



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional “Juan Pablo II”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación
Básica

Autora:

Pino Panchi Jenny Alexandra

Tutora:

Chiluisa Chiluisa Marcia Janeth Mg.C

LATACUNGA – ECUADOR

2020

AVAL DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional Juan Pablo II” presentado por Pino Panchi Jenny Alexandra, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte de los miembros del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

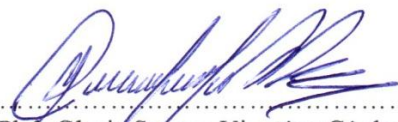
Latacunga, marzo 6, 2020


.....
Mg.C. Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa
CC: 0502214307

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional Juan Pablo II”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, marzo 6, 2020



.....
Phd. Gloria Susana Vizcaino Cárdenas
C.C.: 0501876650
Presidente del tribunal



.....
Mg.C. Isaac Eduardo Cajas Cayo.
C.C.: 0502205164
Miembro 2



.....
Mg.C. Catherine Patricia Culqui Ceron.
C.C.: 0502828619
Miembro 3

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su apoyo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mis hijas por ser el motor de mi vida, gracias a ellas por su amor incondicional, por cada momento en familia sacrificado para ser invertido en el desarrollo de este trabajo, por entender que el éxito demanda algunos sacrificios.

Finalmente quiero dedicar esta investigación a todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellas personas que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Jenny

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida, por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

Y por supuesto a mi querida Universidad a todas las autoridades y maestros, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

Pino Panchi Jenny Alexandra

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, marzo 6, 2020.



.....

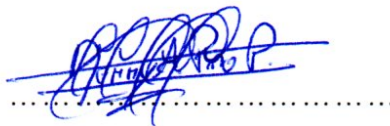
Pino Panchi Jenny Alexandra

C.C.: 0502969256

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, marzo 6, 2020.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Pino Panchi Jenny Alexandra', written over a horizontal dotted line.

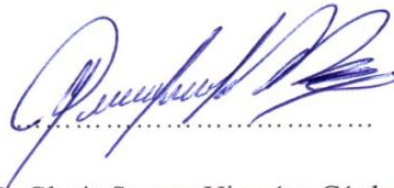
Pino Panchi Jenny Alexandra

C.C.: 0502969256

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga, marzo 6, 2020



PhD. Gloria Susana Vizcaíno Cárdenas

C.C.: 0501876650

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional Juan Pablo II.

Autor: Pino Panchi Jenny Alexandra

Tutor: Chiluisa Chiluisa Marcia Janeth Mg.C

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se enfocó en la problemática del acompañamiento familiar y su incidencia en la formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II. Como objetivo de la investigación fortalecer el acompañamiento familiar a través del desarrollo de talleres de Escuela para Padres en el sub nivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II. La metodología empleada en el desarrollo investigativo fue de enfoque cuantitativo, se aplicó como técnica de recolección de datos la encuesta mediante un cuestionario aplicado a 133 estudiantes, 133 padres de familia y 12 docentes de la institución educativa. Los resultados han permitido corroborar la existencia de un deficiente nivel de acompañamiento de los padres de familia, evidenciado en el bajo nivel de comunicación, falta de apoyo, poco interés y deficiente control de las actividades educativas. Por lo que esta propuesta denominada “Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral del alumnado”, se enmarcó en las dimensiones de comunicación, afectividad, control, trabajo en equipo, comprensión y participación, a través del uso de la estrategia metodológica del taller para fomentar el acompañamiento familiar a los educandos con conocimiento y comprensión de las necesidades y expectativas del proceso formativo integral, misma que al ser validada por expertos y usuarios ha obtenido una valoración de excelente, lo cual sustenta que es viable y factible para solucionar la problemática investigada.

PALABRAS CLAVE: Acompañamiento familiar; proceso educativo; educación integral; talleres; comunicación; afectividad.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: “Accompaniment of the family in the process of integral formation of the students of the Superior Basic level of the Unidad Educativa Fisco misional Juan Pablo II School”.

Author: Pino Panchi Jenny Alexandra

Tutor: Chiluisa Chiluisa Marcia Janeth Mg.C


ABSTRACT

This present research work, focused on the problem of family support and its incidence in the integral formation of students in basic level at "Juan Pablo II" Educational Unit. The objective of the research was raised to strengthen the family support through the development of workshops for school for parents in the sub-level of Basic Education, at "Juan Pablo II" Educational Unit. The methodology used in the research development was quantitative approach, applied as a technique for data collection the survey through a questionnaire applied to 133 students, 133 parents and 12 teachers from the educational unit. The results have allowed to corroborate the existence of a poor level of accompaniment of parents, as evidenced by the low level of communication, lack of support, little interest, and poor control of educational activities. So this proposal called "School for parents: workshops for family support in the process of integral training of students", was framed in the dimensions of communication, affectivity, control, teamwork, understanding and participation, through the use of the methodological strategy of the workshop to promote family support to learners with knowledge and understanding of the needs and expectations of the integral formative process, which, when validated by experts and users received a rating of excellent, which sustains that it is viable and feasible to solve the problem research.

KEY WORDS: Family accompaniment; educational process; Integral education; workshops; communication; affectivity.

Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa con cédula de identidad número: 0502214307 Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Inglés, con número de registro de la SENESCYT: 1020-05-575335; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: “**Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional Juan Pablo II**”, de: Pino Panchi Jenny Alexandra, aspirante a magister en Educación Básica.

Latacunga, marzo 11, 2020.


Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa Mg.C.
CC: 0502214307

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes.....	12
1.2. Fundamentación Epistemológica.....	14
1.2.1. Teoría Socio Cultural	14
1.2.2. Evolución histórica del concepto de familia	17
1.2.3. La familia y sus funciones.....	19
1.2.4. Acompañamiento familiar.....	20
1.2.5. La comunicación asertiva en la familia.....	21
1.2.6. La afectividad en la familia.....	22
1.2.7. Educación y aprendizaje	22
1.2.8. Formación integral	24
1.2.9. Incidencia del acompañamiento familiar en la formación integral	24
1.2.10. Factores que inciden en el acompañamiento de la familia.....	26
1.2.11. Modelos educativos de participación familiar	26
1.2.12. Talleres de Escuela para padres	26
1.3. Fundamentación del Estado del Arte.....	28
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	30

CAPITULO II. PROPUESTA

2.1	Título de la propuesta.....	32
2.2	Objetivos	32
2.3	Justificación.....	32
2.4	Desarrollo de la propuesta.....	39
2.4.1	Elementos que la conforman	39
2.4.2	Explicación de la propuesta	41
2.4.3	Premisas para su implementación	56
2.5	Conclusiones Capítulo II.....	56

CAPÍTULO III. VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1.	Evaluación de expertos	58
3.2.	Evaluación de Usuarios.....	60
3.3.	Conclusiones del capítulo III	63
	Conclusiones generales	64
	Recomendaciones.....	64
	Bibliografía	65
	Anexos	70

INTRODUCCIÓN

La formación integral desde la perspectiva de una educación progresista se enfoca en la educación no solo técnica, sino también humanista del individuo, donde a través de los procesos educativos, además, se cimiente una sólida educación en valores y normas sociales, que permitan asegurar la convivencia armoniosa de los ciudadanos. La presente investigación se enmarca en la línea de investigación Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social, en la sub línea de Políticas Públicas de Educación del programa de Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, orientado a la indagación en torno a la incidencia del acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos.

Los **antecedentes** de la investigación se han tomado en consideración la teoría de los sistemas ecológicos de Pérez y Reinoso (2011) donde plantean que: “el ambiente en el que el individuo se encuentra, permanece y se desarrolla de forma constante, influyen radicalmente en la persona, en su desarrollo y bienestar” (p. 630). Estableciendo, además la existencia de diversos sistemas sociales en los que el ser humano se desenvuelve desde los primeros años de vida. Congruentemente, Barquero (2014) considera a la familia como: “el primer eslabón social donde el individuo se interrelaciona y en donde se establecen las concepciones sobre valores, afecto y cognición” (p. 2). Es decir, la familia tiene que cumplir con ciertas funciones que, a decir de Gómez, Muñoz y Haz (2007) son básicamente tres funciones: “la nutriente, la socializadora y la educativa” (p. 44)

En el marco legal, la investigación se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Art. 26 establece. “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (p. 27). De igual manera en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en el Art. 2 indica. “La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes,

familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado” (p. 9). Desde esta perspectiva se ha normalizado la responsabilidad que deben cumplir las familias en el proceso educativo.

El **planteamiento del problema**, toma en consideración el rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, misma que constituye el primer espacio de socialización en el que se desarrolla el niño o niña. De León y Silió (2010) manifiestan. “La familia es el ámbito más motivador, para que los niños aprendan y maduren” (p. 329). Las condiciones familiares son trascendentales para el desarrollo infantil integral y por ende en el aspecto educativo constituyen una parte relevante para alcanzar el éxito escolar. Congruentemente, Castro y García (2016) afirman que al vincular positivamente la familia y la escuela se obtiene: “mejoras en el rendimiento académico y en el desarrollo personal y social” (p. 195). Siendo estos aspectos fundamentales para “el mejoramiento de la calidad educativa” (Sánchez, Reyes, & Villaroel, Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública, 2016, pág. 349). A través del alcance de la cooperación eficiente de los actores fundamentales del proceso formativo integral.

No obstante, Parra et al, (2017) afirman que: “Conforme los niños avanzan en edad y escolaridad, se produce una merma del acompañamiento e implicación familiar” (p. 2). Que se escuda bajo la perspectiva de promover el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. En este sentido, los autores afirman que la autonomía no necesariamente tiene que darse en un contexto de desatención del proceso educativo y que más bien los conceptos deben entenderse como complementarios. Frente a lo cual, Castro y García (2016) identifican como principales problemas: “el desencuentro, la distancia, el recelo y el enfrentamiento” (p. 195). Mismos que pueden darse entre docentes, autoridades y padres de familia y que perjudican el proceso de formación integral del educando.

En el sistema educativo ecuatoriano, se ha orientado a través de los órganos normativos vigentes la participación de la familia en el ámbito educativo, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) se menciona en numerosas

ocasiones la garantía de participación activa de la familia en el proceso educativo, principalmente a través de la conformación del gobierno escolar y del consejo nacional de educación, donde los padres de familia tienen la potestad de participar de forma amplia en las decisiones relevantes dentro del sistema educativo, estos niveles de participación, que Castro y García (2016) denominan “ Participación en planes o proyectos del centro y participación consultiva” (p. 196). Que son los niveles más altos de participación de las familias en el sistema educativo.

No obstante, es poco lo que se habla en la literatura actual o más aún las acciones concretas en las instituciones educativas que se hacen para socializar y mejorar el proceso de acompañamiento de las familias a los estudiantes, con miras a mejorar el proceso formativo integral del educando. Las consideraciones en torno a la integralidad de la educación, no deben concebirse al margen del entorno familiar, puesto que inevitablemente este es un espacio importante en la cotidianidad del estudiante y por ende debe ofrecer las condiciones óptimas para alcanzar una verdadera formación integral. Desde la propia participación familiar en ocasiones se ve mermada por la falta de acceso a la comunicación entre padres de familia y docentes, mucho más si se trata de orientar a los padres de familia en un proceso de acompañamiento de las familias a los educandos.

La Unidad Educativa Juan Pablo II se ubica en el cantón Loreto, vía interoceánica margen derecho, fundada en septiembre del 2014 se inició con 1864 estudiantes, 93 docentes, seis Administrativos y 1675 Padres de Familia; ofertando desde el Nivel Inicial hasta Bachillerato Nacional e Internacional, en su misión establece: “Potenciamos el autodesarrollo de seres humanos consientes de sí mismos íntegros, creativos, emprendedores, críticos; capaces de enfrentar los retos del mundo actual, comprometidos con su familia y la sociedad” (s/p). Siendo este el fundamento en el cual se desarrollan las actividades pedagógicas y formativa del educando. Actualmente, cuenta con 133 estudiantes que acuden de manera regular a la institución educativa en el sub nivel de educación básica superior.

Desde la perspectiva y experiencia personal de la investigadora, se ha podido evidenciar de manera sustancial que los padres de familia en el sub nivel de básica

superior tienen un alto nivel de desatención a los estudiantes, no asisten a las horas de tutoría y existe un alto nivel de ausentismo en las reuniones que se convocan a los padres de familia para informar y organizar procesos y actividades relacionadas con la educación de sus hijos, hacen falta plantear estrategias de concientización dirigidas tanto a docentes como a padres de familia para brindar una orientación adecuada acerca del acompañamiento familiar, rescatar la importancia del apoyo, control, comunicación y afecto que se brinda al estudiante en el hogar para motivarlo a cumplir con sus deberes y obligaciones, tanto en el ámbito educativo y fuera de él.

En el contexto de la Unidad Educativa Juan Pablo Segundo II, esta se ubica en la región Amazónica, en un lugar de fácil acceso, sin embargo, su población educativa pertenece a recintos y comunidades aledañas, en las cuales las familias se caracterizan por un nivel socio económico bajo, complementado además con una baja escolaridad. La población mayoritariamente se dedica a la agricultura y ganadería. Esta realidad de las familias, genera un panorama desfavorable para el estudiante, considerando que los miembros de la comunidad, las familias y la escuela son entes activos del entorno del educando y acorde al enfoque socio cultural para determinar el nivel de aprendizaje y el alcance de la zona de desarrollo próximo del educando.

En este escenario, es necesario conocer en el contexto concreto de la Unidad Educativa Juan Pablo II, cuál es el nivel de acompañamiento familiar y la incidencia que este ha generado en el proceso formativo integral de los estudiantes, con miras a identificar problemáticas existentes en el aspecto del acompañamiento familiar, que pueden relacionarse con el empleo familiar, dado que las condiciones socio económicas de las familias demandan que tanto el padre como la madre deban trabajar para sustentar los gastos familiares, de igual manera la existencia de hogares monoparentales, en los cuales no se cuenta con la presencia y apoyo de los dos progenitores durante el proceso formativo integral de los estudiantes e inclusive las situaciones de problemas intrafamiliares que alteran la convivencia familiar, las relaciones interpersonales y la comunicación en la familia.

En tal virtud, la **formulación del problema** plantea como pregunta de investigación: ¿De qué manera influye el acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional “Juan Pablo II”? En consideración, de las deficiencias constatadas, la falta de programas institucionales orientados a mejorar el acompañamiento familiar, por lo cual no se estaría cumpliendo con el enfoque de integralidad y las garantías de participación de las familias.

Por ello, se ha establecido como **objetivo general** de la investigación: Fortalecer el proceso de formación integral de los educandos a través del desarrollo de talleres de Escuela para Padres en el sub nivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II. Y como **objetivos específicos** del proceso investigativo se ha señalado: Determinar los fundamentos del acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral; diagnosticar el estado actual del acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los estudiantes del sub nivel de Educación Básica Superior; organizar talleres de Escuela para Padres orientado al fortalecimiento de las dimensiones de comunicación, control, afectividad y motivación entre padres e hijos.

Tabla 1 Actividades en relación a los objetivos específicos

Objetivo	Actividad / tarea
Objetivo Específico 1: Determinar los fundamentos del acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar las variables dependiente e independiente de la investigación. -Establecer las dimensiones e indicadores de las variables. -Revisar fuentes bibliográficas primarias y secundarias relacionadas con las variables de la investigación. -Analizar críticamente los postulados teóricos recolectados. -Seleccionar y estructurar una fundamentación epistemológica de las

	variables de investigación.
<p>Objetivo Específico 2: Diagnóstico del estado actual del acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los estudiantes del sub nivel de Educación Básica Superior.</p>	<p>-Diseñar instrumentos de recolección de datos acorde a las dimensiones e indicadores de las variables de investigación.</p> <p>-Aplicar los instrumentos de recolección de información a docentes, estudiantes y padres de familia del sub nivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II.</p> <p>-Tabular e interpretar los resultados obtenidos.</p>
<p>Objetivo Específico 3: Organizar talleres de Escuela para Padres orientado al fortalecimiento de las dimensiones de comunicación, control, afectividad y motivación entre padres e hijos.</p>	<p>-Determinar los temas sobre los cuales se desarrollan los talleres de escuela para padres.</p> <p>-Seleccionar actividades que permitan desarrollar las temáticas abordadas.</p> <p>-Planificar las actividades y materiales requeridos.</p> <p>-Ejecutar los talleres</p> <p>-Evaluar los talleres.</p>

Elaborado por: Pino Panchi Jenny Alexandra

El desarrollo de la presente investigación acerca del acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los estudiantes del sub nivel de Educación Básica Superior, siendo este constituido por tres etapas o nudos críticos, donde se puede apreciar la evolución de la problemática analizada.

