



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**Tesis en opción al grado académico de magister en Planeamiento y  
Administración Educativos**

**TÍTULO:**

**“DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “HUMBERTO VACAS GÓMEZ” DE LA COMUNIDAD DE CUTURIVI CHICO DEL CANTÓN PUJILI AÑO 2014-2015. GUÍA DE ESTRATEGIAS BASADAS EN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE”**

**Autora:**

ZURITA PEÑAFIEL, Lupe Rocío

**Tutora:**

CANDO GUANOLUISA, Fabiola Soledad MSc.

LATACUNGA – ECUADOR

Mayo – 2015



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, la maestrante: ZURITA PEÑAFIEL LUPE ROCÍO, con el título de tesis: “DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “HUMBERTO VACAS GÓMEZ” DE LA COMUNIDAD DE CUTURIVI CHICO DEL CANTÓN PUJILI AÑO 2014-2015. GUÍA DE ESTRATEGIAS BASADAS EN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE”

Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga Mayo, 2015.

Para constancia firman:

.....

**PRESIDENTE**

.....

**MIEMBRO**

.....

**MIEMBRO**

.....

**OPOSITOR**

## **CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, nombrado por el Honorable Consejo Académico de Posgrado.

### **CERTIFICO:**

Que: el presente trabajo investigativo, fue desarrollado y orientado en todos los contenidos, dentro de la metodología científica que cumple con las disposiciones emitidas por la dirección de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para optar por el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

El problema de investigación se refiere a:

**“DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “HUMBERTO VACAS GÓMEZ” DE LA COMUNIDAD DE CUTURIVI CHICO DEL CANTÓN PUJILÍ AÑO 2014-2015. GUÍA DE ESTRATEGIAS BASADAS EN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE.”**

Presentado por: Zurita Peñafiel Lupe Rocío con cédula de ciudadanía N° 050193320-4

Sugiero su aprobación y permita continuar con el trabajo de investigación.

MSc. Fabiola Cando  
DIRECTORA DE TESIS.

Latacunga, Mayo 2015.

.....

## **RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “HUMBERTO VACAS GÓMEZ” DE LA COMUNIDAD DE CUTURIVI CHICO DEL CANTÓN PUJILÍ AÑO 2014-2015. GUÍA DE ESTRATEGIAS BASADAS EN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

**Lupe Rocío Zurita P.**  
**CI: 050193320-4**

## **AGRADECIMIENTO**

Manifiesto el más profundo agradecimiento a las Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi y Docentes de la Dirección de Posgrados., quienes nos abrieron las puertas y nos brindaron la oportunidad de continuar nuestros estudios superiores y ampliar nuestra formación profesional con valiosos conocimientos científicos, académicos y humanos en beneficio de la comunidad educativa. De manera particular agradezco a la tutora de este trabajo de Tesis quien guio y oriento la realización del mismo. Y a todas aquellas personas que de una u otra manera nos brindaron su valiosa ayuda.

**Lupe Rocío Zurita Peñafiel**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo resultado de mi sacrificio y persistencia lo dedico a Dios por otorgarme la vida y la hermosa familia que tengo y por todas las bendiciones, a mis preciosos hijos y amado esposo por apoyarme y estar en todo momento en mis alegrías y tristezas por esa confianza que siempre me impulso a seguir adelante por ellos mi inspiración para el logro de mis metas profesionales a mi querida madre quien con su apoyo incondicional me han guiado e inculcado valores que para lograr terminar este trabajo que con mucho esfuerzo y dedicación lo he culminado.

**Lupe**

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

#### Pág.

Portada.....	i
Aprobación Del Tribunal De Grado.....	ii
Certificado de Validación de Tutor.....	iii
Responsabilidad por la Autoría de la Tesis .....	iv
Agradecimiento .....	v
Dedicatoria .....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Cuadros.....	viii
Índice de Gráficos.....	ix
Certificación de los Créditos que Avalan la Tesis .....	xii
Resumen.....	xiii
Summary .....	xiv
Introducción .....	xiv

### CAPÍTULO I

#### 1. PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema .....	3
1.2. Formulación del Problema.....	6
1.3. Justificación y Significación.....	6
1.4.2. Específicos .....	9

### CAPÍTULO II

#### 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	10
2.2 Categorías Fundamentales.....	12
2.3. Fundamento Teórico.....	12
2.3.1. Práctica Pedagógica.....	12
2.3.1.1 Importancia de la práctica pedagógica.....	14
2.3.1.2. Propósitos de la práctica pedagógica .....	14
2.3.1.3. Aspectos relacionados con la práctica pedagógica.....	15

2.3.1.4. Relación pedagógica .....	15
2.3.1.5. Factores del desempeño del docente .....	16
2.3.1.6. Planeación en el aula.....	18
2.3.1.7. Estilos pedagógicos.....	18
2.3.1.8. Percepción del alumno de las prácticas pedagógicas .....	19
2.3.2 Estándares de Calidad Educativa.....	19
2.3.2.1. Escuela de calidad .....	20
2.3.2.2. Estándares de gestión escolar .....	21
2.3.2.3. Estándares del desempeño profesional .....	22
2.3.2.5. Propósitos de los estándares de calidad educativa.....	26
2.3.3. Competencias de los Estudiantes.....	27
2.3.3.2. Parámetros para la evaluación estudiantil .....	30
2.3.3.3. Ejes transversales del conocimiento .....	31
2.3.4. Tipos de Aprendizaje .....	33
2.3.4.1 Aprendizaje por descubrimiento .....	33
2.3.4.2 Aprendizaje por modelaje de procedimientos .....	33
2.3.4.3 Aprendizaje psicomotor .....	33
2.3.4.4 Aprendizaje memorístico .....	34
2.3.4.5 Aprendizaje significativo .....	34
2.3.5. Psicología Constructivista .....	37
2.3.5.1. Impacto del constructivismo en la práctica docente.....	38
2.3.5.2. Rol del docente .....	39
2.3.5.3. Rol del estudiante.....	40
2.3.5.4. Relación docente-alumno .....	41
2.3.5.5. Interacción entre estudiantes.....	42
2.3.6. PROCESOS DE APRENDIZAJE.....	43
2.3.6.1. Contexto social y cultural del aprendizaje .....	43
2.3.6.2. Estilos de aprendizaje .....	45
2.3.6.3. Dificultades del aprendizaje .....	46
2.4 Fundamentaciones.....	48
2.4.1 Fundamentación Pedagógica.....	48
2.4.2 Fundamentación Legal.....	48
2.5. Definiciones Conceptuales.....	49

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque de la Investigación.....	52
3.2. Modalidad de la Investigación .....	52
3.3. Forma y nivel de la Investigación.....	52
3.4. Tipo de Investigación.....	53
3.5. Población y Muestra.....	53
3.5.1. Métodos y Técnicas.....	53
3.6. Matriz de Operacionalización de Variables.....	55

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Breve reseña histórica del centro de Educación Básica “Humberto Vacas Gómez” .....	57
4.2 Resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas dirigidas a los docentes	60
4.3 Resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas dirigidas a los estudiantes...	71
Conclusiones .....	82
Recomendaciones: .....	83

## **CAPÍTULO V**

### **DISEÑO DE LA PROPUESTA**

5.1 Datos informativos.....	84
5.2 Justificación.....	84
5.3 Objetivos.....	86
5.3.1 Objetivo General. ....	89
5.3.1 Objetivos Específicos.....	86
5.4 Descripción de la propuesta .....	86
5.5 Desarrollo de la Propuesta.....	89
Bibliografía.....	108
Anexo .....	111

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 : Población .....	53
Cuadro N° 2 Matriz de operacionalización .....	55
Cuadro N° 3 : Utilización de Estrategias Didácticas .....	60
Cuadro N° 4: Modelo de Planificación .....	61
Cuadro N° 5: Cumplimiento de Objetivos .....	62
Cuadro N° 6: Capacitaciones.....	63
Cuadro N° 7 : Estándares de Educación Básica .....	64
Cuadro N° 8 : Evaluación Continua .....	65
Cuadro N° 9 : Estrategias de Creatividad y Análisis Cognitivo.....	66
Cuadro N° 10 : El Inter-Aprendizaje .....	67
Cuadro N° 11 : Inter-Relación de Estudiantes .....	68
Cuadro N° 12 : Aprendizaje por Descubrimientos .....	69
Cuadro N° 13 : Estrategias Metodológicas .....	70
Cuadro N° 14 : Motivación en el proceso enseñanza aprendizaje.....	71
Cuadro N° 15 : Actividades se desarrollan de forma ordenada.....	72
Cuadro N° 16 : Desarrollo de contenidos .....	73
Cuadro N° 17 : Comprensión del Tema .....	74
Cuadro N° 18 : Las Herramientas Utilizadas .....	75
Cuadro N° 19 : Relaciona conocimientos previos con los nuevos .....	76
Cuadro N° 20 : Actividades Interesantes .....	77
Cuadro N° 21 : Participa Activamente en el Aula .....	78
Cuadro N° 22 : Sienten demostración de afectividad .....	79
Cuadro N° 23: Participas en descubrir nuevos conocimientos.....	80
Cuadro N° 24 : Te ayudan a verificar tu aprendizaje utilizando trabajos, pruebas	81

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 : Utilización de Estrategias Didácticas.....	60
Gráfico N° 2 : Modelo de Planificación.....	61
Gráfico N° 3 : Cumplimiento de Objetivos.....	62
Gráfico N° 4 : Capacitaciones .....	63
Gráfico N° 5 : Estándares de Educación Básica.....	64
Gráfico N° 6 : Evaluación Continua .....	65
Gráfico N° 7 : Estrategias de Creatividad y Análisis Cognitivo .....	66
Gráfico N° 8 : El Inter-Aprendizaje.....	67
Gráfico N° 9 : Inter-Relación de Estudiantes .....	68
Gráfico N° 10 : Aprendizaje por Descubrimientos.....	69
Gráfico N° 11 : Estrategias Metodológicas .....	70
Gráfico N° 12 : Proceso enseñanza aprendizaje .....	71
Gráfico N° 13 : Actividades se desarrollan de forma ordenada .....	72
Gráfico N° 14 : Desarrollo de contenidos .....	73
Gráfico N° 15 : Comprensión del Tema .....	74
Gráfico N° 16 : Las Herramientas Utilizadas.....	75
Gráfico N° 17 : Relaciona conocimientos previos con los nuevos.....	76
Gráfico N° 18 : Actividades Interesantes .....	77
Gráfico N° 19 : Participa Activamente en el Aula .....	78
Gráfico N° 20 : Sienten demostración de afectividad.....	79
Gráfico N° 21 : Participas en descubrir nuevos conocimientos .....	80
Gráfico N° 22 : Te ayudan a verificar tu aprendizaje utilizando trabajos, pruebas.....	81

## **CERTIFICACIÓN DE LOS CRÉDITOS QUE AVALAN LA TESIS**

Se refiere al documento emitido por la Dirección de Posgrados en la que consta que el autor de la tesis ha vencido todos las asignaturas del Programa Académico con sus respectivos créditos, y más que se estipula en el Art. 33 del Reglamento General para el desarrollo de los programas de Maestrías.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

**TÍTULO:** “Desempeño Docente y Aprendizaje Significativo de los estudiantes de sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo año de Educación Básica “Humberto Vacas Gómez” de la comunidad de Cuturiví Chico del cantón Pujilí año 2014-2015. Guía de estrategias basadas en aprendizajes significativos para la actualización docente”,

**Autor:** ZURITA PEÑAFIEL, Lupe Rocío

**Tutor:** CANDO GUANOLUISA, Fabiola Soledad Msc.

**RESUMEN**

**El Aprendizaje Significativo se refiere al tipo de aprendizaje en que los estudiantes relacionan la información nueva con la que ya posee para alcanzar un nuevo aprendizaje que encuentra sentido y lógica. Aprender implica las conductas, actitudes y habilidades, es de tal manera que los estudiantes adquieren conocimiento propio de su vida cotidiana y favorece su conducta. El objetivo general de este trabajo fue diagnosticar la incidencia del desempeño docente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del centro de Educación General Básica “Humberto Vacas Gómez”. Mediante la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes se evidencio que hay falencias en la utilización de estrategias didácticas para generar un aprendizaje significativo. Tomando en cuenta estos resultados se realizó el diseño de una guía de estrategias didácticas para generar el aprendizaje significativo y potencializar las capacidades y destrezas de los estudiantes que permita lograr el desarrollo intelectual e integral de los estudiantes.**

**DESCRIPTORES:** Aprendizaje significativo, desempeño docente, guía didáctica, estrategias didácticas.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**TÍTULO: "Teacher Performance and Meaningful learning in children of the sixth, seventh, eighth, ninth and tenth year of basic education "Humberto Vacas Gomez", Cuturiví Chico town, Pujilí canton- 2014-2015. Didactic Guide of strategies based on meaningful learning for teacher training"**

**Autor: A ZURITA PEÑAFIEL, Lupe Rocío**

**Tutor: CANDO GUANOLUISA, Fabiola Soledad Msc.**

**SUMARY**

**Meaningful Learning refers to the type of learning in which students relate new information with the one they know to meet new learning that finds sense and logic. Learning involves behaviors, attitudes and skills, is such that students acquire knowledge of their own daily lives and promote their behavior. The main aim of this research was to assess the incidence of teacher performance in students' meaningful learning in the primary school of general education "Humberto Vacas Gomez". By applying surveys to teachers and students, it was evidenced that there are shortcomings in the use of teaching strategies to generate meaningful learning. Based on these results, a guide of teaching strategies to generate meaningful learning and empower the abilities and skills of students as to achieve intellectual and comprehensive development of students was performed.**

**WORDS: Meaningful learning, teacher performance, didactic guide, teaching strategies.**

## INTRODUCCIÓN

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El maestro se puede reducir solo a transmitir información o de facilitar el aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos.

Hoy por hoy el desempeño docente está orientado hacia la búsqueda de una educación de calidad, todo ello con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el aula. Al docente le toca hacer todo lo que la sociedad, el estado y la familia no lo hacen.

Es necesario tomar en cuenta que dentro de la docencia las estrategias es un conjunto de elementos que permiten definir el grado que contribuyen al logro de un aprendizaje significativo, depende de cuan comprometido y responsable este el docente en el desarrollo de su institución y de la enseñanza.

El docente no debe quedarse inmerso de ello ya que de nosotros depende en gran medida ese cambio, por lo tanto es imperioso la necesidad de que el desempeño docente sea de calidad, por cuanto es y será la parte medular dentro del sistema educativo, juega un papel fundamental en el proceso enseñanza para lograr una educación de calidad y calidez.

Nunca la sociedad ha estado tan articulada como en la actualidad con la educación tanto en lo político y económico sin dejar un lado el fuerte impacto que está teniendo la educación el desempeño docente en el aprendizaje de los estudiantes.

Resulta innegable que con el constante cambio de la sociedad cada vez es más imperioso de que la educación debe ser de calidad y todo ello depende en gran

manera como el docente llegue a sus estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje en su diaria labor por conseguir una educación de calidad y calidez.

El desempeño docente se ha convertido el medio apropiado para mejorar la calidad de la enseñanza puesto que facilita el aprendizaje a los estudiante propiciando aprendizajes significativos entre los alumnos.

La presente investigación está compuesta de cinco capítulos, que a continuación se detalla:

CAPITULO I: EL Problema contiene el planteamiento del Problema, contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Control de prognosis, Delimitación del problema, Formulación del Problema, justificación y significación, Objetivos Generales, Específicos.

EL CAPÍTULO II: El Marco Teórico corresponde los Antecedentes de la investigación, Fundamentación Teórico, fundamentación Legal, Marco Conceptual.

EL CPITULO III: La Metodología, abarca: Modalidad de la Investigación, Nivel o forma de investigación, Tipo de investigación. Metodología, Unidad de estudio, Métodos y técnicas, Operacionalización de las variables, Procedimiento de la investigación.

EL CAPÍTULO IV: Se relaciona con la presentación, análisis e interpretación de resultados y discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

EL CAPÍTULO V: Describe la propuesta, la misma que se presenta como una alternativa de solución al problema propuesto que es un proyecto factible porque cuenta con todos los aspectos necesarios para llevar adelante el mismo y mejorar el desempeño docente del centro educativo investigado y por último, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del Problema**

##### **Contextualización**

Frente a los cambios actuales que se está dando en la educación en nuestro país, motivos por el cual se exige al docente a cambiar su forma de trabajo en el aula, en función a desarrollar el aprendizaje de los alumnos a través de proporcionar conocimientos y educación eficaz y efectiva. Sin duda alguna, los docentes se enfrentan al reto de romper ese paradigma de utilizar métodos tradicionales de enseñanza, por esto se está motivando a la creación y planificación de los aprendizajes realizando actividades que apoyen a la comprensión de los temas de estudio, el rol protagónico del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es porque permite al estudiante involucrarse directamente en la construcción de su conocimiento. Actualmente el docente es una guía y apoyo para que el estudiante, el cual impulsa que desarrolle todas sus destrezas y habilidades mediante la aplicación de diferentes estrategias de estudio, las mismas que permitan relacionar conocimientos aprendidos con nuevos para la obtención de un aprendizaje significativo.

El desempeño docente ha sido un tema muy cuestionado dentro y fuera de las instituciones educativas de todos los niveles de la provincia de Cotopaxi, en particular la educación pública. Denotando aspectos como que los docentes no se involucran de manera profunda en el desarrollo intelectual y cognitivo de los estudiantes y esto repercute en forma negativa en el desarrollo del conocimiento del estudiante, dificultando la adquisición de un aprendizaje. Por ello es muy común escuchar críticas de inconformidades y sobre todo la demanda de una

educación de calidad que permita a los estudiantes acceder a una carrera universitaria con facilidad.

Se ha evidenciado que los estudiantes al terminar la Educación Básica no tienen las destrezas y capacidades desarrolladas como indica el perfil de egreso del currículo al término del Bachillerato. Si bien es cierto existe un control en cuanto al cumplimiento de las planificaciones pero todavía no se garantiza el desempeño docente en el aula conforme a lo establecido en las planificaciones. En general se evidencia el desconocimiento de técnicas y metodologías de enseñanza que permitan alcanzar los logros de aprendizaje significativos.

En muchas instituciones educativas del cantón Pujilí especialmente las rurales, como es el caso de la unidad Educativa “Humberto Vacas Gómez”, existen serias dificultades en cuanto al logro del aprendizaje significativo en los estudiantes. El desempeño profesional de los docentes no apunta a generar este tipo de aprendizaje por ello los estudiantes, poseen un bajo rendimiento académico. Prevalecen además métodos de enseñanza tradicionales, recursos didácticos y contenidos que no están acorde a las necesidades y realidades del estudiante. Por lo tanto se sigue apuntando a la formación de un sujeto pasivo, sin capacidad para resolver problemas y ser responsable de su propio aprendizaje. Hace falta un trabajo docente más innovador que deje atrás la enseñanza tradicionalista y se centre en el aprendizaje significativo que le permita a los educandos convertirse en entes prácticos, activos y competitivos; pasando de la teoría a la práctica.

### **Análisis crítico**

La desactualización del docente se ve reflejado en el proceso de aprendizaje en los estudiantes a causa de varios aspectos que se están presentando como: no aplican estrategias didácticas adecuadas en el aula para incentivar al estudiante a interesarse por aprender lo cual provoca un desinterés total en el estudiante, no cuentan con capacitación acerca del proceso didáctico-metodológico. Es imprescindible y óptimo, por consiguiente, desarrollar y ejecutar estrategias que

permitan alcanzar un aprendizaje significativo acorde a una educación de calidad, moderna y una sociedad en constante transformación para lograr alumnos prácticos, activos competitivos y puedan desempeñarse con eficacia.

### **Prognosis**

El insuficiente conocimiento y dominio de estrategias para generar el aprendizaje significativo por parte de los docentes del Centro de Educación Básica Humberto Vacas Gómez, trae como consecuencia, que los estudiantes se encuentren inmiscuidos en entornos de aprendizaje tradicionalistas, no orientados al aprendizaje autónomo y colaborativo, donde el docente es solo su guía.

Existe una deficiente formación de habilidades para que el estudiante aprenda a ser participativo, activo, protagonista, colaborativo, crítico y autodidacta, que construye su propio conocimiento a partir de los conocimientos previos que posee.

