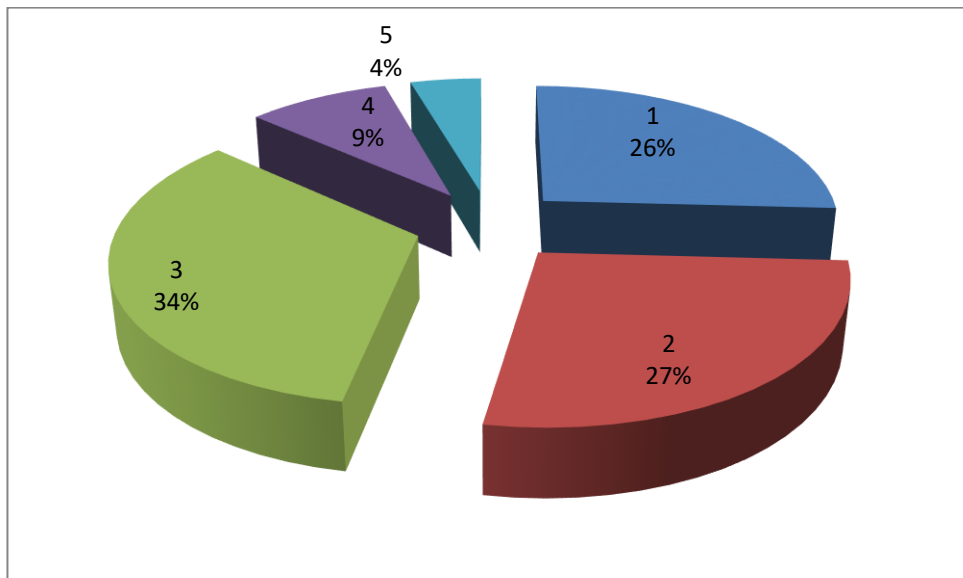
7.- Considera usted que la metodología utilizada por los docentes facilitan el aprendizaje.

**CUADRO N° 22
METODOLOGÍA**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	23	25.84
Casi Siempre	24	26.97
Frecuentemente	30	33.71
Rara vez	8	8.99
Nunca	4	4.49
TOTAL	89	100.00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 22



Autor Tesista
Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Con respecto a la inquietud del ítem 7 sobre la metodología utilizada por los docentes, la mayoría de los encuestados responden que frecuentemente los docentes utilizan una metodología adecuada que facilita el aprendizaje, un buen porcentaje señalan que casi siempre y siempre los docentes utilizan una adecuada metodología y para unos pocos indican que rara vez y nunca utilizan los docentes una metodología adecuada para facilitar el aprendizaje.

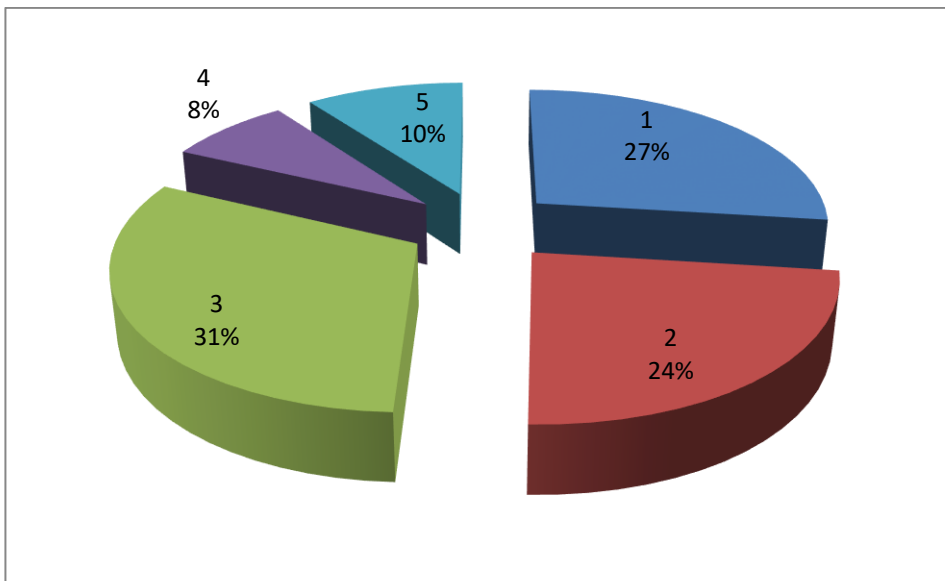
8.- Cree usted que los docentes preparan sus clases con anterioridad?

CUADRO N° 23
PREPARACIÓN DE CLASES

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	24	26.97
Casi Siempre	21	23.60
Frecuentemente	28	31.46
Rara vez	7	7.87
Nunca	9	10.11
TOTAL	89	100.00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor Tesista

GRAFICO N° 23



Autor Tesista
Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Con relación a la inquietud del ítem 8, que se relaciona a que si los docentes preparan sus clases con anterioridad, la mayoría de encuestados responden que frecuentemente los docentes planifican sus clases, un buen porcentaje de los encuestados señalan que siempre y casi siempre los docentes planifican sus clase y un mínimo porcentaje responden que rara vez y nunca planifican sus clases

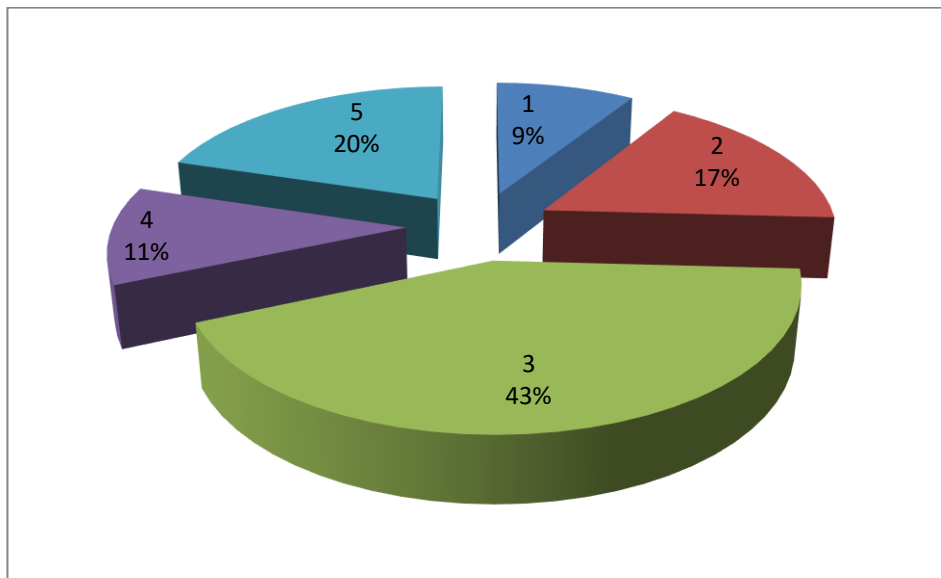
9.- Utilizan los docentes material didáctico durante el desarrollo de sus clase?

CUADRO N° 24
MATERIAL DIDÁCTICO

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	8	8.99
Casi Siempre	15	16.85
Frecuentemente	38	42.70
Rara vez	10	11.24
Nunca	18	20.22
TOTAL	89	100.00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista..