Tabla 2 Etapas del desarrollo de la investigación

Etapa	Descripción
Etapa 1	En la primera etapa se remonta a las primeras civilizaciones en las cuales, no existía la educación formal como tal y los niños eran educados en sus hogares, especialmente las niñas y en el caso de los varones se convertían en aprendizajes de oficios de cada época, donde se conjugaban aprendizajes técnicos y humanos, donde la familia depositaba su confianza y responsabilidad para el proceso formativo en la persona que enseñaba el oficio.
Etapa 2	Con las primeras experiencias de educación formal, se inició un proceso de educación en el cual accedían en los primeros años los hijos de grupos de poder, es decir, la educación era elitista, frente a ello, y acorde a las características del contexto las escuelas y las madres eran los responsables sociales de la formación integral del educando.
Etapa 3	En la actualidad el proceso educativo es considerado un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida, se desarrolla a través de las instituciones educativas, en modalidad formal y no formal en espacios públicos y privados, donde se planifican y ejecutan actividades de enseñanza-aprendizaje acorde a un currículo educativo nacional, donde se establece como premisa la formación integral de los estudiantes y se considera importante la participación de la familia, sin embargo, no se orienta de forma clara acerca del acompañamiento de la familia al educando, y generalmente conforme el estudiante accede a

	niveles superiores de educación se disminuye el acompañamiento de la familia, delegando la formación integral casi totalmente a la escuela.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Pino Panchi Jenny Alexandra

Son diversos los motivos que **justifican** la presente investigación. Frente a la problemática existente del deficiente acompañamiento familiar a los educandos del sub nivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II se plantea como solución del problema el desarrollo de talleres de escuela para padres, en los cuales se pueda planificar y ejecutar actividades, en las cuales los padres de familia comprendan la necesidad de mantener un acompañamiento activo y afectivo hacia los estudiantes y sobre todo asuman sus responsabilidades dentro del proceso formativo integral del educando, siendo este el principal objetivo dentro del sistema educativo.

El impacto que tiene la investigación se sustenta en el fortalecimiento de los procesos de comunicación intra e interfamiliar, donde padres de familia e hijos puedan encontrar mecanismos para compartir información, orientación a los padres de familia para que realicen un control eficiente del proceso educativo de sus hijos e hijas, desarrollo de estrategias para fortalecer los lazos de afectividad entre padres e hijos, pues el afecto es un agente altamente motivador para el proceso formativo del alumno, estos elementos al ser trabajados y fortalecidos a través de Escuela para Padres en el sub nivel de Educación Básica Superior, pueden generar un impacto positivo directamente en los resultados generados en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva global.

Los beneficiarios de la investigación son 133 estudiantes pertenecientes al sub nivel de Educación Básica Superior, 12 docentes y 133 padres de familia de la Unidad Educativa Fisco Misional Juan Pablo II, quienes serán partícipes directos a través de los cuales se podrá identificar el estado actual del acompañamiento familiar las implicaciones que esto genera en el proceso de formación integral de los estudiantes, además también constituyen el grupo con el cual se desarrollarán los talleres de Escuela para Padres, a través del desarrollo de actividades

enfocadas en las dimensiones del acompañamiento de la familia, en los ámbitos de comunicación, control o supervisión y afectividad dentro de la convivencia intrafamiliar.

El interés de la investigación se centra en identificar las implicaciones que existen entre el nivel del acompañamiento de la familia y el proceso de formativo integral, considerando que la familia es un ente de convivencia y responsabilidad del bienestar integral y del cumplimiento de los deberes y derechos de los niños y niñas, quienes conjuntamente con la escuela deben establecer estrategias para conjugar la formación técnica y humanista para el desarrollo pleno de los estudiantes, siendo fundamental en el contexto actual, ahondar esfuerzos complementarios entre la escuela y la familia para asegurar una formación integral en la que se aborden los aspectos técnicos-conceptuales que se describen en el currículo nacional y la formación en valores.

La utilidad del proyecto de investigación a nivel teórico se fundamenta en la construcción de una fundamentación epistemológica y un estado del arte para comprender el nivel de avance de investigación sobre la temática en la literatura existente, que puede constituirse como una fuente de investigación y orientación para futuras investigaciones, en el aspecto práctico el desarrollo del proyecto de investigación permite reforzar de forma práctica los conocimientos adquiridos a lo largo del programa de maestría en Educación Básica, para mejorar las habilidades y destrezas de la investigadora aplicables en el campo educativo.

El contexto a nivel macro destaca la investigación de Flores, Villalobos y Lodoño (2017) titulada “El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad” (p. 1). En donde se detalla en el marco legal las responsabilidades de la familia como parte integrante del proceso de formación integral, en el cual el acompañamiento de los hijos se convierte en una necesidad que debe ser atendida; puesto que, tiene una relación significativa en el desarrollo exitoso de los procesos escolares del estudiante. De igual manera en el contexto local son pocas las investigaciones desarrolladas en torno a la temática del acompañamiento.

Las principales limitaciones en la teoría refieren a la escasa literatura existente acerca de la problemática, así como a la falta de un acuerdo en cuanto a la definición conceptual del término acompañamiento familiar, lo cual dificulta el establecimiento de indicadores y dimensiones para la construcción del fundamento epistemológico, de igual manera a nivel de la práctica las limitaciones radican en el desconocimiento y una posible falta de cooperación de los participantes, lo cual puede generar problemas en el desarrollo de la investigación y que deben ser previstos con el fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto de investigación.

Para lo cual se empleará una **metodología**, de paradigma cuantitativo, comprendiendo la necesidad de analizar datos numéricos para alcanzar una mayor profundidad en la investigación y comprender desde un enfoque integral la realidad estudiada, para este fin se aplican métodos y herramientas investigativos que posibiliten el establecimiento de las relaciones de causa-consecuencia, entre el acompañamiento familiar y el proceso de formación integral del educando. La modalidad de investigación a utilizar es la de investigación explicativa, puesto que se desarrolla la propuesta de Escuela para Padres en el sub nivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco Misional Juan Pablo II, para transformar el conocimiento teórico adquirido en conocimiento científico.

Los métodos teóricos a emplear son: El método deductivo caracterizado por ir desde lo general hacia lo particular, a través de la deducción, a través de la cual se analizan y sintetizan las características del acompañamiento de la familia para determinar su incidencia en el proceso de formación integral. El método bibliográfico aporta a la presente investigación puesto que permite el análisis y síntesis de teorías y conceptos relacionados con la variable independiente, para de esta manera tener un sustento científico acerca de la relación de estas variables en la investigación. Los métodos empíricos a utilizar son la encuesta dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia, con el objetivo de obtener información sobre los indicadores del acompañamiento familiar.

Las técnicas de investigación a aplicar son los cuestionarios diseñados para cada uno de los grupos de participantes, es decir, docentes, padres de familia y estudiantes, en los cuales se pretende recolectar la percepción de cada grupo acerca del acompañamiento familiar y del proceso formativo integral, que permita diagnosticar la problemática en la institución y determinar los temas en los que se requiere un trabajo más profundo en cuanto al desarrollo de la propuesta ajustada al contexto específico. No se ha considerado la aplicación de técnicas de muestreo, puesto que para una mayor fiabilidad de los instrumentos se ha tomado en consideración a toda la población de estudio, 133 estudiantes, 15 docentes y 133 padres de familia del Noveno Año de Educación Básica Superior.

El procedimiento de la investigación se inicia con la elaboración del proyecto para compilar la información básica que sirva como antecedente para realizar el respectivo pilotaje en la Unidad Educativa Fisco Misional Juan Pablo II, con estos resultados se procede a la realización del marco teórico a través de la investigación bibliográfica se abstrae la información de libros, revistas, artículos científicos, entre otros. Posteriormente se recolectará la información a través de los métodos empíricos de investigación, luego se procederá con el procesamiento de los datos a través de métodos estadísticos. Seguidamente, se realizará el análisis de los resultados para formular las conclusiones. Con las respectivas conclusiones se procederá a diseñar la propuesta enmarcada en el programa de intervención para fortalecer el proceso formativo integral a través del acompañamiento familiar.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Los trabajos de investigación que se exponen en el siguiente acápite corresponden a diversas investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional, que abordan la problemática del acompañamiento de la familia en el proceso educativo y que constituyen los antecedentes de la presente investigación.

Díaz (2013) en su tesis titulada acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje, establece como objetivo analizar la relación que tiene el acompañamiento de la familia en el aprendizaje, utilizando la investigación descriptiva-experimental, que concluyó que los padres son los principales entes educativos del estudiante, por lo cual, el acompañamiento permanente en las diferentes actividades y el fortalecimiento de los valores, son algunas de las herramientas a tener en cuenta dentro de este proceso. (pp. 28-58). De igual forma, Olaya y Mateus (2015) en su tesis titulada acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años, establece como objetivo de fortalecer el acompañamiento de la familia, para lo cual se aplicó un diseño investigativo de enfoque cualitativo para concluir que el acompañamiento escolar es decisivo en el éxito de los estudiantes (pp. 47-81).

Orozco y Zapata (2018) en su tesis titulada Acompañamiento familiar en el desarrollo de la lengua materna, establece como objetivo de fortalecer la práctica pedagógica a través de la vinculación de los padres de familia, para lo cual empleó la observación participativa que permitió concluir que las dimensiones más relevantes del acompañamiento son la comunicación asertiva y la afectividad (pp.

29-43). Por su parte, López y Ramos (2017) en su tesis titulada influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado, se orientó al mejoramiento del acompañamiento de la familia, para lo cual aplicó un enfoque metodológico cualitativo a través de la acción participativa, con lo cual concluyó que los niños para mejorar y mantener un buen rendimiento académico en la escuela, necesitan el acompañamiento de sus padres de familia (pp. 39- 71).

De la misma manera, Suni (2018) en su tesis titulada Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria, establece como objetivo de determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje, a través de la aplicación de la investigación explicativa causal utilizando una encuesta, con la cual se concluyó que el acompañamiento de la familia incluye supervisión académica, organización de tiempo, fomento de hábitos de estudio para el logro de aprendizaje (pp. 14- 64). En el mismo sentido, Delgado (2016) en su tesis titulada Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero, estableció el objetivo de relacionar las variables del acompañamiento familiar y el rendimiento escolar, para lo cual utilizó una metodología cualitativa, de corte etnográfico, que permitió concluir que el tipo de acompañamiento por parte de los padres es escaso debido a la baja escolaridad y al contexto socioeconómico. (pp. 36-41).

En el campo interventor, Muñoz (2017) en su tesis titulada falta de acompañamiento y desinterés de algunos padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, establece como objetivo de fortalecer los vínculos familia-escuela, a través de un proyecto pedagógico donde se incluyó charlas de integración, proyectos familiares, talleres lúdicos, proyectos pedagógicos productivos, entre otras, que permitió evidenciar que este tipo de actividades fomentan el intercambio de saberes (pp. 15-21). En el mismo sentido, Quinto y Mora (2018) en su tesis titulada, Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, establece como objetivo fortalecer el acompañamiento familiar, a través de, acciones de control y

seguimiento a las actividades escolares en casa, para lo cual se empleó la estrategia de talleres para padres y para niños, con lo cual se concluyó que la realización de los talleres, acercaron a las familias a la escuela, fortaleciendo esta relación en beneficio de los estudiantes (pp. 36-72).

Las investigaciones analizadas, permiten evidenciar que los trabajos enfocados en el estudio del acompañamiento familiar, en su mayoría trabajan con un enfoque cualitativo de investigación, porque se necesita profundizar en las características y descripciones de un hecho social en el cual inciden diferentes factores y variables, por lo cual se requiere de un análisis contextualizado de la situación del acompañamiento familiar en el caso de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Pablo II. De igual forma, se evidencia la falta de trabajos de investigación enfocados a grupos de mayor edad dentro del sistema educativo. Finalmente, en el campo interventor de los antecedentes se evidencia el aporte positivo del desarrollo de talleres como estrategia activa para mejorar el acompañamiento familiar.

1.2. Fundamentación Epistemológica

1.2.1. Teoría Socio Cultural

La teoría socio-cultural es una propuesta que radica en el aporte de los hechos sociales y culturales propios del contexto en el que se desarrolla el proceso educativo. Gómez y Polanía (2008) afirman: “La pedagogía social presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades. Los docentes que trabajan bajo este modelo coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios” (p. 66). De esta manera, el proceso educativo debe convertirse en un espacio para el debate social y crítico sobre la realidad, desde las diferentes perspectivas de cada estudiante. Por su parte, Carrera y Mazzarella (2001) señalan: “La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil” (p. 44).

Desde la perspectiva socio cultural, el contexto, la cultura y la sociedad. Así, Laboy y Maldonado (2017) afirman: “el individuo nace en un contexto sociocultural pre-existente y, por tanto, enfrenta el imperativo de internalizar gradualmente las actividades culturales, hasta que las mismas se transformen en actividades mentales” (p. 19). Estableciendo de esta forma un modelo deductivo del aprendizaje desde el entorno socio cultural hacia la mente. Por ello, Perinat (2011) asume: “el desarrollo del niño no puede explicarse únicamente por la acción de las fuerzas de la naturaleza, su tesis de que la cultura, la sociedad toman el relevo de las fuerzas biológicas supone, un avance trascendental para teoría del desarrollo” (p. 140). Desde esta corriente, el aprendizaje sucede gracias a la maduración biológica, por una parte, pero sobre todo a la acción de la cultura y la interacción social del individuo.

En este sentido, es relevante comprender que el aprendizaje siempre sucede en un contexto cultural y social específico, mismo que ya ha dotado de un conglomerado de conocimientos desde el nacimiento. El papel que juegan entonces los agentes del entorno como la familia y la escuela, es fundamental, porque permiten al estudiante alcanzar progresivamente la Zona de Desarrollo Próximo, que acorde a Ochoa (2009) constituye aquella esfera de aprendizajes que el individuo no puede adquirir por sí mismo.

1.2.1.1. Rol del docente desde la teoría socio cultural

Este modelo educativo se caracteriza por desarrollar el proceso de construcción del conocimiento, partiendo del dialogo, del interaprendizaje y del consenso colectivo. Gómez y Polanía (2008) describen: “El docente algunas veces hace de relator y sintetizador de consensos y procesos de discusión” (p. 66). En tanto que, las opiniones de los alumnos, al igual que la del docente, siempre son válidas para la construcción de conocimientos colectivos. De igual manera, López (2009) indica que: “El profesor deja de ser el centro principal del proceso y se transforma en un guía, en un tutor, en un suscitador de aprendizajes, capaz de generar en su aula un ambiente de aprendizaje” (p. 6). En este sentido, el docente se constituye

como un mediador para el aprendizaje, rompiendo el esquema establecido por décadas en el modelo tradicional.

Por su parte, Vergara y Cuentas indican que el docente es:

Menos expositivo y más promotor de la interacción docente-estudiante. El docente orienta, coordina, organiza, asesora en función de activar a que el alumno reflexione, analice, compare, opine, valore, decida, actúe y se comprometa. Un orientador del proceso, idóneo en sus conocimientos y en su forma de comportarse con los demás, de modo que sea ejemplo para sus estudiantes. Una persona capaz de incentivar en sus estudiantes el desarrollo de sus máximas capacidades e intereses en función de lo social, lo cultural y material. Un ser social capaz de estar lo más cerca posible a sus estudiantes, de compartir vivencias y experiencias, capaz de enfocar los contenidos de manera que el estudiante genere conocimientos con alto grado de validez universal. (p. 931)

En consecuencia, el docente se convierte no solamente en un mediador del conocimiento, sino en un agente potencial de cambio o transformación social, mismo que debe encargarse de brindar a sus estudiantes los conocimientos y herramientas necesarias para resolver los problemas de su entorno.

En consecuencia, el maestro es un mediador entre el estudiante y sus procesos y herramientas de apropiación del conocimiento y el saber sociocultural. El profesor debe estar consciente de su papel de agente cultural. Esto nos indica que el profesor debe conocer a sus alumnos y estar consciente de la realidad que los circunda, no ubicarse simplemente en una realidad ficticia y enseñar a partir de allí. Por lo tanto, en el proceso enseñanza-aprendizaje es muy importante la interacción maestra/alumno, siendo el primero el responsable principal y habitual de ayudar el aprendizaje de los alumnos. Además, de esta relación, la que se da entre el alumno y sus pares también puede contribuir al desarrollo de su proceso de aprendizaje, por lo que docente debe propiciar esta forma de trabajar dentro del escenario pedagógico.

