



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**Tesis en opción al grado académico de Magister en Ciencias de la Educación
mención Planeamiento y Administración Educativa**

**PERFIL DE EGRESO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
BACHILLERES DEL COLEGIO TÉCNICO “SARA MARÍA BUSTILLOS
DE ATIAGA” AÑO LECTIVO 2010 – 2011 Y PROPUESTA DE UN
SISTEMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE**

Autor: Moreno Villacís Marco Hernán

Tutor: M.Sc. Venegas Gina

LATACUNGA - ECUADOR

Noviembre del 2010

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el maestrante: Marco Hernán Moreno Villacís con el título de tesis: PERFIL DE EGRESO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS BACHILLERES DEL COLEGIO TÉCNICO “SARA MARÍA BUSTILLOS DE ATIAGA” AÑO LECTIVO 2010 – 2011 Y PROPUESTA DE UN SISTEMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional

Latacunga, marzo 22 del 2011

Para constancia firman:

PRESIDENTE

M.Sc. Hugo Armas

MIEMBRO

M.Sc. José Bravo

PROFESIONAL EXTERNO

M.Sc. Nelson Chiguano

OPOSITOR

M.Sc. Isael López

CERTIFICACIÓN DE LOS CRÉDITOS QUE AVALAN LA TESIS

La Dirección de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi en armonía al Art. 33 del Reglamento General para el Desarrollo de los Programas de Maestrías, CERTIFICA que el Lic. Marco Hernán Moreno Villacís ha vencido todas las asignaturas del programa Académico con sus respectivos créditos.

Lic. Lidia Carrera
SECRETARIA DE
POSGRADOS

CERTIFICACIÓN DEL AVAL DE TUTOR DE TESIS

En mi calidad de Tutor de la Tesis del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Planeamiento y Administración Educativa, nombrado por el Honorable Consejo Directivo.

CERTIFICO:

Que he revisado el Trabajo de Tesis presentado como requisito para optar por el grado de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Planeamiento y Administración Educativa, con el tema:

PERFIL DE EGRESO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS BACHILLERES DEL COLEGIO TÉCNICO “SARA MARÍA BUSTILLOS DE ATIAGA” AÑO LECTIVO 2010 – 2011 Y PROPUESTA DE UN SISTEMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Presentado por:

Marco Hernán Moreno Villacís

C.I. 050150268-6

M.Sc. Gina Venegas

TUTOR DE LA TESIS

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS

Del contenido de la presente tesis, se responsabiliza el autor.

Marco Hernán Moreno Villacís

C. I. 050150268-6

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento profundo a la Noble Universidad Técnica de Cotopaxi, por brindarme la oportunidad de formar parte de este selecto grupo de compañeros, quien con los guías sagrados de sus autoridades y maestros tutores, han permitido formar un nuevo ideal para de alguna manera coadyuvar el adelanto de la educación y consecuentemente contribuir al desarrollo de los pueblos. De esta manera presento a ustedes mi profundo agradecimiento, admiración, respeto y pleitesía.

DEDICATORIA

Con profunda emoción y gratitud dedico este trabajo a mi esposa, a mis padres y mis hermanos, quienes a más de brindarme la alegría día a día, supieron animarme, inculcándome hábitos de responsabilidad y ética profesional, miran en mí a un hombre sencillo, capaz de triunfar y de luchar, sabiendo que cualquier alegría que uno les da, es irradiada en el calor del hogar.

Para ellos con el mejor de los sentimientos de amor, lealtad y cariño.

INDICE GENERAL

CONTENIDOS	Páginas
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	ii
CERTIFICACIÓN DE LOS CRÉDITOS.....	iii
CERTIFICACIÓN DEL AVAL DE TUTOR DE TESIS.....	iv

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE CUADROS	xi
INDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN	xiii

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

CAPITULO I - PROBLEMATIZACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	4
1.2. Formulación del Problema	7
1.3. Justificación e importancia	7
1.4. Objetivos.....	11
1.5. Enfoque de la investigación	11

CAPITULO II – FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	12
2.2. Fundamento Teórico.....	15
2.2.1. La demanda estudiantil y mercado laboral	15
2.2.2. Perfil profesional	18
2.2.3. La relación Universidades - Colegios.....	22
2.2.4. El Bachillerato Técnico	24
2.2.6. Desempeño académico y rendimiento escolar	31
2.2.7. La Pedagogía	36
2.2.8. Modelos Pedagógicos	39
2.2.9. La Didáctica	41
2.2.10. Las teorías cognitivas.....	43
2.2.11. Aprendizaje colaborativo y aprendizaje práctico	49
2.2.12. Ayudas para trabajar en el aula. El ciclo del aprendizaje	58
2.2.13. Estrategias y métodos de enseñanza	65
2.2.14. La Tutoría.....	71

2.2.15. Competencias Profesionales.....	77
2.2.16. La Guía Metodológica	87
2.2.17. Breve caracterización del Colegio “Sara Bustillos”	88
2.3. Fundamentación Legal.....	89
2.4. Caracterización de las variables	90
2.5. Definición de Términos Técnicos	90

CAPITULO III - METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación	93
3.2. Población y Muestra	94
3.3. Preguntas Científicas	94
3.4. Operacionalización de las Variables	95
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	97
3.6. Técnicas para Procesamiento y Análisis de Datos	98

CAPITULO IV – ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados	99
A. Procesamiento de datos de Estudiantes	101
B. Procesamiento de información de Autoridades.....	120
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	123

CAPITULO V - PROPUESTA

Propuesta	126
-----------------	-----

INDICE DE CUADROS

CUADROS

Páginas

CUADRO N° 1

RESULTADOS PORCENTUALES DE LAS PRUEBAS SER	12
--	----

CUADRO N° 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	96
---	----

CUADRO N° 3

ETAPAS PARA LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO	97
--	----

CUADRO N° 4	
PERFIL ACADÉMICO	101
CUADRO N° 5	
PERFIL ACADÉMICO	102
CUADRO N° 6	
PERFIL SOCIAL.....	103
CUADRO N° 7	
PERFIL SOCIAL.....	104
CUADRO N° 8	
PERFIL PERSONAL.....	105
CUADRO N° 9	
PERFIL PERSONAL.....	106
CUADRO N° 10	
PERFIL PERSONAL.....	107
CUADRO N° 11	
PERFIL PROFESIONAL	108
CUADRO N° 12	
PERFIL PROFESIONAL	109
CUADRO N° 13	
PERFIL PROFESIONAL	110
CUADRO N° 14	
DECISIÓN DE LOS ESTUDIANTES	111
CUADRO N° 15	
FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES.....	112
CUADRO N° 16	
FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES.....	113
CUADRO N° 17	
METODOLOGÍA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES.....	114
CUADRO N° 18	
RECURSOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES	115
CUADRO N° 19	

MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL AULA.....	116
CUADRO N° 20	
EVALUACIÓN DE LOS MAESTROS A LOS ESTUDIANTES	117
CUADRO N° 21	
UTILIZACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS POR DOCENTES....	118
CUADRO N° 22	
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES.....	119

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	Páginas
GRÁFICO N° 1	
EVOLUCIÓN DE LA DEMANDA ESTUDIANTIL DE LOS GRADUADOS DE LOS COLEGIOS FISCALES	13
GRÁFICO N° 2	
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	14
GRÁFICO N° 3	
PERFIL ACADÉMICO	101
GRÁFICO N° 4	
PERFIL ACADÉMICO	102
GRÁFICO N° 5	
PERFIL SOCIAL.....	103
GRÁFICO N° 6	
PERFIL SOCIAL.....	104
GRÁFICO N° 7	
PERFIL PERSONAL.....	105
GRÁFICO N° 8	
PERFIL PERSONAL	106
GRÁFICO N° 9	
PERFIL PERSONAL.....	107
GRÁFICO N° 10	
PERFIL PROFESIONAL	108
GRÁFICO N° 11	
PERFIL PROFESIONAL	109
GRÁFICO N° 12	
PERFIL PROFESIONAL	110
GRÁFICO N° 13	
DECISIÓN DE LOS ESTUDIANTES	111
GRÁFICO N° 14	

FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES.....	112
GRÁFICO N° 15	
FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES	113
GRÁFICO N° 16	
METODOLOGÍA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES.....	114
GRÁFICO N° 17	
RECURSOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES	115
GRÁFICO N° 18	
MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL AULA.....	116
GRÁFICO N° 19	
EVALUACIÓN DE LOS MAESTROS A LOS ESTUDIANTES	117
GRÁFICO N° 20	
UTILIZACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS POR DOCENTES....	118
GRÁFICO N° 21	
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES.....	119

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PERFIL DE EGRESO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS BACHILLERES DEL COLEGIO TÉCNICO “SARA MARÍA BUSTILLOS DE ATIAGA” AÑO LECTIVO 2010 - 2011 Y PROPUESTA DE UN SISTEMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE.

Autor: Marco Moreno V.

Tutor: M.Sc. Gina Venegas

Fecha: Noviembre del 2010

RESUMEN

El presente informe de investigación, luego de haber realizado el trabajo investigativo, se proyectó a desarrollar una propuesta de un sistema de capacitación docente a través de una guía metodológica enfocado al desempeño académico en relación al perfil de egreso de los Estudiantes de Bachillerato del Colegio Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga”, Institución Educativa que se halla ubicado en el sector de Ríoblanco Alto perteneciente a la Parroquia de Tanicuchí del Cantón Latacunga. La metodología utilizada en la investigación se orienta en el enfoque cuantitativo, con un nivel de profundidad diagnóstico descriptivo; se utilizaron la investigación documental como la de campo. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, este último con un formato tipo Likert. El procesamiento de la información se lo realizó utilizando la estadística descriptiva para la construcción de tablas y gráficas en el programa Excel, las mismas que sirvieron de base para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones. Este proceso de trabajo, aún se constituye en un problema de los colegios técnicos, y en particular de la Institución Educativa antes señalada, ya que, según el informe de las pasantías que realizan los estudiantes, dejan mucho que desear en el desempeño académico, específicamente en el desarrollo de competencias profesionales o laborales. De la misma manera, frente al incremento de la demanda estudiantil, las universidades exigen una mejor preparación académica de los egresados de los colegios, notándose que el perfil y el desempeño académico real de dicha demanda no satisface las exigencias mencionadas anteriormente; por lo antes expuesto, se presenta la necesidad de un sistema de capacitación a los docentes de la Institución, que sin lugar a duda irá en beneficio de los estudiantes y de la comunidad Educativa

Descriptores: Perfil de egreso, desempeño académico.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ADDRESS OF POSGRADOS
MASTER IN PLANNING AND EDUCATIONAL ADMINISTRATION**

PROFILE OF EXPENDITURE AND ACADEMIC ACTING OF BACHILLERATO HIGH SCHOOLS OF THE TECHNICAL "SARA MARÍA BUSTILLOS DE ATIAGA" SCHOOL ACADEMIC YEAR 2010 - 2011 AND PROPOSAL OF A SYSTEM EDUCATIONAL TRAINING.

Author: Marco Moreno V.

Tutor: M.Sc. Gina Venegas

It dates: November of the 2010

SUMMARY

This present inform of investigation, before doing the investigative work, it projected to develop a purpose of a system of teacher training through to methodology guide focused to the academic work in relation to the profile of the students of bachillerato of the “Sara María Bustillos de Atiaga” technical school educative institution that is located in Rioblanco Alto in Tanicuchí of the Latacunga town. The methodology used in the investigation is guided in the cuantitativa, with a level of deep descriptive diagnostic level documental investigation was used like the camp. To the recollection of instruments we used the survey with the instrument the questionnaire, the last is with the Likert format. The process of the information was used in the descriptive statistic to the construction of tables and pictures in the Excel program, the some one were used to the conclusion and recommendations elaboration. This process of work constitute in a problem of tecnic schools and in particular the educative institution that we were talking before, it according to the internships inform that do students there are problems specially in the professional competence. From the same form, taking account the students increase, the Universities demand more preparation of the student in schools, now is presented the necessity of a training system of teachers of institutions that without worried will benefy to students and the educative community.

Describers: Expenditure profile, academic acting.

CERTIFICACIÓN DE LA TRADUCCIÓN DEL RESUMEN

En mi calidad de profesor de Inglés.

CERTIFICO:

Que he revisado la traducción del resumen del Trabajo de Tesis presentado por el Lic. Marco Hernán Moreno Villacís.

Lic. Byron M. Guilcaso Soria

C.I. 050250811-2

CERTIFICACIÓN DE LA REVISIÓN ORTOGRÁFICA DE LA TESIS

En mi calidad de profesora de Lenguaje y Comunicación.

CERTIFICO:

Que he revisado la ortografía del Trabajo de Tesis presentado por el Lic. Marco Hernán Moreno Villacís.

Lic. Fanny Marina Guayaquil

C.I. 050084053-3

INTRODUCCIÓN

Frente a los numerosos desafíos del porvenir de una sociedad mundial, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. La educación, tiene la misión de permitir a todos sin excepción, hacer fructificar todo sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal; en esta perspectiva

todo se ordena, ya se trate de las exigencias de la ciencia y la técnica, del conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente, de la creación de capacidades que permitan cada uno actuar como miembro de una familia, como ciudadano o como productor en toda su vida.

La Reforma Educativa Integral, recoge los aportes que se han dado en América Latina y en la Comunidad Internacional. Por ello, en la base de la propuesta están principios educativos generales, de aplicación universal, que deben ser creativamente pensados desde nuestras realidades nacionales. Estos principios, son aquellos que la UNESCO ha considerado como pilares de la educación, estos cuatro pilares que sostienen a la educación durante toda su vida son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, pilares que no pueden ser ignorados por la educación técnica.

Consecuentemente la educación técnica merece especial atención en nuestro país, pues constituye una vía de solución a algunos problemas sociales, existe un generalizado ejercicio del trabajo sin base de formación para ello; es preocupante el índice de desocupación respecto del cual la incidencia de la falta de formación es significativa; los trabajadores en ejercicio son generalmente rutinarios que poseen bajo dominio de los contenidos.

Un currículo por competencias en la educación técnica, inicia con el conocimiento profundo del mundo del trabajo, espacio social de futuro desempeño del graduado, relacionado con los ámbitos de especialidades técnicas que ofrece el colegio. En él, existen condicionantes de conocimientos, procedimientos y actitudes específicas que son atendidos por los currículos institucionales, para dar solución a las necesidades sociales del ser humano, del desarrollo de competencias, para el trabajo y apalancamiento del trabajo como medio de acceder a las oportunidades del ser humano.

Las líneas curriculares de aprendizaje, para el caso de un bachiller técnico, se concretan con la estructuración de un conjunto de cursos que se convierten en los espacios curriculares de logro de los componentes del **perfil del graduado**

lleno de competencias con respecto al saber conocer, saber hacer, saber ser, saber compartir y saber emprender.

Por consiguiente, la educación técnica persigue la formación en los jóvenes adolescentes, de competencias profesionales respecto de los desempeños futuros en el espacio social de actuación del estudiante (prosecución de estudios y trabajo), de instrumentaciones de gran utilidad y del desarrollo personal y social para el buen vivir.

Por otro lado, las dificultades académicas que en particular se dan en los colegios técnicos en donde se conjuga la teoría con la práctica, tienen una etiología compleja con múltiples factores que incluye características estructurales del sistema educativo, los problemas académicos como el bajo **desempeño académico**, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo, el bajo desempeño académico y el fracaso escolar deben ser considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial; el rendimiento académico considerado como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso enseñanza aprendizaje, y que estos aporte en el desempeño laboral del estudiante o en la universidad.

Por lo general, cuando hablamos de aprendizaje escolar nos referimos a un complejo proceso en el que intervienen numerosas variables. Algunas de ellas merecen ser destacadas como, por ejemplo, las condiciones psicológicas (afectivas y cognitivas) del estudiante para acceder al aprendizaje; la relación con el docente; la **metodología de la enseñanza**; la valoración social del aprendizaje y el medio socio-económico y cultural.

Con respecto a la metodología de enseñanza que utilizan los docentes en la educación técnica, deben estar fundamentados al desarrollo de competencias

profesionales, que es un tema que se merece mucha atención; por lo que, el presente trabajo de investigación, está enfocado a aquello con el tratamiento cinco capítulos que abordan los aspectos básicos de un informe de investigación, y son los siguientes:

En el primer capítulo se tiene el análisis de la situación problemática, problema observable que se siente en el vivir diario, justificando su importancia, y terminando con la formulación de los puntos de referencia que son los objetivos a donde se dirigieron los esfuerzos de la presente investigación; en el segundo capítulo aborda todo lo concerniente al punto de vista conceptual con respecto al tema en mención; en el tercer capítulo hace mención a la metodología utilizada, para luego establecer la matriz de operacionalización de variables, formulación de las preguntas científicas o directrices, operacionalización de las variables, terminado con las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos; en el cuarto capítulo tenemos el análisis e interpretación de los resultados del estudio de la investigación de campo realizada, para luego en base a éstos, establecer las conclusiones y recomendaciones; y finalmente en el quinto capítulo se propone al problema planteado una guía metodológica que será utilizados por los docentes, y que a su vez, esto permitirá elevar el desempeño académico de los estudiantes de la institución, dicha Guía es consecuencia de una necesidad que beneficiará a la institución.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

Conscientes de que año tras año se ha ido incrementando la población de nuevos bachilleres de los colegios del país, y por ende la masificación estudiantil ha ido creciendo para el ingreso a las universidades; uno de los problemas que han debido afrontar los estudiantes es el bajo desempeño académico en relación al perfil de egreso de las instituciones de educación media, como consecuencia de esto los estudiantes han tenido que pagar a otros profesores para lograr una nivelación académica más o menos aceptable, según el criterio de ellos. Los estudiantes que ingresan al nivel superior, revelan una serie de deficiencias académicas y de formación de hábitos de estudio, que además de retrasar el proceso de formación académica, constituye un obstáculo para el desarrollo personal del futuro profesional. En apariencia, se puede detectar una diferencia entre el estudiante que proviene de instituciones educativas del sector privado y los estudiantes que provienen de instituciones públicas, observando que los estudiantes del sector privado son más receptivos, mientras que los otros tienen mayores problemas para ubicarse dentro del proceso de aprendizaje que exige mayor esfuerzo intelectual.

Es posible que estas diferencias estén influenciadas no solo por la estabilidad familiar y socioeconómica de los hogares, sino que también intervengan, la atención educativa que reciben en las instituciones privadas; pues en nuestra provincia se ha observado que muchos maestros y maestras que trabajan en el sector público y tienen trabajo en alguna institución educativa del sector particular o privada, se preparan mejor para desempeñarse en esta clase de institución. Por humanismo, los estudiantes del sector público deberían recibir la mejor educación, para abrirles más oportunidades de trabajo productivo con mayores perspectivas de progreso, ya que este contingente constituye un amplio sector y un valioso material potencial de desarrollo económico y social de la localidad.

El déficit de desarrollo intelectual que los estudiantes de todos los niveles manifiestan, que se debe, ya sea porque su asistencia a clases es irregular, porque tienen que trabajar, porque están desmotivados; pero la causa más preocupante es la falta de una mejor explicación por parte de los docentes, mencionando que no

entienden sus clases, que solo nos dictan, además nos gritan; esto es consecuencia de la falta actualización permanente por parte de algunos maestros, es decir los métodos de enseñanza – aprendizaje son obsoletos, impidiendo el desarrollo potencial de los estudiantes, pues los problemas educacionales persistirá si no se prepara adecuadamente a los maestros y si no se cambian radicalmente los métodos de dirección del aprendizaje, con miras a formar estudiantes competitivos, es decir, los problemas más notables en el proceso educativo formal y sistemáticamente desarrollado por los centros escolares, son aquellos que están relacionados íntimamente con el aprendizaje que requiere de conceptualizaciones claras y bien definidas; asimilaciones conscientes de los contenidos de aprendizaje; dominio de procesos lógicos operacionales; y de transferencia de planeamientos teóricos al ejercicio de la práctica. Los problemas surgen, cuando el maestro que dirige el aprendizaje o el estudiante, fallan al menos, en uno de los comportamientos señalados.

Este es el caso de los estudiantes del Colegio Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga”, que a la vez, se complementa con algo más preocupante, como la falta de un desempeño eficiente en el desarrollo de las pasantías que realizan los estudiantes año tras año; según los informes que presentan los maestros propietarios de los talleres o las personas encargadas de Recursos Humanos de las diferentes empresas en donde realizan las pasantías anuales, los estudiantes no dominan la parte práctica, apenas conocen algo de teoría, este bajo desempeño académico también se refleja en los informes que dan los docente en las juntas de cursos, que actualmente lamentablemente se han convertido en un lamento de quejas, donde todos se quejan y no hacen nada por mejorar el rendimiento de los futuros bachilleres.

Cabe mencionar también que actualmente las universidades tienen la esperanza que el rendimiento académico de los bachilleres que aspiran a una carrera, sea mayor que el rendimiento crítico registrado en los años anteriores debido a diversos factores, por lo que es necesario mejorar las condiciones sociales y académicas de los graduados de los colegios.

La **problemática** que según el criterio del investigador, se presenta actualmente con un bajo desempeño académico y de perfil de egreso de los estudiantes del Colegio Técnico “Sara Bustillos de Atiaga” del Cantón Latacunga; por lo que se tiene varias aristas. Por un lado, el número de egresados va en aumento en los últimos años, y por otro lado los problemas académicos que tienen que enfrentar los bachilleres técnicos en el desempeño laboral y/o para el ingreso a las Universidades y Escuelas Politécnicas.

Delimitación del Problema

El problema se delimita en el Campo de la Educación y en el Área de la Investigación, cuyo aspecto es de Gestión Educativa; por lo que el tema queda enunciado de la siguiente manera:

Perfil de egreso y desempeño académico de los Bachilleres del Colegio Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga” año lectivo 2010 - 2011 y propuesta de un sistema de capacitación docente.

La presente investigación se realizó con los estudiantes de los terceros años de bachillerato especialidades Administración de Sistemas y Electromecánica Automotriz, especialidades que viene ofertando año tras año la institución.

1.2. Formulación del Problema

Muchos docentes, no buscan cambiar sus prácticas de enseñanza para promover el aprendizaje activo y el pensamiento crítico, cuando el docente piensa en planificar una clase, demasiado a menudo se pasa directamente a considerar el contenido, el ¿qué? de lo que va a enseñar. Pero no se da la debida consideración al ¿porqué enseñarlo? o ¿cómo enseñarlo? y más que todo ¿para qué?

A partir de los elementos planteados anteriormente se presenta una **contradicción fundamental**, por un lado existen altas exigencias en el campo laboral y por parte de las Instituciones de Educación Superior con relación a lograr una mejor correspondencia de la demanda por cursar estudios superiores por parte de los graduados de los Colegios del cantón Latacunga y específicamente del Colegio Técnico “Sara Bustillos” con relación a la demanda de profesionales, y por otro lado el perfil académico, social, personal y profesional, y la formación académica de los estudiantes de dicha demanda no satisface las exigencias mencionadas.

Con estos antecedentes, es necesario preguntar:

¿Cuál es el perfil de egreso y desempeño académico de los Bachilleres del Colegio Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga “del Cantón Latacunga, año lectivo 2010 - 2011?

1.3. Justificación e Importancia

La presente investigación se justifica porque según los últimos resultados de las pruebas SER ECUADOR, del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas que promueve el Ministerio de Educación, la evaluación del desempeño de los estudiantes aplicados a los terceros años de bachillerato a nivel nacional y provincial, deja mucho que desear en el rendimiento académico de los mismos, consecuentemente, el sistema educativo nacional no está en su mejor momento, esto exige cambios radicales y un compromiso de todos quienes hacemos el quehacer educativo, por otro lado el rendimiento académico de la demanda estudiantil de los graduados de los colegios, produce inseguridad para lograr un mejor desempeño laboral y una mejor estabilidad de los estudiantes en la universidad, exigiendo una toma de decisiones de última hora por seguir una especialidad determinada en la universidad, esta responsabilidad recae directamente en la enseñanza y orientación de los docentes.

Las reformas educativas plantean un cambio de mentalidad de los profesionales de la educación. Esto implica procesos de actualización y perfeccionamiento de los educadores. En el campo de las competencias, esta actualización debe encaminarse a que los educadores las interioricen en primera instancia, para luego implementar las estrategias pedagógicas necesarias y así lograr la formación de hombres y mujeres competentes en todos aquellos campos que la sociedad exija.

Para llegar a la categoría del saber consciente, es decir, apropiarse del conocimiento; se debe contar con el dominio perfecto de los procesos lógicos operacionales que transforman los elementos de un determinado hecho o experiencia previa, en un sistema coherente de obtención de resultados. La elaboración de procedimientos operatorios como consecuencia del ejercicio mental del entendimiento, la comprensión y el conocer acerca de las características y atributos de un motivo de estudio, es una tarea obligada del aprendizaje; cualquier digresión o planteamientos equivocados sólo conducen a resultados falsos, que tienen que ser replanteados con mayor precisión.

La dirección del aprendizaje, no puede ser objeto de improvisación, por lo contrario, es una actividad que debe ser pensada, planificada, ejecutada y evaluada con criterio científico, didáctico y práctico, donde se conjugan aspectos tales como: la motivación, la selección de métodos, procedimientos, su operatividad y las actividades que deben realizar el binomio profesor-estudiante, entre otros, centrándose a un producto significativo y funcional, porque las tareas que se realizan con placer producen satisfacción.

Consecuentemente, la presente investigación tiene, gran **importancia** en la formulación y aplicación de nuevas estrategias, en el proceso del interaprendizaje utilizada por los docentes del colegio, la misma que permitirá tener mayor seguridad de los estudiantes en el desarrollo de las pasantías y por elegir una determinada especialidad en la universidad, implementando un nuevo modelo pedagógico que recoja diversas variables comprometidas con el

rendimiento académico, coadyuvará al perfil del egresado, convirtiéndolo en entes competitivos con pensamientos críticos e independientes.

Se puede manifestar también que, con la llegada de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) implica nuevas concepciones del proceso enseñanza-aprendizaje, esto se traslada desde la enseñanza hacia el aprendizaje, estableciéndose nuevos roles y responsabilidades para los estudiantes y profesores. Los estudiantes se transforman en un ente participativo y constructor de su propio aprendizaje, y el profesor asume el rol de guía y facilitador de este proceso, lo cual varía su forma de interactuar con sus estudiantes, la forma de planificar y de diseñar el ambiente de aprendizaje.

La novedad científica de este tema es, que no se ha abordado a través de una investigación centrada en una realidad, desde los propios colegios técnicos, en particular del Colegio Técnico “Sara María Bustillos”, considerando el perfil de egreso en función del desempeño académico de los estudiantes graduados.

