



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

**Tesis en opción al Grado Académico de Magister en Docencia
Universitaria**

TÍTULO:

ANÁLISIS DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE COTOPAXI Y NECESIDADES DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN LATACUNGA, DISEÑO DE UN PROGRAMA DE POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PARA LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Autor:

CHANGOTASIG Masapanta Luis Willan

Tutor:

ULLOA Enríquez Francisco Ramiro

LATACUNGA – ECUADOR

Mayo - 2015

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS

Del contenido de la presente tesis: “ANÁLISIS DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE COTOPAXI Y NECESIDADES DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN LATACUNGA, DISEÑO DE UN PROGRAMA DE POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PARA LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”, se responsabiliza el autor.

.....

Luis Willan Changotasig Masapanta

C.I. 0501773493

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA

Qué el trabajo investigativo “Análisis de la oferta académica de las instituciones de educación superior de Cotopaxi y necesidades de estudios de posgrado de los docentes de bachillerato del Cantón Latacunga, diseño de un programa de posgrado en Ciencias de la Educación, para la Universidad Técnica de Cotopaxi”, elaborado por el LIC. LUIS WILLAN CHANGOTASIG MASAPANTA, ha sido debidamente revisado, por lo que autorizo la presentación del presente trabajo pudiendo ser sometido a cualquier tipo de estudio para su respectiva aprobación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Latacunga mayo, 2015.

Arq. Francisco Ulloa Enríquez.

TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de la dirección de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el maestrante: CHANGOTASIG MASAPANTA LUIS WILLAN con el título de tesis: Análisis de la oferta académica de las instituciones de educación superior de Cotopaxi y necesidades de estudios de posgrado de los docentes de bachillerato del Cantón Latacunga, diseño de un programa de posgrado en Ciencias de la Educación, para la Universidad Técnica de Cotopaxi, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga mayo 18, 2015.

Para constancia firman:

.....
MSc. Rosa Elena Terán Araujo.

PRESIDENTA

.....
MSc. Fabiola Soledad Cando G.

MIEMBRO

.....
PhD. Gustavo Rodríguez Bárcenas.

MIEMBRO

.....
MSc. Héctor Manuel Neto Ch.

OPONENTE

AGRADECIMIENTO

En ocasiones resulta mezquino decir gracias, sin embargo deo constancia de mi profundo agradecimiento:

A los funcionarios de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que año tras año organizan cursos dando la oportunidad de que profesionales de la educación actualicen conocimientos que ayudarán a mejorar la educación ecuatoriana.

A mi tutor Arq. Francisco Ulloa, quien sin ningún tipo de egoísmo reprodujo invalorable ideas que ayudaron a comprender la realidad del trabajo y a terminar con éxito el mismo.

A mis compañeros de aula con quienes compartimos experiencias que nos enriquecen como profesionales pero principalmente como seres humanos.

DEDICATORIA

El resultado, de días de esfuerzo y sacrificio, dedico con mucho amor y gran satisfacción a los seres que más quiero en esta vida: Rosario mi esposa, Santiago mi hijo, que con su inocencia me da ánimos para seguir adelante.

A mis padres, hermanos, que me apoyan para seguir avanzando en este complejo campo de la educación.

A todos quienes me brindaron ayuda en los momentos de incertidumbre.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág
PORTADA	i
RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I – PROBLEMATIZACIÓN	
Planteamiento del Problema	3
Formulación del Problema	7
Justificación	7
OBJETIVOS	
Generales	8
Específicos	8
Estudio de la demanda social	9
CAPÍTULO II. FUNDAMENTO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación	10
Categorías Fundamentales	14
Fundamento Teórico	14
Fundamento Legal	15
Marco Conceptual	17
Aspectos Generales de la Geografía	20
CAPÍTULO III- METODOLOGÍA	
Diseño de la investigación	26
Modalidad de la investigación	26
Tipo de investigación	27
Metodología	28

Unidad de Estudio	28
Métodos y técnicas	33
Posibles alternativas de interpretación de resultados	35
Preguntas directrices	35
Operacionalización de variables	36
CAPÍTULO IV – ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Análisis e interpretación de resultados	38
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
CAPÍTULO V – PRPUESTA	
Título de la propuesta	50
Justificación	50
Objetivos	51
Estructura de la propuesta	51
Desarrollo de la propuesta	51
BIBLIOGRAFÍA	
Bibliografía Consultada	86
Web	87
Bibliografía Citada	88
ANEXOS	
Anexos	90
Anexo 1. Matriz de la encuesta	90
Anexo 2. Matriz de validación de la encuesta	93
Anexo 3. Matriz de validación de la propuesta	104

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS	Pág.
TABLA N° 1 Categorías Fundamentales	14
TABLA N° 2 Unidad de Estudio	28
TABLA N° 3 Operacionalización de las variables	36
TABLA N° 4 Considera usted que la oferta académica actual de las Instituciones de Educación Superior del Cantón Latacunga, cubren las necesidades educativas de posgrado	39
TABLA N° 5 Conoce usted si las instituciones de Educación Superior ofertan programas de posgrado en Ciencias de la Educación	40
TABLA N° 6 Cree usted que la oferta académica en el nivel de posgrado de las Instituciones de Educación Superior debe considerar el nuevo currículo del Bachillerato General Unificado	41
TABLA N° 7 Cree usted que el nuevo Bachillerato General Unificado, ofrece una mejor formación académica a los estudiantes que el anterior Bachillerato por Especialidades	42
TABLA N° 8 Considera usted que los Docentes que ostentan títulos de posgrado, ofrecen un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje	43

TABLA N° 9	
Estaría usted de acuerdo que la Instituciones de Educación Superior amplíen su oferta educativa especialmente en programas de posgrado en Ciencias de la Educación	44
TABLA N° 10	
Considera usted que es necesario que todos los docentes de Bachillerato deben seguir programas de posgrado en Ciencias de la Educación	45
TABLA N° 11	
Estaría usted de acuerdo en que se diseñe un programa de posgrado en Ciencias de la Educación para la Universidad Técnica de Cotopaxi	46
TABLA N° 12	
En qué área del conocimiento sugiere usted que se diseñe el programa de posgrado en Ciencias de la Educación. Seleccione una opción	47
TABLA N° 13	
Información Institucional	51
TABLA N° 14	
Datos del Director o Coordinador del Programa	53
TABLA N° 15	
Datos generales del proyecto de programa	53
TABLA N° 16	
Carga horaria y organización de los aprendizajes	54
TABLA N° 17	
Proyección de la matrícula por años de vigencia del programa	57
TABLA N° 18	
Lugar de ejecución del programa	57
TABLA N° 19	
Costos	58

TABLA N° 20 Información Financiera	59
TABLA N° 21 Componentes de evaluación	70
TABLA N° 22 Infraestructura y equipamiento	78
TABLA N° 23 Personal Administrativo y Coordinador	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	Pág.
GRÁFICO N° 1 La Oferta Académica actual, cubren las necesidades educativas de posgrado	39
GRÁFICO N° 2 Conoce si ofrecen programas de posgrado en Ciencias de la Educación	40
GRÁFICO N° 3 Se debe considerar el nuevo currículo del BGU	41
GRÁFICO N° 4 El BGU, ofrece una mejor formación académica	42
GRÁFICO N° 5 Los docentes que ostentan títulos de posgrado, ofrecen un mejor proceso de enseñanza aprendizaje	43
GRÁFICO N° 6 Ampliar la oferta educativa especialmente en programas de posgrado en ciencias	44
GRÁFICO N° 7 Los docentes de bachillerato deben seguir programas de posgrado	45
GRÁFICO N° 8 Se diseñe un programa de posgrado en ciencias de la educación	46
GRÁFICO N° 9 En qué área del conocimiento sugiere que se diseñe el programa de posgrado	47

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Análisis de la oferta académica de las instituciones de educación superior de Cotopaxi y necesidades de estudios de posgrado de los docentes de bachillerato del Cantón Latacunga, diseño de un programa de posgrado en Ciencias de la Educación, para la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Autor: Luis Willan Changotasig M.
Tutor: Arq. Francisco Ulloa E.

RESUMEN

La necesidad de contar con docentes con cuarto nivel altamente calificados es un hecho innegable frente a los desafíos del desarrollo de un mundo globalizado y fuertemente competitivo. La oferta de un producto académico de calidad, busca nuevas alternativas y estrategias, con técnicas, métodos y modelos de enseñanza aprendizaje actualizados. Una de las tantas causas de la frustración profesional es la reducida oferta de programas de posgrado en nuestra Provincia. La flexibilidad de la oferta académica es una cualidad que se expresa en la forma de operar el plan de estudios de acuerdo a las necesidades y aspiraciones de los profesionales con títulos de tercer nivel de tal manera que tenga acceso el mayor número posible de personas. Los cursos de posgrado tienen la finalidad de ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales y dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habilitan como investigador en un área específica de las ciencias o de las tecnologías que le permitan profundizar teórica y conceptualmente en un campo de la filosofía, de las humanidades y de las artes. La realización de programas de Posgrado en Educación en el Ecuador es una de las necesidades más sentidas para el desarrollo armónico del sistema educativo, puesto que es durante el cuarto nivel o posgrado en el que se forman los especialistas de las diferentes áreas que un país requiere. La falta de programas de especialización en las diferentes áreas educativas ha dado lugar a que los docentes opten por posgrados en áreas educativas generales. En las encuestas aplicadas a los docentes de bachillerato manifiestan que es necesario ofertar programas de posgrado en áreas del conocimiento específicas. Por esta razón se diseña un programa de posgrado en Ciencias de la Educación con mención en Geografía.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
DEPARTMENT OF GRADUATE**

MASTER OF UNIVERSITY TEACHING

Analysis of the academic offerings of the Superior Institutions of Cotopaxi and high school teacher needs for getting a Master degree in Latacunga County, design of a graduate program in Sciences of Education, for the Technical University of Cotopaxi.

Author: Luis Willan Changotasig M.

Tutor: Arch Francisco E. Ulloa.

ABSTRACT

The need of highly qualified teachers with fourth level is an undeniable fact face the development challenges of a globalized and highly competitive. The offer of an academic quality product is looking for new alternatives and strategies, techniques, methods and models date teaching learning. One of the many causes of professional frustration is the reduced supply of graduate programs in our province. The flexibility of the academic offer is a quality that is expressed in the way we operate the curriculum according to the needs and aspirations of professionals with tertiary qualifications in this way they will be able to work with the largest possible number of people. Graduate courses aim to expand and develop the knowledge to solve disciplinary, interdisciplinary or professional problems and give people the basic tools that enable a researcher in a specific area of science or technology that to deepen theoretical and conceptually in a field of philosophy, humanities and arts. The implementation of programs of Graduate Education in Ecuador is one of the most pressing for the harmonious development of the education system needs, since it is in the fourth level or postgraduate specialists from different areas are formed that a country needs. The lack of specialized programs in different educational areas has led to opt for postgraduate teachers in general educational areas. In surveys of high school teachers say it is necessary to offer graduate programs in specific areas of knowledge. For this reason a graduate program in Education Sciences with a major in Geography is designed.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo académico pretende ofrecer a la comunidad educativa, una visión clara sobre la Oferta Académica de las Instituciones de Educación Superior en el Cantón Latacunga, analizar las necesidades de implementar programas de posgrado en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Cotopaxi. Los contenidos que abarca la tesis apuntan a mejorar la oferta educativa de cuarto nivel en una sociedad que está en constante evolución.

El trabajo inicia con la concepción que educar es una tarea que demanda conocimiento, capacidad y compromiso.

Conocimiento para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos, sino también el compromiso de afianzar valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Capacidad, es decir la inteligencia, el talento, la iniciativa, la creatividad, la organización, la adaptación, para utilizar eficientemente los diferentes conocimientos, de acuerdo a las diversas circunstancias en las que debe desenvolverse el educador.

Compromiso con la noble tarea de educar, es decir la responsabilidad, la entrega, la dedicación, el esfuerzo consciente y permanente con el perfeccionamiento del “talento humano”, entendido éste como el factor económico decisivo para el desarrollo y el sostenimiento de la sociedad ecuatoriana.

Durante la investigación se aplicó la investigación bibliográfica y de campo centrándonos en lo que es básicamente la oferta académica y las necesidades de los docentes con títulos de tercer nivel que laboran en las instituciones de bachillerato del Cantón Latacunga.

El informe final del trabajo investigativo está compuesto de cinco capítulos:

En el primer capítulo consta el tema con algunos acápites sobre el planteamiento, formulación y justificación del problema, así como el estudio de la demanda social que ayudan a desarrollar adecuadamente el punto de partida de la investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico fundamentos científicos en el que se enfocan la oferta académica de las instituciones de Educación Superior en el Cantón Latacunga, los diferentes programas de posgrado a los que tienen la opción de acceder los profesionales de la educación.

En el tercer capítulo se realiza una visión clara y particularizada sobre el diseño, modalidad y el tipo de investigación realizada, contiene además un análisis claro de la unidad de estudio y los métodos y técnicas utilizadas en el desarrollo del trabajo investigativo.

En el cuarto capítulo se analiza los datos arrojados de la investigación de campo las cuales se resume en tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones.

En el quinto capítulo de acuerdo a los resultados de la investigación de campo se diseña siguiendo los lineamientos actuales emitidos por la SENESCYT un programa de posgrado en Ciencias de la Educación con mención en Geografía.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El informe de la revista *La educación superior y el desarrollo económico en América Latina* de los autores Moreno y Ruiz (2010) señala que: “La Educación Superior está en manos de las instituciones públicas. A pesar del hecho de que por diversas razones, en las últimas dos décadas el número de instituciones privadas que compiten en algunos campos con las públicas ha crecido significativamente. La demanda de estudios de posgrado en algunos países de América Latina se incrementó de forma significativa a partir de los años noventa. Los programas de maestría concentraron el mayor número de la matrícula.

La globalización, así como los programas de estabilización y de ajuste estructural, han impuesto nuevas demandas en nuestras universidades públicas. De manera más específica, la globalización y el incremento de la competencia internacional que ha traído consigo obligan a las universidades públicas a alcanzar estándares mundiales. Al tiempo que los estudiantes, los profesores, los investigadores y los recursos financieros adquieren una mayor movilidad internacional, las universidades públicas deben modernizarse y ofertar programas de posgrado en educación de acuerdo a las necesidades del sector educativo.

Para algunas universidades, la única respuesta efectiva podría ser especializarse en la investigación y la docencia en algunas áreas específicas del conocimiento. Esta opción corre el riesgo de eliminar o debilitar, la capacidad de llevar a cabo estudios interdisciplinarios o multidisciplinarios, un rasgo muy valioso que forma parte de la esencia original del concepto de universidad. Para otras, la

salida puede ser establecer alianzas o convenios con universidades e institutos de investigación de alto nivel en países desarrollados.

Sin duda, tratar de nivelar las universidades nacionales con estándares internacionales tiene muchas ventajas, pero también riesgos y costos. Uno de los riesgos es que la agenda de investigación de nuestras universidades públicas puede parecerse más y más a la agenda internacional, mientras que los problemas nacionales ocupen un lugar secundario en favor de los problemas más globales. En otras palabras, nuestras universidades públicas enfrentan el doble reto que significa ser más competitivas internacionalmente y al mismo tiempo preservar su importancia nacional y regional en materia de temas económicos y sociales.

El nuevo Bachillerato General Unificado implementado por el Ministerio de Educación del Ecuador (MEC) tiene como propósito brindar a las personas una formación integral y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y en la integración a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior.

El diseño de un programa de posgrado en Ciencias de la Educación con mención en ... para la Universidad Técnica de Cotopaxi juega, desde luego, un importante papel en el desarrollo de una docencia de calidad, que este acorde a las necesidades actuales.

La oferta de programas de posgrado actual en nuestra provincia en educación es la siguiente: la Universidad Técnica de Cotopaxi dispone de dos programas de posgrado: Maestría en Docencia Universitaria y Maestría en Ciencias de la Educación mención Planeamiento y Administración Educativa; La Escuela Politécnica Superior del Ejército, sede Latacunga ofrece la Maestría en enseñanza de la Matemática y la

Universidad Técnica Particular de Loja oferta la Maestría en pedagogía para la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Es decir la mayor cantidad de programas de posgrado son en el área técnica. La falta de programas de posgrado en educación con especialización ha dado lugar a que los docentes no opten por obtener un título de cuarto nivel.

Por otro lado la puesta en vigencia en el Ecuador del Nuevo Bachillerato General Unificado cambia de alguna manera la visión tanto de docentes como de estudiantes.