1.2.2. Evolución histórica del concepto de familia

La conceptualización social de la familia ha sufrido algunas transformaciones, así como los roles de sus miembros de acuerdo a diferentes contextos. En este sentido Acevedo (2011) describe que durante la sociedad matriarcal se caracterizó el predominio de la mujer como base de la sociedad, los diferentes tipos de uniones o matrimonios monogámicos y poligámicos, dio origen a las familias consanguíneas, punalúa y sindiásmica. Infante (1996) por su parte describe: “la familia en la sociedad patriarcal, basada en el predominio del hombre y del matrimonio monogámico con fines netamente reproductivos” (p. 72). Actualmente a juicio de Dukeiro (2005) existe: “una amplia gama de estructuras familiares que abarcan familias nucleares, de hecho, de unión libre, monoparentales, extensas y de madre soltera” (p. 10).

En el tiempo actual, se pueden evidenciar un enfoque reduccionista del concepto de familia, que acorde a López y Ramos (2017) indican que la familia es: “el conjunto de personas que conviven dentro de un mismo lugar teniendo parentescos cercanos que los llevan a compartir emociones vivencias y experiencias” (p. 30). Dentro de esta conceptualización se analiza la relación del concepto con factores de temporalidad y geográficos. Sin embargo, desde un enfoque más amplio y global, Delgado (2016) asume que: “La familia está definida como la base de la sociedad y está constituida por personas con vínculo de parentesco o de matrimonio” (p. 21). La consideración de la familia como la unidad básica de la sociedad, permite evidenciar el impacto de la familia en el desarrollo pleno de los individuos de la sociedad.

La relevancia de la familia, se sustenta en diversos argumentos, Orozco y Zapata (2018) plantean que: “La familia es el primer lugar donde el niño se desenvuelve y es allí donde empieza a desarrollar aspectos fundamentales de su vida como personalidad, gustos, valores, modales, aprendizajes entre otros” (p. 15). Constituye entonces, el primer espacio de socialización y educación del ser humano. Por su parte Olaya y Mateus (2015) asumen que: “la evolución histórica de la misma ha sido influenciada por aspectos como; la política, la economía, la

religión” (p. 32). Definiendo de esta manera un abanico de factores en los que la familia influye y que, desde una perspectiva bidireccional, la sociedad también influye en la familia. En consecuencia, el concepto de familia entendido como una construcción social, se va modificando acorde a las creencias y temporalidades específicas.

De igual manera que el concepto, se han recolectado algunas percepciones de autores en torno a la tipología de la familia, cuyo principal criterio de clasificación es la organización familiar, Orozco y Zapata (2018) describen la existencia de familia nuclear o elemental donde existen padres e hijos, extensa o consanguínea donde se incluyen abuelos y tíos, monoparental constituida por uno de los padres y los hijos, de madre soltera donde la madre desde un inicio se encarga sola de la crianza, de padres separados donde los padres no conviven (p. 19). De igual manera, a esta clasificación Olaya y Mateus (2015) incluye la: “Reorganizada: múltiples factores actuales generan la reorganización familiar, esto quiere decir que mediante un segundo matrimonio o unión libre se unen en una nueva familia miembros han pertenecido a otras familias y que llevan consigo hijos de estas relaciones” (p. 36).

Acorde a Delgado (2016) los diversos tipos de familias, tienen su organización particular, en el caso de la familia nuclear compuesta por mamá, papá e hijos, así como una familia monoparental donde solamente uno de los padres se encarga de la crianza y cuidado familiar, lo cual abre paso al análisis de la injerencia del tipo de familia, en el estilo de crianza y por ende en el acompañamiento familiar. (p. 24). Por su parte, López y Ramos (2017) considera que en este aspecto influyen diversos aspectos, por lo cual: “han surgido otras formas de familia, que poco a poco van alejándose de aquel concepto y pareciéndose cada vez menos al ideal que teníamos de familia” (p. 37). Si bien cada organización familiar es diferente, son las mismas funciones las que se deben cumplir.

1.2.3. La familia y sus funciones

La familia a decir de Valladares (2008) es “una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad reproducción y mantenimiento de la especie humana” (p. 7). En este sentido, la familia constituye el núcleo de la sociedad, en el cual sus miembros se encuentran unidos los lazos consanguíneos y afectivos. Por su parte Cogollo et al, (2009) hace alusión a las funciones que la familia debe cumplir como sistema social, las mismas que describe como “función biológica, psicológica y social” (p. 638). Estas funciones permiten garantizar la seguridad, el bienestar y el desarrollo de los integrantes más vulnerables como es el caso de los niños y niñas. Finalmente Cevotareb (2003) señala que “En la sociedad se observa el surgir de una gran variedad de formas y estructuras familiares en las que las funciones “tradicionales” de hombres y mujeres se funden y modifican” (p. 2). Los cambios sociales han dado origen a la transformación estructural y funcional de la familia.

Las funciones de la familia a decir de Cogollo et al, (2009) adquieren “un papel importante en el desarrollo social y psicológico de los miembros” (p. 638), pues permiten garantizar los factores requeridos para su desarrollo integral. Martín y Tamayo (2013) describen que la familia debe cumplir con funciones biológicas enmarcadas en la reproducción de la especie, función económica orientada a solventar los gastos y necesidades de sus miembros, función espiritual-cultural orientada a la reproducción de los rasgos culturales y las creencias de los antecesores, la función educativa representada por ser el primer espacio para la cognición y la socialización del ser humano y finalmente las funciones afectivas y de protección que aseguren el establecimiento de los lazos afectivos y el bienestar de los integrantes (p. 65). Es por ello que Torres y Rangel (2009) determinan que “la funcionalidad de la familia es la promotora en la construcción de la personalidad y en la integración de los hijos” (p. 155).

Desde la perspectiva de López y Ramos (2017) indica que: “La familia es la encargada de recibir acoger y preparar a sus nuevos miembros para proseguir su continua evolución generacional” (p. 35). En tal virtud, las funciones de la familia

son integrales y orientadas a la formación de nuevos ciudadanos. Por su parte, Suni (2018) manifiesta que: “A los padres de familia, les corresponde: educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades” (p. 32). Abarca los aspectos emocionales y afectivos, a través de los cuales se fomenta el desarrollo social y afectivo de sus miembros. Finalmente, Delgado (2016) considera que: “La función principal de las familias es la de acompañar a sus miembros en el proceso de formación integral” (p. 19). Incluyendo la protección psicosocial, desarrollo humano, adaptación a la cultura e inserción social.

1.2.4. Acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar refiere a un proceso donde se refleja el compromiso y la predisposición de la familia para el éxito integral de sus hijos. Orozco y Zapata (2018) indican que: “La familia debe garantizar el acompañamiento en todo lo que esto implica como; tareas, acompañamiento, asistir a los llamados que realiza las instituciones, tener comunicación constante con los docentes de sus hijos entre otros” (p. 16). Por su parte, Suni (2018) indica que: “la participación y apoyo de los padres para que el estudiante desarrolle habilidades, hábitos y formación de valores para el desarrollo de su personalidad en hábitos de estudio” (p. 32). Desde esta perspectiva, la relación familiar debe estructurar un sistema de apoyo mutuo y responsabilidad compartida con objetivos comunes entre los miembros de la familia.

En el mismo sentido, Delgado (2016) asume que: “El acompañamiento escolar esta entendida como la asesoría y colaboración en la elaboración de trabajos y tareas por parte de los profesores y padres de familia” (p. 20). La familia es un espacio de valores compartidos entre padres e hijos, mismos que pueden influir negativa o positivamente en el desarrollo educativo. Congruentemente, López y Ramos (2017) manifiesta que: “hablamos de la cultura familiar, su sistema de valores, su ideología y sus creencias en relación con el aprendizaje y la escuela, destacamos el estilo afectivo y relacional de la familia que propicia un determinado sentimiento de confianza y seguridad” (p. 34). Este escenario,

influye en el aspecto emocional, afectivo, motivacional del estudiante en el proceso educativo.

Es necesario de igual forma, atender a las dimensiones que abarca este proceso de acompañamiento familiar. Díaz (2013) indica que: “El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral” (p. 18). Por su parte, Quinto y Mora (2018) analiza que: “otras variables implicadas en la relación padre e hijo como el nivel afectivo y comunicativo” (p. 20). Desde esta perspectiva el sistema de comunicación que se construye dentro de la familia, así como los lazos afectivos son fundamentales para alcanzar un acompañamiento familiar efectivo.

1.2.5. La comunicación asertiva en la familia

Desde un panorama general, Gaeta y Galvanovskis (2009) definen el asertividad como: “la habilidad para expresar los pensamientos, sentimientos y percepciones, y elegir cómo reaccionar y sostener los propios derechos cuando es apropiado” (p. 406). Mismo que se fundamenta en la confianza, autoestima, seguridad del individuo. En el campo específico de la comunicación asertiva Corrales, Quijano, y Góngora (2017) definen que: “La comunicación asertiva tiene que ver con la capacidad de expresarse verbal y pre verbalmente en forma apropiada a la cultura y a las situaciones” (p. 61). Tomando en consideración que dentro del esquema familiar existen distintas concepciones, creencias y pensamientos, que en ocasiones generan choques entre padres e hijos.

Díaz (2013) manifiesta que: “En la cultura institucional familiar no existe clara división de tareas, ni asignación de roles. Los canales de comunicación son básicamente informales. Se promueve un hacer basado en el voluntarismo, y la normativa se halla desdibujada” (p. 12). En este sentido, la convivencia familiar actual, se caracteriza por una falta de comunicación asertiva entre sus miembros, lo cual resulta negativo y perjudicial, tomando en consideración el aporte de Naranjo (2008) que señala: “La conducta y la comunicación asertivas son

habilidades sociales que pueden desarrollarse para mejorar la calidad de las relaciones humanas” (p. 25). Las relaciones interpersonales en el núcleo familiar, deben enmarcarse en la comunicación asertiva, fluida y eficiente.

1.2.6. La afectividad en la familia

El aspecto afectivo, es uno de los principales factores que inciden en el acompañamiento familiar. Osoria y Cobián (2009) afirman que: “Las emociones ejercen un efecto poderoso sobre el sistema nervioso autónomo, que lo regula todo” (p. 6). En este sentido, las emociones constituyen en elemento de trascendencia en la convivencia familiar. Por su parte, (2010) añade que: “la afectividad es imprescindible para el ser humano, en todas las etapas de la vida” (p. 328). Debido a que el desarrollo humano, es el resultado de la confluencia de múltiples dimensiones, entre las cuales se involucra el componente afectivo. A partir del cual, se pueden formar vínculos afectivos saludables, desarrollo adecuado de la autoestima y la autonomía, así como la inteligencia emocional.

1.2.7. Educación y aprendizaje

León (2007) indica que “La educación es un proceso humano y cultural complejo. El hombre debe aprender usando, en principio, los andamiajes de la cultura para adaptarse y transformar su medio y su propia historia individual” (p.596). La educación por lo tanto es un proceso mediante el cual se pretende instruir a los miembros de una sociedad y dotarlos de los conocimientos, habilidades, destrezas, conductas. Sarramona (2003) señala que: “se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La educación aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos” (p. 68). De lo anterior se puede afirmar que la educación es una actividad cotidiana, que es parte de la vida de la persona desde su nacimiento hasta su muerte, por lo que no se limita a una institución educativa

Delors (2001) señala que “La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia

social” (p.7). La importancia de la educación radica en su caracterización como instrumento que permite a la sociedad alcanzar sus más profundos anhelos en cuanto a igualdad, paz, justicia, desarrollo, sostenibilidad, entre otros, que le permitan mantener una convivencia armónica entre seres humanos y su entorno natural. “La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres” (León, 2007, p. 596). De lo anterior se puede evidenciar que la educación busca dotar al ser humano de las herramientas que requiere para alcanzar su libertad e independencia, por ello es que se considera que el acceso universal a la educación permitirá ir disminuyendo las brechas sociales existentes.

Es importante hacer una conceptualización general del proceso de aprendizaje, Riva (2009) define el aprendizaje como el “proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” (p. 55). Sin embargo, Mallart (2000) menciona que “no siempre nos perfeccionamos al aprender porque también se aprenden hábitos inútiles o incluso perjudiciales” (p. 420). En tal virtud, el aprendizaje se produce a través de la experiencia. Para concluir, Schunk (2012) señala que “El aprendizaje surge básicamente en contextos conocidos que le son significativos al estudiante” (p. 231). Resaltando de esta forma la interacción del individuo con el contexto, los objetos y los sujetos de su entorno para mejorar el aprendizaje.

Existen diferentes factores que inciden en el proceso de aprendizaje, el aporte de Schunk (2012) describen la existencia de factores de tipo familiar, escolar, social e internos del estudiante, que inciden de forma directa e indirecta en el aprendizaje infantil (p. 160). En este sentido, Pizarro, Santana y Vial (2013) afirman que la participación de la familia en los procesos de inter aprendizaje, permite garantizar el aprendizaje de calidad y significativo, cabe destacar que es crucial la actitud de sus padres hacia el involucramiento escolar (p. 273). Finalmente, Fullan y Stiegelbauer (2003) afirman que cuanto más cerca se encuentra el padre de la educación de los hijos, mayor será la evolución y los logros educativos del niño. Es decir, la familia juega un rol fundamental en el

proceso de aprendizaje infantil, pues aporta en aspectos emocionales y cognitivos (p. 195).

1.2.8. Formación integral

La formación, desde el enfoque de la integralidad abarca todos los factores y dimensiones del desarrollo del ser humano. Díaz y Carmona (2010) consideran que la formación integral implica: “La preparación de los estudiantes en la opinión y participación pública en torno al bien colectivo y personal como resultado de la construcción significativa de conocimientos provenientes de las Ciencias Exactas y Naturales y de las Ciencias Sociales y Humanas” (p. 10). Siendo necesario abordar las cuestiones técnicas y humanas en el proceso educativo del estudiante. Por su parte, Amar (2002) asume que: “el problema de la formación integral se relaciona con la función reproductiva que la educación ejerce para la adaptación del estudiante al mundo económico, al mundo social y al mundo de la cultura” (p. 87).

Desde esta perspectiva, la formación integral, es un complejo proceso influenciado por factores contextuales y temporales, propios de cada grupo social y época específica. En tal virtud, Orozco (2008) considera que la formación integral: “es aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico” (p. 180). Es decir, provee de los conocimientos y habilidades necesarias para su pleno desarrollo personal.

1.2.9. Incidencia del acompañamiento familiar en la formación integral

La relación existente entre el acompañamiento familiar y la formación integral, a decir de Orozco y Zapata (2018) radica en que: “La familia y la escuela son agentes necesarios para la formación del ser integralmente, los dos juegan un papel importante al momento de incorporar un nuevo ser a la sociedad” (p. 14). Representan los principales espacios de desarrollo del ser humano, desde los

primeros años de vida, la familia es el escenario en los que el niño y la niña aprende a comunicarse, relacionarse, aprender, comportarse, entre otros, por ende, la existencia de tensiones o problemas dentro del ámbito familiar pueden generar una incidencia directa en el proceso formativo integral del educando. En este sentido, Suni (2018) considera que: “Si las familias participan en la educación de sus hijos, en reuniones del colegio y se involucra con la tarea, los hijos/as tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente” (p. 35).

Por su parte López y Ramos (López & Ramos, 2017) considera que: “El niño ve como sus padres valoran lo que aprende, se interesan por lo que hace y le aporta ayudas y estímulos para que se implique activamente en su proceso de aprendizaje” (p. 35). Desde esta perspectiva, las percepciones y actitudes que tiene la familia frente al proceso educativo, configuran un modelo de percibir y actuar del estudiante. De esta forma, Delgado (2016) considera que: “La familia cumple un rol protagónico en la educación de los niños y niñas es un principio indiscutible, que debiera regir a toda política pública orientada al ámbito educativo” (p. 19). Siendo entonces, necesario promover la participación activa de la familia en el proceso educativo y sobre todo un acompañamiento eficiente al educando.

