



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

#### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Título:**

**“DIAGNÓSTICO DE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS ESCOLARES EN  
EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INFANTIL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

**Autora:**

Isabel Janeth Angulo Veliz

**Directora:**

MSc. Mayra Alexandra Molina Lozada

Latacunga - Ecuador

Septiembre – 2020

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Isabel Janeth Angulo Veliz declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **“DIAGNÓSTICO DE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS ESCOLARES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INFANTIL”** siendo la MSc. Mayra Alexandra Molina Lozada directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Isabel Janeth Angulo Veliz

Número de C.I.050308358-6

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“DIAGNÓSTICO DE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS ESCOLARES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INFANTIL”** de Angulo Veliz Isabel Janeth, de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, septiembre, 2020

La directora

Firma



.....

MSc. Mayra Alexandra Molina Lozada

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Isabel Janeth Angulo Veliz con el título de Proyecto de Investigación: “Diagnóstico de la incidencia de los proyectos escolares en el proceso de aprendizaje de educación infantil” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, septiembre 2020

Para constancia firman:



.....

**MSc. Tania Borja**

C.I.1002149282

LECTOR 1



.....

**MSc. José Bravo**

C.I. 0501940100

LECTOR 2



.....

**MSc. José Barbosa**

C.I. 0501886618

LECTOR 3

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios, por estar conmigo en cada momento de mi vida,

Por darme el impulso para superar las dificultades, y por las bendiciones recibidas.

A mis padres, que han sido mi guía, mi apoyo y por formar el ser que hoy soy, mi esposo Luis y a mis hijos Estefanía y Andrés por su paciencia y amor.

Un agradecimiento especial y sincero a mi tutora MSc. Mayra Molina, por su apoyo y dedicación en el desarrollo del proyecto, gracias por demostrar su calidad humana y su profesionalismo.

Gracias a todos por ser parte de mi vida.

Isabel Angulo

## **DEDICATORIA**

A las personas más importantes en mi vida.

A Dios por estar siempre presente y por las bendiciones recibidas.

A mi familia que son tan especiales para mí y han sido mi apoyo y empuje, siempre unidos.

A mi adorado esposo Luis Illapa, que pese a las circunstancias ha estado conmigo apoyándome, con paciencia y amor para cumplir mis objetivos.

A mis preciosos hijos Estefanía y Andrés, por ser mi inspiración y mi razón de ser, los amo.

Con todo cariño y amor.

Isabel Angulo

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**TITULO:** “Diagnóstico de la incidencia de los proyectos escolares en el proceso de aprendizaje de educación infantil”

**Autora:** Isabel Janeth Angulo Veliz

### RESUMEN

La presente investigación diagnóstica la incidencia de los proyectos escolares en el desarrollo de los estudiantes, por la auto preparación de los docentes que imparten dicha metodología. Razón por la cual es de importancia que los educadores estén comprometidos y actualizados en la aplicación de nuevos métodos de enseñanza. De acuerdo a los hallazgos encontrados en la observación efectuada en la Unidad Educativa Fiscal “Patria”, se demostró que los temas no eran de interés de los párvulos, las actividades eran repetitivas y poco creativas, es necesario que los maestros manejen estrategias que ayudan al desarrollo de las destrezas y competencias, enfocado en la realidad y entorno del infante, por otra parte es fundamental el compromiso de las autoridades de la Institución, brindado el apoyo necesario para llevar a cabo el monitoreo constante de los alcances obtenidos. En este sentido, el fin de esta investigación es diagnosticar la incidencia del problema en la aplicación de los proyectos escolares y a partir de los resultados, sugerir alternativas para mejorar los métodos de enseñanza por parte de los docentes y así lograr un progreso significativo en los estudiantes del nivel de preparatoria. La metodología de la investigación que se empleó en el presente documento tiene aspectos cualitativos y cuantitativos, de una manera cualitativa se procedió a entrevistar a los docentes y directivos de la Institución teniendo como resultado la carencia de tiempo distribuido, para la aplicación de los proyectos escolares, de igual manera en el aspecto cuantitativo se utilizó un instrumento relevante como es la encuesta la cual se realizó a los señores padres de familia y su resultado tiene correlación con los datos obtenidos en la forma cualitativa, en donde se expone claramente que existe una deficiencia en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje por parte de los docentes hacia sus estudiantes. De igual manera para corroborar los datos se implantó una ficha de observación, en la cual se denota el interés de los estudiantes, actividades repetitivas y la disminución de horas, para el desarrollo de los proyectos, dando como resultado una coherencia en la aplicación de los métodos utilizados con sus respectivas herramientas. La presente obra es de carácter investigativo y los datos arrojados por la misma son para el uso de nuevas recomendaciones en el área de la educación y aplicación de diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje como lo es la aplicación de los proyectos escolares.

**Palabras clave:** Proyectos escolares, aprendizaje, enseñanza, habilidades, destrezas.

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**TITULO:** “Diagnóstico de la incidencia de los proyectos escolares en el proceso de aprendizaje de educación infantil”

**Autora:** Isabel Janeth Angulo Veliz

## ABSTRACT

The currently investigation diagnoses the incidence of school projects in students development, due to the self-preparation of the teachers who teach this methodology. For this reason, it is extremely important that educators should be committed and updated in the application of new teaching methods. According to the findings of the observation carried out at the "Patria" Public Education Unit, it was possible to highlight the shortcomings since the subjects were not of interest to the children, the activities were repetitive and not very creative, it is necessary for the teachers to manage strategies that help to develop the skills and competences, focused on the reality and environment of the child, on the other hand it is fundamental the commitment of the authorities of the Institution, providing the necessary support to carry out the constant monitoring of the achievements. In this sense, the purpose of this research is to diagnose the incidence of the problem in the application of school projects and, based on the results, to propose alternatives to improve teaching methods by teachers and thus achieve significant progress in students at the high school level. The research methodology used in this document has both qualitative and quantitative aspects. Qualitative interviews were conducted with teachers and school directors, resulting in a lack of time allocated for the implementation of school projects, Similarly, in the quantitative aspect, we used a relevant instrument such as the survey of parents, and its results correlate with the data obtained in the qualitative form, which clearly show that there is a deficiency in the development of teaching and learning by teachers towards their students. In the same way, in order to corroborate the data, an observation card was implemented, in which the little interest of students, repetitive activities, and the decrease in hours for the development of projects is noted, resulting in coherence in the application of the methods used with their respective tools. This currently work has a research style and the data collected is to use as new recommendations in the area of education and the application of different teaching and learning techniques such as the application of school projects.

**Key words:** School projects, learning, teaching, skills, ability.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## CENTRO DE IDIOMAS

### AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la egresada de la Carrera de EDUCACIÓN PARVULARIA: ANGULO VELIZ ISABEL JANETH cuyo título versa “DIAGNÓSTICO DE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS ESCOLARES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INFANTIL” lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Noviembre 2020

Atentamente

MSc. Edison Marcelo Pacheco Pruna  
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS  
C.C. 0502617350



## INDICE

PORTADA .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURA .....	xiv
PROYECTO TITULACIÓN II .....	1
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO .....	2
3. JUSTIFICACIÓN .....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	4
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	5
5.1. Planteamiento del problema .....	5
6. OBJETIVOS .....	6
6.1. Objetivo general .....	6
6.2. Objetivos específicos.....	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	7
8.1. Conceptualizaciones básicas de la Educación infantil .....	9

8.2.	Modelos de la Educación Infantil.....	12
8.3.	Proyectos Escolares en la Educación Inicial.....	13
8.4.	Proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	18
8.5.	El juego y la experiencia de aprendizaje.....	20
8.6.	Inteligencias múltiples.....	21
9.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	22
10.	METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	23
10.1.	Tipos De Investigación.....	23
10.2.	Método Descriptivo.....	23
10.3.	Enfoque De Investigación.....	23
10.4.	Método Inductivo Completo.....	24
10.5.	Diseño De La Investigación.....	24
10.6.	Población Y Muestra.....	24
10.7.	Muestra.....	24
10.8.	Técnicas e Instrumentos.....	25
10.8.1.	Encuesta.....	25
10.8.2.	Entrevista.....	25
10.8.3.	Observación.....	26
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	27
11.1.	ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA.....	27
11.2.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.....	38
12.	IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS).....	50
13.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
13.1.	Conclusiones.....	51
13.2.	Recomendaciones.....	52

14.	BIBLIOGRAFÍA .....	53
15.	ANEXOS .....	55

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Sistema De Tareas En Relación A Los Objetivos Planteados .....	7
<b>Tabla 2</b>	Población de estudio.....	25
<b>Tabla 3</b>	Conocimiento de proyectos escolares .....	27
<b>Tabla 4</b>	Beneficios de proyectos escolares.....	28
<b>Tabla 5</b>	Comunicación de los proyectos escolares.....	29
<b>Tabla 6</b>	Cumplimiento de objetivos .....	30
<b>Tabla 7</b>	Horario de los proyectos escolares.....	31
<b>Tabla 8</b>	Desarrollo de habilidades .....	32
<b>Tabla 9</b>	Comunicación referencial de los estudiantes .....	33
<b>Tabla 10</b>	Colaboración de los proyectos escolares .....	34
<b>Tabla 11</b>	Salidas pedagógicas.....	35
<b>Tabla 12</b>	Exposiciones institucionales de los proyectos escolares.....	36
<b>Tabla 13</b>	Estudiantes de preparatoria paralelo “B” de la Unidad Educativa Fiscal “Patria” .....	48

## ÍNDICE DE FIGURA

<b>Figura 1.</b>	Conocimiento de proyectos escolares .....	27
<b>Figura 2.</b>	Beneficios de proyectos escolares .....	28
<b>Figura 3.</b>	Comunicación de los proyectos escolares .....	29
<b>Figura 4.</b>	Cumplimiento de objetivos.....	30
<b>Figura 5.</b>	Horario de los proyectos escolares .....	31
<b>Figura 6.</b>	Desarrollo de habilidades .....	32
<b>Figura 7.</b>	Comunicación referencial de los estudiantes.....	33
<b>Figura 8.</b>	Colaboración de los proyectos escolares .....	34
<b>Figura 9.</b>	Salidas pedagógicas .....	35
<b>Figura 10</b>	Exposiciones institucionales de los proyectos escolares .....	36

## PROYECTO TITULACIÓN II

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:** “Diagnóstico de la incidencia de los proyectos escolares en el proceso de aprendizaje de educación infantil”

**Fecha de inicio:** Septiembre 2019

**Fecha de finalización:** Agosto 2020

**Lugar de ejecución:** Barrio Rumipamba km 12 ½ de la Parroquia Guaytacama del Cantón Latacunga en la Provincia de Cotopaxi

**Zona:** 3

**Institución:** Unidad Educativa Fiscal “Patria”

**Facultad que auspicia:** Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:** Educación Parvularia

**Proyecto de investigación vinculado:** Titulación II

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor.**

**Nombre y Apellidos:** MSc. Mayra Alexandra Molina Lozada

**Cedula de Identidad:** 0502779424

**Teléfono:** 0995040034

**Correo Electrónico:** [mayra.molina9424@utc.edu.ec](mailto:mayra.molina9424@utc.edu.ec)

**Equipo de Investigación:**

**Nombre y Apellido:** Isabel Angulo

**Cedula de Identidad:** 050308358-6

**Teléfono:** 0992657357

**Correo Electrónico:** [iangulo84@yahoo.com](mailto:iangulo84@yahoo.com)

**Área de Conocimiento:** Educación

**Línea de investigación:** Sociedad y Educación, Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Prácticas pedagógico curriculares, didáctica e inclusiva.

## **2. RESUMEN DEL PROYECTO**

La presente investigación tuvo la perspectiva de diagnosticar los proyectos escolares cómo aportan en el desarrollo de los estudiantes, mismos que han sido evidenciados por la falta de auto preparación de los docentes que imparten dicha metodología.

Razón por la cual es de suma importancia que los educadores estén comprometidos y actualizados en la aplicación de nuevos métodos de enseñanza, fue importante investigar temas relevantes, así como trabajos de investigación que se encuentran a disposición en los repositorios digitales, al igual que el documento legalizado por el Ministerio de Educación, denominado Actualización del Instructivo de Proyectos Escolares. El cual tiene como objetivo obtener un resultado interdisciplinario relacionado con los intereses de los estudiantes, mismo que evidencie los conocimientos y destrezas adquiridas durante el año lectivo, además de desarrollar otros componentes como son los valores, creatividad, motivación, entre otros, que benefician directamente al infante; cabe señalar que los ámbitos de desarrollo que se destacan en este mecanismo son: entorno natural y social, identidad y autonomía, convivencia, las cuales se enmarcaran en un campo de acción científico. De acuerdo a los hallazgos encontrados en la observación efectuada en la Unidad Educativa Fiscal “Patria”, se pudo demostrar las falencias ya que los temas no eran de interés de los párvulos, las actividades eran en forma repetitiva y poco creativas, es necesario que los maestros manejen estrategias que ayudan al desarrollo de las destrezas y competencias, enfocado en la realidad y entorno del niño/a, por otra parte es fundamental el compromiso de las autoridades de la Institución, brindado el apoyo necesario para llevar a cabo el monitoreo constante de los alcances obtenidos. En este sentido, el fin de esta investigación es diagnosticar la incidencia del problema en la aplicación de los proyectos escolares y a partir de los resultados, proponer alternativas para mejorar los métodos de enseñanza por parte de los docentes y así lograr un progreso significativo en los estudiantes del nivel de preparatoria.

La metodología de la investigación que se empleó en el presente documento tiene aspectos cualitativos y cuantitativos, de una manera cualitativa se procedió a entrevistar a los docentes y directivos de la Institución teniendo como resultado la carencia de tiempo distribuido, para la aplicación de los proyectos escolares, de igual manera en el aspecto cuantitativo se utilizó un

instrumento relevante como es la encuesta la cual se realizó a los señores padres de familia y su resultado tiene correlación con los datos obtenidos en la forma cualitativa, en donde se expone claramente que existe una deficiencia en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje por parte de los docentes hacia sus estudiantes.

