



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA  
GALO PLAZA LASSO DEL BARRIO LAIPO GRANDE,  
PARROQUIA, JUAN MONTALVO DEL CANTON LATACUNGA”**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

**Autores:**

Rita Susana Lasluisa Chachapoya

**Tutor:**

Dr. Luis Efraín Cayo Lema MgS.

Latacunga – Ecuador

Septiembre – 2020

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Lasluisa Chachapoya Rita Susana declaro ser autor del presente trabajo de investigación **“IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA GALO PLAZA LASSO DEL BARRIO LAIPO GRANDE, PARROQUIA, JUAN MONTALVO DEL CANTON LATACUNGA”** siendo el Lic. Ms.C. Luis Efraín Cayo Tutor del presente trabajo, eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas conceptos, procedimientos y resultados del presente trabajo Investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....  
Lasluisa Chachapoya Rita Susana  
C.I. 0503119117

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el Título:

**“ Importancia de la Formación Axiológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela Galo Plaza Lasso del Barrio Laipo Grande, Parroquia, Juan Montalvo Cantón, Latacunga”**, de la postulante Lasluisa Chachapoya Rita Susana de la Carrera Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación del Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, septiembre 2020

El Tutor:



.....  
Dr. Luis Efraín Cayo Lema MgS.

C.I: 0501777742

**TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: **Rita Susana Lasluisa Chachapoya** con el título de Proyecto de Investigación: **“Importancia de la formación axiológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela Galo Plaza Lasso del barrio Laipo Grande, parroquia Juan Montalvo del cantón Latacunga ”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Latacunga, septiembre, 2020

Para constancia firman:



Mgs Ángel Rodrigo Viera Zambrano

**C.I.0501154660**

**Lector 1**



MsC. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

**C.I. 0500867569**

**Lector 2**



Ph.D. Nelson Arturo Corrales Suárez

**C.I. 0501927297**

**Lector 3**

## **DEDICATORIA**

Mi proyecto le dedico con mucho amor y ternura a mi Madre por darme la vida, de la misma manera brindar su esfuerzo y valor, por regalarme una carrera para mi futuro y por creer en mis capacidades, siempre has estado a mi lado en las buenas y en las malas, me has apoyado incondicionalmente.

Mi amado esposo Luis Lasluisa por incentivar me en los momentos difíciles de mi vida, así poder luchar día tras día para obtener un futuro mejor.

Mis hermanos y hermanas por haberme motivado con sus palabras de aliento durante estos cinco años estuvieron siempre conmigo asiendo que este sueño sea realidad.

**Rita**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento primero a Dios, por la dicha de tener a mi lado a una familia que me han ayudado a salir adelante, que son todo para mí por inculcarme los valores, a ser una persona de bien, a mis queridos docentes por saber compartir sus conocimientos mi infinito agradecimiento, a todos ellos, que día tras día han compartido sus amplios conocimientos para mi formación profesional.

Agradezco a esta noble Institución, la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas para formarme como profesional y ser útil a la sociedad.

**Rita**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:** IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA GALO PLAZA LASSO DEL BARRIO LAIPO GRANDE, PARROQUIA, JUAN MONTALVO DEL CANTÓN LATACUNGA

**Autora:** Lasluisa Rita

**RESUMEN**

La educación habitual y exclusivamente la educación en valores es fundamental e imprescindible para el crecimiento personal, se especula deliberadamente que los valores se deben asumir como responsabilidad únicamente desde la escuela, se insinúa que los profesionales de la educación, al transferir los contenidos de las diversas asignaturas del conocimiento científico, ya están formando en valores. Sin embargo, la honda crisis que conmueve a la sociedad ecuatoriana y al mundo entero, hace que se revea la temática a través de la presente investigación. La finalidad de este estudio fue: Diseñar una guía didáctica para estimular el desarrollo de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la escuela “Galo Plaza Lasso”, del barrio Laipo Grande, parroquia Juan Montalvo. La población que participó directamente en la investigación estuvo conformada por: 76 niño/as, 7 docentes y 56 padres de familia. Se aplicaron las técnicas de la encuesta y la entrevista, la primera dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes y la segunda estructurada para el director del establecimiento educativo. La investigación se caracterizó por considerar el enfoque de tipo mixto, el paradigma positivista, apoyándose para dicho efecto en la modalidad de investigación de campo y bibliográfica-documental. Los resultados de este estudio demuestran que, en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso, los profesores no adoptan la formación en valores en las distintas asignaturas que se imparten en las aulas, generando roces físicos, agresiones psicológicas y varios inconvenientes con los estudiantes. Tomando en cuenta los resultados de esta investigación se consideró pertinente presentar una guía didáctica que promueva la convivencia socio-educativa y familiar que vinculan al niño en un contexto educativo de manera integral.

**PALABRAS CLAVE:** Axiología, proceso de enseñanza - aprendizaje, educación integral.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**

**THEME:** “IMPORTANCE OF AXIOLOGICAL TRAINING IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF THE GALO PLAZA LASSO SCHOOL OF THE LAIPO GRANDE NEIGHBORHOOD, JUAN MONTALVO PARISH-CANTON LATACUNGA.”

**Author:** Rita Susana Lasluisa Chachapoya

**Abstract**

Regular education and exclusively education in values are fundamental and essential for personal growth; it is deliberately speculated that values should be assumed as a responsibility only from school; it is suggested that education professionals transfer the various scientific subjects' knowledge, are already forming values. However, the deep crisis that affects Ecuadorian society and the entire world makes the subject matter through this investigation. This study aimed to design a didactic guide to stimulate the development of values in the teaching-learning process in the children of the "Galo Plaza Lasso" school in the Laipo Grande neighborhood, Juan Montalvo parish. The population that participated directly in the research was 76 children, seven teachers, and 56 parents. The survey and interview techniques were applied, the first aimed at teachers, parents, students, and the second structured educational establishment director. The research was characterized by considering the positivist paradigm's mixed-type approach, relying on this effect on the field and bibliographic-documentary research modality. This study shows that, in the Galo Plaza Lasso Educational Unit, the teachers do not adopt the training in values in the different subjects taught in the classrooms, generating physical friction, psychological aggression, and various inconveniences with the students. It was considered pertinent to present a didactic guide that promotes socio-educational and family coexistence that link the child in an educational context in an integral way.

**KEYWORDS:** Axiology, Teaching-Learning Process, Integral Education.





Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

### ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** de la **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**, **RITA SUSANA LASLUISA CHACHAPOYA**, cuyo título versa "**IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA GALO PLAZA LASSO DEL BARRIO LAIPO GRANDE, PARROQUIA, JUAN MONTALVO DEL CANTON LATACUNGA.**", lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Latacunga, septiembre del 2020

Atentamente,

**Mg. BOLÍVAR MAXIMILIANO CEVALLOS GALARZA**  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS**  
**C.C. 0910821669**



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| PORTADA.....   | i    |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....  | ii   |
| AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....                                     | iii  |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....  | iv   |
| DEDICATORIA .....  | v    |
| AGRADECIMIENTO .....   | vi   |
| RESUMEN.....   | vii  |
| ABSTRACT.....  | viii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS .....   | x    |
| ÍNDICE DE TABLAS .....   | xiii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS .....   | xv   |
| 1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....   | 1    |
| 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....  | 2    |
| 3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....   | 4    |
| 4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....  | 5    |
| 4.1. Contextualización del Problema .....  | 5    |
| 4.2. Formulación del problema .....  | 8    |
| 5.- OBJETIVOS .....  | 8    |
| 6.- ACTIVIDADES DE SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS<br>OBJETIVOS PLANTEADOS. .... | 9    |
| 7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....  | 10   |
| 7.1. Antecedentes .....  | 10   |
| 7.2 MARCO TEÓRICO.....   | 12   |
| 7.2.1. AXIOLOGÍA .....   | 12   |
| 7.2.1.1. DEFINICIÓN .....  | 12   |

|  |    |
|--|----|
| 7.2.1.2. DEFINICIÓN DE VALOR.....  | 13 |
| 7.2.1.3. LOS VALORES EN LA FAMILIA .....   | 14 |
| 7.2.1.4. LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES EN LA ESCUELA .....  | 15 |
| 7.2.1.5. CLAVES PARA EDUCAR EN VALORES .....   | 16 |
| 7.2.1.6. VALORES MORALES PARA TRABAJAR DESDE LA ESCUELA...   | 17 |
| 7.2.1.7. LOS VALORES Y LA SOCIEDAD .....   | 21 |
| 7.2.2. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....   | 23 |
| 7.2.2.1. APRENDIZAJE .....   | 23 |
| 7.2.2.2. Enseñanza.....  | 24 |
| 7.2.2.3. Diferentes modelos didácticos .....   | 25 |
| 8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....  | 27 |
| 9. METODOLOGÍA .....   | 27 |
| 9.1. Paradigma de la investigación.....  | 28 |
| 9.2. Modalidad de la Investigación .....   | 28 |
| 9.3. Enfoque de investigación .....  | 29 |
| 9.4. Nivel y tipo de la investigación.....   | 29 |
| 9.5. Población y muestra .....   | 29 |
| 9.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....  | 30 |
| 10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....  | 33 |
| 10.1. Entrevista realizada al director de la escuela Galo Plaza Lasso Parroquia<br>Juan Montalvo.....          | 33 |
| 10.2. EN CUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA GALO<br>PLAZA LASSO PARROQUIA JUAN MONTALVO.....         | 36 |
| 10.3. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA<br>GALO PLAZA LASSO PARROQUIA JUAN MONTALVO.....       | 47 |
| 10.4. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA<br>ESCUELA GALO PLAZA LASSO PARROQUIA JUAN MONTALVO..... | 57 |

|  |    |
|--|----|
| 11.- IMPACTO .....   | 67 |
| 12.- PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO .....              | 67 |
| 13.- PROPUESTA .....   | 68 |
| 13.1 Introducción .....  | 68 |
| 13.2. Objetivos de la propuesta .....                              | 69 |
| 13.3. Justificación.....   | 69 |
| 13.4. Desarrollo de la propuesta.....                              | 70 |
| 13.5 Explicación de la propuesta. ....                             | 78 |
| 13.6. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....               | 79 |
| 13.6.1 Evaluación de expertos. - (Docentes de la institución)..... | 79 |
| 13.6.2 Evaluación de usuarios.....                                 | 80 |
| 13.6.3 Evaluación de resultados.....                               | 81 |
| 13.6.4 RESULTADOS DE LA PROPUESTA. ....                            | 83 |
| 14.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                          | 93 |
| 14.1. Conclusiones .....   | 93 |
| 14.2. Recomendaciones.....   | 94 |
| 15. BIBLIOGRAFÍA .....   | 95 |
| 15.1. LINKOGRAFÍA: .....   | 95 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla No 1. Beneficiarios .....   | 4  |
| Tabla No 2. Sistema de tareas .....                                       | 9  |
| Tabla N° 3. Población de la Escuela Galo Plaza Lasso .....                | 30 |
| Tabla N° 4.- Reforma educativa y práctica de valores .....                | 37 |
| Tabla N°5.- Formación en valores y proceso de enseñanza aprendizaje ..... | 38 |
| Tabla N°6.- Valores y proceso de enseñanza aprendizaje .....              | 39 |
| Tabla N°7.- Valores y relación estudiantil.....                           | 40 |
| Tabla N°8.- Socialización en valores .....                                | 41 |
| Tabla N°9.- Pérdida de valores y proceso de enseñanza aprendizaje .....   | 42 |
| Tabla N°10.- La axiología y el comportamiento estudiantil.....            | 43 |
| Tabla N°11.- Guías, talleres y práctica de valores .....                  | 44 |
| Tabla N°12.- Institución educativa y práctica de valores .....            | 45 |
| Tabla N°13.- Capacitaciones en práctica de valores.....                   | 46 |
| Tabla N°14.- Puntualidad al asistir a clases .....                        | 47 |
| Tabla N°15.- Relación con los compañeros de clase .....                   | 48 |
| Tabla N°16.- Los trabajos escolares con compañeros de clase.....          | 49 |
| Tabla N°17.- Maestros enseñan valores.....                                | 50 |
| Tabla N°18.- Trabajo en equipo y respeto .....                            | 51 |
| Tabla N°19.- Puntualidad en el envío de tareas .....                      | 52 |
| Tabla N°20.- Comportamiento disciplinado en clase .....                   | 53 |
| Tabla N°21.- Padres y los valores en casa .....                           | 54 |
| Tabla N°22. Importancia de los valores.....                               | 55 |
| Tabla N°23.- Inconvenientes en el período escolar .....                   | 56 |

|   |    |
|---|----|
| Tabla N°24.- Valores a compartir .....  | 57 |
| Tabla N°25.- Padre de familia enseña valores .....                              | 58 |
| Tabla N°26.- Valores y responsabilidad de los padres .....                      | 59 |
| Tabla N°27.- Valores y proceso de enseñanza aprendizaje .....                   | 60 |
| Tabla N°28.- Llamado de atención por comportamiento.....                        | 61 |
| Tabla N°29.- Exigencia de puntualidad en las actividades .....                  | 62 |
| Tabla N°30.- Impartir conocimientos .....                                       | 63 |
| Tabla N°31.- Conveniencia de formar en valores .....                            | 64 |
| Tabla N°32.- Relación padre e hijos/as.....                                     | 65 |
| Tabla N°33.- Comportamiento en la escuela y fuera de ella .....                 | 66 |
| Tabla N°34.- Presupuesto .....  | 67 |
| Tabla N° 35. Momentos para la aplicación de la guía .....                       | 78 |
| Tabla N° 36. Resultados encuesta – Post- Propuesta.....                         | 79 |
| Tabla N°37. Ficha de observación: .....   | 80 |
| Tabla N° 38. Escala para evaluar .....  | 81 |
| Tabla N° 39. Registro de valoración del estudiante.....                         | 82 |
| Tabla N° 40. Guía didáctica promueve convivencia familiar .....                 | 83 |
| Tabla N° 41. Guía didáctica fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje ..... | 84 |
| Tabla N°42. Propuesta didáctica y convivencia familiar .....                    | 85 |
| Tabla N° 43. Propuesta didáctica y proceso de enseñanza aprendizaje.....        | 86 |
| Tabla N°44. Propuesta didáctica y prácticas familiares.....                     | 87 |
| Tabla N°45. Dedicación y cumplimiento.....                                      | 88 |
| Tabla N°46. Cumple orientación del profesor .....                               | 89 |
| Tabla N°47. Falla ocasionalmente .....  | 90 |
| Tabla N°48. Falla reiteradamente .....  | 91 |
| Tabla N°49. No cumplen con las tareas .....                                     | 92 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico N° 1.- Reforma educativa y práctica de valores .....                | 37 |
| Gráfico N°2.- Formación en valores y proceso de enseñanza aprendizaje ..... | 38 |
| Gráfico N° 3.- Valores y proceso de enseñanza aprendizaje .....             | 39 |
| Gráfico N°4.- Valores y relación estudiantil.....                           | 40 |
| Gráfico N°5.- Socialización en valores.....                                 | 41 |
| Gráfico N°6.- Pérdida de valores y proceso de enseñanza aprendizaje .....   | 42 |
| Gráfico N°7.- La axiología y el comportamiento estudiantil.....             | 43 |
| Gráfico N° 8. Guías, talleres y práctica de valores .....                   | 44 |
| Gráfico N°9.- Institución educativa y práctica de valores .....             | 45 |
| Gráfico N°10.- Capacitaciones en práctica de valores.....                   | 46 |
| Gráfico N°11.- Puntualidad al asistir a clases.....                         | 47 |
| Gráfico N°12.- Relación con los compañeros de clase .....                   | 48 |
| Gráfico N°13.- Los trabajos escolares con compañeros de clase .....         | 49 |
| Gráfico N°14.- Maestros enseñan valores .....                               | 50 |
| Gráfico N°15.- Trabajo en equipo y respeto .....                            | 51 |
| Gráfico N°16.- Puntualidad en el envío de tareas .....                      | 52 |
| Gráfico N°17.- Comportamiento disciplinado en clase .....                   | 53 |
| Gráfico N°18.- Padres y los valores en casa .....                           | 54 |
| Gráfico N°19.- Importancia de los valores .....                             | 55 |
| Gráfico N°20.- Inconvenientes en el período escolar .....                   | 56 |
| Tabla N°24.- Valores a compartir .....                                      | 57 |

|   |    |
|---|----|
| Gráfico N°21.- Valores a compartir .....  | 57 |
| Gráfico N°22.- Padre de familia enseña valores .....                            | 58 |
| Gráfico N°23.- Valores y responsabilidad de los.....                            | 59 |
| Gráfico N°24.- Valores y proceso de enseñanza aprendizaje .....                 | 60 |
| Gráfico N°25.- Llamado de atención por comportamiento.....                      | 61 |
| Gráfico N°26.- Exigencia de puntualidad en las actividades.....                 | 62 |
| Gráfico N°27.- Impartir conocimientos .....                                     | 63 |
| Gráfico N°28.- Conveniencia de formar en valores.....                           | 64 |
| Gráfico N°29.- Relación padre e hijos/as.....                                   | 65 |
| Gráfico N°30.- Comportamiento en la escuela y fuera de ella .....               | 66 |
| Gráfico N° 31. Guía didáctica promueve convivencia familiar.....                | 83 |
| Gráfico N°32. Guía didáctica fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje..... | 84 |
| Gráfico N° 33. Propuesta didáctica y convivencia familiar.....                  | 85 |
| Gráfico N°34. Propuesta didáctica y proceso de enseñanza aprendizaje.....       | 86 |
| Gráfico N° 35. Propuesta didáctica y prácticas familiares.....                  | 87 |
| Gráfico N°36. Dedicación y cumplimiento .....                                   | 88 |
| Gráfico N°37. Cumple orientación del profesor .....                             | 89 |
| Gráfico N° 38. Falla ocasionalmente .....                                       | 90 |
| Gráfico N° 39. Falla reiteradamente .....                                       | 91 |
| Gráfico N°40. No cumplen con las tareas.....                                    | 92 |



## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 1.- INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:** “IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA GALO PLAZA LASSO DEL BARRIO LAIPO GRANDE, PARROQUIA, JUAN MONTALVO DEL CANTÓN LATACUNGA”

**Fecha de inicio:** mayo 2019

**Fecha de finalización:** agosto 2020

**Lugar de Ejecución:** Escuela Galo Plaza Lasso

**Barrio:** Laipo Grande

**Parroquia:** Juan Montalvo

**Cantón:** Latacunga

**Provincia:** Cotopaxi

**Facultad que Auspicia:** Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que Auspicia:** Licenciatura en Educación Básica

**Proyecto de investigación Vinculado:**

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor:** Dr. Mgs Cayo Lema Luís Efraín

**Investigador:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Área de Conocimiento:** Educación

**Línea de Investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Formación de la persona y desarrollo profesional docente.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La importancia del presente trabajo de investigación radica en rescatar los valores a través del proceso de enseñanza aprendizaje. La práctica de los valores es su decisión, aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Por tanto, y partiendo de su definición, los valores son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimenta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad; y es justamente en los primeros años de educación en donde es oportuno emprender la formación axiológica ; este estudio, dentro de la educación en valores, se constituye en un pilar fundamental en la metodología de enseñanza para el crecimiento de conocimiento, ayuda a definir los objetivos vitales, a saber, social, científico y humanístico, hace énfasis, en que se necesitan los valores, para formar a las personas, y que los valores sean parte de su naturaleza, sólo de esta manera se podrán entender los comportamientos y las conductas de los niños y además a ellos les servirá como una guía que dirigirá sus actos.

El aporte práctico de esta investigación se relaciona en retomar la formación axiológica en las actividades docentes, en la familia, orientado a la importancia de aplicar los valores en las relaciones interpersonales, en el cumplimiento de las tareas académicas, a efectos de que el niño aprenda a reconocer que la práctica de valores contribuye a crear un ambiente de paz, armonía tanto en la escuela como en la familia.

Esta investigación hará disponible al personal docente de una guía para la formación axiológica en los niños y niñas de la institución, enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje y motivándolo a mejorar la práctica docente. Pondrá de manifiesto que la educación en valores implica poner en práctica dentro del proceso educativo una diversidad de actividades que influyan positivamente

en el estudiante, para luchar contra con todos los múltiples factores negativos que ejercen sobre el individuo, yendo desde la sociedad en general hasta la institución educativa, la familia, la comunidad, entre otros; contribuyendo a que los estudiantes adopten principios y valores, que padres y madres asuman de modo concreto y consciente la generación de condiciones para orientar, transformar o potenciar esas prácticas, pautas e integrar a la personalidad de niños, niñas como costumbres, como cualidades y como normas de vida diaria.

Esta investigación aborda un tema de actualidad, los valores tienen una gran relevancia y atractiva metodológica, ponen delante del estudiante la posibilidad de sentirse comprometido y motivado al poder aportar a la sociedad que la rodea y a sí mismo, puesto que el mundo ha cambiado en relación a décadas atrás, diariamente se presentan diversas necesidades, por ejemplo el desarrollo tecnológico que ha roto la comunicación en la familia, la corrupción que campea en el Ecuador, la falta de valores personales se están perdiendo de manera tan fácil, que lo que antes se consideraba inmoral hoy no lo es, estas consecuencias nefastas en la sociedad deben ser combatidas con ahínco desde la familia y en el caso que ocupa a este estudio desde la escuela.

El trabajo de investigación fue factible durante su ejecución ya que contamos con la autorización del director del establecimiento educativo y el apoyo de los padres de familia de la escuela “Galo Plaza Lasso” Ubicado en el barrio Laipo Grande perteneciente a la Parroquia Juan Montalvo.

### 3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos son los niños y niñas, pues ellos a través de la presente investigación de la formación de valores en el ámbito educativo desarrollaron un buen comportamiento ante la sociedad. Los beneficiarios indirectos fueron los docentes porque se les facilitó una guía didáctica para enseñar los valores a los niños/niñas de la escuela Galo Plaza quienes se encontraban dentro de las mejores condiciones y así de esta forma obtuvieron nuevos conocimientos. Los padres de familia también fueron beneficiarios de esta investigación porque sus hijos obtuvieron una buena formación de comportamiento y poniendo en práctica los valores.

**Tabla No 1. Beneficiarios**

| BENEFICIARIOS | GENERO            | N°         |
|---------------|-------------------|------------|
| DIRECTOS      | NIÑOS             | 40         |
|               | NIÑAS             | 36         |
| INDIRECTOS    | DOCENTES          | 7          |
|               | PADRES DE FAMILIA | 56         |
| <b>TOTAL</b>  |                   | <b>139</b> |

Fuente: **Escuela Galo Plaza Lasso**  
Elaborado por: **Rita Lasluisa (agosto, 2020)**

**Beneficiarios Directos.** - El proyecto enmarca a los estudiantes entre niños/niñas de la institución para un buen desarrollo del comportamiento y formación educativa principalmente aplicando los valores.

**Beneficiarios Indirectos.** - En la aplicación fueron beneficiados los docentes para un buen aprendizaje en donde se reflejó el comportamiento de cada estudiante, específicamente en el cumplimiento de las tareas, disciplina dentro de la jornada de actividades educativas.

## **4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

### **4.1. Contextualización del Problema**

La axiología es de gran importancia por ser la teoría general de los valores en el mundo y aporta una concepción metodológica para la pedagogía y el proceso en su formación en general especialmente en los niños; la axiología ciencia de la educación en valores, promueve el desarrollo de las actitudes, conductas, aspiraciones de interés de sentimientos y acciones, es un paso de reflexión y análisis sobre aquello que se cree valioso se trata de lograr el proceso pedagógico que el niño asuma como parte integral de su vida; una formación axiológica en coherencia con el proceso de enseñanza aprendizaje se lleva a cabo a través del aula de clase, en la sociedad de todos los países.

En cuanto a los Valores de la Educación, Barba (2015, p. 2) señala que México está “caracterizada por los conflictos ideológicos, sociales y políticos y una actitud contradictoria ante la norma constitucional y su vivencia, existe también una constante esencial por el sustrato ético de los derechos fundamentales que creó la visión de una moral pública y de una educación social, cognitiva y política que dio identidad al proyecto de desarrollo moral de los ciudadanos de modo progresivo.” El autor opina que es importante comprender la formación en valores desde la perspectiva de la axiología; ésta, por sus principios dogmáticos y orgánicos, establece una base clara para promover el desarrollo moral de los ciudadanos.