Estos resultados tienen una **significación** práctica en la educación técnica, ya que de una u otra manera está enfocado a contribuir a la mejora de la calidad de la educación, encaminado al desarrollo de competencias laborales y académicas, es decir, el egresado del colegio pueda combinar el trabajo con el estudio, convirtiéndose en una persona que se autofinancie su educación superior.

Es así que el presente trabajo se puso a disposición de las autoridades del Colegio Técnico “Sara María Bustillos” y a otros Colegios Técnicos de la Provincia de Cotopaxi.

Se pondrá también a disposición de la Dirección Provincial de Educación frente a la demanda de bachilleres de los colegios técnicos del Cantón Latacunga.

Limitaciones

En el desarrollo de la investigación, se puede tomar en cuenta las limitaciones en el **tiempo**, ya que con la orientación de los profesores de la Universidad Central, se tuvo que rediseñar el proyecto de investigación estructurado anteriormente con la orientación de profesores cubanos, de la misma manera se tuvo que rehacer el diseño con otro tema por no estar aprobado anteriormente; pero sin embargo se pudo sobrellevar de una manera efectiva la consecución de los objetivos, en los tiempos determinados según el cronograma de actividades que está en el diseño de la investigación.

Otras de las limitaciones es el acceso a la información.

1.4. Objetivos

Objetivo General

- Diseñar una guía de sistema de capacitación docente que permita elevar el desempeño académico en relación al perfil de egreso de los estudiantes de bachillerato del Colegio Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga” durante el año lectivo 2010 – 2011

Objetivos Específicos

- Analizar los perfiles principales de egreso: académico, social, personal y profesional que influyen en la misma por parte de los estudiantes que cursan el tercer año de bachillerato del Colegio Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga”
- Detectar los factores o problemas principales que están influyendo en el desempeño académico de los estudiantes de los terceros años de bachillerato del Colegio Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga”

- Estructurar una guía metodológica que contribuya a alcanzar los estándares propuestos en el perfil de egreso de los estudiantes de los terceros años de bachillerato del Colegio Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga”

1.5. Enfoque de la investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que por un lado se recogieron y analizaron los datos cuantitativos sobre las variables, y por otro lado permitió describir las cualidades de la realidad académica de la Institución Educativa de nivel medio en mención.

CAPITULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En nuestro país, desde 1996 hasta el año 2007, se han aplicado, en cuatro ocasiones, las pruebas APRENDO a los estudiantes de los terceros, séptimo y décimo de educación básica del sistema escolarizado, en las Áreas de matemática y lenguaje y Comunicación, estas pruebas se aplicaron de manera muestral. En este contexto, el Ministerio de Educación oficializó a partir del 4 de junio del 2008 la implementación de las pruebas SER ECUADOR, para la evaluación del desempeño de los estudiantes; es así que se aplica estas pruebas incluyendo a los estudiantes de los terceros años de bachillerato, teniendo los siguientes resultados porcentuales en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática:

CUADRO N° 1

RESULTADOS PORCENTUALES DE LAS PRUEBAS SER ECUADOR EN DOS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, APLICADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO EN EL AÑO 2008

NIVEL DE RENDIMIENTO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA
INSUFICIENTE	13,5%	49,1%
REGULAR	36,9%	32,2%
BUENO	33,9 %	14,6%
MUY BUENO	13,8 %	3,3%
EXCELENTE	1,9%	0,8%

Fuente: Página web del Ministerio de Educación

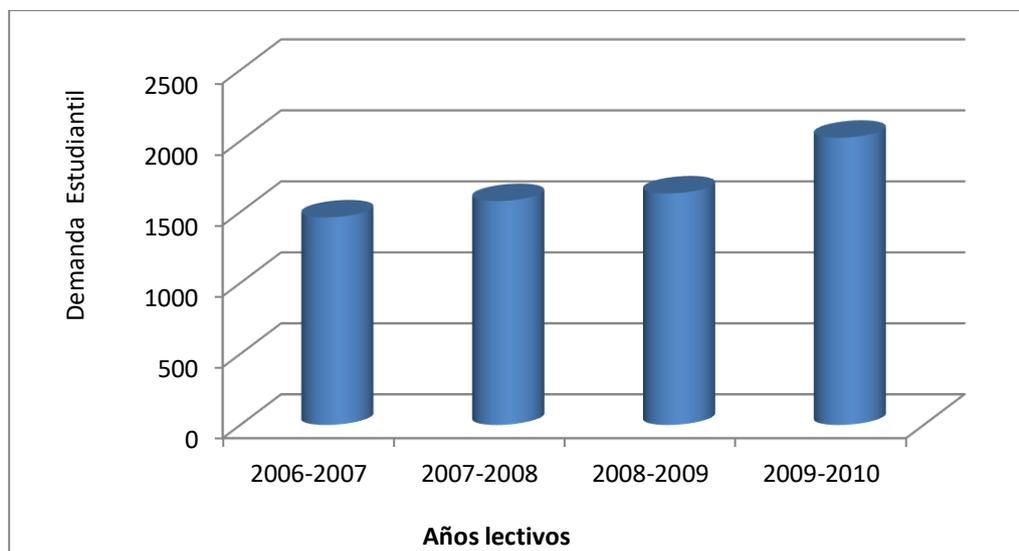
Elaboración: Autor

Haciendo un análisis sobre el nivel del rendimiento académico de los futuros bachilleres, más del 50 % de estudiantes no son satisfactorios en las dos áreas del conocimiento, que sin lugar a duda, se generaliza a las otras áreas, consecuentemente dichos estudiantes tendrán problemas en las universidades.

La Provincia de Cotopaxi tiene varias instituciones educativas fiscales, fiscomisionales y particulares de nivel medio que vienen ofertando bachilleres en ciencias y bachilleres técnicos, es así que actualmente existe dieciocho instituciones fiscales que pertenecen al cantón Latacunga ubicadas de la siguiente manera: nueve en el sector urbano con un total de 1667 estudiantes graduados, y nueve instituciones ubicadas en el sector rural con un total de 356 estudiantes graduados, dando un total de 2023 estudiantes que constituye la demanda de bachilleres que terminaron la educación media al finalizar el año lectivo 2009 – 2010 y que tendrán la posibilidad de cursar estudios universitarios, como se podrá apreciar en el siguiente gráfico:

GRÁFICO N° 1:

EVOLUCIÓN DE LA DEMANDA ESTUDIANTIL DE LOS GRADUADOS DE LOS COLEGIOS FISCALES DIURNOS QUE PERTENECEN AL CANTÓN LATACUNGA A PARTIR DEL AÑO LECTIVO 2006 – 2007 AL AÑO LECTIVO 2009 - 2010



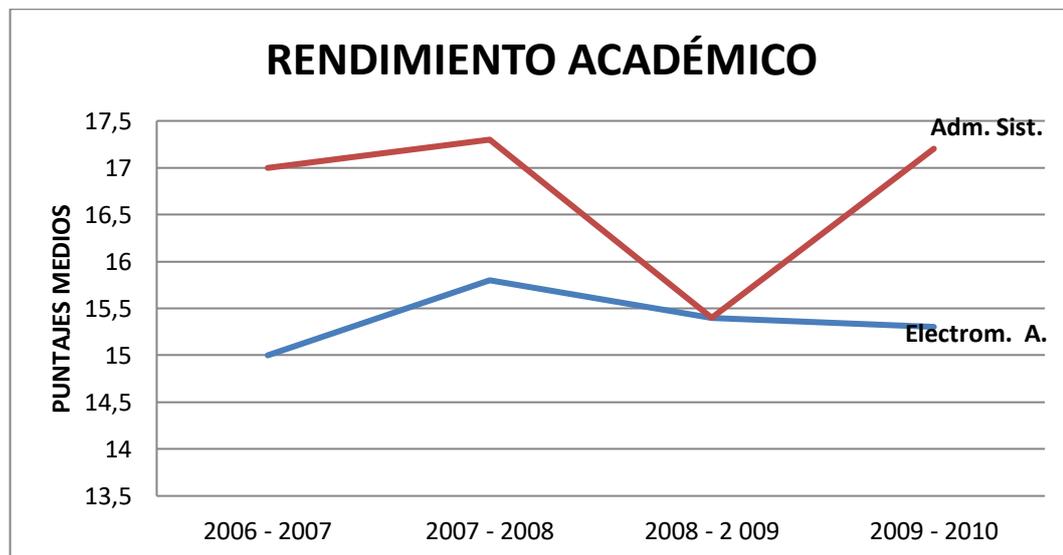
Fuente: Departamento de Estadística de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.
Elaboración: Autor

Haciendo un análisis, se observa que año tras año ha ido incrementando el número de egresados en los diferentes colegios, es así que, a partir del año lectivo 2006 -2007 al año lectivo 2009 – 2010 se ha incrementado en un 38,37%.

Específicamente el Colegio Técnico “Sara María Bustillos” que se halla ubicado en la Parroquia de Tanicuchí sector Rioblanco Alto, oferta Bachilleres Técnicos en Comercio y Administración Especialidad Administración de Sistemas y Bachilleres Técnicos Industriales especialidad Electromecánica Automotriz, que también ha ido incrementado la demanda de graduados, con los siguientes resultados en el rendimiento académico.

GRÁFICO N° 2

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO “SARA MARÍA BUSTILLOS DE ATIAGA” DEL AÑO LECTIVO 2006 – 2007 AL AÑO LECTIVO 2009 – 2010



Fuente: Departamento de Vicerrectorado de la Institución.

Elaboración: Autor

En el gráfico se aprecia el bajo rendimiento que tiene los estudiantes en las dos especialidades, especialidad de Electromecánica Automotriz (línea inferior) donde el 75% tienen un rendimiento menor a 15,5 puntos; especialidad Administración de Sistemas (línea superior)

Por tal razón, al no contar con un proyecto de sistema de investigación sobre el perfil de egreso y las causas del bajo desempeño académico frente a la demanda de bachilleres que se da año tras año, se procedió a estructurar el

presente trabajo considerando al Colegio Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga”

2.2. Fundamento Teórico

2.2.1. La demanda estudiantil y mercado laboral

Las profundas transformaciones ocurridas en las universidades, expresadas en un proceso de masificación, feminización, privatización, regionalización, diversificación y segmentación, sumado a los propios cambios de esas sociedades sumidas en un proceso de urbanización, de cambio demográfico, de transformación productiva y de apertura económica, genera un cambio sustancialmente el rol de los maestros y las características de los estudiantes. La masificación estudiantil ha sido el eje protagónico de ese proceso dado que ello ha sido causa y efecto de la propia diferenciación. Ese incremento de la matrícula por cursar estudios universitarios ha sido muy superior al incremento de la población de 20 a 24 años y por ende ha significado un incremento vigoroso de la tasa de cobertura.

Las causas son muchas y variadas. Desde el incremento de la matrícula de la educación media y el incremento de la población egresada de la educación secundaria, a las nuevas demandas sociales, laborales y económicas, de una creciente especialización y renovación de saberes que está impulsando la educación permanente y que deriva en un crecimiento absoluto y relativo de los estudios. El ingreso de las mujeres ha constituido la mayor población que los hombres, éstos a su vez se gradúan en menor proporción y tardan más en graduarse. Este proceso parece estar asociado a un ingreso más temprano a los mercados laborales de los varones, a una significativa urbanización que promueve también la emigración de las mujeres del campo a la ciudad al haber empleo femenino, a una mayor disposición de los hogares a sacrificar rentas para promover una mayor escolarización de las mujeres. También a la aparición de altas demandas de empleo en servicios como educación, enfermería, odontología, derecho o psicología que permiten jornadas más flexibles, cerca de sus propios

hogares, pudiendo compatibilizar el trabajo con la responsabilidad de las mujeres en los hogares. La feminización de la matrícula terciaria está asociada también a la estrategia de supervivencia de los hogares que ha promovido de la participación de las mujeres en los mercados de trabajo.

Con respecto al cambio en las exigencias del mercado laboral, Garrell plantea (2007)

Los nuevos profesionales que acaban el curso algunos de ellos con experiencia adquirida durante los estudios, saldrán de las aulas universitarias dispuestos a afrontar con determinación los retos que el futuro, hecho presente, les plantea. Los nuevos titulados, con el equipaje lleno de conocimientos, ilusiones y proyectos, analizarán las salidas profesionales en busca de su primer empleo. En esta aproximación, los graduados que hayan cursado sus estudios en escuelas que mantienen una estrecha relación con el mundo empresarial, tendrán una ventaja competitiva importante. (p. 16)

A criterio del autor, el mercado laboral genera variadas imágenes de estructuras, procesos, decisiones y resultados que a veces nos intimidan. Sin embargo, sabemos que existen ciertos procesos clave que debemos dominar para funcionar en él: auto-evaluación, currículos, manejo de las nuevas tecnologías de información y comunicación, etc.

La competencia en el mercado de trabajo "abierto" suele ser dura, especialmente para los trabajos que no requieren de muchas destrezas. Sin embargo, hay muchos puestos con relativamente baja competencia que están disponibles en el mercado de trabajo "reservado", en el mercado suelen rogar por personas capacitadas para aquellos trabajos que requieren destrezas técnicas avanzadas.

La sociedad nos obliga a ser más receptivos con las posibilidades que ofrece el mercado de trabajo, ha prepararnos lo mejor posible para poder acceder a un más amplio abanico de trabajos, ya que hoy en día no podemos encasillarnos en una sola tarea. En la actualidad al ritmo que va la economía y el mercado de trabajo, es

habitual que un empleado cambie 6 o 7 veces de empleo a lo largo de su vida laboral, es normal aceptar algunos trabajos pueden ser incluso en prácticas hasta acceder a uno más estable que luego puede o no variar con el tiempo, es común tanto el cambio de puesto de trabajo como de empresa o incluso de sector.

Esto ha influido en el comportamiento del mercado de trabajo y en la orientación del sistema educativo, obligando a establecer un vínculo entre lo que el mercado de trabajo requiere y la educación que se imparte. La capacitación también ha evolucionado, ahora se requieren programas modulares que cumplan con estándares basados en competencias y que permitan al trabajador continuar su capacitación a lo largo de la vida. El ámbito laboral exige que una persona sea competente en su trabajo, es decir que posea competencia laboral y que pueda demostrarla. Los principales actores que influyen en la evolución del mercado laboral son:

- Empresas, según las diferentes necesidades del puesto de trabajo van a exigir una calificación determinada. Ejemplos de requisitos y calificaciones necesarias para acceder a un puesto de trabajo determinado. Es el punto principal básico del mercado de trabajo, ya que en definitiva es este actor el oferente o creador de nuevos puestos, se verán subyugados a las decisiones o evolución de las exigencias de la empresa
- Demandantes de trabajo y los trabajadores potenciales, diferenciando entre personas con formación reglada y profesionales formados con experiencia concreta en un puesto de trabajo, es otro actor principal que depende directamente de lo anterior que marca las pautas de los perfiles y títulos requeridos.
- Centros formativos, como universidades, institutos, academias, formaciones en las empresas son los indicados que deben adaptarse a las necesidades laborales, requisitos que se debe afirmar que si la mayoría de escuelas universitarias cumplen con la exigencia que la sociedad y la empresa requieren en el contexto de la sociedad de la información. Esto es así, muy especialmente, en las escuelas de diseño que han asumido este compromiso,

conscientes de que los diseñadores son claves para la diferenciación de los productos, la generación de emociones y estímulos positivos hacia las organizaciones, y para facilitar la complicidad entre clientes y proveedores. Consecuentemente sus programas académicos dotan a los estudiantes de las aptitudes requeridas y su metodología docente se desarrolla con procesos que les permiten alcanzar las actitudes que debe tener un buen profesional.

En momentos claves, como lo es la búsqueda del primer trabajo, es bueno no emitir mensajes erróneos que generen confusión y que condicionen su futuro profesional, los jóvenes deben saber que todo es cambiante, que sus capacidades de hoy serán obsoletas mañana, pero que tienen todo lo requerido para aportar valor con su trabajo a corto y medio plazo y que disponen de los niveles de conocimiento suficientes para seguir aprendiendo y poder seguir siendo competitivos y creativos a lo largo de toda su vida profesional. Por ello cabe afirmar con rotundidad que los jóvenes titulados de hoy son lo que la economía del conocimiento requiere y, consiguientemente, que las empresas tienen a su disposición el capital humano necesario para afrontar grandes y significativos desafíos, consecuentemente, esto significa, mejorar el perfil profesional de los graduados.

2.2.2. Perfil profesional.

El perfil profesional constituye un modelo, una idealización del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de un estudiante egresado de una institución educativa para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas en una determinada profesión, comúnmente se expresa en un documento en forma de objetivos terminales que se propone alcanzar un nivel de enseñanza dado en la formación de estudiantes.

Los perfiles profesionales evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo, por tanto son dinámicos. Deben considerar la demanda social, es decir, las necesidades sociales de los grupos que son objeto de la intervención. Son analíticos, pues posibilitan orientar y promover el comportamiento futuro e identifican espacios y consideraciones disponibles para

desarrollar determinadas estrategias y acciones, obedecen a la racionalidad esbozada por el currículo del plan de estudios.

La primera tarea del diseño de las futuras titulaciones, consistirá en definir el perfil profesional del egresado y determinar las competencias que dicho perfil integra. Una vez fijadas las competencias del perfil profesional se elaborará el plan de estudios con las asignaturas que comprende y el reparto de los créditos totales entre las asignaturas que comprende.

Los contenidos de los programas, tiene que estar orientados a garantizar el desarrollo de las competencias propias de un primer nivel de profesionalización, a nivel de grado. El postgrado permitirá un nivel mayor de profundización, especialización y dominio de las competencias profesionales exigidas por los perfiles académicos y profesionales de los egresados de las titulaciones. Las competencias pertinentes al perfil profesional se determinarán según los criterios de los académicos, los empleadores y los graduados.

El perfil profesional, es una de las formas concretas en que se expresa la relación entre educación y sociedad en el aspecto vinculado con la formación profesional. En la educación superior, este vínculo se expresa de una forma más diáfana al ser este egresado el profesional, la fuerza de trabajo calificada que requiere el desarrollo técnico y científico de la sociedad.

Complementa determinadas funciones entre las que sobresalen:

- Constituir una imagen o idealización contextualizada de una profesión en un momento y lugar determinado.
- Orientar la determinación de objetivos curriculares en diferentes niveles de enseñanza.
- Servir de referencia para la valoración de la calidad de la formación.
- Servir de base para la elaboración de calificadores de cargo.
- Ofrecer a instituciones empleadoras información sobre posible utilización del profesional.

La elaboración de perfiles profesionales es una de las tareas más complejas del diseño curricular por cuanto supone identificar y lograr plasmar en él la correspondencia con un sentido perspectivo, en primer lugar de la estructura de carreras de una institución determinada en un contexto social dado, y en segundo lugar, al ser el primer eslabón de este proceso, implica elaborar los fundamentos teóricos y prácticos necesarios, para la definición de los objetivos generales y características de la formación del profesional.

La necesidad de tener en cuenta los vínculos colegio - universidad- sociedad al diseñar el perfil profesional partiendo de una concepción teórico-metodológica, nos obliga a tener en cuenta las características y condiciones en que desenvuelve su actividad una institución dada. A su vez, los referentes teóricos que fundamentan la elaboración de un perfil hace necesario partir de la experiencia mundial sobre el tema.

Otra forma común de elaborar los perfiles profesionales ha sido a través de los conocidos modelos centrados en objetivos que se derivan de la aplicación de los postulados del conductismo a la enseñanza. En esta concepción el aprendizaje es considerado sólo como un resultado y no como un proceso, quedando de hecho reducido a las manifestaciones conductuales, directamente observables del sujeto.

Factores principales que influyen en el perfil de la demanda estudiantil

La política de la universidad latinoamericana, generalmente ha sido de puertas abiertas ante la demanda, salvo algunas excepciones que aplican políticas de centralismo selectivo estudiantil, sin embargo existen tendencias que restringen determinados ingresos en consideración a la saturación de determinadas carreras, hechos que son temporales hasta que los indicadores de pertinencia, señalan el fin de la “veda “de determinada carrera. En términos generales se pueden considerar algunos factores, entre los que se pueden citar los siguientes:

- La situación socio económica del hogar para continuar sus estudios en una universidad de carácter público o privado. Los ingresos familiares de la mayoría de la población son escasos frente a la crisis económica global, no se puede cubrir las más elementales necesidades de subsistencia familiar, por lo tanto estos son determinantes para seleccionar una Institución de Educación Superior (IES), en muchos casos se acomodan a las carreras que la universidad popular les ofertan, descartando por sus costos la universidad privada.
- La calidad institucional que las IES reflejan en la comunidad educativa en su conjunto. No todas las IES gozan de credibilidad y confianza de la comunidad educativa, han dado casos que varias instituciones se cierran por requisitos de orden legal, perjudicando a gran parte de estudiantes que aspiran terminar una educación superior.
- Las carreras y modalidades de estudio, que ofertan las IES a la comunidad educativa. Las facilidades que las IES ofertan a la comunidad educativa para optar por una carrera están en función del perfil y la modalidad de estudios a seguirse, así como también los horarios de clases, aún cuando en muchos casos ha significado el facilismo por adquirir un cartón, antes de pensar en el peso académico profesional para un desempeño exitoso.
- El perfil académico de los graduados de los colegios. Los estudiantes de estrato social mejorado con un criterio mucho más formal y categórico (hijos de profesionales) terminan su bachillerato en colegios particulares, consecuentemente luego de haber egresado, analizan con mucha más rigurosidad el perfil académico, sus mallas curriculares y más que todo el perfil de las carreras que ofertan las universidades.
- La aceptación o confianza que como imagen ha generado las IES en el mercado de trabajo para ocupar a sus egresados por su calidad profesional. Es un indicador de pertinencia que le facilita seguridad y confianza al futuro profesional. El sector productivo tiene sus preferencias por la calidad y el rendimiento de los profesionales egresados
- Las influencias que ejercen los familiares al momento de tomar una decisión vinculante a la IES en la que el egresado medio va a optar por una profesión o

carrera. La toma de decisiones de los estudiantes por escoger una carrera universitaria, en ocasiones ha sido por la influencia de sus familiares.

- Las facilidades de movilización, comunicación, infraestructura y equipamiento que ofertan las IES al estudiantado egresado de los colegios. La comodidad, facilidad de vinculación con el trabajo o residencia habitual, las oportunidades de superación y desarrollo académico están dadas por la estructura orgánica funcional para el desarrollo de procesos de calidad.

La información sobre las ofertas de las carreras y sus modalidades que ofertan las IES son rescatados en su mayoría por sus propios interesados, en otros casos mediante campañas de información al finalizar cada año lectivo o la información son rescatados a través del Internet.

2.2.3. La relación Universidades – Colegios

Señala Palma Lama (2007)

Hay un divorcio entre lo que pasa en los centros educativos y lo que sucede en las universidades. Éstas exigen perfiles que, al parecer, no están en los objetivos de formación de los colegios. Además, hay un claro sesgo en los exámenes de admisión que miden, fundamentalmente, conocimientos. Esto de ninguna manera quiere decir que los alumnos de hoy tengan menos capacidades o habilidades que los de antes (www.reservamoral.org)

Según el autor, las universidades deben mirar hacia la educación básica y la educación media. No basta con ponerse metas o estándares altos, que hacen que los estudiantes tengan que buscar la manera de lograrlos, independientemente, de lo que recibieron en el colegio. Y, al revés, no basta que los colegios den unos contenidos básicos; necesitan mirar qué requiere la universidad y la sociedad al final de una formación. Esto ayudará a que la educación siga un desarrollo más uniforme, con pasos menos abruptos, entre un nivel y otro.

La educación media o bachillerato, cumple un rol importante dentro del sistema educativo al tener como misión más importante la formación integral de jóvenes adolescentes, para garantizar un desarrollo personal y colectivo dentro de

la sociedad. Una de las principales tareas es elevar la calidad de la formación de dichos jóvenes; por lo tanto ello exige encaminar esfuerzos para mejorar su desempeño académico y una orientación oportuna y adecuada. Las instituciones de nivel medio y las instituciones superiores, están en la obligación de incrementar la interacción de su sistema de educación de calidad, para mejorar su desempeño a través de las siguientes estrategias:

- Incrementando la interacción del sistema de educación media y superior con la sociedad, orientando sus transformaciones y desarrollo y dar respuesta a sus necesidades
- Promoviendo la demanda racional de la educación y orientada en base a las necesidades reales del país y genuinos intereses vocacionales en cada nivel.
- Ampliando la cobertura de la demanda social de educación superior con una mayor, mejor y más adecuada oferta educativa por parte del sistema, en función de las necesidades de la sociedad y los recursos disponibles.

La educación, constituye en la actualidad un sector estratégico para alcanzar el desarrollo sustentable en los países, ya que a través de la misma población adquiere conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para lograr contribuir en el desarrollo de la sociedad en sus diversas manifestaciones: económicas, científico-tecnológicas, políticas, culturales, entre otros; por lo que se debe partir estableciendo un currículo por competencias en los diferentes tipos de bachillerato.

2.2.4. El Bachillerato Técnico

El bachillerato técnico, persigue la formación en los jóvenes adolescentes, de competencias profesionales respecto de los desempeños futuros en el espacio social de actuación del estudiante (prosecución de estudios de trabajo), de instrumentaciones de gran utilidad y del desarrollo personal y social, desarrollándose el currículo en algunas disciplinas consideradas en los diferentes ámbitos de aprendizaje.

Tipos de Bachillerato en el Ecuador

Según la Reforma del Bachillerato del Ministerio de Educación (2002), en el Ecuador se reconoce los siguientes tipos de bachillerato:

- a. Bachillerato en Ciencias: Dedicado a una educación con enfoque de conceptualizaciones y abstracciones
- b. Bachillerato Técnico: Dedicado a una educación con enfoque de desempeño.
- c. Bachillerato en Artes: Dedicado a una educación para el cultivo y desarrollo de todas las expresiones artísticas consustanciales con el ser humano.

Dentro del bachillerato técnico, se puede hablar de los ámbitos de aprendizaje:

Ámbitos de aprendizaje

Responde a la necesidad de tener una visión integradora de inicio que permita organizar todos los elementos del currículo:

- Instrumental, se refiere a los aprendizajes que tienen utilidad general y permanente y que posibilitan el acceso a los demás aprendizajes de este bachillerato.
- Técnico – Profesional, se refiere al conjunto de aprendizajes de las competencias técnicas y profesionales, relacionadas con la línea de profesionalización y de las actitudes positivas frente a la tecnología, al trabajo y a la prosecución de sus estudios. Incluye técnicas y actitudes para la conservación del medio ambiente en relación con la tecnología.
- Desarrollo Personal – Social, se refiere al desarrollo vocacional y físico necesarios para lograr una vida con proyección, sana y feliz. También se refiere al desarrollo de valores generales, para una vida activa en paz y en democracia.