De igual manera para corroborar los datos se implanto una ficha de observación, en la cual se denota el poco interés de los estudiantes, actividades repetitivas y la disminución de horas, para el desarrollo de los proyectos, dando como resultado una coherencia en la aplicación de los métodos utilizados con sus respectivas herramientas.

La presente obra es de carácter investigativo y los datos arrojados por la misma son para el uso de nuevas recomendaciones en el área de la educación y aplicación de diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje como lo es la aplicación de los proyectos escolares.

Palabras clave: Proyectos escolares, aprendizaje, enseñanza, habilidades, destrezas.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Unos de los grandes retos en la educación son los cambios positivos que se han suscitado en los últimos tiempos, mismos que se encuentran enfocados en una enseñanza innovadora, crítica, centrada en los intereses de los niños y niñas, en tal sentido el propósito de la presente investigación fue diagnosticar las falencias en la aplicación de los proyectos escolares en el nivel de preparatoria, de la Unidad Educativa Fiscal “Patria”, misma que es de gran interés para el desarrollo integral de los infantes, mediante las actividades lúdicas, recreativas permitirán el fortalecimiento de habilidades y destrezas en los mismos. Se debe dar énfasis en el aporte significativo que este brinda a los estudiantes, ya que son los beneficiarios directos, tomando en cuenta que tanto las autoridades, docentes como padres de familia son un apoyo fundamental para el desarrollo integral del niño y niña lo que permitirá tener un impacto y relevancia y así generar un mayor soporte en la formación educativa.

Se sabe que las actividades extracurriculares permiten un aprendizaje significativo, por tal razón, la utilidad práctica incide en que los estudiantes puedan efectuar su participación activa de una forma autónoma, colaborativa y sobre todo que a través de la experiencia el aprendizaje sea útil para la vida y así llegar a tener seres humanos motivados y con grandes perspectivas.

Finalmente se pudo comprobar el poco interés en cuanto a las destrezas que se ha desarrollado durante los meses asistidos a la Institución Educativa, por lo que es de vital importancia tomen énfasis en el perfeccionamiento de las temáticas de los proyectos escolares y la aplicación del mismo en beneficio de los estudiantes.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

##### **Beneficiarios Directos**

- 31 niños del nivel de preparatoria “B”
- Comprendidos entre 17 mujeres y 14 hombres.
- 1 docente del Sub Nivel Preparatoria

##### **Beneficiarios Indirectos**

- 31 padres de familia

##### **De contenido**

- Campo: Educativo
- Área: Proyectos escolares
- Aspecto: el desarrollo de proyectos escolares en la educación infantil

##### **De espacio**

- Institución: Unidad Educativa Fiscal “Patria”.
- Provincia: Cotopaxi
- Cantón: Latacunga
- Sector: Guaytacama

##### **De tiempo**

- La investigación se aplicara durante el periodo académico
- Septiembre 2019-Agosto 2020.

## **5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **5.1. Planteamiento del problema**

#### **Macro**

En Latinoamérica la principal problemática es la evaluación y el control de los planes y proyectos escolares con sus diferentes contenidos y su aplicación que ayudan de manera sustancial al conocimiento.

Dentro de los cambios educativos se encuentra la Escuela Nueva que es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrada de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje.

El profesorado participa en el proyecto escolar más allá de su horario de trabajo para la gestión y tramitación del financiamiento, por hora adicional. La planeación debe realizarla con una autoevaluación, así como la contabilidad de los recursos financieros que se otorgan, sobre los cuales se le pueden fincar responsabilidades si no repercuten en el mejoramiento educativo comprometido (López Guerra & Flores Chávez, 2006, p. 11).

Los autores López Guerra y Flores Chávez sitúan Este modelo educativo surgió en Colombia hace aproximadamente 35 años. Desde entonces ha sido enriquecido por equipos de educadores que han integrado las propuestas teóricas de la pedagogía activa con aprendizajes de sus vivencias, prácticas en el aula.

#### **Meso.**

En el Ecuador se ha empezado a implementar en el año 2018 de acuerdo a Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir la cual se ha puesto en práctica la gestión de proyectos escolares bajo el modelo de la nueva escuela y a pesar de que es una buena estrategia de aprendizaje se ha podido evidenciar la problemática que existe para su aplicación dentro de las aulas de algunas instituciones educativas en el país, ya que en su mayoría no se rigen basándose en el instructivo de proyectos escolares dispuesto por el Ministerio de Educación.

La metodología de proyectos no impide la implementación de procesos de formación en campos específicos del conocimiento, como es el caso del pensamiento lógico-matemático, pues esto resulta necesario y conveniente, debido a que los niños pueden tener experiencias cognitivas específicas que influyen en su proceso de formación a través de proyectos

Considerando la importancia de los proyectos escolares para el PEA, cabe señalar que las materias que incluyen dichas temáticas son científicas las cuales tienen como interés primordial desarrollar diferentes habilidades y destrezas en los infantes.

Los proyectos escolares han dado resultados variados con respecto a lo esperado considerando que en la actualidad los nuevos cambios y roles del profesor y sus nuevas tendencias en la enseñanza aprendizaje no son tradicionalista, al contrario, se basa en una experiencia significativa del infante logrando así una clase interactiva y participativa entre el docente y docente siendo el niño-niña la parte principal de este proceso.

### **Micro**

En la Unidad Educativa Fiscal “Patria” el docente del nivel de preparatoria presenta dificultades en la aplicación de los proyectos escolares, evidenciando el comportamiento académico de los docentes que tienen falencias existentes, poco satisfactorias ya que las temáticas que abordan en dicha institución se tornan repetitivas y de poco interés, considerando que la formación académica es directamente proporcional al perfil obtenido por el docente para impartir las enseñanzas en el nivel mencionado, fue indispensable abordar la investigación, para determinar errores evidentes y buscar alternativas de solución al desarrollo educativo de la institución.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1. Objetivo general**

- Diagnosticar el desarrollo de los proyectos escolares y su incidencia en el proceso de aprendizaje mediante la recolección de datos y análisis de información, para sustentar la investigación en el nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscal “Patria” de la parroquia Guaytacama del Cantón Latacunga.

### **6.2. Objetivos específicos**

- Analizar la información relacionada con la aplicación de los proyectos escolares en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Seleccionar los instrumentos, para identificar los factores que influyen en las actividades de proyectos escolares como aporte a la obtención de datos veraces.
- Interpretar la información obtenida a través de conclusiones y recomendaciones, para buscar posibles alternativas de solución, que permitan un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla 1**

Sistema De Tareas En Relación A Los Objetivos Planteados

Objetivos específicos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la información relacionada con la aplicación de los proyectos escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	Búsqueda de información bibliográfica	Encontrar medios de investigación para el desarrollo del tema	Referencias de autores, guías artículos y repositos
	Establecer argumentos acerca del tema	Temas acerca de los proyectos escolares	Análisis de información
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar los instrumentos, para identificar los factores que influyen en las actividades de proyectos escolares como aporte a la obtención de datos veraces.</li> </ul>	Estructurar secuencialmente la información	Redacción de la información y el marco teórico	Establecer la problemática
	Contextualizar la indagación	Elaboración de un archivo digital.	Fundamentación teórica
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar la información obtenida a través de conclusiones y recomendaciones, para buscar posibles alternativas de solución, que permitan un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	Aplicación del instrumento de la encuesta en la Unidad Educativa Fiscal "Patria"	Recolección de datos	cuestionario a través del dialogo y obtención de los resultados
	Designación de la población	Nivel de preparatoria paralelo "B"	Aplicación a los padres de familia y docentes de la Institución
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar la información obtenida a través de conclusiones y recomendaciones, para buscar posibles alternativas de solución, que permitan un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	Selección de métodos de investigación instrumentos de recolección de información	Contenido científico	Investigación de campo
	Aplicación instrumentos	Técnica e instrumentos adecuados para los grupos investigados	Estructura de la ficha de observación y las encuesta
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar la información obtenida a través de conclusiones y recomendaciones, para buscar posibles alternativas de solución, que permitan un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	Tabulación de resultados	Incidencia en los proyectos escolares en el nivel preescolar	Ficha de observación
	Representación estadística	Tablas y gráficos de análisis	Conteo simple
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar la información obtenida a través de conclusiones y recomendaciones, para buscar posibles alternativas de solución, que permitan un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	Análisis e interpretación de los resultados	Procesador de los datos para los resultados finales	Valoración de los datos relevantes de la investigación
	Conclusiones y recomendaciones	Interpretación de los datos obtenidos	Resultados relevantes del problema

Elaborado por: Isabel Angulo

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Durante 2016, el Acuerdo Ministerial 020-A16 creó los Proyectos Escolares para ser implementados en la educación ecuatoriana, con una carga semanal de 2 horas para EGB elemental y media, y para EGB superior, 3 horas. En el 2018, se realizó una reforma de aquel Acuerdo ahora denominado 089-A, para reformar la carga: 1 hora semanal para

Proyectos Escolares en EGB elemental y media, y 2 horas para EGB superior (Benalcázar Rosero et al., 2020, p. 15).

En los últimos años existe un decremento en la aplicación de proyectos escolares educativos dentro de las aulas, en ese sentido, se ha evidenciado problemas tanto en su práctica como en la metodología utilizada por los docentes para llegar con un aprendizaje significativo en el estudiante por lo que existe la necesidad de investigar el tema afondo para realizar un diagnóstico de la problemática.

Antes lo mencionado se ha podido detectar que en los últimos años ha existido un incremento de deserción en la aplicación de proyectos escolares educativos dentro de las aulas, por tal razón existe una problemática. En ese sentido, se ha evidenciado problemas tanto en su aplicación como en la metodología utilizada por los docentes para llegar con un aprendizaje significativo en el estudiante por lo que existe la necesidad de investigar el tema afondo para realizar un diagnóstico de la problemática.

La dificultad que tienen en la formación integral de los estudiantes de manera adecuada y se sigue aplicando metodologías que no ayudan a explotar las inteligencias múltiples de los estudiantes que nos propone Gardner con las diferentes formas de aprender de los seres humanos, debemos tomar muy en cuenta que cada ser humano es un mundo diferente por lo que tiene sus propios intereses, y su propia forma de llegar al aprendizaje (Aguaguña Curay, 2016, p. 14).

La formación integral de los estudiantes es de vital importancia, es necesario que se argumente nuevas metodologías de enseñanza, aplicando los proyectos escolares en el nivel de preparatoria, desarrollando en el infante habilidades y destrezas en sus diferentes etapas de aprendizaje.

Existen diferentes inteligencias en los seres humanos es por eso que es de gran importancia su desarrollo a través de diferentes actividades lúdicas. (Gardner, 1987a) afirma que “nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha entronizado las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística) hasta el punto de negar la existencia de las demás” (P. 4).

En este sentido, es importante brindar las herramientas y los espacios para facilitar el aprendizaje de habilidades sociales, para generar relaciones armónicas entre los estudiantes, que a su vez complementen las aptitudes y destrezas adquiridas a lo largo de su vida escolar,

aplicándolas a sus necesidades y tomando en cuenta la interdisciplinariedad que los tiempos actuales demandan.

## **8.1. Conceptualizaciones básicas de la Educación infantil**

La educación no es una tarea fácil y menos en las primeras edades en la que los niños y niñas necesitan la ayuda del educador o educadora. No es tan sólo un reto para la escuela educar emocionalmente a los niños sino que también lo es educar a todos aquellos agentes, tanto maestros, como familiares, monitores, etc., que se encargan de favorecer el crecimiento personal de estos niños y niñas (Cassà, 2005, p. 155).

La Educación infantil o también conocida como inicial, es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

“Se marca como fin garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así como la diversidad cultural y lingüística, el ritmo propio de crecimiento y de aprendizaje, y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas” (Hernandez, 2000).

### **8.1.1. Características de la Educación Infantil**

La educación infantil es una respuesta intencionalmente educativa a las necesidades de cuidado de la primera infancia en el mundo moderno. Pero, justamente por ello, no puede quedar limitada a las niñas y niños cuyos padres trabajan y no pueden atender, ellos o sus familiares, a sus hijas e hijos. Al contrario, debe entenderse como un derecho —no como una obligación— que tiene toda la infancia de poder participar en situaciones educativas, distintas a la familiar, que sirvan para promover su desarrollo (Vila, 2000, p. 58).

La educación es un derecho que todos los niños y niñas tienen, la primera infancia es una etapa fundamental para el desarrollo y aprendizaje, en este sentido es importante que los padres de familia dediquen el tiempo merecido a sus hijos, ya que este ayudara a atender las necesidades y cuidados que necesiten, conllevando los valores del hogar y complementado con las enseñanzas que fundamenta la escuela con sus métodos de enseñanza.

#### **8.1.1.1. Desarrollo de lenguaje**

El lenguaje, para Piaget, tiene sus raíces en los esquemas de acción que surgen en el estadio pre-operatorio, de ahí que todas las funciones simbólicas que permitirán el

posterior desarrollo cognitivo se remite a ese momento evolutivo, lo que nos señala su relevancia en la evolución del niño (Zegarra & García, 2010, p. 13).

Una de las bases fundamental en el ser humano es el lenguaje, misma que en un inicio son expresiones de la las necesidades del niño, su progreso se da mediante estímulos con actividades sensoriales que ayudarán al correcto desarrollo del lenguaje.

#### **8.1.1.2.Cognitivo**

El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio (Piaget & TEORICOS, 1976, p. 6).

La parte cognitiva es esencial para el proceso de aprendizaje del infante, es la encargada de construir conocimientos nuevos basados en la experiencia y edad de cada niño.

