



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE PROGRADOS

Proyecto de investigación y desarrollo en opción al Grado Académico de Magister en  
**PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS COHORTE 2014**

TEMA

**“PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA LA ATENCIÓN A EDUCANDOS  
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FAE N°5, CANTÓN  
LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL PERIODO 2016 –  
2017”. INSTRUCTIVO DE ADAPTACIONES CURRICULARES**

**Autor:** Cuasapaz Guilcamaigua, Mayra Lic.

**Tutor:** Otañez, Joselito Msc.

Latacunga- Ecuador

**Mayo, 2017**



### **AVAL DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe del Proyecto de Investigación y Desarrollo de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el posgraduado: CUASAPAZ GUILCAMAIGUA MAYRA ELIZABETH, con el título de tesis: “Planificación didáctica para la atención a educandos con Necesidades Educativas Especiales en educación general básica en la Unidad Educativa FAE N° 5, cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, en el periodo 2016 – 2017. Instructivo de adaptaciones curriculares.” Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga mayo, 2017.

Para constancia firman:

.....  
PhD. Nelson R. Chiguano U.  
CI. 0501993356  
PRESIDENTE

.....  
Econ. Marco A. Veloz J  
0502377757  
MIEMBRO

.....  
Msc. Gina Venegas  
0501598643  
MIEMBRO

.....  
PhD. Nelson A. Corrales S.  
0501927297  
OPONENTE



## CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, cohorte 2014 nombrado por el Consejo de Posgrado de la UTC.

### CERTIFICO:

Que he analizado el Proyecto de tesis de grado con el título de, “PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA LA ATENCIÓN A EDUCANDOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FAE N° 5, CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL PERIODO 2016 – 2017. INSTRUCTIVO DE ADAPTACIONES CURRICULARES.” Presentado por Mayra Elizabeth Cuasapaz Guilcamaigua con cédula de ciudadanía N° 0503186579 como requisito previo para la aprobación y el desarrollo de la investigación para optar por el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

Sugiero su aprobación y permita continuar con el trabajo de investigación

**Latacunga, mayo 2017**

-----  
Msc. Otañez Balseca, Joselito Vladimir  
**0502039878**  
TUTOR



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

DIRECCIÓN DE POSGRADO

## CERTIFICACIÓN DE RESPONSABILIDAD

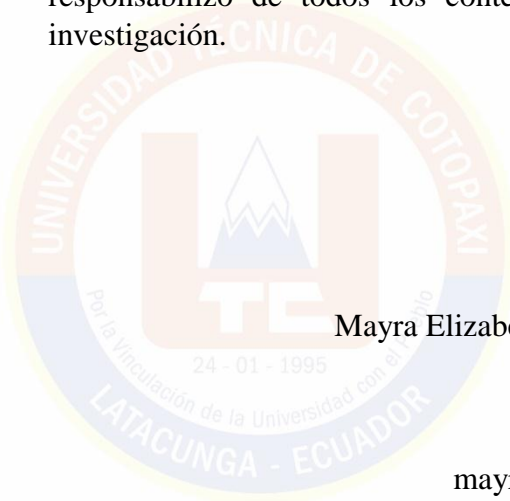
Yo, **Cuasapaz Guilcamaigua Mayra Elizabeth** con C.I. **0503186579** en calidad de autora de la tesis realizada sobre: “Planificación didáctica para la atención a educandos con Necesidades Educativas Especiales en educación general básica en la Unidad Educativa FAE N° 5, cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, en el periodo 2016-2017. Instructivo de adaptaciones curriculares.” Por la presente me responsabilizo de todos los contenidos que se encuentran en este proyecto de investigación.

Latacunga, mayo, 2017

Mayra Elizabeth Cuasapaz Guilcamaigua

0503186579

mayris0@hotmail.com



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## DEDICATORIA

A mis amados hijos Alanys Y Andrew, a mi familia que siempre ha sido mi apoyo en todo momento, permitiéndome llegar a cumplir cada una de mis metas y sueños.

Mayra

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios por haberme dado la vida, salud y la oportunidad de cumplir esta meta más en mi vida profesional.

Quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, que me abrió sus puertas para desarrollarme profesionalmente y poder brindar mi servicio en la educación.

Gracias a mi tutor, quien con paciencia y sabiduría ha sabido guiarme por este camino de investigación y nuevas experiencias.

Mayra

## Contenido

AVAL DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	ii
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR .....	iii
CERTIFICACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	14
CAPÍTULO I.....	16
1. MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO.....	16
1.1 Antecedes de la investigación.....	16
1.2 Caracterización detallada del objeto .....	17
1.3 Marco Teórico de la investigación.....	19
1.3.1 Argumentación acerca de la necesidad de la investigación .....	19
1.3.2 Estándares de desempeño profesional docente .....	20
1.3.3 Argumentación socio-antropológica.....	21
1.3.4 Argumentación pedagógica.....	22
1.3.5 Argumentación epistemológica.....	22
1.3.6 Argumentación axiológica .....	23
1.4 Fundamentación de la investigación.....	23
1.5 Bases teóricas particulares de la investigación .....	24
1.5.1 Determinación de variables.....	24
1.5.1 Planeación didáctica.....	25
1.5.2 Gestión pedagógica.....	25
1.5.3 Adaptaciones curriculares .....	26
1.5.4 Estrategias y técnicas .....	28
1.5.5 Necesidades educativas especiales.....	29
1.5.6. Clasificación de necesidades educativas especiales.....	30
1.5.7 Educación inclusiva .....	32

1.5.8 Apoyo a la integración .....	34
CAPITULO II .....	35
2.1 METODOLOGÍA .....	35
2.1.1 Modalidad de la investigación .....	35
2.1.2 Paradigma o enfoque epistemológico .....	35
2.1.3 Alcance de la investigación.....	35
2.1.4 Nivel y tipo de investigación .....	36
2.1.5 Metodología .....	36
2.1.5.1 Método de observación .....	36
2.1.5.2 Método Empíricos.....	36
2.1.5.3 Método inductivo .....	36
2.1.5.2 Método estadístico descriptivo.....	37
2.1.6 Técnicas e instrumentos .....	37
2.1.6.1 Encuesta .....	37
2.1.6.2 Procesamiento y análisis .....	37
2.1.6.3 Validez y Confiabilidad .....	38
2.1.7 Población y muestra .....	38
2.1.7.1 Unidad de estudio.....	38
CAPÍTULO III.....	44
3.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1.1 Breve caracterización de la institución objeto de estudio .....	44
3.1.2 Análisis e interpretación de los datos de las encuestas a los docentes.....	45
3.1.3 Análisis e interpretación de los datos de las encuestas a los estudiantes .....	55
3.1.3 Comprobación De La Hipótesis De Acuerdo Al Chi <sup>2</sup> .....	65
3.1.4 Comprobación de hipótesis.....	66
3.1.5 Conclusiones .....	67
CAPITULO IV.....	68
4.1 PROPUESTA.....	68
4.1.1 Título.....	68
4.2 Justificación .....	68
4.3 Estudio de factibilidad .....	68



4.4	Objetivos de la propuesta.....	69
4.4.1	Objetivo General .....	69
4.4.2	Objetivos Específicos.....	69
4.5	Desarrollo de la propuesta.....	70
1	Introducción .....	72
2	Objetivo General .....	73
2.1	Objetivos Específicos.....	73
	<i>Tabla 27 Contenido</i> .....	74
3.	Consideraciones generales .....	76
3.1	Diagnóstico .....	76
3.2	Seguimiento .....	77
3.3	Evaluación.....	78
4	Escuela Inclusiva.....	79
5	Adaptaciones curriculares .....	83
6	Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad .....	88
6. 1	Adaptaciones Curriculares para Discapacidades Intelectuales .....	88
7.	Necesidades Educativas Especiales con discapacidad física .....	93
8	Necesidades Educativas Especiales con discapacidad visual .....	95
9	Necesidad educativa especial asociadas a discapacidad auditiva. ....	98
10.	Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la Discapacidad.....	102
11.	Dificultades del aprendizaje.....	103
11.1	Necesidades Educativas Especiales relativas a Altas Capacidades y Superdotación ..	104
11.2	Disortografía .....	107
11.3	Dislexia .....	107
11.4	Disgrafía.....	108
11.5	Discalculia.....	108
11.5	Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad .....	109
4.6	Conclusiones .....	110
4.7	Recomendaciones.....	110
	Bibliografía .....	111
	Anexo 1 .....	114

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población.....	38
Tabla 2	Muestra de estudiantes por año.....	39
Tabla 3	Operacionalización de variables .....	41
Tabla 4	Proyecto de capacitación.....	45
Tabla 5	Autocapacitación docente .....	46
Tabla 6	Capacitaciones para trabajar con NEE.....	47
Tabla 7	Técnicas y estrategias .....	48
Tabla 8	Planificación y evaluación .....	49
Tabla 9	Clasificación de NEE.....	50
Tabla 10	Asimilación de conocimientos .....	51
Tabla 11	Niveles de aprendizaje .....	52
Tabla 12	Integración escolar .....	53
Tabla 13	Relaciones interpersonales.....	54
Tabla 14	Proyecto de capacitación.....	55
Tabla 15	Capacitación docente .....	56
Tabla 16	Capacitaciones para trabajar con NEE.....	57
Tabla 17	Técnicas y estrategias .....	58
Tabla 18	Planificación y evaluación .....	59
Tabla 19	Clasificación de NEE.....	60
Tabla 20	Asimilación de conocimientos .....	61
Tabla 21	Cumplimiento de tareas .....	62
Tabla 22	Integración escolar .....	63
Tabla 23	Relaciones interpersonales.....	64
Tabla 24	Cálculo de Chi cuadrado .....	65
Tabla 25	Calculo de Chi cuadrado por alternativas .....	66
Tabla 26	Datos Informativos de la institución .....	70
Tabla 27	Estructura .....	74

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Proyecto de capacitación .....	45
Gráfico 2	Autocapacitación docente .....	46
Gráfico 3	Capacitaciones para trabajar con NEE.....	47
Gráfico 4	Técnicas y estrategias .....	48
Gráfico 5	Planificación y evaluación .....	49
Gráfico 6	Clasificación de NEE.....	50
Gráfico 7	Asimilación de conocimientos.....	51
Gráfico 8	Niveles de aprendizaje .....	52
Gráfico 9	Integración escolar .....	53
Gráfico 10	Relaciones interpersonales.....	54
Gráfico 11	Proyecto de capacitación .....	55
Gráfico 12	Capacitación docente .....	56
Gráfico 13	Capacitaciones para trabajar con NEE.....	57
Gráfico 14	Técnicas y estrategias .....	58
Gráfico 15	Planificación y evaluación .....	59
Gráfico 16	Clasificación de NEE.....	60
Gráfico 17	Asimilación de conocimientos.....	61
Gráfico 18	Cumplimiento de tareas .....	62
Gráfico 19	Integración escolar .....	63
Gráfico 20	Relaciones interpersonales.....	64
Gráfico 21	Aceptación o rechazo.....	66
Gráfico 22	Proceso para NEE .....	76
Gráfico 23	Adaptaciones curriculares.....	83
Gráfico 24	Necesidades Educativas Especiales .....	87



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Latacunga – Ecuador

---

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### UNIDAD DE POSGRADO

#### MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

**TÍTULO:** “PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA LA ATENCIÓN A EDUCANDOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FAE N° 5, CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL PERIODO 2016 – 2017. INSTRUCTIVO DE ADAPTACIONES CURRICULARES”

**Autora:** Cuasapaz, Mayra Lic.

**Tutor:** Otañez, Joselito Msc

#### RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental la capacitación docente, para atender las necesidades educativas especiales indicando que tiene un nivel de importancia la planificación curricular respetando las particularidades, niveles de aprendizaje y logrando la inclusión educativa de los estudiantes. Para ello el trabajo de campo, se llevó a cabo en la Unidad Educativa “FAE N ° 5” de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, mediante la aplicación de las encuestas realizadas a maestros y estudiantes se obtuvo los resultados e información necesaria frente a esta problemática. Tuvo como propósito indagar la falta de atención a las Necesidades Educativas Espaciales en la Unidad Educativa “FAE N° 5”, a partir de esta problemática se plantea una propuesta sobre la elaboración de instructivo de capacitación docente que pueda servir de ayuda para brindar una herramienta a los docentes y así, mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo desarrollar y potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

**Descriptor:** Planificación didáctica, Necesidades Educativas Especiales, inclusión educativa.



# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

Latacunga – Ecuador

---

## TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

### UNIT GRADUATE

#### MASTERS IN EDUCATIONAL PLANNING AND ADMINISTRATION

TOPIC: "DIDACTIC PLANNING FOCUSED ON STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AT UE FAE N ° 5 SCHOOL, FROM LATACUNGA, COTOPAXI PROVINCE, 2016 – 2017 SCHOOL YEAR. CURRICULAR ADAPTATIONS GUIDE"

**Author:** Cuasapaz, Mayra Lic.

**Tutor:** Otañez, Joselito, Msc.

### ABSTRACT

The main objective of this research work is the teacher training, to meet the special educational needs and give them the importance into the curricular planning. Taking in consideration: the particularities, levels of learning that enable to include students with special needs in the education process. The fieldwork was carried at " UE FAE N ° 5" school from Latacunga - Cotopaxi province through the application of the surveys conducted to teachers and students that obtained the results and information necessary of this problem. Its purpose was to investigate the lack of attention to the students with Special Educational Needs at "UE FAE N ° 5". Based on that, there is a proposal to elaborate a teacher training manual that can help teacher to improve the process of teaching- learning. It will allow to develop and to enhance the abilities and skills of the students with special needs.

Descriptors: Didactic planning, special educational needs, educational inclusion.

## INTRODUCCIÓN

Las necesidades educativas especiales es un tema importante de trascendencia histórica pues todo está sujeto a cambio, el desarrollo de las personas, la evolución del cerebro humano, y cada persona con diferentes requerimientos físicos, psicológicos, emocionales, comportamentales. La atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes se especifica en la labor diaria de los docentes, en la capacitación, utilización de estrategias adecuadas, la construcción de adaptaciones curriculares para dar atención a los requerimientos particulares de cada estudiante con dificultades de aprendizaje

El presente trabajo de investigación surge al detectarse un **problema** en la deficiente planificación didáctica para la atención a educandos con necesidades educativas especiales, en la Unidad Educativa FAE N° 5, ya que viene a instituir el **objeto** del estudio: en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales), siendo así el **campo de acción** la planificación didáctica.

Se plantea como un objetivo: realizar una planificación didáctica tomando en cuenta las NEE en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa FAE N° 5 en el periodo lectivo 2016-2017, y tres objetivos específicos los cuales ayudarán a llevar a cabo esta investigación: diagnosticar el estado actual de las Necesidades Educativas Especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa FAE N° 5, analizar la planificación didáctica para el tratamiento de Necesidades Educativas Especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje, diseñar un instructivo de adaptaciones curriculares en función del tratamiento de las necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si no se asume esta gran responsabilidad por parte de los docentes, los niños que tienen estos problemas de aprendizaje, relaciones personales y comportamentales se verían afectados, se podría ocasionar un índice elevado de deserción escolar o bajo rendimiento académico y bajo desarrollo de habilidades y destrezas.

Para el desarrollo de esta investigación se ha planteado como hipótesis la planificación didáctica incide en el tratamiento de necesidades educativas especiales de los estudiantes de la unidad educativa FAE N° 5 en el año 2016-2017 la misma será verificada al finalizar la investigación y así se podrán realizar diferentes conclusiones que estén enfocadas en el proceso investigativo realizado.

Este proyecto está constituido por cuatro capítulos:

En el capítulo I se dará a conocer el marco contextual, teórico y los antecedentes de la investigación, así también su caracterización detallada del objeto donde consta la situación problemática, un marco teórico de la investigación, es decir una argumentación acerca de la necesidad de la investigación, fundamentación teórica y bases particulares de la investigación.

Dentro del capítulo II se constituye la metodología, en donde se pone de manifiesto las técnicas y métodos de investigación con las cuales se ha realizado la investigación.

El capítulo III contiene los resultados de la investigación, es decir el análisis, la interpretación de los resultados que se obtuvo una vez realizadas las diferentes encuestas realizadas a los involucrados de la investigación.

Finalmente, en el capítulo IV se expone de manera formal la propuesta de la investigación.

Y por último se presentará cada una de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes. En donde se va detallando los recursos, bibliografía y anexos.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

### 1.1 Antecedes de la investigación

Es indudable que uno de los problemas que se manifiesta en la educación ecuatoriana es el desconocimiento de cómo atender a las Necesidades Educativas Especiales en las instituciones educativas, lo que ha llevado a investigar en la Unidad Educativa FAE N°5 con el propósito de compartir con los docentes como llevan a cabo su práctica educativa cotidiana, llegando a la conclusión de que no se aplican los respectivos procesos para la atención a las NEE. en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la investigación (Moscoso Sánchez, 2007) con el tema contribuciones a la gestión educativa al atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales manifiesta *que que la práctica pedagógica con niños y niñas que, por tener dificultades de aprendizaje, evidencian necesidades educativas especiales y manifiestan problemas de adaptación, aceptación, acomodación y rendimiento dentro del ambiente escolar*

Se Propone buscar las relaciones que existen entre las prácticas pedagógicas, las estrategias de intervención que usan los maestros o maestras y el apoyo psicológico que es el que, usualmente, buscan los docentes para atender a los niños o niñas con necesidades educativas especiales dentro del aula, la atención debería darla el maestro o maestra de aula regular. A ellos o a ellas les corresponde el manejo adecuado de la problemática de estos alumnos o alumnas; por lo tanto, les compete apropiarse de las estrategias adecuadas para intervenir oportunamente. En este sentido, la institución educativa debe comprometerse e involucrarse como totalidad, aumentar los esfuerzos por realizar investigaciones en el aula, que permitan ofrecer nuevas maneras de



relacionarse con la diversidad y de realizar también distintas prácticas pedagógicas que posibiliten el crecimiento, tanto de los niños que no tienen dificultades, como de aquellos que sí las tienen.

Otro de los autores que aborda esta temática es (Amores Esparza, Karina) con el tema de guía de inclusión educativa para los DOBE'S de las instituciones Don Bosco de la Tola y Cardenal Spellman" plantea:

Es posible tener escuelas inclusivas si toda la comunidad educativa se compromete en elaborar políticas, valores, cultura inclusiva, ayudándose de herramientas que se pueden utilizar para establecer algunos objetivos de cambio e innovación dentro de las instituciones, esto nos dará las pautas para trabajar los cambios requeridos, tomando en cuenta condiciones, valores y principios que sustentan la inclusión educativa.

Un factor importante de la inclusión educativa es la realización de adaptaciones curriculares, que permitirán el acceso al currículo al estudiante que lo necesite, los estudiantes que están enfocados son estudiantes que presentan dificultades asociados o no a una discapacidad, son distintos y presenta su propia necesidad, por lo que, debe ser evaluado, realizado las adaptaciones de acuerdo al caso.

Las adaptaciones las realiza un grupo multidisciplinario que va a trabajar con el estudiante y dar seguimiento al caso para que mediante seguimiento se pueda conocer si las necesidades educativas especiales van cambiando con el tiempo, por lo tanto, si todo el personal de la institución colabora es posible llevar a cabo un buen proceso de inclusión educativa, y es la institución la que deberá realizar los cambios para que el estudiante se sienta parte de su centro.

## **1.2 Caracterización detallada del objeto**

### **Situación Problemática**

En el ámbito educativo históricamente se consideró a un niño inquieto, travieso como un niño mal educado y con el modelo pedagógico tradicionalista simple y sencillamente se recurría al castigo, incluso al maltrato físico y psicológico, de esta

forma se trataba de corregir y al mismo tiempo pretender que el conocimiento sea asimilado, no es sino hasta en los siglos XVI y XVII que se inician estudios sobre trastornos mentales siendo muchos los problemas que se presentan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro del ambiente educativo es un reto tanto para los padres de familia, los compañeros del estudiante y más aún para los maestros quienes tenemos que detectar ciertas conductas como dificultades para esperar su turno, se distrae fácilmente, juega con las manos o los pies o se retuerce en su asiento, escasa inhibición de impulsos entre otras, para empezar con el debido diagnóstico, tratamiento o terapia, es imprescindible el apoyo de los padres de familia, hay que tener presente que las Necesidades Educativas Especiales son transitorias y permanentes.

En Inglaterra, en 1978, se realizan investigaciones que propenden a determinar las causas del elevado fracaso escolar. La baronesa Warnock y su equipo de colaboradores fue la encargada de realizar una investigación que diera luces sobre la atención que se daba a las personas que presentaban dificultades de aprendizaje y las causas que provocaban dichos retrasos.

El informe de su investigación indica que el 20% de la población en edad escolar presentaba dificultades de aprendizaje. De este porcentaje, el 2% concernía a sujetos catalogados como deficientes que asistían a programas de ayuda en atención a sus particularidades. De acuerdo a ello, resultaba que el 18% de la población no estaban siendo atendidos. Este informe también incluía detalles relacionados con las causas de estas dificultades en las que se incluían no solamente aquellas que tenían que ver con deficiencias físicas, mentales o sensoriales, sino también con aquellas originadas por factores escolares, sociales y de personalidad y comportamental.

Los docentes nos encontramos con una serie de inconvenientes a la hora de trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales pues se pretende forzar al estudiante a que trabaje igual que los demás, sin detenernos a incluir estrategias o más aun hacer el trabajo adicional de aplicar una planificación y evaluación diferenciada

la misma que tiene diferentes parámetros, clases de recuperación pedagógica continuas, auto capacitación por parte de los docentes, capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.

Actualmente se aborda con mayor frecuencia este problema tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje como en medicina y psicología creando un vínculo entre ellas para el respectivo tratamiento sin relegar el apoyo y la participación integral de los padres o tutores de esta forma garantizar que el niño no tendrá dificultades en su rendimiento académico, como en las relaciones personales con sus compañeros y la sociedad.

Si no se asume esta gran responsabilidad por parte de los docentes que conozcamos el diagnóstico, causas y consecuencias que conllevan las necesidades educativas especiales para poder enfrentar este problema y tener mayores posibilidades de éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje, los niños que tienen estos problemas de aprendizaje, relaciones personales y comportamentales se verían afectados, tendremos un índice elevado de repitencia escolar o bajo rendimiento académico.

### **1.3 Marco Teórico de la investigación**

#### **1.3.1 Argumentación acerca de la necesidad de la investigación**

La presente investigación surge de la necesidad de los docentes en recibir capacitaciones para la asistencia y tratamiento dentro del aula con los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales los mismos han presentado en años anteriores falencias en el rendimiento académico, y el factor comportamental, puesto que los docentes no han recibido capacitaciones por parte de la Institución o del Ministerio de Educación.

La investigación está enfocada en un marco legal pues el estado es el encargado de garantizar una educación inclusiva, de calidad y calidez que está basada en la igualdad de oportunidades para todos. Por eso consideramos que la educación

inclusiva está basada en normas legales establecidas en la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, respetando así los derechos y no dar cabida a la discriminación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Y que en particular, como lo establece su numeral primero, el Estado tomará medidas de atención en centros especializados que garanticen su educación en un marco de protección integral de derechos.

Art 47.-Educación para las personas con discapacidad. Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las Necesidades Educativas Especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La autoridad educativa nacional velará porque estas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos eliminando las barreras de su aprendizaje y tomando medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Para el estado la universalización de la educación es la mayor prioridad de esta manera mejorar el acceso a la educación de todas las personas sin ningún tipo de discriminación, propiciando así que los estudiantes interactúan entre sí, intercambien experiencias, de esta forma lograr una convivencia armónica.

### **1.3.2 Estándares de desempeño profesional docente**

Dimensión B: Gestión del aprendizaje

- El docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.
- Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate.
- El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.
- Evalúa de forma permanente el progreso individual, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas.
- El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.
- Diagnostica las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado
- El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.
- Fomenta en sus estudiantes la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales.

### **1.3.3 Argumentación socio-antropológica**

Dentro del ámbito educativo se manifiestan las actitudes de una población mayoritaria hacia las personas con NEE, que reflejan las creencias populares, algunos experimentan angustia o miedo, deseos de sobreproteger, rechazo, indiferencia, estas acciones al contrario de favorecer el desarrollo de los mismos genera rechazo, aislamiento, discriminación. Es entonces necesario que la sociedad comprenda que las personas con NEE son sujetos de derecho y deben tener igualdad de oportunidades e inclusión en el desarrollo social.

El tratamiento informativo que se ha dado al tema de las NEE, ha generado la movilización de esquemas y representaciones sociales particulares, que van

desde el reconocimiento de la alteración funcional, hasta la necesidad de participación de la sociedad en la oferta de apoyos y servicios que garanticen su participación activa en el desarrollo social del país. (Velez White, y otros, 2006, p.19)

El reto de la educación es el de formar en la diferencia humana, buscando alternativas que permitan el desarrollo de potenciales de los estudiantes que presenten NEE, la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje y el desempeño en la sociedad.

#### **1.3.4 Argumentación pedagógica**

La institución educativa tiene presente que una enseñanza de calidad y que contemple la diversidad, considera las distintas capacidades del individuo para promoverlas y experiencias que orientan el que hacer pedagógico, por lo que cuenta con un educador preparado para afrontar los retos que cada día van apareciendo y requiere de profesionales, reflexivos, capaces de comprender el contexto en que se inscribe su función, posibilitando las diversas formas de ver y entender el mundo, de tomar decisiones oportunas y de controlar su efectividad, para que los estudiantes reciban una educación de calidad que les permita vivir e interactuar en la sociedad en igualdad de condiciones, y continuar aprendiendo durante toda la vida.

#### **1.3.5 Argumentación epistemológica**

La epistemología es la rama de la filosofía cuyo estudio es el conocimiento, se ocupa de los problemas psicológicos y sociológicos que afectan a la obtención del conocimiento

Se reconoce que todos los seres humanos tenemos la capacidad para construir el conocimiento y se genera mediante las interacciones con el medio físico, social y las demás personas; implicando la organización y adecuación del contexto desde lo social, lo político, lo económico, lo cultural y lo educativo. (Velez White, y otros, 2006, p.24)

El conocimiento se va construyendo pieza por pieza, además de ser reconstruibles en la interacción con las demás personas lo que lo hace un proceso social en donde se

tiene que involucrar a la comunidad educativa, docentes, estudiantes, padres de familia.

### **1.3.6 Argumentación axiológica**

En el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales hay que promover actividades participativas que generen un clima de confianza, sentido de pertenencia y promoción de una cultura de paz, orientada a formar ciudadanos con valores éticos que tengan habilidades del pensamiento para analizar la sociedad desde sus formas de organización, retos de la convivencia actual y el mejoramiento de la calidad de vida, desde una perspectiva de compromiso ciudadano y que comprenda el manejo de habilidades sociales a través de actitudes y prácticas relacionadas con una ciudadanía activa, crítica y responsable.

### **1.4 Fundamentación de la investigación**

Estamos en un mundo donde surgen grandes cambios y transformaciones en la educación, aspectos sociales, neurológicos, tecnológicos, fisiológicos influyen en la forma de pensar y de actuar de las personas, presentándose en la educación las Necesidades Educativas Especiales estos cambios figuran un reto para el sistema educativo, el cual los docentes debemos asumir con responsabilidad, pues el problema no radica en reducir el énfasis de ser o estar del estudiante sino la respuesta de la escuela y el tipo de ayuda que se le pueda ofrecer.

Por esta razón la presente investigación busca que el docente sea capaz de observar y detectar ciertas conductas para empezar con el debido diagnóstico, tratamiento o terapia, utilizar estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje adecuadas, atención personalizada, refuerzo académico y evaluar con planificaciones diferenciadas a los estudiantes de necesidades educativas especiales logrando así potenciar el desarrollo de las destrezas.

La investigación es factible porque existe el permiso correspondiente de la Unidad Educativa FAE N°5, la cual se encuentra en la ciudad de Latacunga en la ciudadela Nueva Vida en lo económico es sustentable, la ubicación geográfica es accesible, existe suficiente información bibliográfica.

Los beneficiarios directos son los docentes quienes tendrán las herramientas para ayudar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales creando mayor interés, motivación, colaboración entre estudiantes, para aplicar en las horas de clase, que los estudiantes se sientan dispuestos y a gusto y se logre un verdadero aprendizaje significativo.

La capacitación de docentes, frente a estas necesidades implica un esfuerzo y un rompimiento de estructuras fundamentalmente formar de manera integral, mediante prácticas escolares acorde al desarrollo humano.

## **1.5 Bases teóricas particulares de la investigación**

### **1.5.1 Determinación de variables**

- **Variable independiente:** Planificación didáctica
  - Gestión Pedagógica
  - Estrategias y técnicas
  - Adaptaciones Curriculares
  
- **Variable dependiente:** Atención a educandos con Necesidades Educativas Especiales
  - Necesidades Educativas Especiales
  - Clasificación de Necesidades Educativas Especiales
  - Educación Inclusiva



### **1.5.1 Planeación didáctica**

La planificación educativa dentro del modelo de atención educativa para la atención del alumno con dificultades de aprendizaje debe ser en atención a la diversidad, por tal razón el maestro especialista debe apoyar su labor diseñándola estratégicamente con la participación de todos y cada uno de los involucrados en este proceso.

### **1.5.2 Gestión pedagógica**

La comunidad educativa debe reflexionar en torno a la población diversa que se encuentra en las aulas que constituye el desafío cotidiano del maestro, estudiantes que pierden las pocas posibilidades de permanecer en la escuela porque la misma no responde a su necesidad de aprendizaje.

En las Instituciones de educación debe existir el debido apoyo a la Gestión pedagógica y más aún si se trata de las Necesidades Educativas Especiales a las que hay que dar la debida importancia pues la educación inclusiva propone una oportunidad y herramientas para dar respuesta a la diversidad de estudiantes, sus diferentes ritmos de aprendizaje.

Por mucho tiempo, se ha reconocido la relación fundamental que existe entre el desempeño docente y los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, solo recientemente se ha empezado a investigar la trascendencia del liderazgo escolar, por su influencia en la motivación y la capacidad de los docentes, así como en el desarrollo de un buen clima escolar. Es preciso restablecer el protagonismo de la gestión pedagógica entre los directivos redefiniendo la naturaleza del liderazgo escolar, impulsando un manejo más participativo y asegurando mayor eficacia en los resultados. (MINEDUC, 2012, P.7)

Se debe considerar la necesidad de proporcionar alternativas de solución a los diversos problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje en el

cual la educación es desigual y excluyente teniendo como consecuencia deserción escolar, bajo rendimiento académico.

### **1.5.3 Adaptaciones curriculares**

Una adaptación curricular es una estrategia educativa que permite afrontar las particularidades de la relación entre el estudiante y su ambiente y que podrían actuar como factores que originen una dificultad de aprendizaje. Consiste en adecuar el currículo a las necesidades educativas del estudiante. Es decir, se adaptan los componentes puntuales del currículo nacional a las condiciones del caso específico del estudiante y que se identifican en el estudio de la NEE.

Las adaptaciones curriculares se entienden como un proceso de acomodación de la oferta educativa común a las necesidades y posibilidades de cada estudiante y deben realizarse siempre que un niño, una niña o un grupo de sujetos presenten necesidades que no pueden responderse desde el Proyecto Curricular de Centro y la Programación de Aula.

Una de las características de la Educación Infantil es que las necesidades educativas forman un continuo que abarca desde necesidades generales hasta las que son más particulares y específicas y, en función de ellas, se realizan las acciones educativas. Estas forman también un continuo que va desde ajustes mínimos en las estrategias educativas hasta adaptaciones más significativas que afectan a objetivos y contenidos. En función de que estos ajustes sean más generales o específicos podemos hablar de dos tipos de Adaptaciones Curriculares Individuales: Adaptaciones poco significativas y Adaptaciones muy significativas. (Altamirano Balcázar & Abarca Urquín , 2015)

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que el profesorado realiza habitualmente en su práctica para responder a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas y a las dificultades que se suelen plantear. En el momento de realizar la evaluación inicial o diagnóstica del grupo pueden detectarse situaciones sobre las que es necesario actuar de manera intencional e inmediata con objeto de compensar y prevenir necesidades y de que la acción educativa sea eficaz.

Los docentes debemos conocer la importancia de las adaptaciones curriculares pues no todos los estudiantes aprenden a un solo ritmo hay que tener en cuenta las diferentes particularidades dentro del proceso enseñanza aprendizaje, para realizar las adaptaciones curriculares pertinentes tanto en la planificación como en la evaluación y de este modo no dejar relegado a ningún estudiante.

La adaptación supone así un acercamiento a la realidad del alumnado, en respuesta a sus necesidades de formación a través de las modificaciones precisas en el currículum que se concretan en elementos de accesibilidad y en los de metodología, evaluación y contenidos, considerando la atención a dificultades o limitaciones de los estudiantes

Las adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde constan los números y habituales cambios que un maestro en el aula y en otro las modificaciones que se separan significativamente del currículo.

- **Adaptaciones curriculares de acceso al currículo:** son modificaciones de recursos espaciales, materiales que van a facilitar que algunos estudiantes con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o adaptado, ya que esto suele dar respuesta a las diferentes necesidades de un grupo de alumnos, específicamente a los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales.
- **Adaptaciones para sobredotación intelectual:** de enriquecimiento y fortalecimiento curricular.
- **Adaptaciones curriculares individualizadas:** son todos aquellos ajustes y modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa estructurada por un estudiante con el único propósito de responder a sus necesidades educativas especiales y que no puedan ser compartidas por el resto de compañeros.

El estilo de Aprendizaje es el conjunto de aspectos que conforman la manera de aprender del estudiante. Las dimensiones del estilo, niveles y motivación del

aprendizaje significativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales son las siguientes.

- **Condiciones físico-ambientales** (sonido, luz, temperatura, ubicación) trabaja con mayor comodidad.
- **Respuestas y preferencias** ante diferentes agrupamientos (grupo grande, grupo pequeño. Trabajo individual) para realizar las tareas escolares.
- **Áreas, contenidos y actividades** en que están más interesados, se siente más cómodos, tienen más seguridad.
- **Nivel de atención** (en que momentos del día está más atento, de qué manera se puede captar mejor la atención, cuanto tiempo seguido puede concentrarse en una actividad)
- **Estrategias** que se emplearan para la resolución de tareas: reflexivo/impulsivo, recursos, tipo de errores más frecuentes, ritmo de aprendizaje.
- **Qué Tipo de refuerzos** le resulta más positivos: a qué tipo de refuerzos responde, si valora su propio esfuerzo se siente satisfecho ante sus trabajos.

La motivación para aprender es muy importante en los estudiantes con necesidades educativas especiales. Se tendrá que tener en cuenta.

- Las tareas le provoquen un reto interesante (se tiene en cuenta los conocimientos previos del alumno)
- Las tareas están alejadas de las posibilidades actuales del alumno (frustración y desmotivación)
- Las tareas son repetitivas (no encuentran ninguna dificultad a superar).

#### **1.5.4 Estrategias y técnicas**

En el proceso de enseñanza aprendizaje el rol del docente es conocer las particularidades y necesidades de cada estudiante para poder desarrollar planificaciones y evaluaciones acorde a las mismas, por lo tanto, debe aplicar

estrategias novedosas y que cautiven la atención de cada uno de los estudiantes y de forma personalizada a los que presenten Necesidades Educativas Especiales logrando una verdadera inclusión educativa.

Las estrategias deben trabajarse en el consejo técnico de los centros de trabajo, ya que es en estos espacios donde se detectan, de manera puntual, las necesidades y características particulares de los alumnos con necesidades educativas especiales, y compartir los propósitos que se trazaron durante el desarrollo de los procesos compartiendo responsabilidades e interactuando para mejorar las habilidades docentes en beneficio de sus alumnos. (Santoya Bautista, Hernández Sanchez , & Perez Morales , 2004p.9)

Los docentes tienen que realizar un trabajo conjunto y colaborativo, desarrollar competencias para la detección, atención de las Necesidades Educativas Especiales a través de conocer las causas de la discapacidad las estrategias didácticas pueden ser aplicadas en los diferentes grados escolares y niveles educativos las adecuaciones a elementos del currículo y definiendo, en colectivo, el tiempo y la profundidad requeridas para su aplicación dependiendo de la necesidad y que las mismas puedan fortalecer la atención con calidad de todos los estudiantes.

El docente debe propiciar aprendizajes en ambientes que favorezcan el desarrollo del niño, reconociendo y estimulando sus capacidades, a partir de las diferencias individuales.

### **1.5.5 Necesidades educativas especiales**

No se debe confundir a las necesidades educativas especiales con una enfermedad, discapacidad o que se puede solucionar con una receta médica y con ello creer que solo podemos ayudar al infante, esto no es así, las necesidades especiales engloban muchas causas, tiene diversas formas de manifestación, pueden aparecer en cualquier situación o contexto ya sean estas psicológicas, emocionales o sociales; cualquier sujeto está propenso a presentar necesidades educativas especiales, pues no es exclusivo de una minoría o sector.

Las NEE (Necesidades Educativas Especiales) derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, al alumnado con altas capacidades intelectuales, al alumnado con incorporación tardía en el Sistema Educativo Español, al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje o al alumnado con condiciones personales o de historia escolar compleja, la compensación de desigualdades sociales. En relación con las necesidades educativas especiales, hay que articular que el alumnado con necesidades educativas especiales es aquel que requiere, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. Loe

Dentro de un aula de clase podemos observar que todos los estudiantes tienen necesidades educativas pues no todos son iguales cada persona es un individuo único, por lo cual la diversidad en la educación, hay que tener presente que los estudiantes con necesidades educativas especiales también tienen las mismas necesidades que los demás y adicional la atención específica que cada caso requiera.

La variedad de situaciones que se presentan en el ciclo educativo se traduce en distintas necesidades educativas que puedan tener un grupo, cada niña y cada niño y exige plantear una escuela que pueda educar en la diversidad. En este marco el concepto de necesidades educativas abarca toda una amplia gama de necesidades, desde las que son mínimas y transitorias, hasta aquéllas que son de mayor gravedad; por consiguiente incluye también las necesidades educativas especiales derivadas de minusvalías o de trastornos graves. (Altamirano Balcázar & Abarca Urquin , 2015)

La labor docente exige que siempre estemos actualizados para poder impartir aprendizajes significativos a todos los estudiantes llegando a la práctica de la verdadera educación inclusiva en donde se manifiestan varios tipos de necesidades educativas especiales como lo son las transitorias, permanentes, asociadas a discapacidades y las que no, por lo mismo se debe conocer que técnicas y estrategias utilizar dentro del proceso de aprendizaje

#### **1.5.6. Clasificación de necesidades educativas especiales**

Los docentes debemos tener presente que cada niño y niña es una individualidad con su peculiar modo de ser, de comportarse y de aprender y que se presentan pautas de

carácter general que tienen la intención de orientar a los educadores para responder a las necesidades que se presentan sean estas transitorias o permanentes, estén asociadas o no a una discapacidad, de esta forma poder iniciar con el diagnóstico, tratamiento

➤ **Las necesidades educativas especiales permanentes**

Son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, Dentro de esta categoría se encuentran:

Discapacidad:

- intelectual
- auditiva
- visual
- motora
- psíquica
- graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación
- visceral

➤ **Las necesidades educativas especiales transitorias**

Son problemas de aprendizaje que se presentan durante un período de su escolarización que requieren de una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad. Por ejemplo: trastornos emocionales, fobias, embarazo adolescente, trastornos del aprendizaje, déficit atención, trastornos conductuales, entre otros.

A continuación encontrarás algunos de los factores que pueden ser causa de una NEET:

**Sociocultural:** aspectos o elementos generales de la cultura que afectan los procesos de aprendizaje de la mayoría de las personas, por ejemplo: pobreza, bajo nivel de escolaridad de los padres.

**Educativa:** aspectos de la institución, el aula, las interacciones que afectan al alumno a tal punto que obstaculiza su aprendizaje: ej. programas de estudio recargados, métodos de enseñanza inadecuados, relación docente - alumno

**Familiar:** aspectos propios de la familia, su dinámica, características de los padres que afecta los procesos de aprendizaje: ej. relaciones familiares, bajas expectativas sobre el desempeño escolar del niño, sobreprotección, actitud de los padres hacia la escuela, mal manejo familiar, etc

**Individual:** aspectos propios (intrínsecas) de la persona que afecta su aprendizaje: ej. problemas de salud que generan ausentismo prolongado, problemas sociales-emocionales, motivacionales, estilos de aprendizajes.

- **Educación y necesidades educativas especiales**

La atención a los alumnos con importante discapacidad o graves problemas de aprendizaje o comportamiento se dirigía a la concentración en centros específicos diferenciados de los centros normalizados.

El concepto de NEE derivado de las propuestas de integración y normalización extraídas del Informe Warnock, supone que parte de los recursos materiales y personales empleados en aquellos centros se trasladen a los centros ordinarios, permaneciendo en los centros específicos los casos de mayor gravedad. Aquellos alumnos de menor gravedad con especiales dificultades en el aprendizaje comparten los aprendizajes impartidos en el aula ordinaria con el resto de compañeros, si bien necesitan unas adaptaciones para intentar conseguir el máximo de objetivos que propone el currículo de su grupo. (WIKIPEDIA, 2014)

Según la fuente las NEE deben llevar a la inclusión educativa y que los casos de mayor gravedad se siguen tratando en los centros específicos ya sean con adaptaciones no significativas de acceso al currículo, metodología, temporalización, espacios, materiales, apoyos puntuales, o incluso supresión de uno o varios objetivos del currículo como en el caso de las adaptaciones significativas

### **1.5.7 Educación inclusiva**

Existen diversas causas que originan problemas, los cuales se asocian con formas de discriminación al estudiantado por sus características personales, sus necesidades y habilidades de aprendizaje, su pertenencia cultural, social, étnica y económica, sus talentos o discapacidades; asimismo, se reconocen factores docentes, institucionales y de orden de la familia vinculados al proceso formativo.



Dentro del ámbito educativo no se puede hablar de alumnos diferentes que reciben una educación especial y alumnos que reciben una educación normal. Se trata de comenzar a hablar de alumnos diversos, cada uno con necesidades diversas, que requieren por parte de la escuela y de los docentes una respuesta diferente.

El enfoque inclusivo sugiere que estas dificultades no pueden explicar simplemente en términos de la deficiencia del alumnado. Por el contrario, las características del sistema educativo en sí las que están creando “barreras al aprendizaje” de estos niños y niñas, currículo mal diseñados, maestros poco capacitados, medios de instrucción inapropiados, edificaciones inaccesibles (UNESCO, 2004, p.22)

Hay que considerar que todo sujeto es educable, la educación es un bien al que todos tienen derecho. Desde este punto de vista, los grandes fines de la educación deben ser los mismos para todos, proporcionar toda la independencia posible, aumentar el conocimiento del mundo que les rodea, participar de la vida de sociedad. El grado en que cada alumno alcance estos fines será distinto y también lo será el tipo de ayuda que necesite para alcanzarlos.

Se requieren espacios educativos incluyentes en donde las diferencias sean parte de una riqueza de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es necesario distinguir el concepto de inclusión e integración para evitar confusiones, por lo tanto es importante clarificar conceptualmente su significado, para poder avanzar en el desarrollo y práctica de la inclusión. Una de las principales confusiones ocurre entre integración escolar e inclusión educativa para lo cual la UNESCO aclara el concepto de la siguiente manera:

"La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes" (Unesco, 2005: 14).

La integración es el mecanismo que busca realizar la inserción de las personas con NEE, creando mecanismos externos a la educación regular que reciben a los demás

niños del contexto escolar. En cambio, en la inclusión, la escuela o unidades educativas se adaptan a las características individuales de los alumnos.

### **1.5.8 Apoyo a la integración**

Las instituciones educativas deben contar con el Departamento de Consejería Estudiantil para realizar un trabajo colaborativo con cada caso el psicólogo educativo, docente, padres de familia para dar el debido seguimiento dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales son atendidos por especialistas en Educación Especial en tiempo más o menos prolongado, asesorados por profesionales (educadores sociales, médicos, psicopedagogos, pedagogos, psicólogos, logopedas, asistentes sociales, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales) pertenecientes a un equipo de orientación creado para tal fin.

## **CAPITULO II**

### **2.1 METODOLOGÍA**

#### **2.1.1 Modalidad de la investigación**

La presente investigación se enfocó en el modelo de proyecto factible, se realizó la investigación bibliográfica enmarcada en la planificación didáctica y de campo para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, para finalizar con un instructivo de adaptaciones curriculares para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

#### **2.1.2 Paradigma o enfoque epistemológico**

La investigación tiene un enfoque cuantitativo por que tuvo causa y efecto, mostrando relación entre variables fiables y verdaderas se denomina paradigma positivista, utiliza la deducción basada en teoría existente el objetivo es probar la teoría en la realidad, describirá estadísticamente o predecir hechos, es estructurado, predeterminado, formal, específico, se operacionaliza las variables, se trabajara muestras grandes y precisas, se utilizara herramientas como la computadora, inventarios, cuestionarios, indicadores y escalas.

#### **2.1.3 Alcance de la investigación**

Tiene un alcance descriptivo pues una vez analizado el problema sabemos que surgieron diferentes efectos a consecuencia de esta problemática, es decir ocasionando que no exista una planeación didáctica acorde para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con recursos y actividades para trabajar, existe discriminación social, no existió las debidas adaptaciones curriculares

que respeten las individualidades de los estudiantes y por ende su nivel de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **2.1.4 Nivel y tipo de investigación**

La actual investigación es de tipo descriptiva para especificar las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis; siendo el objetivo que exista eficiencia en la planificación didáctica para el tratamiento de necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje para los años de EGB en la unidad educativa FAE N° 5, cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2016 – 2017.

#### **2.1.5 Metodología**

Los métodos que se consideró en este tema investigativo se enunciará los siguientes:

##### **2.1.5.1 Método de observación**

La observación como método, consiste en la utilización de los sentidos, para obtener de forma consiente y dirigida, datos que nos proporcionen elementos para nuestra investigación. (Deconceptos, s.f.)

Es un método que se aplica con el fin de conocer la realidad, es el primer paso para realizar cualquier tema de investigación.

##### **2.1.5.2 Método Empíricos**

La aplicación de este método Empírico en el campo de la Educación sirvió el método cuantitativo el que permitió examinar los datos de manera numérica

##### **2.1.5.3 Método inductivo**

El método inductivo suele basarse en la observación para así poder llegar a una resolución o conclusión general; es decir en este proceso se comienza por los datos y

finaliza llegan a una teoría, por lo tanto se puede decir que **asciende de lo particular a lo general**.

En el método inductivo se exponen leyes generales acerca del comportamiento o la conducta de los objeto partiendo específicamente de la observación de casos particulares que se producen durante la investigación. (CONCEPTODEFINICION.DE, s.f.)

Por medio del método inductivo se ira reuniendo las ideas que permitirán conocer y establecer causas y consecuencias de algunos factores que intervengan en la investigación.

#### **2.1.5.2 Método estadístico descriptivo**

Es importante dentro del proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones. (Universidad Santo Tomás , s.f.)

Este método permite tabular los datos que obtenemos por medio de las encuestas y contar con información para realizar la interpretación necesaria.

#### **2.1.6 Técnicas e instrumentos**

##### **2.1.6.1 Encuesta**

Se aplicó a los docentes y estudiantes, se diseñó un cuestionario diferente para cada población, enmarcándose en el tema a investigarse, el mismo que constó como Anexos, con preguntas cerradas y con aplicación a escala de tipo Likert.

##### **2.1.6.2 Procesamiento y análisis**

El testimonio de maestros y directivos instituye la fuente verídica en este proceso investigativo, se diseñó un instrumento, cuyos objetivos, han sido receptados la información sobre las necesidades de optimizar la organización y la elaboración de la Planificación Estratégica para el centro educativo comunitario intercultural bilingüe, por lo que se diseñó la encuesta para los dos sectores, es decir distintas en su forma pero el fondo el mismo.

### **2.1.6.3 Validez y Confiabilidad**

Tiene validez porque fue un instrumento en el que verdaderamente mide la variable y tuvo un grado de eficacia de contenido en que va a reflejar un dominio específico de contenido de lo que se mide. Todo instrumento de recolección de datos debe resumir dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad.

### **2.1.7 Población y muestra**

La investigación está dirigida a docentes y estudiantes. En el caso de docentes se realiza un censo mientras que para los estudiantes es necesario calcular una muestra representativa.

#### **2.1.7.1 Unidad de estudio**

Para la realización de la investigación se ha considerado a la Unidad Educativa “FAE N° 5” siendo su población 50 docentes; 420 estudiantes, constituyéndose en un universo total de 470 que son la población motivo de estudio.

*Tabla 1 Población*

<b>N°</b>	<b>Involucrados</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
2	Docentes	50	10.64%
3	Estudiantes	420	89.36%
<b>Total</b>		<b>470</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Institución Educativa

**Elaborado por:** Cuasapaz, Mayra

Muestra de estudiantes

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

Nomenclatura

n= Tamaño de la muestra

P.Q = Varianza media de la población (0.25)

N= Población o Universo

E= Error admisible que es aquel que lo determina el investigador. Se calcula en porcentaje y luego se divide para 100, lo que significa: 1% / 100 será 0.01.2%/100 será 0.02.5%/100= 0.05; así podemos determinar el error admisible.

K= Coeficiente de correlación del error (2)

Muestra de usuarios  $n = PQ \cdot (N-1) \left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ$

Donde n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población = 420

E2 = Error máximo admisible = 0,05

$$n = \frac{0,25 \cdot 420}{(420-1) \left(\frac{0,05}{2}\right)^2 + 0,25} \quad n = 205$$

*Tabla 2 Muestra de estudiantes por año*

<b>Años</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Muestra</b>
Cuarto	104	50
Quinto	115	56
Sexto	105	52
Séptimo	96	47
<b>Total</b>	<b>420</b>	<b>205</b>

**Fuente:** Institución Educativa

**Elaborado por:** Cuasapaz, Mayra



Tabla 3 Operacionalización de variables

HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS BÁSICAS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
La planificación didáctica incide en el tratamiento de las Necesidades Educativas Especiales	Variable Dependiente Planificación didáctica	Adaptación curricular          Metodología	Planificaciones curriculares Evaluaciones Diferenciadas Refuerzo pedagógico       Métodos y Estrategias de aprendizaje	¿La Unidad Educativa FAE N° 5 dispone de un proyecto de capacitación para los docentes para trabajar con niños con NEE?  ¿En la Unidad Educativa FAE N° 5 los docentes se capacitan para trabajar con niños con NEE?  ¿Las autoridades de la Institución han facilitado capacitaciones para trabajar con los estudiantes con NEE?  ¿Los docentes utilizan metodologías, técnicas y estrategias que permitan la inclusión a los estudiantes con NEE?  ¿Los docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5 utilizan una planificación y evaluación diferenciada para trabajar con	Encuesta	Cuestionario

		Inclusión Educativa	Actores educativos Necesidades Individuales Integración	<p>los estudiantes con NEE?</p> <p>¿Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales reciben atención personalizada por parte de los docentes?</p> <p>¿Existe una participación activa por parte de los actores educativos para el tratamiento de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?</p> <p>¿El estudiante respeta las normas para propiciar una convivencia armónica?</p>		
	Variable independiente e Necesidades Educativas Especiales	Docentes	Falta de Atención Distracción en la clase.	<p>¿Cuál es el nivel de su conocimiento de la Clasificación de las NEE (Necesidades Educativas Especiales)?</p> <p>¿El estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales) asimila los conocimientos con facilidad?</p>	Encuesta	Cuestionario

		Estudiantes	Indisciplina Tareas inconclusas	¿El estudiante con Necesidades Educativas Especiales culmina con satisfacción las tareas encomendadas?		
		Comportamiento Inadecuado	Ambiente escolar afectado. Autorregulación de la motivación	¿El estudiante con Necesidades Educativas Especiales se encuentra motivado durante las clases?		
		Escasas relaciones Interpersonales	Relaciones interpersonales deficientes	¿Las relaciones interpersonales del estudiante con Necesidades Educativas Especiales son buenas con el resto de compañeros?		
				¿El estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales) se integra con facilidad a las actividades grupales?		

## CAPÍTULO III

### 3.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1 Breve caracterización de la institución objeto de estudio

La educación es una actividad que tiene por objeto desarrollar, dirigir y formar la vida humana, hasta alcanzar su plenitud; la Unidad Educativa FAE N° 5, ligados a los ideales de contar con un centro de educación que albergue principalmente a la niñez. En el año de 1991, nació el Jardín de Infantes “Los Aguiluchos” con 27 estudiantes, iniciando su labor formativa en la sede de los multifamiliares FAE. En 1992 se asigna para el Jardín de Infantes un canchón que pertenecía a la Infantería Área, implementándose así el Jardín Escuela “Los Aguiluchos” FAE.

El 06 de octubre de 1997, se firma la entrega recepción de 31y media Hectáreas de terreno ubicadas en la ciudadela Nueva Vida y pertenecientes a la ETFA a favor del Jardín Escuela, se realizó la construcción del Liceo Aeronáutico Latacunga. En 1998, surge la necesidad de continuar su formación y se permitió la transformación del Jardín Escuela “los Aguiluchos” en la Unidad Educativa FAE N° 5.

A través del Acuerdo Ministerial N°002, publicado en la orden General Ministerial 061 del 01 de abril del 2015, emitido por el, Ministro de Defensa Nacional y el Dr. Augusto Espinosa, Ministro de Educación, el señor Ministro de Educación acepta el traspaso realizado por el Ministerio de Defensa Nacional.

Los Bachilleres que se han formado en las aulas de esta prestigiosa institución se han formado con sólidos conocimientos en las diferentes áreas de Estudio, con alto Espíritu militar y con la práctica de valores de disciplina, responsabilidad y honor a la Unidad, cuenta con amplias y modernas aulas, distribuidas en laboratorios de informática, inglés, física, química, poniendo en práctica el conocimiento teórico recibido.

### 3.1.2 Análisis e interpretación de los datos de las encuestas a los docentes

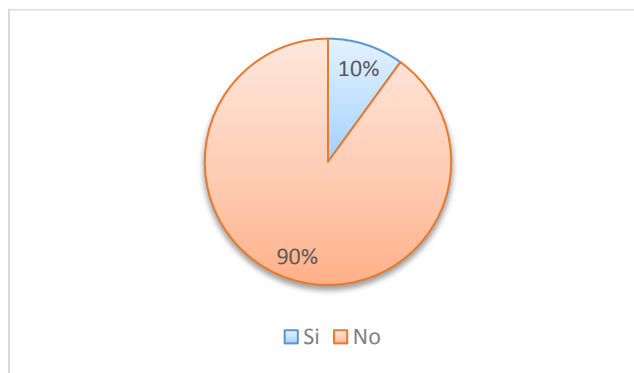
#### 1. ¿La Unidad Educativa FAE N° 5 dispone de un proyecto de capacitación para los docentes para trabajar con niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?

Tabla 4 Proyecto de capacitación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	10%
No	45	90%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 1** Proyecto de capacitación

**Elaborado por:** Investigadora

#### Análisis e interpretación

Los datos que constan en el cuadro N° 1 corresponden a la encuesta aplicada a 50 docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5; el 10% sostienen que se dispone de un proyecto de capacitación para trabajar con niños con NEE, mientras que el 90% sostienen que no, estos datos permiten determinar que en la Unidad Educativa FAE N° 5 no existe un proyecto de capacitación por lo cual es imprescindible elaborar el mismo para trabajar con niños con NEE.

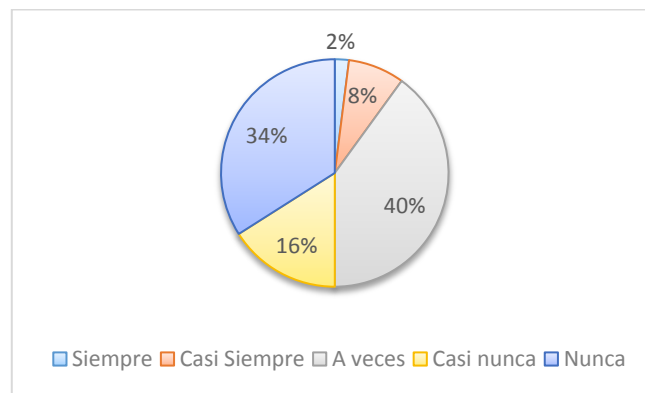
**2. ¿En la Unidad Educativa FAE N° 5 los docentes se capacitan para trabajar con niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?**

*Tabla 5 Autocapacitación docente*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	2%
Casi Siempre	4	8%
A veces	20	40%
Casi nunca	8	16%
Nunca	17	34%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 2** Autocapacitación docente

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

Al encuestar a los docentes el 2% sostienen que se capacitan siempre para trabajar con niños con NEE, el 8% manifiestan que casi siempre, mientras que el 40% manifiesta que a veces, 16% casi nunca y el 34% nunca se capacitan para trabajar con niños con NEE. Estos datos permiten determinar que la mayoría de los docentes no se auto-capacitan, es necesario que exista la debida capacitación para trabajar con niños con NEE.

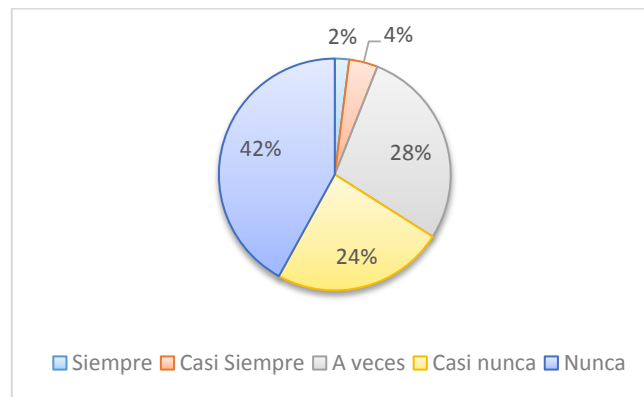
**3. ¿Las autoridades de la Institución han facilitado capacitaciones para trabajar con los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?.**

*Tabla 6 Capacitaciones para trabajar con NEE*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	2%
Casi Siempre	2	4%
A veces	14	28%
Casi nunca	12	24%
Nunca	21	42%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 3** Capacitaciones para trabajar con NEE

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

En la encuesta el 2% sostienen que la institución facilita capacitaciones para trabajar con niños con NEE, mientras que el 4% manifiestan que casi siempre, el 28% manifiesta que a veces, el 24% casi nunca y el 42% que la institución nunca facilita capacitaciones para trabajar con niños con NEE. Estos datos permiten determinar que la Unidad Educativa FAE N° 5 no facilita capacitaciones, es necesario que exista la debida capacitación para trabajar con niños con NEE.

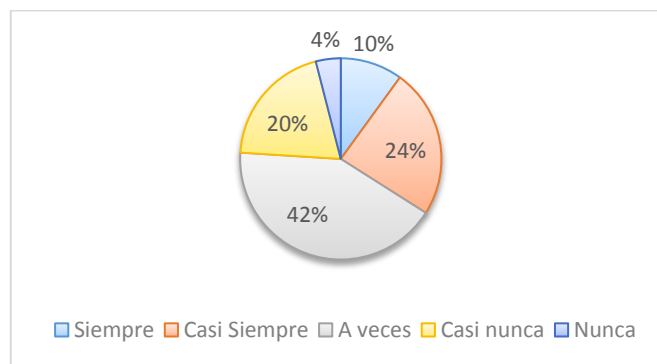
**4. ¿Los docentes utilizan metodología, técnicas y estrategias que permitan la integración a los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?**

*Tabla 7 Técnicas y estrategias*

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	5	10%
Casi Siempre	12	24%
A veces	21	42%
Casi nunca	10	20%
Nunca	2	4%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 4** Técnicas y estrategias

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

Al encuestar a los docente el 10% manifiestan que utilizan técnicas y estrategias adecuadas con los estudiantes con NEE, el 24% manifiestan que casi siempre, mientras que el 42% manifiesta que a veces, el 20% casi nunca y el 4% que nunca utilizan técnicas y estrategias adecuadas para trabajar con niños con NEE. Estos datos permiten determinar que el 66 % de docentes no utilizan técnicas y estrategias adecuadas, es necesario que se utilice técnicas y estrategias adecuadas en las planificaciones académicas para trabajar con niños con NEE.



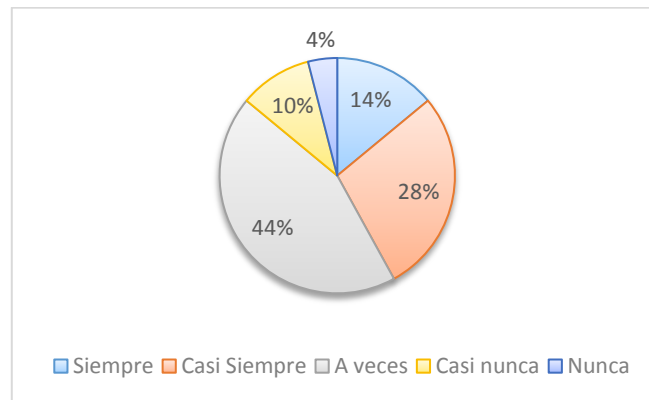
5. **¿Los docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5 utilizan una planificación y evaluación diferenciada para trabajar con los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?**

*Tabla 8 Planificación y evaluación*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	14%
Casi Siempre	14	28%
A veces	22	44%
Casi nunca	5	10%
Nunca	2	4%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 5** Planificación y evaluación

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

En la encuesta el 14% manifiestan que utilizan planificación y evaluación diferenciada para trabajar con los estudiantes con NEE, el 28% manifiestan que casi siempre, mientras que el 44% manifiesta que a veces, el 10% casi nunca y el 4% que nunca utilizan técnicas y estrategias adecuadas para trabajar con niños con NEE. Estos datos permiten determinar que el 68% de los docentes no utilizan planificación y evaluación diferenciada, es necesario que las planificaciones académicas tengan las debidas adaptaciones para trabajar con niños con NEE.

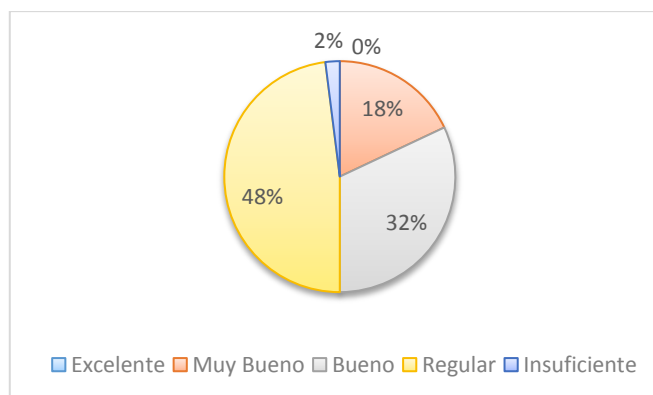
**6. ¿Cuál es el nivel de su conocimiento de la clasificación de NEE (Necesidades Educativas Especiales)?**

*Tabla 9 Clasificación de NEE*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy Bueno	9	18%
Bueno	16	32%
Regular	24	48%
Insuficiente	1	2%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 6** Clasificación de NEE

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

En la encuesta el 0 % manifiestan que el nivel de conocimiento de la clasificación de NEE es excelente, el 18% que es muy bueno, el 32% bueno, un 48% regular y un 2% insuficiente. Estos datos permiten determinar que los docentes en su mayoría desconocen de la clasificación de NEE es necesario la capacitación docente para que se pueda brindar el debido tratamiento a cada una de las NEE.

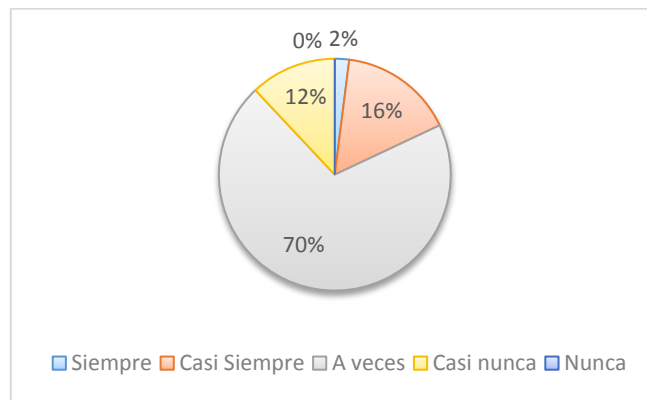
**7. ¿El estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales) asimila los conocimientos con facilidad?**

*Tabla 10 Asimilación de conocimientos*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	2%
Casi Siempre	8	16%
A veces	35	70%
Casi nunca	6	12%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 7** Asimilación de conocimientos

**Elaborado por:** Investigador

**Análisis e interpretación**

En la encuesta el 2% manifiestan que los estudiantes con NEE siempre asimila los conocimientos con facilidad, el 16% manifiestan que casi siempre, el 70% manifiesta que a veces, un 12% casi nunca y el 0% que nunca. Estos datos permiten determinar que los docentes en su mayoría manifiestan que los estudiantes con NEE no asimila los conocimientos con facilidad es necesario que las planificaciones académicas tengan las debidas adaptaciones para trabajar con niños con NEE.

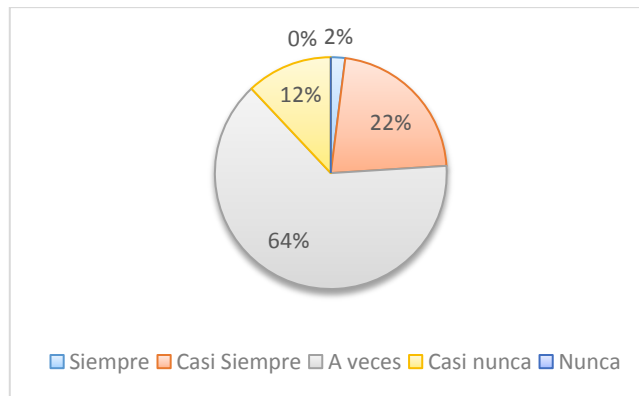
**8. ¿El estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales) culmina a satisfacción las tareas encomendadas?**

*Tabla 11 Niveles de aprendizaje*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	2%
Casi Siempre	11	22%
A veces	32	64%
Casi nunca	6	12%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 8** Niveles de aprendizaje

**Elaborado por:** Investigador

**Análisis e interpretación**

En la encuesta el 2% manifiestan que los estudiantes con NEE siempre culmina a satisfacción las tareas, al 22% manifiestan que casi siempre, el 64% a veces, 12% casi nunca y 0 docentes equivalente al 0% que nunca. Estos datos permiten determinar que el 76% de docentes manifiestan que los estudiantes con NEE no asimila los conocimientos con facilidad es necesario que las planificaciones académicas tengan las debidas adaptaciones para trabajar con niños con NEE.

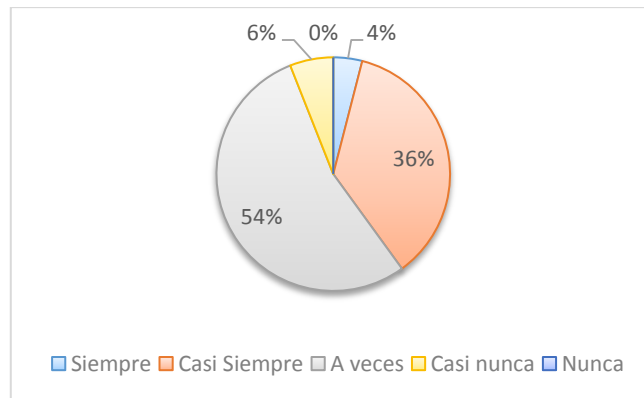
**9. ¿El estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales) se integra con facilidad en las tareas grupales?**

*Tabla 12 Integración escolar*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	4%
Casi Siempre	3	6%
A veces	27	54%
Casi nunca	18	36%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 9** Integración escolar

**Elaborado por:** Investigador

**Análisis e interpretación**

En la encuesta el 4% manifiestan que los estudiantes con NEE siempre se integran con facilidad a las tareas grupales, el 6% manifiestan que casi siempre, el 54% manifiesta que a veces, un 36% casi nunca y 0% que nunca. Estos datos permiten determinar que el 90 % de los docentes manifiestan que los estudiantes con NEE no se integran con facilidad a tareas grupales es necesario que se trabaje en la inclusión educativa.

**10. ¿Cómo son las relaciones interpersonales del estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?**

*Tabla 13 Relaciones interpersonales*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy Bueno	12	24%
Bueno	24	48%
Regular	14	28%
Insuficiente	0	0%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora

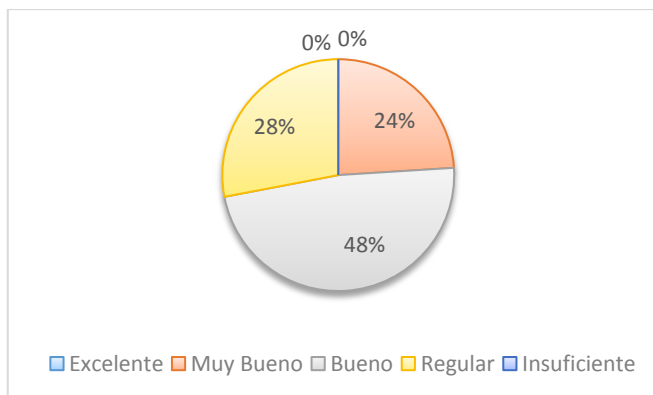


Gráfico 10 Relaciones interpersonales  
Elaborado por: Investigador

**Análisis e interpretación**

En la encuesta el 0% de docentes manifiestan que los estudiantes con NEE tienen relaciones interpersonales excelente, el 24% muy bueno, el 48% manifiesta que es bueno, el 28% que es regular y el 0% que es irregular. Estos datos permiten determinar que los docentes en su mayoría manifiestan que los estudiantes con NEE tienen dificultad en relacionarse interpersonalmente es necesario que se apliquen estrategias de inclusión.

### 3.1.3 Análisis e interpretación de los datos de las encuestas a los estudiantes

1. ¿Conoce Ud. si la Unidad Educativa FAE N° 5 dispone de una guía para los docentes que trabajan con niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?

Tabla 14 Proyecto de capacitación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	7%
No	190	93%
Total	205	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora

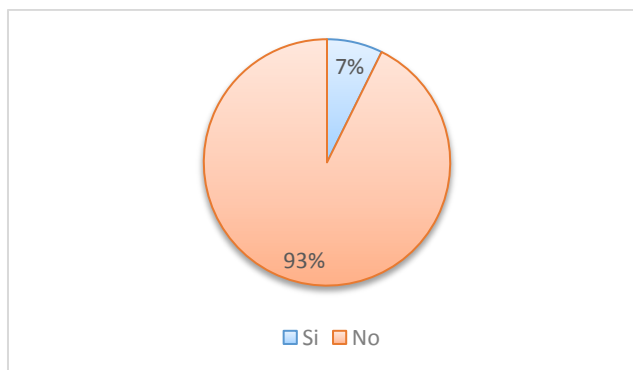


Gráfico 11 Proyecto de capacitación

Elaborado por: Investigadora

#### Análisis e interpretación

Los datos que constan en el cuadro N° 1 corresponden a la encuesta aplicada a 205 estudiantes de la Unidad Educativa FAE N° 5; el 7% sostienen que se dispone de un proyecto de capacitación para trabajar con niños con NEE, el 93% sostienen que no se dispone de un proyecto de capacitación para trabajar con niños con NEE. Estos datos permiten determinar que en la Unidad Educativa FAE N° 5 no existe un proyecto de capacitación por lo cual es imprescindible elaborar el mismo para trabajar con niños con NEE.

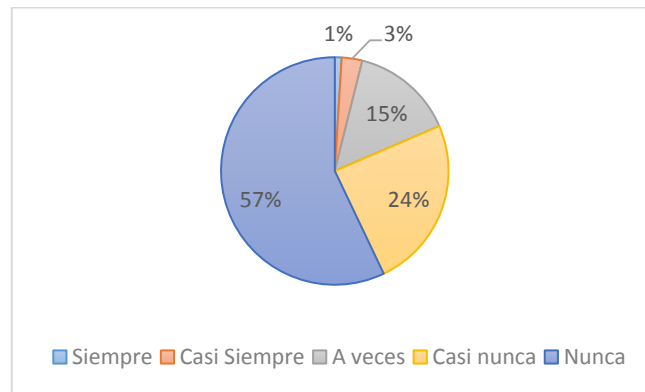
**2. ¿Conoce Ud. si en la Unidad Educativa FAE N° 5 los docentes se capacitan para trabajar con niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?**

*Tabla 15 Capacitación docente*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	1%
Casi Siempre	6	3%
A veces	30	15%
Casi nunca	50	24%
Nunca	117	57%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 12** Capacitación docente

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

En la encuesta el 1% sostienen que se los docentes se capacitan siempre para trabajar con niños con NEE, el 3% manifiestan que casi siempre, el 15% manifiesta que a veces, el 24% casi nunca y el 57%. Estos datos permiten determinar que la mayoría de los estudiantes concuerdan en que los docentes no se capacitan, es necesario que exista la debida capacitación para trabajar con niños con NEE.



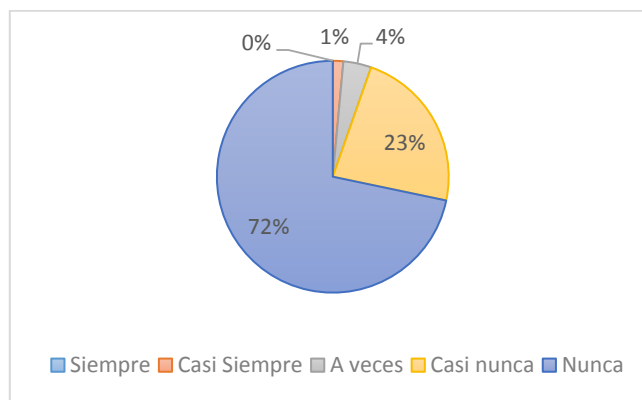
**3. ¿Las autoridades de la Institución han facilitado capacitaciones para trabajar con los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?.**

*Tabla 16 Capacitaciones para trabajar con NEE*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	3	1%
A veces	8	4%
Casi nunca	47	23%
Nunca	147	72%
Total	205	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 13** Capacitaciones para trabajar con NEE

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

En la encuesta el 0% sostienen que la institución facilita capacitaciones para trabajar con niños con NEE, el 1% manifiestan que casi siempre, mientras que un 4% manifiesta que a veces, el 24% casi nunca y el 72% que la institución nunca facilita capacitaciones para trabajar con niños con NEE. Estos datos permiten determinar que la Unidad Educativa FAE N° 5 no facilita capacitaciones para los docentes, es necesario que exista la debida capacitación para trabajar con niños con NEE.

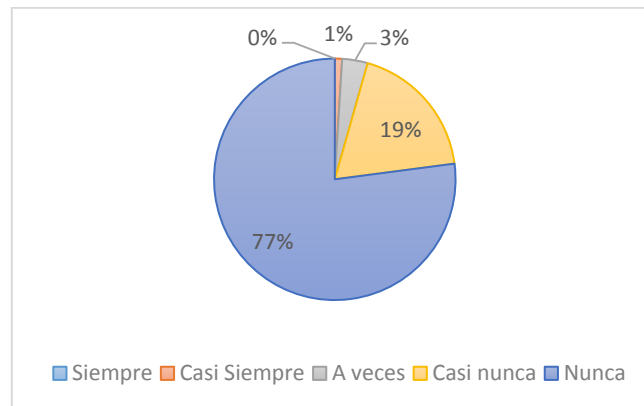
**4. ¿Los docentes utilizan técnicas y estrategias adecuadas con los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?**

*Tabla 17 Técnicas y estrategias*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	2	1%
A veces	7	3%
Casi nunca	38	19%
Nunca	158	77%
Total	205	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 14** Técnicas y estrategias

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

En la encuesta el 0% manifiestan que los docentes utilizan procesos y habilidades adecuadas con los estudiantes con NEE, el 1% manifiestan que casi siempre, mientras que un 3% manifiesta que a veces, el 19% casi nunca y el 77% que nunca utilizan procesos y habilidades adecuadas para trabajar con niños con NEE. Estos datos permiten determinar que los docentes no utilizan técnicas y estrategias adecuadas, es necesario que las planificaciones académicas tengan las debidas adaptaciones para trabajar con niños con NEE.

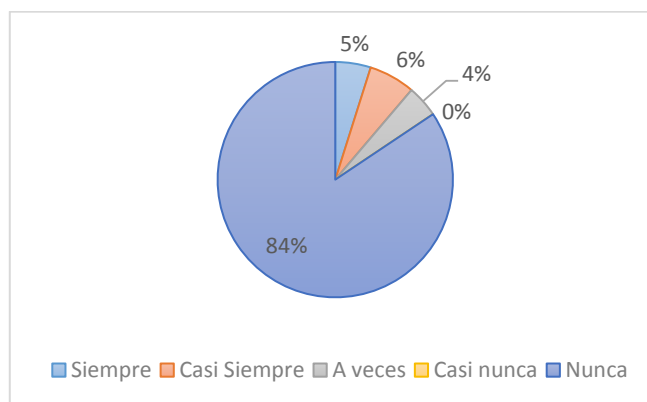
5. **¿Los docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5 utilizan una planificación y evaluación diferenciada para trabajar con los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?**

*Tabla 18 Planificación y evaluación*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	14%
Casi Siempre	13	28%
A veces	9	44%
Casi nunca	0	0%
Nunca	173	4%
Total	205	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 15** Planificación y evaluación

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

En la encuesta el 5% manifiestan que los docentes utilizan planificación y evaluación diferenciada para trabajar con los estudiantes con NEE, el 6% manifiestan que casi siempre, mientras que un 4% manifiesta que a veces, el 0% casi nunca el 84%. Estos datos permiten determinar que los docentes no utilizan siempre planificación y evaluación diferenciada, es necesario que las planificaciones académicas tengan las debidas adaptaciones para trabajar con niños con NEE.

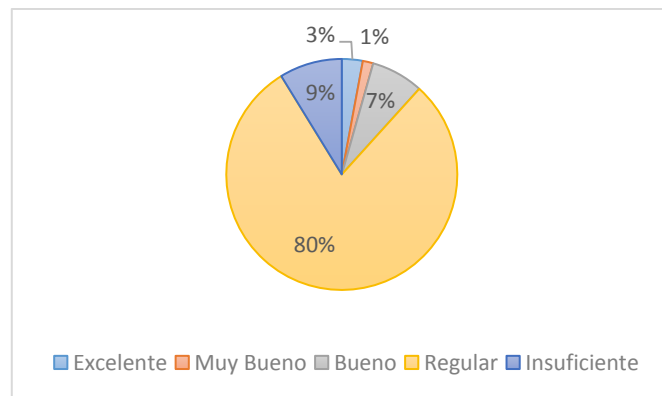
**6. ¿Cuál considera Ud. que es el nivel de conocimiento de los tipos de NEE (Necesidades Educativas Especiales) por parte de los docentes?**

*Tabla 19 Clasificación de NEE*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	6	3%
Muy Bueno	3	1%
Bueno	15	7%
Regular	163	80%
Insuficiente	18	9%
Total	205	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 16** Clasificación de NEE

**Elaborado por:** Investigador

**Análisis e interpretación**

En la encuesta el 3% manifiestan que el comportamiento de los estudiantes con NEE es excelente, el 1% manifiestan que es muy bueno, el 7% manifiesta que es bueno, el 80% regular y el 9% Insuficiente. Estos datos permiten determinar que los estudiantes opinan que los docentes desconocen sobre la clasificación de NEE no presentan un comportamiento adecuado, las planificaciones académicas tengan las debidas adaptaciones para trabajar con niños con NEE.

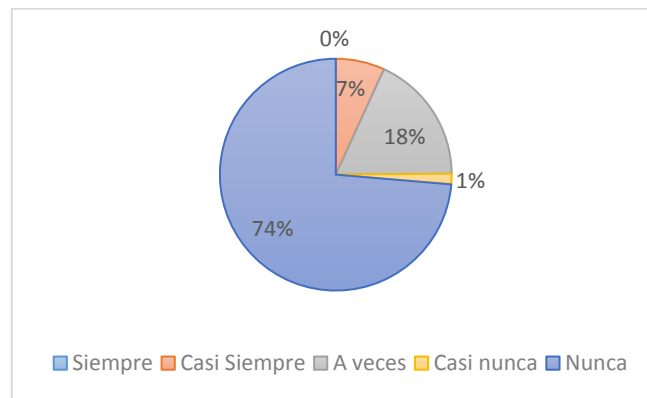
**7. ¿El estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales) asimila los conocimientos con facilidad?**

*Tabla 20 Asimilación de conocimientos*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	14	7%
A veces	37	18%
Casi nunca	3	1%
Nunca	151	74%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 17** Asimilación de conocimientos

**Elaborado por:** Investigador

**Análisis e interpretación**

En la encuesta el 0% manifiestan que los estudiantes con NEE siempre asimilan los conocimientos con facilidad, el 7% manifiestan que casi siempre, el 18% manifiesta que a veces, el 1% casi nunca y el 74% que nunca. Estos datos permiten determinar que los estudiantes en su mayoría manifiestan que los estudiantes con NEE no asimila los conocimientos con facilidad es necesario que las planificaciones académicas tengan las debidas adaptaciones para trabajar con niños con NEE.

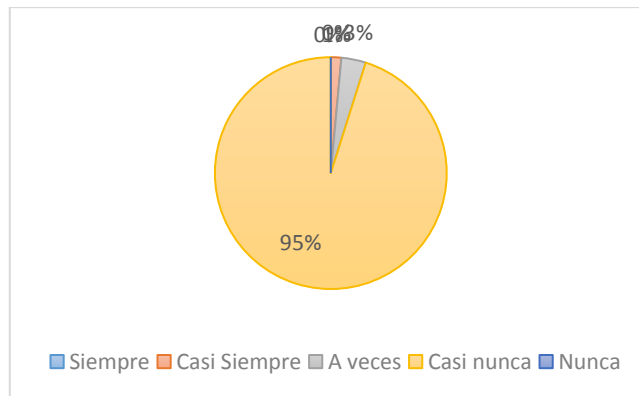
**8. ¿El estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales) culmina a satisfacción las tareas encomendadas?**

*Tabla 21 Cumplimiento de tareas*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	3	1%
A veces	7	3%
Casi nunca	195	95%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 18** Cumplimiento de tareas

**Elaborado por:** Investigador

**Análisis e interpretación**

En la encuesta el 0% manifiestan que los estudiantes con NEE siempre culmina a satisfacción las tareas, el 1% manifiestan que casi siempre, un 3% manifiesta que a veces, el 95% casi nunca y el 0% que nunca. Estos datos permiten determinar que los estudiantes en su mayoría manifiestan que los estudiantes con NEE no asimila los conocimientos con facilidad es necesario que las planificaciones académicas tengan las debidas adaptaciones para trabajar con niños con NEE.

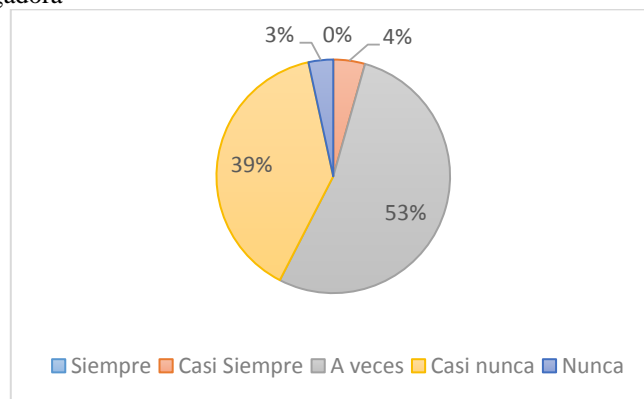
**9. ¿El estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales) se integra con facilidad en las tareas grupales?**

*Tabla 22 Integración escolar*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	9	4%
A veces	111	53%
Casi nunca	80	39%
Nunca	7	3%
Total	205	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 19** Integración escolar  
**Elaborado por:** Investigador

**Análisis e interpretación**

En la encuesta el 0% manifiestan que los estudiantes con NEE siempre se integran con facilidad a las tareas grupales, el 4% manifiestan que casi siempre, el 4% manifiesta que a veces, el 39% casi nunca y el 3% que nunca. Estos datos permiten determinar que los estudiantes en su mayoría manifiestan que los estudiantes con NEE no se integran con facilidad a tareas grupales es necesario que las planificaciones académicas tengan las debidas adaptaciones con estrategias adecuadas para lograr la integración en el proceso de enseñanza aprendizaje.

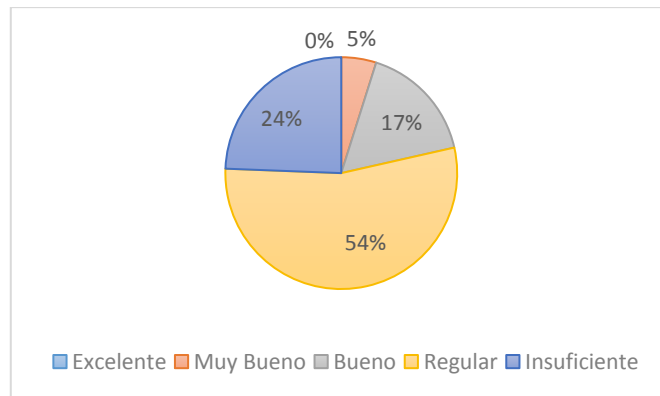
**10. ¿Cómo son las relaciones interpersonales del estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?**

*Tabla 23 Relaciones interpersonales*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy Bueno	10	5%
Bueno	34	17%
Regular	111	54%
Insuficiente	50	24%
Total	205	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa FAE N° 5

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 20** Relaciones interpersonales

**Elaborado por:** Investigador

**Análisis e interpretación**

En la encuesta el 0% manifiestan que los estudiantes con NEE tienen relaciones interpersonales excelente, el 5% manifiestan que las relaciones interpersonales son muy buenas, un 17% manifiesta que es bueno, el 54% que es regular y el 24% que es irregular. Estos datos permiten determinar que los estudiantes en su mayoría manifiestan que los estudiantes con NEE tienen dificultad en relacionarse interpersonalmente es necesario que se aplique estrategias de inclusión para mejorar las relaciones interpersonales de los niños con NEE.



### 3.1.3 Comprobación De La Hipótesis De Acuerdo Al Chi2

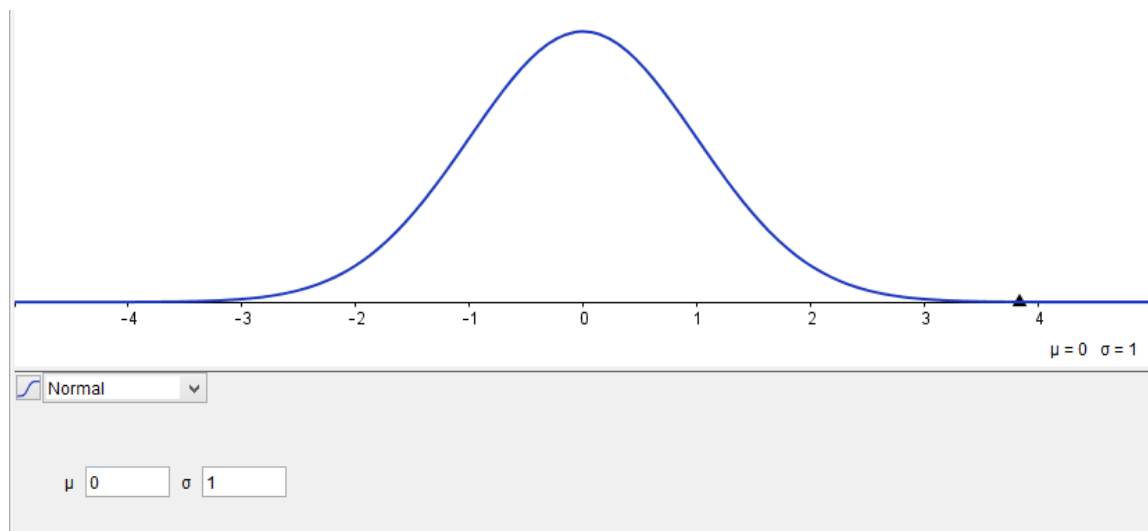
Tabla 24 Cálculo de Chi cuadrado

N	Siempre (si)	Casi siempre (no)	A veces	Casi Nunca	Nunca	Grado de libertad	$X^2_{.9}$	$X^2_{.95}$	$X^2$	Observación
<b>ENCUESTA A DOCENTES</b>										
1	5				45	1	6,63	3,84	32,00	Aceptado
2	1	4	20	8	17	32	53,48	46,19	27,00	Rechazado
3	1	2	14	12	21	32	53,48	46,19	28,00	Rechazado
4	5	12	21	10	2	32	53,48	46,19	21,40	Rechazado
5	7	14	22	5	2	32	53,48	46,19	61,80	Aceptado
6	0	9	16	24	1	32	53,48	46,19	41,40	Rechazado
7	1	8	35	6	0	32	53,48	46,19	82,60	Aceptado
8	1	11	32	6	0	32	53,48	46,19	68,20	Aceptado
9	2	3	27	18	0	32	53,48	46,19	56,60	Aceptado
10	0	12	24	14	0	32	53,48	46,19	41,60	Rechazado
<b>ENCUESTA PARA ESTUDIANTES</b>										
11	15				190	1	6,63	3,84	149,39	Aceptado
12	2	6	30	50	117	32	53,48	46,19	175,68	Aceptado
13	0	3	8	47	147	32	53,48	46,19	336,71	Aceptado
14	0	2	7	38	158	32	53,48	46,19	399,39	Aceptado
15	10	13	9	0	173	32	53,48	46,19	510,07	Aceptado
16	0	14	37	3	151	32	53,48	46,19	348,51	Aceptado
17	0	3	7	195	0	32	53,48	46,19	682,85	Aceptado
18	0	9	109	80	7	32	53,48	46,19	203,05	Aceptado
19	6	3	15	163	18	32	53,48	46,19	427,63	Aceptado
20	0	10	34	111	50	32	53,48	46,19	146,12	Aceptado

Tabla 25 Calculo de Chi cuadrado por alternativas

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	[(O-E) <sup>2</sup> ]/E
0	0,667	-0,667	0,444	0,667
2	3,667	-1,667	2,779	0,758
7	15	-8,000	64,000	4,267
38	45	-7,000	49,000	1,089
158	141	17,000	289,000	2,050
205	205,334	-0,334	405,223	8,830

Gráfico 21 Aceptación o rechazo



### 3.1.4 Comprobación de hipótesis

La falta de planificación, en los docentes es evidente, lo cual afecta o influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “FAE N° 5” por lo tal razón se acepta la hipótesis con un grado de libertad de 32 y

con un nivel de confianza de 0.95 y 0.99; siendo el más alto del 50% del Chi cuadrado de todas las preguntas encuestadas por lo tanto se aprueba la hipótesis, ya que permitirá mejorar la atención a las necesidades educativas especiales a través de la capacitación, con estrategias, ideas, recomendaciones, etc. Dirigido hacia los docentes.

### **3.1.5 Conclusiones**

El estudio ejecutado permite que se llegue a las siguientes conclusiones:

- El 90% de encuestados de la Unidad Educativa FAE N° 5 no cuenta con una planificación didáctica que pueda ser de apoyo para la atención a las necesidades educativas especiales.
- El 94% de los docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5 no se encuentran capacitados para trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales.
- El 82% de los encuestados afirma que la planificación ejecutada por parte de los docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5, dentro de su estructura no toma en cuenta estrategias metodológicas para trabajar con niños con necesidades educativas especiales.

## **CAPITULO IV**

### **4.1 PROPUESTA**

#### **4.1.1 Título**

Instructivo de Adaptaciones curriculares para atender a las Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa “FAE N° 5” año lectivo 2016-2017.

#### **4.2 Justificación**

Se realizará el instructivo de planifica adaptaciones curriculares que pueda brindar actualización y pertinencia sobre los requerimientos actuales para la atención a la diversidad de los estudiantes, profundizando en el diseño de adaptaciones curriculares para otorgar una respuesta educativa y de calidad que ayude a progresar a todos los estudiantes en sus aprendizajes, poniendo especial énfasis en aquellos que presenten necesidades educativas especiales.

El presente instructivo estará dirigido a los docentes quienes tienen que facilitar técnicas, estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sobre todo potencializar habilidades y destrezas de los mismos fundamentando así una educación de calidad y calidez logrando una verdadera inclusión educativa brindando oportunidades de mejorar y fortalecer el desarrollo bio-psico-social de estudiantes con NEE.

#### **4.3 Estudio de factibilidad**

Se considera que el desarrollo de la presente propuesta es factible debido a que se cuenta con el apoyo fundamental de las autoridades de la unidad educativa como entes dinamizadores en este proceso, no existen trabas o anomalías que compliquen la ejecución del mismo, requiere de recursos humanos.

Es importante que se considere que todo el proceso de investigación se lo ha realizado en las instalaciones de la institución, en la cual participaron directivos, docentes, padres y madres de familia, niños y niñas como fuente primordial de la investigación.

Los docentes involucrados en la presente propuesta tienen la plena predisposición y comprometidos con la educación para mejorar el desarrollo educativo, incorporar nuevas metodologías en el convivir educativo, siendo de esta manera factible realizar la propuesta en esta institución. La misma que permitirá un mejor desenvolvimiento del docente y lograr una verdadera educación inclusiva.

Con respecto al factor económico será auto sustentado y no demanda de gastos excesivos. El método que se utilizara para dicho instructivo es el Constructivismo pues se pretende el diálogo, debate y construcción del conocimiento de los docentes; Para su ejecución.

#### **4.4 Objetivos de la propuesta**

##### **4.4.1 Objetivo General**

Diseñar un instructivo con estrategias metodológicas, adaptaciones curriculares para los docentes, para incluirlas en el trabajo con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

##### **4.4.2 Objetivos Específicos**

- Realizar el instructivo para docentes con alternativas de estrategias para atender las necesidades educativas especiales que permitan el afianzamiento de las capacidades y destrezas de los estudiantes.
- Ejecutar talleres de socialización del instructivo docente de necesidades educativas especiales para alcanzar igualdad de oportunidades dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

- Propiciar que los docentes identifiquen las necesidades educativas especiales y proponer actividades que permitan la inclusión educativa.

#### 4.5 Desarrollo de la propuesta

*Tabla 26 Datos Informativos de la institución*

<b>INSTRUCTIVO NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>	
<b>Nombre de la Institución:</b>	“Unidad Educativa FAE N° 5”
<b>Provincia:</b>	Cotopaxi
<b>Cantón:</b>	Latacunga
<b>Parroquia:</b>	San Buenaventura
<b>Dirección.</b>	Nueva Vida Av. Aguiluchos y Everest
<b>Rector de la Institución:</b>	Msc. Sandra Vásquez
<b>Docentes:</b>	70

- **Presentación**

La instauración del instructivo de planificación didáctica para incluir a las NEE pretende la revalorización de las estrategias metodológicas y adaptación curricular como estrategias para adecuar y flexibilizar el currículo en respuesta a la diversidad de estudiantes que conviven en el aula y a las necesidades educativas especiales, siempre conservando el principio de accesibilidad universal, se busca que las planificaciones tengan base y referencia en las metas educativas comunes para todos. Además se pretende ser un ejemplo a seguir para otras instituciones educativas.

## Índice

1	Introducción .....	72
2	Objetivo General .....	73
2.1	Objetivos Específicos.....	73
	<i>Tabla 27 Contenido.....</i>	<i>74</i>
3.	Consideraciones generales .....	76
3.1	Diagnóstico .....	76
3.2	Seguimiento .....	77
3.3	Evaluación.....	78
4	Escuela Inclusiva.....	79
5	Adaptaciones curriculares .....	83
6	Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad .....	88
6. 1	Adaptaciones Curriculares para Discapacidades Intelectuales .....	88
7.	Necesidades Educativas Especiales con discapacidad física .....	93
8	Necesidades Educativas Especiales con discapacidad visual .....	95
9	Necesidad educativa especial asociadas a discapacidad auditiva. ....	98
10.	Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la Discapacidad.....	102
11.	Dificultades del aprendizaje.....	103
11.1	Necesidades Educativas Especiales relativas a Altas Capacidades y Superdotación.....	104
11.2	Disortografía .....	107
11.3	Dislexia .....	107
11.4	Disgrafía.....	108
11.5	Discalculia.....	108
11.5	Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad .....	109

## **1 Introducción**

Dentro del ambiente educativo es un reto tanto para los padres de familia, los compañeros del estudiante y más aún para los maestros quienes tenemos que detectar ciertas conductas como dificultades para esperar su turno, se distrae fácilmente, juega con las manos o los pies o se retuerce en su asiento, escasa inhibición de impulsos entre otras, para empezar con el debido diagnóstico, tratamiento o terapia, es imprescindible el apoyo de los padres de familia, hay que tener presente que las Necesidades Educativas Especiales son transitorias y permanentes.

Planificar la educación requiere desarrollar un conjunto de acciones anticipadas en función de políticas y en relación con unos determinados recursos. Planificar, por lo tanto es tomar una secuencia de decisiones como resultado de un continuo proceso de análisis. La planificación en educación puede desarrollarse en diferentes niveles. Las planificaciones de administraciones educativas y las curriculares en donde se crearan planes que se convierten en instrumentos para guiar la acción y los procesos de ejecución y control.

Los docentes deben tener calidad en la educación, el máximo de estudios sobre como planificar y evaluar, evaluar y diagnosticar programas, métodos educativos, elaborar estadísticas, bancos de información, diseñar materiales didácticos y técnicas de enseñanza los cuales se reforzaran, a partir de la propia experiencia en el aula y del intercambio de opiniones y experiencias con otros compañeros de profesión, con congresos seminarios y conferencias para después llevarlos a la práctica en las aulas sean competentes, responsables y comprometidos porque vamos hacia una sociedad basada en el conocimiento y el aprendizaje, que nos sirve en el presente y nos permitirá proyectarnos al futuro obteniendo un mejoramiento en la calidad de vida de los ciudadanos.

Actualmente dentro de las instituciones educativas se carece de un planificación curricular acorde a las diversas necesidades de los estudiantes, por el contrario estas son muy generalizadas no están bien estructuradas puesto que únicamente se elaboran



aleatoriamente y sin cumplir con todo el proceso, los docentes no incluimos nuevas estrategias o más aun hacer el trabajo adicional de aplicar una planificación y evaluación diferenciada para estudiantes con capacidades diferentes, misma que tiene diferentes parámetros, clases de recuperación pedagógica continuas.

Los docentes son un pilar fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje por lo mismo estamos llamados a crear una cultura de planificación tanto institucional como curricular, para tomar las más acertadas decisiones respecto a qué, cómo, y cuándo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar.

## **2 Objetivo General**

Integrar un instructivo con estrategias metodológicas, adaptaciones curriculares para los docentes, para incluirlas en el trabajo con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

### **2.1 Objetivos Específicos**

- Identificar los procesos y lineamientos técnicos necesarios para atender a las necesidades educativas especiales.
- Identificar estrategias metodológicas pertinentes para atender a las necesidades educativas especiales.
- Ejecutar la correcta utilización del instructivo docente de necesidades educativas especiales para alcanzar igualdad de oportunidades dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

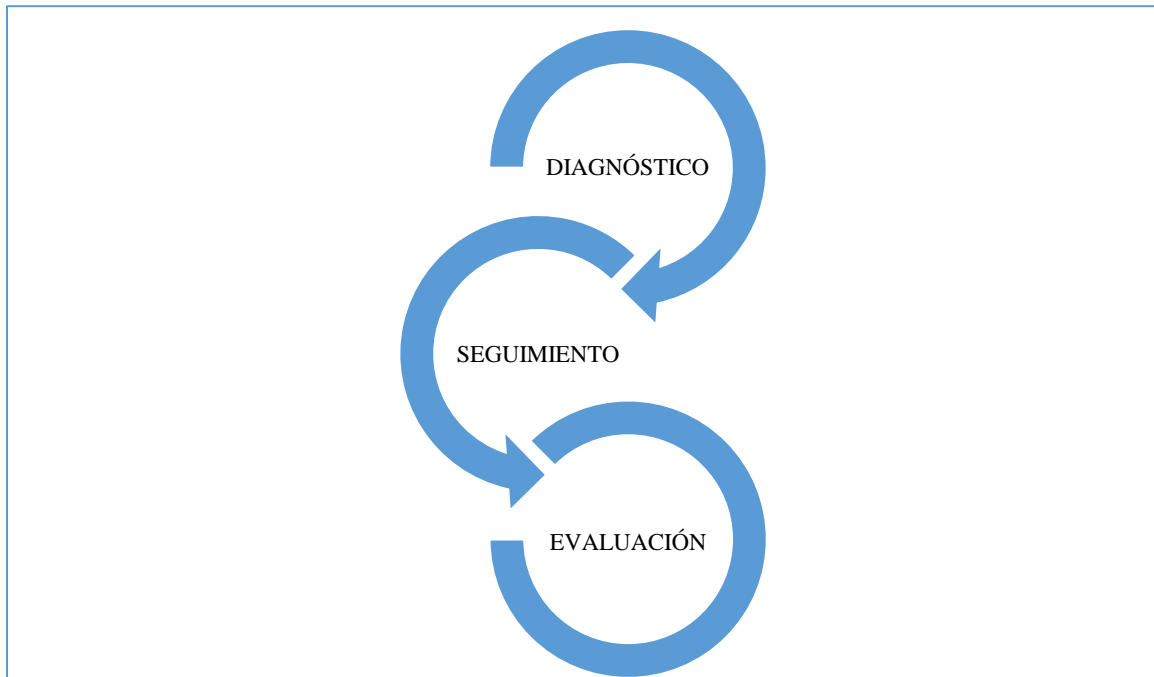
La planificación educativa dentro del modelo de atención educativa para la atención del estudiante con dificultades de aprendizaje debe ser en atención a la diversidad, por tal razón el maestro especialista debe apoyar su labor diseñándola estratégicamente con la participación de todos y cada uno de los involucrados en este proceso.

Tabla 27 Contenido

Título	Contenidos	Material	Método	Recursos
Escuela Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Características de un ambiente inclusivo institucional y de aula.</li> <li>• Áreas del desarrollo y aprestamiento escolar</li> </ul>	<p>Material de lectura:                      Cultura inclusiva                      Dificultades de aprendizaje.</p> <p>Ficha de detección de dificultades de aprendizaje.</p>	Debate Exposición Diálogo reflexivo	Tecnológicos  Trabajo grupal
Adaptaciones Curriculares	La adaptación curricular	Material de lectura: adaptación curricular.	Debate Dialogo reflexivo	Tecnológicos Exposición Oral
Adaptaciones Curriculares para Discapacidades Intelectuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discapacidad intelectual en el aula de clases</li> <li>• Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual</li> </ul>	<p>Material de lectura:                      NEE relacionadas a la discapacidad intelectual.</p> <p>Orientaciones Metodológicas</p>	Debate Dialogo reflexivo	Tecnológicos  Exposición Oral
Adaptaciones curriculares para estudiantes con	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superdotación intelectual en el aula de clases</li> <li>• Adaptaciones</li> </ul>	<p>Material de lectura:                      NEE relacionadas a la Superdotación</p> <p>Orientaciones Metodológicas</p>	Debate Dialogo reflexivo	Exposición Oral

Superdotación	curriculares para estudiantes con Superdotación			
Necesidades educativas especiales con discapacidad física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discapacidad física en el aula de clases</li> <li>• Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física</li> </ul>	<p>Material de lectura: NEE relacionadas a la discapacidad física</p> <p>Orientaciones Metodológicas</p>	<p>Debate Dialogo reflexivo</p>	<p>Tecnológicos Impresos</p>
Necesidades educativas especiales con discapacidad visual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discapacidad visual en el aula de clases</li> <li>• Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual</li> </ul>	<p>Material de lectura: NEE relacionadas a la discapacidad visual</p> <p>Orientaciones Metodológicas</p>	<p>Debate Dialogo reflexivo</p>	<p>Tecnológicos Exposición Oral</p>
Necesidades educativas especiales con discapacidad auditiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discapacidad auditiva en el aula de clases</li> <li>• Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva</li> </ul>	<p>Material de lectura: NEE relacionadas a la discapacidad auditiva</p> <p>Orientaciones Metodológicas</p>	<p>Debate Dialogo reflexivo</p>	<p>Tecnológicos Exposición Oral Impresos</p>

*Gráfico 22 Proceso para NEE*



### **3. Consideraciones generales**

Para la correcta utilización del instructivo en la unidad educativa hay que tener en cuenta que las NEE son un conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un estudiante al acceder al currículo. Cualquier estudiante que tenga dificultades en el aprendizaje por la causa que fuere, deberá recibir las ayudas y recursos especializados que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo más normalizado posible

#### **3.1 Diagnóstico**

El diagnóstico inicial mide el nivel de conocimientos de los estudiantes esta se la realiza al inicio del año escolar, es el punto referente para continuar los estudios del año correspondiente, lo que permite conocer la diversidad del grupo. Mediante esta

evaluación –DIAC- los docentes son los encargados de identificar las fortalezas, debilidades, necesidad educativa especial orientándose a superar las deficiencias detectadas.

Hay que tener en cuenta que no solo se evalúan los aprendizajes, se aplica una evaluación integral, como el estudiante se interrelaciona con los compañeros, como usa los recursos comunicativos, nivel de autonomía, comportamiento que permita al docente tener una visión amplia del estudiante.

Cuando el docente detecte alguna dificultad en el estudiante, coordinará con el DECE quien desarrollara una evaluación a profundidad y determinara el tipo de intervención, si se requiere una evaluación psicopedagógica se deberá remitir al UDAI

### **3.2 Seguimiento**

La institución debe definir los mecanismos que permitan realizar un seguimiento continuo del cumplimiento de las actividades que se plantean en las adaptaciones curriculares, en términos generales debería responder a:

- ¿Quiénes serán los responsables del seguimiento y a quien se reportaran los avances? (docente tutor, DECE)
- ¿Bajo qué procedimientos se procederá al seguimiento?
- ¿Con qué frecuencia se realizara el seguimiento?
- ¿Qué mecanismos se emplearan para reportar avances?

El docente pone en práctica las sugerencias y estrategias de intervención en el aula que se detallan en este instructivo que le permitirá acceder con mayor facilidad a los aprendizajes.

### 3.3 Evaluación

Los medios con los cuales se puede evaluar el seguimiento a los casos de necesidades educativas especiales serán los instrumentos o medios a través de los cuales se acreditará el cumplimiento de actividades. Se debe cuidar que los instrumentos de evaluación aplicados sean adecuados para cada NEE.

La evaluación diferenciada, es aquella que se deberá tomar a los estudiantes de todos los niveles que para acceder al aprendizaje la institución educativa ha realizado adaptaciones curriculares de grado 3 o significativas. La evaluación diferenciada elaborará el propio docente con la participación del (DECE) y con el aval de la autoridad de la institución educativa, permitiendo así dar respuesta a las necesidades particulares de los estudiantes con necesidades educativas especiales, afianzando sus conocimientos y garantizando al máximo sus oportunidades. Por tanto, utilizar apoyos y herramientas técnicas y tecnológicas, acorde a sus necesidades, permitirá canalizar la ejecución de un sistema de evaluación igualitario para todos y todas.

Es una prueba de menor grado de dificultad que la prueba que se aplica a los estudiantes de educación ordinaria, está constituida en base a las necesidades educativas del estudiante, sin obviar los objetivos del aprendizaje que se desea medir. El docente: Será el responsable de la elaboración, ejecución y la buena marcha del proceso de evaluación para lo cual debe tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- En el caso de no existir el DECE, serán las autoridades de la institución, las que revisen y avalen las pruebas en coordinación con la UDAI.
- Debe presentar la prueba de forma nítida, con un espacio suficiente entre un ítem y otro para evitar que el estudiante se confunda.
- Disminuir la cantidad de objetivos evaluados en cada prueba tomando en cuenta las necesidades educativas particulares de los estudiantes.
- Repetir verbalmente las indicaciones para la aplicación de las pruebas, en el caso de que sea necesario.

- Revisar y comprobar la prueba resuelta que entregue el estudiante, verificar que haya contestado todo para evitar que deje preguntas en blanco; en el caso que el estudiante deje preguntas en blanco corroborar, preguntándole qué pasó y darle la oportunidad de que la complete cuando se compruebe que fue olvido.
- Considerando las características particulares de los estudiantes, se podrán establecer los grupos para la aplicación de las evaluaciones diferenciadas.
- Evaluar de manera individual a los estudiantes que lo necesiten.

#### **4 Escuela Inclusiva**

Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) es un protocolo general para la elaboración de una adaptación curricular. Independientemente de cuál sea la NEE el DIAC es el instrumento con que se organiza el trabajo de cada caso de manera general y procesal. En las actividades precedentes los docentes han construido un proceso general de trabajo con que provisionalmente se ha llamado redacción esquemática para luego cotejar esa construcción con la vista panorámica del DIAC. Gran parte de las sesiones de aquí en adelante se enfoca en el estudio y explicitación de cada uno de los componentes de este documento individualizado de adaptación curricular. Recalque esta circunstancia a los docentes para que tengan una idea clara de lo importante que es asimilar el DIAC.

#### **Contexto escolar**

- ¿Qué aspectos considerarían ustedes para evaluar el contexto escolar? Particularicen los aspectos por áreas o bloques.
- ¿Por qué es importante evaluar este contexto? ¿Qué procesos enriquece esta evaluación?
- ¿En qué aspectos se aprecia más la influencia del contexto escolar?
- Mencione aspectos del contexto escolar que, de acuerdo a su experiencia (propia u observada en clases de otros docentes) suelen ser deficientes y proponga soluciones y mejoras.

Las Necesidades Educativas Especiales se conciben dentro de la interacción del estudiante con su entorno educativo, más aún, si se considera que una de las características propias de la inclusión educativa es que la institución debe adaptarse a las condiciones particulares de cada estudiante para dar atención a sus requerimientos educativos específicos. Para que el centro educativo pueda adaptarse a las condiciones de un estudiante el primer paso es determinar cuáles características de la institución inciden directa e indirectamente en el proceso de aprendizaje —por ejemplo, tipos de organización, culturas institucionales, tendencias metodológicas, estilos de enseñanza, dinámicas sociales y otras tantas— y que podrían beneficiar a ciertos estudiantes pero que podrían resultar no ser las óptimas para otros casos. Este abordaje permite concebir el contexto escolar como una serie de piezas móviles que se pueden reacomodar según la necesidad de cada quien. Para hacerlo, se establecen dos categorías: institución y aula y, dentro del aula, debe considerarse además el estilo de enseñanza del docente como factor determinante.

- **El contexto escolar: la institución**

- Los aspectos institucionales vinculados con la inclusión educativa se pueden agrupar en tres categorías:
- Culturas inclusivas: ¿Está la cultura institucional construida con un enfoque explícitamente inclusivo?
- Prácticas inclusivas: ¿Promueve la institución la inclusión educativa a través de prácticas intencionales consecuentes con ello?
- Políticas inclusivas: ¿Están las prácticas y las culturas antes mencionadas enmarcadas en un esquema de políticas institucionales inclusivas que orienten y garanticen su despliegue?

- **El contexto escolar: el aula**



Las variables más significativas al evaluar el contexto del aula son:

- Variables espaciales y materiales: mobiliario, organización del aula, materiales de trabajo, entre otros materiales.
  - Manejo micro-curricular: flexibilidad, pertinencia de objetivos y metodología, secuencia, funcionalidad, entre otros aspectos.
  - Ambiente de aula: dinámicas constructivas, valores promovidos, funciones asignadas a estudiantes, ambiente inclusivo, normas, entre otros.
- 
- **El contexto del aula: estilo de enseñanza del docente**

El estilo de enseñanza del docente suele mostrar ciertas tendencias, producto de su formación, carácter y personalidad, forma de pensar y experiencia. Es importante enfatizar que cuando se trata de abordar una NEE, es fundamental que el docente se muestre sumamente flexible. El tema del estilo de enseñanza es sumamente amplio, por lo que a modo de dato útil se presentan los resultados de una investigación realizada por N. Bennett y publicada en su obra Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos, en la que se perfilaron tres estilos de enseñanza, descritos a continuación:

#### **Estilo formal**

- Prefiere asignaturas separadas.
- Prefiere agrupamiento fijo, tanto colectiva como individualmente.
- Determina el trabajo que se desarrolla durante el proceso de enseñanza.
- Utiliza la motivación extrínseca.
- Ejerce un fuerte control de la disciplina (esencialmente conversación y movimiento) e intensa evaluación de los conocimientos mediante exámenes y pruebas.
- Envía tareas intensas y extensas para desarrollarlas en casa.

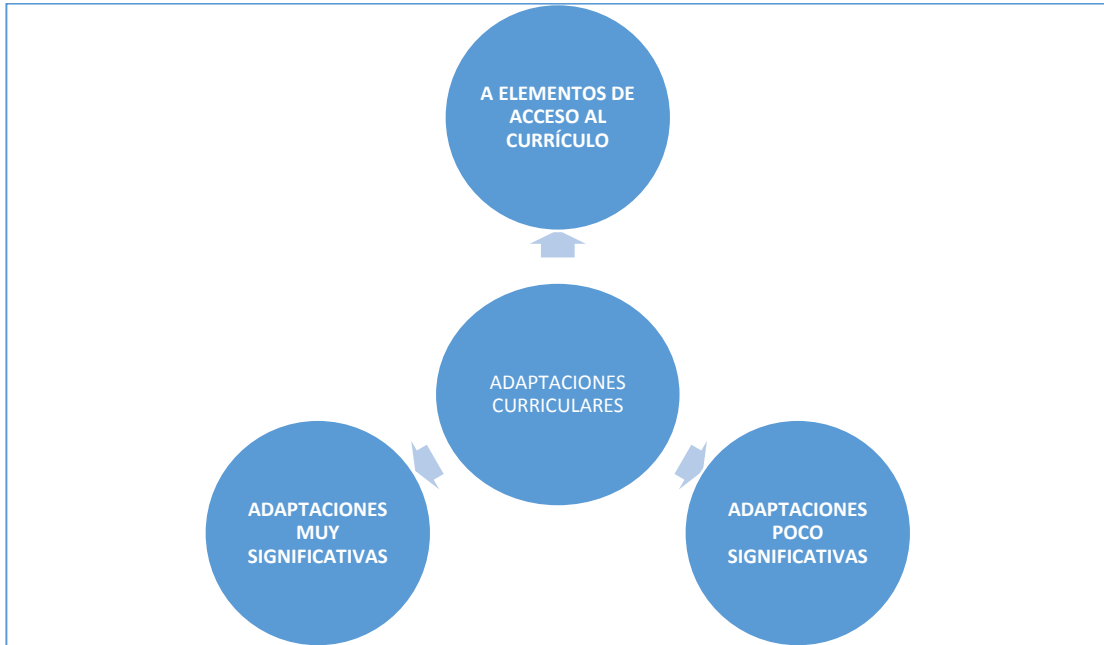
### **Estilo liberal**

- Desarrolla las asignaturas de manera integrada
- Agrupa a los estudiantes de manera flexible y son ellos quienes eligen el tipo de agrupación
- Deja a elección de los estudiantes la actividad a realizar (de entre un grupo de ellas previamente definido por el docente, claro está)
- No restringe la conversación ni el movimiento
- Utiliza la motivación intrínseca
- No recurre mayormente a exámenes ni pruebas o a tareas para realizar en casa.

### **Estilo mixto**

- Integra o separa las asignaturas dependiendo del tema u objetivo de aprendizaje.
- A menos que el tema requiera un agrupamiento determinado, por lo general es flexible y deja a discreción de los estudiantes este aspecto, individual y colectivamente.
- Reprime la conversación y el movimiento si no se trata de una actividad en grupo.
- Utiliza exámenes, pruebas y tareas para casa, aunque no en la misma intensidad o extensión del docente con estilo de enseñanza forma.

Gráfico 23 Adaptaciones curriculares



## 5 Adaptaciones curriculares

Una adaptación curricular implica diseñar, aplicar y evaluar una estrategia de acomodación o ajuste de ciertos elementos del currículo ordinario, para que este pueda ser asimilado en toda la extensión y profundidad posibles y convenientes para el niño o la niña que presenta una necesidad educativa especial. En otras palabras, una adaptación curricular es una herramienta que permite asumir la individualidad en el proceso de aprendizaje.

El proceso general de elaboración de una adaptación curricular

Ya que una adaptación curricular es una acción relacionada con la actividad educativa que persigue fines de tipo formativo, su elaboración sigue los siguientes principios:

- **Principio de normalización:** una adaptación curricular tiene como referente máximo el currículo nacional con el que se educan todos los estudiantes de EGB pues el proceso educativo del estudiante con NEE no es diferente en sí, es solo una variación del proceso educativo normalizado.

- **Principio ecológico:** una adaptación curricular debe vincular las NEE del estudiante a su contexto próximo y directo: compañeros y profesor, aula e institución.
- **Principio de individualidad:** el protagonista y beneficiario de la adaptación es el estudiante y, por lo tanto, el diseño de la adaptación curricular debe tomar en cuenta sus capacidades, deficiencias, ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones.
- **Principio de significatividad:** la adaptación curricular debe organizarse desde lo menos significativo hasta llegar a un grado alto de significatividad en la modificación.

Es decir, se adaptan primero los elementos de acceso al currículo y luego, si se considera necesario, se adaptan los elementos básicos (objetivos, destrezas con criterios de desempeño, metodología y evaluación).

- **Principio de realidad:** debe partirse de una visión realista sobre a dónde se quiere llegar, a dónde se puede llegar y cuáles son los recursos disponibles.
  - **Principio de participación e implicación:** si bien el principal responsable de la adaptación curricular es el docente, ese trabajo debe ser producto de análisis, aporte, seguimiento y retroalimentación de un equipo multidisciplinario que trabaje colaborativamente en la institución.
- **Grados de significatividad**

#### ➤ **Adaptaciones a elementos de acceso al currículo**

Atendiendo a los principios de normalización y significatividad, el diseño de una adaptación debe intentar ir de fuera hacia adentro, es decir, la primera opción es intentar subsanar las dificultades realizando simplemente modificaciones a los elementos de acceso al currículo, dejando intacto el currículo en sí. Este tipo de adaptaciones son comunes, por ejemplo, en el abordaje de las NEE asociadas a discapacidades. Algunos ejemplos son: textos en Braille, utilización de materiales

lúdicos multi-sensoriales, ubicación espacial determinada, eliminación de barreras arquitectónicas y rendición de lecciones orales en lugar de escritas para estudiantes no videntes, entre otros. Evidentemente en no pocos casos las adecuaciones que hay que hacer serán mucho más profundas que esto, pero es importante recordar que al ser el currículo regular el referente para la adaptación., las que se hagan tendrán que ser lo menos apartadas posibles respecto de él y, en consecuencia, el nivel de más baja variación es aquel que no toca el currículo como tal sino los elementos con los que a él se accede. Además, en la gran mayoría de los casos las adaptaciones profundas y significativas van acompañadas de adaptaciones a los elementos de acceso.

#### ➤ **Adaptaciones poco significativas**

Avanzando al siguiente nivel, el primer elemento básico del currículo que intentará abordarse es el de estrategias metodológicas, donde la modificación más ligera será intentar una disminución en la dificultad de las actividades, sin modificar la naturaleza ni mecánica de las mismas. De allí en adelante, la necesidad puntual determinará la parte de la metodología que haya que cambiar, llegando incluso al caso de tener que sustituir una actividad por otra o aplicar una metodología por entero diferente para algún contenido. Ya desde este nivel se incluye la variable de las características del estilo de aprendizaje del alumno. Es importante, además, tener presente que al modificar parte o la totalidad del componentes metodológico y de actividades de la enseñanza deberá también hacerse las adecuaciones correspondientes al sistema de evaluación, por ejemplo: dar más tiempo al estudiante para la rendición de la misma prueba o hacer que realice menos actividades, pero de igual dificultad en el mismo tiempo, entre otras.

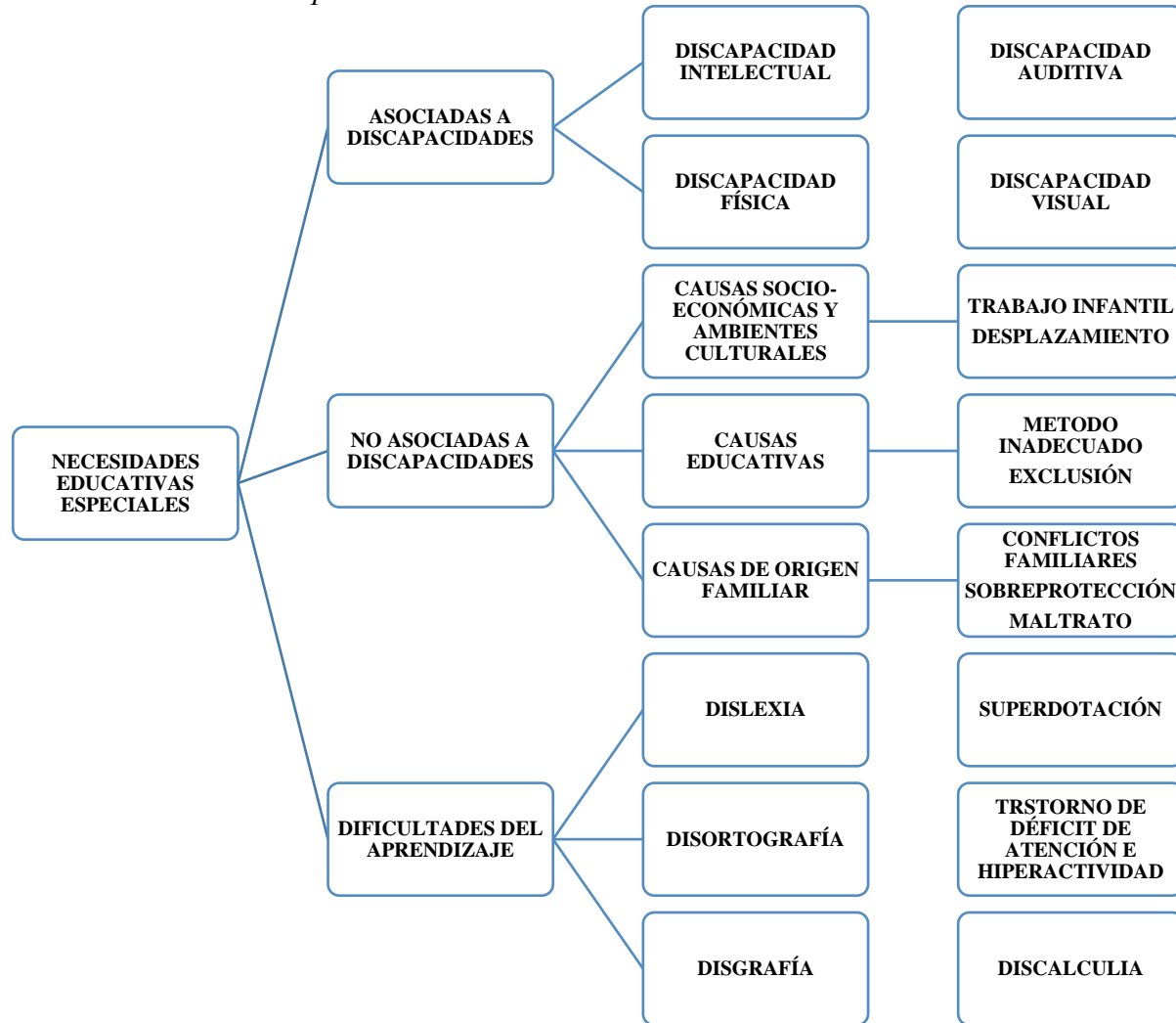
#### ➤ **Adaptaciones muy significativas**

Es este el nivel más significativo en las A. C. pues aquí se modifican conocimientos y objetivos y, en consecuencia, los criterios de evaluación también. Se pueden clasificar las posibles modificaciones a estos componentes del currículo de la siguiente manera:

- a) **Modificaciones a la secuencia y priorización de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación:** modificar la secuencia significa alterar el orden en que se abordan ciertos conocimientos o se procurará alcanzar ciertos objetivos, pero sin eliminarlas total ni parcialmente. La priorización, por otro lado, significa dar más atención a unos conocimientos que a otros, lo que casi siempre implica redistribuir el tiempo asignado a cada uno y, claro, reestructurar la metodología.
- b) **Modificaciones a la temporalidad de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación:** esencialmente implica aplazar o posponer parte o la totalidad de estos componentes, ya sea dentro del mismo año escolar o trasladarlos al año siguiente. Hay que tener en cuenta que los conocimientos y objetivos en sí no se alteran, el estudiante sigue participando de la misma programación que los demás, pero en tiempos diferentes.
- c) **Modificaciones que impliquen introducción o eliminación de Destrezas con criterios de desempeño:** la introducción supone trabajar Destrezas con criterios de desempeño u objetivos no contemplados originalmente en el currículo general para ese año. Es muy común que, al incluirlas, haya necesidad de eliminar otras, aunque no necesariamente. Esa eliminación implica la supresión de determinados aprendizajes, ya sea para una cierta fase del período escolar o para todo el período.

Es importante para que para realizar las adaptaciones hay que tener en cuenta los estilos de aprendizaje y capacidades de los estudiantes.

Gráfico 24 Necesidades Educativas Especiales



Las necesidades educativas especiales se refieren a aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”. Esto quiere decir que cualquier persona en diferentes edades y momentos de su educación, puede necesitar que lo apoyen para tener éxito escolar.

## **6 Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad**

### **6.1 Adaptaciones Curriculares para Discapacidades Intelectuales**

Generalidades de la discapacidad intelectual

- Al hablar de funcionamiento intelectual o inteligencia se hace referencia a aquella capacidad mental general desplegada a través del razonamiento, la planificación, solución de problemas, procesos de abstracción, creación, aprendizaje a partir de la experiencia y aprendizaje con rapidez. Estas capacidades, al desplegarse en el vivir diario, se traducen en habilidades adaptativas, entre las cuales se consideran básicas:
- Habilidades conceptuales: lenguaje, alfabetismo, tiempo y conceptos numéricos, entre otras.
- Habilidades sociales: interacción, responsabilidad, acatamiento de normas, liderazgo, independencia, colaboración y competencia, entre otras.
- Habilidades prácticas: cuidado personal, ocupacional, transporte, uso de tecnología y defensa, entre otras.

Clasificación Atendiendo al enfoque psicopedagógico de esta capacitación, resulta adecuado utilizar la clasificación propuesta por la O. M. S. (Organización Mundial de la Salud) que, al margen de la etiología de la discapacidad, enuncia cinco categorías referidas a funciones y capacidades:

- **Discapacidad Intelectual límite:** su discapacidad se evidencia generalmente en aspectos específicos del aprendizaje, como el ritmo del mismo o una dificultad puntual en un área determinada. Las habilidades sociales y de comunicación son



buenas y la persona que la presenta es independiente tanto social como individualmente.

- **Discapacidad intelectual ligera:** pueden desarrollar habilidades de comunicación y adaptarse al mundo laboral. En áreas perceptivas y motoras suele apreciarse un cierto retraso; posee capacidad para la lógica concreta, pero no maneja operaciones formales (pensamiento abstracto). Sus competencias relacionadas con los procesos de lectoescritura y cálculo básico pueden llegar a ser equivalentes a las de un infante escolarizado de entre 8 y 10 años, aunque a un ritmo menor y con apoyo.
- **Discapacidad intelectual media o moderada:** sus habilidades comunicativas se desarrollan aceptablemente en lo oral, pero no en lo escrito. No posee pensamiento abstracto ni tampoco es capaz de operaciones lógicas concretas, siendo su desarrollo cognitivo general equivalente al de la etapa preescolar y su manejo del lenguaje suficiente para situaciones sociales básicas y cotidianas pero no más, pues no es capaz de entender los convencionalismos y patrones de relacionamiento social más complejos.
- **Discapacidad intelectual severa:** no asimila esquemas mentales preoperatorios (juego, relato, fantasía, etc.), su lenguaje es elemental, su grado de autonomía social y personal es muy reducido y su retraso psicomotor es importante.
- **Discapacidad intelectual profunda:** su desarrollo intelectual es el equivalente a dos años de edad. Son totalmente dependientes, carentes de habilidades de comunicación y presentan un deterioro acusado en la psicomotricidad.

### **Características relevantes para efectos de aprendizaje**

Generalizando, los procesos psicológicos básicos en los estudiantes con discapacidad mental suelen tener las siguientes características:

- **Respecto de la percepción:** las personas con discapacidad intelectual perciben una menor cantidad de los elementos que componen la realidad y no son capaces

de determinar eficazmente las formas en que dichos elementos se relacionan, circunstancia por lo cual su concepción de cualquier fenómeno es inexacta en grado variable.

- **Respecto de la atención:** es muy limitada, tanto en intensidad como en duración, y es reducida también la capacidad mantenerla cuando hay estímulos distractores.
- **Respecto de la memoria:** su memoria a corto plazo es débil y existe dificultad para organizar los recuerdos.
- **Respecto del lenguaje:** el mismo aparece tardíamente y su desarrollo es lento, su despliegue carece de fluidez y ritmo y son frecuentes las dislalias. El lenguaje comprensivo y expresivo están limitados.
- **Respecto del pensamiento:** debido al escaso desarrollo de las funciones anteriores, que son sus sustratos, el pensamiento tiene poco alcance y es muy lento. Las personas con discapacidad intelectual son capaces de aprender conceptos y procedimientos de memoria, mecánicamente, pero sin abstraer el sentido de los mismos y en consecuencia con dificultad para aplicarlos o peor aún adecuarlos a circunstancias con variantes.

- **Capacidades a desarrollar**

Gran parte del trabajo a realizar con un estudiante con discapacidad intelectual gira alrededor del objetivo de generar en él o ella el mayor nivel de autonomía posible.

Según el caso, se buscará que logre, total o parcialmente, independencia económica por articulación al sistema laboral, autonomía personal (movilizarse, vestirse, bañarse, etc.) y autonomía social (capacidad de interacción básica con otras personas, lo que implica hábitos y normas de conducta entre otros elementos). En tal virtud, es conveniente priorizar el desarrollo de ciertas destrezas antes o en lugar de otras.

Algunos criterios para elegirlos pueden ser:

- Que le sean útiles de manera práctica, en la vida diaria y que vaya a aplicar en la mayor cantidad posible de situaciones.
- Que fomenten el desarrollo de sus procesos psicológicos básicos.

- Que le sean útiles actualmente.
- Que le sirvan de plataforma para el desarrollo de destrezas más complejas o combinadas.
- Que le permitan desenvolverse con la mayor autonomía e independencia posibles

En lo que respecta a este último criterio, es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- **Comunicación:** fomentar el establecimiento de conductas comunicativas en general en el estudiante y procurar la superación de problemas de articulación en el lenguaje, así como la pobreza de vocabulario y el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo general.
- **Socialización:** es importante procurar la internalización de valores sociales básicos como el respeto y la amabilidad, la cooperación y colaboración, la responsabilidad, el compartir, el escuchar, etc. Es importante también procurar la construcción, en la medida de lo posible, de la identidad personal y el autoconocimiento.
- **Adquisición de hábitos:** el desarrollo de hábitos es especialmente adecuado para estudiantes con NEE derivadas de discapacidad intelectual y este desarrollo debe ir de los hábitos simples a los complejos: limpieza, orden, seguridad, disciplina, cuidado del entorno, orientación, uso adecuado del tiempo libre, etc.

### **Orientaciones metodológicas**

Durante el trabajo con estudiantes que presenten discapacidad intelectual, es importante:

- Involucrarlo siempre en actividades que desarrollen su memoria, concentración y atención.
- Tener plenamente identificados los factores que dificulten y faciliten su aprendizaje.
- Plantear metas asequibles para evitarle la sensación de fracaso.

- No subestimarle y desarrollar su autoestima y autoconfianza.
- Procurar abundancia de experiencias que involucren todos los sentidos.
- Dosificar los desafíos que se le propone, fragmentar las tareas en tareas más simples y pequeñas.
- Dar las instrucciones verbales con apoyo visual.
- Propiciar aprendizajes procedimentales y desde ellos procurar que acceda a las funciones, contenidos y sentidos de tales procedimientos
- Procurar actividades que le permitan transferir aprendizajes a otras áreas.
- Desarrollar lo más posible su capacidad de abstracción.
- Desarrollar lo más posible su lenguaje comprensivo y expresivo.
- Brindarle gran cantidad de estímulos y experiencias significativas.
- Evitar la presencia de elementos distractores cerca.
- Procurar que entienda las razones exactas de un error en el que ha caído.
- Evitar la sobreprotección y la condescendencia, pero hacerle tomar conciencia del alcance de sus capacidades.

### **Apoyos para evaluación**

- Las pruebas deben ser objetivas y con lenguaje sencillo.
- Las instrucciones en las evaluaciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras.
- Otorgar puntaje a los pasos intermedios de la tarea de distintas asignaturas, aunque el resultado no sea el correcto, en especial en matemáticas.
- Se debe utilizar un vocabulario accesible, apoyos gráficos, simbólicos, visuales.
- Utilización de secuencia de láminas, láminas con objetos reales
- , apoyos gráficos en los ítems, que ayuden a entender mejor la pregunta y dar la respuesta correspondiente.

- En el caso de ser necesario se utilizará pictogramas, sistemas alternativos, aumentativos de comunicación.
- En la aplicación de la prueba se podrá contemplar intervalos de tiempo entre las preguntas para que el estudiante retome los tiempos de atención y concentración, (puesto a consideración del evaluador).
- Utilizar una variedad de elementos concretos

## **7. Necesidades Educativas Especiales con discapacidad física**

Por discapacidad física se entiende una alteración en el sistema óseo-articular, muscular o nervioso o en dos o tres de esos sistemas, y que dificulta el funcionamiento del aparato motor, limitando en diferentes grados las actividades físicas de quien la padece.

Las causas de la discapacidad física son numerosas y variadas. A continuación, se presenta un vistazo breve a las más comunes.

- **Parálisis cerebral:** se caracteriza por una alteración de la postura y el movimiento, y resulta de un daño o lesión no evolutiva (no progresiva) pero permanente en el encéfalo.
- **Epilepsia:** puede tener distintos orígenes, pero se caracteriza por convulsiones recurrentes y está dada por una descarga neuronal paroxística anormal.
- **Afecciones al sistema óseo**
- **Afecciones a las articulaciones:** como la artritis reumatoide juvenil, que es una inflamación constante de las articulaciones que puede llegar a ocasionar deformación.
- **Afecciones al sistema muscular:** entre las más comunes están la distrofia muscular, que es una degeneración paulatina y difusa de los músculos esqueléticos que genera atrofia; la miastenia grave, que es un trastorno inmunológico que produce severa debilidad y fatiga muscular; y la poliomielitis,

enfermedad de tipo infeccioso que, si bien ataca la médula espinal, provoca parálisis y deformidad en grupos musculares

- **Afecciones a la médula espinal:** parálisis; meningocele, un tumor provocado por hernia de las meninges de la médula espinal; espina bífida, afección de origen congénito, es una hendidura a través de la cual suele salirse la médula y sus meninges.

### **Orientaciones metodológicas**

- Evitar actitudes de sobreprotección o condescendencia, especialmente por parte de personas adultas.
- Suelen estar acostumbrados a una falta de experiencias físicas como juego, deportes o funciones. Es conveniente revertir esta situación involucrándolos en actividades y experiencias físicas, tanto espontáneas como planificadas previamente.
- Procure incorporarlos en actividades cuyos objetivos sean los mismos que para estudiantes sin discapacidad.
- Eliminar barreras arquitectónicas: construcción de rampas, accesos para los baños y ayudas similares.
- Procurar que el estudiante se informe sobre su propia discapacidad y que, como producto de esta información, el estudiante sea consciente de los aspectos en los cuales su desempeño puede ser equivalente al de un estudiante sin discapacidad.
- Procure exponer al estudiante a un amplio y variado rango de estímulos sensoriales.
- Adecuar el ritmo de trabajo al ritmo físico del niño. Por ejemplo: si bien el estudiante podría no tener problemas en retener la información de un dictado, su ritmo de escritura podría ser más lento. Cuando observe que el estudiante se ha quedado sin el apropiado control de sus movimientos, interrumpa la actividad y dele un descanso.

- La paciencia es importante con este tipo de discapacidad pues los ritmos siempre se ralentizan.
- Organice los horarios de tal manera que el estudiante pueda asistir a sus terapias.
- Utilice pictogramas u otro medio de comunicación alternativa.
- **Algunas necesidades comunes**
  - **Autonomía personal:** necesidades en relación con movilización, alimentación, vestuario, aseo.
  - **Coordinación motora:** necesidades en relación con la coordinación motora fina y gruesa.
  - **Aspecto socioemocional:** necesidades en relación con interacción social, cumplimiento de roles y funciones, expresión emocional.
  - **Aspecto de lenguaje:** necesidades relacionadas con el lenguaje comprensivo y expresivo y con el ritmo del lenguaje.

#### **Apoyo para evaluación**

- Durante la evaluación se le debe permitir al estudiante el uso de sus ayudas técnicas, tecnológicas y/o material concreto adaptado, que los utilice de manera regular.
- El aula deberá estar ubicada en planta baja, contar con espacios accesibles que permitan el desplazamiento del estudiante en silla de ruedas, muletas, andador.
- Contar con una mesa confortable a la que pueda adaptarse la silla de ruedas si lo requiere, entre otros.

### **8 Necesidades Educativas Especiales con discapacidad visual**

Como discapacidad visual se entiende la carencia, disminución o defectuosidad de la visión debido a una afectación en la zona ocular, en las vías de conducción del

impulso visual o en el área del cerebro encargada del procesamiento de la información visual.

Hasta los doce años de edad, más del 80 por ciento de la información sensorial proviene de la visión. Normalmente, se manejan las categorías de baja visión y ceguera.

- **Baja visión:** se caracteriza por las siguientes manifestaciones, que pueden hallarse juntas o por separado: reducción visual a 20 sobre 60 en el ojo donde se tenga mejor visión, incluso si se utilizan dispositivos correctores; campo visual reducido, menos de 20 grados en el meridiano más ancho del ojo con el campo visual central intacto o parcialmente afectado; y reducción de la sensibilidad al contraste en el ojo con mejor visión, en condiciones externas de luminosidad normales.
- **Baja visión severa:** las personas con baja visión severa pueden percibir la luz, pero necesitan utilizar el sistema Braille para leer y escribir.
- **Baja visión moderada:** las personas distinguen objetos grandes y medianos en movimiento pero no sus detalles o color. Pueden aprender a leer y escribir utilizando el lenguaje regular.
- **Baja visión leve:** las personas tienen la capacidad de distinguir objetos pequeños, signos y símbolos gráficos.
- **Ceguera:** no percibe estímulos visuales en absoluto o la cantidad que recibe es prácticamente nula como, por ejemplo, distinguir luz de oscuridad y nada más.

El uso del sistema de lectura y escritura Braille es totalmente imprescindible.

#### **Orientaciones metodológicas para el estudiante con ceguera**

- Explique al estudiante todos los detalles de las actividades que se están desarrollando.
- Señalice el entorno escolar con letreros en braille.
- Utilice el programa Jaws, en caso de contar con computadoras en el aula.



## **Orientaciones metodológicas para el estudiante con baja visión**

- Un estudiante que presenta baja visión requiere de la valoración del oftalmólogo y del optómetra, además de la intervención del rehabilitador o estimulador visual.
- Procure un número de actividades donde mirar sea divertido y estimulante.
- El estudiante con baja visión debe sentarse cerca de la pizarra o fuente de información visual que se esté utilizando, en un lugar con abundante iluminación.
- Utilice material didáctico que tenga colores contrastantes y distintas texturas (tacto)
- Privilegie el uso de letra imprenta, que es más fácil de interpretar para personas con baja visión. La letra imprenta ayuda, en la forma adecuada para las letras mayúsculas.
- En el caso de estudiantes con baja visión moderada y leve, utilice macrotipos y la plantilla de escritura.
- En todos los casos se deben utilizar ayudas ópticas como telescopios o lupas.
- Utilice el programa Jaws, en caso de contar con computadoras en el aula.

## **Recomendaciones metodológicas para algunas asignaturas**

### **• Matemática**

- Utilice el ábaco como un recurso de mucha utilidad en estos casos.
- Explícite los contenidos de manera individual.
- Ejercite la capacidad de cálculo mental y de memoria para compensar la lentitud y limitación de proceso escritos.
- Proponga ejercicios de un igual, o incluso mayor, grado de complejidad que el de los demás estudiantes, pero en menor cantidad.

### **• Comunicación**

- Utilice pizarra blanca con tinta negra, con letras de trazo grueso y formas simples, en los casos en los que sea posible.
- Evitar usar varios colores al escribir en la pizarra.
- Las mayúsculas escríbanse con letra imprenta y el resto con letra manuscrita.

#### • **Ciencias Naturales y Estudios Sociales**

- Utilice de mapas con alto relieve, gráficos con colores fuertes, ilustraciones y fotos ampliadas, texturas y manipulación de objetos siempre que se pueda.
- Proponga actividades de aprendizaje en situaciones reales como, por ejemplo, exploraciones, experimentos y excursiones, entre otras.

#### **Apoyo para evaluación**

- Al estudiante se le deberá proporcionar las instrucciones claras y precisas para el desarrollo de las evaluaciones, así como el tiempo con el que cuenta para el desarrollo de la evaluación.
- Es importante además que el estudiante sepa la ubicación de los objetos que utilizará para realizar su evaluación.
- Se deberá contar con el espacio físico que cumpla con los parámetros de accesibilidad, buena iluminación, para los estudiantes de baja visión.
- Deberá contar con los baños de fácil acceso y cercanos al aula donde está rindiendo las pruebas.
- Durante la evaluación se le debe permitir al estudiante el uso de sus ayudas tecnológicas y técnicas como: calculadora parlante, amplificadores visuales, macro-tipos, lupas, entre otros dispositivos que los utilice en su rutina escolar y de acuerdo al tipo de discapacidad visual.

#### **9 Necesidad educativa especial asociadas a discapacidad auditiva.**

Es la disminución o anormalidad de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo tal que la capacidad de percibir los estímulos sonoros en la misma intensidad

en que éstos son producidos se ve limitada, con el consecuente déficit en el acceso al lenguaje oral. Es importante establecer que, siendo posibles la unilateralidad o bilateralidad de la discapacidad auditiva, consideraremos que la discapacidad auditiva que representa una NEE es la bilateral.

Hay distintos criterios para determinar clasificaciones, y uno de ellos (el nivel de audición funcional) se ha mencionado ya al hablar de hipoacusia y sordera. Por otro lado está la clasificación a partir de la ubicación del origen del déficit auditivo, en cuyo caso se tiene

- **Conductiva:** la ubicación del origen del déficit está en el oído medio o externo (casi siempre el medio).
- **Neurosensorial:** el problema se presenta en el oído interno o en alguna estructura del sistema nervioso.
- **Mixta:** ocurre cuando existen una pérdida conductiva y una pérdida neurosensorial.

Existe también una clasificación atendiendo al grado de pérdida auditiva, medida en decibelios:

- **Audición normal (referente):** entre 0 y 20 decibelios, es decir, una persona sin discapacidad auditiva puede percibir sin problema un sonido por debajo de 20 decibelios. El rango de audición normal, llamado umbral, está pues entre 0 y 20 decibelios.
- **Deficiencia auditiva leve:** umbral entre 20 y 40 decibelios.
- **Deficiencia auditiva moderada:** umbral entre 40 y 70 decibelios
- **Deficiencia auditiva severa:** umbral entre 70 y 90 decibelios.
- **Deficiencia auditiva profunda:** umbral superior a 90 decibelios

#### **Características relevantes para efectos de aprendizaje**

- **Aspecto socio emocional:** en los estudiantes con deficiencia auditiva este aspecto se ve especialmente afectado, pues se ve limitada su capacidad de expresión de pensamientos y sentimientos y de comprensión de los de los demás en su total

profundidad y extensión. Como características socioemocionales comunes en estudiantes sordos se pueden mencionar las siguientes:

- **Aislamiento:** la frustración permanente debido a los problemas de comunicación suele llevarles a desarrollar conductas de aislamiento y estados de ánimo irritables.
- **Soledad:** el aislamiento incidental en el que suele caer un estudiante sordo al compartir con gente sin esa discapacidad entra en conflicto con la naturaleza social del ser humano, y producto de este desequilibrio el niño o niña sordo/a desarrolla conductas anómalas que pueden variar desde negarse a contestar algo a interrumpir una conversación de terceros y exigir que se le explique de qué se trata.
- **Atención visual:** en personas sin discapacidad auditiva, durante las tareas en las que la atención se implica se recibe información vía auditiva de lo que sucede en el entorno.

La persona con discapacidad auditiva, en cambio, se ve obligada constantemente a interrumpir lo que hace para actualizarse, vía visual, de los cambios del entorno, lo que merma su capacidad de atención.

- **Concretismo:** la abstracción resulta difícil para los estudiantes con discapacidad auditiva, debido a lo concreto de la mayoría de sus experiencias. Debido a la comprensión estrictamente teórica que se puede hacer de ciertos conceptos explicados mediante el lenguaje expresivo, les es muy difícil realizar meta cognición de situaciones y fenómenos que no están sucediendo en el presente.
- **Egocentrismo:** debido a lo pobre la de la información de todo tipo que proviene del entorno, puede desarrollarse una personalidad egocéntrica, que con dificultad entiende y acata normas.

### **Orientaciones metodológicas**

- Siente al niño de manera que pueda ver su rostro y labios cuando esté hablando.

- Procure implicarle todo el tiempo en actividades en las que deba comunicar, interpretar e interactuar. Si el niño ya maneja lenguaje de señas, sería beneficioso que el docente procure aprenderlo aunque sea gradualmente, y que comparta con los compañeros de la clase el significado de ciertas señales para permitir la interacción social.
- Cuando hable a la clase, procure que él o ella pueda ver su rostro y verbalice marcadamente al hablar. Muchos niños con discapacidad auditiva están capacitados en lectura labio facial, donde se promueve en ellos el hábito de fijar la mirada y atención en el rostro de su interlocutor.
- Acompañe sus palabras con mímica y manipulación de objetos siempre que sea posible y pertinente. En las explicaciones de conceptos e instrucciones, recurra a gráficos y mapas conceptuales.
- Procure exponer al estudiante a un amplio y variado rango de estímulos sensoriales para complementar la información que adquiere visualmente.
- Se debe procurarse la adquisición de lectura y escritura, ya sea en base al lenguaje de señas o adquisición del lenguaje oral aprovechando restos auditivos, si los hubiera.
- Utilice mucho material gráfico (pictogramas) y señalice el entorno escolar

### **Apoyo para evaluaciones**

- Con el propósito de garantizar el buen desarrollo del proceso evaluativo, se requiere contar con un tiempo de preparación previo a la fecha de aplicación de las pruebas a través del refuerzo académico.
- Será el docente de aula quién determinará, los temas de preparación en base a las necesidades particulares de los estudiantes, en especial de los estudiantes que actualmente pertenecen a instituciones educativas especializadas.
- El estudiante además, necesita estar ubicado en un sitio estratégico, cercano al docente, eliminando la luz excesiva, para poder observar sin dificultad la explicación proporcionada antes del desarrollo de la prueba.

- El docente que evaluará a los estudiantes debe garantizar la comprensión de cómo se llevará a cabo el proceso de evaluación y aclaración de dudas.
- Las pruebas deben ser objetivas, con instrucciones claras, cortas y precisas, utilizando material concreto, semi-concreto, vocabulario accesible, apoyo simbólico y visual.
- Durante la evaluación se le debe permitir al estudiante el uso de sus ayudas técnicas como prótesis auditiva, calculadora, diccionario español y demás implementos que utilice en su rutina escolar diaria.
- En lo que se refiere a las evaluaciones que aplique el MinEduc, los estudiantes sordos deben contar con un intérprete de lengua de señas.

## **10. Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la Discapacidad**

Las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad constituyen el requerimiento de un trato diferenciado a los estudiantes que presentan limitaciones para acceder a los aprendizajes y por tanto, requieren se involucre una variedad de estrategias de enseñanza- aprendizaje y apoyos que son proporcionadas a lo largo de la escolarización.

A continuación las causas específicas que originan este tipo de necesidades educativas:

### **a) Causas socio-económicas y ambientes culturales**

- Limitaciones para el ingreso a la escuela, por ejemplo, por falta de recursos
- Ambiente cultural y o familiar sin estímulos
- Trabajo infantil, prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia
- Carencia o desalojo de vivienda
- Desplazamiento o abandono

### **b) Las causas educativas**

- Métodos inadecuados de enseñanza
- Escuela selectiva y excluyente
- Relación inadecuada entre docente y estudiante
- Causas de origen individual
- Problemas de salud, como desnutrición, anemia, cáncer, sida o epilepsia
- Problemas emocionales y conductuales
- Falta de motivación y baja autoestima
- Ritmos y estilos de aprendizaje

**c) Causas de origen familiar**

- Conflictos familiares
- Sobreprotección o abandono emocional
- Maltrato físico, psicológico o sexual
- Enfermedad permanente de uno de los miembros de la familia
- Migración, Ausencia de uno de los padres
- Alcoholismo, drogadicción o prostitución de uno o varios miembros de la familia, especialmente de los padres.

En el caso de los estudiantes que se encuentren en una de las situaciones mencionadas anteriormente, se debe establecer la estrategia de intervención, en coordinación con el DECE de la institución, considerando que en todos los casos se requiere de acompañamiento psicológico, como pilar fundamental dentro de la intervención.

**11. Dificultades del aprendizaje**

Las dificultades de aprendizaje son las limitaciones que presenta un estudiante a lo largo de su trayectoria académica y pueden manifestarse de diferente manera, no necesariamente obedecen a manifestaciones de trastornos severos emocionales u

originados por ambientes inadecuados pero si requieren de apoyos, estrategias, metodologías para acceder a los conocimientos del currículo.

### **11.1 Necesidades Educativas Especiales relativas a Altas Capacidades y Superdotación**

Según el Acta de Marland los talentos y altas capacidades y superdotación se refiere a la capacidad elevada que puede presentar un estudiante en una o varias áreas intelectuales para procesar eficazmente la información recibida o el rendimiento considerablemente superior a la media en tareas de aprendizaje vinculadas a aptitudes y habilidades puntuales. Entre los talentos se diferencian los siguientes:

- **Talento simple:** alta capacidad en un área específica o rendimiento considerablemente superior a la media en tareas de aprendizaje relacionadas con una aptitud o habilidad puntual. Corresponde a un percentil superior a 95 en esa capacidad específica (cálculo matemático, espacialidad, aptitud verbal, etc.)
- **Talentos múltiples:** alta capacidad en dos áreas o rendimiento superior a la media en dos tipos de tareas de aprendizaje relacionadas con diferentes aptitudes o habilidades (cálculo matemático + espacialidad; aptitud verbal + creatividad, etc.).  
Corresponde a un percentil superior a 85 en dos capacidades.
- **Talentos complejos:** alta capacidad en tres áreas o rendimiento superior a la media en tres tipos de tareas de aprendizaje relacionadas con diferentes aptitudes o habilidades. Corresponde a un percentil superior a 80.
- **Superdotación:** alta capacidad o rendimiento elevado en todas o la mayoría de las capacidades relacionadas con las habilidades intelectuales tradicionales, además del aspecto creativo.

Según Joseph Renzulli la teoría de los tres anillos define la superdotación como la confluencia de tres características: habilidad intelectual superior al promedio, acusado nivel de compromiso con una tarea emprendida y altos niveles de creatividad. De



acuerdo con la teoría de Renzulli, el alto coeficiente por sí solo no es suficiente para definir como superdotada a una persona.

Adicionalmente, se presenta una clasificación más para complementar la información relativa a la superdotación:

- **Genialidad:** condición presente en adolescentes o adultos que, al margen del nivel de sus capacidades, son capaces de desarrollar productos únicos e irrepetibles, de gran utilidad a la sociedad o notable estética o valor conceptual.
- **Precocidad:** característica de ciertos niños y niñas de acceder notablemente antes que el resto a niveles de desarrollo intelectual básico, pero que no por ello consiguen niveles excepcionales al final de su desarrollo cognitivo.
- **Prodigiosidad:** niño o adolescente capaz de realizar actividades con un nivel de destreza no común para su edad cronológica, con lo cual consigue desarrollar un producto de calidad equiparable al del elaborado por un adulto.

#### **Características relevantes para efectos de aprendizaje**

- **Lenguaje:** vocabulario amplio, construcciones gramaticales precisas, uso apropiado de las palabras complejas manejo correcto y flexible de las frases de acuerdo a la circunstancia.
- **Expresión y comunicación:** suelen tener formas originales de comunicar sus ideas y opiniones; realizan preguntas inusuales, originales y complejas; son cuestionadores y críticos.
- **Ejecución de tareas:** son tenaces y perseverantes en la ejecución de tareas y suelen idear estrategias múltiples y originales y utilizar materiales novedosos.
- **Intelecto:** muestran dominio sobre los temas que han llamado su atención, los cuales suelen ser muchos. Aprenden con mucha rapidez, trabajan mejor solos, utilizan frecuentemente métodos analógicos y deductivos de inferencia y son creativos y curiosos.

- **Aspecto afectivo-social:** suelen ser sensibles. Tienen buen sentido del humor, son individualistas, seguros de sí, generosos y altruistas. Tienden al egocentrismo.

### **Orientaciones metodológicas**

- Utilizar diferentes actividades de aprendizaje, procurar no repetirlas.
- Hacerles realizar investigaciones sobre temas de su interés y luego exposiciones orales, para desarrollar su espíritu científico, metacognición y sus habilidades comunicativas.
- Implicarlos en trabajos en parejas para que ejerciten en la ayuda y la asistencia y para que desarrollen habilidades sociales.
- Permitirles opinar sobre lo que aprenden cuando el tema se presta.
- Adelantar temas, y enviarles tareas más elaboradas que al resto, con objetivos más complejos.
- Procurar la realización de tareas que impliquen la interacción de distintas áreas del conocimiento.
- Utilizar materiales novedosos.
- Relacionarlos con la naturaleza.
- Plantearles actividades que constituyan un reto para ellos.
- Implicarlos en actividades extracurriculares.
- Procurar actividades que desarrollen su abstracción y capacidad de análisis.
- Planificar para ellos tareas y actividades de aprendizaje bajo la metodología de resolución de problemas.
- Realizar seguimientos individuales.

### **Apoyo para evaluación**

- La evaluación debe ser elaborada tomando en cuenta sus capacidades académicas
- Permitir respuestas que surjan desde su iniciativa.

- Hacerle participe de su propia evaluación, los errores lo retroalimentarán positivamente.
- Promover la autoevaluación.
- Usar materiales más complicados o profundos en determinados temas.

## 11.2 Disortografía

Consiste en una escritura no necesariamente disgráfica, sino con numerosas faltas, que se manifiesta una vez ha adquirido los mecanismos de la lectura y la escritura.

### Apoyos

- Nunca calificar las faltas ortográficas
- Es preferible evaluar con pruebas orales o de tipo objetivo (collage, dibujos, descripción oral de láminas que le permitan crear una historia)
- Si se desea evaluar la ortografía es mejor realizar una práctica anticipada de las palabras que con mayor frecuencia se equivoca así: puntea la palabra, escribe derivados de la palabra, define la palabra, pinta el error cometido, dibuja algo referente a la palabra y hace una frase con ella.

## 11.3 Dislexia

Es un trastorno en el que el niño/a no puede leer como el resto de sus pares aún con una inteligencia normal, órganos sensoriales intactos, equilibrio emocional, motivación ambiental y métodos didácticos adecuados. La dislexia con frecuencia se acompaña de trastornos en la escritura, ortografía y cálculo.

### Apoyos

- Realizar pruebas orales en aquellas materias en el que el estudiante presenta dificultades para rendir por escrito.
- En las pruebas escritas utilizar ítems de respuesta corta, complementada, emparejada o de verdadero o falso (pruebas objetivas).

- Verificar si el estudiante ha comprendido los ítems de las pruebas.
- Eximir al estudiante del dictado como forma para evaluar ortografía, es más no evaluar ortografía.

#### **11.4 Disgrafía**

Es un “trastorno de la escritura que no corresponde a un déficit neurológico ni sensorial, sino al funcionamiento de las habilidades cognitivas necesarias para la escritura. Escritura defectuosa, desprolija y poco legible, con letras deformadas.

Como en el caso de la disortografía, la disgrafía muchas veces es una característica más de la dislexia, sin embargo también podemos encontrarnos con disgrafías motrices, es decir que solo está alterada la letra sin errores específicos como: adiciones, confusiones, omisiones, uniones y separaciones de palabras inadecuadas, rotaciones e inversiones.

#### **Apoyos**

- Se puede tomar los mismos apoyos que se especifica para la Dislexia

#### **11.5 Discalculia**

Este trastorno se caracteriza por errores en el aprendizaje del cálculo y en operaciones matemáticas, debido a dificultades en utilizar estrategias cognitivas para la resolución de problemas matemáticos, se excluyen del trastorno a la discapacidad intelectual.

#### **Apoyos**

- Realizar evaluaciones diferenciadas con instrucciones segmentadas y con cuadrículas para ubicar mejor el valor posicional de las cifras.
- Dejar que usen material concreto (Bloques lógicos o regletas de Cuisenaire), Tabla Pitagórica o calculadora.

## **11.5 Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad**

Es un cuadro sintomático de base neurológica que puede generar problemas de conducta, entre los cuales se detectan problemas de atención, impulsividad, variaciones en los estados de ánimo, desorganización, incapacidad para completar tareas y poca tolerancia al estrés. Tales síntomas permanecen por lo menos seis meses, y persisten hasta la edad adulta.

### **Apoyos**

- Verificar si el estudiante ha comprendido la indicación
- Estructurar el ambiente a través de rutinas bien definidas y reglas claras.
- Aplicar estrategias de modificación de conducta principalmente si se está manejando algún programa
- Comunicación personal cercana al inicio y al finalizar la prueba final principalmente si se durante el examen ha estado interrumpiendo constantemente.
- Enseñar que es aceptable e inaceptable durante la evaluación
- Consecuencias claras y justas, firmeza para que sean cumplidas siempre. Comprensión, flexibilidad y paciencia.

#### **4.6 Conclusiones**

- La planificación didáctica emitida en los talleres realizados en conjunto con las estrategias metodológicas a ser aplicadas, fortalecerán la labor educativa y permitirán incluir de manera acertada a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
- Los docentes de la Unidad Educativa FAE N°5, colaboran en todas las actividades realizadas y se comprometen aplicar cada uno de los aspectos tratados para beneficio de los estudiantes y la institución.
- La labor educativa no solo se refiere al proceso de enseñanza aprendizaje, sino que permite adecuar la planificación y la metodología frente a un trabajo inclusivo de calidad y calidez.

#### **4.7 Recomendaciones**

- Fortalecer la labor educativa mediante la inclusión de la planificación diferenciada en el proceso de enseñanza aprendizaje frente a las NEE que se presenten.

- Aplicar estrategias metodológicas adecuadas en virtud a la NEE que lo requieran, permitiendo un entorno propicio en el aula y la inclusión de los estudiantes de manera equitativa.
- Propiciar nuevos talleres y técnicas de trabajo en la Unidad Educativa FAE N° 5, que mejoren día a día la calidad de la educación, sin dejar de lado la inclusión educativa.

## **Bibliografía**

### **Referencias bibliográficas**

- Juan Carlos, R., Ministerio de Educación y Ciencia. Real Decreto 696/1995, de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. BOE número 131 de 2/6/1995, pp. 16179-16185.
- Aguilera, Antonio. Introducción a Las Dificultades Del Aprendizaje. (2004). Madrid: McGraw Hill/Interamericana de España, pp. 180-181).
- Garrido Landivar, J.; Santana Hernandez, R. (1999): Cómo elaborar adaptaciones curriculares de centro, de aula e individuales. Ed. CEPE. Madrid.
- Junta de Andalucía: Guías para la Atención educativa de los alumnos y alumnas con alguna discapacidad. Consejería de Educación y Ciencia. Sevilla.
- Gasteiz, Vitoria, Gobierno Vasco. IBE/CERE. (1992). Recursos comunitarios para la integración. Departamento de Educación, Universidades e Investigación.
- Baker, B. y otros (1980). ¿Cómo enseñar a mi hijo? Madrid. Ed. Pablo del Rio.
- American Psychiatric Association. (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-IV-TR. Barcelona: Masson.

- Soriano, M., Vidal-Abarca, E., y Miranda, A. (1996). Comparación de dos procedimientos de instrucción en comprensión y aprendizaje de textos: instrucción directa y enseñanza recíproca. *Infancia y Aprendizaje*, 74, 57-66.
- Montague, M. (2001). ¡Resuélvelo! Instrucción de la estrategia para mejorar la resolución de problemas matemáticos. En A. Miranda (Comp.), *Actas del Primer Congreso Internacional de Déficit de Atención y Dificultades de Aprendizaje* (pp. 91-107). Málaga: Aljibe.
- Miranda, A., Presentación, M.J., Gargallo, B., Soriano, M., Gil, M.D., y Jarque, S. (1999). *El niño hiperactivo (TDAH). Intervención en el aula. Un programa de formación para profesores*. Castellón: Servicio de Publicaciones de la Universidad Jaume I.
- Leucona, M. P. (1999). *Pensar para escribir. Un programa de enseñanza para la composición escrita*. Madrid: CIDE.
- American Psychiatric Association. (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- Marchesi, A. Y martin, E. (1990). "Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales". En A. MARCHESI, C. COLL y I.PALACIOS (Comps.). *Desarrollo psicológico y educación*, JJI. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar (pp. 15-33).
- Martin, E. Las adaptaciones curriculares en la educación primaria. Las adaptaciones curriculares y la formación de profesores. Serie Documentos, Número 17. Orden por la que se regula el procedimiento de diseño, desarrollo y aplicación de adaptaciones curriculares en los centros docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad Autónoma (BOJA 10-8-94). España. 1989
- Granda, Santiago. Deficiencia mental: aspectos psicoevolutivos y educativos. 1999. Revisado en línea el 17 de abril de 2012. En: [http://www.aaid.org/content\\_100.cfm?navID=21](http://www.aaid.org/content_100.cfm?navID=21)
- Ministerio de Educación del Perú. *Manual de adaptaciones curriculares*. Perú. 2007



- Ruiz, R. Técnicas de individualización didáctica: adecuaciones curriculares individualizadas para alumnos con necesidades educativas especiales. Cíncel-Kapelusz. España. 1988
- Luque-Parra, Diego-Jesús; Rodríguez-Infante, Gemma Y Luque-Rojas, María-Jesús. Adecuación del currículum al alumnado universitario con discapacidad: un estudio de caso. *Rev. iberoam. educ. super* [online]. 2014, vol.5, n.13 [citado 2017-03-26], pp.101-116
- Altamirano Balcázar, M. J., & Abarca Urquin, R. (2015). *En eumed.net*. Recuperado el 23 de 07 de 2015, de En eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/conocimiento.htm>
- Universidad Santo Tomás . (s.f.). Obtenido de [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Segunda%20unidad%20Cuanti/el\\_mtodo\\_estadstico.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Segunda%20unidad%20Cuanti/el_mtodo_estadstico.html)

### Linkcografía

- [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722014000200007&lang=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722014000200007&lang=pt)
- [http://www.academia.edu/8040893/CUESTIONARIO\\_PARA\\_LA\\_VALORACION\\_DE\\_ESTILOS\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_DE\\_LOS\\_ALUMNOS\\_CON\\_NECESIDADES\\_EDUCATIVAS\\_ESPECIALES](http://www.academia.edu/8040893/CUESTIONARIO_PARA_LA_VALORACION_DE_ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_DE_LOS_ALUMNOS_CON_NECESIDADES_EDUCATIVAS_ESPECIALES)
- <http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/208/4/SanchezLopez04de12.pdf>
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=210659>
- <http://www.adaptacionescurriculares.com>
- [http://www.aaid.org/content\\_100.cfm?navID=21](http://www.aaid.org/content_100.cfm?navID=21)
- <https://educrea.cl/curso-diseno-de-adaptaciones-curriculares-para-atender-las-necesidades-educativas-especiales-nee/>
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades\\_educativas\\_especiales#Temas\\_relacionado](https://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades_educativas_especiales#Temas_relacionado)
- <http://conceptodefinicion.de/metodo-inductivo>
- <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/metodo-de-observacion>

**Anexo 1**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN**  
**EDUCATIVA**  
**ENCUESTA PARA SER APLICADA A DOCENTES**

**1. OBJETIVOS**

- Recopilar información de los docentes acerca de la relación entre las NEE (Necesidades Educativas Especiales) en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Verificar la existencia del problema utilizando la intervención de la academia.

**2. INSTRUCCIONES**

- Conteste con toda franqueza y naturalidad posible la encuesta es anónima
- Lea detenidamente la pregunta para que indique la respuesta más acertada
- Seleccione la alternativa adecuada a través de un visto en el paréntesis respectivo

**3. CUESTIONARIO DE ENCUESTA**

**Tema:** “Planificación didáctica para la atención a educandos con Necesidades Educativas Especiales en educación general en la unidad educativa FAE N° 5, cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, en el periodo 2016 – 2017. Programa de capacitación”

1. ¿La Unidad Educativa FAE N° 5 dispone de un proyecto de capacitación para los docentes para trabajar con niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?

Si  No

2. ¿En la Unidad Educativa FAE N° 5 los docentes se capacitan para trabajar con niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?

Siempre  Casi siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

3. ¿Las autoridades de la Institución han facilitado capacitaciones para trabajar con los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?

Siempre  Casi siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

4. Los docentes utilizan metodologías, técnicas y estrategias que permitan la inclusión a los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales).

Siempre  Casi siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

5. ¿Los docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5 utilizan una planificación y evaluación diferenciada para trabajar con los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?

Siempre  Casi siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

6. ¿Cuál es el nivel de su conocimiento de la Clasificación de las NEE (Necesidades Educativas Especiales)?

Excelente  Muy Bueno  Bueno  Regular  Insuficiente

7. ¿El estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales) asimila los conocimientos con facilidad?

Siempre  Casi siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

8. ¿El estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales) culmina a satisfacción las tareas encomendadas?

Siempre                  Casi siempre                  A veces                  Casi Nunca                   Nunca

9. ¿El estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales) se integra con facilidad a las actividades grupales?

Siempre                   Casi siempre                   A veces                   Casi Nunca                   Nunca

10. ¿Cómo son las relaciones entre compañeros del estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?

Excelente                   Muy Bueno                   Bueno                   Regular                   Insuficiente

## **GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### **Anexo 2**

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

### **DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

## **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN**

### **EDUCATIVA**

## **ENCUESTA PARA SER APLICADA A ESTUDIANTES.**

### **1. OBJETIVOS**

- Recopilar información de los estudiantes acerca de la relación entre las NEE (Necesidades Educativas Especiales) en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Verificar la existencia del problema utilizando la intervención de la academia.

### **2. INSTRUCCIONES**

- Conteste con toda franqueza y naturalidad posible la encuesta es anónima
- Lea detenidamente la pregunta para que indique la respuesta más acertada
- Seleccione la alternativa adecuada a través de un visto en el paréntesis respectivo

### **3. CUESTIONARIO DE ENCUESTA**

**Tema:** “Planificación didáctica para la atención a educandos con Necesidades Educativas Especiales en educación general en la unidad educativa FAE N° 5, cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, en el periodo 2016 – 2017. Programa de capacitación”

1. ¿Conoce Ud. si la Unidad Educativa FAE N° 5 dispone de una guía para los docentes que trabajan con niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?

Si  No

2. ¿En la Unidad Educativa FAE N° 5 los docentes se capacitan para trabajar con niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?

Siempre  Casi siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

3. ¿Las autoridades de la Institución han facilitado capacitaciones para trabajar con los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?

Siempre  Casi siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

4. ¿Los docentes utilizan procesos y habilidades con los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?

Siempre  Casi siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

5. ¿Los docentes de la Unidad Educativa FAE N° 5 aplican actividades diferentes para trabajar con los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales)?

Siempre  Casi siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

6. ¿Cuál es el nivel de su conocimiento de la Clasificación de las NEE (Necesidades Educativas Especiales)?

Siempre  Casi siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

7. El estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales) asimila los conocimientos con facilidad?

Siempre  Casi siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

8. ¿El estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales) culmina a satisfacción las tareas encomendadas?

Siempre      Casi siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

9. ¿El estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales) se integra con facilidad a las actividades grupales?

Siempre  Casi siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

10. ¿Cómo son las relaciones interpersonales del estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales)

Excelente  Muy  Insuficiente   
Bueno  Bueno  Regular

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

UNIDAD EDUCATIVA FAE N° 5

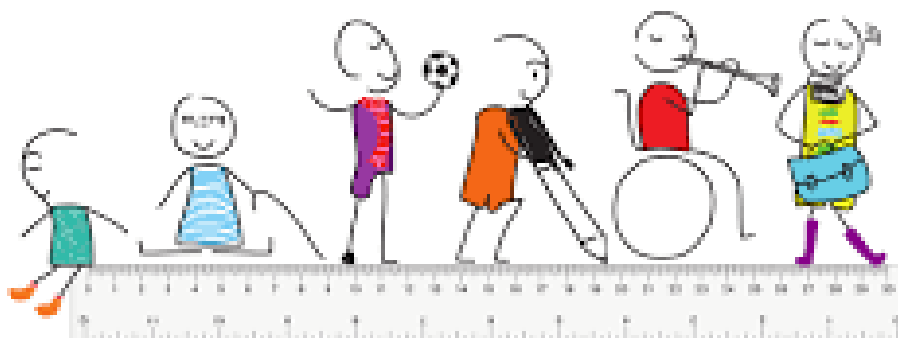
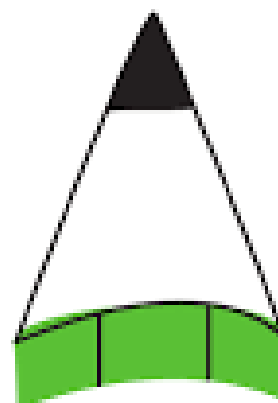


Manual de Planificación Didáctica para atender a las Necesidades Educativas Especiales.

# LA INCLUSIÓN ES LA META


SUMEMOS  
CAPACIDADES

POR EL DERECHO A UNA  
EDUCACIÓN INCLUSIVA



## Anexo 4

### Ficha DIAC (Documento Individual de Adaptaciones Curriculares)

<b>Apellidos y Nombres:</b>					
<b>Edad:</b>					
<b>SINTOMATOLOGIA DE DIFICULTAD</b>					
<b>DISTRACCIÓN</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>FRECUENTEMEN</b>	<b>SIEMPRE</b>	
1. Presta poca atención a actividades poco interesantes.					
2. Tiene dificultad para completar las tareas.					
3. Sueña despierto.					
4. Se distrae fácilmente.					
5. Recibe apodos como elevado o soñador.					
6. Se ocupa de muchas actividades, pero cumple pocas.					
7. Comienza con entusiasmo pero termina con apatía.					
<b>IMPULSO</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>FRECUENTEMEN</b>	<b>SIEMPRE</b>	
1. Reacciona rápidamente ante un estímulo.					
2. Tiene una baja tolerancia a la frustración.					
3. Actúa antes de pensar.					
4. Es desorganizado.					
5. Tiene poca habilidad para planear.					
6. Realiza muchos cambios de una actividad a otra.					
7. Se le dificultan los trabajos en grupo que requieren paciencia y colaboración.					
8. Requiere mucha supervisión.					
9. Interrumpe conversaciones.					
<b>PROBLEMAS DE ACTIVIDAD</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>FRECUENTEMEN</b>	<b>SIEMPRE</b>	
1. Se ve agitado e inquieto.					
2. Duerme poco.					
3. Habla mucho.					
4. Se la pasa saltando, corriendo y trapando					
5. Patea y se mueve mucho.					
6. No permanece sentado por mucho tiempo en las comidas o en las clases					
<b>INACTIVIDAD</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>FRECUENTEMEN</b>	<b>SIEMPRE</b>	
1. Padece de somnolencia.					
2. Sueña despierto.					
3. Se le dificulta completar tareas.					
4. Presta poca atención.					
5. Le falta capacidad de liderazgo.					
6. Le es difícil aprender y actuar.					
<b>COMPORTAMIENTO</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>FRECUENTEMEN</b>	<b>SIEMPRE</b>	
1. Desobedece con frecuencia.					
2. Discute.					
3. No acata los comportamientos aceptados socialmente.					
4. Olvida las cosas.					
5. Utiliza deliberadamente sus olvidos como excusa.					



<b>PARA LLAMAR LA ATENCIÓN</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>FREC UENTEMEN</b>	<b>SIEMPRE</b>
1. Necesita ser el centro de atención.				
2. Formula preguntas o interrumpe.				
3. Se irrita y molesta a sus hermanos, compañeros y adultos.				
4. Se comporta como el payaso de la clase.				
5. Utiliza malas palabras para atraer la atención.				
6. Se involucra en otros comportamientos negativos para atraer la atención				
<b>INMADUREZ</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>FREC UENTEMEN</b>	<b>SIEMPRE</b>
1. Su comportamiento y sus respuestas son las de un niño menor				
2. Su desarrollo físico es demorado				
3. Prefiere estar con niños menores y se realociona mejor con ellos				
4. Sus reacciones emocionales son inmaduras con frecuencia.				
<b>ROBLEMAS MOTORES Y DE CONOCIMIENTO</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>FREC UENTEMEN</b>	<b>SIEMPRE</b>
1. Logra un menor desarrollo en sus habilidades.				
2. Pierde libros, tareas, etc.				
3. Tiene problemas de memoria y procesamiento auditivo				
4. Tiene problemas de aprendizaje.				
5. Hace sus tareas de forma incompleta.				
6. Completa su trabajo académico muy rápidamente.				
7. Completa su trabajo académico muy lentamente.				
8. Escribe sus trabajos de manera desordenada y con mala letra.				
9. Tiene poca memoria para direcciones, instrucciones y rutinas de aprendizaje				
<b>DIFICULTADAS EMOCIONALES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>FREC UENTEMEN</b>	<b>SIEMPRE</b>
1. Cambia de estado de animo de manera fácil e impredecible.				
2. Presenta altos niveles de irritabilidad.				
3. No reacciona fácilmente al dolor y al peligro.				
4. Se exita facilmente y es difícil de calmar.				
5. Tiene baja tolerancia a la frustración.				
6. Le dan pataletas con frecuencia.				
7. Vive de mal humor				
8. Tiene baja autoestima.				
<b>POBRES RELACIONES SOCIALES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>FREC UENTEMEN</b>	<b>SIEMPRE</b>
1. Golpea, muerde o pateo a otros niños.				
2. Tiene dificultades para seguir reglas sociales y de juego				
3. Rechaza o evita a sus semejantes.				
4. Evita acciones en grupo. Es solidario.				
5. Hace bromas excesivas a sus compañeros y hermanos.				
6. Dirige a los otros niños.				

<b>PROBLEMAS EN LAS RELACIONES FAMILIARES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>FRECUENTEMENTE</b>	<b>SIEMPRE</b>
1. Tiene frecuentes conflictos familiares.				
2. Sus encuentros sociales.				
3. Sus padres lo regañan porque no hace nada bien.				
4. Su mamá le dedica mucho tiempo a sus tareas y descuida a los otros miembros de su familia.				
5. Sus comidas son poco satisfactorias.				
6. Se ve involucrado en discusiones con sus padres por incumplir sus deberes.				
7. Se mantiene estresado por sus problemas sociales y académicos				
8. Sus padres especialmente, especialmente su madre se siente: frustrada, enojada, impotente, desesperada, culpable, desilusionada, sola, temerosa por su hijo, triste				
<b>DIFICULTADES VISUALES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>FRECUENTEMENTE</b>	<b>SIEMPRE</b>
1. Se pega mucho al texto.				
2. adopta posiciones extrañas con la cabeza.				
3. Deja de prestar atención.				
4. Se frota los ojos frecuentemente.				
5. Lee durante cortos periodos.				
6. Comete errores en el comienzo de palabras similares.				
<b>DIFICULTADES AUDITIVAS</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>FRECUENTEMENTE</b>	<b>SIEMPRE</b>
1. Menciona repetidamente expresiones como, "eh" o ¿Qué?				
2. No sigue sus instrucciones orales, especialmente si incluyen más de un paso.				
3. Se distrae con facilidad.				
4. Pide que le repitan lo que le acaban de decir.				
5. Tiene dificultad para aprender canciones o rimas infantiles				
6. Su destreza musical es deficiente.				



## UNIDAD EDUCATIVA FAE N° 5

AÑO LECTIVO  
2016 -2017

### PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Docente</b>	Lic. Mayra Cuasapaz	<b>Área/asignatura:</b>	Matemática	<b>Grado/Curso:</b>	Cuarto	<b>Paralelo:</b>	“C”
<b>N.º de unidad de planificación:</b>	2	<b>Título de unidad de planificación:</b>	Ecuador Nutritivo	<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b>	<p><b>O.M.2.1</b> Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.</p> <p><b>O.M.2.3.</b> Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.</p> <p><b>O.M.2.6.</b> Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos.</p> <p><b>O.M.2.7.</b> Participar en proyectos de análisis de información del entorno inmediato, mediante la recolección y representación de datos estadísticos en pictogramas y diagramas de barras; potenciando, así, el pensamiento lógico-matemático y creativo, al interpretar la información</p>		

										y expresar conclusiones asumiendo compromisos.						
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>																
<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>						<b>EJES TRANSVERSALES</b>										
<p><b>I.M.2.2.1.</b> Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica; separa números pares e impares.</p> <p><b>I.M.2.2.2.</b> Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden (=, &lt;, &gt;), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno.</p> <p><b>I.M.2.2.3.</b> Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, y emplea las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para mostrar procesos y verificar resultados.</p> <p><b>I.M.2.4.1.</b> Resuelve situaciones problémicas sencillas que requieran de la comparación de longitudes y la conversión de unidades. (I.2.)</p> <p><b>I.M.2.5.3.</b> Analiza una experiencia aleatoria en actividades lúdicas.</p>						<p>El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.</p>										
						<b>PERIODOS:</b>	48	<b>SEMANA DE INICIO:</b>	01 / 11 / 2016 16 / 12 / 2016							
<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>		<b>TIEMPO</b>			<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>								
		INICIO	FIN	HORAS												
ALGEBRA Y FUNCIONES Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta,		01/11 / 2016	25/11 / 2016	32	<p><b>PROCESO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. ANTICIPACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica de motivación.</li> <li>Activación de</li> </ul>	<p>Texto del estudiante. Ábaco. Cuadernos del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el número anterior, intermedio y posterior.</li> <li>Compara cantidades</li> </ul>	<p>TÉCNICA: Prueba. INSTRUMENTO: Cuestionario. Escriba el número anterior, intermedio y posterior según corresponda.</p> <table border="1"> <tr> <td>Anterior</td> <td>Intermedio</td> <td>Posterior.</td> </tr> <tr> <td>3126</td> <td></td> <td>3128</td> </tr> </table>			Anterior	Intermedio	Posterior.	3126		3128
Anterior	Intermedio	Posterior.														
3126		3128														

<p>gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.</p> <p><b>M.2.1.21.</b> Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9 999 con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica.</p>				<p>conocimientos previos a través de la estrategia mental de cálculo de sumas.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de semirrectas numéricas con sucesiones progresivas.</li> <li>• Establecer relaciones de secuencia y orden.</li> <li>• Determinar patrones de cambio.</li> <li>• Conocer y aplicar el proceso para comparar números de cuatro cifras.</li> <li>• Realizar sumas y restas con reagrupación y desagrupación.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de</li> </ul>	<p>utilizando correctamente los signos &gt;;&lt;;=</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve adiciones con agrupación.</li> <li>• Resuelve sustracciones con desagrupación.</li> <li>• Resuelve problemas de suma y resta con reagrupación.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>7216</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9410</td> <td></td> <td>9412</td> </tr> </table>		7216		9410		9412	
							7216						
9410		9412											
<p>Ponga el signo &gt;;&lt;;= en las siguientes cantidades según corresponda.</p> <table> <tr> <td>2143</td> <td>2134</td> </tr> <tr> <td>4872</td> <td>8741</td> </tr> <tr> <td>5126</td> <td>6247</td> </tr> <tr> <td>1001</td> <td>1001.</td> </tr> </table> <p>Coloque en la tabla posicional y realice las operaciones.</p> <p>1286 + 4518 + 2142 = 6317 – 2538 =</p> <p>Resolver el problema que le dicta la maestra. Actividades del texto páginas 67 y 68.</p> <p>Prueba de la unidad N° 2.</p>						2143	2134	4872	8741	5126	6247	1001	1001.
2143	2134												
4872	8741												
5126	6247												
1001	1001.												

				adiciones y sustracciones en problemas de la vida cotidiana.			
<b>M.2.11.</b> Utilizar las unidades de medida de longitud: el metro y sus submúltiplos (dm, cm, mm) en la estimación y medición de longitudes de objetos de su entorno.	28/11 / 2016	09/12 / 2016	16	<p><b>PROCESO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b></p> <p><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear la estrategia preguntas exploratorias</li> </ul> <p>¿Qué es el metro y para qué sirve?</p> <p>¿Qué partes tiene un metro?</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la utilidad de las medidas de longitud.</li> <li>• Definir lo que es el metro</li> <li>• Conocer los submúltiplos y sus equivalencias.</li> <li>• Conocer el proceso para convertir medidas de longitud.</li> </ul>	<p>Texto del estudiante.</p> <p>Flexómetro.</p> <p>Cuadro de medidas de longitud.</p> <p>Reglas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el metro y sus submúltiplos</li> <li>• Aplica el proceso para convertir medidas de longitud.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA:</b> Prueba.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario.</p> <p>Grafique los submúltiplos del metro: Decímetro.</p> <p>Centímetro.</p> <p>Milímetro.</p> <p>Realice las siguientes conversiones.</p> <p>Convertir 4500 dm a m</p> <p>Convertir 500m a cm</p> <p>Convertir 3280cm a dm</p> <p>Convertir 5460 cm a mm.</p> <p>Actividades del texto páginas 70.</p>

				<p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar el cuadro de medidas de longitud (submúltiplos)</li> <li>• Realizar conversiones de medidas de longitud.</li> </ul>			
<p><b>M.2.3.3.</b>Reconocer experiencias aleatorias en situaciones cotidianas.</p>	<p>12/12 / 2016</p>	<p>16/1 2/20 16</p>	<p>8</p>	<p><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar gráficos.</li> </ul> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar causas y efectos de situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>• Conversar experiencias de situaciones previsibles e imprevisibles.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce experiencias aleatorias en</li> </ul>	<p>Textos del estudiante. Canicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia experiencias aleatorias en situaciones de la vida cotidiana.</li> </ul>	<p>TECNICA: Prueba. INSTRUMENTO: Cuestionario. Actividades del texto página 78.</p>

				actividades lúdicas.			
<b>ADAPTACIONES CURRICULARES</b>							
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>				<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>			
Discapacidad intelectual.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener plenamente identificados los factores que dificulten y faciliten su aprendizaje.</li> <li>• Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesita.</li> <li>• Trabajar con series ascendentes y continuar con descendentes.</li> <li>• Presentar los problemas con vocabulario sencillo de fácil comprensión.</li> <li>• Trabajar con material concreto.</li> </ul>			

**BIBLIOGRAFÍA:** Lineamientos del currículo 2016, Actualización y Fortalecimiento del Currículo EGB, texto del estudiante de cuarto grado de EGB.

**OBSERVACIONES:**.....

<b>ELABORADO POR</b>	<b>REVISADO POR</b>	<b>APROBADO POR</b>	<b>VISTO BUENO</b>
<b>Lic. Mayra Cuasapaz</b>	<b>Lic. Fabiola Segovia.</b>	<b>Lic. Ana Patricia Medina</b>	<b>MSc. Narcisa Chisaguano</b>



<b>DOCENTE</b>	<b>DIRECTORA DE ÁREA</b>	<b>COORDINADORA DE EGB.</b>	<b>VICERRECTORA</b>
----------------	--------------------------	-----------------------------	---------------------

