



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN OPCIÓN AL
GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

COHORTE 2013-2015

TEMA: ROL DEL DOCENTE EN ATENCIÓN INFANTIL Y ÁREAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE 0-36 MESES DE EDAD EN LA MODALIDAD “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” (CNH.) DEL DISTRITO LATACUNGA EN EL AÑO 2015: PROPUESTA DE UNA CAPACITACIÓN Y DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN CORRESPONDENCIA CON LA EDAD PARA LAS EDUCADORAS.

Autora

Lic. Defaz Chicaiza Rosa Imelda

Tutor

MSc. Laverde Albán Samuel Heriberto

Latacunga - Ecuador

Abril 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Latacunga – Ecuador

AUTORÍA DE LA TESIS

Del contenido del presente proyecto de investigación y desarrollo: “ROL DEL DOCENTE EN ATENCIÓN INFANTIL Y ÁREAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE 0-36 MESES DE EDAD EN LA MODALIDAD “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” (CNH.) DEL DISTRITO LATACUNGA EN EL AÑO 2015: PROPUESTA DE UNA capacitación Y DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN CORRESPONDENCIA CON LA EDAD PARA LAS EDUCADORAS” es de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Lic. Defaz Chicaiza Rosa Imelda

C.I.: 0503137846



CERTIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, nombrado por el Honorable Consejo Académico de Posgrado.

CERTIFICO:

Que: el presente trabajo investigativo, fue desarrollado y orientado en todos los contenidos, dentro de la metodología científica que cumple con las disposiciones emitidas por la dirección de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para optar por el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

El problema de investigación se refiere a: **“ROL DEL DOCENTE EN ATENCIÓN INFANTIL Y ÁREAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE 0-36 MESES DE EDAD EN LA MODALIDAD “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” (CNH.) DEL DISTRITO LATACUNGA EN EL AÑO 2015: PROPUESTA DE UNA CAPACITACIÓN Y DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN CORRESPONDENCIA CON LA EDAD PARA LAS EDUCADORAS.”**

Presentado por: Defaz Chiciaza Rosa Imelda con cédula de ciudadanía N° 0503137846

Sugiero seguir el trámite, como es la defensa de la misma.

Latacunga, Abril 2016

.....
MSc. Laverde Albán, Samuel Heriberto

TUTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el aspirante a master Defaz Chicaiza Rosa Imelda, con el título de tesis: **“ROL DEL DOCENTE EN ATENCIÓN INFANTIL Y ÁREAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE 0-36 MESES DE EDAD EN LA MODALIDAD “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” (CNH.) DEL DISTRITO LATACUNGA EN EL AÑO 2015: PROPUESTA DE UNA CAPACITACIÓN Y DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN CORRESPONDENCIA CON LA EDAD PARA LAS EDUCADORAS.”** Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga abril, 2016.

Para constancia firman:

.....
MSc. Nelson Chiguano
PRESIDENTE

.....
MSc. Guido Rojas
MIEMBRO

.....
MSc. María Fernanda Constante
MIEMBRO

.....
MSc. Maruja Reinoso
OPONENTE

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y cumplir con mi meta deseada, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme abierto las puertas de esta noble institución y al personal docente y tutores de la Maestría en Planeamiento y Administración Educativos por seguir cumpliendo con su misión y visión de formar profesionales con una educación con calidad y calidez.

Rosa Defaz

DEDICATORIA

A toda mi familia por el apoyo brindado, fueron un pilar fundamental para llegar a cumplir con este logro profesional y ser útil para la sociedad.

Rosa Defaz

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| PORTADA | i |
| AUTORÍA DE LA TESIS | ii |
| CERTIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DEL TUTOR..... | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO..... | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| ÍNDICE GENERAL | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | x |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xi |
| ÍNDICE DE LA GUÍA | xii |
| RESUMEN | xv |
| SUMMARY | xvi |
| INTRODUCCIÓN | xvii |
| | |
| CAPÍTULO I | 1 |
| 1. MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO..... | 1 |
| 1.1. Caracterización detallada del objeto de la investigación | 1 |
| 1.2. Marco Teórico de la Investigación | 2 |
| 1.2.1. Antecedentes de Estudio | 2 |
| 1.2.2. Fundamentación científica..... | 3 |
| 1.2.2.1. Fundamentación Axiológica..... | 3 |
| 1.2.2.2. Fundamentación Psicopedagógico..... | 4 |
| 1.2.2.3. Fundamentación Sociológica..... | 5 |
| 1.2.2.4. Fundamentación Legal | 6 |
| 1.3. Categorías Fundamentales..... | 8 |
| 1.4. Marco Teórico..... | 9 |
| 1.4.1. Atención Infantil | 9 |
| 1.4.1.1. Importancia de la Atención a la Primera Infancia..... | 9 |
| 1.4.1.2. La Infancia | 11 |
| 1.4.2. Modalidad atención domiciliaria a familias..... | 14 |
| 2.4.2.1. Atención individual | 15 |
| 1.4.2.2. Atención grupal..... | 17 |
| 1.4.3. Rol del docente en atención infantil | 18 |

| | | |
|------------------|--|----|
| 1.4.3.1. | El Rol del Docente | 18 |
| 1.4.3.2. | Importancia del rol del docente | 19 |
| 1.4.3.3. | Características del docente infantil | 19 |
| 1.4.3.4. | Funciones del docente infantil | 20 |
| 1.4.3.5. | Educadores Creciendo con Nuestros Hijos | 22 |
| 1.4.3.6. | Educación Inicial..... | 23 |
| 1.4.4. | Estimulación Prenatal..... | 24 |
| 1.4.4.1. | Beneficios de la estimulación prenatal | 25 |
| 1.4.4.2. | Técnicas utilizadas en la estimulación..... | 25 |
| 1.4.5. | Estimulación Temprana..... | 26 |
| 1.4.5.1. | Sesión estimulación temprana | 27 |
| 1.4.5.2. | Beneficios de la Estimulación Temprana | 27 |
| 1.4.5.3. | Los padres como actores de la Estimulación Temprana | 28 |
| 2.4.6. | Áreas de estimulación temprana | 29 |
| 1.4.6.1. | Desarrollo Cognitivo | 30 |
| 1.4.6.2. | Desarrollo de la Motricidad..... | 30 |
| 1.4.6.3. | Desarrollo Socio- Afectivo..... | 31 |
| 1.4.6.4. | Desarrollo del Lenguaje Verbal y no Verbal | 32 |
| 1.4.6.5. | Características de desarrollo de los niños de 0 a 36 meses de edad | 34 |
| 1.4.7 | Actividades Lúdicas | 38 |
| 1.4.7.1. | Aspectos a tomar en cuenta en el juego | 38 |
| 1.4.7.3. | Beneficios del el juego | 40 |
| 1.4.7.4. | Tipos de juegos | 40 |
| 1.4.8. | Guía de actividades lúdicas | 42 |
| 1.5 | Fundamentación de la Investigación | 43 |
| 1.6. | Bases teóricas particulares de la Investigación | 44 |
| 1.6.1. | El objeto de estudio y campo de acción de la investigación | 44 |
| 1.6.2. | Operacionalización variable | 45 |
| 1.7. | Marco Conceptual | 47 |
| CAPÍTULO II..... | | 50 |
| 2. | Metodología | 50 |
| 2.1 | Breve caracterización de la institución objeto de estudio | 50 |
| 2.2. | Diseño metodológico..... | 51 |
| 2.2.1 | Paradigma o enfoque epistemológico | 51 |

| | | |
|----------------------------------|--|-----|
| 2.2.2 | Nivel o tipo de investigación | 51 |
| 2.2.3. | Modalidad de la investigación..... | 51 |
| 2.2.4. | Población y Muestra..... | 52 |
| 2.2.4.1 | Población Muestral..... | 52 |
| 2.2.5. | Hipótesis | 52 |
| 2.2.6. | Método de Investigación | 53 |
| 2.2.6. | Técnicas e Instrumentos de la Investigación | 54 |
| CAPÍTULO III..... | | 55 |
| 3.1. | Encuesta aplicada a los padres de familia de la modalidad “Creciendo con nuestros hijos”(CNH)..... | 55 |
| 3.2 | Encuesta aplicada a los educadores familiares de la modalidad “Creciendo con nuestros hijos”(CNH)..... | 65 |
| 3.3. | Fichas de observación aplicada a los niños de 3 meses a 36 meses de edad | 75 |
| 3.4. | Conclusiones | 87 |
| 3.5 | Recomendaciones..... | 87 |
| CAPÍTULO IV | | 89 |
| 4. | Propuesta..... | 89 |
| 4.1. | Título..... | 89 |
| 4.2. | Diseño de la propuesta | 89 |
| 4.2.1. | Datos Informativos | 89 |
| 4.3 | Justificación | 89 |
| 4.4. | Objetivos | 91 |
| 4.5. | Descripción de la propuesta..... | 91 |
| 4.6. | Desarrollo de la propuesta..... | 93 |
| 4.6.1 | Plan operativo de la propuesta..... | 93 |
| GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS..... | | 94 |
| 4.6.1.2 | Desarrollo de la capacitación..... | 148 |
| 4.7. | Resultados generales de la aplicación de la propuesta | 155 |
| 4.7.1. | Resultados del Taller de Capacitación..... | 155 |
| 4.8. | Conclusiones generales | 156 |
| 4.9. | Recomendaciones Generales | 157 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | 158 |
| ANEXOS | | 162 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| TABLA 1: Asimilación rápida de las actividades | 55 |
| TABLA 2: Los niños se sienten alegres con las actividades realizadas..... | 56 |
| TABLA 3: Los niños sienten interés por realizar las actividades | 57 |
| TABLA 4: Participación en la organización de horarios de atención..... | 58 |
| TABLA 5: Integra a la familia en la atención que realizar | 59 |
| TABLA 6: Logros en el desarrollo de las áreas de estimulación..... | 60 |
| TABLA 7: Las actividades sean basadas en el juego | 61 |
| TABLA 8: La estimulación es importante para el ingreso a la escuela | 62 |
| TABLA 9: Atención que brinda la educadora..... | 63 |
| TABLA 10: Las educadoras familiares deben prepararse en actividades lúdicas | 64 |
| TABLA 11: Aprende rápidamente las actividades socioeducativas | 65 |
| TABLA 12: Planifica de acuerdo a los avances en estimulación | 66 |
| TABLA 13: Interés espontaneo por realizar las actividades..... | 67 |
| TABLA 14: La familia participa en la organización de la atención de los niños..... | 68 |
| TABLA 15: Integra a las familias en las actividades socioeducativas..... | 69 |
| TABLA 16: Evaluación de logros..... | 70 |
| TABLA 17: Las actividades deben ser más lúdicas | 71 |
| TABLA 18: Guía de actividades lúdicas | 72 |
| TABLA 19: Nivel académico | 73 |
| TABLA 20: Capacitación sobre el uso de la guía de actividades lúdicas | 74 |
| TABLA 21: Logros de los niños de 3 meses..... | 75 |
| TABLA 22: Logros de los niños de 6 meses..... | 77 |
| TABLA 23: Logros de los niños de 9 meses..... | 79 |
| TABLA 24: Logros de los niños de 12 meses..... | 81 |
| TABLA 25: Logros de los niños de 24 meses..... | 83 |
| TABLA 26: Logros de los niños de 36 meses..... | 85 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| GRÁFICO 1: Asimilación rápida de las actividades | 55 |
| GRÁFICO 2: Los niños se sienten alegres con las actividades realizadas..... | 56 |
| GRÁFICO 3: Los niños sienten interés por realizar las actividades | 57 |
| GRÁFICO 4: Participación en la organización de horarios de atención..... | 58 |
| GRÁFICO 5: Integra a la familia en la atención que realizar | 59 |
| GRÁFICO 6: Logros en el desarrollo de las áreas de estimulación..... | 60 |
| GRÁFICO 7: Las actividades sean basadas en el juego | 61 |
| GRÁFICO 8: La estimulación es importante para el ingreso a la escuela | 62 |
| GRÁFICO 9: Atención que brinda la educadora..... | 63 |
| GRÁFICO 10: Las educadoras familiares deben prepararse en actividades lúdicas..... | 64 |
| GRÁFICO 11: Aprende rápidamente las actividades socioeducativas | 65 |
| GRÁFICO 12: Las planificaciones dependen del ritmo de aprendizaje de los niños..... | 66 |
| GRÁFICO 13: Interés espontáneo por realizar las actividades | 67 |
| GRÁFICO 14: La familia participa en la organización de la atención de los niños..... | 68 |
| GRÁFICO 15: Integra a las familias en las actividades socioeducativas | 69 |
| GRÁFICO 16: Evaluación de logros..... | 70 |
| GRÁFICO 17: Las actividades deben ser más lúdicas | 71 |
| GRÁFICO 18: Guía de actividades lúdicas..... | 72 |
| GRÁFICO 19: Nivel académico | 73 |
| GRÁFICO 20: Capacitación sobre el uso de la guía de actividades lúdicas | 74 |
| GRÁFICO 21: Logros de los niños de 3 meses..... | 76 |
| GRÁFICO 22: Logros de los niños de 6 meses..... | 78 |
| GRÁFICO 23: Logros de los niños de 9 meses..... | 80 |
| GRÁFICO 24: Logros de los niños de 12 meses..... | 82 |
| GRÁFICO 25: Logros de los niños de 24 meses..... | 84 |
| GRÁFICO 26: Logros de los niños de 36 meses..... | 86 |

ÍNDICE DE LA GUÍA

| | |
|---|-----|
| Introducción | 95 |
| Beneficios de las actividades lúdicas en la estimulación temprana | 96 |
| Aspectos metodológicos..... | 96 |
| ÁREA SOCIO AFECTIVO | 96 |
| Actividad 1: Cosquillitas- cosquillitas..... | 98 |
| Actividad 2: Escondidas..... | 99 |
| Actividad 3: Me veo y sonrió | 100 |
| Actividad 4: Baile del vals | 100 |
| Actividad 5: Mi muñeca y yo | 101 |
| Actividad 6: Juego a conocer mi cuerpo | 102 |
| Actividad 7: Controlar mis esfínteres..... | 102 |
| Actividad 8: A guardar mis juguetes. | 103 |
| Actividad 9: Me como la rosquilla | 104 |
| Actividad 10: Juego a la casita. | 104 |
| ÁREA COGNITIVO..... | 106 |
| Actividad 11: A ver a ver el juguete que mueve..... | 108 |
| Actividad 12: Escuchar – escuchar. | 109 |
| Actividad 13: Busco mi juguete | 109 |
| Actividad 14: Escondidas..... | 110 |
| Actividad 15: ¿Donde esta?..... | 111 |
| Actividad 16: Juego hacer musica. | 111 |
| Actividad 17: Juego a decir adiós..... | 112 |
| Actividad 18: Mi mami y yo | 112 |
| Actividad 19: Mi Cajita..... | 113 |
| Actividad 20: Juego con mis dedos. | 113 |
| Actividad 21: Construye torres con cubos..... | 114 |
| Actividad 22: Garabateo | 115 |
| Actividad 23: Juego a alcanzar un juguete utilizando un palo..... | 115 |
| Actividad 24: Construyo con mi imaginación. | 116 |
| Actividad 25: Armo rompecabezas | 116 |
| Actividad 26: Me ubico arriba – abajo. | 117 |
| Actividad 27: Los aros | 118 |
| Actividad 28: El payasito dice. | 118 |
| Actividad 29: Marchar con el soldadito. | 119 |

| | |
|--|-----|
| Actividad 30: Buscar la pareja. | 120 |
| Actividad 31: Garabateo en forma circular. | 121 |
| AREA DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL..... | 122 |
| Actividad 32: Miro a mi madre | 124 |
| Actividad 33: Juego hacer sonidos..... | 124 |
| Actividad 34: Escucho canciones..... | 125 |
| Actividad 35: Juego con los títeres..... | 125 |
| Actividad 36: Escucho y entiendo..... | 126 |
| Actividad 37: Juego con animales domésticos. | 127 |
| Actividad 38: Ogeo libros | 127 |
| Actividad 39: Juego con la pelota. | 128 |
| Actividad 40: Juego con el libro..... | 128 |
| Actividad 41: Actividad | 129 |
| Actividad 42: Disfruto del cuento. | 129 |
| Actividad 43: Canto con mucha emoción..... | 130 |
| Actividad 44: Ronda tengo, tengo, tengo | 130 |
| ÁREA DE LA MOTRICIDAD | 132 |
| Actividad 45: Bailar un vals..... | 134 |
| Actividad 46: Masajes..... | 134 |
| Actividad 47: Agarra – agarra | 135 |
| Actividad 48: Me doy vueltas | 135 |
| Actividad 49: Arrastre..... | 136 |
| Actividad 50: Agarro objetos con los dedos..... | 136 |
| Actividad 51: Me siento solo/a..... | 137 |
| Actividad 52: Gateo. | 138 |
| Actividad 53: Juego con objetos grandes y pequeños | 139 |
| Actividad 54: Me pongo de pie. | 139 |
| Actividad 55: Ya doy mis primeros pasos..... | 140 |
| Actividad 56: A recoger pompones de colores | 140 |
| Actividad 57: Rasgar papel. | 141 |
| Actividad 58: Juego hacer bolitas | 141 |
| Actividad 59: Subo y bajo a la montaña..... | 142 |
| Actividad 60: Juego lanzar la pelota. | 143 |
| Actividad 61: Juego con la masa. | 143 |
| Actividad 62: Juego hacer billetes y monedas..... | 144 |

| | |
|---|-----|
| Actividad 63: Juego con las bolitas | 145 |
| Actividad 64: Enrollar..... | 145 |
| Actividad 65: Juego con el gusanito..... | 146 |
| Actividad 66: Realizo cortes con tijera | 146 |
| Actividad 67: Juego a costarme..... | 147 |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TÍTULO: “ROL DEL DOCENTE EN ATENCIÓN INFANTIL Y ÁREAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE 0-36 MESES DE EDAD EN LA MODALIDAD “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” (CNH.) DEL DISTRITO LATACUNGA EN EL AÑO 2015: PROPUESTA DE UNA CAPACITACIÓN Y DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN CORRESPONDENCIA CON LA EDAD PARA LAS EDUCADORAS.”

Autor: Defaz Chiciaza Rosa Imelda

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está fundamentado sobre la Capacitación y diseño de una guía de actividades lúdicas en correspondencia con la edad evolutiva del niño/as de 0 a 36 meses, dirigido a las educadoras para dar solución a la debilidad del rol docente en atención infantil específicamente en la ejecución de actividades socioeducativas para el fortalecimiento de la áreas de estimulación temprana de los niños/as menores de tres años de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”. Dentro de este contexto se consideró aspectos teóricos desde conceptos, funciones, métodos, técnicas y recursos. Para la construcción de la propuesta se consideró necesario realizar una investigación de campo en la cual se utilizó técnicas como la encuesta y la observación, se tomó en cuenta las necesidades de los niños, madres de familia y educadores familiares de la modalidad CNH. Desde esta perspectiva se conoció que se debía diseñar el guía de actividades lúdicas para la educadoras y la capacitación en sus uso; Ante esta situación la tesis ofreció un trabajo especializado con los docentes; se diseñó un guía de actividades lúdicas para el beneficio de los niños de cero a treinta y seis meses de edad con el fin de satisfacer la necesidades de los educadores familiares. Finalmente la aplicación del taller sobre el guía de actividades lúdicas fortaleció a los educadores familiares, concienciaron sobre el rol que juegan cada uno de ellos en la aplicación correcta de las actividades lúdicas en la estimulación temprana y por ende en la atención infantil. La presente investigación, una vez solucionado el problema se vio directamente reflejado en los beneficiarios como son los niños/as, padres de familia y las educadoras de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH.) del distrito Latacunga.

Descriptor: Rol del Educador familiar, Actividades lúdicas, Áreas Estimulación temprana



**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ADDRESS OF GRADUATE**

MASTER PLANNING AND EDUCATION MANAGEMENT

TÍTULO: “ROLE OF THE TEACHER IN CHILD CARE AND EARLY STIMULATION AREA CHILDREN 0-36 MONTHS ON AN "GROWING WITH OUR CHILDREN" (CNH.) LATACUNGA DISTRICT IN THE YEAR 2015: PROPOSAL OF A TRAINING AND DESIGN OF A GUIDE LEISURE ACTIVITIES IN CORRESPONDENCE WITH AGE FOR EDUCATORS.”

Autor: Defaz Chiciaza Rosa Imelda

SUMMARY

This research is based on the Training and design of a guide to recreational activities in line with the developmental age of the child / aged 0 to 36 months, aimed at educators to solve the weakness of the teacher's role in child care specifically in the implementation of socio-educational for strengthening the areas of early stimulation of children / as under three years of modality "Growing with Our children" activities. Within this context theoretical aspects were considered from concepts, functions, methods, techniques and resources. For the construction of the proposal was deemed necessary field research in which techniques was used as the survey and observation, it took into account the needs of children, mothers and educators of the CNH family mode. From this perspective it became is known that should design the guide recreational activities for educators and training in their use; In this situation the thesis offered a specialized teachers work; a guide from recreational activities designed for the benefit of children from zero to thirty-six months in order to meet the needs of family educators. Finely implementation of the workshop on the guide recreational activities strengthened the family educators, raised awareness about the role that each plays in the proper application of play activities in early stimulation and therefore in child care. This research, once solved the problem was directly reflected in the beneficiaries such as children / as, parents and educators mode "Growing with Our Children" (CNH.) Of Latacunga district.

Descriptors: Role of the Family Educator, recreational activities, early stimulation Areas

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana consiste en proveer al niño/a las mejores oportunidades de desarrollo durante la primera infancia, es importante porque favorece al desarrollo de la inteligencia, personalidad, confianza y autoestima, construyen experiencias de acuerdo a sus intereses personales, también ayudan a detectar y prevenir las dificultades que pueden presentarse en el aprendizaje en el futuro, lo que no ocurre con aquellos niños/as que empiezan su formación ingresando directamente a la etapa pre-escolar.

Desde esta perspectiva es importante mencionar, que el rol que juega el docente en la atención infantil, es trascendental porque es quien brinda una atención y estimulación sistematizada basada en actividades eminentemente lúdicas, lo cual permite el logro desarrollo de las áreas de estimulación temprana de los niños /as en la primera infancia.

La atención infantil en la modalidad Creciendo Con Nuestros Hijos “CNH” se ha implantado en los sectores de extrema pobreza, es una labor bastante sacrificada para los educadores/as porque se trasladan de hogar a hogar brindando la atención a los niños de 0-36 meses de edad en compañía de su madre o persona adulta que este al cuidado del infante.

Las educadoras familiares que laboran hacen su mayor esfuerzo por brindar una atención y desarrollar los ámbitos de estimulación infantil, el poco conocimiento sobre las áreas de estimulación y las actividades a ejecutar para la estimulación del niño/a hace que la atención sea impropia, no se logre llenar las expectativas que incluye el desarrollo integral del niño/a en correspondencia a la edad evolutiva, las familias están cayendo en la inconformidad con las actividades que están desarrollando con el infante.

Es importante brindar una atención infantil de calidad y calidez a los niños/as de 0 a 3 años, puesto que el desarrollo en estas edades es tan progresivo como trascendental para su evolución futura, por lo que se cree imprescindible que las educadores conozcan las diferentes etapas por las que los niños y las niñas van

pasando, con el fin de adecuar su actuación a las peculiaridades evolutivas de cada niño, considerando que cada uno presenta un ritmo diferente de progreso en función de sus posibilidades y situación personal y social, y en base a lo anteriormente mencionado cada niño/a desarrolla ámbitos motrices, de lenguaje, vinculación emocional y social y desarrollo cognitivo, también es de vital importancia que las educadoras familiares conozcan sobre la puericultura así entendiéndose que debe saber sobre el cuidado y alimentación de los niños /as para guiar y orientar a las madres de familia.

Por lo expuesto anteriormente se dio solución al problema del rol que debe desempeñar el docente en atención infantil para lo cual se diseñó una guía de actividades lúdicas en correspondencia con la edad evolutiva del niño/a para las educadoras y la respectiva capacitación en su uso que responde las necesidades de fortalecer el desarrollo de las áreas de estimulación temprana de los niños/as de 0-36 meses de edad.

El Objeto de estudio de esta investigación es el Rol de docente en la Atención Infantil “Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH) del Distrito Latacunga y el Campo de acción las áreas de estimulación temprana de los niños/as de 0-36 meses de edad.

En esta investigación la formulación del problema es: ¿Cómo incide el rol del docente en atención infantil en el desarrollo de las áreas de estimulación temprana de los niños/as de 0-36 meses de edad de la modalidad Creciendo con nuestros Hijos (CNH) del Distrito Latacunga en el año 2015. ?

El objetivo general de esta investigación es: Diseñar una guía de capacitación para las educadoras familiares sobre actividades lúdicas en correspondencia a la edad para fortalecer la atención infantil y desarrollar las áreas de estimulación temprana de los niños/as de 0 a 36 meses de edad de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH.) del distrito Latacunga en el año 2015.

Como hipótesis en esta investigación se detalló en lo siguiente: El desarrollo de las áreas de estimulación de los niños/as de 0-36 meses de edad de la Modalidad

Creciendo con Nuestros Hijos es afectado por la carencia de conocimientos en la atención infantil por parte de las educadoras familiares.

Para esta investigación, se tomó como población o universo de estudio a las educadoras familiares, niños/as y padres de familia de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH.) del distrito Latacunga, el paradigma o enfoque de esta investigación es cualitativo- cuantitativo porque permitió descubrir y redefinir preguntas de investigación mediante la utilización de métodos y técnicas; con ello se pudo relacionar la teoría existente relacionando causa efecto; se probó la teoría en la realidad a través de la descripción estadística y se probó la hipótesis establecida.

El nivel de la presente investigación es de tipo descriptiva por que permitió medir, evaluar y recolectar datos sobre el ambiente endógeno de la atención infantil, con los cuales se determinó la situación real, y permitió describir los diferentes elementos del problema de investigación delineando características comunes, lo cual permitió tomar decisiones sobre la propuesta de la investigación y dar solución al problema.

Los métodos que se utilizó en esta investigación son: El inductivo- deductivo, analítico- sintético y el estadístico; los mismos que formaron parte fundamental en la estructura del propuesta; las técnicas de investigación ayudaron en la recolección de datos durante la investigación y las utilizadas fueron la encuesta y ficha de observación; los mismos que permitieron establecer e interpretar lo planteado.

Los contenidos de la presente investigación constan de cuatro capítulos:

En el **Primer Capítulo** se desarrolló el marco contextual y teórico se describe rápidamente la caracterización detallada del objeto de investigación, el marco teórico y los antecedentes de la investigación para lo cual se ubican las categorías fundamentales que va a sustentar el tema de investigación, la hipótesis y variables

En el **Segundo Capítulo** se desarrolló el diseño metodológico que hace referencia a la metodología a aplicar, tanto el diseño, el enfoque, tipo de la

investigación, modalidad dela investigación, población, muestra, métodos y técnicas.

En el **Tercer Capítulo** se desarrolló el análisis e interpretación de resultados, aquí se analiza, y se interpreta los resultados de las encuestas realizadas a la población en estudio para obtener conclusiones y recomendaciones que permitirá establecer los posibles resultados.

En el **Cuarto Capítulo** se diseñó la propuesta, se da una alternativa de solución al problema, aquí se diseña el guía de actividades lúdicas dirigido para las educadoras y la capacitación en su uso, los mismos que permiten el fortalecimiento de las áreas de estimulación temprana de los niños de 0 a 36 meses de edad, en la modalidad de CNH.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

1.1. Caracterización detallada del objeto de la investigación

La presente investigación se basa el estudio del rol del docente en atención infantil y áreas de estimulación temprana de los niños de 0-36 meses de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” CNH del Distrito Latacunga.

La investigación educativa entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento reciente, que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de accesos e intercambio de información y al impacto que ha tenido la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” CNH en el Ecuador y su función como organismo que apoya al desarrollo infantil de los infantes en edades tempranas y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información dentro de estas instituciones.

Uno de los elementos constitutivos de este proceso es la investigación y recolección de la información apuntando a conseguir resultados para beneficio de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” CNH. A su vez, y de manera previa, el propio investigador precisa recurrir a la consulta de diversas fuentes información con el fin de establecer el estado de la cuestión del conocimiento sobre el objeto que piensa investigar.

La tarea de adquirir las fuentes y organizarlas para fácil acceso ha correspondido, tradicionalmente a las bibliotecas, a las que se añaden en la actualidad los centros especializados de documentación computarizada.

1.2. Marco Teórico de la Investigación

1.2.1. Antecedentes de Estudio

Una vez realizado las investigaciones bibliográficas en la Universidad Técnica de Cotopaxi se verifico que existen investigaciones similares a la presente investigación en tercer nivel como se cita a continuación.

La Tesista Viviana Nathaly Calvache egresadas de la universidad Técnica de Cotopaxi realizaron una guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores en el Jardín de infantes, en la provincia de Cotopaxi, del Cantón Latacunga, durante el periodo 2010-2011, con el propósito de introducir los valores en cada uno de los niños/as de 5 a 6 años de edad que considero fundamental en la educación.

Por otro lado alumnas egresadas también de la Universidad Técnica de Cotopaxi como son Maira Madrid y Pilar Travéz realizaron un guía de actividades lúdicas fomentar la equidad de género en la escuela Nueva Generación durante el periodo 2011-2012.

Si bien es cierto que existen propuestas iguales a la de la presente investigación, también es claro mencionar que las anteriores se realizaron en instituciones educativas para niños/as de 5 años en adelante y en sectores urbanos, pues es importante mencionar que la propuesta a realizarse como es el diseño de un programa de capacitación y guía de actividades lúdicas para los docentes de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH.) quienes brindan el servicio de estimulación temprana a los niños de 0-36 mes de edad en los sectores más vulnerables en los sectores rurales.

Tomando el criterio de Zamudio (2009)“Entender a la A.T.D.I. como una práctica preventiva y terapéutica que procura la creación de un ambiente humano y físico que promueve el desarrollo de las potencialidades del individuo,

potencialidades que se refieren también al grupo familiar, se fortalece su función en el proceso de desarrollo” (pág. 17).

Por lo mencionado anteriormente es importante tener en cuenta que la atención infantil en la primera infancia fortalece el desarrollo de potencialidades del niño/a, con el apoyo y predisposición de la familia, y al contar con un guía de actividades lúdicas para el docente, este viene a ser un instrumento valioso, porque en ella contara con actividades en correspondencia a la edad evolutiva del niño/a de 0-36 meses de edad.

La actividad lúdica o de juego es inherente al ser humano en todas las etapas de su vida, pero mucho más en la primera infancia, ya que permite al niño/a a desarrollar vínculos afectivos, desarrollo de su motricidad, el desarrollo cognitivo y el lenguaje con independencia y a su propio ritmo, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo, entre la educadora y la familia responsable del cuidado del niño/a menor de 3 años de edad.

1.2.2. Fundamentación científica

1.2.2.1. Fundamentación Axiológica

El análisis y comprensión de la problemática de los valores, parte de un hecho de vital significación: los valores surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, siendo su presupuesto fundamental la relación sujeto-objeto, teniendo como centro la praxis, lo que como consecuencia, se debe analizarse su vínculo con la actividad cognoscitiva y comunicativa.

Para González (1996) menciona ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y

los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en la sociedad de hoy”.

E rol que desempeña el docente en atención y en general en todo el quehacer educativo los valores están presentes en la personalidad del individuo; en la cultura y por tanto en toda la sociedad. En esta cuestión el docente deberá estar nutrido de conocimientos múltiples sobre las estrategias a utilizar en la atención de los niños en los mismos que están inmersos los valores.

A partir de lo mencionado se puede plantear entonces, que ofrecer a los niños/as en un proceso de estimulación, para ello se requiere de un cuerpo de docentes capacitado, investigador, aplicado, conocedor; y esté en disposición de asumir las estrategias metodológicas que favorezcan la mejora continua en la labor educativa y en caso de la atención de los niños más pequeños el docente logre desarrollar todas las áreas de estimulación que son indispensables para su el desarrollo integral .

1.2.2.2. Fundamentación Psicopedagógico

Para Robert Gagne (2014) se fundamenta en: La enseñanza es, de hecho, la aplicación de los principios del aprendizaje. Al elegir una teoría de aprendizaje (o varias) es posible formular un diseño instruccional apoyado en ella. El diseño instruccional es el elemento central de los materiales de aprendizaje y representa el factor crítico de su posible éxito o fracaso. Por ello, en este texto, se revisará brevemente este aspecto, con atención particular a la propuesta de Robert Gagné.

Para Gagné el aprendizaje es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración. Este tipo de cambio sucede en la conducta diferenciando que el resultado se logra solamente a través del aprendizaje, las actitudes, el interés, el valor y también en el cambio de conductas.

En la teoría de Gagne se presenta el rol que desempeña el alumno en el proceso de aprendizaje. El docente debe asumir la responsabilidad de la planificación y desarrollo de la enseñanza. Con la formulación de objetivos. La organización de las condiciones externas. La evaluación de los recursos, medios y eventos.

Por lo mencionado es importante destacar el rol que juega tanto el niño como el docente en el proceso de estimulación temprana, es así que el educador lleva consigo una gran responsabilidad, por ello tiene que conocer el desarrollo evolutivo del niño/a, la pedagogía a utilizar y los recursos didácticos,.. el docente o educador que está inmerso en el campo de la atención infantil debe estar en constante formación para que sea capaz de enfrentar y solucionar problemáticas en la labor en la que se desempeña.

Dentro del rol que desempeña el docente en atención infantil es claro que debe estar en constante capacitación en relación a temáticas que sean efectivos para desarrollar las áreas de estimulación de los niños y así brindar una atención de calidad y calidez.

1.2.2.3. Fundamentación Sociológica

Julián de Subiría (2015) sostiene que: Vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es significativamente diferente; responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realidades y otros tiempos. Pensadores agudos de nuestro tiempo consideran que estamos ante una de las mayores transformaciones estructurales de todos los tiempos.

