



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA COHORTE 2013

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

TEMA: EL ROL TUTORIAL DEL DOCENTE PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. DISEÑO DE UN MODELO DE COMPETENCIAS PARA EL ROL TUTORIAL.

AUTOR:

BOSISIO, Agnese

DIRECTOR:

SERRANO MANZANO, Bianca Fiorella Ph.D.

Latacunga– Ecuador

Agosto – 2015

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, la maestrante: Bosisio Agnese, con el título de tesis: “El rol tutorial del docente para la formación de profesionales en la carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Diseño de un modelo de competencias para el rol tutorial”. Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, agosto 2015

Para constancia firman:

.....
Msc. Nelson Chiguano
PRESIDENTE

.....
PhD. Melquiades Mendoza
MIEMBRO

.....
Msc. Rosa Terán
MIEMBRO

.....
Msc. Hector Neto
OPONENTE

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Latacunga, Julio 28 2015.

En mi calidad de Directora de Tesis presentada por Bosisio Agnese, Egresada de la Maestría en Docencia Universitaria, previa a la obtención del mencionado grado académico, cuyo título es “El rol tutorial del docente para la formación de profesionales en la carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Diseño de un modelo de competencias para el rol tutorial”.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador.

Atentamente

.....

Ph.D. SERRANO MANZANO, Bianca Fiorella

DIRECTORA DE TESIS

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS

El contenido de la presente Tesis de Grado, es original y de mi exclusiva responsabilidad.

Atentamente

.....

Bosisio Agnese

Número de C.I. 1752553444

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi, al personal directivo, docente y administrativo de la Dirección de Posgrados, por la excelente labor que ejercen en favor de la formación profesional.

A mi directora de tesis, PhD. Bianca Serrano, por la guía académica demostrada en la presente investigación y el tiempo dedicado para la misma.

A mis padres y a mi esposo, por ser el farol que ilumina cada paso de mi vida.

Agnese.

DEDICATORIA

A los docentes que día a día están en las aulas ejerciendo su labor, ya que como lo manifiesta John Locke: “El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, como en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento”.

A mis abuelas Anna y Agnese, que desde el cielo iluminan mi caminar.

Agnese.

ÍNDICE GENERAL:

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL:	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS:.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
AVAL DE TRADUCCIÓN	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
1.1.- Antecedentes	9
1.2.- Categorías Fundamentales.	13
1.3.- Aspectos teóricos preliminares del rol tutorial	16
1.3.1.- Educar para ser, Aprender a educarse, Auto-dirigirse y construir el proyecto vital.....	16
1.3.2.- Educarse a través del trabajo autobiográfico.	17
1.3.3.- Educar al ser social.	18
1.4.- Caracterización del rol tutorial.	21
1.4.1.- Los pilares del rol tutorial.....	22
1.4.2.- Las características del rol tutorial.	23
1.4.3.- Las competencias del rol tutorial.....	24
1.4.4.- Las funciones del rol tutorial.	25
1.4.5.- El tutor como facilitador.	27
1.4.6.- El tutor como coach o mentor.....	27
1.4.7.- El tutor como mediador.	27

1.4.8.- La tutoría entre pares.	27
1.4.9.- Aporte teórico del estudio del rol tutorial para la solución del problema de investigación.....	28
1.5.- Aspectos teóricos preliminares de la formación profesional.	29
1.5.1.- El sujeto que aprende.	29
1.5.2.- El sujeto que aprende a través de la reflexión sobre la práctica.	30
1.5.3.- El sujeto que aprende y el currículo de educación superior.	32
1.5.4.- El sujeto que aprende para ser formador.	34
1.6.- Caracterización de la formación profesional.	35
1.6.1.- Aprender a conocer.	38
1.6.2.- Aprender a hacer.	40
1.6.3.- Aprender a vivir junto con los demás.	41
1.6.4.- Aprender a ser.	42
1.6.5.- Aporte teórico del estudio sobre la formación profesional para la solución del problema de investigación.	42
1.7.- Caracterización del modelo de competencias.	43
CAPÍTULO II	46
METODOLOGÍA	46
2.1.- Diseño de la Investigación:.....	46
2.2.- Enfoque de la Investigación:.....	46
2.3.- Métodos de investigación.	47
2.3.1.- Método deductivo.	47
2.3.2.- Método inductivo.	47
2.3.3.- Método analítico.	48
2.3.4.- Método sintético.	48
2.3.5.- Método sistémico.	48
2.3.6.- Método de triangulación de técnicas de investigación.	49
2.4.- Tipos de investigación.	50
2.5.- Técnicas e instrumentos de investigación.....	51
2.5.1.- La encuesta.	51
2.5.2.- La entrevista.....	51

2.5.3.- El grupo de discusión.....	52
2.6.- Instrumentos de investigación.	53
2.6.1.- Cuestionario para la encuesta.	53
2.6.2.- Guía de preguntas para la entrevista.	54
2.6.3.- Guía de temas para el grupo de discusión.....	55
2.6.4.- Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	55
2.7.- Población y Muestra.	56
2.7.1.- Población	56
2.7.2.- Muestra	57
2.7.3.- Técnica de muestreo.	59
2.8.- Operacionalización de las variables.....	60
2.8.1.- Caracterización de las variables.....	60
2.8.2.- Operacionalización de la Variable Independiente.	61
2.8.3.- Operacionalización de la Variable Dependiente.....	62
2.9.- Recolección y tratamiento de datos.	66
2.10.- Validación de la hipótesis.	66
CAPÍTULO III.....	67
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	67
3.1.- Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica.	67
3.2.- Análisis e interpretación de los resultados del grupo de discusión elaborado con los docentes de la Carrera de Educación Básica.....	95
3.3.- Análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas aplicadas a las autoridades de la Carrera de Educación Básica.	103
3.4.- Discusión de resultados obtenidos en la investigación de campo.	118
3.5.- Verificación de la hipótesis.	121
CAPÍTULO IV.....	125
LA PROPUESTA	125
4.1.-Nombre de la propuesta:	125
4.2.- Eje temático	125
4.3.- Antecedentes de la propuesta.....	125

4.4.- Justificación de la propuesta.....	126
4.5.- Objetivos de la propuesta.....	129
4.6.- Estructura de la Propuesta.....	130
4.7.- Desarrollo de la propuesta	130
4.7.1.- Enfoques de la propuesta.....	131
4.7.2.- Premisas para el desarrollo de la propuesta.....	135
4.7.3.- Requisitos para la posterior aplicación de la propuesta.....	135
4.7.4.- Nivel 1: El rol del docente tutor.....	136
4.7.5.- Nivel 2: El rol asumido por el estudiante a través de tutor.....	145
4.8.- Impacto social de la propuesta.....	149
4.9.- Conclusiones de la propuesta.....	150
CONCLUSIONES GENERALES:.....	151
RECOMENDACIONES GENERALES:	151
Trabajos citados	153
Trabajos consultados:.....	157
ANEXOS:	158

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	56
Tabla N° 2	57
Tabla N° 3	57
Tabla N° 4	61
Tabla N° 5	62
Tabla N° 6	67
Tabla N° 7	68
Tabla N° 8	69
Tabla N° 9	70
Tabla N° 10	71
Tabla N° 11	72
Tabla N° 12	73
Tabla N° 13	74
Tabla N° 14	75
Tabla N° 15	76
Tabla N° 16	77
Tabla N° 17	78
Tabla N° 18	79
Tabla N° 19	80
Tabla N° 20	81
Tabla N° 21	82
Tabla N° 22	83
Tabla N° 23	84
Tabla N° 24	85
Tabla N° 25	86
Tabla N° 26	87
Tabla N° 27	88
Tabla N° 28	89
Tabla N° 29	90
Tabla N° 30	91
Tabla N° 31	92
Tabla N° 32	93
Tabla N° 33	94
Tabla N° 34	95
Tabla N° 35	96
Tabla N° 36	97
Tabla N° 37	98
Tabla N° 38	99

Tabla N° 39	100
Tabla N° 40	101
Tabla N° 41	102
Tabla N° 42	103
Tabla N° 43	104
Tabla N° 44	106
Tabla N° 45	108
Tabla N° 46	110
Tabla N° 47	112
Tabla N° 48	115
Tabla N° 49	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS:

Gráfico N° 1	49
Gráfico N° 2	67
Gráfico N° 3	68
Gráfico N° 4	69
Gráfico N° 5	70
Gráfico N° 6	71
Gráfico N° 7	72
Gráfico N° 8	73
Gráfico N° 9	74
Gráfico N° 10	75
Gráfico N° 11	76
Gráfico N° 12	77
Gráfico N° 13	78
Gráfico N° 14	79
Gráfico N° 15	80
Gráfico N° 16	81
Gráfico N° 17	82
Gráfico N° 18	83
Gráfico N° 19	84
Gráfico N° 20	85
Gráfico N° 21	86
Gráfico N° 22	87
Gráfico N° 23	88
Gráfico N° 24	89
Gráfico N° 25	90
Gráfico N° 26	91
Gráfico N° 27	92
Gráfico N° 28	93
Gráfico N° 29	94

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TEMA: “El rol tutorial del docente para la formación de profesionales en la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Diseño de un modelo de competencias para el rol tutorial”.

AUTOR: Bosisio, Agnese

TUTOR: Ph.D Serrano, Bianca

RESUMEN

La presente investigación partió de la necesidad de despejar la siguiente inquietud ¿Cómo incide el rol tutorial del docente en la formación de profesionales en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi? El objetivo principal de este estudio fue proponer un modelo de competencias para el docente tutor, que pueda favorecer los procesos formativos en la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi. La hipótesis que guió la investigación estuvo direccionada a verificar la incidencia del rol tutorial del docente en las necesidades de aprendizaje de los profesionales en formación. Con la finalidad de alcanzar el objetivo de la investigación y verificar la hipótesis se realizó un análisis de teorías educativas recientes, que proponen nuevos enfoques educativos acordes con las necesidades del siglo XXI. Posteriormente se procedió a realizar una investigación de campo con la finalidad de diagnosticar la situación actual de los roles asumidos por los actores de la educación. Esta investigación tuvo un enfoque mixto, utilizó métodos como el deductivo, inductivo, analítico, sintético y sistémico. Se utilizaron técnicas como la encuesta, la entrevista y el grupo de discusión. A partir de ello, se constató la existencia de deficiencias en la organización de aprendizajes en la formación de profesionales, así como en la estructuración del trabajo tutorial, relacionadas con la existencia de rezagos de la educación tradicional. A través de los resultados obtenidos en la investigación bibliográfica y de campo, se procedió a estructurar la alternativa de solución. En la propuesta se presentan algunas competencias fundamentales para el rol del docente tutor, que para ser asumidas requieren un cambio de actitud tanto del docente como del estudiante; el aprendizaje asume una función central, que se considera una experiencia en la que el docente y el estudiante comparten equitativamente las responsabilidades.

Palabras clave:

Tutor, sujeto que aprende, competencias, Educación Superior.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
POSTGRADOS DIRECTION
MASTER´S DEGREE IN UNIVERSITY TEACHING

TOPIC: “The teacher’s tutorial role as regards to the training of Senior students of the Basic Education Career in the Cotopaxi Technical University”.

AUTHOR: Bosisio Agnese

TUTOR: Ph.D. Bianca Serrano

ABSTRACT

This research came from the influence of social changes in education, in order to support the need for a change in the educational roles, facing the new learning challenges. The main goal of this research was to propose a new model of educational skills for the tutor teacher, model which can advantage the learning process in the Basic Education Career of the Cotopaxi Technical University. To reach this goal, an analysis about recent educational theories was done, which propose a new approach, according to the requirements of the XXI century. After that, a field research was carried out, taking in account the current situation of the educational roles. Some shortcomings came up in the learning processes, which depend on features resulting from traditional education. Nevertheless, the Basic Education Career’s students, teachers and authorities were willing to face a change and a proposal was therefore submitted, taking in account both theoretical and field research. The proposal contains some important skills for the tutorial role, and these require a change both in the teacher’s and student’s attitude. In this proposal the learning process assumes a central role, whose responsibility is equally shared between students and teachers.

Key words:

Tutor, Learning person, Skills, Higher Education.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica De Cotopaxi, yo Lic. Pablo Cevallos, con la C.I. 050259237-1

CERTIFICO

que he realizado la respectiva revisión de la Traducción del Abstract; con el tema: “EL ROL TUTORIAL DEL DOCENTE PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. DISEÑO DE UN MODELO DE COMPETENCIAS PARA EL ROL TUTORIAL”, cuya autora es: Bosisio Agnese y directora de tesis PhD. Serrano Bianca.

Latacunga, Julio 28 del 2015

Docente:

Lic. Pablo Santiago Cevallos Viscaíno

C.I. 050259237-1

INTRODUCCIÓN

En esta primera parte se realizó un análisis del contexto en el que se enmarcan actualmente los procesos educativos.

“El mundo nunca había cambiado tan rápido como ahora. Nuestra mayor esperanza de cara al futuro es desarrollar un nuevo paradigma de la capacidad para llegar a una nueva dimensión de la existencia humana” (Robinson, 2007). A nivel internacional se está hablando de los grandes cambios sociales que caracterizan nuestra época, el sistema educativo el día de hoy vive un momento de desconcierto causado por el avance de la sociedad en la que se enmarca.

Los fuertes cambios que requiere el sistema educativo han tocado de manera directa la vida de nuestra institución, es así que en estos momentos se está actuando el rediseño de algunas carreras, así como la construcción de un nuevo modelo pedagógico.

Ángel Pérez Gómez, de la Universidad de Málaga en España, plantea en su texto “Reinventar la escuela, cambiar la mirada”, la necesidad de cambiar el paradigma educativo que estamos manejando, por uno más acorde a la realidad en la que vivimos para lo cual presenta algunas propuestas prácticas interesantes. Entre estas propuestas innovadoras plantea la necesidad de cambiar las relaciones que rigen el sistema educativo.

Primeramente el autor señala que se debe cambiar la relación con el conocimiento, dejar a un lado “la obsesión enciclopédica de acumular informaciones siempre en parte parciales y efímeras” (Pérez Gómez Á. I., 2007) para preocuparnos por el desarrollo del pensamiento en el estudiante.

Es necesario poner en consideración que el paradigma tradicional no ha desaparecido totalmente en la educación ecuatoriana y el rol del docente en la educación tradicionalmente concebida era el de inducir conocimientos e informaciones. Sin embargo la sociedad de la información nos ha rodeado de

contenidos, con lo que surge una pregunta: ¿Qué rol debe desempeñar el docente en la educación del siglo XXI?

Existen algunas corrientes extremistas de pensamiento que han expuesto que en la era de la información, el rol del docente ya no es necesario: debe desaparecer.

En esta tesis quiere defenderse la figura del docente y su rol en la sociedad, que debe estar sujeto a los cambios y avances de la misma, para lo cual se planteó investigar sobre la figura del docente en educación superior y su relación con la función tutorial.

En este sentido, un estudio de Miriam Inés Capelari, en Argentina, recoge las diversas configuraciones que en el tiempo ha adoptado la figura del tutor en el campo educativo y más específicamente en la universidad, señalando como el término tutor aparece en países europeos y se esparce por el resto del mundo.

Esta autora plantea que en primer lugar el tutor ha sido visto “como parte de un dispositivo institucional de tipo remedial para solucionar dificultades situadas en los alumnos” (Capelari, 2009). Bajo esta concepción en la universidad ecuatoriana y en la Universidad Técnica de Cotopaxi, se han instituido tutores, mismos que se encargan de “dar las tutorías”, horas de clase extracurriculares, que permiten sanar las lagunas que quedan en los aprendizajes de los estudiantes.

Pero la figura de tutor que se perfiló en esta propuesta, se acerca a otra de las configuraciones tutoriales analizadas por Capelari, el tutor como “una forma especial de ser docente”, lo que significa, que el docente en su diario convivir con el profesional en formación, adopta algunas características o competencias tutoriales, que renuevan su rol para responder de mejor manera a las necesidades de la educación en la sociedad actual.

Ángel Pérez Gómez (2012) analiza la complejidad de la figura profesional del docente, quien debe ser capaz de: provocar, acompañar, cuestionar, orientar, estimular y evaluar el aprendizaje y el desarrollo global de las personas.

A continuación se realizó un análisis crítico de algunos aspectos relacionados con el panorama en el que actualmente se insertan los procesos formativos.

Las pruebas SERCE del 2006 han situado al Ecuador entre los cinco países con el más bajo rendimiento académico de América Latina y han recalcado que los países con más alto rendimiento son los que han invertido mayores recursos en la formación de sus docentes.

Un dato alarmante ha sido publicado por el Consejo de Educación Superior (C.E.S.), quien informa que de 100 estudiantes de las universidades públicas ecuatorianas, solo se gradúan en su cohorte correspondiente, 11. Mientras que el resto se gradúa tardíamente o deserta (Larrea de Granados, 2013, pág. 2).

¿De qué manera puede influir el papel que juega el docente frente a estas situaciones conflictivas?

El Consejo de Educación Superior, C.E.S., está proponiendo la búsqueda de nuevos contextos educativos y organización del aprendizaje en la educación superior, de no ser así, podremos ver que el sistema educativo universitario se convertirá en obsoleto e inadecuado para la formación de profesionales. La prognosis de este estudio es que: si el maestro no cambia su actitud tradicionalista, se convertirá en una mera fuente de información como muchas otras más con las que cuentan los futuros profesionales.

Para controlar la prognosis, es necesario que el docente asuma un rol tutorial, que funcione “como orientador que brinda respuestas personalizadas a distintas necesidades y problemáticas de los estudiantes” (Capelari, 2009), dando importancia al acompañamiento como una de las funciones más importantes en la figura del docente tutor.

El cambio se manifiesta de manera importante también en la visión que tenemos del estudiante universitario como “profesional en formación”. Podemos observar que “los estudios acerca de las competencias profesionales han permitido acercar la formación profesional al mundo del trabajo en la medida que evidencian la

necesidad de formar dichas competencias ya desde la universidad” (González & González, 2008).

En conclusión, algunos de los cambios en la educación apuntan a la reformulación del rol que juegan los actores principales en el ámbito universitario (docentes – profesionales en formación), por lo que este trabajo indagó acerca de cómo el docente puede asumir el rol tutorial en su desempeño en la formación de profesionales y diseñó un modelo de competencias tutoriales para los docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La presente investigación encontró su justificación en la relación con los cambios curriculares en los que se encuentran inmersas las instituciones de educación superior del Ecuador, destacando la necesidad de una transformación en los roles que juegan los actores que conforman el nuevo escenario que se pretende para las universidades. Desde un nuevo marco conceptual, en esta tesis se presentó un análisis y descripción de la naturaleza tutorial de la función docente y su relación con la formación de profesionales como agentes principales en el proceso de aprendizaje, en busca de definir las nuevas competencias profesionales del docente en relación con el estudiante.

El tema de la presente tesis, se enfocó a la línea de investigación señalada por la dirección de posgrados que se refiere a “Formación del profesor universitario para asumir los retos de la Educación Superior Ecuatoriana” con la finalidad de contribuir a la mejora del desempeño de los docentes en la carrera de Educación Básica.

A nivel metodológico y práctico se presentó un aporte relacionado con la elaboración de un perfil de competencias para el docente tutor, aporte que puede ser considerado para el rediseño de la Carrera de Educación Básica, o implementado en el mismo. Ulteriormente puede influir en la organización y ejecución de los aprendizajes en la Carrera de Educación Básica, a través de un cambio en el enfoque de los procesos de aprendizaje. Si se analiza detenidamente el significado de educación, encontraremos que contiene en sí misma y desde sus

orígenes, un doble significado: la palabra educación deriva del latín “Educare y Exducere. Educare, significa alimentar o nutrir y Exducere, significa desarrollar y/o crecer” (Bosch, Heyaca, Heyaca, Lagunas, & Rampazzi, 2010).

El primer término “educare” implica un movimiento del exterior hacia el interior, haciéndonos pensar en una educación cuya finalidad es alimentar o llenar a la persona con los conocimientos.

El segundo término se acerca mayormente al tipo de educación planteada en la propuesta, en la que el proceso es inverso, del interior hacia el exterior, lo que implica que la educación tiene el objetivo de partir de las experiencias de los estudiantes para desarrollar el pensamiento crítico. Mejorar el desempeño docente implica mejorar la calidad de formación de los profesionales, optando por una educación integral, que no se quede en la teoría, sino que proporcione competencias prácticas y valores humanos.

Además este proyecto tiene utilidad social ya que si se aplica, influirá positivamente en el desempeño de los docentes de la Carrera de Educación Básica, con lo cual se verán favorecidos los profesionales en formación de la misma carrera. El beneficio trascenderá las paredes de la institución porque colaborará en la formación de futuros maestros de educación básica, con lo que se beneficiarán niños y niñas de toda la provincia.

Es un proyecto factible porque se verificó la disponibilidad y apertura de los docentes de la Carrera de Educación Básica, al cambio. Además se ha verificado la existencia de los recursos necesarios así como de la autorización de las autoridades competentes.

Es posible afirmar también, que esta propuesta tiene base legal ya que: el reglamento de Escalafón Docente 2012 para las universidades, plantea que el docente entre sus actividades, realice “Orientación y acompañamiento a través de tutorías presenciales o virtuales, individuales o grupales”.

De la misma manera, el Consejo de Educación Superior, es sus indicaciones para el rediseño de las carreras de educación, ha contemplado el rol del tutor como una persona capaz de: acompañar los procesos teórico-prácticos del conocimiento, deberá guiar, estimular, promover, e inspirar el aprendizaje y la construcción de significados a partir del reconocimiento de las experiencias, emociones y proyecto de vida de los sujetos que aprenden.

En relación con lo anteriormente expuesto, el problema de la investigación se planteó de la siguiente forma: ¿Cómo incide el rol tutorial del docente en la formación de profesionales en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

A raíz de lo planteado se estableció como objeto de estudio el proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación de profesionales.

El campo de acción de la investigación fue: el rol tutorial del docente.

El objetivo general de la investigación fue: “Diseñar un modelo de competencias mediante la descripción de rasgos del docente tutor para el mejoramiento del proceso de formación profesional en la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi”.

Los objetivos específicos se plantearon de la siguiente manera:

- Determinar las competencias que debe asumir el docente en su rol de tutor, mediante la sustentación bibliográfica científica, para establecer las características del rol tutorial.
- Determinar la metodología a través de la cual se llevará a cabo la investigación, mediante el análisis de la metodología científica, para definir los rasgos de la investigación.
- Diagnosticar la situación actual del rol del tutor, a través de la investigación científica, para obtener datos en la Carrera de Educación Básica.

- Estructurar un modelo de competencias para el docente tutor, mediante el análisis de los resultados de la investigación, para la formación de profesionales en la Carrera de Educación Básica de la U.T.C.

La hipótesis de la investigación se planteó de la siguiente manera: “Un modelo de competencias tutoriales para el rol del docente incide positivamente en las necesidades de aprendizaje de los profesionales en formación, de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi”.

A continuación se expone brevemente la metodología utilizada para la investigación.

La primera parte de esta investigación fue de tipo bibliográfico, se analizaron documentos de diferentes autores para establecer el fundamento teórico necesario para poder elaborar la propuesta.

En la investigación de campo se utilizó un enfoque mixto: cuanti-cualitativo. Los métodos de investigación utilizados fueron: inductivo, deductivo, analítico, sintético y sistémico.

Para realizar el levantamiento de datos, se utilizó una triangulación de técnicas de investigación. Se utilizó la encuesta para obtener datos cuantitativos, la entrevista y el grupo de discusión para obtener datos de naturaleza cualitativa.

En el caso de la investigación cuantitativa, se buscó resultados generalizados, por lo que, fue necesario calcular matemáticamente una muestra que garantice la representatividad de la misma.

La metodología cualitativa, por el contrario, no necesita resultados generalizados, por lo que se utilizaron muestras intencionales o dirigidas.

La triangulación de las técnicas de investigación permitió el uso de la encuesta para los estudiantes de la carrera, la entrevista para los directivos, y el grupo de discusión para los docentes. De esta manera se involucró en la investigación el punto de vista de los diferentes miembros de la comunidad universitaria.

Por último, se detallan aspectos relativos a la estructura de la tesis:

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.- Está conformado por los antecedentes y el fundamento conceptual de la investigación.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.- En este capítulo se definió la metodología, el alcance, el nivel, las técnicas, los instrumentos y todo lo relativo con el diseño de la investigación y la metodología para la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- En este capítulo se expusieron los resultados de la investigación realizada, con su respectivo análisis, interpretación y discusión. Consta también la verificación de la hipótesis, así como las conclusiones alcanzadas por este estudio.

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA.- La propuesta se encuentra estructurada mediante los siguientes elementos: enfoques, premisas, requisitos, niveles de la propuesta, el perfil del docente tutor y las conclusiones.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.- Antecedentes

Como resultado de una primera revisión bibliográfica sobre investigaciones previas y sistemas educativos, en relación con nuestro objeto y campo de estudio, se presentan algunas referencias interesantes para esta investigación.

Un importante estudio que antecede el tema de esta tesis y se ha plasmado en un libro, es la investigación de la Universidad de Guadalajara (2004), “La tutoría académica y la calidad de la educación”. Basándonos en este estudio podemos observar que el origen de la figura tutorial en la universidad, puede situarse en el sistema educativo anglosajón, basado en la relación personalizada con el estudiante, a lo que denominan *tutoring* o *supervising*.

En la Universidad de Oxford, al estudiante se le asigna un tutor, al que visita una vez por semana, después de haber preparado un ensayo, que discutirá con el docente tutor.

En Canadá y Estados Unidos, la tutoría encuentra su lugar en los centros universitarios de orientación, mismos que reúnen a especialistas en pedagogía y psicopedagogía, su objetivo es el de dar atención a necesidades especiales personales y académicas que presenten los estudiantes.

En España, la figura del tutor aparece en el modelo de educación a distancia, donde asume un rol orientador. En la Universidad Complutense de Madrid, se ha asumido y desarrollado la experiencia del “*peer tutoring*” o tutoría entre pares.

Según el Reglamento de Escalafón Docente en (Ecuador, 2012, pág. 4) ha previsto entre las actividades que deben realizar los docentes la “Orientación y acompañamiento a través de tutorías presenciales o virtuales, individuales o grupales” Las competencias tutoriales del docente universitario, tienen una base legal en el Ecuador.

Al realizar una revisión de tesis antecedentes al tema de estudio, se encontró que en la Universidad de Cuenca, en la facultad de Psicología, se realizó un estudio con el siguiente tema: “Proceso de tutorías sobre el rendimiento académico, en los departamentos de orientación y bienestar estudiantil de los colegios de la provincia del Azuay”. En este estudio los autores Hernán Felipe Cáceres Ochoa y José Oswaldo Olvera Barrera, en el año 2014, han llegado a la conclusión que “La tutoría es una estrategia de acompañamiento en el proceso educativo de cada estudiante, que ha estado presente desde épocas medievales donde el maestro enseñaba a sus discípulos no solo sus conocimientos, sino también sus habilidades y valores” (pág. 79).

A partir de estas conclusiones, los autores recomiendan realizar otras investigaciones sobre el tema de las tutorías en las instituciones de educación. Además recomiendan la elaboración de un “plan de acción tutorial” mismo que puede tener influencias notables en la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Otro estudio relativo al tema es el que realizaron Aracely Cadena y Elena Terán (2011) de la Universidad Técnica del Norte, se titula “Estudio de la metodología del Plan de acción tutorial que se aplica en los colegios Atahualpa y Universitario de la ciudad de Ibarra en el periodo 2009-2010”. En esta investigación se hace un análisis de las metodologías empleadas para la elaboración y aplicación de un “Plan de Acción Tutorial”, con la finalidad de establecer los niveles de conocimiento que tienen docentes y alumnos acerca del tema y sus beneficios.

Entre las conclusiones obtenidas, las autoras destacan que “En lo que respecta al rol que debe cumplir el maestro tutor o maestro guía, se ha comprobado que un gran

porcentaje de estudiantes desconocen el papel o el rol que desempeña dentro de un salón de clase” (Cadena Rosero & Teran Obando, 2011, pág. 49).

Otro dato muy importante que se puede extraer de las conclusiones de este estudio es que:

En lo que se refiere a las actividades tutoriales que realiza el tutor dentro del salón de clase, un mayor porcentaje de docentes sostienen que a veces ayudan al estudiante en la solución de conflictos de grupo, existiendo un desacuerdo con los datos que revelan los estudiantes, los mismos que afirman que las actividades tutoriales les ayudan más a desarrollar habilidades y destrezas antes que en su crecimiento personal (Cadena Rosero & Teran Obando, 2011, pág. 50).

A partir de estas dos afirmaciones es posible deducir que aún existe un alto nivel de desconocimiento acerca del rol tutorial del docente y sus funciones, debido a que existen diferentes concepciones del mismo que requieren ser aclaradas y difundidas.

En cuanto a artículos científicos se han encontrado tres importantes estudios referentes al tema. El primero se titula “La tutoría universitaria ante el proceso de armonización europea” (2005), de la Universidad de Rioja. En este estudio se expone que “«tutoría» supone siempre tutela, guía, asistencia y ayuda mediante la orientación y el asesoramiento” (Asensio Muñoz, Carballo Santaolalla, García García, Guardia González, & García Nieto, 2005, pág. 190).

También considera que el rol del tutor es el de acompañar al estudiante en su proceso formativo “El profesor tutor es aquel que tiene especialmente encomendado a un estudiante (o grupo de estudiantes) para asesorarlo y ayudarlo en su proceso educativo, como medio de contribuir al desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares definidas para cada titulación” (Asensio Muñoz, Carballo Santaolalla, García García, Guardia González, & García Nieto, 2005, pág. 191).

Un aspecto importante de este estudio es que manifiesta que el docente tutor influye en la vida del sujeto que aprende, es diferentes aspectos como son: académico, profesional, personal, social y administrativo.

El segundo estudio es de la Universidad Complutense de Madrid, presentado por Ángel Lázaro, un nombre importante en el tema. Su estudio se titula “La acción tutorial de la función docente universitaria”. En esta investigación se plantea en primer lugar la necesidad de analizar la relación docente – docente, así como los roles y competencias del maestro: “la relación de enseñanza en función del aprendizaje reclama un análisis de las competencias docentes, muy diversas según los matices y características del proceso educativo y su intencionalidad, así como de las situaciones de los aprendices” (pág. 234). Este aspecto coincide perfectamente con los objetivos de esta tesis cuya finalidad es establecer las competencias que necesita el docente del día de hoy.

El estudio presenta diferentes definiciones de tutor, de muchos autores diferentes, que resume en pocos principios: el tutor como la persona que se encarga de la tutela y la guía, así como de la ayuda y asistencia y es un profesor que busca el desarrollo global y el crecimiento en la personalidad de sus alumnos (Lázaro Martínez, 1997, pág. 240).

El tercer artículo es el que se presentó en la parte de síntesis de la situación problemática, de la autora argentina Miriam Capelari (2009), quien hace un recorrido por las concepciones adquiridas por la palabra tutor, en diferentes momentos y lugares, para observar cómo ha sido definido y asumido el rol del tutor.

Estos son algunos libros, tesis y artículos científicos de diferentes autores que han tratado el tema de esta investigación, en tiempos anteriores y lugares diversos. En conclusión es posible manifestar que, las tesis presentadas conservan una idea tradicionalista del rol tutorial del docente. A diferencia de los artículos científicos en los que se perfila una visión innovadora del rol del docente tutor, que se acerca a la propuesta planteada en esta tesis. Mientras que el caso del estudio del libro presentado, asume una posición más generalizada, ya que se encarga de analizar los diferentes enfoques del rol tutorial, desde los tiempos más remotos de su aparición, hasta las propuestas más recientes.

1.2.- Categorías Fundamentales.

El marco teórico de esta investigación se planteó en consideración de las variables dependiente e independiente y de la propuesta.

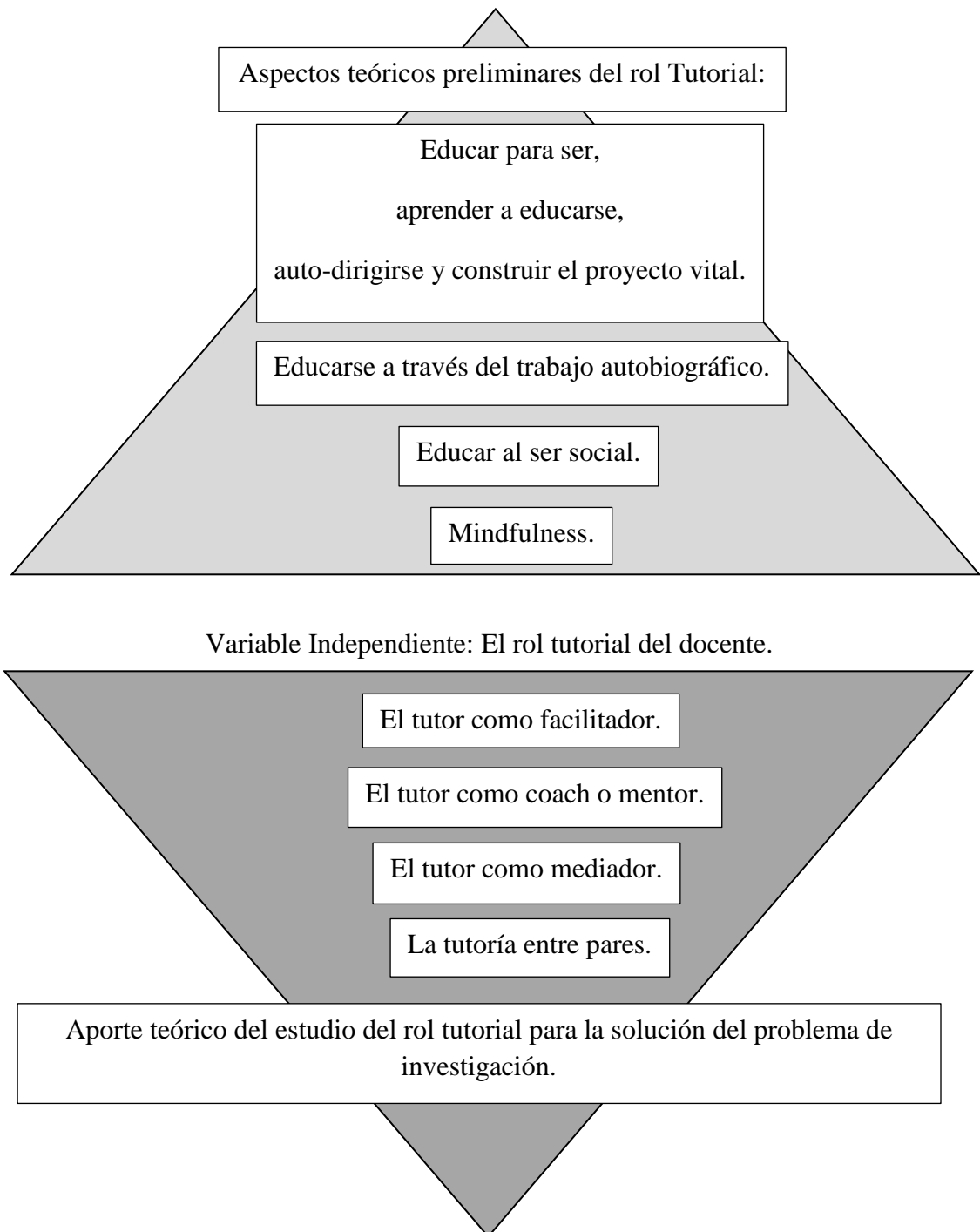
Frente a esto se plantean las variables y categorías de estudio:

- El rol tutorial
- La formación profesional
- El modelo de competencias

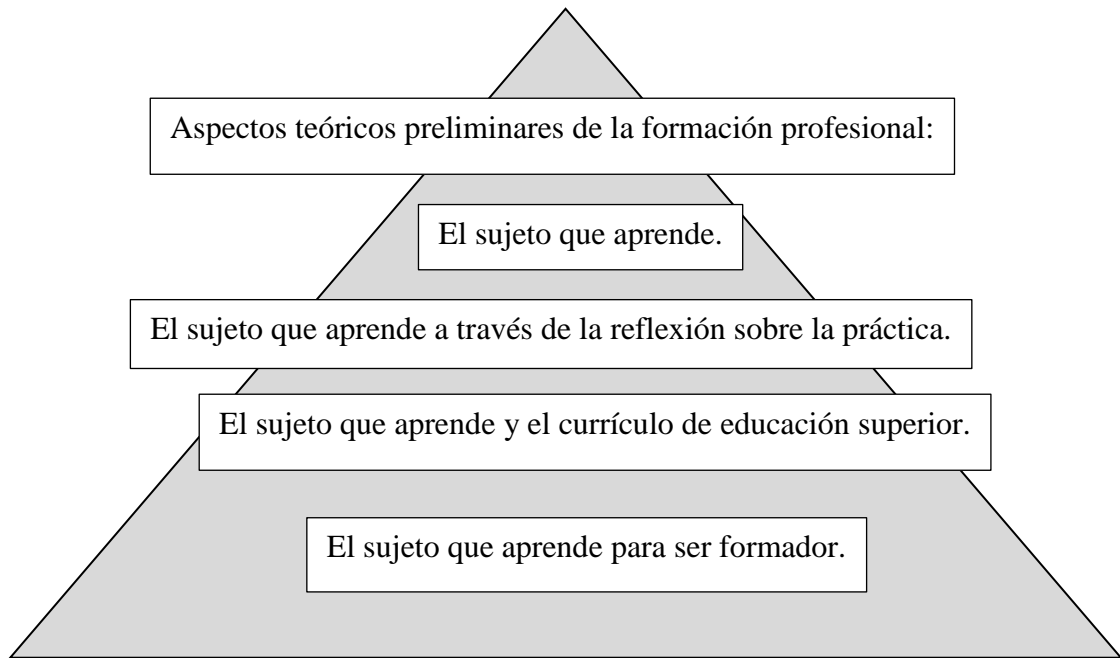
A continuación se presentan gráficos correspondientes a la supra, iso e infra categorización de las variables de estudio.

