



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADOS

Proyecto de investigación y desarrollo en opción al grado académico  
de Magister en Planeamiento y Administración Educativos

### TEMA:

**GESTIÓN ADMINISTRATIVA SIMULTÁNEA AL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESCUELAS UNIDOCENTES DEL  
CIRCUITO 05H00D02C2\_03 CANTÓN LA MANÁ. DISEÑO DE UNA  
ESTRATEGIA ACTIVA PEDAGÓGICA.**

### **Autora:**

Lara Alvarez, Jeanette Alexandra

### **Tutor:**

Melquiades Mendoza Pérez Ph.D

Latacunga – Ecuador  
Agosto 2016



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Latacunga – Ecuador

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el aspirante a Magister Lara Alvarez Jeanette Alexandra con el título de Proyecto: **“GESTIÓN ADMINISTRATIVA SIMULTÁNEA AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CIRUITO N° 05H00D02C2\_03 CANTÓN LA MANÀ. DISEÑO DE UNA ESTRATÉGIA ACTIVA PEDAGÓGICA”**. Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga agosto, 2016.

Para constancia firman:

.....  
MSc. Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga  
CC.  
PRESIDENTE

.....  
MSc. José Antonio Cobo Carrillo  
CC.  
MIEMBRO

.....  
PhD. Juan Mato Tamayo  
CI.  
MIEMBRO

.....  
MBA. Marlón Tinajero Jiménez  
CI.  
OPONENTE

## **CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en PLANEAMIENTO ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS. Nombrado por el Consejo de Posgrado.

### **CERTIFICO:**

Que: analizado el Protocolo de Trabajo de Titulación, presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el grado de Magister en PLANEAMIENTO ADMINISTRACION EDUCATIVOS.

El problema de investigación se refiere a:

**“GESTIÓN ADMINISTRATIVA SIMULTÁNEA AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CIRCUITO 05H00D02C2\_03 DEL CANTÓN LA MANÁ.”**

Presentado por: Lara Alvarez Jeanette Alexandra. Con cédula de ciudadanía N<sup>a</sup> 0501624878

Sugiero su aprobación y permita continuar con la ejecución del proyecto de investigación y desarrollo.

Latacunga, Agosto 2016

Mendoza Pérez, Melquiades Ph.D

C.C

**Tutor**

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Jeanette Alexandra Lara Alvarez, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentada para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Latacunga, Agosto 2016

(f)\_\_\_\_\_

Jeanette Alexandra Lara Alvarez .

C.C.0501624878

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por habernos brindado la oportunidad de obtener mi título profesional, para formarme integralmente, para ser profesional exitoso.

A mi tutor, que con su carisma, paciencia y sus vastos conocimientos me guio en la realización de mi proyecto de investigación

A todos mis profesores, quienes con sus valiosos conocimientos y su ética profesional me orientaron en el desarrollo y la culminación de mi postgrado.

**Jeanette Alexandra Lara Alvarez**

## **DEDICATORIA**

A mi Dios, que estuvo a mi lado en los momentos difíciles por los que tuve que pasar, me brindó la oportunidad con contar con la fortaleza necesaria y sabiduría culminar con éxitos mis estudios.

El presente trabajo lo dedicamos a los compañeros(as) que laboramos en las escuelas unidocentes de la provincia de Cotopaxi en particular al cantón La Maná  
Circuito 05H00D02C2\_03

A mi familia que fueron mi apoyo incondicional y me alentaron a seguir adelante sin desmayar a pesar de todas las dificultades.

A mis amigos compañeros y todos quienes nos brindaron su apoyo y motivación incondicional a lo largo de mi formación profesional.

**Jeanette Alexandra**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	ii
CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR .....	iii
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA .....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

1.1. Antecedentes .....	3
1.2. Caracterización del problema.....	4
1.3. Marco teórico de la investigación .....	8
1.4. Fundamentación de la investigación: .....	9
1.5. Bases teóricas particulares de la investigación: .....	10
1.5.1. Proceso de enseñanza aprendizaje .....	10
1.5.2. Didáctica .....	12
1.5.3. Enseñanza:.....	14
1.5.4. Aprendizaje: .....	16
1.5.5. Estrategias: .....	19
1.5.6. Estrategia activa: .....	22
1.5.7. Administración Educativa:.....	22
1.5.8. Proceso administrativo educativo .....	25
1.5.9. Gestión Administrativa: .....	31

### CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Modalidad o enfoque epistemológico .....	34
--	----

2.2 Paradigma o enfoque epistémico .....	34
2.3 Alcance de la investigación:.....	34
2.4 Tipo de investigación:.....	35
2.5 Metodología de la investigación. ....	35
2.6 Población:.....	37

**CAPÍTULO III**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

3.1 Caracterización de la institución:.....	38
3.2 Análisis e interpretación de la entrevista a los directores de las escuelas unidocentes:.....	39
3.3 Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los docentes de las escuelas unidocentes: .....	41
3.4 Encuesta realizada a los estudiantes de las escuelas unidocentes: .....	51
3.5 Encuesta realizada a los padres de familia de las escuelas unidocentes: .....	61
Conclusiones parciales .....	71

**CAPÍTULO IV**  
**PROPUESTA**

4.1 Título de la propuesta:.....	72
4.2 Justificación: .....	72
4.3 Objetivo.....	73
4.4 Desarrollo de la propuesta.....	73
4.4.1. Introducción .....	73
4.4.2. Datos informativos .....	74
CONCLUSIONES .....	89
RECOMENDACIONES .....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	91
ANEXOS.....	94



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1 Población a investigar .....	37
Tabla Nº 2 Horas de clase .....	41
Tabla Nº 3 Micro Currículo.....	42
Tabla Nº 4 Asignaciones de funciones .....	43
Tabla Nº 5 Orientación de actividades .....	44
Tabla Nº 6 Actividades dirigidas.....	45
Tabla Nº 7 Tareas correctamente realizadas.....	46
Tabla Nº 8 Utilización de recursos didácticos.....	47
Tabla Nº 9 Comunicación de objetivos .....	48
Tabla Nº 10 Utilización de estrategias activas .....	49
Tabla Nº 11 Utilización de nuevas estrategias activas .....	50
Tabla Nº 12 Actividades que faciliten el trabajo.....	51
Tabla Nº 13 Actividades motivacionales antes de clases .....	52
Tabla Nº 14 Conocimientos previos .....	53
Tabla Nº 15 Utilización de recursos .....	54
Tabla Nº 16 Orientación de actividades dentro del aula .....	55
Tabla Nº 17 Dificultades en evaluaciones diarias .....	56
Tabla Nº 18 Resolución de inquietudes.....	57
Tabla Nº 19 Refuerzo en clases.....	58
Tabla Nº 20 Utilización de estrategias .....	59
Tabla Nº 21 Recuerdas lo que aprendiste.....	60
Tabla Nº 22 Gestión .....	61
Tabla Nº 23 Atención a los alumnos .....	62
Tabla Nº 24 Educación impartida.....	63
Tabla Nº 25 Tiempo .....	64
Tabla Nº 26 Gestión de autoridades .....	65
Tabla Nº 27 Rendimiento académico .....	66
Tabla Nº 28 Respeto mutuo.....	67
Tabla Nº 29 Capacitación continua .....	68
Tabla Nº 30 Monitoreo constante.....	69
Tabla Nº 31 Estrategias activas .....	70

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nº 1 Horas de clase .....	41
Gráfico Nº 2 Micro Currículo.....	42
Gráfico Nº 3 Asignaciones de funciones .....	43
Gráfico Nº 4 Orientación de actividades .....	44
Gráfico Nº 5 Actividades dirigidas.....	45
Gráfico Nº 6 Tareas correctamente realizadas .....	46
Gráfico Nº 7 Utilización de recursos didácticos.....	47
Gráfico Nº 8 Comunicación de objetivos .....	48
Gráfico Nº 9 Utilización de estrategias activas .....	49
Gráfico Nº 10 Utilización de nuevas estrategias activas .....	50
Gráfico Nº 11 Actividades que faciliten el trabajo.....	51
Gráfico Nº 12 Actividades motivacionales antes de clases.....	52
Gráfico Nº 13 Conocimientos previos.....	53
Gráfico Nº 14 Utilización de recursos .....	54
Gráfico Nº 15 Orientación de actividades dentro del aula .....	55
Gráfico Nº 16 Dificultades en evaluaciones diarias .....	56
Gráfico Nº 17 Resolución de inquietudes .....	57
Gráfico Nº 18 Refuerzo en clases.....	58
Gráfico Nº 19 Utilización de estrategias .....	59
Gráfico Nº 20 Recuerdas lo que aprendiste.....	60
Gráfico Nº 21 Gestión .....	61
Gráfico Nº 22 Atención a los alumnos .....	62
Gráfico Nº 23 Educación impartida .....	63
Gráfico Nº 24 Tiempo .....	64
Gráfico Nº 25 Gestión de autoridades .....	65
Gráfico Nº 26 Rendimiento académico.....	66
Gráfico Nº 27 Respeto mutuo.....	67
Gráfico Nº 28 Capacitación continua .....	68
Gráfico Nº 29 Monitoreo constante.....	69
Gráfico Nº 30 Estrategias activas .....	70



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADOS

---

### MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

#### RESUMEN

**Autor:** Jeanette Alexandra Lara Alvarez

**Tutor:** Melquiades Mendoza Pérez PhD

El presente trabajo de Investigación se trata sobre la aplicación de estrategias activas pedagógicas en las escuelas unidocentes, se lo realiza al detectarse deficiencias en el gestionar tanto en los procesos de enseñanza aprendizaje como de gestión administrativa en forma paralela pues el logro de los aprendizajes en los estudiantes pueden disminuir encontrándose en mayor desventaja a los demás estudiantes debido a la doble función que desempeña los docentes de este tipo de escuelas, esto nos motivó para aportar a los docentes con el conocimiento y la aplicación de nuevas estrategias activas pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Bajo ésta óptica, se aporta una estrategia activa pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa en estas instituciones. En este contexto las acciones que se planifican y ejecutan en la institución, en el ámbito administrativo y pedagógico, están encaminadas a contribuir a la visualización real sobre estos aspectos. Al mismo tiempo generar una propuesta concreta para fortalecer los hallazgos positivos y superar las debilidades encontradas, en relación a la gestión administrativa y pedagógica, en la doble coordinación de las acciones, para lograr la eficiencia y eficacia que definen una gestión educativa de calidad y mejorar por ende los procesos de enseñanza aprendizaje.

**Descriptores:** Gestión administrativa, procesos, enseñanza, aprendizaje, estrategia activa pedagógica.



# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

Latacunga – Ecuador

---

**Author:** Jeanette Alexandra Lara Alvarez

**Tutor:** Melquiades Mendoza Pérez PhD

## ABSTRACT

The present research is focused on the implementation of pedagogical active strategies in one-teacher schools. It is applied by detecting deficiencies in managing both teaching and learning processes and administrative management in parallel way, so the achievement of learning in students can decrease and can show themselves at a greater disadvantage to other students just because of the double role of teachers in these schools. This fact motivated to provide teachers with the knowledge and application of new active teaching strategies in order to improve the teaching and learning process. According this point of view, it could not be ignored to contribute in a modest way something constructive for the institution we owe to, so it is an active teaching strategy that contributes to improve the quality of education in these institutions. That was why there is a new vision of educational changes in which the importance of the whole center as a fundamental factor in achieving those goals. In this context, the actions to be planned and executed in the institution, administrative and educational area should be aimed in achieving the expressed objectives, so this research aims to contribute to the actual visualization of these aspects. At the same time, to generate a concrete proposal to strengthen the positive findings and to beat the weaknesses in relation to administrative and educational management, with the coordination of actions which are defined to achieve efficiency and efficacy at educational management, so improving the teaching and learning process.

Descriptors: Administrative management, process, teaching, learning, pedagogical active strategy.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación, sobre: Gestión administrativa simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje en escuela unidocentes surge al detectarse un **problema** en cuanto a las deficiencias en el proceso de gestión administrativa que viene a constituirse en el **objeto** de nuestro estudio como el de enseñanza aprendizaje en forma paralela a la gestión simultánea en las escuelas unidocentes pues el logro de los aprendizajes en los estudiantes puede disminuir encontrándose en mayor desventaja a los demás estudiantes debido a la doble función que desempeña los docentes de las escuelas unidocentes y a otros factores. Siendo nuestro **campo de acción** el proceso de enseñanza aprendizaje. También se ha convertido en un **objetivo** Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas unidocentes a través del diseño de una estrategia activa pedagógico, asumiendo un nuevo tipo de liderazgo capaz de manejar adecuadamente en forma combinada tanto la gestión administrativa como la enseñanza en este tipo de escuelas.

### Capítulo I

Presenta el marco contextual, caracterización del problema, marco teórico de la investigación y presenta toda la fundamentación teórica con la cual se manejan los procesos de enseñanza aprendizaje y la gestión administrativa.

### Capítulo II

Tiene que ver con los **métodos y metodología** que se usa en este proyecto de investigación, los por menores de la población con la cual se trabajará

### Capítulo III

El análisis e interpretación de todos los resultados obtenidos de primera mano, como son las entrevista a los directores, encuestas dirigidas a los profesores, estudiantes y padres de familia de la instituciones, seguida de las conclusiones y recomendaciones, que pueden ser implementadas para una mejora de forma sustancial el proceso enseñanza aprendizaje.

#### **Capítulo IV**

Contiene la parte más importante de investigación, y engloba toda la propuesta que hacemos desde nuestro campo de la experiencia y la investigación, que permita potenciar el aprendizaje significativo para de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas unidocentes.

# CAPÍTULO I

## MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

El presente trabajo de investigación se sustenta en la elaboración de un plan de mejoramiento administrativo basado en la detección de las necesidades y falencias administrativas que tiene actualmente la Unidad Educativa Antonio Neumane a través del desarrollo de un diagnóstico administrativo que nos permitirá recomendar medidas Correctivas para contrarrestarlas en forma técnica.

Posteriormente, una vez que se describan las necesidades de la institución, se plantea el mencionado plan de mejoramiento administrativo que está enfocado a los puntos críticos o de riesgo y determinados en el mencionado estudio, a través de la aplicación de control interno administrativo y la evaluación cualitativa educativa, herramientas administrativas actuales que al ser utilizadas permitirán cumplir con los objetivos institucionales y proyectar a la institución como pionera en la educación.

Es fundamental destacar que toda institución que carece de un plan de mejoramiento administrativo basado en un sistema de control interno no puede desempeñar eficientemente sus procedimientos y los mismos se resuelven de diferente manera aunque sea rutinario lo que implica una desorganización en la estructura funcional de la Institucional. La falta de herramientas administrativas nos conlleva a una mala administración de los procedimientos finalizando en una invalidación de los mismos, ya que al ser incorrectamente utilizados no comprueben las actividades que realiza una cada unidad administrativa.

En Universidad Politécnica Salesiana Sede en Quito, se realizó la siguiente investigación elaborada por: Lizzett Gabriela Páez Villagómez, con el tema: “Desarrollo de un plan de mejoramiento administrativo para la unidad educativa Antonio Neumane ubicado en el sector de los Rosales primera etapa de la provincia de Santo Domingo de los Tsachilas” en la misma que se llegó a las siguientes conclusiones:

Debido a la importancia que tiene un buen manejo de planificación de recursos humanos dentro de cualquier institución, se planteó la necesidad un manual de descripción de cargos que facilite el proceso de contratación del personal requerido en diferentes departamentos en los que cuenta la institución.

El manual de descripción de cargos propuestos permite definir, clasificar y agrupar datos propios del cargo, que ayudara a orientar a los trabajadores que ya forman parte de la institución, nuevos o que deseen cambiar de cargo. Este manual ayudara a la coordinación de las actividades y evita duplicación de funciones, optimizando el trabajo de cada uno de los integrantes.

Se ha propuesto una mejor manera de realizar los procesos de reclutamientos selección, contratación, capacitación, evaluación del desempeño de los mismos que permitirá de una mejor manera la contratación del personal en una forma más eficiente.

Esta herramienta nos permitirá lograr una cultura organizacional idónea para que los profesionales realicen las labores bajo los mismos estándares, de la misma forma se lograra un clima organizacional Favorable que contribuya con el buen desempeño de los empleados de la institución educativa.

## **1.2. Caracterización del problema.**

Las instituciones unidocentes se han conocido históricamente como centros educativos donde se ofrece el I y II ciclo de la Educación General Básica a niñas y



niños que son atendidos únicamente por una maestra o un maestro, por lo general se ubican en zonas rurales donde la población estudiantil es escasa, el cual es un criterio importante para su creación. Estas instituciones tienen sus diferencias con respecto a otras del sistema público, pues en una misma aula se ubican a todos los estudiantes desde primero hasta séptimo años de Educación Básica, con edades comprendidas entre los 6 y los 14 años de edad.

En el Ecuador se encuentran investigaciones sobre la educación unidocente, se evidencia que en este tipo de instituciones han sido abandonadas porque no son una prioridad para el estado, sin embargo se debe mencionar que los niños y niñas de las comunidades rurales dispersas acceden a este tipo de educación, quienes de otra manera no tienen la oportunidad de recibir la educación primaria completa, pues sus hogares están muy alejados de los centros de población.

El personal docente, al tener que atender a seis o tres niveles a la vez, asume un papel muy diferente al que tienen los profesionales en educación de otras escuelas, ya que estas deben planificar el trabajo diario de tal forma que pueda estimular, orientar y mediar los Aprendizajes de una forma no directiva, puesto que no puede atender directamente a todos los niveles a la vez.

Esta particularidad hace que el maestro delegue mayores responsabilidades a los educandos y estos asuman el verdadero papel que les corresponde “actores principales del proceso educativo”. Asimismo, el docente debe asumir las funciones administrativas.

En Ecuador existen las llamadas escuelas unidocentes, estas, son centros donde un sólo profesor o profesora imparte la educación a niños y niñas de varios niveles y edades al mismo tiempo y en la misma aula. , según el Sistema Nacional de Estadísticas y Censos del Ministerio de Educación (SINEC), el 40 % de las escuelas fiscales son unidocentes.

Este tipo de escuela se encuentra ubicada principalmente en las áreas rurales del país (98.1 %), específicamente en las más alejadas y de población pobre. Hay de dos tipos: hispanas e indígenas; el número de las escuelas unidocentes en un porcentaje de 88.1%.

En la provincia de Cotopaxi las escuelas unidocentes todavía existen se encuentran en zonas rurales dispersas brindando educación, se puede manifestar que los argumentos a favor para la existencia de las escuelas unidocentes, tienen mayor peso que aquellos que minimizan su importancia en el quehacer educativo. Es decir que las razones son suficientes para que todavía existan.

Una de las grandes ventajas que mantiene las escuelas unidocentes es de tener un a comunidad bien definida, lo que permite al docente plantear estrategias para unir esfuerzos en pro del desarrollo institucional y comunal.

Como algo negativo en este tipo de escuelas podemos decir que el logro de los estudiantes puede caerse si los programas no son apoyados por los recursos requeridos y maestros propiamente entrenados. Los maestros/as necesitan entrenamiento especial y materiales para realizar su trabajo eficazmente.

Los estudiantes pueden recibir menos atención individual y trabajar a menudo independientemente.

Entre las características que podemos anotar sobre las escuelas unidocente son: Presenta una descripción sobre si la escuela es intervenida no por algún programa de mejoramiento, el tipo de intervención que recibe y a través de que instituciones; adicionalmente, los aspectos de infraestructura, equipamiento, mobiliario, ambiente físico y organización del aula.

La realidad en que nos encontramos los maestros de escuelas unidocentes al tener que lidiar con los problemas administrativos de la institución en el cumplimiento paralelo con la función de director, docentes, conserje, personal de limpieza, entre otros, es grave.

Para ejercer eficazmente el trabajo y por el doble desempeño de labores el profesor unidocente debe poseer una preparación especial tanto en el ámbito pedagógico como en la gestión administrativa, de las escuelas unidocentes, pero en este campo se da una inadecuada formación profesional, pues se carece de preparación de experiencias prácticas en la administración y metodologías dirigidas a este tipo de escuelas unidocentes.

En lo que se refiere a la provincia de Cotopaxi específicamente en del Circuito 05H00D02C2\_03 Chipe Hamburgo La Maná se observa que todavía existen escuelas de este tipo a igual que las escuelas pluridocentes, en donde no se puede impartir un aprendizaje significativo, muchas veces porque no se utiliza estrategias o metodología adecuada, las mismas que son utilizadas en forma empírica sin una mayor profundización y de manera incompleta debido al poco tiempo que puede dedicar a este proceso puesto que también debe cumplir con las funciones administrativas.

Por todo esto es necesario que el profesor que desempeña sus labores en escuelas unidocentes, puedan desarrollar aprendizajes significativos, para motivar el descubrimiento del maravilloso mundo del conocimiento por el mismo, incentivando la fantasía través de la potenciación de un aprendizaje significativo didáctico y a la vez entretenido.

Por lo tanto no se realiza una adecuada gestión administrativa paralelo al proceso de Enseñanza aprendizaje.

La problemática de la presente investigación identifica como síntomas que afectan la gestión administrativa simultaneas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en escuelas unidocentes a lo siguiente:

Planeación educativa deficiente, pues no se toma en cuenta el objetivo de cada clase, falta de organización en base a la planeación por lo tanto no hay un desarrollo integral ni eficaz en la difusión de los aprendizajes.

Cumplimiento a medias de funciones, falta de tiempo para una mejor planificación y organización tanto del proceso administrativo como pedagógico. Falencias en el aspecto pedagógico del maestro, falta de apoyo pedagógico de una manera acertada, carencia de recursos pedagógicos y por ende de estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Baja calidad académica y por ende educativo, falta de acompañamiento y capacitación a los docentes; para de esta forma superar los bajos niveles de aprendizaje mediante propuestas pedagógicas innovadoras.