#### **8.1.1.3.Afectivo**

Piaget no solamente se remite a una afectividad sentimental de persona a persona, sino que, también, alude al entusiasmo o interés que un estudiante le dedica a un trabajo o a estudiar un objeto en específico, sin la necesidad de sentirse obligado o presionado; es muy grato ver cuando los estudiantes se muestran interesados por algunos de los temas vistos en clase, la actitud cambia, se muestran participativos e, inclusive, investigan sobre él, para aprender más, aunque no sabría definir qué es lo que motiva a los estudiantes por ciertos temas a diferencia de otros, pero, en la práctica educativa cotidiana he observado que si existen temas en común y que llaman la atención a todos (Hernández, 2017, p. 5).

El autor hace referencia a la importancia que tiene la afectividad en las personas, misma que es fundamental para el desarrollo de capacidades, reflexionar y tomar decisiones, con un adecuado estímulo se lograra que el niño o niña sienta el gusto por realizar diferentes actividades, por esta razón es recomendable que los docentes sean innovadores, creativos y sobre todo afectivo en su proceso de enseñanza logrando así, captar el interés de los estudiantes.

#### **8.1.1.4.Motriz**

Por medio de este desarrollo se logran procesos de adaptación orgánica y social que ayudan al dominio propio y del medio ambiente, hechos que posibilitan a su vez usar

las capacidades motrices como un medio que contribuya a los procesos de interacción con los demás (Uribe Pareja, 1998, p. 93).

La psicomotricidad hace referencia al desarrollo intelectual, afectivo y social de las personas, mediante movimientos que permiten expresar sensaciones y manifestaciones a través del cuerpo, en necesario estimular la parte motriz en los niños durante sus primeros años de vida para desarrollar habilidades y destrezas en los infantes.

### **8.1.2. Objetivos de la Educación Infantil**

La Educación Infantil tiene como objetivos:

- Apoyo educativo al desarrollo del niño.
- Atención y supervisión provechosa, que permita a los padres compaginar sus obligaciones paternas con sus obligaciones laborales.

La Educación Inicial es un derecho de los niños; es el derecho a recibir educación, y al tratar con niños pequeños, el aspecto de la crianza aparece relacionado, una crianza de calidad que, aportando una mirada pedagógica ayudará no solo al niño, sino también a su familia, a comprender las necesidades físicas y psicológicas del infante. No debemos olvidar que el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado, es muy similar al de la familia, pero no la reemplaza, sino que la complementa.

De acuerdo la manifestación de los autores se puede decir que la educación inicial es fundamental y obligatoria para el desarrollo integral de los niños ya que es vital y muy dedicado, porque no solamente se trabaja con el niño, sino también con la familia. Es un avance en la cobertura de educación inicial, pero lo relevante es la calidad de la educación que se brinda al niño.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constituyente, 2008, p. 15).

Como lo dice la Constitución del República del Ecuador, en el artículo veinte y seis, cada ciudadano tiene el derecho a la educación de calidad y al desarrollo de sus conocimientos como garantía de igualdad e inclusión social.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador (Ejecutiva, 2011, p. 18).

De tal forma la educación infantil se basa en diversos modelos están condicionados en función de:

- Las necesidades de la familia.
- Las necesidades de los niños.
- La oferta educativa.
- La financiación administrativa en función de la edad de los niños atendidos.

## **8.2. Modelos de la Educación Infantil**

**A continuación, se detallan los siguientes modelos de la educación Infantil**

### **8.2.1. Modelo asistencial:**

A medida que se han ido produciendo cambios en nuestra sociedad, y en la familia, y, más concretamente con la incorporación de la mujer al mundo laboral y la desaparición de la familia extensa, la sociedad tiene que afrontar el problema de quien y como va a ocuparse de atender a los niños en la etapa previa a la escolarización obligatoria. Se inician a partir de este momento los problemas derivados de la separación temprana madre-hijo. A partir de ese momento, la consecuencia evidente, es la imposibilidad de atender a los hijos durante su horario laboral, lo cual ha provocado cambios en los servicios publicados, no sólo en los sociales, sino en los educativos de la primera infancia. A partir de este momento empiezan a aparecer distintas iniciativas, públicas y privadas para solventarlo. Es decir, el inicio de la educación infantil es puramente asistencial, y surge como respuesta a este problema y en sus inicios no existía una clara intencionalidad pedagógica, a diferencia de los modelos actuales cuyo planteamiento general es básicamente educativo.

### **8.2.2. Modelo educativo:**

Bajo este modelo, la educación es una función prioritaria, tiene por objetivo tanto el aprendizaje como el desarrollo del niño en todas sus facetas, aunque en ella no se pretende acelerar procesos, sino facilitar el progreso personal del niño. La educación infantil debe concebirse como el marco técnico y pedagógico desde el cual se seleccionan, elaboran activan y potencian todas las acciones dirigidas a la orientación, modulación y regulación del proceso educativo en el período comprendido entre el nacimiento y el inicio de la educación obligatoria. La escuela

infantil en este modelo supone un elemento de prevención de condiciones educativas preescolares de inferioridad, evitando así el retraso o fracaso escolar.

La función básica del modelo educativo es promover un progreso adecuado en su proceso de maduración y en la construcción de la personalidad, acordes con el medio sociocultural en el que se desarrolla el niño.

### **8.2.3. Modelo integrador:**

Bajo este modelo, la educación infantil posee una función preventiva, ya que mediante el diagnóstico precoz, se facilita la identificación de los grupos de alto riesgo de deficiencias o de carencias socio ambiental, con lo cual se pueden iniciar los programas de atención a estos niños. La evaluación constante de su proceso de desarrollo permite conocer los problemas y tratar de solucionarlos desde el mismo momento de su aparición.

En esta etapa (0-3 años) se dan un conjunto de variables que facilitan el proceso integrador de estos niños. Por un lado, la existencia de equipos y programas de atención temprana inciden en el desarrollo de los niños y lo mejoran, y, por otro, el nivel de exigencia escolar es menor que en otros niveles educativos, y se da una gran importancia al juego y a las relaciones sociales entre los niños.

## **8.3. Proyectos Escolares en la Educación Inicial**

### **8.3.1. Conceptualización de los Proyectos Escolares en la Educación Inicial**

Hace referencia sobre la importancia de los Proyectos escolares en el ámbito educativo para desarrollar habilidades y destrezas basado en un trabajo participativo.

Según Los Proyectos Escolares se enmarcan en el campo de acción científico y "deberán estar encaminados a obtener como resultado un producto interdisciplinario relacionado con los intereses de los estudiantes, que evidencie los conocimientos y destrezas obtenidas a lo largo del año lectivo, y transversalmente fomente valores, colaboración, emprendimiento y creatividad. Las áreas que servirán como eje para la formulación de estos proyectos son Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (Ministerio de E, 2018, p.6).

Por lo antes mencionado se puede apreciar la importancia de los proyectos escolares para el aprendizaje del niño y niña tomando en cuenta que esta radica de un campo científico en donde los estudiantes deben desarrollar su creatividad entre otras habilidades, además de los valores que son fundamental para un buen desarrollo humano, por tal razón, es fundamental que los

docentes enfoquen en los estudiantes sus destrezas para a partir de allí crear temas de interés que se relacionen con las áreas específicas de la materia.

En el Ecuador, desde 1996, se han realizado algunas reformas para dar un giro a la educación. En el actual currículo nacional, vigente desde el 2016, se incluyen los proyectos escolares como un eje fundamental que, al utilizar la metodología del aprendizaje basado en proyectos, promueve el aprendizaje significativo y propicia la formación integral mediante el trabajo colaborativo, en el que las estudiantes ponen en juego sus habilidades y conocimientos para realizar las actividades propuestas, enfrentar retos y alcanzar objetivos comunes (Enríquez Vargas, 2019, p. 5).

Los proyectos escolares se enfocan en un aprendizaje significativo, práctico, que permite al estudiante desarrollar diferentes habilidades y destrezas a la vez fomenta la integración mediante actividades grupales.

### **8.3.2. Temas propuestos para los Proyectos Escolares**

Las actividades de los proyectos escolares se realizarán al interior de las instituciones educativas y dentro de la jornada escolar. Los estudiantes deberán construir un proyecto aplicando sus conocimientos y destrezas de manera creativa, innovadora y emprendedora, obteniendo como resultado un producto concreto enteramente desarrollado por ellos.

Las temáticas sugeridas para el desarrollo de los proyectos son las siguientes::

- **Proyectos científicos**

Los proyectos científicos abarcan contenidos de gran importancia, aportando en los ámbitos de entorno natural y cultural, convivencia, identidad y autonomía, a la vez busca promover el interés la concentración y la creatividad en los infantes, y desarrollar destrezas básicas del nivel.

#### **Actividades**

- Construcción. La actividad consiste en utilizar uno o muchos materiales como cajas, recipientes vacíos y materiales del entorno.
- Reflejar en la pared un arcoíris, utilizando un recipiente con agua un espejo pequeño, posteriormente buscar la luz solar para que se reflejen los colores.
- Elaboración de una granja artificial, para ello con diferentes materiales del entorno elaborar animales y una cerca, como ejemplo; las cubetas de los huevos y las cascadas

de los mismos, elaborar una gallina con cartón y plumas, una vaca, el agua del arroz como la leche, entre otros, de manera que los niños reconozcan los animales domésticos y los beneficios que nos brindan.

- Elaboración de esencias de colores con hortalizas como la remolacha, hierbas, zanahoria.

- **Proyectos de vida práctica**

Los proyectos de la vida práctica, son básicos y sencillos con actividades que ayudan a desarrollar la psicomotricidad y diferentes áreas de conocimiento como son:

**Actividades**

- Aplicación de las diferentes técnicas grafo plásticas.
- Sellos con diferentes legumbres y objetos del entorno, hojas, piedras, ramas, rollos de papel higiénico entre otros materiales.
- Pintura con sorbete
- Collage
- Plegado
- Elaboración de plastilinas caseras.
- Figuras con platos desechables, formar diferentes animales o cosas trozando el plato.
- Elaboración de un huerto con plantas medicinales, por ejemplo: manzanilla, cedrón, menta, romero.

- **Proyectos artístico-culturales**

Las actividades de este componente son de gran importancia para desarrollar la parte motriz, emocional además de rescatar las diferentes culturas del Ecuador.

**Actividades**

- Rondas infantiles tradicionales.
- Talleres de teatro con mimos
- Talleres de teatro con títeres
- Baile con diferentes ritmos nacionales
- Danzas folklóricas
- Taller de dibujo y pintura

- **Proyectos deportivos**

Las actividades deportivas aportan en el desarrollo físico y mental de los infantes además de fomentar valores, reglas, interacción grupal y una buena salud.

## **Actividades**

- Creación de clubes con diferentes actividades deportivas:
- Rumba terapia
- Fútbol
- Básquet
- Vóley
- Gimnasia
- Atletismo
- Ajedrez

### **8.3.3. Metodología de los Proyectos Escolares**

Según el instructivo del Ministerio de Educación hace referencia que la metodología de proyectos escolares se basa en el desarrollo de habilidades en un desarrollo integral de aprendizaje.

Los proyectos escolares son espacios de aprendizaje interactivos que buscan desarrollar tanto las habilidades cognitivas, como las socioemocionales, es decir, contribuir al desarrollo integral del estudiante como lo establece la Constitución en el Art. 27, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Art. 2; literal x; y en el Art. 7; literal b. (Ministerio de E, 2018, p.7).

El presente documento define los lineamientos y orientaciones para la implementación de los proyectos, tomando en cuenta los intereses particulares de los estudiantes y motivándolos a construirlos. Finaliza en un producto trabajado a lo largo del año, el mismo que podrá presentarse en las ferias y socializaciones a nivel distrital, zonal, nacional e internacional, fomentando su aplicación de los proyectos escolares en la educación inicial como objetivo estratégico institucional, para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

### **8.3.4. El aprendizaje basado en proyectos (ABP)**

El trabajo por proyectos sitúa a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, gracias a un planeamiento mucho más motivador en el que entran en juego el intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración.

Con Acuerdo Ministerial N°. 089-A, del 18 de septiembre del 2018, se realizan reformas al Acuerdo Ministerial N°. 020-A16. Entre ellas, la disminución de una hora sobre la carga horaria

de Proyectos Escolares, de tal modo que sea, una hora semanal para los niveles de Educación General Básica y Elemental, y dos horas para Superior.

### **8.3.5. Fases para desarrollar los proyectos escolares**

- Punto de partida: Detección de ideas previas.
- Formación de equipos colaborativos.
- Definición del producto final (con TICS).
- Organización y planificación.
- Intercambio de ideas.
- Búsqueda y recopilación de información.
- Análisis y síntesis.
- Taller producción (puesta en práctica).
- Presentación del proyecto.
- Respuesta colectiva a la pregunta inicial (reflexión sobre la experiencia).
- Evaluación y autoevaluación.

### **8.3.6. Beneficios que brindan los proyectos escolares en los estudiantes:**

- Aumenta la motivación.
- Hace la conexión entre el aprendizaje en la Institución Educativa y su aplicación en la vida cotidiana.
- Ofrece oportunidades de colaboración para construir conocimiento.
- Aumenta las habilidades sociales y de comunicación.
- Permite a los estudiantes comprender las conexiones entre diferentes disciplinas de manera dinámica.
- Ofrece oportunidades para realizar contribuciones en la escuela o en la comunidad.
- Aumenta la autoestima y fomenta valores como curiosidad, compromiso y la cooperación.
- Permite que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia este.
- Posibilita una forma práctica para aprender a usar la tecnología.
- Prepara a los estudiantes para la vida laboral.

## **8.4. Proceso Enseñanza-Aprendizaje**

### **8.4.1. Concepto del Proceso de enseñanza**

La enseñanza es el resultado del desarrollo de cada individuo esta puede ser oficial o no, en ella se enmarcan la adquisición de diferentes habilidades, destrezas, cultura valores entre otras, la enseñanza puede ser guiada o adquirida por el entorno.

“El aprendizaje presupone, no solo la adquisición de hábitos y destrezas sino también de competencias que favorezcan un uso estratégico del conocimiento a través del razonamiento, esto es, que aprendan pensando” (Ortiz Jimenez, Luis, 2011).