Todos los pueblos deben considerar necesarios el tratamiento de los valores en todos los ámbitos de la sociedad, ninguna nación puede prescindir de ellos, la constitución debe garantizar la socialización y aplicación de los valores desde la familia, desde la escuela quienes cumplen el rol de agentes educativos. Cabe esta expresión, familias fuertes sociedades fuertes, pueblos libres de corrupción, cuando se habla de valores bien puestos en la práctica.

En relación a los Valores sociales en familias y escuela, en Colombia, Hernández y Robles (2016) citando a la ONU (2006: 126) en su investigación consideran que “la visión que tienen los sistemas educativos y sus organizaciones sobre la promoción de los valores en la ciudadanía, ha sido influenciada por la búsqueda de solución a problemas confrontados como; robos, atracos, homicidios, drogas, guerras y conflictos entre países.” Los autores de la investigación consideran que las personas comprometidas con la dirección escolar deben ser líderes capaces de incidir positivamente sobre otros. Se concluye, que los valores sociales pueden ser difundidos en el entramado social si hay un tejido familiar que inculque valores y una efectiva dirección escolar enfocada en este aprendizaje.

Sin lugar a dudas, la sociedad categorizada por la escuela, la familia, afectan en forma decisiva los valores, principios, las actitudes, conductas en los niños, niñas y adolescentes, las que a su vez terminan reflejándose en la etapa adulta, y distinguiendo a las sociedades o los pueblos.

En el Ecuador, específicamente en Cuenca, Sumba (2011) considera que: La familia es la primera escuela de la formación en valores, y los educadores son el modelo a seguir, brindando amor, seguridad, cumpliendo con las necesidades, derechos y obligaciones en la comprensión y en inculcar valores porque es allí donde el niño/a tiene las primeras relaciones sociales y logra interiorizarlos a partir de los testimonios de quienes interactúan con él o ella. (pág. 2)

Según la autora de este estudio, el propósito de este trabajo es llegar a los niños y niñas y por su intermedio a sus familias y todos quienes les rodean para reconquistar la enseñanza-aprendizaje y práctica de los valores en todos sus ámbitos y fines, limitándose a contemplar un valor material sujeto a consideraciones, al valor axiológico, ético, estéticos, morales y a la diversidad de creencias religiosas.

En relación a la capacitación docente en valores el MINEDUC (2016) menciona que: las capacidades de la institución educativa para relacionarse con las familias atraviesan por la integración de la experiencia y calidad de la

comunidad pedagógica de sus docentes y de los encargados de los departamentos de consejería estudiantil. Los primeros como encargados del papel de la tutoría directa con estudiantes y familias, y los segundos como formadores y responsables de la gestión del programa en la institución educativa. (pág. 4)

El Ministerio de Educación considera que la familia es el principal espacio de socialización donde aprendemos a vivir con los demás y construimos nuestra identidad cultural, renovamos cada día nuestros afectos, formas de pensamiento y acción. En ella se promueve especialmente, el crecimiento y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Por todo ello, la familia juega un papel decisivo en el desarrollo de los individuos y las sociedades.

En Cotopaxi al hablar sobre la honestidad académica Guanoquiza (2016, p. 10) en su estudio menciona que “La honestidad académica es el fundamento sobre el que se construye y florece la vida académica”. La autora de la investigación opina que si los estudiantes conocieran la honestidad académica fueran preparados como personas con valores. El diseño de actividades enfocadas al desarrollo de ideas y creación propia del estudiante contribuirá en forma de controlar y evitar el uso de plagio en los trabajos escolares y exámenes.

En la escuela Galo Plaza Lasso también se observa la falta de valores, puesto que los niños lamentablemente reflejan antivalores, pues, se pelean en la escuela con sus compañeros, hay irrespeto hacia los docentes, falta de honestidad académica en el cumplimiento de tareas y actividades autónomas escolares. Este hecho, urge cultivar valores de todo tipo en la escuela Galo Plaza Lasso, para responder a los desafíos de los estudiantes en la escuela, desde el proceso pedagógico se puede ir asumiendo una educación integral caracterizada por la formación en valores humanos, éticos, sociales, culturales y cívicos.

## **4.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la importancia de la formación axiológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la escuela Galo Plaza Lasso, durante el año lectivo 2019 -2020?

## **5.- OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Diseñar una guía didáctica para estimular el desarrollo de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Galo Plaza Lasso”, del barrio Laipo Grande, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga.

### **Objetivos Específicos**

- Definir las bases teóricas de los componentes axiológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Diagnosticar los componentes axiológicos necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela “Galo Plazo Lasso” del barrio Laipo grande, parroquia Juan Montalvo.
- Diseñar actividades educativas que orienten la práctica de valores con la participación de niños y niñas de la escuela Galo Plaza Lasso.



## 6.- ACTIVIDADES DE SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

**Tabla No 2. Sistema de tareas**

| Objetivos   | Actividades   | Resultados de las Actividades   | Medios de Verificación                                      |
|---|---|---|---|
| <b>Objetivo 1.-</b> Definir las bases teóricas de los componentes axiológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.   | Recopilación de información e investigación con el referente tema     | Disponer con amplia información, bibliográfica para la elaboración del proyecto | Fuentes Bibliográficas                                      |
| <b>Objetivo 2.-</b> Diagnosticar los componentes axiológicos necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela “Galo Plazo Lasso” del barrio Laipo grande, parroquia Juan Montalvo. | Redacción de fundamentos educativos e investigativos                  | Redactar argumentar   | Información, impresiones con relación al tema investigativo |
| <b>Objetivo 3.-</b> Diseñar actividades educativas que orienten la práctica de valores con la participación de niños y niñas de la escuela Galo Plaza Lasso.                                      | Selección validación de métodos técnicos y recolección de información | Técnicas de instrumentos aplicados  | Respaldos de verificación entre entrevistas, encuestas      |

**Fuente:** Escuela Galo Plaza

**Elaborado por:** Rita Lasluisa (agosto, 2020)

## **7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **7.1. Antecedentes**

A nivel mundial se ha afectado al ambiente educativo, en los últimos años se determina que las instituciones educativas deben incurrir en una formación axiológica, sin embargo, el ser humano no recibe un aprendizaje adecuado. El Ministerio de Educación ha buscado a través de los valores y conocimientos, destacar la importancia de la axiología, permitiendo así, impartir los valores, afrontar de un modo consciente la problemática de la educación en la comunidad escolar.

De acuerdo a los aspectos antes mencionado, Gutiérrez, Sáenz y Urita (2017) consideran que: La educación y la concepción de valores tienen una estrecha relación, porque movilizan y dirigen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, hacia la consecución de objetivos concretos de la educación de los infantes. (p. 1,3)

La formación en valores tiene a la escuela como uno de los pilares fundamentales para promover y desarrollar valores en los niños y niñas; las instituciones educativas sirven para el hombre como respaldo en la educación, formando personas de bien, dentro de su entorno.

En relación a la evaluación del rol docente, Tipán y Toctaguano (2010) concluyen que: Los estudiantes tienen noción de la Ética y asignan a la práctica de valores la trascendencia y vigencia en la convivencia armoniosa de la sociedad actual; sin embargo, un porcentaje representativo reconoce no practicarla como un hábito de vida. Que la falta de conocimiento y práctica de la ética incide directamente en el comportamiento de estudiantes y profesores. (p. 97-99)

En base a lo expuesto, nuestra sociedad necesita recuperar, fortalecer los valores éticos o morales, puesto han tocado fondo, la escuela y particularmente la familia, debe orientar todas sus actividades, en torno a valores, y esto lo lograremos con la práctica diaria, tanto en el hogar como en la escuela. Generando buenos hábitos en cuento el respeto la honestidad, en general las relaciones interpersonales, a través de un énfasis bien marcado en la buena comunicación.

En referencia a la formación de niños y niñas en axiología, Sumba (2011) en su estudio menciona que: los valores son la base de formación del ser humano, que mediante la práctica y el ejemplo se puede transmitir a los que nos rodean. Por lo que se recomienda: utilizar variados juegos y cuentos para la enseñanza de los valores, que motiven a los niños y no pierdan el interés en la actividad que se está realizando dentro del tema. (p. 14)

Por consiguiente, el Estado, la sociedad debe reconocer el valor de la escuela en la educación y formación en valores de los niños y niñas, pero no solo ello, sino, capacitar al personal docente, a las familias, para recuperar los valores éticos y morales, tan venidos a menos en la actualidad., principalmente a través del ejemplo, puesto que es sabido que los hijos/as prestan más atención a lo que ven hacer los padres antes que lo dicen.

La sociedad actual se caracteriza por la pérdida de los valores, cada vez existen más personas que se distinguen por ser egoístas, la falta de interés personal, la indiferencia ante los problemas de los demás, por mencionar unos cuantos rasgos indeseables en la persona. Este hecho, exige que, desde la familia, la escuela se retome la formación en valores, en consideración de que, los valores indican la clase de personas que son, los valores exhiben el comportamiento ante la vida, de ahí la trascendencia de investigar esta temática.

## **7.2 MARCO TEÓRICO.**

Para efectuar la investigación educativa en valores, tanto en indagación en los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje, resulta un imperativo asumirla como una disciplina transversal a todas las ciencias de la educación, lo cual facilita aportar sustento epistemológico a los conocimientos del ámbito educativo. En este caso, se seleccionan la formación en valores para revelar los hechos expresivos de situaciones armónicas y contradictorias que se presentan en las relaciones estudiante-docente.

### **7.2.1. AXIOLOGÍA**

La axiología no sólo trata de valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. Ésta es una rama de la filosofía que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores y de los juicios de valor que puede realizar un individuo, por eso es muy común y frecuente que a la axiología se la denomine “filosofía de valores”.

#### **7.2.1.1. DEFINICIÓN**

La axiología se utiliza para la caracterización y la comprobación de los valores. Este particular, permite destacar que la axiología tiene la facultad de estudiar cómo las personas establecen el valor que le conceden a las cosas. De hecho, la axiología se la define de la siguiente manera:

En el campo filosófico la Axiología (axios= valioso, estimable, digno, y logos= tratado, conocimiento) es la disciplina que se ocupa de la naturaleza, esencia y justicia y valor. Es, pues, una disciplina filosófica, también denominada estimativa, relacionada con varias materias: con la Metafísica, porque los valores son referidos al ser; con la Ética, porque se ocupa de los valores humanos en cuanto humanos; con la Estética, porque los juicios de valor siguen pautas parecidas a las de la captación de la belleza; con la Antropología cultural, porque los valores están vinculados al legado cultural

de cada sociedad, etc. (Gervilla, 1997)

“La axiología o también conocida como filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. Este término fue empleado por primera vez por Paul Lapie en 1902 y posteriormente por Eduard Von Hartman”. (Tirado, 2014, p. 1)

A partir de estas definiciones, se comprende que para concebir a qué se refiere la axiología, es necesario concebir que se entiende por valor. Por lo tanto, en este apartado estaremos analizando el valor y sus características.

Pérez y Merino (2016) “La axiología es una teoría o una especialidad de la filosofía que está centrada en el análisis de los valores. La axiología se encarga de estudiar los valores: su naturaleza, los juicios que se desarrollan a partir de ellos, etc.”

Puede decirse que un valor es un principio para establecer un juicio, por eso la axiología está relacionada con la ética. En este marco, un valor es una cualidad que forma parte de una realidad (un objeto o un sujeto). De esta manera, los objetos y los sujetos son estimables de acuerdo a los valores que tienen.

#### **7.2.1.2. DEFINICIÓN DE VALOR**

El término valor tiene múltiples significados, Gervilla (1997), considera las siguientes definiciones:

El vocablo valor alcanza significados plurales, según el uso o práctica del mismo. Así, en el lenguaje común o popular, valor puede significar: cualidad, dignidad, importancia, firmeza de algo, fuerza, actividad, mérito, eficacia, virtud, osadía o valentía personal, etc. En general, valor es todo aquello que no nos deja indiferentes, que necesitamos y deseamos porque nos viene bien en algún sentido. En el ámbito de las diferentes ciencias o disciplinas, el valor posee otros tantos significados propios y específicos. Así, en el campo musical es la duración del sonido que corresponde a cada nota según la figura que representa: blanca, negra, corchea ... En las Ciencias matemáticas, puede significar cualquiera de las determinaciones

posibles de una cantidad variable, magnitud o función: el valor de «x» en función de «y». En la Economía, valor es el rédito, fruto o producto de una hacienda, estado o empleo. Y en la esfera bancaria, cualquier documento acreditativo de una obligación que una persona física o jurídica tiene respecto a su deudor. En Psicología, valor es sinónimo de interés, rasgo, necesidad, creencia, principio normativo, actitud, etc. (p. 400)

Estas definiciones, destacan el alcance del vocablo valor, está inmerso en todas las actividades inherentes al ser humano, es una cualidad real, que orienta las acciones del ser humano.

### **7.2.1.3. LOS VALORES EN LA FAMILIA**

Los valores que se aspira formar son aquellos que ofrecen una convivencia social más humana, una manera de vivir en donde se pueda crecer como persona a nivel individual y colectivo; es decir, que los valores estén orientados al desarrollo de las personas para que puedan comprenderse y respetarse mutuamente, convivir con amor, en paz, con equidad, libertad y justicia”. (Ministerio de Educación, 2007)

Al hablar de valores es muy importante dejar en claro que no hablamos de teoría de conceptos, sino de vivencia cotidiana; por ejemplo, la práctica de normas elementales de cortesía hará una convivencia familiar fraterna, cuando estas normas no se practican en los hogares, es mucho más complejo para la escuela formarlas. (MINEDUC, 2016)

A partir de estas conceptualizaciones, se observa a plenitud que los valores deben cultivarse y desarrollarse, a través de las relaciones interpersonales, en este caso a través de la convivencia familiar sana, una comunicación fluida caracterizada por el respeto el amor entre cada uno de sus miembros.

#### **7.2.1.4. LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES EN LA ESCUELA**

El objetivo principal de la formación de valores es que los niños lleguen a conseguir su autonomía moral, la capacidad para actuar de acuerdo con su conciencia y voluntad, mediante la interacción con la sociedad, sin olvidar que la libertad individual termina donde comienza la de los demás.

Una educación centrada en valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser, llamado a la realización de los valores. Es bien sabido que en las aulas de los últimos tiempos lo que prevalecía era sobre todo el saber científico y la preparación profesional, sin tener en cuenta los fines de la ciencia ni de la profesión. La ética constituía articulación de contenidos y métodos hacia un fin humano, sino hacia el progreso sociocultural y económico de los pueblos. El cultivo de la persona, la humanización, el desarrollo en vista a la realización consciente de valores no tenía lugar propio. En este sentido han escrito Naud y Morin:

Por poco que se analice la situación que se da hoy respecto de la educación en los valores se cae en la cuenta de que es completamente inédita. No se puede dudar en decir que se trata de un cambio propiamente revolucionario que no deja en vigencia más que algunos restos de la que era familiar hace apenas quince o veinte años". (Naud y Morin, 1981, p. 19)

Es imprescindible la educación en valores, y que la educación debe ser una de las instancias que lidere este cambio, siempre y cuando los valores que se impartan en los niños y niñas, sean realmente los que orienten sus vidas en forma positiva, y los conviertan en personas que se interesan en la situación que viven, comprometidas en la solución de los problemas personales y de su prójimo.

### 7.2.1.5. CLAVES PARA EDUCAR EN VALORES

Los valores, pues, se van interiorizando a lo largo de la vida. Sin embargo, para construir una sociedad más justa y equitativa, habitada por ciudadanos comprometidos, es preciso educar en valores de una forma consciente, es decir, planificar esta educación: definir los objetivos generales y específicos que se desea desarrollar; seleccionar y secuenciar los contenidos que se van a trabajar; diseñar las actividades que se llevarán a cabo; seleccionar los recursos necesarios y la metodología más adecuada, además de establecer los criterios de evaluación. No obstante, para que esta educación en valores sea realmente efectiva, hay que tener presentes algunas pautas como las que presentamos a continuación (ONU, 2016):

**Comenzar desde la infancia.** La educación en valores debe comenzar desde la infancia. La psicología y la pedagogía han demostrado a lo largo de los años la importancia de esta etapa en el desarrollo de las personas. Lo que se aprende durante este periodo difícilmente se olvida.

**Transversalidad.** La educación en valores no es solo una materia que deba trabajarse en el aula. Para que la educación en valores tenga sentido y los valores sean interiorizados, estos deben estar presentes a lo largo de todo el proceso educativo.

**Predicar con el ejemplo.** El niño aprende por imitación. Por eso es importante predicar con el ejemplo, en especial en lo que a valores se refiere, y ser coherente entre lo que se dice y lo que se hace.

**Educar en colaboración con la familia.** Aunque en ocasiones pueda resultar complicado, es esencial que en materia de valores exista coherencia entre los valores que se transmiten en la escuela y los que se transmiten en la familia. Solo así este proceso tendrá sentido. Para ello, los centros educativos deben colaborar estrechamente con las familias y, si fuera preciso, trabajar con ellas a través de las escuelas de padres.



**No imponer.** Los valores se van adquiriendo y asumiendo, por lo que no se deben imponer. Obligar a aceptar unos valores como propios puede provocar reacciones contrarias. La labor de la escuela es mostrar los valores y contravalores, presentar sus ventajas y educar a ciudadanos críticos, capaces de elegir y decidir por sí solos.

**Crear un clima afectivo y de confianza.** Es uno de los principios metodológicos clave en educación. Para que una persona aprenda, es imprescindible crear antes un clima seguro, afectivo, donde la persona se sienta con total libertad para expresar sus ideas, sus opiniones y sus dudas. Que no tenga miedo a equivocarse y que entienda que de los errores también se aprende. En la educación en valores, este clima también es esencial para poder avanzar y desarrollar la moral.

**Desarrollar la empatía y las habilidades sociales.** En la educación en valores entran en juego diferentes elementos, como las habilidades sociales o la empatía. Cualquier programa de este tipo deberá trabajar estos aspectos.

#### **7.2.1.6. VALORES MORALES PARA TRABAJAR DESDE LA ESCUELA**

Elaborar un listado con los valores morales no es sencillo. Cada autor incluye dentro de esta lista una gran variedad de capacidades y conductas positivas como la justicia, la generosidad, el amor, la amistad, la bondad, la humildad, la perseverancia o la capacidad de diálogo. No obstante, aquí se intenta describir algunos de los valores morales más destacados y que, de alguna forma, engloban al resto (ONU, 2016):

**Respeto y tolerancia.** Son dos valores clave para convivir en paz y armonía con el resto de los seres humanos. Valorar las diferencias, la diversidad de razas, religiones, culturas y tradiciones y respetar las opiniones e ideas ajenas, aun cuando no coinciden con las propias, es fundamental para vivir en sociedad.

Sin embargo, no solo debe mostrarse respeto hacia los demás seres humanos; también hacia el entorno, el medio físico y natural en el que vivimos, es decir, debemos respetar y cuidar la naturaleza y los bienes comunes.

**Responsabilidad.** Todo ser humano tiene una serie de derechos y obligaciones que debe cumplir y respetar para facilitar una convivencia adecuada. A través de este valor, las personas reconocen y asumen las consecuencias de sus decisiones y actos. Responsabilidad es sinónimo de compromiso.

**Cooperación y solidaridad.** Cooperar significa colaborar con los demás, trabajar en equipo en busca de un bien o fin común. Es un valor opuesto a la competitividad. Por otro lado, la solidaridad hace referencia a la ayuda desinteresada, a colaborar con el resto sin intención de recibir nada a cambio.

Los valores morales son diferentes para cada autor. Cooperar significa colaborar con los demás, trabajar en equipo en busca de un bien o fin común

**Honestidad.** El valor de la honestidad es el valor de la verdad, de la sinceridad, de la honradez y de la justicia. La persona honesta actúa de forma justa, bajo parámetros como la verdad y el respeto.

**Esfuerzo.** El esfuerzo es sinónimo de trabajo, de lucha, de dedicación y de sacrificio. Este valor se opone a otros como la resignación, la comodidad o el desinterés. Solo a través del esfuerzo es posible conseguir aquello que se desea, alcanzar las metas propuestas y superarnos.

**Igualdad.** Reconocer que todos los seres humanos somos iguales y tenemos los mismos derechos, con independencia de nuestro género, raza, ideología, culto o identidad sexual, nacionalidad, entre otros aspectos.

Los valores morales ayudan a elevar la vida humana en su más alto grado y máxima capacidad. Otros valores necesarios trabajar en la escuela son: puntualidad, humildad, justicia, amor, obediencia, empatía, generosidad, compartir, paciencia, disciplina, amistad, bondad. Según Rafino (2020) cada uno de estos valores se definen de la siguiente manera:

**Puntualidad.** Es el valor que ocurre cuando se hace el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar debido para cumplir con ciertas obligaciones, ya sea una reunión en el trabajo, una salida con amigos o un trabajo al que nos comprometimos entregar a tiempo. La puntualidad es una característica elemental para la convivencia con las personas que nos rodean y para poder alcanzar las metas y los compromisos que se asume.

**Humildad.** Es una cualidad de aquellas personas que son modestas y respetuosas. Según definiciones religiosas, así como también filosóficas, la humildad tiene relación con la ausencia del ego.

**Justicia.** Se la considera como el acto de ser justo y, a su vez, equitativo. Es la rectitud moral que se basa en la ética, el derecho, la racionalidad, la ley natural, la equidad o la religión.

**Amor.** Es una virtud totalmente emocional, en la que se unen las expresiones y las actitudes importantes y desinteresadas reflejadas en aquellas personas que poseen esta cualidad.

**Amistad.** Al igual que el amor es uno de los valores más preciados e incluso puede considerarse como parte del amor también. Se trata de una relación de afecto, apoyo y confianza entre dos personas o más. (Negrete s.f.)

**Bondad.** Se trata de una cualidad que tienen las personas que siempre van a tratar de hacer el bien a los demás y en los que la maldad no existe. (Negrete s.f.)

**Empatía.** La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La palabra empatía es de origen griego “*empátheia*” que significa “emocionado”. La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar. (Significados.com, 2018)

**Obediencia.** Es ese valor que nos lleva a escuchar con atención y a cumplir con responsabilidad todas aquellas indicaciones u órdenes que puedan darnos nuestros padres, familiares u otras personas significativas. La obediencia, bien enseñada, es la base de la disciplina y fortalece nuestros vínculos con aquellas personas a quienes se obedece. (Falcón, 2016)

**Compartir.** Del latín *compartīri*, es la acción de distribuir, repartir o dividir algo en varias partes. De esta forma, es posible el disfrute en común de un determinado recurso o espacio. (Pérez y Merino, 2014)

**Generosidad.** Es un valor o rasgo de la personalidad caracterizado por ayudar a los demás de un modo honesto sin esperar obtener nada a cambio. Una persona que practica la generosidad se la suele calificar como generosa. Procede del latín *generositas, generositātis*. Formada por *gen-* (generar, raza, estirpe, familia) y que originariamente se utilizaba para referirse a la cualidad de una persona hidalga, de familia noble e ilustre. La generosidad se asocia normalmente al altruismo, la solidaridad y la filantropía. Los conceptos opuestos a la generosidad podrían ser la avaricia, la tacañería y el egoísmo. (Significados.com, 2019)

**Disciplina.** Es la capacidad de las personas para poner en práctica una serie de principios relativos al orden y la constancia, tanto para la ejecución de tareas y actividades cotidianas, como en sus vidas en general. Como tal, la palabra proviene del latín *disciplīna*. En este sentido, la disciplina supone la capacidad

para controlar los impulsos, sobre todo aquellos que nos apartan de los objetivos y más bien nos inclinan al goce de los placeres más inmediatos. De allí que la disciplina sea muy importante a la hora de alcanzar metas arduas, tanto a nivel personal (rebajar, ponerse en forma, etc.), como a nivel laboral (mayor productividad) y académico (mayor rendimiento). (Coelho, 2019)

Los principales factores que influyen en la falta de valores son la pérdida de la importancia de la familia, la gran influencia que ejercen los amigos en los jóvenes, así como la pérdida de confianza en ciertas instituciones sociales, como son la iglesia, además de que la escuela, en nada o en poco ayuda a esta función, por lo cual está en las manos de los maestros la tarea de lograr o al menos fomentar los valores en los niños y niñas. Que son en quienes está el futuro del país.