El triángulo superior, indica las categorías teóricas superiores y preliminares de cada una de las variables. En la parte central se encuentra la categorización de cada una de las variables. Por último, el triángulo inferior, indica las categorías que están infra-ordinadas a cada una de las variables.

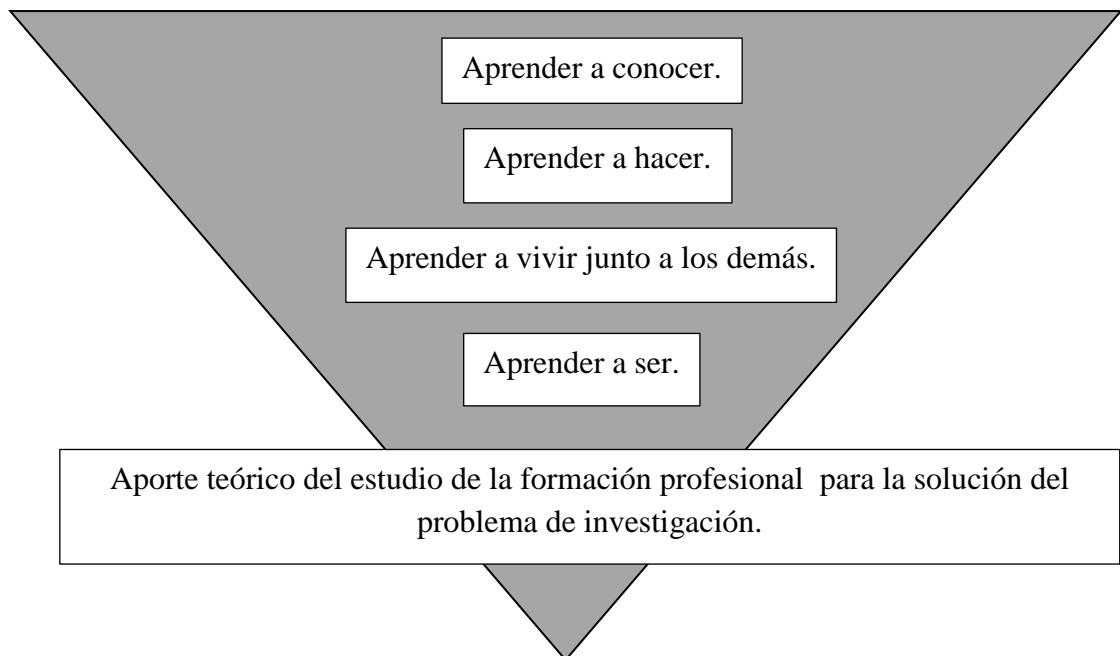
1.2.1.-Supra, Iso e Infra categorización de la Variable Independiente.



1.2.2.- Supra, Iso e Infra categorización Variable Dependiente.



Variable 1: La formación profesional.



1.3.- Aspectos teóricos preliminares del rol tutorial:

1.3.1.- Educar para ser, Aprender a educarse, Auto-dirigirse y construir el proyecto vital.

Asumir esta perspectiva significa cambiar la visión que se tiene del conocimiento. En las corrientes pedagógicas del conductismo y el cognitivismo, el conocimiento era visto como algo externo a la persona y la educación es el proceso de interiorizar el objeto del conocimiento (Pérez Gómez Á. , 2012, pág. 101).

El constructivismo por su parte considera la interacción existente entre el sujeto y el conocimiento en los procesos de significación que conducen a los aprendizajes.

Por su parte las neurociencias nos aportan que “el cerebro humano no es estático, está construido para el aprendizaje, y se cambia en función de lo que experimenta y de las operaciones que lleva a cabo” (Pérez Gómez Á. , 2012, pág. 115).

Estos acercamientos entre los procesos de aprendizaje y las experiencias personales hacen que la educación cambie su función, o sea, exista un mayor acercamiento entre el conocimiento y la experiencia personal.

En este sentido, en el texto “Educar para ser” se detalla que el proceso educativo debe ser para el aprendiz “una realización de sus cualidades innatas en constante interacción con su medio” (Wild & Wild, 1996, pág. 29).

Ken Robinson en su texto “El elemento” recoge historias de personas con mucho éxito, que han alcanzado ese estado realizando lo que más les gusta o por haber descubierto y desarrollado un talento especial. El “elemento” para Ken Robinson es el talento o la habilidad que cada una de las personas tiene por descubrir. “Estar en nuestro Elemento depende de que descubramos cuáles son nuestras habilidades y pasiones personales. ¿Por qué la mayoría de las personas no lo han hecho? Una de las razones más importantes es que la mayoría de la gente tiene una percepción muy limitada de sus propias capacidades naturales” (Robinson, 2007, pág. 14).

Educar para ser significa por lo tanto, crear ambientes y acompañar a la persona en el descubrimiento de lo que es y de lo que puede llegar a ser.

Pérez Gómez cita una metáfora de Gatto (2005): “La enseñanza no es como el arte de pintar, sino como el arte de esculpir. No implica imponer saberes, añadir colores desde fuera, sino ayudar a construir desde dentro, limpiar adherencias para que se vaya conformando una imagen deseada” (pág. 251).

A partir de eso el tutor debe trabajar en el respeto de lo que la persona es y acompañarle en el proceso de descubrimiento de sí mismo y de sus potencialidades.

Ángel Pérez Gómez expresa que “La tutorización personalizada tiene el objetivo fundamental de ayudar a construir el propio proyecto vital, - personal, social y profesional - de cada estudiante” (Pérez Gómez Á. , 2012, pág. 246).

El crecimiento profesional, ha sido ampliamente tratado en la caracterización de la primera variable. A continuación se profundizarán las cuestiones del desarrollo personal y social.

1.3.2.- Educarse a través del trabajo autobiográfico.

Una forma especial para llegar al conocimiento de la persona es el proceso autobiográfico. En la historia del ser humano muchos autores han dado importancia a la escritura de sí mismos, pero el maestro italiano Duccio Demetrio, ha relacionado la autobiografía con la posibilidad de educarse y autoformarse.

La autobiografía es vista como un medio que conduce al crecimiento personal, porque da la posibilidad al escritor de plasmar su ser en una hoja de papel y luego leerse o dejarse leer por alguien más. La autobiografía tiene por lo tanto una función de espejo del ser.

María Ortiz (2011) en su trabajo “La narración: puerta y espejo en la formación investigativa de maestros/as”, cita a Demetrio (1999):

“La autobiografía por ese poder suyo, proporciona al hombre de ciencia las imágenes que se forman los individuos a partir de lo que ven y piensan. En los distintos lugares de la vida comunitaria se ha convertido en un precioso e indispensable medio que obliga al investigador a confrontarse con historias de vida, tradiciones orales y con el sentido común” (pág. 142).

Si la autobiografía es un proceso de autoformación, la pregunta que puede surgir es bastante obvia ¿Qué rol ocupa el docente tutor en una actividad tan personal?

La autora María Ortiz, citando a Demetrio (1999) expone que:

La autobiografía es escribir para otro (en memoria de quien no ha escrito nunca una línea, quizá porque no sabía escribir) y con otro (porque la trama de nuestra autobiografía traduce las palabras de las que hemos sido testigos y que, si no fuera por nosotros, habrían caído en el olvido) (2011, pág. 142).

Con lo que queda claro que, la voluntad de verse reflejados en la escritura, implica directamente la voluntad por conocerse e indirectamente, el deseo por dejarse conocer. La escritura de sí mismos conduce por lo tanto a una actividad social.

1.3.3.- Educar al ser social.

Desde sus orígenes, el ser humano se ha constituido como un ser social, que ha vivido una estrecha dependencia del grupo en el que nació y creció, es así que ha desarrollado la que se denomina “inteligencia social”.

Daniel Goleman, uno de los más importantes escritores acerca del tema, nos advierte de la importancia de difundir esta competencia interpersonal. Pero para educar a la inteligencia social, hay que comprender su compleja estructura.

Goleman expresa que la inteligencia social está constituida por dos macro-categorías: la conciencia social y la facilidad social.

La conciencia social es, desde su punto de vista, más obvia, “se refiere a un espectro que va desde percibir de manera instantánea el estado interior de otra persona a comprender sus sentimientos y pensamientos” (Goleman, 2006, pág. 128).

Según Goleman (2006) la conciencia social está compuesta por algunos elementos: empatía primaria, armonización, precisión empática y conocimiento social.

- a. “Empatía primaria: sentir con los otros, leerles señales emocionales no verbales” (pág. 128). Es notorio que la comunicación tiene aspectos verbales y otros no verbales, la habilidad para leer aspectos de la comunicación no verbal se refiere a la empatía primaria.
- b. “Armonización: escuchar con absoluta receptividad, armonizarse con una persona” (pág. 128). Este aspecto se tratará posteriormente al hablar de “mindfulness”.
- c. “Precisión empática: comprender los pensamientos, los sentimientos y las intenciones de otra persona” (pág. 128). Se trata de “ponerse en los zapatos ajenos” para comprender y sentir aspectos importantes de su situación.
- d. “Conocimiento social: saber cómo funciona el mundo social” (pág. 128). En otras palabras conocer las estructuras sociales en las que se está inmerso y saber manejarse al interno de las mismas.

Por su parte, la facilidad social es considerada como “la toma de conciencia social para permitir interacciones fluidas, eficaces”. Puede ser vista como un paso posterior a la Conciencia Social, ya que comporta el uso de la misma para producir interacciones fructíferas entre seres sociales. Sus componentes son:

- a. “Sincronía: interactuar fluidamente a nivel no verbal” (pág. 128), lo que implica no solamente la capacidad de leer señales no verbales, sino también de enviarlas de manera eficiente.
- b. “Autopresentación: presentarnos eficazmente” (pág. 128). Controlar situaciones para causar la impresión deseada.
- c. “Influencia: moldear el resultado de las interacciones sociales” (pág. 128). Es la habilidad de utilizar sutilmente el tacto y el autocontrol para producir en los demás la reacción que esperamos que adopten.

- d. “Preocupación: preocuparse por las necesidades de los demás y actuar en consecuencia” (pág. 128). La conexión con los pensamientos y sentimientos ajenos activa en el ser humano la necesidad de actuar a favor del otro.

Como ha sido posible observar, el ser humano, a pesar de su naturaleza social, necesita conocer el complejo aparataje que puede conducirlo a poseer “inteligencia social”. El docente tutor puede y debe estimular la adquisición de competencias sociales en los profesionales en formación, ya que serán valorados no solo por sus habilidades individuales sino también por la capacidad social de integrarse en grupos y resolver posibles conflictos.

1.3.3.1.- Mindfulness.

Al alcanzar proximidad con la descripción del rol tutorial y sus competencias y en conexión con el tema de la inteligencia social, resulta interesante introducir brevemente el tema de Mindfulness.

Mindfulness tiene orígenes milenarios, sus raíces se encuentran en la corriente del pensamiento budista, sin embargo en la actualidad ha sido rescatada de su influencia religiosa y analizada como una técnica psicológica.

Mindfulness “consta de dos componentes centrales: el primero hace referencia a la regulación de la atención para mantenerla centrada en la experiencia inmediata y, el segundo consiste en una actitud u orientación de curiosidad, apertura y aceptación hacia esa experiencia” (Miró Barrachina & Simón Pérez, 2012).

En la sociedad actual, la velocidad, la presión y el estrés son características muy comunes de la vida diaria de cada persona. Por otra parte, los estímulos constantes generados por los medios de comunicación, son distractores que alejan nuestra atención a las experiencias de cada momento.

El docente tutor debe tener competencias que le permitan vivir plenamente las experiencias que van enriqueciendo a los profesionales en formación. Profundizar Mindfulness puede ser un apoyo interesante para conseguirlo.

1.4.- Caracterización del rol tutorial.

Este trabajo de grado está enfocado a la revisión del rol que el docente universitario debe asumir para responder a las necesidades del sistema educativo actual y dar una respuesta pertinente a los requerimientos sociales.

Ángel Pérez Gómez (2012) analiza en la figura que el docente asume en nuestros días una mayor complejidad con respecto al pasado. El autor, refiriéndose al docente de los tiempos hodiernos, señala que: “Este docente requiere competencias profesionales más complejas y distintas que las exigidas tradicionalmente, para poder afrontar una actividad tan rica como difícil: provocar, acompañar, cuestionar, orientar y estimular el aprendizaje de los estudiantes” (pág. 245).

La propuesta de esta tesis es que el docente asuma algunas características, cualidades y competencias del rol tutorial para responder a la complejidad de la realidad a la que se enfrenta. Esta propuesta se sustenta en el planteamiento de Ángel Pérez Gómez (2012), quien nos señala que:

Lo verdaderamente decisivo es que el docente tenga claramente asumida la naturaleza tutorial de su función profesional, que entienda que lo que dota de sentido a su tarea es ayudar a aprender, ayudar a cada individuo a educarse y que esta función se concretará de modo coherente, pero de formas muy diversas, en virtud de las diferentes situaciones y personas con las que trabaja. Más que enseñar contenidos disciplinares, los docentes enseñan a personas cómo educarse, cómo construirse como sujetos autónomos singulares, utilizando las mejores herramientas que ofrece el saber acumulado por la humanidad (pág. 247).

1.4.1.- Los pilares del rol tutorial.

Ángel Pérez Gómez, establece que el rol tutorial del docente tiene dos pilares fundamentales: la pasión por el saber y la pasión por ayudar a aprender.

La pasión por el saber tiene a su vez dos aspectos: el primero, acorde con el pensamiento constructivista de la educación, aprender significa construir y reconstruir significados, de esta manera el docente y el estudiante en el aula se encuentran en un proceso creativo y recreativo, en el que a través de conocimientos y experiencias, construyen significados propios. Pérez Gómez (2012), refiriéndose al docente tutor plantea que “la pasión por el saber, por la construcción y reconstrucción permanente, disciplinada, crítica y creativa del conocimiento ha de ser su seña de identidad” (pág. 250).

El segundo aspecto, no menos importante, es que la formación del docente debe ser continua, el docente tutor debe mantenerse en constante actualización y abierto a experimentar nuevos aprendizajes. Pérez Gómez dice que:

Los docentes extraordinarios están al día de los desarrollos intelectuales, científicos o artísticos de importancia en sus campos, razonan de forma valiosa y original, estudian con cuidado y en abundancia lo que otras personas hacen en sus disciplinas, leen a menudo cosas de otros campos (en ocasiones muy distantes del suyo propio) y ponen mucho interés en los asuntos generales de sus disciplinas (Pérez Gómez Á. , 2012, pág. 250).

Esto determina que la formación del profesorado no es una tarea que termina con la obtención de un título, sino que es una actividad permanente y continua.

La pasión por ayudar a aprender es definida por Pérez Gómez (2012) como “la sensibilidad para discernir qué es lo mejor para cada niño, comprender la vida de cada uno de ellos, sus intereses, expectativas, temores y preocupaciones” (pág. 251).

Aunque en este caso no se trate de niños, sino de personas adultas formándose para ser profesionales, es importante aprender a entender qué es lo mejor para su proceso educativo. Muchos docentes podrán argumentar que dar atención

personalizada a los estudiantes sea un esfuerzo excesivo que los retrasa en su actividad académica. La respuesta a esto es que educar, en la actualidad, es ayudar a las personas en su crecimiento global, y para lograrlo, la base es la relación tutor/estudiante.

1.4.2.- Las características del rol tutorial.

Ángel Pérez Gómez (2012) manifiesta que el docente tutor debe ser capaz de “provocar, acompañar, cuestionar, orientar y estimular el aprendizaje de los estudiantes” (pág. 245).

Provocar el aprendizaje puede relacionarse con la creación y adaptación de los ambientes para facilitar u ocasionar procesos de aprendizaje.

Acompañar es una de las funciones más importantes del docente tutor, que se basa en la relación humana del proceso educativo. Para dar a entender de mejor manera el significado de acompañar, Sergio Enrique de Oliveira y Sergio Rego (2007), manifiestan que el tutor se preocupa por enseñar a “aprender a aprender”, por esta razón el tutor resulta ser “aquele que, além de ensinar técnicas e habilidades, auxiliar na busca de conhecimentos e avaliar os alunos, também aconselha e oferece suporte” (pág. 268) que traducido expresa: “aquel que, además de enseñar técnicas y habilidades, ayuda en la búsqueda de conocimientos y evalúa a los alumnos, también les aconseja y ofrece apoyo” (traducción del autor). Acompañar por lo tanto significa partir del respeto de lo que la persona es, de su subjetividad, de su experiencia y de sus intereses y a partir de todo esto, decidir de manera conjunta, el camino del aprender.

Cuestionar, es un concepto que se relaciona con el desarrollo del pensamiento crítico y la importancia que tiene que el estudiante no asuma contenidos sin realizar un trabajo reflexivo, para darle a su aprendizaje un valor agregado.

La educación tradicionalista se ha concentrado mucho en “que enseñar”, o sea ha dado mayor importancia a los contenidos a transmitirse. Moravec y Cobo (2011)

hacen una invitación a mover la mirada de “que enseñar” a “cómo enseñar”, en este sentido manifiestan que “tenemos que preparar a los jóvenes y a los demás miembros de la sociedad para necesidades laborales que trasciendan nuestra imaginación” (pág. 65). En una sociedad tan incierta como la que atravesamos es difícil establecer cuáles son los contenidos más adecuados para la enseñanza. De esta manera el rol del docente tutor debe ser el de orientar a la formación de competencias y estimular la capacidad de resolver problemas, con lo que el estudiante se verá más preparado a asumir los retos que el futuro le depara.

1.4.3.- Las competencias del rol tutorial.

Para ser capaz de asumir en su rol todas estas características, Ángel Pérez Gómez (2012), sostiene que el docente tutor debe asumir tres competencias fundamentales:

- a. “Competencia para planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza que pretende fomentar” (pág. 249).

El docente tutor debe tener la competencia necesaria para realizar la planificación del proceso de aprendizaje, ponerlo en acto y posteriormente evaluarlo, para obtener los resultados que se propone para cada intervención educativa.

- b. “Competencia para crear y mantener contextos de aprendizaje abiertos, flexibles, democráticos y ricos culturalmente” (pág. 249).

Recordemos que los contextos son aliados fundamentales para provocar y estimular aprendizajes, por tal razón el docente tutor debe tener habilidad para manejarlos y gestionarlos.

- c. “Competencia para promover el propio desarrollo profesional y la formación de comunidades de aprendizaje” (pág. 249).

Moravec y Cobo manifiestan en su texto “Aprendizaje Invisible, Hacia una nueva ecología de la educación” (2011), que en el proceso de aprendizaje todos nos

convertimos en “co-aprendices” y al mismo tiempo en “co-educadores”. Asumir la participación en comunidades de aprendizaje significa dejar de lado las relaciones verticales de la educación tradicionalista, para permitir que el conocimiento se construya en el medio de contextos horizontales.

1.4.4.- Las funciones del rol tutorial.

Pérez Gómez (2012) hace un listado de las funciones que debe asumir el docente en su rol tutorial, entre ellas:

- a. “Crear y construir el currículum de formación sobre los intereses, fortalezas y pensamiento práctico previo de los estudiantes” (pág. 248).

El docente tutor debe poseer experticia en los procesos de construcción del currículum y participar activamente en ello, pues hay que recordar el carácter “autopoietico” del currículum y quien mejor que él conoce las necesidades de aprendizaje de los profesionales en formación.

- b. “Provocar la implicación de cada estudiante, la experiencia educativa de cada aprendiz, respetando sus diferencias y enfatizando sus fortalezas” (pág. 248).

Debe crear un ambiente de confianza que anime a cada uno de los miembros del proceso a participar activamente de él, haciendo uso de sus fortalezas e intentando superar las diferencias, para formar verdaderas “comunidades educativas”.

- c. “Tutorizar y orientar el aprendizaje de cada estudiante” (pág. 248).

Cómo ya se manifestó anteriormente, al docente tutor le corresponde la tarea de orientar aprendizajes que puedan aplicarse a situaciones reales, así como la construcción y reconstrucción creativa de los conocimientos.

- d. “Evaluar el proceso de aprendizaje de tal modo que ayude a los estudiantes a comprender fortalezas y debilidades” (pág. 248).

El docente tutor debe también evaluar el cumplimiento de los objetivos planteados, para garantizar la calidad del proceso y proponer alternativas para superar posibles debilidades.

- e. “Procurar una interacción cercana y respetuosa, provocando el sentimiento en los estudiantes de que son respetados y escuchados” (pág. 248).

Asumir competencias tutoriales es revalorizar las relaciones humanas que están en la base de cada proceso de aprendizaje, eliminar las verticalidades y trabajar para la construcción de climas de confianza que faciliten los aprendizajes. Además significa partir del respeto de la subjetividad de los participantes del proceso.

- f. “Desarrollar en sí mismos las mejores cualidades que quieren provocar en los estudiantes” (pág. 248).

El autor habla de la necesidad de que el tutor sea un ejemplo de buenas prácticas profesionales, su testimonio será una de sus principales herramientas de aprendizaje.

- g. “Constituirse como miembros activos de la comunidad de aprendizaje” (pág. 249).

Otra función importante del docente tutor será la de promover la formación de comunidades de aprendizaje y participar activamente en las mismas.

- h. “Asumir la responsabilidad del propio proceso de formación permanente” (pág. 249).

Ya se planteó anteriormente que la formación del docente no termina con la obtención de su título, es un componente permanente en su profesión. El docente de la sociedad actual, se enfrenta cada día a nuevos retos y prepara profesionales para enfrentarse a situaciones inimaginables en el presente. Es inevitable que su aprendizaje crezca y mejore día a día.

1.4.5.- El tutor como facilitador.

El tutor es considerado como un facilitador cuando realiza su función de “ayudar a construir significación” (Pérez Gómez Á. , 2012, pág. 246), el docente tutor facilita la adquisición de conocimientos, competencias y actitudes, de esta manera contribuye con la formación profesional del individuo.

1.4.6.- El tutor como coach o mentor.

El tutor es considerado como coach o mentor por establecer relaciones personalizadas con los estudiantes, para orientarlos en la construcción de su proyecto vital. “La tarea clave del docente se concentra en ayudar a que cada aprendiz aplique el mejor conocimiento disponible al gobierno de su propia vida, a la construcción de su personalidad” (Pérez Gómez Á. , 2012, pág. 246).

1.4.7.- El tutor como mediador.

En el texto “La tutoría como mediación para el desarrollo autónomo del estudiante”, de las autoras Graciela Calle y Lola Saavedra (2009), el rol tutorial es considerado como un mecanismo que conduce a la autonomía en los aprendizajes de los estudiantes, en este sentido se dice que “la tutoría es indispensable para promover la investigación formativa, por cuanto se hace necesario que el estudiante, previamente orientado por el tutor, inicie sus búsquedas y consultas relacionadas con el tema propuesto” (pág. 319).

1.4.8.- La tutoría entre pares.

Hablar de tutoría entre pares significa tener “estudiantes comprometidos con su formación y la de sus compañeros” (Cardozo Ortíz, 2011, pág. 319). La tutoría entre pares fortalece la convicción de que todos los participantes, incluido el tutor, son coautores del proceso de aprendizaje.

Se trata de fomentar la participación de los estudiantes y el trabajo cooperativo “el aprendizaje colaborativo entre estudiantes, entendido como un sistema de interacciones que permite una clara organización y lleva a un mejor trabajo en equipo” (Cardozo Ortíz, 2011, pág. 319).

En este panorama los tutores “son el eje dinamizador del programa, pues junto con sus estudiantes trazan metas y trabajan por alcanzarlas, y dejan ver su compromiso con la labor que realizan” (Cardozo Ortíz, 2011, pág. 319).

1.4.9.- Aporte teórico del estudio del rol tutorial para la solución del problema de investigación.

En el taller número 3 del Consejo de Educación Superior se cita uno de los resultados de las pruebas PISA realizadas por la OCDE en el 2011, donde se plantea que “Ningún sistema educativo es superior a la calidad de sus docentes” (pág. 1).

Con esto, lo que se evidencia es que para mejorar la calidad de los procesos formativos lo más importante es trabajar en el fortalecimiento de las competencias de los docentes.

Si se pretende que los docentes tengan las competencias necesarias para enfrenarse a los retos de un futuro incierto y cambiante, es necesario invertir en estudiar su rol y capacitarlos al respecto.

Como ejemplo tenemos los sistemas educativos de Singapur y Finlandia, muy conocidos por la rigurosidad en la selección y formación del profesorado, que han basado sus estándares no únicamente en cuestiones académicas sino también en las cualidades humanas y profesionales de los maestros. Además han trabajado en dar a sus profesores un salario digno, adecuadas condiciones laborales y relevancia política (Pérez Gómez Á. , 2012, pág. 260).

En este sentido, se ha presentado un aporte teórico sustancial acerca del rol tutorial, iniciando por exponer el enfoque educativo necesario para alcanzar un

cambio en las relaciones entre el estudiante y el docente, en función de favorecer los procesos de aprendizaje. A raíz de este estudio bibliográfico se fundamentó teóricamente el aporte de la propuesta, con el objetivo de construir un perfil de competencias para el docente tutor, que pueda dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los profesionales en formación en la Carrera de Educación Básica. Este aporte teórico además, puede ser fuente de inspiración para procesos de capacitación docente en el ámbito de la educación superior.

1.5.- Aspectos teóricos preliminares de la formación profesional.

1.5.1.- El sujeto que aprende.

Barbero (2003) plantea que los orígenes de la definición “sujeto que aprende” se hallan en los planteamientos de Descartes (1637) “cogito ergo sum”, ya que es a partir de las reflexiones encontradas en el famoso “Discurso del Método” cuando se “identifica al conocimiento como aquello que sucede al interior de la mente humana y dota de sentido a su existencia” (Martín Barbero, 2003, pág. 30).

En tiempos más recientes, el enfoque constructivista, ha adoptado la concepción del “sujeto que aprende” para definir al “sujeto que construye el conocimiento” (Serrano González & Pons Parra, 2011, pág. 10) mediante la interacción con el medio.

En el nuevo modelo educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se plantea que el estudiante, en su rol de “profesional en formación”, asume un papel protagónico y activo en los procesos formativos.

Como se ha podido entender en las reflexiones planteadas acerca del docente tutor, la sociedad actual, exige un cambio en los roles y en las relaciones del sistema educativo:

Nuestros alumnos disponen hoy en día de muchas más fuentes de información que lo que ocurría no hace ni diez años. Fuentes de información que, aportadas por las nuevas tecnologías de la información y comunicación, están haciendo necesario un replanteo de las funciones que tradicionalmente se han venido

asignando a las escuelas y a los profesionales que en ella trabajan (Marcelo, 2001, pág. 532).

Sin embargo los cambios que asume la función docente están directamente relacionados con una evolución de los individuos que aprenden.

¿Cuál es el rol del estudiante frente a los actuales requerimientos?

Proponerse plantear el rol del estudiante como un “sujeto que aprende” significa considerarlo “un sujeto con autonomía y capacidad de indagar, de aprender compartiendo y enseñando a otros” (Marcelo, 2001, pág. 281).

Hablar de “sujeto que aprende” significa darle un rol protagónico dentro de los procesos formativos. Permitirle hacer uso de su autonomía para tomar decisiones acerca de sus aprendizajes. Considerarlo en la capacidad de realizar sus propias búsquedas y valorar las experiencias que puedan hacer crecer a los demás.

Siguiendo el enfoque constructivista, entender el rol del estudiante como el de un individuo que aprende significa considerarle “un sujeto activo que interactúa con el entorno y que, aunque no se encuentra completamente constreñido por las características del medio o por sus determinantes biológicos, va modificando sus conocimientos” (Serrano González & Pons Parra, 2011, pág. 4).

Este enfoque nos habla de “aprendizajes significativos” resultado de la relación continua entre el sujeto y el medio, lo que significa que el conocimiento no está ni dentro, ni fuera del sujeto, sino en la interacción entre estas dos dimensiones. Esto que comporta una superación de los planteamientos de Descartes.

1.5.2.- El sujeto que aprende a través de la reflexión sobre la práctica.

Por mucho tiempo se ha mantenido una visión lineal y unidireccional de la relación existente entre la teoría y la práctica: “La práctica adecuada se garantiza mediante el aprendizaje declarativo de las teorías pertinentes” (Pérez Gómez Á. , 2010, pág. 91).

Esta visión tradicionalista considera el aprendizaje como un proceso unidireccional de transmisión del saber declarativo y enciclopédico, que se consigue mediante la repetición y el ejercicio, en donde conocer significa “saber decir-repetir” (Pérez Gómez Á. , 2010, pág. 92).

Las corrientes constructivistas, se oponen a las prácticas educativas tradicionalistas, manifestando que: “La práctica no debe considerarse como una mera aplicación directa de la teoría, sino un escenario complejo, incierto y cambiante, donde se producen interacciones que merece la pena observar, relacionar, contrastar, cuestionar y reformular” (Pérez Gómez Á. , 2010, pág. 92).

Esta forma de entender la relación entre la práctica y la teoría, implica que el proceso de aprendizaje esté basado en las actividades de reconstrucción y re-descripción de los significados: “Los estudiantes construyen el conocimiento interpretando, analizando y evaluando” (Pérez Gómez Á. , 2010, pág. 93).

Todo esto conlleva un profundo cambio de percepción y la superación de la visión tradicionalista de que: es la teoría la que dictamina el accionar de la práctica. Surge el enfoque del “practicum”, que propone un proceso de aprendizaje inverso, el conocimiento se construye a partir de la reflexión sobre la práctica, en donde aprender significa “teorizar la práctica”.

El “practicum” puede considerarse como un:

Componente práctico del currículo de formación de los profesionales de la educación, dentro de una estrategia rigurosa de interacción permanente de la práctica con la teoría y de la teoría con la práctica, ha de contribuir a desarrollar las competencias del perfil profesional del docente, su pensamiento práctico (Pérez Gómez Á. , 2010, pág. 121).

Visto de esta manera, es posible analizar que el enfoque del “practicum” tiene una influencia directa sobre el Currículo que sustenta los procesos formativos, así como sobre los actores del currículo, o sea el docente tutor y el profesional en formación.

1.5.3.- El sujeto que aprende y el currículo de educación superior.

El término “currículo” deriva etimológicamente de “curro” que significa correr:

De ahí se asume que currículo signifique algo relacionado con “realizar un carrera” o “recorrer una distancia a lo largo de un tiempo”, significaciones que ayudan a comprender sus notas características de “intencionalidad” y “dirección”, y que determinan un sentido de ir hacia la meta (Cabrerizo Diago, Rubio Roldán, & Castillo Arredondo, 2008, pág. 22).

A partir de su raíz etimológica, la palabra currículo ha sido adoptada por la terminología relacionada con la educación y la pedagogía para ser interpretada como “estudio, planificación, desarrollo y evaluación del proceso institucional sistemático de enseñanza-aprendizaje” (Cabrerizo Diago, Rubio Roldán, & Castillo Arredondo, 2008, pág. 22).

En el mismo texto “Programación por competencias. Formación y práctica” se analiza la dificultad de definir un sistema tan complejo como es el currículo, a partir de eso se toma el punto de vista de Martínez Santos (1989) “en el currículo se concretan los criterios, planteamientos y condicionamientos psicopedagógicos, ideológicos, políticos y económicos, que contribuyen a dar una orientación al sistema educativo” (Cabrerizo Diago, Rubio Roldán, & Castillo Arredondo, 2008, pág. 23).

Se podría decir que el currículo es la “superestructura” del sistema educativo, que determina la dirección de su accionar así como los contextos, la filosofía y los lineamientos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Cuál es el rol que asume “el sujeto que aprende” con respecto a la construcción del currículo?

En el documento presentado por el Consejo de Educación Superior (2015) “El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica”, Elizabeth Larrea define al currículo como un sistema “autopoietico”. Desde este punto de vista se analiza cómo los diferentes componentes del currículo, entre ellos: los sujetos, los contextos, el conocimiento, los saberes y los ambientes, participan

activamente en su transformación. Larrea toma el aporte de Maturana y Varela (1990) según el cual, los sistemas educativos y el currículo son sistemas vivientes “que se producen a sí mismos constantemente” (Consejo de Educación Superior, 2015, pág. 21).

Queda claro que los actores de la educación son componentes del currículo y como tales, deben aportar a su construcción y reconstrucción continua. El currículo aparece como un instrumento flexible y dinámico, que está en continua actualización para permitir que la educación pueda cumplir sus funciones y responder a necesidades sociales en contextos cambiantes.

Un aspecto importante es considerar los cambios que son necesarios en el currículo, para acercarlo a la formación profesional por competencias. Cabrerizo, Rubio y Castillo (2008) expresan que la formación profesional debe conducir a la adquisición de competencias que permitan al sujeto que aprende: desarrollar competencias, comprender la organización de los mecanismos de inserción laboral, aprender a trabajar por sí mismos y en equipo, prevenir riesgos del trabajo, estar motivados y alcanzar un espíritu emprendedor.

Se conciben a las competencias como “la capacidad para organizar y entrar en acción, articulando condiciones intelectuales y emocionales: conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas” (Cabrerizo Diago, Rubio Roldán, & Castillo Arredondo, 2010, pág. 5).

De esta manera la competencia tiene una definición compleja ya que aparece como la capacidad de organizar diferentes tipos de saber: el conocimiento teórico, habilidades, actitudes y emociones, para enfrentar una situación determinada y resolver los problemas que se presenten.

En este sentido el currículo necesita dar un salto en cuanto a la superación del modelo tradicionalista basado en el aprendizaje de contenidos por repetición, y asumir el modelo de aprendizaje por competencias, que responde de mejor manera a las necesidades actuales.

1.5.4.- El sujeto que aprende para ser formador.

Los cambios sociales analizados en la definición del problema de esta investigación han conducido a la búsqueda de nuevas formas de pensar la función y la formación de docentes. Estas reflexiones han llevado a la revisión del currículo y a la introducción del concepto de competencias en la formación del profesorado.

La formación por competencias orienta a la reflexión sobre las cualidades humanas que necesita el ciudadano del siglo XXI, lo que aporta un cambio considerable al rol del docente, cuya tarea “No debe consistir sólo ni principalmente en la transmisión de contenidos disciplinarios descontextualizados, sino en definir y plantear situaciones en las cuales el alumnado pueda desarrollar las competencias o las cualidades humanas fundamentales” (Pérez Gómez Á. , 2010, pág. 90).

A partir de estas nuevas concepciones sobre la formación profesional de los docentes y la necesidad de romper con los paradigmas educativos del pasado, Pérez Gómez reflexiona sobre la importancia de intervenir en el proceso formativo de los nuevos profesionales de la educación, argumentando que: “Después de años de formación pedagógica en los centros universitarios, los docentes noveles vuelven a reproducir los comportamientos docentes que aprendieron en sus años de estudiantes” (Pérez Gómez Á. , 2010, pág. 94).

En este sentido, es necesario repensar la formación de formadores, para evitar seguir con la transmisión de prácticas docentes tradicionalistas.

Parece aconsejable, por tanto, que el docente novato comience por vivir experiencias novedosas que induzcan la formación de nuevas Gestalt, nuevos esquemas intuitivos y epistémicos. Por ello, es clave la elección de contextos escolares, aulas y escuelas, de calidad, innovadoras, que respondan a las exigencias actuales de formación (Pérez Gómez Á. , 2010, pág. 96).

Siguiendo este tipo de reflexiones, el autor plantea que: el aprendiz de docente debe tener en el aula un rol determinado que le permita “acompañar y ayudar

activa y reflexivamente al docente tutor, tutor profesional, con el que trabaja, reflexionando sobre sus propios modos de reaccionar y actuar” (Pérez Gómez Á. , 2010, pág. 122).

Este modelo de formación de formadores implica que el estudiante se encuentre involucrado de manera activa en su proceso formativo, que pueda adquirir competencias y reflexionar sobre la práctica docente adquiriendo un aprendizaje significativo.

Además, al aprender con el acompañamiento del tutor, se rompe el rol tradicionalista del docente y los futuros profesionales de la educación estarían recibiendo un modelo de práctica docente, acorde con las necesidades actuales del sistema educativo.

1.6.- Caracterización de la formación profesional.

Para adentrarnos en el tema de la variable dependiente es necesario justificar que ha sido definida en base a lo propuesto por el nuevo modelo pedagógico de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Hablar de formación profesional implica un cambio sustancial en la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el currículo formativo y en los roles asumidos por los actores del proceso formativo.

El texto “Programación por competencias. Formación y práctica” define a la formación profesional como “un conjunto de conocimientos, aptitudes y capacidades básicas, relacionadas con un amplio abanico de profesiones, cuya finalidad es proporcionar un grado de madurez y preparación suficiente para cursar con aprovechamiento los Ciclos Formativos” (Cabrerizo Diago, Rubio Roldán, & Castillo Arredondo, 2008, pág. 58).

Se aporta un cambio importante al rol que asume la universidad frente a la sociedad. La universidad como formadora de profesionales tiene la obligación de contribuir con el acercamiento entre las prácticas del aula y el mundo laboral.

Es así como la universidad debe trabajar para “construir un conjunto integrado de prácticas que proporcionen al estudiante universitario un acercamiento a su futura realidad profesional para obtener una experiencia directa sobre la práctica diaria de la misma” (Cabrerizo Diago, Rubio Roldán, & Castillo Arredondo, 2010, pág. 2).

