



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERACIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION INGLES

#### TESIS DE GRADO

#### TEMA:

**“DISEÑO DE UN RECURSO DE GRAMATICA BASICA (FOLLETO)  
BASADO EN EL LIBRO OWTE # 1 PARA MEJORAR EL PROCESO  
EDUCATIVO DE LA ASIGNATURA DE INGLES PARA LOS  
ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL  
COLEGIO NACIONAL MULALO, UBICADO EN LA PARROQUIA  
MULALÓ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”.**

Tesis presentada previo a la obtención del Título de: Licenciado (a) en Ciencias de  
la Educación: mención Inglés.

#### **Autores**

- Hernández Noroña Mayra Alejandra
- Rocha Chasi Margarita Elizabeth

#### **Directora**

- Msc. Castro Bungacho Sonia  
Jimena

LATACUNGA – ECUADOR

ENERO 2011

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“DISEÑO DE UN RECURSO DE GRAMATICA BASICA (FOLLETO) BASADO EN EL LIBRO OWTE # 1 PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ASIGNATURA DE INGLES PARA LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL MULALO, UBICADO EN LA PARROQUIA MULALÓ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”**, son de exclusiva responsabilidad de las autoras:

Mayra Alejandra Hernández Noroña  
C.I. 172008123-9

Margarita Elizabeth Rocha Chasi  
C.I. 050333936-8

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“DISEÑO DE UN RECURSO DE GRAMATICA BASICA (FOLLETO) BASADO EN EL LIBRO OWTE # 1 PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ASIGNATURA DE INGLES PARA LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL MULALO, UBICADO EN LA PARROQUIA MULALÓ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**. de Hernández Noroña Mayra Alejandra y Rocha Chasi Margarita Elizabeth, postulantes de la Carrera de Inglés, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga a, .... de Enero del 2011

El Director

Msc. Castro Bungacho Sonia Jimena

## ÍNDICE

<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
Portada	i
Autoría	ii
Aval del Director de Tesis	iii
Índice	iv
Agradecimiento	vii
Dedicatoria	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

## CAPITULO I

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

Antecedentes	1
Fundamentación teórica	2
Sistema Educativo	4
Tipos de Educación	5
Capacitación Docente	7
Cambio de la mentalidad del profesor	9
Libertad	9
Actividad	10
Participación	10
Respeto a la personalidad del estudiante	10
Provocar la reacción del educando	11
Aspirar a la perfección	11
Corregir los errores	11
Modelos Pedagógicos	12
Modelo tradicional	13
Modelo activista	14
Modelo histórico – cultural	14
Modelo constructivista	16
Modelo emancipador	18

Proceso enseñanza aprendizaje (Interaprendizaje)	19
La enseñanza	20
El aprendizaje	21
El ciclo docente de enseñanza y de aprendizaje	22
Técnicas de enseñanza y aprendizaje	25
Estrategias, métodos y técnicas para la enseñanza de la lengua extranjera	27
Método de Gramática y Traducción	27
Método Directo	28
Método Audio-Lingual	28
Método silencioso	29
Sugestopedagogía	30
Comunidad de aprendizaje o Aprendizaje comunitario	32
Respuesta Física Total	33
Enfoque Comunicativo	34
Actividades Pedagógicas Gramaticales	35
Tipos de actividades pedagógicas gramaticales	37
Recursos Didácticos	38
Gramática Básica	41

## **CAPITULO II**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Caracterización de la institución investigada	45
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta	47
Entrevista dirigida a la maestra de Inglés	56
Análisis de la entrevista	59
Conclusiones y recomendaciones	60

## **CHAPTER III**

### **PROPOSAL**

Antecedents	62
Presentation	63
Justification	64
Impact level	64

Objectives	65
General Objective	65
Specific Objectives	65
Feasible analysis	65
Proposal	66
Bibliografía	109
Anexos	

# AGRADECIMIENTO

*Nuestro más sincero agradecimiento al Alma Máter de la Provincia de Cotopaxi, por habernos preparando para nuestra vida profesional formándonos con criterio humanista.*

*De la misma manera a nuestros queridos maestros que supieron formarnos durante esta ardua Carrera compartiendo sus experiencias.*

*Así también, no podíamos pasar por alto, nuestro profundo agradecimiento a la Msc. Sonia Castro, tutora del presente trabajo, quien con paciencia y sabiduría nos supo guiar acertadamente para poder culminarlo con éxito.*

*Alejandra y Margarita*

## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo a mis padres que me han apoyado moral y económicamente durante mi formación de pregrado; a mis hermanos que son parte indispensable en mi existencia, así como a todas las personas que directa e indirectamente estuvieron a mi lado en buenos y malos momentos.*

*De manera especial, agradezco a mi compañera de tesis y amiga Margarita por ser un pilar fundamental en mi vida, después de mucho tiempo me doy cuenta que la verdadera amistad si existe.*

*Alejandra*

*El presente trabajo investigativo que con tanto ahínco se ha desarrollado lo dedico primeramente a Dios que me ha prestado su sabiduría e inteligencia ayudando así a concluir satisfactoriamente esta ardua tarea, así también a mis padres y hermana que con su apoyo tanto moral como económico han permitido que mi preparación académica concluya, además a todas aquellas personas que supieron apoyarme durante esta labor.*

*Del mismo modo quiero retribuir la amistad y solidaridad que mi compañera Alejandra ha sabido prestarme siempre que lo he necesitado, por la sonrisa y mano amiga que siempre han estado presentes, puedo decir que más que a una compañera lo dedico a mi amiga leal.*

*Margarita*



## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

**“DISEÑO DE UN RECURSO DE GRAMATICA BASICA (FOLLETO) BASADO EN EL LIBRO OWTE # 1 PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ASIGNATURA DE INGLES PARA LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL MULALO, UBICADO EN LA PARROQUIA MULALÓ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.**

### **Autores:**

Hernández Noroña Mayra Alejandra

Rocha Chasi Margarita Elizabeth

### **RESUMEN**

Al considerar al Inglés un idioma que está en plena vigencia y la dificultad que representa comprender su gramática, se realizó el presente trabajo investigativo en el Colegio Nacional “Mulaló” con la finalidad de contribuir en el proceso de aprendizaje de la gramática inglesa. Recurriendo a los parámetros establecidos por la investigación descriptiva, se hizo posible analizar el objeto de estudio de forma ordenada y lógica con lo que se logró detectar las falencias presentadas por los estudiantes en la parte escrita de la asignatura de Inglés. Para esto el grupo de investigadoras recurrió a los métodos teóricos, empíricos y estadísticos, los cuales permitieron identificar las causas y efectos que originan el problema. El objetivo principal que orientó a esta investigación fue el de diseñar un folleto de gramática básica basado en el libro OWTE #1 para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta lengua. Para recolectar la información requerida se aplicó una encuesta a los estudiantes de los Octavos Años, además una entrevista a su maestra. Luego de examinar e interpretar los resultados se determinó la necesidad de crear un recurso didáctico enfocado a la práctica de las reglas gramaticales que sirva de apoyo al estudiante, además se determinó que el Modelo Pedagógico Constructivista conjuntamente con el Método de Traducción Gramatical serán de ayuda en la instrucción de una lengua extranjera debido a que cada ser humano percibe los conocimientos de manera distinta y los aplica de acuerdo a sus necesidades; la propuesta presentada fue elaborada considerando las limitaciones de los educandos en lo que se refiere a la escritura inglesa. Por lo expuesto anteriormente, tener un recurso didáctico teórico y práctico facilitará el desarrollo cognitivo de los pupilos proporcionando un aprendizaje significativo.

## **COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY**

**“DESIGN OF A BASIC GRAMMAR'S RESOURCE (PAMPHLET) BASED IN THE OWTE BOOK #1 IN ORDER TO IMPROVE THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE ENGLISH SUBJECT FOR THE STUDENTS OF EIGHTH YEARS OF BASIC EDUCATION IN THE NATIONAL MULALÓ HIGH SCHOOL, FROM MULALÓ PARISH, DURING THE ACADEMIC YEAR 2009 – 2010”**

**Developed by:**

Hernández Noroña Mayra Alejandra  
Rocha Chasi Margarita Elizabeth

### **ABSTRACT**

Regarding English like a speech that is genuine and the complexity that understand grammar represents, the present researching work was done at National Mulaló High School, its aim was contributed in the teaching learning process of English language rules. Following descriptive investigation parameters, it was possible to analyze the studied object in a logical and tidy way, as a result of this; the grammar structures troubles presented by the students in English subject were cleared. Therefore the investigator group used the theory, empirical and statistics methods, which allowed making out the causes and effects that originated the problem. The main objective that guided this study was to design a basic grammatical pamphlet based in the OWTE book #1 in order to improve the teaching learning process in English subject. In order to find the acquired information it was applied a poll to the students of eighth years, besides an interview to their teacher. After inspecting and interpreting the outcomes it was established the needed of creating a didactic resource focused to the English grammar which aid to the student, in addition it concluded that the Constructivist Pedagogical Model joined with the Grammar Translation Method will be helpful in the new language training because every human being catches the knowledge in different way and apply it according their requirements; the suggested proposal was elaborated and taken in account the students' weakness in the grammatical English study. As an ending, to have a theoretical and practical teaching resource will facilitate the cognitive development making easy for the pupils to acquire a meaningful knowledge.

## INTRODUCCION

El Inglés es considerado como un lenguaje universal, utilizado a nivel profesional como una herramienta que coadyuva al desenvolvimiento de quien lo practica. Es así que en el Ecuador se prepara a los estudiantes tanto de educación primaria como secundaria en este idioma. Siendo necesario contar con un recurso didáctico que facilite su aprendizaje, nuestro país implementó desde hace varios años atrás el libro *Our World Through English* el mismo que es utilizado a nivel nacional en el nivel secundario, sin embargo, se ha evidenciado que la comprensión de las estructuras gramaticales es la principal falencia que los educandos muestran dentro de las aulas de clase, razón por la cual se produce aburrimiento, cansancio y hasta pérdidas de año en esta asignatura.

Se debe tener en cuenta que en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya no se percibe al estudiante tan solo como un ente receptor, sino como un agente activo que se interrelaciona dentro del aula de clase, frente a la realidad que se le presenta en el devenir diario, no solamente como educando sino como integrante de una comunidad estudiantil, familiar y social.

Evidenciando todos estos indicadores, se deduce la necesidad de contar con un recurso de gramática básica novedoso, que contribuya al progreso y adelanto del aprendizaje significativo del idioma Inglés.

El primer capítulo, contiene la descripción de las categorías fundamentales planteadas en el anteproyecto, mismas que servirán de sustento científico para el desarrollo de la propuesta. Dentro del segundo capítulo se detalla el análisis y la interpretación de los resultados recopilados en la encuesta dirigida a los estudiantes y la entrevista realizada a la maestra. Finalmente, en el tercer capítulo se pone en marcha la elaboración del folleto de gramática básica basado en el libro OWTE #1.

# **CAPITULO I**

## **ANTECEDENTES**

Dentro del Ecuador el Proyecto CRADLE ha implementado el libro OWTE (Our World Through English) para ayudar al desarrollo del aprendizaje de inglés en todos los años de educación secundaria, este es un recurso que se elaboró con la cooperación de varios expertos los cuales contribuyeron a que sea una herramienta útil en el proceso de enseñanza aprendizaje de este idioma.

De esta manera se cree que el aprendizaje de la gramática no debe estar enfocado solamente a la enseñanza del proceso gramatical en sí, sino a que los estudiantes comprendan dentro de un contexto específico cual es el tema que se está tratando y cuáles son las pautas que debe seguir para la adquisición del nuevo conocimiento, y así al final con la explicación y práctica de ejercicios gramaticales se asimile positivamente, logrando una proceso educativo eficaz.

Aprender gramática no es solo la adquisición de un nuevo vocabulario sino la comprensión del mismo utilizándolo correcta y oportunamente dentro de un tema a ser tratado; haciendo que los contenidos del libro OWTE se transformen en materia viva y no en letra muerta como se evidencia en la mayoría de folletos que adormitan en las bibliotecas de la universidad a la espera de ser utilizados.

El propósito de la presente investigación es crear un recurso (folleto) para ayudar a los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica a desarrollar su habilidad en la parte gramatical al momento de empezar a conocer un nuevo idioma en una forma más profunda. De esta manera se les facilitará el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del la gramática inglesa.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### Filosófica

La filosofía es una manifestación de la conciencia social en sus aspectos hombre – pensamiento, filosófico – materia – conciencia, y en cuanto a la educación sujeto – objeto en función de producir y reproducir el conocimiento.

Según Charles Chaplin, “El verdadero significado de las cosas se encuentra al decir las misma cosas con otra palabras”; así, el marco filosófico de la propuesta es afianzar y reforzar los conocimientos adquiridos por los estudiantes mediante el libro OWTE #1, siendo el folleto un recurso educativo que complementa la participación gramatical.

[www4.elcomercio.com/2010-10-20/Noticias/.../frase.aspx](http://www4.elcomercio.com/2010-10-20/Noticias/.../frase.aspx)

### Sociológica

Se considera a la educación como un proceso social que conjuntamente con las prácticas sociales transmite contenidos culturales para formar hábitos, actitudes, valores y creencias sobre la base de la ideología dominante y la conciencia social que se imparten en las diferentes instituciones educativas.

El futuro de una sociedad depende de los miembros que la conforman, al vivir en un sistema globalizado es necesario conocer nuevas culturas, y para lograrlo se necesita aprender nuevos idiomas en este caso el idioma Inglés, de este modo se percibe que la educación es la base de la humanidad ya que mediante la culturización el hombre llega a ser libre, y se forma un ente social altamente positivo.

Si se desea preparar al ser humano para asumir con éxito los compromisos sociales, económicos, políticos, es preciso establecer un proceso de enseñanza

aprendizaje integrador para rodearlo de experiencias que le permitan enriquecerse diariamente, haciendo tomar conciencia de la realidad social.

### **Psicopedagógica**

La psicopedagogía es una ciencia aplicada que surge de la fusión entre la psicología y la pedagogía cuyo campo de aplicación es la educación, misma que proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un aprendizaje significativo de acuerdo a la necesidad del educando.

El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento, partiendo de esta aclaración el proyecto CRADLE con su libro *Our World Through English* busca el perfeccionamiento en el aprendizaje del idioma inglés pues con la utilización de este recurso se ayuda a los estudiantes en dicha asignatura, de la misma manera los educandos contarán con un folleto de gramática básica que complementa la utilización del libro.

La psicopedagogía busca preparar a los estudiantes científica, humanística y democráticamente para que estos logren:

- Resolver problemas en forma creativa.
- Renovar los conocimientos y aplicarlos a la realidad.
- Elaborar y defender sus puntos de vista.
- Propiciar la independencia cognitiva.
- Desarrollar la concepción científica del mundo.

### **Legal**

La Dirección Nacional de Asesoría Jurídica establece que: El idioma inglés, entre otros aprendizajes significativos constituye un medio fundamental de comunicación universal para el desarrollo de la ciencia y la tecnología al servicio de la educación y el desarrollo integral, del mismo modo que: La reforma

curricular para la educación básica puesta en vigencia mediante Resolución Ministerial N° 1443 del 9 de Abril de 1996 establece cinco periodos de clase semanales para lengua extranjera en los años octavo, noveno, décimo. Y en su Art. 10: “Responsabilizar a la Dirección Nacional de Currículo, a través de la División Nacional de Idiomas Extranjeros, el estudio y aprobación de todos sus materiales didácticos para la enseñanza – aprendizaje de idiomas extranjeros.”

## **SISTEMA EDUCATIVO**

El sistema educativo aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente, se van retirando de las funciones activas de la vida social. Del mismo modo, es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas.

FLORES, Rafael (1994, pág. 153) manifiesta que “La educación garantiza la continuidad de las experiencias culturales en el desarrollo histórico”. Se considera que la educación es la base primordial para el desarrollo de las naciones y de ella dependerá que continúen existiendo las experiencias culturales para así transmitir nuevos conocimientos a las futuras generaciones, tal es el caso de las leyendas y tradiciones que se divulgan hasta la actualidad, dando a conocer las costumbres que se practicaban desde tiempos pasados; permitiendo así que los estudiantes continúen con la tradición.

Desde tiempos remotos el ser humano ha buscado mejorar su capacidad intelectual, tratando de resolver por sí mismo los problemas que se presentaban en su diario vivir. En la actualidad se puede apreciar el beneficio que cada ser humano ha obtenido mediante la educación, observándose a través de ella el desarrollo mental que ha ido renovándose en cada individuo.

Sería de vital importancia que la acción educativa se cumpla, desde el ámbito primario hasta el superior, en el sentido de transformar las actitudes competitivas en actitudes cooperantes, precisamente porque las necesidades fundamentales de la vida son las mismas para todos los seres humanos.

## **TIPOS DE EDUCACIÓN**

En el país el sistema educativo se encuentra en un cambio profundo, pues se necesita progresar para así poder salir adelante en un mercado competitivo como en el que se vive en estos tiempos, más aún si se considera que el Ecuador así como el resto de estados que conforman América Latina están dentro de la categoría de países tercermundistas.

MEC (2008, pág. 14) El Ministerio de Educación y Cultura considera que: “La educación ecuatoriana debe responder a la exigencia del desarrollo nacional y mundial, acorde con la realidad económica, social y cultural del país”. Se manifiesta que tanto docentes como estudiantes deben estar actualizados en sus conocimientos, puesto que en los momentos actuales quien no estudia o se capacita continuamente, no obtendrá un futuro prometedor, dificultando así el desarrollo social, cultural y económico del país. Para mejorar la calidad de educación en el Ecuador el Ministerio de Educación y Cultura viene desarrollando la Actualización Curricular de la Educación General Básica con programas de capacitación docente en las diferentes áreas de estudio.

Un sistema educacional distingue por lo general los siguientes niveles:

- Educación preprimaria
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Educación superior



### **Educación Preprimaria**

La escuela preprimaria se destina a los educandos de 3 a 6 años. Corresponde a la segunda infancia. La función de la escuela pre primaria consiste en introducir al escolar en un régimen mínimo y fundamental de disciplina, ya que deberá obedecer un horario y relacionarse con sus compañeros para gozar de las ventajas que le proporcionan sus variados juegos y entretenimientos.

La escuela preprimaria debe cultivar la espontaneidad a fin de favorecer el desenvolvimiento mental, físico y social de los estudiantes.

### **Educación Primaria**

La escuela primaria está destinada a los estudiantes de 6 a 7 años hasta los 11 ó 12. La enseñanza primaria tiene por objeto el desenvolvimiento del raciocinio y de las actividades de expresión del educando, y de su integración en el medio físico y social.

El aprendiz va a recibir en la escuela primaria las técnicas fundamentales para la adquisición de la cultura, tales como la lectura, la escritura y el cálculo. El educando es, además, introducido en el mundo de su comunidad y en el mundo que se abre más allá de esas fronteras, descubriendo otras tierras, otros pueblos, otras costumbres, y llevándolo a percibir, por encima del presente, el pasado y el futuro.

No es necesario recordar que todo estudiante, por ley, tiene derecho a la escolaridad primaria esta es fundamental para el desarrollo del país. Así, una eficiente red de escuelas primarias es un factor de progreso para el mismo.

### **Educación Secundaria**

La educación secundaria se destina a la adolescencia, período de la vida que se extiende desde los 11 hasta los 18 ó 19 años. Es la escuela del adolescente.

Es interesante observar que el tiempo de escolaridad aumenta a medida que se desarrolla la ciencia, que la mecanización del trabajo va creciendo y que, además, se torna más compleja la vida social. Este hecho hace sentir la necesidad de que un número cada vez mayor de individuos actúe de manera responsable. De este modo, la educación va dejando de ser un privilegio de la herencia, situación social o económica, para convertirse en un derecho y una impostergable necesidad de todos.

### **Educación Superior**

Esta enseñanza es la destinada a egresados de los cursos secundarios, correspondiendo normalmente al período de vida que está comprendido entre los 19 y los 24 años. Esto no quiere decir que no se encuentren universitarios de mayor y de menor edad que la fijada por este límite arbitrario; se sabe que, de un modo general, ésta es una escuela para jóvenes y adultos.

La enseñanza superior es de capital importancia para el desarrollo del país y para su independencia económica y política. En la época actual, la independencia de un país se conserva también por medio de la ciencia, toda vez que el desarrollo industrial y agrícola está ligado a la investigación, y los pueblos que no consiguen realizar sus propias investigaciones tienen que ser, fatalmente, tributarios de otros pueblos científicamente mejor preparados. La debilidad en el campo científico provocará la debilidad en la producción y a su vez, en la economía.

## **CAPACITACIÓN DOCENTE**

La Capacitación Docente es un proceso por el cual un individuo adquiere nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud. En este proceso se estimula la reflexión sobre la realidad y evalúa la potencialidad creativa, con el propósito de modificar esta realidad hacia la búsqueda de condiciones que permiten mejorar el desempeño laboral.

También está orientada a incrementar la calificación profesional de manera integral abarcando temas claves para el desempeño laboral. Es un proceso de la realidad del docente, tomando en cuenta sus experiencias dentro de sus prácticas pedagógicas con la finalidad de promover el cambio y la innovación de su rol como educador, para que de esta manera tenga una mejor actuación y competencia profesional, en función de las demandas técnicas pedagógicas propuestas por el sistema educativo.

GUILLEN, Clotilde (1965, pág. 47) “El maestro ideal es el que ayuda al educando a realizar sus tareas en forma tal que el estudiante se siente satisfecho del trabajo ejecutado”. Palabras sabias que la autora manifiesta, pues el aprendizaje no depende solamente del recurso didáctico con el que cuenta el estudiante sino de cómo el maestro lo presenta para su desarrollo. La realidad educativa en el país presenta múltiples inconvenientes en el desarrollo del idioma inglés ya que no se cuenta con el material necesario para que el estudiante adquiriera el conocimiento de forma clara, fácil y divertida, que le ayude a mejorar su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades intelectuales, razón suficiente para exponer que el maestro debe estar capacitado si desea lograr fines y metas con sus estudiantes, considerando que un maestro correctamente capacitado podrá convertir una clase aburrida y sin entretenimiento en una clase dinámica.