Al respecto la Universidad Andina Simón Bolívar en el análisis de la propuesta al nuevo Bachillerato, presentada por el Ministerio de Educación (2011) señala que:

El Ministerio de Educación ha trazado las líneas del Bachillerato General Unificado. Este “nuevo” ciclo educativo, además de suprimir las especialidades del antiguo “ciclo diversificado”, conjuga la formación técnica y la humanística en un currículo común orientado a preparar simultáneamente a los estudiantes tanto en el campo científico como tecnológico. A través de un tronco común de asignaturas y de un paquete de materias optativas que en teoría deben encauzar conocimientos adaptados a realidades locales y regionales. La propuesta atiende una necesidad nacional y tiene varios aspectos positivos, que recogen experiencias ya realizadas. (p.5)

Razones por demás suficientes para proponer el diseño de un Programa de Posgrado en Ciencias de la Educación para la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Se debe considerar que todo sistema educativo espera contar con especialistas que se encarguen de los diferentes aspectos de la planificación, proceso gerencial, diseño y administración curricular, mediación pedagógica, investigación e innovación educativa, y de la evaluación y seguimiento de la enseñanza.

El Ministerio de Educación y varias instancias del ramo, a veces toman decisiones a base de propuestas realizadas por técnicos extranjeros que no siempre

conocen la realidad del país. La adopción de estas políticas también obedece a la ausencia de técnicos nacionales en las respectivas áreas (Robalino Campos, 2006). La formación de especialistas a nivel de posgrado es una necesidad estratégica que fortalecería la identidad del sistema educativo nacional.

Oscar Ibarra dice que: “La razón fundamental para la creación de maestrías en educación se sintetiza en la necesidad de formar un profesor capaz de conjugar la docencia con la investigación y de posesionar la investigación como elemento clarificador para la formación de cuadros académicos capaces de responder a los momentos cruciales que vive un país” (Ibarra, 2000).

En este sentido, las universidades nacionales tienen la obligación de atender estos requerimientos para asegurar la existencia del talento humano necesario para el desenvolvimiento del sistema de educación.

Delimitación.-

- **Campo:** Educación Superior
- **Área:** Socio Educativa
- **Aspecto:** Diseño Curricular
- **Tema:** Análisis de la oferta académica de las instituciones de educación superior de Cotopaxi y necesidades de estudios de posgrado de los docentes de bachillerato del Cantón Latacunga, diseño de un programa de posgrado en Ciencias de la Educación, para la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- **Espacio Geográfico:** radio de influencia de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Que de acuerdo al nuevo modelo de gestión educativa corresponde

a la coordinación Zonal 3 que integran las provincias de: Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo y Pastaza.

- **Delimitación Temporal:** 2014 – 2015

1.2. Formulación del problema

¿La oferta académica de las instituciones de educación superior de la coordinación zonal 3, relacionados con el posgrado determinará la necesidad de incrementar programas en el área educativa?.

1.3. Justificación del Problema

Según (Manzo, Rivera y Rodríguez 2006) sostienen que. La educación de posgrado puede ser una inversión rentable e instrumento estratégico importante en las políticas de desarrollo acelerado de cualquier País, por lo cual es urgente concienciar a políticos y gobernantes, autoridades universitarias y al sector productivo, acerca de la importancia y necesidad social de estructurar políticas y sistemas de estudios de posgrado que permitan la inserción pertinente de esta actividad en los procesos de dominio y creación del saber científico, técnico y humanístico. El objetivo del presente estudio se encamina a valorar la importancia de este nivel de enseñanza como requerimiento fundamental para el fortalecimiento y mantenimiento de las competencias profesionales y en última instancia para elevar la calidad en el desempeño de la actividad laboral en el campo educativo.

La formación superior en el presente siglo, afronta nuevos desafíos que deben ser atendidos de manera prioritaria por las universidades, planes de estudio flexibles, oferta académica de acuerdo a las necesidades actuales, desarrollo de investigaciones que ayuden a solucionar problemas educativos en una sociedad en constante evolución.

La utilidad práctica de la presente investigación está en que dotará de un Programa de Posgrado en Ciencias de la Educación, cuyos beneficiarios directos serán los docentes que poseen título de tercer nivel así como los educandos de todos los niveles de las diferentes instituciones educativas de la Provincia y de la Zona 3.

La metodología de investigación a utilizar será en base a la aplicación de la encuesta compuesta de nueve ítems que tienen relación con la oferta académica y las necesidades de los docentes de bachillerato, que pueden servir de aporte para la solución del problema planteado.

Existe el material bibliográfico suficiente, la predisposición del autor para la culminación de la investigación, misma que servirá como un referente teórico para futuras generaciones.

Mediante la presente investigación se pretende conocer las necesidades para ofertar nuevos programas de posgrado.

1.4. Objetivos.-

1.4.1. Objetivo General:

- Analizar las necesidades de formación superior de los profesionales de la educación con títulos de tercer nivel para diseñar nuevos programas de postgrado en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1.4.2. Objetivos Específicos:

1. Establecer las necesidades de nuevas ofertas de posgrado para los docentes de bachillerato del Cantón Latacunga.
2. Identificar los actuales programas de posgrado ofertados por las diferentes instituciones de educación superior en la región.

3. Diseñar un programa de posgrado en ciencias de la educación con especialización para los docentes de las diferentes instituciones de la región que puedan ingresar y obtener títulos de cuarto nivel.

1.5. Estudio de la demanda social

Para el presente trabajo se considera como mercado potencial a los profesores de las 35 instituciones educativas que ofertan el bachillerato en el Cantón Latacunga.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la Investigación

La educación superior a nivel de posgrado tuvo su origen en los países desarrollados a partir de los años sesenta del siglo pasado, puesto que el avance de las ciencias hacía que los conocimientos de profesionales que habían seguido alguna carrera universitaria quedarán obsoletos en pocos años; fue así como las principales universidades del mundo impulsaron programas de posgrado.

Otra de las razones para organizar programas de posgrado fue el desarrollo de la ciencia y la tecnología, especialmente de la tecnología informática, la comunicación y la biotecnología. En las universidades se razonó que la mayor parte de profesiones debía incorporar aquellos cambios que se habían producido a raíz de la investigación científica o la tecnología informática para actualizar al profesional, con el fin de asegurar resultados más confiables, seguros y exactos en los servicios ofrecidos.

La incursión de la sociedad en el conocimiento y la información de las diversas comunidades humanas cambiaron los esquemas de trabajo de varias profesiones. Además, los líderes de varios países se percataron de que la producción del conocimiento era un factor determinante de crecimiento social y humano.

En el país no existen actualmente programas de doctorado en educación, por lo que las ofertas que más han proliferado han sido las de maestría, que por lo general se desarrollan con dos años de formación o 96 créditos, con una duración de 16 horas cada crédito. Con menor intensidad se desarrollan programas de especialización, los

cuales se ejecutan con una duración de un año académico o el equivalente a 48 créditos.

Tanto la Ley Orgánica de Educación Superior anterior como la actual, establecen tres modalidades de estudio que son: presencial, semipresencial y a distancia. Los programas de Posgrado en Educación, como la mayor parte de cursos de formación de este nivel, se han desarrollado hasta ahora bajo una modalidad semipresencial, lo que significa que se organiza un sistema modular presencial de un fin de semana cada tres semanas o cada mes, y el resto del tiempo los maestrantes desarrollan sus obligaciones estudiantiles en casa. Esto facilita el trabajo de quienes ejercen su profesión.

Al respecto en el informe El desafío de la calidad en el posgrado para educadores de los autores: (Pérez, Aguilar y Nájera, 2003), manifiestan.

La Educación Superior está constituida por los estudios de licenciatura y los de posgrado (diplomado, especialización, maestría y doctorado), donde existen, por supuesto, concepciones, modalidades y propósitos que los organizan y establecen, así como finalidades propias de cada uno de ellos. Estos estudios tienen su fundamento en el aporte que representan para el desarrollo del país y en consecuencia del desarrollo profesional de sus egresados. Los posgrados se realizan después del grado académico de licenciatura y constituyen uno de los medios por los cuales se vale la universidad para dar cumplimiento a su misión.(p.9)

Estos estudios garantizan la transmisión y construcción del conocimiento más avanzado, buscan formar tanto al profesional con un enfoque práctico aplicado, como al especialista con una orientación fundamental hacia la investigación de los fenómenos y problemas propios de las diferentes áreas del conocimiento; elevan la preparación del egresado y lo orientan en la búsqueda del equilibrio entre sus propios intereses y aspiraciones, y los de la sociedad como un todo. Se diferencian de los cursos de actualización, porque éstos tienen la finalidad de ofrecer a los profesionales la oportunidad de renovar sus conocimientos en determinadas disciplinas y especialidades.

Oferta educativa en programas de posgrado en el Cantón Latacunga

En las investigaciones realizadas a las diferentes instituciones de educación superior que tienen su sede en Latacunga en cuanto a la oferta de programas de posgrado tenemos los siguientes resultados.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, oferta actualmente los siguientes programas de posgrado:

- ✓ Maestría en desarrollo humano sostenible con perspectiva local - Cotopaxi
- ✓ Magíster en gestión de energías – Cotopaxi
- ✓ Magíster en contabilidad y auditoría – Cotopaxi
- ✓ Maestría en seguridad y prevención de riesgos del trabajo – Cotopaxi.
- ✓ Maestría en gestión de la producción – Cotopaxi.
- ✓ Maestría en docencia universitaria diplomado en didáctica de la educación superior
- ✓ Maestría de ciencias de la educación mención planeamiento y administración educativa

La Escuela Superior Politécnica del Ejército, sede Latacunga tiene como oferta académica de posgrado:

- ✓ Maestría en enseñanza de la matemática
- ✓ Maestría en finanzas empresariales
- ✓ Maestría en gestión de sistemas de información e inteligencia de negocios
- ✓ Maestría en nutrición y producción animal
- ✓ Maestría en gerencia de seguridad y riesgo
- ✓ Maestría en manufactura y diseño asistido por computador
- ✓ Maestría en agricultura y agronegocios sostenibles.

La Universidad Técnica Particular de Loja, oferta los siguientes programas de posgrado:

- ✓ Maestría en ingeniería vial
- ✓ Maestría en recursos hídricos
- ✓ Maestría en biología de la conservación y ecología tropical
- ✓ Maestría en pedagogía para la enseñanza del inglés como lengua extranjera
- ✓ Maestría en análisis biológico y diagnóstico de laboratorio
- ✓ Maestría en terapia familiar
- ✓ Maestría en gestión de la responsabilidad social corporativa
- ✓ Maestría en gestión financiera
- ✓ Maestría en ingeniería vial

Según (Fabara 2012). La realización de programas de Posgrado en Educación en el Ecuador es una de las necesidades más sentidas para el desarrollo armónico del sistema educativo, puesto que es durante el cuarto nivel o posgrado en el que se forman apropiadamente profesionales en las diferentes áreas que un país requiere.

Deben existir pedagogos formados en educación de adultos, educación especial, educación intercultural bilingüe, educación técnica y en otras tantas áreas; es decir, cada una de las modalidades y tipos de educación del sistema debe tener expertos en estos campos para promover su adecuado desarrollo. Los mismos que diseñan y promueven las políticas públicas, investigan, planifican, ejecutan y evalúan los programas específicos de las diferentes modalidades.

La formación definida de cada uno de estos educadores se efectúa en el cuarto nivel, puesto que la atención que demandan estos procesos se logra cuando un docente tiene previamente un título de tercer nivel o pregrado, además de la necesaria experiencia de trabajo en el aula y una adecuada formación en el nivel de maestría o doctorado que tienen como base, la investigación científica.

2.2. Categorías Fundamentales.

Tabla N° 1

Oferta académica
Carreras de posgrado en Ciencias de la Educación
Actualización docente
Necesidades de profesionalización docente
El nuevo marco legal educativo

Elaborado por: El Investigador

2.3. Fundamento teórico

Oferta académica.- Programa, concentración, especialidad o cualquiera otra denominación académica, que haya de anunciar u ofrecer una institución de educación superior, como un conjunto separado y predefinido de materias conducente a un grado, diploma, título u otro reconocimiento oficial. (Consejo de Educación de Puerto Rico (s.f)

Por otra parte, la oferta académica nos puede ser útil para gestionar los estudios oficiales, permitiendo gestionar el ciclo de vida del plan de estudios desde su definición hasta la aprobación por los órganos oficiales correspondientes.

La profesionalización docente.- Al respecto en el trabajo de investigación “La profesionalización docente como base para la mejora del aprovechamiento escolar” (Hernández 2011) manifiesta:

Hoy en día la profesionalización de todo docente es fundamental ya que el papel del mismo sigue siendo fundamental en lo que atañe a la calidad y la pertinencia de la educación, y el no quedarse rezagado se vuelve una estrategia indispensable para estar a la par con lo que el mundo exige. El discurso de la profesionalización no es nuevo se encuentra estrechamente ligado a la crisis del sistema educativo y a la mejora de la calidad de la educación, especialmente a partir de la reforma educativa implementada en el 2006. Por ello se cree que para garantizar la calidad de la educación, se requiere que los docentes del sistema actúen profesionalmente.

Como dice Tenti Fanfani, “la profesionalización se convierte en la llave maestra del mejoramiento de la calidad de la educación” (Tenti Fanfani, 1995). Es decir es necesario la profesionalización y actualización constante de todos los profesionales de la educación.

Una formación de calidad y con estímulos al desempeño docente y una evaluación de los procesos de mejora en el aula y en el desempeño de los alumnos permitirá una mejor educación.

2.4. Fundamento legal

El marco normativo respecto a la oferta de programas de posgrado en la educación superior ecuatoriana lo integran:

- a) Las disposiciones de la Constitución aprobada en el 2008;
- b) La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) aprobada el 12 de octubre del 2010;
- c) El Reglamento General de la LOES;

d) Reglamento del Régimen Académico.

e) Reglamento de Armonización de títulos.

f) Los estatutos y reglamentos de cada una de las universidades.

g) Guía para la presentación de proyectos de programas de posgrado, agosto 2014. (Menciona la estructura actual que debe seguir en la elaboración de un programa de posgrado).

El Consejo de Educación Superior en el documento RPC-SO-2 7 -NO.289 -2014, RESUELVE: EXPEDIR EL REGLAMENTO DE ARMONIZACIÓN DE LA NOMENCLATURA DE TÍTULOS PROFESIONALES Y GRADOS ACADÉMICOS QUE CONFIEREN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR que entre otras normativas, menciona:

TÍTULO III DE LOS FINES

Artículo 9.- Mención de los programas.- Es la caracterización sub disciplinar de un programa. En los títulos de posgrado se colocará la denominación genérica del programa y se acompañarán de las distintas menciones que puedan existir, de acuerdo al campo de aplicación. No se hará referencia a las menciones en los títulos de Doctorado.

En el nivel de educación superior de posgrado o cuarto nivel.- Las universidades y escuelas politécnicas otorgarán los títulos profesionales o grados académicos a los estudiantes que ha culminado un programa, que a continuación se detalla:

- Especialista
- Magister

- Doctor o Doctora (PhD o sus equivalentes)

Artículo 13.- Título de maestría.- El título de maestría incluirá la denominación clara y específica del campo detallado de estudios, conforme al presente Reglamento.

En el caso de las maestrías de investigación, el título estará relacionado con las líneas de investigación de la institución de educación superior. Al reverso de este título se incluirá una indicación, debidamente certificada, de que se trata de una maestría de investigación.

Este título sólo podrán emitirlo las universidades y escuelas politécnicas que cumplan con los correspondientes requisitos de la normativa legal vigente.

Las universidades y escuelas politécnicas podrán incluir en el título de maestría, luego de la denominación del campo detallado, una mención determinada.

En caso de inclusión de una mención en el título, éste deberá detallar de forma clara y específica el campo subdisciplinar o del saber que se ha ampliado, desarrollado y profundizado a *través* del programa.

En lo posible, las instituciones de educación superior adoptarán denominaciones comunes para menciones que hagan referencia a programas de contenido similar.

Los títulos de este nivel se denominarán según corresponda: "Magíster en ..." o "Magíster en ... con mención en ...".