Esta realidad social ha ocasionado un trastorno en todos los niveles. Una sociedad, la del conocimiento, tan distinta a las anteriores, que ha cambiado los componentes sociológicos como: la familia, los medios de comunicación, las ideologías, la economía, las organizaciones, los sistemas de gobierno, y lo que es

más importante para nosotros los sistemas de educación. Es evidente la declinación de las estructuras, valorativas, sociales, políticas, fuentes de riqueza y poder.

Como se mencionó la sociedad está en constante cambio las nuevas generaciones no son la mismas, el rol que asume el docente también sea vuelto más variante es por ello que para asumir el reto del ser un docente debe cumplir serie de acciones y entre ellas la de estar en constante formación tener una mentalidad flexible y apto al cambio.

El rol que desempeña el docente es uno de los aspectos más importantes para lograr el desarrollo de las áreas de estimulación y por ende el desarrollo integral del niño, pues se considera que el docente es un guía, mediador en el proceso de estimulación.

1.2.2.4. Fundamentación Legal

La investigación se fundamenta en lo siguiente

La constitución de la República (2008).

Establece lo siguiente:

Art. 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus

capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46.El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

Plan Nacional del Buen Vivir.

Establece:

- ✓ Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.
- ✓ Política 2.9. Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Menciona:

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años son responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la autoridad de educación nacional. La educación de los niños y niñas entre tres a cinco años es obligación

del estado a través de diversas modalidades certificadas por la autoridad educativa nacional.

Código de la Niñez y la Adolescencia.

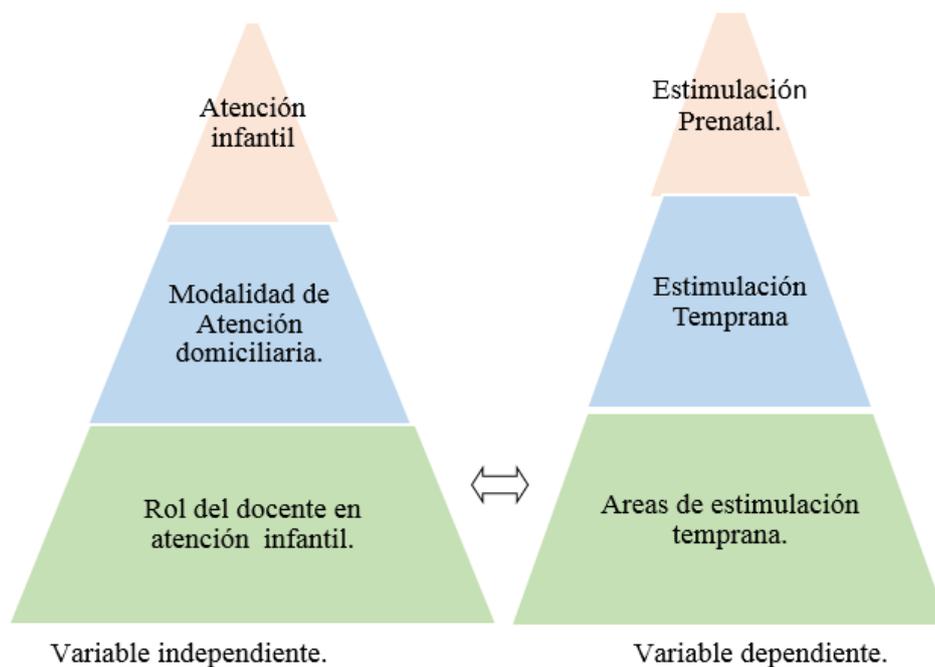
Establece:

Art. 37.- Derecho a la educación.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Literal 4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, CONS 347 NUM 1

Los artículos y literales citados sostienen la validez de la presente investigación.

1.3. Categorías Fundamentales



1.4. Marco Teórico

1.4.1. Atención Infantil

Es una etapa fundamental, donde el desarrollo del cerebro del recién nacido depende, en una buena parte del ambiente en el que se desarrolla; donde el cuidado, el afecto, la lactancia materna y la alimentación son factores que inciden de manera directa en las conexiones que se originan en el cerebro del recién nacido. Si el infante recibe un cuidado adecuado y amoroso, en un futuro esta atención le servirá para tener condiciones de aprendizaje satisfactorios en su vida escolar.

GAVILANES Rocío (2008) plantea que la atención infantil:

Se considerará como casos de estudio a dos instituciones públicas orientadas a la atención infantil, las mismas que estaban sujetas a los lineamientos y dirección del Ministerio de Bienestar Social, la primera corresponde al Programa Operación Rescate Infantil (ORI), que presenta una visión tradicional de atención basada en la oferta, con financiamiento estatal a través de asignaciones directas; y la segunda al Programa Nuestros Niños (Pág. 102)

En el Ecuador algunas instituciones u organizaciones se han hecho cargo de dirigir, coordinar y controlar estas actividades, que engloban la atención infantil, es necesario determinar las transformaciones y regulaciones que se han venido dando a lo largo de la historia, y no es sorprendente que sigan cambiando y se adopten nuevas políticas, estrategias; las mismas que benefician al desarrollo de los niños.

1.4.1.1. Importancia de la Atención a la Primera Infancia

El estado como actor que impulsa la erradicación de la pobreza cumple un papel importante en la atención infantil, esto se ratifica en La Constitución de la

República del Ecuador y en el Código de la Niñez y Adolescencia, principalmente al cuidado y protección integral, aplicando estrategias de eliminar actividades que no debe desarrollar un niño.

GAVILANES Rocío (2008) manifiesta que:

En cuanto a la población infantil, el Estado mantiene compromisos y obligaciones definidas en la Constitución de la República del Ecuador, en el Código de la Niñez y Adolescencia y en Convenciones Internacionales; en estos instrumentos se establece la obligación del Estado por velar por el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. (Pág. 53)

Las políticas que aplique el estado para enfrentar la inseguridad infantil, atención infantil, deben manifestarse en precautelar la seguridad y el bienestar con metas que determinen la factibilidad de las políticas; actualmente el gobierno en turno está apoyando a la sociedad infantil para su desarrollo integral frente a la sociedad.

Según El MIES (2014) “La primera infancia, considerada como aquella que transcurre entre los 0- 3 años, constituye el periodo más significativo en la formación del ser humano, pues en la misma se conforman las bases de las particularidades físicas y de las formaciones Psicológicas, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidaran y perfeccionaran” (Pág. 4)

En relación a lo mencionado se considera que es muy importante la atención en la primera infancia porque es una etapa en la cual se va formando el niño/a en sus primeros 3 años de vida, va desarrollando todas sus potencialidades en relación a las áreas de desarrollo como son el desarrollo socio afectivo, motriz, lenguaje y cognitivo que son de vital importancia en el desarrollo integral infantil.

1.4.1.2 La Infancia

La infancia es una etapa de vital importancia en la que los niños y niñas tienen que estar estimulados, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor, el estímulo de sus familias en el medio en el que se encuentra, Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años.

ROJAS Flores, (2010) manifiesta que la niñez

Radica en numerosos aspectos, de los cuales merecen destacarse el biológico y el psicosocial. Por un lado, en este período ocurre la mayor parte del crecimiento físico de la vida extrauterina, sustentado en la rápida progresión del esqueleto y la musculatura en los niños con adecuada nutrición. Por otra parte, la vida de relación con los demás seres humanos tiene su origen en la niñez misma, con la posibilidad de definir vínculos que pueden prolongarse por toda la vida. (Pág. 2)

Está establecido que la niñez debido a su importancia es tomada con la medida que se merece, todo se va a enmarcar con las vivencias y experiencias que el ser humano tenga en su infancia, los estudios han determinado que hay que estimular con mucha libertad al niño; indirectamente en tiempos antiguos se ha estimulado al niño sin tener conocimiento, en la actualidad la preparación y socialización de actividades para el desarrollo del infante aparecen técnicas de estimulación para que crezca con bases firmes y fuertes.

Período Intrauterino.- En este periodo el niño/a en el útero se impregna de todo lo que vive su madre, es por ello que es necesario iniciar una estimulación oportuna como es: hablarle constantemente con mucho cariño y afecto, acariciarle, estar relajada y escuchar música..., de tal manera que facilite al bebé su adaptación dentro del vientre de madre de una manera positiva.

RETAMAL Pamela (2012) manifiesta que el período intrauterino

Es iniciado en una célula donde se van a producir las divisiones cada doce horas originándose la mórula, la gástrula y la blástula, todos ellos son estados embrionarios. El huevo que medía solo 4 centímetros a los sesenta días estará midiendo 40 mil veces más, llamándose a este período organogénesis, es decir que es el período en el cual se formarán los órganos, por ello se trata de un período muy importante porque todo lo que pueda ocurrir durante éste afectará positiva o negativamente a su desarrollo de órganos y sistemas. (Pág. 1)

El proceso de crecimiento del neonato evidencia que desde su concepción e inicio su condición es muy débil por lo que necesita mucho cuidado y atención, otro factor que determina lo argumentado es el tiempo que tarda en completar su desarrollo formar sus, tejidos, órganos y sistemas, sabiendo que el alumbramiento no es el final del cuidado, como otras especies, necesita más cuidados y protección para su supervivencia

Período Neonatal.- Después de la formación del niño en el vientre de la madre continúa el nacimiento del niño, partiendo de que en su formación dentro de la placenta fue de mucho tiempo y está formado, existe un proceso de adaptación inmediata al nuevo ambiente, donde su cuerpo formado empieza a funcionar con otras alternativas y medios, muy diferentes al que poseía en el vientre.

Enfermería en Cuidados Críticos Pediátricos y Neonatales (2008) manifiesta que:

La definición de este período es importante porque representa una etapa muy corta de la vida; sin embargo, en ella suceden cambios muy rápidos que pueden derivar en consecuencias importantes para el resto de la vida del recién nacido. Durante los primeros 30 días de vida, se pueden descubrir la mayoría de los defectos congénitos y genéticos. (Pág. 1)

El cuidado y la atención del niño es una actividad constante y permanente, velando cada detalle para su correcta formación, progreso y transformación en relación al adecuado crecimiento y maduración; es muy importante que en esta etapa que atraviesa el recién nacido, sea sometido a exámenes que determinen enfermedades o patologías para ser tratadas a tiempo. Mediante los estudios realizados y con el avance de la medicina, se descubre las primeras vacunas que hay que suministrar al neonato con el objetivo de eliminar patologías que se le pueden presentar en un futuro.

Período Post Neonatal.- El proceso de vida del ser humano es increíblemente perfecto, armada como un rompecabezas que va adquiriendo forma mediante el tiempo; se expresa que el niño adquiere otras formas de vivir, como la respiración, alimentación, para lo cual sus primeros reflejos aparecen y al necesitar alimentarse succiona para ingerir leche del seno de la madre, una etapa donde va relacionándose y adaptándose al nuevo ambiente.

VÍLCHEZ Liliana (2011) expresa que:

El neonato pesa normalmente entre 2.5 a 3 kgs y tiene una estatura promedio de 0.50 m. Tiene una cabeza desproporcionada en relación con su cuerpo y duerme la mayor parte del tiempo. Pero no es un ser completamente pasivo ya que gradualmente va reaccionando a la variedad e intensidad de los estímulos de su nuevo ambiente. Aparecen los primeros actos reflejos: Succión del pecho materno, contracción pupilar, reacción ante sonidos fuertes y ante diversos sabores. (Pág. 1)

En cada proceso que va escalando el niño, se evidencia el cuidado, protección y atención al nuevo ser, porque es evidente la necesidad que posee para sobrevivir, es claro que si no tuviera un cuidado, no podría continuar con su crecimiento, de hecho moriría si en sus inicios no tuviese alguien que lo atienda, alimente, proteja y lo cuide.

Período de la Primera Infancia.- Cuando el niño va creciendo va adquiriendo, asimilando y aprendiendo diferentes elementos del medio, formas, colores, olores, sonidos, todo cuanto sus órganos sensoriales pueda captar, teniendo claro que en este período es fundamental su aprendizaje emocional, afectivo, psicológico se debe fomentar e impulsar actividades de estimulación para desarrollar su conocimiento, comportamiento e interrelación social con los que lo rodean.

LINARES Andrea (2009) manifiesta que:

Durante este tiempo, el cerebro, además de crecer, recibe del entorno la información esencial que utilizará durante el resto de la vida. Por eso, es clave que en esta etapa los niños reciban una atención integral que satisfaga no solo sus necesidades físicas y emocionales, sino aquellas relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. (Pág. 1)

Este periodo se considera clave para el desarrollo y crecimiento del niño/a por lo que se cree que es de gran importancia que reciba una estimulación adecuada, que permita el desarrollo de las áreas como: el cognitivo, el afectivo, el lenguaje y la motricidad y por ende contribuya al desarrollo integral del niño en su primera infancia.

1.4.2. Modalidad atención domiciliaria a familias

La Modalidad de atención domiciliaria a familias conocida actualmente como Modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” es un modalidad de atención que busca lograr la formación integral infantil de los niños/as de 0-36 meses de edad mediante la educación familiar en vías de educación no formal, priorizando la acción y aplicación progresiva de experiencias adecuadas, oportunas y frecuentes que les permite crecer y desarrollar inclusivamente.

Según en MIES en su política social (2015)

Constituye una de las modalidades de Desarrollo Infantil Integral para implementar y promover la política pública. Se desarrolla a partir de procesos participativos de sensibilización y capacitación a las familias, brindándolas herramientas técnicas que les permitan contribuir al Desarrollo Infantil Integral de sus hijos e hijas. Se lo hace a través de visitas domiciliarias y encuentros grupales. En esta preparación a la familia, también participan, diferentes actores comunitarios e institucionales, que desde sus experiencias y preparación, pueden intervenir y optimizar su influencia educativa. (pág. 83)

Por lo mencionado es importante recalcar que la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos es una modalidad social, de bajos recursos que está dirigido a los sectores más vulnerable es decir a las familias que tienen hijos/as de menores de 36 meses de edad con el propósito de contribuir al desarrollo integral infantil a través de visitas en cada uno de los hogares (actividad individual) que reside la familia y en encuentros grupales en lugares establecidos por las familias brindando la atención de estimulación temprana.

2.4.2.1. Atención individual

En modalidad Creciendo con Nuestros Hijos la atención individual son las visitas a realizarse en cada hogar en un lapso de 45 minutos a niños/as de 0 a 24 meses de edad en compañía de su madre una persona adulta que este cargo del cuidado del infante.

Según MIES (2014) “Es la atención en el hogar que se realiza a las familias con niños/as de 0-24 meses de edad; se sensibiliza para que las actividades socioeducativas con sus hijos/as y consigan su desarrollo integral.” (Pág. 22.)

Para la Norma Técnica de desarrollo Infantil Integral (2014) En la atención individual o domiciliaria la educadora o educador familiar de Creciendo con Nuestros Hijos (CNH.) Asistirá al hogar de los niños/as de 0-24 meses de edad, para realizar la atención individual, una vez por semana, por un tiempo aproximado de 45 minutos, acordados con las familias la puesta de práctica de los aprendizajes adquiridos hasta la próxima visita.(pág. 9-11)

Momentos de atención individual.

Para el MIES. (2014) los momentos que se debe tener en cuenta en al atención individual del niño/a son los siguientes:

Fase previa: La educadora familiar llegara al hogar: prepara el espacio físico para la actividad, motivara la familia y registrara la asistencia.

Primer momento de orientación: Le entregara un juguete al niño/a mientras evaluara la actividad anterior que la familia realizo; orientara la nueva actividad, explicara la importancia el desarrollo de la actividad y los niveles de ayuda y dificultad.

Segundo momento de ejecución.

- Indicar a la familia como hacer la actividad.
- Solicitar que la familia realice la actividad.
- Reflexionar con la familia los logros alcanzados.

Tercer momento de control:

- Ofrecer la niño/a un juguete mientras se dialoga con la madre.
- Evaluar el juego preguntado a la madre lo siguiente: ¿qué actividad se realizó?; ¿Qué características se desarrolló con la estimulación? ¿Qué materiales se utilizaron?
- Orientar a la familia que realice la actividad durante la semana.
- Orientar la familia sobre temas de salud y alimentación y aseo (pag.23-24)

1.4.2.2. Atención grupal

Está dirigido a los niños/as de 24- 36 meses de edad, esta atención se realiza en espacios comunitarios, una vez por semana en un lapso de 1 hora o el tiempo que estime la educadora familiar, se sensibiliza las acciones a realizar con los niños/as que permitirá desarrollar las áreas de estimulación temprana.

Según el MIES (2014) “Es la atención en espacios comunitarios internos y externos que se realiza a las familias con niños/as de 24-36 meses se sensibiliza para que las actividades socioeducativas con sus hijos/as y consigan su desarrollo integral.” (Pág. 25.)

Según el Estándar 11 de la Norma Técnica MIES (2014) Menciona que la educadora o educar familias de Creciendo con Nuestros Hijos, deberá asistir una vez por semana al lugar acordado con la comunidad para la atención grupal con las familias y los niños/as de 24 a 36 meses de edad, organizados en grupos de máximo de 15 personas; con una duración de 1 hora 15 minutos. En lo cual al fin de la atención se acuerda la puesta en práctica de los aprendizajes adquiridas hasta el próximo encuentro. (Pág. 12-13.)

Momentos de la actividad grupal

Para el MIES. (2014) los momentos que se debe tener en cuenta en la atención individual del niño/a son los siguientes:

Fase previa: La educadora familiar llegara a unidad de atención: prepara el espacio físico para la actividad y registrara la asistencia.

Primer momento de orientación

- Le encargara a una madre que lleve a los niños a jugar
- Evaluará la actividad anterior con las familias.
- Orientara la nueva actividad, explicara la importancia el desarrollo de la actividad y los niveles de ayuda y dificultad.

Segundo momento de ejecución

- Indicar a la familia como hacer la actividad.
- Solicitar que la familia realice la actividad.
- Reflexionar con la familia los logros alcanzados.

Tercer momento de control

- Pedirá a una madre que les cuide a los niños mientras dialoga con las demás madres
- Evaluar el juego preguntado a la madre lo siguiente: ¿qué actividad se realizó?; ¿Qué características se desarrolló con la estimulación? ¿Qué materiales se utilizaron?
- Orientar a las familias que realicen la actividad durante la semana.
- Orientar a las familias sobre temas de salud y alimentación y aseo (pag.26- 27)

1.4.3 Rol del docente en atención infantil

1.4.3.1. El Rol del Docente

Las necesidades sociales son varias, pero directamente no se pueden suplir las acciones y actividades educativas, es realmente evidente que en la educación se establecen las bases del desarrollo de un país. Los actores directos los docentes que ejecutan acciones para desarrollar el conocimiento de las personas que carecen del mismo.

Según PITLUK Laura (2012) “Educar a los niños pequeños implica una sabiduría y una responsabilidad que ubica a las instituciones y a los educadores como pilares del Sistema Educativo. La Educación Inicial traza las huellas del recorrido que la infancia transitará en su proceso educativo, iniciando una modalidad de acercamiento al conocimiento que influirá en sus posibilidades de aprender, de comunicarse, de expresarse.”(pág. 18)

Los niños y niñas en su primeros años de vida son quienes necesitan de un cuidado y estimulación adecuado dependiendo de la edad evolutiva, el por ello que el rol que juega el docente en atención infantil requiere de una alta preparación educativa, responsabilidad ya que ellos son quienes inician con la labor de crear sus primeros aprendizajes.

1.4.3.2. Importancia del rol del docente

Los docentes son los pilares que sustentan las tareas educativas, ellos son los responsables de diseñar y desarrollar propuestas educativas significativas que fortalezcan los procesos infantiles. Esto se logra cuando los docentes ponen en juego acciones y decisiones que prioricen el respeto por lo que cada niño o niña es y logra, por la diversidad infantil y familiar, apoyando sus cualidades en el afecto y el cuidado.

Según JARAMILLO Leonor (2009) “El rol del docente ante la ley de infancia recobra un papel muy importante de protección, ayuda, pedagogía del amor y estrategias didácticas para el desarrollo integral del niñ@...”

(<http://www.uninorte.edu.co/web/ljaramil/investigacione/-/blogs/rol-del-docente-infantil>)

La pedagogía, las estrategias, las formas y maneras de guiar y orientar a los niños/as menores de 3 años son de vital importancia es por ello que hace imprescindible el rol que juega el docente en atención infantil y por ende en el desarrollo de áreas de estimulación temprana.

1.4.3.3. Características del docente infantil

El docente en atención infantil por ser quien está a cargo de la estimulación de los niños más pequeños debe ser cariñoso, paciente, cuidadoso en la integridad física, que eduque con amor, tolerante y con experiencia.

Según AGUA María (2013) mención en su página de internet. (<http://mariacuenaeducacionsociedad.blogspot.com/2013/04/reflexion-critica-personal-del-perfil.html>)

El docente actual debe tener el conocimiento necesario en la materia, ya sea conocimientos científicos en los ámbitos psicológicos, pedagógicos, didácticos o sociológicos. Todos estos conocimientos, además de aportar los fundamentos necesarios sobre el crecimiento y desarrollo del niño en esta etapa, también permiten organizar y gestionar las situaciones mediadas de aprendizaje con diversas estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje de gran potencial didáctico y que consideren las características de los alumnos.

En relación a lo menciona por autora estoy completamente de acuerdo debido a que un docente debe tener un preparación en relación a la pedagogía, la Psicología y puericultura para lograr una atención adecuada con los niños/as de 0 a 36 meses de edad y de esa manera realice actividades educativas acorde con la edad evolutiva del niño/a.

Por otro lado también el docente en su rol debe ser un mediador de tal manera que promueva el aprendizaje y desarrollo de todas sus habilidades, permitiendo que el niño explore, juegue, experimente y cree.

1.4.3.4. Funciones del docente infantil

La primera infancia es prioridad en la sociedad actual en la que vivimos es por ello que un docente en atención infantil debe cumplir con acciones de organización, planificación y gestión que estén encaminados al cumplimiento de la labor en la que se desenvuelven como es la atención infantil.

AREVALO Susana (2010) en la página de internet (<http://es.slideshare.net/guest0202de5/el-educadora-infantil>) hace énfasis sobre las

funciones que debe cumplir el educador infantil por ello desarrolla un organizador grafico que se presenta a continuación.



Elaborado por: AREVALO Susana

Mies (2014), Estándar 28 menciona:

La educadora o educador familiar de CNH debe cumplir con las siguientes funciones:

- ✓ Facilitar el desarrollo integral, a través de la provisión del servicio Creciendo con Nuestros Hijos-CNH conforme los parámetros metodológicos establecidos en los protocolos e instrumentos del MIES.
- ✓ Monitorear y evaluar el desarrollo integral de las niñas y niños atendidos.
- ✓ Elaborar informes técnicos de acuerdo a sus competencias
- ✓ Apoyar a la ejecución de los lineamientos proporcionados por el equipo profesional para la atención integral de los usuarios y sus familias.
- ✓ Participar en la articulación de acciones en coordinación con la Dirección Distrital y con otras instituciones a nivel territorial para la provisión del servicio desde un enfoque integral, según lo establecido en el protocolo (pag10-11)

Por lo mencionado es importante recalcar que las funciones que el docente debe cumplir forman parte de su rol ya que se considera parte crucial en la tarea de la atención de los más pequeños y con ello el desarrollo integral del niño/a.

Método.

Las acciones que se van a realizar deben tener un objetivo o una meta a alcanzar, mucho más en la educación que se necesita buenos resultados el docente utiliza métodos para conseguir los resultados esperados; cuando no se utiliza un método las acciones son más difíciles tanto para el niño/a como para el docente; el niño/a va a aprender con dificultad o no aprende, el docente va a pasar el tiempo incluso puede sentir frustración por no poder realizar su función o su trabajo.

HARO Aulló, (2012) expresa que la metodología

Hace referencia al camino o al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Con frecuencia puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado objeto (Pág. 2)

Las acciones que el docente realiza son necesariamente importantes, mucho más en la edad de 0 a 3 años como ya se explicó es una edad básica y fundamental para el conocimiento; el docente adquiere una gran responsabilidad en sus manos por trabajar con personas, seres vivos, en las que cada acción tiene efectos incluso imborrables; hay que saber las cosas que se van a aplicar, en este caso, los orientadores que dirigen el proceso de estimulación deben ser profesionales con conocimientos bastos ante cualquier situación.

1.4.3.5. Educadores Creciendo con Nuestros Hijos

El proyecto del Ministerio Inclusión y Social realiza acciones con los sectores más vulnerables en el que el grupo social afectado son los niños, específicamente los educadores del CNH trabajan con infantes de 0 a 3 años, estimulando, enseñando, aplicando actividades que permiten desarrollar las áreas de estimulación temprana para que en un futuro no existan problemas en su aprendizaje.

El Ministerio Coordinador de Desarrollo Social manifiesta que:

La educadora o educador familiar de CNH tiene a su cargo 60 niñas y niños Opera durante todo el año, con un receso de 15 días en las épocas de vacaciones del ciclo sierra y costa. Excepcionalidades (de Cobertura y formación de educadoras) en zonas de alta dispersión y vulnerabilidad (Pág. 2)

La modalidad es una ayuda social por lo que su presencia es en las casas, debido a que los padres no pretenden estimular el aprendizaje de sus hijos, por desconocimiento o descuido; si bien es cierto el educador CNH trabaja con los padres de familia como los primeros educadores, por una parte el aspecto familiar y por otra parte el aspecto profesional, estos impulsos y estímulos ayudan al niño en su crecimiento al desarrollo motriz, verbal, cognitivo y social.

1.4.3.6. Educación Inicial

Es la iniciación de la educación o cuando el ser humano está en sus primeros años, el aprendizaje es muy importante, ya que dependerá de este aprendizaje para toda su vida; se considera el pilar fundamental en el conocimiento y su desarrollo académico, social e intelectual. Las actividades que se ejecutan son actividades de lenguaje, motrices, de conocimiento temporal y espacial, es decir son las bases para el futuro del niño/a.

Ministerio de educación (2014) manifiesta que:

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (pág. 5)

La Educación inicial es un derecho que tienen todos los niños/as, se considera es un etapa de vital importancia, ya que en ella van adquiriendo conocimientos básicos los mismos que le permitirán seguir una secuencia lógica para adaptarse a la educación básica.

Objetivo.

Ministerio de educación (2014) menciona que:

La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.(<http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>)(03/12/2015)

En relación a lo mencionado es muy importante tener en cuenta, los ambientes estimulantes que se desarrolla en la educación inicial que corresponde al inicial uno (3 a 4 años) y el inicial 2 (4 a 5 años) en los mismos cuyo objetivo primordial es iniciar un aprendizaje significado partiendo de experiencias propias y oportunas.

1.4.4. Estimulación Prenatal

La estimulación prenatal es el proceso que promueve el aprendizaje en el bebé aun en el útero, optimizando su desarrollo mental y sensorial; los estímulos como los golpecitos en el vientre, sonidos suaves y melodiosos, el sonido de la voz de la madre, y la luz son placenteros para él bebe.

Según GARCÍA Y FLÓREZ, (2014) definen la estimulación intrauterina como: “Definen que la estimulación en útero, también llamada estimulación prenatal o intrauterina, son técnicas físicas y de relajación aplicada por los padres durante la

gestación, con el objetivo de favorecer el desarrollo del niño o niña por nacer” (Pag.7)

En relación a lo mencionado por el autor es importante tener en cuenta que la estimulación prenatal provee al bebe un ambiente emocional positivo el mismo que permite desarrollar sus potencialidades durante el periodo de gestación en el cual interactúan el padre, la madre y el bebe, las técnicas utilizadas durante la estimulación enseñan a los padres cómo proveer un ambiente seguro y amoroso que motive al niño/a aprender desde antes del nacimiento.

1.4.4.1. Beneficios de la estimulación prenatal

Según GUEVARA Janneth en la página de internet (<http://es.slideshare.net/janneth1087guevara/guia-de-estimulacin-prenatal-11394554>) los beneficios de estimulación temprana son los siguientes:

- ✓ Mejora la interacción de la madre, del padre y del bebé en formación.
- ✓ Optimiza el desarrollo de los sentidos, que son la base para el aprendizaje.
- ✓ Promueve la salud física y mental del niño por nacer.
- ✓ Desarrolla el vínculo afectivo niño – padres – familia.
- ✓ Desarrolla la comunicación, el lenguaje, el vocabulario, la coordinación vasomotora, la memoria, el razonamiento y la inteligencia social.

La estimulación prenatal es evidentemente valiosos para el desarrollo integral y saludable tanto del niño o niña, contempla el bienestar de la salud, y estado emocional de la madre y la familia, potenciando además el fortalecimiento de los vínculos de apego y seguridad.

1.4.4.2. Técnicas utilizadas en la estimulación

Para CONDE Mónica (2013) en la página de internet (<http://es.slideshare.net/monicacondequispe/estimulacin-prenatal-27945053>) las técnicas de estimulación prenatal son los siguientes:

Técnica Táctil: Se realiza a partir de la sexta a décima semana de gestación, mediante la utilización de diversos instrumentos (masajeadores, texturas), aplicados a nivel del dorso fetal, a través del vientre materno

Técnica Auditiva: Se inician a las 14 y 16 semanas de gestación; por la Voz, por la música y por los sonidos.

Técnica Visual: Se realiza en forma más efectiva a partir del cuarto mes de gestación; con la utilización de la luz artificial y natural. Los fotones de luz que llegan al feto a través de la pared abdominal de la madre estimulada la retina ocular, siguiendo la vía por el nervio óptico hasta la corteza cerebral, lo cual le permitirá al bebé en edad temprana una mejor discriminación visual, así como una mejor orientación y dirección .

Técnica Motora: “Se realiza a partir de las 10 semanas de gestación; ya que por esos momentos se forman los canales semicirculares relacionados con el equilibrio.

1.4.5. Estimulación Temprana

Muchos factores del ser humano pueden ser modificados en miras a mejorarlos tenga o no tenga deficiencia, los estudios recientes demuestran que la estimulación en el niño ayuda a desarrollar su aspecto cognitivo, social, psicológico, del lenguaje, entre otros; es muy importante, porque existen algunos problemas en su crecimiento y proceso de aprendizaje, es por ello que en los primeros años del niño las actividades que recibe marcaran su futuro.

RAMOS Martín (1994) argumenta que: “La estimulación temprana o atención temprana consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad.”(Pág. 2)

Necesariamente en el conocimiento de los padres no existía el concepto de estimulación temprana y de allí se enfocan algunos problemas de aprendizaje o interrelación que se podían haber erradicado o controlados con atención temprana, sin embargo poca estimulación en los niños existía, no direccionada, sino por entretener y distraer al niño, como los juegos, la manipulación, la motricidad en aspectos de juego, como el lodo, la masa, la cocina, en si actividades que ayudaban al desarrollo del niño, pero no en su totalidad.

1.4.5.1. Sesión estimulación temprana

Son encuentros que se realizan con un grupo determinado de niños en compañía de sus padres, se sensibiliza actividades en relación a estimulación temprana, de tal manera que ayuden al fortalecimiento de las áreas de estimulación infantil.

Según ADRA, 2009 “Es un conjunto de juegos, cantos y ejercicios que realiza un grupo pequeño de madres o padres con sus niñas o niños, y que son dirigidos por una persona capacitada en estimulación temprana (Pág. 17)

Los niños/as durante su primera infancia tienen la capacidad de asimilar rápidamente el conocimiento por lo que los juegos, actividades lúdicas y canciones son un medio muy importante durante una sesión de estimulación temprana en la cual con la participación activa de los padres y guía del docente y/o estimulador se lograra estimular satisfactoriamente los ámbitos de desarrollo infantil en el niño/a.

1.4.5.2. Beneficios de la Estimulación Temprana

Permite al niño/a desarrollar favorablemente las áreas de desarrollo infantil y con ella la inteligencia, personalidad, confianza, autoestima, construyen experiencias de acuerdo a sus intereses personales, también ayudan a detectar y prevenir las dificultades que pueden presentarse en el aprendizaje en el futuro, lo que no

ocurre con aquellos niños/as que empiezan su formación ingresando directamente a la etapa pre-escolar.

Según la página de internet.

- ✓ Ayuda a desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los bebés en diferentes planos: intelectual, físico y afectivo, mediante juegos y ejercicios repetitivos.
- ✓ Promueve las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas.
- ✓ Estimula el proceso de maduración y de aprendizaje en las áreas, intelectual, afectivo y psicomotriz del bebé.
- ✓ Favorece la curiosidad y observación para conocer e interpretar en mundo que le rodea.
- ✓ Favorece el apego y los lazos afectivos entre los padres y el bebé.
- ✓ En algunos casos, ayuda en la detección de trastornos de aprendizaje. (<http://www.padresehijos.com.mx/asi-crece/14/03/4/6-beneficios-de-laestimulaciontemprana/>)

1.4.5.3. Los padres como actores de la Estimulación Temprana

El primer ambiente donde el niño recibe estimulación es en el hogar, los padres presentan las primeras acciones de relación con el mundo. La madre determina un papel importante por la lactancia y es uno de sus primeros reflejos, el amor determina un tipo de estimulación, ya que viene acompañado de palabras, frases, cantos y caricias.

GÓMEZ Ángel (2013)

Es indiscutible además el papel protagónico de la familia en el desarrollo de los hijos, el que innegablemente resulta insustituible. Por tal motivo las acciones que se proponen intervenir tempranamente no sólo van dirigidas al niño, sino ante todo a la familia y a ésta en su interacción con los factores de la comunidad, en el ámbito natural en que todos los integrantes de la familia desarrollan la mayor parte de sus relaciones vitales. (Pág. 1)

La familia realmente complementa la acción de los padres referente a la estimulación temprana y debe ser necesariamente donde la familia el niño inicie su estimulación por los lazos familiares que involucran a su desarrollo afectivo, es evidente que una persona se desenvuelve mejor y aprende en un ambiente agradable, confiable, donde el niño se sienta seguro.

La familia no va a determinar acciones que perjudiquen al niño, sin embargo debe apoyarse en personas con conocimiento amplio en el tema de estimulación temprana, nace la importancia de acudir a los profesionales en estimulación temprana, debido que ellos ya mantienen o conocen técnicas que direccionan el mejoramiento de las diferentes áreas. Parafraseando a Muller Andrés la presencia de un profesional en el desarrollo del niño es importante para que determine si necesita una estimulación determinada o general.