#### **7.2.1.7. LOS VALORES Y LA SOCIEDAD**

Sobre esta idea planeada, está generalmente admitido, que los procesos de enseñanza-aprendizaje, se vale de otras relaciones y experiencias mediatizadas por otros miembros del entorno, quienes desarrollan una cadena coyuntural de influencias en beneficio de una educación integral en la que los valores sociales constituyan el pilar sobre el que descansa el proceso formativo. Es por ello que académicamente no se puede separar el proceso organizativo de las ideas de quien aprende y de quien participa en la promoción de los valores que culturizan el colectivo organizacional como conjunto social. Al respecto, en el Centro Experimental de Reflexión y Planificación Educativa (C.E.R.P.E.) (2006), se plantea que: “el impacto de otras personas de la organización escolar, directa o indirectamente sobre los aprendizajes y el mantenimiento de conceptos, es de gran relevancia, debido a las influencias impresas en las acciones”.

Con relación a esto, cabe mencionar lo indicado por la UNESCO. (2000: 112), en lo que plantea: “Toda persona miembro de la comunidad y en

especial, la familia y la escuela, puede y debe asumir el rol de orientador en la formación de valores tanto de niños y niñas, como en aquellas personas adultas que prosiguen en su visión social, ya que ambos grupos forman parte de su corresponsabilidad como individuo social”.

En concordancia con lo anterior, Suárez (2004: 242), señala que los valores sociales que deben internalizar los alumnos de la educación básica son los siguientes: “responsabilidad, cooperación, respeto, justicia, paz y sinceridad, entre otros, ya que todos ellos van incluidos en el proceso unitario de desarrollo personal”. En este sentido, señala la mencionada autora, que todas las personas nacen sociales, pero no en estado de desarrollo y madurez en sus relaciones humanas.

A partir de lo expuesto, corresponde al sistema educativo a través del Ministerio de Educación, brindar las propuestas respectivas que deberán concretarse en forma práctica, para dar solución al bombardeo constante de los múltiples mensajes de antivalores que se reciben a través de los diversos medios de comunicación de masas, a saber, la radio, la televisión, las redes sociales, el WhatsApp, incluso medios impresos, la música; que permita lograr una formación axiológica caracterizada por la convivencia social y democrática. En este cometido, la familia, la escuela deberán ser los pilares guías para lograr un equilibrio social.

## **7.2.2. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Hoy más que nunca, por situación de la pandemia del Coronavirus- ha quedado de manifiesto la importancia de la labor del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dicha labor no se puede restringir a la mera transmisión del conocimiento científico, puesto que el proceso educativo comprende interacciones muy complejas, que abarcan asuntos simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, de valores, etc. De tal forma que el profesional de la educación debe ser competente en promover en los estudiantes el anhelo por aprender, desarrollarse como entes útiles para la sociedad.

### **7.2.2.1. APRENDIZAJE**

La formación en valores tiene a la escuela como uno de los pilares fundamentales para promover y desarrollar dichos valores en los niños y niñas mediante la práctica pedagógica; las instituciones educativas sirven para el hombre como respaldo en la educación, formando personas de bien, dentro de su entorno.

“La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “. (Zabalza, 2001, p.191).

Frente a la concepción tradicional de que el aprendizaje del alumno depende casi exclusivamente del comportamiento del profesor y de la metodología de enseñanza utilizada (paradigma proceso-producto), se pone de relieve la importancia de lo que aporta el propio alumno al proceso de aprendizaje (conocimientos, capacidades, destrezas, creencias, expectativas, actitudes, etc.). La actividad constructiva del alumno aparece, de este modo, como un elemento mediador de gran importancia entre la conducta del profesor y los resultados del aprendizaje (Coll, Palacios y Marchesi, 1992). La adopción de esta nueva perspectiva, cuyo origen cabe buscar en el creciente auge de los enfoques

cognitivos, supone un cambio radical en la forma de entender el proceso de enseñanza/aprendizaje (Ashman y Conway, 1997).

El maestro o profesor de una materia puede tener o no un estilo facilitador para el desarrollo personal de sus alumnos, pero si no existe un programa específico de actividades durante el proceso educativo difícilmente será un estímulo para que se comience a actuar en consecuencia. Además, es una manera de compartir experiencias y fuente muy importante de enriquecimiento, ya que cada maestro tiene una manera de hacer y trabajar con las diferentes metodologías de aprendizaje.

#### **7.2.2.2. Enseñanza**

El docente como profesional de la educación debe estar al tanto de las herramientas necesarias para caracterizar su enseñanza, y tener éxito en este cometido, adaptando su práctica educativa a la realidad social que se vive actualmente.

Para Meneses (2007), la enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. Es decir que los dos, son procesos que no se pueden separar, que mantienen un vínculo y por lo tanto una interdependencia.

Tradicionalmente, el proceso educativo era considerado como la relación que se establece entre el enseñar y el aprender, como si se tratase de una relación de causa-efecto, así el/la profesor/a enseña (trasmite) contenidos que deben ser aprendidos (memorizados) por el estudiante. (Gutiérrez, 2003).

En las últimas décadas han surgido diversas propuestas que bajo denominaciones como aprender a aprender o aprender a pensar, expresan nuevas



intenciones del sistema y de las instituciones educativas con relación a lo que debe esperarse de los y las estudiantes al concluir su proceso educativo. (Gutiérrez, 2003).

La expresión “aprender a aprender” no es nueva. .... tiene su origen en tres situaciones distintas: las teorías cognoscitivas que enfatizaban la construcción gradual del conocimiento y de sus estructuras, la conciencia de que los cambios científico- tecnológicos y sociales obligaban a un aprendizaje continuo y la convicción de que la educación debía ser conducida de manera autónoma por el propio sujeto (Gutiérrez, 2003).

### **7.2.2.3. Diferentes modelos didácticos**

Modelo didáctico, estrategia de enseñanza, acto didáctico, actividades de enseñanza- aprendizaje, estilo de enseñanza, metodología didáctica o de enseñanza, procedimientos didácticos, técnicas didácticas, sistemas instructivos, etc. Se hace uso, en la literatura pedagógica, de gran cantidad de términos que se refieren a los mismos o similares conceptos. (Larriva, 2001).

Los modelos didácticos son una representación de una realidad, que son adaptables, que son organizadores de una actividad, que han de servirnos para la reflexión sobre la práctica, que son dinamizadores de conocimientos prácticos y teóricos y que son instrumentos válidos para el análisis y la evaluación del sistema, desde los ámbitos más lejanos de macroplanificación hasta los más próximos como son el de la actividad cotidiana en el aula (Jiménez, 1991).

En este sentido se comprende que un modelo didáctico es una reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje, acciones que los y las educadores han de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora, el poder del

conocimiento formalizado y las decisiones transformadoras que están dispuestos a asumir (Medina, 2003b).

Tradicionalmente se ha utilizado diferentes modelos didácticos que han guiado el proceso de enseñanza-aprendizaje, según diferentes autores (Fernández, 1996; Moreno, 1997; García Pérez, 2000; Páez, 2006) dichos modelos se pueden agrupar en cuatro, principalmente:

**Modelo didáctico tradicional o transmisivo:** Este modelo se centraba en los docentes y en los contenidos. Los métodos, la realidad contextual y, especialmente, los estudiantes, quedaban en un segundo plano (Mayorga & Madrid., 2010: 97).

**Modelo didáctico-tecnológico:** En este modelo se combina la preocupación de transmitir el conocimiento acumulado con el uso de metodologías activas. (Mayorga & Madrid., 2010: 98). **Modelo didáctico espontaneísta-activista:** En este modelo la finalidad es educar al alumnado vinculándolo en la realidad que le rodea, desde la convicción de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por el estudiante, ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive (Mayorga & Madrid., 2010: 98).

**Modelo didáctico alternativo o integrador:** En este modelo, la metodología didáctica se entiende como un proceso de “investigación escolar” es decir, se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la “construcción” del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de “problemas” (de conocimiento escolar) se desarrolla una secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas (Mayorga & Madrid, 2010: 99). Está centrado en el estudiante que aprende.

## **8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

¿Cuáles son los valores axiológicos que se deben inculcar a los niños y niñas de la escuela Galo Plaza Lasso?

¿Qué valores axiológicos se necesitan fortalecer en los niños y niñas para generar un buen ambiente educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Cómo organizar los valores axiológicos que deben desarrollar los niños/as de la escuela Galo Plaza Lasso, en una guía didáctica para fomentar la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje?

## **9. METODOLOGÍA**

La investigación desarrollada sobre la “Importancia de la formación Axiológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela Galo Plaza Lasso del Barrio Laipo Grande, parroquia Juan Montalvo del cantón Latacunga”, se orientó a analizar la aplicación de la axiología en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de dicha institución.

El proceso partió de la identificación de los valores en los niños y niñas de la escuela Galo Plaza Lasso. Posteriormente se procedió a determinar los valores humanos que se requieren fortalecer en el proceso de enseñanza aprendizaje y su práctica cotidiana con la comunidad educativa y se analizaron los elementos constitutivos de la axiología en la educación.

Consecuentemente, con base en la información obtenida se desprendió el establecimiento de los tipos de valores a desarrollar en los niños y niñas de la escuela Galo Plaza Lasso del barrio Laipo Grande, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga.

Tomando en consideración los objetivos planteados en el proceso investigativo, se describen a continuación los elementos que constituyen el marco metodológico asumido:

### **9.1. Paradigma de la investigación**

En el desarrollo del proceso investigativo se asumen ciertos procedimientos que responden a los propósitos establecidos para abordar el objeto de estudio, en este caso corresponde analizar la práctica de valores de los niños y niñas de la escuela Galo Plaza Lasso.

El paradigma que caracteriza a esta investigación es el positivista. Este paradigma se puso en vigencia a través de la observación, permitiendo descubrir la realidad de la problemática que se presenta en los estudiantes de la escuela en relación a la práctica de los valores.

Las ideas científicas o paradigma, la denomina Bunge (2000) como “la concepción del mundo predominante en un determinado tiempo y lugar y con la desiderata de la investigación dictados por la teoría que prevalece en aquellas condiciones entre los científicos” (p. 745).

### **9.2. Modalidad de la Investigación**

Este estudio responde a las siguientes modalidades de investigación: de campo, que se aplicó en circunstancias en que se visitó el lugar de los hechos, a saber, la escuela Galo Plaza Lasso del Barrio Laipo Grande, Parroquia, Juan Montalvo Cantón, Latacunga, para recopilar información de los estudiantes, personal docente, padres de familia y la autoridad de la institución. Es documental – bibliográfica, puesto que, se puso en vigencia en el momento de revisar, analizar documentos, o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones relacionados con la formación axiológica y el proceso de enseñanza aprendizaje, para sustentar el marco teórico del proyecto.

### **9.3. Enfoque de investigación**

El enfoque de este trabajo investigativo es de tipo cuali-cuantitativo, porque implica combinar los enfoques cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio. Será cuantitativa, al momento de direccionar la investigación en función de los objetivos para explicar la importancia de la formación axiológica en el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando para dicho efecto técnicas cuantitativas como la encuesta de la cual se obtendrán datos numéricos estadísticos, interpretables y representados en cuadros y gráficos estadísticos. Es cualitativa porque se aplicó la técnica de la observación para observar con detenimiento varios parámetros concernientes con los valores axiológicos, luego de estos datos se realizó un análisis, e interpretación cruzando con la información del marco teórico.

### **9.4. Nivel y tipo de la investigación**

La presente investigación es exploratoria, puesto que fue necesario diseñar y delimitar un problema a efectos de que oriente la investigación, a saber, ¿Cuál es la importancia de la formación axiológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la escuela Galo Plaza Lasso, durante el año lectivo 2019 -2020?

La investigación se distingue además por ser descriptiva, se aplicó en circunstancias en que el problema fue claramente establecido, y para su solución fue necesario investigar para detectar sus causas, a saber, que los niños/as no ponen en práctica los valores, existe falta de interrelación entre compañeros, no realizan adecuadamente las actividades escolares en equipo.

### **9.5. Población y muestra**

En este estudio se consideró el muestreo no probabilístico intencional, que consiste en la selección de la muestra “sobre la base del criterio del investigador, es quien decide, en forma justificada, quienes conforman la muestra”. (Herrera,

Medina y Naranjo, 2010, p. 101). En el caso de esta investigación la población a ser investigada era pequeña puesto que bajaron a continuar con sus estudios en la ciudad de Latacunga. Los niños y niñas investigados fueron de tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica. No fueron tomados en cuenta para la investigación los niños y niñas de primero y segundo año, puesto que no existen estudiantes en estos niveles mencionados en la institución educativa, la siguiente tabla determina los sujetos de investigación que fueron partícipes del presente estudio.:

**Tabla N°. - 3. Población de la Escuela Galo Plaza Lasso**

| <b>Datos</b>      | <b>Población</b> |
|-------------------|------------------|
| Autoridades       | 1                |
| Docentes          | 6                |
| Estudiantes       | 76               |
| Padres de Familia | 56               |
| Total             | 139              |

**Fuente:** Docentes, Estudiantes y Padres de Familia-escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Rita Lasluisa

## 9.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

### Técnicas.

Las técnicas en el ámbito de la metodología de la investigación son un “procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (Arias, 2012, p. 67), es decir, son un conjunto de herramientas utilizadas por el investigador para la recolección de datos concernientes al estudio a desarrollar. La selección de estas técnicas debe hacerse en función de los objetivos planteados y al diseño de la investigación, por lo que para este estudio se emplearon las técnicas de la

entrevista estructurada, la encuesta y la observación.

Se aplicó al director de la institución la entrevista estructurada, con un guion de preguntas; pues tal como aducen García y Giacobbe (2009), eso posibilita que el investigador trace ejes temáticos y en función de ellos realice las preguntas.

En tal sentido, para la entrevista al Director de la escuela se redactaron 10 preguntas estructuradas relacionadas con las dimensiones establecidas para medir la variable de la axiología, para dicha actividad se utilizó una grabadora portátil, posteriormente dicha entrevista fue transcrita y analizada en función de encontrar elementos que aportaran información para sustentar la identificación de falencias en cuanto a la aplicación de la axiología en los niños y niñas de la escuela Galo Plaza Lasso.

En lo que respecta a la encuesta, señalada por Arias (2012), como una técnica que tiene el propósito de obtener información de un grupo de personas a cerca de un tema específico, ésta fue aplicada a 76 niños y niñas, 7 docentes y 56 padres de familia, y una autoridad educativa con elementos concernientes a la problemática en estudio.

La técnica de la observación se aplicó durante todo el desarrollo de la investigación, caracterizando por prestar atención exclusiva el comportamiento y conducta de los niños y niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en los momentos de receso, así como a la entrada y salida de clases, espacios fundamentales que nos permitieron destacar algunos elementos esenciales para establecer la propuesta metodológica, como herramienta fundamental para recobrar e impulsar la aplicación de aquellos valores que se han perdido en la niñez, por causa de aspectos diversos que atañen al ser humano, especialmente a los estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso.

### **Instrumentos.**

Los instrumentos de recolección de información, según Arias (2012) hacen referencia a “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 69), su importancia radica en que permiten registrar y sistematizar información del entorno de una manera más efectiva.

Considerando la naturaleza de la información, se utilizó un guion de preguntas constituido por 10 interrogantes, dirigidas al director de la institución; un cuestionario de 10 preguntas, dirigido a 7 docentes que laboran en la escuela; también se estructuró un cuestionario con 10 interrogantes aplicados a los (76) niños y niñas de la institución educativa, y para los padres de familia se organizó de idéntica forma 10 preguntas que fueron aplicados a 56 padres y/o representantes legales de los niños que estudian en la escuela.

La ficha observación se utilizó, en distintos tiempos y espacios de la institución educativa, lo que permitió establecer algunos criterios e indicadores dentro de los parámetros concernientes a la problemática planteada, mismos que permitieron tomar en cuenta para el desarrollo de la propuesta guía académica para los docentes de la institución.



## **10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **10.1. Entrevista realizada al director de la escuela Galo Plaza Lasso Parroquia Juan Montalvo**

#### **1.- ¿Usted como director de la escuela como inculcan valores dentro del proceso educativo de los estudiantes?**

Si, mediante las diferentes estrategias de educación que se utilizan en la institución a la que pertenecemos, se sabe que es de muy buen nivel, no solo debido a su educación, sino, también a su gran nivel de calidad humana con sus estudiantes, los valores se practican a diario en las aulas de clases.

#### **2.- ¿Cree usted que los valores son de vital importancia en el ámbito educativo?**

Los valores son la base fundamental en el ámbito educativo, para formar individuos capaces de pensar y actuar independientemente de los demás, así como, ayuda al mejoramiento de la capacidad de relación e intercambio de información que es muy útil para cualquier estudiante con la capacidad de aprender.

#### **3.- ¿Cree usted que los valores ayudarían a mejorar el compañerismo en el establecimiento educativo?**

Especialmente el valor del respeto, ayudará a mejorar el comportamiento entre niños y niñas, además, los valores plantean límites de la moral y la ética que cada individuo posee y por consecuencia, ayudan a mantener una buena convivencia social que se refleja en cada acto del ser humano.

**4.- ¿Cuáles serían según su criterio, los valores más destacados que los maestros deben enseñar a sus alumnos?**

Respeto, responsabilidad, tolerancia, honradez, responsabilidad, solidaridad, puntualidad, autoestima, entre otros que son muy importantes y que cada individuo debe practicar, respetar y tener muy en cuenta cada uno de estos valores que hacen que seamos seres humanos

**5.- ¿Durante el periodo escolar usted ha pensado realizar campañas que promuevan los valores dentro de la institución?**

Lo más importante de la institución es recuperar los valores olvidados, y fomentar la práctica de los mismos, para ello, se ha propuesto varias campañas que se han realizado y se realizarán durante todo el año escolar con el propósito de cumplir lo mencionado.

**6.- ¿En los últimos años el Ministerio de Educación han trabajado en capacitaciones sobre la práctica de los valores?**

El gobierno ha realizado numerosas campañas que promueven los valores en la institución y otras instituciones educativas, lo que busca es la práctica de los valores, para erradicar cualquier violencia y mantener una armonía entre sus estudiantes para tener un ambiente que sea el adecuado para la educación de cada estudiante

**7.- ¿Según su criterio que recomienda al Ministerio para el mejoramiento para la mencionada aplicación?**

Propongo instaurar nuevas técnicas de enseñanza de valores como obras de teatro, charlas por parte de los profesores hacia sus estudiantes, así como repartir guías y libros que llamen la atención de los estudiantes para

que con historias sencillas y técnicas muy efectivas se logre cumplir el propósito propuesto

**8.- ¿Considera usted como autoridad del plantel fomentar la práctica de los valores en la institución educativa?**

Primero, debemos rescatar los valores que se encuentran olvidados o aquellos que no se utilizan con regularidad, pero, que son muy importantes para mantener buenas relaciones sociales y luego daríamos a conocer los valores mediante proyectos de estudio, que serían investigados por los estudiantes y socializados con los profesores.

**9.- ¿Cree usted que la práctica de los valores ayudara mejorar la educación de todos los estudiantes de la escuela?**

Ayudaran a formar estudiantes capaces de tomar buenas decisiones en base a su buen criterio y los valores que cada uno posee, evitara problemas de índole indisciplinarlo, que fomentara el compañerismo entre maestro –estudiante y compañero- cual ayudara una mayor comprensión en el ámbito educativo.

**10. ¿En el desempeño de director que opina usted sobre la práctica de los valores?**

Cada uno de los valores es muy importante debe aplicarse con todas las personas sin excepción alguna, es muy necesario para cada individuo y para las personas que forman parte de su entorno, no solo en el ámbito educativo, sino también en el ámbito familiar y social lo que genera individuos con calidad humana.

## **Análisis**

Se realiza la entrevista al Señor director de la escuela Galo Plaza Lasso con el fin de determinar su opinión sobre este trabajo investigativo de la influencia axiológica para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a las opiniones del señor director sobre el estudio de la axiología, considera que es un tema muy importante en la actualidad para el desarrollo de los estudiantes de la institución educativa en la práctica de los valores y que por medio de ellos nos ayudaría a fortalecer el respeto, la sinceridad, responsabilidad, la solidaridad, entre compañeros, docentes, y estudiantes y padres de familia.

## 10.2. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA GALO PLAZA LASSO PARROQUIA JUAN MONTALVO

**PREGUNTA 1.- ¿Conoce usted que ha establecido la reforma curricular sobre la educación en la práctica de los valores?**

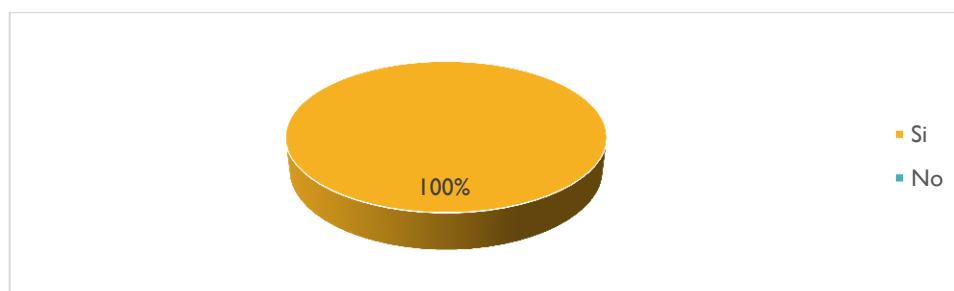
**Tabla N° 4.- Reforma educativa y práctica de valores**

| INDICADORES  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 5          | 83%         |
| No           | 1          | 17%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Rita Lasluisa (agosto, 2020)

**Gráfico N° 1.- Reforma educativa y práctica de valores**



**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** En la encuesta realizada se pudo comprobar que el 17% afirman que no conocen sobre la educación en valores de la reforma curricular, mientras que el 83% menciona que si conoce.

**Interpretación:** Obteniendo el resultado de la encuesta aplicada a los docentes se puede comprobar que la mayoría de la población si tienen el conocimiento sobre la educación en valores de la reforma curricular de tal manera es importante que todos los docentes trabajen en la práctica de los valores en el aula de clase.

**PREGUNTA 2. ¿Considera usted que es importante formar en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de la Escuela?**

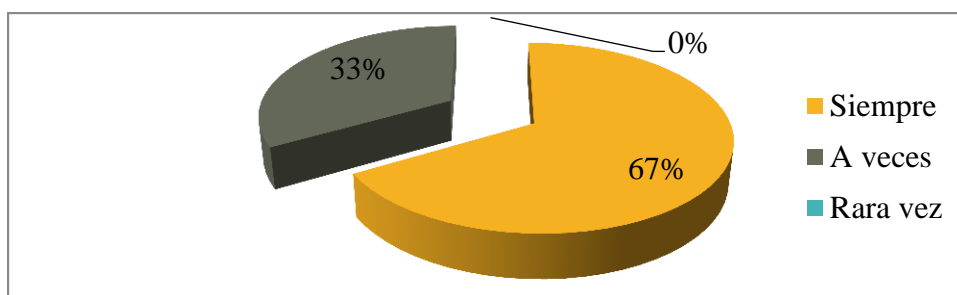
**Tabla N°5.- Formación en valores y proceso de enseñanza aprendizaje**

| INDICADORES  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 4          | 67%         |
| A veces      | 2          | 33%         |
| Rara vez     | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Rita Lasluisa (agosto, 2020)

**Gráfico N°2.- Formación en valores y proceso de enseñanza aprendizaje**



**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** De la encuesta realizada se puede precisar que el 33% según las opiniones de los docentes que solo a veces es importante formar en valores para el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela, mientras que el 67% opina que siempre es importante.

**Interpretación:** Obteniendo el resultado de la encuesta se puede constatar que los docentes, afirman que solo a veces es importante impartir conocimientos sobre los valores para el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que todos los docentes deben impartir el mencionado tema en el aula de clase, y deben estar de acuerdo todos sobre la importancia de los valores para el desarrollo del aprendizaje.

