



**Universidad
Técnica de
Cotopaxi**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**Tesis en opción al grado académico de Magister en
Planeamiento y Administración Educativos**

TÍTULO:

**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y VINCULACIÓN COMUNITARIA DE
LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2014.
PROPUESTA ALTERNATIVA DE REESTRUCTURACIÓN EN BASE A
PROYECTOS DE GESTIÓN POR UNIDADES ACADÉMICAS**

Autor:

Banda Casa Mario Agustín

Tutor:

Tinajero Cristian Fabricio Ing.

LATACUNGA – ECUADOR

Junio – 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad Tutor del Trabajo de Investigación Científica, nombrado por el Honorable Consejo Superior de Posgrado de la Universidad Técnica de Cotopaxi:

CERTIFICO:

Que el Informe de Investigación “**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y VINCULACIÓN COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA DE REESTRUCTURACIÓN EN BASE A PROYECTOS DE GESTIÓN POR UNIDADES ACADÉMICAS**”, presentada por el maestrante, Banda Casa Mario Agustín, participante del Programa de Maestría en Ciencia de la Educación, Mención en Planeamiento y Administración Educativos, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo de Posgrado designe.

Latacunga, Junio de 2015.

Ing. Fabricio Tinajero

TUTOR

C.C.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el maestrante: Banda Casa Mario Agustín, con el título de tesis: “Extensión Universitaria y Vinculación Comunitaria de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el Año 2014. Propuesta alternativa de reestructuración en base a Proyectos de Gestión por Unidades Académicas”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, agosto de 2015.

Para constancia firman:

.....
MSc. Nelson Chiguano

PRESIDENTE

.....
MSc. Héctor Neto

MIEMBRO

.....
MSc. Rosa Terán

MIEMBRO

.....
PhD. Bianca Serrano

OPONENTE

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS

Del contenido de la presente tesis, se responsabiliza el autor.

.....
Mario Agustín Banda Casa

C.I: 0501916852

AGRADECIMIENTO

Deseo hacer un agradecimiento a todas las personas que de una u otra manera colaboraron con la configuración, estructuración y desarrollo de este trabajo, de manera muy especial al compañero Tutor de Tesis quien con su guía y paciencia supieron orientar más que significativamente a este trabajo, empleando su valioso tiempo para establecer las acciones que me impulsaban para emprender, afianzar y obtener resultados importantes dentro de la temática.

A mi esposa Susana, quien siempre con su ternura y dulzura hizo que este trabajo sea más llevadero en el tiempo y espacio en el cual se tuvo que desarrollar.

DEDICATORIA

Es necesario que en este momento que me ofrece la vida, este trabajo de investigación lo dedique a las personas más importantes de mi vida, quienes me dieron la oportunidad de reencontrarme nuevamente con la alegría de la vida, en retribución a ese inmenso cariño, amor y consideración demostrados; que sea el mejor homenaje a esos sublimes sentimientos. ¡A mi esposa e hijo! .

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	1
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRAFICOS	xii
CERTIFICACIONES DE LOS CRÉDITOS QUE AVALAN LA TESIS	xiii
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	xiv
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	6
Planteamiento del problema.....	6
Objeto y problema de la investigación.....	10
Justificación de la Investigación	10
Campo de acción y objetivo general de la investigación	11
Preguntas Científicas y desarrollo de la investigación.....	12
Sistema de Objetivos Específicos	13
CAPITULO II	15
FUNDAMENTACION TEORICA.....	15

Antecedentes	15
Análisis de tendencias de la Vinculación Social y Comunitaria.....	15
Marco Teórico.....	17
Fundamentación de la Investigación.....	17
Bases Teóricas particulares de la Investigación.....	19
Desarrollo de la Variable Independiente.....	19
Modelo Educativo	19
Gestión Académica	21
Gestión basada en resultados	21
Funciones de la Gestión Académica	22
Desarrollo de la Variable Dependiente	23
Vinculación Social Universitaria	23
Vinculación Comunitaria	25
Programa de Vinculación Comunitaria.....	25
Proyecto de Vinculación Comunitaria	26
Evaluación de la Vinculación Comunitaria.....	27
Campos y Teorías Científicas de la Vinculación Social Comunitaria	28
CAPITULO III.....	30
MÉTODOLOGÍA	30
Sistema de tareas señalando los métodos, procedimientos y técnicas que concretan las acciones en cada tarea	30
Visión epistemológica de la investigación.....	33
Nivel de la Investigación.....	35
Alcance de la investigación.....	36
Investigación Bibliográfica	36
Método Inductivo.....	37

Método Deductivo.....	38
Investigación de Campo.....	39
Método lógico deductivo.....	42
Método Analítico - Sintético.....	42
Población y Muestra.....	43
Población.....	43
Muestra.....	46
Muestreo Probabilístico	48
Validación de Instrumentos.....	49
CAPITULO IV.....	52
Resultados de la Investigación.....	52
ENCUESTA 1.....	53
ENCUESTA 2.....	58
HERRAMIENTA PARA RECOLECCION DE INFORMACION ACERCA DE VINCULACION SOCIAL	58
CAPITULO V	66
PROPUESTA DE GESTION DE VINCULACION SOCIAL COMUNITARIA POR UNIDADES ACADÉMICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	66
Justificación de la Propuesta.....	66
Objetivos de la Propuesta.....	67
Estructura de la Propuesta.....	68
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	70
Primera Parte.....	70
Base Filosófica.....	70
La Vinculación Social y Comunitaria.....	70
La Comunidad.....	72

El Plan Nacional del Buen Vivir en el contexto de la Vinculación Social ...	72
Misión de la Vinculación Social Comunitaria	73
Visión de la Vinculación Social Comunitaria.....	73
Objetivos de la Vinculación Social Comunitaria.....	74
Herramientas de la Vinculación Social y Comunitaria	74
El Programa.....	74
El proyecto	75
La participación Comunitaria.....	76
El Proceso de Vinculación Social Comunitaria	77
Investigación social.....	77
Investigación Acción Participativa (IAP)	78
Necesidades o problemas puntuales.....	80
Características del Docente Coordinador de Vinculación Social Comunitaria	82
Segunda Parte.....	84
Organización del Trabajo de Vinculación.....	84
Fases del Proyecto.....	84
Fase 1: Diseño del proyecto	84
Fase 2: Planificación y Organización.....	93
Fase 3: Ejecución del Proyecto de Vinculación Social Comunitaria.....	99
Fase 4: Evaluación del Proyecto:	103
Fase 5: Presentación de Resultados.....	105
Tercera Parte	107
PROPUESTA DE LINEAMIENTOS PARA LA VINCULACIÓN SOCIAL COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.	107
Conclusiones	133

Recomendaciones.....	135
Bibliografía	136
ANEXOS	144

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Listado de Tareas	30
Cuadro 2: Criterio: Exigencias e intereses en la participación de la gestión de procesos de desarrollo de proyectos de vinculación	44
Cuadro 3: Tabulación.....	45
Cuadro 4: Exigencia de participación	45
Cuadro 5: Resumen de Población	46
Cuadro 6: : Construcción y Validación del Cuestionario dirigido a Docentes	50
Cuadro 7: Construcción y Validación del Cuestionario dirigido a estudiantes ...	51
Cuadro 8: Nivel de Relación Proyecto de Vinculación y Carrera	53
Cuadro 9: Concordancia Proyectos y Objetivos PNBV.....	54
Cuadro 10: Necesidad de Líneas de Acción	55
Cuadro 11: Beneficiario es Protagonista de Proyecto.....	56
Cuadro 12: Necesidad de Capacitación.....	57
Cuadro 13: Medio efectivo para convocatorias	59
Cuadro 14: Grado de consecucion de Objetivos del Proyecto de Vinculación.....	60
Cuadro 15: Nivel de dificultad de acceso a recursos	61
Cuadro 16: Necesidad del Proceso de Vinculación	62
Cuadro 17: Necesita Capacitación en Investigación Social.....	63
Cuadro 18: Seguimiento Progresivo del Impacto	104

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Categorías Fundamentales	19
Gráfico 2: Nivel de Relación Proyecto de Vinculación y Carrera	53
Gráfico 3: Concordancia Proyectos de Vinculación y PNBV	54
Gráfico 4: Necesidad de Líneas de Acción	55
Gráfico 5: Beneficiario Protagonista de Proyecto.....	56
Gráfico 6: Necesidad de Capacitación	57
Gráfico 7: Medio efectivo para convocatoria.....	59
Gráfico 8. Grado de Consecución de Objetivos de Proyecto de Vinculación	60
Gráfico 9: Nivel de dificultad de acceso a recursos	61
Gráfico 10: Necesidad del Proceso de Vinculación.....	62
Gráfico 11: Necesita Capacitación en Investigación Social	63
Gráfico 12: Programas de Vinculación Social	70
Gráfico 13: Primera fase de Vinculación Social Comunitaria.....	92
Gráfico 14: Segunda Fase del Proceso de Vinculación Social Comunitaria	98
Gráfico 15: Fase 3, Diagrama de Vinculación Social Comunitaria.....	102
Gráfico 16: Fase 4, Diagrama de Evaluación del Proyecto de Vinculación Social Comunitaria.....	105
Gráfico 17: Fase 5, Presentación de Resultados de la Vinculación Social y Comunitaria.....	106

CERTIFICACIONES DE LOS CRÉDITOS QUE AVALAN LA TESIS

Documento emitido por la Dirección de Posgrados en la que consta que el autor de la tesis ha vencido todas las asignaturas del Programa Académico con sus respectivos créditos, y más que se estipula en el Art. 33 del Reglamento General para el desarrollo de los Programas de Maestrías.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCION DE POSGRADOS

MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TÍTULO: “EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y VINCULACIÓN COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA DE REESTRUCTURACIÓN EN BASE A PROYECTOS DE GESTIÓN POR UNIDADES ACADÉMICAS”

Autor: Banda Casa Mario Agustín

Tutor: Ing. Tinajero Cristian Fabricio

RESUMEN

La Vinculación Social Comunitaria de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en la evaluación realizada por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en el año 2013, no ha alcanzado el puntaje necesario en el indicador correspondiente para aportar a la calificación global institucional. En función de esta realidad, el presente trabajo enfoca aspectos teóricos de base como el Modelo Educativo, la Gestión Académica y el Currículo que identifican la gestión de la Institución. Por otra parte se complementa con elementos como la Vinculación Social y Comunitaria, el Plan, Programa y Proyecto de Vinculación. Se ha propuesto como objetivos, generar las herramientas necesarias, establecer una metodología de desarrollo y seleccionar lineamientos de acción por Unidades Académicas para el diseño, ejecución y evaluación de Proyectos de Vinculación Social Comunitaria. Para todo esto, se ha utilizado métodos bibliográficos en la búsqueda de la información. La aplicación del Método Inductivo y Deductivo para dar soporte a la recolección de la información mediante la técnica de la Encuesta. Se empleó el análisis y la síntesis para proponer lineamientos de acción de la Vinculación. Como resultados se pudo conocer la necesidad que tiene el estudiante y el docente con respecto al conocimiento de la investigación social. También, se pudo establecer que el estudiante tiene un bajo nivel de pertinencia con respecto a este proceso. Se logró identificar la necesidad de tener un marco de lineamientos para la acción en el proceso de diseño de los proyectos ajustados a los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir. Los resultados de esta investigación benefician a los estudiantes participantes y los docentes coordinadores quienes podrán aplicar de forma efectiva el proceso de Vinculación.

DESCRIPTORES:

Vinculación, Extensión, Gestión, Metodología, Líneas de acción.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
GRADUATE MANAGEMENT
MASTER IN PLANNING AND EDUCATION MANAGEMENT

TITLE: “UNIVERSITY EXTENSION AND COMMUNITY LINKING OF TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI IN 2014. ALTERNATIVE RESTRUCTURING PROPOSAL BASED PROJECT MANAGEMENT BY ACADEMIC UNITS”.

Author: Banda Casa Mario Agustín

Tutor: Ing. Tinajero Cristian Fabricio

ABSTRACT

Linking Social Community of Cotopaxi Technical University, In the evaluation by the Council of Evaluation, Accreditation and Quality Assurance of Higher Education in 2013, It has not reached the necessary score in the corresponding indicator to contribute to the Institutional overall rating. In function of this reality, the present work focuses on basic theoretical aspects as Education Model, Academic Management, and Curriculum, identifying the management of the institution. Moreover it is supplemented with elements as Community Social Linking, the Plan, Program and Linking Project. It has been proposed as targets, generating the necessary tools, establish a development methodology, and selection guidelines for academic units to design, execution and evaluation to Projects of Community Social Linking. For all this has been used bibliographic methods in search of information, The application of the inductive and deductive method to support collection of information through technical poll. Analysis and Synthesis was used to proposed guidelines for action of Linking. As a result it possible to meet the need of student and teacher with respect to knowledge about of social research. Also it was established that the student has low relevance level respect this process. It was possible to identify the need of framework of guidelines in the process of Project design adjusted to objectives of National Plan of Good Living. The results of this research benefit the participating students and teachers coordinators who can effectively implement the linking process.

KEYWORDS:

Linking, Extension, Management, Methodology, Action Guidelines.

INTRODUCCIÓN

La Vinculación Social a través de la historia ha sido acuñada con el nombre de Extensión Universitaria debido a que la intención original de la propuesta desde la Reforma Universitaria de Córdoba en 1918 fue que la institución de educación superior (IES) extienda sus servicios hacia las comunidades de su entorno poniendo al alcance de la sociedad el beneficio tecnológico y científico.

Esta trascendental designación ha convertido a la vinculación en una función universitaria que tiene un mismo nivel de relevancia que las otras funciones de docencia e investigación.

Por su gran importancia y validez como proceso dentro de las actividades de las IES, la vinculación es catalogada como un elemento importante que aporta al rendimiento y la calidad institucional en cuanto al aporte en desarrollo del entorno local y nacional, es decir se da un valor significativo la relación universidad – sociedad.

Para fortalecer la calidad académica las IES propician un marco de evaluación integral de sus procesos académicos con fines de acreditación en donde la Vinculación juega un papel importante frente al reconocimiento y crédito de la sociedad hacia las actividades universitarias.

En el Ecuador, en el año 2009, según el Mandato Constituyente N° 14 expedido por la Asamblea Nacional Constituyente con fecha 22 de julio del 2008, el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA) elaboró un informe técnico acerca de la evaluación del desempeño de las IES ecuatorianas de lo cual se obtuvo la clasificación por categorías A, B, C, D y E. Esto motivó que varias instituciones trabajaran por fortalecer sus procesos académicos en función de un próximo proceso de evaluación.

En el año 2011 en base a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) ecuatoriana se crea el Consejo Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), que se constituye como organismo legal en garantía de la calidad de la educación universitaria; en atribución de este marco en el año 2012 decide eliminar 14 IES del Sistema Nacional de Educación Superior ubicadas en las categorías D y E por no cumplir con normativas y procesos adecuados para su funcionamiento.

En el año 2013, el CEAACES lleva a cabo una nueva evaluación de las IES con fines de acreditación lo cual definió la categorización institucional tomando en cuenta el tipo de oferta académica, quedando una clasificación con tipo de oferta de: pregrado y posgrado, solo de pregrado y solo de posgrado. En cada una de las clases se definió nuevamente las Categorías A, B, C y D, en este proceso, la actividad de vinculación es tomada en cuenta como indicador de la evaluación.

Estuvieron entonces definidos dos indicadores de evaluación con respecto a la vinculación, el primero que concierne a los programas de vinculación en donde se plantea contabilizar el número de programas y proyectos ejecutados en los dos últimos años y verificar sus resultados; y el segundo que concierne al presupuesto de programas de vinculación en donde se plantea determinar el porcentaje de presupuesto ejecutado en los programas y proyectos durante el periodo 2011 – 2012.

En este proceso de evaluación la Universidad Técnica de Cotopaxi, con relación al indicador de programas de vinculación puso a consideración un programa por cada una de las 18 carreras existentes para los dos periodos académicos 2011-2012 y 2012-2012 y un promedio de 5 proyectos por programa. Con respecto al indicador de presupuesto por programa de vinculación, se expuso que no había presupuesto asignado desde la institución para los programas y proyectos de vinculación, ya que el presupuesto en cada proyecto fue auto sustentado.

Como resultado de la evaluación en estos dos indicadores, la Universidad Técnica de Cotopaxi obtuvo una calificación de cero, (Informe final del proceso de

evaluación externa de la Universidad Técnica de Cotopaxi. 2013), con lo cual no se aportó en ningún sentido a la calificación global institucional.

El propósito del presente trabajo de investigación es de realizar un análisis del contexto de la Vinculación Social y Comunitaria, también se busca viabilizar una propuesta de elementos que posibilite la gestión dinámica de proyectos en la Universidad Técnica de Cotopaxi, se busca además generar un marco de lineamientos (o líneas de acción) enmarcados en los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV).

La inminente evaluación de carreras de las IES con fines de acreditación en el 2015, en la cual la Vinculación con la Colectividad jugará un papel importante, se constituye en una de las razones que motivan la generación de la propuesta para establecer un marco de gestión de la vinculación.

Por otra parte, la experiencia propia del investigador como partícipe permanente del proceso de Vinculación Social Comunitaria de la Universidad Técnica de Cotopaxi ha hecho que pueda evidenciar dificultades y problemas en este proceso lo cual se busca minimizar.

Para el desarrollo de la investigación se adopta la posición teórica del cambio dialéctico para la transformación social, defendiendo la concepción de la Vinculación Social y Comunitaria como una dimensión del que hacer universitario y que tiende a ser transformada en función de los cambios sociales, sin dejar de serlo.

La investigación que se desarrolla a continuación presenta una tipología Cuantitativa debido a que se manejará valores porcentuales y mediciones numéricas de los criterios emitidos por la los involucrados en la vinculación social comunitaria.

La investigación se integra en cinco capítulos:

El Primer Capítulo aborda **EL PROBLEMA** de investigación en donde se hace un análisis de la problemática generada en la Vinculación Social Comunitaria de

la institución: ¿Cuál será la alternativa para la consecución de un planteamiento efectivo de reestructuración de procesos para la actividad de Vinculación Comunitaria en las Unidades Académicas de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

El Segundo Capítulo establece el **MARCO TEÓRICO** que describe los enunciados y conceptos teóricos relacionados con los postulados de:

1.- Gestión Académica Universitaria

- Modelo Educativo
- Gestión Académica
- Gestión basada en resultados
- Funciones de la Gestión Académica
- El Currículo

2.- La Vinculación Social Comunitaria.

- Vinculación Social Universitaria
- Vinculación Comunitaria
- Programas de Vinculación
- Proyectos de Vinculación

En el Tercer Capítulo se describe la **METODOLOGÍA** de la investigación en donde el trabajo de estudio se orienta en el enfoque cualitativo, se basa en el nivel perceptual y comprensivo, se apoya en la investigación bibliográfica, documental, de campo y descriptiva. Se aplica el método inductivo y deductivo.

En el Cuarto Capítulo se realiza el **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** de la aplicación de herramientas de recolección de información mediante las técnicas de la encuesta y la observación, aplicados a la población seleccionada entre unidades muestrales de estudiantes y docentes.

En el Quinto Capítulo se desarrolla la **PROPUESTA** del trabajo de investigación determinado en el planteamiento filosófico del proceso de la vinculación, la generación de un marco metodológico de procedimiento para las actividades a

desarrollar y la selección de propuesta de lineamientos de acción para la generación de proyectos de vinculación Social Comunitaria que puede ser empleado en base a la carrera que tiene afinidad con cada uno de los lineamientos.

CAPITULO I

Planteamiento del problema

La Extensión Universitaria tiene una larga trascendencia de actividad de vinculación social desde hace aproximadamente 87 años en el continente Latinoamericano. Tuvo su ascendencia reconocida como una función de universitaria que complementa a la docencia y la investigación cuando se desató la llamada reforma de Córdoba (Argentina) en donde se estableció políticas educativas a nivel de educación superior que hoy permiten tener un proceso activo de Vinculación Social.

Actualmente se puede encontrar formas de definir la Vinculación Social que aportan miradas y acentos diferentes que muy bien vale la pena considerar en los conceptos de los distintos actores ligados a de las Instituciones de Educación Superior (IES).

Vallaes (2003), filósofo francés asentado en la Universidad Católica de Lima, define la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como:

Una política de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y personal administrativo) a través de la gestión responsable de los impactos: educativos, cognitivos, laborales y ambientales que la universidad genera, en un diálogo participativo, con la sociedad para promover el Desarrollo Humano Sostenible (p. 4)

Entonces, la vinculación universitaria en las comunidades latinoamericanas ha venido desarrollándose de forma progresiva, buscando aportar a aquel desarrollo humano sostenible; pero hay que notar que la demanda de la sociedad de

asistencia a sus necesidades es muy elevada y contrasta con la reducida atención de los gobiernos hacia los sectores más vulnerables.

Esto ha hecho que las instituciones de Educación Superior busquen establecer mejores condiciones de relación con la comunidad para seguir aportando a la solución de sus necesidades.

Este proceso de vinculación también se lo toma muy en cuenta como parte fundamental de las actividades de las IES: “Art. 17: De los programas y cursos de vinculación con la colectividad.- El Reglamento de Régimen Académico normará lo relacionado con los programas y cursos de vinculación con la sociedad así como los cursos de educación continua, tomando en cuenta las características de la institución de educación superior, sus carreras y programas y las necesidades del desarrollo nacional, regional y local.” (Reglamento a la LOES).

El aspecto que tiene la vinculación con la comunidad según leyes y reglamentos en el Ecuador, aparte de las organizaciones entre IES que pueden existir en torno a este proceso, dan cuenta de un progreso y un crecimiento importante con perspectivas alentadoras para que existan mejores condiciones de relación Universidad - Sociedad. La reglamentación y las leyes han promovido que las IES busquen la manera de generar condiciones más favorables para llevar a cabo el proceso de vinculación.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, que se encuentra inmersa en la realidad ecuatoriana y particularmente en la provincia de Cotopaxi al ser parte del Sistema Nacional de Educación Superior no alcanza los niveles requeridos que le permita afianzar un nivel apropiado en los indicadores evaluativos que permita el aval de los organismos estatales que gobiernan esta actividad académica.

Esta situación que se presenta, es reflejo de serias falencias en los procesos de Vinculación Comunitaria – Extensión Universitaria de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Así se puede mencionar:

Proceso desorganizado, los proyectos de Vinculación Comunitaria – Extensión Universitaria están basados en un esquema general de actividades manifiestos en el reglamento de la institución, adoleciendo de un proceso documentado que especifique y que de operatividad al momento de la intervención en el sector objetivo.

Poco fundamento, no se hace un verdadero levantamiento de información acerca de las necesidades reales y actuales de una localidad, muchos de estos proyectos están basados en el criterio personal, ya sea, de uno o pocos representantes de la localidad, del estudiante que está relacionado con el sector o, del docente o autoridad que coordina la actividad.

Proyectos sueltos, las actividades de Vinculación Comunitaria – Extensión Universitaria tienen muy poca relación con el proceso académico, es decir, los estudiantes pocas veces realizan actividades concernientes a su perfil académico en formación.

Presupuesto poco definido, (Informe final del proceso de evaluación externa de la Universidad Técnica de Cotopaxi, 2013), cuando se ejecuta el proyecto, en muchas ocasiones surgen necesidades que deben ser cubiertas económicamente, al no tener bien definido el presupuesto, dichas necesidades quedan sin solución.

Al momento de poner en ejecución los proyectos de vinculación comunitaria – Extensión Universitaria, en las condiciones y con las características antes mencionadas, se generan ciertos aspectos que influyen en la consecución de efectos no propicios, así se tiene:

Desinterés de parte de los estudiantes cuando se involucran en la actividad de vinculación.

Poca aplicación de conocimientos técnicos en el desarrollo de proyectos. Sin un estudio de la realidad de un sector el proyecto terminará siendo una secuencia de actividades. Al no tener relación con los conocimientos del estudiante, aporta muy poco a la profesionalización. .

Falta de motivación en los sectores, cuando el proyecto no es debidamente socializado, la participación en la localidad será muy reducida o tendrá un efecto de retracción en la participación de la sociedad, ya que la participación de las personas cada vez será menor en los eventos planificados.

Baja calificación en el indicador de Vinculación Comunitaria en la Acreditación Institucional, ya que es el efecto que se consigue de la planificación que tiene dificultades en los proyectos y con el aporte directo a la consecución de los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir.

Uno de los Indicadores que aportan en la puntuación para la acreditación institucional es el proceso de Vinculación Comunitaria – Extensión Universitaria, en el cual la Universidad Técnica de Cotopaxi actualmente tiene una puntuación de cero. (Informe final del proceso de evaluación externa de la Universidad Técnica de Cotopaxi, 2013),

Ignorar el hecho existente dentro de lo que significa los procesos de la actividad de Vinculación Comunitaria – Extensión Universitaria en la actualidad, hará que en un futuro más cercano que tarde se generen proyectos basados en el criterio anárquico de los involucrados, pudiendo desencadenar en acciones asistencialistas intrascendentes y la población objetivo se encaminará en el pensamiento de un pliego de petitorios hacia la universidad paternalista.

En sí el problema que se va a investigar es: ¿Cuál será la alternativa de planteamiento para la gestión de procesos de la actividad de vinculación comunitaria en las unidades académicas de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Objeto y problema de la investigación

Dentro de la presente investigación se presenta a la Vinculación Comunitaria, antes denominada “Extensión Universitaria” como el objeto de estudio debido a que sobre este proceso que se genera dentro de la Vinculación Social de la Universidad Técnica de Cotopaxi se realiza todo un marco de estudio buscando analizar a profundidad todos los elementos que lo rodean.

En este apartado entonces, se puede mencionar que la Vinculación Comunitaria – Extensión Universitaria presenta varios inconvenientes que ha venido arrastrando durante mucho tiempo, que han sido motivo de ineffectividad en el cumplimiento de objetivos y metas, además de que en cierta forma se venían desarrollando sobre una desarticulada relación entre características del proyecto y Perfiles de la Carrera, además el desarrollo del proyecto y planteamiento de objetivos no observaban la normativa vigente del Plan Nacional del Buen Vivir, sino que dicho planteamiento de objetivos se lo realizaba en función de alguna necesidad coyuntural que se relacionaba con el sector beneficiario.

De esta forma, el problema fundamental de la Vinculación Comunitaria – Extensión Universitaria, recae en que la Universidad Técnica de Cotopaxi luego del proceso de evaluación impulsada por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CEAASES, no ha podido alcanzar una valoración suficiente en el Criterio I de Vinculación, que le permita aportar significativamente a su calificación en el proceso de evaluación institucional en el 2013.

Justificación de la Investigación

La importancia de este trabajo investigativo radica en que al finalizarlo, permitirá la organización y la distribución de todos los elementos relacionados con la vinculación con la colectividad, lo cual será un aporte a la institución y para

cada una de las unidades académicas, ya que podrá disponer de un marco de trabajo totalmente confiable y accesible de manejo y aplicación haciendo efectivos los resultados y permitiendo la optimización de recursos.

Todas las temáticas relacionadas con la investigación serán determinadas de tal manera que sean la base o un **aporte teórico de conocimientos**, que aplicados en la práctica de forma organizada estarán en condiciones de servir de fomento de nuevas teorías sobre vinculación comunitaria.

Los grupos extensionistas al empezar a utilizar esta propuesta podrán darse cuenta de que se trata de una metodología bastante **útil y muy práctica** debido a la claridad del diseño de los instrumentos, a la facilidad de su aplicación, y a su organización apropiada en base al desarrollo y a la funcionalidad de un proyecto de vinculación comunitaria.

El prospecto de una nueva metodología a ser aplicada y que será de gran **utilidad** debido a su configuración práctica y versátil será un aporte significativo en cuanto a encontrar criterios de usabilidad metodológica. Los procesos secuencialmente relacionados, las herramientas de recolección de información versátiles y prácticas, las técnicas a emplear las indicadas para cada caso, los informes completamente factibles de revisión y concluyentes, serán elementos organizados que darán un matiz de una metodología totalmente práctica.

Campo de acción y objetivo general de la investigación

Dentro del marco de estudio de la presente investigación se establece como el campo de acción al proceso de Vinculación Social Comunitaria de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

El Objetivo general está enmarcado en la necesidad encontrar un procedimiento alternativo para la generación de proyectos por Unidades Académicas y que

viabilice una gestión efectiva dentro de la sociedad, pero que a la vez esté enmarcada en aspectos que cubran la necesidad de aportar positivamente al proceso de Evaluación Institucional y de Carreras. Entonces, se tiene el objetivo general planteado de la siguiente manera:

“Diseñar una propuesta de reestructuración de procesos de extensión universitaria a vinculación comunitaria, mediante la gestión por Unidades Académicas de la Universidad Técnica de Cotopaxi”

Preguntas Científicas y desarrollo de la investigación.

La presente investigación pretende dar respuesta objetiva a las siguientes preguntas científicas planteadas.

- ¿Existen métodos alternativos que den soporte a la realización de proyectos de vinculación social comunitaria?
- ¿Un análisis de la realidad de cada unidad académica generará condiciones para elaborar y diseñar un proyecto de vinculación social comunitaria efectivo?
- ¿Los actores del proceso de vinculación comunitaria encontrarán de forma práctica los requerimientos para diseñar y desarrollar un proyecto de vinculación social comunitaria?
- ¿Los procesos de vinculación social comunitaria estarán determinados acorde a las particularidades de cada unidad académica?

Dentro del desarrollo de la investigación se abordarán todos los argumentos y elementos metodológicos necesarios que impliquen dar una respuesta adecuada a las preguntas anteriores.

Sistema de Objetivos Específicos

Para configurar la presente investigación, se propone manejar tres objetivos específicos. El primero que tiene relación con el aspecto de la fundamentación teórica que hace parte del estudio de las variables que confluyen dentro de la temática de autores acerca de la Vinculación Social y Comunitaria.

En segundo lugar se tiene un marco de estudio de campo directo dentro del proceso de Vinculación Social – Extensión Universitaria de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que tiene que ver con el análisis y recolección de información de dos periodos académicos anteriores como muestra del proceso mencionado.

Por último se tiene como objetivo el desarrollo de una propuesta de establecer un marco de gestión para el diseño, desarrollo, ejecución y evaluación de proyectos de vinculación social comunitaria de la UTC proporcionando un entorno por unidades académicas.

De esta manera se tiene los siguientes objetivos específicos:

- Realizar un análisis de fuentes bibliográficas que aporten al desarrollo del marco de teoría que fundamentará la propuesta de reestructuración de procesos de Vinculación Comunitaria - Extensión Universitaria, mediante la aplicación adecuada de técnicas bibliográficas que permitan la orientación de la temática.
- Identificar los aspectos y características relevantes del proceso de extensión universitaria realizado hasta a la actualidad mediante la aplicación de técnicas adecuadas de recolección de información, lo cual permitirá el establecimiento de medidas de proyección de la readecuación de dichos procesos.

- Realizar el levantamiento de procesos de vinculación social comunitaria por unidades académicas mediante una adecuación metodológica que permita establecerlos como una propuesta alternativa de desarrollo de proyectos.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

Antecedentes

Análisis de tendencias de la Vinculación Social y Comunitaria

En relación al argumento acerca de las experiencias que se encuentran en proceso de evidencia en la región latinoamericana, se puede identificar que el panorama de la vinculación social y comunitaria de las universidades es la de crecimiento y desarrollo tanto en orden institucional como en el aspecto de influencia en su entorno.

María Victoria González PeñaI, María Teresa Machado Durán (2011) hacen una reseña histórica de la gestión de la extensión universitaria ordenándola cronológicamente en cinco etapas de las cuales en la quinta hace una reflexión acerca de la tendencia existente sobre este proceso.