El autor manifiesta, que el aprendizaje de las personas es empezar con el razonamiento es decir que es importante enseñar al estudiante a resolver con la mente posibles dificultades, ayudara a que este se desenvuelva mejor en cualquier ámbito, lo que le permitirá ser más eficaz y pueda alcanzar a retener mayor información.

### **8.4.2. Concepto del Proceso de aprendizaje**

En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante.

El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.

De acuerdo a la teoría de Piaget (1969), “el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia”

La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente.

En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

- El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador.
- El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.
- Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.

- Como docentes, es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros.

¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

Al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

- Estudiante: capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica
- Conocimiento: significado/valor, aplicabilidad práctica
- Escuela/aula: comprensión de la esencia del proceso educativo
- Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Torre relaciona las diferentes concepciones didácticas con los procesos de enseñanza – aprendizaje que generan: la comunicación, la sistémica y el currículum. Se trata de tres maneras de entender las relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas:

- La comunicación como la primera vía de transmisión educativa.
- El enfoque de sistemas que presenta los elementos implicados como elementos de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico.
- La visión curricular que atiende a las metas u objetivos a lograr junto a los pasos o acciones para conseguirlo.

El acto didáctico como facilitador del aprendizaje:

Según Marqués (2011) nos define el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. Son las intervenciones educativas realizadas por el profesor: propuesta de las actividades de enseñanza a los alumnos, su seguimiento y desarrollo, para facilitar el aprendizaje las que constituyen el acto didáctico en sí.

El acto didáctico como un proceso complejo en el que se hallan presentes los siguientes componentes:

El profesor planifica actividades dirigidas a los alumnos que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Objetivos que serán evaluados al final del proceso para valorar el grado de adquisición de los mismos. Las funciones a desarrollar por el docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos.

Los estudiantes que mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance, con los medios previstos tratan de realizar determinados aprendizajes a partir de la ayuda del profesor.

El aprendizaje es fundamental en las primeras etapas de vida es por esta razón que para la enseñanza- aprendizaje uno de los modelos más utilizados como metodología en la educación es el constructivismo.

(Hernandez Requena, OCTUBRE 2008) Señala que, “Según la teoría constructivista de Piaget, existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real” (P.29)

En lo referente a lo antes mencionado nos indica la importancia de este modelo, señalando que en cuanto al proceso activo, este se refiere al alojamiento y asimilación además de la experiencia directa del infante, por otro lado el aprendizaje completo autentico y real, este es más practico ya que el individuo interactúa con el mundo que le rodea, se podría decir que en este proceso le resulta más fácil el aprendizaje y su experiencia será más significativa.

### **8.5. El juego y la experiencia de aprendizaje**

La diversión en las clases debería ser un objetivo docente. La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de los alumnos hacia la materia, bien sea para

cualquier área que se desee trabajar. Los juegos requieren de la comunicación y provocan y activan los mecanismos de aprendizaje. La clase se impregna de un ambiente lúdico y permite a cada estudiante desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje. Con el juego, los docentes dejamos de ser el centro de la clase, los “sabios” en una palabra, para pasar a ser meros facilitadores-conductores del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de potenciar con su uso el trabajo en pequeños grupos o parejas (Chacón, 2008, p. 2).

Las actividades lúdicas son esenciales para la adquisición de aprendizajes significativos, por esta razón es de gran importancia considerar el juego como el arte de enseñar ya que los estudiantes prestan más atención a la clase cuando esta sea creativa y divertida, los docentes deben crear espacios lúdicos que permita garantizar un aprendizaje, motivador, beneficioso, basado en experiencias trascendentales para los estudiantes.

#### **8.6. Inteligencias múltiples**

Actualmente en la pedagogía el ser humano utiliza diferentes métodos en los cuales se refleja las distintas inteligencias que tienen los niños. “Inteligencia lingüística: la habilidad de leer, escribir y comunicar con palabras. Escritores, periodistas, poetas y cómicos son ejemplos obvios de personas con inteligencia lingüística. Ejemplos famosos: Gabriela Mistral, Octavio Paz, Abraham Lincoln” (Ernst-Slavit, 2001, p. 325). Por lo que es necesario de parte de los docentes tomar en consideración esta inteligencia.

Gardner (1987) afirma que todos tenemos siete inteligencias modulares, es decir, cada inteligencia es una competencia autónoma e independiente de las otras; se combina de manera adaptativa para el individuo y la cultura, pero no se influyen entre sí. Las inteligencias son: musical, lógico matemática, espacial, lingüística, kinestésico-corporal, intrapersonal e interpersonal (p. 2).

- **Inteligencia Lógica – matemática:** la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
- **Inteligencia Lingüística:** la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

- **Inteligencia Espacial:** consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.
- **Inteligencia Musical:** es naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
- **Inteligencia Corporal – kinestésica:** o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
- **Inteligencia Intrapersonal:** es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.
- **Inteligencia Interpersonal:** la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.
- **La inteligencia intrapersonal y la interpersonal:** conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.
- **Inteligencia Naturalista:** la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios (Gardner, 1987b, p. 3).

Según Gardner las inteligencias que tiene el ser humano son ocho, sin embargo a esto se atribuye que el cerebro humano funciona como un solo motor en el cual cabe muchos datos, lo que se puede traducir como inteligencia sería las habilidades y las emociones que dependen del carácter de cada uno.

## 9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Los contenidos de los proyectos escolares y su aplicación teórica y práctica ayudarán en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en la educación infantil?

¿Los proyectos escolares inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del nivel de preparatoria?

¿Cuáles son los resultados de la aplicación de los proyectos escolares en los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación infantil?

## **10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL**

### **10.1. Tipos De Investigación**

A los conocidos métodos inductivos y deductivos se les distingue por tener fines diferentes que generalmente son categorizados como desarrollo de la teoría y análisis de la teoría respectivamente. Los métodos inductivos se han percibido generalmente como asociados con la investigación cualitativa mientras que por otro lado el método deductivo se ha asociado tradicionalmente con la investigación cuantitativa. Sin embargo, han emergido actualmente argumentos diferentes que están siendo planteados por investigadores en destacadas publicaciones de orden metodológico-científico (Abreu, 2014, p. 196).

Existen diferentes caminos para llegar a la verdad o aun pronóstico de la realidad y el seleccionar diferente método o camino diferencia el éxito en la investigación, para el presente proyecto se ha decidido realizar mediante el método descriptivo que a continuación se detalla.

### **10.2. Método Descriptivo**

El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia (Abreu, 2014, p. 198).

De acuerdo con lo expuesto se decidió seguir con los pasos del método descriptivo para la presente investigación debido a la importancia de la exposición de datos.

La investigación realizada fue de tipo descriptiva ya que determinó las características de cada niño y de esta manera se pudo comprobar las dificultades que los infantes presentaron en el desarrollo de los proyectos escolares.

### **10.3. Enfoque De Investigación**

Establece tres tipos de enfoques epistemológicos siguiendo dos criterios, el primero es lo que se concibe como producto del conocimiento científico y el segundo, como vía o camino de acceso y de producción del mismo, de esta manera plantea el enfoque empírico – inductivo, positivista, cuantitativo; el enfoque racionalista-deductivo y el enfoque introspectivo-vivencial, naturalista, fenomenológico (de Franco & Solórzano, 2020, p. 9).

#### **10.4. Método Inductivo Completo**

El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo (Abreu, 2014, p. 200).

En la presente investigación se utilizó el método inductivo completo, debido a que la población es muy pequeña, es decir que los datos que se recopiló ha sido de toda las personas inmersos en la investigación.

Si utilizamos este método de investigación para incursionar en los datos, la probabilidad de que el exista certeza será muy escasa, debido a que todos los datos recopilados del conjunto de observación fueron completos.

#### **10.5. Diseño De La Investigación**

La investigación no experimental es la que se apega a lo requerido en el estudio, debido a que no necesita que cambie el producto o el efecto que ejerce sobre la variable independiente, en este caso, se investigó si la aplicación de los proyectos escolares, como una variable independiente incidió en el proceso enseñanza aprendizaje y aún más si ayudo al desarrollo de sus habilidades, para la solución de problemas dentro y fuera de la Institución.

#### **10.6. Población Y Muestra**

El objeto de estudio de la investigación estuvo conformado por un grupo de niños de 5 años de edad, del nivel de preparatoria pertenecientes a la Institución Educativa Fiscal “Patria”, para desarrollo del proyecto, el universo de estudio consto de padres de familia, docentes, autoridades y niños y niñas del nivel.

#### **10.7. Muestra**

Debido al bajo porcentaje de la población se procedió a aplicar la ficha de observación a toda la población. No se trabajó con muestra debido a que la población es menor a 100.

**Tabla 2**

Población de estudio.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>Padres de familia</b>	32
<b>Docentes</b>	1
<b>Autoridades</b>	2
<b>Niños</b>	31
<b>TOTAL</b>	66

Elaborado por: Angulo Veliz Isabel Janeth

La tabla 2 indica el nivel de población que se consideró, para la recolección de datos.

### **10.8. Técnicas e Instrumentos**

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento (Abril, 2008, p. 3).

Con la finalidad de obtener un procedimiento equitativo que oriente a un correcto conocimiento de la realidad se utilizó las siguientes técnicas de investigación.

#### **10.8.1. Encuesta**

La encuesta es una técnica que al igual que la observación está destinada a recopilar información; de ahí que no debemos ver a estas técnicas como competidoras, sino más bien como complementarias, que el investigador combinará en función del tipo de estudio que se propone realizar (Abril, 2008, p. 15).

Instrumento cuantitativo de investigación social mediante la consulta a un grupo de personas elegidas de forma estadística, misma que fue aplicada a los señores padres de a través de un cuestionario con 10 preguntas parcialmente estructuradas.

#### **10.8.2. Entrevista**

Abril (2008) afirma “La entrevista es un diálogo intencional, una conversación personal que el entrevistador establece con el sujeto investigado, con el propósito de obtener información” (P. 16). A través de esta técnica dirigida a docentes y autoridades de la institución mediante el instrumento correspondiente a un cuestionario conformado de 10 preguntas, misma que permitió recolectar la información requerida para el presente trabajo de investigación.

### **10.8.3. Observación**

Inicialmente a la observación en dos grandes grupos: directa (simple y experimental) y documental. Según el grado de estructuración de la observación y de los medios que se utilizan para sistematizar lo que se observa son: la no estructurada y la estructurada. Según el grado de participación del observador, es decir el nivel de contacto que establezca con la realidad que va a estudiar son: observación no participante y participante. Según el número de investigadores que participan en la observación son: individual y en equipo o colectiva. Según el lugar donde se realiza la observación son: de campo y de laboratorio (Abril, 2008, p. 13).

Esta permitió visualizar correctamente el problema existente sobre el desarrollo de la psicomotricidad inverso en los proyectos escolares para ello se utilizó como herramienta la ficha de observación.

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 11.1. ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA.

#### 1. ¿Conoce usted de que se tratan los proyectos escolares y su importancia para el Aprendizaje de su hijo/hija?

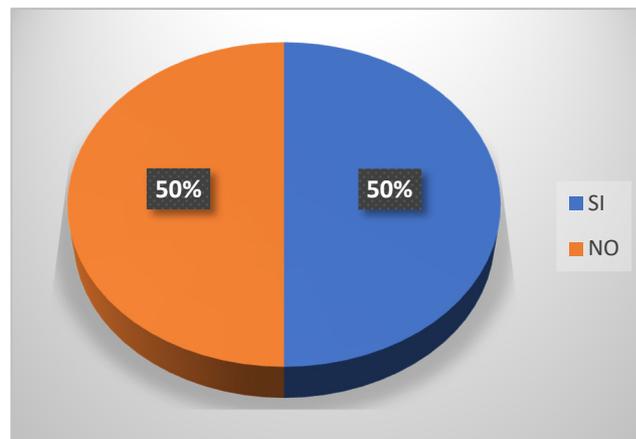
**Tabla 3**

Conocimiento de proyectos escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	15	50,0	50,0	50,0
	NO	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Patria"  
Elaborado por: Isabel Angulo

**Figura 1.** Conocimiento de proyectos escolares



Fuente: Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Patria"

Elaborado por: Isabel Angulo

#### Análisis e interpretación

De los padres de familia encuestados el 50% conocen acerca de lo que trata los proyectos escolares, mientras que el otro 50% lo desconoce.

Acorde a los criterios de los padres de familia manifiestan que la mitad conocen de qué se tratan los proyectos escolares y su importancia para el aprendizaje de su representado, mientras el otro grupo desconoce del tema y la importancia del mismo para la educación de sus hijos.

## 2. ¿Usted conoce que beneficios brinda los proyectos escolares?

**Tabla 4**

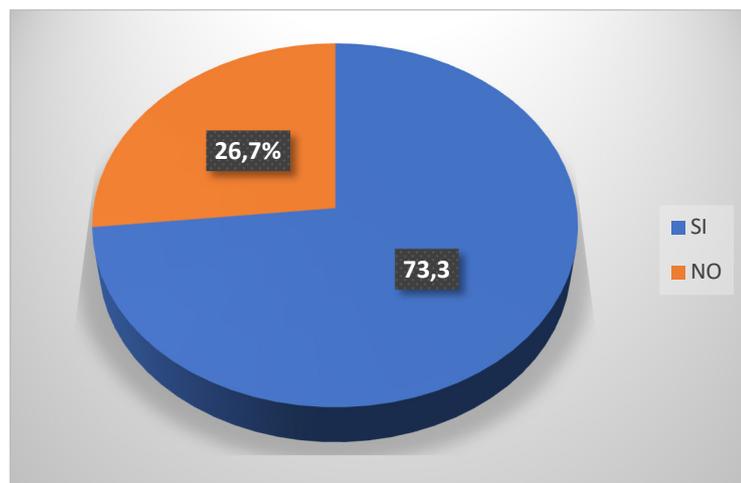
Beneficios de proyectos escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	22	73,3	73,3	73,3
	NO	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Patria"

Elaborado por: Isabel Angulo

**Figura 2.** Beneficios de proyectos escolares



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Patria"

Elaborado por: Isabel Angulo

### Análisis e interpretación

El 73,3 % de los padres de familia encuestados si conoce sobre el beneficio de los proyectos escolares, mientras que el 26,7 % lo desconoce.