2.5. Marco conceptual

Educación de postgrado.- Es un proceso sistemático de aprendizaje y creación intelectual que es realizado en una institución especializada por quienes ya

poseen una licenciatura o título profesional universitario o grado equivalente. La educación de postgrado nace y tiene a la universidad como su ambiente natural, pero progresivamente está rebasando a esta institución al ser tomada también como instrumento clave por grandes empresas, colegios profesionales y otras instituciones. (Morales 2005)

Doctorado.- Estudios de postgrado que tienen por finalidad la capacitación para la realización de trabajos de investigación original que constituya un aporte significativo al acervo del conocimiento en un área específica del saber. Estos estudios conducen a la obtención del grado de Doctor, para lo cual el aspirante debe seguir un plan de estudios de postgrado y llevar a cabo una investigación original que se presenta bajo la forma de una tesis doctoral. (Normativa General de los Estudios de Posgrado para las Universidades... 2001)

Educación superior.- Tercer nivel del sistema educativo que se articula habitualmente en dos niveles, grado y postgrado (en otros sistemas denominados pregrado y postgrado). La educación superior se realiza en instituciones, entre las cuales se mencionan las universidades, los colegios universitarios e institutos tecnológicos. Sinónimo: Educación terciaria. (García, 2005)

Especialización o Especialidad.- Conjunto de estudios de postgrado que comprenden un grupo de asignaturas y otras actividades organizadas en un área específica, destinadas a proporcionar los conocimientos y el adiestramiento necesario para la formación de expertos de elevada competencia profesional. Estos estudios conducen al grado de Especialista. (Normativa General de los Estudios de Posgrado para las Universidades... 2001)

Licenciatura.- Carrera universitaria que se incluye en el grado o pregrado según las diferentes clasificaciones. Para ingresar se necesita haber culminado los

estudios secundarios o, en algunos países, el bachillerato universitario. (Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior, SINAES, 2000)

Plan de estudio.- Documento que describe la estructura y organización de una carrera técnica, profesional o de postgrado. Incluye la fundamentación filosófico-política de la carrera, objetivos, contenido, (expresados en asignaturas, seminarios, módulos), duración, dedicación, lineamientos de evaluación, método teórico, acreditación y requisitos de graduación. (Bello y Almonte, 2001)

Programa de postgrado.- Plan de estudio que posibilita el perfeccionamiento en la misma ocupación, disciplina o áreas afines o complementarias a un programa de pregrado o grado. Son programas de postgrado: Las especializaciones, las maestrías, los doctorados y los postdoctorados. (Secretaría de Educación. Bogotá).

Programa de maestría.- Programa de postgrado cuya finalidad es ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales y dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habilitan como investigador en un área específica de las ciencias o de las tecnologías o que le permitan profundizar teórica y conceptualmente en un campo de la filosofía, de las humanidades y de las artes.

Las maestrías están dirigidas a la profundización de conocimientos y a la apropiación de capacidades creativas de estudio y reflexión sistemática, mediante el dominio progresivo de conceptos, técnicas y métodos de estudio e investigación, cuyo resultado se concreta en un aporte al conocimiento disciplinario interdisciplinario o profesional. Tienen por objeto profundizar en el conocimiento y corresponden a la modalidad más básica en la formación de investigadores en un campo del saber. (Secretaría de Educación. Bogotá).

ASPECTOS GENERALES DE LA GEOGRAFÍA

Generalidades de la Geografía

Entendemos por Geografía a aquella ciencia que se interesa por el análisis de los fenómenos relacionados con la Tierra, tanto desde un punto de vista natural como humano. La Geografía estudia todo lo que tenga que ver con la superficie, los elementos naturales y territoriales, como también con la población que habita esos territorios y la adaptación a diferentes tipos de espacios.

Proveniente del griego, la palabra Geografía significa “descripción de la Tierra”, y es así que esta ciencia se preocupará por describir y analizar diferentes aspectos relacionados con nuestro planeta. Para realizar tal análisis se puede recurrir a diversos enfoques que harán variar el objeto de estudio o el interés.

Entre estos enfoques se puede mencionar la geografía física (la que se vincula directamente con los fenómenos naturales tales como el clima, el terreno, la superficie, la atmósfera o el relieve entre otros), la geografía humana o social (aquella que estudia al ser humano inserto en el mundo natural, así como su adaptación y alteración del mismo), la geografía ecológica (la responsable de analizar cómo se relacionan los espacios naturales con el hombre). También está la geografía paisajística (que busca comprender los diferentes paisajes), además de la geografía regional que se interesa por un estudio sintético y específico de realidades geográficas en sitios particulares.

Para llevar a cabo su trabajo, la Geografía debe contar con diferentes recursos que le permiten obtener resultados sin estar necesariamente en el lugar. En este sentido, la cartografía y los mapas han sido siempre uno de los elementos principales del trabajo geográfico. Al mismo tiempo, y desde las últimas décadas, la Geografía ha podido contar con la ayuda de aparatos satelitales que dan una muy completa imagen

de la Tierra a distancia. Además, también completa su análisis a través del estudio de la hidrología, la geología, la antropología, la sociología y otras ciencias que son esenciales para comprender los fenómenos que suceden en el planeta.

Objeto de estudio de la Geografía

El objeto de estudio de la geografía es el espacio geográfico la geografía permite conocer y aprender los distintos aspectos que caracterizan los espacios geográficos. Las personas encargadas de realizar estos análisis son los geógrafos. Esta ciencia se inició hace unos cinco mil años a.C., cuando el ser humano comenzó a conocer la superficie terrestre con el propósito de buscar cavernas para vivir, lugares para cazar, ríos y lagos para pescar.

A través de la observación las personas descubrieron que en la naturaleza existía una cierta organización. Esta observación se fue acumulando a través de viajes que comenzaron a realizar. En estos viajes las personas describían aspectos físicos como los ríos, montañas, el clima y las características de los pueblos que los adoptaban como su historia costumbres y formas de vida. Años más tarde, en la edad media, se presentaron avances en la navegación que permitieron conocer y recorrer nuevas tierras.

En la edad moderna la Geografía amplió su campo de estudio e inicio su desarrollo científico. Se interesó por estudiar la estructura forma y movimientos de la tierra y analizar la manera como las personas realizaba diversas áreas. Actualmente la Geografía se encarga de estudiar las relaciones que existen entre el ser humano y su entorno.

Elementos del Paisaje Geográfico

El espacio geográfico está conformado por elementos naturales (ríos, montañas, vientos y otros) y culturales (chacras, represas, carreteras, viviendas y otros).

La suma de elementos naturales conforma al paisaje natural; mientras que la suma de elementos culturales forma el paisaje cultural. De la interacción entre los elementos culturales y naturales surge un tercer tipo de paisaje: el paisaje geográfico o mixto.

Pedagogía de la Geografía

Si la pedagogía es una reflexión sobre la práctica mediante la cual se construye nueva teoría y se modifica la práctica, convirtiéndose en praxis, entonces la pedagogía geográfica reflexiona sobre la formación del alumno a partir del conocimiento geográfico, sobre qué geografía enseñar en cada una de las formas de educación (Formal, no formal e informal), sobre la enseñabilidad de la Geografía.

La pedagogía también reflexiona sobre las características de la formación y las especificidades de la disciplina geográfica que se deben enseñar a los maestros de la educación, teniendo en cuenta las singularidades de la cultura y de las características cognoscitivas, sociales, afectivas e intelectuales de la población.

La tarea del pedagogo, en nuestro medio es subvalorada, ya que todavía se da mucha importancia a los contenidos por lo que se deja a los geógrafos la responsabilidad de determinar los contenidos disciplinares que se deben incluir en los planes de estudio de licenciaturas y estudios de postgrado de los educadores.

Didáctica de la Geografía

La didáctica en general y la de la geografía en particular se aplica en el desarrollo de las clases en el aula- entendida como el lugar donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje, que no necesariamente es el salón de clase- Incluye la reflexión sobre la selección de conceptos, contenidos, problemas, hechos, recursos didácticos, estrategias y métodos de enseñanza, proceso de evaluación, etc. Las decisiones respecto a cada uno de los aspectos que incluye la práctica educativa cotidiana se fundamentan en un cuerpo teórico pedagógico y geográfico, en el saber

pedagógico del maestro y en el proyecto educativo institucional. Souto (1998) afirma que la didáctica de la geografía es el conjunto de saberes referidos a la disciplina, el contexto social y la comunicación con el alumnado.

La enseñanza de la geografía está determinada por la evolución de las fuerzas económicas, las innovaciones tecnológicas y las producciones culturales que condicionan las normas sociales y la regulación de los derechos e intereses de personas y colectivos, todo lo cual debe incluirse en el objeto de estudio de la didáctica de la geografía.

Aprendizaje de la Geografía

En relación con este concepto hay múltiples enfoques y perspectivas basadas particularmente en el estudio e investigación de los psicólogos dedicados a dilucidar su esencialidad. Jerome Bruner considera que el aprendizaje es “Organización interna de la acción del ser humano con su medio ambiente, una interacción en conocimiento y en causa.” Esta definición es pertinente por la relación que establece del ser humano con el medio ambiente, lo cual es objeto de estudio de la geografía.

De otra parte, Juan Ignacio Pozo ha estudiado el aprendizaje y ha examinado una mayor gama de aprendizajes que se construyen en la experiencia y en la actividad académica, lo cual concuerda con nuestra concepción de educación como formación integral.

Visión general de la geografía para entender el papel de su epistemología.

El estudio de la teoría de esta disciplina en el informe de Epistemología de la Geografía...una aproximación para entender esta disciplina del autor Rojas (2005) señala que:

Debe iniciarse con una consideración de su epistemología, entendiendo por epistemología el tratado o estudio de la ciencia, que consiste el saber de la misma, sus partes y sus ramas, el valor de este conocimiento, de sus leyes,

principios e hipótesis. Entendido así la epistemología conducirá a un entendimiento de la geografía como ciencia. (p.143).

Esta base conceptual se hace también muy compleja si se entiende al espacio como objeto de estudio de la geografía, y que es un hecho dinámico que constantemente se está transformando, y al transformarse genera una relación sociedad – naturaleza.

Correia: (1994), lo expresa “La inexistencia de unas relaciones sociedad-naturaleza estáticas dificulta que se pueda establecer en forma precisa la definición y objeto de la geografía como ciencia, de allí que haya tantas divergencias entre los geógrafos al tratar de precisar ese objeto y su definición”.

Conceptos que deberían estar muy claros para todo profesional, pero siempre generarán conflictos, en vista de los criterios de cada especialista que los usa, esta diferencia de criterios está asociada a la formación de cada persona, a sus intereses relacionados con su país de origen a cualquier otro interés de vida.

Necesidades respecto al conocimiento de Geografía

Actualmente se requiere de una, revisión constante en los criterios de selección de los contenidos geográficos, en la construcción de modelos didácticos novedosos, en la selección de conceptos claros y precisos empleados por esta disciplina, para fijar los objetivos de aprendizaje, las pautas utilizadas para la secuenciación de los contenidos, los modelos de desarrollo curricular y las nuevas propuestas en la enseñanza de la Geografía, de acuerdo con Gil y Piñero.

Por tanto es necesario realizar un profundo cambio en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Realizado el contraste entre los postulados teóricos sobre las características que identifican el desarrollo del pensamiento espacial y los resultados obtenidos en el trabajo práctico, se observa que en la mente de los niños analizados existe una cantidad de nociones parcialmente aisladas, que no les permite

establecer razonamientos para resolver problemas de su espacio vivido, así como el escaso desarrollo de habilidades para orientarse correctamente en una matriz espacial.

La geografía, sin embargo, debe incluirse en los planes de estudio de todos los profesionales. Cualquier profesional de la salud debe conocer los efectos del medio ambiente y la falta de higiene sobre el cuerpo humano. Los ingenieros deben conocer las características del espacio geográfico para construir la infraestructura adecuada y que además, cumpla las funciones para las cuales fue planeada. Los políticos deben conocer los conceptos de lugar, espacio, ambiente, territorio y sus interrelaciones para tomar decisiones pertinentes a la sociedad y proyectar un futuro para la misma. Deben además conocer los procesos históricos mediante los cuales se creó y organizó el territorio nacional, se establecieron sus fronteras terrestres, marítimas y aéreas. Igualmente, los demás profesionales, técnicos, tecnólogos deben conocer el impacto que sobre el espacio geográfico tienen sus decisiones y comportamientos.

Formación de los docentes en Geografía

Para transformar la enseñanza de la geografía es necesario modificar la formación del docente, entendida como “el medio por el cual se asigna al futuro maestro o profesional de la educación una consciencia especializada. El propósito de la formación es ubicar a los sujetos en una saber y en unas prácticas o relaciones sociales, en este caso, el sujeto de la enseñanza o el sujeto del saber pedagógico” (Díaz, 1996:18).

Respecto a la formación de los docentes existe consenso entre autores tales como: Jesús Rozada, Franco Ghilardi, Ana Ma. Rodríguez, Fernando Hernández y Juana Ma. Sancho, José Antonio Acevedo, María Cristina Davini y Mario Díaz en relación con los aspectos que se deben tener en cuenta, sustentamos con Rozada (1996) que la formación del docente debe centrarse en la interrelación de las esferas del conocimiento académico, la consciencia ordinaria y la actividad práctica a través del estudio, la reflexión y la acción del educando o futuro docente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación.

El presente trabajo es de tipo bibliográfico y descriptivo, en donde las unidades de estudio son los profesionales de la Educación que ostentan títulos de tercer nivel o pregrado que laboran en las instituciones educativas del Cantón Latacunga.

Este trabajo investigativo tuvo en cuenta dos variables: la oferta académica y las necesidades de formación de posgrado de los docentes que trabajan en el nivel de bachillerato de Latacunga.

En la búsqueda de información, se reveló la necesidad de tener en cuenta, a los profesionales que cuentan con título de tercer nivel en los establecimientos de educación secundaria del cantón.

3.2. Modalidad de la Investigación.

Proyecto Factible la elaboración de una propuesta viable, destinada atender necesidades específicas a partir de un diagnóstico. El Manual de Tesis de Grado y Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Libertador, (2003), plantea: “Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos.

El proyecto debe tener el apoyo de una investigación de tipo documental, y de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades “(p. 16).

Del mismo modo, Arias, (2006,.) señala: “Que se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización” (p. 134)

Explicando las características anteriores se puede indicar que investigación planteada es de naturaleza factible, debido a que examina la oferta académica de las instituciones de Educación Superior y las necesidades de diseñar programas de posgrado en Ciencias de la Educación con menciones específicas.

Este trabajo se soporta en una investigación de campo, debido a que se realizara en un análisis consecuente del problema con el propósito de describirlo, aclarar sus causas y efectos, entender su naturaleza y principios que lo conforma; por otra parte se obtuvo datos seguidos de la realidad con lo que se otorgó información más concreta, un elevado grado de confiabilidad y por efecto un corto margen de error.

3.3. Tipo de Investigación

Se utilizó la investigación descriptiva, que permitió describir y analizar la oferta académica y las necesidades de especialización profesional de los docentes de bachillerato del Cantón Latacunga, con base en el cual posibilito plantear el direccionamiento estratégico a seguir para cumplir con el objetivo planteado en este trabajo investigativo, para tener un acercamiento a la realidad que están viviendo los profesionales que al momento ostentan títulos de tercer nivel.

3.4. Metodología

Se utilizó la investigación no experimental, porque no se va a manipular hipótesis o variables, se trabajó con preguntas directrices para el cumplimiento de los objetivos planteados.

3.5. Unidad de Estudio

El universo en la cual se aplicó las técnicas e instrumentos de investigación estuvo compuesto por un universo de 1090 profesionales de la educación perteneciente a las 35 instituciones educativas de bachillerato del Cantón Latacunga, que corresponden al total de la población que cumplen con los requisitos para optar por una maestría.

Tabla N° 2

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JUAN ABEL ECHEVERRIA			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
	24	8	32

2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
	15	16	31

3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LUIS FERNANDO RUIZ			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
	18	30	48

4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: RAMÓN BARBA NARANJO			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
	77	26	103

5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: DR. TRAJANO NARANJO ITURRALDE			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		25	19

6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CESÁR VIERA			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		11	3

7. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: PRIMERO DE ABRIL			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		37	40

8. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: VICENTE LEÓN			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		65	48

9. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: VICTORIA VASCONEZ CUVI			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		43	77

10. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CATORCE DE JULIO			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		13	11

11. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: MANUEL GONZALO ALBAN RUMAZO			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		9	3

12. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SIMÓN RODRIGUEZ			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		19	14

13. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: EUDÓFILO ALVAREZ			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		6	7

14. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SAN JOSÉ			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		13	11

15. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: MULALÓ			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		7	10

16. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: POALÓ			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		4	2

17. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CESAR SANDOVAL VITERI			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		7	6

18. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: PASTOCALLE			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		11	8

19. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: GRAL. MARCO AURELIO SUBIA			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		20	12

20. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SARA MARÍA BUSTILLOS DE ATIAGA			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		9	15

21. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: TOACASO			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
	12	16	28

22. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CONTINENTAL			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
	4	4	8

23. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LENIN SCHOOL			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
	11	7	18

24. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JAN AMOS COMENIUS			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
	3	6	9

25. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: GENERAL DE POLICÍA BOLÍVAR CISNEROS			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
	4	8	12

26. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JEAN PIAGET			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
	9	17	26

27. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: REFORMA INTEGRAL CERIT			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
	9	15	24

28. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: C.E.C.			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
	8	26	34

29. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: GENERAL MIGUEL ITURRALDE			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		7	12

30. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: HERMANO MIGUEL			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		36	66

31. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		13	19

32. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SAN JOSÉ LA SALLE			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		23	47

33. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FAE #5 UNIDAD EDUCATIVA			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		16	47

34. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: PATRIA UNIDAD EDUCATIVA			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		15	30

35. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SIERRA FLOR CENTRO EDUCATIVO			
DOCENTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		5	9

Fuente: Antigua Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

Elaborado por: El Investigador

Dado el número de la población fue necesario obtener una muestra mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQN}{N-1 \left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

Donde:

n = Muestra

PQ = Varianza (0,25)

E = Margen de error (0,05)

K = Constante (2)

N = Población total (1090)

$$n = \frac{(0,25)1090}{1090-1 \left(\frac{0,05}{2}\right)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{272,5}{0,930625}$$

$$n = 292,81$$

$$n = 293$$

Aplicada la fórmula se obtuvo una población muestral de 293 profesionales de la educación.

