



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

Maestría en Planeamiento y Administración Educativos

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA A
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Proyecto de investigación y desarrollo en opción al grado académico de Magister
en Planeamiento y Administración Educativos

Autora:

GARCÍA MORENO Germania Patricia

Tutor:

MENDOZA PÉREZ Melquiades PhD.

Latacunga-Ecuador

Julio -2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, la aspirante a Magister Germania Patricia García Moreno, con el título de tesis: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”. Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, julio del 2017

Para constancia firman:

.....
PRESIDENTE
MSc. Gina Venegas Álvarez
C.I. 0501598643

.....
MIEMBRO
MSc. Hernán Arcos Garzón
C.I. 0500851191

.....
MIEMBRO
Lic. Mgs. Juan Carlos Vizuete Toapanta
C.I. 0501960140

.....
OPOSITOR
MSc. Pablo Barba Gallardo
C.I. 1719308148

CERTIFICACIÓN DE AVAL DEL TUTOR DE TESIS

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativo, nombrado por el Honorable Consejo Académico de Posgrado.

CERTIFICO:

Que: el presente trabajo investigativo, fue desarrollado y orientado en todos los contenidos, dentro de la metodología científica que cumple con las disposiciones emitidas por la dirección de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para optar por el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

El problema de investigación se refiere a:

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”.

Presentado por: Germania Patricia García Moreno con cédula de ciudadanía N° 0501374474.

Sugiero seguir el trámite, como es la defensa del mismo de la misma.

Latacunga, 2017

.....

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

TUTOR DE TESIS

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS

Del contenido y los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

Germania Patricia García Moreno

C.I.: 0501374474

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por haber forjado mi camino y haberme dirigido por el sendero correcto, mi gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme aceptado ser parte de ella y por abrirme las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, a los docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir el diario caminar.

Retribuyo a mi asesor de tesis por haber permitido enriquecerme de su capacidad y conocimiento, por el tiempo que me ha brindado durante todo el desarrollo del Proyecto de Investigación.

Mi profundo agradecimiento a mis cuatro hijos y mi adorado nieto que son mi orgullo y mi gran motivación, ustedes me impulsan a superarme día tras día, de manera especial a mi pequeña Dome que a tu corta edad haz tenido que cumplir obligaciones que no eran de tu responsabilidad, gracias por cuantos días que tuvieron que quedarse solos y no poder compartir varios momentos importantes de nuestras vidas, no ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes y comprensión a su amor e inmensa bondad y apoyo lo complicado de lograr esta meta se ha tornado menos difícil. Les agradezco y hago presente mi gran amor hacia ustedes, mis amados hijos, muchas gracias porque sin su ayuda, no habría logrado desarrollar con éxito, mi proyecto de grado.

Gracias a mi madre y hermanos que siempre estuvieron pendientes de mi trajinar estudiantil. Finalmente agradezco a mis compañeros y compañeras de clase, ya que gracias a su amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mi deseo de superación en mi carrera profesional.

GERMANIA PATRICIA GARCÍA MORENO

DEDICATORIA

Es mi deseo como sencillo gesto de agradecimiento, dedicar mi proyecto de Investigación a mis hijos, Paulina, Diana, Jorge, Doménica y Danielito por ser el pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme su amor, cariño y comprensión.

A mi madre y hermanos quienes permanentemente me apoyaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.

A mi adorado padre, aunque no está físicamente con nosotros, pero sé que desde el cielo me cuida, me protege y me guía para que todo me salga bien.

GERMANIA PATRICIA GARCÍA MORENO

ÍNDICE

PORTA.....	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	ii
CERTIFICACIÓN DE AVAL DEL TUTOR DE TESIS.....	iii
RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO.....	13
1.1 Antecedentes de la investigación	13
1.2 Caracterización del objeto.....	15
1.3 Marco teórico de la investigación	16
1.4 Fundamentación de la investigación	18
1.5 Bases teóricas y particulares de la investigación	20
1.6 La Pedagogía.....	25
1.6.1 La Pedagogía como Ciencia de la Educación.....	26
1.6.2 Tipos de Pedagogía.....	27
1.7 Didáctica	28
1.7.1 Clasificación de didácticas.....	30
1.7.2 Finalidades de la didáctica.....	31
1.8 Currículo	32
1.9 Las adaptaciones curriculares	33
1.9.1 Principios de las adaptaciones curriculares	34
1.9.2 Clasificación de las adaptaciones curriculares.....	35

1.10 Necesidades Educativas Especiales	36
1.10.1 Tipos de Necesidades Educativas Especiales	37
1.11 Inclusión Educativa	46
1.12 Principios de la inclusión	48
1.13 Atención a personas con discapacidad	49
1.14 Planificación de estrategias metodológicas	49
CAPÍTULO II METODOLOGÍA.....	51
2.1 Modalidad de la investigación	51
2.2 Paradigma Epistemológico.....	51
2.3 Alcances de la investigación	51
2.4 Nivel de la investigación.....	52
2.5 Metodología	52
2.6 Población.....	53
CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.1 Caracterización de la institución educativa objeto de estudio	54
3.2 Análisis e Interpretación de la Entrevista al Rector de la unidad educativa. ...	55
3.3 Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”	56
3.4 Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los directivos de la Unidad Educativa “Vicente León”	66
CAPÍTULO IV. PROPUESTA.....	77
4.1 Título de la propuesta:.....	77
4.2 Objetivo:.....	77
4.3 Justificación.....	77
4.4 Descripción de la propuesta	78
4.5 CONCLUSIONES	91

4.6 RECOMENDACIONES	91
4.7 BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS.....	87
Anexo 1.....	87
Anexo 2.....	89
Anexo 3.....	91
Anexo 4.....	93
Anexo 5.....	94
Anexos 6.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N. 1 Población	53
TABLA N. 2 Planificación para cada estudiante con necesidades educativas especiales.....	56
TABLA N. 3 Técnicas y estrategias metodológicas.....	57
TABLA N. 4 Conocimientos significativos	58
TABLA N. 5 Métodos específicos	59
TABLA N. 6 Diferencias individuales	60
TABLA N. 7 Adecúa el aula de clases	61
TABLA N. 8 Evaluación formativa.....	62
TABLA N. 9 Tecnología y aprendizaje.....	63
TABLA N. 10 Adecuaciones curriculares.....	64
TABLA N. 11 Conoce las características de los estudiantes.....	65
TABLA N. 12 Aulas adecuadas	66
TABLA N. 13 Está presente cuando el docente trabaja con los niños	67
TABLA N. 14 Actividades que realiza el docente	68
TABLA N. 15 Recursos para trabajar con los niños	69
TABLA N. 16 Uso de las TIC	70
TABLA N. 17 Apoyo para la enseñanza	71
TABLA N. 18 Representaciones gráficas	72
TABLA N. 19 Motiva a los niños	73
TABLA N. 20 Posee material necesario.....	74
TABLA N. 21 Actividades con estrategias metodológicas.....	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N. 1	Planifican para cada estudiante con necesidades educativas.....	56
GRÁFICO N. 2	Técnicas y estrategias metodológicas.....	57
GRÁFICO N. 3	Conocimientos significativos	58
GRÁFICO N. 4	Métodos específicos	59
GRÁFICO N. 5	Diferencias individuales	60
GRÁFICO N. 6	Adecúa el aula de clases	61
GRÁFICO N. 7	Evaluación formativa	62
GRÁFICO N. 8	Tecnología y aprendizaje.....	63
GRÁFICO N. 9	Adecuaciones curriculares.....	64
GRÁFICO N. 10	Conoce cuáles son las características de los estudiantes.....	65
GRÁFICO N. 11	Aulas adecuadas	66
GRÁFICO N. 12	Está presente cuando el docente trabaja con los niños	67
GRÁFICO N. 13	Actividades que realiza el docente	68
GRÁFICO N. 14	Recursos para trabajar con los niños	69
GRÁFICO N. 15	Uso de las TIC	70
GRÁFICO N. 16	Apoyo para la enseñanza.....	71
GRÁFICO N. 17	Representaciones gráficas	72
GRÁFICO N. 18	Motiva a los niños	73
GRÁFICO N. 19	Posee material necesario	74
GRÁFICO N. 20	Actividades con estrategias metodológicas.....	75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TÍTULO: “Estrategia Metodológica para el Proceso de Enseñanza a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales”.

Autora: Lic. Germania Patricia García
Moreno

Tutor: PhD. Melquiades Mendoza Pérez

RESUMEN

La siguiente investigación fue planteada en base al estudio realizado a los docentes en el trabajo de planificación y elaboración de estrategias metodológicas para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y a partir de esta problemática se ha planteado la propuesta de elaborar varias actividades que facilite el trabajo del docente en el proceso enseñanza a los estudiantes con necesidades educativas especiales y la aplicación de las estrategias metodológicas para el mencionado proceso, el enfoque de la investigación fue cuantitativo porque tuvo causa y efecto mostrando relación entre variables fiables y verdaderas, en ellas utilizamos varios métodos que nos permitió dar a conocer la información necesaria y obtener los resultados previstos para determinar estas variables, se utiliza una encuesta la cual contaba con preguntas relacionadas con el uso de planificación y métodos que utilizan para impartir los conocimientos, mismas que fueron aplicadas a docentes y personal administrativo de la unidad educativa “Vicente León” de la ciudad de Latacunga, se determinaron los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales los cuales sirvieron de guía al proceso de investigación realizado, gracias a lo cual se demuestra la falta de métodos, planificación y organización de estrategias metodológicas por parte de los docentes y personal administrativo de la unidad educativa, con los resultados obtenidos y mediante el estudio exhaustivo de la investigación se elaboró varias actividades en la que se presenta la estrategia metodológica adecuada para estudiantes con necesidades educativas especiales que deberán utilizar los docentes y personal administrativo para el proceso de enseñanza, dando como resultado una mejor recepción de los conocimientos por parte de los estudiantes ya mencionados, alcanzando un aprendizaje significativo.

DESCRIPTORES: Metodologías, Estrategias, Planificación, Investigación, Enseñanza.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

**TÍTULO: “Estrategia Metodológica para el Proceso de Enseñanza a
estudiantes con Necesidades Educativas Especiales”.**

Autora: Lic. Germania Patricia García
Moreno

Tutor: PhD. Melquiades Mendoza Pérez

ABSTRACT

The following researching was based on the study of the lack of knowledge that teachers have in the work of planning and elaboration of methodological strategies for students with special educational needs and from this problem has been planned the proposal to prepare a document that facilitates the work of the teacher in the teaching process to students with seen and the application of methodological strategies for the teaching process, the researching approach was quantitative because it had cause and effect showing the relationship between reliable and true variables, in them were used some methods that allowed to know the special information and obtaining the expected results to determine these variables, also was used a survey with important questions related to the use of planning and methods for getting the knowledge and these surveys were socialized with the teachers and administrative staff of the "Vicente León" Educational Unit in Latacunga city, the theoretical foundations of the teaching process were determined for students with special educational needs which served as a guide to the research process carried out and thanks to identify the absence of methods, planning and organization by the teachers and administrative staff of the educational unit, with these results obtained and by means of the exhaustive study of this paper, a manual was elaborated with the necessary methodology and presented for its use between teachers and administrative workgroup, resulting in a better reception of the subject by students with special educational needs.

Descriptors: Methodologies, Strategies, Planning, Investigation, Teaching.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, fundamentado en el tema Estrategia Metodológica para el proceso de enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Vicente León del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi; se desarrollará apoyándose en el análisis del problema, para seguidamente realizar la formulación de los objetivos, acompañada de su debida justificación.

El análisis del el marco teórico con sus correspondientes definiciones ha sido buscado en diferentes libros donde se encontró varias fuentes de información y de manera especial de la institución de donde se va a realizar la citada investigación, contamos, con la colaboración del señor Rector, docentes, padres de familia y estudiantes se ha podido llevar a cabo este trabajo directamente en el campo, por lo que se puede observar que la investigación es cuantitativa.

El estudio de varias fuentes de investigación ha permitido llegar a la conclusión de que la estrategia metodológica para el proceso de enseñanza se debe seguir una secuencia, un camino ordenado quedando de la siguiente manera:

destreza + contenidos + método + actitud

Los docentes deben concebir que esta fórmula es la adecuada para diseñarla y aplicarla dentro del aula de clases, esto ayudará al estudiante para que desarrolle sus habilidades, aprenda los contenidos con facilidad, utilizando el método apropiado para cada clase manteniendo una actitud positiva.

La pedagogía es también la relación lógica entre la teoría y la práctica educativa. Los pedagogos buscan conjugar la teoría con la práctica a través de su propia acción, con la finalidad de obtener una unión lo más perfecta posible entre ellas.

Los docentes saben que se debe hacer dentro de la parte teórica pero no se sabe cómo hacerlo dentro de la práctica, existe una gran diferencia entre lo teórico y lo práctico.

El instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) de Cuba, en su libro, Pedagogía, con edición de 1988, “destaca que la enseñanza, como un proceso, se manifiesta bilateralmente, donde ‘por un lado existe la acción del docente (enseñar), y por otra la reacción del discente (aprender). La enseñanza constituye el proceso de organización la actividad cognoscitiva. Dicho proceso se manifiesta de una forma bilateral e incluye tanto la asimilación del material estudiado o actividad del alumno (aprender) como la dirección de este proceso o actividad del maestro (enseñar)”.

Según (DELVAL, Juan (1997). “Dentro de la corriente cognitiva manifiesta que el docente es un facilitador del conocimiento, también se puede decir que sirve como vínculo por medio de un proceso de interacción, lo que ayuda para que el estudiante se comprometa con su aprendizaje y tome la iniciativa en la búsqueda del saber.

Enseñar es hacer referencia a las condiciones y acciones docentes externas al sujeto, dirigidas a provocar algún tipo de modificación en su sistema cognoscitivo o afectivo, en cambio aprender hace referencia a las modificaciones internas del individuo”. (Pág. 69).

Para dictar una clase debemos dominar científicamente el proceso de enseñanza y dirigirlo responsablemente para preparar al individuo para que asuma el compromiso de autoformación en el cambiante contexto científico-tecnológico, el desarrollo de habilidades y competencias a lo largo de su vida, se trata de una educación constante que tenga en cuenta promover el desarrollo biológico, cognitivo y social del sujeto.

Según GAGNÉ, Robert M., BRIGGS, Leslie J. (2003), concluyen que “Se puede programarse de diferentes maneras tomando en cuenta la necesidad del aprendizaje como requisito, también puede manejarse de diferentes formas, por cuanto se administra a los estudiantes que son sus principales participantes de acuerdo a las necesidades individuales”. (Pág. 36)

En el Diccionario Océano de la Educación, (España), reza que: “Una característica que siempre debe poseer la tarea educativa es la flexibilidad, la capacidad de adaptación a cada circunstancia específica con la debida estrategia. Una labor nunca puede ni debe ser inmutable, fija, sino que cada educador la desarrolla de diferente manera, según el entorno en el que ejerce su profesión”. (Pág. 136).

El término necesidades educativas especiales que actualmente se utiliza para hacer referencia al grupo de sujetos llamados de educación especial es el resultado de una evolución ideológica, social y educativa. Las concepciones sociales respecto a determinados grupos marginales se han ido modificando con el tiempo y haciéndose menos despectivas.

La progresiva democratización de las colectividades propició una igualdad de derechos entre ellos, el derecho a la no discriminación por razones de sexo, opinión, raza o características físicas e intelectuales.

GARRIDO, Antonio (1993), concluye que este contexto condujo a “asignar nombres sin matices despectivos que no inciten a la segregación, el temor o el desprecio”. (Pág. 19).

La educación inclusiva implica que todos los niños, jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad; se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún

tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

En la educación inclusiva todos los estudiantes se deben beneficiar de una enseñanza adaptada a sus necesidades, presenten o no presenten necesidades educativas especiales. La inclusiva busca mejorar la calidad de vida de acuerdo a las condiciones, es el acceso a la igualdad de oportunidades y el respeto por el bien común a través de la educación que es el pilar fundamental.

Según la UNESCO 1994, supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que concierne al sistema oficial educar a todos los niños.

En la actualidad existen dentro de las leyes del Estado Ecuatoriano que todos los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, deben ser incluidos en todas las escuelas fiscales, particulares y fiscomisionales.

La educación ha sufrido una serie de cambios que se encuentran en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

En la Constitución de la República del Ecuador del 2008, sección sexta; personas con discapacidad; en el artículo 47 numeral 7, manifiesta: Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular, los planteles educativos regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial con educación especializada.

Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

En el artículo 2 literal c de la LOEI, concluye: “Atención e integración prioritaria y especializada de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o que padezcan de enfermedades catastróficas de alta complejidad”.

La atención a los estudiantes con discapacidades o con enfermedades catastróficas de alta complejidad, son a los que primero debemos integrarlos en cualquier ámbito y de manera prioritaria en la educación y con docentes que sean competentes para trabajar con los niños, niñas y adolescentes que padezcan de estas enfermedades.

El compromiso de los docentes es prepararse para atender a sus estudiantes de acuerdo a las necesidades de cada uno, materiales adaptados para que puedan acceder a los aprendizajes, hay que tomar en cuenta que existen niños, niñas y adolescentes que tendrán necesidades permanentes y otros tendrán necesidades transitorias, los estudiantes con necesidades educativas especiales, son aquellas que poseen sobredotación intelectual o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales.

La palabra método indica el “camino para llegar a un fin”, obrar con métodos es obrar de manera ordenada y calculada para alcanzar los objetivos previstos; la metodología es la ciencia que tiene como objeto el estudio del método, todo proceso influido por el docente debería conducir al logro de un aprendizaje significativo para los estudiantes.

El profesor debe guiar a sus estudiantes para que tomen conciencia de sus propias habilidades y adquieran estrategias metacognitivas que le permitan aprender a aprender en forma autónoma, estas estrategias deben estar presente durante todo el proceso de enseñanza. La investigación si bien es cierto no puede ser la única posiblemente puede existir otras, pero también es cierto que ésta es nueva en su

contexto, tanto en el tiempo como en el espacio, existiendo la seguridad de que sus resultados comprueben que si existe una estrategia metodológica que se pueda utilizar en la enseñanza de todos y todas dentro de educación regular incluidos los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para el desarrollo de esta investigación se cuenta con el apoyo de la Unidad Educativa “Vicente León”, no puede quedar de lado la parte económica por ser muy necesario para la movilidad, copias, y todo lo que se necesite en el transcurso de la elaboración de este proyecto.