Uno de los aspectos de mayor relevancia en el estudio del acompañamiento de la familia, se orienta a las consecuencias de un deficiente acompañamiento en el proceso educativo del estudiante, entre los cuales, destaca la deserción o abandono escolar. Peña. Soto y Calderón (2016) en su investigación identifica diversas líneas de trabajo que estudian las causas de la deserción escolar enfocadas en el ámbito familiar, como el nivel socio económico y el nivel de escolaridad de la familia, que especialmente en niveles superiores de educación generan mayor complicación especialmente en el ámbito del acompañamiento. También, Gómez, Padilla y Rincón (2016) afirman: “que los estudiantes que desertan provienen de familias con bajas expectativas educacionales, que no dan apoyo académico ni supervisan las actividades de sus hijos” (p. 107). Evidenciando que el deficiente acompañamiento de la familia puede incrementar el riesgo de deserción escolar del alumnado.

1.2.10. Factores que inciden en el acompañamiento de la familia

Son diversos los factores que inciden en el acompañamiento de la familia. Pizarro, Santana y Vial (2013) describen: “variables exógenas sociales, que corresponden a variables culturales, relacionadas con el nivel socio económico, características del entorno, estructura familia, nivel de educación” (p. 275). Por cuanto, estos factores, condicionan el nivel de acompañamiento que la familia puede brindar al estudiante en su proceso formativo. Por su parte, Suni (2018) acota que los principales factores que impiden un acompañamiento familiar adecuado son: “la falta de tiempo, escolaridad y de motivación de los adultos, quienes, por su carga laboral, ocupaciones en el hogar o por simple falta de interés no acompañan de manera eficiente el proceso educativo” (p. 35). Por lo cual, la información y motivación son herramientas valiosas para promover el acompañamiento familiar.

1.2.11. Modelos educativos de participación familiar

Existen diversos modelos educativos, que acorde a sus características favorecen o perjudican el acompañamiento de familia. Al respecto, López y Ramos (2017) señalan que generalmente, en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con las familias: “A la primera, se le llama trato informal: las fiestas y el contacto que se establece en las entradas y salidas. La segunda comporta una relación más formal: reuniones de clase y entrevistas” (p. 31). Desde esta perspectiva, el acompañamiento de la familia puede analizarse desde una perspectiva formal y otra informal. De igual manera, Díaz (2013) añade que: “Los patrones de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, la dependencia y la motivación de los logros son muy válidos, y tienen gran importancia en esta etapa” (p. 15). Resaltando desde esta perspectiva, la importancia que tiene el acompañamiento familiar en la etapa escolar.

1.2.12. Talleres de Escuela para padres

A la luz del análisis teórico realizado, se plantea la necesidad de desarrollar talleres de escuela para padres, por lo cual en el presente epígrafe se construirá el

fundamento epistemológico de esta estrategia. En este sentido, Olaya y Mateus (2015) manifiestan que: “Los talleres son una herramienta que se emplea en la escuela para fortalecer la comunicación y desarrollar trabajos con otros individuos” (p. 46). Fundamentado en la metodología activa y el enfoque constructivista de la educación, puesto que se busca desarrollar experiencias para el aprendizaje significativo, en el que sean los participantes quienes construyan de forma conjunta el conocimiento.

En el mismo sentido, Olaya y Mateus (2015) indica que el taller como estrategia metodológica se caracteriza por el planteamiento de problemas que demandan la búsqueda de una solución o la determinación de metas y objetivos, lo cual exige de los participantes la ejecución de procesos mentales de análisis, reflexión, creatividad, entre otros. Esta estrategia además fomenta el trabajo en equipo y el interaprendizaje. “el taller debe dar herramientas teóricas que se puedan poner en práctica para solucionar el problema, la estructura de cada taller que se realice debe estar bien definida junto con los elementos y el tiempo que se empleara” (Olaya y Mateus, 2015, p. 46). De esta forma, se busca garantizar el uso eficiente de los recursos en las actividades planificadas.

Congruentemente, López y Ramos (2017) consideran que: “Las relaciones de tareas conjuntas padres, maestros, estudiantes. Como talleres de confección de materiales, realización de fiestas o discusiones. Abre también la puerta a nuevas formas de relacionarse la familia y la escuela que acostumbran ser enormemente productivas” (p. 32). Evidenciando la posibilidad de crear nuevas formas de acompañamiento y participación de la familia. Por su parte, Díaz (2013) describe que entre las actividades que se pueden integrar en talleres de escuela para padres están, hablar con los hijos, hablar y escuchar, pedir información, depositar expectativas, motivación, propiciar el deporte, nutrir afectivamente a los estudiantes, estimular la autoestima y la motivación.

1.3. Fundamentación del Estado del Arte

El estado del arte en cuanto al estudio del acompañamiento familiar y su incidencia en la formación integral de los educandos, ha transitado por diversos estadios a lo largo de la historia. La participación de la familia generalmente ha sido un tema controversial, con defensores y opositores del rol que cumple la familia en la educación. Además de esto, las familias de forma generalizada han buscado transferir la responsabilidad de la formación integral del educando en las instituciones educativas, depreciando su propia función formativa. A la luz de nuevas investigaciones, se ha repuntado el valor y el rol que juega la familia en el proceso educativo.

Pizarro, Santana y Vial (2013) en su investigación aborda la participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares, donde resalta la necesidad de generar un cambio actitudinal, que lleve a las familias a tomar consciencia de su rol dentro del proceso educativo. Indica que la literatura actual sostiene el impacto positivo de la participación activa de la familia en los procesos de educación, favoreciendo la autoestima, el rendimiento escolar, las relaciones interpersonales, las actitudes y comportamientos hacia la escuela.

En esta investigación, se asume que el acompañamiento va más allá que la simple participación de la familia, involucrando los estilos de crianza, las estrategias de apoyo, el control que se establece y la afectividad. Define distintos niveles de participación de la familia, que permiten identificar indicadores de evaluación para las familias en el contexto escolar, mismos que en orden creciente son: nivel informativo, colaborativo, consultivo, toma de decisiones y control de eficiencia.

Finalmente, la investigación desarrollada por los autores, propone el desarrollo de estrategias en relación con el niño, en relación con la interacción parento-filial y la escuela, en relación a la interacción parento-filial según las características de los padres y en relación con el contexto socio-cultural.

De igual forma, Sánchez, Reyes y Villarroel (2016) en su investigación abordan la participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública, en la cual se analizaron 308 casos que colaboraron de forma voluntaria en el desarrollo de la investigación. La muestra presentó una distribución de género de 264 mujeres (85,7%) y 44 varones (14,3%), mientras que el rango de edad osciló entre los 16 y los 69 años ($M= 37.48$, $DE= 9.42$). En el cual se aplicaron cuestionarios sociodemográficos, escalas de participación de los apoderados y cuestionarios de expectativas de los apoderados.

A través de este diseño metodológico se identificaron las jornadas de trabajo extensas dentro de los principales factores que limitan la participación de los apoderados en la escuela, junto con el nivel educacional de los padres. Por lo cual, la aplicación de una propuesta de escuela para padres resulta pertinente y propicia para desarrollar en los padres, docentes y estudiantes un ambiente de conocimiento, empatía y colaboración.

Por otra parte, Castro y García (2016) en su trabajo de investigación acerca de los vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación, analiza nuevos escenarios educativos y sociales, en los cuales se hace más evidente la necesidad de generar vínculos positivos entre la escuela y la familia, puesto que esto posibilitará la colaboración mutua de estos actores educativos para alcanzar el aprendizaje significativo y la formación integral del educando. Considerando la teoría ecosistémica, en la cual los procesos de participación parental adquieren un valor significativo.

En este estudio, se describen las limitaciones, ventajas y obstáculos para formar una estable relación entre la familia y la escuela, para ello, se recolectó la percepción de 134 docentes, por medio de un estudio cualitativo de carácter etnográfico. Los resultados obtenidos han dado cuenta de que el vínculo familia escuela se caracteriza por ser participativo no excluyente que evidencia un incremento sistemático de las familias en los planes y proyectos institucionales.

De igual forma, Flores, Villalobos y Lodoño (2017) en su trabajo de investigación analizan el acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad, en el cual se desarrolla una compilación teórica del acompañamiento de la familia desde el contexto escolar, cuestión que además se fundamenta a través de un marco legal vigente en ese país, orientado a mejorar los procesos de formación integral del alumnado. Los resultados de esta investigación han permitido identificar los beneficios del accionar familiar en correspondencia con los objetivos educativos, lo cual debe exigir la generación y promoción de nuevas políticas educativas desde la institucionalidad.

1.4. Conclusiones Capítulo I

Al finalizar el primer capítulo de esta investigación se puede concluir que:

- Los antecedentes de investigación encontrados permiten evidenciar que la literatura existente aborda el acompañamiento familiar como una necesidad fundamental para el proceso formativo del educando, sin embargo, se enfoca en grupos etarios correspondientes a educación inicial y los primeros niveles de la educación básica, dejando desatendidos los grupos etarios más grandes, razón por la cual, es necesario tomar en cuenta las consideraciones respectivas por el grupo etario al que se enfoca el desarrollo de la presente investigación.
- La fundamentación epistemológica ha contribuido en la clarificación de los conceptos y la teorización del acompañamiento familiar en la formación integral, definiendo el acompañamiento como la participación y apoyo de los padres para que el estudiante desarrolle habilidades, hábitos y formación de valores para el desarrollo de su personalidad en hábitos de estudio, lo cual se relaciona de forma positiva con la formación integral.
- La fundamentación del estado del arte ha permitido evidenciar que el estudio del acompañamiento familiar ha llegado a determinar la importancia que tiene este aspecto en el proceso educativo y formativo, sin

embargo, no se ha profundizado en el estudio de estrategias concretas para mejorar el nivel de acompañamiento familiar en las instituciones educativas.

CAPITULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral del alumnado.

2.2 Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el acompañamiento familiar en el Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II a través de la ejecución de talleres de escuela para padres con el propósito de contribuir a la formación integral del alumnado.

2.3 Justificación

La presente propuesta se enmarca en los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de recolección de información, correspondiente a encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes, en las dimensiones de comunicación, tanto intrafamiliar como familia-escuela, trabajo en equipo, participación de la familia en la escuela, control y seguimiento del proceso educativo, formación integral y escuela para padres.

De la encuesta aplicada a los docentes, cuya tabulación se encuentra detallada en el anexo 3 de la presente investigación, resalta que de los docentes encuestados el

26,67% es de sexo masculino y el 73,33% es de sexo femenino. El 6,67% tiene un título de tecnólogo, el 46,67% una licenciatura, el 13,33% un título de maestría y el 33,33% otros títulos. El 100% de los docentes encuestados tiene un cargo de docente en la institución educativa. El 20% de docentes tiene 2 años o menos de experiencia, el 40% tiene de 3 a 6 años, el 26,67% tiene de 7 a 10 años de experiencia y el 13,33% tiene más de 10 años de experiencia.

En la cuanto, a la comunicación clara con los estudiantes, el 33,33% de los docentes considera que siempre mantiene una comunicación clara, el 40% considera que esto sucede casi siempre, el 13,33% piensa que a veces y el 13,33% indica que rara vez. Acerca de la consideración del docente sobre asertividad para la buena comunicación, el 20% siempre lo hace, el 26,67% lo hace casi siempre, el 33,33% lo hace a veces y el 20% lo hace rara vez. En relación al acercamiento de los padres de familia para conocer el aprovechamiento de sus hijos, el 20% indica que lo hacen casi siempre, el 40% considera que lo hacen a veces, el 26,67% cree que lo hacen rara vez y el 13,33% piensa que no lo hacen nunca.

Acerca del desarrollo de estrategias para establecer canales de comunicación entre la escuela y la familia, el 20% de docentes desarrollan siempre estrategias, el 26,67% lo hacen casi siempre, el 13,33% lo hacen a veces, el 26,67% lo hacen rara vez y el 13,33% no lo hacen nunca. En relación a la percepción docente sobre si la institución brinda orientación a los padres de familia para el acompañamiento al estudiante, el 6,67% dice que lo hace siempre, el 13,33% considera que casi siempre lo hace, el 26,67% indica que a veces, el 40% considera que rara vez y el 13,33% dice que nunca lo hace. Respecto al uso adecuado de las horas de tutoría por parte de los padres de familia, el 6,67% considera que los padres de familia siempre usan adecuadamente las horas de tutoría, el 20% cree que casi siempre lo hacen, el 20% indica que a veces, el 33,33% señala que rara vez lo hacen y el 20% señala que nunca lo hacen.

Respecto a la participación de los padres, el 13,33% de docentes consideran que los padres de familia casi siempre participan de manera activa en los programas sociales organizados por la institución, el 33,33% considera que a veces lo hace,

el 40% cree que lo hacen rara vez y el 13,33% cree que no lo hacen nunca. En relación a la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes, el 26,67% de docentes considera que los estudiantes siempre asimilan satisfactoriamente los conocimientos impartidos, el 40% considera que lo hacen casi siempre, el 33,33% piensa que lo hacen a veces. En cuanto al desarrollo de habilidades y destrezas, el 20% de docentes consideran que siempre se evidencia el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, el 13,33% cree que esto sucede casi siempre, el 53,33% considera que a veces, el 13,33% señala que rara vez y el 6,67% dice que esto no sucede nunca. En relación a los problemas en el rendimiento escolar, el 40% de los docentes consideran que siempre existen problemas en el rendimiento escolar de los estudiantes relacionados con la falta de acompañamiento de la familia, el 26,67% cree que casi siempre, el 20% señala que a veces, el 13,33% indica que rara vez.

Acerca del proceso educativo, el 53,33% de los docentes considera que el proceso educativo siempre fomenta la adquisición de valores en los estudiantes, el 26,67% considera que lo hace casi siempre, el 20% piensa que a veces. En relación al fomento del pensamiento crítico, el 40% de los docentes consideran que siempre se desarrollan actividades para fomentar el pensamiento crítico en la institución, el 46,67% considera que casi siempre se desarrollan, el 13,33% considera que a veces sucede. Finalmente, acerca de la necesidad del acompañamiento familiar, el 86,67% de los docentes consideran que el acompañamiento familiar siempre es necesario para mejorar el proceso de formación integral de los estudiantes y el 13,33% considera que casi siempre es necesario.

En consecuencia, los docentes reconocen la importancia del acompañamiento de la familia, así como la existencia de problemas educativos que se relacionan con esta problemática, sin embargo, son escasas las estrategias que se aplican para mejorar el proceso de acompañamiento de la familia con los estudiantes en la institución.

De la encuesta aplicada a los padres de familia se ha obtenido que, el 36,09% de los encuestados son de sexo masculino, el 63,91% son de sexo femenino. En

cuanto al nivel de estudios, el 41,35% tienen educación primaria, el 51,13% tienen formación secundaria y el 6,01% tiene formación de tercer nivel y el 1,5% tiene formación de cuarto nivel. En relación al parentesco, el 57,14% corresponden a padres o madres de familia, el 26,32% son abuelos o abuelas, el 16,54% corresponden a tíos o tías. Acerca del tipo de trabajo, el 30,08% se dedican a la agricultura o ganadería, el 5,26% son empleados a medio tiempo, el 21,80% son empleados a tiempo completo, el 30,83% son amas de casa y el 12,03% tiene un trabajo independiente.

En relación a la comunicación, el 18,79% considera que siempre existe una comunicación clara dentro de la familia, el 27,07% considera que existe casi siempre, el 30,82% piensa que existe a veces, el 23,31% cree que existe rara vez.

Acerca del diálogo con docentes y autoridades, el 19,55% de los padres de familia cree que siempre conversa con docentes o autoridades de la institución, el 13,53% señala que casi siempre lo hacen, el 9,02% indica que a veces lo hace, el 30,82% señala que lo hace rara vez, el 27,07% no lo hace nunca. En relación al diálogo con el docente, el 9,02% indica que siempre se acerca a conversar con el docente para conocer el aprovechamiento de su representado, el 6,77% lo hace casi siempre, el 20,30% lo hace a veces, el 28,57% lo hacen rara vez y el 33,08% no lo hacen nunca. Respecto a sus acciones, el 16,54% considera que con sus acciones siempre respalda el trabajo del profesor en el aula, el 25,56% considera que lo hace a veces, el 48,87% considera que lo hace a veces, el 9,02% cree que lo hace rara vez.

En relación a la orientación, el 2,55% de los padres de familia considera que siempre ha recibido orientación por parte de la escuela acerca del acompañamiento al estudiante, el 9,02% considera que casi siempre la ha recibido, el 13,53% piensa que la recibe a veces, el 31,58% cree que la recibe rara vez y el 43,60% considera que no la ha recibido nunca. Acerca de la asistencia a reuniones, el 26,32% de padres de familia, siempre asiste a las reuniones que convoca el tutor, el 20,30% señala que casi siempre lo hace, el 34,59% lo hace a veces, el 18,80% lo hace rara vez. Acerca de la asistencia a reuniones convocadas

por el DECE el 6,02% afirma que siempre asiste a las reuniones que convoca el DECE, el 9,02% lo hace casi siempre, el 16,54% lo hace a veces, el 11,28% lo hace rara vez y el 57,14% no lo hace nunca.

