



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“NUEVA ESCUELA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS EN
EDUCACIÓN INICIAL.”**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

AUTORAS:

Luje Zumba Erika Dayana
Puruncaja Velasque Esthela Maribel

TUTOR:

M.S.C. Defaz Gallardo Yolanda Paola

LATACUNGA-ECUADOR
SEPTIEMBRE– 2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras Lujé Zumba Erika Dayana, Puruncaja Velasque Esthela Maribel declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **NUEVA ESCUELA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS EN EDUCACIÓN INICIAL**, siendo la Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



.....
Lujé Zumba Erika Dayana

Número de C.I. 1724936388



.....
Puruncaja Velasque Esthela Maribel

Número de C.I. 0503479560

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“NUEVA ESCUELA APLICACIÓN DE METODOLOGIAS EN EDUCACION INICIAL”, de Lujé Zumba Erika Dayana, Puruncaja Velasque Esthela Maribel, de la carrera Licenciatura en Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Septiembre, 2020

EL DIRECTOR



.....
Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.I. 0502632219

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas ; por cuanto, el o los postulantes Luján Zumba Erika Dayana, Puruncaja Velasque Esthela Maribel con el título de Proyecto de Investigación **“NUEVA ESCUELA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS EN EDUCACIÓN INICIAL.”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto .

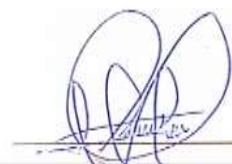
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Agosto, 2020

Para constancia firman:



.....
M.SC MAYRA ALEXANDRA
MOLINA LOZADA
LECTOR 1



.....
M.SC CATHERINE PATRICIA
CULQUI CERÓN
LECTOR 2



.....
M.S.C LORENA ARACELY CAÑIZARES VASCONEZ
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

En primer lugar damos gracias a Dios, por habernos guiado en cada paso de nuestras vida, por fortalecer nuestros corazones iluminar nuestras mentes por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecemos a nuestros PADRES por ser el pilar fundamental en nuestras vidas, guiándonos por el camino del bien con su ejemplo y dedicación ya que ellos nos manifiestan su confianza, apoyo alegría cuando más lo necesitamos y nos brinda la fortaleza necesaria para seguir adelante.

DEDICATORIA

Agradezco principalmente a dios y a mis padres, a dios por haber estado conmigo en todo momento, por bendecirme cada paso que daba y de igual manera a mis padres Gonzalo y Mariana por haberme guiado por el camino correcto, por brindarme su confianza y amor.

A mi hermano Luis por estar conmigo en las buenas y en las malas, y sobre todo motivando para seguir adelante con mis estudios a pesar de las adversidades de la vida, y a mi hermoso sobrino Emiliano.

Y a toda mi familia que de una u otra manera siempre estuvieron ahí en cada uno de los logros que me proponía a cumplir.

Erika Dayana Luje Zumba

DEDICATORIA

Agradezco principalmente a Dios, a mis hijos, hermanas, hermanos y a mis padres, a Dios por haber estado conmigo en todo momento, por bendecirme cada paso que daba. Especialmente a mis hijos Josías y Lucas por su comprensión, sacrificio.

A mis padres Tomas y Olga por haberme guiado por el camino correcto, por brindarme su confianza y amor.

A mis hermanos y hermanas en especial a Cecilia por estar conmigo en las buenas y en las malas, y sobre todo motivando para seguir adelante con mis estudios a pesar de las adversidades de la vida.

Y a toda mi familia que de una u otra manera siempre estuvieron ahí en cada uno de los logros que me proponía a cumplir.

El presente proyecto va dedica a mis dos hijos, que han sido el pilar fundamental para llegar hacer una profesional, a mis docentes por brindarnos sus conocimientos impartidos, por la comprensión que me han brindado por el apoyo afectivo, emocional y moral para la realización de este trabajo de investigación.

Esthela Maribel Puruncaja Velasque

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “NUEVA ESCUELA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS EN EDUCACIÓN INICIAL.”

Autor/es: Luje Zumba Erika Dayana

Puruncaja Velasque Esthela Maribel

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia de la aplicación de la metodología de la nueva escuela en Educación Inicial en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 4 años en el Centro Educativo Comunitario “El Sembrador” de la Parroquia Pastocalle Sector Pastocalle Centro Cantón Latacunga, periodo 2019-2020. Lo cual para eso se utilizó el enfoque cualitativo y cuantitativo con un estudio de caso descriptivo, el propósito es interpretar las metodologías técnicas y estrategias en la práctica educativa en la nueva escuela en el nivel de educación inicial desde el enfoque de la educación constructivista. Los resultados obtenidos es tener una respectiva capacitación a los docentes sobre la Nueva Escuela Aplicación de Metodologías en Educación Inicial, ya que los docentes poseen toda su voluntad de seguir aprendiendo y generando los conocimientos sobre los niños y niñas, pero uno de los inconvenientes es la falta de escaso recursos. Ya que está compuesto por los siguientes beneficiarios directos (24 niños y 34 niñas) e indirectos (3 docentes mujeres y 1 autoridad hombre) en el Centro Educativo Comunitario “El Sembrador”. Desde el enfoque de la educación nueva escuela se ha podido analizar que en otros países la educación ha evolucionado en el aprendizaje de los niños de una forma dinámica, creativa, motivadora ha permitido que el niño tenga un aprendizaje constructivista como son en los países de México, Colombia, Cuba. A partir del análisis se sugiere utilizar nuevas estrategias didácticas como es interacción humana: en el área socio afectiva, lenguaje, motriz y cognitiva. A nivel metodología se optó por el estudio de caso descriptivo ya que se focaliza en la observación de proceso de enseñanza-aprendizaje en el área social a través de un análisis detallado que se llega a comprender. Desde el punto de vista es comprensible debido a que retoma la investigación a través de los instrumentos aplicados de los pedagogos María Montessori y de Waldorf, lo cual permitió obtener información datos y teoría relacionada con la investigación. Para ello se utilizó el instrumento como es la técnica encuesta y el instrumento cuestionario con los participantes. La encuesta y el análisis documental. El análisis se realizó por medio de la codificación análisis e interpretación como resultado se encuentra que no hay uso de elementos, metodologías, estrategias en la educación nueva escuela, por esta razón se verifico que el proceso de enseñanza-aprendizaje continúan con el modelo tradicionalista y no hay una tendencia a cambios de nuevos paradigmas a una educación de transmitir nuevos saberes, conocimientos lo que amerita a llevar a cabo una reflexión profunda de la práctica de metodología y aplicar como docente para allegar a una transformación de una nueva aplicación de metodologías en educación inicial .

Palabras clave: proceso de enseñanza-aprendizaje, la educación ha evolucionado, aprendizaje constructivista, estrategias didácticas

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TITLE: "NEW SCHOOL APPLICATION OF METHODOLOGIES IN EARLY EDUCATION".

AUTHORS: Luje Zumba Erika Dayana
Puruncaja Velasque Esthela Maribel

ABSTRACT

The general objective of this researching is to determine the incidence of the methodology application of the new school in Early Education in the teaching – learning process in children of 4 years in the Community Educational Center "El Sembrador" in Pastocalle parish, Pastocalle center, Latacunga canton during the period 2019-2020. For this purpose, the qualitative and quantitative approach was used with a descriptive case study. The purpose is to interpret the technical methodologies and strategies in the educational practice in the new school at the initial education level from the constructivist education approach. The results give a respective training to the teachers about the New School Application of Methodologies in Initial Education, since the teachers have all their will to continue learning and generating the knowledge about the children, but one of the disadvantages is the lack of resources. It is composed of the following direct beneficiaries (24 boys and 34 girls) and indirect beneficiaries (3 female teachers and 1 male authority) in the Community Education Center "El Sembrador". From the perspective of new school education, it has been possible to analyze that in other countries education has evolved in the learning of children in a dynamic, creative, and motivating way, allowing the child to have a constructive learning as they are in the countries of Mexico, Colombia, and Cuba. From the analysis it is suggested to use new didactic strategies such as human interaction: in the socio-affective area, language, motor and cognitive. At methodology level, it was chosen the descriptive case study, since it is focused on the observation of teaching-learning process in the social area through a detailed analysis that can be understood. From the point of view, it is understandable because it takes up the research through the applied instruments of the pedagogues Maria Montessori and Waldorf, which allowed to obtain information data and theory related to the research. For this purpose, the instrument was used as a survey technique and the questionnaire instrument with the participants. The survey and the documentary analysis. The analysis was carried out by means of codification, analysis and interpretation. As a result, it was found that there is no use of elements, methodologies or strategies in new school education; for this reason, it was verified that the teaching-learning process continues with the traditionalist model and that there is no tendency to change new paradigms in order to transmit new knowledge, which deserves a deep reflection on the practice of methodology and to apply it as a teacher to achieve a transformation of a new application of methodologies in early education.

Keywords: Teaching-learning process, Education, Constructivist learning, Didactic strategies.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	viii
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	1
1. INFORMACIÓN GENERAL	2
2. RESUMEN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
6. OBJETIVOS	9
6.1. General	9
6.2. Específicos.....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	11
8.1. Educación Inicial	12
8.2. Escuela Nueva	14
8.3. Origen de la Escuela Nueva	15
8.3.1. La pedagogía de Dewey se considera:	15

8.3.2.	Con estos conceptos surge una renovación metodológica que consiste en:	16
8.3.3.	Características de la clase	18
8.3.4.	Metodologías de Enseñanza.....	19
8.4.	María Montessori	19
8.4.1.	¿Qué es el método Montessori y en qué consiste?.....	20
8.4.2.	Características del método Montessori.	20
8.4.3.	Ambiente Montessori características:	21
8.4.4.	El juego, según Montessori.....	22
8.4.5.	Hay diferentes tipos de juego:.....	23
8.4.6.	Mandamientos de María Montessori.....	24
8.4.7.	Ventajas de utilizar el método Montessori en la educación de los niños.....	25
8.4.8.	¿Cómo aplicar el método Montessori en casa con tus hijos?.....	27
8.4.9.	Estrategias y técnicas para aplicar el método Montessori.....	27
8.4.10.	Método Montessori para quitar el pañal	30
8.4.11.	Método Montessori para comer	31
8.4.12.	Método Montessori para dormir	31
8.5.	Waldorf.....	32
8.5.1.	Pedagogía Waldorf.....	32
8.5.2.	¿Cuáles son las etapas educativas en la Pedagogía Waldorf?.....	33
8.5.3.	¿Qué caracteriza a la pedagogía Waldorf?.....	34
8.5.4.	Beneficios del método Waldorf	35
8.5.5.	¿Cuáles son las características de la pedagogía Waldorf?	36
8.5.6.	Movimiento y el juego libre.....	38
8.5.7.	La importancia del ritmo en la familia.....	39
8.5.8.	Acciones, juegos de falda y rimas de dedos.....	39
9.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS	40

10.	METODOLOGIAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	40
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	41
12.	IMPACTO (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES, ECONÓMICOS).....	42
13.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	42
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
15.	BIBLIOGRAFÍA	48
16.	ANEXOS	51

INDICE DE TABLAS

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	10
Tabla 1 Objetivos, Actividades, Resultados, Descripción	10
Tabla 2 : Ámbito educativo.....	56
Tabla 3 : Metodología de enseñanza.-aprendizaje	57
Tabla 4: Formación académica	58
Tabla 5: El juego.....	59
Tabla 6: Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	66
Tabla 8: Nueva escuela	68
Tabla 9: Estrategias de aprendizaje.....	69
Tabla 10: Ambiente Montessori.....	70
Tabla 11: Pedagogía de waldorf	71
Tabla 12: Niño es protagonista	72
Tabla 13: Características nueva escuela	73
Tabla 14: Desarrollo del estudiante	74
Tabla 15: Estrategias de la nueva escuela.....	75

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Objetivos, Actividades, Resultados, Descripción	10
Gráfico 2 : Ámbito educativo	56
Gráfico 3 : Metodología de enseñanza.-aprendizaje.....	57
Gráfico 4: Formación académica	58
Gráfico 5: El juego.....	59
Gráfico 6: Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	66
Gráfico 7: Ambiente de aprendizaje	67
Gráfico 8: Nueva escuela	68
Gráfico 9: Estrategias de aprendizaje	69
Gráfico 10: Ambiente Montessori.	70
Gráfico 11: Pedagogía de waldorf	71
Gráfico 12: Niño es protagonista	72
Gráfico 13: Características nueva escuela	73
Gráfico 14: Desarrollo del estudiante.....	74
Gráfico 15: Estrategias de la nueva escuela.....	75

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“Nueva Escuela aplicación de metodologías en Educación Inicial.”

Fecha de inicio: Septiembre 2019

Fecha de finalización: Septiembre 2020

Lugar de ejecución:

Barrio: Pastocalle

Parroquia: Pastocalle

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Unidad académica que auspicia

Centro Educativo Comunitario Bilingüe de Educación Básica “El Sembrador”

Facultad que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la carrera de Educación Inicial

Equipo de Trabajo:**Tutor.**

Nombre y Apellidos: Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

Cedula de Identidad: 0502632219

Teléfono: 0998578055

Correo Electrónico: yolanda.defaz@utc.edu.ec

Equipo de Investigadoras:

Nombre y Apellidos: Luje Zumba Erika Dayana

Cedula de Identidad: 172493635-5

Teléfono: 0983673007

Correo Electrónico: erikadayana199707@hotmail.com

Nombre y Apellidos: Puruncaja Velasque Esthela Maribel

Cedula de Identidad: 0503479560

Teléfono: 0982122784

Correo Electrónico: peluchita12mari@gmail.com

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación y Sociedad

2. RESUMEN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación se centra en tema, “Nueva Escuela aplicación de metodología en Educación Inicial II “en los niños de 5 años de edad viendo la necesidad de estructurar nuevas metodologías y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que cada niño posee diferentes capacidades y necesidades de aprendizajes distintos. Para lo cual se ha planteado el siguiente objetivo general, Determinar la incidencia de la aplicación de la metodología de la nueva escuela en Educación Inicial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de 5 años en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe de Educación Básica “El Sembrador” de la Parroquia Pastocalle Cantón Latacunga, periodo 2019-2020. Por lo tanto, en este proyecto se utilizará la investigación descriptiva la cual permitirá la revisión de la literatura existente y la elaboración de fichas bibliográficas, internet y los respectivos resúmenes, por tal motivo se determinará el siguiente diseño metodológico de investigación. Debido a la problemática que existe en el proceso de enseñanza-aprendizaje tradicionalista que no permite desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas, imaginación, creatividad, del estudiante.

Se realizará una revisión de las metodologías de la Nueva Escuela como es de los autores, María Montessori y Waldorf que ayudará a mejorar un aprendizaje significativo a través del juego trabajo, también permitirá desarrollar en las áreas psicomotriz, socio-afectivo, lenguaje y cognitivo. Esta investigación se basa en cambiar los paradigmas de las escuelas tradicionales a una escuela constructivista. Se aplicará una encuesta de diez preguntas a determinada nuestra como será a los docentes y al director de la Institución con el fin de conocer cuál es el interés y los principales motivos que llevarán a tener nuevos resultados para el cambio educativo.

Este proyecto se plantea como un estudio que puede otorgar la pauta para realizar nuevas estrategias, metodologías para la enseñanza, dejando a un lado la escolarización y creando una educación de calidad y calidez. Ya que el niño aprende divirtiéndose, jugando, explorando, imaginando creando a través de su propio conocimiento. El fin de esta investigación es diagnosticar la incidencia del problema en la aplicación de metodologías y a partir de los resultados proponer las alternativas para mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes del Centro Educativo “EL SEMBRADOR” se requiere que los maestros utilicen nuevas estrategias, metodologías, pedagogías, para mejorar y desarrollar las destrezas y habilidades de los niños y niñas ya que cada estudiante vive en un mundo diferente y posee un estilo de aprendizaje.

Palabras clave: educación, metodología, estrategias, enseñanza, conocimiento, habilidades, creatividad, destrezas, pedagogía, diagnosticar

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de investigación buscará diagnosticar los beneficios de Nueva Escuela, aplicación metodológica en Educación Inicial, y los factores que intervienen para que los niños de 5 alcancen un correcto aprendizaje a fin de cumplir las actividades que demanda el proceso educativo y formativo tanto en la educación inicial como en los niveles subsiguientes.

Es importante además que las autoridades, docentes y padres de familia sean conscientes del valor que tiene la aplicación de nuevos métodos en el ciclo inicial, así como de las estrategias metodológicas mediante una Nueva Escuela que se deben seguir para su correcta educación, de esta forma se garantiza un ambiente de enseñanza aprendizaje en el que el niño desarrolle el máximo potencial de sus capacidades cognitiva, lingüística, socio-afectiva y motriz.

El interés de la investigación radica en describir La nueva escuela, aplicación de metodologías en Educación Inicial que intervienen en un aprendizaje de calidad y calidez en la niñez y las actividades que responden a su interés situacional, a fin de mejorar la estructuración de los procesos educativos en la educación inicial.

La utilidad teórica y práctica de la investigación se fundamenta en la recopilación teórica acerca de la Nueva Escuela aplicación metodológica Educación Inicial y la interrelación que guardan entre sí, permitiendo a los actores de la investigación profundizar en el conocimiento sobre el problema estudiado.

El impacto que se pretende generar la investigación es de tipo social, puesto que se orienta a mejorar la calidad del método de enseñanza en la educación inicial, considerando que este nivel educativo brinda los conocimientos para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, la adquisición de la concentración, del conocimiento y la comprensión de la información que se le imparte a los niños, dependen en gran medida del nivel de desarrollo de aprendizaje que alcance los niños en la etapa de escolaridad.

La investigación es viable puesto que cuenta con la predisposición y el apoyo de las autoridades, docentes del CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “El Sembrador”, quienes brindarán la información evidente y oportuna para el desarrollo de la investigación, del mismo modo se cuenta con los recursos humanos representados por las investigadoras y personal docente de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi y los recursos técnicos como fuentes bibliográficas, tecnológicos, entre otros.

Limitación este trabajo no se podrá llevar a cabo su término, debido a que las maestras no cumplen con la respectiva utilización de las metodologías, por eso pretendemos descubrir la solución adecuada para aquellos problemas que plantean las docentes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que sea cada vez más dinámico, motivador y cambiante, con juegos lúdicos de esta manera implique la necesidad de cada uno de los niños niñas.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del proyecto: serán beneficiarios directos e indirectos en el presente proyecto son: 58 niños de Educación Inicial II que son divididos en 24 niños y 34 niñas.

Beneficiarios		Cantidad
Directos	Niños, Niñas	24 niños, 34 niñas
Indirectos	Docentes, Director	3 docentes mujeres 1 autoridad hombre

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

MACRO

Mundialmente, La Nueva Escuela es considerada una innovación social probada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación tanto a niños y niñas, profesores, agentes administrativos, familia y comunidad a través de cuatro componentes interrelacionados que se integran y operan de manera sistémica. Estos componentes son: el curricular y de aula, comunitario, de capacitación y seguimiento y el de gestión. La educación parvularia en América Latina ha tenido un repunte significativo en referente a los cambios estructurales de metodologías de aprendizaje en tal razón se menciona que, en los años de 1980 y 1990, Nueva Escuela ofreció la mejor educación rural primaria, fue seleccionada por el Banco Mundial como una de las tres reformas, en los países en desarrollo, que habían impactado exitosamente la política pública. Ahora está en más de 73 municipios de Colombia, llegando así a más de 4.600 docentes y 78.000 estudiantes desde preescolar hasta octavo grado.

La educación con respecto a la Nueva Escuela es muy importante debido a que la calidad de educación es de calidad y calidez, mejorando la interrelación en el proceso de educación aprendizaje permitiendo que los niños interactúen en las clases impartidas. En Colombia ha dado buen resultado y un cambio significativo con las metodologías que han aplicado en la enseñanza con los niños, para ello se debe trabajar y gestionar con las autoridades dando a conocer los múltiples beneficios que contribuyen a una buena enseñanza con los niños en el salón de clases.

Según (Colombia, Ministerio de Educación) menciona que: Este modelo educativo surgió en Colombia hace aproximadamente 35 años. Desde entonces ha sido enriquecido por equipos de

educadores que han integrado las propuestas teóricas de la pedagogía activa con aprendizajes de sus vivencias y sus prácticas en el aula. Mediante estrategias e instrumentos sencillos y concretos, Nueva Escuela promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez, permite que los estudiantes avancen de un grado o nivel al otro y terminen unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje. El Ministerio de Educación De Colombia Nacional se dio a la tarea de cualificar las guías de los estudiantes de Nueva Escuela, en el marco de los actuales referentes de calidad y se manifiesta que se ha mejorado el rendimiento académico de los niños con esta nueva metodología.

Con la información adquirida del Ministerio de Colombia se puede mencionar que el nuevo modelo pedagógico Nueva Escuela ha aportado aprendizajes significativos con los estudiantes, debido a que los docentes promueven una enseñanza activa, participativa, colaborativa, flexible, fortaleciendo la relación docente-estudiante. Los conocimientos impartidos por los maestros han adaptado a las necesidades de los niños para que puedan aprender de acuerdo a cada ritmo y estilo de aprendizaje en los pupilos. Esta metodología de nueva escuela ha permitido al infante mejorar en el rendimiento académico y han dejado de lado la escolarización.

MESO.

De acuerdo a la (educacion, 2009) explica que en Ecuador lamentablemente no se ha aplicado metodologías; según investigaciones de algunos medios escritos del modelos de Nueva Escuela en el país; ya que la realidad es otra debido a que inspira en conceptos y principios de la Escuela tradicional, con un fuerte componente conductista, que reproduce una forma de pensar y actuar sobre la base de estímulo-respuesta o acción-reacción, que fue retratada magistralmente por Michel Foucault en 'Vigilar y castigar'. El Ecuador ha realizado esfuerzos significativos para universalizar la educación primaria las tasas de escolarización que reduce el tiempo que los alumnos asisten a la escuela durante cada año escolar, esto implica que los niños no tienen una educación de calidad y excelencia.

Con la información conseguida en la web explica que la nueva escuela aun no es aplicada en la mayor parte del Ecuador, ya que todavía continúan impartiendo enseñanzas conductistas es

decir que los estudiantes no son los protagonistas en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los niños deben ser los que construyan su formación siendo creativos, imaginativos, cooperativos, participativos, constructivistas de sus propios aprendizajes. En estos tiempos los niños les han escolarizado durante todo el año lectivo, el niño aprende y tiene conocimientos con el juego trabajo, con la experiencia de aprendizaje, por esta razón se debería aplicar estrategias metodológicas para que el niño sea activo en todas las áreas cognitivas.

MICRO

Según la (Educación, Ministerio de, 2018) nos menciona: Lamentablemente en la provincia de Cotopaxi no se tiene un desarrollo de un modelo a lo cual, el sábado 22 de junio, el Ministro de Educación, Milton Luna Tamayo, recibió varias propuestas educativas para fortalecer el Modelo Pedagógico La Nueva Escuela en la provincia de Cotopaxi. En el marco de la celebración de los 35 años de vida institucional del Colegio Experimental Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”, del Distrito Pujilí-Saquisilí; sus estudiantes entregaron a la máxima autoridad Educativa cartas con mensajes alusivos al fortalecimiento de La Nueva Escuela. “Si queremos salir de la pobreza el único camino es a través de la educación, cuando se conecta la escuela con la producción y la cultura se ven cambios. Nuestro principal programa como Ministerio de Educación es la reapertura de mil escuelas rurales en todas las regiones del país, porque nuestro objetivo es devolver el derecho.

De acuerdo a la información obtenida en la investigación en la web Ministerio de Educación menciona que en la provincia de Cotopaxi aún no han desarrollado ni aplicado un nuevo modelo pedagógico para mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños. Por esta razón se debería aplicar y dar a conocer los beneficios que tiene la aplicación de metodología y crear una nueva escuela. Debido a esta situación el Ministerio de Educación debería tomar en cuenta y la reapertura de las escuelas rurales incrementando docentes con conocimientos nuevos y actualizados sobre estrategias, metodologías para que exista un cambio en los estudiantes, una educación constructivista que los niños sean los protagonistas del conocimiento, sería de gran ayuda aplicar las metodologías de Waldorf y María Montessori.

6. OBJETIVOS

6.1. General

- ❖ Determinar la incidencia de la aplicación de la metodología de la nueva escuela en Educación Inicial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de 4 años en el Centro Educativo Comunitario “El Sembrador” de la Parroquia Pastocalle Sector Pastocalle centro Cantón Latacunga, periodo 2019-2020.

6.2. Específicos

- ❖ Analizar los contenidos teóricos conceptuales en que se fundamentan las metodologías de la Nueva Escuela.
- ❖ Diagnosticar la aplicación metodológica en Educación Inicial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de 4 años de acuerdo a la Nueva Escuela.
- ❖ Establecer las conclusiones y recomendaciones sobre la aplicación de metodologías que se utiliza en el proceso de desarrollo aprendizaje en los niños de 4 años en la Nueva Escuela.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1 objetivos, actividades, resultados, descripción

Objetivo específico 1	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
<ul style="list-style-type: none"> Analizar los contenidos teóricos conceptuales en que se fundamentan las metodologías de la Nueva Escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilar información bibliográfica, libros. Sitios web 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del Marco teórico 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de literatura Fichas bibliográficas Guía de observación Guía de encuestas.
<ul style="list-style-type: none"> Diagnosticar la aplicación metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de 4 años de acuerdo a la Nueva Escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la información recolectada para argumentar las metodologías en el proceso de enseñanza Construcción de los referentes teóricos en relación a la información recolectada de la Institución. 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnosticar Desarrollar los contenidos teóricos. Procesos programa de charlas a los docentes y padres de sobre la aplicación metodológicas en la Escuela Nueva. Como estrategias Programa de socialización 	<ul style="list-style-type: none"> Contenidos y temas más importantes. Codificación (reducción) de información
<ul style="list-style-type: none"> Establecer las conclusiones y recomendaciones sobre la aplicación de metodologías que se utiliza en el proceso de desarrollo aprendizaje en los niños de 4 años en la Nueva Escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar y precisar las posibles soluciones al dicho problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer las conclusiones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas, Ficha de observación.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Después de realizar una minuciosa investigación sobre la temática de La Nueva Escuela, aplicación metodológica en Educación Inicial, se ha encontrado la respectiva información en libros online, artículo de investigación:

En la década de los cincuenta se generaron políticas para una educación pública en el país. Sin embargo, la oferta educativa dirigida al sector rural era mínima y de difícil acceso, pues no se adaptaba a las características y necesidades de esta población: pocos estudiantes por grado, lo que obliga a que sean escuelas con uno o dos docentes (escuelas unitarias) para atender a todos los niños de la básica primaria; y calendarios flexibles que respondan a los requerimientos de la vida productiva del campo.

En la declaración emitida por los Ministros de Educación en Ginebra, Suiza, 1961, se apoyó oficialmente la organización de escuelas rurales con un solo docente responsable de varios grados a la vez. Ese mismo año, en Colombia, dentro del proyecto piloto de Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la cultura) para América Latina, se organizó en el ISER (Instituto Superior de Educación Rural) de Pamplona, Norte de Santander, la primera escuela unitaria esta tuvo carácter demostrativo y se constituyó en orientadora de la capacitación nacional de escuela unitaria. Dicha experiencia se expandió rápidamente a cien escuelas en Norte de Santander, y, en 1967, el Ministerio de Educación Nacional la expandió a todo el país.

En 1976, a partir de las experiencias acumuladas en una década de organización de escuelas unitarias y de identificar sus logros y limitaciones, las necesidades básicas de las comunidades, las experiencias de otros modelos y de los reveladores avances educativos propuestos por especialistas nacionales e internacionales, se fue definiendo claramente el modelo de la Nueva Escuela como una alternativa de mejoramiento y de expansión del Programa Escuela Unitaria.

El modelo de Nueva Escuela, en aquel entonces denominado Programa Nueva Escuela, produjo significativos cambios en la educación rural; especialmente, una nueva metodología participativa de trabajo entre alumnos y docentes, la utilización de guías de aprendizaje,

cambios en las estrategias de capacitación de los docentes y directivos docentes, asistencia técnica y dotación de bibliotecas a las escuelas.

8.1. Educación Inicial

“La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida” (Ministerio de Educación Nacional - Republica de Colombia, 2009)

La educación es uno de los fundamentos más importantes que se les brinda a los niños y niñas ya sea dentro del hogar o en su respectiva escuela, es decir al niño se le orienta de muchas maneras como el brindar cariño, amor y comprensión para que así el niño crezca de manera integral (física, mental y socialmente).

Se caracteriza por:

- ❖ Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.
- ❖ Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

El artículo 40 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI, estipula que “la Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia”. (Ley Organica de Educación Intercultural, s.f.)

Según (Ley Organica de Educación Intercultural, s.f.) nos dice: el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación, los docentes deben estimular el desarrollo lingüístico, cognitivo, socio-afectivo y físico motor de los niños, mediante el desarrollo de experiencias de aprendizaje apropiadas para su crecimiento, planificadas con base en las necesidades

específicas de cada uno de ellos, de su entorno cultural y de su nivel de madurez. Es decir, ni guardería ni escuela, sino una excelente educación inicial.

De acuerdo al Ministerio de Educación: Educación inicial para los niños permite desarrollar las habilidades, capacidades y los conocimientos cognitivos y lo más importante ayudar a interrelacionar, interactuar y fortalecer los valores con los niños de la clase. En las Instituciones se orienta al niño, se los guía a poner en práctica las culturas, valores que han recibido dentro de los hogares, como es amor, respeto, comprensión, esto permitirá al estudiante a crecer de manera completa es decir: física, mental y social. La educación inicial se caracteriza por ser inclusiva, equitativa y solidaria porque se toma en cuenta que todos los niños y niñas vienen de diferentes culturas, tradiciones, etnias, ideologías, creencias, ya que se caracteriza también por brindar un buen ambiente de calidad y calidez, para que se sientan seguros y sobre todas las cosas garantizar los derechos de los estudiantes.

De acuerdo a la LOEI en los artículos estipula que la Educación Inicial brinda un ambiente familiar con todos los que conforman la comunidad educativa es decir brindar protección a la primera infancia que son los niños de 3 a 5 años de edad. Según la LOEI menciona que el currículo de Educación Inicial los maestros deben ayudar a desarrollar, estimular las áreas cognitivas de los estudiantes, es decir en el área lingüística, área cognitivo, área socio-afectivo, y el área físico motor de los pupilos. A través de las experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada estudiante tomando en cuenta el entorno cultural y el nivel de madurez, esto dependerá de la planificación de cada docente ya que el currículo es flexible y demostrara una educación inicial de calidad.

La importancia de la educación inicial: Según (Fundación Carlos Slim, s.f.) Nos menciona: La crianza que permite que un niño crezca de manera integral (física, mental y socialmente) incluye la alimentación, el cuidado de la salud, la protección, el estímulo cognitivo y emocional, el cariño y la seguridad del ambiente. Esto es responsabilidad de las familias, pero también de los Estados, quienes deben asegurar el acceso a servicios educativos y de salud de calidad.

De acuerdo a la Fundación de Carlos Slim menciona que la educación inicial es importante debido a que la crianza admite que el niño crezca de forma completa es decir: física, mental, y social, esto va de la mano con alimentación, salud, protección estímulo cognitivo, emocional,

por esta razón el maestro debe brindar al educando un ambiente seguro, esto no depende solo del docente sino también de toda la comunidad educativa y sobre todo de la familia en el hogar.

8.2. Nueva Escuela

El (Ministerio Educación, 2018), menciona que: a través de un equipo multidisciplinario, presenta un nuevo modelo para la construcción y mejora de instituciones educativas mayores, menores, pluridocentes y multigrado (unidocentes y bidocentes) con sistemas constructivos mixtos, en los que se combina el hormigón y el metal con materiales como el bambú y madera certificada, reduciendo la huella de carbono.

Además, se pone énfasis en diseños bioclimáticos, sistemas constructivos, materiales de apropiados para el territorio, eficiencia energética, manejo de desechos, y aportes pedagógicos.

En su primera etapa, la Nueva Escuela atenderá a 28.868 estudiantes, a través de la intervención en 20 unidades educativas, distribuidos a nivel nacional.

Con respecto a la construcción en el recinto Zapallo, ubicada en el ámbito rural de Quinindé, Esmeraldas se logró disminuir su costo en USD 1 millón con relación al costo promedio de una unidad educativa de sistema constructivo tradicional (Milenio). Además, se repotenciará 12 unidades educativas urbanas de tipología mayor y 7 del ámbito rural (correspondientes a diferentes nacionalidades y pueblos indígenas).

Por eso, (Ministerio Educación, 2018) , considera que el Modelo Nueva Escuela es trascendental porque mejorarán la calidad de la educación y promoverán mayor igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

Con la información obtenida de la web según el Ministerio de Educación menciona que con equipos de alta tecnología construirán nuevos modelos de instituciones educativas e incrementar aulas de clases para una mejor educación para los estudiantes. Es decir construirán aulas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, también tendrá una acogida a muchos niños más para que no dejen de estudiar. El Ministerio de Educación considera la nueva escuela

con un nuevo modelo pedagógico donde permita mejorar la calidad de educación también permitirá que los niños tengan igual y oportunidad de estudiar.

8.3. Origen de la Nueva Escuela

Según la (Pedagogía Docente, s.f.) Nos dice que: La Nueva Escuela tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio – económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias.

(Pedagogía Docente, s.f.) Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 – 1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”.

8.3.1. La pedagogía de Dewey se considera:

- ❖ Genética: la educación como un desarrollo que va de dentro (poderes e instintos del niño) hacia afuera;
- ❖ Funcional: desarrolla los procesos mentales teniendo en cuenta la significación biológica;
- ❖ De valor social: porque hay que preparar al individuo para ser útil a la sociedad.+

Según la pedagogía del docente, es importante el rol del docente en el aula de clase, debido a que es el mediador y guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es quien aporta con el conocimiento para ello debe utilizar técnicas, estrategias, metodologías, acorde a las necesidades de los estudiantes, permitiendo que el niño construya su propio conocimiento y de esta manera pueda resolver los problemas provocados en el salón de clase. Para esto el docente debe ser el mediador y permitir que el niño sea quien investigue cree su propio conocimiento y resuelva situaciones que le hagan capaz y vea que es inteligente. Es decir el niño debe ser el

protagonista mas no el imitador del maestro, para esto el docente debe crear un ambiente, un entorno en el aula de clase que sea motivador, emocionante, y cero aburrimiento, para que el infante tome interés a la enseñanza.

Además (Pedagogía Docente, s.f.) nos menciona: Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas.

En esta corriente se inscribe Decroly, médico belga, quien aboga por la educación individualizada y el currículum globalizado; Cousinet, francés, impulsa el trabajo en grupo, el método libre y el espíritu investigativo.

8.3.2. Con estos conceptos surge una renovación metodológica que consiste en:

- ❖ La educación debe basarse en intereses del alumno.
- ❖ El sistema educativo debe ser flexible: escuela a la medida.
- ❖ Se enfatiza la enseñanza socializada como complemento a la individualizada.
- ❖ Necesidad de globalizar los contenidos.
- ❖ La colaboración escuela – familia.

(Pedagogía Docente, s.f.) Estas tendencias pedagógicas provocaron un giro sustancial en la pedagogía de la época y tuvieron repercusiones en todo el siglo; entre ellas Rodríguez A. G. incluye la aparición de métodos activos, técnicas grupales, la globalización curricular, el vínculo de la enseñanza con la vida, con la práctica, el énfasis de los aspectos motivacionales en la enseñanza y la educación no sólo de aspectos instructivos, sino los educativos.

La Nueva escuela logra la integración entre acción, sentimientos y pensamientos; además, fomenta en las aulas la expresión, el diálogo, la experimentación, el sentido crítico y la organización democrática con fines de transformación hacia un mundo mejor. Así pues, el alumno es considerado como ser activo y como el centro del interés, que se reconoce como el autor capaz de diseñar y planear sus propios proyectos y llevarlos a cabo como ser inteligente, consciente, crítico, reflexivo y sensible que propone, decide, orienta, actúa, modifica, recrea y transforma. De tal modo, se promueve el respeto a la personalidad y al desarrollo intelectual y

social de cada niño. El maestro es el guía, partidario de un estilo más dinámico, comunicativo y libre.

Rol del docente:

Según la (Pedagogía Docente, s.f.) Nos dice: El rol de los docentes es un guía o mediador que facilite el aprendizaje, aportando los conocimientos básicos necesarios, debe promover ejercicios prácticos que permitan al estudiante apliquen lo aprendido. Para ello, lo más apropiado es plantear problemas que obliguen a los alumnos a buscar, seleccionar y procesar la información adecuada, potenciando la variedad metodológica de aprendizaje. Aportar ayuda pedagógica a los estudiantes, ofreciéndoles los métodos y recursos necesarios para dar respuesta a sus intereses, motivaciones y capacidades.

El rol docente es la función que ejerce la persona (el maestro o profesor) encargada de brindarle una enseñanza a los niños, jóvenes y adultos. Este rol o papel que desempeñan los docentes, los convierten en mediadores entre los alumnos y el conocimiento. Al ser un profesional de la enseñanza, el maestro es el responsable de guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Es importante que el docente pueda crear en el salón de clases una atmósfera que exhorte a todos a la investigación, a construir su propio aprendizaje y no solamente a imitar todo lo que él dice o hace. El rol docente no solo es brindar información y mantener disciplinado al grupo, también es ser un intermediario entre el alumno y su entorno. Dejando a un lado su papel como protagonista de la enseñanza para convertirse en el guía del alumno.

De acuerdo con la Pedagogía Docente la nueva escuela tiene como fin cambiar las ideas filosóficas y psicológicas y cambiar de una escuela tradicionalista a una educación constructivistas con los estudiantes. También menciona que la pedagogía de Dewey esta direccionada con los intereses de cada estudiante es decir ayudar a desarrollar las habilidades, capacidades, aquí el niño es el sujeto activo del aprendizaje por lo tanto el niño cumple con el rol principal en la enseñanza, el estudiante se prepara para una vida social es decir el niño aprenden teniendo una experiencia de aprendizaje interactuando. Debido a que al niño hay que prepararlo para la vida es decir ser un individuo útil para la sociedad. Al estudiante se le debe permitir resolver sus propios problemas para que de esta manera pueda solucionar conflictos con sus oportunas ideas, sea autentico y estimule los sus propios pensamientos.

Rol del estudiante:

Según la (Pedagogía Docente, s.f.) Nos menciona: Papel activo. Se prepara para vivir en su medio social. Vive experiencias directas. Trabaja en grupo de forma cooperada. Participa en la elaboración del programa según intereses. Moviliza y facilita la actividad intelectual y natural del niño. Se mueve libremente por el aula, realiza actividades de descubrir conocimiento.

El alumno actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías , experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple "comprador" de un "producto" vendido por el profesor, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento, sólo con la ayuda del profesor, aunando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee, encauzando éstas en pro de su beneficio personal, es decir, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social; en otras palabras, es el propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Según la pedagogía de docente, rol del estudiante aquí es donde el niño experimenta el aprendizaje, compartiendo vivencias con los compañeros de clase, trabajo colaborativo, juega, aprende, interactúa con el maestro. Es decir se da a conocer las características del niño, siendo inquieto, activo, realizando actividades y descubriendo nuevos conocimientos. Por lo tanto el estudiante es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, crea, construye su propio ambiente de trabajo, el infante ya no es solo un imitador del docente, sino se convierte en centro de atención de la clase.

8.3.3. Características de la clase

Resalta el estudio de los hechos, el papel de la experiencia del individuo. Se apoya en el interés del niño. Se propicia la democracia y la participación del niño en colectivo. Aprender haciendo es su divisa. Estructura el contenido en bloque en correspondencia con necesidades e intereses de los niños. Despierta espíritu investigativo. Sitúa al alumno en una posición activa ante el aprendizaje (pedagogía de descubrimiento). Se adapta a particularidades del niño (escuela a la medida). Utiliza métodos activos y técnicas grupales.

Acorde a la pedagogía del docente, menciona las características de la clase es donde se debe crear un ambiente adecuado para estimular el conocimiento del estudiante mediante actividades creativas, innovadoras, relajantes, que permita al niño tener curiosidad y un espíritu de investigar, construir, a través de métodos, estrategias, que permita a los pupilos desarrollar la imaginación y crear un conocimiento constructivista.

8.3.4. Metodologías de Enseñanza.

Un método de enseñanza comprende los principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes. Estas estrategias se determinan en parte sobre el tema a enseñar y en parte por la naturaleza del alumno. Para que un método de enseñanza particular sea apropiado y eficiente tiene que estar en relación con la singularidad del alumno y el tipo de aprendizaje que se supone que se debe producir. Las recomendaciones están ahí para el diseño y selección de métodos de enseñanza se debe tener en cuenta no sólo la naturaleza de la materia, sino también cómo los estudiantes aprenden. En la escuela de hoy en día la tendencia es que se fomenta mucho la creatividad. Es un hecho conocido que el avance humano viene a través del razonamiento. Este razonamiento y pensamiento original realza la creatividad.

De acuerdo a la pedagogía docente menciona que la metodología de enseñanza es importante utilizar estrategias, técnicas, adecuadas a las necesidades y edad del niño, para que las clases impartidas sean motivadoras, atractivas, creando un ambiente que el niño tenga interés de aprender. Esto permitirá que el niño sea interactivo. Todo dependerá de una planificación con metodologías adecuadas para que el estudiante tenga interés para aprender.

8.4. María Montessori

Según (CogniFit, s.f.) Nos dice: El Método Montessori es un modelo educativo dirigido a potenciar y desarrollar la independencia del niño/a. Esta alternativa pedagógica cada vez se utiliza en más escuelas y hogares de todo el mundo. Y sin duda, es una técnica muy efectiva para que los padres la apliquen en casa. Aprender a educar a través de técnicas y ejercicios

Montessori puede ayudar a tus hijos o alumnos a conseguir un desarrollo pleno; tanto a nivel físico, como intelectual y emocionalmente.

De acuerdo a CogniFit menciona que el método María Montessori está centrado en aprender mediante el juego trabajo y la experiencia de aprendizaje. Este modelo pedagógico se puede aplicar en el aula y en los hogares es una técnica efectiva que puede ayudar a los estudiantes e hijos a través de técnicas y ejercicios. Por lo tanto este método es netamente lúdico.

8.4.1. ¿Qué es el método Montessori y en qué consiste?

“El Método Montessori según se puede definir un método educativo basado en la actividad auto dirigida, aprendizaje activo y juego colaborativo.” (CogniFit, s.f.) En las clases Montessori los niños hacen elecciones creativas en su aprendizaje, mientras que la clase y el profesor ofrecen actividades adecuadas a la edad para guiar en el proceso. Los niños trabajan en grupos y de forma individual para descubrir y explorar el conocimiento del mundo y desarrollar su máximo potencial.

CogniFit menciona que el método Montessori está basado en actividades auto dirigidas, es decir que el niño aprende con el juego trabajo, experiencia de aprendizaje, y trabajo colaborativo. Aquí el docente y estudiante interactúan de una manera compartida con tareas dirigidas para esto es importante que las actividades deben ser acorde a las edades, los niños puede trabajar de forma individual o colectiva y grupal así puedan desarrollar su máximo potencial.

8.4.2. Características del método Montessori.

- ❖ El profesor, el niño y el entorno crean un triángulo de aprendizaje. La clase está preparada por el profesor para fomentar la independencia, la libertad dentro de unos límites y una sensación de orden. El niño, a través de sus elecciones individuales, hace uso de lo que ese espacio le ofrece para desarrollarse e interactuar con los demás.
- ❖ Los grupos de edades mixtas es una de las características más distintivas del método Montessori. Los niños más pequeños aprenden de niños mayores, los niños mayores

refuerzan su aprendizaje enseñando conceptos que ya han dominado. Esto refleja el mundo real, donde las personas trabajan y socializan con personas de todas las edades y clases.

- ❖ En el aprendizaje hay periodos o ventanas sensibles que hacen a los niños aprender con más facilidad determinados aspectos del mundo. Este método enseña las lecciones apropiadas para esos periodos sensibles.
- ❖ La infancia temprana, los alumnos aprenden a través de actividades sensorio-motoras, trabajando con materiales que desarrollen sus capacidades cognitivas a través de la experiencia directa (los cinco sentidos y el movimiento)

CogniFit manifiesta que el docente y estudiante son quienes crean el ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje aquí es donde crean, fomentan la libertad e independencia. En el entorno de los salones de clases pueden ser mixtas ya que los niños pequeños aprenden de los más grandes y los más grandes de los más pequeños, esto permite socializar con todas las edades en la clase. Este método es importante que el niño trabaje con materiales que ayuden a desarrollar las capacidades y habilidades cognitivas que les ayuden a tener una experiencia de aprendizaje mediante los cinco sentidos.

8.4.3. Ambiente Montessori características:

Según (Hernandez, 2011) nos menciona:

- ❖ Limpio, ordenado, bello y armónico.
- ❖ Materiales al alcance de los niños.
- ❖ Materiales diseñados para satisfacer las necesidades de los niños.
- ❖ Aprendizaje derivado de experiencias sensoriales.
- ❖ Promover el movimiento y actividades constantes.
- ❖ Promover la independencia y libertad.
- ❖ Facilitar el desarrollo motor, sensorial, social, intelectual y emocional

Hernández menciona que para tener un ambiente Montessori deben tener la siguiente característica limpia, ordenada, bonita y armónica. Las estanterías de acuerdo a las edades de

los niños materiales que acorde a las necesidades de los niños. Esto permitirá que el niño sea independiente y tenga libertad para crear sus actividades y lo más importante facilitara el desarrollo motor, sensorial, social, intelectual emocional. Debido a que compartirán y permitirá socializar y trabajar en equipo con los compañeros de salón.

8.4.4. El juego, según Montessori.

Según María Montessori (El juego, 2016) , daba mucha importancia al juego como estrategia de aprendizaje para lo cual ideó materiales didácticos, y propuso mobiliario adecuado al tamaño de los niños. También resaltó la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos.

(El juego, 2016) Es el método utilizado por bebés y por niños para aprender acerca de su mundo. A través del juego se desarrollan las bases del aprendizaje y los sentidos de confianza, seguridad y amistad en el ambiente del niño. El juego es divertido y se puede jugar solo o en grupo. Sirve para practicar las destrezas aprendidas. El niño empieza a dirigir su propio juego desde los seis meses.

‘En Montessori el aprendizaje es reforzado internamente a través de la repetición de una actividad e internamente el niño recibe el sentimiento de éxito.’ (El juego, 2016)

Los materiales son multisensoriales para la exploración física. El niño puede trabajar donde se sienta comfortable, donde se mueva libremente y hable en secreto sin molestar a los compañeros. El trabajo en grupo es voluntario.

Se promueve que los padres entiendan la filosofía y sean partícipes del proceso de aprendizaje del niño.

María Montessori manifiesta que el juego trabajo es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje como estrategia, utilizando material didáctico de acuerdo a las edades, por lo tanto quienes participan son padres e hijos. El juego trabajo es una actividad divertida para los niños ya que pueden compartir con sus compañeros y trabajar en equipo. Los materiales a utilizar debe ser multifunción que activen sus sentidos.

8.4.5. Hay diferentes tipos de juego:

- ❖ **Solitario** El niño juega solo sin la interacción de nadie
- ❖ **De espectador** El niño no participa del juego sólo observa lo que hacen otros niños o adultos
- ❖ **Paralelo** Dos niños juegan uno al lado de otro, pero no interactúan ni comparten juguetes
- ❖ **Recíproco** un adulto comienza el juego generalmente y hay toma de turnos en una actividad
- ❖ **Asociativo** El niño empieza a compartir los juguetes. Hay interacción.
- ❖ **Cooperativo** Se hacen grupos para compartir de forma organizada e incluye a otros

Según María Montessori menciona los diferentes tipos de juegos, es decir los niños pueden jugar solos sin que nadie este a lado de él, también el niño puede jugar solo como exportador es decir solo mira y no participa, estos diferentes tipos de juegos puede ser también donde el niño solo permanece a lado del otro pero no comparte juguetes, hay niños que juegan interactuando y compartiendo los juguetes o el cooperativo aquí el niño comparte organice e incluye más niños para jugar.

El juego les ayuda a cumplir con las funciones cognitivas pre lingüísticas.

- ❖ Contacto visual
- ❖ Permanencia de objetos
- ❖ Lapso de atención
- ❖ Medios fines
- ❖ Imitación
- ❖ Juego simbólico
- ❖ Atención visual y auditiva
- ❖ Causa y efecto
- ❖ Percepción de espacio
- ❖ Uso de objetos

María Montessori dice que el juego permite cumplir varias actividades y funciones el estudiante al momento de jugar desarrolla varias partes de su cuerpo por ejemplo si un niño juega; el juego simbólico le permite desarrollar la atención, contacto visual, auditivo, imitación, causa efecto, percepción del espacio y utilizar objetos acorde a la necesidad del juego. Por esta razón es importante que el docente mantenga en su planificación el juego trabajo como método, estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.4.6. Mandamientos de María Montessori.

Según (CogniFit, s.f.) Nos menciona:

- ❖ Nunca toques a un niño a menos que te haya invitado él (de una forma u otra).
- ❖ Nunca hables mal de un niño, en su presencia o no.
- ❖ Concéntrate en potenciar y ayudar a desarrollar las fortalezas del niño, de forma que se deje menos espacio para lo malo.
- ❖ Prepara el entorno de forma activa. Cuídalo especialmente, para ayudar al niño a establecer una relación constructiva con él.
- ❖ Estate preparado para contestar la llamada de un niño que requiere tu asistencia. Escucha y responde sus requerimientos.
- ❖ Respeta al niño cuando comete errores. Tan pronto como puedan, permite que descubra su error y lo corrija por sí mismo.
- ❖ Evita cualquier mal uso del entorno y cualquier acción que ponga en peligro al niño, su desarrollo o a los demás.
- ❖ Respeta al niño que se toma un descanso o mira a los demás o sopesa lo que ha hecho o va a hacer. No lo llames ni le fuerces a hacer cualquier actividad.
- ❖ Ayuda a aquellos que buscan una actividad y no la encuentran.
- ❖ No te canses de repetir lecciones que el niño no ha entendido, de ayudarlo a adquirir las habilidades que no ha dominado y a superar las imperfecciones. Haz que el niño sienta tu presencia en su búsqueda y retírate cuando lo haya encontrado. Es decir, muestra te dispuesto a ayudar cuando se requiera, pero da autonomía.
- ❖ Siempre trata al niño con buenas maneras y pon a su disposición lo mejor que tienes.

CogniFit, menciona los siguientes mandamientos de María Montessori, es importante tomar en cuenta cada uno de los mandamientos debido a que los niños aprenden todo de los adultos ya sea de los padres o maestros. Saber respetar el espacio, privacidad, la forma de pensar, expresar, no juzgar si comete un error, el niño tiene todo el derecho de tomar descansos porque como todo ser humano se cansa, permitir que ellos descubran sus propias actividades o maneras de divertirse, y si necesitan que le expliquen una y otra vez no cansar de hacerlo, nunca subestimar al niño por su forma de ser o pensar ya que ellos tienen sentimientos por lo tanto se merecen mucho respeto. Siempre saber cómo y en qué momento llamar la atención por un error o falta cometida, puesto que todo ser humano tiene faltas y errores.

8.4.7. Ventajas de utilizar el método Montessori en la educación de los niños

Según (CogniFit, s.f.) Nos dice:

La educación Montessori ofrece a los niños oportunidades de desarrollar su potencial a la vez que saltan al mundo como ciudadanos competentes, dedicados, responsables y respetuosos, con una comprensión y apreciación de que el aprendizaje es para toda la vida.

- ❖ **Cada niño es valorado como un individuo único.** La educación Montessori reconoce que cada niño aprende de forma diferente y acomoda todos los estilos de aprendizaje. Los estudiantes son libres de aprender a su propio ritmo. Cada avance a través del currículum se hace cuando esté listo, guiado por el profesor e individualizando el plan de aprendizaje.
- ❖ **Comenzando a una edad temprana, los estudiantes desarrollan orden, coordinación, concentración e independencia.** El diseño del aula, los materiales y las rutinas diarias fomentan el desarrollo de la autorregulación del individuo (habilidad para educarse a uno mismo, pensar sobre el propio aprendizaje)
- ❖ **Los estudiantes son parte de una cercana y empática comunidad.** Las clases con niños de diferentes edades (rangos de tres años) recrea una estructura familiar. Los niños mayores disfrutan de su posición como mentores y modelos; los niños más pequeños se sienten apoyados y ganan confianza sobre los desafíos que se les presentan. Son los

profesores quienes modelan respeto, cariño y la creencia de resolución de conflictos pacífica.

- ❖ **Los estudiantes disfrutan de una libertad dentro de unos límites.** Se trabaja dentro de unos parámetros establecidos por los profesores, y los estudiantes son participantes activos en decidir en que se va a centrar su aprendizaje. Quienes abogan por este método entienden que la satisfacción interna conduce a la curiosidad y el interés del niño y resulta en un aprendizaje gozoso que es sostenible para toda la vida.
- ❖ **Se apoya a los estudiantes para que se conviertan en buscadores activos de conocimiento.** Los profesores proporcionan entornos donde los estudiantes tienen libertad y las herramientas para proporcionarse respuestas a sus propias preguntas.
- ❖ **La autocorrección y autoevaluación son parte integral del Método Montessori.** A medida que maduran, los estudiantes aprenden a mirar de forma crítica su trabajo, y se convierten en expertos en reconocer, corregir y aprender de sus errores

CogniFit, menciona las ventajas de utilizar el método Montessori en la educación de los niños este metodo no solo ayuda al estudiante a tener conocimiento con respecto a lo intelectual si no lo mas importante permite tener oportunidades para la vida, es decir permite educar al niño para la vida como ser humano, aplican los valores como son, ser educados, respetuosos, responsables, María Montessori manifiesta que cada niños es especial, único, cada persona vive en un mundo diferente, aprende de diferente forma, por esta razón los maestros deben ir avanzando en las planificaciones de acuerdo al avance de aprendizaje de los estudiantes.

Siempre se debe tener en cuenta la edad del educando y realizar las actividades, es decir utilizar material adecuado, las rutinas diarias, puesto que cada infante es ahí donde desarrollan las habilidades y destrezas, como son: coordinacion, orden, concentracion e independencia. Para esto es importante permitir que el estudiante realice una autocorrección y autoevaluación porque ya son capaz de ser criticos y pueden reconocer los errores o faltas cometidas, de ellos aprenderan y corregiran los trabajos o actitudes que no estan correctos.

8.4.8. ¿Cómo aplicar el método Montessori en casa con tus hijos?

Según (CogniFit, s.f.) Nos dice:

El método Montessori aboga por la libertad y la independencia de los niños, por eso es preciso preparar el entorno de forma que sea seguro para el niño y a la vez tenga acceso a materiales y objetos de uso cotidiano.

- ❖ Estanterías bajas, donde tenga acceso fácil y ordenado a todos sus materiales de trabajo.
- ❖ Mesas y sillas pequeñas y taburetes. Esto le permitirá moverlas por la casa potenciando su independencia. Esto les puede ayudar a servir, preparar y tomar sus meriendas, ayudarles a limpiar los platos.
- ❖ Bandejas o cestas variadas. Los materiales para cada actividad o trabajo van en diferentes cestas o bandejas. Que cogerá cuando vaya a utilizarlo y devolverá a su sitio cuando termine. Por ello tampoco deben ser muy grandes.
- ❖ Herramientas pequeñas, como cucharas, boles, jarras, etc. Asegúrate de que le son útiles a tu hijo. Esto les va a ayudar a desarrollar su habilidad de motricidad fina.

CogniFit menciona como aplicar el método Montessori en casa con tus hijos: este método permite a que el niño sea independiente y tenga libertad el niño para ello es necesario crear un ambiente positivo, adecuado con materiales lúdicos que se relacionen a diario con el infante. Por lo tanto utilizar todas las estanterías de acuerdo al porte del niño, que pueda con facilidad obtener los objetos a su necesidad, esto facilitara que el niño pueda ayudar en casa y no les vuelva tedioso o aburrido alcanzar alguna cosa. El lugar de estudio en la casa debe ser adecuado, tamaño, para alcanzar los útiles escolares, mochila, etc.

8.4.9. Estrategias y técnicas para aplicar el método Montessori

A continuación, según (CogniFit, s.f.) Nos proponemos algunas actividades para aplicar el método Montessori en casa con nuestros niños.

Inspira amor por la naturaleza

María Montessori puso un gran énfasis en fomentar la conexión entre el niño y la naturaleza a través del cuidado de plantas y animales y poniendo gran valor en crear entornos estéticamente agradables.

Crea una mesa de la naturaleza

Llena varias cestas con una variedad de materiales naturales que tu hijo puede tocar y manipular. Puedes cambiarla mensualmente o por estaciones. La mayoría puede ser materia orgánica pero también puedes poner objetos en miniatura o plantas artificiales. Ten cuidado con el tamaño de los objetos porque niños menores de 3 años pueden intentar tragárselos.

María Montessori menciona las siguientes estrategias y técnicas para aplicar el método amor a la naturaleza se debería instruir al niño y fomentar amor por la naturaleza mediante el cuidado y protección de plantas y animales, enseñar a reutilizar los materiales reciclables, mediante el reciclaje se puede utilizar, crear macetas, plantas flores o hacer huertos caseros, con ayuda de los padres.

Según (CogniFit, s.f.) Argumenta que algunos objetos estacionales pueden ser:

- ❖ **Otoño:** Calabazas, hojas, palos, piñas, imágenes de otoño.
- ❖ **Invierno:** Ramas de árboles de hoja perenne, imágenes invernales, animales que hibernan, dibujos de copos de nieve, o copos de nieve de papel, muñecos de nieve de lana.
- ❖ **Primavera:** semillas, plantas pequeñas de interior, flores, pájaros en miniatura, nidos en miniatura, huevos falsos, paisajes primaverales, pétalos, hojas verdes.
- ❖ **Verano:** conchas, figuras de animales marinos, barcos, faros, Imágenes de paisajes veraniegos, boles de fruta de verano

Deja que el niño se corrija a si mismo

Permite que cree una motivación interna a hacer las cosas bien, no por consecuencias externas. No le des premios si lo hacen bien o castigos si lo hacen mal.

Permite que el niño encuentre el error, pregúntale “¿Cómo puedes mejorarlo?” pero a la vez alaba su esfuerzo. Aporta materiales para que sea capaz de encontrar el error y corregirlo.

Puedes tener un registro de todas las actividades que hacen y poner signos dependiendo de su progreso hasta dominar una habilidad. Ponlo en un sitio visible de la casa. De esta manera sabes cuándo pasar a una nueva habilidad siguiendo una secuencia.

Enfatiza la buena educación

Es importante transmitir valores de respeto por su trabajo y por el de los demás, educación y conducta apropiada.

Puedes crear un cartel con varias normas que se seguirán en la casa, con frases cortas para que puedan memorizarlas. Practicar las normas con juegos de roles puede ser útil para practicarlas y refrescarlas. Algunas ideas pueden ser.

- ❖ **“Una actividad cada vez”**– Puedes elegir de la variedad de materiales los que quieras, pero solo se puede hacer una actividad a la vez. Y cuando se acabe, se recoge y se puede hacer otra actividad.
- ❖ **“Ve despacio”**- No corras por la habitación, esto ayuda a mantener la concentración y propósito a las acciones.
- ❖ **“Mantén la habitación recogida”**– Devuelve todas las cosas a su sitio después de usarlas, limpia el polvo a las estanterías, riega las plantas.
- ❖ **“No se grita”** – Es importante sensibilizar a los niños al volumen.

María Montessori menciona como enfatizar la buena educación, menciona que es importante inculcar al niño los buenos valores, respetar y cuidar los trabajos realizados, enseñar mediante frases, los valores el respeto, con frases pequeñas que ellos puedan retener en la memoria, practicar juegos simbólicos, dando a conocer reglas que se deben cumplir y no romper. Siempre se debe enseñar al niño actividades repetitivas, enseñar con amor y paciencia de acuerdo al estilo de aprendizaje, enseñar el orden en el hogar o cualquier lugar, no gritar, ser amable, y sobre todo utilizar palabras adecuadas, que puedan expresar, emociones, sentimientos, de forma clara y calmada.

8.4.10. Método Montessori para quitar el pañal

Según (CogniFit, s.f.) Nos menciona:

❖ **Quitar el pañal es un proceso gradual**

Aprender a usar el váter es un proceso natural y gradual que se desarrolla al ritmo del niño más que al del adulto.

Un orinal puede ser útil para que se vaya familiarizando. Se puede situar al alcance del niño, para que se pueda sentar e imitar a los otros habitantes de la casa, incluso antes de que comience a darse el control de esfínteres.

Cuando el niño se interese por vestirse y desvestirse él solo, se puede usar ropa que sea fácil de manipular para que puedan ir al baño cómodamente.

❖ **Darle independencia**

Una vez que el niño tenga interés en usar el inodoro u orinal, el baño tendrá que organizarse para darle la mayor independencia posible.

Si se usa un orinal es mejor dejarlo en un sitio fijo como el baño para que siempre sepa dónde ir. También debería haber en el baño a mano una pila de paños para limpiar, un cesto para la ropa mojada y una pila de ropa interior limpia. De esta manera el niño se implica en limpiar sus “accidentes” en caso de que haya habido alguno.

El papel del adulto

- ❖ Encuentra formas de **hacerle sentir seguro**, como un taburete bajo los pies cuando use el váter.
- ❖ **Incorpora ir al baño en la rutina del niño.** Ofrece al niño ir al baño cuando normalmente va, como al levantarse, al llegar de la calle, antes de salir, después de comer...
- ❖ **Di “es hora de ir al baño”** en lugar de “¿quieres ir al baño?” (la respuesta será no) o “creo que necesitas ir al baño” (el adulto se implica). Cuando el niño crezca podrá decir: “no, no lo necesito”. Puedes poner una alarma que le recuerde a intervalos regulares que tiene que ir.
- ❖ **Nunca obligues** al niño a ir al baño.

- ❖ **No lo regañes ni felicites** por ir al baño, porque es lo más normal del mundo.
- ❖ **No interrumpas al niño para ir al baño**, espera hasta que haya terminado su actividad antes de ofrecerle ir a orinar.

8.4.11. Método Montessori para comer

Según (CogniFit, s.f.) Nos menciona:

- ❖ Pon una alfombra o algo para proteger el suelo bajo la mesa y la silla donde el niño come regularmente.
- ❖ Utiliza una mesa y silla donde el niño este cómodo y si es posible donde tenga los pies apoyados para darle seguridad. Puede hacerse con sillas y mesas de su tamaño o colocando un apoyo bajo los pies.
- ❖ Dale un tenedor y cuchara más pequeños, pero sin ser de plástico.
- ❖ Implica al niño en las comidas familiares y permite que vea cómo los adultos utilizan los cubiertos.

8.4.12. Método Montessori para dormir

Según (CogniFit, s.f.) Nos menciona algunos métodos como son:

8.4.12.1 Cama de suelo

Uno de los aspectos más discutidos es la cama de suelo, es decir, una cama baja o directamente el colchón sobre el suelo. La idea tras esta disposición es que los niños deben tener libertad para acceder a la cama o salir de ella en cualquier momento.

Jugar al ir a la cama

Este concepto permite que los niños tengan acceso a libros y juguetes al irse a dormir, y darles libertad para que determinen cuando están listos para dormir.

Contacto piel con piel

Darle masaje antes de dormir, o dibujar en sus manos o espalda con los dedos mientras le lees un cuento puede proporcionar un tiempo relajante y de intimidad con tu hijo.

Elección

La hora de dormir según Montessori debe implicar elección. Cada familia debe decidir cuanta libertad le quiere dar a su hijo o cuanta el niño el capaz de afrontar. Esto puede implicar la elección de dónde dormir (sólo o con los padres), qué cuento leer, qué pijama usar, etc.

Estimulación

Es importante que las habitaciones de los niños no sean hiper-estimulantes. Aunque el niño puede estar muchas horas jugando ahí, las habitaciones tienen que permitir paz y relajación. Algunos objetos de la habitación deberán ser sacados de ella o modificados, como algunos muebles para evitar accidentes, altavoces.

8.5. Waldorf

El método Waldorf es uno de los sistemas educativos alternativos más conocidos. (Ser Padres, s.f.) Nos dice: La pedagogía, inicia por el filósofo alemán Rudolf Steiner, busca el desarrollo de cada niño en un ambiente libre y cooperativo, sin exámenes y con un fuerte apoyo en el arte y los trabajos manuales.

La pedagogía es muy interesante porque permite que el niño desarrolle un entorno imaginativo, creativo, libre, cooperativo, donde el niño pueda elaborar su propio arte y trabajos manuales. Waldorf menciona que el estudiante es libre de crear, su propio aprendizaje sin preocupación a ser sometido a evaluaciones, exámenes,

8.5.1. Pedagogía Waldorf

Según (Colegio Rudolf Steiner, s.f.) nos dice El currículo se basa en la comprensión del desarrollo evolutivo del ser humano, desde la niñez a la primera juventud, teniendo en cuenta

la progresiva aparición de capacidades vinculadas al ámbito del querer, del sentir y del pensar. Es decir, nuestra pedagogía busca educar la totalidad del niño, equilibrando el trabajo práctico con sus manos, con el progresivo desarrollo de la voluntad individual, la imaginación y las capacidades intelectuales. Estos tres ámbitos se trabajan en el kínder, la básica y la media, con distintos énfasis y metodologías.

El currículo se fundamenta en comprender el desarrollo evolutivo del niño, considerando siempre las capacidades y habilidades y en el ámbito del querer, del sentir, y pensar, por lo tanto la pedagogía de Waldorf menciona que las actividades del estudiante deber ser neutral. Permitiendo que el infante sea creativo, imaginativo, cada aprendizaje que realice el párvulo deber tener una experiencia de aprendizaje, es decir el niño debe trabajar con sus manos, experimentar cada actividad realizada, él sea quien construya el conocimiento permitiendo desarrollas las capacidades intelectuales de los conocimientos previos a profundizar, puesto que trabajan desde edades tempranas enfatizando a la metodología.

8.5.2. ¿Cuáles son las etapas educativas en la Pedagogía Waldorf?

La pedagogía alternativa se imparte desde edades muy tempranas, concretamente desde los 0 hasta los 21 años y divididas en tres etapas: Jardín de infancia, Edad escolar y edad joven y adulta. (Revistadigital)

❖ Primera Etapa, Jardín de Infancia (de 0 a 7 años)

Se centra en el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, la habilidad visoespacial y conocimiento del entorno físico que les rodea. Para conseguir esto, las escuelas Waldorf, crean ambientes que dan cabida a la gamificación, a la cocina y a diversos talleres.

❖ Segunda Etapa, edad escolar (de 7 a 14 años)

Esta fase gira entorno a la creatividad y la imaginación. El docente debe de impartir las áreas de matemáticas, idiomas o conocimiento del medio a través de juegos o invención de historias que fomenten la creatividad.

❖ Tercera Etapa, edad joven y adulta (de 14 a 21 años)

Aquí se trata de cimentar su personalidad y se motiva el espíritu crítico. En esta etapa, los educadores deben de motivar a los alumnos para que emitan **juicios de valor** sobre el mundo que los rodea.

Rudolf Steiner menciona que las etapas educativas en la Pedagogía se dividen en tres etapas, desde la niñez, juventud, y edad adulta, en la primera etapa se basa en ayudar a desarrollar los movimientos finos y gruesos en el niño, creando ambientes de aprendizaje de acuerdo a las edades y necesidades de cada niño. En la segunda etapa está centrada en la creatividad e imaginación de estudiante esta enseñanza se realizara mediante juegos, historias motivadoras, etc. Y por último en la tercera etapa lo más importante fundamentar su propia personalidad, que tenga un espíritu crítico dar a conocer que sean críticos sobre el mundo que los rodea mediante una enseñanza significativa por el docente.

8.5.3. ¿Qué caracteriza a la pedagogía Waldorf?

La pedagogía es bastante peculiar ya que propone un sistema de enseñanza mucho más libre. Algunos de sus aspectos más distintivos son: (Etapa Infantil , s.f.)

- ❖ Se potencia el desarrollo de las habilidades artísticas infantiles como una vía para crecer y adquirir otros conocimientos ya que se considera que se trata de la expresión más natural del niño.
- ❖ El ambiente de las escuelas está estudiado para que sea una prolongación del hogar. Hay colores cálidos, espacios abiertos con mucha naturaleza y juguetes fabricados a mano.
- ❖ No se aplican exámenes ya que esta pedagogía no sigue los principios de la estandarización, sino que intenta promover la motivación infantil y proteger la autoestima. De esta manera, los niños suelen sentirse menos estresados y disfrutan más del aprendizaje, marcando su propio ritmo de asimilación según su nivel de desarrollo e intereses.

- ❖ En las escuelas primarias no hay libros de texto, sino que son los propios niños quienes los confeccionan a partir de su trabajo cotidiano.
- ❖ Se estimula una enseñanza libre, espontánea y natural, donde se le brinda un valor esencial a la relación que el niño establece con la naturaleza y el medio en el que se desenvuelve.

Etapa Infantil menciona que la pedagogía se caracteriza por brindar una enseñanza libre. Es decir el niño debe desarrollar las habilidades y destrezas permitiendo adquirir nuevos conocimientos a través del aprendizaje creativo, imaginativo, realizando actividades significativas, mediante el juego trabajo, siendo natural, espontaneo. Por esta razón la pedagogía de menciona que en las instituciones deben crear, espacios abiertos, con variedad en naturaleza, materiales lúdicos fabricados a mano, con variedad de color y sobre todo un entorno cálido, no tiene el interés de realizar exámenes ya puesto que el interés es que el niño aprenda una manera menos estresante y le motive al niño aprender sin presión y cada vez se motive a aprender y disfrute de la enseñanza y cada infante vaya creando sus propias herramientas de trabajo ya que en estas escuelas no hay libros.

8.5.4. Beneficios del método Waldorf

Según la (Guía Infantil.com, s.f.) Nos menciona los:

- ❖ **La familia y el colegio.** La participación de la familia en el día a día de la escuela.
- ❖ **El profesorado.** Se ofrece una formación y actualización permanente a los profesores. Hay un solo tutor para cada etapa educativa, es decir, los niños tienen el mismo maestro-tutor en la Educación Primaria, y otro tutor en la Educación Secundaria y Bachillerato. El método cree que así se puede afianzar mejor los vínculos.
- ❖ **Formación a los niños.** Enseña a los niños a que tengan fuerza y criterio en la vida para guiarse a sí mismo con autonomía y de forma solidaria. Una educación basada en valores como la cooperación y el respeto. Cada niño evoluciona a su propio ritmo. El

método defiende que los niños necesitan sentirse seguros y apoyados para que puedan aflorar sus virtudes.

- ❖ **Contacto con la naturaleza.** Despiertan la conciencia sobre la necesidad de vivir y disfrutar en la naturaleza, y de defenderla.
- ❖ **Cuentos e historias.** El método defiende que a través de los cuentos infantiles, los niños aprenden a ser curiosos e imaginativos. Cree que los padres deben contar muchos cuentos, a diario, a los niños.
- ❖ **Clases y deberes personalizados.** El método orienta las clases en función de los intereses de los niños. Los niños tienen derecho a preguntar, dudar, a equivocarse. Los deberes son personalizados, en un mismo grupo, permitiendo que los niños lleven tareas escolares para casa, según sus capacidades e intereses

Los beneficios del método mencionan que la familia y la escuela creen vínculos de aprendizaje y los padres participen en cada etapa de vida estudiantil del niño. En el caso de los docentes existe uno solo para cada etapa educativa para que así fomenten una relación afectiva. La metodología de forma a los niños de una manera autónoma, basada en los valores con es en el respeto, colaboración, cooperación, que se sientan seguros de ellos mismo que se apoyen del uno al otro y fortalezcan sus virtudes. La enseñanza se fortalece a través de cuentos e historias para que el niño se vuelva curioso y tenga en buen hábito de leer. Con respecto a las tareas cada niño lleva sus tareas a sus hogares de acuerdo a las capacidades e interés, ya que tienen derecho a equivocarse, dudar, y cometer errores.

8.5.5. ¿Cuáles son las características de la pedagogía Waldorf?

Según la (psicología educativa y de desarrollo , s.f.) Nos indica:

- ❖ Abraza un enfoque educativo “integral” u holístico

La pedagogía pone énfasis en la necesidad de educar no sólo el intelecto, sino también cualidades humanas cuyo alcance va más allá de la racionalidad, como la gestión de los estados de ánimo o la creatividad. A la práctica, esto significa que en las escuelas Waldorf se trabajan

aspectos y habilidades cuyo potencial está, según los seguidores de Steiner, insuficientemente trabajado en la mayoría de escuelas.

❖ La idea de “potencial humano” tiene tintes espirituales

La educación no se concibe como una transmisión de conocimientos ni un proceso de enseñanza y aprendizaje cuyos frutos puedan ser evaluados con herramientas estandarizadas de evaluación y cumplimiento de objetivos. Es, en todo caso, una dinámica entre el alumno y la comunidad educadora que ha de permitirle desarrollarse tanto en habilidades medibles objetivamente como en un plano espiritual.

❖ Se potencia la flexibilidad y la creatividad en el aprendizaje

El contenido currículo escolar con el que se trabaja en las escuelas orbita en gran parte alrededor de las artes y la artesanía. De este modo, los alumnos aprenden a través de la representación artística de los contenidos de lo que se les imparte, ya sea creando ellos mismos historias relacionadas con lo aprendido, inventando coreografías sencillas, dibujando, etc.

❖ Se enfatiza la necesidad de formar comunidades educativas

Desde la pedagogía se buscan estrategias para potenciar la involucración de los padres en la educación de sus hijos tanto en casa como en las actividades extraescolares. Al mismo tiempo, gran parte de las actividades que se llevan a cabo en las clases de las escuelas Waldorf tienen que ver con actividades cotidianas propias de la vida doméstica. En definitiva, se favorece la aparición de una educación en red en la que participen tanto familiares como profesionales de la pedagogía, para no reducir el espacio de enseñanza a la escuela.

❖ El foco está puesto en el carácter único de cada alumno

Desde la pedagogía se pone especial énfasis en la necesidad de ofrecer un trato personalizado a los alumnos, y esto se plasma en una cierta flexibilidad a la hora de evaluar los progresos de cada aprendiz. De este modo, en muchos casos sólo se utilizan test estandarizados cuando es imprescindible y cuando la legalidad de cada país así lo exige.

❖ La educación se adapta a las tres fases del desarrollo en los jóvenes

Steiner teorizó que, durante los primeros años de vida, todos los seres humanos experimentan tres etapas de crecimiento, cada una con un tipo de aprendizaje asociado. Según este pensador

aprendemos por imitación hasta llegar a la edad de 7 años, mediante el ritmo, las imágenes y la imaginación entre los siete y los catorce años, y a partir del pensamiento abstracto en los años posteriores.

La pedagogía se caracteriza por crear un ambiente de aprendizaje no solo en lo intelectual sino también en las cualidades humanas va más allá educar para la vida. Cabe recalcar que la pedagogía de Waldorf está basada en un aprendizaje constructivista que el niño aprende a través de las experiencias creando su propio conocimiento mediante la imaginación, creatividad, inventos relacionado con lo aprendido, el arte, etc. Por lo tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje están involucrados los padres de familia ya que las actividades están relacionadas con la vida del hogar, domésticas. La pedagogía está centrada en una enseñanza personalizada, esto busca que el estudiante, active la creatividad, imaginación, despierte en interés por aprender con amor sin necesidades de ser obligados o por fuerza a aprender. Con una pedagogía que le brinde confianza y ser motivadora permitirá que el infante, trabaje con entusiasmo, activando el potencial que todos tenemos.

8.5.6. Movimiento y el juego libre

Según (waldorf, s.f.) Nos menciona:

Juego libre, juguetes naturales y arquetípicos

Permitir que el niño pueda jugar de forma libre en casa con juguetes no muy definidos.

Jugar al aire libre, cuanto más mejor

Se considera que jugar en un jardín, al aire libre, es casi un derecho de los niños. Que tengan opción de subirse a los árboles, recoger flores u hojas, jugar con piedras, cavar agujeros en la arena, jugar con agua

Aparca la televisión y los entretenimientos de pantalla tanto como sea posible

La mayoría de padres solemos ir con cuidado con lo que ven nuestros hijos en la tele. Menos mal, aunque he de decir que en nuestro caso prácticamente no vemos la tele.

Y es que, que vean dibujos animados, o una película.

En la pedagogía de Waldorf menciona que el movimiento y el juego libre permiten que el niño pueda desenvolverse y crear juguetes naturales hechos con sus propias manos y sea un aprendizaje significativo, y de mucho valor. El juego al aire libre le permite jugar con libertad

sin ser reprimidos, ser libres de correr, recoger, flores, hojas, piedras, jugar con arena, escavar, jugar con agua, esto les distrae y tiene poco interés a la tecnología. El niño de hoy en día debe experimentar juegos tradicionales que cada vez se están perdiendo debido al sedentarismo y desmotivación de crear e imaginar nuestro propio aprendizaje.

8.5.7. La importancia del ritmo en la familia

Vivimos rodeados de los ritmos de la naturaleza (día y noche, fases lunares, estaciones, las mareas. Nuestro cuerpo está lleno de ritmos (corazón, respiración, el ciclo de la fertilidad femenino, ritmos circadianos del metabolismo). (waldorf, s.f.)

Waldorf menciona que la familia debería tener un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, puesto que los estudiantes necesitan un apoyo en los hogares, ser direccionados, tener ayuda, ser motivados dentro de la familia, porque en muchos casos existen que los padres dejan toda la responsabilidad a los docentes y estudiantes sin importar cuando estresado se encuentre el infante.

8.5.8. Acciones, juegos de falda y rimas de dedos

Las canciones infantiles y los juegos de dedos y de falda tienen un gran valor en el Jardín de Infancia, pues aportan muchos de los ingredientes que consideran importantes como ritmo, sonidos y movimiento, conectando cuerpo, corazón y mente. (waldorf, s.f.)

Preparar con tiempo y celebrar las festividades

“Esto es el algo que también ofrece consistencia y ritmo en el día a día, así como una manera de conectar con la cultura, la tradición y el patrimonio de nuestra comunidad.”

En realidad, los preparativos de la fiesta son casi más importantes que la fiesta en sí.

Que los niños participen en las tareas domésticas

“Esto es muy importante para fomentar su autonomía, y además permite que los niños trabajen con sus manos, lo que acaba desarrollando la motricidad y la inteligencia.” (waldorf, s.f.)

Waldorf menciona que los juegos y ritmos es un gran aporte para el aprendizaje de los niños ya que una canción con ritmo y movimiento, sonido despierta un interés en la enseñanza del infante, porque el cuerpo se conecta y se activa de forma espontánea creando un estado emocional activo y alegre. También es importante mencionar que los niños deben ayudar con las tareas domésticas de la casa como es barrer el suelo, limpiar la mesa, ventanas, coser, prepara la comida, etc. Puesto que esto ayuda a que los niños desarrollen las motricidad y el conocimiento previo que poseen. Además les permitirá ser autónomos e independientes.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ❖ ¿De qué manera se analizará los contenidos teóricos conceptuales en que se fundamenta La Nueva Escuela y aplicación de las metodologías en Educación Inicial en el transcurso de enseñanza-aprendizaje en los niños de 5 años?
- ❖ ¿Cómo se diagnosticará la aplicación metodológica en Educación Inicial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de 5 años?
- ❖ ¿Cómo se establecerá las conclusiones y recomendaciones sobre la aplicación de metodologías que se utiliza en el proceso de desarrollo aprendizaje en los niños de 5 años?

10. METODOLOGIAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

En este proyecto se utilizará la investigación descriptiva la cual permitirá la revisión de la literatura existente y la elaboración de fichas bibliográficas, internet y los respectivos resúmenes, por tal motivo se determinará el siguiente diseño metodológico de investigación.

Tipo de investigación:

Se utilizara enfoque cualitativo se utilizará para analizar y comprender elementos que componen la aplicación de metodologías en la Nueva Escuela de esta manera se analizará

porque no utilizan las debidas planificaciones empleando nuevas métodos, técnicas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “El Sembrador” Parroquia Pastocalle Catón Latacunga; para después proponer herramientas que permitan dar solución a la problemática planteada.

Además, se utilizará el enfoque cuantitativo ya que consiste en plantear un problema de estudio delimitado y concreto, donde se elaboran hipótesis que se someten a prueba, usando instrumentos de recolección de datos como es la encuesta y cuestionario para la aprobación, con base en la medición numérica y análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y comprobar hipótesis como: Método, enfoque, diseño, población y muestra, técnicas e instrumento encuesta, entrevista, observación.

Técnica: encuesta

Instrumento: Cuestionario

La encuesta es un instrumento de la investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica. Desde esta perspectiva, se ha diseñado y aplicado una encuesta al director y a los docentes del Centro Educativo Comunitario “El Sembrador” de la Parroquia Pastocalle Cantón Latacunga, periodo 2019-2020 con el fin de conocer las diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje hacia los niños.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS: (Anexo 1 y 2)

Durante el desarrollo del proyecto, se tuvo en cuenta que la mayoría de docentes aplican el currículo de educación inicial siendo el docente el ser activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, y el niño y niña más como un receptor del mismo, ya que en las encuestas realizadas a los docentes se pudo detectar que desconocen los métodos alternativos de educación inicial, como es María Montessori y Waldorf, así como también lo importante de trabajar con experiencias de aprendizaje en el cuál se tome en cuenta el qué, para qué y el por ¿qué enseñar?, y también el preguntarnos ¿el cómo aprenden los niños y las niñas?, María Montessori explica que la educación debe ser para la vida, el niño y niña es un ser activo donde aprende por medio de la interacción con el entorno, los objetos y el movimiento, es así que en

las fichas de observación los niños y las niñas todavía se encuentran en el indicador en proceso, no alcanzan a adquirir las destrezas y habilidades y destrezas que se encuentran en los ámbitos de aprendizaje, es necesario que las docentes trabajen a través de experiencias significativas, donde el niño y la niña pueda involucrarse en su conocimiento, a través del aprendizaje colaborativo, de manera que puedan socializar con los compañeros de clase y puedan desenvolverse eficazmente en el ámbito educativo y social.

12. IMPACTO (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES, ECONÓMICOS)

En el presente proyecto de investigación los resultados se verán a corto, mediano y largo plazo, la práctica de las metodologías a través de los docentes y se verá los resultados y los beneficios, a los estudiantes de la comunidad educativa, mediante la propuesta de investigación.

El proyecto de investigación es factible, lo cual permitirá realizar actividades mediante las metodologías para fomentar la capacidad de cada uno de los estudiantes, ya que el niño podrá tener un aprendizaje comprensivo, imaginativo, creativo e innovar, permitiéndole crecer en un conocimiento amplio y constructivista. El proyecto no genera un impacto técnico. El impacto social es donde los niños fortalecen un desarrollo mutuo al momento de trabajar en equipo, es decir la competencia no existe. El impacto ambiental es trabajar con material reciclado, es decir reutilizar los diferentes materiales como botellas, cartones, papel, tillos, entre otras, de esta manera le ayudamos al niño a trabajar con amor y sobre todo a reciclar y fomentar el cuidado del medio ambiente de la naturaleza, crear hábitos de recolectar. El impacto económico, no se necesitará presupuesto ya que en la institución el uso primordial será por medio del reciclaje.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

En este trabajo de investigación no se necesita presupuesto ya que se trabajará con el presupuesto propio de las investigadoras.

SUGERENCIA COMO PROYECTO ABP

ESTRATEGIA N.- 1

PEDAGOGIA DE WALDORF

EJEMPLO

Tema: El ciclo de vida de las plantas para Educación Inicial

Fundamentación:

Los niños, son sumamente curioso y observadores, intentan encontrar sentido al mundo que lo rodea, para ello se formulan varios interrogantes. Tanto la búsqueda de respuesta como la realización de actividades cotidianas los conducen a la construcción de saberes. Siendo responsabilidad de los docentes, promover las situaciones de enseñanza que conduzcan a enriquecer y ampliar los conocimientos para que estos sean socialmente significativos en los niños.

A través de la ciencia nos proponemos aproximar al alumno a una mirada particular del mundo natural, conocimiento que se construye interactuando con la naturaleza, a fines de que el alumno vivencie en forma directa o a través de la observación los seres vivos y no vivos y dentro de los seres vivos el mundo de las plantas.

Objetivos de la clase

Que el alumno/a logre:

- Observar el crecimiento de la planta
- Comprobar, a través de una semilla, cómo crece una planta
- Valorar la importancia del cuidado de las plantas

Contenidos de la clase

- Ciclo de vida de las plantas
- Experiencia de plantar una semilla

Tarea 1: El docente comenzará la clase presentando semillas, plantas pequeñas, plantas con fruto, para que los alumnos las observen y describan características, se los guiará con preguntas, con el objetivo de llegar al ciclo de vida de las plantas:

¿Qué observan?

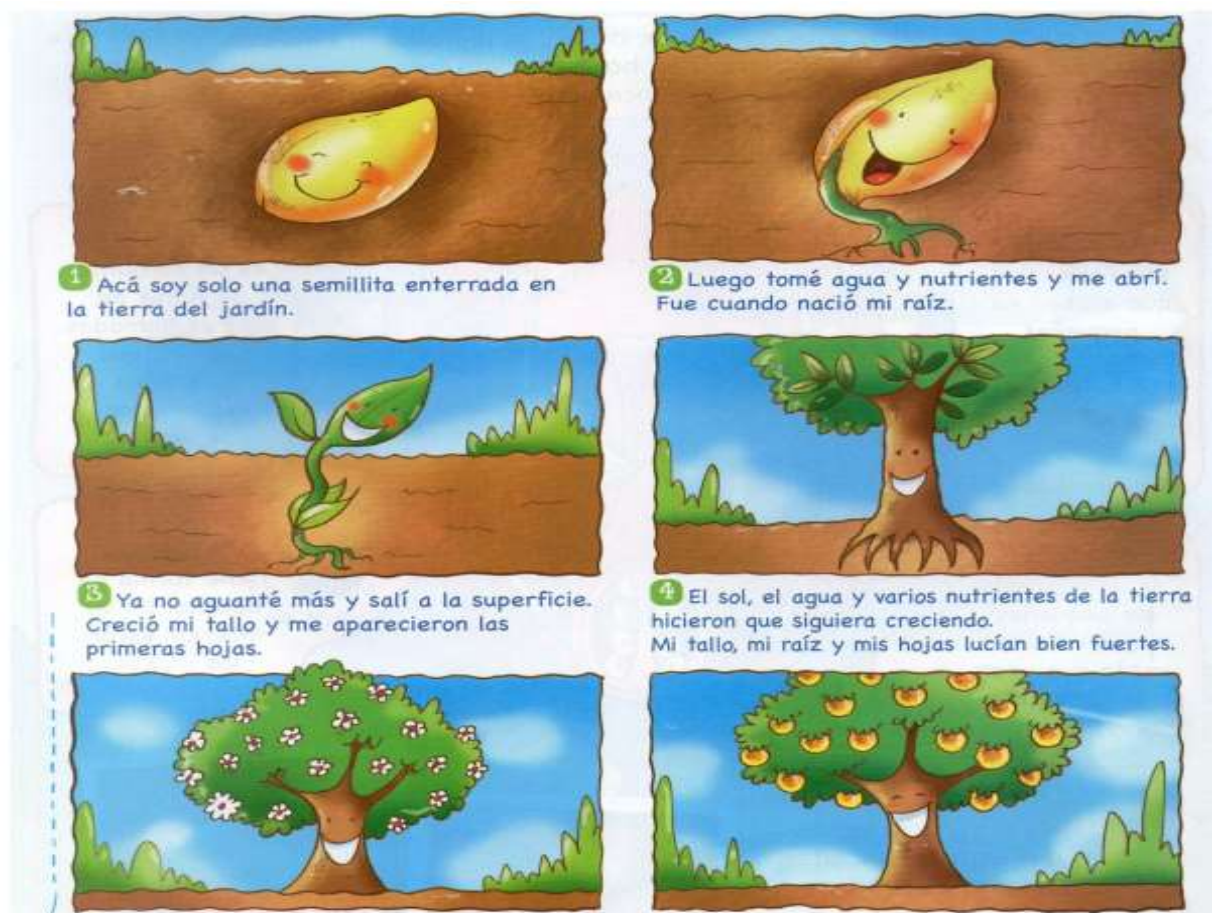
¿Cómo son?

¿Qué creen que hay que hacer para que crezca una planta?

¿Saben cómo nace una planta?

Tarea 2: Acompañado de la reflexión de los alumnos, el docente irá registrando las ideas aportadas.

Tarea 3: Seguidamente, leerá el ciclo de vida de las plantas, acompañada de la muestra de imágenes, los alumnos acompañarán con una lectura silenciosa



Tarea 4: Realizamos una experiencia, preparamos la tierra para sembrar la semilla

Materiales para plantar la semilla:

- Un macetero
- Tierra
- Agua
- Abono de cuy
- Semillas de maíz

El docente ira explicando los pasos para construir semillador, orientando la construcción

1. Deposito dentro de la maceta una cantidad considerable de tierra.
2. Mezcla la tierra con el abono de cuy.
3. Una vez preparada la tierra procedemos a sembrar la semilla de maíz
4. Una vez que tengas todo listo riega medio tazón de agua y colócalo en un lugar adecuado y seguro
5. Cada fin de semana coloca agua en la maceta para que absorba y ver cómo va creciendo
6. No olvides monitorear tu planta y conversar con ella.

Tarea 5: El docente explicará qué si la temperatura es adecuada y hay suficiente agua, las semillas crece. Esto significa que la planta diminuta que se encuentra en su interior sacará una raíz pequeña que romperá la semilla y comenzará a crecer.

Tarea 6: Los alumnos deberá ir registrando y dibujando cómo evoluciona la semilla, con el paso de los días:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Primera semana					
Segunda semana					

Evaluación:

Se evaluará el proceso de aprendizaje mediante la observación, el diálogo y el seguimiento en la realización de las propuestas. Se tendrá en cuenta la participación y el compromiso, como así también la valoración de la opinión del otro.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**Conclusiones**

- ❖ La pedagogía Waldorf es una forma de vida, que trabaja en el niño de 3 a 5 años su desarrollo humano y social, basado en el aprendizaje interdisciplinario y artístico. Pretende que el niño desarrolle libremente las estructuras cognoscitivas y sociales y contribuya a la renovación social y cultural aplicando los principios de tolerancia, paz, equidad, democracia, participación. Permite en el niño desarrollar la fantasía, la imaginación y la creatividad; los niños y niñas convertidos en adultos y adultas, pueden desplegar nuevas posibilidades y opciones ante situaciones actuales y futuras.
- ❖ El Método Montessori establece que el educador debe "seguir al niño", reconociendo las necesidades evolutivas y características de cada edad, y construyendo un ambiente favorable, tanto físico como espiritual, para dar respuesta a esas necesidades. La enseñanza del Método Montessori fomenta que a los niños de 3 a 5 años se respete su autonomía por que ayuda al niño a sentirse seguro de sí mismo y, de esta manera, aprenda a enfrentarse ante situaciones adversas. Contribuye al desarrollo intelectual y emocional del niño de 3 a 5 años, porque utiliza recursos muy atractivos para los pequeños; su capacidad de comprensión es motivada y aprenden de forma rápida, lo que asegura que ellos sean capaces de absorber y retener dicha información.
- ❖ Es importante que los docentes apliquen técnicas, metodologías, estrategias motivadoras dentro del aula de clase, ya que esto le permitirá al niño crear y construir su propio conocimiento, y sea un aprendizaje para la vida.

Recomendaciones

- ❖ Es importante que los docentes reciban capacitaciones, cursos, charlas a través del Ministerio de Educación acerca de la “nueva escuela aplicación de metodologías en educación inicial” como es la de María Montessori y de Waldorf esto permitirá al niño que tenga un aprendizaje de calidad, sea motivado y tenga un conocimiento significativo a través de la experiencia.

- ❖ Que a las docentes de educación inicial pueden aplicar los diferentes tipos de métodos para fortalecer el aprendizaje del niño a través de su creatividad e imaginación y así poder

- ❖ El Método de Montessori es recomendable aplicarlo en el aula porque nos ayuda a que el niño posee una capacidad maravillosa y única porque adquiere conocimientos y absorbiendo lo que aprende.

15. BIBLIOGRAFÍA

CogniFit. (s.f.). Obtenido de Metodo Montessori.

Colegio Rudolf Steiner. (s.f.). Obtenido de Pedagogia Waldorf.

Colombia, Ministerio de Educacion . (s.f.). *escuela nueva*. colombia.

educacion, m. d. (2009). *escuela nueva*. Obtenido de

Educacion, Ministerio de. (03 de diciembre de 2018).

El juego. (11 de junio de 2016). Obtenido de el juego, segun montesori.

Etapa Infantil . (s.f.). Obtenido de en uq conciste la pedagogia de walfdorf.

Fundación Carlos Slim. (s.f.). *Fundación Carlos Slim*. Obtenido de Educación.

Guia Infantil.com. (s.f.). Obtenido de el método waldorf. educacion alternativa para los niños.

Hernandez, S. (enero de 2011). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*.

Ley Organica de Educacion Intercultural. (s.f.). *Ley Organica de Educacion Intercultural*.

Obtenido de Estructura del Sistema Nacional de Educación.

Ministerio de Educación Nacional - Republica de Colombia. (30 de 01 de 2009). *Mineducación*.

Obtenido de Educación Inicial.

Ministerio Educación. (28 de 11 de 2018). *Ministerio Educación*. Obtenido de La nueva escuela.

Pedagogía Docente. (s.f.). Obtenido de la nueva escuela.


psicologia educativa y de desarrollo . (s.f.). Obtenido de pedagogia de waldorf .

Revistadigital. (s.f.). que es la pedagogia de waldorf . *INESEM*. Obtenido de que es la pedagogia waldorf.

Ser Padres. (s.f.). Obtenido de el metodo waldorf.

waldorf. (s.f.). Obtenido de waldorf en casa.

1. DATOS PERSONALES:

NOMBRES:	ERIKA DAYANA	
APELLIDOS:	LUJE ZUMBA	
DOCUMENTO DE IDENTIDAD:	172493638-8	
FECHA DE NACIMIENTO:	7 DE MARZO DE 1997	
LUGAR DE NACIMIENTO:	MACHACHI	
ESTADO CIVIL:	SOLTERA	
DIRECCIÓN:	MEJIA	
PARROQUIA:	MACHACHI	
TELEFONO:	023674063 / 0983673007	
E-MAIL:	erikadayana199707@hotmail.com	

INFORMACION ACADEMICA

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TITULO:

LICENCIATURA EN PARVULARIA

ESTUDIOS SECUNDARIOS:

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “ALOASI”

TITULO:

BACHILLER TÉCNICO EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA

ESTUDIOS PRIMARIOS:

ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSE MEJIA LEQUERICA”

1. DATOS PERSONALES:

NOMBRES:	ESTHELA MARIBEL
APELLIDOS:	PURUNCAJA VELASQUE
DOCUMENTO DE IDENTIDAD:	0503479560
FECHA DE NACIMIENTO:	12 DE JULIO DE 1984
LUGAR DE NACIMIENTO:	TOACASO
ESTADO CIVIL:	SOLTERA
DIRECCIÓN:	LASSO
PARROQUIA:	TANICUCHI
TELEFONO:	0982122784
E-MAIL:	peluchita12mari@gmail.com



INFORMACION ACADEMICA

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TITULO:

LICENCIATURA EN PARVULARIA

ESTUDIOS SECUNDARIOS:

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "VICTORIA VÁSCONEZ CUVI"

TITULO:

BACHILLER EN CIENCIAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ESTUDIOS PRIMARIOS:

ESCUELA FISCAL MIXTA "JUAN MANUEL LASSO"

16. ANEXOS

ANEXO. N° 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

ENCUESTA APLICADA AL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
COMUNITARIO BILINGÜE DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL SEMBRADOR”

OBJETIVO: Establecer la relación entre las diferentes actividades tanto en el docente como el alumno dentro de la educación inicial.

INSTRUCTIVO:

Lea y responda claramente cada una de las preguntas establecidas.

1 ¿Cree Ud. que es indispensable aplicar esta metodología de la nueva escuela dentro del ámbito educativo?

SI NO

2 ¿Cree Ud. que la metodología de la nueva escuela es más participativa que la metodología de la enseñanza tradicional?

SI NO

3 ¿Cree Ud. que la formación académica que recibió el estudiante ayudado por cierta metodología aplicado en sus estudios creará un profesional de mejores características laborales?

SI NO

4 ¿Cree Ud. que el juego es una de las metodologías para llegar al niño en su ámbito educativo?

SI NO

5. ¿Cuál es su conocimiento acerca de esta nueva metodología dentro de ámbito educativo?

.....
.....

6 ¿Cómo aplicaría de mejor manera esta metodología dentro de nuestro ambiente educativo actual?

.....
.....

7 ¿Cuál es el objetivo que tiene Ud. para los estudiantes dentro de ámbito educativo?

.....
.....

8 ¿Qué es para Ud. la nueva escuela?

.....
.....

9 ¿Qué metodología utiliza la nueva escuela?

.....

10 ¿Dentro de su institución?

SI

NO



ANEXO N° 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO
 COMUNITARIO BILINGÜE DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL SEMBRADOR”**

OBJETIVO: Diagnosticar como incide la aplicación de la metodología de la nueva escuela en educación inicial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con toda veracidad de acuerdo a su conocimiento, seleccione con una x las respuestas correctas.

1 ¿Qué metodología ha utilizado en el aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Waldorf Reggio Emilia María Montessori

2 ¿Está de acuerdo Ud. que un buen ambiente de aprendizaje favorece al estudiante a crecer con una educación de calidad?

Siempre A veces Nunca

3 ¿Conoce Ud. que es la Nueva Escuela?

Sí No

4 ¿Ud. concuerda que las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes pueden identificar si están logrando los objetivos planteados?

Siempre A veces Nunca

5 ¿Cómo piensa Ud. que debe ser el ambiente Montessori?

Amplio Abierto Ordenado Estético Simple

6 ¿La pedagogía de Waldorf incluye actividades de juego libre, movimientos, cuentos, actividades artísticas, paseo por la naturaleza?

Sí No

7 ¿En la metodología de Reggio Emilia el niño será protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Sí No

8 ¿Señale cuáles son las características de la Nueva Escuela?

La nueva escuela está situada en el campo.

La nueva escuela agrupa a los alumnos por casas separadas

La nueva escuela estimula en los niños trabajos libres.

9 ¿Dentro de la Nueva Escuelas el ambiente favorece el desenvolvimiento al estudiante?

Sí No

10 ¿Conoce Ud. cuáles son las estrategias que tiene la Nueva Escuela?

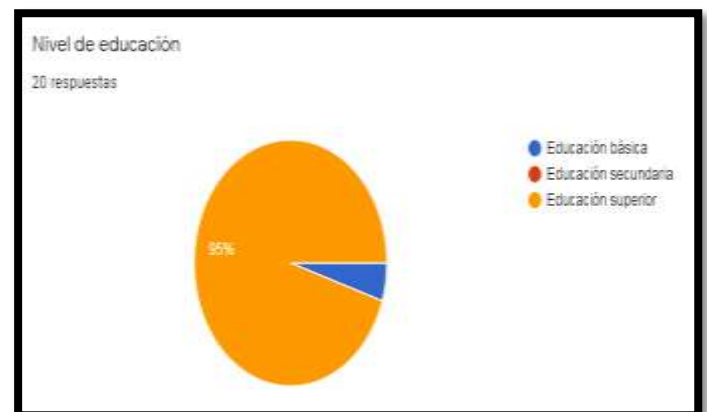
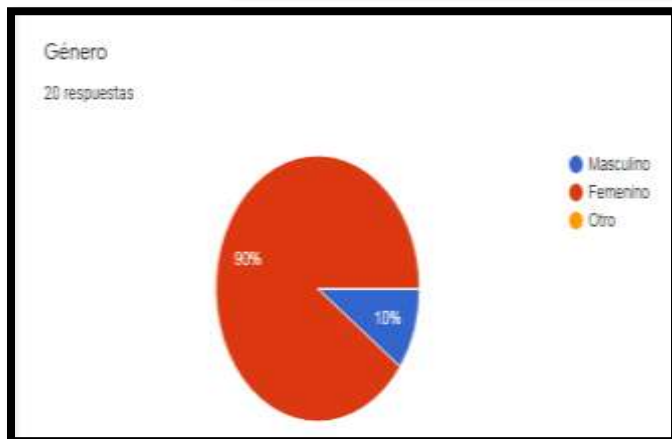
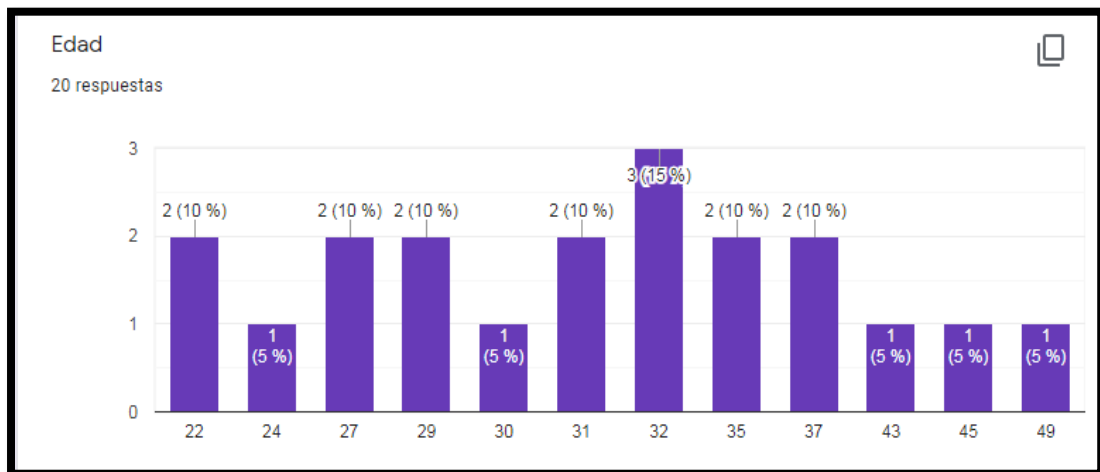
Sí No

ANEXO 1

TABULACIÓN

Después que las encuestas fueron aplicadas, la cual consta de datos: edad, género, nivel de educación y 19 preguntas con respecto al tema de investigación.

Resultados de encuesta dependiendo al género y a la edad y nivel de educación.



Dado los resultados el 90% que llenó la encuesta de los miembros de cada institución son de género femenino y el 10% de género masculino, con las edades de: 22 años 10%, 24 años 5%, 27 años 10%, 29 años 10%, 30 años 5%, 31 años 10%, 32 años 15%, 35 años 10%, 37 años 10%, 43 años 5%, 45 años 5% y la edad de 49 años 5%.

Pregunta N.-1: ¿Cree Ud. que es indispensable aplicar esta metodología de la nueva escuela dentro del ámbito educativo?

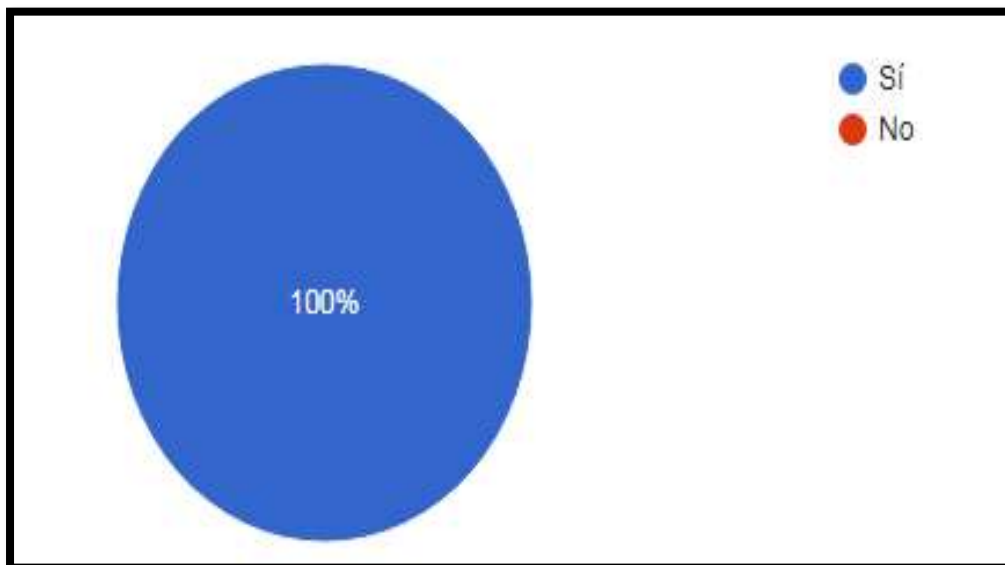
Tabla 2 : ámbito educativo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja.

Grafico N.-1 ámbito educativo



Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro n.1 realizada a las educadoras parvularias es del 100% que corresponde al total de 20 personas, las docentes aplican respectiva metodología dentro de la nueva escuela. Es importante que todos los docentes utilizan metodologías para llegar al niño ya que no todos tienen la misma forma de captar la clase.

Pregunta N.-2: ¿Cree Ud. que la metodología de la nueva escuela es más participativa que la metodología de la enseñanza tradicional?

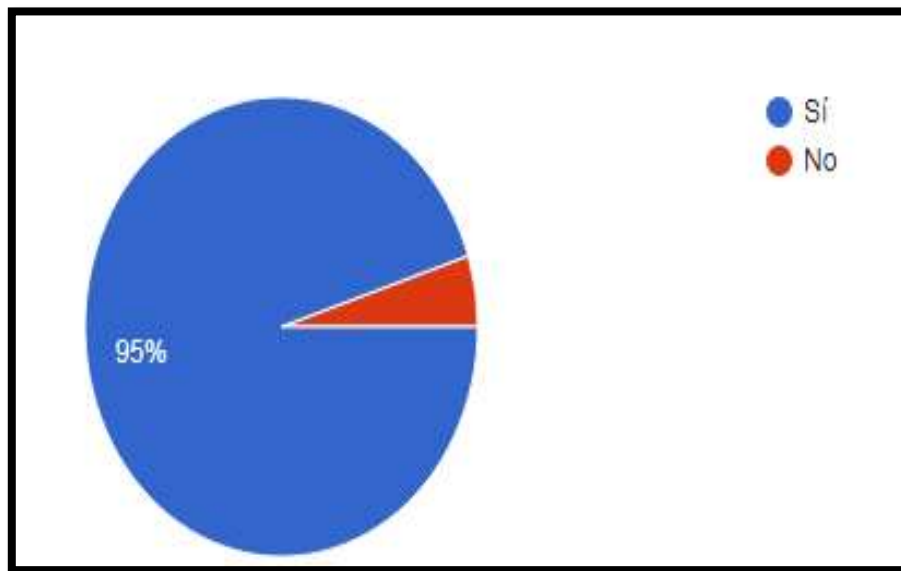
Tabla 3 : metodología de enseñanza.-aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%
Total	20	100%

Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

Grafico N.-2 metodologías enseñanza tradicional



Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro n.2 realizada a las educadoras parvularias es del 95% que corresponde al total de 19 personas, las docentes realizan su clase de manera participativa en la enseñanza tradicional, mientras que el 5% que corresponde a 1 persona no lo realiza. La participación entre el docente y alumno es importante ya que le ayuda a tener una mejor confianza y a expresar cada una de sus habilidades dentro y fuera de clase.

Pregunta N.-3 ¿Cree Ud. que la formación académica que recibió el estudiante ayudado por cierta metodología aplicada en sus estudios creará un profesional de mejores características laborales?

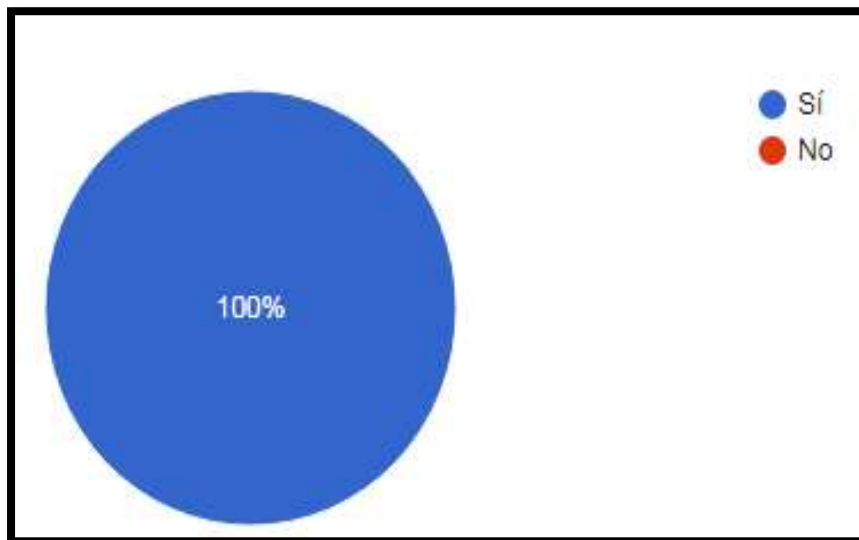
Tabla 4: formación académica

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

Grafico N.-3 formación académica



Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro n.3 realizada a las educadoras parvularias es del 100% que corresponde al total de 20 personas, las docentes determinan que la formación académica del estudiante es aplicara cada una de las metodologías para crear un futuro mejor en sus ámbitos laborales, mientras que el 0% que corresponde a 0 personas mencionan que no.

Pregunta N.4-: ¿Cree Ud. que el juego es una de las metodologías para llegar al niño en su ámbito educativo?

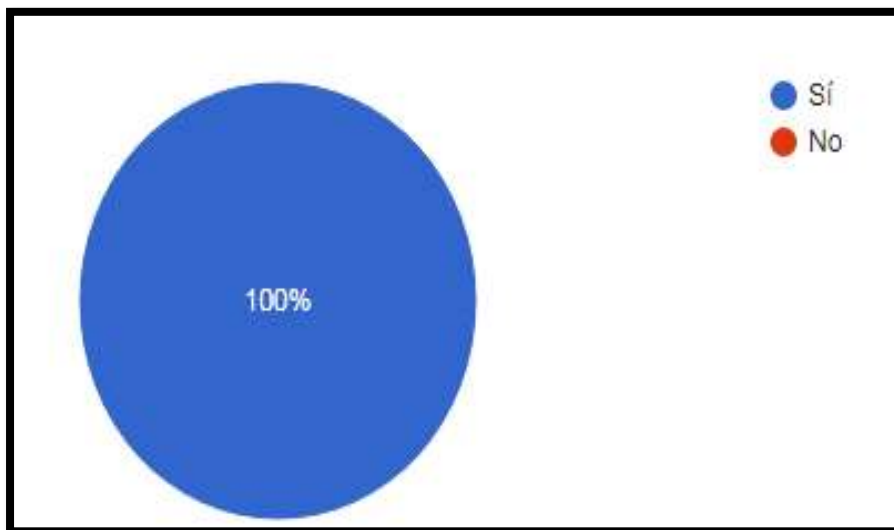
Tabla 5: el juego

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	10%

Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

Grafico N.-4 ámbito educativo



Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro n.4 realizada a las educadoras parvularias es del 95% que corresponde al total de 19 personas, las docentes realizan su clase de manera participativa en la enseñanza tradicional, mientras que el 5% que corresponde a 1 persona no lo realiza. La participación entre el docente y alumno es importante ya que le ayuda a tener una mejor confianza y a expresar cada una de sus habilidades dentro y fuera de clase.

Pregunta N.5-¿Cuál es su conocimiento acerca de esta nueva metodología dentro de ámbito educativo?

20 respuestas

Medio

El estudiante debe ser un ente activo.

Que existen nuevas estrategias de aprendizaje para llegar al niño con el conocimiento.

Es una nueva manera de enseñanza-aprendizaje, porque interviene el juego - trabajo.

Poco

La interacción entre los docentes y estudiantes ayuda al ínter-aprendizaje.

Que mediante las actividades lúdicas se despierta el interés en los párvulos

No hay mucha concentración

Nula

Esta metodología deja atrás la educación tradicional, pues la educación debe ser crítica Y emprendedora

Pues, es una metodología que busca desarrollar capacidades intelectuales, morales y afectivas, en el ser humano buscando obtener profesionales capa es de solucionar problemas de su contexto

Esta metodología es muy interesante. Y sería muy esencial el uso de la misma.

Llamativa y creativa

Muy bueno

La metodología del juego siempre se utiliza en el Nivel Inicial

Obtener una educación más participativa dentro y fuera de clases

Creo pertinente ampliar la visión de cómo llegar con el aprendizaje a los estudiantes y las características de esta metodología es un método adecuado para lograr el objetivo de una educación de calidad y calidez.

No tengo conocimiento amplio de esa nueva metodología

Son los nuevos métodos a utilizar en los planes de trabajo

Pregunta N.6: ¿Cómo aplicaría de mejor manera esta metodología dentro de nuestro ambiente educativo actual?

20 respuestas

- ❖ Incentivando al estudiante a que sea investigativo.
- ❖ Que haya más personal colaborando para que todos los niños tengan un mejor aprendizaje.
- ❖ Lo aplicaría en toda la jornada diaria.
- ❖ Teniendo en cuenta el interés del estudiante.
- ❖ Utilizaría el juego trabajo con objetivos significativos.
- ❖ Mediante el juego
- ❖ Preparándonos más
- ❖ Realmente por este tiempo es un poco complicado en el sector rural, por la emergencia sanitaria, tenemos que empezar con el tic conjuntamente ya que la mayoría no posee internet
- ❖ Mediante la capacitación docente
- ❖ Podría ser a través de juegos.
- ❖ Con la práctica
- ❖ Virtualmente
- ❖ En base al juego trabajo
- ❖ Utilizando la combinación de todas las metodologías
- ❖ A través del uso de juegos conocidos por los párvulos para incrementar otros nuevos
- ❖ Brindándoles una confianza adecuada
- ❖ Empleando la creatividad, dinamismo y conjugando las necesidades de los estudiantes mediante actividades lúdicas.
- ❖ Debería profundizar el conocimiento en esta metodología para aplicarla correctamente al estudiante para tener resultados óptimos
- ❖ Investigando cuales son las nuevas estrategias y metodologías

Pregunta N.7: ¿Cuál es el objetivo que tiene Ud. para los estudiantes dentro de ámbito educativo?

20 respuestas

- ❖ Que ellos sean participativos y analíticos.
- ❖ Que aprendan de diferentes formas porque no solo de una forma se llega al resultado.
- ❖ Es un conjunto de conductas, aptitudes y conocimientos que el niño debe comprender para su aprendizaje
- ❖ Formar seres humanos con criterio humanista y con valores.
- ❖ Mi objetivo es el desarrollo integral del individuo.
- ❖ Llegar con conocimientos claros y duraderos
- ❖ Que aprendan de diferente manera
- ❖ Mejora su nivel de aprendizaje
- ❖ Que a través del juego, el estudiante vaya fortaleciendo el conocimiento
- ❖ Paradójicamente que sean seres humanos capaces de conectar su mente, corazón y manos.
- ❖ Que los estudiantes aprendan por lo menos en el 90% de lo que se les enseña.
- ❖ Lograr las metas propuestas
- ❖ Mejorar la enseñanza
- ❖ El alcance de sus conocimientos
- ❖ Crear entes críticos, reflexivos, y seguros de sí mismos con el desarrollo de destrezas, habilidades, y una mente creativa para que se desenvuelvan en el ámbito que la vida se les presente.
- ❖ Educar jugando y compartiendo experiencias de aprendizaje de interés de los niños no sólo desde mi punto de vista de adulto
- ❖ Cumplir con cada uno de los sueños de nuestros niños
- ❖ Entes con criterio y autocontrol. Con la capacidad de liderar y valorar los dones propios y de los demás. Es decir formar un ser integro.
- ❖ Que los niños desarrollen destrezas y habilidades que marquen sus vidas que el conocimiento no sea a corto tiempo ni memorística si no su conocimiento perdure
- ❖ Que tengan un aprendizaje significativo mediante el juego trabajo

Pregunta N.8: ¿Qué es para Ud. la nueva escuela?

20 respuestas

- ❖ La nueva escuela es donde el estudiante construye su conocimiento y se cuestiona el porqué de las cosas.
- ❖ La nueva escuela es decir Las nuevas formas que utiliza el docente para llegar al estudiante y esto puede ser a través de juegos.
- ❖ Una estrategia innovadora para el proceso educativo en el niño.
- ❖ La nueva escuela simboliza lo mejor en todos sus componentes: autoridades brindando apoyo, docentes capacitados, estudiantes motivados, recursos tecnológicos disponibles, etc.
- ❖ Para mí es una propuesta metodológica que busca el bien para la comunidad educativa.
- ❖ Utilizar las diferentes técnicas para llegar con nuevos conocimientos
- ❖ Es un nuevo comienzo
- ❖ Adquirir nuevas estrategias
- ❖ Es una metodología que deja atrás la educación tradicional, pues la educación debe ser constructivista
- ❖ Una escuela capaz de romper paradigmas
- ❖ La metodología Montessori.
- ❖ Nuevos conocimientos
- ❖ Una nueva metodología
- ❖ Es aquella formación donde el estudiante y el alumno son un equipo
- ❖ Un nuevo mundo que se va descubriendo día a día de la mano del docente.
- ❖ Un espacio de aprendizaje diario nunca se termina de aprender
- ❖ Es formar al niño con cada una de las diferentes metodologías
- ❖ Se conjuga la participación de varios actores, donde se dé la oportunidad de un aprendizaje en función de las experiencias y capacidades de cada ser humano.
- ❖ Esta metodología ayuda al estudiante a tener un aprendizaje significativo, basado en la experiencia
- ❖ La nueva escuela está basada en crear el conocimiento constructivista del niño

Y como última pregunta. ¿Qué metodología utiliza la nueva escuela?

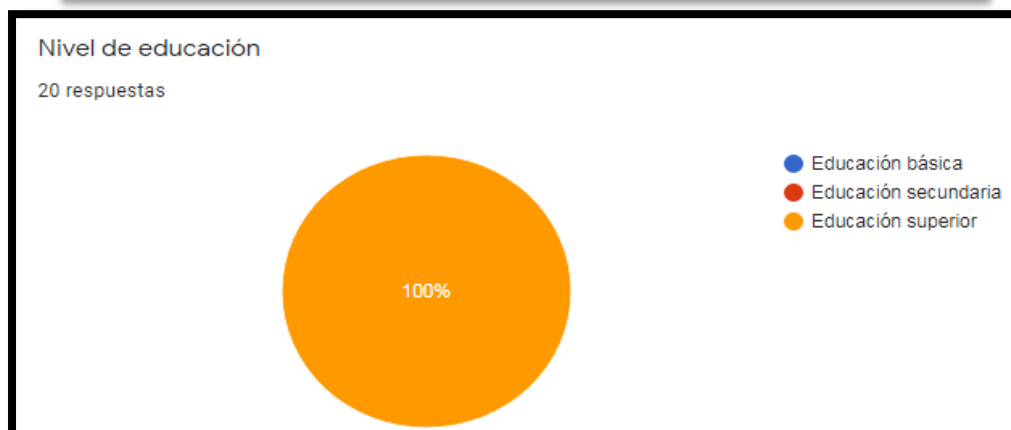
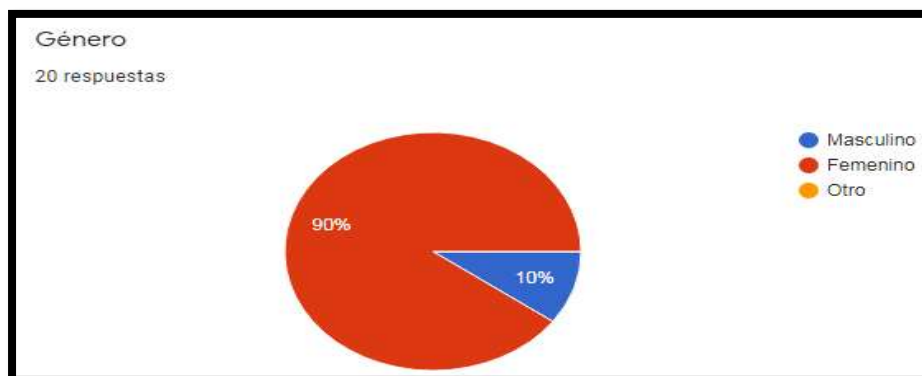
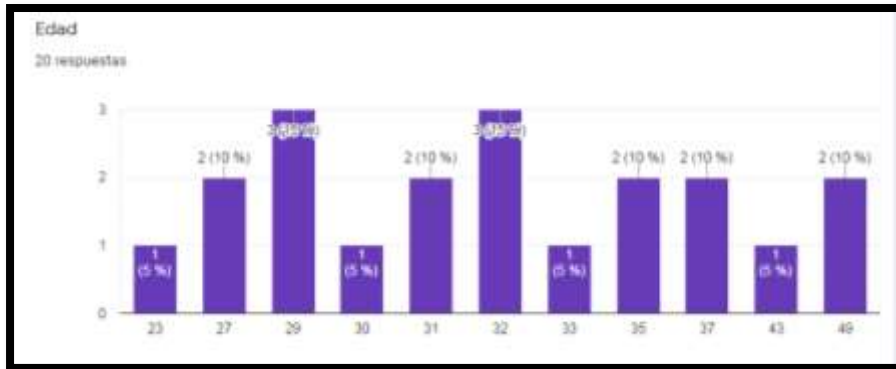
20 respuestas

- ❖ Constructivismo
- ❖ Los juegos
- ❖ Juego -trabajo
- ❖ Juego - trabajo
- ❖ Utilizaría varias metodologías en especial el juego trabajo.
- ❖ Los juegos lúdicos
- ❖ Dinámicas
- ❖ Tradicional
- ❖ Constructivista
- ❖ ABP
- ❖ La metodología Montessori.
- ❖ Demostrativa
- ❖ Participativa
- ❖ Pedagogía del amor
- ❖ Investigativa, creativa.
- ❖ El juego
- ❖ María Montessori
- ❖ Activa y participativa con un enfoque práctico y respetando las capacidades individuales
- ❖ La metodología basada en la participación que marque al estudiante con la experiencia lo cual ayuda a un aprendizaje significativo
- ❖ El método María Montessori, Waldorf, Reggio Emilia

Anexo 2

Después que las encuestas fueron aplicadas, la cual consta de datos: edad, género, nivel de educación y 19 preguntas con respecto al tema de investigación.

Resultados de encuesta dependiendo al género y a la edad y nivel de educación.



Dado los resultados el 90% que llenó la encuesta de los miembros de cada institución son de género femenino y el 10% de género masculino, con las edades de: 22 años 10%, 24 años 5%, 27 años 10%, 29 años 10%, 30 años 5%, 31 años 10%, 32 años 15%, 35 años 10%, 37 años 10%, 43 años 5%, 45 años 5% y la edad de 49 años 5%.

Pregunta N.1: ¿Qué metodología ha utilizado en el aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

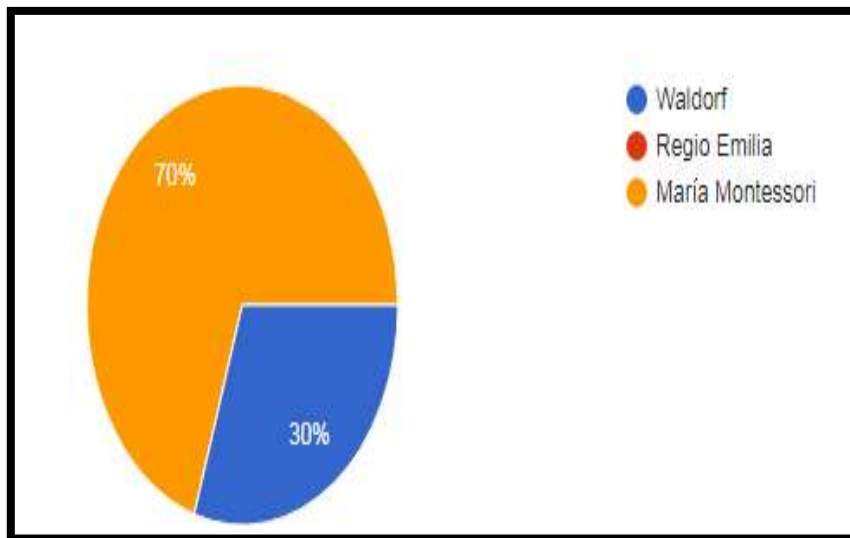
Tabla 6: proceso de enseñanza-aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Waldorf	6	30%
Reggio Emilia	0	0%
Maria Montessori	14	70%
TOTAL	20	100%

Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

Grafico N.-5 proceso de enseñanza-aprendizaje



Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según el cuadro n. 5 realizada a las educadoras parvularias se evidencia que el 70% que corresponde al total de 14 personas que utilizan la metodología de María Montessori y un 30% que correspondería a un total de 6 personas que utilizan la metodología de Waldorf, es importante que los docentes utilizan cada una de las diferentes metodologías en los niños y niñas, ya que esto les ayuda a fomentar mejor su aprendizaje.

Pregunta N.2: ¿Está de acuerdo Ud. que un buen ambiente de aprendizaje favorece al estudiante a crecer con una educación de calidad?

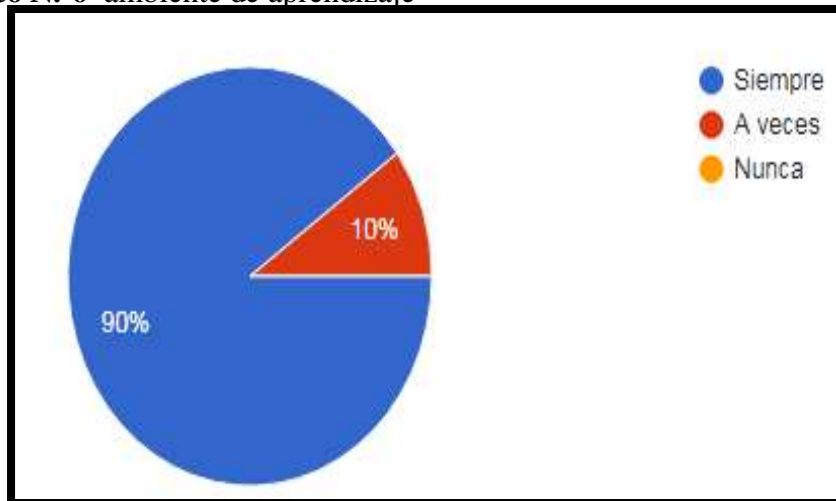
Tabla 7: ambiente de aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	90%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

Grafico N.-6 ambiente de aprendizaje



Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro n.6 realizada a las educadoras parvularia se evidencia que el 90% que corresponde al total de 19 personas menciona que siempre un buen ambiente de aprendizaje favorece la calidad de educación. Mientras que el 10% que corresponde a un total de 1 personas dice que a veces un buen ambiente de aprendizaje favorece la calidad de educación. Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo.

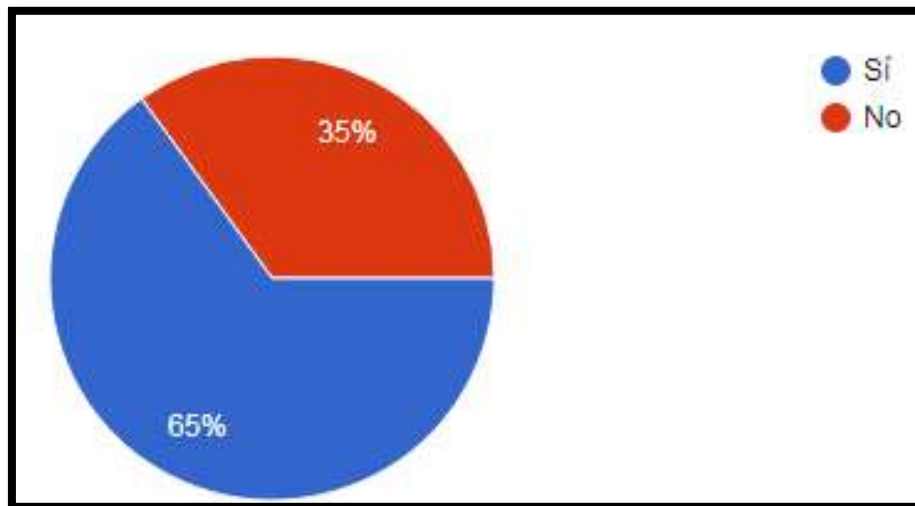
Pregunta N.3: ¿Conoce Ud. que es la Nueva Escuela?

Tabla 8: nueva escuela

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	65%
No	7	35%
Total	20	100%

Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

Grafico N.-7 nueva escuela

Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro n.7 realizada a las educadoras parvularia se evidencia que el 65% que corresponde al total de 13 personas menciona que si conoce lo que es Nueva Escuela, mientras que el 35% que corresponde a un total de 7 personas menciona que no conoce. Es importante que el docente tenga un conocimiento más amplio sobre lo que es la nueva escuela ya que son estrategias para proporcionar una enseñanza de mejor manera al estudiante.

Pregunta N.4: ¿Ud. concuerda que las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes pueden identificar si están logrando los objetivos planteados?

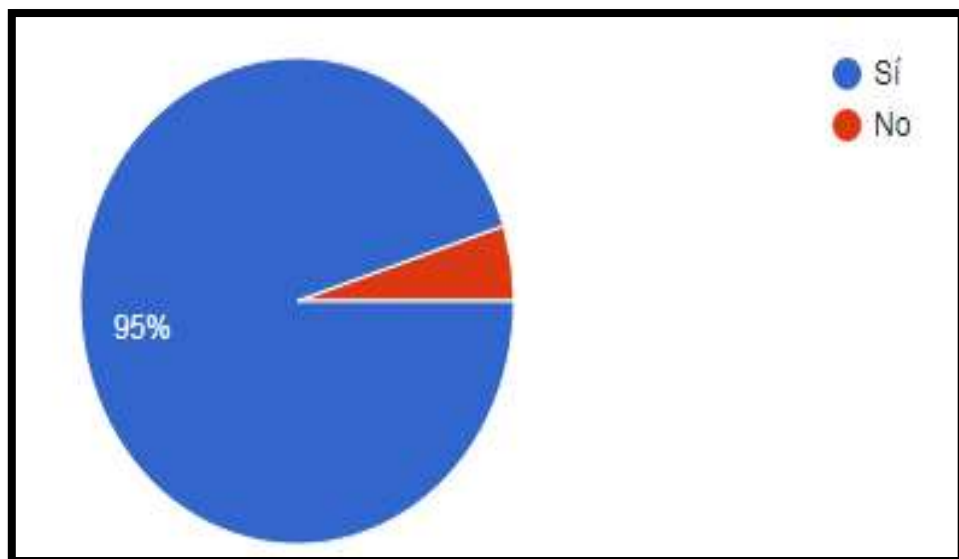
Tabla 9: estrategias de aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	95%
No	1	5%
Total	20	100%

Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

Grafico N.8 estrategias de aprendizaje



Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro n. 8 realizada a las educadoras parvularia se evidencia que el 95% que corresponde al total de 19 personas concuerda que las estrategias utilizadas ayudad a identificar si están logrando los objetivos planteados, mientras que el 5% que corresponde a un total de 1 sola persona no concuerda. El ambiente de aprendizaje en donde el docente le ayuda al niño a ser más participativo al momento de socializar con otros niños.

Pregunta N.5: ¿Cómo piensa Ud. que debe ser el ambiente Montessori?

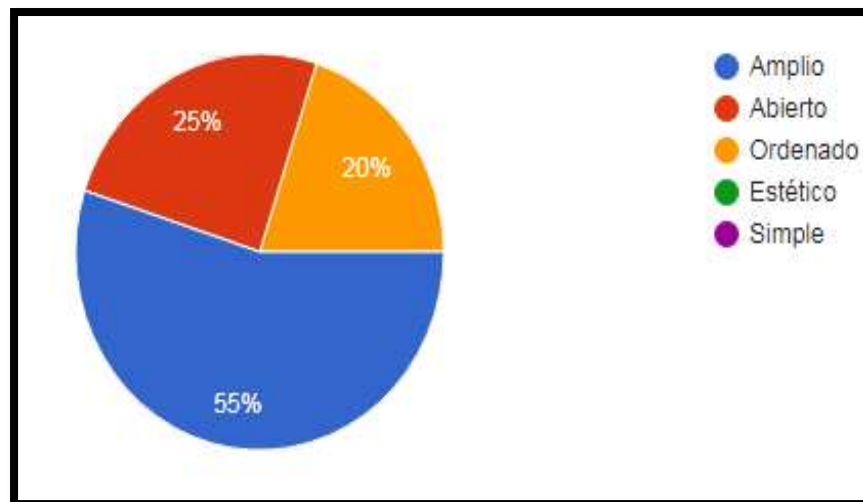
Tabla 10: ambiente Montessori

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amplio	11	55%
Abierto	5	25%
Ordenado	4	20%
Estético	0	0%
Simple	0	0%
Total	20	100%

Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

Grafico N.9 distribución adecuada para saber cómo debe de ser el ambiente Montessori



Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro n. 9 realizada a las educadoras parvularia se evidencia que el 55% que corresponde al total de 11 personas menciona que el ambiente Montessori debe ser amplio, mientras que el 25% que corresponde a un total de 5 personas manifiestan que debe ser abierta y el 20% que corresponde a un total de 4 personas nos dice que debe de ser ordenado. De tal manera que el ambiente Montessori si es un lugar amplio y abierto, ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo del niño. La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas.

Pregunta N.6: ¿La pedagogía de Waldorf incluye actividades de juego libre, movimientos, cuentos, actividades artísticas, paseo por la naturaleza?

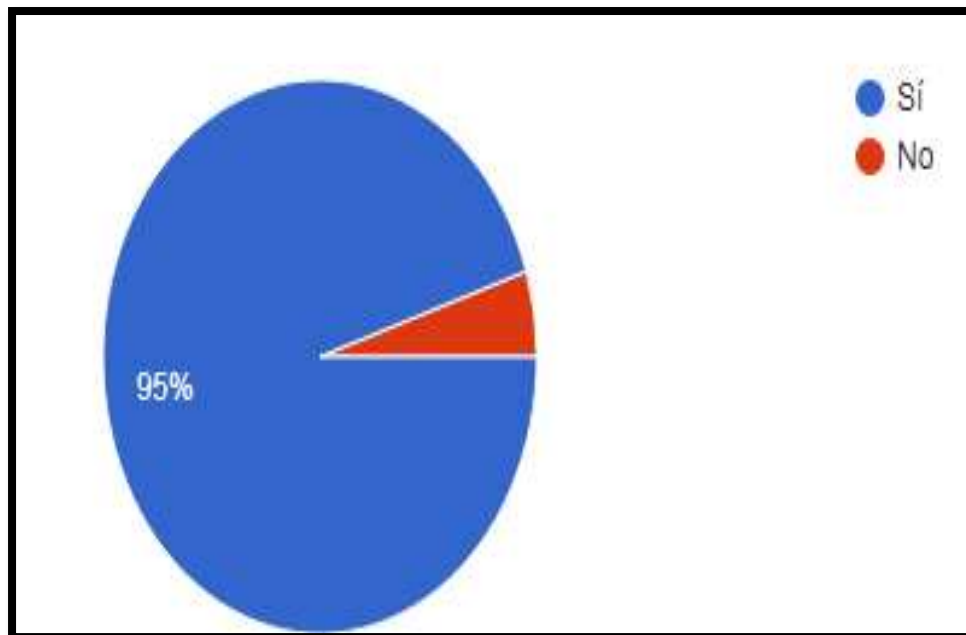
Tabla 11: pedagogía de waldorf

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	95%
No	1	5%
TOTAL	20	100%

Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

Grafico N.10 pedagogía de waldorf



Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro n.10 realizada a las educadoras parvularia se evidencia que el 95% que corresponde al total de 19 personas menciona que la metodología Waldorf contiene actividades artísticas, mientras que el 5% que corresponde a 1 persona menciona que no tiene actividades de paseo por la naturaleza.

Pregunta N.7: ¿En la metodología de Regio Emilia el niño será protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

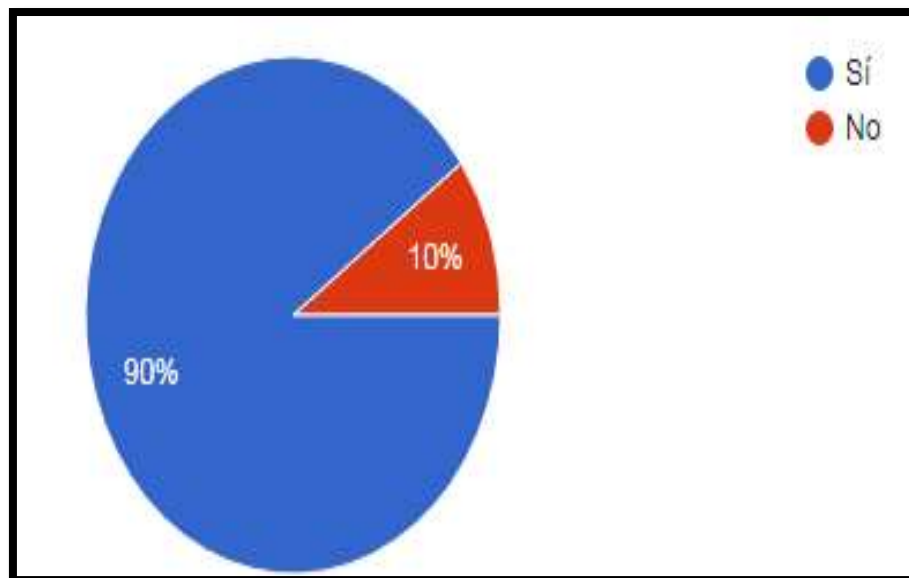
Tabla 12: niño es protagonista

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

Grafico N.11 niño es protagonista



Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada se evidencia que el 90% que corresponde al total de 19 menciona que la metodología de Regio Emilia el niño es protagonista, mientras que el 10% que corresponde al total de 1 persona dice que no es el niño el protagonista.

Pregunta N.8 ¿Señale cuáles son las características de la Nueva Escuela?

Tabla 13: características nueva escuela

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Está situada en el campo	1	5%
Agrupada por casas separadas	0	0%
Estimula trabajos libres	19	95%
Total	20	100%

Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

Gráfico N.12 características nueva escuela



Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada se evidencia que el 95% que corresponde a un total de 19 personas señala La nueva escuela estimula en los niños el trabajo libre, mientras que el 5% que corresponde a 1 persona señala la nueva escuela está situada en el campo.

Pregunta N.9: ¿Dentro de la Nueva Escuelas el ambiente favorece el desenvolvimiento al estudiante?

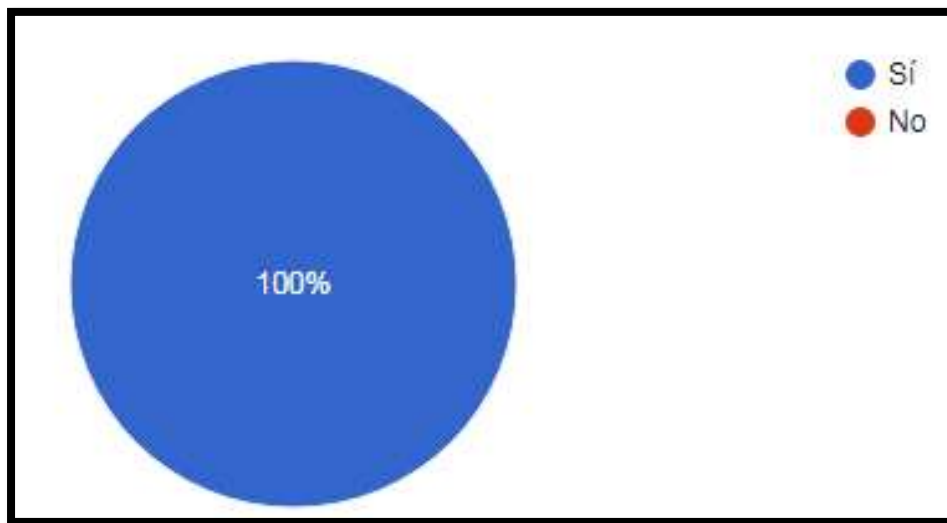
Tabla 14: desenvolvimiento del estudiante

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

Grafico N.13 desenvolvimento del estudiante



Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada se evidencia que el 100% que corresponde al total de 20 personas menciona que le Nueva Escuela favorece el desenvolvimiento al estudiante.

Pregunta N 10-: ¿Conoce Ud. cuáles son las estrategias que tiene la Nueva Escuela?

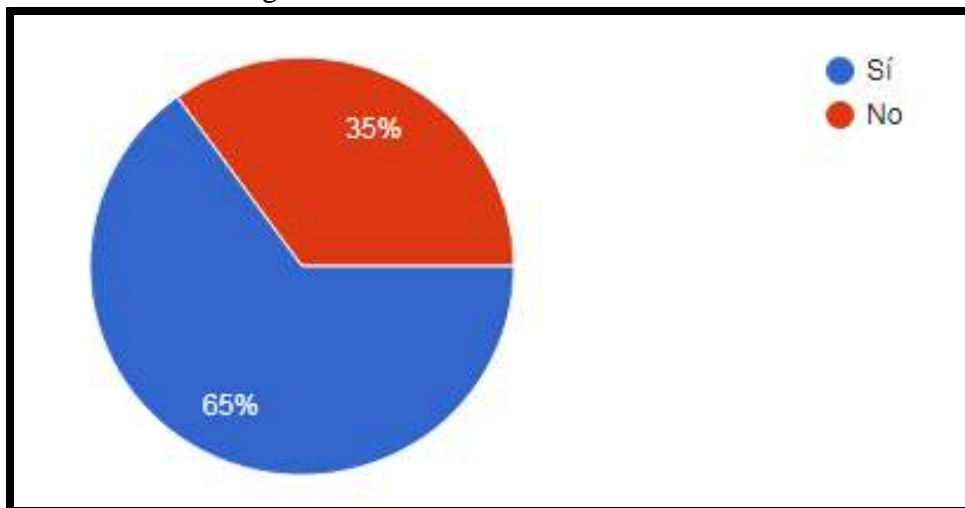
Tabla 15: estrategias de la nueva escuela

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	65%
No	7	35%
Total	20	100%

Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

Grafico N.14 estrategias de la nueva escuela



Autores:

Luje Erika y Maribel Puruncaja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada se evidencia que el 65% que corresponde a un total de 13 personas dice que si conoce las estrategias de la nueva escuela, mientras que el 35% que corresponde a un total de 7 personas dice que no conoce las estrategias de la nueva escuela. Es importante llegar al niño y niña para tener una confianza de sí mismo por parte del docente y alumno.