Al finalizar éste trabajo se obtendrá los resultados que comprobarán con claridad que estrategias están utilizando los docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”, en el proceso de enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que permitirá demostrar que existen estrategias metodológicas adecuadas para cada caso dentro del proceso de enseñanza en la educación regular implícitos niños y niñas con necesidades educativas especiales, de esta manera se quiere mejorar la calidad de la educación y alcanzar una enseñanza de calidad con aprendizajes significativos.

Los beneficiarios directos de estos resultados serán los docentes, ya que tendrán la estrategia adecuada para cada caso de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, lo que ayudará a que los estudiantes comprendan con mayor fluidez el aprendizaje, los padres de familia comprobarán el adelanto de sus hijos e hijas.

Para justificar este trabajo es necesario manifestar que, dentro de las prioridades educativas establecidas en la Constitución de la República del Ecuador, en los tratados internacionales para el mejoramiento de la educación, el Plan Decenal de Educación, el Plan Nacional de Desarrollo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la Constitución de la República del Ecuador 2014, aprobada en el 2008, establece la necesidad de una educación de acuerdo a las capacidades de los estudiantes.

En la medida en que la educación es un derecho de todos los niños y todas las niñas y adolescentes y jóvenes, resulta una obligación hacer todo lo posible para que los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, aprendan y progresen, se debe buscar y agotar las vías, métodos y medios de enseñanza que les permitan aprender y alcanzar los objetivos educativos.

La unidad Educativa “Vicente León”, siguiendo con el lineamiento de una educación de calidad y calidez del gobierno nacional y respetando el derecho de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a una educación de acuerdo a sus capacidades y contemplando las necesidades educativas concretas, propone el presente trabajo una estrategia metodológica para el proceso de enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales, para dar respuesta, orientada a una discapacidad.

Pedagógicamente este tema de investigación se justifica porque beneficiará a los directivos y docentes de la institución educativa para el cambio de actitud que deben asumir en la mejora de atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los docentes encargados de la atención mejorarán su desempeño profesional mediante el manejo de una estrategia metodológica, demostrando el cambio a favor de la mejora del proceso de enseñanza.

La utilización de una estrategia metodológica encaminada para todos los estudiantes del aula incluidos los niños y niñas con necesidades educativas especiales, ayudará a que todos los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, que los llevará al éxito y estarán preparados para la vida. Los padres de familia y la comunidad en general se sentirán satisfechos por los cambios que irán observando día tras día en el aprendizaje de sus hijos e hijas, confiarán en la labor de los docentes y por ende en la institución educativa.

Dentro del objeto y problema de la investigación está el proceso de enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales, de la Unidad Educativa “Vicente León”, en la formulación del problema están las debilidades y fortalezas que lo realizamos mediante una pregunta: ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas que se presenta en el proceso de enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales?, según la nueva reforma de la inclusión educativa; el campo de acción son las necesidades educativas especiales y el objetivo general que dice: elaborar una estrategia metodológica para el proceso de enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales, de la Unidad Educativa “Vicente León”.

Este proyecto de investigación es el resultado de una indagación con la visión de una estrategia metodológica para el proceso de enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales que van vinculadas en relación con el método inductivo y doctrina filosófica, que se realiza en la Unidad Educativa “Vicente León”.

Este estudio pretende analizar las diferentes estrategias que deben ser aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza a niños y niñas con necesidades educativas especiales asociada a una discapacidad, para apoderarse de este tema se utiliza la técnica de la recopilación de datos mediante la encuesta a docentes que tienen estudiantes con necesidades educativas especiales, dentro del aula de clases regular.

Referente a los niños, niñas con este tipo de diferencias se puede decir que, actualmente, en la sociedad en que vivimos, surgen varios tipos de necesidades, las

cuales se presentan de diferentes formas y causas, transformándose en algunas ocasiones como impedimento para el aprendizaje de estos estudiantes, por esta razón requieren de una atención especial para poder superar sus diferencias, es importante mencionar que los docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”, conscientes de las nuevas leyes apunta a una educación inclusiva, donde se atiende a niños/niñas con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad, donde se debe aplicar diversas estrategias metodológicas; sin embargo las

estrategias metodológicas utilizadas en la mencionada institución no son específicas para la atención de los niños/niñas que presentan diferentes problemas de discapacidad.

Los resultados que obtendrá de la investigación se dispone a ofrecer una valoración de las posibles restricciones, confusiones, errores en la utilización de las estrategias metodológicas adecuadas para el proceso de enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales, estas circunstancias a hecho que se busque la manera de cómo se elaborará una estrategia metodológica de acuerdo a cada caso especial, su orientación y relación con la guía en el proceso de enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales. Esto beneficiará para que los docentes utilicen la estrategia metodológica apropiada para cada caso, los docentes se sentirán orgullosos del deber cumplido, así como los directivos de la institución educativa en donde se pondrá en práctica.

La Unidad Educativa Vicente León al conseguir que los docentes eduquen, guíen y formen entes críticos, reflexivos, participativos y adquieran un aprendizaje significativo sin importar su condición, mismo que servirá como referente para que la institución se convierta en eje transformador. El proyecto de investigación otorgará un rediseño para el mejoramiento de la utilización de estrategias metodológicas dentro del aula de clases, tomando en cuenta que en la actualidad los estudiantes con necesidades educativas especiales están integrados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje regular.

Es importante dar a conocer que en la Unidad Educativa Vicente León no existe una investigación acerca de la elaboración de una estrategia metodológica para el proceso de enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales, luego de obtener los resultados se podrá tomar en cuenta los procedimientos ejecutados en la investigación, los elementos, centros y espacios de recopilación de Información y fuentes bibliográficas.

Como argumento final de este trabajo, discusión, construcción de la información, investigación y meditación se puede concluir que este estudio es de gran importancia, porque permitirá adquirir conocimientos referentes a las estrategias metodológicas que se aplicarán en las aulas de clases regulares para la formación académica de los niños/niñas que presentan necesidades educativas especiales.

El mencionado trabajo se relaciona con la investigación trazada, ya que propone mejorar la calidad de la educación para los niños y niñas con necesidades educativas especiales a través de enunciados claros, objetivos prácticos y precisos, realizar una estructura de trabajo que vaya paso a paso, que las actividades que se realicen con los estudiantes serán de acuerdo a cada necesidad, es importante analizar que de acuerdo al tema es necesario argumentar sobre el uso adecuado de materiales didácticos que vayan acorde a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

En los momentos actuales a pesar de que se habla sobre la inclusión educativa, los textos, cuadernos de trabajo, material fungible, son materiales para estudiantes regulares lo que quiere decir que los docentes no contamos con recursos especializados para cada necesidad, como pueden ser videos, computadoras, material concreto como tablas de multiplicar, tabla mágica, cuentos, láminas, bingos, etc., adecuados a cada necesidad de los estudiantes en estudio.

A pesar de que los docentes tienen muchas fortalezas para buscar la manera de guiar a estos estudiantes con necesidades educativas especiales, también es necesario acotar la necesidad de tener el apoyo de las autoridades y padres de familia, ya que para lograr el objetivo de esta investigación es necesario trabajar en trilogía es decir docentes, estudiantes y padres de familia, y porque no comprometerle a la comunidad en general.

Es importante tomar en cuenta que para que haya una verdadera inclusión escolar, en forma eficaz implica cambios profundos como en el currículo, metodología, organización de las escuelas y la utilización de estrategias metodológicas

adecuadas, para de esta manera romper el esquema educativo tradicionalista donde considera que todos los niños y niñas son iguales y que todos tienen que hacer lo mismo y en el mismo momento, provocando una incertidumbre.

Satisfacer las necesidades educativas especiales de los niños y niñas de la escuela regular requiere no solo aceptar la presencia de estos niños, implica modificar la organización y gestión escolar, la infraestructura, fortalecer el proceso de enseñanza, las adaptaciones curriculares y el mejoramiento de la práctica docente, para así responder a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Según PÉREZ, de Bucio (1998), manifiesta que: “La integración de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales tiene como primer requisito que la comunidad educativa ofrezca a estos niños, niñas una actitud positiva y que toda la comunidad respalde esa actitud”. (Pág. 4).

El autor nos aporta indicando que la integración o se refiere a que debemos recibirles a los estudiantes con estos problemas en las aulas, sino más bien nos da a conocer que el recibimiento debe ser con el estado de ánimo positivo de los docentes y autoridades para que los estudiantes se sientan a gusto y prestos a colaborar para su aprendizaje.

Cuando se lleva a cabo una estrategia se espera resultados y beneficios cuantificables a través del planteamiento de los objetivos específicos que sean medibles y que permitan su seguimiento y evaluación, para lo cual se ha planteado los siguientes:

- Analizar los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales para verificar que estrategias metodológicas utilizan los docentes para estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Diseñar una estrategia metodológica para el proceso de enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales.

El proyecto se estructura en cuatro capítulos en el primero se hizo un análisis del marco contextual y teórico y los antecedentes de la investigación.

En el capítulo II consta la metodología, en donde se describen los métodos de investigación que se han tomado en cuenta para la realización de la investigación.

En el capítulo III contiene los resultados de la investigación, es decir el análisis, la interpretación que se obtuvo una vez realizadas las diferentes encuestas a los involucrados de la investigación.

En el capítulo IV. Se plantea la propuesta de la investigación. Y por último se presentará cada una de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes, en donde se va detallando los recursos, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

En la Universidad de Cuenca del Ecuador Facultad de Psicología Educativa se realizó una investigación sobre el tema: “Abordaje de las necesidades educativas especiales (NEE’S.) En el Proceso de Actualización y Fortalecimiento (AFC) de la Reforma Curricular para la Educación general Básica (EGB) Ecuatoriana ”Aguirre, I.L y Ledesma, M.G (2012) concluye que el Ministerio de Educación del Ecuador, debería ofrecer un mayor número de procesos didácticos con estrategias adecuadas y específicas para trabajar con la diversidad de personas con discapacidad, ya que a través de la inclusión y adaptaciones curriculares, se pueda mejorar la atención a personas con discapacidad en contextos de servicios educativos.

En la universidad autónoma del estado de Hidalgo en México se desarrolló una investigación con el tema de inclusión y exclusión de niños con discapacidad en la escuela de educación primaria indígena y especial en la misma se analiza el discurso de los padres y profesores utilizando las herramientas propuestas por Prieto (2000) en tres escuelas primarias de modalidades distintas: general, indígena y de educación especial; las cuales fueron elegidas tomando como parámetro de selección estadística aquellas que reportaron porcentualmente mayor número de niños con discapacidad en cada uno de los niveles mencionados para el ciclo escolar 2011-2012.

En la Universidad Politécnica Salesiana Sede de Quito se desarrolló una investigación sobre: “Guía Pedagógica para la Inclusión Educativa de los y las Estudiantes de Bachillerato con Discapacidad Visual”, elaborado por: Quiroz, J.A y Q, B.M concluye que es muy importante el diseño de un manual de procesos didácticos con herramientas didácticas, para de esta manera mejorar la atención integral a las personas con discapacidad en todo su contexto social.

1.2 Caracterización del objeto

En el Ecuador como en muchos países del mundo se habla de la inclusión de personas con necesidades educativas especiales. Este tema es de gran preocupación a nivel mundial, esto ha generado un dilema en nuestro país, puesto que los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, han sido vulnerados de sus derechos, no son incluidos en todos los ámbitos principalmente dentro de la educación. Es importante señalar que el Estado también ha trabajado ante esta problemática con el objetivo de garantizar el bienestar social y cultural de estas personas.

Desde el año 2010 el sucesor legal del Fondo Nacional de la Discapacidad (FONADIS) ha tratado de promover la igualdad, inclusión social, la participación y accesibilidad de las personas con necesidades educativas especiales en todos los ámbitos de la sociedad; para ello se han realizado acciones con el Estado para mejorar la atención a todos.

El Ecuador ha ido evolucionando el respeto a los derechos humanos a la inclusión en todos los ámbitos de la sociedad, para lograr mejores resultados es necesario plantear diferentes propuestas ante este problema que está incidiendo principalmente en el aspecto pedagógico y educativo.

La atención a personas con necesidades educativas especiales también en su momento es prioridad del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), esta ha logrado que tengan acceso desde la educación inicial hasta las universidades, y así evaluar el avance de este tipo de estudiantes, estas personas han formado parte de una problemática social, por esta razón se ha dado la oportunidad para que todos los estudiantes con estos problemas tengan acceso a una educación de calidad y calidez.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, se vio en la necesidad de realizar convenios con varias organizaciones que contribuyan en el bienestar social en la inclusión y atención de las personas con necesidades educativas especiales.

Esta dificultad no está en reconocer las diferencias individuales, si no en buscar soluciones inmediatas, se debe establecer una relación sobre las diferencias individuales de cada estudiante, y el acceso a diferentes instituciones públicas y privadas, fiscomisionales dentro del ámbito educativo; sobre este tema de inclusión hay poco dominio dentro de lo pedagógico, no existe un adecuado nivel de preparación de los directivos y docentes, no se planifican estrategias metodológicas con la que se pueda trabajar teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante.

La estrategia metodológica permitirá un trabajo sistemático y adecuado con cada uno de los niños/as con necesidades educativas especiales, es decir tener una participación activa de todos y con esta propuesta se logrará una educación de calidad e igualdad de derechos como reza en la Constitución de la República del Ecuador, de manera activa y participativa, puesto que permitirá desarrollar las habilidades y capacidades mediante el trabajo creador y motivador que va a desplegar el maestro a través del proceso de enseñanza.

1.3 Marco teórico de la investigación

La investigación está enfocada en un marco legal, porque el Estado es el encargado de garantizar una educación de calidad y calidez, por estar basada en la igualdad de derechos para todos. La educación inclusiva se rige por normas legales que establece la Constitución de la República.

En los actuales momentos, nuestro país lucha por garantizar una educación de calidad y calidez, con un enfoque inclusivo que se fundamenta en el principio de igualdad de oportunidades para todos, buscando superar la discriminación y favoreciendo a la diversidad. Consideramos así, que la educación con fundamento humanístico y las normas legales son el medio más eficaz para lograr un cambio y promover una sociedad justa y equitativa en la que se garantice los derechos humanos de todos y todas sin ningún tipo de discriminación.

De acuerdo a la Ley citada por la Constitución de la República manifiesta que: “El Estado tiene la obligación de hacer cumplir las normas, los derechos y obligaciones de las personas con necesidades educativas especiales, para garantizar el desarrollo integral de estas personas”.

La Convención Interamericana, La Constitución de la República (2008), el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad (1999), y la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad (ONU, 2006). Además, en el art. 27 de la Constitución de la República expresa el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna de esta manera garantizar la educación, inclusión, atención prioritaria a las personas con necesidades educativas especiales.

Podemos afirmar que la prioridad del Estado es el derecho a la educación de todo ser humano que forme parte de una sociedad, de esta manera se pretende mejorar el acceso a la educación a las personas con necesidades educativas especiales sin ningún tipo de discriminación.

En la actualidad en nuestro país se observan cambios y mejoras, en el ámbito educacional gracias a las exigencias por el gobierno se ha tratado de cumplir con cada una de las normas y leyes establecida en la constitución.

Según el Registro Oficial N° 796, sección tercera de la educación en el artículo 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes, adaptaciones curriculares de accesibilidad física, comunicacional, espacios de aprendizaje, en establecimientos de educación escolarizada.

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de

discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Este artículo hace referencia a que el Ministerio de Educación tiene la obligación de realizar las medidas apropiadas, para difundir la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que necesiten apoyos de personas especializadas para que sirvan de ayuda temporal o permanente para este tipo de personas, así como para las adecuaciones en el currículo, asegurar los ambientes donde ingresarán los estudiantes con dicha discapacidad, los espacios físicos deben estar acorde a las necesidades de cada uno de ellos en los establecimientos de educación regular, que es obligación cumplirlas por todas las instituciones educativas del Sistema Educativo Nacional.

En el artículo 2 literal c de la LOEI, proyecta “Atención e integración prioritaria y especializada de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad”.

Los docentes debemos estar preparados para atender a nuestros estudiantes de acuerdo a las necesidades de cada uno, con materiales adaptados para que puedan acceder a los aprendizajes, hay que tomar en cuenta que existen niños y niñas que tendrán necesidades permanentes, y otros que poseerán necesidades transitorias, entre algunas de ellas tenemos la sobredotación intelectual, discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales.

Al estar esta investigación enfocada en un marco legal también se desarrolla dentro del marco social, debido a que este proyecto está centrado en el desarrollo humano de las personas con necesidades educativas especiales, avivando a la inclusión de los estudiantes con las mencionadas necesidades. Para de esta forma garantizar los derechos de todos los grupos prioritarios y vulnerables, y poder promover la inclusión social de las personas con NEE.

1.4 Fundamentación de la investigación

Este proyecto de investigación pretende llegar a conocer las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas y niños con

necesidades educativas especiales. Esto servirá como recurso de apoyo a los docentes que atienden a estudiantes que padecen de estas enfermedades en los diferentes grados de educación general básica, donde se realizó el estudio y por ende a otras instancias que tienen que ver con la atención de los niños y niñas con este tipo de necesidades, ya que brinda la importancia de atenderlos adecuadamente como reza en las leyes del estado ecuatoriano.

La no existencia de una planificación metodológica es un problema que persiste en las instituciones educativas de todo el país, lo que ha generado problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes, que no ha permitido desarrollar habilidades y capacidades como los demás estudiantes.

Existen varios casos en algunas instituciones educativas del país; que los docentes al no saber cómo guiar este tipo de necesidades educativas especiales los echan de menos y los relegan ante la impotencia de no saber qué hacer, no debemos olvidarnos que en la Constitución de la República del Ecuador también manifiesta que es obligación del gobierno central dictar cursos permanentes para los docentes, para que estos sepan la manera adecuada de cómo atender este tipo de necesidades, pero ha quedado escrito en papeles porque en realidad no se ha cumplido esta ley, o por lo menos en la institución educativa donde se está realizando esta investigación no han capacitado a los docentes para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta problemática no implica en cómo debemos reconocer las diferencias individuales de cada uno de nuestros estudiantes, sino en cómo debemos trabajar con cada uno de ellos, teniendo en cuenta sus características.