- Relación con el mundo del trabajo, se refiere a un conjunto programando de estrategias de nivel institucional, para lograr experiencias iniciales de desempeños técnicos y relaciones laborales iniciales en ambientes concretos de trabajo extra institución.

Principios Pedagógicos del Currículo del Bachillerato Técnico

Los Principios Pedagógicos son del Currículo del Bachillerato Técnico son:

Aprender a conocer

Se refiere al dominio de los instrumentos del saber, considerados medios y finalidades de la vida humana. Como medio, es el instrumento que posibilita al ser humano, comprender el mundo que lo rodea, de manera suficiente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, se refiere al placer de comprender, conocer, descubrir, apreciar las bondades del conocimiento en sí y de la investigación individual. Aprender a conocer significa aprender a aprender.

Aprender a hacer

Tiene características asociadas con el aprender a conocer. Consiste en el aprender a poner en práctica los conocimientos y aprender a desempeñarse en el mercado del trabajo futuro en donde se acentuará el carácter cognitivo de las tareas. Los aprendizajes referidos al hacer deben evolucionar hacia tareas de producción más intelectuales, más cerebrales. Cada día se exige a los seres humanos la formación en competencias específicas que combinen la calificación técnica y profesional, el comportamiento social, las aptitudes para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y de asumir riesgos. Todo esto es exigido, no sólo en el ejercicio del trabajo sino en los desempeños sociales generales.

Aprender a vivir juntos

Referida a los aprendizajes que sirven para evitar conflictos, para solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas, de su espiritualidad. Aprender la diversidad de la especie humana y contribuir a la toma de conciencia de las semejanzas e interdependencias existentes entre todos los seres humanos, especialmente respecto de las realidades étnicas y regionales. Aprender a vivir en la realidad ecuatoriana pluriétnica, pluricultural y de grandes diversidades regionales.

Aprender a ser

Se refiere a la contribución que debe hacer la educación al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Gracias a la educación, todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para decidir por sí mismo qué debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida. La educación debe conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación necesarios, para el logro de la plenitud de sus talentos y la capacidad de ser artífices de su destino. Todos estos aprendizajes deben contribuir a la construcción de un país democrático, intercultural y a mejorar las condiciones de vida respecto del ejercicio de la ciudadanía, de la integración de las naciones, de la vida en paz y respeto a las diversidades culturales y regionales.

Aprender a emprender

Se refiere al desarrollo de capacidades, para iniciar nuevos retos que contribuyan a su permanente desarrollo, para tener visiones, para imaginarse el futuro y, frente a ello, actuar en consecuencia. Esto le habilita al estudiante para actuar con visión de futuro, en relación con su proyecto de vida, con sostenimiento y desarrollo continuo, en condiciones de incertidumbre y de cambio constante.

2.2.5. Perfil General del Bachiller Técnico

Como se dijo anteriormente, el perfil es el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de un estudiante egresado, dicho perfil tiene las siguientes características:

- Constituye un conjunto de competencias que describen al graduado respecto de su saber conocer, saber ser, saber hacer, saber compartir y saber emprender.
- Constituye el único referente para el diseño y aplicación de las ofertas educativas del país a nivel de bachillerato.
- Constituye el referente de evaluación de los logros conseguidos por las instituciones educativas con sus estudiantes de bachillerato.
- Constituye el referente respecto del cual se deben hacer todos los mejoramientos cualitativos de los currículos institucionales
- Los perfiles específicos corresponden a cada tipo de bachiller y a cada realidad concreta a nivel de institución educativa y deben ser logrados complementariamente al perfil general.

Respeto del saber conocer:

- ✓ Domina la lengua materna, reconocida como oficial, y la utiliza para comunicarse y para tener acceso a todo tipo de conocimientos.
- ✓ Utiliza de forma instrumental una segunda lengua que tenga característica de universalidad.
- ✓ Domina el lenguaje matemático y computacional y los utiliza para comprender los contenidos científicos y tecnológicos y para apoyar favorablemente sus desempeños.
- ✓ Posee un alto nivel de cultura general que le permita identificar y comprender críticamente situaciones sociales, históricas, políticas, culturales, científicas, tecnológicas de su país y del mundo con una visión integradora.

Respecto del saber ser:

- ✓ Posee una identidad correspondiente con su país y región, con entendimiento intercultural.
- ✓ Participa proactivamente en actividades sociales, cívicas, artísticas, científicas, tecnológicas y ambientales.
- ✓ Demuestra en todas sus acciones una posición positiva de sí mismo y de los demás, con tolerancia, sin dogmatismos y selectividad.
- ✓ Posee principios de honradez, responsabilidad y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.
- ✓ Participa activa, creativa, crítica y responsablemente en la construcción permanente de la vida y del desarrollo humano propio y de los demás.

Respecto del saber hacer:

- ✓ Posee capacidad para organizar y procesar símbolos, gráficos, manuales e instructivos de índole general y específica.
- ✓ Utiliza sus conocimientos científicos y tecnológicos para la comprensión de diversos eventos científicos y para la resolución de problemas generales y específicos.
- ✓ Actúa de forma responsable en la conservación y protección del medio ambiente y de los ecosistemas.
- ✓ Posee capacidad para adquirir, de manera permanente, nuevos conocimientos y habilidades.
- ✓ Demuestra capacidad para desempeñarse con eficiencia, eficacia y calidad.
- ✓ Genera nuevas ideas, formas y alternativas de solución de necesidades particulares y generales.
- ✓ Ejerce las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en su espacio social de desempeño.

Respecto del saber compartir:

- ✓ Ejerce los componentes de su identidad nacional y regional para compartir la construcción de bienestar personal y colectivo.
- ✓ Practica los principios de solidaridad y equidad en su relación con los demás.

- ✓ Demuestra comprensión, simpatía, cortesía e interés por las situaciones de los demás.
- ✓ Demuestra actitud positiva y de sensibilidad ante todo tipo de expresiones de la cultura humana.
- ✓ Participa en situaciones de emergencia y riesgo a nivel nacional, regional y mundial.
- ✓ Ejerce todas las funciones de la ciudadanía con madurez, rectitud y autonomía.

Respecto del saber emprender:

- ✓ Tiene estructurado un proyecto de vida e identificados los medios para lograrlo.
- ✓ Demuestra perseverancia en algo de su proyecto de vida.
- ✓ Demuestra capacidad para estructurar respuestas inmediatas y mediatas, claras y objetivas ante situaciones de reto.
- ✓ Posee capacidad para incorporarse de formas competitiva al escenario social de su desempeño.
- ✓ Posee capacidad para enfrentarse a situaciones de riesgo, cambiantes y de incertidumbre.
- ✓ Tiene desarrollado un buen nivel de intuición.

Perfiles del Bachiller Técnico según los Ámbitos de Aprendizaje

Además del perfil general, este bachillerato deberá lograr los siguientes resultados en sus estudiantes graduados:

En lo instrumental:

- Ejerce las funciones de lenguaje materno, en todas sus expresiones.
- Ejerce las funciones del lenguaje matemático en lo fundamental y general y en lo específico como lenguaje técnico y tecnológico.
- Utiliza socialmente una segunda lengua de uso generalizado.

- Utiliza la computación como tecnología de apoyo a sus demandas educativas y sociales.

En lo Técnico - Profesional

- Comprende los conceptos de las ciencias experimentales que fundamentan las tecnologías de su línea técnico – profesional.
- Domina los procedimientos técnicos de su línea de especialidad.
- Domina técnicas y procedimientos de conservación del medio ambiente en relación con la tecnología.
- Posee capacidad para emprender actividades económicas de forma individual, asociada, en dependencia o autónoma.

En el desarrollo personal -social

- Posee una amplia cultura respecto de las relaciones económicas – sociales, de frente al tiempo y al espacio.
- Posee desarrollo de las actitudes necesarias para la convivencia pacífica y en democracia.
- Posee desarrollo de sus aptitudes y las orienta según sus inclinaciones.
- Posee una cultura básica respecto de lo estético.
- Posee desarrollo físico general acorde con su edad y específico relacionado con su especialidad de estudio y su desarrollo futuro.

En relación con el mundo del trabajo

- Posee experiencia inicial de desempeño técnicos en ambientes concretos de trabajo.
- Posee relaciones iniciales de índole laboral con espacios sociales concretos de trabajo.

Todo esto, permitirá mejorar el desempeño académico de los estudiantes, siempre y cuando las instituciones se identifiquen con un modelo pedagógico innovador que satisfaga las necesidades del medio.

2.2.6. Desempeño académico y rendimiento escolar

El concepto de desempeño académico, ha sido discutido por varios autores, sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: los que consideran al desempeño académico y rendimiento escolar como sinónimos de aprovechamiento y los que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el rendimiento obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo, no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad, en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

- Los orientados al dominio. Sujetos que tiene éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan aparentemente el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para proteger su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clase, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

En este orden de ideas, el juego de valores habilidad – esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito invirtiendo poco esfuerzo implica brillantez, consecuencia de ser muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio.

Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los

alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, sin embargo, Jiménez (2000) manifiesta que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” (p. 32), según el autor, da a entender que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar; pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos por la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos.

Si partimos de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparando con la norma de edad y nivel académico” (p. 35), encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo por simple medición y evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera de cómo es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado Algunos factores del rendimiento, plantean:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje, reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, a sí mismo que, el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de

desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado (p. 17)

Según el autor, es necesario el aporte continuo de profesores, padres de familia y de los mismos estudiantes a fomentar el rendimiento escolar, sin mirar los prejuicios que por lo general hacen daño, discrepando con lo que dice Cominetti y Ruiz.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores, para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez, este criterio es considerado como predictivo del rendimiento académico, aunque en la realidad del aula el docente tiene que predecir la dimensión cualitativa anticipándose sin complicaciones teóricas o metodológicas sus alcances.

En un estudio sobre el análisis de las calificaciones escolares como criterio del rendimiento académico realizado por Cascón (2000) atribuye a dos razones principales:

1) Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo en donde se permita desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este Estado y en la práctica total de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno a de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad. (ps. 1 – 11)

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado “predictores del rendimiento académico” concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento

académico, es la inteligencia, y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”

Desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes en el rendimiento académico.

Los alumnos que poseen trastornos de exteriorización, como desórdenes de la conducta, los cuales incluyen a menudo dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y una falta de afiliación con otras personas, y aquellos con trastornos de interiorización, particularmente depresión y ansiedad, presentan déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Estos alumnos generalmente muestran un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Los alumnos que poseen una alta competencia emocional conocen tanto sus emociones como las de los demás; las expresan en forma adecuada y pueden controlarlas durante sus actividades cognitivas y sociales de manera tal que les facilitan la ejecución de dichas actividades. Por lo tanto, la fortaleza y la debilidad en competencia emocional en los estudiantes pueden predecir su éxito en las interacciones sociales y en otros ámbitos tales como el rendimiento escolar, particularmente cuando las circunstancias requieren el manejo de las emociones y/o adecuadas relaciones sociales.

Muchos investigadores actualmente creen que para contar con el rendimiento cognitivo en su total potencial, es necesario considerar conjuntamente los aspectos emocionales, motivacionales y volitivos del pensamiento.

Las alteraciones en las habilidades sociales, inseparables del desarrollo emocional, afectan la conducta y el aprendizaje en la escuela, lo que se traduce en bajo rendimiento y riesgo de fracaso y de deserción. Cada vez se otorga mayor importancia a una gestión eficaz a través del sistema educacional, para que se

produzca el éxito académico y social del estudiante, considerando que el buen rendimiento es un factor fundamental en la permanencia de los alumnos en la escuela.

La naturaleza del trabajo académico es fundamental en el proceso de escolarización e incluye tanto el diseño de la instrucción como el contenido del currículo. Una instrucción pobremente diseñada puede reforzar ciclos de fracaso en alumnos que necesitan especialmente de enseñanzas bien estructuradas, e instrucciones explícitas y certeras para poder tener éxito en el aprendizaje. Dentro de este grupo están incluidos los alumnos con una historia escolar de bajo rendimiento, y aquellos con problemas para aprender por déficit en la memoria inmediata, lenguaje, atención, alteraciones emocionales, conductuales, etc.

El uso correcto de la dimensión afectiva por parte del profesor y de la institución escolar constituye la clave para el manejo de las alteraciones emocionales, conductuales y del aprendizaje y una forma de atender a las distintas necesidades educativas de los alumnos, transformando así paulatinamente las escuelas en ámbitos donde todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de progresar.

2.2.7. La Pedagogía

La pedagogía es considerada como un constructo teórico esencial en todos los niveles y modalidades del sector educativo. Como saber pedagógico, es un saber elaborado y operacionalizado desde la praxis a través de los métodos de enseñanza, es decir, desde una posición heteroestructural.

La pedagogía, sobre todo cuando se concibe como ciencia de la educación, adquiere un carácter dialéctico. En realidad, a pesar de la experiencia de unos principios básicos, se considera que dicha ciencia está en permanente construcción, por ello su carácter dialéctico deriva, precisamente, de la propia esencia de la educación, que constituye su objeto de estudio. El carácter temporal y evolutivo que configura el universo obliga a la pedagogía a vivir un proceso

paradigmático constante. Frente a esta situación, la pedagogía intenta modelar sus propios constructos sobre la base de las reflexiones metodológicas, que tiene como objeto esencial el estudio de la realidad práctica y el mundo teórico de la educación, así como la relación entre ambos.

Por otra parte, la pedagogía como saber se estructura a través del planeamiento de modelos pedagógicos, que son “la organización de la construcción y transmisión cultural que se deriva de una forma particular de entender la educación y que, además, implica una forma particular de selección, organización, transmisión y evaluación del conocimiento.

Sin embargo el problema esencial que todas las teorías pedagógicas han enfrentado y al cual han tenido que dar respuesta, como plantea De Zubiría Samper “Es resolver el interrogante en torno al tipo de hombre y de sociedad que se quiere contribuir a formar”. En este sentido se puede afirmar que no existen modelos pedagógicos neutros, ya que el quehacer educativo necesariamente presupone una determinada concepción de hombre y de sociedad. Cada teoría ha privilegiado en ello, algún o algunos aspectos generacionales y/o culturales que asumen una postura de lo individual, social y cultural. Desde esta perspectiva social, antropológica y psicológica se entienden los modelos pedagógicos al resolver preguntas relacionadas con él para qué, el con qué y el cuándo, que permiten la reflexión fundamental acerca de la relación: MAESTRO – SABER – ESTUDIANTE.

En este marco conceptual se podría preguntar: ¿Lo esencial es la información o la formación? Esta pregunta de carácter inicialmente teórico está relacionada con las formulaciones acerca de los términos educación, formación y enseñanza. Desde las perspectivas modernas la educación no puede ir en el sentido de la mera información acerca de los conocimientos obtenidos por el hombre, olvidando el desarrollo de competencias, los procesos de inferencia y comprensión del mundo a partir de la información y de la formación ética y humana.

La formación humana se convierte en el principio unificador y sistematizador de una pedagogía sustentada en el proceso de humanización, que permite al sujeto desde su interior ir construyendo su propia racionalidad autónoma y universal desde cuatro dimensiones: la autonomía, la universalidad, la inteligencia y la fraternidad, que son las que dan contenido a la formación del ser humano.

Es por ello que una educación para la formación requiere de cambios en la estructura pedagógica, donde se parta de lo conocido para llegar a su problematización, desde el supuesto de que los saberes están siempre en construcción (enseñabilidad), es decir, concebir la educación como un proceso para el desarrollo del ser humano que se reestructura continuamente a través de la reorganización de las operaciones del conocimiento (educabilidad).

Esta concepción plantea un reto enorme a los docentes: la transformación de sus concepciones pedagógicas y por ende sus prácticas, es decir, pasar de ser transmisores de conocimientos a ser mediadores en la construcción y reconstrucción de los saberes de los estudiantes; acercarlos no sólo a los conocimientos elaborados por la humanidad, sino al conocimiento de sus propias habilidades de aprendizaje (metacognición), para que estos a su vez transformen los roles de receptores de conocimientos ya elaborados a su permanente búsqueda, indagación y proposición de alternativas, siempre desde la reflexión del sentido para sí mismos y su entorno. Todo lo cual podría resumirse en enseñarles a los estudiantes a aprender siempre y cuando los docentes consideren un proceso pedagógico.

Por dirección del proceso pedagógico se entiende al sistema de acciones encaminadas a la planificación, organización, ejecución (proceso en sí) y evaluación del mismo.

2.2.8. Modelos pedagógicos

A lo largo de la historia de la pedagogía se han desarrollado diferentes modelos que dieron lugar a diversas miradas o maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje y por consiguiente, la evaluación. Estos modelos orientan y han orientado las prácticas de todo el proceso educativo, entre ellos tenemos:

Modelo pedagógico cognitivo – constructivista

En esta perspectiva pedagógica se incluyen varias corrientes, entre las cuales podemos mencionar:

- Los trabajos de J. Dewey y Piaget, entre otros, quienes sostienen que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual. El alumno como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador. Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores.
- La corriente del modelo cognitivo que destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo. Aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permita pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

La evaluación de los procesos que realiza el profesor, es la que tiene prioridad (no exclusividad) en el modelo pedagógico cognitivo y su función es recoger oportunamente evidencias acerca del aprendizaje a partir de un procesos de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el profesor.

En este modelo, el profesor evalúa continuamente (que no es sinónimo de “todo el tiempo”) el aprendizaje alcanzado por los alumnos que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.

Modelo pedagógico social - cognitivo

En este modelo el trabajo **productivo** y la **educación**, están íntimamente relacionados. Su propósito esencial es, el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En la pedagogía social, la motivación se vincula con el interés que genera la solución de problemas que; por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto no forman parte del currículo (escrito). La comunidad, es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo.

En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver su situación. Vigotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor.

Parece oportuno destacar que los modelos educativos también han servido de andamiaje para la construcción del concepto de evaluación. La importancia de conocerlos radica en el hecho de que en cada uno de ellos subyace una concepción de docente, de alumno y en consecuencia, de evaluación.

Son muchos los autores preocupados y ocupados por la temática. Indiscutiblemente el tema no deja de encender polémicas y más allá de la postura

teórica que asuman los educadores no se puede desconocer los aportes de cada uno de los modelos que acabamos de mencionar. Si bien es cierto que algunos se han visto superados en varios aspectos, son fundamentales los aportes que han dejado para la construcción de un nuevo concepto de evaluación.

2.2.9. La Didáctica

La didáctica, es la disciplina científica que comprende al sujeto educable desde sus representaciones respecto de los saberes enseñables, o mejor aún, desde las condiciones de organización en las prácticas de enseñanza, a fin de que el sujeto aprenda. La didáctica, es parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza, por lo que no puede la didáctica separarse de la pedagogía en el marco del paradigma de las ciencias de la educación. La pedagogía responde científicamente a la pregunta ¿cómo educar?, la didáctica lo hace con la pregunta ¿cómo enseñar?; la pedagogía, es la ciencia que orienta la labor del educador, la didáctica orienta un aspecto específico de la labor del docente; la pedagogía recurre adicionalmente a la antropología y a la sociología, la didáctica a la metódica, manejo de medios de comunicación, diseño curricular.

El aprender es la capacidad que habilita al sujeto para “ver” de otra manera los asuntos de la realidad que estudia, en esa interacción compleja entre mundo de la vida y desarrollos disciplinares.

“Aprender” conlleva en sí los conceptos de interactuar y cambio. Supone el “crecer” por parte del sujeto educable, hasta convertirse en sujeto autónomo de sus procesos de aprendizaje. De este modo la educación adquiere el carácter de conjunto de experiencias que se organizan (en ámbitos escolarizados o no) para la formación humana del sujeto. El aprendizaje contiene en sí la formación del **saber hacer**, denominado también “**competencias**”.

El aprendizaje, es una comunión de vida entre dos o más sujetos que se reclaman como inacabados pero comprometidos con su querer saber. En el aprendizaje las apuestas se juegan en términos de una relación más simétrica,

mucho más de iguales. En este proceso pedagógico media una sospecha que tiene el docente cuando reconoce el “así era”, pero yo quiero que mi estudiante lo descubra de nuevo por el hacer, un hacer que permita dudar de las primera sensaciones o aprendizajes, capaz de permitirle un descubrimiento de aquellas presunciones que absolutizan todo a través de formulas supuestamente acabadas.

La Didáctica aborda la naturaleza de los **saberes** y se plantea el modo de hacerlos comunicables, lo que algunos autores han denominado “transposición didáctica” o capacidad para llevar a un lenguaje común otro que es de iniciados, el lenguaje de una comunidad científica, de modo que el estudiante pueda acceder a él, sin que se pierda la complejidad del conocimiento científico.

La dinámica de enseñanza- aprendizaje

El aprendizaje está relacionado con la necesidad y capacidad del ser humano para adaptarse a su entorno, es decir, con la manera en que recibe información de medio, la asimila, la relaciona, la utiliza.

Enseñanza es hacer pensar, es decir, la enseñanza nos permite más al quehacer didáctico, a la acción del profesor. Por lo que es necesario identificar los dos enfoque sobre la naturaleza del aprendizaje, el enfoque conductista que es criticado porque no toma en consideración todos los procesos mentales que se producen en la entrada y salida de la información y que son los que dan lugar al aprendizaje, y el enfoque cognitivismo que surge como reacción al conductismo, y ha tenido gran influencia en la psicología del aprendizaje como adquisición del conocimiento y como construcción de significado, se explica a continuación.

2.2.10. Las teorías cognitivas

Sobre el enfoque cognitivo existen distintas teorías, no acabadas ni cerradas. Son un paradigma en fase de expansión y sobre ella siguen construyéndose aportes. Cabe destacar algunos autores como Piaget, Ausubel, y Vigotsky

Este enfoque resume la respuesta que dan diferentes autores al desarrollo del conocimiento humano. Tiene en cuenta elementos del conductismo pero es una superación de las teorías anteriores. Todos ellos autores tienen en común la creencia de que, en temas de conocimiento humano, se debe partir del individuo. Las teorías cognitivas poseen algunos rasgos comunes:

- a. En cuanto al objeto de conocimiento, dan prioridad a los procesos psicológicos superiores, por ejemplo: memoria, lenguaje, percepción, pensamiento, etc.
- b. En cuanto a la caracterización del sujeto, plantean que el papel del estudiante es fundamental, pues se considera un sujeto autónomo, que conoce sus procesos y que tiene en sus manos el control de su aprendizaje.
- c. No se limitan a describir lo observable del aprendizaje sino que tratan de inferir y ofrecer explicaciones acerca de los sistemas que subyacen a las conductas observables.
- d. Rechazan las explicaciones lineales, por ejemplo, las de estímulo respuesta.
- e. Les importa la generación de aprendizajes significativos que se sustentan en una actividad interna y de reorganización cognitiva.
- f. La figura del profesor la consideran, no como un suministrador de información sino de un facilitador en la construcción del conocimiento.

Teoría constructivista de Piaget

Piaget fue un psicólogo suizo que inauguró a inicios de siglo XX una nueva disciplina, la Psicología Genética. Tanto él como sus colaboradores desarrollaron investigaciones sobre el fenómeno de cómo las personas llegan al conocimiento, que han resultado de gran interés para la psicología educativa y que, a pesar de las críticas que ha recibido, constituye una de las bases de explicación sobre el aprendizaje. Los principales postulados de su teoría hacen referencia a que:

1. El desarrollo humano es un proceso evolutivo, conformado por distintas fases que vive el sujeto, que le permite ir mejorando su adaptación al

medio, mediante el acercamiento a formas de conocimiento superior, cada vez más complejas. El desarrollo cognitivo es constructivo, no lineal, pasa por distintos momentos y se va reorganizando.

2. El conocimiento se construye progresivamente gracias a la interacción entre el sujeto y su medio. Esta interacción hace referencia al acto por el cual se transforma la realidad y se le da un significado. Esto se produce gracias al equilibrio que se da entre la asimilación, que es la incorporación de un nuevo elemento al sistema de pensamiento del sujeto, y la acomodación, que es la modificación de ese sistema en función de las características que ese elemento nuevo aporta.
3. Las acciones de los sujetos se organizan en esquemas, que constituyen los marcos de interpretación de la realidad. Estos marcos se interiorizan y permiten la explicación de los fenómenos. Poseen carácter dinámico, porque están en constante modificación y funcional pues permiten esa asimilación de la realidad).
4. El proceso de desequilibrio produce el conflicto cognitivo y la modificación del conocimiento. Esto explica el paso de un estado de menos conocimiento a otro de más. Lo que produce la modificación de esquemas de conocimiento son las perturbaciones, pues generan desequilibrios y se crean así los conflictos cognitivos, que requieren regulaciones para compensar la perturbación. Cobra importancia la idea de error, El conocimiento se produce sobre los conocimientos previos que posee el sujeto y de ellos depende el desarrollo intelectual.
5. Se valora de la interacción social como promotora de la coordinación de puntos de vista y por su influencia en el desarrollo individual.

Teoría contextualista o socio histórica de Vigotsky

Una de las aportaciones más interesantes al constructivismo es la que hace Vigotsky a través de la valoración entre aprendizaje y contexto. Vigotsky fue el psicólogo más importante de Rusia en el siglo XX, aunque su obra se descubre tardíamente.

Vigotsky hace hincapié en que el conocimiento es un producto social y cultural y que, por tanto, es necesario identificar y propiciar las condiciones para que surja. Su postura ha facilitado una mirada diferente con respecto a la forma de adquisición de conocimientos en la escuela, puesto que comprueba que el aprendizaje, es más eficaz cuando se realiza en un contexto de colaboración e intercambio con otros.

Sus principales aportaciones son:

- El conocimiento no es algo que se pasa de una persona a otra, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. Los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) tienen un origen histórico y social.
- La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales son posibles cuando se pasa de la interacción con otros (plano interpsicológico) a la internalización (plano intrapsicológico). Esto lo explica con una frase en la que expone “en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces. Primero a nivel social y más tarde, a nivel individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después, en el interior del propio niño (intrapsicológico)”.

Internalización.- El proceso de pasar de lo interpersonal a lo intrapersonal.

- El desarrollo intelectual del individuo no es algo independiente del medio social en el que vive. El desarrollo de las funciones psicológicas superiores se dé primero en el plano social y después en el nivel individual.
- Dichos procesos se constituyen y desarrollan, por tanto, gracias a un sistema de interacción socialmente definido. Esto significa que tanto el medio social como los instrumentos de mediación son los que facilitan y posibilitan el aprendizaje.
- Para comprenderlo, define otro concepto, esencial en su obra, que es el de Zona de Desarrollo Próximo, y que define como “la distancia entre el nivel

real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema (zona de desarrollo real), y el nivel de desarrollo potencial (zona de desarrollo potencial), determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.” El concepto es por definición dinámico, puesto que se parte de cierto nivel (el real) y se van definiendo los retos que debe alcanzar (el potencial), que se va a ir modificando a medida que el sujeto va adquiriendo la facultad para resolver sólo la situación planteada, posibilitando la definición de una nueva zona de desarrollo potencial, o sea la nueva adquisición de nuevo conocimiento.

- El concepto que permite entender la forma de interacción es el de Andamiaje.

Andamiaje.- Situación de interacción entre un sujeto experto o más experimentado en un dominio y otro más novato o menos experto, en la que la interacción tiene por objetivo que el sujeto menos experto se apropie gradualmente del saber.

El experto facilita una ayuda ajustada, dando los apoyos e instrumentos necesarios para que, en función de las posibilidades del alumno, le permita abordar determinados retos. Las características del andamiaje se pueden resumir diciendo que debe ser:

- a. Ajustable: permite la adaptación al nivel de competencia de cada sujeto y en función de sus progresos.
 - b. Temporal: determina un tiempo de duración concreto que le facilite al sujeto ir asumiendo progresivamente mayor control sobre la actividad que realiza e ir avanzando a una mayor autonomía.
- Otro concepto esencial, es el de mediación cultural; encendiéndose por mediación cultural a los procesos sociales por los que las personas acceden al mundo cultural mediante diferentes canales de comunicación: explicaciones, demostraciones, modelos, entre otros.

Es pues el conjunto de situaciones en las que los seres humanos tienen contacto con ideas, lenguaje y formas de hacer y pensar de su propia.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel desarrolló su teoría apartándose de las teorías conductistas, y exponiendo que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende, que relacione cada nuevo conocimiento con los que la persona ya posee. No consiste en la repetición mecánica de conceptos, sino en su comprensión e integración a la estructura de conocimientos propia. Hoy sus postulados se tienen en cuenta en la mayoría de aplicaciones de intervención educativa.

1. El sujeto que aprende es un ser activo que dispone de una serie de estructuras de pensamiento y conocimientos que le permiten ir estableciendo relaciones entre ellos con sentido. Se parte de esta consideración para definir que “la esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra), con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se entiende que las ideas se relacionan con algún aspecto existente, específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno.” Se entiende, de esta manera, que el sujeto que aprende no es un papel en blanco sino que posee una cantidad de información, organizada o no, en formato de creencias, teorías y concepciones, de las que dispone para entender el mundo y que, adecuada o erróneamente, utiliza para incorporar nuevos conocimientos.
2. Si aprender significa adquirir, retener y poder utilizar información de manera oportuna, un concepto que resulta esencial es el de memoria comprensiva que, como resultado del aprendizaje significativo, permite establecer una red de relaciones entre lo aprendido que facilitan su recuerdo. Puesto que las nuevas ideas se construyen sobre las anteriores y los contenidos son relacionados con otros que los preceden, para su

integración se debe propiciar la retención significativa, que permite establecer relaciones variadas y sólidas.

3. Para que se produzca el aprendizaje significativo se requiere que se den una serie de condiciones:
 - Que el aprendizaje tenga sentido para el que aprende, generando una actitud positiva hacia él, es decir, que sea motivante. El sentido del aprendizaje tiene que ver con las metas personales y con la utilidad del conocimiento, que haga factible el esfuerzo de aprenderlo. Esta cuestión se analizará con mayor profundidad a lo largo del módulo.
 - Que la información presente significatividad lógica de contenidos es decir que el significado desde el punto de vista de su estructura interna, como disciplina, se presente de forma clara y organizada.
 - Que el contenido tenga significatividad psicológica. Esto significa que sea adecuado al nivel de desarrollo del que aprende y se relaciona con la información que ya posee.
 - Que los conocimientos que va a adquirir sean funcionales, o sea, que el sujeto comprenda cómo los puede aplicar en otras situaciones.

2.2.11. Aprendizaje colaborativo y aprendizaje práctico

Se ha demostrado que los dos métodos didácticos de mayor eficacia son aquellos basados en el aprendizaje colaborativo y en la práctica de la actividad, se aprende mejor “haciendo” y “con otros”.

A continuación se analizan las alternativas para la implementación de estos dos métodos didácticos.

El aprendizaje colaborativo

Se entiende por aprendizaje colaborativo el proceso formativo facilitado por la interacción social en un entorno de comunicación, evaluación y la cooperación entre iguales.

En el aprendizaje colaborativo se aprende a través del grupo. Los conocimientos surgen así de una construcción conjunta entre estudiantes y recursos.

Cada miembro del grupo no sólo es responsable de su aprendizaje, sino que también está implicado de forma activa, al igual que los profesores, en el aprendizaje del resto del grupo. En el aprendizaje colaborativo se hace más énfasis en los procesos que en los productos obtenidos.

¿Por qué se aprende más en grupo que individualmente?

Se citan a continuación algunas claves para comprender la eficacia del aprendizaje colaborativo.

- El hecho de que se presenten conflictos implica la necesidad de buscar soluciones.
- Al existir diferentes grados de dominio del tema se producen explicaciones espontáneas entre los participantes.
- La necesidad de verbalizar el conocimiento por parte de las personas para comunicarse con otros, implica la construcción de más conocimiento. Cuando más y mejor se aprende es cuando se tiene que enseñar a otro, exponer las cosas de diferente manera y encontrar ejemplos para ilustrar la explicación. En ocasiones uno es consciente de que no comprende algo totalmente cuando intenta explicárselo a otros.
- Normalmente se valora más aprender de otros que están en nuestra misma situación que aprender de una comunicación unidireccional como un libro o una clase magistral. El valor que se le da al contenido que se está trabajando es una de las clave para que el aprendizaje se produzca.
- En el aprendizaje colaborativo el alumno individualmente no puede tener éxito a no ser que todo el equipo lo tenga, esto fomenta las habilidades de trabajo en equipo y la colaboración frente a la competencia.
- La discusión ayuda a clarificar ideas y conceptos.

El resultado es que los alumnos confían más en el dominio de lo que han aprendido, recuerdan los contenidos por más tiempo y las habilidades de razonamiento que desarrollan son de un orden superior.

Los puntos críticos del aprendizaje colaborativo son:

- Modificación del papel del profesor.
- Modificación del papel de los alumnos.
- Ambiente del aula, ambiente potencializador
- Grupos de trabajo
- La comunicación.

El éxito de una estrategia de aprendizaje colaborativo pasa por la identificación y el correcto manejo de sus puntos críticos.

A continuación se hará un análisis brevemente de ellos.

El papel del profesor

La figura del profesor se acerca en muchas ocasiones a la del asesor o consultor, su papel cambia cualitativamente, reduce sus tareas de exposición e incrementa las de diseño del proceso formativo, seguimiento y consulta.

Como mediador del proceso de enseñanza – aprendizaje ha de ser modelo, fomentar la participación del alumnado, permitir y analizar los errores, conseguir que el que aprende sea consciente de sus logros y del sentido de su aprendizaje, recapitular, establecer los procedimientos de trabajo y ser proveedor de información cuando sea necesario.

Las competencias deseables para el profesor en este contexto de colaboración son el dominio de la materia y de los recursos, la experiencia docente y una gran capacidad motivadora y de comunicación.

Con respecto a lo dicho anteriormente, pienso que ser profesor implica ser alguien que sueña, construye, que ama y se deleita con su profesión. El desarrollo continuo del conocimiento profesional del profesor exige la reflexión sobre su práctica docente, su formación y su actualización. Por lo que el profesor ha de:

- Ser capaz de concretar y acomodar los programas a situaciones peculiares y cambiantes del grupo de estudiantes.
- Establecer estrategias metodológicas de aprendizaje y evaluación.
- Diseñar y desarrollar materiales didácticos presenciales y virtuales.
- Planificar adecuadamente las actividades.
- Ser competente para diagnosticar y hacer el seguimiento del aprendizaje del individuo y del grupo.

En definitiva ser capaz de planificar, desarrollar, evaluar, revisar y mejorar su práctica docente, es decir, la calidad, pertinencia, impacto y la eficiencia de su intervención.

El papel del Estudiante

La enseñanza, en lo que al método colaborativo se refiere, requiere una interacción adecuada del alumno tanto con el contenido objeto de aprendizaje, como con el tutor, el grupo y con los recursos.

Debe sentirse protagonista de su aprendizaje, para lo que es imprescindible que tome conciencia de la importancia y confianza en que puede hacerlo.

En su relación con el contenido, es necesario que el alumno conozca cómo aprende él personalmente y sea capaz de evaluar si realmente está avanzando.

En el método colaborativo, es imprescindible que los alumnos estén dispuestos a comunicarse de forma clara y a compartir sus conocimientos.

Esto exige un cambio en el que aprende porque desde pequeños hemos vivido en ambientes de formación bastante competitivos y aprendido que lo que se evalúa son los resultados individuales.

Por último la relación del alumno con los recursos es un factor determinante del éxito o fracaso de la acción.

A criterio del autor, da entender que el uso de las herramientas y recursos, no debería convertirse en una barrera para el aprendizaje sino en un facilitador del mismo, recordemos que su formación implica la adquisición de conceptos - ciencia (área cognitiva), desarrollo de habilidades intelectuales y psicomotrices (área psicomotriz) y la potenciación de actitudes y valores (área efectiva).

El ambiente del aula, ambiente potencializador para un aprendizaje activo participativo

Como cualquier ambiente de trabajo, el ambiente del aula debe ser atractivo, de esto dependerá en muchas ocasiones la continuidad del alumno. El método colaborativo exige además que este ambiente sea lo más humano posible. Es muy recomendable en este sentido crear momentos de ocio en los que se intercambie otro tipo de información que no sea la meramente académica.

Un ambiente humanizado, de confianza y abierto, incita a realizar preguntas y anima la participación y la creatividad. Sin embargo, y a pesar de lo que pueda sugerir este método, es importante limitar las actividades dirigidas a todo el grupo, ya que inhiben la participación de los alumnos más tímidos.

En el aula, el maestro tiene un rol importante con sus alumnos. Debe crear una ambiente que los nutra, y darles cariño, apoyo, protección y guía. A esto nos referimos al hablar de la creación de un ambiente potencializador.

Para potenciar el aprendizaje de los alumnos debe haber aprecio y confianza mutua, cooperación y apoyo, alegría, y un énfasis en el aprendizaje.

Según el criterio del autor, el estudiante se siente potencializado para aprender, cuando tiene conciencia de ser una persona noble, fe en su capacidad de aprender y valentía para arriesgarse a hacer cosas nuevas, todo esto debe crear el profesor y se fomentará el buen vivir.

Numerosas investigaciones han demostrado que los alumnos rinden mejor académicamente, es decir tienen un mejor desempeño académico cuando hay un ambiente positivo y cariñoso en su clase. O sea, cuando nos ocupamos de los asuntos académicos en primer lugar y dejamos el ambiente del aula para después, estamos invirtiendo el orden que deberíamos seguir en nuestro trabajo. En cambio si nos preocupamos por el ambiente que creamos un ambiente positivo, podemos solucionar, o por lo menos aliviar, algunos de los problemas académicos.

El maestro al crear una ambiente armonioso y cariñoso, ve con claridad las cosas y distingue lo que es realmente importante. En medio de tantas responsabilidades y cosas que atender, se vuelve claras las prioridades y puede centrar sus energías en ellas. Éstos son algunos de los beneficios de crear un ambiente que aliente a todos los miembros de la clase, incluyendo al maestro, a crecer y desarrollar al máximo.

En realidad, no es muy difícil describir un ambiente potencializador. Fácilmente, podemos imaginar que entrar en una sala en la que hay un sentimiento positivo, en que todos están trabajando, aprendiendo y apoyándose el uno al otro, nos animaría, mientras que entrar en un ambiente demasiado serio, en el que hay antagonismo entre las personas, donde nadie está trabajando y obviamente a nadie le gusta estar allí, nos desanimaría. Los estudios sobre el ambiente de aula y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes confirma esto. Demuestran que las siguientes características del aula potencian el aprendizaje de los alumnos.

- Aprecio y confianza mutua.

- Cooperación y apoyo (no competencia)
- Alegría(música, canción, dinámica, humor, juegos)
- Énfasis en el aprendizaje (no en ganar buenas notas)

Además de considerar estas características de un ambiente potencializador, es necesario considerar lo que necesita cada alumno para sentirse potencializado, porque no puede haber un ambiente potencializador sin alumnos potencializados, así como no puede haber alumnos potencializados en un ambiente desalentador.

Para que el alumno se sienta potencializado para aprender, hay tres requisitos.

1. Tiene que ser consciente de su realidad como ser humano: que es un ser noble lleno de muchas potencialidades. (Si no reconoce esto, ¿a qué aspirar? ¿para qué tratar de desarrollarse?)
2. Debe tener fe en su capacidad de aprender, seguridad en su capacidad de desarrollarse más allá de donde se encuentra actualmente.
3. Debe tener la valentía necesaria para arriesgarse a tratar de emprender cosas nuevas”

A los jóvenes hay que ayudarles a tener valentía para arriesgarse a aprender, a intentar algo nuevo, aún con la posibilidad de que puedan fallar.

Todo esto implica que el ambiente en el aula debe:

- Reforzar el reconocimiento, en cada alumno, de su nobleza esencial y de sus potencialidades latentes,
- Reforzar su fe en su capacidad de aprender,
- Darle la valentía para intentar aprender.

Un ambiente que satisfaga estos tres requisitos del desarrollo personal, y que se caracterice por el aprecio y la confianza mutua, la cooperación y el apoyo,

la alegría y un énfasis en el aprendizaje, potenciará a todos los alumnos de la clase.

Hay muchas cosas que el maestro puede hacer para crear tal ambiente: cosas grandes, tales como introducir regularmente temas de educación moral en sus clases, y cosas pequeñas, tales como escribir notas alentadoras en los trabajos de los alumnos al corregirlos. Una vez que toma conciencia de estos elementos del desarrollo personal y de las características de un ambiente potencializador, seguramente el maestro descubrirá su propia forma de crear y mantener este ambiente en el aula.

Los grupos de trabajo

Los grupos de trabajo que fomentan el aprendizaje colaborativo son pequeños (entre 3 y 5 personas siempre dependiendo de las características de la tarea que se les encomiende) y con cierta estabilidad. Sin duda, un conjunto reducido de personas con una misma realidad, o realidades distintas pero intereses comunes, tiene mayor capacidad de hacer más fácil la participación de todos, de madurar conjuntamente y de aprender a un ritmo más rápido.

La formación de grupos puede estar dirigida por el profesor o dejar que libremente los alumnos se asigne a uno. Si el ambiente del grupo de trabajo todavía no es maduro es más eficaz que el profesor lo organice para que se produzcan procesos más controlados. En función de la madurez de los grupos estos podrían formarse solos. Es conveniente establecer mecanismo que permitan compartir el resultado del trabajo y los conocimientos de los equipos y con los demás.

En el método de aprendizaje colaborativo, el profesor realiza el seguimiento del grupo, del alumno y del proceso de aprendizaje. Así, es importante que conozca y resuelva las dificultades de aprendizajes individuales, que se asegure de que las relaciones que se establecen entre los alumnos son

correctas, de la oportunidad del material de trabajo y de que los grupos desarrollan una dinámica y un progreso adecuados.

Para esto es imprescindible establecer mecanismos de reporte suficientes desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo.

Con lo dicho anteriormente, el aprendizaje autónomo tiene mayor incidencia cuando los estudiantes aprenden a desenvolverse por sí solos en los grupos de trabajo, y son los primeros pasos para la formación de líderes.

La comunicación

Como último punto crítico que se debe analizar en el método de aprendizaje colaborativo, se encuentran la comunicación. La comunicación, oral, escrita, telemática, ha de permitir las relaciones de alumnos y profesores y de alumnos entre sí.

Según el autor, la comunicación es muy importante para el trabajo colaborativo, respetando el criterio de los demás y siendo tolerantes.

El aprendizaje práctico

El segundo método de aprendizaje analizado es el aprendizaje práctico. La mejor forma de interiorizar un conocimiento es a partir de la experiencia, el saber se adquiere «haciendo» y no leyendo, por lo que es imprescindible el papel activo del alumno.

Es sabido además que la forma de adquirir los conocimientos y su aplicabilidad condiciona la satisfacción del alumno y, como consecuencia, la efectividad del aprendizaje.

Los puntos críticos del aprendizaje práctico son:

- El realismo.- El realismo se consigue a través de diferentes medios. En el diseño de actividades de aprendizaje procurar que éstas sean lo más cercanas posible a la realidad, en planteamiento, medios e intervención.

El alumnado tiene que poder desarrollar habilidades de aplicación, síntesis y evaluación en entornos realistas, es imprescindible que pueda equivocarse y comprobar las consecuencias de sus errores para poder corregirlos.

A criterio del autor, es fundamental la Formación de Centros de Trabajo (FCT).
- La personalización.- La personalización del aprendizaje se basa en adaptar el proceso formativo al ritmo, intereses y conocimientos del alumno, de manera que sea el conductor y protagonista de su aprendizaje, controle el acceso y la utilización de la información y marque su propia secuencia y ritmo.

A criterio del autor, se debe diseñar modelos abiertos y flexibles que permitan al alumno interactuar con éstos y completarlos con sus propias aportaciones, estas aportaciones han de poder realizarse individualmente o como resultado del trabajo de los grupos.

La negociación de objetivos específicos con el alumnado es una cuestión clave en la personalización de la formación y requiere una importante labor de tutoría.

El docente considerado como tutor, se explicará más adelante.
- La aplicabilidad.- El hecho de que las actividades sean transferibles y útiles es fundamental para el éxito de la formación. Para que los contenidos en los que se basan las actividades tengan sentido para el alumno, éstos deben guardar relación con su realidad, en relación con la significatividad de los aprendizajes. Además, cuanto más inmediata sea la puesta en práctica de lo aprendido, mucho más significado cobrará la experiencia de aprendizaje. En este sentido es muy conveniente ofrecer al alumno múltiples ejercicios y ejemplificaciones para facilitar que practique y se ejercite lo que considere conveniente (por ejemplo crear bancos de ejercicios y ejemplos es una buena práctica).
- Impacto multisensorial.- La experiencia demuestra que el realismo de las actividades no a de venir sólo por el planteamiento sino también por la

apariciencia. Esto incide en una mejor apropiación de los conocimientos porque se aprovechan al máximo los canales sensoriales: memoria visual, auditiva y emocional.

Incluir connotaciones lúdicas en el proceso también es imprescindible pues facilita la inmersión emocional y si una experiencia es agradable tiende a repetirse.

A criterio del autor, cuando el proceso produce satisfacción en el alumno, no sólo por la consecución de logros, sino como experiencia, el aprendizaje siempre será más efectivo.

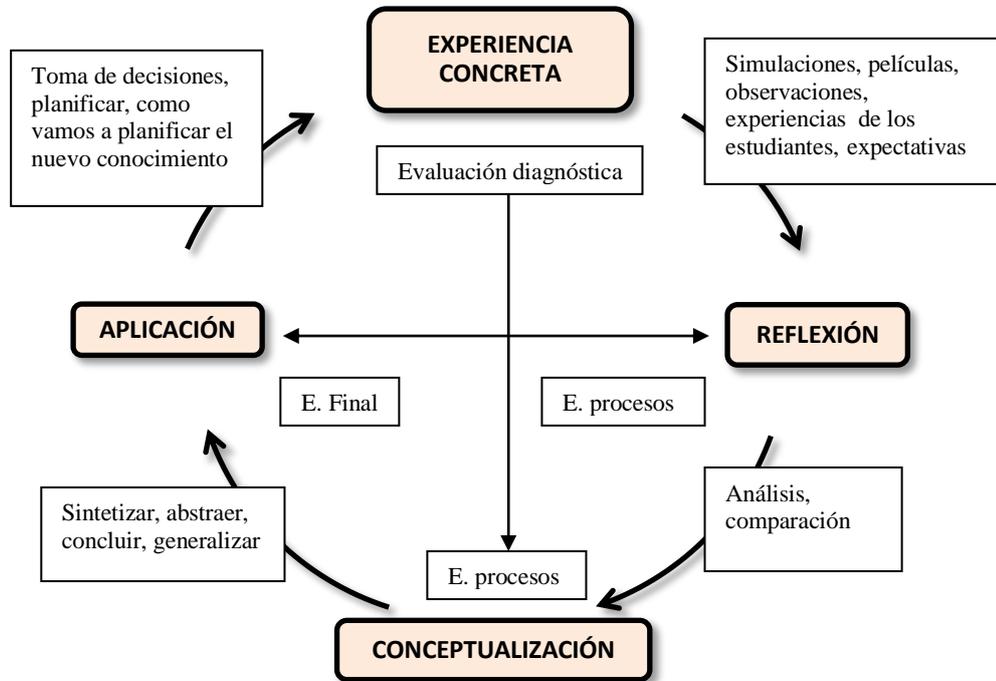
2.2.12. Ayudas para trabajar en el aula.- El ciclo del aprendizaje

Durante el proceso de definir los objetivos de aprendizaje, le puede ocurrir varias ideas acerca de las actividades concretas que podría realizar en la clase para lograr estos objetivos. Es bueno apuntar estas ideas en cuanto se la ocurran, para luego incorporarlas en la planificación completa de las actividades que se realizará, la cual debe basarse en el ciclo de aprendizaje.

El Ciclo (espiral) de Aprendizaje es una metodología para planificar y desarrollar las clases de todas las asignaturas, está basada en la teoría de Piaget, que postula que los estudiantes necesitan aprender a través de la experiencia concreta. El ciclo de Aprendizaje es una secuencia de actividades que se inicia con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que faciliten el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los estudiantes durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

Los cuatro momentos del ciclo de aprendizaje: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, tomados en conjunto, llevan al alumno a un aprendizaje profundo, en el que comprende lo que ha estudiado y es capaz de utilizarlo, a criterio del autor, es la aplicación del aprendizaje significativo de Ausubel.

El siguiente esquema muestra el ciclo del Aprendizaje:



La experiencia

Para que los estudiantes muestren interés en estudiar un tema, necesita sentir que tiene cierta importancia o valor para ellos. Por lo tanto, el maestro debe iniciar cada tema nuevo, buscando maneras de despertar la curiosidad o interés de los alumnos en ello. Es decir cada sesión de aprendizaje debe comenzar por despertar el deseo de aprender. Una manera de lograr esto consiste en estructurar una experiencia seguida por una reflexión que ayuda a despertar el interés de los alumnos en el tema. A la vez, el maestro debe estar preparado para compartir con los alumnos las razones por las que él o ella consideran importante el tema.

En este momento del ciclo, se trata de responder la pregunta ¿por qué?, más específicamente, ¿Por qué debo aprender esto?, ayudando a los alumnos a llegar a una “comprensión del significado” que el tema tiene para sus vidas. Según la educadora Bernice Mc Carthy (1992) manifiesta:

Sin dar a nuestros alumnos razones (para estudiar determinado tema) y sin tener razones nosotros mismos, todo lo demás fracasa. Necesitamos responder a la pregunta “¿por qué?” o no ocurrirá ningún aprendizaje verdadero. Debemos crear un deseo, un deseo que es suyo, dentro de ellos. Esta es la tarea primordial del maestro (p. 94)

Según el autor, y en relación a lo manifestado por la educadora Bernice, un aprendizaje es significativo cuando existe aplicabilidad al convivir diario, convirtiéndose en un aprendizaje verdadero.

Por eso, se recomienda iniciar el ciclo de aprendizaje con la creación de una experiencia, una experiencia que servirá para involucrar activamente a los alumnos del tema por estudiar, la cual les ayudará a identificarse con él. Por medio de esta actividad, los alumnos se identifican subjetivamente con la experiencia y se sienten parte de ella. Se interesan en el tema y descubren su importancia.

Los métodos que se pueden utilizar para generar experiencias incluyen actividades tales como: sociodramas, simulacros, dinámicas relacionadas con el tema, visualizaciones, presentación de dibujos, fotos, diapositivas o videos, lectura de una narrativa personal, entrevista, paseos o visitas extra aula, entre otros. El maestro también puede basarse en experiencias que los alumnos tienen en común, pidiéndoles que hablen o escriban sobre ellas.

La Reflexión

Para aprender de una experiencia, la persona necesita reflexionar y relacionar la experiencia, y el tema inherente en ella, con lo que él o ella son, con sus valores y sus experiencias pasadas. De esta manera comienza a comprender el

significado que el tema le tiene. Al hacerlo, comienza a tomar cierta distancia de la experiencia.

Sin embargo, para llegar a una comprensión más profunda del tema, hay que ir más allá de los sentimientos y el significado personal que tiene. Los alumnos necesitan relacionar la experiencia con el tema de estudio, y comenzar a verla con más objetividad. Necesitan percibir el tema como algo interesante, que despierta la curiosidad y genera el deseo de comprender mejor. La reflexión normalmente está estimulada por una o más preguntas. Se puede comenzar con preguntas relacionadas con la experiencia en sí y progresar hacia preguntas que estimulan la reflexión sobre el tema en sí. Si se desea usar las preguntas, básicamente como una introducción al tema, se puede usar la dinámica de un cuchienco o hacer preguntas a toda la clase. Si se desea estimular una reflexión más profunda, puede estructurarse un trabajo en grupo, en que cada grupo dialogue sobre las preguntas, llegue a las conclusiones y la presente al resto de la clase.

Al formular las preguntas, el maestro debe recordar que éstas deben servir como un puente entre la experiencia y la conceptualización. Al menos, la primera pregunta debe relacionarse directamente con la experiencia. Junto con las preguntas subsecuentes, también debe iniciar el proceso de conectar la experiencia con algún punto o puntos de la conceptualización, sacando las ideas u opiniones de los alumnos al respecto.

Al formular las preguntas, el maestro debe cuidar de que éstas puedan ser respondidas por los alumnos basándose en sus experiencias y conocimientos previos. Es decir, debe enviarse preguntas que exijan información que los alumnos no sabrán hasta después de la conceptualización.

Algunos maestros cometen este error porque piensan que debe haber una correspondencia entre las preguntas de reflexión y cada punto de la conceptualización. ¡No es así! Generalmente, la conceptualización es mucho más amplia que incluye varios puntos no tocados en las preguntas.

Más bien, las preguntas deben ser redactadas de tal forma que despierten el interés de los alumnos y estimulen su reflexión sobre algún aspecto del tema que puede servir como “entrada” a la conceptualización.

Entonces los métodos que pueden ser utilizados en la reflexión, están normalmente estimulados por una o más preguntas, y pueden ser realizadas por medio de cuchicheos, trabajos en grupo o con toda la clase.

La conceptualización

En esta fase del ciclo, se trata de responder a la pregunta ¿Qué? ¿Qué datos y hechos tenemos? ¿Qué dicen los expertos sobre el tema? ¿Qué es importante saber acerca de ello?

Primero, es importante sistematizar las ideas que han surgido en la reflexión. Para hacerlo, el maestro tiene que fijarse en las semejanzas entre las diferentes respuestas y comenzar a agruparlas y ordenarlas en forma lógica y cronológica.

A veces se puede solicitar a los mismos alumnos que ayuden en la agrupación, pidiéndoles que ordenen las respuestas en una tabla T o que ayuden a clasificarlas. Si el maestro agrupa las respuestas, después de describirlas juntas, es recomendable que pregunte a los alumnos: ¿Qué tienen en común estas ideas? Y luego, ¿Qué nombre podemos dar a esta categoría?

Después de agrupar las respuestas y dar un nombre a cada categoría, a menudo es conveniente que el maestro explique la relación entre las diferentes categorías.

Una vez sistematizadas las ideas, es necesario que los alumnos aprendan los datos, hechos y conceptos que corresponden al nivel de profundidad con el cual están estudiando el tema. En este paso, el maestro desempeña su papel más tradicional de “dar información” a los alumnos. Comparte la información, los

conceptos o las teorías, los cuales en su conjunto conforman el conocimiento que se espera que los alumnos lleguen a dominar.

Sin embargo, para desempeñar bien el papel, el maestro necesita saber organizar la información que quiere impartir, ponerla en cierto orden de prioridad y estructurarla de tal forma que los alumnos no queden sólo con un montón de datos sueltos, sino con una comprensión de la relación que existe entre estos datos.

Al dar un nombre a la experiencia y clasificarla como un cierto tipo de experiencias relacionada con determinado tema, estudiar lo que otros han dicho acerca de este tema y dialogar sobre la relación entre este tema y otros conocimientos, los alumnos llegan a la comprensión o conceptualización de la experiencia.

También puede utilizar métodos novedosos y más participativos para la presentación de por lo menos una parte de la información. Además de las charlas magistrales, puede utilizar la lectura, la investigación bibliográfica o la presentación de videos o diapositivas.

Otro método consiste en dar a cada par de alumnos, una cita o pequeño trozo de lectura para leer, analizar en base a ciertas preguntas y luego presentar a la clase. Al utilizar este método, el maestro debe intervenir activamente después de cada presentación, recalando los puntos importantes y ayudando a sistematizar la información.

Aplicación

En esta fase, los alumnos tienen la oportunidad de practicar lo que han aprendido. Las primeras actividades que realizan tiene el propósito de responder a la pregunta ¿Cómo funciona? Para apoyarlos en su aprendizaje, el maestro deja de actuar como un experto que imparte la información y da las respuestas, pasando

ser un facilitador y orientador que prepara ciertos materiales que los alumnos pueden utilizar en la aplicación de los conceptos aprendidos.

En esta fase, los alumnos necesitan interactuar con los conceptos que han aprendido. Trabajan y hacen ejercicios usando los conceptos. Luego, tratan de aplicarlos en la vida, haciendo las modificaciones y los ajustes necesarios para adaptarlos a la realidad concreta con que están trabajando, hasta lograr poner en funcionamiento los conceptos de manera que sea útil para ellos y los enriquezca. Necesitan integrar el conocimiento en sus vidas. Si no lo hacen, no les servirá para nada.

Según la naturaleza del tema estudiado y la creatividad del maestro, hay dos opciones para estructurar este paso. Una posibilidad es que defina el trabajo por realizar, dejando que la creatividad de los alumnos se manifieste en el contenido concreto que vierte en el trabajo. Por ejemplo, después de estudiar la historia de la comunidad, podría pedir a todos los alumnos que expresen lo que han aprendido por medio de un cuento original, dejando los detalles del cuento a cada uno.

Una segunda posibilidad consiste en dar varias opciones de actividades, permitiendo que cada alumno, o pequeños grupos de alumnos, hagan la actividad que más les guste. Por ejemplo, podría dejar que los alumnos escojan entre elaborar un cuento, hacer una investigación realizando entrevistas con personas mayores de la comunidad.

Lo importante en esta fase es dejar algún elemento de elección a los alumnos. Cuando el alumno tiene la oportunidad de escoger la actividad que realiza, o aún escoger los detalles de cómo realizar una actividad determinada, se identifica más con lo que hace. A la vez, estas actividades dan más oportunidad a la expresión de la creatividad y los sentimientos. Lo que sí necesita es que el maestro establezca ciertas normas para el trabajo en grupos pequeños, tales como la práctica de los principios de la consulta, que explique el uso y cuidado de cualquier material que hay que utilizar y que insista en el derecho de los demás.

La aplicación puede abarcar actividades tales como ejercicios y prácticas, la elaboración de diagramas o gráficos, la creación de música, arte, poesía, cuentos o dramatizaciones, la elaboración de un periódico mural y la planificación y ejecución de proyectos o trabajo de campo que se lleve a cabo fuera del aula.

A criterio del autor, el ciclo del aprendizaje debe ser considerado más bien como el espiral del aprendizaje, por constituirse en la suma sucesiva de nuevas experiencias, experiencias adquiridas a través del uso de un sistema metodológico de enseñanza.

2.2.13. Estrategias y métodos de enseñanza

Estrategias

Las estrategias son consideradas como las herramientas, las acciones, pensamientos y comportamientos, que facilitan el aprendizaje, la adquisición, retención, organización e integración de nuevos conocimientos, así como la resolución de situaciones desconocidas.

Snowman (1996) citado en compilación de Psicología Educativa, distingue entre tácticas y estrategias de aprendizaje, señalando que:

Una estrategia puede ser descrita como un plan general que uno fórmula para determinar cómo se puede lograr un conjunto de objetivos instruccionales antes de enfrentarse a la tarea de aprendizaje, mientras que una táctica de aprendizaje es una técnica específica que uno utiliza al servicio de la estrategia al momento que se está realizando la tarea de aprendizaje (p.146)

Según el criterio del autor, con respecto a lo citado, queda claro que la estrategia es una previsión del cómo y la táctica al poner en práctica, identifica a cada una de las técnicas y los procedimientos que se aplican en el trabajo mismo de acción – aprendizaje, en la ejecución en el aula como dimensión de taller y de círculo de discusión y debate.

En la misma compilación Antonijevic y Chadwick (1996) consideran que “las estrategias de aprendizaje se incluyen las estrategias cognitivas, la metacognición y la estrategias afectivas” (p.145)

Las estrategias cognitivas se entiende como el conjunto de procesos que sirven de base para la realización de tareas intelectuales, tendría el equivalente de método para emprender una tarea o alcanzar un objetivo.

Danserau (1996) clasifica a las estrategias cognitivas en:

Primarias: en cuanto que operan directamente sobre el material y abarcan la comprensión, retención, recuperación y utilización. De apoyo: tratan de mantener un clima cognitivo adecuado y hacen referencia a la elaboración y programación de metas, al control de la atención y al diagnóstico (p.147)

De la misma manera Jones (1985) establece tres tipos de estrategias al procesar la información de un texto:

Estrategias de codificación: nombrar, repetir y elaborar ideas claves de un texto, como facilitadoras de la memorización del mismo. Estrategias generativas: incluyen habilidades específicas, facilitadoras del parafrasear, visualizar y elaborar material a través de analogías, inferencias y resúmenes. Se llaman generativas porque parten del conocimiento que se posee, para generar un conocimiento nuevo. Estrategias constructivas: incluyen razonamiento, transformación y síntesis. Muestran formas de pensamiento más elevadas y se utilizan cuando el estudiante trata de dar nuevos significados a las cosas. (p. 153)

Según el autor, lo manifestado por Danserau y Jones, son estrategias que ayudan al aprendizaje significativo.

Las estrategias metacognitivas están orientadas a pensar sobre el propio pensamiento, a darse cuenta de los propios procesos de pensar y aprender, e implica la posibilidad de conocerlos para mejorarlos

Según Beltrán (1996), concreta las estrategias metacognitivas de la siguiente manera:

Conocimiento del conocimiento: conocimiento declarativo o conocer qué hacer, conocimiento condicional o conocer cuándo y por qué emplear una estrategia, conocimiento procedimental o conocer cómo hacer. Control ejecutivo: evaluación de la persona, de la tarea y de las estrategias; planificación: aplicación del tiempo y esfuerzo; regulación: capacidad del sujeto para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. (p.152)

Según el autor, Beltrán se refiere al desarrollo del saber conocer, saber hacer y saber ser, esto se desarrolla con un aprendizaje cooperativo que resulta más importante que un aprendizaje competitivo, a través de tareas creativas que son más motivantes que las repetitivas

Finalmente las estrategias afectivas son las que se requieren para ayudar a los estudiantes a desarrollar y mantener un apropiado estado anímico y de apresto al aprendizaje.

Existe una estrategia llamada estrategias de animación, tienen como propósito desarrollar más confianza, levantar el ánimo y hacer más activo y productivo al grupo. A través de dinámicas, se puede utilizar al inicio del ciclo del aprendizaje o de una jornada de trabajo, así como también para oxigenar y revitalizar al grupo, luego de una tarea larga.

Metodología y método

La metodología es el conjunto de métodos, estrategias, técnicas, procedimientos y recursos que favorecerán la unidad de lo planificado con la acción, de la teoría con la práctica, para el logro de fines, objetivos, capacidades previstas.

A criterio del autor la metodología de la enseñanza se presenta como un conjunto de reflexiones que tratan de arribar a puerto seguro, son experiencias

sujetas a la crítica, discusión, investigación y validación. Hoy se insiste en cambio metodológico, todos pretendemos renovar la metodología, de hecho, se plantea una ruptura en la conceptualización pedagógica entre lo asignado como viejo, caduco, tradicional; y lo nuevo, lo dinámico, moderno, entendiendo la mayoría de las veces al primer término como reaccionario y al segundo término como progresista.

De lo anotado se desprende que el método es la concepción y el planteamiento general de la acción, es decir, la organización racional y bien calculada de los recursos y procedimientos para alcanzar un objetivo determinado.

En la nueva visión del método, el concepto de actividad se liga con el concepto de acción. Acción concebida como dominio de las técnicas y procedimientos activos del método y el método entendido como reordenamiento de acciones, donde se prioriza el valor por el “descubrimiento de lo nuevo”; lo que nos da un mayor grado de participación del binomio profesor – alumno en el abordaje del conocimiento ya dado, ya legitimado. No se niega el saber y se niega su forma de transmisión, se aspira a que el alumno vaya “reconstruyendo” los saberes.

Recordemos que etimológicamente, método quiere decir “camino para llegar a un fin”. Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. Es, asimismo, la disciplina impuesta al pensamiento y a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar.

Puede decirse, pues, que el método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas. El método, es una herramienta muy necesaria en el trabajo educativo, si no utilizamos un método la acción no es eficaz. El método es obrar, decir o hacer con orden una cosa.

Entre algunos podemos mencionar el método didáctico, es el cómo se socializa y se difunde el avance del conocimiento, valiéndose del sistema

educativo, por lo mismo tiene íntima relación con el proceso de orientación – aprendizaje, con lo que eficientísticamente se denomina gerencia de aula. El método didáctico es el instrumento de búsqueda, organización, guía y creación en el desarrollo del proceso educativo en base a objetivos de aprendizaje.

El método didáctico se puede establecer dos grandes dimensiones, una estructural como modo de organización de técnicas y contenidos de orientación – aprendizaje, y la otra pragmática, en cuanto que desarrolla y hace funcionar los componentes esenciales del proceso educativo, como son: el problema, los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios y la evaluación. El cruce dimensional entre lo estructural y lo pragmático, le confiere un significado de sistematización teórico – práctico, para articular la facilitación y el aprendizaje en sus distintas fases y constituirse en núcleo directriz del proceso.

Díaz (2002) al referirse a la Didáctica afirma:

Es una ciencia que estudia el proceso docente – educativo, o sea aquel proceso sistemático organizado y eficiente que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal especializado: los profesores. En consecuencia la Didáctica es una rama de la pedagogía, pero es una ciencia porque tiene su objeto propio: el proceso docente educativo y una metodología que es consecuencia de las leyes inherentes a ese objeto y que relaciona sus componentes. (p.14)

Según el autor, la importancia de la didáctica es innegable, y por ello el método didáctico en el aula es el eje fundamental de nuevas propuestas metodológicas que aspira facilitar los procesos de orientación de los aprendizajes.

El hombre siempre ubicado en un plano de expectativas e investigando su entorno, ha tratado y se preocupa de buscar nuevos métodos que permitan un óptimo reciclaje de conocimientos y aprendizaje significativo, operativo y funcional. De ahí que, dentro del método heurístico (investigación) podemos identificar dos, y son:

Método activo participativo

Es aquel que aplica el principio de actividad constante, donde el alumno se convierte en el actor principal de la actividad educativa, ello, con la orientación y guía del docente. Se parte de un aprendizaje individual, se implanta la autodisciplina y el esfuerzo voluntario para luego llegar al trabajo por equipos, hay respeto a la actividad espontánea y a los intereses del alumno, el aprendizaje es un resultado de la acción del docente y docente.

Las metodologías activas participativas son formas de trabajar con grupos cooperativos de aprendizaje, que motivan la acción y comprometimiento de los participantes.

Las metodologías activas participativas se caracterizan por:

- Estar centradas en los participantes: El participante es el eje del Sistema Educativo y el protagonista de su aprendizaje.
- Partir de las necesidades, intereses, expectativas y/o curiosidades de los participantes: Se fundan en las necesidades de: conocer, saber, elaborar, buscar, trabajar, observar, etc.
- Respetar la espontaneidad de los participantes: El proceso educativo fundamentalmente es un proceso comunicativo entre el facilitador y los participantes y los participantes entre sí.
- Ser vitales: El centro educativo toma en cuenta la vida de la comunidad haciendo una educación realista y coherente.
- Ser sociales: La educación es un medio fundamental de socialización de una entidad social – cultural por excelencia. Responder a la problemática social y a los cambios necesarios, es la razón de ser de las metodologías participativas.

Método de enseñanza personalizada

Es un proceso individual, con su característica particular de interés individual, el aprendizaje avanza conforme quiera, entienda y aprenda el alumno. Este tipo de trabajo se elabora con el libro guía el mismo que tiene los contenidos a estudiarse y las pruebas de control respectivas.

La característica de este sistema radica en que cuando el alumno encuentra algunos puntos o aspectos oscuros, o que le falta conocimiento, que necesita más información para resolver un problema, pues aquí, el programa es flexible y permite que el alumno profundice y amplíe sus conocimientos de acuerdo a sus necesidades, la participación y guía del maestro es básica, ya que proporcionará al estudiante elementos suficientes que le permita salir del problema. El auxilio del profesor y la flexibilidad del programa deben dar la sensación de que todo se puede aprender y de que el proceso educativo es inteligible (que puede ser entendido) y amplio.

2.2.14. La Tutoría

La tutoría es el desarrollo de una acción pedagógica del docente tutor para propiciar situaciones de aprendizaje, apoyado del proceso educativo, con la finalidad de que los estudiantes, orientados y motivado, generen un trabajo autónomo y construyan sus propios saberes.

La tutoría se presenta como una actividad inherente a la función del profesor que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo de clases, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje.

El propósito de la tutoría es optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la capacidad y potencialidad de cada alumno, al mismo tiempo que se busca su mayor desarrollo. Por lo cual la tutoría es entendida como un proceso de la orientación escolar, que se realiza con la misma intensidad y en paralelo con la actividad docente. Esta definición denota la importancia de integrar este servicio al proceso educativo, lo cual va permitir a los estudiantes tener un mejor desempeño durante su vida académica y por ende mejora su desempeño académico.

Así, la tutoría supone una determinada concreción del acto educativo y exige una preparación técnica básica que todo profesional de la enseñanza debe

poseer, ya que los deberes que requiere la tutoría son tan extensos que cualquier persona que desee emprender esta actividad deberá tener conocimientos de psicología, pedagogía y didáctica, los cuales son elementos claves para poder desempeñar este servicio de la manera correcta.

La acción tutorial la realiza cada docente tutor de acuerdo a la diversidad del aula, las características de sus estudiantes y el enfoque del tema que desea acompañar, cada educador puede poner de su propia creatividad pedagógica, los elementos que contribuyan a que el estudiante realice su proyecto de vida de manera más satisfactoria y con éxito.

La tutoría requiere que tú como docente tutor, te acompañes de los instrumentos curriculares: Módulo del estudiante, Guía del estudiante, Guía del docente y otros recursos educativos.

Son dos los actores principales de la tutoría: el estudiante y el docente tutor, quienes interactúan de manera personal, académica y socialmente, el primero haciendo su autoaprendizaje y el segundo mediando y apoyando la acción educativa del estudiante. Acciones netamente humanista basadas en un nuevo paradigma educativo, el cual crea sujetos competentes para aprender a aprender, aprender a pensar, aprender a ser, aprender a amar, aprender a conocer, aprender a convivir, aprender a vivir y aprender a morir, para intervenir en la realidad hacia la transformación de la vida social y productiva.

Como Docente Tutor debe utilizar una **metodología constructivista**. El constructivismo en educación, potenciado por la utilización de los módulos, justifica que, para que el aprendizaje sea posible, es necesario que el que aprende participe activamente, que muestre interés y motivación, adoptando a la vez una actitud analítica y reflexiva. De esta manera los estudiantes se convierten en los protagonistas de su propio aprendizaje.

Los tipos de tutorías van de acuerdo al número de participantes, pueden ser individuales o grupales, presenciales y no presenciales; de acuerdo al enfoque del tema pueden ser académicas, personales, familiares, y sociales

Un ejemplo de cómo realizar una sesión de tutoría, siguiendo paso a paso la actividad de los dos actores, basados en el desarrollo del módulo y apoyándose en la Guía del docente tutor y la guía de estudiante.

Fines de la Tutoría

La tutoría tiene como fines fundamentales:

- Potenciar una educación lo más personalizada posible tomando en cuenta las necesidades del estudiante.
- Potenciar en los estudiantes las competencias que le permitan realizarse personalmente, realizando un aprendizaje autónomo mediante el autoaprendizaje.
- Contribuir al carácter integral de la educación, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona, cognitivos, afectivos y sociales.
- Resaltar los aspectos orientadores de la educación, favoreciendo para ello la adquisición de aprendizajes funcionales conectando con el entorno, de modo que la educación sea “Educación para toda la vida”
- Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y el sistema de valores, la toma de decisiones respecto al futuro académico y personal, en función de la mejora de vida.
- Prevenir dificultades en el aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible en abandono, el fracaso escolar, la deserción y la inadaptación al sistema.
- Contribuir a la adecuada relación e integración entre los grupos de integrantes de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general.

El Docente como Tutor

La permanencia del tutor en el contexto educativo nace al considerar que el alumno necesita una tutoría permanente, lo cual lleva al profesor a redefinir su función, ya que se ve en la necesidad de adquirir nuevos valores educativos y conocimientos complementarios a la propia función docente para poder desempeñar este servicio.

Así pues, la figura del tutor adquiere suma importancia en la educación.

Según Lázaro y Asensi (1989) manifiesta:

El tutor se convierte en el eje que mueve, coordina y recoge las aportaciones y sugerencias de toda la población estudiantil. Él es quien debe conocer mejor a todos y cada uno de sus alumnos de su grupo, quien establece sus posibilidades y progresos y quien tiene la responsabilidad de orientarle de una manera directa e inmediata. De esta manera el tutor es un orientador, coordinador, catalizador de inquietudes y sugerencias; conductor del grupo y experto en relaciones humanas” (p. 49)

A criterio del autor, según lo señalado anteriormente, el profesor tiene la función de ayudar a la decisión del grupo y de cada alumno para que se realicen como personas, en ayudar al desarrollo del grupo y de cada alumno individual y socialmente, en apoyar al conocimiento, adaptación y dirección de sí mismo para lograr el desarrollo equilibrado de sus personalidades y para que lleguen a participar con sus características particulares de una manera eficaz en la vida cotidiana.

De lo antes mencionado, se denota la importancia que ha adquirido el profesor como tutor de un grupo de alumnos, ya que él es el encargado de orientar a los estudiantes sobre su proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de que adquieran durante su formación un aprendizaje significativo, en un ambiente favorable. Por lo que, resulta importante que el profesor – tutor posea un amplio conocimiento de las disciplinas requeridas con la finalidad de que pueda llevar a cabo su función de una manera eficiente.

Habilidades, capacidades y funciones de un Profesor – Tutor

Una vez conceptualizado el término tutor, es importante describir las habilidades, capacidades y las funciones que éste debe desempeñar para lograr un mejor rendimiento integral en sus alumnos.

En lo que respecta a las habilidades y capacidades que el tutor debe fomentar se plasma las siguientes:

- Mantener una actitud ética y empática hacia los estudiantes.
- Conservar durante todo el proceso tutorial la creatividad para aumentar el interés del tutorado, asimismo deberá ser crítico, observador y conciliador.
- Debe estar capacitado para escuchar a los estudiantes y extraer la información que le sea útil para las acciones de tutoría que emprenda.
- Cumplir con la condición de ser profesor de carrera o gozar del estatuto de definitividad en su institución, hecho que garantiza una mayor capacidad de involucramiento con la institución y su dinámica.
- Conocer los vínculos entre las diferentes áreas del ejercicio profesional y las diversas asignaturas que ofrecen los planes de estudio.
- Reconocer el esfuerzo en el trabajo realizado por sus tutorados.

En cuanto a las funciones que el tutor debe desarrollar se destaca las siguientes:

- Mantenerse capacitado en el manejo de un concepto claro y actualizado de la formación integral de los estudiantes.
- Estar capacitado para aplicar técnicas de trabajo grupal.
- Entender y explicar a sus tutorados las características del modelo académico institucional en el que se forma; así como también cuáles son sus ventajas y cuáles los compromisos y las exigencias establecidas para con los alumnos.
- Conocer planteamientos teóricos y prácticos acerca de los estilos de aprendizaje de los jóvenes, así como de las características de los procesos

de aprendizaje y del desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, como elementos que ayudarán en el acercamiento con los estudiantes.

- Identificar problemas, con la finalidad de orientar al estudiante hacia el o las áreas en donde pueda recibir una atención oportuna, sea de carácter preventivo o para solucionar sus problemas.
- Tomar decisiones con la finalidad de hacer cambios y fortalecer acciones que favorezcan al estudiante tanto en su vida académica como en su vida personal, de esta manera el tutor tendrá una clara responsabilidad en ello.
- Entablar una efectiva comunicación entre autoridades, coordinadores, profesores y otros especialistas participantes, así como también con los estudiantes, para tomar las medidas adecuadas para entender a las necesidades educativas.

Como se puede observar el perfil del tutor exige una constante capacitación sobre diferentes disciplinas, esto con la finalidad de poder desarrollar las habilidades y actitudes requeridas para ofrecer este servicio a los estudiantes. Por lo tanto, el profesor es el actor educativo indicado para desempeñar este servicio, ya que es la persona que se encuentra en constante interacción con los estudiantes. Así pues, la función del tutor, estará centrada en el proceso enseñanza – aprendizaje mediante una relación psicopedagógica, que pretende mejorar al tutorado en sus competencias y capacidades tanto en la vida académica como en el aspecto humano.

2.2.15. Competencias Profesionales

El concepto de competencia es muy variado y con diferentes escuelas que se han identificado con determinados países, en los que hay desarrollos teóricos y metodológicos que se adscriben literalmente a corrientes en boga en dichos países, las que usualmente se asimilan acríticamente, generándose una mezcla en muchos casos con falta de coherencia y de sustento conceptual.

Desde el sentido común se suele designar a una persona como competente, sea cual fuere el oficio que realice, porque se desempeña de manera que se resalta en su campo. Es decir, porque es efectivo, eficiente, eficaz, hace bien lo que hace. A esa clase de personas se les llama “competentes”.

A través de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI (Delors, 1996), propone cuatro pilares fundamentales de la educación, llamadas dimensiones del conocimiento:

APRENDER A CONOCER: profundizar el conocimiento, aprender a aprender (parte cognitiva). APRENDER A HACER: desarrollo de habilidades y competencias (creatividad). APRENDER A CONVIVIR: integración, comprensión con el otro (comunicación, tolerancia, etc.). APRENDER A SER: desarrollo de la personalidad

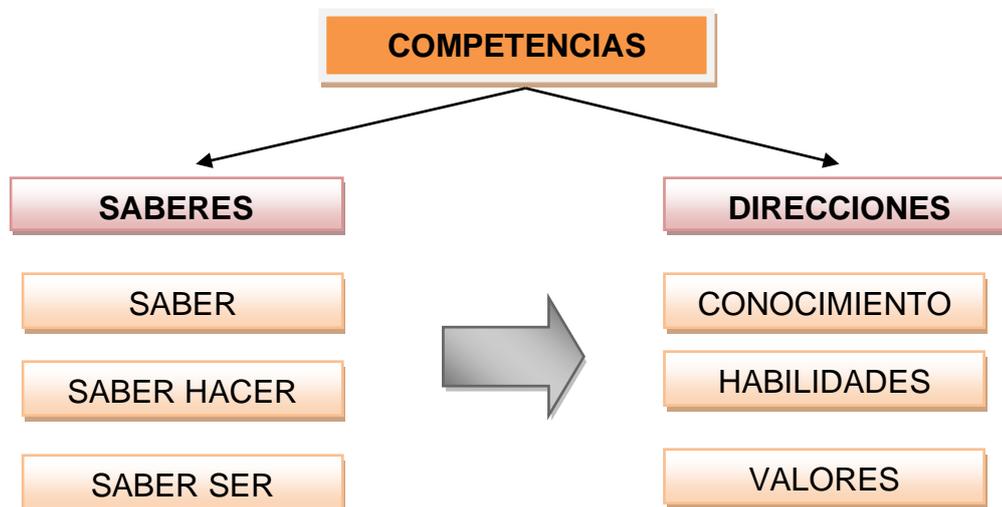
En ese sentido, una habilidad cognitiva, por ejemplo, siendo importante para el enriquecimiento de un saber hacer, no se confunde con la competencia. Las habilidades, en sí mismas, pueden ser usadas para cualquier propósito. Es mejor aprenderla en función de fortalecer una manera de actuar eficaz y a la vez cooperativa, transformadora, pertinente a las necesidades y desafíos que tenemos como colectivo social en este momento de la historia común.

Según Jorge Forgas (2003) manifiesta:

La competencia profesional es el resultado de la integración esencial y generalizada de un amplio conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiestan a través de un desempeño eficiente en la solución de problemas, pudiendo incluso resolver aquellos no determinados. (p. 54)

A criterio del autor, en relación con lo manifestado por Jorge Forgas, una competencia profesional se determina de acuerdo a los resultados eficientes y eficaces de un rol de trabajo en función de un objetivo y de la satisfacción del cliente.

En su estructura de competencias denotan tres grandes direcciones:



Entendiéndose como saberes:

SABER: Es apropiarse del conocimiento por diferentes vías.

SABER HACER: Es dominar habilidades mentales, intelectuales, sociales, interpersonales y prácticas.

SABER SER: Es dominar un adecuado comportamiento ético, social, como por ejemplo: honestidad, solidaridad, responsabilidad, y laboriosidad, entre otros.

El enfoque basado en competencias, está dirigido a la formación de un ser humano, por ejemplo un bachiller y/o un profesional más competitivo, flexible y trascendente, que reúna cualidades morales, capacidad de análisis y argumentación, que posea los conocimientos requeridos para asumir desempeños profesionales eficientes, eficaces y efectivos, lo que confiere la capacidad para el autoaprendizaje y la creatividad técnica.

Los procesos de formación de los profesionales orientados al desarrollo de competencias emergen para hacer de la educación un servicio más pertinente a las demandas sociales, donde adquiere un significado el “ser y saber cómo” sobre el “saber y hacer qué”, capaz de ofrecer a los estudiantes aprendizajes socialmente

significativos, que los habiliten para operar con eficacia en el contexto específico de las dificultades y los retos propios de la época y del país.

Es en este marco se define la competencia como una capacidad de acción e interacción sobre el medio, natural, físico y social. Una capacidad de acción e interacción efectiva, eficaz y eficiente:

- En el enfrentamiento y la solución de problemas.
- En la realización de las propias metas.
- En la creación de productos pertinentes a necesidades sociales.
- En la generación de consensos.

Asimismo, los dos últimos sentidos de esta así llamada “capacidad de acción e interacción”, especifican a los dos primeros: buscando personas capaces de resolver problemas y concretar metas, pero no de cualquier manera ni a cualquier costo, sino con pertinencia a la diversidad social y cultural; no imponiendo, sino respetando e incorporando con amplitud, intereses y perspectivas distintas.

Partiendo entonces de la competencia como objeto de construcción y de formación de los profesionales y dentro de un “constructo negociado”, la asumimos como un “ser, un saber y un hacer personal en un contexto histórico concreto determinado”, haciendo referencia a “la capacidad de tomar decisiones adecuadas en un ámbito definido”. Se valora la competencia asociada directamente al desempeño, expresado concretamente en la manifestación de los recursos con que cuenta el estudiante y el profesional para realizar una tarea o actividad, enfrentar una situación de manera particular y crítica.

En la formación por competencias se destacan los aspectos siguientes:

Las actitudes significan el proceso de aprendizaje. Si asumimos la actitud como postura o disposición básicamente afectiva para comportarse de una manera determinada, se pueden destacar tres tipos de actitudes:

- Disposiciones para aprender. Los estudiantes, como cualquier persona, se comprometen con un proceso de aprendizaje solo si ello tiene un sentido, con lo que se sienten emocionalmente involucrados, si refleja sus necesidades y expectativas más genuinas. Entonces muestran disposición para acercarse, explorar, interrogar, comparar, ensayar, intercambiar. Se produce el “conflicto cognitivo” y la necesidad de resolverlo a través de la acción transformadora, planteado por J. Piaget, lo que sólo es posible cuando en el proceso de formación de los profesionales, durante el desarrollo de las situaciones que enfrentan los estudiantes y el profesor, logran un acoplamiento a nivel emocional y a nivel cognitivo.
- Disposiciones para aprender eficientemente. Una vez en el proceso de aprender, los estudiantes y toda persona en general, requieren mostrar y consolidar ciertas disposiciones subjetivas, características de toda situación asumida como desafío: perseverancia, tenacidad, tolerancia al fracaso, flexibilidad, control de los impulsos, entre otros. Es decir, el interés no basta. Para sostener con éxito la participación al interior del proceso se hace necesario desplegar, complementariamente, otras actitudes.
- Disposiciones para desempeñarse bien en un campo. Pero el desempeño eficiente en un campo específico depende también de ciertas disposiciones afectivas coherentes con la naturaleza misma de lo que se aprende. Más allá de la implicación subjetiva en una experiencia de aprendizaje, el desempeño óptimo en un ámbito requiere una disposición especial que nos lleva a buscar nuevas oportunidades y mayores retos en ese campo en particular.

Desarrollo de competencias

Hoy en día existe una tendencia de plantear que los sistemas educativos deben trabajar en sus diseños curriculares por competencias. La universidad, los colegios, las escuelas, la empresa, el mercado laboral plasma su oferta o demanda en la formación por competencias.

Las reformas educativas plantean un cambio de mentalidad de los profesionales de la educación. Esto implica procesos de actualización y

perfeccionamiento de los educadores. En el campo de las competencias esta actualización debe encaminarse a que los educadores las interiorice en primera instancia, para luego implementar las estrategias pedagógicas necesarias y así lograr la formación de los hombre y mujeres competentes en todos aquellos campos que la sociedad exija.

Competencia cognitiva es una “saber hacer en contexto”, es decir, “aquellas acciones que expresan el desempeño del hombre en su integración con contextos socioculturales disciplinares específicos”.

Se trata de un saber, porque implica apropiación de conocimientos; pero sobre todo de un saber hacer, porque requiere el desarrollo de habilidades intelectuales específicas (interpretar, argumentar, proponer), para aplicar el conocimiento adquirido a situaciones determinadas de la ciencia y de la vida, es decir, en un contexto concreto.

Según esto, la competencia no se desarrolla con el mero saber, sino con el saber hacer o conocimiento procedimental, que consiste en dominio de reglas inferidas y construidas a partir de esquemas de procedimiento que permiten actuar inteligentemente en campos de dominios distintos.

Consecuentemente, la competencia alude poner en práctica de manera integrada: aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos adquiridos, es decir poniendo en juego los conocimientos, habilidades, capacidades, valores, pero no separados, sino integrados, articulados, asociados. En el siguiente cuadro se diferencia, la diferencia entre habilidad, destreza, capacidad y competencia.

¿Cómo utilizar las competencias en forma práctica?

Para utilizar en forma práctica las competencias consideramos las siguientes actividades:

- Determinar los objetivos curriculares (concernientes al año y grado escolar) y los programáticos (relativos a los contenidos de cada asignatura) que se desea alcanzar.
- Establecer, a partir de ello, los criterios de evaluación que se desprenden de cada competencia buscada o que aporta cada contenido.
- Evitar la aplicación en forma única para el ejercicio de la evaluación.
- Interpretar el triple ejercicio de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, dentro y fuera de aula, en la medida de lo posible, y en tantos sentidos como lo permitan las situaciones temáticas implementadas.
- Articular o hacer aplicaciones transversales de los contenidos en la mayor cantidad de asignaturas que permitan el diseño curricular.
- Mantener claridad respecto de que la autonomía educativa depende de la institución y no de las entidades gubernamentales; de que el diseño curricular es un proceso para tomar decisiones y cumplir los objetivos del proyecto institucional. Los criterios y metodologías de evaluación sirven para desarrollar los procesos, no para clasificar los estudios y a los educadores.

La formación de los profesionales sobre la base de competencias

La formación de competencias es un proceso constructivo, socializado que sólo es posible en un espacio interdisciplinar, partiendo de una concepción participativa y no directiva del proceso, con el convencimiento de que el contenido es socialmente construido e históricamente desarrollado y, por ende, sus resultados, competencias indispensables en el profesional, se alcanzan mediante un proceso en el que se trabajan, de manera interrelacionada, los núcleos de conocimientos, las habilidades generalizadas y los valores profesionales y sociales, donde lo interdisciplinario se manifestará en lo académico, lo investigativo y lo laboral.

Las propuestas curriculares relacionan los conceptos de competencia e interdisciplinariedad, asumiendo la segunda como el enfoque adecuado para la construcción y formación de las competencias generando figuras profesionales.

Figura Profesional

Se denomina Figura Profesional (FIP), a un sujeto genérico cuya profesionalidad se caracteriza; por una especificación de competencia apropiada para la producción y el empleo, que acredita a sus poseedores en un campo ocupacional.

La Figura Profesional, no es más que el conjunto de **realizaciones** profesionales, criterios de realización y dominios, estructurados en unidades de competencia, que expresan los logros, resultados, acciones o conocimientos esperados de las personas en las situaciones de trabajo, que se reflejan en perfil profesional. El perfil profesional (PF) está asociado a cada título, se organiza en unidades de competencia que se expresan a través de unas realizaciones profesionales con valor y significado en el empleo. Expresa la competencia profesional característica del título.

Existen algunos elementos que se deben conocer para poder desarrollar la planificación por competencias:

- Unidad de competencia. Se denomina Unidad de Competencia (UC) a un conjunto o agregado de elementos de competencia que tiene valor y significado en el empleo. Una Unidad de Competencia no tiene una definición técnica precisa que determine unívocamente la naturaleza y extensión de su agregado de estándares. El requisito clave que orienta su configuración es que debe responder a un rol de trabajo, presente o futuro, que tenga sentido para los expertos y organizaciones del sector correspondiente.

La Unidad de Competencia es el conjunto de realizaciones profesionales, criterios de realización y especificaciones del campo ocupacional, que expresan los logros, resultados, acciones o conocimientos esperados de las personas en las situaciones de trabajo.

Sus características son:

- Se obtiene de la división de la competencia general de la Figura Profesional.
 - Debe tener valor y significado en el empleo.
 - Deben ser identificables y reconocibles en el mundo laboral como un conjunto de puestos de trabajo.
 - Debe tener una vigencia actual y proyección de futuro
- Elemento de Competencia. Un Elemento de Competencia (EC) es la descripción de una función activa o comportamiento, expresado en forma de consecuencias o resultados de las actividades de trabajo, que una persona que trabaja en un campo ocupacional determinado, tendría que ser capaz de hacer o demostrar.

Los Elementos de Competencia describen los resultados esperados de la persona en situaciones reales de trabajo. Expresan logros/resultados de las acciones que muestran la competencia profesional.

- Criterios de Realización. Se denomina Criterio de Realización (CR) a un enunciado de competencia, expresado en forma de resultados o logros críticos de las actividades de trabajo, que determina el nivel requerido de los elementos de competencia para el cumplimiento satisfactorio.

Los Criterios de realización expresan el nivel requerido (aceptable) de la realización profesional. Cada Criterio define una característica de la realización profesional bien hecha. La realización profesional “plenamente competente” o satisfactoria requiere satisfacer todos los Criterios de Realización de la misma.

Evaluación del proceso Enseñanza – Aprendizaje por competencias

Según Jean Marie Barbier (1999) manifiesta que “la evaluación no produce saber sino un juicio de valor” (p. 27)

El juicio de valor es el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada.

Para Ma. Antonia Casanova (1995) señala:

La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y toma de decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (p. 39)

Según lo dicho anteriormente, a criterio del autor, a diferencia de Jean Marie Barbier, Casanova hace hincapié a la toma de decisiones para una mejora continua, siendo esto elementos importantes e inherentes al proceso de evaluación. Podría decirse que la evaluación es un proceso integral que informa sobre conocimientos, habilidades, destrezas, competencias, actitudes, hábitos de estudio, entre otros. Permite obtener y procesar las evidencias **para mejorar** el aprendizaje y también la enseñanza. Asimismo, se trata de una tarea de ayuda a la revisión del proceso grupal, en términos de las condiciones en que éste se ha desarrollado; de los aprendizajes alcanzados; los no alcanzados, así como las causas que posibilitaron o imposibilitaron la consecución de las metas propuestas.

La evaluación de competencias es concebida como un proceso de análisis y emisión de juicios de valor con dimensiones interna y externa de las transformaciones producidas sistemáticamente en la personalidad de los estudiantes, puestas de manifiesto en su actuación para la solución de problemas predeterminados o no, integrando conocimientos, habilidades y valores profesionales, en correspondencia con el modo establecido en la norma de competencia y/o normas educacionales, en función de las Unidades de Competencia, Elementos de Competencia, y los Criterios de Realización.

La evaluación permite determinar si el estudiante aprendió durante el curso, para desarrollar las competencias (saber hacer, saber ser y el ser). Esto se

puede evidenciar a través de su desempeño, entendiendo como la expresión concreta que pone en juego la y el estudiante cuando realiza un trabajo, y que pone el énfasis en el uso o manejo que la y el estudiante debe hacer de lo que sabe y no del conocimiento aislado. Donde no es importante que posea los conocimientos, sino el uso que haga de ellos, de ahí la necesidad de relacionar los objetivos de aprendizaje con el contexto del desempeño.

La evaluación debe considerar los siguientes aspectos:

- Proponer una evaluación global de las valoraciones y parte de una concepción de evaluación integral.
- Las actividades de evaluación requieren evidenciar fundamentalmente el accionar del estudiante en la resolución de problemas.
- Las actividades evaluativas están contextualizadas en aplicaciones a la vida real.
- La evaluación de conceptos, leyes y principios, debe enfocarse como parte integral de las competencias a desarrollar (vínculo de la teoría con la práctica)

Constituye la forma de evaluación apropiada en formación; por cuanto es concebida como un proceso de recolección de evidencias y de formulaciones de juicios sobre la medida y la naturaleza de los desempeños requeridos.

Las técnicas e instrumentos son medios o procedimientos con los cuales recopilamos información que sirve de insumo para la evaluación del aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes adquiridos por el estudiante, por efecto del procesos enseñanza – aprendizaje.

Según Pineda (1993), manifiesta que:

Las técnicas son el conjunto de procedimientos y actividades que permiten que se manifieste y demuestre el aprendizaje obtenido para poderlo valorar y comparar con los objetivos propuestos. En cambio, los instrumentos son los materiales de que se sirve el evaluador para guiar o conducir una

técnica y recabar en forma sistematizada la información que se obtiene de ellas p (27)

Según el autor con lo dicho anteriormente, una técnica para recopilar información es un método de obtención de información, mientras que un instrumento de recogida de información es el medio concreto que se va a usar.

A continuación se pone a consideración diversas técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

2.2.16. La Guía Metodológica

Sistematizar es reproducir conceptual y teóricamente la experiencia práctica objeto de estudio, es una forma de elaboración intelectual cuyo resultado puede expresarse en formatos diferentes, procurando hacer partícipes de los hallazgos a quienes no tuvieron la oportunidad de estar involucrados en la ejecución. En ciertas ocasiones, es necesario, no solo compartir el conocimiento de la práctica estudiada; sino inducir y orientar hacia una cierta forma de actuación, que durante la práctica demostró efectividad y que la sistematización descubre, revalora, eleva su funcionalidad y pone al servicio de otros interesados.

En estos casos es que las guías metodológicas, didácticas y operativas cumplen una función particularmente útil, para contribuir al mejoramiento de experiencias en marcha o para facilitar la realización de nuevos ejercicios partiendo del desarrollo metodológico alcanzando durante la experiencia precedente.

2.2.17. Breve caracterización del Colegio Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga”

El Colegio Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga” es una institución educativa estatal de nivel medio, cuya base de creación y funcionamiento legal es la resolución Ministerial N° 10115 del 20 de septiembre de 1985; está ubicado

en el sector Rural en Río Blanco Alto perteneciente a la Parroquia Tanicuchí del Cantón Latacunga.

Actualmente la institución educativa oferta Bachillerato Técnico en Comercio y Administración especialidad Administración de Sistemas y Bachillerato Técnico Industrial especialidad Electromecánica Automotriz. A lo largo de su trayectoria se ha dedicado a la formación integral de la juventud con la colaboración total de las autoridades de turno, personal docente y administrativo, quienes han sabido infundir en ellos el amor, la solidaridad, respeto, compañerismo y responsabilidad.

La institución cuenta con 360 alumnos y 24 docentes entre titulares y contratos, con el aporte y colaboración de autoridades y personal docente, a partir del año lectivo 2006 – 2007 se implementó una nueva estructura organizativa curricular y académica de Bachillerato Técnico, en el Marco del Plan de Fortalecimiento Institucional del Ministerio de Educación en armonía con los Acuerdos Ministeriales N° 3425 y 334.

2.3. Fundamentación Legal

- En el artículo 387 de la Constitución de la República del Ecuador en el numeral 2 manifiesta que es responsabilidad del estado “promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica.....”, de la misma manera en el numeral 4 manifiesta “garantizar la libertad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética.....”
- En el capítulo VII art. 42 de la Ley de Educación Superior, manifiesta: “Las universidades y escuelas politécnicas, que son instituciones académicas que brindan formación en áreas profesionales y disciplinas científicas y tecnológicas; desarrollan investigación social, científica y tecnológica de manera permanente y mantienen programas de vinculación con la colectividad, orientados al desarrollo social, económico, político y cultura del país”
- En la Misión del Plan Estratégico de la Universidad Técnica de Cotopaxi manifiesta: “Contribuir en la satisfacción de las demandas de formación y superación profesional, en la generación del avance científico – tecnológico y

en el desarrollo cultural universal y ancestral de la población ecuatoriana para lograr una sociedad solidaria, justa, equitativa y humanista

- Dentro de los objetivos estratégicos de la Universidad Técnica de Cotopaxi manifiesta: “Lograr un incremento de la actividad de investigación social, científica y tecnológica de la Universidad, de forma tal que permita dominar la realidad socioeconómica de la región y el país, poniendo énfasis en las áreas prioritarias definidas institucionalmente para contribuir en la solución de problemas académicos, sociales, económicos, políticos y culturales del país...”
- Según el Acuerdo Ministerial N° 3425, dispone la aplicación de una nueva estructura académica del bachillerato técnico, en el marco del Plan de Fortalecimiento Institucional del Ministerio de Educación.

2.4. Caracterización de variables

Variable Independiente: Perfil de egreso

Variable Dependiente: Desempeño académico

Cuando mejor sea la calidad de orientación profesional que reciben los bachilleres en los colegios, su efecto será mejor en la decisión personal y objetiva llevada con responsabilidad por parte de los estudiantes en función de sus intereses y habilidades, motivando y propiciando herramientas de autoconocimiento para la Universidad.

2.5. Definición de Términos Técnicos

Aprendizaje: Modo de desarrollo de competencias (conocimientos, habilidades y valores) y aptitudes de los estudiantes.

Aprendizaje significativo: Es aquel en que el estudiante establece relaciones entre el nuevo conocimiento – experiencia y sus conocimientos y experiencias previas.

Aprender a Aprender: Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.

Cognitivo: Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques.

Competencia: Resultado de la integración de conocimientos, habilidades y valores profesionales que se manifiesta por el desempeño eficiente para la solución de problemas.

Destreza: Capacidad práctica que se vincula a un desarrollo preciso de ciertas formas de motricidad especializada, de agudeza visual, auditiva, gustativa, de esfuerzo físico, de equilibrio.

Desempeño Académico: Logros académicos que puede ser expresados por medio de una calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno.

Elemento de Competencia: Conjunto mínimo de acciones o resultados que pueden ser realizados por una persona.

Estándar de Competencia: Es un enunciado de competencia, expresados en términos de resultados de las actividades de trabajo, que determina las funciones, acciones o comportamientos esperados.

Figura profesional: Cuando el profesional se caracteriza por una especificación de competencia apropiada a la producción y el empleo, que acredita a sus poseedores la competencia en un campo ocupacional.

Habilidad: Grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad.

Metodología: Conjunto de procedimientos que se agrupan y se organizan por etapas, cada una de las cuales, tienen objetivos específicos y conforman un sistema dirigido a cumplir un determinado propósito acorde con una determinada lógica.

Plan de Estudio: Síntesis orgánica que expresa la filosofía, finalidades y concepciones psicopedagógicas de la comunidad educativa.

Paradigma: Modelo o patrón en cualquier disciplina científica u otro contexto epistemológico

Perfil de egreso: Modelo idealizado de las características, conocimientos, habilidades que debe poseer un egresado que se expresa en objetivos terminales.

Perfil profesional: Es la descripción de los saberes (saber, saber hacer y saber ser) que caracterizan un conjunto de competencias específicas que le dan identificación propia al sujeto, para actuar en una determinada profesión o área profesional.

Proceso enseñanza – aprendizaje: Proceso dinámico por el cual se cambian las estructuras cognoscitivas de los espacios vitales a través de las experiencias interactivas a fin de que lleguen a ser útiles como guías en el futuro.

Rendimiento Académico: Constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos o cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de egreso.

Saber: Es poseer conocimientos alcanzados por varias vías.

Saber hacer: Es dominar las habilidades mentales, intelectuales, sociales, interpersonales y prácticas.

Saber ser: Es dominar un adecuado comportamiento ético, profesional, social, consagración, honestidad, solidaridad y laboriosidad, entre otros.

Técnica: Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico, que, próximo a la actividad, ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje.

Unidad de Competencia: Es la expresión, en el plano didáctico, de la integración de un conjunto de elementos de competencia, relacionados con los conocimientos, habilidades y valores, requeridos para el dominio y ejecución eficiente.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la Investigación

El tipo de investigación que se realizó es **descriptiva – analítica** y se basó en el enfoque cuantitativo y cualitativo, es decir con un paradigma de enfoque cuantitativo, el cual permitió hacer un análisis del problema objeto de estudio para la obtención de información necesaria. Es descriptiva - analítica porque permitió ordenar los resultados de las observaciones, de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables referentes al perfil de egreso y desempeño académico de los estudiantes, frente a la demanda

de los mismos; así como también permitió manipular dichas variables en función de las preguntas científicas planteadas.

Según ANDER EGG (1990), define al método, “como el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas de antemano aptas, para alcanzar el resultado propuesto” (pág. 44)

Los **métodos teóricos** que se utilizaron en la investigación es el **análisis – síntesis e inducción – deducción**, aplicado en todas las partes integrantes de la investigación, además del método científico.

Como **métodos empíricos** se utilizó la encuesta vía cuestionario, que se aplicó a los sujetos que participan en la investigación y que permitió indagar los problemas más relevantes que existe en la actualidad; sobre el desempeño académico de los estudiantes de los terceros años de bachillerato y que están por cursar estudios universitarios. Se utilizó también, el análisis documental, que consiste en la consulta de artículos, material de internet, documentos oficiales de las Instituciones de Educación Superior y de los colegios fiscales, libros, entre otros.

Se apoyó además en la **estadística descriptiva** para el análisis de los resultados de las encuestas, los estadígrafos: frecuencia y porcentaje para cada caso.

3.2. Población y Muestra

La **población** de estudiantes y autoridades se asumió en su **universo** por ser considerada pequeña y de fácil acceso, se trabajó con 52 personas que corresponde al 100% del universo, distribuido de la siguiente manera: 49 estudiantes que cursan el tercer año de bachillerato, el Rector y Vicerrector del Colegio Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga”, y un Director de Carrera de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Se tomó en cuenta el criterio de Méndez (1994), quien al respecto de la muestra señala que “sólo cuando es muy amplio el

universo de investigación se debe definir una muestra representativa del mismo” (p. 107).

3.3. Preguntas Científicas

Las **preguntas científicas o directrices** que guiaron la presente investigación, fueron las siguientes:

1. Cuál es el perfil de egreso en el campo académico, social, personal y profesional que influyen en la misma por parte de los estudiantes que cursan el tercer año de bachillerato del Colegio Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga”
2. Cuáles son los factores o problemas principales que están influyendo en el desempeño académico de los estudiantes de los terceros años de bachillerato del Colegio Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga”
3. Cuál es la estructura de una guía metodológica que contribuya a alcanzar los estándares propuestos en el perfil de egreso de los estudiantes de los terceros años de bachillerato del Colegio Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga”

3.4. Operacionalización de Variables

Las definiciones operacionales son una especie de manual de instrucciones para el investigador.

Al respecto, Busot, (1991) dice: “consiste en una descripción de las actividades que efectúa el investigador para medir o manipular la variable” (p.87).

A continuación se detalla la orientación de la investigación realizada en base a las variables, dimensiones e indicadores:

CUADRO N° 2
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	N° ÍTEMS
<u>Independiente</u> PERFIL DE EGRESO	- Académicas	-Saber Conocer	-Perfil Académico	Cuestionario	1, 2
	-Sociales	-Saber Emprender	-Perfil Social		3, 4
	-Personales	-Saber Ser	-Perfil Personal		5 – 7
	-Profesionales	-Saber hacer	-Perfil Profesional		8 – 10
	-Fortalezas	-Estudios superiores	- Decisión de los estudiantes		11
	-Debilidades	-Desempeño Académico	-Formación Académica estudiantes		12, 13
			-Metodología de docentes		14

<u>Dependiente</u> DESEMPEÑO ACADÉMICO			-Recursos que utilizan los docentes	Encuesta – Cuestionario	15
			-Motivación		16
			-Evaluación		17
		-Destrezas	-Desarrollo de destrezas		18
		-Competencias	-Desarrollo de competencias		19
-Factibilidad	-Criterio de autoridades	-Falencias del Rendimiento académico, mejoramiento del perfil, factibilidad de la propuesta.	20 – 25		

Elaboración: Autor

3.5. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñaron dos instrumentos: la guía de cuestionario cuyo objetivo fue de receptar información sobre el perfil de los estudiantes de los terceros años de bachillerato, y sobre los problemas principales que están influyendo en el bajo rendimiento académico de los alumnos de la institución; de la misma manera se utilizó la técnica de la encuesta a los profesionales conocedores de la realidad educativa, como es el Rector y Vicerrector de la educación media, así como también a un profesional Director de Carrera de la Universidad Técnica de Cotopaxi, los instrumentos constan como anexos y están elaborados mediante **escala Likert** o escala sumada, la misma que permitió medir actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares sobre el perfil de egreso y rendimiento académico de los estudiantes.

Las escalas son instrumentos de medición o pruebas psicológicas que frecuentemente son utilizadas para la medición de actitudes. Summers (1982) define el término de actitud como "...suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico..." (p. 158)

Para la construcción de los instrumentos se consideraron una planificación en el cual se contemplan las etapas y pasos seguidos en su diseño y elaboración:

CUADRO N° 3
ETAPAS PARA LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

ETAPAS	ACTIVIDADES
DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico de problemas y priorización del mismo.• Revisión y análisis del problema de investigación.• Revisión de bibliografía y trabajos relacionados con la construcción del instrumento.

	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de los objetivos, contenidos y tipos de ítems del instrumento.
DISEÑO INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de los ítems. • Estructuración de los instrumentos. • Redacción de los instrumentos.
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Sometimiento del instrumento a juicio de expertos, para su validación. • Revisión del instrumento y nueva redacción de acuerdo a recomendaciones dadas por los validadores.
ELABORACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO Y APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión del instrumento. • Aplicación del instrumento al universo considerado. • Análisis de resultados

3.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para la realización de esta investigación se cumplieron los siguientes procedimientos y fases:

- Rediseño del proyecto de investigación;
- Revisión bibliográfica para el planteamiento del proyecto;
- Revisión y corrección final del diseño del proyecto;
- Desarrollo del Marco Teórico del proyecto;
- Elaboración de los instrumentos para el diagnóstico;
- Justificación de la validez de los instrumentos;
- Recopilación de datos, mediante la aplicación de los instrumentos validados y definitivos al universo establecido;
- Tabulación de datos y elaboración de gráficos estadísticos;
- Análisis de datos;

- Conclusiones y Recomendaciones;
- Elaboración del informe final;
- Elaboración de la Propuesta.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación, el procesamiento de la información empírica, se realizó mediante la aplicación de un modelo estadístico descriptivo, utilizando Excel.

Para el procesamiento de la información recopilada se realizaron los siguientes pasos:

- Elaboración de una base de datos según las respuestas dadas por los investigados, considerando cada uno de los ítems de los instrumentos validados.
- Elaboración de las tablas estadísticas de salida según los ítems, haciendo constar la frecuencia y el porcentaje en cada uno de los cinco niveles de respuesta.
- Diseño y elaboración de las representaciones gráficas (diagrama circular) para cada uno de los cuadros estadísticos, con la finalidad de objetivizar los resultados obtenidos.

3.1. Análisis de resultados

Para analizar los resultados encontrados en la investigación, se utilizaron los siguientes procedimientos:

- Descripción de los valores cuantitativos de las tablas estadísticas.
- Elaboración de inferencias puntuales con respecto de los resultados encontrados, a manera de conclusiones parciales.

Los resultados del procesamiento y análisis se muestran a continuación considerando cada uno de los ítems del cuestionario validado y aplicado a los estudiantes de los terceros años de bachillerato en las dos especialidades del Colegio Técnico “Sara Bustillos”, así como también la entrevista realizada a las autoridades: Vicerrector de la institución antes mencionada y Director Académico de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

A. Procesamiento de datos de Estudiantes

ITEM 1: Comprende fácilmente los conceptos técnicos – profesionales de las ciencias experimentales.

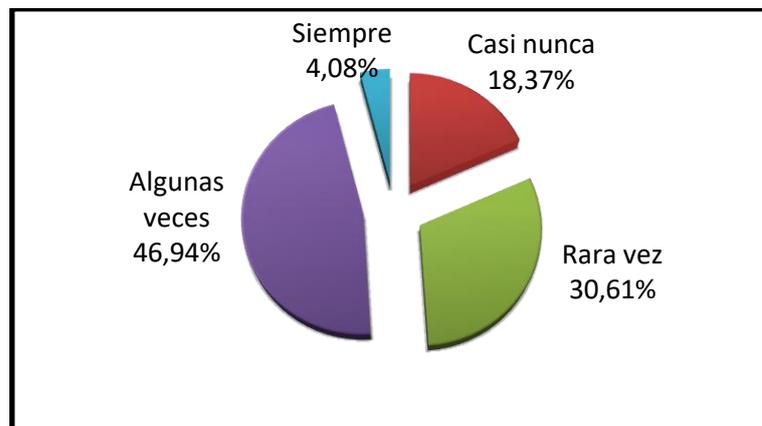
CUADRO N° 4: PERFIL ACADÉMICO

Alternativas	f	%
Nunca	0	0
Casi nunca	9	18,37
Rara vez	15	30,61
Algunas veces	23	46,94
Siempre	2	4,08
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación

Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 3: PERFIL ACADÉMICO



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes comprende fácilmente los conceptos técnicos – profesionales en un 18,37% casi nunca; rara vez 30,61%; algunas veces 46,94%; y, siempre apenas el 4,08%.

Por lo que se puede determinar que la mayoría de ellos no reflejan a plenitud la comprensión de conceptos (saber conocer) que constituye la parte cognitiva e instrumental del proceso.

ITEM 2: Tiene un pensamiento crítico y creativo incrementando un desarrollo intelectual con destrezas, habilidades y competencias.

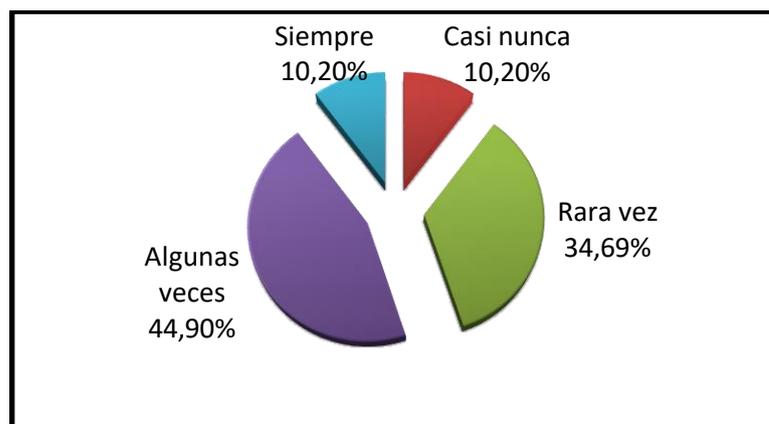
CUADRO N° 5: PERFIL ACADÉMICO

Alternativas	f	%
Nunca	0	0
Casi nunca	5	10,20
Rara vez	17	34,69
Algunas veces	22	44,90
Siempre	5	10,20
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación

Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 4: PERFIL ACADÉMICO



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes tienen un pensamiento crítico y creativo en un 10,20% casi nunca; rara vez 34,69; algunas veces 44,90%; y, siempre el 10,20%.

Por lo que se puede determinar que no se fomenta el pensamiento crítico y creativo, impidiendo el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias (saber hacer) en el área Técnico Profesional.

ITEM 3: Asume una actitud favorable al trabajo y al cambio social

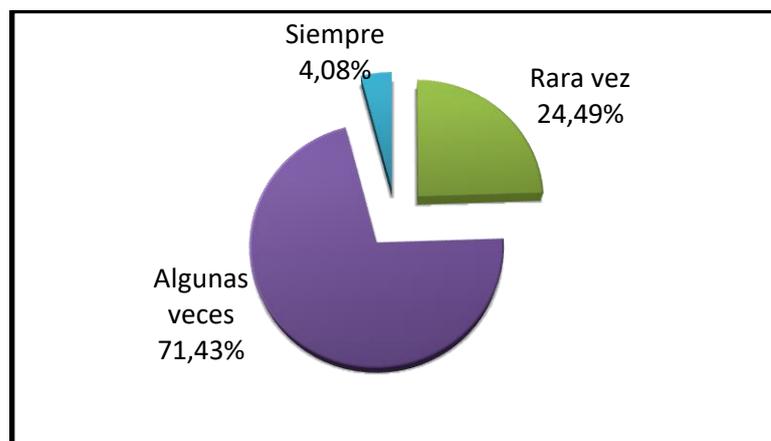
CUADRO N° 6: PERFIL SOCIAL

Alternativas	f	%
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
Rara vez	12	24,49
Algunas veces	35	71,43
Siempre	2	4,08
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación

Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 5: PERFIL SOCIAL



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes asumen una actitud favorable al trabajo y al cambio social en un 24,49% rara vez; algunas veces 71,43%; y, siempre apenas el 4,08%.

La mayoría de estudiantes, no tienen estructurado en la mente una actitud de emprendimiento (saber emprender), es decir demuestran que no tienen proyección en forma competitiva de inmiscuirse en escenario social para su desempeño ante situaciones de reto.

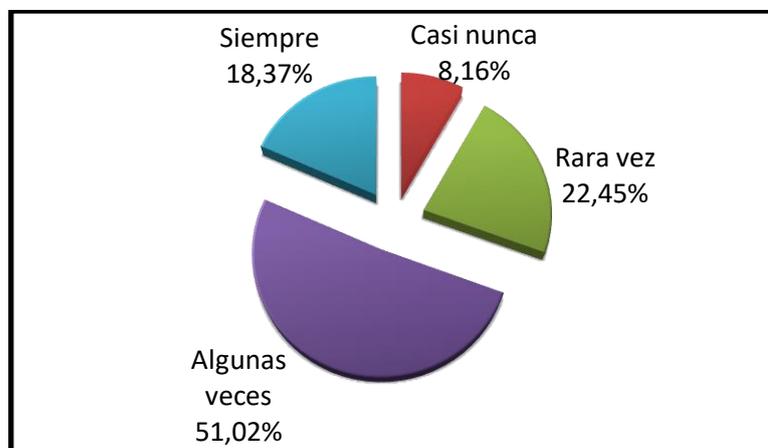
ITEM 4: Tiene estructurado un ideal de vida e identificado los medios para lograrlos

CUADRO N° 7: PERFIL SOCIAL

Alternativas	f	%
Nunca	0	0
Casi nunca	4	8,16
Rara vez	11	22,45
Algunas veces	25	51,02
Siempre	9	18,37
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación
Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 6: PERFIL SOCIAL



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes tienen estructurado un ideal de vida para el aporte social en un 8,16 casi nunca; rara vez 22,45%; algunas veces 51,02%; y, siempre el 18,37%.

La mayoría de estudiantes, no tienen estructurado un objetivo de vida (perseverancia), impidiendo desarrollarse en la sociedad como una persona competitiva.

ITEM 5: Se considera como una persona libre, participativa con identidad cultural y autoestima alta.

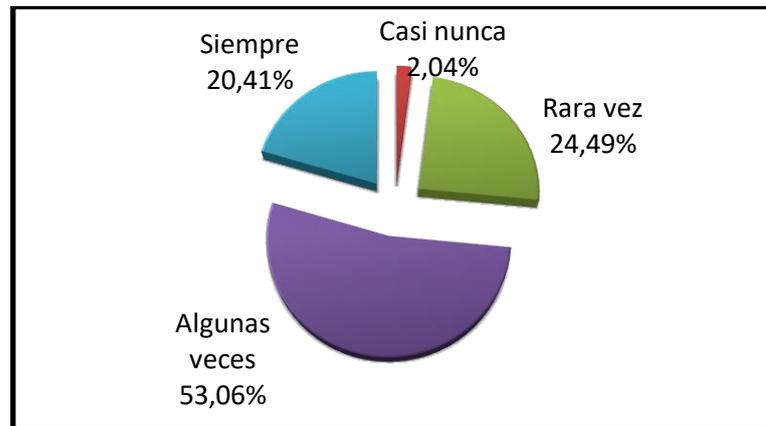
CUADRO N° 8: PERFIL PERSONAL

Alternativas	f	%
Nunca	0	0
Casi nunca	1	2,04
Rara vez	12	24,49
Algunas veces	26	53,06
Siempre	10	20,41
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación

Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 7: PERFIL PERSONAL



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes se consideran como personas libres, participativas con identidad cultural y autoestima alta en un 2,04 casi nunca; rara vez 24,49; algunas veces 53,06%; y, siempre 20,41%.

La mayoría de estudiantes demuestran tener su autoestima baja, desestabilizando la formación personal y cultural, consecuentemente carecen de procesos participativos.

ITEM 6: Es honrado, responsable y se respeta a sí mismo y a los demás con actitudes de convivencia pacífica y en democracia

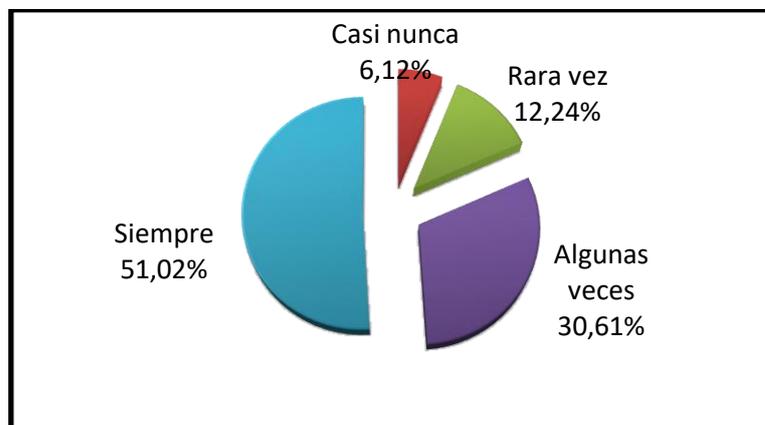
CUADRO N° 9: PERFIL PERSONAL

Alternativas	f	%
Nunca	0	0
Casi nunca	3	
Rara vez	6	
Algunas veces	15	
Siempre	25	
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación

Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 8: PERFIL PERSONAL



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes son honrados, responsables, respetuosos y demuestran una actitud de convivencia pacífica un 6,12% casi nunca; rara vez 12,24%; algunas veces 30,61%; y, siempre el 51,02.

Más de la mitad de estudiantes demuestran una actitud de convivencia pacífica y de respeto, es decir, demuestran acciones positivas de sí mismo y de los demás con tolerancia, constituyéndose como una fortaleza para el proceso.

ITEM 7: Asume una actitud de liderazgo

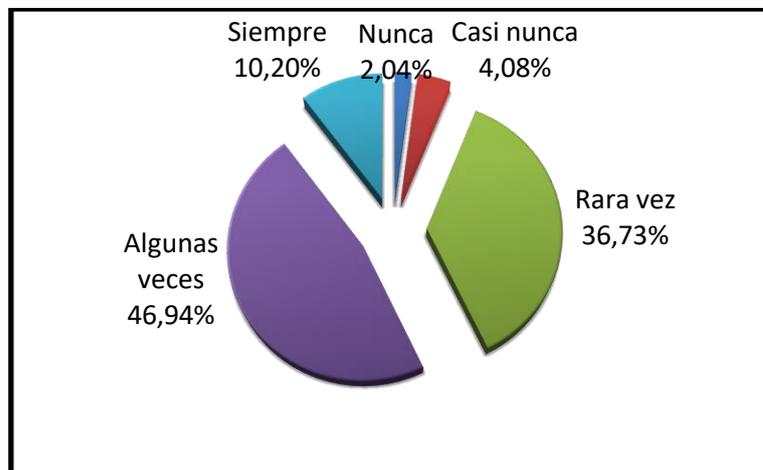
CUADRO N° 10: PERFIL PERSONAL

Alternativas	f	%
Nunca	1	2,04
Casi nunca	2	4,08
Rara vez	18	36,73
Algunas veces	23	46,94
Siempre	5	10,20
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación

Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 9: PERFIL PERSONAL



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes asumen una actitud de liderazgo en un 2,04%; nunca; casi nunca 4,08%; rara vez 36,73%; algunas veces 46,94%; y, siempre el 10,20%.

La mayoría de estudiantes demuestran que no tienen una actitud de liderazgo (saber ser), actitud que demuestran la dependencia de otras personas, consecuentemente no tienen suficiente actitud para dirigir un grupo humano, impidiendo que se fomenten procesos participativos entre los estudiantes, afectando su perfil personal.

ITEM 8: Domina los procedimientos y técnicas de acuerdo a su especialidad para la solución de problemas.

CUADRO N° 11: PERFIL PROFESIONAL

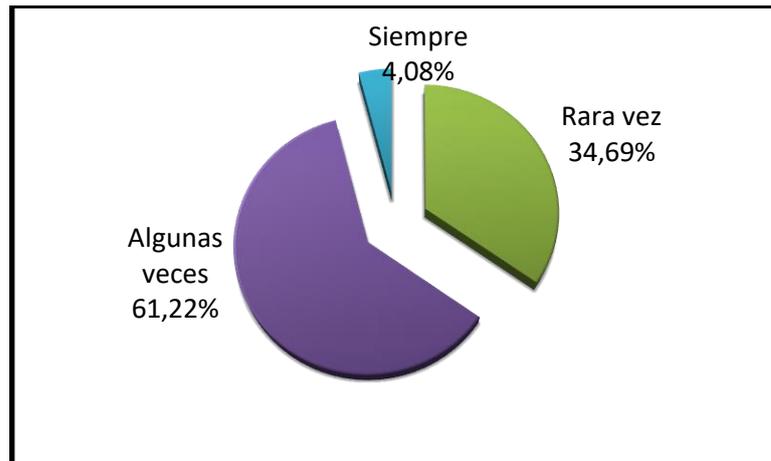
Alternativas	f	%
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
Rara vez	30	34,69
Algunas veces	17	61,22

Siempre	2	4,08
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación

Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 10: PERFIL PROFESIONAL



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes dominan los procedimientos y técnicas en cada una de sus especialidades para la solución de problemas en un 34,69% rara vez; algunas veces 61,22%; y, siempre el 4,02%.

La gran mayoría de estudiantes no dominan los procedimientos y técnicas de acuerdo a cada especialidad, impidiendo solucionar problemas de acuerdo a su formación profesional, consecuentemente afecta su perfil profesional.

ITEM 9: Posee capacidad para desempeñarse con eficiencia y eficacia, garantizando las posibilidades de auto – aprendizaje.

CUADRO N° 12: PERFIL PROFESIONAL

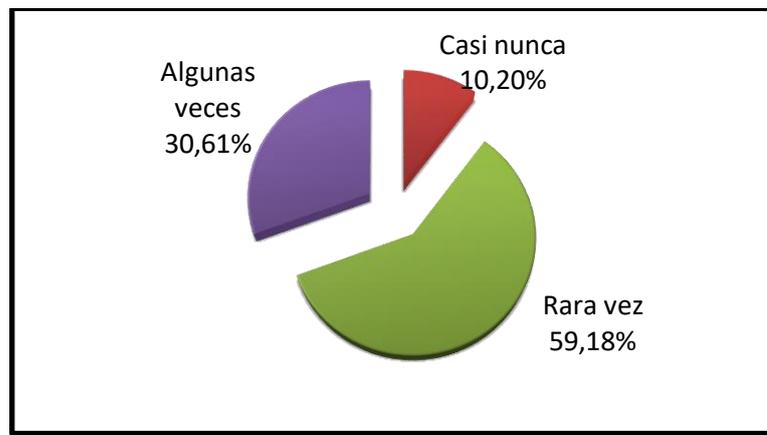
Alternativas	f	%
Nunca	0	0

Casi nunca	5	10,20
Rara vez	29	59,18
Algunas veces	15	30,61
Siempre	0	0
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación

Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 11: PERFIL PROFESIONAL



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes poseen capacidad para desempeñarse con eficiencia y eficacia, garantizando las posibilidades de auto - aprendizaje en un 10,20% casi nunca; rara vez 59,18%; algunas veces 30,61%; y, siempre el 0%.

Esto da a entender que los estudiantes tienen problemas con el aprendizaje autónomo, por lo que, no garantiza un mejor desempeño con eficiencia y eficacia en la universidad y/o en el campo laboral.

ITEM 10: Utiliza las nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TICs) para la formación de su especialidad.

CUADRO N° 13: PERFIL PROFESIONAL

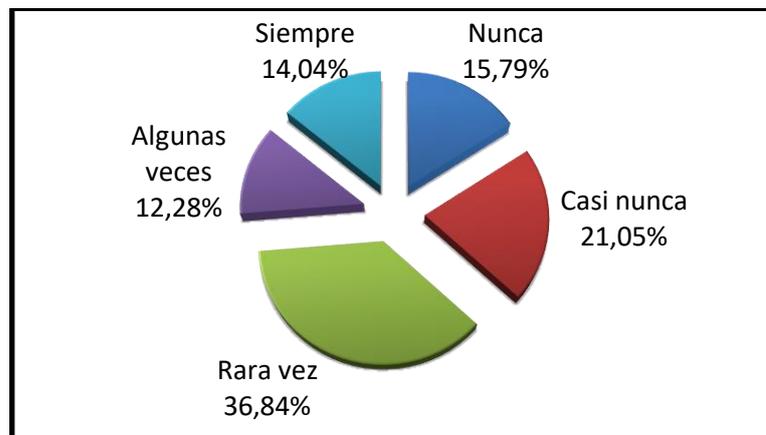
Alternativas	f	%
Nunca	9	15,79

Casi nunca	12	21,05
Rara vez	21	36,84
Algunas veces	7	12,28
Siempre	0	0
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación

Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 12: PERFIL PROFESIONAL



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes utilizan las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación TICs para la formación de su especialidad en un 15,79% nunca; casi nunca 21,055; rara vez 36,84%; algunas veces 12,28%; y, siempre el 0%.

La mayoría de estudiantes no utilizan las TICs en la formación de su especialidad, esto da a entender que los docentes como actores del sistema educativo no están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.

ITEM 11: ¿Usted está decidido por continuar sus estudios superiores?

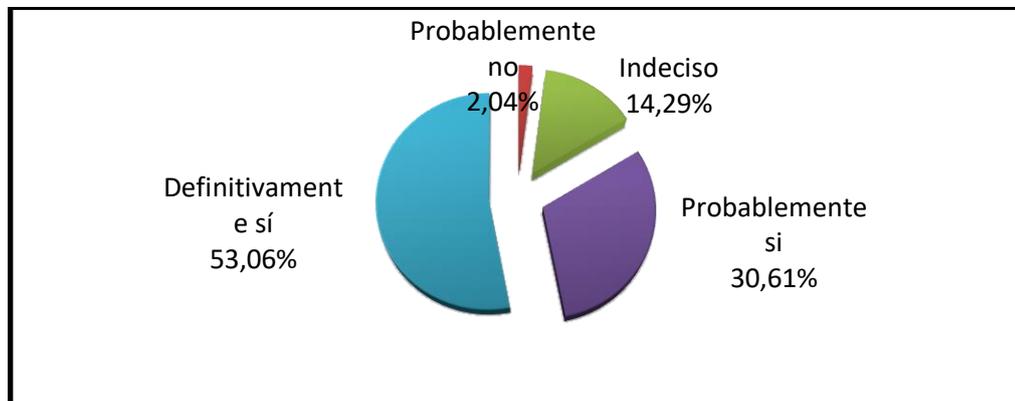
CUADRO N° 14: DECISIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Alternativas	f	%
Definitivamente no	0	0
Probablemente no	1	2,04
Indeciso	7	14,29
Probablemente sí	15	30,61
Definitivamente sí	26	53,06
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación

Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 13: DECISIÓN DE LOS ESTUDIANTES



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes están decididos por continuar los estudios superiores en un 2,04% probablemente no, indecisos 14,29%; probablemente sí 30,61%; y, definitivamente sí 53,06%.

Nueve de cada diez estudiantes continuarán sus estudios superiores, decisión tomada por cuenta propia de los alumnos, constituyéndose por un lado en fortaleza para la propuesta de la investigación, y por otro lado amerita mejorar el desempeño académico de los estudiantes, y consecuentemente un mejor perfil de egreso.

ITEM 12: ¿De acuerdo a sus expectativas, se encuentra usted conforme con la formación académica que ha recibido hasta el momento en su colegio?

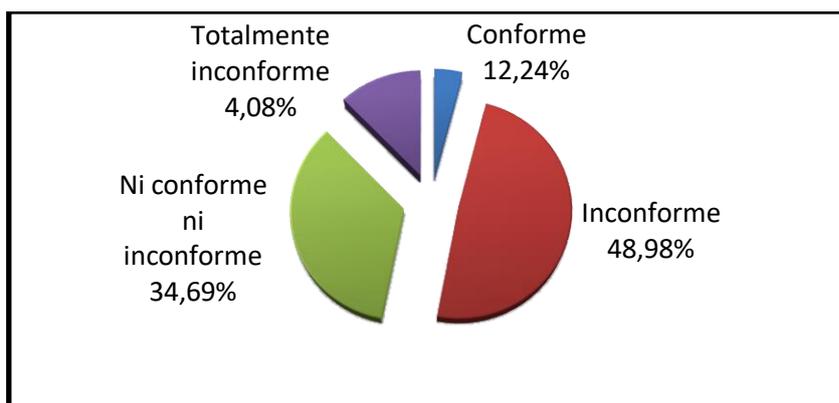
CUADRO N° 15: FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES

Alternativas	f	%
Totalmente inconforme	2	4,08
Inconforme	24	48,98
Ni conforme ni inconforme	17	34,69
Conforme	6	12,24
Muy conforme	0	0
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación

Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 14: FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes de acuerdo a sus expectativas, existe una conformidad en la formación académica en el colegio en un 4,08% totalmente inconformes; inconformes 48,98%; ni conformes ni inconformes 34,69%; y, conformes 12,24%.

La mayoría de estudiantes no están conformes con la formación académica que reciben en la institución, preocupando esta situación, ya que en el ítem anterior manifiestan en su mayoría que continuarán sus estudios superiores.

ITEM 13: ¿Considera usted que los conocimientos adquiridos en su colegio son suficientes permitiendo continuar con éxito sus estudios en la Universidad?

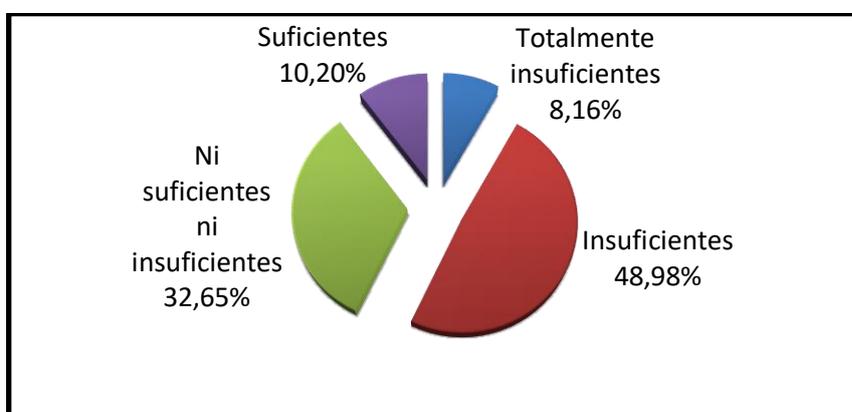
CUADRO N° 16: FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES

Alternativas	f	%
Totalmente insuficientes	4	8,16
Insuficientes	24	48,98
Ni suficientes ni insuficientes	16	32,65
Suficientes	5	10,20
Muy suficientes	0	0
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación

Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 15: FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes consideran que los conocimientos recibidos en el colegio en un 8,16% son totalmente insuficientes; insuficientes 48,98%; ni suficientes ni insuficientes 32,65%; y, suficientes 10,20%.

Todo esto es consecuencia de lo manifestado en el ítem anterior.

ITEM 14: ¿Según la metodología que utilizan los profesores, sus clases son entendidas y asimiladas por los estudiantes sin dificultad?