GRAFICO N° 24



Autor Tesista
Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

En la inquietud del ítem 9 que se refiere a que si los docentes utilizan material didáctico para sus clases, una gran mayoría de encuestados contestan que frecuentemente los docentes utilizan material didáctico para las clases, porcentajes menores señalan que siempre, casi siempre, rara vez y nunca los docentes para sus clases utilizan el material didáctico que es un aspecto muy importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

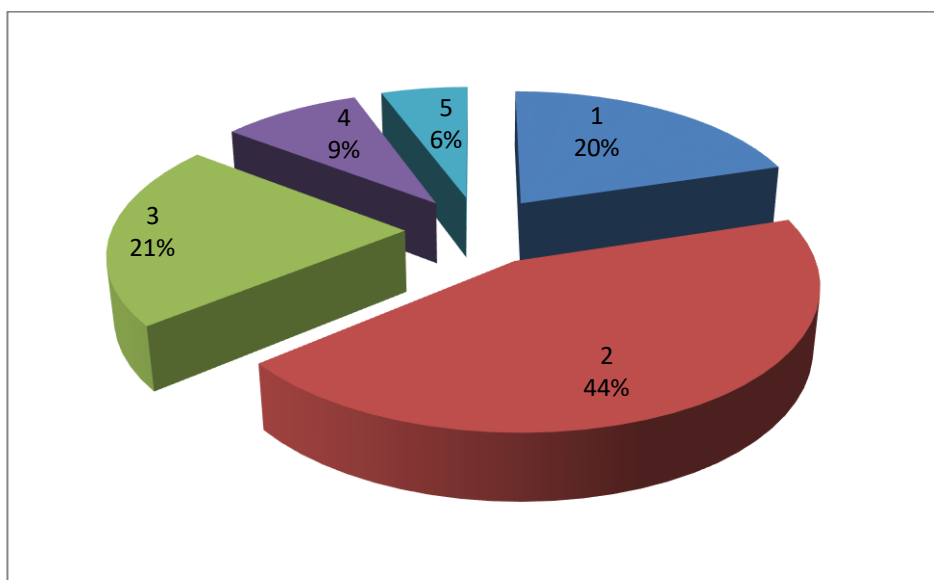
10.- Cree usted que los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de Educación Básica, están preparados pedagógicamente?

CUADRO N° . 25
PREPARACIÓN DE LOS MAETROS

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	18	20.22
Casi Siempre	39	43.82
Frecuentemente	19	21.35
Rara vez	8	8.99
Nunca	5	5.62
TOTAL	89	100.00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 25



Autor: Tesista
Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Con respecto a la preparación pedagógica de los docentes, al consultarles a los estudiantes, la mayoría señalan que frecuentemente los docentes han demostrado estar preparados pedagógicamente, un menor porcentaje dicen que siempre, casi siempre los docentes demuestran su preparación y un mínimo de encuestados dicen que nunca los docentes han demostrado estar preparados dentro del aspecto pedagógico para asumir el rol de formador de docentes.

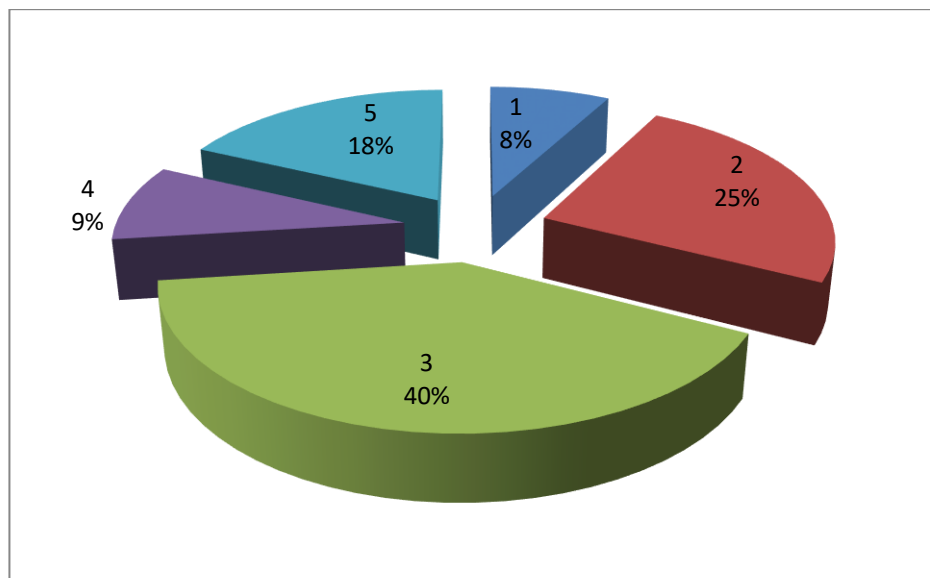
11.- Las clases de los docentes son en base a talleres?

CUADRO N°. 26
MODALIDAD DE LAS CLASES

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	7	7.87
Casi Siempre	22	24.72
Frecuentemente	36	40.45
Rara vez	8	8.99
Nunca	16	17.98
TOTAL	89	100.00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 26



Autor: Tesista
Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

A consultarles que si las clases impartidas por los docentes los realiza en talleres, foros, socio dramas, la mayoría responde que frecuentemente se realizan las clases en base a esas estrategias, un porcentaje menor pero significativo dicen que casi siempre las clases son en base a talleres, socio dramas o foros, un mínimo de encuestados dicen que nunca las clases son en base a las estrategias antes señaladas.

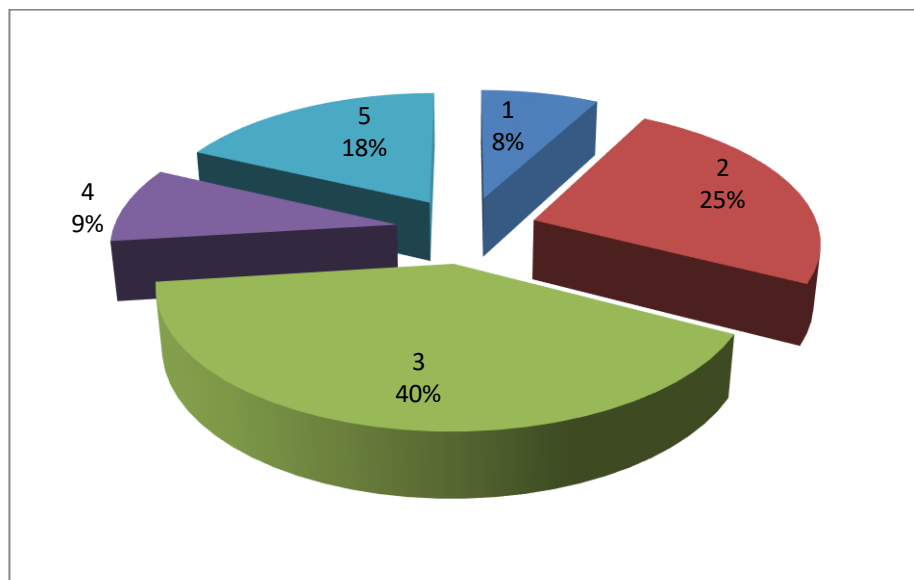
12.- Los docentes durante el desarrollo de sus clases, utilizan estrategias propias para universitarios?

CUADRO N°. 27
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	7	7.87
Casi Siempre	22	24.72
Frecuentemente	36	40.45
Rara vez	8	8.99
Nunca	16	17.98
TOTAL	89	100.00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor Tesista

GRAFICO N° 12



Autor Tesista
Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Al consultarles si los docentes utilizan en el desarrollo de sus clases, estrategias de enseñanza propias de estudiantes universitarios, una gran mayoría responde que frecuentemente los docentes utilizan estrategias propias de estudiantes universitarios, un menor porcentaje dicen que casi siempre, otros señalan que nunca los docentes utilizan estrategias propias de estudiantes universitarios.