En la actualidad no se ha podido mejorar esta problemática; ya que la falta de conocimiento de los docentes acerca del tema es insuficiente, los mismos desconocen como planificar las estrategias metodológicas, la falta de información, dentro de lo pedagógico referido al currículo de estudio, carecen de conocimiento sobre la planificación de adecuaciones curriculares, y no conocen la metodología para lograr activar los procesos cognitivos, no se realizan correctamente las caracterizaciones y debemos señalar que en la institución no se reúne la comisión psicopedagógica para evaluar a los estudiantes.

Para dar solución ante la falta de atención y trabajo de los docentes con esta clase de estudiantes existen tendencias enfocadas en teorías basadas en la teoría y la práctica a través de estrategias metodológicas que permitirá crear un trabajo adecuado con cada uno de estos niños y niñas para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza, teniendo en cuenta las diferencias individuales, esta propuesta garantizará una educación de equidad y de igualdad, de calidad y calidez, permitiendo desarrollar las habilidades y destrezas de cada uno mediante un trabajo motivador y sistemático.

El docente debe tener dominio sobre las diferentes estrategias metodológicas para poder tratar con niños/niñas que padecen de cualquier tipo de enfermedades, y una voluntad de prepararse sistemáticamente y aplicar las estrategias pedagógicas adecuadas para atender a los estudiantes con las mencionadas necesidades, esto beneficiará a los niños/niñas porque como sujetos de aprendizaje tendrán una participación más activa, en el proceso de enseñanza - aprendizaje, promoviendo su desarrollo: intelectual, moral, social y así como el desarrollo de habilidades y capacidades.

1.5 Bases teóricas y particulares de la investigación

Dentro del marco teórico para saber cómo desarrollar las estrategias metodológicas con los estudiantes es importante investigar que es estrategia, estrategia de enseñanza, estrategia de aprendizaje, estrategia metodológica, proceso de enseñanza, método, tipos de método, para lo cual describo cada una de ellas a continuación:

- **Estrategia:** Es un plan para dirigir un asunto, se compone de una serie de acciones, actividades y tácticas planificadas que ayuda a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados. Es la planificación de alguna actividad que se propone realizar un individuo o grupo.

Las estrategias son constructos en materia de ciencia, desde la didáctica y la pedagogía no desde la práctica del docente en el aula de clases.

Es un conjunto de acciones elegido entre distintas alternativas anunciadas tras conocer el objetivo de la tarea, las condiciones de la situación y los

recursos de que se dispone y que se lleva a cabo atendiendo en su desarrollo las condiciones cambiantes que se generan. La estrategia extrae componentes de reflexión y de acción y en ella los dos procesos se retroalimentan.

- **Estrategia de enseñanza:** Son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograrlo.

Las estrategias como recurso de mediación es importante destacar, deben de emplearse con determinada intensidad, y por lo tanto deben estar aplicadas con los propósitos de aprendizaje y con las competencias a desarrollarse, cabe indicar la importancia que tiene el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para que aprendan. Existen estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Las estrategias de enseñanza son experiencias y condiciones que el docente crea para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes, tomando en cuenta la planeación, organización y/o representación de la información de la manera más eficaz, para que el estudiante pueda aprender.

Si queremos abarcar diferentes ámbitos podemos detallar una estrategia como una respuesta a una situación problemática para cuya solución se proponen diferentes alternativas entre las cuales se elige para llevar a cabo la acción en un proceso de evaluación continua, con un criterio de eficacia. Dentro de la noción de estrategias se encuentran asociadas los términos: Problema, alternativas, respuesta, eficacia.

- **Estrategias de aprendizaje:** Son serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, permitiéndole planificar y organizar sus actividades de aprendiza.
- **Estrategia metodológica:** Es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas, para conseguir un determinado fin dentro del proceso

- educativo. Las estrategias metodológicas son el punto de unión entre los objetivos y los contenidos curriculares, por ello no existe un método mejor que otro en términos absolutos la bondad de los métodos depende de la situación concreta a la que se deseen aplicar: nivel educativo, área curricular, situación de aprendizaje, y en términos relativos, una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del estudiante.

Para Vygotsky las estrategias metodológicas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. Las estrategias metodológicas constituyen formas con los que cuentan los estudiantes y el docente para controlar los procesos de aprendizaje, así como la atención y el pensamiento. Además, manifiesta que la aplicación correcta de estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de habilidades que permita a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas, esta es la habilidad para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles. Solo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor.

MENDOZA HERNANDEZ, Carlos (2001) manifiesta que: “La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha evolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito en el proceso educativo” (Pág. 17).

De acuerdo a la información citada se concluye que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la planificación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Beltán (1987) Estrategias cognitivas a utilizar en el aula

- **Pautas para el empleo de estrategias metodológicas**
 - Debe existir coherencia entre las estrategias metodológicas propuestas y los fines educativos que se desean desarrollar.
 - Las estrategias empleadas con nuestros estudiantes deben ayudar a:
 - a) Despertar el interés.
 - b) Desarrollar el procesamiento adecuado de la nueva información.
 - c) Fomentar la participación.
 - d) Incentivar la socialización.
 - e) Permitir el desarrollo autónomo (expresarse con libertad y seguridad)
 - f) Desarrollar valores.
 - g) Crear las condiciones para la resolución de problemas:
 - Al plantear una estrategia se deben dar instrucciones claras y precisas.
 - Las estrategias conocidas pueden ser recreadas de acuerdo al público.
 - Es importante planificar el tiempo que durará la estrategia.
- **Proceso enseñanza:** Es la acción y afecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas y preceptos). Se trata del sistema y métodos de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas del que enseña.

La enseñanza implica la interacción del profesorado con el estudiantado y el objeto de conocimiento; sabemos que el profesor es la fuente del conocimiento y el estudiante es el receptor, lo que quiere decir que el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

La corriente cognitiva dice que el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción; por lo

tanto, el estudiante se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

El proceso enseñanza se caracteriza como la parte del proceso que se refiere a la actividad del docente no sólo como fuente de información sino también como guía, orientador y director que facilita y promueve el aprendizaje de los estudiantes.

El proceso de enseñanza en la educación son los métodos de enseñanza que reposan sobre las teorías del proceso de aprendizaje; una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera efectiva la eficacia de los métodos.

GINÉ FREIXES, Nuria y PARCERISA ARAN, Artur 2003, indica que el proceso de enseñanza tiene tres fases que son:

- a) La primera es una fase de diseño o planificación.
- b) La segunda es una fase activa, de interacción entre educadores y educandos
- c) La tercera es una fase posterior de revisión.

Que importante es tener en cuenta los docentes que para conseguir buenos resultados dentro del proceso de enseñanza, el hecho de planear es una tarea recurrente en la vida diaria, al hacerlo se tiene la idea de que la tarea planteada tendrá éxito, se optimizará recursos, se tendrán mejores resultados, por ello es necesario e indispensable hacerlo de manera sistemática.

En el aula, la planeación permite reconocer un marco, un plano, una estructura sobre la cual descansa la interacción entre el docente y el estudiante, en una relación de enseñanza-aprendizaje.

Según MONROY FARIAS, Miguel 2009, manifiesta: “La planificación juega un papel importante dentro del proceso de enseñanza, porque dicho plan se va a ejecutar, por lo que incluye tiempo, recursos, estrategias que lleva a un fin”. (pág. 476).

Entonces la planificación didáctica es una actividad netamente profesional que anticipa la actuación del docente ante las necesidades del estudiante, y con mayor razón en estudiantes con necesidades educativas especiales.

El docente es muy importante que tenga siempre en mente que se debe planificar de acuerdo al grado de complejidad de cada uno de los estudiantes para de esta manera alcanzar los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje, solo así se conseguirá estudiantes reflexivos, analíticos, comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes y no solo con la tarea del docente.

1.6 La Pedagogía

Algunos autores definen a la pedagogía como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que regulan los aprendizajes en el proceso educativo.

SÁNCHEZ BURNEO, Verónica Patricia UTPL. 2010 manifiesta: “La pedagogía es el conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La Pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina” (pg. 36)

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto

su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

Con la aparición de la Pedagogía anteriormente se pretendía mantener organizada la realidad educativa, basándose en ciencias humanas y sociales, tratando de garantizar la objetividad de los conocimientos que suceden en un contexto determinado. La Pedagogía nace a consecuencia de correspondencia con la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y eficacia las experiencias adquiridas y la información adquirida en sus diferentes enfrentamientos cotidianos con su medio natural y social que vive cada ser humano.

En base a los conceptos de pedagogía se puede decir que el objetivo de la pedagogía es planificar, analizar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pretende mejorar la realidad educativa en diferentes ámbitos, como: familiar, escolar, social y laboral.

1.6.1 La Pedagogía como Ciencia de la Educación

Tiene como objeto el estudio de las leyes de la educación del hombre en la sociedad, ella concentra su atención en el estudio de la educación como el proceso en su conjunto, especialmente organizado, como la actividad de los pedagogos y educandos, de los que enseñan y los que aprenden, estudia los fines, el contenido, los medios y métodos de la actividad educativa y el carácter de los cambios que sufre el hombre en el curso de la educación.

LUZURIAGA, Lorenzo, (1954) clasifica a la Pedagogía en: “social y política, entendiendo a la pedagogía política como el estudio de las relaciones de la educación con la vida pública en general y el Estado, a la que distingue de la política pedagógica que considera a la educación en un aspecto dinámico dependiendo de las circunstancias y del tiempo determinado”. (Pág. 68)

Por otro lado, la pedagogía social tiene por objeto el estudio de la educación en sus relaciones con la sociedad, es decir, la acción de los grupos sociales en la formación del hombre y la influencia de la educación en la sociedad humana. Forma parte de la pedagogía general y tiene dos aspectos esenciales: descriptivo y explicativo que estudia los hechos, actividades e instituciones de la educación, tal como lo presenta en la realidad social. Y otro axiológico y normativo: el cual expone los valores e ideas de la educación, tal como debería ser en la realidad, que es denominada pedagogía social.

En cuanto a la Pedagogía Social el autor se enfoca específicamente en el estudio del ámbito educativo y sobre todo a la relación directa que existe con la sociedad en cuanto a las acciones de los diferentes grupos sociales en cuanto a la formación de los individuos y la influencia con la educación con el entorno natural y social.

Tiene varias clasificaciones según diferentes autores esto con el fin de tener un enfoque claro y específico en cuanto al estudio de la pedagogía, sus relaciones con otras ciencias y disciplinas dentro del ámbito educativo, social y político y de acuerdo a la realidad de los seres humanos,

1.6.2 Tipos de Pedagogía

Según Luzuriaga existen cuatro tipos de Pedagogía:

- **Pedagogía general:** Se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y acción sobre la educación uno de ellos es el bajo rendimiento, puesto que es el factor que se debe enfocarse dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

MANGANIELLO, Joe. (1970), “la Pedagogía General o ciencia de la educación, es una disciplina integral que comprende la “pedagogía teórica” o teórica educativa y la “pedagogía tecnológica” o técnica educativa. En el caso de la Pedagogía teórica comprende dos partes:

- a) La Pedagogía filosófica o filosofía de la educación, la comprende los aspectos ontológicos, axiológicos y teleológicos, y epistemológico pedagógicos; y
- b) La pedagogía científica que tiene por objeto el estudio de los factores reales que intervienen en el proceso educativo, distinguiéndose: la pedagógica, la psicología de la educación, la sociología de la educación, la economía de la educación, la culturología de la educación, la historia de la educación y la política educacional. Por su parte, la Pedagogía Tecnológica se ocupa de los medios para lograr la realización de lo que la pedagogía teórica propone, abarcando dos ramas: la didáctica y la organización y la administración escolar”. (Pág. 6)
- **Pedagogía Social:** el autor se enfoca específicamente en el estudio del ámbito educativo y sobre todo a la relación directa que existe con la sociedad en cuanto a las acciones de los diferentes grupos sociales, a la formación de los individuos y la influencia con la educación con el entorno natural y social.
 - **Pedagogía específica:** A lo largo de los años han sistematizado de manera diferente la formación del conocimiento, en función de las realidades que se puedan dar dentro de la educación.
 - **Pedagogía contemporánea:** Estudia al hombre bio-psico-socio y cultural, ya que es tan sobrentendido todas esas pedagogías, siempre hay que distinguir que la pedagogía es la ciencia que estudia la educación, mientras que la didáctica es la disciplina o conjunto de técnicas y métodos que facilitan el aprendizaje de una mejor manera.

1.7 Didáctica

De acuerdo con IMIDEO G Nérici, “la palabra didáctica fue empleada por primera vez, con el sentido de enseñar, en 1629, por Ratke, en su libro Principales Aforismos Didácticos. El término, sin embargo, fue consagrado por Juan Amos Comenio, en su obra Didáctica Magna, publicada en 1657. Así, pues, didáctica significó, principalmente, arte de enseñar. Y como arte, la didáctica dependía mucho de la habilidad para enseñar, de la intuición del maestro o maestra”.

Más tarde la didáctica pasó a ser conceptualizada como ciencia y arte de enseñar, prestándose, por consiguiente, a investigaciones referentes a cómo enseñar mejor. La didáctica general, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina.

Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña. La didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre tantas definiciones, una de la más simple y no menos acertada podría ser la de DOLCH, Josef (1952): "Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general". Nos dice claramente de qué trata, cuál es su objeto, sin añadir nada más (Pág. 63). Fernández Huerta (1985) apunta que la "Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza". (Pág. 17). Escudero (1980) insiste en el proceso de enseñanza-aprendizaje: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral". (Pág. 117)

Por tanto, a la vista de lo anterior, podemos apuntar ya que la Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando. La Didáctica debería ocuparse de los procesos que tienen lugar en un contexto curricular o institucional.

HENRIQUEZ ALGARIN, Hermes de Jesús (2007), "La didáctica es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento". (P, 64)

De acuerdo a la concepción del autor la didáctica permite la interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos que están involucrados en la enseñanza del quehacer educativo, que se lleva a cabo a través de diferentes investigaciones y de acciones y estrategias innovadoras y transformadoras en la construcción de un saber pedagógico como un aporte a la formación del conocimiento de las personas.

Hace años atrás la didáctica y la pedagogía han estado ligadas, puesto que se requiere de métodos y técnicas de enseñanza destinadas a plasmar el aprendizaje de los estudiantes. Además, que a la didáctica la ocupa especialmente el estudio de las formas más efectivas y satisfactorias en las que los maestros pueden transmitir conocimiento a los alumnos.

La didáctica nos permite definir una técnica adecuada para la enseñanza, puesto que permitirá dirigir con eficacia el aprendizaje de un grupo de estudiantes, además es importante aclarar que dentro de esta concepción posee una forma práctica que debe ser tomado en cuenta con la mayor responsabilidad y respeto.

Por lo tanto, la didáctica juega un papel muy importante de acuerdo a las diferentes concepciones investigativas, puesto que favorece al proceso de enseñanza a través de diversas técnicas y métodos que permita crear un aprendizaje significativo, para de esta manera permita construir un conocimiento científico pedagógico.

1.7.1 Clasificación de didácticas

HENRIQUEZ ALGARIN, Helmers de Jesús (2007), manifiesta: la didáctica se clasifica en:

- **Didáctica general:** se ocupa de los principios generales y normas para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos.
- **Didáctica diferencial:** Tiene en cuenta la evolución y características del individuo, es decir está relacionada con el comportamiento y personalidad del ser humano.

- **Didáctica específica:** se enfoca a la aplicación de las normas didácticas generales del campo concreto de cada disciplina o distintos materiales de estudio, además estudia los métodos específicos de cada materia, dentro de esta también se encuentra la didáctica tecnológica, ya que se incorporan diferentes tecnologías en educación, también es necesario pensar en estrategias de enseñanza y formas de uso adecuado que posibiliten mejores vínculos en la formación del conocimiento. (Pág. 63-77)

PAGÉS, Range, W (1993) manifiesta que: “La Didáctica de las Ciencias Sociales tiene un conocimiento específico propio que emana de una práctica la de enseñar a enseñar al profesorado de Geografía, Historia y Ciencias Sociales” (P, 128).

Para el autor la didáctica dentro de las ciencias sociales tiene su propia concepción que proviene de la práctica de enseñar los docentes en diferentes ciencias.

1.7.2 Finalidades de la didáctica

Para el mejor desarrollo de competencias y habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante se debe tener en cuenta la importancia que tiene la teoría y la práctica, ya que la finalidad de la didáctica es potencializar el aprendizaje de los estudiantes de una manera activa, dinámica e interactiva.

GALVÁN, Enrique (2011) propone que: “La buena didáctica es aquella que deja el pensamiento del otro que no se interrumpa y que le permita, sin notarlo, ir tomando una buena dirección” (P, 36).

Según el autor la buena didáctica tiene como finalidad respetar el pensamiento de las personas para que pueda seguir una buena dirección.

- **Finalidad práctica:** Trata de intervenir en el proceso para crear en el estudiante su formación intelectual. En esta formación se debe comprender la integración de una cultura concreta y el desarrollo cognitivo individual. Destacando entre las estrategias cognitivas la comprensión, memoria, solución de problemas, síntesis y creatividad.

1.8 Currículo

Es el proyecto en donde se concretan las concepciones ideológicas, socio antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas, para determinar los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la escuela trata de promover para lo cual propone un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos. También abarca la dinámica de su realización: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico se determina por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo).

Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que se harán para poder lograr el modelo de individuo que se pretende generar a través de la implementación del mismo.

El concepto currículo se refiere no solamente a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad y tecnología disponible.

El currículo es el plan de estudio por el cual se debe guiar el docente para lograr que el estudiante pueda desarrollarse de manera integral. Además, que el currículo es el diseño de las actividades, estrategias metodológicas, recursos y procesos que ayudan al aprendizaje.

Un modelo de currículo puede servir a una escuela que respeta las diferencias, realizando transformaciones que permitan atender a las necesidades de los estudiantes.

Sus principios fundamentales, deben ser relevantes los contenidos, flexible a los cambios en las necesidades de los estudiantes y en las técnicas empleadas por los docentes, tener una base amplia de comunicación y participación activa de toda la comunidad educativa y ser realista en sus propuestas en el desarrollo del aprendizaje

de cada estudiante es decir no como algo estático; sino como algo dinámico que permita interactuar activamente.

MILLAN LIZARRIAGA, Juan (2000), expresa: “El currículo tiene como fin plasmar una concepción educativa en lo individual, social y cultural; así mediante la planificación y ejecución del mismo, de esta manera se puede establecer y verificar los logros que se han alcanzado con el hombre y por ende de la sociedad educativa”. (P, 88).