El análisis revela que los padres de familia conocen los beneficios que brindan los proyectos escolares, lo cual evidencia el trabajo colaborativo en la institución educativa.

### 3. ¿Considera que los temas de los proyectos escolares deberían ser comunicado a los padres de familia?

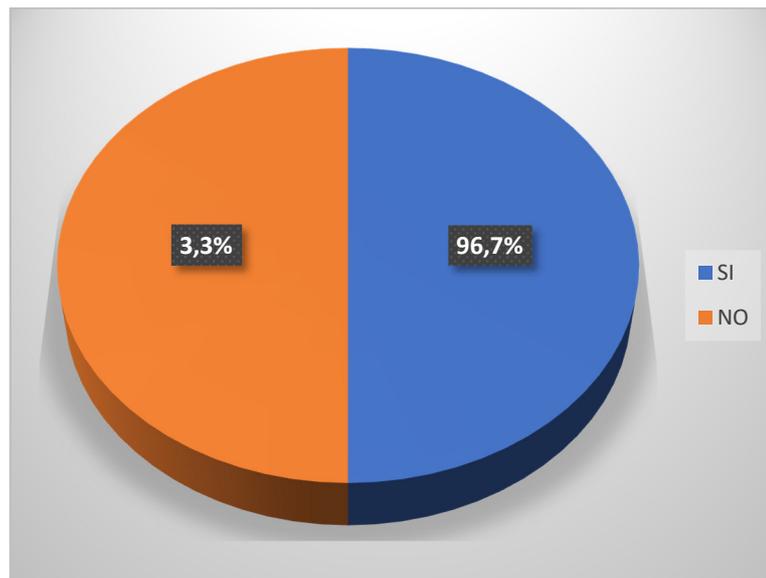
**Tabla 5**

Comunicación de los proyectos escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	29	96,7	96,7	96,7
	NO	1	3,3	3,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Patria"  
Elaborado por: Isabel Angulo

**Figura 3.** Comunicación de los proyectos escolares



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Patria"  
Elaborado por: Isabel Angulo

#### Análisis e interpretación

El 96,7% de padres de familia encuestados desean ser comunicados sobre los temas de los proyectos escolares, mientras que el 3,3% no desea ser comunicado.

Del estudio se analiza el interés que los padres de familia tienen en ser comunicados de los temas proyectos escolares, ya que de esta manera se podrá preparar el material necesario para el desarrollo de las diferentes actividades en el transcurso del año lectivo.

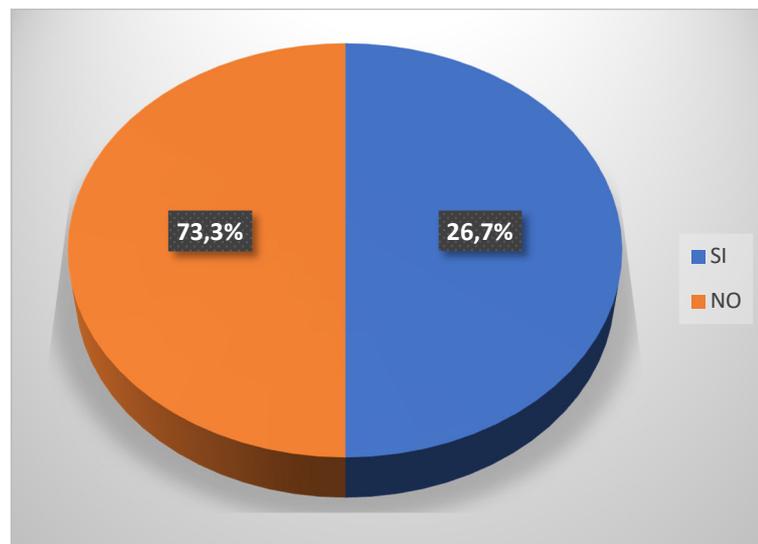
#### 4. ¿Cree usted que el docente de proyectos escolares cumplió con los objetivos en el periodo lectivo 2019/2020 en el subnivel de preparatoria?

**Tabla 6**  
Cumplimiento de objetivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	8	26,7	26,7	26,7
	NO	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Patria"  
Elaborado por: Isabel Angulo

**Figura 4.** Cumplimiento de objetivos



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal  
"Patria"  
Elaborado por: Isabel Angulo

#### **Análisis e interpretación**

El 73,3% de padres de familia encuestados considera que el docente de la asignatura de proyectos escolares no cumplió con los objetivos durante el año lectivo 2019 - 2020, mientras que el 26,7% de padres de familia si lo considera de esta forma.

Considerando este porcentaje se puede concluir que por la situación actual que estamos viviendo los señores padres de familia manifiestan que el docente no ha cumplido con los objetivos planteados en el periodo lectivo 2019/2020 lo que no es beneficioso para los estudiantes del nivel de preparatoria.

**5. ¿Considera usted que en una hora semanal que dispone el Ministerio de Educación bajo el instructivo de proyectos escolares su hijo/hija logra cumplir con las actividades planteadas?**

**Tabla 7**

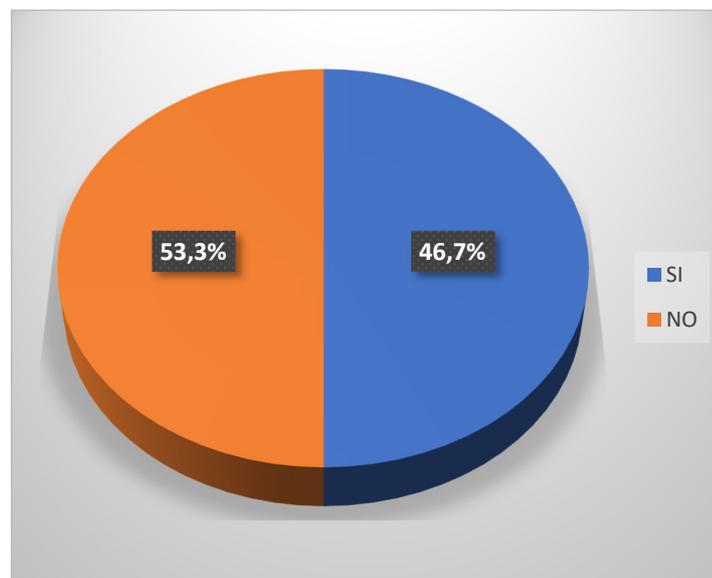
Horario de los proyectos escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	14	46,7	46,7	46,7
	NO	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Patria"

Elaborado por: Isabel Angulo

**Figura 5.** Horario de los proyectos escolares



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Patria"

Elaborado por: Isabel Angulo

### **Análisis e interpretación**

El 53,3% de padres de familia encuestados no considera que sea factible el horario impuesto por el Ministerio de educación, por el contrario, los padres que si lo consideran así representa el 46,7%

Del análisis se desprende como resultado que no es factible el horario dispuesto por el ministerio de educación, puesto que en una hora semanal no se logra abarcar las temáticas en su totalidad considerando que estas en su mayoría son prácticas.

**6. ¿Considera usted que los proyectos escolares han aportado en el desarrollo de las habilidades de su representado?**

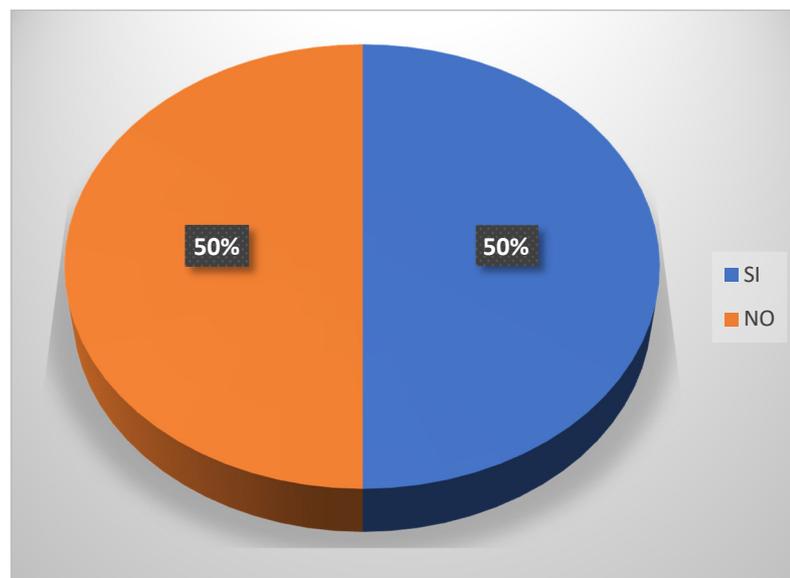
**Tabla 8**

Desarrollo de habilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	15	50,0	50,0	50,0
	NO	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Patria"  
Elaborado por: Isabel Angulo

**Figura 6.** Desarrollo de habilidades



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal  
"Patria"  
Elaborado por: Isabel Angulo

**Análisis e interpretación**

El 50% de padres de familia considera que los proyectos escolares aportan en el desarrollo y habilidades de sus hijos, mientras que el otro 50% no lo consideran de esta forma.

Considerando el porcentaje equitativo se interpreta que los proyectos escolares aportan en el desarrollo de las habilidades de los infantes, siendo este benéfico para su aprendizaje por tal razón se debe hacer énfasis en su importancia.

## 7. ¿Expresa su hijo/a con gusto las actividades que realiza de los proyectos escolares en clase?

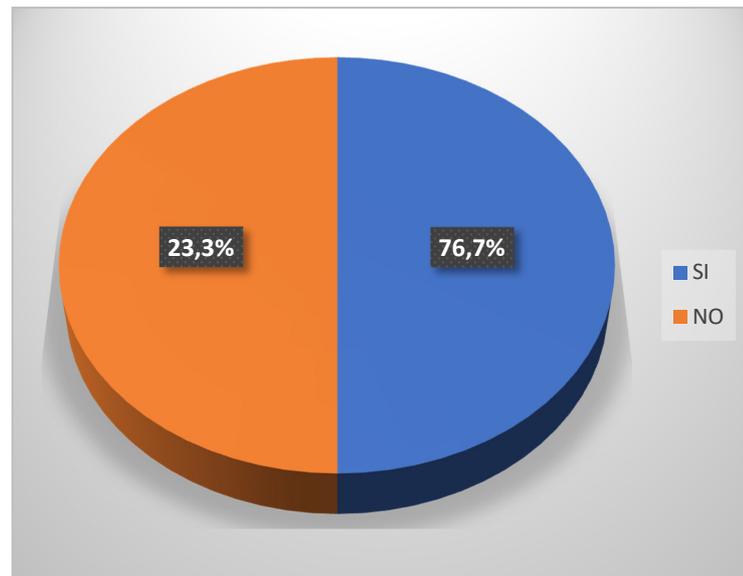
**Tabla 9**

Comunicación referencial de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	23	76,7	76,7	76,7
	NO	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Patria"  
Elaborado por: Isabel Angulo

**Figura 7.** Comunicación referencial de los estudiantes



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Patria"  
Elaborado por: Isabel Angulo

### Análisis e interpretación

El 76,7% de padres de familia encuestados afirman que sus hijos expresan de forma emotiva acerca del tema de los proyectos escolares, por otra parte, el 23,3% no lo expresa.

El análisis muestra como resultado que los estudiantes expresan emotivamente sus experiencias de la aplicación de los proyectos escolares realizadas en clase, esto determina la importancia de la metodología para el desarrollo de habilidades además de la parte social y afectiva que permiten transmitir en el niño/niña sus diferentes emociones.

**8. ¿Está usted dispuesto a colaborar con la institución en la realización de proyectos escolares dentro y fuera del aula, con temas innovadores que impliquen esfuerzo y dedicación?**

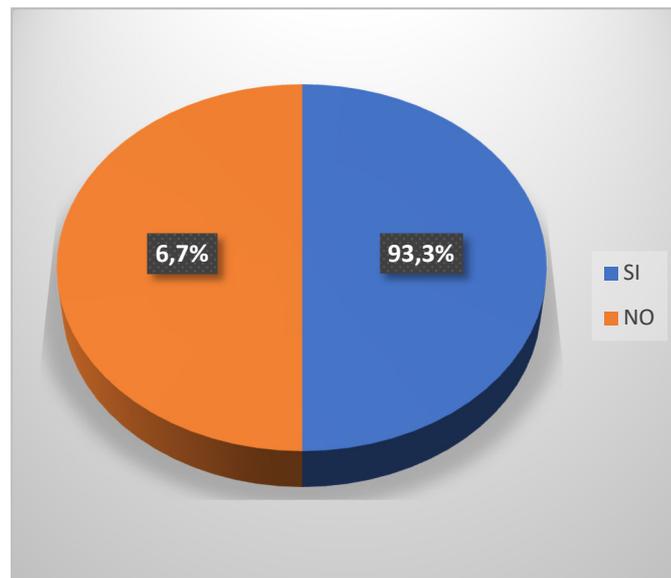
**Tabla 10**

Colaboración de los proyectos escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	28	93,3	93,3	93,3
	NO	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Patria"  
Elaborado por: Isabel Angulo

**Figura 8.** Colaboración de los proyectos escolares



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Patria"  
Elaborado por: Isabel Angulo

### **Análisis e interpretación**

El 93,3% de padres de familia están dispuestos a colaborar en la realización de proyectos escolares dentro y fuera del aula, el 6,7%, no están dispuestos a colaborar sobre este tema.

Considerando el resultado más alto en donde los padres de familia manifiestan que si están dispuestos a colaborar con la aplicación de los proyectos dentro y fuera del aula implicando esfuerzo y dedicación, es considerable el resultado puesto que es lo esperado para que el docente pueda cumplir con las actividades planificadas.

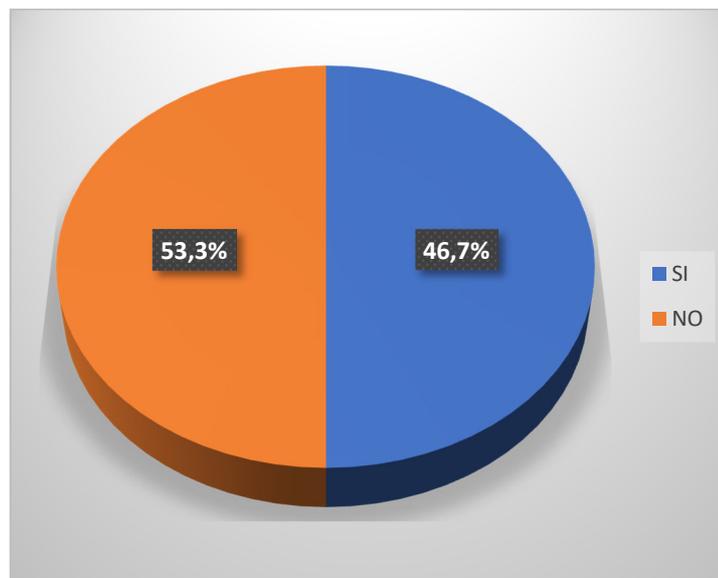
## 9. ¿El Docente en el transcurso del año lectivo programo salidas pedagógicas como complemento en los proyectos escolares?

**Tabla 11**  
Salidas pedagógicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	14	46,7	46,7	46,7
	NO	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Patria"  
Elaborado por: Isabel Angulo

**Figura 9.** Salidas pedagógicas



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal  
"Patria"  
Elaborado por: Isabel Angulo

### Análisis e interpretación

El 53,3% de padres de familia expresan que el docente no complemento salidas pedagógicas como ayuda para los proyectos escolares, mientras que por otra parte el 46,7% expresa lo contrario.

El análisis revela con un mayor porcentaje que el docente no reforzó las actividades con salidas pedagógicas, dado que esta metodología es más práctica que teórica no es factible que no se realicen actividades como visitas a lugares donde el estudiante adquiera experiencias de aprendizaje.

**10. ¿En la Institución Educativa se realizaron exposiciones de los proyectos escolares elaborados por los niños y niñas con frecuencia para estimularlos?**

**Tabla 12**

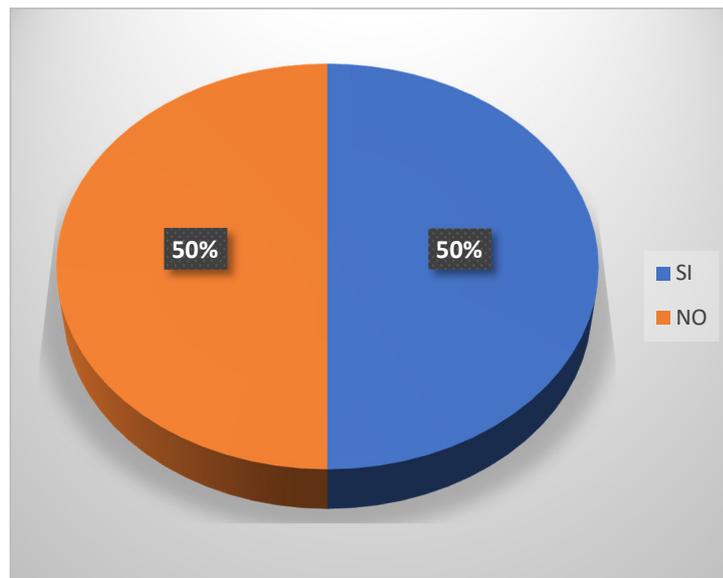
Exposiciones institucionales de los proyectos escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	15	50,0	50,0	50,0
	NO	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Patria"

Elaborado por: Isabel Angulo

**Figura 10** Exposiciones institucionales de los proyectos escolares



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Patria"

Elaborado por: Isabel Angulo

**Análisis e interpretación**

El 50% de padres de familia afirman que se han presentado exposiciones de los proyectos escolares, mientras que el otro 50% no lo considera que hubo tales exposiciones.

Acorde a los criterios de los señores padres de familia la mitad manifiestan que si se han presentado exposiciones de los proyectos escolares mientras que la otra parte afirma que no, considerando la importancia de exhibir los trabajos de los estudiantes ya que de esta manera se incentiva a la vez que se desarrolla diferentes habilidades y destrezas en los niños y niñas.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PATRIA”**

De acuerdo a los análisis los señores padres de familia conocen sobre los proyectos escolares y no coinciden en aspectos como la no funcionalidad de los mismos en su aplicación debido al horario establecido por el Ministerio de Educación, tomando en consideración que tienen la predisposición en la ayuda la implantación y puesta en marcha de los mismos.

Cabe recalcar que la comunicación no es fácil con sus hijos lo que denota que no existe una aplicación constante de los proyectos escolares y hacen falta notoriamente los beneficios de desarrollo en la enseñanza aprendizaje, dejando mucho espacio abierto en la consecución de objetivos.

De acuerdo con las afirmaciones de los señores padres de familia existe una planificación en la exposición de proyectos escolares en la Institución, pero mediante la investigación realizada no se pudo constatar debido a la trágica pandemia que surgió durante el año 2020.

Es notorio que los padres de familia expresen su malestar debido a la falta de proyectos escolares y a la disminución de horas que son de beneficio para los docentes del nivel.

## 11.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

**Entrevista 1:** MSc. Verónica Cevallos

### 1. ¿Cómo define usted la importancia de los proyectos escolares en el sub nivel preescolar?

Al respecto la Sra. Rectora manifiesta lo siguiente, los proyectos escolares en la edad del preescolar son muy importantes, ya que de acuerdo al desarrollo de cada proyecto los niños podrán desarrollar cualquier habilidad.

### 2. ¿Cuáles considera usted que son los beneficios de la aplicación de los proyectos escolares en los infantes?

En relación con los beneficios, expresa que el desarrollo de la imaginación y de las destrezas depende del proyecto que se esté aplicando, en base a esto el infante desarrolla la motricidad como también la parte dinámica entre otras habilidades.

### 3. ¿Podría usted describir algunas características de los proyectos escolares en el sub nivel de preparatoria?

Manifiesta: De acuerdo a lo evidenciado en la institución con los docentes que dictan esta materia se puede decir que las características más importantes es que les incentiva a los niños a desarrollar su imaginación además de plasmar con sus manitos los diferentes trabajos y todo lo que piensan.

### 4. Los docentes que imparten proyectos escolares en la institución ¿cree usted que conocen el instructivo o están auto capacitados en esta metodología de enseñanza?

Como Institución Educativa se ha dado a conocer antes del inicio de clases a cada uno de los docentes que van a dictar esta materia, ya que no existe un docente específico que cumpla con este perfil y para lograr que cada uno de ellos cumpla sus 30 horas laborables dispuesto, se les debe completar con esta materia, como respaldo deben presentar la respectiva planificación, a la vez es su deber auto capacitarse para ejercer bien sus funciones en el nivel correspondiente en bienestar de los estudiantes. Por tal razón cada uno de las personas que laboramos en la institución estamos aptos para asumir cualquier cargo que sea designado.

**5. ¿Considera usted que la aplicación de los Proyectos Escolares contribuye en el desarrollo de las inteligencias múltiples en el niño y niña? ¿Por qué?**

Si contribuye puesto que es una materia que puede ayudar a desarrollar muchas habilidades en los niños y principalmente las inteligencias múltiples puesto que esas ayudaran a descubrir la destreza más desarrollada en cada uno de los niños y niñas.

**6. ¿Quién considera usted que debe decidir el tema del proyecto y como se lo debe hacer?**

Antes de iniciar el ciclo escolar se conforma un equipo de trabajo, en el cual se designa funciones y distributivo para preparar las temáticas del año lectivo, por tal razón los temas deben ser planificados por el docente y relacionado con los temas del sub nivel de preparatoria dictadas por otra docente en base a ello se elige el proyecto a trabajar durante el año lectivo y de esa manera llegar con un aprendizaje significativo en los estudiantes.

**7. Mediante un acuerdo ministerial se realizaron reformas, Disminuyendo la carga horaria de proyectos escolares a una hora semanal, en los sub niveles de EGB, elemental y preparatoria ¿considera usted que el tiempo dispuesto es suficiente para lograr cumplir con los objetivos planteados?**

Considero que una hora es muy poco tiempo ya que los niños no logran alcanzar las destrezas en esa hora, debería tener un mínimo de dos horas semanal.

**8. Los proyectos escolares deben estar conformados por grupos de estudiantes mínimo de 10 ¿cree usted que en la actualidad las aulas cuentan con ese mínimo y es posible abarcar temas con grupos grandes dentro del aula?**

Actualmente no se dispone con grupos pequeños de estudiantes, las aulas cuentan con grupos de 30 o más en cada paralelo, pero depende del esfuerzo y dedicación de cada docente, claro que como anteriormente manifestaba el tiempo tampoco ayuda mucho a pesar del esfuerzo del docente, considerando que con los niños pequeños el trabajo debe personalizado debido a la edad de los pequeños.

**9. ¿Aporte con su criterio: Las personas con funciones administrativas se encuentran en capacidad de dirigir a un grupo de estudiantes del sub nivel de preparatoria bajo la metodología de proyectos escolares?**

Si, cualquier funcionario vuelvo y repito se encuentra en capacidad de dirigirse a un grupo de niños puesto que en el caso de proyectos es una materia practica y motriz que, si pueden cumplir, en el caso de que no se encuentren capacitados, es deber de las personas designadas auto capacitarse para cumplir con sus funciones, por otro lado, si no hubiese una persona suplente se solicitara al distrito un funcionario con este perfil.

**10. ¿Conoce usted si en la institución educativa se ha llevado una correcta organización, ejecución, monitoreo y evaluación de los proyectos escolares?  
¿Quiénes han sido las personas responsables de esta función?**

Dentro de la institución se encuentran diferentes áreas de niveles y sud niveles y los directivos responsables del control de las diferentes actividades instituciones, por lo que si se ha llevado un control con la evaluación mediante la exposición de los proyectos escolares realizados en el trascurso del año lectivo y el seguimiento respectivo por el coordinador de esta asignatura.

## Entrevista 2: Dr. Jaime Proaño

### 1. **¿Cómo define usted la importancia de los proyectos escolares en el sub nivel preescolar?**

Manifiesta, que la importancia de los proyectos escolares es que permite que los niños socialicen y comportan el trabajo en grupo interactuando entre ellos.

### 2. **¿Cuáles considera usted que son los beneficios de la aplicación de los proyectos escolares en los infantes?**

Los proyectos educativos que se aplican en el nivel preescolar ayudan a que los niños compartan vivencias especialmente sociales, que se aprendan a comunicar entre ellos, además del trabajo grupal que es muy importante ya que desarrollan muchas habilidades en esa etapa.

### 3. **¿Podría usted describir algunas características de los proyectos escolares en el sub nivel de preparatoria?**

Las características más importantes en esta edad es que los niños y niñas compartan además del trabajo colaborativo que es muy importante para su desarrollo.

### 4. **Los docentes que imparten proyectos escolares en la institución ¿cree usted que conocen el instructivo o están auto capacitados en esta metodología de enseñanza?**

Considero que en el tiempo que me encuentro con este cargo administrativo se ha solicitado los informes respectivos, a los compañeros docentes sobre el trabajo efectuado en los proyectos escolares, ellos a su vez han coordinado el trabajo con el coordinador de esta área persona designada por el consejo ejecutivo, por tal razón pese al problema al no poder culminar el año lectivo como debió ser en forma presencial, en el transcurso del primer quimestre se evidencio que si existió una debida coordinación con los docentes que trabajan con los proyectos escolares.

### 5. **¿Considera usted que la aplicación de los Proyectos Escolares contribuye en el desarrollo de las inteligencias múltiples en el niño y niña? ¿Por qué?**

Al momento que los niños socializan están desarrollando las inteligencias múltiples como son; la emocional, con la manipulación de diferentes materiales la parte motriz, al igual que el lenguaje en el momento de escuchar y expresarse, además de desarrollar diferentes capacidades con la aplicación de los proyectos escolares.

**6. ¿Quién considera usted que debe decidir el tema del proyecto y como se lo debe hacer?**

En el preescolar debe ser una labor mancomunada entre docentes que trabajan en el sub nivel y el profesor que va a trabajar conjuntamente dicha materia, son ellos los encargados de escoger los temas ya que los niños o los padres de familia no están capacitados para escoger temas tales como objetivos, procedimientos, materiales entre otros parámetros, para lo cual el guía en este caso es el docente responsable de los proyectos escolares.

**7. Mediante un acuerdo ministerial se realizaron reformas, Disminuyendo la carga horaria de proyectos escolares a una hora semanal, en los sub niveles de EGB, elemental y preparatoria ¿considera usted que el tiempo dispuesto es suficiente para lograr cumplir con los objetivos planteados?**

Sucede que los lineamientos o cambios que se dan en el currículo se hace por funcionarios que están detrás de un escritorio, quienes no conocen la realidad del desarrollo de los trabajos que se hacen en el nivel preescolar, por tal razón en una hora no se logra desarrollar todas las cualidades y los beneficios que se buscan, en una hora a la semana es muy difícil que se llegue a cumplir con los objetivos, a pesar de ello se ha visto en la institución que los docentes se dan los modos para poder abarcar los temas en el año lectivo.