Cabrerizo, Rubio y Castillo (2008) establecen que los objetivos de la formación profesional se dirigen hacia:

- a. “desarrollar la competencia general” (pág. 59).

La formación de profesionales por lo tanto se vincula con el enfoque de la formación por competencias “que combinadas entre sí y movilizadas adecuadamente permiten la realización de un desempeño profesional efectivo” (Cabrerizo Diago, Rubio Roldán, & Castillo Arredondo, 2010, pág. 5).

- b. “Comprender la organización y las características del sector productivo” (pág. 59).

Hablar de formación profesional conlleva la necesidad de un acercamiento entre las aulas universitarias y la realidad laboral, que prepare al estudiante a enfrentarse con los requerimientos de la sociedad.

- c. “Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismo en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social” (pág. 59).

Para una formación profesional integral, no se puede dejar de lado la formación de competencias sociales que faciliten la capacidad de tener éxito en las relaciones interpersonales.

- d. “Trabajar en condiciones de seguridad” (pág. 59).

Con la finalidad de asumir una profesión en el respeto por la vida propia y de los demás y reducir los riesgos laborales que en ocasiones han conducido a lamentables tragedias.

- e. “Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes” (pág. 59).

Formar profesionales en contextos cambiantes como los nuestros requiere solidez en la formación de la identidad de seres conscientes respecto a sus orígenes, a las características de la sociedad actual y capaces de enfrentarse a los retos que ampara el futuro.

- f. “Afianzar el espíritu emprendedor” (pág. 59).

Significa tener profesionales motivados, que tengan iniciativa para emprender retos, para aportar novedades y asumir una formación flexible y competencias para la resolución de problemas.

Enfocándonos al modelo pedagógico de nuestra Universidad, que plantea una educación para la emancipación, es necesario aclarar que es importante la formación de competencias prácticas pero también el desarrollo del pensamiento crítico. En este sentido Paulo Freire (2004) plantea que “estudiar es en primer lugar un quehacer crítico, creador, recreador” (Freire, 2004, pág. 31).

Maturana expresa que: “La universidad no es una empresa comercial” (Maturana Romesín, 2008, pág. 226) y añade: “el cumplimiento de la tarea universitaria no se ve en un rendimiento productivo, sino en el dominio o señorío en la acción, en la reflexión, y en la responsabilidad social y ecológica” (Maturana Romesín, 2008, pág. 226).

La formación por competencias debe ser planteada en el currículo de educación superior sin olvidar la tarea social y humanista que debe cumplir la universidad en la formación de profesionales integrales, críticos, reflexivos y con competencias sociales.

Es que ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese

primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio (Delors, 1996, pág. 95).

Por todas estas razones la UNESCO plantea que, para ser integral, la educación debe estar sostenida por cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir junto con los demás y aprender a ser.

1.6.1.- Aprender a conocer.

La UNESCO, al plantear los cuatro pilares de la educación, se ha propuesto poner las bases para un sistema educativo que “sea para el ser humano, en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognitivo y práctico” (Delors, La educación encierra un tesoro., 1996, pág. 96).

“Aprender a conocer” puede ser equivocadamente relacionado con los objetivos de la educación tradicionalista, basada en la adquisición de contenidos estáticos, que se obtienen mediante la repetición sin reflexión de los mismos.

Sin embargo la UNESCO plantea que “aprender a conocer”: “consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás” (Delors, La educación encierra un tesoro., 1996, pág. 97).

Bajo esta concepción se rompe con el esquema de la educación tradicionalista, pues si el conocimiento debe ayudar al ser humano a hacer experiencia del mundo que lo rodea, este no puede ser visto como algo rígido o establecido, sino más bien como un sistema dinámico que se adapta a los diferentes contextos y a las personas.

Es así que en el documento “La educación encierra un tesoro”, Delors (1996), dice que “El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual,

estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio” (pág. 97).

Estimular el desarrollo crítico y la autonomía de juicio significa utilizar el conocimiento para ayudar a pensar, lo que hace de la educación un proceso de emancipación de la persona en perfecto acuerdo con los planteamientos de la “Pedagogía liberadora” y del modelo pedagógico de nuestra universidad.

Paulo Freire (2004) en su texto “Cartas a quien pretende enseñar” manifiesta que el acto de enseñar, que se puede asociar al conocer, siempre está relacionado con el de leer:

Leer es una opción inteligente, difícil, exigente, pero gratificante. Nadie lee o estudia auténticamente si no asume, frente al texto o al objeto de la curiosidad, la forma crítica de ser o de estar siendo sujeto de la curiosidad, sujeto de lectura, sujeto del proceso de conocer en el que se encuentra. Leer es procurar o buscar crear la comprensión de lo leído (pág. 32).

Se refuerza la idea de que aprender es un concepto relacionado con la comprensión y el desarrollo del juicio crítico “Y la experiencia de la comprensión será tanto más profunda cuanto más capaces seamos de asociar en ella —jamás dicotomizar-los conceptos que emergen en la experiencia escolar procedentes del mundo de lo cotidiano” (Freire, 2004, pág. 32).

En conclusión aprender es un proceso que no tiene límites espaciales o temporales, con lo que se entiende que no está atado a las paredes y niveles de la educación formal, sino que se desarrolla durante cada una de las experiencias humanas. “Aprender a conocer” por su parte es obtener conocimiento de las experiencias y a través de ellas construir interpretaciones y juicios acerca del mundo que nos rodea. Toda esta actividad puede denominarse “aprender a conocer”.

1.6.2.- Aprender a hacer.

Este segundo pilar planteado por la UNESCO se encuentra mayormente vinculado con la variable de este estudio “formación profesional”.

En el texto “La educación encierra un tesoro” se plantea una pregunta de fundamental importancia “¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible?” (Delors, 1996, pág. 99).

Este cuestionamiento nos pone frente a la necesidad que ya se planteó anteriormente en este trabajo, de acercar los procesos de formación al mundo laboral. Pero también se advierte la dificultad de formar profesionales para un futuro totalmente incierto como el nuestro.

¿Qué significa aprender a hacer? El panorama resulta complejo, compuesto por profesiones cambiantes e inciertas y la tecnología de la industria en constante evolución.

Para enfrentar la complejidad de esta realidad entra en el vocabulario vinculado con la educación el término “competencias”, entre las más consideradas están “la capacidad de comunicarse y de trabajar con los demás, de afrontar y solucionar conflictos” (Delors, 1996, pág. 101).

¿Dónde, cómo y para qué adquirir competencias?

Cómo ya mencionamos anteriormente las competencias son cualidades que, una vez adquiridas por el sujeto, le permiten enfrentarse a diferentes situaciones y resolver conflictos de manera eficiente.

En este sentido, la educación puede fortalecer este tipo de cualidades mediante la preparación de contextos y ambientes de aprendizaje en los que los sujetos puedan enfrentarse a situaciones y desarrollar competencias a través de la organización de los recursos que estén a su disposición. Esto garantiza una formación flexible e

interdisciplinar, lo que proporcionará al profesional del futuro, las aptitudes necesarias para adaptarse a panoramas inciertos en continua evolución.

1.6.3.- Aprender a vivir junto con los demás.

En primer lugar es necesario recordar que el ser humano tiene naturaleza social. Por esta razón la UNESCO se ha planteado proponer a la educación como un instrumento de paz, que pueda conducir a la resolución de los conflictos existentes entre los grupos humanos y a una mayor tolerancia que favorezca el respeto y la convivencia entre las diferencias.

Sin embargo educar para la paz “Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás” (Delors, 1996, pág. 103).

El fenómeno de la “Globalización” ha producido un incremento de las relaciones y de la movilidad entre países, favoreciendo la creación de lazos y vínculos sociales entre personas de diferentes culturas. Sin embargo al acercarse las diferencias, en muchos casos han aumentado las situaciones de intolerancia, discriminación y competitividad económica entre naciones.

Para dar solución a las hostilidades, la educación tiene una doble misión: “enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos” (Delors, 1996, pág. 104).

El viaje hacia “el descubrimiento del otro” (Delors, 1996, pág. 104) debe partir desde el fortalecimiento de la identidad personal, es decir, el sistema educativo debe estar comprometido con el desarrollo de la identidad cultural de la sociedad a la que pertenece, y a partir de ello enseñar el respeto y la tolerancia hacia las diferencias existentes en los grupos humanos.

1.6.4.- Aprender a ser.

El modelo pedagógico de la Universidad Técnica de Cotopaxi apunta a la “formación integral de profesionales”, con lo que pone en evidencia que la educación no se limita a enseñar conocimientos o inculcar competencias, su objetivo es favorecer la construcción del sujeto a través de lo que la UNESCO ha denominado “formación global”.

Por formación global se entiende “desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad” (Delors, 1996, pág. 106). Con lo que se afirma que este último pilar de la educación, les contiene a los demás, pero quiere dar una mayor atención a la formación de la persona y su ser.

En el caso de este estudio, este es el punto crucial para relacionar la variable dependiente con la independiente. De hecho, la propuesta de que el docente asuma en su rol “competencias tutoriales”, está orientada al fortalecimiento de las relaciones humanas que están a la base de los procesos formativos.

Rescatar el humanismo dentro de las relaciones de enseñanza – aprendizaje, es sin duda, una forma directa de ampliar las oportunidades para trabajar en las aulas universitarias en los objetivos que conducen a “aprender a ser”

1.6.5.- Aporte teórico del estudio sobre la formación profesional para la solución del problema de investigación.

El análisis teórico de la variable “profesional en formación” partió del análisis del estudiante como “sujeto que aprende”, dotado de autonomía para la toma de decisiones dentro de su proceso formativo. Además, estudiar la formación profesional, ha evidenciado la necesidad de adaptar el currículo y los procesos formativos mediante un acercamiento con la realidad laboral de las diferentes profesiones.

El sustento teórico presentado conduce a que en la elaboración de la propuesta, se tenga en cuenta de particular manera, el rol que juega el estudiante y la actitud que se requiere que adopte, en función de mejorar y superar las posibles dificultades de aprendizaje.

El aporte teórico de esta variable se resume en la necesidad de centralizar la experiencia del “aprendizaje” como una práctica en la que los actores comparten responsabilidades y conocimientos.

1.7.- Caracterización del modelo de competencias.

En el siguiente epígrafe se caracteriza brevemente la cuestión del modelo, que es el objeto de la propuesta de esta investigación.

Martínez Valcárcel (2004) define al modelo cómo: “interpretación o representación simbólica y esquemática que permite dar cuenta de un conjunto de fenómenos” (pág. 3).

Además, Lourdes Morán (2008) expone que “el modelo es un “arquetipo”, una representación de algo, una manifestación de una realidad. Representación sobre diferentes objetos, que según su naturaleza pueden ser más o menos complejos” (pág. 141).

A través de estas definiciones es posible determinar que un modelo es la abstracción de una específica realidad, es una representación que se realiza de un fenómeno real.

Martínez Valcárcel (2004), citando a Escudero (1981), expone que existen los siguientes tipos de modelos: modelos de “escala, analógicos matemáticos y teóricos” (pág. 4), procede describiendo las características de cada uno.

En el caso de esta investigación, el modelo que se presenta es de tipo teórico, por lo tanto, a continuación se exponen las principales características del mismo.

Un modelo teórico es aquel que se propone utilizar el “conocimiento ya establecido en un área determinada para la formalización de un nuevo campo. En este sentido, el modelo teórico introduce un nuevo lenguaje, sugerido por una teoría conocida, pero destinado a un nuevo dominio de aplicación” (Martínez Valcárcel, 2004, pág. 4).

En base a lo expuesto, el objetivo primordial de esta investigación, será elaborar un análisis de teorías de la educación, así como el diagnóstico de la situación de la Carrera de Educación Básica, y a partir de esto, proponer un nuevo modelo de competencias para el docente tutor.

Además, es necesario tener en cuenta que se trata de un modelo para el proceso de enseñanza y aprendizaje, Lourdes Morán (2008), citando a Joyce, Weil y Calhoun (2002) expresa que los modelos de enseñanza son: “planes estructurados que pueden usarse para configurar un currículo, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas” (pág. 143).

La estructura del modelo se basará en los requerimientos para la propuesta, del reglamento de elaboración de tesis, de la dirección de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

En base a este documento y considerando que se trata de un modelo teórico para el proceso de enseñanza y aprendizaje, el modelo constará de: justificación, objetivos, enfoques, desarrollo de la propuesta en niveles, impacto social y conclusiones.

Para la elaboración de este modelo, tiene significativa importancia el análisis del nuevo modelo educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi (2015), que, además de basarse en los pilares de la educación establecidos por la UNESCO, propone “generar nuevos contextos educativos en los cuales se contempla el aprender a aprehender, aprender a desaprender y aprender a emprender”.

Tener en cuenta estos aspectos significa, no solamente buscar los contenidos más adecuados para la formación de profesionales, sino reflexionar sobre las metodologías y procesos que conducen a los aprendizajes.

Aprender a aprehender y desaprender comporta reconocer que un aprendizaje produce una transformación en el sujeto. Sumoza, citando a Hargrove (2003), expresa que “Cuando la transformación ocurre, es poderoso lo que pasa en la gente y que está más allá de un mero cambio en el comportamiento. La persona que está ahí ahora, no estaba allí antes; la persona que estaba ahí antes, ya no existe” (2008, pág. 217).

Formar profesionales para el futuro significa prepararlos para enfrentar panoramas cambiantes y transformaciones continuas, por lo que es fundamental para ellos aprender a aprender y desaprender de manera continua. “Eso es precisamente lo que pretenden los diseños por competencias: que las personas desarrollen capacidades amplias, que les permitan aprender, y desaprender, a lo largo de toda su vida para adecuarse a situaciones cambiantes” (Cano García, 2008, pág. 2).

Ripollés manifiesta que emprender “requiere encontrar y definir problemas y carencias que existen en una sociedad que deben resolverse de manera creativa” (Ripollés, 2011, pág. 85). En el modelo educativo de nuestra universidad se ha planteado contribuir a la formación de competencias necesarias para estimular el espíritu emprendedor de los profesionales en formación. Estas tres características permitirán al estudiante prepararse para asumir los retos de la sociedad del futuro.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

En el presente capítulo se define la metodología científica mediante la cual se realizó este trabajo de investigación.

La metodología científica se define como “Ciencia del método. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal” (Batthyány & Cabrera, 2011, pág. 9).

2.1.- Diseño de la Investigación:

Esta investigación tiene modalidad de **proyecto factible**, ya que después de sustentarse en un adecuado marco teórico y en la investigación de campo, realiza una propuesta práctica: la elaboración de un modelo de competencias para el docente tutor, que puede ser adoptado por la carrera de Educación Básica, para favorecer la formación de profesionales.

2.2.- Enfoque de la Investigación:

En este estudio se intentará combinar los beneficios de la investigación cualitativa, con el aporte de la investigación cuantitativa.

Sampieri habla de un enfoque mixto como aquel que: “implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Sampieri Hernandez, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006, pág. 783).

La investigación cuantitativa en campo social sigue el modelo propuesto por las corrientes positivistas, mismas que intentan determinar relaciones de causa – efecto entre variables, describirlas y cuantificarlas; “el modelo positivista de las ciencias naturales, explica la realidad social a través de un análisis objetivo, tomando los fenómenos sociales como objetos que se pueden aislar, observar, analizar y explicar” (Flecha, Gómez, Latorre, & Sánchez, 2006, págs. 28,29).

La investigación cualitativa, por el contrario, tiene en cuenta de la complejidad de la realidad social, su objetivo es comprenderla e interpretarla, por esta razón está caracterizada por la subjetividad que aportan las partes vinculadas, la investigación cualitativa se interesa “por el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de las propias personas” (Flecha, Gómez, Latorre, & Sánchez, 2006, pág. 30).

2.3.- Métodos de investigación.

Por ser una investigación cuanti-cualitativa se hace uso de los siguientes métodos:

2.3.1.- Método deductivo.

Se conoce como el que parte de premisas generales para aterrizar en situaciones particulares. Por tal razón se partió del análisis teórico de temas relacionados con las categorías fundamentales de la investigación. “En la investigación cuantitativa la teoría precede a la observación, es previa a las hipótesis y tiene un lugar central, tanto para la definición de los objetivos como para la selección de la estrategia metodológica a utilizar” (Batthyány & Cabrera, 2011, pág. 77).

2.3.2.- Método inductivo.

“Los investigadores cualitativos suelen construir patrones, categorías y temas, de abajo hacia arriba, organizando sus datos hasta llegar cada vez a unidades de

información más abstractas” (Batthyány & Cabrera, 2011, pág. 78). En el caso del método inductivo se hace el análisis de una situación particular, en base al cuál se extraen conclusiones generales. En la presente investigación se realizó un diagnóstico de la situación actual del rol tutorial en la formación de profesionales en la Carrera de Educación Básica, a través del cual, fue posible alcanzar algunas conclusiones generales.

2.3.3.- Método analítico.

El análisis es un ejercicio de la mente humana que le permite conocer fenómenos o realidades complejas, descomponiéndolos en partes para facilitar su comprensión. “El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos” (Ruiz, 2007, pág. 13).

Se realizó análisis tanto en la investigación bibliográfica, como en la de campo.

2.3.4.- Método sintético.

La “síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades” (Ruiz, 2007, pág. 15). El método sintético implica la superación del análisis, pues significa que además de conocer las partes de un fenómeno, es posible entender como se relacionan entre ellas y conforman un conjunto. Se utilizó este método especialmente para la propuesta, pues en ella se sintetizan los principales puntos de la investigación bibliográfica y de campo.

2.3.5.- Método sistémico.

El pensamiento sistémico “plantea una teoría del conocimiento que en vez de orientarse hacia las cosas o los objetos se orienta hacia las relaciones,

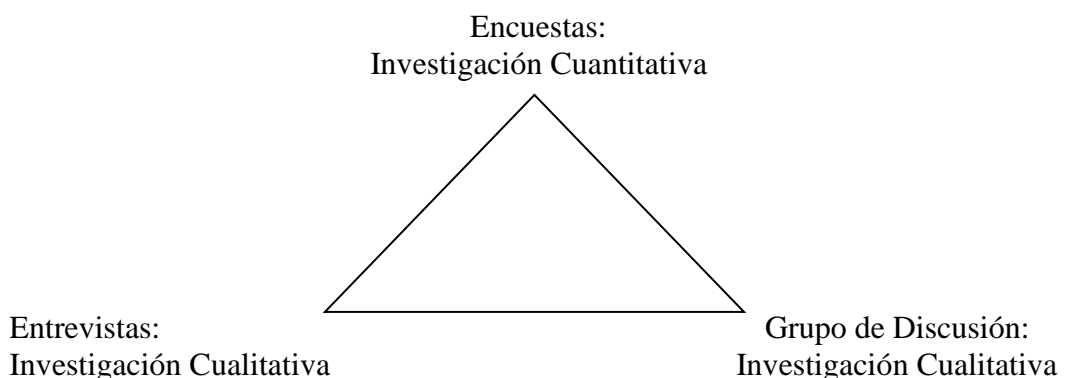
interacciones y procesos” (Grun, 2010, pág. 254) . Por lo tanto, el método sistémico orienta a la investigación a observar a la realidad “como un todo integrado y no como una discontinua colección de partes aisladas”. En el caso de esta investigación, se analizó el rol tutorial en la formación de profesionales dentro de la Carrera de Educación Básica, relacionando la percepción que tienen del fenómeno, todos los componentes de la misma. Los diversos criterios fueron relacionados para obtener los resultados planteados.

2.3.6.- Método de triangulación de técnicas de investigación.

Para realizar el levantamiento de datos, se utilizó una triangulación de técnicas de investigación, SciELO publica que: “Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se superponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman” (Okuda Benavides & Gómez-Restrepo, 2005, pág. 119).

Por estas razones, en esta investigación se realizó la triangulación de algunas técnicas de investigación cualitativa y otras de investigación cuantitativa.

Gráfico N° 1



Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Esta triangulación de datos además, permitió obtener el criterio de todos los actores que conforman la comunidad universitaria, estudiantes, docentes y autoridades, todos aportaron sus concepciones acerca de las competencias del docente tutor.

2.4.- Tipos de investigación.

Esta tesis tendrá tres tipos o fases de investigación: bibliográfica, documental y de campo.

Batthyány y Cabrera (2011) expresan que: “La revisión bibliográfica general implica una búsqueda de información que permita ubicar tanto en términos teóricos como de contexto socio-histórico a las preguntas y temáticas sobre las que se quiere investigar” (pág. 24). La investigación bibliográfica es fruto de la revisión de textos relativos a los temas de investigación, que permiten al investigador comprender de qué manera otros autores han investigado y tratado el tema antes que él. Por otro lado “las teorías ponen en relación esos conceptos y utilizándolos proveen marcos explicativos sobre la realidad” (Batthyány & Cabrera, 2011, pág. 24), permitiendo de esta manera, caracterizar las variables de la investigación.

La investigación documental comporta la revisión de otros documentos como tesis de grado, revistas especializadas, enciclopedias, diccionarios.

La investigación de campo es la que le permite al investigador recoger datos reales, en el caso de la investigación social, basados en el sentir de las personas que experimentan la situación o el problema de la investigación. La investigación de campo permite “recoger datos de campo en el lugar donde los participantes experimentan el fenómeno o problema de estudio” (Batthyány & Cabrera, 2011, pág. 78). Para la recolección de datos se utilizan diferentes técnicas e instrumentos, elegidos por el investigador, para arrojar datos cualitativos o/y cuantitativos.

2.5.- Técnicas e instrumentos de investigación.

Para la recolección de datos en esta investigación se utilizaron tres técnicas: la encuesta, la entrevista y el grupo de discusión.

2.5.1.- La encuesta.

La encuesta en esta investigación se utilizó para obtener datos de los estudiantes. Se aplicó a una muestra de estudiantes calculada matemáticamente para garantizar su representatividad.

En el texto de Batthyány y Cabrera (2011) citando a Corbetta (2007) se expresa que “una encuesta por muestreo es un modo de obtener información preguntando a los individuos que son objeto de la investigación, que forman parte de una muestra representativa, mediante un procedimiento estandarizado de cuestionario, con el fin de estudiar las relaciones existentes entre las variables” (pág. 86).

El instrumento que se utilizó para la encuesta fue el cuestionario, mismo que estuvo compuesto prevalentemente por preguntas cerradas, de manera que resultó más fácil la tabulación de los datos obtenidos.

2.5.2.- La entrevista.

La entrevista permitió obtener datos cualitativos para la presente investigación. Se entrevistaron a las personas que dirigen la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, ya que los procesos formativos en la misma, dependen de su gestión.

En el texto de Batthyány y Cabrera (2011) citando a Corbetta (2007) se expresa que la entrevista puede ser definida como:

una conversación: a) provocada por el entrevistador; b) realizada a sujetos seleccionados a partir de un plan de investigación; c) en un número considerable; d) que tiene una finalidad de tipo cognitivo; e) guiada por el

entrevistador; y f) con un esquema de preguntas flexible y no estandarizado (pág. 89).

El instrumento utilizado fue la guía de preguntas, que sirvió para dirigir los temas de la conversación. Para garantizar la integridad de los datos obtenidos, la entrevista fue grabada.

2.5.3.- El grupo de discusión.

El grupo de discusión es una técnica de investigación propuesta por la metodología comunicativa crítica de la investigación.

Es una técnica de investigación que “surge para confrontar la subjetividad individual con la grupal, y pretende poner en contacto diferentes perspectivas, experiencias, puntos de vista” (Flecha, Gómez, Latorre, & Sánchez, 2006, pág. 81). El aspecto más importante de esta técnica de investigación es que permite trabajar con un grupo de personas para obtener sus aportaciones personales sobre un tema y ponerlas en relación entre ellas, para encontrar un hilo conductor que las relacione.

“Se trata de llevar a cabo una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información sobre un tema determinado, y en un ambiente permisivo, no directivo” (Flecha, Gómez, Latorre, & Sánchez, 2006, pág. 81). El investigador, en esta técnica de investigación, es un participante más, el diálogo se desarrolla horizontalmente.

El grupo estuvo compuesto por los docentes de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La discusión también se grabó y se utilizó una guía de temas como instrumento de investigación.

2.6.- Instrumentos de investigación.

2.6.1.- Cuestionario para la encuesta.

La encuesta es una técnica de investigación que recoge información “de forma estructurada: se formulan las mismas preguntas en el mismo orden a cada uno de los encuestados” (Batthyány & Cabrera, 2011, pág. 86).

Para aplicar la técnica de la encuesta se elaboró un cuestionario, que es el instrumento que permite realizar las preguntas estructuradas y generalizadas para la muestra seleccionada.

El cuestionario estuvo conformado por preguntas cerradas. Algunas de las preguntas tuvieron la opción de respuesta verdadero o falso (SI, NO). Otras fueron preguntas nominales y una sola con posibilidad de respuesta abierta.

2.6.1.1.- Fases de la elaboración del cuestionario

Fase 1: Establecer los objetivos del instrumento.

- Síntesis del problema.
- Revisión de bibliografía.
- Definición de los objetivos de la investigación.
- Determinar la población y la muestra.

Fase 2: Diseño del instrumento.

- Operacionalización de variables
- Construcción de ítems.
- Elaboración y desarrollo de los instrumentos.

Fase 3: Validación del instrumento.

- Validación por parte de expertos.
- Prueba piloto del instrumento.

2.6.2.- Guía de preguntas para la entrevista.

Para la entrevista se utilizó como instrumento una guía de temas.

Batthyány y Cabrera indican que en una “Entrevista semi-estructurada: el investigador dispone de una serie de temas que debe trabajar a lo largo de la entrevista, pero puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formularla pregunta” (Batthyány & Cabrera, 2011, pág. 90).

Se establecieron una serie de temas a tratarse en las entrevistas y en el grupo de discusión y se utilizó un instrumento de grabación para garantizar la integridad del material recogido.

2.6.2.1.- Fases de la elaboración de la guía de preguntas.

Fase 1: Establecer los objetivos del instrumento.

- Síntesis del problema.
- Revisión de bibliografía.
- Definición de los objetivos de la investigación.
- Determinar la población.

Fase 2: Diseño del instrumento.

- Operacionalización de las variables.
- Construcción de ítems.
- Elaboración y desarrollo de los instrumentos.

Fase 3: Validación del instrumento.

- Validación por parte de expertos

2.6.3.- Guía de temas para el grupo de discusión.

Para que el grupo de discusión, como técnica de investigación, tenga éxito y arroje resultados adecuados, es necesario en primer lugar, plantear con claridad los temas que desean tratarse y delimitarlos para evitar la dispersión.

Peinado, Martín, Corredera, Moñino, y Prieto (2010) señalan que los pasos a seguir para el grupo de discusión son:

- Definir los temas y la información que se quiere tratar en base a la investigación.
- Establecer algunas reglas que guíen la discusión para evitar la dispersión y el monopolio de la palabra.
- Seleccionar la población que participará en la investigación.
- Preparar el espacio que se utilizará para la discusión.

Estos fueron los pasos que se siguieron para realizar el grupo de discusión.

2.6.4.- Validez y Confiabilidad de los instrumentos.

Para garantizar la confiabilidad de los resultados obtenidos, los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a procesos de validación. “El principio de validez se refiere a la capacidad de un indicador de representar adecuadamente el concepto que se supone intenta precisar y medir. Es la relación que debe existir entre el nivel teórico y el nivel empírico” (Batthyány & Cabrera, 2011, pág. 57).

Los instrumentos de investigación fueron elaborados conjuntamente entre la investigadora y la tutora y posteriormente fueron sometidos al criterio de tres expertos. Una vez acatadas las sugerencias de los expertos, fue posible definir y aplicar los instrumentos.

2.6.4.1.- Prueba piloto.

En el caso de la encuesta, por la cantidad de los participantes y la menor posibilidad de interacción con el investigador y para asegurar la comprensión clara del instrumento, se realizó una prueba piloto con cinco personas tomadas aleatoriamente de la muestra. Se verificó de esta manera que el cuestionario podía ser adecuadamente comprendido y se pudo obtener una previsión de los resultados finales.

2.7.- Población y Muestra.

2.7.1.- Población

Se define población a las “personas y/o colectivos participantes” (Flecha, Gómez, Latorre, & Sánchez, 2006, pág. 65) en una investigación. La definición de la población es un paso muy importante en una investigación “el criterio de selección se vincula a las necesidades del estudio” (Flecha, Gómez, Latorre, & Sánchez, 2006, pág. 65).

En el caso de esta investigación se seleccionó como población a los estudiantes, docentes y autoridades de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, ya que la propuesta final de este trabajo, se dirige a la mencionada carrera.

Tabla N° 1

Estudiantes de la Carrera de Educación Básica Abril – Agosto 2015	
Ciclos Académicos:	Número de Estudiantes:
Primero “B”	14
Quinto “A”	20
Quinto “B”	42
Quinto “C”	42
Quinto “D”	42
Sexto “E”	42
Sexto “F”	35
Sexto “G”	49
Séptimo “D”	18

Séptimo “E”	32
Octavo “A”	48
Noveno “G”	39
Noveno “H”	49
Noveno “P”	34
Total	506

Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Tabla N° 2

Docentes de la Carrera de Educación Básica Abril – Agosto 2015	
Tiempo de Dedicación	Número de Docentes:
Completo	10
Medio tiempo	6
Tiempo parcial	2
Total	18

Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Tabla N° 3

Autoridades de la Carrera de Educación Básica Abril – Agosto 2015	
Cargo	Nombre
Directora de la Unidad Académica	Sujeto 1
Coordinador de Planificación Académica	Sujeto 2
Coordinador de la Carrera	Sujeto 3
Docente-tutor	Sujeto 4
Total	4

Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

2.7.2.- Muestra

“La metodología cuantitativa, una vez definida la población procede a seleccionar una muestra representativa de la misma. Para ello utiliza algún tipo de muestreo que garantice la representatividad y permita generalizar los resultados” (Flecha, Gómez, Latorre, & Sánchez, 2006, pág. 66). La investigación con enfoque cuantitativo en este caso, se dirigió a los estudiantes, mientras que docentes y administrativos participaron en la investigación cualitativa.

El número total de estudiantes de la carrera se calculó excluyendo a los novenos ciclos, ya que son estudiantes que se encuentran realizando sus tesis y ya no asisten con regularidad a la universidad, razón por la cual resultaría imposible reunirlos y encuestarlos. El número total de estudiantes de la carrera, sin considerar los novenos ciclos, es de 384.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{k^2} + PQ}$$

Esta es la fórmula presentada por el Dr. Alfredo Pacheco, de la Universidad de Guayaquil, en su texto “Fundamentos de Investigación” de 1999 (pág. 65).

En base a lo que plantea Pacheco (1999) la fórmula debe ser interpretada de la siguiente manera:

- n= tamaño de la muestra
- PQ = constante de varianza poblacional, valor fijo de (0,25)
- N= tamaño de la población
- E= Error máximo admisible, que en este caso se considerará el 5% (0,05)
- K= coeficiente de corrección del error, valor fijo (2)

Por lo que la muestra se calculó de la siguiente manera:

$$n = \frac{0,25 \cdot 384}{(384 - 1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{96}{0,48}$$

$$n = 200$$

Tenemos como resultado que la muestra de la investigación fue de 200 estudiantes de la carrera de educación básica.

Mientras que en el caso de la investigación cualitativa la muestra se seleccionó de manera intencional o dirigida , realizando el grupo de discusión con los docentes

de la carrera y la entrevista a la directora de la unidad académica, al coordinador de planificación académica, al coordinador de la carrera y al docente tutor.

2.7.3.- Técnica de muestreo.

Se utilizó un “muestreo estratificado” ya que esta técnica permitió “dividir nuestra muestra de manera que haya representantes de todos los estratos” (Lagares Barreiro & Puerto Albandoz, 2001, pág. 7).

En este tipo de muestreo se divide a la población en subpoblaciones o estratos, con la finalidad de garantizar que la muestra sea realmente representativa:

Consideramos que tenemos la población de tamaño N dividida en k subpoblaciones de tamaños N_1, N_2, \dots, N_k . Dichas subpoblaciones son disjuntas y cumplen que $N_1 + N_2 + \dots + N_k = N$. Cada una de las subpoblaciones se denomina estratos. (Lagares Barreiro & Puerto Albandoz, 2001, pág. 7).

En el caso de este estudio se considerarán estratos los diferentes ciclos académicos que cursan los estudiantes que conforman la población. Los ciclos académicos presentes en la carrera de Educación Básica durante el periodo académico abril – agosto 2015, fueron: primero, quinto, sexto, séptimo y octavo.

Al tener cinco estratos en la población, el número de la muestra se dividió para cinco para obtener el número de unidades que se repartieron mediante un muestreo aleatorio simple, en los diferentes ciclos académicos o sub-poblaciones.

$$n = 200/5$$

$$n = 40$$

En el caso del primer ciclo de la carrera de Educación Básica, este paralelo cuenta con un número de 14 estudiantes. Considerando que la experiencia que estos estudiantes tienen en la carrera es de muy poco tiempo, se asignó a este paralelo un menor porcentaje, aumentando de manera equitativa el porcentaje en el resto de ciclos. Es así que se aplicó 14 encuestas en primero, 46 en quinto, 46 en sexto,

47 en séptimo y 47 en octavo ciclos de la Carrera de Educación Básica, con lo que se garantizó la representatividad de la muestra tomada.

2.8.- Operacionalización de las variables.

2.8.1.- Caracterización de las variables.

Variable Dependiente: La formación de profesionales.

Variable Independiente: El rol tutorial del docente.

2.8.2.- Operacionalización de la Variable Independiente.

Tabla N° 4

Operacionalización de la variable independiente: El rol tutorial del docente				
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El rol tutorial en esta investigación se concibe como una figura que mediante la asunción de algunas competencias tutoriales, realiza un acompañamiento al estudiante en su camino de formación profesional y de esta manera responde a sus necesidades de aprendizaje.	Auto-preparación para el cambio	-Cambio Social	-¿De qué manera los cambios sociales han influenciado los procesos de formación y educación?	Técnicas: Grupo de Discusión y Entrevista Instrumentos: Guía de temas y preguntas.
	Características	-Sociedad del conocimiento.	-¿Consideran que la función del docente ha cambiado por la influencia de estos cambios?	
		-Significación	-¿Qué entienden por tutor en el escenario universitario?	
		-Competencias	-¿Cuáles considera que deberían ser las funciones y competencias de la naturaleza tutorial de la docencia en la educación superior?	
	Funciones del rol tutorial	-Acompañamiento	-¿Qué significa para ustedes “acompañar” al estudiante en su proceso formativo?	
		-Rol del alumno	-¿Cómo creen ustedes que en Educación Superior se logrará que el sujeto que aprende asuma un rol activo en su formación?	
-Concepción de aprendizaje		-¿Cómo cree que podrían integrar las funciones de la naturaleza tutorial en la organización del trabajo del aula?		
		-Ambientes interactivos de aprendizaje	-¿Cómo cree que el docente puede desarrollar en el aula ambientes interactivos de aprendizaje?	

Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

2.8.3.- Operacionalización de la Variable Dependiente.

Tabla N° 5

Operacionalización de la variable dependiente: Formación Profesional				
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La formación profesional se refiere al proceso de crecimiento personal, integral, de los estudiantes universitarios, a través de un currículo de educación superior basado en un diseño por competencias. Se trata de un enfoque que le da una gran prioridad a la formación de personas integrales con compromiso ético, que busquen su autorrealización, que aporten al contexto social y que, además, sean profesionales idóneos y emprendedores.</p>	<p>-Sujeto que aprende</p>	-Autonomía	<p>-¿Considera que los contenidos y metodologías de enseñanza y aprendizaje se construyeron a partir de las necesidades y demandas de los estudiantes?</p> <p>- Señale en qué espacio ha expresado sus necesidades y demandas de aprendizaje:</p> <p>-¿Con qué frecuencia realiza trabajo autónomo en casa?</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>
		-Proyecto de vida	<p>-¿Considera que el aula es un espacio en el que la escucha y el acompañamiento fortalecen la seguridad y la autoestima del estudiante?</p> <p>- En su opinión ¿El aula es un espacio en el que los estudiantes aprenden a reconocer sus emociones, a expresarlas y auto-controlarlas?</p> <p>-¿Cree que en las actividades propuestas en clase se enfrenta con curiosidad y sin temor al fracaso?</p>	
		-Pensamiento práctico	<p>-¿Los conocimientos en el aula permiten a los estudiantes interpretar situaciones reales, conflictos y posibles soluciones?</p> <p>-¿Conjuntamente con sus compañeros ha propuesto soluciones exitosas para algún problema real del mundo le la educación?</p>	

			-¿La carrera de Educación Básica le ha puesto en contacto con posibles ofertas de trabajo en el ámbito educativo?
	-Currículo	-Flexibilidad	<p>-¿Los estudiantes de la Carrera de Educación Básica tienen la oportunidad de proponer las actividades que se realizan en la clase?</p> <p>-¿Considera que el sistema de evaluación de la Carrera de Educación Básica favorece su proceso de aprendizaje?</p> <p>-¿Ha tenido la oportunidad de realizar autoevaluación de sus trabajos orientado por los docente de la Carrera de Educación Básica?</p> <p>-¿Ha tenido la oportunidad de realizar la evaluación de los trabajos de sus compañeros (coevaluación) en el aula?</p> <p>-¿Después de haber recibido una evaluación por parte del docente ha tenido un espacio para discutir con su profesor sobre los motivos de su calificación?</p> <p>- En caso de responder sí, ¿cree que este espacio con el docente le ha servido para mejorar su aprendizaje acerca de sí mismo en relación con la asignatura?</p>
		-Conectividad de los conocimientos	<p>- En la Carrera de Educación Básica ¿se ha facilitado el uso de ambientes virtuales (plataformas, aulas virtuales, blogs, bibliotecas virtuales, redes sociales) para que usted amplíe los contenidos vistos en clase?</p>

		-Itinerarios académicos	<p>-¿Cuántas veces por semana hace uso de las bibliotecas virtuales?</p> <p>-¿Los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, en su proceso formativo, tienen la oportunidad de elegir materias optativas?</p> <p>-¿Considera importante que la Carrera de Educación Básica permitiera la construcción de itinerarios académicos, a través de la elección de materias optativas?</p>	
	-Formación de formadores	<p>-Modelos pedagógicos alternativos</p> <p>-Modelos sobre acompañamiento</p>	<p>-¿Considera que en la Carrera de Educación Básica se están utilizando modelos pedagógicos alternativos que favorezcan su crecimiento en todas las áreas de la inteligencia humana (inteligencia lingüística, lógico - matemática, espacial, musical, corporal, intrapersonal, interpersonal, naturalista y existencial)?</p> <p>-¿El conocimiento científico es utilizado en la Carrera de Educación Básica para ser repensado, reformulado e innovado en el aula de clase?</p> <p>-¿Considera que existe una adaptación de los ambientes en el aula de acuerdo con los contenidos y objetivos del aprendizaje?</p>	
	-Vinculación con el contexto	-Escenario laboral	<p>-¿El perfil de egreso de la Carrera de Educación Básica ha sido socializado y debatido con los estudiantes?</p> <p>-¿Considera que el perfil de egreso de la Carrera de Educación Básica tiene correspondencia con las necesidades reales del mundo de la educación básica?</p>	

		-Investigación – Acción	- En su opinión ¿Considera que la Carrera de Educación Básica promueve la colaboración entre grupos de estudiantes de diferentes cursos y universidades?	
--	--	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

2.9.- Recolección y tratamiento de datos.