En relación a la utilización de las horas de tutoría, el 17,29% de los padres de familia considera que siempre utiliza las horas de tutoría para conocer el estado del aprendizaje de su representado, el 30,83% lo hace casi siempre, el 24,06% lo hace a veces, el 24,81% lo hace rara vez y el 3,01% no lo hace nunca. Acerca de la participación, el 42,86% de los padres de familia siempre participa de manera activa en los programas sociales organizados en la institución, el 33,83% lo hace casi siempre, el 23,30% lo hace a veces. En relación a la revisión de tareas, el 31,58% de los padres de familia considera que siempre revisa que su representado cumpla con las tareas escolares, el 21,05% lo hace casi siempre, el 12,03% lo hace a veces, el 33,83% lo hace rara vez y el 1,50% no lo hace nunca.

Respecto a la supervisión del uso del internet, el 25,56% de los padres de familia siempre acostumbra a supervisar el uso del internet a su representado, el 18,80% lo hace casi siempre, el 15,79% lo hace a veces, el 24,81% lo hace rara vez y el 15,04% no lo hace nunca. Acerca de la necesidad de ejecutar acciones, el 97,74% de los padres de familia considera que siempre es necesario ejecutar acciones para fortalecer el acompañamiento familiar y el 2,56% considera que esto casi siempre es necesario. Finalmente, acerca de la predisposición para participar, el 98,49% de los encuestados indica que siempre estaría interesado en participar en talleres de Escuela para padres para mejorar el acompañamiento familiar y el 1,5% indica que casi siempre estaría interesado.

En consecuencia, los padres de familia no desarrollan un proceso adecuado y permanente de acompañamiento familiar, su baja participación, interés y contribución en el proceso educativo es perjudicial para la formación integral del alumnado, lo cual puede ser solucionado a través de la orientación puesto que se evidencia una carente orientación por parte de la institución educativa acerca del proceso de acompañamiento familiar y su relevancia en las dimensiones cognitiva y afectiva de los estudiantes.

De igual forma, la encuesta aplicada a los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica permitió obtener identificar que el 40,60% de estudiantes son de sexo masculino y el 59,40% de sexo femenino. En relación a la comunicación familiar, el 21,05% de los estudiantes considera que siempre tiene un buen nivel de comunicación con su familia, el 23,31% señala que casi siempre lo tiene, el 35,34% a veces lo tiene, el 12,78% rara vez lo tiene y el 7,52% considera que nunca lo tiene. Acerca del interés de sus padres en el rendimiento escolar, el 10,53% de los estudiantes indica que sus padres se acercan siempre a la institución educativa para conocer su rendimiento escolar, el 17,29% indica que lo hacen a veces, el 32,22% piensa que lo hacen rara vez y el 8,27% manifiesta que no lo hacen nunca.

En relación al apoyo familiar, el 42,11% de los estudiantes indican que en su familia siempre le expresan su apoyo para que se desarrollen sus estudios, el 20,30% indica que lo hacen casi siempre, el 28,57% considera que lo hacen a veces, el 9,02% señala que lo hacen rara vez. Acerca de la asistencia de los padres a eventos escolares, el 49,62% de los estudiantes mencionan que los padres siempre asisten a los eventos organizados en la institución, el 16,54% indica que lo hacen casi siempre, el 20,30% cree que lo hacen a veces, el 12,03% piensa que lo hacen rara vez y el 1,50% señala que no lo hacen nunca. Respecto a la motivación, el 97,74% de los estudiantes siempre les motiva cuando su familia asiste a algún programa de la institución y el 2,56% casi siempre les motiva.

Acerca de la revisión de tareas, el 9,02% de estudiantes consideran que en casa sus padres siempre revisan sus tareas escolares, el 17,29% indica que lo hacen casi siempre, el 34,59% afirma que a veces lo hacen, el 23,31% considera que rara vez lo hacen y el 15,79% manifiesta que no lo hacen nunca. En relación al uso de internet, el 20,30% de los estudiantes indican que siempre utilizan internet en casa, el 15,79% afirma que casi siempre lo utiliza, el 50,38% menciona que a veces lo hace y el 13,53% menciona que lo utiliza rara vez. En relación a la supervisión, el 8,27% de los estudiantes mencionan que siempre tienen supervisión de algún familiar al utilizar el internet, el 6,77% indican que casi

siempre la tienen, el 24,81% manifiesta que a veces la tienen, el 24,06% considera que rara vez la tienen y el 36,09% nunca la tiene.

Respecto al incentivo familiar, el 15,79% de los estudiantes menciona que sus padres o familiares siempre le incentivan para que tenga hábitos de estudio, el 13,53% considera que casi siempre lo hacen, el 18,05% piensa que a veces lo hacen, el 22,82% considera que rara vez lo hacen y el 18,80% indica que nunca lo hacen. Acerca del establecimiento de horarios, el 9,02% de los estudiantes indica que en su casa siempre establecen horarios para desarrollar actividades como tareas, deportes, entre otras, el 19,55% indica que casi siempre lo hacen, el 27,82% manifiesta que a veces lo hacen, el 28,57% indica que lo hacen rara vez y el 15,04% menciona que no lo hacen nunca. En relación a la predisposición para participar en los talleres, el 100% de los estudiantes indican que siempre les gustaría participar conjuntamente con su familia en talleres para mejorar el acompañamiento familiar.

En consecuencia, la percepción de los estudiantes evidencia el bajo nivel de comunicación que caracteriza a un número importante de familias, la falta de apoyo, el poco interés y el deficiente control, lo cual sustenta un deficiente nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II, lo cual genera afectaciones en el proceso de formación integral del alumnado, puesto que se ha evidenciado que los estudiantes se sienten más motivados con la participación de su familia de forma activa.

Estos resultados permiten justificar el desarrollo de la propuesta de Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral del alumnado, mismos que se orienten al desarrollo de actividades que incentiven la reflexión en torno a la importancia de brindar un óptimo acompañamiento familiar a los estudiantes en los ámbitos tanto cognitivos como afectivos.

2.4 Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que la conforman

Los elementos que conforman la propuesta, son por una parte el fundamento teórico, en el cual se sustenta la estrategia empleada para el desarrollo de la parte metodológica correspondiente a los talleres de integración de la familia en el proceso educativo.

El elemento teórico en el que se fundamenta la propuesta, radica en el enfoque socio-cultural, mismo que revaloriza el aporte de los hechos sociales y culturales propios del contexto en el que se desarrolla el proceso educativo. “La pedagogía social presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades. Los docentes que trabajan bajo este modelo coparticipan con sus estudiantes y la comunidad, en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios” (Gómez & Polanía, 2008, p. 66).

De esta manera, el proceso educativo debe convertirse en un espacio para el debate social y crítico sobre la realidad, desde las diferentes perspectivas de cada estudiante. “La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los estudiantes es esencial para el proceso educativo” (Carrera & Mazzarella, 2001, p. 44). El aprendizaje siempre sucede en un contexto cultural y social específico, mismo que ya ha dotado de un conglomerado de conocimientos desde el nacimiento, como es el caso del lenguaje que se aprende por medio de las interacciones con los demás.

La propuesta se desarrolla fundamentada en el enfoque constructivista de la educación, que establece la importancia y relevancia de la experiencia, la participación y la actividad dentro del proceso cognitivo, a través del cual se establece la metodología del trabajo por talleres, la misma que consiste en el desarrollo de sesiones en las que se rompe el esquema tradicional educativo, en el que el docente o el facilitador se convierte en un mediador de un proceso de inter

aprendizaje entre los participantes, en el cual todos pueden contribuir con sus experiencias y aportes.

En lo que respecta al componente metodológico de la propuesta, consta de 6 talleres, los cuales tienen la misma estructura, pero el contenido es diferente, con el propósito de promover la participación activa de la familia en el proceso educativo de los estudiantes del sub nivel de Educación Básica Superior, para establecer mecanismos de vinculación y cooperación entre los padres de familia e hijos.

En el diseño de los talleres se emplearon dinámicas, juegos, reflexiones, que se presentan en los anexos con evidencias fotográficas de las actividades ejecutadas en el Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, con la participación de padres de familia y estudiantes, con la finalidad de fortalecer los vínculos emocionales, afectivos y de cooperación entre padres e hijos, para fortalecer el proceso educativo integral del educando, estudiada en la presente investigación.

- Taller 1 “La comunidad educativa”, es un taller que consiste en el desarrollo de actividades, a través de las cuales padres de familia, docentes y estudiantes intercambian información variada, para generar un espacio de reconocimiento de los actores educativos desde la perspectiva humana, compartiendo sus expectativas y anhelos con respecto al proceso educativo para identificar objetivos comunes.
- Taller 2 “La comunicación asertiva”, el segundo taller trata de generar un escenario de la comunicación escolar, en el cual se puedan identificar las fortalezas y limitaciones de la comunicación efectiva entre padres de familia y estudiantes, de esta forma se pretende obtener una mejoría en los canales y formas de comunicación dentro de la familia.
- Taller 3 “El trabajo en equipo”, este taller se enfoca en el trabajo en equipo, para lo cual se desarrollarán actividades que permitan identificar las ventajas del unir esfuerzos entre las personas que tienen fines y metas comunes.

- Taller 4 “La familia” este taller se enfoca en el trabajo sobre el microsistema familiar en el cual se desarrollan actividades para mejorar los lazos de afectividad y apoyo entre padres de familia y educandos.
- Taller 5 “Saberes compartidos” el taller consiste en la conformación de grupos entre padres de familia e hijos, en los cuales deben exponer acerca de un determinado conocimiento, la cultura, religión, fiestas, medicina natural, gastronomía, entre otros.
- Taller 6 “Estudiante por un día” este taller consiste en desarrollar una clase en la cual asistan padres de familia y estudiantes, en la cual se desarrolle un tema en concreto sobre la planificación micro curricular del docente, con la variación de que los padres de familia serán los quienes realicen ejercicios, contesten preguntas y participen para obtener puntos extra para sus hijos, con ello, se busca mejorar la comprensión tanto de padres como de hijos frente a los retos del proceso educativo.

2.4.2 Explicación de la propuesta

La propuesta consiste en una serie de talleres de Escuela para padres, a través de los cuales se pretende mejorar las dimensiones del acompañamiento familiar a los estudiantes. Desde esta perspectiva se trabajará sobre los aspectos la comunicación, afectividad, comprensión y cooperación. Cada una de las actividades que constan en la propuesta tienen un título, objetivo, actividad, metodología, preguntas de reflexión y aporte. Los objetivos señalados para el desarrollo de la propuesta son:

Objetivos Específicos

- Fomentar la interrelación entre padres de familia y estudiantes, para construir los objetivos, intereses y expectativas comunes.
- Fortalecer la comunicación asertiva entre padres de familia e hijos para mejorar el entendimiento y comprensión dentro de la familia.
- Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre padres de familia y estudiantes como parte de la comunidad educativa.

- Fortalecer la afectividad entre padres de familia e hijos, para mejorar su predisposición en el proceso educativo.
- Integrar a los padres de familia en la jornada escolar para compartir experiencias y conocimientos con los educandos.
- Promover la comprensión mutua de padres de familia e hijos para generar un clima de cooperación intrafamiliar.

Los talleres diseñados, corresponden a una secuencia lógica de los objetivos propuestos y son los siguientes:

Taller 1 La comunidad educativa

Objetivo:

Fomentar la interrelación entre padres de familia y estudiantes, para construir los objetivos, intereses y expectativas comunes.

Actividad: El juego del reloj

Fundamento:

Reconocerse como parte de una comunidad educativa es un aspecto importante para mejorar el acompañamiento familiar, muchas de las ocasiones los padres de familia se mantienen tan alejados del proceso educativo de sus hijos que no llegan a conocer a sus compañeros o a otros padres de familia. De esta manera no se tiene claro el concepto y sentido de la comunidad educativa para poder establecer fines y metas comunes entre padres de familia y estudiantes.

Inicio

-Brindar un saludo a los participantes de “Escuela para padres”

-Exponer el título y objetivo del taller

-Desarrollar la actividad el juego del reloj

Metodología:

La actividad consiste en formar dos grupos de participantes, indistintamente padres de familia y estudiantes, se puede aplicar que los participantes se numeren como 1 y 2. El primer grupo de participantes forma un círculo interno mirando hacia afuera, el segundo grupo forma un círculo externo mirando hacia adentro, de tal manera que cada uno de los participantes le corresponda una pareja y se ubiquen mirándose de frente. El facilitador da las indicaciones, cuando diga el reloj se adelanta x horas, los participantes del círculo exterior deberán recorrer x lugares hacia la derecha, y cuando el facilitador diga el reloj se atrasa x horas, los participantes del círculo exterior se moverán x lugares hacia la izquierda.

Los participantes que se encuentran en el círculo interior no se deben mover, de esta forma se busca la mayor alternancia de interacción entre parejas de participantes. El facilitador debe solicitar que cada uno diga a su pareja su nombre, su edad, cuál es su expectativa de la educación en la institución y luego se procederá con preguntas más centradas en el acompañamiento, ¿Cuál es el momento más alegre que recuerda en su familia? ¿Cuenta una experiencia vergonzosa que haya tenido en su vida? ¿Comente con su pareja un momento muy triste de su vida?

Cuando el reloj se adelanta o se atrasa, debe repetir este proceso con la nueva pareja. Se puede adelantar o retrasar el reloj por unas 6 ocasiones, dependiendo del número de participantes, para luego reflexionar en conjunto sobre sus aprendizajes en esta actividad.

Preguntas de reflexión

- ¿Qué le pareció interesante de la actividad?

- ¿Conoció a alguien que desconocía?
- ¿Cuáles son los intereses y expectativas compartidos por los participantes?
- ¿Estudiantes y padres de familia tienen expectativas similares del proceso educativo?

Tiempo de duración: 45 minutos

Contribución

El aporte de la actividad, consiste en fomentar el reconocimiento de los participantes, como seres humanos, miembros de una misma comunidad, que comparten expectativas, necesidades, objetivos, entre ellos, para fortalecer el concepto de comunidad y redes de apoyo entre sus miembros.

Taller 2 La comunicación asertiva

Objetivo

Fortalecer la comunicación asertiva entre padres de familia e hijos para mejorar el entendimiento y comprensión dentro de la familia.

Actividad: El dibujante ciego

Fundamento

La comunicación es el principal mecanismo de interrelación entre las personas, sin embargo, pese a que el ser humano se mantiene en un constante proceso de comunicación tanto verbal como no verbal, esto no ha sido garantía para el adecuado desarrollo de una comunicación asertiva. Es importante aprender a comunicarse de forma eficiente en la que el mensaje que se expresa no sea ambiguo o confunda a la persona que lo recibe para de esta forma mejorar las relaciones interpersonales entre personas, especialmente entre padres e hijos.

Inicio

-Saludar y dar la bienvenida a los participantes

-Hablar acerca de la comunicación

-Lluvia de ideas acerca de las formas de comunicarnos

Metodología

La actividad propuesta, consiste en seleccionar a 3 personas como mínimo una del grupo de docentes, una del grupo de padres de familia y una del grupo de estudiantes.

A cada uno de los seleccionados se le entregará una hoja, misma que contiene un dibujo sencillo, como una flor, un árbol, una manzana, entre otros.

De las personas seleccionadas una a la vez, se ubicará separado del grupo, puede ser atrás de una pizarra o un mueble, donde el resto de participantes puedan escuchar su voz, pero no verlo directamente. El participante debe guiar al grupo para que repliquen el dibujo que él o ella tiene en su mano, pero con la condición de que no puede decir qué dibujo es, debe procurar que su explicación sea clara, diciendo formas, tamaños, ubicaciones, etc, pero sin especificar sobre qué es el dibujo.

El resto de participantes deberá seguir las indicaciones y tratar de crear el dibujo. Luego, procederá la siguiente persona seleccionada, de la misma manera. Al finalizar se revelarán los dibujos que los guías tenían que describir y los de los participantes, para proceder con el paso de la reflexión y conversatorio entre los participantes.

Preguntas de reflexión

- ¿Qué les pareció interesante de la actividad?