3.6 Métodos y técnicas

En este trabajo se empleó los métodos de orientación inductiva y métodos de orientación deductiva.

Método Deductivo.- Que parte de hechos o fenómenos generales para llegar a conclusiones particulares. Se aplicará en nuestra investigación, ya que a partir de la construcción del marco teórico es posible plantear las preguntas directrices, definir las variables y operacionalización de las mismas, lo cual permitirá la confección de los instrumentos de recolección de datos, de tal forma que representa un proceso deductivo aplicado de lo general conceptual a lo particular.

Método Inductivo.- Parte de casos particulares hasta llegar a conclusiones generales que nos ayudaron a terminar con éxito este trabajo investigativo. Se aplicará al analizar cada una de las repuestas de los encuestados para poder establecer conclusiones.

Además se utilizó el método analítico, en el momento que se estudió los eventos del capítulo II, y también en la propuesta.

En el plano específico de la metodología, se utilizó el método histórico-comparado y del exegético o interpretativo.

Las Técnicas.- Las técnicas que se usaron en el presente trabajo investigativo son las siguientes:

Documental.- Para el compendio de la información necesaria para enunciar los contenidos que respaldan el presente estudio.

De Campo.- Importante en el desarrollo de la investigación fue estar en contacto directo con los profesionales de la educación, con el propósito de identificar sus aspiraciones profesionales para continuar sus estudios de posgrado, se utilizó con frecuencia la encuesta.

La Encuesta.- Estrategia utilizada para la recopilación de información a través de un cuestionario de preguntas previamente elaboradas dirigidas a los profesionales de la educación.

3.6. Posibles alternativas de interpretación de resultados

La investigación de manera textual se elaboró a través del programa Microsoft Office (Word), en relación a los cuadros estadísticos, tablas, cálculo de porcentajes y análisis se lo realizó a través del programa Microsoft Office (Excel), finalmente para la defensa y exposición del trabajo investigativo utilizaremos el programa Microsoft Office (Power Point)

3.7. Preguntas Directrices

1.- ¿Qué estrategias desarrollan las instituciones formadoras de docentes al impartir programas de posgrado dirigidos al magisterio y cuáles son las relaciones que implantan con las estrategias de profesionalización?

2.- ¿Cuáles son las expectativas de los profesores de educación de bachillerato que tienen al comenzar los estudios de posgrado y cómo las vinculan con su profesionalización?

3.- ¿Qué características relevantes debe contener la propuesta del diseño de un programa de posgrado en ciencias para la Universidad Técnica de Cotopaxi?

3.8. Operacionalización de las variables

Tabla N° 3

VARIABLE: Oferta Académica

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Oferta Académica</p> <p>Programas de Posgrados que ofertan las diferentes instituciones educativas asentadas en la Provincia de Cotopaxi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instituciones de Educación Superior. - Universidad Técnica de Cotopaxi. - Universidad Técnica Particular de Loja. - Escuela Superior Politécnica del Ejército. Sede Latacunga 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de posgrado en Ciencias de la Educación que ofertan

VARIABLE: Estudios de posgrado

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Estudios de posgrado</p> <p>Estudios posteriores a las carreras de tercer nivel que ofertan las diferentes instituciones de educación superior. Llamadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Docencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Especialidades

<p>también de cuarto nivel pudiendo ser: Especializaciones y Maestrías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Administrativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Administrativos Académicos. - Gestión de Talento Humano
---	--	--

Elaborado por: El investigador

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El mecanismo utilizado para la recolección de datos fue mediante las opiniones de los involucrados en el problema con el uso de los instrumentos de investigación, de los cuales se tomaron los datos de información primaria, que fue la aplicación de las encuestas.

De la misma forma se consultó textos, documentos, revistas, periódicos, internet y todo medio que nos proporcione una guía a fin de poder documentar y fundamentar en el marco teórico. Para la aplicación de las encuestas se utilizó un cuestionario dirigido a los docentes que laboran en las instituciones de bachillerato del Cantón.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas dirigido a los docentes, a través de instrumentos se tabularán y organizarán para su procesamiento sistematizado, para lo cual se pre codificarán. En este proceso se obtendrán datos estadísticos descriptivos con la distribución de frecuencias y porcentajes. El instrumento que se aplicó contiene preguntas estructuradas, sobre las necesidades de carreras de posgrado en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Cotopaxi con mención.

Tabla 1

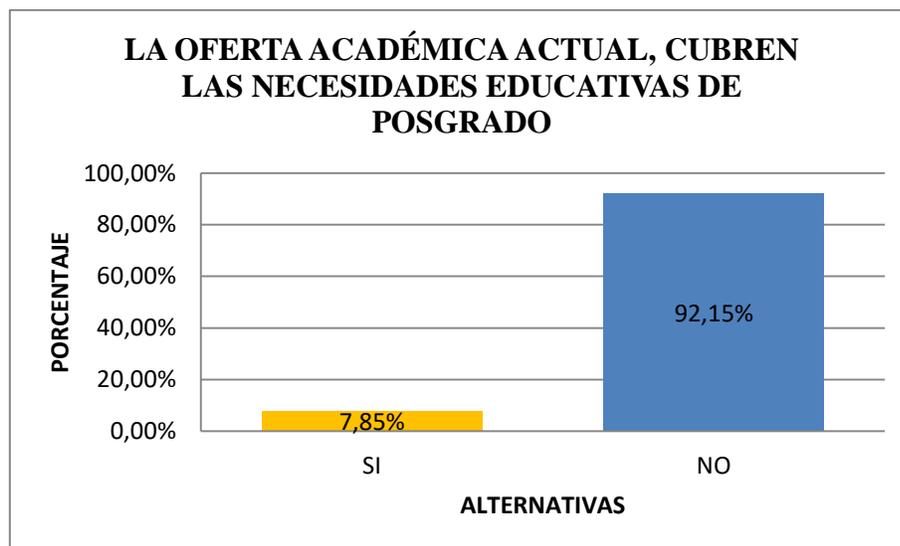
1.- ¿Considera usted que la oferta académica actual de las Instituciones de Educación Superior del Cantón Latacunga, cubren las necesidades educativas de posgrado?

Tabla N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SI	23	7,85%
NO	270	92,15%
TOTAL	293	100,00%

Elaborado por: El Investigador

Gráfico 1



Elaborado por: El Investigador

Análisis e interpretación

El 92,15% de profesionales de la educación que trabajan en el bachillerato en las instituciones educativas del Cantón Latacunga, manifiestan que la oferta académica en las Instituciones de Educación Superior no cubren las necesidades educativas actuales en programas de posgrado en Ciencias. Mientras que un 7,85 dicen que si cubren las necesidades educativas.

Tabla 2

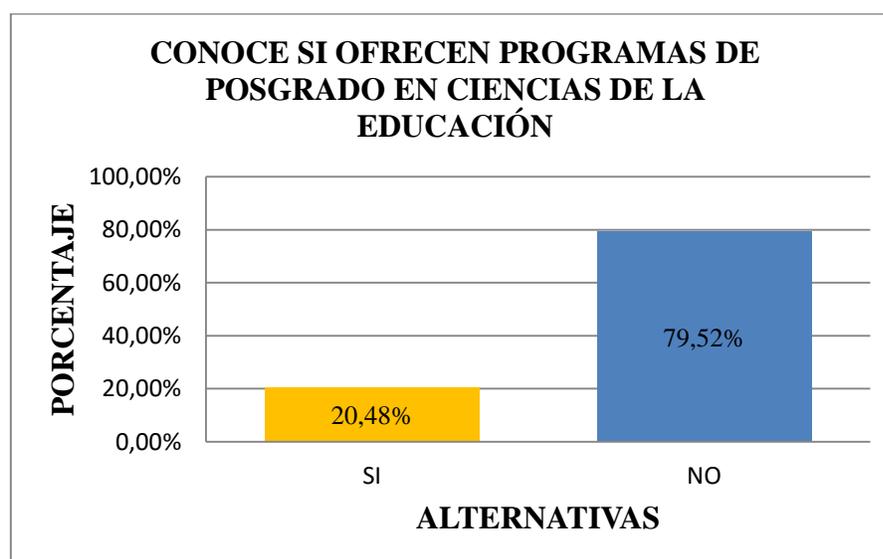
2.- ¿Conoce usted si las instituciones de Educación Superior ofertan programas de posgrado en Ciencias de la Educación?

Tabla N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SI	60	20,48%
NO	233	79,52%
TOTAL	293	100,00%

Elaborado por: El Investigador

Gráfico 2



Elaborado por: El Investigador

Análisis e interpretación

El 79,52% de los profesionales de la educación que trabajan en el bachillerato en las instituciones educativas del Cantón Latacunga, manifiestan que no conocen que las Instituciones de Educación Superior que funcionan en el la Provincia de Cotopaxi oferten programas de posgrado en Ciencias de la Educación. Mientras que el 20, 48% dicen que los posgrados son en áreas generales de educación.

Tabla 3

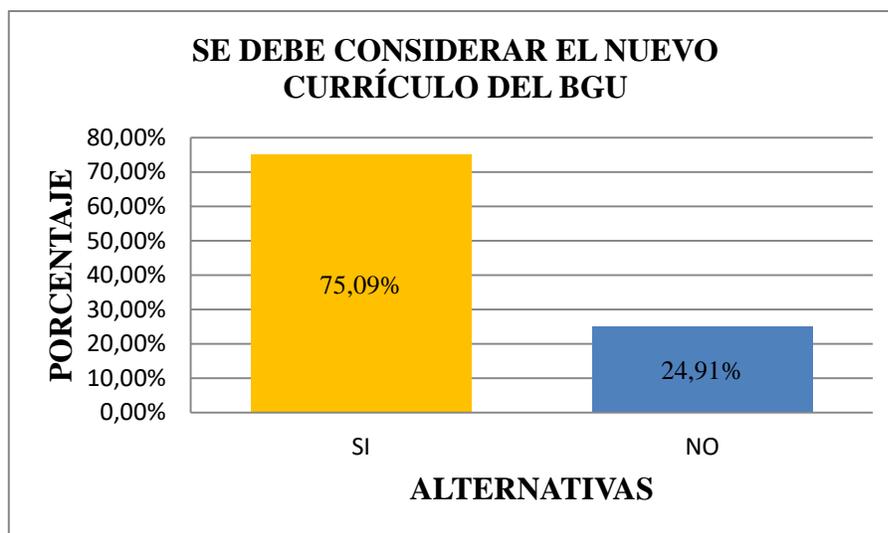
3.- ¿Cree usted que la oferta académica en el nivel de posgrado de las Instituciones de Educación Superior debe considerar el nuevo currículo del Bachillerato General Unificado?

Tabla N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SI	220	75,09%
NO	73	24,91%
TOTAL	293	100,00%

Elaborado por: El Investigador

Gráfico 3



Elaborado por: El Investigador

Análisis e interpretación

El 75,09% de los profesionales de la educación que trabajan en el bachillerato en las instituciones educativas del Cantón Latacunga, manifiestan que se debe considerar el nuevo currículo del Bachillerato General Unificado, para ofertar programas de posgrado en Ciencias de la Educación, mientras que el 24,91% dice que no.

Tabla 4

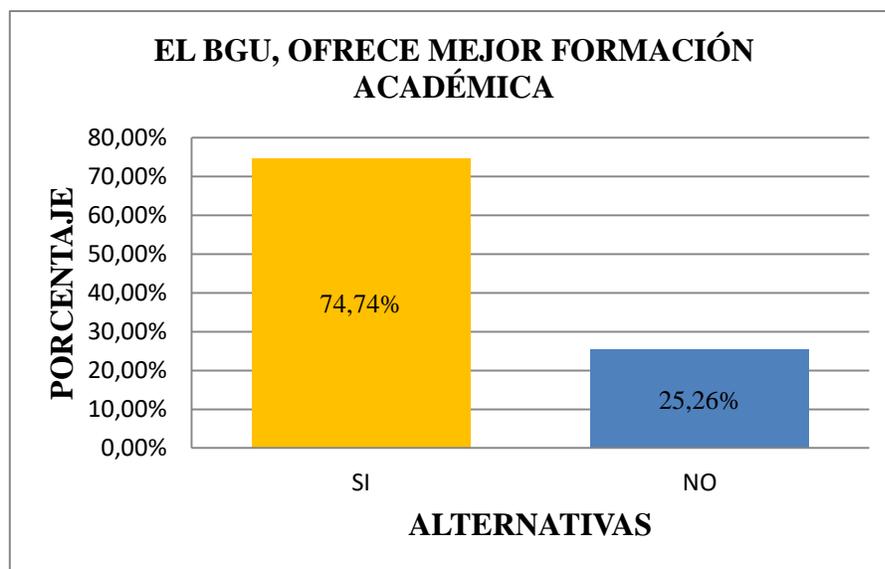
4.- ¿Cree usted que el nuevo Bachillerato General Unificado, ofrece una mejor formación académica a los estudiantes que el anterior Bachillerato por Especialidades?

Tabla N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SI	219	74,74%
NO	74	25,26%
TOTAL	293	100,00%

Elaborado por: El Investigador

Gráfico 4



Elaborado por: El Investigador

Análisis e interpretación

El 74,44% de los profesionales de la educación que trabajan en el bachillerato en las instituciones educativas del Cantón Latacunga, manifiestan que el currículo del Bachillerato General Unificado ofrece una mejor formación académica, mientras que solo el 25,26% dice que el anterior bachillerato por especialidades era mejor.

Tabla 5

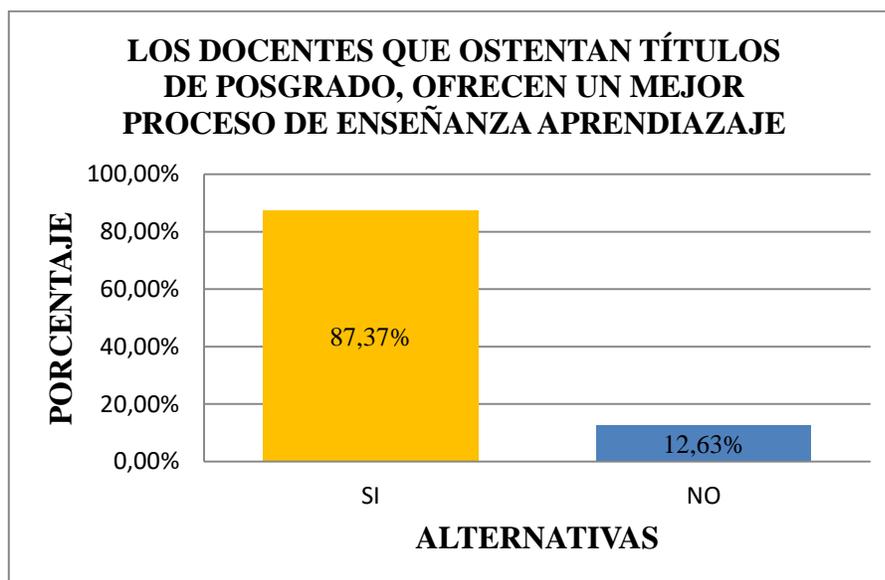
5.- ¿Considera usted que los Docentes que ostentan títulos de posgrado, ofrecen un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje?

Tabla N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SI	256	87,37%
NO	37	12,63%
TOTAL	293	100,00%

Elaborado por: El Investigador

Gráfico 5



Elaborado por: El Investigador

Análisis e interpretación

El 87,37% de los profesionales de la educación que trabajan en el bachillerato en las instituciones educativas del Cantón Latacunga, manifiestan que los docentes que ostentan títulos de posgrado ofrecen un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje, mientras que el 12,63% dice que la experiencia que llevan en la docencia hace que ellos también ofrezcan un buen sistema de aprendizaje.