**PREGUNTA 3. Considera Ud. Qué ¿Los valores es parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?**

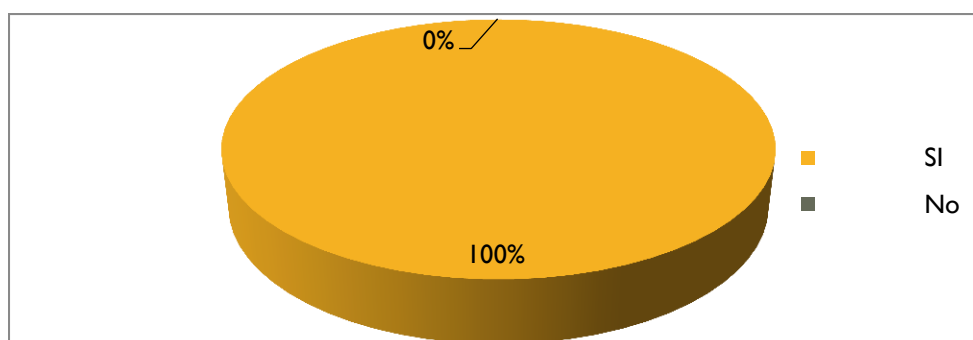
**Tabla N°6.- Valores y proceso de enseñanza aprendizaje**

| INDICADORES  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 6          | 100%        |
| No           | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N° 3.- Valores y proceso de enseñanza aprendizaje**



**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** En la encuesta aplicada a los señores docentes de la Escuela Galo Plaza Lasso se puede comprobar que el 100% afirman que si los valores es parte del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

**Interpretación:** Obteniendo el resultado de la encuesta se puede precisar que los docentes, en su mayoría afirman que los valores es parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, según la opinión de la totalidad de los sujetos de investigación; de tal manera como se puede ver el resultado los valores es de gran importancia y es parte de la educación de todos los estudiantes.

**PREGUNTA 4.- ¿Cree usted que la enseñanza de los valores permite una buena relación entre los estudiantes?**

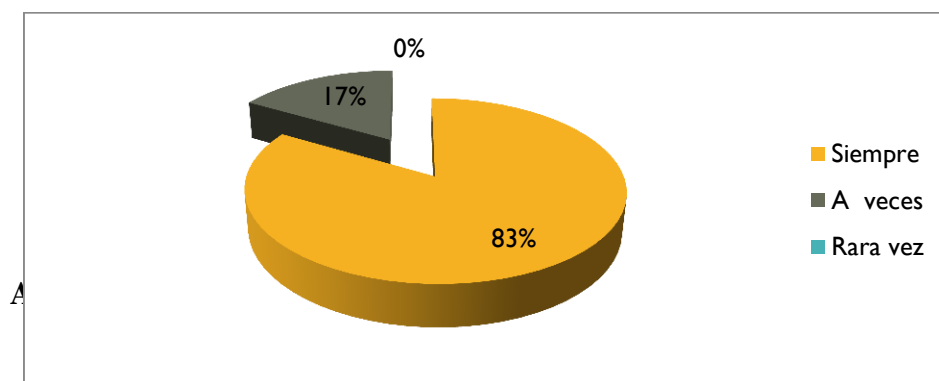
**Tabla N°7.- Valores y relación estudiantil**

| INDICADORES     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------|------------|-------------|
| <b>Siempre</b>  | <b>5</b>   | <b>83%</b>  |
| <b>A veces</b>  | <b>1</b>   | <b>17%</b>  |
| <b>Rara vez</b> | <b>0</b>   | <b>0%</b>   |
| <b>TOTAL</b>    | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°4.- Valores y relación estudiantil**



**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** Del 100% de la encuesta aplicada el 83% afirman que los valores siempre permiten a una buena relación el 16% opinan a veces.

**Interpretación:** De acuerdo el resultado de la encuesta aplicada están de acuerdo todos los docentes, en su mayoría afirman que los valores ayudan a una buena relación entre los estudiantes por lo que se debería fomentar y poner en práctica de los valores en la institución educativa.



**PREGUNTA 5. ¿Con que frecuencia usted ha socializado temas en relación a los valores con los estudiantes?**

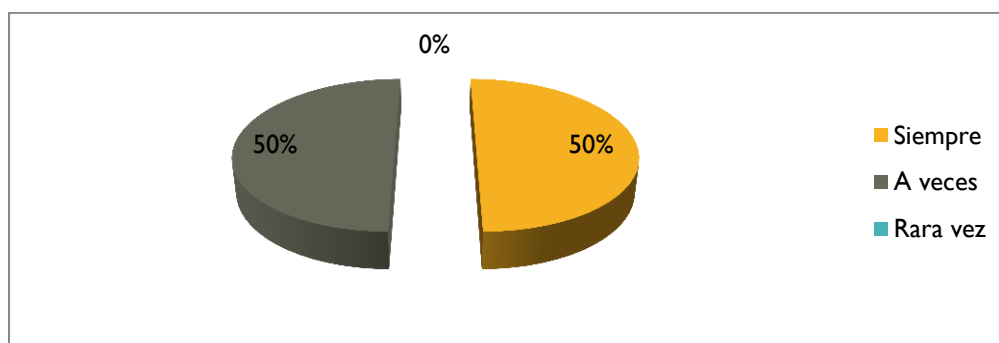
**Tabla N°8.- Socialización en valores**

| INDICADORES     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------|------------|-------------|
| <b>Siempre</b>  | <b>3</b>   | <b>50%</b>  |
| <b>A veces</b>  | <b>3</b>   | <b>50%</b>  |
| <b>Rara vez</b> | <b>0</b>   | <b>0%</b>   |
| <b>TOTAL</b>    | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°5.- Socialización en valores**



**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** Según en la encuesta aplicada el 50% afirman que han socializado con el tema de los valores a los estudiantes, otro 50% opina que a veces han socializado.

**Interpretación:** El resultado que arrojan las encuestas muestra que la mitad de la población ha socializado temas acerca de valores en el aula de clase, y el resto de la población no lo ha realizado; por lo tanto, todos los docentes deben involucrarse en la socialización de los valores con los estudiantes de la institución educativa.

**PREGUNTA 6.- ¿Cree que la pérdida de valores en el núcleo familiar influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?**

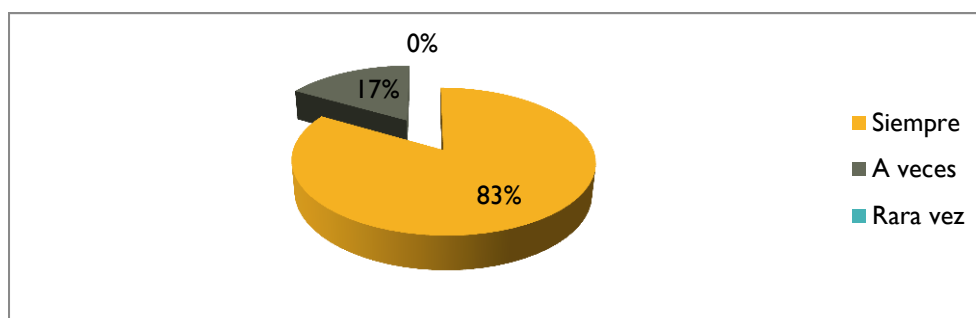
**Tabla N°9.- Pérdida de valores y proceso de enseñanza aprendizaje**

| INDICADORES  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 5          | 83%         |
| A veces      | 1          | 17%         |
| Rara vez     | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°6.- Pérdida de valores y proceso de enseñanza aprendizaje**



**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** En la encuesta realizada a los señores docentes el 16% opinan que la pérdida de los valores que influye a veces en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso.

**Interpretación:** Como se puede ver el resultado en la encuesta aplicada a los señores docentes se puede comprobar que solo a veces opinan que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, todos los docentes deberían tener conocimientos sobre los valores ya que influye mucho los valores en el ámbito educativo en los estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso.

**PREGUNTA 7.- ¿Considera usted que la axiología influye en el comportamiento del estudiante?**

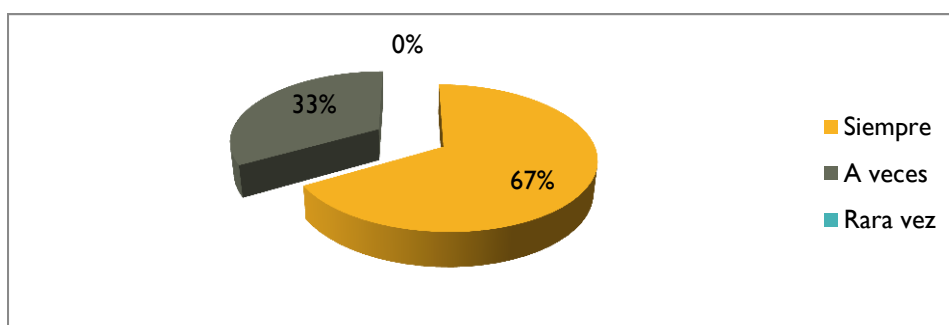
**Tabla N°10.- La axiología y el comportamiento estudiantil**

| INDICADORES  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 4          | 67%         |
| A veces      | 2          | 33%         |
| Rara vez     | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°7.- La axiología y el comportamiento estudiantil**



**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** En la encuesta realizada a los docentes el 33% señala que a veces influye en el comportamiento del estudiante en la escuela, mientras que el 67% indica que siempre influye en el comportamiento.

**Interpretación:** De acuerdo al resultado en la encuesta aplicada se puede ver la comprobación según las opiniones de los docentes que solo a veces influye los valores en el comportamiento de los estudiantes por lo que todos deberían opinar que siempre influye los valores en el comportamiento de los estudiantes y que todos los docentes deberían poner más énfasis en la práctica en los valores escuela Galo Plaza Lasso.

**PREGUNTA 8.- ¿Cree usted que el docente aplica en el aula de clase guías, talleres para la práctica de los valores?**

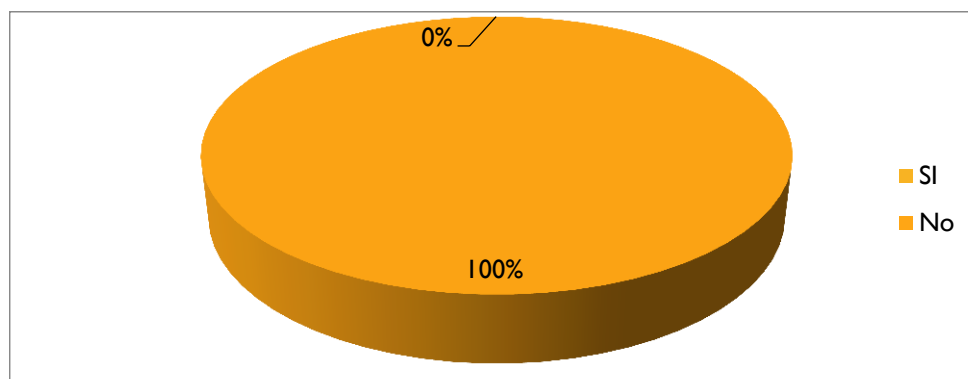
**Tabla N°11.- Guías, talleres y práctica de valores**

| INDICADORES  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 0          | 0%          |
| No           | 6          | 100%        |
| <b>Total</b> | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N° 8. Guías, talleres y práctica de valores**



**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** Según la encuesta realizada a los señores docentes el 100% afirman que no cuentan con guías, talleres para la práctica de los en la escuela Galo Plaza Lasso.

**Interpretación:** Como se puede constatar obteniendo el resultado en la encuesta aplicada a los señores docentes, afirman que no cuentan con guías, talleres, para la práctica de valores en lo que se debería elaborar estrategias para la práctica de los valores para los estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso.

**PREGUNTA 9 ¿Según su criterio está de acuerdo que la Institución Educativa disponga de estrategias para la práctica de los valores?**

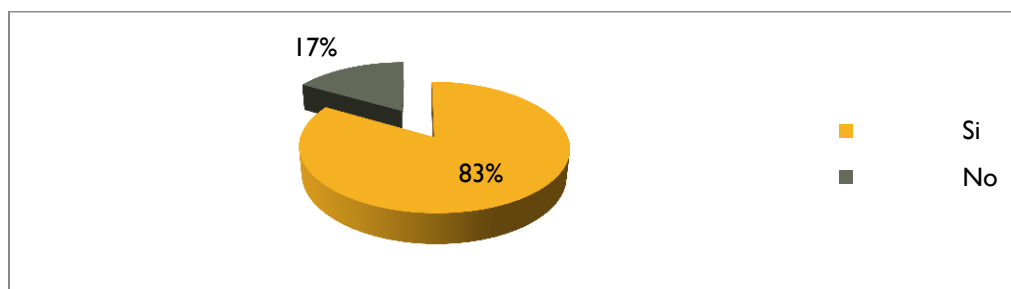
**Tabla N°12.- Institución educativa y práctica de valores**

| INDICADORES  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 5          | 83%         |
| No           | 1          | 17%         |
| <b>Total</b> | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°9.- Institución educativa y práctica de valores**



**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** En la presente encuesta aplicada a los docentes el 17% no está de acuerdo que la institución educativa disponga de estrategias para la práctica de valores, mientras que el 83% si está de acuerdo.

**Interpretación:** Según el resultado en la encuesta aplicada se puede comprobar que la mayoría del personal docente está de acuerdo que la institución educativa disponga de estrategias para la práctica de valores, por lo que todos los docentes deben aplicar el mencionado tema en el aula de clase, y estar de acuerdo con la elaboración de estrategias para el mejoramiento de la educación de los estudiantes de la escuela.

**PREGUNTA 10.- ¿En la institución han realizado capacitaciones sobre los valores para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?**

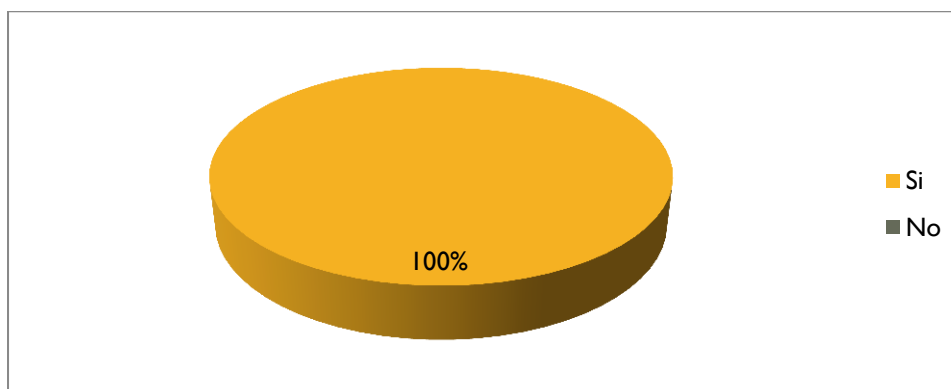
**Tabla N°13.- Capacitaciones en práctica de valores**

| INDICADORES  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 2          | 33%         |
| No           | 4          | 67%         |
| <b>Total</b> | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°10.- Capacitaciones en práctica de valores**



**Fuente:** Docentes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** En la presente encuesta aplicada a los docentes de la institución se puede precisar que el 33% manifiestan que si han realizado capacitaciones para el fortalecimiento de los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el restante 67% opinan que no se han realizado capacitaciones.

**Interpretación:** Como se puede ver según la encuesta realizada, la mayor parte de la población investigada reconoce que no han realizado capacitaciones sobre el mencionado tema por lo que se debería realizar capacitaciones sobre los valores en la escuela Galo Plaza Lasso.

### 10.3. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GALO PLAZA LASSO PARROQUIA JUAN MONTALVO

**PREGUNTA 1.- ¿Los maestros exigen puntualidad para asistir a clase?**

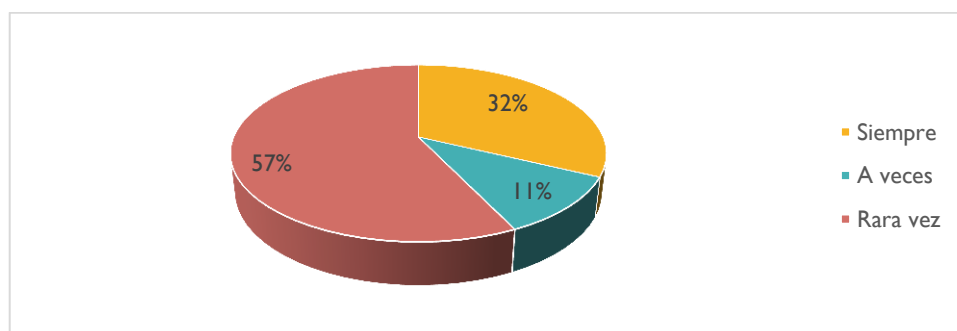
**Tabla N°14.- Puntualidad al asistir a clases**

| INDICADORES  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 14         | 25%         |
| A veces      | 40         | 71%         |
| Rara vez     | 2          | 4%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°11.- Puntualidad al asistir a clases**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** En la presente encuesta aplicada el 25% afirman que siempre exigen la puntualidad a los estudiantes, por otro lado, el 4% rara vez exigen la puntualidad a los estudiantes, mientras que el restante 71% señala que a veces lo hacen.

**Interpretación:** De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes se observa que la mayoría de los estudiantes manifiestan que a veces exigen la puntualidad los docentes para la asistencia a clases, por lo que los docentes deben exigir más la puntualidad para asistir a las horas de clases.

**PREGUNTA 2.- ¿Cómo es la relación con sus compañeros durante las horas de clase?**

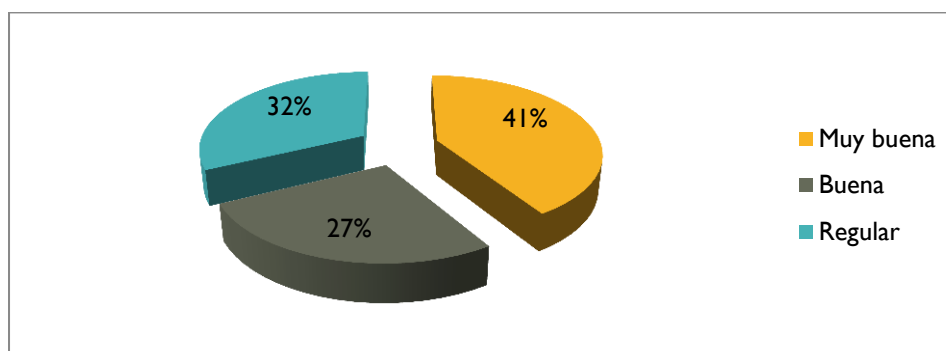
**Tabla N°15.- Relación con los compañeros de clase**

| INDICADORES      | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|------------------|------------|-------------|
| <b>Muy buena</b> | <b>23</b>  | <b>41%</b>  |
| <b>Buena</b>     | <b>15</b>  | <b>27%</b>  |
| <b>Regular</b>   | <b>18</b>  | <b>32%</b>  |
| <b>Total</b>     | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°12.- Relación con los compañeros de clase**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** En la presente encuesta aplicada a los estudiantes el 32% opina que es regular la relación con sus compañeros de clase, mientras que el 27 % opinan que es buena la relación entre los compañeros, y el restante 41% indica que es buena.

**Interpretación:** Como se puede afirmar de acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes el resultado se obtiene según las opiniones que existe una relación regular entre compañeros y otros opinan que es buena, por lo que se recomienda mayor práctica de parte de los docentes en valores para una optimizar la relación entre todos los compañeros de la escuela.



**PREGUNTA 3. ¿Realizas los trabajos escolares conjuntamente con tus compañeros?**

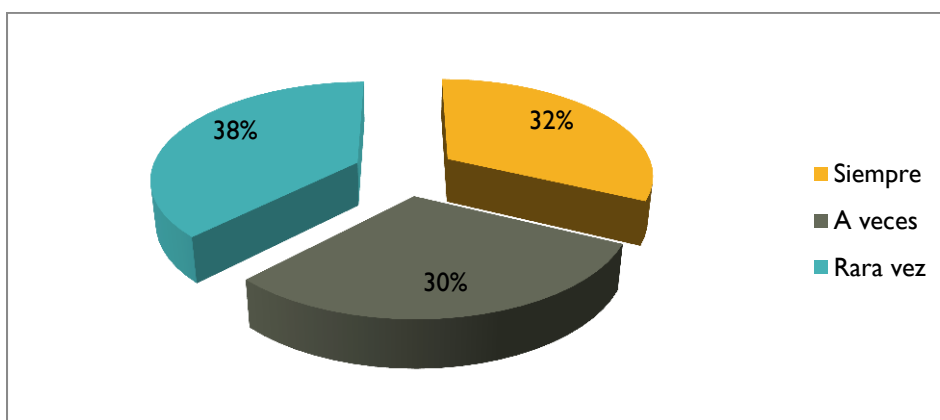
**Tabla N°16.- Los trabajos escolares con compañeros de clase**

| INDICADORES     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------|------------|-------------|
| <b>Siempre</b>  | <b>18</b>  | <b>32%</b>  |
| <b>A veces</b>  | <b>17</b>  | <b>30%</b>  |
| <b>Rara vez</b> | <b>21</b>  | <b>38%</b>  |
| <b>TOTAL</b>    | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°13.- Los trabajos escolares con compañeros de clase**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** Según en la encuesta aplicada a los estudiantes del 38% afirman que realizan rara vez conjuntamente las tareas entre compañeros de acuerdo sus opiniones, el 30% opinan que realizan a veces las tareas entre compañeros, y un 32% indica que siempre.

**Interpretación:** Obteniendo el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes se puede precisar que rara vez realizan las tareas entre compañeros y por otro lado opinan que a veces realizan tareas entre compañeros según sus criterios mencionados, por lo tanto, los docentes deben enfocar más en los temas de los valores en la institución educativa.

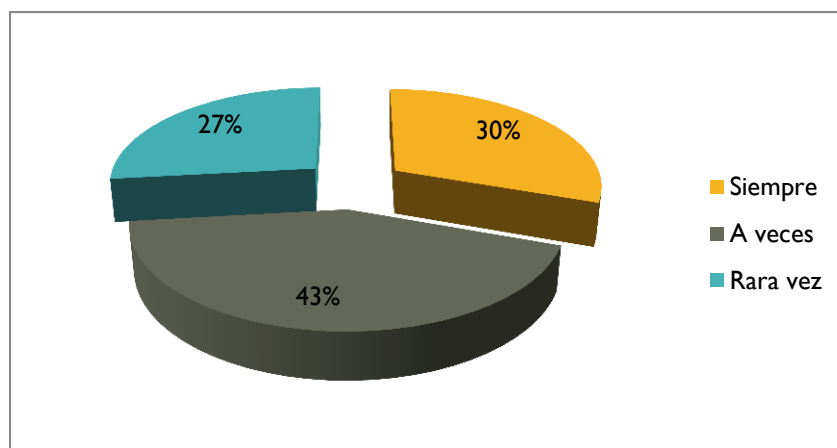
**PREGUNTA 4. ¿Los maestros enseñan valores en las horas de clase?**

**Tabla N°17.- Maestros enseñan valores**

| INDICADORES     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------|------------|-------------|
| <b>Siempre</b>  | <b>17</b>  | <b>30%</b>  |
| <b>A veces</b>  | <b>24</b>  | <b>43%</b>  |
| <b>Rara vez</b> | <b>15</b>  | <b>27%</b>  |
| <b>TOTAL</b>    | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso  
**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°14.- Maestros enseñan valores**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso  
**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** Aquí podemos ver claramente en la presente encuesta realizada que el 43% afirman que a veces enseñan los valores en las horas de clases, sin embargo, por otro lado, el 27 % opinan que enseñan rara vez, y el restante 30% que siempre.

**Interpretación:** De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes el resultado se obtiene según los criterios mencionados podemos dar en cuenta que no existe mayor enseñanza sobre los valores por lo que se recomienda fomentar más conocimientos sobre los valores.

**PREGUNTA 5.- ¿Cuándo realizas trabajo en equipo tus compañeros respetan sus opiniones?**

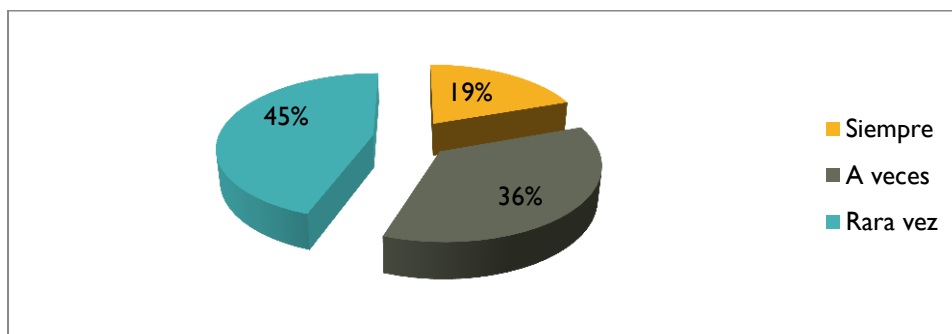
**Tabla N°18.- Trabajo en equipo y respeto**

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 11         | 19%        |
| A veces     | 20         | 36%        |
| Rara vez    | 25         | 45%        |
| TOTAL       | 56         | 100%       |

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°15.- Trabajo en equipo y respeto**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** En el gráfico que se puede observar, se evidencia el 45% manifiestan que rara vez respetan las opiniones de los compañeros y el 36% respetan a veces, el restante 19% indican que siempre según las opiniones de los estudiantes.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se puede apreciar que el mayor porcentaje manifiestan que los compañeros solo rara vez respetan sus opiniones, lo cual refleja notoriamente que los valores no son aplicados de manera adecuada, por lo tanto, es necesario presta mayor atención en la enseñanza de todos los valores para de esa manera evitar posibles inconvenientes a futuro.