- ¿Cuáles fueron las fortalezas y limitaciones para comunicar de las personas que guiaban los dibujos?
- ¿Situaciones iguales nos han pasado en la vida real?
- ¿Qué cantidad de información que recibimos comprendemos en realidad?
- ¿Es importante comunicarnos?
- ¿Cuándo hablamos con nuestros padres o hijos somos claros en lo que queremos decir?
- ¿Cuándo no entiendo algo es mejor preguntar o quedarse callado?
- ¿Cómo se puede mejorar la comunicación en la familia y en la escuela?

Tiempo de ejecución

- 45 minutos

Contribución

El aporte de la actividad, busca que los participantes comprendan la importancia de la comunicación en el proceso de aprendizaje y en las relaciones interpersonales, a través de la creación de una situación donde a través del uso de la palabra se debe guiar a un grupo de personas. Muchas de las ocasiones, los docentes, padres de familia o estudiantes no son claros y directos cuando se comunican, lo cual conlleva a confusiones y situaciones de malestar que afectan el acompañamiento familiar.

Materiales

- Hojas de papel bond
- Lápices

Taller 3 El trabajo en equipo

Objetivo

Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre padres de familia y estudiantes como parte de la comunidad educativa.

Actividad: Nuevo juego de la silla, competimos o cooperamos

Fundamento

El trabajo en equipo es una herramienta que permite identificar metas y objetivos en común, entre un grupo de personas. La cultura occidental generalmente ha orientado la formación como un proceso de competencias en lugar de cooperación, por lo cual el individuo generalmente orienta sus acciones para demostrar su superioridad, llegar a un objetivo o ganar, sin identificar los beneficios de trabajar en equipo con otras personas con quienes comparte metas y fines. Por tal razón, en este taller se propone crear dos escenarios uno en el que los participantes compiten y otro en el cual cooperan para identificar las ventajas y potencialidades de aprovechar el trabajo en equipo.

Inicio

- Saludar y dar la bienvenida a los participantes del taller
- Dialogar sobre la competitividad
- Compartir situaciones de competitividad en el ámbito escolar.
- Presentar la actividad y ejecutarla.

Metodología

La metodología empleada en la siguiente actividad es la comparación y reflexión en torno al desarrollo de dos escenarios. Para ello se utilizará el tradicional juego de la silla que es muy popular y luego una segunda actividad donde se presenta una variación a este conocido juego. De ser necesario se formarán tres o cuatro grupos para su participación.

Se ubican tantas sillas como participantes, suena la música y bailan alrededor de las sillas, el momento en el que la música se apaga, cada uno debe buscar una silla donde sentarse, pierde el participante que se queda sin silla.

Al finalizar la primera actividad habrá un solo ganador que se queda con la última silla.

Luego, se propone una nueva metodología, se ubican tantas sillas como participantes del grupo, suena la música y todos deben bailar alrededor de las sillas y cuando se apaga la música todos deben buscar donde sentarse, si no hay un asiento disponible se puede sentar en las piernas de otra persona que se encuentre sentada o compartir asiento.

Cada vez que suena y se apaga la música se deberá retirar una silla, de tal forma, que al final todos los participantes deben sentarse en una sola silla. Al finalizar la segunda actividad todos los participantes son ganadores.

Preguntas de reflexión

- ¿Cuál fue su pensamiento en la primera actividad?
- ¿Cuál fue su pensamiento en la segunda actividad?
- ¿En qué actividad se sintió mejor?
- ¿Cuál fue la estrategia que empleo el grupo para sentarse todos en una sola silla?
- ¿Es importante el trabajo en equipo?

- ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en equipo?
- ¿Se puede trabajar en equipo en la escuela?
- ¿Pueden los estudiantes, padres y docentes trabajar en equipo para fortalecer la educación?

Tiempo de ejecución

- 45 minutos

Contribución

El aporte de la actividad radica en identificar distintos escenarios de actuación del ser humano, cuando está en un contexto de competencia y cuando está en un contexto de cooperación, de tal forma que se puedan identificar que existen otras alternativas, el denominado “ganar-ganar”, en el cual se organizan y confluyen esfuerzos de un grupo de personas para alcanzar un objetivo común.

Materiales

- Sillas
- Grabadora

Taller 4 La familia

Objetivo

Fortalecer la afectividad entre padres de familia e hijos, para mejorar su predisposición en el proceso educativo.

Actividad: Nuestras fortalezas y debilidades

Fundamento

La afectividad dentro de la familia es un aspecto fundamental para asegurar un buen nivel de acompañamiento. La formación cultural ha enseñado al ser humano a esconder sus sentimientos, emociones, perspectivas, por lo cual es muy complicado desarrollar espacios en la familia para hablar sobre las fortalezas y debilidades de cada miembro de la familia. En tal virtud, la actividad propuesta busca de manera poco usual demostrar las perspectivas que se tienen acerca de las debilidades y fortalezas de otros miembros de la familia.

Inicio

- Saludar a los asistentes al taller
- Dar una corta introducción sobre la afectividad.
- Presentar la actividad y desarrollarla

Metodología

El ejercicio consiste en plantear una situación de conflicto habitual en la familia, la preparación de la comida, las reuniones familiares, ir al colegio, ir a trabajar, entre otras y cambiar los roles de cada miembro de la familia, el padre puede ser el hijo, el hijo la mamá y la mamá será el papá.

De esta forma cada uno actuará frente a la situación, de la manera en la que considera que la persona a quien personifica lo hace, regularmente. Para de esta forma identificar aquellos aspectos negativos de las actuaciones de cada miembro familiar.

Luego la actividad se complementará con la formación de parejas, en las cuales dirán, cuáles son las virtudes de la otra persona, de esta forma, se reconocerán

tanto las virtudes como las debilidades de cada persona, se fortalecerán los vínculos emocionales dentro de la familia.

Preguntas de reflexión

- ¿Cómo es la actuación diaria del miembro que representaste?
- ¿Por qué consideras que actúa de esta manera?
- ¿Qué cosas consideras que puede mejorar dentro de la familia?
- ¿Qué cosas te gustaría cambiar para mejorar la convivencia familiar?

Tiempo de ejecución

- 45 minutos

Contribución

El aporte de la actividad se fundamenta en la escenificación del rol de otro miembro de la familia, debido a que muchas veces no nos damos cuenta de cómo perciben los demás nuestros comportamientos, de esta forma, se puede apreciar de mejor manera nuestras fortalezas y debilidades para alcanzar una mejor convivencia intrafamiliar.

Taller 5 Saberes compartidos

Objetivo

Integrar a los padres de familia en la jornada escolar para compartir experiencias y conocimientos con los educandos.

Actividad: Exponemos juntos

Fundamento

Los padres de familia tienen una concepción de tener un bajo nivel de conocimientos, razón por la cual delegan la responsabilidad del proceso educativo de manera casi exclusiva a la escuela, sin embargo, los saberes construidos a través de la experiencia personal, son una fuente valiosa de información que puede ser utilizada de manera potencial en el contexto educativo, por ello, en este taller se pretende desarrollar productos del conocimiento fundamentados en la etnografía.

Inicio

- Saludar y dar la bienvenida a los participantes del taller
- Dialogar acerca de los saberes fruto de la experiencia de cada padre o madre de familia en su vida cotidiana.
- Presentar y ejecutar la actividad.

Metodología

La actividad consiste en organizar grupos de trabajo entre padres de familia, en el cual decidirán un tema para exponer y compartir con sus hijos y con la comunidad educativa.

Las temáticas pueden relacionarse con temas de medicina ancestral, organización comunitaria, agricultura, ganadería, gastronomía, manualidades, carpintería, entre otros, mismas que serán expuestas a través de una casa abierta en la institución.

Preguntas de reflexión

- ¿Qué conocimientos puedo compartir con los estudiantes?
- ¿Cuál es el valor de los saberes ancestrales?
- ¿Cómo pueden los saberes ancestrales contribuir a la formación integral de los estudiantes?

Tiempo de ejecución

- 45 minutos

Contribución

La actividad de la casa abierta generalmente es un instrumento en el que los alumnos dan a conocer sus conocimientos, pero no existe un espacio en el cual se puedan resaltar y aprovechar los conocimientos de los padres de familia, por ello, el aporte de la actividad radica en la creación de este espacio para la participación de las familias dentro de la institución educativa.

Taller 6 Estudiante por un día

Objetivo

Promover la comprensión mutua de padres de familia e hijos para generar un clima de cooperación intrafamiliar.

Actividad: Estudiamos juntos

Fundamento

El acto educativo tiene roles muy rígidos y marcados, en este sentido, el educando es el encargado de estudiar y tener buenas calificaciones, lo cual genera en muchos hogares tensiones y problemas intrafamiliares por la falta de comprensión mutua entre padres e hijos. Desde esta perspectiva la actividad presentada se enfoca en el cambio de roles para mejorar este aspecto del acompañamiento familiar.

Inicio

- Dar la bienvenida a los participantes del taller
- Conversar acerca de los roles de padres e hijos
- Presentar y desarrollar la actividad.

Metodología

La actividad consiste en que los padres de familia asistan un día a clases con sus hijos, puede ser en el transcurso de una o dos horas pedagógicas, en las cuales se desarrollen las temáticas planificadas para el proceso educativo normal de los estudiantes.

Una vez terminadas las actividades planificadas, se desarrolle una actividad de bingo de preguntas y respuestas, en la cual los padres de familia tengan la opción de contestar preguntas o resolver ejercicios para obtener puntos adicionales para el rendimiento académico de sus hijos.

Preguntas de reflexión

- ¿Cuáles son las expectativas de padres e hijos en la actividad?
- ¿Cuál es la función de los padres y de los hijos?
- ¿Cómo expresamos nuestras expectativas hacia nuestros padres o nuestros hijos?

Tiempo de ejecución: 45 minutos

Contribución

En el proceso educativo, se establecen roles marcados que segregan la responsabilidad de la enseñanza y el aprendizaje únicamente a estudiantes y docentes, sin reconocer la importancia de las familias en este proceso, por ello, la actividad aporta a mejorar la comprensión mutua entre padres e hijos a reconocer las expectativas de cada sector frente al proceso educativo.

Evaluación

La evaluación de cada uno de los talleres se lo realizará de manera grupal, utilizando un esquema participativo de inter aprendizaje, donde padres de familia y estudiantes, al menos 2 de cada grupo, puedan expresar su juicio valorativo en relación a las actividades desarrolladas respondiendo a las preguntas:

- ¿Qué hemos aprendido en este taller?
- ¿En qué aspectos de mi vida como padre de familia o estudiante puede aportar lo que aprendí?

- ¿Cómo aporta este aprendizaje en el acompañamiento familiar?

2.4.3 Premisas para su implementación

La presente propuesta se ha diseñado considerando la realidad y las necesidades de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, en referencia al acompañamiento familiar. Las actividades se han programado para desarrollarse en el transcurso de un año lectivo, al ser seis talleres se han planificado uno por cada parcial, de tal manera que no se comprometa con demasiada exigencia el tiempo del padre de familia, debido a que en muchos de los casos los padres de familia no tienen disponibilidad de tiempo.

Para la implementación de la propuesta en primera instancia es necesario socializar con autoridades y docentes de la institución educativa, para lo cual se cuenta con la autorización expresa en la Unidad Educativa Juan Pablo II donde se ha desarrollado la presente investigación. Luego será necesario socializar con estudiantes y padres de familia que serán los participantes directos de los talleres. El cronograma de aplicación considerará las mejores condiciones de días y horario para la aplicación en relación a las características contextuales propias de las familias y de la institución educativa.

Con la ejecución de la propuesta se espera mejorar el acompañamiento familiar en el proceso educativo integral, trabajando las dimensiones de comunicación, afectividad, control, trabajo en equipo, comprensión y participación, de tal forma, que se promueva en los padres de familia la necesidad de tener un mayor nivel de acompañamiento de los procesos educativos del estudiante.

2.5 Conclusiones Capítulo II

Al finalizar el segundo capítulo se puede concluir que:

- Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, han permitido evidenciar que los padres de familia de los

estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II tienen un deficiente nivel de acompañamiento familiar, comprobando en el bajo nivel de comunicación que caracteriza a un número importante de familias, la falta de apoyo, el poco interés y el deficiente control de las actividades educativas.

- El desarrollo de la propuesta se enmarca en las dimensiones de comunicación, afectividad, control, trabajo en equipo, comprensión y participación, a través del uso de la estrategia metodológica del taller para fomentar el acompañamiento familiar a los educandos con conocimiento y comprensión de las necesidades y expectativas del proceso formativo integral.

CAPÍTULO III. VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos.

El proceso para la evaluación de expertos, se desarrolló con la colaboración de dos expertos. El primer experto tiene un perfil de Magíster en Literatura Infantil y Juvenil, desempeña la función de vicerrectora de la Unidad Educativa Juan Pablo II y tiene 18 años de experiencia en el ámbito educativo. El segundo experto tiene un perfil de Magíster en Educación, desempeña el cargo de docente de la Unidad Educativa Juan Pablo II y tiene 23 años de experiencia en el ámbito educativo.

Tabla 3 Tabulación de valoraciones de expertos

Criterio	Expertos		Total	Media	Moda
	1	2			
Argumentación de la propuesta	4	5	9	4,5	5
Estructura del taller escuela para padres	5	5	10	5	5
Lógica interna del taller escuela para padres	5	5	10	5	5
Importancia del taller escuela para padres	5	5	10	5	5
Facilidad para su implementación	5	4	9	4,5	5

Valoración integral del taller escuela para padres propuesta	5	5	10	5	5
Total	29	29	58		
Media	4,83	4,83		4,83	
Moda	5	5			5

Fuente: Investigadora.

El primer experto en validar la propuesta ha otorgado una calificación de 5 en los aspectos de estructura del taller escuela para padres, lógica interna de los talleres, importancia de los talleres, facilidad para su implementación y valoración integral del taller escuela para padres propuesta y con una valoración de 4 el aspecto de argumentación de la propuesta. Obteniendo un puntaje global de 29, una media aritmética de 4,83 y una moda de 5, brindando el sustento para establecer que la propuesta se encuentra en la escala de excelente.

El segundo experto en validar la propuesta ha otorgado una valoración de 5 en los aspectos de argumentación de la propuesta, estructura del taller escuela para padres, lógica interna de los talleres, importancia de los talleres, y valoración integral del taller escuela para padres propuesta y una valoración de 4 en el aspecto de facilidad para su implementación. Obteniendo un puntaje global de 29, una media aritmética de 4,83 y una moda de 5, brindando el sustento para establecer que la propuesta se encuentra en la escala de excelente.

Los aportes realizados por los expertos participantes, brindan los fundamentos necesarios para sustentar que la propuesta “Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral del alumnado” es viable y factible para mejorar el proceso de acompañamiento de la familia en el proceso educativo.

3.2. Evaluación de Usuarios

El proceso de evaluación de usuarios se llevó a cabo a través de la aplicación de una guía que permita a los participantes emitir sus juicios valorativos con respecto a seis indicadores referentes al contenido de la propuesta, mismos que se han valorado con una escala cuantitativa de 1 a 5; siendo 5 el equivalente a excelente, 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

En este proceso contó con cuatro participantes, mismos que poseen un perfil afín a las áreas de educación con títulos de tercer nivel, una amplia experiencia académica y desempeño de funciones docentes, directivas y administrativas de la Unidad Educativa Juan Pablo Segundo.

El primer usuario tiene un perfil de Licenciatura en docencia y gestión de la Educación Básica, desempeña un cargo de docente y miembro del consejo administrativo de la Unidad Educativa Juan Pablo II y tiene 10 años de experiencia en el ámbito educativo. El segundo usuario tiene un perfil de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Especial, desempeña un cargo de docente de la Unidad Educativa Juan Pablo II y tiene 19 años de experiencia en el ámbito educativo.

El tercero usuario tiene un perfil de Licenciatura en Educación Básica, desempeña un cargo de inspectora general de la Unidad Educativa Juan Pablo II y tiene 16 años de experiencia en el ámbito educativo. El cuarto usuario tiene un perfil de Licenciatura en Educación Básica, desempeña un cargo de docente de la Unidad Educativa Juan Pablo II y tiene 16 años de experiencia en el ámbito educativo.