**8. Los proyectos escolares deben estar conformados por grupos de estudiantes mínimo de 10 ¿cree usted que en la actualidad las aulas cuentan con ese mínimo y es posible abarcar temas con grupos grandes dentro del aula?**

las disposiciones dispuestas por el ministerio de educación, no se enfocan con la realidad que vive el docente dentro del aula, el trabajar con grupos extensos de estudiantes causa que el docente no pueda desarrollar adecuadamente su labor ya que la mayoría de niños a esa edad tienden a distraerse, y el trabajar actualmente con un grupo de 35 a 40 estudiantes por paralelo es un muy exagerado para la edad que ellos tienen en el nivel, por tal razón la educación debe cambiar en la actualidad, trabajando con otros lineamientos por el problema de la pandemia, lo que se torna un poco más complicado ya que no es lo mismo una enseñanza en forma presencial que virtual, por lo que se debe buscar otros mecanismos para desarrollar estas destrezas en los infantes.

**9. ¿Aporte con su criterio: Las personas con funciones administrativas se encuentran en capacidad de dirigir a un grupo de estudiantes del sub nivel de preparatoria bajo la metodología de proyectos escolares?**

Refiriéndose al personal administrativo, como la secretaria o autoridades, si las personas antes mencionadas tienen conocimientos referentes al currículo, pienso que, si pueden ejercer ese perfil, pero si no están capacitados en esa área como es el preescolar será muy difícil que las personas ejerzan esa cátedra de los proyectos escolares con eficiencia.

**10. ¿Conoce usted si en la institución educativa se ha llevado una correcta organización, ejecución, monitoreo y evaluación de los proyectos escolares? ¿Quiénes han sido las personas responsables de esta función?**

El trabajo que se ejecuta en la institución educativa es a través de un distributivo se designa los docentes de las diferentes asignaturas, en este caso de los proyectos escolares los cuales en algunos paralelos de la escuelas los trabajan los tutores de cada paralelo en el preescolar en cambio se cuenta con un docente designado específicamente para los proyectos escolares, además de que en un inicio de clase se nombra un coordinador de esta área , y son ellos los responsables de dar seguimiento de la buena ejecución de los proyectos escolares.

**Entrevista 3: Lic. Carlos Herrera**

**1. ¿Cómo define usted la importancia de los proyectos escolares en el sub nivel preescolar?**

Los proyectos escolares en los niños de preescolar son importantes ya que a través de él los estudiantes desarrollan diferentes destrezas.

**2. ¿Cuáles considera usted que son los beneficios de la aplicación de los proyectos escolares en los infantes?**

Los beneficios en la aplicación de los proyectos escolares son la motivación, comunicación, desarrollo de la parte social entre otros beneficios importantes para el desarrollo del niño o niña.

**3. ¿Podría usted describir algunas características de los proyectos escolares en el sub nivel de preparatoria?**

El estudiante en este nivel se relaciona con sus compañeros en trabajos grupales, el aprendizaje es más significativo debido a que los proyectos son la mayoría prácticos además del desarrollo de otras habilidades.

**4. Los docentes que imparten proyectos escolares en la institución ¿cree usted que conocen el instructivo o están auto capacitados en esta metodología de enseñanza?**

Considero que como docente debemos auto prepararnos ya por parte del Ministerio de Educación no recibimos capacitaciones.

**5. ¿Considera usted que la aplicación de los Proyectos Escolares contribuye en el desarrollo de las inteligencias múltiples en el niño y niña? ¿Por qué?**

Considero que si contribuye a base de racionalismo y experiencias del entorno.

**6. ¿Quién considera usted que debe decidir el tema del proyecto y como se lo debe hacer?**

Las personas responsables directamente somos nosotros los docentes, mediante la planificación presentamos los temas en primera estancia al coordinador del área y luego al sr. Vicerrector.

**7. Mediante un acuerdo ministerial se realizaron reformas, Disminuyendo la carga horaria de proyectos escolares a una hora semanal, en los sub niveles de EGB, elemental y preparatoria ¿considera usted que el tiempo dispuesto es suficiente para lograr cumplir con los objetivos planteados?**

Considero que en una hora semanal no se logra cumplir o abarcar los temas planificados.

- 8. Los proyectos escolares deben estar conformados por grupos de estudiantes mínimo de 10 ¿cree usted que en la actualidad las aulas cuentan con ese mínimo y es posible abarcar temas con grupos grandes dentro del aula?**

En mi punto de vista pienso que no, porque la enseñanza que impartimos en las aulas en el caso de los niños pequeños es personalizada y con grupos grandes no se logra culminar los trabajos dentro del aula.

- 9. ¿Aporte con su criterio: Las personas con funciones administrativas se encuentran en capacidad de dirigir a un grupo de estudiantes del sub nivel de preparatoria bajo la metodología de proyectos escolares?**

Pienso que dependiendo el perfil de educación que tiene la persona, podría dirigir a un grupo de niños, pero como la mayoría no están capacitados para trabajar con niños pequeños deberían auto capacitarse antes de ejercer esta función de tan delicada y de esfuerzo y dedicación, además de la paciencia que es vital en este nivel.

- 10. ¿Conoce usted si en la institución educativa se ha llevado una correcta organización, ejecución, monitoreo y evaluación de los proyectos escolares? ¿Quiénes han sido las personas responsables de esta función?**

Considero que como docente de esta asignatura no he tenido un acompañamiento y asesoramiento adecuado para trabajar con niños pequeños, pese a esto he puesto mi esfuerzo y dedicación para posibles logros en la aplicación de los proyectos dentro del aula.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LAS AUTORIDADES Y UN DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PATRIA”**

Las autoridades entrevistadas manifiestan que el nivel de preescolar es de suma importancia y que mediante la aplicación de los proyectos escolares los niños desarrollan diferentes habilidades y destrezas además de que al realizar los trabajos grupales les permite la socialización e interacción entre ellos.

Además, se estableció que los proyectos escolares desarrollan en los niños diferentes habilidades y destrezas, esto se da dependiendo el tema del proyecto, lo que también ayudará al estudiante en la parte social y afectiva.

Por otro lado algunas de las características de los proyectos escolares en el nivel de preparatoria son: el desarrollo de la imaginación, motricidad, trabajo colaborativo, además de la importancia de su aprendizaje ya es significativo debido a sus experiencias prácticas.

Es determinante, que, a pesar del perfil competitivo de los docentes, para dictar la cátedra de proyectos escolares, no se da las facilidades de acuerdo al horario establecido por el Ministerio de Educación en cuanto a la cátedra antes mencionada.

Se manifiesta, además, que las inteligencias múltiples si contribuyen en la aplicación de los proyectos escolares, y esta desarrollan principalmente el área del lenguaje, la parte emocional, motriz entre otras, a través de la manipulación de materiales del entorno ellos también desarrollaran diferentes capacidades y destrezas.

Los temas abordados deben ser planificados por el docente que dictará la cátedra de proyectos escolares y estos deben interrelacionarse otras asignaturas de manera integral.

Se coincide en que una hora semanal para la aplicación de los proyectos escolares, dispuesto por el Ministerio de Educación no es suficiente para abarcar los temas planificados, debido a que el tiempo es muy poco y no se logra cumplir con los objetivos y trabajos en clase.

Las entrevistas realizadas coinciden en sus respuestas de que en la actualidad las aulas de clase no cuentan con grupos pequeños de estudiantes, al contrario son numerosos por lo que es difícil ejecutar actividades de este tipo con los niños, en especial en el nivel preescolar en donde la educación es personalizada y lúdica, la cual necesita de dedicación y esfuerzo por parte del docente, esto se debe a las malas decisiones dispuestas por el ministerio de educación quienes no han experimentado la realidad que se vive en cada una de las aulas, por otro lado

recomiendan que en este tiempo de pandemia que estamos viviendo la educación debería tener cambios benéficos, ya que no es igual la enseñanza virtual a la presencial.

Los funcionarios están aptos, para ejercer el cargo de docente en la aplicación de los proyectos escolares, sin embargo, el perfil para dictar dicha cátedra esta distante para ello y la mejor solución es la auto capacitación, ya que el trabajo con infantes es diferente y por lo tanto el esfuerzo y dedicación es muy compleja.

La Institución Educativa desde un inicio del ciclo escolar nombran responsables para el respectivo seguimiento de las diferentes actividades realizadas en la aplicación de los proyectos escolares, como son: el coordinador del área, conjuntamente con el vicerrector y docente de PE, quienes revisan los planes y proyectos para ejecutar en el año lectivo. Y al final las exposiciones que son la evidencia de los trabajos realizados con los estudiantes.

### 11.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS FICHAS DE OBSERVACION REALIZADAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PATRIA”

Por medio de las fichas de observación aplicadas a los niños y niñas del sub nivel de preparatoria paralelo “B” de la Unidad Educativa Fiscal “Patria”, con relación a la aplicación de los proyectos escolares se puede establecer que:

**Tabla 13**

INDICADOR	SÍ		%	NO		%	TOTAL
Se siente motivado por la metodología de proyectos escolares	31	14	45,16%	31	17	54,83%	100%
Existe comunicación activa durante la clase entre el docente y el niño/niña	31	15	48,39%	31	16	51,61%	100%
Es creativo en la realización de Los proyectos escolares.	31	9	29,03%	31	22	70,97%	100%
Muestra interés por la metodología de proyectos escolares	31	9	29,03%	31	22	70,97%	100%
Es disciplinado en horas de Clase	31	14	45,16%	31	17	54,83%	100%
Se le dificulta realizar los proyectos dentro del aula	31	4	12,90%	31	27	87,09%	100%
Participa activamente y realiza con entusiasmo los trabajos de proyectos escolares	31	13	41,93%	31	18	58,06	100%
Los trabajos de proyectos escolares son realizados por el niño.	31	19	61,29%	31	12	38,70%	100%
El niño cuenta con el material necesario para realizar los trabajos de proyectos escolares	31	31	100%	31	0	0%	100%
Los proyectos escolares son realizados con material natural	31	0	0%	31	31	100%	100%

Fuente: Estudiantes de preparatoria paralelo “B” de la Unidad Educativa Fiscal “Patria”

Elaborado por: Isabel Angulo

### **Análisis de resultado de la ficha de observación**

Mediante la observación realizada a los niños y niñas se pudo evidenciar que los temas no eran relevantes y de interés de los infantes, por lo que en el momento de la aplicación de los proyectos escolares el 54,83% de estudiantes no se encontraban motivados en el desarrollo de la clase.

Luego de la observación efectuada durante la clase se pudo determinar que el docente no sostuvo una comunicación activa y constante con los estudiantes, esto debido a que al no llegar a tiempo a la clase el periodo era muy cortó y no lograba abarcar la temática dando como resultado un 51,61% de estudiantes que tienen comunicación con el docente.

Bajo la observación efectuada se estableció que el 70,97% de estudiantes no lograban culminar sus trabajos por falta de tiempo, lo que no les permitía demostrar su creatividad y habilidades en la aplicación de los proyectos escolares.

El 29,03% de estudiantes mostraron interés en temas abordados, mientras que el 70,97% del grupo no prestaron el interés, debido a que no permitió un aprendizaje significativo en la mayoría de estudiantes.

De 31 estudiantes que conforman el nivel el 54,83% mostraron indisciplina durante la clase de los proyectos escolares, lo cual dificulta, que el docente lleve a cabo el correcto proceso de enseñanza.

Se observó que la aplicación de los proyectos en un 87,09% de los estudiantes no concluían los trabajos pese a que eran muy sencillos como, técnicas grafo platicas, dáctilo pintura, técnicas de rasgado, trozado y embolillado, por lo casi todos los trabajos no los culminaban con eficacia.

Mediante la observación se pudo evidenciar que un 58,06% de los estudiantes realizaron con entusiasmo los trabajos debido a que algunos se les tornaban temas repetitivos y fáciles de realizar.

Debido a que los trabajos eran en su mayoría técnicas grafo plásticas, se puede establecer que efectivamente los trabajos de los proyectos escolares eran elaborados por los estudiantes en un 61,29% esto por la sencillez de los trabajos.

Los estudiantes en su totalidad disponían del material necesario para el desarrollo de las actividades en la hora clase, ya que al no utilizar material del entorno este en un inicio de clase se le solicitaba a los señores padres de familia.

Además, se verificó que el material utilizado, para la aplicación de los proyectos escolares efectivamente era artificial es decir comparado, por lo que no se utilizó en ningún momento material del entorno o natural.

## **12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)**

De acuerdo a las entrevistas realizadas existe congruencia sobre la aplicación de la metodología de los proyectos escolares y su incidencia. Por esta razón Si se da continuidad a este proyecto se podrá evidenciar el impacto social en el mejoramiento de los proyectos escolares, mismo que pretende desarrollar su funcionalidad para un mayor desempeño docente, estudiantes y padres de familia ya que al no recibir el adecuado proceso se puede desencadenar en aprendizajes carentes en los niños y niñas del nivel de preparatoria perteneciente a la Unidad Educativa Fiscal “Patria”.

Se considera además que las políticas públicas impuestas por el Gobierno de turno en el cual disminuye las horas de impartición de la asignatura de proyectos escolares afectan de manera relevante en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el cual disminuye las capacidades de los niños y niñas de la Institución.

Es fundamental tomar en consideración el apoyo recibido por parte de los señores padres de familia, así como de las autoridades de la Institución en la aplicación con planificación de los proyectos escolares como objetivo estratégico en beneficio de los niños y niñas de la Unidad Educativa.

Los señores Padres de familia deben estar siempre alertas en los cambios de horarios y del contenido que van a recibir los estudiantes del subnivel y dar un seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje en coordinación con la planificación académica.

Es importante que los docentes de la Institución apliquen en cada uno de los niveles los proyectos escolares como metodología de enseñanza aprendizaje, debido a que esta aplicación desarrolla nuevas habilidades y destrezas en el estudiante, tomando en consideración el término jugar aprendiendo.