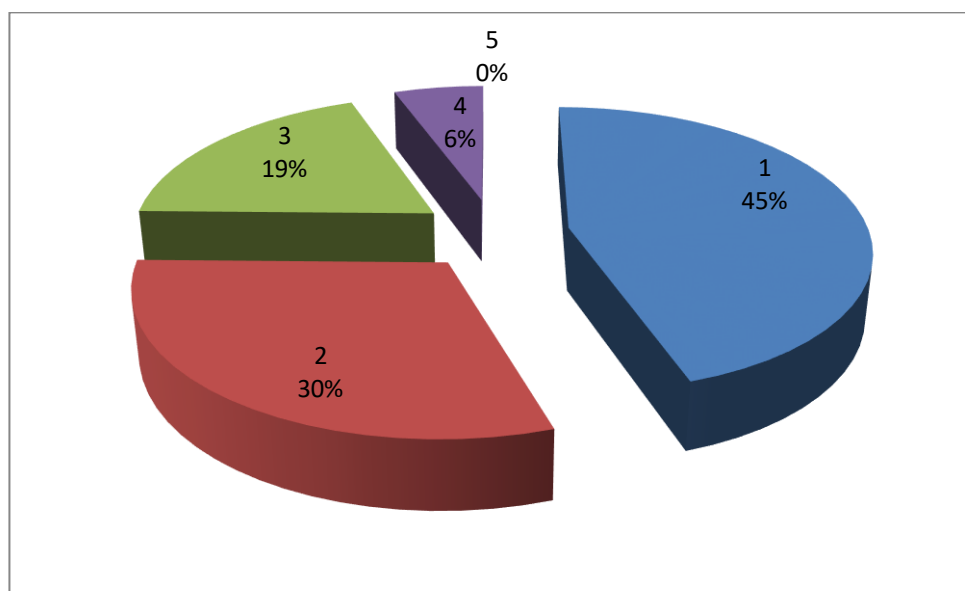
13.- Los docentes de su carrera organizan grupos de trabajo durante el desarrollo de sus clases?

CUADRO N° 28
TRABAJOS GRUPALES

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	40	44.94
Casi Siempre	27	30.34
Frecuentemente	17	19.10
Rara vez	5	5.62
Nunca	0	0.00
TOTAL	89	100.00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 28



Autor: Tesista
Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Al consultarles que si los docentes organizan grupos de trabajo para el desarrollo de sus clase, la mayoría responden que siempre los docentes organizan grupos de trabajo en sus clases, porcentajes menores señalan que casi siempre y frecuentemente las clases de los docentes son en base a la organización de grupos de trabajo porque permite la participación activa de los estudiantes y promueve el debate y la discusión.

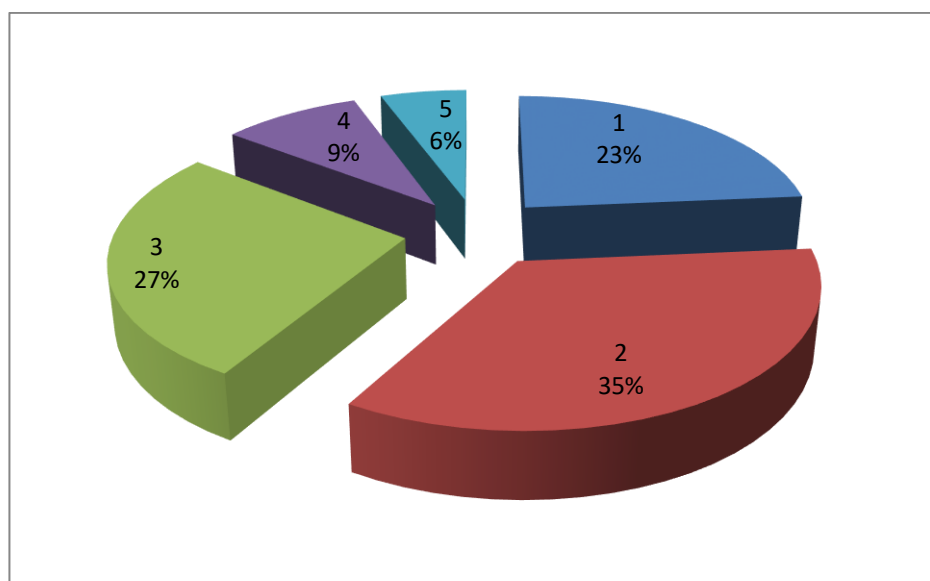
14.- Los docentes aplican estrategias que conduzcan a la participación activa de los estudiantes?

CUADRO N° 29
PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	21	23.60
Casi Siempre	31	34.83
Frecuentemente	24	26.97
Rara vez	8	8.99
Nunca	5	5.62
TOTAL	89	100.00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
Autor: Tesista

GRAFICO N° 29



Autor: Tesista.
Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Con respecto a la inquietud del ítem 14 relacionado a que si los docentes aplican estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes, la mayoría responde que casi siempre lo hacen, un menor porcentaje dicen que frecuentemente utilizan este tipo de estrategias que permiten la participación activa de los estudiantes, otros señalan que siempre los docentes promueven la participación activa a través de la utilización de varias estrategias.

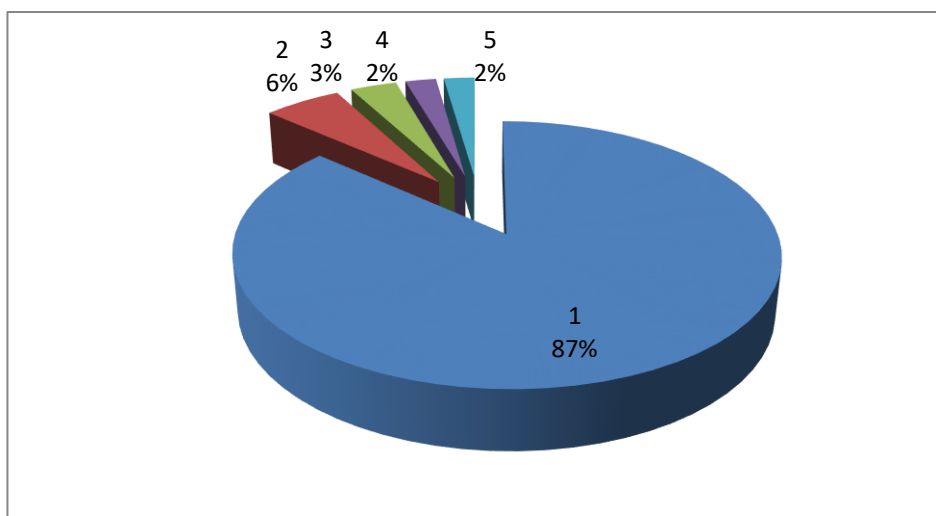
15.- Cree usted que la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión La Maná, debe contar con un módulo de estrategias propias para estudiantes universitarios y que le sirva al docente para mejorar en la enseñanza?

CUADRO N° 30
MODULO DE ESTRATEGIAS DE ANDRAGÓGICAS

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	77	86.52
Casi Siempre	5	5.62
Frecuentemente	3	3.37
Rara vez	2	2.25
Nunca	2	2.25
TOTAL	89	100.00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi
 Autor: Tesista

GRAFICO N° 30



Autor: Tesista
 Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Cuando se les consultó sobre el tema relacionado a que si la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión La Maná, debe contar con un módulo de estrategias de enseñanza propias para estudiantes universitarios, una gran mayoría dicen que siempre la institución debe contar con este tipo de materiales para que el docente se actualice en el manejo de estrategias de adultos y de esta forma mejorar su formación.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

Con los datos obtenidos, a través de la aplicación de los instrumentos tanto a los señores docentes como a los estudiantes y luego del análisis respectivo, me permitió extraer las siguientes conclusiones:

- Los seres humanos somos capaces de aprender en cualquier etapa de nuestra vida, ya que no somos seres completos y nos vamos completando en el transcurso de la vida;
- Que la mayoría de los docentes no conocen de nuevas estrategias de enseñanza propias de estudiantes universitarios, siguen utilizando la Pedagogía Tradicional, donde el maestro tiene la última palabra y los estudiantes están muy limitados a realizar sus reflexiones o emitir criterios.
- Hay factores que no inciden directamente en el rendimiento académico como son: aspectos socio-económicos, edad de los estudiantes.
- Dentro del aspecto pedagógico, se concluye que los estudiantes en una mayoría desconocen el perfil profesional y cómo se van a insertar en el mundo laboral.
- Se concluye luego del análisis que los docentes no planifican con anterioridad sus clases, no evalúan permanentemente repercutiendo directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Durante el desarrollo de las clases, no siempre se las realiza en base a talleres que sería lo ideal, porque éstos permiten la participación activa de los estudiantes.
- La mayoría de docentes para cumplir con sus actividades académicas, lo hacen a través de la organización de grupos de trabajo, permitiendo de esta manera la participación activa de los estudiantes, el debate y la discusión.
- Es una necesidad para la institución, contar con un módulo de estrategias de aprendizaje exclusivamente para estudiantes universitarios, con el

propósito que los docentes estén constantemente actualizándose en el manejo de las mismas.