Después de aplicar los instrumentos de evaluación se procedió a la recolección y sistematización de los datos para obtener los resultados de la investigación. Los datos obtenidos mediante la encuesta fueron tabulados mediante el programa SPSS y posteriormente exportados a Excel para ser graficados. Los datos que se obtuvieron de las entrevistas y el grupo de discusión fueron sistematizados y analizados, para extraer resultados.

2.10.- Validación de la hipótesis.

Después de recolectar y analizar los datos de la investigación se procedió a validar la hipótesis. Al tratarse de una investigación de tipo cuanti-cualitativo y del área social se utilizó la “validación expositiva” que se encarga “de la difícil tarea de encontrar los contextos y figuras argumentativas más poderosos para lograr la persuasión de los lectores de los resultados obtenidos” (Samaja, 2012, pág. 2).

La validación expositiva se basa en el “análisis y evaluación de los resultados que se han logrado, de los materiales ya escritos, selección y ordenamiento de las tablas, gráficos y otros resúmenes más significativos” (Samaja, 2012, pág. 6) para encontrar argumentos suficientes para validar la hipótesis planteada al inicio del estudio.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.- Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica.

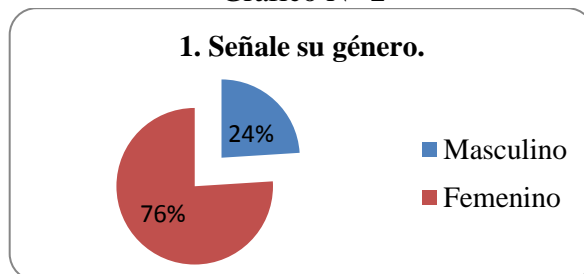
1) Señale su género.

Tabla N° 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	48	24%
Femenino	152	76%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 2



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

El 76% de encuestados son de género femenino, mientras que el 25% son de género masculino. Esto implica que en la Carrera de Educación Básica existe una población prevalentemente femenina.

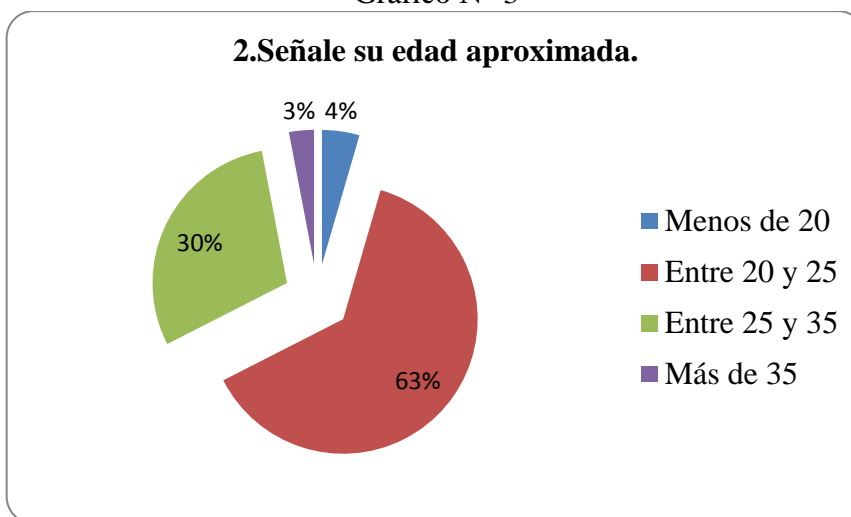
2) Señale su edad aproximada.

Tabla N° 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 20	9	4%
Entre 20 y 25	126	63%
Entre 25 y 35	59	30%
Más de 35	6	3%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 3



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

El 63% de encuestados tiene una edad aproximada de entre 20 y 25 años, mientras que el 30% de estudiantes de la Carrera de Educación Básica están en una edad aproximada de entre 25 y 35 años. Solo el 4% de los encuestados tiene menos de 20 años y únicamente el 3% está en una edad superior a los 35. Se puede deducir que la mayor parte de los profesionales en formación en la Carrera de Educación Básica tiene entre 20 y 35 años.

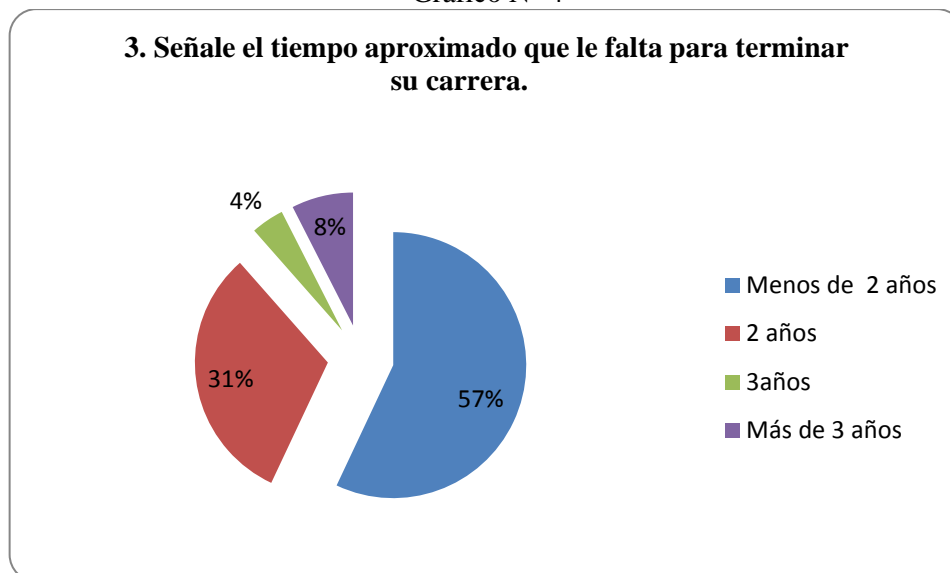
3) Señale el tiempo aproximado que le falta para terminar su carrera.

Tabla N° 8

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 2 años	114	57%
2 años	63	31%
3 años	8	4%
Más de 3 años	15	8%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 4



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

La mayor parte de los estudiantes encuestados, el 57%, están a menos de 2 años de finalizar su carrera. Esto se debe al método de muestreo utilizado, que intentó hacer prevalecer el criterio de los ciclos que están más cerca a finalizar su carrera, porque son los que mayor experiencia han tenido acerca de la actual organización del trabajo tutorial en la Carrera de Educación Básica.

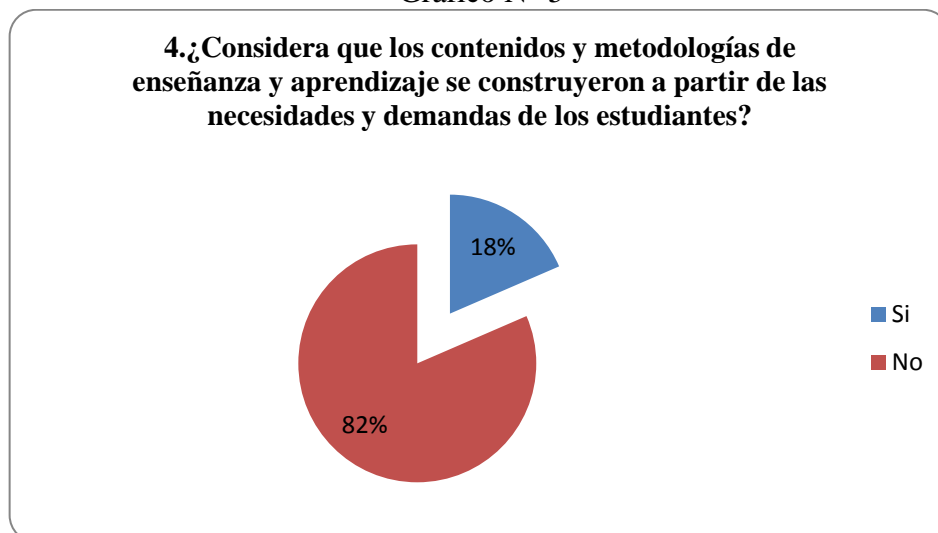
- 4) **¿Considera que los contenidos y metodologías de enseñanza y aprendizaje se construyeron a partir de las necesidades y demandas de los estudiantes?**

Tabla N° 9

Indicador	Número	Porcentaje
Si	37	18%
No	163	82%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 5



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

En esta pregunta, el 82 % de los encuestados responde que “No”, responde “Si” el 18%. Se puede deducir que la mayor parte de profesionales en formación percibe que los contenidos y metodologías de aprendizaje no tienen relación con sus necesidades y demandas de aprendizaje.

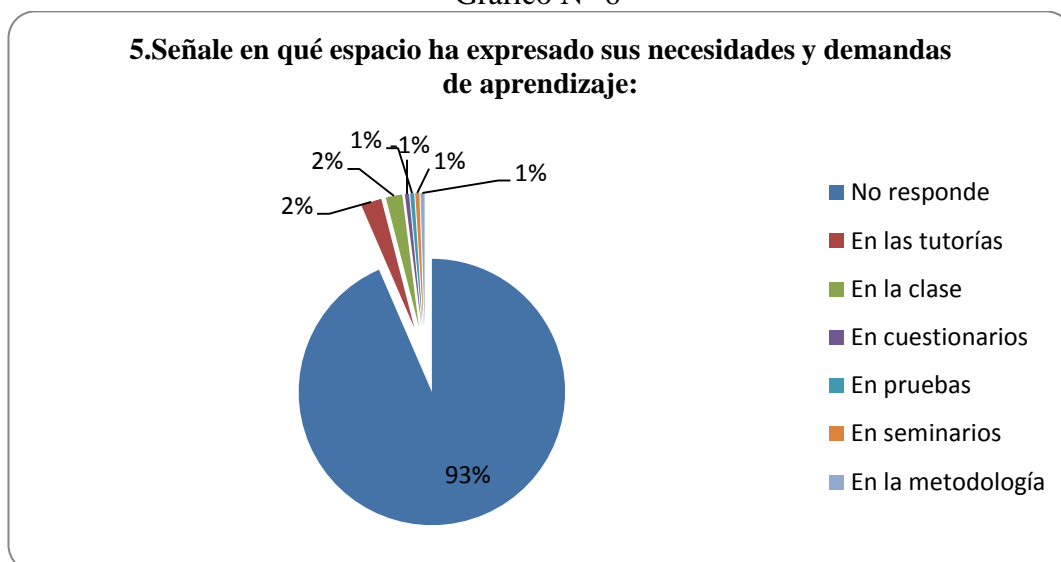
5) Señale en qué espacio ha expresado sus necesidades y demandas de aprendizaje:

Tabla N° 10

Indicador	Número	Porcentaje
No responde	187	93%
En las tutorías	5	2%
En la clase	4	2%
En cuestionarios	1	1%
En pruebas	1	1%
En seminarios	1	1%
En la metodología	1	1%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 6



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

El 93% no responde la pregunta. Responden “En la clase” y “En las tutorías” el 2%. Manifiestan: “En cuestionarios”, “En pruebas”, “En seminarios”, “En la metodología”, el porcentaje de 1%. Se puede deducir que la mayor parte de estudiantes no tuvo espacio para exponer sus demandas y necesidades de aprendizaje.

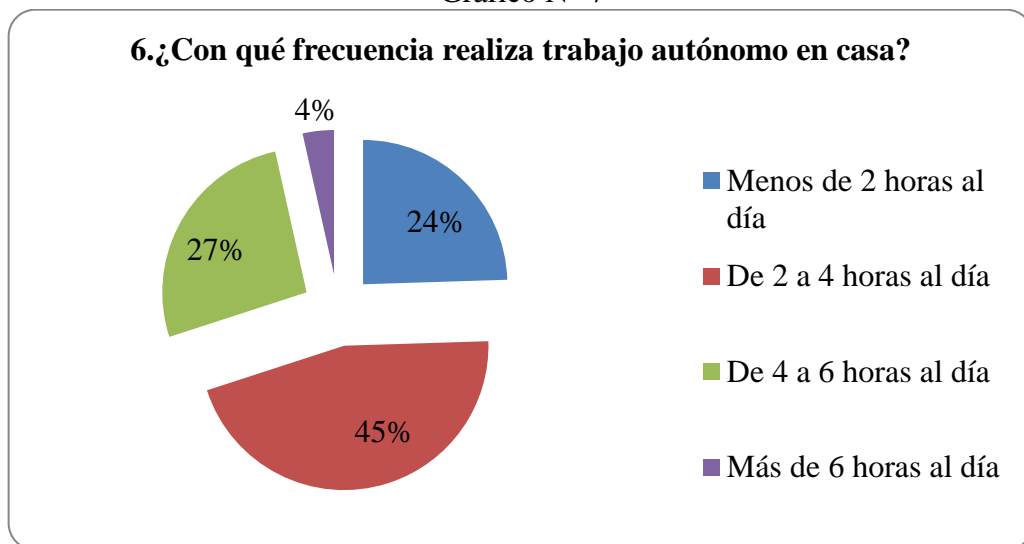
6) ¿Con qué frecuencia realiza trabajo autónomo en casa?

Tabla N° 11

Indicador	Número	Porcentaje
Menos de 2 horas al día	49	24%
De 2 a 4 horas al día	91	45%
De 4 a 6 horas al día	53	27%
Más de 6 horas al día	7	4%
Total	200	1

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 7



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Casi la mitad de los estudiantes encuestados, el 45%, respondieron que dedican entre dos y cuatro horas al día para realizar trabajo autónomo. El 27% utiliza para hacer sus deberes entre cuatro y seis horas al día. El 24% se demora menos de dos horas. Solamente el 4% hace trabajo autónomo por más de 6 horas al día. Se deduce que la mayor parte de estudiantes necesita de dos a seis horas diarias para terminar sus tareas autónomas.

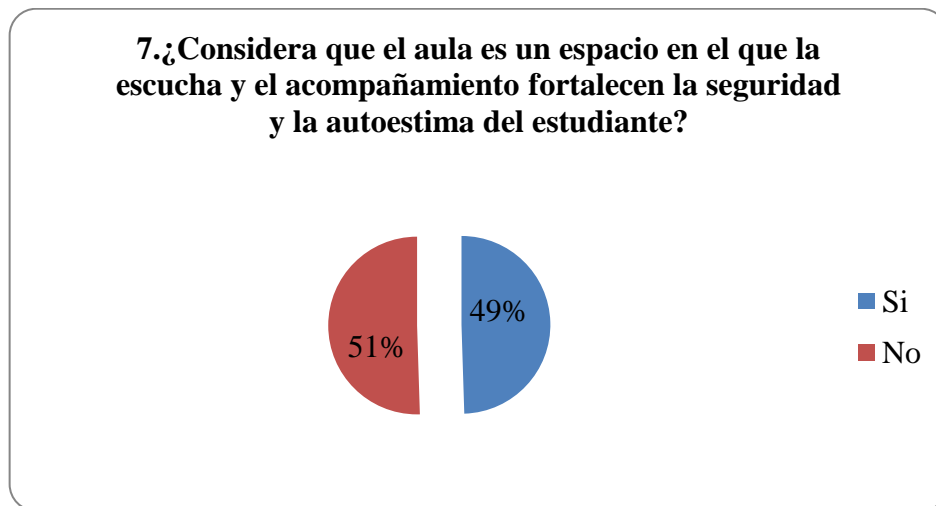
7) **¿Considera que el aula es un espacio en el que la escucha y el acompañamiento fortalecen la seguridad y la autoestima del estudiante?**

Tabla N° 12

Indicador	Número	Porcentaje
Si	99	49%
No	101	51%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 8



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

A esta importante pregunta para esta investigación: el 51% de los estudiantes responde “No”, mientras que el 49% responde “Si”. Se deduce que más de la mitad de los estudiantes no se siente acompañado en su proceso formativo, y no está encontrando en el aula un ambiente que le permita fortalecer su autoestima y la seguridad en sus capacidades.

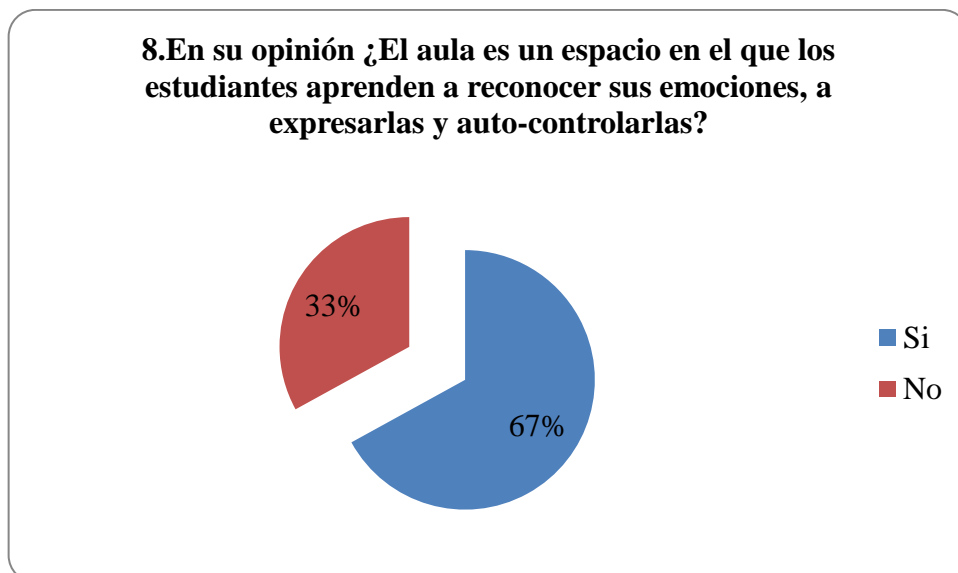
8) En su opinión ¿El aula es un espacio en el que los estudiantes aprenden a reconocer sus emociones, a expresarlas y auto-controlarlas?

Tabla N° 13

Indicador	Número	Porcentaje
Si	134	67%
No	66	33%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 9



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

A la pregunta número 8: el 67% de los encuestados respondieron “Si”, mientras que el 33% respondió “No”. Este es un dato positivo, ya que la mayor parte de los estudiantes ha manifestado que le ha sido posible trabajar en su parte emocional, para aprender a conocer sus emociones, expresarlas y auto-controlarlas.

9) ¿Cree que en las actividades propuestas en clase se enfrenta con curiosidad y sin temor al fracaso?

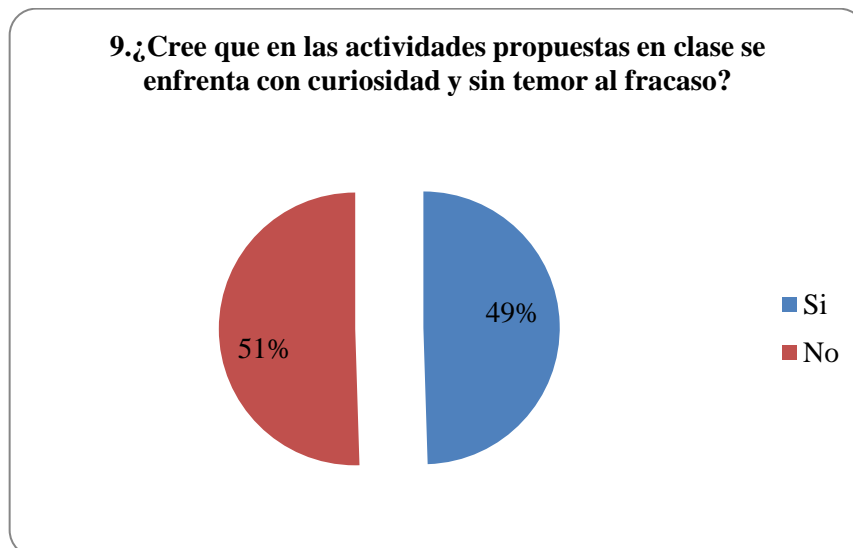
Tabla N° 14

Indicador	Número	Porcentaje
Si	99	49%
No	101	51%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica

Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 10



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica

Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Al preguntarles a los estudiantes si se enfrentan a las actividades del aula con curiosidad y sin temor al fracaso respondieron: “No” el 51% y “Si” el 49%. Esto significa que la mayor parte de los estudiantes aún se sienten atemorizados frente a las actividades que forman parte de su proceso formativo. El temor es una emoción que puede tener consecuencias negativas en el aprendizaje de los profesionales en formación.

10) ¿Los conocimientos en el aula permiten a los estudiantes interpretar situaciones reales, conflictos y posibles soluciones?

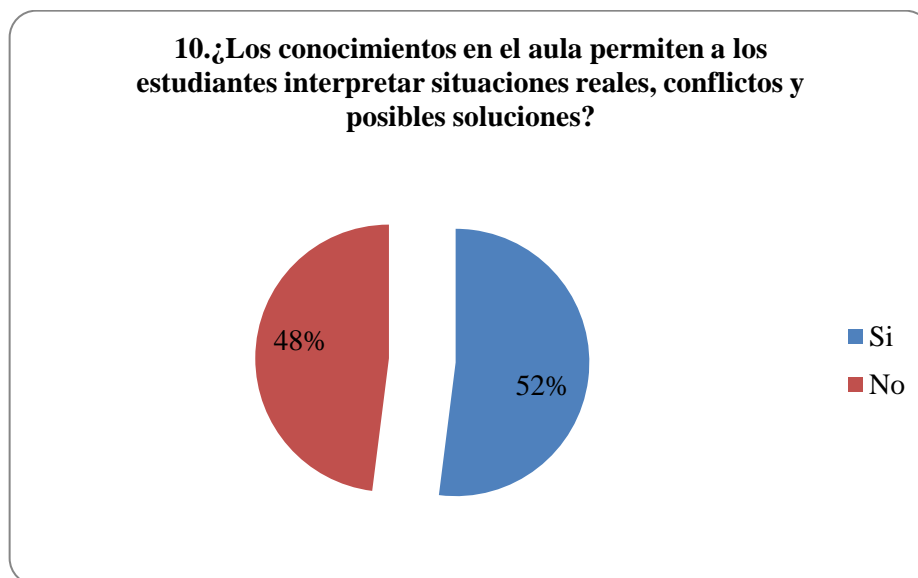
Tabla N° 15

Indicador	Número	Porcentaje
Si	104	52%
No	96	48%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica

Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 11



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica

Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Al preguntarles a los estudiantes si los conocimientos compartidos en el aula favorecen el análisis y la comprensión de situaciones reales, respondieron que “Si” el 52% y que “No” el 48%. Este puede ser interpretado como un dato positivo ya que la mayor parte de estudiantes ha considerado que en las aulas se está trabajando con dirección hacia la comprensión e interpretación del medio.

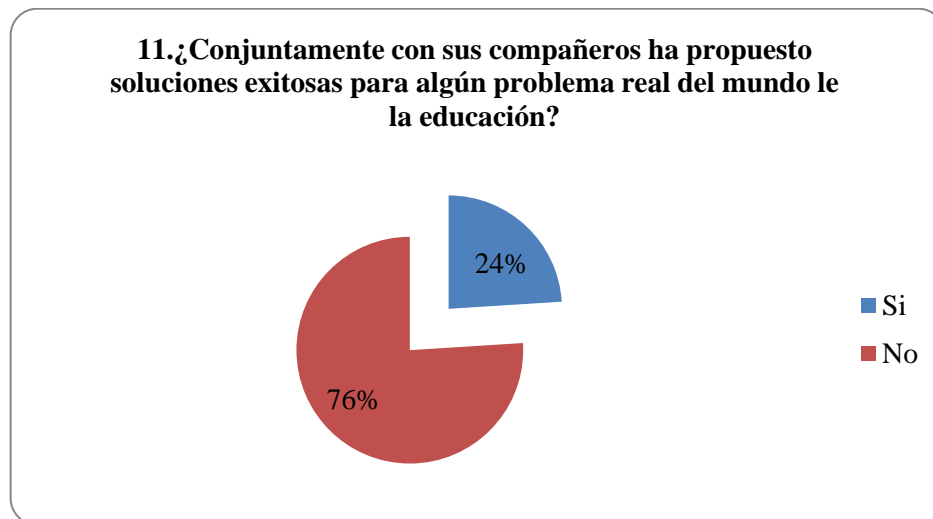
11) ¿Conjuntamente con sus compañeros ha propuesto soluciones exitosas para algún problema real del mundo de la educación?

Tabla N° 16

Indicador	Número	Porcentaje
Si	48	24%
No	152	76%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 12



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Al preguntarles a los estudiantes si han tenido la posibilidad de proponer soluciones exitosas para algún problema real del medio responden: “No” el 76% y “Si” el 24%. Esta respuesta contradice, en parte, los resultados de la anterior pregunta, pues la mayor parte de los estudiantes no ha tenido la posibilidad de dar solución a problemas reales del mundo de la educación. Lo que significa que se está dando poco espacio al aprendizaje basado en la solución de problemas.

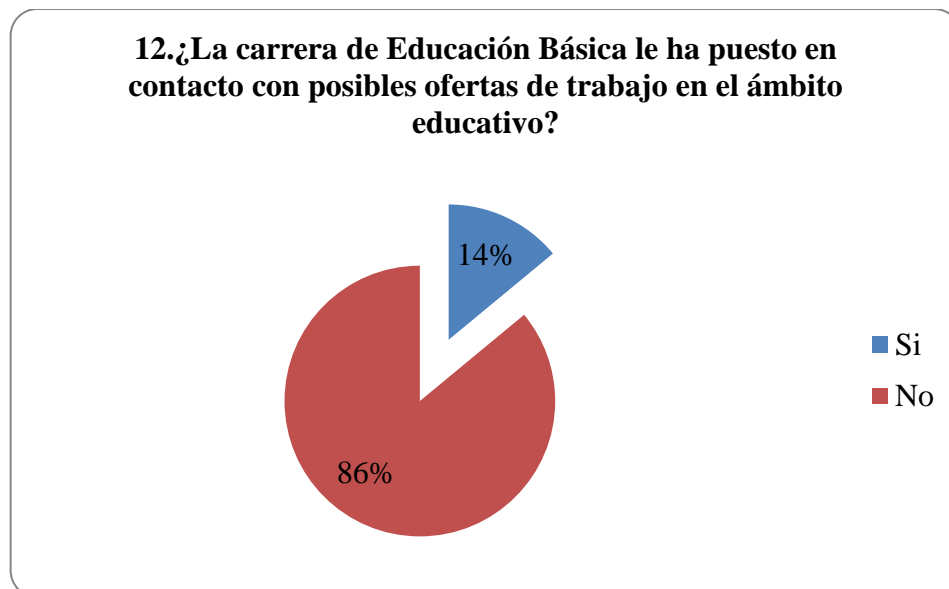
12) ¿La carrera de Educación Básica le ha puesto en contacto con posibles ofertas de trabajo en el ámbito educativo?

Tabla N° 17

Indicador	Número	Porcentaje
Si	28	14%
No	172	86%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 13



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Al preguntarles a los profesionales en formación si las actividades de la Carrera de Educación Básica le han acercado a oportunidades laborales responden negativamente el 86% y afirmativamente el 14%. Lo que significa que existe una necesidad de mayor acercamiento entre la institución y el mundo del trabajo en el sector de la educación.

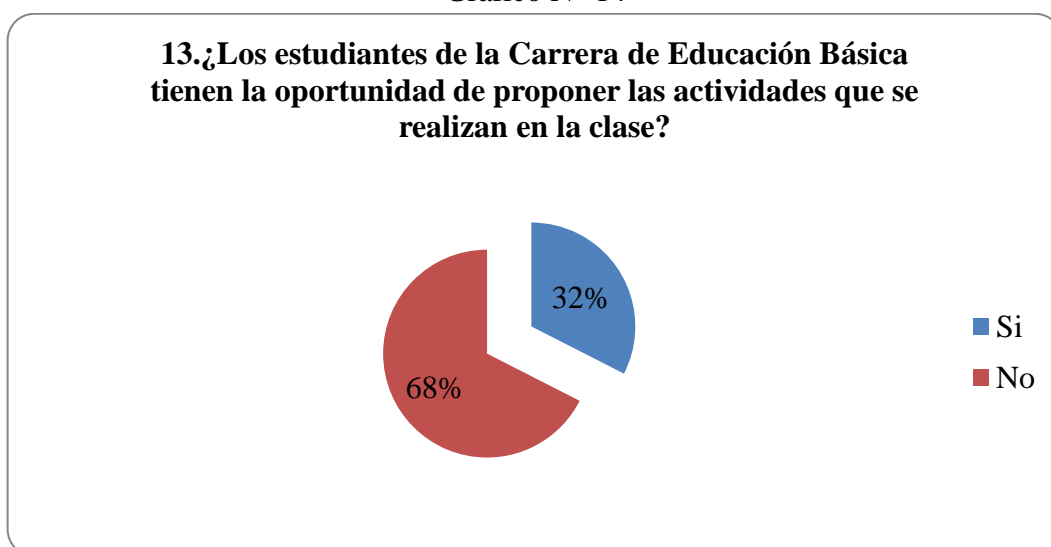
13) ¿Los estudiantes de la Carrera de Educación Básica tienen la oportunidad de proponer las actividades que se realizan en la clase?

Tabla N° 18

Indicador	Número	Porcentaje
Si	65	32%
No	135	68%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 14



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Al preguntarles si los estudiantes de la Carrera de Educación Básica tienen la oportunidad de proponer las actividades que se realizan en la clase expresan que “No” el 68% y que “Si” el 32%. Lo que significa que existe aún un bajo nivel de participación y apoderamiento en la clase, por parte del estudiante. A veces se malinterpreta que participar en el aula significa tomar la palabra, sin embargo, si la opinión del estudiante no influencia el proceso, no se puede hablar de participación.

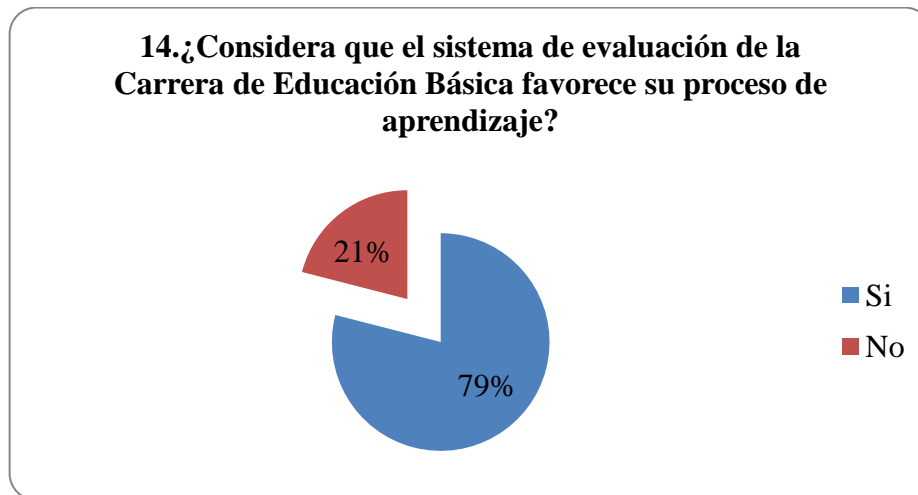
14) ¿Considera que el sistema de evaluación de la Carrera de Educación Básica favorece su proceso de aprendizaje?

Tabla N° 19

Indicador	Número	Porcentaje
Si	158	79%
No	42	21%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 15



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Al preguntarles a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica si consideran que el proceso de evaluación favorece su proceso de aprendizaje, ellos han considerado que “Si” el 79% y que “No” el 21%. Es positivo que los estudiantes consideren que la evaluación no está sirviendo únicamente con fines de acreditación de ciclos o niveles, sino que está favoreciendo su proceso formativo.

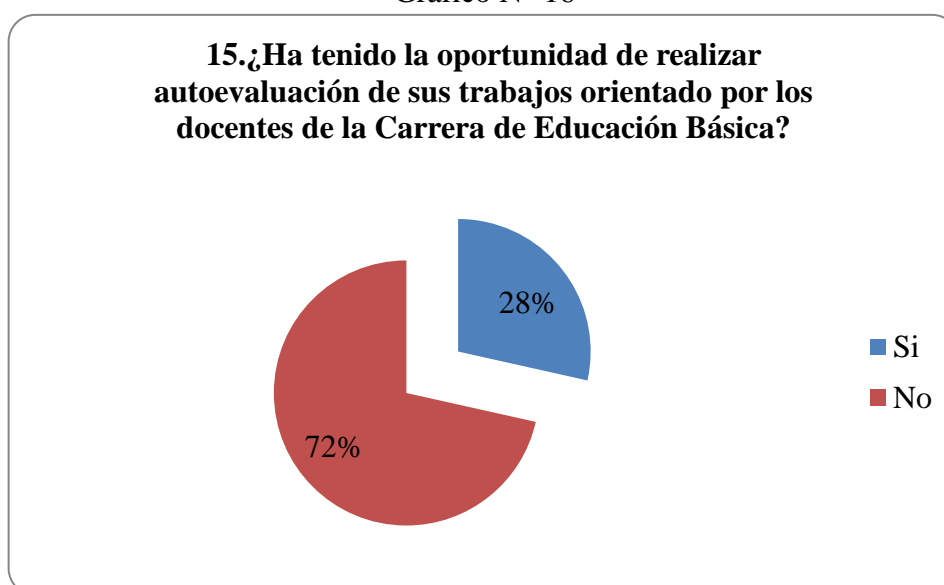
15) ¿Ha tenido la oportunidad de realizar autoevaluación de sus trabajos orientado por los docentes de la Carrera de Educación Básica?

Tabla N° 20

Indicador	Número	Porcentaje
Si	57	28%
No	143	72%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 16



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Al preguntarles a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica si han tenido la oportunidad de realizar autoevaluación de sus trabajos, responden: “No” el 72% “Si” el 28%. Queda claro que la autoevaluación no es una práctica muy común en las aulas de clase y que se están privilegiando otros mecanismos de evaluación.

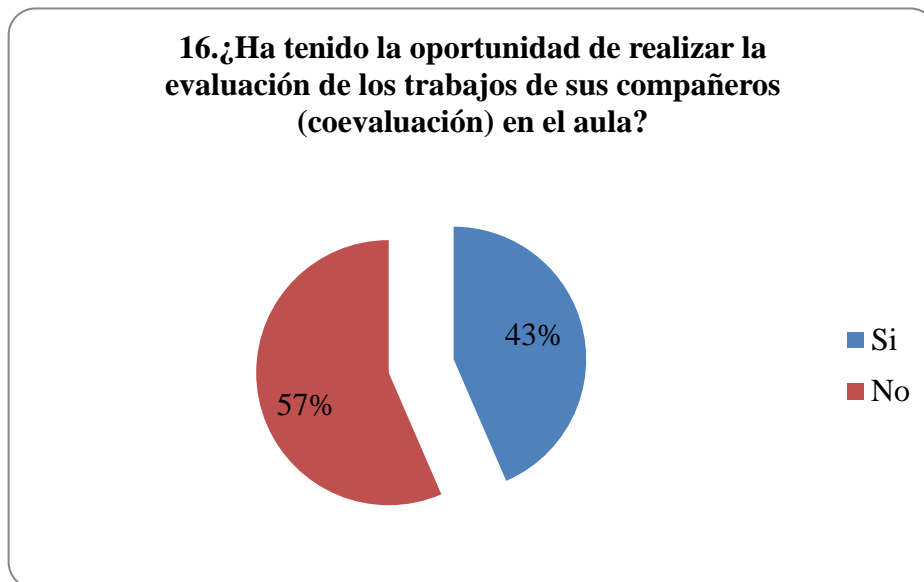
16) ¿Ha tenido la oportunidad de realizar la evaluación de los trabajos de sus compañeros (co-evaluación) en el aula?