Tabla 6

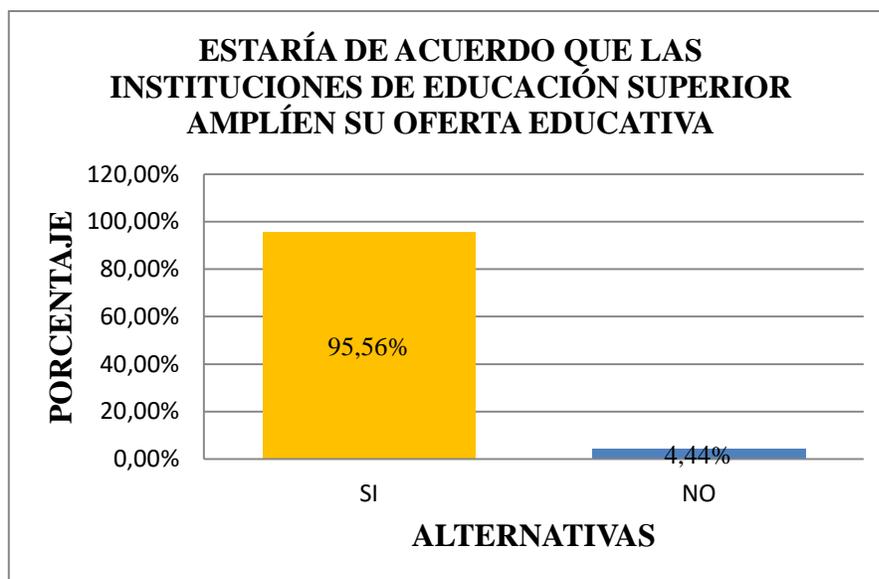
6.- ¿Estaría usted de acuerdo que la Instituciones de Educación Superior amplíen su oferta educativa especialmente en programas de posgrado en Ciencias de la Educación?

Tabla N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SI	280	95,56%
NO	13	4,44%
TOTAL	293	100,00%

Elaborado por: El Investigador

Gráfico 6



Elaborado por: El Investigador

Análisis e interpretación

El 95,56% de los profesionales de la educación que trabajan en el bachillerato en las instituciones educativas del Cantón Latacunga, manifiestan que es necesario ampliar la oferta académica de las Instituciones de Educación Superior especialmente en programas de posgrado en Ciencias de la Educación y un 4,44% dice que no.

Tabla 7

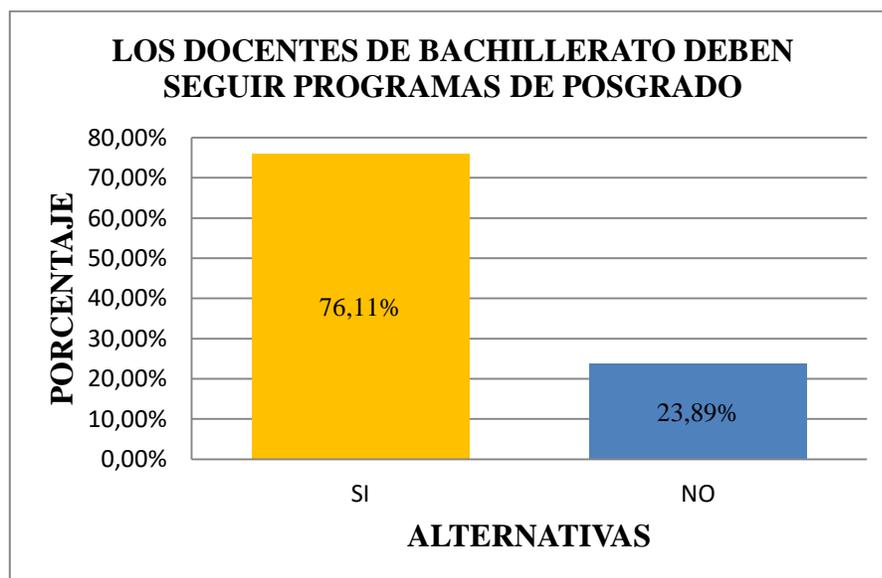
7.- ¿Considera usted que es necesario que todos los docentes de Bachillerato deben seguir programas de posgrado en Ciencias de la Educación?

Tabla N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SI	223	76,11%
NO	70	23,89%
TOTAL	293	100,00%

Elaborado por: El Investigador

Gráfico 7



Elaborado por: El Investigador

Análisis e interpretación

El 76,11% de los profesionales de la educación que trabajan en el bachillerato en las instituciones educativas del Cantón Latacunga, manifiestan que los docentes deben prepararse y seguir programas de posgrado en Ciencias de la Educación para mejorar la educación de la Provincia y el País, mientras que el 23,89% dice que no es necesario seguir preparándose en programas de posgrado.

Tabla 8

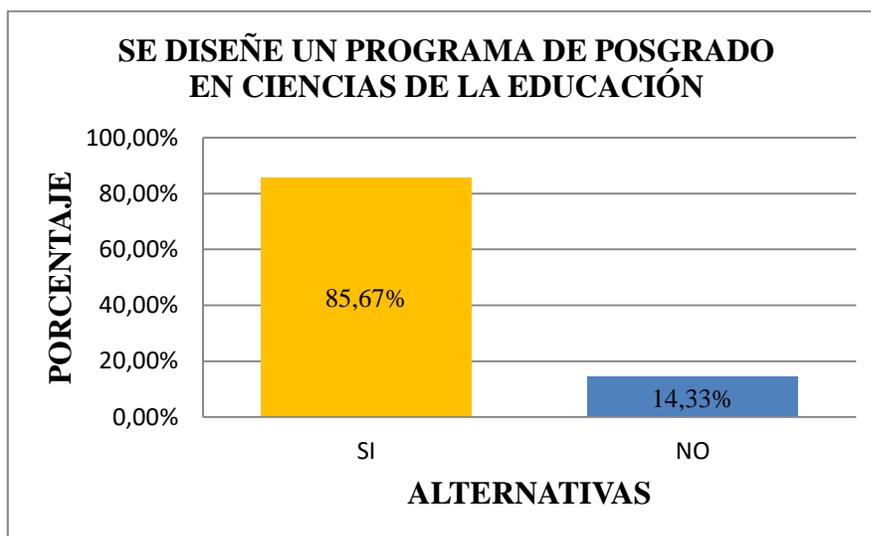
8.- ¿Estaría usted de acuerdo en que se diseñe un programa de posgrado en Ciencias de la Educación para la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Tabla N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SI	251	85,67%
NO	42	14,33%
TOTAL	293	100,00%

Elaborado por: El Investigador

Gráfico 8



Elaborado por: El Investigador

Análisis e interpretación

El 85,67% de los profesionales de la educación que trabajan en el bachillerato en las instituciones educativas del Cantón Latacunga, manifiestan que es necesario que se diseñe un programa de posgrado en Ciencias de la Educación para la Universidad Técnica de Cotopaxi a donde los docentes puedan ingresar para seguir programas de posgrado, mientras que el 14,33% dicen que no.

TABLA 9

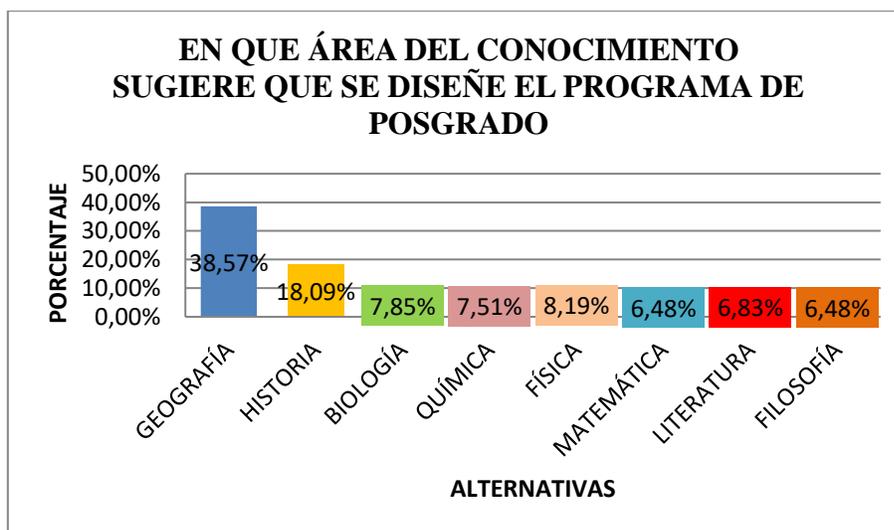
9.- ¿En qué área del conocimiento sugiere usted que se diseñe el programa de posgrado en Ciencias de la Educación. Seleccione una opción?

Tabla N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
GEOGRAFÍA	113	38,57%
HISTORIA	53	18,09%
BIOLOGÍA	23	7,85%
QUÍMICA	22	7,51%
FÍSICA	24	8,19%
MATEMÁTICA	19	6,48%
LITERATURA	20	6,83%
FILOSOFÍA	19	6,48%
TOTAL	293	100,00%

Elaborado por: El Investigador

TABLA 9



Elaborado por: El Investigador

Análisis e interpretación

El 38,57% de los profesionales de la educación que trabajan en el bachillerato en las instituciones educativas del Cantón Latacunga, manifiestan que es necesario que se diseñe un programa de posgrado en Ciencias de la Educación con mención en Geografía, mientras que el resto de asignaturas oscilan entre el 18,09% y el 6,48%

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Concluida la investigación y habiendo realizado un análisis de los resultados obtenidos en la tabulación de datos de las encuestas aplicadas se puede señalar las siguientes conclusiones:

- La mayoría docentes encuestados manifiestan que la oferta educativa que ofertan las Instituciones de Educación Superior de la Provincia no cubren las necesidades de posgrado especialmente en Ciencias de la Educación, lo que contribuye a que los profesionales de la educación opten por otras carreras de posgrado.
- Los docentes de bachillerato que trabajan en las instituciones educativas del Cantón Latacunga consideran que el seguir programas de posgrado en su especialidad ayuda ostensiblemente a mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Una gran cantidad de los docentes encuestados que trabajan actualmente en el bachillerato manifiestan que es necesario diseñar un programa de posgrado en Ciencias de la Educación para la Universidad Técnica de Cotopaxi y el 38,57% sugieren que tenga mención en Geografía.

RECOMENDACIONES

- Que las instituciones educativas de educación superior amplíen su oferta educativa en programas de posgrado especialmente en Ciencias de la Educación, en donde los docentes puedan actualizar conocimientos con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los procesos de enseñanza aprendizaje se ven reforzados al seguir programas de posgrado en sus respectivas especialidades por lo que es indispensable un programa de posgrado en Ciencias de la Educación.
- Es prioritario crear un programa de posgrado en Ciencias de la Educación con mención en Geografía en la Universidad Técnica de Cotopaxi, de acuerdo a la nueva política educativa vigente en el país que ayude a la formación profesional adecuada de los docentes que pertenecen al magisterio ecuatoriano.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Título de la propuesta:

Diseño de un programa de posgrado en Ciencias de la Educación, Mención en Geografía para la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Datos informativos

Ubicación

LUGAR: Universidad Técnica de Cotopaxi
PROVINCIA: Cotopaxi
CANTÓN: Latacunga
PARROQUIA: Eloy Alfaro
BARRIO: San Felipe
DIRECCIÓN: Av. Simón Rodríguez
JORNADA:
SOSTENIMIENTO: Estatal
NÚMERO DE ALUMNOS

Justificación

Considerando el alto número de docentes que laboran en las instituciones educativas del Cantón Latacunga que no poseen títulos de cuarto nivel, se justifica el diseño de un programa de posgrado en Ciencias de la Educación con Mención en

Geografía, de acuerdo a los resultados arrojados en la Investigación de campo. Esto contribuirá a mejorar la labor educativa.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un programa de posgrado en Ciencias de la Educación con mención en geografía para la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Objetivos específicos

- Mejorar la formación profesional de los docentes de bachillerato quienes ayudaran a mejorar la educación y ser parte activa en la solución de problemas cotidianos
- Proporcionar a los docentes del área de Geografía una visión clara de cómo lograr un verdadero aprendizaje significativo.
- Cambiar la forma tradicional de impartir la Geografía por una clase participativa y dinámica.

Estructura de la propuesta

Desarrollo de la propuesta

1.- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1.1. Datos de la Institución

Tabla N° 13

a. Nombre completo:	Universidad Técnica de Cotopaxi
b. Siglas	UTC
c. Misión	La Universidad “Técnica de Cotopaxi”, es pionera en desarrollar una educación para la

	<p>emancipación; forma profesionales humanistas y de calidad; con elevado nivel académico, científico y tecnológico; sobre la base de principios de solidaridad, justicia, equidad y libertad, genera y difunde el conocimiento, la ciencia, el arte y la cultura a través de la investigación científica; y se vincula con la sociedad para contribuir a la transformación social-económica del país.</p>
<p>d. Visión</p>	<p>En el año 2015 seremos una universidad acreditada y líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales críticos, solidarios y comprometidos en el cambio social; en la ejecución de proyectos de investigación que aporten a la solución de los problemas de la región y del país, en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales; dotada de infraestructura física y tecnología moderna, de una planta docente y administrativa de excelencia; que mediante un sistema integral de gestión le permite garantizar la calidad de sus proyectos y alcanzar reconocimiento social.</p> <p>Universidad Técnica de Cotopaxi (2014), Disponible en: http://ceei2014.wix.com/xceeiilatacunga#!mision-y-vision-utc/cpca</p>

1.2.- Datos del Director o Coordinador del Programa

Tabla N° 14

a. Nombres y apellidos completos:	Magíster Nelson Corrales
b. Correo electrónico:	<u>nelson_corrales_s@hotmail.es</u>
c. Otro correo electrónico de referencia:	<u>nelson_corrales_s@hotmail.es</u>
d. Números telefónicos de contacto (convencional y celular):	(03) 2252-205 Ext. 120; 0987544593

1.3. Programas en Convenio o RED

No se desarrolla bajo Convenio o Red.

2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE PROGRAMA

Tabla N° 15

2.1 Nombre completo:	Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Geografía.
2.2 Tipo de trámite:	Nuevo
2.3 Tipo de programa	Maestría Profesional
2.4 Título que otorga:	Magister en Ciencias de la Educación
2.5 Mención (Especificar de existir mención):	Geografía
2.6 Campos del conocimiento:	Campo Amplio: (01) Educación
	Campo Específico: (1) Educación
	Campo Detallado: (1) Educación
2.7 Unidad académica a la que pertenece el Proyecto:	Posgrado
2.8 Modalidad de estudios:	Semipresencial

2.9 Carga horaria y organización de los aprendizajes (según modalidad)

Tabla N° 16

Nombre de la asignatura o módulo	Periodo académico en el que se ofrece la actividad o asignatura	Unidad de Organización curricular	Campos de formación	Componente docencia			OTROS COMPONENTES			Total de Horas de dedicación del estudiante
				Aprendizaje asistido por el profesor	Aprendizaje colaborativo	Total de horas del componente Docencia	Aprendizaje de prácticas y aplicación y/o experimentación	Aprendizaje autónomo	Total de horas otros componentes	
Teoría y Praxis de las Ciencias Sociales	1	Disciplinar	Profesional	16	16	32	32	32	64	96
Problemática de la Enseñanza de la Geografía.	1	Disciplinar	Profesional	16	15	31	31	31	62	93
Teoría y Métodos de la Geografía	1	Titulación	Profesional	16	16	32	32	32	64	96
Estadística Aplicada a la Educación.	1	Básica	Teórico	16	16	32	32	32	64	96
Metodología de la Investigación en la Enseñanza de la Geografía.	1	Básica	Investigativo	16	16	32	32	32	64	96

Teoría y Práctica en la Enseñanza de la Geografía	2	Básica	Profesional	16	16	32	32	32	64	96
Cartografía Temática.	2	Básica	Teórico	16	12	24	24	24	48	72
Dinámica Geográfica Nacional.	2	Disciplinar	Investigativo	16	16	32	32	32	64	96
Manejo de Recursos Ambientales y del ordenamiento Territorial	2	Disciplinar	Profesional	16	16	32	32	32	64	96
La Geografía y la Integración de las Ciencias Sociales	2	Disciplinar	Profesional	16	16	32	32	32	64	96
Producción de Materiales para la Enseñanza de la Geografía	3	Disciplinar	Profesional	16	16	32	32	32	64	96
Imágenes remotas y SIG:	3	Disciplinar	Profesional	16	16	32	32	32	64	96

Herramientas para la Docencia										
Cartografía Básica	3	Básico	Teórico	16	16	32	32	32	64	96
Epistemología de la Geografía	3	Disciplinar	Teórico	16	16	32	32	32	64	96
Diseño y validación de Instrumentos de Investigación	4	Disciplinar	Investigativo	16	16	32	32	32	64	96
Análisis Espacial	4	Básica	Teórico	16	16	32	32	32	64	96
Tutoría I	4	Disciplinar	Investigativo	16	16	32	32	32	64	96
Tutoría II	4	Disciplinar	Investigativo	16	16	32	32	32	64	96
SUBTOTAL				284	283	567		567	1134	1701
TRABAJO DE TITULACIÓN				184		140	0	284	284	424
TOTAL										2125

2.10 Número de paralelos por cohorte: 2

2.11 Número de estudiantes por paralelo: Paralelo 1: 25

Paralelo 2: 25

2.12 Proyección de la matrícula por años de vigencia del programa:

Tabla N° 17

Años	Primer Año	Total
Año 1	50	50
Año 2	0	0
Año 3	50	50
Año 4	0	0
Año 5	50	50
TOTAL		150

2.13 Resolución del Máximo Orgánico Colegiado:

Fecha de aprobación:

Número de Resolución:

Anexar la Resolución en formato PDF.