### **Control de prognosis**

Una guía de estrategias en el que se describa como generar el aprendizaje significativo es una alternativa para mejorar el desempeño docente adecuado con eficacia, eficiencia y efectividad, permitiendo potencializar la enseñanza en el centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez". Esto a su vez permitirá, mejorar la calidad educativa y garantizar un aprendizaje significativo. La propuesta está orientada al docente ya que él juega un papel fundamental en el proceso de formación del estudiante. Por ello es él quien debe conocer todas las herramientas necesarias para potencializar el aprendizaje de los educandos.

### **Delimitación**

**Campo:** Educativo

**Área:** Educación Básica

**Aspecto:** Desempeño Docente y aprendizaje significativo

**Tema:** Desempeño docente y aprendizaje significativo de los estudiantes de Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno, Décimo año de Educación Básica “Humberto Vacas Gómez” de la comunidad de Cuturivi Chico del cantón Pujilí año 2014-2015. Guía de estrategias basadas en aprendizajes significativos para la actualización docente.

**Delimitación temporal.**

La presente investigación se realizará en el período lectivo 2014 – 2015.

**Delimitación Espacial.**

La investigación se realizará en el Centro de Educación básica Humberto Vacas

**Delimitación de las variables**

**Variable Independiente:** Desempeño Docente

**Variable Dependiente:** Aprendizaje significativo

**Variable interviniante:** Diseño de una guía de estrategias basadas en aprendizajes significativos para la actualización docente.

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera el desempeño docente incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica “Humberto Vacas Gómez” de la comunidad de Cuturivi Chico del cantón Pujilí?

**1.3. JUSTIFICACIÓN Y SIGNIFICACIÓN**

Como se señaló anteriormente, dentro del desempeño docente, algunas condiciones limitan el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica: entre los más significativos, se encuentra que algunos docentes de la institución no aplican las estrategias adecuadamente en el proceso enseñanza aprendizaje, utilizan estrategias tradicionalistas, falta de actualización

de los maestros en nuevas estrategias activas para dinamizar el proceso educativo en el aula, entre otros aspectos.

Frente a esta realidad es importante aportar a esta solución del problema mediante una investigación que ayude a plantear estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de destrezas para generar un aprendizaje significativo.

Cobra notable importancia la presente investigación en la medida que se ajusta a las necesidades de los momentos actuales y, a los requerimientos que la nueva reforma curricular de Educación Básica del 2010, donde se aboga por que el estudiantado se convierta en protagonista principal de su propio proceso de aprendizaje, con el predominio de métodos constructivistas. Por lo tanto una alternativa de solución constituye precisamente el poner a consideración estrategias que promuevan aprendizajes significativos.

### **Interés de la investigación**

El **interés** de investigar está determinado por la necesidad de transformar los métodos tradicionalmente utilizados por los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, apuntando a un cambio desde el manejo, conocimiento y aplicación de diversas estrategias didácticas que permitan promover un aprendizaje significativo.

### **Utilidad práctica y teórica**

Desde el punto de vista de la importancia **práctica y teórica** es significativa si se tiene en cuenta que el diseño del material servirá de guía y orientación para el trabajo en cada grupo de clase.

## **Utilidad Metodológica**

En cuanto a su **utilidad metodológica** es igual de manera significativa, en la medida que aportará a mejorar los procedimientos del trabajo docente en el aula.

## **Factibilidad**

Es **factible** ya que se cuenta con el apoyo del señor director de la Institución para el trabajo de campo y acceso a la información necesaria. Así como también se cuenta con el recurso económico necesario y bibliografía amplia.

## **Relevancia Social**

La presente investigación posee una alta relevancia social tomando en cuenta que el desempeño docente juega un papel preponderante en el desarrollo del aprendizaje significativo por lo que toda alternativa que potencialice las competencias que requieren los docentes para apuntar a ese tipo de aprendizaje resulta novedoso. Es además de alto impacto social ya que se trata del diseño de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a situaciones concretas. La importancia del tema radica en la necesidad de que los procedimientos didácticos se adecuen a las necesidades de los estudiantes.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Generales**

- Diagnosticar la incidencia del desempeño docente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del centro de Educación Básica” Humberto Vacas Gómez” en la Comunidad de Cuturiví del Cantón Pujilí año lectivo 2014-2015.
- Diseñar una guía de estrategias didácticas para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes del Centro de Educación Básica

“Humberto Vacas Gómez”, mediante la aplicación de una encuesta que nos lleve con exactitud a conocer y mejorar la calidad académica y el desempeño docente.

#### **1.4.2. Específicos**

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca el desempeño docente y su rol en la generación de aprendizajes significativos.
- Diagnosticar los factores que vinculan el desempeño docente al proceso enseñanza-aprendizaje en la población y muestra seleccionada, que permita sustentar la propuesta de la presente investigación, a partir de los resultados alcanzados.
- Determinar la incidencia del desempeño docente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del centro de Educación Básica” Humberto Vacas Gómez
- Validar la aplicabilidad del Diseño de una guía de estrategias basados en aprendizajes significativos para la actualización docente, propuesta a través del criterio de tres expertos.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

En la actualidad en nuestro país se ha debatido sobre el desempeño docente en las instituciones educativas, desde diferentes enfoques, en la búsqueda de estrategias didácticas que permitan mejorar la calidad educativa, a medida que la sociedad va desarrollando cambios acelerados, se necesita que el docente utilice todas las herramientas, recursos para aportar e ir a la para de cambio constantes de proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez revisado los repositorios de las diversas bibliotecas del país, se encontró la tesis de ORTIZ, Ledesma, Manolo Patricio (2012), de la Universidad Estatal de Bolívar con su tema de investigación “El modelo de evaluación institucional del desempeño docente para mejorar la calidad de educación de los estudiantes del Instituto Tecnológico “San Pablo de Atenas”, parroquia San Pablo de Atenas, cantón San Miguel, provincia Bolívar 2011”. En esta tesis se concluye lo siguiente: La aplicación de un modelo de evaluación del desempeño docente que permita mejorar la calidad de la educación de los estudiantes de la institución, sirve para organizar el aspecto pedagógico y también ayudo a despertar el interés de los directivos, docentes y estudiantes quienes participen en talleres de capacitación. Pero lo cual se recomienda, nombrar un comité de evaluación interna quien y está deberá estar dirigida por una autoridad quien se encargue de llevar el proceso de evaluación adelante.

La investigación de este estudio permitió conocer los aspectos más significativos dentro de la evaluación del desempeño docente, el estudio proporcionó de la

información acerca del desempeño docente que es una de las variables de la investigación en la cual está trabajando, con el análisis del proyecto se descartó alguna dudas sobre la temática a tratar, ya que el estudio que se está realizando permitirá conocer factores específicos que envuelven el desempeño docente en función con las normativas legales y administrativas vigentes en el país.

El trabajo de la Lic. TORRES, Suárez, Wilma, Noemí (2009) de la Universidad Técnica de Ambato con el tema de tesis: “La medición pedagógica y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Parvularia modalidad semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato periodo 2007 – 2008”. Quien concluye lo siguiente: La intercomunicación profesor estudiante permitirá buscar un equilibrio óptimo para crear ambientes flexibles y favorables que desarrollarán aprendizajes significativos en los estudiantes, para lo cual se recomienda la definición de elementos prácticos que permitan aplicar aprendizajes significativos en los estudiantes.

El análisis del proyecto investigación desarrollado por la Lic. Torres, Wilma, ayudó para identificar aspectos relacionados con el aprendizaje significativo que se deberán tomar en cuenta al momento de la elaboración del estudio propuesto, ya que una de sus variables es precisamente el aprendizaje significativo, por lo que se denota que la investigación deberá desarrollarse en función a las capacidades, destrezas, valores y actitudes que se deben tomar en cuenta para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes sujetos a estudio.

En otros estudios se tomó en cuenta el realizado por BOLAÑOS, Ramírez, Luis, Felipe, (2014) de la Universidad de las Fuerzas Armadas con el tema de estudio: “Análisis del desempeño docente área de Ciencias Sociales y su relación con los logros académicos alcanzados por los estudiantes del bachillerato del Colegio Militar No. 12 año lectivo 2013-2014, Régimen Oriente. Propuesta alternativa”. El mismo que concluye lo siguiente: Que entre los docentes existen debilidades y las más notorias son el uso de modelos tradicionales de enseñanza y el poco uso de las TIC's con un recurso de enseñanza, para lo cual el investigador recomienda

que se desarrolle un instrumento de evaluación del desempeño docente el mismo que sea utilizado por las autoridades y docentes del plantel educativo.

Una vez investigado este trabajo, se denota que la mayor parte de planteles educativos tienen problemas con el desempeño docente ya que este va a la mano con el aprendizaje significativo que los estudiantes demuestre según siga avanzando en su proceso de formación académica, por esta razón se ha planteado el presente tema de estudio, en cual analizará directamente los factores del desempeño docente y del aprendizaje significativo, con esto se aportará con un estudio de valor académico de importancia ya que se propone un guía interactiva de alumno maestro y viceversa.

## **2.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

**Variable Independiente:** Desempeño Docente

- Práctica Pedagógica
- Estándares de calidad Educativa.
- Destrezas, habilidades y competencias

**Variable Dependiente:** Aprendizaje significativo

- Tipos de aprendizaje
- Psicología constructivista
- Proceso del aprendizaje

## **2.3. FUNDAMENTO TEÓRICO**

### **2.3.1. PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

Es la participación activa que debe tener el docente con el alumno por medio de la comunicación en ambientes de enseñanza aprendizaje donde la reflexión y

participación sean factores para construir el conocimiento y desarrollo de habilidades de parte de los alumnos y propongan soluciones a problemas reales.

Además constituye el escenario, donde el maestro dispone de todos los elementos académicos y personales es decir todo lo que está relacionado a su saber disciplinario y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula.

La práctica pedagógica hace que el maestro centre su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados a lo que conoce el docente, como lo va a comunicar y cuál será la forma de transmisión de conocimientos.

“La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la parte pedagógica.” (Díaz, Ángel; 2009, pág. 46)

La función del docente, no está limitada en dar clases, sino que requiere una gran cantidad de conocimientos, sin embargo, dado que la función que tiene el docente es la de enseñar, una de sus funciones fundamentales es la de realizar la transposición didáctica, atendiendo a las necesidades que el grupo y el contexto le exigen.

La práctica pedagógica apoya la profesionalización que tiene el docente al ya que se convierte en un espacio de producción del saber pedagógico, el cual se logra gracias a los procesos reflexivos que los docentes desarrollan. A través de la reflexión se espera que los futuros docentes sean capaces de estudiar y reflexionar sobre su práctica cotidiana, para proponer, a la luz de diferentes marcos teóricos, nuevas formas de desenvolverse en su actuar, con miras a desarrollar nuevos saberes en su campo de estudio, en general, en las diversas situaciones en las que se desempeñe como profesional.

### **2.3.1.1 Importancia de la práctica pedagógica**

La práctica pedagógica es importante porque por medio de ella el docente demuestra su destreza, actitudes y competencia para la dirección, control y evaluación del aprendizaje de los diferentes niveles del sistema educativo.

Es necesario que el docente cuente con los suficientes elementos teóricos y técnicos que le permitan interpretar didácticamente un programa educacional a partir de una teoría y con una concepción de aprendizaje que lo lleve a propiciar en sus educandos una formación acorde con el plan de estudio de la institución donde realiza su labor.

“Importancia de la práctica pedagógica es la especificación de cada nivel de concreción en función del desarrollo curricular, la determinación de bloques de contenidos, de los objetivos terminales y de las orientaciones educativas.” (Rodríguez, Alberto; 2009, pág. 79).

El docente debe hacer que el alumno tenga una mayor participación, mediante el empleo de técnicas y estrategias que permitan vincular los conocimientos adquiridos en clases con las acciones que realizan en la vida diaria.

La labor del docente debe centrarse en la atención a sus alumnos puesto que el conocimiento que este proporcione hará que los alumnos los recuerden ya sea por las cosas buenas o malas que hayan depositado en ellos a través de la práctica docente.

### **2.3.1.2. Propósitos de la práctica pedagógica**

La práctica pedagógica hace que el estudiante tenga interés por lo que enseña el docente y por lo que él aprende, tanto el docente como el estudiante deben preocuparse por la formación académica y cultural, para eso es necesario que el

docente utilice mecanismos que ayuden no sólo a fortalecer el conocimiento sino a promover el pensamiento y la reflexión, fundamental en la educación.

- El desarrollo profesional docente a partir de la transformación de la propia práctica.
- La producción de un conocimiento válido que se fundamente en los saberes de las ciencias, la cultura y las artes, que sea la base para la elaboración y transformación de la cultura educativa.
- Facilitar los procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría, la experiencia y la práctica.
- Promover la actuación racional de las nuevas generaciones como ciudadanos comprometidos con la dimensión humana del desarrollo científico – tecnológico.

<http://practicaspedagogicas06.blogspot.com/2012/06/practicaspedagogicas.html>, 10 de diciembre, 07:40

### **2.3.1.3. Aspectos relacionados con la práctica pedagógica**

La práctica pedagógica permite establecer de como el docente va a formar un estudiante para incluirlo en la sociedad a partir a través del conocimiento, valores, estrategias y recursos pedagógicos.

Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma La entiende como una reflexión sobre las acciones y situaciones vividas por el profesor, para ampliar la comprensión de los problemas emergentes de su práctica educativa y transformarla. Becerril, Sergio Rene (2010; pág. 86).

### **2.3.1.4. Relación pedagógica**

En el proceso de enseñanza- aprendizaje existen múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo ya que estos determinan la calidad de los resultados. En este proceso participan dos elementos de vital importancia como son el docente y el estudiante, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación. El docente como líder de su clase, y

coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, valor personal y estima o todo lo contrario, sentimientos de frustración, apatía e inadecuación.

El alumno puede construir su propio conocimiento y aprendizaje por lo que es necesario que el docente proporcione un ambiente de libertad y autonomía que propicie su participación activa y continúa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.3.1.5. Factores del desempeño del docente**

El desempeño del docente es factor determinante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, el desempeño depende de varios factores en los cuales el docente analiza los muy influyentes para minimizarlos en el aprendizaje del niño y niña.

Los campos en los cuales el docente desempeña su labor. Esta labor que realiza es diversa; sin embargo puede ubicarse en la acción del docente sobre sí mismo, la que realiza en el aula y otros ambientes de aprendizaje, la que desarrolla en el entorno institucional y la que ejerce en el contexto sociocultural. Abdón, Ignacio (2010: pág. 21)

El docente debe desempeñar sus actividades pedagógicas en ambientes en los cuales están presentes aspectos como la institución, los docentes, los materiales didácticos, la sociedad entre otros factores que inciden el desempeño en el docente.

### **Fomentar el contacto entre los estudiantes y la institución educativa**

El docente está constituido como el nexo entre la institución educativa y los estudiantes. Le otorga la responsabilidad de contactarse con ellos, de generar vínculos y de ser un soporte para el alumno en situaciones de crisis.

### **Contribuir a desarrollar la reciprocidad y la cooperación entre estudiantes**

El aprendizaje se refiere a la socialización y como tal debe ser colaborativo y no aislado y competitivo. Que el docente propicie actividades que permitan el trabajo colaborativo y el despliegue de variadas habilidades que ayudará a los estudiantes a trabajar en sociedad y a valorar y aprender de la diversidad.

### **Emplear técnicas de aprendizaje activo**

El aprendizaje significativo será aquel que se conecte con la vida del estudiante, con sus conocimientos previos y que dé respuesta a sus intereses y necesidades, es decir, que permita que el estudiante se involucre activamente desde su individualidad con los contenidos planteados en la actividad de aprendizaje.

### **Retroalimentar el logro de aprendizajes en forma periódica y oportuna**

Esto tiene relación con que el docente ayude al estudiante a tomar conciencia de su estado de avance, de lo que sabe y lo que no, en forma oportuna, de forma que le permita arreglar las falencias para continuar avanzando a un ritmo sostenido, evitar vacíos en su aprendizaje.

### **Enfatizar el factor temporal de las tareas**

El docente debe transmitir a sus estudiantes la importancia de emplear un tiempo adecuado a cada tarea, organizando los momentos que se relacionan con su ejecución de forma de dar término a ésta en forma oportuna.

### **Transmitir grandes expectativas**

Significa que la enseñanza puede lograr aprendizajes sólo si el docente cree que eso es posible y sobre todo si el estudiante lo cree mediante la debida transmisión de esas expectativas por parte del docente en forma de mensajes explícitos que refuercen sus capacidades y el apoyo con el que cuenta.

### **2.3.1.6. Planeación el aula**

La planeación del trabajo docente en el aula es fundamental para lograr los objetivos de aprendizaje en todas las asignaturas académicas, ya que permite organizar la forma de que y como se va a enseñar todo esto involucra las decisiones y acciones que se va a tomar a lo largo de una jornada escolar, así el docente podrá establecer las actividades que realizara en la clase.

La planificación sirve como guía, para la labor del profesor pero no necesariamente debe estar impuesta ya que en muchos de los casos dentro de la planificación no consta el trabajo adicional que realiza el docente como tampoco mostrará la preocupación y el tiempo que ocupa en los problemas e inquietudes que tienen los alumnos.

### **2.3.1.7. Estilos pedagógicos**

Constituye la manera de como el docente asume el conocimiento pedagógico para contribuir al desarrollo intelectual, ético, moral y afectivo de los estudiantes.

El primer estilo corresponde a la clase magistral, en el cual el docente es un planificador y su interés son los resultados, los alumnos, por su parte, son cumplidores del deber.

El segundo estilo son las clases a través de talleres, trabajos grupales en general los alumnos son participativos y el profesor, es un planificador del proceso.

En el tercer estilo, el docente privilegia la capacidad de pensar críticamente y en forma independiente, la resolución de problemas y la generación de nuevos conocimientos. Los alumnos son capaces de defender sus trabajos, de formular ideas centrales y de trabajar en forma independiente.

En el cuarto estilo, el docente trata de que los alumnos exploren nuevas posibilidades y que se expresen mejor creativamente.

#### **2.3.1.8. Percepción del alumno de las prácticas pedagógicas**

Las acciones que realiza el docente en aula se entiende que son buenas prácticas pedagógicas, que han sido planificadas en base al conocimiento de las características y experiencias previas de sus alumnos y que abordan contenidos organizados según la didáctica de la disciplina que enseña. Estas acciones deben realizarse y apuntar siempre a un clima de aceptación y respeto entre todos los agentes del proceso y deben representar un desafío de aprendizaje pertinente al estudiante, los cuales deben conocer la intencionalidad de éstas así como los criterios utilizados para la evaluación del aprendizaje esperado en la implementación de dicha práctica.

“Los principios didácticos son postulados generales que guían las actividades del proceso pedagógico con carácter rector en todo el que hacer didáctico.”(Abrendaño, Joaquín; 2009; pág. 73)

#### **2.3.2 ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA**

Los estándares operan en todas las cosas, pero no así en cuanto a la educación. En esta área sólo recientemente se están generando estándares. A pesar de las múltiples conexiones que existe entre el sistema educativo y la sociedad. Para establecer que es una educación de calidad se necesita identificar qué tipo de sociedad se quiere tener ya que un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de la meta planteada.

Para que exista calidad educativa debe haber equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, al acceso de todas las personas a los servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios y a la culminación del proceso educativo.

“Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo”. (Sánchez Rial, Antonio; 2009, pág. 59)

La utilización de los estándares permiten señalar las metas educativas para conseguir una educación de calidad, cuando se aplica los estándares a los estudiantes, se refiere a los conocimientos, destrezas y actitudes que estos deben adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación se refiere a lo que estos deben hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Y cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refiere a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos, básicos comunes por lograr.
- Está referido a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

Por lo tanto el sistema educativo será de calidad cuando se den las mismas oportunidades a todas las personas y en medida en que los servicios se ofrecen contribuyan alcanzar las metas que se aspira para el país.

### **2.3.2.1. Escuela de calidad**

Se la puede considerar como una comunidad educativa ya que promueve la equidad y garantiza que los estudiantes adquieran los conocimientos, desarrollen competencias y habilidades necesarias para alcanzar una vida personal y familiar, participen en el trabajo productivo y que sigan aprendiendo a lo largo de toda su vida.

“Es la escuela que asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de los alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar.”(Cano García, Elena; 2010, pág. 97).

La mejoría de la calidad no solo está en la mejoría de los insumos del sistema educativo es decir en los programas, maestros, libros y materiales si no en la capacidad de organización de las escuelas y en el empeño que muestran para orientar responsablemente las tareas y el propósito fundamental de que todos los estudiantes aprendan. Si todos los docentes, directivos, alumnos y padres de familia forman una comunidad educativa se puede identificar necesidades, problemas y metas realizables orientadas a la mejoría de la calidad educativa.