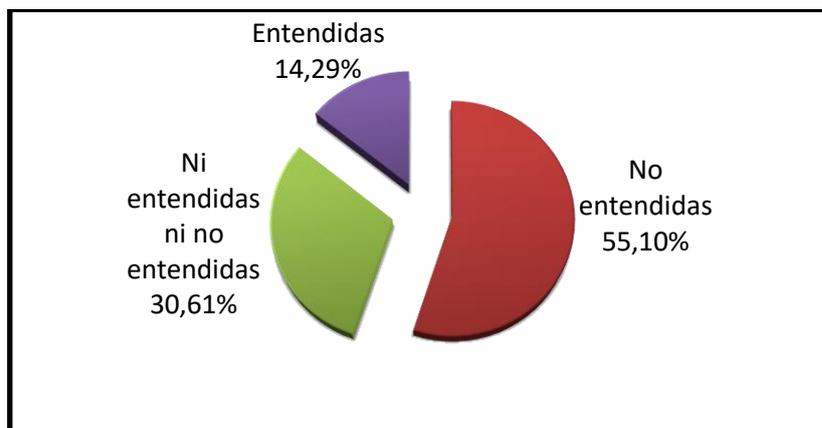
CUADRO N° 17: METODOLOGÍA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES

Alternativas	f	%
Totalmente no entendidas	0	0
No entendidas	27	55,10
Ni entendidas ni no entendidas	15	30,61
Entendidas	7	14,29
Muy entendidas	0	0
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación

Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 16: METODOLOGÍA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes consideran que según la metodología que utilizan los docentes, las clases en un 55,10% son no entendidas; ni entendidas ni no entendidas 30,61%; y, entendidas 14,29%.

La mayoría de estudiantes no entienden las clases, es decir, tienen dificultad por aprender, consecuencia de la metodología que utilizan actualmente los docentes.

ITEM 15: ¿Los recursos que utilizan los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje, son los suficientes y adecuados para su formación académica?

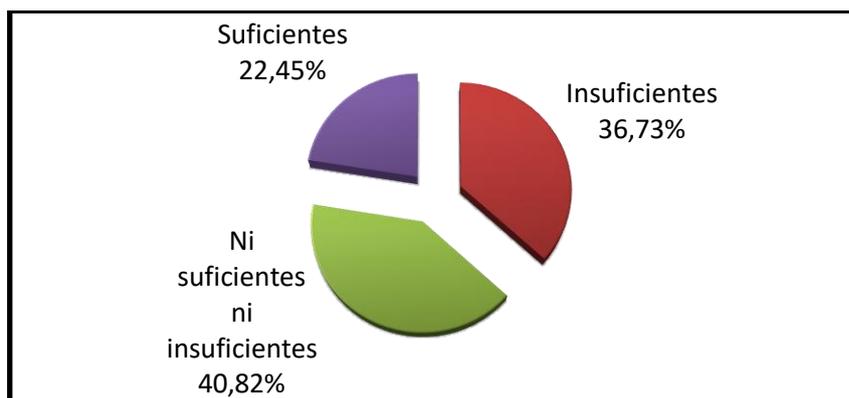
CUADRO N° 18: RECURSOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES

Alternativas	f	%
Totalmente insuficientes	0	0
Insuficientes	18	36,73
Ni suficientes ni insuficientes	20	40,82
Suficientes	11	22,45
Muy suficientes	0	0
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación

Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 17: RECURSOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes consideran que los recursos que utilizan los docentes en el proceso enseñanza –aprendizaje en un 36,73% son insuficientes; ni suficientes ni insuficientes 40,82%; y, suficientes solo el 22,45%.

La mayoría de estudiantes manifiestan que los docentes no utilizan los recursos o materiales necesarios que faciliten el proceso de aprendizaje, impidiendo así el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, específicamente en el saber hacer.

ITEM 16: ¿La mayoría de profesores en el aula, motivan demostrando aprecio, cariño y consideración a los estudiantes?

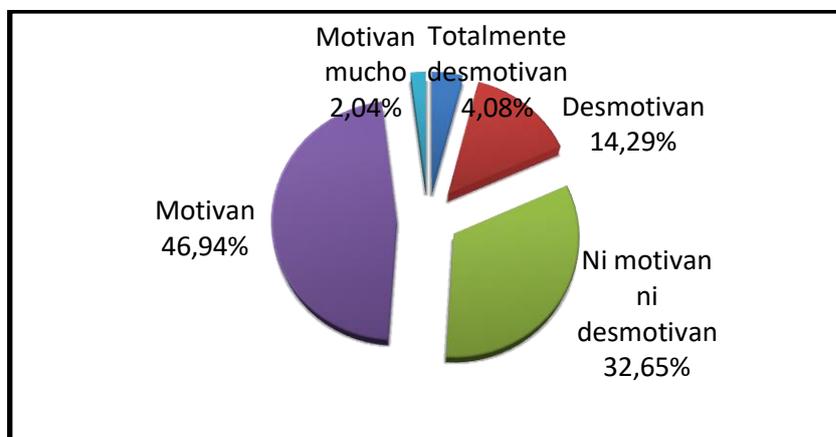
CUADRO N° 19: MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL AULA

Alternativas	f	%
Totalmente desmotivan	2	4,08
Desmotivan	7	14,29
Ni motivan ni desmotivan	16	32,65
Motivan	23	46,94
Motivan mucho	1	2,04
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación

Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 18: MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL AULA



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes consideran que la mayoría de profesores en sus clases en un 4,08% totalmente desmotivan; desmotivan 14,29%; ni motivan ni desmotivan 32,65%; Motivan 46,94%; y, motivan mucho solo el 2,04%.

La mitad de los estudiantes se encuentran desmotivados en el aula, esto da a entender que no existe un ambiente agradable durante el proceso de aprendizaje, consecuentemente no se puede hablar de un ambiente potencializador.

ITEM 17: ¿El proceso de evaluación que utilizan sus maestros es el más apropiado para ustedes?

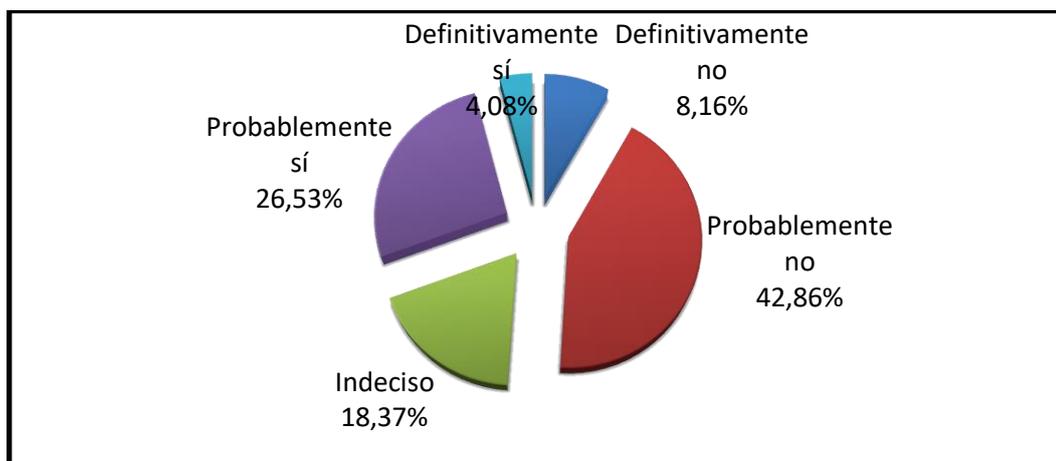
CUADRO N° 20: EVALUACIÓN DE LOS MAESTROS A LOS ESTUDIANTES

Alternativas	f	%
Definitivamente no	4	8,16
Probablemente no	21	42,86
Indeciso	9	18,37
Probablemente sí	13	26,53
Definitivamente sí	2	4,08
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación

Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 19: EVALUACIÓN DE LOS MAESTROS A LOS ESTUDIANTES



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes consideran que el proceso de evaluación que utilizan los maestros es el más apropiado en un 8,16% definitivamente no; probablemente no 42,86%; indeciso 18,37%; probablemente sí 26,53%; y, definitivamente sí 4,08%.

La mayoría de estudiantes no están de acuerdo con el proceso de evaluación que utilizan los docentes, es decir no es el apropiado en una educación técnica.

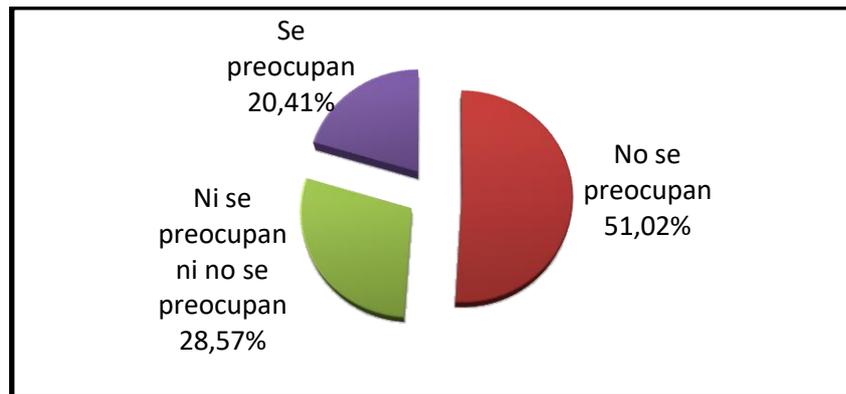
ITEM 18: ¿Cuándo usted no ha entendido una clase, los profesores se preocupan por buscar nuevas estrategias que permita aclarar sus dudas?

CUADRO N° 21: UTILIZACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS POR LOS DOCENTES

Alternativas	f	%
Totalmente no se preocupan	0	0
No se preocupan	25	51,02
Ni se preocupan ni no se preocupan	14	28,57
Se preocupan	10	20,41
Se preocupan mucho	0	0
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación
Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 20: UTILIZACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS POR LOS DOCENTES



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes consideran que cuando no han entendido una clase, los profesores se preocupan por buscar nuevas estrategias en un 51,02% no se preocupan; ni se preocupan ni no se preocupan 28,57%; y, se preocupan 20,41%.

Los profesores en su gran parte no se preocupan por buscar nuevas estrategias con sus estudiantes, perjudicando su desempeño académico.

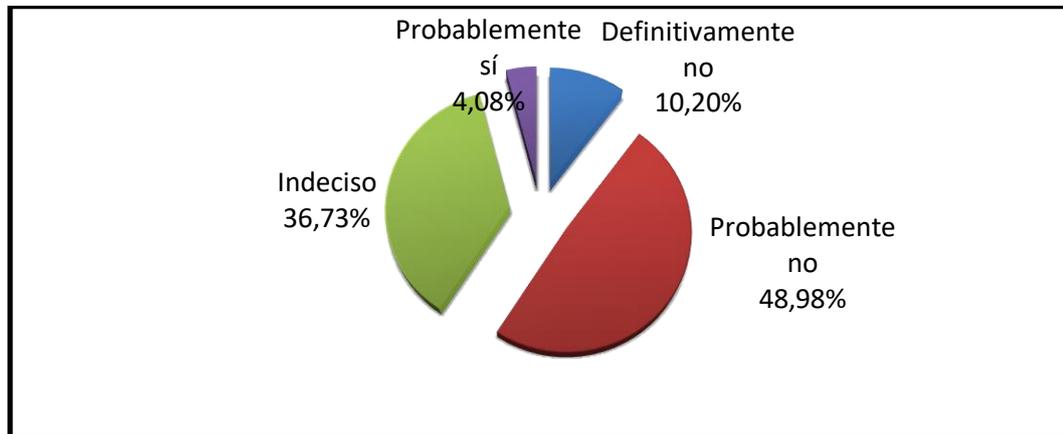
ITEM 19: ¿Considera que sus profesores en las diferentes asignaturas han desarrollado en usted competencias profesionales que han permitido construir su figura profesional?

CUADRO N° 22: DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Alternativas	f	%
Definitivamente no	5	10,20
Probablemente no	24	48,98
Indeciso	18	36,73
Probablemente sí	2	4,08
Definitivamente sí	0	0
TOTAL	49	100

Fuente: Datos de la Investigación
Elaboración: El Autor

GRÁFICO N° 21: DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes consideran que sus profesores han desarrollado en ellos competencias profesionales en un 10,20% definitivamente no; probablemente no 48,98%; indeciso 36,76%; y, probablemente sí solo el 4,08%.

Los estudiantes concluyen que los maestros no han desarrollado en ellos unidades de competencias, es decir no existe elementos de competencia, relacionados con los conocimientos, habilidades y valores.

B. Procesamiento de información de Autoridades

Rector y Vicerrector del Colegio Técnico “Sara Bustillos”

ITEM 20: ¿Según su criterio, con qué perfil salen los estudiantes graduados en su Colegio? ¿Considera usted que éstos son suficientes?

En la entrevista manifiestan en común que, con respecto al perfil personal del alumno, se ha logrado a través de la concienciación de la práctica de valores éticos y morales de los estudiantes un cambio de actitud, es así que demuestran ser personas sinceras, honradas, respetuosas y con autoestima alta; con respecto al perfil académico y profesional o laboral no se ha alcanzado todas las expectativas que tiene la institución con los estudiantes, si bien es cierto estamos trabajando con la Reforma de la Educación Técnica, pero no se ha logrado desarrollar a plenitud en los estudiantes competencias profesionales, ya sea por falta de material didáctico de punta, o , por la toma de conciencia de algunos profesores en su desempeño docente. El bajo rendimiento de los estudiantes, es un problema que se ha reflejado en el informe que dan a conocer trimestralmente los docentes en las juntas de cursos, en particular con las áreas técnicas, por lo tanto el perfil de egreso de nuestros estudiantes no serán los suficientes.

ITEM 21: ¿Considera usted que los conocimientos académicos adquiridos por los estudiantes en su colegio una vez egresados, garantizan un rendimiento satisfactorio en el campo laboral y/o en la universidad? ¿Por qué?

Los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el colegio, creo que no garantizan un desempeño académico satisfactorio, por las razones que se indicó anteriormente, además pienso que se debe trabajar desde los primeros años de bachillerato en forma práctica no solo teórica, solo así se podrá obtener un profesional con habilidades, destrezas y competencias en cada una de las especialidades que tiene nuestra institución.

ITEM 22: ¿Considera usted, es factible que se implemente en la institución un sistema de capacitación con la finalidad de mejorar el desempeño del docente en el aula a través de una guía

metodológica que permita desarrollar las competencias en los estudiantes?

Indudablemente sí, solo así, podríamos mejorar la metodología de los docentes en el aula y tendríamos mejores resultados del rendimiento de los estudiantes en las juntas de curso, y por ende mejoraríamos el perfil de egreso de nuestros estudiantes, permitiendo esto desempeñarse con eficiencia en el campo profesional o laboral y en las universidades, porque se ha notado que los estudiantes que se graduaron en los años anteriores, trabajan y estudian, en particular los estudiantes de la especialidad de electromecánica automotriz .

Director Académico de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

ITEM 23: Estamos convencidos que en estos dos últimos años ha crecido significativamente la población estudiantil en la UTC. ¿Según su criterio cuáles son las falencias que ha notado en los estudiantes que ingresan a la misma?

Las falencias que se ha notado en los estudiantes que ingresan al propedéutico es la falta de un pensamiento crítico, no desarrollan sus destrezas, no se centra lo implementado por la UNESCO (desarrollo de los saberes), y más que todo no tienen claro la vocación profesional.

ITEM 24: ¿Cuál es su criterio sobre la calidad del proceso formativo de los estudiantes en los colegios que pertenecen al cantón Latacunga y que ofertan bachillerato?

El proceso formativo de los estudiantes es muy heterogéneo, por un lado los estudiantes que egresan de la educación formal y a distancia tienen formaciones diferentes, por otro lado la incidencia de los currículos en cada bachillerato hace que su perfil sea diferente, pero en definitiva existe un bajo

desempeño académico de los estudiantes, que de una u otra manera se trata en el propedéutico sentar las bases.

ITEM 25: En orden de prioridad y según su criterio, indique algunos aspectos relacionados con el perfil básico de un bachiller, que a su vez permitirán al estudiante desenvolverse con éxito en la UTC?

Primeramente evitando la desarticulación de los colegios que ofertan el bachillerato, ya que actualmente actúan como islas, luego mejorando el perfil de egreso mediante el compromiso que tienen los docentes en desarrollar las habilidades, creando una disciplina de responsabilidad y de emprendimiento en sus estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

1. Los perfiles principales de egreso los estudiantes, dentro de los niveles del conocimiento: saber conocer, saber hacer, saber emprender, y saber ser, que tiene que ver con los perfiles: académicos, profesionales, sociales, y personales, dejan mucho que desear, la mayoría de estudiantes no reúne los requisitos académicos mínimos para poder enrumbarse al campo laboral como lo señala la Reforma de la Educación Técnica y/o la universidad; es decir, no reflejan a plenitud la aplicación de conceptos en la práctica que constituye la parte procedimental, y consecuentemente no se fomenta el pensamiento crítico y creativo en el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en el área Técnico Profesional.
2. Los factores o problemas principales que están influyendo en el bajo desempeño académico de los estudiantes reflejados en el perfil de egreso, se puede resumir en lo siguiente: Siete de cada diez estudiantes no están conformes con las metodología que utilizan los docentes en la institución, las clases no son entendidas, los docentes no utilizan los recursos necesarios para un aprendizaje significativo y funcional, no buscan nuevas estrategias, no motivan a los estudiantes, no hay un ambiente agradable; producto de esto, los estudiantes no dominan los procedimientos técnicos según su especialidad, teniendo dificultad en el desarrollo de competencias académicas y laborales, dificultando el desempeño en la universidad, así como también impidiendo un mejor desempeño laboral.
3. Existe una preocupación con los estudiantes de la especialidad de Administración de Sistemas, por un lado manifiestan no estar conformes con la formación académica en el colegio , y por otro lado la mayoría de estudiantes de esta especialidad manifiestan que continuarán sus estudios universitarios

4. Según el criterio de las Autoridades. Por parte del rector y vicerrector del Colegio Técnico Sara Bustillos, están conscientes que los alumnos tienen bajo rendimiento y por ende bajo desempeño académico y el perfil de egreso de los alumnos no es el idóneo, uno de los problemas que manifiestan los profesionales se debe al desempeño del docente en el aula, las clases no deben ser solo teóricas, sino prácticas desde el primer año de bachillerato para así evitar los problemas en las pasantías que realizan los estudiantes, los compañeros profesores deben tener más paciencia con los estudiantes, utilizar otras estrategias en donde participen activamente los estudiantes, y que ellos realicen actividades en los talleres y laboratorios, es preocupante que el colegio adquirió un lavador de inyectores, pero hasta la vez no se ha utilizado en los vehículos que tiene el colegio. Por parte del profesional académico de la Universidad Técnica de Cotopaxi manifiesta que el currículo y el perfil de los egresados de los colegios, no cumplen con las expectativas de la UTC.

Recomendaciones:

1. Se debe buscar nuevas estrategias que permitan a los estudiantes tener un pensamiento crítico y creativo, que a la vez, permitirá comprender y aplicar los módulos que se desarrollan en el Área Técnico Profesional, con una visión integradora, mejorando así su perfil académico en todos los niveles del conocimiento, con una actitud de perseverancia, creando un buen nivel de intuición, con capacidad para incorporarse de forma competitiva al desempeño social y enfrentarse a situaciones de riesgo.
2. Es importante mejorar la metodología que utilizan los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje en un ambiente agradable y potencializador, formando líderes en la institución, a través de conformación de equipos de trabajo con responsabilidad propia, capaces de que ellos tomen sus propias decisiones y valore el trabajo de los demás compañeros.

3. Es importante desarrollar en los estudiantes competencias profesionales, necesarias para que pueda desenvolverse en su espacio social de desempeño, solo mejorando el perfil de egreso de los estudiantes de la institución, se podrá evitar problemas de rendimiento académico de los alumnos en la universidad, ya que ocho de cada diez estudiantes continuarán sus estudios superiores.
4. Es imprescindible desarrollar un sistema de capacitación docente, a través de una guía metodológica que contribuya a alcanzar los estándares propuestos en el perfil de egreso de los estudiantes de los terceros años de bachillerato del Colegio Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga” y que a su vez permita un mejor desempeño académico de los estudiantes en la universidad y/o en el campo ocupacional.

CAPITULO V

PROPUESTA

La presente Guía Metodológica, es una propuesta flexible, permitiendo al docente enriquecer con su creatividad y experiencia, está orientado en aspectos metodológicos a poner en práctica durante el desempeño en el aula, los cuales pueden adecuarse a la diversidad de los estudiantes; logrando así la efectividad en el desarrollo de las competencias señaladas en las planificaciones curriculares, específicamente el plan de clase de cada asignatura técnica y su aplicación a la realidad de vida de los estudiantes. Esta guía se convierte en una estrategia metodológica de acompañamiento permanente, en la que el docente pueda modificar las sugerencias, preguntas, actividades de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, lo importante es que la presente guía permitirá potenciar la reflexión, el desarrollo de procesos de investigación, utilizar los presaberes de los estudiantes, capitalizar experiencias, auspiciar el cambio, el aprendizaje autónomo, el compromiso personal y la búsqueda de los conocimientos necesarios para desarrollar una enseñanza encaminada hacia el mejoramiento de las condiciones de vida de los estudiantes.

Una de las características esenciales de la presente guía, consiste en que el docente o profesor debe obligadamente crear y mantener un ambiente potencializador en el aula o taller, iniciando por una relación cálida y positiva entre profesor – alumno, recordemos las reglas de E. Jenson:

- Amate a ti mismo;
- Conoce a tus estudiantes;
- Aprecia a tus estudiantes;

- Reconoce a tus estudiantes ;
- Escucha a tus estudiantes;
- Dale pequeñas concesiones.

Partiendo de las fases de la dirección del proceso enseñanza – aprendizaje: fase de planeación, fase de organización, fase de ejecución y fase de control; en la fase de ejecución se toma como patrón de referencia los cuatro momentos del ciclo del aprendizaje, en donde paralelamente se desarrollan las dimensiones del conocimiento caracterizados por el desarrollo los saberes, indicando en cada una de ellas las estrategias que debe realizar el profesor, específicamente para las Áreas Técnico – Profesional, Desarrollo Personal – Social y Relaciones con el Mundo de Trabajo, las mismas que se desarrollan en la educación técnica a través de sistema modular, dichos momentos se intercala con cuatro etapas:

1. Etapa de anticipación;
2. Etapa de construcción del conocimiento;
3. Etapa de consolidación y
4. Etapa de aplicación.

En la etapa de aplicación, será fruto del desarrollo de **proyectos de aula tutorado o tutelado**, por lo que, a los docentes se llamarán profesores tutores, los mismos que partiendo de un problema de la unidad de trabajo, permitirán en los estudiantes manifestar las unidades y criterios de competencias laborales o profesionales (figura profesional), para finalmente ser evaluados cualitativamente según actitudes y aptitudes, y más que todo según la satisfacción del cliente como indicador, convirtiendo a la institución educativa en una unidad de servicio.

El sistema de tutorías académicas es una de las características importantes para el logro de este modelo. Una formación integral en un modelo flexible que exige la transformación de los procesos de enseñanza – aprendizaje, y por lo tanto, amerita un cambio radical en el ejercicio de la docencia.

Otra de las características que se puede mencionar, es, que los proyectos son elaborados entre los estudiantes y los profesores tutores, y no como lo vienen actualmente haciendo, es decir solo planifica el docente.

En este sentido, la presente guía, persigue que el estudiante sea el centro del proceso de formación integral individual, quien con la orientación de su tutor, detenta el control en cuanto a la selección de los contenidos y el tiempo en el que logrará su formación profesional, es decir una enseñanza tutorial pretende, mediante la educación personalizada, que el estudiante desempeñe un papel más activo en el proceso, en el que se promueva la creación y recreación del conocimiento y se desarrollen las habilidades, destrezas y actitudes, no solo en el ámbito académico, sino también en los aspectos personal social. Este tipo de acción docente, significa también, un trabajo del profesor de un corte diferente al que tradicionalmente se ha realizado en el aula, así como la relación distinta del establecimiento con los estudiantes, permitiendo esto coadyuvar al cumplimiento y ejecución del Plan de Transformación Institucional (P.T.I.)

A continuación se presenta la propuesta de un sistema de capacitación docente en la que se desarrolla la guía metodológica para el proceso enseñanza – aprendizaje en la educación técnica, con la finalidad de elevar el desempeño académico en relación al perfil de egreso de los estudiantes de bachillerato del Colegio Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga” para el año lectivo 2010 – 2011. Debiendo indicar que la fundamentación teórica de dicha propuesta está inmiscuida el capítulo N° 2 del trabajo de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ALBUJA, Sergio. (2009). Compilación de temas de didáctica general. Ambato. Ecuador. S/Ed.
- ANUIES. (2000). Programas Institucionales de Tutoría.
- BISQUERRA, R. (2002). La práctica de la orientación y la tutoría. CISSPRAXIS, S.A. Barcelona.
- BARROS, Teodoro. (2007). Competencias ¿Engaño o Certeza? (Primera Edición). Quito, Ecuador: Editorial Futuro.
- BOHOSLAVSKY, R. (1975). Psicopatología del vínculo profesor-alumno. El profesor como agente socializante, en Problemas de Psicología educacional. Revista de Ciencias de la educación. Buenos Aires, Editorial Alix
- CASTILLO / CABRERIZO. (2005). Didáctica y Currículum. (Volumen I). Madrid. España. S/Ed.
- CASTAÑEDA, Guillermo. (2008). Ayudas para trabajar en el Aula. Quito ISPU. S/Ed.
- CASCÓN, I (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red. Recuperado en: <http://www3.usal.es>
- COMINETTI, R ; RUIZ, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD
- DE ZUBIRÍA, J. (1994). Los modelos pedagógicos contemporáneos. Bogotá. Fund. Merani
- DINACAPED. (1992). Fundamentos psicopedagógicos del procesos enseñanza aprendizaje. Quito. Ecuador: Editorial del Pacífico.

- DINAMEP. (2004). Evaluación de los Aprendizajes. Quito. Ecuador: S/Ed.
- GONZÁLES, L.D. (2002). El desempeño académico universitario: variables psicológicas. México: Universidad de Sonora. S/Ed.
- IZQUIERDO, Enrique. (2007). Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje. (Cuarta Edición). Loja. Ecuador: S/Ed.
- ISPU. (2008). Ayudas para trabajar en el aula. Quito. Ecuador: S/Ed.
- LÁZARO / ASENSI. (1989). Manual de Orientación y Tutoría. España. Narcea: S/Ed.
- MAYOR, Federico, (1998). Compartir una ética del futuro. El correo de la UNESCO
- RETEC. (2002). Lineamientos Administrativos Curriculares del Bachillerato Técnico en el Ecuador. Quito. Ecuador. S/Ed.
- RETEC. (2005). Currículo basado en competencias laborales y didáctica del aprendizaje profesional. Quito. Ecuador. S/Ed.
- SCHROM, Katya. (1999). Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. EB/PRODEC, MEC, Quito. S/Ed.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- BELTRAN, J. Psicología educacional. Madrid UNED, 1996, p. 152
- DÍAZ BARRIGA, A. Propuesta de programas de aspectos didácticos de la docencia. Departamento de tecnología educativa. CISE – UNAM, 2002, p. 14
- FORGAS, J. Metodología de formación de formadores de competencias. Cuba, 2003, p. 54.
- LÁZARO, A y ASENSI, J. Manual de orientación y tutoría. España, 1986, p.49

ANEXOS