2.14 Lugar de ejecución del programa:

Tabla N° 18

	UTC Sede – Matriz-
Dirección:	Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro, San Felipe, Avenida Simón Rodríguez
Página Web	www.utc.edu.ec
Número telefónicos de contacto:	03- 2252307 /03- 2252346

2.15 Costos:

El costo total de esta maestría será \$6.000 por estudiante.

Tabla N° 19

INGRESOS MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GEOGRAFÍA			
DESGLOSE	INGRESOS	PARTICIPANTES	TOTAL DE INGRESOS
INSCRIPCIONES	50,00	50	2.500,00
MATRÍCULAS	100,00	50	5.000,00
COLEGIATURA (CRÉDITOS)	5.000,00	50	250.000,00
DERECHOS DE EGRESAMIENTO	100,00	50	5.000,00
DERECHO DE TUTORÍA	700,00	50	35.000,00
DERECHO DE GRADO	50,00	50	2.500,00
TOTAL	6.000,00	50	300.000,00

2.16. Información Financiera

Tabla N° 20

Presupuesto total que garantice la culminación de la primera cohorte					
Desglose	Provisión de Educación Superior	Fomento y desarrollo científico y tecnológico	Vinculación con la sociedad	Otros	Total
GASTOS CORRIENTES					
Gastos en personal Administrativos	6.920,00	0,00	0,00	0,00	6.920,00
Gastos en personal Académico:					
Profesor Nacional Master	15.000,00	0,00	0,00	0,00	15.000,00
Profesor Internacional Doctor	16.000,00	0,00	0,00	0,00	16.000,00
Tribunal de Tesis y Oponente	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Tutoría de Tesis	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bienes y servicio de consumo					
Edición, impresión y publicaciones	0,00	12.000,00	0,00	0,00	12.000,00
Publicidad y propaganda en medios de comunicación masiva.	1.000,00	0,00	0,00	0,00	1.000,00
Publicidad y propaganda usando otros medios	500,00	0,00	0,00	0,00	500,00
Hospedaje y otros gastos	0,00	0,00	0,00	4.000,00	4.000,00
Pasajes al exterior	0,00	0,00	0,00	4.000,00	4.000,00
Viáticos y subsistencias en el interior	0,00	0,00	0,00	1.200,00	1.200,00
Material de oficina	210,00	0,00	0,00	0,00	210,00
Materiales de construcción, eléctricos, plomería y carpintería.	150,00	0,00	0,00	0,00	150,00

Material didáctico	300,00	0,00	0,00	0,00	300,00
Becas y ayudas financieras	0,00	24.000,00	0,00	0,00	24.000,00
				Subtotal	85.280,00
INVERSIÓN					
Infraestructura	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Equipamiento (no computación)	4.499,00	0,00	0,00	0,00	4.499,00
Equipamiento computación	945,00	0,00	0,00	0,00	945,00
Equipo mobiliario	3.074,50	0,00	0,00	0,00	3.074,50
Bibliotecas	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
				Subtotal	8.518,50
TOTAL					93.798,50

3. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

La Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Geografía es de carácter interdisciplinario y abre oportunidades de ingreso a todos aquellos profesionales en áreas afines a la Geografía. Pretende dotar al país de especialistas que participen en la formulación y desarrollo de planes y programas educativos, en la elaboración de técnicas y estrategias de enseñanza- aprendizaje de la Geografía, al tiempo que puedan desenvolverse en proyectos de planificación regional urbana, rural, social, ambiental y económica. Este programa de Maestría aspira ser el espacio educativo superior preferente por lo interesados en docencia en la especialidad en la enseñanza de la Geografía.

3.1. Objetivo general

- Preparar docentes eficientes quienes guiaran los procesos educativos correctamente utilizando estrategias pedagógicas innovadoras en el campo de la Geografía.

3.1.2 Objetivos Específicos

Objetivos específicos

- Mejorar la formación profesional de los docentes de bachillerato quienes ayudaran a mejorar la educación y ser parte activa en la solución de problemas cotidianos
- Proporcionar a los docentes del área de Geografía una visión clara de cómo lograr un verdadero aprendizaje significativo.
- Contribuir a cambiar la forma tradicional de impartir la Geografía por una clase participativa y dinámica.

3.2 Requisitos y Perfil de ingreso

Los aspirantes deben poseer títulos del tercer nivel, debidamente acreditados por la SENESCYT.

Los aspirantes presentarán solicitud de ingreso en la Dirección de Postgrado de la Universidad Técnica de Cotopaxi. La solicitud del ingreso será evaluada por el Consejo Académico de la Maestría, quien determinará la aceptación o no del aspirante en un período de siete días.

Esta solicitud constará de los siguientes documentos:

- Hoja de vida debidamente actualizada, demostrando la experiencia profesional en el área de conocimientos de la maestría
- Mostrar los conocimientos básicos mínimos de Computación mediante acreditación o examen de suficiencia.
- Acreditar mediante certificado conocimientos básicos del Idioma Inglés, de manera tal que pueda traducir y leer el Inglés Técnico. Podrán rendir examen de suficiencia ante tribunal habilitado al efecto.

- Presentar una fotocopia del título de tercer nivel certificado por la SENASCYT.
- Tres fotos tamaño carné a color.
- Pago de derechos en la Tesorería de la Universidad
- Cumplir con cualquier otra formalidad que exija el Comité Académico de la Maestría.

3.3 Perfil de egreso

En relación a los contenidos de esta carrera de posgrado y teniendo en cuenta los desafíos de la educación actual se establece como perfil del egresado lo siguiente:

Un docente en Geografía con una amplia cultura científica que utilice estrategias novedosas que contribuyan a un verdadero aprendizaje y que de manera general pueda desarrollar lo siguiente:

Saber:

Dominará los paradigmas, las teorías, las metodologías, estrategias didácticas y técnicas del proceso de enseñanza y aprendizajes de la Geografía;

Saber Hacer:

Diseñará, ejecutará y evaluará planes macro, meso y micro-curriculares de la enseñanza de la Geografía, utilizando metodologías, recursos didácticos y herramientas tecnológicas aplicables al contexto de aprendizaje de los estudiantes

Saber Conocer:

Empleará estrategias para gestionar y construir nuevos conocimientos de la Geografía, mediante el uso de la investigación cuanti-cualitativa para ayudar a los estudiantes a descubrir sus propias estrategias de aprendizaje y/o resolver problemas de aprendizaje y aquellos asociados al campo educativo.

Ser:

Poseerá un alto sentido de identidad cultural, valores como: la solidaridad, justicia, la honestidad, la lealtad, la transparencia y otros que favorezcan a la sana convivencia en un estado plurinacional; respetando las diferentes manifestaciones interculturales y la diversidad del pensamiento universal con pleno reconocimiento de los derechos ciudadanos y de la naturaleza.

3.4 Trabajo de titulación

- Proyecto de investigación y desarrollo
- Examen complejo

3.5 Pertinencia

La propuesta que se presenta, tiene como finalidad, la realización de un programa de posgrado destinada a profesionales de tercer nivel con la especialidad de Geografía o áreas afines que aspiren a profundizar su formación en esta rama del saber con propósitos de investigación y el ejercicio de la docencia.

Este curso de posgrado, que no cuenta con antecedentes institucionales, tendría en su diseño curricular dos componentes; a) un primer componente formativo que se acoplaría al Posgrado de especialización para la Enseñanza en Geografía – en aquellas materias formativas disciplinares. b) Y un segundo componente curricular, de especialización disciplinar en alguna de las ramas de este campo del saber (socio-económica, ambiental, regional), en la que, bajo la supervisión del Departamento de Posgrados, se oriente a los estudiantes en un tránsito curricular según aspiraciones formativas específicas de cada uno de ellos, en función de programas de posgrados existentes en distintos servicios universitarios afines a la opción. (Dirección de formación y perfeccionamiento docente, 2007).

El derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Es un nuevo modelo de desarrollo, una perspectiva desde la cual se entiende el mundo, se conoce, se piensa, se aprende y se vive.

El Buen Vivir recoge una visión del mundo centrada en el ser humano como parte de un entorno natural y social, condiciona las relaciones entre los hombres y las mujeres en diferentes ámbitos, y propone una serie de principios y valores básicos para una convivencia armónica en el marco de respeto a los derechos humanos.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada

en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

El programa de posgrado a ejecutarse tiene relevancia ya que los beneficiarios directos son los profesionales de la educación de la Región Nacional Administrativa N° 3 del país que comprende las provincias de Cotopaxi, Chimborazo, Tungurahua y Pastaza, puesto que el adquirir una especialización en otros niveles es un valor agregado considerable que permite el desarrollo de un campo específico al focalizar necesidades y establecer soluciones, se constituye además en una ventaja personal al permitirle al profesional ampliar sus proyecciones desarrollando habilidades para fortalecer un conocimiento específico y contribuir así al desarrollo de la región.

Es necesario señalar también que el presente programa está vinculado a la Misión de la Universidad Técnica de Cotopaxi, toda vez que la misma señala la necesidad de formar profesionales humanistas y de calidad; con elevado nivel académico, científico y tecnológico, generando y difundiendo el conocimiento, la ciencia, el arte y la cultura a través de la investigación científica y vinculándose con la sociedad para contribuir a la transformación social-económica del país, siendo este un programa que satisface una necesidad social y académica de la Región Administrativa N° 3 del país ciertamente cumple con el propósito definido por la universidad.

3.6 Planificación curricular

Como nivel de profundización el plan de estudios estará configurado por módulos. El programa de posgrado tendría componentes curriculares; núcleo de formación académica básica y un núcleo de formación disciplinar. Dentro del núcleo de formación académica básica se abordarían materias dentro de las siguientes áreas: epistemológico disciplinar, tecnológica y epistemológica didáctica. Para el nivel de especialización disciplinar, el estudiante cursaría materias de orientación específicas

en distintos servicios según su perfil en formación. El proyecto de la tesis será presentado ante el Coordinador quien someterá al organismo competente quién evaluará la pertinencia del mismo y realizará las orientaciones y propondrá las tutorías que correspondiere para apoyar a los estudiantes. Una vez finalizada la tesis será presentada ante dicho organismo quien en función del tema seleccionado nombrará un tribunal de especialistas en la temática que evalúen el documento. (Dirección de formación y perfeccionamiento docente, 2007)

3.6.1 Objeto o sistema de estudio del Programa

Actualmente en el Ecuador existe mucho interés por el mejoramiento de los procesos educativos. Por ello, el Ministerio de Educación y otras instituciones educativas han emprendido dos importantes estrategias: la primera es la ejecución de planes de capacitación de los docentes y la segunda es el diseño e implementación de un nuevo programa curricular basado en estándares internacionales.

3.6.2 Modelo cognitivo del Programa

De los 18 módulos a desarrollarse, 8 corresponden al campo de formación profesional, 5 al campo teórico y 5 al campo investigativo. Módulos en los cuales se busca desarrollar la capacidad para aplicar las diferentes concepciones metodológicas en la enseñanza de la Geografía, permitirá fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas en el campo de la docencia, mientras que el tercero apunta al desarrollo de la competencia investigativa.

Las asignaturas tanto de carácter profesional como teórico apuntan a lograr un solo objetivo que es el fortalecer la formación de profesionales para promover el aprendizaje de la Geografía.

En todo momento se propiciará la integración del componente investigativo al análisis de los contenidos epistemológicos y a la aplicación en el campo pedagógico vinculado a resolver los problemas y situaciones en el desarrollo pedagógico así

como otros del campo educativo; mismo que están vinculadas con las líneas de investigación establecidas para este programa.

3.6.3 Modos de organización de la investigación

Los fines de la investigación en este programa son:

- Identificar la metodología, estrategias, recursos didácticos y tecnológicos para la enseñanza de la Geografía.
- Determinar los factores sociales, culturales y económicos que intervienen en el proceso de aprendizaje de la geografía.
- Examinar la interacción de los sujetos del proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía en diferentes entornos de aprendizaje.

El carácter de investigación en este programa de maestría consta de dos elementos: investigación formativa e investigación descriptiva. El primero busca desarrollar la competencia investigativa de los participantes despertando el interés por la investigación desde las aulas. El componente de Investigación Descriptiva lo desarrollaran los estudiantes con tutoría de los docentes en conformidad con las líneas de investigación del programa que tienen como ejes los métodos de investigación aplicados en la Geografía Aplicada y los métodos de la investigación acción.

3.6.4 Presentación y descripción de la organización curricular (objetivos)

Objetivos de aprendizaje

Conocimiento

Reconocer los métodos, estrategias y técnicas didácticas y metodológicas aplicables a la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

Comprensión

Identificar los aspectos más relevantes de la Geografía para promover el desarrollo de las competencias educativas en correspondencia a estándares internacionales.

Aplicación

Emplear las metodologías, y recursos didácticos y tecnológicos actuales para promover la investigación dentro y fuera del aula.

Análisis

Valorar los enfoques y teorías de la Geografía para adecuar las metodologías de enseñanza y evaluación compatibles con la operación del cerebro.

Síntesis

Diseñar propuestas metodológicas y didácticas basadas en la investigación de aula tomando en cuenta el contexto de aprendizaje de la Geografía del País y del mundo.

Afectivo

Colaborar respetuosamente generando espacios de debate y análisis de los contenidos de los diferentes módulos favoreciendo a un ambiente agradable en el aula con pleno respeto al pensamiento personal.

3.6.5 Modalidad de estudio o aprendizaje

La modalidad de este programa de maestría es semipresencial; las actividades educativas se desarrollarán a través de la combinación eficiente de actividades presenciales, de campo, trabajos individuales y en grupo lo que ayudara a desarrollar un trabajo autónomo importante en el que se observara la responsabilidad de los maestrantes.

3.6.6 Metodologías y ambientes de aprendizaje

La modalidad de estudio planteado para este programa es viable ya que en este programa participarán profesionales que tienen amplio espacio para poder llevar la teoría a la práctica. Así mismo la universidad cuenta con el recurso tecnológico y la infraestructura necesaria para poder guiar el trabajo autónomo y asegurar la práctica en situaciones profesionales reales.

Las actividades de aprendizaje constan de varios componentes tales como: Aprendizaje asistido por el docente, trabajo colaborativo, Aplicación y prácticas en el aula con evidencias y trabajo autónomo que principalmente estará basado en la investigación. El trabajo asistido por el docente será impartido de manera dinámica mediante el uso de recursos tecnológicos. El conocimiento del docente acerca de los contenidos epistemológicos de los diversos módulos y la metodología de la investigación permitirán que los participantes adquieran un conocimiento inicial para el desarrollo del trabajo colaborativo, mismo que será de amplio debate y revisión bibliográfica. Luego mediante el uso del método científico podrá organizar la investigación y/o aplicación de las bases teóricas en sus aulas.

El trabajo autónomo será monitoreado mediante el uso de los recursos tecnológicos, aulas virtuales y otros medios de comunicación.

Las tutorías serán realizadas a los componentes de aprendizaje autónomo y las prácticas y aplicaciones en su conjunto. Los trabajos en lo posible consistirán en la investigación teórica acerca de temas relacionados con la enseñanza de la geografía.

Desde el aula se incentivará a la investigación por ello las tutorías se basarán principalmente a mejorar la capacidad investigativa, la lectura comprensiva, la redacción académica y científica, el acceso a información y datos valaderos. Las tutorías para el trabajo de titulación serán personalizadas. Los participantes recibirán

140 horas de tutorías para el desarrollo del proyecto de investigación o el examen complejo.

Los docentes de las asignaturas presentarán materiales de apoyo diseñados por ellos mismos en conformidad con el sílabo de cada módulo. Estos materiales estarán disponibles para el estudiante en la plataforma virtual.

3.6.7 Componente de vinculación con la sociedad

Desde la dirección de posgrado se diseñará un programa de capacitación que permita mejorar el conocimiento del programa de posgrado para que más docentes se motiven e ingresen al programa.

