



**Universidad
Técnica de
Cotopaxi**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

Maestría en Planeamiento y Administración Educativos

TEMA:

**LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" SALCEDO.
DISEÑO DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA, PERÍODO
ACADÉMICO 2016 – 2017.**

TUTORA: Serrano Manzano, Bianca PhD.

AUTORA: Yauri Remache, Alba Elizabeth.

Latacunga- Ecuador

Julio – 2016



AVAL DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, la maestrante: Yauri Remache Alba Elizabeth con el título de tesis: “La Gestión Educativa en el Desempeño Docente en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" Salcedo. Diseño de un Plan de Capacitación Pedagógica, período académico 2016 – 2017”. Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, julio del 2016

Para constancia firman:



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

PhD. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana
PRESIDENTE

MSc. Alexandra Lorena Alajo A.
MIEMBRO

PhD. Melquiades Mendoza Pérez
MIEMBRO

PhD. Telmo Edwin Vaca Cerda
OPONENTE



DIRECCIÓN DE POSGRADO

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, nombrado por el Consejo de Posgrado.

CERTIFICO:

Que: analizado el Proyecto de Investigación y Desarrollo de la investigación para optar por el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

El problema de investigación se refiere a:

LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" SALCEDO. DISEÑO DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA, PERÍODO ACADÉMICO 2016 – 2017.

Presentado por: **Yauri Remache Alba Elizabeth** con cédula de ciudadanía N° **1103227458.**

Sugiero su aprobación y permita continuar con la defensa del proyecto de investigación y desarrollo.

Latacunga, julio del 2016

PhD. Bianca Serrano Manzano

CC: AAH131462

Tutora



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

DIRECCIÓN DE POSGRADO

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS

El contenido de la presente Tesis de “La Gestión Educativa en el Desempeño Docente en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" Salcedo. Diseño de un Plan de Capacitación Pedagógica, período académico 2016 – 2017”, es original y de mi exclusiva responsabilidad.

Latacunga, julio del 2016

Atentamente

.....
Yauri Remache Alba Elizabeth

C.I. 1103227458

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por la fidelidad de su amor que sostiene mi consagración. Agradezco a mis Superiores que me han dado el tiempo y los medios necesarios para poder culminar mis estudios. Así mismo va mi sincero agradecimiento a mis hermanas de la Fraternidad de Salcedo quienes con su apoyo Espiritual, fraterno y económico han contribuido en mi formación integral.

Luego va mi profundo agradecimiento a mis padres y hermana, que con el ejemplo de sus vidas que conservo en el corazón me han animado y alentado para poder terminar mi carrera con éxito.

Mi agradecimiento especial a la PhD Bianca Serrano Tutora del Proyecto de investigación y al PhD Raúl Cárdenas y a cada uno de los docentes de maestría, quienes me han acompañado, orientado con paciencia, sabiduría, y que a través de sus consejos y sugerencias han hecho posible que este trabajo sea terminado de la mejor manera.

Agradezco a las Autoridades de la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi, por darme la oportunidad de formarme y prepararme para responder a las exigencias que el mundo de hoy exige mediante un modelo educativo activo de innovación, que traduce el liderazgo de servicio en realizaciones concretas y de vinculación con la sociedad.

Alba Yauri

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Jesús modelo, maestro y pedagogo, quien con su vida, enseñanza hizo una pedagogía de valores y virtudes.

A todas mis hermanas del Instituto de Hermana Franciscanas Misioneras de la Inmaculada que con tanto esfuerzo y entrega diaria logran hacer que la educación cristiana sea de verdad una disciplina basada en el ejemplo, amor, servicio y entrega sin esperar recompensa.

A todos los maestros y maestras que con tanto afán, generosidad y sacrificio entregan el espíritu de paz y bien en las lecciones que día a día imparten a la niñez y juventud que se acercan para recibir mucho más que conocimientos intelectuales, sino más valores que ayudarán en la construcción de un mundo en donde reine la verdad y la virtud.

A ustedes estudiantes que se esfuerzan por buscar la construcción de un mundo libre, con principios cristianos construyendo primero el mundo interior en cada uno de sus corazones para que el día de mañana puedan dar generosamente todo cuanto han recibido buscando siempre la justicia y la equidad donde cada uno pueda sentirse parte de una sociedad que necesita de cambios.

Alba

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AVAL DEL TRIBUNAL DE GRADO	ii
CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR	iii
RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
1.MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO	4
1.1 Antecedentes de la investigación.....	4
1.2 Caracterización detallada del objeto de la investigación	6
1.3 Marco teórico de la investigación	8
1.3.1 Fundamento legal	8
1.3.2 Fundamento Filosófico.....	9
1.3.3 Fundamentación Ontológica.....	10
1.3.4 Fundamento Sociológico.....	10
1.3.5 Fundamento Económico.....	11
1.4 Bases teóricas de la Investigación.....	12

Variable independiente:.....	12
Variable dependiente	12
1.4.1 Calidad Educativa	13
1.4.1.1 Importancia de la calidad en la educación.....	15
1.4.1.2 Factores que determinan la calidad de la educación.	15
1.4.2 Gestión	16
1.4.3 Gestión de calidad.....	18
1.4.4 Gestión Educativa	20
1.4.5 Modelo de gestión educativa.....	22
1.4.5.1 Mecanismo de implementación.....	22
1.4.5.2 Desconcentración del ministerio de educación.	23
1.4.5.3 ¿Para qué desconcentrar?	23
1.4.5.4 Zonas, Distritos y Circuitos.....	24
1.4.5.5 El Distrito Educativo.	24
1.4.6 Pedagogía.....	25
1.4.6.1 Clases de pedagogía	26
1.4.7 Didáctica	27
1.4.7.1 Componentes de la didáctica.....	28
1.4.8 Currículo y control curricular.....	29
1.4.8.1 Currículo.....	29
1.4.8.2 Control curricular	32
1.4.9 Formación docente	32
1.4.10 Desempeño docente.....	34
CAPÍTULO II.....	39

2.METODOLOGÍA	39
2.1 Modalidad de la investigación	39
2.2 Métodos.....	39
2.3 Técnicas.....	40
2.4 Unidades de Estudio.....	41
2.4.1 Población y universo	41
2.5 Operacionalización de las Variables	42
2.6 Plan de Procesamiento de la Información	44
2.7 Análisis e Interpretación de Resultados	44
CAPÍTULO III	45
3.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
3.1 Breve reseña histórica de la institución.....	45
3.2 Unidad de Estudio	47
3.3 Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”	49
3.4 Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”	60
3.5 Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Francisco De Asís”	70
CHI CUADRADO	80
Conclusiones parciales	82
CAPÍTULO IV	83
4.PROPUESTA	83
4.1 Título.....	84
4.2 Justificación.....	84
4.3 Objetivos Específicos.....	85

4.4 Estructura de la Propuesta.....	86
Presentación	88
Desarrollo de la Propuesta	89
Agenda de trabajo	89
TALLER N° 1	90
TALLER N° 2.....	97
TALLER N° 3.....	106
TALLER N° 4.....	112
TALLER N° 5.....	117
4.5 Evaluación socioeconómico-ambiental de la Propuesta	136
Conclusiones Generales	137
Recomendaciones Generales.....	138
Referencias Citadas	139
Referencias Consultada	142
ANEXOS.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Currículo	30
Tabla N° 2 Población.....	41
Tabla N° 3 Variable independiente: Gestión educativa	42
Tabla N° 4 Variable Dependiente: Desempeño docente	43
Tabla N° 5 Determinación de la muestra	48
Tabla N° 6 Estándares y gestión de directivos	49
Tabla N° 7 Criterio sobre la gestión de las autoridades de la institución.....	50
Tabla N° 8 Aplicación de tareas acorde a la necesidad del estudiante.....	51
Tabla N° 9 Entrega de información en plazos establecidos	52
Tabla N° 10 Asociación de contenidos con conocimientos	53
Tabla N° 11 Aplicación de estrategias de aprendizaje	54
Tabla N° 12 Criterios de evaluación	55
Tabla N° 13 Participación en la planificación curricular	56
Tabla N° 14 Aplicación de estrategia de aprendizaje mediante NTIC.....	57
Tabla N° 15 Participación en capacitaciones de formación a docentes	58
Tabla N° 16 Plan de capacitación.....	59
Tabla N° 17 El docente toma en cuenta sugerencias y criterios.....	60
Tabla N° 18 Planificación detallada del proceso de aprendizaje	61

Tabla N° 19 Creación de espacios para un mejor aprendizaje	62
Tabla N° 20 Preocupación por las necesidades e intereses del grupo	63
Tabla N° 21 Cumplimiento de objetivos.	64
Tabla N° 22 Presentación de estrategias adecuadas en la clase	65
Tabla N° 23 Reconocimiento de los éxitos y logros alcanzados	66
Tabla N° 24 Implementación de tecnología en el proceso de aprendizaje.....	67
Tabla N° 25 Adaptación de actividades en el proceso de aprendizaje	68
Tabla N° 26 Satisfacción referente al nivel de desempeño y aprendizaje logrado	69
Tabla N° 27 Supervisión de las tareas en casa	70
Tabla N° 28 Recomendaciones por parte del DECE.....	71
Tabla N° 29 Talleres de recuperación	72
Tabla N° 30 Recuperación académica.....	73
Tabla N° 31 Recepción de convocatorias.....	74
Tabla N° 32 Planificación de trabajos extraescolares	75
Tabla N° 33 Relaciones entre los miembros de la comunidad.....	76
Tabla N° 34 Aplicación de tecnología como estrategia de aprendizaje	77
Tabla N° 35 Participación en la planificación curricular	78
Tabla N° 36 Comisión evaluativa a docentes.....	79
Tabla N° 37 Chi Cuadrado	80

Tabla N° 38 Estructura de la Propuesta.....	86
Tabla N° 39 Agenda de Trabajo.....	89
Tabla N° 40 Evaluación socioeconómica-ambiental de la Propuesta	136

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Nuevo modelo de gestión educativa	23
Gráfico N° 2 Zonas, Distritos y Circuitos	24
Gráfico N° 3 Estándares y gestión de directivos	49
Gráfico N° 4 Criterio sobre la gestión de las autoridades de la institución.....	50
Gráfico N° 5 Aplicación de tareas acorde a la necesidad del estudiante.....	51
Gráfico N° 6 Entrega de información en plazos establecidos	52
Gráfico N° 7 Asociación de contenidos con conocimientos	53
Gráfico N° 8 Aplicación de estrategias de aprendizaje	54
Gráfico N° 9 Criterios de evaluación	55
Gráfico N° 10 Participación en la planificación curricular	56
Gráfico N° 11 Aplicación de estrategia de aprendizaje mediante NTIC.....	57
Gráfico N° 12 Participación en capacitaciones de formación a docentes	58
Gráfico N° 13 Plan de capacitación.....	59
Gráfico N° 14 El docente toma en cuenta sugerencias y criterios	60
Gráfico N° 15 Planificación detallada del proceso de aprendizaje	61
Gráfico N° 16 Creación de espacios para un mejor aprendizaje	62
Gráfico N° 17 Preocupación por las necesidades e intereses del grupo.....	63
Gráfico N° 18 Cumplimiento de objetivos	64

Gráfico N° 19 Presentación de estrategias adecuadas en la clase	65
Gráfico N° 20 Reconocimiento de los éxitos y logros alcanzados.....	66
Gráfico N° 21 Implementación de tecnología en el proceso de aprendizaje.....	67
Gráfico N° 22 Adaptación de actividades en el proceso de aprendizaje.....	68
Gráfico N° 23 Satisfacción referente al nivel de desempeño y aprendizaje logrado.....	69
Gráfico N° 24 Supervisión de las tareas en casa	70
Gráfico N° 25 Recomendaciones por parte del departamento DECE.....	71
Gráfico N° 26 Talleres de recuperación	72
Gráfico N° 27 Recuperación académica.....	73
Gráfico N° 28 Recepción de convocatorias.....	74
Gráfico N° 29 Planificación de trabajos extraescolares	75
Gráfico N° 30 Relaciones entre los miembros de la comunidad.....	76
Gráfico N° 31 Aplicación de tecnología como estrategia de aprendizaje	77
Gráfico N° 32 Participación en la planificación curricular	78
Gráfico N° 33 Comisión evaluativa a docentes.....	79



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TEMA: La Gestión Educativa en el Desempeño Docente en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" Salcedo. Diseño de un Plan de Capacitación Pedagógica, período académico 2016 – 2017.

AUTOR: Yauri Remache, Alba Elizabeth

TUTOR: Serrano Manzano, Bianca PhD

RESUMEN

La presente investigación pretende analizar la problemática sobre cómo incide la gestión educativa en el desempeño docente de una Unidad Educativa de Salcedo (Ecuador), para lo cual se ha planteado como objetivo general, potenciar la gestión educativa para mejorar el perfil de desempeño docente. La hipótesis que se busca despejar, consiste en verificar si la gestión educativa mejorará el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa. La metodología utilizada se basa en un enfoque cuantitativo utilizando el cuestionario como instrumento principal. Como conclusiones se ha logrado determinar que todos los elementos de las variables se encuentran descritos en la teoría que fundamenta la investigación, así como la existencia de elementos de la gestión educativa tanto dentro como fuera del aula que requieren ser reforzados y optimizados. Es necesario señalar que existe una importante predisposición por parte de los actores educativos para la participación en la generación de una propuesta de solución a la problemática planteada.

Palabras Clave: Gestión educativa, desempeño docente, capacitación pedagógica.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

POSGRADOS UNIT

MASTER'S DEGREE IN PLANNING AND IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION.

THEME: Educational The Educational Management in Teaching Performance in the “San Francisco de Asís” Educational Unit Salcedo. Design a training pedagogical plan, academic period 2016 – 2017.

AUTHOR: Yauri Remache, Alba Elizabeth

TUTOR: Serrano Manzano, Bianca PhD

ABSTRACT

This research pretends to solve problems that determine how it impacts the Educational Management in the teacher performance of an Educative Unit in Salcedo – Ecuador, for which it has been raised like general objective maximize the Educational Management for improving the profile of teacher performance. The hypothesis that needs to clear consist in verify if the Educational Management will develop the teachers' performance of the Educational Unit. The methodology used is based on a quantitative approach using the questionnaire like a principal instrument. As conclusions it has been achieved to determine that all the elements about the variables can be found described in the theory that based the research, as well as the existence of elements of the Educational management both inside and outside of the classroom that require to be reinforced and optimized. It is necessary to point that exist an important predisposition by educational teaching actors for the participation in the proposal generation for solving the problem set.

Key words: Educational management, teaching performance, teacher training.

INTRODUCCIÓN

Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones. La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos del siglo XXI.

Hay que destacar que el éxito organizacional es imposible sin excelencia individual, y la excelencia individual hoy demanda mucho más de lo que es competencia técnica, además requiere un sofisticado tipo de destreza social como eficacia, eficiencia y efectividad, también se debe capacitar a los profesionales en educación para lograr importantes objetivos a pesar de los obstáculos. Así pues, una gestión educativa apropiada debe pasar por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutran entre sí y conduzcan a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos.

Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución, tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos remen hacia el mismo lado para lograr los objetivos planteados y mejorar permanentemente.

Para alcanzar un proceso educativo acorde a la actualidad, se requiere la acción positiva y persistente, de todos sus miembros; el administrador educativo debe preocuparse permanentemente del comportamiento organizacional, contribuyendo con adecuadas relaciones humanas, capacitación, mejoramiento que incluye la capacidad de integrar a todos los miembros de la institución y servirse de ese conocimiento para lograr una participación con mayor eficacia y eficiencia.

El propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” alcancen los perfiles de aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y el Bachillerato.

El personal docente de Unidad Educativa “San Francisco de Asís” no tiene acceso a las capacitaciones de formación continua del Ministerio de Educación (MinEduc), ya es una institución particular la cual tiene que gestionar su autoformación, buscando el personal idóneo para su ejecución, la falta de un presupuesto para asignar a la capacitación docente y el conformismo de los docentes por tal razón se ha planteado el siguiente problema: **¿Cómo incide la gestión educativa en el desempeño docente de la unidad educativa “San Francisco de Asís”?**.

En este sentido, el desempeño docente constituye el principal factor de calidad del servicio educativo. De ahí la importancia de potenciar la gestión educativa para mejorar el perfil de desempeño docente de la unidad educativa “San Francisco de Asís”.

Los métodos que se utilizó en esta investigación son: Método teórico, científico, histórico, analítico y sintético, estadístico, deductivo e inductivo, y la recolección de datos ya que es parte de un problema, el mismo que sirvió de muestra durante el proceso investigativo; se analizó las respuestas a las preguntas realizadas a la investigación de campo hasta llegar a las conclusiones, recomendaciones y se finalizó con el diseño de un plan de capacitación pedagógica, que le ayuden al docente a tener un mejor desempeño en las aulas y puedan ayudar a que los estudiantes a desarrollar un pensamiento lógico, crítico y creativo.

Se utilizó el enfoque cuantitativo llamado también paradigma positivista el mismo que analizó la causa y el efecto del fenómeno investigado basado en teorías existentes, mostrando la relación entre las variables del problema.

Finalmente el análisis y la interpretación de los datos mediante cuestionarios, la tabulación a través de datos numéricos y gráficos estadísticos.

En el capítulo I, consta el marco contextual y teórico, en donde se sistematiza la información relevante desde la perspectiva de diferentes fuentes y autores que fundamentan los elementos que amplíen el conocimiento del problema planteado.

En el capítulo II, se determina la metodología, para señalar los tipos, enfoques y modalidades de la investigación, las técnicas e instrumentos de la recolección de datos, y aspectos como la población objeto de la investigación.

En el capítulo III, se configura el análisis e interpretación de resultados, en donde se tabulan, grafican, analizan e interpretan los resultados obtenidos en la investigación de campo, así como la verificación de la hipótesis planteada.

En el capítulo IV, consta la propuesta, la misma que en base a todo el proceso investigativo se ha generado y puesto a consideración de la comunidad educativa como un aporte para la solución del problema.

Finalmente se hace constar la bibliografía y los anexos que forman parte de las evidencias de la ejecución de la investigación.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Revisando los trabajos en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se encontró la siguiente tesis con un tema similar.

Elaborado por Salinas Zamora, Silvia Elizabeth, reposa en el archivo de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación con el siguiente tema:

“Importancia de la Gestión Administrativa en el Desempeño de los Docentes del Colegio Nacional Experimental Ambato de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011”.

Llegando a la siguiente conclusión: la gestión administrativa en educación es un proceso que consiste básicamente en organizar, coordinar y controlar además de que es considerada un arte en la administración general.

De todas formas, desde finales del siglo XIX se ha ido definiendo a la gestión administrativa en términos de cuatro funciones que deben llevar a cabo los respectivos directores de una institución: el planeamiento, la organización, la dirección y el control

El desempeño docente implica para quien lo ejerce, la continua exposición a esas transformaciones que pueden ser más relevantes para mejorar el desarrollo intelectual de los estudiantes mediante el pensamiento y otros procesos mentales, como son la toma de decisiones, la meta cognición, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la comunicación con razonamiento, con la intención de incluirlos de manera explícita y consciente para el mejoramiento.

En ese sentido, el desempeño docente constituye el principal factor de calidad del servicio educativo, de ahí la importancia de caracterizar el ejercicio profesional y contar con un perfil que integre competencias básicas y específicas mediante la ejecución y el hábito de la evaluación permanente tanto al docente como a los directivos, parte importante para el impulso de la institución. El principal indicador de desempeño es la formación de personas íntegras y competentes al servicio de la sociedad.

En la búsqueda que se realizó con la finalidad de conocer investigaciones anteriores sobre el tema se encontró como antecedentes estudios que involucran a una de las variables:

Tema: “Tipos de liderazgo del Administrador Educativo y su incidencia en el desempeño docente, en las instituciones fiscales de Educación Básica del segundo al séptimo año, del casco central de la ciudad de Ambato” Autores: Guerrero H., Sánchez M., Vaca E. y Villarroel S.

Conclusiones: El docente es el ente valioso del quehacer educativo, su capacidad pedagógica, su dinamismo, la formación humana basada en valores que brinda a sus educandos, lo constituye en el elemento esencial, insustituible en el salón de clases. Un ambiente escolar de confianza, cordialidad, cooperación mutua, con una gran dosis de responsabilidad, motivadas por el director, llevarán a la eficacia en el desempeño docente.

Tema: “Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos”

Autora: Gutiérrez Cabrera Elva.

Conclusiones: Los nuevos escenarios en el que se desenvuelven nuestros estudiantes de hoy obligan a crear ambientes de aprendizaje que los preparen para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio. Para ello el profesor debe poner en práctica nuevas habilidades y métodos de enseñanza que

les permita propiciar ambientes para el aprendizaje y asumir con responsabilidad la tarea educativa.

1.2 Caracterización detallada del objeto de la investigación

El concepto de gestión surge de las teorías empresariales, específicamente en el campo educativo aparece a partir de los años 1960 en Estados Unidos de América, 1970 en el Reino Unido y en 1980 en América Latina.

El concepto de Administración de la Educación va siendo reemplazado por el de Gestión Educativa. Algunas consideraciones sobre la gestión educativa y pedagógica tenemos:

La primera está enfocada en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas; se refiere a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades. En el campo educativo, establece las líneas de acción de cada una de las instancias de administración educativa.

La segunda es el nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros. La definición del término y uso de la gestión pedagógica en América Latina es una disciplina de desarrollo reciente, por ello su nivel de estructuración la convierte en una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo, cuyo objeto potencia consecuencias positivas en el sector educativo.

El Ministerio de Educación (MinEduc) lleva a cabo el programa de “Formación Continua” con el propósito fundamental de proporcionar herramientas al docente para desarrollar conocimientos específicos y fortalecer la base disciplinar, a fin de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios. Uno de los aspectos más relevantes de la gestión educativa

son los “estilos de gestión” que se describen en los estándares de calidad educativa emitido en el año 2012.

Bajo estos lineamientos las instituciones educativas fiscales, particulares, municipales y fiscomisionales, tienen que cumplir con estas disposiciones ministeriales. En este sentido, la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” (UESFA), del Cantón Salcedo, cuenta con una estructura de gestión particular y por ende no cuenta con apoyo gubernamental, de tal forma que el desempeño docente está asignado a la responsabilidad del Instituto de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, donde se considera que un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” alcancen los perfiles de aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y el Bachillerato.

El personal docente de Unidad Educativa “San Francisco de Asís” no tiene acceso a las capacitaciones de formación continua del Ministerio de Educación (MinEduc), por las siguientes causas: es una institución particular la cual tiene que gestionar su autoformación, buscando el personal idóneo para su ejecución, la falta de un presupuesto para asignar a la capacitación docente y el conformismo de los docentes. Si no se controla estas causas la institución educativa tendrá como resultado deficiencias en las actividades de los maestros, planeación educativa inadecuada, bajo perfil y baja competitividad docente, currículo que no responde a las exigencias sociales y al Examen Nacional para la Educación Superior (ENES). Relación desarrollada entre los síntomas y causa en mención, conlleva a una deficiente formación docente, bajo nivel de credibilidad docente y bajo nivel académico de los estudiantes; efectos que podrán ser controlados al diseñar un Plan de Capacitación permanente para los docentes de la UESFA con

una adecuada participación de todos los miembros, que permita el mejoramiento de sus actividades académicas.

1.3 Marco teórico de la investigación

1.3.1 Fundamento legal

La investigación parte de la revisión de los principales documentos que rigen la educación a nivel de país: Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Reglamento General, Plan Decenal de Educación 2006 - 2015.

Art. 22.- Competencias de la Autoridad Educativa Nacional.- La Autoridad Educativa Nacional, como rectora del Sistema Nacional de Educación, formulará las políticas nacionales del sector, estándares de calidad y gestión educativos así como la política para el desarrollo del talento humano del sistema educativo. La competencia sobre la provisión de recursos educativos la ejerce de manera exclusiva la Autoridad Educativa Nacional y de manera concurrente con los distritos metropolitanos y los gobiernos autónomos descentralizados, distritos metropolitanos y gobiernos autónomos municipales y parroquiales de acuerdo con la Constitución de la República y las Leyes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su Art. 10, literal A) determina que las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos: “Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación”.

El literal k) Art. 11 de la LOEI, establece que una de las obligaciones de las y los docentes es, “del Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes”.

En el Plan Decenal de Educación 2006-2015, establece como política sexta, el “Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del

Sistema Nacional de Evaluación”, el mismo que nos habla en unos de sus sub-proyectos sobre la Construcción e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema).

1.3.2 Fundamento Filosófico

El fundamento filosófico que orienta la presente investigación es de carácter crítico propositivo, considerando al docente como el centro del quehacer en el proceso educativo. Desde el punto de vista filosófico, el desempeño docente estará orientado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en base a un fortalecimiento a los docentes en conocimientos y la acción transformadora de su trabajo en el aula, maestros capaces de plantear una nueva y moderna didáctica que pueda dar solución a la crisis valorativa social tomando como punto de partida la capacitación, actualización, el mejoramiento continuo.

La Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, imparte una educación católica teniendo como modelo a Cristo Maestro. Este fundamento promueve la verdad y el desarrollo de auténticas libertades, personificando a los estudiantes la práctica de los valores humanos, cristianos y franciscanos identificados con el carisma de su fundadora la Venerable Sierva de Dios Sor María Francisca de las Llagas, que escribe con infinita ternura de maestra y Madre las orientaciones educativas a sus religiosas: “Su primer cuidado debe ser encaminar a las niñas y jóvenes hacia el corazón de Jesús con la educación sólidamente cristiana” (8-10-43) “Formándolas bien, tarde o temprano darán frutos dignos de la educación cristiana”. (08-10-38). Es indudable que estos ideales, expresados por nuestra fundadora, reflejan su espiritualidad fundamentada en el amor, la fraternidad, la alegría, la sencillez y la bondad, y son el sustento filosófico de la misión educativa de todas las instituciones de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada.

Nuestra misión evangelizadora es Cristocéntrica y quiere liberar al ser humano y su entorno de toda esclavitud, y poner las bases para edificar la fraternidad universal, por ello:

- Actuamos orientados por la filosofía del amor reparador, de la ternura y acogida, privilegiando nuestra atención en los estudiantes pobres.
- Conformamos la gran familia franciscana, con toda la comunidad educativa, en unidad de derechos y obligaciones.
- Garantizamos que la misión del educador franciscano se fundamenta en el humanismo cristiano y franciscano, por considerar al ser humano como sujeto, agente activo y participativo del proceso educativo.

1.3.3 Fundamentación Ontológica

Constituido por la concepción que posee el docente con respecto al alumno, esto implica una determinada visión de la realidad que este debe mejorar en su desempeño y dentro del campo que esta abarca. Esta dimensión delimita los aprendizajes que son legítimamente considerados como dignos de ser desarrollados y aprehendidos por las estudiantes. Es una realidad que se presenta para ser valorada e interpretada a través de la reflexión permanente del proceso de aprendizaje global del alumno, entendiendo que este es un ser que vive y se desarrolla en el seno de una familia, que a su vez forma parte de un contexto cultural y social, en donde los saberes de los aprendizajes formales del alumno se interrelacionan con los culturales. Propone analizar y redimensionar el desempeño docente como un proceso interactivo constructivo del conocimiento para mejorar el rendimiento académico, para lo cual la relación alumno docente y contenido crea condiciones para el encuentro entre el deseo de enseñar del docente y el deseo de aprender del alumno.

1.3.4 Fundamento Sociológico

La estructura de la sociedad no está exenta de conflictos de la sociedad, a su vez, se transmiten a todos los estamentos y funciones de la misma, uno de ellos, es el que nos preocupa, el aspecto educativo como tal. En tal virtud los conflictos que se presentan en las instituciones educativas como parte de la sociedad son, sin duda, superables, una vez que se resuelva la problemática estudiada con alternativas viables de solución.

Para la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” los estudiantes son considerados como seres humanos eminentemente sociales, por lo tanto su educación se centra en la parte humana y social de la persona, como paso previo para proyectarse al entorno nacional. La ejecución del diseño curricular responde a las demandas de la sociedad, a través de procesos de autogestión y/o cogestión para el desarrollo y evaluación de las destrezas con criterios de desempeño.

Nuestra sociedad exige: aplicar procesos que permitan una nueva manera de entender y tratar la ciencia y la técnica; encontrar la forma de utilizar la naturaleza preservándola, sin obstaculizar sus ciclos sistemáticos; manejar la información con agilidad creativa y facilitar el convivir social fundamentado en la comprensión y tolerancia; saber conocer, entender y comprender la diversidad cultural y multiétnica para formar un ser humano auténtico, orientado hacia un accionar más participativo; involucrar al estudiante en el desarrollo de un currículo que permita priorizar la formación del “ser” ciudadano, profesional y transformador social trascendente; desarrollar las destrezas con criterios de desempeño que ayuden a construir en cada hombre y mujer al profesional capacitado para el emprendimiento; desarrollar inter-aprendizajes a partir de la vivencia de experiencias educativas planificadas y programadas dentro y fuera de las aulas; promover la construcción de un ser humano con valores éticos, sociales y cívicos, que sepan discernir principios de autoridad, libertad, democracia, equidad, justicia, fraternidad, responsabilidad y el compartir.

1.3.5 Fundamento Económico

La financiación es un factor que trasciende y condiciona de un modo definitivo, el presente de la educación en el mundo por lo tanto es necesario que los docentes se preparen y puedan satisfacer el desarrollo intelectual de una sociedad, la capacitación permite a los docentes crecer, desarrollarse y brindar un servicio de calidad.

Nuestra institución educativa trabaja con estudiantes que provienen de un entorno socio económico medio-bajo. Los padres de familia tienen ocupaciones variadas dedicadas al comercio formal e informal, algunos son empleados públicos, otros

son subempleados y existen padres de familia que se dedican a las labores agrícolas y de quehaceres domésticos, esta situación muchas de las veces ocasiona la falta de pago de las mensualidades de sus representados.

Es importante recalcar que en las instituciones educativas particulares existe un sistema de becas para los estudiantes que es el 5% del total de ingresos, entendiéndose por ingresos de pensiones, los mismos que son distribuidos de acuerdo a las políticas de cada institución educativa y necesidades de los estudiantes.