La sociedad actual exige a los docentes una mayor perspectiva y entrega en la búsqueda de nuevos caminos o estrategias de enseñanza – aprendizaje, acorde con los nuevos avances tecnológicos y científicos. Estos esfuerzos permiten a los estudiantes y padres de familia, hallar soluciones a la problemática de la comunidad convirtiéndose en un punto de partida para generar aprendizaje.

El nuevo régimen ha creado estrategias de capacitación a los docentes, así el proyecto CRADLE que está encargado de la capacitación del área de inglés, en el cual los maestros se preparan para dirigir una clase, también adquieren nuevos conocimientos que permiten mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, no obstante no solo un área debe prepararse sino también las otras disciplinas de la

educación, en busca de alcanzar las expectativas que todos los educandos llevan consigo.

En uno de sus escritos GIUSEPPE, Imídeo (1973, pág. 74) se refiere a que: “Capacitar a un verdadero docente implica cumplir con ciertos principios didácticos”. Se puede evidenciar que la pedagogía y la didáctica van de la mano a la hora de impartir nuevos conocimientos, conociendo que el éxito profesional en el proceso de enseñanza aprendizaje se logra con esmero y dedicación. Por esta razón, los docentes ecuatorianos deben innovar sus estrategias didácticas y aplicar nuevos métodos que conlleven a un aprendizaje significativo.

Dentro de los principios establecidos por el autor, se ha seleccionado los que se considera de mayor importancia como:

### **Cambio de la mentalidad del profesor**

La renovación de la escuela media, entendida como formadora de personalidades e integradora de las mismas con su medio, dependerá, en alto grado, de la mentalidad de los profesores que actúan sobre los adolescentes. Es preciso que los profesores no hagan de su disciplina un fin en sí misma, sino que la utilicen como un medio de formación e integración de la personalidad del adolescente.

Es indispensable que las nociones transmitidas no sean puramente abstractas, distantes o de museo, sino que sean funcionales, operacionales y, siempre que sea posible, inclinadas hacia la realidad que rodea al adolescente o hacia sus más legítimos intereses.

### **Libertad**

Un docente debe crear en la clase un ambiente de confianza y libertad, de manera que el educando pueda sentirse seguro; se propiciarán, así, las condiciones para que su personalidad se manifieste con espontaneidad. A través de la coacción no se obtienen resultados positivos en la educación del adolescente; ellos se logran por medio del respeto, la tolerancia, la seguridad, la tranquilidad y, asimismo, del

clima de libertad que se consiga transmitir en la vida escolar. La libertad, en la escuela, debe ser orientada hacia tres puntos fundamentales, que son: auto actividad, autodisciplina y autonomía.

### **Actividad**

El maestro preparará trabajos de clase que sólo deriven en aprendizaje efectivo cuando sean ejecutados con la participación del educando. De ahí la necesidad de motivar, de concretar, de adecuar las clases de modo que se promueva esa participación. El individuo intenta hacer todo aquello en lo cual vislumbra una posibilidad de éxito. Esto solamente será posible si el trabajo escolar estuviese de acuerdo con las posibilidades del educando. Deben proponerse, entonces, tareas que puedan ser llevadas a cabo.

El aprendizaje requiere actividad física o mental. Se expresa muy bien Dewey al decir que se aprende haciendo. Se realza la necesidad de actividad en el aprendizaje. No se puede querer un estudiantado inmóvil, estático, sino en movimiento, participando activamente de la clase.

### **Participación**

Este principio quiere decir que no hay lección donde no haya participación, esto es, donde los estudiantes no realicen o ayuden a realizar la clase. Una clase será tanto más auténtica cuando el profesor vaya abandonando, cada vez en mayor grado, la actitud tradicional de transmitir para conducir al estudiante a adquirir el conocimiento. Educación es, asimismo, participación. Así, esta participación debe ser llevada más allá de los salones de clase, orientando al estudiante hacia la participación y no a ser un mero espectador de la realidad.

### **Respeto a la personalidad del estudiante**

Éste es un principio capital si realmente se quiere educar. El respeto a la personalidad se practica no solo permitiendo la autonomía del estudiante y respetando sus maneras peculiares de ser, sino, también, no queriendo hacer uso

de sus mejores posibilidades personales para inducir al estudiante a seguir determinado rumbo, que es, casi siempre, el del propio profesor.

En las actitudes fundamentales de la vida, como son las de orden político, filosófico, religioso o laboral, el profesor debe esclarecer y mostrar los valores indiscutibles que alcanzó la humanidad, pero sin forzarlo a tomar una decisión que sea la nuestra. Se debe dejar que el propio educando asuma la responsabilidad de adoptar ésta o aquella posición, para que él se sienta artífice de su propia vida, o, por lo menos colaborador consciente de la misma.

### **Provocar la reacción del educando**

Para ser eficiente, la enseñanza necesita provocar la reacción mental del educando, por medio del razonamiento. Así, es aconsejable que se presenten situaciones problemáticas que lo obliguen a opinar, criticar, inferir conclusiones, refutar, justificar, investigar. La estimulación intelectual, no obstante, debe situarse dentro de los límites de las posibilidades del estudiante, pues si el estímulo resultase demasiado exigente, podrá frustrarlo o dejarlo indiferente; y si el estímulo fuese muy débil, no habrá razón para esforzarse.

### **Aspirar a la perfección**

No es aconsejable que se exija perfección en los estudios y realizaciones del educando, ya que es difícil que ésta pueda lograrse y resulta frustrante el sentimiento de haberse esforzado en vano. En compensación, es indispensable motivar al estudiante para que mejore sus realizaciones, a través de un proceso de auto superación. Así, se deben reconocer los méritos del trabajo ya efectuado, y mostrar que es posible obtener mejores resultados, favoreciendo, para que eso ocurra, las necesarias oportunidades. Ésta será una forma de llevar al estudiante a repetir para alcanzar mejores resultados.

### **Corregir los errores**

Debe ser preocupación constante del profesor; enseñar, verificar y rectificar el aprendizaje. Debe evitarse que los errores se fijen. Cuando un estudiante comete

muchos, lo interesante sería no consignarlos todos de una vez, sino de a uno o dos por vez, en un proceso dinámico a través del cual el propio educando los reconozca y los venza apelando a la ayuda del docente, si fuera necesario. Conviene destacar que una corrección efectiva se satisface cabalmente cuando, dentro de lo posible, el educando es llevado a identificar o descubrir sus errores. Este procedimiento facilita la corrección.

Los principios mencionados con anterioridad forman parte de las estrategias que un docente debe dominar para que su tarea educativa sea efectuada con eficiencia, capacitarse lo hará ser un ser más dinámico y productivo para la sociedad en la que se desenvuelve. Así mismo sus clases dejarán de ser monótonas, ayudando de esta manera a que el educando se sienta motivado. De esta forma el maestro sentirá la satisfacción de la labor cumplida.

Es esencial dar variedad a las actividades dentro de la clase para que no exista tedio, por ello es que se necesitan maestros capacitados que no enseñen por enseñar sino que enseñen para ayudar a los demás a mejorar y surgir en la vida. El maestro debe procurar mantener activa su clase, ya que si este falla, el aprendizaje no será valedero y encontraremos estudiantes insatisfechos con la labor del docente.

## **MODELOS PEDAGÓGICOS**

Los modelos pedagógicos son estrategias que permiten hacer relación a la forma como se va desarrollar el aprendizaje y alcanzar los objetivos planteados. A lo largo de la historia de la pedagogía se han desarrollado diferentes modelos que dieron lugar a diversas miradas o maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje y por consiguiente, la evaluación. Estos modelos orientan y han orientado las prácticas de todo el proceso educativo.

FLÓREZ, Rafael (1994, pag. 159) dice que: “Un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a

su mejor entendimiento”. Esta aseveración es compartida por las tesis considerando que el modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado.

La comunidad educativa básica, para el caso de los modelos pedagógicos, la constituyen el docente y el estudiante quienes disponen de un proceso académico para acceder al conocimiento con el propósito de crearlo o almacenarlo, el cual será utilizado en la transformación del hombre, en principio, y de la sociedad, luego.

Es posible hablar de 5 grandes modelos pedagógicos:

### **Modelo tradicional**

En este modelo pedagógico, los elementos del proceso de enseñanza con mayor fuerza y presencia son los docentes y el conocimiento; podría decirse que la realidad.

Está ausente en este modelo el docente quien tiene el conocimiento, integrado por una serie de datos particulares e informaciones que se encuentran en las enciclopedias y textos. Su misión es dirigir la vida de los estudiantes y llevarlos por el camino adecuado, convirtiéndose, en suma, en el modelo a seguir: es al maestro a quien se debe imitar, obedecer y acostumbrarse a asumir, como propia, su voluntad.

El propósito de la escuela, según este modelo, es dominar los instintos humanos y conseguir adultos, obedientes, disciplinados, bien educados, cultos y repetidores de información. El docente deberá transmitir el saber que posee que es reconocido por la sociedad al estudiante de la forma más fidedigna.



Esta concepción del estudiante como ser pasivo, hace que los docentes necesiten legitimar su relación didáctica dentro de parámetros autoritarios y jerárquicos, que niegan la experiencia, opiniones e ideas de los educandos.

### **Modelo activista**

Surge como un movimiento de reacción al modelo tradicional, caracterizado por el enciclopedismo y la incompreensión de las necesidades de los estudiantes. En tal sentido, este modelo pedagógico rescata al estudiante en su rol de conductor activo de sus propios aprendizajes y a la realidad, como el punto de partida y objetivo del aprendizaje. El propósito de la labor educativa es, preparar a los estudiantes para la vida, adaptándolos al medio social adulto.

Según este modelo es necesario organizar el aprendizaje en función de los intereses de los estudiantes y de lo que pueden aprender. El trabajo individual se coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y el trabajo en grupo reúne a quienes tienen preferencias comunes e igual nivel de progreso. El estudiante aprende a partir de la manipulación, la experimentación, la invención, el descubrimiento y lo va haciendo conforme su maduración se lo permita: manipular es aprender.

### **Modelo histórico – cultural**

Este modelo es construido a partir de los fundamentos básicos de la teoría histórico-cultural de Vigotski y sus seguidores, se ha estructurado un modelo pedagógico que, aunque coincidente con algunos otros modelos en algunas ideas básicas como es el principio de que el niño ha de buscar por sí mismo las relaciones esenciales y elaborar su base de orientación, introduce nuevos conceptos que lo diferencian de aquellos, y le dan su propia fisonomía, como es, por nombrar alguno, el de zona de desarrollo potencial.

Concebido en grandes áreas de desarrollo intelectual, física, estética y moral sus contenidos y métodos son el producto de las investigaciones realizadas por numerosos especialistas de variadas procedencias, particularmente en el

desaparecido campo socialista, y en América Latina, particularmente Cuba y Colombia.

Su propósito fundamental es lograr el máximo desarrollo posible de todas las potencialidades físicas y psíquicas de cada niño en esta edad, que de acuerdo con sus fines ha de ser integral y armónico, y de lo cual se deriva como uno de sus resultados, su preparación para la escuela. En este sentido comprende objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad, en correspondencia con las particularidades de la edad.

Entre sus principios básicos generales se encuentran:

- Considerar la educación como guía del desarrollo, retomando el postulado de L. S. Vigotski de que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tener en cuenta las propias leyes del desarrollo.
- El papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del niño, en la apropiación de la experiencia histórico-social materializada en los objetos de la cultura material y espiritual.
- La ampliación y el enriquecimiento de la enseñanza por ser la vía que permite potenciar el máximo desarrollo de las cualidades y procesos psíquicos que se forman en el niño en cada etapa, y no la aceleración, que tiende a introducir en las edades tempranas contenidos y métodos propios de la edad escolar.
- Además se plantean principios más específicos, referidos tanto a los factores que condicionan el proceso educativo como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trata y que pueden expresarse como lineamientos que orientan su estructuración y orientación metodológica.

Vigotsky plantea que el aprendizaje es el resultado de la interacción social intencionada del sujeto con los demás y con el medio que lo rodea, adquiriendo

particular importancia el rol del lenguaje como principal mecanismo de interacción.

[http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/5.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm)

### **Modelo constructivista**

Este modelo pedagógico, propuesto por Ausubel en 1973 y derivado de su teoría del aprendizaje, resulta especialmente importante, ya que está centrado en el aprendizaje producido en un contexto educativo, por lo que toma como factor esencial la instrucción y, desde este punto de vista, puede brindar informaciones y propuestas metodológicas útiles a los docentes.

El modelo se ocupa particularmente del aprendizaje y/o enseñanza de los conceptos científicos, a partir de los conceptos naturales, es decir, aquellos que los niños forman en su vida cotidiana.

Ausubel le atribuye importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que resultan de la interacción entre el sujeto a partir de las nuevas informaciones.

En el método se parte del criterio que, para que esta reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos, es necesaria una instrucción formalmente establecida, que ha de consistir en términos generales, en la presentación secuenciada de las informaciones, que tiendan a desequilibrar las estructuras existentes y resulten apropiadas para generar otras nuevas que las incluyan.

El centro de este modelo pedagógico es el concepto de aprendizaje significativo.

Para Ausubel, “Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse con lo que el estudiante ya sabe”, es decir, a partir de conocimientos adquiridos el estudiante va transformando su aprendizaje en función de lo que desea aprender

dando así como resultado un aprendizaje significativo que el educando pondrá en práctica para seguir desarrollando sus habilidades y destrezas.

Para que ello ocurra es necesario que se produzcan las siguientes condiciones:

- a) El material a aprender tiene que poseer significado en sí mismo y además estar estructurado lógicamente.
- b) El sujeto del aprendizaje debe poseer una estructura cognitiva en condiciones de dar significado al nuevo material.
- c) Debe tener también una predisposición para el aprendizaje significativo. En otras palabras, el factor motivacional es imprescindible para poner en marcha un proceso que, en términos generales requerirá más esfuerzo que un aprendizaje repetitivo. Si bien esta predisposición no depende totalmente del docente, este debe buscar la forma de favorecerla a partir de la relevancia de los saberes que intenta transmitir.

Si bien el modelo pedagógico de Ausubel se utiliza mayoritariamente a partir de la educación básica, sus ideas conceptuales han sido llevadas al campo de la educación de la primera infancia, adaptadas a la lógica del pensamiento de los niños de esta edad y, por lo tanto, forman parte de otros modelos pedagógicos, fundamentalmente aquellos de base constructivista.

Por otro lado el pedagogo Piaget menciona que: “El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado”. Este manifiesto menciona que la idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

Tanto Ausubel como Piaget concuerdan en su teoría del constructivismo ya que manifiestan que el aprendizaje debe estar basado en conocimientos anteriores, que

servirán de referencia para el desarrollo de nuevos y mejores conocimientos, poniendo en práctica lo antes aprendido con lo actual, pues el conocimiento siempre evoluciona para mejorar la calidad de vida del ser humano. Cabe recalcar que el conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que se acumulan en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados, de esta manera facilitan la retención de la materia que se está estudiando.

### **Características del aprendizaje constructivista**

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por seis características:

- 1) El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad;
- 2) Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real;
- 3) En dicho aprendizaje se enfatiza el construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo;
- 4) El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto;
- 5) Este modelo pedagógico proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en la enseñanza en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones;
- 6) Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.

### **Modelo emancipador**

Nace como una necesidad social para la formación integral del hombre y mujeres ya que la historia de la humanidad demuestra que en las sociedades pre capitalistas, el profesor estaba supeditado a los designios de las clases dominantes

por tanto se encarga de la formación de estudiantes de esas sociedades en reflexiones filosóficas sobre la vida, entre otros aspectos que garantizaban la existencia de un liderazgo que consolidaba el poder dominante de sometimiento y esclavismo de aquellas épocas.

Los contenidos de la pedagogía emancipadora deben contemplar las formas de conciencia social y progresista y su relación entre ellas, la clase social que tiene el poder económico dispone al mismo tiempo de todos los medios intelectuales que le permiten imponer su ideología dominante. Por ello el modelo emancipador busca cambiar este pensamiento pues desea que el nivel cultural de las clases sociales sea igualitario para de esta manera crear las mismas oportunidades que beneficien a todo el conglomerado.

### **PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE (INTERAPRENDIZAJE)**

El proceso enseñanza aprendizaje está ligado de manera ineludible al docente, al estudiante y a los padres de familia es decir a la comunidad educativa, en la que se desarrollan las facultades de transmitir, guiar y asimilar todo cuanto se recibe en el proceso educativo.

Para que exista la enseñanza hace falta cambiar de mentalidad, mejorar y realizar innovaciones en el proceso de aprendizaje, puesto que cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta. Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales.

Es necesario que para practicar la nueva educación, se conozca no sólo cómo realizarla, sino también el porqué y el para qué, esto es, sus principios y su finalidad moral, su orientación espiritual. Dentro del proceso de aprendizaje, no solo se debe enseñar y buscar que el estudiante aprenda, esto va mas allá, la conciencia y valor que el estudio da a cada individuo hace que el aprendizaje tenga mucho más significado que el que realmente se lo da, no solo es necesario el conocimiento, sino la conciencia que el educando adquiere con el aprendizaje y la

enseñanza que el maestro le imparte formando así sujetos productivos y con excelentes valores.

### **La enseñanza**

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Al vivir el ser humano se educa. El medio exterior va presentando, día a día, situaciones y estímulo que, al ser percibidas, asimiladas y reelaboradas, van paulatinamente alterando, para bien, las ideas, sentimientos y acciones. El secreto del éxito profesional en el magisterio medido sobre todo en cuanto al aprendizaje auténtico y duradero por parte de los estudiantes reside en esa maestría para conjugar procedimientos, técnicas y recursos en función de cada tema, de cada clase, de cada nivel de enseñanza y de las circunstancias en aquel momento, en aquella situación, con esos estudiantes y hasta con la percepción global del contexto sociocultural en que estamos insertados.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. Al considerarse que el hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia.

## **El aprendizaje**

El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas, debido a que el aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, pues cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia, dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos estudiantes que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros. Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y estudiantes.

MELLO, Irene (1974, pág. 35) asegura que “Aprender es modificar el comportamiento por medio del adiestramiento o de la experiencia con miras a lograr una respuesta mejor y más adecuada a las situaciones que se presentan.” Cabe destacar que este pensamiento ayuda a comprender que el comportamiento intuye alteraciones en la manera de pensar, sentir y actuar. Acorde a todo lo manifestado; hay cuatro tipos básicos de aprendizaje:

- a) **el aprendizaje de ideación** (se adquieren nuevas ideas, se llega a nuevas concepciones, se consigue expresar con palabras adecuadas las nuevas adquisiciones mentales, etc.);
  
- b) **el aprendizaje afectivo** (se estructuran nuevas actitudes frente a las personas, las cosas, los hechos y hasta las ideas), y



- c) **el aprendizaje motor o verbomotor** (que lleva al dominio de automatismos, como nadar, escribir a máquina, conducir automóviles, conjugar verbos, repetir de memoria las tablas de multiplicar, etc.).
- d) **el aprendizaje significativo** este aprendizaje es construido en la manera en que el individuo interactúa de forma significativa con el mundo que le rodea. Esto quiere decir que se debe enfatizar en menor grado los ejercicios de habilidades solitarias, que intentan enseñar una lección. Los estudiantes que se encuentren en aulas diseñadas con este método llegan a aprender estas lecciones, pero les resulta más fácil el aprendizaje si al mismo tiempo se encuentran comprometidos con actividades demostrativas que ejemplifiquen lo que se desea aprender. Según este tipo de aprendizaje a los estudiantes se les debe hacer hincapié en el aula en las actividades completas, creando de esta manera actividades reales que den como resultado algo de más valor que una puntuación en un examen.

**El aprendizaje siempre implica:**

- Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje.
- La comprensión de la información recibida por parte de los estudiantes que, a partir de sus conocimientos anteriores, sus intereses y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimientos.
- Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

**El ciclo docente de enseñanza y de aprendizaje**

El profesor Mattos define el ciclo como “el conjunto de actividades desplegadas en sucesión o cíclicamente, por el maestro, para dirigir y orientar el proceso de

aprendizaje de sus estudiantes, llevándolo a buen término. Es el método en acción”. El mismo comprende tres fases, que se subdividen en doce subfases, a saber:

#### *Planificación*

- a) anual (o de curso);
- b) de unidad didáctica, y
- c) de clase.

#### *Orientación*

- a) motivación del aprendizaje;
- b) presentación de la materia;
- c) dirección de las actividades;
- d) integración del aprendizaje, y
- e) fijación del aprendizaje.

#### *Control*

- a) sondeo y previsión del aprendizaje;
- b) manejo de la clase y control de la disciplina;
- c) diagnóstico y rectificación del aprendizaje, y verificación y evaluación del rendimiento.

Se manifiesta que el maestro debe conocer al ser humano en todos sus niveles desde la infancia hasta la edad senil, solo así conociendo al ser humano íntegramente podrá enseñar todo lo que este necesita saber para su vida futura.

Los siguientes son principios que guían el proceso de enseñanza aprendizaje exitoso, he aquí una breve descripción de algunos de ellos:

- **Principio de proximidad**

Integrar la enseñanza lo más cerca posible en la vida cotidiana del educando.

- **Principio de ordenamiento**

Con el establecimiento de un orden se busca facilitar la tarea de aprendizaje.

- **Principio de adecuación**  
Es necesario que las tareas y objetivos de la enseñanza sean acordes con la necesidad del educando.
- **Principio de eficiencia**  
El ideal: mínimo esfuerzo máxima eficiencia en el aprendizaje.
- **Principio de realidad psicológica**  
Previene que no se debe perder de vista la edad evolutiva de los estudiantes, así como tampoco sus diferencias individuales.
- **Principio de participación**  
El educando es parte activa y dinámica del proceso.
- **Principio de espontaneidad**  
Cualquier proceso emprendido debe favorecer las manifestaciones naturales del educando.
- **Principio de evaluación**  
Con un proceso continuo de evaluación, el docente podrá identificar a tiempo dificultades en el proceso de aprendizaje.
- **Principio de reflexión**  
Inducir al pensamiento reflexivo en el estudiante como parte integral de actuar del ser humano.
- **Principio de responsabilidad**  
Encaminar todo el proceso de enseñanza de modo que el educando madure en cuanto a comportamiento responsable.

## TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las técnicas de enseñanza aprendizaje son muchas y pueden variar de manera extraordinaria según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista. Es preciso aclarar que cada técnica ayuda a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, no se puede hablar en términos de técnicas viejas o nuevas, anticuadas o actuales. Todas ellas son válidas, pueden ser aplicadas de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del estudiante. La validez de la técnica consiste en la manera de cómo se la utiliza.

El autor CHAVEZ, Alfonso (1987, pag. 30) afirma que: “Las técnicas de enseñanza tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje.” Se concuerda con esta definición debido a que las técnicas están consideradas como un procedimiento didáctico de ayuda para realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, las técnicas de enseñanza aprendizaje son el recurso particular del que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Estas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo a de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, se dice que una técnica de enseñanza aprendizaje es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del estudiante.

Hay técnicas especializadas que requieren de especialistas o expertos como: La mesa redonda, simposio, panel, entre otras. Estas técnicas pueden ser seguidas de otras más participativas como foro, grupos de discusión. Se puede intercalar una

técnica con otra. Un foro puede dividirse en pequeños grupos para trabajar en comisiones.

Existen distintos métodos y técnicas de enseñanza: Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la educación pretende proporcionar a sus estudiantes.

El Método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas. Mientras que la Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar para alcanzar una meta.

El Método de Enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos. Da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje. Los métodos y técnicas, según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

- **Métodos de Investigación:** buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.
- **Métodos de Organización:** Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.
- **Métodos de Transmisión:** Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de técnicas de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y el estudiante en la acción educativa.

## **Estrategias, métodos y técnicas para la enseñanza de la lengua extranjera**

Se puede establecer una clasificación general de las estrategias, métodos y técnicas de enseñanza de la lengua extranjera, tomando en consideración una serie de aspectos que realzan las posiciones del profesor, del estudiante, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo.

### **Método de Gramática y Traducción (Grammar translation method)**

En este método, la capacidad de comunicarse oralmente en la lengua extranjera no es un objetivo de enseñanza, pero sí la lectura, que es justamente la habilidad que debe ser desarrollada, además de la escritura. La lengua extranjera es usada como material de traducción, que es una meta importante para el estudiante, siendo inclusive, cuestión principal en la evaluación. Se debe estar consciente de las reglas gramaticales de la nueva lengua, memorizar vocabulario, conjugaciones verbales y otros puntos gramaticales. La mayor parte de la interacción en la sala de aula es del profesor con los estudiantes. Hay poca iniciativa partida del estudiante y raramente ocurre interacción estudiante – estudiante.

Las principales estrategias son:

- Traducción de fragmentos literarios de la lengua extranjera para la materna;
- Prueba de comprensión de lectura;
- Búsqueda de sinónimos y antónimos;
- Aplicación deductiva de reglas;
- Ejercicios de rellenar espacios con palabras que faltan en el texto;
- Memorización de palabras;
- Formación de frases con palabras recién aprendidas;
- Composición escrita a través de un tópico dado por el profesor.

### **Método Directo (Direct method)**

El método directo tiene ese nombre debido a la forma de abordar la lengua extranjera directamente sin traducción para la lengua nativa. Las clases son realizadas totalmente en la lengua extranjera desde el inicio, a través de situaciones basadas en la vida real. El contenido es introducido por el profesor a través de objetos también reales o de figuras, fotos, gestos, para que el estudiante asocie el significado de la lengua extranjera directamente, sin traducción para la lengua nativa. La iniciativa de la conversación parte tanto del profesor como de los estudiantes, que también conversan entre sí. La gramática nunca es presentada explícitamente, pero debe ser intuida por los estudiantes.

Sus principales estrategias son:

- Lectura en voz alta de fragmentos literarios, obras o diálogos;
- Ejercicios de preguntas y respuestas realizado en la lengua extranjera;
- Práctica de conversación sobre situaciones reales;
- Dictado de textos en la lengua extranjera;
- Ejercicios de completar espacios para evaluar intuición de reglas o vocabulario;
- Dibujo inducido por dictado del profesor o de los colegas;
- Composición escrita de asuntos escogidos en el aula.

### **Método Audio-Lingual (Audio-lingual method)**

Son muchas las semejanzas entre el método Audio-Lingual y el Método Directo. Aunque también sean muchas las diferencias. Él surgió a partir de las ideas generadas por la lingüística descriptiva y por la psicología conductista. Su meta es hacer que los estudiantes sean capaces de usar la lengua extranjera comunicativamente. Para eso, ellos deben aprenderla automáticamente sin parar para pensar, formando nuevos hábitos en la lengua extranjera y superando los antiguos hábitos de su lengua nativa. El contenido es siempre bastante estructural,

siendo presentado en diálogos iniciales. Esos diálogos son aprendidos con memorización, imitación y repetición. A partir de ellos, son conducidos ejercicios para fijación de los contenidos y el vocabulario. Tales ejercicios incluyen generalmente mucha repetición y juegos de pregunta-respuesta.

La gramática es introducida por los elementos dados en el diálogo, pero no es común la explicación explícita de reglas. Hay una constante interacción estudiante-estudiante, especialmente en los ejercicios de repetición o “drills”, cuando estos se alternan en los diferentes papeles del diálogo. Pero, esa interacción es dirigida por el profesor, que es responsable por proporcionar a los estudiantes un modelo de habla, además de dirigir y controlar su aprendizaje lingüístico de forma facilitadora. La competencia oral recibe mayor atención. La pronunciación es enseñada desde el comienzo, generalmente con los estudiantes trabajando en el laboratorio de lengua y en actividades en pareja.

Sus principales estrategias son:

- Memorización de diálogos;
- Conversación en parejas;
- Dramatización de diálogos memorizados;
- Memorización de frases largas parte por parte;
- Juegos de repetición (para memorizar estructuras o vocabulario);
- Juegos de pregunta-respuesta (para practicar estructuras);
- Juegos de completar diálogos;
- Juego de construcción de frases a partir de pistas (palabras) dadas;
- Juego de transformación de frases negativas en afirmativas, etc.;
- Juegos para diferenciar palabras parecidas (sheep / ship).

### **Método silencioso (Silent Way)**

La adquisición lingüística es vista aquí como un proceso en el cual las personas, a través del raciocinio, descubren y formulan reglas sobre la lengua aprendida. Este



aprendizaje busca la expresión del pensamiento, percepción y sentimiento de los estudiantes. Para eso, ellos necesitan desarrollar autoconfianza e independencia. Es el estudiante quien construye su aprendizaje, mientras que el profesor puede incitar su percepción, provocar su raciocinio. El “silencio” es una herramienta para ese fin. El profesor da una situación, propone una estructura, por ejemplo, “Take a red...”, (mirando para una ficha roja) y después se queda en silencio (los estudiantes deben percibir que él pidió el color rojo). En todo momento los estudiantes son incitados a pensar y el silencio del profesor los obliga a ayudarse mutuamente. Son usadas constantemente fichas con colores o señales que representan sonidos. Los estudiantes comienzan su aprendizaje por los sonidos de la lengua, viendo al profesor manipular esas fichas. Cada color representa un sonido. Poco a poco, los estudiantes van formando palabras con la asociación de esas fichas. El profesor crea situaciones que focalizan la atención de los estudiantes para la estructura de la lengua. Con el mínimo de pistas habladas, los estudiantes son conducidos a producir la estructura. Las cuatro habilidades se refuerzan mutuamente.

Sus principales estrategias son:

- El silencio del profesor;
- Corrección por parejas;
- Uso de fichas de colores asociadas a sonidos o palabras;
- Autocorrección;
- Uso de gestos;
- Cuadro de palabras;
- Evaluación de la lección al final de la clase por los estudiantes.

### **Sugestopedagogía (Suggestopedia)**

El método parte del principio de que el aprendizaje lingüístico es normalmente “atrasado” debido a las “barreras” que el propio aprendiz se impone, por miedo o auto-sugestión. La conciliación del estudio de la “sugestión” y de la pedagogía,

que da nombre al método, busca ayudar a los estudiantes para que superen esas barreras. Por eso, hay aquí mucho énfasis en el sentimiento de los estudiantes y en la necesidad de activación de sus potencialidades cerebrales. Para ellos, el ambiente de estudio debe ser relajante y confortable, y el estudiante necesita confiar en el profesor para que éste pueda activar su imaginación y ayudarlo en el aprendizaje. Pósteres con informaciones gramaticales son dispuestos por la sala y cambiados periódicamente para incitar al aprendizaje periférico del estudiante, o sea, su capacidad de aprender a través de estímulos externos, por las cosas que lo rodean en el ambiente escolar y que no son a veces objetivamente explicadas en una lección.

La presentación del contenido es realizada en dos etapas. En la primera, llamada de fase receptiva, el profesor lee un diálogo al ritmo de una música de fondo. Este procedimiento no sólo ayudaría a mantener el ambiente relajante como también activaría los dos lados del cerebro de los estudiantes. Ellos acompañan la lectura del profesor y chequean la traducción. Posteriormente, el profesor repite la lectura mientras que los estudiantes escuchan y se relajan. En casa, ellos releen el mismo texto antes de dormir y se despiertan con el fin de fijar su contenido. La segunda fase, o fase activa, tiene como objetivo la práctica de las nuevas estructuras. En ese momento, los estudiantes organizan actividades de dramatización, juegos, música y ejercicios de pregunta-respuesta.

Las principales estrategias son:

- Adecuación de la sala con luces, butacas y decoración;
- Uso de carteles o pósteres en las paredes con informaciones gramaticales;
- Visualización con los ojos cerrados de escenas imaginarias;
- Creación de una nueva identidad descrita por los estudiantes;
- Dramatización de situación improvisada;
- Lectura al ritmo de músicas;
- Audición de las lecturas con los ojos cerrados;
- Lectura dramatizada de pequeños textos (los estudiantes leen riendo, llorando, cantando, etc.).

## **Comunidad de aprendizaje o Aprendizaje comunitario (Community language learning)**

Una de las principales creencias de ese método es la de que los estudiantes deben ser vistos como “personas por entero”, donde no sólo los sentimientos e intelecto de cada uno cuentan, sino principalmente el modo como relacionan sus reacciones físicas, instintivas y su deseo de aprender entre sí. El profesor necesita estar siempre alerta para la necesidad de apoyo que sus estudiantes tienen con relación a sus miedos e inseguridades en el aprendizaje. Para eso, es fundamental construir una buena relación comunitaria en la clase; donde el propio profesor deberá ocupar una posición menos autoritaria y amenazadora, sentándose en la misma posición que los estudiantes. Estos necesitan estar siempre bien informados sobre lo que debe ocurrir en cada actividad, y sus limitaciones individuales deben ser llevadas en cuenta a la hora de exigir. De ese modo, se sienten más seguros.

Es importante que los estudiantes se sientan de cierta forma con el control de la interacción para que puedan ser más responsables por su propio aprendizaje. La cooperación, y no la competición, debe ser incentivada. El aprendizaje lingüístico se dirige a la comunicación y a la expresión de ideas. La lengua nativa puede ser usada como apoyo por los estudiantes, que muchas veces construyen frases a partir de bloques de palabras traducidas por el profesor. Es costumbre que los estudiantes graben estas frases en pedazos y después transcribirlos por entero en textos. Nuevas frases pueden ser creadas a partir de esas iniciales y puntos gramaticales, de pronunciación o de vocabulario pueden ser extraídos de ahí. Los estudiantes son constantemente invitados a decir cómo se sienten y el profesor debe ser capaz de comprender sus reacciones y dirigirlas hacia un aprendizaje siempre mejor.

Sus estrategias son:

- Grabación de la conversación de los estudiantes;
- Transcripción de las grabaciones;

- Uso de grabaciones para corregir o reforzar la pronunciación;
- Formulación de nuevas frases a partir de las otras ya grabadas;
- Tareas en pares o en pequeños grupos;
- Reflexión abierta sobre las actividades en el aula.

### **Respuesta Física Total (Total Physical Response)**

Este método está relacionado con un enfoque en la enseñanza de lenguas llamado “enfoque de comprensión”. Es denominado así, pues, contrario a otros métodos que se enfocan, desde el inicio, hacia la habilidad del habla, él enfatiza la comprensión auditiva. Esa postura se debe a la observación de que los niños pasan un cierto tiempo expuestos a la lengua materna a través de la audición y sólo después de un cierto período es que comienzan, entonces, a esbozar las primeras formas de conversación oral. En muchos puntos, este enfoque se asemeja al método directo, sin embargo, la diferencia básica es que aquí la lengua materna puede ser usada al inicio para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Una de las premisas de este enfoque es el aprendizaje placentero de la lengua. Se espera que el estudiante realmente se sienta feliz mientras aprende. Para eso, se usan muchas actividades divertidas y, el movimiento corporal es un gran recurso para ayudar en la comprensión. Muchas de las estructuras son aprendidas y practicadas a través de comandos. El profesor da una orden, por ejemplo, “hands up”, y muestra el gesto para que los estudiantes asimilen la orden y el movimiento correcto. Cuando los estudiantes ya repitieron una serie de comandos, ellos entonces pasan a mostrarlo al resto del grupo. Después de tener el dominio de una serie de ellos, los estudiantes aprenden a leerlos y escribirlos y, sólo después de una cierta exposición a las nuevas estructuras, es que se comienza a hablar y dar otras órdenes.

Sus principales estrategias son:

- Uso de órdenes dadas por el profesor para dictar un comportamiento a los estudiantes;
- Uso de órdenes dadas por los estudiantes para que el profesor las ejecute;
- Acción secuencial (el profesor dicta una serie de acciones de una sola vez y el estudiante las ejecuta, por ejemplo, “take out a pen, take out a piece of paper, write an imaginary letter, fold the letter, put it in an envelop, write the addres on the envelop, put a stamp on it and mail it’.

### **Enfoque Comunicativo (Communicative approach)**

La meta de este enfoque es hacer que los estudiantes se hagan competentes comunicativamente. Así, el aprendizaje lingüístico es visto como un proceso de comunicación en el cual el simple conocimiento de las formas de la lengua extranjera, su significado y funciones, es insuficiente. Es necesario ser capaz de usar la lengua apropiadamente dentro de un contexto social. El hablante tiene que saber escoger entre diferentes estructuras la que mejor se aplica a las circunstancias de la interacción entre él y el oyente o, entre el escritor y el lector. Por ejemplo, el hablante desarrolla varias formas sutiles para mostrar desagrado, recusar, aceptar, invitar, pedir algo, etc. Eso envuelve el dominio no sólo de la competencia gramatical o lingüística, sino también de habilidades sociolingüísticas, discursivas y estratégicas.

Con el objetivo de desarrollar esas habilidades, la característica más distintiva de ese método es la práctica de realizar actividades que envuelvan comunicación real. Tal comunicación ocurre cuando los sujetos son libres para intercambiar conocimientos. En un juego de pregunta-respuesta en el cual los estudiantes son obligados a repetir estructuras preestablecidas, por ejemplo, “what day is today? - Today is Tuesday’ donde ambos conocen la respuesta, no hay, por lo tanto comunicación real, y sí apenas la práctica mecánica de estructuras. Para usar realmente las potencialidades comunicativas, los estudiantes resuelven problemas, discuten ideas y posiciones, juegan, hacen dramatizaciones, etc. El uso de material auténtico como artículos de revistas, periódicos, fragmentos de programa de radio

y TV, también es muy importante para que los estudiantes tengan acceso a la lengua como ella es usada efectivamente por sus hablantes. Se explota mucho las actividades de conversación en pequeños grupos, de esa forma, se maximiza el tiempo de uso de la lengua por los estudiantes.

Las estrategias son:

- Uso de material auténtico;
- Texto con frases desordenadas para los estudiantes las ordenen;
- Juegos con tarjetas con indicaciones para los estudiantes hagan preguntas auténticas y obtengan respuestas también personales;
- Uso de figuras en secuencia, sugiriendo historias que los estudiantes intentan prever;
- Dramatización de escenas propuestas por los estudiantes o el profesor.

### **ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS GRAMATICALES**

Ninguna actividad pedagógica es ejecutada positivamente si de antemano no existe una fuerza que la impulse a realizarla. Con mucha razón esto es real en el campo de la educación en la que por múltiples razones este deseo e impulso para activar a aprender se ve disminuido apreciando la imprescindible necesidad de que sea el maestro quien reviva y refuerce en sus estudiantes esa predisposición que les lleva a interesarse y realizar voluntaria, eficiente y efectivamente la tarea educativa.

Por ello el maestro debe conocer aquello que se relaciona con la motivación y actividades pedagógicas en el proceso educativo tomando en cuenta a un mas el hecho de que una gran cantidad de dificultades se produce sobre todo por falta de motivación en los elementos humanos que en el actúan.

RODRÍGUEZ, Orlando asevera que: “La gramática, como uno de los aspectos lingüísticos a dominar por el estudiante, se convierte en un instrumento o recurso

para la comprensión y creación del discurso oral y escrito en vez de algo que deba aprenderse como fin en sí mismo.” Dicho de esta manera las actividades pedagógicas gramaticales son un conjunto de elaboraciones didácticas particulares basadas en ejercicios gramaticales, que funcionan como parte principal dentro del aprendizaje de un idioma, es decir, son todas aquellas actividades que se van a realizar dentro de la asignatura de inglés, para el refuerzo de la gramática. Los actores principales de estas actividades serán los estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Nacional “Mulaló”.

Las actividades pedagógicas gramaticales son un factor decisivo en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que si el estudiante no cuenta con ejercicios para aprender será imposible la dirección del aprendizaje, razón por la que determinados fracasos en la educación se deben al estado crítico en el cual un maestro trata de conducir el aprendizaje en sus estudiantes que no tienen un material en el cual desarrollar sus conocimientos teóricos.

En la práctica de actividades el estudiante tiene la oportunidad de realizar por sí mismo los ejercicios y esto es mucho más beneficioso, pues de esta manera el estudiante podrá darse cuenta del tema y de la utilización del mismo; realizando ejercicios gramaticales correctos que le expliquen y le enseñen la manera de guiarse para obtener un buen desarrollo en el proceso de inter aprendizaje.

De la misma manera hay que observar que las actividades pedagógicas sean correctamente guiadas, ya que, si se obtiene un sin número de actividades, y son confusas, no servirá de nada pues lo único que se alcanzará será el descontento de los estudiantes y la insatisfacción de no obtener resultados deseados. Por ello es que las actividades pedagógicas deben ser estructuradas correctamente, con novedad y diversión para el estudiante.

Las actividades pedagógicas gramaticales que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y educandos

siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

GUILLEN, Clotilde (1965, pág. 57) manifiesta en su obra que: “Todas las actividades pedagógicas gramaticales intensifican actualmente la acción y la objetivación, se guían por los intereses de los estudiantes, insertan sobre la actividad material la actividad espiritual”, con esta afirmación se observa que las actividades pedagógicas gramaticales confieren a los educandos un papel preponderante para provocar y sostener la actividad mental, con el uso de las mismas se logrará el objetivo deseado, impartiendo la materia de manera clara, precisa y concisa para que sea de fácil entendimiento y así todos los estudiantes puedan aprender y aclarar sus ideas.

Como reconocen que es en el educando mismo donde el educador ha de inspirarse para organizar su acción, conceden al estudiante una mayor autonomía que en tiempos anteriores le ayudan a ejercitar su voluntad y a utilizar su libertad a fin de que, una vez libre de toda tutela directa, sepa manejarse en forma tal que, al tratar de alcanzar sus fines, no lesione los fines de los demás.

Por ello es que las actividades pedagógicas deben ser bien estructuradas, con novedad y diversión para el estudiante. Debido a esto, las actividades gramaticales constituyen gran variedad y diversidad de ejercicios dependiendo del nivel de los estudiantes, además están orientadas al aprendizaje y desarrollo cognitivo de la gramática.

### **Tipos de actividades pedagógicas gramaticales**

#### **Receptivas:**

- Percibir / Observar
- Leer / Identificar



**Retentivas:**

- Memorizar / Recordar
- Identificar elementos en un conjunto

**Analíticas:**

- Analizar
- Comparar / Relacionar
- Ordenar / Clasificar

**Críticas:**

- Analizar /conectar

**Creativas:**

- Comprender / Conceptualizar
- Sintetizar / Elaborar
- Predecir
- Imaginar / Crear

## **RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso, además ofrecen determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, permiten ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos.

El psicólogo REYES, Fernando sostiene que: “Los recursos didácticos deberán ser siempre considerados como un recurso educativo”, se concuerda con el autor en que recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante. Es así que

estos elementos son todos aquellos materiales que están al alcance del docente para impartir una clase, por esta razón existe la necesidad de la creación de nuevos recursos didácticos en la asignatura de inglés para el área de gramática debido a la poca existencia de los mismos y su difícil comprensión en muchos de los casos.

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los recursos didácticos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas se destacan como más habituales las siguientes:

1. Los recursos didácticos proporcionan información al estudiante.
2. Son una guía para los aprendizajes, ya que ayudan a organizar la información que se desea transmitir. De esta manera se ofertan nuevos conocimientos al estudiante.
3. Ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
4. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. Los recursos didácticos permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento.
6. Proporcionan un entorno para la expresión del estudiante.
7. Proporcionan entornos para la expresión y creación.

Para ser realmente un auxiliar eficaz, el material didáctico debe:

1. Ser adecuado al asunto de la clase.
2. Ser de fácil aprehensión y manejo.
3. Estar en perfectas condiciones de funcionamiento, pues nada. divierte y dispersa más a los estudiantes que los “chascos” en las demostraciones.

Recomendaciones para su uso:

1. Nunca debe quedar todo el material expuesto a las miradas del estudiante desde el comienzo de la clase, ya que puede convertirse en algo que se mira con indiferencia.

2. Debe exhibirse, con más notoriedad, el material referente a la unidad que está siendo estudiada.
3. El material destinado a una clase debe estar a mano, a fin de que no haya pérdida de tiempo cuando se lo mande a buscar o, lo que es peor, cuando sea el profesor mismo quien lo busque.
4. El material para una clase debe ser presentado oportunamente, poco a poco y no todo de una vez, a fin de no desviar la atención de los estudiantes.

Antes de su utilización, debe ser revisado en lo que atañe a sus posibilidades de uso y funcionamiento. La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Meditar sobre las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Procurar amenidad del aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo, entre otros.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

He aquí la importancia de los recursos didácticos que el maestro emplee para que los estudiantes puedan aprender la gramática inglesa de manera organizada y clara; que ayude dentro del proceso enseñanza – aprendizaje y permita practicar

los nuevos conocimientos adquiridos de forma espontanea desarrollando así un aprendizaje significativo.

## **GRAMATICA BÁSICA**

La gramática es una asignatura muy conocida en el idioma Inglés, la cual se orienta en el aprendizaje sobre el sistema de la lengua. Esta materia está basada fundamentalmente, en la memorización de reglas gramaticales, que deberán ser utilizadas para la elaboración de textos coherentes.

La inclusión de ejercicios gramaticales debe hacerse fusionando lo nuevo y lo anterior, depurado de lo que no tiene razón de subsistir, sea porque la necesidad ha desaparecido, o porque el procedimiento nuevo satisface mejor. El docente debe buscar nuevas estrategias metodológicas para crear un ambiente ameno dentro del proceso educativo. Por ello, se concluye que la gramática tiene un proceso estructurado que debe ser seguido de una forma secuencial para no crear confusión en los educandos.

KENT, Allan (1982, pag. xi) considera que: “Un folleto de gramática inglesa puede ser usado como un libro manual. Por ejemplo, en una clase de escritura los estudiantes necesitan referencias manuales para recordar varios puntos de gramática mientras el enfoque de su clase avanza en la escritura”. Se comparte con el pensamiento de este autor, ya que un recurso de gramática es de vital importancia para un grupo de estudiantes que están empezando a instruirse en el aprendizaje de un nuevo idioma como es el Inglés, pues dicho recurso didáctico es una guía que será útil en el momento en que el estudiante tenga una duda y desee aclararla, además encontrará explicaciones coherentes y fáciles de entender acorde a su nivel de estudio.

Debido a esto, las actividades gramaticales constituyen gran variedad y diversidad de ejercicios dependiendo del nivel de los estudiantes, además están orientadas al aprendizaje y desarrollo cognitivo de la misma.

La necesidad de enseñar la gramática como parte sustancial e inseparable del verdadero enfoque comunicativo es claramente parte esencial dentro de la comunicación, debido a que si no se emplea una estructura gramatical correcta difícilmente los demás hablantes de la lengua inglesa comprenderán el mensaje, he ahí la importancia de manejar conocimientos gramaticales claros y precisos.

WHITE, Arndt (1991, pag. 3) dice que: “Escribir exige un esfuerzo intelectual consciente, que generalmente tiene que ser sostenido durante un período considerable de tiempo”. Con este antecedente se establece que la escritura es parte fundamental dentro del aprendizaje de un nuevo idioma, así la persona que escribe utilizando una correcta estructura gramatical está predispuesta a desarrollar las demás habilidades que se necesitan para dominar la nueva lengua.

Además el escribir ayuda a desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes creando de esta manera una memoria a largo plazo que sirva de ayuda para la retención del nuevo conocimiento facilitando futuras aplicaciones dentro de su vida estudiantil. Así mismo, la gramática siendo parte muy importante dentro de un nuevo idioma debe ser practicada continuamente debido a que la práctica llevará a su perfeccionamiento permitiendo a los estudiantes utilizarla cada vez que lo consideren necesario.

CONEY, Andrew (2002, s/p.) sostiene que: “La gramática de cualquier idioma es una materia viva que nace de los textos escritos”. Con esta aseveración de Coney se entiende que la gramática se aprende utilizando documentos escritos como: libros, artículos, entre otros; pues proveen órdenes correctas para la realización de un texto.

Cuando se desconoce el manejo del lenguaje escrito no se tiene noción del real significado de una estructura por sencilla que parezca, motivo por el cual es necesario hacer una contribución a los escasos textos de gramática inglesa existentes en la provincia, que sirva de ayuda específicamente a los estudiantes de nivel secundario y que contenga información práctica y sencilla.

Dicho esto, se concuerda que un recurso novedoso usado para el aprendizaje de la gramática contribuirá a mantener la misma como una asignatura de fácil entendimiento y aplicación. Para que los estudiantes tengan una competencia comunicativa eficiente, es necesario que posean un conocimiento elemental de los conceptos gramaticales básicos para todo hablante de esa lengua.

Las clases de inglés, específicamente las relacionadas a la gramática, impartidas a los estudiantes que se preparan en los establecimientos secundarios, deben también estar encaminadas a desarrollar la necesaria competencia comunicativa que les permita la construcción de conceptos gramaticales para sistematizarlos.

Como bien se conoce el libro OWTE es un material que contempla las cuatro habilidades, además de la gramática y el vocabulario por ello se piensa que el recurso que va a ser creado es realmente útil ya que permite la práctica de ejercicios gramaticales, con su debida explicación, así de este modo no existirá confusión y frustración en el aprendizaje de una nueva lengua.

Esto hará de la gramática una forma práctica de aprender y enseñar, y de este modo el recurso se convertirá en una técnica practica al momento de utilizarla, permitiendo que los estudiantes se sientan satisfechos con su avance en el aprendizaje de una nueva lengua mientras la practican y desarrollan sus habilidades en ella. De esta manera es como se obtendrá una mejora en el rendimiento escolar y a la vez la satisfacción de la labor cumplida al aportar con un recurso de gramática básica basada en el libro OWTE #1.

Por este hecho es importante que el recurso didáctico de gramática básica sea elaborado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y que el maestro aprenda a utilizarlo correctamente para que se pueda guiar y responder dudas existentes en los educandos, creando un ambiente agradable y positivo al momento de la adquisición del idioma inglés.

Este recurso didáctico deberá tener un verdadero enfoque en la gramática del libro OWTE, pues solo de esta manera se logrará el uso adecuado tanto en la parte teórica como en la práctica, basándose en que el libro contiene gramática fundamental pues estará diseñado para los estudiantes que apenas están iniciando su educación en el sistema secundario.

## **CAPITULO II**

### **CARACTERIZACION DE LA INSTITUCION INVESTIGADA**

El Rvdo. Padre Eduardo Mantilla, la Junta Parroquial, presidida por el señor Gonzalo Romero Álvarez y otras personas comprometidas con el desarrollo de la Parroquia Mulaló, realizaron gestiones desde el año 1973 para que la parroquia cuente con un colegio; el lunes 6 de octubre de 1975, se comunica al pueblo mulalense que el colegio de ciclo básico era una realidad y el 13 de octubre de 1975 se inaugura el primer año lectivo 1975 – 1976, sus primeras labores se iniciaron en el Convento y en el Teatro Parroquial transformándolos en aulas y oficinas.

Se logra la legalización con Acuerdo Ministerial No. 104 del 16 de febrero de 1976.

En el transcurso de los años se ve la necesidad de crear el ciclo diversificado.

- En el año lectivo 1987 – 1988 autorizan el funcionamiento del Bachillerato en Ciencias, especialidad Físico Matemático.
- En el año lectivo 1988 – 1989 autorizan el funcionamiento del Bachillerato en Ciencias especialidad Sociales.
- Desde en el año lectivo 1994 – 1995 autorizan el funcionamiento del Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, especialidad Computación.
- Desde el año 2000 – 2001 autorizan el funcionamiento del Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, especialidad Informática.



- A partir del año 2001 – 2002 se logra la autorización del funcionamiento de las Carreras Cortas adosadas al Ciclo Básico en Metal Mecánica Electricidad para varones y Belleza y Peluquería para mujeres.
- El establecimiento cuenta desde el año lectivo 2005 – 2006 con el Bachillerato Técnico en Comercio especialización Comercialización y Ventas.
- Para el inicio del nuevo año lectivo 2010 – 2011 existirá el Bachillerato Técnico en Comercio y Administración especialización Comercio Exterior.

Las actuales autoridades que se encuentran a cargo de este establecimiento educativo hasta el año lectivo 2009 – 2010 son las siguientes:

<b>RECTORA (e)</b>	Lcda. Georgina Valladares
<b>VICERECTORA</b>	Lcda. María Belén Núñez
<b>INSPECTOR GENERAL</b>	Lic. Mario Guanoquiza Obando
<b>SECRETARIA</b>	Sra. Cecilia Ramírez Freire

Luego de cumplir 34 años de eficaz trabajo en beneficio del pueblo mulalense los directivos, personal docente, administrativo y de servicio, hacen un llamado a los habitantes de la parroquia, niños, jóvenes y adultos, ha valorar las instituciones con las que cuentan y que se han forjado con mucho sacrificio, cuyo principio y fin es el de aportar al crecimiento humano, al desarrollo intelectual y productivo de la sociedad y del país en general.

Para el próximo periodo escolar se está por ratificar el nuevo Consejo Directivo y se procederá a la subrogación, las nuevas autoridades empezarán sus labores a partir del 16 de Agosto del año en curso.

## ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Las siguientes deducciones proceden de la aplicación de los instrumentos que fueron tabulados y organizados para luego ser procesados en términos de medidas descriptivas como son las frecuencias y porcentajes de acuerdo a los objetivos formulados para el presente estudio.

Las respuestas proporcionadas por los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica Paralelos “A” y “B” del Colegio Nacional “Mulaló” y la docente de la asignatura de Inglés que participó en la investigación, fueron registradas y establecidas de tal manera que permitieran una fácil visión del panorama en cuanto a las variables de estudio se refiere, de igual forma estos resultados se registraron en cuadros demostrativos.

Las deducciones obtenidas fueron discutidas y analizadas mediante la confrontación de las mismas con los objetivos e interrogantes del estudio, respaldados con la teoría consultada. Dichos resultados se resumen en representaciones gráficas y son las siguientes:

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS

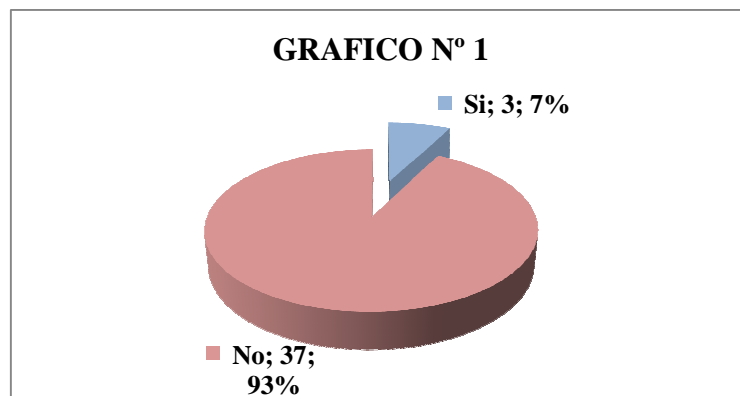
1. **¿Puede usted realizar los ejercicios gramaticales con los que cuenta el libro OWTE sin la ayuda del profesor?**

#### ANÁLISIS E INTERPRETACION

Cuadro N° 1	Frecuencia	(%)
Si	3	7,5
No	37	92,5
<b>TOTAL</b>	40	100

**Fuente:** Colegio Nacional “Mulaló”

**Elaborado por:** Grupo investigador



**Fuente:** Colegio Nacional "Mulaló"

**Elaborado por:** Grupo investigador

Se aprecia que el 93% de los encuestados no pueden realizar ejercicios gramaticales sin la ayuda del profesor porque consideran que los ejercicios planteados en el libro son de difícil comprensión y además no cuentan con la explicación necesaria para desarrollarlos, así mismo manifiestan que al no entender la pronunciación se les dificulta también la escritura pues en el Inglés se escribe de una manera y se pronuncia de otra. Por otro lado el 7% de los estudiantes manifiestan que sí logran efectuar los ejercicios pues dicen que ya los aprendieron en la escuela, también porque atienden a las clases impartidas por la maestra y desean aprender el idioma ya que lo consideran importante para su futuro. El folleto que se va a realizar ayudará a que el 93% de encuestados puedan realizar los ejercicios con los que cuenta el libro OWTE y servirá como refuerzo para el 7% restante.

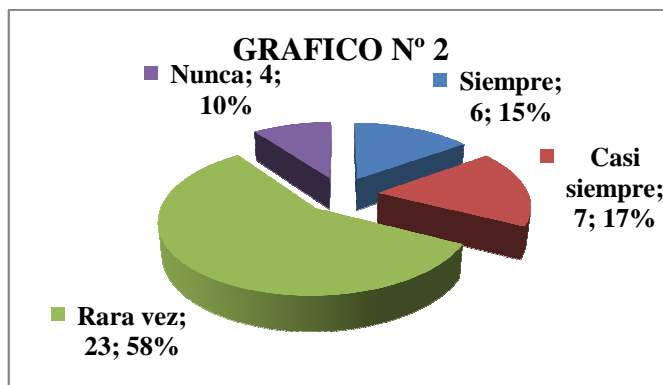
## 2. ¿Tiene usted dificultades en el aprendizaje de la gramática inglesa?

### ANÁLISIS E INTERPRETACION

<b>Cuadro N° 2</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>(%)</b>
Siempre	6	15
Casi Siempre	7	17,5
Rara Vez	23	57,5
Nunca	4	10
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Colegio Nacional "Mulaló"

**Elaborado por:** Grupo investigador



Fuente: Colegio Nacional "Mulaló"

Elaborado por: Grupo investigador

De acuerdo al Gráfico N° 2 se evidencia que el 15% de los estudiantes siempre tienen dificultades en el aprendizaje de la gramática inglesa, tomando en cuenta este resultado se percibe que al aprender un nuevo idioma constantemente se encontrarán dificultades al contrastar el idioma natal y el idioma extranjero, el 17% de los mismos casi siempre presentan el mismo problema debido a las múltiples reglas gramaticales existentes y varias veces de difícil comprensión para el educando, así también el 58% de los encuestados dicen rara vez tener dificultades relacionadas con la gramática, pues hasta el momento en lo que más se han enfocado ha sido el desarrollo del vocabulario y un 10% revela no tener ninguna dificultad al aprender gramática inglesa. Estos resultados enfocan la necesidad de practicar la gramática para la mayoría de los estudiantes ya que solo un 10% no tiene dificultad aprendiéndola.

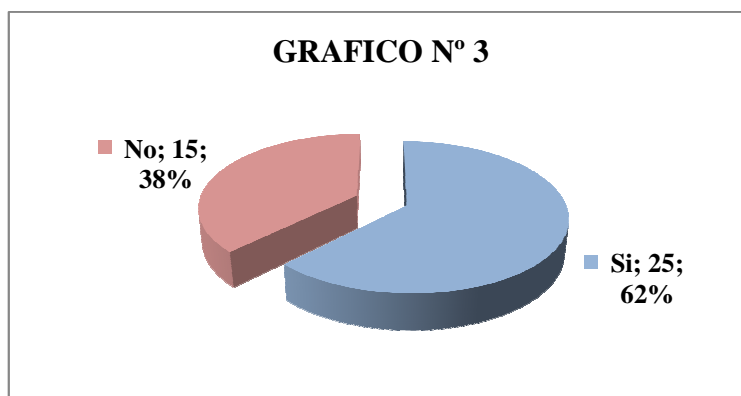
**3. ¿Piensa usted que el conocimiento de estructuras gramaticales le ayudará a mejorar su escritura en el idioma Inglés?**

**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

<b>Cuadro N° 3</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>(%)</b>
Si	25	62,5
No	15	37,5
<b>TOTAL</b>	40	100

Fuente: Colegio Nacional "Mulaló"

Elaborado por: Grupo investigador



**Fuente:** Colegio Nacional "Mulaló"

**Elaborado por:** Grupo investigador

El 62% de los estudiantes afirman que el conocimiento de estructuras gramaticales les ayudará a mejorar su escritura en el idioma Inglés; por la misma razón sus calificaciones se elevarán y así podrán comunicarse de mejor manera, teniendo en cuenta que la parte gramatical es de suma importancia para poder escribir correctamente, y a la vez comprender los textos escritos presentados en el libro OWTE. En contraste con lo manifestado anteriormente, el 38% considera que aprender estructuras gramaticales no les ayudará porque son difíciles y no entienden el idioma Inglés, así mismo reflexionan que es una asignatura más que debe aprobarse sin importar la valoración que se reciba, puesto que no lo utilizarán en el futuro. Se evidencia la necesidad de contar con un nuevo recurso que guíe al estudiante en el aprendizaje de gramática inglesa.

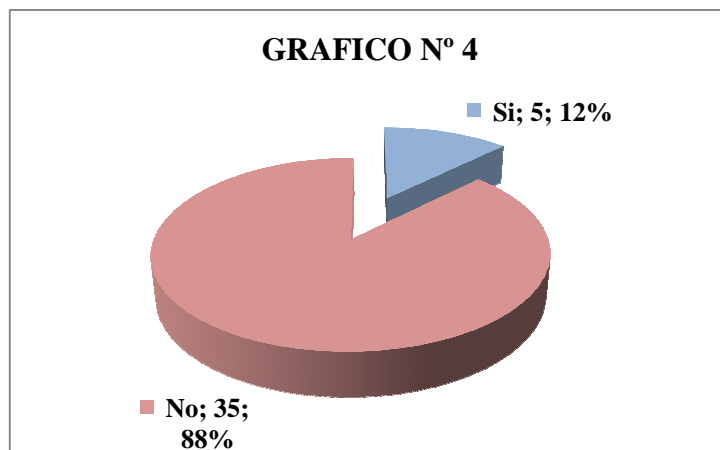
**4. ¿Conoce las reglas gramaticales con las que cuenta el idioma Inglés y puede llevarlas a la práctica?**

**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

<b>Cuadro N° 4</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>(%)</b>
Si	5	12
No	35	88
<b>TOTAL</b>	40	100

**Fuente:** Colegio Nacional "Mulaló"

**Elaborado por:** Grupo investigador



**Fuente:** Colegio Nacional "Mulaló"

**Elaborado por:** Grupo investigador

Se observa que el 12% de los encuestados dicen conocer las reglas gramaticales con las que cuenta el idioma Inglés y asimismo las pueden llevar a la práctica porque las entienden y son de fácil aplicación, del mismo modo consideran que la gramática básica que han recibido es suficiente para el nivel en el que se encuentran y no necesitan estudiarla más a fondo. El 88% de los estudiantes manifiestan no conocerlas pues no las han aprendido y por ende se les dificulta llevarlas a la práctica. Además la falta de práctica ha hecho que lo poco que han aprendido se les vaya olvidando con el pasar del tiempo, provocando así el disgusto hacia la asignatura.

5. ¿Piensa usted que es \_\_\_\_\_ que el estudiante se sienta motivado en el aprendizaje de la gramática inglesa?

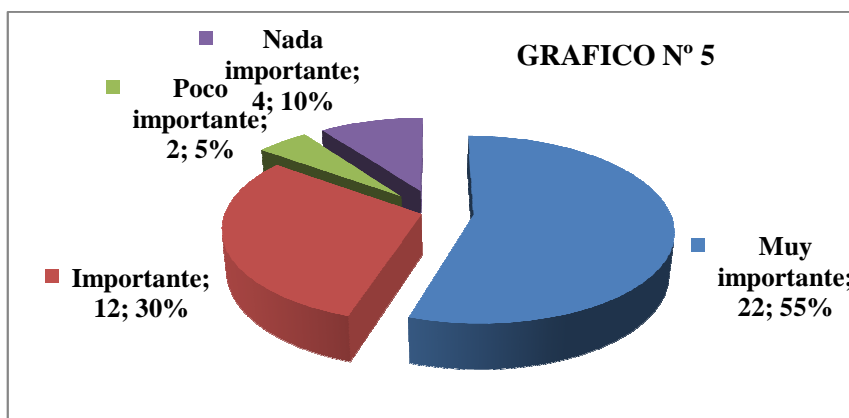
- |                          |                       |                          |                        |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <b>Muy importante</b> | <input type="checkbox"/> | <b>Poco importante</b> |
| <input type="checkbox"/> | <b>Importante</b>     | <input type="checkbox"/> | <b>Nada importante</b> |

**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

<b>Cuadro N° 5</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>(%)</b>
Muy Importante	22	55
Importante	12	30
Poco Importante	2	5
Nada Importante	4	10
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Colegio Nacional "Mulaló"

**Elaborado por:** Grupo investigador



Fuente: Colegio Nacional "Mulaló"

Elaborado por: Grupo investigador

De acuerdo al Gráfico N° 5, el 55% de los estudiantes piensa que es muy importante sentirse motivado cuando se aprende gramática inglesa, considerando que la motivación es esencial no solo en el aprendizaje del idioma Inglés sino en cualquier otra asignatura, el 30% cree que la motivación es importante debido a que un estudiante motivado aprende de mejor modo, un 5% manifiesta que sentirse motivado es poco importante pues consideran que no hay relación entre el aprendizaje y la motivación, y el 10% opina que la motivación no es importante en el aprendizaje de la gramática pues dicen que el solo hecho de estudiar los desmotiva completamente. Se logrará motivar al estudiante cuando este sienta la satisfacción de realizar una tarea por sí solo, teniendo como su apoyo personal el folleto de gramática básica.

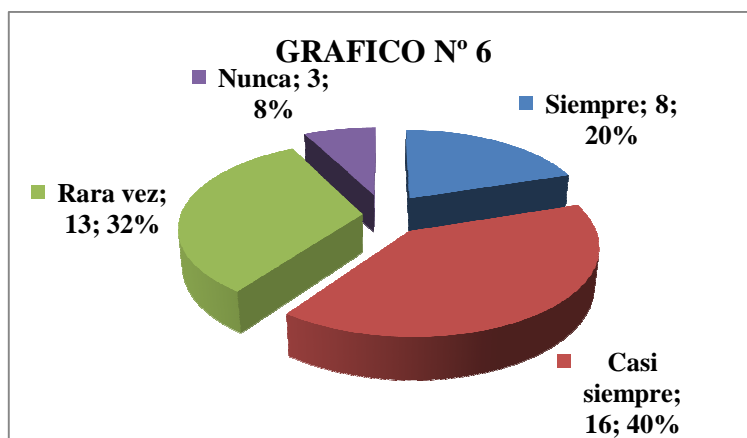
6. ¿Cree usted que el aprendizaje de la gramática inglesa le proporciona un mejor desarrollo al hablar, escuchar, escribir, y leer en Inglés?

#### ANÁLISIS E INTERPRETACION

Cuadro N° 6	Frecuencia	(%)
Siempre	8	20
Casi Siempre	16	40
Rara Vez	13	32
Nunca	3	8
<b>TOTAL</b>	40	100

Fuente: Colegio Nacional "Mulaló"

Elaborado por: Grupo investigador



**Fuente:** Colegio Nacional "Mulaló"

**Elaborado por:** Grupo investigador

Se distingue que el 20% de los encuestados consideran que el aprendizaje de la gramática inglesa siempre les proporcionará un mejor desarrollo al hablar, escuchar, escribir y leer en Inglés es decir la gramática es el complemento perfecto para progresar en las demás habilidades, el 40% piensa que el aprender gramática casi siempre les ayudará a desarrollar las cuatro habilidades del idioma pues cada educando desarrolla de manera diferente una habilidad más que otra, un 32% manifiesta que rara vez ocurrirá este hecho puesto que no les gusta la gramática inglesa y el 8% dice que nunca la gramática le facilitará el avance en las destrezas citadas tomando en cuenta que la materia les desagrada y no tienen interés en estudiarla. Al tener un apoyo gramatical el estudiante logrará mejorar las demás habilidades del idioma inglés.

**7. ¿De entender la parte gramatical en Inglés obtendría usted mejores calificaciones en dicha asignatura?**

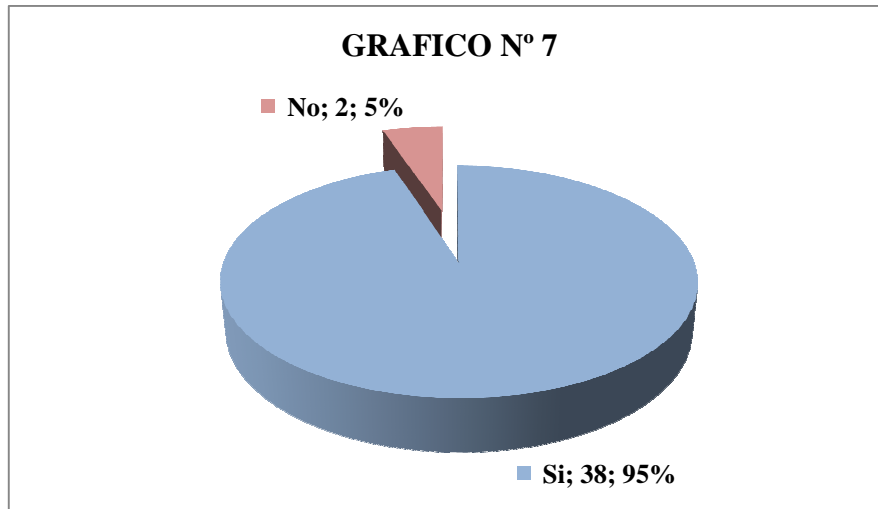
**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

<b>Cuadro N° 7</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>(%)</b>
Si	38	95
No	2	5
<b>TOTAL</b>	40	100

**Fuente:** Colegio Nacional "Mulaló"

**Elaborado por:** Grupo investigador





**Fuente:** Colegio Nacional "Mulaló"

**Elaborado por:** Grupo investigador

El 95% de los participantes en la investigación opinan que de entender la parte gramatical en Inglés progresarán en los escritos que tienen que desarrollar en el libro OWTE para así obtener mejores calificaciones en esta asignatura, teniendo en cuenta que la gramática es la base para formar al estudiante en la parte escrita. Por otro lado el 5% se manifiesta negativamente pues no les gusta estudiar la gramática por considerarla aburrida y sin sentido más aún cuando los ejercicios no están claros o no entienden la explicación del maestro. El propósito de la propuesta es que los estudiantes hagan uso del vocabulario adquirido, pues muchas veces no saben cómo llevarlo a la práctica.

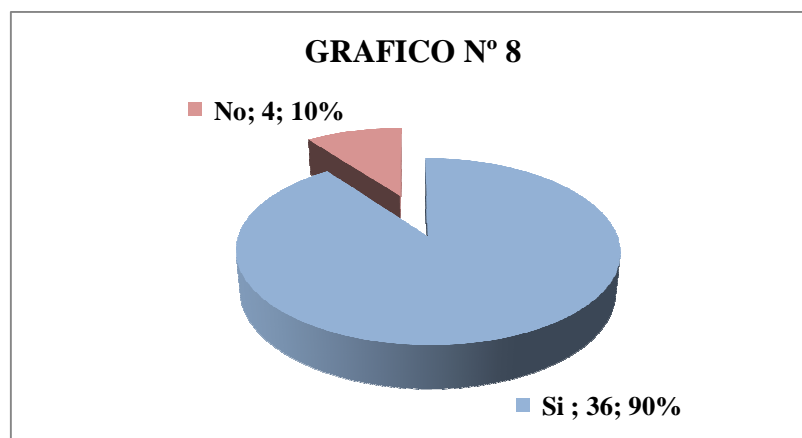
8. **¿Desea usted que en su colegio se trabaje con un recurso de gramática básica (folleto) que le ayude a mejorar el rendimiento escolar?**

#### ANÁLISIS E INTERPRETACION

<b>Cuadro N° 8</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>(%)</b>
Si	36	90
No	4	10
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Colegio Nacional "Mulaló"

**Elaborado por:** Grupo investigador



**Fuente:** Colegio Nacional "Mulaló"

**Elaborado por:** Grupo investigador

En el Gráfico N° 8 se aprecia que el 90% de los estudiantes desean que en el colegio se trabaje con un recurso de gramática básica (folleto) porque les ayudará a mejorar el rendimiento escolar, pues el libro OWTE tiene poca explicación gramatical lo cual dificulta el aprendizaje. El 10% de los encuestados no ansían dicho folleto al considerar que la materia no les gusta y que la gramática es difícil, igualmente opinan que el folleto sería un gasto innecesario pues en varias ocasiones no terminan las tareas que el libro proporciona, y con más razón el tiempo no les alcanza para trabajar con otro recurso. La mayoría de los estudiantes están predispuestos a trabajar con un nuevo recurso gramatical en su colegio, porque desean mejorar su nivel de inglés.

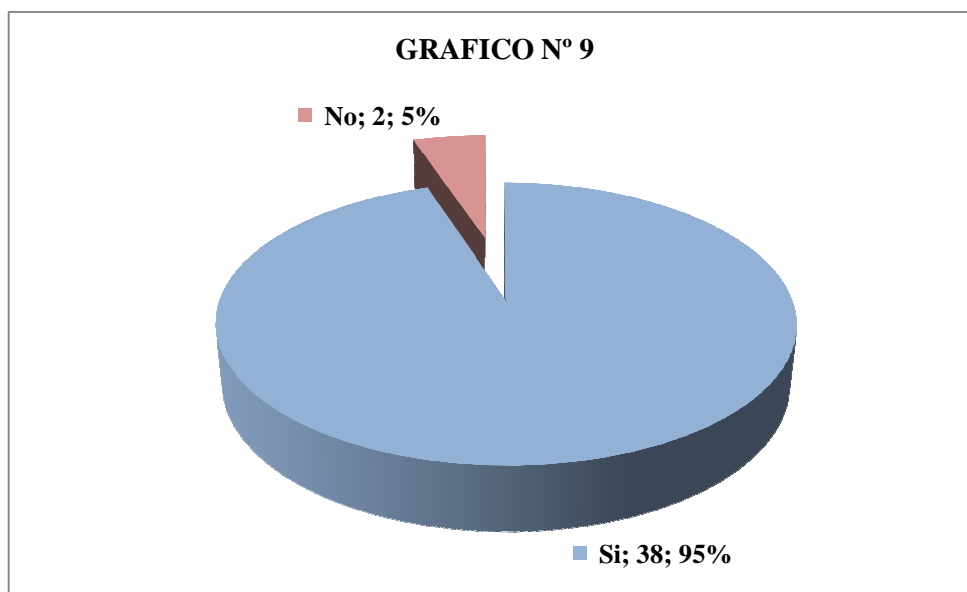
9. ¿Desearía usted tener un recurso de gramática básica (folleto) para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Inglés?

#### ANÁLISIS E INTERPRETACION

<b>Cuadro N° 8</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>(%)</b>
Si	38	95
No	2	5
<b>TOTAL</b>	40	100

**Fuente:** Colegio Nacional "Mulaló"

**Elaborado por:** Grupo investigador



**Fuente:** Colegio Nacional "Mulaló"

**Elaborado por:** Grupo investigador

El 95% de los sujetos encuestados desean tener un recurso de gramática básica (folleto) para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Inglés porque contarían con un recurso novedoso que les facilite aprender y entender el nuevo vocabulario, al mismo tiempo mejorarían sus calificaciones, también contarían con un material de consulta para futuras investigaciones que se les presente en el transcurso de su vida estudiantil. Un 5% no desea trabajar con un recurso nuevo debido a que la materia les desagrada y muestran apatía a todo lo relacionado con la gramática y en si todo lo referente al idioma Inglés. Siendo este lenguaje muy importante, la mayoría de encuestados están de acuerdo en que se implemente un folleto de gramática básica en su colegio.

### **ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MAESTRA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACION BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "MULALÓ"**

Una vez realizada la entrevista se presenta a continuación los criterios emitidos por parte de la Lcda. Erika Borja, docente de la mencionada institución, con respecto al problema evidenciado acerca de la gramática inglesa.

**1. ¿Por qué cree usted que el libro OWTE es un recurso importante dentro del aprendizaje del idioma Inglés?**

El libro OWTE viene a ser un material didáctico indispensable en el aprendizaje del idioma ya que aquí encontramos una diversidad de tareas que permiten reforzar el aprendizaje y más que todo tener una guía y una secuencia de lo que es el proceso enseñanza aprendizaje.

**2. ¿Ha existido deserciones escolares por problemas del aprendizaje del Inglés?**

Las deserciones escolares como en toda institución yo pienso que están latentes en la actualidad, pero pienso que también muchos factores económicos son los que han imposibilitado que los estudiantes sigan progresando en sus estudios académicos.

**3. ¿En qué aspectos existe mayor problema en el idioma Inglés?**

Pienso que la gramática es un problema fundamental dentro del aprendizaje del idioma ya que esta es la base para empezar un nuevo aprendizaje y realmente la falta de material didáctico para reforzar el mismo es un gran problema, sobre todo porque esto muchas veces no permite que tenga la firmeza que el conocimiento debería tener, no permite llegar a un aprendizaje significativo; entonces sería muy importante tener más material de refuerzo para la gramática que para mí es fundamental y es en lo que más se está fallando dentro de las aulas de nuestra institución y de la provincia en general.

**4. ¿Cree usted que es necesario tener un recurso de gramática básica (folleto) que ayude a los estudiantes a entender y ha obtener mejores calificaciones en la asignatura de Inglés?**

Si, el OWTE nos ofrece un recurso de gramática pero realmente es limitado, podríamos decir que es muy a bajos niveles, muy superficial; entonces yo creo que los estudiantes si necesitarían un folleto de gramática en este caso que les ayude a ellos a reforzar lo que diariamente estamos enseñando en clase y ellos puedan ejercitarlo en su casa y porque no también dentro de las aulas para corregir cualquier error que ellos tengan.

**5. ¿Considera usted que un recurso de gramática inglesa debe ser teórico – práctico?**

Por supuesto, como ya había manifestado todo lo que se hace se aprende, entonces no podemos limitarnos solamente a lo teórico por eso es lo que está fallando el proceso enseñanza aprendizaje porque nos limitamos solamente a dictar clase, dictar reglas, dictar todo, pero en realidad no lo hacemos práctico y no indicamos cuál es utilización de esas reglas, cómo practicarlas y ponerlos dentro de la vida cotidiana.

**6. ¿Desearía que el libro OWTE a más de contar con la parte gramatical, tenga un complemento en donde usted y los estudiantes puedan encontrar ejercicios gramaticales para mejorar el aprendizaje y que a usted se le facilite el desarrollo de los mismos en su hora clase?**

Eso sería lo ideal, sería lo cumbre tener ese tipo de materiales, un tipo de recursos que nos ayuden a nosotros a reforzar, porque como les decía el material didáctico que tenemos en el OWTE es limitado las tareas de gramática, entonces necesitamos algo que nos acerque un poco más a la realidad en que vivimos, un poco más al entorno y que sean en base a eso los ejercicios gramaticales que nos ofrezcan.

**7. ¿Está de acuerdo con que se implemente en los octavos años un folleto gramatical para así mejorar el aprendizaje del idioma Inglés?**

Por supuesto, yo creo que algo piloto sería empezar con los octavos y luego extenderlos a los demás cursos porque realmente en todos los años de la educación básica y bachillerato pienso que se necesitan continuamente materiales que nos ayuden a reforzar todas las habilidades y también la gramática.

**8. ¿Cree usted que la existencia de un recurso de gramática inglesa será un buen complemento para que el estudiante mejore las calificaciones y entienda el idioma Inglés?**

Definitivamente sí, porque cuando se aprende haciendo algo yo creo que el aprendizaje se queda pegado podríamos decirlo en el estudiante porque él recuerda cuando hace las cosas, entonces al tener un folleto, un material que a él le de esa alternativa de hacerlo indudablemente va a mejorar sus notas y no tanto enfocarnos solamente en las notas porque lo importante es que ellos tengan un verdadero conocimiento.

**9. ¿Desearía usted trabajar con el Recurso de gramática Inglesa que le ayude a complementar la parte gramatical que el libro OWTE tiene?**

Claro, por supuesto si yo tuviera esa oportunidad la implementaría desde el primer día de clases para obtener mejores resultados durante todo el año lectivo.

**ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MAESTRA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACION BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “MULALÓ”**

Se ha podido apreciar que en la institución los estudiantes tienen problemas en el desarrollo de las actividades gramaticales, siendo la escasez de información gramatical con que el libro OWTE cuenta un factor negativo, que impide la mejora en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura, prueba de ello es lo

manifestado por la docente quien afirma necesitar un apoyo didáctico que facilite la realización teórica práctica de los conocimientos impartidos en su hora clase, pudiendo así el estudiante trabajar no solo en el establecimiento educativo sino también en sus horas libres como un trabajo extra clase, logrando corregir errores con la práctica diaria para así obtener mejores calificaciones y un excelente desempeño en el aprendizaje del idioma. Manifestándose también que no solo sería el objetivo la mejora en las calificaciones, sino lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes ya que lo más importante es comprender lo que se estudia pues muchas veces las calificaciones no reflejan lo que el estudiante conoce.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Las conclusiones y recomendaciones que se presentan a continuación, son derivadas del análisis e interpretación de resultados que se han obtenido luego de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos como son las encuestas y la entrevista. Están dirigidas a promover una toma de decisiones oportunas y efectivas para mejorar la enseñanza aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes de los Octavos Años del Colegio Nacional “Mulaló”.

### **CONCLUSIONES**

- El mayor porcentaje de estudiantes tiene problemas en el desarrollo de la escritura en Inglés, provocado por el desconocimiento de la gramática, mismo que ocasiona bajo rendimiento en las calificaciones trimestrales.
- El libro OWTE no cuenta con suficiente explicación gramatical para que el estudiante comprenda y desarrolle su conocimiento, dando lugar a que existan falencias en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Es notorio que la falta de motivación en los estudiantes crea fastidio hacia la asignatura de Inglés, por el uso de métodos poco adecuados en el proceso de inter – aprendizaje.

- Al considerar lo manifestado por la docente de Inglés, no existe un aprendizaje significativo en relación al uso de las reglas gramaticales, por cuanto el estudio de la misma es limitado y poco practicado tanto en horas clase como extra clase.

## **RECOMENDACIONES**

- Es necesario proveer al educando nuevo material para el estudio de la gramática, de esta manera disminuirán los problemas relacionados con la escritura y a la vez se conseguirá mejorar el proceso educativo, dando como resultado el mejoramiento en las calificaciones.
- De acuerdo al estudio realizado, se considera que es de vital importancia el uso de un nuevo recurso didáctico que funcione como complemento de la parte gramatical que presenta el libro OWTE, de esta manera el educando podrá perfeccionar sus conocimientos gramaticales.
- Los maestros deben cambiar sus métodos de enseñanza y acoplarse al modo de aprendizaje en el que los estudiantes actualmente se desenvuelven, para de esta manera motivar al educando en el proceso formativo dentro de las aulas y fuera de ellas.
- Se necesita contar con un folleto enfocado a la gramática básica del idioma Inglés que relacione la parte teórica sin descuidar la práctica, pues solo de esta manera se evidenciará un cambio profundo en el aprendizaje de la nueva lengua, promoviendo así la capacidad de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la escritura.



## **CHAPTER III**

**“DESIGN OF A BASIC GRAMMAR'S RESOURCE (PAMPHLET) BASED IN THE OWTE BOOK #1 IN ORDER TO IMPROVE THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE ENGLISH SUBJECT FOR THE STUDENTS OF EIGHTH YEARS OF BASIC EDUCATION IN THE NATIONAL MULALÓ HIGH SCHOOL, FROM MULALÓ PARISH, DURING THE ACADEMIC YEAR 2009 – 2010”**

### **ANTECEDENTS**

The investigators are conscious in the problems that students of high school institutions have had when they are learning English. As a matter of fact, it has been observed that they have suffered more problems while they try to apply the grammatical structures in order to develop their writing texts, or when they try to understand, what about the topic and what teacher is explaining.

In this pamphlet, Deductive and Grammar Translation Methods are going to be applied. These represent the way about how to learn grammar. Besides, using these ones the explanation of the rules will ensure its understanding. For that reason the application will be the most excellent.

Therefore, the researchers propose a new grammar resource; it is going to have new activities to develop in classes. These will improve the student's knowledge and the teacher will acquire better teaching grammar results of their students.

## **PRESENTATION**

Language, so far as is known. It is something specific to humans; that is to say, it is the basic capacity that distinguishes humans from all other living beings.

Therefore, speech remains potentially a communicative medium capable of expressing ideas and concepts as well as moods, feelings and attitudes. There are many kinds of languages that allow us to communicate, but one of the most important around the world it is English.

English is a common language and it is spoken in many countries. It is considered as universal language that many people around the world speak. So, it lets communicating among all countries. Subsequently, it is easy to assume the importance that English language has at the moment. This language is the window to the world. English is the first and foremost criteria whether you are applying for a job or you are seeking admission in a reputed high school or college institution.

Learning another language opens up new opportunities and gives new perspectives that you never have encountered otherwise. Personal, professional, social, and economic considerations are all advantages of learning foreign languages.

According with the enormous progress into the English language, the best option is, to learn it. Naturally, it is necessary to study grammar; it will make that you express easy and correctly what you mean; besides, it is going to allow that you understand the other ones. Also, it can help you to learn a language quickly and more efficiently. It is important to think of grammar as something that can aid you, like a friend. When you understand the grammar or system of a language, you can appreciate many things yourself, without having to ask a teacher or look up in a book.

So, students should think of grammar as something good, and positive. They can employ it to find their way, like a signpost or a map. Just those things are necessities to understand and learn English. Remember: If you try to practice English it will let you to be the best.

### **JUSTIFICATION**

This topic should be analyzed because to learn English is fundamental in each student's life. For the reason that, English grammar's learning is important when you study it. It is impossible to have a clear and precise communication without grammar, as a result of this it is going to create confusion among people that are participating in the talkative process.

That is why to develop a grammatical pamphlet is essential, because it will help to students to learn in the best way, and it is going to teach us about how to use and apply grammar easily.

This project is made because the students of the national Mulaló High School need to learn grammar, acquainted with the problem, it is necessary a grammatical complement with activities that serve as reinforcement inside the educational community, so that, they can develop, practice and produce the information acquired day by day. So, they will be capable to improve the qualifications and get a significant knowledge in grammar. It will make that they are motivated when they fill up the new language and perform it.

### **IMPACT LEVEL**

The students of Eighth Years from National Mulaló High School that use the Basic English Grammar's resource will be qualified to understand which grammatical structures are being used in each unit of OWTE book, besides, they will be able to perform the exercises following the correct grammatical rules and

comprehend each use. In this way, the students are going to be engaged in to learn a new language having good results in their English classes.

## **OBJECTIVES**

### **General Objective**

- To teach to the students grammar, through the pamphlet, developing fun and newfangled exercises so that they can understand English subject.

### **Specific Objectives**

- To give students new vocabulary so that they can develop the contents.
- To study grammatical rules to facilitate the English knowledge.
- To build up the pamphlet applying the acquired information.

## **FEASIBLE ANALYSIS**

In the National Mulaló High School, a lot of students have had problems in learning grammar. In primary school maybe they did not receive enough English; this aggravated the situation in the high school. It motivated to the investigators to help them with a new project that encourages learners to gain knowledge of grammar, and comprehend the importance of it when they learn a new language, in addition the new pamphlet is going to be the tool which the students are going to employ to learn grammar in an easily way.

This newfangled resource is inspired in the OWTE book #1, because the researchers are conscious that the pamphlet will help them to follow the grammatical sequence of this one. It will allow that students approach efficiently the contents that Our World Though English has.

## PROPOSAL

UNIT	CONTENTS	OBJECTIVES	ACTIVITIES	EVALUATION
<b>I</b>	<b>USEFUL EXPRESSIONS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introductions</li> <li>• Commands</li> <li>• Greetings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To teach basic phrases to communicate in the class.</li> <li>• To remember greetings.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To answer some questions.</li> <li>• To match pictures.</li> <li>• To draw greetings.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a role play using useful expressions.</li> </ul>
<b>II</b>	<b>FAMILY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Family tree</li> <li>• Subject Pronouns</li> <li>• To Be verb</li> <li>• Affirmative statements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To recognize family members.</li> <li>• To teach how to make affirmative sentences with To Be verb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classify the personal pronouns.</li> <li>• Complete the sentences with the correct form of To Be verb.</li> <li>• Draw your family tree and describe it.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a poster and write sentences about you family.</li> </ul>
<b>III</b>	<b>THE CLASSROOM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colors</li> <li>• School things</li> <li>• Personal pronouns.</li> <li>• Possessive adjectives.</li> <li>• Demonstratives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To remember colors.</li> <li>• To recognize school things.</li> <li>• To teach personal pronouns and possessive adjectives to do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Find the school things.</li> <li>• Complete with the correct possessive or personal pronouns.</li> <li>• Complete the sentences.</li> <li>• Write the correct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheets</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Days of the week</li> <li>• School Subjects</li> </ul>	<p>sentences.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To teach demonstratives to show things.</li> <li>• To learn days of the week.</li> <li>• To learn school subjects.</li> </ul>	<p>demonstrative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Answer the questions.</li> <li>• Ask to your partners.</li> </ul>	
<b>IV</b>	<p><b>OCCUPATIONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articles (a, an, some)</li> <li>• Affirmative vs. Negative statements</li> <li>• Yes/No questions and Short answers</li> <li>• Reinforce your knowledge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To learn about articles.</li> <li>• To make affirmative and negative sentences.</li> <li>• To practice Yes/No questions and short answers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classify the words.</li> <li>• Write the plural.</li> <li>• Write the article a/an.</li> <li>• Change the sentences into negative.</li> <li>• Complete the text.</li> <li>• Complete the activity.</li> <li>• Resolve the crossword.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Write a dialogue using all the topics that you learned.</li> </ul>
<b>V</b>	<p><b>CELEBRATIONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Months</li> <li>• Days of the months (ordinal numbers)</li> <li>• Wh – questions with To</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To keep in mind month.</li> <li>• To learn about ordinal numbers.</li> <li>• To form Wh-questions with To Be verb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Label the pictures.</li> <li>• Write your birthday's day and ask to your partners.</li> <li>• Make Wh questions.</li> <li>• Complete the table.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a collage to describe the celebrations in each month.</li> </ul>

	Be verb			
<b>VI</b>	<p><b>MY SCHOOL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parts of the school</li> <li>• Prepositions of location and direction</li> <li>• There is - There are</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To know parts of the school.</li> <li>• To identify prepositions.</li> <li>• To use there is and there are.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Look at and complete the sentences with the prepositions.</li> <li>• Describe the picture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw a map of your school and describe each part.</li> </ul>
<b>VII</b>	<p><b>PEOPLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing people and things</li> <li>• Appearance</li> <li>• Adjective position</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To use adjectives for describing people and things.</li> <li>• To learn about appearance.</li> <li>• To practice adjective position.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complete the statements using adjectives.</li> <li>• Classify the adjectives.</li> <li>• Write sentences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe your favorite artist use an essay.</li> </ul>
<b>VIII</b>	<p><b>MY DAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily routine</li> <li>• Present simple – affirmative statements</li> <li>• Verb final S vs. ES</li> <li>• Auxiliaries Do – does</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To practice with new verbs.</li> <li>• To make affirmative sentences in Simple Present.</li> <li>• To recognize rules about</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Write the correct verb.</li> <li>• Describe the daily routine.</li> <li>• Change affirmative sentences into negative.</li> <li>• Translate the sentences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain with a composition your daily routine.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negative statements</li> <li>Yes / No questions and short answers</li> </ul>	<p>verbs in third person.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To teach auxiliaries to form negative statements and questions.</li> </ul>	<p>applying all the rules.</p>	
<b>IX</b>	<p><b>PEOPLE OF ECUADOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clothes</li> <li>I like – I do not like</li> <li>Adverbs of frequency</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To remember clothes.</li> <li>To express likes and dislikes.</li> <li>To apply adverbs of frequency.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write likes and dislikes with clothes.</li> <li>Answer the questions using adverbs of frequency.</li> <li>Write a paragraph applying the knowledge of this unit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compare your country costumes with Hindu culture.</li> </ul>
<b>X</b>	<p><b>FOOD AND HEALT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fruits and vegetables</li> <li>Plural of nouns</li> <li>Modals</li> <li>Advices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To remember fruits and vegetables.</li> <li>To teach plural of nouns.</li> <li>To use modals.</li> <li>To give advices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write the correct number.</li> <li>Make plurals.</li> <li>Write sentences.</li> <li>Write the plural of the nouns.</li> <li>Write the plural of fruits and vegetables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Search the healthy pyramid and describe it.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Write advises to get a good health.</li> </ul>	
<b>XI</b>	<p style="text-align: center;"><b>ECUADOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecuador</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• I want to – I do not want to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To kwon about our country.</li> <li>• To answer questions about Ecuador.</li> <li>• To express wishes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paste a map and point the regions.</li> <li>• Reading the text answer the questions.</li> <li>• Write sentences to express wishes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Write a letter to your friend describing your country.</li> </ul>

# GRAMMATICAL PAMPHLET

VOCABULARY

GRAMMAR  
REVIEW

PRACTICE

NATIONAL MULAÑO  
"HIGH SCHOOL"

2009 - 2010

## INDEX

<b>Contents</b>	<b>Pag.</b>
<b>UNIT I: USEFUL EXPRESSIONS</b>	
Introductions	5
Practice	5
Commands	6
Classroom actions	6
Practice	6
Greetings	7
Practice	7
<b>UNIT II: FAMILY</b>	
Family tree	8
Affirmative statements	8
Practice	9
<b>UNIT III: THE CLASSROOM</b>	
Colors	10
School things	10
Practice	10
Possessive adjectives	11
Practice	11
Demonstratives	12
Practice	12
Timetable	13
Practice	13
<b>UNIT FOUR: OCCUPATIONS</b>	
Practice	14
Articles	15
Practice	15
Affirmative vs. Negative statements	16
Practice	16
Yes / No questions and short answers	17
Practice	17

Reinforce your knowledge 18

### **UNIT V: CELEBRATIONS**

Practice 19

Months 19

Days of the month 19

Wh – questions 20

Practice 21

### **UNIT VI: MY SCHOOL**

Prepositions 22

Practice 23

There is – There are 23

Practice 23

### **UNIT VII: PEOPLE**

Describing people and things 24

Practice 24

Appearance 25

Adjective position 25

Practice 25

### **UNIT VIII: MY DAY**

Daily routine 26

Simple present: Affirmative statements 26

Final S vs. –ES 27

Practice 27

Auxiliaries DO – DOES 28

Simple present: Negative statements 28

Practice 28

Simple present: Yes / No questions and short answers 29

Practice 29

### **UNIT IX: PEOPLE OF ECUADOR**

Clothes 30

I like – I do not like 30

Practice 31

Adverbs of frequency	31
Practice	32

### **UNIT X: FOOD & HEALTH**

Fruits and vegetables	33
Plurals	33
Practice	35
Modals	36
Advises	36
Practice	36

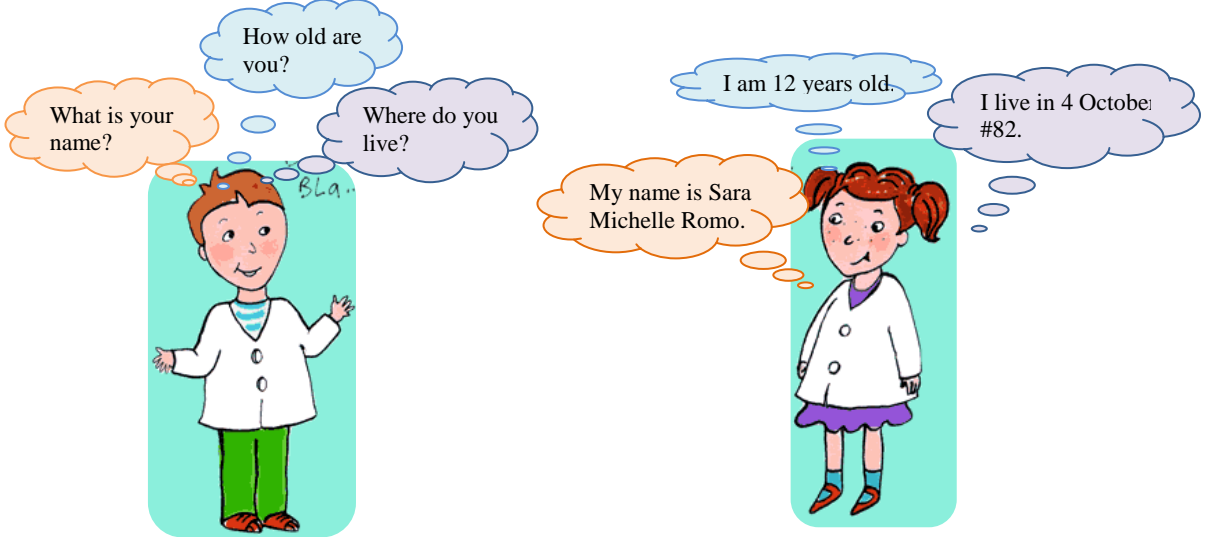
### **UNIT XI: ECUADOR**

Practice	37
I want to – I do not want to	38
Practice	38

USEFUL EXPRESSIONS

VOCABULARY

INTRODUCTIONS



PERSONAL INFORMATION			
Name	Sara	Michelle	Romo
	first	middle	last
Address	4	October Street	82
	street number	street	house number
	Mulaló	Latacunga	Cotopaxi
	town	city	province
Telephone	(03) 2 458 742		

PRACTICE

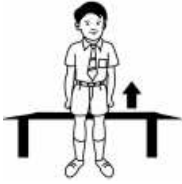















1. Answer the questions with your own information.

- What is your first name? \_\_\_\_\_
- What is your middle name? \_\_\_\_\_
- What is your last name? \_\_\_\_\_
- Where do you live? \_\_\_\_\_
- How old are you? \_\_\_\_\_
- What is your telephone number? \_\_\_\_\_

2. Write a paragraph about yourself.

My name is \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# VOCABULARY COMMANDS

CLASSROOM ACTIONS			
			
Stand up	Sit down	Go to the board	Go back to your seat
			
Write your name	Erase your name	Open your book	Close your book
			
Put away your book	Rise your hand	Do your homework	Correct your mistakes
			
Take out a piece of paper	Turn on / off the lights	Collect the test	Work in groups

## PRACTICE

3. Match the pictures with the command.

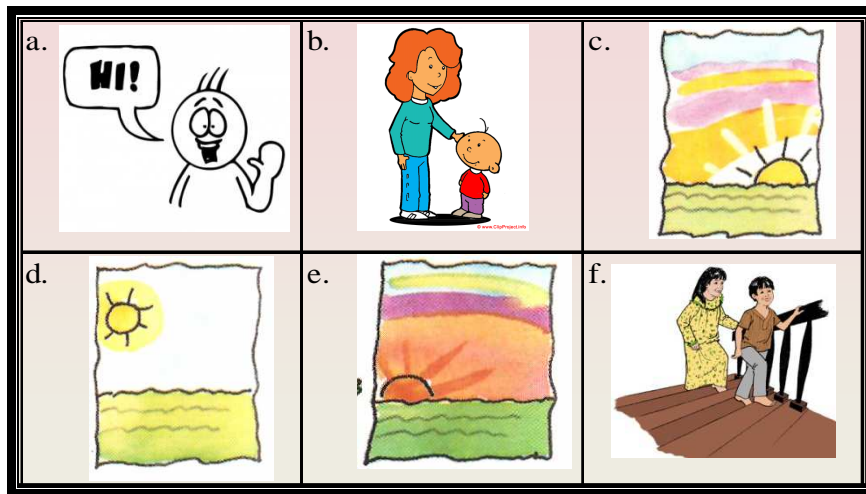


Turn on/off the lights

Correct your mistakes

Raise your hand

# VOCABULARY GREETINGS



a. Hi

b. Hello

c. Good morning

d. Good afternoon

e. Good evening

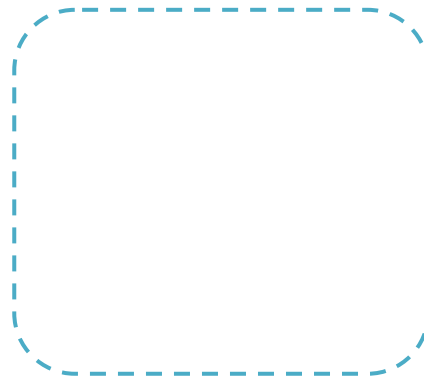
f. Good night

## PRACTICE

4. Draw the following greetings.



Hello



Good evening



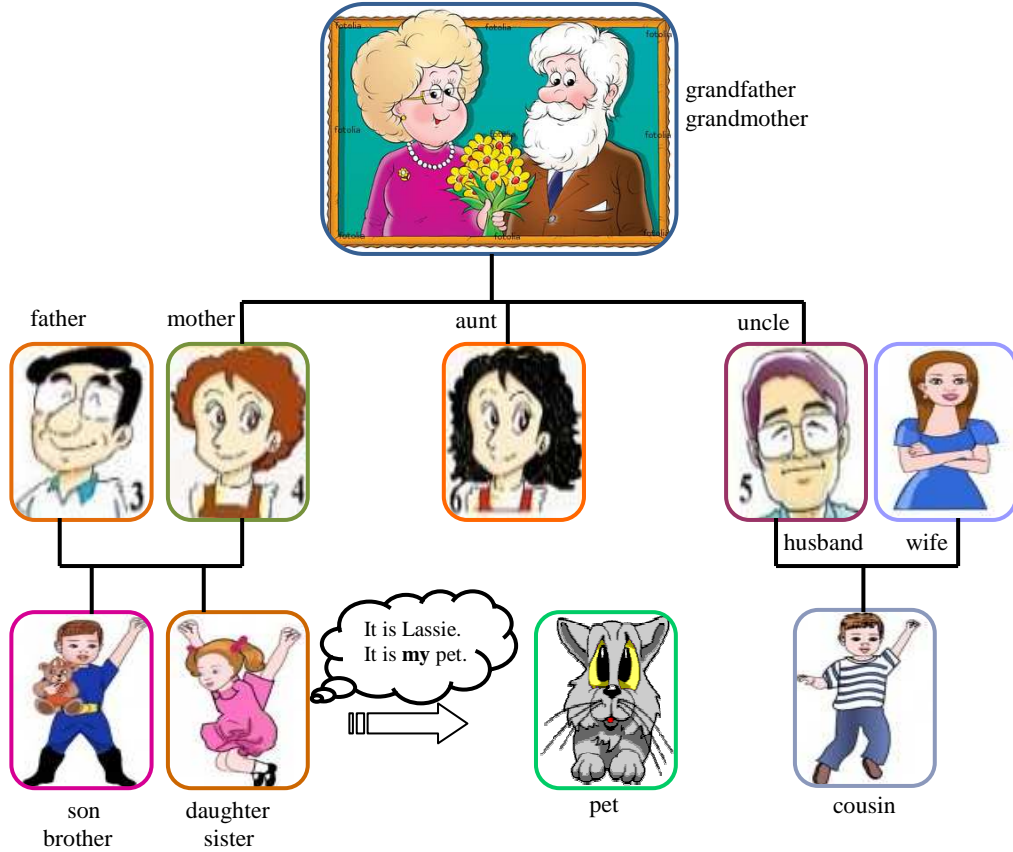
Good afternoon



Good morning



**FAMILY**  
**VOCABULARY**  
**FAMILY TREE**



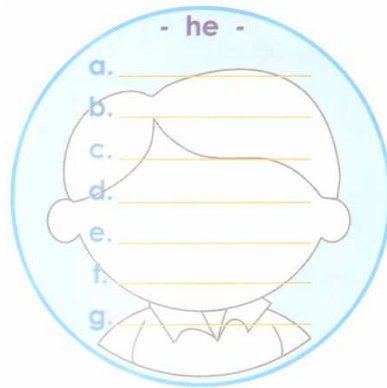
**GRAMMAR**  
**REVIEW**

**AFFIRMATIVE STATEMENTS**

<b>Personal Pronouns</b>	<b>To Be verb</b>	<b>Complement</b>
I	am	Steven.
You	are	Janeth.
He	is	Robert.
She	is	Ann.
It	is	Lassie.
We	are	Mark and Susan.
You	are	David and Betty.
They	are	Steven and Janeth.

# PRACTICE

## 1. Classify and write.

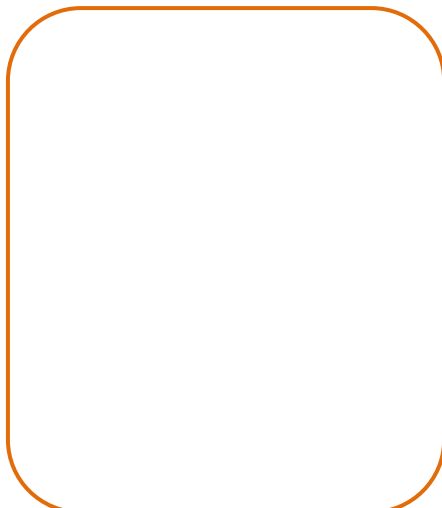


- Mary
- Mark
- Peter
- father
- mother
- Robert
- sister
- Betty
- brother
- Susan
- grandfather
- aunt
- uncle
- daughter

## 2. Complete the sentences with the correct form of To Be verb.

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| a. He ____ a good student.  | b. They ____ old friends.     |
| c. It ____ my pet.          | d. We ____ cousins.           |
| e. They ____ good students. | f. Mr. Steven ____ my father. |
| g. She ____ sick.           | h. We ____ busy today.        |

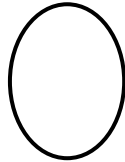
## 3. Draw your family tree and describe it.



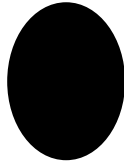
- He is \_\_\_\_\_. He is my father.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# THE CLASSROOM

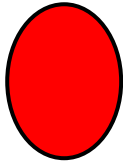
## VOCABULARY COLORS



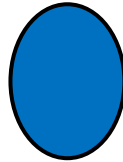
white



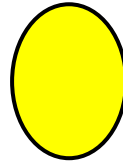
black



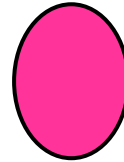
red



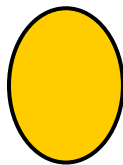
blue



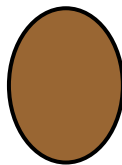
yellow



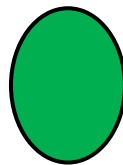
pink



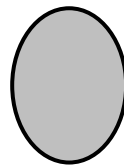
orange



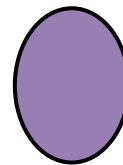
brown



green



gray









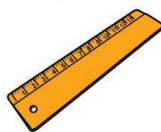
purple

## SCHOOL THINGS

### PRACTICE

1. Find the 15 words about your classroom, look at the pictures.

	s	b	e	t	y	i	r	e	w	z	y	u	f	e	r	a	s	e	r	l	
	a	o	g	p	e	n	c	i	l	q	r	b	q	q	k	p	w	b	s	a	
	h	o	a	s	d	f	g	h	j	k	w	o	j	n	w	k	z	v	x	p	
	t	k	n	m	r	u	l	e	r	n	f	a	w	o	q	o	t	d	g	a	
	i	q	e	t	u	p	t	h	m	p	k	r	i	t	t	c	m	d	z	p	
	w	s	c	h	o	o	l	b	a	g	q	d	v	e	n	h	l	f	r	e	
	b	z	x	t	v	b	n	m	l	k	c	e	i	b	u	d	u	o	b	r	
	p	f	h	c	h	a	i	r	y	w	k	p	c	o	v	h	e	t	c	d	
	s	e	w	p	r	t	y	u	i	o	r	d	o	o	r	p	e	h	m	k	
	i	s	n	n	k	c	d	e	s	k	l	w	h	k	u	z	b	i	n	x	



# GRAMMAR REVIEW

Personal Pronouns	Possessive Adjectives	Examples
I	my	My pencil is red.
You	your	Your schoolbag is brown.
He	his	His eraser is white.
She	her	Her book is blue.
It	its	Its color is yellow.
We	our	Our map is green. / Our maps are green.
You	your	Your schoolbags are brown.
They	their	Their chairs are purple.

## PRACTICE

### 2. Choose the correct words.



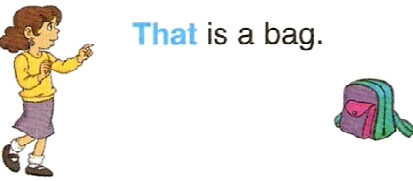
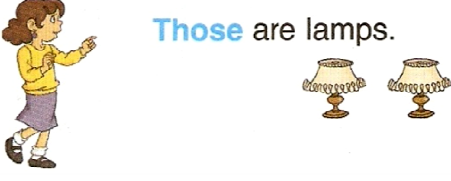
- My cousins are on vacation. \_\_\_\_ are in France. (We / They)
- That is Mr. Jhan. \_\_\_\_ is in my class. (He / His)
- We are partners. \_\_\_\_ classroom number is 7A. (Our / We)
- My name is Erisbel. What is \_\_\_\_ name? (You / Your)
- She is a housewife. \_\_\_\_ name is Ann. (She / Her)
- \_\_\_\_ name is Elizabeth. Please call me Bella. (I / My)
- I am from Ecuador. \_\_\_\_ is a beautiful country. (It / Its)
- They \_\_\_\_ on the football pitch. (Is / Are)
- I \_\_\_\_ ecuadorian. (Is / Am / Are)

### 3. Complete the sentences.

- She **is** Mary. **Her** pen **is** black.
- I \_\_\_\_ Erika. \_\_\_\_ ruler \_\_\_\_ white.
- He \_\_\_\_ Julio. \_\_\_\_ schoolbag \_\_\_\_ green.
- We \_\_\_\_ Felipe and Mario. \_\_\_\_ notebooks \_\_\_\_ blue.
- You \_\_\_\_ students. \_\_\_\_ chairs \_\_\_\_ brown.
- You \_\_\_\_ teacher. \_\_\_\_ desk \_\_\_\_ orange.



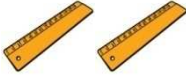









# GRAMMAR REVIEW

## DEMONSTRATIVES

SINGULAR	PLURAL
 <p><b>This</b> is a bag.</p>	 <p><b>These</b> are lamps.</p>
 <p><b>That</b> is a bag.</p>	 <p><b>Those</b> are lamps.</p>

## PRACTICE

4. Look at the school things and write sentences using the Demonstratives.

<p><b>This</b> is a book. </p>	<p>This is a clock. </p>
<p>_____ are rulers. </p>	<p>_____ </p>
<p>_____ is a pencil. </p>	<p>_____ </p>
<p>_____ are chairs. </p>	<p>_____ </p>
<p>_____ is an eraser. </p>	<p>_____ </p>
<p>_____ are desks. </p>	<p>_____ </p>

## VOCABULARY TIMETABLE

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
FREE TIME	Mathematics					
		English				
			Social Studies			
	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>E</b>	<b>A</b>	<b>K</b>	
					Practical Options	
				Music		
			Science			
		Accounting				
	Literature					
						FREE TIME

## PRACTICE

### 5. Complete:

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Write the school days.</li> <li>a. _____</li> <li>b. _____</li> <li>c. _____</li> <li>d. _____</li> <li>e. _____</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Write the free days.</li> <li>a. _____</li> <li>b. _____</li> </ul> |
|--|--|

### 6. Ask to your partners “What is your favorite subject?” and “When do you have it?” and complete the chart.

Name	Favorite Subject	Sentences
Edward	Literature	<b>His</b> favorite subject is Literature. It is on Monday.

# OCCUPATIONS VOCABULARY

1. Match the picture with the correct name.



a baker



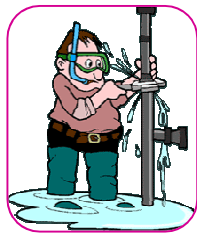
an actor



a mason



an architect



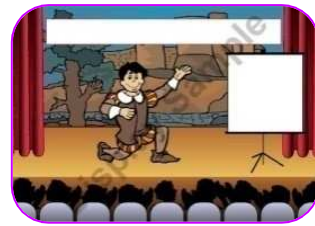
an artist



an actress



a plumber



an accountant

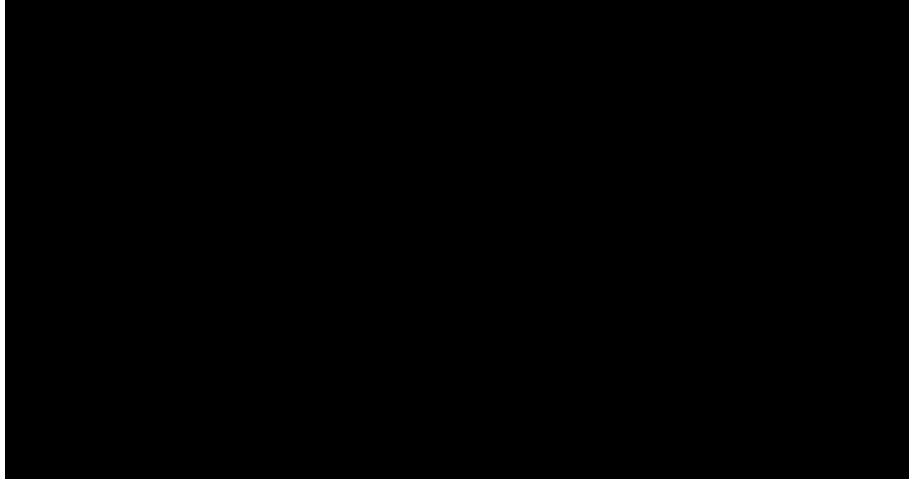


an electrician



a firefighter

# GRAMMAR REVIEW



## PRACTICE

1. Put these words into two columns.

lawyer, umbrella,  
pencil, mechanic, artist,  
chair, architect, clock, ,  
student, accountant,  
apple, Italian.

a	an
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Write the plural of the following words.

Singular	Plural
a ruler	_____
an engineer	_____
a notebook	_____
an architect	_____
a sister	_____
an actress	_____

3. Write the article a or an.

- Anna is \_\_\_\_ artist.
- Michael is \_\_\_\_ butcher.
- Raquel is \_\_\_\_ pilot.
- Esteban is \_\_\_\_ repairperson.
- Monica is \_\_\_\_ assembler.



# GRAMMAR REVIEW

## AFFIRMATIVE vs. NEGATIVE STATEMENTS

Affirmative	Negative			
S + To Be + C	Subject	To Be verb	not	Complement
I am a student.	I	am	not	a student.
You are an actress.	You	are	not	an actress.
Mario is an electrician.	Mario	is	not	an electrician.
Elizabeth is a teacher.	Elizabeth	is	not	a teacher.
It is Lassie.	It	is	not	Lassie.
We are lawyers.	We	are	not	lawyers.
You are doctors.	You	are	not	doctors.
They are bakers.	They	are	not	bakers.

## PRACTICE

**4. Change the sentences into negative.**

- My father is a doctor.
My father is **not** a doctor.
- His ruler is red.
- They are teachers.
- I am an actress.
- We are plumbers.

**5. Complete the following text using the Grammar Reviews that you learned.**

My name is \_\_\_\_\_. I am 11 years old. I am \_\_\_\_ student. I live in \_\_\_\_\_. My favorite color \_\_\_\_ green. \_\_\_\_ father \_\_\_\_ Santiago. \_\_\_\_ is \_\_\_\_ plumber. My mother \_\_\_\_ is Sandra. \_\_\_\_ is \_\_\_\_ architect. My friend \_\_\_\_ Erick. \_\_\_\_ is 12 years old. He lives in \_\_\_\_\_. \_\_\_\_ favorite color \_\_\_\_ blue. His father \_\_\_\_ Camilo. He is \_\_\_\_ dentist. \_\_\_\_ mother is Roxana. She \_\_\_\_ 40 years old. She is \_\_\_\_ artist. And Mario is \_\_\_\_ my friend.

# GRAMMAR REVIEW

## YES / NO QUESTIONS AND SHORT ANSWERS

Sentences			Questions			Answers	
Subject	To Be verb	Complement	To Be verb	Subject	Complement	Affirmative	Negative
I	am	a student.	am	I	a student?	Yes, you are.	No, you are not.
You	are	an actress.	are	You	an actress?	Yes, I am.	No, I am not.
Mario	is	an electrician.	is	Mario	an electrician?	Yes, he is.	No, he is not.
Elizabeth	is	a teacher.	is	Elizabeth	a teacher?	Yes, she is.	No, she is not.
It	is	Lassie.	is	It	Lassie?	Yes, it is.	No, it is not.
We	are	lawyers.	are	We	lawyers?	Yes, we are.	No, we are not.
You	are	doctors.	are	You	doctors?	Yes, you are.	No, you are not.
They	are	bakers.	are	They	bakers?	Yes, they are.	No, they are not.

## PRACTICE

### 6. Following the example, complete the activity.

**Esteban es un ingeniero.**

**Aff. Stat.**            He is an engineer.

**Neg. Stat.**            He is not an engineer.

**Question**            Is he an engineer?

**Answer**                Yes, he is / No, he is not.

**Veronica es una secretaria.**

**Aff. Stat.**            \_\_\_\_\_

**Neg. Stat.**            \_\_\_\_\_

**Question**            \_\_\_\_\_

**Answer**                \_\_\_\_\_

**Eduardo, Santiago y yo somos plomeros.**

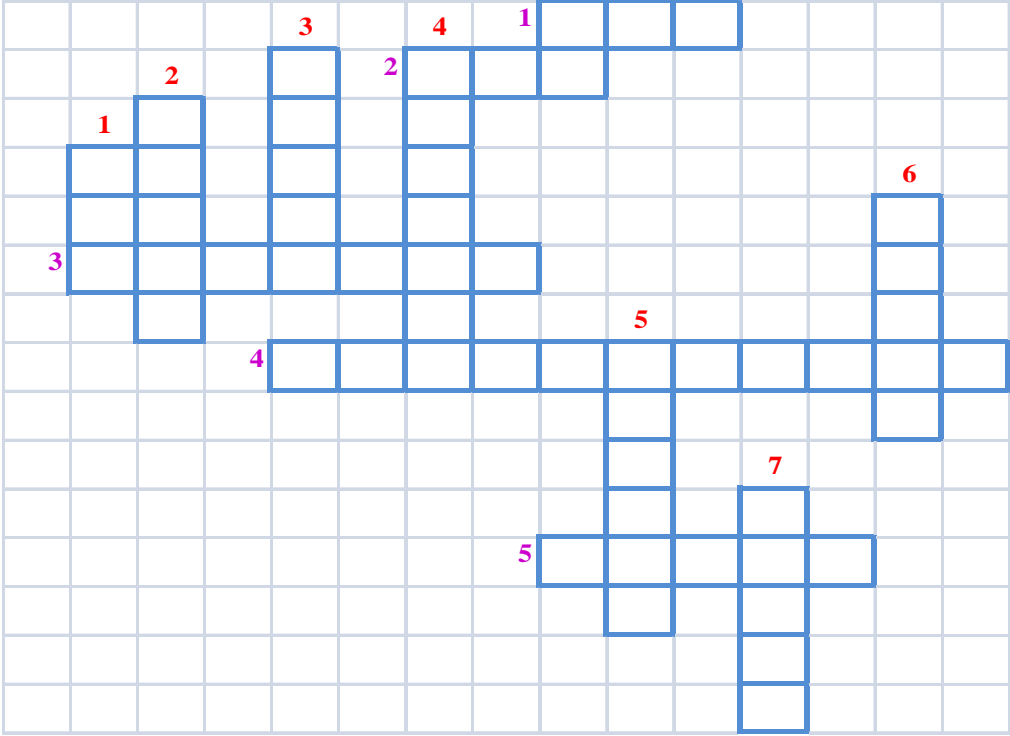
**Aff. Stat.**            \_\_\_\_\_

**Neg. Stat.**            \_\_\_\_\_

**Question**            \_\_\_\_\_

**Answer**                \_\_\_\_\_

**REINFORCE YOUR KNOWLEDGE**



**ACROSS**

- 1. The plural of To Be verb.
- 2. A baby of a marriage.
- 3. Person who teach.
- 4. Subject in where you use numbers.
- 5. A formal greeting.

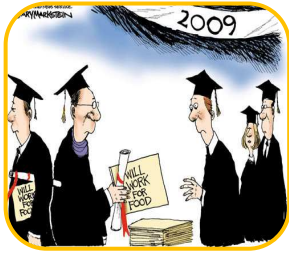
**DOWN**

- 1. Word used to form negatives.
- 2. It is used to measure things.
- 3. You use instruments in this subject.
- 4. Person who learn.
- 5. You was born from your .....
- 6. The color of the night.
- 7. Give you the time.

# CELEBRATIONS PRACTICE

1. Label the pictures.

New Year's Eve Halloween	Graduation Day Wedding Day	Valentine's Day Birthday
-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------



## VOCABULARY

MONTHS			
January	May	September	
February	June	October	
March	July	November	
April	August	December	
DAYS OF THE MONTH			
1 <sup>st</sup>	first	17 <sup>th</sup>	seventeenth
2 <sup>nd</sup>	second	18 <sup>th</sup>	eighteenth
3 <sup>rd</sup>	third	19 <sup>th</sup>	nineteenth
4 <sup>th</sup>	fourth	20 <sup>th</sup>	twentieth
5 <sup>th</sup>	fifth	21 <sup>st</sup>	twenty-first
6 <sup>th</sup>	sixth	22 <sup>nd</sup>	twenty-second
7 <sup>th</sup>	seventh	23 <sup>rd</sup>	twenty-third
8 <sup>th</sup>	eighth	24 <sup>th</sup>	twenty-fourth
9 <sup>th</sup>	ninth	25 <sup>th</sup>	twenty-fifth
10 <sup>th</sup>	tenth	26 <sup>th</sup>	twenty-sixth
11 <sup>th</sup>	eleventh	27 <sup>th</sup>	twenty-seventh
12 <sup>th</sup>	twelfth	28 <sup>th</sup>	twenty-eighth
13 <sup>th</sup>	thirteenth	29 <sup>th</sup>	twenty-ninth
14 <sup>th</sup>	fourteenth	30 <sup>th</sup>	thirtieth
15 <sup>th</sup>	fifteenth	31 <sup>st</sup>	thirty-first
16 <sup>th</sup>	sixteenth		

# GRAMMAR REVIEW



Wh - QUESTIONS		
Wh-words	Meaning	About
What	things/animals	classification
Where	place	location
Who	people	identification/identify
How	manner/state	conditions
When	time	periods
Why	reason	arguments

## Wh-Q + To Be + Subject + Complement

- What is the party for? The party is for **Alice Cullen**.
- Where is the party? The party is **in Mulaló** at **Carlie's house**.
- Who is the Alice's friend? Alice's friend is **Caroline**.
- How is the party? The party is **so funny**.
- When is the party? The party is **on Saturday 23<sup>rd</sup> October 2010**.
- Why is the party? The party is **to celebrate my birthday**.

# PRACTICE

2. Look at the example and write your birthday's day, after ask to your partners.

Ex. My birthday is on Tuesday 15<sup>th</sup> June 1986.

---



---



---

3. Make questions to the following sentences using Wh-words.

- Roxana is a student.

---

- Ruben is in Quito.

---

- His birthday is on Monday 11<sup>th</sup>.

---

- Eduardo is sick because he ate fastfood.

---

- My dog is Lucas.

---

- My house is nice.

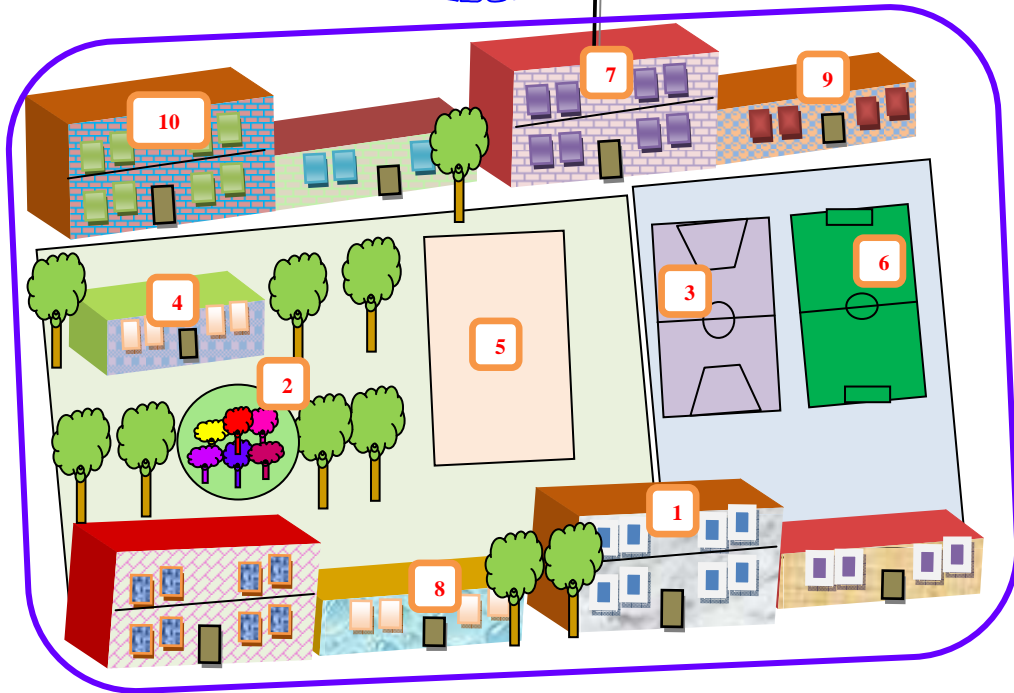
---

4. Complete the table bellows and remember the Wh-questions.

Wh - QUESTIONS		
Wh-words	Meaning	About
<b>What</b>		classification
	place	
<b>Who</b>		identification/identify
	manner/state	
<b>When</b>		periods
	reason	

MY SCHOOL


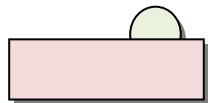

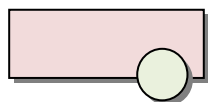
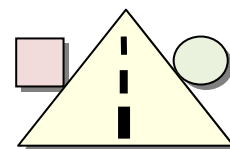

VOCABULARY



- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. Classrooms       | 6. Football pitch |
| 2. Garden           | 7. Offices        |
| 3. Basketball court | 8. Toilets        |
| 4. Snack bar        | 9. Library        |
| 5. Playground       | 10. Theater       |

GRAMMAR  
REVIEW

PREPOSITIONS

	next to		behind
	near		in front of
	opposite		between

# PRACTICE

1. Look at the picture “My School” and complete the sentences with the correct preposition.

- The offices are (next to / in front of) the library.
- The snack bar is (opposite / behind) the garden.
- The classrooms are (near / between) the toilets.
- The garden is (behind / in front of) the snack bar.
- The theater is (in front of / behind) the snack bar.
- The basketball court is (between / near) the football pitch and playground.
- The football pitch is (in front of / next to) the library.
- The playground is (near / between) the garden.



## THERE IS – THERE ARE

“There is” we use with singular.		“There are” we use with plural.	
<b>Read the description</b>			
classrooms	offices	toilets	In my school, <b>there are</b> some classrooms. Besides, <b>there is</b> a nice garden. Also, <b>there are</b> toilets. <b>There is</b> a library, too. <b>There are</b> a playground and a football pitch. And <b>there are</b> some offices.
football pitch	garden	library	
		playground	

# PRACTICE

2. Look at the picture “My School” and describe it using “There is / There are” and the Prepositions.

In my school, there is a garden. It is in front of the snack bar...

---



---



---



---

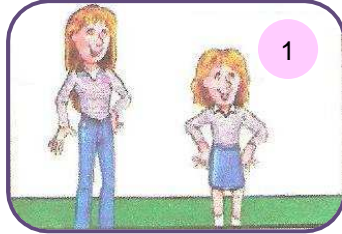


---

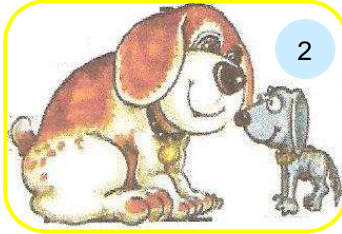


PEOPLE  
VOCABULARY

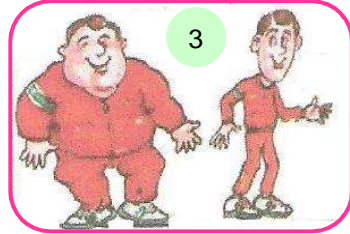
DESCRIBING PEOPLE AND THINGS



tall – short



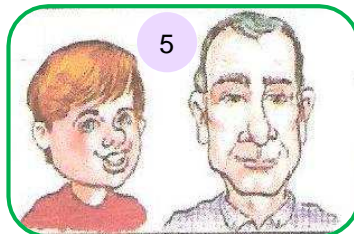
big – small



fat – thin



new – old



young – old



good - bad



easy – hard



clean – dirty



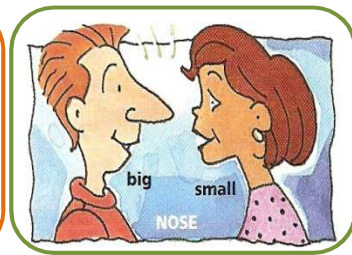
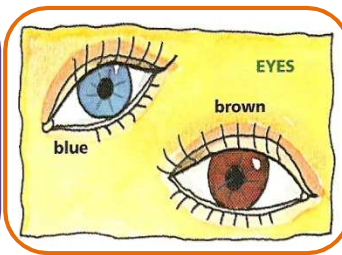
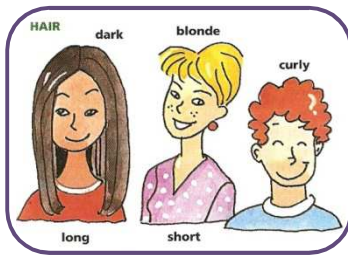
expensive – cheap

PRACTICE

1. Look at the pictures and complete the activity following the example.

- |      |                        |                         |
|------|------------------------|-------------------------|
| 1.1. | Maria is <b>tall</b> . | Maria is <b>short</b> . |
| 1.2. | The dog is _____.      | The dog is _____.       |
| 1.3. | Marco is _____.        | Marco is _____.         |
| 1.4. | The car is _____.      | The car is _____.       |
| 1.5. | Eduardo is _____.      | Eduardo is _____.       |
| 1.6. | They are _____.        | They are _____.         |
| 1.7. | The test is _____.     | The test is _____.      |
| 1.8. | The desk is _____.     | The desk is _____.      |
| 1.9. | The food is _____.     | The food is _____.      |

## VOCABULARY APPEARANCE



## GRAMMAR REVIEW

### ADJECTIVE POSITION

Opinion	Size	Shape	Age	Color	Noun
dirty		curly		dark	hair
expensive			old		car
	short	fat	young		student

- She has dirty curly dark hair.
- It is an expensive old car.
- He is a short fat young student.

## PRACTICE

2. Classify the adjective positions from pictures about: Describing people and things – Appearance.

Opinion	Size	Shape	Age	Color	Noun

3. Write sentences using the information of the table bellow.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# Unit VIII

## MY DAY VOCABULARY DAILY ROUTINE



get up



take a shower



dress



comb



have breakfast



go to school



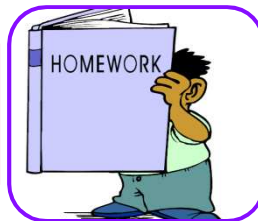
study



play



have lunch



do homework



have dinner



sleep

## GRAMMAR REVIEW

### SIMPLE PRESENT

#### AFFIRMATIVE STATEMENTS

Subject	Verb	Complement
I	get up	at 6 a.m.
You	take	a shower at 6:05 a.m.
He	has	breakfast at 6:15 a.m.
She	combs	her hair at 6:20 a.m.
It	crosses	the street.
We	go	to school at 7:00 a.m.
You	play	soccer.
They	sleep	at 10 p.m.

## VERBS – FINAL S vs. –ES

These rules are applied only with: He, She, It

VERBS	RULE	EXAMPLE
(a) visit → visits speak → speaks	Add –s to the most verbs.	I visit to my parents. He visits to his parents.
(b) hope → hopes write → writes	Many verbs end in –e, only add –s.	You write a letter. She writes a letter.
(c) catch → catches wash → washes pass → passes fix → fixes buzz → buzzes	If the verb ends in –ch, –sh, –ss, –x or –z, add –es.	We wash the dishes. He washes the dishes.
(d) do → does go → goes	If the verb ends in –o, add –es.	They go to school. She goes to school.
(e) study → studies try → tries	If a verb ends in a consonant + –y, change –y to –i and add –es.	I study English. He studies English.
(f) pay → pays play → plays	If a verb ends in a vowel + –y, add –s.	You play soccer. She plays soccer.

## PRACTICE

### 1. Write the correct form of the verb in parenthesis, look at the subject.

- A bird \_\_\_\_\_ (sing) in the garden.
- A student \_\_\_\_\_ (buy) a lot of books.
- Mr. Smith \_\_\_\_\_ (teach) French.
- Pesticides \_\_\_\_\_ (destroy) insects.
- The teacher \_\_\_\_\_ (do) the test.
- She \_\_\_\_\_ (watch) game shows on TV.
- Ms. Taylor \_\_\_\_\_ (cross) the street.

### 2. Look at the picture Daily Routine and describe each one.

Esteban gets up in the morning. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

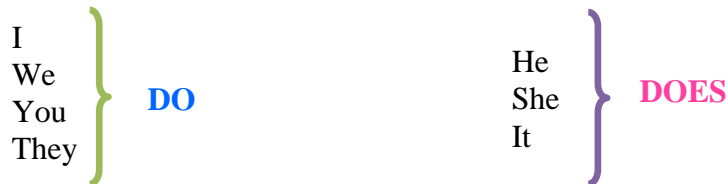
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### AUXILIARIES: DO – DOES



### SIMPLE PRESENT

### NEGATIVE STATEMENTS

In the Simple Present to form negative statements we must use the Auxiliaries: DO and DOES.

AFFIRMATIVE	NEGATIVE			
S + V + C.	Subject	Aux + not	Verb	Complement
I get up at 6 a.m.	I	do not	get up	at 6 a.m.
You take a shower at 6:05 a.m.	You	do not	take	a shower at 6:05 a.m.
He has breakfast at 6:15 a.m.	He	does not	have	breakfast at 6:15 a.m.
She combs her hair at 6:20 a.m.	She	does not	comb	her hair at 6:20 a.m.
It crosses the street.	It	does not	cross	the street.
We go to school at 7:00 a.m.	We	do not	go	to school at 7:00 a.m.
You play soccer.	You	do not	play	soccer.
They sleep at 10 p.m.	They	do not	sleep	at 10 p.m.

**NOTICE** in the negative form when you use auxiliaries the verb does not change.

## PRACTICE

### 3. Change the affirmative sentences into negative.

- She sleeps at 9 o'clock.

---

- They wash dishes after dinner.

---

- He eats fish for dinner.

---

- You go to Quito everyday.

---

- She speaks English.

---

# GRAMMAR REVIEW

## SIMPLE PRESENT

### YES / NO QUESTIONS AND SHORT ANSWERS

AFFIRMATIVE	NEGATIVE				ANSWER
S + V + C	Aux.	Subj.	Verb	Complement?	
I get up at 6 a.m.	Do	I	get up	at 6 a.m.?	Yes, you do. / No, you do not.
You take a shower at 6:05 a.m.	Do	you	take	a shower at 6:05 a.m.?	Yes, I do. / No, I do not.
He has breakfast at 6:15 a.m.	Does	he	have	breakfast at 6:15 a.m.?	Yes, he does. / No, he does not.
She combs her hair at 6:20 a.m.	Does	she	comb	her hair at 6:20 a.m.?	Yes, she does. / No, she does not.
It crosses the street.	Does	it	cross	the street.?	Yes, it does. / No, it does not.
We go to school at 7:00 a.m.	Do	we	go	to school at 7:00 a.m.?	Yes, we do. / No, we do not.
You play soccer.	Do	you	play	soccer?	Yes, you do. / No, you do not.
They sleep at 10 p.m.	Do	they	sleep	at 10 p.m.?	Yes, they do. / No, they do not.

## PRACTICE

4. Translate into English the following sentences and apply all your knowledge about Present Simple.

### Sonia juega en la escuela

<b>Aff. Stat.</b>	She plays in the school.
<b>Neg. Stat.</b>	She does not play in the school.
<b>Question</b>	Does she play in the school?
<b>Answer</b>	Yes, she does. / No, she does not.

### Pedro, Juan y yo estudiamos en Mulaló.

<b>Aff. Stat.</b>	_____
<b>Neg. Stat.</b>	_____
<b>Question</b>	_____
<b>Answer</b>	_____

### Eduardo duerme en la tarde.

<b>Aff. Stat.</b>	_____
<b>Neg. Stat.</b>	_____
<b>Question</b>	_____
<b>Answer</b>	_____

PEOPLE OF ECUADOR

VOCABULARY  
CLOTHES



blouse



shirt



jeans



skirt



dress



shorts



jacket



sweater



suit



tie



socks



shoes



gloves



hat



trainers

GRAMMAR  
REVIEW


I LIKE – I DO NOT LIKE



# PRACTICE

1. Look at the vocabulary about clothes and write.

**I like**



I like wearing black shoes.

[ ]

[ ]


[ ]

I do not like wearing a tie.

[ ]

[ ]

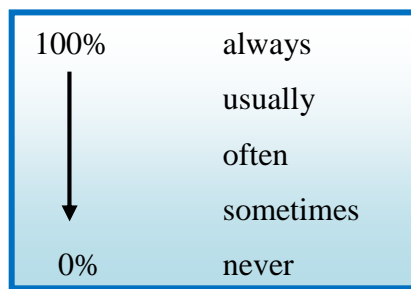
[ ]



## GRAMMAR REVIEW

### ADVERBS OF FREQUENCY

Use adverbs of frequency to say how often something happens. The most common are:



- Adverbs of frequency normally come in mid-position. They come before a main verb.

	<b>adverb</b>	<b>main verb</b>	
I	never	wear	dress.
She	always	wears	blouse.
He	often	likes	to wear blue jeans.



- BUT adverbs of frequency come after the To Be Verb.

	<b>to be</b>	<b>adverb</b>	
I	am	always	in the school.
She	is	usually	at home.
They	are	sometimes	happy.

## PRACTICE

### 2. Answer the questions.

- How often do you wear trainers?

---

- How often do you go to school?

---

- How often do you visit Latacunga?

---

- How often do you study English?

---

- How often do you watch TV?

---

- How often do you like to travel?

---

- How often do you do your homework?

---

- How often do you visit your grandparents?

---

### 3. Write a paragraph about **likes and dislikes** and use **adverbs of frequency**.

I always get up at six o'clock in the morning. I like to have breakfast. \_\_\_\_\_

---



---



---



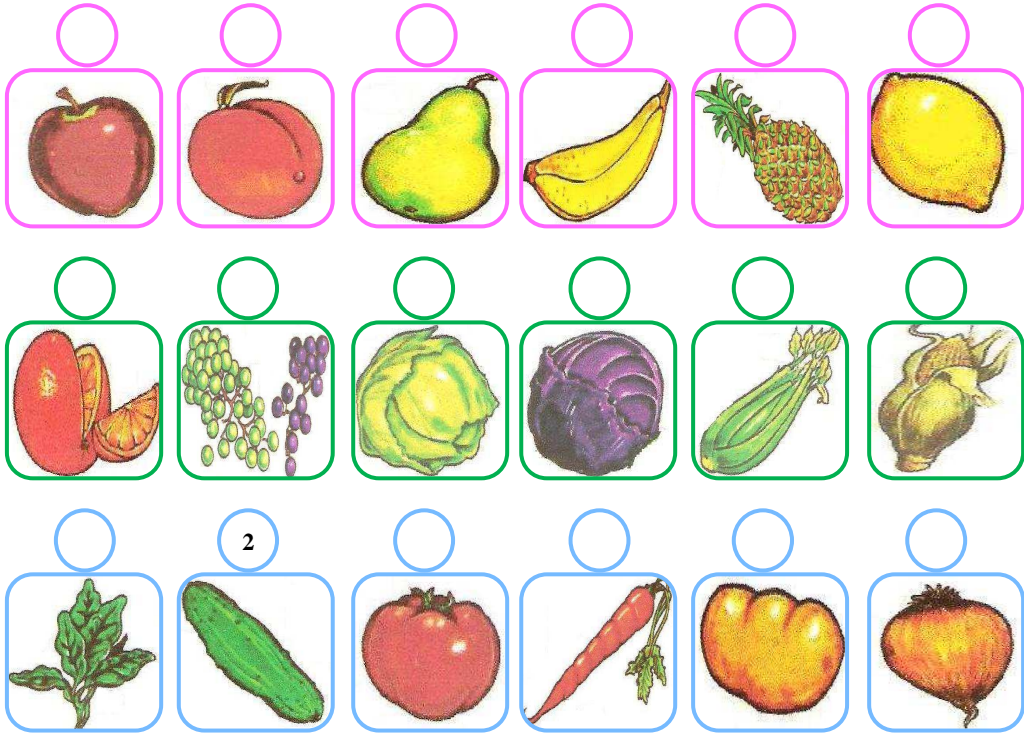
---



---

FRUITS AND VEGETABLES

1. Look at the picture and write the correct number.



**VEGETABLES**

1. onion
2. cucumber
3. tomato
4. carrot

5. potato

6. lettuce
7. celery
8. spinach
9. corn

10. cabbage

**FRUITS**

11. orange
12. pineapple
13. grapes

14. apple

15. lemon
16. banana
17. pear
18. peach

GRAMMAR  
REVIEW

PLURAL OF NOUNS

1. Add **s** to the singular noun.

onion → onions

flower → flowers

2. A noun ending in **y** preceded by a consonant, you change **y** to **i** and add **es**.

strawberry → strawberries

candy → candies

3. Nouns end in: **o, s, ss, sh, ch, x**, add **es**.

tomato → tomatoes

dress → dresses

4. A noun ending in **f** or **fe** you change **f** to **v** and add **es**.

shelf → shelves

knife → knives

5. Some nouns are the same in singular and plural.

fish → fish

deer → deer

6. The plural of a few nouns is formed in irregular ways.

Singular	Plural
foot	feet
man	men
goose	geese
woman	women
ox	oxen
tooth	teeth

# PRACTICE

## 2. Make plurals following the example.

There is one orange.                      There are twenty oranges.

There is one ruler.                      \_\_\_\_\_

There is one chicken.                      \_\_\_\_\_

This is one rabbit.                      \_\_\_\_\_

This is one pear.                      \_\_\_\_\_

There is one baby.                      \_\_\_\_\_

There is one cherry.                      \_\_\_\_\_

There is one city.                      \_\_\_\_\_

20
11
31
13
25
9
7
5

## 3. Write sentences using the words in the box.

box	potato	dress	fox	watch	brush
-----	--------	-------	-----	-------	-------

- There are eight boxes.
- There \_\_\_\_\_
- There \_\_\_\_\_
- There \_\_\_\_\_
- There \_\_\_\_\_
- There \_\_\_\_\_

8
16
7
2
3
12

## 4. Write the plural of the following nouns.

toy                      \_\_\_\_\_                      bus                      \_\_\_\_\_

copy                      \_\_\_\_\_                      brush                      \_\_\_\_\_

lamp                      \_\_\_\_\_                      lady                      \_\_\_\_\_

## 5. Write the plurals of Fruits and Vegetables.

FRUITS		VEGETABLES	
Singular	Plural	Singular	Plural
peach		potato	
pear		spinach	
orange		cucumber	
lemon		lettuce	
apple		celery	
grape		carrot	

# GRAMMAR REVIEW

## MODALS

Can	Should	Must
Use <b>can</b> to show that something is permitted.	Use <b>should</b> to show something is a good idea.	Use <b>must</b> to show something is necessary and obligatory.

### Breakfast



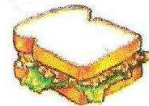
milk



coffee



yogurt



sandwich

### Lunch



shrimp soup



spaghetti



cake

### Dinner



mixed salad



water

## HOW TO GET A GOOD HEALTH

### ADVISES

- For breakfast, you **must** drink some milk.
- For lunch, you **can** eat a piece of cake.
- For dinner, you **should** drink some water.

## PRACTICE

6. How to get a good health? Write your own ideas.

---



---



---

## Unit XI

## ECUADOR

Ecuador is in South America. Its limits are: to the North: Colombia, to the South and East: Peru, and to the West: Pacific Ocean. There are four regions in my country: Coast Region, Highland Region, Amazon Region and Galapagos Islands. The weather in the Coastal region is hot, there are a lot of nice beaches like: Salinas, Atacames, Same and others. There, we can find many fruits such as: oranges, pineapples, watermelons, coconut, and so-on. In the Highland region the weather is warm in the morning and cool in the afternoon. There are a lot of mountains and volcanoes; the most famous is the Cotopaxi volcano. It is located in Mulaló. Farmers cultivate some vegetables, they could be potatoes, beans, corn, oat, wheat, carrots, and so-on. Quito, the capital of Ecuador is located in this region. The Amazon region is humid. It has beautiful plants and animals. There are some natural reserves like: Yasuní, Misahualli, Los Angeles. It is a beautiful region to visit. The last region is Galapagos Islands. Its capital is San Cristobal. In this province there are exclusive animals such as: sea lions, pelicans, penguins, whales, sharks, turtles, blue-footed booby, and dolphins. The weather is hot and it is one of the most visited places around the world.

## PRACTICE

1. Paste a map of Ecuador and point the four Natural Regions.



**2. Read the text about Ecuador and answer the questions.**

- Where is located Ecuador?

\_\_\_\_\_

- What are the limits of Ecuador?

\_\_\_\_\_

- What are the natural regions?

\_\_\_\_\_

- How is the weather in each region?

Coast \_\_\_\_\_

Highland \_\_\_\_\_

Amazon \_\_\_\_\_

Galapagos \_\_\_\_\_

- Where is Cotopaxi volcano located?

\_\_\_\_\_

- Who cultivate vegetables?

\_\_\_\_\_

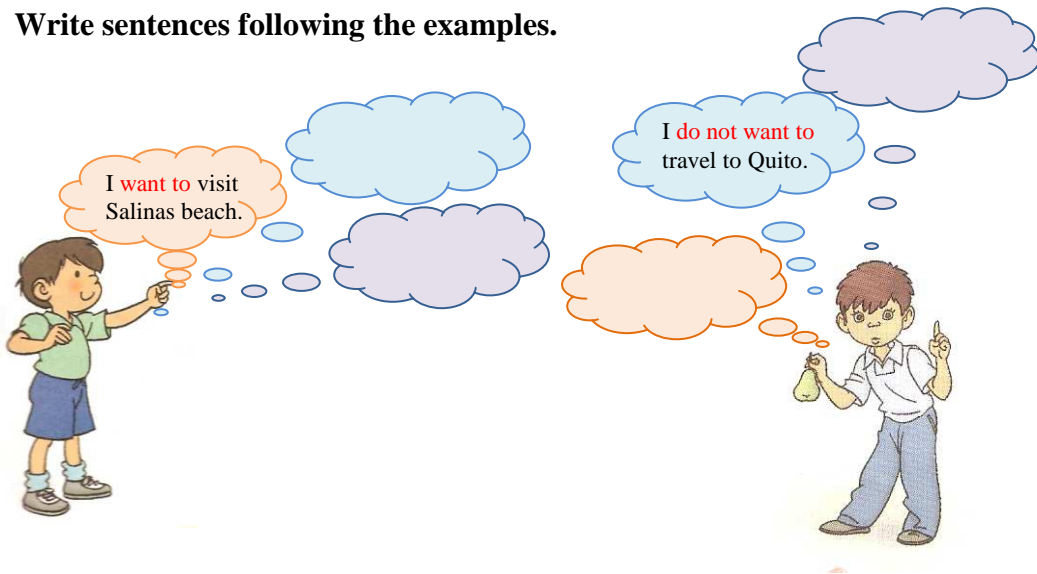
- Why Ecuador is a beautiful country?

\_\_\_\_\_

**GRAMMAR  
REVIEW**

**I WANT TO – I DO NOT WANT TO**

**3. Write sentences following the examples.**



## **BIBLIOGRAFÍA**

### **CITADA**

- CHAVEZ, Alfonso (1987, pag. 25)
- CONEY, Andrew (2002, 42)
- FLORES, Rafael (1994, pág. 4)
- GIUSEPPE, Imídeo (1973, pág. 9)
- GUILLEN, Clotilde (1965, pág. 8)
- GUILLEN, Clotilde (1965, pág. 37)
- KENT, Allan (1982, pag. 41)
- MEC (2008, pág. 5)
- MELLO, Irene (1974, pág. 21)
- WHITE, Arndt (1991, pag. 42)

### **TEXTUAL**

- SCHRAMPFER, Betty. Fundamentals of English Grammar. 2a ed. New York: Longman, 1992, 398 p.  
ISBN: 0-13-338278-8
  
- MOLINSKY, Steven y BLISS, Bill. Word by Word. 1a ed. New York: Prentice-Hall, 1994, 121 p.  
ISBN: 0-13-278235-9
  
- PONCE, RIVERA, ROSERO, MILLER. Our World Through English. 3a ed. Quito: Edimpres, 2008, 127 p.
  
- RICHARDS, Jack. Interchange. 3ª ed. Hong Kong: Golden Cup, 1997, 57 p.  
ISBN: 10 0-521-60175-4
  
- McCARTHY, Michael, McCARTEN, Jeanne y SANDIFORT, Hellen. Touchstone. 1a ed. Hong Kong : Adventure House, 2005, 128 p.  
ISBN: 0-521-66605-8



- BOLTON, David y GOODEY, Noel. English Grammar in steps. 1a ed. España: Richmond, 1996, 342 p.  
ISBN: 84-294-4430-0

## **VIRTUAL**

- SISTEMA EDUCATIVO, [en línea]. 15 ene 2010. [fecha de consulta: 12/06/2009 - 16:24].  
Disponible en:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema\\_educativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo)
- ROBLEDÓ María, CORDERO Gabriela y KUNKEL María, Aproximación al concepto de Currículum Escolar, [en línea]. [fecha de consulta: 06/12/2009 -16:48].  
Disponible en:  
<http://contexto-educativo.com.ar/2001/5/nota-07.htm>
- REYES, Fernando, [en línea]. [fecha de consulta: 05/02/2009 – 17:51].  
Disponible en:  
<http://www.slideshare.net/fdoreyesb/recursos-didactico>
- WIKIPEDIA, La Enciclopedia Libre, [en línea]. [fecha de consulta: 14/04/2010 – 13:25].  
Disponible en:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Capacitaci3n\\_docente](http://es.wikipedia.org/wiki/Capacitaci3n_docente)
- EL COMERCIO, [en línea]. [fecha de consulta: 19/10/2010 – 15:40].  
Disponible en:  
[www4.elcomercio.com/2010-10-20/Noticias/.../frase.aspx](http://www4.elcomercio.com/2010-10-20/Noticias/.../frase.aspx)

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS**  
**AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL**  
**“MULALÓ”**

Reciba un cordial saludo por parte de la Universidad Técnica De Cotopaxi, y a la vez de las postulantes a Licenciadas en la carrera de Inglés.

El objetivo de la presente encuesta es conocer cuál es su criterio acerca de la enseñanza de gramática Inglesa, por lo que pedimos su sincera colaboración al responder las siguientes preguntas.

**MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE USTED CREA CONVENIENTE**

10. ¿Puede usted realizar los ejercicios gramaticales con los que cuenta el libro OWTE sin la ayuda del profesor? SI  NO  ¿Por qué?

---

---

11. ¿Tiene usted dificultades en el aprendizaje de la gramática inglesa?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

12. ¿Piensa usted que el conocimiento de estructuras gramaticales le ayudará a mejorar su escritura en el idioma Inglés? SI  NO

¿Por qué?

---

---

13. ¿Conoce las reglas gramaticales con las que cuenta el idioma Inglés y puede llevarlas a la práctica?  SI  NO ¿Por qué?

---

---

14. ¿Piensa usted que es \_\_\_\_\_ que el estudiante se sienta motivado en el aprendizaje de la gramática inglesa?

Muy importante

Poco importante

Importante

Nada importante

15. ¿Cree usted que el aprendizaje de la gramática inglesa le proporciona un mejor desarrollo al hablar, escuchar, escribir, y leer en inglés?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

16. ¿De entender la parte gramatical en inglés obtendría usted mejores calificaciones en dicha asignatura? SI  NO

¿Por qué?

---

---

17. ¿Desea usted que en su colegio se trabaje con un recurso de gramática básica (folleto) que le ayude a mejorar el rendimiento escolar? SI

NO  ¿Por qué?

---

---

18. ¿Desearía usted tener un recurso de gramática básica (folleto) para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Inglés? SI

NO  ¿Por qué?

---

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MAESTRA DE INGLÉS DE LOS**  
**ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**DEL COLEGIO NACIONAL “MULALÓ”**

**GUIA DE ENTREVISTA**

1. ¿Por qué cree usted que el libro OWTE es un recurso importante dentro del aprendizaje del idioma Inglés?
2. ¿Ha existido deserciones escolares por problemas del aprendizaje del Inglés?
3. ¿En qué aspectos existe mayor problema en el idioma Inglés?
4. ¿Cree usted que es necesario tener un recurso de gramática básica (folleto) que ayude a los estudiantes a entender y ha obtener mejores calificaciones en la asignatura de Inglés?
5. ¿Considera usted que un recurso de gramática inglesa debe ser teórico – práctico?
6. ¿Desearía que el libro OWTE a más de contar con la parte gramatical, tenga un complemento en donde usted y los estudiantes puedan encontrar ejercicios gramaticales para mejorar el aprendizaje y que a usted se le facilite el desarrollo de los mismos en su hora clase?
7. ¿Está de acuerdo con que se implemente en los octavos años un folleto gramatical para así mejorar el aprendizaje del idioma Inglés?
8. ¿Cree usted que la existencia de un recurso de gramática inglesa será un buen complemento para que el estudiante mejore las calificaciones y entienda el idioma Inglés?
9. ¿Desearía usted trabajar con el Recurso de gramática Inglesa que le ayude a complementar la parte gramatical que el libro OWTE tiene?