2.4.6. Áreas de estimulación temprana

Dentro del desarrollo del niño se manifiestan diferentes elementos que aportan para su avance y progreso personal, individual con enfoques colectivos. El tema de estimulación temprana ha venido tomando fuerza, tiempos atrás no existía con un conocimiento, sino que los padres indirectamente realizaban con sus niños algunas actividades que abarca la estimulación temprana

A través del estudio y el avance de la ciencia, se aplican técnicas para mejorar las áreas que contempla la estimulación temprana. TRIANA Jazmín (2012) manifiesta que “Las áreas que intervienen en el óptimo desarrollo de los niños y las niñas, por medio de la estimulación temprana, son fundamentales para satisfacer las necesidades de los padres cuando buscan resultados acerca del desarrollo integral de sus hijos.” (Pág. 2)

Es necesario resaltar que el ser humano está constituido por un conjunto de factores que deben estar en equilibrio para su correcta relación, interrelación, desenvolvimiento y superación personal, todas estas apuntan a satisfacer

necesidades y englobar acciones para el progreso donde el individuo se desarrolla, siendo un ente productivo.

1.4.6.1. Desarrollo Cognitivo

Permite al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área, el niño necesita de experiencias, así podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones que se le presenten.

GONZALES Sonia (2007)

La estimulación cognitiva engloba todas aquellas actividades dirigidas a estimular y mantener las capacidades cognitivas existentes. La atención, la memoria, el lenguaje, las funciones ejecutivas son, entre otros procesos mentales, susceptibles de ser estimulados y potenciados mediante técnicas de estimulación cognitiva. Se ha constatado la importancia de una adecuada estimulación, ya que permite mejorar la calidad de vida de la persona. (Pág. 3)

La aplicación de técnicas d estimulación temprana para el desarrollo del área cognitiva permiten mejorar la memoria, la atención, la relación de objetos, a simple vista parece que no determinara más que en eso, sin embargo todas estas acciones necesita el niño para un aprendizaje significativo; muchos problemas se pueden evitar en la escuela si desde pequeños se estimula esta área, ya que está inmersa en el campo académico.

1.4.6.2. Desarrollo de la Motricidad

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el medio que lo rodea, también comprende

la coordinación entre lo que ve y lo que toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área, es necesario dejar al niño tocar, manipular objetos y permitir que explore pero siempre y cuando tomando las medidas correspondientes.

Para Álvarez y Benjamín 2009. El desarrollo de la motricidad depende de la maduración de los patrones de conducta determinados biológicamente y basado en dos principios como son.: el desarrollo Cefalocaudal que comprende el desarrollo inferior del cuerpo en el caso de los infantes es decir que primero controlan las partes inferiores del cuerpo como es la cabeza y así sucesivamente, el desarrollo Próximo distal se refiere al desarrollo de la parte central del cuerpo hacia los extremos es decir de adentro hacia fuera , por lo cual el niño/a primero controlan los brazos y los músculos, después los antebrazos y piernas ,posteriormente manos y pies y finalmente los dedos; Durante el desarrollo del niño en relación a la motricidad en los niños/as en primera infancia se desarrollara tres aspectos importantes: Motricidad gruesa: movimiento y equilibrio del cuerpo; motricidad fina: coordinación viso motora y uso de las manos. (pág. 105-106)

1.4.6.3. Desarrollo Socio- Afectivo

La personalidad del ser humano se sintetiza en dos factores, afectivo o emocional y el intelectual, inteligencia y sentimientos, dos elementos que deben ser equilibrados para un correcto equilibrio. La parte emocional determina mucho la relación que tendrá el niño cuando se involucre con otras personas, determinan los valores los frutos de su interrelación.

LUSVERTI Cristal. (2012) manifiesta que

El entorno en el que un niño se desenvuelve es crucial para su vida futura todo lo aquí aprendido será su ejemplo y muchas veces su guía a seguir. El área socio-emocional incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño de ahí lo importante de brindarles amor, cuidado, atención y seguridad; esto le permitirá ser capaz de relacionarse con otros. (Pág. 1)

El ambiente donde se desarrolla el niño tiene una influencia directa a su área afectiva y social; existen otras influencias como los amigos, la sociedad, pero la principal es la familia, debido a que sus primeros años se desarrolla y aprende bajo la protección familiar. Para estimular el área afectiva del niño, necesariamente el primer elemento es el ejemplo y un ambiente sano, lectura de fábulas resaltando la moraleja, videos de acciones que resalten valores.

1.4.6.4. Desarrollo del Lenguaje Verbal y no Verbal

Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos, el desarrollo del lenguaje requiere dos factores necesarios e importantes; la maduración biológica y las influencias ambientales, el primero está referido a los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente; el segundo se refiere a que los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada, al utilizar el lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos.

Según Alvares y Alvares (2009) Mencionan que el lenguaje de los niños/as se desarrolla en forma natural y espontánea, tiene un periodo de iniciación llamado pre- lingüístico el cual inicia con el llanto, posteriormente con los sonidos bucales y guturales de forma espontánea después se torna en sonidos repetitivos conocidos como el balbuceo, de los siete meses en adelante los niños van imitando sonidos que todavía no se les entiende y con ello llegan a pronunciar silabas al primer año de edad; una vez que los niños/as tienen la facilidad de emitir una gama de sonidos, los une y de tal manera que suene a lenguaje pero sin significado, se considera que llega el periodo lingüístico al final del primer año cuando comienza a pronunciar las primeras palabras, en esta edad el niño ya entiende lo que se dice , aun cuando la capacidad de su lenguaje verbal sea menor.(pág. 108-109)

Para Piaget en la página de internet <http://www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguaje.shtml>) “Destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo”

En relación a lo mencionado es importante tener en cuenta que el desarrollo del lenguaje del niño/a en sus primeros tres años de vida depende del medio que lo rodea, el desarrollo de su conocimiento y la afectividad de las personas que lo rodean.

1.4.6.5. Características de desarrollo de los niños de 0 a 36 meses de edad

Para el MIES (2010) las características que deben desarrollar los niños/as de acuerdo a la etapa evolutiva son los siguientes: (pág. 2-35)

| Edad | Socio afectivo | Motricidad | Cognitivo | Lenguaje verbal y verbal. |
|-------------|---|--|--|---|
| 0-3m | Puede establecer vínculos afectivos con su madre, padre y otros miembros de la familia. | Mejora su tonicidad muscular que le permite un mejor manejo de su espacio; tiene más firmeza en el cuello, brazos y parte del tronco | Asimila rápidamente su entorno utilizando sus sentidos: vista, tacto, oído, gusto, olfato | Se mantiene en silencio y fija su atención cuando alguien le habla |
| 3-6m | Disfruta al mantener vínculos afectivos con su madre, padre y otros miembros de la familia. Identifica a las personas que le atienden, cuidan y establece vínculos | Continúa desarrollándose la acción prensil, la mano en busca del objeto no se dirige en línea recta sino que marca un arco; agarra todos los Se inician los movimientos que provocan desplazamiento al querer alcanzar un objeto que le llama la atención (arrastre). | Asimila rápidamente su entorno utilizando sus sentidos: Surgen los movimientos visuales por iniciativa propia, ante objetos de colores brillantes y en movimiento. La concentración auditiva aumenta su duración y es provocada por cualquier sonido que atraiga su atención, como los sonidos musicales y la voz humana. | Empieza a emitir y repetir sonidos que se presentan espontáneamente. Comprende el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás. |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| | positivos. | | | |
| 6-9m | <p>Empieza a auto identificarse por su nombre y por su imagen.</p> <p>Le agrada la música.</p> <p>Disfruta de las manifestaciones de la naturaleza.</p> | <p>Alcanza objetos con una mano desde cualquier dirección.</p> <p>Utiliza la pinza digital</p> <p>Los movimientos son más firmes y fuertes, por ello podrá: mantenerse sentado sin ayuda, gatear libremente y a ponerse de pie con apoyo.</p> | <p>Asimila rápidamente su entorno utilizando sus sentidos: Amplía la capacidad para seguir objetos en movimiento.</p> <p>Reacciona ante diferentes estímulos auditivos.</p> <p>Descubre algunas acciones con los objetos.</p> | <p>Utiliza su cuerpo para comunicarse.</p> <p>Emite sonidos silábicos en cadena y cortados.</p> |
| 9-12m | <p>Ya demuestran una gran capacidad imitativa, repitiendo inmediatamente muchas acciones realizadas por los adultos.</p> <p>Le gusta observarse en el espejo.</p> | <p>El descubrimiento y la asimilación de las características de los objetos, unido a la permanencia de los objetos, permite realizar acciones con ellos, como la de tomar objetos sin tener el control visual y perfeccionar la pinza digital.</p> <p>Los movimientos son más</p> | <p>Puede imitar diferentes acciones de su cotidianidad, de igual manera imitar acciones para descubrir un objeto escondido. Comienza a buscar los objetos que se retiran de su vista y a comprender que estos no han dejado de existir y están en algún lugar.</p> <p>Se divierte realizando acciones</p> | <p>Entiende y ejecuta órdenes sencillas acompañadas de gestos.</p> <p>Se comunica de manera gestual y corporal.</p> <p>Relaciona la palabra con el objeto y su sonido; pronuncia hasta 10</p> |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| | Disfruta de la música. | coordinador y precisos. | repetitivas con los objetos (meter, sacar, golpearlos uno contra otros, lanzarlos y recogerlos) | palabras de su lengua materna, aunque no claramente. Reconoce imágenes y las relaciona con su entorno |
| 12-24m | <p>El conocimiento del cuerpo se desarrolla, ahora ya reconoce partes del cuerpo y la cara.</p> <p>Ahora se relaciona con más personas de su familia y entorno cultural; por lo que se inicia en las primeras normas familiares y de seguridad</p> <p>Entiende el gesto y la</p> | <p>Los movimientos de las manos le permiten sostener dos objetos en una mano, mientras busca otro con la otra mano.</p> <p>El lograr permanecer de pie y desplazarse, le permite realizar otras actividades de mayor coordinación y equilibrio.</p> <p>Aplica habilidades finas para el manejo de objetos con mayor control y coordinación</p> <p>Descubre sus características y</p> | <p>Utiliza algunas de las características más visibles de los objetos para realizar diferentes acciones con ellos; utiliza el dedo pulgar e índice para meter y sacar objetos pequeños.</p> <p>Su desarrollo le permite utilizar un instrumento como el lápiz u otros objetos para realizar garabatos.</p> <p>Desarrolla nociones de ubicación espacial.</p> <p>Utiliza los instrumentos para accionar sobre los objetos.</p> | <p>Entiende y ejecuta órdenes sencillas de dos acciones, de manera simultánea, acompañadas de gestos.</p> <p>Disfruta de narraciones cortas y de juegos con los libros.</p> <p>Une dos palabras en una frase.</p> |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| | palabra NO, aunque aún le es difícil controlar sus acciones. | posibilidades corporales en relación con el medio | | |
| 24-36m | <p>Expresa sus emociones y desarrolla el sentimiento de orgullo y vergüenza.</p> <p>Establece vínculos afectivos con otras personas de su entorno.</p> <p>Practica normas básicas de convivencia social y seguridad.</p> <p>Reconoce su entorno cultural y natural y los disfruta.</p> <p>Se sientan las bases para el juego de roles.</p> | <p>Desarrolla sus habilidades motrices finas con mayor precisión.</p> <p>Su motricidad le permite utilizar como instrumento las tijeras para realizar cortes.</p> <p>Su motricidad gruesa es más firme por lo que puede correr, saltar una distancia considerable.</p> | <p>Utiliza las características de los objetos en sus juegos y la solución de problemas.</p> <p>Desarrolla nociones de ubicación espacial.</p> <p>Desarrolla nociones de cantidad.</p> <p>Desarrolla nociones de tiempo.</p> <p>Conoce el uso de los objetos, sin embargo los utiliza de manera libre aunque no corresponda a su fin.</p> <p>Realiza garabatos más elaborados.</p> | <p>Comprende una sucesión sencilla de hechos.</p> <p>Disfruta de narraciones cortas, canciones, rimas sencillas y de juegos con los libros.</p> <p>Responde y formula preguntas.</p> |

Elaborado: Mies 2014.

1.4.7 Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas son acciones específicamente de juego mediante el cual se va estimulando al niño/a en relación a sus ámbitos de desarrollo, las actividades antes mencionadas se convierten en una actividad cotidiana, su desarrollo evolutivo en gran medida se va marcado por el ejercicio y práctica de las mismas que se inician en su entorno familiar.

SEGÚN González (2010), la revista Escholarum UAG “La actividad lúdica es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente”. (Pág. 9)

Por su parte Wallon (2000), señala que: “La actividad lúdica infantil es una ocupación que no tiene otra finalidad que ella misma, porque promueve momentos de alegría y le permite divertirse aunque no sea esto lo que busque, motivado a que el niño debe disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma según su edad y necesidades. (Pág. 5)

En relación a lo mencionado por los autores considero que las actividades lúdicas tienen un rol importante en el desarrollo de los niños/as, proporciona el desarrollo de los ámbitos como el socio afectivo, el lenguaje, lo cognitivo y el desarrollo de la motricidad en los niños/as, definitivamente las actividades lúdicas en si son actividades de juego, se considera importante porque los niños/as juegan, lo hacen por placer, precisamente por el poder responder a la necesidad de pasarla bien, sin otra motivación, supone un acto de libertad. Este aspecto se aleja de lo cotidiano, ocupa parámetros espaciales y temporales diferentes de los impuestos de la rutina diaria

1.4.7.1. Aspectos a tomar en cuenta en el juego

Según el módulo de formación continua del Mies entre los aspectos que se debe tener en cuenta son los siguientes:

- Crear un ambiente enriquecedor que promueva el juego.
- Proponer un juego variado y dinámico.
- Acompañar el juego con la interacción verbal,
- Dejar que los niños y niñas lideren el juego.

Según la página de internet (2012)

<http://juegoyludicas.blogspot.com/2012/12/tipos-de-juegos-para-los-mas-peques.html>

Los aspectos metodológicos que se deben tener en cuenta algunos elementos que aseguran el éxito de una actividad lúdica/ juego, como por ejemplo:

- Seleccionar y ambientar el lugar
- Elegir adecuadamente el juego
- Dar el nombre al juego
- Explicar el juego paso a paso
- Utilizar el ejemplo
- Terminar el juego en el tiempo adecuado
- Combinar juegos físicos con juegos pasivos
- Misterio y Actitud de quién dirige
- Realizar las mismas cosas que los participantes
- Organización impecable
- Ingenio
- Mediación – arbitraje
- Señales claras y sencillas
- Utilizar variantes
- Número de participantes
- Condiciones de espacio y tiempo
- Intensidad de juego
- Duración del juego
- Grado de dificultad
- Objetivo de la sesión
- Implementos
- Tareas especiales
- Modificación de las reglas

1.4.7.3. Beneficios del el juego

Según la página de internet <http://www.psicoglobalia.com/tag/beneficios-del-juego/> Entre los beneficios que se logra con el juego son los siguientes:

- Facilitan el desarrollo motor, la motricidad fina y la gruesa, facilitan el proceso de socialización del niño con sus iguales o con los adultos, favorecen la comunicación, estrechando los lazos afectivos de quienes comparten los juegos.
- Ayudan al conocimiento de las propias capacidades y habilidades, conociendo mejor donde se encuentran sus propios límites, ayudan al niño a comprender el respeto y la necesidad de las mismas ,mejoran la capacidad del niño en cuanto a la resolución de problemas, en cuanto a la toma de decisiones, favorecen el desarrollo de la inteligencia, de la creatividad y de la imaginación, ayudando a una maduración mucho más completa del niño, facilita en el niño la creación de expectativas, la autoevaluación, la planificación, y el desarrollo de una autoimagen positiva

En relación a lo mencionado es necesario reconocer que el juego otorga una serie de beneficios a los niños/as en su primera infancia, con el juego los niños/as desarrollan mejor su comunicación, desarrollo motriz, desarrollo de su conocimiento, el desarrollo socio afectivo, entre otros, pues son considerados ámbitos claves en el desarrollo infantil integral.

1.4.7.4. Tipos de juegos

Según la página de internet (2012) <http://juegoyludicas.blogspot.com/2012/12/tipos-de-juegos-para-los-mas-peques.html> Entre los juegos para los pequeños tenemos los siguientes:

- Juegos de Ensamblaje o Armado : este juego consiste en encajar, ensamblar, superponer, apilar y juntar piezas
- Juegos Simbólicos: Simula acontecimientos imaginarios e interpreta escenas simples por medio de roles y de personajes ficticios o reales. Es el

juego de imitación a los adultos, de hacer como si fueran papás, mamás. O representar objetos por otros objetos.

- El juego de ejercicios: son aquellos que consisten básicamente en repetir una y otra vez una acción por el placer de los resultados inmediatos. Por ejemplo: morder, lanzar, chupar, golpear, manipular, balbucear

Según la página de internet <http://eljuegoinfantilcc.blogspot.com/p/caracteristicas-y-clasificaciones.html> los juegos se clasifican en:

Juegos motores y de interacción social: El juego comienza a ser una actividad en los niños pequeños desde los primeros meses de vida, Los primeros juegos, llamados motores, van apareciendo con el control que el niño logra de su propio cuerpo: agarrar, chupar, golpear, etc. Propios de los dos primeros años de vida. Los juegos de interacción social se refiere a la interrelación entre el niño y un adulto (dar palmas, identificar y nombrar miembros de la familias...) experimentan una curiosa evolución.

Juego de fantasía o de ficción: A los dos años los niños empiezan a poder representar aquello que no está presente, hay distintos tipos de juego, se suele considerar el de ficción, o de fantasía, como el más típico de la infancia.

Muchos de los objetos que llamamos juguetes (muñecas, soldados, animales, etc.) se construyen para apoyar y potenciar este tipo de actividades de los niños. Jugar a fingir y representar, consiste en pretender situaciones y personajes como si estuvieran presentes, también a este tipo de juego se lo podría conocer como juego simbólico.

Juegos sociales tradicionales: juegos de reglas: En los juegos de reglas se sabe de antemano lo que tienen que hacer los compañeros y los contrarios. Son obligaciones aceptadas voluntariamente y, por eso, la competición tiene lugar dentro de un acuerdo, que son las propias reglas, este juego tiene una gran diferencia con el juego simbólico.

1.4.8. Guía de actividades lúdicas

Es un instrumento impreso con orientación técnica para el educador, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo, para integrarlo a labor de actividades de atención infantil.

Según BENAVIDES (2001) “Hace referencia a un conjunto organizado, coherente e integrado de actividades, servicios expresados en un conjunto de proyectos relacionados o coordinados entre sí que son de similar naturaleza (pág. 32)

Según LOPEZ Irene en la Revista de Educación en Extremadura : menciona que la actividad lúdica posee una naturaleza y unas funciones lo suficientemente complejas, como para que en la actualidad no sea posible una única explicación teórica sobre la misma, se aborda desde diferentes marcos, los autores se centran en distintos aspectos de su realidad, lo cierto es que a través de la historia aparecen diversas explicaciones sobre la naturaleza del juego y el papel que ha desempeñado y seguirá desempeñando en la vida humana , desde esta perspectiva es importante reconocer que el juego siempre ha estado presente en el desarrollo del ser, en la actualidad y con nuevos cambios suscitados en el campo educativo, el juego combinado con una actividad se la conoce como actividades lúdicas , que en realidad son actividades de juego con el que el niño/a desarrolla sus habilidades y destrezas. (Pág. 18)

Por lo mencionado por los autores se considera que un guía de actividades lúdicas ayudará a fortalecer la atención infantil y por ende los ámbitos de estimulación de los niños/as de 0-36 meses de edad, servirá como instrumento de apoyo para las educadoras, ya que en el guía constará de actividades eminentemente lúdicas es decir de juegos, con este guía además de ser un instrumento útil de trabajo también será muy divertido porque mientras se vaya ejecutando las actividades con los niños/as la educadora también se divertirá por los juegos que se realiza.

Por tratarse, como se mencionó anteriormente de un guía de actividades lúdicas este constara de una introducción, un objetivo y el respectivo instructivo para cada actividad lúdica.

1.5 Fundamentación de la Investigación

El problema se marca en la investigación del rol del docente en atención infantil y áreas de estimulación temprana de los niños/as de 0 a 36 meses de edad en la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” CNH, la presente guía de actividades lúdicas tiene como objetivo la capacitación de las Educadoras familiares, que están a cargo de los niños y niñas menores de 3 años de la modalidad antes mencionada del distritito Latacunga.

El poco conocimiento, la falta de capacitación sostenida y una auto preparación sobre la actividades lúdicas en la estimulación temprana hace que no se logre llenar las expectativas que incluye el desarrollo de las áreas de estimulación del niño/a de 0a 3 años en correspondencia a la edad evolutiva, las familias están cayendo en la inconformidad con las actividades que están desarrollando con el infante por lo que se puede evidenciar que los educadores familiares no están asumiendo el rol que les corresponde en atención infantil de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” CNH por lo cual demanda una preparación e importante esfuerzo, a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas en la Modalidad como es el desarrollo integral del niño/a. de los sectores más vulnerables.

Lo que se pretende es que las educadoras familiares a través de la capacitación conozca y se empoderen de estas actividades lúdicas para su comprensión, aplicación con los infantes y se logre fortalecer las áreas de estimulación de los niños/as menores de 3 años. Con la posibilidad de resolver el problema según los objetivos propuestos y la viabilidad practica para el desarrollo de la presente

investigación, a fin de propiciar un ambiente agradable para todos los miembros que conforman el CNH y en especial el beneficio para los infantes.

1.6. Bases teóricas particulares de la Investigación

1.6.1. El objeto de estudio y campo de acción de la investigación

El Objeto de estudio de esta investigación es el Rol de docente en la Atención Infantil “Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH) del Distrito Latacunga y el **Campo de acción** las áreas de estimulación temprana de los niños/as de 0-36 meses de edad.

1.6.2. Operacionalización variable

Variable independiente: Rol del docente en atención infantil.

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnica | Instrumento |
|---|---|---|--|----------|--------------|
| Se concentra en lograr una estimulación adecuada en la primera infancia, desarrollando todas sus habilidades y destrezas apoyándose en lo conocimientos que la vida moderna exige, debe estar en constante capacitación en relación a la metodología y técnica a utilizar en atención infantil. | Funciones | -Planificación educativa. -Evaluación procesos educativos. -Integrar a las familias | ¿Las actividades socioeducativas que planifica lo realizar de acuerdo a los avances en la estimulación? Siempre. () A veces () Nunca. () | Encuesta | Cuestionario |
| | Método. | Actividades socioeducativas inmersas en juego. | Cree usted que las actividades socioeducativas deben ser lúdicas para mejorar la atención infantil y mejorar el desarrollo de las áreas de estimulación. Si () No. () | Encuesta | Cuestionario |
| | Modalidad creciendo con nuestros hijos. (CNH) | Atención individual. Atención grupal. | ¿Cómo se siente Ud. con la atención que brinda la educadora? Muy bien () Bien () Regular () ¿Durante la estimulación temprana la educadora integra a la familia en la atención que realizar? Siempre () a veces () Nunca () | Encuesta | Cuestionario |

Variable dependiente: Áreas de Estimulación temprana.

| Conceptualización | Dimensio | Indicadores | Ítems | Técnica | Instrumento |
|--|--|--|---|-------------|-----------------------|
| Es un conjunto de acciones que proporcionan al niño, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor | Importancia | Lazos afectivos y desarrollo del cerebro del niño/as | ¿Cree usd. que con la estimulación en las áreas de estimulación temprana los niños/as están preparados para el ingreso a la vida escolar? Si () No() | Encuesta | Cuestionario |
| | Áreas | Cognitivo. Social- afectivo. Motricidad Lenguaje verbal y no verbal. | ¿El niño/a aprende rápidamente las actividades socio educativas que realiza para el desarrollo de las áreas de estimulación? SI () NO () ¿Usted ha visto que su niño/a siente gran interés por aprender las actividades socio educativas los mismos que le permiten desarrollar el lenguaje, la motricidad, el vínculo afectivo...? Siempre () a veces () Nunca () | Encuestas | Cuestionara. |
| | Características de desarrollo evolutivo. | Puede establecer vínculos afectivos con su madre, padre y otros... Los movimientos son más firmes y fuertes, por ello podrá: mantenerse sentado... Se comunica de manera gestual y corporal... Descubre algunas acciones con los objetos... | Establece relaciones con niños/as y otras personas... Gatea para alcanzar el objeto y Se para con apoyo... Tapa y destapa cajas... Pronuncia palabras como mama papa... Arma torres... | Observación | Ficha de observación. |

1.7. Marco Conceptual

Actividades lúdicas: Son acciones específicamente de juego mediante el cual se va estimulando al niño/a para lograr desarrollar las diferentes destrezas y habilidades.

Atención grupal: Atención infantil dirigida a un grupo de niños en compañía de sus madres con un máximo de 15 personas en total; con una duración de 1 hora 15 minutos.

Atención individual: Es la atención en el hogar que se realiza a los niños/as de 0-24 meses de edad en compañía de sus padres, se sensibiliza las actividades socioeducativas a ser aplicados con sus hijos/as.

CNH: Las siglas significan “Creciendo con Nuestros Hijos” modalidad que se encarga de brindar servicios de estimulación temprana a niños/as menores de tres años en los sectores mas vulnerables.

Cognitivo. Estudia procesos mentales como la percepción, la memoria o el lenguaje; es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Didáctica: Rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos ,técnicas y herramientas para mejorar la enseñanza- aprendizaje definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Estimulación: Es la atención que consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus

capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad.

Formación permanente: Actualización que le posibilita al docente realizar sus prácticas pedagógicas y profesional de una manera efectiva, pertinente y adecuada al contexto social y a la población que atiende.

Infancia: Es una etapa donde el individuo adopta todo conocimiento, es la base de su desarrollo personal, comportamiento, actitudes, aptitudes, valores, costumbres, etc. realmente un porcentaje alto de conocimientos es adquirido en esta etapa.

Lenguaje verbal y no verbal: Etapa pre- lingüístico del niño el cual inicia con el llanto, posteriormente con los sonidos bucales y guturales de forma espontánea después se torna en sonidos repetitivos conocidos como el balbuceo, no se les entiende y con ello llegan a pronunciar silabas, una vez que los niños/as tienen la facilidad de emitir una gama de sonidos, los une y de tal manera que suene a lenguaje pero sin significado, se considera que llega el periodo lingüístico al final del primer año cuando comienza a pronunciar las primeras palabras, en esta edad el niño ya entiende lo que se dice.

Método: Es un modo, manera o forma de realizar algo de una manera sistemática, organizada y/o estructurada para llegar a un resultado o fin determinado; hace referencia a una técnica o conjunto de tareas para desarrollar una tarea.

Motricidad fina: Coordinación viso motora y uso de la mano; es decir que son los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital así como de una mejor coordinación oculomanual (la coordinación de la mano y el ojo) constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina

Motricidad gruesa: Son los movimientos y el equilibrio del cuerpo, incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio...etc. parte muy importante del desarrollo infantil.

Pedagogía: Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

Periodo intrauterino: Es la iniciación de la formación del huevo, futuro embrión, posterior feto y bebé, cambiando de nombre según las distintas etapas del embarazo.

Periodo neonatal: Comprende los 30 primeros días después del nacimiento, existe un proceso de adaptación inmediata al nuevo ambiente, donde su cuerpo formado empieza a funcionar con otras alternativas y medios, muy diferentes al que poseía en el vientre.

Período Post Neonatal.- Periodo en la cual el niño va adquiere otras formas de vivir, como la respiración, alimentación, para lo cual sus primeros reflejos aparecen y al necesitar alimentarse succiona para ingerir leche del seno de la madre, una etapa donde va relacionándose y adaptándose al nuevo ambiente.

Planificar: Elaborar un plan general, detallado y generalmente de gran amplitud, para la consecución de un objetivo o una actividad determinada.

Rol de docente: Son acciones específicas que cumple el docente, juega un papel muy importante de protección, ayuda, pedagogía del amor y estrategias didácticas para el desarrollo integral del niño.

Socio –Afectivo: Es la parte emocional, determina mucho la relación que tendrá el niño cuando se involucre con otras personas, determinan los valores los y los frutos de su interrelación

CAPÍTULO II

2. Metodología

2.1 Breve caracterización de la institución objeto de estudio

La Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en la provincia de Cotopaxi está basada en la experiencia educativa de la República de Cuba “Educa Tu Hijo” con las orientaciones del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar CELEP en marzo de 1999 inicia el proceso de implantación de la modalidad antes mencionada.

Para mayo de 1999 se concreta ya el servicio en la provincia con la presencia de 15 educadoras familiares atendiendo a una cobertura de 900 niños y 850 familias en los cantones de Latacunga, Salcedo, Saquisilí y Pujilí ; con el apoyo y predisposición del Lic. Edison Muñoz y Lic. Édison Pergachi como técnicos.

Desde 1999 hasta la presente fecha 2015 el CNH ha transitado por diversas etapas con fortalezas y debilidades, desde administraciones netamente comunitarias INNFA, gobiernos locales INFA PÚBLICO, y por último a través de un modelo de atención directa con el MIES con la que se atiende una cobertura de 4320 niños y niñas, 3542 familias y 72 Educadores Familiares.

Creciendo con Nuestros Hijos se destaca por la labor realizada a lo largo de 16 años en las comunidades, con las familias niños y niñas de los sectores más vulnerables, resaltar el rol fundamental que las familias desempeñan en el desarrollo integral de sus hijos e hijas así como su activa participación a el transcurso de este tiempo que han logrado mejorar las calidad de vida de las familias.

Ha involucrado a familias, autoridades comunitarias, locales y distritales, cuyo apoyo ha permitido que ciudadanía conozca las actividades cumplidas por nuestro programa y a la vez demostrar la capacidad de planificación, compromiso y pro actividad del personal y un fuerte trabajo en equipo mismo que nos ha permitido cumplir con los objetivos planteados.

2.2. Diseño metodológico

2.2.1 Paradigma o enfoque epistemológico

La investigación tiene un enfoque cualitativo- cuantitativo lo cual permitió descubrir y redefinir preguntas de investigación mediante la utilización de métodos y técnicas; con ello se pudo relacionar la teoría existente relacionando causa efecto; se probó la teoría en la realidad a través de la descripción estadística y la hipótesis establecida.

2.2.2 Nivel o tipo de investigación

La investigación se basó en la **Investigación Descriptiva**: porque permitió describir los hechos que se desarrollan en las unidades de atención de la modalidad “Creciendo con Nuestro Hijos” (CNH) y en la **Investigación Exploratoria**: porque mediante ello se pudo realizar un estudio desde el lugar o realidad del problema, lo cual permitió tener un conocimiento real del problema.

2.2.3. Modalidad de la investigación

Es proyecto un factible porque está basado en la investigación de campo y sustentada en la investigación bibliográfica.

2.2.4. Población y Muestra

| N. | POBLACIÓN | N. | % |
|----|-------------------|-------------|-------------|
| | EDUCADORAS | 45 | 0.90% |
| | PADRES DE FAMILIA | 2250 | 45.04% |
| | NIÑOS/AS | 2700 | 54.05 |
| | TOTAL | 4995 | 100% |

2.2.4.1 Población Muestral

$$n = \frac{N}{E^2(n-1)+1}$$

$$n = \frac{4995}{(0.05)^2(4995-1)+1}$$

$$n = \frac{2296}{0.0025(4994)+1}$$

$$n = \frac{2296}{12.485+1}$$

$$n = \frac{2296}{13.485}$$

$$n = 370.41$$

| N. | POBLACIÓN | N. | % |
|----|-------------------|------------|-------------|
| | EDUCADORAS | 4 | 1.08 |
| | PADRES DE FAMILIA | 166 | 44.86 |
| | NIÑO/AS | 200 | 54.05 |
| | TOTAL | 370 | 100% |

2.2.5. Hipótesis

El desarrollo de las áreas de estimulación de los niños/as de 0-36 meses de edad de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos es afectado por la carencia de conocimientos en la atención infantil por parte de las educadoras familiares.

2.2.6. Método de Investigación

Los métodos que se utilizaron en el proceso de investigación son los siguientes:

Método Deductivo – Inductivo

Se realizó una investigación que permitió ir de particularidades a una conclusión general y viceversa; es decir se partió de situaciones generales para ser aplicadas en la capacitación y diseño de una guía de actividades lúdicas para las educadoras familiares de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”; estos métodos ayudaron a fundamentar teóricamente toda la información obtenida del tema científico, bibliográfico lo que permitirá la recolección del marco teórico respectivamente.

Método Deductivo – Inductivo

Esta investigación permitió ir de particularidades a una conclusión general y viceversa; es decir se partió de situaciones particulares a generales para ser aplicadas en la capacitación y diseño de una guía de actividades lúdicas para las educadoras familiares de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”

Método Analítico

Mediante la aplicación de este método se pudo realizar procesos mentales que permitió analizar las causas de la deficiente del rol del docente en atención infantil por la carencia de una guía de actividades lúdicas para las educadoras familiares de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”, que permita fortalecer las áreas de estimulación temprana de los niños/as de 0-36 meses de edad.

Método de investigación.

En esta investigación se utilizó la observación directa lo cual nos permitió detectar los problemas por la falta de una guía de actividades lúdicas para las educadoras familiares de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos.”

Métodos Estadísticos

Este método permitió transformar la información a través de la estadística descriptiva utilizando el método probabilístico del universo o muestra objetos de la investigación transformándola en tablas, representaciones gráficas, se utilizó este método después de haber realizado las encuestas y ficha de observación en el Distrito Latacunga.

2.2.6. Técnicas e Instrumentos de la Investigación

Con la finalidad de obtener un procedimiento equitativo que oriente a un correcto conocimiento de la realidad se utilizó las siguientes técnicas con su respectivo instrumento de investigación:

Encuesta.- Técnica cuantitativa de investigación social mediante la consulta a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizada con ayuda de un cuestionario. Esta fue aplicada a los padres de familia y educadoras familiares de la modalidad “Creciendo con Nuestros”.