Recomendaciones.

Según los resultados de la investigación, se puede plantear una serie de sugerencias tanto para las autoridades educativas como a los docentes, las mismas que apuntan a la solución de algunos problemas que se han detectado en la presente investigación.

- Promocionar adecuadamente por diferentes medios, el perfil profesional de los graduados en la especialidad de Educación Básica por cuanto la mayoría de estudiantes desconocen del mismo.
- Rediseñar la malla curricular en períodos determinados, especialmente de la carrera de Educación Básica, la misma que debe ajustarse a las últimas reformas educativas y sus leyes que la regulan.
- Elaborar un programa de Educación Continua para los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, particularmente para los que laboran en la carrera de Educación Básica.
- Adquirir material didáctico suficiente para que el docente haga uso del mismo, con miras a que las clases sean más activas e interesantes para los estudiantes.
- Incrementar la biblioteca de la institución, especialmente con bibliografía relacionada a la carrera de Educación Básica, puesto que hasta el momento no existen libros relacionados a la misma.
- Propender que en el próximo ciclo académico, los docentes presenten las respectivas planificaciones de sus clases, así como los instrumentos de evaluación.
- Elaborar un módulo de estrategias andragógicas de enseñanza para los docentes, el mismo que permitirá que se capaciten permanentemente en el manejo de nuevas estrategias y elevar el rendimiento académico estudiantil de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

Tema: Diseño de un módulo de Estrategias Andragógicas para el docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión La Maná.

Introducción.

Las estrategias son elementos esenciales de las actividades del aula y por ello deben ser cuidadosamente seleccionadas, estructuradas, planificadas y llevadas a la práctica. En ellas se establecen y se identifican las grandes intenciones de la labor docente así como el logro de los objetivos de cada una de las etapas del proceso enseñanza aprendizaje.

Las Estrategias Andragógicas se relacionan con formas de enseñanza propias para estudiantes universitarios, las mismas que están relacionadas especialmente con el trabajo en equipo donde haya la participación activa de todos los miembros, de esta manera la clase se convierta en más dinámica y participativa donde el docente es el guía y orientador del conocimiento y el estudiante en el elemento primordial del proceso educativo.

Los diferentes programas de la Educación Superior de nuestro país, establecen el tipo de profesional y ciudadano que se debe formar y la universidad debe cumplir con el rol asignado y bien estructurado sobre el proceso a seguir para alcanzar un profesional de calidad, basado en planificaciones, donde deben constar las diferentes estrategias de carácter andragógicas para lograr una excelente estructuración de la práctica educativa que permitan el uso de todo el potencial de nuestros docentes y estudiantes para el desarrollo de sus procesos mentales y elevar el rendimiento académico.

Justificación.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná, es una institución de educación superior, que tiene como finalidad entregar a la sociedad profesionales de calidad acordes a los cambios y avances del mundo actual. Sin embargo en el accionar docente se detectaron algunas falencias en cuanto se refiere al aspecto didáctico porque aún se sigue utilizando formas de enseñanza tradicionalista basada sólo en los contenidos lo que provoca que sea un proceso frío y sin mayor interés para los estudiantes.

Es indispensable que los docentes tengamos siempre presente que debemos alcanzar con los estudiantes un aprendizaje significativo a través de la utilización de nuevas formas de enseñar utilizando nuevas estrategias que sean propias para estudiantes universitarios, las mismas que estimularán las clases y se conviertan en más dinámicas, donde haya la participación directa del estudiante, convirtiéndose en el actor principal del proceso educativo, en cambio el docente será un guía y orientador.

El presente módulo de estrategias Andragógicas de aprendizaje, se realizó tomando en consideración todos estos aspectos y más que todo por la importancia que significa que la institución cuente con un documento bibliográfico que será de mucha utilidad para que los docentes se capaciten y utilicen este tipo de estrategias con miras a alcanzar una educación de calidad.

Conocida la importancia de la elaboración de este material, es necesario plantear que la investigación se centró en: identificar los factores más sobresalientes que inciden directamente en el rendimiento académico estudiantil, proporcionar una educación de calidad, mejorar el proceso de enseñar - aprender a través de la organización de programas de educación continua.

Los beneficiarios directos de este módulo de estrategias andragógicas son los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de manera especial quienes se

encuentran en la carrera de Educación Básica, mientras que los docentes tendrán la obligación de ejecutar y aplicar el presente módulo de la manera más adecuada y ordenada adaptándole a los tiempos actuales.

Para llegar a la consecución de los objetivos planteados se hace indispensable la colaboración de todos quienes forman parte de la comunidad educativa universitaria y también será necesario aplicar nuevas formas de enseñanza que estén acordes a la edad de los estudiantes.

Objetivo General:

- Diseñar un módulo de estrategias andragógicas para el docente, con miras a elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión La Maná.

Objetivos Específicos.

- Realizar las respectivas planificaciones, en base a nuevas estrategias de aprendizaje, con miras a elevar el rendimiento académico estudiantil.
- Utilizar por parte de los docentes, estrategias andragógicas de enseñanza en los estudiantes de la carrera de Educación Básica.
- Evaluar permanentemente a los señores estudiantes con miras a conocer el nivel de conocimientos de los mismos.

Logros:

- Elevar el rendimiento académico estudiantil en especial de los que siguen la carrera de Educación Básica.
- Mejorar el nivel de formación de los futuros profesionales de la educación.
- Alcanzar un alto nivel de participación activa por parte de los estudiantes de la carrera de Educación Básica.

Con estos aspectos importantes que se presentan, permitirán que con la aplicación de esta propuesta, se pueda elevar el rendimiento académico estudiantil en los estudiantes de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná.

Estructura del Módulo.

El presente módulo de estrategias andragógicas está estructurado por una breve introducción en la que se destaca la importancia de la presente propuesta, sus objetivos, la justificación fundamentos teóricos, en los que constan resultados de una investigación bibliográfica.

Desarrollo de la Propuesta.

Estrategias Andragógicas para la Enseñanza

Se podría definir a las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover los aprendizajes significativos (Mayer, 1984; Shuell, 1998; West, Farmer y Wolff, 1991)

La investigación de estrategias de enseñanza, ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (Díaz Barriga y Lule, 1978).

Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza.

ESTRATEGIA No. 1 Objetivos o intenciones.

Objetivo.

- Describir con claridad las diferentes actividades del aprendizaje y los contenidos curriculares.

Área a desarrollar.

- Esta estrategia de enseñanza x la debe desarrollar en todas las áreas del conocimiento ya que son las metas que se quieren alcanzar luego de finalizada una hora clase.

Habilidad a desarrollar.

- Con la aplicación de la estrategia de los objetivos e intenciones, se pretende que los docentes tengan la facilidad de plantear objetivos con mucha claridad y que puedan ser verificados al final de sus clases

Cuidados que se deben tomar en cuenta al aplicar la estrategia.

- Uno de los aspectos que hay tomar en cuenta y que representa un problema es que, los docentes no planifiquen sus actividades con anterioridad, por lo tanto no tengan bien definidos los objetivos a alcanzar en una hora clase.

Los objetivos o intenciones educativos son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje a propósito de determinados contenidos curriculares, así como los efectos esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar.

Los objetivos o intenciones constituyen un punto de partida y de llegada de toda experiencia educativa y además desempeñan un importante papel orientador y estructurante de todo el proceso.

En este sentido, una primera consideración que debemos señalar, radica en la necesidad de formularlos de modo tal que estén orientados hacia los alumnos. Los objetivos no tendrían sentido si no fueran comprensibles para los estudiantes o si éstos no se sientan aludidos de algún modo en su enunciación. De este modo, es pertinente puntualizar que deben ser construidos en forma directa, clara y entendible, utilizando una adecuada redacción y vocabulario apropiados para el estudiante, de igual manera es necesario dejar en claro en su enunciación las

actividades, contenidos y los resultados esperados que deseamos promover en la situación pedagógica.