Existe además un congelamiento del cobro de matrículas y pensiones por parte de la Junta Reguladora de Costo desde hace aproximadamente tres años.

Lo antes mencionado no permite ahorrar para futuras adecuaciones y mejoras de la infraestructura, los ingresos recaudados cubren solamente los gastos de sueldos a docentes, adquisiciones menores a proveedores y pagos de servicios básicos, impidiendo que se pueda efectuar actividades extras que por el alto costo no la podemos realizar como son capacitaciones a docentes, administrativos o construcción de nuevas áreas, por lo que se debe recurrir a la autogestión y conseguir donaciones por parte del Instituto de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada o de empresas afines a la institución.

1.4 Bases teóricas de la Investigación

Variable independiente: Gestión educativa

- Calidad educativa
- Gestión
- Gestión de calidad
- Gestión educativa
- Modelo de gestión educativa

Variable dependiente: Desempeño docente

- Pedagogía

- Didáctica
- Currículo y control curricular
- Formación docente
- Desempeño docente

1.4.1 Calidad Educativa

En los últimos años la calidad educativa se viene mencionando de manera continua en nuestro desempeño docente en los diferentes niveles educativos. A propósito la Organización de los Estados Americanos (2015) menciona que la: calidad de la educación se produjo históricamente dentro de un contexto específico que se debe regir a las necesidades del medio. Viene de un modelo de calidad de resultados, de calidad de producto final, que nos pone en guardia, sobre todo, del hecho de que bajo estas ideas suelen estar los conceptos de la ideología de eficiencia social que considera al docente con objetivos, actividades y materiales por ende se mide la calidad por los resultados obtenidos.

Cuando se usa el término calidad, Dele (2009) resalta que: “se puede asumir como un excelente producto o servicio que cumple, o rebasa nuestras expectativas. Estas se basan en el uso que se pretende dar y en precio de venta” (p. 2).

Adaptándose más al sentido de calidad en general, que de hecho fue adoptado por el sistema educativo, se busca que el servicio educativo se convierta en una oferta y que los estudiantes y sus familiares jueguen el papel de clientes, sin embargo el verdadero sentido de calidad de la educación debe contemplar el trabajo con seres humanos y búsqueda de aportes para mejorar su calidad de vida y de su desempeño social.

Por otro lado Gallegos (2005) manifiesta que: “la calidad constituye el conjunto de cualidades que representan a una persona o cosa; es un juicio de valor subjetivo que describe cualidades intrínsecas de un elemento” (p. 15), aunque suele decirse que es un concepto moderno, el hombre siempre ha tenido un concepto intuitivo de calidad, en razón de la búsqueda y el afán de perfeccionamiento como constantes del hombre a través de la historia.

La idea principal que comparte el autor es que la calidad constituye el conjunto de cualidades que representan a una persona o cosa; muchas de las veces de manera intuitiva el ser humano por naturaleza busca mejorar la calidad de vida y de lo que le rodea de una manera casi perfecta.

“La calidad en la educación, toma en cuenta las características del contexto, los insumos, el proceso y los resultados de la formación del ser humano, condicionados histórica y socialmente” (Estupiñan, 2007) ya que toman una expresión concreta a partir del ideario filosófico, pedagógico, sociológico y psicológico imperantes en una sociedad determinada y se mide por la distancia existente entre la norma y el dato que ocurre realmente en la práctica educativa, este ideario se concreta en el fin y los objetivos de la educación.

Como se observa, la calidad incluye todas aquellas actividades que se estructuran de manera organizada y planificada para llegar a satisfacer una necesidad y alcanzar la excelencia.

Por otra parte, para saber sobre los estándares de calidad hay que recurrir a diferentes criterios y al respecto Caudillo (2010) señala que: “los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (p. 32). Cada uno de los estándares responden a los objetivos y metas que el sistema educativo ha determinado para cada año nivel y asignatura, por lo que se convierten en un conjunto de elementos a los que las acciones diarias deben apuntar con la finalidad de alcanzarlos, sin embargo también existe otro principio que es el de “calidad y calidez” lo que señala la forma de como un docente debe lograr cada uno de los estándares señalados.

En la calidad educativa es importante mencionar los estándares de calidad que propone el Ministerio de Educación, (2011) quien manifiesta que: “los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas

educativas para conseguir una educación de calidad” (p. 5). En consecuencia la calidad en el sistema educativo propone una educación integral relevante donde se optimice los recursos llegando a la eficiencia y eficacia en todos los procesos educativos.

1.4.1.1 Importancia de la calidad en la educación.

Al respecto Vasco (2002) testifica que: “por décadas los economistas se han concentrado en la importancia de los niveles de la escolaridad, es decir la cantidad de educación” (p. 49), pero la cantidad no ha sido un factor determinante en el desarrollo de los países, ya que es la calidad y no la cantidad la que impulsa el crecimiento económico de un país, una mejor calidad educativa asegura un mayor ingreso de por vida para aquellas personas que la reciben y asegura un crecimiento rápido y sostenible para aquellos países que la proveen, ya que una mejora en la calidad de la educación aumenta las tasas de innovación e invención y asegura la productividad mediante mejores métodos de producción y tecnología.

1.4.1.2 Factores que determinan la calidad de la educación.

Entre los principales factores que determinan la calidad de la educación según Betancourt (2008) se puede mencionar los siguientes:

- Los recursos materiales disponibles, aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario y recursos educativos.
- Los recursos humanos: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, ratios alumnos/profesor, tiempo de dedicación, los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización, en este sentido es muy importante su participación y compromiso.
- La dirección, gestión administrativa y académica del centro: labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control.

- Aspectos pedagógicos: PEI (Proyecto Educativo Institucional), POA (Proyecto Operativo Anual), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos etc. (p. 90).

1.4.2 Gestión

Las empresas generan bienes tangibles o productos y bienes intangibles o servicios, en cambio Dale (2009) afirma que: “la educación desde el punto de vista sistémico genera productos como los egresados, la producción científica tecnológica, la producción para el desarrollo social” (p. 15), bajo este supuesto la educación puede considerarse una empresa, pero no se puede olvidar que el principal objetivo de la educación es el servir a la colectividad.

Es importante hablar de la gestión de recursos humanos, estrategia empresarial que subraya la importancia de la relación individual frente a las relaciones colectivas entre gestores o directivos y trabajadores.

Cuando la gestión funciona correctamente, los empleados se comprometen con los objetivos a largo plazo de la organización, lo que permite que ésta se adapte mejor a los cambios.

La clave de la gestión reside en que la comunicación fluya del nivel superior al nivel inferior y viceversa, no basta con breves reuniones ni con una transmisión de órdenes de los gestores a los trabajadores.

El proceso emprendido por una o más personas para coordinar las actividades laborales de otros individuos, la participación activa de los trabajadores requiere la creación de grupos de reflexión para solucionar los distintos problemas y reuniones periódicas entre éstos y los gestores de la empresa.

Estas reuniones subrayan la importancia del control de calidad de los bienes y servicios producidos, esa participación permite que la empresa aproveche al máximo la preparación de sus trabajadores, así como sus iniciativas, de esta

forma, se fomenta, en ciertos casos, una relación de confianza entre el empresario y sus subordinados.

La gestión implica relacionar los salarios con la productividad de cada trabajador, en vez de pagar un salario homogéneo en función del trabajo a realizar, como ocurre cuando se aplica la negociación colectiva, el salario se establece en función de la productividad de cada uno y de la buena marcha de la empresa.

Acotando con lo expuesto anteriormente Cultura (2012) afirma que: “gestión educativa es la capacidad y el proceso de dirección para la construcción, afirmación o desarrollo de la nueva institución educativa caracterizada por la innovación permanente” (p. 61). Las organizaciones que aplican la gestión dedican parte de sus recursos a la selección de personal y a la formación profesional de éste. Intentan contratar a trabajadores que puedan ocupar diferentes puestos en vez de aplicar estrictas demarcaciones de cada tipo de trabajo.

Las organizaciones educativas pretenden eliminar las tradicionales jerarquías que distinguen entre trabajadores de cuello blanco, administrativos y de servicio, los empleados deben recibir el mismo trato en cuanto a fijación de objetivos y otros beneficios.

La experiencia parece demostrar que las empresas que emplean la gestión obtienen mejores resultados y mayores niveles de producción y productividad que las que aplican una jerarquía tradicional o en las que las relaciones laborales se realizan mediante la negociación colectiva, sin embargo, parece que la gestión no redunde en una mejora de las relaciones personales: se producen más dimisiones o renuncias, mayor absentismo laboral y se enturbian los vínculos entre los gestores y los trabajadores, al parecer, este sistema de gestión está diseñado para aprovechar al máximo las cualidades de cada trabajador y su capacidad de compromiso con la evolución de la empresa educativa.

1.4.3 Gestión de calidad

Según Lepeley (2001), “la gestión de la calidad tiene fundamento en la satisfacción de las necesidades de los clientes externos, pero asume que esas necesidades no podrán ser satisfechas a menos que los clientes internos sientan que la organización satisface sus necesidades” (p. 6). La importancia de calidad educativa en la actualidad es imposible de negar, pues la preocupación de todas las sociedades democráticas que ven en ella la vía para mejorar la vida de sus habitantes, sin embargo, la claridad de su importancia no se transporta al concepto, se sabe que la calidad es algo positivo, pero al momento de tratar de definirla, surgen las complicaciones.

Las sociedades modernas se caracterizan por estar sometidas a procesos de cambios de naturaleza estructural, continuados y relativamente rápidos, la creciente influencia social del progreso científico-tecnológico, junto con el carácter abierto de las economías y el considerable aumento en el grado de internacionalización en las relaciones económicas y sociales, constituyen tan sólo algunas de las causas que, junto con sus interacciones, permiten explicar ese estado de cambio permanente en el que estamos instalados.

El dinamismo de las sociedades avanzadas afecta al sistema educativo y nos obliga a preguntarnos sobre la continua adaptación de modelo que ofrezcan ser coherentes con las nuevas condiciones externas, sin ignorar la singularidad de la educación como tarea, ni su elevado cometido social, ni la cuota de especificidad propia de las instituciones educativas, lo cierto es que sin un cambio profundo en la conceptualización de los centros educativos en tanto que organizaciones y en sus prácticas de gestión, la educación en nuestro país tendrá serias dificultades para adaptarse a los nuevos tiempos, lograr mejores estándares de calidad para todos y contribuir substancialmente al progreso social y económico de nuestro país.

La importancia de la dimensión organizacional, la captación de su complejidad desde una perspectiva sistémica y la implementación de estrategias de gestión

acordes con esa visión definen, sin lugar a dudas, un racimo de factores críticos para la mejora de nuestro sistema educativo.

El Control Estadístico del Proceso (CEP) es una técnica que por medio de la ciencia estadística emplea herramientas para interpretación de datos siguiendo un método que facilite:

- Analizar para identificar características y comportamientos;
- Conocer el tipo de variación;
- Determinar las causas que la originan; y,
- Precisar oportunidades concretas de mejora.

Entre las herramientas administrativas más conocidas y utilizadas figuran:

- Hojas de verificación: un impreso que se diseña como herramienta para la recogida de datos, de forma que los resultados de la misma puedan ser más fácil y rápidamente interpretados a partir de dicho impreso. “Se caracterizan por su sencillez, facilidad para detectar una tendencia en los datos y son de uso para un fin específico”.
- Diagrama de flujo: también conocida como flujograma o fluxograma, la representación gráfica utilizada para mostrar esquemáticamente los pasos y secuencias de un determinado proceso dentro de una organización, una empresa o sector de la misma. “Consta de dos partes: 1) descripción narrativa; y, 2) gráfico. Permite interpretar secuencialmente los procesos para analizar su lógica con claridad y orden” (Romero, 2011, p. 139).
- Diagrama de relación: “es una representación gráfica de las posibles relaciones cualitativas causa-efecto entre diversos factores y un fenómeno determinado y de dichos factores entre sí. Se caracteriza por su construcción creativa, genera un impacto visual y facilita el consenso” (Jurán, 1990, p. 333).
- Diagrama causa-efecto: denominado también diagrama de pescado, espina de pescado, dado que su estructura es similar a la del esqueleto de pescado. Fue diseñado por el Dr. Kaoru Ishikawa. El mismo busca reflejar

organizadamente las posibles fuentes de errores o problemas, así como también los buenos efectos. De tal modo que este diagrama facilita por medio de su representación gráfica, visualizar en forma clara las causas probables, caracterizándose por emplear el pensamiento divergente, enfocando el análisis desde distintas ópticas. “Se caracteriza por establecer la interrelación entre un efecto y sus posibles causas, facilitando así la comprensión del fenómeno de estudio” (Rico, 2001, p. 139).

1.4.4 Gestión Educativa

Una buena gestión educativa facilita el trabajo organizado, responsable y favorece el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes. Mientras que Druker (1996) asevera que: “la gestión educativa son todas las diligencias que se tiene que llevar a cabo para poder terminar el proceso educativo y concluir en el aula. Representación de los procesos de gestión escolar y práctica pedagógica” (p. 75). La gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum escolar.

La gestión educativa según Carballo (2012) se compone de tres dimensiones: “la pedagógica y didáctica, la administrativa, y la socio - humanística o comunitaria, cuyo principio base es la participación de manera colectiva, para lograr involucrar, concientizar y por lo tanto consensuar, y así alcanzar los resultados planeados y deseados” (p. 39), es así que la gestión educativa consiste en: presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones, definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos, comprometer a todos los actores institucionales y definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

Analizando la gestión se determina que es el proceso de articulación de un conjunto de acciones que orientan a una organización para cumplir con su propósito, gestionar el establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr lo que los alumnos aprendan lo que necesitan

aprender, en esa perspectiva el Rector/a no sólo administra, sino que debe involucrarse, ejercer un liderazgo pedagógico y ser capaz de formar equipos. Si los procesos de gestión estuvieran dirigidos en ese sentido, sin duda, los resultados serán mejores en todo orden, porque los docentes encontrarán eco en sus preocupaciones pedagógicas y a la vez el Rector/a centrará su preocupación en lo medular del quehacer de la institución.

Las dimensiones de la gestión cobran importancia ante la necesidad de definir, delimitar y conceptualizar los ámbitos de competencia de esta disciplina en el complejo fenómeno social de la educación formal, para abordar alguna dimensión, es necesario resaltar que las fronteras no están tan marcadas sino que se interrelacionan, ya que los espacios tanto macro educativos o áulicos son entidades, aunque autopoieticas, comunicadas con el exterior y por ende comparten la totalidad como parte estructural de un sistema.

La gestión educativa involucra las acciones y decisiones provenientes de las autoridades políticas y administrativas que influyen en el desarrollo de las instituciones educativas de una sociedad en particular. El ámbito de operación de dichas decisiones puede ser el conjunto del sistema educativo de un municipio, un partido o un departamento, una provincia, un estado o una nación. Generalmente, las medidas incluidas en la gestión educativa se articulan con otras políticas públicas implementadas por el gobierno o autoridad política, como parte de un proyecto político mayor. Las medidas relativas a la gestión escolar corresponden al ámbito institucional e involucran objetivos y acciones o directivas consecuentes con dichos objetivos, que apuntan a lograr una influencia directa sobre una institución particular de cualquier tipo. Se trata, en suma, de un nivel de gestión que abarca la institución escolar singular y su comunidad educativa de referencia.

En particular, implica impulsar la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa, para lo que resultan necesarios saberes, habilidades y experiencias respecto del medio sobre el que se pretende operar, así como sobre las prácticas y mecanismos utilizados por las personas implicadas en las tareas educativas. En este punto, en estrecha relación

con la actividad de conducción, el concepto de planificación cobra importancia debido a que permite el desarrollo de las acciones de conducción-administración y gestión, ya sean educativas o escolares. En la gestión escolar, la planificación hace posible la dirección de todo el proceso institucional, y resulta muy necesaria cuando se intenta producir cambios en el quehacer cotidiano.

1.4.5 Modelo de gestión educativa

La gestión educativa y sus procesos se dan dentro del sistema educativo como respuesta a las necesidades de la comunidad y las demandas sociales. El nuevo modelo de gestión educativa es un proyecto que inició su gestión en enero de 2010, y plantea la reestructuración del Ministerio de Educación para garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho a la educación. Es decir, busca influir de manera directa sobre el acceso universal y con equidad a una educación de calidad y calidez, lo que implica ejecutar procesos de desconcentración desde la planta central hacia las zonas, distritos y circuitos, para fortalecer los servicios educativos y aproximarlos hacia la ciudadanía, atendiendo las realidades locales y culturales.

En ese marco, el nuevo modelo persigue la desconcentración de la Autoridad Educativa Nacional, a su vez, una nueva práctica de realización del servicio público en una mejor distribución de personal capacitado e idóneo; así como la racionalización recursos, distribución de competencias y responsabilidades.

1.4.5.1 Mecanismo de implementación. La importancia estratégica que representa el sistema educativo en el desarrollo del país impone la necesidad de una rectoría fuerte sobre la implementación de las políticas educativas, a la vez que requiere de un mecanismo ágil y eficiente para la implementación y gestión de los programas educativos.

Por este motivo, se ha planteado la necesidad de una tipología que favorezca la recuperación y fortalecimiento de la rectoría de la autoridad educativa nacional, una alta desconcentración de la gestión educativa y un bajo nivel de descentralización.

1.4.5.2 Desconcentración del ministerio de educación. Desconcentrar significa transferir competencias para articular procesos, productos y servicios en los niveles territoriales, y con ello se consigue la garantía efectiva de los derechos ciudadanos, en este caso, el derecho a la educación.

Gráfico N° 1 Nuevo modelo de gestión educativa



Fuente: Ministerio de Educación

1.4.5.3 ¿Para qué desconcentrar? Los procesos de descentralización y desconcentración implican fuertes cambios institucionales, para adecuar las organizaciones a las nuevas tareas y responsabilidades sociales.

- Para que las instituciones educativas estén articuladas a un mismo proyecto educativo, que responda a las necesidades de la población local.
- Para instalar una administración educativa en territorio con autonomía financiera y con capacidades de respuesta a necesidades urgentes. Toma de decisiones oportunas y eficaces, sin centralismo.
- Para que la ciudadanía acceda a los servicios educativos, de forma más cercana, ágil y eficiente, a través de ventanillas de servicio.
- Para aprovechar de manera eficaz y eficiente todas las capacidades instaladas en los diferentes niveles de gestión.

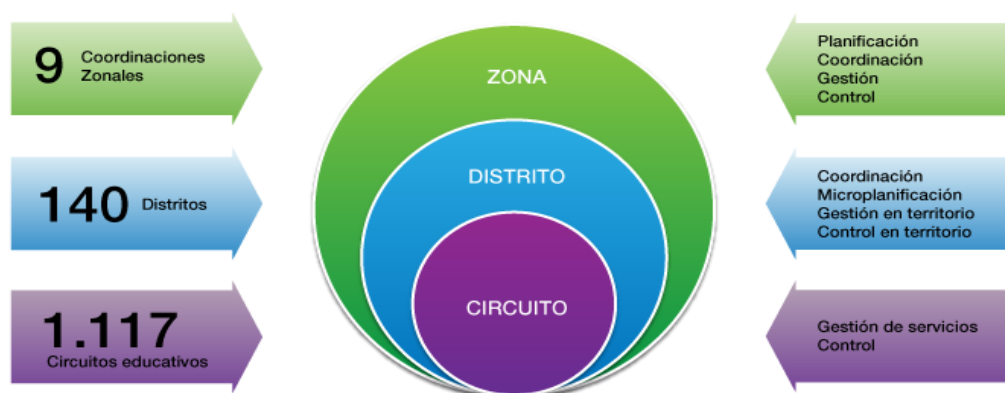
- Para que exista Microplanificación en cada uno de los distritos educativos, para racionalizar la oferta y la demanda.

1.4.5.4 Zonas, Distritos y Circuitos. En el nuevo marco legal, se define que la Autoridad Educativa Nacional está conformada por cuatro niveles de gestión: uno de carácter central y tres de gestión desconcentrada, que corresponden a los niveles: zonal, distrital y circuital (Art. 25 de la LOEI).

La implementación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa está en desarrollo progresivo en todo el territorio ecuatoriano, incluye las 9 Zonas Educativas (Subsecretarías de Quito y Guayaquil), los 140 distritos educativos y 1.117 circuitos educativos. Y todas las áreas, secciones y direcciones del Ministerio de Educación.

La población objetivo abarca todos los usuarios del Sistema Nacional de Educación, incluyendo estudiantes y ex estudiantes de todos los niveles y modalidades, docentes y autoridades de establecimientos fiscales, fiscomisionales y particulares del Ecuador. Adicionalmente, abarca a todos los funcionarios del Ministerio de Educación del Nivel Central, de las Coordinaciones Educativas Zonales y de las Direcciones Distritales de Educación.

Gráfico N° 2 Zonas, Distritos y Circuitos



Fuente: Ministerio de Educación

1.4.5.5 El Distrito Educativo. El distrito es un nivel desconcentrado, que generalmente coincide con el área geográfica de un cantón o unión de cantones

(de 1 a máximo 4), y contiene de uno a máximo 28 circuitos educativos. En este nivel se brindan los servicios educativos de manera cercana a la ciudadanía, siguiendo los lineamientos definidos por el Nivel Central, así como la planificación que se desprende del Nivel Zonal. Son 140 distritos educativos en total.

Todos los distritos poseen una Unidad Administrativa Distrital ubicada en el ámbito cantonal. Mientras que, en el caso de los cantones grandes como Guayaquil, Quito, Cuenca, Santo Domingo, Ambato las direcciones distritales se organizan en diversas parroquias.

Para identificar a cada distrito y a los circuitos que lo integran, se les asignó un código, como por ejemplo, 05D06C03.

1.4.6 Pedagogía

La pedagogía se considera como el conjunto de saberes que busca relacionarse con el proceso educativo, con carácter psicosocial y fundamentalmente humano. Por lo tanto tiene carácter psicosocial y se preocupa por el estudio de la educación con el propósito de conocerla, analizarla y llevarla a un buen entendimiento.

Según Vasco (2002) testifica que: “dentro de la historia de la pedagogía se han desarrollado muchos modelos que guían las prácticas del quehacer educativo, apoyando en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación” (p. 47).

Modelo pedagógico tradicional. Este modelo promueve a los estudiantes al nivel centrado en lo humano, es decir el docente transmite sus conocimientos, por lo tanto los estudiante son considerados como receptores, y la evaluación se encarga de constatar los resultados, se basa en pruebas elaboradas por el docente, con el propósito de comprobar los conocimientos.

Modelo pedagógico naturista. Le da la oportunidad al estudiante de asimilar el conocimiento, se toma en cuenta el desenvolvimiento espontáneo, la autoevaluación es muy importante, la habilidad cognitiva que ayuda a analizar,

valorar y tomar decisiones sobre los adelantos y errores en la enseñanza-aprendizaje.

Modelo conductista. Es muy importante porque sirve para la transmisión de conocimientos científicos y técnicos, si es el caso de que la evaluación es medible y las conductas expresadas en comportamientos observables, aquí se destaca la acumulación de conocimientos controlados, con propósitos de aprobación.

Modelo cognitivo-constructivista. Tiene que ver con el desarrollo intelectual donde los estudiantes son el centro en la enseñanza aprendizaje, el docente es el orientador. Por lo tanto el docente y los educandos construyen conjuntamente el conocimiento, la curiosidad para investigar, analizar, experimentar, reflexionar y adquirir experiencias que ayuden a las estructuras cognitivas.

Modelo pedagógico social-cognitivo. Su objetivo es el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales por medio de la comunicación llamando la atención a la crítica del entendimiento, relacionando la teoría con la práctica y encaminando a la solución de problemas verdaderos.

1.4.6.1 Clases de pedagogía

Según lo expuesto por Bretel (2002) se determina la siguiente clasificación:

Pedagogía normativa. Se encarga de establecer normas piensa y guía el quehacer educativo, es preferentemente teórica y se relaciona con la filosofía.

Pedagogía descriptiva. Es la que estudia el quehacer educativo tal como pasa en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que se preocupan por la realización de la práctica educativa.

Pedagogía psicológica. Se manifiesta en el lugar educativo, empleando herramientas psicológicas para el desempeño de la transmisión de los contenidos.

Pedagogía liberadora. En esta tendencia pedagógica se hace un llamado a la búsqueda por medio de la reflexión, del cambio las relaciones que deben ponerse

de manera lógica entre el individuo, la naturaleza y la sociedad, ella cuida como propósito fundamental de la educación.

Pedagogía operatoria. Aquí los estudiantes por si solos descubren sus propios conocimientos esto es apoyando por la enseñanza ordenada de manera tal que participe en el desarrollo intelectual, afectivo-emocional y social de los estudiantes, esta pedagogía se preocupa porque el educando sea el encargado de construir su conocimiento, lo asimile, y lo ponga en orden (p.6).

1.4.7 Didáctica

En el campo educativo se ha especulado durante mucho tiempo con opiniones, creencias, valores, etc., que de alguna manera han impedido a la didáctica construirse como ámbito de conocimientos científicos, la didáctica para constituirse como ciencia tenía que ofrecer un índice más elevado de fundamentación científica en cuanto a los postulados que sustentan la práctica educativa, como objeto propio.

La didáctica consiste en: enseñar, instruir, explicar, exponer con claridad y tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje, es por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Literalmente la didáctica según De la Herran (2008) define que: “es el arte de enseñar, pero también se considera como ciencia porque investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, por ello la didáctica es: ciencia y arte de enseñar” (p. 5).

Mientras que Díaz (2007) considera que: “la didáctica es una disciplina teórica, histórica y política es decir tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia, es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos, y es

política porque su propuesta está dentro de un proyecto social” (p. 36), en donde se destaca que esta disciplina es la encargada de articular la teoría con la práctica.

También la didáctica, está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.4.7.1 Componentes de la didáctica

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor
- El discente o estudiante
- El contexto social del aprendizaje
- El currículo

Al respecto Medina y Mata (2009) afirma que: “Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p. 67), el proceso didáctico involucra una gran cantidad de términos y para poder comprenderlo de mejor manera es necesario hacer una primera aproximación, en la cual habría que diferenciar dos grupos de términos.

En el primero se incluirían los que se refieren al proceso didáctico en su totalidad, es decir, los que analizan todos los elementos del proceso y las relaciones que se establecen entre ellos, en este grupo se incluirían los términos mediación, interacción y comunicación; éstos también pueden concebirse como un marco conceptual en el que se definan los otros

La mediación hace referencia, en primer lugar, al profesor, pero, al tener el proceso didáctico una estructura dinámica, cualquier acción del profesor repercute en todos los elementos de la estructura, no obstante, la atención se centra en dos elementos esenciales: el contenido y el alumno, así, la mediación del profesor se establece, esencialmente, entre el sujeto de aprendizaje y el objeto de conocimiento o contenido de la enseñanza.

Se ha demostrado que el rendimiento académico del alumno está relacionado con las estrategias específicas de enseñanza, la enseñanza, en efecto, puede interpretarse como un artificio para desarrollar, posibilitar o actualizar la competencia del alumno, este artificio ha sido denominado andamiaje por Bruner.

En efecto, los docentes median entre el objeto de aprendizaje, las estrategias cognitivas o estilo cognitivo del alumno, a tal punto es eficaz esta mediación porque las actitudes y la acción de los docentes modelan profundamente el pensamiento de los alumnos.

La otra vertiente de la mediación está en los contenidos de la enseñanza. “A un aceptando que el profesor interacciona con el alumno en y a través del contenido, sería más adecuado decir que la mediación entre sujeto y objeto de conocimiento se concreta en las estrategias de enseñanza”. (Smith, 1983, p. 20), para comprender la profundidad y complejidad de la mediación del profesor, ha de tenerse en cuenta que el contenido en el proceso didáctico no se reduce a conceptos, sino que se refiere también a procedimientos, actitudes, normas y valores.

Así pues, la amplitud y diversidad de los contenidos implica que la función del profesor no se reduce a la transmisión de conocimientos, por importantes que sean para la formación intelectual, sino que se orienta a la formación integral, es decir, al desarrollo de todas las dimensiones de las personas afectivas, sociales y axiológicas.

1.4.8 Currículo y control curricular

1.4.8.1 Currículo.

El término currículo actualmente hace referencia al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. El currículo, en el sentido educativo, permite planificar las actividades académicas y por ende, la previsión de las cosas que se hace para posibilitar la formación de los educandos.

Hablar de modernidad, implica una nueva concepción de hombre que está inmerso en una sociedad con dinámicas de cambios sociales, económicos, políticos, culturales, científicos y tecnológicos, en educación, en el marco de la institución escolar, se requiere que la formación de los estudiantes responda a dichos cambios, es decir, el Proyecto Educativo Institucional, a través del currículo, está encargado del proceso educativo en donde los docentes, en su quehacer pedagógico, ajustan sus programas y responden al desarrollo del perfil de hombre que se quiere formar y a las exigencias de un mundo cambiante.

Por tanto, se hace necesario comprender la función que cumplen el currículo y el Proyecto Educativo Institucional dentro los procesos educativos en una institución escolar, para que respondan a las necesidades de un contexto social concreto y a los propósitos de formación del ser humano, en este sentido, es necesario hacer un recorrido por las conceptualizaciones alrededor de la pregunta ¿qué es el currículo?, y cómo se ha llegado a constituir dicho concepto.

De esta manera, en el texto guía aparece un cuadro que permite entender que no hay una única definición de currículo y que es posible establecer una serie de definiciones desde diferentes autores, tal como se muestra en el siguiente cuadro tomado de libro guía (Currículo y Planeación Educativa).

Tabla N° 1 Currículo

Autor	Concepto
Paqueva Tarazona Javier	Carrera, caminata, jornada, conteniendo en si la idea de continuidad y secuencia
De Zubirñia Samper Julian	¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñamos? ¿Cuándo, cómo y con qué lo enseñamos?
Ludgren Ulf	Filosofía de educación que transforman los fines socioeducativos, fundamentales en estrategias de enseñanza.
Keraney y Cook	Todas las experiencias que el alumno tiene bajo la dirección de la escuela.
Flórez Ochoa Rafael	Concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de una grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que hace parte.