**PREGUNTA 6.- ¿Realiza puntualmente todas las tareas enviadas por el profesor?**

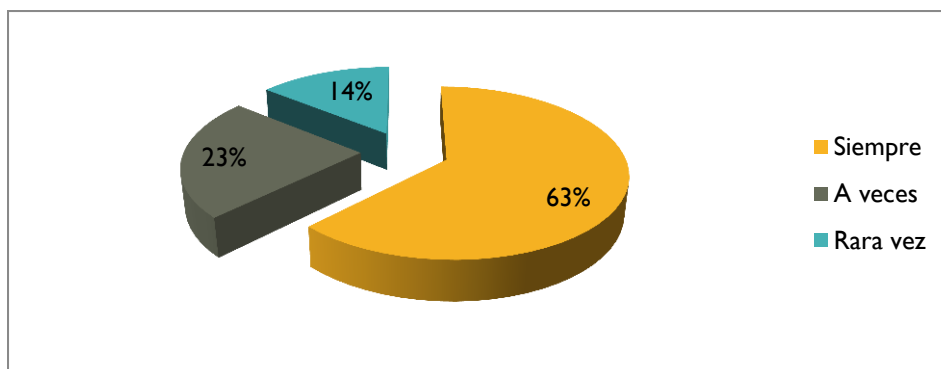
**Tabla N°19.- Puntualidad en el envío de tareas**

| INDICADORES  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 35         | 63%         |
| A veces      | 13         | 23%         |
| Rara vez     | 8          | 14%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°16.- Puntualidad en el envío de tareas**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** En la representación gráfica de la encuesta aplicada a los estudiantes que el 23% manifiestan que realizan a veces las tareas con puntualidad, el 14% rara vez realizan las tareas puntualmente, mientras que el 63% reconoce que realizan con puntualidad.

**Interpretación:** Con los resultados obtenidos anteriormente se puede manifestar que los valores están presentes en los niños/as, ya que el mayor porcentaje de los mismos manifiestan realizar sus tareas puntualmente, sin embargo, existe un porcentaje significativo de la población que no lo hacen, por lo que se considera preciso reforzar la enseñanza del valor de la puntualidad.

**PREGUNTA 7.- ¿Usted se comporta de manera disciplinada en las horas de clase?**

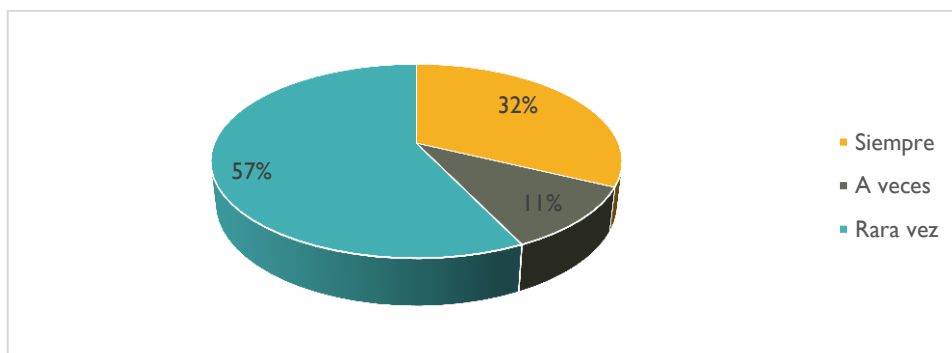
**Tabla N°20.- Comportamiento disciplinado en clase**

| INDICADORES     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------|------------|-------------|
| <b>Siempre</b>  | <b>29</b>  | <b>52%</b>  |
| <b>A veces</b>  | <b>27</b>  | <b>48%</b>  |
| <b>Rara vez</b> | <b>0</b>   | <b>0%</b>   |
| <b>TOTAL</b>    | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°17.- Comportamiento disciplinado en clase**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** Según la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Galo Plaza Lasso el 48% indica que a veces se comporta de manera disciplinada en las horas de clase, el 52% indica que siempre lo hace.

**Interpretación:** Mediante los resultados obtenidos de la encuesta se puede concluir que casi la mitad de los estudiantes de la Escuela Galo Plaza Lasso solo a veces se comportan adecuadamente en la hora de clases, generando un ambiente inadecuado para recibir clases, por lo tanto, es propicio hablar más seguidamente acerca de los valores en las horas de clases.

**PREGUNTA 8.- ¿Con que frecuencia hablan sus padres en relación a los valores en su casa?**

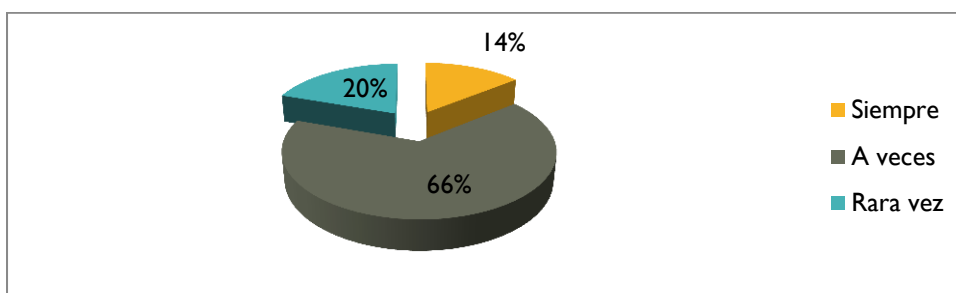
**Tabla N°21.- Padres y los valores en casa**

| INDICADORES     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------|------------|-------------|
| <b>Siempre</b>  | <b>8</b>   | <b>14%</b>  |
| <b>A veces</b>  | <b>37</b>  | <b>66%</b>  |
| <b>Rara vez</b> | <b>11</b>  | <b>20%</b>  |
| <b>TOTAL</b>    | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°18.- Padres y los valores en casa**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** Las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela Galo Plaza Lasso muestran que el 66% de los padres de familia hablan con sus hijos acerca de los valores y el 20% rara vez hablan sobre el tema de los valores, y el 14% siempre lo hacen.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos proporcionados de la encuesta aplicada, se puede manifestar que existe un bajo porcentaje de padres de familia que hablan en la casa con sus hijos acerca de los valores, por lo cual es factible fomentar el tema de la axiología en el horario de clases, con el fin de que los estudiantes concienticen la importancia de los valores humanos.

**PREGUNTA 9.- ¿Considera usted que los valores son importantes en su hogar y en el proceso de enseñanza aprendizaje en su escuela?**

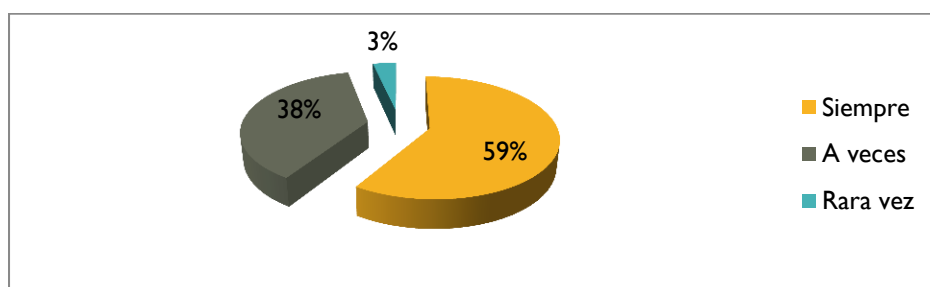
**Tabla N°22. Importancia de los valores**

| INDICADORES     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------|------------|-------------|
| <b>Siempre</b>  | <b>33</b>  | <b>59%</b>  |
| <b>A veces</b>  | <b>21</b>  | <b>38%</b>  |
| <b>Rara vez</b> | <b>2</b>   | <b>3%</b>   |
| <b>TOTAL</b>    | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°19.- Importancia de los valores**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** Las encuestas aplicadas muestran los siguientes resultados: el 38% de los estudiantes de la Escuela Galo Plaza Lasso consideran que a veces los valores son importantes en el hogar y en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 3% rara vez, y el 59% mencionan que siempre son importantes.

**Interpretación:** En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje de los estudiantes consideran que siempre los valores son importantes tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje como en el hogar, sin embargo, es evidente que no lo ponen en práctica, por lo tanto, se propone poner mayor énfasis en la inculcación de los valores.

**PREGUNTA 10.- ¿Usted, durante el periodo lectivo ha tenido inconvenientes con sus compañeros de clases debido a su comportamiento?**

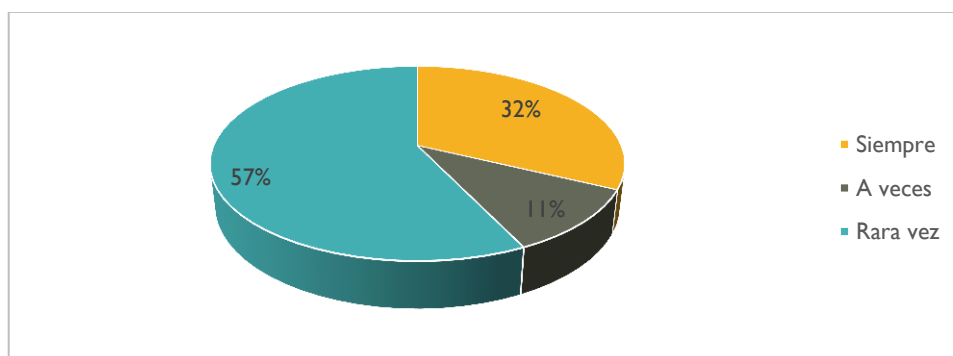
**Tabla N°23.- Inconvenientes en el período escolar**

| INDICADORES  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 8          | 14%         |
| A veces      | 29         | 52%         |
| Rara vez     | 19         | 34%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°20.- Inconvenientes en el período escolar**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** En la presente encuesta aplicada a los estudiantes el 52% a veces han tenido inconvenientes durante el periodo escolar por su comportamiento, el 14% que siempre han tenido inconvenientes, mientras que el 34% indican que rara vez.

**Interpretación:** Obtenido los datos de la encuesta se puede apreciar que el mayor porcentaje de los estudiantes tienen problemas con sus compañeros, lo cual refleja que existe poco compañerismo, lo cual es un factor negativo para el proceso de educación, ya que si no existe compañerismo no se puede trabajar en equipo con todos los compañeros de clase.



#### 10.4. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GALO PLAZA LASSO PARROQUIA JUAN MONTALVO

**PREGUNTA 1.- ¿Conoce usted acerca de los valores que debe compartir con sus hijos?**

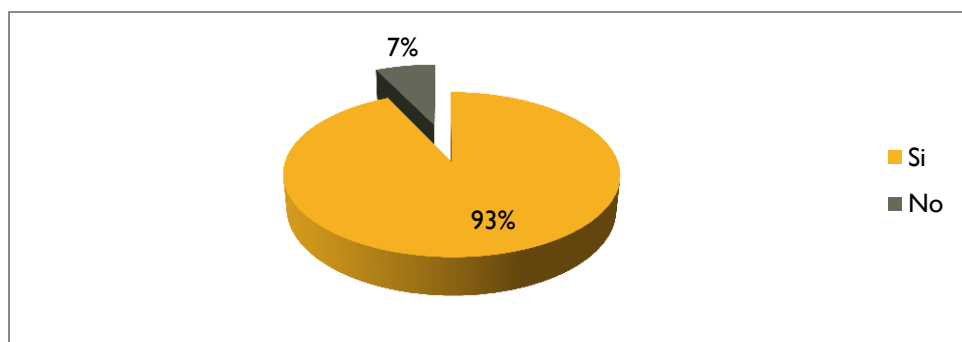
**Tabla N°24.- Valores a compartir**

| INDICADORES  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 52         | 93%         |
| No           | 4          | 7%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°21.- Valores a compartir**



**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** Los datos proporcionados por la encuesta aplicada indican que el 7% de los padres de familia no conocen acerca del tema de los valores que deben compartir con los hijos/as; mientras que el 93% reconoce que si conoce.

**Interpretación:** De acuerdo a lo que se puede observar en el gráfico, se afirma que los padres de familia que representa a la mayoría si conocen sobre el tema de los valores, pero a pesar de este resultado que es positivo, sin embargo, no se imparte dichos conocimientos con sus hijos/as.

**PREGUNTA 2.- ¿Cómo padre de familia usted les enseña los valores humanos a sus hijos?**

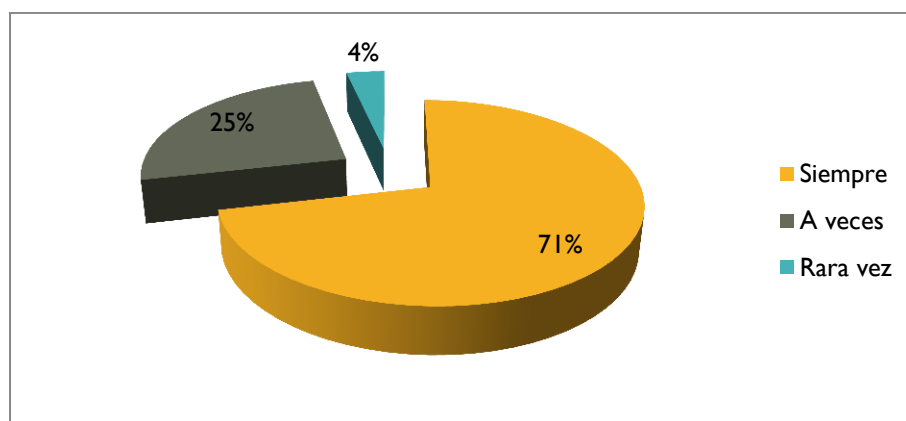
**Tabla N°25.- Padre de familia enseña valores**

| INDICADORES     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------|------------|-------------|
| <b>Siempre</b>  | <b>40</b>  | <b>71%</b>  |
| <b>A veces</b>  | <b>14</b>  | <b>25%</b>  |
| <b>Rara vez</b> | <b>2</b>   | <b>4%</b>   |
| <b>TOTAL</b>    | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°22.- Padre de familia enseña valores**



**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** Según de los encuestados a los padres de familia 25% afirman que a veces enseñan los valores a los niños, el 4% rara vez enseñan, y el restante 71% siempre lo hacen.

**Interpretación:** De acuerdo al gráfico de la encuesta, se demuestra un porcentaje significativo de los padres no enseñan permanente valores a sus hijos, situación que indica que hay estudiantes en situación de riesgo, por lo que es un factor negativo, entonces es necesario seguir continuamente hablando del tema en la Escuela.

**PREGUNTA 3.- ¿Cree que enseñar los valores humanos a los niños es la responsabilidad exclusiva de los padres?**

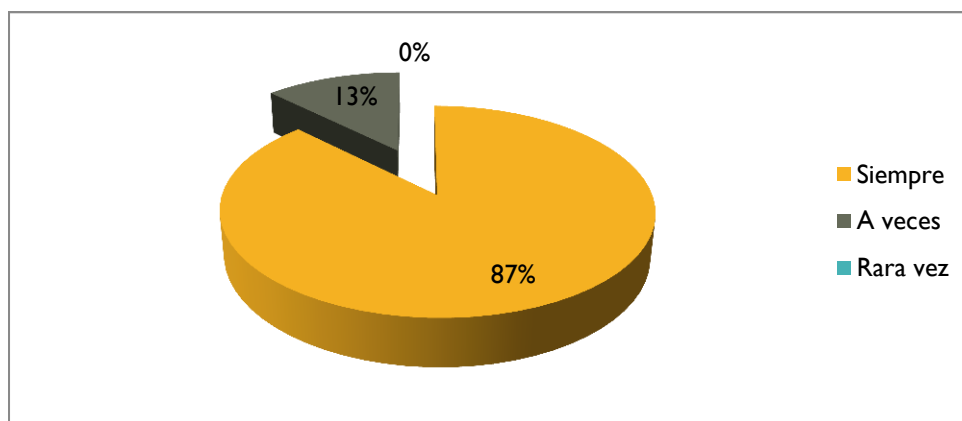
**Tabla N°26.- Valores y responsabilidad de los padres**

| INDICADORES     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------|------------|-------------|
| <b>Siempre</b>  | <b>49</b>  | <b>87%</b>  |
| <b>A veces</b>  | <b>7</b>   | <b>13%</b>  |
| <b>Rara vez</b> | <b>0</b>   | <b>0%</b>   |
| <b>TOTAL</b>    | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°23.- Valores y responsabilidad de los**



**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** De acuerdo a la encuesta aplicada del porcentaje el 13% afirman que a veces es la responsabilidad de los padres de familia enseñar los valores humanos, y el 87% mencionan que siempre es la responsabilidad de los padres.

**Interpretación:** Los resultados muestran que la mayoría de los padres de familia consideran que es responsabilidad de los padres enseñar valores a los hijos/as, por lo que debería ser exclusivo de ellos mismos, y es factible que se profundice el tema de los valores con los estudiantes de la Escuela.

**PREGUNTA 4.- ¿Cree usted que la formación en los valores humanos ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?**

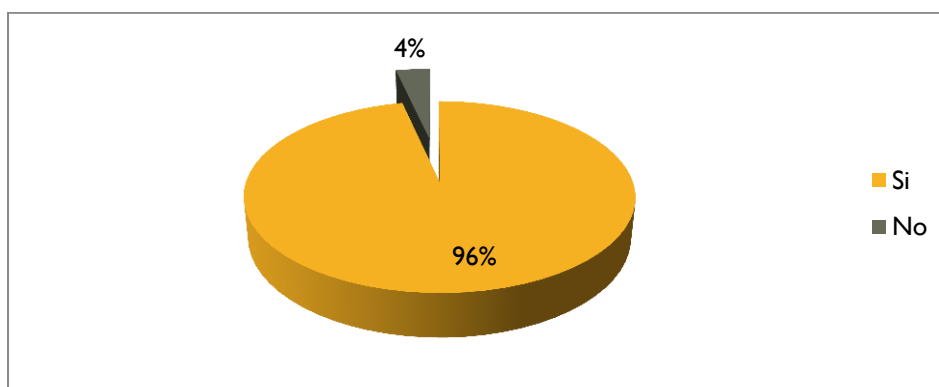
**Tabla N°27.- Valores y proceso de enseñanza aprendizaje**

| INDICADORES  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| <b>Si</b>    | <b>54</b>  | <b>96%</b>  |
| <b>No</b>    | <b>2</b>   | <b>4%</b>   |
| <b>Total</b> | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°24.- Valores y proceso de enseñanza aprendizaje**



**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** Al finalizar la revisión de las encuestas aplicadas se obtiene el 4% de los padres que consideran que el estudio de los valores no ayuda a la educación de los hijos, mientras que el 96% opina que sí.

**Interpretación:** De acuerdo al gráfico elaborado con los resultados de la encuesta, son pocos que manifiestan que los valores ayudan a la educación según sus criterios y en la mayoría los padres indican que la enseñanza de los valores ayuda a la educación de los hijos, lo cual es de vital ventaja en el caso que se quiere impartir materia exclusiva al tema tratado.

**PREGUNTA 5. ¿Usted durante el periodo escolar ha recibido algún llamado de atención en cuanto al comportamiento de su hija o hijo?**

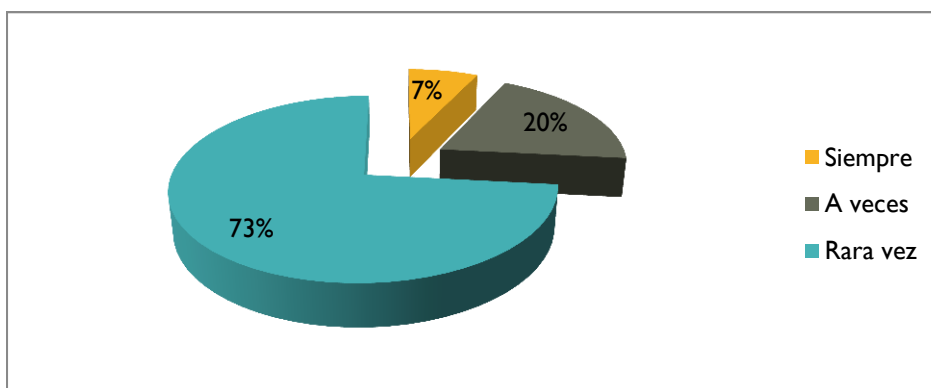
**Tabla N°28.- Llamado de atención por comportamiento**

| INDICADORES     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------|------------|-------------|
| <b>Siempre</b>  | <b>4</b>   | <b>7%</b>   |
| <b>A veces</b>  | <b>11</b>  | <b>20%</b>  |
| <b>Rara vez</b> | <b>41</b>  | <b>73%</b>  |
| <b>TOTAL</b>    | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°25.- Llamado de atención por comportamiento**



**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** En la encuesta realizada el 20% manifiesta que a veces han recibido llamados de atención por el comportamiento de sus hijos/as, el 7% han recibido siempre, mientras que el 73% señala que rara vez.

**Interpretación:** Del gráfico presente se puede manifestar que el mayor porcentaje de los padres raras veces han recibido quejas de sus hijos en la escuela, sin embargo, existe un porcentaje significativo que si reciben quejas, dejando en evidencia que existen estudiantes en situación de riesgo, por lo cual es practico profundizar la eneñanza en relacion al tema.

**PREGUNTA 6. ¿Usted como padre de familia exige puntualidad de las diferentes actividades de su niña o niño?**

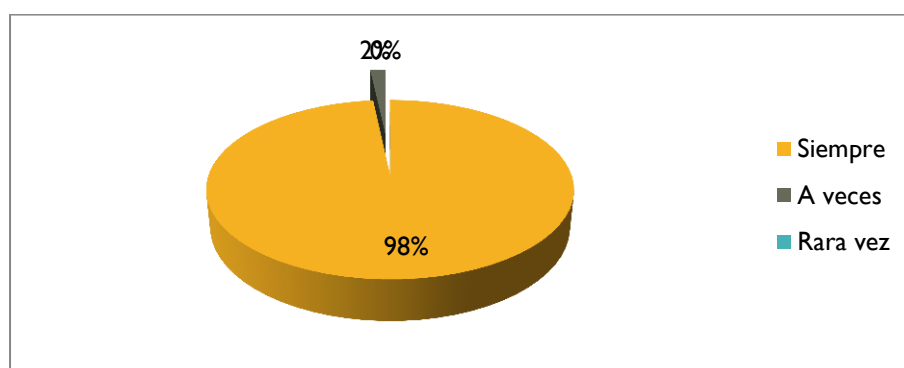
**Tabla N°29.- Exigencia de puntualidad en las actividades**

| INDICADORES  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 55         | 98%         |
| A veces      | 1          | 2%          |
| Rara vez     | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°26.- Exigencia de puntualidad en las actividades**



**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** En la encuesta aplicada a los padres de familia el 2% manifiestan que los padres de familia no exigen la puntualidad a sus hijos mientras que el 98% siempre lo hacen.

**Interpretación:** Al hablar de la puntualidad se está tratando con el tema de los valores, por lo cual el porcentaje que se aprecia en el gráfico presente es bueno, pero no todos los padres exigen la puntualidad ya que este valor si se lo pone en práctica, pero además de este valor es indispensable que también se pongan en práctica los demás valores para conseguir un comportamiento ideal.