Tabla N° 21

Indicador	Número	Porcentaje
Si	87	28%
No	113	72%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 17



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Cuando se les preguntó a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica si han tenido la oportunidad de realizar evaluación entre pares, responden: “No” el 57% y “Si” el 43%. Lo que demuestra que la co-evaluación no es aún una de las prácticas de evaluación en mayor uso.

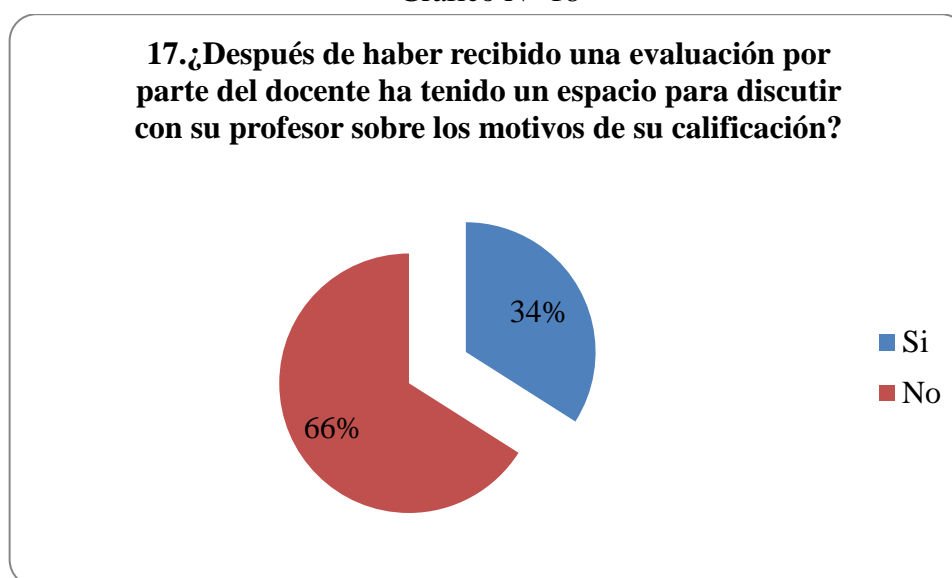
17) ¿Después de haber recibido una evaluación por parte del docente ha tenido un espacio para discutir con su profesor sobre los motivos de su calificación?

Tabla N° 22

Indicador	Número	Porcentaje
Si	68	34%
No	132	66%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 18



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Cuando se les preguntó a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica si han tenido la oportunidad de dialogar con el docente acerca de las calificaciones asignadas, respondieron: “No” el 66% y “Si” el 34%. Se puede deducir que existe una falta de acompañamiento y dialogo, entre el docente y el estudiante, en el momento de la evaluación. Un dialogo fundamental para que el proceso de evaluación favorezca realmente el crecimiento del estudiante.

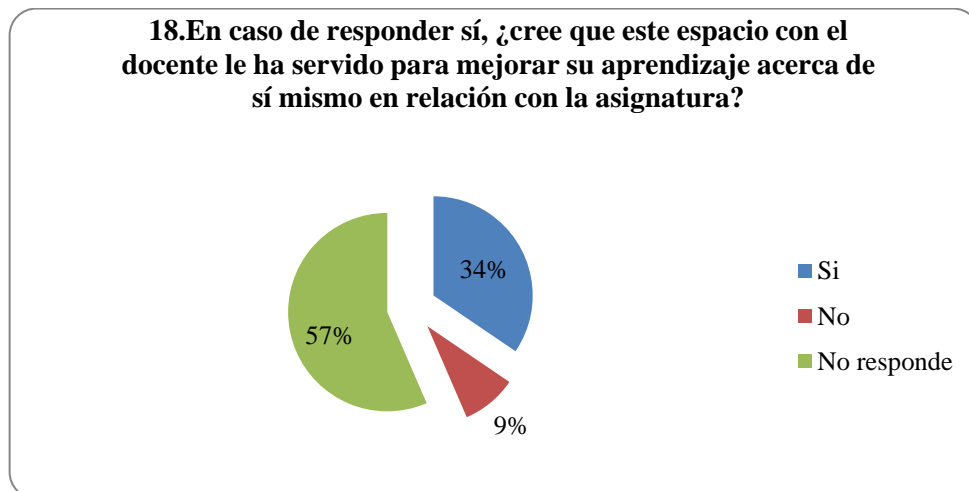
18) En caso de responder sí, ¿cree que este espacio con el docente le ha servido para mejorar su aprendizaje acerca de sí mismo en relación con la asignatura?

Tabla N° 23

Indicador	Número	Porcentaje
Si	69	34%
No	18	9%
No responde	113	57%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 19



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Al preguntarles a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica si el espacio de dialogo con el docente les había servido para mejorar sus aprendizajes, no responden el 57%, responden que “Si” el 34%, y responden que “No” el 9%. Al estar esta pregunta relacionada con la anterior, se puede deducir que la gran mayoría de los estudiantes, no ha contado con el espacio para el dialogo formativo con el docente.

19) En la Carrera de Educación Básica ¿se ha facilitado el uso de ambientes virtuales (plataformas, aulas virtuales, blogs, bibliotecas virtuales, redes sociales) para que usted amplíe los contenidos vistos en clase?

Tabla N° 24

Indicador	Número	Porcentaje
Si	153	76%
No	47	24%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 20

19. En la Carrera de Educación Básica ¿se ha facilitado el uso de ambientes virtuales (plataformas, aulas virtuales, blogs, bibliotecas virtuales, redes sociales) para que usted amplíe los contenidos vistos en clase?



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Al preguntar a los encuestados si se están involucrando con ambientes virtuales de aprendizaje, respondieron “Si” el 76% y “No” el 24%. Lo que demuestra que la mayor parte de docentes están favoreciéndose de los beneficios de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

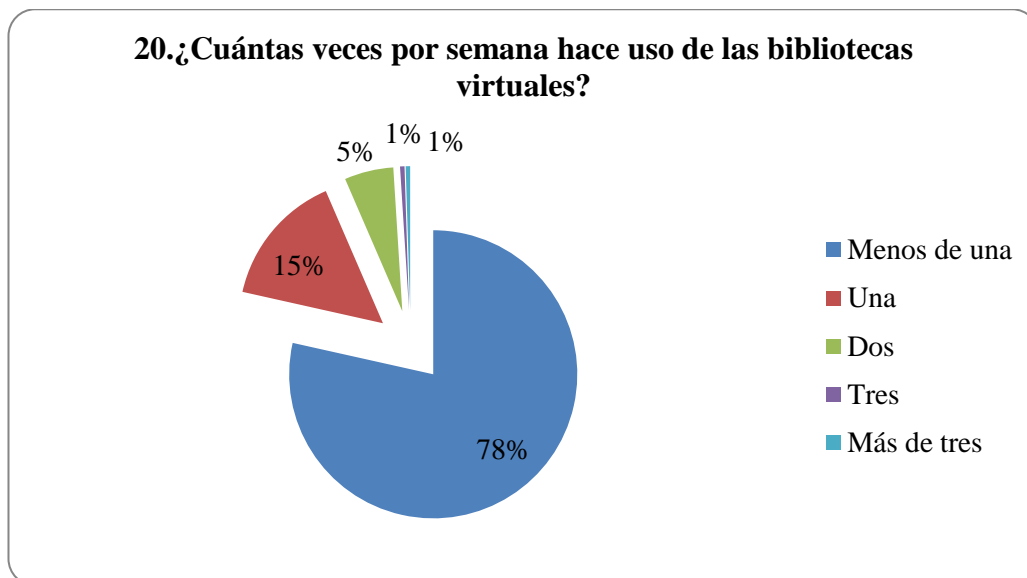
20) ¿Cuántas veces por semana hace uso de las bibliotecas virtuales?

Tabla N° 25

Indicador	Número	Porcentaje
Menos de una	157	78%
Una	30	15%
Dos	11	5%
Tres	1	1%
Más de tres	1	1%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 21



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Al preguntar cuántas veces por semana los estudiantes hacen uso de las bibliotecas virtuales, el 78% respondió “menos de una”, el 15% respondió “una”, el 5% indicó “dos”, y el 1% respondió “tres” y “más de tres”. Lo que significa que existe un escaso aprovechamiento de este importante instrumento para la investigación.

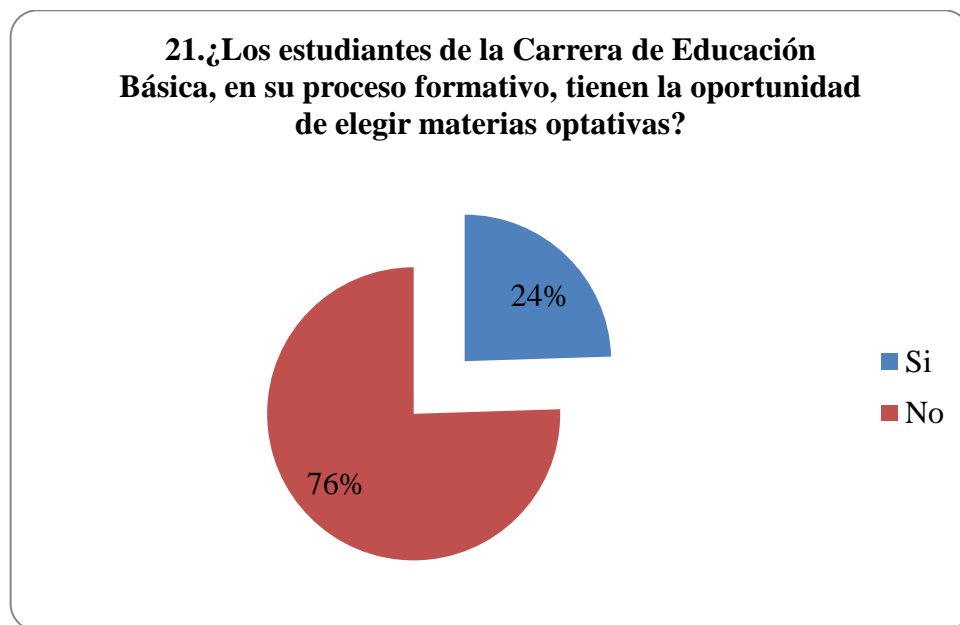
21) ¿Los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, en su proceso formativo, tienen la oportunidad de elegir materias optativas?

Tabla N° 26

Indicador	Número	Porcentaje
Si	49	24%
No	151	76%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 22



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Se preguntó si los profesionales en formación de la Carrera de Educación Básica tienen la oportunidad de elegir materias optativas, respondieron “No” el 76% y respondieron “Si” el 24%. Lo que demuestra que los estudiantes tienen escasa participación y apoderamiento en los procesos de construcción de itinerarios académicos, ya que estos no tienen suficiente flexibilidad.

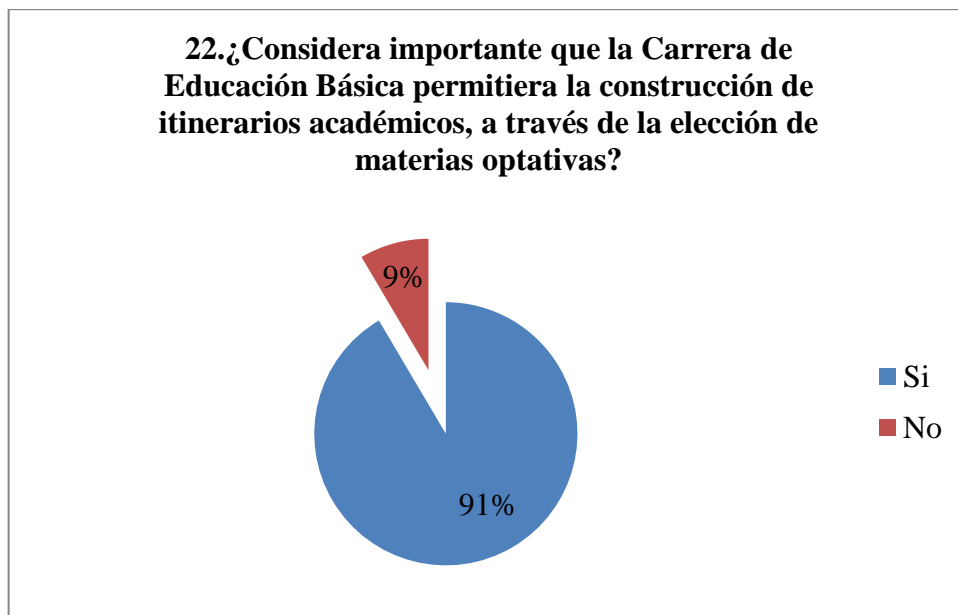
22) ¿Considera importante que la Carrera de Educación Básica permitiera la construcción de itinerarios académicos, a través de la elección de materias optativas?

Tabla N° 27

Indicador	Número	Porcentaje
Si	183	91%
No	17	9%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 23



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Se preguntó si los profesionales en formación de la Carrera de Educación Básica desearían participar en la construcción de sus itinerarios académicos, a lo que respondieron “Si” el 91% y “No” el 9%. Este es un dato positivo porque demuestra que los estudiantes están comprometidos con su proceso formativo y quieren una mayor participación en el mismo.

23) ¿Considera que en la Carrera de Educación Básica se están utilizando modelos pedagógicos alternativos que favorezcan su crecimiento en todas las áreas de la inteligencia humana (inteligencia lingüística, lógico - matemática, espacial, musical, corporal, intrapersonal, interpersonal, naturalista y existencial)?

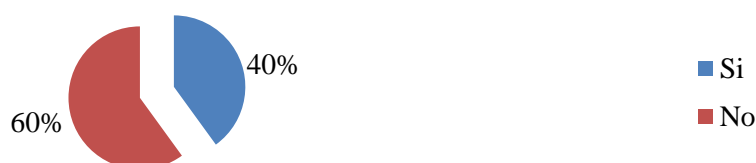
Tabla N° 28

Indicador	Número	Porcentaje
Si	80	40%
No	120	60%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 24

23.¿Considera que en la Carrera de Educación Básica se están utilizando modelos pedagógicos alternativos que favorezcan su crecimiento en todas las áreas de la inteligencia humana (inteligencia lingüística, lógico - matemática, espacial, musical, corporal



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Al preguntar si los estudiantes consideran que en la Carrera de Educación Básica se están utilizando modelos pedagógicos alternativos que favorezcan su crecimiento en todas las áreas de la inteligencia humana, respondieron “No” el 60% y “Si” el 40%. Lo que significa que los estudiantes aún no están recibiendo una formación integral u holística, existen algunas áreas de la inteligencia humana que aún requieren ser fortalecidas.

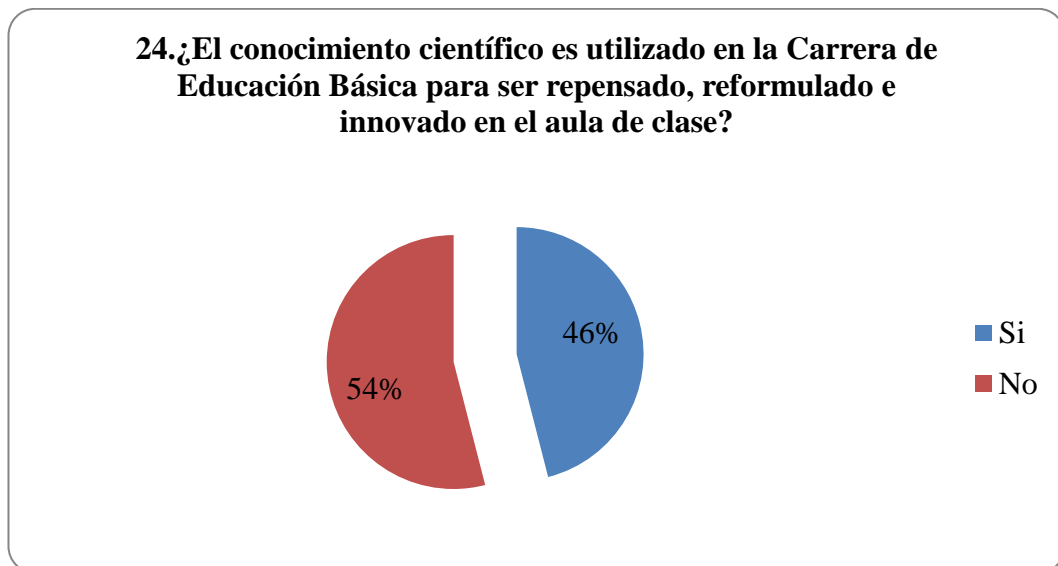
24) ¿El conocimiento científico es utilizado en la Carrera de Educación Básica para ser repensado, reformulado e innovado en el aula de clase?

Tabla N° 29

Indicador	Número	Porcentaje
Si	92	46%
No	108	54%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 25



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Al preguntar si los estudiantes consideran que en la Carrera de Educación Básica el conocimiento sirve para ser repensado e innovado respondieron “No” el 54% y “Si” el 46%. Lo que significa que aún prevalece un método de enseñanza basado en la exposición de teorías, que no favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de los profesionales en formación.

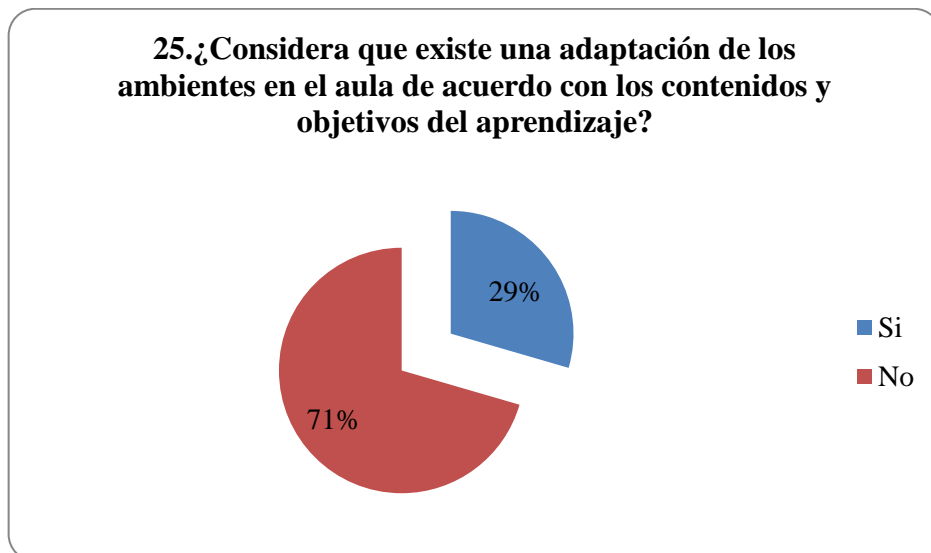
25) ¿Considera que existe una adaptación de los ambientes en el aula de acuerdo con los contenidos y objetivos del aprendizaje?

Tabla N° 30

Indicador	Número	Porcentaje
Si	59	29%
No	141	71%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 26



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Al preguntar si los estudiantes consideran que en la Carrera de Educación Básica existe una adaptación de los ambientes en conformidad con los contenidos de los aprendizajes, responden: “No” el 71% y “Si” el 29%. Lo que significa que no se está cumpliendo una de las más importantes funciones del rol tutorial: estimular aprendizajes a través de la creación de ambientes que permitan el crecimiento personal y profesional de los profesionales en formación.

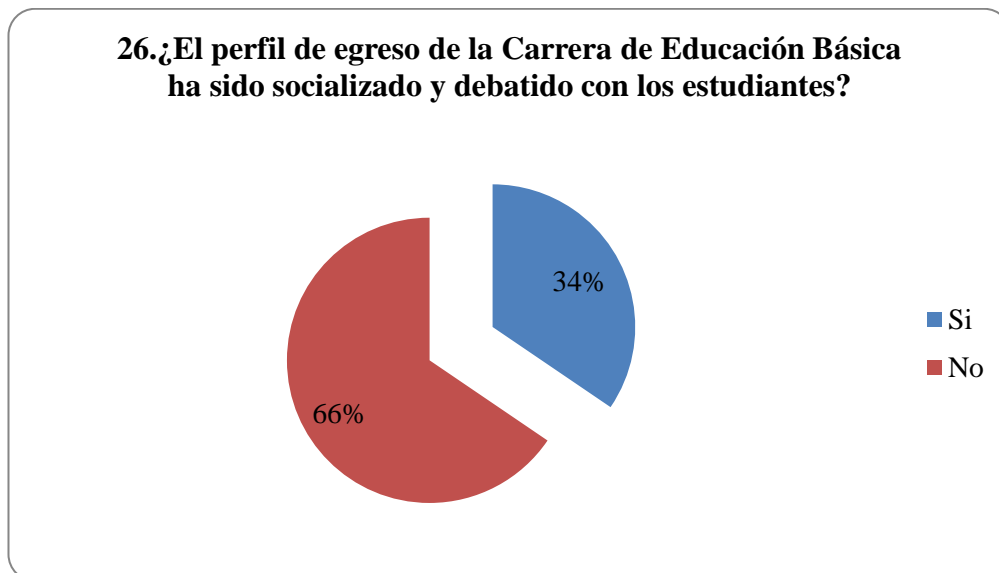
26) ¿El perfil de egreso de la Carrera de Educación Básica ha sido socializado y debatido con los estudiantes?

Tabla N° 31

Indicador	Número	Porcentaje
Si	69	34%
No	131	66%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 27



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Al preguntar si ha existido una socialización del perfil de egreso, el 66% de los encuestados responde “No” y el 34% responde “Si”. Se puede deducir que existe un alto índice de profesionales en formación de la Carrera de Educación Básica que desconoce su perfil de egreso.

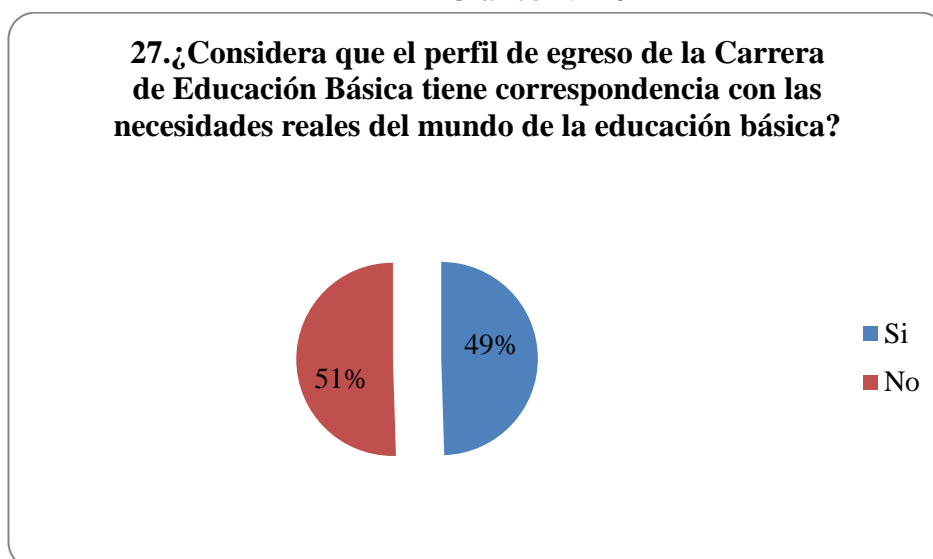
27) ¿Considera que el perfil de egreso de la Carrera de Educación Básica tiene correspondencia con las necesidades reales del mundo de la educación básica?

Tabla N° 32

Indicador	Número	Porcentaje
Si	99	49%
No	101	51%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 28



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Se les preguntó a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica si el perfil de egreso de su carrera corresponde a las necesidades reales de las escuelas de educación básica, el 51% respondió “No” y el 49% “Si”. Considerando que se han tomado en cuenta principalmente a los estudiantes de los ciclos superiores, que han tenido la oportunidad de observar las realidades de las escuelas, este es un dato al que se debería dar la importancia que se merece.

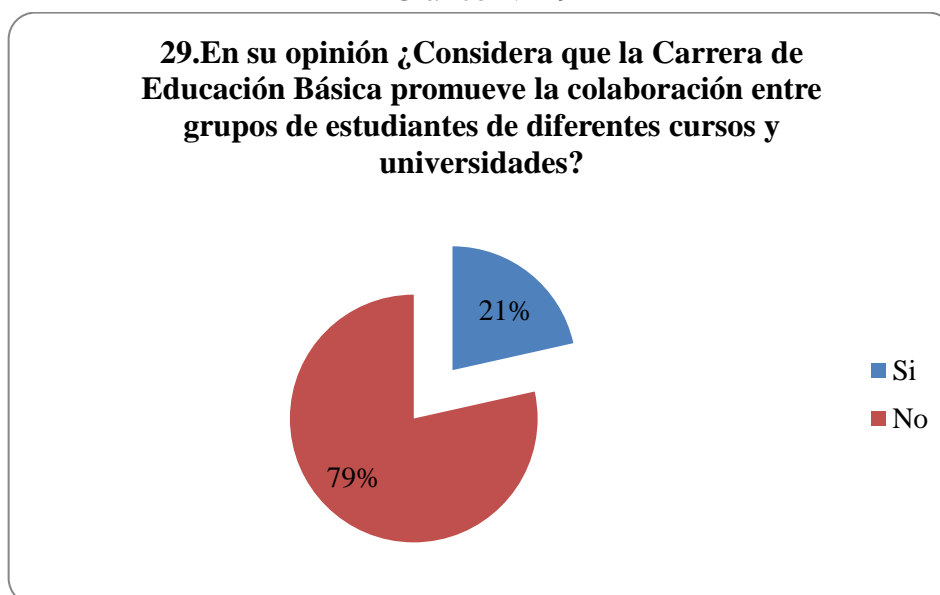
28) En su opinión ¿Considera que la Carrera de Educación Básica promueve la colaboración entre grupos de estudiantes de diferentes cursos y universidades?

Tabla N° 33

Indicador	Número	Porcentaje
Si	43	21%
No	157	79%
Total	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Gráfico N° 29



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis Lógico:

Al preguntarles a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica si han tenido la oportunidad de colaborar con estudiantes de diferentes cursos y universidades, responden: el 79% “No” y el 21% “Si”. De lo que se deduce que aún no se ha dado mucha importancia a la construcción de comunidades y redes de aprendizaje.

3.2.- Análisis e interpretación de los resultados del grupo de discusión elaborado con los docentes de la Carrera de Educación Básica.

Tabla N° 34

PREGUNTA	RESPUESTAS
1.¿De qué manera los cambios sociales han influenciado los procesos de formación y educación?	<p>-“Los cambios que se vienen dando hoy en día en la educación superior han afectado los procesos de enseñanza – aprendizaje, porque literalmente nos impusieron un modelo de educación a todas las universidades. Entonces aquí en la universidad se maneja un sílabo que está estandarizado en los cuatro parámetros, pero estos cuatro parámetros no son válidos para todas la carreras, porque hay carreras técnicas”.(DCEBGD)</p> <p>-“Hoy la juventud se ha involucrado totalmente en las tecnologías de la información y comunicación. Pero no exclusivamente para asuntos académicos. En muy poco porcentaje para asuntos académicos. Casi solamente para asuntos sociales y esto ha influenciado los procesos de formación y educación, puesto que en sus horas fuera de clase no realizan las tareas que deberían, por estar involucrados en las redes sociales. Se debería tal vez reformular procesos o incluir las redes sociales dentro de los procesos académicos”.(DCEBGD)</p> <p>-“Un aspecto positivo es que todas las personas están comunicadas. No hay problemas de espacios, de distancias, ni de tiempo. Todos los jóvenes, todas las personas están comunicadas. Es la parte positiva de los cambios sociales: se ha formado una aldea global y se podría utilizar esta comunicación entre todas las personas para iniciar con procesos de formación y educación”.(DCEBGD)</p>

Fuente: Docentes de la Carrera de Educación Básica

Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis e interpretación: En la primera participación docente, se hace referencia al contexto educativo local y nacional, en el que se han vivido fuertes cambios y transformaciones. Se expone la influencia negativa de algunos cambios impuestos. En segundo lugar se expresa la influencia que ha tenido el advenio de la tecnología y de los medios de comunicación en la educación, influencia positiva porque ofrece muchas oportunidades de difusión y acceso a la información. Pero también ha existido un influjo negativo ya que las tecnologías no siempre han sido utilizadas para fines académicos y beneficiosos.

Tabla N° 35

PREGUNTA	RESPUESTAS
<p>2.¿Considera n que la función del docente ha cambiado por la influencia de estos cambios?</p>	<p>-“La función docente, considero que nos ha puesto al nivel de la nueva juventud y del cambio generacional que se ha producido en nuestro país. Esto nos obliga a los docentes a estar involucrados en los cambios sociales. Al menos en la parte tecnológica, aquí en el Ecuador, se ha disparado en buen porcentaje; lo que obliga a los docentes en la educación superior, secundaria y primaria, a generar cambios. Obviamente para los jóvenes esto no es muy novedoso, porque nacen con esta tecnología. En cambio para el docente que tiene algunos años de servicio, es un poco complicado. De todos modos para nosotros ha sido un reto generar estos cambios y hemos tenido que enfrentar estos procesos”.(DCEBGD)</p> <p>-“Los cambios, de hecho, han influenciado la función que tiene el docente porque inclusive en la educación invisible, se habla ya de una educación que no estaría ya siendo presencial, sino más bien una educación virtual. Pero yo considero que siempre la presencia del docente va a ser muy importante dentro de la función o el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que el docente no solo es una persona que enseña sino es un formador y una persona que forma humanamente”.((DCEBGD)</p>

Fuente: Docentes de la Carrera de Educación Básica

Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis e interpretación: Los cambios sociales han producido una distancia generacional entre sujetos de diferentes edades, y en algunos casos, esta distancia se ha sentido entre docentes y estudiantes. Esto ha obligado a los docentes a generar cambios en su rol, para acercarse de mejor manera a las necesidades de los sujetos que aprenden. La tecnología ha tenido un rol importante en estos cambios, ya que los niños y jóvenes nacen en un mundo digitalizado, por lo que se consideran “nativos digitales”. No así personas adultas que ejercen la docencia desde diversos años. Se menciona a la “educación invisible”, que plantea que la tecnología ha roto las barreras de la educación formal. Hoy la información y el conocimiento están fuera de las aulas y algunos han considerado que la función del docente se deba extinguir. Sin embargo los participantes a este debate han manifestado la importancia del rol del docente en la formación humana e integral.

Tabla N° 36

PREGUNTA	RESPUESTAS
<p>3.¿Qué entienden por tutor en el escenario universitario ?</p>	<p>-“Un profesor tutor es una persona que ve por el bienestar de los estudiantes, más no que trabaja por ayudarles a pasar un semestre. Porque a veces, los estudiantes piensan que el tutor tiene que estar atrás del profesor hablando, porque ellos no pueden cumplir con sus actividades. Yo pienso que el tutor es un ente importante en el escenario universitario, porque él es el lazo entre el docente y el estudiante”.(DCEBGD)</p> <p>-“En el escenario universitario tenemos dos roles: el docente tutor y el tutor de carrera. Todos los docentes somos tutores: tenemos horas en los distributivos para cumplir con las tutorías. Pero esto no lleva a que en la tutoría nosotros le vamos a ayudar y le vamos a poner una calificación, sino simplemente es reforzar los conocimientos. El tutor de carrera es el tutor que está a cargo de los estudiantes. Ahora hablamos de permanencia, que es uno de los indicadores de evaluación. El rol del tutor, en referencia con la permanencia, es que debe estar constantemente con el estudiante comunicando los problemas que tiene con docentes o directamente con toda la universidad, para poder sobrellevarlos. Hay casos también que se los lleva a Bienestar Universitario, por enfermedades o problemas que tengan en los hogares, que influyen en que el estudiante no tenga un buen desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje”.(DCEBGD)</p>

Fuente: Docentes de la Carrera de Educación Básica

Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis e interpretación: Se manifiesta que el tutor en la Universidad Técnica de Cotopaxi, tiene una doble concepción: por un lado todos los docentes tienen en su distributivo horario, un tiempo asignado para las tutorías académicas, que están destinadas a reforzar los conocimientos en los estudiantes. Por otro lado, los programas de permanencia requeridos por el sistema de evaluación, han concebido la existencia de tutores de curso, figuras que trabajan en coordinación con los docentes y los estudiantes, para favorecer las tasas de retención. Sin embargo se manifiesta que los estudiantes han mal interpretado la función de la tutoría. Según el enfoque de la presente investigación, las visiones dadas de tutor, resultan incompletas y parcializadas, con relación a las necesidades del mundo de la educación superior.

Tabla N° 37

PREGUNTA	RESPUESTAS
<p>4.¿Cuáles considera que deberían ser las funciones y competencias de la naturaleza tutorial de la docencia en la educación superior?</p>	<p>-“Las funciones y competencias de la tutoría en la docencia deberían ser más bien las de guía y formador. Se entiende que hay dos clases de tutoría: la tutoría como profesor tutor acompañante (para conocer problemas que atañen a los jóvenes) y también la tutoría que se da como fortalecimiento al proceso de enseñanza – aprendizaje. Yo considero que la tutoría debería estar direccionada hacia un profesor guía, que sea quien induzca al estudiante a investigar y a trabajar de mejor manera”.(DCEBGD)</p> <p>-“Yo creo que las funciones y competencias de la tutoría, en nuestro ámbito académico, deberían ser netamente académicas. A veces se ha mal entendido ese rol porque a los tutores les toca hacer cuestiones administrativas o hacer la función del inspector del colegio. Eso no debería ser, la naturaleza de un tutor es otra cosa, es como un mentor, que debe guiar y gestionar el proceso académico, pero no cumplir actividades administrativas que competen a otras instancias, como a las secretarías”. (DCEBGD)</p> <p>-“Las funciones y competencias a nivel universitario, es el guiar, reforzar los conocimientos que están vacíos en los alumnos, para que ellos puedan nivelar los conocimientos que no han llegado a comprender o no quedaron claros. Y en cuanto a lo que es la tutoría de tesis, creo que es la guía, para que puedan llegar a la culminación de lo que es la realización de su tesis”.(DCEBGD)</p>

Fuente: Docentes de la Carrera de Educación Básica

Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis e interpretación: Los docentes participantes en el grupo de discusión manifiestan que la función del tutor debería estar identificada con actividades de guía y orientación hacia la investigación. Los participantes manifiestan que la función del tutor ha sido mal enfocada y se le han asignado competencias que deberían ser desarrolladas por otras instancias. En muchos casos los tutores han debido realizar trabajos de tipo administrativo. Se manifiesta que la función del tutor debería acercarse a la de “mentor”. Sin embargo se observa que los docentes están condicionados con la figura de tutor que está planteada y siguen identificando al tutor con las funciones de refuerzo académico. Esta visión, desde el punto de vista de esta investigación, es problemática, porque se le asigna al tutor el rol de “llenar vacíos”, una visión amparada en enfoque conductista de la educación.

Tabla N° 38

PREGUNTA	RESPUESTAS
<p>5.¿Qué significa para ustedes “acompañar” al estudiante en su proceso formativo?</p>	<p>-“El estudiante dentro del proceso universitario es un ente importante, y uno como maestro, como tutor, es la persona que guía a que el joven se forme de buena manera, inculcándole no solo conocimientos sino también lo moral, lo humano, para que sea una persona de bien y buen profesional”.(DCEBGD)</p> <p>-“El docente debe estar empapado de las características del perfil profesional de salida de los egresados, partiendo de esto se debe monitorear la formación profesional del estudiante. Acompañar al estudiante en la adquisición de competencias y destrezas profesionales, para que puedan desempeñarse de una manera óptima el momento en el que estén ya en el mundo laboral”. (DCEBGD)</p> <p>-“Yo sigo con el término de mentor, porque los mentores tienen una consideración muy especial al trabajar con seres humanos, entonces tendría el campo axiológico de manera muy general. Considerar también las perspectivas del acompañamiento dentro del campo académico, pero con bases axiológicas siempre”.(DCEBGD)</p> <p>-“Acompañar al estudiante sería el rol del tutor del que veníamos hablando, como la palabra lo menciona, acompañar al estudiante es ser una persona que vaya de la mano ayudándolo a formarse como ser humano, no solamente la parte académica sino también el desarrollo de la persona”.(DCEBGD)</p>

Fuente: Docentes de la Carrera de Educación Básica

Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis e interpretación: Al preguntar por el tema del “acompañamiento” al estudiante, es posible observar que los participantes inician un acercamiento entre la palabra “docente” y la palabra “tutor”, lo que es clave para este estudio. Los docentes consideran que acompañar al estudiante significa guiar su formación moral y humana. Se plantea que el tutor, a través del acompañamiento, pueda tener influencia en la construcción de los valores morales, éticos, estéticos y espirituales, de los estudiantes. También ponen en claro que para acompañar al estudiante, es necesario acercar los procesos formativos con su futuro desempeño profesional. De esta manera reconocen que el rol tutorial puede favorecer la formación integral de los profesionales.