#### **2.3.2.2. Estándares de gestión escolar**

Según el “Ministerio de educación. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura.” Son los siguientes:

Establecen la manera cómo un plantel educativo se organiza y desarrolla procesos de gestión para mejorar la calidad de los aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, estos estándares contribuyen a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo. Dentro de esto se espera que los agentes educativos sepan: analizar las situaciones para la toma de decisiones, comunicar efectivamente a todos los miembros de la comunidad, manejar los conflictos, liderar y orientar a la comunidad educativa, trabajar como parte de un equipo,

reflexionar desde su propia práctica e incorporar los puntos de vista de los demás; y, sepan negociar para llegar a acuerdos. Cada institución educativa, al tener una realidad propia, establecerá las acciones y planes de mejora necesarios.

### **2.3.2.3. Estándares del desempeño profesional**

Son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano. Actualmente se están desarrollando estándares generales de Desempeño Profesional: de docentes y de directivos. A futuro se desarrollarán estándares e indicadores para otro tipo de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.

Por otra parte se refiere a los conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer el docente para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados es decir lo que debe realizar el profesor, de las prácticas pedagógicas que tienen más relación con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo no son más que la gestión y liderazgo que debe tener un director dentro de la institución educativa para lograr un buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

#### **Estándares de desempeño profesional docente.**

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalece su

desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros.

### **Estándares de desempeño profesional directivo**

Un directivo de calidad busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada institución educativa ecuatoriana.

Los estándares de Desempeño Profesional Directivo hacen referencia al liderazgo, a la gestión pedagógica, al talento humano, a recursos, al clima organizacional y a la convivencia escolar; para asegurar su influencia efectiva en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las instituciones educativas a su cargo.

### **Estándares de aprendizaje**

Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de la Educación General Básica hasta el tercer curso de Bachillerato.

### **Estándares del área de lengua y literatura**

Los estándares de Lengua y Literatura se organizan en los siguientes dominios de conocimiento:

- Comunicación oral
- Comprensión de textos escritos
- Producción de textos escritos

### **Estándares del área de matemática**

Los estándares de Matemática se organizan en los siguientes dominios de conocimiento:

- Números y funciones.
- Álgebra y geometría.
- Estadística y probabilidad.

#### **Estándares del área de estudios sociales.**

Los estándares de Estudios Sociales se organizan en los siguientes dominios de conocimiento:

- Construcción histórica de la sociedad.
- Relación entre la sociedad y el espacio geográfico.
- Convivencia y desarrollo humano.

#### **Estándares del área de ciencias naturales.**

Los estándares de Ciencias Naturales se organizan en los siguientes dominios de conocimiento:

- El planeta tierra como lugar de vida.
- Dinámica de los ecosistemas.
- Sistemas de la vida.
- Transferencia de materia y energía.

#### **Estándares de infraestructura.**

Son criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios escolares, que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos y aportar al mejoramiento de la calidad en la educación.

Estos estándares enuncian las condiciones de infraestructura que deben cumplir progresivamente todas las instituciones educativas con la finalidad de alcanzar niveles óptimos de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.3.2.4. Factores que afectan la calidad educativa**

El objetivo central de la revisión, es incrementar el conocimiento de los factores críticos que afectan la calidad de la educación, para facilitar el diseño de políticas que ayuden a tener una calidad educativa.

Muchos trabajadores del sector de la educación en América Latina argumentan que los problemas y soluciones relacionados a localidad de la educación son bien conocidos pero por existen factores como el efecto familiar, efecto comunidad y efecto escuela que afectan la educación. (Grimas Cinta, Pedro; 2009; pág. 29)

##### **Factor: efecto familiar**

Generalmente se puede pensar que este factor estaría determinado principalmente por el nivel de ingresos al hogar pero es mucho más complejo de lo que se ve, tiene que ver con el mundo de vida en que nace y se desarrolla el estudiante, muchas veces el nivel socio-económico de los padres es importante, también es relevante en el caso de los niños provenientes de hogares de escasos recursos, la organización de la familia, su clima afectivo y la socialización lingüística.

##### **Factor: efecto comunidad**

Algunas veces se utiliza indicadores del barrio es decir cuál es su participación y confianza para medir el efecto de comunidad en el rendimiento escolar. Estos estudios muestran que hay niños que viven en lugares donde se muestra que la organización de los barrios es mínima, con un menor involucramiento en la escuela y menos actividades comunitarias esto puede tener un gran impacto en el logro académico de los estudiantes.

### **Factor: efecto escuela**

Se puede decir que en este factor se opta por una metodología más restringida y exigentes es decir no existe comunicación entre el docente y el alumno. En general, se estima que el efecto escuela depende de la calidad de la docencia impartida.

#### **2.3.2.5. Propósitos de los estándares de calidad educativa**

Una causa importante en cuanto a los propósitos que tiene la calidad educativa es la de poder contar con los recursos necesarios y suficientes para estar en condiciones de proporcionar a los estudiantes las herramientas mínimas necesarias para que estos se apropien de los conocimientos impartidos en el aula.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, permitirán a los tomadores de decisión obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo. Vidiella, Antoni; (2011; pág. 126)

Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que estos puedan exigir una educación de calidad.

Proveer información a los actores del sistema educativo, para que estos puedan determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente, un buen directivo y cómo debe ser una buena institución educativa.

Proveer información a las autoridades educativas, para que estas puedan, diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos integrantes e instituciones del sistema educativo, e implementarlos.

### **Desarrollo estudiantil**

Se refiere a todos los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante ya que con estos estándares se describe los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde la educación inicial hasta el nivel de bachillerato. Además constituye una apuesta por la calidad y equidad que debe poseer el sistema educativo para lograr que todos los estudiantes logren ciertos aprendizajes sin importar el origen socioeconómico, cultural o étnico.

### **Gestión escolar**

Son todos los procesos y prácticas institucionales que ayudan a que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas que tiene la institución educativa que contribuye a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

En conclusión se podría decir que los estándares de aprendizaje describen lo que los maestros deben enseñar y lo que los estudiantes deben aprender. En cuanto a los estándares de desempeño profesional esta basados en el mejoramiento pedagógico del maestro para enseñar a sus alumnos o más bien como este optimiza su enseñanza y logra que los educandos aprendan.

Mientras tanto el estándar de gestión escolar es una guía sobre cómo y para que la escuela se organiza para constituirse en una plataforma que ayude en el aprendizaje del estudiante en los procesos de mejora académica.

### **2.3.3. COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES**

En la actualidad el campo de la educación se orienta y enfoca directamente en concientizar la necesidad de introducir una nueva gestión en la planeación,

administración y evaluación del proceso educativo es decir el cumplimiento de los sistemas académicos a cabalidad producen la adquisición de habilidades o estrategias que le permitan transferir sus conocimientos en la resolución de problemas académicos y de situaciones en la vida diaria

Se propone un enfoque dirigido a los estudiantes para el desarrollo de las competencias para que el pensamiento humano contribuyendo esencialmente para que su capacidad de almacenar la información permanezca , desarrollando sus potencialidad y procesamiento en verdaderas competencias es decir organizando y almacenando información para transmitir a los demás en forma clara que promueva los medios necesarios para el logro de estos propósitos.

Los esfuerzos por relacionarse y enfrentar la realidad se basa principalmente en la relación de competencias de cada uno es decir el intercambio de ideas en el ámbito cognitivo tiene como finalidad mantener un estrecha relación por lo que las necesidades de llegar a un fin común permiten al ser humano el desempeño de actividades en donde su correlación sea operada a través de diferentes contenidos Ferrándiz Carmen (2010 pág. 41)

Para esto es necesario que el desarrollo de competencias mantenga un interés por llegar a un fin en donde los indispensable provoque un acuerdo en donde las ventajas de este sean para crear competencias racionales entre seres humanos y es así como se puede mantener ideas claras concisas que benefician a cada uno ya que va a prevalecer la idea como base de un conocimiento

### **Habilidades y destrezas de los estudiantes**

La mejor manera de ir descubriendo sus habilidades se dan mediante las experiencias que va adquiriendo ya que al estudiante le llaman la atención cualquier situación es ahí donde se va a ir preguntando muchas cosas donde compensara a expresarse de diferentes maneras una de ella mediante impulsos por el cual tenga la capacidad de mantener y verse involucrado con un buen desempeño óptimo

La perspectiva del aprendizaje del estudiante la voz del alumnado para vincular claramente nivel de intelectualidad el cual enfatiza el proceso en el que va desarrollando en donde se otorga el papel prioritario la adquisición y recuperación del proceso cognitivo de cada uno manteniendo y tomando en cuenta el área del proceso –aprendizaje en el desarrollo Bedera Mario (2011; pág. 82)

Las habilidades y destrezas de los estudiantes se van adquiriendo mediante procesos en los cuales ellos buscan la manera por indagar alguna situación como también poner en práctica los conocimientos adquiridos lo cual les va proporcionar mejor rendimiento y les va mantener un pensamiento más formado capaz de relacionarse en cualquier ámbito que se presente.

### **El resultado del aprendizaje de los estudiantes**

Los resultados que los estudiantes van adquiriendo se dan en base a los esfuerzos de cada uno ya que las ganas y la predisposición del estudiante se inclina básicamente a plantearse propuestas en el cual se van logrando poco a poco manteniendo así resultados favorables en donde el objetivo propuesta se cumpla a cabalidad.

El proceso del trabajo colaborativo mantiene relación íntima entre grupos de trabajo el cual presenta un compromiso a cumplir una función que debe estar y ser de acorde a las enseñanzas del maestro en una institución educativa es así como se puede evaluar el desempeño ya que las conductas propias provocan actitudes en donde la organización de conductas y críticas para al final llegar a la satisfacción de sus desarrollo Roque Alonso (2013; pág. 64)

Los procesos en que una persona debe pasar para poder alcanzar sus objetivos propuestos mantienen un íntimo fin para cumplirlo es así como los resultados que al final de una lucha en donde la investigación, la indagación de ideas generan conocimientos por el cual van a permanecer en el ser de sí mismo ya con conocimientos adquiridos, con la capacidad de mantener conversaciones en el que uno vaya aprendiendo de otros de esta manera obteniendo un buen desarrollo académico con resultados eficientes.

## **Destrezas de los estudiantes**

Las destrezas de los estudiantes necesariamente son sacadas a flote por todos ya que determina y persiste lo que siente demostrando un grado de estabilidad por el cual todos los seres humanos tienen la necesidad de expresarse es así como las destrezas y habilidades son propias de uno en donde requieren satisfacer su propia conducta en el ámbito cognitivo .

Los estudiantes tienen la necesidad de sacar a flote sus destrezas a partir de los procesos para el desarrollo y adquisición de experiencias por el cual las destrezas que destaca en los estudiantes son independientemente de cada perspectiva por mantener una desglose derribado del pensamiento de los individuos Said Elías (2012; pág. 85 )

Todos los seres humanos poseen una gran necesidad de expresar sus destrezas y sacar a flote las necesidades de hacerlo con actitudes con pensamientos positivos en donde la satisfacción de demostrar ante los demás se toma muy en cuenta las potencialidades por las cuales son favorables para los seres humanos.

Las destrezas del estudiante se basan principalmente en las competencias de acorde al trabajo con desempeños autónomos y activos en donde la persistencia es constante el cual se vuelve un trabajo en equipo cuando el beneficio de este genere criticidad por lo que la autocrítica entre grupos para esto la comunicación y el buen desempeño de sus destrezas son favorables para la vida de cada uno.

### **2.3.3.2. Parámetros para la evaluación estudiantil**

Este proceso de evaluación no debe tener como meta reflejar en los profesores, los límites o las deficiencias de todo el sistema educativo ya que no se trata de encontrar un culpable de los errores que pueda mostrar cualquier proceso de enseñanza. Como se diría la evaluación del desempeño docente no es una cacería de brujas puesto que, esto sería absurdo y contrario a la naturaleza de la evaluación en sí misma.

La evaluación del desempeño docente brinda la oportunidad de abrir nuevos horizontes, un nuevo estilo de reflexión sobre la práctica educativa y sobre el perfil del educador ideal y necesario para el desarrollo de la sociedad.

La evaluación del desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos. Rodríguez, Alberto;(2009; pág. 32).

En este sentido, la evaluación del desempeño docente, se define como un proceso de obtención de datos válidos y fiables, con la finalidad de valorar el efecto educativo real que se produce en los estudiantes en cuanto a sus capacidades didácticas y su responsabilidad con la asignatura que imparte y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con sus alumnos, colegas y directivos.

### **2.3.3.3. Ejes transversales del conocimiento**

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. Ausubel, David;(1983, pág. 1).

### **Relaciones adquisitivas del conocimiento**

Son las pautas que se genera para que se pueda clasificar los niveles de conocimiento y la relación de aceptación de los mismos en los siguientes aspectos.

Principios para la adquisición y relación del conocimiento: Adquisición de conocimientos científicos.- Basada en comenzar a indagar en el mundo científico lo que quiere decir que se pasa de un conocimiento empírico o adquirido a un

conocimiento basado en reglas y estándares los cuales enmarca nuevas formas de aceptación del entorno.

Comprensión de la naturaleza de la ciencia.- Entender que la ciencia está reglamentada y estructurada de acuerdo a normas métodos leyes teorías y cada una de ellas están íntimamente conectados entre sí estableciendo principios que rigen los conceptos a ser estudiados y manejados.

Aprender a generar ciencia.- Es decir desarrollar trabajos con carácter científico, esto se logra con el establecimiento de planteamientos de problemas justificaciones presentación de objetivos todos investigados y que estén solventados por un sustento bibliográfico.

Desarrollo de un interés crítico por la ciencia.- Crear la curiosidad necesaria dentro del estudiante con respecto al desarrollo de la materia en enfatizando su interés su relevancia el papel que cumplen dentro de la sociedad para que de esta manera acepten la familiarización con los conceptos y puedan entenderlos y desarrollarlos de manera más profundidad .

### **Conexiones del conocimiento**

Las conexiones en el mundo interno están formadas por su propia realidad bio eléctrica interior. Mientras que el mundo exterior surge de una realidad social.  
[http://www.academia.edu/481692/TEOR%C3%8DA\\_DEL\\_CONOCIMIENTO\\_Y\\_SUS\\_CONEXIONES\\_COMPLEJAS](http://www.academia.edu/481692/TEOR%C3%8DA_DEL_CONOCIMIENTO_Y_SUS_CONEXIONES_COMPLEJAS) 12 de febrero del 2014

### **Conexiones internas del proceso de conocimiento.**

Reacciones neurológicas.- Son el principio del desarrollo de transferencias de conocimientos ya que se enmarca en la interrelación que se da por procesos químicos dentro del cerebro estableciendo de esta forma transmisiones eléctricas entre neuronas.

### **Conexiones externas del proceso de conocimiento.**

Asociativas.- Relacionamos un conocimiento con otro de la misma clase y obtenemos un conocimiento de carácter mayor el cual lo almacenamos en nuestro interior.

Reformativas.- Solventamos un nuevo conocimiento en uno ya adquirido mejorando el anterior.

Sociales.- Aprendemos por el medio ambiente el cual genera relaciones críticas basadas en fundamentos de que se generan en el diario vivir y en debates u procesos de observación y estos se ven relacionados con conceptos previos deduciendo de esta manera significaciones reales de carácter personal.

#### **2.3.4. TIPOS DE APRENDIZAJE**

Está comprobado que todos los seres humanos aprenden de diferente forma, por lo que se puede asegurar que casi ninguno aprende de la misma manera.

##### **2.3.4.1 Aprendizaje por descubrimiento**

Aquí se le exige al alumno mayor participación e involucramiento ya que el profesor no expone todo el contenido, sino que muestra el objetivo por alcanzar, con el fin de, asegura un conocimiento significativo que fomente la investigación.

##### **2.3.4.2 Aprendizaje por modelaje de procedimientos**

Constituye el aprendizaje por recepción de conceptos ya que se basa en una proposición de la enseñanza, en donde el profesor dice: “primero lo haré yo, después lo haremos juntos, después lo harás tú solo”.

##### **2.3.4.3 Aprendizaje psicomotor**

Consiste en aprender a usar los músculos de manera coordinada y eficaz, no sólo para la educación física, sino para aprender en clase con la realización de juegos. Está comprobado que los humanos no pueden permanecer por mucho tiempo sin movernos pero en muchos de los casos esta teoría resulta errada en la educación por los alumnos permanecen horas sentados y sin moverse.

#### **2.3.4.4 Aprendizaje memorístico**

Es el que se basa en la repetición de los hechos y datos para lograr su retención, utiliza exclusivamente la memoria mecánica de corto plazo, sin involucrar la comprensión. Desgraciadamente es una de las formas de aprender más utilizadas de nuestro sistema actual, en la que sólo se memoriza para presentar exámenes.

<http://es.slideshare.net/Andrea2004/tipos-de-aprendizaje-003,10> de diciembre, 11:40.

#### **2.3.4.5 Aprendizaje significativo**

Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptiva considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su vida mientras que no aprende bien aquello que considera ajeno o sin importancia.

- Tres factores influyen para la integración de lo que se aprende.
- Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender.
- Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importante para él.

El medio en el que se da el aprendizaje.

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del

nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. Aldrete, Esperanza;(2011; pág. 59)

Los diferentes modelos educativos centrados en el alumno proponen que el profesor debe establecer el encuentro entre los problemas y preguntas significativas para los alumnos favorecer que el alumno aprenda a interrogar e interrogarse y el proceso educativo se desarrolle en un medio favorecedor en un lugar adecuado, con material didáctico y métodos de enseñanza participativos, relaciones interpersonales basadas en el respeto, la tolerancia y la confianza. Asimismo propone que la educación debe tener en cuenta que el aprendizaje involucra aspectos cognoscitivos y afectivos.

Del aprendizaje significativo, surge la pregunta para qué del conocimiento adquirido es decir, el compromiso del alumno con su proceso de aprendizaje. En cambio, en la educación centrada en el profesor, la motivación del alumno suele ser extrínseca basada en las calificaciones.

Es común que los programas sean poco efectivos, no porque el alumno sea incapaz, sino porque no logra hacerlos parte de sí mismo y por lo tanto no es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo.

El aprendizaje significativo ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes estableciendo las relaciones necesarias con los conocimientos previos.

En síntesis, aprender de forma significativa supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce.

### **Ventajas del aprendizaje significativo**

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que de la significación del aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

### **Requisitos para lograr el aprendizaje significativo**

**Significatividad lógica del material:** El material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

**Significatividad psicológica del material:** Que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

**Actitud favorable del alumno:** El aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

<http://es.slideshare.net/zoneofdragons/aprendizaje-significativo> de diciembre ,09:50.

### **Condiciones del aprendizaje significativo**

“Conjunto de formas culturales y de saberes que forman parte de las relaciones sociales del contexto y que se introducen y permiten organizar las tareas

pedagógicas del aula para construir y reconstruir el conocimiento del alumno.” (Emilce, Nora; 2011, pág. 36).

Para que un alumno pueda aprender significativamente, es necesario que el material didáctico que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo. Es decir, se trata de que la información, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso. Cuando el material no se presenta de esa manera dificulta enormemente y en muchas ocasiones se bloquea, optándose entonces por aprender de una forma mecánica y repetitiva.

La segunda condición para que se produzca un aprendizaje significativo, no basta con que el material sea claro y conciso, sino que es necesario, además, que el alumno disponga de conocimientos previos que le permitan abordar el nuevo aprendizaje.

Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario:

- Que el aprendizaje tenga sentido para el alumno
- Que la información que se presenta este estructurada con cierta coherencia interna.
- Que los contenidos se relacionen con lo que el alumno ya sabe.

### **2.3.5. PSICOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA**

El constructivismo es considerado como una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que establece la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Además propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo de modo que

el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Esta psicología se basa en que para que exista el aprendizaje el conocimiento debe estar construido por el propio estudiante que aprende a través de la acción esto significa que el aprendizaje no solamente es lo que el docente transmite si no también constituye lo que le alumno aprende.

“Se refiere a todas aquellas teorías y prácticas que se enfocan sobre el modo en que los individuos crean sistemas para comprender su mundo y sus experiencias, la estructura significa donde se construye la personalidad del ser humano.” (Woolfolk, Anita; 2009; pág. 92).

Aunque el aprendizaje muchas veces puede ser fácil cada estudiante reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje ya que existen diferentes experiencias.