3.6.8 Componentes de evaluación

Evaluación de estudiantes

Tabla N° 21

N°	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	EQUIVALENCIA
1	Talleres basados en el aprendizaje colaborativo	15%
2	Trabajo de investigación con argumentación	50%
3	Trabajo autónomo	15%
4	Pruebas	20%
	TOTAL	100%

El primero componente corresponde a todas las actividades que los participantes realicen en el aula después del trabajo docente. El segundo se refiere a ensayos, proyectos académicos, intervenciones pedagógicas, investigaciones bibliográficas, análisis de trabajos de investigación empírica, etc. El componente de trabajo autónomo se refiere a participaciones personales en los debates de clase o de grupo, diseño o elaboración de trabajos relacionados con la profesión que no

necesiten del uso del método científico. El docente considerará según el módulo, 1 o 2 pruebas.

Evaluación de profesores e investigadores

El Coordinador del Programa ejecutará la evaluación del docente tomando en cuenta parámetros como: Dominio de la cátedra, la metodología, el uso de recursos didácticos y tecnológicos, estrategias y sistema de evaluación, relación docente-estudiante. Este informe será presentado a la coordinación de Postgrado. Quienes diseñaran planes de mejoramiento académico y capacitación.

Evaluación del programa

El currículo será evaluado al término de cada cohorte por el comité académico. Sin embargo el monitoreo para garantizar la calidad del programa será constante a través de la observación de los resultados de aprendizaje, la evaluación de los docentes y la aplicación de encuestas a estudiantes acerca de los contenidos, la calidad de la comunicación y el trabajo mediante la utilización de los recursos tecnológicos. La metodología para la evaluación del programa tendrá un Enfoque Ecléctico ya que se utilizará diversos modelos de evaluación del currículo. Sin embargo se dará mayor énfasis a los resultados de aprendizaje.

Descripción de los Módulos

Módulo 1.- Teoría y Praxis de las Ciencias Sociales

Las orientaciones predominantemente históricas que conforman este módulo proponen el desarrollo tentativo de la idea de una teoría de la sociedad de intencionalidad crítica, así como la delimitación de su status respecto del de teorías de otro linaje. El tipo de teoría de la sociedad aquí desarrollado se caracteriza por la doble reflexividad de la teoría puesta en juego. El materialismo histórico apunta, en efecto, por una parte, a procurar una explicación de la evolución social lo suficientemente general y abarcadora como para dar cuenta de los contextos de

génesis y de aplicación de la propia teoría. Con ello nombra las condiciones en las que la autorreflexión de la historia de la especie ha venido a resultar posible. Pero, por otra parte, nombra a la vez a sus destinatarios: a aquellos que con la ayuda de la teoría pueden alcanzar clarificación sobre su papel potencialmente emancipatorio en el proceso histórico.

Módulo 2.- Problemática de la Enseñanza de la Geografía.

Se avanza en una investigación documental que trata sobre la Enseñanza de la Geografía para los Nuevos Tiempos y surge a partir de la problemática producida por la falta de implementación de estrategias de aprendizaje que promuevan una clase amena, participativa y problematizada. Uno de los problemas confrontados en la Enseñanza de la Geografía radica, primordialmente, en la falta de suficiente motivación de los alumnos, como resultado de clases centradas en el docente, inadecuadas estrategias de enseñanza que integren al alumno al trabajo escolar, excesiva descripción de hechos, memorizaciones, copias, recargo de tareas, rigidez y sesgo de los programas los cuales no atienden a las expectativas de los estudiantes; además que carecen de metodologías de enseñanza novedosas y acordes con los cambios histórico-sociales del país.

Módulo 3.- Teoría y Métodos de la Geografía

Tiene una gran importancia de alcanzar un sólido conocimiento de las bases teóricas y metodológicas de las principales corrientes de pensamiento geográfico a fin de que el alumno logre no sólo reconocer en cualquier estudio las principales influencias existentes, sino incluso que sea capaz de manera crítica justificar la(s) que considera más adecuadas a utilizar en su práctica laboral, bien docente, bien investigadora, o simplemente profesional.

Módulo 4.- Estadística Aplicada a la Educación.

La estadística se ha convertido en una herramienta de capital importancia, sus métodos y procedimientos son de uso casi obligatorio en la gran mayoría de las ramas

del saber. Las ciencias sociales se valen de ella para indagar, hasta donde el método de la estadística lo permite, sobre las tendencias presente y futura del hombre en su constante proceso de cambio. El educador se puede valer de ella para lograr una aproximación al conocimiento de la realidad, especialmente para determinar la precisión de sus observaciones y mediciones. Por otra parte, el razonamiento estadístico constituye un medio útil para desarrollar un aspecto importante de la capacidad intelectual de una persona por lo que viene a formar parte también de la formación humana integral.

Módulo 5.- Metodología de la Investigación en la Enseñanza de la Geografía.

Métodos teóricos de la investigación científica. La ciencia como actividad. Conocimiento científico y conocimiento cotidiano. Principios, leyes y categorías. Métodos teóricos: análisis y síntesis, inducción y deducción, lo lógico y lo histórico, la abstracción científica. La teoría científica: definición, características, estructura y funciones. El problema científico. La hipótesis. Objeto, campo de acción y objetivos de la investigación. Métodos empíricos de la investigación científica. Determinación de la población o la muestra. La muestra: definición, propiedades, tamaño de la muestra, tipos de muestra, error en la selección y determinación de la muestra. Sistema de variables e indicadores. Medición: definición, característica, tipos de escala de medición y error de medición. Observación científica: definición, características, ventajas y desventajas, tipos de observación. El experimento: definición, características, funciones, tipos de experimentos y el error experimental. Diseño de la investigación y diseño del informe de investigación.

Módulo 6.- Teoría y Práctica en la Enseñanza de la Geografía

En el ámbito educativo, la vigencia y permanencia de la enseñanza tradicional se encuentra notablemente afectada por los cambios del mundo contemporáneo, en especial por la abundancia de noticias, informaciones y conocimientos que se divulgan en forma simultánea y al instante de producirse los hechos. Por eso, ya es un contrasentido que en la práctica escolar cotidiana nos aferremos a la transmisión de

contenidos programáticos para ser memorizados, cuando sobre ellos hay una abundancia informativa que dificulta grabar en la mente la diversidad de datos.

Desde esta perspectiva, enseñar geografía con las bases teóricas y prácticas tradicionales es un significativo desacierto. Implica, en efecto, la existencia de una problemática que emerge al contrastar lo que ocurre en el contexto socio histórico y el desenvolvimiento de la práctica escolar desarrollada bajo postulados arcaicos, anticuados y obsoletos. Esa disonancia geográfica y pedagógica amerita de renovados principios y razonamientos para adecuarse a las impredecibles y paradójicas circunstancias del mundo global, por considerarse que constituye un problema educativo de ineludible atención.

Módulo 7.- Cartografía Temática.

La cartografía temática forma parte de lo que se denomina generalmente la representación cartográfica. Permite la elaboración de imágenes gráficas particulares que traducen las relaciones espaciales de uno o varios fenómenos, de uno o varios temas. La cartografía temática es un útil de análisis, de ayuda a la decisión y de comunicación ampliamente utilizado para representar una o varias variables. Ya se las defina como carta de inventario, de análisis, estática o dinámica, las cartas temáticas tienen todas puntos comunes.

Módulo 8.- Dinámica Geográfica Nacional.

El objetivo principal de los geógrafos es comprender el entorno y el uso que el hombre hace del mismo. Con este fin, reúnen información, la analizan y plasman los resultados de sus estudios en gráficos, libros de texto y mapas. Así identifican, analizan e interpretan la distribución y disposición de los elementos de la superficie terrestre. Estudian también la relación del hombre con su entorno, considerando factores físicos y culturales. Los rasgos físicos incluyen el clima, la tierra, las aguas, la flora y la fauna. Entre los rasgos culturales se incluyen las creencias, actitudes y

prácticas de los pueblos, sus asentamientos, sus redes de comunicación y otras modificaciones realizadas por el hombre en su entorno físico.

Módulo 9.- Manejo de Recursos Ambientales y del ordenamiento Territorial

Tradicionalmente se ha conceptualizado a la Geografía como el estudio de la superficie terrestre. Sin embargo, a través del tiempo, han surgido varios objetos de estudio en esta ciencia: el espacio, el paisaje, los lugares y la diferenciación de las áreas. Actualmente se define a la Geografía como el estudio de las relaciones entre la sociedad humana y la naturaleza. Esta visión encierra tres posibilidades: la influencia de la naturaleza sobre el desarrollo de la humanidad, la acción del ser humano en la transformación de la naturaleza; y, la interacción entre factores naturales y humanos. Así la Geografía estudia el establecimiento, el mantenimiento y la ruptura del equilibrio entre el ser humano y la naturaleza.

Módulo 10.- La Geografía y la Integración de las Ciencias Sociales

Los procesos de enseñanza de las ciencias sociales, por lo general, se han limitado a informar aquellos contenidos considerados básicos para la adquisición de una cultura nacional, se han privilegiado los métodos receptivos y estimulado por excelencia el aprendizaje memorístico en los estudiantes. Igualmente se sigue desarrollando un currículo, donde escasamente se verbaliza la relación que debe darse entre las disciplinas que constituyen el área de las ciencias sociales; situación que limita una visión sistémica y holística del conocimiento social; generándose con ello un escaso diálogo entre los docentes que ofrecen las diversas áreas del currículo. En el caso de la Geografía, con esta visión, ha sido relegada a una disciplina de segunda y solo se le requiere para obtener datos de localización o para la descripción de lugares.

Módulo 11.- Producción de Materiales para la Enseñanza de la Geografía

La preocupación por apoyar los cambios en la enseñanza de la geografía lleva a contemplar una amplia variedad de cuestiones. Entre ellas, esta presentación se

ocupará de los materiales curriculares escritos «desde fuera» de la escuela, atendiendo a sus intenciones manifiestas o implícitas y a algunas funciones que parecen cumplir efectivamente en los procesos de innovación.

Se tomaron como ejes de análisis los supuestos acerca de la formación y la actualización docente en geografía y las funciones esperadas y asignadas a maestros y profesores en los materiales producidos como parte de procesos de innovación planificados desde la gestión de los sistemas educativos. A partir de esto se presentarán algunos alcances y limitaciones de dichos materiales curriculares pensados como apoyo a los procesos de innovación que construyen los propios docentes.

Módulo 12.- Imágenes remotas y SIG: Herramientas para la Docencia

Dentro de este panorama el papel del docente es vital, pues le corresponde ser uno de los más importantes actores sociales para enfrentar estos retos, por lo tanto, de su formación y permanente actualización dependerá el que el país pueda enfrentar el tercer milenio que ha traído consigo una revolución científico-tecnológica, la globalización del planeta, la conciencia del deterioro del ambiente y la urgencia de hacer sostenible el desarrollo socioeconómico.

Módulo 13.- Cartografía Básica

Se considera a la Cartografía como el arte, ciencia y técnica de hacer mapas y el estudio de éstos como documentos científicos y obras de arte.

El hecho de incluir los tres aspectos, arte, ciencia y técnica, representa una solución de compromiso en la definición, ya que dentro del mundo cartográfico hay quienes favorecen y defienden una determinada corriente de pensamiento en el sentido de que la cartografía es fundamentalmente un arte. Para otros, en la cartografía todo es científico y muy poco hay de artístico, y para un tercer grupo, es más que todo una técnica, considerada ésta como el conjunto de procedimientos

asociados a un arte o ciencia. Los defensores del primer concepto aducen que con el fin de crear un mapa es necesario poseer un cierto sentido artístico para balancear la información representada, situar adecuadamente los rótulos, utilizar los colores, dibujar las líneas.

Módulo 14.- Epistemología de la Geografía

Para entender a la geografía en su complejidad conviene expresarla en un marco teórico que nos permitirá apreciar el papel de la epistemología de la misma. Expresando esta epistemología bajo la definición de Venturini (1977) como el estudio de la naturaleza, límite y validez del conocimiento geográfico.

Módulo 15.- Diseño y validación de Instrumentos de Investigación

El contenido y desarrollo de este módulo está centrado en la elaboración de instrumentos con fines de investigación y procede mediante explicaciones teórico-prácticas sobre los instrumentos de recolección de datos e información, sus características y actividades implicadas en su elaboración y aplicación.

Módulo 16.- Análisis Espacial

Todos los elementos que rodean a los hombres, ya sean de carácter físico o humano, generan en él una serie de interrogantes acerca de la existencia de los mismos, su composición, su funcionalidad, su distribución, su organización espacial, la relación que establecen entre ellos y, claro está, la relación entre éstos y el propio individuo. En la búsqueda de respuestas el hombre es conducido a una serie de procesos sensoriales que luego conecta a unas estructuras mentales llamadas ideas, que se originan en un conjunto de fases tales como: observar, percibir, comparar, concernir, agrupar, inferir, cada una de las cuales hace parte de un proceso mayor que es analizar. Dicho proceso puede intervenir en la solución de problemas y la toma de decisiones.

Módulo 17.- Tutoría I

Que permitirá establecer un proceso de inducción al maestrante sobre la forma de elaborar de Informe final de la investigación, el resultado final del módulo será la presentación inicial de la Tesis en la que se determinen al menos los tres primeros capítulos que la conforman.

Módulo 18.- Tutoría II

Permitirá establecer un proceso de inducción al maestrante sobre la forma de presentación de Informe final de la investigación, el resultado final del módulo será la presentación concluida de la Tesis.

3.7 Infraestructura y equipamiento

Tabla N° 22

Laboratorios y/o talleres			
Nombre	Equipamiento	Metros cuadrados	Puestos de Trabajo
Salón Che Guevara	<ul style="list-style-type: none">• Pizarra digital interactiva• Proyector de Imagen con soporte para empotrar de corto alcance• Sistemas de parlantes para reproducción de audio• Micrófonos inalámbricos• Amplificador 500 wats• Computadora de escritorio	80	100
Aula Multimedia	<ul style="list-style-type: none">• Pizarra digital interactiva• Proyector de Imagen con	50	30

	soporte para empotrar de corto alcance <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de parlantes para reproducción de audio 500WATS • Sistemas de Video conferencia • Micrófonos inalámbricos shure • Computadora de escritorio. 		
Laboratorio de computación # 5	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla Interactiva • CPU • Monitor • Proyector de datos • Amplificación • Micrófonos 	50	35
Bibliotecas específicas por sedes o extensiones donde se impartirá el programa			
Desglose por tipo de documento	Número	Descripción general	
Títulos <ul style="list-style-type: none"> • Textos relacionados con la especialidad 			
Volúmenes			

Bases de datos en línea				
Aulas por sedes o extensiones donde se impartirá el programa				
Número de Aulas	Proyectores	Punto de red de datos	Computadores	Otros
2	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de parlantes para reproducción de audio • Sistemas de Video conferencia • Micrófonos inalámbricos • Amplificador

3.8 Personal

3.8.1 Administrativo y Coordinador

Tabla N° 23

Documento de Identidad	Apellidos y Nombres	Número telefónico	Correo electrónico	Denominación del máximo Título de cuarto nivel	Cargo / Función	Horas dedicación a la semana	Tipo de relación laboral o vinculación
0501927297	Corrales Suárez Nelson Arturo	0992747513	nelson.corrales@utc.edu.ec	Master en Ciencias de la Educación, Planeamiento y Administración educativa	DIRECTOR DE POSGRADO	40 horas	Profesor titular agregado a tiempo completo
1802267037	Parra Gallardo Giovanna Paulina	2558-8381 0878394949	giovana.parra@utc.edu.ec	Magister en Gestión de Empresas Agrícolas y Manejo de Poscosecha	COORDINADORA DE GESTIÓN ACADÉMICA DE POSGRADO	40 horas	Profesor titular agregado a tiempo completo

AAC92773 7	La Calle Domínguez Juan José	0998069296	jjlacalled@gmail.com	Dr. PhD En Ciencias Políticas y Sociología	COORDINADOR DE LA GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN	40 horas	Ocasional
0502056229	Freire Andrade Verónica Paulina		veronica.freire@utc.edu.ec	Master en Ciencias de la Educación Mención en Planeamiento y Administración Educativa	COORDINADORA DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	40 horas	Profesor titular auxiliar a tiempo completo
0501553291	Mantilla Parra Carlos Washington	2811-596 0992743063	carlos.mantilla@utc.edu.ec	Master en Ciencias de la Educación Mención en Planeamiento y Administración Educativa	COORDINADOR DE ADMISIÓN, PERMANENCIA Y SEGUIMIENTO DE GRADUADOS	40 horas	Profesor titular agregado a tiempo completo

0501993356	Cando Guanoluisa Fabiola Soledad	0999865286	fabiola.cando@utc.edu.ec	Master en Planeamiento y Administración Educativa	COORDINADORA DEL PROGRAMA	10 horas	Profesor auxiliar a tiempo completo
0400820445	Carrera Bracho Lidia Rosaura		lidia.carrera@utc.edu.ec	Licenciada en Secretariado Ejecutivo Gerencial	SECRETARÍA ACADÉMICA	40 horas	Secretaria 1
0503396509	Cuyo Chiluisa Jessica Maribel	0984368842	jesica.cuyo@utc.edu.ec	Ingeniera Comercial	SECRETARÍA ADMINISTRATIVA	40 horas	Oficinista 1
1803759776	Caguana Chimborazo Kléver Rumaldo	(03) 2252- 307	klever.caguana@utc.edu.ec	Abogado	COORDINADOR ADMINISTRATIVO	40 horas	Oficinista 1

3.8.2 Políticas de permanencia y promoción

Algunos docentes propuestos para el desarrollo de este programa son profesores titulares, se gestionará en la instancia que corresponda que se les asigne horas para que trabajen directamente en la parte académica en posgrados, particularmente en este programa. Se solicitará además la contratación de docentes que tengan formación relacionada a este programa.