Tabla N° 39

PREGUNTA	RESPUESTAS
<p>6.¿Cómo creen ustedes que en Educación Superior se logrará que el sujeto que aprende asuma un rol activo en su formación?</p>	<p>-“Hoy se está hablando mucho del sujeto que aprende en la nueva visión paradigmática de la educación superior. Eso se va a lograr generando que él sea el participante número uno dentro del aula de clase. Para ello debemos buscar estrategias metodológicas y prácticas innovadoras, en las cuales el estudiante sea el investigador, sea el que asuma su conocimiento de la forma que su aprendizaje lo permita”. (DCEBGD)</p> <p>-“Para que el sujeto que aprende asuma un rol activo en su formación, se debe crear campos de participación interactiva. Crear momentos en el aula en donde exista el dialogo, el análisis. Crear también espacios virtuales en donde exista la interacción del sujeto que aprende, con sus compañeros, con los docentes y con la comunidad en general”. (DCEBGD)</p> <p>-“Para que el sujeto asuma un rol activo en su formación, considero que debe haberse formado en su parte académica como un ente reflexivo, crítico y que lo que haya aprendido le pueda servir para solucionar problemas de la vida real y de la vida práctica”.(DCEBGD)</p> <p>-“En educación superior se habla de mucho de que el docente debe ser simplemente un facilitador con el estudiante, más no como en la educación tradicional”.(DCEBGD)</p> <p>-“Yo creo que se logrará que el sujeto que aprende asuma un rol activo en su formación cuando los conocimientos los asimilen con responsabilidad y también los ejecute cuando realice sus trabajos, en la toma de pruebas, en la toma de evaluaciones”.(DCEBGD)</p>

Fuente: Docentes de la Carrera de Educación Básica

Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis e interpretación: El “sujeto que aprende” es una visión nueva dentro del panorama educativo. Para lograr que los sujetos que aprenden asuman un rol activo, los docentes tienen diferentes propuestas, entre ellas: revisar las estrategias de aprendizaje, introduciendo las oportunidades comunicativas que brindan las nuevas tecnologías y los espacios virtuales. Promover el debate, el dialogo, el análisis y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Que se favorezca el método de solución de problemas. Que el docente asuma un rol de facilitador que favorezca en los estudiantes un espíritu de responsabilidad frente a su proceso

formativo. Y por último una revisión de los sistemas de evaluación para que permitan también la participación activa del sujeto que aprende.

Tabla N° 40

PREGUNTA	RESPUESTAS
<p>7. ¿Cómo creen que podrían integrar las funciones de la naturaleza tutorial en la organización del trabajo del aula?</p>	<p>-“Partir de que la tutoría debe asumirse como un trabajo de retroalimentación o refuerzo académico, y para que esto se pueda desarrollar tenemos que organizar el trabajo dentro y fuera del aula. Muchas veces la naturaleza de las funciones tutoriales se asume como la ayuda que se le da al estudiante cuantitativamente, no puede ser así”.(DCEBGD)</p> <p>-“Para que las funciones de la naturaleza tutorial se integren con el trabajo del aula, tanto el estudiante, como el tutor, deberían ponerse como objetivo los logros del aprendizaje, que están determinados en el perfil de la carrera. Para la consecución de estos logros, se establecerían estrategias en cada una de las asignaturas, dependiendo su naturaleza. El tutor debería monitorear la aplicación de las estrategias y evaluar los resultados”.(DCEBGD)</p> <p>-“Los docentes somos tutores dentro del aula de clase. Creo que nosotros podríamos conversar con nuestros estudiantes, ver sus problemas y poderles orientar de alguna forma. Porque todos los docentes somos tutores en nuestra hora clase. Creo que si no llevamos el nombre de tutor, llevamos el nombre de docente, el docente puede guiar al estudiante, buscar su formación y hacer que sea un individuo de provecho para la sociedad”.(DCEBGD)</p> <p>-“Un docente, a parte de ser el guía al estudiante, debe mantener una tutoría, un apoyo académico para cada uno de sus estudiantes y buscar diferentes estrategias que existen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para así fortalecer los conocimientos”.(DCEBGD)</p>

Fuente: Docentes de la Carrera de Educación Básica

Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis e interpretación: Los docentes, aunque se mantienen anclados a la visión de la tutoría como algo extracurricular, se demuestran abiertos a la posibilidad de integrar competencias y funciones tutoriales al interno de la docencia. De hecho reconocen que el docente puede realizar un acompañamiento al estudiante mediante el diálogo y la orientación, que puede ser un guía para que el estudiante alcance una formación profesional integral.

Tabla N° 41

PREGUNTA	RESPUESTAS
<p>8. ¿Cómo creen que el docente puede desarrollar en el aula ambientes interactivos de aprendizaje?</p>	<p>-“Una manera de desarrollar ambientes podría ser que los estudiantes leyeran un poco más. De esa manera trabajar con ellos haciendo mesas de discusión e inclusive trabajando por medio del internet pero investigando”.(DCEBGD)</p> <p>-“Al tratar de ambientes interactivos se pueden manejar aparatos tecnológicos, se pueden utilizar software, simuladores o mesas redondas, en donde exista la participación tanto del docente, como del estudiante, para no llevar una clase monótona, una clase cansona, sino más bien, una clase de participación. Hoy en día, la tecnología juega un rol importante, existen programas y software donde el estudiante puede interactuar de forma tecnológica en sus clases”.(DCEBGD)</p> <p>-“La lectura sería la base para un trabajo interactivo, ya que la lectura permite a los individuos ser bastante críticos, entonces en campo académico, lo que prima, será el debate, la discusión, la propuesta, el cuestionamiento constante, para que estos ambientes interactivos den fruto”.(DCEBGD)</p> <p>-“Para crear un ambiente interactivo de aprendizaje, el estudiante debería involucrarse más en tareas de investigación. Que el estudiante, previamente al tema, venga con aspectos teóricos investigados y socialice con sus compañeros en software”.(DCEBGD)</p>

Fuente: Docentes de la Carrera de Educación Básica

Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis e interpretación: Los docentes proponen en primer lugar el uso de la lectura, una poderosa herramienta para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo y estimular el aprendizaje basado en la comprensión. Las nuevas tecnologías, bien empleadas, pueden constituirse en importantes oportunidades para generar interacción con los estudiantes. El debate y el diálogo son también herramientas para que los estudiantes puedan interactuar entre ellos y con el docente. La investigación también permite al sujeto que aprende adquirir previamente conocimiento que posteriormente podrá compartir con los demás, para de esta manera producir comunidades de aprendizaje, en donde, venciendo las jerarquías, todos los actores compartan la responsabilidad de aprender.

3.3.- Análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas aplicadas a las autoridades de la Carrera de Educación Básica.

Tabla N° 42

PREGUNTA	RESPUESTAS
<p>1. ¿De qué manera los cambios sociales han influenciado los procesos de formación y educación?</p>	<p>-“Considero que los cambios que se dan en la sociedad, influyen significativamente porque de ahí nacen paradigmas, enfoques, modelos. Es así que en el siglo XXI, la sociedad del conocimiento y de la información, influyen al quehacer educativo. No obstante también se dan otros aspectos que influyen: la incertidumbre, las cuestiones demográficas y el crecimiento de la población, las cuestiones ambientales como ahora se da la cuestión de la preservación del medioambiente, los riesgos naturales en las diferentes zonas del planeta, existen un sinnúmero de aspectos sociales que influyen en los procesos educativos. Hoy hablamos de cuestiones “glocales” en donde los individuos insertos en la educación deben estar a tono de lo que pasa en el mundo sin perder su propia identidad”. (DAHEF)</p> <p>-“Considero que dentro del mismo sentir del Sumac Kawsay, es poder generar cambios en el campo de la educación; con la finalidad de que estos cambios generen mayor compromiso en los entes sociales y que los educandos sean los futuros constructores de un mejor vivir, de una estructura económica y social diferente, que permita al país tener un desarrollo sostenible y sustentable. Las universidades, en los últimos años, hemos tenido diversos cambios que nos han permitido elevar el nivel de la educación. Hoy el rigor académico es mucho más comprometido con poder generar un modelo alternativo que permita al estudiante ser consciente de su entorno, y también le permita generar la construcción de un mejor vivir como tal”. (CPAEM)</p> <p>-“La sociedad y la educación están ligadas íntimamente, es por ello que se dice que si una sociedad avanza es porque la educación está funcionando. Y también la sociedad influencia directamente la educación porque nosotros trabajamos en pos de servirla a ella. Entonces cuando existen cambios estructurales dentro de la sociedad, la educación está inmersa directamente en ellos, porque de aquí es donde se genera cada una de las estrategias que van a aportar en ese cambio social que la sociedad busca”.(CCEBEM)</p> <p>-“Lo que pasa a nivel global afecta directa e indirectamente la educación. La educación superior no puede estar a un lado de los cambios trascendentales que están ocurriendo a nivel nacional. El hecho que se hayan unificado escuelas, hayan</p>

	<i>desaparecido universidades, están incluso pidiendo el perfeccionamiento docente con masterados y doctorados, trayendo personas extranjeras y los posgrados tendremos que realizarlos a nivel internacional, todos son factores que influyen en la educación”. (DTCEBEF)</i>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Personal Administrativo y Autoridades de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis e interpretación: Los sujetos entrevistados han coincidido en que los cambios sociales influyen en los sistemas educativos. En el caso de la primera participación, hace hincapié en que los eventos de diferente naturaleza que suceden en la sociedad a nivel local y global, influyen en los paradigmas, modelos y enfoques que la educación va adoptando. En los resultados de la segunda entrevista se pone particular acento en la forma en la que los cambios en el mundo de la educación superior han contribuido al fortalecimiento del compromiso de los diferentes actores de la educación con el rigor académico. El tercer sujeto entrevistado plantea que existe una correspondencia directa entre la sociedad y la educación, razón por la cual se influyen constantemente de manera mutua. En la última participación se expresa que los cambios sociales que influyen la educación pueden ser negativos o positivos, dependiendo de las circunstancias.

Tabla N° 43

PREGUNTA	RESPUESTAS
2.¿Considera que la función del docente ha cambiado por la influencia de estos cambios?	-“ <i>El cambio del docente creo que es el más relevante porque debe ponerse a tono con el siglo XXI. El rol del docente ahora es en línea horizontal: ya no hablamos de jerarquías, ni de autoridad en el aula entendiéndole desde el punto de vista de que el docente era el único que tenía el conocimiento. Hoy el conocimiento está en manos de todos, por lo tanto es un aprendizaje colectivo, es un aprendizaje en equipo. En esta época la educación se centra en el estudiante, se centra en el aprendizaje, porque tanto el docente como el estudiante aprenden. Y el rol de ponerse a aprender todos los días, creo que es lo que debemos asimilar como docentes, quienes hacemos educación. Hoy el conocimiento está en manos de todos, nada está oculto, debemos estar predispuestos a aprender cada día y a aprender de nuestros estudiantes”</i> . (DAHEF) -“ <i>Considero que sí porque anteriormente el docente se constituía muchas de las veces, en el dueño de su cátedra, y probablemente</i>

	<p><i>el que construía el conocimiento sin la intervención de los educandos. Hoy ya se habla de un modelo educativo crítico – social, en donde se integra al estudiante, para que también contribuya al proceso inter-educativo, participe, a través de su gestión en el aula de clase, como un entre proactivo. Yo diría que dentro de esa interacción docente-estudiante, el papel del docente ya se constituye en un mediador en el aula de clase. Mediador en el sentido de poder, a través de sus orientaciones, generar en el estudiante, conocimientos”. (CPAEM)</i></p> <p><i>-“La función del docente siempre va a ser un poco retrograda y no porque nosotros así lo hemos querido (los que somos profesionales de la educación), sino porque la sociedad en su contexto, desde la parte gubernamental, es la que ha ido dando esas falsas expectativas de negativismo hacia la profesión. Entonces, si nosotros nos diéramos cuenta, cuan valía tiene la profesión del educador, nosotros tendríamos que hacer una retrospectiva y una reconstrucción social de todo lo que hace la escuela por la sociedad, para tener un cambio y una reciprocidad, no solamente económica sino una reciprocidad social y de valoración del estatus profesional que debe tener un educador”. (CCEBEM)</i></p> <p><i>- “Indudablemente, porque el profesor va quedando atrás. La capacitación en cuanto a las nuevas tecnologías, tenemos que estar a la vanguardia porque son los estudiantes los que pueden saber más que nosotros. Nosotros como profesores universitarios, de nivel superior, nos obligan a estar en todo el proceso, desde la motivación hasta la evaluación y posteriormente en proyectos, dentro y fuera de la institución incluso, como en la parte de la vinculación social. Es todo un conjunto de cambios que nos obligan a los profesores a permanecer actualizándonos permanentemente”. (DTCEBEF)</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Personal Administrativo y Autoridades de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis e interpretación: El rol del docente ha cambiado porque es necesario superar las jerarquías de la educación tradicionalista. La sociedad del conocimiento ha puesto a todos al mismo nivel frente a la información. En la educación cobra central importancia el proceso de aprendizaje, en el que todos los participantes son co-actores por igual. El rol del docente por lo tanto, es el de abrir su actitud hacia el aprendizaje continuo conjuntamente con sus estudiantes. En el segundo aporte se expresa que en la sociedad del conocimiento, el docente asume un rol de mediador para orientar al estudiante en su proceso de aprendizaje. El

tercer sujeto tiene una visión diferente al resto, manifiesta que el docente sigue teniendo un rol tradicionalista, no por voluntad propia, sino porque eso es lo que la sociedad espera de él. En la última participación es interesante notar como la capacitación docente es una de las principales armas para lograr superar la visión tradicionalista del rol del docente.

Tabla N° 44

PREGUNTA	RESPUESTAS
3. ¿Qué entiende por tutor en el escenario universitario?	<p>-“Creo que es un facilitador del aprendizaje, del conocimiento que ya existe, que está en manos de todos. Si hablamos de conocimientos, de saberes, lo que hace es facilitarle los ambientes, los escenarios, las herramientas para que el estudiante construya su propio conocimiento. Ya no es que el docente es el que está generando conocimiento, sino más bien él proporciona las herramientas para que el estudiante vaya construyendo su propio aprendizaje, a través de su propia auto-regulación y auto-organización.”. (DAHEF)</p> <p>-“La caracterización del tutor es de un docente que permite, a través de una retroalimentación académica, mejorar el nivel académico del estudiante (...). Eso quiere decir que el profesor tutor trata de poner mejores conocimientos dentro del proceso educativo, para que el estudiante aproveche de estas bondades. En el caso de nuestra unidad académica, nosotros tenemos dificultades en lo que es el inter-aprendizaje, entonces, cuando los estudiantes tienen un rendimiento promedio menor a 7, se genera una tutoría obligatoria, en donde los estudiantes son tutorados por los mismos docentes, en tiempos adicionales. Con la finalidad de que en su posterior parcial, pueda el estudiante mejorar su nivel académico”.(CPAEM)</p> <p>-“Han existido cambios actualmente en la parte normativa legal de la universidad, y se le da un rol preponderante al tutor, pero un tutor no es únicamente la persona que se le designa por un horario de trabajo. Tutor viene a ser todo docente que está ejerciendo la función como tal, en todo el sistema educativo, porque él es el que realiza el acompañamiento a la permanencia de un estudiante dentro de una institución. La realidad del tutor actualmente es la de un orientador y de un facilitador de aprendizajes (...). Lo que sucede actualmente, no sabemos manejar tutorías, a más de eso no sabemos manejar modelos pedagógicos, de los cuales tengamos una libertad para darle al estudiante y eso hace que el estudiante termine a veces hasta odiando al docente, odiando a la asignatura. Entonces dentro de eso, todavía tenemos que hacer muchos esfuerzos para generar</p>

	<p><i>una tutoría que tenga una verdadera trascendencia en el quehacer universitario”. (CCEBEM)</i></p> <p><i>- “El papel que desempeñamos es nuevo relativamente. Está aún naciente, porque claro en los colegios, a nivel de primaria y secundaria ya había esta figura. Es la misma línea de los gobiernos de turno de que haya esa presencia de los tutores, tener un acompañamiento para evitar justamente repitencia, deserciones escolares, el bajo rendimiento académico, evitar el gasto que representa un estudiante en el aula económicamente según el estado. Entonces la función del tutor se ha enmarcado en este acompañamiento permanente, tanto a nivel académico, emocional, social, grupal, y porque no decirlo incluso a nivel cultural y de hábitos de estudio, y toda una serie de cosas que la tutora entre sus funciones realiza. La carga horaria que tenemos en cuanto a tutores es poca, comparada al número de estudiantes que la carrera dispone. Por ejemplo yo estoy a cargo de once paralelos, cada uno con su problemática diferente, el número de estudiantes también es alto a comparación de otras carreras, entonces eso obliga a estar al pendiente para resolver problemas individuales y grupales, entonces el tiempo es bastante corto”. (DTCEBEF)</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Personal Administrativo y Autoridades de la Carrera de Educación Básica
 Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis e interpretación: La primera participación expone una visión del rol del tutor muy cercana a la del modelo que se quiere plantear en este estudio: acerca la labor del tutor a la del docente que facilita los ambientes y las herramientas para que los estudiantes construyan sus aprendizajes. En la segunda entrevista se considera que el tutor es aquel que está encargado de ayudar al estudiante a llenar los vacíos del trabajo académico. En el tercer aporte se hace visible que desde la parte normativa, el docente en la educación superior, se inicia a concebir como tutor y su rol es de acompañamiento. Sin embargo, manifiesta que hacen falta muchos esfuerzos para que los docentes en el aula adopten la función tutorial y de consecuencia exista un cambio significativo en la relación con el sujeto que aprende. La última participación es de notable importancia ya que el sujeto entrevistado cumple las funciones de tutor en la Carrera de Educación Básica. Manifiesta que es un rol relativamente nuevo, pensado para el aprendizaje en relación con la permanencia del estudiante universitario. Sin embargo aclara que

el tiempo asignado para cumplir la función tutorial es demasiado reducido con relación a la carga de trabajo generada por todos los cursos de la carrera, con cada una de sus características.

Tabla N° 45

PREGUNTA	RESPUESTAS
<p>4. ¿Cuáles considera que deberían ser las funciones y competencias de la naturaleza tutorial de la docencia en la educación superior?</p>	<p>-“Las funciones serían ser un líder, tener y realizar liderazgo, tener una buena función comunicativa, estar en la línea del aprendizaje, ya no en la de la enseñanza. El tutor debe tener la competencia del uso de la herramienta tecnológica para el aprendizaje, de acuerdo a su perfil profesional. El docente debe ser un administrador del tiempo para poder realizar la tutoría en todos los ámbitos, tanto presenciales, como virtuales. Porque la tutoría se puede dar en diferentes ámbitos. Que tenga también una competencia investigativa para poder encaminar la investigación para el aprendizaje. Porque también lo que queremos es que el estudiante sea capaz de realizar su propio aprendizaje, y para ello tiene que tener una competencia investigativa, y para investigar tiene que tener competencia en el uso de la tecnología, y para hacer uso de la tecnología debe tener una competencia comunicativa. O sea son las tres cosas que van de la mano (...). En base al modelo educativo de la universidad: el rol del tutor en este nuevo modelo es una actividad compleja porque va a significar un cambio para el que el docente debe estar listo(...), mucho depende del cambio de actitud del docente para asumir esta nueva organización del aprendizaje, para que podamos tener buenos resultados de aprendizaje”.(DAHEF)</p> <p>-“La tutoría surge con la finalidad de facilitar al estudiante la posibilidad de adquirir conocimientos necesarios, en cada uno de los cursos en los que haya tenido dificultades de aprendizaje o problemas en general. Debería ser un proceso o un espacio de acompañamiento autónomo, que el estudiante pueda de alguna manera recuperar mejores atributos dentro de su formación. Quizá los objetivos a los que debería conllevar una tutoría, debería ser intercambiar conocimientos entre estudiantes y docentes tutores, buscando la profundización y la aclaración de temas específicos, con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje propuestos en cada uno de los cursos. Considero que las tutorías deberían brindar información y alternativas de solución a problemas detectados en los aprendizajes, a estudiantes con dificultades específicas, porque no todos los estudiantes tienen la misma capacidad de asimilación del conocimiento. Por ende, cada estudiante es un mundo diferente.</p>

	<p><i>En función de la caracterización del estudiante, las tutorías deben ir dirigidas, no solamente a mejorar el aprovechamiento sino, también a mejorar el entorno psicosocial del estudiante. Es decir que los estudiantes, probablemente, al tener dificultades en su familia, se puede estar afectando también su rendimiento académico”. (CPAEM)</i></p> <p><i>- “Las funciones claves dentro de este aspecto son: el orientar, el guiar, el facilitar procesos. No puede ser que a los tutores actualmente se les esté considerando como las personas que son mediadores entre un docente y otro para poder colaborar o propender a pase de notas. Las notas y las acreditaciones dentro de las instituciones de educación superior vienen a ser secundarias. Lo que se quiere es que los resultados del aprendizaje y las competencias profesionales sean adquiridas, y como lo logramos eso, con los tutores que venimos a ser cada uno de los que compartimos dentro de las aulas las asignaturas correspondientes”. (CCEBEM)</i></p> <p><i>- “UDA que es uno de los estamentos universitarios que se encarga de todo lo que es esta nueva disposición de trabajo tutorial, indica entre las funciones: realizar un proceso de inducción de los estudiantes, dándoles a conocer lo que es nuestra identidad como institución: visión, misión, el reglamento, los derechos, las obligaciones, valores, las dependencias que tenemos... Otra de las funciones también que realizamos es orientar oportunamente acerca de los procedimientos académicos, es decir, cómo son calificados, cuáles son las formas de evaluar de cada docente, cuales son los compromisos, las normativas a los que ellos están sujetos, y dentro de las cuales también tienen derechos. A más de eso tenemos que diseñar una trayectoria, es decir, llevamos unas carpetas individuales y por curso para llevar un seguimiento académico y comportamental. Otra de las funciones es elaborar un plan de trabajo semestral, a través de informes parciales y semestrales de todo lo que hacemos, tanto en cuanto a tutorías obligatorias, opcionales, lo que hacen los profesores cuando tienen casos de bajo rendimiento académico menos de 7, o los que necesitan apoyo académico grupal, que también se está haciendo. A veces los profesores nos ayudan o el departamento de Bienestar Estudiantil, a través de sus funcionarios, que es un trabajo interdisciplinario, hacen un seguimiento también cuando hay casos de hábitos de estudio incorrecto, cuando hay cuestiones disciplinarias, o por discusiones o peleas, o casos de discapacidades. Son varias las funciones, pero más que el contacto con los estudiantes, es la serie de documentos y formularios que nos hacen llenar, son varias matrices que quedan como constancia, como evidencias para que cuando nos</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>vengan a supervisar, tenemos constancia de las actividades realizadas. Tenemos que estar pendientes a charlas, sesiones, entrevistas, a planificar, a estar pendientes de los profesores de lo que están realizando, a que emitan los profesores informes del trabajo tutorial que están realizando, a elaborar programas a nivel semestral o parcial. Nosotros hacemos juntas de cursos en las que los profesores nos dicen los casos que tengan, en el caso de existir casos de embarazos, accidentes, son remitidas ese rato a la tutora. Nosotros tomamos las medidas para que a su vez los estudiantes sepan el trámite pertinente que tienen que hacer justamente para evitar problemas académicos o de notas. Esos son a breves rasgos las funciones del tutor que son muchas más. (DTCEBEF)</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Personal Administrativo y Autoridades de la Carrera de Educación Básica
 Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis e interpretación: En la primera participación se establece que para cumplir con sus funciones, el tutor debe tener las siguientes competencias: competencia de liderazgo, comunicativa, tecnológica e investigativa. Mediante estas competencias el tutor se convierte en el administrador del tiempo, espacio y oportunidades de aprendizaje. En la segunda entrevista, las funciones del tutor se resumen en: ayudar al estudiante a mejorar su rendimiento académico mediante la retroalimentación del trabajo realizado en el aula. El tercer aporte expone que las funciones del tutor deberían ser las de guiar, orientar y facilitar. Sin embargo manifiesta que en muchos casos se malinterpreta la función del tutor, considerándolo como la persona que debe relacionarse con los docentes para que mejoren las calificaciones de los estudiantes y estos puedan acreditar sus asignaturas. En la cuarta participación es muy interesante observar como actualmente las funciones del tutor son prevalentemente administrativas, la excesiva carga burocrática que tiene el docente tutor, le hace casi imposible dedicarse al acompañamiento estudiantil.

Tabla N° 46

PREGUNTA	RESPUESTAS
5. ¿Qué significa para	- <i>“El acompañamiento que se da en el proceso educativo es el hecho de realizar actividades educativas con planificación, cumplir con el proceso didáctico, cumplir con la meta-cognición del estudiante,</i>

<p>usted “acompañar” al estudiante en su proceso formativo?</p>	<p><i>dar lugar a que en el aprendizaje se dé el razonamiento crítico, se dé la argumentación, y que sea un aprendizaje significativo”.</i>(DAHEF)</p> <p><i>-“Acompañar significa tutoriar. El acompañamiento va bajo dos vías. La primera que es con el objeto del apoyo académico, es decir, que el estudiante se vea favorecido a través de la tutoría del docente, con la finalidad de poder mejorar su rendimiento académico. Pero también existe el acompañamiento estudiantil, en este caso se da cuando los estudiantes presentan problemas disciplinares. Los estudiantes tienen un acompañamiento por parte de la dirección de Bienestar Estudiantil, para que a través del psicólogo o de determinados docentes, puedan generar en los estudiantes, si es que son grupales estos acompañamientos, cambio de actitud. En cuanto tiene que ver al acompañamiento estudiantil, falta mayor colaboración por parte de los estudiantes. Digo esto porque a pesar de los esfuerzos que hacemos nosotros dentro de este proceso, los estudiantes no lo toman de una manera tan comprometida. Yo pensaría que en la tutoría, más allá del compromiso del docente, también debería haber compromiso del estudiante. El estudiante al ser beneficiado por estos esfuerzos que realiza la institución, a través de las tutorías, debe también generar una actitud que propenda hacia el mejoramiento académico”. (CPAEM)</i></p> <p><i>-“Acompañar al estudiante es primero: brindar una confianza profesional, en qué sentido una confianza profesional, que el estudiante pueda acercarse de manera real, verdadera y sin temores a solicitar un favor académico, un refuerzo por un desconocimiento de algún contenido en el cual, el estudiante tiene la necesidad de acercarse. Desde esa óptica nosotros podremos darnos cuenta que el docente puede acompañar directamente al estudiante, no solo en el aula, fuera de ella. Hoy en día que estamos vinculados directamente con la nueva tecnología, a través de plataformas virtuales que nos permiten compartir experiencias y saberes, que son distintos a los conocimientos que muchas veces estamos encerrados que solo el conocimiento es válido, pero debemos entender que al acompañar, lo más importante es el proceso meta-cognitivo del estudiante, que se produce a través de las experiencias y de los saberes que tiene el docente y que comparte a diario con su dirigido”. (CCEBEM)</i></p> <p><i>- “El campo de la tutora me ha permitido ser un poco más humana, es decir, no solo quedarme en el lado académico, que es fundamental porque mi labor es justamente ver que la chica acredite, pase sin ningún problema de notas (...). Pero mi labor como tutora ha sido, a parte de dar el seguimiento académico a las chicas, es saber a nivel familiar, a nivel emocional, que son cosas muy importantes y liadas entre sí. Es necesario que el estudiante</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>esté emocionalmente bien para que el lado académico también le vaya bien. Ha habido ese acercamiento con los jóvenes y estudiantes, que han confiado en mi persona para orientarles incluso a nivel legal cuando ha habido casos que se remiten a otras instancias, como por ejemplo a la fiscalía o a la defensoría de la mujer, cuando ha habido agresiones por parte de sus cónyuges. Entonces ha habido un asesoramiento que no es necesariamente académico, sino que es más humano (...). O cuando hay cuestiones disciplinarias, darles una charla o una conferencia, a través de vivencias personales, haber un aconsejamiento. Es decir el trabajo tutorial no se queda únicamente en el aula o en los informes, va mucho más allá, es trabajo que tal vez no quede constancia en los informes o en el papel, que es más de tipo humano”. (DTCEBEF)</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Personal Administrativo y Autoridades de la Carrera de Educación Básica
 Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis e interpretación: Acompañar al estudiante es considerado como la tarea de contribuir en su proceso de formación académica. Pero también, de existir dificultades disciplinares, los estudiantes pueden contar con los servicios del departamento de Bienestar Estudiantil. Frente al acompañamiento se manifiesta que este debería conducir a un cambio de actitud en el estudiante, para que él asuma su proceso de formación con mayor responsabilidad. Las tecnologías permiten acompañar al estudiante de mejor manera, pues favorecen las oportunidades de comunicación y contacto entre los actores del proceso formativo. En el último aporte se expresa que acompañar al estudiante implica relacionarse con su mundo social y afectivo, generar la confianza necesaria para que el estudiante pueda expresar los conflictos que vive en su familia y pueda recibir asesoramiento. Con lo cual se contribuirá a la formación integral del ser humano.

Tabla N° 47

PREGUNTA	RESPUESTAS
6.¿Cómo cree usted que en Educación Superior se logrará que el	-“ <i>El estudiante es el centro del aprendizaje, es el principal actor. Y alrededor de él se dan todos los procesos didácticos. Entonces, para que sea un estudiante propositivo, activo y tenga presencia innovadora en el proceso de inter-aprendizaje, debe cumplir con muchas competencias, y son las que ya habíamos mencionado. Tener competencias genéricas, competencias específicas, tener competencias comunicativas, de idiomas nativos y extranjeros y</i>

<p>sujeto que aprende asuma un rol activo en su formación?</p>	<p>competencias tecnológicas. Y si hablamos de competencias específicas: conocer de su profesión, pero que esta parte de la profesión, sea enmarcada más en la práctica que en la teoría. Porque a veces el currículo como que se centra más solo a la teoría más que a la práctica. Y que él sea el actor directo de su desarrollo en su proceso de formación, porque la universidad le brinda la organización del aprendizaje, le brinda los escenarios, los contextos, pero el estudiante es quien debe articular todo esto, para que él pueda cumplir con su perfil profesional y con su perfil de egreso. Entonces para que un estudiante sea activo debemos realizar un trabajo de docentes en equipo, en el que de ciclo en ciclo se vayan realizando trabajos multi e inter-disciplinarios y que ahí podamos evidenciar tanto la investigación, la vinculación y obviamente la docencia con el acompañamiento del docente como facilitador”.(DAHEF)</p> <p>-“Poder propender a un estudiante proactivo, mucho requiere el cambio de actitud del docente. Si es que nosotros tenemos docentes comprometidos con cambios, indudablemente se va a transmitir en los estudiantes esa posición, de que los estudiantes generen cambios. Pero si nosotros vemos a un docente pasivo, que solamente se limita a transmitir el conocimiento, y a no propender un conocimiento proactivo, el de hacer propuestas, hacer cambio, generalmente tendríamos estudiantes con ciertas limitaciones. Nuestra unidad académica ha propendido a la capacitación permanente del docente, para que el docente tenga mejores conocimientos, y que esos conocimientos los puedan aplicar en el aula de clases, no solamente en el ámbito técnico sino también en el ámbito metodológico (...). Eso le va a permitir también al estudiante disponer de herramientas que puedan generar una formación integral del estudiante. Lo que nosotros propendemos en la institución es generar cambios de actitud en los docentes, para que ese cambio se transmita también a los estudiantes”. (CPAEM)</p> <p>-“El sujeto que aprende esa es una palabra nueva dentro del contexto educativo, se le llama en si a la persona que se está formando, porque alrededor de él va a girar todos los procesos. Anteriormente las instituciones lo que hacían es que los procesos giren alrededor de lo que quería la institución. Hoy no. El sujeto que aprende es el eje central de la formación universitaria y del quehacer universitario. Es por ello que tenemos que cambiar primero esa proyección institucional, para luego darle el valor al estudiante, para afianzar que lo que él piensa, lo que él siente, lo que él cree, tiene que ser retribuido con conocimiento, pero con conocimiento valido. No únicamente, por decir, el sujeto que aprende es el que lo sabe todo, no, el sujeto que aprende es el que da sus críticas, da sus apreciaciones, pero con conocimiento de causa. Caso contrario, luego se puede distorsionar todo el elemento</p>
----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>académico dentro de las universidades”. (CCEBEM)</i></p> <p><i>- “Es una pregunta difícil porque: cómo hacer que los chicos concienticen que el beneficio es para ellos (...). Cómo hacer para que los estudiantes reaccionen o concienticen sus emociones, desarrollen su inteligencia emocional, también que aprendan a tomar decisiones, que maduren. Porque a veces lo toman a los estudios como algo tan trivial, como algo que es obligado, como que la carrera a veces no fue de su elección sino fue el estado el que les dió eligiendo, o como que entraron como una segunda opción. Cómo hacer para que ellos les guste lo que están haciendo y lo que van a hacer porque de eso van a ganar y de eso van a vivir (...) Yo creo que los estudiantes deben primero tener una decisión bien centrada, bien firme de la carrera que están siguiendo. De lo contrario lo va a ser con mala gana, con bajas notas y ahí vienen las consecuencias se han reflejado: cuando no lo hacen con gusto lo hacen mal”. (DTCEBEF)</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Personal Administrativo y Autoridades de la Carrera de Educación Básica
 Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis e interpretación: En el primer aporte, cabe destacar que: para que el sujeto que aprende asuma un rol activo, la universidad debe ser quien le brinde la organización de los tiempos y contextos de aprendizaje, en otras palabras “las oportunidades” de aprendizaje, pero el estudiante debe ser considerado el actor central, capaz de articular las oportunidades de aprendizaje y dirigir su proceso de formación. Sin embargo el currículo está estructurado de manera muy teórica, necesita ser revisado. En la segunda entrevista es interesante notar la importancia dada al rol del docente para alcanzar una actitud proactiva en el estudiante. Razón por la cual se considera que la capacitación del docente debe ser un elemento central para favorecer los procesos formativos. En la siguiente respuesta se expresa que hablar de “sujeto que aprende” significa centralizar el rol del estudiante, lo que implica un cambio de la proyección institucional, en su visión y organización y en los objetivos de aprendizaje. En el último aporte se puede observar que no siempre los estudiantes están motivados al aprendizaje, razón por la cual, para tener estudiantes activos es necesario profundizar las razones de su descontento y trabajar en ellas.

Tabla N° 48

PREGUNTA	RESPUESTAS
<p>7.¿Cómo cree que podrían integrar las funciones de la naturaleza tutorial en la organización del trabajo del aula? asuma un rol activo en su formación?</p>	<p>-“La función del docente ahora es ser tutor, y ser tutor no solo es en el aula. El aprendizaje se da en ambientes y contextos. Viéndole desde esa perspectiva no puede existir un profesor tutor para dentro del aula y otro para fuera del aula. El tutor sigue siendo el mismo, solo que en diferentes ambientes, en diferentes contextos. Entonces lo que debemos es realizar una articulación de la organización del aprendizaje, porque la organización del aprendizaje será: en las aulas, en los laboratorios, en giras de observación. Entonces la organización del aprendizaje es la que debe estar consolidada para que el docente pueda cumplir con la función de tutor”.(DAHEF)</p> <p>-“Yo considero que la tutoría no solamente debe desarrollarse en tiempo extra o adicional de las horas regulares del docente, sino también dentro de la misma aula de clases a través de talleres grupales, a través de exposiciones, que propicien el debate, o que propicien en este caso los comentarios, que permitan generar en la mayor parte de los estudiantes actitudes de proposición, es decir, de poder generar cambios con propuestas. Considero que esas tutorías deben desarrollarse dentro la misma aula de clase. Claro que, muchas de las veces, quizá se debería re-planificar en función de poder abordar temas del entorno, que permitan fortalecer el conocimiento teórico”. (CPAEM)</p> <p>-“Para nosotros poder integrar la parte tutorial, la naturaleza de la tutoría, se tiene que hacer un proceso de análisis y diagnóstico dentro de las instituciones para que, de esta manera, las instituciones tendrán que ver hacia donde está orientada la gente que trabaja en la universidad y los estudiantes que son la razón de ser dentro del proceso. En base a ese diagnóstico, a ese punto de partida, tenemos que realizar normativas, procesos y sistemas”. (CCEBEM)</p> <p>- “Lo que hagamos dentro del aula en cuanto a la tutoría, al desempeño mismo académico y profesional y en cuanto al proceso educativo, eso ya escapa de nuestras manos. Lo que si podemos ver es que la mayoría de los docentes están realizando muy bien su trabajo y algunos profesores no tienen casi problemas, tienen buen rendimiento académico. Son contadas las asignaturas las que realmente tienen dificultad Pero cada profesor con mucha responsabilidad y dando siempre libertad de cátedra”. (DTCEBEF)</p>

Fuente: Personal Administrativo y Autoridades de la Carrera de Educación Básica
 Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis e interpretación: En la primera respuesta se puede leer entre líneas que la función del tutor y la del docente no pueden considerarse separadas, lo que resulta contradictorio con la actual organización del trabajo tutorial existente en la

Universidad Técnica de Cotopaxi. En el segundo aporte, de la misma manera, se manifiesta que el rol tutorial no puede estar confinado a tiempos extracurriculares, pero adopta una perspectiva interesante cuando reconoce la necesidad de re-planificar o modificar la organización del aprendizaje, de manera que el docente asuma el rol del tutor. El tercer sujeto adopta una posición parecida a la del segundo, expone la necesidad de diagnosticar la situación actual de la institución con relación a la naturaleza tutorial del docente y a partir de eso adaptar las normativas y sistemas del proceso formativo, para incluir el rol del tutor. El último aporte habla de la libertad de cátedra, por lo que se puede interpretar que la introducción de la naturaleza tutorial en el aula, es decisión del docente.