El aprendizaje cada vez se construye puesto que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

### **2.3.5.1. Impacto del constructivismo en la práctica docente**

Desde el punto de vista del proceso docente-educativo, el enfoque constructivista tiene importantes implicaciones en el momento de adoptarlos para la educación:

- Sirve de vía para sistematizar las teorías educativas y convertirse en una propuesta teórica y epistemológica que agrupe diferentes enfoques y tendencias.

- El conocimiento es construido, no transmitido ya que las experiencias deben ser interpretadas y procesadas por cada individuo es decir dos personas no pueden intercambiar conocimientos como si fuera sólo una información.

El constructivismo lleva a la ciencia y a la investigación al aula, es decir, el aprendizaje está constituido como investigación, aquí el docente debe coordinar actividades donde el estudiante tenga la posibilidad de aprender a investigar por sí mismo.

Los estudiantes ya tienen una visión del mundo establecida antes de llegar al salón de clases que ha sido formada construida y reconstruida con los años de experiencias previas y aprendizaje. Los estudiantes están emocional y afectivamente vinculados a una visión del mundo que no la pueden abandonar fácilmente.

### **2.3.5.2. Rol del docente**

En la actualidad, el proceso educativo exige un nuevo enfoque en el desempeño pedagógico del docente, ya que no es posible usar las mismas metodologías educativas. El docente cumple un papel protagónico en el que conjuga la utilización de algunos recursos principalmente la pizarra y su voz, para lograr la transmisión de conocimientos pero muchas veces este resultado está dado por un bajo nivel de asimilación y el consecuente conocimiento temporal que tiende a olvidar el estudiante con facilidad.

“El papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje.” (Cardas Ros, María; 2011; pág. 52)

Por tanto el nuevo rol del docente conlleva a que su preocupación está centrada en el estudiante, donde el estudiante participa tanto como el profesor o incluso en

mayor cantidad y donde la presencia física del estudiante y el profesor no es un requisito indispensable para que se produzca el aprendizaje.

Cabe destacar que el educador tiene que estar constantemente motivando a sus alumnos para que de esta manera obtenga mayor capacidad de aprender además debe estar comprometido con el proceso permanentemente de auto crecimiento.

Es importante resaltar que el buen docente sabe que su trabajo consiste en ayudar a los alumnos a construir una misión y dentro de esta descubrir su vocación, actúa para que el estudiante pueda conocerse y descubrirse a sí mismo en búsqueda de la verdad de aquellos de los que puedan creer con la mayor honestidad y sinceridad posible, las razones por la cual vale la pena vivir.

La aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje ofrecen la posibilidad de un trabajo cooperativo y potencia a que los estudiantes sean los gestores de su propia formación y desarrollo, dejando al docente la responsabilidad de guiar el proceso de aprendizaje y la libertad en cuanto al qué, cómo y cuándo enseñar.

### **2.3.5.3. Rol del estudiante**

El alumno será responsable de su aprendizaje, en forma honesta y constante y asumirá un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de ciertas actividades con disposición para apoyar a sus compañeros y permitir que lo apoyen cuando esto sea necesario. (Hernández Martín, Azucena; 2009; pág. 36)

El rol del estudiante ha cambiado mucho en las nuevas concepciones pedagógicas ya que antes era un alumno pasivo, que tenía que aceptar los conocimientos que el maestro le impartía, con un rol secundario, y sin cuestionar es decir pasó a ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Pero su papel no fue totalmente pasivo, pues se necesitaba que estuviera motivado, que prestara atención, que estudiara; pues nadie puede aprender si no

quiere o no se esfuerza en ello, pero actualmente el alumno investiga, descubre, cuestiona, argumenta, teniendo al docente como guía, y no como instructor.

Cada alumno actúa en su grupo con sus características individuales propias, que hay que respetar, pues hay diferentes clases de alumnos, es en este momento cuando el docente debe identificarlo con sus fortalezas y debilidades, para desarrollar las primeras y ayudar en la superación de las segundas, tratando de sacar todo lo mejor de cada uno .

El alumno tiene derechos y deberes es decir que tiene derecho a aprender, a que le expliquen lo que no entiende, a proponer, debatir y no estar de acuerdo, siempre que lo haga con términos de respeto. Tiene que respetar la autoridad del docente, tratándolo como adulto que está al frente de la clase y no dirigirse a él como si fuera un compañero y acatar las reglas de convivencia que democráticamente se establecieron.

#### **2.3.5.4. Relación docente-alumno**

El profesor es un pilar fundamental en la enseñanza del estudiante ya que es quien le entrega los conocimientos básicos y necesarios de acuerdo a su nivel. Pero, más aún, debe formarlo en su integridad como persona, implantando en ellos valores y enseñanzas que los guiarán toda su vida.

“Los maestros como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuos.” (Allidieri, Noemí; 2010; pág. 78).

Por lo mismo, más allá de manejar sus materias y dar clases, el profesor tiene que demostrar a sus alumnos el cariño por su trabajo, esté es un buen criterio para relacionarse con ellos, pues ayuda mucho a que el alumno se sienta seguro frente al profesor y le tenga confianza, produciendo una buena relación entre ambos.

Pero se debe empezar por ver al alumno como otra persona capaz de aprender para lograr tener el ánimo de querer ayudarlo a que en el futuro sea cada vez mejor; y quererlo, porque cuando uno quiere algo le pone muchas más ganas, y la persona que recibe este cariño también lo siente y da lo mejor de sí, logrando buenos resultados.

También es importante que la relación entre ambos sea unida es decir que el alumno sienta y sepa que el docente va al lado suyo, que lo acompaña. Así, cuando esté con algún problema como déficit atencional, o incluso problemas de aspectos personales, si entre ambos hay cariño y confianza, el profesor puede manifestarle si le pasa algo sin que el estudiante sienta que lo están retando, sino entendiendo que hay una real preocupación de por medio, y que puede confiar en el maestro para apoyarse y mejorar su situación. Hay que recordar que siempre los bajos rendimientos o cambios de actitud responden a factores externos de los estudiantes y que solamente con la confianza se puede descubrir.

#### **2.3.5.5. Interacción entre estudiantes**

Es vital porque el conocimiento se construye de manera colaborativa a través de la negociación social. Fomentando la retroalimentación entre alumnos, profesores y expertos se crean comunidades de conocimiento. El uso de las TIC en este aspecto juega un papel crucial.

La parte primordial del enfoque constructivista que promueve la construcción de conocimientos surge en el momento en que los alumnos interactúan entre sí para llegar a conclusiones, crear, evaluar, formar juicios, indagar, solucionar problemas y llevar a cabo otros medios de aprendizaje cooperativo. (Biggs, John; 2010; pág. 137)

La cooperación en equipo, en parejas o mediante la clase completa crea un ambiente socio afectivo e intelectual que promueve la apertura, la tolerancia a la diversidad y el trabajo en equipo para el desarrollo intelectual.

### **2.3.6. PROCESOS DE APRENDIZAJE**

“El aprendizaje parte del conjunto de procesos cognitivos que le permiten al ser humano conocer la realidad, los procesos de aprendizaje son observación, percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje, inteligencia.” (Zubiria, Hilda; 2011; pág. 92)

El proceso del aprendizaje envuelve varios aspectos que el estudiante debe desarrollarlos en el transcurso de su vida estudiantil, entre los cuales están factores empíricos y otros que serán necesarios la intervención del educador, quien será el orientador de su conocimiento adquirido por el estudiantes en su entorno, existen conocimientos interno y externos, los conocimientos interno son aquello que el individuo aprenderá dentro de la institución educativa, y los externos son todos aquellos que asimilara fuera de la misma.

#### **2.3.6.1. Contexto social y cultural del aprendizaje**

En el aprendizaje de los niños y niñas los ambientes sociales y culturales son aspectos que dentro de su entorno están plasmados, el individuo asimila los conocimientos de estos ambientes a través de la observación, la memoria, la atención a eventos, la percepción de su entorno, y la inteligencia demostrada por el niño o niña.

#### **La observación**

El aprendizaje por observación se presenta cuando los estudiantes observan a sus docentes esto implica la actividad cognoscitiva, demoras temporales y condicionamientos operantes. En especial, es probable que las personas imiten modelos poderosos y con éxito, con quienes se pueden identificar, si la respuesta encaja con su estilo de vida existe mayor posibilidad de aprendizaje. Hace más probable el aprendizaje.

## **La memoria**

Constituye un mecanismo de grabación, y clasificación de información, haciendo posible su recuperación posterior. Se puede identificar con la capacidad de grabación, pero ya se sabe que tan importante es esa grabación como el contenido y estructura de la información. Un aspecto interesante es que la memoria funciona mucho más cuando algo se aprende en un ambiente agradable y relajado ya que la memoria es selectiva y que se recuerda mucho mejor las cosas agradables y apenas se recuerdan los malos ratos, acentuándose este efecto cuanto más antiguos son los recuerdos.

## **La atención**

Esta atención se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares. En un primer lugar será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño involuntariamente. Una vez que este adquiera la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos, lo cual confirma que la atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria, y con la actividad propia del individuo se pasa de una a otra constantemente.

## **La percepción**

Está definida como la representación consciente del entorno, es la acumulación de información usando los cinco sentidos fisiológicos. También se refiere a veces a los procesos cognitivos independientes de los sentidos, pero en general se refiere a las actividades sensoriales. El conocimiento sensorial viene de la percepción de las propiedades del objeto, incluye la interpretación de las sensaciones, dándoles significado.

La percepción presenta una evidente flexibilidad ya que puede ser modificada por la experiencia. En este sentido juegan un papel muy importante los criterios de aprendizaje discriminativo.

### **La inteligencia**

Consiste en la Capacidad de aprender a partir de la experiencia y la habilidad para adaptarse creativamente a las condiciones del ambiente es decir tener un conocimiento amplio sobre cada escenario en donde nos encontremos.

#### **2.3.6.2. Estilos de aprendizaje**

Las diferentes fases de aprendizaje tienen condiciones internas y externas diferentes. Condiciones internas son las habilidades y capacidades que el estudiante posee. Condiciones externas son las acciones que el maestro realiza durante la instrucción. Las condiciones externas refuerzan las condiciones internas de aprendizaje en los estudiantes.

“A lo largo del recorrido por las distintas fases, se relacionan las condiciones internas y externas para dar lugar a determinados resultados de aprendizaje. Gagné distingue las siguientes fases del proceso de aprendizaje considerando las actividades internas del sujeto.”(Gagné, 2009; pág. 98)

**Por motivación:** Está considerada como una fase preparatoria, el estudiante debe estar motivado para conseguir un cierto objetivo, y tiene que recibir una recompensa cuando lo alcanza. La motivación puede ser el deseo que tiene el alumno por alcanzar una meta, y la recompensa es el mismo resultado del aprendizaje. La alternativa a una motivación natural deberá establecerla el maestro y una forma de hacerlo es comunicar al alumno el resultado fruto de su aprendizaje.

**Por comprensión:** Cuando se presenta algún estímulo externo aquí el sujeto no percibe en con totalidad el conocimiento, sino que selecciona algunos aspectos de dicho estímulo. Es decir, lo que realmente capto, depende de la atención o de los intereses que se tenga en ese momento. El papel de la instrucción en esta fase es guiar al alumno para que perciba aquellos estímulos que le serán más útiles en su aprendizaje.

**Por adquisición:** Una vez percibido el estímulo se entra en la fase de adquisición, durante la cual el individuo reconstruye la información recibida para almacenarla en la memoria. Este proceso es personal y suele ser distinto en cada sujeto.

**Por recuerdos:** Cuando la información es retenida, se debe comprobar si puede ser recuperada cuando la necesitemos. Se puede ayudar al alumno dándole indicaciones externas para favorecer el recuerdo realizando preguntas o ejercicios.

**Por generalización:** Uno de los objetivos más importantes del aprendizaje son la transferencia y la generalización, consistentes en aplicar los conocimientos aprendidos y recordados a nuevas situaciones. La instrucción debe garantizar la recuperación en la mayor variedad posible de contextos.

**Por ejecución:** En el proceso de aprendizaje la única fase que puede ser observada es la de la ejecución, en la que el sujeto ejecuta una respuesta, de modo que pone en práctica lo que ha aprendido. Es la manera de comprobar que el aprendizaje ha sido satisfactorio.

**Por realimentación:** El profesor comprueba que el alumno ha adquirido cierto conocimiento o habilidad, y lo que es más importante, el propio alumno lo percibe. Si se ha cumplido la expectativa creada en la fase de motivación el sujeto recibe la recompensa.

### **2.3.6.3. Dificultades del aprendizaje**

La dirección que debe tener un proceso como es el de enseñanza - aprendizaje, tiene que partir de una metodología integrada por etapas, a través de las cuales transcurre el aprendizaje.

“Las etapas constituyen estudios de un proceso único y totalizador que tienen una misma naturaleza, dada por su carácter de proceso consciente. Las dificultades del aprendizaje, en las etapas como son: motivación, comprensión, sistematización, transferencia y retroalimentación.” (Ortiz Ocaña, Luis; 2011; pág. 61)

### **Motivación**

Constituye la etapa inicial del aprendizaje, la motivación se logra planteando el problema. En esta etapa la acción del profesor es fundamental, ya que es quien le presenta al estudiante el objeto y el contenido preferentemente como un problema que crea una necesidad de búsqueda de información, donde partiendo del objeto de la cultura, se promueve la motivación en los estudiantes.

### **Comprensión**

En conjunto con la motivación se tiene que desarrollar la comprensión del contenido, pues para que un contenido sea sistematizado se requiere de comprenderlo y comprender cuáles son las vías para llegar al conocimiento. Mediante la etapa de la comprensión del contenido se le muestra al estudiante el modo de pensar y actuar propios de la ciencia, arte o tecnología.

### **Sistematización**

Está considerada como la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje el estudiante desarrolla el dominio del contenido que le fue inicialmente mostrado y que comprendió en un carácter primario.

### **Transferencia**

Permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses. Es la aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones polémicas.

### **Retroalimentación**

La retroalimentación tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje.

## **2.4 FUNDAMENTACIONES**

### **2.4.1 Fundamentación Pedagógica**

La presente investigación está enfocada en la Pedagogía como objeto de estudio conlleva a poner en práctica los métodos de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los infantes pues es un hecho tan importante que busca la formación integral de un ser humano en sus aspectos físicos, psicológicos, morales y sociales a través de un proceso de enseñanza aprendizaje, ocupándose de qué se enseñe y aprenda correctamente las clases impartidas por el maestro es decir establecer los contenidos conceptuales, procedimientos actitudinales que se deben incluir en un proceso, estableciendo estrategias para transmitir o descubrir la información, y la relación docente estudiante, estudiante escuela y comunidad.

“Un objetivo de la pedagogía es hacer comprender que la educación, entendida desde un sentido plano, alcanzar su objetivo con desarrollar a un hombre capaz de valerse por sí mismo y para así mismo”. Sáez, Alonso, Touriñan, López, (2012; pág. 44)

### **2.4.2 Fundamentación Legal**

#### **Constitución Nacional del Ecuador**

El trabajo de investigación se ampara en la Constitución Política del Estado Ecuatoriano.

**Art. 343** “Un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y, utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”.

### **Ley intercultural bilingüe**

**Art. 31.- Competencias del Consejo Académico del Circuito Educativo Intercultural y o Bilingüe.-** Son competencias del Consejo Académico del Circuito Educativo Intercultural y o Bilingüe, las siguientes:

- a. Vigilar el cumplimiento de políticas y estándares educativos en el circuito.
- b. Impulsar la calidad educativa en establecimientos del circuito conjuntamente con asesores y auditores educativos.
- c. Diseñar e implementar planes y programas de desarrollo educativo del circuito.
- d. Elaborar estrategias de mejora continua del área pedagógica incluyendo el desarrollo profesional de directivos y docentes.
- e. Diseñar e implementar programas educativos interinstitucionales relacionados con el desarrollo local.

## **2.5. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

**Alumno.-** En el proceso docente educativo se refiere al discípulo respecto al maestro, en el que es enseñado y educado.

**Aprender.-** Es el proceso mediante el cual un individuo adquiere conocimientos, conducta, habilidades y destrezas.

**Aprendizaje.-** Proceso por el cual hay un cambio relativamente permanente en el comportamiento como consecuencia de la experiencia.

**Asimilación.-** Es el proceso por medio del cual un nuevo objeto es convertido o incorporado a las estructuras mentales existentes en el sujeto.

**Calidad educativa.-** Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

**Cognoscitivos.-** La palabra cognoscitivo es un objetivo que generalmente se usa para describir a aquel que es capaz de conocer y comprender, se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta de aquel que refleja estos procesos y es algo así como el producto de los esfuerzos que emprenderá el niño por comprender y actuar en el mundo y en el contexto en el cual le toca desarrollarse.

**Constructivismo.-** En la que el conocimiento se construye a partir de presunciones preexistentes en el investigador.

**Directiva:** Conjunto de personas que dirigen o gobiernan una institución, institución, agrupación, corporación, u organización en función a una necesidad.

**Eficacia.-** Es la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción.

**Eficiencia:** Está vinculada a utilizar los medios disponibles de manera racional para llegar a una meta. Se trata de la capacidad de alcanzar un objetivo fijado con anterioridad en el menor tiempo posible y con el mínimo uso posible de los recursos.

**Entorno.-** Es el medio ambiente que rodea al niño el cual tiene como objeto ayudarlo en su comunicación con el adulto; aprendiendo a diferenciar de él.

**Estrategias.-** Son la guía de acciones que hay que seguir para llevar a cabo el aprendizaje.

**Evaluación.-** Es la acción de estimar calcular o señalar el valor de algo. La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

**Maestría.-** Curso de posgrados de una determinada especialidad.

**Metodologías.-** Disposición lógicas de los pasos tendientes a conocer y resolver problemas e instrumentar estudios por medio de un análisis fundamentado en un método.

**Pragmática.-** Que es la manera en que los elementos del proyecto influyen sobre su significado.

**Proceso.-** conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación.**

La presente investigación tubo un enfoque cuali-cuantitativo porque oriento hacia la identificación de las causas y explicación del problema existente en el Centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez", con este enfoque también se analizó y se plantea propuestas con soluciones apropiadas, oportunas, orientadas al problema del desempeño docente y aprendizaje significativo.

#### **3.2. Modalidad de la Investigación**

En la presente investigación se utilizó la investigación bibliográfica ya que se apoyó en la información que se obtenga de libros, revistas, periódicos y páginas de internet, los mismos que permitieron analizar sobre problemas de educación concernientes al desempeño docente y aprendizaje significativo y fundamental para el desarrollo del marco teórico y se llegó a una comprensión amplia del tema. También la modalidad de la investigación fue descriptiva ya que se hizo referencia a los datos recolectados luego se analizó e interpreto la información la cual está basada en teorías, que se relaciona directamente con la realidad de los estudiantes del Centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez", la finalidad fue recolectar la información necesaria referente al problema en estudio.

#### **3.3. Forma y nivel de la Investigación**

La forma de la presente investigación corresponde a nivel descriptivo porque permite llegar a conocer las situaciones o necesidades descrito en las variables, se

realizó un diagnóstico de la situación actual del desempeño docente en el aprendizaje significativo en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **3.4. Tipo de Investigación**

El tipo de investigación que se utilizó es una investigación descriptiva, lo cual permitió describir los hechos observados, enfocados a conocer cómo influye el desempeño docente y aprendizaje significativo en la institución en la cual se desarrollando el estudio.

### **3.5. Población y Muestra**

La siguiente investigación se llevó a efecto con los estudiantes y docentes del Centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez" parroquia Pujilí, cantón Pujilí provincia de Cotopaxi periodo 2015, los mismos que son 111, al ser esta una población muy pequeña y manejable, no requiere seleccionar una muestra por lo tanto se trabajará con el 100% del universo de estudio.

**Cuadro N° 1 : Población**

<b>N°</b>	<b>DETALLE</b>	<b>N°</b>
<b>1</b>	<b>Docentes</b>	<b>14</b>
<b>2</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>97</b>
	<b>UNIVERSO</b>	<b>111</b>

**Fuente:** Escuela "Humberto Vacas Gómez"  
**Elaborado por:** Lupe Zurita

#### **3.5.1. Métodos y Técnicas**

Se utilizó el método científico, inductivo, deductivo y analítico lo que nos permitió identificar cada uno de los aspectos del desempeño docentes y el aprendizaje significativo y luego se analizó y comparó las condiciones en que se presentaron estos hechos, detallando el problema, el objetivo, hipótesis, variables,

a través de procesamientos estadísticos que permitieron la realización de la propuesta.

Además para el desarrollo de esta investigación y la recopilación de la información empleo la técnica como:

### **Encuesta**

Esta técnica permitió recopilar información a través de un cuestionario validado por tres expertos (ver anexo 1), el mismo que estuvo dirigido a los estudiantes y docentes del Centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez" de la comunidad de Cuturiví Chico.

### 3.6. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro N° 2 Matriz de Operacionalización**

<b>Variable Independiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
<p>Desempeño Docente</p> <p><b>Caracterización:</b></p> <p>La aplicación de una adecuada práctica pedagógica enmarcada en los estándares de calidad educativa que permite el desarrollo de las destrezas habilidades y competencias de los estudiantes.</p>	<p>1. Práctica Pedagógica</p> <p>2. Estándares de calidad Educativa.</p> <p>3. Destrezas, habilidades y competencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Propósito de la práctica pedagógica.</li> <li>● Factores del desempeño docente</li> <li>● Planeación en el aula</li> <li>● Estándares de gestión escolar.</li> <li>● Estándares del desempeño profesional.</li> <li>● Propósitos de los estándares de la calidad educativa</li> <li>● Resultados del aprendizaje</li> <li>● Parámetros para la evaluación estudiantil</li> <li>● Ejes transversales.</li> </ul>	<p>Generación de interés de la clases por medio de ejemplo prácticos</p> <p>Éxito de la clase es gracias a la planeación.</p> <p>Objetivos de la planificación de las clases.</p> <p>Competencias pedagógicas del docente.</p> <p>Evaluación de la gestión del docente.</p> <p>Conocimiento del docente de los propósitos de los estándares.</p> <p>Alcanza los resultados que se plantea durante el desarrollo de la clase.</p> <p>Estrategias de evaluación que utiliza en clase.</p> <p>Actividades que utiliza para incorporar los conocimientos del aula con el diario vivir.</p>	Encuesta	Cuestionario
<b>Variable Dependiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
<p>Aprendizaje Significativo</p> <p><b>Caracterización:</b></p> <p>Tipo de aprendizaje enmarcado en la psicología constructivista cuyo proceso se caracteriza por la vinculación de conocimientos nuevos con los previos generando un nuevo conocimiento.</p>	<p>1. Tipos de aprendizaje</p> <p>2. Psicología constructivista</p> <p>3. Proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>● Aprendizaje por modelaje de procedimientos</li> <li>● Aprendizaje constructivista</li> <li>● Nivel de impacto de la psicología constructivista</li> <li>● Rol del docente y estudiante</li> <li>● Nivel de interrelación estudiantes-docente.</li> <li>● Contexto social y cultural</li> <li>● Motivación</li> <li>● Estilos de aprendizaje</li> <li>● Dificultades del aprendizaje</li> </ul>	<p>Como fomentar el aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>Influencia del aprendizaje por modelamiento en el aula.</p> <p>Como ayuda el desarrollo memorístico del estudiante.</p> <p>Como aplica la teoría de la psicología constructivista dentro del aula.</p> <p>Identificar los roles del estudiante y deducir los roles del docente.</p> <p>Analizar si existe una interrelación del docente y el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Implicaciones culturales en el desarrollo de clase.</p> <p>Incentivación para la motivación en clases.</p> <p>Identificar las estrategias basadas en los estilos de aprendizaje.</p> <p>Identificación de dificultades en el aprendizaje.</p>	Encuesta	Cuestionario

**Fuente:** Investigación de Campo  
**Elaborado por:** La investigadora

- **Variable Independiente:** Desempeño Docente
- **Variable Dependiente:** Aprendizaje significativo
- **Variable interviniente:** Diseño de una guía de estrategias basadas en aprendizajes significativos para la actualización docente.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Breve reseña histórica del centro de Educación Básica “Humberto Vacas Gómez”

La Escuela Fiscal “Sin Nombre” de la comunidad de Cuturiví Chico, de la Parroquia Pujilí, del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi; inicia su funcionamiento a partir del 1º de octubre de 1968. Posteriormente por la lucha y la petición constante de la organización indígena y campesina del Ecuador(CONAIE), se logra oficializar la Dirección de Educación Intercultural perteneciendo a la educación Hispana deciden cambiar a la Educación Intercultural Bilingüe mediante Acuerdo ministerial N° 2153 con fecha 28 de julio de 1989 con la nominación de “CEC Humberto Vacas Gómez”, consecutivamente con acuerdo ministerial N°0132 de fecha 15 de diciembre de 2010 donde se designa como” CEBIB Humberto Vacas Gómez “nombre que lleva en la actualidad. Dicha nominación corresponde al afán de enaltecer los valores y méritos de quien fue un gran profesional.

Este personaje nace en la provincia de Imbabura, hombre notable por su inteligencia, fue Licenciado en Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

- Director de la escuela de periodismo.
- Director y editor de la revista AMERICUS.
- Presidente en dos ocasiones de la Unión de periodistas del Ecuador.
- Ministro de Educación del Ecuador entre 1963-1965.
- Autor de varias obras.
- Escritor Recibió la condecoración con la orden de “Caballero”.
- Viajo por varios países, especialmente Alemania y Japón.

En el año de 1967 los dirigentes de la comunidad los señores Adolfo Guamán, Nazario Rodríguez y Amable Chugchilán fueron los primeros que lucharon para crear la escuela, quienes proponen a los dueños de la hacienda que done un lote de terreno para construir una escuela los cuales se oponen y no permiten la creación de la institución en este lugar.

Luego de ardua lucha de los dirigentes en el 1968, los padres de familia preocupados por la educación de sus hijos, al no existir un centro educativo cercano sienten la necesidad de contar con centro educativo en su propia localidad por la dificultad de trasladarse a estudiar en la escuela de Isinche por los bajos recursos económicos ya que solamente los que poseían suficiente dinero podían estudiar.

Con ciertas dificultades y gestiones realizadas se logra iniciar el funcionamiento del centro educativo sin nombre la primera maestra la señora profesora Amada Tigselema quien trabajo con 10 alumnos, la mencionada profesora percibía una remuneración costeadada por los padres de familia. Gracias al patriotismo y al interés demostrado por ellos, mediante gestiones ante las autoridades de la Dirección Provincial de educación consiguen la fiscalización en 1970.

En 1989 por gestión del señor Manuel Tipantuña se cambia de jurisdicción de hispana a bilingüe porque la comunidad es Kichwa hablante con estos antecedentes los docentes hispanos son trasladados a otras instituciones de su jurisdicción mientras que la DIPEIB-C envía a los docentes con nombramientos, bonificados y contratos en su inicio dentro de esta dependencia.

La escuela ha obtenido un crecimiento poblacional estudiantil muy numeroso razón por la cual las autoridades de educación creen conveniente el incremento de otros docentes al año siguiente se crearon los seis años de educación básica.

La población estudiantil cada año va en aumento, por tal razón fue indispensable gestionar la creación del octavo, noveno y décimo año de educación básica

logrando cumplir este objetivo el 15 de diciembre del 2010 mediante acuerdo ministerial No. 0132 para lo cual enviaron maestros a contrato.

Asume la dirección de la escuela el Lic. Pablo Ante por encargo de la Dirección Distrital mediante Oficio N° 215-UATH-DIBPS el 19 de noviembre de 2012 hasta segunda disposición o hasta cuando se proceda con el concurso de méritos y oposición para nominación del titular.

En la actualidad la institución Centro de Educación General Básica cuenta desde el inicial hasta el décimo año de EGB cuenta con maestros para los siete grados; cinco profesores a contrato y nombramiento para el octavo, noveno y décimo año de básica: una maestra de Música y de Computación que laboran por dos días a la semana.

#### 4.2 Resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas dirigidas a los docentes del centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez".

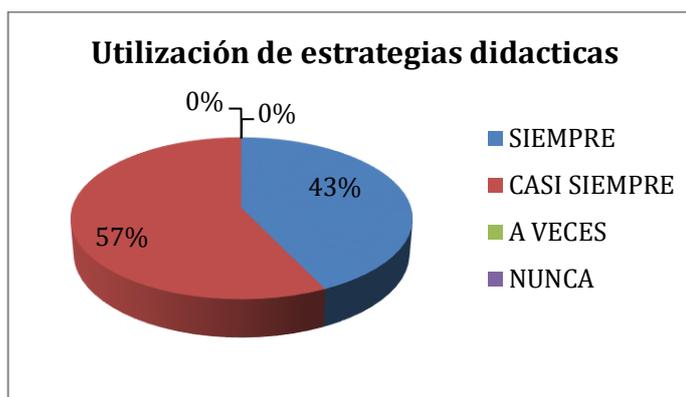
1.- ¿Al utilizar estrategias didácticas logra captar el interés de los estudiantes en el aula?

**CUADRO N° 3**

##### Utilización de estrategias didácticas

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	43%
CASI SIEMPRE	8	57%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 1:**



**Fuente:** Docentes del Centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez"  
**Elaborado por:** Lupe Zurita

##### **Análisis e Interpretación:**

De un total de 14 docentes encuestados, 6 corresponde al 43% siempre y 8 que representa el 57% pertenece casi siempre.

Este resultado refleja que no todos los docentes de la institución utilizan con gran frecuencia las estrategias didácticas para motivar a la participación activa de los estudiantes.

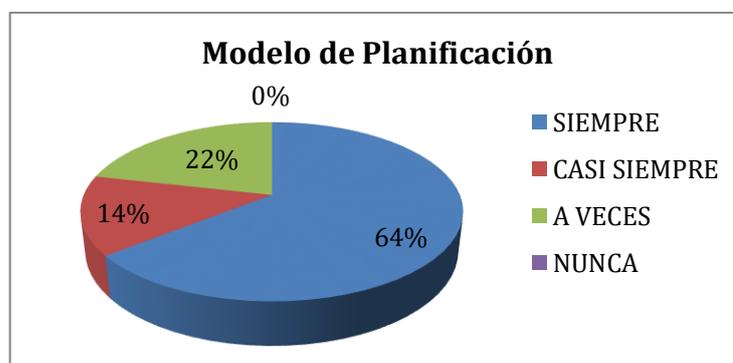
2.- ¿Los componentes del modelo de planificación que utiliza se adaptan a los contenidos?

**CUADRO N° 4**

**Modelo de Planificación del docente**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	64%
CASI SIEMPRE	2	14%
A VECES	3	22%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 2**



**Fuente:** Docentes del Centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez"  
**Elaborado por:** Lupe Zurita

**Análisis e Interpretación:**

Del grupo de 14 encuestados, 9 docentes que representan un 64% respondieron que siempre utilizan un modelo planificación; mientras que 2 correspondientes al 14% manifestaron que casi siempre utilizan un modelo de planificación y otros 3 docentes que representan al 22% indicaron que a veces utilizan un modelo de planificación.

Se evidencia que la población encuestada en su mayoría utiliza un modelo de planificaciones adaptables ya que de eso depende un aprendizaje significativo en los/las estudiantes.

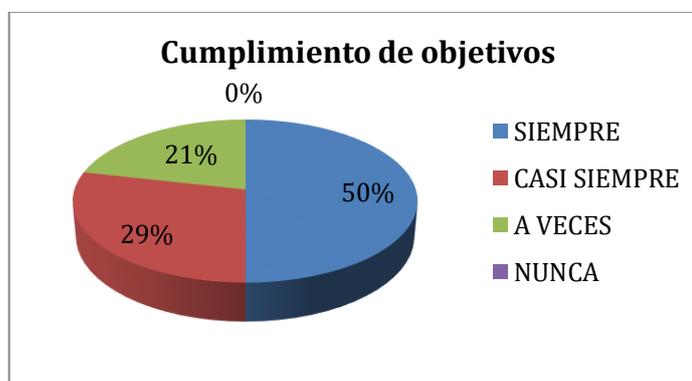
3.- ¿Cumple con los objetivos planteados en la planificación?

**CUADRO N° 5**

**Cumplimiento de objetivos**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	50%
CASI SIEMPRE	4	29%
A VECES	3	21%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 3**



**Fuente:** Docentes del Centro de Educación Básica " Humberto Vacas Gómez"  
**Elaborado por:** Lupe Zurita

**Análisis e Interpretación:**

Del total de 14 docentes encuestados, 7 que representan un 50% respondieron que siempre cumplen con los objetivos; mientras que 4 docentes que representan el 29% indicaron que casi siempre cumplen con los objetivos de su planificación; 3 maestros que corresponden a un 21% respondieron que a veces cumple con sus objetivos.

Según los datos se deduce que la mitad de la población encuestada está cumpliendo adecuadamente con los objetivos de su planificación planteados al inicio de un ciclo escolar.

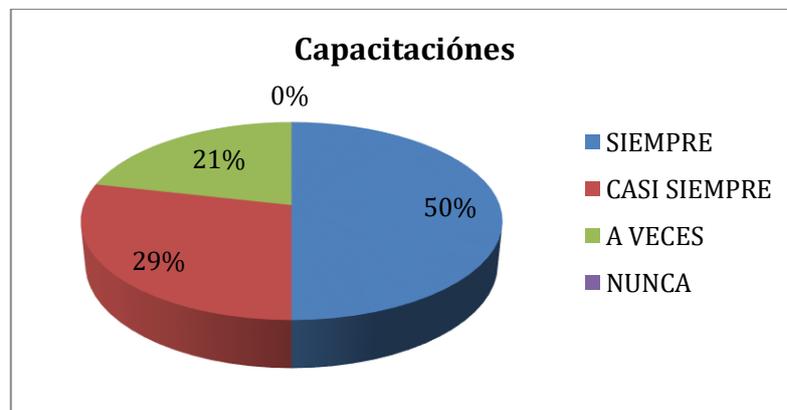
4.- ¿Se ha capacitado en los últimos años y le ha sido útil para generar un aprendizaje significativo en sus estudiantes?

**CUADRO N° 6**

**Capacitaciones**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	50%
CASI SIEMPRE	3	21%
A VECES	4	29%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 4**



**Fuente:** Docentes del Centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez"

**Elaborado por:** Lupe Zurita

**Análisis e Interpretación:**

Del total 14 docentes encuestados, 7 que representan al 50% manifestaron que siempre se están capacitando; mientras que 3 que corresponden a un 21% respondieron casi siempre y otros 4 docentes indicaron a veces.

Este resultado refleja que no todos los docentes se capacitan y mantienen un esquema tradicionalista lo cual repercute en el rendimiento académico del estudiante.

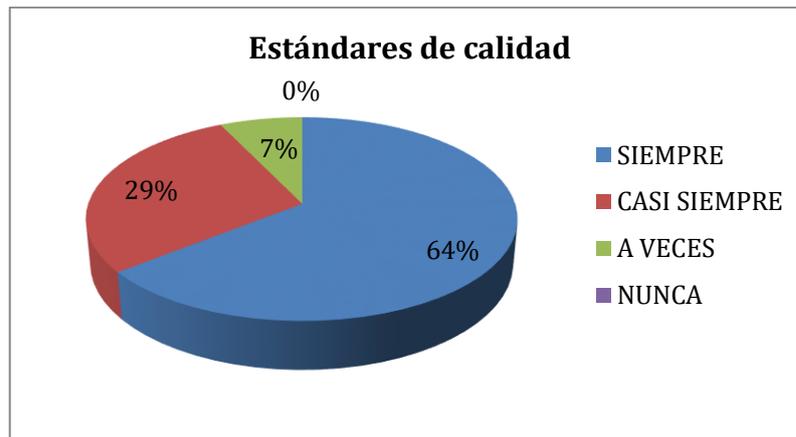
5.- ¿Los estándares de Educación Básica establecidos por el Ministerio de Educación para la calidad educativa aportan a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

**CUADRO N° 7**

**Estándares de calidad**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	64%
CASI SIEMPRE	4	29%
A VECES	1	7%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 5**



**Fuente:** Docentes del Centro de Educación Básica " Humberto Vacas Gómez"  
**Elaborado por:** Lupe Zurita

**Análisis e Interpretación:**

De un total de 14 maestros encuestados, 9 docentes que corresponde al 64% de la población respondieron que siempre utilizan estrategias para logran estándares de calidad mientras que 4 corresponden al 29% manifestaron que lo realizan casi siempre, y 1 persona que representa al 7% manifestaron a veces.

Los resultados indican que la gran mayoría de docentes no están cumpliendo con los estándares de calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

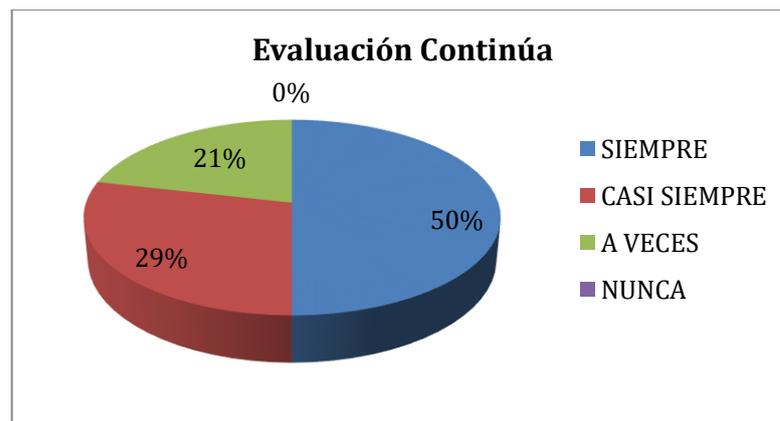
6.- ¿Al evaluar a sus estudiantes en forma continua permitirá verificar resultados de aprendizaje en el proceso enseñanza?

**CUADRO N° 8**

**Evaluación continúa**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	86%
CASI SIEMPRE	2	14%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 6**



**Fuente:** Docentes del Centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez"  
**Elaborado por:** Lupe Zurita

**Análisis e Interpretación:**

De un total de 14 docentes, 12 que representan el 86% del total de encuestados expresan que siempre utilizan estrategias para evaluar los aprendizajes; mientras que 2 equivalen a un 14% respondieron casi siempre utilizan estrategias didácticas para su evaluación.

Con este resultado se evidencia que más de la mitad de la población encuestada manejan correctamente estrategias didácticas para evaluar a los estudiantes en forma continua los conocimientos adquiridos.

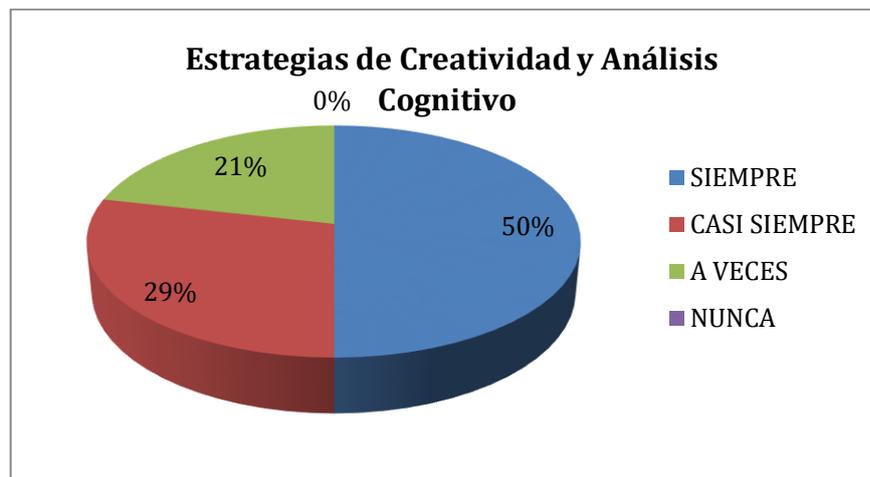
7.- ¿El nivel académico de sus estudiantes permite aplicar estrategias de creatividad y análisis cognitivo?

**CUADRO N° 9**

**Estrategias de Creatividad y Análisis Cognitivo**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	21%
CASI SIEMPRE	6	43%
A VECES	5	36%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 7**



**Fuente:** Docentes del Centro de Educación Básica " Humberto Vacas Gómez"  
**Elaborado por:** Lupe Zurita

**Análisis e Interpretación:**

Del total de 14 maestros, 3 que corresponden a un 21% de la población total respondieron que siempre manejan los procesos cognitivos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes; mientras que 6 que representan al 43% respondieron que lo hacen casi siempre y otros 5 que representan al 35% manifestaron que lo hacen a veces.

Los resultados indican que varios docentes manejan los procesos cognitivos mientras que otros docentes no realizan o implementan procesos de aprendizaje para mejorar el conocimiento individual de cada estudiante.

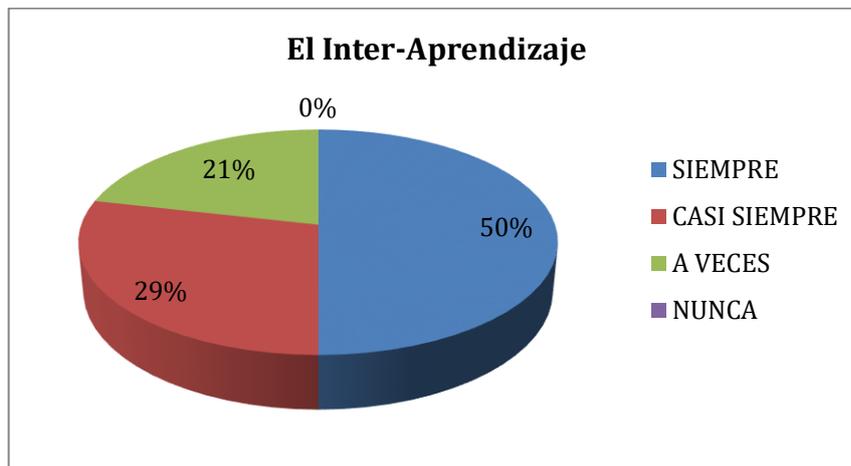
8.- ¿Práctica en su hora clase con sus estudiantes el inter-aprendizaje?

**CUADRO N° 10**

**El Inter-Aprendizaje**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	64%
CASI SIEMPRE	3	22%
A VECES	2	14%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 8**



**Fuente:** Docentes del Centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez"  
**Elaborado por:** Lupe Zurita

**Análisis e Interpretación:**

De un total de 14 docentes, 9 que representan el 64% del total de encuestados respondieron que siempre practican el inter-aprendizaje; mientras que 3 equivalen a un 22% respondieron casi siempre y 2 que es un 14% indicaron a veces.

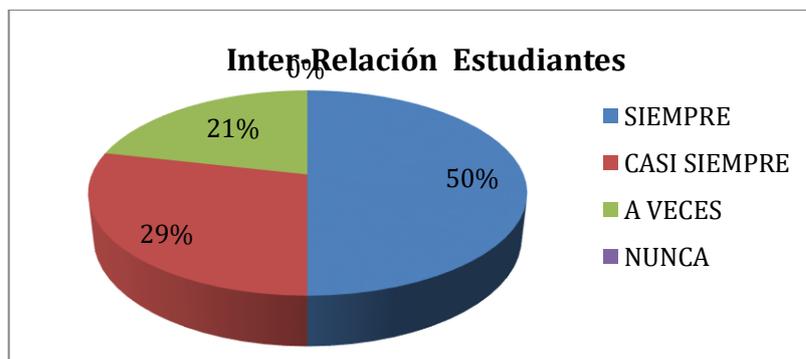
Con este resultado se evidencia que los docentes practican con gran frecuencia el inter-aprendizaje con sus estudiantes en el aula.

9.- ¿Los estudiantes muestran predisposición para una interrelación dentro y fuera del aula?

**CUADRO N° 11**  
**Inter-Relación Estudiantes**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	21%
CASI SIEMPRE	10	72%
A VECES	1	7%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 9**



**Fuente:** Docentes del Centro de Educación Básica " Humberto Vacas Gómez  
**Elaborado por:** Lupe Zurita

**Análisis e Interpretación:**

Del grupo de 14 encuestados, 3 que corresponden a un 21% respondieron que siempre hay una predisposición de interrelacionarse con sus compañeros dentro y fuera del aula; mientras que 10 representan al 72% manifiestan que casi siempre hay una predisposición por parte de los estudiantes y un docente que corresponde al 7% indico que a veces los estudiantes muestran predisposición para interrelacionarse dentro y fuera del aula.

Se deduce que la mayor parte de estudiantes muestran una predisposición casi siempre para relacionarse con los demás compañeros.

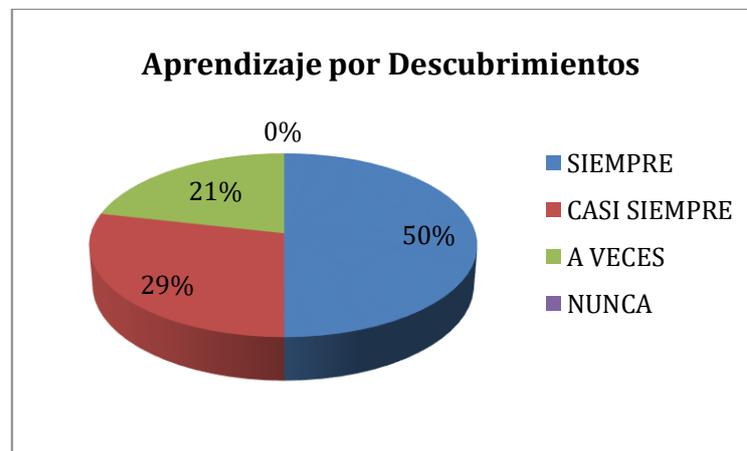
10.- ¿La aplicación de estrategias que genera un aprendizaje por descubrimiento permite, lograr resultados positivos?

**CUADRO N° 12**

**Aprendizaje por Descubrimientos**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	50%
CASI SIEMPRE	5	36%
A VECES	2	14%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 10 :**



**Fuente:** Docentes del Centro de Educación Básica " Humberto Vacas Gómez"  
**Elaborado por:** Lupe Zurita

**Análisis e Interpretación:**

Del grupo de 14 encuestados, 7 que representan el 50% de los encuestados respondieron que siempre aplican estrategias de aprendizaje por descubrimiento para lograr resultados positivos; por otra parte 5 docentes que corresponden al 36% manifestaron que casi siempre utilizan estrategias por descubrimiento, y otros 2 docentes que representan al 14% respondieron que a veces aplican estrategias de aprendizaje.

Del resultado se puede deducir que la mayoría de docentes no utilizan estrategias por descubrimiento en el aula para logara resultados positivos.

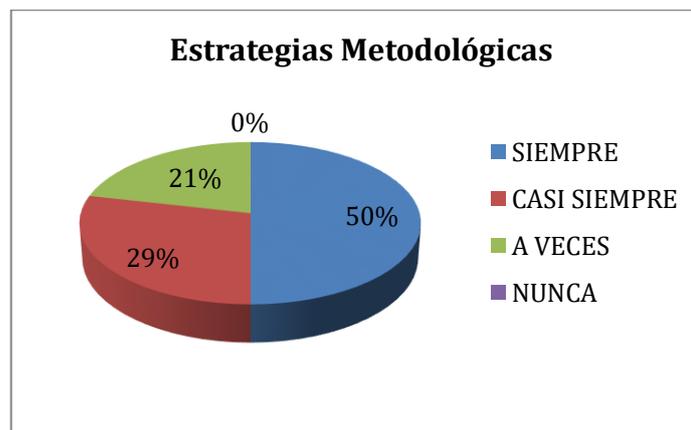
11.- ¿Los organizadores gráficos, exposiciones, trabajos de investigación, pruebas escritas son instrumentos útiles para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

CUADRO N° 13

**Estrategias Metodológicas**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	57%
CASI SIEMPRE	2	14%
A VECES	4	29%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

GRAFICO N° 11



**Fuente:** Docentes del Centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez"  
**Elaborado por:** Lupe Zurita

**Análisis e Interpretación:**

Del total de 14 maestros encuestados, 8 representan un 57% de la población respondieron que siempre utilizan organizadores gráficos para evaluar a sus estudiantes; 2 docentes que corresponden al 14% expresaron que casi siempre y 4 docentes que representa al 29% respondió que a veces utilizan organizadores gráficos como estrategias.

Los resultados indican que la mayoría de docentes utiliza herramientas para evaluar y verificar el logro de aprendizaje alcanzado.

### 4.3 Resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas dirigidas a los estudiantes del centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez"

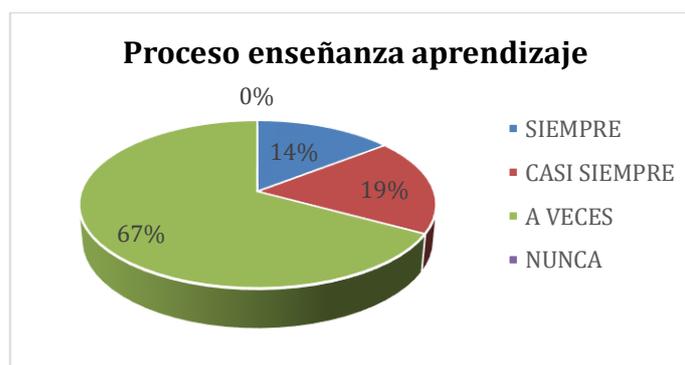
1.- ¿El docente trabaja con actividades interesantes, dinámicas que motivé el proceso enseñanza aprendizaje?

**CUADRO N° 14**

#### Proceso enseñanza aprendizaje

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	14%
CASI SIEMPRE	18	19%
A VECES	65	67%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 12**



**Fuente:** Centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez".  
**Autor:** Lupe Zurita

#### Interpretación:

De un grupo de 97 estudiantes, 14 que representan al 14% de los encuestados respondieron que siempre trabaja con actividades interesantes; otros 18 estudiantes que corresponden al 19% dan a conocer que casi siempre, y 65 estudiantes que representan el 67% manifestaron que a veces los docente trabaja con actividades dinámicas.

Los resultados indican que los docentes que no trabajan con actividades interesantes, dinámicas, juegos que motive al estudiante interactuar en el aula.

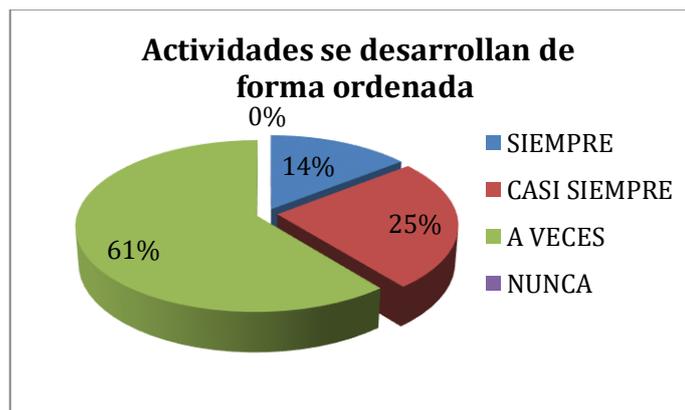
2.- ¿Las actividades de aprendizaje planteadas se desarrollan de forma ordenadamente, de tal manera que facilitan su comprensión?

**CUADRO N° 15**

**Actividades se desarrollan de forma ordenada**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	14%
CASI SIEMPRE	42	25%
A VECES	37	61%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 13**



**Fuente:** Centro de Educación Básica " Humberto Vacas Gómez".

**Autor:** Lupe Zurita

**Interpretación:**

De un total de 97 estudiantes, 18 que representan al 14% del total de la población encuestada indicaron que siempre desarrollan las actividades en forma ordenada; otro grupo de 42 estudiantes que representa al 25% respondieron que casi siempre y 37 estudiantes que equivalen al 61% manifiestan que a veces se realiza las actividades en forma ordenada.

Se evidencia que las actividades realizadas por el docente no siempre se realizan en forma adecuada debido a que no existe una planificación previa.

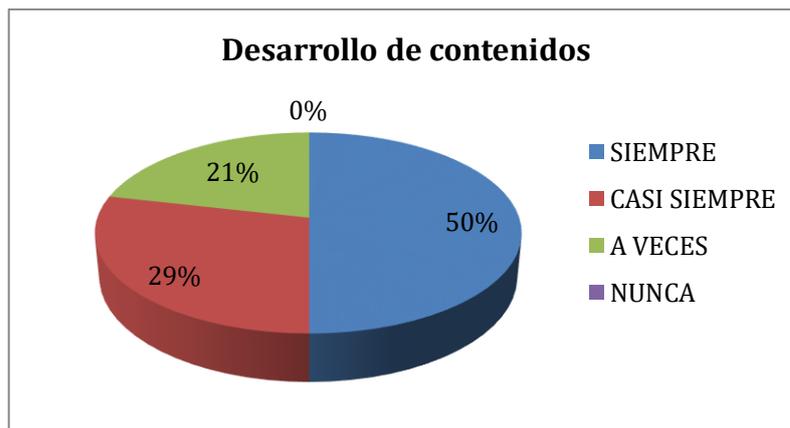
3.- ¿El docente desarrolla todos los contenidos del texto en cada una de las áreas al finalizar el año lectivo?

**CUADRO N° 16**

**Desarrollo de contenidos**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	19%
CASI SIEMPRE	21	22%
A VECES	57	59%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 14**



**Fuente:** Centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez".  
**Autor:** Lupe Zurita

**Interpretación:**

De un grupo de 97 encuestados, 19 estudiantes representan al 19% manifestaron que siempre concluyen con los contenidos; 21 estudiantes correspondientes al 22% respondieron que casi siempre culminan con los contenidos; y otros 57 estudiantes correspondientes al 59% dan a conocer que a veces culminan los contenidos de textos cada área establecida.

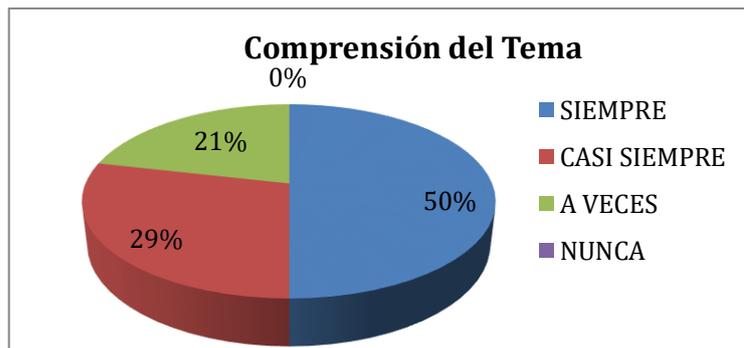
Según el resultado se determina que en la gran mayoría de grados a veces se logra culminar con los contenidos programados en el año lectivo.

4.- ¿La ayuda del docente en las diferentes actividades, permiten la comprensión del tema?

**CUADRO N° 17**  
**Comprensión del Tema**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	22%
CASI SIEMPRE	34	35%
A VECES	42	43%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 15**



**Fuente:** Centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez".  
**Autor:** Lupe Zurita

**Interpretación:**

Del total de 97 encuestados, 21 estudiantes que representan al 22% contestaron que siempre con la ayuda del docente comprenden el tema; mientras que 34 estudiantes que representan al 35% respondieron que casi siempre y 42 estudiantes que representan al 43% de la población encuestada manifestaron que a veces.

Los resultados indican que la ayuda brindada por el docente al estudiante permite parcialmente la mejor comprensión del tema tratado.

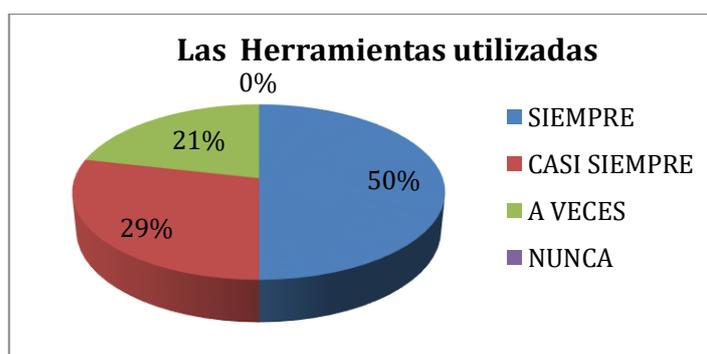
5.- ¿Las herramientas utilizadas por el docente ayudan la comprensión de los temas tratados en clase?

**CUADRO N° 18**

**Las Herramientas utilizadas**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	17%
CASI SIEMPRE	19	20%
A VECES	38	39%
NUNCA	23	24%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 16**



**Fuente:** Centro de Educación Básica " Humberto Vacas Gómez".  
**Autor:** Lupe Zurita

**Interpretación:**

De una población de 97 estudiantes, 17 que representan al 17% manifestaron que siempre el profesor en su práctica diaria utiliza herramientas en el aula para la mejor comprensión del tema; mientras que 19 estudiantes que representan al 20% expresaron casi siempre; 38 estudiantes que representan el 39% indicaron a veces, y 23 estudiantes equivalentes al 24% expresaron que nunca los docentes utilizan herramientas para la comprensión de temas.

Según el resultado se puede determinar que el docente no utiliza herramientas o estrategias que ayuden a la mejor comprensión de los temas tratados por parte de los estudiantes.

6.- ¿Cuándo el profesor desarrolla su cátedra relaciona conocimientos previos con los nuevos temas impartidos?

**CUADRO N° 19**

**Relaciona conocimientos previos con los nuevos**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	24%
CASI SIEMPRE	22	23%
A VECES	49	50%
NUNCA	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 17**



**Fuente:** Centro de Educación Básica " Humberto Vacas Gómez".  
**Autor:** Lupe Zurita

**Interpretación:**

De una población de 97 personas encuestadas, 23 que representan el 24% manifestaron que siempre el profesor cuando dicta su clase relaciona conocimientos previos con el tema; mientras que 22 estudiantes que representa al 23% de los encuestados indicaron que casi siempre; otros 49 estudiantes que corresponden al 51% manifestaron que a veces, y 3 estudiantes que representan el 3% expresaron que el maestro cuando da su cátedra nunca relaciona los conocimientos previo con los nuevos durante la clase.

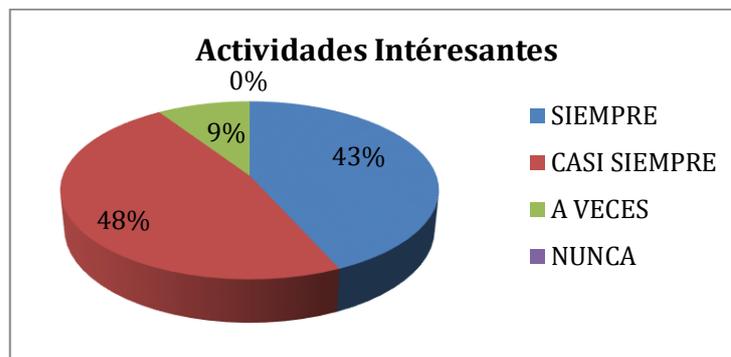
Estos resultados permiten verificar que el docente no está contribuyendo en todos los estudiante para que el aprendizaje sea significativo

7.- ¿El docente aplica actividades de aprendizaje que requieran su creatividad y análisis?

**CUADRO N° 20**  
**Actividades Interesantes**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	12%
CASI SIEMPRE	26	27%
A VECES	59	61%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 18**



**Fuente:** Centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez".  
**Autor:** Lupe Zurita

**Interpretación:**

Del total de 97 estudiantes, 12 que representan 12% de los encuestados respondieron que siempre el docente utiliza estrategias para realizar actividades que le permitan al estudiante desarrollar todas su destrezas, creatividad y análisis; mientras que 26 estudiantes que representan al 27% expresaron que casi siempre y 59 estudiantes que representan al 61%, indicaron a veces.

Los resultados indican que la mayoría de docentes no utilizan constantemente actividades que les permitan a los estudiantes desarrollar todas sus destrezas y habilidades en el aula.

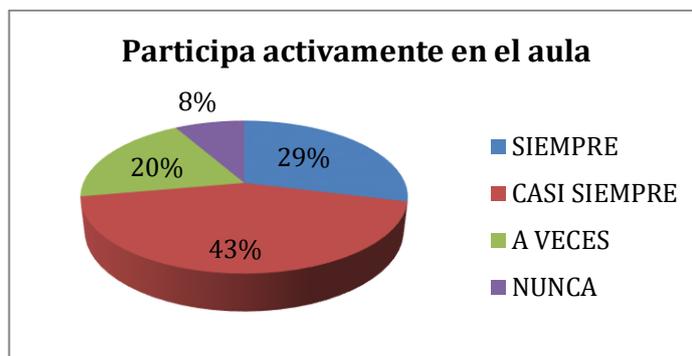
8.- ¿Ud. Participa activamente la mayor parte del tiempo en las actividades que desarrollan en clases?

**CUADRO N° 21**

**Participa activamente en el aula**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	29%
CASI SIEMPRE	42	43%
A VECES	19	20%
NUNCA	8	8%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 19**



**Fuente:** Centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez".  
**Autor:** Lupe Zurita

**Interpretación:**

De un grupo de 97 estudiantes, 28 que representa al 29% de la población encuestada respondieron que siempre participan en el aula; mientras que 42 estudiantes que representan al 43% indicaron casi siempre, otros 19 estudiantes que representan el 20% expresaron a veces, y 8 estudiantes que representan al 8 % respondieron que nunca.

Según los resultados se considera que los estudiantes muestran interés por participar activamente con el docente en actividades durante la clase.

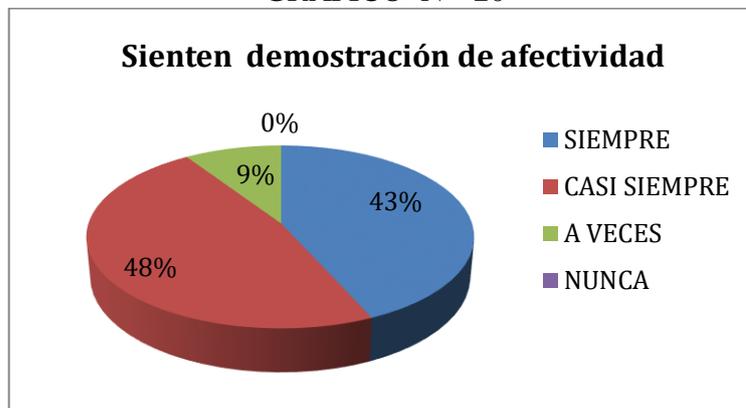
9.- ¿Siente demostración de afectividad por parte de sus docentes?

**Cuadro N° 22**

**Sienten demostración de afectividad**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	46%
CASI SIEMPRE	27	28%
A VECES	25	26%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

GRAFICO N° 20



Fuente: Centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez".  
Autor: Lupe Zurita

**Interpretación:**

De un grupo de 97 estudiantes, 45 que representan al 46% respondieron que siempre el docente les demuestra afectividad; otro grupo de 27 estudiantes que representan al 28% indicaron casi siempre; mientras que 25 estudiantes que representa al 26% expresaron a veces.

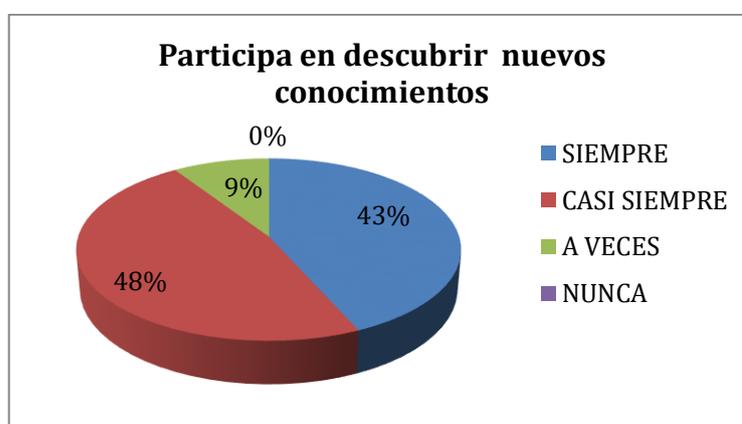
Los datos reflejan que la mayoría de docentes demuestran afectividad hacia sus estudiantes creando un ambiente de confianza.

10.- ¿Participa en actividades que permitan descubrir nuevos conocimientos?

**CUADRO N° 23**  
**Participa en descubrir nuevos conocimientos**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	43%
CASI SIEMPRE	46	48%
A VECES	9	9%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 21**



**Fuente:** Centro de Educación Básica "Humberto Vacas Gómez".  
**Autor:** Lupe Zurita

**Interpretación:**

De una población de 97 estudiantes, 42 que representan al 43% de los encuestados respondieron que siempre participan en actividades que permitan descubrir nuevos conocimientos; mientras que 46 estudiantes que equivale al 48% respondieron casi siempre; y otros 9 estudiantes que representa el 9% respondieron que a veces.

Los resultados indican que los estudiantes han participado en actividades que les permitieron descubrir nuevos conocimientos individualmente o en grupo.

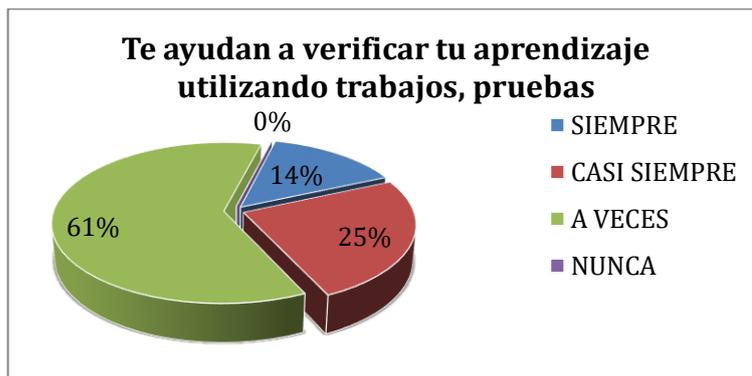
**11.-** ¿Al utilizar organizadores gráficos, exposiciones, trabajos de investigación, pruebas escritas por parte del docente ayudan a verificar efectivamente sus resultados de aprendizajes alcanzados?

**CUADRO N° 24**

**Te ayudan a verificar tu aprendizaje utilizando trabajos, pruebas**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	14%
CASI SIEMPRE	24	25%
A VECES	59	61%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 22**



Fuente: Centro de Educación Básica " Humberto Vacas Gómez".  
 Autor: Lupe Zurita

**Interpretación:**

De un total de 97 estudiantes, 14 que representan el 14% respondieron que siempre utilizan estrategias como: organizadores gráficos, exposiciones pruebas entre otras para verificar logros alcanzados en el proceso de enseñanza ; mientras que 24 estudiantes que representan el 25% expresaron casi siempre, otros 59 estudiantes que representan el 61%, expresaron que a veces.

Los resultados indican que el utilizar gráficos, exposiciones, trabajos de exposiciones, pruebas escritas no son efectivas al momento de verificar los aprendizajes alcanzados.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

De los resultados obtenidos se desprende las siguientes conclusiones.

- ✓ Los/as maestros de la Escuela Humberto Vacas Gómez de la Parroquia Pujilí demuestran falencia en la utilización de estrategias didácticas para generar un verdadero aprendizaje significativo por ello es necesario que se actualicen en nuevas herramientas didácticas que les permitan mejorar su desempeño docente y conseguir las metas educativas planteadas.
- ✓ Se ha determinado que los docentes en sus horas clases no planifican actividades de interés de los estudiantes que permitan dinamizar y mejorar los conocimientos que se imparte en el aula.
- ✓ Se deduce que los docentes de la Escuela Humberto Vacas Gómez de la Parroquia Pujilí no son constantes en la implementación y utilización de estrategias didácticas por ello se requiere la aplicación de dichas estrategias sea permanente para poder generar un verdadero aprendizaje significativo.
- ✓ A través del análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta sobre la propuesta se pudo determinar que el aspecto afectivo de docente a estudiante es evidente lo cual repercute de una manera positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ De acuerdo a los resultados se considera que en los últimos años los docentes no sean actualizado en estrategias didácticas en la generación de aprendizajes significativos lo cual ha incidido en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Recomendaciones:**

- ✓ Diseñar estrategias interesantes para la evaluación de los aprendizajes que permita fortalecer el proceso enseñanza y planificar los contenidos de acuerdo a las necesidades del estudiante alcancen un aprendizaje significativo.
- ✓ Incentivar a los/as maestros que deben ser guía y orientadores en proceso enseñanza mediante la utilización de nuevas estrategias didácticas basadas en aprendizajes significativos la misma que aportan buenos resultados al conocimiento del estudiante.
- ✓ Fomentar la utilización constante por parte de los docentes de estrategias didácticas en el aula para que el proceso enseñanza-aprendizaje obtenga resultados positivos en la comprensión de los temas tratados.
- ✓ Motivar a los/as docentes a actualizarse constantemente en estrategia que generen un aprendizaje significativo y esto permitirá mejorar su desempeño en el aula con sus estudiantes y alcanzar los estándares de calidad en la institución educativa.

## **CAPÍTULO V**

### **DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **5.1 Datos informativos**

##### **Título de la propuesta:**

ESTRATEGIA PARA GENERAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE

**Institución:** Humberto Vacas Gómez

**Provincia:** Cotopaxi

**Ciudad:** Pujilí

**Parroquia:** Pujilí

**Ubicación:** Comunidad Cuturiví Chico

#### **5.2 Justificación**

La gran importancia de considerar las estrategias didácticas basadas en aprendizajes significativos para facilitar el desempeño de los docentes lo que permitirá el desarrollo de habilidades para para desempeñar eficientemente.

Los/as docentes necesitan una actualización en estrategias a ser aplicables en el proceso enseñanza. Por esta razón debe actualizar y conocer la variedad de estrategias para una adecuada selección y utilización en su desempeño diario. La propuesta de estrategias didácticas es un aporte para los docentes, una serie de estrategias y actividades garantizan el proceso enseñanza en el aula.

La finalidad del Ministerio de Educación de acuerdo a la nueva Reforma Curricular propone lograr desarrollar todas las destrezas y habilidades del estudiante para alcanzar estándares de calidad en la Educación General Básica. Sin embargo aspectos como la limitada utilización de estrategias didácticas, la desactualización de los docente, la falta de actividades interesantes para la comprensión de los temas tratados, entre otras; son elementos que limitan el desempeño docente.

Estas limitaciones a la labor del desempeño docente conlleva a la búsqueda de instrumentos que le sean útiles para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, en esta guía de estrategias cuenta con algunas actividades que debe desarrollar en el aula. De acuerdo al Ministerio de Educación está orientado principalmente a que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje lo cual permita potencializar sus destrezas y capacidades cognitivas. Por tal razón el principal objetivo de esta guía es adaptar estrategias para el diseño de espacio o ambientes didácticos con el fin de propiciar un aprendizaje significativo.

La guía de estrategias didácticas que se propone como alternativa para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes del Educación General Básica “Humberto Vacas Gómez”, se pueden adaptar a cualquier tema de las asignaturas de los textos del Ministerio Educación.

Dentro del proceso educativo la aplicación de nuevas metodologías para la generación de aprendizaje significativo se vuelve fundamental. La importancia de la creación de esta guía didáctica es la de ayudar a los docentes a generar un aprendizaje significativo para la adquisición de conocimientos en las diferentes asignaturas que están cursando los estudiantes del plantel educativo.

Esta guía se convertirá de interés por la razón que es una herramienta útil dentro del desarrollo de las clases de los docentes, la actividad está relacionada para generar y reforzar los conocimientos adquiridos en el salón de clases, Para

alcanzar este fin la guía es práctica y entretenida, la cual puede ser aplicada a todas las materias de estudio, la misma no causará aburrimiento sino más bien despertar el interés de los alumnos.

### **5.3 Objetivos**

#### **5.3.1 Objetivo General.**

- ✓ Adaptar estrategias para el diseño de espacios o ambientes didácticos con el fin de propiciar el aprendizaje significativo.

#### **5.3.1 Objetivos Específicos.**

- ✓ Analizar las diferentes estrategias didácticas más apropiadas para generar el aprendizaje significativo.
- ✓ Identificar la estrategia para generar un aprendizaje significativo.
- ✓ Diseñar una guía estratégica para la actualización docente y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Demostrar la adaptabilidad de las estrategias al proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

### **5.4 Descripción Teórica de la propuesta**

#### **Guía didáctica**

Una guía didáctica es una herramienta metodológica en la cual se establecen directrices para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La misma que tiene como objetivo el facilitar el desarrollo de la pedagogía del docente.

De acuerdo con el Ministerio de Educación y ciencia Dirección General de Educación e innovación educativa. (2007: p. 15) La necesidad de investigar en educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo

funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones. La investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos; nos ayudan a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y , muchas veces también, a tomar decisiones sobre como intervenir en dicha situación para mejorarla.

Las entidades que vigilan el desarrollo de la educación en el país, son entes veedores que se cumpla con el progreso del nivel académico de los niños y niñas de las entidades educativas, el Ministerio de Educación es quien proporciona a la ciudadanía estudiantes las metodologías a aplicar para mejorar el procesos de enseñanza y aprendizajes en los estudiantes y docentes.

### **Estrategias de aprendizaje.**

Las estrategias del aprendizaje aportan al desarrollo de las actividades del docente dentro del proceso de enseñanza de los niños y niñas, el diseño de estrategias es la búsqueda de formas más eficaces para transmitir los conocimientos a los estudiantes.

De acuerdo con (Duarte p. 15), Sara Estrategias de aprendizaje La permanente evolución a la que se ven sometidos los contextos en los que las personas desarrollan sus tareas cotidianas, hace que la reflexión en torno a los aprendizajes no solo sobre la pertinencia de los mismos, sino también desde su eficacia. La búsqueda de formas más eficientes de aprender se denomina estrategias de aprendizaje.

De acuerdo con (Boix, R. 1995) las estrategias metodológicas Se refiere a aquella secuencia ordenada y sistemática de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa: determinar de un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos.

### **Estrategia didáctica**

La descripción de las estrategias didácticas son utilizadas en cualquier asignatura ya sea esta escolar o secundaria y así dar un fundamento teórico donde justifique

lo que explicara. Al hablar de estrategia es como armar un plan que va ser ejecutado, mientras que la didáctica explica los métodos de enseñanza.

Con la estrategia didáctica el profesor trata de aplicar el desarrollo de varios temas que tiene que cumplir en su programa y así promover la creatividad del alumno, buscando que el profesor facilite el desarrollo psicológico e intelectual del alumno.

Según Poveda,(2009,pág.17) “Una estrategia es un plan general que se formula para tratar una tarea. Las estrategias vuelven menos dificultosa una labor ya que entienden inteligentemente con método y con experiencia. Las técnicas y los recursos didácticos están al servicio de la estrategia, también se dice que es un conjunto de actividades que facilitan al aprendizaje a centrar su estrategia cognoscitiva”.

La enseñanza y el aprendizaje reúne nuevos saberes, y es importante saber que los estudiantes no aprenden de la misma forma, esto quiere decir que toca integrar conocimientos distintos, solucionando así los problemas que los alumnos tengan y así aplicar la estrategia didáctica, analizando y buscando el dialogo entre alumno y maestro mediante técnicas.

## 5.5 Desarrollo de la Propuesta

### ACTIVIDAD 1

#### YO PIENSO E INVENTO UNA HISTORIA



#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Desarrollar las habilidades, destrezas comunicativa en los/as estudiantes para la pronunciación correcta diferentes refranes del habla popular

#### PARTICIPANTES:

- Estudiantes de educación general básica
- Docentes

#### MATERIALES:

- Refranes
- Lápiz
- Papel
- Libro



#### PROCEDIMIENTO:

- Solicitar a los estudiantes decir algunos refranes.
- Le entregamos algunos refranes.
- Escribimos en la pizarra algunos refranes.

- Leemos los refranes escritos
- Señalamos los refranes escogidos.
- Buscamos las palabras desconocidas en el diccionario.
- Pedimos a los estudiantes realizar oraciones con las palabras de los refranes.
- Les pedimos a los estudiantes que realicen oraciones con las palabras del refrán.
- Solicitamos a los estudiantes inventar una historia de la copla, con la ayuda del docente.
- Encontrar en una ensalada de letras el refrán escogido.

### **EJEMPLO DE APLICACIÓN DE ESTA ESTRATEGIA**

- Pedir a los estudiantes con anterioridad que traigan, de sus casas un refrán escrito.
- Entregarles algunos refranes escritos.
- Anotar las coplas en la pizarra:
- “Para muestra un botón”, “Quien con niños se acuesta mojado amanece”  
“El hábito no le hace al mojado”, “Lágrimas de cocodrilo”.
- Inventar una historia con un refrán seleccionado, con la ayuda del docente y formar grupos de trabajo.
- En una ensalada de letras, solicitar al estudiante encuentren un refrán

#### **Selección del refrán**

### **LÁGRIMAS DE COCODRILO**

Cada quien tiene su manera de llorar. Si el perro esta triste mete la cola entre las patas o aúlla como una sirena. Pero se limpia las lágrimas con un pañuelo.

El cocodrilo tiene escamas, y se pone a rascar para atraer animales, que le quieran ayudar, entonces el muy mentiroso ¡ñau! se los atrapara.

## EVALUACION

<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
¿Participa activamente la actividad?			
¿Reconocen lo que es un refrán?			
¿Forma oraciones con refranes?			
¿Inventa una historia con el refrán seleccionado?			

## ACTIVIDAD 02

### INVESTIGADORES DE UNA HISTORIA



<http://estudiarnoshacesabios.blogspot.com/>

#### OBJETIVO:

Comprender el pasado y desarrollar la imaginación constructivista y expositiva de los estudiantes sobre eventos históricos de nuestro país.

#### PARTICIPANTES:

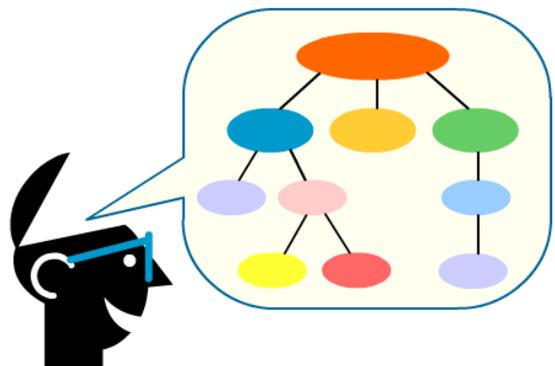
- Estudiantes de educación general básica
- Decentes

#### ESTRATEGIA:

Organizar ideas propuestas por los alumnos mediante organizadores gráficos.

#### MATERIALES:

- Cuaderno
- Lápiz
- Regla
- Borrador



#### PROCEDIMIENTO:

- Los estudiantes anotan las ideas que se les ocurren a cada uno sobre un tema propuesto por el maestro.
- De los aportes dados dibujar un organizador gráfico.
- Organizar las ideas según la importancia de cada una.
- Exponer a sus compañeros sus ideas propuestas.
- Contestar 0 las dudas e inquietudes que tengan.
- El profesor evalúa los conocimientos.

## EVALUACION

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Hubo algún problema cuando el maestro pidió ideas?			
¿Organizan sus ideas según su importancia?			
¿Los compañeros se interrelacionan con facilidad?			
¿Receptaron eficientemente los conocimientos?			

### ACTIVIDAD 3

#### EL CORREO DE LA ESCUELA



[//www.google.com.ec/search?q=tecnologia+en+los+jovenes&espv](http://www.google.com.ec/search?q=tecnologia+en+los+jovenes&espv)

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Analizar el comportamiento de los jóvenes frente al uso de la tecnología para identificar las conductas y actitudes de los adolescentes mediante la visita de páginas virtuales.

#### PARTICIPANTES:

- Estudiantes de educación general básica
- Docentes

#### ESTRATEGIA:

La estrategia a utilizarse es un collage en donde los estudiantes expongan mediante gráficos referentes al tema mencionado.



[//www.google.com.ec/search?q=tecnologia+en+los+jovenes&espv](http://www.google.com.ec/search?q=tecnologia+en+los+jovenes&espv)

**MATERIALES:**

- Papelote
- Revistas viejas
- Tijeras
- Goma

**PROCEDIMIENTO:**

- Escoger diferentes grupos de estudiantes
- Dar a conocer el tema
- Observar imágenes referentes al tema
- Recortar y pegar en el papelote
- Buscar información para poder defender el tema
- Repartirse conceptos entre los integrantes del grupo
- Repasar con el grupo para defender el tema
- Exponen frente al maestro y de sus otros compañeros

**EVALUACIÓN**

<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
¿Se interesan por ejecutar esta actividad?			
¿El grupo defiende correctamente el tema?			
¿Se obtuvo respuestas positivas para poder evitar las influencias de la tecnología?			

## ACTIVIDAD 4

### JUEGO LÚDICO “EL MATRIMONIO SILÁBICO”



<http://ludicaeduinicialunivac.blogspot.com/>

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Representar y graficar pares ordenados a través de actividades lúdicas para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

#### PARTICIPANTES:

- Estudiantes de educación general básica
- Decentes



<http://m.eluniversal.com.co/cartagena/el-nino-dios-llego-con-mas>

#### ESTRATEGIA:

Es necesario tomar en cuenta como una estrategia una actividad lúdica

**MATERIALES:**

- Salón de clase
- Pares ordenados.
- Letras del abecedario
- Papelotes
- Marcadores

**.PROCEDIMIENTO:**

- Debemos enseñar a los niños y niñas a ubicar los pares ordenados en el plano cartesiano ( actividades que ya están en libro de matemáticas, elaborado por el Ministerio de Educación de sexto año)
- Una vez que los estudiantes estén familiarizados con ello, les pedimos que ubique los pares ordenados en el plano cartesiano, para que descubra palabras interesantes, refranes, coplas, adivinanzas y nos sirve de base para un tema de clase.
- Luego que los estudiantes hayan descubierto aquello que nos interesa, debemos pedir al estudiante a leer aquello que haya encontrado.
- Luego de algunos ejercicios se puede cambiar el orden de las letras para que resulten diferentes pares ordenados.

**EJEMPLIFICACIÓN**

<b>4</b>	U	B	N	X	K	Q	O	
<b>3</b>	A	CH	I	C	L	R	V	
<b>2</b>	F	D	W	E	Ñ	S	Y	
<b>1</b>	G	M	J	H	P	T	Z	<b>X</b>
<b>Y</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	

Se pide al niño que ubique en el plano cartesiano los siguientes pares ordenados  $(1,3)$  ;  $(7,3)$  ;  $(6,4)$  ;  $(2,2)$  ; también se puede utilizar en el área de Lengua y Literatura, Sociales para formar palabras , monosílabas, bisílabas, nombres y ciudades.

## EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Reconocen como formar pares ordenados?			
¿Forma diferentes pares ordenados?			
¿Inventa otros ejemplos con pares ordenados?			

## ACTIVIDAD 4

### CUIDEMOS NUESTRO CUERPO



<http://recetasparatortas.com/el-cuerpo-cambia/>

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE:**

Exponer a sus alumnos sobre cómo cuidar su cuerpo orientándoles a los jóvenes a que sientan la obligación por mantener su cuerpo sano y estén dispuestos a mantenerlo en las mejores condiciones a través de videos para de esta manera fomentar el cuidado de su cuerpo.

#### **PARTICIPANTES:**

- Estudiantes de educación general básica
- Docentes

#### **ESTRATEGIA:**

En esta actividad se va a orientar en base a videos sobre temas relacionados con su cuerpo.

#### **MATERIALES:**

- Salón de videos
- Computadora



- Infocus
- Cd
- flash

**.PROCEDIMIENTO:**

- El maestro encargado habla sobre el cuerpo tanto femenino como masculino
- Mencionar las partes del cuerpo
- Que función cumple cada uno
- Presentación de pictogramas del cuerpo humano
- Para reforzar el conocimiento
- En el salón de audio visuales presentarles un video en donde habla sobre las consecuencias de no cuidar su cuerpo como también las ventajas que brinda
- Sacar conclusiones y recomendaciones

**EVALUACIÓN**

<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
¿Participaron activamente durante la exposición del maestro sobre el tema?			
¿Aportaron significativa con ideas constructivas?			
¿El video presentado fue de gran ayuda para mejorar el cuidado del cuerpo humano?			

## ACTIVIDAD 5 CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



<http://margaritahcr.blogspot.com/2013/03/cuidado-y-aprecio-del-ambiente.html>

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Incentivar a cada estudiante a cuidar y mantener limpio el medio ambiente a través del reciclaje, y el reuso de objetos para de esta manera contribuir a que el ambiente se mantenga en buenas condiciones de tal manera poder evitar la contaminación.

### PARTICIPANTES:

- Estudiantes de educación general básica
- Docentes

### ESTRATEGIA:

La estrategia se orienta a la recolección de objetos con el fin de contribuir al cuidado del medio ambiente y por ende realizar material didáctico para el uso propio de, los estudiantes

### MATERIALES:

- Objetos como:
- botellas
- Cartón

- Papel bond
- Silicona

**.PROCEDIMIENTO:**

- Que es el medio ambiente
- Como podemos cuidar el medio ambiente
- Dar un tiempo para recolectar el suficiente material para elaborar objetos
- Sacar a flote sus habilidades y elaborar lo que más les llame la atención
- Igual dar un tiempo límite para la presentación del mismo
- Presentar el material que realizo dando a conocer el objetivo con el que elaboro dicho material
- Seleccionar los objetos más llamativos
- Adornar el salón de clase con el material realizado.
- El maestro evalúa sus habilidades.

**EVALUACIÓN**

<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
¿Tuvieron problemas para elaborar material con objetos reciclados?			
¿El reciclaje contribuye al cuidado del medio ambiente?			
¿Resultado fácil elaborar material didáctico con objetos reciclables?			

## ACTIVIDAD 6

### INVESTIGADORES DE LA HISTORIA



[//www.google.com.ec/search?q=EL+RESCATE+DE+LOS+VALORES+EN+LA+FAMILIA&e](http://www.google.com.ec/search?q=EL+RESCATE+DE+LOS+VALORES+EN+LA+FAMILIA&e)

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Concienciar la importancia sobre los eventos históricos de nuestro país y desarrollar la imaginación constructiva y expositiva en los estudiantes

#### ***PARTICIPANTES:***

- Estudiantes de educación general básica
- Docentes

#### **ESTRATEGIA:**

Para fomentar en la familia la importancia de hechos históricos y relacionarlos con su vida afectiva e intelectual

#### **MATERIALES:**

- Texto del grado
- Revistas



- Periódicos
- Tarjetas
- Laminas
- Lápices de colores

### **.PROCEDIMIENTO:**

- Invitar a los estudiantes a jugar el papel de investigadores
- Seleccionar tres estudiantes a leer en voz alta la historia que contiene cada tarjeta
- Explicar a los estudiantes de las tres historias una sola es verdadera
- Pedir a los estudiantes que escriba un motivo para sustentar su razonamiento.
- Unimos los grupos, cuyas respuestas sean afines
- Mediante la utilización de lápiz de colores, laminas , papeles les motivamos a descubrir la respuesta verdadera al problema planteado
- Se da instrucciones sobre vocabulario nuevo y puedan identificarlo.
- Luego se pide que lean por turno el texto escogido.

### **EJEMPLIFICACIÓN**

- Conversar sobre los investigadores de historietas cómicas
- Presentar un instante una historia de nuestro país. De preferencia utilizar láminas, recortes de periódicos referentes a Juan Montalvo.
- Presentar tarjetas elaboradas por el docente, con párrafos que haga referencia a ese personaje, como los siguientes:

NUESTRO PERSONAJE FUE  
UN ESCRITOR QUITAÑO, AUTOR  
DE LA LETRA DEL HIMNO NACIONAL

NACIÓ EN LA CIUDAD  
DE LAS FRUTAS Y  
LAS FRUTAS

FUE UN GRAN PRÓCER  
SE DISTINGUIÓ EN LA  
BATALLA DEL PICHINCHA

- Realizar grupos de acuerdo a la tarjeta con la que estén de acuerdo.
- Motivar a los estudiantes a leer las tarjetas que contienen la bibliografía del personaje.
- Concluir pidiendo a los estudiantes que dibujen y coloren una escena de una determinada historia.

## EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Juan Montalvo fue autor de la letra del?			
¿En qué lugar de nuestra patria nació nuestro personaje?			
¿Cuáles fueron las principales obras de nuestro personaje?			

## ACTIVIDAD 7

### INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES



[www.google.com.ec/search?q=influencia+de+las+redes+sociales](http://www.google.com.ec/search?q=influencia+de+las+redes+sociales)

#### OBJETIVO:

Buscar la manera por el cual los jóvenes pasan bastante tiempo en las redes sociales a través de investigaciones teniendo en cuenta que una red social tiene diferentes opciones como en el acaso da trabajo, intereses personales tal vez, para de esta manera conocer las ventajas y desventajas que proporciona dicha influencia en los estudiantes

#### PARTICIPANTES:

- Estudiantes de educación general básica
- Docentes

#### ESTRATEGIA:

Investigar a través de la web en donde los estudiantes mismos conozcan las ventajas y desventajas que existe con la influencia de las redes sociales.

#### MATERIALES:

- Computadora
- Internet
- Hojas de papel bond



- Carpeta
- Explicarles que este trabajo es en forma individual
- Darles el tema
- Consultar en la web sobre la influencia de las redes sociales
- Escoger la fecha para la entrega del trabajo
- Dar a conocer que la presentación del trabajo tienen que ser defendido mediante preguntas que el maestro realice.

## EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Se interesan por realizar el trabajo de investigación?			
¿Responden correctamente a las preguntas expuestas por el maestro?			
¿Conocen las ventajas y desventajas que mantiene dicho trabajo?			

## **BIBLIOGRAFÍA**

Abrendaño, J., (2009) *“Pedagogía General”*, Editorial Libris, Madrid.

Allidieri, N., (2010) *“El Vínculo Profesor-Alumno”*, Editorial Biblos, Argentina.

Ausubel, D. (2006) *“Teorías de aprendizaje”*, Editorial TRILLAS, México.

Allidieri, N. (2010) *“El Vínculo Profesor-Alumno”*, Editorial Biblos, Argentina.

Bedera, M.(2011) *Revista de educación la formación práctica de los estudiantes*, Madrid edición completa editorial secretaria general técnica (pág.82)

Biggs, J. (2010) *“Calidad del aprendizaje”*, Editorial Narcea, España, Pág. 137.

Cano García, E. (2010) *“Evaluación de la calidad Educativa”*, Editorial La Muralla, Madrid, Pág. 97.

Cardas Ros, M. (2011) *“Integración en el proceso Docente”*, Editorial Caldas, 2011, Pág. 52.

Díaz, A. (2009) *“El contenido del plan de estudios de pedagogía”*, Editorial Laurus, Venezuela, Pág.46.

Ferrández, C. (2010) *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitivas* editorial solana argentina (pág. 41)

Fantany, T. (2010) *“La Escuela Vacía”*, Editorial Anuiés, México, Pág. 68.

Gagne, (2009) *“Nuevas formas de pensar la Enseñanza y el Aprendizaje”*, Editorial Grao, España, Pág. 98.

Garrido, José M. (2009) *“Proceso cognitivo para la Educación”*, Editorial Club Universitario, España, Pág. 146

González, Sannamed M. (2009) *“Las Tics como factor de Innovación y Mejora de la calidad de Enseñanza”*, Editorial Netbiblo, España, Pág. 127.

Grimas Cinta, P. (2009) "Técnicas para la Gestión de Calidad Educativa", Editorial Díaz de Santos, Brasil, Pág. 29.

Hernández Martín, A. (2009) "Rol del estudiante y del profesor con nuevas Estrategias de enseñanza, Editorial Salamanca, Pág. 36.

Mallarino, C. (2009) "Diez años de Estudio de Evaluación de la Calidad de Educación", Editorial Javeriano, Colombia, Pág. 12.

Mutis Ibarra, Luis F. (2009) "Desempeño Docente", Editorial Cooperativa Magisterio, Colombia, Pág. 42.

Ortiz Ocaña, L. (2011) "Metodología del aprendizaje significativo, polémico y desarrollador", Editorial Cepedid, Colombia, Pág. 61.

Piaget, (2009) "Teorías cognitivas del aprendizaje", Editorial Morata, España, Pág. 146.

Poveda, R M. (2009). Mediación en el aula Recursos, Estrategias y Técnicas Didácticos. Universidad Estatal a Distancia

Rodríguez, A. (2009) "Los orígenes de la teoría Pedagógica", Editorial Enep, México, Pág. 79.

Rodríguez, A. (2009) "Identidad Profesional y Desempeño Docente", Editorial Texto C.A, España, Pág.32.

Roque, A. (2013) Educación infantil retos y propuestas primera edición universidad de Murcia (pág.64)

Said, E (2012) Habilidades cognitivas editorial universidad del norte Colombia primera edición (pág.85)

Sánchez Rial, A. (2009) "Competencias, calidad y Educación, Editorial Cooperativa Magisterio, Colombia, Pág. 59.

Vidiella, A. (2011) "Practica Educativa ", Editorial Grao, España, Pág. 126.

Zubiria, H. (2011) "El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje", Editorial Plaza y Valdés, México, Pág. 92.

<http://es.slideshare.net/Andrea2004/tipos-de-aprendizaje-003>,10 de diciembre, 11:40.

<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH2243.dir/doc.pdf>,10 de diciembre, 10:30.

<http://practicaspedagogicas06.blogspot.com/2012/06/practicaspedagogicas.html>,10 de diciembre, 07:40

<http://es.slideshare.net/zoneofdragons/aprendizaje-significativo-13002098>,11 de diciembre ,09:50.

[http://www.academia.edu/481692/TEOR%C3%8DA\\_DEL\\_CONOCIMIENTO\\_Y\\_SUS\\_CONEXIONES\\_COMPLEJAS](http://www.academia.edu/481692/TEOR%C3%8DA_DEL_CONOCIMIENTO_Y_SUS_CONEXIONES_COMPLEJAS) 12 de febrero del 2014

# ANEXOS

ANEXO 1



Licenciatura  
Parvularia

Latacunga, 20 de abril del 2015

Lic. MSc.

Nelson Arturo Corrales Suárez

**DIRECTOR DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

Presente.-

De mi consideración:

Luego de expresarle un atento saludo y el deseo de éxitos en las funciones a Ud. encomendadas; expongo lo siguiente:

En respuesta al Oficio del 15 de abril del 2015, recibido para realizar la VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN de la Lic. Lupe Rocío Zurita Peñafiel, egresada del Programa: ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO, para el cumplimiento con el requisito y poder continuar con su investigación, adjunto las siguientes sugerencias:

Instrumentos para los señores docentes: Mejorar la redacción, estructurar las preguntas, sustentar la última pregunta.

Instrumentos para los señores estudiantes: Sustentar las preguntas, cambiar el verbo, utilizar un léxico claro. Considerar los instrumentos en una sola hoja.

“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”.

Atentamente

  
MSc. Maruja Reinoso Salazar

MSc. Maruja Reinoso  
COORDINADORA  
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

## ANEXO 2



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADOS

#### PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica “Humberto Vacas Gómez” de la Parroquia Cuturiví Chico

**OBJETIVO:**

Identificar los principales problemas que existe en la aplicación de estrategias metodológicas para la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Humberto Vacas Gómez”, Año lectivo 2014 – 2015.

**INDICACIONES:** Marque una “X” en la columna que corresponda a la información que considere correcta respecto a cada pregunta.

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Al utilizar estrategias didácticas logra captar el interés de los estudiantes en el aula?				
2	¿Los componentes del modelo de planificación que utiliza se adaptan a los contenidos?				
3	¿Cumple con los objetivos planteados en la planificación?				
4	¿Se ha capacitado en los últimos años y le ha sido útil para generar un aprendizaje significativo en sus estudiantes?				
5	¿Los estándares de Educación Básica establecidos por el Ministerio de Educación para la calidad educativa aportan a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?				
6	¿Al evaluar a sus estudiantes en forma continua permitirá verificar resultados de aprendizaje en el proceso enseñanza?				
7	¿El nivel académico de sus estudiantes permite aplicar estrategias de creatividad y análisis cognitivo?				
8	¿Práctica en su hora clase con sus estudiantes el inter-aprendizaje?				
9	¿Los estudiantes muestran predisposición para una interrelación dentro y fuera del aula?				
10	¿La aplicación de estrategias que genera un aprendizaje por descubrimiento permite, lograr resultados positivos?				
11	¿Los organizadores gráficos, exposiciones, trabajos de investigación, pruebas escritas son instrumentos útiles para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### DIRECCIÓN DE POSGRADOS

#### PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Encuesta dirigida a los estudiantes de Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno y Décimo años del Centro de Educación Básica “Humberto Vacas Gómez” de la Parroquia Cuturiví Chico.

#### OBJETIVO:

Identificar las estrategias metodológicas que los docentes del Centro de educación Básica “Huberto Vacas Gómez” utilizan para la generación del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica, Año lectivo 2014-2015.

**INDICACIONES:** Marque una “X” en la columna que corresponda a la información que considere correcta respecto a cada pregunta.

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿El docente trabaja con actividades interesantes, dinámicas que motivé el proceso enseñanza aprendizaje?				
2	¿Las actividades de aprendizaje planteadas se desarrollan de forma ordenadamente, de tal manera que facilitan su comprensión?				
3	¿El docente desarrolla todos los contenidos del texto en cada una de las áreas al finalizar el año lectivo?				
4	¿La ayuda del docente en las diferentes actividades, permiten la comprensión del tema?				
5	¿Las herramientas utilizadas por el docente ayudan la comprensión de los temas tratados en clase?				
6	¿Cuándo el profesor desarrolla su cátedra relaciona conocimientos previos con los nuevos temas impartidos?				
7	¿El docente aplica actividades de aprendizaje que requieran su creatividad y análisis?				
8	¿Ud. Participa activamente la mayor parte del tiempo en las actividades que desarrollan en clases?				
9	¿Siente demostración de afectividad por parte de sus docentes?				
10	¿Participa en actividades que permitan descubrir nuevos conocimientos?				
11	¿Al utilizar organizadores gráficos, exposiciones, trabajos de investigación, pruebas escritas por parte del docente ayudan a verificar efectivamente sus resultados de aprendizajes alcanzados?				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Latacunga mayo 16, 2015

Licenciado MSC.  
Nelson Corrales Suárez  
DIRECTOR DE POSGRADOS  
Presente

De mi consideración:

Luego de expresarle un cordial y atento saludo y a la vez deseándole éxitos en tan delicadas funciones encomendadas a su persona en bien de la juventud de nuestra provincia.

En respuesta al oficio del 14 de mayo, recibido para la validación de la propuesta titulada: Guía de estrategias basadas en aprendizajes significativos para la actualización docente, presentado por la Lic. Lupe Rocío Zurita Peñafiel, egresada del programa de: MAESTRÍA Y PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS, para el cumplimiento como requisito para continuar con la investigación debo manifestar que luego de un análisis minucioso se deduce que cumple de manera satisfactoria con los indicadores de instrumentos de validación

Particular que comunico para los fines pertinentes

MSc. Lenin patricio Rebelo Mayorga  
CC...180116741-0.....

www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

## ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Latacunga mayo 18, 2015

Licenciado MSC.  
Nelson Corrales Suárez  
DIRECTOR DE POSGRADOS  
Presente

De mi consideración:

Luego de expresarle un cordial y atento saludo y a la vez deseándole éxitos en tan delicadas funciones encomendadas a su persona en bien de la juventud de nuestra provincia.

En respuesta al oficio del 15 de mayo, recibido para la validación de la propuesta titulada: Guía de estrategias basadas en aprendizajes significativos para la actualización docente, presentado por la Lic. Lupe Rocío Zurita Peñafiel, egresada del programa de: MAESTRÍA Y PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS, para el cumplimiento como requisito para continuar con la investigación debo manifestar que luego de un análisis minucioso se deduce que cumple de manera satisfactoria con los indicadores de instrumentos de validación

Particular que comunico para los fines pertinentes

MSc. José Nicolás Barbosa Zapata  
CC...050128661-3.....

[www.utc.edu.ec](http://www.utc.edu.ec)

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

## ANEXO 5



Latacunga, 18 de mayo del 2015

Lic.MSc.

Nelson Arturo Corrales Suárez

**DIRECTOR DE RESPONSABLE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

Presente.-

De mi consideración:

Luego de expresarle un atento saludo, deseándole éxitos en sus funciones en bien de la juventud Cotopaxense.

En respuesta al oficio del 14 de mayo del 2015, recibido para realizar la validación de la propuesta titulada: **Guía de estrategias basadas en aprendizajes significativos para la actualización docente** presentado por la Lic. Lupe Rocío Zurita, egresada del Programa: ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVOS, para el cumplimiento con el requisito y poder continuar con su investigación, debo manifestar que luego de un análisis minucioso se deduce que cumple de manera muy satisfactoria con los indicadores de instrumento de validación y se reconoce el trabajo realizado, puesto que es un aporte valioso para el desarrollo de la labor educativa.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Jimena Zambrano Ochoa  
DIRECTORA



San Felipe

Dirección: Av. Iberoamericana

Nº 80-32

Teléfono: 2252-755

## ANEXO 6



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

### *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de Administración y Planeamiento Educativos: **ZURITA PEÑAFIEL LUPE ROCÍO**, cuyo título versa **“DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “HUMBERTO VACAS GÓMEZ” DE LA COMUNIDAD DE CUTURIVÍ CHICO DEL CANTÓN PUJILÍ AÑO 2014-2015. GUÍA DE ESTRATEGIAS BASADAS EN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, marzo 21, del 2015

Atentamente,

MSe. Fabiola Soledad Cando

**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS  
C.C.**

[www.utc.edu.ec](http://www.utc.edu.ec)

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

**ANEXO 7**

**LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN  
ESCUELA HUNBETO VACAS GÓMEZ**



**ENCUESTA PROFESORES**



## ENCUESTA ESTUDIANTES



**DÉCIMO EGB.**