De acuerdo a la concepción antes mencionada indica que el currículo tiene como fin crear una concepción educativa específica ya sea en los ámbitos individual, social y cultural a través de la planificación y ejecución para de esta manera verificar los diferentes logros que se han alcanzado, especialmente en los estudiantes.

Según MARTINEZ BLOOM, Alberto (1987), el currículo más que concebirse como lo que debe ser aprendido, se concibe como el conjunto de experiencias, mientras aprenden van formando su concepción. (p. 58)

1.9 Las adaptaciones curriculares

Una adaptación curricular o adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objeto de hacer que determinados objetivos y contenidos sean creados para permitir saber con claridad el tipo de estrategia educativa que debe ser dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, es decir consiste en modificar ciertos elementos del currículo con el fin de ajustar la práctica educativa a las necesidades de un estudiante.

Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un estudiante con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros.

Por un lado, se trata de una estrategia metodológica de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada estudiante. Pero, a la vez, se trata de un producto, ya que es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos estudiantes, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados.

- **En sentido amplio**, una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro educativo o un docente para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus estudiantes y de su contexto.
- **En sentido restringido**, el concepto de adaptación curricular se refiere a aquellas adecuaciones de índole más específica que se realizan pensando, exclusivamente, en los estudiantes con necesidades educativas especiales que no son necesarias para el resto de los estudiantes.

Las Adaptaciones curriculares se deben llevar a cabo en cualquier centro educativo (centros públicos, privados o fiscomisionales) y en cualquier nivel educativo (inicial, Educación general básica, bachillerato). Además, la elaboración de las ACI se realizará dentro del proceso ordinario de planificación de la acción educativa, existen principios en donde permite crear el interés y motivación para desarrollar cada una de sus habilidades cognitivas.

1.9.1 Principios de las adaptaciones curriculares

Para que haya un mejor logro en la aplicación de las adaptaciones curricular y un mejor desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje debemos cumplir con los siguientes principios.

- **Principio de normalización:** Permite que los estudiantes se beneficien del gran número de los servicios educativos que ayuden a potencializar su conocimiento y por ende su aprendizaje.
- **Principio de individualización:** Proporcionar un aprendizaje en cada uno de los estudiantes basado desde sus intereses y motivaciones que estén

relacionadas con sus capacidades, deficiencias y sus ritmos de aprendizaje, dando así la respuesta educativa necesaria para la formación como persona.

Las instituciones pueden presentar propuestas innovadoras encaminadas al mejoramiento de la calidad de la educación, permitiendo que a través de las adaptaciones curriculares los maestros tengan con claridad las estrategias adecuadas para trabajar con cada uno de ellos.

Por tanto, la “Reforma curricular de 1996 y la Actualización de la Reforma del 2010”, se considera al concepto de Adaptaciones Curriculares como un postulado que fundamenta a las mismas. Teniendo en consideración la educación inclusiva dentro del marco de la educación para todos respetando y considerando la diversidad de los y las estudiantes. Teniendo en cuenta que uno de los aspectos que se debe considerar para lograr una educación inclusiva es respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, y en base a esto se tendrá en consideración la elaboración de una adaptación curricular para casos y necesidades individuales.

CALVO Rodriguez, Angel R (1999), las adaptaciones curriculares, aunque forman una unidad en sí mismas, no pueden separarse del resto de la planificación y actuación educativa. La adaptación curricular conduce a buscar estrategias desde los niveles inferiores hasta los superiores, concretando y adaptando la respuesta educativa de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes. (p. 92).

1.9.2 Clasificación de las adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son cambios que realiza un maestro en el aula y modificaciones del currículo de estudio.

- **Adaptaciones curriculares de acceso al currículo:** son modificaciones de recursos espaciales, materiales que van a facilitar que algunos estudiantes con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o adaptado, ya que esto suele dar respuesta a las diferentes

necesidades de un grupo de estudiantes, específicamente a los estudiantes con deficiencias motoras o sensoriales.

- **Adaptaciones para sobredotación intelectual:** De enriquecimiento y fortalecimiento curricular.
- **Adaptaciones curriculares individualizadas:** son todos aquellos ajustes y modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa estructurada por un estudiante con el único propósito de responder a sus necesidades educativas especiales y que no puedan ser compartidas por el resto de compañeros.

1.10 Necesidades Educativas Especiales

Entendemos por necesidades educativas especiales (NEE), al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un estudiante al acceder al currículo que le corresponde por edad.

Las dificultades de las que se hace mención son superiores al resto de estudiantes, o inferiores al resto de estudiantes y se identifica por varias causas como: trastornos de conducta, dentro de estos pueden ser profunda, graves, moderada o leves, capacidades intelectuales muy altas, discapacidades, o por integración tardía en el sistema educativo.

De acuerdo a la ley vigente en materia educativa, LOEI 2/2006 del 3 de mayo, en la actualidad, hablamos de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo cuando nos referimos a toda la casuística anterior y diferenciando con el término necesidades educativas especiales hace referencia sólo a aquellos estudiantes con discapacidades o con trastornos de conducta.

Los estudiantes tienen necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades superiores al resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes que se señalan en el currículo que le corresponde por edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada), y necesita, para compensar dichas dificultades, se debe

realizar adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en diversas áreas del currículo.

- Según la LOGSE (1990), el concepto de necesidades educativas especiales está en relación con la idea de diversidad de los estudiantes y se concreta en la:

“La atención a aquellos estudiantes que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanente”.

- CNREE, (1992), El término “alumnos con necesidades educativas especiales” fue acuñado en el informe”. Para definir a aquellos alumnos que presentan unas dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas.

BRENNAN. W. (1.988) “Uno de los enfoques consiste en considerar únicamente como necesidades de educación especial aquellas que precisan para su solución algo más que la habilidad del profesor de la clase es decir que se necesita la intervención o apoyo del profesor o la creación de una situación de aprendizaje alternativa para el alumno”. (pág. 18).

1.10.1 Tipos de Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales permanentes, son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, dentro de esta categoría se encuentran:

Discapacidad:

- intelectual
- sensorial
- motora

La discapacidad intelectual, antes denominada retardo mental, se presenta antes de los 18 años y tiene origen tanto biológico (daño orgánico) como ambiental (falta de estimulación intelectual en el entorno), siendo este último factor muy frecuente. Ésta refiere a las dificultades que presenta un niño o joven para hacer uso pleno de sus funciones cognitivas, adaptarse socialmente, interpretar códigos conductuales, proceder desde un sentido común, desarrollar conductas de autocuidado, interpretar situaciones de riesgo y para desenvolverse con autonomía en diversos ambientes, y cuya capacidad intelectual se observa inferior al desempeño promedio de la población.

La capacidad intelectual es categorizada en distintos niveles y se determina mediante la aplicación de un test psicométrico intelectual (WAIS, WISC, etc.). Cuando los resultados de uno de estos test arrojan un desempeño bajo el promedio general, es decir, inferior a lo que rendiría una persona promedio, se concluye que el o la examinada tiene Discapacidad Intelectual, rango que comprende a su vez subrangos:

- Según AREA. G (2006), concluye: “Discapacidad Intelectual Leve l Retraso Mental es un estado del individuo, producen desviaciones de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente de la esfera cognoscitiva, los cuales presentan una estabilidad. De esta forma se produce de manera secundaria una lesión orgánica en el sistema nervioso (SNC) de carácter difuso, generalizado e irreversible”. pág.19.

El cociente intelectual de la discapacidad leve se encuentra entre los 65-70 puntos.

- **Discapacidad Intelectual Moderada.** - Los pacientes con retraso mental moderado muestran una lentitud en el desarrollo de la comprensión y el uso del lenguaje, teniendo en esta área un dominio limitado. Los avances escolares son limitados, y aprenden sólo lo elemental para la lectura escritura y cálculo. Tienen dificultad para su cuidado personal. Sus funciones motrices son pobres, y necesitan de una supervisión permanente. Se considera que un cociente

intelectual (C.I.) comprendido entre 35 y 40, corresponde al retraso mental moderado.

En el trabajo desarrollan labores prácticas y sencillas, siempre y cuando estén detalladamente estructuradas y se les supervise de modo adecuado. De adultos es difícil que desarrollen una vida social completamente independiente; sin embargo, muchos de ellos son físicamente activos, con total capacidad de movimientos.

El nivel de desarrollo del lenguaje varía, desde la capacidad para tomar parte en una conversación sencilla, hasta la adquisición de un lenguaje sólo para lo cotidiano. Existen pacientes que nunca aprenden a hacer uso del lenguaje y utilizan la gesticulación manual para compensar la carencia verbal. En la mayoría se detecta una etiología orgánica. Son frecuentes el autismo, o trastornos del desarrollo, así como también la epilepsia, el déficit neurológico y las alteraciones somáticas.

- **Discapacidad Intelectual Profunda.** - Llamado también idiotez, subnormalidad profunda u oligofrenia profunda. Se considera que el C.I., es inferior a 20.

Los pacientes de este grupo poseen muy limitada capacidad para cuidar sus necesidades básicas, y requieren ayuda y supervisión permanente. No muestran capacidad para comprender instrucciones o reconocerlas y actuar de acuerdo a ellas. Su comunicación no verbal es muy rudimentaria; muestran una movilidad muy restringida o totalmente inexistente, no controlan esfínteres. La etiología es generalmente orgánica. Suelen estar acompañados de trastornos somáticos y neurológicos graves que afectan la motricidad, así como de epilepsia o de alteraciones visuales y auditivas. Es frecuente el autismo atípico, sobre todo en aquellos que son capaces de caminar, así como la presencia de trastornos generalizados del desarrollo en sus formas más graves.

- **Discapacidad Intelectual Severa o grave.** - Llamado también subnormalidad mental grave u oligofrenia grave. Se considera que un cociente intelectual (C.I.) entre 20 y 25, corresponde a retraso mental grave.

El paciente con retraso mental grave presenta un cuadro clínico mucho más severo que el anterior; básicamente, su etiología es orgánica, asociada a otros trastornos con escaso o nulo nivel del desarrollo del lenguaje, necesitándose, generalmente, de una anamnesis indirecta. La gran mayoría de los pacientes presenta marcado déficit motor, o la presencia de otras carencias que dan evidencia clínica de un daño o anormalidad del desarrollo del Sistema Nervioso Central.

Dentro de las discapacidades intelectuales, la Discapacidad Intelectual Leve generalmente tiene sustrato en el ámbito social, teniendo mayor prevalencia en los estratos sociales bajos, cuyas familias presentan baja escolaridad, analfabetismo, mínimo vínculo con las temáticas escolares, etc.

En el área educativa esta subcategoría es asociada a las dificultades de aprendizaje permanentes, sin embargo hay evidencia que demuestra que es una condición que puede derivar a un rango más alto, así las probabilidades de superar esta discapacidad aumenta ostensiblemente en la medida que se le de apoyo al niño, especialmente pedagógico, dado que las capacidades cognitivas están conservadas o no se observa daño orgánico irreversible que interfiera en el proceso de aprendizaje, sino más bien se trata de casos que no han sido estimulados adecuadamente en sus ambientes familiares ni escolares ni han recibido apoyo sistemático ni consistente para enfrentar las demandas pedagógicas.

Cuando la discapacidad intelectual tiene origen en aspectos orgánicos (por daño neurológico, episodios severos de epilepsia en la infancia, meningitis, etc.), la mayoría de las veces la discapacidad va de Moderada a Profunda, en estos casos el niño puede ser resistente a las intervenciones, es decir, presenta mayor dificultad para revertir las limitaciones para acceder al aprendizaje, aunque también podría evidenciar progresos si recibe apoyo adecuado, aunque los avances pueden apuntar a mejorar cuestiones básicas del desarrollo, pero no a una nivelación propiamente tal en el ámbito escolar.

Discapacidades Sensoriales

Dentro de la categoría de la discapacidad sensorial, encontramos la discapacidad visual, la discapacidad auditiva y otros tipos de discapacidades relacionadas con disminución de algunos de los sentidos, por ejemplo, la hipoagusia que es la disminución en la sensación del gusto.

- **Discapacidad auditiva.** Es un déficit total o parcial en la percepción que se evalúa por el grado de pérdida de la audición en cada oído.

Las personas con esta discapacidad se distinguen entre:

- **Sordas:** Poseen una deficiencia total o profunda.
- **Hipoacusicas:** Poseen una deficiencia parcial, es decir, que cuentan con un resto auditivo el cual puede mejorar con el uso de audífonos (aparato electrónico que amplifica los sonidos).

La discapacidad auditiva aparece como invisible, ya que no presenta características físicas evidentes. Se hace notoria fundamentalmente por el uso del audífono y en las personas que han nacido sordas o han adquirido la pérdida auditiva a muy temprana edad, por el modo de hablar.

Desde una perspectiva educativa los estudiantes con discapacidad auditiva se suelen clasificar en dos grandes grupos:

- Hipoacusicos:** son estudiantes con una disminución de la sensibilidad auditiva que, no obstante, resulta funcional para la vida diaria, aunque necesitan el uso de prótesis. Este estudiante puede adquirir el lenguaje oral por vía auditiva.
- Sordos profundos (cofóticos):** son aquellos estudiantes cuya audición no es funcional para la vida diaria y no les posibilita la adquisición del lenguaje oral por vía auditiva. Un niño o niña es considerado sordo profundo si su pérdida auditiva es tan grande que, incluso con una buena amplificación, no es posible un aprovechamiento de los restos. La visión se convierte en el principal lazo con el mundo y en el principal canal de comunicación.

- **Discapacidad visual:** Se define con base en la agudeza visual de la vista de los ojos, así como el campo visual. Se habla de discapacidad visual del ojo cuando existe una disminución significativa de la agudeza visual del ojo aun con el uso de lentes, o bien, una disminución significativa del campo visual del ojo.

La discapacidad visual puede originarse por un inadecuado desarrollo de los órganos visuales o por padecimientos o accidentes que afecten los ojos, las vías visuales o el cerebro. El inadecuado desarrollo en la gestación da como resultado esta discapacidad. Así mismo podemos agregar aquella discapacidad que se gesta a partir de una enfermedad que provoca esa disminución de la visión, como son:

- Cataratas
- Glaucoma
- Diabetes
- Tracoma
- Ausencia de Vitamina A

La dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica relacionada con una disminución o pérdida de las funciones visuales y las barreras presentes en el contexto en que se desenvuelve la persona.

- **Baja Visión:** Según la definición de la Organización Mundial de la Salud la Baja Visión es la pérdida de agudeza visual y/o campo visual que incapacita para la realización de las tareas de la vida diaria (cocinar, leer, escribir, coser, ver la TV, andar).
 - La agudeza visual tiene que ser igual o inferior a 0.3 (30% de visión) y el campo visual igual o menor a 20°.
 - La pérdida afecta a los dos ojos, pero aún queda resto visual útil.
 - Se han agotado todas las soluciones ópticas o quirúrgicas convencionales siendo un proceso irreversible en la actualidad.

La Baja Visión está causada por determinadas patologías asociadas muchas veces a la edad, traumatismos o enfermedades congénitas; es un concepto distinto al de ceguera.

- **Discapacidad motora o motriz.** Es la pérdida o restricción de la capacidad de movimiento, desplazamiento y equilibrio de todo o de una parte del cuerpo.

Principales patologías:

- Parálisis Cerebral
- Lesiones medulares congénitas y adquiridas
- Amputados
 - **Secuelas Neurológicas:** Son las producidas por una lesión en el sistema nervioso. Según su localización presentan diferentes cuadros con características específicas.
 - **Secuelas miopatías:** Son aquellas en las cuales la lesión se produce en el tejido muscular. Entre las más frecuentes se encuentran la distrofia muscular progresiva (de Dúchenne y de Becker).
 - **Secuelas ortopédicas:** Se caracterizan por la alteración en la alineación del cuerpo (escoliosis), o por deformidades o ausencias articulares (amputaciones).
- **Secuelas reumatológicas:** Se caracterizan por dolores y deformaciones articulares (artritis reumatoide- lupus eritematoso).

Cociente intelectual

El cociente intelectual (IQ, CI) es un valor que permite conocer la inteligencia de una persona, dentro de una escala establecida. Preferentemente, su medición debe hacerla un profesional experimentado, pues la evaluación correcta involucra muchos factores de análisis, incluyendo la conducta, la historia del individuo, y

también la repetición de las investigaciones, de modo de encontrar promedios que den con una valuación más acertada de “inteligencia”.

El cociente intelectual (CI), es el número que resume el desempeño de un sujeto al realizar un test en el que se miden sus habilidades cognitivas, su nivel de inteligencia.

El cociente intelectual en el pasado se obtenía gracias a la división de la edad intelectual entre la edad real del individuo, hoy en día en cambio se obtiene gracias a los resultados obtenidos a través de un test de inteligencia, el número obtenido de este test sigue siendo un cociente, pero no se puede medir a través de una sola prueba es necesario realizarlo varias.

El cociente intelectual (CI) es un número que se encuentra en una escala en la que 100 es el punto medio.

- Las personas que se encuentran dentro del rango de 110 a 90 puntos está considerada como inteligencia normal.
- Las personas que se encuentran dentro del rango de 110 a 125 puntos están consideradas como inteligencia superior.
- Las personas que se encuentran dentro del rango de 125 a 135 puntos están consideradas como inteligencia superdotada.
- Las personas que se encuentran dentro del rango de 135 a 145 puntos están consideradas como inteligencia prodigio.
- Las personas que se encuentran dentro del rango de 145 puntos en adelante están consideradas como inteligencias ídigos.
- Las personas que se encuentran dentro del rango de 90 puntos hacia abajo estamos hablando de inteligencia limítrofe, es decir está en el límite.
- Las personas que se encuentran dentro del rango de 50 a 70 puntos es discapacidad intelectual leve.
- Las personas que se encuentran dentro del rango de 35 a 50 puntos es discapacidad intelectual moderada.

- Las personas que se encuentran dentro del rango menor a 35 puntos es discapacidad intelectual profunda y severa.

Origen cerebral

Las NEE transitorias son problemas de aprendizaje que se presentan durante un período de su escolarización que demandan una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad. Por ejemplo: trastornos emocionales, fobias, embarazo adolescente, trastornos del aprendizaje, déficit atencional, trastornos conductuales, entre otros.