**PREGUNTA 7.- ¿Cree usted que se debería impartir conocimientos en relación a los valores humanos con las/los niños en las horas clase?**

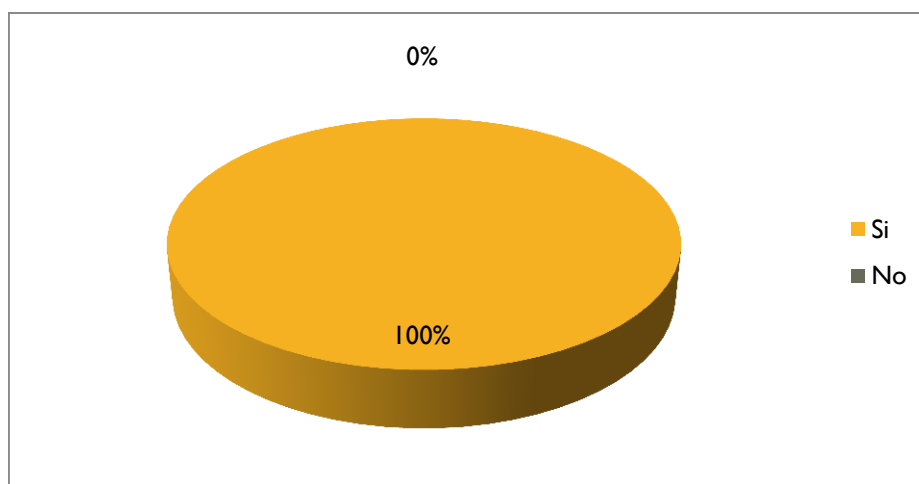
**Tabla N°30.- Impartir conocimientos**

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 56         | 100%       |
| No          | 0          | 0%         |
| Total       | 56         | 100%       |

**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°27.- Impartir conocimientos**



**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** Durante la encuesta realizada a los padres de familia el 100% afirman que se deberían impartir conocimientos en relación a los valores humanos.

**Interpretación:** El gráfico muestra que en su totalidad los padres de familia están de acuerdo en que se imparta conocimientos en relación a los valores humanos, el mismo que es un factor beneficioso para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**PREGUNTA 8.- ¿Usted cómo padre de familia piensa que es conveniente inculcar la formación de los valores en los niños?**

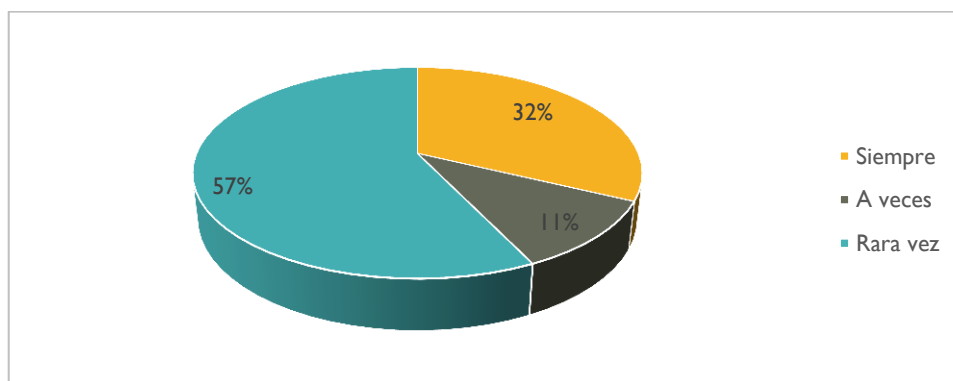
**Tabla N°31.- Conveniencia de formar en valores**

| INDICADORES          | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------------|------------|-------------|
| En la escuela        | 18         | 32%         |
| En el hogar          | 6          | 11%         |
| Todas las anteriores | 32         | 57%         |
| <b>TOTAL</b>         | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°28.- Conveniencia de formar en valores**



**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** Como podemos analizar los resultados de la encuesta el 32% de los padres de familia opinan que piensa que es conveniente inculcar la formación de los valores en los niños en la escuela, el 11% en el hogar, mientras que el 57% en la escuela y en el hogar.

**Interpretación:** Los resultados de la encuesta aplicada muestran claramente que el mayor porcentaje de los padres consideran que se debe enseñar los valores en el hogar y en la escuela por lo cual se debe continuar motivando la enseñanza de los valores en estos ámbitos.



**PREGUNTA 9.- ¿Cómo considera la relación que existe entre su hija/o y usted?**

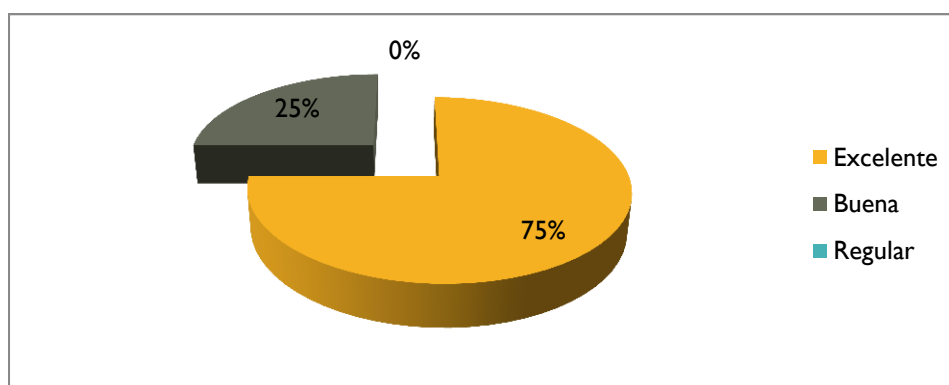
**Tabla N°32.- Relación padre e hijos/as**

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Excelente   | 42         | 75%        |
| Buena       | 14         | 25%        |
| Regular     | 0          | 0%         |
| TOTAL       | 56         | 100%       |

**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°29.- Relación padre e hijos/as**



**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** El análisis de la encuesta muestra que los padres de familia en un 75% creen que su relación con los hijos/as es excelente, mientras que el 25% considera que es buena.

**Interpretación:** Los resultados de la investigación indican que la relación que mantienen los padres de familia con sus hijos e hijas es excelente en forma mayoritaria. Sin embargo, un porcentaje significativo de la población reconoce que es buena esa relación entre padres e hijos, de tal manera que la relación debería ser en su totalidad de una muy buena relación principalmente poniendo en práctica los valores en la relación de padres a hijos.

**PREGUNTA 10.- ¿Le gustaría que su hijo mantenga un buen comportamiento en la escuela y fuera de ella?**

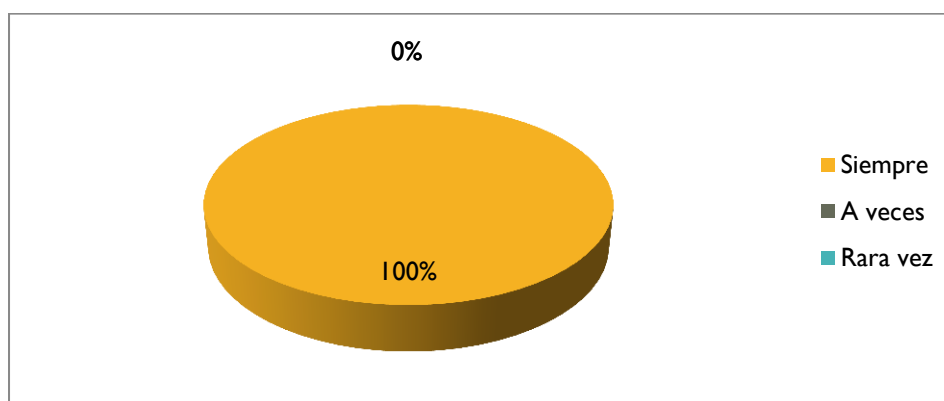
**Tabla N°33.- Comportamiento en la escuela y fuera de ella**

| INDICADORES     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------|------------|-------------|
| <b>Siempre</b>  | <b>56</b>  | <b>100%</b> |
| <b>A veces</b>  | <b>0</b>   | <b>0%</b>   |
| <b>Rara vez</b> | <b>0</b>   | <b>0%</b>   |
| <b>TOTAL</b>    | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°30.- Comportamiento en la escuela y fuera de ella**



**Fuente:** Padres de Familia de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** Luego de haber aplicado la encuesta se puede precisar que el 100% manifiestan que le gustaría que su hijo/a tenga un buen comportamiento en la escuela y fuera de ella.

**Interpretación:** Finalmente se puede apreciar según la encuesta realizada en la mayoría manifiesta que sus hijos mantengan un buen comportamiento de los hijos ya sea en la escuela o fuera de ella porque los valores son parte de la educación y sobre todo los valores son muy importantes del diario vivir.

## 11.- IMPACTO

En la actualidad dentro del proceso educativo en cuanto al impacto es de tipo social porque tiende un problema de falta de una buena conducta en los estudiantes la aplicación de los valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje refleja en un buen comportamiento del estudiante en formación de habilidades desde los primeros años la educación va encaminando el fortalecimiento mutuo en los niños/niñas generalmente la preparación es el pilar fundamental de adquirir nuevos conocimientos del diario vivir en el ámbito con la sociedad.

## 12.- PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

**Tabla N°34.- Presupuesto**

| Nº | RUBRO                    | Cantidad | Característica | Valor Unitario | Valor Total   |
|----|--------------------------|----------|----------------|----------------|---------------|
| 1  | Hojas de papel boom      | 2        | Resma          | 3              | 6             |
| 2  | Bolígrafos               | 4        | unidades       | 0,30           | 1,2           |
| 3  | Horas de Internet        | 45       | Horas          | 0,60           | 27            |
| 4  | Copias                   | 350      | unidades       | 0,02           | 7             |
| 5  | Tinta de impresora       | 5        | Recargas       | 4              | 20            |
| 6  | Anillados                | 8        | unidades       | 2              | 16            |
| 7  | Útiles de oficina        | 1        | Grapadora      | 3,75           | 10            |
|    |                          | 1        | Masking        | 0,50           |               |
|    |                          | 1        | Perforadora    | 4,50           |               |
|    |                          | 1        | Corrector      | 1,25           |               |
| 8  | Alimentación             | 8        | Almuerzos      | 2              | 16,00         |
| 9  | Transporte               | 52       | Urbano         | 0,30           | 15,60         |
|    | <b>TOTAL</b>             |          |                |                | <b>118,80</b> |
|    | Imprevistos y gastos 10% |          |                |                | 11,880        |
|    | <b>TOTAL:</b>            |          |                |                | <b>130,68</b> |

**Fuente:** Cotización de la investigación

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

### **13.- PROPUESTA**

GUÍA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA “GALO PLAZA LASSO”, DEL BARRIO LAIPO GRANDE, PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA. AÑO LECTIVO 2019-2020

#### **13.1 Introducción**

La guía recopila una serie de actividades que sugieren una metodología de trabajo donde se implica al estudiante desde el punto de vista cognitivo y afectivo, su empleo es sencillo porque no requiere de material costoso ni de inversiones importantes. Aunque las actividades propuestas se desarrollan en la escuela, su impacto llegará a la familia, en tanto se confeccionaran murales en el aula, dibujos para que sean llevados a los padres y de alguna manera también se movilizara la comunidad a partir de la creatividad del docente que lo aplique.

La guía ofrece, organizado en cuatro unidades, 18 actividades para que sean desarrolladas por los docentes. La primera unidad se dirige a la cuestión general, contiene tres actividades dirigidas a la familiarización, la segunda Unidad aborda los valores en la familia y contiene cinco actividades, en la tercera se tratan los valores en la escuela y se ofrecen cinco actividades y última unidad contiene actividades donde los niños deben evidenciar sus valores por eso se ha titulado la práctica de los valores.

La actividad tiene una estructura común: el título, el objetivo, el tiempo que requiere, los recursos que necesitan y las recomendaciones metodológicas para su desarrollo; en todas se presentan los materiales necesarios. De tal manera serán beneficiados docentes, estudiantes, padres de familia, en la práctica de los valores para el mejoramiento, desenvolvimiento del diario vivir.

## **13.2. Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo General**

- Diseñar una guía didáctica para estimular el desarrollo de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Galo Plaza Lasso.

### **Objetivos específicos**

- Establecer la importancia y aplicación de una guía didáctica para estimular los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Galo Plaza Lasso.
- Desarrollar actividades que fomenten el interés y la participación activa de los niños/niñas, para estimular el desarrollo de valores.
- Aplicar los talleres de la guía didáctica para estimular el desarrollo de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Galo Plaza Lasso.

## **13.3. Justificación**

En la Escuela “Galo Plaza Lasso” se detectó la necesidad de mejorar el conocimiento y la práctica de los valores por lo que se realiza la presente investigación, en las indagaciones se detecta que los docentes conocen lo normada y la importancia del trabajo con los valores sin embargo no hay una adecuada planificación del trabajo educativo en esa dirección. Por tal razón se ha propuesto la elaboración de la presente guía; la misma se enfoca en la actividad del docente para accionar valores sobre los estudiantes. En la guía se exponen cuatro direcciones; la primera dirigida a abordar lo más general de los valores, la segunda y tercera a clarificar algunos valores importantes de la familia y de la escuela, finalmente se explicitan actividades dirigidas a la práctica de los valores, donde el niño en determinadas situaciones va a exponer lo que considera correcto o no.

#### 13.4. Desarrollo de la propuesta

**GUÍA DIDÁCTICA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE VALORES  
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA  
“GALO PLAZA LASSO”, DEL BARRIO LAIPO GRANDE, PARROQUIA  
JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA. AÑO LECTIVO 2019-2020**



## DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS UNIDADES

### Unidad N° 1. Conociendo los valores.

#### Actividad 1. ¿Qué son los valores?

**Objetivo:** Reconocer la terminología valores e identificarla con las conductas conocidas.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos Humanos:** maestro/a

**Materiales:** hojas de papel, marcadores o lápices de colores, hojas impresas

Tecnológicos: no

#### Metodología:

- Palabras de bienvenida.
- Presentación del tema y orientación hacia el objetivo.
- Pedir a los participantes que se evalúen del 1 al 10 con relación a una lista de cualidades, asociadas a valores; el 1 corresponde a “no poseo esa cualidad” y el 10 “son excelente en eso”. Para esta autoevaluación el docente que dirige la actividad dará a cada uno de los presentes una esquila impresa. Se propone la siguiente, pero el docente puede confeccionar variantes según sus necesidades.

| Cualidad     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Responsable  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Amistoso     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Solidario    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Tolerante    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Disciplinado |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Obediente    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Respetuoso   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

A partir de la realización de la autoevaluación el docente que dirige la actividad

Formulará algunas preguntas, como:

- a) ¿Las cualidades mencionadas son buenas o malas? ¿Por qué?
- b) ¿Pudieron evaluar con facilidad esas cualidades en Uds.?
- c) ¿Creen que una persona debe poseer todas esas cualidades?

A partir del esclarecimiento al grupo de que las cualidades positivas constituyen valores que favorecen el desempeño del individuo y su inserción en la vida social, que son valores que todos debemos desarrollar, para lo cual antes es importante reconocerlas y saber qué significan.

Para concluir la sesión se les orienta a los niños que elijan uno de los valores mencionados y realicen un dibujo donde se manifieste. Con los dibujos se realiza una exposición en el salón.



## Unidad N° 2. Los valores en la familia.

### Actividad 1. El respeto.

**Objetivo:** Analizar la definición de respeto.

**Tiempo:** 35 minutos

**Recursos Humanos:** maestro/a

**Materiales:** hojas impresas con los contenidos, lápiz y papel

**Tecnológicos:** no

**Metodología:** Presentar la actividad, señalar el tema y orientar el objetivo.

Organizar el grupo en 6 equipos. Ofrecer a cada equipo un fragmento de las cuestiones a tratar sobre el respeto para que lean y hagan un resumen para exponer al resto de los compañeros. Cuando el equipo expone el otro que trabajó el mismo fragmento completa o amplía.



#### FRAGMENTO 1.

##### El respeto

Es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. El respeto debe ser mutuo, entre todos

#### FRAGMENTO 2.

##### Cuando soy Respetuoso

Me dirijo correctamente y respeto la Opinión de mis compañeros, amigos, Familia y maestros. Utilizo la empatía Para comprender y aceptar a todos. Acepto mis diferencias personales, Recordando que cada uno tiene derecho A ser quien es.



### **Importancia del respeto**

Facilita la comunicación y las buenas relaciones interpersonales, es necesario para la convivencia armónica en la familia y en todos los grupos humanos.

### **FRAGMENTO 3.**

#### **¿Para qué me sirve?**

Para convivir en paz y armonía

Para respetarme a mí mismo y a los demás.

Para expresarme correctamente mediante el dialogo



### **Promover el Respeto**

Respetar también es ser tolerante con quien no piensa igual que tú, con quien no comparte tus mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido diferenciarse. El respeto a la diversidad de ideas.

### Unidad N° 3. Los valores en la escuela

#### Actividad 1. La puntualidad.

**Objetivo:** Analizar la definición y la importancia de la puntualidad.

**Tiempo:** 35 minutos

**Recursos Humanos:** maestro/a

**Materiales:** cartulinas, marcadores o lápices de colores

**Tecnológicos:** Proyector, computadora, internet



#### La Puntualidad



El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregarnos permite alcanzar determinadas cosas y por sobre todo adquirir otras actitudes tan relevantes para actuar como sujetos más comprometidos en la puntualidad.

**Fuente:** Fuente: <https://www.google.es/search?q=disciplina+y+respeto+en+el+aula->

## Metodología

- Orientar el tema y el objetivo
- Hacer una lluvia de ideas sobre lo qué es la puntualidad.
- Presentar en un cartel la definición de puntualidad.
- Proyectar el video: PUNTUALIDAD. (De María González). (Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=gX-ZSLH0VBE>)
- Una vez que los niños hayan visto el video, promover el debate a partir de las preguntas:

¿Por qué la niña llega tarde a la escuela?

¿Qué le pasa por llegar tarde a la escuela?

¿Qué puede hacer para que eso no le suceda de nuevo?

Una vez agotado el debate formar dúos y pedir a los niños que dibujen un mensaje para los niños que, como la protagonista del video, llegan tarde a la escuela.



Fuente:

<https://www.google.es/search?q=La+Puntualidad&>

Los mejores mensajes se exhibirán en la cartelera del aula por si hay alguien que de repente olvida cómo evitar la impuntualidad.

**Unidad N.- ° 4. Practico los valores.****Actividad 1. ¿Qué debe decir la niña?**

**Objetivo:** Valorar las buenas actitudes en las relaciones interpersonales, enfatizar en los valores empatía, amistad, agradecimiento.

**Tiempo:** 10 minutos

**Recursos Humanos:** maestro/a

**Materiales:** hojas impresas, lápices de colores o marcadores

**Tecnológicos:** no

**Metodología:**

La maestra dará a cada niño la lámina impresa para que realicen el ejercicio. Se sugiere que pase por los asientos para ver de manera individual lo que hacen los niños, ofreciendo ayuda u observación según sea necesario. Una vez que concluyan puede socializar los resultados.



Perdón

Gracias

Por favor

**¿Qué debe decir la niña? Colorea la opción correcta y después el dibujo.**

### 13.5 Explicación de la propuesta.

**Tabla N° 35. Momentos para la aplicación de la guía**

| ETAPAS                   | ACTIVIDADES GENERALES                        | ACTIVIDADES ESPECIFICAS               |   |                                     |
|--------------------------|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------|
| SENSIBILIZACIÓN          | UNIDAD N.- 1<br>Conociendo sobre los Valores |                                       |   |                                     |
| CLARIFICACIÓN DE VALORES |  | UNIDAD N.- 2<br>Valores en la familia | Unidad N.- 3<br>Los valores en la escuela |                                     |
| PRÁCTICA Y EVALUACIÓN    |  |                                       |   | UNIDAD N.- 4<br>Practica de Valores |

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

## 13.6. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### 13.6.1 Evaluación de expertos. - (Docentes de la institución)

**Tabla N° 36. Resultados encuesta – Post- Propuesta**

1. ¿Cree usted, que la guía de actividades de la propuesta didáctica promueve en la convivencia familiar los valores y las prácticas positivas que están presentes?

|     |     |
|-----|-----|
| Si  | No  |
| 7/7 | 0/7 |

2. ¿Cree usted, que la guía de actividades de la propuesta didáctica fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje los valores y las prácticas positivas que están presentes?

|     |     |
|-----|-----|
| Si  | No  |
| 7/7 | 0/7 |

3. ¿Cree usted que la propuesta didáctica describe los valores y las prácticas más usuales vinculadas a la convivencia familiar, para afirmarlos y transformarlos?

|     |     |
|-----|-----|
| Si  | No  |
| 7/7 | 0/7 |

4. ¿Cree usted que la propuesta didáctica describe los valores y las prácticas más usuales vinculadas al proceso de enseñanza aprendizaje, para afirmarlos y transformarlos?

|     |     |
|-----|-----|
| Si  | No  |
| 7/7 | 0/7 |

5. ¿Cree usted que la propuesta didáctica asume la viabilidad de motivar nuevas prácticas familiares para la convivencia familiar y su vinculación con el proceso escolar?

|     |     |
|-----|-----|
| Si  | No  |
| 7/7 | 0/7 |

**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

## 13.6.2 Evaluación de usuarios

Tabla N°37. Ficha de observación:

| <b>VALORES</b>         | <b>Resultados: 56 estudiantes</b>  |         |       |
|------------------------|--|---------|-------|
| <b>EMPATÍA</b>         | <b>1.Cuida el material escolar personal y colectivo</b>                              |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        | 50/56  | 4/56    | 2/56  |
| <b>DISCIPLINA</b>      | <b>2.Mantiene el espacio de trabajo individual y grupal limpio y ordenado</b>        |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        | 52/56  | 4/56    |       |
| <b>SOLIDARIDAD</b>     | <b>3.Ayuda a cualquier compañero que necesite ayuda</b>                              |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        | 45/56  | 8/56    | 3/56  |
| <b>TOLERANCIA</b>      | <b>4.Trabaja en grupo y acepta la opción de la mayoría, aunque no sea la suya</b>    |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        | 47/56  | 9/56    |       |
| <b>COMPARTIR</b>       | <b>5.Presta o comparte sus cosas con los compañeros</b>                              |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        | 41/56  | 15/56   |       |
| <b>RESPECTO</b>        | <b>6.Permanece atento cuando hablan los demás</b>                                    |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        | 47/56  | 6/56    | 3/56  |
| <b>PACIENCIA</b>       | <b>7.Esperas tu turno para recibir el material que se está repartiendo</b>           |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        | 46/56  | 10/56   |       |
| <b>OBEDIENCIA</b>      | <b>8.Sigue las instrucciones señaladas por el profesor para la tarea asignada.</b>   |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        | 51/56  | 5/56    |       |
| <b>PUNTUALIDAD</b>     | <b>9.Participa puntualmente de la jornada escolar y de las actividades escolares</b> |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        | 48/56  | 8/56    |       |
| <b>RESPONSABILIDAD</b> | <b>10.Tiene todos los materiales y cumple con todas las actividades escolares</b>    |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        | 40/56  | 16/56   |       |

Fuente: Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

Elaborado por: Lasluisa Chachapoya Rita Susana



### 13.6.3 Evaluación de resultados

La evaluación es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de resultados en los estudiantes, por lo que es conveniente realizar el seguimiento con la ficha de control, esto se realiza permanentemente con el fin de tomar los debidos correctivos. Para estas actividades educativas la evaluación que se propone es de carácter cualitativo, considerando las mismas categorías que el Ministerio de Educación sugiere en la escala para la evaluación del comportamiento en los talleres, teniendo en cuenta lo planteado en el Art. 222, del Reglamento de Evaluación de la LOEI (2012), ajustando los rasgos a la peculiaridad de las actividades propuestas.

**Tabla N° 38. Escala para evaluar**

|   |         |       |
|---|---------|-------|
| <b>1. Trabaja con dedicación, liderando el cumplimiento de las orientaciones</b>              |         |       |
| Siempre   | A veces | Nunca |
| 31/56   | 10/56   | 15/56 |
| <b>2. Cumple con lo orientado por el profesor, obteniendo buenos resultados.</b>              |         |       |
| Siempre   | A veces | Nunca |
| 10/56   | 33/56   | 13/56 |
| <b>3. Falla ocasionalmente en el cumplimiento de las tareas orientadas</b>                    |         |       |
| Siempre   | A veces | Nunca |
| 36/56   | 10/56   | 10/56 |
| <b>4. Falla reiteradamente en el cumplimiento de las tareas orientadas.</b>                   |         |       |
| Siempre   | A veces | Nunca |
| 10/56   | 32/56   | 14/56 |
| <b>5. No cumple con las tareas, obstaculizando con su actitud el desarrollo de las mismas</b> |         |       |
| Siempre   | A veces | Nunca |
| 37/56   | 10/56   | 9/56  |

**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

A partir de la escala anterior se llevó un registro donde se consignó en cada actividad una valoración de cada niño teniendo en cuenta las categorías expresadas en letra. De utilizar el modelo de registro sugerido por el propio Ministerio puede habilitar una hoja para hacer este control, quedando de la siguiente manera:

**Tabla N° 39. Registro de valoración del estudiante**

| N<br>o | Nombre<br>y<br>apellido | Evaluación de actividades educativas |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | E<br>F |    |
|--------|-------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|
|        |                         | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |        | 17 |
| 1      |                         |                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
| 2      |                         |                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
| 3      |                         |                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
| 4      |                         |                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
| 5      |                         |                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
| 6      |                         |                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
| 7      |                         |                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
| 8      |                         |                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
| 9      |                         |                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
| 10     |                         |                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
| 11     |                         |                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
| 12     |                         |                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
| 13     |                         |                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
| 14     |                         |                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
| 15     |                         |                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
| 16     |                         |                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |    |
| 17     |                         |                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |    |

**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

### 13.6.4 RESULTADOS DE LA PROPUESTA.

#### Encuesta aplicada al personal docente luego de aplicación de la propuesta

**PREGUNTA 1.** ¿Cree usted, que la guía de actividades de la propuesta didáctica promueve en la convivencia familiar los valores y las prácticas positivas que están presentes?