Las calificaciones otorgadas por los usuarios en la validación de la propuesta se exponen de forma sistematizada en la siguiente tabla:

Tabla 4 Tabulación de valoraciones de usuarios

Criterio	Usuarios				Total	Media	Moda
	1	2	3	4			
Argumentación de la propuesta	4	5	5	5	19	4,75	5
Estructura del taller escuela para padres	5	5	5	5	20	5	5
Lógica interna del taller escuela para padres	5	5	5	5	20	5	5
Importancia del taller escuela para padres	5	5	5	5	20	5	5
Facilidad para su implementación	5	5	5	5	20	5	5
Valoración integral del taller escuela para padres propuesta	4	5	5	5	19	4,75	5
Total	28	30	30	30	236		
Media	4,67	5	5	5		4,91	
Moda	5	5	5	5			5

Fuente: Investigadora

El primer usuario en validar la propuesta ha otorgado una valoración de 5 en los aspectos de estructura del taller escuela para padres, lógica interna de los talleres, importancia de los talleres y facilidad para su implementación, y una valoración de 4 en los aspectos de argumentación de la propuesta y valoración integral del taller escuela para padres propuesta. Obteniendo un puntaje global de 28, una media aritmética de 4,67 y una moda de 5, brindando el sustento para establecer que la propuesta se encuentra en la escala de excelente.

Los usuarios segundo, tercero y cuarto, han coincidido en otorgar una valoración de 5 en los aspectos de argumentación de la propuesta, estructura del taller escuela para padres, lógica interna de los talleres, importancia de los talleres, facilidad para su implementación y valoración integral del taller escuela para padres

propuesta. Obteniendo un puntaje global de 30, una media aritmética de 5 y una moda de 5, brindando el sustento para establecer que la propuesta se encuentra en la escala de excelente.

En cuanto a la argumentación de la propuesta, el juicio de los usuarios ha otorgado una valoración media de 4,75 y una moda de 5, lo cual, aporta evidencias que permiten sustentar que la propuesta presentada tiene una excelente argumentación.

Acerca de la estructura del taller escuela para padres, el criterio de los usuarios ha consensado una valoración global media de 5 y una moda de igual valor, lo cual aporta evidencia para fundamentar que la propuesta presentada tiene una excelente estructura.

En relación a la lógica interna de los talleres, el juicio de los usuarios ha otorgado una valoración global media de 5 y una moda de igual valor, lo cual permite fundamentar que la propuesta presentada tiene una excelente lógica interna.

Respecto a la importancia de los talleres, el juicio de los usuarios ha otorgado una valoración global media de 5 y una moda de igual valor, lo cual permite fundamentar que la propuesta presentada tiene una excelente importancia por su relevancia social y pedagógica.

Acerca de la facilidad para su implementación, el criterio de los usuarios ha otorgado una valoración global media de 5 y una moda de 5, lo cual aporta evidencias para fundamentar que la propuesta presentada es viable para su implementación.

Finalmente, en relación a la valoración integral del taller escuela para padres propuesta, el criterio de los usuarios ha otorgado una valoración global media de 4,75, lo cual aporta evidencias para sustentar que la propuesta es factible para solucionar el problema de estudio.

Una vez tabuladas las valoraciones de los seis usuarios participantes, se ha obtenido una media aritmética general de la propuesta de 4,91, y una moda de 5, lo cual refleja que la propuesta “Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral del alumnado” ha obtenido una calificación de excelente y es factible su aplicación para contribuir como una alternativa al deficiente acompañamiento familiar en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II.

3.3. Conclusiones del capítulo III

Al finalizar el segundo capítulo se concluye que:

- Los expertos han emitido juicios valorativos favorables, que permiten sustentar la viabilidad de la propuesta presentada para orientar a los padres de familia en el acompañamiento familiar de los educandos de Educación Básica Superior.
- Los usuarios participantes de la validación de la propuesta han otorgado una valoración media global de 4,88, y una moda de 5, lo cual refleja que la propuesta “Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral del alumnado” ha obtenido una calificación de excelente y es factible su aplicación para contribuir como una alternativa al deficiente acompañamiento familiar en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II.

Conclusiones generales

- Se determinó los fundamentos del acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral, que permitieron sustentar el acompañamiento como la participación y apoyo de los padres para que el estudiante desarrolle habilidades, hábitos y formación de valores para el desarrollo de su personalidad, lo cual se relaciona de forma positiva con la formación integral.
- Se diagnosticó el estado del acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, determinando la existencia de un deficiente nivel de acompañamiento de los padres de familia, evidenciado en el bajo nivel de comunicación que caracteriza a un número importante de familias, la falta de apoyo, el poco interés y el deficiente control de las actividades educativas.
- Se diseñó los talleres de Escuela para Padres orientado al fortalecimiento de las dimensiones de comunicación, control, afectividad y motivación entre padres e hijos, a través de actividades lúdicas para sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de desempeñar un rol fundamental en el proceso de formación integral del estudiante.

Recomendaciones

- Se recomienda desarrollar investigaciones con un marco metodológico diferente, que permita recolectar mayor cantidad de información acerca del acompañamiento familiar y sus implicaciones en el proceso de formación integral.
- Se debe fomentar el desarrollo de nuevas investigaciones que propongan otras estrategias de intervención para el fortalecimiento del acompañamiento familiar en el proceso formativo integral del educando.
- Se recomienda ejecutar y evaluar la aplicación de la propuesta de Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral del alumnado, con el objetivo de mejorar la problemática estudiada.

Bibliografía

- Acevedo, L. (julio-diciembre de 2011). El concepto de familia hoy. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, vol. *LIII*(núm. 156), pp. 149-170.
- Amar, J. (2002). Formación integral: Una reflexión a partir de la sociología de la cultura. *Zona Próxima*, *1*(3), 74-93.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Barquero, A. (enero-abril de 2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. *14*(núm. 1), pp. 1-19.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, *5*(13), 41-44.
- Castro, A., & García, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, *9*(18), 193-208.
- Cevotareb, N. (julio-diciembre de 2003). Familia, socialización y nueva paternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. *1*(núm. 2), pp. 1-20.
- Cogollo, Z., Gómez, E., De Arco, O., Ruiz, I., & Campo, A. (2009). Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. *38*(núm. 4), pp. 637-644.

- Corrales, A., Quijano, N., & Góngora, E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 58-65.
- De León, B., & Silió, G. (2010). La familia. papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 327-333.
- Delgado, L. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero. Tesis de Grado*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Delors, J. (2001). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. París: Ediciones UNESCO.
- Díaz, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje. Tesis de Grado*. San Pedro del Ycuamandyyú: Universidad Tecnológica Intercontinental.
- Díaz, A., & Carmona, N. (2010). La formación integral: una mirada pedagógica desde los docentes. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 12(1), 7-26.
- Dukeiro, A. (2005). *Consumación del matrimonio humano mod*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Flores, G., Villalobos, J., & Lodoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas Psicoespacios*, 11(18), 1-25.
- Gaeta, L., & Galvanovskis, A. (2009). Asertividad: un análisis teórico-empírico. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(2), 403-425.

- Gómez, E., Muñoz, M., & Haz, A. (2007). Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención. *PSYKHE*, Vol.16(Nº 2), pp. 43-54.
- Gómez, M., & Polanía, M. (2008). *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera. Tesis de maestría*. Bogotá, Colombia: Universidad de La Salle.
- Infante, M. (1996). *La influencia de la sociedad patriarcal en la comunidad de vida y el amor*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- León, A. (Noviembre - Diciembre de 2007). Qué es la Educación. *EDUCERE • Artículos arbitrados*, vol. 11(Nº 39), 595-604.
- López, L., & Ramos, S. (2017). *Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado. Tesis de Grado*. Lorica: Universidad de Córdoba.
- Mallart, J. (2000). Didáctica: del currículum a las estrategias de aprendizaje. *Revista Española de Pedagogía*, pp. 417-438.
- Martín, M., & Tamayo, M. (julio-septiembre de 2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, vol. 13(núm. 44), pp. 60-71.
- Muñoz, L. (2017). *Falta de acompañamiento y desinterés de algunos padres de familia en el proceso formativo de sus hijos. Tesis de Grado*. Yolombo: Universidad de San Buenaventura.
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(1), 1-27.

- Olaya, Y., & Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años. Tesis de Grado*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Orozco, D., & Zapata, P. (2018). *Acompañamiento familiar en el desarrollo de la lengua materna. Tesis de grado*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Orozco, L. (2008). La formación integral: Mito y realidad. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 1(10), 161-186.
- Osoria, A., & Cobián, A. (2009). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. *MEDISAN*, 13(6), 1-12.
- Parra, J., Gomariz, M., Hernández, M., & García, M. (2017). La participación de las familias en educación infantil. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(1), 1-26.
- Pérez, A., & Reinoza, M. (septiembre-diciembre de 2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, vol. 15(núm. 52), pp. 629-634.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Quinto, M., & Mora, C. (2018). *Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5. Tesis de Maestría*. Bogotá: Universidad Libre.
- Riva, A. (2009). *Cómo estimular el aprendizaje*. Barcelona, España: Editorial Océano.

- Sánchez, A., Reyes, F., & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 347-367.
- Sánchez, A., Reyes, F., & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 347-367.
- Sarramona, J. (2003). *Fundamentos de educación*. Madrid, España: CEAC.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México D.F.: Person Educación.
- Suni, E. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria*. Tesis de Grado. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Torres, J., & Rangel, A. (noviembre-abril de 2009). La familia funcional como promotora del desarrollo humano e integral de la persona. *Nova Scientia*, vol. 2(núm. 3), pp. 151-166.
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, vol. 6(núm. 1), pp. 4-13.

Anexos

Anexo1. Modelo de la encuesta a los docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa Juan Pablo II

Estimado/a docente, solicito muy comedidamente su participación en la siguiente encuesta, como parte del proyecto de titulación de la Maestría en Educación Básica cuyo título versa “Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional Juan Pablo II”, con el objetivo de fortalecer el proceso de formación integral de los educandos a través del desarrollo de talleres de Escuela para Padres en el sub nivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II, por lo cual apelamos a su completa sinceridad.

Instrucciones:

Lea atentamente cada pregunta

Seleccione una opción de respuesta en cada caso y márquela con una X.

Preguntas de caracterización de la población

Nombre:.....

Edad:

a. Indique su Sexo

Masculino

Femenino

b. Indique su título profesional

Tecnólogo

Licenciado

Máster

Otro

Cual:

c. Indique su cargo dentro de la institución

Director

Docente

Inspector

Otro

Cual:

d. Indique sus años de experiencia en la institución

2 años o menos

De 3 a 6 años

De 7 a 10 años

Más de 10 años

Cuestionario

Pregunta 1. ¿Considera que mantiene una comunicación clara con sus estudiantes?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

Pregunta 2. ¿Considera el aspecto de asertividad para una buena comunicación entre las personas?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

Pregunta 3. ¿Los padres de familia se acercan a conversar con usted para conocer el aprovechamiento de sus hijos?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

Pregunta 4. ¿Desarrolla estrategias para establecer canales de comunicación entre la familia y la escuela?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

Pregunta 5. ¿En la institución se brinda orientación a los padres de familia para el acompañamiento al estudiante?

Siempre
Casi siempre
A veces
Rara vez
Nunca

Pregunta 6. ¿Los padres de familia hacen uso adecuado de las horas de tutoría?

Siempre
Casi siempre
A veces
Rara vez
Nunca

Pregunta 7. ¿Los padres de familia participan de manera activa en los programas sociales organizados en la institución?

Siempre
Casi siempre
A veces
Rara vez
Nunca

Pregunta 8. ¿Los estudiantes asimilan satisfactoriamente los conocimientos impartidos por el docente?

Siempre
Casi siempre
A veces
Rara vez
Nunca

Pregunta 9. ¿Se evidencia el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes?

Siempre
Casi siempre
A veces
Rara vez
Nunca

Pregunta 10. ¿Existen problemas en el rendimiento escolar de los estudiantes relacionados con la falta de acompañamiento de la familia?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Rara vez	
Nunca	

Pregunta 11. ¿El proceso educativo fomenta la adquisición de valores en los estudiantes?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Rara vez	
Nunca	

Pregunta 12. ¿Se desarrollan actividades para fomentar el pensamiento crítico en la institución?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Rara vez	
Nunca	

Pregunta 13. ¿El acompañamiento familiar es necesario para mejorar el proceso de formación integral de los estudiantes?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Rara vez	
Nunca	

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Encuesta a los Padres de familia de Noveno Año de Educación Básica de la
Unidad Educativa Juan Pablo II**

Estimado/a representante, solicito muy comedidamente su participación en la siguiente encuesta, como parte del proyecto de titulación de la Maestría en Educación Básica cuyo título versa “Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional Juan Pablo II”, con el objetivo de fortalecer el proceso de formación integral de los educandos a través del desarrollo de talleres de Escuela para Padres en el sub nivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II, por lo cual apelamos a su completa sinceridad.

Instrucciones:

Lea atentamente cada pregunta

Seleccione una opción de respuesta en cada caso y márquela con una X.

Preguntas de caracterización de la población

Nombre:.....

Edad:

a. Indique su Sexo

Masculino	<input type="checkbox"/>
Femenino	<input type="checkbox"/>

b. Indique su nivel de estudios

Primaria	<input type="checkbox"/>
Secundaria	<input type="checkbox"/>
Tercer Nivel	<input type="checkbox"/>
Cuarto nivel	<input type="checkbox"/>

c. Indique su parentesco con el estudiante

Padre o madre	<input type="checkbox"/>
Abuelo o abuela	<input type="checkbox"/>
Tío o tía	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

Cual:

d. Indique el tipo de trabajo que desempeña

Agricultura o ganadería	<input type="checkbox"/>
Empleado/a medio tiempo	<input type="checkbox"/>
Empleado/a tiempo completo	<input type="checkbox"/>
Ama de casa	<input type="checkbox"/>
Trabajo independiente	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>
Cual:	

Cuestionario

Pregunta 1. ¿Cree usted que existe una comunicación clara dentro de la familia?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia conversa con docentes o autoridades de la institución?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Pregunta 3. ¿Se acerca a conversar con el docente para conocer el aprovechamiento de su representado?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Pregunta 4. ¿Con sus acciones respalda el trabajo del profesor en el aula?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Pregunta 5. ¿Ha recibido orientación por parte de la escuela acerca del acompañamiento al estudiante?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Pregunta 6. ¿Asiste a las reuniones que convoca el tutor?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Pregunta 7. ¿Asiste a las reuniones que convoca el DECE?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Pregunta 8. ¿Utiliza las horas de tutoría para conocer el estado del aprendizaje de su representado?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Pregunta 9. ¿Participa de manera activa en los programas sociales organizados en la institución?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Pregunta 10. ¿Diariamente revisa que su representado cumpla con las tareas escolares?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>

Rara vez

Nunca

Pregunta 11. ¿Acostumbra a supervisar el uso del internet a su representado?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

Pregunta 12. ¿Es necesario ejecutar acciones para fortalecer el acompañamiento familiar?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

Pregunta 13. ¿Estaría usted interesado en participar en talleres de Escuela para padres para mejorar el acompañamiento familiar?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

Gracias por su colaboración

Anexo3. Modelo de la encuesta a los estudiantes.

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II

Estimado/a estudiante, solicito muy comedidamente su participación en la siguiente encuesta, como parte del proyecto de titulación de la Maestría en Educación Básica cuyo título versa “Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional Juan Pablo II”, con el objetivo de fortalecer el proceso de formación integral de los educandos a través del desarrollo de talleres de Escuela para Padres en el sub nivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II, por lo cual apelamos a su completa sinceridad.

Instrucciones:

Lea atentamente cada pregunta

Seleccione una opción de respuesta en cada caso y márquela con una X.

Preguntas de caracterización de la población

Nombre:.....

Edad:

a. Indique su Sexo

Masculino

Femenino

Cuestionario

Pregunta 1. ¿Considera usted que tiene un buen nivel de comunicación con su familia?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

Pregunta 2. ¿Sus padres o representantes se acercan frecuentemente a la institución educativa para conocer su rendimiento escolar?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Pregunta 3. ¿En su familia le expresan su apoyo para que se desarrollen sus estudios?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Pregunta 4. ¿Con que frecuencia asisten sus padres o familiares a los eventos organizados en la institución?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Pregunta 5. ¿Le motiva cuando su familia asiste a algún programa de la institución?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Pregunta 6. ¿En casa sus padres o familiares revisan diariamente sus tareas escolares?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Pregunta 7. ¿Con qué frecuencia utiliza internet en casa?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>

Nunca

Pregunta 8. ¿Tiene supervisión de algún familiar al utilizar el internet?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

Pregunta 9. ¿Sus padres o familiares le incentivan para que tenga hábitos de estudio?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

Pregunta 10. ¿En casa establecen horarios para desarrollar actividades como tareas, deportes, entre otras?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

Pregunta 11. ¿Le gustaría participar conjuntamente con su familia en talleres para mejorar el acompañamiento familiar?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Tabulación de resultados de la encuesta a docentes.