A continuación, se encuentran algunos de los factores que pueden ser causa de una necesidad educativa especial:

- **Educativa:** aspectos de la institución, el aula, las interacciones que afectan al alumno a tal punto que obstaculiza su aprendizaje: ej. programa de estudio recargados, métodos de enseñanza inadecuados, relación docente – estudiante.
- **Familiar:** aspectos propios de la familia, su dinámica, características de los padres que afecta los procesos de aprendizaje: ej. Relaciones familiares, bajas expectativas sobre el desempeño escolar del niño, sobreprotección, actitud de los padres hacia la escuela, etc.
- **Individual:** aspectos propios (intrínsecas) de la persona que afecta su aprendizaje: ej. Problemas de salud que generan ausentismo prolongado, problemas sociales-emocionales, motivacionales, estilos de aprendizajes.
- **Discapacidad:** Una discapacidad es una condición que hace que una persona sea considerada como discapacitada. Esto quiere decir que el sujeto en cuestión tendrá dificultades para desarrollar tareas cotidianas y corrientes que, al resto de los individuos, no les resultan complicadas.

La discapacidad es la condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo o de forma permanente.

AMATE, Alicia (2006), manifiesta que: la discapacidad se lo considera como un problema social creado básicamente como cuestión de la inclusión de los individuos en la sociedad, mediante el respeto de cada uno de los derechos de las personas con discapacidad, pág. 53.

Las condiciones complejas, muchas de las cuales son creadas por el ambiente social, razón por la cual este problema requiere de responsabilidad colectiva de la sociedad hacer ciertas modificaciones ambientales necesarias para la participación completa.

Las personas con discapacidad, expertas en mejora continua y en adaptación a los cambios, transformadoras de sus habilidades en diferentes contextos, son cuadro de pensamientos y actitudes que nos hacen recordar porque la especie humana ha superado todos los escollos que el tiempo ha puesto frente a ella. No olvidemos que todos podemos sentirnos “incapaces” de desarrollarnos en contextos inhóspitos, en situaciones desconocidas, produciendo situaciones de pánico que nos hacen vulnerables y que puede introducirnos en situaciones de indefensión aprendida que nos conviertan en discapacitados sociales.

1.11 Inclusión Educativa

Según Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. UNESCO. 2005. manifiesta: “Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. “Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas”.

La Inclusión Educativa es inherente al principio de Educación para Todos, y demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros y maestras frente a

los estudiantes. Somos conscientes de que tal cambio requeriría de una capacitación y una práctica mucho más extensa y profunda.

La inclusión Educativa se sitúa en el foro internacional de la UNESCO que ha marcado pautas en el campo educativo, donde se promovió la idea de una educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal, además se produce una amplia descripción y énfasis de impartir la enseñanza a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con o sin discapacidad dentro de un mismo sistema común de educación.

La educación inclusiva implica un gran cambio escolar, inmediato y a largo plazo, que requiere de una acción de distintos aspectos sociales: administrativos, y docentes para lograr este cambio y su pertinencia, el modelo de calidad de vida plantea utilizar estrategias que mejoren las posibilidades y la eficacia de las propuestas.

En cuanto a este enfoque es necesario analizar los diferentes conceptos que existe sobre inclusión educativa, puesto que esto nos permitirá llegar con claridad a conocer el verdadero significado de inclusión educativa.

ESPINOZA, L (2009), manifiesta que: “la educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (N.E.E). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad”. (P, 23.)

Bajo la concepción del autor se asume que cada persona es diferente de otra en una gran variedad de formas o de diferentes discapacidades, pero todas tenemos derecho a una Educación.

1.12 Principios de la inclusión

La inclusión es conocida como un proceso que nunca terminara por completo, ya que pueden aparecer diferentes barreras de discriminación y exclusión a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, limitando así el aprendizaje y el pleno desarrollo psicosocial de la persona.

- La inclusión es una cuestión de respeto a los derechos de las personas con y sin discapacidad
- La inclusión dentro del ámbito educativo es un medio que nos permitirá fomentar la equidad e igualdad para el pleno desarrollo de sociedades más inclusivas y democráticas de nuestro país.
- La educación inclusiva pretende alcanzar una educación de calidad inclusiva, es decir para todos, dando respuesta a la diversidad de necesidades educativas del estudiante.
- La educación inclusiva es un medio fundamental para “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”.

El estado garantizara y velara por los derechos de las personas con discapacidad, de tal manera que no exista ningún tipo de impedimento para el acceso a la educación, evitando la exclusión y la discriminación a los establecimientos educativos, eliminando barreras que perjudiquen potencial el aprendizaje de las personas.

Las instituciones educativas están obligadas a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de acuerdo a sus necesidades, además a contar con docentes capacitados en las áreas de metodología y evaluación específica para la enseñanza- aprendizaje de estudiantes con discapacidad para una atención de calidad y calidez.

Según investigaciones de la autora la educación inclusiva se basa en brindar la atención diferenciada, necesaria y sistemática a todas las personas con necesidades educativas especiales, esto demanda de una buena preparación de los docentes y

profesionales de la educación, integración grupal, propósitos más amplios que satisfagan cada necesidad y que se puedan adaptar en su contexto.

1.13 Atención a personas con discapacidad

Desde años atrás se trata de buscar cómo mejorar las condiciones de vida de cada persona, que nos permita asumir una adecuada y correcta atención a la diversidad, incluyendo a las ciencias de la Educación, con el fin de garantizar la calidad de vida de todos los miembros de nuestra sociedad.

1.14 Planificación de estrategias metodológicas

Para mejorar el aprendizaje, es importante que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas que contribuyan de gran manera al desarrollo de habilidades y capacidades de estos estudiantes que necesitan de un trabajo diferenciado por parte de los docentes, para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos tener en cuenta la planificación de estrategias metodológicas.

La planificación de las mencionadas, es un proceso que se inicia en el establecimiento de las metas organizacionales, además define estrategias y políticas para lograr metas y objetivos, desarrolla planes para asegurar la implantación de las estrategias y obtener los fines buscados. En conclusión, podemos decir que la planificación de estrategias metodológicas permite identificar principios, criterios, procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, el aspecto fundamental de una planificación de estrategias metodológicas de una institución educativa es generar resultados para alcanzar sus objetivos y sobre todo generar conocimientos, logros y desarrollo de habilidades.

Para ello es de vital importancia realizar y cumplir con los siguientes aspectos de una planificación.

- Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los estudiantes, no dejar lugar a la improvisación, etc.

- Motivar al estudiante mediante la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.
- Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, de cada módulo, para que el estudiante sepa qué debe aprender.
- Presentar contenidos significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.
- Solicitar la participación de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.
- Fomentar aprendizaje activo e interactivo. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento, y pueda alcanzar el aprendizaje interactivo.
- Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.
- Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.
- Evaluación del curso, del profesor, de los materiales, etc., por parte de los niños/as cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones (tipo encuesta) de la plataforma e-Learning.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Modalidad de la investigación

La presente investigación se realizó en el modelo de proyecto factible, se hizo una investigación bibliográfica enmarcada en la planificación de estrategias metodológicas de campo para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en el contexto de servicios educativos, para finalizar se elaboró la propuesta de estrategia metodológica para mejorar las insuficiencias que presentan los niños/as con necesidades educativas especiales.

2.2 Paradigma Epistemológico

El enfoque de la investigación fue cuantitativo porque se elige una idea, que se transforma en una o varias preguntas, analiza las mediciones obtenidas, produce datos susceptibles de análisis estadísticos. Además buscó hechos y causas de distintos fenómenos que se pudo encontrar, predeterminado formal y específicamente, de esta manera obtuvimos datos estadísticos y cuantificables.

2.3 Alcances de la investigación

Luego del análisis del problema sabemos que surgieron diferentes efectos a consecuencia de esta problemática, es decir ocasionando que no exista una planeación metodológica acorde para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales con recursos y actividades para trabajar, no existió una herramienta fundamental que permitiera desarrollar los aprendizajes de dichos estudiantes al contrario estos efectos han perjudicado al proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos y por ende a tener un buen trato y atención a los estudiantes.

2.4 Nivel de la investigación

El nivel de la investigación fue analítico porque nos permitió observar los problemas, se partió de un diagnóstico que describió los hechos y acontecimientos de un problema, transitado por el nivel comprensivo, es decir la investigación fue de tipo proyectiva.

2.5 Metodología

En la presente investigación se utilizan los siguientes métodos que serán de gran utilidad para el desarrollo de este trabajo.

- **Método Analítico:** Este método se utiliza en el análisis de la teoría para la elaboración y presentación de la propuesta.
- **Método Deductivo:** Permite partir de una investigación desde lo general a lo particular científicamente, basado en la formulación de leyes partiendo de hechos ya observados.
- **Métodos Empíricos:** En la presente investigación se usó la observación científica para determinar conclusiones que nos permite visualizar datos que conllevaron a dar a cabo la investigación.
- **Métodos estadísticos:** En la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva, ya que permitió desarrollar la tabulación de los datos realizando el análisis lógico.
- **Método descriptivo:** Se utilizó en la tabulación de los resultados para realizar el análisis de los datos recopilados en la encuesta.

En la investigación se aplicaron las técnicas de la entrevista y el cuestionario a docentes y directivos de la unidad educativa Vicente León, a través de los instrumentos, se obtuvo la primera fuente dificultades en la investigación.

Además, se aplica la técnica de la encuesta, cuyo instrumento consta de un cuestionario de 10 preguntas y una lista de cotejos de tipo cerrado con el propósito de obtener la información necesaria tanto de directivos y docentes.

2.6 Población

La investigación está dirigida para docentes y directivos.

TABLA N. 1 Población

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Directivos	8	13,33
2	Docentes	52	86,67
TOTAL		60	100,00 %

FUENTE: (Registro de información de la secretaría de la Unidad Educativa Vicente León).

ELABORADO POR: Germania García Moreno

2.7 Muestra

Como el número de población es manejable para la investigación en su número se realizará la encuesta a toda la población para obtener datos más veraces en el trabajo realizado, por tal razón no existe una muestra de datos, debido a que en cada paralelo de educación básica tienen estudiantes con diferentes casos de necesidades educativas especiales, se convierte en una necesidad urgente capacitar a los docentes con diferentes talleres metodológicos.

CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Caracterización de la institución educativa objeto de estudio

El colegio Vicente León hoy denominada Unidad Educativa Vicente León, ubicada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, ubicado en las calles Belisario Quevedo y General Maldonado, los servicios que brinda la institución son gratuitos y financiados por el gobierno central a través del Ministerio de Educación.

Esta institución fue creada el 7 de mayo de 1840 y empezó a funcionar después de dos años, por razones de organización el 24 de mayo de 1842, en el gobierno del Venezolano Juan José Flores.

La institución ha sido creada con la visión de año tras año ir formando hombres y mujeres ilustres, soberanos, profesionales distinguidos, técnicos capaces; ciudadanos que contribuyan al engrandecimiento de esta tierra Latacungueña, en el año de 1980 se transformó en Instituto Técnico Superior, en el año de 1996 fue ascendido a Instituto Tecnológico y en el año 2013 se convirtió en Unidad Educativa del Milenio.

En la actualidad la institución es mixta y funciona en el edificio que está ubicado en el barrio la Cocha, cuenta con inicial 1 y 2, EGB de primero a décimo, y las carreras de BGU Ciencias, Comercialización y Ventas, Sistemas y Contabilidad, abarcando 50 paralelos en la sección matutina y 34 paralelos en la sección vespertina, con un total de 120 docentes, 8 Directivos, 4 profesionales en el DECE, 4 de servicio.

Este año lectivo la unidad educativa tiene 3026 estudiantes que están asistiendo a clases; y están repartidos de la siguiente manera: 1732 estudiantes en la sección matutina, 1044 estudiantes en la sección vespertina y 250 estudiantes corresponden al Bachillerato intensivo que funciona en el edificio del Centro.

3.2 Análisis e Interpretación de la Entrevista al Rector de la unidad educativa.

Luego de haber ejecutado la entrevista al Rector de la Unidad Educativa Vicente León, para saber si la institución posee estrategias metodológicas para el proceso de aprendizaje aplicadas a estudiantes con necesidades educativas especiales, exterioriza que no tienen, especificando que para trabajar con personas que poseen distintas clases de capacidades, los docentes pueden acceder a las guías que el ministerio de educación pública a través de la página web, he ahí la importancia de disponer de estrategias metodológicas que contribuya a generar espacios de inclusión educativa que se verá reflejado en el proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, ayudando al fortalecimiento de la planificación curricular en lo que respecta a las adaptaciones de este tipo lo que significara un avance en la mejora continua de maestros, estudiantes y padres de familia de la unidad educativa.

La normativa vigente del sistema de educación en el Ecuador ha iniciado procesos continuos de mejoramiento, pero esto ha sido insuficiente en la puesta en práctica de los distintos elementos que engloban la inclusión educativa como centro del desarrollo individual y colectivo de estudiantes que sean parte de este propósito, esto se verá reflejado a futuro cuando todos los estamentos educativos den la importancia a los problemas que se originan en el quehacer cotidiano de la educación básica del país.

3.3 Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

1.- ¿Usted planifica para cada caso de estudiantes con necesidades educativas especiales?

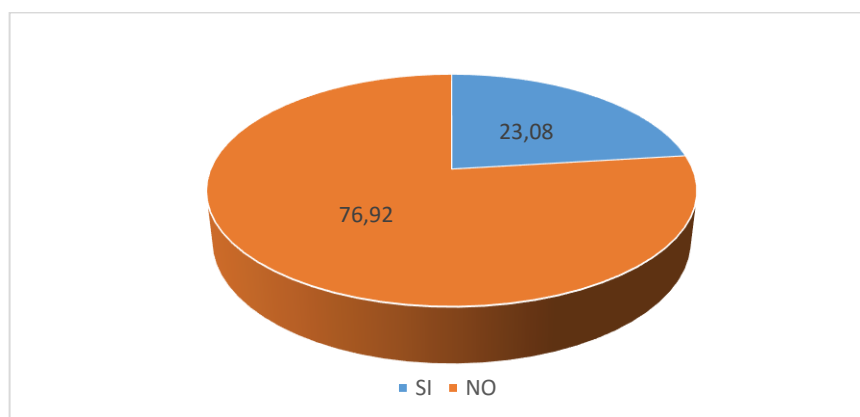
TABLA N. 2 Planificación para cada estudiante con necesidades educativas especiales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	23.08%
NO	40	76.92%
TOTAL	52	100%

Fuente: Docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Germania García Moreno.

GRÁFICO N. 1 Planifican para cada estudiante con necesidades educativas especiales.



Elaborado por: Germania García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según los resultados arrojados mediante la encuesta se puede evidenciar de manera clara que el docente no planifica sus clases tomando en cuenta a los estudiantes con necesidades especiales, ya que solamente el 23,08% ha aceptado que planifica mientras un 76,92% ha indicado que no lo realiza para cada caso, pues el mismo plan de clases es para todos los estudiantes sin tomar en cuenta que un porcentaje de sus estudiantes tengan necesidades educativas especiales.

2.- ¿Utiliza técnicas y estrategias metodológicas en sus clases para estudiantes con necesidades Educativas especiales?

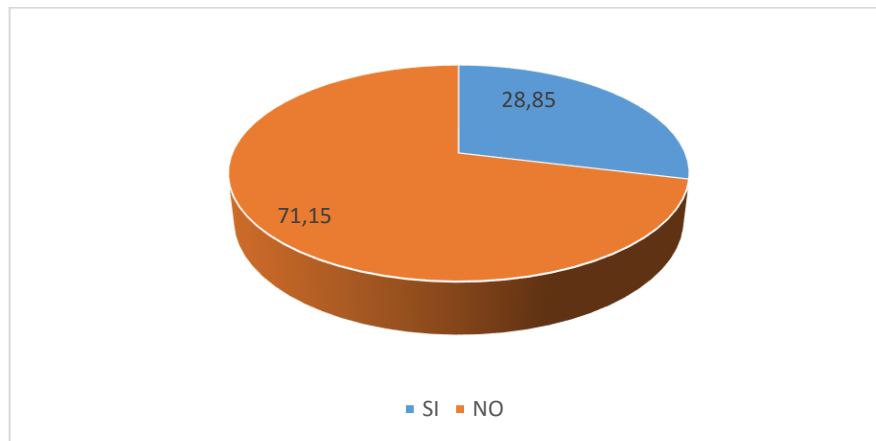
TABLA N. 3 Técnicas y estrategias metodológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	28,85%
NO	37	71,15%
TOTAL	52	100%

Fuente: Docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Germania García Moreno

GRÁFICO N. 2 Técnicas y estrategias metodológicas.



Elaborado por: Germania García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mientras que al momento de preguntar si el docente utiliza técnicas y estrategias metodológicas en sus clases el 71, 15% ha indicado que no lo hace, es decir que nuevamente se evidencia que sin importar si poseen estudiantes con necesidades educativas especiales mantienen los métodos comunes al momento de impartir sus clases.

3.- ¿Cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas ayuda a la adquisición de conocimientos significativos?

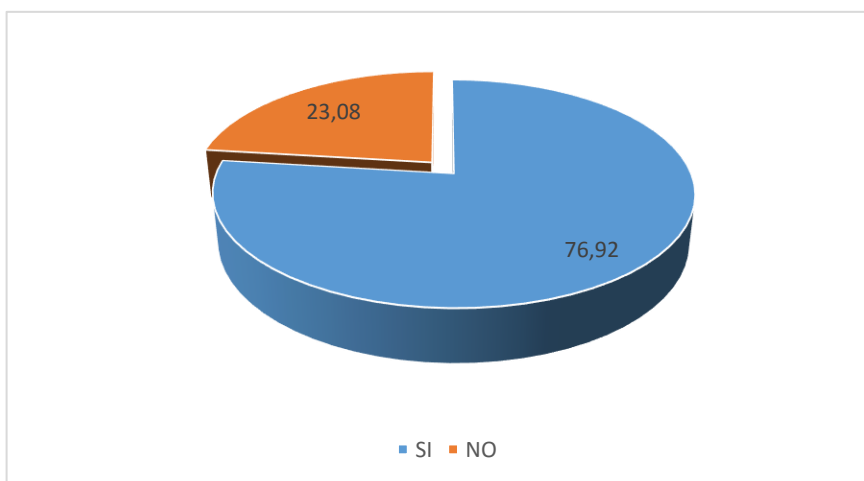
TABLA N. 4 Conocimientos significativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	76,92%
NO	12	23,08%
TOTAL	52	100%

Fuente: Docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Germania García Moreno.