En esta etapa se resume como tendencia, avances cualitativamente superiores desde la concepción y la gestión del proceso de Extensión Universitaria. Estos adelantos dejan resuelto algunos problemas declarados en etapas anteriores y establecen un nuevo período en la universalización de la Educación Superior, que provoca cambios sustanciales en la cultura de la organización de las instituciones, a partir de las características, las especificidades y las particularidades existentes en el nuevo contexto; por tanto, se crean nuevas necesidades de estudio. (p. 519)

Así, de a poco se va democratizando el acceso al conocimiento científico, a las prácticas técnicas y a la resolución de problemas mediante proyectos sociales organizados y con objetivos claros que dan soporte a acciones institucionales, de los cuales se van beneficiando grandes grupos sociales, marcando esto un hito en la vida de las personas en la sociedad.

Las IES paulatinamente van encontrando el propósito fundamental de su existencia y su verdadera identidad que es la de preservar los intereses sociales de comunidad y de país, esto hace que en el contexto latinoamericano se vayan formando verdaderas coaliciones entre las IES de la región.

En este aspecto, la universidad ecuatoriana, va enrumbándose en esta línea de acción que con la sumatoria de ideas, y la integración van fortaleciendo los procesos de vinculación, en favor de la región.

La responsabilidad social de las IES ha sido reconocida y asumida como una labor eminentemente recíproca y de vinculación en donde se establece por una parte el apoyo al desarrollo social y comunitario y por otra el aporte de la comunidad hacia la universidad.

Varios estudios han fundamentado y orientado sobre la teoría, aspectos y actividades de Vinculación que buscan fortalecer el proceso. Así:

En la tesis de grado “RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA: UNA NUEVA MIRADA A LA RELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON LA SOCIEDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS PARTES INTERESADAS. UN ESTUDIO DE CASO” elaborada por Ricardo Gaete Quezada (2011), compara al rol del participante de la vinculación con la actividad de un stakeholder o parte interesada para analizar el componente más importante dentro del proceso que es su comportamiento y su procedimiento. (p. 67).

En la Investigación elaborada por las investigadoras María Victoria Gonzales Peña y María Teresa Durán Machado (2011), con el tema “Etapas y tendencias de la gestión de la Extensión Universitaria: antecedentes imprescindibles para la reconceptualización” se describe cinco etapas cronológicamente teorizadas de gestión de la extensión universitaria y su evolución hasta llegar a ser un proceso en donde involucra métodos en base a un modelo pedagógico general establecido

y en función de las características estructurales propias de la universidad cubana. (p. 517). En las conclusiones se hace alusión a la tendencia extensionista que parte de indicadores definidos que finalizan buscando conceptualizar la gestión extensionista. (p. 519).

El trabajo de investigación de Diana Cristina Calle Ramírez, Tamara Santacruz Moncayo (2011), con el tema: “Modelo de Responsabilidad Social Universitaria Aplicado en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca”, enfoca la responsabilidad social como eje de análisis para identificar qué papel juegan las empresas e instituciones ecuatorianas al respecto, lo que favorece para su definición del modelo aplicado en la UPS; el estudio alcanza a detallar los problemas existentes desde la visión del estudiante participante de extensión que hace mención a la dificultad de enfrentarse a una realidad distinta a la formación profesional dentro del claustro, esto en base a la debilidad existente en cuanto a mantener relación entre la Universidad y las empresas, ONGs, organismos internacionales, etc. (p. 86).

Marco Teórico

Fundamentación de la Investigación

Los aspectos fundamentales que se presentan en la presente investigación hacen explícito un problema científico, evidenciando la existencia de procesos desarrollados sobre un marco metodológico desactualizado no acorde a la realidad y necesidad objetiva.

Esto se puede evidenciar cuando la consecución de objetivos no se cumple o se cumple en un nivel que no cubre las expectativas de la sociedad, y no tienen influencia en la modificación positiva de índices de desarrollo en la sociedad o no existen evidencias que justifiquen o evidencien un criterio de crecimiento.

La indagación previa sobre la vinculación social comunitaria desarrollada en la UTC, sus resultados, sus problemas, la necesidad más urgente que tiene este proceso, las causas que conllevan a tener un proceso reducido en su eficacia y sus consecuencias determinan que se tiene que hacer una intervención que pueda encontrar las vías en las cuales debe transitar la Vinculación Social Comunitaria.

La intervención en la sociedad requiere de la colaboración efectiva de todos los involucrados, quienes pueden aportar con amplios criterios sobre cómo realizar el proceso de forma efectiva, en el marco de entender a este proceso como una herramienta importante en el desarrollo social, económico, productivo y cultural.

En el marco teórico existente, se evidencian ideas, métodos, conceptos y mecanismos que plantean el desarrollo de la vinculación social comunitaria con elementos nuevos desde un punto de vista práctico empleando estrategias que determinan la consecución efectiva de objetivos y metas; estas estrategias englobadas en procedimientos generales se toman exclusivamente de la realidad objetiva, en donde se hace una investigación participativa que involucra al sector que va a ser beneficiado con el desarrollo del Proyecto de Vinculación.

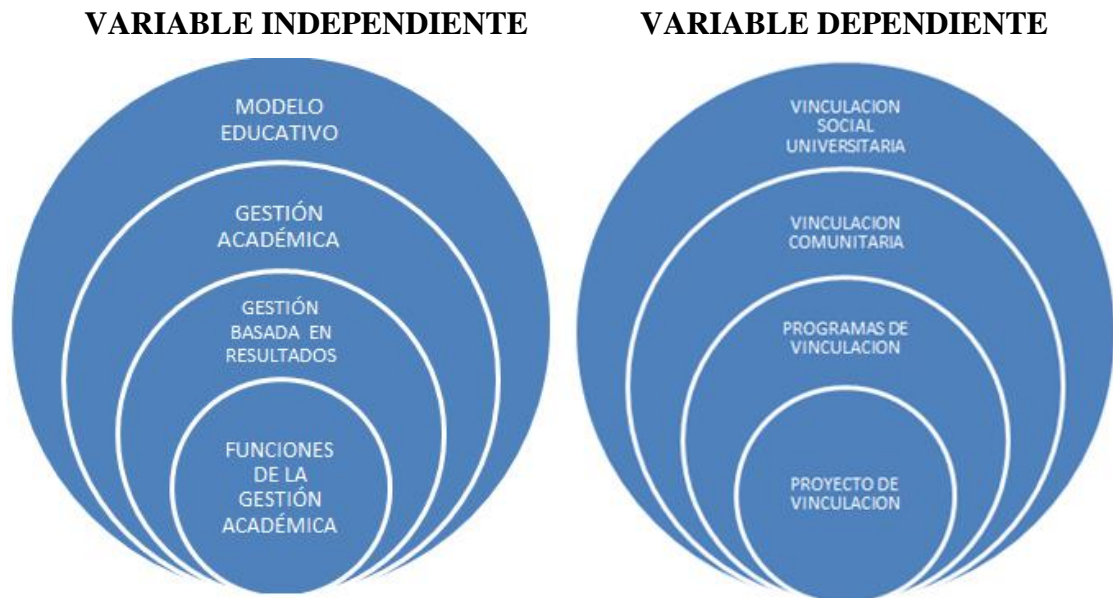
De esta forma, se evidencia que el proceso de Vinculación Social Comunitaria que hasta la actualidad ha tenido un desarrollo poco efectivo, pueden tener otra connotación que implica generar mecanismos y/o renovar los anteriores para que el escenario de resultados obtenidos sea más favorable en la UTC.

Por otra parte hay que hacer notar, que existen también, todas las condiciones favorables para establecer un método adecuado que reúna los elementos necesarios de un proceso más calificado de vinculación social comunitaria.

La necesidad intrínseca de las IES puedan y deban desarrollar un proceso de vinculación que establezcan acciones y objetivos enmarcados en leyes, reglamentos y el PNBV, base fundamental de esta investigación, que expresan de forma real en el desarrollo del contexto social.

Bases Teóricas particulares de la Investigación

Gráfico 1: Categorías Fundamentales



Elaborado por: Investigador

Desarrollo de la Variable Independiente

Modelo Educativo

Las Instituciones de Educación Superior con su encargo social deben buscar cada una de acuerdo a su contexto y su filosofía el Modelo Educativo que convenga a la formación profesional de los estudiantes, quienes en el corto plazo serán actores de la sociedad y protagonistas de los cambios trascendentales de la sociedad; para ello entonces la necesidad de que en cada IES puedan hacer todos los esfuerzos por integrar el modelo más adecuado a la realidad.

Martha Díaz Flores y Enrique García Osorio. (2011), mencionan: “Debemos recordar que los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudio”. (p. 30).

El conocimiento de los modelos pedagógicos hará más firme la configuración de los modelos educativos. En el caso particular de esta investigación, se hace referencia al Modelo Educativo Emancipador, también el Modelo Socio Crítico será el soporte fundamental.

José Ángel García Retana (2011), quien propone un Modelo Educativo basado en Competencias, lo define como: "...la combinación de destrezas, conocimientos, actitudes y aptitudes, y a la inclusión de disposición para aprender además del saber cómo, posibilitando que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo social..." (p. 4)

La Comisión Técnica de Asesoría (2014), define: "El Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, es un constructo holístico, cuyo propósito es orientar el pensamiento y acción de la comunidad académica y compartir con la sociedad los argumentos filosóficos, epistemológicos, científicos y educativos, que sirven de sustento a la formación universitaria". (p. 5).

De esta manera, queda considerada ampliamente la concordancia con la definición anterior adoptada por la UTC, ya que permite de forma global, el manejo de la ciencia y la tecnología empleada en base al criterio de la realidad social, para su mejoramiento y desarrollo progresivo.

Con respecto al criterio del autor, cabe una reflexión sencilla, el manejar pensamientos socio críticos en la sociedad, cuestionando la realidad visible y objetiva, es argumento suficiente para entrar en materia de conciencia y empezar a buscar el mejoramiento técnico y científico, "competencias", en la formación profesional.

El estudiante debe conocer la realidad de los sectores marginados, que en el Ecuador son significativamente extensos, y palparla de forma personal y directa para que pueda hacer una reflexión profunda acerca de los problemas y

necesidades de la sociedad; esto permitirá que se generen líderes sociales que puedan guiar y construir soluciones para el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad.

Gestión Académica

Según, Universidad de Murcia, Área de Gestión Académica, (2014)

El Área de Gestión Académica es una unidad administrativa con características muy específicas en la Universidad, pues su misión no es otra que la de servir de hilo conductor de la gestión administrativa del alumno a lo largo de su vida académica. (p. s/n).

Para la Universidad Autónoma de Barcelona (2014),

La Gestión Académica se encarga de las tareas relativas a las cuestiones administrativas y académicas relacionadas con profesores y alumnos, así como de las tareas de soporte, tanto de las áreas que componen la Facultad como del servicio de la docencia que se imparte en sus diversos espacios. (p. s/n).

Son aspectos relevantes que se mencionan en los criterios anteriores, ya que es en donde se establecen las directrices de la forma de llevar a cabo las actividades académicas relacionadas con el proceso que se lleva a cabo entre el Docente y el Discente, y de cómo estas influyen en la formación profesional para tener un impacto positivo sobre la sociedad.

Gestión basada en resultados

Cuando se trata de tener una influencia positiva en cualquier entorno luego de haber realizado varias actividades, se debe haber antes planificado en función de la consecución de objetivos de forma progresiva, lógica y realmente alcanzables, en un tiempo determinado, y además contar con los recursos necesarios y suficientes.

Cada institución al tener una visión de alcanzar un resultado positivo tiene su propia planificación que es resultado de una gestión de la planificación en función de obtener o mejorar resultados anteriormente obtenidos. Según Pamela Preschern (2011):

La Gestión por resultados es un enfoque de gestión estratégica cuyo objetivo es garantizar que todas las actividades están estructuradas de manera que permitan lograr los resultados deseados. Este tipo de gestión consta de tres procesos principales: planificación, seguimiento y evaluación. (p. 35).

Muchas instituciones han optado por este tipo de procedimientos y que lo han conceptualizado a su forma de alcanzar resultados positivos. La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja (2010), manifiesta:

Por <<resultados>> se entiende los efectos previstos o imprevistos de una intervención, que pueden ser positivos o negativos de resultados de múltiples factores. En la gestión basada en los resultados, los resultados positivos previstos sirven de fundamento a la planificación; al propio tiempo, se trata de prever los posibles resultados negativos, de modo de evitarlos o reducirlos al mínimo en forma óptima. (p. 5).

Funciones de la Gestión Académica

Las funciones de la Gestión Académica son aquellas en las cuales están sentadas las intenciones de su actividad. Para La Universitat Rovira i Virgili (2014), las Funciones de la Gestión Académica se establecen en el siguiente criterio:

El Servicio de Gestión Académica facilita a los estudiantes todos los trámites y procedimientos que comporta su formación: matrículas, becas de régimen general y de equidad, expedientes, obtención de títulos, entre otros. Además, también se ocupa de los planes de estudios y las normativas de ámbito académico y docente. (p. s/n)

En el concepto anterior, se denotan varios elementos como funciones de la Gestión Académica e donde se hace referencia a aquellas actividades que tienen relación con las de los planes de estudios y las normativas de ámbito académico docente, en donde recae específicamente el aspecto de involucrar la vinculación social.

Bajo el criterio del investigador, una determinada carrera o asignatura, no puede existir per-se, sino que debe tener un fundamento real en donde se especifique la necesidad y la utilidad en la sociedad en donde el estudiante más adelante va a desempeñarse como profesional. La Universidad Tecnológica Equinoccial (2014) menciona:

Para el diseño de una nueva carrera, es preciso investigar las necesidades profesionales que tiene el país, tales como: necesidades locales, regionales y nacionales; orientaciones del Plan Nacional de Desarrollo; análisis de potencialidades territoriales; tendencias a nivel mundial, así como el análisis de las necesidades del país y disponibilidades actuales;.(p. 4)

Para la Gestión Académica es importante, entonces, tener en cuenta este criterio, dejando notar claramente que las actividades a desarrollar en el aspecto académico tienen que estar estrechamente relacionadas con la vida cotidiana de la sociedad, con lo cual se concuerda totalmente. Sin embargo, no hay que perder de vista el aspecto de vinculación de la Institución con la sociedad, que debe estar implícita la relación proactiva y bilateral.

Desarrollo de la Variable Dependiente

Vinculación Social Universitaria

En el contexto social, la Universidad es un elemento importante en la consecución del desarrollo y progreso científico, tecnológico, social y económico, tanto de una

población en general como de forma particular para organizaciones, empresas, industrias, cultura, etc., esto hace notar que la Universidad tiene a su cargo una responsabilidad social de gran trascendencia.

Vallaey, François (2003), en su artículo ¿Qué es la Responsabilidad Universitaria?, enfoca una definición luego de hacer un análisis de lo que es la Responsabilidad social empresarial y de lo que es la Responsabilidad en general:

La Responsabilidad Social Universitaria exige, desde una visión holística, articular las diversas partes de la institución en un proyecto de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y transmisión de saberes responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsables. (p. 4).

La Universidad debe buscar ese desarrollo, superando sus limitaciones propias siendo ésta parte de una articulación social que también puede sentir la problemática y las necesidades sociales, por lo que debe buscar el beneficio, no solo en una sola vía que pudiera aparecer como una actividad asistencial, sino que el beneficio debe ser mutuo, es decir, la Universidad y sociedad deben tener un resultado positivo de beneficio equilibrado de la misma actividad vinculante generada por la institución educativa.

Así se lo promulga en el objetivo del literal h del Reglamento de Régimen Académico sustentado en la Ley Orgánica de Educación Superior LOES, que dice: “Impulsar el conocimiento de carácter multi, inter y trans disciplinario en la formación de grado y posgrado, la investigación y la vinculación con la colectividad”.

En esta parte es claro notar, que no solamente es una Responsabilidad Universitaria, sino que se encuentra establecido como norma oficial la Vinculación con la sociedad, esto refuerza todavía más el aspecto de la obligatoriedad de la Vinculación en el que hacer universitario, en el cual la

institución deberá poner énfasis en la eficacia de sus actividades para garantizar la vinculación social.

Vinculación Comunitaria

En un sentido de comprensión, la vinculación comunitaria se la ha denominado muy comúnmente como extensión universitaria por su contenido en la transmisión y aplicación de contenidos y saberes generados en la Universidad para generar un cambio positivo en el aspecto del desarrollo social y todas sus aristas.

Para la Universidad Veracruzana (2014), en su página corporativa, la vinculación comunitaria la define como “La vinculación comunitaria es el proceso mediante el cual los universitarios ponen al servicio de la sociedad, especialmente de los sectores pobres y marginados, los conocimientos adquiridos en el salón de clases”. Este es un concepto un tanto conservador ya que le da énfasis al contexto de pobres y marginados.

La Vinculación Comunitaria se puede realizar de preferencia en los sectores más vulnerables, sin embargo a criterio del investigador, el contexto debe ser ampliado a otros sectores como los micro-empresariales y otros sectores que pueden aportar en el desarrollo de la sociedad.

Programa de Vinculación Comunitaria

Según Velia Ordaz Zubia y Gloria Saldaña García (2005),

Como ocurre en lamayoría de las definiciones y concepciones sociales, el término “programa” tiene muchos significados. Se entiendo por programa desde una forma de actividad social organizada con un objetivo concreto, limitado en el tiempo y en el espacio, hasta un conjunto interdependiente de proyectos. (p. 30).

Ivana Valeria Olivero y Liliana Sosa (2011) menciona además, “El programa concreta los objetivos y los temas que se exponen en el plan, teniendo como marco un tiempo más reducido. Ordena los recursos disponibles en torno a las acciones y objetivos que mejor contribuyan a la consecución de las estrategias marcadas”. (p. 6).

A criterio del investigador, un programa es un conjunto de actividades o acciones lógicamente ordenadas a desarrollar para cubrir necesidades inherentes al cumplimiento de un objetivo, estos suelen ser de distintos tipos, considerando algún tipo de criterio como por ejemplo un programa de salud y seguridad social.

También se puede mencionar que un programa es el conjunto de pasos organizados de forma sistemática y coherente que tiene la intención cubrir una necesidad.

Proyecto de Vinculación Comunitaria

Ivana Valeria Olivero y Liliana Sosa (2011) describen: “Se refiere a una intervención concreta, individualizada, para hacer realidad algunas de las acciones contempladas en el nivel anterior (el nivel táctico). Define resultados previstos y procesos para conseguirlos, así como el uso concreto de los recursos disponibles”.

La Universidad Nacional del Mar de Plata (2015) define:

En dicho contexto, se motivan y entienden como Proyectos de Extensión a aquellos emprendimientos que proponen acciones que conforme al marco teórico y el tipo de intervención seleccionada, tiendan a mejorar la calidad de vida de la población y a participar activamente en la reestructuración de los espacios y las prácticas vinculares para tal fin. Dichos Proyectos de Extensión deben ejecutarse con referencia a espacios de gestión y actores sociales cuyo protagonismo se sitúa por fuera del ámbito universitario. (p. s/n).

En concordancia con lo manifestado por los autores, se puede determinar que un proyecto es todo un esquema de actividades organizadas e individualizadas de uso de recursos para la realización de un propósito guiado por un objetivo.

Evaluación de la Vinculación Comunitaria

Es un proceso de reflexión, metódico e inflexible de indagación sobre la realidad, centrada en el contexto, considera de forma completa las situaciones, atendiendo a lo explícito como lo implícito y se centra en base a principios de validez, participación y ética .

Evaluar significa valorar y decidir sobre aspectos que influyen directamente en la vida de los otros. En tal sentido, es una práctica comprometida con la ética, no ejecutada y asumida como tal. El requerimiento es una reflexión que asumir un verdadero análisis crítico en función de las acciones que se realizan conjuntamente con la intencionalidad perseguida. En decir, se genera la necesidad de preguntarse qué se pretende, qué valores están inmersos, cual es la forma de realizarla, qué efectos tiene, qué rol deben cumplir los evaluadores, etc.

La evaluación dentro de un contexto general también se centra en dar un valor sobre un recurso, una actividad, un desempeño, etc. Es decir sobre un objeto de la realidad sea este abstraído o generalizado. Si se quiere por ejemplo una evaluación de un proyecto, se tomará este como objeto de evaluación, se emitirán los criterios de evaluación y se establecerán los parámetros para evaluar.

Patiño, Ricardo y otros, (2014), “La evaluación es el proceso mediante el cual se identifica, mide y valora los resultados e impactos de las intervenciones en función del grado de cumplimiento de los objetivos y metas planteados”. (p. 18).

Es decir la evaluación aplicada al objeto “Proyectos de Vinculación Comunitaria” debe tener una intención de establecer un juicio de valor a los procesos desarrollados y principalmente los resultados alcanzados en su área de influencia,

la cual deberá tener un proceso lógico que invite a determinar la validez y/o impacto, dentro de un parámetro previamente establecido.

Campos y Teorías Científicas de la Vinculación Social Comunitaria

La presente investigación es un marco de propuestas que pretenden establecer lineamientos objetivos de generación de Proyectos de Vinculación que permitan vislumbrar procedimientos prácticos que no sean confusos pero también que no sean simples pasos descritos sin ningún argumento organizativo.

Para establecer estos pasos como fases de desarrollo y ejecución y evaluación de un Proyecto de Vinculación Social, se ha buscado fundamentación en varias teorías y leyes científicas que dan sustento a la propuesta a presentar. Una de estas leyes es la Teoría de la Relación Universidad y Sociedad y Gobierno, la cual hace relación a la interactividad de las Universidades entre la Academia, la Industria y el Gobierno desde el enfoque de interdependencia de cada una entre sí, denominada como la teoría de la Triple Hélice o TH.

La sociedad necesita la transferencia tecnológica de las IES sobre la base de sus necesidades para su desarrollo, en esta parte se encuentran inmersas las industrias empresas y demás entidades que generan actividad económica productiva. Las IES necesitan del gobierno ya que dependen de un presupuesto del estado para su funcionamiento, y el estado, necesita del reconocimiento de la sociedad que actúa como el que provee la existencia de un determinado gobierno.

En esta relación se desarrollan procesos que aplicados a la presente investigación se las puede definir como las de relación Universidad Sociedad que se encuentran también interdependientes una de la otra, ya que la aceptación de la sociedad a la que se debe la Universidad, es también la que recibe el beneficio de la transferencia tecnológica de acuerdo a las necesidades.

Otra teoría que ocupa el marco investigativo es la de la Investigación Acción Participativa, la cual involucra a los sectores beneficiarios como actores de la Vinculación Comunitaria, y quienes provee de información, pero que a la vez buscan los medios informativos y también se encargan de recabar datos que aporten a la investigación. Así lo mencionan en su artículo John Durston y Francisca Miranda (2002).

En la Investigación Acción se propone una aplicación rigurosa del método científico por parte de un equipo científico técnico, que, a partir de un diagnóstico de la realidad comunitaria diseña la investigación, sus objetivos y el método de la misma, incluyendo la participación parcial de la comunidad, ya sea para la recolección y/o contrastación de los datos de investigación, o para la implementación de las estrategias a seguir. Los resultados del proceso investigativo son ordenados, sistematizados e interpretados por el equipo de investigación, pudiendo ser devueltos a la población estudiada. (p. 12)

Este argumento aporta al carácter significativo de la labor de la vinculación ya que analiza desde el aspecto científico a la investigación acción participativa aplicada a la actividad investigativa social

John Durston y Francisca Miranda (2002) también mencionan que “La participación comunitaria aplicada a los proyectos de desarrollo habilita y pone en acción a las personas como actores y supervisores de su propio desarrollo”. (p. 13)

Esta teoría aporta a esta investigación en el sentido en que el beneficiario de la vinculación es un colaborador que proporciona información relevante para justificar y validar el proyecto, además es quien buscará e indagará los elementos que confluyen dentro del proyecto, por lo tanto, dentro de este contexto investigativo, el beneficiario se convertirá en actor de la investigación, del desarrollo y la evaluación del proyecto. Esta es una manera de comprometer y estimular la participación del beneficiario lo cual garantizará la culminación del proyecto propuesto.

CAPITULO III

MÉTODOLÓGÍA

Para el desarrollo de la investigación, se propuso el sistema de procedimientos que a continuación se detalla.

Sistema de tareas señalando los métodos, procedimientos y técnicas que concretan las acciones en cada tarea

El siguiente cuadro explica la organización y la estructura para el desarrollo de la Investigación, en base al empleo de Métodos, Procesos y Técnicas, que configuraron el sentido organizativo y lógico para la consecución de objetivos. En primer lugar se especifica las tareas que se planteó de forma sistemática y progresiva, seguidamente se tiene el apartado para proporcionar el método aplicado para el desarrollo de la tarea, después se tiene los procedimientos efectuados para la consecución del producto de cada tarea, y por último se mencionan las técnicas que se empleó para el propósito.

Cuadro 1: Listado de Tareas

TAREAS	MÉTODOS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS
Recopilación Bibliográfica	Bibliográfico	<ul style="list-style-type: none">• Acumulación de referencias• Selección de referencias• Generar plan de trabajo• Fichado• Redacción	Fichaje Registros

		<ul style="list-style-type: none"> • Confrontación • Revisión Complementaria 	
Operacionalización de Variables	Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de elementos de la Vinculación Social Comunitaria • Formulación del problema científico • Identificación de variables • Definición de Dimensiones • Definición de Indicadores • Búsqueda y registro de Índices • Planteo de Herramientas • Planteo de Ítems 	Análisis de relación Abstracción de variables Conceptualización Definición Clasificación
Recolección de Información de Vinculación Social Comunitaria	Método analítico sintético	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de la población • Selección de la muestra mediante criterios de selección entre 	Análisis comparativo Encuesta Síntesis

		<p>Estudiantes y Docentes de Vinculación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de encuestas • Prueba piloto de encuestas • Afinación de instrumento • Validación de encuestas • Aplicación de encuestas • Recopilación de datos • Análisis de resultados con los objetivos planteados 	
<p>Proponer un método para la generación y desarrollo de Proyectos de Vinculación.</p>	<p>Método analítico</p> <p>Método sintético</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de Ideas • Mapa mental de conceptos • Comprobación de relación con el proceso de Vinculación • Redacción • Validación 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación • Escritura • Pos - escritura o presentación

Desarrollo de lineamientos para la generación de Proyectos de Vinculación Social y Comunitaria por Unidades Académicas de la UTC	Método Sintético	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de Objetivos de PNBV • Identificación de relación por Carreras • Organización de lineamientos por Unidades Académicas • Presentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva • Lectura crítica • Síntesis
Redacción de Conclusiones y Recomendaciones	Método Analítico – Sintético	<ul style="list-style-type: none"> • Abstracción • Organización de Ideas • Redacción 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Lectura comprensiva

Elaborado por: Investigador

Visión epistemológica de la investigación

Paradigma Socio Crítico, en este apartado, para el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta el paradigma socio crítico en los cual se centró la propuesta, concordando con Arnal (1992) que manifiesta que esta teoría no se basa en la parte empírica del proceso sino más bien su fundamento resulta, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98).

En el proceso de la transformación social, este paradigma toma en cuenta la participación de los integrantes de la misma sociedad en donde se hace la investigación. Con lo cual se busca dar respuestas a las necesidades específicas dentro este conglomerado.

El aporte del paradigma Socio – Crítico se basa en que la generación de la propuesta en su contexto, que enfocó un proceso de Vinculación Comunitaria que esté acorde a la misión y visión de la Universidad y su realidad, pero también que sea un proceso configurado de planteamientos de acción efectiva que involucre a la sociedad como actor principal en la búsqueda de soluciones a ser ejecutadas.

Noelia Melero Aguilar (2011) manifiesta al respecto del enfoque de la Investigación dentro del paradigma Socio Crítico, que

...se caracteriza no solo por el hecho de indagar y comprender la realidad en la que se inserta la investigación pertinente, sino por provocar transformaciones sociales en esta, teniendo en cuenta el aspecto humano de la vida social. De esta forma, el enfoque crítico, se caracteriza no solo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar transformaciones sociales.”, no dudamos en recomendar este paradigma como sustentación de las investigaciones..., (p. 343)

El futuro beneficiario, luego de realizar una reflexión profunda acerca de sus necesidades y de su situación social, estará en mejor condición de llevar a cabo actividades participativas de búsqueda y recolección de datos e información acerca de los problemas existentes. Esto aportará a que pueda comprender que un Proyecto de Vinculación Social es necesario llevarlo a cabo con la finalidad de superar problemas identificados.

Otro contexto investigativo que acompañó a la presente propuesta es el enfoque **Cuantitativo**. Según Pita Fernández, S. y Pértegas Díaz, S. (2002) “La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables” (p. 1).

Salas, Héctor (2011), menciona:

Para Por su parte, la investigación cuantitativa busca explicar las regularidades observadas en los eventos de la naturaleza humana estableciendo sus determinantes con altos niveles de confianza estadística, para generalizar como conocimiento esas funciones explicativas al consensuarse en una comunidad epistémica la aceptabilidad racional de sus resultados de investigación por su adecuación con la evidencia empírica. (p. 13)

Al respecto se puede mencionar, que la presente investigación mantuvo este enfoque debido a que los datos que fueron recopilados están expresados mediante valores cuantificables. Estos a la vez fueron motivo de reflexiones analíticas que implicaron la existencia de necesidades o dificultades, en este caso de la Vinculación Social.

El acercamiento de la realidad, y el análisis desde las particularidades encontradas dieron paso a los aportes informativos de cómo se integran los elementos operativos de la Vinculación Social de la UTC.

Los resultados que arrojó la investigación del enfoque cuantitativo se esgrimen en un producto pensado que podrá ser sometido a juicios de valor que también se apoyarán en este mismo enfoque.

En esta parte, se hace una mención sobre el enfoque cuantitativo que existe una dependencia necesaria pero no relevante con el enfoque cualitativo para poder realizar los análisis correspondientes que aporten al esquema de resultados.

Nivel de la Investigación

La presente investigación acerca de la Vinculación Social se enmarcó en el nivel Descriptivo debido a que en base a los resultados de la investigación se hace una propuesta de actividades dentro de un marco de lineamientos para Proyectos de Vinculación Social Comunitaria.

Alcance de la investigación

La investigación abordará la generación de una propuesta para la Vinculación Social Comunitaria que se lleva a Cabo en la Universidad Técnica de Cotopaxi, se abordará el contexto de las tres Unidades Académicas, teniendo en cuenta las dieciocho Carreras.

Debido a la necesidad urgente de cambios en la Universidad Técnica de Cotopaxi, debido a los procesos evaluativos y de acreditación de carreras, el aporte no deberá exceder en tiempo de realización hasta el año en el cual se hace la presentación de la propuesta de la presente investigación.

La propuesta creada enmarca la creación de una propuesta teórica y conceptual acerca del proceso de vinculación, además la generación de un marco de lineamientos de acción basados en el PNBV para la generación y desarrollo de Proyectos de Vinculación Social Comunitaria basados en el formato de la SENPLADES.

Investigación Bibliográfica

La recopilación bibliográfica acerca de las dimensiones y teorías de la Vinculación Social se basa en la Investigación Bibliográfica. Laura Beatriz López (2006), menciona que “Para los investigadores formados, la búsqueda de nuevas publicaciones contribuye a mejorar la interpretación de sus propios resultados, enriqueciendo la discusión de sus publicaciones”, (p. 2).

En función de aplicar un método bibliográfico para la Investigación, se buscó recabar información en documentos, revistas, artículos y libros que sustentan a la teoría básica aplicada para la Vinculación Social.

Técnicas

Para esta investigación, se tomó en cuenta la Técnica de Fichaje, lo cual permitió establecer de forma sistemática la selección de la teoría acerca de Vinculación Social Comunitaria, permitió además establecer la organización sistemática de los temas y elaborar la bibliografía correspondiente.

Método Inductivo.

Llamado también analítico – sintético, este método consiste en obtener la información empezando en el análisis de hechos particulares hasta enfocar hechos que se establecen como la generalidad con relación a un objeto de estudio.

Daniel Behar (2008), menciona que “El método inductivo crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado” (p. 40).

Por otra parte Gladys Dávila, (2006), expresa que “...cuando el hombre tiene unificación de ideas se tiene el concepto de veracidad” (p. 184).

La veracidad de un hecho generalizado es aquello que se ha razonado sesudamente con gran profundidad sobre características, cualidades y propiedades que se presentan en los elementos de un todo a la cual se pudiera denominar como ley teniendo en cuenta el nivel de abstracción y el trabajo ejercido sobre la temática.

Así, para la operacionalización de las variables, el método inductivo se constituyó como una herramienta esencial que permitió entender los hechos particulares que conllevan a la realización del proceso de Vinculación Social Comunitaria – Extensión Universitaria, para luego establecer generalidades de las misma y poder captar los conceptos y definiciones de las variables Dependiente e independiente.

En este proceso se evidencia el análisis particular de los elementos que convergen en la Vinculación. Así se tiene el análisis de la relación existente entre causa y

Efecto para poder establecer las variables Independiente y dependiente, en este proceso también se logra alcanzar la definición teórica de dichas variables.

En el aspecto de la formulación del problema de la investigación, el método inductivo proporciona el camino necesario para detectar los hechos tales como las causas y las consecuencias de la problemática de la Vinculación Social Comunitaria – Extensión Universitaria. Esto permite recoger todas las particularidades para obtener la formulación general del problema.

En la formulación de las preguntas científicas, el método inductivo fue la herramienta fundamental que permitió identificar las premisas de hechos particulares necesarios que más adelante se convertirían en metas de solución al problema fundamental de la Investigación.

Método Deductivo

Eduardo Pineda, (2009). “Lo primero que se puede decir de la deducción, es que esta posee una fuerte relación entre las premisas y su conclusión, dado que la verdad de las premisas siempre garantiza la verdad de la conclusión.” (p. 125)

La deducción se basa en contemplar detenidamente el elemento que en ese momento se convierte en objeto de estudio, de donde se puede hacer una retrospección en la búsqueda de componentes de dicho objeto. Si el objeto de estudio es una premisa que previamente fue validada, verificada y comprobada, entonces, los componentes o elementos que surgen del objeto de estudio, tendrán también un grado de validez muy amplio.

En este sentido, la aplicación de la deducción hace implícito la veracidad del objeto “Variable”, dependiente o independiente, sobre este aspecto general previamente validado se procede mediante la búsqueda de elementos que integran su definición y su relación. Así entonces se obtiene las dimensiones teóricas que conforman la Variable de estudio.

A partir de este razonamiento, el ejercicio de la deducción se aplica en este mismo sentido, buscando la relación entre elementos y componentes de cada dimensión y permitiendo encontrar Indicadores, Índices e Ítems que permitirán obtener las herramientas de recolección de información.

Para la consecución de una propuesta de método de generación y desarrollo de un proyecto de Vinculación Social Comunitaria se ha tomado cuenta el análisis procedimientos empleados en cada una de las Unidades Académicas, este particular está referenciado en los formatos de informes y en los mismos informes de proyectos de Vinculación Social Comunitaria – Extensión Universitaria llevados a cabo en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Técnica

El análisis de contenido, según José Luis Piñuel Raigada (2002),

Se suele llamar análisis de contenido al conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos (mensajes, textos o discursos) que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados, y que, basados en técnicas de medida, a veces cuantitativas (estadísticas basadas en el recuento de unidades), a veces cualitativas (lógicas basadas en la combinación de categorías). (p. 2)

El análisis realizado sobre las variables (independiente y dependiente) supone buscar los elementos intrínsecos que dan soporte a su definición.

Investigación de Campo

Fidias G. Arias (2012), manifiesta que

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los

hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. (p. 31)

La investigación de campo permitió la recolección de la información acerca de la Vinculación Social Comunitaria – Extensión Universitaria mediante la aplicación de encuestas a estudiantes previamente establecidos como muestra, bajo los criterios correspondientes, y también a Docentes quienes actualmente se encuentran trabajando con carga horaria de Vinculación Social y Comunitaria y que también tiene proyectos relacionados a su cargo.

Procedimiento:

Para el proceso de la investigación de campo para la investigación acerca del proceso de Vinculación Social Comunitaria – Extensión Universitaria, se establece el siguiente procedimiento:

- Se establece las Unidades de análisis tomando en cuenta las Variables, los indicadores, índices y la muestra.
- Se generan de instrumentos de recolección de datos
- Se realizan pruebas piloto de los instrumentos para establecer su efectividad y calidad de recolección de datos
- Se afinan los instrumentos en base a la información obtenida del proceso anterior
- Se aplica el instrumento
- Los datos recolectados son introducidos al computador
- Se efectúa el respectivo análisis
- Se redacta la información

Técnica

La encuesta es una técnica que se usa para la recolección de la información, preferentemente desde una fuente muy amplia, como en el caso de la presente

investigación que refiere a una población que representa al trabajo de vinculación social comunitaria – extensión universitaria de la UTC.

Según: Anna Kuznik, Amparo Hurtado Albir y Anna Espinal Berenguer (2010):

La encuesta es una técnica de recogida de datos, o sea una forma concreta, particular y práctica de un procedimiento de investigación. Se enmarca en los diseños no experimentales de investigación empírica propios de la estrategia cuantitativa, ya que permite estructurar y cuantificar los datos encontrados y generalizar los resultados a toda la población estudiada (p. 4)

La encuesta que sirvió como eje fundamental para la recolección de la información acerca del proceso de vinculación social comunitaria –extensión universitaria, se elaboró en dos ejes: el uno que refiere a la información proporcionada por los estudiantes y el otro que refiere a la información proporcionada por Docentes de la UTC que han participado como coordinadores de extensión universitaria. Esta técnica permitió obtener información primaria que sirve de base directa para la generación de la propuesta.

Instrumento

“El Cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar”. José Casas Jiménez, Jaime García Sánchez, Fernando González Aguilar (2006).

El cuestionario es un conjunto interrogantes planteadas por el investigador acerca de una temática u objeto de estudio, su intención es la de recopilar datos relevantes y precisos que servirán como base para el planteamiento de resultados de la investigación o la toma de decisiones, dependiendo del caso.

Para la presente investigación se establecieron un banco de interrogantes que tiene relación con la temática de la vinculación social comunitaria – extensión universitaria, buscando la característica de que sea de un número mínimo y que el encuestado pueda tener la flexibilidad necesaria para sus respuestas, permitiéndole escoger los criterios necesarios que sirvieron de base para la formulación de la propuesta este trabajo.

Método lógico deductivo

Según Daniel Behar (2008), “Mediante este método se aplican los principios descubiertos a casos particulares a partir de la vinculación de juicios”, (p. 39).

Para el presente trabajo resulta bastante útil este método debido a que se tiene establecido una serie de parámetros, reglamentos y leyes para el proceso de vinculación social comunitaria; esto pudiera hacer pensar que este proceso se ha venido desarrollando con un buen nivel de eficacia, que vendría a ser la generalidad; sin embargo, el no alcanzar un índice apropiado en el criterio I de la Evaluación con fines de acreditación de la UTC en el 2013 impulsado por el CEAACES en el Ecuador, ha evidenciado la falencia en el proceso que atiende el presente estudio de investigación.

De igual forma que este método ha servido para evidenciar la falencia anterior, también sirve entonces para deducir en donde se las y cuales son por lógica los procedimientos a seguir para presentar una propuesta de solución que permita manejar claramente un proceso de vinculación efectivo. En esta parte entonces se puede mencionar que este método permitió la definición estructural de la propuesta de método alternativo para generar procesos de vinculación social comunitaria.

Método Analítico - Sintético

Para Daniel Behar (2008), “La síntesis genera un saber superior al añadir un nuevo conocimiento que no estaba en los conceptos anteriores, pero el juicio

“sintético es algo difícil de adquirir al estar basado en la intuición reflexiva y en el sentido común, componentes de la personalidad y que no permiten gran cambio temporal” (p. 45).

Esta afirmación permite reflexionar sobre el aspecto que presenta el la síntesis, de lo cual se puede mencionar que es un procedimiento que toma de base aspectos particulares para obtener una generalización de conceptos y definiciones de un campo de estudio u objeto de estudio.

Sin el análisis previo, la síntesis no sería coherente y se versarían informaciones poco reales y poco útiles, es decir son métodos complementarios. La síntesis, en el caso que ocupa a esta investigación, hace un análisis previo de forma holística del Plan Nacional del Buen Vivir, luego se enfoca en análisis de los objetivos plantados en el mencionado plan, y finalmente se hace un análisis bajo criterios acerca de los lineamientos que presentan cada uno. Es decir, el análisis de cada elemento permite extraer de forma sintética lo relevante para el desarrollo de a propuesta del presente trabajo identificado como lineamientos de vinculación social comunitaria por unidades académicas de la UTC.

Población y Muestra

Población

En la presente investigación se considera a la población a ser estudiada a quienes participaron en la actividad de vinculación social comunitaria – extensión universitaria de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el periodo 2012 – 2013 y como un hecho adicional se puede mencionar que un periodo académico es de 6 meses de actividad académica igual que la de vinculación.

Para llevar a efecto los propósitos en el presente trabajo se identifica la población de estudio sobre la cual se enfocará la investigación:

Nélida Mónica Cantoni Rabolini (2011) define:

Es el grupo al que se intenta generalizar los resultados del estudio. Comprende todos los elementos (personas, familias, grupos, objetos, organizaciones, etc.) que presentan características comunes que se definen a través de criterios establecidos para el estudio. Se debe definir la población con precisión, de modo que sea manifiesto cuándo cierto elemento pertenece o no a esa población. (p. s/n)

En este caso la población de estudio es definida mediante un criterio establecido como característica común que a continuación se detalla:

Cuadro 2: Criterio: Exigencias e intereses en la participación de la gestión de procesos de desarrollo de proyectos de vinculación

Exigencias e intereses de participación (indicadores)	
1. Capacitación en vinculación	10. Formación académica
2. Generación de proyectos	11. Formación personal
3. Revisión de proyectos	12. Desarrollo de habilidades y destrezas
4. Revisión de informes	13. Descubrir la realidad oculta
5. Desarrollo de informes	14. Proponer soluciones a problemas
6. Asistencia a actividades	15. Evidenciar problemáticas
7. Registro de asistencias	16. Apoyar a sectores desposeídos
8. Elaboración de evidencias	17. Fortalecer trabajo grupal
9. Cumplir requisitos de grado	18. Ejercitar técnicas

Fuente: Investigador

Niveles de exigencia de participación

A=> Nivel Alto

M=> Nivel Medio

B=> Nivel Bajo

Cuadro 3: Tabulación

Exigencias e intereses ➔	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	NIVEL																	
Actor ↓																		
Estudiante	A	M	M	M	A	A	A	A	A	A	A	A	M	M	M	M	A	A
Docente	A	A	A	A	A	M	A	M	M	M	M	M	A	A	A	A	A	A
Beneficiario	M	B	B	B	B	B	M	B	B	M	B	M	M	M	B	B	B	M

Fuente: Investigador

Resultado: La valoración que representa el nivel de exigencia de participación de los actores es la siguiente:

Cuadro 4: Exigencia de participación

Actor	Nivel de exigencia de participación (promedio)
Estudiante	ALTA
Docente	ALTA
Beneficiario	BAJA

Fuente: Investigador.

De este resultado se puede identificar que los participantes que tienen un nivel de exigencia alta en base al criterio son las personas que definen la población de estudio.

Se tiene entonces en éste periodo un número 18 programas de extensión, uno por cada carrera y un promedio de 4 proyectos por programa. Se tiene registrado 122 estudiantes que realizaron extensión universitaria durante este periodo. Adicionalmente se tiene el registro de 18 coordinadores Docentes de extensión de las carreras en las tres unidades académicas. Por último se tiene como autoridades

a la Directora de Vinculación Social y a un coordinador de vinculación por unidad académica es decir en un número de tres.

Resumen:

Cuadro 5: Resumen de Población

Directora del departamento de Vinculación Social	1
Coordinadores de vinculación de las Unidades Académicas	3
Docentes Coordinadores de vinculación de carrera	18
Estudiantes participantes de vinculación	122
Total:	142

Fuente: Investigador

De forma general, se tiene la población de estudio conformada con 122 estudiantes y 22 Docentes, dando una suma de 142 individuos para el estudio. En el caso de los docentes, se toma como docente a la Directora de Vinculación y a los coordinadores de unidad académica por manejar esa categoría. Una consideración particular es que dos Docentes coordinadores de vinculación de las carreras ya no se encuentran presentes en la institución por lo que la presencia de Docentes se reduce a 20.

Para la investigación se distinguirá a los Docentes en su totalidad debido a que son quienes pueden ilustrar muy acertadamente con información relevante debido a su experiencia. En el caso de los estudiantes se realizará el cálculo del tamaño de la muestra de la siguiente manera.

Muestra

Para Ernesto Bolaños (2012). “La Muestra tiene que ser representativa de la población de la que se extrae”. (p. 3). La muestra seleccionada en el caso de estudio se selecciona a partir de la población definida anteriormente.

Cálculo del tamaño de la muestra: Según Ernesto Bolaños (2012). “Cada estudio tiene un tamaño muestral idóneo, que permite comprobar lo que se pretende con la seguridad y precisión fijadas por el investigador”. (p. 4)

Para el cálculo se procedió con las siguientes formulas:

N = Tamaño de la Población:

P = Varianza de proporción de la muestra

q = 1 – p

Z = Margen de confiabilidad

E = error o diferencia máxima entre la media muestral y la media de la población.

Fórmula Básica:

$$n_0 = \frac{Z^2 * P * q}{e^2}$$

Datos:

N = 122

Z (95%) = 1,96

P = 0,5

q = 0,5

e = 0,03

Reemplazando en la fórmula:

$$n_0 = \frac{(1,96)^2 * 0,5 * 0,5}{0,03^2}$$

$$n_0 = \frac{3,84 * 0,25}{0,0009}$$

$$n_0 = 1067,1$$

Formula de ajuste:

$$n' = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 - 1)}{N}}$$

Reemplazando en la fórmula:

$$n' = \frac{1067,1}{1 + \frac{(1067,1 - 1)}{122}}$$

$$n' = \frac{1067,1}{1 + \frac{1066,1}{122}}$$

$$n' = \frac{1067,1}{1 + 8,73}$$

$$n' = \frac{1067,1}{9,73}$$

$$n' = 109,4$$

La muestra final es de 109 estudiantes y 20 docentes.

Muestreo Probabilístico

Para José Supo (2014), “el muestreo probabilístico es el único camino que existe para obtener una muestra representativa que nos permite conocer los parámetros de una población”.

El muestreo define la técnica que se aplica para que una muestra sea representativa de los estudiantes participantes de vinculación.

Muestreo Aleatorio Simple.: Esta técnica de selección es la que se aplica para elegir a quienes participaran como sujetos que aporten información valiosa para el presente estudio. Así, José Supo (2014) define: “Denominado también equiprobabilístico, porque si se selecciona una muestra de tamaño n de una población de N unidades, cada elemento tiene una probabilidad de inclusión igual y conocida de n/N el tamaño N se delimita espacialmente” (p.1)

Para la recolección de la información, se aplicó un cuestionario a los estudiantes que han realizado la extensión universitaria en el periodo 2012 – 2013 seleccionándolos de forma aleatoria, ya que todos tienen la misma posibilidad de ser quienes puedan aportar con información valiosa.

Validación de Instrumentos

En este apartado se detalla el procedimiento para la validación de instrumentos de recolección de la información, que para el efecto se tuvo la colaboración de tres expertos de la UTC. A continuación se detalla en el siguiente cuadro resumen la operacionalización de variables y la validación de cada uno de los instrumentos elaborados con la valoración para cada uno de los ítems planteados: P= Pertinente, NP= No pertinente, A= Adecuado, e I = Inadecuado.

Cuadro 6: : Construcción y Validación del Cuestionario dirigido a Docentes

Objetivo General: Identificar los aspectos y características relevantes del proceso de extensión universitaria en la UTC que permita el establecimiento de medidas de proyección de la readecuación del mencionado proceso.														
Objetivos espec.	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
Identificar las características del proceso de vinculación social comunitaria de la UTC	Independiente Gestión de procesos de la vinculación social comunitaria	Modelo educativo	Nivel de relación	¿Cuál es la relación del Proyecto y las características y perfiles de la Carrera?	P		P		P		P		A	
		Reglamentos	Nivel de relación	¿Tienen relación los Proyectos de Vinculación (Extensión Universitaria) con los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir?	P		P		P		P		A	
	Descubrir elementos necesarios para fortalecer el proceso de la vinculación social comunitaria	Dependiente Diseño de propuesta de método adecuado de la Vinculación por unidades académicas	Vinculación Social	Existencia de líneas de acción	¿Es necesaria, la existencia un marco de líneas de acción del desarrollo de actividades de vinculación?	P		P		P		P		A
Vinculación Comunitaria			Participación de la comunidad.	¿Es necesario conocer el entorno comunitario, quién puede proveer información relevante?	P		P		P		P		A	
Proyectos de vinculación			Aplicación de la investigación	¿Los participantes deben tener capacitación previa acerca de Investigación Social e Investigación Participativa?	P		P		P		P		A	

Fuente: Investigador

Cuadro 7: Construcción y Validación del Cuestionario dirigido a estudiantes

Objetivo General: Identificar los aspectos y características relevantes del proceso de extensión universitaria en la UTC que permita el establecimiento de medidas de proyección de la readecuación del mencionado proceso.														
Objetivos espec.	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
Identificar las características del proceso de vinculación social comunitaria de la UTC	Independiente Gestión de procesos de la vinculación social comunitaria	Modelo educativo	Existencia de métodos de comunicación	¿Cómo convocar a los estudiantes para su participación en Proyectos de Vinculación (Extensión Universitaria)?	P		P		P		P		A	
		Reglamentos	Acceso a recursos	¿El acceso a recursos es importante para Proyecto de Vinculación (Extensión Universitaria)?	P		P		P		P		A	
Descubrir elementos necesarios para fortalecer el proceso de la vinculación social comunitaria	Dependiente Diseño de propuesta de método adecuado de la Vinculación por unidades académicas	Vinculación Social	Nivel de pertinencia con la vinculación	¿Cuál es el nivel de importancia de la vinculación en la formación profesional?	P		P		P		P		A	
		Vinculación Comunitaria	Nivel de consecución de objetivos	¿Se alcanzaron los objetivos y metas del Proyecto de Vinculación (Extensión Universitaria)?	P		P		P		P		A	
		Proyectos de vinculación	Aplicación de la investigación	¿Los participantes deben tener capacitación previa acerca de Investigación Social e Investigación Participativa?	P		P		P		P		A	

Fuente: Investigador

CAPITULO IV

Resultados de la Investigación

A continuación se presenta el instrumento enfocado en dos tipos, el uno orientado para estudiantes y el otro orientado para Docentes. En cada uno se tiene cinco preguntas que se consideraron en el análisis de instrumentos validado, las cuales se presentan de forma secuencial en cada una de las encuestas.

En cada ítem de del cuestionario se presenta primero las orientaciones generales para la encuesta, y luego el cuestionario. Dentro del cuestionario, se presente el texto de la interrogante, el resultado de las encuestas con valores numéricos tabulados, se presenta el gráfico de valores porcentuales que representan los resultados, y por último se hace un análisis acerca del ítem y de sus resultados.

Al finalizar las dos encuestas se hace un análisis final que engloba las tendencias, impresiones y condiciones acerca de la Vinculación Social Universitaria en el periodo septiembre 2012 – febrero 2013.

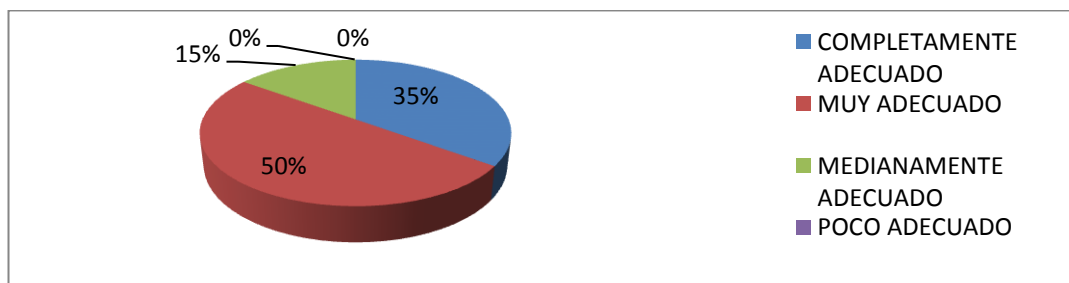
ENCUESTA 1

1. En el diseño y generación de los Proyectos de Vinculación (Extensión Universitaria) por Carreras. ¿Qué **nivel de relación** considera Ud. que ha existido entre el Proyecto y las características y perfiles de la Carrera?

Cuadro 8: Nivel de Relación Proyecto de Vinculación y Carrera

OPCIONES	FRECUENCIA
Completamente adecuado	7
Muy adecuado	10
Medianamente adecuado	3
Poco adecuado	0
Nada adecuado	0
TOTAL ENCUESTADOS	20

Gráfico 2: Nivel de Relación Proyecto de Vinculación y Carrera



Fuente: Investigación

Elaborado por: Investigador

Análisis:

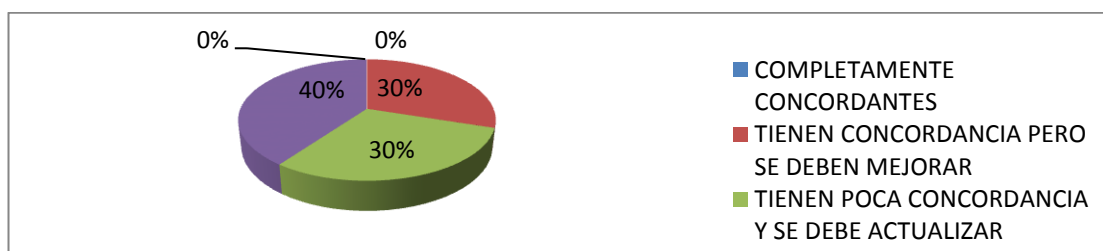
Los Docentes en su mayoría (50%) consideran que existe una relación fuerte entre el diseño de los Proyectos de Vinculación y los perfiles de la Carrera en la que se ha generado dicho proyecto. El criterio del 35% de los encuestados considera que la relación es Completamente adecuada. Un 15% menciona que hay poca relación.

2. ¿En qué **nivel de concordancia** considera Ud. que se encuentran las Líneas de Acción para la generación de Proyectos de Vinculación (Extensión Universitaria) con los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir?

Cuadro 9: Concordancia Proyectos y Objetivos PNBV

OPCIONES	FRECUENCIA
Completamente concordantes	0
Tienen concordancia pero se deben mejorar	6
Tienen poca concordancia y se debe actualizar	6
Mínima concordancia y se deben reemplazar	8
No existe concordancia y se deben crear	0
TOTAL ENCUESTADOS	20

Gráfico 3: Concordancia Proyectos de Vinculación y PNBV



Fuente: Investigación

Elaborado por: Investigador

Análisis:

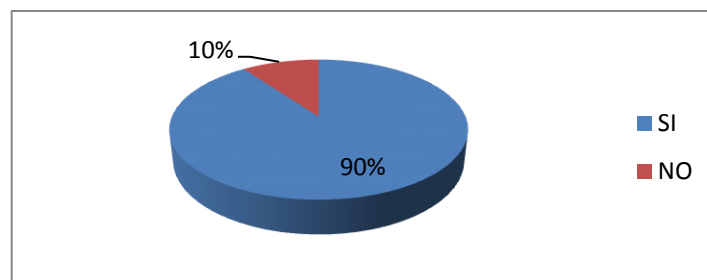
La mayor cantidad de encuestados que es el 40% manifiestan que existe mínima concordancia con los Objetivos del PNBV y se deben actualizar las líneas de acción para generar Proyectos de Vinculación Social Comunitaria, el 30% de los encuestados manifiesta que tiene concordancia pero se deben mejorar y de igual forma, el 30% manifiestan que tiene poca concordancia. Esto hace evidente que se necesita la intervención sobre este particular, con la finalidad de que existan lineamientos de acción de Vinculación que estén de acuerdo con los objetivos del PNBV.

3. Con el propósito de identificar la característica de Multidisciplinario de un Proyecto de Vinculación (Extensión Universitaria), ¿Considera Ud. necesario, la existencia un marco de especificación de líneas de acción por Unidades Académicas?

Cuadro 10: Necesidad de Líneas de Acción

OPCIONES	FRECUENCIA
Si	18
No	2
TOTAL ENCUESTADOS	20

Gráfico 4: Necesidad de Líneas de Acción



Fuente: Investigación

Elaborado por: Investigador

Análisis:

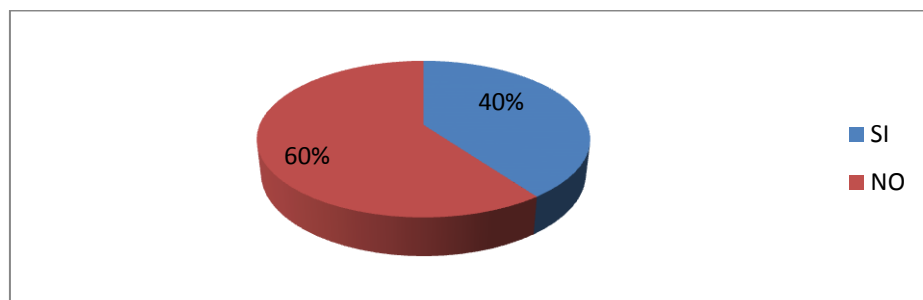
De las respuestas de los Docentes frente a esta interrogante, un 90% se ha pronunciado en favor de que exista un marco de Lineamientos de Acción por Unidades Académicas para la generación de Proyectos de Vinculación. Un 10% se ha manifestado con el criterio de que no existe la necesidad de tener este marco de lineamientos. En función de las respuestas a la interrogante se evidencia la necesidad de que exista este marco de lineamientos, con el propósito de disponer aspectos de base para la generación de Proyectos de Vinculación Social.

4. En la fase de diseño del Proyecto de Vinculación (Extensión Universitaria), para recabar información relevante, ¿El posible beneficiario ha pasado de ser **objeto de estudio** a ser **protagonista** para la generación del Proyecto?

Cuadro 11: Beneficiario es Protagonista de Proyecto

OPCIONES	FRECUENCIA
Si	8
No	12
TOTAL ENCUESTADOS	20

Gráfico 5: Beneficiario Protagonista de Proyecto



Fuente: Investigación

Elaborado por: Investigador

Análisis:

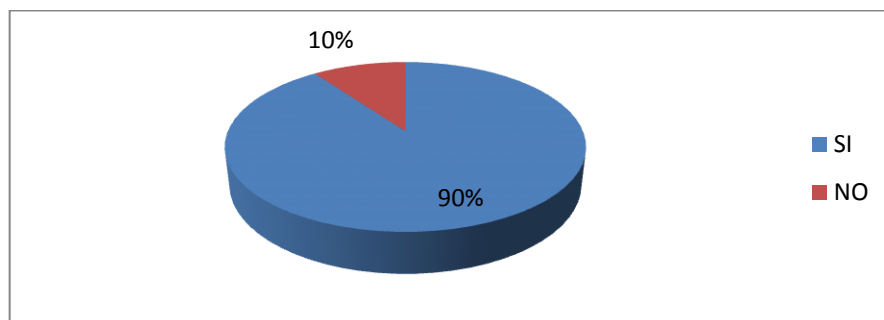
En esta interrogante, los Docentes se han manifestado en un 60% en defensa del criterio de que el beneficiario de la Vinculación Social Comunitaria no ha pasado de ser objeto de estudio a ser protagonista. Por el contrario, un 40% de los encuestados han mencionado que los beneficiarios si han sido parte del proceso de generación del Proyecto. En consecuencia, al existir un margen considerable, aunque menor, de que el beneficiario no has sido protagonista, se hará también énfasis en este particular para la propuesta.

5. Para la generación de Proyectos de Vinculación (Extensión Universitaria) con gran efectividad, ¿Considera Ud. que el estudiante y/o Docente Coordinador debe tener una capacitación acerca de Investigación Social e Investigación Participativa?

Cuadro 12: Necesidad de Capacitación

OPCIONES	FRECUENCIA
Si	18
No	2
TOTAL ENCUESTADOS	20

Gráfico 6: Necesidad de Capacitación



Fuente: Investigación

Elaborado por: Investigador

Análisis:

En esta interrogante el 90% de los Docentes han manifestado la necesidad de que se puedan capacitar en Investigación Social e Investigación participativa, para generar y desarrollar Proyectos de Vinculación Social Comunitaria, mientras que el 10% no lo considera necesario. Esto evidencia la necesidad de incorporar este aspecto en la propuesta de la presente investigación.

ENCUESTA 2

HERRAMIENTA PARA RECOLECCION DE INFORMACION ACERCA DE VINCULACION SOCIAL

PROYECTO DE TESIS: Extensión Universitaria y Vinculación Comunitaria de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el Año 2014. Propuesta alternativa de reestructuración en base a Proyectos de Gestión por Unidades Académicas

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES QUE HAN PARTICIPADO DEL PROCESO VINCULACIÓN

(EXTENSIÓN UNIVERSITARIA)

Con la finalidad de que éste instrumento tenga un alto índice de validez, le solicitamos responder a las interrogantes planteadas con total sinceridad y con la seriedad que a Ud. le caracteriza. Muchas Gracias.

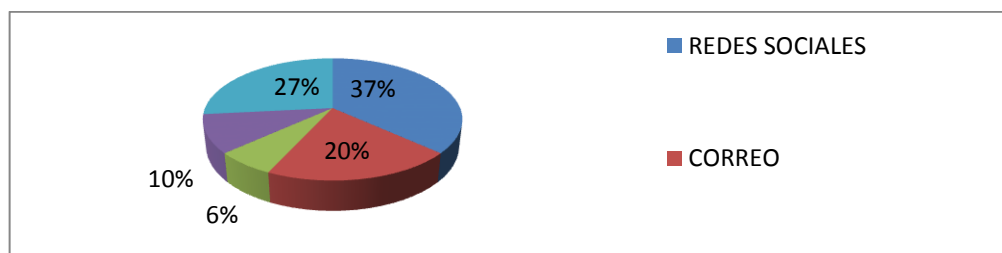
Indicación General: Coloque una X en el cuadro correspondiente de acuerdo con su respuesta.

1. ¿Qué medio pudiera ser efectivo para convocar a estudiantes para la participación a los Proyectos de Vinculación (Extensión Universitaria)?

Cuadro 13: Medio efectivo para convocatorias

OPCIONES	FRECUENCIA
Redes sociales	40
Correo	22
Página web institucional	7
Medios de comunicación impresos	11
Medios de comunicación masivos radio tv.	29
TOTAL RESPUESTAS	109

Gráfico 7: Medio efectivo para convocatoria



Fuente: Investigación

Elaborado por: Investigador

Análisis:

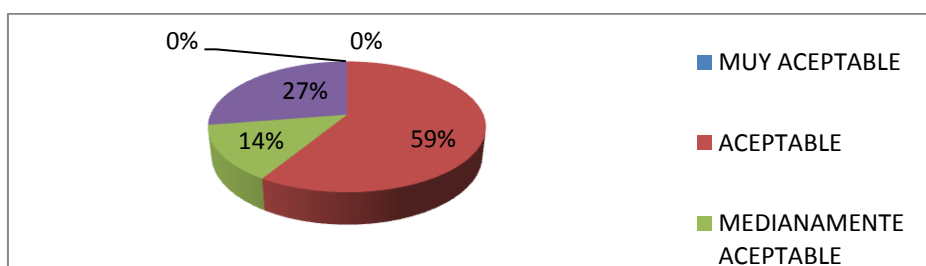
En base al resultado de la interrogante planteada, un porcentaje del 37% de los estudiantes manifiesta que el medio más adecuado para conocer y recibir información acerca de la Vinculación Social Comunitaria es mediante las Redes Sociales; un 27% de encuestados refiere los medios de comunicación masivos como Radio y TV. como segunda alternativa para recibir información al respecto; el 20% de los encuestados tiene como medio de comunicación alternativo al Correo Electrónico. Otra opción seleccionada, pero en menor incidencia es la de medios de comunicación impresos con un porcentaje del 10% de los encuestados. Y en última opción de importancia para recibir información refiere a la página web institucional, con un nivel del 6%.

2. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué tan aceptable considera Ud. que fue el grado de consecución de objetivos y metas de su Proyecto de Vinculación (Extensión Universitaria)?

Cuadro 14: Grado de consecucion de Objetivos del Proyecto de Vinculación

OPCIONES	FRECUENCIA
Muy aceptable	0
Aceptable	47
Medianamente aceptable	11
Poco aceptable	22
Nada aceptable	0
TOTAL ENCUESTADOS	80

Gráfico 8. Grado de Consecución de Objetivos de Proyecto de Vinculación



Fuente: Investigación

Elaborado por: Investigador

Análisis:

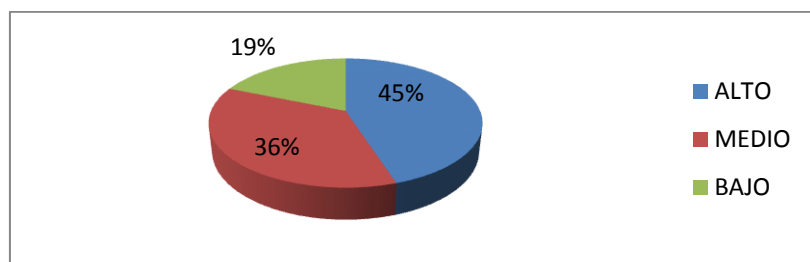
En base al resultado obtenido, el 59% de los encuestados manifiesta que el resultado obtenido en el Proyecto de Vinculación Social Comunitaria – Extensión Universitaria, han sido Aceptable, lo cual es muy importante, el 14% de os encuestados se refiere a un porcentaje de medianamente aceptable acerca de estos objetivos; y el 27% manifiesta que los resultados obtenidos han sido poco aceptables. En función de esto, cabe suponer que se debe identificar las causas por las cuales los objetivos se han cumplido de forma poco aceptable. El mismo que se puede conjugar con las interrogantes que vienen a continuación.

3. Para la consecución de Objetivos y Metas, ¿Qué nivel de dificultad de acceso a recursos económicos existió en el desarrollo del Proyecto de Vinculación (Extensión Universitaria)?

Cuadro 15: Nivel de dificultad de acceso a recursos

OPCIONES	FRECUENCIA
Alto	36
Medio	29
Bajo	15
TOTAL ENCUESTADOS	80

Gráfico 9: Nivel de dificultad de acceso a recursos



Fuente: Investigación

Elaborado por: Investigador

Análisis:

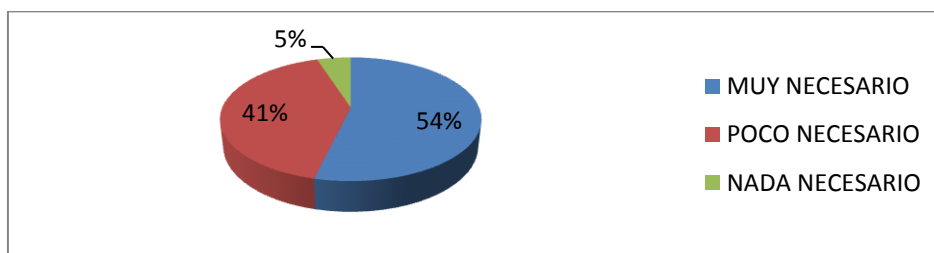
Un 45% de los estudiantes encuestados manifiesta que el recurso económico es un limitante de consideración para la consecución de los objetivos planteados en los proyectos. El 36% piensa que es de mediano impacto el limitante del recurso económico, y un 19% manifiesta que el recurso económico es un limitante de nivel bajo. Así se puede entonces enfocar una de las causas que origina que los objetivos se cumplan a medias, o tengan un nivel de consecución que preocupa.

4. En la formación del profesional de la UTC, ¿Qué tan necesario considera Ud. que es el proceso de Vinculación (Extensión Universitaria)?

Cuadro 16: Necesidad del Proceso de Vinculación

OPCIONES	FRECUENCIA
Muy necesario	43
Poco necesario	33
Nada necesario	4
Total encuestados	80

Gráfico 10: Necesidad del Proceso de Vinculación



Fuente: Investigación

Elaborado por: Investigador

Análisis:

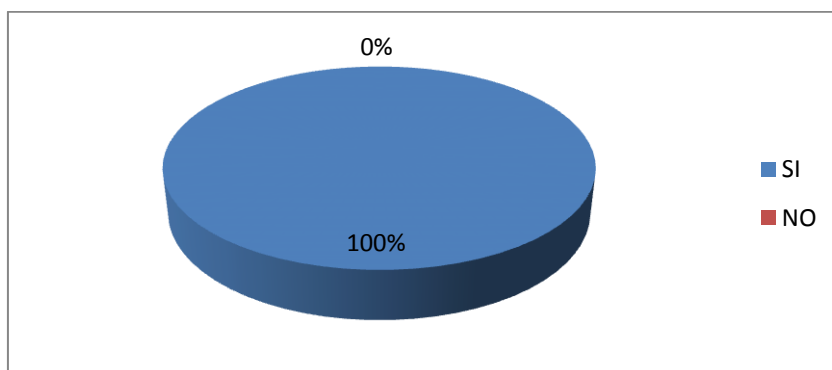
En esta interrogante se pretende verificar el nivel de pertinencia que el estudiante maneja con relación al proceso de Vinculación Social Comunitaria, por lo cual se puede evidenciar el siguiente resultado: Un 54% manifiesta que la Vinculación incide de manera notoria en la formación profesional; el 41% de los encuestados manifiesta que es poco necesario la realización del proceso de Vinculación para su formación; y el 5% se manifiesta que no es necesario realizar la Vinculación para incidir en su formación. Entonces, las respuestas revelan que el nivel de pertinencia es alarmante, ya que cerca de la mitad de los encuestados consideran que es poco necesario el proceso de Vinculación para su formación profesional. Al parecer en el estudiantado se desconoce mucho del proceso de Vinculación, ya que este es uno de los procesos más importantes y complementarios de una Institución de Educación Superior al servicio de los pueblos.

5. Para la generación de Proyectos de Vinculación (Extensión Universitaria) con gran efectividad, ¿Considera Ud. que el estudiante debe tener una capacitación acerca de Investigación Social e Investigación Participativa?

Cuadro 17: Necesita Capacitación en Investigación Social

OPCIONES	FRECUENCIA
Si	80
No	0
TOTAL	
ENCUESTADOS	80

Gráfico 11: Necesita Capacitación en Investigación Social



Fuente: Investigación

Elaborado por: Investigador

Análisis:

El 100% de los encuestados manifiestan que se necesita una capacitación previa en temáticas de Investigación Social e Investigación Participativa, entonces se hace notorio la necesidad de conocer las herramientas, instrumentos, métodos y procedimiento, que se manejarán para el desarrollo de Vinculación Social Comunitaria.

Los resultados de las encuestas dan cuenta de forma general que existe dificultades en la planificación de las actividades de vinculación, y que además de esto, los involucrados en llevar a cabo el trabajo operativo

Conclusiones:

Se hace evidente la necesidad de manejar criterios en el sentido de establecer un marco de lineamientos de acción por unidades académicas para la realización del proceso de vinculación social comunitaria.

La consecución poco eficiente de los objetivos en los proyectos de vinculación del periodo en estudio hace que sean necesarios urgentes modificaciones y valida la propuesta de generar un método alternativo de diseño y ejecución, además se considera como relevante, el contar con un marco de lineamientos por unidades académicas para mejorar la gestión de los proyectos.

La valoración por parte del estudiante con relación al proceso de vinculación que desarrolla hace notar que no existe interés por realizar el trabajo pudiendo percibir un bajo nivel de pertinencia al respecto.

La información que se requiere para el diseño y ejecución de un proyecto de vinculación debe ser fiable y valedera en base a métodos y técnicas apropiadas de investigación, esto implica determinar el tipo de investigación necesario a aplicar en los aspectos sociales.

En la consecución de resultados de un proyecto de vinculación en las condiciones del periodo académico investigado el recurso económico juega un papel medianamente importante, esto puede deberse a que son proyectos de corto alcance y que no consideran la necesidad de inversión de fondos públicos.

La vinculación social se ha realizado en base a proyectos que son realizados con poca relación con los objetivos del PNBV y sin el aporte de la inversión de fondos públicos, esto ha hecho que no sean significativos los resultados de acuerdo con las exigencias del CEAACES.

Recomendaciones:

Elaborar una propuesta de marco de líneas de acción basados en los objetivos del PNBV para la elaboración de proyectos de vinculación social por unidades académicas de la UTC, que viabilice soluciones a problemas reales de la sociedad.

Establecer una estrategia o método que ayude a promocionar la vinculación social como parte de la formación profesional alternativa de tal forma que el estudiante realice estas actividades mediante la conformación de voluntariados comprometidos con el proceso.

Integrar un módulo, curso o seminario de capacitación en investigación social e investigación participativa para estudiantes y Docentes de la UTC con la finalidad de promover el estudio y levantamiento de la información eficiente y eficaz.

Para la generación y desarrollo de un proyecto de vinculación social comunitaria, se debe tomar como referencia el formato emitido por la SENPLADES, y adicionalmente ubicar en su contenido el monto de inversión pública que es asignado directamente desde la universidad.

Se debe realizar un marco de procedimientos para la generación, desarrollo, ejecución, control y evaluación de los proyectos de vinculación social comunitaria que sirva de guía para los estudiantes y Docentes de vinculación de la UTC.

CAPITULO V

PROPUESTA DE GESTION DE VINCULACION SOCIAL COMUNITARIA POR UNIDADES ACADÉMICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Justificación de la Propuesta

En la presente propuesta se desea estilar una metodología en donde se describe los parámetros o elementos que tienen relación con la Vinculación Social Comunitaria de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y delinear cuales son las acciones generales que se deben tener en cuenta al momento de materializar la idea de solución a un problema social que está al alcance de la Institución, mediante un Proyecto.

La propuesta tiene un papel muy **importante** dentro de varios ámbitos:

Es un **aspecto relevante** que muestra la Propuesta es en donde las Unidades Académicas y las Carreras de la UTC podrán disponer de un marco de líneas de acción en donde poder ubicar un Proyecto de Vinculación acorde al perfil de sus carreras.

Los participantes de la Vinculación Social Comunitaria podrán establecer una determinada temática en base a los requerimientos de un sector, esta temática estará sustentada en base a los Objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir, que es un requisito indispensable para el Diseño de un Proyecto de Vinculación. Por otra parte, el **aspecto teórico** que presenta la propuesta, será una base para nuevas propuestas de investigación acerca de la temática.

El planteamiento del **método propuesto** para el desarrollo de los Proyectos de Vinculación Social Comunitaria tiene actividades generales, que se pretende, sea una guía para la acción lo cual favorecerá en buen nivel, al estudiante y/o Docente que enfrentará un trabajo de Vinculación Social y Comunitaria. Servirá además de **fuentes de consulta** permanente para quienes buscan una alternativa metódica de acción para este tipo de tarea, ya que ha sucedido que muchas ocasiones no se tienen definido un punto de inicio y un horizonte por el cual empezar a transitar en materia de Vinculación.

La propuesta estará **debidamente sustentada** en base a la investigación teórica y a los conocimientos experienciales del investigador, por otra parte, estará enmarcado en el Reglamento Institucional para la Vinculación en la UTC, además no desvirtúa la propia iniciativa del participante.

Objetivos de la Propuesta

Diseñar un marco metodológico de la gestión para el desarrollo y ejecución de la Vinculación Social y Comunitaria mediante la organización de procedimientos a realizar.

Definir y conceptualizar la práctica de la vinculación social y los elementos que se involucran dentro del proceso.

Establecer procedimientos para gestionar la capacitación de estudiantes y docentes en el área de investigación científica, investigación social e investigación acción participativa.

Diseñar un Marco de lineamientos de acción de la Vinculación Social Comunitaria organizado y orientado para las Unidades Académicas de la UTC, mediante el análisis de la realidad del contexto Universitario y de Los Objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir 2013–2017, que permita el diseño de Proyectos

de Vinculación viables que efectivicen el aporte sustancial en un sentido favorable para la Institución y la Sociedad.

Estructura de la Propuesta

Primera parte

Base Filosófica

La Vinculación Social y Comunitaria

- La Comunidad
- El Plan Nacional del Buen Vivir en el contexto de la Vinculación Social Universitaria
- Objetivos de la Vinculación Social Comunitaria
- Programas de Vinculación Social Comunitaria
- Los Proyectos de Vinculación Social Comunitaria
- La Participación Comunitaria

El proceso de Vinculación Social Comunitaria

- Investigación Social
- Investigación Acción Participativa
- Necesidades o problemas puntuales

Segunda Parte

Organización del Trabajo

Fases del Proyecto

- Fase 1
- Diseño del Proyecto

- Fase 2
- Planificación y Organización
- Fase 3
- Ejecución del Proyecto
- Fase 4
- Evaluación
- Fase 5
- Presentación de Resultados

Tercera Parte

- Lineamientos de acción para la Vinculación Social y Comunitaria en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

En este apartado se describe los elementos necesarios para

Primera Parte

Base Filosófica

La Vinculación Social y Comunitaria

La Vinculación Social y Comunitaria de la Universidad Técnica de Cotopaxi, constituye uno de los elementos baluartes de la Vinculación Social, función sustantiva de la Institución como tal, que se encuentra posicionada de forma horizontal frente a los programas de Educación Continua y Difusión Cultural, lo cual se expresa en el siguiente gráfico:

Gráfico 12: Programas de Vinculación Social



Elaborado por: Investigador

Mediante la gestión de sus autoridades, representantes y participantes, la Vinculación Social y Comunitaria de la UTC materializa la relación Universidad – Sociedad bajo las siguientes características:

Es un espacio de ejercicio de valores sociales de sus profesionales en formación, en donde se pone en práctica la solidaridad, la colaboración, el bien común, la ética, la libertad, la fraternidad, la dignidad, la responsabilidad, el respeto, entre otros, que de una u otra manera las personas, estudiantes, Docentes y Trabajadores traen implícito en su personalidad, sin embargo, frente a factores tales como la globalización y la alienación del pensamiento, que actualmente influyen en la sociedad y en su comportamiento, se hacen necesarios afianzar, rescatar y promover estos valores a través de la actividad académica intrauniversitaria y extrauniversitaria.

Se constituye como una herramienta para la difusión y preservación de la ciencia y la cultura para el desarrollo social, con la intención de erradicar la desigualdad y la inequidad, que por motivos de configuración geográfica, gestión estatal y otros motivos, muchos pueblos, comunidades y sectores han sido marginados del desarrollo social y económico de forma deliberada con el propósito de establecer hegemonía de desarrollo en ciertas ciudades y provincias del país.

Se establece como un espacio de confluencia e interrelación entre Sociedad y Universidad, en donde los miembros de cada uno buscan unificar pensamientos, realidades sociales, intenciones, aspiraciones, creencias, conocimientos, teorías y experiencias para esclarecer e identificar problemas y necesidades, con la finalidad de entender, apropiarse del conocimiento y establecer el tratamiento necesario para su mitigación, bajo estrategias de gestión que permitan emprender soluciones viables y efectivas en el marco de colaboración mutua y el trabajo multi e interdisciplinario.

La Comunidad

Es un conglomerado de personas que se caracterizan por compartir elementos comunes tales como su idioma, su creencia, costumbres, tradiciones, cosmovisión, estatus social, edad, situación geográfica, etc., determinantes para establecer una identidad local que los distingue de otros grupos de personas.

Este contexto de comunidad es en donde se lleva a cabo las actividades que pudieran ser comunes o no pero es en donde se genera una identidad propia ya sea rasgos, objetivos, creencias, por ejemplo la comunidad cristiana, o la Comunidad Andina de Naciones CAN, desde esta óptica se pueden tener comunidades en varias dimensiones, así pueden parecer grandes organizaciones representado a una determinada comunidad, u organizaciones de rango menor que pueden representar a un grupo humano más reducido.

El Plan Nacional del Buen Vivir en el contexto de la Vinculación Social

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017, cuyo registro oficial N° 77 del 10 de septiembre del 2013, es un instrumento del gobierno actual del Ecuador, que sirve de eje programático y proyectivo para la ejecución de actividades de crecimiento y desarrollo de la sociedad ecuatoriana. La institución pública encargada de la ejecución y control del PNBV de forma directa es la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES.

En función de lo que menciona el PNBV, (2013-2017) “La inversión pública es una variable clave para lograr el crecimiento económico...”, (p. 15) Este plan sirve de base para la generación de Proyectos de Desarrollo locales que, para ser aprobados por la SENPLADES, deben estar relacionados con la realidad de dicha localidad, pero a su vez, debe estar enmarcado en los objetivos, metas y lineamientos de los Objetivos del PNBV, por ser Proyectos que gozarán de presupuesto y recursos.

De Igual manera, las IES ecuatorianas al responder y estar sujetas a las disposiciones estatales, tienen la obligación de enmarcar bajo esta orientación, todos los proyectos que se generen dentro de las instituciones y que respondan a las necesidades de la sociedad ecuatoriana.

El diseño y el desarrollo de los proyectos de vinculación social comunitaria no deben ser un conjunto de actividades sueltas, deben ser proyectos diseñados estén acorde a los lineamientos del PNBV, de tal manera que éste proporcione un marco relativo para que se puedan enfocar los esfuerzos, y que estas actividades sean valoradas de forma positiva y tengan el reconocimiento social y gubernamental.

Siendo el PNBV una base para todo tipo de Proyectos y Planificaciones para el desarrollo social, también lo son los planes de desarrollo local para cada uno de niveles de gobierno en el estado ecuatoriano, así de esta manera, los gobiernos Autónomos Descentralizados, Provinciales, Cantonales y Parroquiales.

Misión de la Vinculación Social Comunitaria

Somos el soporte a la sociedad, encargada de la difusión y masificación del conocimiento científico y tecnológico hacia los sectores sociales menos favorecidos, y que apoya a las organizaciones e instituciones especialmente de los sectores rurales, haciendo efectivos la solidaridad, el respeto y la responsabilidad social buscando la solución a los problemas y necesidades de crecimiento económico, productivo y social, mediante la generación y ejecución de programas y proyectos de investigación y gestión ejecutados por el personal docente y estudiantil, y la participación de los miembros de la sociedad.

Visión de la Vinculación Social Comunitaria

La Vinculación Social Comunitaria es una entidad de gestión que promueve el desarrollo cultural, social económico, y productivo de la zona centro del país,

haciendo uso de políticas de desarrollo sostenido, enmarcadas en los planes estratégicos nacionales con amplio nivel científico y tecnológico haciendo efectiva la solidaridad, la responsabilidad y el respeto al medioambiente.

Objetivos de la Vinculación Social Comunitaria

- Desarrollar actividades sociales, culturales, y de transferencia de ciencia y tecnología a los sectores sociales menos favorecidos en desarrollo social, económico y productivo, mediante la ejecución de proyectos específicos diseñados en función de procesos de investigación social y participativa acerca de los problemas y necesidades existentes, para aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la localidad intervenida.
- Fortalecer en el estudiante la formación profesional humanista y el pensamiento crítico y reflexivo acerca de la realidad social, mediante su participación en proyectos de vinculación social comunitaria poniendo en práctica sus habilidades, destrezas y valores en la mitigación de los problemas y necesidades existentes.
- Generar vínculos de cooperación mutua entre universidad y sociedad mediante el establecimiento de convenios, acuerdos y compromisos de colaboración mutua entre la institución y la organización que recibe el beneficio de vinculación, reafirmando su condición y compromiso con el pueblo y convertida en una herramienta de apoyo al y desarrollo social, económico, productivo y organizacional.

Herramientas de la Vinculación Social y Comunitaria

El Programa

El programa es un conjunto de iniciativas y/o medios definidos en Proyectos que una Institución u organización impulsa con la finalidad ejecutarlos y alcanzar objetivos de alcance macro que son planteados previamente.

Para la Universidad Técnica de Cotopaxi, el Programa de Vinculación Social Comunitaria forma parte de la función universitaria denominada Vinculación Social, está orientada a fortalecer las relaciones universidad – sociedad, así en su página web Institucional UTC (2015), se menciona, “La vinculación de la Universidad con la sociedad busca potenciar las capacidades de la población y contribuir a la solución de los problemas en los sectores populares y productivos como un mecanismo dinámico y propositivo de interacción universidad – sociedad”. (p. s/n)

Bajo esta perspectiva, las iniciativas se manejan a través de una serie de proyectos para las 18 Carreras que las conforman. Estos tienen características distintas debido al tipo de necesidad o problema presentado en los sectores de intervención.

El proyecto

Para Dubs (2002). “...el término proyecto se relaciona con un medio para alcanzar un fin determinado a nivel operativo”. (p. 88). Bajo esta definición se puede afirmar que el Proyecto un conjunto de actividades sistémicamente organizadas y detalladas debidamente justificadas para su realización en un tiempo determinado y empleando recursos previamente definidos; El desarrollo compromete un objetivo a alcanzar.

El Proyecto de Vinculación Social Comunitaria, entonces se le considera como el conjunto de actividades y estrategias organizadas, que mediante la aplicación de método o métodos establecidos, busca alcanzar objetivo(s) en un plazo determinado. Los objetivos en este caso enfocan el desarrollo y progreso de la sociedad.

En el caso que compete a la Vinculación Social Comunitaria, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, el Proyecto debe estar enmarcado con las siguientes características:

- Debe ser un Proyecto a largo plazo
- Debe estar diseñado en el formato proporcionado por la SENPLADES
- Los objetivos del Proyecto deben enmarcarse en el Plan Nacional del Buen Vivir
- Debe estar constando en el POA Institucional

La participación Comunitaria

El trabajo de desarrollar un proyecto de vinculación social, como todos los proyectos tiene una connotación de manejar procedimientos técnicos, de investigación, recursos y otros que ocupan en esta gestión; también trae implícito, en muchas ocasiones, el manejo de recurso humano, es decir, el trabajo directo con los miembros de la comunidad.

Para Olivia Salimbeni (2011), “La comunidad juega un papel crucial, ya que aumenta las oportunidades educativas y reduce la tensión entre diferentes grupos sociales”. (p. 20)

La comunidad juega un papel protagónico dentro del desarrollo de las actividades del proyecto, ya que esta es la encargada de realizar los cambios en las estructuras sociales que permiten alcanzar objetivos en la búsqueda de mejorar sus condiciones de vida.

El trabajo y la participación comunitaria permiten mejorar las condiciones de la democracia y afianzar los lazos de unidad en los pueblos generando un escenario para potenciar sus fortalezas que permita conquistar nuevos objetivos planteados dentro de la organización.

El Proceso de Vinculación Social Comunitaria

Dentro del proceso de desarrollo de la vinculación social comunitaria, a más de emplear los diversos métodos y técnicas existentes de uso común para la realización de un proceso investigativo, se debe tener en cuenta tres elementos de importancia en temáticas sociales que ayudan a identificar las características particulares del objeto de estudio y establecer un trabajo efectivo y relevante optimizando los recursos, de tal manera que se cumpla a satisfacción la superación de problemas y necesidades; estos son:

- Investigación de Social
- Investigación Acción Participativa
- Necesidades o problemas puntuales

Investigación social

Según Julio Mejía Navarrete (2008), haciendo énfasis en la Investigación Social menciona que “La Investigación trata de abordar la realidad tal como ella viene ocurriendo, minimizando el papel de las Categorías y teorías previas” (p. 8). La investigación social se fundamenta en el estudio de las actividades de la sociedad tales como se presentan cotidianamente en ese momento; busca vislumbrar la realidad y entender los fenómenos que cursan sobre esta.

La investigación social en la actualidad trae implícito la toma conciencia acerca de los fenómenos dialécticos sociales que se generan a través del tiempo, la sociedad tiende a ser cambiante en sus estructuras y configuraciones debido a influencias naturales y/o políticas ejercidas sobre ésta. No todo está estructurado de forma final dentro de la sociedad. Mejía (2008) menciona: “... la investigación busca observar los fenómenos in situ, en su medio natural, como son vividos en su autenticidad y espontaneidad por las personas” (p. 8)

Para el proceso de vinculación, la investigación social se convierte en una herramienta de base que sirve para entender los problemas sociales y buscar el origen de los mismos mediante la indagación en el contexto de las personas de las comunidades y grupos sociales; de tal forma que se pueda hacer una reflexión con la finalidad de generar un diagnóstico de los problemas y necesidades existentes y vislumbrar alternativas de solución.

La investigación social se apoyará en métodos inductivos y deductivos para fortalecer el análisis y la síntesis de los problemas existentes que enfrentan las sociedades a intervenir, de tal manera que se permita fortalecer sus acciones para encontrar la información en un gran nivel de veracidad.

Investigación Acción Participativa (IAP)

Para Humberto Guerrero y Pedro Vela (2013). “...la IAP plantea que la experiencia les reconoce a los participantes aprender a aprender. Lo anterior permite la ruptura con modelos tradicionales de enseñanza en donde los individuos simplemente acumulan información que el instructor les ofrece”. (p. 10). Dentro de la Vinculación social Comunitaria, los participantes son los actores que aprenden a ser quienes realicen la investigación en búsqueda de solventar las necesidades.

Humberto Guerrero y Antonio Vela (2013), también hacen mención en que la IAP es un proceso de actividades a desarrollar por los propios integrantes del conglomerado participante en donde se realiza la investigación, por lo que “...implica que los participantes puedan desarrollar su capacidad de descubrir su mundo con una óptica crítica, que les permita desarrollar actividades de análisis que pueden aplicar posteriormente a cualquier situación.”

La IAP entonces se convierte en un mecanismo para la consecución de la finalidad que persigue la vinculación social, generar proyectos con inversión Pública de

característica auto sostenible y auto – sustentable implementados en la sociedad que cubran y satisfagan requerimientos y necesidades sociales.

El afán de la Investigación Participativa bajo esta modalidad, es que los participantes beneficiarios sean quienes se interioricen de la problemática y sientan como propia la investigación para el diseño y construcción del proyecto que representa una vía de solución y aporte al desarrollo de su localidad.

Una vez que se haya inducido a los participantes de la localidad a trabajar en el proyecto, también hay que hacerles partícipes de responsabilidades durante el proceso de ejecución. Esto implicará que la experiencia les sirva en primer lugar para mantener la característica sostenible del proyecto, en el tiempo, y por otra parte, le ayudará en enfrentar nuevos retos futuros para que pueda generar y diseñar nuevas investigaciones y solucionar los problemas que se puedan presentar.

La IAP tendrá a la crítica y autocrítica como un elemento de gran importancia para el desarrollo de los proyectos. Esto le permitirá a los participantes a extender su pensamiento y reflexión sobre comportamientos y actitudes propias de las personas en la localidad intervenida. Dentro de una de las fases de la IAP propuestas por Humberto Guerrero y Antonio Vela (2013), mencionan que una característica muy importante de esta investigación la cual se centra en que una “Acción informada supone investigar las propias acciones; ¿por qué actuamos así?...”. (p. 12).

El conocimiento a través de la IAP permitirá abordar otras nuevas o consecuentes problemáticas para generar nuevas investigaciones y plantear soluciones por parte de los mismos integrantes de la localidad. Esto consecuentemente fortalecerá y aportará al crecimiento y desarrollo de la localidad o sector.

Los instrumentos básicos de recolección de información sugeridos por los autores mencionados son: Los estudios cuantitativos, las observaciones y los diarios.

Según su criterio, estos instrumentos no se desestiman la utilidad que pueden tener otros instrumentos de recolección habituales y complementarios que pueden ser entre otros, entrevistas, encuestas, videos, etc.

Necesidades o problemas puntuales

El Ecuador se caracteriza por ser un país que goza de diversidad en varias dimensiones como la biodiversidad, los pisos climáticos, regiones naturales, etc., pero también se caracteriza por ser un país en vías de desarrollo, así lo afirma Christian Torres, (2014), cuando hace un relato de las expresiones del primer mandatario de los ecuatorianos, emitidas acerca de la dependencia ecuatoriana con los países desarrollados. “Para superar esa nueva dependencia tenemos que ser capaces de generar nuestro propio conocimiento y, en gran medida, tener talento humano y capacidad de generar ciencia y tecnología. Este es el desafío de los países en vías de desarrollo.” (p. s/n)

Así y de inicio, el Ecuador, y por consecuencia toda su división política sufre una situación crítica y compleja con relación al problema de la dependencia económica del país. A partir de esta realidad, la sociedad en general se asienta en un círculo consecuente de problemas internos que impiden el progreso social económico, político y organizacional de los pueblos y la sociedad en general. Estos problemas son más acuciosos y evidentes en las zonas marginales de las grandes urbes y en los sectores rurales más alejados de los centros urbanos, en donde el problema común es la pobreza y en algunos sectores la extrema pobreza, que en la actualidad todavía se mantiene causando estragos en la sociedad ecuatoriana.

La Provincia de Cotopaxi es una Provincia mantiene niveles de pobreza media. Según el Ministerio de Coordinación de la Producción, Empleo y Competitividad, en su artículo: Agendas para la Transformación Productiva Territorial (2011), se informa que “La incidencia de la pobreza en Cotopaxi es de un 48 %, la tercera en incidencia de toda la Región 3 que en promedio es de 48%, y equivalente a la

media nacional de 36%.”, (p. 29). (Medición por niveles de ingreso per-cápita) Esto quiere decir que en base al número de habitantes de Cotopaxi que, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC es de 406.798 (CENSO 2010), alrededor de la mitad de la población está dentro de los niveles de pobreza.

Así mismo bajo el mismo parámetro de medición, Según el Ministerio de Coordinación de la Producción, Empleo y Competitividad (2011), en Cotopaxi,” La indigencia o incidencia de pobreza extrema es del 22 %, también menor que la Región 3 que es de 25%, pero mayor que el promedio nacional de 13%, es decir el 22 % de la población de la provincia está bajo la línea de pobreza extrema”. (p. 29).

Cabe señalar que el nivel de pobreza per-cápita se define en ingresos – o consumo – que se refiere a la capacidad de compra en un hogar para satisfacer las necesidades según el costo de la canasta de bienes y servicios por persona. Así, Al 2012 el ingreso de una persona pobre es de \$74,79; y una persona que se encuentra en extrema pobreza tiene un ingreso de \$45,15. Economía en Bicicleta (2012).

Bajo este parámetro se puede mencionar que en Cotopaxi, alrededor de 195.263 personas pudieran estar sobreviviendo con un ingreso per-cápita de \$74,79, es decir, con un ingreso de \$2,50 diarios; y de la misma manera, alrededor de 89.495 personas estarán sobreviviendo con \$1,5 diarios.

Por otra parte, en el Ecuador, según la revista e- Análisis (2012), del INEC, la pobreza medida por Necesidades Básicas Insatisfechas NBI es del 60,1%, es decir más de la mitad de los hogares ecuatorianos están bajo las condiciones de pobreza. En Cotopaxi, el nivel de pobreza por NIB alcanza el 71%, es decir, casi las tres cuartas partes de los hogares cotopaxenses están dentro del margen de necesidades básicas insatisfechas. Cabe mencionar también que en el mismo informe, un 96,54% de hogares de población indígena están dentro del margen de pobreza por NBI. (p. 11)

En estas consideraciones, la vinculación social de la UTC, tiene un gran margen de labor por realizar en función de las necesidades y los problemas que aquejan de forma general al Ecuador y de forma particular a la provincia de Cotopaxi; Así mismo se centra en los problemas puntuales específicos de cada localidad para que en conjunto universidad y sociedad, puedan enfocar esfuerzos para establecer proyectos que aporten a encontrar una solución.

Características del Docente Coordinador de Vinculación Social Comunitaria

El docente coordinador de vinculación es la persona encargada del manejo operativo de las relaciones entre universidad y sociedad.

Las características del coordinador de vinculación social comunitaria se definen como las más deseables, teniendo en cuenta de antemano que, el docente universitario reúne condiciones, cualidades, características y valores que lo identifican como tal y que han sido parte de sus actividades, tanto personales como institucionales; Así se puede definir las siguientes:

Competencia:

- Capacidad para trabajar en conjunto con comunidades, organizaciones sociales y conglomerados humanos.
- Integrar actividades de forma planificada
- Analizar y evaluar los fenómenos sociales, necesidades y problemas, propendiendo generar alternativas de solución viables.
- Administrar recursos en función de requerimientos.
- Liderar a grupos humanos en función de alcanzar metas y objetivos puntuales.

Perfil

- Ser docente de la institución de educación superior.

- Capacitación en la temática de vinculación social.

Intereses

- Aprender de las experiencias obtenidas en el desarrollo de las Actividades de Vinculación.
- Buscar y encontrar respuestas y soluciones a necesidades y problemas sociales.
- Propender acciones en búsqueda del Buen Vivir de las personas.
- Establecer y fortalecer vínculos de cooperación entre universidad y sociedad.
- Promover la formación integral de los estudiantes universitarios.
- Cumplir con reglamentos, actividades y compromisos previstos.

Actitudes y Valores

- Responsable
- Solidario
- Líder
- Motivador
- Creativo
- Proactivo
- Tolerante
- Ambientalista
- Persistente
- Pertinente

Segunda Parte

Organización del Trabajo de Vinculación

La vinculación social comunitaria se desarrolla bajo la modalidad de fases, con la finalidad de manejar tiempos y recursos de forma adecuada y planificada. La información que corresponde, estará enmarcada dentro del contexto documentado del proyecto en la sección de actividades.

Fases del Proyecto

Fase 1: Diseño del proyecto

Esta fase considera las actividades relacionadas con la gestión de la documentación del proyecto de vinculación social comunitaria, lo cual trae implícito el siguiente marco:

- Capacitación docente:

Es el primer paso que se debe dar en función de participar en calidad de docente coordinador de vinculación social comunitaria de la UTC. La capacitación docente debe ser permanente, mediante cualquier medio, ya sea por mecanismos provistos por las propias direcciones o coordinaciones académicas, o mediante auto preparación. (Anexo 10)

Las temáticas sugeridas son:

- Investigación Científica, métodos, técnicas e instrumentos.
- Investigación Social, técnicas e instrumentos.
- Investigación acción participativa, técnicas e instrumentos.
- Vinculación social de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

- Formato SENPLADES para el desarrollo de proyectos de inversión social.

Responsable: la responsabilidad de esta actividad será del coordinador de vinculación social comunitaria de la unidad académica correspondiente.

Capacitador: El perfil del capacitador deberá ser, Magister en Ciencias, y afines, que tenga conocimiento en Metodología de la Investigación, Investigación Social, análisis de datos sobre los fenómenos sociales, y manejo de estadísticas, índices e indicadores sociales.

Frecuencia: El docente de vinculación social comunitaria debe ser capacitado al menos una vez por año, esto en relación a que el desarrollo de proyectos de vinculación se desarrollan en medio de las transformaciones dialécticas sociales, existiendo la posibilidad de que la idea de proyecto se vea influenciado y/o afectado en su diseño o desarrollo, por lo que el docente de vinculación deberá estar en capacidad reconocer y enfrentar estos fenómenos sociales, lo cual implicará la toma de decisiones oportunamente. .

- Exploración de las necesidades de los sectores sociales:

Esta actividad se limita a realizar un recorrido en los sectores objetivos de influencia identificando sus características y particularidades locales. Pueden ser de una parroquia, un barrio, un cantón, una comunidad, un sector social, conglomerados humanos, etc.

Responsable: El responsable de esta actividad será el docente de Vinculación, pudiendo involucrar a estudiantes interesados de participar de estas actividades.

Frecuencia: Se la realizará en un plazo aproximado de quince días, con lo cual se tiene disponibilidad de tiempo para socializar a los estudiantes la visitas de reconocimiento y llevarlas a cabo de forma previamente planificada.

Informe: Se deberá emitir un informe de los recorridos, al inmediato superior, informando acerca de cuáles han sido las primeras impresiones de los problemas y necesidades identificados. (Anexo 12)

- Establecer contactos relevantes:

Se refiere a identificar, autoridades, coordinadores, dirigentes, personajes importantes, quienes puedan ofrecer información de mayor relevancia acerca de las características de las localidades.

Responsable: Para esta actividad, el docente coordinador de vinculación será quien asuma la responsabilidad.

Informe: Se deberá realizar un listado de los contactos con la información respectiva y remitir una copia a su inmediato superior. (Anexo 1).

- Inducción en la comunidad:

Se refiere llegar a acuerdos previos en función de llevar a cabo una conversación, una entrevista, una reunión, ya sea con el dirigente o con un grupo de directivos para especificar los detalles que propone la Vinculación Social Comunitaria y para conocer detalles de los problemas y necesidades de la localidad, se debe propender de que se agende una reunión con la comunidad, para socializar las actividades de Vinculación.

Responsable: El responsable de esta actividad es el Docente Coordinador de Vinculación Social Comunitaria, en ésta se puede involucrar a los estudiantes interesados en participar del proceso de Vinculación.

Frecuencia: Se debe propender la realización de alrededor de dos reuniones, con la finalidad de que en la primera reunión se pueda abordar el tema del servicio de Vinculación Social Comunitaria que realiza la Institución, y que en una segunda o

posterior reunión la dirigencia y/o autoridades de la localidad hayan discutido acerca de la participación de su localidad en el proceso de Vinculación y emitan sus expectativas y aclaren dudas e inquietudes.

Informe: Se deberá remitir al inmediato superior, un informe de los resultados de las reuniones, conversaciones y/o entrevistas realizadas, se utilizará el formato del anexo 1.

- Contacto con la Comunidad:

Se deberá propender en una reunión ampliada con la comunidad, la disertación de forma clara y explícita, los servicios de Vinculación Social Comunitaria que ofrece la Institución para solventar una determinada necesidad o mitigar un problema en función de sus características y condiciones, y en base a las fortalezas de la institución y a las condiciones de la localidad.

Se puede entonces llegar a acuerdos preliminares con respecto a la actividad de Vinculación; Como resultado de esta actividad se debe obtener levantamiento de información primaria, análisis de la problemática, acuerdos previos, etc.

Responsable: la Responsabilidad de esta actividad recae sobre el Docente Coordinador de Vinculación Social Comunitaria. Se puede involucrar la participación de estudiantes interesados del proceso de Vinculación.

Frecuencia: Se debe realizar la reunión con la comunidad al menos una vez y máximo dos veces, en la mayor brevedad posible.

Informe: Se debe realizar un informe de resultados de la reunión, en donde se evidencie aspectos relacionados con la idea de un Proyecto y de los acuerdos generados con la comunidad; se empleará el formato del anexo 1.

- Generación de Convenios:

El Coordinador de Vinculación Social Comunitaria deberá propender y encausar adecuadamente una firma de convenio de Cooperación Mutua entre la UTC y la comunidad u organización con aspectos claramente definidos, de tal manera que cuando, en base a la investigación previa, se defina un problema puntual y se plantee un Proyecto de Vinculación Comunitaria que pudiera ser viable, se pueda tener la certeza y garantizar que el Proyecto, una vez diseñado, pueda ejecutarse.

Responsable: En este caso, la responsabilidad de la firma de convenio y de su ejecución es para la Autoridad máxima de la Institución, y del dirigente o Autoridad de la localidad - comunidad, quienes suscriben dicho convenio. Adicionalmente, esta responsabilidad recae sobre la Dirección de Vinculación Social, que es el ente directo de viabilizar el convenio.

Frecuencia: Esta actividad se la realiza una sola vez. Con el propósito de dar continuidad al servicio de Vinculación Social Comunitaria en la localidad, se procede a la renovación del Convenio en las condiciones que se lo haya suscrito y/o establecido; generalmente se propone dos años.

Informe: Se realiza un informe de las actividades acerca de las condiciones en las que se haya efectuado la firma de Convenio. Adicionalmente se podrá entregar una copia del documento del Convenio suscrito. (Anexo 13)

- Idea de un Proyecto:

Se debe configurar la idea de Proyecto la cual será socializada con los Colegas Coordinadores de Vinculación de las Diferentes Unidades Académicas con el propósito de identificar posibles características multidisciplinarias y llegar a acuerdos puntuales.

Responsable: La responsabilidad del diseño previo del Proyecto es del Coordinador de Vinculación Social Comunitaria.

Informe: Se deberá presentar una idea de Proyecto a la Coordinación de Vinculación Social comunitaria de la Unidad Académica, para su valoración.

- Recolección de Información:

Para el desarrollo de la investigación y para nutrir de información relevante a la idea de Proyecto previa, el Docente Coordinador deberá generar y emplear un instrumento de recolección de información adecuado de tal forma que se pueda conocer de forma efectiva la problemática existente en el tiempo y espacio.

En este aspecto hay que tomar en cuenta la aplicación de la Investigación social y la Investigación Participativa para aplicar sus métodos y técnicas; el propósito de esto es permitir que los Integrantes de la comunidad u organización puedan ser protagonistas de la actividad investigativa de tal manera que el nivel de relación y pertinencia de los participantes beneficiarios sea el apropiado y se generen condiciones favorables en la fase de ejecución del Proyecto.

Responsable: El responsable de esa actividad es el Coordinador de Vinculación Social Comunitaria. Se puede involucrar en esta responsabilidad a los estudiantes interesados en participar del proceso de Vinculación.

Frecuencia: Esta actividad se debe realizar aproximadamente en quince días, esto con la finalidad de realizar un trabajo planificado y efectivo.

Informe: Se debe documentar la tabulación de resultados, lo cual será presentado al inmediato superior, adicionalmente se deberá presentar el informe de actividades, para el informe se empleará el formato del anexo 1.

- Análisis de resultados:

En esta actividad se pretende interpretar toda la información recolectada mediante su tabulación en función de realizar un análisis profundo de los datos y poder identificar entre otras cosas, las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas y principalmente la Línea Base que es el indicador más importante dentro del Proyecto de Vinculación Social Comunitaria (Anexo 14). En este punto, el Docente Coordinador de Vinculación debe valorar también el escenario y/o ambiente sobre el cual va a realizar el proyecto, identificando las particularidades que implican la consecución de una propuesta de solución, lo cual permitirá tener la certeza de que si el Proyecto tiene la característica de Multidisciplinario o Interdisciplinario. En el caso de ser así, se deberá involucrar a colegas que cumplan con el perfil necesario.

Responsable: El Docente Coordinador de Vinculación Social Comunitaria.

Frecuencia: Se lo debe realizar lo más pronto posible, en máximo una semana de plazo, con la finalidad de dar forma a una planificación general de Vinculación Social de la Institución.

Informe: Se deberá documentar el análisis respectivo en donde se hará constar las conclusiones a las cuales se ha llegado. Adicionalmente se deberá presentar el informe de actividades; se empleará el formato del anexo 1.

- Redacción del Documento del Proyecto:

Se realiza la redacción del documento, para tal efecto se tomará como referencia al formato sugerido por la SENPLADES (Anexo 2), con la finalidad de establecer un detalle adecuado y que sea validado de forma inmediata en los estamentos Universitarios y en los estamentos estatales para su aprobación. En este punto, se sugiere una revisión previa de todo el contexto del proyecto, con la finalidad de detectar dificultades, y en el caso de haber errores o requerimientos extras de

cualquier índole dentro de la documentación del Proyecto, estos deben ser solventados y /o corregidos lo más pronto posible.

Responsable: La redacción del documento es de estricta responsabilidad del Docente Coordinador de Vinculación Social Comunitaria.

Frecuencia: La redacción del Proyecto se la realiza una sola vez, para tal efecto se dispone de quince días aproximadamente. Se realizarán los cambios y corrección de errores en la brevedad posible.

Informe: Se deberá presentar el Proyecto al Coordinador de Vinculación Social Comunitaria de la Unidad Académica. Adicionalmente se deberá entregar el informe de actividades correspondiente, se empleará el formato del anexo 1.

- Aprobación del Proyecto:

Una vez corregido y pulido todos los detalles del Proyecto, éste se pone a consideración de las autoridades correspondientes de la Institución para su respectiva valoración y aprobación.

Responsable: La responsabilidad de aprobar el Proyecto es manejada en dos partes, la primera, que es la Coordinación de Vinculación Social Comunitaria de la Unidad Académica, en donde se hará la valoración respectiva con el propósito de encontrar posibles inconsistencias o errores, de darse este el caso, el Proyecto será devuelto para que sea corregido y/o actualizado en la brevedad posible por el Docente Coordinador responsable del Proyecto. La segunda parte corre en responsabilidad de las autoridades y entidades pertinentes para su aprobación.

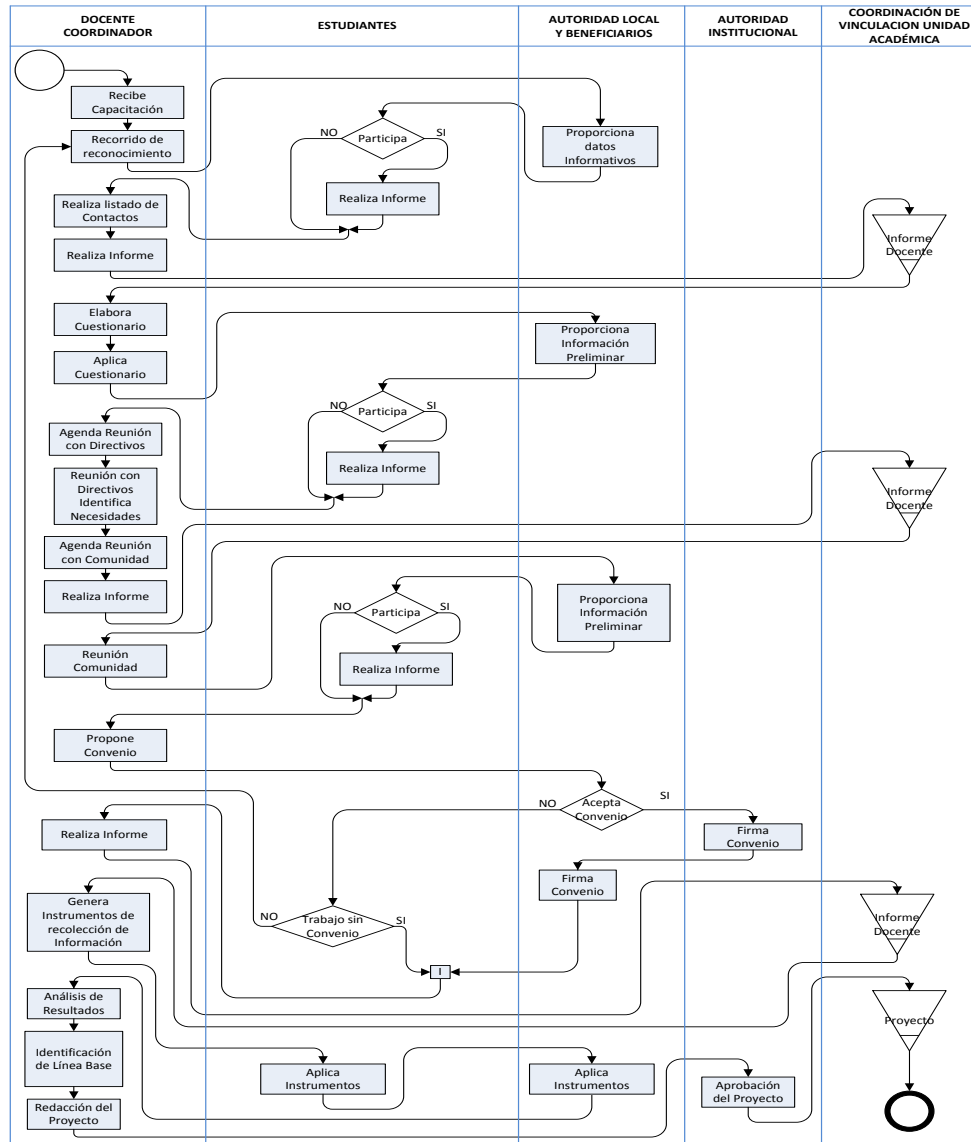
Frecuencia: Se aprobará una vez, en un tiempo máximo de quince días.

Informe: La Autoridad pertinente emitirá un informe favorable o desfavorable, en función de la ejecución o no del Proyecto. Este informe deberá estar acompañado

del Documento del Proyecto para que repose en las dependencias respectivas, una copia del informe será entregado al Docente responsable de dicho Proyecto.

A continuación se presenta el diagrama de procesos:

Gráfico 13: Primera fase de Vinculación Social Comunitaria



Fuente: Investigación

Elaborado por: Investigador

Fase 2: Planificación y Organización

Esta fase permite organizar todos los recursos disponibles que se ocupará en el desarrollo del Proyecto, así como también se diseñará un plan de ejecución por Ciclo Académico, de tal manera que se puedan manejar dichos recursos en tiempos establecidos. La planificación podrá llevarse a cabo en función de las siguientes sugerencias y planteamientos.

- Socialización del Proyecto:

Esta actividad establece la presentación del Proyecto de Vinculación a los involucrados, se debe explicar los pormenores y los detalles del Proyecto mediante una exposición clara y precisa empleando los recursos de su preferencia. La presentación preferentemente debe ser a los Estudiantes de la Universidad directamente relacionados y a los Beneficiarios o participantes de la Comunidad u organización, a quienes se debe hacer una invitación previa, indicando el lugar, la fecha y la hora de la socialización.

Responsable: La socialización del Proyecto es responsabilidad del Docente Coordinador de Vinculación Social Comunitaria, para lo cual deberá gestionar todo el recurso necesario.

Frecuencia: Se debe realizar en máximo quince días, pudiendo ser en los siguientes términos: Invitación a los estudiantes a través de las Coordinaciones de las Carreras correspondientes, con una semana de antelación para su debida planificación y organización y de igual forma a los beneficiarios participantes de la localidad a ser intervenida se deberá hacer con mínimo, una semana de antelación para su debida organización y planificación.

Informe: Se debe presentar un informe de actividades en donde conste el listado de asistentes a la socialización, se empleará el formato del anexo 1.

- Convocatorias de participación

Las convocatorias de participación para el Proyecto se deben realizar mediante cualquiera de los medios disponibles. Se sugiere principalmente el uso de las Redes sociales, pagina Web Institucional, Notificaciones mediante Correo Electrónico Institucional, y a través de los medios de Comunicación Masivos.

No se descarta cualquier otro medio de comunicación que permita efectivizar la convocatoria.

En estas convocatorias se deben detallar el perfil del personal Docente y/o estudiantes, que se requieran en el desarrollo del Proyecto (Anexo 3).

Responsable: La convocatoria para la participación de los Proyectos de Vinculación Social Comunitaria es de la Dirección de Vinculación Social, la Coordinación de Vinculación Social Comunitaria de la Unidad Académica y del Docente Coordinador del Proyecto para socializarla.

Frecuencia: La Convocatoria se hace inmediatamente luego de que el Proyecto de Vinculación Social Comunitaria fuese aprobado, con un plazo de quince días.

Informe: El Docente Coordinador de Vinculación Social Comunitaria debe presentar el modelo de Convocatoria (Anexo 3) al inmediato superior, adicionalmente un informe de actividades respectivo. (Anexo 1)

- Capacitación y Motivación

En esta actividad se propone manejar la capacitación a los participantes del Proyecto, tanto a estudiantes, Docentes y de ser necesario a los participantes beneficiarios, de tal manera que cada uno conozca su rol y su nivel de

protagonismo dentro de la Ejecución del Proyecto, además para generar un nivel adecuado de pertinencia al Proyecto.

Las temáticas que se sugieren son:

- Motivación personal para la Acción
- Pertinencia Institucional
- La Vinculación Social
- La Comunidad como unidad de progreso y desarrollo
- La realidad nacional y local
- Herramientas para el control de la ejecución del Proyecto
- Elaboración de Informes de actividades
- Herramientas de Evaluación del Proyecto

Responsable: El responsable de que se ejecuten las Capacitaciones es el Docente Coordinador del Proyecto, para lo cual deberá convocar previamente al grupo a ser capacitado, con una semana de antelación y buscará los medios necesarios y el espacio adecuado para el efecto.

Frecuencia: las Capacitaciones pueden manejarse una vez por ciclo académico, de tal manera que se pueda manejarse con nuevos grupos que se incorporan al trabajo.

Informe: El Docente Coordinador del Proyecto deberá presentar el informe correspondiente a la actividad, en el formato del Anexo 1, con el listado de los asistentes a la capacitación.

- Inducción del estudiante en la comunidad

El estudiante por lo regular experimenta un nivel de desconcierto al momento de ingresar a la Comunidad en calidad de participante de la ejecución del Proceso de

Vinculación Social Comunitaria, por lo cual el Docente Coordinador deberá ser el lazo de engranaje entre Estudiante y Comunidad.

El estudiante deberá ser presentado a la Comunidad y a los participantes beneficiarios directos, para generar un compromiso entre estudiantes y beneficiarios.

Al estudiante se le deberá informar acerca de su lugar de actividades, su nivel de relación con los beneficiarios, y el procedimiento conductual que deberá mantener en función de llevar a cabo de una manera eficiente y efectiva su participación en el desarrollo del Proyecto.

Para asegurar la estabilidad emocional y motivacional del estudiante, el Docente Coordinador, establecerá equipos de trabajo entre estudiantes para realizar las actividades encomendadas bajo los criterios más adecuados para el efecto y enmarcados en el reglamento institucional para los estudiantes que realizan Vinculación.

Responsable: para esta actividad el responsable será el Docente Coordinador del Proyecto, quien buscará generar equipos de trabajo, preferentemente bajo el criterio de afinidad.

Frecuencia: Se crearán grupos cada inicio de ciclo, para organizar el trabajo grupal.

Informe: El Docente Coordinador del Proyecto deberá remitir a la Coordinación de Vinculación Social Comunitaria de la Unidad Académica, un listado de os grupos conformados.

- Organización de recursos y definición de horarios

El Docente Coordinador deberá revisar las actividades generales planteadas en el Proyecto, hacer un análisis de los mismos y establecer el marco de cumplimiento progresivo, lo cual será detallado mediante una planificación de actividades (Anexo 4) planteadas por los estudiantes para su ejecución en un tiempo razonable con la finalidad de cumplir y alcanzar metas y objetivos a corto plazo.

Las actividades enmarcadas en la planificación del estudiante, en caso de representen relación directa con la participación beneficiaria, deberán sujetarse al tiempo y al horario de trabajo establecido mediante un acuerdo entre las partes para garantizar su ejecución.

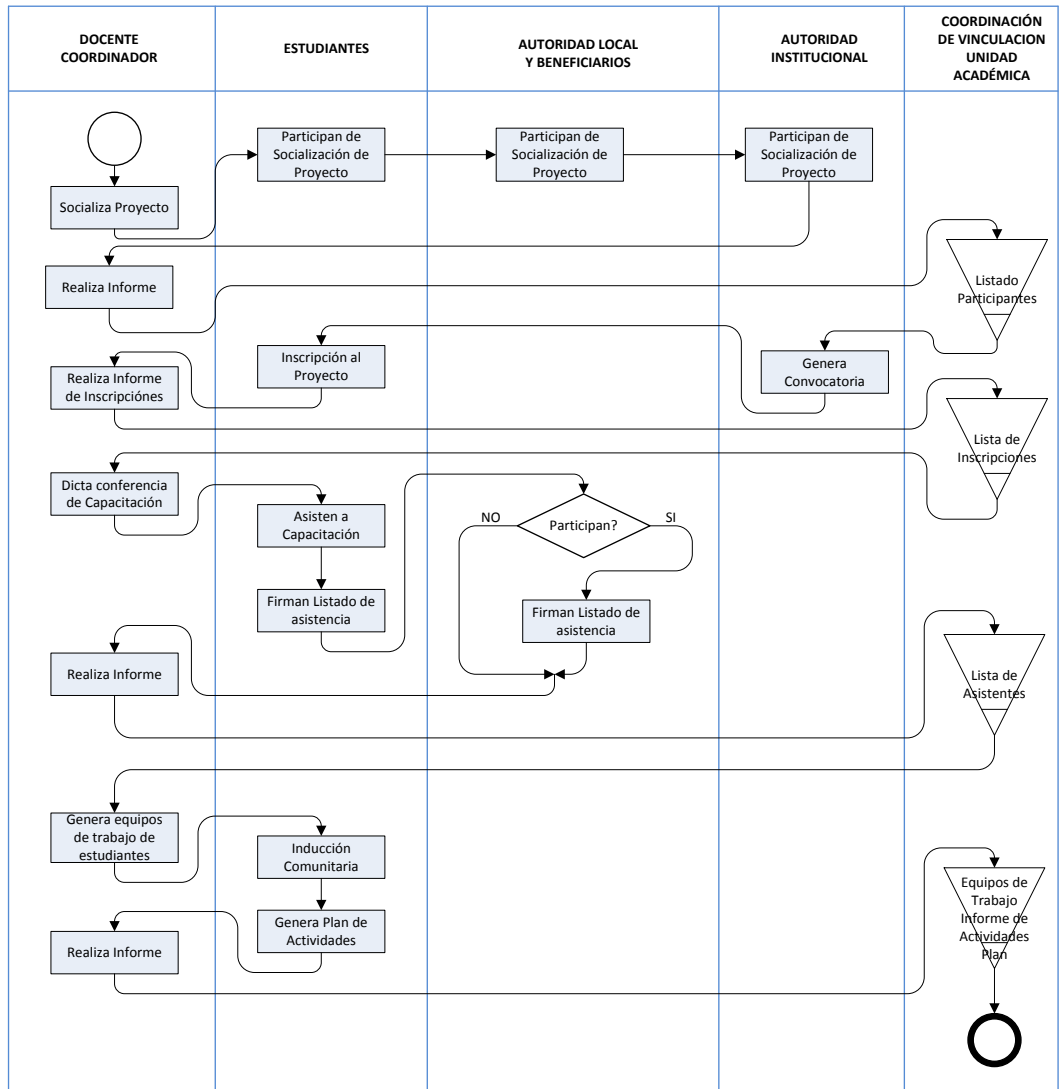
Responsable: la organización y definición de horarios deberá ser establecido por el Docente Coordinador del Proyecto, en base a las actividades planteadas en el plan de trabajo del equipo de estudiantes.

Frecuencia: Se realizará uno por equipo de trabajo. Con la finalidad de desarrollar las actividades que se encuentran en el plan de trabajo, bajo un horario establecido.

Informe: Se deberá remitir a la Coordinación de Vinculación Social Comunitaria de la Unidad Académica el informe respectivo de la actividad (Anexo 1), adjuntando el horario de actividades del grupo de trabajo. (Anexo 30).

A continuación se describe el diagrama de flujo del proceso de la segunda fase de Ll gestión de la Vinculación.

Gráfico 14: Segunda Fase del Proceso de Vinculación Social Comunitaria



Fuente: Investigación

Elaborado por: Investigador

Fase 3: Ejecución del Proyecto de Vinculación Social Comunitaria

La ejecución del Proyecto, es la fase en la cual las actividades planteadas en éste son materializadas con la finalidad de cumplir con metas y objetivos de corto plazo, planteadas en las actividades de planificación del estudiante.

- Ejecución de Actividades y Tareas

Se plantea llevar a cabo todas las actividades planificadas por los estudiantes en el tiempo previsto y empleando los recursos designados de forma específica. Para ello, se elegirá de la manera más adecuada, un coordinador estudiantil de equipo de trabajo.

Todas las actividades así como la asistencia al trabajo de vinculación de los estudiantes participantes, serán controladas y registradas bajo la responsabilidad del coordinador estudiantil del equipo de trabajo mediante un instrumento de control en el cual se detalla la asistencia y las actividades realizadas. (Anexo 6)

Responsable: La responsabilidad en esta actividad es compartida, tanto el Docente Coordinador del Proyecto, como el Coordinador estudiantil del grupo de trabajo deberán tener control de ejecución de las actividades.

Frecuencia: Controlar las actividades una vez por semana.

Informe: El informe de asistencias será recopilado por el Docente

- Informes de Actividades

Los informes acerca de las actividades realizadas deben ser presentados al Docente Coordinador del Proyecto, quien hará la valoración correspondiente para su aprobación.

Responsable: La responsabilidad de los informes semanales recae sobre el equipo de trabajo de estudiantes; la valoración y revisión estará a cargo del Docente Coordinador del Proyecto.

Frecuencia: La frecuencia de presentación de informes será de uno por semana (Anexo 6) y uno por mes (Anexo 7). El Equipo de estudiantes deberá entregar un Informe de finalización de actividades en donde detalla el cumplimiento del parámetro que se establece en el Reglamento Institucional para el estudiante que realiza la Vinculación Social Comunitaria.

- Finalización de Actividades

La finalización de actividades será determinada en función que el equipo de estudiantes haya cumplido con las actividades y alcanzado los objetivos y metas planteadas en su plan de actividades.

Para evidencia de esto, se establece un documento de informe final (Anexo 8) que detalla cada una de las actividades realizadas durante el tiempo de participación del equipo de estudiantes; este documento será entregado al Docente Coordinador del Proyecto de Vinculación para su valoración y posterior aprobación.

Se sugiere para la entrega del Informe Final, este deberá estar acompañado de la siguiente documentación:

- Informe Final
- Plan de Actividades
- Informes Semanales
- Informes Mensuales
- Listado de Beneficiarios
- Encuestas de evaluación (Anexo 9)
- Tabulación de encuestas
- Certificado emitido el representante de los beneficiarios

- Fotografías
- Videos
- Redacción de Memorias y Vivencias Estudiantiles
- Documentación en formato digital

Responsable: La responsabilidad es del equipo del trabajo de estudiantes.

Frecuencia: Una vez, aproximadamente una semana después de haber terminado con las actividades del plan de trabajo.

Informe: El Docente Coordinador del Proyecto revisará el informe presentado por los estudiantes y deberá emitir un informe de actividades a la Coordinación de Vinculación de la Unidad Académica

- Evaluación de metas y objetivos alcanzados

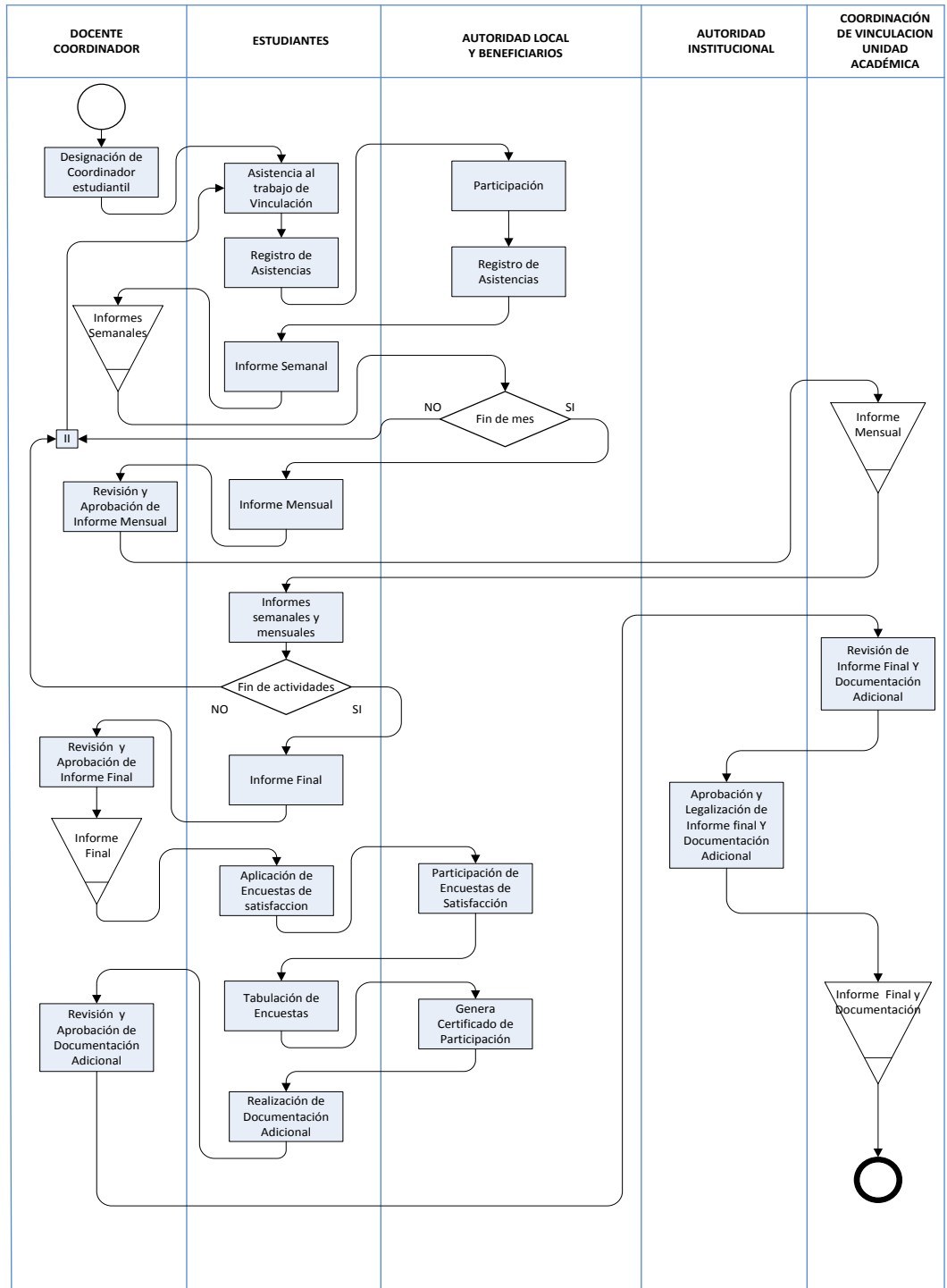
Las metas y objetivos alcanzados propuestos en la planificación del equipo de trabajo estudiantil, deberán evaluados mediante una encuesta de satisfacción (Anexo 9) aplicada a los beneficiarios del Proyecto, y a la valoración del Docente Coordinador que basará su criterio orientado a la consecución de objetivos generales del Proyecto. (Se toma como referencia la evaluación en curso actual).

Responsable: la responsabilidad de realizar las encuestas es del equipo de trabajo de estudiantes, la Tabulación y análisis es del Docente Coordinador del Proyecto.

Frecuencia: Una vez por equipo de trabajo de estudiantes, al finalizar el plan de actividades.

Informe: El Coordinador del Proyecto remitirá un informe a la Coordinación de Vinculación de la Unidad Académica indicando de los resultados.

Gráfico 15: Fase 3, Diagrama de Vinculación Social Comunitaria



Fuente: Investigación

Elaborado por: Investigador

Fase 4: Evaluación del Proyecto:

Esta fase propone evaluar el impacto social que el Proyecto de Vinculación Social Comunitaria ha causado en la localidad intervenida. Para lo cual se establece el siguiente mecanismo.

En función de los resultados alcanzados: Este mecanismo se emplea es una encuesta de satisfacción a la comunidad u organización intervenida, en la cual se deberá validar las acciones el estudiante, la valoración del trabajo Docente, el nivel de consecución de objetivos, el nivel de transformación social, las perspectivas a futuro.

El método que se sugiere para la evaluación es el método Cuasi-Experimental, que permitirá distinguir el impacto del proyecto luego de su ejecución. El procedimiento se detalla de la siguiente manera:

Antes del Proyecto:

- Seleccionar las muestras mediante un modelo no aleatorio
- Determinación de la Línea Base LB (población con Proyecto)
- Determinación de la Línea de Comparación LC (población sin Proyecto)
- Se selecciona la variable de mayor relevancia para la consecución de objetivos
- Mediante el uso de la variable, se comparan las diferencias entre LB y LC
- Distinguir la diferencia entre las líneas $X-Y=0$, no debe ser significativo si las hay:

Después del Proyecto

- Distinguir la diferencia entre grupos con proyecto y grupos sin proyecto $(X'-X)$ y $(Y'-Y)$
- Medir el impacto $(X'-X)-(Y'-Y)=\text{INDICADOR DE IMPACTO NETO DE OBJETIVO}$

- Se puede hacer un cuadro de seguimiento pudiendo hacer una línea por unidades de tiempo, para distinguir progresivamente la consecución del impacto.

Cuadro 18: Seguimiento Progresivo del Impacto

GRUPOS	Antes del Proyecto		Tiempo durante el Proyecto			Fin Proyecto
			PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO n	PERIODO FINAL
	LB	LC	LC	LC	LC	LC
Con Proyecto	X	X'	X''	X'''	X ⁿ	X ^{fin}
Sin Proyecto	Y	Y'	Y''	Y'''	Y ⁿ	Y ^{fin}

Fuente: Investigación

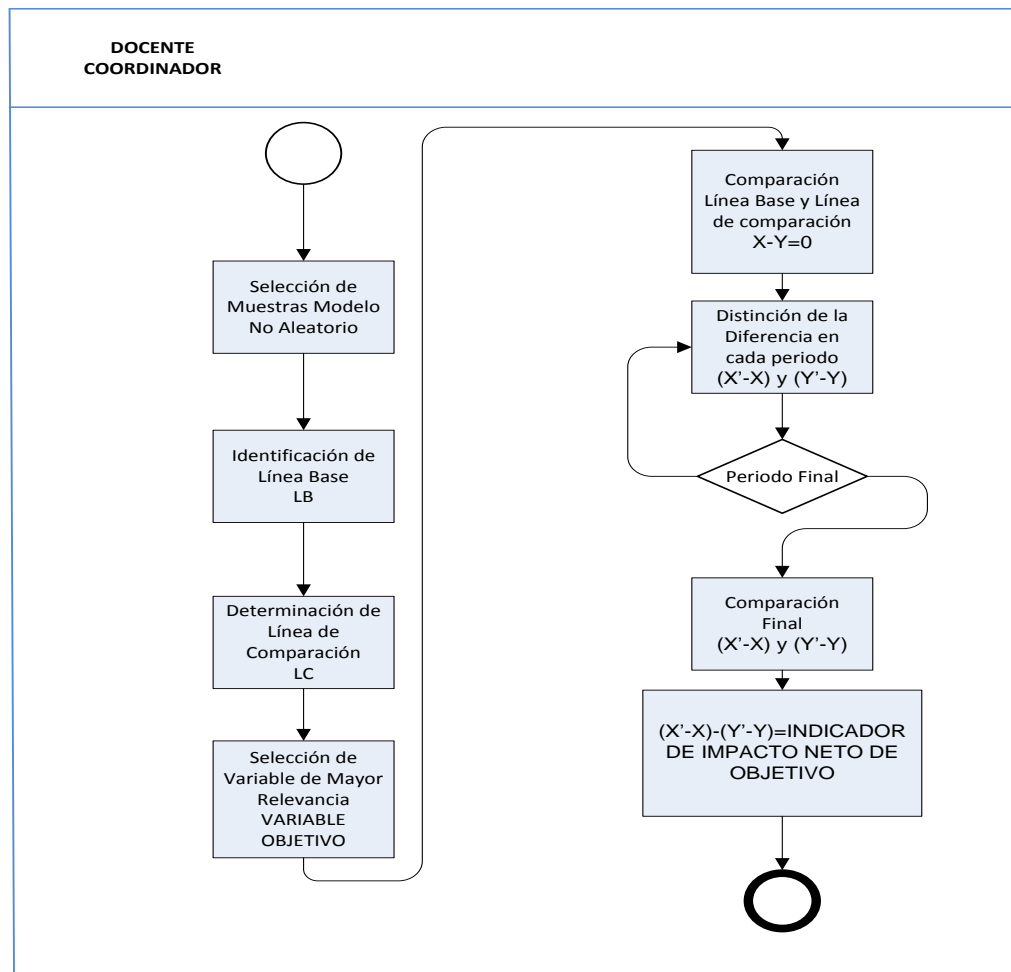
Elaborado por: Investigador

Responsable: El Docente Coordinador de ejecución del Proyecto

Frecuencia: Una vez, al finalizar el Proyecto

Informe: Se entrega un informe a la Coordinación de Vinculación de la Unidad Académica.

Gráfico 16: Fase 4, Diagrama de Evaluación del Proyecto de Vinculación Social Comunitaria.



Fuente: Investigación

Elaborado por: Investigador

Fase 5: Presentación de Resultados

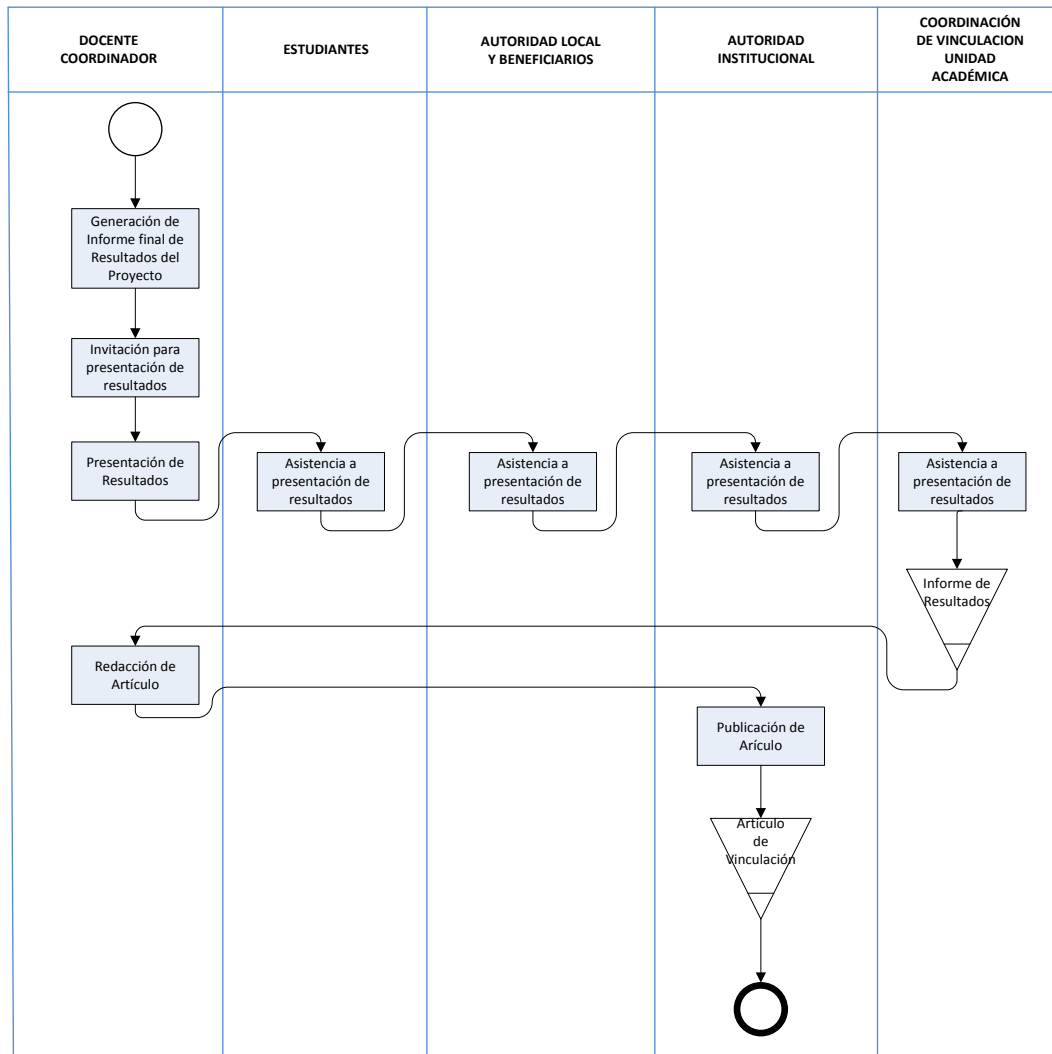
La fase 5 representa la presentación de resultados por parte del Coordinador Docente a la comunidad y a la Institución. Se presenta a través de un informe en el cual se hará un resumen de actividades, las dificultades superadas, el nivel de satisfacción de los beneficiarios y el impacto alcanzado del Proyecto. Como complemento de la presentación de los resultados se sugiere la redacción de un artículo publicado en la Revista de Vinculación de la UTC.

Responsable: Docente Coordinador

Frecuencia: Una vez, alrededor de quince días de finalizado el proyecto.

Informe: Entregar un informe de resultados a la Coordinación de Vinculación de la Unidad Académica.

Gráfico 17: Fase 5, Presentación de Resultados de la Vinculación Social y Comunitaria



Fuente: Investigación

Elaborado por: Investigador

Tercera Parte

PROPUESTA DE LINEAMIENTOS PARA LA VINCULACIÓN SOCIAL COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

PROPUESTA DE LINEAMIENTOS PARA LA VINCULACIÓN SOCIAL COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA	OBJETIVO DEL BUEN VIVIR	RELACION CON CARRERA	POLITICAS RELACIONADAS	PROPUESTA DE LINEAMIENTOS
CCAAHH	OBJETIVO 1: Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular	Comunicación Social	1.3 Fortalecer los mecanismos de control social, la transparencia de la administración pública y la prevención y la lucha contra la corrupción	1.3.f Maximizar el acceso a la información pública, oportuna, de calidad, comprensible, adaptada y diversa.
CCAAHH		Educación Básica		1.13.h. Promover en el sistema de educación formal y en los programas de educación continua, la transmisión de contenidos sobre la lucha contra la corrupción, la práctica permanente de valores y los delitos y las penas que tipifican y sancionan actos de corrupción, tanto en lo público como en lo privado.
CCAAHH		Educación Básica	1.8 Construir el Estado plurinacional e intercultural para el Buen Vivir	1.8.f. Generar mecanismos de resarcimiento y acción afirmativa que permitan superar los procesos históricos de exclusión de las nacionalidades y pueblos.
CCAAHH		Educación Básica	1.12 Fomentar la auto organización social, la vida asociativa y la construcción de una ciudadanía activa que valore el bien común	1.12.j. Fomentar espacios de diálogo y deliberación que promuevan las capacidades reflexivas, críticas y cooperativas de cada persona.
CCAAHH		Educación Básica		1.12.k. Sensibilizar a la ciudadanía en temas de solidaridad y democracia para posibilitar la cohesión social, la convivencia pacífica y la emancipación individual.

CCAAHH	OBJETIVO 2: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad	Educación Básica	2.1 Generar condiciones y capacidades para la inclusión económica, la promoción social y la erradicación progresiva de la pobreza	2.1.d. Desarrollar e implementar una estrategia intersectorial para la erradicación de la pobreza y el cierre de brechas de desigualdad, con énfasis en la garantía de derechos, en la equidad de género, intergeneracional e intercultural, el acceso a activos y medios de producción, y la generación de capacidades.
CCAAHH		Ingeniería Comercial		2.1.e. Promover y apoyar iniciativas de economía popular y solidaria y MIPYMES mediante mecanismos de asistencia técnica, circuitos económicos, aglomeración de economías familiares, sistemas de comercialización alternativa, fortalecimiento de la capacidad de negociación y acceso a financiamiento, medios de producción, conocimientos y capacidades, acorde a las potencialidades territoriales.
CCAAHH		Educación Básica	2.2 Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación	2.2.g. Fortalecer y focalizar los programas de alfabetización y posalfabetización para personas con escolaridad inconclusa, desde un enfoque de cierre de brechas, con base en el ciclo de vida y en la identidad de género, cultural y territorial.
CCAAHH		Educación Básica		2.2.h. Generar e implementar servicios integrales de educación para personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, que permitan la inclusión efectiva de grupos de atención prioritaria al sistema educativo ordinario y extraordinario.

CCAAHH		Contabilidad y Auditoría	2.3 Asegurar la (re)distribución solidaria y equitativa de la riqueza	2.3.f. Consolidar la cultura tributaria y cultura fiscal inclusiva en el marco de una administración tributaria de excelencia, utilizando mecanismos de difusión del uso e impacto del gasto público, con énfasis en criterios de eficiencia, evaluación y relación costo-beneficio
CCAAHH		Contabilidad y Auditoría		2.3.h. Aplicar y fortalecer mecanismos de control para asegurar el pago oportuno y justo de salarios y utilidades, así como el pago a precio justo por bienes y servicios generados por el trabajo sin relación de dependencia.
CCAAHH		Ingeniería Comercial	2.4 Democratizar los medios de producción, generar condiciones y oportunidades equitativas y fomentar la cohesión territorial	2.4.f. Fortalecer y ampliar las formas de propiedad cooperativa, asociativa y comunitaria como medio para democratizar el acceso a la riqueza y a su generación, mediante el fomento de la producción.
CCAAHH		Ingeniería Comercial		2.4.i. Generar incentivos y desarrollar acciones afirmativas para el acceso y la generación de infraestructura de apoyo a producción y comercialización, ciencia y tecnología, información, conocimientos ancestrales, capacitación técnica y financiera a las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades históricamente excluidos social, económica y territorialmente.
CCAAHH		Educación Básica	2.5 Fomentar la inclusión y cohesión social, la convivencia pacífica y la cultura de paz, erradicando toda forma de discriminación y violencia	2.5.d. Generar e implementar mecanismos de difusión y concienciación de deberes y responsabilidades y de respeto a la diversidad, para fortalecer los programas de prevención a la vulneración de derechos.

CCAAHH		Educación Básica	2.8 Garantizar la atención especializada durante el ciclo de vida a personas y grupos de atención prioritaria, en todo el territorio nacional, con corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad y la familia	2.8.c. Consolidar los mecanismos de protección e inclusión social, considerando la inclusión económica de las personas con discapacidad.
CCAAHH		Licenciatura en Prvularia	2.9 Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años	2.9.a. Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural.
CCAAHH		Educación Básica		2.9.f. Desarrollar mecanismos que permitan realizar adaptaciones del currículo nacional vigente para servicios de desarrollo infantil y educación inicial, con pertinencia cultural, lingüística, geográfica y para personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.
CAREN		Agronomía	2.11 Garantizar el Buen Vivir rural y la superación de las desigualdades sociales y territoriales, con armonía entre los espacios rurales y urbanos	2.11.c. Crear y fortalecer mecanismos justos de encadenamiento productivo de la agricultura familiar campesina y medios alternativos de comercialización, promoviendo y fortaleciendo la asociatividad y la soberanía alimentaria, con principios de igualdad, equidad y solidaridad.
CCAAHH		Comunicación Social		2.11.e. Impulsar mecanismos de interlocución y comunicación entre las redes sociales rurales que fortalezcan sus vínculos y coordinen el cuidado de los bienes comunes, la deliberación y la propuesta de alternativas económicas, productivas y sociales.

CAREN		Agronomía	2.11.g. Mejorar los niveles de productividad de la agricultura familiar y campesina y demás sistemas agroproductivos mediante sistemas de producción que respeten la naturaleza y la pertinencia cultural.
CAREN		Agroindustria	2.11.h. Abrir y garantizar canales de exportación para los productos de la agricultura familiar y campesina, aprovechando la demanda global de productos alimenticios.
CAREN		Agronomía	2.11.i. Garantizar el acceso, el uso y el intercambio de semillas locales de calidad en todo el territorio nacional y promover el uso de biotecnología con pertinencia cultural y geográfica y protegiendo la soberanía alimentaria.
CCAAHH		Educación Básica	2.11.k. Sistematizar el conocimiento ancestral y las prácticas sustentables de los diversos espacios rurales del país y fortalecer la vinculación con el Sistema Nacional de Información y producción de conocimiento, destinados a la innovación y mejora de las intervenciones estatales y las actividades humanas en los espacios rurales.
CAREN		Agronomía	2.11.l. Ampliar y sostener la oferta de productos agroecológicos, artesanales y de servicios provenientes de la economía popular y solidaria y de las MIPYMES rurales, fortaleciendo los mecanismos de comercialización directa con los mercados locales, urbanos y externos, particularmente las redes comerciales.

CAREN		Agronomía		2.11.m. Mejorar la gestión de los territorios rurales del país para asegurar la soberanía alimentaria nacional, privilegiando las prácticas orgánicas y las tradicionales sostenibles en las diferentes escalas de la producción agropecuaria, desde la agricultura familiar y campesina hasta los grandes monocultivos, en el marco de la revolución agraria.
CCAAHH	OBJETIVO 3: Mejorar la calidad de vida de la población	Educación Básica	3.2 Ampliar los servicios de prevención y promoción de la salud para mejorar las condiciones y los hábitos de vida de las personas	3.2 .e. Prevenir y combatir el consumo de tabaco, alcohol, sustancias estupefacientes y psicotrópicas, con énfasis en las mujeres en período de gestación, niñas, niños y adolescentes.
CAREN		Agroindustria	3.4 Fortalecer y consolidar la salud intercultural, incorporando la medicina ancestral y alternativa al Sistema Nacional de Salud	3.4.d. Incentivar la investigación y generar normativa para la protección e incorporación del conocimiento y los saberes ancestrales, comunitarios y populares al sistema de salud pública.
CAREN		Agroindustria	3.6 Promover entre la población y en la sociedad hábitos de alimentación nutritiva y saludable que permitan gozar de un nivel de desarrollo físico, emocional e intelectual acorde con su edad y condiciones físicas.	3.6.f. Desarrollar e implementar mecanismos que permitan fomentar en la población una alimentación saludable, nutritiva y equilibrada, para una vida sana y con menores riesgos de malnutrición y desórdenes alimenticios.
CAREN		Agroindustria		3.6.n. Articular la producción local/nacional, su distribución y su consumo a las necesidades nutricionales de la población, a fin de garantizar la disponibilidad y el acceso permanente a alimentos nutritivos, sanos, saludables y seguros, con pertinencia social, cultural y geográfica, contribuyendo con la garantía de la sostenibilidad y soberanía alimentarias.
CAREN		Agronomía		3.6.o. Fomentar la producción de cultivos tradicionales y su consumo como alternativa de una dieta saludable.

CCAAHH		Cultura Física	3.7 Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población	3.7.a. Masificar las actividades físicas y recreativas en la población, considerando sus condiciones físicas, del ciclo de vida, culturales, étnicos y de género, así como sus necesidades y habilidades, para que ejerciten el cuerpo y la mente en el uso del tiempo libre.
CCAAHH		Cultura Física		3.7.b. Impulsar de forma incluyente la práctica de deportes y actividad física en el uso del tiempo libre.
CCAAHH		Cultura Física		3.7.c. Promover mecanismos de activación física y gimnasia laboral en los espacios laborales, que permitan mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de las y los trabajadores.
CCAAHH		Cultura Física		3.7.d. Propiciar el uso del tiempo libre de niños y niñas, adolescentes y jóvenes en actividades recreativas, lúdicas, de liderazgo, deportivas y asociativas, como mecanismo de inserción y formación de ciudadanos activos.
CIYA		Industrial	3.8 Propiciar condiciones adecuadas para el acceso a un hábitat seguro e incluyente	3.8.1. Promover e incentivar la recuperación y restauración de las construcciones, edificaciones y barrios patrimoniales.
CIYA		Industrial	3.9 Garantizar el acceso a una vivienda adecuada, segura y digna	3.9.d. Promover la construcción de viviendas y equipamientos sustentables que optimicen el uso de recursos naturales y utilicen la generación de energía a través de sistemas alternativos.
CIYA		Industrial		3.9.f. Generar estrategias de mejoramiento de viviendas deterioradas y en condiciones inadecuadas, riesgosas o de hacinamiento.

CIYA		Industrial		3.9.g. Promover la organización y responsabilidad familiar y comunitaria, para garantizar su participación en la obtención de vivienda nueva o mejorada y en el mantenimiento oportuno y adecuado de las viviendas y sus entornos que evite el deterioro y los consecuentes riesgos.
CIYA	Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía	Sistemas	4.1 Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior	4.1.c. Dotar o repotenciar la infraestructura, el equipamiento, la conectividad y el uso de TIC, recursos educativos y mobiliarios de los establecimientos de educación pública, bajo estándares de calidad, adaptabilidad y accesibilidad, según corresponda.
CCAAHH		Educación Básica	4.2 Promover la culminación de los estudios en todos los niveles educativos	4.2.c. Consolidar y profundizar los procesos de alfabetización, posalfabetización y alfabetización digital de la población en situación de analfabetismo, puro y funcional (por desuso), tomando en cuenta recursos pedagógicos por edad.
CCAAHH		Educación Básica		4.2.e. Generar mecanismos pedagógicos y metodológicos de enseñanza que promuevan la adecuada transición de los estudiantes a través los diferentes niveles de educación.
CCAAHH		Educación Básica	4.3 Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente	4.3.b. Promover los hábitos y espacios de lectoescritura fuera de las actividades escolarizadas, con énfasis en niños, niñas y adolescentes, como un mecanismo cultural de transmisión y generación de conocimientos en los hogares, espacios públicos y redes de lectura familiares y comunitarias.
CCAAHH		Educación Básica		4.3.e. Promover el uso comunitario de las instituciones educativas para fines culturales, recreativos o de aprendizaje, para el disfrute y la realización personal.

CCAAHH		Educación Básica		4.3.f. Generar espacios de encuentro, de intercambio de conocimientos y saberes y de aprendizaje intergeneracional en diversas áreas, para la realización personal.
CCAAHH		Educación Básica		4.3.g. Difundir métodos de enseñanza y establecer mecanismos que permitan fortalecer el rol de los hogares como espacios de aprendizaje holístico.
CCAAHH		Comunicación Social		4.3.i. Generar campañas de información sobre educación sexual, derechos sexuales y reproductivos, a través de los medios masivos de comunicación y demás espacios no formales de educación.
CCAAHH		Comunicación Social		4.3.j. Generar campañas de información y educación que promuevan el Buen Vivir a través de los medios masivos de comunicación y demás espacios no formales de educación.
CIYA		Sistemas	4.6 Promover la interacción recíproca entre la educación, el sector productivo y la investigación científica y tecnológica, para la transformación de la matriz productiva y la satisfacción de necesidades	4.6.c. Promover la transferencia, el desarrollo y la innovación tecnológica, a fin de impulsar la producción nacional de calidad y alto valor agregado, con énfasis en los sectores priorizados.
CIYA		Sistemas		4.6.f. Fortalecer y promocionar la formación técnica y tecnológica en áreas prioritarias y servicios esenciales para la transformación de la matriz productiva, considerando los beneficios del sistema dual de formación.
CIYA		Sistemas		4.6.h. Impulsar políticas, estrategias, planes, programas o proyectos para la investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+i) de tecnologías de información y comunicación (TIC).

CIYA		Sistemas		4.6.i. Asegurar una efectiva transferencia de tecnología y fortalecer la capacidad doméstica de asimilación.
CCAAHH		Educación Básica	4.9 Impulsar la formación en áreas de conocimiento no tradicionales que aportan a la construcción del Buen Vivir	4.9.e. Promover la profesionalización y la capacitación en los diferentes servicios que conforman el Sistema de Inclusión y Equidad Social.
CCAAHH		Educación Básica		4.9.f. Fomentar la producción de contenidos educativos y la difusión de información sobre derechos colectivos, humanos y culturales y responsabilidades ciudadanas, a través de escuelas de formación ciudadana.
CCAAHH		Educación Básica		4.9.g. Profundizar procesos de formación, capacitación, difusión, información y sensibilización que promuevan la participación ciudadana.
CCAAHH		Secretariado		4.9.h. Implementar procesos formativos y de concienciación sobre la historia y la realidad económica y política nacional, con pertinencia cultural y territorial.
CCAAHH		Ingeniería Comercial		4.9.i. Establecer campañas educativas que potencien la valoración de las relaciones de producción y satisfacción de necesidades fuera del mercado, con base en principios alternativos de distribución de recursos, como la reciprocidad y la redistribución.
CCAAHH		Contabilidad y Auditoría		4.9.j. Potenciar campañas educativas para la promoción y el respeto de prácticas de consumo responsable acordes con la garantía de los derechos de la naturaleza y los trabajadores y de los derechos culturales.

CIYA		Diseño Gráfico		4.9.k. Generar programas con contenidos educativos que fortalezcan el proceso de aprendizaje escolar, la alfabetización digital y el aprendizaje para la vida, a través de las TIC.
CIYA		Diseño Gráfico		4.9.m. Generar programas y contenidos educativos que difundan y fortalezcan la educación financiera.
CCAAHH		Cultura Física	4.10 Fortalecer la formación profesional de artistas y deportistas de alto nivel competitivo	4.10.b. Fortalecer y crear espacios para la práctica profesional de deportes.
CIYA	Objetivo 5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad	Diseño Gráfico	5.1 Promover la democratización del disfrute del tiempo y del espacio público para la construcción de relaciones sociales solidarias entre diversos	5.1.d. Mejorar el acceso y la calidad de las bibliotecas.
CIYA		Diseño Gráfico		5.1.e. Potenciar actividades comunitarias artísticas, educativas y culturales en las bibliotecas
CIYA		Electromecánica		5.1.h. Fomentar y fortalecer redes y espacios para el encuentro y el trabajo colectivo ciudadano, orientados hacia la innovación social, la producción y el mejoramiento de la calidad del hábitat.
CIYA		Educación Básica		5.1.i. Establecer campañas que impulsen la corresponsabilidad de hombres y mujeres en las actividades del hogar y la comunidad, para promover la equidad en el disfrute del tiempo.
CIYA		Cultura Física		5.1.m. Fortalecer y democratizar los espacios y programas públicos de actividad física, expresión corporal, recreación y mejoramiento de la salud.
CIYA		Cultura Física		5.1.s. Garantizar agendas culturales, recreativas y lúdicas, con énfasis en las personas con diversos tipos de discapacidad.

CAREN		Medio Ambiente		5.1.u. Potenciar la construcción de espacios públicos urbanos y rurales libres de contaminación.
CCAAHH		Educación Básica	5.2 Preservar, valorar, fomentar y resignificar las diversas memorias colectivas e individuales y democratizar su acceso y difusión	5.2.a. Fomentar el diálogo de saberes entre la comunidad y la academia, en la investigación y documentación de la memoria social, el patrimonio cultural y los conocimientos diversos.
CCAAHH		Educación Básica		5.2.b. Incentivar y difundir estudios y proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios sobre diversas culturas, identidades y patrimonios, con la finalidad de garantizar el legado a futuras generaciones.
CCAAHH		Educación Básica		5.3.c. Generar espacios de apropiación colectiva para la creatividad, la contemplación y la difusión artística y cultural en los territorios.
CCAAHH		Educación Básica		5.3.e. Impulsar la creación, la articulación y la sostenibilidad de redes culturales.
CIYA		Diseño Gráfico		5.4.l. Promover la innovación tecnológica y la modernización de emprendimientos e industrias culturales y creativas en los eslabones prioritarios de la cadena productiva.
CIYA		Diseño Gráfico		5.4.m. Estimular mecanismos de digitalización de bienes culturales y crear plataformas nacionales para la circulación, difusión, comercialización, promoción y exhibición en línea.
CCAAHH		Comunicación Social	5.5 Garantizar a la población el ejercicio del derecho a la comunicación libre, intercultural, incluyente, responsable, diversa y participativa	5.5.o. Incentivar la producción y la oferta de contenidos educativos con pertinencia cultural, en el marco de la corresponsabilidad educativa de los medios de comunicación públicos, privados y comunitarios.
CAREN		Agronomía	5.7 Promover la interculturalidad y la política cultural de manera transversal en todos los sectores	5.7.d. Potenciar la interculturalidad y el diálogo de saberes en las prácticas agrícolas.

CCAAHH		Ingeniería Comercial		5.7.e. Impulsar el reconocimiento, el respeto y la valoración de las formas de organización económica no mercantiles.
CAREN		Ecoturismo		5.7.f. Promover la interculturalidad en el fortalecimiento del sistema económico.
CCAAHH	Objetivo 6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos	Secretariado	6.4 Consolidar la transformación del sistema de rehabilitación social	6.4.e. Promover acciones de reinserción social para las personas puestas en libertad.
CCAAHH		Comunicación Social	6.5 Prevenir y controlar la delincuencia común y organizada	6.5.l. Promover la vigilancia ciudadana y la investigación para prevenir la conformación de grupos organizados que atenten contra la seguridad y la vida de la población.
CCAAHH		Comunicación Social	6.6 Mejorar la seguridad vial	6.6.d. Promover campañas culturales y educativas de seguridad vial, con énfasis en el respeto al peatón y los ciclistas y la movilidad sostenible.
CCAAHH		Comunicación Social	6.8 Promover una cultura social de paz y la convivencia ciudadana en la diversidad	6.8.c. Garantizar el acceso, sin discriminación ni violencia, al uso y a la apropiación de los espacios públicos.
CCAAHH		Comunicación Social		6.8.e. Articular acciones integrales de prevención de consumo de alcohol y sustancias psicoactivas.
CCAAHH		Comunicación Social		6.8.g. Implementar acciones para promover el acercamiento y el respeto entre grupos y culturas juveniles.
CCAAHH		Educación Básica		6.9.b. Transformar los patrones socioculturales que reproducen los roles y estereotipos de género y que inducen a la violencia entre y hacia niños, niñas y adolescentes.

CCAAHH		Cultura Física		6.9.d. Impulsar la creación de espacios y actividades lúdicas, artísticas, deportivas y recreativas, entre otras alternativas, para garantizar una vida libre de violencia a niñas, niños y adolescentes, en especial a aquellos en situación de riesgo.
CCAAHH		Educación Básica		6.9.g. Implementar medidas socioeducativas para adolescentes en conflicto con la ley, que garanticen sus derechos.
CAREN	Objetivo 7. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global	Medicina Veterinaria	7.1 Asegurar la promoción, la vigencia y la plena exigibilidad de los derechos de la naturaleza	7.1.d. Promover una cultura biocéntrica de respeto a los derechos de la naturaleza con énfasis en animales en condición de vulnerabilidad, promoviendo el trato humanitario a la fauna urbana y rural, la capacitación y la educación permanente, y la aplicación de mecanismos jurídicos locales y nacionales para su protección.
CAREN		Medicina Veterinaria	7.2 Conocer, valorar, conservar y manejar sustentablemente el patrimonio natural y su biodiversidad terrestre, acuática continental, marina y costera, con el acceso justo y equitativo a sus beneficios	7.2.b. Fortalecer los instrumentos de conservación y manejo in situ y ex situ de la vida silvestre, basados en principios de sostenibilidad, soberanía, responsabilidad intergeneracional y distribución equitativa de sus beneficios.
CAREN		Ecoturismo		7.2.c. Desarrollar mecanismos integrales de prevención, monitoreo, control y/o erradicación de especies invasoras, para precautelar la salud pública y la protección de los ecosistemas y su biodiversidad, particularmente de las especies nativas, endémicas y en peligro de extinción.

CAREN		Agromonía		7.2.e. Promover la conservaci3n y el uso regulado de los recursos genéticos para fines de investigaci3n y desarrollo del bioconocimiento, considerando los conocimientos tradicionales y saberes ancestrales asociados, y garantizando su acceso.
CAREN		Agromonía		7.2.f. Fortalecer la aplicaci3n de la normativa para la conservaci3n, recuperaci3n y protecci3n de los recursos genéticos de la agrobiodiversidad y especies silvestres emparentadas, a fin de reducir la erosi3n genética y garantizar la soberanía alimentaria.
CAREN		Ecoturismo		7.2.g. Reconocer, respetar y promover los conocimientos y saberes ancestrales, las innovaciones y las prácticas tradicionales sustentables de las comunidades, pueblos y nacionalidades, para fortalecer la conservaci3n y el uso sustentable de la biodiversidad, con su participaci3n plena y efectiva.
CAREN		Medio Ambiente		7.2.j. Impulsar incentivos y tecnología apropiada para la conservaci3n de la naturaleza, sus bosques, zonas de nacimiento y recarga de agua y otros ecosistemas frágiles, enfocados en particular en las comunidades y los individuos más dependientes del patrimonio natural para su sobrevivencia.
CAREN		Agromonía		7.2.m. Fomentar la investigaci3n y los estudios prospectivos sobre el uso sustentable y la conservaci3n de la biodiversidad terrestre, acuática y marino-costera.

CAREN		Medio Ambiente	7.3 Consolidar la gestión sostenible de los bosques, enmarcada en el modelo de gobernanza forestal	7.3.a. Desarrollar actividades de forestación, reforestación y revegetación con especies nativas y adaptadas a las zonas afectadas por procesos de deforestación, degradación, fragmentación, erosión, desertificación e incendios forestales.
CAREN		Medio Ambiente		7.3.b. Incluir esquemas de agroforestería y silvicultura con perspectiva paisajística en los planes de manejo y gestión de los recursos forestales maderables y no maderables.
CAREN		Medio Ambiente		7.3.e. Promover asociaciones productivas y emprendimientos empresariales privados, públicos y/o comunitarios que generen alternativas económicas locales a la deforestación y al comercio de vida silvestre
CCAAHH		Comunicación Social	7.4 Impulsar la generación de bioconocimiento como alternativa a la producción primario-exportadora	7.4.a. Generar mecanismos para proteger, recuperar, catalogar y socializar el conocimiento tradicional y los saberes ancestrales para la investigación, innovación y producción de bienes ecosistémicos, mediante el diálogo de saberes y la participación de los/las generadores/as de estos conocimientos y saberes.
CCAAHH		Comunicación Social		7.4.b. Fomentar el ejercicio de los derechos de las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y de la naturaleza en el uso y el acceso al bioconocimiento y al patrimonio natural.
CAREN		Medio Ambiente		7.4.e. Investigar los usos potenciales de la biodiversidad para la generación y aplicación de nuevas tecnologías que apoyen los procesos de transformación de la matriz productiva y energética del país, así como para la remediación y restauración ecológica.

CAREN		Medio Ambiente		7.4.g. Afianzar el programa nacional de biocomercio mediante la promoción nacional e internacional de los productos y servicios del bioconocimiento, garantizando los beneficios de su uso y comercialización para las comunidades y los ecosistemas.
CAREN		Medio Ambiente	7.5 Garantizar la bioseguridad precautelando la salud de las personas, de otros seres vivos y de la naturaleza	7.5.c. Implementar protocolos que permitan prevenir y manejar los efectos adversos que pueda generar la biotecnología moderna en la salud humana, la soberanía alimentaria y la conservación y el uso de la biodiversidad.
CIYA		Eléctrica	7.7 Promover la eficiencia y una mayor participación de energías renovables sostenibles como medida de prevención de la contaminación ambiental	7.7.b. Promover investigaciones para el uso y la generación de energías alternativas renovables, bajo parámetros de sustentabilidad en su aprovechamiento.
CAREN		Medio Ambiente	7.8.a. Fomentar el uso de tecnologías limpias y la incorporación de enfoques de economía circular en las actividades de extracción, producción, consumo, y posconsumo, a fin de reducir la contaminación ambiental.	7.8 Prevenir, controlar y mitigar la contaminación ambiental en los procesos de extracción, producción, consumo y posconsumo
CAREN		Medio Ambiente		7.8.f. Fortalecer los estándares de calidad técnicos y científicos de los estudios de impacto ambiental, para controlar y evaluar las actividades que generan impactos negativos en el entorno natural y social.
CAREN		Medio Ambiente		.8.m. Reforzar e incentivar el tratamiento de aguas residuales de uso doméstico, industrial, minero y agrícola, a fin de disminuir la contaminación en los sitios de descarga y de cumplir con las normas, regulaciones y estándares de calidad ambiental.

CAREN		Medio Ambiente	7.9 Promover patrones de consumo conscientes, sostenibles y eficientes con criterio de suficiencia dentro de los límites del planeta	7.9.a. Impulsar procesos integrales y campañas ciudadanas para fomentar la conciencia y la ética ambiental y prácticas de consumo responsable y consciente que generen una cultura de suficiencia, ahorro y mínimo impacto ambiental negativo.
CCAAHH		Comunicación Social		7.9.c. Fomentar la formación, la capacitación y la comunicación acerca de las prácticas de consumo sustentable, mediante el uso de tecnologías de la información y redes sociales.
CAREN		Medio Ambiente		7.9.d. Optimizar el reciclaje y la clasificación en la fuente de los residuos, y disminuir el uso de embalajes innecesarios, fomentando su reutilización.
CAREN		Agronomía		7.9.h. Establecer y fortalecer espacios de comercialización de bienes y servicios sustentables, en particular de productos orgánicos, con pertinencia cultural y criterios de comercio justo, social y solidario, en las áreas urbanas y rurales.
CAREN		Medio Ambiente	7.10 Implementar medidas de mitigación y adaptación al cambio climático para reducir la vulnerabilidad económica y ambiental con énfasis en grupos de atención prioritaria	7.10.b. Implementar programas de prevención, mitigación y adaptación al cambio climático, así como de evaluación de impacto, vulnerabilidad y riesgo en el territorio para los diferentes sectores productivos y asentamientos humanos, con énfasis en los sectores priorizados, los grupos de atención prioritaria y los ecosistemas frágiles.
CAREN		Medio Ambiente		7.10.e. Desarrollar actividades dirigidas a aumentar el conocimiento, la concienciación y la participación ciudadana en actividades relacionadas con la gestión del cambio climático.

CAREN		Medio Ambiente		7.10.h. Promover la investigación aplicada, el desarrollo, la transferencia y la desagregación de tecnología, valorando el conocimiento y las prácticas ancestrales sustentables para la prevención, la mitigación y la adaptación al cambio climático.
CCAAHH	Objetivo 8. Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible	Contabilidad y Auditoría	8.4 Fortalecer la progresividad y la eficiencia del sistema tributario	8.4.a. Incrementar la progresividad en la estructura tributaria y la participación de los impuestos directos en el total de recaudación.
CCAAHH		Contabilidad y Auditoría		8.4.b. Consolidar la cultura tributaria y la cultura fiscal inclusivas, en el marco de una administración tributaria de excelencia.
CIYA		Electromecánica	8.9 Profundizar las relaciones del Estado con el sector popular y solidario	8.9.a. Impulsar la formación técnica y especializada dirigida al sector popular, en el marco de su incorporación en los procesos de sustitución de importaciones y la transformación de la matriz productiva.
CCAAHH		Ingeniería Comercial		8.9.j. Fomentar la asociatividad para el sistema económico popular y solidario organizado y con poder de negociación, en los diferentes encadenamientos productivos donde ejercen su actividad.
CAREN		Ecoturismo		8.9.k. Fomentar el turismo comunitario y el turismo social.
CCAAHH	Objetivo 9. Garantizar el trabajo digno en todas sus formas	Ingeniería Comercial	9.1 Impulsar actividades económicas que permitan generar y conservar trabajos dignos, y contribuir a la consecución del pleno empleo priorizando a los grupos históricamente excluidos	9.1.g. Fortalecer los programas enfocados en la incorporación de mujeres y de grupos de atención prioritaria al mercado de trabajo, ya sea de forma remunerada o mediante el apoyo de sus emprendimientos

CCAAHH		Ingeniería Comercial	9.2 Promover el trabajo juvenil en condiciones dignas y emancipadoras que potencie sus capacidades y conocimientos	9.2.b. Apoyar el desarrollo de los emprendimientos juveniles en ámbitos de financiamiento, capacitación, transferencia tecnológica y gestión empresarial.
CCAAHH		Ingeniería Comercial		9.2.c. Implementar incubadoras de proyectos, vinculadas a las prioridades del país, que fomenten una cultura de emprendimiento.
CCAAHH		Ingeniería Comercial		9.2.d. Profundizar el conocimiento emancipador, como fuente de innovación y desarrollo de formas de producción alternativas que generen trabajos con valor agregado.
CCAAHH		Ingeniería Comercial		9.2.e. Priorizar el desarrollo de iniciativas económicas vinculadas al desarrollo de las TIC, aprovechando las capacidades desarrolladas en software y de los recursos de la biodiversidad, creando espacios e infraestructura pertinente, que sustenten su productividad.
CCAAHH		Ingeniería Comercial		9.4.d. Fortalecer las actividades de autosustento y autoconsumo a través de mecanismos específicos para la seguridad de tenencia de recursos, valoración de los saberes y acceso a activos productivos.
CCAAHH		Ingeniería Comercial	9.5 Fortalecer los esquemas de formación ocupacional y capacitación articulados a las necesidades del sistema de trabajo y al aumento de la productividad laboral	9.5.e. Generar, sistematizar, consolidar y difundir, información relevante y oportuna, para la formulación de programas de capacitación y formación para el trabajo.
CCAAHH		Ingeniería Comercial		9.5.g. Establecer programas específicos de capacitación para fortalecer la inclusión de grupos históricamente excluidos del mercado laboral y en condiciones de trabajo digno.

CCAAHH		Educación Básica		9.5.i. Incluir en los programas de capacitación para el trabajo, instrumentos que permitan la recuperación, fortalecimiento y transferencia de conocimientos, tecnologías, buenas prácticas y saberes ancestrales, en la producción de bienes y servicios.
CCAAHH		Comunicación Social		9.5.j. Ampliar las modalidades de capacitación, acordes a las necesidades y demandas de los ecuatorianos en el exterior, mediante el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la capacitación virtual.
CAREN	Objetivo 10. Impulsar la transformación de la matriz productiva	Agromonía	10.4 Impulsar la producción y la productividad de forma sostenible y sustentable, fomentar la inclusión y redistribuir los factores y recursos de la producción en el sector agropecuario, acuícola y pesquero	10.4.a. Fortalecer la producción rural organizada y la agricultura familiar campesina, bajo formas de economía solidaria, para incluirlas como agentes económicos de la transformación en matriz productiva, promoviendo la diversificación y agregación de valor y la sustitución de importaciones, en el marco de la soberanía alimentaria.
CAREN		Agromonía		10.4.c. Impulsar la experimentación local, el desarrollo y acceso al conocimiento, el intercambio de técnicas y tecnologías, la capacidad de innovación social, la sistematización de experiencias e interaprendizaje, para mejorar los procesos productivos, especialmente de la agricultura familiar campesina, de la Economía Popular y Solidaria y las Mipymes en el sector rural.

CCAAHH		Ingeniería Comercial	10.5 Fortalecer la economía popular y solidaria –EPS–, y las micro, pequeñas y medianas empresas –Mipymes– en la estructura productiva	10.5.a. Establecer mecanismos para la incorporación de las micro, pequeñas y medianas unidades productivas y de servicios, en cadenas productivas vinculadas directa o indirectamente a los sectores prioritarios, de conformidad con las características productivas por sector, la intensidad de mano de obra y la generación de ingresos.
CCAAHH		Ingeniería Comercial		10.5.b. Promocionar y fomentar la asociatividad, el fortalecimiento organizativo, la capacidad de negociación, la creación de redes, cadenas productivas y circuitos de comercialización, para mejorar la competitividad y reducir la intermediación en los mercados.
CCAAHH		Ingeniería Comercial		10.5.c. Fortalecer los mecanismos para reducir los márgenes de intermediación de la producción y comercialización en el mercado local.
CIYA		Electromecánica		10.5.d. Ampliar la capacidad innovadora, fomentar el desarrollo científico y tecnológico, y la capacitación especializada, para mejorar la diversificación y los niveles de inclusión y competitividad.
CCAAHH		Ingeniería Comercial	10.6 Potenciar procesos comerciales diversificados y sostenibles en el marco de la transformación productiva	10.6.a. Profundizar la sustitución selectiva de importaciones, en función de las condiciones productivas potenciales en los territorios, que reserven mercados locales y aseguren una escala mínima de producción para el desarrollo de los sectores prioritarios, industrias intermedias conexas y la generación de industrias básicas.

CCAAHH		Ingeniería Comercial		10.6.b. Impulsar la oferta productiva de los sectores prioritarios, incluido el cultural, para potenciar sus encadenamientos productivos, diversificar los mercados de destino, fortalecer el comercio electrónico, los servicios postales, la integración regional
CCAAHH		Ingeniería Comercial		10.6.c. Incrementar, mejorar y diversificar la oferta exportable de bienes y servicios, con la incorporación de nuevos actores, especialmente de las Mipymes y de la EPS.
CIYA	Objetivo 11. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica	Eléctrica	11.1 Reestructurar la matriz energética bajo criterios de transformación de la matriz productiva, inclusión, calidad, soberanía energética y sustentabilidad, con incremento de la participación de energía renovable	11.1.b. Aprovechar el potencial de desarrollo de la bioenergía, sin detrimento de la soberanía alimentaria y respetando los derechos de la naturaleza.
CIYA		Eléctrica		11.1.d. Incentivar el uso eficiente y el ahorro de energía, sin afectar la cobertura y calidad de sus productos y servicios.
CIYA		Electromecánica		11.1.j. Generar alternativas, fortalecer la planificación e implementar regulación al uso energético en el transporte, los hogares y las industrias, para modificar los patrones de consumo energético, con criterios de eficiencia y sustentabilidad.
CIYA		Eléctromecánica		11.1.l. Analizar la viabilidad de desarrollar un auto eléctrico nacional para su utilización en el sector público.
CIYA		Eléctrica		11.1.n. Optimizar el uso de los recursos no renovables en la generación de energía eléctrica, a través del empleo de tecnologías eficientes.

CIYA		Sistemas	11.3 Democratizar la prestación de servicios públicos de telecomunicaciones y de tecnologías de información y comunicación (TIC), incluyendo radiodifusión, televisión y espectro radioeléctrico, y profundizar su uso y acceso universal	11.3.b. Fortalecer las capacidades necesarias de la ciudadanía para el uso de las TIC, priorizando a las MIPYMES y a los actores de la economía popular y solidaria.
CIYA		Sistemas		11.3.m. Promover el uso de TIC en la movilidad eficiente de personas y bienes, y en la gestión integral de desechos electrónicos, para la conservación ambiental y el ahorro energético.
CAREN		Agronomía	11.4 Gestionar el recurso hídrico, en el marco constitucional del manejo sustentable y participativo de las cuencas hidrográficas y del espacio marino	11.4.f. Sustituir el uso de agroquímicos que mantienen su residualidad persistente en el agua, mediante el uso de bioinsumos para la producción.
CAREN		Agronomía	11.5 Impulsar la industria química, farmacéutica y alimentaria, a través del uso soberano, estratégico y sustentable de la biodiversidad	11.5.e. Mantener bancos de germoplasma de las especies vegetales y animales, para fortalecer los proyectos de investigación sobre la riqueza genética de nuestra biodiversidad.
CAREN		Agronomía		11.5.f. Impulsar el cultivo de plantas frutales y medicinales como parte de la cadena de valor del uso sustentable de los recursos de la biodiversidad.
CAREN		Ecoturismo		12.1.j. Fortalecer los mecanismos de gestión y conservación de ecosistemas compartidos, para la protección y uso sustentable del patrimonio natural e hídrico y la gestión de riesgos, mediante el establecimiento de corredores ecológicos terrestres y marinos y mecanismos financieros regionales.

CCAAHH	Objetivo 12. Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana	Ingeniería Comercial	12.3 Profundizar una política comercial estratégica y soberana, articulada al desarrollo económico y social del país	12.3.d. Impulsar la participación de pequeños productos tanto de las MIPYMES, así como del sector de la Economía Popular y Solidaria en las exportaciones a través de asociatividad o identificando segmentos de mercado mundial para sus productos.
--------	--	----------------------	--	--

Conclusiones

- Existe muy poca información en el contexto latinoamericano que proponga una metodología que oriente las actividades inherentes a la Vinculación Social Comunitaria, esta información se convierte en lineamientos generales de procedimiento de vinculación. La propuesta planteada en esta investigación pretende ser una guía metodológica en dos dimensiones, la primera, de forma global de realización de actividades en donde se establecen los marcos generales de desarrollo a manera de fases, y la segunda en la que se detallan los procesos que pueden establecerse de forma detallada cada una lo que comprenden estas fases; esto hace que la propuesta se establezca como una herramienta de apoyo para actividades específicas de la Vinculación Social Comunitaria.
- La Vinculación, al ser un proceso general que va enmarcándose en los procesos sociales, es también sometida al principio de los cambios científicos y dialécticos que gobiernan a la transformación social, por lo que un procedimiento o método no puede ser un marco definitivo de ejecución de actividades y que en función de esto, irremediamente se tiene destinado al cambio y transformación de métodos y procedimientos para la ejecución, no solo de Proyectos de Vinculación sino también de la forma de desarrollar todo tipo de Proyectos a nivel General.
- Los lineamientos de acción por Unidades Académicas propuestas no deben ser modificables mientras el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos no emita un nuevo levantamiento estadístico de información social de las localidades intervenidas, y mientras el Plan nacional del Buen Vivir tenga vigentes sus objetivos.
- La generación de procesos de Vinculación Social vienen siendo procesos establecidos ya por el sentido común, sin embargo, cuando se tiene poco

conocimiento o experiencia en el aspecto de la interrelación Universidad y Comunidad, aparece la incomodidad de no saber cómo proceder y por donde comenzar, esto genera una incertidumbre que puede propender retrasos en el desarrollo de las actividades de los Proyectos.

Recomendaciones

- Los proyectos de Vinculación Social Comunitaria deben ser de una duración mínima de dos años, con la finalidad de realizar actividades significativas en donde el estudiante puede ser involucrado en cualquier fase del proyecto de vinculación social Comunitaria en función de realizar actividades que necesitan realizarse, teniendo en cuenta la duración aproximada de actividades y el tiempo establecido por el reglamento institucional para las actividades de vinculación del estudiante.
- Un elemento muy importante dentro del aspecto de la Vinculación Social Comunitaria es que el estudiante y el Docente Coordinador de Vinculación deben estar convencidos y en total conocimiento de la importancia de la Vinculación Universidad – Sociedad ya que este es un elemento crítico que influirá directamente en los resultados alcanzados al final del proyecto, por lo que se recomienda, poner el énfasis necesario en este particular.
- Con el propósito de evitar descoordinaciones e información extraviada, es recomendable que el estudiante mantenga permanentemente a disposición desde cualquier medio, preferiblemente desde la web, las herramientas de control y seguimiento que deben manejar en el proceso de Vinculación Social Comunitaria, de forma previa.
- En función de establecer objetivos de gran relevancia, es recomendable que se genere una agenda de sesiones con todos los Docentes Coordinadores en donde se pueden proponer ideas de proyectos, de tal manera que en éstas se pueda identificar el nivel de multilateralidad y/o multidisciplinariedad existente en cada uno de las ideas de esos proyectos o en los proyectos mismos, esto aportará a mejorar las condiciones para llevar a cabo Proyectos con gran eficiencia.

Bibliografía

- ALVARADO, L.; GARCÍA, M. *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. (2008). Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, Diciembre, 187-202.
- *Área de Gestión Académica*: Universidad de Murcia. [en línea]. [fecha de consulta: 06-07-2015]. Disponible en <https://www.um.es/academic/>
- ARIAS, Fidas G. *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta ed. Caracas: Editorial Episteme 2012. 146 p. ISBN: 980-07-8529-9.
- ARIAS, Fidas. *El proyecto de Investigación*. (2012), Venezuela: Episteme.
- ARNAL, J. D. DEL RINCÓN Y A. LATORRE "INVESTIGACION EDUCATIVA: Fundamentos y metodología", (1992): Editorial Labor S.A. Barcelona.
- BEHAR, Daniel. *Metodología de la Investigación*. Colombia: Shalom. 2008. ISBN 978-959-212-773-9.
- BOLAÑOS, Ernesto. *Muestra y Muestreo*. Gestión Tecnológica [pdf] 2012 [fecha de consulta: 06-07-2015]. Disponible en: http://www.uaeh.edu.mx/docenciaP_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/muestraMuestreo.pdf
- CALLE RAMÍREZ, Ana Cristina y SANTACRUZ MONCAYO, Tamara Carolina. *MODELO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA APLICADO EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALECIANA SEDE CUENCA*. Director: Xavier Ortega Vásquez. Tesis de posgrado. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca 2011.
- Casas Jiménez, José, García Sánchez, Jaime y González Aguilar, Fernando "Guía técnica para la construcción de cuestionarios". Odiseo, revista

electrónica de pedagogía. [en línea] Año 3, núm. 6. 24 de abril de 2006. [fecha de consulta: 6 de julio de 2015] Disponible en: http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm ISSN 1870-1477.

- CASTRO, F y otros. *Curriculum y Evaluación. Capítulo II*. Med [pdf]. 2011, vol.11, n.3 [citado 2015-07-06]. Disponible en: <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/diseniocurricular011/902167451.ConcepcionesCurricularesBIOBIO.pdf>
- CHACIN, Blanca. *MODELO TEÓRICO-METODOLÓGICO PARA GENERAR CONOCIMIENTO DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA*. Laurus [en línea] (2008) [Fecha de consulta 06-07-2015]. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491004>> ISSN: 1315-883X.
- Comisión Técnica de Asesoría CTA/UTC. *MODELO EDUCATIVO*. Universidad Técnica de Cotopaxi, 2014.
- CUJI TORRES, Tania Magali. *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Alfonso Lituma Correa del cantón Gualaceo provincia del Azuay durante el año lectivo 2011 – 2012*. Director: Marina del Rocío Ramírez Zhindón. Tesis de maestría. Universidad Técnica Particular de Loja, 2012.
- DÁVILA NEWMAN, Gladys. *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Laurus [en línea] 2006, 12 () : [Fecha de consulta: 7 de julio de 2015] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>> ISSN 1315-883X
- DEL CANTO, Ero y SILVA Silva, (2013). *METODOLOGIA CUANTITATIVA: ABORDAJE DESDE LA COMPLEMENTARIEDAD EN CIENCIAS SOCIALES*. Revista de Ciencias Sociales (Cr), . 25-34.
- Díaz Flores, Martha, Osorio García, Enrique. *NUEVO MODELO EDUCATIVO ¿MISMOS DOCENTES?*. Tiempo de Educar [en línea]

2011, 12 (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 6 de julio de 2015]
Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121090003>>
ISSN 1665-0824

- DUBS DE MOYA, Renie. *El Proyecto Factible: una modalidad de investigación*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación [en línea] 2002, 3 (diciembre) : [Fecha de consulta: 17 de julio de 2015] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41030203>> ISSN 1317-5815.
- DURSTON John y MIRANDA Francisca. *Experiencias y metodología de la investigación participativa*. Políticas Sociales. [en línea]. Marzo 2002, N° 58. [fecha de consulta: 07-07-2015]. Disponible en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6023/S023191_es.pdf?sequence=1. ISSN 1564-4162.
- Economía en Bicicleta (s.f.). *EVOLUCIÓN DE LA POBREZA Y POBREZA EXTREMA EN EL ECUADOR*. Recuperado de: <http://economiaenbicicleta.informatica.gob.ec/index.php/blog/31-prueba-2>.
- Extensión Universitaria. *Proyectos de Extensión: Universidad Nacional del Mar de Plata*. Med [en línea] 2015, [fecha de consulta: 06-07-2015]. Disponible en <http://www.mdp.edu.ar/index.php?key=285>.
- GAETE QUEZADA, Ricardo. *RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA: UNA NUEVA MIRADA A LA RELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON LA SOCIEDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS PARTES INTERESADAS. PARTES INTERESADAS.UN ESTUDIO DE CASO*. Director: José Miguel Gutiérrez Pequeño. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid, Valladolid, 2011.
- GARCÍA, J. *MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS: IMPORTANCIA Y NECESIDAD*. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en la Educación”, Septiembre-Diciembre (2011), 1-24.
- *Gestión Académica. Funciones: Universitat Rovira i Virgili*. [en línea]. [fecha de consulta: 06-07-2015]. Disponible en

https://www.urv.cat/universitat/unitats_administratives/gestio_academica/es_index.html.

- *Gestión académica*: Universitat Autònoma de Barcelona. [en línea]. [fecha de consulta: 06-07-2015]. Disponible en <https://www.uab.cat/web/la-facultad/gestion-academica-1269329306535.html>.
- GONZALES, Tereza. *El Modelo de Triple Hélice de relaciones Universidad, Industria y Gobierno: Un análisis crítico*. (2009). ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura, 185(738):739-755.
- GONZALEZ PENA, María Victoria y MACHADO DURAN, María Teresa. *Etapas y tendencias de la gestión de la Extensión Universitaria: antecedentes imprescindibles para la reconceptualización*. Rev Hum Med [online]. 2011, vol.11, n.3 [citado 2015-07-06], pp. 504-522. Disponible en: < http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300007&lng=es&nrm=iso>.ISSN 1727-8120.
- GUERRERO, Humberto. y VELA, Antonio. *Investigación Acción Participativa*. Líderes Nacionales de Evaluación del Aprendizaje, [en línea] (2013). 10-14. [Consultado el 18 de marzo del 2015]. Disponible en: datateca.unad.edu.co/contenidos/551073/DOCUMENTO ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_2013_1_1.pdf#page=10.
- KUZNIK, Anna, HURTADO Albir, Amparo, ESPINAL Berenguer, Anna. *El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas*. MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación [en línea] 2010, (Sin mes) : [fecha de consulta: 6 de julio de 2015] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265119729015>> ISSN 1889-4178.
- *LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL DISEÑO DE CARRERAS Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE LA UTE*: Universidad Tecnológica Equinoccial. [PDF]. [Fecha de consulta 06-07-2015]. Disponible en <https://www.ute.edu.ec/modelo/metodologia.pdf>.

- LOPEZ, Beatriz. *LA BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA: COMPONENTE CLAVE DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN*. Diata: Buenos Aires. [en línea], 2006. 31-37 [Fecha de consulta: 06-07-2015] disponible en: http://fmed.uba.ar/grado/nutricion/busqueda_biblio.pdf
- MEJIA, Julio. *Epistemología de la Investigación social en América Latina*. Desarrollos en el siglo XXI. [en línea] (2008). [Fecha de consulta: 06-07-2015]. Cinta de Moebio, marzo 1-13.
- MELERO, Aguilar. *EL PARADIGMA VRÍTICO Y LOS APORTES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL: UN ANÁLISIS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES*. Cuestiones Pedagógicas Med. [pdf], 2011 [Fecha de consulta: 06-07-2015.] Disponible en: http://www.institucional.unlp.edu.ar/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf
- Ministerio de Coordinación de la Producción y Empleo (2011). *AGENDAS PARA LA TRANSFORMACIÓN PRODUCTIVA TERRITORIAL: PROVINCIA DE COTOPAXI* [pdf]. Recuperado de <http://www.produccion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/02/AGENDA-TERRITORIAL-COTOPAXI.pdf>
- ORDAZ ZUBIA, Velia y SALDAÑA GARCÍA, Gloria. *ANÁLISIS Y CRÍTICA DE LA METODOLOGÍA PARA LA REALIZACIÓN DE PLANES REGIONALES EN EL ESTADO DE GUANAJUATO*. Med. [en línea]. 2005. [fecha de consulta: 03-08-2015]. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1b.htm>.
- PATIÑO, Ricardo y otros. *MANUAL DE EVALUACIÓN por resultados de los programas/proyectos de la cooperación internacional no reembolsable en el Ecuador*. Med [en línea] 2014 [fecha de consulta 06-07-2015]. Disponible en <http://www.cooperacioninternacional.gob.ec/manual-de-evaluacion-de-proyectos/>
- PINEDA, Eduardo. *INDUCCIÓN Y DEDUCCIÓN COMO ORIGEN DE LA CIENCIA*. Konvergencias, Filosofía y Culturas en Diálogo. [en línea].

Octubre 2009, N° 21. [fecha de consulta 06-07-2015], Disponible en: <http://www.konvergencias.net/pinedalemus242.pdf>. ISSN 1669-9092.

- PIÑUEL, José. *Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. Estudios de Sociolingüística*. [en línea]. 2002. N° 3. [fecha de consulta: 07-07-2015]. Disponible en: https://www.ucm.es/data/cont/docs/268-2013-07-29-Pinuel_Raigada_AnalisisContenido_2002_EstudiosSociolingüísticaUVigo.pdf.
- PITA FERNÁNDEZ, S., PÉRTEGAS DÍAZ, S. *Investigación cuantitativa y cualitativa*. [en línea]. 2002. [fecha de consulta: 02-08-2015]. Disponible en: http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/cuanti_cuali2.pdf.
- *Planificación de proyectos y programas*. Manual de orientación: Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja Med [pdf]. (2010). [citado 2015-07-06], Disponible en: <http://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/PPP-Guidance-Manual-SP.pdf>.
- PRESCHERN, Pamela. *Hacia un enfoque de gestión por resultados en el sector público. La Experiencia de Trinidad y Tobago*. [PDF]. (2011). [Fecha de consulta 06-07-2015]. Disponible en <https://www.compartir.undp-regionalcentrelac.org/pdf/es/13.pdf>.
- *PROCESO METODOLÓGICO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD*: UNIANDES. Med [online]. 2012. [citado 2015-07-06], Disponible en: http://www.uniandes.edu.ec/vinculacion/documentos/PlanVincSoc_Metodologia.pdf.
- RAMÍREZ, Mario, CABRERA, Fausto, FORT, Félix, BAÑOS, Carlos, CRUZ, Miguel. *Propuesta metodológica de extensión universitaria entre el Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación del ICBP 'Victoria de Girón' con la Comunidad Genética*. EFDeportes.com [en línea]. Mayo del 2011, n° 156. [fecha de consulta: 2 de marzo del 2015]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd156/propuesta-metodologica-de-extension-universitaria.htm>

- *Reglamento de Régimen Académico*: Consejo de Educación Superior. Med [pdf]. 2013, [citado 2015-07-06], Disponible en: <http://www.ces.gob.ec>.
- Rojas, Jaime E.. *Reforma universitaria en el Ecuador. Etapa de transición Innovación Educativa*. [en línea] 2011, 11 (Octubre-Diciembre) : [Fecha de consulta: 6 de julio de 2015] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179422350008>> ISSN 1665-2673
- SALAS, Héctor. *INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA (MONISMO METODOLÓGICO) Y CUALITATIVA (DUALISMO METODOLÓGICO): EL STATUS EPISTÉMICO DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS DISCIPLINAS SOCIALES*. [en línea]. Cinta de moebio. 2011. [fecha de consulta: 03-08-2015] Disponible en: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/40/salas.pdf>
- SALIMBENI, Olivia. *ESCUELA Y COMUNIDAD. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN EL SISTEMA ESCOLAR*. Tendencias pedagógicas. [en línea] (2011)# 17, 31. (Consultado el 14 de marzo del 2015). Disponible en: www.tendenciaspedagógicas.com/Articulos/2011_17_04.pdf.
- SOSA, Liliana y OLIVERO, Ivana, *Manual de planificación de políticas, programas y proyectos alimentarios*. Med [pdf]. 2011, [fecha de consulta: 06-07-2015]. Disponible en [http://www0.unsl.edu.ar/~disgraf/neuweb2/pdf/Manual-Programas % 20 y % 20 Proyectos % 20 Alimentarios.pdf](http://www0.unsl.edu.ar/~disgraf/neuweb2/pdf/Manual-Programas%20y%20Proyectos%20Alimentarios.pdf)
- SUPO, José. *Muestreo Probabilístico*. Seminarios de investigación. [en línea], 2014 [fecha de consulta: 06-07-2015]. Disponible en: <http://www.seminariosdeinvestigacion.com/muestreo-probabilistico/>.
- TORRES, Christian. *Generar crecimiento es el reto de los países en vías de desarrollo*. El ciudadano. [en línea]. 2011, [Fecha de consulta: 6 de julio de 2015], disponible en: <http://www.elciudadano.gob.ec/generar-conocimiento-es-el-reto-de-los-paises-en-vias-de-desarrollo/>.

- Universidad Autónoma Indígena de México. *PROGRAMA DE ESTUDIO DE ASIGNATURA BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE VINCULACIÓN COMUNITARIA*, [en línea], 2014. México: Coordinación General Educativa. [Fecha de consulta: 18 de marzo del 2015]. Disponible en: [url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8 &ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fuaim.mx%2FTCOMUN2013%2FMTIC.CGE.SEM2.CRED3.FEB2014.pdf&ei=1rIyVYukIInFggT39IHA CQ&usg=AFQjCNESBVW7JRioYOLxAvsjb1VScEBT5A&sig2=L1W-XCITSI-JX9ixqKcwHQ &bvm=bv.91071109,d.eXY](http://sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fuaim.mx%2FTCOMUN2013%2FMTIC.CGE.SEM2.CRED3.FEB2014.pdf&ei=1rIyVYukIInFggT39IHA CQ&usg=AFQjCNESBVW7JRioYOLxAvsjb1VScEBT5A&sig2=L1W-XCITSI-JX9ixqKcwHQ &bvm=bv.91071109,d.eXY).
- Universidad Técnica de Cotopaxi *Dirección de Vinculación Social Presentación*. (2015). Recuperado el 12 de abril del 2015 de www.utc.edu.ec/vinculacion.
- VALLAEYS, François. *¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?:* Pontificia Universidad Católica del Perú. Med [pdf]. 2004, [citado 2015-07-06], Disponible en: http://www.unitru.edu.pe/Publicaciones/Jornada/Responsabilidad_Social_Universitaria.pdf
- Vásquez, Estévez. *PROCESO METODOLÓGICO DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD*, (2012) Recuperado el 16 de marzo del 2015, del Sitio Web del departamento de Vinculación con la Sociedad. De la Universidad Regional Autónoma de los Andes: <http://www.uniandes.edu.ec/vinculacioncc.html>
- Vinculación Universitaria: *Universidad Veracruzana*. Med [online]. 2015, [citado 2015-07-06], Disponible en: <http://www.uv.mx/vinculacion/>

ANEXOS

ANEXO 1
INFORME DE ACTIVIDADES
DOCENTE COORDINADOR

PROVINCIA:

CANTÓN:

PARROQUIA;

BARRIO / SECTOR (S):

FECHA:

PERIODO ACADÉMICO:

RESUMEN

ACTIVIDAD:.....

.....

.....

.....

.....

DETALLE

N°	NOMBRES	TELÉFONO	DIRECCIÓN	CORREO

(f) _____

Nombre

DOCENTE COORDINADOR DE VINCULACIÓN
CARRERA DE.....

(f) _____

Nombre

DOCENTE COORDINADOR DE VINCULACIÓN
UNIDAD ACADÉMICA DE.....

ANEXO 2
FORMATO

PERFIL DEL PROYECTO DE VINCULACION SOCIAL COMUNITARIA

1. Datos del Proyecto

1.1. Nombre del Proyecto: De acuerdo con lo que se tiene o se propone como instrumento de un cambio positivo de la realidad.

1.2. Nombre del Programa: Colocar el nombre del programa al que el proyecto se ajusta para su desarrollo.

1.3. Carrera(s): Nombre de la Carrera la cual propone el desarrollo del Proyecto.

1.4. Unidad Académica: Nombre de la Unidad Académica a la que pertenece la Carrera.

1.5. Coordinador del Proyecto: Docente que tiene la responsabilidad de la planificación, ejecución, control, evaluación del Proyecto.

1.6. Equipo de Trabajo Docente: En base a la multidisciplinariedad, magnitud y/o alcance del Proyecto, se deben colocar los nombres de los Docentes que participan en el Proyecto.

1.7. Entidad Ejecutora: La Institución que auspicia el Proyecto.

1.8. Cobertura y Localización: Se describe la localización exacta y el alcance geográfico que tiene el Proyecto.

1.9. Sector y tipo de Proyecto: Colocar el área estratégica planteada por la SENPLADES en la cual se enmarca el Proyecto.

1.10. Línea asociada al Objetivo del PNBV

Se redacta la Línea de Acción por Unidad Académica y por carrera, en las cuales se enmarca el Proyecto. En el caso de que el Proyecto sea Multidisciplinario, colocar las líneas de acción sobre las cuales se ejerce influencia.

1.11. Monto: El presupuesto que será asignado para el Proyecto.

1.12. Tiempo de ejecución: El plazo que tiene la ejecución del Proyecto (en años).

2. Situación actual

2.1. Antecedentes: Incluir los aspectos que tiene la localidad, y las circunstancias que le incentivaron a proponer el presente Proyecto, incluir datos estadísticos, indicadores sociales que permitan esclarecer la localidad intervenida.

3. Problema o Necesidad

3.1. Matriz FODA: Realizar el análisis de las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas que rodean al Proyecto de Vinculación.

3.2. Diagnóstico del Problema: Identificar las causas y consecuencias de la situación negativa (problema o necesidad) que existe en la localidad a ser intervenida.

3.3. Identificación de Línea Base: Realizar un levantamiento de información acerca de la población objetivo, en una realidad anterior y cómo ha evolucionado hasta la actualidad mediante expresiones cuantitativas.

4. Justificación: hacer explícito la viabilidad y la factibilidad, además de la importancia de enfrentar los problemas para resolverlos.

5. Objetivos del Proyecto:

5.1. General: Describir el ¿Qué hacer?, ¿Cómo hacer? Y ¿para qué hacerlo?, tratando de expresar cual es la realidad que se quiere cambiar.

5.2. Específicos: Describir al menos tres objetivos específicos en los cuales pudieran dividirse la intención de ejecución del Proyecto.

6. Matriz de Marco Lógico: Realizar el respectivo análisis para la generación del marco lógico, el cual está directamente vinculado con los objetivos del Proyecto. (ver formato SENPLADES).

7. Estrategias y Metas: Define las actividades a desarrollarse identificando los argumentos necesarios para manejar una estrategia.

8. Fuentes de Financiamiento: Realizar un cuadro acerca de las fuentes del financiamiento durante la ejecución de las actividades del Proyecto.

9. Cronograma: Realiza un cronograma de trabajo que especifique claramente las actividades a realizar y el tiempo necesario que ocupará en realizarlas. (Diagrama de Gantt).

10. Análisis de Impactos: Realizar un análisis de impactos que pueden influir en el proyecto, y valorarlos para que, en caso de ser nocivos, buscar y proponer las estrategias de mitigación.

11. Firmas de responsabilidad: Se registra la firma de él, o los responsables del Proyecto.

Anexos: De existir, se puede incluir encuestas previas al diseño del proyecto, normas y reglamentos, fotografías, videos etc.

ANEXO 3
MODELO DE CONVOCATORIA
A PARTICIPACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN

1. GENERALIDADES

- Información General acerca del proyecto de Vinculación, así como el nombre, la Carrera, el tiempo de duración, el monto presupuestado, el sector en donde se hará la intervención.

- Cronograma de Ejecución del Proyecto.

2. PERFILES

- Docente: Especificar el perfil requerido, Título afín al requerimiento del Proyecto, Disponibilidad de movilización, carga horaria disponible, dispuesto a relacionarse socialmente.

- Estudiante: Que sea afín a la o las Carreras que se encuentren relacionadas con el Proyecto, que estén matriculados al menos en quinto nivel, que tengan disponibilidad de movilización y disponibilidad de tiempo en horarios comprometidos.

3. RESPONSABLE

Firmas de responsabilidad de parte de la autoridad competente, sellos del departamento de Vinculación Social.

ANEXO 4

FORMATO

PLAN DE ACTIVIDADES DE VINCULACION SOCIAL COMUNITARIA

1. Datos del Proyecto

1.1. Nombre del Proyecto: De acuerdo con lo que se tiene o se propone como instrumento de un cambio positivo de la realidad.

1.2. Nombre del Programa: Colocar el nombre del programa al que el proyecto se ajusta para su desarrollo.

1.3. Carrera(s): Nombre de la Carrera la cual propone el desarrollo del Proyecto.

1.4. Unidad Académica: Nombre de la Unidad Académica a la que pertenece la Carrera.

1.5. Periodo Académico: Periodo Académico que cursa al momento de desarrollo del plan de actividades.

1.6. Coordinador del Proyecto: Docente que tiene la responsabilidad de la planificación, ejecución, control, evaluación del Proyecto.

1.7. Participantes: Nombres del Equipo de Trabajo de estudiantes de vinculación. (se sugiere alrededor de 4 integrantes)

1.8. Entidad Ejecutora: La Institución que auspicia el Proyecto.

1.9. Cobertura y Localización: Se describe la localización exacta y el alcance geográfico que tiene el Proyecto.

1.10. Sector y tipo de Proyecto: Colocar el área estratégica planteada por la SENPLADES en la cual se enmarca el Proyecto.

2. Estado de avance (%) del proyecto a la fecha de ejecución del presente plan de actividades: Información del Coordinador Docente al cargo del proyecto, incluye el avance conseguido del Proyecto en general.

3. Objetivos y metas: Determinar los objetivos y metas de la planificación, en función de las actividades generales del Proyecto.

4. Listado de Actividades: Listar una serie de actividades debidamente organizadas en función de establecer un tiempo determinado para cada actividad. (Total: 160 horas)

- 5. Cuadro de estrategias:** Identificar las estrategias necesarias para la consecución de objetivos y metas, identificando también para ello, acciones, tiempo de duración, fecha de ejecución, responsables, y recursos.
- 6. Presupuesto**

Describir cómo se va a resolver el factor de financiamiento de recursos en caso de necesitarlos.
- 7. Cronograma:** Generar un Diagrama de Gantt para verificar de forma gráfica la predisposición y uso del tiempo para la ejecución del Plan.
- 8. Firmas de Responsabilidad:** Firman los estudiantes integrantes del equipo de trabajo y el o los Docentes Coordinadores de Vinculación Social al Cargo.

ANEXO 5

EQUIPO DE TRABAJO

Nombre del Proyecto: De acuerdo con lo que se tiene o se propone como instrumento de un cambio positivo de la realidad.

Nombre del Programa: Colocar el nombre del programa al que el proyecto se ajusta para su desarrollo.

Carrera(s): Nombre de la Carrera a la cual pertenece el equipo de trabajo.

Unidad Académica: Nombre de la Unidad Académica a la cual pertenece el equipo de trabajo.

Periodo Académico: Periodo Académico que cursa al momento de desarrollo del plan de actividades.

Coordinador del Proyecto: Docente que tiene la responsabilidad de la planificación, ejecución, control,

N	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL	CEDULA	CORREO	FIRMA
1					
2					
3					
4					

HORARIO DE TRABAJO

DETALLE

HORA	TIEMPO EN HORAS DE TRABAJO						
	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
INICIO Y FIN							

(f) _____

Nombre

DOCENTE COORDINADOR DE VINCULACIÓN

CARRERA DE.....

ANEXO 6

REGISTRO DE ASISTENCIA SEMANAL

DE ESTUDIANTES DE VINCULACIÓN

Nombre del Proyecto: De acuerdo con lo que se tiene o se propone como instrumento de un cambio positivo de la realidad.

Nombre del Programa: Colocar el nombre del programa al que el proyecto se ajusta para su desarrollo.

Carrera(s): Nombre de la Carrera a la cual pertenece el equipo de trabajo.

Unidad Académica: Nombre de la Unidad Académica a la cual pertenece el equipo de trabajo.

Periodo Académico: Periodo Académico que cursa al momento de desarrollo del plan de actividades.

Coordinador del Proyecto: Docente que tiene la responsabilidad de la planificación, ejecución, control,

REGISTRO DE LA SEMANA DEL..... HASTA EL..... DEL 20.....

N	APELLIDOS Y NOMBRES	CEDULA	FIRMA	L	M	M	J	V	S	D
1										
2										

(Registre el número de horas trabajadas al día x cada estudiante, la firma es al final de la semana)

RESUMEN DE AVANCE DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD	AVANCE (%)	OBSERVACIONES

(f) _____

Nombre

DOCENTE COORDINADOR DE VINCULACIÓN

CARRERA DE.....

ANEXO 7

INFORME MENSUAL

Nombre del Proyecto: De acuerdo con lo que se tiene o se propone como instrumento de un cambio positivo de la realidad.

Nombre del Programa: Colocar el nombre del programa al que el proyecto se ajusta para su desarrollo.

Carrera(s): Nombre de la Carrera a la cual pertenece el equipo de trabajo.

Unidad Académica: Nombre de la Unidad Académica a la cual pertenece el equipo de trabajo.

Periodo Académico: Periodo Académico que cursa al momento de desarrollo del plan de actividades.

Coordinador del Proyecto: Docente que tiene la responsabilidad de la planificación, ejecución, control,

INFORME MENSUAL:(mes)

(Registre el número de horas trabajadas al día x cada estudiante, la firma es al final de la semana)

RESUMEN DE AVANCE DE ACTIVIDADES:

Semana	ACTIVIDADES	AVANCE	OBSERVACIONES
1		(%)	
1			
2			

Semana	ACTIVIDADES	AVANCE	OBSERVACIONES
2		(%)	
1			
2			

(f) _____

Nombre

DOCENTE COORDINADOR DE VINCULACIÓN

CARRERA DE.....

ANEXO 8

INFORME FINAL

1. Datos del Proyecto

- 1.1. Nombre del Proyecto:** De acuerdo con lo que se tiene o se propone como instrumento de un cambio positivo de la realidad.
 - 1.2. Nombre del Programa:** Colocar el nombre del programa al que el proyecto se ajusta para su desarrollo.
 - 1.3. Carrera(s):** Nombre de la Carrera la cual propone el desarrollo del Proyecto.
 - 1.4. Unidad Académica:** Nombre de la Unidad Académica a la que pertenece la Carrera.
 - 1.5. Periodo Académico:** Periodo Académico que cursa al momento de desarrollo del plan de actividades.
 - 1.6. Coordinador del Proyecto:** Docente que tiene la responsabilidad de la planificación, ejecución, control, evaluación del Proyecto.
 - 1.7. Participantes:** Nombres del Equipo de Trabajo de estudiantes de vinculación. (se sugiere alrededor de 4 integrantes)
 - 1.8. Entidad Ejecutora:** La Institución que auspicia el Proyecto.
 - 1.9. Cobertura y Localización:** Se describe la localización exacta y el alcance geográfico que tiene el Proyecto.
 - 1.10. Sector y tipo de Proyecto:** Colocar el área estratégica planteada por la SENPLADES en la cual se enmarca el Proyecto.
- 2. Estado de avance (%) del proyecto a la fecha de finalización del presente plan de actividades:** Información redactada en función de las actividades planificadas y cumplidas.
 - 3. Resumen de cumplimiento por Objetivos y Metas:** Determinar los objetivos y metas de la planificación, en función de las actividades generales del Proyecto.
 - 4. Firmas de Responsabilidad:** Firman los estudiantes integrantes del equipo de trabajo y el o los Docentes Coordinadores de Vinculación Social al Cargo.

5. Anexos

5.1. Registros semanales.

5.2. Registros mensuales.

5.3. Listado final de beneficiarios.

5.4. Certificación de trabajo de parte del representante de los beneficiarios.

5.5. Encuestas de satisfacción y tabulación.

5.6. Alcance de Indicadores de Logro

5.7. Marco de Fotografías y videos.

5.8. Resumen personal de la experiencia de cada estudiante.

5.9. Materiales, documentos, resultados, elaborados.

5.10. Documentación en Magnético de toda la documentación (DVD con portada).

ANEXO 9
ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN
ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

**CUESTIONARIO APLICADO AL FINAL DEL PROCESO DE VINCULACION
SOCIAL COMUNITARIA:**

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado y marque con la alternativa con una **equis (X)** dentro de la casilla correspondiente.

1.- ¿CÓMO CALIFICA USTED LAS EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA?

POSITIVA

NEGATIVA

POR QUÉ?.....

.....

2.- ¿COSIDERA IMPORTANTE LA ORIENTACIÓN Y EL APOYO RECIBIDO POR PARTE DEL DOCENTE COORDINADOR EN LA REALIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA?

SI

NO

POR QUÉ?.....

.....

3.- ¿QUE GRADO DE CONOCIMIENTO CONSIDERA USTED QUE EL DOCENTE TIENE SOBRE EL PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA?

MUCHO	<input type="checkbox"/>
POCO	<input type="checkbox"/>
NADA.	<input type="checkbox"/>

PORQUÉ?.....
.....

4.- ¿PIENSA USTED QUE ES IMPORTANTE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PARA LA FORMACION DE SU CARRERA?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

POR QUÉ?
.....
.....

5.- CREE USTED QUE LA EXTENSION UNIVERSTIARIA ES UN ESPACIO PARA BUSCAR Y GENERAR LOS TEMAS DE INVESTIGACION DE TESIS PARA SU PRE GRADO?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

POR QUÉ?
.....
.....

6.- ¿CREE USTED QUE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DEBE CONTINUAR CON LA EJECUCIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA?

SI

NO

POR QUÉ?

.....
.....

ENCUESTAS PARA BENEFICIARIOS

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado y marque con la alternativa con una **equis (X)** dentro de la casilla correspondiente.

1.- ¿CÓMO CALIFICA USTED LA EJECUCION DEL PROYECTO DE EXTENSION. UNIVERSITARIA?

POSITIVA

NEGATIVA

NEGATIVA

POR QUÉ?.....
.....

2.- ¿COSIDERA IMPORTANTE LA ORIENTACIÓN Y EL APOYO RECIBIDO POR PARTE DEL EXTENSIONISTAS DEL DOCENTE COORDINADOR EN LA REALIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA?

SI

NO

POR QUÉ?.....
.....

3.- ¿QUE GRADO DE CONOCIMIENTO CONSIDERA USTED QUE EL DOCENTE Y LOS ESTUDIANTES TIENE SOBRE EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA?

MUCHO

POCO

NADA

POR QUÉ?.....

4.- ¿PIENSA USTED QUE ES IMPORTANTE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA?

SI

NO

POR QUÉ?

.....
.....

5.- USTED ESTARÍA EN CAPACIDAD DE APORTAR A LA FORMACION ACADEMICA Y FORTALECIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI?

SI

NO

POR QUE?

.....
.....

6.- ¿CREE USTED QUE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DEBE CONTINUAR CON LA EJECUCIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA?

SI

NO

POR QUÉ?

.....
.....
.....
.....
.....

7.- ¿SEÑALE CON UNA X LAS ACTIVIDADES QUE RECOMIENDA SE REALICEN PARA BANEFICIO DE SU

COMUNIDAD?

REALIDAD NACIONAL

REALIDAD LOCAL

CAPACITACION: AREA TÉCNICA

JURÍDICO

SALUD

RECREATIVAS: DEPORTIVAS

CULTURALES

SOCIALES

ANEXO 10

**MATRIZ DE
CAPACITACION DOCENTE**

PARTICIPANTE CAPACITADOR	PERFIL	REQUISITOS PREVIOS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	FECHA	PRESUPUESTO	LUGAR

ANEXO 11

HERRAMIENTA PARA RECOLECCION DE INFORMACION ACERCA DE VINCULACION SOCIAL

PROYECTO DE TESIS: Extensión Universitaria y Vinculación Comunitaria de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el Año 2014. Propuesta alternativa de reestructuración en base a Proyectos de Gestión por Unidades Académicas

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES QUE HAN PARTICIPADO DEL PROCESO VINCULACIÓN

(EXTENSIÓN UNIVERSITARIA)

Con la finalidad de que éste instrumento tenga un alto índice de validez, le solicitamos responder a las interrogantes planteadas con total sinceridad y con la seriedad que a Ud. le caracteriza. Muchas Gracias.

Indicación General: Coloque una X en el cuadro correspondiente de acuerdo con su respuesta.

1. ¿Qué medio pudiera ser efectivo para convocar a estudiantes para la participación a los Proyectos de Vinculación (Extensión Universitaria)?

REDES SOCIALES

CORREO

PÁGINA WEB INSTITUCIONAL

MEDIOS DE COMUNICACIÓN IMPRESOS

MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVOS RADIO, TV.

2. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué tan aceptable considera Ud. que fue el grado de consecución de objetivos y metas de su Proyecto de Vinculación (Extensión Universitaria)?

MUY ACEPTABLE

ACEPTABLE

MEDIANAMENTE ACEPTABLE

POCO ACEPTABLE

NADA ACEPTABLE

3. Para la consecución de Objetivos y Metas, ¿Qué nivel de dificultad de acceso a recursos económicos existió en el desarrollo del Proyecto de Vinculación (Extensión Universitaria)?

ALTO

MEDIO

BAJO

4. En la formación del profesional de la UTC, ¿Qué tan necesario considera Ud. que es el proceso de Vinculación (Extensión Universitaria)?

MUY NECESARIO

POCO NECESARIO

NADA NECESARIO

5. Para la generación de Proyectos de Vinculación (Extensión Universitaria) con gran efectividad, ¿Considera Ud. que el estudiante debe tener una capacitación acerca de Investigación Social e Investigación Participativa?

SI

NO

¡Gracias por su colaboración!

**HERRAMIENTA PARA RECOLECCION DE INFORMACION ACERCA
DE VINCULACION SOCIAL**

PROYECTO DE TESIS: Extensión Universitaria y Vinculación Comunitaria de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el Año 2014. Propuesta alternativa de reestructuración en base a Proyectos de Gestión por Unidades Académicas

**ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL ACADÉMICO DE
VINCULACIÓN SOCIAL**

(EXTENSIÓN UNIVERSITARIA)

Con la finalidad de que éste instrumento tenga un alto índice de validez, le solicitamos responder a las interrogantes planteadas con total sinceridad.

Indicación General: Coloque una X en el cuadro correspondiente de acuerdo con su respuesta.

1. En el diseño y generación de los Proyectos de Vinculación (Extensión Universitaria) por Carreras. ¿Qué **nivel de relación** considera Ud. que ha existido entre el Proyecto y las características y perfiles de la Carrera?

COMPLETAMENTE ADECUADO

MUY ADECUADO

MEDIANAMENTE ADECUADO

POCO ADECUADO

NADA ADECUADO

2. ¿En qué **nivel de concordancia** considera Ud. que se encuentran las Líneas de Acción para la generación de Proyectos de Vinculación (Extensión Universitaria) con los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir?

COMPLETAMENTE CONCORDANTES

TIENEN CONCORDANCIA PERO SE DEBEN MEJORAR

TIENE POCA CONCORDANCIA Y SE DEBEN ACTUALIZAR

MÍNIMA CONCORDANCIA Y SE DEBEN REEMPLAZAR

NO EXISTE CONCORDANCIA Y SE DEBEN CREAR

3. Con el propósito de identificar la característica de Multidisciplinario de un Proyecto de Vinculación (Extensión Universitaria), ¿Considera Ud. necesario, la existencia un marco de especificación de líneas de acción por Unidades Académicas?

SI

NO

4. En la fase de diseño del Proyecto de Vinculación (Extensión Universitaria), para recabar información relevante, ¿El posible beneficiario ha pasado de ser **objeto de estudio** a ser **protagonista** para la generación del Proyecto?

SI

NO

5. Para la generación de Proyectos de Vinculación (Extensión Universitaria) con gran efectividad, ¿Considera Ud. que el estudiante y/o Docente Coordinador debe tener una capacitación acerca de Investigación Social e Investigación Participativa?

SI

NO

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 12

MATRIZ DE NECESIDADES IDENTIFICADAS

PROVINCIA:

CANTÓN:

PARROQUIA:

SECTOR:

FECHA:

CRITERIOS	INDICADORES	OBSERVACION
INGRESOS	ALTO MEDIO BAJO	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
OCUPACION	NEGOCIO PROPIO ASALARIADO NO TIENE TRABAJO	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
USO DE TECNOLOGIA	ALTO MEDIO BAJO	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
ASESORMIENTO	MUY SATISFACTORIO POCO SATISFACTORIO NADA SATISFACTORIO	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
NBI	MUCHO POCO NADA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
EDUCACION	BASICA MEDIA SUPERIOR	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOCENTE COORDINADOR:.....

(f).....

ANEXO 13
MODELO DE CONVENIO

**CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI Y**

REUNIDOS

De una parte, el.....Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y de otra,..... como de la empresa, institución u organización, suscriben el presente Convenio de Cooperación mutua con el objetivo de.....

CLÁUSULAS

PRIMERA.- Objeto del convenio.

SEGUNDA.- Tiempo de duración

TERCERA.- Condiciones de ejecución.

CUARTA.- Restricciones.

QUINTA.- Actividades.

SEXTA.- Arbitraje y Controversias

SEPTIMA.- Las que se consideren necesarias.

Estando en mutuo acuerdo las partes, firman este convenio por duplicado en
Latacunga a los _____ días del mes de _____ del 20__

..... RECTOR UTC CI..... REPRESENTANTE DE ORGANIZACIÓN CI.....
--	---

ANEXO 14
ANALISIS DE RESULTADOS

Tabulación de resultados

PREGUNTA

CUADRO DE FRECUENCIAS

GRAFICO ESTADISTICO

ANALISIS DE INTERROGANTE

ANÁLISIS ECONÓMICO

Definir el nivel de ingresos de la localidad

ANÁLISIS SOCIAL

Definir la forma organizacional y ocupacional

ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

Definir el número de habitantes promedio por vivienda

ANÁLISIS DE NBI

Definir el nivel de acceso a los servicios básicos

.....

.....

.....

IDENTIFICACIÓN DE LÍNEA BASE

Población Inicial

Población final

Índice de crecimiento

Tasa de crecimiento