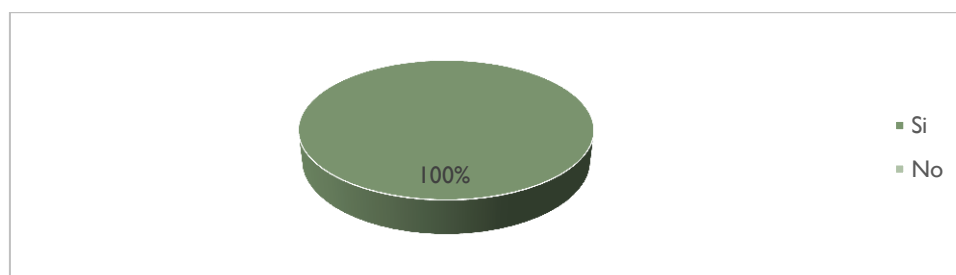
**Tabla N° 40. Guía didáctica promueve convivencia familiar**

| CRITERIO     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 7          | 100%        |
| NO           |            |             |
| <b>TOTAL</b> | <b>7</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N° 31. Guía didáctica promueve convivencia familiar**



**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** El análisis revela que el 100% del personal docente consultado creen que la guía de actividades de la propuesta didáctica si promueve en la convivencia familiar los valores y las prácticas positivas que están presentes.

**Interpretación:** A partir de estos resultados, se observa que la totalidad de los sujetos de investigación, ven con aceptación a esta propuesta didáctica, por consiguiente, es conveniente involucrar a la familia en estas actividades que se proponen en esta guía de actividades.

**PREGUNTA 2.** ¿Cree usted, que la guía de actividades de la propuesta didáctica fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje los valores y las prácticas positivas que están presentes?

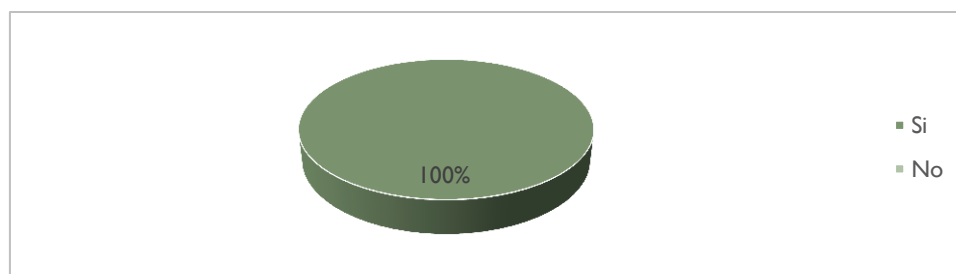
**Tabla N° 41. Guía didáctica fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje**

| CRITERIO     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 7          | 100%        |
| NO           |            |             |
| <b>TOTAL</b> | <b>7</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°32. Guía didáctica fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje**



**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** El análisis revela que el 100% del personal docente consultado cree que la guía de actividades de la propuesta didáctica si fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje los valores y las prácticas positivas que están presentes.

**Interpretación:** A partir de estos resultados, se observa que la totalidad de los sujetos de investigación, están convencidos que la guía de actividades de la propuesta didáctica fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje los valores y las prácticas positivas que están presentes. Entonces, será conveniente utilizar en forma permanente en las actividades educativas.

**PREGUNTA 3. ¿Cree usted que la propuesta didáctica describe los valores y las prácticas más usuales vinculadas a la convivencia familiar, para afirmarlos y transformarlos?**

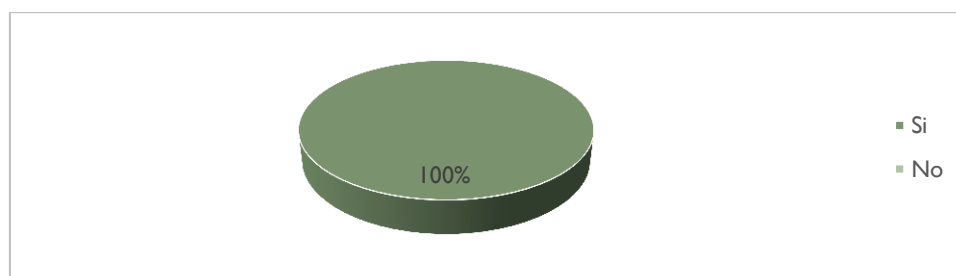
**Tabla N°42. Propuesta didáctica y convivencia familiar**

| CRITERIO     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 7          | 100%        |
| NO           |            |             |
| <b>TOTAL</b> | <b>7</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N° 33. Propuesta didáctica y convivencia familiar**



**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** El análisis revela que el 100% del personal docente consultado cree que la propuesta didáctica si describe los valores y las prácticas más usuales vinculadas a la convivencia familiar, para afirmarlos y transformarlos.

**Interpretación:** A partir de estos resultados, se observa que la totalidad de los sujetos de investigación, están convencidos que la propuesta didáctica describe los valores y las prácticas más usuales vinculadas a la convivencia familiar, para afirmarlos y transformarlos; por consiguiente, es conveniente involucrar a la familia en estas actividades que se proponen en esta guía de actividades.

**PREGUNTA 4. ¿Cree usted que la propuesta didáctica describe los valores y las prácticas más usuales vinculadas al proceso de enseñanza aprendizaje, para afirmarlos y transformarlos?**

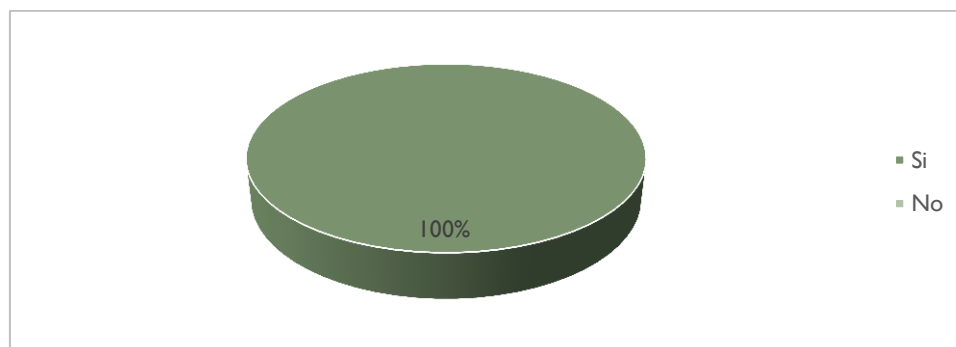
**Tabla N° 43. Propuesta didáctica y proceso de enseñanza aprendizaje**

| CRITERIO     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 7          | 100%        |
| NO           |            |             |
| <b>TOTAL</b> | <b>7</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°34. Propuesta didáctica y proceso de enseñanza aprendizaje**



**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** El análisis revela que el 100% del personal docente consultado cree que la propuesta didáctica describe los valores y las prácticas más usuales vinculadas al proceso de enseñanza aprendizaje, para afirmarlos y transformarlos

**Interpretación:** A partir de estos resultados, se observa que la totalidad de los sujetos de investigación, están convencidos que la propuesta didáctica describe los valores y las prácticas más usuales vinculadas al proceso de enseñanza aprendizaje, para afirmarlos y transformarlos. Entonces, será conveniente utilizar en forma permanente en las actividades educativas.

**PREGUNTA 5. ¿Cree usted que la propuesta didáctica asume la viabilidad de motivar nuevas prácticas familiares para la convivencia familiar y su vinculación con el proceso escolar?**

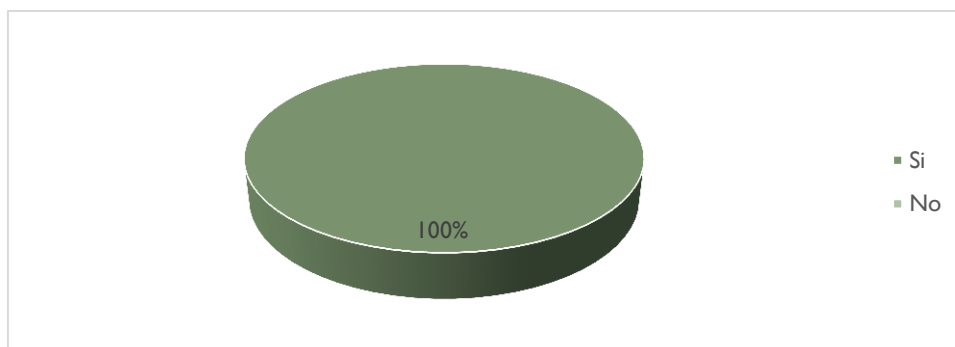
**Tabla N°44. Propuesta didáctica y prácticas familiares**

| CRITERIO     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 7          | 100%        |
| NO           |            |             |
| <b>TOTAL</b> | <b>7</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N° 35. Propuesta didáctica y prácticas familiares**



**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** El análisis revela que el 100% del personal docente consultado cree que la propuesta didáctica asume la viabilidad de motivar nuevas prácticas familiares para la convivencia familiar y su vinculación con el proceso escolar.

**Interpretación:** A partir de estos resultados, se observa que la totalidad de los sujetos de investigación, están convencidos que la propuesta didáctica asume la viabilidad de motivar nuevas prácticas familiares para la convivencia familiar y su vinculación con el proceso escolar; por consiguiente, es conveniente involucrar a la familia en estas actividades que se proponen en esta guía, así como también a las actividades educativas.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ESCALA DE VALORACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES

**Pregunta 1. Trabaja con dedicación, liderando el cumplimiento de las orientaciones**

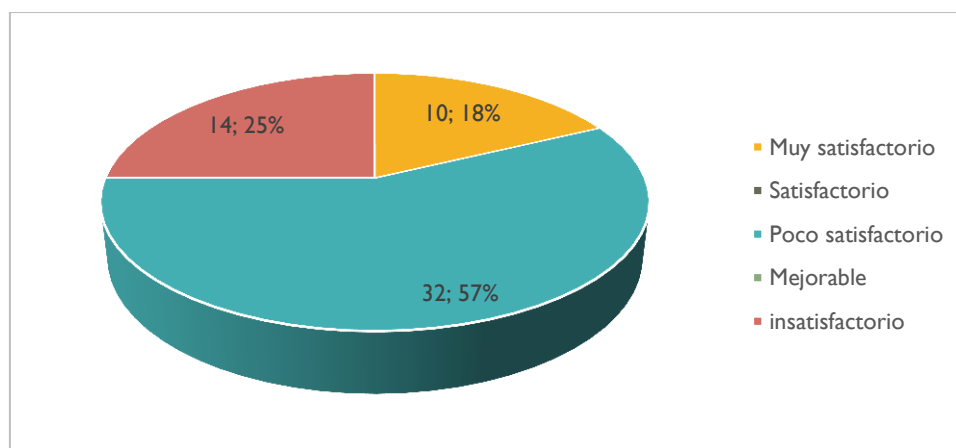
**Tabla N°45. Dedicación y cumplimiento**

| CRITERIO     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 31         | 66%         |
| A veces      | 10         | 16%         |
| Nunca        | 15         | 18%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°36. Dedicación y cumplimiento**



**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** El análisis de las respuestas emitidas por los estudiantes muestra que el 66% siempre trabaja con dedicación, liderando el cumplimiento de las orientaciones, el 16% a veces y el restante 18% nunca.

**Interpretación:** El análisis de los resultados revela que la población estudiantil en forma mayoritaria siempre trabaja con dedicación, liderando el cumplimiento de las orientaciones, particular que significa el éxito alcanzado en la aplicación de esta guía de formación axiológica con los estudiantes. Sin embargo, existe un porcentaje significativo de estudiantes que lo hacen a veces y nunca.



**Pregunta 2. Cumple con lo orientado por el profesor, obteniendo buenos resultados.**

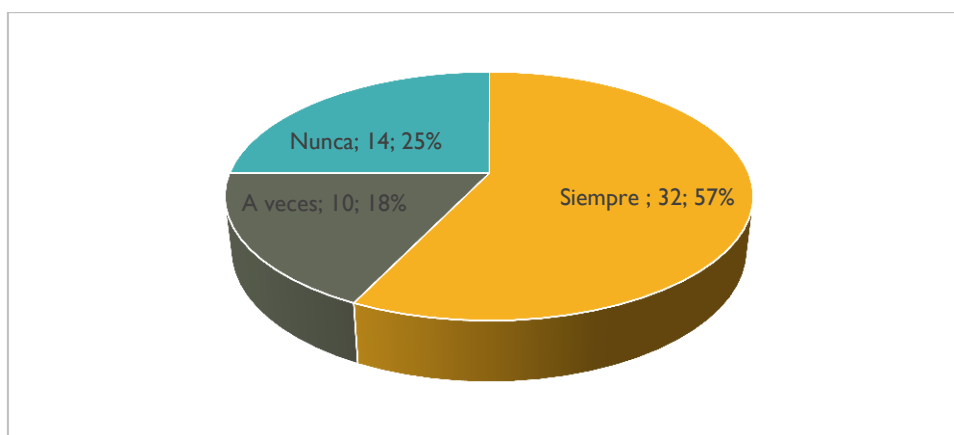
**Tabla N°46. Cumple orientación del profesor**

| <b>CRITERIO</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| <b>Siempre</b>  | <b>32</b>         | <b>57%</b>        |
| <b>A veces</b>  | <b>10</b>         | <b>18%</b>        |
| <b>Nunca</b>    | <b>14</b>         | <b>25%</b>        |
| <b>TOTAL</b>    | <b>56</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°37. Cumple orientación del profesor**



**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** El análisis de las respuestas emitidas por los estudiantes muestra que el 18%, a veces cumple con lo orientado por el profesor, obteniendo buenos resultados, el 57% cumple siempre, y un 25% nunca lo hace.

**Interpretación:** El análisis de los resultados revela que la población estudiantil en forma mayoría siempre cumplen con lo orientado por el profesor, obteniendo buenos resultados, particular que muestra el éxito logrado por el docente en las explicaciones impartidas para la feliz consecución de la propuesta.

### Pregunta 3. Falla ocasionalmente en el cumplimiento de las tareas orientadas

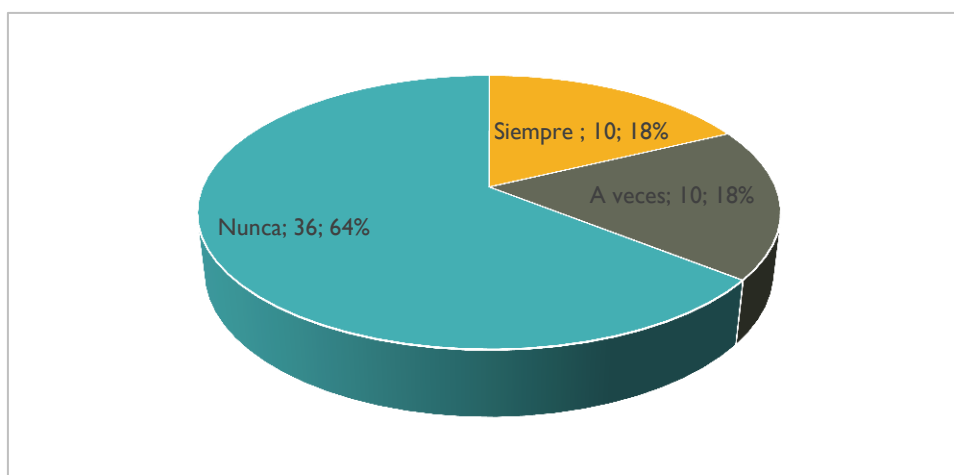
**Tabla N°47. Falla ocasionalmente**

| <b>CRITERIO</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| <b>Siempre</b>  | <b>10</b>         | <b>18%</b>        |
| <b>A veces</b>  | <b>10</b>         | <b>18%</b>        |
| <b>Nunca</b>    | <b>36</b>         | <b>64%</b>        |
| <b>TOTAL</b>    | <b>56</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N° 38. Falla ocasionalmente**



**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** El análisis de las respuestas emitidas por los estudiantes muestra que el 18% siempre falla ocasionalmente en el cumplimiento de las tareas orientadas, otro 18% a veces, y el 64% nunca.

**Interpretación:** El análisis de los resultados revela que la población estudiantil en forma mayoritaria nunca falla ocasionalmente en el cumplimiento de las tareas orientadas, situación que implica que se entendió las instrucciones señaladas durante la actividad escolar por el docente.

#### Pregunta 4. Falla reiteradamente en el cumplimiento de las tareas orientadas

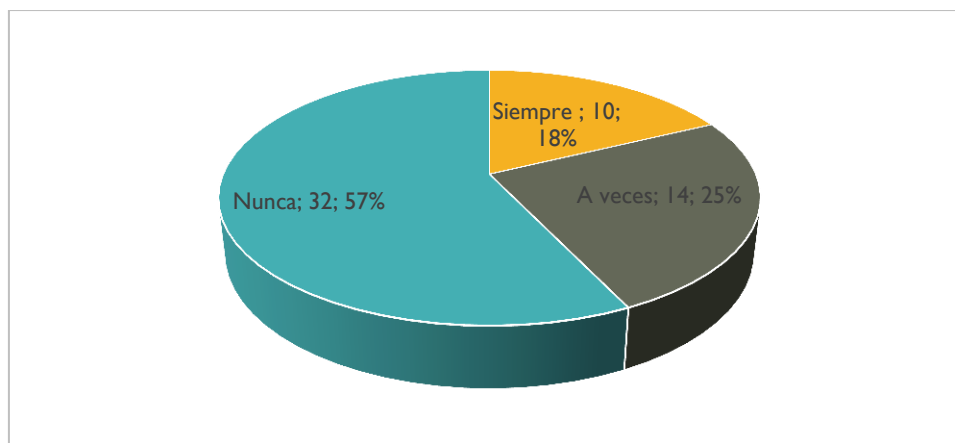
**Tabla N°48. Falla reiteradamente**

| CRITERIO     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 10         | 18%         |
| A veces      | 14         | 25          |
| Nunca        | 32         | 57%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>56</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N° 39. Falla reiteradamente**



**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** El análisis de las respuestas emitidas por los estudiantes muestra que el 18% siempre falla reiteradamente en el cumplimiento de las tareas orientadas, otro 25% a veces, y el 57% nunca.

**Interpretación:** El análisis de los resultados revela que la población estudiantil en forma mayoritaria nunca falla reiteradamente en el cumplimiento de las tareas orientadas, situación que implica que se entendió las instrucciones señaladas durante la actividad escolar por el docente, y a su vez los estudiantes estaban involucradas en la actividad.

**Pregunta 5. No cumple con las tareas, obstaculizando con su actitud el desarrollo de las mismas**

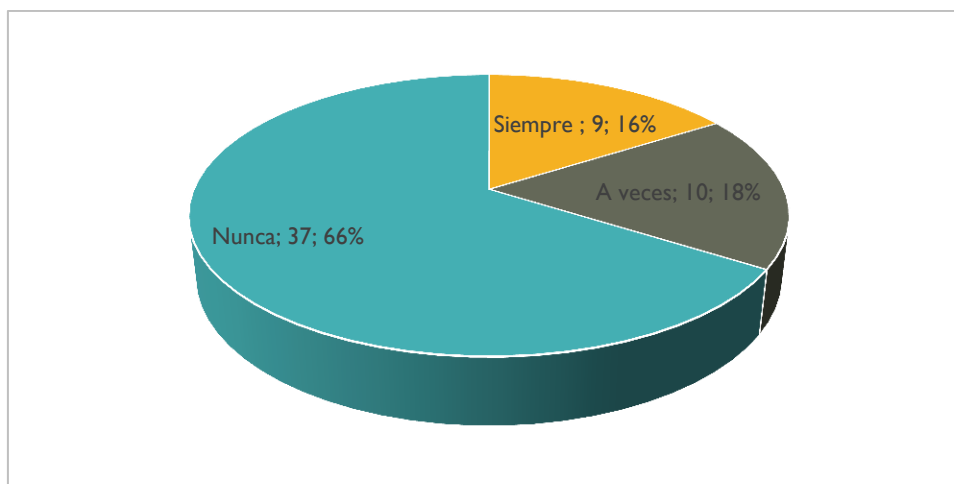
**Tabla N°49. No cumplen con las tareas**

| <b>CRITERIO</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| <b>Siempre</b>  | <b>9</b>          | <b>16%</b>        |
| <b>A veces</b>  | <b>10</b>         | <b>18%</b>        |
| <b>Nunca</b>    | <b>37</b>         | <b>66%</b>        |
| <b>TOTAL</b>    | <b>56</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Gráfico N°40. No cumplen con las tareas**



**Fuente:** Archivos de la escuela Galo Plaza Lasso

**Elaborado por:** Lasluisa Chachapoya Rita Susana

**Análisis:** El análisis de las respuestas emitidas por los estudiantes muestra que el 16% o cumple siempre con las tareas, obstaculizando con su actitud el desarrollo de las mismas, el 18% a veces, y el restante 66% nunca.

**Interpretación:** El análisis de los resultados revela la población estudiantil en forma mayoritaria cumple permanentemente con las tareas, por consiguiente, no se obstaculiza con su actitud el desarrollo de las mismas.

## 14.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 14.1. Conclusiones

Una vez finalizado el análisis e interpretación de los resultados se concluye lo siguiente.

- La Unidad Educativa no cuenta con guías, talleres sobre los valores; que dichos valores están presentes en las niñas/os, pero no en su totalidad ya que los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas antes y luego de aplicar la propuesta, demuestran que un considerado porcentaje de las niñas/os no ponen en práctica los valores, generando roces, inconvenientes, como la falta de la interrelación con los compañeros, lo cual impide realizar adecuadamente trabajos escolares en equipo.
- Con respecto a la intervención de los padres en cuanto a la formación axiológica, se puede manifestar que la mayoría si están al tanto del tema pero que en ciertos hogares no imparten el conocimiento acerca del mismo, lo cual es evidente cuando las niñas/os no son puntuales con sus tareas, cuando generan inconvenientes en la escuela y por ende reciben llamadas de atención por el comportamiento.
- El personal docente considera que la guía de actividades de la propuesta didáctica promueve la convivencia familiar, describe los valores y las prácticas más usuales vinculadas a la convivencia familiar, para afirmarlos y transformarlos, asumiendo la viabilidad de motivar nuevas prácticas para su vinculación y fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

## 14.2. Recomendaciones

- Es necesario diversificar estrategias guías, talleres, para una práctica muy adecuada de los valores en donde se garantice rescatar el reflejo de todos los estudiantes, y a la vez fortalecer el mejoramiento, de la educación de todos los estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso
- Los profesores de la escuela y padres de familia deben enfocar permanentemente el tema de valores en las horas de clases, y en el hogar respectivamente para optimizar las relaciones entre los estudiantes, y garantizar un ambiente adecuado en la escuela y con la familia.
- Se recomienda utilizar la propuesta didáctica presentada en este estudio para fortalecer la convivencia familiar, viabilizar, motivar nuevas prácticas para su vinculación y fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

- Carrasco, J. Y Calderón, J. (2007). Aprendo a investigar en Educación. Segunda Edición. Madrid – España: Ediciones Rialp S.A.
- Herrera, E. Medina, A. Y Naranjo, G. (2010). Tutoría de la Investigación Científica. Cuarta Edición. Ambato-Ecuador.