Estos síntomas están ligados a las siguientes causas:

- ✓ Varias responsabilidades centradas en una sola persona.
- ✓ Falta de tiempo para diseñar de mejor manera micro planificaciones y a la vez cumplir con responsabilidad la gestión administrativa.
- ✓ Realidad socioeconómica del medio, limitada asignación de presupuesto.
- ✓ Docentes desmotivados, por la presión ejercida por los circuitos a los maestros unidocentes, en los que recae la responsabilidad tanto académica como administrativa de las instituciones.
- ✓ No se cumplen con los logros del aprendizaje, no contribuyen al logro de una mejor calidad educativa, el Rendimiento académico, baja autoestima, importantes sensaciones de inseguridad, fracaso escolar, malas notas por lo tanto crea desinterés y no lo intentan por temor al fracaso. Por lo tanto nos damos cuenta que no se cumplen los objetivos institucionales, no se logra los resultados estratégicos, baja eficacia y eficiencia institucional por lo tanto hay un deterioro de la imagen de la institución.

Para superar esta problemática de gestión administrativa en escuelas unidocentes se propone el diseño de una estrategia activa pedagógica para el mejoramiento de la gestión administrativa simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.3. Marco teórico de la investigación**

La investigación tiene una fundamentación legal ya que se basa en documentos que rigen la educación al nivel del país: Reglamento; Ley Orgánica de Educación

Intercultural (L.O.E.I.) Ley de Carrera Docente y escalafón y sus derivados (Instructivos y demás orientaciones para la evaluación y la gestión del desempeño de las instituciones educativas.

También estará enmarcada en un aspecto social, puesto que esta quiere conllevar a una mejor administración simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela unidocentes; en tal virtud este grave problema que se presenta en este tipo de instituciones, como parte de una sociedad, son superables una vez que se resuelva el problema mediante las alternativas viables de solución.

En el aspecto filosófico porque se analiza una realidad socio educativa en un paradigma critico propositivo ya que plantea una alternativa de solución al problema planteado que se analiza de gestión administrativa en las escuelas unidocentes y el desempeño docente desde la perspectiva de mejoras que requiere la misma que plantea una solución viable para elevar el nivel de gestión y desempeño de la institución y por ende el mejoramiento de la calidad educativa.

#### **1.4. Fundamentación de la investigación:**

En la escuelas unidocentes existe un grave problema por resolver, determinado por la gestión administrativa simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje, un problema que se genera por la doble función que los docentes la misma que conlleva a una planeación educativa deficiente, pues no se toma en cuenta el objetivo de cada clase, falta de organización en base a la planeación por lo tanto no hay un desarrollo integral ni eficaz en la difusión de los aprendizajes.

Cumplimiento a medias de funciones, falta de tiempo para una mejor planificación y organización tanto del proceso administrativo como pedagógico. Falencias en el aspecto pedagógico del maestro, falta de apoyo pedagógico de una manera acertada, carencia de recursos pedagógicos y por ende de estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la institución, se expresa como un problema que requiere la pronta intervención, para alcanzar un nivel importante como institución de calidad, es necesario la conformación de un equipo de trabajo con todos los integrantes de dicha comunidad educativa, en la que todos deben conocer de manera acertada las políticas, y los valores institucionales.

Para superar esta problemática en escuelas unidocentes se propone el diseño de una estrategia activa pedagógica para la gestión administrativa simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.5. Bases teóricas particulares de la investigación:**

**Variable Dependiente:** proceso de enseñanza aprendizaje.

- Proceso de enseñanza aprendizaje
- Enseñanza
- Aprendizaje
- Didáctica
- Estrategia pedagógica
- Estrategia activa

**Variable Independiente:** Gestión Administrativa

- Administración
- Proceso Administrativo  
(Planificación, Organización, Dirección y Control)
- Gestión administrativa.

#### **1.5.1. Proceso de enseñanza aprendizaje**

**Barone, R** (2004-2005) considera: “el proceso de enseñanza aprendizaje como núcleo de preocupaciones de la didáctica, al hablar de este proceso de enseñanza aprendizaje como un todo, permite suponer una relación causal entre ambos. Pero, a decir verdad la relación de dichos procesos no es de carácter causal, sino ontológico” (Pág., 525).

Según el autor el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene una estructura y un funcionamiento sistémico en el que están conjugados los elementos más importantes como son el docente y el alumno el primero imparte los conocimientos valiéndose de estrategias, metodología recursos técnicas entre otros para que el alumno alcance un aprendizaje significativo.

**Imedeo, N** ( 2002) “en este proceso hay un sujeto que se conoce (el que se puede enseñar) y el otro el que se desconoce (el que puede aprender), el que puede y quiere enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); el que puede aprender quiere y sabe aprender (el estudiante) ha de existir pues una disposición por parte del estudiante y profesor”. (S.N)

El proceso de enseñanza aprendizaje es de forma integral en la medida que cada persona es consciente de su proceso de aprender, reconoce su estilo y mantiene vivo el deseo de aprender, está en posibilidades de maximizar su propio aprendizaje.

La tarea del educador radica en maximizar este proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual, es imprescindible es integrar otros elementos referenciales para asegurar una práctica acorde a las características y necesidades de los alumnos, sobre todo, cuando se pretende desarrollar competencias para la vida y el aprendizaje permanente, en una población diversa, incluyendo alumnos con necesidades educativas especiales o con discapacidad.

El proceso de enseñanza aprendizaje es un acto didáctico; un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales, entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses.

Contreras, José (1990) en su libro titulado “Enseñanza Currículo y profesorado” al respecto manifiesta:

“Enseñanza-aprendizaje es como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”. (pág. ,235)

Es importante que se trate de tres maneras las formas de entender las relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas:

- La comunicación como primera vía de transmisión educativa.
- El enfoque del sistema que presenta los elementos implicados como elementos de entrada de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico
- La visión curricular que atiende a las metas u objetivos a lograr junto a los pasos o acciones para conseguirlos.

### **1.5.2. Didáctica**

Enseñar y aprender surgen como necesidad desde los tiempos más primitivos, y por consiguiente también desde entonces fue correlativa la necesidad del método para lograr una y otra cosa; método que en esa época tuvo como característica la imitación, la acción y la observación; al constituirse las primeras religiones, sus contenidos, y el porqué de sus formas rituales fueron transmitidos dogmáticamente; forma que se proyectó a través de muchos siglos la enseñanza de ahí surge que la didáctica ayuda a resolver problemas que se presentan en el ámbito educativo.

Para conceptualizar a la didáctica tomare referencia al artículo publicado en el sitio web de informes del compendio de didáctica general el mismo que dice: “didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.” **De Mattos, A** (1983) Como bien menciona el autor la didáctica es parte de la pedagogía, es práctica y permite orientar de una manera eficaz al alumno al logro de los aprendizajes.



La didáctica es sobre todo una disciplina pedagógica práctica y normativa cuyo objetivo es la técnica de la enseñanza esto consiste en dirigir, orientar eficazmente a los alumnos a alcanzar los aprendizajes. Y se ejecuta sobre fundamentos teóricos y profesional especializado.

En el sitio web de introducción a la didáctica de **Stöcker, A (2015)** menciona: “es la teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza.” Podemos decir que autor afirma que es una teoría instructiva que trata principios, fenómenos, formas preceptos y más de la enseñanza”.

Entonces nos damos cuenta que didáctica es el puente que nos permite trasladar el cuerpo de conocimientos, valiosos y significativos para la sociedad, desde la teoría a la práctica. Debemos tener en cuenta de que se trata de un “camino” y no de soluciones Prácticas ya dadas, la formación en el aula depende también de la intencionalidad, responsabilidad y personalidad del docente.

La didacta contribuye a hacer más consciente y eficiente la acción del profesor, y al mismo tiempo hace más interesantes y provechosos los estudios del alumno. Esta se interesa lo que va a ser enseñado de carácter práctico y normativo permite orientar a los alumnos en su aprendizaje.

Así podremos lograr una educación emancipadora, la construcción de pensamientos críticos y reflexivos, y no la simple repetición y reproducción de conocimientos.

**De, Mattos, A (1983)** dice que: “la didáctica no podía quedarse al margen de ese desarrollo, de allí que, enriqueciendo el arte de enseñar con todos los conocimientos que el hombre ha adquirido sobre sí mismo, sobre la naturaleza y sobre la sociedad, se haya convertido también en una ciencia, hoy decimos con propiedad, que la didáctica es la ciencia de enseñar” (pág. 138)

### **Clasificación de la Didáctica:**

**Didáctica General.** Se ocupa de los principios generales y normas para dirigir el proceso de enseñanza –aprendizaje hacia los objetivos educativos.

**Didáctica Diferencial.** Se aplica a situaciones variadas de edad o características de los sujetos.

**Didáctica Especial.** Trata de la aplicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materiales de estudio.

Según **Galván, E** (2011) “La buena didáctica es aquella que deja el pensamiento del otro que no se interrumpa y que le permita, sin notarlo, ir tomando una buena dirección (Pág.38).

La didáctica presenta una doble finalidad la primera presenta una dimensión teórica y la segunda, es un aspecto práctico aplicado, La teoría y la práctica se necesitan mutuamente.

**Finalidad teórica.** Trata de que es el proceso de enseñanza aprendizaje .para la descripción es necesario observarlo objetivamente y obtener sobre el mismo diferentes puntos de vista para la interpretación habrá que distanciarse, reflexionar sobre las causas del hecho y tratar de establecer generalizaciones.

**Finalidad práctica.** Se trata de intervenir en el proceso para provocar en el alumnado su formación intelectual. Esta formación debe comprender la integración de una cultura concreta y el desarrollo cognitivo individual. Destacando entre las estrategias cognitivas la comprensión, memoria, solución de problemas, síntesis y creatividad.

### **1.5.3. Enseñanza:**

Según **Gvirtz. S y Palamidessi, M** (1998) Enseñanza “es la actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el

aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda...” (pág. 135).

Lo que significa que la enseñanza está en relación permanente con el aprendizaje. Es decir, no enseñamos en el vacío, sino para que se produzca un cambio en las personas a quienes se dirige la enseñanza.

**Fenstermacher, G (1999)** manifiesta que enseñanza “es un acto entre dos o más personas una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra-comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra” (pág. 153)

La organización del proceso enseñanza debe partir de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone y la variante de enseñanza (multiplicidad de grados)

Como educadores debemos, aprender a enseñar para que nuestros alumnos alumno sea capaces de desenvolverse con independencia de criterio-en este sentido, el docente debe enseñar a pensar para que ese desempeño autónomo del educando sea un hecho tangible. El alumno debe tornarse en un sujeto capaz de crear sus propias argumentaciones, sin la necesidad de repetir mecánicamente el discurso de enseñanza-como si fuese una verdad revelada dogmáticamente impartida por el docente en el espacio físico de un aula en una escuela unidocente.

Es importante hacer énfasis que la enseñanza las escuelas con .aulas multigrados la intervención del docente, constituye una ayuda, una guía y una orientación en tanto, que los y las escolares desarrollan los aprendizajes a través de los diversos medios definidos en el componente curricular.

Con la aplicación de este modelo, el o la docente intervienen para facilitar los aprendizajes, para proporcionar información adicional y para sugerir actividades de nivelación pedagógica cuando sea necesario.

Los y las docentes utilizan su intervención pedagógica para explorar con los y las escolares diferentes maneras de solucionar un mismo problema. El proceso de enseñanza dentro del enfoque, no se sustituye, ni se delega dentro de los mismos estudiantes, pero si tienen rasgos característicos que requieren de los y las docentes una actitud más abierta al diálogo, un proceso más dinámico, flexible y activo.

En las escuelas con aulas multigrado, los y las docentes propician actividades que les permite a los las escolares descubrir los conocimientos, los acompañan en ese proceso, al final, juntos concluyen corrigen los desaciertos para acentuar conjuntamente con el equipo de trabajo de niños y niñas, los aciertos en la búsqueda del conocimiento.

Los elementos fundamentales que desarrollan los docentes en el aula son:

- Desarrollo de habilidades y destrezas, lo que permite el logro de las competencias de área y eje identificado en el currículo nacional base.
- Se propicia la utilización de los rincones de aprendizaje por áreas definidas en el currículo.
- Aplican la evaluación permanente y la promoción flexible.
- Los procesos de planificación educativa, están centrados en el desarrollo de aprendizaje de los y las estudiantes, debido a que los niños y niñas son el centro de interés.
- La planificación educativa en las escuelas unitarias, se caracteriza por integrar los elementos curriculares que facilitan el aprendizaje.
- La práctica pedagógica integra los saberes y experiencias de la comunidad, como contexto fundamental en el cual se encuentra inmersa a escuela unitaria y multigrado

#### **1.5.4. Aprendizaje:**

La palabra aprendizaje tiene varias etimologías, conceptos y definiciones que enfocan directamente hacia el arte de aprender, de recibir el conocimiento con un criterio analítico.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Según **Ausubel, D (2009)** existen dos tipos de aprendizaje, el repetitivo o memorístico y el significativo propio de las corrientes constructivistas, En el aprendizaje memorístico repetitivo no existe relación entre los conocimientos previos con los nuevos. El aprendizaje significativo requiere de una incorporación sustantiva no verbalista de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del que aprende. Se produce un esfuerzo deliberado para relacionar los nuevos conocimientos con los previos, las ideas nuevas con las que ya posee el estudiante.

El factor motivacional es esencial en la búsqueda de aprendizajes significativos, motivación que es intrínseca al estudiante y no externa a él y que se logra cuando éste encuentra sentido a lo que va a aprender. (Pág., 87)

**El Aprendizaje** viene a constituirse en un proceso instructivo, orientador de interacción entre el maestro y el estudiante existiendo una interrelación, haciendo del alumno un sujeto creador de su aprendizaje para su crecimiento personal, todo proceso viene determinado por la estrategia docente derivada de una reflexión didáctica del porque enseñar, qué y cómo hacerlo el mismo que se ha de concretar en los objetivos del conocimiento capacidades, habilidades y competencias a adquirir.

Por consiguiente, el proceso del aprendizaje se realiza a partir de estructuras mentales más simples; en otras palabras, cualquier cosa nueva que se aprenda no puede ser asimilada si no existe una base de conocimientos suficientes para ello. Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.

### **Tipos de aprendizaje:**

Los diferentes tipos de aprendizaje que existen se definen en función de los medios que el sujeto utiliza para modificar su conducta.

**Aprendizaje Receptivo:** En este tipo de aprendizaje el niño y la niña únicamente necesitan comprender el contenido para aplicarlo, pero no descubre nada.

**Aprendizaje Por Descubrimiento:** El niño y la niña no reciben la información de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su capacidad intelectual.

**Aprendizaje Repetitivo:** Se produce cuando la niña y el niño memorizan contenidos sin comprenderlos o relacionarlos a sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

**Aprendizaje significativo:** En este aprendizaje el niño y niña relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándoles así de coherencia a sus estructura cognitivas.

### **El aprendizaje significativo.**

Al hablar de saber significativo se hace necesario hablar de aprendizajes significativo, que supone la posibilidad de atribuir significado a lo que puede a lo que se debe aprender, a partir de lo que ya se conoce mediante la actualización de esquemas de conocimientos. El aprendizaje no se limita solamente a la asimilación de dichos conocimientos, sino que supone la revisión, la modificación y el enriquecimiento mediante nuevas conexiones y relaciones entre ellos .Esto permite a los sujetos utilizar lo aprendido para abordar nuevas situaciones y efectuar nuevos aprendizajes.

Según **Ausubel, D (2009)** sobre el aprendizaje significativo dice: “Un aprendizaje es significativo es un proceso a través del cual una nueva información,

un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende”.

Cuando el docente presenta una nueva información al estudiante, esta adquiere real significado cuando el estudiante puede relacionarla con los conocimientos anteriores, cuando puede incluirse en la estructura del conocimiento que ya posee.

### **1.5.5. Estrategias:**

Las estrategias son consideradas a un nivel macro o global; mientras las tácticas se instauran en una dimensión micro o específica.

Las tácticas suelen verse como modos de ejecución o procedimientos seguidos para la consecución de una finalidad. Se considera la existencia de tácticas generales, especiales o particulares y combinadas.

La estrategia es valorada como la interrelación de un conjunto de tácticas, mientras que estas últimas constituyen cada uno de los eslabones o procedimientos que la componen.

De ahí que se asuma en el presente trabajo el criterio que considera que “(un conjunto de tácticas interrelacionadas conforma una estrategia” (**Addine, F, /y/ otros, (1999)** una táctica es un procedimiento específico que se aplica y tributa a todo el proceso, a la estrategia en general”. (Pág. 26-27).

En consonancia con lo apuntado habría que reflexionar entonces sobre los procedimientos los cuales constituyen cada uno de los elementos que conforman al método. Mientras que este se relaciona directamente con la finalidad o meta que se pretende alcanzar (objetivos); aquellos lo hacen con el contexto concreto en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Ruiz, L.D** (2001) Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones”. (pág. 151).

**González, J /y/otros** (1998). “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana”. Se entienden como problemas “las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas” que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas). (pág. 39-40)

**Según Casávola, H/y/otros** (1999) “la estrategia tiene cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionado con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias”. (pág. 27).

De ahí que pueda deducirse que las estrategias:

- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.



- Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

La **Estrategia pedagógica** viene a ser la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.) que se implican en el logro de ese fin.

Las estrategias pedagógicas según **Bravo, H** (2008) constituyen escenarios curriculares de la organización de actividades formativas y de la interacción del proceso de enseñanza aprendizaje y aprendizaje donde alcanzan conocimientos, valores prácticos procedimientos y problemas propios del campo de formación.

Desde el punto de vista didáctico se concibe la estrategia pedagógica en su carácter metodológico

Al respecto, **Rodríguez, A** (2003), citada por **Bennet, T** (2009) la concibe como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un en un tiempo concreto

En la estrategia pedagógica, el método constituye la categoría fundamental, es característico del pensamiento científico, según **Portuondo, O** (2010) incluye en su contenido las acciones dirigidas al logro de un objetivo así como su identificación, presentación y sensibilización; teniendo en cuenta los presupuestos de la investigación a través de las actividades del proceso docente educativo que

se desarrollan en las instituciones para lograr en el estudiantado comportamientos en correspondencia con las normas éticas, el conocimiento, desarrollo de habilidades, hábitos, valores, así como la formación de sentimientos y actitudes acorde con las exigencias sociales.

Entonces se puede considerar que las estrategias pedagógicas constituyen un esfuerzo organizativo por parte de un líder-docente, a los efectos de encauzar acciones y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objeto de alcanzar objetivos preestablecidos en el currículo. Al hacerlo, está aplicando la ciencia didáctica, como ciencia fundamental dentro de las ciencias de la educación

#### **1.5.6. Estrategia activa:**

Para comprender lo que es las estrategias activas pedagógicas citaremos a: **Justicia, F** (2004) “este es el proceso que compenetra a los alumnos a realizar las cosas y a pensar en las cosas que realizan (pág. 75)

Entonces diremos que Las estrategias metodológicas activas constituyen formas con las que el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje así como la retención y el pensamiento.

Las estrategias activas de aprendizaje son empleadas por los estudiantes para ayudarse en la adquisición, almacenamiento, recuperación y el uso de la información, que el alumno toma para ser el proceso de aprendizaje sea más fácil más rápido, más entretenido, más auto dirigido, más afectivo y efectivo a nuevas situaciones dentro de su vida estudiantil.

#### **1.5.7. Administración Educativa:**

La administración ha contribuido para el desarrollo de la sociedad proporcionando lineamientos para optimizar el aprovechamiento de los recursos y realizar cualquier actividad con eficiencia.

La administración implica la necesidad de procesos de formación, ejecución, monitorio, evaluación y retroalimentación. Para que sea acertada, se requiere la capacidad de los administradores educativos para dar sostenibilidad a los diferentes proyectos que se desarrollan dentro de los centros educativos sustentados en la planificación.

Según **Chiavenato, I** (2004): “la administración es una ciencia social y técnica encargada de la planificación, organización, dirección y control de todos los recursos de la organización, con el de obtener el máximo beneficio este puede ser económico, social dependiendo esto de los fines perseguidos por la organización.

Por lo tanto la administración educativa es el proceso de planificar, organizar controlar las actividades de todos los miembros de la comunidad educativa y el empleo de todos los recursos organizacionales para alcanzar las metas propuestas por la organización.

La importancia de la administración se demuestra porque es:

- Indispensable para el adecuado funcionamiento de cualquier organización educativa.
- Simplifica el trabajo al establecer métodos y principios para lograr mayor rapidez y efectividad.
- Optimiza los recursos la productividad y la eficiencia están en relación directa con la aplicación de una adecuada administración.

Según Chiavenato, I (2000) la administración posee algunas características como son:

- **Universalidad:** es un fenómeno administrativo se da donde quiera que exista un organismo social, es un proceso global de toma de decisiones orientado a conseguir los objetivos organizativos de forma eficaz y eficiente, mediante la planificación organización integración de personal, dirección (liderazgo) control.

- Es una ciencia que se basa en técnicas viendo a futuro, coordinando cosas personas y sistemas para lograr, por medio de la comparación y jerarquía un objeto con eficacia y eficiencia. La toma de decisiones es la principal fuente en una institución educativa para llevar a cabo unas buenas inversiones y excelentes resultados. Porque en él siempre debe existir una coordinación sistemática de los medios. Por lo tanto la administración se da por lo mismo en el estado, ejercito una empresa en una institución educativa etc. Y los elementos esenciales en todas estas administraciones serán el mismo aunque lógicamente existan variantes accidentales. Se puede decir que la administración es universal porque se puede aplicar en todo tipo de organismo social y sistema político existente.
- Especificidad: Aunque la administración va acompañada siempre de otros fenómenos de otra índole distinta, el fenómeno administrativo es específico y distinto a los que lo acompaña se puede ser un magnifico ingeniero de producción y pésimo administrador. La administración tiene características específicas que no nos permite confundirla con otra ciencia o técnica, tiene características propias que proporcionan su carácter específico, es decir no se confunde con otras disciplinas.
- Unidad temporal: aunque se distingan etapas fases y elementos del fenómeno administrativo, este es el único, y por lo mismo en todo momento de la vida de una empresa se están dando, en mayor o menor grado, todos o la mayor parte de los elementos administrativos .Así, al hacer los planes no por eso se deja de mandar, de controlar, organizar etc.
- Unidad jerárquica: todos cuanto tienen carácter de jefes en un organismo social, participan en distintos grados y modalidades, de la misma administración .Así, en una empresa formal forman un solo cuerpo administrativo.
- Valor instrumental: la administración es un medio para alcanzar un fin, es decir se utiliza en el organismo social para lograr en forma eficiente los objetivos establecidos.

- Amplitud de ejercicio: se aplica en todos los niveles de un organismo formal por ejemplo presidentes, gerentes, supervisores amas de casa etc.
- Interdisciplinaria: la administración se usa de los principios, procesos, procedimientos y métodos de otras ciencias que están relacionadas con la eficiencia del trabajo.
- Flexibilidad: los principios técnicas administrativas se pueden adaptar a las diferentes necesidades de la empresa o grupo social.

### **1.5.8. Proceso administrativo educativo**

Según Munch, G ( 2007): proceso administrativo”es una metodología que permite al administrador ,gerente, ejecutivo empresario o cualquier otra persona, manejar eficazmente una organización y consiste en estudiar a la administración como un proceso integrado de varias etapas”.Según este autor podemos decir que los procesos administrativos vienen a ser una metodología que nos permite operar de una forma eficaz una organización cuya administración es un proceso integrado que tiene varias etapas.

#### **Planificación (planeación)**

Viene a constituirse en una parte muy importante en el proceso administrativo esta consiste en elegir el curso de acción y decidir por anticipado lo que se va a realizar dentro de una organización educativa ,recurso principal e inicial para la ejecución de alguna estrategia.

En la actualidad así como en el futuro próximo, la planeación tendrá que adaptarse a las características de las organizaciones y de la situación en que se realiza.

**Chiavenato, I** (1986) describe a la planificación como: “la función administrativa que determina anticipadamente cuales son los objetivos que

deben alcanzar y que deben hacerse para alcanzarlos, se trata de un modelo para la acción futura.

Se le considera una de las primeras funciones básicas de la administración que determina anticipadamente cual son los objetivos que se deben hacer y cómo alcanzarlos, porque si bien es imposible conocer el futuro, no planear implicaría dejar las diversas situaciones sometidas al azar, a la casualidad y esta lógicamente no es la mejor manera de manejar una organización.

**Koontz y Donell** (1985) la planeación la consideran “como una función administrativa que consiste en seleccionar entre diversas alternativas los objetivos. Las políticas, procedimientos y programa de una empresa.

Según este autor es sobre todo una función administrativa mediante la cual seleccionamos diversas opciones a través de las cuales alcanzaremos los objetivos.

En las instituciones educativas la planeación el proceso que establece metas y elige el medio para alcanzar dichas metas .Sin planes no se puede saber cómo organizar al personal ni los recursos en forma debida. Sin un plan no se puede dirigir con confianza y esperar que lo sigan .si plan, los directivos ni colaboradores no tiene muchas probabilidades de alcanzar la meta ni saber ni cuándo ni dónde se desvían del camino la planificación es primordial ya que:

- Permite que la institución este orientada al futuro.
- Facilita la coordinación de actividades.
- Resalta los objetivos organizacionales.
- Se determina anticipadamente que recursos se van a necesitar para que la institución realice sus actividades eficientemente.
- Permite diseñar métodos y procedimientos de acción.
- Evita procedimientos inútiles y se logran mejores sistemas de trabajo.

- Es una etapa básica que del proceso administrativo: precede a la organización educativa, dirección y control y es un fundamento.

**Propósito de la planificación (planeación):**

- ✓ La planeación reduce el impacto del cambio, minimiza el desperdicio, la redundancia y fija los estándares para facilitar el control.
- ✓ Establece un esfuerzo coordinado. La dirección tanto a los administradores como los que no lo son. Cuando todos los interesados saben para dónde va la organización y con qué deben contribuir para lograr su objetivo, puede empezar a coordinar sus actividades, a cooperar unos a otros, y a trabajar en equipo. La falta de la planeación puede dar lugar a un zigzagueo y así evitar que una organización se mueva con eficiencia a sus objetivos.
- ✓ Reduce la incertidumbre. También aclara la consecuencia de sus acciones que podrían tener los administradores en respuesta al cambio. También reduce la superposición y desperdicio de actividades, la coordinación del hecho antes del hecho probablemente descubra desperdicio y redundancia. Además cuando los medios y los fines están claros, las ineficiencias son obvias .en resumen los propósitos son:
  - Disminuir el riesgo del fracaso.
  - Evitar los errores y asegurar el éxito en los centros educativos.
  - Administrar con eficiencia los recursos de la empresa.
  - Asegurar el éxito en el futuro.

La **organización** nació de la necesidad humana de cooperar Los hombres se han visto obligados a cooperar para obtener sus fines personales por razón de sus limitaciones sociológicas, físicas biológicas y sociales. Esta cooperación puede ser más productiva y menos costosa si se dispone de una estructuración de organización. Debe estar diseñada de manera que sea perfectamente claro para quien deben realizar ciertas tareas y quien es responsable por determinados resultados; de esta forma se eliminan las dificultades que ocasionan la impresión de la asignación de responsabilidades se logra un

sistema de comunicación y de toma de decisiones que promueve los objetivos de una empresa. Todas las acciones que se realizan deben ser planificadas, organizadas, dirigidas y controladas. Para **Fayol, H** (1981) “organizar es dotar con todo lo necesario para su funcionamiento: materia prima, herramientas, capital y personal”.

Según **Gómez, G** (1999): “la estructuración técnica de las relaciones que debe existir entre funciones, niveles actividades de los elementos humanos y materiales de un organismo social, a fin de lograr máxima eficiencia en la realización de planes y objetivos señalados con anterioridad.” (Pág. 191).

El autor mencionado reconoce que la organización educativa se puede dividir en dos partes la organización material y humana. Y que es una estructura que combina esfuerzos de individuos y grupos de diferentes niveles de la organización, con los elementos necesarios dentro o fuera de esta para el cumplimiento de los objetivos planificados.

La organización aporta muchas ventajas que fundamentan su importancia:

- Es un medio a través del cual se establece la mejor manera de lograr los objetivos del grupo social.
- Suministra los métodos para que puedan desempeñar las actividades eficientemente con mínimo de esfuerzo.
- Evitar la lentitud e ineficiencia en las actividades reduciendo los costos e incremento de la productividad.
- Reduce o elimina la duplicación de esfuerzos, elimina delimita funciones y responsabilidades.

La organización permite:

- El logro de los objetivos primordiales de la institución de manera eficiente y con un mínimo de esfuerzo.
- Eliminar duplicidad del trabajo.



- Establecer canales de comunicación
- Representar la estructura oficial de la empresa.

**Dirección:** La relación con los empleados impartiendo instrucciones fomentando una buena Dentro de ella se encuentra la ejecución de los planes, la motivación, la comunicación y la supervisión para alcanzar las metas de la organización. Permite la generación de nuevos recursos que son intangibles y tangibles, tiene que ver con la asignación coordinación y movilización de los recursos con los que cuenta la organización, está ligada a las relaciones interpersonales permitiendo comunicación con los empleados, es la tercera ficha del rompecabezas dentro de este proceso.

Según **Terry, F** (2008) manifiesta que dirección es “conducir, guiar, y supervisar los esfuerzos de los subordinados, para ejecutar planes y lograr objetivos de la organización.

Parte esencial y central de la administración, es la capacidad de influir a las personas para que cumplan las metas que desea alcanzar la organización implica mandar, influir ordenar a los subordinados para que cumplan sus funciones.

La eficiencia de quien dirige una institución educativa es factor importante para alcanzar el éxito deseado dentro de una institución.

Todas las etapas del proceso administrativo son importantes para el logro de los objetivos de la institución; sin embargo es en la dirección donde se aplican todas las etapas del proceso administrativo, y el éxito de cualquier empresa se deriva en gran parte de la acertada dirección.

La dirección es un proceso que comprende una serie de elementos como es la toma de decisiones, comunicación liderazgo y el liderazgo.

El propósito de la dirección es la conducción y orientación de los recursos, y el ejercicio de liderazgo hacia el logro de la misión visión de las instituciones educativas.

**Control:** Esencialmente el control implica la medición, corrección de las actividades de los subordinados para asegurarse que todo se está llevando de la manera que se planifico para poder alcanzar los objetivos. Se enfoca también en evaluar y corregir el desempeño de las actividades de los subordinados para asegurar que los objetivos y planes de la organización se están llevando a cabo, una de las últimas funciones del proceso administrativo.

Según **Ale, H** ( 2002), El centro “es la acción administrativa técnica de evaluar los resultados de una institución conforme a lo planeado y a los elementos de medición (indicadores o estándares) para determinar el estado de desempeño. (pág., 52)

El control nos permite medir y corregir el desempeño individual y de toda la organización para ajustar de hecho los planes y objetivos, facilita el logro de los planes los mismos que no se pueden lograr por si solos.

Según **Terry G y Franklin S** (2008) manifiesta que control: “consiste en hacer que algo pase de la forma que se planeó que pasara. Tal como aplica esta definición, la planeación y el control son virtualmente inseparables .de hecho, la planeación y el control son tan inseparables que han sido denominados los gemelos siameses de la administración”.

El control orienta al administrador en el buen uso de los recursos para alcanzar las metas. Entonces decimos que el propósito y la naturaleza del control es fundamentalmente garantizar que los planes tengan éxito. Al detectar desviaciones y al mismo tiempo ofrecer una base para adoptar nuevas acciones a fin de corregir las desviaciones.

El control es importante para asegurarse que las actividades que se están realizando de acuerdo a lo planificado y en su oportunidad corregir las desviaciones detectadas, si el control es eficiente las fallas no se detectan.

Controlar implica analizar las causas de los recursos obtenidos, con el propósito de corregir las desviaciones y mantener y mejorar los logros. El control es un proceso unido a la planificación, ya que relaciona resultados y objetivos para alimentar las decisiones en función de la eficacia de la institución educativa.

En la función del control constan cuatro pasos básicos que son:

- Señalar niveles medios de cumplimiento; establecer niveles aceptables de producción de los empleados.
- Chequear el desempeño a intervalos regulares.
- Determinar si existe alguna variación de los niveles medios.
- Si existiera alguna variación, tomar medidas o una mayor instrucción, tales como una nueva capacitación o una mayor instrucción. si no existiera ninguna variación continuar con la actividad.

#### **1.5.9. Gestión Administrativa:**

La gestión administrativa busca aglutinar de manera coherente todos los procesos de la gestión, de tal manera que responda a la filosofía, políticas, a las metas y a los propósitos institucionales y de la comunidad, que el directivo docente pretenda liderar dentro de una institución educativa.

Para comprender lo que es la gestión administrativa tomamos las citas de los siguientes autores: **Terry, J** (2006) “la gestión administrativa consiste en prever organizar mandar y controlar además considero que era el arte de manejar al hombre”.

Para el autor **Cruz, L**, (2007), en su obra “Indicadores de gestión”. Dice: gestión administrativa “conjunto de decisiones y acciones requeridas para que la organización cumpla su propósito formal, de acuerdo a su misión en el

contexto y bajo la guía de una planificación de esfuerzos. Comprende el proceso de técnicas, conocimientos y recursos para llevar a cabo solución de tareas eficientemente. (P, 5)

A partir de lo anteriormente expuesto por los autores podemos decir que gestión administrativa es una ciencia que nos enseña la forma de planificar organizar dirigir y a la vez controlar una organización para obtener los resultados deseados, también podemos afirmar que es el arte de saber dirigir a las personas de la organización para cumplir de manera eficaz los objetivos propuestos.

De ahí la pertinencia de conceptualizar lo que en administración educativa viene a ser el estilo de la gestión y el enfoque de la gestión, ambos relacionados, pero que merecen ser diferenciados.

Para hacer una primera delimitación de estilo y enfoque, recurrimos a lo que sostiene **Alvarado, O** (1998) Al primero lo asocia con la forma de aplicar las técnicas y ejercer la autoridad y el otro a la forma de entender, analizar o estudiar algún fenómeno o hecho social.

Alvarado clasifica a la gestión educativa en tres burocrático, sistémico y referencial Administración Burocrática: Enfatiza la dimensión institucional del sistema educativo, orientándose principalmente por las expectativas, normas y reglamentos. La institución educativa está concebida estructuralmente como un sistema cerrado de funciones que cada funcionario debe cumplir. En este estilo de administración se reduce la institucionalización, a sus roles y su expectativas institucionales; se trabaja en función del cumplimiento de las leyes, normas y reglamentos que emanan las instituciones educativas.

Administración idiosincrásica: Es la administración referida a un "estilo administrativo que enfatiza la dimensión individual del sistema educativo y se

orienta hacia la satisfacción de las necesidades y disposiciones personales de sus participantes".

**Sander, B** (1996) menciona que su prioridad no es la institución, sino las personas que participan en ella. Aquí prevalece la eficiencia, mientras que en la anterior la eficacia. A partir de la eficiencia administrativa individual se incidirá sobre la eficacia institucional. (pág., 83).

Administración integradora: Se ocupa simultáneamente de los aspectos sociológicos y psicológicos del sistema educativo y de las escuelas, se ocupa de la interacción entre la institución y el individuo entre papel y personalidad entre expectativas burocráticas y aspiraciones idiosincrásicas.

Administración gerencial: Pone énfasis en la planificación como un mecanismo para lograr el éxito y desarrollo armónico de los procesos administrativos.

**Ball, S** (1999) plantea cuatro estilos de actuar del director que son:

Interpersonal.- quienes apelan principalmente a las relaciones interpersonales y el contacto cara a cara para desempeñar su rol. (p, 48)

Administrativa.- recurren más a los comités, memorándums, y los procedimientos formales.

Antagónico.- quienes tienden a disfrutar de la discusión y el enfrentamiento para mantener el control.

Autoritario.- estos evitan y sofocan las discusiones para favorecer el mando.

La administración sistémica, según **Alvarado, O** (1998) es una administración donde las autoridades, docentes padres de familia alumnos, currículo y materiales interactúan participativa y armónicamente en el logros de objetivos de la institución a través del cumplimiento de tareas específicas.

Este tipo de administración es la más indicada para poder ejecutar en las escuelas unidocentes.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Modalidad o enfoque epistemológico**

La presente investigación fue un modelo de proyecto factible porque se realizó una investigación bibliográfica enmarcada en la Gestión Administrativa contrastando las teorías ya existen con las actividades de campo sobre el Proceso de Enseñanza aprendizaje en las escuelas Unidocentes del Circuito 05H00D02C2\_03 Chipe Hamburgo del Cantón La Maná con una propuesta del diseño de una Estrategia activa Pedagógica.

#### **2.2 Paradigma o enfoque epistémico**

El tema de investigación tuvo un enfoque cuantitativo, porque se evidenciaron dos variables la gestión administrativa simultánea relacionada con el proceso de aprendizaje enseñanza, además describió un proceso de recolección de datos permitiéndonos anticiparnos a los hechos, el diseño asumió un enfoque estructurado, fiable y a la vez valido, los objetivos fueron prácticos los mismos que se debieron expresar la hipótesis estadística.

#### **2.3 Alcance de la investigación:**

La investigación tiene un alcance metodológico porque se utilizaron metodologías colaborativas, se implementaron procedimientos que ayudaran A mejorar el desarrollo institucional, se realizara una explicación de los procesos para pronosticar, aportar y elaborar una planificación utilizando herramientas tecnológicas de talento humano calificado

## **2.4 Tipo de investigación:**

El nivel de la investigación fue de tipo integrativo tránsito de lo perceptual a lo aprehensivo y termino en el nivel integrativo donde me permitió modificar la gestión de administración simultáneo al proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes mediante una estrategia activa, es decir existió una investigación de tipo interactiva.

## **2.5 Metodología de la investigación.**

En la presente investigación se utilizó los siguientes métodos que permitieron proyectar lo que la investigación desea.

**Método Analítico sintético:** Se utiliza en todo el proceso investigativo especialmente para seleccionar la información de fundamentación teórica y para la elaboración de la propuesta.

**Método Deductivo:** Con este método se procuró dar solución a los problemas particulares y los generales dentro del proyecto de investigación, la elaboración del marco teórico, haciendo una relación entre los conocimientos empíricos y teóricos.

Este método creo leyes, partió de la observación de los hechos mediante la generalización del comportamiento observado; entonces, en términos generales es el proceso que va de lo particular a lo general con una interacción directa con el medio por consiguiente, el método Inductivo crea leyes a partir de lo observado, mediante la generalización del comportamiento observado.

**Método Dialéctico:** Este método fue de ayuda para realizar continuos cambios que permitieron el adelanto tanto en la Gestión administrativa y el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las instituciones educativas unidocentes.

## **Métodos Empíricos:**

### **La observación:**

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

**La Encuesta**, a través de esta técnica se recolectó los datos los mismos que constan en un cuestionario de preguntas de distinto tipo: abiertas, cerradas, las que fueron respondidas por los investigados. Esta técnica nos permitió recoger información de manera simultánea tanto a los docentes, padres de familia y estudiantes, se utiliza el cuestionario porque es un instrumento que hace realidad la encuesta. Cuestionario, de igual manera se aplica a los docentes a través de la cual se conocen las estrategias metodológicas que ayuden a mejorar la gestión administrativa simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Técnicas e instrumentos:**

Establecida las características de la presente investigación se aplica la técnica de la entrevista en tiempo real, porque permite obtener datos directamente de la unidad de investigación en el caso de los directores de las escuelas unidocentes a través de las entrevista. Se aplica la técnica de la encuesta, cuyos instrumentos en un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas con el propósito de obtener información de la primera fuente, eso es docente, niños y padres de familia.

### **Método estadístico:**

Se aplica el método estadístico descriptivo, porque nos permitió analizar e interpretar los datos obtenidos en la aplicación de las encuestas a los miembros



internos y externos de la institución .Estos datos fueron recopilados, clasificados, presentados, analizados e interpretados gráficamente con su respectivo porcentaje.

## **2.6 Población:**

La investigación está dirigida para encuestar a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de las escuelas unidocentes Pedro León de Berrazueta-Abelardo Flores-Unión de Periodistas - del circuito 05H00D02C2\_03 Chipe Hamburgo.

Como la población es relativamente pequeña se aplicará un censo, es decir, los instrumentos de investigación se aplicarán a toda la población

**Tabla Nº 1 Población a investigar**

<b>No.</b>	<b>Grupos</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Directores	3	3%
2	Docentes	3	3%
3	Alumnos	51	54%
4	Padres de familia	37	39%
Total		94	100%

**Fuente:** Instituciones educativas

**Investigadora:** Jeanette Alexandra Lara

## **Fuente de investigación:**

En el caso de las autoridades, docentes se aplicará un censo, mientras que en el sector de estudiantes es necesario calcular una muestra representativa.

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### Resultados de la investigación:

##### 3.1 Caracterización de la institución:

El caserío del Triunfo de la colonia Chipe Hamburgo N°1 del cantón La Maná provincia de Cotopaxi había sido una gran porción de tierra en su mayor parte deshabitada formada por una gran extensa y tupida montaña, era la hacienda del Sr Eduardo Seminario.

En esta radicaban pocos moradores, estos preocupados por la educación de sus hijos decidieron empezar a avizorar una escuela en el lugar, él caserío seguía poblándose, personalidades amantes del progreso y de la educación de sus vástagos de este lugar .se reúnen en la casa del Sr Gerónimo Peralta y deciden levantar un pequeño local de caña, techo de hojas, para lo cual el Sr. Gerónimo Peralta dona el terreno que luego más tarde fue hecho escritura a favor de la Dirección provincial de Educación de Cotopaxi de inmediato se consigue un profesor pagado por los padres de familia.

La escuela tiene un gran número de estudiantes ,lo que hace las gestiones para dar un profesor fiscal ,el Sr. Director expresa que dará la ayuda necesaria para este objetivo, la institución al principio se denominó escuela fiscal “Sin Nombre“ posteriormente “Pedro León De Berrazueta “ siendo creada el 2 de diciembre de 1972.

**Visión:** Nuestra institución se propone reforzar su accionar para que al cabo de cinco años se eleve el prestigio, mediante una educación de calidad y calidez

participativa y democrática, basada en principios, practica de valores desarrollo de destreza y capacidades cognitivas que faciliten la consulta y la toma de decisiones dentro de un marco de respeto mutuo, permitiendo la formación de un estudiante con una sólida preparación teórica, practica y con potencialidades suficientes para su desenvolverse y servir dentro de la sociedad.

**Misión:** Desarrollar una educación integral con un pensamiento crítico, reflexivo y creativo, con prácticas metodológicas activas y participativas y con el mejor aprovechamiento de los recursos humanos y condiciones sociales y económicas propias del sector para así desarrollar actitudes y valores que ayuden a los niños a enfrentar los desafíos del futuro.

### **3.2 Análisis e interpretación de la entrevista a los directores de las escuelas unidocentes:**

Una vez realizada la entrevista a los directores de las escuelas unidocentes sobre si ha participado en cursos de capacitación los últimos cinco años manifiestan que si pero que no cumplen con las expectativas que ellos tenían, entonces concluimos diciendo que si se realiza las capacitaciones pero falta que los temas sean actualizados, innovados y acorde a las necesidades del entorno en el cual nos desenvolvemos; ha recibido alguna capacitación docente de formación académica como Líder Educativo-profesor manifiestan rotundamente que no han recibido ninguna capacitación, entonces definitivamente no existe una capacitación para esta doble función que desempeñan.

El tiempo que dispone para realizar todas las actividades que demanda su labor es suficiente, manifiesta que no les alcanza el tiempo para cumplir con su doble función entonces concluimos diciendo que el tiempo es insuficiente ya que la parte administrativa requiere de mayor tiempo ya que los distritos piden informaciones a diario por cual se deja a un lado el proceso de enseñanza aprendizaje; cuentan con suficientes recursos didácticos para impartir las clases en una escuela multigrados, manifiestan que no cuentan con el material

necesario peor suficiente para impartir las clases concluimos diciendo que no existen recursos para que el maestro de este tipo de instituciones imparta conocimientos sus clases utiliza materiales únicamente del medio.

Los directivos considera que la participación de la familia en las actividades escolares es buena entonces concluimos diciendo que no hay un participación activa de los padres de familia sea por falta de tiempo y desinterés por las labores que tienen que cumplir; al preguntar si se siente satisfecho con la práctica pedagógica manifiestan que si porque los pocos aprendizajes que se han dado debido al tiempo son de calidad.

La aplicación de estrategias activas de aprendizaje permitirá desarrollar el conocimiento integral de los educandos en las escuelas unidocentes, manifiestan que definitivamente serán de un apoyo para lograr que los aprendizajes sean valederos y significativos para lograr un desarrollo integral en los educandos concluiremos manifestando que para los directivos-docentes el diseño de una estrategia activa pedagógica contribuirá de una mejor manera para el logro de los aprendizajes y en si para al mejoramiento de la calidad educativa.

### 3. 3 Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los docentes de las escuelas unidocentes:

1.-. ¿Diseña sus horas clases de acuerdo a un horario preestablecido?

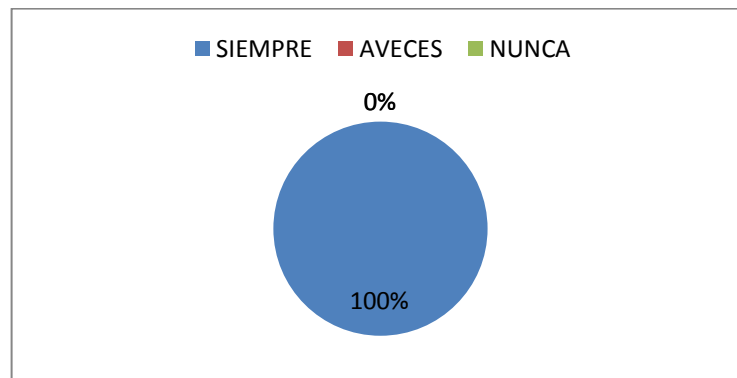
**Tabla Nº 2 Horas de clase**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 1 Horas de clase**



**Fuente:** Docentes

**Elaborado por:** Investigadora

### Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes, el 100% que corresponde a 6, exponen que la maestra siempre diseña sus horas clases de acuerdo al horario preestablecido., el 0,0% que representa al 0, manifiesta que a veces y finalmente 0% nunca, es decir; si se trabaja con un horario de clases preestablecido siendo conveniente que este horario sea flexible y tomando en cuenta las diferencias individuales de los alumnos.

## 2.- ¿Planifica los temas basándose en el micro currículo ya establecido?

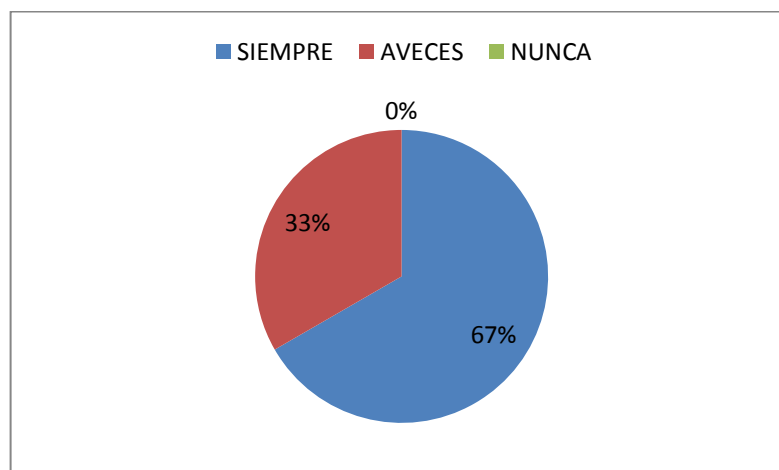
**Tabla Nº 3 Micro Currículo**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	66,67
AVECES	2	33,33%
NUNCA	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico Nº 2 Micro Currículo**



Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los docentes, el 50,00 % que corresponde a 4, exponen que siempre planifican los temas basándose en el micro currículo frente a un 33,33,00% que representa a 2, manifiesta que a veces y finalmente 0 que es 0,0 o% nunca, es decir; si planifica los temas basándose en el micro currículo, entonces podemos decir que el hecho de planificar apoyándonos en el micro currículo y no improvisar ya es un cambio que nos permitirá alcanzar los objetivos dentro del aula y a la vez permitirá fortalecer los aprendizajes.

**3.- ¿Selecciona y asigna funciones a sus estudiantes tomando en cuenta las diferencias individuales?**

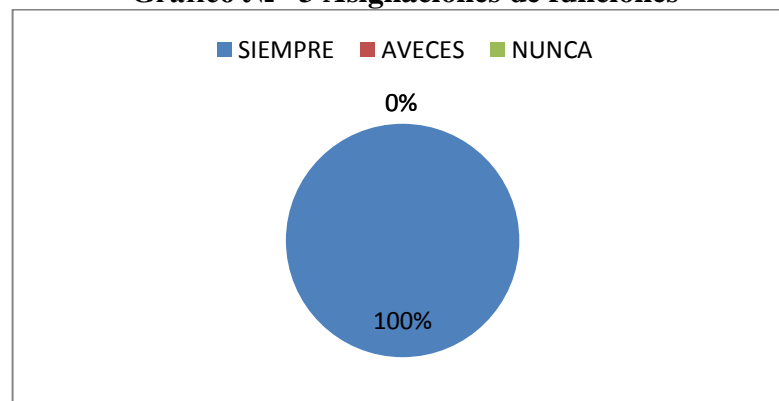
**Tabla Nº 4 Asignaciones de funciones**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	100 %
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 3 Asignaciones de funciones**



**Fuente:** Docentes

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

Al encuestar a los docentes, el 100,00 % que corresponde a 6, exponen que si asignan funciones a los educandos frente a un 0% manifiesta que a veces y nunca es decir; los maestro si delegan funciones a los alumnos esto permite que ellos tomen responsabilidades y sean los actores principales del conocimiento logrando aprendizajes significativos .En este tipo de escuelas la mayoría lo hace de esta forma.

#### 4¿Orienta las actividades que deben desarrollar sus estudiantes en la hora clase?

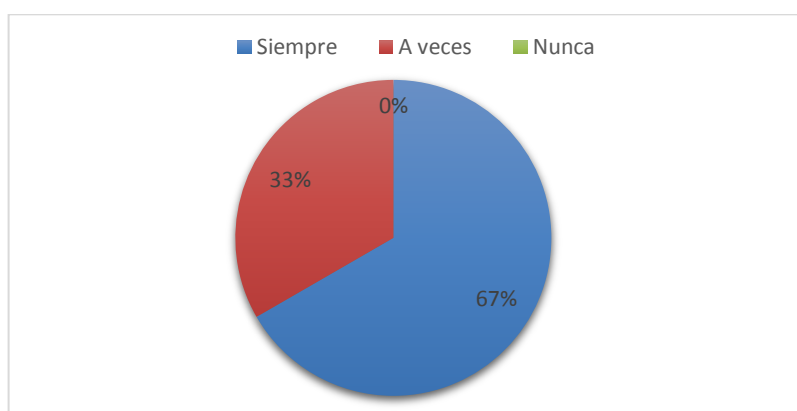
**Tabla Nº 5 Orientación de actividades**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	66,66
AVECES	2	33,33
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico Nº 4 Orientación de actividades**



Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

#### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los docentes, el 66,66 % que corresponde a 4, exponen que si orientan las actividades que debe desarrollar el alumno, 33,33 que representa a 2, manifiesta que a veces y finalmente 0 que es 0% nunca es decir; si se orienta las actividades a los alumnos dentro del aula esto le permite desarrollar sus habilidades y apropiarse del conocimiento.



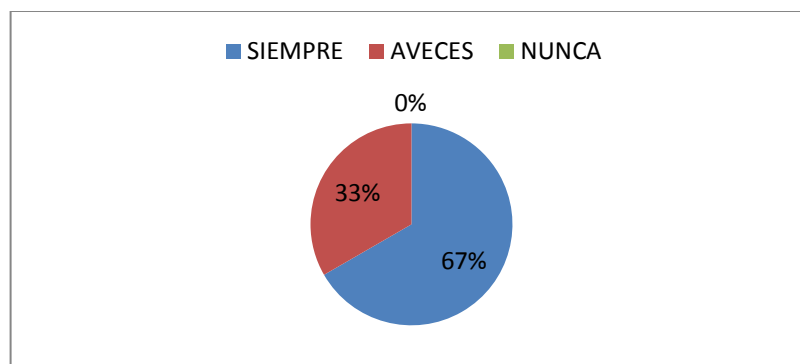
5.- ¿Cuando sus estudiantes realizan actividades dirigidas por usted, procede a realizar un control de la aplicación correcta de lo enseñado?

**Tabla Nº 6 Actividades dirigidas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	66,66%
AVECES	2	33,33%
NUNCA	0	0 %
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes  
**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 5 Actividades dirigidas**



**Fuente:** Docentes  
**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los docentes, el 66,66 % que corresponde a 4 manifiestan que si proceden a realizar un control de la aplicación correcta de lo enseñado frente a un 33,33 que representa a 2, manifiesta que a veces y finalmente 0 nunca, es decir; los docentes si realizan la verificación de la aplicación de lo que se ha enseñado el mismo que nos ayudara a darnos cuenta si los conocimientos han llegado de forma correcta al alumno, falencias que debemos corregir para continuar.

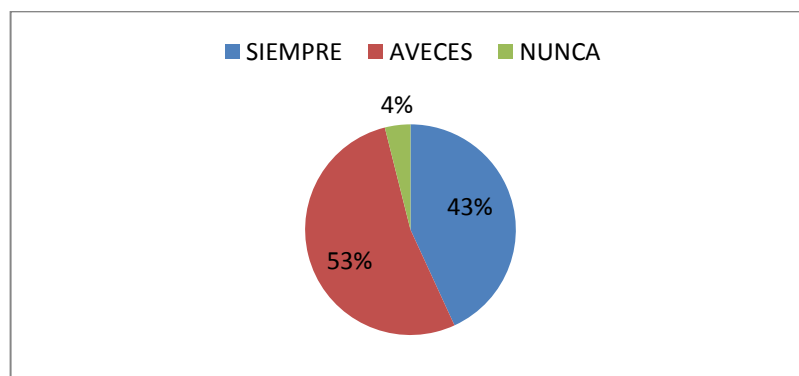
**6.- ¿Los deberes enviados a casa, están resueltos en su mayoría correctamente?**

**Tabla Nº 7 Tareas correctamente realizadas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	50,00%
AVECES	3	50,00%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes  
**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 6 Tareas correctamente realizadas**



**Fuente:** Docentes  
**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los docentes, el 50,00 % que corresponde a 3, exponen que los deberes enviados a la casa están correctamente resueltos tienen dificultad frente a un 50,00% que representa a 3, manifiesta que a veces y finalmente 0 % nunca. Es decir; el envío de deberes al hogar de forma dosificada nos permite afianzar los conocimientos de forma que sean perdurables y valederos y permitirá partir de este conocimiento para el nuevo que se va a transmitir.

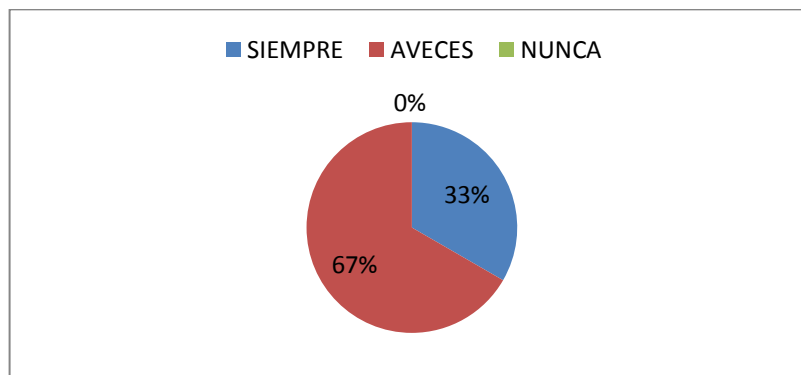
**7.- ¿Utiliza recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje?**

**Tabla Nº 8 Utilización de recursos didácticos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	33,33%
AVECES	4	66,66%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes  
**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 7 Utilización de recursos didácticos**



**Fuente:** Docentes  
**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

Al encuestar a los docentes, el 33,33 % que corresponde a 2, exponen que la maestra si utiliza recursos didácticos para trabajar en su clase a un 66,66% que representa a 4, manifiesta que a veces y finalmente 0 que es 0 % nunca, es decir; el docente si hace uso de los recursos didácticos estos son indispensable para transmitir los conocimientos significativos los mismos que aportan al desarrollo integral de los estudiantes.

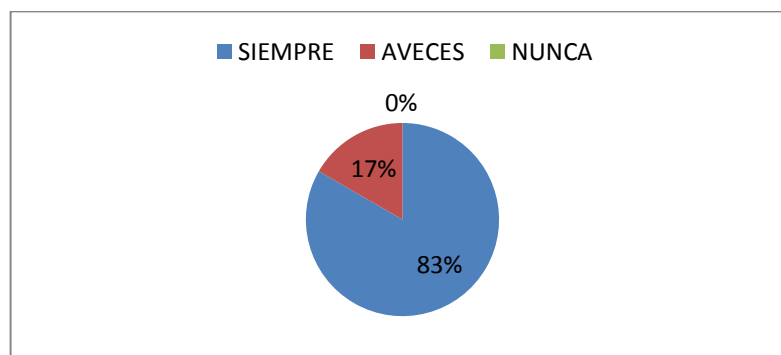
8.- ¿Comunica los objetivos del tema a desarrollar en la clase a sus estudiantes?

**Tabla Nº 9 Comunicación de objetivos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	83,33%
AVECES	1	16,66%
NUNCA	0	0 %
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes  
**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 8 Comunicación de objetivos**



**Fuente:** Docentes  
**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los docentes, el 83,33 % que corresponde a 5, manifiestan que la maestra si comunica los objetivos de la clase al inicio frente a un 16,66 que representa a 1, manifiesta que a veces y finalmente 0 % nunca; es decir los docentes si comunican de los objetivos a los alumnos esto nos permitirá darnos cuenta si logramos el objetivo propuesto en esa clase y si no es así tendremos que realizar rectificaciones en este proceso.

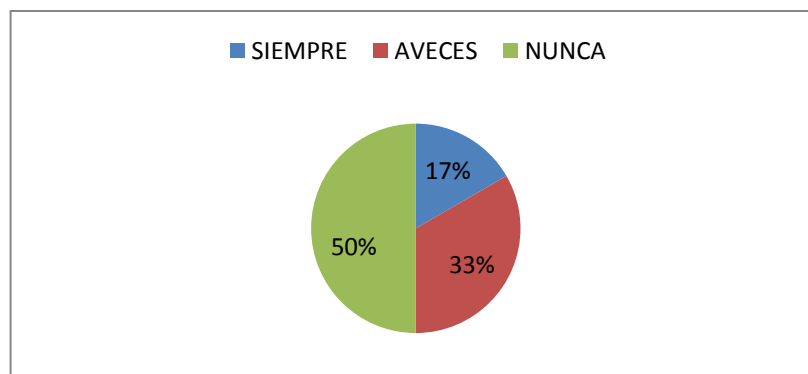
**9.- ¿En sus clases utiliza estrategias activas que le permitan desarrollar un aprendizaje significativo?**

**Tabla Nº 10 Utilización de estrategias activas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	16,66%
A VECES	2	33,33%
NUNCA	3	50,00%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes  
**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 9 Utilización de estrategias activas**



**Fuente:** Docentes  
**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

Al encuestar a los docentes, el 16,66 % que corresponde a 1, exponen que siempre utiliza estrategias activas para mejorar el aprendizaje, 33,33 %, que representa a 2, manifiesta que a veces y finalmente 3 que es 50,00 % nunca es decir; sin duda la aplicación de nuevas estrategias activas de aprendizaje serán de mucha ayuda para mejorar los procesos de enseñanza aprendizajes y a la vez nos permitirá dinamizar las clases y trabajen con entusiasmo.

10.- Le gustaría utilizar nuevas estrategias activas para mejorar el aprendizaje.

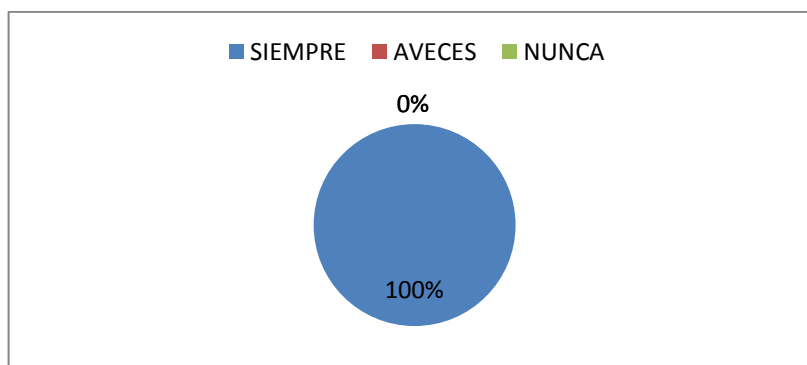
**Tabla Nº 11 Utilización de nuevas estrategias activas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	6	100%
DEACUERDO	0	0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 10 Utilización de nuevas estrategias activas**



**Fuente:** Docentes

**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los docentes, el 100,00 % que corresponde a 6, manifiestan su deseo de utilizar nuevas estrategias activas frente a 0,0%, que manifiesta que a veces y finalmente 0 nunca; es decir los docentes tienen ese deseo de utilizar nuevas estrategias que les permita dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje lograr que este sea significativo pero el desconocimiento este tipo de estrategias no han permitido a los docentes su aplicación.

### 3.4 Encuesta realizada a los estudiantes de las escuelas unidocentes:

#### 11.- La maestra desarrolla actividades que faciliten el trabajo en equipos.

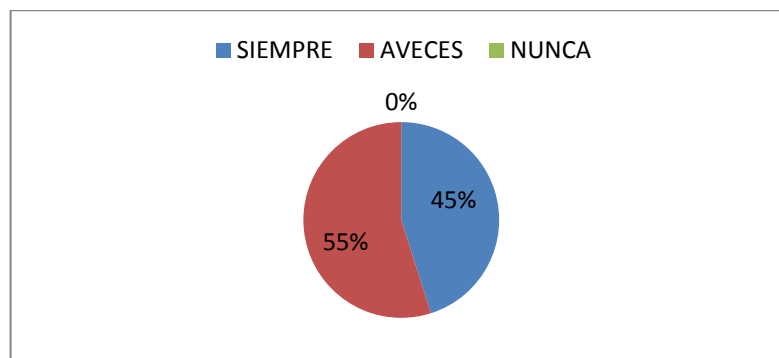
**Tabla Nº 12 Actividades que faciliten el trabajo**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	45,09%
AVECES	28	54,90%
NUNCA	0	0%
TOTAL	51	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 11 Actividades que faciliten el trabajo**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

#### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los estudiantes, el 45,09% que corresponde a 23, exponen que la maestra siempre desarrolla actividades que facilitan el trabajo, el 54,90% que representa a 28, manifiesta que a veces y finalmente 0% nunca, es decir; que los docentes si desarrollan actividades en equipo; siendo necesario otras estrategias activas para lograr que se desarrolle de mejor manera las actividades para el logro de los aprendizajes.

**12.- Su maestra utiliza actividades motivacionales antes de empezar la clase.**

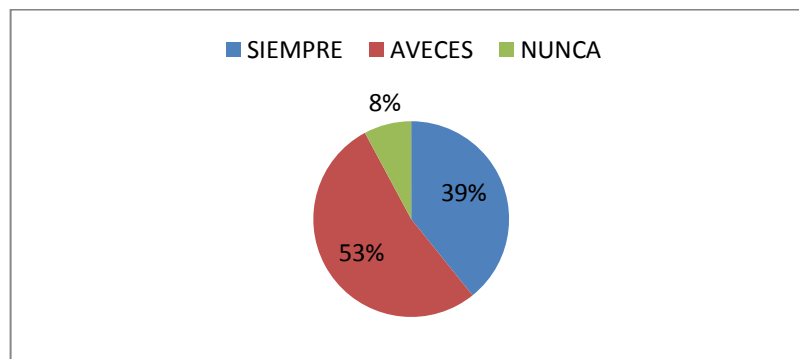
**Tabla Nº 13 Actividades motivacionales antes de clases**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	39,21%
AVECES	27	52,94%
NUNCA	4	7,84%
Total	51	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 12 Actividades motivacionales antes de clases**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

Al encuestar a los estudiantes, el 39,21 % que corresponde a 20, exponen que la maestra siempre desarrolla actividades motivacionales, frente a un 52,94% que representa a 28, manifiesta que a veces y finalmente 4 que es 7,84 o% nunca, es decir; los docentes sí desarrolla actividades motivacionales que facilitan el trabajo esto permite que la clase sea dinámica, siendo el uso de las estrategias activas un recurso que permita facilita el trabajo docente



13.- La docente parte de los conocimientos previos para el nuevo tema en clase.

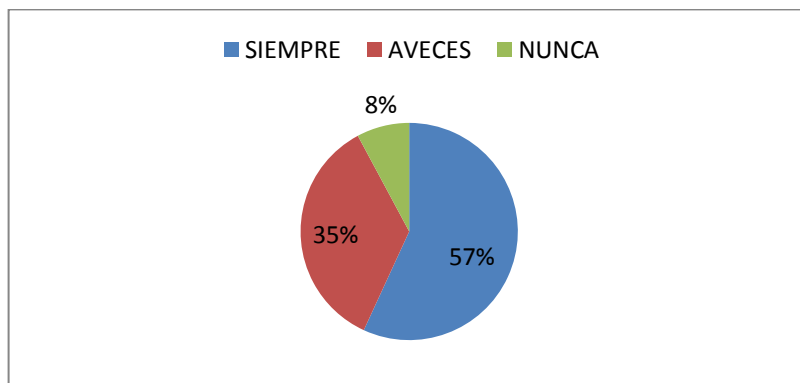
**Tabla Nº 14 Conocimientos previos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	56,86%
AVECES	18	35,29%
NUNCA	4	7,84%
TOTAL	51	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 13 Conocimientos previos**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los estudiantes, el 56,84 % que corresponde a 29, exponen que la maestra parte de los conocimientos previos frente a un 35,29 que representa a 18, manifiesta que a veces y finalmente 4 que es 7,84% los docentes; es decir si se inicia a partir de los conocimientos previos estos son de mucha ayuda pues son base para impartir nuevos conocimientos significativos.

#### 14.- Su maestra utiliza diferentes recursos para lograr un aprendizaje.

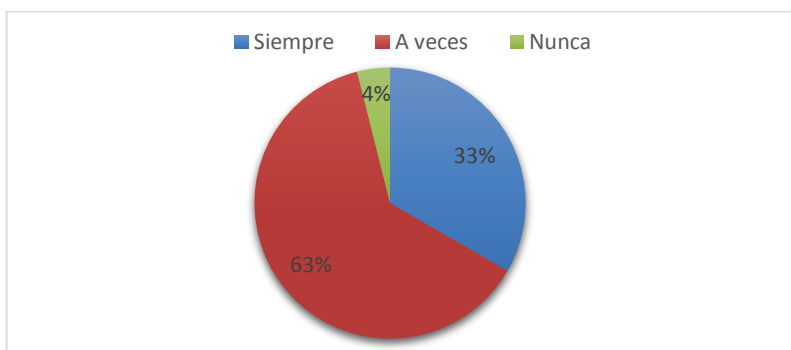
**Tabla Nº 15 Utilización de recursos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	33,33%
AVECES	32	62,74%
NUNCA	2	3,92%
TOTAL	51	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico Nº 14 Utilización de recursos**



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

#### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los estudiantes, el 33,33 % que corresponde a 17, exponen que la maestra siempre utiliza diferentes recursos para el aprendizaje 62,74 que representa a 32, manifiesta que a veces y finalmente 2 que es 3,92% nunca.; es decir que si se utiliza diferentes recursos, siendo necesario utilizar recursos que nos permita la participación activa de los alumnos para una mejor comprensión, en este tipo de escuelas se recurre mucho a los recursos del medio los mismos que no son suficientes.

**15.- Su docente te ha orientado adecuadamente en las actividades dentro del aula:**

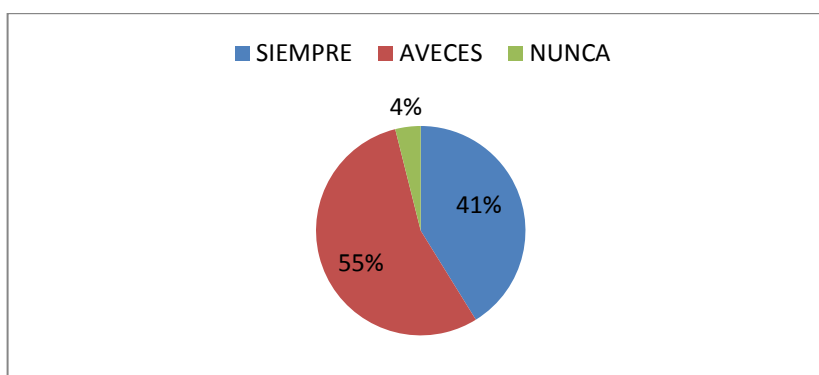
**Tabla Nº 16 Orientación de actividades dentro del aula**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	41,17%
AVECES	28	54,90%
NUNCA	2	3,92%
TOTAL	51	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 15 Orientación de actividades dentro del aula**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los estudiantes, el 41,17 % que corresponde a 21, dicen que la docente siempre orienta las actividades en clase frente a un 54,90 que representa a 28, manifiesta que a veces y finalmente 2 que es 3,92 % nunca, es decir que la maestra si orienta las actividades a desarrollar dentro del aula las mismas que permiten que los alumnos se apropien de dicho conocimiento llegando a una mejorar su aprendizaje.

## 16.- Tienes dificultades cuando tu maestra procede a las evaluaciones diarias

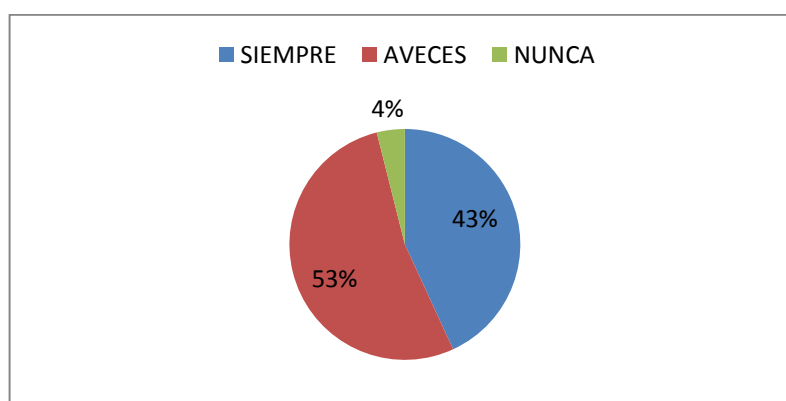
**Tabla Nº 17 Dificultades en evaluaciones diarias**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	43,13%
AVECES	27	52,94%
NUNCA	2	3,92%
TOTAL	51	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 16 Dificultades en evaluaciones diarias**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los estudiantes, el 43,13 % que corresponde a 22, exponen que tienen dificultad cuando la maestra realiza las evaluaciones frente a un 52,97% que representa a 27, manifiesta que a veces y finalmente 2 que es 3,92% nunca; es decir la evaluación si se realiza la misma que debe ser de una forma sistemática con carácter integrador a través de técnicas y estrategias activas que nos permita darnos cuenta los avances en el dominio de las destrezas.

## 17.- El docente ayuda a resolver las inquietudes dentro del aula:

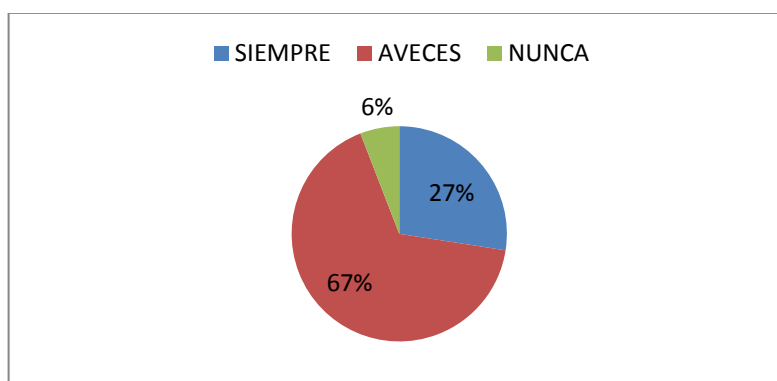
**Tabla Nº 18 Resolución de inquietudes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	27,45%
AVECES	34	66,66
NUNCA	3	5,88%
TOTAL	51	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico Nº 17 Resolución de inquietudes**



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los estudiantes, el 27,47 % que corresponde a 14, exponen que la maestra si resuelve sus inquietudes dentro del aula frente a un 66,66% que representa a 34 , manifiesta que a veces y finalmente 3 que es 5,88% nunca, es decir; si escucha las inquietudes de sus alumnos esto es una pauta que permitirá mejorar los procesos

**18.- La docente refuerza la clase si no la entendiste utilizando otros ejercicios para una mejor comprensión**

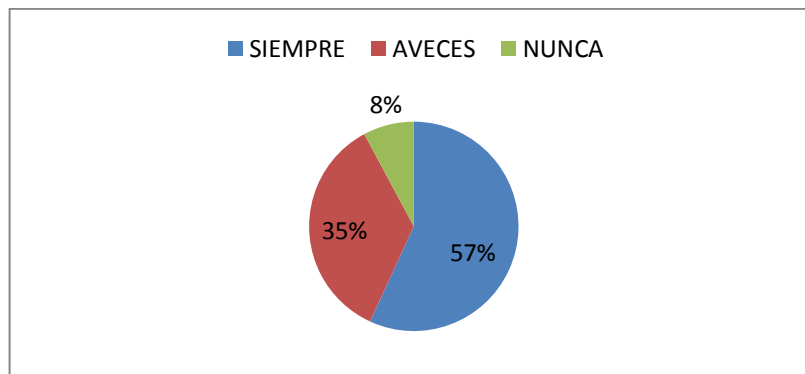
**Tabla Nº 19 Refuerzo en clases**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	56,86%
AVECES	18	35,29%
NUNCA	4	7,84%
TOTAL	51	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 18 Refuerzo en clases**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

Al encuestar a los estudiantes, el 56,86 % que corresponde a 29, exponen que la maestra si refuerza la clase si no la entendió frente a un 35,29 que representa a 18, manifiesta que a veces y finalmente 4 que es 7,84% nunca, es decir el refuerzo dentro del aula nos permite evidenciar si el alumno comprendió la clase y si no es tendremos que buscar otras estrategias que nos permitan mejorar la calidad del rendimiento de los estudiantes.

**19.- Te gustaría que la maestra utilice nuevas estrategias para mejorar tu aprendizaje**

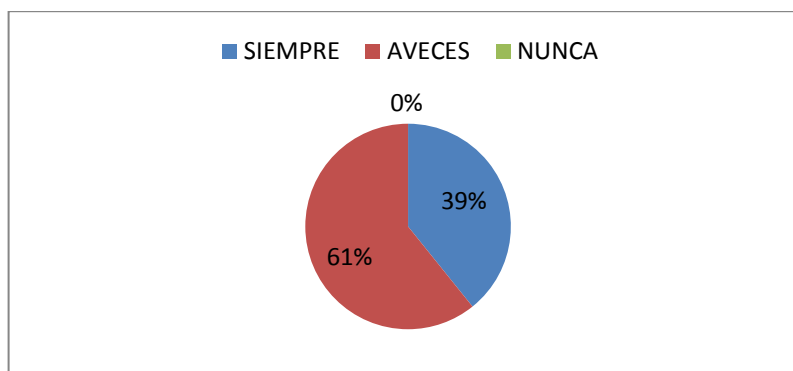
**Tabla Nº 20 Utilización de estrategias**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	20	39,21%
DEACUERDO	31	60,78%
DESACUERDO	0	0,0%
TOTAL	51	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 19 Utilización de estrategias**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

Al encuestar a los estudiantes, el 39,21 % que corresponde a 20, exponen que la maestra si utiliza estrategias para mejorar el aprendizaje, 60,78% , que representa a 31 , manifiesta que a veces y finalmente 0 que es 0,0 % nunca, es decir; la utilización de estrategias permiten lograr un aprendizajes significativo con estudiantes reflexivos y activos.

## 20.- Recuerdas con facilidad lo que aprendiste en el aula.

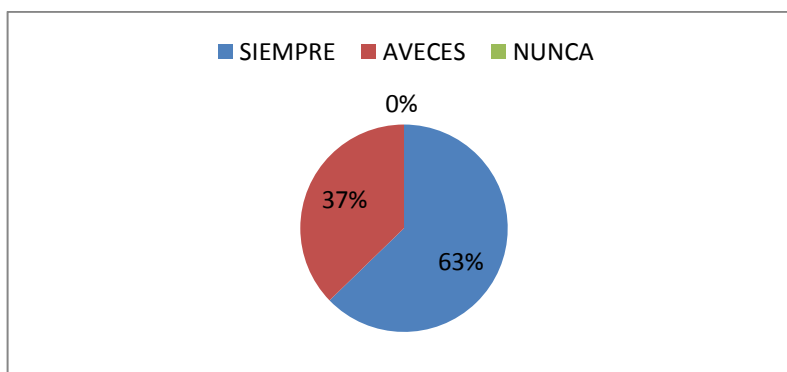
**Tabla N° 21 Recuerdas lo que aprendiste**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	62,74%
AVECES	19	37,25%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	51	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico N° 20 Recuerdas lo que aprendiste**



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los estudiantes, el 62,74 % que corresponde a 32, exponen que si recuerdan lo que su maestra les enseña frente a 37,25% , que representa a 19 , manifiesta que a veces y finalmente 0 que es 0,0 % nunca es decir; la mayoría de alumnos recuerdan la clase que su maestra impartió



### 3.5 Encuesta realizada a los padres de familia de las escuelas unidocentes:

21.- ¿Cómo considera usted la gestión que realiza los maestros dentro de la institución?

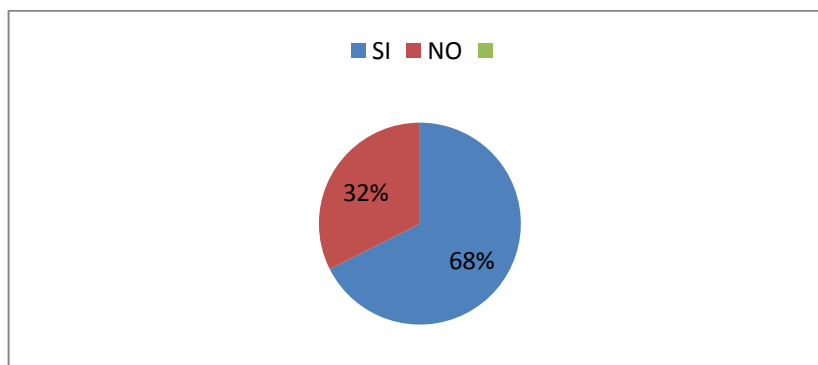
**Tabla Nº 22 Gestión**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	29	78,37%
BUENA	5	13,51
MALA	3	8,10
TOTAL	37	100%

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 21 Gestión**



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los padres de familia, el 78,37% que corresponde a 29, manifiestan que la gestión que la maestra es muy buena, el 13,51 % que representa a 5, manifiesta que es buena y finalmente 8,10% mala, es decir; si se encuentran satisfechos con la gestión las mismas que deben ir en busca de la calidad educativa, basadas en el principio de pertinencia, relevancia, eficacia eficiencia y equidad.

## 22.- La atención que reciben los alumnos por parte de los maestros es:

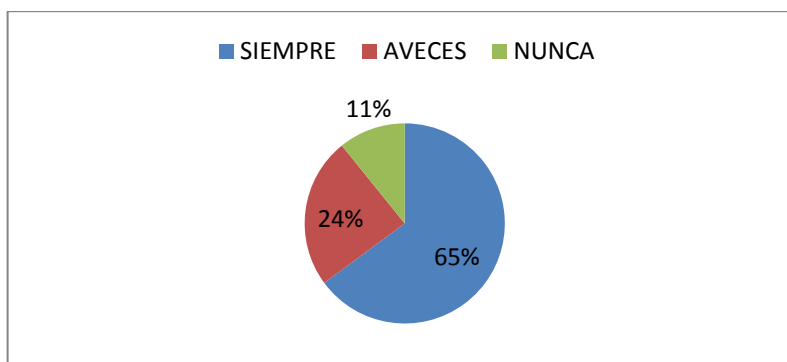
**Tabla Nº 23 Atención a los alumnos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	24	64,86%
BUENA	9	24,32%
REGULAR	4	10,81%
Total	37	100%

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 22 Atención a los alumnos**



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los padres de familia, el 64,86 % que corresponde a 24, manifiestan que la maestra da una muy buena atención a los alumnos, frente a un 24,32 % que representa a 9, manifiesta bueno y finalmente 4 que es 10,81 % nunca, es decir que si consideran que hay una buena atención a los alumnos por parte de los maestro esto es rescatable puesto que por sus diferentes funciones que cumple la comunidad educativa

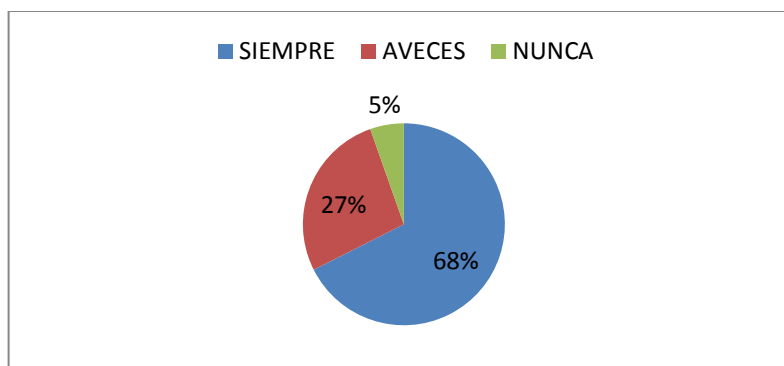
**23.- La educación que se imparte en la institución considera que es:**

**Tabla N° 24 Educación impartida**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	25	67,56%
BUENA	10	27,02%
REGULAR	2	5,40%
TOTAL	37	100%

**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico N° 23 Educación impartida**



**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

Al encuestar a los padres de familia, el 67,56 % que corresponde a 25, exponen que la educación que se imparte es buena frente a un 27,02 que representa a 10, manifiesta que es buena y finalmente 2 que es 5,40 % regular es decir la educación que se imparte en este centro educativo es bueno a pesar de todas las necesidades que tienen este tipo de escuela en relación a otras.

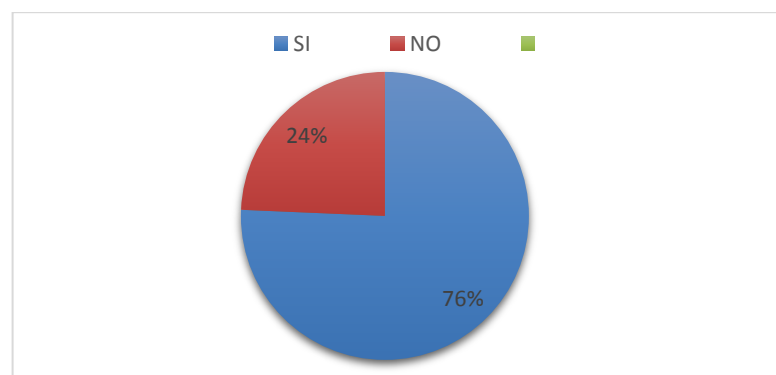
**24.- Considera usted que el tiempo que dedica los maestros a los alumnos es suficiente**

**Tabla Nº 25 Tiempo**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	67,56%
NO	12	32,43%
TOTAL	37	100%

**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 24 Tiempo**



**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los padres de familia, el 67,56 % que corresponde a 25, considera que el tiempo que la maestra dedica a los alumnos si es suficiente frente 32,43 % que representa a 12, manifiesta que no es decir; se considera que el tiempo que se dedica a los alumnos es suficiente entonces nos damos cuenta que sobre todo el tiempo que dedican los maestros unidocentes es de calidad.

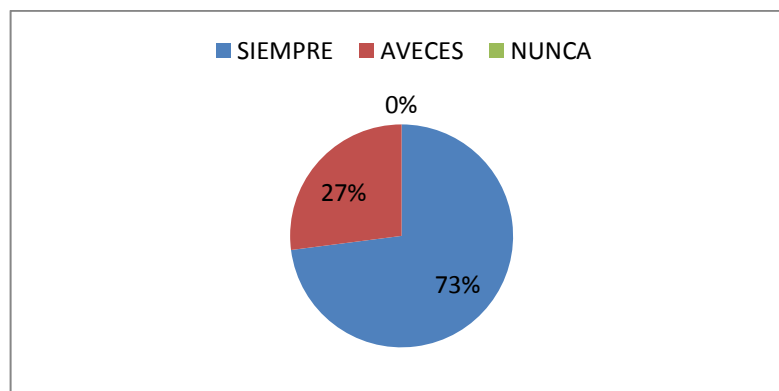
25.- considera que la gestión dirigidas por las autoridades han favorecido para el desarrollo institucional.

**Tabla Nº 26 Gestión de autoridades**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	72,97%
AVECES	10	27,02%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	37	100%

**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 25 Gestión de autoridades**



**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los padres de familia, el 72,97 % que corresponde a 27, consideran que los autoridades siempre han realizado gestiones que han favorecido al desarrollo institucional frente a un 27,02 que representa a 10, manifiesta que a veces y finalmente 0,0 % nunca; es decir que los directivos si realizan gestiones esto permitirá mejorar los procesos pedagógicos y administrativos gestados dentro de la institución.

## 26.- El rendimiento académico de los alumnos es

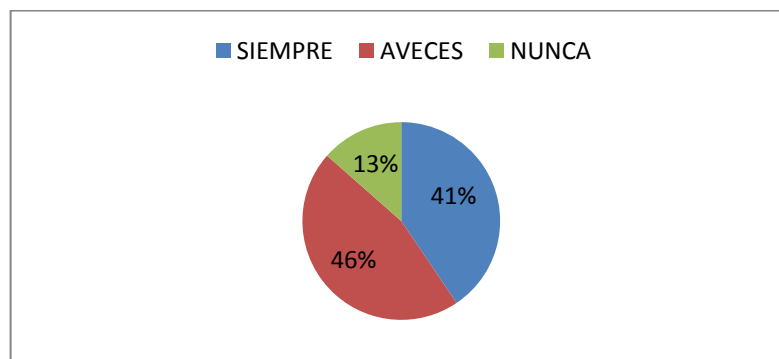
**Tabla Nº 27 Rendimiento académico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	15	40,54%
BUENO	17	45,94
REGULAR	5	13,51
TOTAL	37	100%

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 26 Rendimiento académico**



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los padres de familia, el 40,54 % que corresponde a 15, exponen que el rendimiento académico de los alumnos es muy bueno tiene frente a un 45,94% que representa a 17, manifiesta que a veces y finalmente 5 que es 13,51% nunca. Es decir; consideran que el rendimiento de los alumnos es muy bueno

**27.- Se propicia un ambiente cordial basado en el respeto mutuo.**

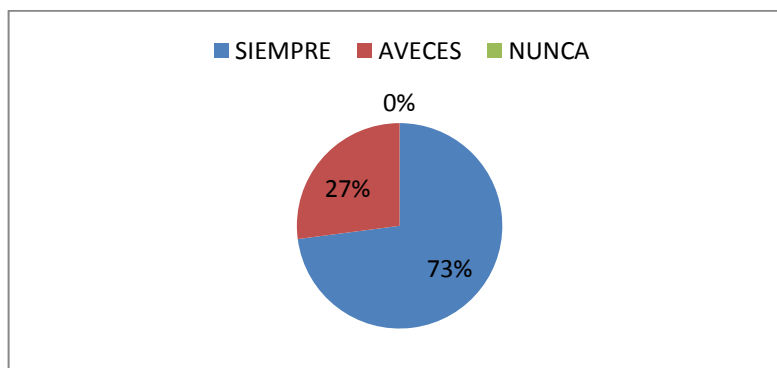
**Tabla Nº 28 Respeto mutuo**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	72,97%
AVECES	10	27,07%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	37	100%

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 27 Respeto mutuo**



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

Al encuestar a los padres de familia, el 72,97 % que corresponde a 10, manifiestan que la maestra propicia un ambiente cordial que se basa en el respeto mutuo frente a un 27,07 % que representa a 10, manifiesta que a veces y finalmente 0 nunca, es decir; que si hay un ambiente de cordialidad y respeto mutuo esto es bueno porque se respira un ambiente de amabilidad permitiendo un trabajo conjunto en bien del desarrollo institucional.

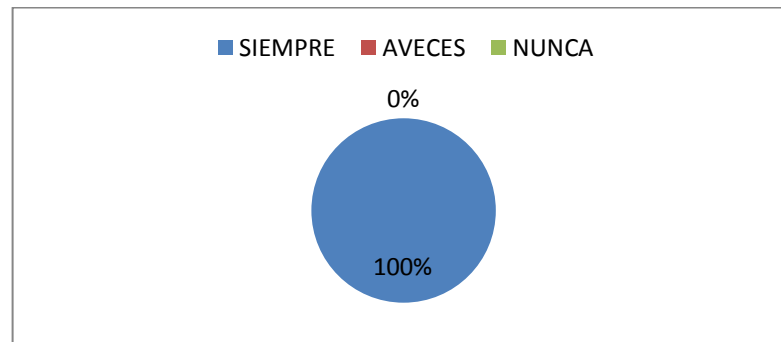
**28.- La aplicación de una capacitación continua mejorara el proceso enseñanza aprendizaje.**

**Tabla Nº 29 Capacitación continua**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	100%
NO	0	0%
TOTAL	37	100 %

**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 28 Capacitación continua**



**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los padres de familia, el 100,00 % que corresponde a 37, exponen que la aplicación de una capacitación continua ayudara a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje frente a un 0,0% que manifiesta que no es decir; definitivamente la capacitación continua sin duda ayudará en el proceso de enseñanza aprendizaje y a tomar decisiones que permitan impartir una educación con calidez y calidad.



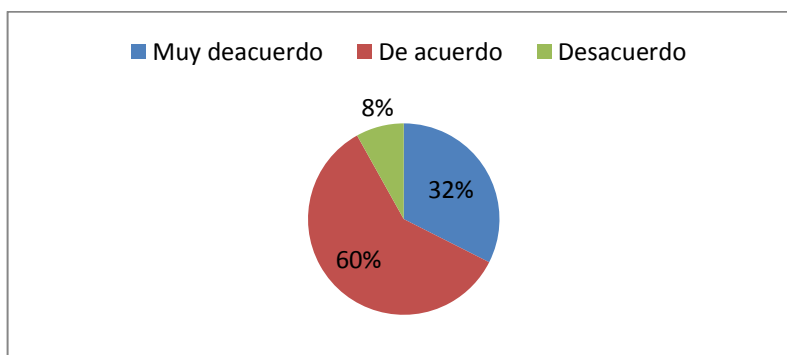
**29.- considera que las escuelas unidocente se debería realizar un monitoreo constante para mejorar la calidad educativa.**

**Tabla Nº 30 Monitoreo constante**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	12	32,43%
DE ACUERDO	22	59,42%
DESACUERDO	3	8,10%
TOTAL	37	100%

**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico Nº 29 Monitoreo constante**



**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los estudiantes, el 32,43 % que corresponde a 12, exponen que están muy de acuerdo que en las escuelas unidocentes se debería realizarse un monitoreo contante que permita el mejoramiento de la calidad educativa docentes frente a un 59,42 % que representa a 22 , manifiesta que están de acuerdo y finalmente 3 que es 8,10 % que dicen estar en desacuerdo es decir; si están de acuerdo con que se realice un seguimiento continuo a las escuelas unidocentes para encontrar sus debilidades y fortalezas que permitan mejorar el nivel y la calidad educativa.

**30.- La aplicación de estrategias activas de aprendizaje contribuirán al mejoramiento de la enseñanza.**

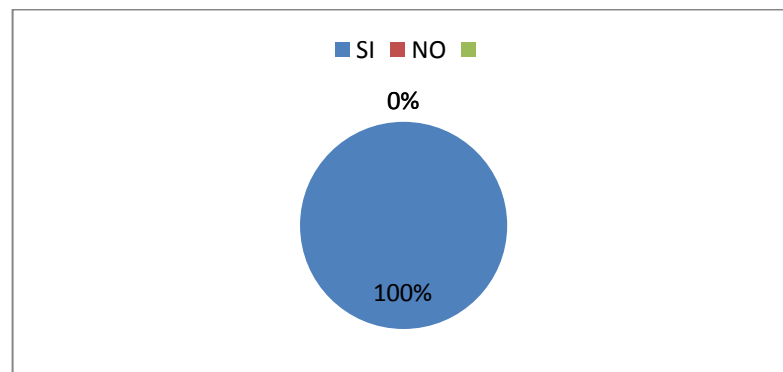
**Tabla N° 31 Estrategias activas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	100%
NO	0	0%
TOTAL	37	100%

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico N° 30 Estrategias activas**



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Al encuestar a los estudiantes, el 100,00 % que corresponde a 37, exponen que la aplicación de estrategias activas de aprendizaje contribuirán al mejoramiento del proceso de enseñanza frente a 37,25% y finalmente 0 que es 0,0 % manifiestan que no; es decir que la mayoría de padres de familia concuerdan que el uso estrategias activas permite desarrollar la autonomía en el aprendizaje permitiendo que los alumnos adquieran habilidades y destrezas.

## **Conclusiones parciales**

- Dentro del fundamento teórico de esta investigación, se determina un gran material informativo científico que es necesario para fundamentar el presente estudio y permita determinar la importancia de construir un proceso de enseñanza aprendizaje significativo en la formación de los alumnos de las escuelas unidocentes.
- Las estrategias activas pedagógicas son utilizadas y aplicadas en forma ocasional por diferentes factores entre estos desconocimiento, limitado material didáctico.
- No se aplican estrategias activas pedagógicas como herramienta que potencie el aprendizaje significativo de los estudiantes fomentando el interés por el descubrimiento y la formación integral de los seres humanos, debido a las necesidades que tienen este tipo de instituciones, el poco interés de los docentes por el uso de nuevas estrategias activas así como la falta de capacitación.
- Un alto porcentaje de estudiantes manifiestan que se sentirán motivados usando estrategias activas pedagógicas de aprendizaje esto les permitirá fortalecer sus conocimientos y crear un aprendizaje dinámico y entretenido a la vez.
- Se da cuenta que existe una buena voluntad e interés por parte de los docente por mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el impulso de nuevas estrategias activas de aprendizaje que fortalezcan el razonamiento e imaginación de los estudiantes.
- La forma de enseñar y diseñar el currículo en las asignaturas es fundamental para la generaciones actuales; por ello, los profesores necesitan estar al tanto de lo que se va a enseñar, profundizarlo, conocerlo en lo que es y valorarlo en lo que ha de llegar a ser, para transmitirlo a sus alumnos y contribuir en la formacion integral en las escuelas unidocentes.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Título de la propuesta:**

Estrategia Activa Pedagógica

#### **4.2 Justificación:**

La investigación realizada en la institución unidocentes nos demuestra que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no se aplican nuevas estrategias activas pedagógicas para potenciar el conocimiento, los mismos que son indispensables para el desarrollo de aprendizajes significativos.

Por lo que existe la necesidad de crear una estrategia activa pedagógica, esto nos ayudará a ampliar la posibilidad de desarrollar aprendizajes significativos en un medio de recreación, para que los niños y las niñas puedan gozar de la belleza de su entorno desarrollando la imaginación, viajando en el tiempo y el espacio y por ende mejorar la calidad educativa.

Por lo expuesto, se considera a este trabajo como indispensable, coherente que permita al mismo tiempo alcanzar objetivos significativos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de este tipo de Institución, cuyos beneficiarios serán los alumnos de las escuelas unidocentes del cantón La Maná los docentes líderes, toda la comunidad educativa y por ende toda la colectividad.

### **4.3 Objetivo**

- Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en las escuelas unidocentes a través de la concienciación de la importancia de la aplicación de estrategias activas pedagógicas para lograr aprendizajes significativos de los estudiantes.

### **4.4 Desarrollo de la propuesta**

#### **4.4.1. Introducción**

De acuerdo a la investigación realizada, la problemática de las escuelas unidocentes es de suma importancia, ya que estos planteles se encuentran en situación de mayor carencia de recursos didácticos, así como de otros servicios básicos que hacen muy difícil propiciar el desarrollo de un aprendizaje significativo.

La escases de recursos y la cotidianidad en el diario vivir de este tipo de escuela en el proceso de aprendizaje, permiten evidenciar dificultades relacionadas con la apropiación de nuevos conocimientos, las cuales se originan en diversas condiciones de las instituciones educativas unidocentes, las diversas metodologías empleadas por los educadores durante su práctica pedagógica, en la desmotivación de los educandos en su proceso cognitivo y en la falta de implementación de nuevas estrategias activas pedagógicas destinadas a la dinamización de los conocimientos desde el aula, considerando su importancia para la formación integral del individuo.

En los docentes está la formación integral de los estudiantes, por lo tanto es necesario que empecemos a trabajar proponiendo y utilizando estrategias activas pedagógicas, que permitan el desarrollo cognitivo de los mismos, de tal manera que los maestros estemos en constante actualización para motivar un aprendizaje significativo. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos

primordiales serán participar como facilitadores y potencializadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para los estudiantes el empleo de las estrategias activas pedagógicas en el proceso de enseñanza/aprendizaje, se debe tener conciencia de que éstos instrumentos o medios adquieren un protagonismo fundamental en la generación del conocimiento significativo.

Los docentes poseen buena voluntad e interés por mejorar la calidad de la educación potenciando el rendimiento académico de los alumnos mediante el impulso de estrategias activas pedagógica que potencien el aprendizaje y mejoren el rendimiento escolar del mismo. En este proceso, la implementación y aplicación de una estrategia activa pedagógica constituye uno de los ejes principales del proceso enseñanza aprendizaje. Considerando su importancia para la formación integral del individuo.

**Misión:** Ser instituciones líderes por excelencia que brinden una educación de calidez y calidad formadoras de seres humanos íntegros.

**Visión:** Con la propuesta nos vemos como instituciones educativas de un alto nivel académico.

#### **4.4.2. Datos informativos**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Pedro León De Berrazueta

**TIPO DE INSTITUCIÓN:** Pública

**FECHA DE CREACIÓN:** 2 de Diciembre de 1972.

**DIRECCIÓN:** Recinto El Triunfo-  
La Maná. Provincia de Cotopaxi.

## ESTRATEGIA

La concepción de la estrategia pedagógica asume para su construcción un enfoque de sistema este se refiere a la concatenación de elementos que actúan desde dentro del sistema y sus relaciones con el entorno, al reconocimiento de la escuela como sistema abierto sobre el que actúan fuerzas y tendencias que condicionan su interrelación con el entorno y Al mejoramiento continuo.

Por su parte la planeación estratégica se concibe como una forma de dirección participativa que involucra a todos en la planificación, ejecución y control de las transformaciones necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje o en sus actores para adaptarse a las exigencias del medio; mientras que el enfoque estratégico es concebido como “una actitud extrovertida, voluntarista, anticipada, crítica y abierta al cambio.

Entonces podemos afirmar que las estrategias de aprendizaje constituyen un proceso de toma de decisiones que comienza cuando existe una necesidad (planificación), continúa cuando se aplica el plan elaborado, se regula a partir de los imprevistos que aparecen y finaliza cuando se ha cumplido el objetivo o cuando se determina la imposibilidad de resolverlo en los términos esperados con la consiguiente valoración de lo realizado (evaluación). Todo ello no es un proceso simple, por el contrario, resulta complejo en una doble dimensión. Por una parte es necesaria la selección y activación de conocimientos de distinta naturaleza y, por la otra, su recursividad conlleva a la permanente autorregulación en función de inferencias, predicciones, anticipaciones, cambios, reformulaciones, etc., y, todo ello, en estrecha correspondencia con la búsqueda del logro de los objetivos trazados de la forma más eficiente.

La enseñanza en aulas multigrado requiere la conjunción de habilidades, destrezas y procedimientos con los que el docente articula el curriculum atendiendo a sus elementos para las áreas de aprendizaje. Pero también necesita el establecimiento

de planteamientos metodológicos exigidos por la multigraduación, acordes con la diferencia de grados.

En esta sincronía de potenciales formativos y competenciales para llevar a cabo la enseñanza en un escenario complejo, debido principalmente a la elevada carga de procesos de aplicación curricular diversos, aparece necesariamente una actuación docente que trata de dar respuesta a las peculiaridades escolares del aula rural. Al conjunto de conocimiento sobre la enseñanza en aulas multigrado se le ha ido conociendo progresivamente como **didáctica multigrado**.

Dado que tradicionalmente las diferentes didácticas han sido calificadas en función de las ciencias a las que servían de apoyo en los procesos de enseñanza, con un corpus teórico propio (matemáticas, lengua, ciencias naturales, música, ciencias sociales...), en el caso de la didáctica multigrado se continúa generando conocimiento sobre la multigraduación, teniéndose en cuenta cada vez más en los procesos de investigación.

El aumento durante los últimos años de avances y trabajos para la divulgación de prácticas y estudios contribuye a que los procesos de formación puedan enriquecerse con contenidos que ayuden a mejorar la competencia profesional de los docentes que enseñan diariamente en las aulas rurales. Algunas referencias y aportaciones en esta línea las podemos encontrar en: Hargreaves, A y otros, (2001): **Mulryan, C** (2005 y 2007): **Pridmore,R** (2007): **Santos,** (2006 - 2011).

La integración en este conjunto de las prácticas y sus análisis es fundamental para generar espacios de reflexión y diálogo que versen sobre la acción pedagógica de las aulas rurales. De ahí la importancia para que la multigraduación pueda seguir convirtiéndose en un espacio de conocimiento, y del compromiso para que los centros de formación del profesorado colaboren en la inserción y desarrollo profesional de los docentes en estos escenarios.



**Bustos,M** (2013): menciona entonces de una didáctica particular para estas aulas, del conocimiento de estrategias activas, métodos o herramientas que rentabilicen educativamente las condiciones organizativas y estructurales de los centros rurales y se transformen en posibilidades para el desarrollo de su alumnado. La distribución que se hace de cada uno de los elementos presentes en el aula multigrado o cómo se gestiona cada uno de ellos para hacer que el conglomerado de grados haga emerger sus fortalezas, puede estar presente como referencia metodológica del colectivo docente. Y, generalmente, el profesorado que no la conoce puede llegar a las aulas multigrados desprovisto de equipamiento didáctico (pag-79)

### **Estrategia de atención simultánea y diferenciada:**

En un aula multigrado, conviven niños y niñas con cualidades diversas, diferentes edades, distintos ritmos y niveles de aprendizaje; diversidad cultural y lingüística, variadas destrezas interpersonales, necesidades y saberes previos, intereses y motivos para aprender.

La estrategia tiene que ver con la forma de cómo los estudiantes se organizan para aprender, ya sea de manera individual, en pequeños grupos, parejas o con monitores.

Precisa además la manera con que el maestro se organiza para brindar atención directa a unos mientras a otros atiende de manera indirecta con el uso de los recursos metodológicos, materiales e instrumentos de evaluación, concluye.

La atención simultánea diferenciada es una estrategia que permite al docente atender y organizar a los estudiantes de diferentes edades, grados y ciclos con diferentes ritmos y niveles de aprendizaje que se encuentran en una misma aula. En nuestra práctica educativa, la aplicación de esta estrategia promueve la interacción entre el docente y los estudiantes, y entre los estudiantes de distintos grados. Esta estrategia permite programar actividades que facilitan la atención y

seguimiento del docente a todos los estudiantes. Asimismo, promueve el uso de diversos mediadores para el aprendizaje y propicia un clima participativo.

### **Atención simultánea:**

Cuando hablamos de atención simultánea hacemos referencia a la estrategia a través de la cual el docente asegura atender al mismo tiempo a todos los estudiantes de los diferentes años o ciclos, es decir, ninguno se queda desatendido.

Partir de un tema común para el desarrollo de una sesión de aprendizaje permite al docente atender a todos los estudiantes y orquestar distintas actividades interrelacionadas, aun cuando estas estén dirigidas al desarrollo de capacidades de diferente complejidad según los años o ciclos del aula.

El docente hace una previsión diaria de las actividades que realizarán los estudiantes en su aula. Para que aprendan a partir de las interacciones con los otros estudiantes, el docente los organiza, y todos, simultáneamente, realizarán actividades de aprendizajes iguales o diferentes, dependiendo del grado o ciclo, sin que ninguno quede excluido.

### **Atención diferenciada:**

Cuando nos referimos a la atención diferenciada, partimos del reconocimiento de que el grupo de estudiantes es heterogéneo. Esto exige implementar estrategias diferenciadas que favorezcan el aprendizaje efectivo y el desarrollo de las potencialidades de cada estudiante según el ciclo o año en el que se encuentren.

Para lograr dar una atención diferenciada, el docente tiene que planificar su sesión, precisar las tareas que va a asignar a cada grupo o parejas según sus posibilidades y prever qué niveles de ayuda que requiere. Finalmente, deberá seleccionar los materiales y medios a utilizar, así como los procedimientos e

instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta la complejidad de la capacidad y los indicadores programados para la clase.

Por ejemplo, según la programación prevista en la clase, los estudiantes se encuentran organizados por ciclos. Cada grupo desarrolla una actividad diferente, teniendo en cuenta la complejidad de la capacidad y los indicadores programados para esa sesión, y los años o ciclos en los que se encuentran los alumnos y alumnas de la clase.

### **Alternando las formas de atención directa e indirecta**

**Atención Directa.-** consiste en la interacción presencial del docente con un estudiante o con un grupo durante el desarrollo de una actividad. Mientras trabaja de manera directa con unos, el resto desarrolla sus actividades de manera independiente. Permite orientar a cada estudiante según sus estilos de aprendizaje, tomando mayor conocimiento sobre los avances individuales, identificando dificultades y reorientando las actividades.

**Atención indirecta.-** consiste en prever y planificar estrategias y recursos como mediadores del aprendizaje, que fortalezcan un aprendizaje autónomo en el nivel individual y cooperativo.

El docente puede turnarse o atender de manera directa a uno o más grupos de trabajo, mientras que otros estudiantes por grupos, parejas o de manera individual desarrollan actividades con el apoyo de materiales o del estudiante monitor.

### **Formas de organizar a los alumnos/as:**

Para decidir las formas de organización de nuestros estudiantes, debemos tener en cuenta que los niños y niñas necesitan oportunidades para:

- Avanzar a su propio ritmo.
- Aprender a partir de lo que saben.

- Aprender a través de la observación, la investigación, la producción oral, escrita y artística, la experimentación y el descubrimiento, entre otros.
- Aprender mediante los materiales educativos y los recursos de la comunidad.
- Trabajar en forma individual y aprender en forma autónoma.
- Trabajar en forma grupal, aprendiendo con y de sus compañeros.
- Un recurso importante para organizar a los niños es el espacio. Este debe facilitar las interacciones y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ello, es importante desarrollar estrategias que permitan:
- Atender a todos los niños y niñas a la vez (simultaneidad), según sus características, necesidades e intereses (atención diferenciada) y de forma directa e indirecta.
- Utilización de recurso didáctico para el aprendizaje, los materiales que distribuye el Ministerio de Educación y otros materiales propios del medio.
- Alternar diferentes formas de organización de los estudiantes.

Destacar el aprendizaje cooperativo para que los estudiantes puedan apoyarse mutuamente al intercambiar información, plantearse preguntas, discutir algún aspecto, intercambiar puntos de vista y crear un ambiente para escuchar y participar respetando los turnos de cada integrante del grupo. Finalmente, se busca propiciar la autonomía en el aprendizaje.

### **Trabajo en pequeños grupos:**

Se desarrolla con tres a cinco estudiantes del mismo o diferente grado, tomando en consideración los estilos de aprendizaje de cada uno. Este trabajo permite lograr aprendizajes a través de la interacción y buscar solucionar los problemas a través del consenso y el diálogo; respetar distintas formas de pensar y actuar; generar un clima agradable y democrático; incrementar la capacidad de organización de cada estudiante y asumir un rol dentro del grupo fortaleciendo su autoestima.

Pueden conformarse grupos de tres a seis niños y niñas del mismo o de diferentes años, dependiendo del aprendizaje a desarrollar, sus necesidades e intereses y la cantidad de estudiantes.

### **En parejas:**

El trabajo en parejas refuerza las habilidades para dialogar, intercambiar ideas y construir juntos. Es importante considerar esta forma de trabajo para el desarrollo de la comunicación interpersonal de los niños y las niñas. Cuando una actividad se desarrolla en parejas, se presentan condiciones favorables no solo para aprender en el transcurso de la actividad común, sino también para aumentar la motivación al realizar y perfeccionar la actividad cuando los participantes ya no están juntos.

### **Con monitores:**

Los monitores son estudiantes que asumen un rol de liderazgo en actividades concretas y cooperan con sus compañeros y compañeras. Esta forma de trabajo beneficia tanto al monitor como al grupo, pues refuerza la comunicación y la cooperación para aprender y enseñar al otro, fortaleciendo el interaprendizaje.

Un monitor es un estudiante mejor preparado en la tarea que se esté desarrollando, apoya a otros que presentan más dificultades. Dependiendo de la actividad planificada, el monitor trabaja en parejas como tutor de otro estudiante, o en pequeños grupos atendiendo a más de un compañero a la vez. El docente prepara al monitor para que asuma la tarea con liderazgo y responsabilidad propiciando una práctica de trabajo cooperativo, solidario y democrático dentro del aula.

La colaboración del monitor facilita que el docente pueda atender de manera directa a otros que más lo necesiten.

### **Trabajo individual:**

El trabajo individual ayuda al estudiante a fortalecer su autonomía y su autodisciplina, así como a adquirir hábitos de estudio de manera individual para leer, redactar o investigar. Este tipo de actividad individual permite al docente acompañara cada uno por turnos, fortaleciendo su autoaprendizaje.

Para realizar un trabajo individual es necesario contar con distintos mediadores; por ejemplo: cuadernos de trabajo, fichas de lectura, libros de consulta, entre otros materiales. El desarrollo de la actividad individual requiere que el docente explique con claridad la consigna, de modo que el estudiante pueda desarrollar la tarea con autonomía.

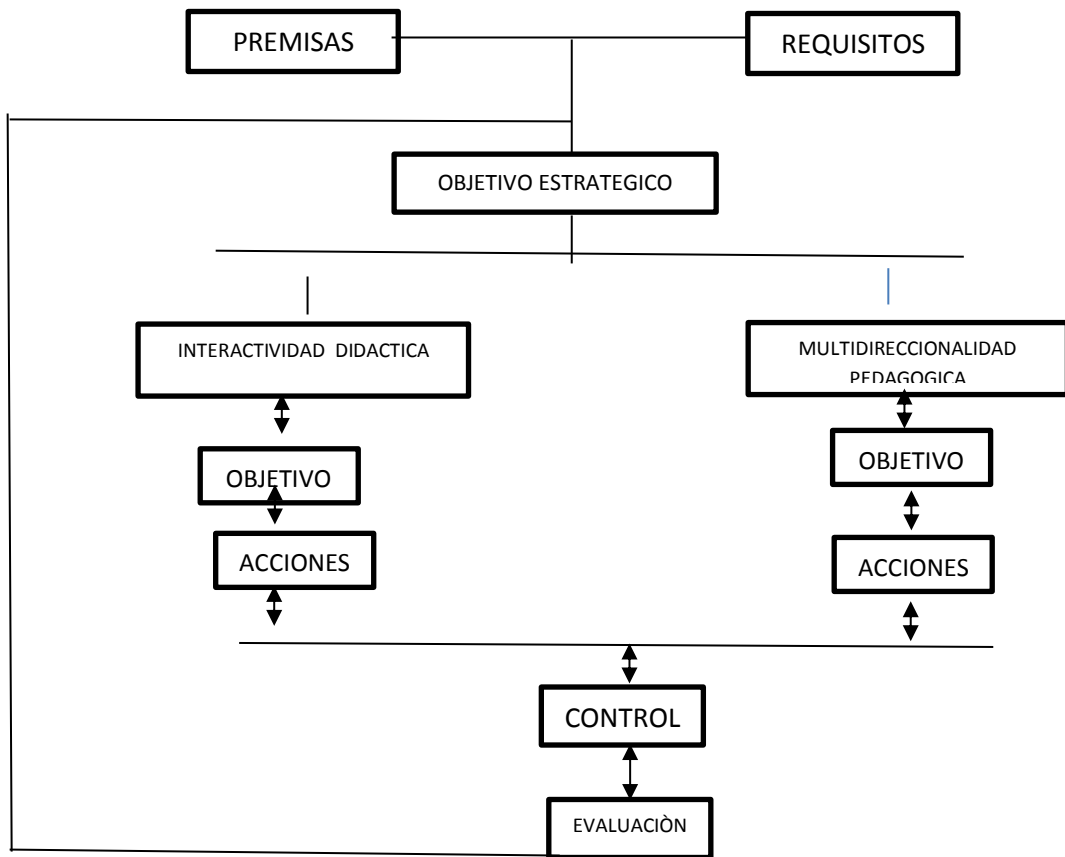
### **Grupo clase:**

Hay muchos momentos en los que se requiere trabajar con todos los estudiantes a la vez. En el aula multigrado se da principalmente durante las actividades de inicio y de cierre de la sesión de aprendizaje. En algunos casos se trabaja con el grupo clase durante el desarrollo de una actividad cuyo objetivo es justamente la interacción entre los niños y niñas de los diferentes grados.

La riqueza de esta estrategia está en las oportunidades de interacción entre diferentes edades, intereses, niveles de aprendizaje y género, entre otros. En ella los estudiantes escucharán otros puntos de vista, cuestionamientos, formas de expresarse y de reflexionar, así como de solucionar problemas.

Se emplea esta forma de organización cuando todos están involucrados en una misma actividad, por ejemplo: cuando socializan sus saberes previos al inicio de una sesión; cuando el docente da indicaciones para el desarrollo de alguna actividad general; cuando se desarrolla una asamblea de aula; cuando comparten lo aprendido durante la sesión y las diferentes formas en las que cada uno aprendió.

### Estrategia de Atención simultánea y diferenciada



**Fuente:** Investigador

El punto de partida de la aplicación de una estrategia activa pedagógica son las premisas y los requisitos.

Las **premisas** son todas las condiciones previas y externas del proceso.

- En la escuela unidocentes orientamos en el proceso hacia la formación de personas con habilidades y competencias humanas e intelectuales que les permita ser, saber y saber hacer.
- Alumnos que se mantengan actualizados para enfrentar con éxito y el reto de avanzar en sus estudios ser productivos laboralmente y actuar como agentes del cambio en el entorno sociocultural.
- Definimos el enfoque pedagógico dentro del concepto de la **autonomía** entendiendo como base de la formación integral del ser humano, por lo tanto realizamos acciones pedagógicas encaminadas a fomentar el desarrollo de los estudiantes en todas sus dimensiones.

Los **requisitos** son todas aquellas condiciones necesarias aplicadas desde dentro del proceso como parte de la estrategia que permite su desarrollo, las mismas que son consecuentes con las premisas y no pueden estar por encima de las condiciones dadas por ellas, por lo tanto no serían elementos dinamizadores.

- Viable: su concepción garantiza la viabilidad de la estrategia y su posible continuidad.
- Flexible: se adecua al contexto socio cultural de los estudiantes de las escuelas rurales unidocentes.
- Desarrolladora: favorece la autonomía y el desarrollo de su formación integral.
- Integradora: permite la integración de los procesos didácticos al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Orientadora: es un plan de acciones a seguir en el proceso pedagógico.
- Valorativa: persigue elevar el nivel de organización, habilidades y capacidades.
- Sistematizadoras: los contenidos se organizan de acuerdo a las necesidades del grupo.

El **objetivo estratégico** está encaminado a fortalecer y garantizar la formación académica acorde con los lineamientos legales y las exigencias del medio para potencializar alumnos con capacidades, habilidades y destrezas con criterio de desempeño favoreciendo en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de este tipo de instituciones educativas mediante una educación de calidez y calidad.

### **Interactividad didáctica:**

Esta fase se concibe la apertura del proceso de enseñanza aprendizaje; donde los actores desde su interacción proyecten, ejecuten y controlen las acciones para desarrollar un proceso formativo que conduzca a la transformación del individuo, capaz de generar actividades, actitudes, conductas que entre otras, promuevan.



La interactividad didáctica procura la mejora del desempeño dentro del aula y debe contar con 4 componentes esenciales:

- Contexto: el escenario y sus condiciones
- Reto: desafío que implique acciones para los alumnos
- Actividad: respuesta cognitiva al reto
- Retroalimentación: reflexión sobre la efectividad de la acción/decisión.

### **Objetivo:**

Facilitar la labor del docente. Convertir el aula de clases en un espacio que, por sí mismo, sea para el niño un estímulo para la investigación y un medio que facilite sus procesos de aprendizaje. Transparentar, para todos los actores que giran alrededor del hecho pedagógico (niños, padres, docentes, directivos, comunidad, autoridades), los objetivos académicos que, según los programas oficiales, se pretenden alcanzar en cada nivel de la educación básica.

Transparentar, igualmente para todos los actores que giran alrededor del hecho pedagógico, cuales son los criterios sobre las cuales deben ser evaluados los desempeños académicos de los estudiantes y, por ende, el desempeño profesional de los docentes.

### **Acciones:**

- Organizar a los estudiantes para el aprendizaje en un aula multigrado en forma dinámica, diversa, y pertinente a cada estrategia, actividad u objetivo que se persiga en cada uno de los momentos de la sesión de aprendizaje.
- Agrupar a tres a cinco estudiantes para el trabajo en pequeños grupos del mismo o diferente grado, tomando en consideración los estilos de aprendizaje de cada uno.
- Agrupar en parejas para reforzar las habilidades de diálogo, intercambio de ideas y construir juntos. Es importante considerar esta forma de trabajo

para el desarrollo de la comunicación interpersonal de los niños y las niñas.

- Facilitar las interacciones y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ello, es importante desarrollar estrategias que permitan atender a todos los niños y niñas a la vez (simultaneidad), según sus características, necesidades e intereses (atención diferenciada) y de forma directa e indirecta.
- Utilizar los recursos didácticos para el aprendizaje, los materiales que distribuye el Ministerio de Educación y otros materiales propios del medio.
- Trabajar individualmente también ayuda al estudiante a fortalecer su autonomía y su autodisciplina, así como a adquirir hábitos de estudio de manera individual para leer, redactar o investigar.

### **Multidireccionalidad pedagógica:**

#### **Objetivo:**

El proceso de enseñanza aprendizaje nos lleva a un tipo de interrelación que podríamos llamar **multidireccional** ya que es un tipo de relación que se establece a todos lados, esta relación genera un dialogo constructivo bajo un clima de confianza permitiendo que el alumno aprenda en forma activa y significativa posibilitando al profesor conocer los intereses, conocimientos previos para poder guiar en el proceso de enseñanza aprendizaje. La naturaleza de este tipo de interacción es motivante para el alumno y a la vez provechosa para el proceso

#### **Acciones:**

- Escoger a un estudiante que asuma un rol de liderazgo en actividades concretas y que coopere con sus compañeros y compañeras. Esto beneficia tanto al monitor como al grupo.

- Incrementar la capacidad de organización de cada estudiante y asumir un rol dentro del grupo, fortaleciendo su autoestima.
- Generar un clima agradable y democrático
- Intercambiar ideas y construir juntos el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Describir las actividades para cada uno de los momentos de la sesión, propiciando el trabajo cooperativo y las tareas compartidas entre los escolares de los diferentes años.
- Propiciar siempre una práctica de trabajo cooperativo, solidario y a la vez democrático dentro del aula.

Para la evaluación de la estrategia de atención simultánea y diferenciada puede utilizarse técnicas grupales que son acciones coordinadas por el profesor, con la finalidad de hacer activa la clase y que el aprendizaje se de manera natural.

Las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso.

Las referidas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo técnicas grupales fortalecen el aprendizaje de los alumnos, puesto que construyen conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo son válidas, emplean su ingenio y creatividad, así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el alumno con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia, pues el alumno se siente parte del grupo y es aceptado como tal. Con el uso de técnicas grupales se hacen presentes los valores y efectos del trabajo en grupo tanto para el desarrollo intelectual, afectivo y social de los individuos.

Técnicas grupales empleadas asistencia de tutores: consiste en asignar niños de nivel más avanzado en determinada asignatura, para asistir a sus compañeros que tienen dificultades. Esta actividad fomenta: cooperación y ayuda mutua,

retroalimentación. Cada niño puede tener la oportunidad de ser tutor de otro en alguna otra actividad del programa.

Los trabajos en grupo: Los niños pueden agruparse en varios tipos de grupo, de diferentes tamaños, composición y duración. Esta actividad fomenta: el desarrollo de habilidades sociales. Liderazgo y apoyo mutuo. El uso del tiempo para que el maestro asista a un grupo que necesita ayuda. Pareja y tríos Es un tipo de grupo que tiene mucho que ofrecer especialmente en el caso de la resolución de problemas, donde todos, contribuyen y se benefician considerablemente con los aportes de cada miembro del grupo. Entre otras que se pueden realizar en un aula multigrado.

## CONCLUSIONES

- Un reto diario en la labor docente para preparar un buen proceso de enseñanza– aprendizaje es saber a quién va dirigido el compartir de conocimientos, a quien se le va a realizar un acompañamiento, a descubrir y a enfrentar las prácticas diarias para obtener saberes y modelos para la vida diaria. actividades lúdicas donde se tenga en cuenta sus habilidades e individualidades.
- Los programas de capacitación en gestión dirigidos a directores de instituciones Educativas, desarrolladas desde el Ministerio de Educación, no han contemplado las necesidades de capacitación de los supuestos beneficiarios ni en pedagogía ni gestión administrativa, sobre todo, porque los que se han llevado a cabo han estado dirigidos básicamente a aquellos que dirigen instituciones educativas completas y pluridocentes. Frente a lo anterior, un diagnóstico de necesidades de capacitaciones que se constituyan en una importante herramienta para capacitaciones sobre todo dirigido a profesores-directores de las escuelas unidocentes para una educación de calidez y calidad.
- Con el presente trabajo investigativo, se logró ampliar el conocimiento y enriquecer el trabajo profesional en el área educativa se cumplió con efectividad el desarrollo de los objetivos de la propuesta planteada estrategia activa pedagógica.
- Este trabajo aporta con una sólida base teórica y a la vez confiable para que el docente pueda utilizar y aplicar tema de interés social actualizado, crítico, reflexivo y formativo con los estudiantes dentro y fuera de la clase.
- El dominio de las estrategias activas pedagógicas planteadas en el trabajo de investigación, permitirá a los alumnos, lograr aprendizajes significativos, y al mismo tiempo les permitirá tener una visión clara del desempeño docente.
- La estrategia activa pedagógica argumentada permitirá desarrollar habilidades y destrezas cooperativas en los alumnos haciendo del proceso educativo en este tipo de escuelas una oportunidad de aprender en equipo

## RECOMENDACIONES

- Atender a las escuelas unidocentes de la mejor forma posible en todos sus requerimientos como una modalidad de educación diferente.
- El diseño de la preparación metodológica conceptual, en torno a la aplicación del modelo teórico para el diseño de una estrategia activa pedagógica en la educación en las escuelas unidocentes para el mejoramiento de sus estrategias en la escuela
- El fortalecimiento de los vínculos entre la estrategia activa pedagógica maestro/profesor y las proyecciones del trabajo de la escuela, como una vía para el perfeccionamiento del trabajo a nivel institucional, grupal e individual.
- Mayor actualización profesional especializada por parte de las entidades encargadas para mejorar juntos la calidad de la educación.
- Desarrollar las destrezas en forma armónica y agradable, mediante la planificación de experimentos y trabajos de campo, con el método científico.
- Sugerimos la utilización de estrategias activas pedagógicas que conlleven a desarrollar en el alumno una actitud crítica, creativa y de participación para el logro de un aprendizaje significativo.
- Propiciar un clima de aprendizaje activo, dinámico, propositivo, analítico participativo y creativo, está dentro de la tarea fundamental del docente de las escuela unidocentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

**Addine Fernández, Fátima /y/ otros** (1999): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).

**Alvez De Mattos, L.** "compendio de didáctica general "editorial kapeluz, Buenos Aires, 1983

**Ale, H. Besfriend.** "Control de Calidad", Cuarta Edición, Editorial Prentice Hall, México 2002 (Pág.56)

**Alvarado, Otoniel** 1998 **Gestión Educativa.** Enfoques y Procesos. Lima-Perú. Editorial Fondo de Desarrollo Editorial .Ball, Stephen1994 **La Micro política de la Escuela** hacia una Teoría de la Organización Escolar. Barcelona-Buenos Aires-México, Editorial Paidós.

**Barone, Roberto** en el libro Escuela para Maestros edición 2004 -2005 (pág. 252)

**Cásavola, Horacio /y/ otros**(1983): El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos, En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 108, diciembre, Madrid, España, Editorial Praxis.

**Contreras, José.** (1990). "Enseñanza, Currículum y Profesorado".

<http://procesodeenseñanzaaprendizaje.com/wikipedia.com>

**Cruz, M.** (2004). Fundamentos de gestión empresarial.

<http://mariocruzli.bligoo.es>

**Chiavenato, Idalberto.** Administración en los nuevos tiempos. / McGraw Hill. 2204

**Chiavenato, Idalberto.** "Introducción a la teoría General de la Administración". Mc Graw Hill. Bogotá, 1986

**De Matos, A** (2015). En <http://es.scribd.com/doc/25513298/Info-Alves-de-Mattos-Compendio-de-Didactica-General#scribd> (26/11/2015)

**Deleuze, Guilles.** (1987) Foucault. Ediciones Paidós. Barcelona España **Fortea Fortea Bagán Miguel Àngel** Unitat de Suport Educatiu (USE).Universitat Jaume I [lbfortea@sg.uji.es](mailto:lbfortea@sg.uji.es)  
(964 38 7090)[www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml](http://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml)

**Gomez, ceja, Guillermo,** “Planeación y Organización de empresas” octava edición, edit. McGraw-Hill, México 1994, pág. 191  
[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › *Administración y Finanzas*

**González Hernández, Alicia M. /y/ otros** (1998): Hacia una sexualidad responsable y feliz, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

**Hernandez y Rodriguez** .2da Ed (1992) (p, 52)

**Justicia, F. Y Cano, F.** (2004) —Los procesos y las estrategias de aprendizaje en psicología de la instrucción. Vol. 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB. Barcelona.

**Luzuriaga, Lorenzo** (1962)

**Mera, García Alex** Docx publicado sobre Marco teórico: Metodología del Aprendizaje.

**Munch Galindo Lourdes,** administración, escuela procesos administrativos áreas funcionales y desarrollo emprendedor, Pearson educación (2007)

**Neirici, Imideo** (2002). Didáctica Normativa y Práctica docente, Editorial Kapelusz, Cuarta Edición, México D. F.

**Ruiz Iglesias** (2001): La competencia investigadora. Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas. México. Editorial Independiente.

**Sander, Benno**1996 **Gestión Educativa en América Latina.** Construcción y Reconstrucción de conocimiento. Buenos Aires-Argentina, Editorial Troquel.



**Sander, Benno**/f "Nuevas Tendencias en la Gestión Educativa. Democracia y Calidad"(Resumen). En <http://www.cadi.oas.org/educ40anivSand.htm>

**Taylor Federick W**, Principios de la Administración Industrial y General por **Federick Taylor W y Fayol Henry**, México, 1987

**Terry, George**: Principios de Administración, Ed. Continental, México D.F  
<http://www.educacioninicial.com/Elcontenidos001850/1895ASP>

**Terry Y Franklin** (2008).Principios de administración, Editorial grupo editorial patria. México.

**Touriño, Manuel y Rafael Sáez Alfonso** (Universidad Santiago de Compostela La metodología de la investigación y la construcción del conocimiento en la educación.

<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2554505.pdf> (23/11/2015)

[www.caes.mit.edu/products/juran/home/html](http://www.caes.mit.edu/products/juran/home/html).(26/11/15)

<http://es.scribd.com/doc/25513298/Info-Alves-de-Mattos-Compendio-de-Didactica-General#scribd> (26/11'015)

<https://aulaneo.wordpress.com/didactica/introduccion-a-la-didactica/> (26/11/2015)

<http://es.scribd.com/doc/288520542/Marco-Teorico-docx#scribd>. (23/11/2015)

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4004/1/UPS-QT03057.pdf>

**Escuelas unidocentes** (2015) En

<http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/> (23/11/2015)

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**

Latacunga - Ecuador



### *CERTIFICACIÓN*

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita: *LARA ALVAREZ JEANETTE ALEXANDRA* cuyo título versa: “Gestión administrativa simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes del circuito 05H00D02C2-03”; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Latacunga, abril del 2016

Atentamente

Lic. Fernando Toaquiza  
DOCENTE UTC – CCI  
0502229677



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA**

**PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

**Entrevista dirigida a los Líderes Educativos de las escuelas unidocentes de E. B.” Pedro León De Berrazueta, Abelardo Flores, Unión de periodistas”**

Estimada rectora.

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado **“Gestión administrativa simultánea al proceso enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes del circuito N°4 del cantón La Mana”**, solicito su valiosa colaboración en responder esta encuesta ya que su opinión me permitirá obtener la información relevante y valida sobre la unidad educativa.

La entrevista es anónima para garantizar la confidencialidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán utilizadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al expresar su opinión.

**Instrucciones:** Este es un instrumento tipo entrevista, el cual consiste en emitir su respuesta que más acertadamente coincida con su opinión.

Gracias por su tiempo y colaboración

**Género:** Masculino  Femenino   
**Condición:** Nombramiento  Contrato   
**Cargo:** Líder Educativo   
**Periodo del cargo:** 4 años  10 años  Encargo   
**Titulación:** Licenciatura  Doctorado   
Maestría  (Ph.D)

1.- Ha participado en cursos de capacitación los últimos 5 años

Sí  No

2.-Ha recibido alguna capacitación docente de formación académica como Líder Educativo -profesor

Sí  No

3.-El tiempo que dispone para realizar todas las actividades que demanda su labor es suficiente.

Sí  No

4.-Cuentan con suficientes recursos didácticos para impartir las clases en una escuela multigrados

Sí  No

5.- Considera que la participación de la familia en las actividades escolares es:

Muy buena  Buena  Mala

6.- Se siente satisfecho con la práctica pedagógica.

Sí  No  Por qué?

7.- ¿cuál es la cultura organizacional que maneja en su institución?

-----  
-----  
-----

8.- La aplicación de estrategias activas de planificación didáctica permitirá desarrollar el conocimiento integral de los educandos en las escuelas unidocentes.

-----  
-----  
-----

## Encuesta Dirigida a los Docentes

1.- ¿Diseña sus horas clases de acuerdo a un horario preestablecido?

Siempre  A veces  Nunca

2.- ¿Planifica los temas basándose en el micro currículo ya establecido?

Siempre  A veces  Nunca

3.- ¿Selecciona y asigna funciones a sus estudiantes tomando en cuenta las diferencias individuales?

Siempre  A veces  Nunca

4.- ¿Orienta las actividades que deben desarrollar sus estudiantes en la hora clase?

Siempre  A veces  Nunca

5.- ¿Cuando sus estudiantes realizan actividades dirigidas por usted, procede a realizar un control de la aplicación correcta de lo enseñado?

Siempre  A veces  Nunca

6.- Los deberes enviados a casa, están resueltos en su mayoría correctamente

Siempre  A veces  Nunca

7.- ¿Utiliza recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre  A veces  Nunca

8.- ¿Comunica los objetivos del tema a desarrollar en la clase a sus estudiantes?

Siempre  A veces  Nunca

9. - ¿En sus clases utiliza estrategias activas que le permitan desarrollar un aprendizaje significativo?

Muy de acuerdo  De acuerdo  Desacuerdo

10.- Le gustaría utilizar nuevas estrategias activas para mejorar el aprendizaje.

Siempre  A veces  Nunca





Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA**

**PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

**Encuesta dirigida a los Estudiantes sextos y séptimos de las Escuelas unidocentes de E.B. “Pedro León De Berrazueta, Abelardo Flores, Unión De Periodistas” Unidad Educativa “**

Estimado Estudiante.

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado **“Gestión administrativa simultánea al proceso enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes del circuito N°4 del cantón La Mana”**, solicito su valiosa colaboración en responder esta encuesta ya que su opinión me permitirá obtener la información relevante y valida sobre la unidad educativa.

La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán utilizadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al expresar su opinión.

**Instrucciones:** Este es un instrumento tipo encuesta, el cual consiste en seleccionar marcando con una X, la respuesta que más acertadamente coincida con su opinión.

Gracias por su tiempo y colaboración

**Jeanette Alexandra Lara**

1.- La maestra desarrolla actividades que faciliten el trabajo en equipos.

Siempre  A veces  Nunca

2.- Su maestra utiliza actividades motivacionales antes de empezar la clase.

Siempre  A veces  Nunca

3.- La docente parte de los conocimientos previos para el nuevo tema en clase.

Siempre  A veces  Nunca

4.- Su maestra utiliza diferentes recursos para lograr un aprendizaje.

Siempre  A veces  Nunca

5.- Tú maestra te ha orientado en las actividades dentro del aula:

Siempre  A veces  Nunca

6.- Tienes dificultades cuando tu maestra procede a las evaluaciones diarias

Siempre  A veces  Nunca

7.- El docente te ayuda a resolver las inquietudes dentro del aula:

Siempre  A veces  Nunca

8.- La docente refuerza la clase si no la entendiste utilizando otros ejercicios para una mejor comprensión

Siempre  A veces  Nunca

9.-Te gustaría que la maestra utilice nuevas estrategias para mejorar tu aprendizaje.

Muy de acuerdo  De acuerdo  Desacuerdo

10.- Recuerdas con facilidad lo que aprendiste en el aula.

Siempre  A veces  Nunca



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA**

**PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

**Encuesta dirigida a los padres de familia de las Escuelas unidocentes de E.B. “Pedro León De Berrazueta, Abelardo Flores, Unión De Periodistas” Unidad Educativa “**

Estimado Padre de familia.

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado **“Gestión administrativa simultánea al proceso enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes del circuito N°4 del cantón La Mana** “solicito su valiosa colaboración en responder esta encuesta ya que su opinión me permitirá obtener la información relevante y valida sobre la unidad educativa.

La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán utilizadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al expresar su opinión.

**Instrucciones:** Este es un instrumento tipo encuesta, el cual consiste en seleccionar marcando con una X, la respuesta que más acertadamente coincida con su opinión.

Gracias por su tiempo y colaboración

1.- ¿Cómo considera usted la gestión que realiza los maestros dentro de la institución?

Muy Buena ( )

Bueno ( )

Regular ( )

2.- La atención que reciben los alumnos por parte de los maestros es:

Muy Buena ( )

Bueno ( )

Regular ( )

3.- La educación que se imparte en la institución considera que la educación que se imparte en la institución es:

Muy Buena ( )

Bueno ( )

Regular ( )

4.-Considera usted que el tiempo que dedica los maestros a los alumnos es suficiente

Muy de acuerdo  de acuerdo  Desacuerdo

5.- considera que la gestión dirigidas por las autoridades han favorecido para el desarrollo institucional

Siempre  A veces  Nunca

6.- el rendimiento académico de los alumnos es

Muy bueno ( )

Bueno ( )

Regular ( )

7.-Se propicia un ambiente cordial basado en el respeto mutuo.

Siempre

A veces

Nunca

8.-La aplicación de una capacitación continua mejorara el proceso enseñanza aprendizaje.

Sí

No

9.- considera que las escuelas unidocente se debería realizar un monitoreo contante para mejorar la calidad educativa.

Sí

No

10.- La aplicación de estrategias activas de aprendizaje contribuirán al mejoramiento aprendizaje

Muy de acuerdo

De acuerdo

desacuerdo



ANEXO 1

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga Junio 14, 2016

Doctor  
*Juan Marcelo Tamayo*  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA  
DE COTOPAXI  
Presente

---

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación sobre **“GESTIÓN ADMINISTRATIVA SIMULTÁNEA AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CIRCUITO 05H00D02C2\_03 CANTÓN LA MANÁ. DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA ACTIVA PEDAGÓGICA”**.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de Operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Lara Álvarez Jeanette Alexandra.  
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

---



ANEXO 2  
INSTRUCCIONES PARA VALIDACIÓN

**INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**SOBRE:** "Gestión administrativa simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes del circuito 05h00d02c2\_03 cantón La Maná. Diseño de una estrategia activa pedagógica".

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.

1. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables, e indicadores con los ítems del instrumento.
2. Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de éstos a nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.
3. Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
4. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías.

**A. Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores e ítems.**

P PERTINENCIA

NP NO PERTINENCIA

En caso de marcar NP, por favor pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

**B. Calidad técnica y representatividad**

Marque en la casilla correspondiente:

O OPTIMA

B BUENA

R REGULAR

D DEFICIENTE

En caso de marcar R o D, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

**C. Lenguaje**

Marque en la casilla correspondiente:

A ADECUADO

I INADECUADO

En caso de marcar I, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones





**ANEXO 3**  
**OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO PARA LA FASE DE DIAGNÓSTICO**

**Objetivo General**

Recoger información para identificar

---

**Objetivos específicos**

**(Estos objetivos de hecho va a variar de acuerdo al tema de investigación, deben estar relacionados con los indicadores de la Operacionalización de variables)**

- Recabar información sobre.....
- Recabar información sobre .....
- Recabar información sobre la.....



**ANEXO 4**  
**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ÍTEM S
<b><u>Independiente</u></b>  Gestión Administrativa	- Administrativa - Pedagógica - Organizativa - Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación</li> <li>• Organización</li> <li>• Dirección</li> <li>• Control</li> </ul>	Encuesta	1 – 10 11
			Cuestionario	
<b><u>Dependiente</u></b>  Proceso de Enseñanza aprendizaje	- Humana - Técnica - Política	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología del aprendizaje</li> <li>• Logros de aprendizaje.</li> <li>• Rendimiento académico</li> </ul>	Encuesta	12,13 14
			Cuestionario	15, 16
				17
				18
				19
				20 -30

Elaboración: Jeanette Alexandra Lara A.



ANEXO 2  
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Gestión administrativa simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes del circuito 05H00D02C2\_03 cantón La Maná. Diseño de una estrategia activa pedagógica.

3 = MUY SATISFACTORIO      2 = SATISFACTORIO      1 = POCO SATISFACTORIO

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
<b>1. EL TEMA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identificación de la propuesta.</li><li>Originalidad.</li><li>Impacto.</li></ul>	X			
<b>2. OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Determinación clara y concisa.</li><li>Factibilidad.</li><li>Utilidad.</li></ul>	f			
<b>3. JUSTIFICACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Contribuye a mejorar la organización.</li><li>Contribuye un aporte para la institución o empresa.</li></ul>	X			
<b>4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.</li><li>Los conceptos son de fácil comprensión.</li><li>Utiliza terminología básica y específica.</li></ul>	f			
<b>5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Presenta un orden lógico.</li><li>Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.</li><li>Se ajusta a la realidad del contexto social.</li><li>Es sugestivo e interesante.</li><li>Es de fácil manejo.</li></ul>	f			
<b>TOTAL</b>				

<b>VALIDADO POR:</b>	Nombre:.....		
<b>Area de Trabajo.</b>	<b>Título Profesional.</b>	<b>Cargo u Ocupación.</b>	<b>Año de Experiencia.</b>
Postgrado	PNV	Docente Full.	22
<b>Observaciones:</b>			
<b>Fecha:</b>	<b>Telf.:</b>	<b>Dirección del Trabajo:</b>	<b>C.I.:</b>
28-06-16			

f.   
VALIDADOR.  
175694428-4



ANEXO 1

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga Junio / 15 / 2016.

Doctor  
  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA  
DE COTOPAXI  
Presente

---

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **Gestión Administrativa simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes del circuito 05H00D02C2\_03 cantón La Maná. Diseño de una estrategia activa pedagógica.**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,  
Jeanette Alexandra Lara A.



Jeanette Alexandra Lara Alvarez  
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN



ANEXO 6  
CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

(DEBE COSNTAR TODOS LOS ITEMS DE LA ENCUESTA)

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES
1	B	
2	B	
3	B	
4	B	
5	B	
6	B	
7	B	
8	B	
9	B	
10	B	
11	B	
12	B	
13	B	
14	B	
15	B	
16	B	
17	B	
18	B	
25	B	

f. 

VALIDADOR  
CC175694428-4



ANEXO 5

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	
17	P	
18	P	
19	P	

f.   
VALIDADOR  
CC. 175694428-4



ANEXO 7

LENGUAJE

		LENGUAJE	
		A= ADECUADO	I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES	
1	A		
2	A		
3	A		
4	A		
5	A		
6	A		
7	A		
8	A		
9	A		
10	A		
11	A		
12	A		
13	A		
14	A		
15	A		
16	A		
17	A		
18	A		

f.   
VALIDADOR  
CC. 175794428-4



ANEXO 1

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga Junio / 15 / 2016.

Doctor  
*Mel. Foré Andrés Cobo*  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA  
DE COTOPAXI  
Presente

---

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **Gestión Administrativa simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes del circuito 05H00D02C2\_03 cantón La Maná. Diseño de una estrategia activa pedagógica.**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,  
Jeanette Alexandra Lara A.

Jeanette Alexandra Lara Alvarez  
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN





ANEXO 2  
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Gestión administrativa simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes del circuito 05H00D02C2\_03 cantón La Maná. Diseño de una estrategia activa pedagógica.

3 = MUY SATISFACTORIO    2 = SATISFACTORIO    1 = POCO SATISFACTORIO

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
<b>1. EL TEMA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identificación de la propuesta.</li><li>Originalidad.</li><li>Impacto.</li></ul>	X			
<b>2. OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Determinación clara y concisa.</li><li>Factibilidad.</li><li>Utilidad.</li></ul>	X			
<b>3. JUSTIFICACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Contribuye a mejorar la organización.</li><li>Contribuye un aporte para la institución o empresa.</li></ul>	^			
<b>4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.</li><li>Los conceptos son de fácil comprensión.</li><li>Utiliza terminología básica y específica.</li></ul>	X			
<b>5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Presenta un orden lógico.</li><li>Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.</li><li>Se ajusta a la realidad del contexto social.</li><li>Es sugestivo e interesante.</li><li>Es de fácil manejo.</li></ul>	^			
<b>TOTAL</b>				

<b>VALIDADO POR:</b>	Nombre:..... J. D. S. R. C. O. B. O		
<b>Área de Trabajo.</b>	<b>Título Profesional.</b> MSc	<b>Cargo u Ocupación.</b> Docente	<b>Año de Experiencia.</b> 14
<b>Observaciones:</b>			
<b>Fecha:</b> 28-01-16	<b>Telf.:</b>	<b>Dirección del Trabajo:</b>	<b>C.I.:</b>

f.....  
VALIDADOR.



ANEXO 1

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga Junio 14, 2016

Doctor *José Antonio Cobo*  
.....  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA  
DE COTOPAXI  
Presente

---

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación sobre **“GESTIÓN ADMINISTRATIVA SIMULTÁNEA AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CIRCUITO 05H00D02C2\_03 CANTÓN LA MANÁ. DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA ACTIVA PEDAGÓGICA”**.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de Operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Lara Alvarez Jeanette Alexandra.  
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN



ANEXO 2  
INSTRUCCIONES PARA VALIDACIÓN

**INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE:** "Gestión administrativa simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes del circuito 05h00d02c2\_03 cantón La Maná. Diseño de una estrategia activa pedagógica".

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.

1. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables, e indicadores con los ítems del instrumento.
2. Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de éstos a nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.
3. Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
4. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías.

**A. Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores e ítems.**

P PERTINENCIA

NP NO PERTINENCIA

En caso de marcar NP, por favor pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

**B. Calidad técnica y representatividad**

Marque en la casilla correspondiente:

O OPTIMA

B BUENA

R REGULAR

D DEFICIENTE

En caso de marcar R o D, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

**C. Lenguaje**

Marque en la casilla correspondiente:

A ADECUADO

I INADECUADO

En caso de marcar I, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones



**ANEXO 3**  
**OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO PARA LA FASE DE DIAGNÓSTICO**

**Objetivo General**

Recoger información para identificar

**Objetivos específicos**

---

(Estos objetivos de hecho va a variar de acuerdo al tema de investigación, deben estar relacionados con los indicadores de la Operacionalización de variables)

- Recabar información sobre.....
- Recabar información sobre .....
- Recabar información sobre la.....



ANEXO 4

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ÍTEM S
<u>Independiente</u>  Gestión	- Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación</li> <li>• Organización</li> <li>• Dirección</li> <li>• Control</li> </ul>	Encuesta	1 – 10
	- Pedagógica			11
Administrativa	- Organizativa		Cuestionario	
	- Comunitaria			
<u>Dependiente</u>  Proceso de Enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humana</li> <li>- Técnica</li> <li>- Política</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología del aprendizaje</li> <li>• Logros de aprendizaje.</li> <li>• Rendimiento académico</li> </ul>	Encuesta  Cuestionario	12,13
				14
				15, 16
				17
				18
				19
				20 -30

Elaboración: Jeanette Alexandra Lara A.



ANEXO 5

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	0	
4	0	
5	P	
6	P	
7	8	
8	P	
9	0	
10	8	
11	P	
12	r	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	
17	P	
18	P	
19	P	

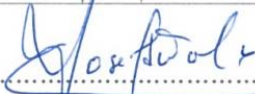
f.   
VALIDADOR  
CC. 07-200175022



ANEXO 6  
CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

(DEBE COSNTAR TODOS LOS ITEMS DE LA ENCUESTA)

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
1	B		
2	B		
3	B		
4	B		
5	B		
6	B		
7	B		
8	B		
9	B		
10	B		
11	B		
12	B		
13	B		
14	B		
15	B		
16	B		
17	B		
18	B		
25	B		

f. 

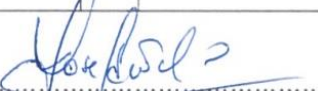
VALIDADOR  
CC 05-0018502-



ANEXO 7

LENGUAJE

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	
17	A	
18	A	

f.   
VALIDADOR  
CC. 0500188020





ANEXO 1

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga Junio / 1 5 / 2016.

Doctor  
*Msc. Fernando Torquero*  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA  
DE COTOPAXI  
Presente

---

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **Gestión Administrativa simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes del circuito 05H00D02C2\_03 cantón La Maná. Diseño de una estrategia activa pedagógica.**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,  
Jeanette Alexandra Lara A.

Jeanette Alexandra Lara Alvarez  
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN



ANEXO 4  
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ÍTEM S
<b><u>Independiente</u></b>  Gestión	- Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación</li> <li>• Organización</li> <li>• Dirección</li> <li>• Control</li> </ul>	Encuesta	1 – 10
	- Pedagógica			11
Administrativa	- Organizativa		Cuestionario	
	- Comunitaria			
<b><u>Dependiente</u></b>  Proceso de Enseñanza aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología del aprendizaje</li> <li>• Logros de aprendizaje.</li> <li>• Rendimiento académico</li> </ul>	Encuesta  Cuestionario	12,13
	- Humana			14
	- Técnica			15, 16
	- Política			17
				18
				19
	20 -30			

Elaboración: Jeanette Alexandra Lara A.



ANEXO 1

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga Junio 14, 2016

Doctor  
*M.C. Fernando Toquiza*  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA  
DE COTOPAXI  
Presente

---

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación sobre **“GESTIÓN ADMINISTRATIVA SIMULTÁNEA AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CIRCUITO 05H00D02C2\_03 CANTÓN LA MANÁ. DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA ACTIVA PEDAGÓGICA”**.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de Operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Lara Alvarez Jeanette Alexandra.  
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN



ANEXO 2  
INSTRUCCIONES PARA VALIDACIÓN

**INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**SOBRE:** "Gestión administrativa simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes del circuito 05h00d02c2\_03 cantón La Maná. Diseño de una estrategia activa pedagógica".

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.

1. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables, e indicadores con los ítems del instrumento.
2. Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de éstos a nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.
3. Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
4. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías.

**A. Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores e ítems.**

P PERTINENCIA

NP NO PERTINENCIA

En caso de marcar NP, por favor pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

**B. Calidad técnica y representatividad**

Marque en la casilla correspondiente:

O OPTIMA

B BUENA

R REGULAR

D DEFICIENTE

En caso de marcar R o D, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

**C. Lenguaje**

Marque en la casilla correspondiente:

A ADECUADO

I INADECUADO

En caso de marcar I, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones



**ANEXO 3**  
**OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO PARA LA FASE DE DIAGNÓSTICO**

**Objetivo General**

Recoger información para identificar

---

**Objetivos específicos**

(Estos objetivos de hecho va a variar de acuerdo al tema de investigación, deben estar relacionados con los indicadores de la Operacionalización de variables)

- Recabar información sobre.....
- Recabar información sobre .....
- Recabar información sobre la.....



ANEXO 5

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		
NP = NO PERTINENTE		
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	
17	A	
18	A	
19	A	

f.   
VALIDADOR  
CC. 050222967-7



ANEXO 2  
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: **Gestión administrativa simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes del circuito 05H00D02C2\_03 cantón La Maná. Diseño de una estrategia activa pedagógica.**

3 = MUY SATISFACTORIO      2 = SATISFACTORIO      1 = POCO SATISFACTORIO

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
<b>1. EL TEMA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identificación de la propuesta.</li><li>Originalidad.</li><li>Impacto.</li></ul>	X			
<b>2. OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Determinación clara y concisa.</li><li>Factibilidad.</li><li>Utilidad.</li></ul>	L			
<b>3. JUSTIFICACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Contribuye a mejorar la organización.</li><li>Contribuye un aporte para la institución o empresa.</li></ul>	A			
<b>4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.</li><li>Los conceptos son de fácil comprensión.</li><li>Utiliza terminología básica y específica.</li></ul>	L			
<b>5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Presenta un orden lógico.</li><li>Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.</li><li>Se ajusta a la realidad del contexto social.</li><li>Es sugestivo e interesante.</li><li>Es de fácil manejo.</li></ul>	L			
<b>TOTAL</b>				

<b>VALIDADO POR:</b>	Nombre:.....		
<b>Área de Trabajo.</b>	<b>Título Profesional.</b>	<b>Cargo u Ocupación.</b>	<b>Año de Experiencia.</b>
<b>Observaciones:</b>			
<b>Fecha:</b>	<b>Telf.:</b>	<b>Dirección del Trabajo:</b>	<b>C.I.:</b>

f.   
VALIDADOR.



ANEXO 6  
CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

(DEBE COSNTAR TODOS LOS ITEMS DE LA ENCUESTA)

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES
1	B	
2	B	
3	B	
4	B	
5	B	
6	B	
7	B	
8	B	
9	B	
10	B	
11	B	
12	B	
13	B	
14	B	
15	B	
16	B	
17	B	
18	B	
25	B	

f. 

VALIDADOR  
CC 050222967-7





ANEXO 7

LENGUAJE

		LENGUAJE	
		A= ADECUADO	I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES	
1	A		
2	A		
3	A		
4	A		
5	A		
6	A		
7	A		
8	A		
9	A		
10	A		
11	A		
12	A		
13	A		
14	A		
15	A		
16	A		
17	A		
18	A		

f.   
VALIDADOR  
CC. 050222967-7