GRÁFICO N. 3 Conocimientos significativos



Elaborado por: Germania García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de la aplicación de la encuesta, con esta pregunta se demuestra que el docente, aunque no lo aplique tiene muy en cuenta las estrategias metodológicas para adquirir conocimientos, pero aun así muchas veces se demuestra que no se aplica con el fin que se debería aplicar que es que todos sus alumnos adquieran los conocimientos planteados por el docente.

4.- ¿Utiliza métodos específicos para estudiantes con necesidades educativas especiales?

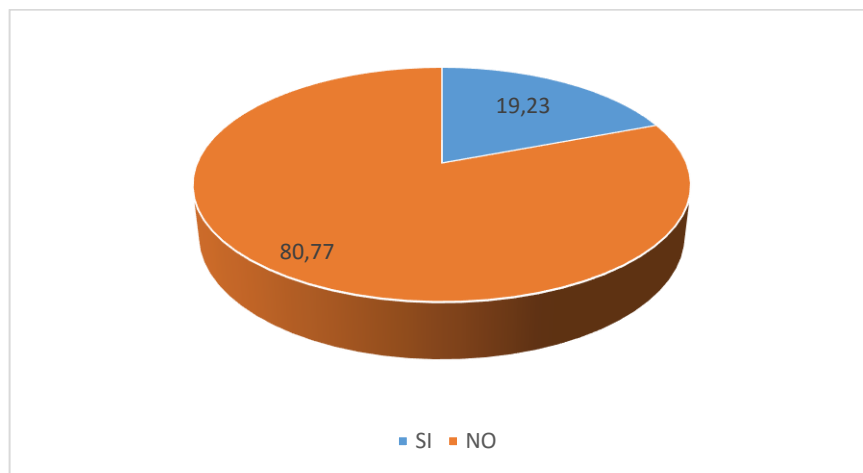
TABLA N. 5 Métodos específicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	19,23%
NO	42	80,77%
TOTAL	52	100%

Fuente: Docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Germania García Moreno.

GRÁFICO N. 4 Métodos específicos



Elaborado por: Germania García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con esta pregunta se demuestra que los métodos específicos necesarios para la adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes con necesidades educativas especiales no son frecuentemente utilizados, ya que se usa los mismos métodos en forma generalizada y no por sectores como se debería hacerlo.

5.- ¿Trabaja las diferencias individuales de cada uno de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

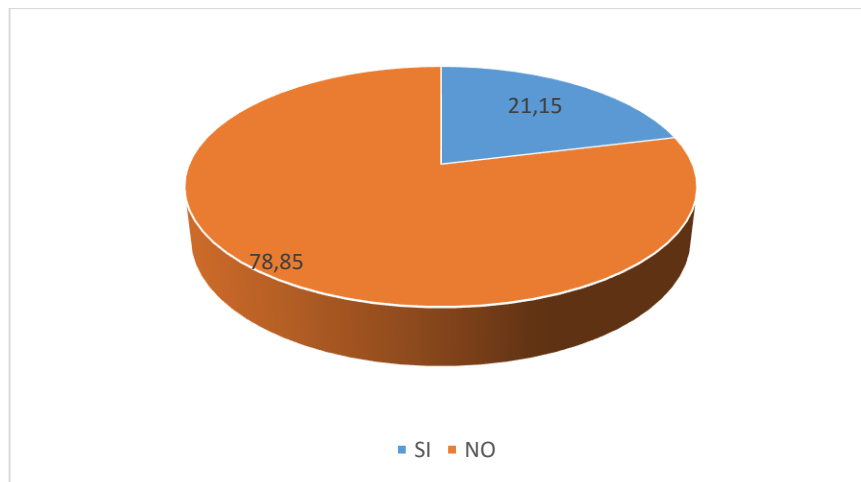
TABLA N. 6 Diferencias individuales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	21,15%
NO	41	78,85%
TOTAL	52	100%

Fuente: Docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Germanía García Moreno.

GRÁFICO N. 5 Diferencias individuales



Elaborado por: Germanía García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como estudiantes con necesidades educativas especiales cada uno de ellos tienen necesidades únicas para de esta manera captar la materia, pero se evidencia una vez más que no se aplica para cada estudiante sino y los pocos docentes que lo hacen lo hacen de una manera grupal y de esta manera se pasa por alto su educación individual necesaria.

6.- ¿Usted adecúa el aula de clases para los niños, niñas con necesidades educativas especiales?

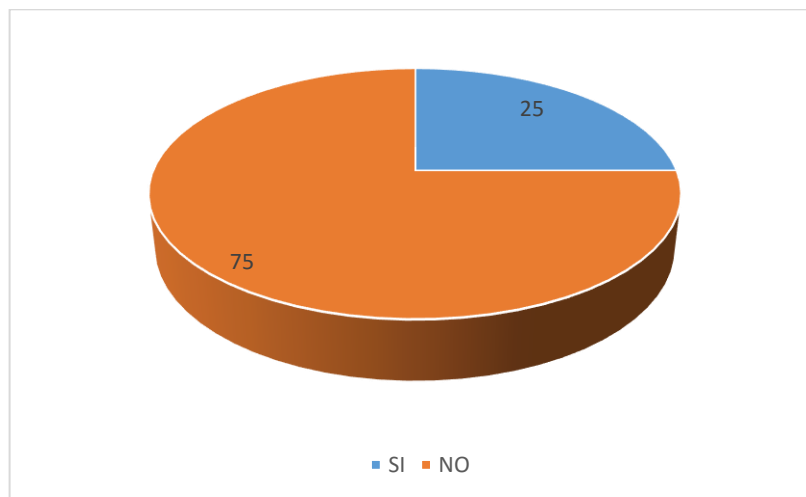
TABLA N. 7 Adecúa el aula de clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	25%
NO	39	75%
TOTAL	52	100%

Fuente: Docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Germania García Moreno.

GRÁFICO N. 6 Adecúa el aula de clases



Elaborado por: Germania García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes con necesidades educativas especiales al momento de adquirir conocimientos dentro de un aula de clases necesitan de varias adecuaciones para la captación por parte de sus sentidos, pero se evidencia que por parte del docente no existe dicha adaptación y es de esta manera que no se tendrá un rendimiento del alumno al 100%.

7.- ¿Usted utiliza la evaluación formativa para estudiantes con necesidades educativas especiales?

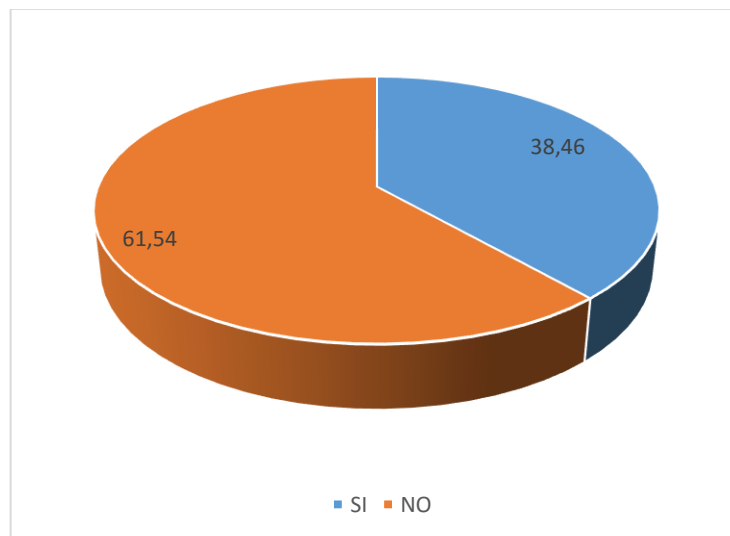
TABLA N. 8 Evaluación formativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	38,46%
NO	32	61,54%
TOTAL	52	100%

Fuente: Docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Germania García Moreno.

GRÁFICO N. 7 Evaluación formativa



Elaborado por: Germania García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La evaluación formativa es de vital importancia dentro de la educación continua de todos los alumnos dentro del aula, es por eso que tomo en cuenta, pero al momento de preguntarle a los docentes de lo mismo se pudo demostrar que no es común que se la use con estudiantes con necesidades especiales, sino que una vez más se generalice y no se lo haga por grupos de necesidades como sería lo idóneo.

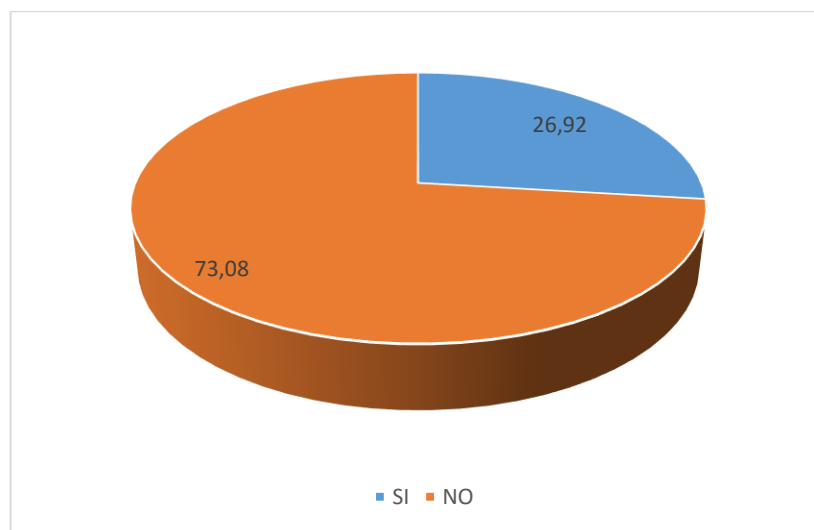
8.- ¿En la Unidad educativa utilizan la tecnología para promover el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales?

TABLA N. 9 Tecnología y aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	26,92%
NO	38	73,08%
TOTAL	52	100%

Fuente: Docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”
Elaborado por: Germanía García Moreno.

GRÁFICO N. 8 Tecnología y aprendizaje



Elaborado por: Germanía García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de la unidad educativa existen elementos de audio y video, pero no se lo usa de la forma correcta para la adquisición de conocimientos para los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino el docente se ocupa de promover la educación para todo el grupo incluyendo a quienes tienen necesidades educativas especiales.

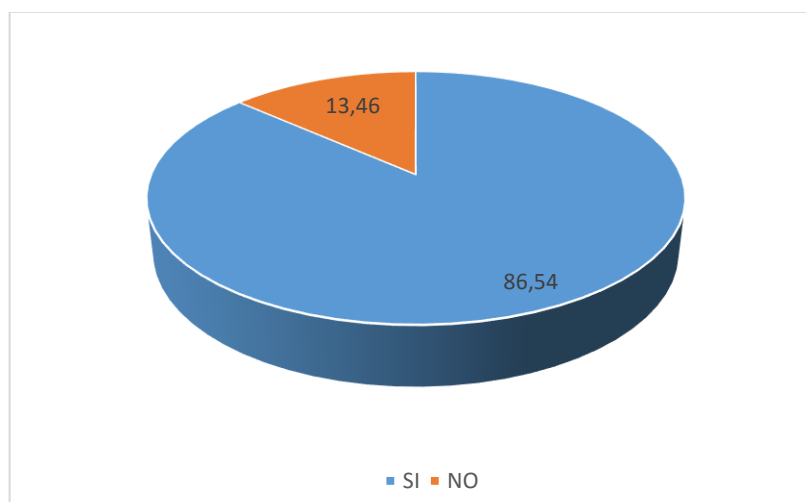
9.- ¿Usted utiliza adecuaciones curriculares para sus clases teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de sus estudiantes con necesidades educativas especiales?

TABLA N. 10 Adecuaciones curriculares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	86,54%
NO	7	13,46%
TOTAL	52	100%

Fuente: Docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”
Elaborado por: Germania García Moreno.

GRÁFICO N. 9 Adecuaciones curriculares



Elaborado por: Germania García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de la malla curricular se debe aplicar adecuaciones para las clases para que de esa manera los alumnos obtengan el conocimiento del caso, pero esto se lo hace más por necesidades gubernamentales que por aplicarse para los estudiantes con necesidades especiales es decir se cumple con la planificación, pero al momento de la aplicación no se toma muy en cuenta.

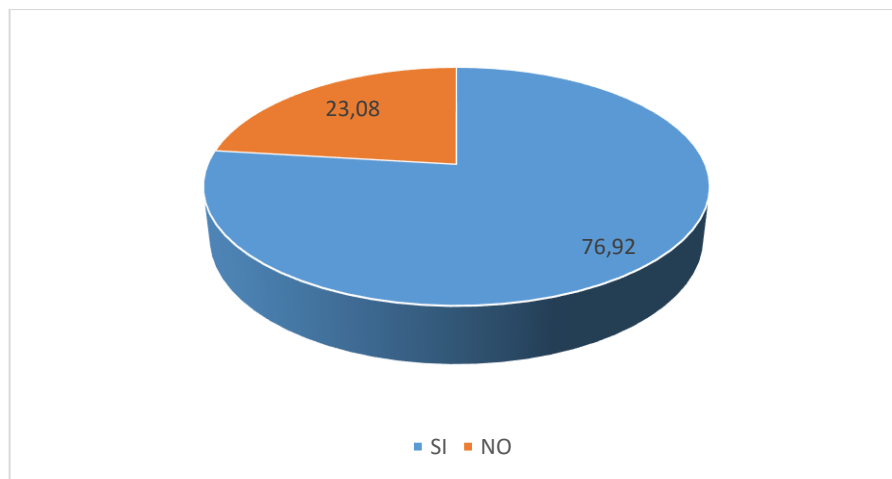
10.- ¿Usted conoce cuáles son las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

TABLA N. 11 Conoce las características de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	76,92%
NO	12	23,08%
TOTAL	52	100%

Fuente: Docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”
Elaborado por: Germania García Moreno.

GRÁFICO N. 10 Conoce cuáles son las características de los estudiantes.



Elaborado por: Germania García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como docentes deben tener el conocimiento necesario como para reconocer las necesidades educativas especiales y más aun a quienes las solicitan para de esta manera se los tomen muy en cuenta al momento de impartir sus clases.

3.4 Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los directivos de la Unidad Educativa “Vicente León”

1.- ¿La institución cuenta con las aulas adecuadas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales?

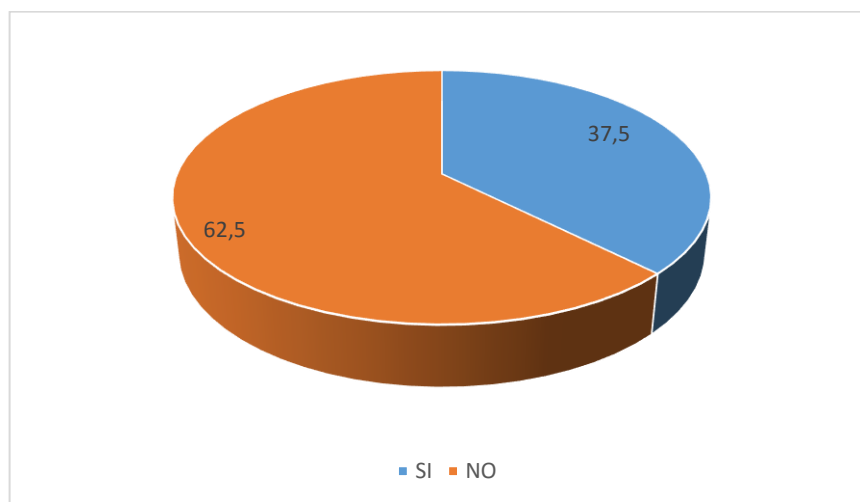
TABLA N. 12 Aulas adecuadas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	37,5%
NO	5	62,5%
TOTAL	8	100%

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Germania García Moreno.

GRÁFICO N. 11 Aulas adecuadas



Elaborado por: Germania García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los directivos han sabido manifestar que no se cuenta con aulas con las adecuaciones necesarias para la enseñanza a estudiantes con necesidades especiales, y otros toman en cuenta los equipos de audio y video, pero poco uso lo hacen los docentes.

2.- ¿Usted está presente cuando el docente trabaja con los niño/a con necesidades educativas especiales?

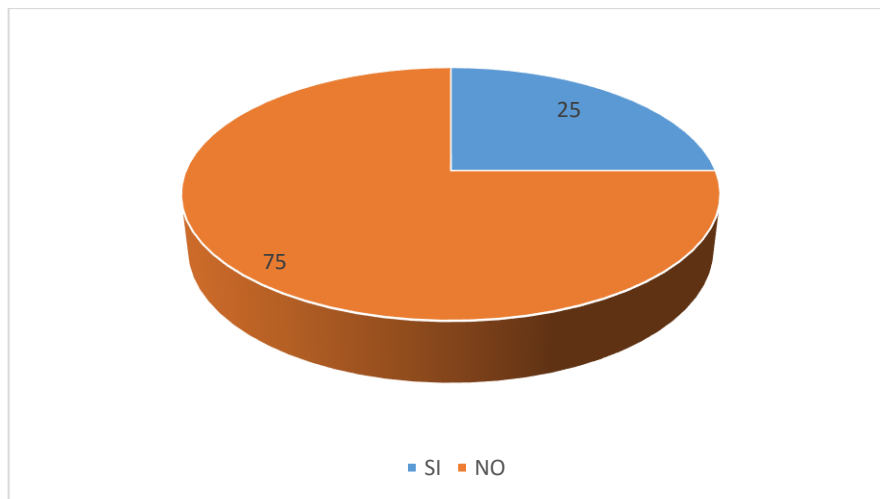
TABLA N. 13 Está presente cuando el docente trabaja con los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	6	75%
TOTAL	8	100%

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Germania García Moreno.

GRÁFICO N. 12 Está presente cuando el docente trabaja con los niños



Elaborado por: Germania García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Muchas veces como directivos tienen otros deberes y obligaciones dentro de la institución es así que se demuestra que el personal administrativo no asiste a observar como el docente imparte sus enseñanzas para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.- ¿Cree usted que las actividades que realiza el docente están de acuerdo a cada necesidad educativa especial?

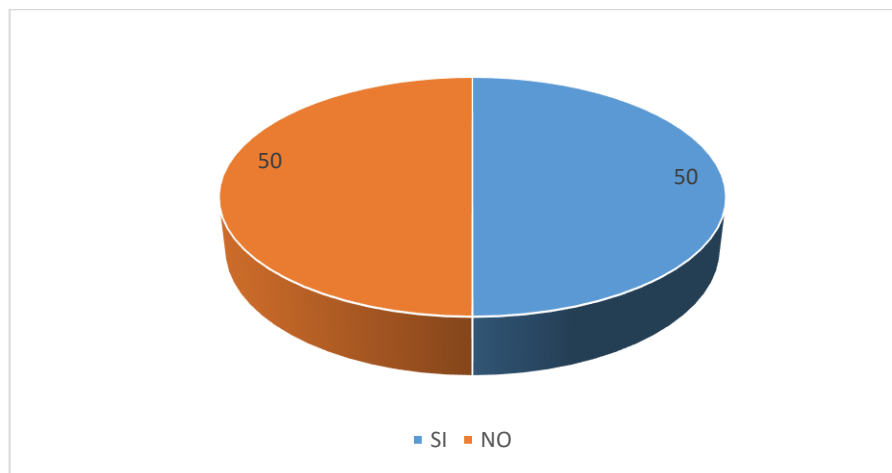
TABLA N. 14 Actividades que realiza el docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50%
NO	4	50%
TOTAL	8	100%

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Germania García Moreno.

GRÁFICO N. 13 Actividades que realiza el docente



Elaborado por: Germania García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El personal administrativo ha manifestado en un 50% que los docentes si realiza actividades para los alumnos con necesidades educativas especiales, mientras el otro 50% manifestó que no se tienen actividades de acuerdo a las necesidades especiales de sus alumnos.

4.- ¿El docente cuenta con los recursos necesarios para trabajar con los niños con necesidades educativas especiales?

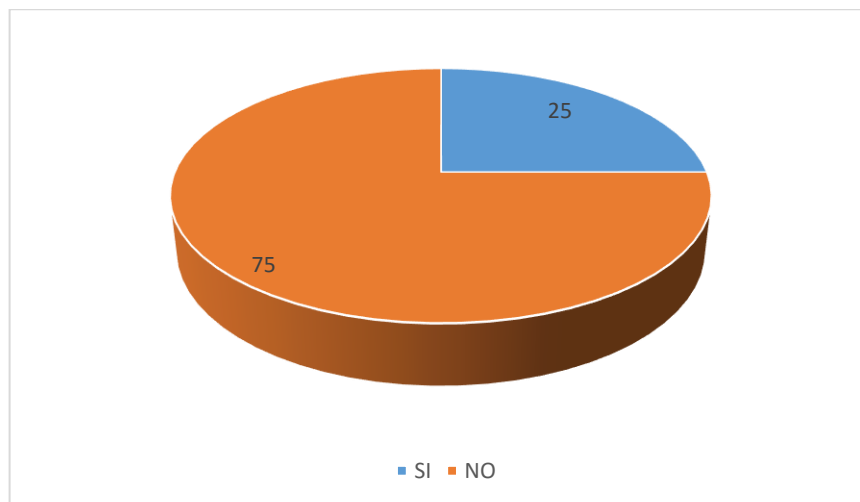
TABLA N. 15 Recursos para trabajar con los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	6	75%
TOTAL	8	100%

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Germania García Moreno.

GRÁFICO N. 14 Recursos para trabajar con los niños



Elaborado por: Germania García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tanto el docente como el personal administrativo han demostrado que no se cuenta con los recursos necesarios para la educación a estudiantes con necesidades educativas especiales.

5.- ¿El docente trabaja con el uso de las TIC para el adelanto de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

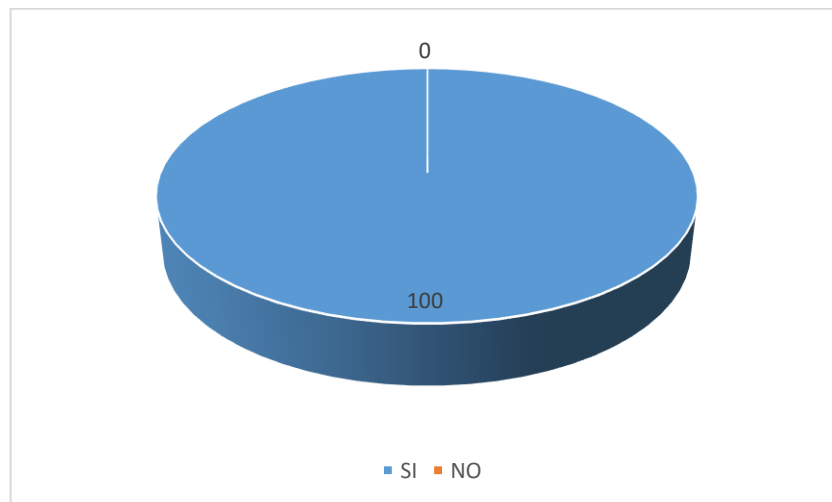
TABLA N. 16 Uso de las TIC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Germania García Moreno.

GRÁFICO N. 15 Uso de las TIC



Elaborado por: Germania García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El uso de las TIC es una obligación para todos los docentes dentro de todas las instituciones educativas, es decir que aquí no se ven grupos con necesidades especiales, sino que se generaliza una vez más la educación y la aplicación de las mismas dentro de la clase.

6.- ¿Usted brinda su apoyo para la enseñanza a los docentes que poseen estudiantes con necesidades educativas especiales?

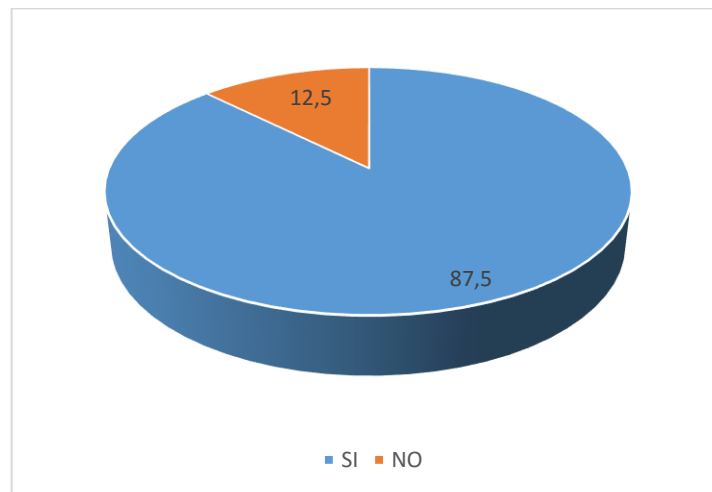
TABLA N. 17 Apoyo para la enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87,5%
NO	1	12,5%
TOTAL	8	100%

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Germania García Moreno.

GRÁFICO N. 16 Apoyo para la enseñanza



Elaborado por: Germania García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como personal administrativo se ajustan a las peticiones por parte de los docentes para de esta manera llegar a una mejor comprensión de los estudiantes, sin embargo, no se puede dejar de lado que eso es una obligación por parte del personal administrativo mas no tienen una actuación latente dentro del aula.

7.- ¿Sabe Ud. si el docente utiliza representaciones gráficas para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

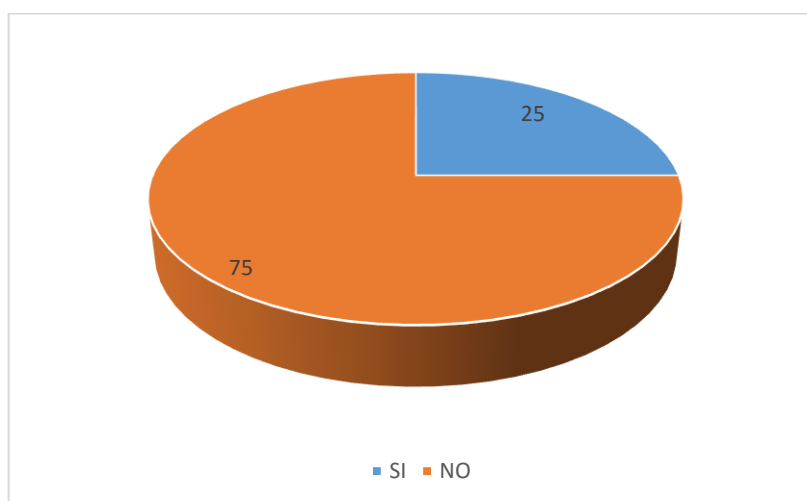
TABLA N. 18 Representaciones gráficas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	6	75%
TOTAL	8	100%

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Germania García Moreno.

GRÁFICO N. 17 Representaciones gráficas



Elaborado por: Germania García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al consultar al personal administrativo si tiene conocimiento si se usa representaciones graficas por parte del docente han manifestado en un 75% que no lo sabe, así se demuestra que el personal administrativo no tiene una constante participación dentro de la enseñanza.

8.- ¿Sabe Ud. si el docente motiva a los niños/as con necesidades educativas especiales en el momento de impartir la clase?

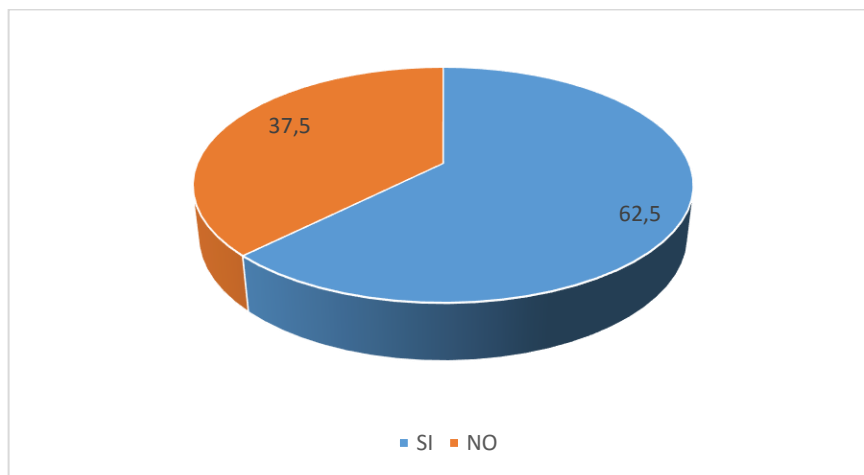
TABLA N. 19 Motiva a los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	62,5%
NO	3	37,5%
TOTAL	8	100%

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Germania García Moreno.

GRÁFICO N. 18 Motiva a los niños



Elaborado por: Germania García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como docentes una de sus obligaciones es tener un informe en el cual se evidencie los avances de sus estudiantes, pero eso se queda como un informe más el control por parte del personal administrativo no palpa de manera personal la motivación dentro de la clase.

9.- ¿Sabe Ud. si el docente posee el material necesario para impartir todas las clases de todas las materias a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

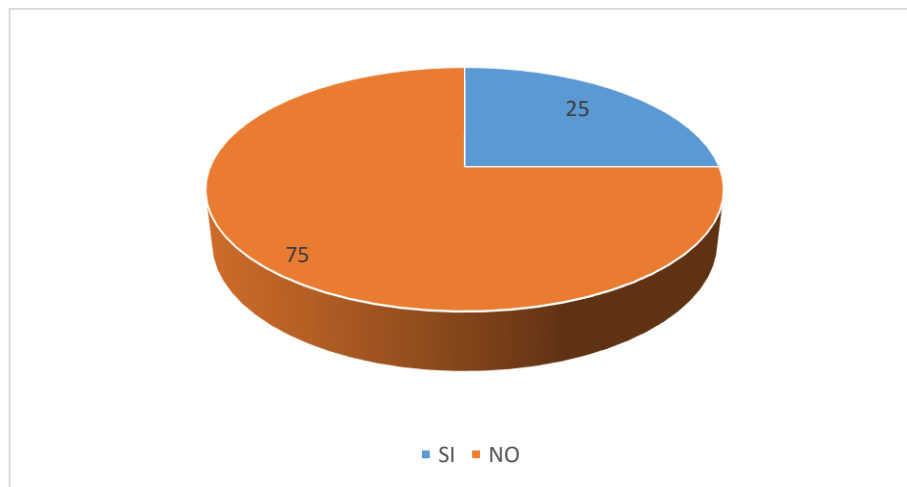
TABLA N. 20 Posee material necesario

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	6	75%
TOTAL	8	100%

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Germania García Moreno.

GRÁFICO N. 19 Posee material necesario



Elaborado por: Germania García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por la pregunta planteada en un porcentaje bastante alto el personal administrativo ha manifestado que no se posee el material necesario para impartir todas las materias a los estudiantes con necesidades educativas especiales y en esto se evidencia que el docente también piensa que no poseen el material necesario para dar a entender la materia.

10.- ¿Cree usted que los niños/as mejoren con la implementación de actividades con estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales?

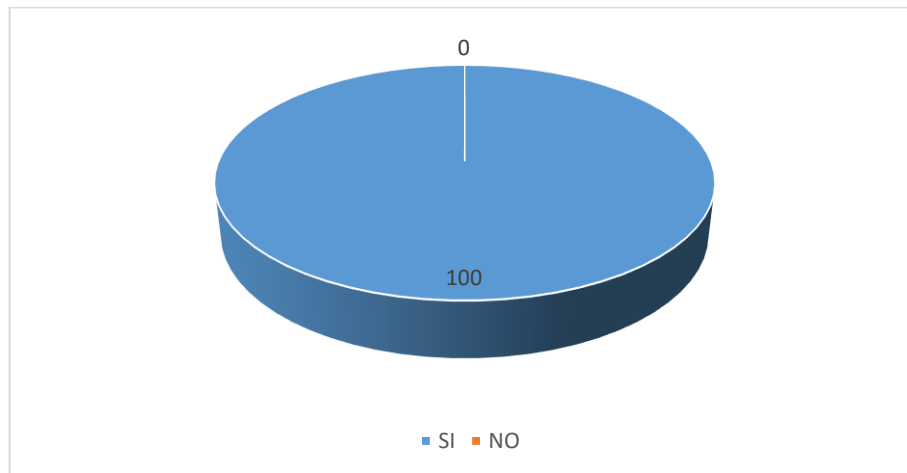
TABLA N. 21 Actividades con estrategias metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Germania García Moreno.

GRÁFICO N. 20 Actividades con estrategias metodológicas



Elaborado por: Germania García Moreno

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al momento de aplicar la encuesta se presentó la propuesta de la creación de actividades mediante el cual se tome en cuenta las estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales, para con la ayuda de el mismo se pueda mejorar la educación personal de dichos estudiantes y de esta mera se obtenga un mejor rendimiento por parte de este grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

Maestría en Planeamiento y Administración Educativos

Título de la propuesta:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”

Responsable: Germania Patricia García Moreno

Tutor: Melquiades Mendoza Pérez PhD.

Fecha: Julio - 2017

CAPÍTULO IV. PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta:

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN”.

4.2 Objetivo:

Contribuir al fortalecimiento del trabajo del docente en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Vicente León”, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

4.3 Justificación

La estrategia que se propone se justifica en el principio de la necesidad por parte de los docentes que trabajan con estudiantes con NEE y las aspiraciones para su superación profesional que permita la integración de éstos. Este principio precisa la necesidad de crear los objetivos y el sistema de conocimientos dentro de la Estrategia Metodológica para docentes de tal manera que esta responda a sus necesidades como docentes, cumpla sus expectativas respecto a su actualización en la especialidad y la utilidad para su desempeño profesional diario.

Las implicaciones metodológicas que se derivan de este principio determina la concepción, organización y la implementación de la estrategia metodológica por los docentes de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Vicente León”, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

La estrategia permite en primer lugar proporcionar a los docentes un documento científicamente fundamentado para utilizar en la planificación, ejecución y el

desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La estrategia se conforma en un complejo proceso, en el que los objetivos, sistema de conocimientos y sistema de evaluación, condicionan las peculiaridades que esta debe tener para cumplir la misión en la Unidad Educativa “Vicente León”, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Por tal razón, para organizar la estrategia metodológica, fue necesario determinar su esencia, proceso que se operó como resultado de los estudios sobre el desarrollo de esta particularidad en los últimos años.

4.4 Descripción de la propuesta

- La estrategia que se propone queda estructurada por acciones y actividades que asume las siguientes características:
- Las acciones y actividades están concebidas a corto, mediano y largo plazo.
- Tienen carácter contextual, se realizarán en la Unidad Educativa “Vicente León”, del Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.
- Tiene carácter flexible, admite nuevas acciones y actividades según se desarrolla la misma.
- La estrategia queda constituida por tres acciones y ocho actividades, las cuales se presentan a continuación:

Acción # 1: Planificación de las actividades de capacitación metodológica a desarrollar con los docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Acción # 2: Aplicación de las actividades de capacitación metodológica desarrollada con los docentes.

Acción # 3: Evaluación de las actividades de capacitación metodológica aplicada a los docentes.

ACTIVIDADES

Actividad I.

Diagnóstico

Reunión de trabajo: Sobre las regularidades detectadas en la etapa inicial de trabajo, haciendo énfasis en los elementos relacionados con la preparación de los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Vicente León”, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi a partir del diagnóstico.

Objetivo. - Analizar las principales dificultades que tienen los docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Metodología.

Elementos que se deben tener en cuenta para la planificación y desarrollo de la misma: las principales regularidades detectadas en el curso anterior en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Vicente León”, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, a partir del diagnóstico realizado por parte de los docentes, nivel de conocimientos alcanzados por los escolares, así como de su cultura y trabajo metodológico logrado en función del aprendizaje.

Participan. - docentes de la institución

Responsable. - Psicopedagogo

Evalúa y controla el desarrollo de la actividad. - Investigadora

Actividad II.

Taller metodológico.

Se desarrollará un taller metodológico sobre diagnóstico y la caracterización psicopedagógica de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Vicente León”, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Objetivo: Modelarán estrategias de trabajo correctivas compensatorias a partir del diagnóstico y la caracterización de cada estudiante con NEE.

Responsable. - Especialista

Participan. Psicopedagogo.

Evalúa y controla la actividad: Investigadora

Metodología.

Se realizará el análisis de los elementos que por su orden forman parte de la caracterización psicopedagógica del estudiante a partir de los datos recogidos en la información en los diferentes contextos socializadores: escuela, familia comunidad que son necesarios para dar respuesta a la atención educativa de los escolares con retraso mental.

Actividad III.

Taller metodológico

Se desarrollará sobre la atención educativa de los estudiantes con NEE a partir del conocimiento del currículo y la implementación de las adaptaciones curriculares y elementos que deben tenerse en cuenta para la planificación y desarrollo de la clase.

Objetivo: Elaborar estrategias de atención educativa a través de la implementación de adaptaciones curriculares a partir del diagnóstico de cada estudiante con NEE.

Responsable. - Psicopedagogo

Participan. - Colectivo de docentes.

Evalúa y controla las actividades: Investigadora

Metodología

Se realizará el análisis de los contenidos del currículo y la implementación de las adaptaciones curriculares a partir del diagnóstico de los estudiantes con NEE.

Actividad IV.

Taller sobre las estrategias de intervención y su importancia en el trabajo con estudiantes con NEE.

Objetivo: Profundizar en la elaboración de estrategias de intervención teniendo en cuenta los diferentes contextos socializadores de desarrollo de los estudiantes con NEE y su importancia.

Responsable. - Especialista

Participan. - Colectivo de docentes.

Evalúa y controla las actividades: Investigadora

Metodología.

Se impartirá el tema sobre la estrategia de intervención teniendo en cuenta acciones en los tres contextos socializadores (Escuela, Familia y Comunidad.)

Actividad V.

Taller sobre la activación de los procesos cognoscitivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Objetivo: Caracterizar los procesos cognoscitivos y la aplicación de ejercicios para su mejoramiento.

Responsable. - Investigadora

Participan. - Colectivo de docentes.

Evalúa y controla las actividades: Investigadora

Metodología.

Se realizará a través de un taller, donde se explicará las características esenciales de los procesos cognoscitivos en los estudiantes con NEE.

Actividad VI.

Taller sobre ejercicios para la estimulación de los procesos psíquicos (la memoria, pensamiento, imaginación y atención).

Objetivo general:

Dominar los diferentes ejercicios para la estimulación de los procesos psíquicos (la memoria, pensamiento, imaginación y atención).

Responsable: especialista.

Participantes: docentes.

Ejercicios para entrenar la memoria.

1-Memorizar rimas, canciones, poesías, adivinanzas, trabalenguas.

2- Dar recados.

3- Repetir de forma oral o escrita una serie de vocales, palabras o números en el mismo orden indicado.

Metodología

1-Dibujar a partir de un modelo.

2- elaborar conclusión a un cuento.

3- Con tarjetas con rostros que reflejen estados emocionales, inventar un cuento o historia.

Ejercicio para el desarrollo del pensamiento.

Metodología

- 1- Asociar objetos por su uso.
- 2-Ordenar secuencias de láminas.
- 3-Unir puntos para formar figuras de personas, animales o cosas.

Ejercicios para activar la atención.

Metodología

- 1-Seleccionar colores y figuras geométricas.
- 2-Describir láminas y objetos.
- 3-Realizar ejercicios de recortado, coloreado, modelado, rasgado.
- 5-Armar rompecabezas.

Para la atención a los estudiantes que presentan NEE se requiere establecer necesariamente, estrategias metodológicas que faciliten, estructuren y organicen el proceso de enseñanza. Por lo que es importante que los docentes conozcan las características individuales de cada uno de sus estudiantes.

Es necesario planificar las actividades que favorezcan el aprendizaje y desarrollen los procesos cognoscitivos como son la memoria, la imaginación y el pensamiento, así como actitudes, valores y buenos hábitos de comportamiento.

Para la elaboración e implementación de las diferentes estrategias metodológicas, se debe tener en cuenta la condición de los estudiantes y hasta dónde puede llegar su adquisición de aprendizaje, tomando en cuenta que existe dos áreas que se desarrolla en el ser humano: la inteligencia y el aprendizaje; es por ello que para la implementación de estrategias metodológicas se debe tomar en cuenta las condiciones físicas, intelectuales de cada estudiante y dominar conceptos esenciales para organizar el proceso.

Durante muchos años se ha hablado de inclusión como un derecho que tienen las personas con o sin discapacidad, es decir se eduquen en las diferentes escuelas y colegios regulares e instituciones que brindan atención a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad, sin embargo, no se ha entendido con claridad el significado de ciertas terminologías.

Por eso es necesario conocer términos claves que sean de mayor utilidad para el trabajo y atención de estudiantes con NEE, que a continuación daremos a conocer ciertos conceptos básicos que nos permitirá saber con claridad lo que se va a trabajar.

Para hablar de inclusión, diversidad y adaptación es importante conocer los diferentes conceptos de cada uno de estos términos.

Para dar realce a la correcta y clara utilidad a las acciones y actividades de la estrategia metodológica para la correcta atención de las personas con necesidades educativas especiales, es importante tener en cuenta estos conceptos básicos.

Inclusión: Es el proceso o enfoque que corresponde positivamente a la diversidad de las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes a través de una participación activa y dinámica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, respondiendo a cada una de las necesidades individuales.

Según la UNESCO la definición de inclusión expresa la idea de reducir la exclusión, el rechazo y la discriminación de personas con discapacidad, ya sea en el ámbito educativo, cultural y social.

Al hablar de inclusión nos referimos a que todos tenemos derecho a gozar de un nivel de vida plena y segura.

La inclusión es necesaria, ya que permitirá tener una sociedad más equitativa y respetuosa frente a las diferencias que se presenten; ayudar y beneficiar a todas aquellas personas que requieran de ayuda independientemente de sus características y proporcionar el acceso equitativo, haciendo ajustes permanentes permitiendo la participación de todos y sobre todo valorando cada una de sus experiencias.

Cuando hablamos de inclusión nos damos cuenta que existe cierta relación con la diversidad, en donde involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Por lo tanto, la inclusión educativa es permitir el acceso a las instituciones ya sean escuelas, colegios y universidades sin generar algún tipo de discriminación.

Diversidad: Son las características sociales, culturales, intelectuales, de constitución, económicas, de creencia religiosa, que están presentes en todos los estudiantes, de manera temporal o permanente, y que implican una diferencia en relación con la mayoría en un determinado momento.

Al hablar de diversidad se refiere a las diferentes circunstancias y características que tiene cada estudiante, por lo que se debe respetar las diferencias individuales como: raza, sexo, religión, estructura familiar diversa o algún tipo de discapacidad, por lo que la diversidad consiste en aceptar y respetar cualquier condición humana que tenga un individuo.

Sin embargo, para tener una mera inclusión educativa en medio de una diversidad de estudiantes, lo importante para los maestros no es hacer la diferencia en sí, sino en el desarrollo de un proceso que lleve a los estudiantes a una mayor y continua participación en el en proceso enseñanza aprendizaje.

La diversidad es vista como una oportunidad para de esta manera mejorar la calidad del quehacer educativo, además que la inclusión se contribuye en ambientes escolares abiertos y especialmente flexibles a la comunidad y el entorno, ya que cada espacio que cuente con estas características promueven el desarrollo de sociedad más justas y equitativas libres de exclusión y discriminación.

Adaptación: Es la acción y el efecto de adaptarse o acomodarse a las condiciones de su entorno, dicho de una persona la adaptación se produce cuando el individuo se acostumbra a múltiples circunstancias y condiciones.

Por lo tanto, entendemos por adaptaciones curriculares como un proceso de la toma de decisiones y cambio en los diferentes componentes del currículo, en donde tiene como objetivo dar respuesta a cada una de las necesidades educativas de los estudiantes. Además, dentro de las adaptaciones se puede realizar modificaciones y acomodarlos de acorde a las necesidades del niño, niña o adolescente, ya que son el centro fundamental de la inclusión educativa en el aula o en el entorno que se encuentre, permitiendo mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas en el alumno.

Las adaptaciones curriculares también se lo conocen como una estrategia educativa, generalmente está dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en un currículo de un determinado nivel educativo.

Discapacidad: Es una condición baja en donde ciertas personas presentan alguna deficiencia ya sea física, mental, intelectual o sensorial, que en tiempo determinado afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.

Dicha de otra manera la discapacidad son deficiencias o problemas que afectan a una estructura o función corporal, es decir las limitaciones de ciertas actividades que resultan dificultosas para ejecutar acciones y las restricciones de la participación son problemas que no permiten participar en situaciones vitales y útiles para la persona.

En consecuencia, una discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre características del cuerpo humano y las características de la sociedad en la que habita.

Finalmente, el conocimiento de estos términos es muy importante, ya que permitirá conocer y diferenciar cada uno de sus significados, puesto que cada concepción es muy diferente, pero a la vez existe cierta relación en algunos de ellos, el tener claro el concepto de cada uno de estos términos nos permitirá utilizar y conocer de mejor manera el siguiente manual de estrategias para la mejor atención y trabajo con niños, niñas y adolescentes con diferentes tipos de discapacidad.

Actividad VII.

Exposición mediante equipos donde se compruebe el conocimiento adquirido acerca de las estrategias de intervención y su importancia en el trabajo con estudiantes con NEE.

Objetivo: Evaluar durante la exposición oral el nivel de los docentes en la elaboración de estrategias de intervención teniendo en cuenta los diferentes contextos socializadores de desarrollo de los estudiantes con NEE y su importancia.

Responsable. - Especialista

Participan. - Colectivo de docentes.

Evalúa y controla las actividades: Investigadora

Metodología.

Se evaluará el conocimiento de los docentes durante la exposición y discusión sobre la estrategia de intervención utilizada teniendo en cuenta acciones en los tres contextos socializadores (Escuela, Familia y Comunidad.)

Actividad VIII

Elaboración de un informe escrito donde cada docente demuestre las técnicas que utilizaría para activar los procesos cognoscitivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Objetivo: Evaluar la calidad de los docentes mediante las técnicas utilizadas en la activación de los procesos cognoscitivos y la aplicación de ejercicios para su mejoramiento.

Responsable. - Investigadora

Participan. - Colectivo de docentes.

Evalúa y controla las actividades: Investigadora

Metodología.

Se evaluará la actividad a través de un informe escrito donde cada docente explique las técnicas utilizadas para la activación de los procesos cognoscitivos en los estudiantes con NEE.

4.5 CONCLUSIONES

- ❖ Se determinaron los fundamentos teóricos del proceso enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales los cuales sirvieron de guía al proceso de investigación realizado.
- ❖ Se realizó un diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales el cual revela un conjunto de insuficiencia que demandan un proceso de cambio.
- ❖ Elaboración de actividades con estrategia metodológica para el proceso enseñanza de estudiantes con N.E.E., la cual vislumbra un proceso de cambio en la institución.

4.6 RECOMENDACIONES

- ❖ Profundizar en el estudio de los fundamentos teórico y las estrategias metodológicas para el proceso enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ❖ Aplicar las estrategias metodológicas en la institución objeto de estudio de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.
- ❖ Enriquecer cada estrategia metodológica mediante el uso de otras actividades que ayude al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

4.7 BIBLIOGRAFÍA

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, Quito-Ecuador.
- Aguirre, I.L y Ledesma, M.G. (2012), Abordaje de las necesidades educativas especiales (NEE'S). En el Proceso de actualización.
- Algarín, H (2007) Didáctica Activa. México: Alpha, p. 64
- Amate, A 2006, Vásquez, A editores, Discapacidad: lo que todos debemos saber Washington, D.C: OPS, © 2006.(Publicación Científica y Técnica No. 616) p. 53.
- BRENAN. W. (1.988) El currículo para niños con necesidades especiales. Editorial Siglo XXI de España Editores. Madrid.
- Calvo, A.R.(1999), artículos académicos para adaptaciones curriculares.
- <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0303120211A/16504>
- Constitución de la República del Ecuador del 2008, sección sexta; personas con discapacidad; en el artículo 47 numeral 7, Quito-Ecuador.
- Constitución de la República del Ecuador, art. 27, Quito-Ecuador.
- Delval, Juan. (1997), Estrategias de Enseñanzas basadas en un enfoque Constructivista,
ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/El%20Constructivismo%20Pedagógico.pdf
- Diccionario Océano de la Educación España, pág. 136.
- Estrategias metodológicas basadas en la teoría de Vigotsky
- <http://www.monografias.com/trabajos59/estrategias-vigotsky/estrategias-vigotsky2.shtml#xestrateg>
- Fernandez, Huerta (1985), Didáctica General, Universidad de Jaén, la didáctica como disciplina pedagógica
- Galván, Enrique (2011), Garrido, J. (1993), pág. 339 Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y Educación Especial, España-Madrid.

- García Sevilla, J (2008), texto_Nurcia, La metodología del aprendizaje Basado en Problemas, España.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, Quito-Ecuador, art. 2 literal C.
- Luzuriaga Medina, Lorenzo, (1954), Historia de la prensa pedagógica en España, pag. 68, Madrid-España.
- Manganiello 1970, p. 6. Clasificación de la Pedagogía General y Pedagogía Específica. Buenos Aires-Argentina
- Marchesí. A. (1999). Del Lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas. En: Coll, C. Palacios, J y Marchesi, A. del libro Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales, pp. 25-32.
- Martínez, J. (23 de septiembre de 1987), Investigación y Experiencias Didácticas, obtenida de ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v6n2/02124521v6n2p109.pdf.
- Mendoza, C. (2001). Corrientes psicopedagógicas contemporáneas. 1ra ed. Ed. Vallejana. Trujillo, Perú.
- Mendoza Hernandez, Carlos. “Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas”. Ed. Vallejana. Trujillo-Perú 2001. LIZCANO G. Proceso Didáctico en el aula. Editorial Caracas-Venezuela. 2001 Pág. 17
- ONU, Organización de las Naciones Unidas (2006), La Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad. Quito-Ecuador.
- Pérez de Bucio (1998), p. 4, Monografía Estrategias de Enseñanza que pueden ser usadas para la inclusión de niños especiales en aulas regulares. Caracas-Venezuela.
- Plan Decenal de Educación, Quito-Ecuador.
- Plan Nacional de Desarrollo, Quito-Ecuador.
- Prieto, (2000), Integración, inclusión/exclusión de niños con discapacidad en la escuela primaria general, indígena y especial. 10 jun. 2005. Publicado en América Latina y el Caribe.

- Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad, aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas (Resolución 37/52, del 3 de diciembre de 1982) (1999), art. I de la Convención Interamericana.
- Robert, M. Gegné, Leslie J. Briggs (2003) La Planificación de la Enseñanza. Sus principios. Consultado en <https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?>
- Sánchez. B. Verónica. (2010), Tesis La Pedagogía Universidad Técnica Particular de Loja UTPL. Loja-Ecuador.
- UNESCO 1994, Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación.
- UNESCO, en el Comité de Derechos del niño ONU, octubre 1997

ANEXOS

Anexo 1.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

ENTREVISTA APLICADA AL RECTOR

OBJETIVOS:

- ❖ Recopilar información del Rector de la institución acerca de estrategias metodológicas.
- ❖ Verificar el problema utilizando la intervención del Rector.

PREGUNTAS.

- 1.- ¿La Institución cuenta con documentos donde conste las estrategias metodológicas que debe utilizar los docentes para el proceso enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales?

- 2.- ¿Cree usted que las guías que facilita el Ministerio de Educación ayudan al mejoramiento del proceso enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales?

3.- ¿Qué criterio tiene usted acerca de los cambios realizados últimamente por parte del Ministerio de Educación en cuanto a la inclusión de estudiantes con N.E.E. a las aulas regulares?

4.- ¿Usted cree que la infraestructura de la unidad educativa es la adecuada para los estudiantes con necesidades educativas especiales?

5.- ¿Cómo podría usted ayudar a los docentes para que las aulas de clases tengan las adecuaciones necesarias para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales?

6.- ¿Cree usted que debe existir capacitación para los docentes por parte del Ministerio de Educación sobre el ingreso a las aulas regulares de estudiantes con N.E.E.?

Anexo 2.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

OBJETIVOS:

- ❖ Recopilar información de los docentes acerca de estrategias metodológicas.
- ❖ Verificar el problema utilizando la intervención de todos los docentes académicos.

INSTRUCCIONES:

- Seleccione la alternativa adecuada a través de un visto en el paréntesis respectivo.
- Lea detenidamente la pregunta para que señale la respuesta más adecuada.
- Se garantiza que sus respuestas serán estrictamente confidenciales.

CUESTIONARIO

1. ¿Usted planifica para cada caso de estudiantes con necesidades educativas
¿Especiales?

SI ()

NO ()

2. ¿Utiliza técnicas y estrategias metodológicas en sus clases para estudiantes
con necesidades Educativas especiales?

SI ()

NO ()

3. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas ayuda a la
adquisición de conocimientos significativos?

SI ()

NO ()

Anexo 3.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS
ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS**

OBJETIVOS:

- ❖ Determinar las estrategias metodológicas que contribuyen al proceso enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales, de la unidad educativa “Vicente León”.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas, la respuesta de su elección marque con una X, dentro del paréntesis, por favor sea sincero/a.
- Se garantiza que sus respuestas serán estrictamente confidenciales.

CUESTIONARIO.

1. ¿La institución cuenta con las aulas adecuadas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales?

SI ()

NO ()

2. ¿Usted está presente cuando el docente trabaja con los niños/as con necesidades educativas especiales?

SI ()

NO ()

3. ¿Cree usted que las actividades que realiza el docente están de acuerdo a cada necesidad educativa especial?

SI ()

NO ()

4. ¿El docente cuenta con los recursos necesarios para trabajar con los niño/a con necesidades educativas especiales?
SI () NO ()

5. ¿El docente trabaja con el uso de las TIC para el adelanto de los estudiantes con necesidades educativas especiales?
SI () NO ()

6. ¿Usted brinda su apoyo para la enseñanza a los docentes que poseen estudiantes con necesidades educativas especiales?
SI () NO ()

7. ¿Sabe Ud. si el docente utiliza representaciones gráficas para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?
SI () NO ()

8. ¿Sabe Ud. si el docente motiva a los niños/as con necesidades educativas especiales en el momento de impartir la clase?
SI () NO ()

9. ¿Sabe Ud. si el docente posee el material necesario para impartir todas las clases de todas las materias a los estudiantes con necesidades educativas especiales?
SI () NO ()

10. ¿Cree usted que los niños/as mejoren con la implementación de actividades de estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales?
SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACION

Latacunga 12-05-2016.

Mg.....

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA

DE COTOPAXI

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación “Estrategia metodológica para el proceso enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales”.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Germania Patricia García Moreno

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

Anexo 5

FOTOS DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”.

IMAGEN 1

DISCAPACIDA INTELECTUAL



IMAGEN 2

DISCAPACIDAD VISUAL



IMAGEN 3

DISCAPACIDAD VISUAL



IMAGEN 4

DISCAPACIDAD INTELECTUAL



IMAGEN 5

DISCAPACIDAD INTELECTUAL



IMAGEN 6

DISCAPACIDAD INTELECTUAL



IMAGEN 7

TRASTORNO CONDUCTUAL



IMAGEN 8

TRASTORNO DEL APRENDIZAJE



IMAGEN 9

DISCAPACIDAD AUDITIVA



IMAGEN 10

POSIBLE SÍNTOMA DE ASPERJE



Anexos 6

Validaciones