### 15.1. LINKOGRAFÍA:

- Aebli, H. (1991). El aprendizaje de la vida social. En: Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid, Narcea. [Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/87032301.pdf/29/agosto/2020>]
- Álvarez, E. (). Promoción y formación de los valores de Solidaridad, democracia y Tolerancia en los alumnos de 5° grado en Educación Primaria. Chihuahua-México: Gobierno Del Estado De Chihuahua Centro Chihuahuense De Estudios De Posgrado. [Disponible en: [https://www.academia.edu/10101299/EJEMPLO\\_TESIS\\_1/05/mayo/2020](https://www.academia.edu/10101299/EJEMPLO_TESIS_1/05/mayo/2020)]
- Ashman, A.F.; Conway, R. N. F. (1997): An Introduction to Cognitive Education. Theory and applications. Routledge, London and New York. [Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf/12/agosto/2020>]
- Barba, J. (2015). Valores de la Educación, Axiología Constitucional y Formación Ciudadana. Dimensiones Culturales para su Estudio y Comprensión Histórica. Senectica: México. [Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/998/99843455017/html/index.html/08/agosto/2020>]
- Borja, E. (2011). La Formación Axiológica en los Ambientes Socio-Afectivos de Aprendizaje en las Disposiciones Cognitivo-Conductuales de los Docentes del Instituto Tecnológico Superior Ángel Polibio Chaves de la Ciudad De Guaranda, Provincia de Bolívar, en el Período Lectivo 2010-2011. Bolívar-Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar. [Disponible en:

[http://rraae.org.ec/Record/UEB\\_5086b407712a45844a8f61e5b9b2db97/02/mayo/2020](http://rraae.org.ec/Record/UEB_5086b407712a45844a8f61e5b9b2db97/02/mayo/2020)]

- Calventus, J. (2009). Acerca de la relación entre el fundamento epistemológico y el enfoque metodológico en la investigación social: la controversia "cualitativo vs. cuantitativo". *Acontecer* N°7. P 1-11
- Carreras, Ll. y otros (1995): *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos, técnicas*. Narcea, Madrid, p. 55 ss. Martínez, M., Puig, (1991): *Educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. ICE/Graó, Barcelona. [Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Gervilla-ValorEducacion.pdf/10/agosto/2020>]
- Centro experimental de reflexión y planificación educativa (C.E.R.P.E.), (2006). *El Docente. Pedagogía de los valores. La educación en Venezuela*. N° 38. [Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/Hern%20C3%A1ndez.pdf/28/agosto/2020>]
- Coelho, F. (2019). "Disciplina". En: *Significados.com*. [Disponible en: <https://www.significados.com/disciplina/29/agosto/2020>]
- Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.) (1992): *Desarrollo Psicológico y Educación, II. Psicología de la educación*, Alianza Psicológica. [Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf/10/agosto/2020>]
- Del Valle, B. y Martínez, R. (2006). *Formación de valores para la población que integra la comunidad educativa de educación básica*. Caracas-Venezuela: Universidad Metropolitana. [Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Del%20Valle.pdf/04/mayo/2020>]
- Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103. [Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/Aprendizaje/Dialnet-EstudioCorrelacional-5973061.pdf/12/agosto/2020>]
- Doménech, F. (s.f.). Tema 5: *La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. Prácticas para Psicólogos en Contextos escolares*. Colección material



- docent de la Universitat Jaume I. Castellón. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf/11/agosto/2020]
- Elzo, J. (2004). La Educación del futuro y los valores. Madrid, España. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/46146811018.pdf/29/agosto/2020]
  - Falcón, J. (2016). Importantes valores para los niños: La obediencia. [Disponible en: <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/valores-obediencia/29/agosto/2020>]
  - Fernández, J.; Elórtogui, N.; Rodríguez, J.F.; Moreno, T. (1997). ¿Qué idea se tiene de la ciencia desde los modelos didácticos? Alambique. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/Aprendizaje/Dialnet-EstudioCorrelacional-5973061.pdf/12/agosto/2020]
  - García Pérez, F.J. (2000). Los modelos didácticos como instrumentos de análisis y de intervención en la realidad educativa. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/Aprendizaje/Dialnet-EstudioCorrelacional-5973061.pdf/12/agosto/2020]
  - Gervilla, E. (1997): Postmodernidad y Educación. Valores y cultura de los jóvenes. Tercera Edición. Madrid-España Dykinson. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Gervilla-ValorEducacion.pdf/10/agosto/2020]
  - Gervilla, E. (2000). Un modelo axiológico de educación integral. Granada-España: Revista Española de Pedagogía. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Gervilla.pdf/04/mayo/2020]
  - Gervilla, E. (2003). “Educadores del futuro, valores de hoy.” Revista de educación de la Universidad de Granada. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Gervilla-ValorEducacion.pdf/09/agosto/2020]
  - Guanoquiza, J. (2016). La Honestidad Académica en los Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Naciones Unidas en el Cantón Saquisilí Provincia de Cotopaxi. Latacunga-Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/T-UTC-0110.pdf/11/agosto/2020]

- Gutiérrez, M., Sáenz, A. y Urita, A. (2017). La Formación de Valores en Educación Básica. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIESan Luis Potosi-México. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/Formaci%C3%B3n%20de%20valores.pdf]
- Gutiérrez, O. (2003). Enfoques y Modelos Educativos Centrados en el aprendizaje. [Recuperado de: <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf>/11/agosto/2020]
- Guzmán, L. (2017). La familia. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/La-familia-completo.pdf]
- Hernández de V, J. (2013). Perspectiva conceptual normativa de la participación ciudadana y democracia en Venezuela TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales UNIVERSIDAD Rafael Bellosó Chacín. ISSN 1317- 0570. Vol. 15 (1). Pp 64 – 76. Maracaibo. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/Hern%C3%A1ndez.pdf/28/agosto/2020]
- Hernández, G., Robles, J. (2016). Valores sociales en familias y escuela: discusión axiológica. Colombia: Revista Búsqueda. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/169-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20(obligatorio)%20-328-1-10-20160628.pdf/09/agosto/2020]
- Jiménez, B. (1991): Los sistemas y modelos didácticos. En A. Medina y M. L. Sevillano (coords.): Didáctica-adaptación. El curriculum-. Fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. 2ª éd. Madrid: UNED. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/Aprendizaje/Dialnet-EstudioCorrelacional-5973061.pdf/12/agosto/2020]
- Jiménez, R. (1998). Metodología de la Investigación. La Habana-Cuba. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/metodologia\_de\_la\_investigacion\_1998.pdf/12/agosto/2020]
- Khun, TH. (1975) La estructura de las revoluciones científicas. México: F.C.E. [Disponible en:

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/Aprendizaje/Dialnet-EstudioCorrelacional-5973061.pdf/12/agosto/2020]
- Larriba, F. (2001) La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/Aprendizaje/Dialnet-EstudioCorrelacional-5973061.pdf/12/agosto/2020]
  - Laurens, Y. (2006). Desintegración Familiar. Sucre - Venezuela. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/MAE\_EDUC\_110.pdf/30/agosto/2020]
  - Manjon, J. (1996). La axiología y su relación con la educación. Sevilla-España. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/10235-31252-1-SM.pdf/02/mayo/2020]
  - Marín, R. (1976). Los valores, objetivos y actitudes en educación. Valladolid: Miñon. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/8311-26648-1-SM.pdf/10/agosto/2020]
  - Mayorga, J. Madrid, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo. Tendencias Pedagógicas N° 15. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ModelosDidacticosYEstrategiasDeEnsenanzaEnElEspaci-3221568.pdf/12/agosto/2020]
  - Medina, A. (2003b). Enfoques, teorías y modelos de la Didáctica. En A. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/Aprendizaje/Dialnet-EstudioCorrelacional-5973061.pdf/12/agosto/2020]
  - Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. Santo Domingo-República Dominicana: Ciencia y Sociedad, vol. XXXII, núm. 3 [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/87032301.pdf/28/agosto/2020]
  - MINEDUC (2016). Educación de valores. Guía del formador. Quito-Ecuador [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1\_Guia\_Formadores\_Valores.pdf/11/agosto/2020]

- Ministerio de Educación (2007). *Viviendo nuestros valores*. El Salvador-Plan. [Disponible en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/MINEDUCGuia\\_Formadores\\_Valores.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/MINEDUCGuia_Formadores_Valores.pdf)/10/agosto/2020]
- Mousalli-Kayat, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. Mérida. [Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/303895876\\_Metodos\\_y\\_Disenos\\_de\\_Investigacion\\_Cuantitativa](https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa)/26/agosto/2020]
- Negrete, L. (s.f.). *Valores universales*. [Disponible en: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>/29/agosto/2020]
- Naud, A. y Morin, L. (1980) *L'École et les valeurs*. Conseil Superior de l'Éducation, Québec.
  - ONU. (2006). *Educación para todos*. México UNESCO. [ Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/Hern%C3%A1ndez.pdf>/4/septiembre/2020]
- ONU (2016). *Educación en valores: una herramienta para el cambio*. UNHCR-ACNUR. [Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ACN%20Ebook%20Educacion%20en%20valores.pdf>/11/agosto/2020]
- Páez, C. (2006). *Los Modelos didácticos*. [Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/Aprendizaje/Dialnet-EstudioCorrelacional-5973061.pdf>/12/agosto/2020]
- Pérez, J. y Merino, M. (2014). *Definición de compartir* [Disponible en: <https://definicion.de/compartir/>29/agosto/2020]
- Pérez, J. y Merino, M. (2016). *Definición de axiología*. [Disponible en: <https://definicion.de/axiologia/>11/agosto/2020]
- Quintana, J. M. (1995): *Pedagogía moral*. Madrid-España: Dykinson.[Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Gervilla-ValorEducacion.pdf>/10/agosto/2020]
- Raffino, M. (2020). *Valores humanos*. Argentina: [Disponible en: <https://concepto.de/valores-humanos/>. Fuente: <https://concepto.de/valores-humanos/#ixzz6WYEVTWLb>/29 de agosto de 2020]

- Rivas, F. (1997): El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Situación Educativa. Ariel, Psicología. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf/11/agosto/2020]
- Sánchez, J. (2013). Paradigmas de investigación educativa. Revista interdisciplinar: Entelequia: University of Castilla-La Mancha [Disponible en: 4/septiembre]
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. Economía, XXXIV. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/8311-26648-1-SM.pdf/10/agosto/2020]
- Significados.com. (2014). Generosidad. [Disponible en: <https://www.significados.com/generosidad/> 29/agosto/2020]
- Significados.com. (2018). Empatía. [Disponible en: <https://www.significados.com/empatia/>29/ agosto/ 2020]
- Significados.com. (2019). Valores Familiares. [Disponible en: <https://www.significados.com/valores-familiares/> 29/agosto/2020]
- Suárez, S. (2004). Clasificación de los valores: contribución de la axiología. Editorial Paulinas. Madrid. [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/Hern%20C3%A1ndez.pdf/28/agosto/2020]
- Sumba, I. (2011). Diseño y elaboración de módulos para la formación de niños y niñas en axiología “valores” de la fundación PACES-Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Sumba, I. (2011). Diseño y elaboración de módulos para la formación de niños y niñas en axiología “valores” de la fundación PACES-Cuenca. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca [Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/Sumba.pdf/28/agosto/2020 ]
- Tipán, J. y Toctaguano, L. (2010). Evaluación del Rol Docente y el Comportamiento Axiológico de los Estudiantes de los Quintos Cursos en su Formación del Colegio Nacional “Carlos María De La Torre. Universidad Técnica del Norte. Ibarra [Disponible en:

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/Comprtamiento%20axiol  
%C3%B3gicoFECYT%20851%20TESIS.pdf]

- Tirado, N. (2014). Axiología de las organizaciones. [Disponible en: [https://www.academia.edu/9916960/Qu%C3%A9\\_es\\_axiolog%C3%ADa\\_Axiolog%C3%ADa\\_de\\_las\\_organizaciones/10/agosto/2020](https://www.academia.edu/9916960/Qu%C3%A9_es_axiolog%C3%ADa_Axiolog%C3%ADa_de_las_organizaciones/10/agosto/2020)]
- UNESCO. (2000). Foro Mundial sobre la Educación. Dakar, Senegal Oficina del Subdirector General de Educación. [Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rita%20Lasluisa/Hern%C3%A1ndez.pdf/28/agosto/2020>]
- Zabalza, M. (2006). Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES. [Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstudioCorrelacional-5973061.pdf/11/agosto/2020>]
- Zubiri, X. (1944): Naturaleza, Historia, Dios. Madrid-España: Editora Nacional. [Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Gervilla-ValorEducacion.pdf/10/agosto/2020>]

# ANEXOS

## ANEXO N.-1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “GALO PLAZA LASSO” EN LA PARROQUIA JUAN MONTALVO**

**Introducción:**

La encuesta es de vital importancia para determinar la práctica de la axiológica en el ámbito educativo de aprendizaje y enseñanza de tal manera que sus respuestas contribuyan para la elaboración del trabajo investigativo.

**Objetivo:**

Conocer la importancia de la influencia axiológica en el ámbito educativo de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes

De acuerdo a su criterio marque con una (x)

**1.- ¿Conoce usted que ha establecido la reforma curricular sobre la educación en la práctica de los valores?**

a.- Siempre

b.-Casi siempre

c.- Rara vez


**2. ¿Considera usted si es importante enseñar los valores en el desarrollo del aprendizaje a los estudiantes de la Escuela?**

a.- Siempre

b.-Casi siempre

c.- Rara vez



3. **¿Considera Ud. ¿Los valores es parte de la educación de los estudiantes?**

a.- Siempre

b.-Casi siempre

c.- Rara vez

4.- **¿Cree usted que la enseñanza de los valores permite una buena relación entre los estudiantes?**

a.- Siempre

b.-Casi siempre

c.- Rara vez

5. **¿Con que frecuencia usted ha socializado temas en relación a la axiología con los estudiantes?**

a.- Siempre

b.-Casi siempre

c.- Rara vez

6.- **¿Cree que la pérdida de valores en el núcleo familiar influye en el ámbito educativo de los estudiantes de la Escuela Galo Plaza Lasso?**

a.- Siempre

b.-Casi siempre

c.- Rara vez

7.- **¿Considera usted que la axiología influye en el comportamiento del estudiante?**

a.- Muy buena

b.- Buena

c.- Regular

8.- **¿Conoce usted sobre la experiencia docente tienen guías, talleres para la práctica de los valores?**

a.- Si

b.- No

**9 ¿Según su criterio está de acuerdo la Institución Educativa disponga con estrategias para la práctica de los valores?**

**a.- Si**

**b.- No**

**10.- ¿En la institución han realizado capacitaciones sobre los valores para el fortalecimiento de la educación de los estudiantes?**

**a.- Si**

**b.- No**

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## ANEXO N.- 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “GALO PLAZA LASSO” EN LA PARROQUIA JUAN MONTALVO

#### **Introducción:**

El presente trabajo investigativo es de gran importancia para determinar la importancia de la influencia axiológica en el ámbito educativo de aprendizaje y enseñanza de tal manera se digna a contestar las siguientes preguntas.

#### **Objetivo:**

Conocer la importancia de la influencia axiológica en el ámbito educativo de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso Parroquia Juan Montalvo

#### **Indicaciones**

De acuerdo a su criterio marque con una (x)

#### **1.- ¿Los maestros exigen puntualidad para asistir a clases?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez


#### **2.- ¿Cómo es la relación con sus compañeros durante las horas de clases?**

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular


#### **3. ¿Realizas los trabajos escolares conjuntamente con tus compañeros?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez


#### **4. ¿Los maestros enseñan valores en las horas de clases?**

- a) Siempre
- b) A veces

c) Rara vez

**5.- ¿Cuándo realizas trabajo en equipo tus compañeros respetan sus opiniones?**

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

**6.- ¿Realiza puntualmente todas las tareas enviadas por el profesor?**

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

**7.- ¿Usted se comporta de manera disciplina en las horas clases?**

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

**8.- ¿Con que frecuencia hablan sus padres en relación a los valores en su casa?**

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

**9.- ¿Considera usted los valores son importantes en su hogar y en su escuela?**

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

**10.- ¿Usted durante el periodo lectivo ha tenido inconvenientes con sus compañeros de clases, debido a su comportamiento?**

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

**ANEXO N.- 3**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “GALO PLAZA LASSO” EN LA PARROQUIA JUAN MONTALVO**

**Introducción:**

El presente trabajo investigativo es de vital importancia se aplica la encuesta con el objetivo de conocer opiniones, criterios sobre la práctica de los valores en el ámbito educativo de aprendizaje y enseñanza de tal manera sus respuestas contribuyeran al desarrollo de la investigación

**Objetivo:**

Conocer la importancia de la influencia axiológica en el ámbito educativo de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes

**Indicaciones**

De acuerdo a su criterio marque con una (x)

**1.- ¿Conoce usted acerca de los valores que debe compartir con sus hijos?**

a.- Si


b.- No

**2.- ¿Cómo padre de familia usted le enseña los valores humanos a sus hijos?**

a) Siempre


b) A veces

c) Rara vez

**3.- ¿Cree que enseñar los valores humanos a los niños es la responsabilidad exclusiva de los padres?**

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

4.- ¿Cree usted que la enseñanza de los valores humanos ayuda a la educación de sus hijos?

a.- Si

b.- No

5.- ¿Usted durante el periodo escolar ha recibido algún llamado de atención en cuanto al comportamiento de su hija o hijo?

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

6. ¿Usted como padre de familia exige puntualidad de las diferentes actividades de su niña o niño?

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

7.- ¿Cree usted que se debería impartir conocimientos en relación a los derechos humanos con las/los niños en las horas clase?

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

8.- ¿Usted cómo padre de familia piensa que es conveniente inculcar la formación de los valores en los niños?:

a) La escuela

b) El Hogar

c) En todas las anteriores

**9.- ¿Cómo considera la relación que existe entre su hija/o y usted?**

**a) Excelente**

**b) Buena**

**c) Regula**

**10. ¿Le gustaría que su hijo mantenga un buen compañerismo en la escuela y fuera de ella?**

**a) Siempre**

**b) A veces**

**c) Rara vez**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 4. ENTREVISTA AL DIRECTOR

### Objetivo:

- Conocer el nivel de formación axiológica y su influencia axiológica en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso Parroquia Juan Montalvo.

1.- ¿Usted como director de la escuela como inculcan valores dentro del proceso educativo de los estudiantes?

2.- ¿Cree usted que los valores son de vital importancia en el ámbito educativo?

3.- ¿Cree usted que los valores ayudarían a mejorar el compañerismo en el establecimiento educativo?

4.- ¿Cuáles serían según su criterio, los valores más destacados que los maestros deben enseñar a sus alumnos?

5.- ¿Durante el periodo escolar usted ha pensado realizar campañas que promuevan los valores dentro de la institución?

6.- ¿En los últimos años el Ministerio de Educación han trabajado en capacitaciones sobre la práctica de los valores?

7.- ¿Según su criterio que recomienda al Ministerio para el mejoramiento para la mencionada aplicación?

8.- ¿Considera usted como autoridad del plantel fomentar la práctica de los valores en la institución educativa?

9.- ¿Cree usted que la práctica de los valores ayudara mejorar la educación de todos los estudiantes de la escuela?

10. ¿En el desempeño de director que opina usted sobre la práctica de los valores?



**ANEXO 5. FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS  
Y NIÑAS DE LA ESCUELA "GALO PLAZA LASSO" EN LA  
PARROQUIA JUAN MONTALVO -POSPROPUESTA**

| <b>VALORES</b>         | <b>Tabla N°41. Ficha de observación: Resultados: 56 estudiantes</b>                  |         |       |
|------------------------|--|---------|-------|
| <b>EMPATÍA</b>         | <b>1.Cuida el material escolar personal y colectivo</b>                              |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        |  |         |       |
| <b>DISCIPLINA</b>      | <b>2.Mantiene el espacio de trabajo individual y grupal limpio y ordenado</b>        |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        |  |         |       |
| <b>SOLIDARIDAD</b>     | <b>3.Ayuda a cualquier compañero que necesite ayuda</b>                              |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        |  |         |       |
| <b>TOLERANCIA</b>      | <b>4.Trabaja en grupo y acepta la opción de la mayoría, aunque no sea la suya</b>    |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        |  |         |       |
| <b>COMPARTIR</b>       | <b>5.Presta o comparte sus cosas con los compañeros</b>                              |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        |  |         |       |
| <b>RESPECTO</b>        | <b>6.Permanece atento cuando hablan los demás</b>                                    |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        |  |         |       |
| <b>PACIENCIA</b>       | <b>7.Esperas tu turno para recibir el material que se está repartiendo</b>           |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        |  |         |       |
| <b>OBEDIENCIA</b>      | <b>8.Sigue las instrucciones señaladas por el profesor para la tarea asignada.</b>   |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        |  |         |       |
| <b>PUNTUALIDAD</b>     | <b>9.Participa puntualmente de la jornada escolar y de las actividades escolares</b> |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        |  |         |       |
| <b>RESPONSABILIDAD</b> | <b>10.Tiene todos los materiales y cumple con todas las actividades escolares</b>    |         |       |
|                        | Siempre  | A veces | Nunca |
|                        |  |         |       |

## ANEXO 6. ENCUESTA DIRIGIDA AL SR. RECTOR Y PERSONAL DOCENTE -POSPROPUESTA

### ENCUESTA DIRIGIDA AL RECTOR Y AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA “GALO PLAZA LASSO” EN LA PARROQUIA JUAN MONTALVO

#### Introducción:

El presente trabajo investigativo es de gran importancia para determinar la influencia axiológica de la propuesta en el proceso de enseñanza aprendizaje. La encuesta es anónima, dígnese en contestar las siguientes preguntas.

#### Objetivo:

- **Conocer el nivel de efectividad de la propuesta de formación en valores y su influencia axiológica en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela Galo Plaza Lasso Parroquia Juan Montalvo.**

#### Indicaciones

De acuerdo a su criterio marque con una (x)

1. ¿Cree usted, que la guía de actividades de la propuesta didáctica promueve en la convivencia familiar los valores y las prácticas positivas que están presentes?

a.- Si

b.- No

2. ¿Cree usted, que la guía de actividades de la propuesta didáctica promueve en el proceso de enseñanza aprendizaje los valores y las prácticas positivas que están presentes?

a.- Si

b.- No

3. ¿Cree usted que la propuesta didáctica describe los valores y las prácticas más usuales vinculadas a la convivencia familiar, para afirmarlos y transformarlos?

a.- Si

b.- No

4. ¿Cree usted que la propuesta didáctica describe los valores y las prácticas más usuales vinculadas al proceso de enseñanza aprendizaje, para afirmarlos y transformarlos?

a.- Si

b.- No

5. ¿Cree usted que la propuesta didáctica asume la viabilidad de motivar nuevas prácticas familiares para la convivencia familiar y su vinculación con el proceso escolar?

a.- Si

b.- No

**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

## ANEXO N.- 7

## FOTOGRAFÍA N.- 1



Imagen N.-1. La  
Fachada de la escuela  
Galo Plaza Lasso  
Parroquia Juan  
Montalvo

## FOTOGRAFÍA N.- 2



Imagen N.-2 Director  
De la escuela Galo  
Plaza Lasso- Parroquia  
Juan Montalvo.

## FOTOGRAFÍA N.- 3



Imagen N.-3 de la  
Entrevista aplicada  
Al señor Director  
De la escuela Galo  
Plaza Lasso- Parroquia  
Juan Montalvo.

**FOTOGRAFIA N.-4**

Imagen N.- 4 de la  
Encuesta aplicada  
A los señores  
Docentes de la  
escuela  
Galo Plaza Lasso

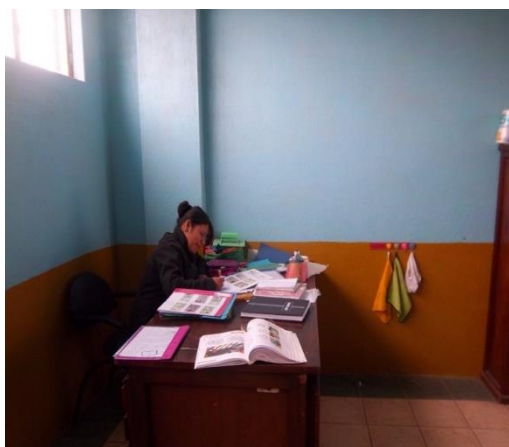
**FOTOGRAFÍA N.- 5**

Imagen N.-5 Director  
De la escuela Galo  
Plaza Lasso- Parroquia  
Juan Montalvo.

**FOTOGRAFÍA N.-6**

Imagen N.-6 encuesta  
Aplicada a los  
Estudiantes de la  
escuela Galo Plaza  
Lasso

**FOTOGRAFÍA N.- 7**

Imagen N.-7 encuesta  
Aplicada a los  
Estudiantes de la  
escuela Galo Plaza  
Lasso

**FOTOGRAFÍA N.-8**

Imagen N.-8 encuesta  
Aplicada a los padres de  
Familia de la escuela  
Galo Plaza Lasso