Cuestionario: Es un instrumento de apoyo para la encuesta; el cuestionario se lo aplico a las educadoras y padres de familia de la modalidad “Creciendo con Nuestros” con la finalidad poder obtener información necesaria en cuanto al tema investigado.

Observación: Técnica que permitió realizar una observación directa a un grupo de niños/as con ayudad de una ficha de observación, esta ficha fue aplicada a los niños de 0 a 36 meses de edad de la modalidad “Creciendo con Nuestros”

Ficha de observación: Es un instrumento de apoyo para la observación directa; este instrumento se aplicó a los niños/a de 3 meses a 36 meses de edad con el fin de obtener la información necesaria del tema investigado.

CAPÍTULO III

3. Análisis e Interpretación de Resultados

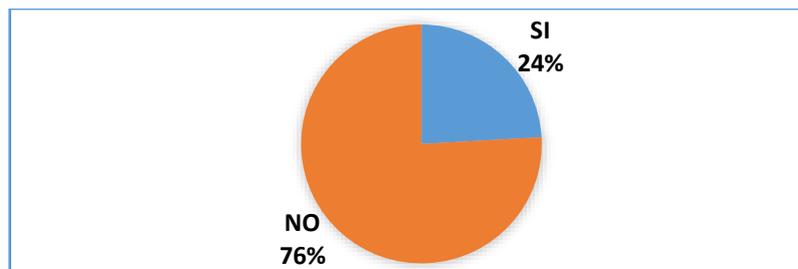
3.1. Encuesta aplicada a los padres de familia de la modalidad “Creciendo con nuestros hijos”(CNH)

Pregunta 1.- ¿Su niño/a aprende rápidamente las actividades que realiza la educadora.

TABLA 1
ASIMILACIÓN RÁPIDA DE LAS ACTIVIDADES

| VALORACIÓN | F | % |
|------------|-----|------|
| SI | 40 | 24% |
| NO | 126 | 76% |
| TOTAL | 166 | 100% |

GRÁFICO 1
ASIMILACIÓN RÁPIDA DE LAS ACTIVIDADES



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga

Elaborado por: Rosa Defaz.

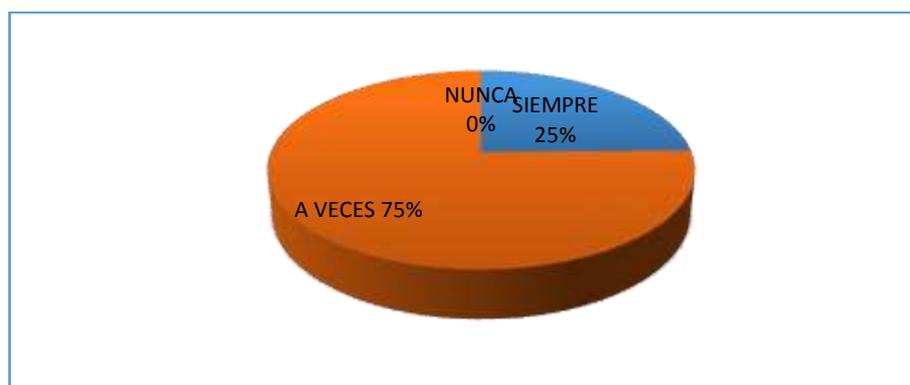
Análisis e interpretación: De los 166 padres de familia encuestados 40 que son el 24% dicen los niños asimilan rápidamente las actividades; los 126 que son el 76% mencionan que los niños/as no asimilan rápidamente las actividades, con estos datos se puede evidenciar que los niños/as no asimilan rápidamente las actividades que realizan las educadoras familiares de la modalidad Creciendo con nuestros del Distrito Latacunga.

Pregunta 2 ¿Con las actividades que realizan la educadora su niño se sienten alegres y se divierten?

TABLA 2
LOS NIÑOS SE SIENTEN ALEGRES CON LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

| VALORACIÓN | F | % |
|------------|-----|------|
| SIEMPRE | 41 | 25% |
| A VECES | 125 | 75% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 166 | 100% |

GRÁFICO 2
LOS NIÑOS SE SIENTEN ALEGRES CON LAS ACTIVIDADES REALIZADAS



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga
Elaborado por: Rosa Defaz.

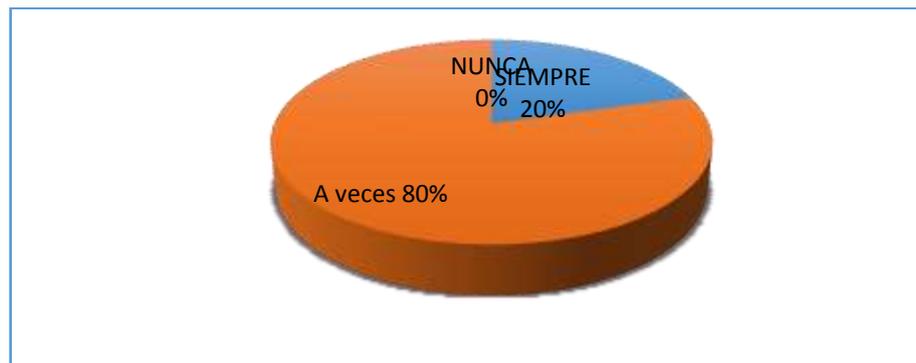
Análisis e interpretación: De los 166 padres de familia encuestados 41 que son el 25% dicen los niños sienten alegres con las actividades que se realizan; los 125 que son el 75% mencionan que los niños/as a veces se sienten alegres con las actividades que se realizan; con estos datos se puede manifestar que las educadoras familiares de la modalidad Creciendo con nuestros del Distrito Latacunga. Deben buscar o diseñar nuevas actividades para que los niños se muestren alegres y se diviertan durante la actividad realizada.

Pregunta 3 ¿Usted ha visto que su niño/a siente gran interés por aprender las actividades socio educativas los mismos que le permiten desarrollar el lenguaje, la motricidad, el vínculo afectivo...?

TABLA 3
LOS NIÑOS SIENTEN INTERES POR REALIZAR LAS ACTIVIDADES

| VALORACIÓN | F | % |
|------------|-----|------|
| SIEMPRE | 34 | 20% |
| A VECES | 132 | 80% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 166 | 100% |

GRÁFICO 3
LOS NIÑOS SIENTEN INTERES POR REALIZAR LAS ACTIVIDADES



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga

Elaborado por: Rosa Defaz.

Análisis e interpretación: De los 166 padres de familia encuestados, 32 que son el 20% dicen los niños siente interés por realizar las actividades; los 132 que son el 80% mencionan que los niños/as a veces tiene interés por hacer las actividades; con estos datos se puede mencionar que las actividades socioeducativas no llenan el interés del niño/a por lo cual cree necesario que las educadoras la modalidad Creciendo con nuestros del Distrito Latacunga deben utilizar actividades basadas en la lúdica.

Pregunta 4 ¿Usted participa en la organización de horarios de atención de su niño/a en actividades individuales y grupales con la educadora?

TABLA 4
PARTICIPACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN DE HORARIOS DE ATENCIÓN.

| VALORACIÓN | F | % |
|------------|-----|------|
| SIEMPRE | 64 | 39% |
| A VECES | 102 | 61% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 166 | 100% |

GRÁFICO 4
PARTICIPACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN DE HORARIOS DE ATENCIÓN.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga

Elaborado por: Rosa Defaz.

Análisis e interpretación: De los 166 padres de familia encuestados, 64 que son el 39% manifiestan que participan en la organización de horarios de atención; los 102 que son el 61% dicen que participan a veces en la organización de horarios de atención para las vistas tanto individuales como grupales; con estos datos se puede mencionar que las educadoras deben hacer partícipes a los padres para que elijan el horario de la atención de los niños/as y no se tenga complicaciones y se logre las expectativas propuestas en la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”

Pregunta 5 ¿Durante la estimulación la educadora integra a la familia en la atención que realizar?

TABLA 5
INTEGRA A LA FAMILIA EN LA ATENCIÓN QUE REALIZAR

| VALORACIÓN | F | % |
|------------|-----|------|
| SIEMPRE | 51 | 29% |
| A VECES | 115 | 71% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 166 | 100% |

GRÁFICO 5
INTEGRA A LA FAMILIA EN LA ATENCIÓN QUE REALIZAR



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga
Elaborado por: Rosa Defaz.

Análisis e interpretación: De los 166 padres de familia encuestados, 51 que son el 29% mencionan que siempre la educadora hace participar a toda la familia en la atención que realiza; los 115 que son el 71% dicen que a veces participar a la familia en las atenciones a los niños; con estos datos se puede decir que las educadoras no están haciendo participar a los familiares en las atenciones tanto individuales como grupales que realizan con los niños/as, que se considera parte fundamental en el proceso de estimulación temprana.

Pregunta 6 ¿La educadora familiar le comunica a usted los logros alcanzados de su niño/a en el desarrollo de las áreas de estimulación?

TABLA 6
LOGROS EN EL DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE ESTIMULACIÓN

| VALORACIÓN | F | % |
|-------------------------|-----|------|
| DESPUES DE LA ACTIVIDAD | 26 | 16% |
| CADA MES | 40 | 24% |
| DESPUES DE SEIS MESES | 100 | 60% |
| TOTAL | 166 | 100% |

GRÁFICO 6
LOGROS EN EL DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE ESTIMULACIÓN



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga

Elaborado por: Rosa Defaz.

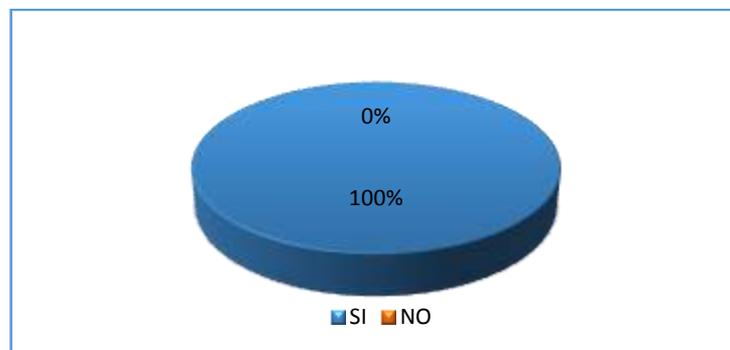
Análisis e interpretación: De los 166 padres de familia encuestados, 26 que son el 16% mencionan que la educadora comunica el desarrollo de áreas de estimulación inmediatamente después de la actividad; los 40 que son el 27% dicen que una vez al mes menciona el desarrollo y logro de las áreas de estimulación y 100 que corresponde al 60% alegan la educadora le informa el desarrollo de las áreas de estimulación del niño/a cada seis meses; analizados estos datos se puede mencionar que no se evaluando el desarrollo del niño/a después de la actividad, que se considera de vital importancia en la estimulación del infante.

Pregunta 7: ¿Le gustaría que las actividades que se realiza con su niño/a sea basado en juego para que aprenda de mejor manera?

TABLA 7
LAS ACTIVIDADES SEAN BASADAS EN EL JUEGO

| VALORACIÓN | F | % |
|------------|-----|------|
| SI | 166 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 166 | 100% |

GRÁFICO 7
LAS ACTIVIDADES SEAN BASADAS EN EL JUEGO



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga
Elaborado por: Rosa Defaz.

Análisis e interpretación: De los 166 padres de familia encuestados, los 166 padres de familia que corresponden al 100% mencionan que si les gustaría que las actividades que se realizan con sus hijos sean de juego para que puedan aprender mejor las actividades que les realiza; la interpretación de estos datos ayuda a verificar la importancia de diseñar una guía de actividades lúdicas para la educadoras con el propósito de mejorar las áreas de estimulación temprana de los niños de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”

Pregunta 8 ¿Cree Ud. que la estimulación temprana, prepara a los niños/as para el ingreso a la vida escolar?

TABLA 8
LA ESTIMULACIÓN ES IMPORTANTE PARA EL INGRESO A LA ESCUELA

| VALORACIÓN | F | % |
|------------|-----|------|
| SI | 166 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 166 | 100% |

GRÁFICO 8
LA ESTIMULACIÓN ES IMPORTANTE PARA EL INGRESO AL ESCUELA.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga

Elaborado por: Rosa Defaz.

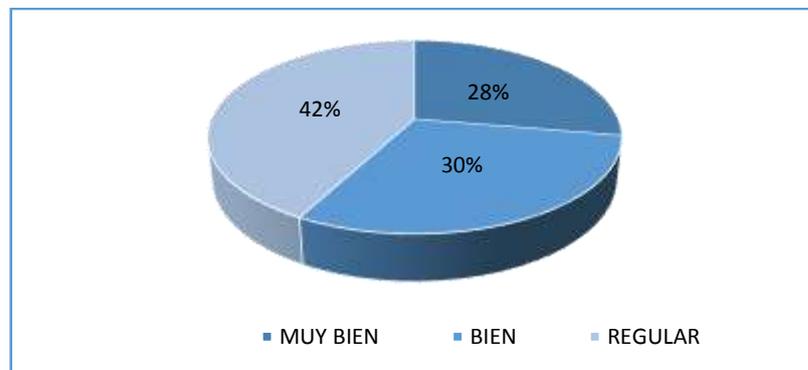
Análisis e interpretación: De los 166 padres de familia encuestados, los 166 padres de familia que corresponden al 100% dicen que la estimulación temprana ayuda y prepara para el ingreso a la escuela; con estos datos se puede mencionar que la atención de los niños de 0 a 36 meses de edad es de gran importancia para el inicio de los aprendizajes, tomando en cuenta este criterio es necesario que las actividades socioeducativas que se apliquen sean eminentemente lúdicas y se logre desarrollar las áreas de estimulación en los niños y estén preparados para el ingreso a la educación formal.

Pregunta 9 ¿Cómo se siente Ud. con la atención que brinda la educadora?

TABLA 9
ATENCIÓN QUE BRINDA LA EDUCADORA

| VALORACIÓN | F | % |
|------------|-----|------|
| MUY BIEN | 46 | 28% |
| BIEN | 50 | 30% |
| REGULAR | 70 | 42% |
| TOTAL | 166 | 100% |

GRÁFICO 9
ATENCIÓN QUE BRINDA LA EDUCADORA



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga

Elaborado por: Rosa Defaz.

Análisis e interpretación: De los 166 padres de familia encuestados, 46 que son el 28% aluden que se siente muy bien con la atención brindada; los 50 que son el 30% dicen que se sienten bien con la atención que brinda la educadora y 70 que corresponde al 42% mencionan que se sienten regular con la atención que brinda la educadora; estos datos permite evidenciar que la atención infantil que brindan las educadoras familiares no llenan las expectativas de los padres de familia por lo cual es necesario poner en practica la propuesta establecida para los educadores familiares.

Pregunta 10 ¿Cree usted que el educador/a familiar debe prepararse en las actividades lúdicas a realizar en la atención de su niño/a.

TABLA 10
LAS EDUCADORAS FAMILIARES DEBEN PREPARARSE EN
ACTIVIDADES LÚDICAS

| VALORACIÓN | F | % |
|------------|-----|------|
| SI | 166 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 166 | 100% |

GRÁFICO 10
LAS EDUCADORAS FAMILIARES DEBEN PREPARARSE EN
ACTIVIDADES LÚDICAS



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga

Elaborado por: Rosa Defaz.

Análisis e interpretación: De los 166 padres de familia encuestados, los 166 padres de familia que corresponden al 100% menciona que si sería necesario que la educadoras familiares sean capacitadas en relación a las actividades lúdicas ; la interpretación de estos resultados permite evidenciar que si es importante que el educador familiar se prepare en las actividades a ejecutar con el propósito de mejorar la atención infantil y por fortalecer las áreas de estimulación temprana de los niños/as de 0 a 36 meses de edad

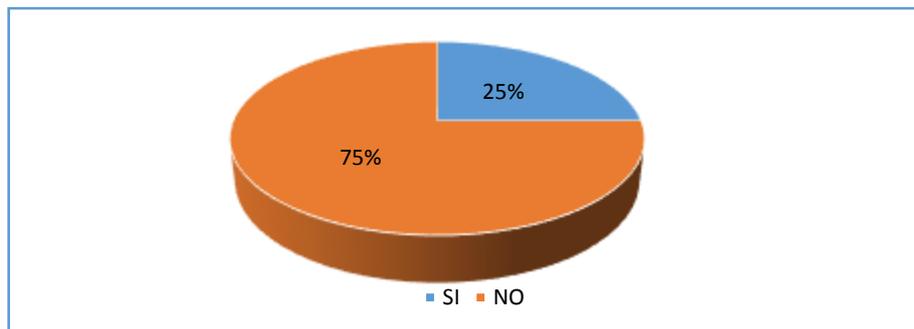
3.2 Encuesta aplicada a los educadores familiares de la modalidad “Creciendo con nuestros hijos”(CNH)

Pregunta 1 ¿El niño/a aprende rápidamente las actividades socioeducativa que realiza para el desarrollo de las áreas de estimulación?

TABLA 11
APRENDE RÁPIDAMENTE LAS ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS

| VALORACIÓN | F | % |
|--------------|----------|-------------|
| SI | 1 | 25% |
| NO | 3 | 75% |
| TOTAL | 4 | 100% |

GRÁFICO 11
APRENDE RÁPIDAMENTE LAS ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga
Elaborado por: Rosa Defaz.

Análisis e interpretación: De los 4 educadores familiares encuestados, 1 que son el 25% indican que si asimilan rápidamente las actividades; los 3 que son el 75% mencionan que no asimilan rápidamente las actividades; estos datos permite evidenciar que las actividades que realizan los docentes no les llaman la atención para desarrollar las áreas de estimulación temprana, por lo cual se cree importante diseñar una guía de actividades lúdicas

Pregunta 2 ¿Las actividades socioeducativas que planifica lo realizar de acuerdo a los avances en la estimulación?

TABLA 12
PLANIFICA DE ACUERDO A LOS AVANCES EN ESTIMULACIÓN

| VALORACIÓN | F | % |
|--------------|----------|-------------|
| SIEMPRE | 2 | 50% |
| A VECES | 2 | 50% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 4 | 100% |

GRÁFICO 12
PLANIFICA DE ACUERDO A LOS AVANCES EN ESTIMULACIÓN



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga
Elaborado por: Rosa Defaz.

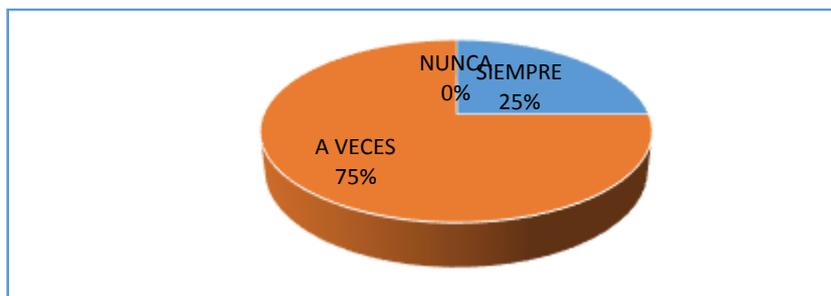
Análisis e interpretación: De los 4 educadores familiares encuestados, 2 que son el 50% indican que siempre las planificación dependen de los avances del niño en el desarrollo de las áreas de estimulación; 2 que son el 50% mencionan que las planificaciones a veces depende del desarrollo de las áreas de estimulación de niño; al analizar estos datos nos permite mencionar que las actividades socioeducativas que se ejecutan de acuerdo a los avances en la estimulación es de vital importancia porque ayuda al desarrollo integral del niño/a.

Pregunta 3 ¿Los niños/as sientes interés espontaneo por realizar las actividades socioeducativas el mismo que le permite desarrollar las áreas de estimulación?

TABLA 13
INTERÉS ESPONTANEO POR REALIZAR LAS ACTIVIDADES

| VALORACIÓN | F | % |
|--------------|----------|-------------|
| SIEMPRE | 1 | 25% |
| A VECES | 3 | 75% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 4 | 100% |

GRÁFICO 13
INTERES EXPONTANEO POR REALIZAR LAS ACTIVIDADES



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga
Elaborado por: Rosa Defaz.

Análisis e interpretación: De los 4 educadores familiares encuestados, 1 que son el 25% menciona que siempre el niño tiene interés espontaneo por realizar las actividades; los 3 que son el 75% mencionan que a veces los niños tienen interés por realizar las actividades; analizados estos datos es importante mencionar que las educadoras deben utilizar actividades de juego que motiven a realizar las actividades antes mencionas lo cual permita fortalecer las áreas de estimulación temprana de los niños menores de 3 años.

Pregunta 4 ¿Organiza la atención de los niños/as en actividades tanto individuales como grupales con las familias?

TABLA 14
LA FAMILIA PARTICIPA EN LA ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS

| VALORACIÓN | F | % |
|--------------|----------|-------------|
| SIEMPRE | 1 | 75% |
| A VECES | 3 | 25% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 4 | 100% |

GRÁFICO 14
LA FAMILIA PARTICIPA EN LA ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga
Elaborado por: Rosa Defaz.

Análisis e interpretación: De los 4 educadores familiares encuestados, 1 que son el 25% indican que siempre integran a la familia en la organización de la atención de los niños; los 3 que son el 75% establecen que a veces hacen participes en la organización de la atención de los niños; con estos datos permite evidenciar que los docentes en su mayoría no están haciendo participar a las familias en la organización de atención infantil, aspecto que es de suma importancia en el para el desarrollo de las áreas de estimulación de los niños/as.

Pregunta 5 ¿Integra a las familias en las actividades socioeducativas que realiza con los niños/as?

TABLA 15
INTEGRA A LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES
SOCIOEDUCATIVAS

| VALORACIÓN | F | % |
|--------------|----------|-------------|
| SIEMPRE | 1 | 75% |
| CASI SIEMPRE | 3 | 25% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 4 | 100% |

GRÁFICO 15
INTEGRA A LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES
SOCIOEDUCATIVAS



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga
Elaborado por: Rosa Defaz.

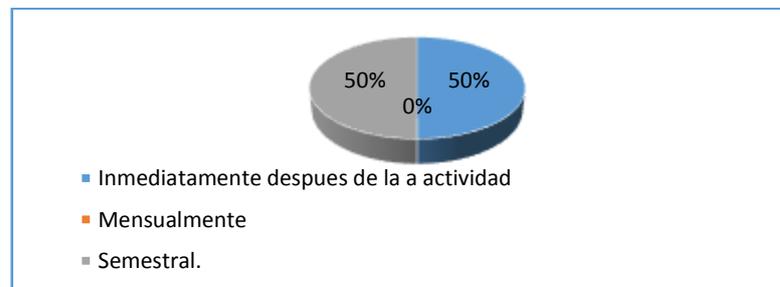
Análisis e interpretación: De los 4 educadores familiares encuestados, 1 que son el 25% indican siempre las familias se integran a las actividades socioeducativas que realizan con los niños; los 3 que son el 75% mencionan que casi siempre entrega a las familias en las actividades socioeducativas que realizan con los niños; estos datos permite mencionar que los Educadores no están integrando en su mayoría a las familias en las actividades socioeducativas que realizan, lo cual es de suma importancia, para lograr el éxito de la actividades y por ende el desarrollo de las áreas de estimulación de los infantes menores de 3 años.

Pregunta 6 ¿Evalúa los logros de los niños/as en las áreas de estimulación temprana?

TABLA 16
EVALUACIÓN DE LOGROS

| VALORACIÓN | F | % |
|--|----------|-------------|
| Inmediatamente después de la a actividad | 2 | 50% |
| Mensualmente | 0 | 0% |
| Semestral. | 2 | 50% |
| TOTAL | 4 | 100% |

GRÁFICO 16
EVALUACIÓN DE LOGROS



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga
Elaborado por: Rosa Defaz.

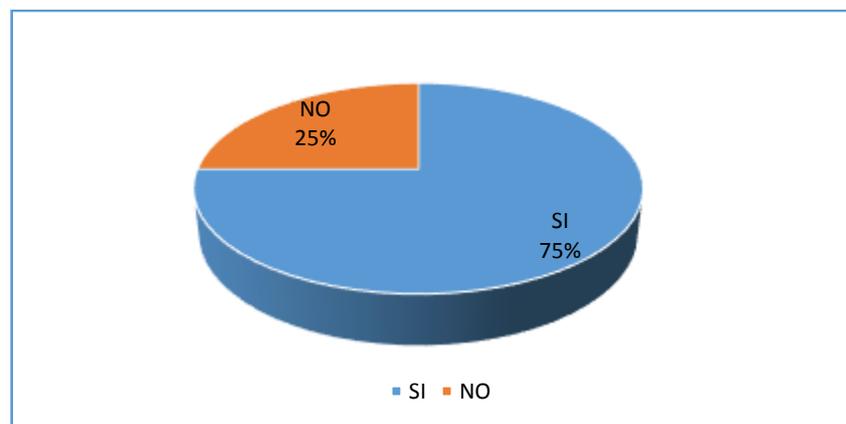
Análisis e interpretación: De los 4 educadores familiares encuestados, 2 que son el 50% indican evalúan los logros inmediatamente después de la actividad; los 2 que son el otro 50% mencionan que avalúan los logros semestralmente; estos datos permite demostrar que los docentes deben evaluar los logros los niños inmediatamente después de la actividad, lo cual les permitirá tener claro las próximas actividades a realizar con los niños y por ende fortalecerán las áreas de estimulación de los niños del modalidad (CNH)

Pregunta 7: ¿Cree usted que las actividades socioeducativas debe ser más lúdica para mejorar la atención infantil y desarrollar las áreas de estimulación?

TABLA 17
LAS ACTIVIDADES DEBEN SER MÁS LÚDICAS

| VALORACIÓN | F | % |
|--------------|----------|-------------|
| SI | 3 | 25% |
| NO | 1 | 25% |
| TOTAL | 4 | 100% |

GRÁFICO 17
LAS ACTIVIDADES DEBEN SER MÁS LÚDICAS



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga
Elaborado por: Rosa Defaz.

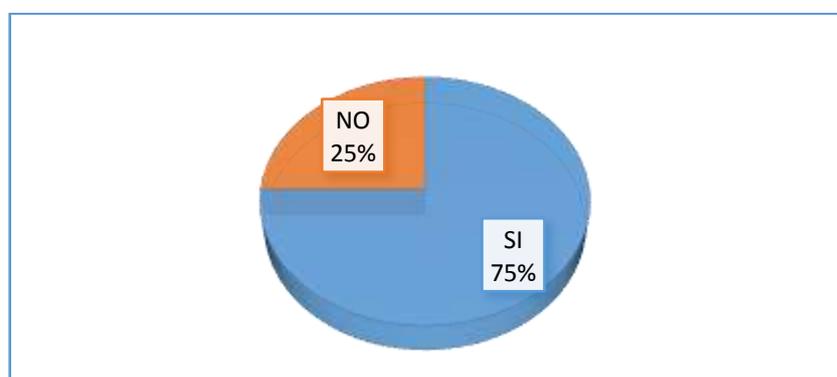
Análisis e interpretación: De los 4 educadores familiares encuestados, 1 que son el 25% indican que no es necesario que las actividades sean más lúdicas para desarrollar las áreas de estimulación; los 3 que son el 75% aluden que si es necesario realizar actividades más lúdicas para fortalecer las áreas de estimulación; al analizar estos datos nos permite conocer la importancia que tiene las actividades lúdicas en el fortalecimiento de las áreas antes mencionadas, por lo cual es necesario que las educadoras cuenten con una guía de actividades eminentemente lúdicas que les sirva como herramienta en la estimulación de los niños.

Pregunta 8 ¿Cree que es necesario contar con una guía de actividades lúdicas acorde a la edad evolutiva de los niños/as de 0 a 36 meses de edad?

TABLA 18
GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS

| VALORACIÓN | F | % |
|--------------|----------|-------------|
| SI | 3 | 25% |
| NO | 1 | 25% |
| TOTAL | 4 | 100% |

GRÁFICO 18
GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga
Elaborado por: Rosa Defaz.

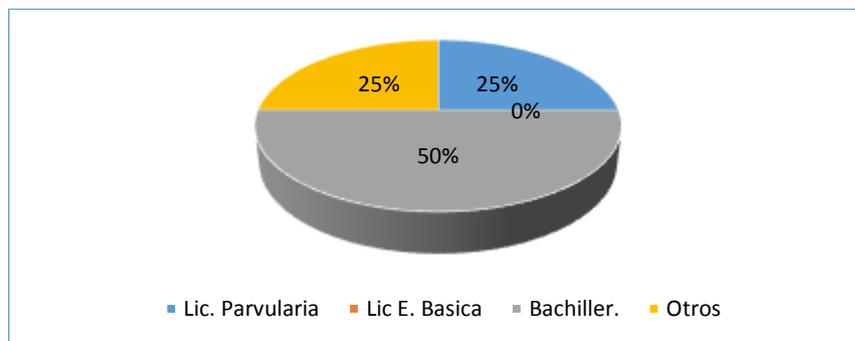
Análisis e interpretación: De los 4 educadores familiares encuestados, 3 que son el 75% indican que si es necesario contar con una guía de actividades lúdicas y 1 que corresponde al 25% mencionan que no es necesario contar con una guía de actividades lúdicas; estos datos permite evidenciar que si es necesario diseñar una guía de actividades acorde al ala edad evolutiva del niño para las educadoras, el cual les servirá con instrumento de trabajo y por ende les ayudara a desarrollar las áreas de estimulación temprana de los niños de 0 a 36 meses de edad.

Pregunta 9 ¿Cuál es su nivel académico actualmente?

TABLA 19
NIVEL ACADÉMICO

| VALORACIÓN | F | % |
|-----------------|---|------|
| Lic. Parvulario | 1 | 25% |
| Lic E. Básico | 0 | 0% |
| Bachiller. | 2 | 50% |
| Otros | 1 | 25% |
| TOTAL | 4 | 100% |

GRÁFICO 19
NIVEL ACADÉMICO



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga
Elaborado por: Rosa Defaz.

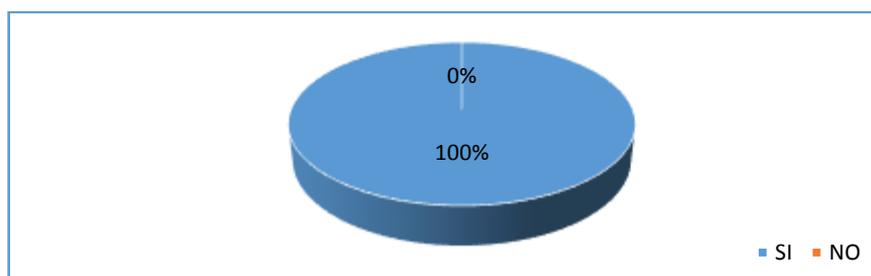
Análisis e interpretación: De los 4 educadores familiares encuestados, 1 que son el 25% indican son Lic. En parvulario; los 2 que son el 50% mencionan que no son bachilleres y 1 que corresponde al 25% que tienen otras profesiones; estos datos permite evidenciar que no todos los que trabajan como educadores familiares son profesionales o tienen relación con la atención infantil, por lo cual se cree necesario que deben contar con una guía de actividades que les permita orientar su trabajo en la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”.

Pregunta 10: Cree que es necesario recibir capacitaciones sobre el uso de la guía de actividades lúdicas para mejorar la atención y fortalecer las áreas de estimulación temprana de los niños/as de 0 a 36 meses de edad?

TABLA 20
CAPACITACIÓN SOBRE EL USO DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS

| VALORACIÓN | F | % |
|--------------|----------|-------------|
| SI | 4 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 4 | 100% |

GRÁFICO 20
CAPACITACIÓN SOBRE EL USO DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del distrito Latacunga
Elaborado por: Rosa Defaz.

Análisis e interpretación: De los 4 educadores familiares encuestados, los 4 que corresponde al 100% mencionan que si es necesario recibir capacitaciones en relación a las actividades lúdicas para mejorar las áreas de estimulación temprana ; analizados estos datos nos permite evidenciar que si es factible realizar las capacitaciones en el uso de una guía de actividades lúdica, el cual les ayudara a mejorar su trabajo y por ende fortalecer las áreas de estimulación antes mencionadas de los niños de 0 a 36 meses de edad.

3.3. Fichas de observación aplicada a los niños de 3 meses a 36 meses de edad

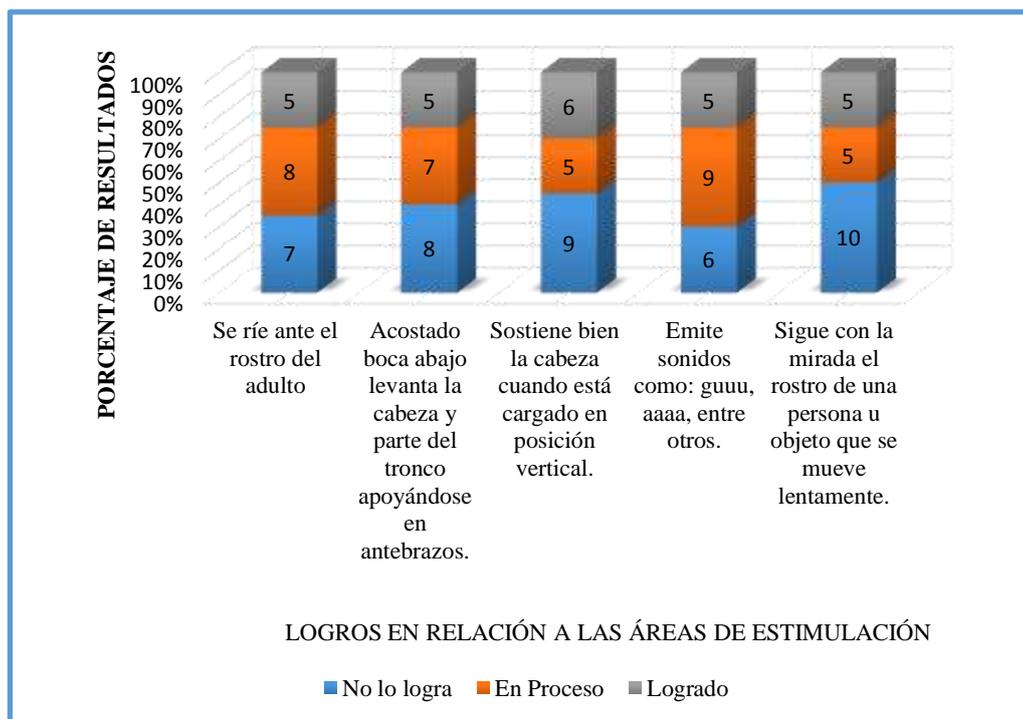
Ficha 1: Ficha de observación aplicada a niños de 3 meses de edad

Tabla 21
LOGROS DE LOS NIÑOS DE 3 MESES

| Áreas | Logros | No lo logra | En Proceso | Logrado | Total | No lo logra% | En Proceso % | Logrado % | Total |
|----------------|--|-------------|------------|---------|-------|--------------|--------------|-----------|-------|
| Socio-afectivo | Se ríe ante el rostro del adulto | 7 | 8 | 5 | 20 | 35% | 40% | 25% | 100% |
| Motricidad | Acostado boca abajo levanta la cabeza y parte del tronco apoyándose en antebrazos. | 8 | 7 | 5 | 20 | 40% | 35% | 25% | 100% |
| Motricidad | Sostiene bien la cabeza cuando está cargado en posición vertical. | 9 | 5 | 6 | 20 | 45% | 25% | 30% | 100% |
| Lenguaje | Emite sonidos como: guuu, aaaa, entre otros. | 6 | 9 | 5 | 20 | 30% | 45% | 25% | 100% |
| Cognitivo | Sigue con la mirada el rostro de una persona u objeto que se mueve lentamente. | 10 | 5 | 5 | 20 | 50% | 25% | 25% | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la modalidad “creciendo con nuestros Hijos” del Distrito Latacunga.
Elaborado por: Rosa Defaz.