Elaborador por: La Investigadora

Las concepciones y conceptualizaciones alrededor del currículo se han visto tensionadas por la polisemia que envuelve la categoría, extendiendo la discusión y dificultando la unificación de criterios alrededor de los significados existentes en el campo del diseño curricular y la incidencia que este tiene en el sistema educativo actual.

Es así, como los maestros deben identificar algunos elementos que, a pesar de la diversidad de definiciones, son comunes en algunas de las conceptualizaciones y permiten tejer una red de conceptos que amplían la mirada sobre las prácticas educativas y pedagógicas, así como la forma en que la constitución de los currículos incide de manera directa en la configuración de los escenarios escolares contemporáneos.

En esta perspectiva aparecen una serie de currículos que en algunos casos se distancian mucho los unos de los otros; por lo tanto según Caudillo (2010) propone así una categorización que permite hacer visibles por lo menos 5 tipos de currículos que son:

- **Currículo Oficial:** es el documento que a través de planes y programas, materiales didácticos y guías registra los objetivos que la institución desee alcanzar para la educación, al contrario de lo que se suele pensar, el currículo oficial es un documento dinámico ya que está sujeto a cambios según lo exija el contexto.
- **Currículo Operacional:** también denominado currículo pertinente, son las prácticas reales de la enseñanza.
- **Currículo Oculto:** son los valores o normas institucionales no reconocidas abiertamente, pero desarrolladas de manera implícita por los profesores o los estudiantes.
- **Currículo Nulo:** son los temas considerados como superfluos, “currículo nulo es el tema de estudio no enseñado”
- **Extra Currículo:** es de carácter voluntario y son las experiencias planeadas que son externas al currículo oficial (p. 19).

1.4.8.2 Control curricular

Al considerar el currículo como un curso de vida, en el sentido de considerarlas como un conjunto de experiencias vividas en el aula o fuera de ella, conduce a la concepción del currículo como medio para desarrollar un lenguaje teórico acorde con la práctica.

Mediante el control del currículo Arnaz (1981) afirma que: el enfoque que subraya la importancia de los efectos del diseño instructivo para el éxito de las prácticas integradoras, las características que deben presentar los entornos de integración son:

- Alto compromiso del alumno con la instrucción
- Control riguroso de la actividad de los alumnos por parte del profesor
- Feed-back constante del profesor hacia los alumnos
- Tareas de aprendizaje bien secuenciadas, apropiadas al nivel de realización del alumno, y en progresión escalonada.
- Exigencias de realización claramente especificadas.
- Minimización del tiempo de transición, tiempo de gestión y actividades indirectamente relacionadas con el rendimiento académico. (p. 48).

1.4.9 Formación docente

De acuerdo al esquema presentado, el modelo de educación finlandés se determina que en educación preescolar se requiere una serie de factores internos y externos que se conjugan sobre la base de alcanzar la excelencia educativa.

El personal de enseñanza y de orientación dentro de las guarderías infantiles tiene un título de diplomatura de una universidad o escuela superior profesional, o una calificación profesional postsecundaria, además, pueden recibir asistencia de otros profesionales del cuidado de niños, con calificaciones profesionales relevantes del nivel secundario superior. Mientras que para ser profesor de educación básica y educación secundaria se requiere:

Los profesores de los seis primeros grados de educación básica normalmente son profesores generalistas o profesores de clase, mientras que los de los tres últimos grados y de nivel secundario son especialistas de una asignatura especial.

Los profesores de clase tienen Maestría en Pedagogía y los profesores de asignatura tienen Maestría en su asignatura de enseñanza, y, además, han cursado estudios de pedagogía.

Para la educación profesional y educación superior el docente debe lograr el siguiente perfil:

- Un título académico superior adecuado o postgraduado.
- Un título de una escuela superior profesional adecuado.
- La calificación más alta posible en su propio sector profesional, por lo menos tres años de experiencia laboral en el sector, y estudios pedagógicos.
- Generalmente los profesores de universidad deben tener un título doctoral u otro título de postgrado.

En el modelo cubano la formación docente se enmarca en un esquema general que es el siguiente:

En primer año un día semanal de trabajo en la escuela, más un período concentrado de un mes; en segundo año este tiempo puede incrementarse y en tercero y cuarto año se puede llegar hasta la práctica responsable o aumentar el tiempo de práctica para alcanzar el 50% del plan, con diferentes alternativas de actividades sistemáticas y concentradas, en dependencia de las condiciones territoriales y en el quinto año los estudiantes permanecen todo el año trabajando en la escuela.

En todo el proceso de formación, tanto el centro pedagógico como la escuela, asumen la responsabilidad compartida de planificar, orientar y controlar la actividad práctica de los estudiantes, la cual se desarrolla en integración con las

actividades académicas de cada disciplina y con las tareas investigativas que ejecutan en todos los años de la carrera.

Varios son los esfuerzos investigativos que se realizaron con tal fin, tanto al inicio de la década como en los finales de ella y que permitieron perfeccionar aspectos metodológicos de esa labor.

1.4.10 Desempeño docente

El desempeño docente se puede definir como el conjunto de normas que establecen las funciones que deben desempeñar los docentes para dar cumplimiento a su importante labor como orientadores de las generaciones futuras, el éxito organizacional es imposible sin excelencia individual, y la excelencia individual hoy demanda mucho más que competencia técnica, demanda un sofisticado tipo de destreza social: eficacia y eficiencia, que capacite a profesionales para lograr importantes objetivos a pesar de los obstáculos, la educación en la actualidad a nivel mundial ha sufrido cambios y transformaciones.

Por lo tanto, cada individuo en el desempeño de sus funciones, adopta conductas que le son propias en diferentes situaciones y ambientes, lo que le da una característica muy particular en su forma de realizarse, desempeño docente es el cumplimiento de sus actividades, de su deber.

La Constitución de nuestro país establece en su artículo 26 que: “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Por ello ha sido necesario diseñar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas, que se aplicará en cada uno de los componentes del sistema

educativo ecuatoriano: la gestión del Ministerio de Educación y de las instituciones educativas; el desempeño de los docentes; el currículo nacional; y el desempeño de los estudiantes; por ello es urgente efectuar la evaluación de los componentes del sistema educativo nacional, y, sobre la base de los resultados obtenidos el Ministerio de Educación podrá asumir medidas y decisiones que mejoren sus procesos, superen sus limitaciones, capacite a los recursos humanos del sector, mejore la infraestructura, optimice el uso de los recursos pedagógicos, y que aseguren, en definitiva, la calidad de la educación.

El Ministerio de Educación para evaluar la calidad de educación ha establecido los estándares de calidad educativa que son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo convirtiéndose en orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

De acuerdo al estudio realizado por Cooper (1997) sobre el concepto de docente afirma y precisa que:

Se considera usualmente que un docente profesional idóneo, debe tener dominio de una especialidad de la cultura humana, capacidad investigativa, capacidad didáctica, autonomía profesional, excelente comunicabilidad, indiscutible nivel ético, aceptable cultura general, vocación docente y de

servicio social, empatía, capacidad de facilitar un clima psicosocial participativo liderazgo y una serie adicional compleja de rasgos cognoscitivo (p. 45).

Es así que el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente, entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, entre otros elementos. Al punto que se ha incluido un conjunto de rasgos relativos al desempeño docente, como: Propios del patrón de las denominadas escuelas eficaces, entre las que se mencionan una elevada participación de la docencia en las decisiones pedagógicas, considerándoseles como profesionales expertos.

Las que configuran en su conjunto, lo esencial del proceso educativo. Esta esencialidad del factor desempeño docente ya considerada en la determinación del problema de investigación se ha verificado mediante múltiples estudios.

Del mismo modo Acevedo (2002) define que el desempeño docente:

...es la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión. En esta definición se trata de enfatizar la actuación del docente, lo que hace, cómo enseña, pues esto es en ocasiones la única vía de realización del perfil propuesto (p. 30).

Igualmente Vidarte (2005) considera que: “el desempeño docente no solo debe abarcar su capacidad de transmisión de sus conocimientos sino también debe tener el tino para aprovechar al máximo los escasos recursos educativos” (p. 15). Y la falta de mobiliarios y recursos educativos en determinados centros educativos no debe ser la disculpa para decir que la calidad de la enseñanza podría ser mejor si se contara con tales recursos. El trabajo debe ser con creatividad.

También, se formula la pregunta: ¿Qué es el desempeño docente? y manifiesta que:

Es contribuir, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas sociales y morales, su función es mediar y asistir en el proceso por el cual niños y jóvenes desarrollan, sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella y en que es posible realizarla bien (Bretel, 2002, p. 6).

El desempeño del docente puede ser visto desde dos planos. Según Montenegro (2003) en su estudio realizado menciona dos ámbitos del desempeño docente:

Desempeño del docente desde el ámbito externo: se tiene las pasantías, programas de perfeccionamiento y autorías de libros. También en este ámbito se consideran la inclusión en comisiones de trabajo regional sobre planes y programas educativos. Desempeño del docente desde el ámbito interno: Se tiene docentes que elaboran separatas para sus alumnos, participan en las comisiones de trabajo para mejorar los laboratorios y bibliotecas, en la participación de comisiones de trabajo en los planes y programas educativos (p. 21).

En este caso se adopta la postura más holística posible del desempeño docente: la del docente reflexivo, creativo, crítico, investigador, experto, pero altamente comprometido social y políticamente con su comunidad y la liberación humana, de espíritu abierto, democrático e innovador, competente pedagógicamente, con madurez emocional, especialista en la materia que debe enseñar pero con sólida cultura general, volitivamente muy bien dotado, empático.

Asimismo Montenegro (2003) considera que el desempeño del docente se entiende como:

El cumplimiento de sus funciones, este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante, y al entorno, así mismo, el desempeño, se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto

sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula, y sobre el propio docente mediante una gran acción reflexiva (p. 86).

De esta manera se registra una gran diversidad de criterios respecto al desempeño docente en su conjunto, para algunos el docente es un trabajador de la educación, mientras que para otros es esencialmente un servidor público, un educador apóstol, un científico de la enseñanza aprendizaje, un facilitador, mediador o ingeniero de conductas en el aula, lo cierto es que optar por algunas de estas u otras posturas, devienen en serias implicancias en la praxis pedagógica a efectuar.

Según, Harvey y Green (1993) agregan algunos alcances para el concepto de calidad del desempeño docente:

Es el que desarrolla competencias como la capacidad de actuar en los alumnos, satisface las demandas sociales y convierte el aprendizaje en un proceso de expansión constante de potencialidades flexibles. También se asocia el concepto de calidad del desempeño docente a la capacidad de innovación del mismo, lo cual consolida su potencial de relevancia y transformación, por el mismo hecho que se reconoce al docente como el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa (p.33).

Valdés (2000) afirma que la evaluación del desempeño docente es: “el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados” (p. 54). El trabajo del docente es el principal factor que determina el aprendizaje de los estudiantes, la evaluación del desempeño docente se halla definida como estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa en los países desarrollados y en los que se encuentran en vías de desarrollo

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1 Modalidad de la investigación

La presente investigación se basó en una revisión bibliográfica en el ámbito de gestión educativa y posteriormente se enfocó en una investigación de cohorte cuantitativo, es decir orienta hacia la identificación de las causas y explicación del problema, objeto de estudio, y nos guía hacia una medición controlada, nos orienta a la comprobación de la hipótesis, dando énfasis a los resultados obtenidos.

2.2 Métodos

Métodos teóricos. El presente trabajo de investigación es de carácter cuantitativo porque posee conceptos básicos como un paradigma positivista, deductivo basado en una teoría ya existente, sus objetivos tienen causa y efecto debidamente segmentado, las variables son factibles y describirán estadísticamente o presidir de hechos mostrando la relación entre variables, su diseño está debidamente estructurado, predeterminado y formalmente específico.

Método histórico. Se utilizó para determinar el desarrollo histórico del campo de acción además para determinar la dinámica de la institución en el diagnóstico, para comparar teoría existente como teorías propuestas en la década anterior.

Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Este lo empleamos para redactar los antecedentes de la investigación.

Método científico. Método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados

experimentales y teóricos el mismo se lo aplicó para realizar el informe final del trabajo de investigación.

Métodos empíricos. Se utilizó la encuesta al igual que la entrevista por ser el campo de investigación reducido, de igual manera se trabajó en base a la observación.

El método estadístico. Se ha implementado la interpretación de datos mediante gráficas, barras, circulares, columnas y seguida por la correspondiente interpretación de la misma luego de haber aplicado las encuestas y entrevistas a las autoridades, administrativos, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” Salcedo.

2.3 Técnicas

La encuesta. Es un instrumento de datos de difundida aplicación en procesos de investigación, por esa razón mediante esta técnica se pudo recolectar información específica e idónea, la misma que fue aplicada a los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución, mediante un cuestionario, que es un instrumento de fácil manejo.

La encuesta no ofrece la posibilidad de modificar su estructura, es decir cuenta con una estructura lógica, rígida, que permanece inalterada a lo largo de todo el proceso investigativo y que al ser aplicada a los docentes, padres de familia y estudiantes de la unidad educativa, permitió obtener información precisa de cada uno de los elementos requeridos como parte de la investigación.

Instrumento. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o varias variables a medir, para la investigación en la institución se utilizó el cuestionario, con lo cual se formuló una serie de preguntas las cuales permitieron medir las variables establecidas, el cuestionario estuvo dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia.

2.4 Unidades de Estudio

2.4.1 Población y universo

La investigación está dirigida para encuestar a docentes, estudiantes y padres de familia en los mismos que se aplicó un censo.

Tabla N° 2 Población

Número	Involucrados	Frecuencia
1	Docentes	33
2	Estudiantes	263
3	Padres de familia	242
	Total	538

Fuente: Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

Elaborado por: La investigadora

2.5 Operacionalización de las Variables

Tabla N° 3 Variable independiente: Gestión educativa

HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS BÁSICAS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
La Gestión Educativa incide en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” en el período Académico 2016 - 2017.	La Gestión Educativa	Macro y Meso currículo	Elaboración del PEI - POA	¿Formó parte del equipo para elaborar el PEI?	Entrevista, Encuestas	Guión Estructurado y cuestionario
				¿Conoce una estructura para elaborar el PEI?	Entrevista, Encuestas	Guión Estructurado y cuestionario
			Socialización del PEI- POA	¿Formó parte de los equipos de socialización del PEI?	Entrevista, Encuestas	Guión Estructurado y cuestionario
			Ejecución del PEI- POA	¿Qué estrategias utiliza para alcanzar el cumplimiento de los objetivos institucionales planteados en el PEI y POA?	Observación, Entrevista, Encuestas	Ficha de Observación, Guión Estructurado y cuestionario
			Cumplimiento del PEI -POA	¿La planificación micro curricular está articulada al PEI y POA?	Encuestas	Cuestionario
	Evaluación del PEI		Cuál es el avance del POA de la comunidad educativa? ¿Se realiza en seguimiento permanente a los Planes de Mejoras?	Encuesta	Hoja de encuesta	

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

Variable Dependiente: Desempeño docente

Tabla N° 4 Variable Dependiente: Desempeño docente

HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS BÁSICAS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
El desempeño docente incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” Salcedo.	Desempeño Docente	Aptitudes docentes	Títulos profesionales	El nivel de formación académica es: Bachiller: ----- Técnico: ----- Tecnólogo: ----- Licenciado: ----- Otros: -----	Entrevista, Encuestas	Guión Estructurado y cuestionario
			Curso de capacitación	¿Los cursos de capacitación que se realizan dentro de la Institución son permanentes y de acuerdo a la necesidad actual? ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes para su desempeño? Excelente: ----- Muy Bueno: ----- Bueno: ----- Regular: -----	Observación, Entrevista, Encuestas	Ficha de Observación, Guión Estructurado y cuestionario
		Actitudes docentes	Actualización docente	¿Qué actitudes presentan los docentes y autoridades de la institución frente a la necesidad de actualización? ¿Son necesarios los cursos de capacitación para el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿El docente realiza actualizaciones permanentes?	Encuesta	Hoja de encuesta
		Corresponsabilidad Respeto Comunicación		¿Considera la corresponsabilidad como un componente importante en la Comunidad Educativa? ¿Existe permanente dialogo entre los miembros de la comunidad educativa de la institución?	Encuesta	Hoja de encuesta

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

2.6 Plan de Procesamiento de la Información

- Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos.
- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección en ciertos casos individuales para corregir falla de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

2.7 Análisis e Interpretación de Resultados

Según De La Herrán, (2008) los datos recogidos se representan de la siguiente manera (p. 5):

- Una vez recogida la información realizaré una revisión crítica de la información:
- Se tabularon los cuadros según cada variable y su hipótesis, cuadro con cruce de variable.
- Se obtuvo la relación porcentual con respecto al total con el resultado numérico y su porcentaje se realizará con el cuadro de resultados que sirve de base para la graficación.
- Graficar y representar los resultados mediante gráficos estadísticos.
- Se realizó un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.
- Se analizó e interpretó los resultados con las diferentes partes de la investigación con mayor énfasis en los objetivos y la hipótesis.
- Se interpretó los resultados con el apoyo del marco teórico.
- Se realizó la comprobación de la hipótesis para verificar si los resultados obtenidos son falsos o verdaderos.
- Luego se sistematizó las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Breve reseña histórica de la institución

En el año de 1932, un grupo de señoras entusiastas por el engrandecimiento y la educación de la niñez femenina de Salcedo, se reunieron en la Parroquia, siendo párroco el P. Nicolás María Granda, y allí formaron un Comité con el nombre de "Pro-engrandecimiento de la niñez". Nombraron como presidenta a la Sra. Luz María Granja de Garcés; Vicepresidenta Sra. Zoila Rosa Terán, Secretaria Sra. Carmela Soria, Pro. Secretaria Sra. Marina Franco de Jijón, Tesorera Sra. Delia de Albán, y de vocales otras muchas señoras de gran reputación y prestigio, en total 30 señoras.

Después de 3 años de esfuerzos y grandes trabajos, se acercaron donde nuestra Madre Fundadora María Francisca de las Llagas, para pedir que las Religiosas fueran a Salcedo a educar a las niñas. Con el beneplácito del Sr. Arzobispo pactaron el día que debían llegar las religiosas. Fueron destinadas:

- Hna. Juana Francisca Guerrero Superiora.
- Hna. Amada Andrade Vicaria
- Hna. Lucila Luna
- Hna. Ángela Velasco
- Hna. Alfonsina Naranjo

Todo el tiempo desde la fundación, las Hermanas vivían de la caridad, la educación era gratuita y por eso las Hermanas pasaban muchas necesidades. Luego de grandes sacrificios y entrega sublime de las Hermanas, los padres de familia, en el año 1949 deciden hacer una petición al Sr. Arzobispo para que la casa que ocupa el Colegio y las Religiosas, pase a ser propiedad de la Comunidad.

El 05 de agosto de 1949 se dio el trágico terremoto en Ambato, que también hizo muchos estragos en Salcedo, la casa de la Comunidad está completamente

destruida como tantas otras, y ningún Arquitecto asegura para que las Religiosas ni las alumnas pueden seguir viviendo allí, por el grave peligro que corrían. La Madre General Francisca de las Llagas, hace viaje desde Quito para retirar a sus Religiosas, hasta que el peligro pase y arreglen la casa, pero la Madre Juana Francisca le pide que les permita compartir el dolor con los demás habitantes, y prefieren quedarse, a lo que la Madre General regresa a Quito edificada y convencida de la responsabilidad y el sacrificio de las Hermanas.

Poco a poco, con el paso de los años, se empezó a adecuar mejor las aulas para las niñas, para el año de 1954 las Hermanas reciben la visita del Sr. Presidente Velasco Ibarra, quien al ver la precariedad en que vivían las Hermanas, les ofreció ayuda económica para construir el Colegio.

El 15 de agosto de 1956 se empieza la obra, con tres albañiles y cinco peones; y así con la ayuda de los pobladores de Mulalillo que desentejaron la casa vieja, se continuó el trabajo, además las Hermanas organizaron veladas para recaudar fondos para la construcción, en el año 1938 la bienhechora Rosita dona toda la cubierta de la actual Capilla. No nos podemos olvidar la heroica labor de la Hna. Felicidad Proaño, quien valientemente obtuvo el título de propiedad del Colegio, y el 27 de junio de 1975 se llevó a cabo la solemne bendición del edificio San Francisco de Asís.

Misión

Nuestro servicio educativo está orientado a la pedagogía del amor, con preferencia a la reparación eucarística a brindar educación de calidad y calidez a la niñez y juventud salcedence en la fe, la ciencia y la cultura, para que se constituyan en agentes positivos de cambio y sean protagonistas del desarrollo social, político, económico.

Visión

Para el año 2018 seremos una institución de excelencia educativa, mediante los procesos integrales en lo cognitivo, psicomotriz, afectivo y espiritual, que

concretan los principios del: saber conocer, saber hacer, saber compartir y saber emprender; buscando permanentemente al aprendizaje significativo y creativo para formar seres humanos cultos, creativos y propositivos, dueños de un equilibrio personal, familiar y social que les conlleve hacia un liderazgo ético y participativo cumplimiento de los estándares nacionales de la educación ecuatoriana y los principios franciscanos, entregará a la sociedad ciudadanos y ciudadanas: cristianos, críticos, reflexivos y comprometidos con la justicia y la igualdad social.

3.2 Unidad de Estudio

En virtud del tipo de investigación que se eligió para llevar a cabo la presente investigación (cuantitativo de corte descriptivo), la manera de selección de la población objeto de estudio fue no aleatoria, es decir, deliberada a conveniencia de las condiciones del equipo de investigación y de los objetivos de la misma, ya que lo que se busca con esta investigación es descubrir la verdad que está situada detrás de los hechos pedagógicos que ocurren en el aula. La población objeto de estudio de esta investigación, estuvo conformada por los docentes estudiantes y padres de familia de la Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

La investigación está dirigida a:

- 33 docentes
- 263 estudiantes de la Básica Superior y Bachillerato BGU
- 242 padres de familia

Por el número de personas que fueron el objeto de la investigación se investigó al total del universo.

Tabla N° 5 Determinación de la muestra

Descripción	Número
Docentes	33
Alumno/as	263
Padres de Familia	242
Total	538

Fuente: Secretaría UESFA

Elaborado por: La Investigadora.

3.3 Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

Pregunta N° 1 ¿En la unidad educativa San Francisco de Asís de qué manera influye los estándares en la gestión de los directivos?

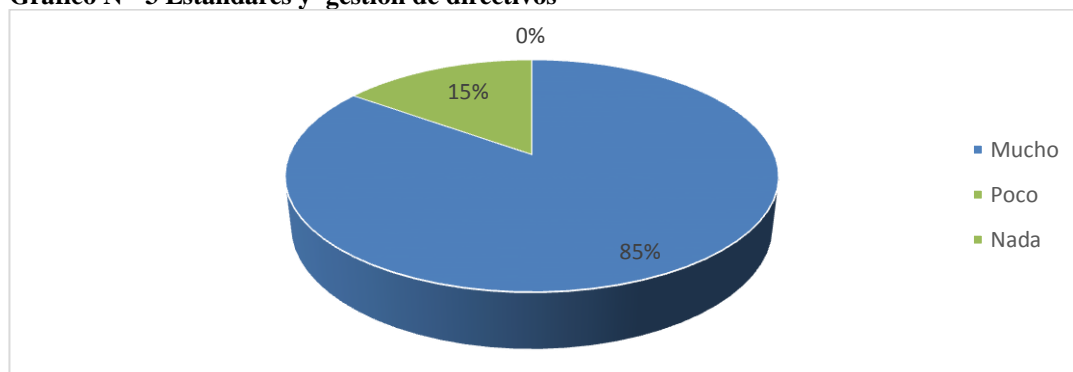
Tabla N° 6 Estándares y gestión de directivos

INDICADOR	F	%
Mucho	28	85.00%
Poco	5	15.00%
Nada	0	0.00%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora.

Gráfico N° 3 Estándares y gestión de directivos



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Del universo encuestado, el 85% manifiesta que la manera que influye los estándares en la gestión de los directivos es mucha, el 15% poco y el 0% nada.

Los docentes son conscientes de que los directivos deben responder a más de mandatos legales y normativos, a una serie de indicadores generados desde los estándares de calidad educativa, los mismos que en ciertas ocasiones obligan a las autoridades y administradores a ejercer cierta presión con el fin de lograr los mínimos obligatorios especialmente en la educación particular ya que el logro de altos niveles de eficiencia permiten posicionar a la institución con una aceptación acorde a la visión y misión que rige su accionar.

Pregunta N° 2. ¿Cómo considera usted las actividades gestionadas por las Autoridades de la institución?

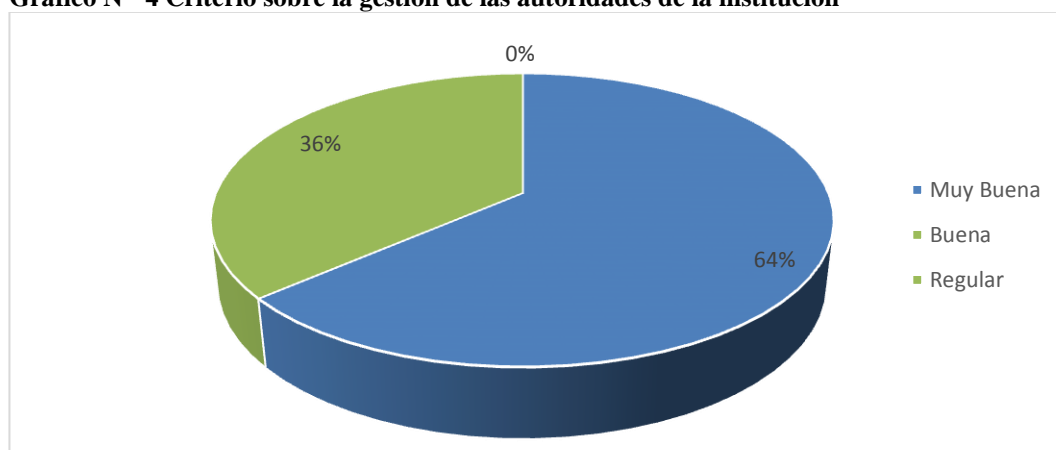
Tabla N° 7 Criterio sobre la gestión de las autoridades de la institución

INDICADOR	F	%
Muy Buena	21	64.00%
Buena	12	36.00%
Regular	0	0.00%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 4 Criterio sobre la gestión de las autoridades de la institución



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

El 64% de docentes encuestados cree que las actividades gestionadas por la autoridad de la Institución es muy buena, el 36% buena y el 0% mala.

De acuerdo al criterio de los encuestados se determina que existe un gran reconocimiento a la labor desplegada por parte de las autoridades institucionales y de manera particular a su gestión educativa, la misma que cuenta con el apoyo mayoritario de toda la comunidad educativa y se enmarca dentro de los preceptos de la educación religiosa que mantiene una profunda educación en valores con un excelente cuerpo docente y padres de familia que apoyan las iniciativas generadas con el fin de buscar día a día la calidad de la educación en los estudiantes que han confiado en la unidad educativa “San Francisco de Asís”.

Pregunta N° 3. ¿Propongo tareas diferenciadas según las necesidades de los estudiantes?

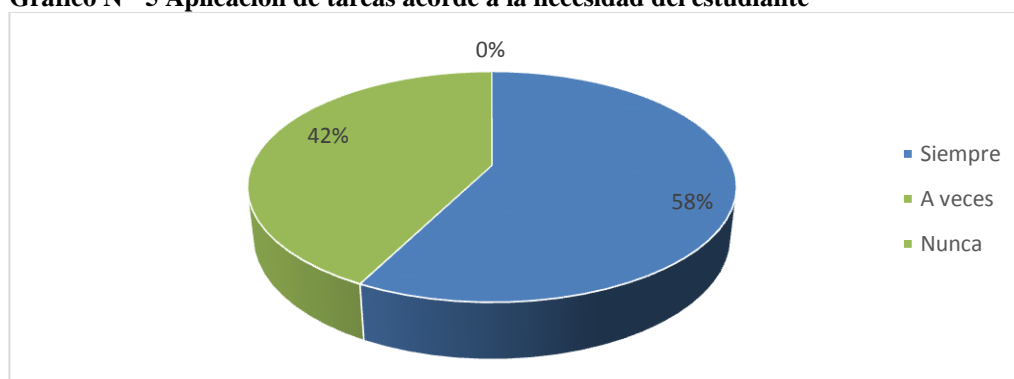
Tabla N° 8 Aplicación de tareas acorde a la necesidad del estudiante

INDICADOR	F	%
Siempre	19	58.00%
A veces	14	42.00%
Nunca	0	0.00%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 5 Aplicación de tareas acorde a la necesidad del estudiante



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Ante la inquietud planteada el 58% considera que siempre propone tareas diferenciadas según las necesidades de los estudiantes, el 42% a veces y el 0% nunca.

Los docentes refieren a su necesidad de efectuar ciertas adaptaciones curriculares que son requeridas dentro de la planificación de destrezas con criterio de desempeño con la finalidad de atender ciertas necesidades diferenciadas en los estudiantes, es decir de alguna manera se atienden las necesidades educativas especiales, sin embargo cada uno de los docentes desarrolla estas acciones sin una metodología clara y estandarizada, en tal sentido se requiere socializar y sistematizar estrategias que se enmarquen en un modelo que identifique a la institución como tal pero sobre todo que responda a las necesidades, y aspiraciones de la comunidad educativa.

Pregunta N° 4 ¿Entregó la información requerida (planes, instrumentos de evaluación, etc.) en los plazos establecidos?

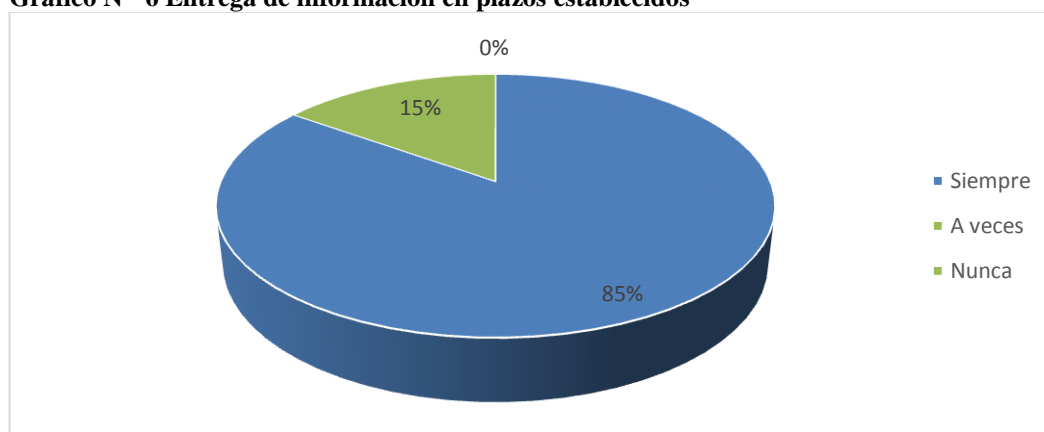
Tabla N° 9 Entrega de información en plazos establecidos

INDICADOR	F	%
Siempre	28	85.00%
A veces	5	15.00%
Nunca	0	0.00%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 6 Entrega de información en plazos establecidos



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

El 85% de docentes considera que siempre entrega la información requerida en los plazos establecidos, el 15% a veces y el 0% nunca.

Dentro de los estándares de calidad de gestión educativa, así como el Código de convivencia Institucional se toma en cuenta este aspecto considerado como una obligación del docente y como parte de su responsabilidad, sin embargo en ciertas ocasiones pueden aparecer ciertos factores que impidan la entrega oportuna, por ejemplo, la falta de documentación o que la misma requiere ser actualizada, la ausencia de un representante legal a las reuniones, entre otros, pueden ocasionar que puedan existir falencias sin embargo la administración de la institución busca identificar los problemas para dar seguimiento y solución y así minimizar la demora en la entrega de documentación por parte de los docentes.

Pregunta N° 5 ¿En su gestión de aula relaciona los contenidos de la planificación con sus conocimientos previos del tema?

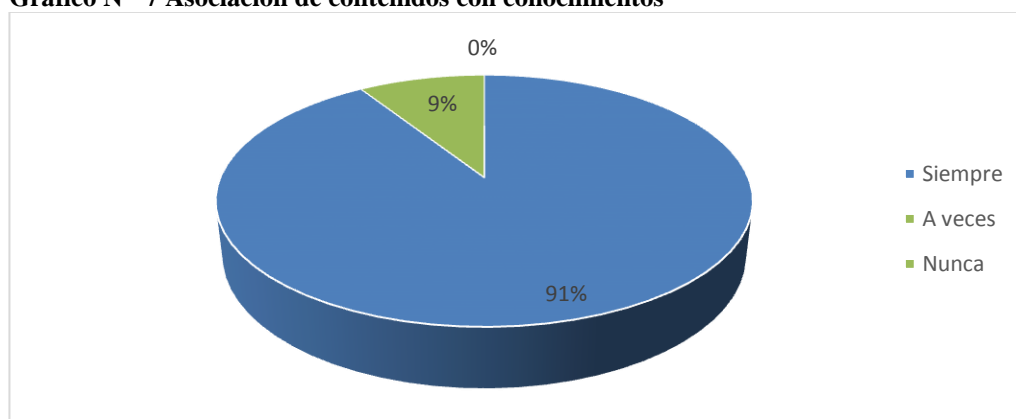
Tabla N° 10 Asociación de contenidos con conocimientos

INDICADOR	F	%
Siempre	30	91.00%
A veces	3	9.00%
Nunca	0	0.00%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 7 Asociación de contenidos con conocimientos



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Los docentes responden en un 91% que siempre en su gestión de aula relaciona los contenidos de la planificación con sus conocimientos previos del tema, el 9% a veces y el 0% nunca.

La gestión educativa en el aula y sobre todo la metodología que se requiere para desarrollar un tema de clase exige que se partan de conocimientos previos como la experiencia tomada desde el punto de vista de la vida diaria y del contenido anterior, en este sentido todos los elementos a los que se hacen referencia constan en la planificación de destrezas con criterio de desempeño en tal virtud se requiere actualizar este elemento con el fin de reforzar la práctica diaria de cada uno de los docentes que labora en la institución.

Pregunta N° 6. ¿En las planificaciones presentadas utilizó estrategias de aprendizaje que busca solucionar problemas?

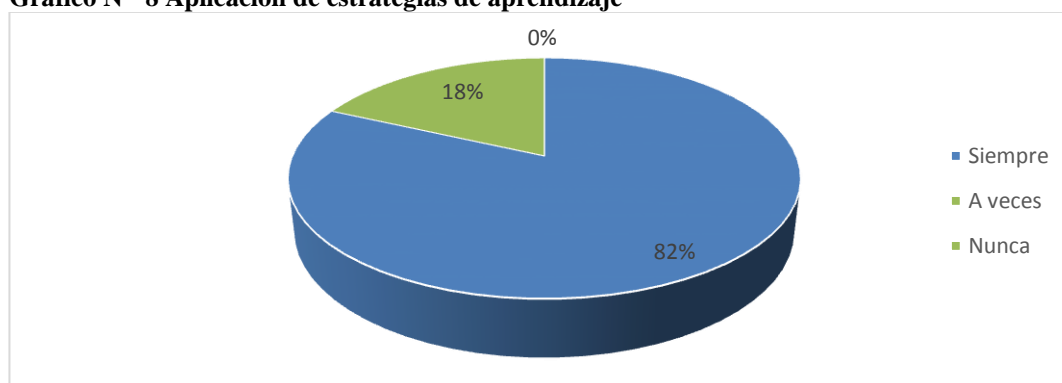
Tabla N° 11 Aplicación de estrategias de aprendizaje

INDICADOR	F	%
Siempre	27	82.00%
A veces	6	18.00%
Nunca	0	0.00%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 8 Aplicación de estrategias de aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

De los resultados obtenidos se desprende que el 82% de encuetados siempre en las planificaciones presentadas utilizó estrategias de aprendizaje que busca solucionar problemas, el 18% a veces y el 0% nunca.

La didáctica, la metodología y el currículo de la educación ofrece una gama de estrategias de aprendizaje que en su momento pueden ser adaptadas de acuerdo a la necesidad del docente sin embargo, para ello hay que tener conocimientos teóricos que requieren una actualización constante y permanente, dentro de la educación particular sobre todo, la responsabilidad recae en la gestión educativa planteada por las autoridades institucionales, en tal virtud se puede generar un espacio de actualización y capacitación tomando en cuenta todos los elementos relevantes que aparecen en la presente investigación.

Pregunta N° 7 ¿Usted cree que el estudiante después del proceso enseñanza-aprendizaje identifica los criterios que le aseguran que alcanzo un aprendizaje significativo?

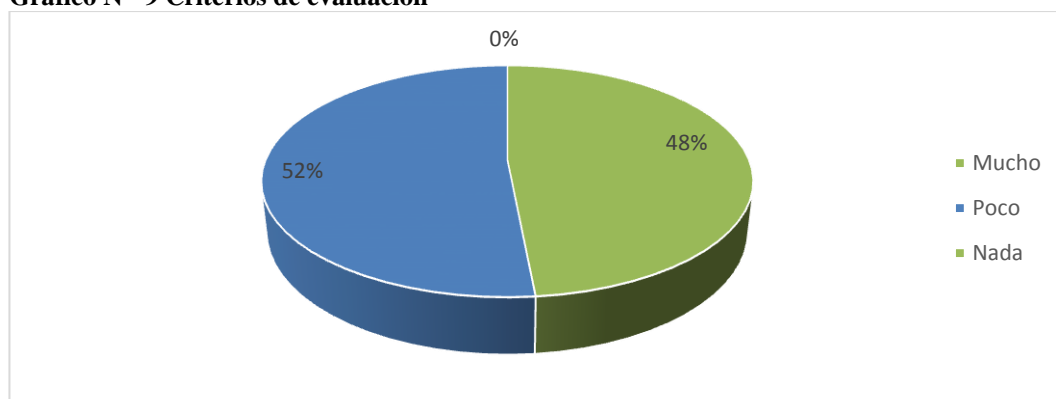
Tabla N° 12 Criterios de evaluación

INDICADOR	F	%
Mucho	16	48.00%
Poco	17	52.00%
Nada	0	0.00%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 9 Criterios de evaluación



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Ante la inquietud planteada se determina que el 48% cree que el estudiante después del proceso enseñanza-aprendizaje identifica los criterios que le aseguran que alcanzo un aprendizaje significativo, el 52% poco y el 0% nada.

Si un estudiante no logra los criterios de evaluación establecidos para un determinado tema es una situación preocupante, por lo que prioritariamente hay que tomar en cuenta esta realidad con el fin de poder mejorar los procesos de clase en los que se apliquen estrategias, metodologías, actitudes, cooperación entre la comunidad educativa, sistemas de evaluación y otros factores que pueden aportar al mejoramiento de los procesos y resultados que están siendo evaluados y que se reflejan en el nivel de logro de los indicadores de evaluación.

Pregunta N° 8 ¿Las planificaciones curriculares las realizó de forma participativa?

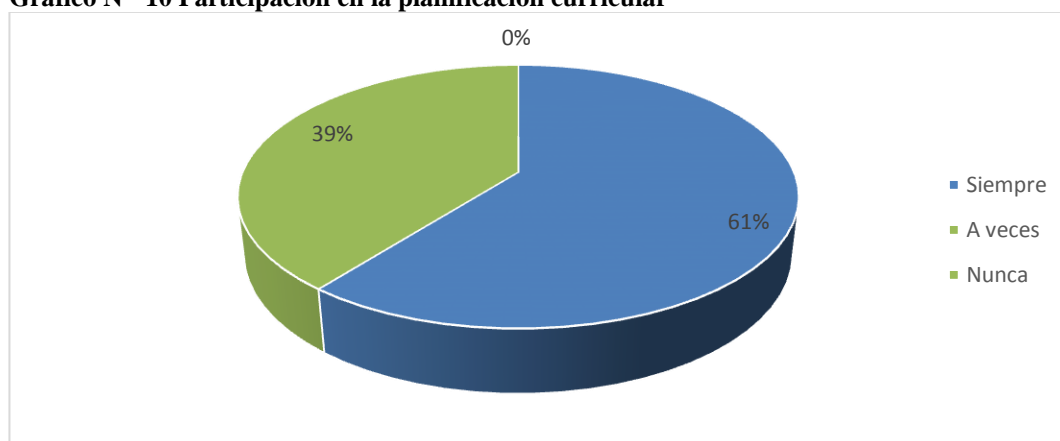
Tabla N° 13 Participación en la planificación curricular

INDICADOR	F	%
Siempre	20	61.00%
A veces	13	39.00%
Nunca	0	0.00%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 10 Participación en la planificación curricular



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

El 61% de encuestados considera que siempre realiza las planificaciones curriculares en forma participativa, el 39% a veces y el 0% nunca.

El hecho de involucrar a la mayor cantidad de actores educativos en el proceso de planificación, asegura que exista el compromiso por acompañar y aportar en la educación de los estudiantes de la unidad, ya que al ser una institución de carácter religioso se fomenta la unidad de la familia, el respeto, la solidaridad, la honestidad entre otros valores que la sociedad y la humanidad requiere por lo tanto es necesario que se multipliquen esfuerzos por lograr que la planificación cuente con la participación mayoritaria de los actores educativos como cumplimiento y logro de la visión y la misión de la unidad educativa “San Francisco de Asís”

Pregunta N° 9 ¿Le gustaría realizar sus planificaciones aplicando estrategias de aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC).?

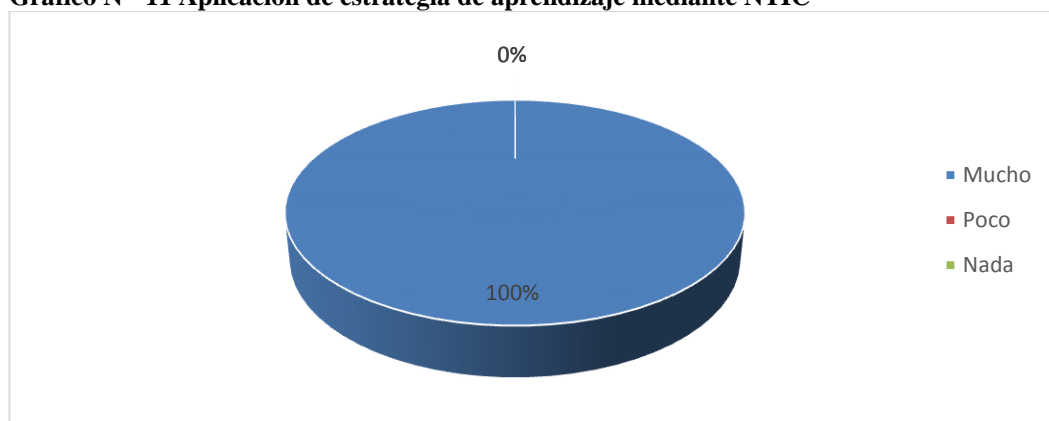
Tabla N° 14 Aplicación de estrategia de aprendizaje mediante NTIC

INDICADOR	F	%
Mucho	33	100.00%
Poco	0	0.00%
Nada	0	0.00%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 11 Aplicación de estrategia de aprendizaje mediante NTIC



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

El 100% de encuestados manifiesta que le interesa mucho realizar sus planificaciones aplicando estrategias de aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC)

Los docentes demuestran su profundo compromiso institucional y su preocupación por mantener altos estándares de calidad y eficiencia educativas, por lo que la totalidad afirma que desea conocer y aplicar estrategias de aprendizaje basadas en nuevas tecnologías de comunicación e información, lo que constituye un reto para las autoridades, quienes deben enfocar su gestión educativa hacia la preparación de eventos que llenen las expectativas de los docentes en beneficio directo de la comunidad educativa en general.

Pregunta N° 10 ¿Participaría usted en las capacitaciones de formación docente ya sean realizadas dentro o fuera de la unidad educativa San Francisco de Asís?

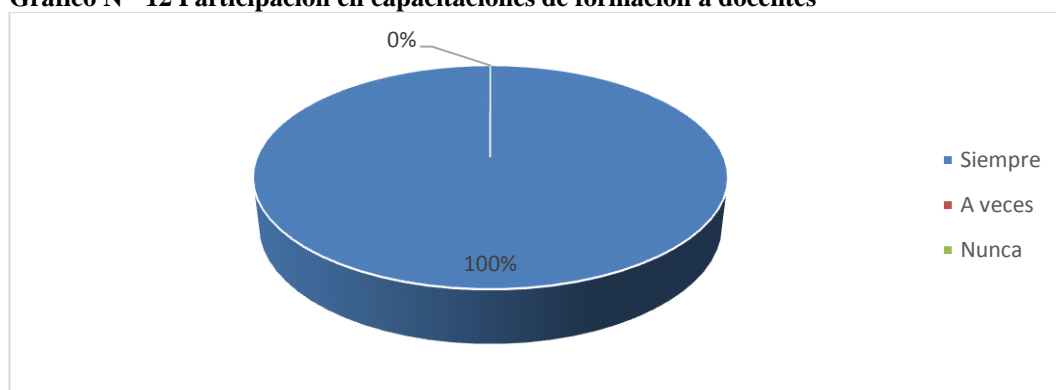
Tabla N° 15 Participación en capacitaciones de formación a docentes

INDICADOR	F	%
Siempre	33	100.00%
A veces	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 12 Participación en capacitaciones de formación a docentes



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Del universo encuestado se desprende que el 100% siempre estaría dispuesto a participar en las capacitaciones de formación docente ya sean realizadas dentro o fuera de la unidad educativa San Francisco de Asís.

Una de las principales fortalezas de la unidad educativa es precisamente la apertura y colaboración que existe por parte del personal docente tomando en cuenta que al tratarse de una institución particular no se rige a evaluaciones externas como en el sistema fiscal, sin embargo lo que existe es un compromiso institucional pero sobre todo social lo que conlleva a que exista esta predisposición lo que deben ser aprovechado por las autoridades de la institución para fomentar los espacios respectivos y así contar con un personal docente actualizado acorde de la exigencias de la educación moderna.

Pregunta N° 11 ¿Estaría dispuesto a formar parte del contingente para la implementación de un plan de capacitación pedagógica dentro de la institución?

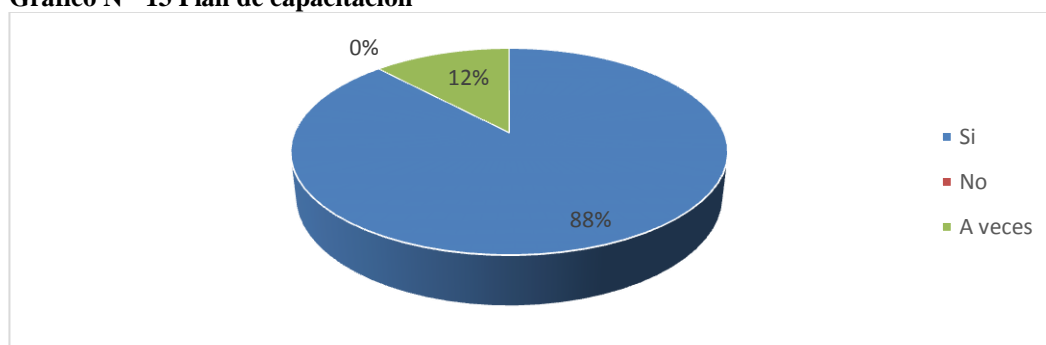
Tabla N° 16 Plan de capacitación

INDICADOR	F	%
Si	29	88.00%
No	0	0.00%
A veces	4	12.00%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 13 Plan de capacitación



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Ante la inquietud planteada el 88% manifiesta que si estaría dispuesto a formar parte del contingente para la implementación de un plan de capacitación pedagógica dentro de la institución, el 0% no y el 12% a veces.

Los talentos, las potencialidades, las capacidades profesionales deben ser expuestas y sobre todo puestas a consideración de los demás, este es un principio de solidaridad “si no se vive para servir, no se sirve para vivir” es una frase con la que se pretende manifestar que quien sabe algún tema profesional en especial puede compartir con sus compañeros, por lo que hay que motivar al talento humano para que se pueda vencer ese sentimiento que le impide ponerse al frente de un grupo de personas y apoyar un proceso de capacitación, en tal sentido bien se puede aprovechar los conocimientos y las fortalezas de unos para suplir las debilidades de otros.

3.4 Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

Pregunta N° 1 ¿El docente toma en cuenta las sugerencias, criterios y opiniones de los estudiantes?

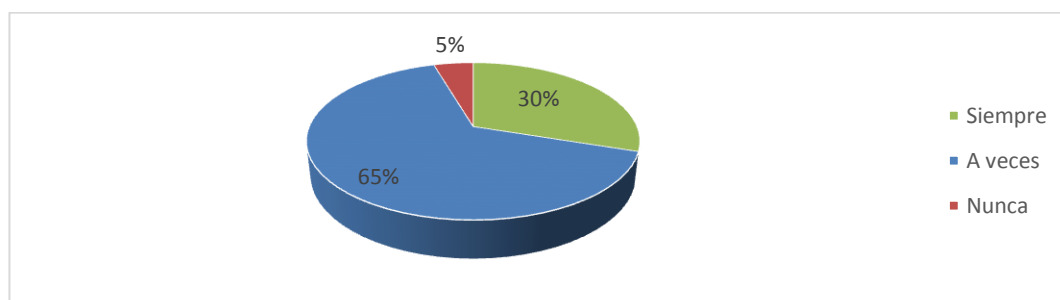
Tabla N° 17 El docente toma en cuenta sugerencias y criterios

INDICADOR	F	%
Siempre	79	30%
A veces	172	65%
Nunca	12	5%
Total	263	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 14 El docente toma en cuenta sugerencias y criterios



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos se desprende que el 30% de encuestados manifiesta que siempre toma en cuenta las sugerencias, criterios y opiniones de los estudiantes, el 65% a veces y el 5% nunca.

A decir de los estudiantes los docentes no siempre toman en cuenta sus sugerencias y criterios, no hay que olvidar que dentro de los principios generados en la LOEI existe uno dedicado a la inclusión educativa en donde se pretende que las acciones se desarrollen precisamente enfocadas hacia la atención individualizada de los estudiantes si fuera posible, un principio que quedaría separado de la práctica educativa si no se toman los criterios y opiniones de los beneficiarios de la educación que son los estudiantes.

Pregunta N° 2 ¿El docente planifica su plan de clase con detalle y precisión el proceso de aprendizaje, con base a la naturaleza de los contenidos y las características de los estudiantes?

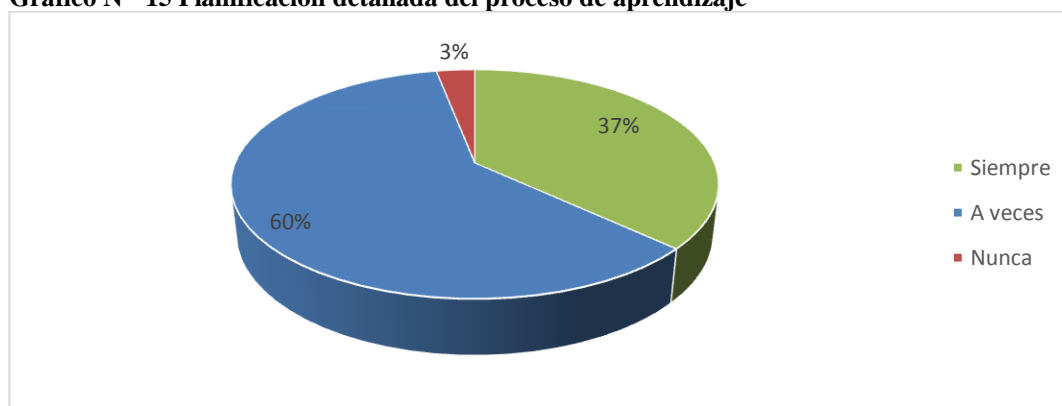
Tabla N° 18 Planificación detallada del proceso de aprendizaje

INDICADOR	F	%
Siempre	97	37%
A veces	158	60%
Nunca	8	3%
Total	263	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 15 Planificación detallada del proceso de aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Ante la inquietud planteada el 37% manifiesta que siempre el docente planifica sus planes de clase con detalle y precisión el proceso de aprendizaje, con base en la naturaleza de los contenidos y las características de los estudiantes, el 60% a veces y el 3% nunca.

El criterio del grupo de encuestados se basa en la falta de socialización y participación en el desarrollo de las planificaciones, el papel que juega el Consejo Estudiantil de la unidad educativa tiene que ser más activo, participativo e incluyente con la finalidad de que se recojan ciertos elementos que nazcan desde las bases estudiantiles y lleguen a las autoridades quienes a su vez coordinen acciones que permitan operativizar cada una de las sugerencias e iniciativas generadas para que sean incluidas en las macro-meso y micro planificaciones que se ejecutan en la institución.

Pregunta N° 3 ¿El docente crea ambientes, espacios y climas donde los estudiantes aprenden con eficacia y gusto?

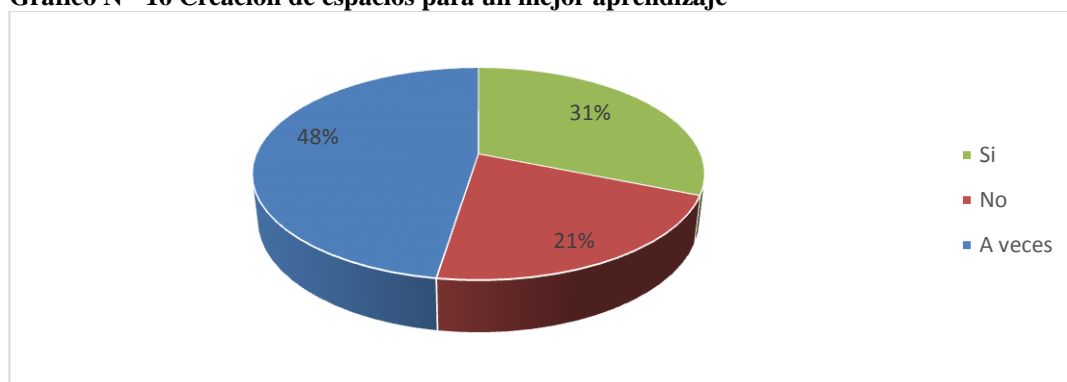
Tabla N° 19 Creación de espacios para un mejor aprendizaje

INDICADOR	F	%
Si	82	31%
No	56	21%
A veces	125	48%
Total	263	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 16 Creación de espacios para un mejor aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

El 31% de encuestados considera que el docente si crea ambientes, espacios y climas donde los estudiantes aprenden con eficacia y gusto, el 21% no y el 48% a veces.

Si bien la unidad educativa “San Francisco de Asís” cuenta con instalaciones y espacios adecuados para el desarrollo del proceso de interaprendizaje, son los docentes quienes deben aprovechar esta fortaleza institucional y generar estrategias que permitan espacios y climas óptimos para que los estudiantes puedan estar motivados y a gusto para compartir experiencias con sus profesores, sin embargo no se ha llegado a esta realidad y aún se mantienen criterios de que este ámbito es deficiente, por lo que es necesario generar acciones o gestiones educativas para que los docentes tengan las herramientas que les permita mejorar los espacios, ambientes y climas de aprendizaje.

Pregunta N° 4 ¿El docente toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo?

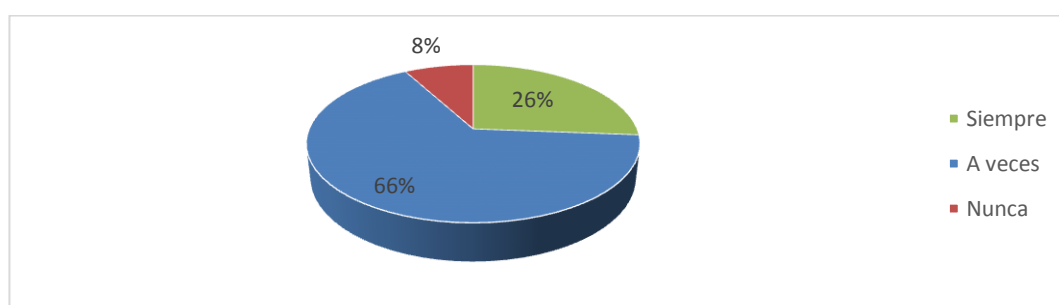
Tabla N° 20 Preocupación por las necesidades e intereses del grupo

INDICADOR	F	%
Siempre	69	26%
A veces	173	66%
Nunca	21	8%
Total	263	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 17 Preocupación por las necesidades e intereses del grupo



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

A decir de los estudiantes el 26% cree que el docente siempre toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo, el 66% a veces y el 8% nunca.

Existe una altísimo porcentaje de encuestados que no está del todo conforme con el trabajo docente específicamente en el tema de tomar en cuenta sus necesidades, interés y expectativas, no hay que descuidar que los padres de familia son quienes con sus contribuciones y aportes por la educación de sus hijos y lo que esperan es que los mismos sean atendidos de manera integral, por lo tanto se requiere mantener habilitados los canales de diálogo y comunicación la comunidad educativa pero de manera especial entre docentes y estudiantes, además hay que coordinar de mayor manera con el DECE institucional para que sea él quien garantice que todas las expectativas de los estudiantes sean atendidas y en lo posible trabajadas por parte de cada uno de los docentes.

Pregunta N° 5 ¿Los objetivos presentados por el docente en el plan de clase se cumplen a satisfacción?

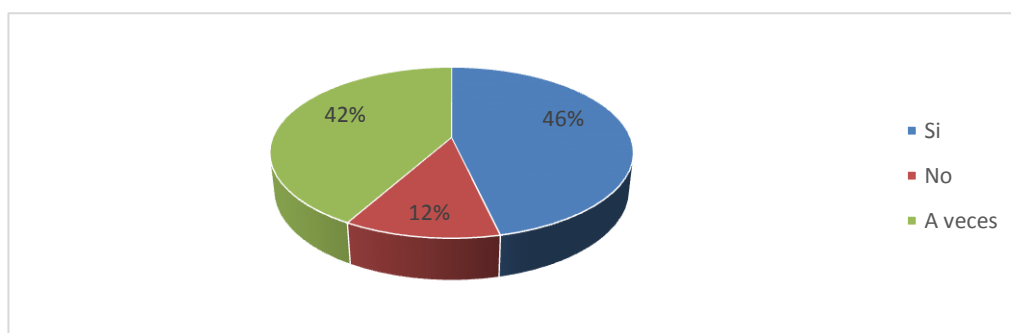
Tabla N° 21 Cumplimiento de objetivos.

INDICADOR	F	%
Si	122	46%
No	31	12%
A veces	110	42%
Total	263	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 18 Cumplimiento de objetivos



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Los estudiantes consideran en un 46% que los objetivos presentados por el docente en el plan de clase se cumple a satisfacción, el 12% que no y el 42% a veces.

Resulta muy interesante analizar los datos obtenidos, ya que se genera la inquietud de determinar cómo es que los estudiantes creen que la planificación del docente se cumple o no si anteriormente se manifestó que no siempre se conocía o se participaba en los procesos de preparación de un contenido de clase, es decir no participaban en la planificación, entonces se puede deducir que al no tomar en cuenta las opiniones, necesidades, intereses y expectativas, los estudiantes pueden estar considerando irrelevantes los contenidos o las metodologías utilizadas por sus profesores generando así un conflicto de aprendizajes y motivación, por lo que es urgente que se tomen en cuenta estos resultados para el planteamiento de estrategias de solución basadas en la actualización y capacitación docente en estos temas.

Pregunta N° 6 ¿En la clase presentada se estableció las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado?

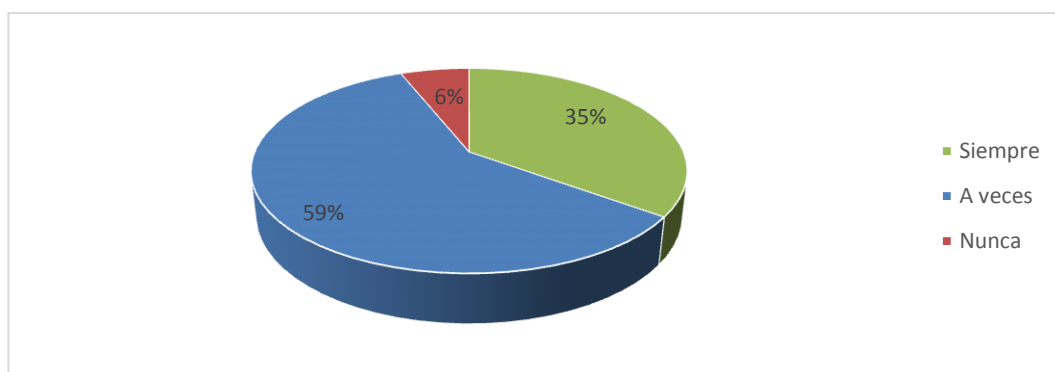
Tabla N° 22 Presentación de estrategias adecuadas en la clase

INDICADOR	F	%
Siempre	92	35%
A veces	155	59%
Nunca	16	6%
Total	263	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 19 Presentación de estrategias adecuadas en la clase



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Según el criterio del grupo encuestado el 35% manifiesta que siempre en la clase presentada se estableció las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado, el 59% a veces y el 6% nunca.

No cabe duda de que existe un cierto clima de inconformidad por parte de los estudiantes con el trabajo desplegado de sus docentes y de ninguna manera se puede pensar que es por negligencia, o falta de capacidad en cada uno de ellos sino más bien porque no se está desarrollando un trabajo participativo, colaborativo, o porque los canales de comunicación y dialogo entre la comunidad educativa no son óptimos, sin embargo con una planificación de un plan de capacitación pedagógica dirigido a los docentes se puede disminuir el impacto del problema detectado.

Pregunta N° 7 ¿Al término de la hora clase el docente reconoció los éxitos y logros alcanzados en las actividades de aprendizaje?

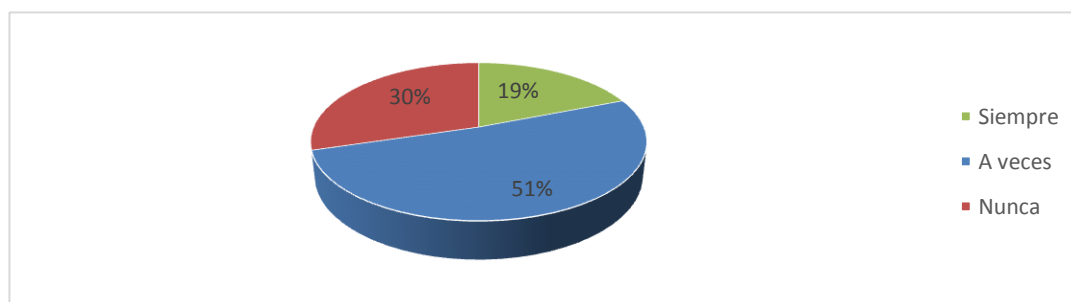
Tabla N° 23 Reconocimiento de los éxitos y logros alcanzados

INDICADOR	F	%
Siempre	50	19%
A veces	135	51%
Nunca	78	30%
Total	263	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 20 Reconocimiento de los éxitos y logros alcanzados



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Del grupo encuestado el 19% cree que al término de la hora clase el docente siempre reconoció los éxitos y logros alcanzados en las actividades de aprendizaje, el 51% a veces y el 30% nunca.

Un elemento que debe estar presente siempre y que dentro de la planificación y la didáctica se considera indispensable es que el estudiante se encuentre motivado, y la motivación debe ser constante lograda básicamente por el reconocimiento de sus avances y logros por más pequeños que aparenten ser, en tal virtud si los estudiantes consideran que esta acción no es favorable para ellos, los docentes deben buscar estrategias para llenar ese vacío emocional y sobre todo motivacional ya que por otro lado no se puede fijar solamente en los posible errores sino también en el esfuerzo y dedicación que pusieron en el proceso independientemente de los resultados obtenidos.

Pregunta N° 8 ¿Le gustaría que su docente integre, con responsabilidad, el uso intensivo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de aprendizaje?

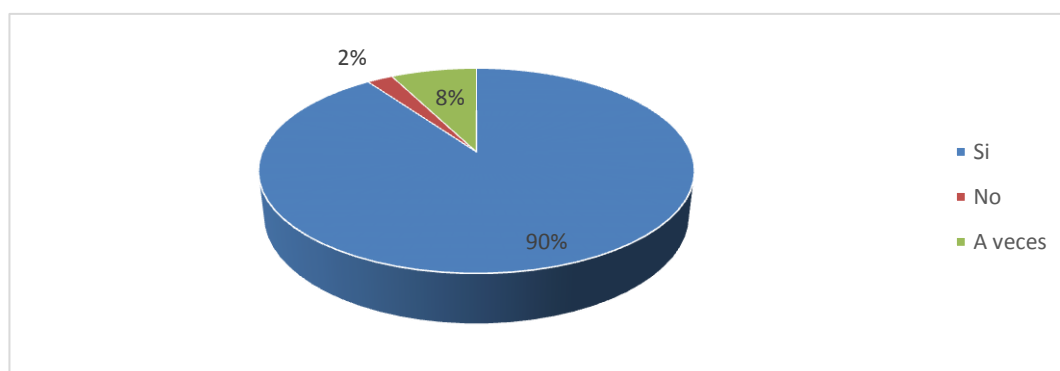
Tabla N° 24 Implementación de tecnología en el proceso de aprendizaje

INDICADOR	F	%
Si	237	90%
No	6	2%
A veces	20	8%
Total	263	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 21 Implementación de tecnología en el proceso de aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos se desprende que el 90% manifiesta que gustaría que su docente si integre, con responsabilidad, el uso intensivo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de aprendizaje, el 2% no y el 8% a veces.

Es indudable el apego que existe entre los jóvenes y adolescentes por el uso de la tecnología, por lo tanto al saber que sus docentes pueden hacer uso de ella en el proceso de interaprendizaje surge un gran interés y por lo tanto una enorme motivación lo que debe ser aprovechado dentro de la gestión educativa para lograr que el desarrollo de contenidos sea mucho más dinámico, atractivo, motivador pero sobre todo que logre aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes.

Pregunta N° 9 ¿Debería el docente adaptar las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?

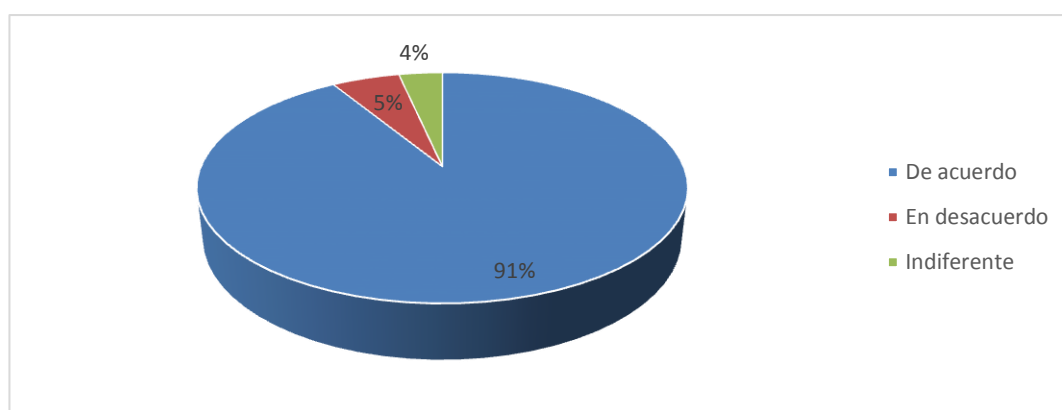
Tabla N° 25 Adaptación de actividades en el proceso de aprendizaje

INDICADOR	F	%
De acuerdo	240	91%
En desacuerdo	14	5%
Indiferente	9	4%
Total	263	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 22 Adaptación de actividades en el proceso de aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

De acuerdo al criterio de los estudiantes, el 91% considera estar de acuerdo con el hecho de que debería el docente adaptar las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, el 5% en desacuerdo y el 4% se muestran indiferentes.

El currículo de la educación ecuatoriana es de aplicación para todos los sistemas educativos como en el caso puntual del sistema particular, sin embargo deja abierta la posibilidad de que se efectúen adaptaciones o modificaciones de acuerdo a las necesidades del grupo social al que se atiende, en tal sentido, la unidad educativa puede y debe generar alternativas que atiendan los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se requiere un proceso de capacitación pedagógica que garantice la coordinación y la ejecución de planes de trabajo que atiendan las necesidades generadas.

Pregunta N° 10 ¿Estaría satisfecha o satisfecho por mi nivel de desempeño y aprendizaje logrado gracias a la labor del docente?

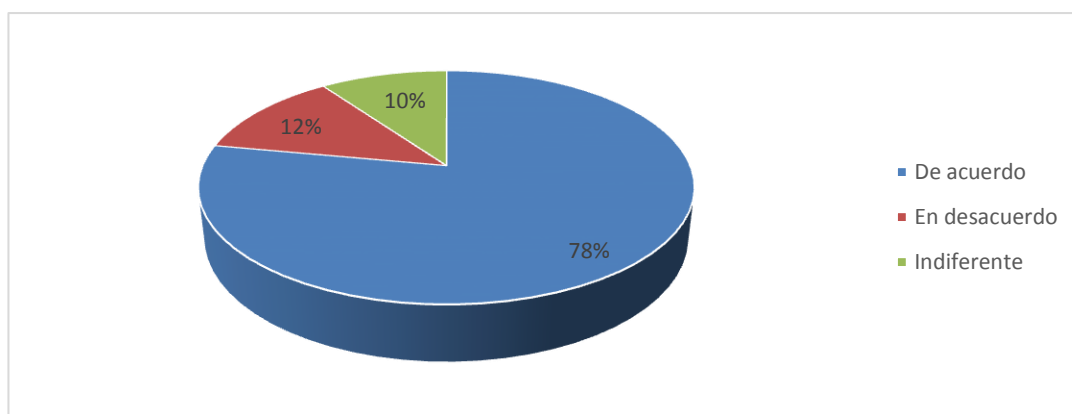
Tabla N° 26 Satisfacción referente al nivel de desempeño y aprendizaje logrado

INDICADOR	F	%
De acuerdo	205	78%
En desacuerdo	32	12%
Indiferente	26	10%
Total	263	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 23 Satisfacción referente al nivel de desempeño y aprendizaje logrado



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Los estudiantes responden en un 78% que está de acuerdo y satisfecho con por el nivel de desempeño y aprendizaje logrado gracias a la labor del docente, el 12% en desacuerdo y el 10% se muestra indiferente.

De lo que se infiere que pesa a ciertas inquietudes y necesidades que no han sido atendidas, de manera general los estudiantes consideran satisfactorio el nivel de desempeño docente y los resultados alcanzados, sin embargo la visión y la misión de la unidad educativa “San Francisco de Asís” pretende llegar mucho mas allá por lo que está dispuesta a colaborar y participar directamente en el diseño de un plan de capacitación pedagógica, período académico 2016 – 2017.

3.5 Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Francisco De Asís”

Pregunta N° 1. ¿Se preocupa por las actividades educativas que su representado tiene que realizar en casa?

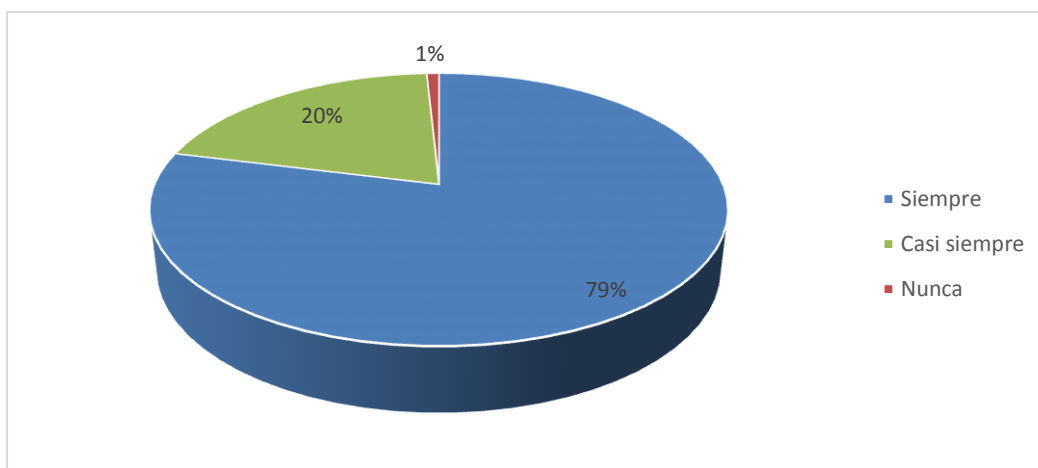
Tabla N° 27 Supervisión de las tareas en casa

INDICADOR	F	%
Siempre	191	78.9%
Casi siempre	49	20.2%
Nunca	2	0.82%
Total	242	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: La investigadora.

Gráfico N° 24 Supervisión de las tareas en casa



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Del universo encuestado el 78,9% manifiesta que siempre se preocupa por las actividades educativas que su representado tiene que realizar en casa, el 20.2% casi siempre y el 0.82% nunca.

El compromiso por ser parte de la educación de los hijos y representados es muy notorio, fruto del conocimiento y socialización generado por la gestión educativa específicamente en el rol que se debe cumplir fuera de la institución, cabe señalar que estas acciones son una importante fortaleza que apoya el trabajo y desempeño docente.

Pregunta N° 2. ¿La institución conjuntamente con el departamento del DECE le recomienda que su representado sea atendido por un profesional?

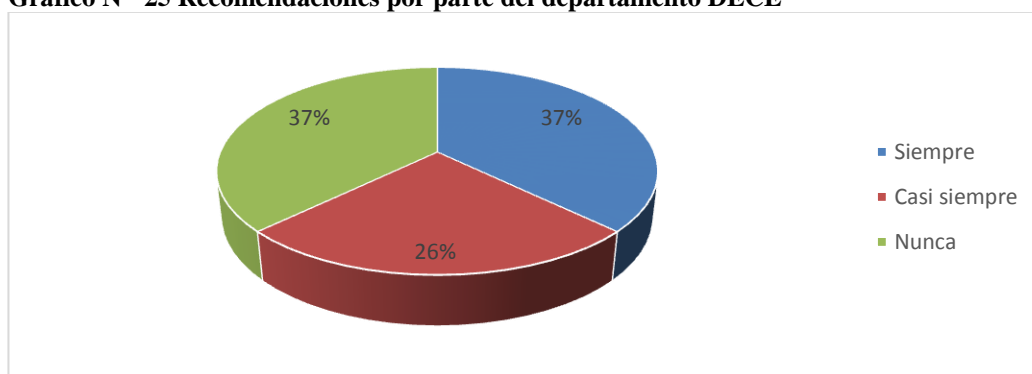
Tabla N° 28 Recomendaciones por parte del DECE

INDICADOR	F	%
Siempre	90	37.19%
Casi siempre	62	25.62%
Nunca	90	37.19%
Total	242	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 25 Recomendaciones por parte del departamento DECE



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Ante la inquietud planteada el 37.19% manifiesta que la institución conjuntamente con el departamento del DECE le recomienda que su representado sea atendido por un profesional, el 25.62% casi siempre y el 37.19% nunca.

El trabajo del DECE en la institución educativa dispone de un esquema de procedimientos que generan muchos beneficios individuales, sociales y pedagógicos, entre ellos que ayuda a detectar de manera temprana el surgimiento de posibles problemas que pueden generar en situaciones mucho más graves, entonces siempre que se lo requiera, el departamento en mención conjuntamente con la autoridad de la institución sugiere a los padres de familia y representantes legales que busquen apoyo especializado con el fin de lograr un óptimo y adecuado desarrollo integral e los estudiantes.

Pregunta N° 3 ¿Conoce si el docente realiza talleres de recuperación pedagógica (clases extra)?

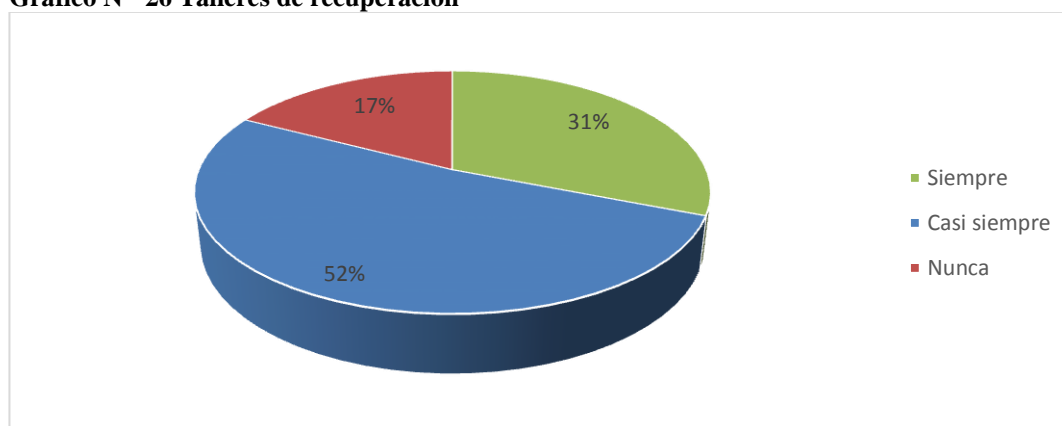
Tabla N° 29 Talleres de recuperación

INDICADOR	F	%
Siempre	75	30.99%
Casi siempre	125	51.65%
Nunca	42	17.35%
Total	242	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 26 Talleres de recuperación



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

El 30.99% de encuestados responde que siempre conoce que el docente realiza talleres de recuperación pedagógica, el 51.65% casi siempre y el 17.35% nunca.

La unidad educativa “San Francisco de Asís” al ser una institución de carácter particular, no ha sido beneficiada de los cursos y eventos de actualización pedagógica ofrecidos por el MINEDUC, sin embargo gracias a la gestión educativa generada desde las autoridades de la unidad se ha logrado planificar y desarrollar varios eventos en los cuales ha participado la comunidad educativa, hay que tener en cuenta también que el presupuesto para acciones de este tipo es bastante elevado por lo que se ha tenido que priorizar temas y beneficiarios por lo que la información y participación no ha sido la óptima esperando que en el corto plazo y gracias a alianzas estratégicas esta realidad mejore.

Pregunta N° 4 ¿Los docentes envían trabajos extras para mejorar el rendimiento académico de su representado?

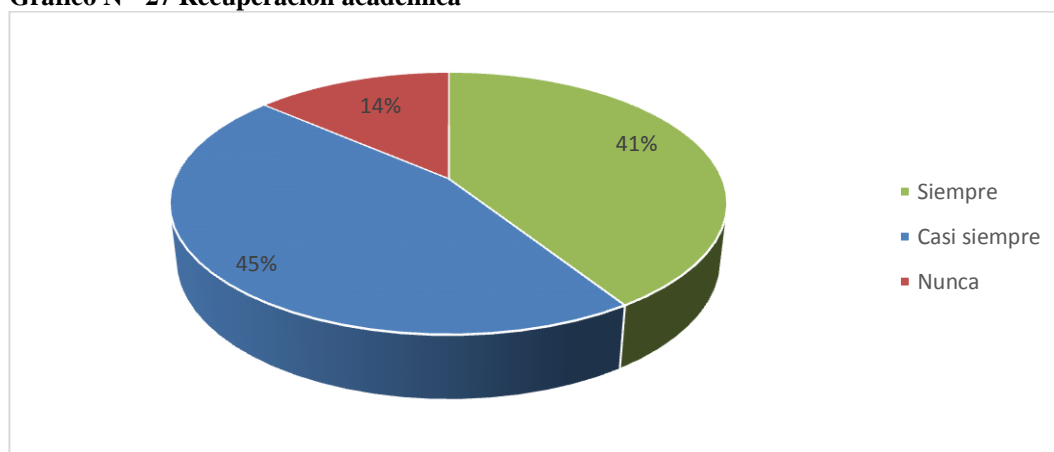
Tabla N° 30 Recuperación académica

INDICADOR	F	%
Siempre	99	40.90%
Casi siempre	110	45.45%
Nunca	33	13.63%
Total	242	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 27 Recuperación académica



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

El grupo encuestado en un 40.90% refiere que siempre los docentes envían trabajos extras para mejorar el rendimiento académico de su representado, el 45.45% casi siempre y el 13.63% nunca.

Los procesos pedagógicos emprendidos desde la unidad educativa “San Francisco de Asís” se enmarcan en las disposiciones legas vigentes, sin embargo como parte de la gestión educativa aplicada genera espacios para que los docentes puedan desarrollar estrategias dentro del aula que permita optimizar el desarrollo integral de los estudiantes y en ocasiones puede no ser necesario enviar trabajos extras, sin poder considerarse como una descuido o negligencia.

Pregunta N° 5 ¿El docente le ha enviado esquelos o comunicados para entrevistarse con usted y tratar asuntos de rendimiento y comportamiento?

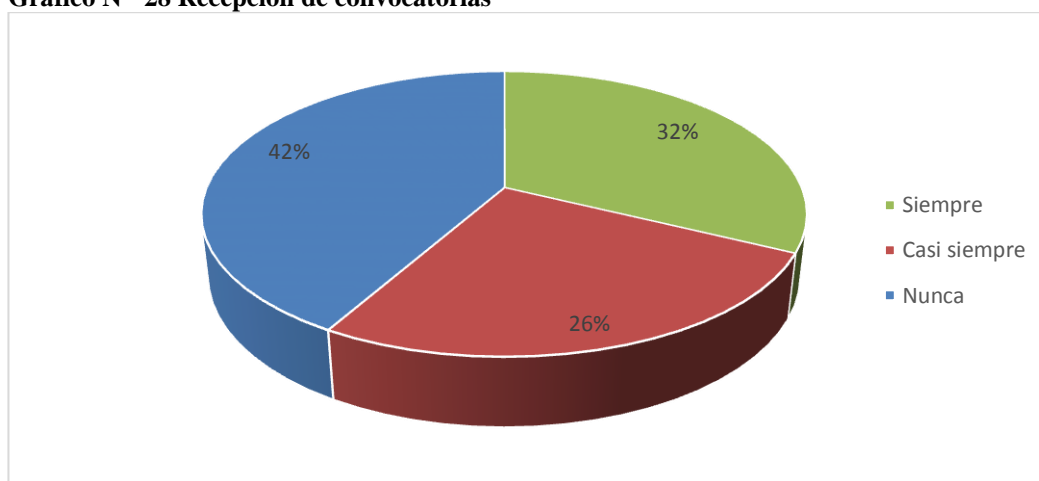
Tabla N° 31 Recepción de convocatorias

INDICADOR	F	%
Siempre	78	32.23%
Casi siempre	63	26.03%
Nunca	101	41.73%
Total	242	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 28 Recepción de convocatorias



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

El 32.23% de encuestados considera que siempre el docente le ha enviado esquelos o comunicados para entrevistarse con usted y tratar asuntos de rendimiento y comportamiento, el 26.03% casi siempre y el 41.73% nunca.

El contacto del docente con los padres de familia o representantes legales debe ser constante y permanente, por lo que se requieren generar espacios, procesos o canales que mejoren la comunicación entre los actores con el fin de poder disponer de información oportuna que a su vez brinde la oportunidad de corregir y mejorar los resultados integrales del proceso educativo de cada uno de los estudiantes de la unidad educativa.

Pregunta N° 6 ¿El docente ha planificado trabajos extraescolares con la participación de usted y su representado?

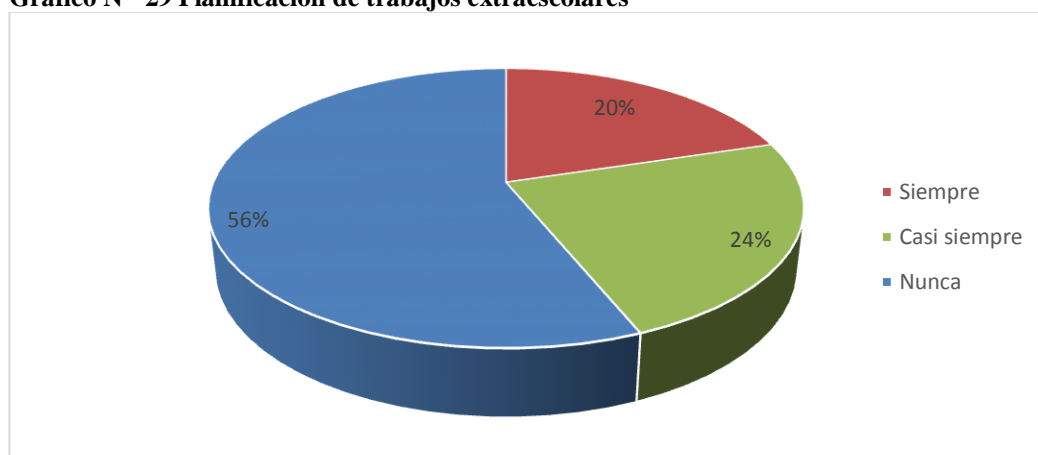
Tabla N° 32 Planificación de trabajos extraescolares

INDICADOR	F	%
Siempre	49	20.24%
Casi siempre	57	23.55%
Nunca	136	56.19%
Total	242	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 29 Planificación de trabajos extraescolares



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Ante la inquietud planteada el 20.24% manifiesta que siempre el docente ha planificado trabajos extraescolares con la participación de usted y su representado, el 23.55% casi siempre y el 56.19% nunca.

De lo que se infiere que hace falta trabajar con un enfoque de trabajo en equipo, coordinado de tal manera que la educación del estudiante sea fruto de los aportes de docentes, padres de familia, autoridades y por su puesto del mismo estudiante, sin embargo resulta muy difícil si no mejoran los canales de comunicación, los espacios de apoyo para planificar actividades, pero sobre todo si la gestión educativa no determina procesos claros que orienten el trabajo mancomunado.

Pregunta N° 7 ¿El docente ha contribuido con sus acciones a mejorar las relaciones de los miembros de la comunidad?

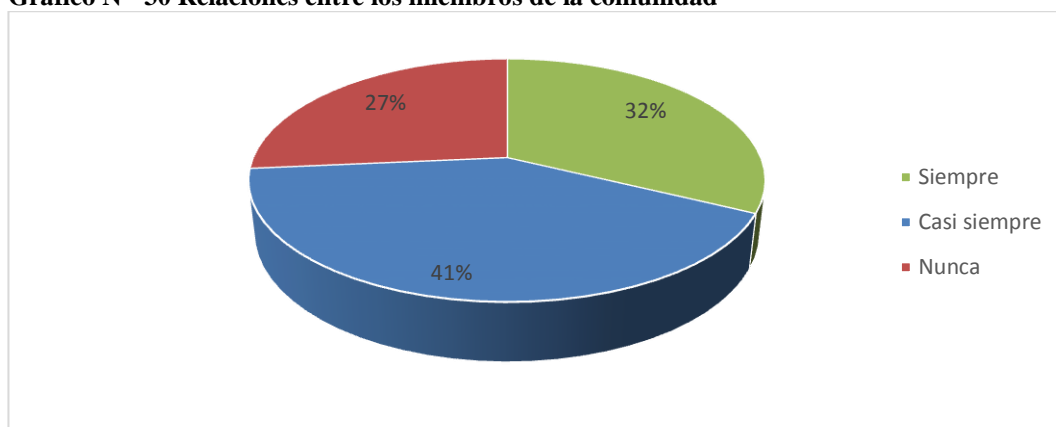
Tabla N° 33 Relaciones entre los miembros de la comunidad

INDICADOR	F	%
Siempre	78	32.23%
Casi siempre	100	41.32%
Nunca	64	26.44%
Total	242	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 30 Relaciones entre los miembros de la comunidad



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

El 32.23% de padres de familia dice que siempre el docente ha contribuido con sus acciones a mejorar las relaciones de los miembros de la comunidad, el 41.32% casi siempre y el 26.44% nunca.

El rol del docente frente a la comunidad educativa siempre ha sido basada en el diálogo, el respeto mutuo pero sobre todo un profesionalismo intachable, la unidad educativa “San Francisco de Asís” siempre ha sido muy exigente en el perfil de los docentes que tienen la oportunidad de ser parte de la institución, en tal sentido, hay que trabajar el tema de relaciones interpersonales para lo cual se plantea la generación de una propuesta que socialice temas administrativos pero sobre todo que haga hincapié en la práctica de valores humanos.

Pregunta N° 8. ¿Le gustaría que el docente aplique nuevas estrategias de aprendizaje utilizando herramientas tecnológicas?

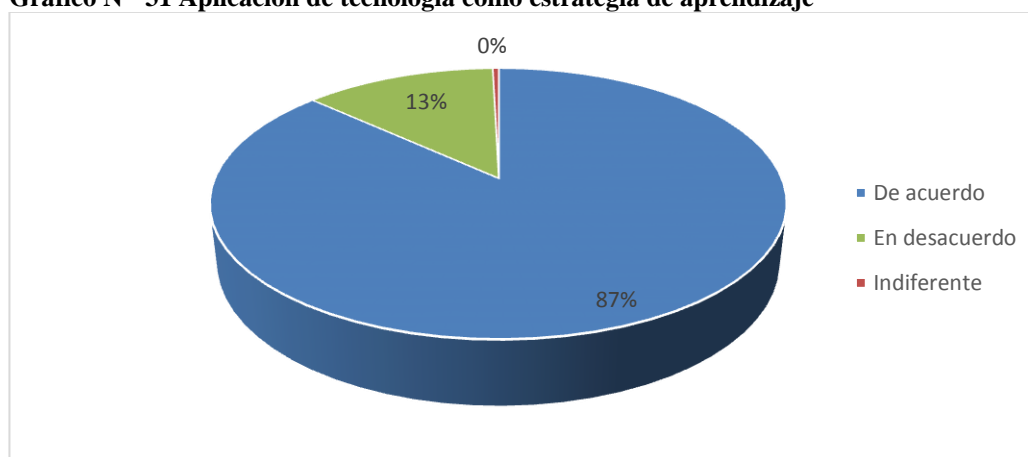
Tabla N° 34 Aplicación de tecnología como estrategia de aprendizaje

INDICADOR	F	%
De acuerdo	210	86.77%
En desacuerdo	31	12.80%
Indiferente	1	0.41%
Total	242	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 31 Aplicación de tecnología como estrategia de aprendizaje



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Los representantes legales coinciden en un 86.77% que están de acuerdo que el docente aplique nuevas estrategias de aprendizaje utilizando herramientas tecnológicas, el 12.80% en desacuerdo y el 0.41% indiferente.

El trabajo del docente en el aula puede estar apoyado en múltiples recursos de acuerdo a una variedad de estrategias didácticas que están a su disposición sin embargo es precisamente el profesor quien decide los materiales que utilizará en su clase, y a decir de los encuestados no son los que ellos esperan razón por la cual se requiere diseñar un plan de capacitación pedagógica que permita mejorar la calidad de la educación.

Pregunta N° 9. ¿Participaría usted en la elaboración de la planificación curricular a ser implementada por el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje?

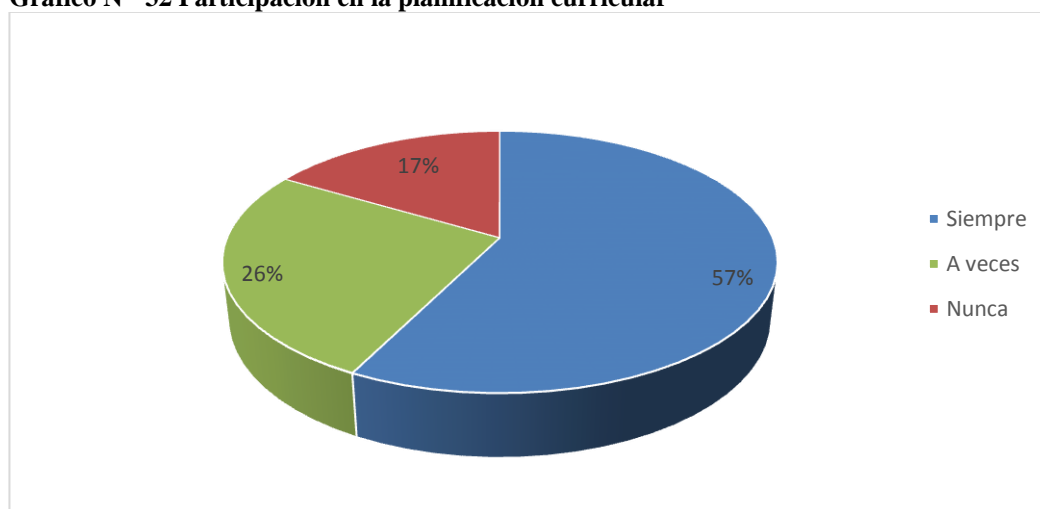
Tabla N° 35 Participación en la planificación curricular

INDICADOR	F	%
Siempre	139	57.43%
A veces	63	26.03%
Nunca	40	16.52%
Total	242	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 32 Participación en la planificación curricular



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Del universo encuestado el 57.43% manifiesta que siempre participaría en la elaboración de la planificación curricular a ser implementada por el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, el 26.03% a veces y el 16.52% nunca.

El grupo mayoritario de encuestados demuestra interés por ser parte de la planificación curricular que se desarrolla dentro de la unidad educativa como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, una fortaleza que debe ser tomada en cuenta para lograr una corresponsabilidad en el logro de objetivos integrales educacionales.

Pregunta N° 10 ¿Estaría usted dispuesto a formar parte de una comisión de evaluación de desempeño docente y aportar con alternativas de solución?

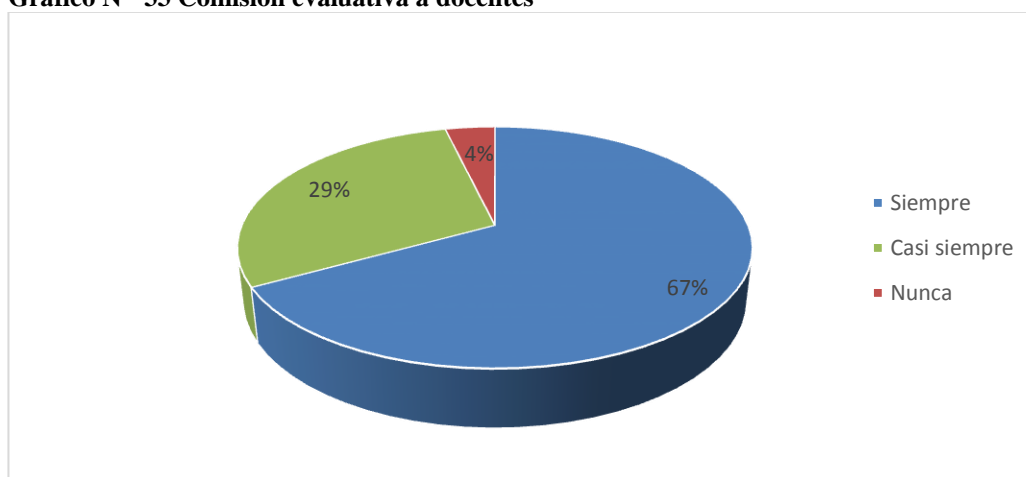
Tabla N° 36 Comisión evaluativa a docentes

INDICADOR	F	%
Siempre	162	66.94%
Casi siempre	71	29.33%
Nunca	9	3.71%
Total	242	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 33 Comisión evaluativa a docentes



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

El grupo encuestado manifiesta en un 66.94% que siempre estaría dispuesto a formar parte de una comisión de evaluación de desempeño docente y aportar con alternativas de solución, el 29.33% casi siempre y el 3.71% nunca.

Los padres de familia siempre serán un referente para la labor docente mucho más al tratarse de una institución educativa particular, los docentes deben siempre ofrecer una educación de calidad con calidez para que los representantes busquen acudir y mantenerse en la unidad educativa que mantiene un prestigio de varias décadas y con una adecuada gestión educativa mejorar la labor docente en beneficio de la comunidad educativa y la sociedad en general

CHI CUADRADO

Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.

$$x^2 = \frac{\sum(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Dónde:

Fo= Frecuencia observada

Fe= Frecuencia esperada

$$fe = \frac{N}{k}$$

N = Total de encuestados

K = Número de alternativas

$$fe = \frac{N}{k}$$

$$fe = \frac{263}{3} = 87.67$$

Tabla N° 37 Chi Cuadrado

N°	GL	X ² 0.99	X ² 0.95	X ²	Observación	
Pregunta 1	2	9.21	5.99	29.54	Aceptado	DOCENTES
Pregunta 2	2	9.21	5.99	9.18	Rechazado	
Pregunta 3	2	9.21	5.99	6.63	Rechazado	
Pregunta 4	2	9.21	5.99	29.54	Aceptado	
Pregunta 5	2	9.21	5.99	38.63	Rechazado	
Pregunta 6	2	9.21	5.99	25.54	Aceptado	
Pregunta 7	2	9.21	5.99	25.54	Aceptado	
Pregunta 8	2	9.21	5.99	7.54	Rechazado	
Pregunta 9	2	9.21	5.99	32.81	Aceptado	
Pregunta 10	2	9.21	5.99	32.81	Aceptado	
Pregunta 11	2	9.21	5.99	33.90	Aceptado	
Pregunta 1	2	9.21	5.99	147.29	Aceptado	ESTUDIANTES
Pregunta 2	2	9.21	5.99	129.81	Aceptado	
Pregunta 3	2	9.21	5.99	27.70	Aceptado	
Pregunta 4	2	9.21	5.99	137.73	Aceptado	
Pregunta 5	2	9.21	5.99	55.76	Aceptado	
Pregunta 6	2	9.21	5.99	110.51	Aceptado	
Pregunta 7	2	9.21	5.99	42.80	Aceptado	
Pregunta 8	2	9.21	5.99	382.67	Aceptado	
Pregunta 9	2	9.21	5.99	397.18	Aceptado	
Pregunta 10	2	9.21	5.99	235.76	Aceptado	

Pregunta 1	2	9.21	5.99	240.10	Aceptado	PADRES DE FAMILIA
Pregunta 2	2	9.21	5.99	6.47	Rechazado	
Pregunta 3	2	9.21	5.99	43.30	Aceptado	
Pregunta 4	2	9.21	5.99	47.17	Aceptado	
Pregunta 5	2	9.21	5.99	9.08	Rechazado	
Pregunta 6	2	9.21	5.99	19.36	Aceptado	
Pregunta 7	2	9.21	5.99	8.83	Rechazado	
Pregunta 8	2	9.21	5.99	138.12	Aceptado	
Pregunta 9	2	9.21	5.99	63.41	Aceptado	
Pregunta 10	2	9.21	5.99	146.84	Aceptado	

Fuente: Encuestas

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación.- El problema de la presente investigación consistió en determinar de qué manera incide la gestión educativa en el desempeño docente en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís", Salcedo; para lo que se ha propuesto la siguiente hipótesis: La buena gestión educativa a través de un plan de capacitación pedagógica contribuye a mejorar el desempeño de los docentes; y para comprobarlo se ha procedido a realizar un análisis comparativo por medio de la determinación del Chi cuadrado a los grupos de encuestados como son: docentes, estudiantes, padres de familia, el primero con 11 interrogantes y los otros dos con diez interrogantes respectivamente, se evidencia que en cada grupo los Chi parciales son mayores al 50%, se ha considerado el punto 99 y 95 con un grado de libertad 2; por lo tanto la hipótesis es aceptada.

Conclusiones parciales

- Existen elementos de la gestión educativa tanto dentro como fuera del aula que requieren ser reforzados y optimizados según lo describen los actores educativos docentes en las preguntas 1 y 2, estudiantes en los aportes de las preguntas 3,4, 6, y los padres de familia en la pregunta 1.
- Un factor fundamental para el desarrollo de una adecuada gestión educativa en la Institución es la comunicación, un factor que no es el óptimo de acuerdo a lo señalado, los docentes en la pregunta 4, los estudiantes en la pregunta 4, y los padres de familia en las preguntas 5 y 6.
- La participación en las actividades de planificación, ejecución y evaluación como parte del desempeño docente no está lograda de una manera satisfactoria por lo que se refleja en los datos obtenidos 3, 5, 6 y 8 en los docentes, 1 en los estudiantes y en las preguntas 7 y 8 de los padres de familia.
- La educación moderna y los logros de los estándares educativos se refleja en la motivación generada por los docentes para la participación de sus estudiantes en la construcción de su conocimiento no ha sido una prioridad por lo señalado en las preguntas 7, 9, 10 y 11 de los docentes, 5, 7, 8, 9 y 10 de los estudiantes y 9, 10 de los padres de familia.
- Existe una importante predisposición por parte de los actores educativos para la participación en la generación de una propuesta de solución a la problemática planteada.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA

Diseño de un plan de capacitación pedagógica dirigido a los docentes de la Unidad Educativa "San Francisco de Asís".

AUTORA: Yauri Remache, Alba Elizabeth

DIRECTORA DE TESIS: Serrano Manzano, Bianca PhD

4.1 Título

Diseño de un plan de capacitación pedagógica dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.

4.2 Justificación

Una vez concluida la etapa de investigación que ha aportado elementos específicos que determinan las causas del problema y sobre todo, los puntos críticos que deben ser tomados en cuenta como parte de la propuesta de solución planteada, se ha sistematizado el presente documento como un aporte para mejorar la gestión educativa en el desempeño docente en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.

La propuesta generada tiene especial importancia ya que toma en cuenta los resultados de la investigación bibliográfica y de campo por lo que se ajusta a las reales necesidades de la comunidad educativa pero sobre todo aporta con elementos específicos que fueron señalados por cada uno de los componentes participantes en la investigación.

Los datos que sirven de base para la estructuración de la propuesta, al ser fruto de un proceso de investigación, garantizan la originalidad de la información que se ha logrado sistematizar y se adaptan perfectamente a las necesidades de la institución educativa.

Durante todo el proceso investigativo, así como en la generación de la propuesta se ha puesto de manifiesto, un gran interés por parte de la comunidad educativa la misma que espera disponer de las herramientas necesarias para mejorar su gestión educativa en el aula.

Toda la información disponible adquiere novedad científica ya que no se han producido ni desarrollado investigaciones que analicen el problema planteado, ni tampoco han generado un aporte como el sistematizado en la presente propuesta, por lo que efectivamente es un aporte novedoso pero sobre todo de gran influencia positiva en el trabajo docente y de autoridades de la Unidad Educativa.

La utilidad teórica se enmarca en el hecho de que se dispone de un documento en el que se ha logrado sistematizar acciones y actividades que permitan capacitar al personal docente en aspectos de carácter pedagógico que a su vez constituya una fuente de consulta y base para el emprendimiento de nuevos procesos similares que puedan ser necesarios en el mediano y corto plazo.

La utilidad práctica se determina en cuanto se ejecute cada una de las acciones y contenidos desarrollados en la propuesta y sobre todo cuando se visualicen los resultados que mejoren la gestión pedagógica de cada uno de los docentes.

Todo trabajo investigativo relacionado a la educación, pero sobre todo los aportes que como fruto de ellos puedan establecerse tienen como beneficiarios directos a los niños, niñas y jóvenes que se educan en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” y como beneficiarios indirectos a los docentes ya que enriquecen sus conocimientos, habilidades y destrezas para ponerlas al servicio de la comunidad educativa.

Por todo lo expuesto se considera completamente factible la aplicación de la propuesta generada con la seguridad de que se constituye en un importante aporte en beneficio de toda la comunidad educativa.

4.3 Objetivos Específicos

- Determinar los aspectos de la gestión pedagógica que requieren ser mejorados.
- Planificar cada uno de los encuentros de capacitación y actualización docente.
- Socializar a las autoridades de la Unidad Educativa así como al personal docente el Plan de Capacitación Pedagógica estructurado.

4.4 Estructura de la Propuesta

Tabla N° 38 Estructura de la Propuesta

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	META	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
Diseñar un plan de capacitación pedagógica para mejorar el desempeño docente de la Unidad Educativa "San Francisco de Asís"	Determinar los aspectos de la gestión pedagógica que requieren ser mejorados.	Identificar y determinar el 100% de aspectos de la gestión pedagógica que requieren ser mejorados.	Taller de capacitación pedagógica:	Análisis de información disponible.	Investigadora	2 días
			Legislación educativa.	Determinación de contenidos específicos.	Autoridades de la Unidad Educativa.	2 días
	Planificar cada uno de los encuentros de capacitación y actualización docente.	Disponer del 100% de planificaciones que contienen cada uno de los encuentros de capacitación docente.		Educación en valores.	Seleccionar la estructura de las planificaciones.	Investigadora
			Metodología.	Planificar cada uno de los contenidos.	Investigadora	1 día

	Socializar a las autoridades así como al personal docente el plan de capacitación pedagógica estructurado.	El 100% de la Planificación es socializada a todo el personal docente y directivo de la Unidad Educativa.	Evaluación Planificación	Sistematizar el Plan de capacitación. Distribución de convocatorias Socialización del Plan de capacitación.	Investigadora Autoridades de la Unidad Educativa. Autoridades de la Unidad Educativa.	1 día
--	--	---	-----------------------------	---	---	-------

Elaborado por: La investigadora

Presentación

No cabe duda que la sociedad moderna requiere con urgencia que su sistema educativo aporte efectivamente para lograr que dada una de las personas que interactúan en un medio geográfico tengan una sólida formación educativa que fomente la búsqueda de conocimientos teórico-científico pero también que los combinen con profundos valores humanos y sociales.

Al igual que todos los elementos de la naturaleza y el mundo que tienen un ciclo vital y por lo tanto un espacio y momento de acción, así mismo las instituciones educativas y sus componentes deben estar permanentemente actualizando sus procesos y sus acciones con el fin de adaptarse a los momentos y las reales necesidades que la sociedad a la que ofrecen sus servicios lo requieran; siempre basados en una premisa de vida que les permite mejorar su accionar individual y social.

Conscientes de esta necesidad, surge la presente investigación y propuesta de capacitación para el personal docente de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” ya que las características de una educación Católica y de enseñanza en base a los valores Franciscanos la ubican como una alternativa social al que pretende lograr una educación de calidad y calidez, que garanticen una formación integral a corto, mediano y largo plazo y que busque el bien común así como la sana convivencia entre quienes forman parte de un grupo humano.

Para quienes ejercen la docencia, esta condición de manejar procesos de aprendizaje de manera cotidiana, genera la obligatoriedad de la actualización permanente en el aspecto metodológico. De allí surge la idea de investigar estos procesos, sus dificultades, sus nudos críticos, para contribuir a posibles soluciones a través de la elaboración del presente plan de capacitación.

De acuerdo con los objetivos trazados en la investigación, el plan de capacitación docente se encuentra estructurado en cinco talleres, cada uno con su correspondiente objetivo, delimitación y planificación.

Desarrollo de la Propuesta

Para el desarrollo de todos los eventos de capacitación se ha determinado la siguiente agenda de trabajo que puede ser desarrollada en cada encuentro tomando en cuenta que puede ser modificada de acuerdo a las necesidades y circunstancias puntuales al momento de ser aplicada con los docentes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.

Agenda de trabajo

Tabla N° 39 Agenda de Trabajo

HORA	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RESULTADOS	RECURSOS	RESPONSABLE
08:00 08:15	Motivación	Exposición	Integración y presentación	Videos, dinámicas	Investigadora
08:15 08:30	Conformación de grupos de trabajo.	Exposición	Tres o más grupos conformados	Dinámica grupal	Investigadora
08:30 09:00	Descripción de la metodología y tiempos para el trabajo	Exposición	Grupos conscientes de las actividades, tiempos y condiciones del trabajo.	Diapositivas Proyector	Facilitador
09:00 09:30	Distribución de la información disponible	Participativa	Grupos con la información básica requerida.	Hojas impresas, textos.	Facilitador
09:30 10:00	Análisis grupal.	Participativa	Participación activa en el análisis	Información bibliográfica	Grupos de trabajo.
10:00 10:30	RECESO				
10:30 11:30	Preparación de materiales para la exposición	Participativa	Materiales de soporte para la exposición.	Diapositivas Proyector	Grupos de trabajo.
11:30 13:00	Exposición	Exposición	Calidad de la exposición y de los contenidos analizados	Diapositivas Proyector papelotes	Grupos de trabajo.
13:00 13:45	Sistematización de compromisos	Debate	Aportes y ponencias.	Papelotes.	Investigadora
13:45 14:00	CLAUSURA				Investigadora

Elaborado por: La investigadora

TALLER N° 1

Legislación Educativa



Dinámica/motivación

- **Tiempo.-** 15 minutos

OBJETIVO

Analizar información relevante del marco legal educativo que se focalicen en contenidos de la educación particular.

CONTENIDO CIENTÍFICO

Las temáticas a tratarse son las siguientes:

Ámbitos

De acuerdo a lo señalado por el Diccionario de la Real Academia de la Lengua (2012) manifiesta: “El concepto de ámbito tiene su origen en el vocablo latino ambitus y permite describir al contorno o límite perimetral de un sitio, lugar, espacio o territorio” en tal sentido el concepto generador de un ámbito, puede presentarse como aquella que refiere al área que está contenida o comprendida dentro de ciertos límites.

Según la LOEI, (2011) que señala en el Art. 1.- Ámbito.- “La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que

orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores...”

En este sentido el ámbito como parte de un principio general determina los derechos y obligaciones de los actores educativos así como ciertos parámetros regulatorios generales y básicos de la estructura del sistema educativo como, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Sin embargo la LOEI tiene su espacio de influencia hasta el nivel del bachillerato ya que la educación superior se rige por su propia Ley y Reglamento.

Principios generales

La LOEI (2011) manifiesta en el Art. 2.- “Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo”

- Universalidad
- Educación para el cambio
- Libertad
- Interés superior de los niños, niñas y adolescentes
- Atención prioritaria
- Desarrollo de procesos
- Aprendizaje permanente
- Interaprendizaje y multiaprendizaje
- Educación en valores
- Enfoque en derechos
- Igualdad de género
- Educación para la democracia
- Comunidad de aprendizaje
- Participación ciudadana

- Corresponsabilidad
- Motivación
- Evaluación
- Flexibilidad
- Cultura de paz y solución de conflictos
- Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos
- Equidad e inclusión
- Calidad y calidez
- Integralidad
- Laicismo
- Interculturalidad y plurinacionalidad
- Identidades culturales
- Plurilingüismo
- Pluralismo político e ideológico
- Articulación
- Unicidad y apertura
- Obligatoriedad
- Gratuidad
- Acceso y permanencia
- Transparencia, exigibilidad y rendición de cuentas
- Escuelas saludables y seguras.
- Convivencia armónica
- Pertinencia.

Fines

De acuerdo a la LOEI, (2011) son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no

violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

c. El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador;

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

e. La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad;

f. El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;

i. La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas

en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias;

j. La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos;

k. El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible;

l. La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos;

m. La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones;

n. La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo;

o. La promoción de la formación cívica y ciudadana de una sociedad que aprende, educa y participa permanentemente en el desarrollo nacional;

p. El desarrollo de procesos escolarizados, no escolarizados, formales, no formales y especiales;

q. El desarrollo, la promoción y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador;

- r. La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento;
- s. El desarrollo, fortalecimiento y promoción de los idiomas de los pueblos y nacionalidades del Ecuador;
- t. La promoción del desarrollo científico y tecnológico; y,
- u. La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DEL TALLER.

- **Desarrollo.-** se lleva a efecto todas y cada una de las actividades planificadas tomando en cuenta que es necesario crear un ambiente de confianza para lograr la participación activa de los asistentes:
 - ❖ Motivación
 - ❖ Conformación de grupos de trabajo. Grupo N° 1 Ámbito. Grupo N° 2 Principios generales. Grupo N° 3 Fines.
 - ❖ Descripción de la metodología y tiempos para el trabajo.
 - ❖ Distribución de la información disponible.
 - ❖ Análisis grupal.
 - ❖ Preparación de materiales para la exposición
 - ❖ Exposición
 - ❖ Sistematización de compromisos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DEL TALLER.

Las actividades de evaluación se lo efectuarán mediante exposiciones grupales y la sistematización de compromisos que los asistentes llevarán a la práctica de manera sistemática y continua con la finalidad de mejorar su gestión educativa.

RECURSOS

- Planificación
- Convocatorias
- Video
- Texto de la LOEI
- Reglamento a la LOEI
- Computadora
- Proyector
- Hojas de papel
- Marcadores
- Fichas de asistencia

TIEMPO

El taller está previsto desarrollarse durante dos jornadas de doce horas, en horario de 08:00 hasta las 14:00

RESPONSABLES

Como responsables directos se encuentran:

- Investigadora
- Directivos institucionales
- Ediciones SM

TALLER N° 2

Educación en valores



Dinámica/motivación

- **Tiempo.-** 15 minutos

OBJETIVO

Orientar la aplicación de valores morales, éticos y religiosos como eje transversal de la práctica educativa en la Unidad “San Francisco de Asís”.

CONTENIDO CIENTÍFICO

Conceptualización y clases de valores

Según lo señalado por Gallo (2006) manifiesta que: “el valor es esa calidad particular e inconfundible que produce en nosotros la apreciación, porque se percibe con este sentimiento único que es el sentimiento de valor” (p. 12).

A partir de la clasificación de Spranger, (2012) testifica que: “los valores se clasifican en valores teóricos, económicos, estéticos, sociales, políticos y religiosos, han aparecido numerosas clasificaciones que han intentado aclarar un mundo tan complejo como es el de los valores” (p. 50); un ejemplo se verá ahora, basado en la diseñada por Spranger:

- 1.- Valores sensoriales o hedonísticos: referidos a cualidades relacionadas de manera directa con lo perceptual o la satisfacción corporal: lo agradable, lo desagradable, lo placentero o no placentero, lo doloroso, etc.
- 2.- Valores económicos y técnicos: localizados en el concepto de valor de cambio como tal lo útil, lo productivo, lo exitoso, etc.
- 3.- Valores vitales: concretados a condiciones particulares de vida y salud. Entre ellos están lo saludable, lo insalubre, lo fuerte, lo débil, etc.
- 4.- Valores sociales y jurídicos: como lo justo, lo injusto, lo solidario, la igualdad, el honor, el orden.
- 5.- Valores religiosos: en concordancia con los preceptos de este tipo lo santo, lo piadoso, la creatividad, la caridad, la solidaridad por nombrar algunos.
- 6.- Valores estéticos: lo bello, lo feo, lo bonito, lo elegante, lo cómico, etc.
- 7.- Valores éticos: lo bueno, lo malo, lo correcto, lo justo, lo incorrecto, lo honesto, lo austero, lo prohibido, etc.
- 8.- Valores teóricos o cognoscitivos: lo verdadero, lo falso, lo verosímil, lo claro, lo riguroso.
- 9.- Valores terminales, que son los valores más abstractos y de innegable universalidad (amistad, aprecio, armonía interior, autoestima, belleza, estabilidad, igualdad, la paz mundial, la salvación, la libertad, el placer, la prosperidad, la realización, la sabiduría, la familia, la felicidad, el amor, la plenitud vital). Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida, estos valores, asimismo, se clasifican en personales e interpersonales.
- 10.- Valores instrumentales, que son los que se refieren a la estima que se tiene por determinadas conductas y formas de comportarse de los hombres (abierto, afectivo, ambicioso, animoso, autocontrolado, creativo, educado, eficaz,

independiente, intelectual, honrado, limpio, lógico, magnánimo, obediente, responsable, servicial, valiente).

Problemática de la vivencia de valores

Según Ballester y Calvo, (2007), “Para poder entender cómo se aprenden los valores y se produce el desarrollo moral proponemos una explicación evolutiva, interactiva y ecológica, complementaria de la que en su momento propusimos para la mejora de la convivencia” (p. 86).

a) Aspectos cognitivo-evolutivos del desarrollo moral desde el punto de vista de la psicología evolutiva y cognitiva el aprendizaje de valores se relaciona con el progresivo desarrollo del juicio o razonamiento moral que permite la construcción de principios morales propios. Kohlberg, (1992) manifiesta que: “En este proceso el individuo pasa por diferentes etapas de desarrollo moral vinculadas a su desarrollo psicológico global” (p. 97), a grandes rasgos, pueden dividirse en tres grandes niveles o periodos (tómese en cuenta que las edades reseñadas son aproximadas):

El nivel preconvencional (4-10 años): es un nivel inicial en el cual las normas son una realidad externa que se respetan sólo atendiendo las consecuencias (premio, castigo) o el poder de quienes las establecen (padres, profesores,...). El niño no ha entendido aún que las normas sociales son convenciones para un buen funcionamiento de la sociedad. Se tiene una moral heterónoma, impuesta por otros, y el individuo busca satisfacer intereses propios.

El nivel convencional (10-13 años): en este nivel, el individuo se mueve por la aprobación social de otros. Se quiere responder favorablemente a las expectativas que los otros tienen de uno. Más allá de la conveniencia individual se identifica como bueno o malo aquello que el grupo o la sociedad así considera. Se tienen en cuenta los intereses y expectativas de los demás y se busca la reciprocidad de la norma. La moral autónoma surge de la relación con los iguales y está basada en la igualdad: la necesidad y la conveniencia del respeto mutuo y la igualdad en el trato.

El nivel postconvencional (a partir de los 13 años): es el nivel de comprensión y aceptación de los principios morales universales que inspiran las normas y son válidos para todas las personas. De hecho, los principios morales son más importantes que las normas. Se alcanza así la autonomía moral en base a un propio sistema de valores.

Según Kohlberg, (1992) manifiesta que: “la maduración biológica y el aprendizaje permiten el desarrollo del pensamiento lógico y la habilidad para tomar decisiones. Esto propicia la evolución moral pasando de modo progresivo e irreversible a los periodos más avanzados” (p. 108).

Según Cortés, (2007) manifiesta que: “Los contextos de desarrollo cercanos o microsistemas como la familia y la escuela, son los que más dilemas o conflictos éticos suscitan frente a otras problemáticas más lejanas” (p. 96), en todo caso no se ha de menospreciar el valor socializador y educador de otros contextos como la influencia de los medios de comunicación, ni renunciar a buscar la necesaria coherencia y consistencia entre los diferentes micro y macro sistemas, dicho de otro modo, los valores que la escuela y las familias se esfuerzan por inculcar no deben ser contradictorios, ni verse debilitados por valores contrarios presentes en otros ámbitos de la sociedad.

b) Desarrollo moral y aspectos afectivo-emocionales hacer un análisis del desarrollo moral sólo desde la dimensión cognitiva es algo limitado. Los pensamientos y los valores se refieren a conductas, pero también a aspectos afectivos y relacionales: el componente emocional es decisivo para el aprendizaje, interiorización y puesta en práctica de conductas, normas, actitudes y valores. “En realidad, los juicios morales de los niños están ligados a la comprensión de las emociones” (Harris, 1998, p. 43)

La empatía el saber ponerse en el lugar del otro tiene un carácter afectivo además de cognitivo que es fundamental para el desarrollo moral, de modo que si un niño no es capaz de comprender que un compañero está triste y ser sensible a esa tristeza, tampoco podrá interpretar si lo que ha causado esa tristeza es correcto o no, otros aspectos como el desarrollo de la autoestima o la auto-regulación

emocional son fundamentales para favorecer la conducta prosocial y su regulación moral.

Los aspectos afectivos y contextuales se ponen de manifiesto a la hora de explicar la consistencia moral: la diferencia existente entre el razonamiento moral y la acción moral. Según Cortés, (2007) “Poseer un juicio moral avanzado no significa que nuestras acciones sean morales (p. 107), o dicho de otro modo: se puede ser inconsistente entre lo que se piensa que está bien y lo que luego se hace, la explicación hay que buscarla en la situación concreta y cómo influyen a la hora de tomar una decisión de carácter moral las emociones lo que siento hacia una persona, lo que me vincula a un grupo o persona en ese momento y las habilidades que se ponen en juego comunicación, autorregulación de la conducta y las emociones, por esta razón se puede concluir que la conducta moral tiene un carácter contextual, emocional e interactivo: depende de factores situacionales, de sistemas de relaciones establecidos, de vivencias anteriores, afectos y sentimientos.

Cómo vivenciar valores en la práctica educativa

Cortés, (2007) dice que: “Los valores son construcciones sociales dinámicas que evolucionan y que se transmiten y asimilan por aprendizaje social” (p. 98), el papel del sistema educativo en la transmisión de valores es fundamental para la preservación de la cultura de una sociedad, desde esta perspectiva la educación en valores formaría parte de la socialización como proceso normativo que consigue que los miembros de una colectividad aprendan los modelos culturales de su sociedad, los asimilen y los conviertan en sus propias reglas personales de vida.

Siendo necesario integrar a los miembros de una sociedad por medio de valores, normas y pautas de comportamiento comunes, la educación en valores no debe convertirse en adoctrinamiento, una educación integral debe aspirar a que los alumnos construyan su propio sistema valorativo en interacción con los iguales y los educadores, desde el diálogo y el respeto al otro, en este sentido, más que hablar de educación en valores deberíamos hablar de educación moral, su objetivo

es propiciar el desarrollo del razonamiento moral de los alumnos a partir del análisis de las situaciones personales y sociales conflictos y dilemas morales.

Valores Franciscanos

Reparación

- Actitud cristiana de desagraviar a Dios de los males del mundo, de satisfacer al ofendido y base principal de todos los principios de vida de las hijas e hijos de la Sierva de Dios María Francisca de las Llagas Cornejo, teniendo a Jesús Sacramentado como centro y lazo de unión entre todos.

Solidaridad

- Alta expresión del amor al prójimo, al hacer propio el dolor y la alegría del otro, preocuparse por mejorar la situación del necesitado y actuar en todo momento siguiendo el ejemplo evangélico del buen samaritano.

Amor

- Es la actitud de entrega total al servicio de la construcción del reino de Dios dentro de la institución educativa y desde ella hacia toda la sociedad.

Caridad

- Establece como virtud el servicio y la preocupación por los demás que apuntala el cumplimiento del principio de la solidaridad dentro y fuera de la institución educativa.

Honestidad

- Concebida como un puntal de la actuación cristiana y entendida como la actitud evangélica de decir y vivir siempre la verdad, procura un cristiano comprometido con la iglesia y la sociedad.

Respeto

- Entendido como el reconocimiento las diferencias individuales y la aplicación de los preceptos cristianos de amor al prójimo que no discrimina en razón de aspectos económicos, sociales, culturales o de cualquier otra índole.

Responsabilidad

- Entendida como la actitud principal del buen cristiano en la anunciación del reino, permite cumplir las leyes de Dios y de la sociedad, fomenta el crecimiento espiritual y la denuncia de la injusticia social.

Justicia

- Es la acción comprometida en la construcción del Reino de Dios, que elimina toda discriminación contra los individuos y promueve la igualdad de derechos y oportunidades.

Libertad

- Concebida como la plena autonomía de la voluntad del individuo, como derecho que tienen los seres humanos a hacer todo cuanto esté lícitamente permitido y todo cuanto no esté explícitamente prohibido, que garantiza a toda persona el pleno ejercicio del derecho a decidir su comportamiento y acción sin interferencias ajenas a la propia persona y sin lesionar los derechos de los demás.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DEL TALLER

- **Desarrollo.-** para el efecto se cuenta con la planificación detallada, la misma que es ejecutada en los tiempos y en los términos previamente establecidos tomando en cuenta el requerimiento de crear un ambiente de confianza para lograr la participación activa y comprometida por parte de los asistentes:

- ❖ Motivación
- ❖ Conformación de grupos de trabajo. Grupo N° 1 Conceptualización y clases de valores. Grupo N° 2 Problemática de la vivencia de valores. Grupo N° 3 Cómo vivenciar valores en la práctica educativa, Grupo N°4 Valores Franciscanos.
- ❖ Descripción de la metodología y tiempos para el trabajo.
- ❖ Distribución de la información disponible.
- ❖ Análisis grupal.
- ❖ Preparación de materiales para la exposición
- ❖ Exposición
- ❖ Sistematización de compromisos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DEL TALLER.-

Las actividades de evaluación se lo efectuarán mediante exposiciones grupales y la sistematización de compromisos que los asistentes llevarán a la práctica de manera sistemática y continua con la finalidad de mejorar su gestión educativa.

RECURSOS

- Planificación
- Convocatorias
- Ideario Institucional
- Biblia
- Computadora
- Proyector
- Hojas de papel
- Marcadores
- Fichas de asistencia

EVALUACIÓN GENERAL

El proceso de evaluación se lo efectuará mediante la sistematización de compromisos que los asistentes llevarán a la práctica de manera sistemática y continua con la finalidad de mejorar su gestión educativa.

TIEMPO

El taller está previsto desarrollarse durante dos jornadas de seis horas, en horario de 08:00 hasta las 14:00

RESPONSABLES

Como responsables directos se encuentran:

- Investigadora
- Directivos institucionales
- Ediciones SM.

TALLER N° 3

Metodología



Dinámica/motivación

- **Tiempo.-** 15 minutos

OBJETIVO

Analizar la evolución de la metodología educativa según los modelos pedagógicos que se han aplicado en el Ecuador.

CONTENIDO CIENTÍFICO

Metodología Cognitiva

Orígenes del cognoscitvismo.

El Cognoscitvismo tiene sus raíces históricas en Inglaterra hacia los años 30, cuando se inician los estudios sobre la percepción, el pensamiento y otros procesos cognitivos. También Edward Tolman, en la misma época, en los E.E.U.U. realiza estudios sobre el desarrollo de las construcciones cognoscitivas.

Posteriormente se sumaron otros exponentes muy importantes, cómo son: David Ausubel y Jerome S. Bruner entre otros.

Se puede afirmar que los estudios dentro de la teoría cognitiva se centran en: la inteligencia, la percepción, el pensamiento, la memoria, la transferencia, el procesamiento de la información y las estrategias para la solución de problemas relacionados todos ellos con el proceso de aprendizaje y de la enseñanza, así mismo, otra línea de investigación de la que se ocupa esta corriente, es la relación que existe entre la estructura de los materiales de aprendizaje y la motivación interna del que aprenda.

Un propósito fundamental de la corriente cognoscitiva es el de formar sujetos capaces de transferir el aprendizaje escolar a la vida real.

Benjamín Bloom y un grupo de educadores norteamericanos, en los años 50, realizaron la taxonomía de los objetivos de aprendizaje cognoscitivo que fue uno de los primeros aportes a la educación de ésta teoría o modelo, otros fueron los aportes de David Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo y la de Jerome S. Bruner con la Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

Fundamentos del Modelo Cognitivo

El modelo cognitivo se basa en el pensamiento, explora la capacidad de las mentes humanas para modificar y controlar la forma en que los estímulos afectan nuestra conducta, sustenta al aprendizaje como un proceso donde se modifican significados de manera interna, estas modificaciones las provoca el individuo.

El aprendizaje se realiza mediante la relación de diversos aspectos registrados en la memoria, sin importar que hayan ocurrido en tiempos y espacios distintos para producir conocimientos.

Metodología Conductista

Este modelo consiste en el desarrollo de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta derivada, mediante el impulso de ciertas actividades, medios, estímulos, y refuerzos secuenciados y meticulosamente programados.

En la perspectiva conductista, la función del maestro se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente. Los objetivos instruccionales son los que guían la enseñanza, ellos son los que indican lo que debe hacer el aprendiz, por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos.

El refuerzo es precisamente el paso que afianza, asegura y garantiza el aprendizaje, es el auto-regulador, el retro-alimentador del aprendizaje que permite saber si los estudiantes acertaron o no, si lograron la competencia y el dominio del objetivo con la calidad que se esperaba. Mientras el refuerzo no se cumpla los estudiantes tendrán que ocuparse de observar, informarse y reparar los elementos que contiene el objetivo instruccional y posteriormente realizar las prácticas y ajustar hasta lograr conducir el objetivo a la perfección prevista; y es el profesor quien la acepta y la refuerza.

Características

- La evaluación hace parte esencial de la enseñanza inductiva.
- El profesor refuerza y define el aprendizaje, pero no es tan imprescindible; su papel puede ser objetivado en materiales de instrucción.
- El alumno en este enfoque no es un espectador pasivo, pues requiere emitir la respuesta o la solución a la situación problemática. Se trata de aprender haciendo.
- La repetición y la frecuencia de la práctica es un factor importante para la retención de aprendizajes técnicos y prácticos, que no puede menospreciarse.

La enseñanza individualizada es una ganancia importante de la perspectiva que permite a cada alumno ensayar y practicar su respuesta hasta perfeccionarla, sin que tenga que adelantarse ni retrasarse a sus propias habilidades y competencias.

Se basa en la medición de valores o desvalores del individuo, por lo que tiene en cuenta aspectos más individuales que colectivos.

La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace".

En síntesis, este modelo, consiste en identificar capacidades de los individuos y a través de ellas, trazarse unos objetivos que permitan conocer hasta donde un estudiante puede llegar en determinado proceso de aprendizaje, en tal sentido, el maestro es un intermediario quien será el encargado de determinar la capacidad del aprendiz, indicar la metodología a seguir, realizar los refuerzos y control de aprendizajes. Su exponente es SKINNER

Metodología Constructivista

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación, el verbo construir proviene del latín *struere*, que significa 'arreglar' o 'dar estructura', el principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores, el aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir, en el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo, una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen, esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar, los alumnos construyen conocimientos por sí mismos, cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

Las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona, en cambio, el individuo siente la necesidad de construir su propio conocimiento, el conocimiento se construye a través de la experiencia, la experiencia conduce a la creación de esquemas.

Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. “Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento” (Piaget, 1955, p. 55).

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DEL TALLER

- ❖ Estructurar grupos de trabajo cooperativo para analizar y debatir las distintas concepciones de la metodología cognitiva.
- ❖ Organizar una mesa redonda para exponer los aspectos sobresalientes de los trabajos realizados en los grupos cooperativos de trabajo, plantear conclusiones y recomendaciones.
- ❖ Defender los puntos de vista originados en cada uno de los grupos.
- ❖ Establecer en las conclusiones y recomendaciones el perfil ideal para ser socializado.

• ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DEL TALLER

Las actividades de evaluación se lo efectuarán mediante exposiciones grupales y la sistematización de compromisos que los asistentes llevarán a la práctica de manera sistemática y continua con la finalidad de mejorar su gestión educativa.

RECURSOS

- Planificación
- Convocatorias
- Plan Curricular anual
- Métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje

- Computadora
- Proyector
- Hojas de papel
- Marcadores
- Fichas de asistencia

EVALUACIÓN GENERAL

El proceso de evaluación se lo efectuará mediante la sistematización de compromisos que los asistentes llevarán a la práctica de manera sistemática y continua con la finalidad de mejorar su gestión educativa.

TIEMPO

El taller está previsto desarrollarse durante dos jornadas de seis horas, en horario de 08:00 hasta las 14:00

RESPONSABLES

Como responsables directos se encuentran:

- Investigadora
- Directivos institucionales
- Ediciones SM.

TALLER N° 4



Dinámica/motivación

- **Tiempo.-** 15 minutos

Objetivo

Determinar los tipos de evaluación y los fines que pretenden dentro de la educación a través de la historia con el fin de determinar las técnicas e instrumentos que se adaptan a las necesidades de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.

CONTENIDO CIENTÍFICO

Conceptualización y evolución de la evaluación educativa

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cosas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el "que, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación, es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar"

Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica se refiere al procedimiento de cómo se llevará a cabo la evaluación; el instrumento es el medio por el cual se ejerce el procedimiento.

Características de técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje:

- El docente tiene facilidad y libertad de elegir que técnica e instrumento desea usar.
- De acuerdo a la utilización de diferentes instrumentos, el docente adquiere la posibilidad de conocer más a fondo los procesos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.
- Cada técnica e instrumento de evaluación, son empleados de acuerdo a la disposición y forma de aprendizaje de los estudiantes.

Técnicas más frecuentes:

Técnica del Interrogatorio.- es una técnica que tiene como fin evaluar el área cognoscitiva del estudiante ya sea de manera escrita u oral.

- El cuestionario
- La entrevista
- La autoevaluación

Técnica de resolución de problemas.- consiste en solicitar al estudiante la resolución de problemas, mediante ello se podrá evaluar conocimientos y habilidades.

- Pruebas objetivas

- Pruebas de ensayo
- Pruebas estandarizadas

Técnica de solicitud de productos.- el objetivo es pedirle al estudiante, productos resultantes de su proceso de aprendizaje.

- Proyectos
- Ensayos
- Reportes

Técnica de Observación.- está técnica permite evaluar aspectos como el afectivo y el psicomotor.

- Participación
- Exposición oral

Sistema de evaluación (aspectos positivos y negativos) que se aplica en la Unidad Educativa.

Basado en el análisis del Proyecto Educativo Institucional, de las macro, meso y micro planificaciones y en los resultados y observaciones de las juntas de grado o curso.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DEL TALLER

- **Desarrollo.-** se lleva a efecto todas y cada una de las actividades planificadas tomando en cuenta que es necesario crear un ambiente de confianza para lograr la participación activa de los asistentes:
 - ❖ Motivación
 - ❖ Conformación de grupos de trabajo. Grupo N° 1 Conceptualización y evolución de la evaluación educativa. Grupo N° 2 Técnicas e instrumentos de evaluación. Grupo N° 3 Sistema de evaluación (aspectos positivos y negativos) que se aplica en la Unidad Educativa.
 - ❖ Descripción de la metodología y tiempos para el trabajo.
 - ❖ Distribución de la información disponible.

- ❖ Análisis grupal.
- ❖ Preparación de materiales para la exposición
- ❖ Exposición
- ❖ Sistematización de compromisos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DEL TALLER

Las actividades de evaluación se lo efectuarán mediante exposiciones grupales y la sistematización de compromisos que los asistentes llevarán a la práctica de manera sistemática y continua con la finalidad de mejorar su gestión educativa.

RECURSOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

- Planificación
- Convocatorias
- Plan Curricular anual
- Técnicas e instrumentos de evaluación
- Computadora
- Proyector
- Hojas de papel
- Marcadores
- Fichas de asistencia

EVALUACIÓN GENERAL

El proceso de evaluación se lo efectuará mediante la sistematización de compromisos que los asistentes llevarán a la práctica de manera sistemática y continua con la finalidad de mejorar su gestión educativa.

TIEMPO

El taller está previsto desarrollarse durante dos jornadas de seis horas, en horario de 08:00 hasta las 14:00

RESPONSABLES

Como responsables directos se encuentran:

- Investigadora
- Directivos institucionales
- Ediciones SM.

TALLER N° 5

Planificación



Dinámica/motivación

- **Tiempo.-** 15 minutos

OBJETIVO


Analizar y unificar en el personal docente los esquemas y contenidos de la planificación meso y micro que se desarrollan en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

CONTENIDO CIENTÍFICO

La planificación se radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. La planificación debe iniciarse con una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática a tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, cuál es el propósito del tema y cómo se lo va a abordar.

La planificación no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

		<p style="text-align: center;">UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” Sucre 2801 • Teléfono: 726-146 Salcedo – Ecuador</p>			<p style="text-align: center;">Año lectivo:</p>	
PLAN MICROCURRICULAR ANUAL						
1.- DATOS INFORMATIVOS:						
Área/Asignatura:	Lengua y Literatura	Nombre del Docente:		Curso EGB/BGU	Séptimo	
Carga horaria semanal:	9	Carga horaria anual:	360	Paralelos:	“A”	
2.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE						
Nivel	Dominio A	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activamente textos literarios y no literarios con párrafos de introducción, desarrollo y conclusión, y con un vocabulario variado que se puede deducir según el contexto. • Infiere el significado de palabras, reconoce las ideas principales y la información relevante relacionada con el significado del texto. • Abre y cierra un discurso, y respeta la opinión de sus interlocutores. • Expresa ideas, experiencias y hechos con cohesión⁴, coherencia⁵ y con un vocabulario acorde a la audiencia, para alcanzar objetivos comunicativos. 				
	Dominio B	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende textos literarios poéticos, narrativos y no literarios (instructivos, explicativos, descriptivos, expositivos y de opinión) que contengan un vocabulario variado¹⁰ y pertinente al contexto. • Reconoce los rasgos que distinguen un texto literario de uno no literario. 				

		<ul style="list-style-type: none"> • Determina elementos implícitos, ideas principales y secundarias, secuencias de acciones temporales y espaciales, relaciones de causa-efecto de textos literarios y no literarios (instructivos, explicativos, descriptivos, expositivos y de opinión), e interpreta la idea global del texto. • Expresa ideas con base en información comparada y formula planteamientos a partir de los textos leídos.
	Dominio C	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos escritos, literarios y no literarios, para exponer o informar. • Organiza ideas sobre un tema central y considera la estructura de un texto. • Utiliza las partes de un párrafo introductorio y conclusivo. • Emplea un vocabulario variado y mantiene la concordancia verbal; aplica las normas ortográficas básicas y el uso correcto de los signos de puntuación. • Escribe textos sobre experiencias personales y diversas situaciones cotidianas, con propósitos comunicativos específicos.
3.- OBJETIVOS		
OBJETIVOS DEL CURSO		OBJETIVOS DEL ÁREA
<p>Comprender, analizar y producir: Biografías, autobiografías, folletos, cartas familiares, literarias e históricas, correo electrónico, mensajes: SMS²⁹ y chats³⁰, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa.</p> <p>Comprender, analizar y producir textos literarios: Leyendas literarias, historietas y poemas de autor, apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la lengua como un medio de participación democrática para rescatar, valorar y respetar la diversidad intercultural y plurinacional. • Saber comunicarse desde la producción y comprensión de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa, para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión nacional. • Disfrutar, desde la función estética del lenguaje, diferentes textos literarios y expresar sus emociones mediante el uso adecuado de los distintos recursos literarios.

4.- RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES					
4.1.- EJES A SER DESARROLLADOS					
EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA	EJES DE APRENDIZAJE		EJES TRANSVERSALES		
Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.	Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.		La interculturalidad. La formación de una ciudadanía democrática La protección del medioambiente El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes La educación sexual en los jóvenes		
4.2.- TEMPORALIZACIÓN					
BLOQUES CURRICULARES	N° DE SEMANAS LABORABLES				
	N° de semanas destinadas al bloque	N° de períodos destinados al desarrollo de la programación			
		N° de períodos semanales	N° total de períodos	N° de períodos de evaluaciones e imprevistos	N° de períodos destinados al desarrollo del bloque
Bloque N° 1: Biografía y autobiografía	7	9	63	9	54
Bloque N° 2: Leyenda Literaria	7	9	63	9	54

Bloque N° 3: Folleto	8	9	72	10	62
Bloque N° 4: Poema del autor	6	9	54	8	46
Bloque N° 5: Cartas, correo electrónico, mensajes, (SMS- chat)	6	9	54	8	46
Bloque N° 6: Historieta	6	9	54	8	46
TOTAL	40	54	360	52	308

TÍTULO DEL BLOQUE	4.3.- DESARROLLO DE BLOQUES CURRICULARES
BLOQUE N° 1: Biografía y autobiografía	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y observa biografías variadas en función de la comprensión e interpretación de información específica desde la valoración de otras perspectivas de vida. • Expone biografías y autobiografías orales adecuadas con la estructura y el desarrollo eficaz del discurso. • Comprende las biografías y autobiografías escritas desde el contenido del texto y la jerarquización de ideas al contrastar con otras experiencias de vida. • Investiga y producir biografías variadas desde la selección crítica de personajes y la valoración de sus acciones. • Escribe textos autobiográficos adecuados con las propiedades del texto y los elementos de la lengua desde el análisis de las variedades lingüísticas, en función de reflexionar sobre sus experiencias personales.
BLOQUE N° 2: Leyenda Literaria	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha leyendas literarias en función de interpretarlas con una actitud crítica y valorativa. • Comprende las distintas leyendas literarias en función de discriminar entre lo tradicional y el aporte propio de los autores. • Recrea leyendas literarias para distintos públicos en diferentes formatos, respetando sus cualidades textuales. • Escribe leyendas literarias desde las experiencias de la literatura oral de su comunidad. • Identifica la estructura formal de la leyenda literaria en función de valorar la importancia del contexto.
BLOQUE N° 3: Folleto	<ul style="list-style-type: none"> • Discute sobre la naturaleza comunicativa de los folletos y su estructura desde la planificación del discurso y el análisis del discurso y el análisis de su contenido.


	<ul style="list-style-type: none"> • Narra relatos históricos en presentaciones orales desde la planeación del texto y el uso del vocabulario acorde con el tipo de texto y las ideas que se transmiten. • Comprende el orden en que aparece la información en folletos variados desde el análisis de sus partes. • Compara con una actitud crítica y valorativa entre variados folletos las distintas maneras en que se presenta la información. • Produce distintos tipos de folletos adecuados con ámbitos de desempeño reales según las propiedades textuales específicas y gráficas. • Utiliza de manera eficaz las propiedades textuales y los elementos de la lengua necesarios para escribir folletos con diversos propósitos comunicativos.
<p>BLOQUE N° 4: Poema del autor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los poemas de autor como textos literarios con sus características propias desde la aplicación de los elementos literarios. • Comprende los poemas de autor desde el reconocimiento de los recursos literarios, características y efectos. • Escribe poemas desde sus características textuales propias y con intenciones concretas. • Predice el contenido de poemas desde sus paratextos y sus estructuras formales. • Identifica las características literarias de los autores desde el análisis de los elementos comunes en distintos textos.
<p>BLOQUE N° 5: Cartas, correos electrónicos, mensajes, SMS, chat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la lectura de cartas, correos electrónicos y mensajes cortos (SMS y chat) de todo tipo en función de determinar los elementos del circuito de la comunicación y los objetivos comunicativos de esta clase de texto. • Evalúa el uso del lenguaje en cartas, correos electrónicos y mensajes cortos (SMS y chat) según su variedad en función de transmitir opiniones, sentimientos e información de todo tipo. • Analiza la naturaleza comunicativa de la carta, el correo electrónico y los mensajes cortos (SMS y chat) desde el circuito de la comunicación y reflexionar sobre la transmisión y recepción de este tipo de mensajes. • Comprender la idea global de diferentes tipos de cartas, en distintos soportes y usos e identificar la estructura, organización de la información y función comunicativa. • Escribe cartas y correos electrónicos de todo tipo a receptores reales, respetando las propiedades del texto, con el fin de transmitir información según intereses particulares • Conoce el uso del SMS (servicio de mensajes cortos) como medio de comunicación escrita rápida y herramienta de relación social. • Aplica las propiedades del texto y los elementos de la lengua en la producción de cartas y correos electrónicos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y utilizar los emoticones como elementos no lingüísticos que permiten transmitir ideas completas en la comunicación escrita.
BLOQUE N° 6: Historieta.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las historietas como textos literarios con características específicas a partir del análisis textual de sus elementos. • Comprende el contenido de las historietas desde la relación entre textos y paratextos. • Analiza la relación entre el contexto de producción y la historieta en diferentes momentos y culturas. • Escribe historietas en función de sus características textuales e icónicas propias. • Describe oralmente los elementos textuales y paratextuales de una historieta, desde la diferenciación de sus elementos de acuerdo con la intención del autor con actitud crítica. • Infiere la intencionalidad de los autores de historietas desde la identificación de la relación que existe entre dibujo y texto. • Disfruta de la lectura de historietas desde su valoración como un texto literario.
5.- RECURSOS	
PARA LOS ESTUDIANTES	PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Reglas de uso de la lengua. • Diccionario de la Real Academia de Lengua • Biografías • Autobiografías • Cartas familiares, literarias históricas, Correo electrónico, Mensajes • Leyendas literarias, historietas y poemas de autor • Juegos verbales • Diccionarios • Portafolio • Material de reciclaje • Material concreto • Videos infantiles • Juegos con tarjetas de palabras • Cartas • Carteles • Colajes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010. 2. Acuerdo 482-12 Estándares de calidad educativa. 3. Evaluación del Aprendizaje, Ministerio de Educación. 4. Ley Orgánica de Educación. y Reglamento 5. Nueva Constitución Política de la República 6. Plan Decenal de Educación 7. Textos y Cuadernos de trabajo de Lengua y Literatura

<ul style="list-style-type: none"> • Libros de Lengua y Literatura, • Textos creados Propagandas, afiches. • Medios audiovisuales: infocus • Software educativo con herramientas informáticas del área 		
6.- METODOLOGÍA		
MÉTODOS PROPUESTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Inductivo Deductivo Inductivo – Deductivo Analítico - Sintético heurístico Itinerarios o Viaje Imaginario Investigación Experimental Observación Directa Observación Indirecta Comparativo o Analógico Solución de Problemas	Creación de texto -Simulación y juego Demostración Escuchar conversación -Narración Discusión Trabajo grupal -Estudio dirigido Lectura comentada -Lectura científica Organizadores, gráficos. -Crucigrama Ruleta giratoria -Reciclaje De naipes - Experiencia Declamación Dramatización Lluvia de ideas De problemas Dinámicas grupales	Listas de cotejo Escala descriptiva utilizando códigos o claves en forma cualitativa y cuantitativa. Escala numérica, utilizando códigos numéricos: 5-4-3-2-1 Escala gráfica.- utilizando palabras: Siempre, Frecuentemente, Rara vez, Ocasionalmente, Nunca. Pruebas orales Cuestionarios Lectura Ejercicio Pruebas escritas Pruebas de ensayo Pruebas Semiestructurada: Pruebas estructuradas de varios reactivos.
7.- BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA		8.- OBSERVACIONES
Texto del séptimo grado Norma-Saber. Material complementario del texto Norma. Biografías de Medardo Ángel Silva, Tránsito Amaguaña, José Mejía Lequerica. Leyendas literarias. Trípticos, folletos.		

Texto del Ministerio de Educación.		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador(a) de Área:	Vice-Rector(a):
Firma.	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE BLOQUE.

	UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” Sucre 2801 • Teléfono: 726-146 Salcedo - Ecuador				AÑO LECTIVO:	
	PLAN MICRO CURRICULAR POR BLOQUE /MÓDULO					N° de BLOQUE
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA	AÑO/CURSO/NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
	Lengua y Literatura	1 BGU	4	24		
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJE CURRICULAR INTEGRADOR	EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA		EJE TRANSVERSAL			
Estética Integral de la Literatura. Comunicación oral y escrita. Textos de la vida cotidiana. Elementos de la Lengua.	Estética integral de la literatura. Comunicación oral y escrita. Textos de la vida cotidiana. Elementos de la Lengua.		La interculturalidad. La formación de una ciudadanía democrática. La protección del medioambiente. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. La educación sexual en los jóvenes.			
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO					
Lo mítico en el tiempo	Analizar los temas (lo mítico en el tiempo, lo trágico y lo cómico, grandes héroes y aventuras y los antihéroes) en textos de distintas épocas y géneros para la comprensión de las problemáticas recurrentes en la literatura y cómo estos repercuten en su experiencia vital. Comprender las relaciones de los elementos formales y temáticos de los textos (míticos, trágicos, cómicos, épicos					


		<p>y relatos de aventuras) y las realidades socioculturales en las que se producen.</p> <p>Aplicar los distintos recursos estéticos relacionados con los textos analizados (míticos, trágicos, cómicos, épicos y de relatos de aventuras) en la escritura de textos literarios propios.</p>
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comunicación Oral	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activamente textos literarios y no literarios: documentos cotidianos, científicos, técnicos e ideológicos, con variados formatos y soportes. • Interpreta el sentido global del texto; considera la información del entorno sociocultural e infiere a partir del contexto. Busca información y evidencias, y considera con respeto la opinión de los demás para sustentar o plantear nuevos argumentos. • Elabora y expresa una visión personal del mundo, utiliza recursos expositivos, argumentativos y críticos; adecúa distintos discursos para alcanzar objetivos comunicativos en diversos contextos.
	Comprensión de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende varios tipos de textos literarios de diversos géneros (épico-narrativos, poéticos, dramáticos, didácticos y no literarios instructivos, explicativos, expositivos, argumentativos, científicos, ideológicos y técnicos), que contienen elementos sintácticos complejos y un vocabulario variado pertinente al contexto. • Identifica los elementos literarios y estructurales presentes en diferentes tipos de textos. Evalúa con argumentos su coherencia en relación con el contexto literario. Analiza los aspectos éticos, estéticos y filosóficos de textos literarios de diversos géneros, tiempos y lugares. Relaciona el significado de los textos leídos con los contextos en que fueron producidos. • Analiza, establece relaciones, contrasta información, sintetiza, jerarquiza, parafrasea y emite juicios críticos sobre textos complejos.
	Producción de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Produce varios tipos de textos literarios: composiciones y textos no literarios de carácter argumentativo y expositivo. • Utiliza las propiedades textuales: estructura, coherencia, cohesión y adecuación. Escribe resúmenes de textos, ensayos argumentativos, expositivos de análisis y crítica literaria. Emplea diversos tipos de párrafos; usa vocabulario formal o lenguaje literario según el tipo de texto; respeta los elementos de la lengua y la propiedad intelectual. • Escribe con fines comunicativos, creativos, argumentativos y propositivos sobre diversas situaciones sociales del entorno.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Comprender los mitos desde el goce estético, el análisis crítico de su estructura y de sus elementos formales y su función en su realidad social y cultural.</p> <p>Distinguir las ideas implícitas y explícitas de textos mitológicos desde el procesamiento de la información: discernimiento de ideas fundamentales e identificación de sus relaciones lógicas. (L)</p> <p>Aplicar la información obtenida del análisis e investigaciones relacionadas con el tema de lo mítico en función de la producción de exposiciones orales. (H)</p> <p>Expresar opiniones</p>	<p>Características de un relato mítico. Origen y tipos de mitos. Formas del mito griego clásico y similitudes formales con mitos de otras sociedades. Influencia de la mitología griega en el mundo occidental actual. Contexto social y cultural del mito griego. Importancia sociocultural de los mitos latinoamericanos, mitos del entorno cultural del estudiante: mitos científicos, mitos familiares, mitos personales, etc. Contextos que permiten la interpretación de los mitos. Definición de la tradición oral y sus características formales (verbales y no verbales). Mitología indígena: (heliocentrismo). Importancia de la tradición oral. Aspecto colectivo de la tradición oral. Visión mítica del tiempo y del espacio. Incorporación artística del lenguaje mítico. El mito moderno (leyendas urbanas</p>	<p>Texto guía de 1 de Bachillerato General Unificado. Grabadora. Papelotes. Revistas, Periódicos, Novelas, Libros de lecturas. CD. Diccionario Lápiz, marcadores, pinturas, hojas. Pizarrón. Guía del maestro. Proyector. Computadora. USB.</p>	<p>Reconoce en un texto mitológico los elementos formales que lo constituyen y su relación con realidades socioculturales. Escribe un texto mitológico respetando el proceso de escritura creativa en el que se reconozca su estructura y elementos formales.</p>	<p>Cuestionarios. Instrumentos de evaluación. Talleres</p>

<p>fundamentadas acerca de los temas analizados desde el respeto de las opiniones ajenas. (E)</p> <p>Escribir textos que tengan como referente elementos mitológicos, a partir de la planificación del propósito comunicativo, el análisis de las propiedades textuales (cohesión, coherencia, adecuación, trama, registro, función y superestructura) y la evaluación del texto. (ES)</p>	<p>contemporáneas). Leyendas modernas procedentes de clásicos literarios.</p> <p>Figuras verbales estéticas relacionadas con la oralidad y su función en el mito: hipérbole, repetición, onomatopeya, aliteración.</p> <p>Figuras literarias relacionadas con el texto mítico: prosopografía (etopeya o retrato), apóstrofe, topografía. Recursos nemotécnicos (investigación).</p> <p>Elementos de la narración mítica: narrador, personajes, trama, tiempo, espacio. Caracterización de los personajes principales y secundarios, redondos y planos. Funciones de los personajes: sujeto, objeto, ayudante, oponente, destinador, destinatario. Tipos de narrador: omnisciente, yo-testigo, protagonista, editorial. Forma expresiva: prosa, verso, narración, descripción, diálogo, prosa poética. Estructura de la narración: epígrafes, resúmenes, capítulos, bloques narrativos. Tiempo de la narración: lineal o cronológico, anacrónico</p>			
--	---	--	--	--

	(analepsis y prolepsis). Uso de conectores: sumativos, enumerativos, de transición, explicativos. La exposición informativa: formal e informal. Características de la exposición informativa (transmisión de saberes, precisión, citación), estructura de la exposición informativa (introducción, desarrollo del tema y conclusión). Citas de pie de página (APA): libros (orden de la citación).			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
DOCENTE	DIRECTORA DE ÁREA		VICERRECTOR	
Firma:	Firma:		Firma:	
Fecha:	Fecha:		Fecha:	

PLANIFICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO (PLAN DE CLASE)

	UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” Sucre 2801 • Teléfono: 726-146 Salcedo – Ecuador	AÑO LECTIVO:		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
	Lengua y Literatura Sintaxis de la oración bimembre	9		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO /BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL		
Comprender, analizar y producir biografías adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre las realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa		Conocer Bibliografía y autobibliografía ecuatoriana.		
		EJE DE APRENDIZAJE/ MACRODESTREZA		
		Conocer Bibliografía y autobibliografía ecuatoriana.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Escribir textos autobiográficos adecuados con las propiedades del texto y los elementos de la lengua desde el análisis de las variedades lingüísticas, en función de reflexionar sobre sus experiencias personales. (Sintaxis de la oración bimembre).		Reconoce, identificar y escribe correctamente el sujeto expreso, tácito, simple y compuesto en la oración bimembre. Reconocer las clases de predicados.		

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS/ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZA	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>CICLO DEL APRENDIZAJE</p> <p>EXPERIENCIA: Leer la conceptualización de sujeto, palabras que pueden ser sujeto y clases de sujetos en la oración.</p> <p>REFLEXIÓN: En parejas pensar ejemplos de oraciones con sujeto expreso, tácito, simple y compuesto.</p> <p>Predicado verbal y nominal, complementos del sujeto.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: Lea cada tipo de sujetos en la pág. 12 del texto.</p> <p>-escribir oraciones en las que se apliquen el tipo de predicados en la oración.</p> <p>-Leer el concepto de predicado.</p> <p>-Lluvia de ideas para encontrar clases de sujetos en algún contenido nuevo.</p> <p>APLICACIÓN: Realizar las actividades de la página 14 y 15 del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de Lengua y Literatura ✓ Cuaderno de trabajo ✓ Cuaderno de materia. ✓ Copias ✓ Libros ✓ Revistas 	<p>Identifica y utiliza correctamente diferentes tipos de sujetos en la oración.</p>	<p>TÉCNICA: Prueba</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador(a) de Área:	Vice-Rector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DEL TALLER

- **Desarrollo.-** durante el desarrollo del evento se ejecutan todas las actividades planificadas enfocados siempre en los principios de religiosidad que rigen en la Unidad Educativa lo que permite crear un ambiente de confianza para lograr la participación activa y comprometida por parte de los asistentes:
 - ❖ Motivación
 - ❖ Conformación de grupos de trabajo. Grupo N° 1 Esquemas y matrices de planificación. Grupo N° 2 Planificación curricular anual. Grupo N° 3 Planificación de destrezas con criterio de desempeño (plan de clase).
 - ❖ Descripción de la metodología y tiempos para el trabajo.
 - ❖ Distribución de la información disponible.
 - ❖ Análisis grupal.
 - ❖ Preparación de materiales para la exposición
 - ❖ Exposición
 - ❖ Sistematización de compromisos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DEL TALLER

Las actividades de evaluación se lo efectuarán mediante exposiciones grupales y la sistematización de compromisos que los asistentes llevarán a la práctica de manera sistemática y continua con la finalidad de mejorar su gestión educativa.

RECURSOS

- Planificación
- Convocatorias
- Matrices de planificación.
- Plan curricular anual
- Plan de destrezas.
- Computadora
- Proyector

- Hojas de papel
- Marcadores
- Fichas de asistencia

EVALUACIÓN GENERAL

El proceso de evaluación se lo efectuará mediante la sistematización de compromisos que los asistentes llevarán a la práctica de manera sistemática y continua con la finalidad de mejorar su gestión educativa.

TIEMPO

El taller está previsto desarrollarse durante dos jornadas de seis horas, en horario de 08:00 hasta las 14:00

RESPONSABLES

Como responsables directos se encuentran:

- Investigadora
- Directivos institucionales
- Ediciones SM.

4.5 Evaluación socioeconómico-ambiental de la Propuesta

Tabla N° 40 Evaluación socioeconómica-ambiental de la Propuesta

Criterio	Indicadores	Técnica	Instrumento
Validación y apoyo de la comunidad educativa a la propuesta generada	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia a los eventos de socialización. -Participan con criterios que enriquecen la propuesta. -Se comprometen a apoyar la ejecución de la propuesta. 	Observación	Escala descriptiva
Impacto de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> -La propuesta genera expectativas para su etapa de aplicación. -La información socializada invita a reflexionar a las autoridades y docentes. -Se refleja un cambio de actitud en los asistentes. 	Observación	Escala descriptiva
Interés de la comunidad (docentes)	<ul style="list-style-type: none"> -Existe interés por participar en la socialización. -Se genera un debate entre los asistentes. -Existe la predisposición para apoyar la propuesta, generar espacios de mejoramiento de la gestión educativa. 	Observación	Escala descriptiva

Elaborado por: La investigadora

Conclusiones Generales

- El sustento teórico elaborado permite el desarrollo del proceso de investigación y se ha aportado argumentos y criterios que enriquecen el fundamento teórico disponible en el informe respectivo.
- La metodología seleccionada para el proceso investigativo fue la adecuada para lograr los objetivos planteados.
- En base a la investigación y sus elementos esenciales así como también a la recolección e interpretación de los datos obtenidos se concluye que se utilizó el método sintético el mismo que permitió llegar a la interpretación cabal de los resultados.
- La propuesta presentada como resultado final y aporte de la investigación cuenta con una estructura metodológica acorde a las necesidades de la Unidad Educativa.

Recomendaciones Generales

- La comunidad de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, deben colaborar para mejorar la gestión educativa y el desempeño docente, a través de la planificación de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar la excelencia educativa.
- Es importante y sustancial lograr la participación activa y responsable en todos los ámbitos del quehacer educativo especialmente en la planificación de actividades que mejoren el desempeño docente.
- Socializar y aplicar la propuesta presentada como resultado final y aporte de la investigación ya que cuenta con una estructura metodología acorde a las necesidades de la institución.
- Aplicar un plan de capacitación pedagógica que sea parte de la gestión educativa en beneficio del desempeño docente con la participación de todos los actores de la institución.

Referencias Citadas

- Acevedo, J. (2002). Nuevos Retos Educativos. Chile: Revista Pensamiento Educativo. (p. 30).
- Arnaz, J. (1981). La planeación curricular. México: Editorial Trillas, primera edición. (p. 48).
- Ballester, F. y Calvo, A. (2007). Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia. Madrid: EOS. (p.86).
- Betancourt, A. (2008). Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura. Bogotá: Ecoe Ediciones. (p. 90).
- Bretel, L. (2002). Consideraciones y propuestas para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial. Lima-Perú. (p. 6).
- Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de crianza del niño: problemas y prospectiva. Infancia y aprendizaje, N° 29, 1985, (p. 138)
- Carballo, E. (2012). La Diferenciación, desde la Gestión del Conocimiento y la Innovación. España: Academia Española. (p. 39).
- Caudillo, J. (2010). Cultura de la calidad en el proceso educativo. Buenos Aires: Trillas. (p. 19).
- Caudillo, J. (2010). Calidad Educativa. Buenos Aires: Trillas. (p. 32).
- Cortés, A. (2002). La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. Anales de psicología, junio, año/vol 18, número 001 Universidad de Murcia (pp. 96-107).
- Cooper, J. (1997). Estrategias de enseñanza para mejorar el desempeño docente. México: Ed. Limusa. (p. 45).

- Cultura, M. (2012). *Gestión Administrativa*. Quito - Ecuador: MEC. (p. 61).
- Dale, H. (2009). *Control de Calidad*. México: Pearson Educación. (p. 2).
- Dale, H. (2009). *Cultura de la calidad en el proceso educativo*. Buenos Aires: Trillas. (p. 15).
- De la Herran, A. (2008). *Didáctica General*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. (p. 5).
- Díaz A, y Medrano, C. (1994). *Educación y razonamiento moral*. Bilbao: Mensajero. (p. 36).
- Díaz, Á. (2007). *El enfoque de las competencias en la educación*. México: Perfiles Educativos, vol. xxviii, núm. 111. (p. 36).
- Drucker, P. (1996). *La gestión en un tiempo de grandes cambios*. Barcelona: Edhasa. (p. 75).
- Gallegos, R. (2005). *Inteligencia Espiritual, más allá de las inteligencias múltiples y emocionales*. México: Fundación Internacional para la Educación Holista. (p. 15).
- Gallo, A. (2006). *Introducción a los Valores*. Guatemala: VIAU. (p. 12).
- Harris, P. (1989). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza. (p. 43).
- Harvey, L. y Green, D. (1993). *Definición de la calidad en la educación*. USA: Edit Bath, UK. (p. 33).
- Jurán, H. (1990). *La planificación de la Calidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santo. (p. 333).
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del Desarrollo Moral*. Bilbao: Descleé de Brouwer. (p. 97).

- Lepeley, M. (2001). *Gestión y calidad en Educación*. Chile: McGraw-Hill/Interamericana. (p. 6).
- Medina, A. y Mata, F. (2009). *Didáctica General*. 2° ed. Madrid: Pearson Educación. (p. 67).
- Ministerio de Educación. (2011). *Estándares de calidad educativa*. Ecuador: Talleres de la Corporación de Estudios y Publicaciones. (p. 5).
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente*. Bogotá: Magisterio. (p. 21).
- Rico, M. (2001). *Calidad Estratégica Total*. Madrid: Granica. (p. 139).
- Romero, A. (2011). *Uso de diagramas de flujo de datos*. México: Pearson Educación. (p. 139).
- Smith F. (1983). *Conocimiento Didáctico*. México: Trillas New York. (p. 20).
- Spranger, E. (2012). *Valores de vida*. Madrid: Trad. de J. Gaos., *Revista de Occidente*, (p. 50).
- Valdés, H. (2000). *Evaluación del desempeño profesional del docente*. México: Congreso Iberoamericano de Educación. (p. 54).
- Vasco, C. (2002). *Calidad Educativa*. Madrid: Trotta. (p. 49).
- Vasco, C. (2002). *Educación Pedagógica y Didáctica. Una perspectiva epistemológica*. Madrid: Trotta. (p. 47).
- Vidarte, E. (2005). *Enseñanza y sacrificio*. 2da. ed. Madrid: Ed. Lexis. (p. 15).

Referencias Consultada

Casanova, M. (2009). Manual de Evaluación Educativa. Barcelona: La Muralla.

Chile, M. (2007). Evaluación de Desempeño. Santiago: Quebecor World S.A.

Díaz, A. (2006). Evaluación de la calidad en los Centros Educativos. Coruña: Netbiblo.SL.

Estupiñan, R. (2007). Análisis Financiero y de Gestión. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Reglamento General, Plan Decenal de Educación 2006 - 2015.

Tejedor, F. (2011). Evaluación del Desempeño Docente. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Toranzos, L. (2010). La evaluación de la calidad de la educación. México: Noriega Editores.

ANEXOS

ANEXO N° 1: AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Salcedo, 5 de Noviembre del 2015

Ing.
Luis Llanganate Quinatoa
VICERRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS"
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de Paz y Bien.

Por medio de la presente **SOLICITO** a usted muy comedidamente me autorice a realizar en su prestigiosa institución el desarrollo de mi investigación como requisito para obtener el Título de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos con el Tema: "La gestión educativa en el desempeño docente en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" Salcedo. Diseño de un Plan Pedagógico, periodo académico 2016 - 2017, mediante el cual poder contribuir al desarrollo institucional.

Segura de contar con su aprobación, me suscribo de usted agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

FIRMA DE AUTORIZACIÓN:


Ing. Luis Llanganate Quinatoa
VICERRECTOR




Lda. Alba Yauri Remache
ESTUDIANTE

ANEXO N° 2

INSTRUMENTOS APLICADOS

ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA

PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Encuesta dirigida al personal docente de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del Cantón Salcedo.

Estimado Docente.

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado **“LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" SALCEDO. DISEÑO DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA, PERÍODO ACADÉMICO 2016 – 2017”**, solicito su valiosa colaboración en responder esta encuesta ya que su opinión me permitirá obtener la información relevante y valida sobre la Unidad Educativa.

La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán utilizadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al expresar su opinión.

Instrucciones: Este es un instrumento tipo encuesta, el cual consiste en seleccionar marcando con una X, la respuesta que más acertadamente coincida con su opinión.

Mil gracias por su colaboración

Alba Yauri R

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. En la Unidad Educativa San Francisco de Asís de qué manera influyen los estándares en la gestión de los directivos.

Mucho Poco Nada

2. Cómo considera usted las actividades gestionadas por las Autoridades de la Institución.

Muy Buena Buena Regular

3. Propongo tareas diferenciadas según las necesidades de los estudiantes.

Siempre A veces Nunca

4. Entrego la información requerida (planes, instrumentos de evaluación, etc.) en los plazos establecidos.

Siempre A veces Nunca

5. En su gestión de aula relaciona los contenidos de la planificación con sus conocimientos previos del tema.

Siempre A veces Nunca

6. En las planificaciones presentadas utilizó estrategias de aprendizaje que busca solucionar problemas.

Siempre A veces Nunca

7. Usted cree que el estudiante después del proceso enseñanza-aprendizaje identifica los criterios que le aseguran que alcanzó un aprendizaje significativo.

Mucho Poco Nada

8. Las planificaciones curriculares las realizó de forma participativa.

Siempre A veces Nunca

9. Le gustaría realizar sus planificaciones aplicando estrategias de aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC).

Mucho Poco Nada

10. Participaría usted en las capacitaciones de formación docente ya sean realizadas dentro o fuera de unidad educativa San Francisco de Asís.

Siempre A veces Nunca

11. Estaría dispuesto a formar parte del contingente para la implementación de un plan de capacitación pedagógica dentro de la Institución.

Si No A veces

Mil gracias por su colaboración

ENCUESTA A ESTUDIANTES



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA

PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del Cantón Salcedo.

Estimado Estudiante.

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado **“LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" SALCEDO. DISEÑO DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA, PERÍODO ACADÉMICO 2016 – 2017”**, solicito su valiosa colaboración en responder esta encuesta ya que su opinión me permitirá obtener la información relevante y valida sobre la Unidad Educativa.

La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán utilizadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al expresar su opinión.

Instrucciones: Este es un instrumento tipo encuesta, el cual consiste en seleccionar marcando con una X, la respuesta que más acertadamente coincida con su opinión.

Mil gracias por su colaboración

Alba Yauri R.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

1. El docente toma en cuenta las sugerencias, criterios y opiniones de los estudiantes.

Siempre A veces Nunca

2. El docente planifica su plan de clase con detalle y precisión el proceso de aprendizaje, con base a la naturaleza de los contenidos y las características de los estudiantes.

Siempre A veces Nunca

3. El docente crea ambientes, espacios y climas donde los estudiantes aprenden con eficacia y gusto.

Si No A veces

4. El docente toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo.

Siempre A veces Nunca

5. Los objetivos presentados por el docente en el plan de clase se cumplen a satisfacción.

Si No A veces

6. En la clase presentada se estableció las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado.

Siempre A veces Nunca

7. Al término de la hora clase el docente reconoció los éxitos y logros alcanzados por los estudiantes.

Siempre A veces Nunca

8. Le gustaría que su docente integre, con responsabilidad, el uso intensivo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de aprendizaje.

Si No A veces

9. Debería el docente adaptar las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo En desacuerdo Indiferente

10. Estaría satisfecho o satisfecha por mi nivel de desempeño y aprendizaje logrado gracias a la labor del docente.

De acuerdo En desacuerdo Indiferente

Mil gracias por su colaboración

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA

PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del Cantón Salcedo.

Estimado Padre de familia.

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado **“LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" SALCEDO. DISEÑO DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA, PERÍODO ACADÉMICO 2016 – 2017”**, solicito su valiosa colaboración en responder esta encuesta ya que su opinión me permitirá obtener la información relevante y valida sobre la Unidad Educativa.

La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán utilizadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al expresar su opinión.

Instrucciones: Este es un instrumento tipo encuesta, el cual consiste en seleccionar marcando con una X, la respuesta que más acertadamente coincida con su opinión.

Mil gracias por su colaboración

Alba Yauri R.

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

1. Se preocupa por las actividades educativas que su representado tiene que realizar en casa.

Siempre Casi siempre Nunca

2. La Institución conjuntamente con el Departamento del DECE le recomiendan que su representado sea atendido por un profesional.

Siempre Casi siempre Nunca

3. Conoce si el docente realiza talleres de recuperación pedagógica (clases extras).

Mucho Poco Nada

4. Los docentes envían trabajos extras para mejorar el rendimiento académico de su representado.

Siempre Casi siempre Nunca

5. El docente le ha enviado esquelas o comunicados para entrevistarse con usted y tratar asuntos de rendimiento y comportamiento.

Siempre Casi siempre Nunca

6. El docente ha planificado trabajos extraescolares con la participación de usted y su representado.

Siempre Casi siempre Nunca

7. El docente ha contribuido con sus acciones a mejorar las relaciones de los miembros de la comunidad.

Siempre Casi siempre Nunca

8. Le gustaría que el docente aplique nuevas estrategias de aprendizaje utilizando herramientas tecnológicas.

De acuerdo En desacuerdo Indiferente

9. Participaría usted en la elaboración de la planificación curricular a ser implementada por el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Siempre A veces Nunca

10. Estaría usted dispuesto a formar parte de una comisión de evaluación de desempeño docente y aportar con alternativas de solución.

Siempre A veces Nunca

Mil gracias por su colaboración



ANEXO 3

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO PARA LA FASE DE DIAGNÓSTICO

Objetivo General

Recoger información para identificar “La gestión educativa en el desempeño docente en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" Salcedo. Diseño de un plan de capacitación pedagógica, período académico 2016 – 2017”.

Objetivos específicos

- Recabar información sobre la gestión en los procesos de elaboración, socialización, cumplimiento y evaluación de los planes institucionales de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.
- Recabar información sobre la necesidad de un plan que mejore los procesos pedagógicos para alcanzar la calidad y eficiencia institucional.
- Recabar información sobre la elaboración de un plan de capacitación pedagógica, para un buen desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.



ANEXO 4

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ÍTEMS
<u>Independiente</u> LA GESTIÓN EDUCATIVA	1.- Macro currículo 2.- Meso currículo	<ul style="list-style-type: none">➤ Elaboración del PEI – POA➤ Socialización del PEI- POA➤ Ejecución del PEI- POA➤ Cumplimiento del PEI –POA➤ Evaluación del PEI	<ul style="list-style-type: none">✓ Encuesta✓ Cuestionario	1-2 3-4 5-6
<u>Dependiente</u> DESEMPEÑO DOCENTE	1.- Aptitudes docentes 2.- Actitudes docentes	<ul style="list-style-type: none">➤ Títulos profesionales➤ Curso de capacitación➤ Actualización docente➤ Corresponsabilidad➤ Respeto Comunicación	<ul style="list-style-type: none">✓ Encuesta✓ Cuestionario	7-8 9-10 11

Elaborado por: investigadora



ANEXO 5

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	

PhD Raúl Cárdenas Quintana
VALIDADOR
C.I. 0501401145



RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	

PhD Raúl Cárdenas Quintana
VALIDADOR
C.I. 0501401145



RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS


RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	

PhD Raúl Cárdenas Quintana
VALIDADOR
C.I. 0501401145



RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	


Magister Maruja Reinoso Salazar
VALIDADOR
C.I. 0501656532



RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS


RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	


Magister Maruja Reinoso Salazar
VALIDADOR
C.I. 0501656532



RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

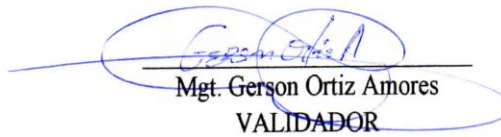
RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	


Magister Maruja Reinoso Salazar
VALIDADOR
C.I. 0501656532



RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

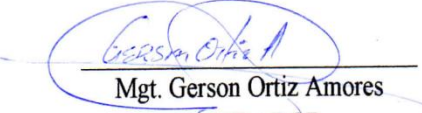
RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	


Mgt. Gerson Ortiz Amores
VALIDADOR
C.I. 0501840359



RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

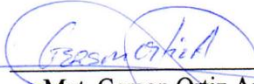
RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	


Mgt. Gerson Ortiz Amores
VALIDADOR
C.I. 0501840359



RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	

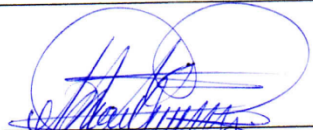

Mgt. Gerson Ortiz Amores
VALIDADOR
C.I. 0501840359



ANEXO 6

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
5	0	
6	0	
7	0	
8	0	
9	0	
10	0	
11	0	


PhD Raúl Cárdenas Quintana
VALIDADOR
C.I. 0501401145



CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
5	0	
6	0	
7	0	
8	0	
9	0	
10	0	


PhD Raúl Cárdenas Quintana
VALIDADOR
C.I. 0501401145



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD


CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
5	0	
6	0	
7	0	
8	0	
9	0	
10	0	


PhD Raul Cardenas Quintana
VALIDADOR
C.I. 0501401145



CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD


CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
1	0		
2	0		
3	0		
4	0		
5	0		
6	0		
7	0		
8	0		
9	0		
10	0		
11	0		


Magister Maruja Reinoso Salazar
VALIDADOR
C.I. 0501656532



CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD


CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
5	0	
6	0	
7	0	
8	0	
9	0	
10	0	


Magister Marija Remoso Salazar
VALIDADOR
C.I. 0501656532



CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

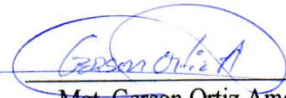
CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
1	0		
2	0		
3	0		
4	0		
5	0		
6	0		
7	0		
8	0		
9	0		
10	0		


Magister Maruja Reinoso Salazar
VALIDADOR
C.I. 0501656532



CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

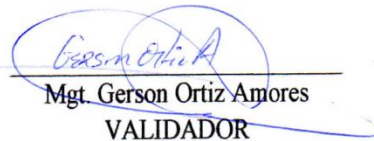
CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
1	O		
2	O		
3	O		
4	O		
5	O		
6	O		
7	O		
8	O		
9	O		
10	O		
11	O		


Mgt. Gerson Ortiz Amores
VALIDADOR
C.I. 0501840359



CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD


CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
1	0		
2	0		
3	0		
4	0		
5	0		
6	0		
7	0		
8	0		
9	0		
10	0		


Mgt. Gerson Ortiz Amores
VALIDADOR
C.I. 0501840359



CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD


CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
1	0		
2	0		
3	0		
4	0		
5	0		
6	0		
7	0		
8	0		
9	0		
10	0		


Mgt. Gerson Ortiz Amores
VALIDADOR
C.I. 0501840359



ANEXO 7
LENGUAJE

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	


PhD Raúl Cárdenas Quintana
VALIDADOR
C.I. 0501401145



LENGUAJE

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	

PhD Raúl Cárdenas Quintana
VALIDADOR
C.I. 0501401145



LENGUAJE

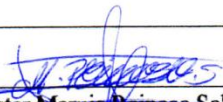
LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	

PhD Raúl Cárdenas Quintana
VALIDADOR
C.I. 0501401145



LENGUAJE


LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	


Magister Maruja Remoso Salazar
VALIDADOR
C.I. 0501656532



LENGUAJE

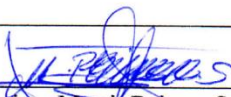
LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	


Magister Maruja Reinoso Salazar
VALIDADOR
C.I. 0501656532



LENGUAJE


LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	


Magister Maruja Reinoso Salazar
VALIDADOR
C.I. 0501656532



LENGUAJE

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	

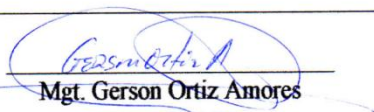

Mgt. Gerson Ortiz Amores

VALIDADOR
C.I. 0501840359



LENGUAJE

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	


Mgt. Gerson Ortiz Amores
VALIDADOR
C.I. 0501840359



LENGUAJE

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	


Mgt. Gerson Ortiz Amores

VALIDADOR
C.I. 0501840359



ANEXO 8
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" SALCEDO. DISEÑO DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA, PERÍODO ACADÉMICO 2016 – 2017”.

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none">Identificación de la propuesta.Originalidad.Impacto.	✓			
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none">Determinación clara y concisa.Factibilidad.Utilidad.	✓			
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none">Contribuye a mejorar la organización.Contribuye un aporte para la institución o empresa.	✓			
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none">Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.Los conceptos son de fácil comprensión.Utiliza terminología básica y específica.	✓			
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none">Presenta un orden lógico.Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.Se ajusta a la realidad del contexto social.Es sugestivo e interesante.Es de fácil manejo.	✓			
TOTAL	15			

VALIDADO POR:	Nombre: PhD Raúl Cárdenas Quintana		
Área de Trabajo. Docencia - Comunicación Social	Título Profesional. PhD En ciencias Pedagógicas	Cargo u Ocupación. Docente Universitario	Año de Experiencia. 31 años



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

Observaciones:			
Fecha: junio del 2016	Tel. 0983324197	Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez	C.I: 0501401145

PhD Raúl Cárdenas Quintana
VALIDADOR.



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" SALCEDO. DISEÑO DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA, PERÍODO ACADÉMICO 2016 - 2017".

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------


ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
6. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none">Identificación de la propuesta.Originalidad.Impacto.	/			
7. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none">Determinación clara y concisa.Factibilidad.Utilidad.	/			
8. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none">Contribuye a mejorar la organización.Contribuye un aporte para la institución o empresa.	/			
9. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none">Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.Los conceptos son de fácil comprensión.Utiliza terminología básica y específica.	/			
10. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none">Presenta un orden lógico.Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.Se ajusta a la realidad del contexto social.Es sugestivo e interesante.Es de fácil manejo.	/			
TOTAL	15			

VALIDADO POR:	Nombre: Magister Maruja Reinoso Salazar		
Área de Trabajo. Docencia	Título Profesional. Magister en Ciencias de	Cargo u Ocupación. Docente Universitario	Año de Experiencia. 28 años



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

	la Educación		
Observaciones:			
Fecha: junio del 2016	Telf. 0938095917	Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez	C.I: 0501656532


Magister Maruja Reinoso Salazar
VALIDADOR



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" SALCEDO. DISEÑO DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA, PERÍODO ACADÉMICO 2016 – 2017”.

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
11. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none">Identificación de la propuesta.Originalidad.Impacto.	✓			
12. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none">Determinación clara y concisa.Factibilidad.Utilidad.	✓			
13. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none">Contribuye a mejorar la organización.Contribuye un aporte para la institución o empresa.	✓			
14. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: <ul style="list-style-type: none">Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.Los conceptos son de fácil comprensión.Utiliza terminología básica y específica.	✓			
15. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none">Presenta un orden lógico.Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.Se ajusta a la realidad del contexto social.Es sugestivo e interesante.Es de fácil manejo.	✓			
TOTAL	5			

VALIDADO POR:	Nombre: Mgt. Gerson Ortiz Amores		
Área de Trabajo. Docencia	Título Profesional. Magister en Pedagogía	Cargo u Ocupación. Rector de la U.E. Luis Fernando Ruíz	Año de Experiencia. 19 años
Observaciones:			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

Fecha: junio del 2016	Telf. 0984619704	Dirección del Trabajo: Av. 11 de noviembre y Trajano Naranjo	C.I: 0501840359
------------------------------	-------------------------	---	------------------------


Mgt. Gerson Ortiz Amores
VALIDADOR

ANEXO 9

FACHADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS”



PERSONAL DOCENTE:





PADRES DE FAMILIA:



ESTUDIANTES:

