



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERALIZADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL VÁSCONEZ GÓMEZ**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

### **Autores:**

Araujo Zúñiga Silvia Margoth

Miranda Lema Marlon Vinicio

### **Tutor:**

MSc Calvopiña León César Enrique.

LA MANÁ – ECUADOR

2018-2019



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**LA MANÁ – ECUADOR**

---

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: **HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA GENERALIZADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL VÁSCONEZ GÓMEZ** siendo el Lic. Calvopiña León César Enrique MSc. Director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

  
Araujo Zúñiga Silvia Margoth  
C.I: 050309316-3

  
Miranda Lema Marlon Vinicio  
C.I: 050330755-5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**LA MANÁ – ECUADOR**

---

**AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO INVESTIGATIVO**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema **HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERALIZADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL VÁSCONEZ GÓMEZ**, de Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio de la Carrera de Licenciatura Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Diciembre 2018

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'César Calvopiña León'.

Lic. Calvopiña León César Enrique MSc.  
TUTOR DE PROYECTO



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**LA MANÁ – ECUADOR**

---

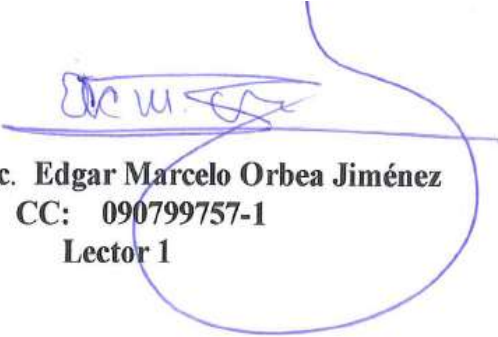
**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**


En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: de Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio con el título de Proyecto de **HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA GENERALIZADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL VÁSCONEZ GÓMEZ**. Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

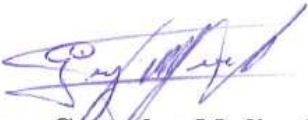
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Diciembre 2018

Para constancia firman:

  
**Mg. Sc. Edgar Marcelo Orbea Jiménez**  
**CC: 090799757-1**  
**Lector 1**

  
**Lic. Segundo Adolfo Bassante Jiménez**  
**CC: 050129843-4**  
**Lector 2**

  
**Ing. Enry Gutember Medina López**  
**C.C. 050113451-4**  
**Lector 3**

## **AGRADECIMIENTO**

*Queremos agradecer a Dios, por habernos guiado durante toda nuestra carrera, por brindarnos sabiduría además por ser nuestra fortaleza y apoyo en tiempos difíciles.*

*A nuestras familias, por ser pacientes durante todo este tiempo por brindarnos su apoyo y amor incondicionalmente.*

*Le agradecemos a cada uno de los docentes de esta prestigiosa universidad por la confianza y la dedicación durante toda esta trayectoria de esfuerzo y dedicación.*

***Araujo Silvia  
Miranda Marlon***

## **DEDICATORIA**

*Queremos dedicar este trabajo a Dios, por ser nuestra fortaleza en todo momento y por darnos fuerzas durante los tiempos de fracaso.*

*Al mismo tiempo este esfuerzo es dedicado a nuestras familias por ser nuestro motivo de lucha día a día.*

*A los docentes por ser un ejemplo de profesionales y por ser los guías durante nuestra formación educativa, además por cada uno de sus consejos que nos ayudaron a crecer académicamente.*

*Araujo Silvia  
Miranda Marlon*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”**  
**LA MANÁ – ECUADOR**

---

**TEMA:** HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERALIZADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL VÁSCONEZ GÓMEZ

**Autores:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth  
Miranda Lema Marlon Vinicio

**Resumen**

La presente investigación abordó un problema latente en la tarea educativa diaria de aprendizaje múltiple que es el déficit de atención con hiperactividad, es decir, la atención de ciertos estudiantes es muy inconsistente y rompe con cualquier estímulo o factor externo, agregando a esta realidad la hiperactividad. o el exceso de actividad corporal y la impulsividad de los niños debido a condiciones neurobiológicas, por supuesto, la razón de esta investigación es definir cómo la hiperactividad por déficit de atención afecta el rendimiento académico de los estudiantes que sufren del trastorno y de sus compañeros de clase.. De ahí la necesidad urgente de encontrar una solución alternativa en el nivel técnico psicopedagógico, para ayudar a estos niños que se ven afectados por el trastorno y no están expuestos al abuso, la discriminación, la exclusión en el aula y las prácticas pedagógicas curriculares, inadecuadas que provocan la pérdida del año. La deserción, la desmotivación y la devaluación de la persona, y en conjunto crean un ambiente tranquilo y adecuado para el aprendizaje de estos niños y sus compañeros. Sobre la base de lo que se ha mencionado y lo que se reveló en la investigación, procedemos a proponer la propuesta de Solución, que contempla el diseño, la socialización de una guía práctica con recomendaciones pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en el caso de los estudiantes con déficit de atención. La hiperactividad y sus compañeros de clase a través de talleres dirigidos a padres, maestros, estudiantes en un entorno de integración humana basado en el respeto por las diferencias individuales y el logro del desarrollo integral de los niños.

**Palabras clave:** desorden, déficit de atención, hiperactividad, rendimiento académico, aprendizaje, equidad, inclusión, neurobiológico, aprendizaje múltiple, discriminación



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

**THEME:** HYPERACTIVITY AND ITS INCIDENCE IN THE LEARNING OF THE STUDENTS OF SEVENTH YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION AT RAFAEL VASCONEZ GOMEZ EDUCATIONAL UNIT

**Author:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth  
Miranda Lema Marlon Vinicio

### Abstract

The present research addresses a latent problem in the daily educational task of multi-learning that is the attention deficit with hyperactivity, that is, the attention of certain students is very inconsistent and breaks with any external stimulus or factor, added to this reality the hyperactivity or excess body activity and impulsivity of children due to neurobiological conditions, of course the reason for this thesis is to define how attention deficit hyperactivity affects the academic performance of students suffering from the disorder and he of his classmates. The poor training of teachers in the subject and the lack of knowledge of parents have become determinant elements of incidence in the students of the school, with school, family and social consequences. Hence the urgent need to find an alternative solution in the psycho-pedagogical technical level, to help these children who are affected by the disorder are not exposed to abuse, discrimination, exclusion in the classroom and curricular, pedagogical practices inadequate that trigger loss of year, desertion, demotivation and devaluation of the person, and in conjuncture create a calm and adequate environment for the learning of these children and their peers. Based on what has been mentioned and what has been revealed in the research, we proceed to propose the Solution proposal, which contemplates the design, socialization of a practical guide with pedagogical recommendations to improve academic performance in the case of students with attention deficit. hyperactivity and their classmates through workshops aimed at parents, teachers, students in an environment of human integration based on respect for individual differences and the achievement of the integral development of children.

**Keywords:** Disorder, attention deficit, hyperactivity, academic performance, learning, equity, inclusion, neurobiological, multi-learning, discrimination





Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## CENTRO DE IDIOMAS


### AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por los señores: Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio título versa “HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERALIZADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL VÁSCONEZ GÓMEZ”; lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, abril 2019

Atentamente,



MSc. SEBASTIAN FERNANDO RAMON AMORES  
C.I: 050301668-5  
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO INVESTIGATIVO .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xii
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	3
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
6. Objetivos.....	5
6.1. Objetivo General.....	5
6.2. Objetivos Específicos .....	5
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	7
8.1. Hiperactividad .....	7
8.2. Tipos de Hiperactividad.....	7
8.3. Causas de la Hiperactividad .....	8
8.4. Características de la Hiperactividad .....	10
8.4.1 Conducta y comportamiento.....	10
8.4.2. Emocionales.....	10
8.4.3. Actividad motriz .....	11
8.5. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	11
8.5.1. Tipos de Aprendizaje.....	11
8.5.2. Teorías del aprendizaje.....	12

8.6. El código de convivencia.....	13
9. HIPÓTESIS: .....	14
10. METODOLOGÍAS: .....	15
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	15
12. IMPACTOS SOCIAL - AMBIENTAL:.....	16
13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:.....	17
14. CONCLUSIONES .....	17
15. RECOMENDACIONES .....	18
16. BIBLIOGRAFÍA.....	19
17. ANEXOS .....	20

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Beneficiarios Directos .....	3
Tabla 2: Beneficiarios indirectos:.....	3
Tabla 3: Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados. ....	6
Tabla 4: Técnicas e Instrumentos .....	15
Tabla 5: Presupuesto.....	17
Tabla 6: Matriz Operativa.....	43

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico1: ¿Está siempre atento en clase? .....	29
Gráfico 2: ¿Participa activamente en el desarrollo de la clase? .....	29
Gráfico 3: ¿Permanece en su puesto mientras le están dando algún tipo de instrucción?.....	30
Gráfico 4: ¿Se distrae con facilidad en clases?.....	30
Gráfico 5: ¿Interrumpe con frecuencia las clases de su profesor? .....	31
Gráfico 6: ¿Ha presentado inconvenientes en el salón de clase con otros compañeros? .....	31
Gráfico 7: ¿Trabaja en grupo en las actividades que a ud le designan sin mostrar .....	32
Gráfico 8: ¿Cumple con las tareas que le envían para casa ? .....	32
Gráfico 9: ¿Tiende a cambiar de humor con frecuencia en clase? .....	33
Gráfico 10: ¿Tiene problemas en las calificaciones a causa de la falta de atención?.....	33
Gráfico 11: ¿Sus estudiantes estan atentos en clase? .....	34
Gráfico 12: ¿Sus estudiantes participan activamente en el desarrollo de la clase? .....	34

Gráfico 13: ¿Sus estudiantes permanecen en sus puestos mientras usted está dando algún tipo de instrucción?.....	35
Gráfico 14: ¿Sus estudiantes se distraen con facilidad en clases ?.....	35
Gráfico 15: ¿Tiene estudiantes que interrumpe con frecuencia las clases de su profesor? .....	36
Gráfico 16: ¿Sus estudiantes tienen incidentes con otros compañeros a causa de la hiperactividad?.....	36
Gráfico 17: ¿Sus estudiantes trabajan en grupo en las actividades que ud les encomienda? ..	37
Gráfico 18: ¿Cumplen los estudiantes con las tareas que les envía a la casa ?.....	37
Gráfico 19: ¿Tiene estudiantes que cambian de humor con frecuencia en clase?.....	38
Gráfico 20 ¿El problema de la hiperactividad genera problemas de aprendizaje en sus estudiantes?.....	38

### **ÍNDICE DE ANEXOS**

Anexo 1.....	20
Anexo 2.....	21
Anexo 3.....	22
Anexo 4.....	23
Anexo 5.....	26
Anexo 6.....	29
Anexo 8.....	34
Anexo 9.....	40

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:**

HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA GENERALIZADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL VASCONEZ GOMEZ

**Fecha de inicio:** 12 abril del 2018

**Fecha de finalización:** 01 Octubre del 2018

**Lugar de ejecución:** Barrio Las Mercedes del Sur, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi, Zona 3, Unidad Educativa Rafael Vásconez Gómez

**Facultad académica que auspicia:** Ciencias Humanas y de Educación.

**Carrera que auspicia:** Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado:** Educación

**Equipo de Trabajo:** Director de la Institución:

**Apellidos y Nombres:** Lic. Narváez López Narcisa Yolanda

**Investigadores del proyecto:**

**Apellidos y Nombres:** Miranda Lema Marlon Vinicio

**Apellidos y Nombres:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth

**Tutor:** Lic. Calvopiña León Cesar Enrique Mg.

**Área de Conocimiento:** Educación

**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Tomando en cuenta que la conducta de los estudiantes es de suma importancia en el que hacer educativo, esta investigación tiene como propósito desarrollar un ambiente ideal de trabajo que contribuya de manera positiva al proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo se ha podido detectar problemas de Hiperactividad en los estudiantes durante las clases, las mismas que han provocado dificultades en el aprendizaje, por tal motivo el objetivo de la investigación es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con hiperactividad, mediante el uso de una guía metodológica con estrategias adecuadas para fortalecer la conducta de los estudiantes de Séptimo año de Educación básica de la Unidad Educativa Rafael Vásconez Gómez. En cuanto a la metodología la investigación es de carácter cuali-cuantitativo ya que existen múltiples realidades sociales en la que el ser humano participa como ente activo de transformación, por los objetivos, es aplicada; ya que se desarrollará en el lugar de los hechos, es bibliográfica documental, se elaboraron los instrumentos para el proceso investigativo, y a su vez para tabular, analizar el tema de investigación, es importante porque permitirá brindar una ayuda adecuada al docente sobre esta temática, por ende se convierte en un aporte para los docente que poseen niños con problemas de hiperactividad en el aula de clase, que requieren de atención y amerita descubrir las posibles causas que ocasionen este tipo de conducta, a través del diseño de una Guía Metodológica de varios autores, con planificaciones y actividades que ayudan a mejorar la problemática.