## **13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **13.1. Conclusiones**

- Las entrevistas realizadas coinciden en sus respuestas de que en la actualidad las aulas de clase no cuentan con grupos pequeños de estudiantes, al contrario son numerosos por lo que es difícil ejecutar actividades de este tipo con los niños, en especial en el nivel preescolar en donde la educación es personalizada y lúdica, la cual necesita de dedicación y esfuerzo por parte del docente, esto se debe a las malas decisiones dispuestas por el ministerio de educación quienes no han experimentado la realidad que se vive en cada una de las aulas.
- Bajo Acuerdo Ministerial N°. 020-A16, se decreta la disminución de carga horaria para el nivel básico, esto no ha permitido un adecuado proceso de enseñanza- aprendizaje ya que el tiempo estipulado no es suficiente para abarcar los temas de los proyectos escolares.
- El nivel de preparatoria se caracteriza por una enseñanza y aprendizaje con actividades variadas y lúdicas en base a una experiencia significativa en el niño-niña, mismo que permite desarrollar habilidades en los diferentes ámbitos. Los proyectos escolares por su parte buscan fortalecer en forma práctica diferentes contenidos y destrezas para de esta manera complementar el desarrollo de capacidades de los infantes, En este sentido al no haber una adecuada aplicación de los proyectos escolares se puede desatar futuros inconvenientes enmarcados en las diferentes áreas de conocimiento.

### 13.2. Recomendaciones

- La Institución Educativa desde un inicio del ciclo escolar debe nombrar responsables, para el seguimiento de las actividades realizadas en la aplicación de los proyectos escolares, como son: el coordinador del área, conjuntamente con el vicerrector y docente de PE, quienes revisan los planes y proyectos para ejecutar en el año lectivo.  
Las exposiciones son la evidencia de los trabajos realizados con los estudiantes con respecto a los proyectos escolares, por lo que se sugiere dar un espacio en la Institución para la realización de los eventos.
- Es recomendable que las autoridades consideren la importancia de los proyectos escolares en los infantes, y busquen alternativas para mejoras en este proceso de enseñanza, considerando que en una hora semanal que dispone el Ministerio de Educación no se logra cumplir con los objetivos planteados. Por otro lado, en este tiempo de pandemia que estamos viviendo la educación debería tener cambios benéficos, ya que no es igual la enseñanza virtual a la presencial.
- Es preciso buscar alternativas que orienten a fortalecer la aplicación de los proyectos escolares mediante un monitoreo constante de cumplimiento de las actividades, a la vez dar énfasis en que los temas propuestos sean de total interés de los estudiantes, con material variado y al alcance de los niños, y de esta manera lograr aprendizajes relevantes en beneficio de los docentes.

#### 14. BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195–204.
- Abril, V. (2008). Técnicas e instrumentos de la investigación. *Recuperado de [http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/41375407/Tecnicas\\_e\\_Instrumentos\\_Material\\_de\\_clases\\_1.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/41375407/Tecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases_1.pdf)*.
- AguaguñaCuray, C. O. (2016). *Los proyectos escolares: Artísticos culturales en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Ambato* [Master's Thesis].
- Benalcázar Rosero, F. V., Ordóñez Vega, G. M., Calvopiña Checa, H. E., & Cruz, V. D. la. (2020). *Propuesta para implementar la metodología de aprendizaje y servicio en proyectos escolares en el Ecuador* [B.S. thesis]. Quito.
- Cassà, È. L. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153–167.
- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje?` Cómo crearlo en el aula. *Nueva aula abierta*, 16(5), 1–8.
- Constituyente, A. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- de Franco, M. F., & Solórzano, J. L. V. (2020). *Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: Análisis teórico Paradigms, approaches and methods of investigation: theoretical analysis Paradigmas, abordagens e métodos de pesquisa: análise teórica*.
- Ejecutiva, F. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Segundo Suplemento del Registro Oficial. Recuperado de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec099es.pdf>*.

- Enríquez Vargas, S. V. (2019). *Proyectos escolares y aprendizajes para la vida en el desarrollo del currículo de Educación General Básica media* [Master's Thesis]. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
- Ernst-Slavit, G. (2001). Educación para todos: La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. *Revista de Psicología, 19*(2), 319–332.
- Gardner, H. (1987a). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir*. Recuperado de <http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La%20Teor%EDa%20de,20>, 287–305.
- Gardner, H. (1987b). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir*. Recuperado de <http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La%20Teor%EDa%20de,20>, 287–305.
- Hernández, J. P. (2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. *Revista vinculando*.
- López Guerra, S., & Flores Chávez, M. (2006). Las reformas educativas neoliberales en Latinoamérica. *Revista electrónica de investigación educativa, 8*(1), 1–15.
- Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976). Desarrollo cognitivo. *España: Fomtaine*.
- Uribe Pareja, I. D. (1998). *Motricidad infantil y desarrollo humano*.
- Vila, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: Características e implicaciones educativas. *Revista Iberoamericana de educación, 22*, 41–60.
- Zegarra, C., & García, J. (2010). Pensamiento y lenguaje: Piaget y Vygotsky. *Trabajo final del Seminario sobre Piaget*.

## 15. ANEXOS



### ANEXO N° 1

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

#### CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SUB NIVEL DE PREPARATORIA Y AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PATRIA”

#### OBJETIVO:

Conocer las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes de la Unidad Educativa “FISCAL PATRIA” para la adecuada aplicación de los proyectos escolares en el aula con los niños del nivel de preparatoria, a través de la técnica de la entrevista.

**INSTRUCCIONES:** Escuchar detenidamente una serie de preguntas y contestar oportunamente.

1. ¿Cómo define usted la importancia de los proyectos escolares en el sub nivel preescolar?
2. ¿Cuáles considera usted que son los beneficios de la aplicación de los proyectos escolares en los infantes?
3. ¿Podría usted describir algunas características de los proyectos escolares en el sub nivel de preparatoria?
4. Los docentes que imparten proyectos escolares en la institución ¿cree usted que conocen el instructivo o están auto capacitados en esta metodología de enseñanza?

5. ¿Considera usted que la aplicación de los Proyectos Escolares contribuye en el desarrollo de las inteligencias múltiples en el niño y niña? ¿Por qué?
6. ¿Quién considera usted que debe decidir el tema del proyecto y como se lo debe hacer?
7. Mediante un acuerdo ministerial se realizaron reformas, Disminuyendo la carga horaria de proyectos escolares a una hora semanal, en los sub niveles de EGB, elemental y preparatoria ¿considera usted que el tiempo dispuesto es suficiente para lograr cumplir con los objetivos planteados?
8. Los proyectos escolares deben estar conformados por grupos de estudiantes mínimo de 10 ¿cree usted que en la actualidad las aulas cuentan con ese mínimo y es posible abarcar temas con grupos grandes dentro del aula?
9. ¿Aporte con su criterio: Las personas con funciones administrativas se encuentran en capacidad de dirigir a un grupo de estudiantes del sub nivel de preparatoria bajo la metodología de proyectos escolares?
10. ¿Conoce usted si en la institución educativa se ha llevado una correcta organización, ejecución, monitoreo y evaluación de los proyectos escolares? ¿Quiénes han sido las personas responsables de esta función?

**Gracias por su colaboración**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## ANEXO N° 2

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

#### CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL NIVEL DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PATRIA”

#### OBJETIVO:

Conocer las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes de la Unidad Educativa “FISCAL PATRIA” para la adecuada aplicación de los proyectos escolares en el aula con los niños del nivel de preparatoria, a través de la técnica de la encuesta.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente la pregunta y Seleccione el ítem que Ud. considere.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Conoce usted de que se tratan los proyectos escolares y su importancia para el Aprendizaje de su hijo/hija?

SI

NO

2. ¿Usted conoce que beneficios brinda los proyectos escolares?

SI

NO

3. ¿Considera que los temas de los proyectos escolares deberían ser comunicado a los padres de familia?

SI

NO

4. ¿Cree usted que el docente de proyectos escolares cumplió con los objetivos en el periodo lectivo 2019/2020 en el subnivel de preparatoria?

SI

NO

5. ¿Considera usted que en una hora semanal que dispone el Ministerio de Educación bajo el instructivo de proyectos escolares su hijo/hija logra cumplir con las actividades planteadas?

SI

NO

6. ¿Considera usted que los proyectos escolares han aportado en el desarrollo de las habilidades de su representado?

SI

NO

7. ¿Expresa su hijo/a con gusto las actividades que realiza de los proyectos escolares en clase?

SI

NO

8. ¿Estaría usted dispuesto a colaborar con la institución en la realización de proyectos escolares dentro y fuera del aula, con temas innovadores que impliquen esfuerzo y dedicación?

SI

NO

9. ¿El Docente en el transcurso del año lectivo programo salidas pedagógicas como complemento en los proyectos escolares?

SI

NO

10. ¿En la institución Educativa se realizaron exposiciones de los proyectos escolares elaborados por los niños y niñas con frecuencia para estimularlos?

SI

NO



**ANEXO N° 3**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS.**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SUB NIVEL  
DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PATRIA”**

**OBJETIVO:**

Conocer las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes de la Unidad Educativa “FISCAL PATRIA” para la adecuada aplicación de los proyectos escolares en el aula con los niños del nivel de preparatoria, a través del instrumento de la ficha de observación.

**INSTRUCCIONES:** observar a los estudiantes en una clase, su desenvolvimiento e interés por la materia de proyectos escolares.

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**ESTUDIANTE:**

.....

INDICADOR	SÍ		NO		TOTAL	
	N <sup>a</sup>	SI	N <sup>a</sup>	NO	N <sup>a</sup>	%
Se siente motivado por la metodología de proyectos escolares						
Existe comunicación activa durante la clase entre el docente y el niño/niña						
Es creativo en la realización de Los proyectos escolares.						
Muestra interés por la metodología de proyectos escolares						
Es disciplinado en horas de Clase						

Se le dificulta realizar los proyectos dentro del aula						
Participa activamente y realiza con entusiasmo los trabajos de proyectos escolares						
Los trabajos de proyectos escolares son realizados por el niño.						
El niño cuenta con el material necesario para realizar los trabajos de proyectos escolares						
Los proyectos escolares son realizados con material natural.						

Elaborado por: Isabel Angulo

## ANEXOS DE LOS EJEMPLOS DE LAS ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN LOS PROYECTOS ESCOLARES

- **Proyectos científicos**

### Actividades de construcción

Mediante este tipo de actividades los niños desarrollan diferentes habilidades y destrezas tales como el desarrollo de la motricidad, nociones de colores, cantidad, tamaños, formas, orientación espacial, creatividad.



### Reflejo del arcoíris

La actividad es muy beneficiosa para el desarrollo sensorial de los niños así como la imaginación.



### La granja

La granja permitirá reconocer los animales domésticos sus beneficios y el cuidado que se les debe dar a cada uno, se desarrollara la motricidad en la elaboración de los animales y algunas nociones básicas.



### **Elaboración de esencias de colores con hortalizas**

Con esta técnica los niños y niñas aprenderán los beneficios que brindan estos alimentos, desarrollara la motricidad fina y diferenciara los diferentes colores que obtienen.



- **Proyectos de vida práctica**

### **Aplicación de las diferentes técnicas grafo plásticas**

Las técnicas grafo platicas permiten estimular principalmente la motricidad fina, la creatividad, nociones de colores formas y diferentes texturas.



### **Pintura con sorbete**

El soplar con sorbete estimula al lenguaje principalmente, desarrolla la creatividad e imaginación.



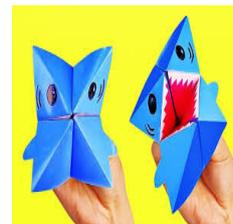
## Collage

En esta actividad se aplica una serie de técnicas que forman un solo trabajo con la utilización de diferentes materiales es muy divertida, desarrolla en el niño la creatividad, concentración, motricidad fina, reconocen colores formas y texturas



## Plegado

El plegado son ejercicios de coordinación motriz y ayudan a desarrollar la creatividad la imaginación y la motricidad fina además de conocer formas y figuras.



## Elaboración de plastilinas caseras.

Elaborar plastilinas es una actividad muy desestresante que estimula la motricidad fina y desarrolla algunas destrezas.



## Figuras con platos desechables

Trabajar con platos desechables es muy divertido, se puede elaborar diferentes figuras en forma de animales u otros objetos, esta actividad desarrolla en los niños la creatividad imaginación, psicomotricidad, direccionalidad, reconocer colores y algunas nociones básicas.



## Elaboración de un huerto con plantas medicinales, por ejemplo: manzanilla, cedrón, menta, romero.

En este proyecto se propone que el niño o niña identifique las diferentes plantas medicinales, sus beneficios y sobre todo el cuidado que ellas necesitan para vivir.



- **Proyectos artístico-culturales**

### Rondas infantiles tradicionales.

Las rondas tradicionales ayudan a que el estudiante reconozca los juegos tradicionales y ayuda al desarrollo de la parte motriz y lenguaje.



El gato y el ratón



Atrapa la cola



El puente está quebrado



El lobo

### Talleres de teatro con mimos

El teatro con mimos desarrolla en el niño el arte de expresar a través de gestos emociones y sentimientos en una forma mímica no verbal.



### Talleres de teatro con títeres

Las historias narradas con títeres es una de las formas más divertidas y significativas que los niños tienen para aprender, con este recurso los infantes desarrollan principalmente el lenguaje, imaginación, integración, entre otras destrezas muy beneficiosas para su desarrollo



### Baile con diferentes ritmos nacionales

Bailar les encanta a los niños y niñas es una manera muy divertida de aprender y desarrollar la parte motriz además de reconocer diferentes ritmos y música del Ecuador.



### **Danzas folclóricas**

A través de esta actividad los niños reconocen su identidad cultural además de desarrollar la parte motriz con movimientos coordinados, es muy divertida y les gusta a los niños.



### **Taller de dibujo y pintura**

El dibujo y la pintura son un arte que a la mayoría les gusta y más si se busca un lugar adecuado, relajado, con sonidos onomatopéyicos que permitan la concentración, es una propuesta innovadora que ayudara al infante en su aprendizaje



- **Proyectos deportivos**

Creación de clubes con diferentes actividades deportivas:

Las actividades deportivas ayudan a desarrollar principalmente la parte motriz, permite descubrir en los estudiantes habilidades y llevar una vida saludable.

### **Rumba terapia**



Futbol



Básquet



Vóley



Gimnasia



Atletismo



Ajedrez