Aplicación.

- Deben ser formulados con claridad, señalando la actividad, los contenidos y los criterios de evaluación. Usar un vocabulario apropiado para los alumnos.
- Anime a los alumnos a aproximarse a los objetivos antes de iniciar cualquier actividad de enseñanza o aprendizaje.
- Puede discutir el por qué y para qué o la formulación de los objetivos con sus alumnos, siempre que existan las condiciones para hacerlo. Es recomendable mantener presente el objetivo a lo largo de las actividades realizadas en clase.
- No anuncie demasiados objetivos. Es mejor uno o dos pero bien formulado sobre los aspectos más importantes de la actividad para que realmente orienten sus expectativas y los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje.

Funciones.

Las funciones de los objetivos como estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje.
- Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares, sea por vía oral o escrita, sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo.
- Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que va a aprender.
- Permitir a los alumnos formar un criterio sobre qué se esperará de ellos al término de una clase, episodio o curso.
- Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional; el aprendizaje es más exitoso si el estudiante es consciente del objetivo.

ESTRATEGIA No. 2 Ilustraciones.

Objetivo.

- Lograr una mayor atención por parte de los señores estudiantes, a través de la presentación de gráficos relacionados al tema de clases.

Área a desarrollar.

- Esta estrategia de enseñanza, se la puede aplicar en cualquier área del conocimiento, pero, de manera especial en las Ciencias Naturales.

Habilidad a desarrollar.

- Con la aplicación de esta estrategia, logramos llamar la atención y motivar a los estudiantes para de esta manera alcanzar aprendizajes más eficientes y efectivos.

Cuidados que se deben tomar en cuenta al aplicar la estrategia.

- Al aplicar esta estrategia, hay que tomar muy en cuenta que los gráficos estén relacionados con la temática a tratar y que no haya confusiones al momento de la deducción de los conceptos.

Las ilustraciones (fotografías, esquemas, medios gráficos, entre otros), constituyen una estrategia de enseñanza profusamente empleada. Estos recursos por sí solos son interesantes, por lo que pueden llamar la atención o distraer. Su establecimiento ha sido siempre muy importante en términos de lo que aportan al aprendizaje del alumno y lo frecuente de su empleo en áreas como Ciencias Naturales y Tecnología y se les ha considerado más bien opcionales en áreas como humanidades, literatura y ciencias sociales.

Las ilustraciones son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea y también para ilustrar procedimientos o instrucciones procedimentales.

Funciones:

- Dirigir y mantener la atención de los alumnos.
- Permitir la explicación en términos visuales de lo que será difícil comunicar en forma puramente verbal.
- Favorecer la retención la retención de la información: se ha demostrado que los humanos recordamos con facilidad imágenes que ideas verbales o impresas.
- Permitir integrar, en un todo, información que de otra forma quedaría fragmentada.
- Permitir clarificar y organizar la información.
- Promover y mejorar el interés y la motivación.

Se ha dicho que las ilustraciones representan la realidad visual que nos rodea con varios grados de fidelidad. Los tipos de ilustraciones más usuales que podemos emplear en materiales impresos con fines educativos, se describen a continuación.

Descriptiva.- Muestran objetos (estatuas, figuras, dibujos, fotografías, etc.)

Expresiva.- Muy ligada a la anterior pero considerando aspectos actitudinales o emotivos (fotografías de víctimas de guerras o de desastres naturales).

Construccional.- Presenta los elementos o partes de un objeto, sistema o aparato (Esquema del aparato digestivo).

Funcional.- Muestran cómo se realiza un proceso o la organización de un sistema. (Ilustración de un ecosistema).

Lógico - matemática.- Arreglos diagramáticos de conceptos y funciones matemáticas (gráficas de variaciones)

Algorítmica.- Diagramas que incluyen pasos de un procedimiento, posibilidades de acción, demostración de reglas y normas.

Arreglo de datos.- Ofrecen un conjunto de datos o cantidades en forma tabular, diagramática o cartográfica.

Aplicación.

- Seleccionar las ilustraciones pertinentes que correspondan con lo que se va a aprender. Es conveniente tener muy claro qué función desempeñará la ilustración.
- Incluir ilustraciones que tengan estrecha relación con los contenidos más relevantes. Es necesario colocarlas cerca de los contenidos a los que se refieren.
- Las ilustraciones a color serán preferibles a las de blanco y negro sólo si ésta dimensión añade información relevante sobre el contenido que se ilustra, o se busca realzar el atractivo material. De no ser así, el color influye poco en el aprendizaje.
- Elegir ilustraciones claras y nítidas y en lo posible, sencillas de interpretar.
- Son preferibles las ilustraciones completas y realistas que las abstractas, sobre todo para los alumnos de menos edad.
- Las ilustraciones humorísticas en ocasiones ayudan a mantener el interés y la motivación de los estudiantes, especialmente de los jóvenes.

ESTRATEGIA No. 3 Los Resúmenes.

Objetivo.

- Introducir al alumno al nuevo material de aprendizaje a través del análisis, síntesis, reflexión y familiarizarlo con su argumento central.

Área a desarrollar.

- La elaboración de resúmenes, se aplica en la mayoría de las áreas del conocimiento.

Habilidad a desarrollar.

- Con esta estrategia se logrará la habilidad y dominio de la lectura comprensiva y la facilidad para realizar resúmenes.

Cuidados que se deben tomar en cuenta al aplicar la estrategia.

- Hay que tomar muy en consideración, que el material proporcionado por el docente, tenga el respectivo interés para los estudiantes, que sea elaborado de una manera sencilla sin utilizar terminologías bastante sofisticadas, capaz que sea de fácil comprensión.

Una práctica muy difundida en todos los niveles educativos, es el empleo de resúmenes del material que se habrá de aprender. No debemos olvidar que, como estrategia de enseñanza, el resumen será elaborado por el profesor o el diseñador de los textos, para luego proporcionarlo a los estudiantes.

Un resumen es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información. Para elaborar un resumen se hace una selección de los contenidos clave del material de estudio, donde debe omitirse la información de mayor importancia.

Por ello se ha dicho que un resumen es como una vista panorámica del contenido, ya que brinda una visión de la estructura general del texto.

Un buen resumen debe comunicar las ideas en forma expedita y ágil. Puede incluirse antes de la presentación de textos o de una lección, en cuyo caso sería una estrategia preinstruccional; o bien puede aparecer al final de estos elementos, funcionando como estrategia posinstruccional, pero también puede irse construyendo en forma acumulativa durante la secuencia de enseñanza, en cuyo caso fungiría como estrategia coinstruccional.

Funciones:

Las principales funciones de esta estrategia son:

- Ubicar al alumno dentro de la estructura o configuración general del material que se habrá de aprender.

- Enfatizar la información importante.
- Introducir al alumno al nuevo material de aprendizaje y familiarizarlo con su argumento central.
- Organizar, integrar y consolidar la información adquirida por el alumno.

ESTRATEGIA No. 4 Organizadores previos.

Objetivo.

- Lograr a través de la elaboración de los organizadores previos, aprendizajes significativos.

Área a desarrollar.

- Esta estrategia se lo puede aplicar en casi todas las áreas del conocimiento especialmente de las ciencias sociales.

Un organizador previo es un material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad de la información nueva que los alumnos deben aprender.

Su función principal consiste en proponer un contexto ideacional que permita tender un puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para aprender significativamente los nuevos contenidos curriculares. (Ansubel, 1976; García Madruga, 1990; Hartley y Davies, 1976)

Los organizadores previos deben introducirse en la situación de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se habrá de aprender, por ello se considera una estrategia típicamente preinstruccional.

Hay dos tipos de organizadores previos: los expositivos y los comparativos. Los primeros, se recomiendan cuando la información nueva sea desconocida para los estudiantes y los segundos pueden usarse cuando se esté seguro de que los alumnos conocen una serie de ideas parecidas a las que se habrían de aprender.

