



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TITULO

“EL APEGO Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autora:

Quila Guishca Paola Fernanda

Director:

Msc. Guilcaso Romero Jorge Aníbal

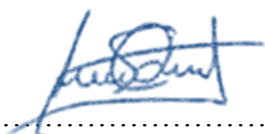
Latacunga - Ecuador

Septiembre – 2020

DECLARACIÓN DE TUTORÍA

Yo Paola Fernanda Quila Guishca declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: El apego y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial, siendo el Msc. Jorge Aníbal Guilcaso Romero director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



.....
Paola Fernanda Quila Guishca

CC: 055014614-6

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema:

“El apego y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial”, de Paola Fernanda Quila Guishca, de la carrera de Educación Parvularia, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente y calificación.

Latacunga, septiembre, 2020

El Director



Firma

Msc Jorge Aníbal Guilcaso Romero

C.I. 0501677140

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el o los postulantes: Paola Fernanda Quila Guishca con el título de Proyecto de Investigación: El apego y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, septiembre, 2020

Para constancia firman:



Lector 1 (presidenta)
Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo
CC: 0502632219



Lector 2
Msc. Catherine Patricia Culqui Cerón
CC: 0502828619



Lector 3
Msc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez
CC: 0502762263

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios padre celestial por guiarme, brindarme fortaleza y sabiduría para llegar hasta donde hoy me encuentro.

A mi madre por brindarme la mejor herencia que es la educación, ya que con su esfuerzo lucha, perseverancia y apoyo tanto emocional como económico, he logrado cumplir uno de mis grandes sueños que es graduarme.

A mis hermanos que siempre han estado apoyándome moralmente.

A mi Tutor de investigación de grado por guiarme en la realización del proyecto de Titulación.

Paola Fernanda Quila Guishca

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dedicar el presente proyecto a Dios por brindarme todos estos años de Educación, fortaleza y entusiasmo.

A mi madre por su apoyo incondicional en las buenas y en las malas, por su lucha inalcanzable para que logre cursar la carrera y brindarme los valores, ética y moral.

A mis hermanos por ofrecerme cariño y amor incondicional.

A la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo por brindarme la apertura para que este proyecto de investigación se lleve a cabo.

A mi Tutora Institucional y tutor de investigación por su guía incondicional y otorgarme los conocimientos necesarios.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser una entidad que promueve la investigación científica y crítica, y a su vez forma líderes innovadores dentro y fuera del país.

Paola Fernanda Quila Guishca

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN

TITULO: “EL APEGO Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

Autor: Paola Fernanda Quila Guishca

RESUMEN

El presente proyecto tiene como temática de investigación “El apego y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial” con el objetivo de diagnosticar la incidencia del apego y desarrollo emocional en los niños de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” ubicado en la parroquia Alaquez - Cantón Latacunga. Para la recolección de información se aplicó la metodología con un enfoque mixto, cualitativo que utiliza la técnica de observación (como herramienta la ficha de observación) y cuantitativo (utiliza la técnica de la encuesta y la entrevista) que tiene como herramienta el cuestionario dirigida a los padres de familia y docente de la Unidad Educativa, además es de tipo aplicada, descriptiva, con un diseño documental y de campo; con la finalidad de llevar el proceso de una manera ordenada permitiendo llegar a la realidad de la investigación, a través de la tabulación e interpretación del mismo. En cuanto a la revisión teórica se puede determinar que el apego es el vínculo afectivo que se consolida desde el nacimiento, ya que el primer vínculo de apego es la madre, en la cual se sentirá seguro y protegido ante cualquier amenaza, posteriormente a medida que crece ir vinculándose con terceros (padres, hermanos), mismos que favorecerán en el desarrollo de emociones estables, tal como empatía, auto imagen, auto control, autoestima, gracias a la proximidad con los progenitores, los cuales brindan afecto y comunicación, esto dependerá del estilo de crianza que apliquen, en el caso de aplicar una crianza inadecuada es probable que los niños adquieran un apego inseguro, mostrando emociones negativas, como ansiedad, inseguridad, timidez, baja tolerancia a la frustración, dificultad de socialización en el peor de los casos agresión a causa de la impulsividad. Se determinó que también influyen otros aspectos como la personalidad del infante, abandono físico o emocional y acoplamiento que es la dificultad de familiarizarse con el bebé, todo aquello provocará más adelante en las funciones físicas y psicológicas, mismo que involucra el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: aplicada – descriptiva – apego - desarrollo emocional – empatía - auto imagen - auto control - baja tolerancia a la frustración - proceso de enseñanza aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN AND EDUCATIONAL SCIENCES

TITLE: “ATTACHMENT AND EMOTIONAL DEVELOPMENT IN CHILDREN IN EARLY EDUCATION”

Author: Paola Fernanda Quila Guishca

ABSTRACT

The present project has as its research theme "Attachment and emotional development in children of Initial Education" with the objective of diagnosing the incidence of attachment and emotional development in children of "Manuel Gonzalo Albán Rumazo" Educational Unit, located in Alaquez Parish Latacunga Canton. For the collection of information, the methodological approach was mixed, qualitative using the observation technique (as a tool the observation card) and quantitative (using the survey technique and the interview). It has as a tool the questionnaire directed to the parents and teachers of the Educational Unit, besides it is of applied type, descriptive, with a documentary design and of field; with the purpose of carrying out the process in an orderly manner, allowing us to reach the reality of the research, through the tabulation and interpretation of it. As far as the theoretical review is concerned, it can be determined that attachment is the affective bond that is consolidated from birth, since the first attachment bond is the mother, in whom she will feel safe and protected before any threat, later on, as she grows up, she will bond with third parties (parents, siblings), which will favor the development of stable emotions, such as empathy, self-image, self-control, self-esteem, thanks to the proximity with the parents, which will provide affection and communication, this will depend on the style of upbringing that they apply, in the case of applying an inadequate upbringing it is probable that the children acquire an insecure attachment, showing negative emotions, such as anxiety, insecurity, shyness, low tolerance to frustration, difficulty of socialization, in the worst case aggression because of impulsivity. It was determined that other factors also influence, such as the infant's personality, physical or emotional abandonment and attachment, which is the difficulty of becoming familiar with the baby, all of which will later cause difficulties in the physical and psychological functions, which involves the teaching-learning process of the child.

Keywords: Applied, Descriptive, Attachment, Emotional development, Empathy, Self-image, Self-control, Low frustration, Tolerance, Physical functions, Psychological functions, Teaching-learning process.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE
IDIOMAS

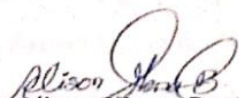
AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del tema del proyecto de grado al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada de la **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: QUILA GUIISHCA PAOLA FERNANDA**, cuyo título versa **“EL APEGO Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera ética que estime conveniente.

Latacunga, agosto del 2020

Atentamente,


MSc. Alison Mena Barthelotty
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS

C.C. 0501801252



CENTRO
DE IDIOMAS

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE TUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
5.1 Contextualización del Problema.....	5
5.2 Formulación del Problema.....	9
6. OBJETIVOS.....	9
6.1. Objetivo General.....	9
6.2. Objetivos Específicos	9

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
8.1. Antecedentes Investigativos	11
8.2. MARCO TEÓRICO	12
8.2.1. EDUCACIÓN INICIAL.....	12
8.2.1.1. Conceptualización de educación inicial	12
8.2.1.2. Importancia de la educación inicial	13
8.2.1.3. Currículo de educación inicial.....	13
8.2.1.4. Consideración del currículo sobre el apego y desarrollo emocional.....	14
8.2.2. AMBIENTE	16
8.2.2.1. Estilos de crianza.....	16
8.2.3. EL APEGO	20
8.2.3.1. Conceptualización de apego	20
8.2.3.2. Teoría del apego	20
8.2.3.2.1. Fases de la teoría del apego	21
8.2.3.3. Estilos de apego.....	21
8.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE NO SE DE UN APEGO SEGURO.....	24
8.2.4.1. Personalidad del infante	24
8.2.4.2. Cuidador	25
8.2.4.2.1. Abandono de los padres. -	25
8.2.4.2.2. Entorno familiar.....	27

8.2.5. Incidencia de un inadecuado desarrollo del apego	30
8.2.6. EL APEGO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	33
8.2.7. EMOCIONES	34
8.2.7.1. Conceptualización de emociones.....	34
8.2.7.2. Tipos de emociones que los niños suelen mostrar.....	34
8.2.7.3. Inteligencia emocional.....	35
8.2.8. DESARROLLO EMOCIONAL.....	37
8.2.8.1. Componentes del desarrollo emocional.....	37
8.2.8.2. Importancia de la comunicación.....	40
8.2.8.2.1. Efectos negativos al reprimir las emociones	41
8.2.8.3. Etapas del desarrollo emocional	42
8.2.9. PRINCIPALES DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES A CAUSA DE UN DÉFICIT DE APEGO.....	45
8.2.9.1. Baja tolerancia a la frustración	45
8.2.9.2. Tendencia al aislamiento	46
8.2.9.3. Timidez en el niño	46
8.2.9.4. La agresión en el niño.....	47
8.2.10. DESARROLLO EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	47
9. PREGUNTAS DIRECTRICES	48
10.- METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN	48
10.1. Enfoque de la investigación.....	48

10.1. Tipo de investigación	49
10.2 Diseño de la investigación.....	49
10.3 Técnicas e Instrumentos	50
10.3.1. Técnicas.....	50
10.4. Unidad de estudio	51
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	52
11.1. Análisis y discusión de la encuesta	52
11.2. Discusión de la Entrevista	67
11.3.1. Análisis de la ficha de observación.	70
12. PROPUESTA	75
13. IMPACTOS (SOCIALES Y TÉCNICOS).....	108
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109
15. BIBLIOGRAFÍA	112
16. ANEXOS.....	116

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Beneficiarios	5
Tabla 2: Actividades y sistema de tareas.....	9
Tabla 3: Técnicas e instrumentos	51
Tabla 4: Unidad de estudio.....	51
Tabla 5: Entorno familiar	52
Tabla 6: Personalidad del infante y la de la madre.....	53
Tabla 7: Emociones de los padres	58
Tabla 8: Necesidades biológicas	59
Tabla 9: Cambios de humor inusuales.....	60
Tabla 10: Controlar y regular emociones negativas.	61
Tabla 11: Guía para padres.....	63
Tabla 12: Tabulación de ficha de observación.....	69
Tabla 13: Características de los estilos de crianza negativas.	79
Tabla 14: Estilo democrático.....	80
Tabla 15: Alimentos con nutrientes.....	83
Tabla 16: Otros nutrientes	83
Tabla 17: Pautas para favorecer el apego	85
Tabla 18: Pautas para guiar en la caminata	93
Tabla 19: ¿Cómo reaccionar ante los berrinches?	95

INDICE DE GRÁFICOS

Gráficos 1: Entorno familiar.....	52
Gráficos 2: Personalidad del infante y la de la madre	53
Gráficos 3: Rasgo de la personalidad	57
Gráficos 4: Comportamiento	54
Gráficos 5: Emociones de los padres.....	58
Gráficos 6: Necesidades biológicas	59
Gráficos 7: Cambios de humor inusuales.....	60
Gráficos 8: Controlar y regular emociones	61
Gráficos 9: Adaptación al entorno escolar	62
Gráficos 10: Guía de pautas para padres	63

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

El apego y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial

Fecha de inicio: septiembre del 2019.

Fecha de finalización: septiembre del 2020.

Lugar de ejecución: Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

Calle: Vicente León a una cuadra del parque central

Parroquia: Aláquez (Aláquez)

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Institución: Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

Facultad que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la carrera

Equipo de Trabajo:

Tutor.

Nombre y Apellidos: Msc. Guilcaso Romero Jorge Aníbal

Teléfono: 0987871109

Correo electrónico: jorge.guilcaso@utc.edu.ec

Equipo de Investigación:

Nombres y Apellidos: Quila Guishca Paola Fernanda

Cedula de Identidad: 055014614-6

Teléfono: 0962925278

Correo Electrónico: quilapaola@gmail.com

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación y sociedad

Objetivo del Plan de Desarrollo Nacional

Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Para mejor entendimiento a continuación se describe en 3 etapas:

Primera etapa: El presente proyecto de investigación tiene como tema “El apego y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial” se eligió los beneficiarios tanto directo como indirecto, se realizó la correspondiente justificación, además la identificación del problema de investigación “¿De qué manera influye el apego y desarrollo emocional en los niños y niñas de Educación Inicial?” mismo que sirvió de fundamento para la elaboración de la contextualización a nivel macro, meso y micro. También se desarrolló el correspondiente objetivo general y los objetivos específicos.

Segunda etapa: Se realizó la recolección de información para la elaboración de la Fundamentación Científica, en la cual se analizó diversas temáticas sobre el apego y desarrollo emocional, misma que está inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Educación Inicial.

Tercera etapa: La metodología tiene un enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo, será de tipo aplicada, descriptiva, con un diseño documental y de campo; permitiendo llegar a la realidad de la investigación. En cuanto a las técnicas a implementar para la recolección de información fue la observación, entrevista y la encuesta, para obtener los resultados, se utilizaron dos instrumentos de evaluación, con un enfoque mixto, la ficha de observación se aplicó a los niños y el cuestionario a los padres de familia y docente de la Unidad Educativa siendo un total de 35 personas.

Posteriormente se describe los resultados obtenidos de la población o universo de estudio, mediante el análisis e interpretación, mismo que justifica el motivo para el desarrollo de la temática a investigar, señalando que la investigación es de naturaleza social y técnico, dado que se enfoca en dar nuevos aportes científicos que sirvan de guía para futuras investigaciones, a través de investigaciones en fuentes confiables. Finalmente, se formularon conclusiones y recomendaciones para dar solución a la problemática analizada, de la cual surgió la necesidad de realizar una guía de pautas para padres de familia, direccionada a capacitar con una crianza democrática, mismo que ayuda a entablar un estilo de apego seguro, además de fortalecer las emociones y a controlar el mal comportamiento o arrebatos emocionales de sus hijos, sin embargo los docentes también podrían guiarse, ya que ellas se convierten en la segunda figura de apego y reguladores de emociones negativas.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto tiene como **propósito** diagnosticar la incidencia del apego y desarrollo emocional en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”, puesto que se considera como parte fundamental de la formación de su personalidad y desenvolvimiento escolar y personal.

Por lo tanto, para la investigación es **importante** las intervenciones tanto de padres como del docente, mismas que consideren lo relevante que puede ser el vínculo afectivo que proporcionan ambos partes para la formación de emociones estables, en sí se dará a relucir en el desarrollo físico y psicológico del niño, por lo cual se ha visto la obligación de proporcionar orientación mediante una guía de pautas para padres de familia que genere una educación democrática o adecuada. Los docentes también lo pueden utilizar, sin embargo, está enfocada en los padres como las principales figuras de apego y reguladores de las emociones. Además, se lo podrá utilizar como referencia para futuras investigaciones sobre el mismo tema o relacionadas a la temática de investigación.

Los **beneficiarios** se dividen en beneficiarios directos e indirectos, siendo los directos los 17 niños y niñas, mientras que los beneficiarios indirectos están compuestos por 17 padres de familia y un docente educativo de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”.

El **impacto** de esta investigación es de naturaleza social y técnico, porque su propósito es a hacer nuevas contribuciones científicas a la incidencia del apego y desarrollo emocional, mismo que afecta a su comportamiento, socialización y proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello se realizó en base a investigaciones científicas que sirven de guía para la elaboración de la fundamentación teórica.

Este estudio es **factible** porque cuenta con la predisposición y el apoyo del docente y padres de familia de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán R. de la Parroquia Alaquez-Cantón Latacunga, del mismo modo, se cuenta con los recursos humanos representados por la investigadora y el tutor del proyecto de investigación de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi y los recursos técnicos, como fuentes bibliográficas, recursos tecnológicos, económicos, tiempo entre otros.

La **utilidad** radica en el aspecto teórico práctico de la investigación, ya que se fundamenta en la recopilación teórica acerca del apego y desarrollo emocional de niños de educación inicial,

por lo que puede usarse como una herramienta de enseñanza o educación para padres de familia y docentes de la Unidad Educativa.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla 1: Beneficiarios

UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL GONZALO ALBAN RUMAZO”		
Beneficiarios directos		
Grupo	Frecuencia	Porcentaje
Niños	8	53%
Niñas	9	47%
Beneficiarios indirectos		
Docente	1	6%
Padres de familia	17	94%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Elaborado por: Paola Quila

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1 Contextualización del Problema

La razón para realizar la investigación es tener una comprensión amplia del tema a tratar, porque es de importancia entender el impacto del apego en los primeros años de vida del infante, influyendo en su desarrollo emocional. Por lo tanto, es necesario buscar información sobre estudios previos hechas por distintos autores, describiendo la situación a nivel macro (nivel mundial), meso (Ecuador) y micro (Provincia de Cotopaxi), en la que refiera los resultados o las observaciones realizadas por los autores sobre la temática a investigar y relacionando a la formulación del problema, estas opiniones proporcionarán una referencia para el desarrollo del marco teórico.

A nivel **mundial** se han realizado investigaciones que han permitido conocer más a fondo sobre la teoría del apego, gracias a diferentes psicoanalistas de renombre como John Bowlby, Mary Ainsworth y otros colaboradores han permitido comprender dentro del campo de la teología, la evolución y cognición. En la que menciona que el comportamiento, su estado emocional y mental se atribuía principalmente en la primera infancia, por ello se realizaron investigaciones que permitieran corroborar dicha hipótesis.

Bowlby realizó una investigación, la cual aplicó a un grupo de ladrones llamados psicópatas carentes de afecto, donde menciona que el apego contribuye a la formación de la personalidad, lo que permitió conocer sobre la principal incidencia de la carencia de apego, que se genera en la edad temprana antes de los 5 años y el impacto que tuvo en el desenvolvimiento en el entorno en la edad adulta, presentándose conductas negativas.

Esto implicó que el 86 % del grupo de ladrones no hayan tenido un desarrollo emocional estable, impidiendo generar empatía, relaciones sociales estables y perdurables.

Por su parte Ainsworth y sus colaboradores en su investigación tipos de apego menciona 3 estilos, para conocer más al respecto un estudio realizado por Ainsworth et al. (Como se citó en Ijzendoorn, 2015) Observaron:

A niños de un año de edad con sus madres en un proceso estandarizado de separación estresante, también llamado el Procedimiento de la Situación Extraña (PSE). Se utilizaron las reacciones de los lactantes a su reunión con el cuidador, tras una breve separación, para establecer cuánta confianza tenían los niños en la accesibilidad de su figura de apego. (...) Los lactantes son confrontados con tres componentes estresantes: un medioambiente que no les resulta familiar, interacción con un extraño y dos breves separaciones del cuidador. (...)

La misma que dio como resultado una panorámica de todos los estudios estadounidenses con ejemplos no clínicos (21 ejemplos con un total de 1.584 lactantes, realizado entre 1977 y 1990) muestra que cerca del 67% de los lactantes fueron clasificados como seguros, 21% como inseguros- evitativos y un 12% como inseguros- ambivalentes. (p.2)

Dicho estudio ayudó a determinar los tipos de apego que el bebé genera en el primer año. Desde los seis meses de cuidado, puede consolidar los primeros vínculos afectivos, por lo tanto, se puede ver en el estudio que la mayoría de los lactantes lograron establecer un fuerte vínculo de apego, mientras que se demostró que un porcentaje menor de bebés obtuvo un apego evitativo y ambivalente. Ainsworth, René Spitz, Hazan y Shaver llegaron a la conclusión que no todos los niños respondieron de la misma manera, a la situación extraña.

Perú es un país donde se ha realizado diferentes estudios con grupos de madres adolescentes y sus hijos, con la finalidad de comprender el impacto de las interacciones Materna con sus hijos

de dos o cuatro meses, una de aquellas investigaciones se realizó en Lima por Traverso (2007) menciona que:

Se realizó un estudio de caso cuyo objetivo fue describir y comparar las representaciones maternas y las interacciones con su bebe. La muestra estuvo constituida por dos madres adolescentes de diecisiete años con sus respectivos bebés de dos y cuatro meses de nacido. Los instrumentos utilizados para la investigación fueron una entrevista semi estructurada sobre representaciones maternas basada en las investigaciones de Stern (1997) y Ammaniti (1992) (...). El estudio cualitativo obtuvo resultados interesantes en las participantes que evidencia vínculos afectivos de las madres adolescentes con sus hijos a partir de dos factores: la función reflexiva (mentalización) y las redes de soporte, es decir el “círculo protector” que la acompañen en su maternidad y le permitan un espacio transicional que le permitan entrar y salir de su rol materno.

Esta red de soporte les permite sentirse útiles y capaces de asumir el papel de madres primerizas, lo que puede deberse al hecho de que están acompañadas por su pareja, madre o algún familiar cercano que ayude a salirse en tiempo parcial de la maternidad así puedan relajarse un poco, sin dejar a un lado las responsabilidades maternas.

En el **Ecuador** se ha investigado en diferentes fuentes bibliográficas, en las mismas se encontró lo siguiente, Armijos Granda Carmita del Rocío (2015) en su estudio sobre “EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE FRANCIA” DE LA PARROQUIA RÍO VERDE, CIUDAD SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS” tuvo como objetivo la observación a niños con diversos estilos de apego y cómo influye esto en su comportamiento en la sala de clases:

Los niños del sistema de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” han adquirido un apego ambivalente, evasivo y desorganizado, el cual no les permite quedarse en el establecimiento educativo de manera serena (...) donde según los docentes el 76% contestaron que los niños y niñas manifiestan un afecto de dependencia.

En la **provincia de Cotopaxi** se ha realizado investigaciones sobre la formación del primer vínculo afectivo con la madre, presentando diferentes estilos de apego, tal como Defaz Gallardo, et al. (2019) en su investigación “Conductas sexuales y emocionales infantiles” con el objetivo de conocer los estilos de crianza que han generado los 220 niños que asiste a los CIBVS del Cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores, mismo que dio como resultado que: “El 35,91% de los infantes presentaron un apego seguro, el 34,55% presentan un apego inseguro resistente/ambivalente, el 21,36% presentaron un apego inseguro-evitativo, el 8,18 % presentaron un apego inseguro-desorganizado” (pp.4-5).

Según Armijos Granda (2015) en su investigación “EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE FRANCIA” DE LA PARROQUIA RÍO VERDE, CIUDAD SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS” menciona que: “En Cotopaxi con un 33.607 de niños que son el 70.2% de la población cumplen con entablar su primer vínculo”.

Por lo tanto, se concluye que el 28 % no lograron entablar el primer vínculo con su cuidador. Por lo que se considera que uno de los factores que afecta en gran medida al vínculo emocional o afectivo son los problemas económicos, el desempleo y otras razones sociales. Por lo tanto, en los últimos años ha ocurrido mucho desempleo causando el abandono de hijos desde las primeras etapas de vida, otra razón es el embarazo prematuro sin planificación previa, falta de apoyo de la pareja o familiar, que han implicado a generar serios problemas emocionales debido al no convivir en un ambiente afectivo.

El último hallazgo de un recién nacido abandonado se registró hace tres semanas en un basurero de la parroquia urbana de Salcedo, en Cotopaxi. William Villalva, jefe provincial de la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen), indicó que la supuesta madre justificó su acción por falta de recursos para criar al infante. Ella había dicho que ya tenía cinco hijos más y que le era imposible criar otro. (EL COMERCIO, 2013)

Este aspecto social ha hecho que en múltiples hogares no se forme una estabilidad emocional, exponiendo a que los niños se críen con secuelas emocionales inestables, por lo que surgirán problemas tanto mental, emocional y físico, impidiendo que se desarrolle integralmente.

5.2 Formulación del Problema

¿De qué manera influye el apego y desarrollo emocional en los niños y niñas de Educación Inicial?

6. OBJETIVOS:

6.1. Objetivo General:

Diagnosticar la incidencia del apego y desarrollo emocional en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”.

6.2. Objetivos Específicos:

- Analizar los contenidos teóricos y conceptuales que fundamenten el apego y el desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial.
- Identificar los factores que intervienen para que no se dé un apego seguro y el desarrollo emociones estables en los niños de Educación Inicial.
- Diseñar una guía de pautas para padres de familia, que ayude a forjar el apego y desarrollar emocional con una crianza democrática.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS

ESPECÍFICOS PLANTEADOS

Tabla 2: Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos específicos planteados

Objetivos Específicos	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la Actividad (técnicas e instrumentos)
Objetivo 1. Analizar los contenidos teóricos y conceptuales que fundamenten el apego y el desarrollo	- Revisión Bibliográfica - Selección del contenido y análisis. - Revisión de artículos científicos e investigaciones previas para determinar los conceptos básicos	- Estructuración y desarrollo del marco teórico basándose en los aspectos situacionales de la institución educativa, donde se	- Redacción del marco teórico mediante referencias bibliográficas: - Bibliotecas virtuales (COBUEC, UTC)

emocional en los niños de Educación Inicial.	del apego y subtemas subsiguientes. - Análisis o fundamentación, a través de fuentes bibliográficas confiables sobre el tema a tratar.	realizará el tema de investigación. - Fortalecimiento del contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Artículos científicos • Libros • Tesis • Informes
Objetivo 2. Identificar los factores que intervienen para que no se dé un apego seguro y el desarrollo emociones estables en los niños de Educación Inicial.	<p>- Establecer los principales problemas que inciden en el apego y desarrollo emocional en los niños de educación inicial y dar un diagnóstico.</p> <p>- Elaboración de encuestas e instrumentos de recolección de información.</p>	<p>- Aplicación de los instrumentos de recolección.</p> <p>- Análisis y contrastación de los resultados obtenidos.</p> <p>- Proponer una propuesta para dar solución a la problemática.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>
Objetivo 3. Diseñar una guía de pautas para padres de familia, que ayude a forjar el apego y desarrollar emocional con una crianza democrática.	Elaborar una guía de pautas, que involucra consejos, estrategias, actividades y herramientas a seguir por los padres, que favorezca una crianza adecuada, misma que ayudará a forjar el apego con los progenitores y al control de emociones negativas de sus hijos, sin embargo, los docentes también pueden usarlo como herramienta pedagógica.	Llegar a los padres de familia y docente con la importancia y los beneficios que tiene en el niño, el brindarle un ambiente adecuado, sin violencia e indiferencia, al contrario, brindándole afectividad, empatía y comunicación.	<p>Técnica: Encuesta Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario (preguntas cerradas y abiertas)</p>

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Paola Quila

8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

8.1. Antecedentes Investigativos

Para la realización de los antecedentes, se buscó información de investigaciones previas realizada sobre la temática a investigar, estos estudios se pueden encontrar en libros físicos y virtuales; repositorios virtuales (como COBUEC), los temas relacionados proporcionan una base para la fundamentación teórica, y se proporciona como apoyo bibliográfico, a continuación, se presenta los siguientes temas que hacen referencia al estudio.

Ramírez (2009) (como se citó en Sánchez, 2012) en su **proyecto Estilos de Apego entre el infante y las auxiliares de educación en una Institución Educativa Inicial del Callao** obtuvo como evidencia de algunas investigaciones previas tal como lo hizo Ramírez quien:

Desarrolló un estudio en Colombia con la finalidad de determinar los estilos de apego en los niños preescolares con madres trabajadoras. Realizó una investigación cualitativa descriptiva con una población de 60 niños con madres trabajadoras, en los niveles caminadores, párvulos y prejardín. Se aplicó pregunta semi estructuradas a las madres. Además de la observación directa en casa, y se realizaron registros de conductas entre el niño y la madre, así como observaciones en el aula durante la jornada escolar. Las principales conclusiones del estudio determinaron que los niños tenían un estilo de apego seguro hacia la madre, en presencia de ella exploraban el medio, en los tiempos de ausencia se notaban claramente afectados, aunque continuaban con su actividad exploratoria. Además, se comprobó que la calidad del cuidado alternativo (guarderías, jardines infantiles, niñeras, etc.) permite igualmente el desarrollo de un vínculo de apego seguro entre el niño y la madre, que el cuidado brindado en el seno de la familia es importante para el desarrollo del niño, pero también lo es el suministrado por otras personas.

Según Barahona (2013) en su investigación **La inteligencia emocional de los profesores y su influencia en el desarrollo de la misma en niños durante la primera infancia**, tuvo como objetivo describir la influencia de la inteligencia emocional en los docentes de la Institución Educativa y cómo beneficiaban esto a los estudiantes llegando a las siguientes conclusiones:

- Las emociones tienen un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

- La interacción de las personas con los demás es fundamental en todas las etapas de la vida; puesto que un bebé no puede sobrevivir sin la interacción con su cuidador, pues necesita de alguien que satisfaga sus necesidades. Sean estas fisiológicas,
- Como la alimentación, o emocionales, como de cariño y seguridad.
- Los niños de la primera infancia forman su desarrollo social y emocional a través de la imitación de las personas cercanas a él
- Es importante que los profesores trabajen constantemente en su inteligencia emocional para asegurar su éxito profesional. (p,48)

Según Sánchez Beristain (2008) en su investigación **El Desarrollo Emocional de los niños en edad preescolar** realizada en una comunidad San Joaquín de Coapango en México, que tenía como objetivo diagnosticar la influencia que tiene, la familia, el cuidador en el desarrollo de las emociones de los niños de preescolar, llegando a la conclusión:

En aquella comunidad por lo general los padres de familia no tienen título profesional la mayoría apenas cursó la secundaria mientras que el resto adquieren sus conocimientos de forma empírica, por falta de educación tienen comportamientos inadecuados en su entorno familiar. En esta comunidad existen casos donde son maltratados físicamente, o llegan a presenciar el maltrato físico, y verbal en contra de sus madres. Este ambiente familiar provoca que algunos niños sean tímidos e inseguros, pero en algunos casos los vuelven agresivos y poco tolerantes sin control de sus emociones. (P, 20)

8.2. MARCO TEÓRICO

8.2.1. EDUCACIÓN INICIAL

8.2.1.1. Conceptualización de educación inicial

La educación inicial está presente en la primera infancia en la etapa de 3 a 5 años de edad que proporciona una estimulación de las capacidades y el desarrollo de las habilidades mediante el descubrimiento de su entorno, gracias a la educación de calidad brindada, permitirá el desarrollo integral de los y las niñas, ofreciéndoles un ambiente sano y seguro, a través de la relación entre docente-alumno.

Como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades

a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. (Ministerio de Educación, 2014)

8.2.1.2. Importancia de la educación inicial

Según Defaz Gallardo, Cañizares Vásquez, & Constante Barragán (2019) determina que Educación Inicial:

Tiene como objetivo principal el fortalecer el desarrollo personal y social, a través de sus propias emociones. El descubrimiento del medio natural y cultural al ser empáticos, detectando las necesidades y las sensibilidades o sentimientos de otros y el entorno, la expresión y la comunicación, desarrollando el auto concepto, autonomía y el conocimiento de sus propias emociones y relaciones con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que sienten de manera natural.

Los centros de Educación Inicial se constituyen el primer entorno educativo en el que los niños pueden interactuar con sus compañeros, en medio de un sistema normado y regularizado por medio de normas y pautas sociales de conducta que permiten a los estudiantes vivir en armonía, aprendiendo el conocimiento que necesitaran para toda la vida.

8.2.1.3. Currículo de educación inicial

El currículo de educación inicial es una entidad que utiliza las “orientaciones metodológicas y la evaluación educativa “(Ministerio de Educación, 2014). Que sirve de guía en el proceso de aprendizaje de los niños. Sin embargo, la guía no se administra al 100 %, por lo que se busca nuevas estrategias para que su aprendizaje sea significativo. Por tal motivo, se trabaja conjuntamente con los ambientes de aprendizaje, permitiendo la relación entre el docente y los niños, lo que es propicio para el favoreciendo la comunicación interpersonal y el desarrollo integral del mismo.

La propuesta de crear estrategias de aprendizaje en espacios de acción y aventura en la que se realicen juegos de ejercicios, juegos de reglas y juegos simbólicos en conjunto con una dinámica de interacción entre los niños y el adulto favorecen el ejercicio funcional, la comunicación interpersonal y el desarrollo de competencias. (Elizalde Cordero & Calle Cobos, 2019)

8.2.1.4. Consideración del currículo sobre el apego y desarrollo emocional.

El currículo de educación inicial se constituye por lineamientos para favorecer la relación afectiva con el progenitor, miembros del entorno escolar y el desarrollo de emociones. El currículo se encuentra constituido por ejes de desarrollo, subniveles, ámbitos y destrezas que deben alcanzar al finiquitar el ciclo escolar, por lo tanto, sirve de guía para los docentes, la cual implementará en las planificaciones diarias, mensuales o anuales, además puede adaptarlo para resolver cualquier necesidad o problema que se presente con los estudiantes.

- **Ejes de desarrollo**

Eje de desarrollo personal y social

Según el Ministerio de Educación (2014) menciona que:

Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de sus propias características y la diferenciación que establece entre ellos y otras personas. (...) También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros lazos afectivos, fomentando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos relacionados y con sus compañeros.

En esta etapa se enfoca en su desarrollo de identidad personal mismo que se relaciona con el autoimagen o autoconocimiento, respeto de normas, reglas que formarán su comportamiento y relaciones interpersonales. Se refiere a la integración al ambiente armoniosa con los demás, generando empatía, favoreciendo la gestión de sus emociones.

Se ha creído pertinente mencionar el ámbito que tiene relación con la temática del presente proyecto, se cuenta simplemente como referencia, ya que, los niños deben de cursar por esta etapa primordial que es educación inicial 1, sin embargo, el tema de investigación se lo aplicara en educación inicial 2, puesto que en la institución a realizar la investigación solo existe dicho grado de educación.

- **Subnivel 2 (4-5 años)**

Mientras que en el subnivel 2 tiene como objetivo que el niño sea autónomo e independiente que logre realizar por su misma cuenta cualquier actividad, que logre relacionarse con sus compañeros, controlar su conducta negativa etc.

En cuanto a la temática a tratar tiene relación con los siguientes ámbitos, ya que se enfoca en el desarrollo emocional y social.

- **Ámbito identidad y autonomía:**

La identidad permite la identificación de sus características propias de un individuo o una comunidad, aceptándose tal como es, mientras que la autonomía se da a través de la interacción con uno mismo y los demás, generando independencia.

Según el Ministerio de Educación (2014) haciendo énfasis al currículo de Educación Inicial define que:

En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. (p.31.)

El niño de educación inicial llega con bases, puesto que han experimentado la vinculación emocional y personal entre sus primeros maestros, que son sus progenitores o familiares cercanos, que ayudarán a formar gran parte su vínculo afectivo y emocional, mismo que se da a relucir en la siguiente etapa que es educación inicial I y II. En esta etapa, se convertirán en niños seguros, autónomos, conscientes de los límites, se sentarán con confianza, cómodos en la escuela y comunidad en general. Claro esto se deberá con la ayuda tanto del docente como de los padres.

- **Ámbito de convivencia:**

La convivencia permite las relaciones sociales dentro del entorno escolar, lo que facilita la exploración del entorno, participación y adaptación. Para que su convivencia sea armoniosa la docente juega un papel importante, dado que por medio de actividades lúdicas permite adaptarse, relacionarse sanamente con los demás.

En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones. (Ministerio de Educación, 2014, p.31.)

Todos los individuos nacen con la necesidad de convivir con los demás como una acción innata. La convivencia se ha convertido en un proceso de gran importancia, ya sea dentro del hogar o en el entorno educativo, debido a que se muestra la tolerancia a opiniones diferentes, la comunicación armónica, el respeto mutuo y la demostración de afecto y emociones hacia los demás.

8.2.2. AMBIENTE

El ambiente en la que el niño interactúa es importante para su desarrollo, esta se relaciona con el ambiente social, que conforma la escuela, la comunidad y el más importante el hogar. Un ambiente familiar en el que los padres influyen incide directamente en su desarrollo social, emocional y cognitivo. Al propiciar afecto, atención, al estar pendiente en el desarrollo emocional y físico, es favorable para el desarrollo del niño, por ejemplo: el alimentarlo adecuadamente, si tienen todo lo necesario, también influye de acuerdo como se haya desarrollado la etapa de embarazo, favorece si la madre se haya alimentado adecuadamente durante el embarazo, para que él bebe nazcan fuerte o vulnerable a situaciones externas, en cuanto al niño que se creía en un ambiente de pobreza, con una familia disfuncional o carencia de educación en los padres, es probable que tenga dificultades en el rendimiento académico, emocional y lenguaje, ya que estos aspectos sociales perjudica en su desarrollo integral, por lo que estará en desventaja con sus demás compañeros.

8.2.2.1. Estilos de crianza

Los estilos de crianza es la manera de cómo educamos, en la que permite controlar el comportamiento imponiendo normas, hábitos, límites, reglas, valores, para ello es necesario buscar estrategias conductuales, puede ser de forma rígida o autoritaria, o de una manera más permisivo o en el peor de los casos de manera indiferente/Negligente; sin embargo, el estilo de crianza democrático se considera como el más acorde para educar al infante. El tipo de estilo

que utilice el padre ayudará a formar la personalidad, en si desarrolla la parte social y emocional del infante. El doctor John Gottman (como se citó en Rodríguez Ruiz, s.f) define los estilos de crianza como "la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas".

Por su parte, Maccoby & Martin (1983) (como se citó en Capano & Ubach, 2013) menciona que: "Proponen cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones afecto/comunicación y control/establecimiento de límites".

Los cuatro estilos de crianza que define a esta teoría son el democrático, autoritario, negligente, permisivo/ sobre protectora y negligente. Diferentes autores han desarrollado esta temática en sus investigaciones aportando interesantes reflexiones, pero tomando como base a estos psicólogos.

a) Estilo de crianza democrático:

Según Muñoz A. (s.f) define un estilo de crianza beneficiosa para el niño, en la que genere niños seguros, autónomos, sociales, etc., a continuación, se menciona la definición del estilo y el beneficio que genera en el infante. El estilo de crianza Democrático que se caracteriza por:

Estos padres respetan la individualidad del niño, aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones. Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos. En edad de preescolar, los hijos de estos padres tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.

Por lo tanto, se puede decir que la crianza dramática es considerada la forma más beneficiosa de educación, porque estos padres imponen reglas, pero en este caso no son rígidas, más bien siendo asertivos, también castigan conductas negativas, sin embargo, dan una explicación del porqué el castigo es necesario y cómo deben de mejorar. Estos padres proporcionan una buena comunicación, ya que escuchan las necesidades de sus hijos creando confianza, además favorece el razonamiento, gracias a que acompaña en la exploración del entorno, siempre y

cuando mantengan la distancia sin dejar de ser una guía segura, ya que no pretender ser un padre sobre protector, tendrá que mostrar una actitud y emociones positivas, la cual es propicio para su autoestima, aspecto social, seguridad, estabilidad emocional, responsabilidad, comunicación y liderazgo asertivo.

Según Defaz Gallardo et al., (2019) mencionan 3 de los 4 estilos de crianza, tal como el autoritario, negligente y permisivo/ sobre protector.

b) Estilo de crianza autoritario:

Según Defaz Gallardo et al. (2019) define que el estilo de crianza autoritaria:

Se caracteriza por la imposición de reglas estrictas e inflexibles la relación con los hijos es de participación nula, el castigo físico es severo y las muestras de afecto son deficientes, el control es un instrumento que se pretende imponer. Los niños y niñas con este estilo de crianza suelen ser agresivos, impulsivos, baja competencia social, dependencia moral, baja autoestima, tristeza y rigidez. (p.5)

Estoy de acuerdo con el punto de vista del autor, en cuanto autonomía, se sienten inseguros al realizar alguna actividad, por lo que tratan de buscar aprobación, su estado emocional cambia, dado que se sentirán infelices, con miedo, timidez, desvalorado esto se debe a que los padres son muy rígidos y controladores, ya que están en la espera que se cumpla a cabalidad con sus órdenes, sin escuchar la opinión de sus hijos e implementan castigos muy rígidos, en la que involucra humillaciones, gritos, o en algunos casos golpes, debido a que el niño se sentirá muy presionado o estresado, habrá muchas dificultades, social, conductuales y académicas.

c) Estilo de crianza permisivo:

Según Defaz Gallardo et al. (2019, p.5) define que: “Este estilo es aquel en los que los progenitores demuestran el cariño a sus hijos, pero las reglas y límites son deficientes. Los niños y niñas presentan baja competencia social, poco autocontrol, poca motivación, no respetan normas, baja autoestima, inseguridad” (p.5). Por lo tanto, dado que los padres son indulgentes en la crianza, genera que tengan poco control hacia sus hijos.

Este estilo viene de la mano con la sobre protección que se los conoce como padres helicóptero, ya que siempre están al pendiente, esperando la reacción de cualquier movimiento en falso que den sus hijos.

d) Estilo de crianza sobreprotectora:

Según EL UNIVERSO (2019) menciona que “La sobreprotección y el exceso de control afectan negativamente el crecimiento, evolución y desarrollo emocional. Sin embargo, el infante (0 a 2 años) requiere atención permanente. No es consciente del cuidado que recibe, pero instintivamente percibe ‘necesarios’ a quienes lo protegen”.

Estoy de acuerdo con el autor, sin embargo quiero recalcar que los padres sobre protectores impiden que los niños exploren su entorno por sí mismos, debido a que temen que se lastimen, lo que impide que desarrolle su autonomía, curiosidad, los premian constantemente, además no castigan comportamientos negativos, lo justifican con que son niños y es normal en su edad, esto genera que sean niños inútiles por así decirlo, ya que necesitan siempre la aprobación de sus padres si están o no haciendo lo correcto y esa actitud también se lo verá reflejado en la sala de clases, serán niños muy dependientes de los padres, docentes o algún familiar cercano; como hermanos y primos, en si dificultando su periodo de adaptación.

e) Estilo de crianza indiferente/ negligente:

Según Defaz Gallardo et al. (2019) Define que: “Los padres no muestran preocupación por el bienestar de sus hijos y simplemente no les interesa si son buenos padres o no. Los hijos presentan baja competencia social, poco autocontrol, poca motivación, inmadurez, problemas con normas y autoridad” (p.5).

Estoy de acuerdo con el punto de vista del autor, pero quiero enfatizar que uno de los estilos más preocupante son los padres negligentes o indiferentes, puesto que son padres que carecen de responsabilidad porque no imponen límites y valores. En algunos casos existen separación parcial o permanente, ya sea por pocos recursos económicos lo que provoca que ofrezca poco tiempo, o el abandono, además no cumplen con las necesidades biológicas (alimentación saludable, cuidado y salud) y psicológicas.

En este modelo de crianza, los padres implementan castigos severos, como golpes, gritos, humillaciones, afectando a su salud psicológica.

El enfoque parental favorece directamente al vínculo de apego entre el niño y los padres y en su estado emocional, por lo tanto “el Apego” se discutirá a continuación para mayor comprensión.

8.2.3. EL APEGO

8.2.3.1. Conceptualización de apego

La necesidad que tiene un bebé de ser cuidado y protegido desde su nacimiento se considera un reflejo de supervivencia, ya que ocurre de manera innata o también como una necesidad biológica, por lo mismo el desarrollo en los primeros años de vida (0-5 años) es clave para futuros comportamientos, en sí, en su desarrollo integral, sin embargo según García Ana (2018) menciona que “El apego emerge entre los 6 y los 18 meses de vida y justo a los 12 meses es cuando más se consolida. A los 18 meses los niños ya han desarrollado estrategias para apegarse”.

Bowlby (como se citó en Basantes, 2018) define que “El apego es un vínculo emocional que se desprende de una tendencia estable a buscar la cercanía, el contacto con el otro. Nace a las conductas que se evidencian, no de una manera automática sino en relación con otros procesos de conducta y situaciones ambientales”.

Estoy de acuerdo con el punto de vista del autor, añadiendo al comentario, lo que busca la relación de apego con el progenitor es darle seguridad, autoestima y la comunicación emocional, de igual manera sentirse seguro en momentos de miedo, ansiedad o confusión.

8.2.3.2. Teoría del apego

Para hablar sobre este tema se cita al principal exponente de la teoría del apego el psicoanalista John Bowlby, mismo que realizó varias investigaciones, que tenía como objetivo identificar y explicar las diferencias individuales de las personas, respecto a cómo se siente y se comportan en las relaciones interpersonales, estado emocional y mental siendo esté atribuida principalmente en la primera infancia.

Bowlby: en 1958 plantea que el vínculo madre-hijo es producto de una serie de sistemas de conducta que realiza para aproximarse a ella. En 1968 define la conducta del apego como el deseo de alcanzar y conservar proximidad con otro individuo diferenciado y preferido. Considera que tiene lugar entre los 8 y 36 meses. (Lopez, 2012)

Para que el psicoanalista llegará a esa conclusión, realizo investigaciones previas, por lo que se basó en otros autores, tal como Konrad quien hizo estudios con animales en donde tenían un apego similar al de los humanos, conocido como “la fase de impronta”. Además, mencionó dos

funciones, tal como la función biológica (los padres otorgan los cuidados y protección necesaria) y la función psicológica (adquirir seguridad, el lenguaje, la cognición, salud física, y mental, propio que involucra las emociones y la socialización).

René Spizt, 1935 (como se citó en Lopez, 2012) “Comenzó observando el desarrollo de los niños abandonados por sus madres y por ello concluyó que la madre sería la representante del medio externo, gracias a que constituiría la objetividad de este”. René trabajo conjuntamente con Mary Ainsworth; en su estudio “tipos/ estilos de apego” contribuyó a conocer sobre la incidencia del apego durante los primeros años de vida y como esto perjudica en el comportamiento a edad siguiente.

8.2.3.2.1. Fases de la teoría del apego

Según Acosta (2018) menciona 4 fases, tal como:

- Preapego:** de 0 a 6 semanas. El bebé responde a estímulos del medio mediante respuestas reflejas innatas.
- Formación del apego:** de 6 semanas a 6 meses. La conducta y respuestas del bebé orientada hacia la madre. No muestra ansiedad si se separa. Le enfada la perdida de contacto humano.
- Apego:** de 6 meses a 24 meses. Fuerte vínculo entre la madre y el bebé.
- Formación de relaciones recíprocas:** de 18 a 24 meses en adelante. Aparece el lenguaje y la capacidad de representar la realidad mentalmente. El niño comprende que la ausencia de la madre no es definitiva.

Desde el momento que el niño nace está en la capacidad de relacionarse con la madre, principalmente con sus sentidos, al escucharla, observarla, tocarla, amamantar el pecho materno, etc. Por lo que es crucial el acercamiento, puesto que se establece un fuerte apego hasta los 2 años.

8.2.3.3. Estilos de apego

Es cierto que el psicoanalista Bowlby fue el que cimentó la teoría del apego, pero cabe destacar otras figuras importantes que contribuyeron al estudio, partiendo como base investigaciones hechas por el mismo, uno de las cuales fue Mary Answorth quien menciona en su investigación (situación extraña) 3 tipos de apego como el seguro, inseguro-evitativo, e inseguro-ambivalente mientras que más tarde René Spizt, Hazan y Shaver realizaron nuevas contribuciones, (el apego

a las relaciones amorosas de los adultos) descubrieron otro tipo de apego, como el desorientado o el desorganizado uniéndose y formando 4 tipos de apego.

a) Seguro

La madre por lo general es sensible ante sus hijos, están siempre presentes para cualquier momento y enseña con el ejemplo emociones positivas, en sí, aplica una crianza democrática o adecuada. Al explorar el entorno con la mamá se sentirá seguro y protegido, por lo que sabe que sus padres no lo van a fallar.

En sí “Los lactantes que buscan activamente la proximidad con sus cuidadores al reunirse, comunican sus sentimientos de estrés y angustia abiertamente y luego regresan sin problemas a la exploración, se clasifican como seguros” (Ijzendoorn, 2015).

Los resultados de vivir en un ambiente con un vínculo afectivo es que el infante demuestra desde la primera infancia comportamientos de socialización, lloran poco, no hacen berrinches, establemente emocionales, genera empatía emocional (comprendan e identifiquen con las emociones de los demás), cariñosos, directos, sensibles, nada agresivos, líderes, más maduros, en comparación con otros niños con apego ambivalente o evitativo.

b) Ansioso / evitativo

Según Ijzendoorn (2015) define que: “Los lactantes que no parecen estar angustiados e ignoran o evitan al cuidador después de que se les reúne (...) se clasifica como inseguros - evitativos”. Los niños con este estilo de apego generalmente evitan la relación afectiva con la madre o cuidador y tratan a los demás con el mismo afecto que a su madre, ya que se siente inseguro o con miedo, debido a que sus progenitores se muestran insensibles.

Según Sánchez (2012) menciona que “Explora poco, antes y después del regreso de su madre. No tiene una reacción emocional, más bien se muestra más interesado en los objetos de la habitación que en su madre” (p.20).

Estoy de acuerdo con el punto de vista del autor, sin embargo, están otras características comunes que es importante mencionar, le dificulta a la hora de apoyar a los compañeros durante los momentos estresantes, una incapacidad en el momento de compartir sentimientos, pensamientos y emociones con los demás. Surge una necesidad de independencia, lo cual

impide pedir ayuda o afecto, es por lo que han desarrollado una barrera de inseguridad, desconfianza ante la poca afectividad que recibió de sus progenitores.

c) Ambivalente /resistente

Según Campos (2019) define que:

En psicología, “ambivalente” significa expresar emociones o sentimientos contrapuestos, lo cual, frecuentemente genera angustia. Las emociones que se presentan de manera más frecuente en este caso son el miedo y la angustia exacerbada ante las separaciones, así como una dificultad para calmarse cuando el cuidador vuelve. Durante la interacción con éste hay ambivalencia: enojo y preocupación, aunque la ausencia del cuidador genera ansiedad. Es por ello que los pequeños con este estilo de apego necesitan la aprobación de los cuidadores y vigilan de manera permanente que no les abandonen. Exploran el ambiente de manera poco relajada y procurando no alejarse demasiado de la figura de apego.

Haciendo referencia al autor los niños con este estilo, están en constante búsqueda de proximidad y contacto físico, por ende, no son capaces de explorar por sí solos, son muy inseguros de sí mismos; a menudo no toleran la frustración, se le dificulta ser tolerante, no muestran interés hacia las actividades que se realiza tanto en el hogar o en la escuela, serán niños egocéntricos. Esto se debe a que reciben poca orientación y protección por parte de sus padres. En este estilo de apego las madres actúan cálidas, disponibles para sus hijos, mostrándoles atención y afecto hacia ellos, pero en algunas ocasiones, su comportamiento da un giro de 80° siendo distantes y poco interesados e insensibles.

d) Desorganizado / desorientado

Es la mezcla del estilo ambivalente y evitativo y las perjudicial en la crianza del niño, en la cual el niño muestra una completa indiferencia hacia su madre o cuidador, puede reaccionar de forma agresiva, “Es más habitual en situaciones de maltrato y violencia intrafamiliar” (Castillero, s.f). Estos niños siempre están en búsqueda de proximidad de la madre, encontrando solo el rechazo, mismo que genera un trauma irreversible en el infante que perjudica en edades siguientes, por lo cual muestran comportamientos primitivos, como violencia hacia los demás y consigo mismo.

Según Sánchez (2012) menciona que:

El niño demuestra comportamientos contradictorios, (...) como movimientos de evitación del niño al adulto; movimientos errados y expresiones de intenso miedo o angustia, conductas estereotipadas (movimientos repetitivos de las partes del cuerpo como manos, pies, cabeza) o movimientos repetidos en forma rítmica sin que cumplan ninguna función. Así como cuando el niño muestra expresiones de miedo o aprehensión en relación con la figura de apego. (p.21)

Generado por un nulo vínculo afectivo, por lo cual se muestran como niños insensibles, con depresión infantil, bajo rendimiento académico, baja autoestima y sentimiento de soledad.

Además, tienen auto concepto negativo, graves carencias en auto fianza y auto responsabilidad, bajos logros escolares, escaso autodomínio y sentido del esfuerzo, trastornos psicológicos creando malestar emocional (ansiedad, depresión, pánico, estrés, fobia social entre otros), y desviaciones graves de la conducta. (Aldana, 2010)

8.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE NO SE DE UN APEGO SEGURO

El infante nace con una necesidad fisiológica de entablar un vínculo afectivo con su madre, cabe mencionar que el apego existente entre ambos, logrando desarrollar una estabilidad mental y psicológica, mediante las conexiones afectivas, sin embargo, se presentan factores en las que dificulta el apego entre ambos.

8.2.4.1. Personalidad del infante

La personalidad es un rasgo tanto hereditario/genético que forma el temperamento y de naturaleza adquirida en el ambiente que forma el carácter, esto afecta el comportamiento del infante, al unirse forma la personalidad, que permite desenvolverse en el entorno social. Hay niños que tienen un temperamento colérico (impulsivos, inquietos, agresivo), temperamento sanguíneo (varían sus emociones), temperamento flemático (dificultad de tomar decisión, pasivo, tranquilo) y temperamento melancólico (pesimistas, tristes, poco sociables).

Este choque de estilo hace que la madre y el hijo, estén emocionalmente distantes, mostrándose un tanto incómoda ante el temperamento chocante de su hijo o viceversa, por ejemplo, cuando la madre es activa, mientras que el hijo es tranquilo y calmado o cuando el hijo llora, o patalea, grita, comparado con uno tranquilo que se calma solo, mientras que la madre es tranquila, presentará problemas para controlar su temperamento sintiéndose cansada y frustrada, sin

embargo, no siempre es así, es mejor adaptarse y aceptarlo tal cual es, favoreciendo un ambiente lleno de afectividad.

8.2.4.2. Cuidador

La crianza Autoritario, Permisivo/ Sobre protector y Negligente impide desarrollar un apego seguro y equilibrada, por eso hoy en día, es posible evidenciar algunas familias que les dificulta brindar un entorno adecuado para sus hijos debido diversos aspectos, tal como escasos recursos económicos, por la cual tienen la necesidad de emigrar a trabajar, ya sea la madre y el padre dejando a los niños al cuidado de familiares, sin embargo aquellos podrían brindarle vínculo afectivo, pero no sería con la misma intención que con sus padres, ese abandono perjudica el desarrollo emocional. A continuación, se mencionan aquellos factores que afectan al niño a causa del cuidador:

8.2.4.2.1. Abandono de los padres. -

Conceptualización de abandono. -

Cuando se habla de abandono, se entiende como maltrato infantil, es decir, se omite por completo la presencia de los padres, y se deja de lado la responsabilidad que conlleva el proteger a su hijo. Se debe enfatizar que el maltrato infantil no solo se presenta con violencia física o psicológica, también se da por abandono emocional.

Según Acevedo Franco et al. (2027) menciona que:

En Colombia no hay una vigilancia desde lo educativo frente al tema del abandono, infortunadamente los maestros no tienen el tiempo suficiente para hacer evaluaciones de lo emocional para darse cuenta de lo que el infante está pasando en su entorno, así mismo, hay escuelas donde no existe la intervención de psicoanalistas y psicólogos que ayuden a complementar un desarrollo integral de verdad en los infantes.

Estoy totalmente de acuerdo con el punto de vista del autor, ya que no solo sucede en el gobierno colombiano, también en otros países subdesarrollados como es Ecuador, en la que se observa un desconocimiento por partes de Docentes, de cómo actuar antes situaciones como estas, puesto que aquellos niños que sufren de abandono tienen problemas emociones (problemas de atención, memoria, motivación) y de conducta (presentan mal comportamiento), estos problemas dificulta a que tenga un aprendizaje significativo y en otros casos retrasa el

aprendizaje, puesto que el docente no sabe cómo ayudarlos, se ven forzados a no tomarle importancia y avanzar con las actividades, o en otros casos solicitar ayuda del psicólogo de la institución, pero si el padre no cuenta con la predisposición las terapias será inútil.

Abandono físico y emocional

Es la acción de un padre negligente, es decir, la despreocupación ante las necesidades biológicas y psicológica, a causa de aspectos psicosociales, como la falta de recursos económicos, embarazos prematuros en adolescentes que produce una inmadurez mental, impidiendo que críen correctamente sus hijos, el abandono en el infante tendrá consecuencias a largo plazo, el impacto depende de la situación de abandono. A continuación, se mencionan dos tipos de abandono físico y emocional:

a) Abandono físico:

Arruabarrena, J. (1999) (como se citó en Agresta, 2015) menciona que:

Estos están relacionados con las necesidades básicas: en la alimentación, cuando el niño está hambriento (poca comida, en mal estado o no es acorde al momento evolutivo que vive el niño), la inadecuada vestimenta de acuerdo a la temperatura, la permanente suciedad y poca higiene corporal, la ausencia de consultas médicas, la falta de vigilancia durante varias horas (generando accidentes domésticos), entre otras. Así como también la conducta social (pasivos, complacidos) así como en la escolar, trastornos en la alimentación, pérdida de contacto con la realidad, entre otras. (p.8.)

El descuido de las necesidades básicas que presentan los padres hacia sus hijos, produce inseguridad y problemas de autoimagen que dificultan el desarrollo de su autoestima y socialización. La causa más común de abandono es por cuestiones socio-económicas, lo que obliga a los padres trabajar largas jornadas, por lo que no cuentan con el tiempo para estar pendiente del cuidado de sus hijos, estarán expuestos a condiciones de peligro o la inasistencia escolar, al no recibir constante afecto o cariño por sus padres se les dificulta afrontar la etapa escolar, dado que las relaciones de afecto que les ofrece los docentes o compañeros para ellos no son comunes.

b) Abandono emocional:

Según Acevedo Franco et al. (2017) menciona que: “Es aquí donde se hace presente la evolución basada en el afecto, la estimulación y protección de las sensaciones y expresiones

emocionales, los cuidadores de los infantes descuidan todo este tipo de necesidades, formando así una mala estructura en su personalidad”.

Estoy de acuerdo con los autores, por lo tanto, el niño que sufre de abandono sufre una ruptura del vínculo por la madre de manera brusca y sin previo aviso, sufriendo consecuencias emocionales como resultado del rechazo, también se da por el fallecimiento de la madre, hogares disfuncionales o que se les dificulta a los padres mostrar sus emociones y otros aspectos. Algunos padres creen que los bienes materiales satisfacen todas sus necesidades, pero olvidan el aspecto emocional, por lo tanto, un niño sin afectividad, es decir, sin cariño, sin atención, caricias, etc. No es feliz.

Además, debido a la diferencia en el trato entre hermanos, uno es el mejor y el foco de los elogios de todos, mientras que el otro está haciendo todo mal y era el patito feo, manipulación, chantaje emocional, crítica oculta pero constante. El cariño a cambio de algo. Se les hace sentir que no son válidos tal y como son y que solo se les quiere si son de una determinada manera, por lo cual sentirán un vacío emocional. (Pascual, 2018)

8.2.4.2.2. Entorno familiar

Familia disfuncional. -

Hasta los 6 años pasan por momentos de crisis, por lo que la familia es un pilar fundamental para ayudarlos a superarlo, sin embargo, hay casos donde niños crecen en un ambiente familiar disfuncional, misma que se caracteriza por tener dificultad de convivencia entre pareja, al vivir en este entorno familiar impide que se desarrolle emocionalmente y mental. Esta familia generalmente muestra comportamientos negativos, tal como violencia, disputas, mala comunicación, mismos que son observados por sus hijos, los padres a menudo adoptan el estilo de crianza negligente, ya que no muestran una mínima preocupación por el desarrollo emocional, psicológica del infante, causando a que establezca un apego evitativo entre padres e hijos. “Un padre de estilo de apego evitativo, puede parecer emocionalmente frío y distante. De una manera más sencilla, darán poca importancia a los aspectos negativos que a los positivos lo que determina que las necesidades emocionales del niño no sean resueltas” (Arruabarrena, J. 1999, como se citó en Agresta, 2015).

Debido a que están acostumbrados a observar conductas negativas de sus padres, creerán que es lo correcto y lo más normal, por lo que copiarán la misma conducta y formándose un patrón,

también esto se refleja en su personalidad. Cuando llegue a la etapa escolar, mostrará agresividad, con su docente o compañeros de clase, serán impulsivos y estarán siempre a la defensiva o en caso contrario serán niños tímidos, inseguros, etc. Arrastrando esta conducta hasta la edad adulta.

Familia monoparental. -

Se caracteriza por la presencia de uno de los dos padres en el núcleo familiar, debido a la separación de uno de ellos, tendrán que vivir solo con un miembro, convirtiéndose así en una familia independiente, pero presentan diversos retos, tal como la pobreza por los bajos ingresos económicos, a diferencia de una familia nuclear.

Publicado en la revista Perspectivas Demográficas del Centro de Estudios Demográficos de la Universidad de Barcelona, el informe titulado "¿Supone el mono parentalidad un riesgo para el rendimiento escolar de los hijos? (como se citó en Ortega, 2018) menciona que "tener una familia monoparental no influye en el rendimiento académico de los niños". Esta clase de familia se da por diversos motivos tales como:

a) Madres adolescentes. –

La maternidad en madres menores de edad, siempre ha sido considerada como un problema social, por lo que al ser madres primerizas desconocen y carecen de responsabilidad necesaria para cuidar a un bebé, en nuestro país se ha visto en gran porcentaje madres menores de edad, obviamente consecuencia de embarazos no planificados, aunque esto ocurre con más frecuencia en sectores de escasos recursos económicos.

Según Lamb, Hopps & Elster (1987) (como se citó en Ortiz et al. ,2006) menciona que:

Evaluaron el patrón de apego de 40 niños de madres adolescentes de una población norteamericana en situaciones naturales (en casa) y de laboratorio a los 6 y 14 meses de edad de los bebés; los autores encontraron que presentaban mayor probabilidad de establecer un tipo de apego inseguro-evitativo que dadas con madres adultas. Los autores sugieren que el cuidado pobre que las madres adolescentes ofrecen a sus hijos, y las conductas insensibles e intrusivas que se observaron en las interacciones, originan en el niño poca búsqueda de proximidad y mayor evitación hacia su madre.

Según la investigación, se concluye que las madres adolescentes probablemente desconocen ¿Cómo brindarle atención o cuidado adecuado a su bebé? debido a factores sociales que se interponen para desarrollar un apego seguro, como escasos recursos económicos, desconocimiento de educación sexual, por lo que sufrieron un embarazo inesperado.

b) Madre soltera.

Según Soria (2006) define que:

Es el alejamiento total de la figura paterna en la vida del infante, por la que la madre cumple el rol de madre y padre. Al no existir ninguna relación con papá o que surja una separación, no se verá afectada la relación de la madre e hijo.

Un niño que habitualmente carece de una figura paterna generalmente muestra algunas conductas negativas (impulsividad). Con respecto a educación, presentaran problemas de adaptación sufrirá miedo al inicio de la clase y empeorando al final, dado que se sentirá ansioso por estar con la presencia de su madre, por tal motivo la maestra tendrá que intervenir aplicando juegos de adaptación y convivencia que permitan entender cuál importante es ir a la escuela y los beneficios que contrae.

c) Fallecimiento por uno de los cónyuges:

Según Ordoñez Gallego & Lacasta Reverte (2007) menciona que “Hasta los 3 o 4 años hay una ignorancia relativa del significado de la muerte y no se considera como algo definitivo. Se suele confundir la muerte con el dormir” (p.124). Los niños a esta edad aun no asimilan la pérdida de uno de sus progenitores. En algunos casos no le da mucha importancia. La duración de un duelo normal en los niños puede ser muy variable, de pocos meses a más de un año, cada niño es un mundo diferente, por ende, cada uno de ellos asimila a su ritmo la situación a uno les tomará más tiempo que a otros, sin embargo, la pérdida puede causar en el niño un trauma emocional.

La pérdida de la madre afecta psicológicamente en el infante, mostrando cambios de conducta, estado de ánimo, e incluso dificultad para gestionar o controlar las emociones, retraso en su desarrollo, ya sea de lenguaje provocando tartamudez leve, problemas de control de esfínteres,

8.2.5. Incidencia de un inadecuado desarrollo del apego

Si bien se sabe que, al proporcionar un apego seguro al niño, puede traer beneficios que logra formar infantes con buena estabilidad emocional, seguros, independientes, sociables etc., sin embargo, pero en algunos casos, se puede presentar algunas inestabilidades por un inadecuado desarrollo del apego, causando problemas de salud física (crecimiento, desarrollo motriz, lenguaje) y psicológica (desarrollo emocional, socialización, seguridad).

✓ Retraso en el desarrollo:

Según Viertel (2013) señala que:

El vínculo entre un niño pequeño y sus cuidadores provee el mayor vehículo para su desarrollo físico, emocional y cognoscitivo. Es en este contexto primario que el niño aprende el lenguaje, las conductas sociales, y otras conductas claves necesarias para un desarrollo saludable. La falta de experiencias consistentes y enriquecedoras en la niñez temprana puede tener como consecuencia retrasos en el desarrollo motor, del lenguaje, social y cognoscitivo del niño.

Como el autor afirmó, la falta de apego impide que tenga un desarrollo integral, por ejemplo, se observa en las instituciones educativas el retraso en el desarrollo social y del lenguaje, a causa de padres que son sobreprotectores, es decir, imponen un apego excesivo la cual conduce a la dependencia e inseguridad de los niños, lo que evita que los niños se desenvuelven libremente con sus compañeros o docente en las actividades diarias, juegos etc. Por lo que se ve niños con problemas de lenguaje porque no pueden pronunciar claramente algunas palabras, dado que cuando eran bebés no se dirigían a él con un vocabulario acorde y clara, y eso evita que se expresen libremente y que confunda su lenguaje, además otra causa se debe al ambiente al que fue expuesto, es decir, si los padres no tienen preparación educativa su vocabulario será pobre, en cuanto al desarrollo cognitivo lo que incita que no se desarrolle, es por la falta de estimulación o la negligencia de los padres que no cumplieron con sus necesidades básicas, como la alimentación sana.

✓ Hábitos alimenticios anormales:

Según Viertel (2013) alude que:

Los hábitos alimenticios extraños son comunes, especialmente en niños con problemas severos de negligencia y apego. Estos podrían acaparar comida, esconderla en sus cuartos o comer como si no fuese a haber más comida, incluso cuando nunca les haya faltado el alimento. Es posible que lleguen a rumiar los alimentos (vomitar), tener problemas al tragar o manifestar hábitos alimenticios patológicos que a menudo son mal diagnosticados como anorexia.

Los problemas de nutrición son causados por el descuido y despreocupación de los padres. Esto puede deberse a varias razones, como el abandono y la falta de recurso económicos lo que dificultará una alimentación sana, provocando trastornos alimenticios graves o puede ser que los padres no enseñan hábitos alimenticios, como bien se sabe los niños en sus primeros años de vida (0-5 años) aprenden por imitación, por lo cual, si los padres no tienen buenos hábitos alimenticios, como comer frutas, verduras, en sí, alimentos saludables, obviamente sus hijos seguirán el mismo patrón, ya que aquellos padres son reacios a alimentarlos sanamente, y solo cumplen con satisfacer su necesidad, un claro ejemplo se puede ver en las escuelas, los padres les envían comida chatarra como snack y otros alimentos procesadas que no brindan ningún nutriente, que necesita para un crecimiento saludable, al contrario eso impide su desarrollo físico y cognitivo.

✓ **Conductas calmantes primitivas:**

Según Viertel (2013) indica que: “Para calmarse, estos niños emplean conductas inmaduras y bizarras, como morderse, golpearse la cabeza, mecerse, cantarse, arañarse o cortarse. Estos síntomas aumentan en momentos en que se sienten angustiados o amenazados”. Estas son características comunes de un niño que sufre de ansiedad. Esto se debe a que viven un ambiente inseguro, con padres violentos o negligentes, por lo que único medio de canalización será comportamientos poco usuales, incluso podrían afectar en el control de sus esfínteres o su salud mental.

✓ **Funcionamiento emocional anormal:**

Según Viertel (2013) manifiesta que:

Estos niños presentan una gama de problemas emocionales, incluyendo síntomas de depresión y ansiedad. Una de estas conductas comunes es el apego “indiscriminado”. Todos los niños buscan sentirse seguros. (...) los niños pueden buscar apego (cualquier

apego) para su seguridad. (...) Los niños no desarrollan un vínculo emocional profundo con personas que apenas conocen; más bien estas conductas “afectuosas” son realmente comportamientos que buscan seguridad.

Estoy de acuerdo con el punto de vista del autor, ya que nos da a entender que los niños que viven en un entorno de crianza autoritaria o indiferente impiden que desarrolle libremente sus emociones, lo que afectará su conducta al mostrar un comportamiento inseguro, y tratara de buscar esa seguridad con otras personas, como maestros, compañeros, vecinos etc. Mientras que con los padres o familiares son un tanto distantes.

✓ **Modelaje inapropiado:** Según Viertel (2013) menciona que:

Los niños copian la conducta de los adultos, aunque ésta sea abusiva. Aprenden que ésta es la forma “correcta” de interactuar con otros. Esto les causa problemas en sus interacciones sociales con adultos y otros niños. Por ejemplo, niños que han sido abusados sexualmente, pueden estar en mayor riesgo de ser nuevamente abusados. Varones que han sido abusados sexualmente, pueden convertirse en ofensores sexuales.

Por ejemplo: en las actividades escolares, al trabajar en el rincón del hogar o dramatización se les piden a los niños que asuman el rol de sus padres, ellos inconscientemente mostrarán el mismo comportamiento, ya sea negativo o positivo que observan de sus progenitores, como los gestos, el tono de voz, su desenvolvimiento corporal, agresividad, valore, impulsividad, la manera de hablar etc.

En cuestión a los valores que aprende los niños, por ejemplo: respeto, honradez, sinceridad o amabilidad; estos son los valores básicos que a menudo se ven en la sala de clases, en caso de no estar bien solventado, a pesar de que los docentes hablen al respecto, el niño no lo asimila a profundidad, ya que se aprende con el ejemplo, además si el padre predica una cosa y hace todo lo contrario, es propenso a perder la autoridad de su hijo.

✓ **Agresión:**

Según Viertel (2013) indica que:

Uno de los mayores problemas con estos niños es la agresión y la crueldad. Esto se relaciona con dos de los problemas principales en los niños que sufren negligencia: falta de empatía y pobre control de impulsos. Ellos realmente no entienden ni perciben lo que

otros sienten cuando ellos hacen o dicen cosas hirientes. De hecho, a menudo estos niños sienten la urgencia de azotar y herir a otros, típicamente menos poderosos que ellos. Lastimaran a animalitos, niños más pequeños, pares o a sus hermanitos. Al ser confrontados con su conducta cruel y agresiva, estos niños podrían mostrar arrepentimiento (una respuesta intelectual), pero no remordimiento (una respuesta emocional).

Cuando un niño ingresa a una institución educativa el comportamiento agresivo se hace aún más visible, En esta etapa, su autocontrol está tomando forma, sin embargo, hay que analizar si es el comienzo de un comportamiento agresivo o aislado. Aun así, es recomendable que los padres como primera figura de apego, corrijan su comportamiento, haciéndole entender las causas del mal comportamiento, como el sentir el rechazo de sus compañeros de clases, o daño físico a los mismos. Se convirtiéndose en un problema para el docente, ya que se le dificultará en interiorizar normas, reglas y límites en la sala de clases, por otra parte, se encontrará niños tímidos e inseguros, los docentes, deberían buscar ayuda profesional, que intervenga adecuadamente y orientar para que logre canalizar sus arrebatos emocionales, haciendo posible convivir de manera serena o tranquila.

8.2.6. EL APEGO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El cerebro del niño se va moldeando de acuerdo a las experiencias en el entorno, estas pueden ser positivas o negativas y de acuerdo aquello desarrolla sus funciones cognitivas, psicológicas y sociales, por lo tanto, será factible el proceso de aprendizaje.

Según la FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA (2011) manifiesta que: “El centro es el primer medio de socialización del niño/a y el maestro/a se convierte en el sustituto de los padres, por lo que ambos deben ser reconocidos por el niño/a”.

El docente, por lo tanto, debe de aplicar diversas actividades acordes a su edad (jugar, platicar, explorar, leer) que permita estimular su aprendizaje mediante esas acciones podrá establecer un vínculo afectivo con los niños, lo que tendrá un gran impacto en su vida y desarrollo.

Según Glez (2014) menciona que:

Algunos niños no pueden afrontar la adaptación y a pesar de contar con las capacidades adecuadas y presentan dificultades de aprendizaje, les cuesta controlar la impulsividad,

relacionarse con sus iguales, aceptar los límites y tolerar la frustración de no saber, mantener el interés durante la exploración, buscar estrategias, tener cierta autonomía.

Los docentes deben de trabajar conjuntamente con los padres de familia para facilitar el periodo de adaptación, cuando los docentes son conscientes de los mecanismos del apego, están mejor informados sobre los procesos de construcción de las relaciones sociales, tienen más posibilidades de modificarlos para mejorar el clima socio emocional del aula, a su vez permite que el niño interactúe tanto con el docente y compañeros de manera natural.

8.2.7. EMOCIONES

8.2.7.1. Conceptualización de emociones

Según Unknown (2013) define que:

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos cuando se ve algo o a una persona importante, es decir, es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos de origen innato, influidos por la experiencia.

Las emociones por lo tanto es una reacción ante situaciones externas, como peligro, y evidenciándose de forma interna modificando su estado de ánimo (miedo, enojo, tristeza, alegría), en la cual se evidencia de manera automático. Las emociones aparecen de manera intensa, pero de poca duración a diferencia de los sentimientos que son de larga duración, sin embargo, los dos van de la mano, pueden ser positivos y negativos o saludables y no saludables, esto surge en los primeros años de vida.

Según Defaz Gallardo, et al. (2019) señalan que “Es importante desarrollar las capacidades emocionales y afectivas en los primeros años de vida, ya que es en esta etapa cuando más rápido se forman las conexiones neuronales en el cerebro” (p.3). Exactamente en la neo corteza frontal, ayuda a que se autorregule y se desarrolle emociones más complejas. El motivo por la cual se presenta emociones negativas en el infante es porque aún están aprendiendo a identificar, controlar para posteriormente regular sus emociones.

8.2.7.2. Tipos de emociones que los niños suelen mostrar

Emociones negativas:

- **El miedo.** - se presenta por situaciones de angustia ante experiencias de peligro o a situaciones extrañas, generando ansiedad, por ejemplo, el miedo que siente al separarse de sus progenitores o a la expresión de los padres en un momento de enojo.
- **Enojo o ira:** cuando aún son bebés, suelen expresarlos con llanto y pataletas, a medida que va creciendo, aparecen otros sentimientos como la impotencia a no recibir lo que quiere, generando berrinches e impulsividad.
- **Tristeza:** por lo general, en esta etapa (0 a 5 años) hay muchas razones por la cual se puede manifestarse esta emoción, por la pérdida o separación del cuidador o alguien cercano, por problemas en el seno familiar, por no ser escuchado y comprendido etc. Sea cual sea el motivo deben ser atendidas de inmediato por los padres.

Emociones positivas:

- **Alegría:** “está formada por grandes momentos de alegría y pequeños instantes de ira, miedo, tristeza y asco” (Medina, 2020). Todo debe ir de la mano para que se genere alegría, además es importante que experimente emociones negativas para que forje una positiva, de modo que puedan aprender de ello. La alegría se da por la sensación de placer ante la cercanía de una persona, por tener algo que desea o cosa.
- **Amor:** cuando hablamos de amor lo asociamos con el apego hacia alguien. En el niño el amor va direccionado con su primer vínculo, que es la madre, pero no de forma romántica sino más bien de dependencia, tratando de mostrar y buscar afectividad.

Todas las emociones son necesarias para el niño y su crecimiento, por la cual todos pasan y no deben ser evitadas, más bien identificarlas y regularlas con la ayuda de los adultos, sin importar la causa por la cual se generó la emoción.

8.2.7.3. Inteligencia emocional

Al hablar sobre inteligencia emocional podemos citar aun sin números de autores, pero se menciona solo a “Salovey y Mayer” y “Daniel Goleman”, ya que estos psicólogos fueron los primeros exponentes en la inteligencia emocional. Estos psicólogos concuerdan que la inteligencia emocional es la capacidad o habilidad de controlar y regular las emociones negativas.

Para los psicólogos Mayer y Salovey (1997) señala que:

La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. (Según Mayer y Salovey, 1997, pág. 10, como se citó en Ozáez, 2015, p.5)

Según Daniel Goleman (1996) alude que:

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (Goleman, 1996, p. 43-44, como se citó en Ozáez, 2015, p.5)

Haward Gardner fue el principal exponente, al hablar sobre las inteligencias múltiples, la cual menciona 8 inteligencias, como la lingüística, espacial, lógico-matemática, musical, corporal o cinética. Este autor hace una subdivisión sobre la inteligencia emocional, dividiendo en inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.

Inteligencia interpersonal:

Según Haward Gardner (1995) (como se citó en Ozáez, 2015) define que “es la capacidad para saber percibir los estados de ánimos de los demás, mantener relaciones con otras personas y enfatizar con ellos” (p.53).

La clave de esta inteligencia es ponerse en el lugar del otro, siendo empáticos, por lo cual identificará y comprenderá las emociones y sentimientos de los demás permitiendo entablar relaciones, por ejemplo, esta inteligencia se observa en el líder, el cual, a través del conocimiento de las emociones de los demás y el dominio de sus propias emociones, motivan a participar y a colaborar.

Inteligencia intrapersonal:

Según Haward Gardner (1995) (como se citó en Ozáez, 2015) define que “es el conocimiento de uno mismo y la capacidad para dirigir nuestra propia vida y poder lograr las metas y objetivos propuestos”.

En esta inteligencia se base en el reconocimiento de sus propias emociones, ya sean positivas o negativas, en caso de presentar emociones negativas, como la ira o tristeza tiene la capacidad de comprender que no puede actuar en ese estado emocional porque sus acciones no serán las correctas

8.2.8. DESARROLLO EMOCIONAL

Valga la redundancia las emociones es la función con la que todo ser humano tiene la dicha de nacer. Esta sensación de bienestar emocional se desarrolla a medida que vamos creciendo, gracias a las experiencias, sociales, físicas, ambientales como los momentos de debilidad y fortaleza de nuestras vidas. Por lo que, desde la primera etapa de vida, experimentan emociones como el enfado, miedo y alegría por ende los padres deben de estar al pendiente de las manifestaciones de dichas emociones y así poder controlarlas y guiarlas, así formar un ser humano de calidad, capaz de convivir armónicamente y solucionar problemas.

8.2.8.1. Componentes del desarrollo emocional

Para que una persona haya logrado auto evaluar y regular sus emociones, deben pasar por algunas fases que ayuden a desarrollarse emocionalmente, a continuación, se mencionan los aspectos que influyen.

Según Báez Cruz basándose en la teoría de Goleman de los componentes de la inteligencia emocional las cuales son:

a) El auto concepto:

Según Cruz (2015) menciona que:

Aquí los sentimientos y representaciones que ha obtenido de sí mismo, sobre su propia apariencia y los rasgos de su carácter, son de gran importancia debido a la rapidez de su desarrollo, el auto concepto se desarrollara dependiendo de las experiencias que ha obtenido de los diferentes sistemas con los que interactúa.

En efecto, el auto concepto es una autoevaluación, que puede ser positiva o negativa, lo recomendable es que sea positiva. Los padres son los primeros en ayudar a tener un auto concepto positivo de sí mismo, por la cual no deben de condicionar con afecto, más bien brindar amor incondicional para que no tenga la necesidad de engañar los recuerdos que tengan de sí mismo, y distorsionar su autoimagen, también que las personas los acepten tal

cual son. Cabe mencionar que el auto concepto y la autoestima son dos aspectos muy diferentes, pero están estrechamente relacionados porque sin auto concepto no existiría la autoestima.

b) Autoestima: Según Cruz (2015) menciona que:

La valoración que el niño tenga respecto de sí mismo principalmente lo ha obtenido de referentes externos, en este caso la familia al ser el sistema principal donde interacciona, cada uno de los miembros familiares han contribuido con la formación de la autoestima, ya que los primeros conceptos del niño vendrán referidos de su familia.

Para fomentar la autoestima se debe de reconocer y reforzar sus acciones y conductas, para que se sienta valorado y aceptado, por ejemplo, al momento de corregir un error, hacer que el niño entienda lo que hizo mal, pero de forma no discriminatoria.

c) Autoconfianza.

Según Bandura (como se citó en Equipo Editorial Euro México, 2011) afirma que: “la autoconfianza es el mejor indicador de que cualquier persona puede forjarse grandes metas, enfrentar obstáculos, vencer frustración y trabajar por las metas propuestas” (p. 122).

Para desarrollar la autoconfianza, los padres y docentes cumplen un papel fundamental, generando confianza y seguridad, sin que les consienta y toleren en todo, ya que puede tener problemas de dependencia e inseguridad, por ejemplo el docente podría hacer una actividad que le permita al niño observarse en el espejo, comprenderse así mismo y expresar sus sentimientos a través de ella. Algunos niños lo encontrarán difícil realizarlo, esto se debe a que se siente inseguro, poco deseado, para que logre superar estos problemas debe de empezar desde el hogar.

d) Autovaloración.

Según Equipo Editorial Euroméxico (2011) define que:

Se define como un juicio de valor, estimación y apreciación que la persona se atribuye a sí misma, por lo que se le debe de brindar al niño como una herramienta para desarrollar su propio criterio e ir buscando la verdad de lo que es y no es. (p. 124)

La autovaloración se lleva a cabo en el seno familiar, puesto que los padres cumplen el rol de facilitadores y guían el comportamiento o actitud del niño, lo que lleva al desarrollo de su sentido de su seguridad y optimismo, de modo que el niño se acepte tal como es y respete su cuerpo y de los demás.

e) Autoconocimiento emocional

Según Cruz (2015) describe que:

El niño aprenderá a reconocer sus propias emociones y de la afectación que estas tienen sobre él. Proyectando las emociones en otras personas influenciará directamente en su comportamiento. La expresión emocional dentro de la familia será de gran importancia para que el niño aprenda de la mejor manera la forma de expresión.

Para que se dé un autoconocimiento emocional, debe experimentar algunas fases, como la auto percepción, donde seamos capaces de percibirnos a nosotros mismos como entes con capacidades, habilidades y cualidades que nos distingua de otros individuos, posteriormente se presenta la auto observación, memoria autobiográfica, autoestima y finalmente la autoconfianza todos ello lleva a que el niño forme su autoconocimiento emocional.

f) Control -autocontrol emocional

Según Cruz (2015) describe que “La correcta canalización de los sentimientos no le permitirá al niño actuar de manera errónea al momento de experimentar situaciones que le estimulen a reaccionar, ya sea adecuadamente o equivocadamente. Esta autorregulación la evidencian diariamente en la interacción familiar”. Para que su proceso de autocontrol emocional no tenga problemas, es importante que dentro del entorno familiar le permita o le ayude a comunicarse cómo se siente y a actuar de acuerdo al mismo, así será más fácil autorregularse (manejar correctamente sus emociones).

g) Empatía:

Según Cruz (2015) describe que:

Al reconocerse como un ser autónomo, aprende a reconocer a los demás como seres individuales, el ponerse en el lugar de los demás y reconocer lo que ellos están sintiendo,

en el niño la percepción es más grande debido y más aún si se trata de personas que comparten más tiempo con ellos.

Por lo general en esta etapa (3-5 años) ya son escolarizados por lo que tendrán que interactuar en otro ambiente ajeno a lo que está acostumbrado, como es el entorno escolar, comenzarán a socializar con docentes y compañeros, y allí es donde pondrán en práctica su manejo emocional que fue forjado en el hogar, mientras que en la escuela el docente será encargado de reforzar aún más el manejo de las emociones en el transcurso de su crecimiento.

h) Regulación personal: Es aquí donde aprenderán a general autocontrol emocional y conductual, mismo que se manifestó de manera más independiente en el enfoque social y personal.

La razón para considerar aquí los componentes de la autorregulación en el desarrollo es que constituye, las primeras formas en que lactantes y preescolares aprenden a dominarse y adquieren el autocontrol conductual, emocional y cognitivo esencial para funcionar de manera competente a lo largo de su vida. (Berastain, 2008, p. 38)

Por lo mismo permitirá relacionarse con las personas, puesto que es una adaptación innata del ser humano, que permite integrarse al mundo social.

Según Berastain (2008) menciona que “Cuando unos niños adquieren una mejor comprensión de las emociones, se vuelven más capaces de manejar sus emociones”. Por lo tanto, los padres y docentes están encargados de ayudar a regular a través de estrategias.

8.2.8.2. Importancia de la comunicación

Según Berastain (2008) menciona que:

En las familias donde los sentimientos se expresan y examinan abiertamente, los niños desarrollan el vocabulario para pensar en sus emociones y comunicarlas. En las familias donde suprimen los sentimientos y se evita la comunicación emocional, es más probable que los niños no puedan ni siquiera expresar sus emociones. (p.46)

Si no hay comunicación afectiva cuando el niño expresa sus emociones, es probable que reprima lo que siente, por ejemplo, si el niño llora, el padre en lugar de preguntarle ¿Por qué llora? o tratarlo de calmar, lo que dice es: ¡NO llores, llorar es de débiles! Esto puede expresarse

de manera inconsciente, pensando que es lo correcto, lo único que se hace es que; no vuelva a mostrar abiertamente sus emociones, lo que lleva a generar efectos negativos del error de reprimir las emociones:

8.2.8.2.1. Efectos negativos al reprimir las emociones

-Retraimiento: Según Matienzo (2018) menciona que “Los niños pueden sentirse confundidos y crecer pensando que mostrar las emociones está mal, lo que los puede llevar a retraerse y a dejar de comunicar otras cosas importantes que viven, sienten o piensan”. El retraimiento que se generó a causa de sus padres se manifestará en la escuela; donde evitan la relación con sus compañeros de clases y la participación en actividades lúdicas, por lo que muestran poco interés, convirtiéndose en niños, tímidos, antisociales, vergonzosos, además de ser rechazado por presentar esas actitudes poco amistosas.

-Somatización: Según Matienzo (2018) afirma que “No expresar las emociones puede hacer que estas se manifiesten en forma de malestar físico como dolores de cabeza, de estómago, etc.”. Se puede decir que es un mecanismo de defensa ante situaciones de estrés, las razones pueden ser varias como; problemas de adaptación, miedo, incomodidad con la compañía de alguien o en algún lugar, demostrándolo con llanto constante, por lo que debe ser tratado de inmediato por un especialista (psicólogo infantil) que ayude a controlarlo.

-Ansiedad: Según Matienzo (2018) manifiesta que “Si los niños no logran expresar las emociones como el enojo, el miedo o la tristeza, esta puede transformarse en ansiedad que los lleve a comportamientos tales como morderse las uñas, rascarse, chupar objetos, problemas para dormir entre otras”. La ansiedad se produce porque el niño se siente estresado o preocupado por alguna situación desconocida, mostrándose en conductas poco usuales o conductas primitivas, por lo que los padres deben intervenir para controlar esa conducta siendo pasivo y relajado, sin agobiarlo con preguntas más bien entusiasmarlo a mejorar y cambiar su estado mental.

-Inseguridad: Según Matienzo (2018) manifiesta que “Los niños que son muy sentimentales y continuamente son regañados o reprimidos en el tema de las emociones, pueden sentirse poco aceptados lo que les genera inseguridad y baja autoestima”. Otra razón para que se presente inseguridad se debe al miedo por la sensación de alejamiento de los padres, la pérdida del amor de ellos o a no ser aceptados ante una sociedad, al vivir en un ambiente de crianza autoritario o

negligente lo que resulta en problemas de inseguridad y autonomía, las comparaciones entre hermanos, lo que provoca celos, entre otros.

8.2.8.3. Etapas del desarrollo emocional

A medida que el niño crece, debe experimentar innumerables emociones previas a la aparición del área cognitiva. Una vez que se desarrolle el niño tomará conciencia de sus emociones y la de los demás, para ello la familia cumple un papel fundamental en sus primeras etapas de vida, dependiendo de cómo se desarrolle, repercutirá en la adolescencia o adultez.

Según Gonzales Núñez (2019) indica que “Estas etapas intentan enseñar a los niños a enfrentarse al mundo exterior, y, también, a sus propias emociones. Es importante, por tanto, conocer estas etapas para saber cómo reaccionar ante determinados cambios”. No obstante, hay que recordar que cada niño es un mundo diferente, por lo mismo se desarrolla a su propio ritmo. A continuación, se menciona como demuestran sus emociones en cada una de las etapas de vida, partiendo desde su nacimiento hasta la etapa preescolar.

✓ Primera etapa, de los 0 a los 3 meses

Según Gonzales Núñez (2019) señala que:

- Los recién nacidos cuentan con las emociones conocidas como emociones de supervivencia, es decir, son el llanto, interés y disgusto. Sí, son muy primitivas, pero más que suficientes para esta primera etapa, sobre todo si ya se practica la estimulación temprana.
- Al mes de vida son capaces de reconocer en las demás emociones diferentes, como la alegría o el enfado.
- En torno a los 3 meses comenzarán a practicar la sonrisa social, algo que estimula a los adultos a que interactúen con él. Con el paso del tiempo esa sonrisa es más específica y la utiliza más con sus padres o cuidadores. Aparece el susto o sobresaltos ante estímulos bruscos. (Gonzales Núñez, 2019)

Estoy totalmente de acuerdo con el punto de vista del autor, ya que en esta primera etapa es donde comienza su camino a su desarrollo emocional, como una forma de expresar lo que sientes es mediante el llanto, ya sea porque tienen hambre, frío o si siente algún dolor. En esta etapa, se desarrolla el primer vínculo afectivo entre la madre y el hijo, es decir los primeros

lasos de afectividad; en el momento de estar en contacto piel con piel, es ahí donde expresan emociones como la alegría que lo demostrara con una sonrisa o enfado al no satisfacer sus necesidades biológicas.

✓ **Segunda etapa, de los 4 a los 8 meses**

Según Gonzales Núñez (2019) señala que:

- El pequeño es capaz de reír cuando toca sus juguetes. Además, sabe diferenciar muy bien las emociones de los adultos, emociones complejas como la tristeza o la melancolía.
- Al quinto mes comenzará a desarrollar el interés hacia otros estímulos que lo rodean. A partir de esta edad, también será capaz de excitarse dando muestras de alegría. Son propios de esta etapa los chillidos, las risas estridentes y los ruiditos graciosos cuando se juega con él. También comenzará a tener reacciones de asombro.
- En el séptimo mes, cuando se enfrenta a estímulos desconocidos o inesperados, el niño muestra ansiedad. Saben distinguir una emoción positiva y negativa.
- En el octavo mes aparece el miedo y la culpa. (Gonzales Núñez, 2019)

En el transcurso de esta etapa, aparece la relación de afectividad y confianza, también la demostración de la misma con las demás personas, es decir, comienza a distinguir las caras de los demás, ya sean familiares o amigos, una vez reconocida será fácil para las personas acercarse sin que tenga una reacción negativa como el llanto o pataletas.

✓ **Tercera etapa, de 1 a 3 años**

Según Gonzales Núñez (2019) menciona que:

- Durante el primer año de vida, el bebé comenzará a desarrollar sus habilidades empáticas. Si ve a otro niño llorar, podría ponerse también a llorar. Además, empezará a inhibir sus emociones e incluso podría ser capaz de superar situaciones de miedo.
- A los dos años el niño puede imitar la expresión facial de emociones básicas (rabia, alegría, tristeza, sorpresa, asco, sorpresa).

- Antes de cumplir los tres años, el bebé puede distinguir a las personas por su relación emocional con ellas. Así, sabrá diferenciar con las personas que juegan con él, las que lo alimentan o las que lo llevan al parque.
- A los tres años es capaz de distinguir a las personas por su relación emocional con ellas: con las que juega, lo alimentan, lo pasean, etc.
- A los dos años, aproximadamente, cuando el bebé puede imitar perfectamente las expresiones faciales de emociones básicas. Imita la rabia, la alegría, la tristeza, la sorpresa o el asco, por ejemplo: en el primer año, desarrolla habilidades empáticas. Puede ponerse a llorar cuando ve a otro niño llorar. Comienza a inhibir sus emociones y supera pequeñas situaciones de miedo. (Gonzales Núñez, 2019)

Durante este período de 1 a 3 años, la comienza empatía con los demás comienza a desarrollarse, ya que se sentirá identificado con las emociones de los demás y tratará de imitar.

✓ **Cuarta etapa, de los 4 a los 5 años**

Según Gonzales Núñez (2019) menciona que:

- El lenguaje aparece como un fuerte aliado para la evolución emocional. A través del lenguaje, será capaz de comprender la realidad, expresar sus propios sentimientos y comunicar experiencias que ha vivido. No es de extrañar que, con todos estos avances, esta sea la etapa en la que se desarrolla la conciencia emocional del niño.
- En torno a los 4 años, el lenguaje juega un papel importante. Gracias a este, el niño será capaz de comprender la realidad, comunicar experiencias y expresar sentimientos. Es a partir de esta edad cuando se desarrolla la conciencia emocional. Ésta le ayudará a tomar conciencia de lo que siente y por qué lo siente, esta conciencia hace que el niño sea capaz de dar explicaciones a sus sentimientos. No obstante, la parte más importante de esta etapa es en la que el pequeño aprende la regulación emocional en la que si tiene vivencias agradables mostrará seguridad.
- Otro de los hitos importantes en el desarrollo emocional del niño es la regulación emocional. Ésta será una de las más importantes de esta etapa, y para su desarrollo utilizará el juego simbólico. Este juego es una especie de descarga

emocional. El pequeño puede adoptar distintos roles, así como estados emocionales diferentes al suyo.

- En torno a los 6 años, los niños dejan el egocentrismo y comienzan a desarrollar la relación entre sus iguales. Conforme aumenta su mundo social, crece la intensidad y la complejidad de sus emociones. (Gonzales Núñez, 2019)

En esta etapa por lo tanto aparece su lenguaje, con un vocabulario de aproximadamente 2072 palabras, volviéndose más fácil comunicarse y expresar sus emociones. En esta etapa empieza la escolaridad aquí es donde el niño interactúa con otros niños por lo que comienza a interactuar con personas que no conoce; como amigos, compañero, docentes abriéndose en un campo al desarrollo del auto concepto, autoestima, autoconfianza, autovaloración, autoconocimiento emocional, autoestima, control emocional y empatía; esto se dará con ayuda de las experiencias que adquiera, en la escuela o el hogar.

8.2.9. PRINCIPALES DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES A CAUSA DE UN DÉFICIT DE APEGO

Los problemas de conducta se observan en el hogar y en la etapa escolar; por ejemplo: cuando esté realizando una actividad y no le resulta como lo esperaba, el niño se sentirá frustrado y no deseará seguir aprendiendo; además se les dificulta seguir normas y límites, e impedirá una estable relación social. Entre las dificultades principales que presenta el niño se encuentra:

8.2.9.1. Baja tolerancia a la frustración

Según Escobar (como se citó en Cruz, 2015) menciona que:

Los niños en esta etapa se encuentran constantemente buscando la aprobación, y si en la experiencia de equivocación en lugar de obtener una motivación para seguirlo intentando, lo único que obtuvieron fueron regaños, a un futuro cuando se enfrente a la misma situación o similar no reaccionará de la forma esperada, peor aún adoptarán estilos de afrontamiento equivocados lo que muchas veces les hará actuar de manera inapropiada, perdiendo así el sentido de aprender que es lo que más realizan los niños.
(p.15)

Los niños que no toleran la frustración, no aceptan un no por respuesta; hacen y consiguen lo que quieren sin respetar la decisión de los demás, volviéndose niños egocentristas y

berrinchudos, por lo que suelen ser impacientes de controlar las emociones, para que pueda gestionar y manejar la frustración es recomendable que los padres no dejen que los controle; como darles lo que quieren en el momento, ceder a sus berrinches y más, para ellos las normas y límites son esenciales, ayudarlos a manejar y aceptar su frustración.

8.2.9.2. Tendencia al aislamiento

Según Escobar (como se citó en Cruz, 2015) menciona que:

Normalmente considerado como un problema en la sociabilización del niño, suele manifestarse de manera observable cuando en la interacción con los pares el niño prefiere estar solo o no participar en las actividades que tengan como objetivo la participación activa del mismo. En primera instancia se podría considerar el apareamiento de estas dificultades en el niño debido a que los padres también son aislados, inseguros, tímidos o que lleguen a ser sobre protectores. En la escuela si no ha sido capaz de establecer algún tipo de relación con sus pares, son ellos quienes los aíslan debido a que suelen considerarlos diferentes del resto que si logra integrarse. (p.15)

Un indicador de que el niño no le interesa relacionarse con los demás es cuando no tiene amigos, esta es una actitud negativa que se da por una baja autoestima o tenga problemas en su entorno familia por la cual haya desarrollado depresión, si es así debe ser atendido inmediatamente por un especialista, para ayudarlo el padre debe de trabajar conjuntamente con el docente de la institución, lo primero es tratar de identificar la raíz de su actitud, tratar de mejorar su autoestima cambiando su autoimagen, estar al pendiente por si recae.

8.2.9.3. Timidez en el niño. -

Según Escobar (como se citó en Cruz, 2015) señala que:

Este tipo de conducta en el niño se ve reforzado a su vez por el erróneo comportamiento de los padres donde muchas veces muestran rechazo ante la conducta del niño. De igual forma las características de los padres son un medio de asimilación de timidez, especialmente cuando los padres son poco sociables o muestran un cierto desconcierto ante la idea de conocer a nuevas personas. (p.15)

La causa de la timidez puede ser, hereditaria (temperamento) o adquirida (factores ambientales, como golpes, amenazas) y apego mal establecido (falta de afectividad, abandono parcial o

permanente, sobre protección). Estos niños se caracterizan por ser poco sociables, tranquilos, temerosos y callados, muestra conductas de miedo o ansiedad a interacciones sociales por lo que prefieren estar alejado de las personas que no conocen. Si la conducta predomina es necesario buscar ayuda, dado que podría causar problemas a futuro, visualizándose en la adultez, en la cual presentarán fobia social.

8.2.9.4. La agresión en el niño

Según Escobar (como se citó en Cruz, 2015) señala que:

Suele ser considerada como un rasgo normal en el niño, el problema es cuando ese tipo de conducta se vuelve persistente y el no tener la capacidad de controlarse frente a situaciones que le inciten a actuar de manera agresiva, también es característico en ellos el expresarse a través de malas palabras o insultos que hayan aprendido. Los comportamientos agresivos en la infancia tienen su origen en el núcleo familiar. (p.15)

Si no es tratada a tiempo es probable que forme un rasgo de su personalidad muy difícil de erradicar y controlar. La agresividad aparece aproximadamente al año de vida, con llantos incensarios, mordiscos, rasguños, patadas, jalones de pelo, gritos, demuestran la lengua, pellizcos, pero si lo considera común, ya que apenas están experimentando e identificando las emociones.

8.2.10. DESARROLLO EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

Según Defaz Gallardo, et al. (2019) en su investigación Conductas sexuales y emocionales infantiles menciona que:

El psicoanalista Daniel Goleman, con su libro *La inteligencia emocional*, puso de manifiesto la importancia que la afectividad tiene en el desarrollo de las personas. El entorno y la escuela están también llamados educar en inteligencia emocional, al enseñar a los niños y niñas la identificación y comprensión de los sentimientos propios, fortalecer su autonomía, aprender a controlar y canalizar las emociones. Generar estrategias donde puedan aprender sobre la empatía o comprensión de las emociones de las otras personas. Estas capacidades se desarrollarán correctamente siempre y cuando se le proporcione al niño un ambiente de seguridad y estabilidad emocional.

Por lo tanto, los padres cumplen un papel relevante en el desarrollo de las emociones de los infantes a través del apego, sin embargo, los docentes son un pilar fundamental, ya que ayuda al desarrollo de habilidades emocionales, como identificar, nombrar, auto controlar, gestionar y regular las emociones ante diversas situaciones, a esto se lo llama inteligencia emocional, mismo que permite moldear el comportamiento y la capacidad de manejar diversos problemas (discusiones o conflictos), para que no tengan dificultad en el ámbito educativo y posteriormente en el mundo laboral o personal. “Cabe mencionar que es necesario que los educadores, principalmente de nivel inicial, empiecen estimulando este tipo de inteligencia con situaciones cotidianas que suceden dentro de la escuela o dentro del centro de desarrollo infantil”. (Herrera, 2015, p. 3)

9. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son los fundamentos que permitirán desarrollar el marco teórico referente al apego y desarrollo emocional en niños de Educación Inicial?
- ¿Cuáles son los factores que inciden en el apego y desarrollo emocional en el infante en sus primeras etapas y cómo repercuten en su comportamiento y desenvolvimiento social?
- ¿Cuáles son las pautas que ayudarán a forjar el apego y desarrollo emocional con una crianza democrática?

10.- METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

10.1. Enfoque de la investigación

El presente proyecto de investigación adquiere un enfoque Mixto, ya que implica la recolección y análisis de información de manera cualitativa y cuantitativa.

Según Rojas (2011) menciona que “La investigación cuantitativa se ocupa en la recolección y análisis de información por medios numéricos y mediante la medición” (p.30). Por lo que se debe describir y comprender en términos numéricos, la información tomada a padres de familia de la institución, así deducir los datos adquiridos de la investigación.

Según Blaxter y otros (2000) (Como se citó en Según Rojas, 2011) menciona que:

La investigación cualitativa se encarga de recolectar y analizar la información en todas las formas posibles, exceptuando la numérica. Tiende a centrarse en la exploración de un limitado pero detallado número de casos o ejemplos que se consideran interesantes o esclarecedores y su meta es lograr profundidad y no amplitud. (p.30)

Con un enfoque cualitativo, porque se busca información que no se basa en medidas numéricas, más bien busca el análisis de la realidad social, se utilizó como técnica la observación e instrumento la ficha de observación, para tener conocimiento de la incidencia que ha tenido el apego en el desarrollo emocional de los niños/as de Educación Inicial 2, como esto afecta en su comportamiento y el proceso de enseñanza-aprendizaje y la guía de pregunta abiertas dirigida al docente.

10.1. Tipo de investigación

La investigación que se utilizará será de tipo aplicada por que tiene como objetivo re resolución del problema, en este caso se relaciona con la realidad del apego y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial, a través de la búsqueda de información científica y es de tipo descriptiva porque nos permitirá medir, evaluar y recolectar datos, centrándose en el análisis de la población de estudio, con las cuales se determinará la situación real, que nos ayudará a describir los diferentes elementos del problema de investigación delineando características comunes.

10.2 Diseño de la investigación

Diseño documental: está enfocada en recolectar información de fuentes confiables, como libros virtuales y físicos, artículos científicos, publicaciones, sitios web con el fin de fundamentar conceptos y los factores que inciden para que no se dé un apego seguro y el desarrollo emocional en los niños.

Diseño de Campo: permite aplicar técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos de forma directa tal cual se suscitan los hechos del problema de estudio, en este caso serán por medio de los instrumentos de evaluación, como el cuestionario y la ficha de observación, mismo que se aplicara a padres de familia, docentes y niños de la Escuela “Manuel Gonzalo Albán” para conocer el nivel de apego y desarrollo emocional que presenta con sus padres, miembros del entorno escolar y el conocimiento del parte del docente de la institución.

10.3 Técnicas e Instrumentos

Para el proceso de investigación en la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” se utilizará las técnicas e instrumentos como medio de recolección de información, para posteriormente realizar la tabulación e interpretación de datos.

10.3.1. Técnicas

Con la finalidad de obtener un procedimiento equitativo que oriente a un correcto conocimiento de la realidad se utilizará las siguientes técnicas de investigación:

Encuesta: Según Rojas (2011) menciona que:

Permite la recolección de datos que proporcionan los individuos de una población, o más comúnmente de una muestra de ella, para identificar sus opiniones, apreciaciones, puntos de vista, actitudes, intereses o experiencias, entre otros aspectos, mediante la aplicación de cuestionarios, técnicamente diseñados para tal fin.

Instrumento cuantitativo de investigación social mediante la consulta a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizada con ayuda de un cuestionario. Esta se realizará a los docentes y padres de familia de la Escuela “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” para determinar el modelo de crianza aplica, el apego que predomina en sus hijos, si ayuda a regular las emociones de sus hijos, además de conocer si está dispuesto en seguir una guía de pautas para una crianza democrática.

Entrevista: Según Rojas (2011) define que “es una técnica, fundamentalmente de tipo oral, basada en preguntas y respuestas entre investigador y participantes, que permite recoger las opiniones y puntos de vista de dichos participantes o, eventualmente, según objetivos, intercambiar con ellos en algún campo” (p.64).

La entrevista esta empleada con la finalidad de adquirir información amplia, por medio de preguntas semi estructuradas abiertas, planteando una guía de preguntas al docente de la Escuela “Manuel Gonzalo Albán” con el fin de a conocer el nivel de conocimiento, si implementa en las planificaciones estrategias para el control de emociones negativas en los niños y si está dispuesta a recomendar y seguir una guía de pautas para una crianza democrática.

Observación: Según Rojas (2011) define que “la observación implica mirar atentamente una cosa, una persona o ser vivo, un fenómeno o una actividad, percibir e identificar sus

características, formas y cualidades, registrarlas mediante algún instrumento (o al menos en la mente), organizarlas, analizarlas y sintetizarlas” (p.62)

Esta permitirá visualizar correctamente las características del problema existente sobre el apego y desarrollo emocional en el niño de nivel Inicial 2, durante la ejecución de dos actividades enfocada en su respectivo eje de desarrollo, ámbitos y destrezas, tal como el ambiente de “identidad y autonomía” y “convivencia” con la finalidad de determinar el nivel de pertenencia en el entorno familiar y el desarrollo emocional de los niños y niñas.

Tabla 3: Técnicas e instrumentos

N^a	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Encuesta	Cuestionario
2	Entrevista	Cuestionario
3	Observación	Ficha de Observación

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Paola Quila

10.4. Unidad de estudio

La población o universo se refiere al total de personas que serán evaluadas, para posteriormente los resultados sean analizadas e interpretadas. La investigación a desarrollarse está dirigida a un grupo determinado de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán” en el cantón Latacunga-Parroquia Alaquez, mismo que se menciona a continuación.

Tabla 4: Unidad de estudio

DESCRIPCIÓN (UNIDADES DE OBSERVACIÓN)	N^o	%
Docente	1	3%
Niños y niñas	17	48%
Padres de familia	17	49%
TOTAL	35	100

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado por: la investigadora “Paola Quila”

EL universo de estudio es de 35 personas de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Rumazo”. Se trabajó con el total de la población por considerarse manejable, por lo que no se consideró necesario el cálculo de la muestra.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1. Análisis y discusión de la encuesta aplicada a padres de familia.

Objetivo. - Conocer de qué manera los padres influye en el vínculo de apego y regulación emocional en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” mediante la encuesta para llegar a una conclusión general.

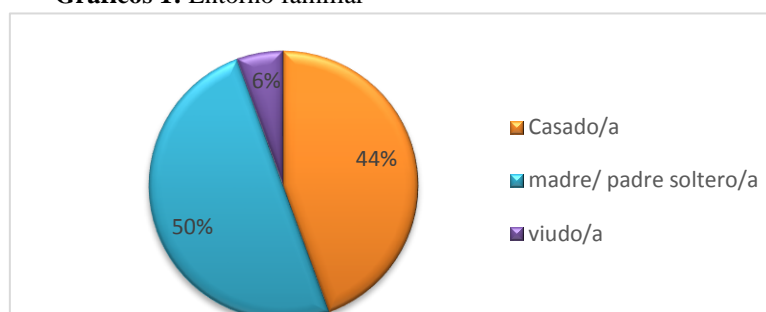
Pregunta 1.- ¿Usted es?

Tabla 5: Entorno familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Casado/a	8	44 %
madre/ padre soltero/a	9	50 %
viudo/a	1	6 %
Total	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel be Albán”

Gráficos 1: Entorno familiar



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Análisis: De los 17 padres encuestados 8 que corresponde al 44% manifiestan que son casados, 9 que corresponde al 50 % respondieron que son madre o padre soltera/o, mientras que 1 que corresponde al 6 % es viudo/a.

Interpretación: Se determina que el mayor porcentaje son madres solteras o padres solteros, lo que indica que sus hijos viven entorno familiar monoparental, por lo que la separación podría

interrumpir el proceso de apego con uno de su progenitor, modificando su comportamiento, como la impulsividad (berrinches, enojos, agresión, etc.) presentando dificultad para controlar los arrebatos emocionales, influyendo en su relación interpersonal en el entorno escolar, sin embargo no afecta en su rendimiento académico.

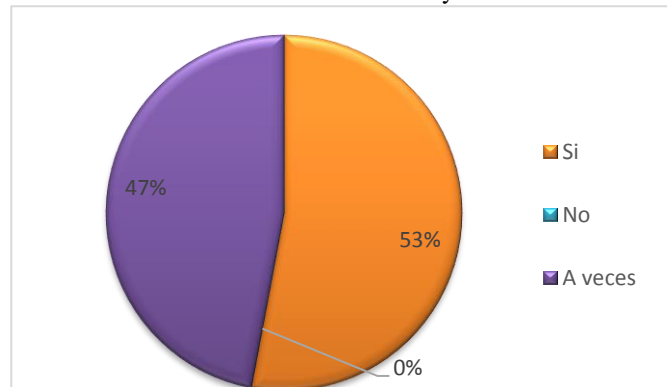
Pregunta 2.- ¿En la etapa prenatal (embarazo), usted acariciaba su vientre y se comunicaba con cariño o amor?

Tabla 6: Personalidad del infante y la de la madre

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	9	53 %
No	0	0%
A veces	8	47 %
Total	17	100 %

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Gráficos 2: Personalidad del infante y la de la madre



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Análisis: De los 17 padres de familias encuestados, 9 que equivale al 53% respondieron que, si acariciaban y se comunicaban con cariño en la etapa prenatal, mientras que 8 que representa al 47 % a veces mostraban afecto en la etapa prenatal.

Interpretación: Según los resultados obtenidos manifiestan que el mayor porcentaje si acariciaba su vientre y se comunicaba con cariño y amor en la etapa prenatal, siendo que es de importancia entablar un vínculo afectivo antes del embarazo, para forjar un apego previo a su nacimiento, mismo que ayudará a desarrollar su área socio-afectivo, en la sé involucra las emociones, su percepción, sus sentidos y seguridad.

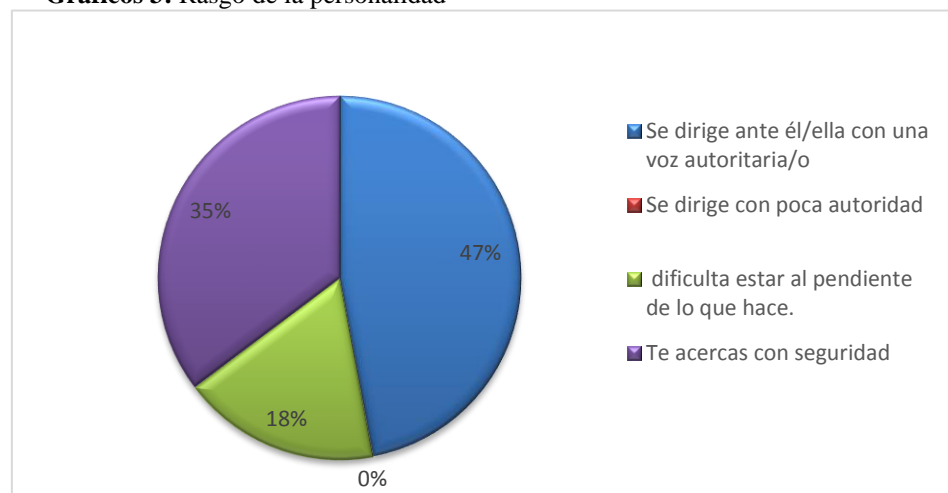
Pregunta 3.- ¿Cómo es su actitud con su hijo/a en el momento que presentan un mal comportamiento; por ejemplo: los berrinches o la agresividad con los demás?

Tabla 7: Rasgo de la personalidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Se dirige ante él/ella con una voz autoritaria/o (gritos) y lo reprende o castiga por la conducta, y no permite que exprese del porqué se siente enojado o frustrado.	8	47 %
Se dirige con poca autoridad consecuente le pide que cumpla con la orden, al no tener respuesta positiva, lo justifica con que es un niño/a, es normal en esa edad, que no le quiere traumar o que no le gusta que llore y deja que siga con la conducta inapropiada.	0	0%
Por cuestiones de compromisos laborales le dificulta estar al pendiente de lo que hace a diario, deja que su hijo haga lo que quiera o lo reprende físicamente sin ninguna explicación.	3	18 %
Te acercas con seguridad, lo calmas antes de reprenderlo/a, escuchas sus motivos y le explicas por qué no debe de actuar de esa manera, que entienda su error, además le das opciones para canalizar su ira o su frustración.	6	35 %
Total	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Gráficos 3: Rasgo de la personalidad



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Análisis: De 17 padres de familia encuestados, 8 que representan al 47 % mencionó que ante la presencia de berrinches o agresión a los demás se dirigirían con una voz autoritaria y los castigan sin que expresen cómo se sienten (crianza autoritaria), 3 que representan el 18 % mencionó que por cuestiones de tiempo no puede estar pendiente de lo que hacen a diario, por lo que simplemente los castigan físicamente (crianza Negligente), mientras que 6 que representa el 29 % respondió que se acercan con seguridad, lo calman antes de reprenderlo escuchando sus motivos además le das opciones para canalizar su ira o su frustración.

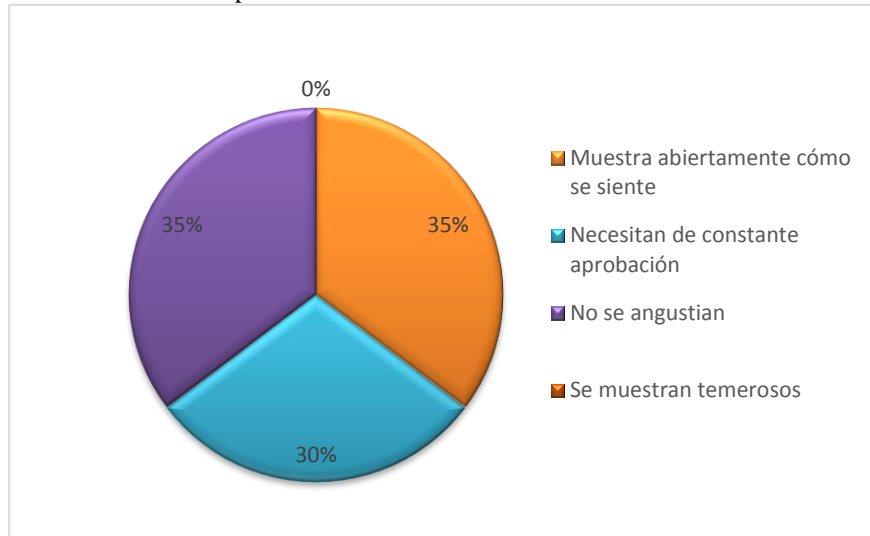
Interpretación: Los resultados obtenidos permiten comprobar que el mayor porcentaje brinda un ambiente de crianza autoritaria, por lo que es probable que generen un estilo de apego ansioso/evitativo, por tal motivo es importante la elaboración de la temática a investigar, para que los padres de familia sean conscientes que el modelo o estilo de crianza que aplican puede ser perjudicial en la salud mental (desarrollo cognitivo, manejo emocional, habilidades sociales) psíquica del infante (necesidades psicológicas, necesidades biológicas que involucra su desarrollo físico), además que sus hijos podrían copiar o imitar el comportamiento de sus padres y mostrarlo en la etapa escolar.

Pregunta 4.- ¿Qué tipo de comportamiento ha observado en su hijo?

Tabla 8: Comportamiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Muestra abiertamente cómo se siente, es sociable, no presenta berrinches (llora, grita, patalea por algo que desea o molesta); son independientes, tiene una buena relación afectiva, cumple y respeta los límites.	6	35%
Necesitan de constante aprobación en las actividades que hace; están constantemente llamando la atención; son dependientes y desconfiados.	5	30 %
No se angustian (lloran o se ponen triste) ante el alejamiento de la madre o el padre mostrando más interés en otras actividades u objetos de la habitación; son independientes; distantes y poco sociables	6	35 %
Se muestran temerosos ante su presencia; angustiados; rebeldes, se muestran tristes; agresivos; inseguros y autoestima baja.	0	0 %
Total	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Gráficos 4: Comportamiento

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Análisis: De los 17 padres de familia encuestados, 6 que representa al 35% respondieron que han observado comportamientos de un apego seguro, de igual manera 6 que representa al 35% mostraron comportamientos de un apego ansioso/ evitativo, mientras que 5 que representa al 30% mostraron comportamientos de un apego ambivalente.

Interpretación: De acuerdo a los resultados se observa que el apego seguro y ansioso tiene el mismo porcentaje, por lo que nos indica que si hay niños que tienen un apego seguro hacia su progenitor por lo que expresaran emociones estables, mostrarán independencia, no tendrá dificultad de socialización, sin embargo hay niños por cuestiones de crianza inadecuada han desarrollado un apego ansioso/evitativo, resultando la carencia de lazo afectivo con su progenitor, por lo que es probable que no muestren empatía por los demás, impidiendo relacionarse y participar en actividades que involucra trabajo en equipo por su inseguridad manifestando así su retraimiento.

Por lo cual se considera de suma importancia la elaboración de la presente investigación, para que los padres conozcan lo perjudicial que sería el no brindarle un apego seguro y en el desarrollo de emociones estables y cómo pueden mejorar.

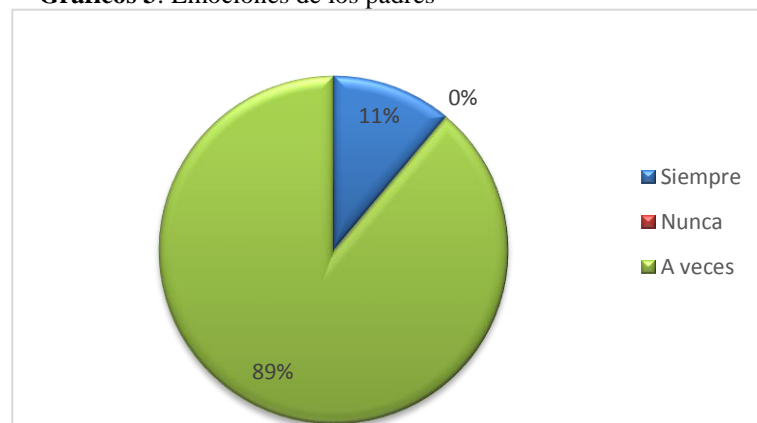
Pregunta 5.- ¿Con qué frecuencia usted se siente, malhumorada/o, estresada/o, triste, preocupada/o, cansada/o, con problemas de pareja o trabajo y con poco ánimo?

Tabla 7: Emociones de los padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	2	11 %
A veces	0	0 %
Nunca	15	89 %
Total	17	100 %

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Gráficos 3: Emociones de los padres



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Análisis: De 17 padres de familia encuestados, 2 que representa el 11% siempre se siente malhumorada/o, estresada/o, triste, preocupada/o, cansada/o, con problemas de pareja o trabajo y con poco ánimo, mientras que el 15 que representa el 89 % a veces se siente de esa manera.

Interpretación: De acuerdo al resultado obtenido se observa que el mayor porcentaje de los padres muestran en a veces un estado emocional inadecuado, mismo que impedirá el acercamiento de sus hijos por temor a cómo reaccionen, además que al presenciar problemas de pareja, se sentirán tristes, enojados, poco queridos, por la cual canalizará su estado emocional con los demás, por ejemplo berrinches o agresión, por lo cual es importante proponer una estrategia para que el estado emocional de los padres no influya en el de sus hijos.

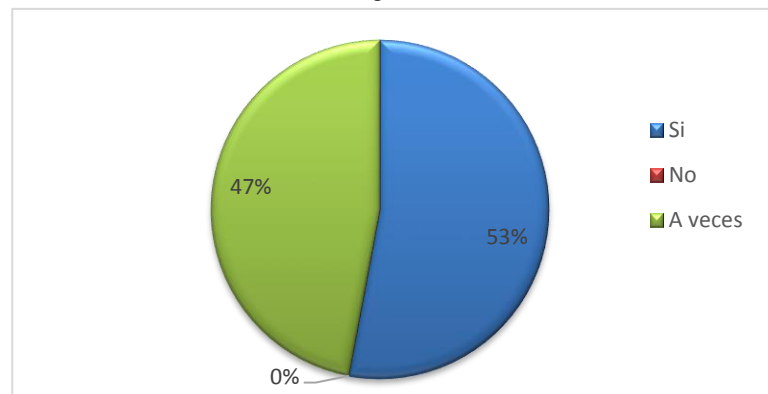
Pregunta 6.- ¿Cómo padre satisface todas las necesidades biológicas de su hijo que se relaciona con la alimentación saludable, salud y cuidado?

Tabla 8: Necesidades biológicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	9	53 %
No	0	0 %
A veces	8	47 %
Total	17	100 %

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Gráficos 4: Necesidades biológicas



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Análisis: De los 17 padres de familia encuestados, 8 que representa al 53% si cubren con las necesidades biológicas que se relaciona con alimentación saludable, salud y cuidado, mientras que 6 que representa el 53 % a veces cubre con las necesidades biológicas de sus hijos.

Interpretación: Según los resultados manifiesta que el mayor porcentaje a veces cubre con las necesidades biológicas que se relacionan con la alimentación saludable, salud y cuidado, la razón se debe a un inadecuado desarrollo del apego, mismo que es esencial para el desarrollo integral, al no ser cubiertas genera dificultades en el crecimiento del infante.

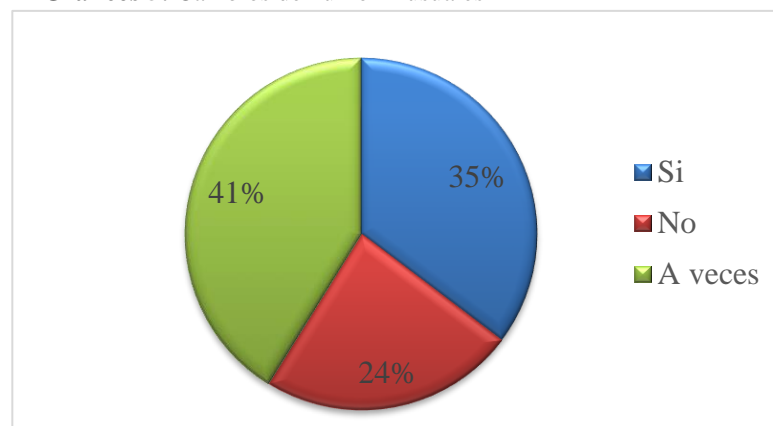
Pregunta 7.- ¿Ha observado cambios de humor inusuales en el niño, como la ira, miedo, timidez, inseguridad, frustración e impulsividad (reacciona sin pensarlo)?

Tabla 9: Cambios de humor inusuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	6	35 %
No	4	24 %
A veces	7	41 %
Total	17	100 %

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Gráficos 5: Cambios de humor inusuales



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Análisis: De los 17 padres de familia encuestados, 6 que corresponde al 35% si ha observado cambios de humor inusuales en sus hijos, como la ira, miedo, timidez, inseguridad, frustración e impulsividad (reacciona sin pensarlo), 4 que corresponde al 24% no han observado cambios de humor inusuales, mientras 6 que corresponde al 41% a veces muestran cambios humor inusuales en sus hijos.

Interpretación: Según los resultados obtenidos, se observa en un mayor porcentaje que a veces ha observado cambios de humor inusuales, quiere decir que están conscientes de las emociones que presentan sus hijos, ya que en esta etapa aún están en el proceso de identificación y control de sus emociones, por lo que es importante que ayuden a manejar las emociones, de manera paciente y afectiva.

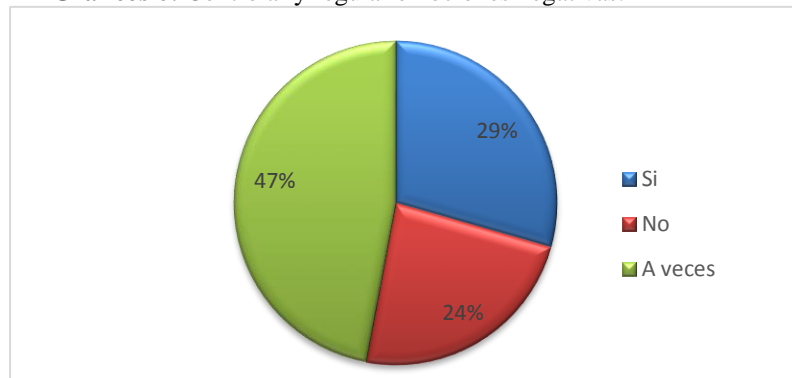
Pregunta 8.- ¿Utiliza actividades lúdicas (juegos) para ayudar a controlar y regular las emociones negativas de su hijo/a (reducir su impulso, como el enojo, berrinches, tristeza, etc.)?

Tabla 10: Controlar y regular emociones negativas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	5	29 %
No	4	24 %
A veces	8	47 %
Total	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Gráficos 6: Controlar y regular emociones negativas.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Análisis: De los 17 padres de familia encuestados, 5 que representa el 29% utiliza actividades lúdicas para ayudar a controlar y regular las emociones negativas de sus hijos/as, 4 que corresponde al 24% que no utiliza actividades lúdicas para controlar las emociones negativas, mientras 8 que corresponde al 47 % que a veces utilizan juegos herramientas o técnicas.

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten comprobar que el mayor porcentaje, a veces utiliza actividades lúdicas para ayudar a controlar y regular las emociones negativas de sus hijos, la razón puede ser por falta de recursos económicos obligando a los cuidadores a trabajar largas horas de jornada, en la que impide brindar tiempo de calidad para compartir con sus hijos, otro motivo se corresponda a que desconoce de qué juegos a implementar en su crianza diaria, por lo cual el presente proyecto desarrollará una propuesta para solucionar el problema.

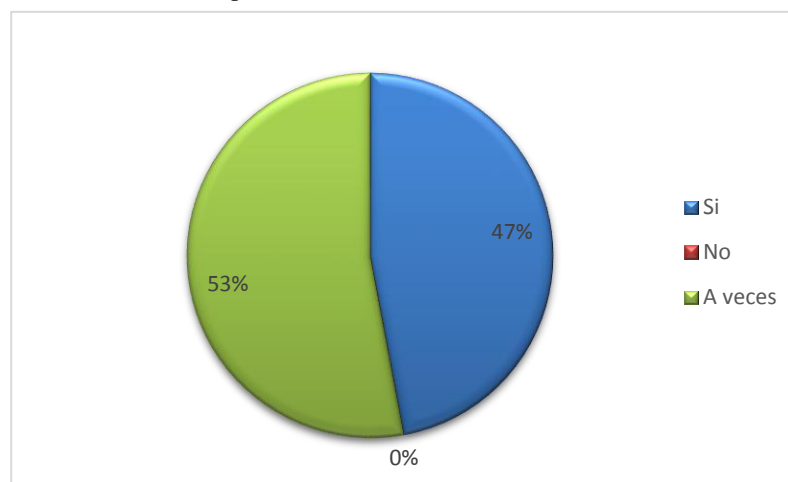
Pregunta 9.- ¿Su hijo/a se adapta con facilidad al entorno escolar (no llora cuando se aleja, se relaciona bien con sus compañeros y docente, no presenta conflictos, ni mal comportamiento)?

Tabla 13: Adaptación al entorno escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	8	47 %
No	0	0 %
A veces	9	53 %
Total	17	100 %

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Gráficos 7: Adaptación al entorno escolar



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Análisis: De los 17 padres encuestados, 8 que corresponde al 47% si se adapta con facilidad al entorno escolar, mientras que 9 que corresponde a veces se adapta al entorno escolar.

Interpretación: De acuerdo al resultado, se muestra que el mayor porcentaje a veces se adapta al entorno escolar, es decir, que en ciertas ocasiones presentan llanto cuando se aleja, dificultad para relacionarse con sus compañeros y docente, presenta conflictos y mal comportamiento, la razón se debe a que su entorno familiar no es el adecuado, por lo que no se siente incómodo para relacionarse debido a su timidez, generado por un apego mal establecido. En el entorno escolar los docentes son las encargadas de la adaptación, mediante estrategias didácticas mismo que se llevará a cabo en el periodo de adaptación, sin embargo, los padres deben trabajar conjuntamente con el docente para que el proceso sea más rápido.

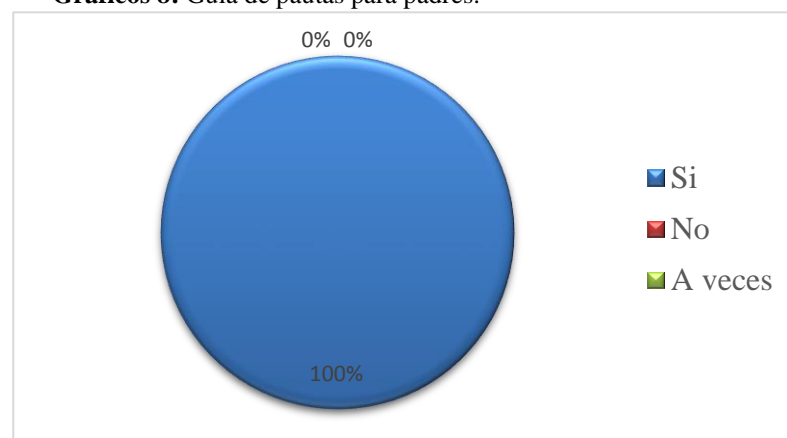
Pregunta 10.- ¿Está dispuesta/o a trabajar conjuntamente con consejos, estrategias, actividades técnicas y métodos a través de la elaboración de una guía de pautas que ayude a forjar el apego y a desarrollar sus emociones con una crianza democrática o adecuada?

Tabla 11: Guía para padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	17	100 %
No	0	0 %
A veces	0	0 %
Total	17	100 %

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Gráficos 8: Guía de pautas para padres.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Análisis: De los 17 padres de familia encuestados, 17 que corresponde al 100% están dispuestos a trabajar conjuntamente con consejos, estrategias, actividades, técnicas y métodos a través de la

elaboración de una guía de pautas que ayude a forjar el apego y a desarrollar sus emociones con una crianza democrática o adecuada.

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten comprobar que todos los padres están dispuestos a cambiar su estilo de crianza, por una que es el adecuado, mismo que forjará el apego y el desarrollo de las emociones, guiándose en un plan de pautas, que involucra consejos, estrategias, actividades, técnicas y métodos que implementarán en su crianza para ser mejores padres.

11.2. Discusión de la Entrevista dirigida al Docente.

Objetivo. - Determinar el nivel de conocimiento sobre la temática a investigar y cómo actúa o soluciona si algún niño presenta algún problema de apego o control emocional en la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán”, mediante la guía de preguntas o cuestionario para llegar a una conclusión general.

- 1) **¿Por qué cree usted que es importante que los niños desarrollen un vínculo afectivo o de apego con el progenitor?**

R= Porque les ayuda a desarrollar de mejor manera su autoestima y el área socio-afectiva.

- 2) **¿Cree usted que al aplicar una crianza inadecuada influye en la salud física y mental (emocional, psicológico y social)? ¿Por qué?**

R= Si el niño se desarrolla en un ambiente inadecuado con malos tratos, malos ejemplos, falta de cariño y amor por parte de sus padres y familiares, desde luego que va a influir tanto en su salud física como emocional, porque su comportamiento en el futuro será un reflejo de todo lo que él recibió.

- 3) **¿Por qué cree que los niños presentan retraso en su desarrollo integral, hábitos alimenticios anormales, conductas primitivas (auto lastimarse, mecerse, morderse las uñas), agresión a otros, tristeza incluso ansiedad?**

R= Son varios los factores que influyen en el desarrollo y formación de hábitos de un niño. Su conducta muchas veces, es el reflejo del ambiente en el que se desarrolla, la atención o el descuido que recibe de su familia, son también partes fundamentales e influyentes en su manera de relacionarse con los demás.

- 4) ¿Cree usted que el currículo de Educación inicial está orientado en fortalecer vínculo afectivo, desarrollo emocional y lo que se relaciona a ello (auto concepto, autocontrol, autonomía, socialización, etc.)? ¿Por qué?**

R= El currículo de Educación Inicial, está orientado al desarrollo de las cuatro áreas del niño, siendo una de ellas la socio-afectiva, para lo cual está dividido en tres ejes, uno de los cuales es "Desarrollo personal y social" y dentro de este se encuentran dos ámbitos destinados a este eje, de los cuales se desprenden las diferentes destrezas que la maestra debe brindar el acompañamiento para que el niño las domine y con esto fortalecerlo en esta área.

- 5) ¿Por qué cree que se presentan niños con problemas de adaptación escolar?**

R= Si hablamos del inicio del año escolar, que es donde se presentan mayormente estos problemas, se puede decir que, el separar a un niño de su ambiente, en el que él es el centro de atención, donde todo es suyo, donde obtiene lo que quiere y muchas veces sin esfuerzo, al llegar a una Institución de educación donde no encuentra los mismos privilegios y atenciones que tenía en el hogar, crea cierto malestar que le impide adaptarse, sin embargo, poco a poco estos vacíos que el niño siente, se van llenando con otros beneficios a los que puede acceder y va descubriendo con el paso de los días.

- 6) ¿Cree usted que sus alumnos controlan sus emociones? ¿Por qué?**

R= Considero que los niños de Educación Inicial, por su edad no están en la capacidad de controlar sus emociones, todo lo contrario, ellos muestran sus emociones tal cual se presentan.

- 7) ¿La planificación que realiza se enfoca en fortalecer la autonomía, socialización, autoimagen, autoestima, seguridad y control de arrebatos emocionales (impulsividad, berrinches y agresión)? ¿Por qué?**

R= Si, la planificación que se realiza para el trabajo con los niños está basada en el currículo, sin embargo, se toma en cuenta el estado emocional o problemas que pueden tener los niños, para lo cual se realiza adaptaciones que ayudan a controlar problemas.

- 8) ¿Sus alumnos interactúan sin problemas (sin conflictos, respetan turnos y limes) en actividades lúdicas? ¿Por qué?**

R= Los niños de Educación Inicial, en su relación con los demás, siempre presentan conflictos y esto se debe a varios factores que influyen en sus conductas y que poco a poco van superando con la ayuda de las diferentes estrategias aplicadas para ello.

- 9) ¿Qué estrategias utiliza para regular las emociones de los niños?**

R= La dramatización, juegos dirigidos, relajación.

- 10) ¿Considera que las instituciones educativas deban realizar talleres de capacitación para padres de familia sobre la fomentación del apego mismo que ayudará a desarrollar las emociones desde la edad temprana? ¿Para qué?**

R= Desde luego que sí, es muy importante capacitar a los padres para que ayuden en el buen desarrollo de los niños y niñas tanto física como emocionalmente.

- 11) ¿Está dispuesta a recomendar a los padres de familia y seguir un plan de pautas para forjar una crianza democrática? ¿Por qué?**

R= Sería de mucha ayuda para los padres de familia cuenten con ayuda que favorezca una buena crianza de los niños y niñas, porque muchas veces no se cuenta con los conocimientos suficientes para ayudar en el desarrollo de los hijos.

11.2. Discusión de la Entrevista

La entrevista fue aplicada a una docente de educación inicial 2 Paralelo “B” de la unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” de la Parroquia Alaquez – Cantón Latacunga. Mediante la entrevista se pudo evidenciar que tiene un alto conocimiento sobre la temática a investigar siendo favorable, ya que, está capacitada para guiar y mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas.

- La docente está consciente de los beneficios que produce el brindarle un vínculo afectivo seguro, además del daño que provoca si el niño convive en un ambiente caótico o negligente, en donde no reciba cariño, amor y comunicación, las cuales son las claves para desarrollarse como persona, menciona que todo lo que recibe de sus padres se verá reflejada en su salud física emocional y comportamiento a futuro.

-En cuanto al ámbito académico, tiene los conocimientos necesarios sobre el currículo de Educación Inicial mencionando que el mismo tiene sus respectivos ejes en el cual describe destrezas para fortalecer el desarrollo personal y social, la cual está inmersa en la relación familiar y docente, además está dirigida a la construcción de la identidad, autonomía y convivencia, mismo que la docente sigue para fortalecer la área socio-afectiva y todo relacionado a ello, para obtener entes seguros, con alta autoestima, emociones estables, con buena relación interpersonal.

-La docente considera que la dificultad de adaptación se debe a que, al estar inmerso en un entorno desconocido, fuera de los privilegios que recibía en el hogar crea un malestar en el niño, dificultando las relaciones y mostrando emociones negativas como tristeza, ansiedad y miedo. Sin embargo, es común durante el primer mes de adaptación, por lo contrario, se vuelve un

problema si pasa el mes, por lo cual la docente debe buscar estrategias que faciliten la estadía en el entorno escolar.

-Menciona que los niños en esta edad, aún no están en la capacidad de controlar sus emociones y muestran abiertamente, estoy de acuerdo con el punto de vista de la docente. Es común en esta edad observar la agresividad, siendo un rasgo normal en el niño, el problema es cuando es una conducta persistente, por lo que es recomendable se enfoque aún más en los niños que presentan estos problemas.

-La docente menciona que para la elaboración de la planificación se basa en el currículo de Educación Inicial, sin embargo, realiza adaptaciones para tratar aquellos problemas que impiden el desarrollo normal del niño, como los arrebatos emocionales, mismos que serán beneficios para regular las emociones y así pueda interactuar sin conflictos en el entorno escolar.

-Referente a los conflictos presente en la sala de clases menciona que siempre están presentes y que se debe al entorno familiar en la cual crecen, para ello recomienda estrategias que permite regular las emociones como la dramatización, juegos dirigidos que tiene un objetivo predeterminado, y relajación con meditación, momento de descanso, música relajante, baile, canto, etc. Estas y otras estrategias permiten que el niño maneje las emociones negativas así facilitar la socialización de manera armoniosa en actividades de integración, por lo que es importante la cimentación de su auto concepto, autovaloración y autocontrol. Cabe mencionar que aquellas emociones para ellos son normales, ya que los perciben todos los días en sus hogares.

-La docente está de acuerdo que las instituciones educativas deban realizar talleres de capacitación para padres que ayude a fortalecer el apego y el desarrollo emocional, menciona que eso ayuda al desarrollo tanto físico como emocional, además está dispuesta a recomendar y a seguir una guía de pautas, mismo que contiene estrategias , actividades, técnicas etc. para forjar una crianza democrática, ya que, es necesario debido a que no todos los padres cuentan con los conocimientos suficientes para ayudar en el desarrollo de sus hijos y que mejor cambiando su estilo de crianza, en vez de brindar un ambiente, autoritaria, negligente o permisiva/sobreprotector, tomen como base una crianza donde predomina el amor, comunicación, confianza, asertividad, respeto, etc. Que permite llegar al mismo objetivo, pero sin malos tratos.

11.3. Tabulación de la ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa

Tabla 12: Tabulación de ficha de observación

ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA						
Indicador	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	&
Describen cuántos son en la familia, el nombre de cada uno de ellos.	7	41 %	10	59 %	17	100 %
Se sienten cómodo al dialogar sobre su familia.	8	47 %	9	53 %	17	100 %
Se sienten tímidos y nerviosos al momento de dramatizar.	9	53 %	8	47 %	17	100 %
Muestran signos de autoridad, violencia al representar el rol de los miembros de su familia.	10	59%	7	41 %	17	100 %
Entienden lo importante de pertenecer a una familia.	9	53 %	8	47 %	17	100 %
Trabajan armoniosamente en la actividad realizada	7	41 %	10	59 %	17	100 %
ÁMBITO DE CONVIVENCIA						
Nombran e Interpretan con gestos los diferentes estados de ánimo.	14	82 %	3	18 %	17	100 %
Conversan sobre las emociones que producen ciertas acciones.	11	65 %	6	35 %	17	100 %

Se sienten identificado con las emociones de sus compañeros.	9	53 %	8	47 %	17	100 %
Comparten los materiales de trabajo con sus compañeros	9	53 %	8	47%	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de una Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán”

11.3.1. Análisis de la ficha de observación.

La ficha de observación fue aplicada a 17 niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán, durante la actividad nos vamos de viaje con la familia, guiándose en la destreza “Identifica a los miembros de su familia reconociéndose como parte importante de la misma” (Ministerio de Educación, 2014). Se analizó lo siguiente:

Actividad 1.

Ámbito identidad y autonomía

Objetivo: Identificar la relación de apego que tiene con su progenitor y las emociones que genera, mientras asume el rol de sus progenitores y la relación armoniosa con sus compañeros, mediante la dramatización para posteriormente analizar los resultados.

1. Describen cuántos son en la familia, el nombre de cada uno de ellos.

De los 17 niños observados 10 que representan al 59 % no describen cuantos son en la familia y el nombre de cada uno de ellos, lo que indica que aún no tiene comprensión de su identidad como parte importante de una familia, por lo que además de brindarle afecto y cuidados físicos es necesario que los padres dialoguen y enseñen sobre el rol que ocupa cada miembro, el lugar que ocupan, el nombre de cada uno y cuántos son, para que entiendan cuán importante es la familia y el amor, cariño que le pueden brindar.

2. Se sienten cómodos al dialogar sobre su familia.

De los 17 niños observados 9 que representan al 53 % no se sienten cómodos al dialogar sobre su familia, por lo que muestran tristeza, enojo y miedo al hablar de la familia con la cual viven

(padre, madre o hermanos) y se refieren negativamente hacia ellos diciendo “Mi papá toma mucho, mi papá le golpea a mi mamá y me golpeó con la correa, mi mamá/papá me grita cuando me porto mal, mis hermanos no dejan que juegue con ellos, me golpean, etc.” Lo que indica que aquellos niños no viven un entorno familiar adecuado, provocando un apego evitativo, ante aquello muestran emociones negativas que afecta en su comportamiento, socialización, seguridad, autoestima, autoimagen, dado que, al no ser queridos por sus padres, se sentirán menospreciados e insuficientes y podría afectar en su desarrollo integral.

3. Se sienten tímidos y nerviosos al momento de dramatizar.

De los 17 niños observados 9 que representan el 53 % si sienten timidez y nerviosismo al dramatizar, lo que impide que participen y expresarse abiertamente con los demás, el motivo se debe a que tiene problemas de socialización, a causa de su retraimiento, por la cual se aíslan en actividades que tengan que ver con participación y demostración de aptitudes, siendo una característica propio de un niño con apego evitativo, por lo que es necesario buscar estrategias para que dé a poco pierdan el miedo o nerviosismo a las críticas y a interactuar mientras otros los observan, por lo contrario al no ayudarlo podría desarrollar un mal desenvolvimiento en el lenguaje, incluso fobia social.

4. Muestran signos de autoridad, violencia al representar el rol de los miembros de su familia.

De los 17 niños observados 10 que representan al 59 % si muestran signos de autoridad, violencia al representar el rol de los miembros de su familia, lo que nos da a entender que aquellos niños viven en un ambiente familiar caótico e inseguro, por lo que imitan las conductas de sus padres y lo representan con gestos, vocabulario, emociones, acciones, y en su comportamiento. Por lo que se cree pertinente mostrar mediante la dramatización el modelo de crianza acorde o adecuada.

5. Entienden lo importante de pertenecer a una familia.

De los 17 niños observados 9 que representan el 53 % si entiende lo importante de pertenecer a una familia, ya que comprenden que si no tuvieran una familia se sentirían tristes, solos y temerosos. El pertenecer a una familia desarrolla su identidad, sociabilidad y emociones.

6. Trabajan armoniosamente en la actividad realizada

De 17 niños observados 10 que representan el 59 % no trabajan armoniosamente en las actividades realizadas, ya que en el transcurso de la actividad se presentaron problemas, de conducta (agresión a otro compañero) indisciplina, el irrespeto de límites y turnos. Lo que señala que tienen dificultad de controlar sus emociones por lo que es necesario ayudar con estrategias a gestionar o manejar las emociones negativas.

Actividad 2

Se realizó la actividad de reconocer y manifiesta cómo te sientes guiándose en la destreza “Manifiesta sus emocionales y sentimientos, expresando las mismas mediante el lenguaje verbal” (Ministerio de Educación, 2014).

Ámbito de convivencia

Objetivo: Conocer si los niños comprenden o identifican las emociones propias y de los demás, mediante la actividad lúdica para posteriormente analizar los resultados.

1. Nombran e interpretan con gestos los diferentes estados de ánimo.

De los 17 niños observados 14 que representan al 82 % si nombran e interpretan con gestos los diferentes estados de ánimo, es un dato favorable, quiere decir que sí reconocen o identifican las emociones, ya que relaciona cada emoción con la gesticulación de su rostro, ayudando a conocer mejor sus emociones para posteriormente gestionarlas.

2. Conversan sobre las emociones que producen ciertas acciones.

De los 17 niños observados 11 que representan al 65 % si conversan sobre las emociones que producen ciertas acciones, por ejemplo cuando se les preguntó ¿Qué pasa si se comportan mal con sus padres? lo que respondieron que “ellos se enojarían mucho” algunos respondieron “que los golpearían”, al momento de preguntarles ¿Cómo se sienten cuando sus padres se enojan o los golpea un grupo dijo que “ se pondrían tristes o que les daría miedo” y otros “ que se enojarían con sus padres” cada uno de los niños expresaron dos emociones distintas, lo que significa que comprenden su estado emocional y ese es un paso para el control de sus emociones, además que se observa que los padres no brindan un ambiente estable.

3. Se sienten identificado con las emociones de sus compañeros.

De los 17 niños observados 9 que presentan al 53 % si se sienten identificado con las emociones de sus compañeros por lo que manifiestan empatía, considera como una característica de la inteligencia interpersonal, por ejemplo: un día antes de la actividad una compañera no fue a clases porque estaba enferma, se le preguntó ¿Cómo te sentiste al estar enferma? Mencionó que estaba triste y cansada, voluntariamente los niños interactuaron en la conversación mencionando: “Yo también me siento triste cuando me enfermo” y se les preguntó ¿Se sienten felices cuando se recuperan y vuelven a la escuela? todos mencionaron que si, por que podían jugar.

4. Comparten los materiales de trabajo con sus compañeros

De los 17 niños observados 9 que equivale al 53% no comparte los materiales de trabajo en el momento de aplicar la evaluación, lo que representa que son egocentristas que solo buscan satisfacer sus propias necesidades y no les interesa el resto, lo que indica que tiene inestabilidad emocional siendo propenso a presentar rabietas por la falta de entendimiento y comunicación, por lo cual muestran frustración, para ello es necesario ser regulado con ayuda de los padres y el docente, a través de actividades.

12. PROPUESTA



GUIA DE PAUTAS

PARA PADRES

**QUE AYUDE A FORJAR EL
APEGO Y DESARROLLO
EMOCIONAL
CON UNA CRIANZA
DEMOCRÁTICA.**

INTRODUCCION

La presente guía es un conjunto de pautas que está dirigida a los padres de familia, con el fin de que ayude a desarrollar el apego y desarrollo emocional con una crianza democrática en niños de 0 a 5 años de edad, se define al estilo democrático aquellos padres que controlan su temperamento en momentos de angustia y estrés, mostrando así una actitud cálida, amable y afectuosa, por lo que el niño se sentirá seguro. Lamentablemente no todos los padres aplican este estilo, ya que existe un desconocimiento de una adecuada educación, por lo cual prevalecen otros estilos como el autoritario, permisivo/sobre protector, aunque el más preocupante es el estilo negligente que algunos padres aplican. Esto se debe además que para ellos el modelo de crianza que aplican cree que es el acorde, ya que pasaron por la misma situación en su infancia, convirtiéndose en un patrón de comportamiento.

Por lo tanto, el interés radica en la necesidad de mejorar la crianza de los niños, implementando pautas (consejos) mismo que contiene estrategias, actividades, técnicas y métodos en el transcurso de sus respectivas edades (0-5 años), con el fin de mejorar el apego con sus progenitores y fortaleza emocional.

Antes de la realización de la guía se aplicó encuestas a los 17 padres de familia para conocer la crianza que les brindan a sus hijos, a un docente para determinar el nivel de conocimiento sobre la temática a investigar y cómo actúa o solucionan si algún niño presenta algún problema de apego o control emocional en el entorno educativo y finalmente una ficha de observación a 17 niños que conforman. Educación inicial II para conocer la relación de apego con sus progenitores y si están emocionalmente estables, por ende se planteó como propuesta la elaboración de una Guía de pautas para padres, misma que ayudará a forjar el apego y desarrollo emocional del infante.

La guía se dividirá según las etapas de desarrollo infantil, es decir, niños de 0 -1 año, 1-3 años y 3-5 años, en cada etapa se tratará temas que por lo general presentan en el transcurso de su crianza, mismo que serán resueltas, para controlar los cambios de comportamiento, y desarrollo y cómo lidiar ante ello de manera saludable y armoniosa

Para la elaboración de la misma se buscó información en fuentes confiables, como libros virtuales, informes y artículos científicos.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Presentar a los Padres de Familia una guía de pautas que ayude a forjar el apego y desarrollo emocional con una crianza democrática.

Objetivos Específicos:

- Ofrecer a los padres de familia de la Escuela Manuel Gonzalo Albán los conocimientos teóricos necesarios para criar a los hijos de manera democrática.
- Sugerir un conjunto de consejos, estrategias, etc. que favorezcan a estrechar el lazo de vínculo afectivo en niños de 0 a 5 años, mismo que ayuda a desarrollar aspecto emocional a través de una crianza democrática.

CONCEPTUALIZACION

La familia cumple un papel importante en la crianza de los niños, ya que son encargados de cubrir las necesidades biológicas (la alimentación, salud entre otros) y las necesidades psicológicas (afecto, comunicación, seguridad, aceptación, motivación entre otros) y que mejor desde que nace hasta los 5 años de vida, puesto que hasta esa etapa se desarrolla sus área cognitiva (cerebro), emocional, lenguaje y social, además de sus capacidades y habilidades que permanecerá a lo largo de su vida, por lo que el padre está en la obligación de brindarle un ambiente armonioso y seguro, para ello deben de seguir un conjunto de reglas y normas para una educación positiva, respetuosa y asertiva. “La persona asertiva es la que es capaz de defender sus ideas y derechos sin pasar por encima de los otros” (Muñoz Y. , 2017).

Crianza

Según (Cuellar, 2015) “es la acción de promover y brindar soporte a la actividad física, la actividad emocional, el desarrollo social y desarrollo intelectual de los niños y niñas desde su infancia hasta su edad adulta”.

En la crianza los padres deben de convertirse un ejemplo a seguir, ya que los niños observan y aprenden de ellos, por lo tanto, deben mostrar actitudes positivas, establecer límites, hábitos, valores, mismo que dirigen el comportamiento de sus hiio/as.

Practica de crianza:

Según (Cuellar, 2015) “son un conjunto de estrategias y acciones encadenadas que se van dando en el tiempo, ya sea por la propia educación, conocimiento o experiencias de cuando fueron niño/as”. Por lo tanto, son las conductas que recibieron u observaron de sus propios padres o del entorno social.

Pautas de crianza:

Las pautas se caracterizan por ser un conjunto de consejos, normas y herramientas propuestos por la sociedad que siguen los padres, mismo que facilita la crianza de los hijos. En sí, es el comportamiento que la sociedad en general espera de los niños, por ejemplo, que cumplan con todos los valores, disciplina, con sus tareas escolares y domesticas entre otras acciones que conlleven halagos y aprobación.

Creencias de crianza:

Según (Cuellar, 2015) “Es la explicación o justificación de los padres de cómo actuar en la crianza” Los padres orientan la conducta de sus hijos siguiendo acciones compartidas, ya sea de sus propios padres que ayuda en el transcurso de la crianza. En ocasiones son dadas por profesionales expertos en la rama de la educación.

Competencias parentales:

Según (Aldana, 2010) menciona que “es una forma semántica de referirse a las capacidades prácticas que tienen los padres para, cuidar, proteger y educar a sus hijos asegurándose un desarrollo suficientemente sano”. Misma que está ligada con la parentalidad social hay un porcentaje de padres que no logran cumplir con esta parentalidad, convirtiéndose en padres negligentes, impidiendo promover un adecuado desarrollo del niño.

Estilos educativos parentales/ estilos de crianza

Es el conjunto de prácticas, pautas y creencias que los padres siguen para educar a sus hijos, implementando diversos estilos de crianza que asumen que son idóneos al momento de educar

Ya que, fueron heredadas de sus padres y lo repiten con sus hijos, sin embargo, hay padres que modifican su estilo

Dado que consideran que el estilo con el que crecieron no es el correcto implementar con sus hijos.

Antes de continuar con la temática se define brevemente los estilos de crianza, sin embargo, se enfocará en el estilo democrático.

Tabla 13: Características de los estilos de crianza negativas.

Estilos de crianza o estilos educativos parentales (características)		
Autoritario	Permisivo/sobreprotector	Negligente
<p>PADRES: imponen normas y límites; reacciona de manera agresiva a las peticiones de sus hijos, además que castigan enérgicamente, controlan el comportamiento de su hijo.</p> <p>HIJOS: provoca que el niño no confíe y se aleje de sus progenitores, generado por el miedo, además que sufran de baja autoestima y autoconfianza; estarán expuesto a las humillaciones, ya que, serán tímidos y dóciles, es probable que sean agresivos dificultando socializar con los demás, además tendrá problemas escolares etc...</p>	<p>PADRES: no establecen límites y normas, son sumisos ante las peticiones de sus hijos, perdonan con facilidad malos comportamientos, da permiso para hacer lo que quieran, impide que explore por temor a que se hagan daño.</p> <p>HIJOS: suelen ser berrinchudos y controladores; dependientes de sus padres (niños inútiles), egocentristas, con problemas de autocontrol, socialización, autonomía etc.</p>	<p>Este estilo es el más preocupante</p> <p>PADRES: comportamiento indiferente (fríos y distantes), no existen los límites y normas en el hogar; pierden por completo la responsabilidad por lo que no satisfacen las necesidades biológicas y psicológicas de sus hijos, castigan con violencia contante</p> <p>HIJOS: “nulo vínculo afectivo con sus progenitores, debido a los rechazos y castigos físicos constantes, mismo que podría generar “trastornos psicológicos, además que los hijos de padres de este estilo, tienen un auto concepto negativo, graves carencias en auto fianza y auto responsabilidad, bajos logros escolares, escaso autodomnio y sentido del esfuerzo y desviaciones graves de la conducta”. (Aldana, 2010).</p>

Elaborado por: Paola Quila

Sin embargo, el estilo Democrático también conocido como autoritativo, adecuado o respetuoso es considerado como el método idóneo al momento de criar a los hijos, ya que se caracteriza por ser padres que muestran alto nivel de afectividad, son respetuosos, establecen límites y reglas siendo asertivos.



Según Aldana (2010) menciona algunas características del progenitor y la reacción que tiene en su hijo:

Tabla 14: Estilo democrático

Estilo democrático/ adecuado	
características de los padres	características de los hijos
<p>*Disponibilidad paterna a la respuesta.</p> <p>*Exigencia paterna: control fuerte, firmeza consistente y razonada.</p> <p>*Reciprocidad: comunicación abierta, bidireccional, frecuente.</p> <p>*Los padres aceptan los derechos y deberes de los hijos y exigen que los hijos acepten los derechos y deberes de los padres.</p> <p>*Implicación afectiva: mantener el calor afectivo en la relación con los hijos, disposición y prontitud de los padres a responder a las necesidades biológicas y psicológicas de los hijos.</p> <p>*Ejercicio consiente y responsable de la autoridad y el liderazgo como adultos y padres.</p>	<p>Este tipo de comportamiento hace que sus hijos tengan:</p> <p>*Auto concepto (como se percibe a sí mismo) realista, coherente y positivo.</p> <p>*Autoestima y autoconfianza: que manifiesten una combinación equilibrada de heteronomía (obediencia) - autonomía (iniciativa personal; creatividad, madurez emocional o psíquica); que desarrollen responsabilidad y fidelidad a compromisos personales; que tengan competencia social y prosocialidad dentro y fuera de la casa (interacción cooperativa con los adultos e iguales, altruismo-interés por el bien de los demás, solidaridad); que se presente una disminución en la frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos y que tengan un elevado motivo de logro, manifestado en mejores calificaciones escolares.</p>

Fuente: Aldana (2010)

Elaborado por: Paola Quila



Cabe mencionar que este estilo es el más recomendado por los psicólogos infantiles, en el caso de que presencien problemas de disfunción familiar y traumas psicológicos en los niños, por lo que ayudan con terapias a identificar qué cosas fueron mal tratantes en la infancia y como han afectado en su actitud hacia sus hijos.

CONTENIDO

LA MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD SON APRENDIDAS

Cuando se es madre o padre primeriza/o, no tiene los conocimientos necesarios para brindarle una crianza segura y estable y se vuelve una acción instintiva, se empieza asumir el rol de maternidad y paternidad desde la infancia por ejemplo: cuando los niños juegan al papá y a la mamá asumen el mismo rol de sus padres, mostrando gestos, tono de voz, como se expresa y conductas similares, e incluso las mismas emociones, ya que aprenden por imitación y a futuro sirve como guía para la crianza de sus propios hijos.

Como padres siempre queremos ser los mejores, tratar de ser los más perfectos posible, pero no siempre suele ser así, por eso es necesario trabajar todos los días para lograrlo y que mejor con una crianza democrática.



Antes de pensar en formar una familia deben autoevaluarse, si están capacitados físicamente (alimentación, controles, higiene), económicamente para solventar los gastos que conlleva (alimentación, salud, vestimenta y educación) y emocionalmente (buena autoestima, sin estrés, serenidad, practica el autocuidado etc.), ya que podría afectar al feto, por las hormas que genera ciertas emociones, por lo cual la madre debe cuidarse antes, durante y después del embarazo para que al nacer el bebé no tenga complicaciones.

Cuidados en el embarazo

El cuidado en su embarazo es importante para que su hijo nazca saludable, sin ningún problema; tal como enfermedades o malformaciones congénitas (causadas por factores ambientales, genética, mala alimentación, consumo de sustancias psicotrópicas) para prevenir estos casos la madre antes y durante el embarazo, debe alimentarse nutritivamente e ir a los chequeos médicos





Ir al servicio de salud si sospecha que está embarazada, para realizar consultas, análisis y controles en el primer mes de embarazo; reforzar cuidados en la alimentación y su cuerpo, especialmente los dientes; conocer el servicio de salud o el hospital regional donde piensa tener el parto; recibir vacunación y vitaminas según el esquema vigente. (Pacheco & Maisego, 2014, p.22)

Alimentación:

Una buena nutrición evitará enfermedades en la madre durante el embarazo, favoreciendo la salud, crecimiento físico (cuerpo y los sentidos), el desarrollo del cerebro de su hijo y reducirá las “consecuencia, en el trabajo de parto, en el posparto y en el amamantamiento” (Pacheco & Maisego, 2014).

Alimentos que debe ingerir

Los alimentos deben ser variadas, de calidad y rico en vitaminas, minerales y nutrientes para fortalecer el sistema inmunológico de la madre, que ayuda a prevenir enfermedades o reducir la complicación en el embarazo; tal como bajo peso en el bebé o que se adelante el parto, naciendo bebés prematuros.

Los alimentos que ingieran la madre deben contener nutrientes esenciales para un embarazo saludable; como el ácido fólico, calcio, DHA (ácidos grasos Omega-3), hierro, vitaminas (A, B6, B12, C) y yodo.



Generalmente, no se puede suplir solamente con la dieta, por lo que es necesario recurrir a los suplementos, que te prescribirá tu médico a partir del segundo trimestre, ya que los requerimientos de hierro, calcio y ácido fólico aumentan considerablemente, en especial, durante el último trimestre. (Nuevo, 2019)



Tabla 15: Alimentos con nutrientes

Alimentos con nutrientes		
Ácido fólico	Hierro	vitaminas
<p>Ingerir menudencias, verduras de hojas verde oscuro y porotos. Todos estos alimentos contienen ácido fólico, que ayuda a prevenir problemas en el cerebro y en la columna del bebé, ingerir suplementos de ácido fólico.</p>	<p>*Consumir alimentos que contienen hierro. Es importante porque su falta puede causar anemia. Se encuentra en: carne de vaca, pescado y aves; menudencias (hígado, riñón); porotos, lentejas, arvejas y garbanzos; acelga, chauchas, espinaca, berro, perejil; miel de caña, maní; soja en granos o preparada.</p> <p>*El hierro se absorbe mejor cuando se combina con la vitamina C, que se encuentra en frutas cítricas y verduras (espinacas, acelgas, kuratú, perejil, tomates). Se debe consumir verduras en forma de ensaladas dos veces al día, acompañando al plato principal, y además frutas de estación.</p>	<p>*La vitamina C previene infecciones, debilidad muscular, sangrado de encías y ayuda a la cicatrización.</p> <p>*La vitamina A que previene la diarrea, protege la vista, ayuda al crecimiento del bebé en el útero y fortalece las defensas del cuerpo. Se la encuentra en: hortalizas anaranjadas y rojas (zapallo, calabaza, zanahoria; hojas verdes oscuro (espinaca, acelga, kuratú, berro); yema de huevo y frutas amarillas como el mango, el mamón.</p>

Fuente: Pacheco & Maisego (2014)

Elaborado por: Paola Quila

Tabla 16: Otros nutrientes

Otros nutrientes que son de importancia	
DHA (Los ácidos grasos Omega-3)	Yodo
<p>Se aconseja consumir una ración de pescado azul de dos a tres veces por semana durante el embarazo y la lactancia. Las principales fuentes de Omega-3 son, además de los pescados azules, algunos frutos secos, semillas y algas. Un aporte diario de 200 mg de este compuesto contribuye al normal desarrollo cerebral y visual del feto y del lactante.</p>	<p>Un mineral de gran relevancia durante el embarazo. Según la OMS, el déficit de yodo es una de las principales causas de problemas neurológicos en recién nacidos. Se puede encontrar en la sal, los mariscos o algunos pescados como el bacalao, el atún o las almejas, en las algas, los lácteos, algunos cereales y en la mayoría de frutas. Contribuye a una correcta función de la glándula tiroideas de la madre y a evitar alteraciones en el desarrollo cerebral y neurológico del bebé.</p>

Fuente: Nuevo (2019)

Elaborado por: Paola Quila

Relación afectiva durante el embarazo

Para fortalecer la relación con el bebé es recomendable trabajar con estimulaciones prenatales en el transcurso de la gestación. La estimulación prenatal consiste en realizar ciertas actividades que favorezcan un vínculo afectivo a través de la comunicación, además de desarrollar sus sentidos y capacidades motoras, de lenguaje, emocional y cognitivo, para ello la estimulación en el embarazo es esencial, también ayuda que la labor de parto sea más fácil y seguro.



Técnicas de estimulación prenatal

Según Trenchi (2011) menciona algunas pautas a seguir:

- Cuando pensamos en él o ella.
- Cuando le hablamos o cantamos.
- Cuando lo tocamos a través de la panza.
- Cuando la mamá cuida su salud y renuncia a cosas que les hacen mal a su bebé y a ella (fumar, beber alcohol, consumir drogas).
- Cuando el papá apoya a la mamá y se hace integrante de esta experiencia.
- Cuando le hacemos un lugar en nuestra casa y en nuestras vidas. (p.12)



♥ Es favorable que escuchen música con melodías suaves o sonidos de la naturaleza a través de audífonos, para que desarrolle su audición y adaptación en el entorno.

♥ Hablarle cariñosamente diciéndole que es querido, amado; que lo esperan con mucha emoción, también el leerles cuentos y cantarles, para que familiarice la voz de la madre y se sienta aceptado después de que nazca.

EL APEGO



Se da aproximadamente entre los 0 a 5 años de edad y es el vínculo afectivo que se da entre los progenitores o los cuidadores, a través de la interacción, el contacto físico demostrando cuanto lo quieren y lo aman, satisfacción de las necesidades biológicas (alimentación, salud, cuidado) y necesidades psicológicas (autoestima, auto concepto, seguridad, emociones), para ello los progenitores deben de brindarle un ambiente seguro, especial y estable.



Tabla 17: Pautas para favorecer el apego

Pautas para favorecer el apego seguro

<p>La disponibilidad y sensibilidad. - Cuanto más tiempo paséis con vuestro bebé, cuanta más atención le dediquéis, le iréis conociendo mucho mejor. Sabréis cómo interpretar lo que necesita, qué cosas son las que más le gustan y divierten.</p>	<p>-Que hace. - Para vuestro bebé, lo más importante es tener vuestra atención y que es importante para vosotros.</p>	<p>-Aprovechad las rutinas. - Aprovechad las rutinas diarias como la comida, el baño, el momento de vestirse o el juego para disfrutar juntos y demostrarle vuestro cariño.</p>
<p>Permaneced cerca de ella o él. - Intentad evitar las separaciones largas, especialmente en los primeros años de vida, sin llegar a la sobreprotección.</p>	<p>-Habladle cálida y cariñosamente. - Utilizad canciones de cuna, así como frases cortas y repetitivas, pronunciándolas lentamente y con tono cariñoso para captar mejor su atención.</p>	<p>Evitad la sobreprotección. -</p>
<p>-Miradle. - Mientras cuidáis a vuestro bebé, miradle a los ojos y habladle cariñosamente, (...) ya que le encanta veros y explora vuestra cara, vuestro tacto, vuestro olor.</p>	<p>-Ser expresivo. - demostrarles lo mucho que los quieren y los aman, con caricias, abrazos, risas. Además, vuestra hija o hijo puede percibir vuestras emociones a través de vuestros gestos: sonreírle cuando los dirigáis a él o ella. Si alguna vez tenéis que enfadaros o ponerlos serios, no pasa nada. Pero el enfado no debe</p>	<p>Dejad que vuestro hijo o hija explore a su alrededor, que se dé cuenta de las cosas que puede hacer sin ayuda (desarrollando su autonomía) y que sepa que vosotros estáis a su lado para ayudar y apoyar cuando lo necesite. Sin dejar de</p>
<p>-Tened expectativas adecuadas a su nivel de desarrollo.- conocer cómo se desarrolla vuestro bebé y</p>		

que comportamientos son típicos de cada edad os permitirá saber que puedes esperar de él o de ella, que estímulos le puedes ofrecer y que límites le podéis plantear.

expresarse a gritos, sino con suavidad y convicción.

-Entended a vuestro hijo o hija como un ser único y comprensible.- cada bebé tiene una personalidad diferente y características que son propias, por eso es necesario saber cómo es vuestro bebé, para poder responder mejor a sus necesidades.

establecer límites y exigencias.

-Cogedle en brazos. - El contacto de su piel con la vuestra transmite amor, alegría, serenidad, bienestar y plenitud a vuestro hijo o hija.

Fuente: El Programa de salud infantil y Adolescencia de Andalucía (s.f, pp. 8,9,10)

Elaborado por: Paola Quila

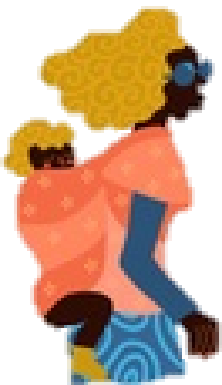
El Método de mamá canguro

Este método facilita el apego y el vínculo con la madre (piel con piel) y tiene beneficios muy buenos en los recién nacidos, en bebés de bajo peso y prematuros, permitiendo que se sienta seguro y protegido, facilitará alimentarlo, además que minorará en gran porcentaje la mortalidad (muertes) y morbilidad (enfermedades), favoreciendo al crecimiento, metabolismo.



Según Pacheco & Maisego (2014) menciona que:

La faja de sujeción, ayuda a que las madres sostengan a sus bebés junto a su pecho de un modo seguro. Para comenzar, se recomienda emplear una tela suave de aproximadamente un metro cuadrado, plegarla en diagonal y asegurarla mediante un nudo o bien introducirla bajo la axila. El uso de telas suaves y cómodas es que permitan la movilidad y el desplazamiento de los brazos de la madre, facilitando el contacto físico con su hijo. (p.61)



Sin embargo, el mercado ha desarrollado esta idea más a fondo, por lo que ha implementado porta bebés que son aptos para todos los bebés sin importar si son prematuros o no. Algunos son de tela elástica, permitiendo cubrir muy bien al bebé, tener más ajuste, por ende, una mejor posición, ya que las de tela normal producen dolores de abdomen y cadera o no sujetan bien. La madre es la que decide con que artículo se siente cómoda.

Temperamento del niño



El temperamento es un rasgo hereditario, formando la personalidad del infante y que permite desenvolverse en el entorno social. Hay niños que tienen un temperamento colérico (impulsivos, inquietos, agresivo), temperamento sanguíneo (varían sus emociones), temperamento flemático (dificultad de tomar decisión, pasivo, tranquilo) y temperamento melancólico (pesimistas, tristes, poco sociables).

Hay veces que el choque de temperamentos entre los hijos y los padres suelen ser un problema, por lo que la madre suele ser pasiva y el hijo activo, es decir, que tienen un temperamento irritable, aunque a medida que el niño crece puede ir regulando su temperamento.

Según Trenchi (2011) se mencionan pautas para lidiar con el temperamento de su hijo:

Pautas

- Saber darle tiempo a quien lo necesita. - Algunos bebés necesitan asegurarse antes de aceptar un cambio. En ellos funciona la aproximación gradual al objetivo.
- Aprender a calmar al irritable. - Algunos adultos descubren que con mayor contacto físico tranquilo (masajes o simplemente con darles upa y mecerlos) los bebés difíciles se calman. A otros les ha funcionado el cantarles en voz baja o ajustar la sabanita o la manta cuando está en la cuna, de modo que queden suavemente sujetos.
- No estimular en exceso al sensible. - Algunos bebés necesitan más calma que otros, y que no los abrumemos ni con demasiada actividad, ni con sonidos u otros estímulos sensoriales.
- Permitir la actividad del inquieto. - Los bebés muy activos se calman si les favorecemos algún tipo de actividad física apropiada. (p.23)



0-3 meses

“Aunque todavía no muestra clara preferencia por ser cuidado por unas u otras personas, el amor, el cuidado y la atención que la o el bebé percibe por parte de su padre y su madre en las relaciones cotidianas constituyen las bases del vínculo de apego que empieza a unirlos de forma especial” (Programa de salud infantil y Adolescencia de Andalucía, s.f).

En esta etapa presentan ciertas características tal como el llanto que es su primer medio de comunicación, gran apetito, dormir mucho, son sensibles a sonidos fuertes por lo que se asustan con facilidad. En esta etapa es recomendable aplicar la estimulación adecuada, que se caracteriza por emplear ciertas actividades que permita el desarrollo integral (lenguaje, cognitivo, motriz y socio-afectiva) además de desarrollar sus sentidos y capacidades.



Actividades de estimulación adecuada para niños de 0-3 meses

Según Pacheco & Maisego (2014) menciona que:



- En niños de 0 - 1 mes es bueno mostrarle cosas y que la persona que está con él o ella le relate lo que ve, aunque no pueda aún contestar;
- Juntar, frotar, acariciar suavemente sus brazos y piernas para estimularle. Cuando esté despierto/a, cambiarle de postura de vez en cuando; se puede, incluso, ubicarle en posición boca arriba o sentado entre las piernas del adulto.
- Acercarle el pezón para que succione y presionarle suavemente las mejillas
- A partir de 2 meses los sonajeros ayudan a desarrollar sus sentidos, por medio del sonido.
- Hablar constantemente siendo claros, y cariñosos, gesticular, cantarle y contarle cuentos.
- Mostrarles objetos para llamar su atención y concentración
- A los 3 meses ayudarle a que sienta texturas (ásperas, suaves, blandas) con diferentes telas o muñecos para estimular el tacto, para desarrollar su área sensoria motriz.
- Mencionarle que usted es la mamá y el papa para que lo vaya reconociendo, para desarrollar su área cognitiva
- Poner en una grabadora sonidos onomatopéyicos de animales, medios de transporte o de la naturaleza para desarrollar su lenguaje
- Presentarle a las personas extrañas por su nombre, para que se familiarice y pueda desarrollar su are socio-afectivo. (p.71)

Aparece su primer lenguaje



El llanto aparece como medio de comunicación, donde expresan como se sienten o que necesitan en el momento, en ciertas ocasiones los llantos pueden ser constantes y estresantes para los padres, ya que no saben cómo lidiar y cómo reaccionar.

Según Trenchi (2011) indica que:

- Dirigirnos a él con calma y sin ansiedad, para no transmitir sus nervios.
- En el primer trimestre es normal que lllore y es fácil calmarlos, ya sea por cólicos, expresan el trabajo que les da adaptarse a nuevos estímulos, los padres tienen que intentar calmarlo, con voz suave, movimientos suaves y masajes.

Pautas

- Cuando sentimos que nos es imposible tolerar el llanto, lo más razonable es dejar al bebé seguro en su cuna, alejarnos, y pedirle a otra persona que se ocupe de él o ella en ese momento. (p.26)



“Si llegado al cuarto mes el bebé no sonríe, es necesario comentárselo al pediatra. Puede ser importante contar con orientación profesional para saber si hay un problema y cómo ayudarlo” (Trenchi, 2011, p. 26)



4-6 meses

Actividades de estimulación adecuada para niños de 4-6 meses

Según Grisales (2010) menciona algunas actividades que pueden ser aplicadas por los padres de familia:

Desarrollo sensorio-motriz.- Estimule al bebé para que fortalezca los músculos de sus brazos, tómelo de los dos brazos y levántalo varias veces para que vaya fortaleciendo los músculos abdominales y los de sus brazos.

-Desarrollo cognitivo. - Colocar un juguete debajo de una sábana o algún objeto que lo cubra, escóndalo con la intención de que el niño pueda descubrirlo, pero enséñele la manera de cómo hacerlo

-Desarrollo lingüístico. - Para que el bebé comience a reconocer sus propios sonidos, es importante grabar los gorgojeos y los balbuceos que él emite, esto facilitará la inclusión y el reforzamiento de los sonidos más utilizados para los diálogos.

-Desarrollo socio-afectivo. - Planee un paseo a un parque recreativo donde haya otros niños jugando, permítele al bebé interactuar con otros bebés y que lo pueda saludar; durante todo el trayecto descríble la forma de las cosas que ve, el color, su tamaño. Para que el bebé reconozca los diferentes estados de ánimo, haga gestos de risa con carcajadas, fruncir el ceño para demostrar enojo, pucheros, susto, asombro, siempre por medio del juego que le permitan al bebé poder identificarlos. (p.28, 30, 32,33)



Todas estas actividades facilitan el cuidado del infante que contribuye a una mejor calidad de vida, deben ser aplicadas en la vida cotidiana facilitando el progreso de su crecimiento y desarrollo.

Seguridad en el entorno

La seguridad es importante en esta etapa, puesto que empieza la curiosidad del infante, siendo propensos a situaciones de peligro; como golpes y al tener desarrollado la habilidad de sostener objetos, es común que los bebés introduzcan objetos a la nariz o boca, el motivo es que a través de sus sentidos exploran su entorno, además que por medio del gusto reconocen sabores, el morder fortalece la mandíbula, boca y mejillas, lo contrario de llevarse objetos a la boca, puede poner en peligro al bebé como infecciones y atoramiento.



Según Pacheco & Maisego (2014) menciona que:

- No dejarle solo cuando está sobre la cama, ni al cuidado de otro niño o niña. Tener cuidado con las mascotas del hogar.
- Mantener altas las varillas de la cuna, fuera de su alcance todo objeto caliente, pequeño, cortante, con puntas o filoso.
- No lanzar al bebé “al aire” o sacudirlo porque puede causar hemorragias en su sistema nervioso.
- Para evitar asfixia, no usar sábanas sueltas, ni almohadas, ni colchones con forro de plástico, ni peluches en la cuna.
- La temperatura del agua para el baño debe ser tibia (ni caliente ni fría).
- Evitar la producción de humo (por ejemplo: basura quemada, brasero, caño de escape, parrilla).
- Si se viaja en automóvil, el niño o niña debe ir en el asiento trasero en brazos de la madre (de ser posible, en asientos especiales). Nunca trasladarse en moto. (p.79)

Pautas para evitar accidentes



Alimentación del bebe

Hasta los 4 meses los bebés ingieren solo la leche materna o formula de bebés, a partir de los 5 o 6 meses, ya pueden ingerir alimentos sólidos (huevo, pescado, frutas, etc.), preferible que sea en puré.

Recomendación

Es importante que en la dieta del bebé contener variedad de alimentos; como puré de frutas, legumbres, cereales, etc., en sí, ricos en vitaminas, nutrientes y carbohidratos, ya que serán fáciles de masticar y digerir. Como se mencionó anteriormente, en esta etapa empieza la curiosidad por los objetos de su entorno, por lo mismo no solo ingiere los alimentos también los manipula con la finalidad de conocer su textura.



7-12 mese

“En estos meses, el vínculo de apego entre la o el bebé y sus progenitores termina de consolidarse. Por ejemplo, puede observarse que entre los 6-9 meses los y las bebés sienten angustia cuando se separan de quienes les cuidan y expresan rechazo o ansiedad respecto a personas desconocidas”

(Programa de salud infantil y Adolescencia de Andalucía, s.f).



Actividades de estimulación adecuada

Según Grisales (2010) menciona algunas actividades que pueden ser aplicadas por los padres, en su desarrollo integral:

Desarrollo sensorio motriz. - 7-9 meses. Enseñarle al bebé a incorporarse cuando esté acostado boca arriba, tomándolo por las manos y levantándolo lentamente hasta que pueda sentarse, de igual manera desde la última posición ayudarle hasta la posición de pie.

10-12 meses. Se amarra una sábana por el tronco debajo de los brazos del bebé para que ésta se convierta en un soporte y él pueda dar sus primeros pasos.

Desarrollo cognitivo. - 7-9 meses. Facilítele juguetes donde se puedan apretar botones, que tengan perillas, donde se activen sonidos y así reforzar la noción en el bebé de causa- efecto.

10-12 meses. En recipientes o cajas con tapas, introduzca golosinas o el juguete preferido del bebé y enséñele como destaparlos para obtener lo que hay dentro.

Desarrollo lingüístico. - 7-9 meses. Cuando el bebé realice cualquier sonido, imítelo, pero posteriormente repita la palabra correcta.

10-12 meses. - Para enseñar a transmitirle mensajes sencillos al bebé repítale constantemente palabras cortas como papá, mamá o su nombre.

Desarrollo socio-afectivo. - 7-9 meses. Permítale al niño explorar por si solo en el lugar en el que se encuentre, dejarlo que lo haga, pero sin perderlo de vista permitiendo que el bebé haga recorridos un poco más largos sea gateando sin su madre. Esto generará dependencia y autonomía para el bebé.

10-12 meses. - Muéstrelle fotografías de la familia, y comience a mencionarles quienes son y cómo se llaman (pp.35, 39, 41, 42, 47, 48,49)



El gateo



El gateo aparece aproximadamente a los 8 o 10 meses, depende de cada niño, mismo que ayuda a que se desarrolle la motricidad fina, desarrollo oral-motor (movilidad de las partes de la boca), además que ayuda al equilibrio, el tacto, la orientación, la flexibilidad, desarrollo la coordinación óculo-manual (actividades que ocupen ojo y mano) y en un futuro en la etapa escolar la lectoescritura (leer y escribir).

Sin embargo, hay niños que no gatean por preferir estar de pie o porque los padres no lo estimularon creyendo que un niño que no gatea y directamente caminó son niños adelantados o más desarrollados para su edad, dejando a un lado esta fase que es de importancia, pero no entienden lo perjudicial que llega a ser.



“Los andadores están prescriptos como prohibidos pues afectan la marcha y la coordinación futura del niño o niña, y dan una falsa sensación de seguridad. ¡Son peligrosos!” (Pacheco & Maisego, 2014, p. 85).



No forzar el gateo, dejar que siga su ritmo, recuerda que cada niño es único y tiene su propio ritmo, con el tiempo y observando a otros niños gatear se animará a gatear, además no olvides que el gateo es importante así que no debe saltarse ese paso.



1-3 años

PRIMEROS PASOS

A partir del año el niño empieza a dar sus primeros pasos, comienza una nueva etapa de autonomía, a un principio requerirán la ayuda de sus padres, muebles o pared para sostenerse, hasta los 16 o 18 meses es considerado normal, posterior a eso caminará sin ayuda, si no es el caso es necesario consultar al pediatra.

Tabla 18: Pautas para guiar en la caminata

Pautas para que camine solo	
<p>-Nuestra función consiste en celebrar sus logros y ofrecerle oportunidades de practicar.</p> <p>- Debemos darle la seguridad necesaria para que se anime a largarse solo/a, y después dejarlo hacer su experiencia. Para que sea autónomo, aprenda y se fortalezca tanto en el andar como en todos los otros aprendizajes que vendrán después (lenguaje, desarrollo de su autoimagen, relación social).</p>	<p>-Nuestras reacciones y expresiones emocionales son potentes mensajes para el pequeño que está descubriendo el mundo. Por ejemplo, si se cae y nos asustamos, recibirá el mensaje de que caerse es muy peligroso.</p> <p>-Por el contrario, reaccionamos enseñándole a recuperar el equilibrio y la seguridad, aprenderá que puede solucionar los inconvenientes que se le presenten.</p>

Nota: Trenchi (2011,p. 50)

Elaborado por: Paola Quila

En esta etapa aumenta aún más la curiosidad del niño, ya que el hecho de moverse y desplazarse a su antojo le permite explorar su entorno, al mismo tiempo que va desarrollando sus habilidades de coordinación y equilibrio, eso es satisfactorio para el bebé, ya que se sentirá seguro para ir por un objeto, al lugar que él desee. Por el contrario, los padres se sentirán angustiados, por el temor de que se lastimen, puesto que no tienen el control de su hijo, lo que pueden hacer es dejarlos que exploren, pero con vigilancia, lo adecuado sería establecer límites para evitar que se lastimen.

Acepten el NO

Esto ocurre aproximadamente entre los 2 años a 2 años y medio, cuando ya han adquirido algunas palabras en su vocabulario, y el NO es una de ellas, misma que ocupa para no obedecer. Es una palabra que muchas veces escuchan de sus padres, cuando piden que se le cumpla algún capricho, por ende, los niños lo imitan, por ejemplo: si la madre no está dispuesta o en la posibilidad de comprarle un juguete o dulce, la madre le dice “NO, está muy costoso” por ende lo repiten. Por lo general los niños insisten “NO, yo quiero ese” en ocasiones los padres pierden los estribos y reaccionan de manera agresiva.



En esta edad ya comprenden, cuando la madre le pide que haga algo; como recoger o que traigan objetos (juguetes), hay veces que los niños se niegan para ellos es necesario implementar estrategias de obediencia.

Estrategia



Si queremos que el niño recoja sus juguetes u otro objeto, es necesario que los padres se dirijan sin gritar, más bien con voz suave y firme, ayudará el ser pacientes, dirigirle con la compañía, ser un ejemplo (si los padres son ordenados sus hijos también lo serán) y negociar con ellos, es decir “¿Qué te parece si yo recojo este lado de aquí y tú el otro? así terminamos pronto” para ello también es importante tener lugares específicos para cada objeto, en la que podamos clasificar, a su vez ayudamos a sembrar el hábito del orden. Finalmente, el felicitarlo ara que se sienta bien y satisfecho por lo que hizo. Esto no solo funciona para pedirles que recojan sus juguetes, también para otras acciones; como comer, ir a la cama, toda acción que tenga que ver con hábitos y obediencia.

Los berrinches



Es un problema con que todo madre y padre tiene que lidiar en el transcurso de la crianza de sus hijos, mismo que comienza aproximadamente al año o año y medio y empeoran a los 2 y 3 años, es considerado como un arrebato emocional, ya que aún no pueden manejar sus emociones, se caracteriza por llantos, insultos, pataletas, gritos, enojos, (impulsividad) golpes a sí mismo o a otros, con el objetivo de conseguir lo que desean siendo autoritarios o cuando no le permiten salirse con la suya. Muchos padres no saben cómo lidiar y controlar los berrinches, por lo que se sienten frustrada/os, estresada/os, impotentes, inseguros en la crianza de sus hijos. Por lo que su reacción ante ellos, suele ser de manera agresiva, con gritos o golpes.

¿Cómo reaccionar ante los berrinches?

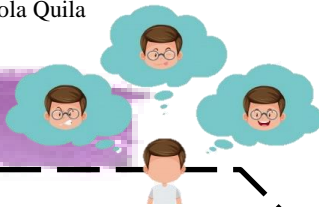
Como se mencionó anteriormente, los berrinches no siempre suelen ser controladas o manejadas de manera positiva, por lo tanto, a continuación, se menciona pautas a seguir.

Tabla 19: ¿Cómo reaccionar ante los berrinches?

Prevención		Acción
<p>-Si sabemos que una situación los frustra demasiado y los desborda, lo más inteligente es evitarla hasta que logren enfrentarla de otra manera. Por ejemplo, no llevarlos al supermercado, que es un lugar donde no pueden tocar, comer ni tener todo lo que ven; no mostrarse exigentes con ellos cuando tienen sueño o es la hora de comer.</p> <p>Otras veces alcanza con darles la posibilidad de elegir algo: «¿Queréis bañarte antes o después de comer?».</p> <p>-Antes de negarnos a algo o limitarlo, será mejor que pensemos si es realmente necesario, porque hay asuntos que no tienen tanta importancia como para provocar un episodio de estrés. ¿Quiere comer arroz con dulce de leche?, ¿Por qué no?.</p>	<p>-Si no pudimos evitar la rabieta, es importante mantener la calma. ¡No ayuda responder a la rabieta del niño con una rabieta de los adultos!</p> <p>- Siempre que sea posible, lo mejor es ignorar la rabieta. Si estamos seguros de que el niño o la niña no corren peligro, tratemos de continuar con lo que se estaba haciendo, como si no pasara nada.</p> <p>-Si no es posible sostener esa actitud porque puede lastimarse o está en un lugar o situación inadecuada, lo cargaremos de manera firme pero no violenta y lo llevaremos a un lugar más apropiado para dejar que la rabieta se calme sola.</p>	<p>-Si le cuesta salir de su rabieta y no sabemos cómo ayudarlo, podemos hacerlo diciéndole: «Te voy a ayudar a que salgas de esto». También se lo puede hamacar, cantarle o abrazarlo para calmarlo.</p> <p>- Nunca vamos a acceder a darle o hacer lo que quería, aunque sea posible o razonable. Tiene que aprender claramente que una rabieta no lo acerca a ninguna solución.</p> <p>-Una vez que la rabieta pasó, podemos manifestarle la alegría de que haya recuperado el control y enseñarle cuál habría sido la mejor manera de actuar o de expresar lo que sentía, estimulando el uso de palabras. Recuerda no comentar en presencia del niño sobre su actitud, ya que sabrá que su berrinche tiene reacción en los demás y lo volverá hacer.</p>

Fuente: Trenchi (2011, pp.59,60)
 Elaborado por: Paola Quila

Estrategia



En esta etapa aún están en proceso de identificar y nombrar las emociones para posteriormente controlarlas, por lo cual es necesario primero ayudar a que reconozcan cada uno de las emociones que sientan.

Los cuentos de emociones (mis pequeñas alegrías, emociones de nacho, sentimientos etc.) y películas de emociones que llamen la atención (intensamente, HOME hogar dulce hogar, etc.) utilización de materiales del hogar (espejo, cartones para máscaras de diferentes emociones, muñecos, pinturas y hojas) son otras estrategias que ayudaran a trabajar en la identificación, reconocimiento, representación y el nombrar las emociones de los niños.

Mamá y papá discuten

Las discusiones en el entorno familiar, hasta en un cierto punto es normal, siempre y cuando sea, fuera de la presencia de los hijos, ya que ayuda a fortalecer la relación, sin embargo, no todos los padres son conscientes de ello, los hijos al presenciar estos actos mostraran sentimientos de tristeza, decepción, frustración e impotencia al no poder hacer nada para solucionar el conflicto.

Si además es una discusión que implica cualquier forma de violencia (emocional, verbal o física), las consecuencias para el estado anímico y la seguridad del niño se multiplican. También aprenderá que la violencia «es buena» para enfrentar diferencias y conflictos. Cuando los padres son una pareja que se quiere, puede ser positivo terminar la discusión con una demostración de cariño. Entenderá que el enojarse no significa dejar de quererse. (Trenchi, 2011, pp. 82,83)



3-5 años

Lo que demuestran en esta etapa

A partir de los 3 años, aparece la independencia; cómo vestirse por sí solo/a, comer, realizar algunas pequeñas tareas de casa etc.

Su lenguaje se va aclarando, puesto que realiza frases más coherentes y entendibles, dado que su vocabulario aumento desde 1000 palabras (3 años) hasta los 2000 (5 años). Por ende, su curiosidad se intensifica, en la búsqueda de respuestas a nuevos interrogantes que va adquiriendo, a medida que va explorando de su entorno.

¿Cómo se llama eso?

¿Por qué la luna nos sigue?

En ocasiones los padres no saben cómo lidiar o responder, Por lo cual se debe de ser paciente, tratar de buscar en libros o en el internet para poderlos explicar, ya que los niños tienen la necesidad de aprender y no tenemos que dejarlos con la duda, ni reaccionar de manera negativa, por lo que podrían reprimir su curiosidad, porque sentirán que nos molestan.

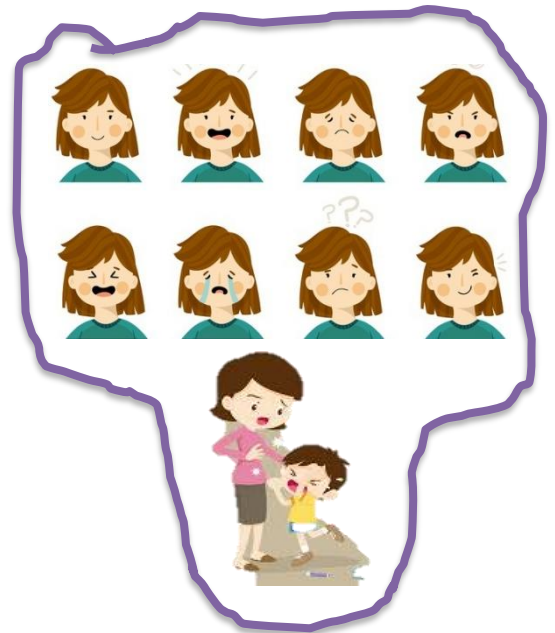
NOTA:

En esta etapa, comienza la escolaridad, permitiéndoles interactuar y relacionarse con otros niños, a desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas previas, su desarrollo integral, para que se desenvuelva sin

APRENDEN A CONTROLAR SUS EMOCIONES

El autocontrol se caracteriza por dominar las emociones espontáneas, y entender las consecuencias que conlleva esa emoción en los demás, en esta etapa aún está en proceso de dominarlas, ya que pueden ser fuertes.

Presenta enojo o ira al momento de desafiar la disciplina, por lo que los padres deberían poner límites a su acción, más no a lo que sienten.



Por ejemplo:

Decirles “sabes que está mal lo que hiciste (que golpeo a la mamá porque no le dio un juguete) pero entiendo cómo te sientes, algunas veces me siento de esa manera (enojada/o), pero yo no golpeo a las personas que me hacen enojar, ¿Te gustaría que a ti te traten así? ¿Cómo te sentirías? Mal ¿verdad? Así me sentí cuando me golpeaste” es importante darle una explicación de lo que provoca en la otra persona su mala actitud, para que reconozca y controle sus emociones.



NO LO CASTIGUES

Autocontrol o control de uno mismo

Es la capacidad de controlar la impulsividad, y el comportamiento, siendo conscientes de lo que siente (gestiona), para posteriormente reducir la intensidad de sus emociones (regula) para alcanzar el equilibrio emocional de los niños.

A continuación, se mencionan estrategias para aumentar el control de sí mismo según Trenchi (2011) menciona que:

-Aprender el arte de las auto instrucciones. - Muchos pequeños utilizan, natural e instintivamente, el recurso de hablar consigo mismos. En momentos difíciles, podemos ayudarlos a decirse frases como: «Calma, Fulanito, no te enojas» o «Respira hondo y no le pegues».

-**Alejarse de la tentación.** - ayudará a controlar un impulso. Les haremos notar esa posibilidad. La tentación puede ser algo que no debe ser tocado o pegarle a una hermana que los provoca.

-**Si los adultos que rodean al niño saben controlarse a sí mismos, serán buenos modelos que favorecerá que él o ella también aprendan a controlarse.** (...). Está bien que vean que nos enojamos, que nos entristecemos, que nos alegramos; pero lo formativo es que se den cuenta de que no nos dominan las emociones.

TÉCNICA PARA REGULAR LAS EMOCIONES NEGATIVAS

Técnica del semáforo



Esta técnica no solo ayuda a gestionar y regular las emociones (miedo, ira, impulsividad) también al comportamiento (disciplina, respeto de límites) del infante mejorando la convivencia. Se utiliza una vez que los niños hayan adquirido la capacidad de reconocer un semáforo, colores, de diferenciar y nombrar las emociones, es decir, a partir de los 3 o 4 años.

Según Delgado (2017) menciona que:

Tema: Semáforo de las emociones

Objetivo: Enseñar a los niños a identificar la ira, miedo, impulsividad, para que luego puedan gestionarla de manera más asertiva, aprendiendo los diferentes pasos del autocontrol emocional.

Instrucciones:

ROJO: Detenerse, se debe activar antes de que pierda por completo el control y pueda agredir a alguien.

AMARILLO: Reflexionar o pensar, es el momento para encontrar la solución más adecuada para el problema que provoca el miedo, ira o la impulsividad “(llora grita, berrinches, no respeta turnos, indisciplinado, molesta a los demás, no tolera la frustración, bajo autocontrol, hace cosas sin pensar, etc.)” (Borja, 2017).

VERDE: Avanzar y poner en práctica la solución, pero siempre de manera responsable y sin herir a los demás, como el uso del frasco de la calma, escuchar música, practicar algún ejercicio de relajación (yoga), contar hasta 100, cantar una canción, jugar con su mascota, leerle un cuento, etc.



Recomendación: es fundamental que le ayudes a identificar los signos que indican que está enfadado o frustrado (la respiración se acelera y los latidos del corazón, se pone nervioso o los cachetes rojos). No solo tendrás que detenerle antes de llegar al punto de no retorno (que nadie influye para cambiar su emoción o conducta) sino también ayudarle a buscar la causa de ese enfado y/o frustración, así como proponerle soluciones más asertivas y enseñarle a evaluar las consecuencias de sus acciones

Más allá de gestionar y regular las emociones también permite controlar la conducta (disciplina), la participación, y la relación con los demás en el hogar o sala de clases.



NOTA

La agresividad infantil

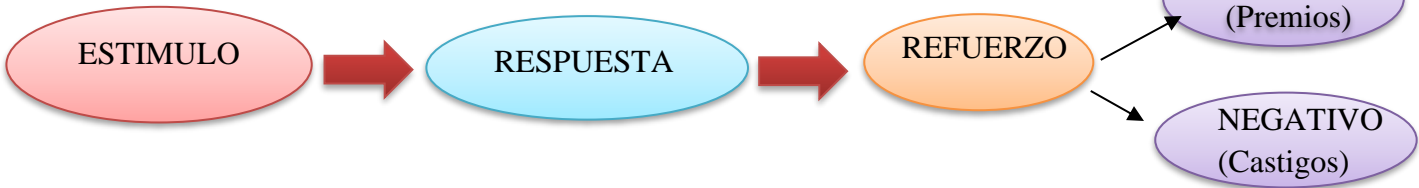
La agresividad presente en los niños, es considerado como normal, en la primera infancia (1- 3 años) lo demuestran como un arranque emocional a la dificultad de comunicarse con palabras, presentando aquellas conductas impulsivas, esta conducta primitiva, se observa con más frecuencia en la etapa escolar (3 años – educación inicial), puesto que están inmersos en un nuevo ambiente, en la cual deben convivir.

Al no saber auto controlarse en un arranque de enojo, lo probable es que lo rechacen, complicando directamente en su desenvolvimiento social, además que afecta a su estado emocional y psicológico.



CONCEPTO

CONDICIONAMIENTO OPERANTE (Skinner)



Modifica el comportamiento del individuo

En el condicionamiento operante existe el estímulo negativo que se relaciona con premios, en cosas materiales, mientras que el estímulo positivo, se relaciona con la motivación (como alentarlos, entusiasmarlos), es considerado como el más idóneo para implementarlo en la crianza. Mientras que el refuerzo negativo sería los castigos.

NO PREMIES NI CASTIGUES

Premios

Cuando premias, le quitas el valor a lo que les quieres enseñar



¡Estamos educando, más no adiestrando!



Ejemplo

Si le ofreces un helado o alguna otra golosina porque ayudo a los padres a limpiar o acomodar las cosas, le quitas el valor de entender lo que es colaborar con la familia, ser parte de un equipo, lo hará únicamente por el premio que le estas ofreciendo, de igual forma sucede si queremos enseñarle hábitos o que mejore su comportamiento.

¿Qué hacer en el caso de que haga algo bueno y como padres quieren hacerles ver que se aprecian lo que él/ella hace está muy bien, por ejemplo, el comportarse bien, ayudar en casa, ordenar sus juguetes, todo relacionado con hábitos y disciplina?



Estrategias

¡ALENTARLO!, es decir motivarlo de manera positiva, el decirle “Veo que te esforzaste mucho, debes sentirte orgulloso/a de ti mismo/a” así la mirada está en lo que él/ella hizo, en su trabajo y no en algo que necesita la aprobación de los padres.

Si en el caso de que quieras regalarle algo, como un juguete o un dulce, que sea por el placer de hacerlo feliz, porque sabes que le gusta y no porque esté condicionado por alguna situación.



Castigos

Los castigos, por su parte solamente hieren, atemorizan al niño, actúa por el miedo a recibir el castigo y no porque entienda las consecuencias de sus actos, por ejemplo, si el niño rompe un plato por estar corriendo, el padre o la madre podrían castigarlo, darle un golpe, gritarle o quitarle algo que le guste, pero con eso no aprendería nada, simplemente lo lastimaría y lastimarían el vínculo que tienen con su hijo.



Estrategias

Lo recomendable sería ayudarlo a reflexionar su conducta y pensar en soluciones que reparen el daño, por ejemplo: ofrecer una disculpa, tener más cuidado a la próxima o tal vez ahorrar para pagar lo que acaba de romper (se aplicaría en niños de más edad), así le enseñamos el valor de la responsabilidad.



Corregir la agresividad del niño

En el caso de querer corregir la agresividad de sus hijos, con agresividad o violencia, son más propensos a sufrir, problemas sociales, emocionales, psicológicos y físicos.



Recomendación

Cambiar el estilo de crianza, siendo conscientes que la violencia causa daño en su desarrollo integral y en su personalidad, teniendo secuelas a largo plazo, reflejándose en la edad adulta.

Lo primordial es brindarle un ambiente seguro, armónico, sin violencia y con afectividad.

Hacerle saber que no todo se soluciona con comportamientos agresivos, que hay maneras de solucionar el problema, para posteriormente felicitarlo y que sepan lo orgullosos que estamos.

Enseñarles cómo solucionar sin violencia los conflictos, podría ser hablando con el involucrado, para llegar a un acuerdo. Que sepan que conductas esperamos de ellos; como ser tolerantes con un compañerito, compartir, ayudar a los demás, que dejen de gritar, golpear etc.

En algunos niños los comportamientos agresivos aparecen como manera de llamar la atención, pero es importante ignorar comportamientos negativos y reforzar comportamientos positivos.

Poner límites a los peques de la casa.

El poner límites no tiene que ser con el objetivo de que se cumpla a cabalidad lo que se ordena (reglas) siendo rígidos y autoritarios, más bien es para enseñarles lo que está bien hacer y lo que no, de forma asertiva y afectiva. El imponer límites tiene muchos beneficios, como generar seguridad, a tener autodisciplina, autocontrol de sus emociones, tolerancia, responsabilidad, a ser empáticos, etc. Esto ayudará a evitar problemas a futuro, como la dificultad de socialización, disciplina, comportamiento, etc.

El trabajo que todo padre es enseñarle a su hijo a comportarse adecuadamente, mediante los límites, sin necesidad de gritos, golpes o castigos, es posible brindándole un ambiente de confianza, seguridad, comunicación, respeto mutuo, afectividad, etc.

Sin embargo, no todos los niños, cumplen con las exigencias de los padres, ya que se les dificulta entender la regla o no están interesados en cumplir.

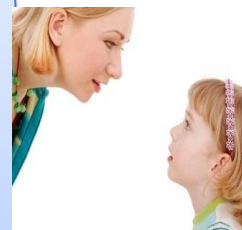


Pautas para que se cumpla un determinado comportamiento

Ejemplo

1. **Anticipar.** - avisar previo a que suceda, ejemplo: cuando está jugando; decirle “Por favor cuando termines de jugar recoges tus juguetes y lo guardas en el lugar que corresponda”
2. **Dar opciones:** jugar con las tijeras es peligroso, pero puedes jugar con las muñecas o puedes jugar con los legos.
3. **Validar lo que sienten:** tienes muchas ganas de que te compre ese juguete ¿Verdad? Ya sé, te gusto mucho su vestido, ¿Sabes cuál es mi favorito? La de celeste, ¿La compramos otro día?
4. **Agacharnos a su nivel para tener contacto visual.** - cuando están caminando por la calle, decirles ¿Niños ya vieron los autos como van de prisa?
5. **Invitarlos a observar y hacer preguntas.** - y si corremos o cruzamos cuando aún no se han detenido los autos ¿Que creen que pueda pasar? Sí, tienes razón nos puede lastimar...
6. **Proponer soluciones/ acuerdos.** - ¿Que se les ocurre, para que no nos lastimen los autos? ¡EXACTO! Esperar a que se detenga y no soltarse de las manos. ¡Qué buena idea!

Estoy de acuerdo con el autor, sin embargo, quiero añadir a su aporte, en el caso de un niño que le gusta explorar, y por temor le establecemos ciertos límites o reglas para sobre guardar su salud y seguridad, como acercarse a la estufa o tratar de meterse a la boca canicas, medicamentos etc. Lo adecuado sería acercarse con tranquilidad y sin asustarlo quitarle el objeto o retirarlo del lugar, decirle que: ¡NO! Aquí no puedes estar es peligroso te puedes lastimar o ¡NO! Puedes meterte eso a la boca, te puedes atorar, también sirve distraerlos con sutileza del peligro así no se asustarán, para que luego entiendan que al hacer ciertas cosas podrían lastimarse.



Los berrinches en público

Toda madre o padre han experimentado los berrinches en público, a causa de que no cumple con los caprichos de sus hijos; por ejemplo cuando están en el supermercado quieren que les compren un juguete o dulce, y no tienen la posibilidad y se los niega, los niños reaccionan con gritos, pataletas, se tira al suelo, es entendible que te sientas avergonzado, impotente y frustrado, algunos padres se molestaran tanto hasta llegar a los golpes, gritos, está no sería la manera correcta de lidiar con los berrinches, como ya se mencionó anteriormente, la manera correcta, es no ceder a los caprichos, por más enojado/a que te sientas, aquí es el momento de ofrecerle reglas y límites con firmeza, diciéndole: “NO es momento de comprar golosinas o juguetes, ahora solo compraremos lo necesario”. Ese NO debe de mantenerse, sin dejarse ceder, después que se calme explicarle el motivo por la cual no puede conseguir lo que desea. Finalmente dejar el tema y enfocarse en otra cosa.



NOTA



El aplicar violencia en la educación, están violentando los derechos de sus hijos. La violencia no es manera de educar y controlar los impulsos de sus hijos, el vivir en un ambiente con cero violencias permite que tu hijo sea seguro, con buena autoestima, sin traumas, con autocontrol, etc.

Enseñarles hábitos

La implementación de hábitos a partir de los 3 años, es un desafío que todo padre o madre, pasa en el proceso de crianza, para ello el ejemplo es esencial, es decir, si queremos sembrar el hábito de dormir temprano, pero los padres se desvelan en redes sociales o trabajando, es imposible que sus hijos adquieran el hábito.



Es necesario implementar horarios, donde participen los padres y los hijos, formando una rutina durante 21 días, para que posteriormente sea automático. Otro hábito que los padres esperan que sea automático es, el hábito del aseo, estudio, orden, alimentación saludable, etc. Que mejor que empezar desde la infancia, para que posteriormente en edades siguientes muestre excelentes hábitos y se desenvuelva mejor en su entorno social y personal.

Según Trenchi (2011) menciona pautas a seguir:

Pautas

- Deberemos aprovechar su natural gusto por el juego y lo novedoso, su tendencia a imitar a aquellos que le importan y su agrado por recibir nuestros halagos. Por ejemplo, entusiasmarlo con determinado cepillo de dientes que le guste, hacer del lavado de dientes un momento amable y compartido, y felicitarlo mucho, por ser un niño de dientes ¡taaan limpios!
- Eso no nos asegurará que incorpore enseguida el cepillado de los dientes como un hábito cotidiano, pero creará un clima más apropiado para que eso suceda que si rodeáramos el momento del cepillado de enojo y malestar. Y el mejor estímulo para ellos es nuestra atención.
- Estemos atentos a prestarles más atención a los comportamientos deseables que a los no deseables. Si cuando se lava los dientes pasa desapercibido y cuando no lo hace le prestamos atención, aunque sea con rezongos, aprenderá que lo que funciona es no hacer las cosas bien. (p.73)



El estímulo facilita aún más que se implemente un hábito, ya que se sentirá motivado, para realizar cierta actividad, es importante no condicionarlos con premios materiales o castigos, más bien motivarlos con atención de calidad, con estímulo afectivo y felicitándolos; por ejemplo: ¡Lo hiciste muy bien! ¡Excelente! ¡Bravo campeón/princesa! o simplemente abrazarlo,

en el caso de que decidas premiarlo, no tienen que ser monótonas para que no pierda el interés utiliza tu imaginación para premiarlo, no permitas que los premios sean impuestos por tus hijos, por ejemplo “me prestas tu teléfono, entonces recojo los juguetes”, es necesario parar por un tiempo los premios, siempre explicando el porqué.

Juegos y juguetes

Los juegos infantiles son un medio útil para el desarrollo integral, como lenguaje, motriz, social afectivo y cognitivo. Por la cual todo niño está en derecho de experimentar, y que mejor que los padres sean partícipes, tomarse un tiempo para compartir lo que le gusta jugar y conocer lo que les interesa.



Por ejemplo

Asumiendo roles o juegos simbólicos, donde represente una profesión o utilicen objetos del medio para representar alguna cosa, da oportunidad de conocer sus inclinaciones a futuro; como papel rasgado para representar dinero, un palo de escoba para representar un caballo etc. Se puede utilizar diversos juguetes que ayude asumir los roles.



Los padres con sus hijos pueden jugar a la tienda (ayuda a sembrar el hábito de la buena alimentación, el orden, creatividad, respetar turnos, motricidad fina al rasgar los papelitos que será el dinero)



La dramatización de cuentos (le permitirá enseñar valores, lenguaje, pérdida de la timidez).



El teatro de sombras con el cuento que más le guste (desarrolla su atención, memoria) busca un lugar oscuro, recorta los personajes, una sábana y una linterna, etc. También llama la atención del niño los cuentos con títeres

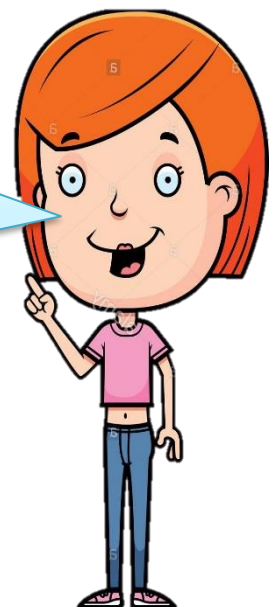


Los juegos con pelotas (desarrolla la motricidad fina y coordinación ojo-mano) jugar con legos, rosetas, figuras geométricas, ayuda a identificar colores, formara, textura, patrones (desarrolla su área cognitiva-inteligencia).



A través de los juegos y la utilización de diferentes juguetes le enseñamos a compartir, a cuidar cada uno de sus juguetes, a ordenar, además con los juguetes podemos enseñarles tamaños, forma, textura y color. Los juegos tecnológicos es una buena opción para compartir con tu hijo, pasar unos minutos en la computadora no está mal, sin embargo, los juegos tecnológicos tienen que estar diseñados a enseñar hábitos, buenos comportamientos, habilidades, destrezas, memoria, etc.

La crianza no es un trabajo fácil, pero no es imposible con las pautas, herramientas, estrategias y actividades apropiadas lo puedes lograr, por ende, en la presente guía te los di a saber, espero que haya sido de gran utilidad en la crianza de sus hijos.



CONCLUSIÓN

- En conclusión, la crianza democrática, no solo se basa en cumplir con todas las necesidades biológicas y psicológicas, se trata de guiar de manera asertiva, adecuada y respetuosa en toda la etapa de desarrollo que se presenta desde su nacimiento hasta los 5 años, dado que hasta esa etapa es donde se consolida sus emociones o la afectividad y las relaciones sociales con los padres o miembros externos, mismo que son la base para la formación de su personalidad o comportamiento, por lo contrario al no tener estabilidad emocional presentaran la impulsividad, en la que se evidencia los berrinches, problemas de disciplina, etc. También algunos problemas que se presentan en el entorno familiar que afectarán al niño, sin embargo, con la ayuda necesaria los malos tratos ya no existirán, por lo contrario, el amor, la comprensión, la comunicación y el asertividad en el entorno estará presente.

RECOMENDACIÓN

- Se recomienda a los padres de familia, ser conscientes del modelo o estilo de crianza que aplican afecta gravemente al niño, no solo perjudica en su estado emocional, en si en su desarrollo integral, para posteriormente desaprendan y vuelvan aprender, es decir, que olviden lo que aprendieron de sus padres o de la comunidad y aprendan nuevos conocimientos de una crianza democrática o adecuada, para implementarla con seguridad día a día en la educación de sus hijos.

13. IMPACTOS (SOCIALES Y TÉCNICOS)

El impacto de la presente investigación es de naturaleza social, porque su propósito es aportar nuevas contribuciones científicas sobre “El apego y desarrollo emocional”, considerando que para que se dé el apego, es importante que los padres cubran todas las necesidades biológicas (alimentación, salud y cuidado) y psicológicas para ello es necesario que interactúen afectivamente, ya que en los primeros años de vida es donde se desarrolla un apego seguro, para posteriormente se desarrollen emociones estables, mismo que se relaciona con relaciones interpersonal, autonomía, autocontrol, autoimagen, autoestima, seguridad etc. Qué mejor que los padres sean conscientes de que mediante el amor, comunicación, atención y ejemplo, lograrán que sus hijos sean personas seguras, líderes, sociables, además se adaptan con facilidad en el entorno escolar o personal. Valga la redundancia los padres son un ejemplo a seguir, ya que la conducta que muestran incluso, las emociones son copiadas o imitadas por sus hijos, por lo tanto, el brindarle un ambiente seguro, respetuoso, asertivo y adecuado, guía de mejor manera la educación del infante.

El sistema educativo, cumple un papel relevante en el desarrollo del niño dado que el docente además de educar y cuidar, se convierte en la segunda figura de apego, favoreciendo la gestión y regulación de arrebatos emociones, como el mal comportamiento, indisciplina, el respeto de normas o límites, implementando estrategias o técnicas, además ayudaría a trabajar conjuntamente con los padres.

También tiene un impacto técnico, ya que se recaudó información, de fuentes confiables que sirvieron de guía para el desarrollo del marco teórico, describir conceptos, sobre el apego, factores que influyen en el apego, la incidencia de un inadecuado apego, desarrollo emocional y lo que se relaciona a ello, con el propósito que sirva de guía para futuras investigaciones, docentes

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se pudo concluir que el ambiente en donde el niño crece es esencial para generar un apego seguro facilitando el desarrollo de emociones estables, por lo que es importante la crianza que aplica el cuidador, sea democrática, es decir, adecuada, saludable, asertiva, afectiva y respetuosa, así potenciar su salud física y mental, misma que se relaciona con sus capacidades sociales, emocionales, cognitivas y psicológicas por lo contrario existen factores que dificulta que se dé un apego seguro, incidiendo a que se presente problemas emocionales tanto en el entorno escolar como familiar.
- Se concluyó sobre el análisis y discusión de datos que el mayor porcentaje son madres o padres soltera/os, lo que hace más difícil la crianza de sus hijos, por lo que al querer educar utilizan la autoridad para imponer respeto, normas o límites y controlar el mal comportamiento, al tener establecido una crianza autoritaria, sus hijos presentan un apego ansioso/evitativo en la que genera emociones negativas como el miedo, insensibilidad, tristeza, poca habilidad social, evidenciando características de la incidencia de un déficit de apego, además se evidencio que en ciertas ocasiones utilizan las actividades lúdicas (juegos) para ayudar a regular las emociones negativas de sus hijos, por lo que al no compartir tiempo de calidad o ayudarlo en la canalización de sus emociones sea esta por falta de tiempo o el desconocimiento provoca la separación afectiva, la dificultad de adaptarse con normalidad y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno escolar.
- En conclusión, se pudo evidenciar por medio de la entrevista realizada al docente que está consciente de que el apego seguro es importante para fortalecer las emociones de los niños, a través de una crianza adecuada, además está capacitada y tiene los conocimientos necesarios para lidiar con los problemas que se le presente en clases, como problemas de socialización, control emocional, autonomía, etc. Siendo favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, además está de acuerdo en que los padres cambien su estilo de crianza por uno que sea adecuado.

- De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños de educación inicial 2, se pudo evidenciar que ciertos niños no tienen comprensión de su identidad como parte importante de pertenecer a una familia, demuestran que los tratos de sus padres generaron un apego evitativo, por lo que presentan dificultad de adaptarse a las normas pautas sociales de conducta, además tienen dificultad de comunicarse y expresarse, por lo que se evidencia miedo y timidez, en actividades que requieran participación y demostración de aptitudes. Por lo contrario, los niños si identifican y nombran las emociones que producen ciertas acciones y se muestran empáticos con sus compañeros siendo un paso para gestionar y controlar sus emociones negativas.
- Se concluye, que la guía está dirigida a los padres que carecen de conocimiento para educar de manera adecuada a sus hijos, además los docentes como segunda figura de apego les puede servir de refuerzo en el control de las emociones negativas en la sala de clases, dado que cuenta con pautas, mismo que contiene estrategias, métodos, técnicas y actividades, para manejar aquellas dificultades que presentan en el transcurso de la etapa de desarrollo, como los arrebatos emocionales.

Recomendaciones

- Es importante que los padres sean conscientes que educar correctamente, no es ser rígidos o autoritarios, más bien es brindarle afecto, cariño, comprensión, atención y comunicación, para fortalecer el lazo de apego, así no exista el rechazo de sus hijos, posibilitando que el niño muestre comportamientos y emociones deseados, en el hogar y en la escuela facilitando su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es necesario que los padres interactúen con sus hijos, conociendo sus intereses, aficiones, y que a través de aquellos intereses que la mayoría se tratan de juegos favorecer al control de emociones negativas; como los berrinches, así facilitando el acercamiento afectivo, regulación y canalización de sus emociones, de una manera divertida.
- Es recomendable que la institución educativa y docentes realicen talleres de capacitación para padres de familia, por lo menos 2 a 3 veces por ciclo escolar donde traten el tema de los beneficios de brindarle un apego seguro, ayudando a que desarrollen emociones estables a través de una crianza democrática o algún tema relacionado al mismo en la cual interactúen tanto el padre como el hijo,
- Se cree pertinente que los docentes trabajen conjuntamente con los padres en la regulación de las emociones de los niños, puesto que muestran comportamientos negativos que son aprendidas en casa, además el involucrar a los padres de familia provee el desarrollo cognitivo que facilita el aprendizaje; la relación socio-afectiva, que involucra las emociones y la socialización entre docente, compañeros y los padres.
- Se recomienda a los padres de familia tomarse un tiempo y dedicarlos a capacitarse, y por lo que es importante no desesperarse o se frustrarse en obtener cambios inmediatos en sus hijos o en ellos, dado que es un proceso que con el tiempo y paciencia se puede obtener.

15. BIBLIOGRAFÍA

Citadas:

- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. *SCIELO*, vol.7(no.1).
- Defaz Gallardo, Y., Cañizares Vásquez, L., & Constante Barragán, M. (2019). CONDUCTAS SEXUALES Y EMOCIONALES INFANTILES . 11.
- Elizalde Cordero, C., & Calle Cobos, M. (2019). Ámbitos de desarrollo de la educación inicial y la didáctica del uso de los espacios de acción y aventura. *RESI REVISTA ECUATORIANA de psicología*.
- González Núñez, P. (23 de marzo de 2019). *eres mamá*. Obtenido de Las etapas del desarrollo emocional del niño: <https://afly.co/pbb3>
- Ordoñez Gallego, A., & Lacasta Reverte, A. (2007). EL DUELO EN LOS NIÑOS (LA PÉRDIDA DEL PADRE/MADRE). *Servicio de Odontología Medica*, 16.
- Ortiz, J., Borré, A., Sonia , C., & Gutiérrez, G. (2006). Relación de apego en madres adolescentes y sus bebés canguro. *Revista Latinoamericana de Psicología*, v.38 n.1.
- Ozáez Aguilar, M. T. (2015). INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1, 11.
- Rodríguez Ruiz, C. (s/f). *hacerfamilia*. Recuperado el 7 de 12 de 2019, de Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos: <https://afly.co/pbj3>
- Acevedo Franco, H., Gallego Tobón, C., & Gómez Parra, Y. (2017). *ABANDONO Y MALTRATO EN LA PRIMERA INFANCIA, UNA MIRADA DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA* (Vols. V O L 6 - 3 I S N N 2 2 6 6 - 1 5 3 6). Medellín: B O L E T Í N V I R T U A L - M A R Z O.
- Acosta, A. V. (2018). *SLIDER PLAYER*. Obtenido de desarrollo afectivo : <https://slideplayer.es/slide/11823474/>
- Agresta, C. (2015). *EFFECTOS DEL ABANDONO TEMPRANO EN LA ESTRUCTURACIÓN PSÍQUICA*. universidad de la republica: Montevideo.
- Aldana, G. R. (13 de septiembre de 2010). *SlideShare*. Obtenido de Pautas de crianza estilos educativos: <https://afly.co/p9m3>
- Armijos Granda , C. (2015). “*EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE*

FRANCIA” DE LA PARROQUIA RÍO VERDE, CIUDAD SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”. ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

Barahona, C. V. (2013). *La inteligencia emocional de los profesores y su influencia en el desarrollo de la misma en niños durante la primera infancia*. Quito: UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO.

Basantes, M. (2018). *ESTILOS DE APEGO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO*. Ambato .

Borja, Q. (25 de abril de 2017). *Guiainfantil.com*. Obtenido de Técnica del semáforo para mejorar la conducta de los niños: <https://afly.co/p9n3>

Campos, C. M. (2019). *viviendo la salud*. Obtenido de Los 4 tipos de apego emocional y sus consecuencias psicológicas: <https://afly.co/p9p3>

Castillero, O. (s.f). Los 7 tipos de apego emocional (y efectos psicológicos). *PSICOLOGIA Y MENTE*. Obtenido de Los 7 tipos de apego emocional (y efectos psicológicos).

Cruz, J. C. (2015). *La influencia del ambiente familiar en el desarrollo emocional y conductual de los niños de 6 a 12 años, que asisten a consulta Psicológica en el Hospital Alberto Correa Cornejo de Yaruquí*. Quito.

Cuellar, X. (20 de noviembre de 2015). *SlideShare*. Obtenido de Pautas de crianza: <https://afly.co/p9q3>

Delgado, J. (5 de Diciembre de 2017). *Etapa Infantil*. Obtenido de Técnica del semáforo para que tus hijos mejoren su conducta: <https://afly.co/p9r3>

EL COMERCIO (2013). ABANDONO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI. *EL COMERCIO*.

ELUNIVERSO. (2019). Padres sobreprotectores, consecuencias y cómo evitarlo. *EL UNIVERSO*.

Equipo Editorial Euroméxico. (2011). *MOTIVACION INFANTIL PREESCOLAR*. Mexico: Ediciones Euromexico, S.A.de C.V.

FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA. (2011). EL APEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL . *TEMAS PARA LA EDUCACIÓN*.

García, A. (12 de mayo de 2018). Ecuador, tercer país en la región con la tasa más alta de embarazos entre 10 y 19 años. *EL COMERCIO* . Obtenido de <https://afly.co/pbq3>

García, A. I. (9 de 4 de 2018). *Psicoemocionat*. Obtenido de Qué es el apego seguro y cómo fomentarlo: <https://afly.co/p9s3>

- Glez, M. V. (30 de septiembre de 2014). Recuperado el 17 de 07 de 2019, de APRENDEMOS EN FUNCIÓN DE CÓMO NOS VINCULAMOS: <https://afly.co/p9t3>
- Grisales, E. A. (2010). *Manual de Estimulación Adecuada Bebés recién nacidos hasta los 2 años*. Medellín.
- Herrera, A. (2015). La educación emocional desde la etapa preescolar. *Revista Para el Aula - IDEA*, 3.
- Ijzendoorn, M. v. (2015). *El Apego durante los Primeros Años (0-5) y su Impacto en el Desarrollo Infantil*. Inciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia.
- Lopez, A. (7 de mayo de 2012). *Blogger.com*. Obtenido de El Apego Emocional en los Niños: <https://afly.co/p9z3>
- Matienco, G. (30 de abril de 2018). *guiainfantil.com*. Obtenido de El error de reprimir las emociones de nuestros hijos: <https://afly.co/pb23>
- Medina, V. (10 de febrero de 2020). *guiainfantil.com*. Obtenido de Las emociones básicas de los niños: alegría, tristeza, miedo, ira y asco: <https://afly.co/pb33>
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de educacion inicial 2014*. Quito. Obtenido de Currículo de Educación Inicial.
- Muñoz, A. (s/f). *Cepvi.com*. Recuperado el 7 de 12 de 2019, de Estilos de crianza: <https://afly.co/pb63>
- Muñoz, Y. (27 de Febrero de 2017). *Prezi*. Obtenido de TIPOS DE COMPORTAMIENTOS ASERTIVOS: <https://afly.co/pb73>
- Nuevo, M. (22 de mayo de 2019). *guiainfantil.com*. Obtenido de Alimentos y nutrientes esenciales para el embarazo: <https://afly.co/pb93>
- Ortega, L. (3 de Mayo de 2018). *Bebe y más*. Obtenido de Tener una familia monoparental no influye en el rendimiento académico de los hijos, otros factores sí: <https://afly.co/pbc3>
- Pacheco, C., & Maisego, P. (2014). *UNICEF GUÍA DE PAUTAS DE CRIANZA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 0 A 5 AÑOS PARA AGENTES FORMADORES DE FAMILIA PARA AGENTES FORMADORES DE FAMILIA*.
- Pascual, N. P. (10 de mayo de 2018). *OBJETIVO EMOCIÓN*. Obtenido de ABANDONO EMOCIONAL Y SUS CONSECUENCIAS: <https://afly.co/pbf3>
- Programa de salud infan y Adolescencia de Andalucía. (s.f). *Cómo establecer un buen apego*. Andalucía.
- Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación Diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones de la U.

- Román Ganchozo, C. (2015). *EL ESTILO DE APEGO, Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSQUEZ CUVI DEL CANTÓN LATACUNGA*. Ambato.
- Sanchez Beristain, R. (2008). *EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR*. Mexico D.F.: UNIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD UPN 098 D.F. ORIENTE.
- Sánchez, M. A. (2012). *ESTILOS DE APEGO ENTRE EL INFANTE Y LAS AUXILIARES DE EDUCACIÓN EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL DEL CALLAO*. Lima: ESCUELA DE POSGRADO Universidad de San Ignacio de Loyola.
- Soria, D. I. (2006). *El apego de la familia monoparental (madre e hijo) y la primera experiencia escolar*. Puerto Rico.
- Traverso, P. (2007). Dos madres adolescentes, dos vínculos: ¿qué marca la diferencia? *REVISTA DE PSICOLOGÍA*, Vol. XXV (1), 1-24.
- Trenchi, N. (2011). *¿ MUCHO, POQUITO O NADA ? GUIA DE PAUTAS DE CRIANZA PARA NIÑOS DE 0+5 AÑOS DE EDAD-UNICEF*. Uruguay: primera edición.
- Unknown. (18 de diciembre de 2013). *BLOOG*. Obtenido de DIFICULTADES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL: <https://afly.co/pbn3>
- Viertel, F. (2013). Escuela para Padres: Los factores que influyen en el apego (Parte II). *LA TEJUELA*.

16. ANEXOS**Anexo N° 1:****HOJA DE VIDA****DATOS PERSONALES:****APELLIDOS:** Guilcaso Romero**NOMBRES:** Jorge Aníbal**ESTADO CIVIL:** Casado**CÉDULA DE CIUDADANÍA:** 050167714-0**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** 18-08-1967**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Pujilí ciudadela el sol**TELÉFONO CONVENCIONAL:****TELÉFONO CELULAR:** 0987871109**TIPO DE DISCAPACIDAD:** Ninguna

CARNÉ CONADIS: NO

CORREO ELECTRÓNICO: jorge.guilcaso@utc.edu.ec**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TITULO OBTENIDO	CODIGO DEL REGISTRO SENESCYT
TERCERO	Licenciado en Filosofía y Ciencias Socio-Económicas	1010-03-351928
CUARTO	Magister en Ciencias de la Educación Mención Planeamiento y Administración Educativa	1020-09-689603

HISTORIAL PROFESIONAL**FACULTAD EN LA QUE LABORA:** CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:** Ciencias de la Educación**FECHA DE INGRESO A LA UTC:** SEPTIEMBRE 1999.

Anexo N° 2:

HOJA DE VIDA**1. DATOS PERSONALES:**

NOMBRES:	Paola Fernanda
APELLIDOS:	Quila Guishca
CED. DE CIUDADANÍA:	055014614-6
EDAD:	22 años
ESTADO CIVIL:	Soltera
LUGAR DE NACIMIENTO:	Isinliví - Sigchos
FECHA DE NACIMIENTO:	06-03-1998
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	Calle Melchor de Benavidez y Guayaquil
CELULAR:	0999765223
EMAIL:	quilapaola@gmail.com

**2. ESTUDIOS REALIZADOS:**

PRIMARIA:	Escuela Dr. Otto Arosemena Gómez
SECUNDARIA:	Colegio Victoria Vásquez Cuví
UNIVERSITARIOS:	Universidad Técnica de Cotopaxi

3. CURSOS REALIZADOS:

- Primer congreso internacional de educación emocional positiva y desarrollo integral infantil (40h)
- V Curso vacacional “Hachitas Rojas” Cuerpo de Bomberos de Latacunga (25h)
- I congreso internacional de Investigación en Educación Parvularia y Básica (40h)
- Seminario internacional de educación inicial “Primeros pasos para un aprendizaje de calidad” (40h)
- Vinculación con la sociedad Misión Leónidas Proaño (152h).

Anexo N° 3:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
MENCIÓN PARVULARIA
CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “MANUEL GONZALO RUMAZO”

OBJETIVO:

Conocer de qué estilo manera los padres influye en el vínculo de apego y regulación emocional de los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”, mediante

Nota:

- Por favor responda las preguntas con toda la sinceridad posible, para que el análisis sea lo más exacto a la realidad de la investigación.

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere pertinente.

1) Usted es:

Casado/a () madre/ padre soltero/a () viudo/a ()

2) ¿En la etapa prenatal (embarazo), usted acariciaba su vientre y se comunicaba con cariño o amor?

Si () No () A veces ()

3) ¿Cómo es su actitud hacia su hijo/a al momento que presentan un mal comportamiento; por ejemplo: los berrinches o la agresividad con los demás?

- a) Se dirige ante él/ella con una voz autoritaria/o (gritos) y lo reprende o castiga por la conducta, y no permite que exprese del porque se siente enojado o frustrado. ()
- b) Se dirige con poca autoridad consecuente le pide que cumpla con la orden, o deje de realizar la conducta negativa, al no tener respuesta positiva, lo justifica con que es una niño/a es normal en esa edad, que no le quiere traumar o que no le gusta que llore y deja que siga con la conducta inapropiada. ()
- c) Por cuestiones de compromisos laborales le dificulta estar al pendiente de lo que hace a diario, deja que su hijo haga lo que quiera o lo reprende físicamente sin ninguna explicación. ()

- d) Te acercas con seguridad, te calma antes de reprenderlo/a, escuchas sus motivos y le explicas por qué no debe de actuar de esa manera, para que entienda su error, además le das opciones para canalizar su ira o su frustración (jugar, ir al parque etc.) ()

4) ¿Qué tipo de conducta ha observado en su hijo?

- a) Muestra abiertamente cómo se siente, es sociable, no presenta berrinches (llora, grita, patalea por algo que desea o molesta); son independientes, tiene una buena relación afectiva, cumple y respeta los límites. ()
- b) Necesitan de constante aprobación en las actividades que hace; están constantemente llamando la atención; son dependientes y desconfiados. ()
- c) No se angustian (lloran o se ponen triste) ante el alejamiento de la madre o el padre mostrando más interés en otras actividades u objetos de la habitación; son independientes; distantes y poco sociables. ()
- d) Se muestran temerosos ante su presencia; angustiados; rebeldes, se muestran tristes; agresivos; inseguros y autoestima baja. ()

5) ¿Con qué frecuencia usted se siente, malhumorada/o, estresada/o, triste, preocupada/o, cansada/o, con problemas de pareja o trabajo y con poco ánimo?

Siempre () A veces () Nunca ()

6) ¿Cómo padres satisfacen todas las necesidades biológicas, que se relacionan con la alimentación saludable, salud y cuidado?

Si () No () A veces ()

7) ¿Ha observado cambios de humor inusuales en el niño como la ira, miedo, timidez, inseguridad, frustración e impulsividad (reacciona sin pensarlo)?

Si () No () A veces ()

8) ¿Utiliza juegos, herramientas o técnicas para ayudar a controlar y regular las emociones negativas de su hijo/a (reducir su impulso, como el enojo, berrinches, tristeza, etc.)?

Si () No () A veces ()

9) ¿Su hijo/a se adapta con facilidad al entorno escolar (no llora cuando se aleja, se relaciona bien con sus compañeros y docente, no presenta conflictos, ni mal comportamiento)?

Si () No () A veces ()

10) ¿Está dispuesta/o a trabajar conjuntamente con consejos estrategias, actividades, técnicas y métodos a través de la elaboración de una guía de pautas que ayude a forjar el apego y a desarrollar sus emociones con una crianza democrática o adecuada?

Si () No () A veces ()

Anexo N° 4:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
MENCIÓN PARVULARIA
CUESTIONARIO DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA ESCUELA “MANUEL
GONZALO RUMAZO”

OBJETIVO:

Determinar el nivel de conocimiento sobre la temática a investigar y cómo actúa o soluciona si algún niño presenta algún problema de apego o control emocional en la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán”, mediante la guía de preguntas o el cuestionario para llegar a una conclusión general.

- 1) **¿Por qué cree usted que es importante que los niños desarrollen un vínculo afectivo o de apego con el progenitor?**

- 2) **¿Cree usted que al aplicar una crianza inadecuada influye en la salud física y mental (emocional, psicológico y social)? ¿Por qué?**

- 3) **¿Por qué cree que los niños presentan retraso en su desarrollo integral, hábitos alimenticios anormales, conductas primitivas (auto lastimarse, mecerse, morderse las uñas), agresión a otros, tristeza incluso ansiedad?**

- 4) **¿Cree usted que el currículo de Educación inicial está orientado en fortalecer vínculo afectivo, desarrollo emocional y lo que se relaciona a ello (auto-concepto, autocontrol, autonomía, socialización, etc.)? ¿Por qué?**

- 5) **¿Por qué cree que se presentan niños con problemas de adaptación escolar?**

- 6) **¿Cree usted que sus alumnos controlan sus emociones? ¿Por qué?**

- 7) **¿En la planificación que realiza se enfoca en fortalecer la autonomía, socialización, auto-imagen de los niños, en si su desarrollo emocional? ¿Por qué?**

- 8) **¿Sus alumnos interactúan sin problemas (sin conflictos, respetan turnos y limes) en actividades lúdicas?**

- 9) **¿Qué estrategias utiliza para regular las emociones de los niños?**

- 10) **¿Considera que las instituciones educativas deban realizar talleres de capacitación para padres de familia sobre la fomentación del apego mismo que ayudará a desarrollar las emociones desde la edad temprana? ¿Para qué?**

- 11) **¿Está dispuesta a recomendar a los padres de familia y seguir un plan de consejos (pautas), estrategias, actividades, técnicas y métodos para forjar una crianza democrática? ¿Por qué?**

Anexo N° 5:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL GONZALO RUMAZO”

		FICHA DE OBSERVACIÓN	
Edad:	Inicial 2 (4 - 5 años)	N° DE NIÑO/AS: 17	
Actividad :	Dramatización “ Nos vamos de viaje con mi familia” improvisación (rincón del hogar)	DESTREZA: “Identifica a los miembros de su familia reconociéndose como parte importante de la misma” (Ministerio de Educación, 2014)	
Objetivo:	Identificar la relación de apego que tiene con su progenitor y las emociones que genera, mientras asume el rol de sus progenitores y la relación armoniosa con sus compañeros, mediante la dramatización para posteriormente analizar los resultados.		
Materiales:	Imágenes, hojas, pinturas, goma, tijeras.		
N°		CRITERIOS	

Anexo N° 6:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION
MENCIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN		
Edad:	Inicial 2 (4 - 5 años)	N° DE NIÑO/AS: 17
Actividad:	Reconoce y manifiesta cómo te sientes.	DESTREZA: “Manifiesta sus emocionales y sentimientos, expresando las mismas mediante el lenguaje verbal” (Ministerio de Educación, 2014)
Objetivo:	Identificar sus emociones y sentimientos para desarrollar su identidad, para que posteriormente sepan regular sus emociones negativas, mediante la actividad lúdica para posteriormente analizar los resultados.	
Materiales:	Imágenes, hojas, pinturas	
N°	CRITERIOS	
	ÁMBITO CONVIVENCIA	

16	Vilca Ángel								
17	Valentina Zapata								