La universidad brindará todas las facilidades necesarias para el normal desarrollo de las actividades de docencia e investigación, cumplirá de manera puntual y oportuna con el pago de la remuneración correspondiente y promoverá el desarrollo del trabajo investigativo bajo el auspicio de investigaciones y publicaciones vinculadas a las temáticas de estudio y líneas de investigación del programa puesto que se encuentra presupuestado el rubro para el aporte a la investigación docente que a su vez permita ir cumpliendo los requisitos para que los miembros de la planta docente paulatinamente puedan ir incorporándose al escalafón docente.

Además se conformara una comisión de Permanencia y Promoción del Personal Académico que tiene por objeto organizar los procesos de evaluación para asegurar que los mismos sean acordes con los procesos de planeación institucional y con los planes de desarrollo de las unidades académicas, avalados por los Consejos de Unidad Académica.

La Comisión de Permanencia y Promoción del Personal Académico se integrará por tres miembros del personal académico del Consejo de Docencia, tres miembros del personal académico del Consejo de Investigación y Estudios de Posgrado y un miembro designado por el Rector.

Los miembros del personal académico de la Comisión de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico serán elegidos en sesión plenaria del Consejo

respectivo, de entre los que tengan el mayor nivel académico, que provengan de distintas áreas del conocimiento. Permanecerán en su cargo dos años.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía consultada

- ALVAREZ, G. (2002). *La calidad y la innovación en los posgrados*. En Revista de la Educación Superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).
- ALCÁNTARA, A. (2000). *Tendencias Mundiales de la educación superior: el papel de los organismos multilaterales*. En CEIICH- Universidad Nacional Autónoma de México.
- BENÍTEZ, F., FURDO, G. (1997) *La Calidad en la Educación de Posgrado*. Revista Cubana de Educación Superior. Vol XVII No 1.
- COX, C. (1993). *Políticas de Educación Superior*. en Courard. H (ed) *Políticas Comparadas de Educación Superior en América Latina*, Santiago, FLACSO. 1993
- DÍAZ VILLA, M. (200). *La Formación de Profesores en la Educación Superior Colombiana*. Bogotá, Colombia: ICFES. Procesos Editoriales.
- ESQUIVEL, J. (2002). *La universidad hoy y mañana*. El posgrado Latinoamericano. Centro de Estudios sobre la Universidad y Plaza y Valdés Editores. México.
- FABARA, E. (2011). *Estado del Arte de la Formación de Docentes en el Ecuador*. Quito, Ecuador: IESALC. 2011.

- INFORME, Sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2000 - 2005).
- NUÑEZ, J. (1997). *El Posgrado en la Universidad*. Una Mirada a los Noventa. Revista Cubana de Educación Superior. Vol XVII No 3.
- SENESCYT. Consulta instituciones de educación superior y carreras. Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología eInnovación.<http://www.senescyt.gob.ec>. 2011.
- ULLOA ENRIQUEZ, F. (2000). *Guía para la investigación*. Latacunga – Ecuador.
- ULLOA ENRIQUEZ, (2000). *Investigación 2000*. Latacunga – Ecuador. 2000
- VERDESOTO SALGADO, Luis. “Investigación Científica”. Editorial Universitaria. Quito – Ecuador. 2001. Pág. 121.

Web:

http://www.utelvt.edu.ec/LOES_2010.pdf

<http://www.uco.es/gestion/sigma/manuales/atlas/manualDOA.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/profesionalizacion-docente/profesionalizacion-docente.pdf>

<http://es.scribd.com/doc/132577779/SES-Ecuador-2011>

http://www.eird.org/wikies/images/Informe_oferta-academica.pdf

Universidad Técnica de Cotopaxi (2014), Disponible en:

<http://ceeii2014.wix.com/xceeiiatacunga#!mision-y-vision-utc/cpca>

Bibliografía Citada:

Bello, R., Almonte, G. (2001). *Glosario sobre Educación Superior, Ciencia y Tecnología*. Subsecretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia Y Tecnología. R. Dominicana.

Consejo de Educación de Puerto Rico. (s.f.). *Glosario de Términos*.

Constitución del Ecuador. 2008.

Estrategia Internacional para la reducción de Desastres –EIRED- “Unidad Regional para las Américas” (2009)

Fabara, E. (2012). *La formación de Posgrados en Educación en el Ecuador*. Quito – Ecuador: Alteridad. Revista de Educación ISSN No. 1390-325X

García Rocha, J. (2005). *Glosario de términos Básicos en Regulación y Acreditación en Educación Superior Virtual y Transfronteriza*.

Guía para la presentación de *proyectos de programas de posgrado*. Agosto 2001

Hernández, N. (2011). *La profesionalización docente como base para la Mejora del aprovechamiento escolar*. UNIPUEBLA.

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

Manual de Acreditación. Anexo 1. Costa Rica.

Manzo, L., Rivera, N., Rodríguez, A. (2006). *La educación de posgrado y su Repercusión en la formación del profesional iberoamericana*.

Morales, V (2005). *La Educación de Posgrado en Venezuela*. Caracas.

Fondo Editorial Ipasme.

Moreno, J., Ruiz, P. (2009). *La educación superior y el desarrollo económico en América Latina*. CEPAL, México.

Normativa General de los Estudios de Posgrado para las Universidades e Instituciones Debidamente Autorizados por el Consejo Nacional de Universidades. Gaceta Oficial N° 37.328 de 20 de noviembre de 2001. Venezuela.

Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos que Confieren las Instituciones de Educación Superior del Ecuador. Reglamento General de la LOES.

Pérez, J., Aguilar, A., Nájera, F. (2003). *El desafío de la calidad en el Posgrado para educadores*. Primera Edición. México.

Revista PRELAC. (2005). *Protagonismo Docente en el Cambio Educativo*.

Rojas, S. (2005). *Epistemología de la Geografía...una aproximación para entender esta disciplina*. vol. XXI. Venezuela.

Universidad Católica Andrés Bello – Casa de las Letras Andrés Bello(2005).

Prospecto y Reglamento del Curso Diplomado en Lexicografía

Impreso en Chile por AMF Imprenta.

Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior, SINAES. (2000).

Secretaría de Educación. (s.f.). *Glosario*. Bogotá.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE LA ENCUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TEMA: Análisis de la Oferta Académica de las Instituciones de Educación Superior de Cotopaxi y Necesidades de Estudios de Posgrado de los Docentes de Bachillerato del Cantón Latacunga, Diseño de un Programa de Posgrado en Ciencias de la Educación para la Universidad Técnica de Cotopaxi

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BACHILLERATO DEL CANTÓN LATACUNGA

OBJETIVO.- Conocer los criterios de los Profesionales de la Educación del Cantón Latacunga encuestados, para determinar la importancia del diseño de un Programa de Posgrado en Ciencias de la Educación para la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Esta encuesta es anónima, la valiosa información que usted aporte será tratada confidencialmente y servirá exclusivamente para obtener elementos de juicio que sustente a la presente investigación.

INSTRUCTIVO PARA CONTESTAR ESTE CUESTIONARIO.

- Lea detenidamente las interrogantes del cuestionario.
- Responda con sinceridad.
- Marque con una X en el casillero la alternativa que mejor refleje su opinión.

CUESTIONARIO

1.- Considera usted que la oferta académica actual de las Instituciones de Educación Superior del Cantón Latacunga, cubren las necesidades educativas de posgrado.

SI NO

2.- Conoce usted si las instituciones de Educación Superior ofrecen programas de posgrado en Ciencias de la Educación.

SI NO

3.- Cree usted que la oferta académica en el nivel de posgrado de las Instituciones de Educación Superior debe considerar el nuevo currículo del Bachillerato General Unificado.

SI NO

4.- Cree usted que el nuevo Bachillerato General Unificado, ofrece una mejor formación académica que el anterior Bachillerato por Especialidades.

SI NO

5.- Considera usted que los Docentes que ostentan programas de posgrado, ofrecen un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje.

SI NO

6.- Estaría usted de acuerdo que la Instituciones de Educación Superior amplíen su oferta educativa especialmente en programas de posgrado en Ciencias de la Educación.

SI NO

7.- Considera usted que es necesario que todos los docentes de Bachillerato deben seguir programas de posgrado en Ciencias de la Educación.

SI

NO

8.- Estaría usted de acuerdo en que se diseñe un programa de posgrado en Ciencias de la Educación para la Universidad Técnica de Cotopaxi.

SI

NO

9.- En que área del conocimiento sugiere usted que se diseñe el programa de posgrado en Ciencias de la Educación. Seleccione una opción.

Geografía

Historia

Biología

Química

Física

Matemática

Literatura

Filosofía

ANEXO 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

INSTRUCCIONES PARA VALIDACIÓN

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE:

ANÁLISIS DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE COTOPAXI Y NECESIDADES DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN LATACUNGA, DISEÑO DE UN PROGRAMA DE POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PARA LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.

1. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables, e indicadores con los ítems del instrumento.
2. Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de éstos a nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.
3. Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
4. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías.

A. Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores e ítems.

P PERTINENCIA

NP NO PERTINENCIA

En caso de marcar **NP**, por favor pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

B. Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente:

- O** OPTIMA
- B** BUENA
- R** REGULAR
- D** DEFICIENTE

En caso de marcar **R** o **D**, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

C. Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente:

- A** ADECUADO
- I** INADECUADO

En caso de marcar **I**, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO PARA LA FASE DE DIAGNÓSTICO

Objetivo General

Recoger información para identificar LA OFERTA ACADÉMICA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE COTOPAXI Y NECESIDADES DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN LATACUNGA, DISEÑO DE UN PROGRAMA DE POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PARA LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

Objetivos específicos

Conocer los criterios de los Profesionales de la Educación del Cantón Latacunga encuestados, para determinar la importancia del diseño de un Programa de Posgrado en Ciencias de la Educación para la Universidad Técnica de Cotopaxi.

- Recabar información sobre oferta académica
- Recabar información sobre las necesidades de carreras de posgrado de los docentes.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ÍTEMS
<p><u>Independiente</u></p> <p>Oferta Académica</p> <p>Programas de Posgrados que ofertan las diferentes instituciones educativas asentadas en la Provincia de Cotopaxi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instituciones de Educación Superior. - Universidad Técnica de Cotopaxi. - Universidad Técnica Particular de Loja. - Escuela Superior Politécnica del Ejército. Sede Latacunga 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programas de posgrado en Ciencias de la Educación que ofertan 	<p>Encuesta – Cuestionario</p>	<p>1 - 5</p>

<p><u>Dependiente</u></p> <p>Estudios de posgrado</p> <p>Estudios posteriores a las carreras de tercer nivel que ofertan las diferentes instituciones de educación superior.</p> <p>Llamadas también de cuarto nivel pudiendo ser: Diplomados, Especializaciones y Maestrías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Docencia - Administrativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Especialidades - Administrativos Académicos. - Gestión del Talento Humano. 	<p>Encuesta – Cuestionario</p>	<p>6 - 9</p>
---	--	--	--------------------------------	--------------

Elaboración: Autor

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1		¿Considera usted que la oferta académica actual de las Instituciones de Educación Superior del Cantón Latacunga, cubren las necesidades educativas de posgrado?
2		¿Conoce usted si las instituciones de Educación Superior ofrecen programas de posgrado en Ciencias de la Educación?
3		¿Cree usted que la oferta académica en el nivel de posgrado de las Instituciones de Educación Superior debe considerar el nuevo currículo del Bachillerato General Unificado?
4		¿Cree usted que el nuevo Bachillerato General Unificado, ofrece una mejor formación académica que el anterior Bachillerato por Especialidades?
5		¿Considera usted que los Docentes que ostentan programas de posgrado, ofrecen un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje?
6		¿Estaría usted de acuerdo que la Instituciones de Educación Superior amplíen su oferta educativa especialmente en programas de posgrado en Ciencias de la Educación?
7		¿Considera usted que es necesario que todos los docentes de Bachillerato deben seguir programas de posgrado en Ciencias de la Educación?
8		¿Estaría usted de acuerdo en que se diseñe un programa de posgrado en Ciencias de la Educación para la Universidad Técnica de Cotopaxi?

9		En qué área del conocimiento sugiere usted que se diseñe el programa de posgrado en Ciencias de la Educación. Seleccione una opción
---	--	---

f.....

VALIDADOR

CC.....

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD O= OPTIMA B= BUENA R= REGULAR D= DEFICIENTE		
ÍTEMS	B	OBSERVACIONES
1		¿Considera usted que la oferta académica actual de las Instituciones de Educación Superior del Cantón Latacunga, cubren las necesidades educativas de posgrado?
2		¿Conoce usted si las instituciones de Educación Superior ofrecen programas de posgrado en Ciencias de la Educación?
3		¿Cree usted que la oferta académica en el nivel de posgrado de las Instituciones de Educación Superior debe considerar el nuevo currículo del Bachillerato General Unificado?
4		¿Cree usted que el nuevo Bachillerato General Unificado, ofrece una mejor formación académica que el anterior Bachillerato por Especialidades?
5		¿Considera usted que los Docentes que ostentan programas de posgrado, ofrecen un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje?
6		¿Estaría usted de acuerdo que la Instituciones de Educación Superior amplíen su oferta educativa especialmente en programas de posgrado en Ciencias de la Educación?
7		¿Considera usted que es necesario que todos los docentes de Bachillerato deben seguir programas de posgrado en Ciencias de la Educación?
8		¿Estaría usted de acuerdo en que se diseñe un programa de posgrado en Ciencias de la Educación para la Universidad Técnica de Cotopaxi?

9		¿En qué área del conocimiento sugiere usted que se diseñe el programa de posgrado en Ciencias de la Educación. Seleccione una opción?
---	--	---

f.....

VALIDADOR

CC.....

LENGUAJE

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ÍTEMS	C	OBSERVACIONES
1		¿Considera usted que la oferta académica actual de las Instituciones de Educación Superior del Cantón Latacunga, cubren las necesidades educativas de posgrado?
2		¿Conoce usted si las instituciones de Educación Superior ofrecen programas de posgrado en Ciencias de la Educación?
3		¿Cree usted que la oferta académica en el nivel de posgrado de las Instituciones de Educación Superior debe considerar el nuevo currículo del Bachillerato General Unificado?
4		¿Cree usted que el nuevo Bachillerato General Unificado, ofrece una mejor formación académica que el anterior Bachillerato por Especialidades?
5		¿Considera usted que los Docentes que ostentan programas de posgrado, ofrecen un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje?
6		¿Estaría usted de acuerdo que la Instituciones de Educación Superior amplíen su oferta educativa especialmente en programas de posgrado en Ciencias de la Educación?
7		¿Considera usted que es necesario que todos los docentes de Bachillerato deben seguir programas de posgrado en Ciencias de la Educación?
8		¿Estaría usted de acuerdo en que se diseñe un programa de posgrado en Ciencias de la Educación para la Universidad Técnica de Cotopaxi?

9		¿En qué área del conocimiento sugiere usted que se diseñe el programa de posgrado en Ciencias de la Educación. Seleccione una opción?
---	--	---

f.....

VALIDADOR

CC.....

ANEXO 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: DISEÑO DE UN PROGRAMA DE POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GEOGRAFÍA PARA LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
------------------------------	--------------------------	-------------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 				
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 				
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 				
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil 				

comprensión. • Utiliza terminología básica y específica.				
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo.				
TOTAL				

VALIDADO POR:	Nombre:.....		
		
Área de Trabajo.	Título Profesional.	Cargo u Ocupación.	Años de Experiencia.
Observaciones:			
Fecha:	Telf.:	Dirección del Trabajo:	C.I.:

f.....

VALIDADOR.

CC.....