Funciones:

- Proporcionar al alumno un puente entre la información que ya posee con la información que va a aprender.
- Ayudar al alumno a organizar la información, considerando sus niveles de generalidad-especificidad y su relación de inclusión en clases.
- Ofrecer al alumno el marco conceptual donde se ubica la información que se ha de aprender, evitando así la memorización de información aislada.

Aplicación.

Los organizadores previos se elaboran en forma de pasajes o textos en prosa, aunque son posibles otros formatos, como los organizadores visuales en forma de mapas, gráficas o redes de conceptos, donde éstos son diagramados para ilustrar sus relaciones esenciales.

ESTRATEGIA No. 5. Preguntas intercaladas.**Objetivo.**

- Conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes durante el desarrollo de la clase o del análisis de un texto escrito.

Área a desarrollar.

- Esta estrategia se la puede aplicar en cualquier área del conocimiento.

Habilidad a desarrollar.

- Con la aplicación de esta estrategia se pretende desarrollar la habilidad a responder preguntas en parejas, haciendo del aprendizaje más atractivo y motivador.

Son aquellas que se plantean al estudiante a lo largo de su enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje.

Son preguntas que, como su nombre lo dice, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos.

El número de párrafos en el que deberá intercalarse las preguntas, por supuesto, no se haya establecido; el docente lo seleccionará considerando que se haga referencia a un núcleo de contenido importante. El número de preguntas, también se fija a criterio, pero se sugiere que no lo cansen al estudiante.

En relación al tipo de preguntas, éstas pueden hacer referencia a información proporcionada en partes ya revisadas del discurso (pospreguntas) o a información que se proporcionará posteriormente (prepreguntas)

Las preguntas se emplean cuando se busca que el alumno aprenda específicamente la información a la que hacen referencia (aprendizaje intencional); mientras que las pospreguntas deberán alentar a que el alumno se esfuerce a ir más allá del contenido literal.

Generalmente se evalúa a través de preguntas intercaladas los siguientes aspectos:

- La adquisición de conocimientos.
- La comprensión.
- Aplicación de los contenidos aprendidos.

Aplicación.

- Emplearlas cuando desea mantener la atención sostenida y el nivel de participación constante en el alumno.
- El número y ubicación de las preguntas debe determinarse considerando la importancia e interrelación de los contenidos a que harán referencia.

- Dejar al alumno para que escriba las respuestas. Esto es más conveniente que sólo pedirle que las piense o verbalice.
- Proporcionar instrucciones apropiadas al lector sobre cómo manejar las preguntas intercaladas que no las salte.
- Presentarle de forma inmediata la respuesta, para no inducir a su simple copia. Se puede hacer la retroalimentación.

Funciones.

- Mantener la atención y el nivel de activación del estudiante a lo largo del estudio de un material.
- Dirigir sus conductas de estudio hacia la información más relevante.
- Favorecer la práctica y reflexión sobre la información que se ha de aprender.

ESTRATEGIA No. 6 Revisión Bibliográfica.

Objetivo.

- Lograr en los estudiantes, el hábito de la lectura para de esa forma buscar cualquier tipo de información.

Área a desarrollar.

- Se puede desarrollar en todas las áreas del conocimiento, de manera especial en la Investigación.

Habilidad a desarrollar.

- Con la aplicación de la estrategia denominada, Revisión Bibliográfica, se pretende que los señores estudiantes, desarrollen la habilidad para buscar información en los diferentes textos escritos.

Cuidados que se deben tomar en cuenta al aplicar la estrategia.

- Hay que tomar muy en cuenta que, al momento de solicitar a los señores estudiantes que realicen un resumen de un texto escrito lo hagan de la manera correcta utilizando diferentes técnicas para el efecto, como puede ser la técnica del subrayado.



Consiste en incentivar en los participantes que se interesen en la lectura, hagan un hábito de ella, con el propósito de buscar información sobre temas específicos de las asignaturas en mención, sobre los cuales se reúne y discute críticamente, se pueden incluir ensayos y reflexiones.

ESTRATEGIA No. 7 El Trabajo Colaborativo.

Objetivo.

Lograr en los estudiantes una participación activa en la realización especialmente de proyectos.

Área a desarrollar.

- Esta estrategia se la puede aplicar en todas las áreas del conocimiento, por cuanto se trata de alcanzar la colaboración de todos los participantes en un determinado trabajo.

Habilidad a desarrollar.

- Al aplicar esta estrategia, se logra desarrollar la habilidad de debatir y colaborar mutuamente entre todos los que integran un equipo de trabajo, es decir que exista la participación activa de todos los integrantes.

Cuidados que se deben tomar en cuenta al aplicar la estrategia.

- Siempre es indispensable tomar muy en cuenta que todos los integrantes participen activamente en el trabajo, para ello es importante que el docente esté permanentemente controlando y asesorando en el trabajo.



El **trabajo colaborativo** se define como procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo.

En el marco de una organización, el trabajo en grupo con soporte tecnológico se presenta como un conjunto de estrategias tendientes a maximizar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo e información en beneficio de los objetivos organizacionales.

El mayor desafío es lograr la motivación y participación activa del recurso humano. Además deben tenerse en cuenta los aspectos tecnológico, económico y las políticas de la organización. Trabajo colaborativo o groupware son palabras

para designar el entorno en el cual todos los participantes del proyecto trabajan, colaboran y se ayudan para la realización del proyecto.

Elementos.

Elementos del trabajo colaborativo:

- **Objetivos:** Los mismos de la organización; particulares, bien definidos u otros
- **Ambiente:** controlado y cerrado.
- **Motivación:** la persona es convencida por la organización.
- **Tipo de proceso:** se formaliza el proceso grupal.
- **Aporte individual:** conocimiento y experiencia personal al servicio de los intereses organizacionales.
- **Pasos del proceso grupal:** se deben definir claramente y previamente.

Es necesario un control del proceso de aprendizaje por parte del profesorado.

- **Reglas;** rígidas, definidas, previamente.
- **Desarrollo personal:** supeditado a los objetivos organizacionales.
- **Productividad:** es su fin.
- **Preocupación:** la experiencia en función de los resultados; la motivación es extrínseca.
- **Software:** contiene todo lo que se puede y no se puede hacer.

Otro elemento del trabajo cooperativo es que "ayuda a potenciar aspectos afectivos actitudinales y motivacionales y genera aspectos muy positivos para el logro de los aprendizajes" Martí (1996, 54); el hecho de pertenecer a un grupo con un objetivo en común permite estrechar lazos en los participantes y les genera sentido de pertenencia. Claro está que el objetivo de un trabajo colaborativo es producir algo, que puede ser un conocimiento o un objeto tangible; pero en ocasiones el hecho de pertenecer a una organización también puede ser el objetivo de los participantes; por lo tanto la motivación puede ser también intrínseca del propio proyecto. La enciclopedia Wikipedia es un ejemplo de plataforma

colaborativa que tiene como fin la difusión libre del conocimiento mediante el trabajo arduo de millones de usuarios que a diario la están actualizando

¿Qué es el trabajo colaborativo?

En pocas palabras, son las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que ha desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido. Para después transformar el trabajo individual en un producto más rico que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero.

El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes a lograr metas comunes, cabe aclarar, que trabajo colaborativo no significa repartir tareas ni es sinónimo de trabajar en grupo, ya que se puede observar que en un trabajo en grupo se puede dar la competencia entre los integrantes o bien la indiferencia y en el trabajo colaborativo la interdependencia positiva entre los miembros del equipo es el factor principal en esta forma de trabajo.

La interdependencia positiva la debemos entender como el compromiso y la responsabilidad de aprender y enseñar unos de otros.

En los cursos en línea de Red Escolar se forman equipos de dos o tres participantes con la característica de que los miembros de un equipo de trabajo son de diferentes partes del país.

Aplicación.

La primera actividad del curso en línea consiste en la presentación de los participantes.