Tabla 5 Tabulación de resultados de la encuesta a los docentes.

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sexo del encuestado	Masculino	4	26,67%
	Femenino	11	73,33%
	Total	15	100%
Indique su título profesional	Tecnólogo	1	6,67%
	Licenciado	7	46,67%
	Máster	2	13,33%
	Otro	5	33,33%
	Total	15	100%
Cargo en la institución educativa	Director	0	0,00%
	Docente	15	100%
	Inspector	0	0,00%
	Otro	0	0,00%
	Total	15	100%
Años de experiencia en la institución.	2 años o menos	3	20,00%
	De 3 a 6 años	6	40,00%
	De 7 a 10 años	4	26,67%
	Más de 10 años	2	13,33%
	Total	15	100%
Pregunta 1. ¿Considera que mantiene una comunicación clara con sus estudiantes?	Siempre	5	33,33%
	Casi siempre	6	40,00%
	A veces	2	13,33%
	Rara vez	2	13,33%
	Nunca	0	0,00%
	Total	15	100%
Pregunta 2. ¿Considera el aspecto de asertividad para una	Siempre	3	20,0%
	Casi siempre	4	26,67%
	A veces	5	33,33%

buena comunicación entre las personas?	Rara vez	3	20,0%
	Nunca	0	0,00%
	Total	15	100%
Pregunta 3. ¿Los padres de familia se acercan a conversar con usted para conocer el aprovechamiento de sus hijos?	Siempre	0	0,00%
	Casi siempre	3	20,0%
	A veces	6	40,00%
	Rara vez	4	26,67%
	Nunca	2	13,33%
	Total	15	100%
Pregunta 4. ¿Desarrolla estrategias para establecer canales de comunicación entre la familia y la escuela?	Siempre	3	20,0%
	Casi siempre	4	26,67%
	A veces	2	13,33%
	Rara vez	4	26,67%
	Nunca	2	13,33%
	Total	15	100%
Pregunta 5. ¿En la institución se brinda orientación a los padres de familia para el acompañamiento al estudiante?	Siempre	1	6,67%
	Casi siempre	2	13,33%
	A veces	4	26,67%
	Rara vez	6	40,00%
	Nunca	2	13,33%
	Total	15	100%
Pregunta 6. ¿Los padres de familia hacen uso adecuado de las horas de tutoría?	Siempre	1	6,67%
	Casi siempre	3	20,0%
	A veces	3	20,0%
	Rara vez	5	33,33%
	Nunca	3	20,0%
	Total	15	100%
Pregunta 7. ¿Los padres de familia participan de manera activa en los programas	Siempre	0	0,00%
	Casi siempre	2	13,33%
	A veces	5	33,33%
	Rara vez	6	40,0%

sociales organizados en la institución?	Nunca	2	13,33%
	Total	15	100%
Pregunta 8. ¿Los estudiantes asimilan satisfactoriamente los conocimientos impartidos por el docente?	Siempre	4	26,67%
	Casi siempre	6	40,0%
	A veces	5	33,33%
	Rara vez	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	Total	15	100%
Pregunta 9. ¿Se evidencia el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes?	Siempre	3	20,0%
	Casi siempre	2	13,33%
	A veces	8	53,33%
	Rara vez	2	13,33%
	Nunca	1	6,67%
	Total	15	100%
Pregunta 10. ¿Existen problemas en el rendimiento escolar de los estudiantes relacionados con la falta de acompañamiento de la familia?	Siempre	6	40,00%
	Casi siempre	4	26,67%
	A veces	3	20,0%
	Rara vez	2	13,33%
	Nunca	0	0,00%
	Total	15	100%
Pregunta 11. ¿El proceso educativo fomenta la adquisición de valores en los estudiantes?	Siempre	8	53,33%
	Casi siempre	4	26,67%
	A veces	3	20,0%
	Rara vez	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	Total	15	100%
Pregunta 12. ¿Se desarrollan actividades para fomentar el	Siempre	6	40,00%
	Casi siempre	7	46,67%
	A veces	2	13,33%

pensamiento crítico en la institución?	Rara vez	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	Total	15	100%
Pregunta 13. ¿El acompañamiento familiar es necesario para mejorar el proceso de formación integral de los estudiantes?	Siempre	13	86,67%
	Casi siempre	2	13,33%
	A veces	0	0,00%
	Rara vez	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	Total	15	100%

Anexo 5. Tabulación de resultados de la encuesta a padres de familia.

Tabla 6 Tabulación de resultados de la encuesta a los padres de familia.

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sexo del encuestado	Masculino	48	36,09%
	Femenino	85	63,91%
	Total	133	100%
Indique su nivel de estudios	Primaria	55	41,35%
	Secundaria	68	51,13%
	Tercer nivel	8	6,01%
	Cuarto nivel	2	1,5%
	Total	133	100%
Indique su parentesco con el estudiante.	Padre o madre	76	57,14%
	Abuelo o abuela	35	26,32%
	Tío o tía	22	16,54%
	Otro	0	0,00%
	Total	133	100%
Indique el tipo de trabajo que desempeña.	Agricultura o ganadería	40	30,08%
	Empleado/a medio tiempo	7	5,26%
	Empleado/a tiempo completo	29	21,80%
	Ama de casa	41	30,83%
	Trabajo independiente	16	12,03%
	Otro	0	0,00%
	Total	133	100%
Pregunta 1. ¿Cree usted que existe una comunicación clara dentro de la familia?	Siempre	25	18,79%
	Casi siempre	36	27,07%
	A veces	41	30,82%
	Rara vez	31	23,31%

	Nunca	0	0,00%
	Total	133	100%
Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia conversa con docentes o autoridades de la institución?	Siempre	26	19,55%
	Casi siempre	18	13,53%
	A veces	12	9,02%
	Rara vez	41	30,82%
	Nunca	36	27,07%
	Total	133	100%
Pregunta 3. ¿Se acerca a conversar con el docente para conocer el aprovechamiento de su representado?	Siempre	12	9,02%
	Casi siempre	9	6,77%
	A veces	27	20,30%
	Rara vez	38	28,57%
	Nunca	44	33,08%
	Total	133	100%
Pregunta 4. ¿Con sus acciones respalda el trabajo del profesor en el aula?	Siempre	22	16,54%
	Casi siempre	34	25,56%
	A veces	65	48,87%
	Rara vez	12	9,02%
	Nunca	0	0,00%
	Total	133	100%
Pregunta 5. ¿Ha recibido orientación por parte de la escuela acerca del acompañamiento al estudiante?	Siempre	3	2,55%
	Casi siempre	12	9,02%
	A veces	18	13,53%
	Rara vez	42	31,58%
	Nunca	58	43,60%
	Total	133	100%
Pregunta 6. ¿Asiste a las reuniones que convoca el tutor?	Siempre	35	26,32%
	Casi siempre	27	20,30%
	A veces	46	34,59%
	Rara vez	25	18,80%
	Nunca	0	0,00%

	Total	133	100%
Pregunta 7. ¿Asiste a las reuniones que convoca el DECE?	Siempre	8	6,02%
	Casi siempre	12	9,02%
	A veces	22	16,54%
	Rara vez	15	11,28%
	Nunca	76	57,14%
	Total	133	100%
Pregunta 8. ¿Utiliza las horas de tutoría para conocer el estado del aprendizaje de su representado?	Siempre	23	17,29%
	Casi siempre	41	30,83%
	A veces	32	24,06%
	Rara vez	33	24,81%
	Nunca	4	3,01%
	Total	133	100%
Pregunta 9. ¿Participa de manera activa en los programas sociales organizados en la institución?	Siempre	57	42,86%
	Casi siempre	45	33,83%
	A veces	31	23,30%
	Rara vez	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	Total	133	100%
Pregunta 10. ¿Diariamente revisa que su representado cumpla con las tareas escolares?	Siempre	42	31,58%
	Casi siempre	28	21,05%
	A veces	16	12,03%
	Rara vez	45	33,83%
	Nunca	2	1,50%
	Total	133	100%
Pregunta 11. ¿Acostumbra a supervisar el uso del internet a su representado?	Siempre	34	25,56%
	Casi siempre	25	18,80%
	A veces	21	15,79%
	Rara vez	33	24,81%
	Nunca	20	15,04%
	Total	133	100%

Pregunta 12. ¿Es necesario ejecutar acciones para fortalecer el acompañamiento familiar?	Siempre	130	97,74%
	Casi siempre	3	2,56%
	A veces	0	0,00%
	Rara vez	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	Total	133	100%
Pregunta 13. ¿Estaría usted interesado en participar en talleres de Escuela para padres para mejorar el acompañamiento familiar?	Siempre	131	98,49%
	Casi siempre	2	1,50%
	A veces	0	0,00%
	Rara vez	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	Total	133	100%

Anexo 6. Tabulación de resultados de la encuesta a los estudiantes de noveno año de Educación Básica.

Tabla 7 Tabulación de resultados de la encuesta a los estudiantes.

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sexo del encuestado	Masculino	54	40,60%
	Femenino	79	59,40%
	Total	133	100%
Pregunta 1. ¿Considera usted que tiene un buen nivel de comunicación con su familia?	Siempre	28	21,05%
	Casi siempre	31	23,31%
	A veces	47	35,34%
	Rara vez	17	12,78%
	Nunca	10	7,52%
	Total	133	100%
Pregunta 2. ¿Sus padres o representantes se acercan frecuentemente a la institución educativa para conocer su rendimiento escolar?	Siempre	14	10,53%
	Casi siempre	23	17,29%
	A veces	43	32,33%
	Rara vez	42	31,58%
	Nunca	11	8,27%
	Total	133	100%
Pregunta 3. ¿En su familia le expresan su apoyo para que se desarrollen sus estudios?	Siempre	56	42,11%
	Casi siempre	27	20,30%
	A veces	38	28,57%
	Rara vez	12	9,02%
	Nunca	0	0,00%
	Total	133	100%
Pregunta 4. ¿Con que frecuencia asisten sus padres o familiares a los eventos organizados en la institución?	Siempre	66	49,62%
	Casi siempre	22	16,54%
	A veces	27	20,30%
	Rara vez	16	12,03%
	Nunca	2	1,50%

	Total	133	100%
Pregunta 5. ¿Le motiva cuando su familia asiste a algún programa de la institución?	Siempre	130	97,74%
	Casi siempre	3	2,56%
	A veces	0	0,00%
	Rara vez	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	Total	133	100%
Pregunta 6. ¿En casa sus padres o familiares revisan diariamente sus tareas escolares?	Siempre	12	9,025%
	Casi siempre	23	17,29%
	A veces	46	34,59%
	Rara vez	31	23,31%
	Nunca	21	15,79%
	Total	133	100%
Pregunta 7. ¿Con qué frecuencia utiliza internet en casa?	Siempre	27	20,30%
	Casi siempre	21	15,79%
	A veces	67	50,38%
	Rara vez	18	13,53%
	Nunca	0	0,00%
	Total	133	100%
Pregunta 8. ¿Tiene supervisión de algún familiar al utilizar el internet?	Siempre	11	8,27%
	Casi siempre	9	6,77%
	A veces	33	24,81%
	Rara vez	32	24,06%
	Nunca	48	36,09%
	Total	133	100%
Pregunta 9. ¿Sus padres o familiares le incentivan para que tenga hábitos de estudio?	Siempre	21	15,79%
	Casi siempre	18	13,53%
	A veces	24	18,05%
	Rara vez	45	33,83%
	Nunca	25	18,80%
	Total	133	100%

Pregunta 10. ¿En casa establecen horarios para desarrollar actividades como tareas, deportes, entre otras?	Siempre	12	9,02%
	Casi siempre	26	19,55%
	A veces	37	27,82%
	Rara vez	38	28,57%
	Nunca	20	15,04%
	Total	133	100%
Pregunta 11. ¿Le gustaría participar conjuntamente con su familia en talleres para mejorar el acompañamiento familiar?	Siempre	133	100%
	Casi siempre	0	0,00%
	A veces	0	0,00%
	Rara vez	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	Total	133	100%

Anexo 7. Validación de usuarios.



POSGRADO

Juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta “Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los discentes” de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía de talleres de escuela para padres, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los discentes

Nombre: *Victoria Rocenda Tandazo Ajila*

Título de cuarto nivel: *Magister: Literatura Infantil y Juvenil*

Función directiva o cargo: *Vicerrectora*

Años de experiencia en Educación General Básica: *18 años*

- I. (4) Argumentación de la propuesta.
- II. (5) Estructura del taller escuela para padres.
- III. (5) Lógica interna del taller escuela para padres.
- IV. (5) Importancia del taller escuela para padres.
- V. (5) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral del taller escuela para padres propuesta

F. *[Signature]*
C.I. *110346989-4*

Gracias por su colaboración.



Juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta “**Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los discentes**” de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía de talleres de escuela para padres, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los discentes

Nombre:..... *Carmita del Rocío Viteri Robayo*

Título de cuarto nivel: *Magister en Educación*

Función directiva o cargo: *Vicerrectora*

Años de experiencia en Educación General Básica: *23 años*

- I. (5) Argumentación de la propuesta.
- II. (5) Estructura del taller escuela para padres.
- III. (5) Lógica interna del taller escuela para padres.
- IV. (5) Importancia del taller escuela para padres.
- V. (4) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral del taller escuela para padres propuesta.

F..... 

C.I.: *1802684546*

Gracias por su colaboración.

Juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta “**Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los discentes**” de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía de talleres de escuela para padres, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los discentes

Nombre: *Balsaca Estrella Bayron Vinicio*.....

Título de cuarto nivel: *licenciado en docencia y gestión de educación Básica*.....

Función directiva o cargo: *segundo vocal del consejo Administrativo*.....

Años de experiencia en Educación General Básica: *10 años*.....

- I. (4) Argumentación de la propuesta.
- II. (5) Estructura del taller escuela para padres.
- III. (5) Lógica interna del taller escuela para padres.
- IV. (5) Importancia del taller escuela para padres.
- V. (5) Facilidad para su implementación.
- VI. (4) Valoración integral del taller escuela para padres propuesta.

F. *[Firma]*.....

C.I. *16.0055762-1*.....

Gracias por su colaboración.

Juicios valorativos

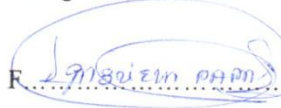
Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta “Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los discentes” de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía de talleres de escuela para padres, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los discentes

Nombre: Gabriela Elvira Papa Coquinche
Título de cuarto nivel: Licenciada en CC. EE Esp: Educación Especial
Función directiva o cargo: Docente
Años de experiencia en Educación General Básica: 19

- I. (5) Argumentación de la propuesta.
- II. (5) Estructura del taller escuela para padres.
- III. (5) Lógica interna del taller escuela para padres.
- IV. (5) Importancia del taller escuela para padres.
- V. (5) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral del taller escuela para padres propuesta.

F. 
C.I. 1500569338

Gracias por su colaboración.

Juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta “Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los discentes” de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía de talleres de escuela para padres, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los discentes

Nombre: *Nancy Patricia Calderón Alvarado*

Título de cuarto nivel: *Licenciada en Educación Básica*

Función directiva o cargo: *Inspectora General*

Años de experiencia en Educación General Básica: *16 años*

- I. (5) Argumentación de la propuesta.
- II. (5) Estructura del taller escuela para padres.
- III. (5) Lógica interna del taller escuela para padres.
- IV. (5) Importancia del taller escuela para padres.
- V. (5) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral del taller escuela para padres propuesta.

F. 

C.I: *060813515-4*

Gracias por su colaboración.

Juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta “Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los discentes” de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía de talleres de escuela para padres, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Escuela para padres: talleres de acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los discentes

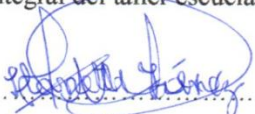
Nombre: Llaneth del Rocío Yáñez Lucero

Título de cuarto nivel: Tercer Nivel Licenciada e. E-B.B

Función directiva o cargo: Docente

Años de experiencia en Educación General Básica: 16 años.

- I. (5) Argumentación de la propuesta.
- II. (5) Estructura del taller escuela para padres.
- III. (5) Lógica interna del taller escuela para padres.
- IV. (5) Importancia del taller escuela para padres.
- V. (5) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral del taller escuela para padres propuesta.

F. 
C.I: 2025312-6

Gracias por su colaboración.