Tabla N° 49

PREGUNTA	RESPUESTAS
<p>8.¿Cómo cree que el docente puede desarrollar en el aula ambientes interactivos de aprendizaje?</p>	<p>-“La interacción se puede dar desde diferentes metodologías, a través de enfoques comunicativos, puede darse a través de metodología basada en problemas, en proyectos. Pero también ahí, debe entrar ya, lo que es el uso de ambientes virtuales. El ambiente virtual va a permitir que el estudiante se inserte en un ambiente mucho más llevadero, mucho más amplio para la investigación. Y también va a salir de la monotonía. Porque hoy tenemos la tecnología pero no la utilizamos adecuadamente. Porque también los jóvenes, pese a tener la habilidad más que el docente para la cuestión tecnológica, de pronto también no lo utilizan adecuadamente. Estos ambientes interactivos de aprendizaje, si ya nos centramos en la parte virtual, tienen que permitir el aprendizaje”.(DAHEF)</p> <p>-“Una de las alternativas que la institución ha pensado, precisamente es disponer en las aulas de clase, de herramientas tecnológicas que permitan generar un inter-aprendizaje. Hoy incluso a través de las pantallas interactivas, se podrían generar tutorías virtuales, que permitan también fortalecer el proceso educativo, a través de estas herramientas. Pero también considero de que existen otras formas, por ejemplo, las tutorías virtuales, la utilización del moodle, con la finalidad de que el estudiante pueda interactuar con el docente, online. Deberían existir mejoramiento de alianzas, pueden ser en este caso de intercambio de conocimiento entre instituciones, no solamente a nivel nacional sino también internacional”. (CPAEM)</p> <p>-“Anteriormente el único ambiente que nosotros manejábamos dentro del aula, muy empíricamente muchas veces, son las cuatro paredes del aula. El uno hablaba el otro escuchaba, el uno sabía el</p>

	<p><i>otro no sabía, el uno dictaba el otro copiaba, eso cambió. Al hablar nosotros de ambientes interactivos, nos estamos refiriendo a lo que le rodea al aula de clase, a lo que rodea a la institución, al ambiente del que viene el estudiante, de su casa, de su ambiente familiar y también muy importante de su ambiente sociocultural. Si una sociedad está con avances tecnológicos, ese ambiente tiene que ser rescatado dentro de la institución. Es por eso que, hoy en día, muchos estudiantes tienen una proyección tecnológica muy avanzada y muchas veces los docentes no estamos en esa capacidad, y muchas veces los estudiantes no se sienten entusiasmados por el trabajo en las aulas. Pero si lo hacemos de manera interactiva, por donde a ellos más les gusta, por ejemplo, si a ellos les gusta una red social, les lleguemos por una red social, hagamos academia por una red social, entonces eso al estudiante le va a parecer innovador y ese ambiente interactivo dentro de la educación, va a servir de mucho para el estudiante que va a aprender por sí solo”. (CCEBEM)</i></p> <p><i>.“Nos han capacitado tanto internamente a la universidad, como externamente, porque la carrera ha puesto empeño en permanentemente hacer cursos para que el profesor esté actualizado (...). Tenemos el acceso a las bibliotecas virtuales, tenemos el moodle que a partir de eso nos comunicamos, interactivamente con nuestros estudiantes, también tenemos las redes sociales que algunos profesores utilizan. Yo personalmente estoy utilizando el aula virtual, que a los chicos se les exige a través del silabo que se les entrega al principio del parcial. La bibliografía para que bajen aquí mismo, consulten, y los aprendizajes sean más activos, más participativos, a través de videos, de conferencias, deberes, incluso evaluaciones a través del internet. Pero hay ciertas complicaciones como por ejemplo la conectividad es defectuosa, o las chicas se demoran en enviar, o no están registradas en el sistema, entonces eso nos complica un poco”. DTCEBEF)</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Personal Administrativo y Autoridades de la Carrera de Educación Básica
Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

Análisis e interpretación: En todos los aportes es posible observar el rol preponderante que las nuevas tecnologías y los ambientes virtuales, han adoptado con relación al trabajo del aula y al trabajo que el estudiante realiza de manera autónoma. Cabe destacar que el primer sujeto manifiesta también que la investigación es fundamental para favorecer contextos de formación interactivos. En la segunda entrevista se introduce la importancia de crear y establecer

comunidades o redes de aprendizaje, nacionales e internacionales, mediante las cuales los estudiantes puedan compartir experiencias de aprendizajes en contextos amplios y variados. Por último, en el aporte final, se hace presente que las herramientas tecnológicas necesitan de una adecuada logística y pone en consideración que no siempre ha sido posible contar con eso.

3.4.- Discusión de resultados obtenidos en la investigación de campo.

A continuación se exponen las principales conclusiones a las que se ha podido llegar mediante este estudio y se someten a discusión comparándolas con el estudio teórico realizado y con el futuro esperado.

En primer lugar se analizan los principales resultados obtenidos mediante las encuestas.

Pérez Gómez (2012) expresa que una de las tareas principales del docente tutor es la de tener “la sensibilidad para discernir qué es lo mejor para cada niño, comprender la vida de cada uno de ellos, sus intereses, expectativas, temores y preocupaciones” (pág. 251).

Sin embargo, más de la mitad de los estudiantes no se sienten acompañados en su proceso formativo y no están encontrando en el aula un ambiente que le permita fortalecer su autoestima y la seguridad en sus capacidades. Los estudiantes manifiestan que no han tenido espacios para manifestar sus necesidades de aprendizaje, además, la mayor parte de ellos aún se sienten atemorizados frente a las actividades que son parte de su proceso formativo. El temor es una emoción que puede tener consecuencias negativas en el aprendizaje de los profesionales en formación.

Frente a estos resultados, una de las principales competencias para el perfil tutorial, debe ser la capacidad de “acompañar” a los estudiantes en su proceso formativo. Acompañar es considerar con respeto lo que la persona es y fortalecer su autonomía y capacidad para tomar decisiones.

Continuando con el análisis de teorías, se plantea que un aprendizaje significativo “consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás” (Delors, La educación encierra un tesoro., 1996, pág. 97).

Sin embargo, en las encuestas, la mayor parte de los estudiantes expresa que no ha tenido la posibilidad de dar solución a problemas reales del mundo de la educación. Lo que significa que se está dando poco espacio al aprendizaje basado en la solución de problemas.

El reto que se plantea es asumir una concepción del estudiante como profesional en formación, para brindarle oportunidades de aprendizaje que lo acerquen a adquirir las competencias necesarias para el ejercicio de su profesión.

Pérez Gómez, considera entre las competencias fundamentales del tutor, la de evaluar: “Evaluar el proceso de aprendizaje de tal modo que ayude a los estudiantes a comprender sus fortalezas y debilidades, y asumir su autorregulación para mejorar” (2012, pág. 248).

Se presenta un modelo de evaluación formativa, como parte del proceso de aprendizaje, que lejos de medir conocimientos, quiere concientizar al estudiante acerca de su proceso formativo, para ayudarlo a conocerse mejor y a crecer.

Sin embargo, los procesos de evaluación presentan aún algunas criticidades en la Carrera de Educación Básica y se caracterizan, en la mayor parte de casos, por la ausencia de dialogo entre el docente y el estudiante.

Una de las principales funciones del tutor es la de “orientar”, pero para asumir la posición de orientador, el docente debe reconocer en el estudiante un “sujeto de aprendizaje”.

El sujeto que aprende es “un sujeto con autonomía y capacidad de indagar, de aprender compartiendo y enseñando a otros” (Marcelo, 2001, pág. 281).

Sin embargo, el escaso uso de las bibliotecas virtuales es índice de la poca responsabilidad por su autoformación, a través de la investigación. Además los resultados de las encuestas dicen que los estudiantes tienen escasa participación y apoderamiento en los procesos de construcción de itinerarios académicos, ya que estos no tienen suficiente flexibilidad.

Si el estudiante no puede participar en la construcción de su itinerario académico, esto significa que no existen adecuados procesos de participación en la organización de la Carrera de Educación Básica. Existe la necesidad de flexibilizar el currículo, con la finalidad de permitir que los estudiantes puedan tomar decisiones sobre sus procesos de formación.

Uno de los pilares fundamentales para el rol tutorial, planteados por Pérez Gómez es la pasión por “ayudar aprender”. Lo que el autor quiere expresar es que el rol del tutor es el de aprovechar todas las oportunidades que brindan los contextos para poder ofrecer oportunidades de aprendizaje que puedan ser exploradas autónomamente por el estudiante.

En las encuestas, los profesionales en formación manifestaron que no existe una adaptación y variación de los ambientes, acorde a los aprendizajes que se proponen día a día. Además los estudiantes dijeron que aún prevalece un método de enseñanza basado en la exposición de teorías, que no favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de los profesionales en formación.

El docente tutor debe tener competencias para diseñar ambientes de aprendizaje. Actualmente, los ambientes de aprendizaje, además de físicos pueden ser virtuales. La tecnología de la comunicación permite la creación de redes y comunidades de aprendizaje que trasciendan ampliamente las instituciones educativas. Sin embargo, en la Carrera de Educación Básica, según la opinión de los estudiantes, aún no se ha dado mucha importancia a la construcción de comunidades y redes de aprendizaje.

Ángel Pérez Gómez (2012) analiza que la figura del docente asume en nuestros días una mayor complejidad con respecto al pasado. El autor, refiriéndose al

docente de los tiempos hodiernos, señala que: “Este docente requiere competencias profesionales más complejas y distintas que las exigidas tradicionalmente” (pág. 245).

Los docentes y autoridades de la Carrera de Educación Básica, coinciden con el criterio del autor en el sentido que reconocen que los cambios sociales han influenciado los procesos educativos, por tal razón los docentes necesitan asumir nuevas competencias que les permitan dar respuestas a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Frente a la necesidad de proponer nuevas competencias para el docente, se plantea la posibilidad acercar las figuras profesionales del docente y del tutor.

Sin embargo, en la Universidad Técnica de Cotopaxi existen dos figuras relacionadas con el rol tutorial: la primera es el tutor de curso y la segunda es la tutoría académica. Las tutorías académicas están destinadas prevalentemente a la recuperación de contenidos que no quedaron claros en la clase. En algunos casos los estudiantes malinterpretan a la tutoría y requieren un incentivo en sus calificaciones por asistir a la misma. A su vez, los docentes tutores tienen un exceso de trabajo administrativo que no les permite realizar las funciones de acompañamiento.

Frente a la necesidad de un cambio en el rol del docente universitario y las deficiencias presentadas por la actual organización del trabajo tutorial en la Carrera de Educación Básica, existe la apertura para renovar el rol del docente asumiendo competencias tutoriales, que permitan ejercer la docencia a través del acompañamiento y orientación al estudiante. En tal virtud, se procede a estructurar la propuesta.

3.5.- Verificación de la hipótesis.

La hipótesis se planteó de la siguiente manera:

“Un modelo de competencias tutoriales para el rol del docente incide positivamente en las necesidades de aprendizaje de los profesionales en formación, de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi”.

Tanto los docentes, como las autoridades de la Carrera de Educación Básica, han señalado en varios puntos de la investigación, que: la actual configuración del rol tutorial, que se maneja en la carrera y en la universidad y la concepción tradicional del rol del docente, no responden a las necesidades de aprendizaje de los sujetos en formación.

La hipótesis se verifica a través de las preguntas 5 y 7 de las entrevistas y del grupo de discusión.

En la pregunta número 5 se examinó el significado de acompañar al estudiante en su proceso formativo, para responder a esta pregunta, tanto los docentes como las autoridades, realizan un acercamiento entre la palabra tutor y la palabra docente, con lo que aceptan que el docente puede realizar acompañamiento al estudiante dentro y fuera del aula. Este acompañamiento, desde el punto de vista de los implicados, conlleva una ruptura de los verticalismos y autoritarismos, para ponerse en relación con el estudiante y a través del dialogo poder fortalecer los procesos de formación, superando posibles barreras que impidan los aprendizajes. Acompañar al estudiante, que es el rol del docente tutor, significa propender a una educación integral, que a la par con el crecimiento cognitivo y profesional, fortalezca aspectos éticos y morales en los estudiantes. El rol del docente ha sido también relacionado con los términos “mentor” y “facilitador”, que se acercan mucho a las funciones del tutor.

En la pregunta 7 se quiso identificar la factibilidad de asumir competencias tutoriales por parte de los docentes, en la clase y fuera de ella. Los profesores manifiestan que en la sociedad del conocimiento el docente es un tutor, pues su función es la de orientar y facilitar aprendizajes. Las autoridades plantean que actualmente resulta imposible tener una visión separada del rol del tutor y el del

docente, pero para que el profesor pueda definitivamente asumir funciones tutoriales es necesario hacer una revisión de la parte organizativa, normativa y de planificación de la carrera, y a partir de ella, incentivar procesos de capacitación para los maestros.

En la parte de las encuestas se ha podido observar que los profesionales en formación de la Carrera de Educación Básica, tienen muchas necesidades de aprendizaje que no están encontrando respuesta en la organización actual del proceso.

Se ha podido observar que existe la apertura de parte de los docentes y de las autoridades para revisar el rol del docente y acercarlo al rol del tutor, ya que esto contribuirá a responder de mejor manera a las necesidades de aprendizaje de esta época. De la misma manera afirman que la asunción de un rol tutorial puede contribuir de manera positiva a una formación profesional integral.

Se plantea incluso que el nuevo modelo educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, requiere de un cambio actitudinal en el docente.

Finalmente, es posible afirmar que la asunción de competencias tutoriales si incide en las necesidades de aprendizaje de los profesionales en formación, ya que, como afirma Pérez Gómez (2012):

Lo verdaderamente decisivo es que el docente tenga claramente asumida la naturaleza tutorial de su función profesional, que entienda que lo que dota de sentido a su tarea es ayudar a aprender, ayudar a cada individuo a educarse y que esta función se concretará de modo coherente, pero de formas muy diversas, en virtud de las diferentes situaciones y personas con las que trabaja. Más que enseñar contenidos disciplinares, los docentes enseñan a personas cómo educarse, cómo construirse como sujetos autónomos singulares, utilizando las mejores herramientas que ofrece el saber acumulado por la humanidad (pág. 247).

El docente tutor, por lo tanto, a partir del reconocimiento de la unicidad de cada individuo, no se limita a impartir conocimientos, sino que acompaña al estudiante en su camino de autoformación y en la construcción de su proyecto de vida, respondiendo a sus necesidades de aprendizaje más particularizadas.

Por lo tanto, la asunción de competencias tutoriales, es una respuesta adecuada a los cambios educativos exigidos en el nuevo paradigma educativo.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.-Nombre de la propuesta:

“Modelo de competencias para el rol tutorial”

4.2.- Eje temático

Rol del docente tutor.

4.3.- Antecedentes de la propuesta.

Como antecedentes de esta propuesta deben ser considerados los proyectos de permanencia que, por requerimiento del CONEA, en la Universidad Técnica de Cotopaxi se han venido trabajando desde el año 2009.

Se tiene constancia del nacimiento de los proyectos de permanencia en las unidades académicas, de manera especial, en la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas, a la que pertenece la Carrera de Educación Básica.

Sin embargo, posteriormente, la permanencia pasa a ser trabajo de la Unidad de Desarrollo Académico.

El Reglamento de Permanencia Estudiantil, emitido por la Unidad de Desarrollo Académico, y aprobado por el Honorable Consejo Universitario en abril del 2015, plantea tres tipologías de trabajo tutorial:

- a) Tutorías Académicas.- “Asesoría que brinda el Profesor Investigador fuera de su horario de clases para resolver dudas o preguntas sobre temas específicos de su especialidad o competencia profesional”.
- b) Programas de Apoyo Académico.-“Es la atención que se brinda a un estudiante o grupo de estudiantes para el conocimiento de la estructura universitaria, sus estatutos y reglamentos al igual que la concepción curricular de los programas académicos”.
- c) Asesorías de Acompañamiento Estudiantil.-“Se refiere a la atención y guía de los estudiantes en mediación con el Servicio de Bienestar Estudiantil”.

Esta es la estructura de acompañamiento estudiantil que se ha utilizado hasta este momento en la Universidad Técnica de Cotopaxi y en la Carrera de Educación Básica. Esta organización se reflejó también en la recolección de datos para esta investigación, mediante las entrevistas y el grupo de discusión.

El proyecto de permanencia tiene como objetivo primario aumentar las tasas de retención estudiantil, ya que son un indicador importante para la evaluación de las carreras y las universidades.

4.4.- Justificación de la propuesta.

En las entrevistas y grupo de discusión, realizadas durante esta investigación, con las autoridades y docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, los involucrados manifestaron que los rápidos cambios sociales que han caracterizado nuestra sociedad, han tenido notable influencia en el mundo de la educación.

La sociedad de la información y del conocimiento, las nuevas tecnologías, la investigación científica, los cambios demográficos, entre otros, han conducido a la necesidad de cambiar los anteriores paradigmas educativos para buscar otros, más acordes a las necesidades de nuestros tiempos.

Cambiar de paradigma significa: cambiar el enfoque que orienta los procesos educativos. Si la educación cambia su enfoque, también varían los roles que los sujetos asumen dentro de ella.

Como manifestaron los docentes y autoridades de la Carrera de Educación Básica la educación superior necesita un cambio en su aparato normativo y organizativo. Sin embargo, mientras eso sucede, el cambio puede irse suscitando desde abajo hacia arriba, a partir de las actitudes y roles asumidos por sus principales actores de la educación. Esa es la propuesta de esta tesis.

Ángel Pérez Gómez, importante pedagogo español, muy tomado en cuenta para la construcción del marco teórico de esta investigación, expone que los roles en educación asumen hoy en día una mayor complejidad.

El citado autor plantea que el rol del docente, en la actualidad, asume facetas muy complejas que conducen a la superación del modelo tradicionalista en el que el docente se ocupaba de transmitir conocimientos.

En el análisis de los resultados cualitativos de esta tesis, los participantes expresan con claridad que: el rol del docente tradicionalista ya no responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes actuales. La posición del docente como único poseedor del conocimiento, ha quedado definitivamente atrás, pues hoy el conocimiento está al alcance de todos, e incluso, en algunos casos, sucede que los estudiantes tienen más conocimiento que el docente en algunas áreas.

Sin embargo, los estudiantes que participaron de las encuestas han planteado que existe aún un alto porcentaje de docentes que utilizan un método expositivo, en el que ellos asumen un rol pasivo y poco participativo.

Plantear un cambio en el rol del docente significa, directamente, asumir una concepción diferente de la función del estudiante. Es por ello que se ha llegado a definirlo “sujeto que aprende” o “profesional en formación”.

Cambiar de paradigma educativo ha significado que, si en la educación tradicionalista prevalecía la importancia del proceso de enseñanza, en la nueva educación, toma un rol central el proceso de aprendizaje.

A partir de estos cambios, el aprendizaje es un proceso en el cual los sujetos (formador y educando), comparten la experiencia de aprender. Se eliminan los verticalismos y autoritarismos que caracterizaron la relación docente-alumno en la educación tradicionalista, para promover procesos formativos basados en el dialogo, la experiencia, el debate y la reflexión.

Para que sea posible convertir la educación universitaria en este espacio de participación es necesario un cambio de actitud en el docente, la predisposición de su parte a vencer su función tradicional y su rol autoritario, para ponerse al nivel de sus estudiantes y abrirse a la experiencia del aprendizaje. Este es un proceso bastante radical ya que significa poner en juego todas las certezas que el docente ha acumulado en sus años de experiencia, para discutir las, debatirlas y transformarlas.

Es aquí donde aparece la figura del tutor: quien, a través, de sus competencias puede facilitar aprendizajes y acompañar al estudiante en su proceso formativo, superando el modelo de docente tradicional, para permitir que el sujeto que aprende sea el mayor responsable de su crecimiento integral.

Sin embargo, en la investigación realizada y a partir del análisis del criterio vertido por autoridades, docentes y estudiantes de la Carrera de Educación Básica, se ha podido observar que la figura del tutor, con su actual configuración, no está respondiendo a las necesidades de acompañamiento del estudiante.

El tutor actualmente es: por un lado una figura que lejos de establecer relaciones personalizadas con el estudiante, se dedica a una serie de procesos administrativos que ocupan gran parte de su carga horaria. Por otro lado en las tutorías académicas, los docentes se dedican a tratar de fortalecer áreas del conocimiento en las que los estudiantes han tenido calificaciones insuficientes. Estos dos roles asumidos por el tutor, no dan respuesta a las necesidades de aprendizaje de los

estudiantes, es así que los docentes y autoridades manifiestan que los educandos, en muchos casos, no asisten a las tutorías o las malinterpretan esperando que sirvan para alzar su calificaciones.

Es por estas razones que, a partir de las reflexiones presentadas en el marco teórico y los resultados de la investigación de campo, se propone un modelo de competencias para el rol tutorial, que contribuya a dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica.

Finalmente, a partir de los planteamientos de los docentes y las autoridades de la Carrera de Educación Básica, quienes expresaron que ya no es posible dividir las figuras del docente y del tutor, se propone que este modelo de competencias para el rol tutorial, pueda ser asumido por todos los docentes en su práctica cotidiana, a través de la capacitación docente.

Esta propuesta se ampara en el Reglamento de Escalafón Docente, en el que se considera que todos los docentes deban cumplir con actividades de tutoría.

Pero sobretodo esta propuesta está fundamentada en un análisis profundo de nuevas teorías de la educación, que proponen un cambio que es factible sin producir fuertes trastornos a nivel de organización del trabajo de la Carrera de Educación Básica, pero que al mismo tiempo requiere de un cambio sustancial de actitud del docente y del profesional en formación.

A continuación se detallan las características de la propuesta.

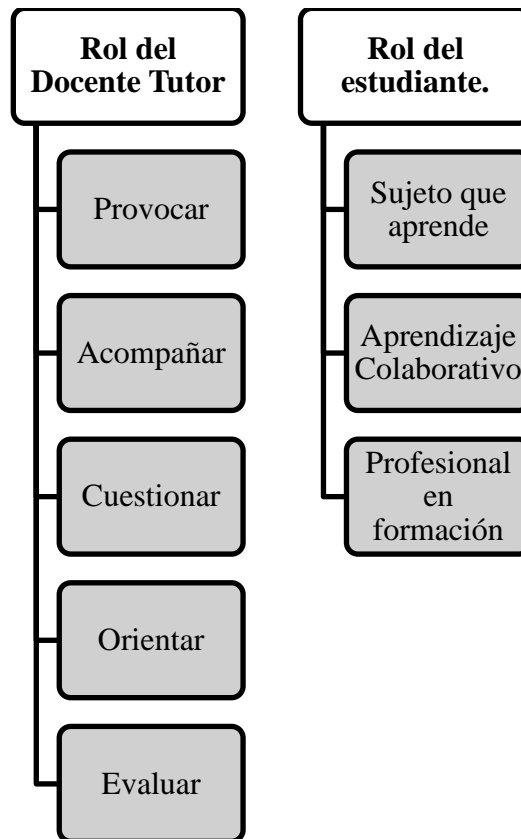
4.5.- Objetivos de la propuesta

- Contribuir al proceso de formación profesional en la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Facilitar el desempeño del docente tutor en la en la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

4.6.- Estructura de la Propuesta

Esta propuesta tiene dos diferentes niveles, que están profundamente relacionados entre ellos, pues se influyen mutuamente. A continuación se presenta, mediante un gráfico, la estructura de la propuesta:

Gráfico N° 30



Elaborado por: Bosisio, A./Investigadora

4.7.- Desarrollo de la propuesta

A continuación se procederá a detallar la propuesta mediante el análisis de los enfoques, teorías, actitudes, competencias, funciones y beneficios del rol tutorial en relación con la formación profesional.

4.7.1.- Enfoques de la propuesta.

En conformidad con el nuevo modelo educativo planteado en la Universidad Técnica de Cotopaxi, esta propuesta se basará en cuatro enfoques: el constructivista, el socio-crítico, el de la complejidad sistémica y el dialógico.

4.7.1.1.-Enfoque Constructivista

Esta propuesta se enmarca en los planteamientos de la corriente pedagógica constructivista ya que su objetivo es proponer aprendizajes que sean producto de la actividad de re-significación de contenidos y experiencias.

La corriente constructivista es muy amplia y contiene en su interior diferentes enfoques, basados en los aportes de diferentes autores, con diferentes orientaciones. Es así que es posible clasificar la existencia de un constructivismo radical (Vico), constructivismo cognitivo (Piaget), constructivismo socio-cultural (Vygotsky), constructivismo social (Berger y Luckman).

Más allá de las diferencias planteadas por cada enfoque, existen algunos planteamientos generales compartidos por toda la corriente constructivista.

El constructivismo, a diferencia de otras corrientes pedagógicas que proponen aprendizajes “objetivos”, que residen en la realidad o son innatos, se basa en la interacción entre los sujetos y el ambiente, y la experiencia que se genera: “el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo” (Serrano González & Pons Parra, 2011, pág. 3).

El conocimiento visto de esta manera, no es algo estándar ni fácil de medir, pues está estrechamente relacionado con el “sujeto que aprende” y la subjetividad de su experiencia. El estudiante asume, a partir de estas concepciones, un rol activo en su proceso de formación, pues es el principal actor en la construcción de sus conocimientos.

4.7.1.2.-Enfoque Socio-crítico

El modelo educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi plantea que:

La ciencia social crítica, busca dotar a los individuos de instrumentos que faciliten la comprensión y el conocimiento, a través de los cuales los seres humanos conocen y explican su realidad para transformarla, planteando y adoptando alternativas para superar las limitaciones que experimenta el grupo social al que pertenece (Universidad Técnica de Cotopaxi, 2015, pág. 6).

El rol del tutor debe contribuir al desarrollo de la capacidad en el estudiante, de conocer, leer, interpretar, significar y criticar a la sociedad en la que vive, para que pueda hacerse consciente de las necesidades que lo rodean y que requieren de su contingente para obtener respuestas pertinentes.

Paulo Freire (2004) habla de “escuela democrática” que “no debe tan sólo estar abierta permanentemente a la realidad contextual de sus alumnos para comprenderlos mejor, para ejercer mejor su actividad docente, sino también estar dispuesta a aprender de sus relaciones con el contexto concreto” (pág. 124).

El enfoque socio-crítico debe conducir a la universidad a observar cual es el rol social que debe asumir en su territorio, frente a las necesidades sociales de su pueblo, y educar buscando lo que Freire (2004) define una “forma crítica de comprender y de realizar la lectura de la palabra y la lectura del mundo” (pág. 49).

El profesional en formación debe asumir una visión crítica de lo que la sociedad espera de él.

4.7.1.3.-Enfoque de la Complejidad Sistémica.

Este enfoque es planteado por el modelo educativo porque nos permite observar el “fenómeno educativo” como un sistema complejo, en el que intervienen diferentes actores y una gran variedad de elementos.

Edgar Morín explica la cuestión de la complejidad de la siguiente manera “Complexus, significa lo que está tejido junto; en efecto, hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo” (Morín, 1999, pág. 15).

El modelo educativo nos habla de “transdisciplinariedad”, como la capacidad de asumir puntos de vista que integren en sí mismos diferentes disciplinas y saberes. Cuando se habló de competencias en el marco teórico de esta tesis, se expresó que, tener competencia, corresponde a la capacidad de organizar diferentes recursos para dar respuesta a una situación problemática.

Educar desde la complejidad significa por lo tanto, dotar al estudiante no solamente de recursos, sino también de capacidad organizativa para relacionarlos entre sí, y observar cada situación como parte de un sistema. Edgar Morín añade “la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar problemas globales y fundamentales para inscribir allí conocimientos parciales y locales” (Morín, 1999, pág. 1).

Formar profesionales para el futuro conlleva la preocupación y la incertidumbre con respecto a cuáles serán los conocimientos necesarios para un panorama desconocido. Edgar Morín expresa que “Uno de los desafíos más difíciles será el de modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracteriza nuestro mundo” (Morín, 1999, pág. 7).

Reconocer a la educación como un proceso complejo significa desde la perspectiva del docente tutor, superar el modelo instructivo que pretende transmitir conocimientos, y estimular en los estudiantes la competencia para interpretar y significar situaciones, así como fortalecer el espíritu emprendedor hacia la resolución de conflictos.

4.7.1.4.-Enfoque dialógico

Este enfoque o teoría educativa, aún no es muy conocido porque en realidad aún se encuentra en construcción.

El enfoque dialógico señala la falta de dialogo existente en la educación tradicionalista, en donde la desigualdad de posiciones entre el maestro y el alumno, no han permitido que se establezcan relaciones horizontales.

Paulo Freire es uno de los primeros pedagogos en analizar de manera revolucionaria el proceso comunicacional que se produce en el aula. Freire considera el diálogo como un instrumento de liberación.

Freire plantea que, a través del diálogo, la función del maestro es demostrarle al estudiante como “resulta esclavo de pensamientos y formas ideológicas ajenas y alienantes de sí” (Velasco & Alonso de González, 2008, pág. 464), por lo tanto, se convierte en un facilitador de la liberación y emancipación del sujeto.

Velasco y Alonso de González, expresan que para alcanzar la emancipación, Freire plantea tres roles que debe asumir el facilitador:

- “Conocer la realidad” (pág. 464)
- “Anunciar una nueva realidad” (pág. 464)
- “Confiar en las masas populares” (pág. 464)

De esta manera, a través del dialogo, el docente tutor debe presentar casos reales para que los estudiantes conozcan situaciones de manipulación, proponer alternativas para transformar esas realidades y estimular el deseo de liberación de cada sujeto.

Velasco y Alonso de González exponen algunos métodos que pueden facilitar el dialogo en el aula:

- (i) El uso por el profesor de preguntas auténticas, (ii) la incorporación de las respuestas de los estudiantes en las preguntas subsiguientes, y (iii) el grado o

extensión en que el docente permite que la respuesta del estudiante llegue a modificar el tópico de discusión (pág. 464).

Para desarrollar el pensamiento crítico del estudiante y estimular su espíritu de resolución de problemas y propuesta de soluciones, el dialogo es una herramienta fundamental en la clase, lo que requiere la ruptura de autoritarismos y verticalidades. La asunción del rol tutorial está en plena sintonía con las propuestas de este enfoque.

4.7.2.- Premisas para el desarrollo de la propuesta.

- La propuesta se encuentra en conformidad con lo planteado en el nuevo modelo educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, aprobado en Junio del 2015.
- La propuesta está en coherencia con los planteamientos del Consejo Nacional de Educación Superior.
- La propuesta se adapta a los planteamientos del Escalafón del Docente.
- La propuesta cuenta con un sólido fundamento teórico.
- La propuesta presenta pertinencia con respecto a las necesidades de la educación actual.
- La propuesta está orientada a la formación integral de profesionales críticos, con competencias para la resolución de problemas y flexibilidad para adaptarse a los inciertos contextos del futuro.
- La propuesta está orientada a la mejora de las tasas de retención de los estudiantes, aspecto que favorecerá los procesos de evaluación de la carrera.
- La propuesta cuenta con la apertura al cambio de las autoridades y docentes de la Carrera de Educación Básica.

4.7.3.- Requisitos para la posterior aplicación de la propuesta.

- Existencia de un claustro docente de alto nivel profesional y con apertura a revisar su rol, en conformidad con las exigencias del sistema educativo actual.

- Existencia de apertura por parte de las autoridades competentes para la revisión de roles en el proceso de aprendizaje y la búsqueda de mejora en favor de la formación de profesionales.
- Establecimiento de políticas de capacitación docente basadas en la participación de expertos en pedagogía, sin dejar de lado, espacios para la discusión y valorización del talento humano presente en el claustro docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Concebir espacios de socialización y participación que fortalezcan el comprometimiento de los docentes con la mejoría de los procesos de formación.
- Existencia de la disposición a superar la jerarquización de los procesos educativos tradicionalistas, para favorecer la participación y emancipación de los profesionales en formación.
- Existencia de un cuerpo estudiantil motivado para participar activamente en su formación, dispuestos a buscar la construcción de comunidades y redes de aprendizaje, en donde la responsabilidad del aprendizaje sea compartida de modo horizontal.
- Diseño de una capacitación acerca del rol tutorial del docente para fortalecer la adquisición de competencias tutoriales por parte de los docentes.

4.7.4.- Nivel 1: El rol del docente tutor.

En relación con los planteamientos teóricos expuestos en el marco teórico, y las necesidades educativas reveladas por los resultados de la investigación realizada, a continuación se detallan las principales competencias del rol tutorial.

4.7.4.1.- Provocar y estimular aprendizajes.

En las entrevistas realizadas a las autoridades de la Carrera de Educación Básica, el sujeto DAHEF manifestaba que el docente tutor es “un organizador de

aprendizajes”. El significado de esta afirmación es que los tutores son los encargados de pensar, construir, organizar y ofrecer los tiempos y los espacios, en otras palabras, las oportunidades de aprendizaje.

Ángel Pérez Gómez, al respecto dice que la labor del docente tutor es: “Construir un escenario abierto, democrático y flexible, y un conjunto de actividades abiertas que pretenden provocar la implicación de cada estudiante, la experiencia educativa de cada aprendiz, respetando sus diferencias y enfatizando sus fortalezas” (2012, pág. 248).

Lo que se sugiere es que se aprovechen todas las oportunidades de aprendizaje que ofrece el contexto, para diseñar ambientes y generar estímulos que conduzcan a los estudiantes a ser los actores de sus aprendizajes.

Para que esto sea posible el docente debe tener la competencia necesaria para “crear y mantener contextos de aprendizaje abiertos, flexibles, democráticos y ricos culturalmente, donde se estimule un clima positivo de aprendizaje” (Pérez Gómez Á. , 2012, pág. 249).

En las aportaciones realizadas por las autoridades y docentes de la Carrera de Educación Básica, se enfatizó la importancia de las oportunidades de aprendizaje que brindan los entornos virtuales.

La educación en la era digital no puede ignorar los beneficios que ofrecen las nuevas tecnologías, es por eso que necesariamente los docentes deben estar adecuadamente capacitados para utilizarlas en favor de los procesos de aprendizaje.

Pérez Gómez indica que una de las principales responsabilidades del tutor con relación al sujeto que aprende es la de “ayudar a educarse” (2012, pág. 246), entendiendo que “los estudiantes deben ser los generadores de su propio conocimiento y los docentes los facilitadores de dicho proceso” (2012, pág. 246).

Es necesario aclarar que la mayor parte de los estudiantes manifestaron que no existe una adaptación de los ambientes de estudio en favor de los aprendizajes.

En este sentido el tutor debe diseñar ambientes y brindar las oportunidades de aprendizaje, que ayudarán a los estudiantes a auto-dirigir su proceso formativo. Para esto el tutor se servirá de todos los recursos de los que disponga en el contexto.

Una importante oportunidad en el mundo de la educación actual, son las redes o comunidades de aprendizaje. Estas proceden de las nuevas tecnologías de la comunicación, que rompen barreras de espacio y tiempo. Las redes de aprendizaje son definidas por Pérez Gómez como “un contexto donde todos somos docentes y aprendices en una comunidad a la vez local y global” (2012, pág. 247). Estas comunidades permiten que la responsabilidad de aprender y generar conocimiento sea compartida por todos sus miembros. El tutor debe convertirse en un creador y administrador de redes, que permitan al profesional en formación, relacionarse con sujetos de otros contextos y realidades, para compartir la experiencia formativa.

4.7.4.2.- Acompañar al estudiante en su proceso formativo.

Se trata de una de las más importantes competencias del docente tutor. Equivocadamente se sigue pensando que el docente es el encargado de educar al estudiante. Sin embargo hablar del “sujeto que aprende” es aceptar que el estudiante es el actor principal de su proceso formativo, quien debe estar en la posibilidad de auto-dirigirse y auto-educarse.

Esto es posible gracias a que la sociedad del conocimiento nos ha puesto a todos al mismo nivel con respecto a la información.

¿Eso significa que la función del docente perdió su razón de ser?

Algunos han considerado que la figura del docente debe desaparecer. Pero uno de los objetivos de toda esta investigación ha sido demostrar que el rol del docente, lejos de desaparecer, debe transformarse para responder a las necesidades educativas que están hoy en día más latentes que nunca.

En el aporte que los estudiantes dieron a esta investigación, más de la mitad manifestaron que no sienten que el aula sea un espacio de acompañamiento y escucha.

Un alto porcentaje de los estudiantes encuestados manifestó que siente temor al enfrentarse a sus actividades de formación. Los docentes tradicionales han considerado que presionar a los estudiantes con actitudes autoritarias, los estimulaba a ofrecer un mejor desempeño. Muy lejos de esta retrograda concepción, el temor es una emoción que al manifestarse, reduce las energías y la predisposición del estudiante hacia el aprendizaje.

Acompañar al estudiante significa “Desarrollar en sí mismos las mejores cualidades humanas que quieren provocar en los estudiantes: entusiasmo por el conocimiento, indagación, curiosidad intelectual, justicia, honestidad, respeto, colaboración, compromiso, solidaridad y compasión” (Pérez Gómez Á. , 2012, pág. 248).

Muchos docentes considerarán que acompañar a cada estudiante de forma personalizada resultaría una tarea imposible, frente al alto número de alumnos en las aulas.

Sin embargo, lo que se propone es que el docente mantenga actitudes de apertura al diálogo y a la escucha, así como de respeto y calidad humana. Eso será suficiente para que el estudiante supere el temor y la verticalidad de las relaciones con los tutores y sienta que puede contar con ellos para resolver sus necesidades de aprendizaje.

La función de acompañamiento reúne en sí a todos las demás competencias del tutor, pero se caracteriza principalmente por su connotación humanista.

Pérez Gómez expresa que el tutor debería “Demostrar respeto y cariño con todos los estudiantes, comprendiendo sus diferentes situaciones personales y emocionales y confiando en su capacidad de aprender. Procurar una interacción

cercana y respetuosa, provocando el sentimiento en los estudiantes de que son respetados y escuchados” (2012, pág. 248).

4.7.4.3.- Cuestionar al estudiante en su proceso formativo.

En las encuestas, un alto porcentaje de estudiantes, manifiesta que el conocimiento en la Carrera de Educación Básica, no es usado para ser re-pensado y re-significado.