Esta actividad en un principio se realizaba por parejas, pero al detectar que al inicio, algunos participantes no daban ninguna señal, opté por realizar las presentaciones de manera grupal y en la medida que se fueran presentando, se iban formando los equipos de trabajo.

Actualmente las presentaciones se realizan de manera grupal, pero para formar los equipos de trabajo considero a los participantes que han enviado su presentación, así como, la edad, los antecedentes académicos, experiencia profesional y doy prioridad a conformar parejas de diferente sexo porque en la práctica esto los motiva más a participar.

El principal problema que se presenta es la comunicación entre los participantes, y cuando la comunicación no se logra obviamente no hay trabajo colaborativo por parte del compañero de equipo, es entonces cuando el coordinador debe no sólo coordinar las actividades del grupo sino también realizar trabajo colaborativo con el participante que no ha tenido respuesta por parte de su compañero de equipo, una solución es integrar a este miembro en otro equipo, pero no siempre es posible.

ESTRATEGIA N° 8. El Trabajo en Talleres.

Objetivo.

- Lograr en los estudiantes una participación eficiente en la realización de proyectos que conduzcan a la resolución de problemas.

Área a desarrollar.

- Esta estrategia se la puede aplicar en todas las áreas del conocimiento, por cuanto se trata de alcanzar la participación activa de todos los participantes en un determinado trabajo

Habilidad a desarrollar.

- Al aplicar esta estrategia, se logra desarrollar la habilidad de analizar documentos, colaborar mutuamente entre todos los que integran un equipo de trabajo, es decir que exista la participación activa de todos los integrantes.

Cuidados que se deben tomar en cuenta al aplicar la estrategia.

- Siempre es indispensable tomar muy en cuenta que todos los integrantes participen activamente en el trabajo, para ello es importante que el docente esté permanentemente controlando y asesorando en el trabajo.



El Trabajo en Talleres.

El taller es una técnica que implica el desarrollo de ciertas características. Su significado literal es el de un seminario o colegio de ciencias donde se reúne un grupo de estudiosos para la enseñanza común.

El taller posee la siguiente estructura (Loya, Olatos)

- Admite grupos pequeños, de 10 a 30 participantes que facilitan la interacción en lapsos de corta duración y de trabajo intenso.
- Tiene propósitos y objetivos definidos que deben estar estrechamente relacionados con lo que el participante realiza habitualmente.
- Se vale de la combinación de técnicas didácticas que propician el conocimiento a través de la acción.
- La información que los conductores desean transmitir se proporciona fundamentalmente a base de asesoras, que promueven el desarrollo de las capacidades del participante y la elaboración de un producto que puede ser indistintamente un instrumento o una estrategia, pero que necesariamente debe ser evaluable, tangible, útil y aplicable
- Se adapta a las necesidades de los participantes, lo que le da flexibilidad.

Aplicación.

1.- Se selecciona el tema de trabajo y al conductor (o conductores) del grupo, quienes deben ser expertos en dicho campo.

2.- El local debe contar las facilidades siguientes:

- Mesa de trabajo para cada subgrupo
- Sillas para todos los participantes
- Un rotafolio grande
- Pizarrón y borrador.

3.- Se subdivide al grupo en grupos pequeños que no excedan su número de 13.

4.- Los conductores preparan el programa:

a) Seleccionan los subtemas.

b) Asignan el tiempo exacto para la exposición y la discusión de cada tema, la elaboración de tareas específicas, la presentación de las mismas y las conclusiones

finales. Asimismo, se incluyen las actividades relativas a descansos cortos, tiempo para café y alimentos.

c) Elaboran una lista de libros y artículos que los participantes deben leer antes de iniciar el trabajo grupal. La distribuyen con anticipación.

d) Preparan el material que cada participante utilizará, vigilando que no le falte nada a ninguno. (Hojas, plumones, etc.) -

e) Finalmente al inicio del taller, los conductores explican al grupo la forma en la que se piensa trabajar y se explica que los conductores únicamente dirigirán la actividad, pero que el verdadero aprendizaje es responsabilidad de cada participante. Se sugiere que en cada mesa se seleccione de entre ellos mismos un líder, quien coordinará el trabajo, y que éste se sustituya al terminar cada actividad.

f) Para cada subtema, los conductores explican las tareas específicas a realizar por cada mesa y qué material se espera que surja de ella después de x cantidad de tiempo. Los conductores permanecen para orientar y resolver dudas. Transcurrido dicho tiempo, se pasa a un miembro de cada mesa a que exponga su material.

Después de que todos los representantes de cada mesa han hecho su exposición, se prosigue a obtener las conclusiones acerca de dicho subtema.

NOTA: Se sugiere no iniciar el siguiente subtema hasta no haber concluido con la presentación del anterior.

ESTRATEGIA No. 9 Trabajo en Grupo.

Objetivo.

- Lograr en los estudiantes una participación activa en el análisis de documentos, en la realización de proyectos que conduzcan a la resolución de problemas.

Área a desarrollar.

- Esta estrategia se la puede aplicar en todas las áreas del conocimiento especialmente en las áreas de Ciencias Sociales, por cuanto se trata de alcanzar la participación activa de todos los integrantes del grupo, en el análisis, discusión de un determinado tema.

Habilidad a desarrollar.

- Al aplicar esta estrategia, se logra desarrollar la habilidad de analizar documentos, colaborar mutuamente entre todos los que integran un grupo, es decir que exista la participación activa de todos los integrantes.

Cuidados que se deben tomar en cuenta al aplicar la estrategia.

- Siempre es indispensable tomar muy en consideración, que todos los integrantes participen activamente en el trabajo, para ello es importante que el docente esté permanentemente controlando y asesorando en el trabajo.

Se trata de alcanzar la participación activa de los que asisten a las conferencias dictadas por el facilitador en este caso el docente.

Habilidad a desarrollar.

- Al aplicar esta estrategia, se logra desarrollar la habilidad de realizar varias interrogantes al facilitador para lograr una mejor comprensión de la temática que se está abordando.

Cuidados que se deben tomar en cuenta al aplicar la estrategia.

- Siempre es indispensable tomar muy en consideración, que la participación de los señores estudiantes sea en el marco del respeto, consideración, de forma ordenada, respetando el uso de la palabra de quienes estén participando.



La comunicación educativa no niega la presencia de momentos expositivos por parte del facilitador, ya que todo nuevo tema de enseñanza de cualquier



Promueve el trabajo en equipo, generando entre los participantes una interdependencia positiva, que permita establecer el compromiso y las responsabilidades de enseñar y aprender unos de otros.

Aplicación.

- Se recomienda que los grupos sean formados al inicio del semestre, de manera que el proceso de integración y la construcción del espíritu de pertenencia y pueda comenzar pronto.

ESTRATEGIA No. 10 Exposición por parte del Facilitador.

Objetivo.

- Lograr en los estudiantes una eficiente participación en el análisis de las exposiciones y sacar importantes conclusiones de las diferentes conferencias.

Área a desarrollar.

- Esta estrategia se la puede aplicar en la mayoría de las áreas del conocimiento especialmente en las áreas de Ciencias Sociales, por cuanto asignatura de informática debe ser presentado, organizado y explicado por él pero cumpliendo con los siguientes pasos:

Aplicación.

- Presentar el material a través de distintas alternativas, para la comprensión del participante, lo cual estimula su posición de búsqueda activa.
- Tratar de vincular el objeto de estudio con la experiencia que el participante tiene con significados que posee en su vida cotidiana.

- Estimular el desarrollo de formas individuales de construcción del conocimiento, entregar problemas o alternativas a cada uno de los miembros de los grupos de trabajo.
- Dejar espacio para que los participantes ejecuten lo aprendido, pueden ser en pequeños grupos en que participen todos los integrantes.
- Mantener contacto con los grupos de trabajo con vistas a responder y hacer preguntas

ESTRATEGIA No. 11 La Comunicación Educativa.

Objetivo.

- Identificar la importancia que significa la comunicación entre el docente y los estudiantes, dentro del proceso Enseñanza - Aprendizaje

Área a desarrollar.

- Esta estrategia se la puede aplicar en todas las áreas del conocimiento, por cuanto se trata de que exista una buena comunicación entre los actores del proceso educativo.

Habilidad a desarrollar.

- Al aplicar esta estrategia, se logra desarrollar la habilidad de comunicación entre el docente y todos los señores estudiantes, con el propósito de sacar importantes conclusiones, donde el alumno se convierta en el actor principal del proceso educativo y el docente sea el conductor, guía y orientador del mismo.

Cuidados que se deben tomar en cuenta al aplicar la estrategia.

- Siempre es indispensable tomar muy en consideración que la comunicación entre los actores del proceso educativo sea realizada en el marco del respeto y consideración



Es la comunicación que permite un contacto personalizado de profundo valor motivacional con el participante, ofreciéndole la oportunidad de expresar sus intereses y necesidades.

Es la ruptura de los vínculos autoritarios y unidireccionales que eran característicos de la educación tradicional

ESTRATEGIA No. 12 Recursos Tecnológicos.

Objetivo.

- Determinar la importancia que significa la utilización de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje.

Área a desarrollar.

- Esta estrategia se la puede aplicar en todas las áreas del conocimiento, pero de manera muy particular en la asignatura de computación.

Habilidad a desarrollar.

- Al aplicar esta estrategia, se logra desarrollar la habilidad del manejo de la computadora y los demás elementos tecnológicos.

Cuidados que se deben tomar en cuenta al aplicar la estrategia.

- Siempre es indispensable tomar muy en consideración que existan las condiciones necesarias como: energía eléctrica, acceso a la internet y el manejo apropiado de las computadoras.



Diversas investigaciones y experiencias llevadas a cabo en contextos variados en todo el mundo, indican que el uso de nuevas tecnologías en la educación promete contribuir en forma significativa al mejoramiento de su calidad y efectividad. Sin embargo, la proliferación de productos y herramientas tecnológicas para educación hacen difícil su selección. Una y otra vez los responsables de elegir entre múltiples propuestas tecnológicas se ven en dificultades o se equivocan por no contar con los criterios ni los recursos para evaluar las condiciones y posibilidades de uso de cada una de ellas en ámbitos educativos específicos. Utilizar un excelente recurso tecnológico como apoyo a la enseñanza no necesariamente garantiza su utilización adecuada ni, mucho menos, resultados satisfactorios.

Lo cierto es que con mucha o poca reflexión y con poco o mucho conocimiento, las instituciones educativas y los educadores utilizan diferentes recursos tecnológicos con la esperanza de mejorar los procesos educativos que tienen bajo su responsabilidad. Pero, la falta de un seguimiento sistemático que evalúe el impacto real de la aplicación de la tecnología, no permite establecer objetivamente

una relación de beneficio-costos de su uso ni identificar aquellos factores que obstaculizan el aprovechamiento de su potencial.

De otra parte, diferentes instituciones comprometidas con el incremento de la calidad y la cobertura de la Educación se están interesando en estudiar más a fondo el potencial pedagógico y didáctico de las nuevas tecnologías, con el fin de diseñar y aplicar estrategias para su uso adecuado que puedan divulgarse entre la comunidad educativa.

Características.

- El software educativo introduce cierto grado de interacción entre el alumnado y el programa.
- La computadora puede ser programada para tomar decisiones respecto a la estrategia de aprendizaje más adecuada a las necesidades e intereses de cada participante.
- Liberaliza al facilitador de las tareas repetitivas.
- Disponibilidad y accesibilidad.

La presente propuesta tiene su sustento en diversas concepciones teóricas y metodológicas del que hacer educativo; en especial se han considerado los principios de la Andragogía como son la horizontalidad y la participación, donde los estudiantes universitarios se convierten en los protagonistas principales del aprendizaje con miras a orientar en la formación de profesionales con alta calidad intelectual y humanista aspectos que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad y honestidad y solidaridad.

Es por ello que recomiendo que se apliquen este tipo de estrategias que son propias para estudiantes universitarios y que a su vez se vean reflejadas en el mejoramiento de los aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALBORNOZ, O. (1996); La calidad de la educación superior en América Latina y El Caribe, La Habana Cuba. Editorial CRESALC, UNESCO.
- ALMERAZ, J. (1995) Prácticas de Psicología Cognitiva (Aprender), España Editorial MacGraw Hill.
- BELTRÁN, F (1993) "Autoevaluación Escolar" En cuadernos de Pedagogía, No.204
- CALLEJAS, Torres Juan, (2007). La calidad en la educación superior, desafíos en un mundo que se transforma. Ciego de Ávila, Cuba,
- CÁPELA RIERA, Jorge y SÁNCHEZ MORENO IZAGUIRRE, Guillermo. (1999). Aprendizaje del Constructivismo. Editorial Massey and Vanier. Lima,
- COMIN, Toni, (2007) Artículo sobre globalización.
- CONSTANTE, Betty. (2006) Más que maestros. Ayudas para el cuidado pastoral del niño, Publicaciones Alianza,
- DIDRIKSSON, Axel (2006) Contexto Global y Regional de la Educación Superior en América Latina y El Caribe.
- ERTMER, P NEWBY, T: (1995) Conductismo, cognoscitivismo: una comparación de los Aspectos Críticos desde la Perspectiva del Diseño de Instrucción en Perfomance Improvement. Quartery.
- ESQUIVEL Y ROJAS, (2005), en su documento "Motivos de los Estudiantes de Nuevo Ingreso para estudiar un Post Grado en Educación"
- GONZÁLEZ, Fiegehen, (2005) Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina. Capítulo 11, Talca, Chile.
- HERNÁNDEZ, López Irma, (2006) Universidad por la Educación y el desarrollo social. Retos y perspectivas. Cuba
- HIRSH y MORAN, (1990) La profesionalización de la docencia, México.
- IESALC-UNESCO. (2008) Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y El Caribe. Cartagena de Indias. Colombia.
- JADUE, G. (2003), en su documento "Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación.

LEMUS, Luis, Arturo. (1969) Pedagogía. Temas fundamentales, Buenos Aires Argentina. Editorial, Kapelusz.

LEIVA Zea, Francisco.(2002) Nociones de Metodología de la Investigación Científica. Quinta Edición, Quito, Ecuador.

LOCKE, J. (1963) Introducción a la Filosofía del hombre y la Sociedad. México: Editorial Eseeinge S.A.

MARSHALL, Me. Luhan, (1985) La Galaxia Gutenberg, Origen Planeta.

MAYNE, J. (2001). "Emotions and Health". En MAYNE, T, y G. BONANNO. Emotions. 361-397. The Guilford Press: New York.

MONEREO, C. (1997) pág.42

NERICI. I. G., (1985). "Hacia una Pedagogía gneral dinámica. Buenos Aires Editorial Kapeluz.

NOVAK Joseph D., (1995) Teoría y práctica de la Educación, Alianza Universidad, Madrid.

PÉREZ Gómez, (1995) "Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Editorial Paidos Pág. 10.

RAGNI Vargas, Marcela,(2007) El aprender a aprender como desafío en la gestión pedagógica en la actualidad. Rancagua, Chile.

ROMO Beltrán, Rosa.(1995) Retos, alcances y límites de la educación y la formación de docentes. Guadalajara. México.

RYTKÓNEN, K., AUNÓLA, K. Y NURMI, J.E. (2005), en su documento "Parents' causal attributions concerning their children's school achievement"

SANTA CRUZ, Daniel,(2008) Masividad y baja graduación, dilemas de la Universidad Regional. Argentina.

SCHMELKES, Silvia, (1993) Formación de docentes y profesionales de la Educación, Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa, México.

SKINNER, B. (1974) Ciencias y Conductas Humanas, España: Editorial Fontanela.

TORRES, Herrera Nubia Astrid.(2007) Modelos Pedagógicos. Bogotá, Colombia.

VYGOTSKY (1978) "La Enseñanza Constructivista Dialéctica."

WATSON, J. (1976) El Conductismo. Buenos Aires. Editorial Paidos.