## **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La hiperactividad en el proceso de aprendizaje de los niños/niñas es muy importante desde el punto de vista práctico, ya que el éxito futuro que pueda tener un educando depende en gran medida de su disciplina y de los valores que haya adquirido como instrumento de comunicación e interrelación social en el proceso de aprendizaje.

La presente investigación se encuentra en su tema puesto que no se encontraron trabajos similares dentro de la unidad académica, además es única por su forma de trabajo, su bibliografía, el campo en donde se está realizando la investigación y la propuesta por medio de guías puntuales que ayudarán a mejorar el comportamiento de los estudiantes en el aula.

Es muy viable realizar la investigación del presente tema ya que nos permite desarrollar la capacidad para resolver los problemas por medio de la comunicación, de esta manera buscar soluciones a los problemas detectados como son: la hiperactividad y el proceso de aprendizaje de los niños/niñas.

Los beneficiarios directos son: los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez” indirectamente se beneficiaran todos los niños/niñas del mismo plantel y de otras instituciones educativas ya que se considerara a este trabajo como una fuente de consulta de acuerdo a su interés.

La investigación es factible realizarlo ya que cuenta con el material necesario para su aplicación, los recursos económicos, la bibliografía y el apoyo de las autoridades de la institución, con el fin de concientizar y lograr un cambio de actitud en los estudiantes, docentes y autoridades, generando un impacto positivo en la comunidad educativa por que atiende al problema de la hiperactividad y su propuesta se convierte en una herramienta de ayuda para los docentes que además pueden utilizar cuando el caso lo amerite.

#### 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

En este proyecto se desarrollará en la jornada Vespertina del Séptimo grado, por lo tanto, permite la existencia de beneficiarios directos, e indirectos que se detalla a continuación:

**Tabla N°1:** Beneficiarios Directos

<b>Beneficiarios</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>	<b>Total</b>
Docente	2	1	3
Padres de Familia	36	41	77
Estudiantes	39	43	82
<b>Total general</b>			162

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

**Tabla N°2:** Beneficiarios indirectos

<b>Descripción</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>	<b>Total</b>
Docentes	15	4	19
Padres de Familia	309	284	593
Estudiantes	314	287	601
<b>Total General</b>			1213

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

## 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A nivel nacional la Hiperactividad es un trastorno del comportamiento de origen biológico ligado a las alteraciones del cerebro, causado por factores hereditarios o lesiones cerebrales. Hoy, es una de las causas más frecuentes de fracaso escolar y de problemas sociales en la edad infantil. Estos niños que padecen de hiperactividad presentan una conducta inapropiada para su edad pero no todos los niños/niñas llegan a experimentar totalmente los síntomas.

A nivel de la Provincia de Cotopaxi el diario la Gaceta en el año 2016 publico que mediante un estudio realizado por la Universidad Técnica de Ambato los niños de los centros educativos en un 51% posee algún tipo de trastorno de conducta entre ellos la hiperactividad, de acuerdo a las diferentes publicaciones de los medios de comunicación, se ha podido observar que los profesores enfrentan diariamente una serie de conflictos dentro de su aula que tienen el denominador común de ser problemas de hiperactividad que impiden el avance y desarrollo del temario de una clase y que, además, merman la paciencia del profesor.

En la Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez” se ha podido detectar que la hiperactividad de los niños/niñas, es una de las causas principales que afectan al normal desarrollo del aprendizaje; al observar y analizar los diferentes problemas de comportamiento se ha podido determinar que existen varias situaciones, entre ellas tenemos: condiciones socio-afectivas, el entorno familiar, social en el cual se desenvuelve.

Entre las causas podemos mencionar que en la Institución educativa no se desarrollan actividades adecuadas para los niños con hiperactividad, es preocupante que en algunos Planteles Educativos por diferentes circunstancias demuestran poco interés por esta situación, generando desorganización en el ámbito escolar, las normas que regulan el aula no se toman en cuenta, además no se cumplen con los acuerdos y compromisos, dando lugar al principal efecto que es la indisciplina en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el análisis crítico se puede notar que existen muchos efectos los cuales afectan a los niños/niñas, por lo que no pueden evolucionar, peor desempeñarse como un estudiante sobresaliente. Este déficit atencional se encuentra presente en los niños se tendrá consecuencias en el proceso de su enseñanza-aprendizaje y también se encontrara falencias



dentro de la motivación de los niños/as, afectará en su desarrollo escolar, familiar y social por lo que se debe dar una pronta solución al problema.

## **6. Objetivos**

### **6.1. Objetivo General**

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con hiperactividad, mediante el uso de estrategias adecuadas para fortalecer el enriquecimiento académico a través de una guía metodológica de varios autores, en los estudiantes del Séptimo año de Educación básica de la Unidad Educativa Rafael Vásquez Gómez.

### **6.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la influencia de la hiperactividad en el aprendizaje de los niños y niñas de Séptimo año de Educación General Básica, mediante la aplicación de técnicas de estimulación que permitan el manejo adecuado de estas circunstancias
- Diseñar una guía metodológica con actividades especificad dirigido a docentes que permitan disminuir la hiperactividad de los estudiantes, dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Socializar la Guía Metodológica de varios autores a los docentes para disminuir el problema de la hiperactividad en la Institución.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

**Tabla N° 3:** Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

<b>OBJETIVO 1</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA POR ACTIVIDAD</b>
*Identificar la influencia de la hiperactividad en el aprendizaje de los niños y niñas de séptimo año de educación general básicas	*Diseñar la entrevista y encuesta elaborando previamente una batería de preguntas y *Analizar e interpretar datos para luego registrar la información. *Aplicar la tabulación de las preguntas mediante gráficos para establecer resultados.	*Obtenemos que un 63% de estudiantes de Séptimo tienen este problema, para determinar las causas que ocasionan la hiperactividad y tomar decisiones para emprender acciones que contrarresten la problemática en cuestión.	*Entrevista *Encuesta *Observación
*Diseñar una guía metodológica con actividades especificadas dirigido a docentes que permitan disminuir la hiperactividad de los estudiantes, dentro del proceso enseñanza aprendizaje.	*Socializar a los padres de familia estudiantes y docentes información relevante para dar a conocer las causas y consecuencias de la indisciplina escolar y como abordarlas.	*Conseguir la participación activa y entusiasta de los padres de familia con el fin que desde sus hogares brinden el apoyo necesario y colaboren en el control y desarrollo de actividades que promuevan la concentración	<b>Descriptivos:</b> Técnica: La Charla educativa *Instrumento: Proyector *Lugar: Aulas de la institución educativa. *Recursos: Infocus, lapto, video, diapositivas, fichas de evaluación, Trípticos informativos, registro de información.
*Socializar la Guía Didáctica a los docentes para disminuir el problema de la hiperactividad en la Institución	*Charlas *Realizar conferencias con padres de familia *Socializar una la guía con los docentes	*Se estima la participación de un 63% de los involucrados.	<b>Participativa:</b> *Objeto de que en la búsqueda de la solución se mejore el nivel de vida de las personas involucradas. *Exposición *Charlas *Terapias familiares

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1. Hiperactividad**

Es un trastorno de la conducta en niños, descrito por primera vez en 1902 por Still, se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inconclusa, esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos (Bisquerra, 2011). Esto nos permite un mayor conocimiento para aplicar las estrategias adecuadas para tratar de solucionar el problema.

Este trastorno ha recibido muchos nombres en el pasado, daño o disfunción cerebral mínima, hiperkinesia, hiperactividad y déficit de atención. Pero en realidad todo ello engloba una alteración importante de la atención que, muy a menudo, se da con una extrema actividad en el niño (Baca, 2010). El comportamiento hiperactivo puede llevar a que el niño sea blanco de acoso escolar, o que se le dificulte conectarse con otros niños. .

### **8.2. Tipos de Hiperactividad**

#### **Tipo 1**

Se trata de un trastorno en el que con frecuencia predomina la falta de atención y que genera dificultad para darse cuenta de los detalles o cometer errores a causa de la torpeza en las actividades diarias, dificultad para fijar la atención en las actividades escolares y lúdicas, pareciera que no escuchan cuando se les hablase disgustan y se niegan a participar en actividades que exigen esfuerzos mentales. (TIMOTHY, 2010).

#### **Tipo 2**

A este grupo pertenecen aquellos que tienen el trastorno con un predominio del aspecto hiperactivo-impulsivo, se levantan cuando no deben, comportamiento inadecuado,

movimientos excesivos, hablan en exceso, responden impulsivamente antes de que se formule una pregunta y su ansiedad siempre los lleva a ser siempre los primeros.

### **Tipo 3**

Los sufren quienes tienen Trastorno de hiperactividad e impulsividad. A pesar de que es un trastorno bastante frecuente y conocido, no es fácil su diagnóstico pues no hay una prueba biológica, sin ningún test que permita esa identificación de manera infalible (Bisquerra, 2011).

## **8.3. Causas de la Hiperactividad**

### **Causas Cerebrales**

El cerebro humano no sólo es el instrumento más funcional y organizado que conocemos, sino que también es el más complejo. El tejido cerebral está compuesto de células llamadas neuronas de diferentes tipos y de neuroglías o células gliales (tejidos de interconexión y sostén). (Osorio, 2010) Cabe recalcar que las neuronas son aquellas que forman el Sistema nervioso y son muy especializadas, cualquier falla de algunas de estas provocan pequeñas deficiencias en el funcionamiento del cerebro, como la falta de atención, impulsividad, desorganización, y la más importante la hiperactividad que se pueden considerar como los desórdenes de conducta.

### **Sistema Nervioso**

La única y principal vía con que usted se conecta con el mundo exterior, y las partes del cuerpo se comunican entre sí. Los olores, los sonidos, los colores, formas y texturas que conforman el mundo, no existirían sin las millones de células que conforman el Sistema Nervioso (Martín, 2010) El cerebro y la espina conforman lo que puede llamarse el Sistema Nervioso Central esta es una especie de centro de control que recibe las señales decide que hacer al respecto y luego envía nuevas señales a las partes del cuerpo en donde se deben dar las respuestas.

## **Causas Ambientales**

### **Relaciones Familiares**

Son esenciales en la vida de todo individuo y más aún de los niños/as que requieren un ambiente familiar sano para desarrollarse no solo en el área cognitiva sino como personas. Un ambiente familiar sano propicia al ser humano a salir adelante, a cuidar de su familia y propiciar el buen desenvolvimiento de los mismos brindándoles seguridad, confianza y amor propio. (Baca, 2010) En la Familia se encuentra protección e intimidad, pero para que esta provea a un individuo de esas vivencias debe ser flexible y tener habilidades para afrontar los cambios, permitiendo la libre expresión de sus miembros.

### **Consecuencias del hiperactividad en el ámbito escolar**

“Los niños con hiperactividad no tratados suelen tener problemas en la escuela” según la Enciclopedia Guía práctica de los padres responsables (2004, pág. 209) es frecuente que presenten estas consecuencias:

- Sufran adaptaciones curriculares o que estén en cursos inferiores a lo esperado para su edad.
- Obtengan bajas puntuaciones en los test de inteligencia o de habilidades a causa de las lagunas en el aprendizaje derivadas del trastorno y de la falta de concentración a la hora de realizar las pruebas
- Tengan dificultades para aprobar los exámenes por no fijarse bien en las preguntas (inatención) o por dar respuestas precipitadas (impulsividad).
- Tengan roces con otros estudiantes o compañeros (agresiones por impulsividad; no seguir las normas o reglas en los juegos).
- Terminen siendo rechazados.
- Ocupen lugares especiales en clase (donde no molesten, pero también donde más difícil es mantener la atención en clase)
- Sean amonestados o incluso expulsados del colegio.

## **8.4. Características de la Hiperactividad**

Antes de señalar las principales características del niño/a hiperactivo, indicaremos que no todos los niños/as tienen comportamientos extravagantes, extraños o inusuales durante la infancia, por cuanto muchos de ellos/as no presentan en algunos de los casos ninguna característica, mientras que otros/as si ya que todos tienen sus diferencias.

### **8.4.1 Conducta y comportamiento**

- Mentira
- Robo
- Berrinches
- Violencia
- Impulsividad
- Desobediencia
- Le cuesta seguir directrices, hace lo contrario de lo que se le dice
- Insensible a los castigos
- Incapacidad de hacer amigos, conducta conflictiva
- Trastornos de sueño
- Comportamiento impredecible

### **8.4.2. Emocionales**

- Poca respuesta a la recompensa o al castigo.
- Mucha excitabilidad: emociones lábiles (pasando del llanto a la risa en el espacio de minutos).
- Tienen un concepto pobre de sí mismos.
- No son malos pero si traviosos
- Moja las sabanas.
- Berrinches
- Ansiedad
- Tartamudez

### 8.4.3. Actividad motriz

- Constantes choques con cuanto le rodea.
- Propensión a los accidentes: torpeza, coordinación motora deficiente.
- Actividad continua y sin objeto.
- Impulsos incontrolados.
- Habla de forma excesiva.

## 8.5. Proceso de enseñanza aprendizaje

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance (Correa, 2010).

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos (TIMOTHY, 2010) Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen, orientarles y asesorarles de manera personalizada.

### 8.5.1. Tipos de Aprendizaje

Aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, así como el memorístico y el llamado significativo.

**Aprendizaje receptivo:** el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

**Aprendizaje por descubrimiento:** el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor. (TIMOTHY, 2010).

**Aprendizaje memorístico:** surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

**Aprendizaje significativo:** se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

### 8.5.2. Teorías del aprendizaje

El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje. En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios (Osorio, 2010). Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros. Este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje.

Más tarde surgieron escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares. Así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el "aprendizaje".



Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso" enseñanza-aprendizaje.

En el estudio de esta temática vamos a considera cuatro teorías del aprendizaje que creemos son fundamentales por sus aportes al proceso enseñanza aprendizaje, estas son:

- Teoría conductista,
- Teoría de Jean Piaget,
- Teoría Cognoscitivista
- Teoría Ecléctica Robert Ganet

### **8.6. El código de convivencia**

Los últimos 15 años han significado el posicionamiento de nuevos paradigmas, con relación a los derechos humanos de todas las personas. En el caso particular de niños y niñas, a partir de la Convención Internacional sobre los Derechos de! Niño, que los reconoce como sujetos de derechos, es decir, como personas con derechos y responsabilidades, con capacidad para ejercerlos y demandar su cumplimiento. Sus principios forman parte de la Constitución desde 1998. De igual manera, el nuevo Código de la Niñez y Adolescencia recoge los principios y derechos declarados en ¡a convención y establece, al mismo tiempo, la necesidad de realizar cambios importantes en las instituciones (Martín, 2010). Los problemas y conflictos que vivimos actualmente no pueden ya resolverse bajo el régimen disciplinario que actualmente se aplica en las instituciones educativas, es necesario construir pautas de convivencia que permitan garantizar la vigencia de los derechos reconocidos constitucionalmente para todos

El propósito del Código de Convivencia es conseguir el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, sin recurrir a ningún tipo de sanción, teniendo calidad educativa y convivencia armónica.

En concordancia con los objetivos planteados, el Código de Convivencia deberá servir de marco para el aprendizaje, por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, de nuevas conductas inherentes al principio de dignidad que consagran los derechos recogidos en

la Constitución del país y el Código de la Niñez y Adolescencia y la construcción de ciudadanía. Para lo cual deberá ser:

- Contextualizados: dentro de los marcos legales, ya mencionados y acordes a la identidad de cada institución.
- Flexibles y renovables: para permanecer actualizados y para propiciar un permanente aprendizaje.
- Consensuados: a fin de garantizar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y el compromiso y respeto de cada uno en su aplicación.

Y deberá propiciar:

- La generación de espacios de análisis y propuesta, con grupos específicos de actores e intergeneracionales.
- Que el proceso de construcción del Código de Convivencia sea participativo, democrático, de consensos crecientes.
- Debe favorecer la participación de miembros de toda la comunidad educativa en la construcción de esta normativa, a fin de facilitar su inserción en los proyectos institucionales.
- Su construcción, o proceso de elaboración debe convertirse al mismo tiempo en un proceso de integración institucional y a la vez en un proceso permanente de aprendizaje de nuevos comportamientos y relacionamientos a partir de las acciones, interrelaciones, aportes y experiencias de todos.

## **9. HIPÓTESIS:**

La hiperactividad incide en el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Vásquez Gómez”

## 10. METODOLOGÍAS:

Para la elaboración del proyecto de investigación se utilizará los siguientes tipos de investigación.

- **Investigación exploratoria**

Es exploratoria por cuanto indaga las diferentes realidades del entorno educativo relacionado con las dificultades que genera la hiperactividad en los estudiantes, facilita la ratificación de los resultados en función de la hipótesis, además de poder realizar el análisis y resultados de las técnicas de investigación aplicadas a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Objeto de Estudio.

- **Investigación Descriptiva**

Se analizó los diferentes factores que influyen en la hiperactividad presentadas dentro del aula de clase y que los principales actores son los estudiantes y de esta manera tener un mejor conocimiento del mismo, para preparar las mejores estrategias y métodos que permita solucionar este problema, como también de esta manera llegar a tener un conocimiento especializado con todos los hechos encontrados durante la investigación y así dominar el tema para su posterior aplicación.

**Tabla N°4:** Técnicas e Instrumentos

No.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Entrevista	Dialogo directo
2	Encuesta	Cuestionario
3	Observación	Guía de observación

Elaborado por: Los autores

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Un grupo de niños/as tienen un nivel alto de hiperactividad, su diagnóstico se debe a que los estudiantes presentan los síntomas propios de este trastorno pero su recuperación es factible porque sus síntomas son alarmantes pero no se consideran patológicos razón por la cual el

desarrollo de actividades de integración que realicen los docentes pueden mejorar de manera significativa este problema.

Un número determinado de niños/niñas, tiene falencias en el aprendizaje, que afecta en el área social, afectiva, del niño/niña como en sus funciones cognitivas ya que su conducta hiperactiva genera rechazo por parte de los compañeros quienes no desean vincularlos a grupos de trabajo por evitar situaciones de conflicto.

Existe un cierto déficit en el conocimiento de la hiperactividad por parte de los docentes. Por lo cual no cuentan con una capacitación adecuada, es necesario una capacitación del tema y socialización de la Guía metodológica de varios autores.

Los resultados obtenidos muestran que en la institución es de gran ayuda la guía didáctica de varios autores dirigida para los docentes, con actividades que se encargará en mejorar el conocimiento a los niños/niñas con hiperactividad, ayudando en el aprendizaje significativo en la escritura.

## **12. IMPACTOS SOCIAL - AMBIENTAL:**

La implementación de esta propuesta es un referente socio-educativo que involucra la innovación pedagógica de todos los que conforman la comunidad educativa niños/as, docentes y comunidad educativa, porque permite el desarrollo de destrezas fundamentales como lo es la escritura en la educación básica que consolida la necesidad de mejorar el que hacer educativo priorizando las necesidades del estudiante es impacto social es considerado puesto que se requiere de la participación de toda la comunidad educativa

### 13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Tabla N°5: Presupuesto

RECURSOS	PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO		
	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Computadora HP Core i7-6500U	1	-----	-----
Impresiones	1000	0,10	50,00
Uso de internet (horas)	80 h	0,50	40,00
Pendrive Kingston 16GB	2	-----	-----
Copias	1200	0,03	36,00
Anillado	6	1	6,00
Cámara fotográfica Lumix gf7	1	-----	-----
Lapiceros	4	0,50	2,00
Lápices	4	0,50	2,00
Borrador	2	0,50	1,00
Transporte	80	2.00	160,00
Alimentación	93	1.00	93.00
Encuesta	3	25.00	75.00
		<b>SUBTOTAL</b>	<b>414,00</b>
		<b>IMPREVISTOS (10%)</b>	41.40
		<b>TOTAL</b>	<b>455.40</b>

Elaborado por: Los Autores:

### 14. CONCLUSIONES

- A través de la investigación se establece que un grupo determinado de niñas/os de Séptimo Año de la Unidad Educativa Rafael Vásquez Gómez evidencian un alto nivel de hiperactividad en el desarrollo del proceso educativo por cuanto es importante que se tomen medidas que ayuden a mejorar esta situación.
- Los estudiantes del séptimo año muestran un bajo nivel de rendimiento académico caracterizado por la distracción que poseen al realizar las actividades académicas, dentro del aula.
- El hiperactividad incide en el rendimiento académico de los estudiantes considerando que los investigados evidencian un alto nivel de hiperactividad.

## 15. RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados obtenidos durante la investigación con los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución investigada, con el propósito de difundir y concienciar la importancia del problema en el contexto escolar.
- Plantear un proyecto alternativo de solución al problema investigado concretado en una “Guía metodológica para un adecuado desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje con niños con hiperactividad, de la Unidad Educativa Rafael Vásquez Gómez.
- Generar un ambiente afectivo, dinámico y motivador propicio para el aprendizaje, atendiendo particularmente las necesidades educativas especiales de los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la institución.

## 16. BIBLIOGRAFÍA

- BACA, G. (2010). Evaluacion de Proyectos. Mexico: Mc graw hill.
- BISQUERRA, R. (2011). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla.
- BRUNER, J. (2012). El Proceso Mental en el Aprendizaje. Madrid, España.: Ediciones Narcea.
- CASTORINA, J. (2011). Psicología, cultura y Educación. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Noveduc.
- CORREA, A. (2010). La Disciplina Escola. Murcia: Andaluz.
- GRECO, O. (2011). Diccionario pedagogico elemental. Milan: Valletta.
- MARTÍN, J. (2010). Formacion profesional basica . Lima: Editex.
- OSORIO, E. (2010). Hacia una pedagogía de la participación infantil en los programas de. CALI: Editorial Norma.
- TIMOTHY, J. M. (2010). enseñanza y aprendizaje de los estudiante nivel basico. Aegentina: Editorial nuevo mundo.

## 17. ANEXOS

Anexo 1

**HOJA DE VIDA**

**APELLIDOS:** CALVOPÍÑA LEÓN  
**NOMBRES:** CÉSAR ENRIQUE  
**ESTADO CIVIL:** CASADO  
**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 0501244982  
**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** PUJILÍ 15 – 02 - 66  
**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** LA MANÁ  
**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032687-178  
**CORREO ELECTRÓNICO:** cesar\_cal1966@yahoo.es

**ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO EN EL CONESUP	CODIGO DEL REGISTRO CONESUP
TÉCNICO SUPERIOR	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA	12 -01-2010	2353-114988
TÉCNICO SUPERIOR	ADMINISTRADOR EDUCATIVO	22 - 06 – 2006	1006-06-692861
TERCER	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y SUPERVISIÓN	16-05-2006	1006-06-684976
CUARTO	DIPLOMA SUPERIOR EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	SENESCYT 01 – 07 - 11	SENESCYT 1020-11-729923
	MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS.	SENESCYT 29 – 03 – 12	1020 -12 - 744747

**HISTORIAL LABORAL**

- Escuela “12 de Octubre” del cantón Pangua, provincia de Cotopaxi.
- Escuela “Pedro Bonilla Álvarez” Recinto El Vergel del cantón Pangua, provincia de Cotopaxi.
- Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.
- Colegio particular “19 de Mayo” del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.
- Colegio particular “Héroes del Cenepa” del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

**FIRMA**



## Anexo 2

**CURRICULUM VITAE****DATOS PERSONALES**

**NOMBRES:** Marlon Vinicio  
**APELLIDOS:** Miranda Lema  
**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 050330755-5  
**LUGAR DE NACIMIENTO:** Cotopaxi – La Maná  
**FECHA DE NACIMIENTO:** 03 de Mayo de 1987  
**ESTADO CIVIL:** Soltero  
**CORREO ELECTRÓNICO:** marlonmiranda1987@gmail.com  
**TELÉFONO:** 032 568-096 - 0968172337  
**DIRECCIÓN:** Barrio Las Orquídeas-Recinto El Toquillal

**FORMACIÓN ACADÉMICA**

**PRIMARIA:** Escuela “Narciso Cerda Maldonado”  
**SECUNDARIA:** Colegio Instituto Tecnológico Superior La Maná.  
**SUPERIOR:** Universidad Técnica de Cotopaxi “Extensión La Maná”  
Séptimo Ciclo de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica

**TÍTULOS OBTENIDOS**

- Bachiller de la República en Ciencias Sociales.

**CERTIFICADOS**

- Certificado del IESS “CURSO DE FUNDAMENTOS EN PREVENCIÓN DE RIESGOS DEL TRABAJO” Realizado en Octubre del Año 2013.
- Certificado del GADPP “TALLER DE CAPACITACIÓN DEL SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN DOCUMENTAL SAD” Realizado en Julio del Año 2013.



**FIRMA**

## Anexo 3

**CURRICULUM VITAE****DATOS PERSONALES**

**NOMBRES:** Silvia Margoth  
**APELLIDOS:** Araujo Zúñiga  
**FECHA DE NACIMIENTO:** 13 de Noviembre de 1988  
**CÉDULA DE IDENTIDAD:** 050309316-3  
**NACIONALIDAD:** Ecuatoriana  
**ESTADO CIVIL:** Soltera  
**DIRECCIÓN:** Av. Álamos y Guayaquil  
**TELÉFONO:** 0989718838

**ESTUDIOS REALIZADOS**

**PRIMARIA:** Escuela Fiscal Mixta “Luis Andino Gallego”  
**CICLO BÁSICO** Academia “Blanca Sáez”  
**SECUNDARIA:** Colegio “José María Velaz”  
**SUPERIOR:** En Proceso Universidad Técnica de Cotopaxi “Licenciatura  
 En Educación Básica”

**TITULO OBTENIDOS**

- Corte y Confección y Belleza.
- Bachiller en Ciencias de Comercio y Administración.
- En proceso “Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica”.

**CURSOS REALIZADOS**

Cursos de Tejiendo el Buen Vivir.

Cursos de computación.

Seminarios de actualización y fortalecimiento curricular.

Seminario de Relaciones Humanas.

**FIRMA**

## Anexo 4

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****EXTENSIÓN “LA MANÁ”****PROYECTO DE INVESTIGACIÓN****Encuesta a estudiantes**

Para efectos de la realización de este proyecto se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión, por tal razón le agradecemos se digne contestar la siguiente encuesta.

**Instructivo:**

Coloque una X en el cuadro de la respuesta que considere la correcta.

Responda todas las preguntas con la máxima sinceridad del caso.

**1.- ¿Está siempre atento en clase?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca | ( )

**2.- ¿Participa activamente en el desarrollo de la clase?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca | ( )

**3.- ¿Permanece en su puesto mientras le están dando algún tipo de instrucción?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca | ( )

**4.- ¿Se distrae con facilidad en clases?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca | ( )

**5.- ¿Interrumpe con frecuencia las clases de su profesor?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca | ( )

**6. ¿Ha presentado inconvenientes en el salón de clase con otros compañeros?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca | ( )

**7. ¿Trabaja en grupo en las actividades que a usted le designan sin mostrar inconvenientes?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca | ( )

**8. ¿Cumple con las tareas que le envían para casa?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca | ( )

**9. ¿Cambia de humor con frecuencia en clase?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca | ( )

**10. ¿Tiene problemas en las calificaciones a causa de la falta de atención?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca | ( )

## Anexo 5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN “LA MANÁ”**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Encuesta a Docentes**

Para efectos de la realización de este proyecto se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión, por tal razón le agradecemos se digne contestar la siguiente encuesta.

**Instructivo:**

Coloque una X en el cuadro de la respuesta que considere la correcta.

Responda todas las preguntas con la máxima sinceridad del caso.

**1.- ¿Sus estudiantes están atentos en clase?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca | ( )

**2.- ¿Sus estudiantes participan activamente en el desarrollo de la clase?**

Siempre ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca | ( )

**3.- ¿Sus estudiantes permanecen en sus puestos mientras usted está dando algún tipo de instrucción?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca | ( )

**4.- ¿Sus estudiantes se distraen con facilidad en clases?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca | ( )

**5.- ¿Tiene estudiantes que interrumpen con frecuencia las clases de su profesor?**

Si ( )

No ( )

**6. ¿Sus estudiantes tienen incidentes con otros compañeros a causa de la hiperactividad?**

Si ( )

No ( )

**7. ¿Sus estudiantes trabajan en grupo en las actividades que ud les encomienda?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca | ( )

**8. ¿Cumplen los estudiantes con las tareas que les envía a la casa?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca | ( )

**9. ¿Tiene estudiantes que cambian de humor con frecuencia en clase?**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

**10. ¿El problema de la hiperactividad genera problemas de aprendizaje en sus estudiantes?**

Si ( )

No ( )

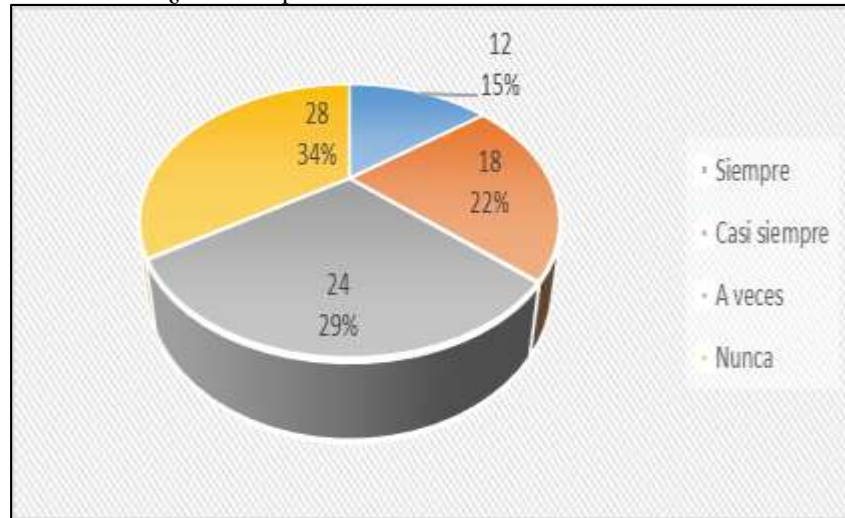


## Anexo 6

## Presentación, análisis e interpretación de la encuesta aplicada estudiantes

## 1.- ¿Está siempre atento en clase?

Gráfico N°1: ¿Está siempre atento en clase?

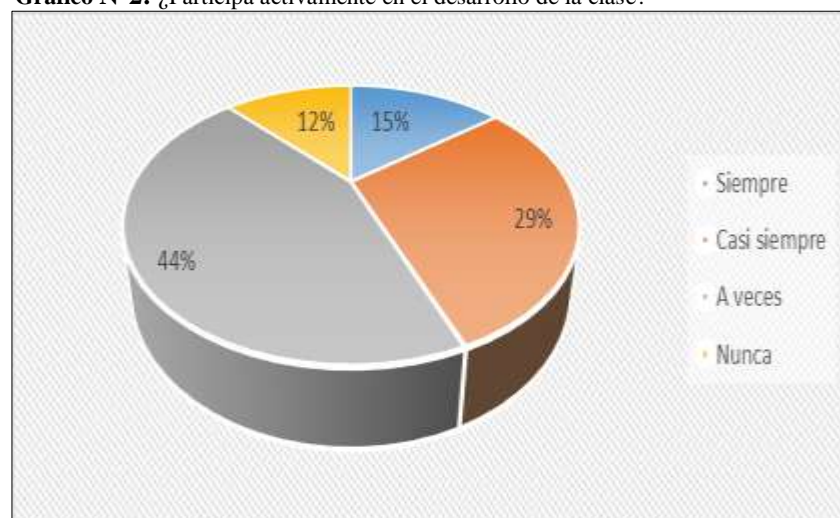


Fuente: Unidad Educativa "Rafael Váscquez Gómez"

Elaborado por: Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

## 2.- ¿Participa activamente en el desarrollo de la clase?

Gráfico N°2: ¿Participa activamente en el desarrollo de la clase?

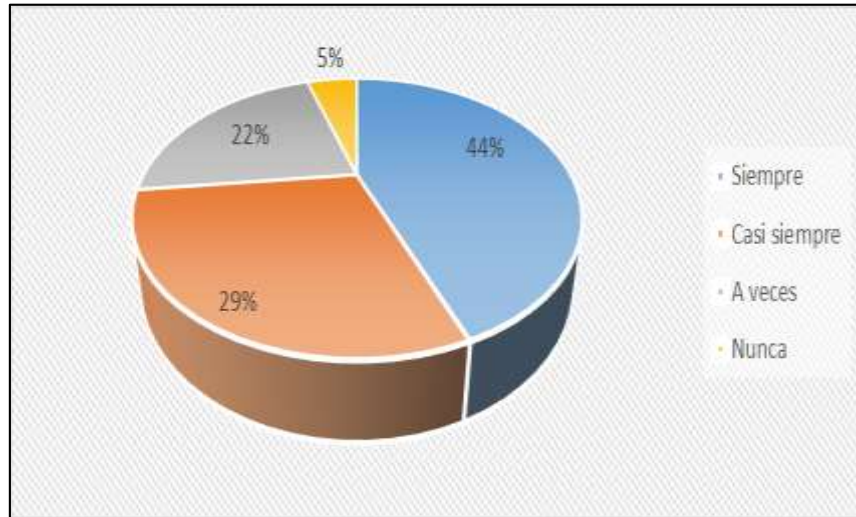


Fuente: Unidad Educativa "Rafael Váscquez Gómez"

Elaborado por: Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

### 3.- ¿Permanece en su puesto mientras le están dando algún tipo de instrucción?

**Gráfico N°3:** ¿Permanece en su puesto mientras le están dando algún tipo de instrucción?

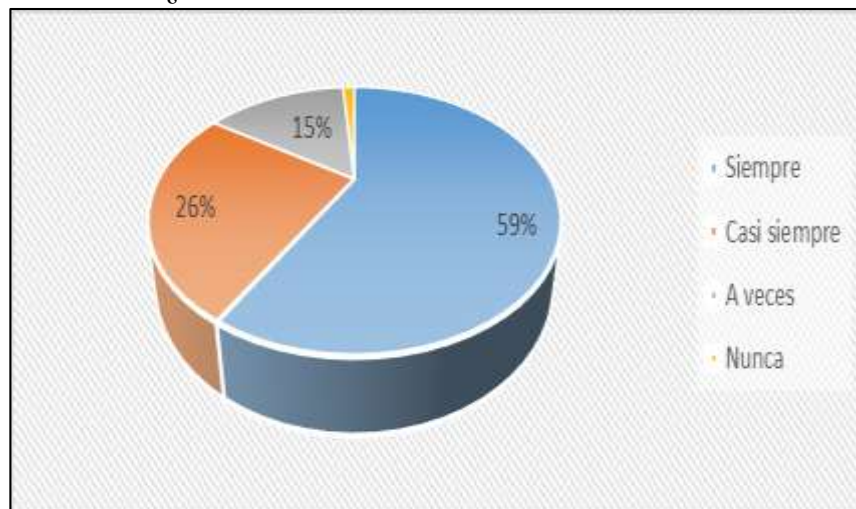


**Fuente:** Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

### 4.- ¿Se distrae con facilidad en clases?

**Gráfico N°4:** ¿Se distrae con facilidad en clases?

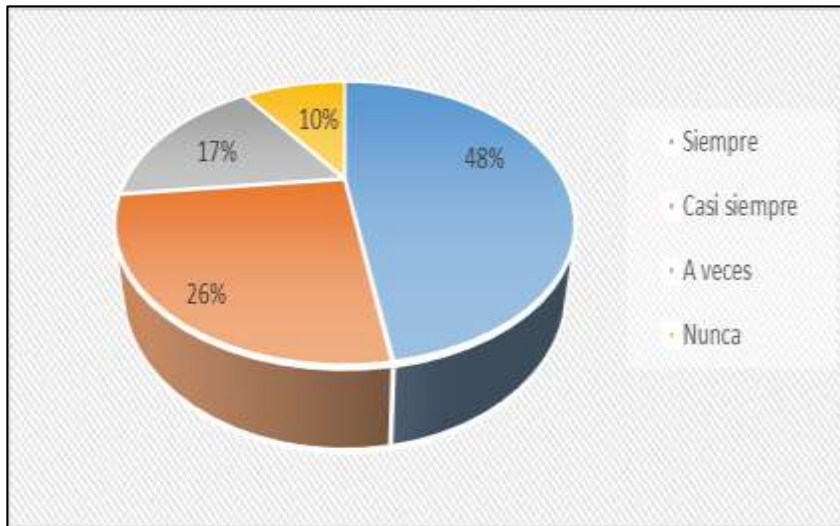


**Fuente:** Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

**5.- ¿Interrumpe con frecuencia las clases de su profesor?**

**Gráfico N°5:** ¿Interrumpe con frecuencia las clases de su profesor?

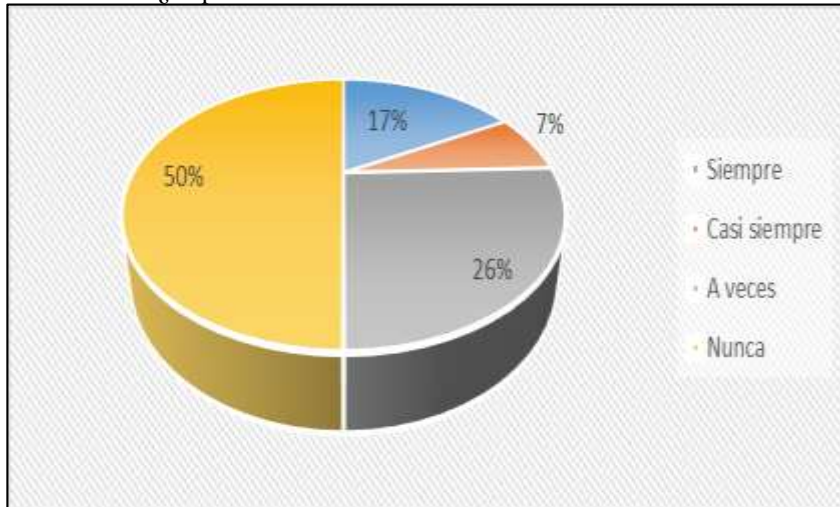


**Fuente:** Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

**6. ¿Ha presentado inconvenientes en el salón de clase con otros compañeros?**

**Gráfico N°6:** ¿ha presentado inconvenientes en el salón de clase con otros compañeros?

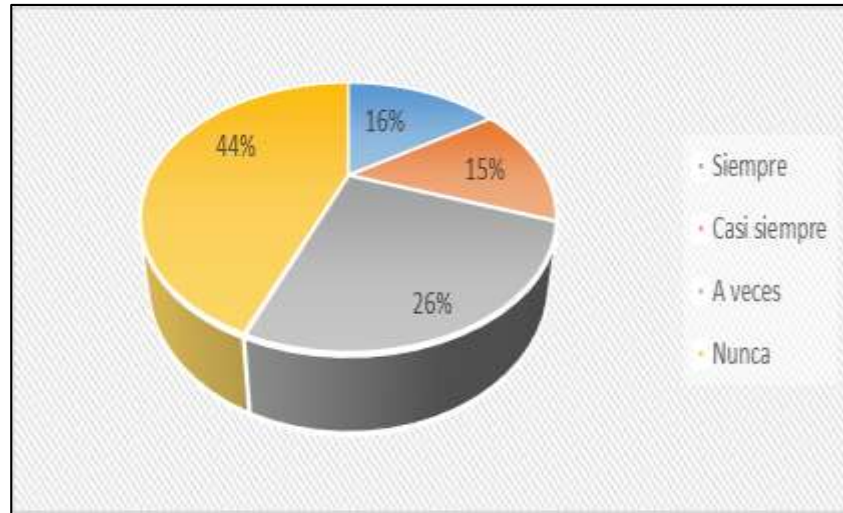


**Fuente:** Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

### 7. ¿Trabaja en grupo en las actividades que a usted le designan sin mostrar?

**Gráfico N°7:** ¿Trabaja en grupo en las actividades que a Ud. le designan sin mostrar?

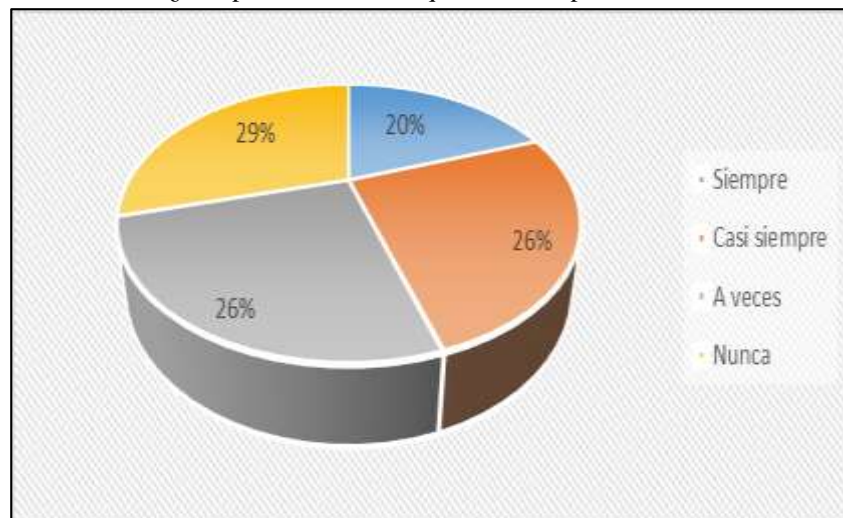


**Fuente:** Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

### 8. ¿Cumple con las tareas que le envían para casa?

**Gráfico N°8:** ¿Cumple con las tareas que le envían para casa?



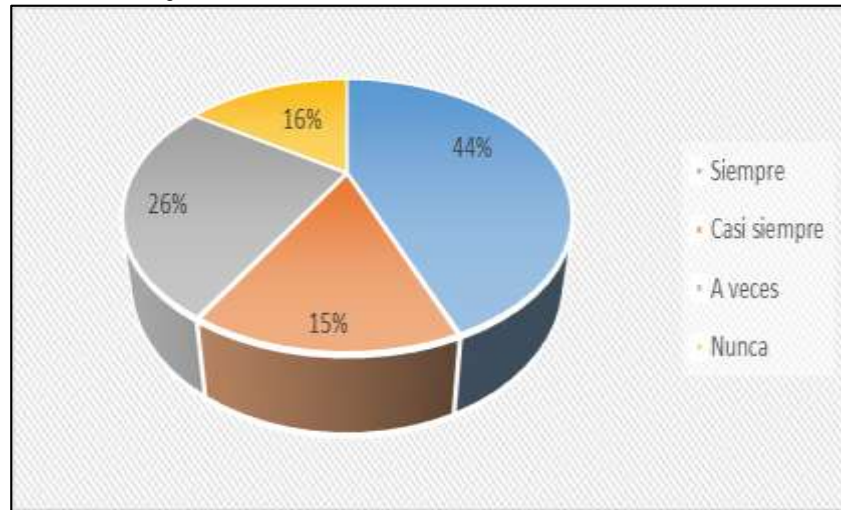
**Fuente:** Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio



## 9. ¿Cambia con frecuencia de humor en clase?

**Gráfico N°9:** ¿cambia con frecuencia de humor en clase?

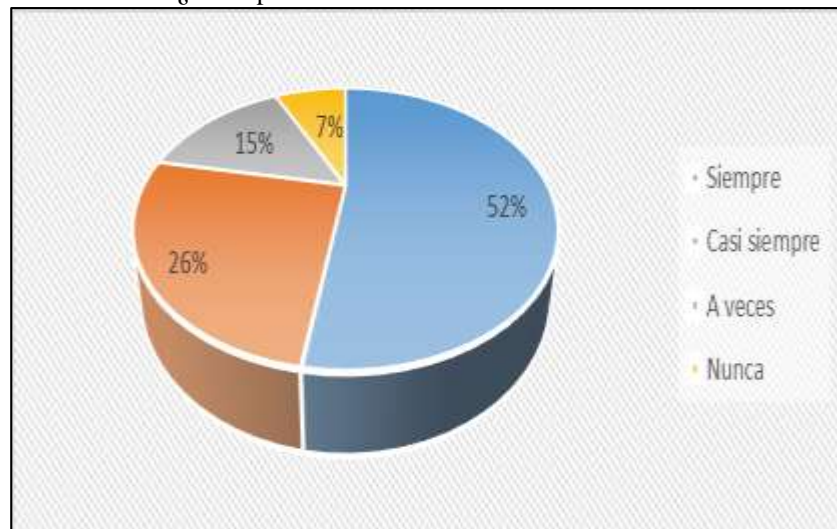


**Fuente:** Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

## 10. ¿Tiene problemas en las calificaciones a causa de la falta de atención?

**Gráfico N°10:** ¿Tiene problemas en sus calificaciones?



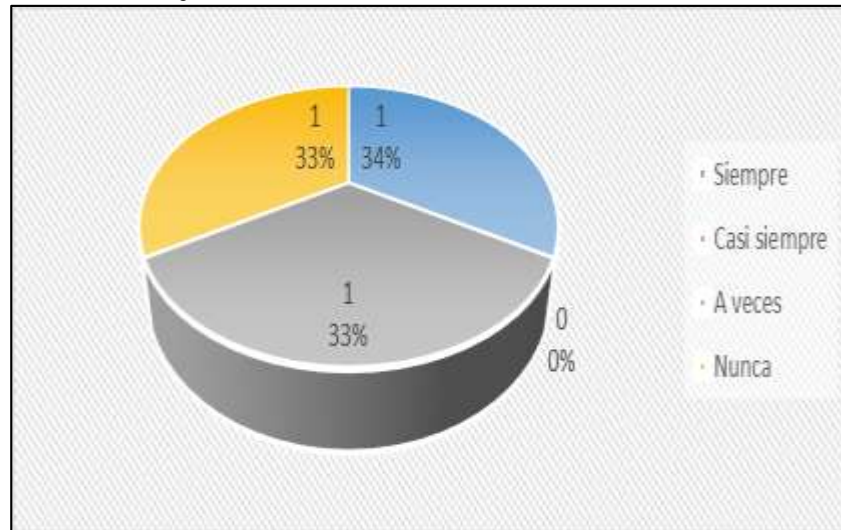
**Fuente:** Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

## Anexo 7 Encuesta Docentes

### 1.- ¿Sus estudiantes están atentos en clase?

**Gráfico N°11:** ¿Sus estudiantes están atentos en clase?

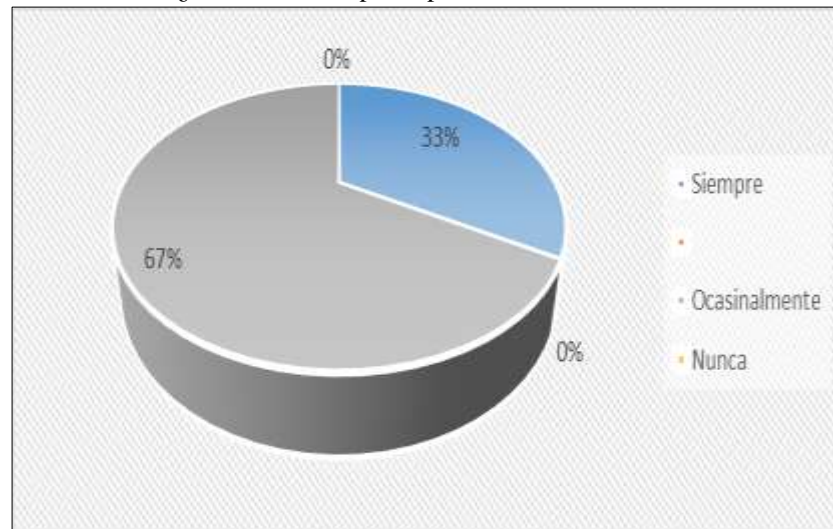


**Fuente:** Unidad Educativa "Rafael Vásquez Gómez"

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

### 2.- ¿Sus estudiantes participan activamente en el desarrollo de la clase?

**Gráfico N°12:** ¿Sus estudiantes participan activamente en el desarrollo de la clase?

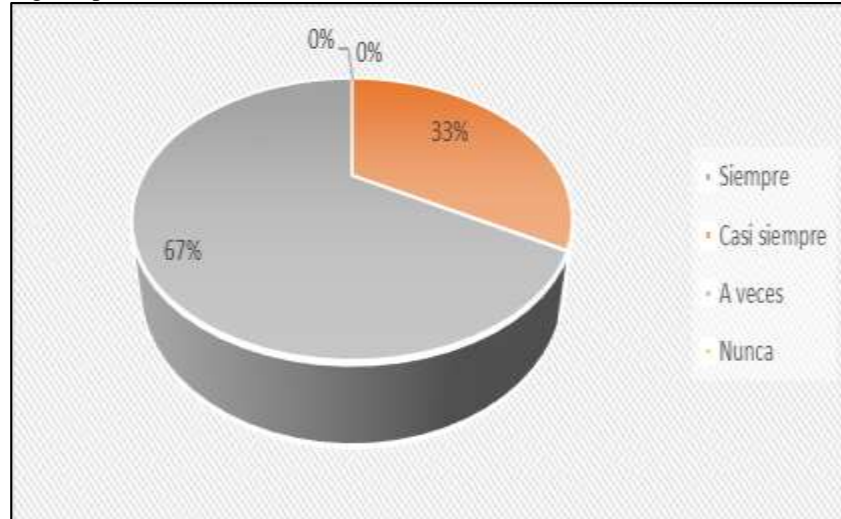


**Fuente:** Unidad Educativa "Rafael Vásquez Gómez"

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

### 3.- ¿Sus estudiantes permanecen en sus puestos mientras usted está dando algún tipo de instrucción?

**Gráfico N°13:** ¿Sus estudiantes permanecen en sus puestos mientras usted está dando algún tipo de instrucción?

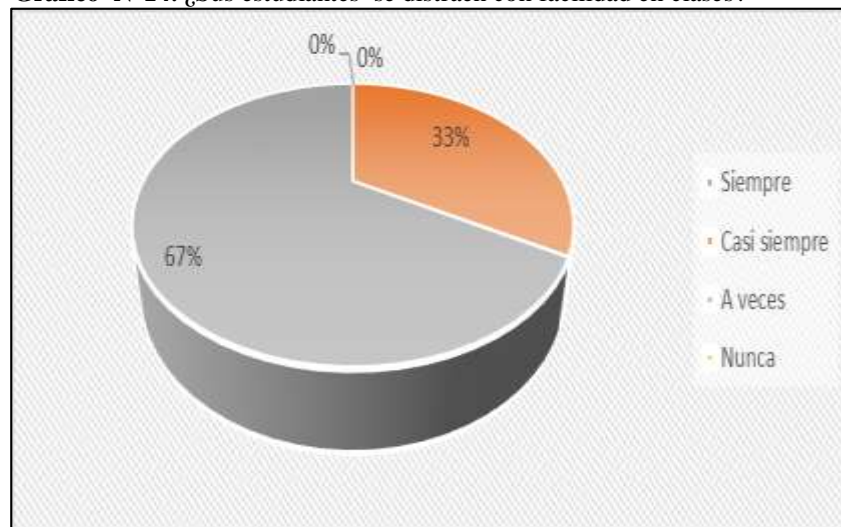


**Fuente:** Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

### 4.- ¿Sus estudiantes se distraen con facilidad en clases?

**Gráfico N°14:** ¿Sus estudiantes se distraen con facilidad en clases?

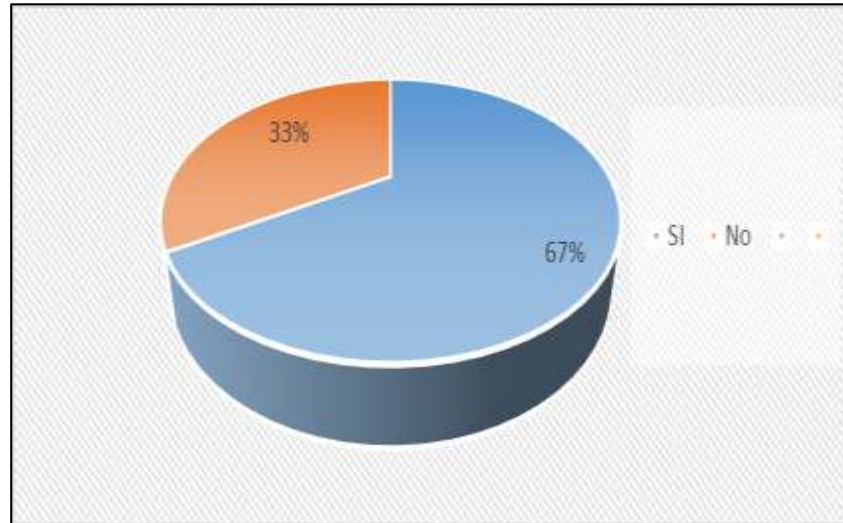


**Fuente:** Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

### 5.- ¿Tiene estudiantes que interrumpen con frecuencia las clases de su profesor?

**Gráfico N°15:** ¿Tiene estudiantes que interrumpen con frecuencia las clases de su profesor?

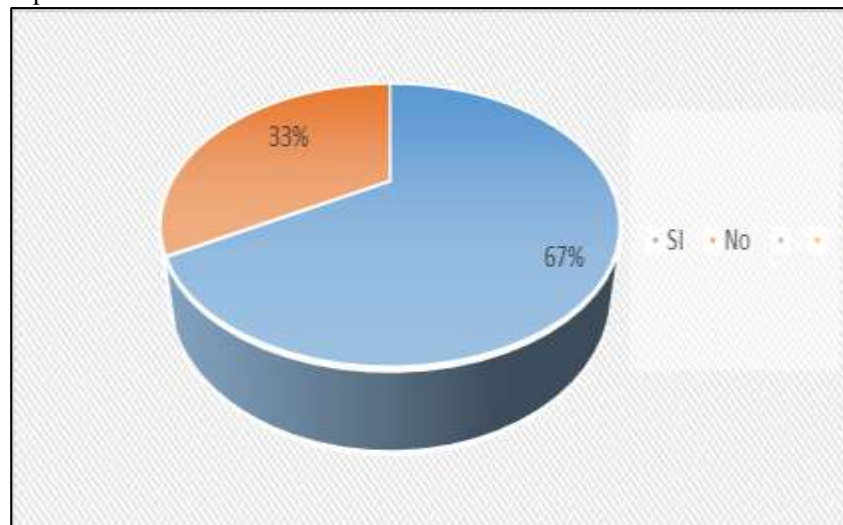


**Fuente:** Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

### 6. ¿Sus estudiantes tienen incidentes con otros compañeros a causa de la hiperactividad?

**Gráfico N°16:** ¿Sus estudiantes tienen incidentes con otros compañeros a causa de la hiperactividad?



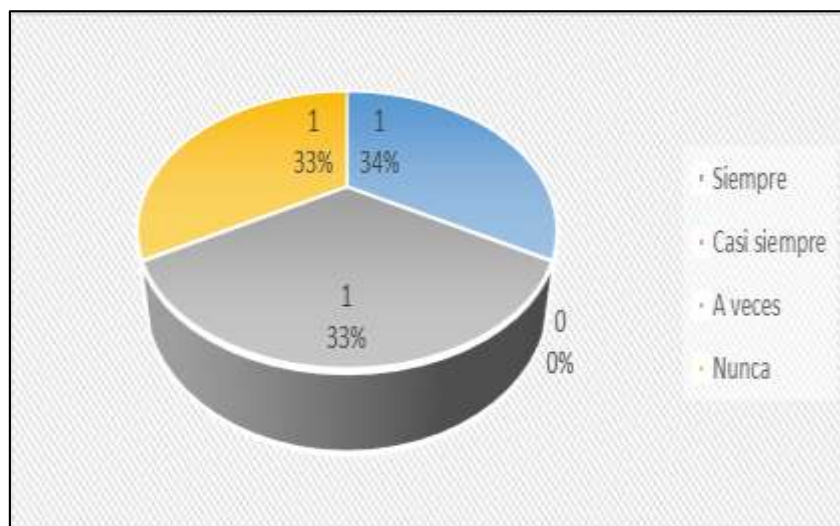
**Fuente:** Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio



## 7. ¿Sus estudiantes trabajan en grupo en las actividades que Ud. les encomienda?

**Gráfico N°17:** ¿Sus estudiantes trabajan en grupo en las actividades que Ud. les encomienda?

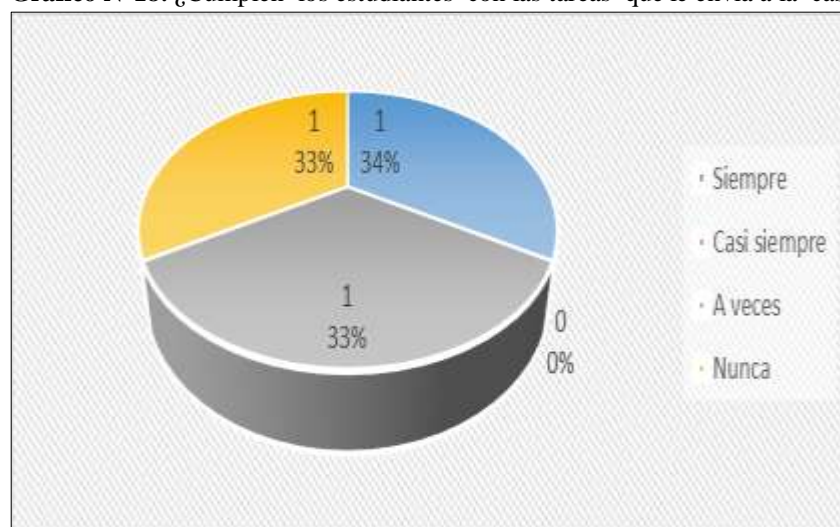


**Fuente:** Unidad Educativa "Rafael Vásquez Gómez"

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

## 8. ¿Cumplen los estudiantes con las tareas que les envía a la casa?

**Gráfico N°18:** ¿Cumplen los estudiantes con las tareas que le envía a la casa ?

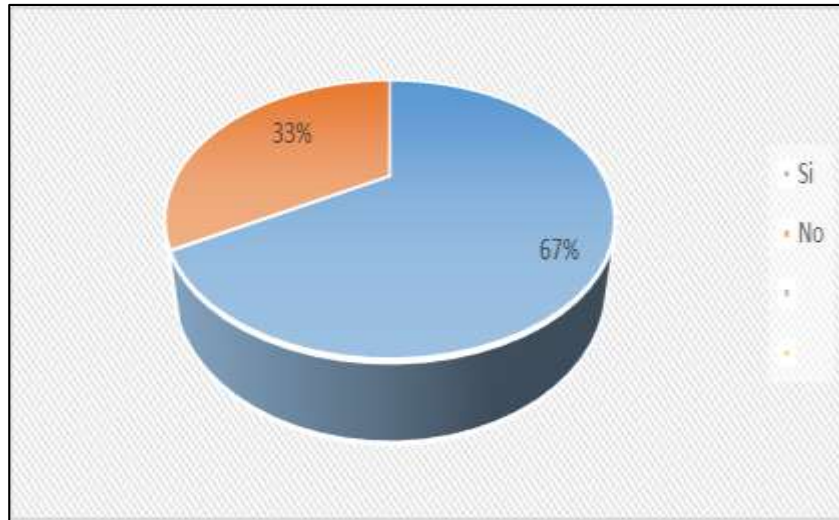


**Fuente:** Unidad Educativa "Rafael Vásquez Gómez"

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

### 9. ¿Tiene estudiantes que cambian de humor con frecuencia en clase?

**Gráfico N°19:** ¿Tiene estudiantes que cambian de humor con frecuencia en clase?

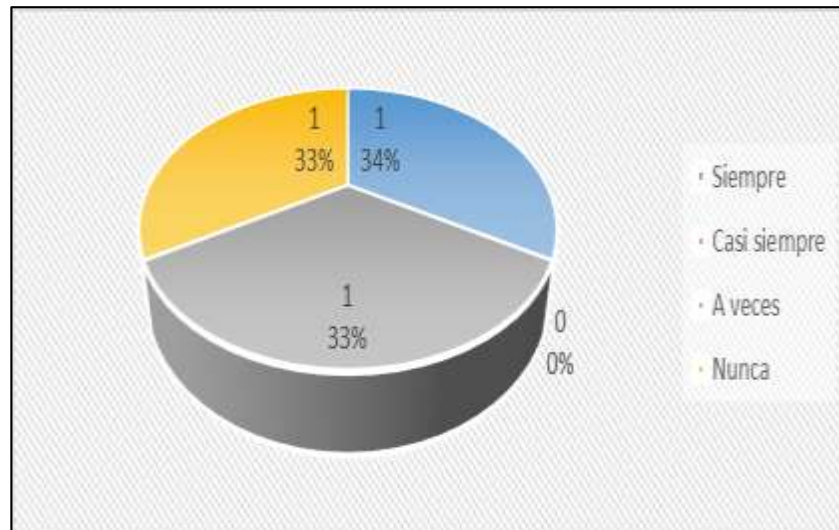


**Fuente:** Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

### 10. ¿El problema de la hiperactividad genera problemas de aprendizaje en sus estudiantes?

**Gráfico N°20:** ¿El problema de la hiperactividad genera problemas de aprendizaje en sus estudiantes?



**Fuente:** Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

# PROPUESTA

## Anexo 8

### PROPUESTA

**Tema:** “GUÍA METOLÓGICA PARA EL ADECUADO DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD SEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL VÁSCONEZ GÓMEZ,

### DISEÑO DE LA PROPUESTA

#### DATOS INFORMATIVOS

**Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi “Extensión La Maná”.

**Beneficiarios:** Niñas y niños del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rafael Vásconez Gómez Docentes y Autoridades

**Ubicación:** Parroquia La Mana Cabecera Cantonal

**Tiempo de ejecución:** Octubre 2016 - Marzo 2017

#### ANTECEDENTES

La investigación que antecede demostró que se evidencia un alto índice de niños/as con hiperactividad lo que ha desencadenado afectación al rendimiento académico de los estudiantes de séptimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael Vásconez Gómez por lo que es urgente solucionar de manera adecuada esta realidad institucional, por ello y aquello se decide diseñar y aplicar una guía que oriente el trabajo de los maestros en el aula para la conducción adecuada de los educandos que tienen este trastorno, con esto se logrará tratar pedagógicamente a los estudiantes, disminuirá los efectos y desde luego el aula se convertirá en un salón de clases propicio para construir aprendizajes significativos mejorando con esto el rendimiento académico de los estudiantes en general.

#### JUSTIFICACIÓN

La importancia de la presente guía radica fundamentalmente en concienciar a la comunidad educativa de que el control de los efectos académicos del hiperactividad en niñas/os en el

aula y en el hogar si es posible, con apoyo, calidez, conocimiento y paciencia Comprender que estos escolares tienen necesidades educativas especiales.

El aporte práctico que vincula esta propuesta es presentar un instrumento teórico de fácil manejo en su contenido, lenguaje sencillo y cómodo para la lectura ,que desde luego con sus orientaciones permitirá reducir las secuelas académicas que acarrea el hiperactividad de niñas/os que padecen esta dificultad de aprendizaje. Este trabajo es un aporte teórico de la investigación, una guía que servirá de ayuda a la escuela, a la familia y a la sociedad en general, sus recomendaciones ayudaran a los educandos a mejorar su rendimiento académico.

El interés de la presente guía se centra en solucionar una problemática de carácter psico-socio-educativo, la misma permitirá mejorar en los estudiantes de la escuela el nivel de atención, concentración y control de su excesiva actividad motora, generando aprendizajes significativos y subiendo sus calificaciones. Este trabajo además por su naturaleza servirá de apoyo a la labor docente, los mismos que de acuerdo con su realidad, experiencia, capacidad y pertinencia podrán enriquecer esta propuesta

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Elaborar la Guía metodológica para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con niños/as con hiperactividad.

### **Objetivos Específicos:**

- Socializar la guía con la participación de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.
- Aplicar las actividades educativas que se encuentran en la guía, para un adecuado tratamiento de los niños con hiperactividad, de esta manera subir el rendimiento académico de ellos y de sus compañeros de aula.

- Evaluar la efectividad de las estrategias referidas en la guía.

### **ANALISIS DE FACTIBILIDAD**

- El desarrollo de la guía, como el taller de socialización de la misma, son factibles de realización debido a que se cuenta con los recursos económicos necesarios, además de una bibliografía de apoyo suficiente y especializada en el tema.
- La Institución educativa cuenta con una infraestructura adecuada e implementos tecnológicos para el normal desarrollo del taller de socialización de la guía dirigida a maestros, estudiantes y padres de familia.
- El apoyo de las autoridades de la institución, padres de familia, maestros/as y la voluntad misma de los estudiantes dan la validación de factibilidad a la presente propuesta

## MATRIZ OPOERATIVA

Tabla N°6: Matriz Operativa

TALLERES	CONTENIDOS	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE
<b>Iniciación de talleres</b>	Socializar sobre el taller de inclusión educativa.	*Socialización del tema. *Participación de docentes	Equipo audiovisual		
<b>Taller 1</b> La Hiperactividad	*Comportamientos Hiper activos *Actitud del docente *Ayuda de los padres y madres de familia	*Identificar los Diferentes comportamientos Hiperactivos que afectan al normal desenvolvimiento en las actividades escolares escolares.	*Saludo - Bienvenida *Dinámica las tres palmas. *Presentación de diapositivas de reflexión. *Lectura *Actividades después de la lectura *Conclusiones	Proyector Computadora Flash Papelote Marcadores	Araujo Zúñiga Silvia Margoth Miranda Lema Marlon Vinicio
<b>Taller 2</b> Prevención de los comportamientos Hiperactivos	*Preparar las cases con intención para que el niño conecte su atención en ella *Actitudes preventivas antes de iniciar las clases *Respuestas a comportamientos Hiperactivos	*Determinar las diferentes Estrategias que permitan disminuir La Hiper Actividad en el aula.	Saludo - Bienvenida Dinámica las tres palmas. Presentación de diapositivas de reflexión. Lectura Actividades después de la lectura Conclusiones	*Hojas de papel bond *Marcadores *Lápices de colores *Lecturas	Araujo Zúñiga Silvia Margoth Miranda Lema Marlon Vinicio
<b>Taller 3</b> <b>Buena conducta</b> <b>Valores como</b> <b>Respeto</b> <b>,tolerancia</b>	Importancia de la buena conducta Falta de valores Importancia de la familia en la formación del estudiante	Determinar la importancia de la familia para solucionar problemas de La hiperactividad	•Saludo - Bienvenida •Dinámica •Presentación de diapositivas de reflexión. •Lectura •Actividades después de la lectura •Conclusiones	Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Computador, proyector, parlantes,	Araujo Zúñiga Silvia Margoth Miranda Lema Marlon Vinicio

				material didáctico	
<b>Taller 4 Actividades para disminuir las conductas Hiperactivas</b>	Juegos de integración Dinámicas	Aplicar juegos didácticos y de integración para mejorar las relaciones interpersonales disminuyendo la Hiperactividad	*Saludo - Bienvenida *Dinámica *Presentación de Diapositivas de reflexión. *Lectura *Actividades después de la lectura *Conclusiones	*Hojas de papel bond Marcadores *Lápices de colores *Material didáctico *Pelotas *Pitos Cintas de colores	Araujo Zúñiga Silvia Margoth Miranda Lema Marlon Vinicio

**Elaborado por:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio



# GUÍA METODOLÓGICA



**DE VARIOS  
AUTORES**

**PARA EL ADECUADO  
DESARROLLO DEL  
PROCESO DE  
ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE CON  
NIÑOS CON  
DEFICIT DE  
ATENCIÓN E  
HIPERACTIVIDAD**

## INTRODUCCIÓN

Consciente de la necesidad de brindar una educación de calidad a los niños y niñas con hiperactividad y con el propósito de contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje se pone a consideración “La guía metodológica para un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de niños con hiperactividad de la Unidad Educativa Rafael Vásconez Gómez”

Esta guía propone la aplicación de una adecuada metodología en el aula, enriquecer las estrategias pedagógicas de los docentes para que la enseñanza a los niños con hiperactividad permita su desarrollo integral y de esta manera mejoren su rendimiento académico.

La guía está organizada sobre la base de las siguientes preguntas: (1) ¿Qué es el hiperactividad y como se manifiesta en el aula?, (2)¿Cómo ayudar a los niños con hiperactividad para que mejoren su rendimiento académico?, (3)¿Qué acciones ayudan a los niños con hiperactividad a controlar su comportamiento?, (4) ¿Cómo los padres pueden ayudar en casa?, (5) ¿A qué vamos a jugar ?.

Espero que los docentes junto a sus estudiantes den vida a estas páginas poniéndolas en práctica en el salón de clases, engrandeciéndolas con su talento y compromiso.

## OBJETIVOS DE LA GUÍA

### Objetivo General

- Facilitar a padres y madres de familia, docentes y estudiantes un recurso práctico que permita abordar de manera sencilla un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con niños con hiperactividad Unidad Educativa Rafael Vásquez Gómez”,

### Objetivos Específicos

- Disminuir al máximo los efectos del hiperactividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Rafael Vásquez Gómez”, para mejorar su rendimiento académico.
- Mejorar el problema de la hiperactividad para reducir el riesgo de fracaso escolar para evitar afectación psicológica en los estudiantes.
- Orientar a educadores y padres de familia en la tarea de guiar, estimular y acompañar a los niños/as con hiperactividad para que se realicen como personas autónomas y contribuir a su felicidad.

**PLAN DE CLASE**

**TALLER PARA DOCENTES**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

**AÑO ESCOLAR:** 2017-2018

**TEMA:** Hiperactividad

**DURACIÓN:** 2 Horas

**FECHA:** 23 de Octubre 2018

**RESPONSABLE:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

**OBJETIVO:** Identificar los Diferentes comportamientos hiperactivos que afectan al normal desenvolvimiento en las actividades escolares, mediante el uso de actividades que permitan atraer la concentración del niño para evitar distracciones que perjudiquen su aprendizaje

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	<b>HABILIDADES Y DESTREZAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR PARA EVALUAR</b>	<b>DURACIÓN</b>
*Conocimiento sobre adaptaciones curriculares	*Socializar el tema sobre inclusión educativa.	*Presentación del Tema. *Socialización del documento. *Participación de los Docentes. *Interpretación del Documento.	*Material de apoyo con información sobre la Hiperactividad *Papelote *Marcadores	*Identifica las causas de la hiperactividad *Describe las características de los niños y niñas poseen hiperactividad	2 Horas

**PLAN DE CLASE**

**TALLER PARA DOCENTES**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

**AÑO ESCOLAR:** 2017-2018

**TEMA:** Prevención de los comportamientos Hiperactivos

**DURACIÓN:** 2 Horas

**FECHA:** 24 de Octubre 2018

**RESPONSABLE:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

**OBJETIVO:** Prevenir los comportamientos hiperactivos a través de Estrategias didácticas para disminuir La Hiper Actividad en el aula

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	<b>HABILIDADES Y DESTREZAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR PARA EVALUAR</b>	<b>DURACIÓN</b>
*Conocimiento sobre las estrategias metodológicas	*Interpretar las distintas estrategias metodológicas. Reconocer a los estudiantes con hiperactividad	*Presentación del Tema. *Socialización del documento. *Participación de los Docentes. *Interpretación del Documento.	*Material de apoyo con información sobre la hiperactividad educativa. *Papelote *Marcadores *Borrador	*Clasifica las relaciones interpersonales entre docente-estudiante.	2 Horas

**PLAN DE CLASE**  
**TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**

**DATOS INFORMATIVOS:****INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”**AÑO ESCOLAR:** 2017-2018**TEMA:** Prevención de los comportamientos Hiperactivos**DURACIÓN:** 2 Horas**FECHA:** 25 de Octubre 2018**RESPONSABLE:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio**OBJETIVO:** Determinar la importancia de la familia para solucionar problemas de La hiperactividad

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	<b>HABILIDADES Y DESTREZAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR PARA EVALUAR</b>	<b>DURACIÓN</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>Taller 3</u></b></p> <p>Buena conducta Valores como Respeto ,tolerancia</p>	<p>*Importancia de la buena conducta Falta de valores Importancia de la familia en la formación del estudiante</p>	<p>*Observar un video sobre el trabajo colaborativo, para mejorar la calidad de la educación. *Dialogar sobre el tema entre padres de familia para que exista armonía en la escuela. *Lluvia de ideas sobre cómo trabajar en equipo, para el bienestar de la comunidad educativa. *Exponer en grupo las ideas planteadas.</p>	<p>*Proyector *Computadora *Flash *Papelote *Marcadores</p>	<p>*Manifiesta la importancia de trabajo en equipo.</p>	2 Horas

**PLAN DE CLASE**

**TALLER PARA ESTUDIANTES**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

**AÑO ESCOLAR:** 2017-2018

**TEMA:** Prevención de los comportamientos Hiperactivos

**DURACIÓN:** 2 Horas

**FECHA:** 26 de Octubre 2018

**RESPONSABLE:** Araujo Zúñiga Silvia Margoth y Miranda Lema Marlon Vinicio

**OBJETIVO:** Aplicar juegos didácticos y de integración para mejorar las relaciones interpersonales disminuyendo la Hiperactividad

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	<b>HABILIDADES Y DESTREZAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR PARA EVALUAR</b>	<b>DURACIÓN</b>
<p align="center"><b><u>Taller 4</u></b></p> <p>Actividades para disminuir las conductas Hiperactivas</p>	<p>*Desarrollar juegos interactivos.</p>	<p>*Presentación del Tema. *Socialización de la importancia de plantear juegos durante las horas de clase. *Mencionar cuales juegos podemos utilizar para incluir a todos los niños y niñas.</p>	<p>*Cartel *Marcadores *Borrador *Hojas impresas *Material didáctico</p>	<p>*Aplica juegos interactivos en el aula de clases.</p>	<p>2 Horas</p>

## Guía del taller 1

### HIPERACTIVIDAD

#### Definición

Es un trastorno que se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos: déficit de atención, impulsividad e hiperactividad motora y/o verbal estos síntomas no van en relación con su edad y madurez.

#### Síntomas

Los síntomas más notables del hiperactividad que se manifiestan en el aula son:

- Fracasa en prestar atención a detalles, comete errores por descuido en las tareas escolares u otras actividades.
- No cumple instrucciones pareciera que no escucha.
- Pierde cosas necesarias para las tareas o actividades escolares.
- Se distrae fácilmente con estímulos externos.
- Presenta signos de inquietud en manos o pies.
- Se levanta de su asiento constantemente.
- Responde abruptamente a preguntas antes de escucharlas completas.
- Tiene dificultad para esperar su turno para jugar y hablar.
- A menudo molesta y agrede a otros niños.
- El rendimiento académico en estos niños/as es variable y frecuentemente está por debajo de sus capacidades.
- Sus trabajos escolares suelen ser pobres e incompletos, con mala presentación.
- Los niños/as con hiperactividad tienen dificultad para controlar su comportamiento.
- Sus reacciones emocionales son inmediatas y frontales.
- Son exaltados y se frustran con facilidad.



## Guía del taller 2

### AYUDAS PARA UN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO

#### Ambiente adecuado para el aprendizaje

- El lugar donde se sientan es mejor que sea espacioso, con luz suficiente, lejos de puertas y ventanas, evitando distracciones.
- Ubicar al alumno con hiperactividad cerca del profesor para facilitar el permanente contacto visual y la supervisión de las tareas, así como el control de los distractores.
- Además de sostener contacto visual con estos niños/as, usar contactos corporales, como tocar la mesa del alumno con un pequeño golpe, marcando los tiempos de trabajo, tocarle el hombro, la cabeza, en momentos claves de la explicación, para que atienda o tome apuntes.
- Sentarlo junto a un compañero tranquilo que pueda servir de modelo positivo. Cuando el alumno con hiperactividad se pierda, podrá mirar o consultar a su compañero y ubicarse otra vez en el tema, además puede colaborar como guía del alumno, especialmente en el aspecto agenda.
- Cuando utilice las técnicas de trabajo en grupo, cuide el clima de trabajo y supervise la conducta del niño con hiperactividad, para que no desarticule el grupo y lo quieran excluir. Es conveniente aprovechar a un compañero que sea ordenado y exigente para que lo ayude dentro del grupo.

#### Estrategias didácticas adecuadas

Los maestros deben dinamizar aprendizajes significativamente activos utilizando el juego como técnica de enseñar y aprender, de esta manera se conseguirá disminuir y regular su inquietud corporal, además de concentrar en el aula su atención.

El profesor debe dar su clase con total claridad y seguridad, evitando dudas que dificultarían mucho la comprensión para el niño con hiperactividad. Compruebe que el niño va

entendiendo, haciéndolo participar.

En la clase es importante que el profesor se asegure que el alumno ha recibido las instrucciones completas. Para ello se recomienda que le pida que repita lo que ha dicho, que lo escriba y se lo enseñe, o bien, que lo lea en voz alta.

El docente deberá manejar los tiempos en la clase, avisarle 10 o 15 minutos antes de borrar el pizarrón o de la hora de recreo.

El proceso de inter-aprendizaje debe ser activo (multi -sensorial).

Proporcionarle permanentemente aliento y motivación cuando haya terminado la tarea, aunque sólo sea por haberla acabado.

Mezclar actividades de alto y bajo interés; es conveniente empezar por las menos atractivas, dejando las más entretenidas para el final.

En la medida que sea posible, utilizar materiales informáticos de aprendizaje.

Debido a la dificultad que tienen para comprender conceptos matemáticos, dar la posibilidad de manipular material para la resolución de los problemas (un ábaco, lápices de colores, subrayar en diferentes colores los enunciados, poder hacer dibujos gráficos, etc.).

### **Organización de tareas y deberes Tareas:**

Es recomendable dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo/atención y ajustar su trabajo a ese tiempo, que poco a poco deberá aumentarse, a medida que el niño progrese.

Disminuir la duración de la tarea, organizando su ejecución por etapas, e incluso valorar la posibilidad de que puedan ser completadas en diferentes horarios.

Permitir, en ocasiones, que el alumno pueda elegir entre diferentes tareas.

## Guía del taller 3

### ¿CÓMO LOS PADRES PUEDEN APOYAR EN CASA?

#### La ayuda en casa es trascendental

- El juego es un proceso de recreación que descarga energía a través de la actividad física, los niños se expresan a través de ellos. Se considera al juego como un factor externo que reduce la hiperactividad. Los padres de familia deben en forma diaria destinar tiempo para jugar con sus hijos con esto se conseguirá regular su energía y actividad corporal.
- El modo más eficaz de prestar ayuda a los niños hiperactivos trasciende el hecho de mejorar el clima familiar.
- Si los padres establecen normas de disciplina es muy importante que las hagan explícitas, es decir, que el niño sepa exactamente qué es lo que se espera de él.
- Las instrucciones y respuestas verbales de los padres de familia deben ser breves, precisas y concretas.
- La respuesta disciplinaria de los padres ante la violación de las normas debe ser proporcional a la importancia de la infracción. Es aconsejable que, antes de responder, los adultos se detengan unos instantes a pensar y valorar desapasionadamente lo ocurrido
- Resulta efectivo en los casos de incumplimiento de responsabilidades, como, por ejemplo, no acabar una determinada tarea asignada
- Previamente, que los niños pierdan algunos privilegios ya adquiridos.
- La familia debe establecer hábitos regulares, horarios estables para comer, dormir, ver la televisión y hacer los deberes.
- Los padres deben estar atentos para poder determinar las señales que podrían culminar en episodios de rabietas, desobediencia y rebeldía; de este modo podrá controlar y alejar al niño de situaciones conflictivas.

- Ayudar al niño a pensar que él puede hacer los trabajos y que, sobre todo, entienda que no está solo, que puede contar con la ayuda de sus padres y otros familiares.
- Reforzar las demostraciones positivas con expresiones verbales, de modo que aumente su comportamiento adecuado, evitando hacer énfasis en las conductas no deseadas.
- Evitar hacer las cosas por el niño y las tareas que le corresponden.
- Mantener comunicación efectiva con los maestros del niño.
- Ayudar al niño a focalizar su atención en lo que está haciendo para que obtenga el éxito deseado.
- Estar seguro de que su niño está durmiendo bien. Mientras menos duerma más comportamiento hiperactivo demostrará.
- Nunca deje que su niño haga más trabajo del que puede hacer.
- El niño debe tener una buena nutrición, debe desayunar antes de ir a la escuela, comer luego que llegue de la escuela y antes de acostarse.
- Mantener un ambiente libre de violencia, evitar programas de televisión, sean reales o caricaturas donde haya violencia.
- Evitar hasta donde sea posible el contacto o la presencia de otros niños hiperactivos ya que podrían aumentar las conductas inadecuadas.

## Guía del taller 4

### ¿A QUÉ VAMOS A JUGAR?

Siempre que plantee un nuevo juego a los niños con hiperactividad, intente hacerlo de forma divertida e interesante para conseguir su atención e implicación. Explique bien el juego, su evolución y los diferentes pasos, para reforzar su confianza y que vea que perder es parte del juego, y que no hay que enfadarse por ello.

- **Juego del eco:** el guía dice una palabra y los demás deben hacer el eco de la misma las veces que se acuerde previamente.
- **Juego del mensajero:** el guía dice a otro jugador una frase relacionada con alguna actividad a realizar y éste debe repetirla posteriormente a todo el grupo para que la lleven a cabo
- **La cadena de palabras:** el guía inicia la cadena diciendo una palabra (por ej. “Juanito”), el siguiente jugador debe decir la misma palabra más otra que añada significado a la primera (por ej. “está”)... pierde el jugador que no es capaz de añadir otra palabra más.
- **El cazador de palabras.** Cada jugador tiene una serie de palabras en una cartulina que pertenece a una categoría (plantas, flores, animales, nombres propios, nombres comunes...); el guía dice una palabra y dos jugadores al mismo tiempo tienen que buscar quién posee la palabra mencionada, gana el que primero la encuentre.
- **Mi propio animador.** Basado en la técnica de las auto-instrucciones, se trata de ir comentando en voz alta lo que se está haciendo, lanzando mensajes positivos tanto si va saliendo todo bien como si se producen dificultades. El objetivo no es enseñar al niño que ha de pensar, sino cómo ha de hacerlo aprender un modo adecuado de resolver fracasos, hacer frente a nuevas demandas y aumentar la resistencia a la demora de las recompensas.
- **Una tortuga obediente.** En este ejercicio jueguen a que el niño es una tortuga. Tumbados boca abajo, somos una tortuga que va a ir escondiendo su cabeza y

replegando sus patas, hasta que sólo se vea el caparazón. El niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos, piernas y cuello. Puede ir narrando una historia para hacer más entretenida la dinámica: “Cuando sale el sol la tortuga asoma muy despacio su cabeza al tiempo que va estirando las extremidades, dejándolas distendidas y relajadas, Así la historia puede continuar mientras hace volar su imaginación.

- **Carrera de caracoles.** En esta competencia, los niños inician una carrera imitando a unos caracoles, eso quiere decir que buscamos movimientos sumamente lentos, y el autocontrol de la impulsividad. Curiosamente el ganador será quien llegue al final, en esta ocasión aprenderá que la recompensa llega cuando uno es capaz de enlentecer sus movimientos y ser consciente de los músculos que hay que tensar en cada tramo.
- **“Simón dice”.** Es un juego sencillo que puede ayudar a los niños con hiperactividad a concentrarse y seguir instrucciones. Un jugador toma el papel de “Simón” y da instrucciones a los otros jugadores como por ejemplo “Hay que tocarse la punta de la nariz” o “Hay que pegar un salto y aplaudir”. Las instrucciones solo se siguen si la frase comienza por “Simón dice...” (Por ejemplo “Simón dice que hay que tocarse la punta de la nariz”) si no comienzan con “Simón dice...” no hay que hacer lo que haya dicho. Los jugadores serán eliminados si no obedecen a una instrucción que haya comenzado por “Simón dice...” o si obedecen una que no haya empezado con “simón dice...”