GRÁFICO 21 LOGROS DE LOS NIÑOS DE 3 MESES



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la modalidad “creciendo con nuestros Hijos” del Distrito Latacunga.
Elaborado por: Rosa Defaz.

Análisis e interpretación: En la modalidad “Creciendo con Nuestro Hijos” del distrito Latacunga se ha aplicado la ficha de observación a 20 niños de 3 meses de edad, por lo cual se ha podido observar que existen niños/as que no logran las actividades propuestas, otros que se encuentran en proceso y una minoría se puede decir que logran las actividades a la edad que les corresponde; con estos datos se puede evidenciar que existen niños en su mayoría se encuentran en el rango de proceso y que no logran, por lo cual es necesario el diseño de una guía de actividades lúdicas para la educadoras con el propósito de fortalecer las áreas de estimulación temprana de los niños

Ficha 2: Ficha de observación aplicada a niños de 6 meses de edad

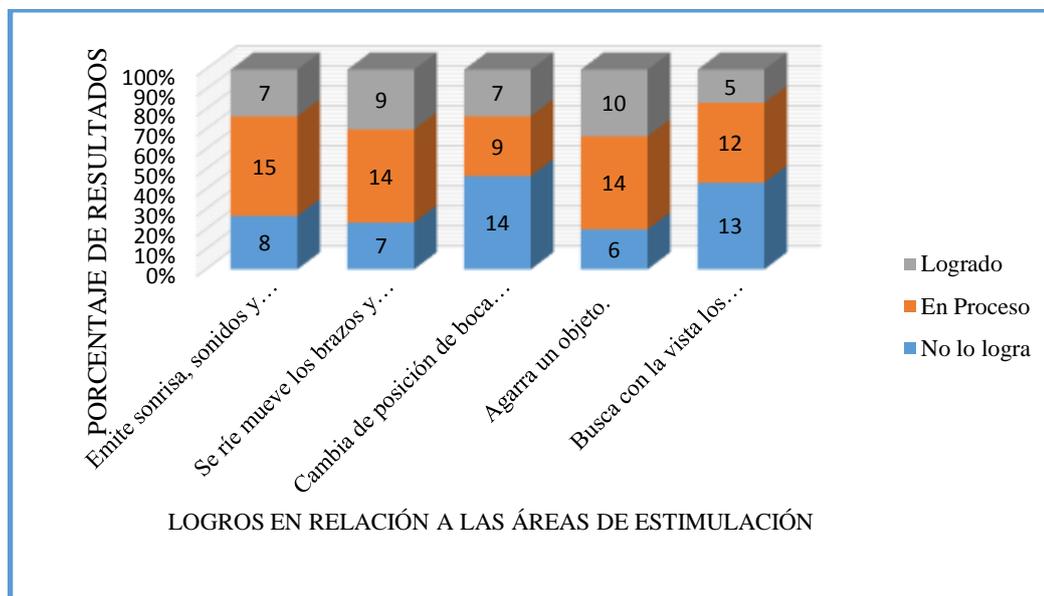
TABLA 22
LOGROS DE LOS NIÑOS DE 6 MESES

| Áreas | LOGROS | No lo logra | En Proceso | Logrado | Total | No lo logra% | En Proceso % | Logrado % | Total |
|----------------|---|-------------|------------|---------|-------|--------------|--------------|-----------|-------|
| Lenguaje | Emite sonrisa, sonidos y vocalizaciones como forma de comunicación. | 8 | 15 | 7 | 30 | 27% | 50% | 23% | 100% |
| Socio-afectivo | Se ríe mueve los brazos y piernas ante la presencia del adulto. | 7 | 14 | 9 | 30 | 23% | 47% | 30% | 100% |
| Motricidad | Cambia de posición de boca arriba a boca abajo y viceversa. | 14 | 9 | 7 | 30 | 47% | 30% | 23% | 100% |
| Motricidad | Agarra un objeto. | 6 | 14 | 10 | 30 | 20% | 47% | 33% | 100% |
| Cognitivo | Busca con la vista los objetos que caen delante de ella/él. | 13 | 12 | 5 | 30 | 43% | 40% | 17% | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la modalidad “creciendo con nuestros Hijos” del Distrito Latacunga.

Elaborado por: Rosa Defaz.

GRÁFICO 22
LOGROS DE LOS NIÑOS DE 6 MESES



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la modalidad “creciendo con nuestros Hijos” del Distrito Latacunga.
Elaborado por: Rosa Defaz.

Análisis e interpretación: En la modalidad “Creciendo con Nuestro Hijos” del distrito Latacunga se ha aplicado la ficha de observación a 30 niños de 6 meses de edad, se podido observar y mediante los porcentajes se dice que los niños/as todavía están en proceso, algunos no lo logran y existe un porcentaje bajo de niños que consiguen los ítems propuestos para la verificación de los logros en relación a las áreas de estimulación; analizados estos datos se puede mencionar que existe niños entre los rangos: de no logran y en proceso, analizando estos porcentaje son considerables los infantes que no consiguen los fines propuestos en esta edad que son aspectos de vital importancia para su desarrollo por lo cual se cree necesario que los educadores familiares cuenten con una guía de actividades lúdicas que permita fortalecer las áreas de estimulación.

Ficha 3: Ficha de observación aplicada a niños de 9 meses de edad

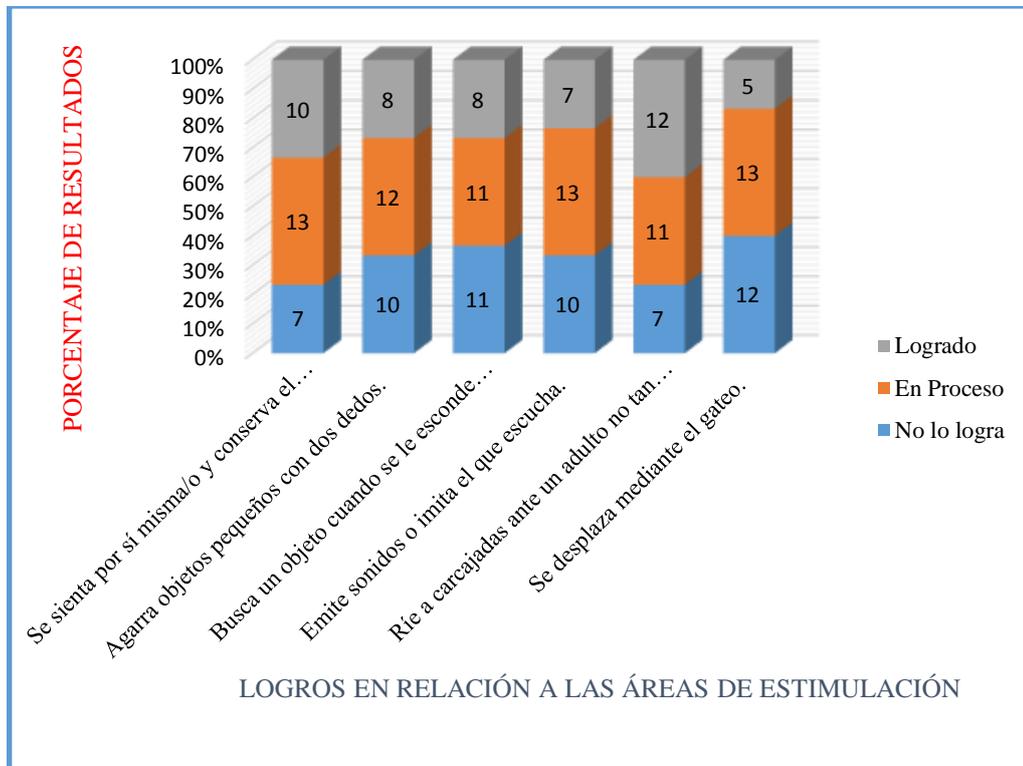
TABLA 23
Logros de los niños de 9 meses

| Áreas | Logros | No lo logra | En Proceso | Logrado | Total | No lo logra% | En Proceso % | Logrado % | Total |
|----------------|---|-------------|------------|---------|-------|--------------|--------------|-----------|-------|
| Motricidad | Se sienta por sí misma/o y conserva el equilibrio. | 7 | 13 | 10 | 30 | 23% | 43% | 33% | 100% |
| Motricidad | Agarra objetos pequeños con dos dedos. | 10 | 12 | 8 | 30 | 33% | 40% | 27% | 100% |
| Cognitivo | Busca un objeto cuando se le esconde ante su vista. | 11 | 11 | 8 | 30 | 37% | 37% | 27% | 100% |
| Lenguaje | Emite sonidos o imita el que escucha. | 10 | 13 | 7 | 30 | 33% | 43% | 23% | 100% |
| Socio-afectivo | Ríe a carcajadas ante un adulto no tan conocido. | 7 | 11 | 12 | 30 | 23% | 37% | 40% | 100% |
| Motricidad | Se desplaza mediante el gateo. | 12 | 13 | 5 | 30 | 40% | 43% | 17% | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la modalidad “creciendo con nuestros Hijos” del Distrito Latacunga.

Elaborado por: Rosa Defaz.

GRÁFICO 23
LOGROS DE LOS NIÑOS DE 9 MESES



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la modalidad “creciendo con nuestros Hijos” del Distrito Latacunga.
Elaborado por: Rosa Defaz.

Análisis e interpretación: En la modalidad “Creciendo con Nuestro Hijos” del distrito Latacunga se ha aplicado la ficha de observación a 30 niños de 9 meses de edad, se ha podido observar evidenciar que existen niños/as entre los rangos: que no logran, están en proceso y una reducida parte que logran los ítems presentados, analizando estos porcentajes, son considerables los infantes que no consiguen las metas propuesta en esta edad, aspectos de vital importancia para el desarrollo infantil integral es por ello que es necesario poner en practica la propuesta establecida.

Ficha 4: Ficha de observación aplicada a niños de 12 meses de edad

TABLA 24
LOGROS DE LOS NIÑOS DE 12 MESES

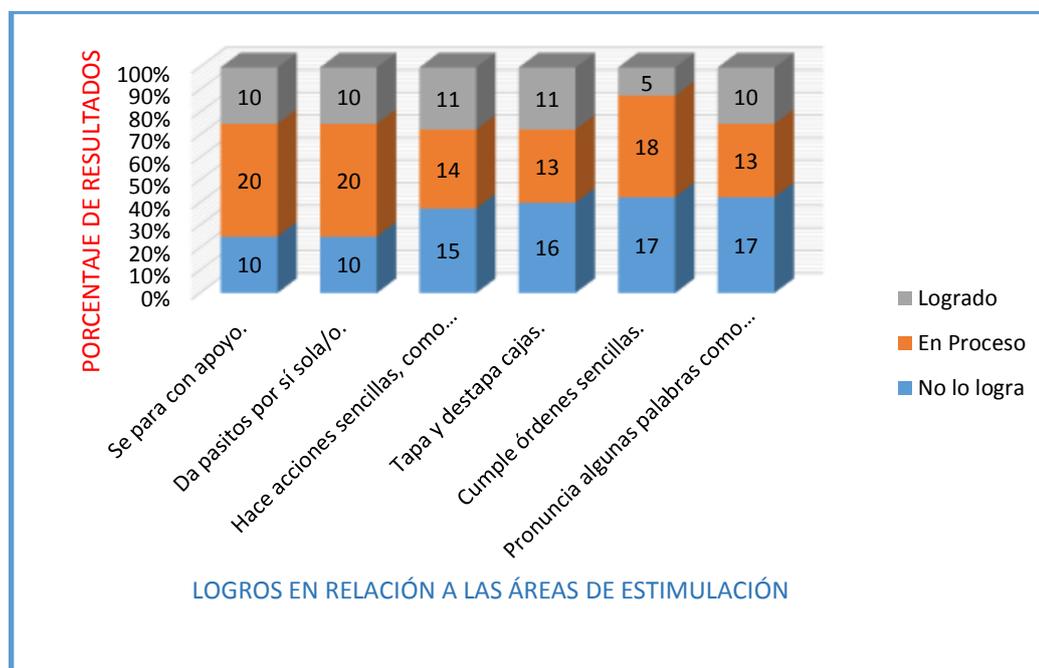
| Áreas | Logros | No lo logra | En Proceso | Logrado | Total | No lo logra % | En Proceso % | Logrado % | Total |
|----------------|--|-------------|------------|---------|-------|---------------|--------------|-----------|-------|
| Motricidad | Se para con apoyo. | 10 | 20 | 10 | 40 | 25% | 50% | 25% | 100% |
| Motricidad | Da pasitos por sí sola/o. | 10 | 20 | 10 | 40 | 25% | 50% | 25% | 100% |
| Socio afectivo | Hace acciones sencillas, como mecer una muñeca y pasear un animalito de juguete. | 15 | 14 | 11 | 40 | 38% | 35% | 28% | 100% |
| Cognitivo | Tapa y destapa cajas. | 16 | 13 | 11 | 40 | 40% | 33% | 28% | 100% |
| Lenguaje | Cumple órdenes sencillas. | 17 | 18 | 5 | 40 | 43% | 45% | 13% | 100% |
| Lenguaje | Pronuncia algunas palabras como mama papa | 17 | 13 | 10 | 40 | 43% | 33% | 25% | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la modalidad “creciendo con nuestros Hijos” del Distrito Latacunga.

Elaborado por: Rosa Defaz.

GRÁFICO 24

Logros de los niños de 12 meses.



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la modalidad “creciendo con nuestros Hijos” del Distrito Latacunga.
Elaborado por: Rosa Defaz.

Análisis e interpretación: En la modalidad “Creciendo con Nuestro Hijos” del distrito Latacunga se ha aplicado la ficha de observación a 40 niños de 12 meses de edad, se ha podido evidenciar mediante los porcentajes que existen niños/as entre los niveles: no logran, en proceso de alcanzar los ítems planteados y una minoría de niños que en realidad han alcanzados los logros planteados para la valoración de logros en relaciona las áreas de estimulación; con estos datos se puede mencionar que es de suma importancia que las actividades que se realicen con los niños llenen las expectativas propuestas de tal manera que se logre fortalecer las áreas de estimulación temprana.

Ficha 5: Ficha de observación aplicada a niños de 24 meses de edad

TABLA 25
Logros de los niños de 24 meses

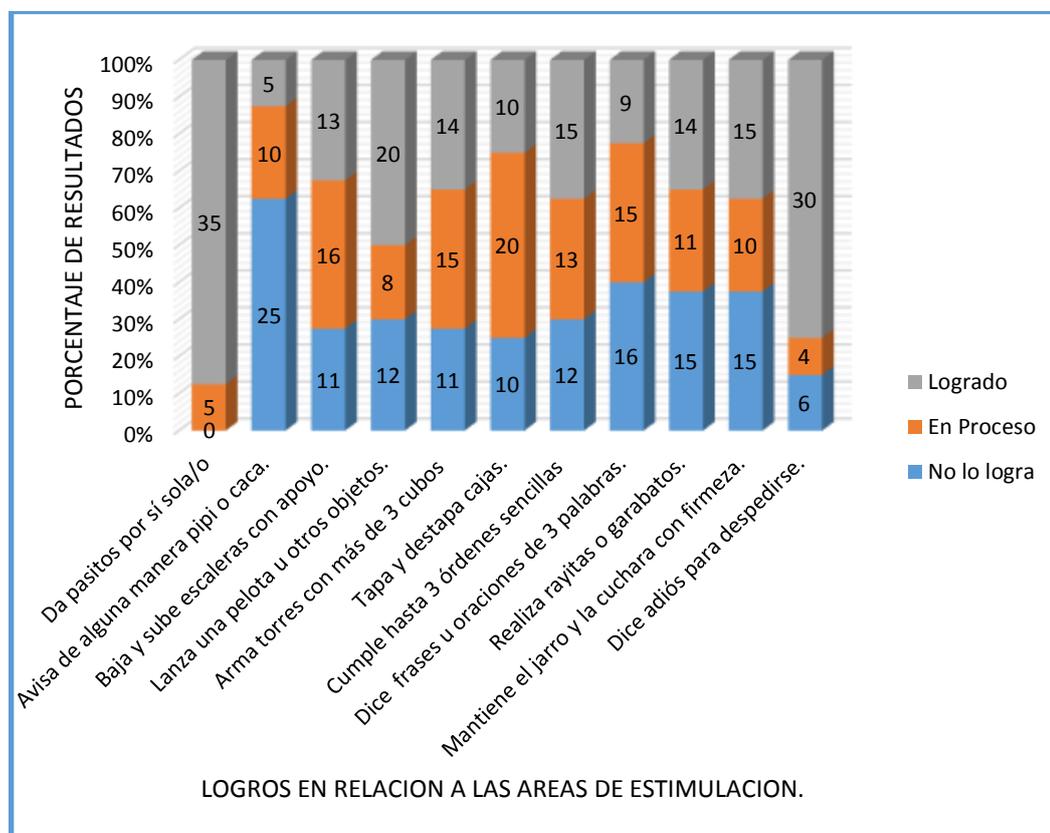
| Áreas | Logros | No lo logra | En Proceso | Logrado | Total | No lo logra% | En Proceso % | Logrado % | Total |
|-----------------|---|-------------|------------|---------|-------|--------------|--------------|-----------|-------|
| Motricidad | Da pasitos por sí sola/o | 0 | 5 | 35 | 40 | 0% | 13% | 88% | 100% |
| Vinculación | Avisa de alguna manera pipi o caca. | 25 | 10 | 5 | 40 | 63% | 25% | 13% | 100% |
| Motricidad | Baja y sube escaleras con apoyo. | 11 | 16 | 13 | 40 | 28% | 40% | 33% | 100% |
| Motricidad | Lanza una pelota u otros objetos. | 12 | 8 | 20 | 40 | 30% | 20% | 50% | 100% |
| Cognitivo | Arma torres con más de 3 cubos | 11 | 15 | 14 | 40 | 28% | 38% | 35% | 100% |
| Cognitivo | Tapa y destapa cajas. | 10 | 20 | 10 | 40 | 25% | 50% | 25% | 100% |
| Lenguaje | Cumple hasta 3 órdenes sencillas | 12 | 13 | 15 | 40 | 30% | 33% | 38% | 100% |
| Lenguaje | Dice frases u oraciones de 3 palabras. | 16 | 15 | 9 | 40 | 40% | 38% | 23% | 100% |
| Motricidad | Realiza rayitas o garabatos. | 15 | 11 | 14 | 40 | 38% | 28% | 35% | 100% |
| Motricidad | Mantiene el jarro y la cuchara con firmeza. | 15 | 10 | 15 | 40 | 38% | 25% | 38% | 100% |
| Socio afectivo. | Dice adiós para despedirse. | 6 | 4 | 30 | 40 | 15% | 10% | 75% | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la modalidad “creciendo con nuestros Hijos” del Distrito Latacunga.

Elaborado por: Rosa Defaz.

GRÁFICO 25

Logros de los niños de 24 meses



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la modalidad “creciendo con nuestros Hijos” del Distrito Latacunga.
Elaborado por: Rosa Defaz.

Análisis e interpretación: En la modalidad “Creciendo con Nuestro Hijos” del distrito Latacunga se ha aplicado la ficha de observación a 40 niños de 24 meses de edad, de los cuales analizando los ítems para esta edad como son: avisa pipi de alguna manera, lanza una pelota u otros objetos, tapa y destapa cajas y dice frases de 3 palabras, etc. Con estos datos se ha podido evidencia que existe algunos niños que se encuentran en proceso y unos pocos que no lo logran y una minoría que si logran los ítems planteados, estos fundamentos nos permite sugerir que es de suma importancia que las actividades socioeducativas que se realicen con los niños llenen las perspectivas propuestas de tal manera que se logre fortalecer las áreas de estimulación temprana de los niños de modalidad (CNH)

Ficha 6: Ficha de observación aplicada a niños de 24 meses de edad

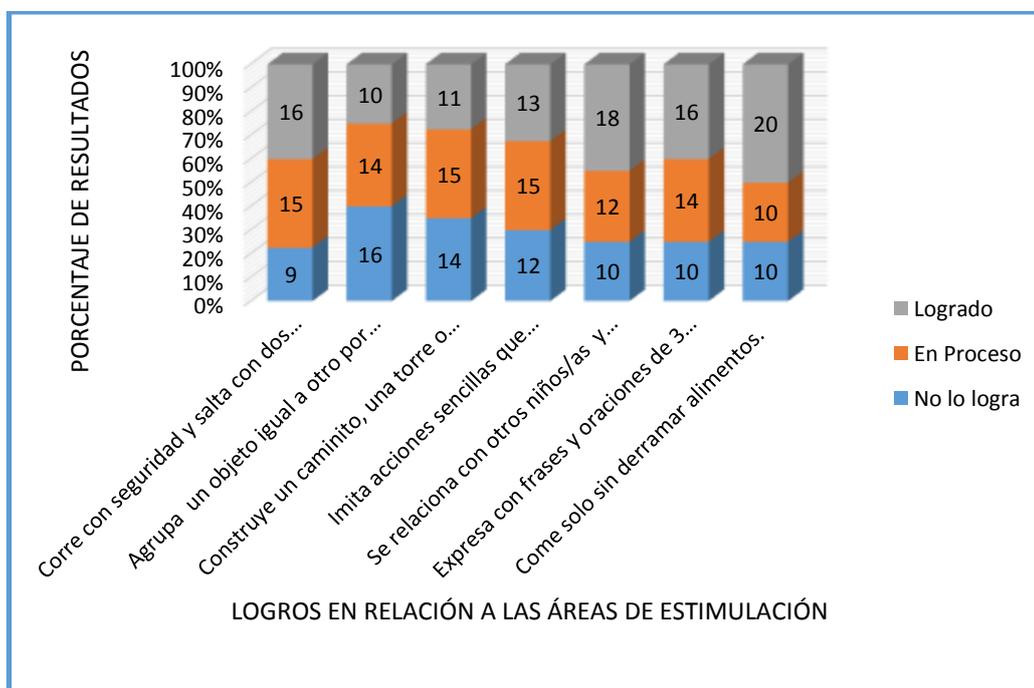
TABLA 26
Logros de los niños de 36 meses

| Áreas | Logros | No lo logra | En Proceso | Logrado | Total | No lo logra% | En Proceso % | Logrado % | Total |
|----------------|---|-------------|------------|---------|-------|--------------|--------------|-----------|-------|
| Motricidad | Corre con seguridad y salta con dos pies | 9 | 15 | 16 | 40 | 23% | 38% | 40% | 100% |
| Cognitivo | Agrupar un objeto igual a otro por el color o la forma. | 16 | 14 | 10 | 40 | 40% | 35% | 25% | 100% |
| Cognitivo | Construye un caminito, una torre o un puente. | 14 | 15 | 11 | 40 | 35% | 38% | 28% | 100% |
| Cognitivo | Imita acciones sencillas que realizan los adultos utilizando juguetes | 12 | 15 | 13 | 40 | 30% | 38% | 33% | 100% |
| Socio afectivo | Se relaciona con otros niños/as y adultos | 10 | 12 | 18 | 40 | 25% | 30% | 45% | 100% |
| Lenguaje | Expresa con frases y oraciones de 3 ó 4 palabras. | 10 | 14 | 16 | 40 | 25% | 35% | 40% | 100% |
| Motricidad | Come solo sin derramar alimentos. | 10 | 10 | 20 | 40 | 25% | 25% | 50% | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la modalidad “creciendo con nuestros Hijos” del Distrito Latacunga.

Elaborado por: Rosa Defaz.

GRÁFICO 26
LOGROS DE LOS NIÑOS DE 36 MESES



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la modalidad “creciendo con nuestros Hijos” del Distrito Latacunga.
Elaborado por: Rosa Defaz.

Análisis e interpretación: En la modalidad “Creciendo con Nuestro Hijos” del distrito Latacunga se fue aplicada la ficha de observación a 40 niños de 36 meses de edad, de los cuales analizando los logros en relación a las áreas como son: corre con seguridad y salta con dos pies, agrupa objetos por su color y forma, expresa frases de 3 o 4 palabras e imita acciones sencillas etc. Con estos datos se ha evidenciado que existe algunos niños que se encuentran en proceso y unos pocos que no lo logran y una parte considerable que si logran los ítems planteados, estos datos nos permite sugerir que es de suma importancia que las actividades socioeducativas que se realicen con los niños llenen las perspectivas propuestas de tal manera que se logre fortalecer las áreas de estimulación temprana de los niños de modalidad antes mencionadas.

3.4. Conclusiones

Para la culminación de este proceso de investigación se ha llegado a lo siguiente:

- Los padres de familia sienten mínimo interés en integrarse en las actividades socioeducativas que realiza la educadora, aspecto que es de suma importancia para el desarrollo de las áreas de estimulación y por en la atención infantil.
- Las Educadores familiares están realizando actividades socioeducativas que provocan poco interés del niño/a por lo cual las madres de familia no se encuentran conformes con la atención brindada, lo cual está repercutiendo en el desarrollo de áreas de estimulación temprana de los niños/as de 0 a 36 meses de edad.
- Aplicada la ficha de observación a los niños de 0 a 36 meses de edad se ha podido evidencia que existen el mayor porcentaje de niños que se encuentran en proceso de lograr los indicadores planteados de acuerdo a las características de desarrollo del niño.

3.5 Recomendaciones

- Integrar a las familias en las actividades socios educativos planificados para la estimulación del niño/as, de tal manera que las familias se involucren en la atención del niños/a y cumplan un rol específico en las actividades mencionadas.
- Las actividades socioeducativas que se utilice en la atención infantil sea eminentemente lúdica de tal manera que provoque interés espontaneo de niño/a por realizar las actividades menciona, les llame la atención de los padre y ellos sean quienes les apoyen en la atención brindada al infante y se sientan motivados.

- Se diseñe una guía de actividades lúdicas para las educadoras y sean capacitados en su uso, de tal manera que puedan aplicar a los niños y fortalezcan las áreas de estimulación temprana.

CAPÍTULO IV

4. Propuesta

4.1. Título

PROPUESTA DE UNA CAPACITACIÓN Y DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN CORRESPONDENCIA CON LA EDAD PARA LAS EDUCADORAS.

4.2. Diseño de la propuesta

4.2.1. Datos Informativos

Institución: Distrito Latacunga “Mies”

Provincia: Cotopaxi.

Cantón: Latacunga

Parroquia: La matriz

Lugar: Latacunga centro

Total de Educadores Familiares: 45

Tipo de Institución: Público

4.3 Justificación

Luego de la investigación realizada a los diferentes padres de familia, educadores familiares y aplicado la ficha de observación a los niños de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” se ha identificado que es necesario diseñar una

guía de actividades lúdicas para los educadores familiares y la respectiva capacitación en su uso un taller, cuya capacitación le ayude a mejorar el rol que desempeñan en la atención de los niños y por ende fortalezcan las áreas de estimulación temprana de los niños de 0a 36 meses de edad.

La utilidad práctica en especial de la presente propuesta radica en que los Educadores familiares tendrán una herramienta de vital importancia, la capacitación en su uso les permitirá llegar a los niños con actividades socioeducativas inmersas en el juego los mimos que ayudaran a mejorar la atención de los niños y por ende se irán fortaleciendo las áreas de estimulación temprana de los infantes, y los educadores cumplirán con el rol que les corresponde en la atención de los niños.

En cuanto a **la utilidad metodológica** al realizar el diseño y capacitación de una guía de actividades lúdicas dirigida para las educadoras familiares, esto servirá como base para la planificación y ejecución de actividades, propuesta que ayudara a fortalecer la atención infantil y áreas de estimulación temprana de los niños/as de 0-36 meses de edad.

Es factible debido a que es una propuesta de vital importancia para los educadores en su rol de atención de los niños/as de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” , se utilizará recursos humanos técnicos, tecnológicos y financieros, es importante también señalar que se cuenta con el apoyo del personal docente del distrito.

El **alcance social** de la presente propuesta se verá directamente reflejado en los beneficiarios como son los niños/as, padres de familia y las educadoras de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH.) del distrito Latacunga.

4.4. Objetivos

Objetivo general

- Diseñar una guía de actividades lúdicas para las educadoras y la capacitación en su uso mediante el análisis de conceptos básicos y dramatización de actividades lúdicas con el propósito de fortalecer las áreas de estimulación temprana de los niños de 0 a 36 meses de edad de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” del distrito Latacunga.

Objetivos específicos

- Investigar los contenidos que abarca una guía de actividades lúdicas acorde a la edad evolutiva del niño/a menores de 36 meses de edad.
- Diseñar una guía de actividades lúdicas dirigido a las educadoras familiares de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos.
- Desarrollar talleres de capacitación sobre el uso de la guía de actividades lúdicas dirigido a las educadoras familiares de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” con el propósito de fortalecer las áreas de estimulación temprana de los niños de 0 a 36 meses de edad.

4.5. Descripción de la propuesta

La presente propuesta está dirigida a las educadoras familiares de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” del Distrito Latacunga.

En esta propuesta se procederá a diseñar la guía de actividades lúdicas con el objetivo de fortalecer la atención de los niños/as y por ende fortalecer las áreas de estimulación temprana de los niños/as de la modalidad mencionada; Es decir, con ejecución adecuada de las actividades lúdicas los niños/as se sentirían

motivados, entusiastas durante la estimulación temprana lo cual ayudara al desarrollo integral infantil, la guía contara con su respectivo objetivo, la metodología y gráficos en relación a las actividades de tal manera que la guía será interesante y llamativo

Con la guía ya elaborada, se procederá a realizar la capacitación en su uso dirigido a los educadores familiares de la modalidad CNH, para lo cual se realizara un cronograma de 3 días que durara la capacitación, en el desarrollo del talleres se utilizara los recursos humanos (tesistas y motivador) y tecnológicos (infocousg, computadora, copias de documentos a utilizar en el taller).

Con este taller de capacitación se desea lograr que los educadores familiares de la modalidad creciendo con nuestro Hijos conozcan y manejen las actividades lúdicas correctamente en la atención infantil que brindan.

4.6. Desarrollo de la propuesta

4.6.1 Plan operativo de la propuesta

| Metas. | Estrategias | Actividades | Responsables | Tiempo |
|--|---|--|--------------|-------------|
| Recolectar información que abarca una guía de actividades lúdicas acorde a la edad evolutiva del niño/a menores de 36 meses de edad. | Fundamentación bibliográfica. | Seleccionar actividades lúdicas. | Tesistas | Una semana. |
| Diseñar una guía de actividades lúdicas. | Organización de temáticas. | Diseños del guía de actividades lúdicas. | Tesistas. | Una semana. |
| Socializar talleres de capacitación sobre el uso de la guía de actividades lúdicas dirigido a las educadoras familiares de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” | Reunión con el técnico del CNH. y los docentes de la institución Socialización de los talleres de evaluación formativa a los docentes. | Autorización por parte del técnico para reunión con los docentes. Exposición de los talleres a los Educadores del distrito Latacunga. | Tesistas | Una semana |



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI**

**MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS.**

TEMA:

***“Guía de actividades lúdicas dirigido para
las educadoras Familiares CNH.”***

Autora: Lic. Defaz Chicaiza Rosa Imelda

TUTOR: MSc. Laverde Albán Samuel Heriberto

Latacunga – Ecuador

Abril 2016

Introducción

Las actividades lúdicas son satisfactorias donde el ser humano se libera de tensiones, y de las reglas impuestas, en los niño/a, son particularmente necesarias las actividades lúdicas, para la expresión de su imaginación, de su libertad, para crecer individual y socialmente, según que el juego se realice solo o se acompañe, respectivamente; desarrolla en los niños el desarrollo del lenguaje, el motriz, cognitivo y socio afectivo; estas actividades promueve la colaboración y el trabajo en equipo, entre la educadora y la familia responsable del cuidado del niño/a y se logre las expectativas en el desarrollo del infante.

Esta guía está constituido por actividades eminentemente lúdicas basadas en las áreas de estimulación de fácil aplicación en la atención de los niños/as de 0 a 36 meses de edad.

Al diseñar estas actividades se procuró muy especialmente de realizar tomando en cuenta la edad evolutiva del niño/a, que llenen las perspectivas de la madre, provoque interés espontaneo del niño/as por realizar las actividades y sea de fácil comprensión para la educadora familia.

Por tratarse como se mencionó de una guía de actividades de juego esto ayudara a fortalecer las áreas de estimulación temprana de los niños menores de 3 años, puesto que el niños en su primera infancia aprenden y se desarrolla mediante el juego.

¿Qué son las actividades lúdicas?

Las actividades lúdicas son acciones específicamente de juego mediante el cual se va estimulando al niño/a en relación a sus ámbitos de desarrollo, las actividades antes mencionadas se convierten en una actividad cotidiana, su desarrollo evolutivo en gran medida se va marcado por el ejercicio y práctica de las mismas que se inician en su entorno familiar.

Beneficios de las actividades lúdicas en la estimulación temprana

- Facilitan el desarrollo motor, la motricidad fina y la gruesa, facilitan el proceso de socialización del niño con sus iguales o con los adultos, favorecen la comunicación, estrechando los lazos afectivos de quienes comparten los juegos.
- Ayudan al conocimiento de las propias capacidades y habilidades, conociendo mejor donde se encuentran sus propios límites, ayudan al niño a comprender el respeto y la necesidad de las mismas ,mejoran la capacidad del niño en cuanto a la resolución de problemas, en cuanto a la toma de decisiones, favorecen el desarrollo de la inteligencia, de la creatividad y de la imaginación, ayudando a una maduración mucho más completa del niño, facilita en el niño la creación de expectativas, la autoevaluación, la planificación, y el desarrollo de una autoimagen positiva

Aspectos metodológicos

Los aspectos metodológicos que se deben tener en cuenta algunos elementos que aseguran el éxito de una actividad lúdica/ juego, como por ejemplo:

- Seleccionar, ambientar el lugar e entregar a la familia, elegir adecuadamente la actividad, dar el nombre al actividad, explicar la actividad paso a paso, utilizar un ejemplo, utilizar la mímica, objetivo de la actividad, materiales y terminar el juego en el tiempo adecuado.

ÁREA SOCIO AFECTIVO

El ambiente donde se desarrolla el niño tiene una influencia directa a su área afectiva y social; existen otras influencias como los amigos, la sociedad, pero la principal es la familia, debido a que sus primeros años se desarrolla y aprende bajo la protección familiar. Para estimular el área afectiva del niño, necesariamente el primer elemento es el ejemplo y un ambiente sano, lectura de fábulas resaltando la moraleja, videos de acciones que resalten valores.

| EDAD | CARACTERÍSTICAS | LOGROS |
|---------------|--|--|
| 0-3m | Puede establecer vínculos afectivos con su madre, padre y otros miembros de la familia. | Se ríe ante el rostro del adulto. |
| 3-6m | Disfruta al mantener vínculos afectivos con su madre, padre y otros miembros de la familia. Identifica a las personas que le atienden, cuidan y establece vínculos positivos. | Se ríe mueve los brazos y piernas ante la presencia de adulto. Se siente alegre con personas más allegadas. |
| 6-9m | Empieza a auto identificarse por su nombre y por su imagen. Le agrada la música. Disfruta de las manifestaciones de la naturaleza. | Se observa en el espejo. Ríe a carcajadas ante un adulto no tan conocido. |
| 9-12m | Ya demuestran una gran capacidad imitativa, repitiendo inmediatamente muchas acciones realizadas por los adultos. Le gusta observarse en el espejo. Disfruta de la música. | Hace acciones sencillas como: mecer a la muñeca y pasear al animalito. Se observa en el espejo. Le gusta escuchar mientras le cantan |
| 12-24m | El conocimiento del cuerpo se desarrolla, ahora ya reconoce partes del cuerpo y la cara. Ahora se relaciona con más personas de su familia y entorno cultural; por lo | Conoce partes de su cuerpo. Se despide y saludan utilizando gestos o |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | <p>que se inicia en las primeras normas familiares y de seguridad</p> <p>Controla de esfínteres.</p> <p>Entiende el gesto y la palabra NO, aunque aún le es difícil controlar sus acciones.</p> | <p>movimientos.</p> <p>Avisa de alguna manera para hacer (pipí o caca.)Sus necesidades.</p> <p>Comprende órdenes sencillas.</p> |
| <p>24-36 m.</p> | <p>Expresa sus emociones y desarrolla el sentimiento de orgullo y vergüenza.</p> <p>Establece vínculos afectivos con otras personas de su entorno.</p> <p>Practica normas básicas de convivencia social y seguridad.</p> <p>Reconoce su entorno cultural y natural y los disfruta.</p> <p>Se sientan las bases para el juego de roles.</p> | <p>Expresa sus emociones y desarrolla el sentimiento de orgullo y vergüenza.</p> <p>Se relación con otros niños/as</p> <p>Disfruta de paseo en el medio que lo rodea.</p> <p>Asume un rol en el juego.</p> |

Actividad 1: Cosquillitas- cosquillitas

Objetivo: Lograr que el niños/as establezca relaciones socio afectivas del bebe mediante el juego de las cosquillitas con el propósito que sonría ante el rostro del adulto.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Cobija y aceite de bebe

Metodología:

- Acostar al niño/a en la cama y sobre una cobija.
- Descubrir la barriga del bebe
- Fijar la mirada al bebe y jugar a decir: te voy a comer la barriguita, el pie, el brazo (gar-gar-gar) etc. /también se le puede hacer masajes utilizando aceite de bebe, en forma circular en barriga para que sienta las cosquillitas.
- Integrar a la madre en la actividad lúdica.



Recomendación: Mientras realiza los masajes poner la música de Mozart

Actividad 2: Escondidas

OBJETIVO: Lograr que mueva las piernas y brazos ante las presencia de personas conocidas como: papa, mama y otros familiares mediante el juego de las escondidas con el propósito de establecer vínculos afectivos.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Cobija y Motivación (gestos agradables)

Metodología:

- Ubicar al niño/a en la cama sobre una cobija o en los brazos de la madre u otro familiar.
- Establecer un dialogo con él bebe, una vez familiarizado con el niño/a
- Cubrirse con las manos o mata el rostro por unos segundos y descubrir diciéndole donde está mí bebe, mi amor. Siempre con una sonrisa.



Recomendación: Realizar gestos agradables (besitos, ojitos....) mientras juega con el niño/a.

Actividad 3: Me veo y sonrío

Objetivo: Lograr que el niño/a se observe en el espejo mediante la actividad me veo y sonrío con el propósito de que auto identifique por su nombre y por su imagen

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Espejo adecuado.

Metodología:

- Coger al niño en brazos y colocarse los dos frente al espejo.
- Hacer que el niño se vea en el espejo (aunque no reconozca la imagen como propia)
- La imagen que ve. en el espejo provocará su sonrisa
- Integrar a la madre en el juego.



Recomendación: Mientras el niño/a se observa en el espejo es necesario que le cante la canción: Mi carita redondita tiene ojos y nariz, con mis ojos veo todo con mi nariz hago achís, achís y con mi boquita como palomitas de maíz.

Actividad 4: Baile del vals

Objetivo: Desarrollar el vínculo afectivo con los miembros de la familia y allegados mediante un baile con los niños de 6 a 9 meses de edad con el propósito de fortalecer la área afectiva del infante.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Equipo, computadora o grabadora y música infantil.

Metodología:

- Poner música en el equipo, computadora o grabadora.
- Pedir a la madre que cargue al bebé de tal manera que estén juntos mejilla con mejilla.
- Bailar al ritmo de la música y darle de besos.



Recomendación: Realizar la actividad las veces que sea necesario e integrar al padre para durante el baile.

Actividad 5: Mi muñeca y yo

Objetivo: Logra que el niño/a desarrolle acciones sencillas mediante el juego de mecer a la muñeca con el propósito de crear en los niños vínculos afectivos.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Muñeca o peluche

Metodología:

- Ubicar al niño/a en posición sentado.
- Indicar una muñeca o peluche.
- Indicar como mecer la muñeca.
- Entregar la muñeca en brazos de la niña/a y motivar para que mecer la muñeca diciéndole aaaaa, aaaa, aaaa a dormir la bebe.



Recomendación: Realizar el juego con la participación de toda la familia.

Actividad 6: Juego a conocer mi cuerpo

Objetivo: Realizar el juego de conocer mi cara mediante la utilización de mímicas, mientras cantan la canción las partes de mi cuerpo con el propósito de que los niños/as de 1 a 2 años señalen las partes de su cuerpo.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Canción.

Metodología:

- Ubicarse conjuntamente con el niño/as en posición sentado.
- Cantar la canción las partes de mi cuerpo “las partes de mi cuerpo son las que vez, son las que vez y cuando me pregunten, les responder: las manos para aplaudir, para aplaudir, las piernas para saltar, para saltar y la boca para decir te quiero papa, te quiero mama.” (bis).
- Integrar en la actividad a la madre y mientras se cante la a canción ir señalando las partes del cuerpo, de modo que el niño se familiarice y identifique las partes del cuerpo.



Recomendación: Mientras realiza la actividad cantar la canción y utilizar un títere de ser necesario.

Actividad 7: Controlar mis esfínteres

Objetivo: Enseñar al niño/a controlar las esfínteres mediante la repetición de acciones que realiza el muñeco con el propósito de que los niños de 18 a 24 meses de edad dejen el pañal.



Tiempo: 15 minutos

Recursos: Bacinilla o adaptador de baño y muñeco.

- Observar a qué hora el niño/a vacía sus esfínteres.
- Alrededor que de la hora que vacía sus esfínteres dejarlo con ropa cómoda, y poco después intentar sentarlo en la bacinilla.
- Enséñele con un muñeco como debe centrarse en la bacinilla para que haga sus necesidades y posteriormente motive al niño/a a sentarse en la bacinilla.

Recomendación: Solicitar la madre que este pendiente de las horas que hace las necesidades el niño/a. y crear hábitos de higiene.

Actividad 8: A guardar mis juguetes.

Objetivo: Lograr que el niño/a cumpla órdenes sencillas mediante el juego de guardar mis juguetes con el propósito de crear normas de convivencia de los niños de 1 a 2 años.

Tiempo: 15 a 20 minutos

Recursos: Caja o cesta de juguetes.

Metodología:

- Entregar al niño/a una caja o cesta de juguetes.
- Jugar con el niño/a y la madre conjuntamente.
- Indicar al niños/a el cartón y enseñar cómo debe guardar los juguetes mediante la canción (a guardar a guardar todas cosas en su lugar, mi amor, mi amor así es, así es, todas las cosas en su lugar, bis)



Recomendación: Sugerir a la madre que realice la actividad utilizando los materiales del medio. (Semillas, botellas, cartones,..)

Actividad 9: Me como la rosquilla

Objetivo: Ejecutar el juego “me como la rosquilla” utilizando rosquillas de dulce con el propósito de lograr que expresen sus emociones y desarrolle el sentimiento de orgullo y vergüenza mediante el juego de los niños de 2 a 3 años.



Tiempo: 15 a 20 minutos

Recursos: Cordel y rosquillas

Metodología:

- Ubicar a los niños en fila con sus madres.
- Colocar un cordel a la altura del niño/a y colgar las rosquillas
- Indicar a la madre el juego y dar indicaciones (a comer la rosquilla lo más rápido que se pueda)
- Iniciar el juego contando uno, dos, y tres.
- Motivar a los niños a que coman lo más rápido la rosquilla.

Recomendación: Realizar la actividad lúdica en espacio como y limpio.

Actividad 10: Juego a la casita.

Objetivo: Realizar el juego de la casita utilizando objetos que se utilizan en la cocina con el propósito de lograr que los niños/as asuman un rol en el juego y fortalezcan los lazos de amistad.



Tiempo: 15 a 20 minutos

Recursos: Cosas que se utiliza en la cocina.

Metodología:

- Adecuar un espacio adecuado simulando que es la cocina de una casa (que tenga una cocina, platos ollas, etc.)
- Explicar a los niños cual va ser su rol: la mama, los hijos y el papa (la mama cocina la comida, el papa llega del trabajo, los niños están jugando.)
- Ejecutar el juego e integrar a la familia.

Recomendación: Durante la realización del juego estar pendiente de los niños/as.

ÁREA COGNITIVO

Permite al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área, el niño necesita de experiencias, así podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones que se le presenten.

| Edad | Características. | Logros. |
|-----------------|--|--|
| 0 a 3 m | Asimila rápidamente su entorno utilizando sus sentidos: vista, tacto, oído, gusto, olfato | Sigue con la mirada el rostro, objeto que se mueve lentamente. |
| 3 a 6 m. | Asimila rápidamente su entorno utilizando sus sentidos: Surgen los movimientos visuales por iniciativa propia, ante objetos de colores brillantes y en movimiento. La concentración auditiva aumenta su duración y es provocada por cualquier sonido que atraiga su atención, como los sonidos musicales y la voz humana. | Busca con la vista los objetos que caen delante del el. Localiza la fuente sonora con la vista. |
| 6 a 9 m. | Asimila rápidamente su entorno utilizando sus sentidos: Amplía la capacidad para seguir objetos en movimiento. Reacciona ante diferentes estímulos auditivos. Descubre algunas acciones con los | Busca objetos cuando se le esconde. Localiza sonidos en cualquier dirección Imita la acción de golpear |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | objetos. | un objeto sobre la mesa. |
| 9 A12 m. | <p>Puede imitar diferentes acciones de su cotidianidad, de igual manera imitar acciones para descubrir un objeto escondido.</p>  <p>Comienza a buscar los objetos que se retiran de su vista y a comprender que estos no han dejado de existir y están en algún lugar.</p> <p>Se divierte realizando acciones repetitivas con los objetos (meter, sacar, golpearlos uno contra otros, lanzarlos y recogerlos)</p> | <p>Realizar acciones de imitación como decir adiós</p> <p>Busca un objeto, cuando se le esconde ante su vista.</p> <p>Tapa y destapa cajas de boca redonda de tamaño adecuado a sus manos, etc.</p> |
| 12 a 24 m. | <p>Utiliza algunas de las características más visibles de los objetos para realizar diferentes acciones con ellos; utiliza el dedo pulgar e índice para meter y sacar objetos pequeños.</p> <p>Su desarrollo le permite utilizar un instrumento como el lápiz u otros objetos para realizar garabatos.</p> <p>Utiliza los instrumentos para accionar sobre los objetos.</p> | <p>Mete y saca objetos pequeños de recipientes de boca estrecha, utilizando la pinza digital</p> <p>Construye torres de 2 o 3 cubos.</p> <p>Hace garabatos con un lápiz, un palito u otro objeto, en hoja de papel, en arena o en tierra.</p> <p>Utiliza un palito, para alcanzar un objeto, (mano ubicada al extremo del palito).</p> |
| 24 a 36 m. | Utiliza las características de los objetos en sus juegos y la solución de problemas. | Construye caminito, torres puentes y arma rompecabezas. |

| | | |
|--|--|--|
| |  <p>Desarrolla nociones de ubicación espacial.</p> <p>Desarrolla nociones de cantidad.</p> <p>Conoce el uso de los objetos, sin embargo los utiliza de manera libre aunque no corresponda a su fin.</p> <p>Realiza garabatos más elaborados.</p> | <p>Indica lo que está arriba y debajo en relación a su cuerpo</p> <p>Se ubica dentro y fuera de un lugar determinado</p> <p>Indica lo que esta atrás-delante en función de su cuerpo</p> <p>Repite oralmente números indistintamente.</p> <p>Agrupar objetos por su color y forma.</p> <p>Garabateo en forma circular.</p> |
|--|--|--|

Actividad 11: A ver a ver el juguete que mueve

Objetivo : Conseguir que los niños de 0 a 3 meses de edad sigan con la mirada el rostro, objeto que se mueve lentamente frente a el mediante el juego aver el juguete que se mueve con el proposito de fortalecer el area cognitiva.

Tiempo: 15 a 20 minutos

Recursos: Sonajero.

Metodología:

- Pedir a la madre que cargue al niño/a en brazos.
- Tomar un juguete llamativo o sonajero.



- Hacer movimientos leves de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha y motivara para que siga con la mirada el juguete que se mueve frente a el.

Recomendación: Sugerir a la madre que realice la actividad durante la semana.

Actividad 12: Escuchar – escuchar.

Objetivo: Realizar el juego de escuchar y escuchar mediante la utilización de un chinesco con el propósito de lograr que los niños/as desarrollen el sentido de la audición y tengan la capacidad de localizar el sonido.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Sonajero

Metodología:

- Pedir a la madre que cargue al niño/a en brazos.
- Tomar un chinesco y hacer sonar el chinesco para que el niño/a pueda localizar el sonido proveniente a una distancia corta.



Recomendación : Es necesario llamar por su nombre al niño/a evitar diminutivos y apodos.

Actividad 13: Busco mi juguete

Objetivo: Realizar el juego de “Buscar mi juguete” mediante la utilización mímicas con el objetivo de lograr que los niños de 3 a 6 busquen con la vista los objetos que caen delante del el o están frente a el.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Juguete llamativo

Metodología:

- Cargar el niño/a en brazos.
- Indicar al niño/a un juguete llamativo y hacer que lo observe bien y trate de agarrarlo.
- Hacer movimientos ligeros de un lado al otro y soltarlo ligeramente para que el niño/a siga con la mirada.
- Esconder el juguete con una manta u otro objeto y motivar para que busque con la mirada el objeto que le llama la atención.



Recomendación: Antes de realizar el juego limpiece la manos con pañitos húmedos o lavarce.

Actividad 14: Escondidas.

Objetivo: Conseguir que el niño/a de 3 a 6 meses localice la fuente sonora o la voz de su madre con la vista mediante el juego de las “escondidas” y fortalecer el desarrollo cognitivo.

Tiempo: 15 a 20 minutos

Recursos: Cobija, objeto sonoro.

Metodología:

- Pedir a la madre que cargue al niño/a en brazo o ubicarlo en la cama
- Ubicarse detrás del armario, de la puerta u otro lugar y llamarle al niño por su nombre (aquí estoy ismael) o su vez hacer sonar el chinesco para que el niño/a pueda localizar el sonido proveniente.



Recomendación: Realizar la actividad ludicas las veces que sea necesario.

Actividad 15: ¿Donde esta?

Objetivo: Logra el niño/a razonar a través de juego “a buscar el juguete” y con ello fortalecer el desarrollo del pensamiento del niño.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Juguetes, manta.

Metodología:

- Ubicar al niño/a en posición sentada sobre la cama o una manta
- Indicarle el juguete y esconder el juguete frente al niño/a y motivar para que busque el objeto.
- Si el niño/a no logra visualizar el objeto dejar una parte descubierta para que logre encontrarlo.



Recomendación : Indicar a la madre que realice la actividad con materiales que disponga en su hogar.

Actividad 16: Juego hacer musica.

Objetivo : Realizar el juego de “hacer musica” mediante la utilización de objetos que provoquen sonidos con propósito de conseguir que los niños de 6 a 9 meses imiten las acciones de golpear y desarrollen su pensamiento.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Recipiente de plástico, cuchara

Metodología:

- Ubicar al niño/a en posición sentada.
- Entregar al niño/a un recipiente, cuchara e indicarle cómo golpear objetos contra otros.
- Motivar al niño/a a que provoque ruidos e integrar a la madre.



Recomendación: Integrar a todos los miembros de la familia en la actividad lúdica.

Actividad 17: Juego a decir adiós

Objetivo: Desarrollar en el niño de 9 a 12 meses acciones cotidianas que vive día a día mediante la interacción con otros niños con el objetivo de lograr que continúe su desarrollo.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Títere.

Metodología:

- Ubicar al niño en posición sentado o de pie.
- Haciendo mímica enseñarle a decir chao con la mano (utilizar un títere para llamar su atención)
- Indicar a la madre que siempre que alguien salda de la casa o se despida, haga movimientos de la mano diciendo chao.



Recomendación: Realizar la actividad con la participación de los padres y miembros de la familia

Actividad 18: Mi mami y yo

Objetivo: Poner en práctica el juego mediante la acción y repetición de indicaciones con el propósito de lograr que el niño de 9 a 12 meses busque un objeto, cuando se le esconde ante su vista y el fortaleciendo del desarrollo de su conocimiento.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Cajita, juguete y una manta.

Metodología:

- Nos ubicamos con el niño/a sobre la alfombra y jugamos buscar el juguete.
- Le indicamos su juguete preferido y luego le escondemos dentro de una cajita o le cubrimos con una manta.



- Le motivamos para que busque su juguete diciéndole: ¡donde está tu juguete!

Recomendación: Cuando el niño/a realice la actividad felicitarle, darle un beso y un brazo.

Actividad 19: Mi Cajita

Objetivo: Continuar desarrollando el conocimiento del niño a través del juego y lograr que el niño/a meta, saque, lance objetos y tape y destape cajas.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Cajita y juguete

Metodología:

- Pedir al niño que se siente.
- Entregar una caja pequeña con tapa redonda.
- Pedir al niño que saque la tapa, entregar unas pelotitas pequeñas y pedir que las meta en la caja.
- Motivar al niño que tape caja cantando la canción (vamos a tapar, vamos a tapar, mi cajita ya vez, mi cajita ya lo vez.)



Recomendación: Indicar a la madre que puede realizar la actividad utilizando los materiales que cuenta en su hogar.

Actividad 20: Juego con mis dedos.

Objetivo: Desarrolla el conocimiento, la motricidad fina del niño de 1 a 2 años mediante el juego de los dedos y lograr que los niños/a mete y saca objetos pequeños de recipientes de boca estrecha, utilizando la pinza digital.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Recipiente de boca estrecha, tiras de papel y objetos pequeños.

Metodología:

- Ubicar al niño/a en posición sentado.
- Entregar al niño/a un recipiente de boca estrecha con tiras de papel u objetos pequeños.
- Indicar al niño/a cómo sacar y meter objetos utilizando los dos dedos.



Recomendación: Los objetos que utilicen para la actividad deben estar desinfectados.

Actividad 21: Construye torres con cubos

Objetivos: Lograr que el niño ponga objetos unos sobre otros, mediante la construcción de torres con el propósito de continuar fortaleciendo el desarrollo de su conocimiento y motricidad.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Cubos o catones pequeños

Metodología.

- Ubicar al niño/a en posición sentado sobre un manta o estera.
- Entregar al niño/a cubos pequeños.
- Jugar armar la torre poniendo un cubo sobre el otro.
- Motivar al niño a observar y arme la torre.



Recomendación: Realizar la actividad las veces que sea necesario para el cumplimiento del objetivo planteado.

Actividad 22: Garabateo

Objetivo: Conseguir que el niño/a juegue hacer garabatos utilizando un palito, lápiz, etc. y mediante ello continuar desarrollando el conocimiento y la motricidad.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Palito de pincho.

Metodología.

- Ubicarse con el niño conjuntamente en piso.
- Entregarle un palito pequeño.
- Indicar como hacer garabatos en el piso.
- Motivar al niño a que realice garabatos caminando en el piso.
- Integrar la madre en la actividad lúdica.



Recomendación: Una vez terminado la actividad lúdica lavar las manos al niño/a o limpiar con paños húmedos.

Actividad 23: Juego a alcanzar un juguete utilizando un palo

Objetivo: Desarrollar el conocimiento y la motricidad del niño a través del juego de alcanzar un juguete utilizando un palo.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Objetos llamativo y palo

Metodología:

- Ubicar al niño/a en posición de pie.
- Ubicar un juguete u otro objeto debajo del sofá, cama u otro lugar.
- Entregar al niño/a un palo y motivar a que alcance el juguete utilizando el palo.
- Integrar a la madre en el juego.



Recomendación: Estar pendiente del niño/a mientras realiza el juego tomando en cuenta que no se lastime con el palo.

Actividad 24: Construyo con mi imaginación.

Objetivo: Fortalecer la creatividad de los niños/as a través del juego con el propósito de lograr que los niños/as construyen caminito, torres puentes.



Metodología.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Cubos, legos, vasos

- Ubicar a los niños/a en posición sentada en forma circular.
- Entregar varios objetos como cubos, legos, vasos de plástico, etc.
- Motivar a los niños a que armen torres, puentes y caminos utilizando los materiales entregados y fortalecer su imaginación.
- Durante la ejecución del juego integrar a la madre .

Recomendación: Una vez culminando el juego pedir a los niños/as que guarden los objetos cada uno en su lugar y crear hábitos de comportamiento.

Actividad 25: Armo rompecabezas

Objetivo: Realizar el juego de armar el rompecabezas con el propósito de desarrollar el razonamiento de los niños/as a través de situaciones cotidianas.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Rompecabezas de 2 piezas.

Metodología:

- Ubicar a los niños/as en posición sentada.
- Cantar la canción “saco mis manitos las hago bailar”



- Entregar a los niños/as un rompecabezas de 2 piezas a cada niño.
- Pedir que saquen las piezas y luego indicar como ubicar las piezas en el rompecabezas.
- Si los niños/as arman el rompecabezas entregar otro que de 4 piezas para que siga armando.
- Integrar a la madre en la actividad.

Recomendación: Tener reservado algunos rompecabezas de cuatro piezas para los niños/as que les resulte fácil la actividad.

Actividad 26: Me ubico arriba – abajo.

Objetivo: Lograr que los niños/as identifiquen la ubicación de los objetos en relación a la noción *arriba* y *abajo* mediante la canción “arriba – abajo”

Tiempo: 15 a 30 minutos

Recursos: Pelotas, cancion “ arriba - abajo”

Metodología.

- Pedir a los niños/as que se ubiquen en fila.
- Cantar la canción arriba- abajo (arriba las manos, abajo los pies, damos una vueltita una dos y tres bis.).
- Entregar a los niños/as una pelota y conjuntamente decimos arriba la pelota, abajo la pelota, esto lo repetimos las veces que sea necesario hasta que los diferencien las noción arriba y abajo.



Recomendación: Integrar a las madres durante la ejecución de la actividad lúdica

Actividad 27: Los aros

Objetivo: Realizar el juego de los aros mediante la integración de las familias con el propósito de fortalecer las nociones básicas como dentro-fuera y desarrollo de la motricidad gruesa.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Aros y música infantil

Metodología.

- Se colocará en el suelo aros de manera que estén esparcidos por todo el espacio uno para cada niño/a.



- Se pedirá a los niños/as que se sienten en el suelo y se les explica que vamos a realizar un juego con aros. Se pondrá música, cuando suene le pediremos a los niños que bailar fuera de los aros por todo el espacio, cuando la música se pare de repente (la educadora la parará) tendrán que los niños ir corriendo a situarse cada uno dentro de un aro y quedarse quietos, hasta que escuchen de nuevo la música; integrar en el juego a las madres.

Recomendación: Realizar la actividad en un lugar seguro (piso de arena o césped).

Actividad 28: El payasito dice.

Objetivo: Lograr que los niños/as aprender nociones básicas como atrás- delante en función de su cuerpo y desarrollar la motricidad gruesa.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Cuerda.

Metodología:

- Pedir a los niños que se ubiquen en fila.
- Extender una cuerda delante de los niños/as.
- Dar indicaciones a los niños/as para dar inicio al juego (cuando diga delante de la cuerda los niños/as saltaran o pasar delante de la sog a y cuando diga atrás los niños se ubicarán o saltaran detrás de la cuerda, integrar a la madres en el juego.



Recomendación: Realizar la actividad en un espacio amplio como: patio o cancha.

Actividad 29: Marchar con el soldadito.

Objetivo: Realizar el juego del soldadito mediante una canción con el propósito de lograr que los niños repite oralmente números indistintamente mediante el canto.

Tiempo: 15 a 30 minutos

Recursos: Cancion

Metodología:

- Ubicar a los niños en posición de pie en forma circular.
- Indicar a los niños que se va a cantar la canción del soldadito y que ellos deben cantar igual y hacer lo que la educadora les indica.
- Cantar la canción (somos soldaditos de chocolate listos y dispuestos para el combate 1, 2. 3 somos soldaditos de chocolate listos y dispuestos para el



combate 4 y 5) y realizar mímicas como marchar, y cuando cuentan uno, dos, 3 etc. aplaudir tres veces.

Recomendación: Siempre integrar a las madres en la actividad lúdica.

Actividad 30: Buscar la pareja.

Objetivo: Conseguir que los niños/as agrupen objetos por su color y forma mediante el juego.

Tiempo: 15 a 30 minutos

Recursos: Figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo de colores amarillo azul y rojo)

Metodología.

- Pedir a las madre que se ubiquen con sus niños/as en forma circular en posición sentados.
- En el medio del círculo poner figuras geométricas como el círculo, cuadrado y triángulo de colores amarillo azul y rojo.
- Cantaremos la canción el globito (mi lindo globito de rojo color subía y subía hasta que llego al sol no sé qué paso no sé qué sucedió mi lindo globito pun se reventó pun se reventó. Bis)
- Motivar a los niños/as para que pongan un lugar primero las figura de color rojo y así todos los demás colores y luego indicar que busque la parejita por figura geométrica primero los círculos, luego los cuadrado y por último los triángulos; si los niños/as no lo realizan la actividad se motivara para que lo realice con una sola figura y color.



Recomendación: Sugerir a las madre que repliquen la actividad en cada uno de sus hogares.

Actividad 31: Garabateo en forma circular.

Objetivo: Motivar a los niños/as a realizar garabateos en forma circular.

Tiempo: 15 a 30 minutos

Recursos: Papelote y crayones



Metodología.

- Pedir a los niños que se sienten en cada uno de sus lugares de trabajo.
- Pegar en la pizarra un papelote y entregar a los niños/as un crayón a cada uno.
- Indicar como garabatear en papelote un a uno; si el niño/a ya realiza el garabateo entregar una hoja y pedir que realice el garabateo solo con la motivación de la madre.

Recomendación: Estar pendiente que agarren correctamente el crayón.

AREA DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL

Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos, el desarrollo del lenguaje requiere dos factores necesarios e importantes; la maduración biológica y las influencias ambientales, el primero está referido a los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente; el segundo se refiere a que los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada, al utilizar el lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos.

| Edad | Características | Logros |
|-----------------|--|--|
| 0 A 3 m | Se mantiene en silencio y fija su atención cuando alguien le habla | Mira atentamente al rostro cuando se le habla de frente. |
| 3 a 6 m | Empieza a emitir y repetir sonidos que se presentan espontáneamente. | Emite sonidos en cadena, balbucea (aaa, eee, entre otros) |
| 6 a 9 m. | Comprende el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás. Utiliza su cuerpo para comunicarse. Emite sonidos silábicos en cadena y cortados. | Pone atención al escuchar canciones. Emite sonsiras, sonidos y vocalizaciones como forma de comunicación. |
| 9 a 12 m | Entiende y ejecuta órdenes sencillas acompañadas de gestos. Se comunica de manera gestual y corporal. | Cumple órdenes sencillas: coge el juguete, toma, dame. Imita gestos y movimientos para expresar deseos. (Salir, subir, bajar, comer, entre otros) |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | Relaciona la palabra con el objeto y su sonido; pronuncia hasta 10 palabras de su lengua materna, aunque no claramente. | Pronuncia algunas palabras o emite sonidos el que escucha. Disfruta de mirar los libros |
| | Reconoce imágenes y las relaciona con su entorno | |
| 12 a 24 | Entiende y ejecuta órdenes sencillas de dos acciones, de manera simultánea, acompañadas de gestos. | Obedece órdenes sencillas de dos o tres acciones. Disfruta jugar con los libros |
| | Disfruta de narraciones cortas y de juegos con los libros. | Se comunica con frases cortas de dos palabras |
| | Une dos palabras en una frase. | Dice adiós para despedirse. |
| 24 a 36 m. | Comprende una sucesión sencilla de hechos. | Repite los hechos más importantes de un cuento o leyenda corta |
| | Disfruta de narraciones cortas canciones, rimas sencillas y de juegos con los libros. | Repite y completa canciones, poesías y rimas sencillas |
| | Responde y formula preguntas. | Se expresa con frases y oraciones de 3 o 4 palabras. |

Actividad 32: Miro a mi madre

Objetivo: Conseguir que el niño/a mire atentamente al rostro cuando se le habla de frente.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Motivación (hola bebe, que lindo que estas, mi precioso)

Metodología:

- Cargar al bebe en brazos.
- Hablarle con palabras cariñosas como: hola bebe, que lindo que estas, mi precioso, etc.
- Motivar para que el niño/a fije la mirada mientras se le dice palabras de afecto las veces que sea necesario y no olvidar integrar a la madre en la actividad.



Recomendación: Limpiarse las manos con paños húmedos antes de cargar al bebe.

Actividad 33: Juego hacer sonidos

Objetivo: Jugar con el niño hacer sonidos mediante el dialogo con el propósito de lograr que el niño/a emite sonidos en cadena, balbucea (aaa, eee, entre otros).

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Canción.

Metodología:

- Tomar la niño/a en brazos.
- Cantar la canción “soy chiquito, soy bonito”.
- Mientras se canta la canción (soy chiquito, soy bonito, soy la joya de mama, si me ensucio la ropita, mi mama lo lavará. Bis) motivaremos al niño/a



para que emita sonidos como: aaa, eee, ggg. Esto lo realizaremos la veces que sea necesario para el niño/a emita los sonidos.

- Integrar a la madre en el juego.

Recomendación: Sugerir a la madre que siempre converse con el bebe.

Actividad 34: Escucho canciones

Objetivo: Hacer que escuche atentamente la canción con el propósito de lograr que el niño/a ponga atención al escuchar canciones de cuna u otra canción.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Canción infantil.

Metodología:

- Cargar al niño/a en brazos o ubicar sobre la cama.
- Cantarle la canción el “Oso y osito”.
- Para cantar la canción utilizar un oso pequeño y otro grande y hacer mímicas mientras se canta la canción (el oso y el osito salieron a pasear, el oso va delante y el osito va detrás, el oso va diciendo la, la, la y el osito le responde pa, pa, pa. bis.) cantar la canción la veces que sea necesario hasta que el niño/a escuche fijamente la canción y se sienta motivado.



Recomendación: Utilizar canciones infantiles y la música de Mozart.

Actividad 35: Juego con los títeres

Objetivo: Poner en práctica el juego de los títeres con el propósito de lograr que el niño/a emita sonsiras, sonidos y vocalizaciones como forma de comunicacion.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Titeres como : el perro, la vaca, la gallina

Metodología.

- Ubicar al ni/a en posición sentado.
- Conatarle un pequeño cuento con la utilización títeres como : el perro, la vaca, la gallina (había una vez en una granja tres animalitos: el perro que hacía guau, guau, la vaca que hacía muuuu, muuu, y la gallina que



hacia cro, cro , cro tododos los dias estaban juntos y muy felices) repertirle la narracion del cuento utlizando mimicas las veces que sea necesario e intregra a la madre en la actividad.

Recomedacion : Durante la naracion del cuento con los tieres realizar mimicas y diferentes tonos de voz.

Actividad 36: Escucho y entiendo.

Objetivo: Establecer normas de comportamiento mediante el juego “escucho y entiendo” con el proposito de lograr que el niño/a ccumpla órdenes sencillas: coge el juguete, toma, dame.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Objetos llamativos

Metodología:

- Ubicarse conjuntamente con el niño/a en posición sentado frente a frente.
- Indicarle objetos llamativos al niño/a.
- Hablarle claro y sin utilizar diminutivos y haciendo gestos agradables de manera que el niño/a escuche y entienda como: toma la taza, dame la taza, coge la taza, etc.
- Repetir el juego las veces que sea necesario y utilizar juguetes llamativos.



Recomendación: Integrar a toda la familia en el juego.

Actividad 37: Juego con animales domésticos.

Objetivo: Realizar el juego mediante la utilización de objetos que representen animales domésticos con el propósito de conseguir que el niño/a pronuncie algunas palabras o emite sonidos el que escucha.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Muñecos chillones de animales domésticos.

Metodología:

- Ubicar al niño/a en posición sentado.
- Sentarse frente al niño/a y entregarle varios animales como: perro, gato, vaca, gallina.
- Jugar con los animales diciendo: este el perro que hace guau, guau diga ¡perro, guau, gua, ¡ el gato que hace miau, miau, miau, diga ¡ gato miau, miau! Ya si sucesivamente con todos los animales y motivando para que el niño/a repita algunas palabras y sonidos, hacer partícipes en el juego a la madre.



Recomendación: Adecuar un espacio seguro y cómodo para la realizar la actividad.

Actividad 38: Ogeo libros

Objetivo: Entregar un cuento con el propósito de conseguir que el niño/a disfrute al mirar los libros.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Cuentos infantiles o revistas

Metodología:

- Ubicar al niño/a en posición sentado.
- Indicar el cuento ubicándonos tras de niño/a, haciéndole notar las imágenes que hay.
- Motivar al niño/a a que toque las imágenes y disfrute mirar el cuento.
- Pedir a la madre que realice la actividad todos los días.



Recomendación: Utilizar cuentos llamativos e infantiles.

Actividad 39: Juego con la pelota.

Objetivo: Lograr que el niño/a obedezca órdenes sencillas de dos o tres acciones mientras juega con diferentes objetos.

Tiempo: 15 a 20 minutos

Recursos: Pelota, carro y una caja.

Metodología:

- Buscar un lugar cómodo y seguro.
- Pedir al niño/a que se ubique en posición de pie.
- Ponernos frente al niño/a y entregar varios objetos como: una pelota, un carro y una caja.
- Motivar para que cumpla las órdenes sencillas diciendo: patea la pelota, lanza la pelota y guarda el carro en la caja y así sucesivamente con cualquier objeto.
- Realizar el juego las veces que sea necesario a fin de que el niño/a logre cumplir el objetivo planteado.



Recomendación: Sugerir a la madre que le tome en cuenta en acciones que realice en el hogar como: pásame la escoba, trae la pala....

Actividad 40: Juego con el libro.

Objetivo: Lograr que el niño/a disfrute jugar con los libros mediante la observación directa.

Tiempo: 15 a 20 minutos

Recursos: Libro llamativo infantil

Metodología:

- Ubicar al niño en posición de sentado sobre una alfombra.
- Entregar un libro llamativo que contenga imágenes que le llámenla atención.
- Ubicarse junto al niño/a y jugar a que el libro es un carrito que contienen varios juguetes: como animales, plantas y personar y que lo va llevar a otra casa.



Recomendación: Estar pendiente que el niño/a no destruya el libro.

Actividad 41: Actividad

Objetivo: Jugar con el niño a la llamadita con el propósito de que el niño logre comunicarse con frases cortas de dos palabras mediante el juego de llamada

Tiempo: 15 a 20 minutos

Recursos: Teléfono de juguete

Metodología:

- Pedir al niño/a que se siente sobre la alfombra o una manta.
- Le indicara al niño/a el juego que se va a realizar (llamadita)
- Le entregara un teléfono de juguete u otro objeto que represente el teléfono.
- Iniciará el juego diciendo: hola papa ¿dónde estás?, Ya vienes papi, me traes una golosina, chao papi y así sucesivamente con otras frases para que el niño/a asimile que esta llamado por teléfono a su papa u otro familiar y de tal manera que el desarrolle el lenguaje.



Recomendación: Realizar le juego las veces que sea necesario e integrar a la familia.

Actividad 42: Disfruto del cuento.

Objetivo: Conseguir que los niños/as repitan los hechos más importantes de un cuento o leyenda corta.

Tiempo: 15 a 30 minutos

Recursos: Cuento infantil.

Metodología:

- Ubicar a los niños/as en posición sentados en forma de círculo.
- Mencionar que les va leer un cuento (tres chanchitos)
- Leer el cuento en forma clara, pausada y haciendo mímica, luego de culminar el cuento



hacer preguntar a los niño/as: ¿Que dijo el lobo?, ¿a quién quería comer el lobo? Y ¿En dónde vivía los chanchitos?...

- Motivar a los niños para que repitan los hechos que sucedieron.

Recomendación: Utilizar los canticuentos (el monstruo de la laguna) para la motivación de loa niños/as.

Actividad 43: Canto con mucha emoción

Objetivo: Conseguir que los niños repitan y completen canciones, poesías y rimas sencillas mediante el canto.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Canción (hola- hola)

Metodología:

- Pedir a los niños/as que siente formando un círculo.
- Indicarles que se va a cantar un canción muy bonita (hola – hola)
- Cantarles la canción de una manera



clara, pausada, con mímica y motivar para que repitan conjuntamente (hola, hola, para voz y para mí; hola, hola, este canto comienza así; suavemente, muy ligero, me pongo el sombrero; se me cae lo levanto y así si termina el canto. Bis).

- Cantar esta canción las veces que sea necesario y asimilen la canción.

Recomendación: Grabar la canción en un cd. y hacer que escuchen en una grabadora.

Actividad 44: Ronda tengo, tengo, tengo

Objetivo: Poner en practica la ronda mediante la integración de todos los niños/as con el propósito de lograr que los niños/as se expresen con frases y oraciones de 3 0 4 palabras.

Tiempo: 15 a 20 minutos

Recursos: Ronda.

Metodología.

- Ubicar a los niños/as y madres en círculo tomado de las manos
- Mencionar a los niños/as y madres que van a hacer una ronda (tengo, tengo, tengo)
- Pedir a los niños/as y mamitas que cuando escuchen la canción deben dar la vuelta tomados de la mano.
- Cantar la ronda y motivar para que sigan el ritmo de la ronda y canten la canción de manera que puedan expresarse. (tengo, tengo, tengo; tú no tienes nada; tengo 3 ovejas; una meda leche, otra meda lana y otra me da queso toda la semana; caballito blanco llévame de aquí; llévame al pueblo donde yo nací. bis).



Recomendación: Realizar la ronda en un espacio cómodo y seguro (patio o canchas...)

ÁREA DE LA MOTRICIDAD

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el medio que lo rodea, también comprende la coordinación entre lo que ve y lo que toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área, es necesario dejar al niño tocar, manipular objetos y permitir que explore pero siempre y cuando tomando las medidas correspondientes.

| Edad | Características. | Logros. |
|--------------|---|---|
| 0 a 3 m. | Mejora su tonicidad muscular que le permite un mejor manejo de su espacio; tiene más firmeza en el cuello, brazos y parte del tronco. | Sostiene bien la cabeza cuando está cargado en posición vertical. Acostado boca abajo eleva la cabeza y parte de su cuerpo apoyándose en antebrazos. |
| 3 a 6 m. | Continúa desarrollándose la acción prensil, la mano en busca del objeto no se dirige en línea recta sino que marca un arco; agarra todos los objetos. Se inician los movimientos que provocan desplazamiento al querer alcanzar un objeto que le llama la atención (arrastre). | Agarra objetos. Cambia de posición de boca arriba a boca abajo y viceversa. Se desplaza boca abajo. |
| 6 a 9 m. | Alcanza objetos con una mano desde cualquier dirección. Utiliza la pinza digital. Los movimientos son más firmes y fuertes, por ello podrá: mantenerse sentado sin ayuda, gatear y a ponerse de pie con apoyo. | Agarra objetos pequeños con los dedos. Se sienta por sí solo y conserva el equilibrio. Se desplaza mediante el gateo. |
| 9 a 12 meses | El descubrimiento y la asimilación de las características de los objetos, unido a la | Coge objetos grandes y pequeños sin control visual |

| | | |
|---------------|--|---|
| | <p>permanencia de los objetos, permite realizar acciones con ellos, como la de tomar objetos sin tener el control visual y perfeccionar la pinza digital.</p> <p>Los movimientos son más coordinador y precisos.</p> | <p>Se pone de pie con apoyo. Da pasitos por sí solo.</p> |
| 12 a 24 m. | <p>Los movimientos de las manos le permiten sostener dos objetos en una mano, mientras busca otro con la otra mano.</p> <p>El lograr permanecer de pie y desplazarse, le permite realizar otras actividades de mayor coordinación y equilibrio.</p> <p>Aplica habilidades finas para el manejo de objetos con mayor control y coordinación</p> <p>Descubre sus características y posibilidades corporales en relación con el medio</p> | <p>Pasa objetos de una mano a otra.</p> <p>Camina con movimientos coordinados</p> <p>Rasga papel de diferente tipo Arruga papel y otros materiales</p> <p>Baja y sube gradas. Lanza la pelota.</p> |
| 24 a 36 meses | <p>Desarrolla sus habilidades motrices finas con mayor precisión.</p> <p>Su motricidad le permite utilizar como instrumento las tijeras para realizar cortes.</p> <p>Su motricidad gruesa es más firme por lo que puede correr, saltar una distancia considerable.</p> | <p>Modela figuras sencillas que pueden ser reconocibles; Troza y raga diferentes tipos de papel, arrugar diferentes tipos de papel, Enrolla diferentes materiales, ensarta cuentas pequeñas con un cordón sin punta fija. Realizar cortes con la tijera.</p> <p>Corre con seguridad y salta con dos pies.</p> |

Actividad 45: Bailar un vals.

Objetivo: Lograr que el niño/a sostenga bien la cabeza cuando está cargado en posición vertical mediante un baile ligero.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Grabadora y música infantil

Metodología:

- Poner algo de música
- Coloca al bebé contra el pecho de manera que esta mejilla con majita con la madre.
- Mientras escuchas la música pedir que se mueva adelante y hacia atrás, bailando con cuidado o dando vueltas en círculos, dejándote llevar con el ritmo es necesario cantar si así lo deseas.



Recomendación: Utilizar siempre música infantil para bailar con el bebe.

Actividad 46: Masajes

Objetivo: Lograr que el niño/a acostado boca abajo eleva la cabeza y parte de su cuerpo apoyándose en antebrazos mediante los pasajes en la espada.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Cobija, crema o aceite Johnson.

Metodología:

- Acostar al niño/a en posición boca abajo sobre la cama.
- Dar masajes con la yema de los dedos desde la nuca hacia la espalda y de un hombro a otro par que el masaje resulte más gratificante para él bebe es necesario utilizar crema o aceite Johnson.



Recomendación: Antes de dar masajes al bebe limpiarse las manos con paños húmedos y ponerse crema de bebe.

Actividad 47: Agarra – agarra

Objetivo: Lograr que el niño/a de 3 a 6 meses agarra objetos utilizando objetos llamativos.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Cobija y un objeto llamativo

Metodología:

- Ubicar al niño/a en posición boca arriba sobre la cama.
- Para estimular el reflejo de agarre del bebé colocar un juguete u otro objeto llamativo justo fuera de su alcance y motivarlo diciendo (¡coge mi amor, este juguete está muy bonito!) a que lo agarre. (No lo frustres colocándolo tan lejos que no pueda llegar a él.)
- Dale muchas cosas que pueda agarrar con facilidad, como bloques blandos, aros de plástico y chinescos.



Recomendación: Los objetos que utilice deben ser acorde a la edad del niño/a

Actividad 48: Me doy vueltas

Objetivo: Realizar cambios de posición con el propósito de lograr que el niño/a cambie de posición de boca arriba a boca abajo y viceversa.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Cobija.

Metodología:

- Ubicar al niño/a en posición boca arriba sobre la cama.
- Proceder hacer los ejercicios de Volteos: En estos ejercicios siempre hay que tener en cuenta, que las extremidades sobre las que se gira tienen que estar extendidas y la pierna superior se flexiona.
- Pasar de lado a boca arriba, Pasar de boca arriba a de lado, Pasar de boca abajo a boca arriba y viceversa.



- Para realizar estos ejercicios es necesario poner al niño/a de lado y flexionar la pierna muy lajeramente de manera que pueda dar vuela de lado a boca abajo y así sucesivamente.

Actividad 49: Arrastre

Objetivo: Ubicar al niño en posición boca abajo y mediante el arrastre lograr que el niño/a se desplaza boca abajo.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Cobija y juguetes.

Metodología:

- Ubicar al niño/a en posición boca abajo sobre la alfombra con las manos extendidas hacia adelante.
- Poner las palmas de las manos en las plantas de los pies del bebe para que tenga fuerza en el arrastre.
- Es necesario también que la madre se ubique al frente del niño con un juguete y le motive al arrastre.
- Si el niño/a ya realiza el arrastre realizaremos el arrastre combinado primero con el impulso de una pierna y luego con la otra de tal manera que vaya arrastrando de mejor manera.



Recomendación: Indicar a la madre que le tenga en posición boca bajo para que se arrastre el niño/a y posteriormente gatee.

Actividad 50: Agarro objetos con los dedos.

Objetivo: Realizar el juego de agarrar el juego mediante la utilización de objetos pequeños con el propósito de conseguir que niño/a de agarre objetos pequeños con los dedos.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Migajas de pan u objetos pequeños

Metodología:

- Ubicar al niño/a en posición sentado o semi sentado.
- Indicar la niño/a pedazos pequeños de pan.
- Motivar para que los agarre utilizando los dedos.
- Es necesario tener en cuenta que en esta



edad todo lo que agarran los niños/as se llevan a la boca es por ello que hay que tener en cuenta que cosas se deben utilizar para desarrollar el agarre con los dos dedos.

Recomendaciones: Cuando utilicen semillas en esta actividad estar pendiente del niño/a para que no se metan a la boca o nariz.

Actividad 51: Me siento solo/a

Objetivo: Realizar la actividad con el propósito de lograr que el niño/a se siente por sí solo y conserve el equilibrio.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Almohada, rodillo y juguetes llamativos

Metodología:

Para lograr que el niño/a comience a sentarse y mantener el equilibrio es necesario realizar los siguientes ejercicios:

Impulsar el medio cuerpo.

- Ubicar la niño/a en posición acostado boca arriba sobre una almohada.
- Tomar de sus manos y motivar para que se impulse su cuerpo y logre ponerse en posición sentado.



Balancear de adelante hacia atrás.

- Ubicar al niño/a en posición boca abajo sobre un rodillo y balancearlo de adelante hacia atrás y motivar para que mueva todo el cuerpo.



Sentarse.

- Ubicar alrededor del niño/a almohadas para que se siente y tenga equilibrio
- Entregar un juguete llamativo para que lo manipule y mantenga sentado por unos momentos, esta actividad hay que realizarlo durante el tiempo que sea necesario y el niño/a se siente solo.



Recomendación: Seguir la secuencia de la actividad para que el niño/a se siente con equilibrio.

Actividad 52: Gateo.

Objetivo: Ubicar en posición de gateo utilizando una bufanda con el propósito de conseguir que el niño/a se desplace mediante el gateo.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Sabana pequeña o bufanda

Metodología:

- Ubicar a los niños en posición boca abajo.
- Pasar una bufanda o manta pequeña por debajo de su estómago.
- Pedir a la madre que se ubique a una distancia considerable del niño/a con un juguete.
- Alzar la bufanda o manta para que el niño/a se ubique en posición de gateo.
- Motivar para que el niño/a mueva sus brazos y pies hacia adelante y pueda iniciar el gateo, es necesario que lo realice hasta que el niño/a gatee solo/a.



Recomendación: Sugerir a la madre que realice la actividad con la integración del padre.

Actividad 53: Juego con objetos grandes y pequeños

Objetivo: Lograr que los niños/a de 9 a 12 meses agarren objetos grandes y pequeños sin control visual el mismo que le ayudara a fortalecer el desarrollo de la motricidad fina y el conocimiento del niño/a.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Alfombra y objetos grandes - pequeños

Metodología:

- Ubicar al niño/a en posición sentado sobre una alfombra.
- Entregarle al niño/a juguetes grandes y pequeños.
- Ubicarse frente a frente con el niño/a y motivar para que lo agarre y los manipule; integrar a la madre en la actividad lúdica.



Recomendación: Indicar a la madre que puede replicar la actividad con objetos que posee en el hogar.

Actividad 54: Me pongo de pie.

Objetivo: Conseguir que el niño/a se ponga de pie con apoyo el mismo que le ayudara posteriormente a pararse por sí solo y a caminar.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Silla y objetos llamativos.

Metodología:

- Ubicar al niño/a en posición sentado.
- Ubicar frente al niño/a una silla o un taburete, ubicar un juguete llamativo sobre la silla o taburete.
- Motivar al niño/a para que se ponga de pie con apoyo agarrándose de la silla o



taburete. Este juego lo realizara las veces que sean necesarias hasta que el niño/a se ponga de pie por sí solo.

- Integrar a la madre en la actividad lúdica.

Recomendación: Realizar la actividad en un lugar seguro y cómodo.

Actividad 55: Ya doy mis primeros pasos.

Objetivo: Lograr que el niño/a de pasitos por sí solo mediante el juego doy mis primero pasos.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Juguetes llamativo.

Metodología:

- Ubicar la niño/a en posición pie.
- Indicar a la madre que se ubique frente al niño/a con un objeto llamativo.
- Tomar la niño/a de sus brazos y motivar para que camine hacia donde está su madre.
- Si el niño/a no logra dar pasos le pasara una bufanda o sabana por debajo de sus axilas y le sostendrá para que dé pasos.



Recomendación: Integrar a todo la familia en la actividad.

Actividad 56: A recoger pompones de colores

Objetivo: Conseguir que el niño/a de 12 a 18 meses de edad sostenga objetos en una mano mientras busca otro objeto, mediante el juego de recoger pompones.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Caja y varios pompones.

Metodología:

- Indicar a la madre que ubique al niño/a en posición sentado.
- Entregar una caja con varios pompones al niño/a.



- Motivar para que los manipule, observe cada uno de ellos y logre sostenga dos objetos con una mano mientras recoge otro juguete.
- Realizar el juego las veces que sea necesario hasta logra el objetivo propuesto.

Recomendación: Estar pendiente que el niño/a se meta a la boca los pompones.

Actividad 57: Rasgar papel.

Objetivo: Jugar a rasgar el papel utilizando diferentes tipos de papel con el propósito de lograr que el niño/a de 18 a 24 meses consiga rasga papel.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Periódico y canción.

Metodología:

- Pedir a la madre que ubique a la madre que ubique al niño/a en posición sentado
- Entregar un cartón pequeño que contenga varios tipos de papel.
- Cortar la canción los pollitos dicen pio pio, indicar al niño/a que haga la pinza digital mientras se canta la canción.
- Indicar la niño/a como rasgar el papel y motivar para que realice la a actividad.
- Si el niño/a no, logra realizar la actividad entregar una hoja con pequeños corte de tal manera que facilite al niño/a que rasgue el papel.



Recomendación: Estar pendiente que agarre correctamente el papel (pinza digital) para rasgar.

Actividad 58: Juego hacer bolitas

Objetivo: Conseguir que el niño/a arrugue papel y otros materiales y se fortalezca la motricidad fina del niño/a.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Papel crepe y canción.

Metodología:

- Pedir a la madre que ubique al niño/a en posición sentado.
- Cantar la canción en conjunto saco mis manitos las hago bailar (Saco mis manitos las hago bailar las abro las cierro y las vuelvo a guardar bis.)
- Entregar papel crepe u otro tipo de papel.
- Tomar de las maños al niño e indicar como debe arrugar el papa hasta hacer una bolita



Recomendación: También se puede utilizar masa para realizar la actividad.

Actividad 59: Subo y bajo a la montaña.

Objetivo: Lograr que el niño/a aprenda a subir y bajar mediante el juego subo y bajo la montaña.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Motivación.

Metodología:

- Pedir a la madre que ubique objetos llamativos arriba de unas cinco gradas y que ella se mantenga allí y le llame al niño/a
- Ubicar al niño/a al inicio de las gradas que será el inicio de la montaña.
- Pedir a la madre que le llame al niño/a y motive a subir las gradas apoyándose a la pared hasta que suba los cinco escalones. Para bajar las gradas motivaremos de la misma manera que le motivamos para que suba (ubicar juguetes al inicio de las gradas).
- Si el niño/a no logra bajar de pie le indicaremos que baje sentándose de grada a cada



Recomendación: Estar pendiente de que niño/a no se caiga.

Actividad 60: Juego lanzar la pelota.

Objetivo: Lograr que el niño/a fortalezcan la motricidad gruesa mediante el juego de lanzar la pelota.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Pelota

Metodología:

- Pedir a la madre que ubique al niño/a en posición sentado.
- Nos sentaremos en el suelo, con las piernas abiertas en forma de V y a una distancia de algo menos de 1 metro de distancia de al niño/a.
- Le lanzamos rodando la pelota y él deberá recogerla. El siguiente paso es que nos la lance a nosotros este juego lo realizaremos por varias veces.
- Si el niño/a realiza la actividad muy bien ubicaremos una caja o balde a una distancia de un metro del niño/a y le motivaremos a que enceste la pelota.



Recomendación: Integrar a la familia en el juego para tener mejor resultado.

Actividad 61: Juego con la masa.

Objetivo: Conseguir que los niños/as de 2 a 3 años moldeen figuras sencillas que pueden ser reconocibles el mismo que le permitirá fortalecer la motricidad fina de los niños/as.

Tiempo: 15 a 30 minutos

Recursos: Recipiente, harina y agua.

Metodología:

- Ubicar a los niños/as alrededor de la mesa.
- Entregar a cada uno un recipiente con un poco de harina y luego le pondremos un poco de agua en cada tazón para que los niños/as realicen la masa.
- Una vez que la masa ya esté casi lista les indicaremos que pongan sobre la mesa para que le facilite culminar la masa.



- Le indicaremos que hagan varias figuras de acuerdo a su imaginación (gusanos, perros, gato, etc.) siempre integrar a las madres en la actividad.

Recomendación: Utilizar agua caliente y fría para hacer la masa.

Actividad 62: Juego hacer billetes y monedas.

Objetivo: Lograr que los niños/as trocen y rasguen diferentes tipos de papel mediante el juego hacer billetes y monedas el mismo que le permitirá fortalecer la motricidad fina de los niño/as.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Papel

Metodología:

- Ubicar a todos los niño/as en posición sentado en forma de semicírculo.
- Pedir a cada una de las madres que sientes con cada uno de sus hijos.
- Entregar a cada niño/a una hoja de revista, pedir a los niño/as que tomen la hoja y hagan bolar con si fuese un avión.
- Indicar a los niños que tomen la hoja haciendo la pinza digital y que rasguen la hoja y obtengan billetes.
- Una vez que todos los niño/as ya tengan los billetes; les pediremos que tomen un billete y de la misma forma pediremos que tomen al billete con los dos de las dos manos y motivaremos a que toquen el papel y saquen moneditas.



Recomendación: Si hay niño/as que no logran hacer los billetes y monedas pediremos a cada madre que le ayude al niño/a dándole con cortes pequeños de tal forma que el niño/a logre trozar y rasgar.

Actividad 63: Juego con las bolitas

Objetivo: Conseguir que los niño/as arruguen diferentes tipos de papel mediante el juego el mismo que le permitirá fortalecer la motricidad fina del niño/as.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Varios tipos de papel

Metodología:

- Ubicar a los niños/as en posición sentado en un semicírculo.
- Cantar cualquier canción para iniciar la actividad lúdica.
- Entregar a los niños/as pedazos de papel crepe e indicar como arrugar el papel y hacer las bolitas.
- Una vez realizado las bolitas jugaremos a lanzar en diferentes direcciones.



Recomendación: Utilizar distintos tipos de papel para realizar la actividad en el hogar.

Actividad 64: Enrollar

Objetivo: Lograr que los niños/as se diviertan enrollando diferentes materiales el mismo que les ayudara fortalecer la motricidad.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Juguete y piola.

Metodología:

- Ubicar a los niños/as en fila en compañía de la madre.
- Poner al frente de cada niño/a un juguete amarrado con la lana un extremo y al extremo de la lana con un palo delgado.
- Indicar a los niños/as que tomen el palo con las dos manos que está amarrado el juguete e indicar para que enrollen la lana y obtengan el juguete.



Recomendación: Indicar a los padres para la réplica de actividad utilizar objetos que poseen en la casa (palos, papel doblado....)

Actividad 65: Juego con el gusanito

Objetivo: Lograr que los niños/as ensarten cuentas pequeñas con un cordón sin punta fija y formen un gusanito y jueguen con él.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Cordón y cuencas

Metodología:

- Ubicar a los niños/as en círculo.
- Cantar la canción que tengo en la mano (que tengo en la mano, un gusanito, con que lo alimentamos, con pan y quesito, en que le damos agua en un botecito, lo matamos, lo matamos, no pobrecito porque es mi amiguito.
- Entregar a cada niño/a un cordón y cuencas e indicar como insertar cada cuenca en el cordón y formar un gusanito.
- Una vez culminado el gusanito indicaremos que vamos hacer una carrera de gusanitos de ida y vuelta.



Recomendación: También se puede utilizar fideo en forma de tubo, pedazos de sorbetes en la actividad.

Actividad 66: Realizo cortes con tijera

Objetivo: Conseguir que los niños/as aprendan a realizar cortes con la tijera el mismo que le ayudara a fortalecer la motricidad fina.

Tiempo: 15 a 30 minutos

Recursos: Papel y tijeras.

Metodología:



- Pedir a las madres que se ubiquen con sus hijos en círculo.
- Entregar a cada uno una tijera de punta redonada una hoja de papel.
- Enseñar a como agarrar la tijera e indicar a los niños/as hacer cortes pequeños en papel.

Recomendación: Pedir que cada mamita este pendiente de que los niños/as no se corten con la tijera.

Actividad 67: Juego a costarme.

Objetivo: Conseguir que los niños/as corran con seguridad y salta con dos pies mediante el juego del acostado con el proposito de fortalecer la motricidad gruesa.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Motivación.

Metodología:

- Se le pedirá a los padres de familia recostarse "boca arriba" en el suelo junto con sus hijos. Se iniciara juego diciendo "nadie se puede mover".
- Al contar hasta tres los padres y los niños se levantarán y correrán hacia topar con una pared la cual tocarán y volverán saltando hasta su lugar y tomar la misma posición, es decir "acostarse nuevamente".
- Podemos recostarnos en un primer momento boca arriba, después boca abajo y por último dando vueltas en el piso.



Recomendación: Realizar el juego en un espacio cómodo y limpio.

4.6.1.2 Desarrollo de la capacitación

| Contenidos | Actividades | Recursos |
|---|--|---|
| Definición y beneficios de las actividades lúdicas en estimulación temprana. | Saludo de bienvenida. Motivación. Proyección de día positivas. Reflexión sobre el tema. Organización de grupos de debate. Evaluación del tema. | Humanos. Tesisista y Educadoras familiares Materiales Infocus Computadora. |
| Aspectos metodológicos a tomar en cuenta en las actividades lúdica | Saludo de bienvenida. Motivación. Proyección de día positivas. Debate sobre el tema. Evaluación del tema. | Humanos. Tesisista y Educadoras familiares Materiales Infocus Computadora |
| Áreas de estimulación temprana. Dramatización de dos actividades lúdicas por área de cómo aplicar a los niños/as | Saludo de bienvenida. Motivación. Organización de grupos de trabajo. Indicaciones para la dramatización y entregar documentación. Dramatización de actividades lúdicas Evaluación del tema. | Humanos. Tesisista y Educadoras familiares Materiales Documento impreso Material didáctico. |

TALLER N° 1

Tema: Definición y beneficios de las actividades lúdicas en estimulación temprana.

Objetivo: Orientar a las educadoras familiares sobre los beneficios que tienen las actividades lúdicas en la estimulación temprana de los niños/as de 0 a 3 años

Institución: Distrito Latacunga

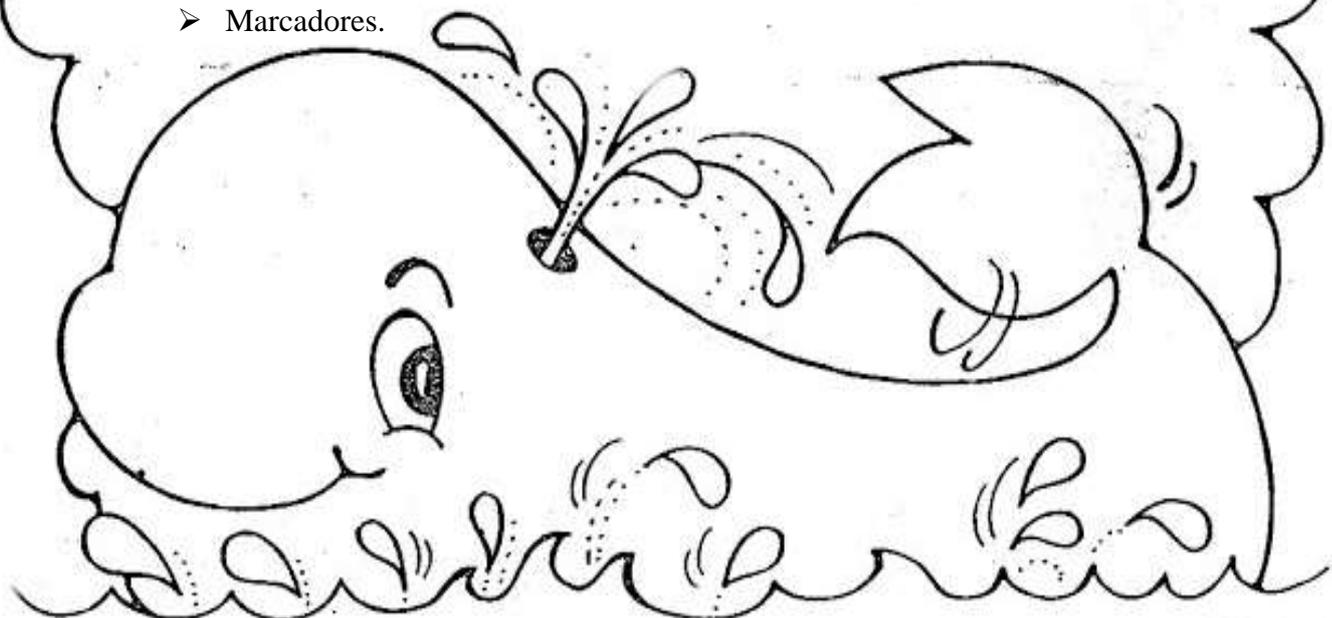
Beneficiarios: Educadoras familias CNH.

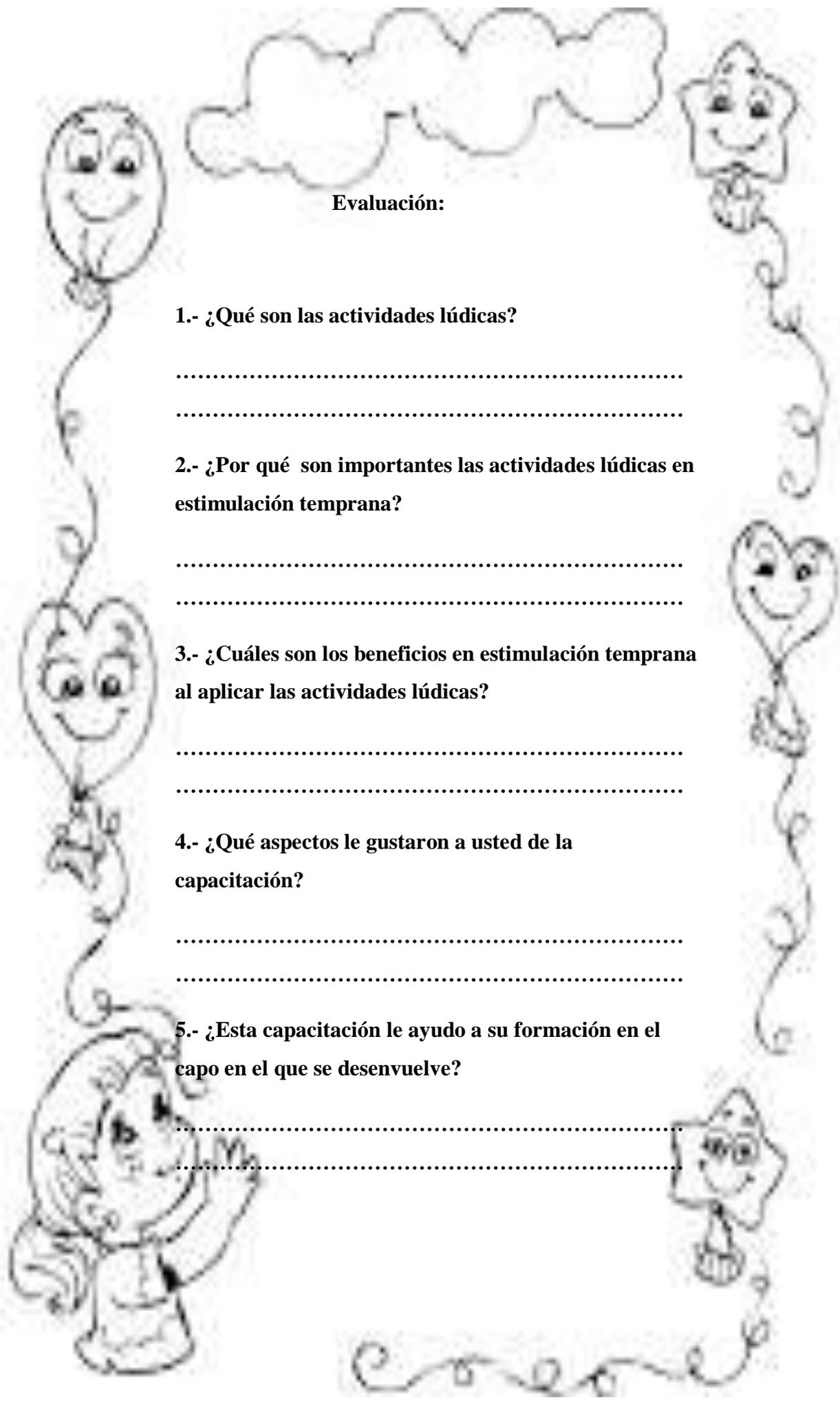
Actividades:

- Motivación (Dinámica presentación por parejas)
- Proyección de las diapositivas
- Análisis y reflexión del tema
- Realizar grupos debate con la información localizada dando a conocer los diferentes puntos de vista de cada uno de los participantes.
- Conclusiones del taller impartido.

Recursos:

- Proyector de datos.
- Computadora
- Carteles
- Esferos
- Hojas de trabajo.
- Marcadores.





Evaluación:

1.- ¿Qué son las actividades lúdicas?

.....
.....

2.- ¿Por qué son importantes las actividades lúdicas en estimulación temprana?

.....
.....

3.- ¿Cuáles son los beneficios en estimulación temprana al aplicar las actividades lúdicas?

.....
.....

4.- ¿Qué aspectos le gustaron a usted de la capacitación?

.....
.....

5.- ¿Esta capacitación le ayudo a su formación en el capo en el que se desenvuelve?

.....
.....

TALLER N° 2

Tema: Aspectos metodológicos a tomar en cuenta en las actividades lúdicas.

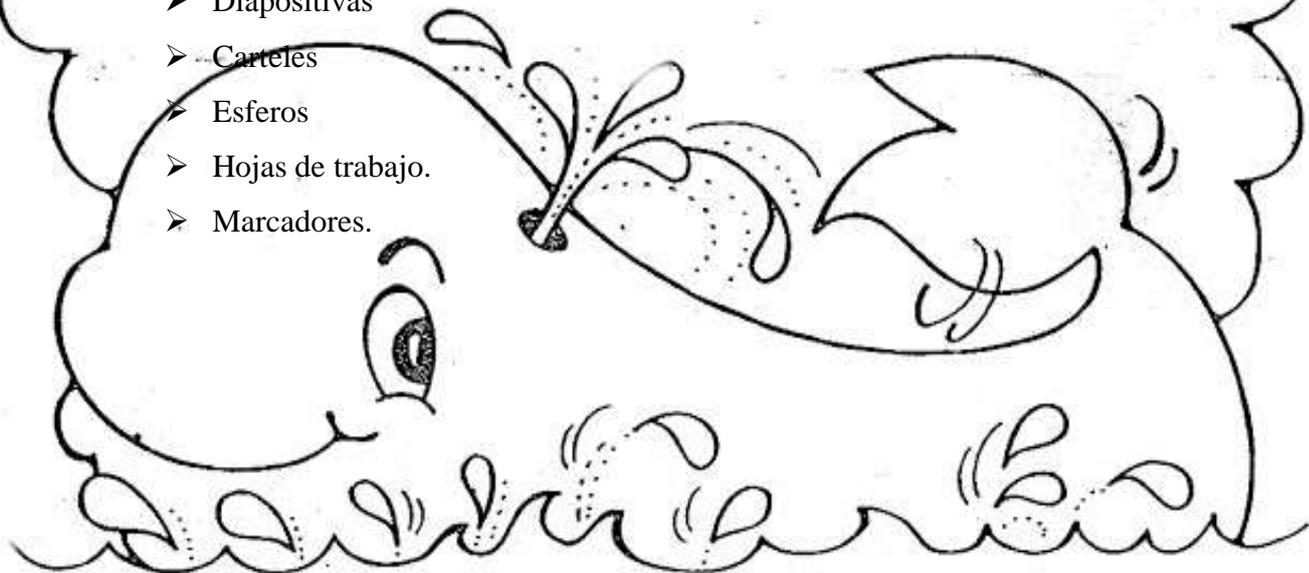
Objetivo: Identificar si los educadores familiares conocen los aspectos metodológicos que bene tomar para realizar un actividad lúdica.

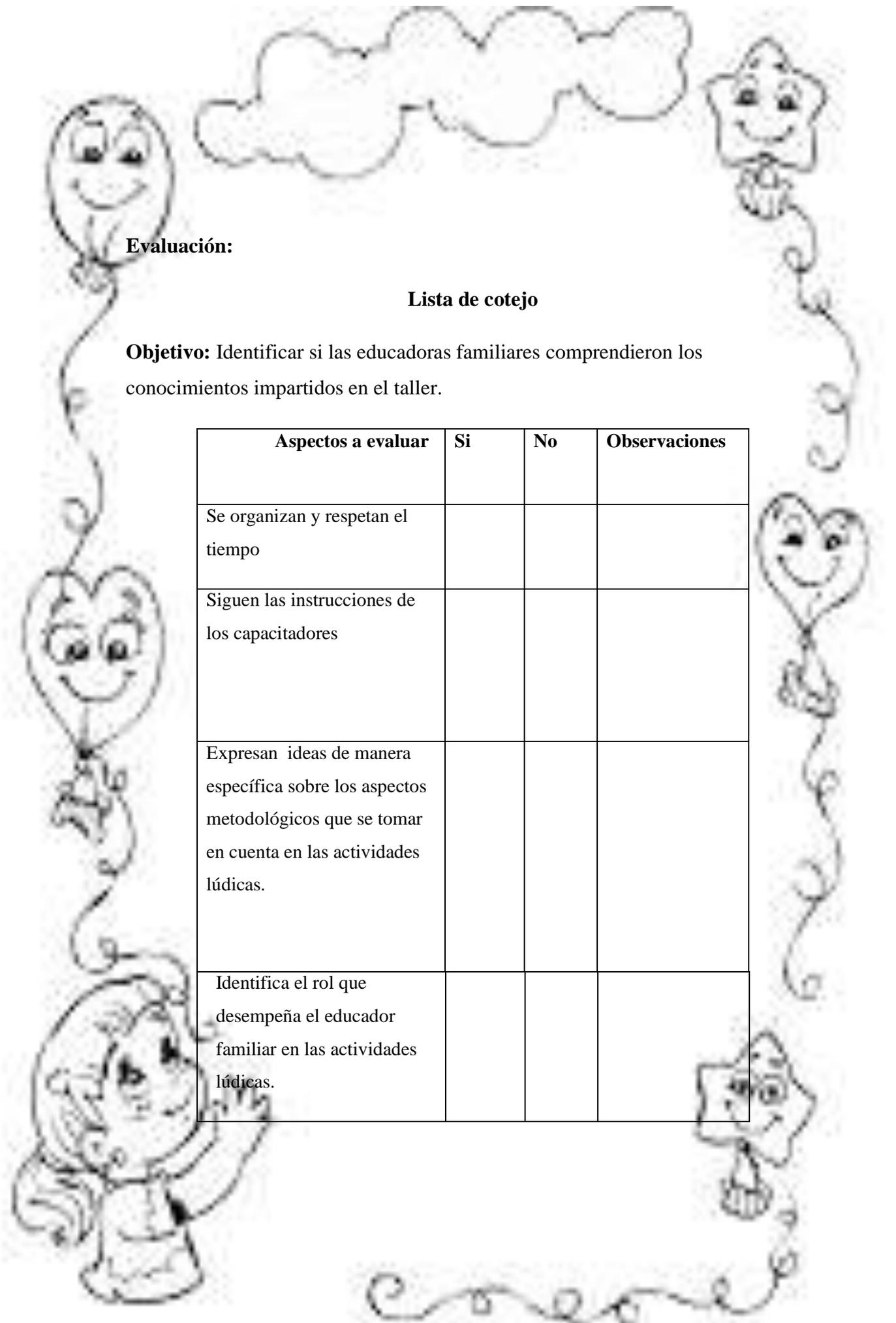
Actividades:

- Motivación “dinámica de la orquesta”
- Socializar a través de un video los aspectos metodológicos a tomar en cuenta en las actividades lúdicas.
- Presentación de diapositivas de la temática a tratar.
- Organizar grupos de trabajo para que realicen la tarea asignada.
- Exposición de los grupos de trabajo.
- Conclusión de los grupos de trabajo acerca del taller.

Recursos:

- Proyector de datos.
- Computadora
- Videos
- Diapositivas
- Carteles
- Esferos
- Hojas de trabajo.
- Marcadores.





Evaluación:

Lista de cotejo

Objetivo: Identificar si las educadoras familiares comprendieron los conocimientos impartidos en el taller.

| Aspectos a evaluar | Si | No | Observaciones |
|---|----|----|---------------|
| Se organizan y respetan el tiempo | | | |
| Siguen las instrucciones de los capacitadores | | | |
| Expresan ideas de manera específica sobre los aspectos metodológicos que se tomar en cuenta en las actividades lúdicas. | | | |
| Identifica el rol que desempeña el educador familiar en las actividades lúdicas. | | | |

Taller N° 3

Tema: Dramatización de dos actividades lúdicas por área de estimulación temprana.

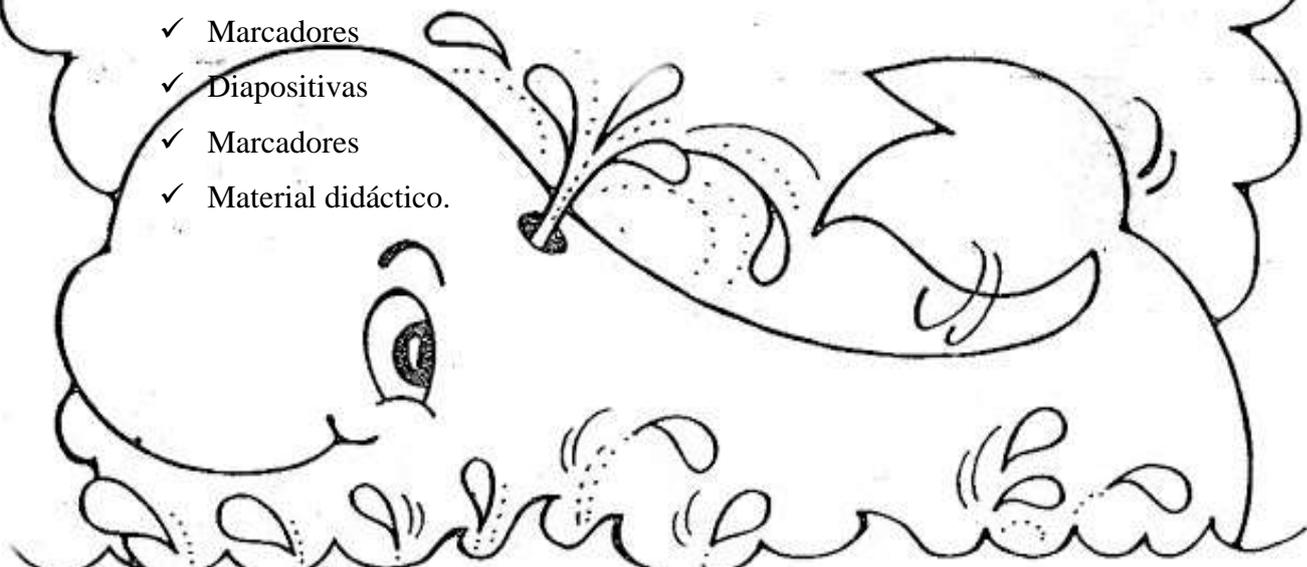
Objetivo: Identificar si los docentes toman en cuenta la metodología para el uso y aplicación de actividades lúdicas.

Actividades:

- Motivación “dinámica de la tela araña”
- Socialización de las áreas de estimulación temprana
- Selección de actividades lúdicas por áreas para la dramatización
- Organización de los grupos de dramatización
- Dramatización de las actividades lúdicas.
- Conclusiones de la dramatización
- Conclusiones del taller.

Recursos:

- ✓ Proyector de datos
- ✓ Computadora
- ✓ Parlantes
- ✓ Marcadores
- ✓ Diapositivas
- ✓ Marcadores
- ✓ Material didáctico.



Evaluación:

Lista de cotejo

Objetivo: Identificar si las educadoras familiares comprenden la metodología de aplicación de las actividades lúdicas.

| Aspectos a evaluar | Si | No | Observaciones |
|---|----|----|---------------|
| Seleccionan lugar y materiales adecuados. | | | |
| Hacen participar a la madre en las actividades lúdicas | | | |
| Identifica los aspectos metodológicos para la ejecución de las actividades lúdicas. | | | |
| Contribuye con ideas para elaborar las conclusiones del taller. | | | |

4.7. Resultados generales de la aplicación de la propuesta

4.7.1. Resultados del Taller de Capacitación

Luego de haber realizado el plan operativo de los talleres de capacitación sobre el uso del guía de actividades lúdicas en el distrito Latacunga se llegó a los siguientes resultados:

- ✓ Los educadores familiares están conscientes, que los talleres de capacitación son una forma de estar preparados e informados de lo que involucra las actividades lúdicas en estimulación temprana.
- ✓ Existió una relación afectiva entre los tesistas el técnico del CNH y las educadoras familiares en todas las actividades realizadas en los talleres de capacitación sobre el uso del guía de actividades lúdicas, actitud que favoreció el cumplimiento de los objetivos planteados.
- ✓ Los talleres tienden a tener actividades importantes de la propuesta y durante del desarrollo de las temáticas se han realizado cambios notorios en los participantes, la frecuencia que se siguió con la presentación de los encuentros, se logró compartir conocimientos relacionados al desarrollo de la propuesta.
- ✓ Los beneficiarios en el transcurso de los talleres mostraron entusiasmo, optimismo y colaboración, cumpliendo sus funciones eficientemente.
- ✓ Las educadoras familiar CNH. mostraron y dieron importancia a las temáticas tratadas, para lograr el uso correcto de las actividades lúdicas y poder ejecutarlo correctamente con los niños/as menores de 3 años y por fortalecer las áreas de estimulación temprana de los infantes.

4.8. Conclusiones generales

- ✓ Con los contenidos teóricos investigados en las diferentes fuentes bibliográficas se logró conocer a fondo los temas relacionados a la presente propuesta, el cual permito formular la estructurar del proyecto y su desarrollo.
- ✓ Luego de haber realizado la investigación de campo y poner en práctica los diferentes métodos, técnicas y herramientas para el diagnóstico y análisis de la situación del problemica se llegó a la conclusión que se debería de poner en práctica la propuesta.
- ✓ Los talleres de capacitación sobre el uso del guía de actividades lúdicas resulto exitoso debido a las estrategias que se utilizó, se logró que los educadores familiares conozcan cómo se debe ejecutar las actividades lúdicas para que sean fructíferas y se logre fortalecer las áreas de estimulación temprana; en su totalidad los docentes están de acuerdo que cada actividad debe ser ejecutada con su respectiva metodología.
- ✓ Los educadores familiares concienciaron sobre el rol que deben cumplir cada uno en la atención infantil y específicamente para lograr fortalecer las áreas de estimulación temprana de los niños menores de 3 años que son atendidos en la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”
- ✓ Se logró que los docentes se comprometan a planificar nuevas actividades socioeducativas basadas en el juego tomando en cuenta los ejemplos de la guía, a ser aplicadas en la atención de los niños /as, comprendidos desde los 45 días de nacidos hasta los 36 meses de edad.

4.9. Recomendaciones Generales

- ✓ Los educadores familiares deben tener en cuenta lo importante que es investigar fundamentos teóricos, enarcados en lo que se refiere la atención infantil y mediante ello lograr la auto preparación de sí mismos y buscar alternativas para ir mejorando la atención que brindan en la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”
- ✓ El personal del CNH. tomen en cuenta, que es muy necesario la utilización de las técnicas como la encuesta y entrevista, para visibilizar alguna situación problemica y desde esa perspectiva buscar alguna alternativa de solución en conjunto con las familias con la que labora.
- ✓ Las actividades lúdicas deben ser ejecutadas paso a paso para que se logre las expectativas propuestas y por ende contribuya al fortalecimiento de las áreas de estimulación temprana.
- ✓ Los educadores del CNH. asuman el rol que les corresponde en la atención infantil específicamente en la ejecución de las actividades de juego y por ende fortalezcan las áreas de estimulación temprana.
- ✓ Los docentes pongan en práctica la guía y realicen nuevas planificaciones socio educativas basándose en los ejemplos de la guía que tienen en su poder y no se repitan las mismas actividades lúdicas en la atención de los niños de modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Citada.

- ✓ ALVARES Francisco, Benjamín Alvares Heredia, 2009, Estimulación Temprana, Séptima Edición Bogotá- DC, Pág. 105-106.
- ✓ ALVARES Heredia Francisco, Benjamín Alvares Heredia, 2009, Estimulación Temprana, Séptima Edición Bogotá- DC .Pag.108-109.
- ✓ Código de la Niñez y Adolescencia, Art. 37 literal 4
- ✓ Enfermería en Cuidados Críticos Pediátricos y Neonatales (2008). “Tablas de Interés en Pediatría” (Pág. 1)
- ✓ Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT), Libro Blanco de la Atención Temprana, Tercera Edición: Septiembre De 2005. Pág. 12
- ✓ GAVILANES Rocío (2008) “Sistemas de atención infantil en el Ecuador” Quito Edición ABYA YALA (Pág. 102)
- ✓ GAVILANES Rocío (2008) “Sistemas de atención infantil en el Ecuador” Quito Edición ABYA YALA (Pág. 53)
- ✓ GÓMEZ Ángel (2013) “Familia e intervención temprana” (Pág. 1)
- ✓ GONZÁLEZ Lourdes (2010) , La revista Eschularum UAG. (Pág. ,9)
- ✓ GONZALES Sonia (2007)”Estimulación Cognitiva” (Pág.3)
- ✓ García & Flórez. (2014)Estimulación en la etapa prenatal. Universidad Rafael Landívar (pág. 7)
- ✓ HARO Aulló, (2012). Metodologías comparatistas y Literatura comparada. Madrid, (Pág. 2)
- ✓ IRENE López Chamorro (2010) Revista de la educación en Extremadura, DL: BA00098, pág. 9
- ✓ J. PIAGET, 1969, Seis Estudios de Psicología, Barcelona – España, pág. 14.
- ✓ La constitución de la República (2008) art. 44 y 46.
- ✓ Ley Orgánica de Educación Intercultural
- ✓ LÓPEZ Irene Chamorro, 2010, Revista de la educación en Extremadura, DL: BA00098, (pág. 18)

- ✓ LUSVERTI Cristal (2012). Actividades de estimulación sugeridas para niños desde recién nacidos hasta los tres años de edad. Blog (Pág. 1)
- ✓ MIES, 2014, Desarrollo Integral-Política Social, (pág. 22)
- ✓ MIES, 2009, Guía de Procedimientos y Herramientas para ejecutar en el servicio Creciendo con nuestros Hijos (CNH), (pág.25)
- ✓ MIES, 2009, Guía de Procedimientos y Herramientas para ejecutar en el servicio Creciendo con nuestros Hijos (CNH),(pág.4)
- ✓ Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (2014) Quito “Programa de Apoyo al Desarrollo Infantil Integral” (Pág.2)
- ✓ Ministerio de Educación (2014) Currículo de educación inicial Quito (Pág.5)
- ✓ Ministerio de Inclusión Económica y Social (2014) Quito “ Desarrollo Infantil Integral política Social (Pág. 75)
- ✓ Ministerio de Inclusión Económica y Social (2014) Quito “Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral, (Pág.10,11)
- ✓ Ministerio de Inclusión Económica y Social (2014) Quito “Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral, (Pág.12-13)
- ✓ Ministerio de Inclusión Económica y Social (2014) Quito “Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral, (Pág.9-11)
- ✓ Ministerio de Inclusión Económica y Social (2014) Quito, Guía metodología CNH., (pág. 23- 27)
- ✓ Ministerio de Inclusión Económica y Social (2015) Quito “ Desarrollo Infantil Integral política Social (Pág. 6)
- ✓ Ministerio de Inclusión Económica y Social (2015) Quito Desarrollo Integral-Política Social, (pág. 83)
- ✓ PITLUK, Laura. Las prácticas actuales en la Educación Inicial: sentidos y sin sentidos. Editorial Homo Sapiens. Rosario. 2012.(18)
- ✓ Plan Nacional del Buen Vivir objetivo 2 política 2.9.
- ✓ RAMOS Martín (1994). Atención temprana, Ayuda a los padres. Polibea, No. 33, (Pág. 2)
- ✓ RETAMAL Pamela (2012) “Período Intrauterino” (S/D) (Pág. 1.)
- ✓ Revista de Investigación vol.31 no.62 Caracas mayo 2007. (Pag.4)

- ✓ ROJAS Flores, (2010) “Historia de la infancia en el Chile republicano”, Santiago (Pág. 2)
- ✓ TRIANA Jazmín (2012) Áreas que comprende la estimulación temprana” (Pág. 2)
- ✓ VÍLCHEZ Liliana (2011) “El Desarrollo Humano” (Pág. 1)
- ✓ VVAA. De Manual Buenas Prácticas de Atención Temprana. FEAPS. Madrid. 1999, (pág. 56.)
- ✓ Wallon, 2000, revista Internacional de la Infancia del Preescolar Como la Inducción del Acto por un Modelo Exterior. (Pág. 5)
- ✓ Zamudio (2009) Práctica Preventiva y Terapéutica A.T.D.I. (pág. 17)

Virtual.

- ✓ AGUA María (2013) en la página de internet
(<http://mariacuenaeducacionysociedad.blogspot.com/2013/04/reflexion-critica-personal-del-perfil.html>)
- ✓ AREVALO Susana (2010) en la página de internet
(<http://es.slideshare.net/guest0202de5/el-educadora-infantil>).
- ✓ CONDE Mónica (2013)
(<http://es.slideshare.net/monicacondequispe/estimulacin-prenatal-27945053>)
- ✓ Estudiante de la Facultad de comunicación Humana, 2013, página de internet; [tps://www.academia.edu/5177258/Desarrollo_afectivo_Piaget](https://www.academia.edu/5177258/Desarrollo_afectivo_Piaget)
- ✓ GUEVARA Janneth (<http://es.slideshare.net/janneth1087guevara/guia-de-estimulacin-prenatal-11394554>)
- ✓ JARAMILLO Leonor (2009) página de internet. ;
<http://www.uninorte.edu.co/web/ljaramil/investigacione/-/blogs/rol-del-docente-infantil>
- ✓ Página de internet (2012) <http://juegoyludicas.blogspot.com/2012/12/tipos-de-juegos-para-los-mas-peques.html>
- ✓ Página de internet; <http://www.padresehijos.com.mx/asi-crece/14/03/4/6-beneficios-de-laestimulaciontemprana/>

- ✓ PIAGET, página de internet;
(<http://www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguaje.shtml>)
- ✓ Piaget, página de internet;
(<http://www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguaje.shtml>)
- ✓ PIAGET, página web (<http://eljuegoinfantilcc.blogspot.com/p/caracteristicas-y-clasificaciones.html>)

ANEXOS

1.- Instrumentos utilizados en la investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

FORMULARIO DE ENCUESTA

TEMA: ROL DEL DOCENTE EN ATENCIÓN INFANTIL Y ÁREAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE 0-36 MESES DE EDAD EN LA MODALIDAD “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” (CNH.) DEL DISTRITO LATACUNGA EN EL AÑO 2015: PROPUESTA DE UNA CAPACITACIÓN Y DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN CORRESPONDENCIA CON LA EDAD PARA LAS EDUCADORAS.

1.- Encuesta para ser aplicada a las Educadoras Familiares de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos.”

2.- Objetivos.

- Analizar el rol de las educadoras familiares en atención infantil específicamente en el desarrollo de las áreas de estimulación temprana de los niños de 0 a 36 meses de edad de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”.
- Determinar la necesidad que tienen las educadoras familiares para fortalecer las áreas de estimulación temprana de los niños/as de 0 a 36 meses de edad de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”.

3.- Instrucciones:

- Lea detenidamente el siguiente cuestionario que consta de 10 preguntas.
- Seleccione una opción por cada pregunta.
- Marque con una (x) la respuesta seleccionada.

4.- Cuestionario:

1. ¿El niño/a aprende rápidamente actividades socioeducativa que realiza para el desarrollo de las áreas de estimulación?

Si ()

No ()

2. ¿Las planificaciones para la atención de los niños/as lo realiza en relación a los avances en estimulación?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Los niños/as sienten interés espontaneo por realizar las actividades socioeducativas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO FORMULARIO DE ENCUESTA

TEMA: ROL DEL DOCENTE EN ATENCIÓN INFANTIL Y ÁREAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE 0-36 MESES DE EDAD EN LA MODALIDAD “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” (CNH.) DEL DISTRITO LATACUNGA EN EL AÑO 2015: PROPUESTA DE UNA CAPACITACIÓN Y DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN CORRESPONDENCIA CON LA EDAD PARA LAS EDUCADORAS.

1.- Encuesta para ser aplicada a los padres de familia de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos.”

2.- Objetivos.

- Analizar la opiniones de los de familia sobre el rol de las educadoras familiares para el desarrollo de las áreas de estimulación temprana de los niños de 0 a 36 meses de edad de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”.
- Determinar la necesidad que tienen las educadoras familiares para fortalecer las áreas de estimulación temprana de los niños/as de 0 a 36 meses de edad de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”.

3.- Instrucciones:

- Lea detenidamente el siguiente cuestionario que consta de 10 preguntas.
- Seleccione una opción por cada pregunta.
- Marque con una (x) la respuesta seleccionada.

4.- Cuestionario:

1. **¿Su niño/a aprende rápidamente las actividades que realiza la educadora?**
Si () No ()
2. **¿Con las actividades que realizan la educadora su niño se sienten alegres y se divierten?**
Siempre () A veces () Nunca ()
3. **¿Usted ha visto que su niño/a siente gran interés por aprender las actividades socio educativas los mismos que le permiten desarrollar el lenguaje, la motricidad, el vínculo afectivo?**
Siempre () A veces () Nunca ()
4. **¿Usted participa en la organización de la atención de su niño/a en actividades individuales y grupales con la educadora?**
Siempre () A veces () Nunca ()
5. **¿Durante la atención a su niño/a la educadora integran a la familia en la actividad a realizar?**
Siempre () A veces () Nunca ()
6. **¿La educadora familiar le comunica a usted los avances de su de su niño/a en el desarrollo de las áreas de estimulación.**
 - Después de la actividad ()
 - Cada mes ()
 - Después de seis meses ()

7. ¿Le gustaría que las que se realiza con su niño/a sea basado en juego para que aprenda de mejor manera?

Si ()

No ()

8. ¿Cree que la estimulación temprana prepara a los niños/as para el ingreso a la vida escolar?

Si ()

No ()

9. ¿Cómo se siente Ud. con la atención que brinda la educadora?

Muy bien ()

Bien ()

Regular ()

10. Cree usted que es necesario que el educador/a familiar reciba capacitaciones sobre las actividades lúdicas a realizar en la atención de su niño/a.

Si ()

No ()

Gracias por su atención.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: ROL DEL DOCENTE EN ATENCIÓN INFANTIL Y ÁREAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE 0-36 MESES DE EDAD EN LA MODALIDAD “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” (CNH.) DEL DISTRITO LATACUNGA EN EL AÑO 2015: PROPUESTA DE UNA CAPACITACIÓN Y DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN CORRESPONDENCIA CON LA EDAD PARA LAS EDUCADORAS.

1.- Ficha de observación a ser aplicada a los niños /a de 0 a 36 meses de edad de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos.”

2.- Objetivos.

- Diagnosticar los logros de los niños en base a las características de desarrollo de las áreas de estimulación temprana de los niños/as de 0 a 36 meses de edad de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”.
- Establecer acciones que fortalezcan las áreas de estimulación temprana de los niños/as de 0 a 36 meses de edad de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”.

3.- Instrucciones:

- Observar y llenar las siguientes fichas de observación dependiendo de los logros que realice en esos momentos, marcar con una (x) los logros de desarrollo.

4.- Fichas de observación:

1.- Ficha de Observación dirigido a los niños de 3 meses.

Nombre:.....

| Áreas | Logros del desarrollo | Logra | En Proceso | No logrado |
|----------------|---|--------------|-----------------------|-----------------------|
| Lenguaje | Emite sonrisa, sonidos y vocalizaciones como forma de comunicación. | | | |
| Socio-afectivo | Se ríe mueve los brazos y piernas ante la presencia del adulto. | | | |
| Motricidad | Cambia de posición de boca arriba a boca abajo y viceversa. | | | |
| Motricidad | Agarra un objeto. | | | |
| Cognitivo | Busca con la vista los objetos que caen delante de ella/él. | | | |

2.- Ficha de Observación dirigido a los niños de 6 meses.

Nombre:.....

| Áreas | Logros del desarrollo | Logra | En Proceso | No logra |
|----------------|--|--------------|-----------------------|---------------------|
| Socio-afectivo | Se ríe ante el rostro del adulto | | | |
| Motricidad | Acostado boca abajo levanta la cabeza y parte del tronco apoyándose en antebrazos. | | | |
| Motricidad | Sostiene bien la cabeza cuando está cargado en posición vertical. | | | |
| Lenguaje | Emite sonidos como: guuu, aaaa, entre otros. | | | |
| Cognitivo | Sigue con la mirada el rostro de una persona u objeto que se mueve lentamente. | | | |

3.- Ficha de Observación dirigido a los niños de 9 meses.

Nombre:.....

| Áreas | Logros del desarrollo | Logra | En Proceso | No logrado |
|----------------|---|--------------|-----------------------|-----------------------|
| Motricidad | Se sienta por sí misma/o y conserva el equilibrio. | | | |
| Motricidad | Agarra objetos pequeños con dos dedos. | | | |
| Cognitivo | Busca un objeto cuando se le esconde ante su vista. | | | |
| Lenguaje | Emite sonidos o imita el que escucha. | | | |
| Socio-afectivo | Ríe a carcajadas ante un adulto no tan conocido. | | | |
| Motricidad | Se desplaza mediante el gateo. | | | |

4.- Ficha de Observación dirigido a los niños de 12 meses.

Nombre:.....

| Áreas | Logros del desarrollo | Logra | En Proceso | No logra do |
|----------------|--|-------|---------------|-------------------|
| Motricidad | Se para con apoyo. | | | |
| Motricidad | Da pasitos por sí sola/o. | | | |
| Socio afectivo | Hace acciones sencillas, como mecer una muñeca y pasear un animalito de juguete. | | | |
| Cognitivo | Tapa y destapa cajas. | | | |
| Lenguaje | Cumple órdenes sencillas. | | | |
| Lenguaje | Pronuncia algunas palabras como mama papa | | | |

5.-Ficha de Observación dirigido a los niños de 24 meses.

Nombre:.....

| Áreas | Logros del desarrollo | Logra | En Proceso | No logrado |
|-----------------|---|-------|---------------|---------------|
| Motricidad | Da pasitos por sí sola/o | | | |
| Vinculación | Avisa de alguna manera pipi o caca. | | | |
| Motricidad | Baja y sube escaleras con apoyo. | | | |
| Motricidad | Lanza una pelota u otros objetos. | | | |
| Cognitivo | Arma torres con más de 3 cubos | | | |
| Cognitivo | Tapa y destapa cajas. | | | |
| Lenguaje | Cumple hasta 3 órdenes sencillas | | | |
| Lenguaje | Dice frases u oraciones de 3 palabras. | | | |
| Motricidad | Realiza rayitas o garabatos. | | | |
| Motricidad | Mantiene el jarro y la cuchara con firmeza. | | | |
| Socio afectivo. | Dice adiós para despedirse. | | | |

6.- Ficha de Observación dirigido a los niños de 36 meses.

Nombre:.....

| Áreas | Logros del desarrollo | Logrado | En Proceso | No logrado |
|----------------|---|----------------|-----------------------|-----------------------|
| Motricidad | Corre con seguridad y salta con dos pies | | | |
| Cognitivo | Agrupar un objeto igual a otro por el color o la forma. | | | |
| Cognitivo | Construye un caminito, una torre o un puente. | | | |
| Cognitivo | Imita acciones sencillas que realizan los adultos utilizando juguetes | | | |
| Socio afectivo | Se relaciona con otros niños/as y adultos | | | |
| Lenguaje | Expresa con frases y oraciones de 3 ó 4 palabras. | | | |
| Motricidad | Come solo sin derramar alimentos. | | | |

FOTOGRAFÍAS

1.- APLICACIÓN DE ENCUESTAS Y FICHAS DE OBSERVACIÓN



Fuente: Aplicación de ficha de observación a los niños menores de 2 años en cada hogar.
Elaborado por: Rosa Defaz.



Fuente: Aplicación de ficha de observación a los niños de 2 a 3 años en las canchas del barrio Salacalle.
Elaborado por: Rosa Defaz



Fuente: Aplicación de encuesta a las madres de familia.
Elaborado por: Rosa Defaz

2.- CAPACITACIÓN A EDUCADORES FAMILIARES EN LAS AULAS DEL NIAGARA.



Fuente: Realizando la dinámica de integración
Elaborado por: Rosa Defaz



Fuente: Trabajo en grupos
Elaborado por: Rosa Defaz



Fuente: Exposición de temáticas
Elaborado por : Rosa Defaz



Fuente: Educadores familiares CNH. realizando la dramatización
Elaborado por: Rosa Defaz



Fuente: Educadores familiares CNH. realizando la dramatización
Elaborado por: Rosa Defaz



Fuente: Estableciendo conclusiones del taller.
Elaborado por : Rosa Defaz



Fuente: Dinámica de fin de jornada.
Elaborado por: Rosa Defaz



Fuente: Educadores familiares agradeciendo por taller recibido.

Elaborado por : Rosa Defaz