Paulo Freire manifiesta que “enseñar ya no puede ser ese esfuerzo de transmisión del llamado saber acumulado que se hace de una generación a la otra, y el aprender no puede ser la pura recepción del objeto o el contenido transferido” (Freire, 2004, pág. 15).

Pérez Gómez manifiesta que entre las transformaciones de la educación, debe haber un cambio en la relación con el conocimiento, dejar a un lado “la obsesión enciclopédica de acumular informaciones siempre en parte parciales y efímeras” (2007, pág. 4) para preocuparnos por el desarrollo del pensamiento en el estudiante.

El mismo autor manifiesta que: “Los estudiantes construyen el conocimiento interpretando, analizando y evaluando” (Pérez Gómez Á. , 2010, pág. 93).

Por lo manifestado, el tutor debe vencer la visión tradicionalista del maestro cuya función era transmitir conocimientos para llenar las mentes de sus educandos. Centrarse en el proceso de aprendizaje significa reconocer que ningún conocimiento es estático o eterno, sino que existe en función de la relación con los sujetos y sus experiencias.

A partir de esta visión del conocimiento, Paulo Freire identifica en la lectura uno de los caminos más importantes para conducir a la emancipación del sujeto, sin embargo, en su concepción “leer no es mero entretenimiento ni tampoco es un ejercicio de memorización mecánica de ciertos fragmentos del texto” (2004, pág. 43).

En la teorización de Paulo Freire realizar una lectura autentica significa asumir un compromiso con la comprensión:

Es que enseñar a leer es comprometerse con una experiencia creativa alrededor de la comprensión. De la comprensión y de la comunicación. Y la experiencia de la comprensión será tanto más profunda cuanto más capaces seamos de asociar en ella -jamás dicotomizar- los conceptos que emergen en la experiencia escolar procedentes del mundo de lo cotidiano (2004, pág. 44).

Cuestionar significa por lo tanto, que el tutor debe tener la competencia para estimular en los estudiantes la lectura crítica y la comprensión del medio que los rodea.

Asumir este enfoque en la educación conlleva: romper con toda práctica memorística y expositiva, para favorecer el desarrollo de la capacidad reflexiva en los profesionales en formación y, a través de ello, abrirles las puertas a un aprendizaje basado en la solución de problemas reales del medio.

4.7.4.4.- Orientar al estudiante en su proceso formativo.

La sociedad de la información ha puesto el conocimiento al alcance de todos, es por esta razón que el rol del maestro tradicionalista, quien era un mero expositor de conocimientos, ha perdido su razón de ser.

¿Cuál es el rol del tutor frente al conocimiento?

Anteriormente se expresó que el proceso de aprendizaje tiene relación con la experiencia de comprensión que el sujeto hace del conocimiento y del mundo que lo rodea. Frente a eso es necesario rescatar la metáfora sobre la educación expuesta por Gatto (2005): “La enseñanza no es como el arte de pintar, sino como el arte de esculpir. No implica imponer saberes, añadir colores desde fuera, sino ayudar a construir desde dentro, limpiar adherencias para que se vaya conformando una imagen deseada” (pág. 251).

El aprendizaje se constituye como una experiencia de relación personal entre el sujeto que aprende y la comprensión del conocimiento y del medio. El tutor

interviene en este proceso como un facilitador y orientador de esta experiencia de comprensión.

Al ser una experiencia tan personal e individual, es de fundamental importancia que el tutor asuma una posición respetuosa frente a las necesidades individuales de aprendizaje.

Lamentablemente, en el estudio realizado con los estudiantes, se expresó que la mayor parte de ellos no han tenido espacio para compartir con los docentes sus necesidades de aprendizaje.

Profundizando un poco más este argumento, la metáfora de Gatto, nos hace pensar en la educación como en un proceso de descubrimiento de sí mismos, en el que la responsabilidad de auto-dirigirse y auto-formarse, es compromiso en primera instancia, del sujeto que aprende. Sin embargo este proceso necesita ser facilitado u orientado por el tutor, quien por haber vivido más tiempo y tener más experiencias, puede guiar el proceso personal del estudiante.

Este proceso se relaciona profundamente con lo que se plantea en el nuevo modelo educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con respecto al aprehender y desaprender. En el que se considera un proceso de aprehendizaje aquel que produce un cambio en el sujeto: el profesional en formación al someterse a un proceso de conocimiento, cambia. El sujeto que existió antes del aprendizaje, ya no es el mismo después.

Es por eso que en este punto cabe recalcar la importancia de la actitud respetuosa del tutor frente al proceso de aprendizaje del estudiante. Respetar al estudiante significa orientar sus aprendizajes a partir del reconocimiento de la unicidad y particularidad de su experiencia.

4.7.4.5.- Evaluar proceso formativo.

La evaluación a lo largo de todo el proceso formativo no puede servir únicamente para cuantificar los avances del sujeto mediante números.

En las encuestas se realizaron varias preguntas acerca del proceso de evaluación, los datos que se recogieron fueron relevantes, sin embargo en este punto solo se mencionará la pregunta que se efectuó a los estudiantes para saber si posterior a una evaluación existe un dialogo en el que el estudiante puede discutir con el docente los motivos de su calificación. A esta pregunta la mayor parte de estudiantes respondieron negativamente. Lo que significa que en la Carrera de Educación Básica se está priorizando un método de evaluación cuantitativo antes que cualitativo.

Pérez Gómez considera que una de las competencias fundamentales del tutor es la de “Evaluar el proceso de aprendizaje de tal modo que ayude a los estudiantes a comprender sus fortalezas y debilidades, y asumir su autorregulación para mejorar” (2012, pág. 248).

Evaluar para favorecer el proceso formativo significa por lo tanto, no quedarse en la medición del conocimiento del estudiante, sino orientarlo al reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, para que pueda hacer buen uso de las primeras e intentar superar las segundas.

Este trabajo no es posible sin una relación de dialogo con el estudiante. Es en tal virtud que se sugiere que los docentes puedan asumir una actitud diferente con respecto a los procesos evaluativos.

Además, en la mayor parte de casos, las evaluaciones están estructuradas únicamente para medir el conocimiento teórico adquirido por el estudiante.

A raíz de estas consideraciones se sugiere que los tutores asuman nuevas y variadas técnicas de evaluación, destinadas a favorecer el proceso de crecimiento integral de los profesionales en formación.

4.7.4.6.- Perfil de competencias para el docente tutor.

Luego de haber expuesto ampliamente las competencias que necesita asumir el docente tutor para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, se procede a resumirlas en el siguiente perfil.

El docente tutor es aquel que en su bagaje formativo posee las siguientes competencias:

- Promover: utilizar todas las oportunidades que ofrece el contexto para diseñar ambientes que favorezcan los aprendizajes, espacios que puedan ser explorados por los estudiantes en total autonomía y que le permitan tomar decisiones sobre su proceso formativo.
- Acompañar: respetar al estudiante en su unicidad y particularidad y, a partir de eso, brindar su experiencia para ayudarlo a descubrir quién es y quién quiere llegar a ser.
- Cuestionar: dejar de lado la idea tradicionalista del maestro como único conocedor de la verdad, así como todos los procesos de aprendizaje basados en el memorismo. Incentivar la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico a través del análisis de situaciones reales.
- Orientar: en la sociedad del conocimiento y la información, los profesionales en formación, requieren que el docente asuma funciones de guía y facilitador, para orientarlos a discriminar la información que reciben, en función de sus aprendizajes.
- Evaluar: el docente tutor debe ser promotor de una evaluación que lejos de medir el conocimiento de los estudiantes, esté orientada a la comprensión, por parte del profesional en formación, de sus fortalezas y debilidades, para que a partir de ellas pueda tomar conciencia acerca de la evolución de su proceso formativo.

4.7.5.- Nivel 2: El rol asumido por el estudiante a través de tutor.

Una vez que se han detallado las características del rol tutorial, es necesario poner en consideración que un cambio de actitud por parte de los docentes, conlleva a la par, una transformación en el rol de los estudiantes. A continuación se exponen algunas dimensiones que configuran el nuevo rol asumido por los estudiantes mediante la asunción de las competencias tutoriales, por parte de los docentes.

4.7.5.1.- El estudiante es un “sujeto que aprende”.

Cuando hablamos de “Sujeto que aprende” entendemos “un sujeto con autonomía y capacidad de indagar, de aprender compartiendo y enseñando a otros” (Marcelo, 2001, pág. 281).

La autonomía que proponemos, no debe ser confundida con el individualismo. La educación es un proceso social ya que se desarrolla en un contexto y a través de relaciones. Sin embargo, en la educación tradicional, el estudiante era considerado objeto de la formación, por tal razón la educación no podía ser un proceso social, pues se trataba de un camino unidireccional en el que el docente depositaba conocimiento en el estudiante.

Para superar el modelo educativo anterior, se propone el reconocimiento del estudiante como “sujeto”, lo que significa re-enfocar los aprendizajes como procesos de relación y de dialogo.

Si el proceso formativo se basa en el dialogo con el “sujeto”, es necesario reconocer su capacidad para tomar decisiones acerca de su proceso formativo.

Sin embargo, en las encuestas, un alto porcentaje de estudiantes manifestó que no participa en la decisión de las actividades de aprendizaje, ni tampoco en la construcción de su itinerario académico.

Esto se debe a que en el sistema de educación superior, se ha malinterpretado la participación del estudiante: se considera que por hacer uso de la palabra durante la clase, el estudiante se convierte en un ente participativo.

Si los planteamientos del estudiante no producen cambio e influencia en la estructuración del proceso formativo, no podemos hablar de real participación.

Evidentemente, este cambio no está únicamente en las manos de los docentes, pues requiere transformaciones en todo el aparato organizativo de las instituciones de educación superior. Sin embargo, el cambio puede y debe iniciar en el aula, a partir de la predisposición del docente a reconocer al estudiante como sujeto, con criterio autónomo e independiente y con capacidad para tomar decisiones sobre quién es y quien quiere llegar a ser. El docente puede favorecer estos procesos asumiendo una actitud de apertura al dialogo.

El sujeto que aprende, al ser reconocido como un ente capaz de tomar decisiones, se encuentra en la capacidad de asumir un compromiso con su proceso formativo, este compromiso debe encaminarlo necesariamente a desarrollar sus habilidades investigativas.

En la entrevista con el sujeto DAHEF, se puso en evidencia que en el rediseño curricular de la carrera de Educación Básica, se reducen las horas de formación presencial con el docente y se da mayor peso al trabajo autónomo y colaborativo.

Este cambio no significa la ausencia del tutor. El tutor, en esta redistribución de los tiempos de formación, asume un rol muy importante, ya que debe incentivar y estimular en el estudiante la responsabilidad con su proceso de autoformación y con la investigación, de lo contrario, la importancia asumida por el trabajo autónomo, no dará resultado.

4.7.5.2.- El aprendizaje es colaborativo.

El estudiante que asume la responsabilidad de su proceso formativo, no lo hace con miras individualistas. Su crecimiento será equivalente al crecimiento de la comunidad de aprendizaje en la que está inmerso.

El trabajo colaborativo ha sido también objeto de interpretaciones parcializadas y carentes en las instituciones de educación superior. Muchas veces se ha considerado que hacer trabajo colaborativo significa dividir en grupos a los estudiantes para que desarrollen un taller o una tarea. Casi siempre, lo que sucede es que unos pocos estudiantes realizan el trabajo por todos, y esto no favorece el crecimiento del grupo como tal.

El verdadero objetivo del trabajo colaborativo es tener “estudiantes comprometidos con su formación y la de sus compañeros” (Cardozo Ortiz, 2011, pág. 319). El tutor es el encargado de que los sujetos asuman esta responsabilidad compartida y estén en la posibilidad de trazar y alcanzar metas grupales.

4.7.5.3.- El estudiante es un “profesional en formación”.

Cuando hablamos de profesionales en formación, hablamos de una educación superior vinculada con los contextos sociales y laborales que la rodean.

Lamentablemente, en las encuestas los estudiantes plantearon que no han tenido la oportunidad de resolver problemas reales de las escuelas de educación básica de sus alrededores. De la misma manera, dijeron que la Carrera de Educación Básica no ha podido acercarlos a posibles ofertas laborales.

Para alcanzar un modelo educativo realmente comprometido con la formación profesional, la Carrera de Educación Básica debe fortalecer los vínculos con las escuelas de educación básica de la provincia, de manera que los estudiantes puedan estar en relación constante con las mismas, en todos los niveles de formación. Esto permitirá desarrollar aprendizajes reflexivos, basados en el

análisis de la situación profesional real a la que deberán enfrentarse al finalizar sus estudios.

Para favorecer la formación profesional es necesario también tener en cuenta que los estudiantes necesitan alcanzar una formación integral. En las encuestas los estudiantes pudieron manifestar que sienten que la formación que están recibiendo no alcanza todas las áreas de la inteligencia humana.

En base al enfoque del “practicum” que se planteó en el marco teórico, se propone tener en cuenta en la formación de profesionales en la Carrera de Educación Básica, la necesidad de desarrollar habilidades básicas, genéricas, específicas y transversales.

En el texto “El Practicum en los grados de pedagogía, de magisterio y de educación social” (2010), sus autores plantean que: las habilidades básicas son las que el estudiante necesita para desarrollar las demás. Las habilidades genéricas se enfocan al crecimiento personal y cultural del estudiante. Las habilidades específicas se relacionan con la profesión para la cual el estudiante se prepara. Por último, las habilidades transversales, son comunes a diferentes áreas profesionales y permitirán a los estudiantes adaptarse a las nuevas situaciones que les deparará el futuro.

Dar mayores posibilidades de acercamiento a realidades laborales, así como desarrollar itinerarios integrales de formación, son aspectos que contribuirán de manera directa a la inclusión en el mundo del trabajo de los profesionales egresados.

Por último, es necesario considerar que los estudiantes que hoy se están formando, van a ejercer su profesión en el futuro, lo que significa, la preparación que hoy reciben, apegada a las actuales necesidades, puede ser insuficiente para responder a las necesidades del futuro. Se propone: en primer lugar fomentar el espíritu emprendedor de los profesionales en formación. En segundo lugar, dotar al currículo de educación de conectividad y transdisciplinaridad. Este último punto permitirá a los estudiantes aprender a relacionar sus recursos para resolver

problemas y afrontar retos complejos del futuro, observándolos desde diferentes perspectivas.

4.8.- Impacto social de la propuesta.

En primer lugar, como se planteó en la hipótesis y se comprobó con la investigación, esta propuesta tendrá un impacto positivo en la formación integral de los profesionales de la Carrera de Educación Básica.

Los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, recibirán a través de esta propuesta, un modelo formativo más acorde a las necesidades actuales de formación.

Al proponer un modelo tutorial renovado en la formación de formadores, este se propagará e influirá en todos los sectores educativos a los que acudan los futuros profesionales. De esta manera, no se verán beneficiados únicamente los estudiantes que cursan la Carrera de Educación Básica, sino que la propuesta, trascenderá las paredes de nuestra institución y a través de los profesionales formados, alcanzará cada sector de la provincia y del país, en donde ellos se desempeñen.

Un mayor acompañamiento por parte del docente, contribuirá al desarrollo de relaciones de confianza con los estudiantes, que les permitan encontrar espacios para exponer sus necesidades y requerimientos. Esto tendrá un impacto positivo en las tasas de retención de la Carrera de Educación Básica, que es un factor importante para la evaluación y acreditación de la misma.

El beneficio, al acrecentar las tasas de retención no es solo para la carrera. La sociedad entera se ve beneficiada, ya que el Estado hace una inversión por cada estudiante que estudia en una institución pública. Si el estudiante no concluye su proceso formativo, no podrá recompensar a la sociedad a través de su desempeño laboral y la inversión que el Estado hizo en él, se convertirá en un desperdicio de

recursos. Favorecer la permanencia del estudiante significa, por lo tanto, recompensar a la sociedad por su inversión.

4.9.- Conclusiones de la propuesta.

- El tutor es un facilitador de oportunidades de aprendizaje, para esto, debe conocer todos los recursos que el contexto puede ofrecer al proceso formativo del estudiante.
- Acompañar al estudiante significa partir del respeto de lo que él es, para orientarlo a encontrar el camino hacia lo que quiere llegar a ser.
- Evaluar no significa medir numéricamente el aprendizaje realizado por el estudiante, sino ayudarlo a reconocer sus puntos de fuerza y sus debilidades, para que pueda trabajar con ellas.
- El estudiante no es un objeto en el proceso de aprendizaje, es un sujeto, y como tal goza de autonomía para tomar decisiones al interior del mismo.
- El estudiante universitario es un profesional en formación, necesita estar en contacto con los contextos en los que desarrollará su carrera profesional.

CONCLUSIONES GENERALES:

- Se diseñó un modelo de competencias mediante la descripción de rasgos del docente tutor para el mejoramiento del proceso de formación profesional en la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Se determinó las competencias y características que debe asumir el docente en su rol de tutor, mediante la sustentación bibliográfica científica.
- Se detalló la metodología a través de la cual se llevó a cabo la investigación, mediante el análisis de enfoques, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, para definir los rasgos de la investigación.
- Se realizó un diagnóstico acerca de la situación actual del rol del tutor, con datos obtenidos en la Carrera de Educación Básica, a través de la investigación científica.
- Se estructuró un modelo de competencias para el docente tutor, mediante el análisis de los resultados de la investigación, para la formación de profesionales en la Carrera de Educación Básica de la U.T.C.

RECOMENDACIONES GENERALES:

A la Carrera de Educación Básica se recomienda:

- Profundizar el estudio acerca de las competencias tutoriales y sus beneficios para la formación de profesionales en las instituciones de educación superior, a partir de que el Reglamento de Escalafón Docente (2012) plantea entre las funciones del docente universitario la “Orientación y acompañamiento a través de tutorías presenciales o virtuales, individuales o grupales”.
- Se recomienda la aplicación del modelo de competencias tutoriales en la Carrera de Educación Básica, para favorecer los procesos de formación profesional integral.

- Se recomienda promover la capacitación continua en el cuerpo docente de la Carrera de Educación Básica, en el intento de preparar a los docentes para los nuevos retos de su profesión, ya que en el artículo 156 de la Ley Orgánica de Educación Superior (L.O.E.S.), está previsto garantizar la capacitación y perfeccionamiento permanente de los profesores de las universidades públicas.

- Se recomienda la adecuación del currículo de la Carrera de Educación Básica, para favorecer la asunción de competencias tutoriales por parte de los docentes.

Trabajos citados

- Asensio Muñoz, I., Carballo Santaolalla, R., García García, M., Guardia González, S., & García Nieto, N. (2005). La tutoría universitaria ante el proceso de armonización europea. *Revista de educación*, 189-210.
- Batthyány, K., & Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Montevideo: Universidad de la República de Uruguay.
- Benavides Ormaza, V. (2006). Análisis de los resultados de las pruebas SERCE 2006. *SITEAL - Sistema de información de tendencias educativas en América Latina*, Madrid.
- Bosch, O., Heyaca, N., Heyaca, G., Lagunas, M. J., & Rampazzi, M. C. (2010). *Desarrollo de conceptos relacionados con el termino educacion*.
- Bravo Lopez, G., & Cáceres Mesa, M. (2005). El proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana de Educación* , 1.
- Cabrerizo Diago, J., Rubio Roldán, M. J., & Castillo Arredondo, S. (2008). *Programación por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson Educación.
- Cabrerizo Diago, J., Rubio Roldán, M. J., & Castillo Arredondo, S. (2010). *El practicum en los grados de pedagogía, de magisterio y educación social*. Madrid: Pearson Educación.
- Cáceres Ochoa, H. F., & Olvera Barrera, J. O. (2014). *Proceso de tutorías sobre el rendimiento académico, en los departamentos de orientación y bienestar estudiantil de los colegios de la provincia del Azuay (Tesis)*. Cuenca: Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología.
- Cadena Rosero, A. M., & Teran Obando, E. E. (2011). *Estudio de la metodología del Plan de acción tutorial que se aplica en los colegios Atahualpa y Universitario de la ciudad de Ibarra en el periodo 2009-2010*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Calle Márquez, M. G., & Saavedra Guzmán, L. R. (2009). *La tutoría como mediación para el desarrollo autónomo del estudiante*. Tabula Rasa.
- Cano García, M. E. (2008). *La evaluación por competencias en la educación superior*. Revista de currículum y formación del profesorado. Universidad de Barcelona.

- Capelari, M. I. (2009). Las configuraciones del rol del tutor en la universidad argentina: aportes para reflexionar acerca de los significados que se construyen sobre el fracaso educativo en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5, 6.
- Cardozo Ortíz, C. E. (2011). Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. *Universidad de La Sabana*.
- Cobo, C., & Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible, Hacia una nueva ecología de la educación*. Barcelona: Laboratori de Mitjans Interactius/Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Consejo de Educación Superior. (2015). El currículo de Educación Superior desde la complejidad sistémica.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Delors, J. (1996). *La educación o la utopía necesaria*. España: Santillana.
- Flecha, R., Gómez, J., Latorre, A., & Sánchez, M. (2006). *Metodología Comunicativa Crítica*. Barcelona: El Roure Editorial.
- Freire, P. (2004). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social*. México: Editorial Planeta Mexicana.
- González, V., & González, R. M. (2008). *Competencias Genericas y Formación Profesional: Un análisis desde la docencia universitaria*. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Grun, E. (2010). *Un enfoque de la metodología de la investigación en el derecho desde la sistémica y la cibernética*. *Revista Telemática de Filosofía del Derecho*, 249-272.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Lagares Barreiro, P., & Puerto Albandoz, J. (2001). *Población y muestra. Técnicas de muestreos*. Sevilla: Management Mathematics for European Schools, Universidad de Sevilla.
- Lázaro Martínez, Á. (1997). *La acción tutorial de la función docente universitaria*. *Revista Complutense de Educación*, 233-252.

- Marcelo, C. (2001). *Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento*. Revista computense de educación., 531-593.
- Martín Barbero, J. (2003). *Competencias transversales del sujeto que aprende*. Revista Electrónica Sinéctica, 30-36.
- Martínez Valcárcel, N. (2004). *Los modelos de enseñanza y la práctica de aula*. Universidad de Murcia.
- Maturana Romesín, H. (2008). *El sentido de lo humano*. Buenos Aires: Ediciones Granica SA.
- Miró Barrachina, M. T., & Simón Pérez, V. (2012). *Mindfulness en la práctica clínica*. Desclee de Brouwer.
- Morán, L. (2008). *Criterios para análisis comparativo de modelos y diseños educativos*. Educación y Educadores . Redalyc., 139-158.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, G. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Revista Colombiana de Psiquiatría - SciELO, 118 - 124.
- Oliveira Botti, S. H., & Rego, S. (2007). *Preceptor, Supervisor, Tutor e Mentor: Quais são seus papéis?* Revista brasileira de educação médica, 363 - 373.
- Ortiz Naranjo, M. N. (2011). *La narración: puerta y espejo en la formación investigativa de maestros/as*. Revista educación y pedagogía de la Universidad de Antioquia, 133-144.
- Pacheco, A. (1999). *Fundamentos de investigación*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Pérez Gómez, Á. (2010). *Aprender a enseñar en la práctica: Procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Pérez Gómez, Á. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Ediciones Morata.
- Pérez Gómez, Á. (2012). Nuevos Perfiles. Las competencias profesionales de los docentes. *Taller 3, C.E.S.*

- Pérez Gómez, Á. I. (2007). *Reinventar la escuela, cambiar la mirada. Cuadernos de Pedagogía.*
- Ripollés, M. (2011). *Aprender a emprender en las universidades.* ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura, 83-88.
- Robinson, K. (2007). *El elemento.* Barcelona: RBA Libros.
- Ruiz, R. (2007). *El Método Científico y sus Etapas.* México.
- Samaja, J. (2012). *Análisis del proceso de investigación.* Buenos Aires: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.
- Sampieri Hernandez, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill.
- Serrano González, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.* Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Sumoza Matos, R. (2008). *Viabilidad de la solidaridad organizacional como herramienta de supervivencia en la realidad actual.* Visión Gerencial, 209-219.
- Superior, C. d. (2012). *Reglamento de Escalafón Docente.* Quito.
- Tagle, T. (2011). *El enfoque reflexivo en la formación docente.* Calidad en la educación.
- Universidad de Guadalajara. (2004). *“La tutoría académica y la calidad de la educación.* Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Universidad Técnica de Cotopaxi. (2015). *Modelo Educativo.* Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- UTE. (2008). *Modelo Educativo y Pedagógico.* Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Velasco, J. A., & Alonso de González, L. (2008). *Sobre la teoría de la educación dialogica.* Artículos Arbitrados, 461-470.
- Villalba A., C. (2004). *Metodología de la Investigación Científica.* Editores SUR.
- Wild, M., & Wild, R. (1996). *Educación para ser.* Quito: Fundación Educativa Pestalozzi.

Trabajos consultados:

- Cobo, C., & Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible, Hacia una nueva ecología de la educación*. Barcelona: Laboratori de Mitjans Interactius/Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Delors, J. (1996). *La educación o la utopía necesaria*. España: Santillana.
- Ecuador (2010). *Ley orgánica de educación superior*. Quito: Presidencia de la República.
- Freire, P. (2004). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social*. México: Editorial Planeta Mexicana.
- Maturana Romesín, H. (2008). *El sentido de lo humano*. Buenos Aires: Ediciones Granica SA.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Pérez Gómez, Á. (2010). *Aprender a enseñar en la práctica: Procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Pérez Gómez, Á. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Ediciones Morata.
- Pérez Gómez, Á. (2012). Nuevos Perfiles. Las competencias profesionales de los docentes. *Taller 3, C.E.S.*
- Pérez Gómez, Á. I. (2007). Reiventar la escuela, cambiar la mirada. *Cuadernos de Pedagogía*.
- Robinson, K. (2007). *El elemento*. Barcelona: RBA Libros.
- Romero Perez, J. F., & Lavigne Cerván, R. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios y diagnósticos*. Andalucía: Tecnographic.
- Sampieri Hernandez, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

ANEXOS:

Anexo 1: Codificación de los sujetos participantes en la investigación cualitativa.

Codificación de los sujetos de la entrevista:							
Sujeto	Cód.	Técnica	Cód.	Género	Cód	Código Final	Fecha
Directora de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas.	DAH	Entrevista	E	Femenino	F	DAHEF	02/07/2015
Coordinador de Planificación Académica.	CPA	Entrevista	E	Masculino	M	CPAEM	08/07/2015
Coordinador de la Carrera de Educación Básica.	CCEB	Entrevista	E	Masculino	M	CCEBEM	02/07/2015
Docente Tutor de la Carrera de Educación Básica.	DTCEB	Entrevista	E	Femenino	F	DTCEBEF	03/07/2015

Codificación de los sujetos del grupo de discusión:				
Sujeto	Cód.	Técnica	Cód.	
Docente de la Carrera de Educación Básica.	DCEB	Grupo de discusión.	GD	DCEBGD
Docente de la Carrera de Educación Básica.	DCEB	Grupo de discusión.	GD	DCEBGD
Docente de la Carrera de Educación Básica.	DCEB	Grupo de discusión.	GD	DCEBGD
Docente de la Carrera de Educación Básica.	DCEB	Grupo de discusión.	GD	DCEBGD
Docente de la Carrera de Educación Básica.	DCEB	Grupo de discusión.	GD	DCEBGD
Docente de la Carrera de Educación Básica.	DCEB	Grupo de discusión.	GD	DCEBGD
Docente de la Carrera de Educación Básica.	DCEB	Grupo de discusión.	GD	DCEBGD
Docente de la Carrera de Educación Básica.	DCEB	Grupo de discusión.	GD	DCEBGD
Docente de la Carrera de Educación Básica.	DCEB	Grupo de discusión.	GD	DCEBGD
Docente de la Carrera de Educación Básica.	DCEB	Grupo de discusión.	GD	DCEBGD

Anexo 2: Cuestionario



Cuestionario

Estimado Estudiante:

Para fines relacionados con la elaboración de una Tesis de Maestría en Docencia Universitaria, titulada: “El rol tutorial del docente para la formación de profesionales en la carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Diseño de un modelo de competencias para el rol tutorial”, solicito su colaboración en esta encuesta que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Diagnosticar la situación actual de la formación de profesionales en relación con la naturaleza tutorial de la docencia, para obtener datos en la Carrera de Educación Básica.

Recuerde que esta actividad es anónima, y que las opiniones vertidas no serán relacionadas con su persona.

Muchas gracias por su colaboración.

P1. Señale su género.

Seleccione sólo una opción

Masculino

1

Femenino

2

P2. Señale su edad aproximada.

Seleccione sólo una opción

Menos de 20

1

Entre 20 y 25

2

Entre 25 y 35

3

Más de 35

4

P3. Señale el tiempo aproximado que le falta para terminar su carrera.

Seleccione sólo una opción

Menos de 2 años

1

2 Años

2

3 Años

3

Más de 3 años

4

P4. ¿Considera que los contenidos y metodologías de enseñanza y aprendizaje se construyeron a partir de las necesidades y demandas de los estudiantes?

Seleccione sólo una opción

Si

1

No

2

P5. Señale en qué espacio ha expresado sus necesidades y demandas de aprendizaje:

Sea preciso en su respuesta

[V17]

P6. **¿Con qué frecuencia realiza trabajo autónomo en casa?**

Seleccione sólo una opción

Menos de 2 horas al día

1

De 2 a 4 horas al día

2

De 4 a 6 horas al día

3

Más de 6 horas día

4

[V18]

P7. **¿Considera que el aula es un espacio en el que la escucha y el acompañamiento fortalecen la seguridad y la autoestima del estudiante?**

Seleccione sólo una opción

Si

1

No

2

P8. **En su opinión ¿El aula es un espacio en el que los estudiantes aprenden a reconocer sus emociones, a expresarlas y auto-controlarlas?**

Seleccione sólo una opción

Si

1

No

2

P9. **¿Cree que en las actividades propuestas en clase se enfrenta con curiosidad y sin temor al fracaso?**

Seleccione sólo una opción

Si

1

No

2

P10. **¿Los conocimientos en el aula permiten a los estudiantes interpretar situaciones reales, conflictos y posibles soluciones?**

Seleccione sólo una opción

Si

1

No

2

P11. **¿Conjuntamente con sus compañeros ha propuesto soluciones exitosas para algún problema real del mundo de la educación?**

Seleccione sólo una opción

Si

1

No

2

P12. **¿La carrera de Educación Básica le ha puesto en contacto con posibles ofertas de trabajo en el ámbito educativo?**

Seleccione sólo una opción

Si

1

No

2

P13. **¿Los estudiantes de la Carrera de Educación Básica tienen la oportunidad de proponer las actividades que se realizan en la clase?**

Seleccione sólo una opción

Si

1

- No 2
- P14. **¿Considera que el sistema de evaluación de la Carrera de Educación Básica favorece su proceso de aprendizaje?**
Seleccione sólo una opción
 Si 1
 No 2
- P15. **¿Ha tenido la oportunidad de realizar auto-evaluación de sus trabajos orientado por los docentes de la Carrera de Educación Básica?**
Seleccione sólo una opción
 Si 1
 No 2
- P16. **¿Ha tenido la oportunidad de realizar la evaluación de los trabajos de sus compañeros (co-evaluación) en el aula?**
Seleccione sólo una opción
 Si 1
 No 2
- P17. **¿Después de haber recibido una evaluación por parte del docente ha tenido un espacio para discutir con su profesor sobre los motivos de su calificación?**
Seleccione sólo una opción
 Si 1
 No 2
- P18. **En caso de responder sí, ¿cree que este espacio con el docente le ha servido para mejorar su aprendizaje acerca de sí mismo en relación con la asignatura?**
Seleccione sólo una opción
 Si 1
 No 2
- P19. **En la Carrera de Educación Básica ¿se ha facilitado el uso de ambientes virtuales (plataformas, aulas virtuales, blogs, bibliotecas virtuales, redes sociales) para que usted amplíe los contenidos vistos en clase?**
Seleccione sólo una opción
 Si 1
 No 2
- P20. **¿Cuántas veces por semana hace uso de las bibliotecas virtuales?**
Seleccione sólo una opción
 Menos de una 1
 Una 2
 Dos 3
 Tres 4
 Más de tres 5
- P21. **¿Los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, en su proceso formativo, tienen la oportunidad de elegir materias optativas?**
Seleccione sólo una opción

- Si 1
 No 2
- P22. **¿Considera importante que la Carrera de Educación Básica permitiera la construcción de itinerarios académicos, a través de la elección de materias optativas?**
Seleccione sólo una opción
 Si 1
 No 2
- P23. **¿Considera que en la Carrera de Educación Básica se están utilizando modelos pedagógicos alternativos que favorezcan su crecimiento en todas las áreas de la inteligencia humana (inteligencia lingüística, lógico - matemática, espacial, musical, corporal, intrapersonal, interpersonal, naturalista y existencial)?**
Seleccione sólo una opción
 Si 1
 No 2
- P24. **¿El conocimiento científico es utilizado en la Carrera de Educación Básica para ser repensado, reformulado e innovado en el aula de clase?**
Seleccione sólo una opción
 Si 1
 No 2
- P25. **¿Considera que existe una adaptación de los ambientes en el aula de acuerdo con los contenidos y objetivos del aprendizaje?**
Seleccione sólo una opción
 Si 1
 No 2
- P26. **¿El perfil de egreso de la Carrera de Educación Básica ha sido socializado y debatido con los estudiantes?**
Seleccione sólo una opción
 Si 1
 No 2
- P27. **¿Considera que el perfil de egreso de la Carrera de Educación Básica tiene correspondencia con las necesidades reales del mundo de la educación básica?**
Seleccione sólo una opción
 Si 1
 No 2
- P28. **En su opinión ¿Considera que la Carrera de Educación Básica promueve la colaboración entre grupos de estudiantes de diferentes cursos y universidades?**
Seleccione sólo una opción
 Si 1
 No 2

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 3: Guía de preguntas para las entrevistas.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
INSTRUMENTO: GRUPO DE DISCUSIÓN**

Estimado Docente:

Para fines relacionados con la elaboración de una Tesis de maestría en Docencia Universitaria titulada: “El rol tutorial del docente para la formación de profesionales en la carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Diseño de un modelo de competencias para el rol tutorial”, solicito su colaboración en la participación en este grupo de discusión que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Diagnosticar la situación actual del rol del tutor, a través de la investigación científica, para obtener datos en la Carrera de Educación Básica.

Recuerde que esta actividad está finalizada a la recolección de material investigativo, por lo que las opiniones vertidas incidirán notablemente en los resultados que se esperan lograr en esta investigación, la cual persigue propósitos netamente académicos, por lo tanto es importante la objetividad con que Ud. emita su opinión.

Instrucciones:

A continuación se presentarán diferentes temas formulados como preguntas. Se requiere que los docentes participen con sus opiniones al respecto. La participación de cada docente debe limitarse a un máximo de tres minutos por tema. Para obtener el uso de la palabra el docente deberá alzar la mano y solicitar que se le pase el instrumento de grabación, para evitar que su aporte se pierda.

Guía de preguntas:

Primer eje temático: Influencia de los cambios sociales en los procesos educativos.

1. ¿De qué manera los cambios sociales han influenciado los procesos de formación y educación?

2. ¿Consideran que la función del docente ha cambiado por la influencia de estos cambios?

Segundo eje temático: El rol del tutor, guía y acompañamiento.

3. ¿Qué entienden por tutor en el escenario universitario?
4. ¿Cuáles consideran que deberían ser las funciones y competencias de la naturaleza tutorial de la docencia en la educación superior?
5. ¿Qué significa para ustedes “acompañar” al estudiante en su proceso formativo?

Tercer eje temático: Funciones del rol tutorial.

6. ¿Cómo creen ustedes que en Educación Superior se logrará que el sujeto que aprende asuma un rol activo en su formación?
7. ¿Cómo creen que podrían integrar las funciones de la naturaleza tutorial en la organización del trabajo del aula?
8. ¿Cómo creen que el docente puede desarrollar en el aula ambientes interactivos de aprendizaje?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4: Guía de preguntas para el grupo de discusión.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
INSTRUMENTO: ENTREVISTA**

Nombre del entrevistado: Sujeto 1

Cargo del entrevistado:

Para fines relacionados con la elaboración de una Tesis de maestría en Docencia Universitaria titulada: “El rol tutorial del docente para la formación de profesionales en la carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Diseño de un modelo de competencias para el rol tutorial”, solicito su colaboración en la participación en esta entrevista, que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Diagnosticar la situación actual del rol del tutor, a través de la investigación científica, para obtener datos en la Carrera de Educación Básica.

Instrucciones:

A continuación se presentarán algunas preguntas que el entrevistado podrá responder de manera abierta e introduciendo los temas que le parezcan pertinentes.

Guía de preguntas:

Primer eje temático: Influencia de los cambios sociales en los procesos educativos.

- 1) ¿De qué manera los cambios sociales han influenciado los procesos de formación y educación?
- 2) ¿Considera que la función del docente ha cambiado por la influencia de estos cambios?

Segundo eje temático: El rol del tutor, guía y acompañamiento.

- 3) ¿Qué entiende por tutor en el escenario universitario?
- 4) ¿Cuáles considera que deberían ser las funciones y competencias de la naturaleza tutorial de la docencia en la educación superior?
- 5) ¿Qué significa para usted “acompañar” al estudiante en su proceso formativo?

Tercer eje temático: Funciones del rol tutorial.

- 6) ¿Cómo cree usted que en Educación Superior se logrará que el sujeto que aprende asuma un rol activo en su formación?
- 7) ¿Cómo cree que podrían integrar las funciones de la naturaleza tutorial en la organización del trabajo del aula?
- 8) ¿Cómo cree que el docente puede desarrollar en el aula ambientes interactivos de aprendizaje?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN