



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PARA EL
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autora:

CUYO MAIGUA, Mayra Amparo

Tutor:

PERALVO LÓPEZ, Carlos Alfonso MSc.


Latacunga – Ecuador

2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Cuyo Maigua Mayra Amparo**, declaro ser autora del proyecto de investigación: “**LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO**”, siendo el Msc. Carlos Alfonso Peralvo López tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de mi exclusiva responsabilidad.



Cuyo Maigua Mayra Amparo

C.I. 0503658791

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO”, de la postulante **Cuyo Maigua Mayra Amparo**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, enero, 2020



Msc: Carlos Alfonso Peralvo López

C.I. 050144950-8

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

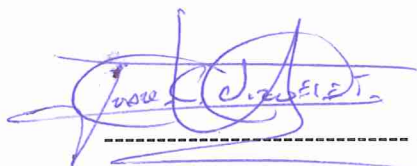
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: **CUYO MAIGUA MAYRA AMPARO** con el título de Proyecto de Investigación: **“LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Latacunga, febrero, 2020.

Para constancia firman:



Lic. Juan Carlos Vizuite Toapanta Mgs

C.I.050196014-0

Lector 1



Mgs: Ángel Rodrigo Viera Zambrano

C.I. 050115466-0

Lector 2



Mgs. José Nicolás Barbosa Zapata

C.I. 050188661-8

Lector 3

AGRADECIMIENTO

A Dios, mis padres por haberme guiado a lo largo de mí camino, proveer sabiduría e inteligencia siendo un apoyo y mi fortaleza en los momentos de dificultad, decaimiento y de tristeza.

A Universidad Técnica de Cotopaxi, por haberme permitido realizar mis estudios y poder llegar hacer una gran profesional con la ayuda de sus conocimientos a lo largo de mi preparación.

MAYRA CUYO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación le dedico a mi familia por apoyarme en mis estudios y darme fuerzas para culminar mi carrera, con sus sabios consejos, por estar siempre a mi lado exigiéndome que culmine con mis estudios, la vida mismo nos dará una oportunidad de cambio y alcanzar mi etapa y mis logros para mi vida profesional,

MAYRA CUYO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TEMA: “LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO”

Autora: Cuyo Maigua Mayra Amparo

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad analizar las diferentes estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo mediante la utilización de las TIC, al evidenciar que los estudiantes están siendo auto educados. La investigación busca enfocarse en la realidad del aprendizaje autónomo y las TIC con el proceso de enseñanza –aprendizaje. Su objetivo es determinar la aplicación de las de las tecnologías para el desarrollo del aprendizaje autónomo en el proceso de autonomía en el aprendizaje. El proceso investigativo se lo llevó a cabo mediante la utilización de la investigación acción que corresponde al enfoque cualitativo, con el método inductivo. Tiene mucha importancia puesto que describe y analiza el aprendizaje autónomo en los estudiantes mediante la utilización de las TIC. El impacto es social porque, está basado en la realidad de la institución educativa y la educación es la base de la sociedad; es técnico por que se encuentra en el uso correcto de las tecnologías actuales, siendo estos los elementos que contribuyan a mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Palabras claves: TIC, aprendizaje autónomo, estudiantes, estrategias tecnológicas, enseñanza-aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**TEMA: “LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO
DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO”**

AUTORA: Cuyo Maigua Mayra Amparo

ABSTRACT

The present research project has as main objective to analyze the different strategies for an autonomus learning development through the use of ICT to show that students are self-educate. The research seeks to focus in the reality of autonomus learning of the teaching and learning process. The objective is to determine the application of the technology for self-education. The research process was carried out through the use of action research that corresponds to the qualitative approach, with the inductive method. It is very important since it describes and analyzes autonomous learning in students through the use of ICT. The impact is social because, it is based on the reality of the educational institution and education is the basis of society; It is technical because it is in the correct use of current technologies, these being the elements that contribute to improving autonomous learning in students.

Key Words: ICT, Autonomous Learning, education, teaching resource, educational process



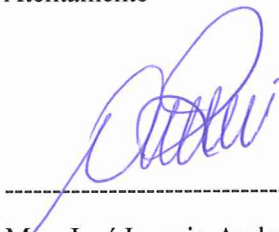
AVAL DE TRADUCTOR

En calidad de Docente del idioma Inglés de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del Resumen del Proyecto de Investigación al idioma inglés, presentado por la señorita egresada de la carrera de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN; CUYO MAIGUA MAYRA AMPARO**, cuyo título versa: **“LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO”** lo realizo bajo mi supervisión y cumple con la correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Latacunga, febrero 2020

Atentamente



Msc. José Ignacio Andrade.
DOCENTE DE LA UTC
CI. 0503101040



ÍNDICE

CONTENIDO	Páginas
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	3
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
4.1. Contextualización del Problema	4
5.2. Formulación del Problema.....	6
6. OBJETIVOS:.....	6
6.1. General.....	6
6.2. Específicos	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	8
8.1. Antecedentes	8
8.2. Enfoque Constructivista.....	9
8.3. Marco teórico	10
8.3.1. Las TIC	10
8.3.2. Aprendizaje	18
8.3.2.2. Aprendizaje autónomo	19

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:	24
10. MARCO METODOLÓGICO:	25
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	28
11.1. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ana Páez	28
11.2. Análisis de resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Ana Páez	29
12. IMPACTOS SOCIAL Y TÉCNICO:	30
13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:	31
14. PROPUESTA	32
14.1. Introducción	32
14.2. Objetivos	32
14.3. Justificación	33
14.5. Resultados	61
15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
16. BIBLIOGRAFÍA	65
17. ANEXOS.....	74

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Fecha de inicio octubre 2019

Fecha de finalización: febrero 2020

Lugar de ejecución:

El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizará en el Barrio San Felipe, parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, zona 3, Unidad Educativa “Ana Páez”.

Facultad que auspicia

Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Tutor:

Msc. Carlos Alfonso Peralvo López

Investigadora:

Cuyo Maigua Mayra Amparo

C.I. 0503658791

Teléfono: 0960561852

Correo: mayrita.amparo@hotmail.com

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógico – curriculares didácticas e inclusiva.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La investigación sobre las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo, se la realiza considerando la importancia sobre las transformaciones que viene experimentando la educación en la actualidad, puesto que, las TIC se presentan en un contexto globalizador para el desarrollo en el campo educativo.

El aprendizaje autónomo con la utilización de las TIC facilita en el estudiante la adaptación de estrategias que conlleven al desarrollo de su creatividad en las diferentes áreas de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de diferentes herramientas tecnológicas que ayudan a promover el aprendizaje autónomo en el proceso de aprendizaje, por esta razón esta investigación es **importante** porque centra su atención y sus esfuerzos esencialmente en desarrollar las destrezas investigadoras de los educandos, bien sea de manera espontánea o colectiva, para que aquellos consigan relacionar los saberes mediante su autonomía responsable en la búsqueda de la verdad y ampliación de los contenidos propuestos en la educación.

Uno de los **aportes** de esta investigación, es el uso de las TIC en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, la forma como estas han transformado los pensamientos sobre la educación mediante la utilización de varias herramientas tecnológicas existentes en la actualidad.

Los **beneficiarios** de esta investigación, serán por estudiantes, que forman parte de la comunidad educativa. Cuando se habla de las TIC y el aprendizaje autónomo vienen a ser los componentes básicos dentro de un determinado grupo social, buscando de esta manera el mejoramiento del aprendizaje propio.

Tiene un **impacto** directo en la manera de comprender como ha evolucionado el siglo XXI para la auto-educación en la actualidad, los beneficios que se pueden conseguir al formar parte de un mundo globalizado y que necesita de herramientas tecnológicas para fomentar el aprendizaje autónomo.

Las TIC con el paso de los años han creado transformaciones **relevantes** en la sociedad y en la educación, ya que mediante la utilización de estas los estudiantes pueden obtener todo tipo de aprendizaje autónomo. La forma que hoy en día tiene para aprender sobre las tecnologías viene siendo un desarrollo sorprendente en los niños de una temprana edad.

Es por eso que se debe crear proyectos disciplinarios para controlar la relación con sociedad.

La investigación tiene una **utilidad práctica**, porque al formar parte de esta era digital, la utilización adecuada las TIC en la educación, beneficiará de forma apropiada en la motivación del aprendizaje en los beneficiarios de una manera conveniente para promover una información correcta sobre el uso de las tecnologías que con llueve con eficaz acelerar el aprendizaje.

De esta manera el aprendizaje autónomo con la TIC es también una formación académica para los estudiantes, facilitándole el aprendizaje significativo con los recursos de la tecnología que es importante para explorar e imaginar nuevos conocimientos de aprendizaje, para una mejor ayuda de la utilización de uso de las TIC para el aprendizaje autónomo

Este proyecto de investigación con llueve a una información relevante que puede ser un medio de información útil hacia estudiantes, que permita ayudar a mejorar el uso de la TIC de una manera adecuada para el trabajo autónomo,

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

3.1. Beneficiarios Directos:

La población beneficiada está conformada por los estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez” del quinto grado paralelo B.

DENOMINACIÓN	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Estudiantes de quinto grado de EGB	23	17	40
TOTAL	23	17	40

Fuente: Registro de matrículas de la Unidad Educativa Ana Páez

Diseñado por: Mayra Cuyo

3.2. Beneficiarios Indirectos:

Dentro de los beneficiarios indirectos se incluyen autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Ana Páez”.

DENOMINACIÓN	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Docentes	2	1	3
Autoridades	2	2	4
Padres de familia	30	10	40
TOTAL	34	13	47

Fuente: Unidad Educativa Ana Páez

Diseñado por: Mayra Cuyo

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

4.1. Contextualización del Problema

El aprendizaje autónomo mediante la incorporación de las TIC dentro de las aulas educativas han repercutido en el desarrollo de los estudiantes, permitiéndoles de esta manera fortalecer su proceso de formación, convirtiendo en estos los elementos claves de aprendizaje autónomo, transformando el rol de los estudiantes quienes han pasado de ser receptores de la información a ser actores y constructores de su propio conocimiento, sujetos políticos que interviene en su propio aprendizaje.

A nivel mundial para que el estudiante logre un aprendizaje autónomo, debe tener un pensamiento juicioso, reflexivo, crítico, con la capacidad de usar diferentes estrategias para así aprender por su cuenta. Para esto, es de vital importancia que el educando sea sensato de las capacidades que posee, así como también las habilidades y diferentes actitudes con respecto al aprendizaje: debe tener iniciativa para ser proactivo, para la adquisición de varios conocimientos; ser responsable, tener capacidad de colaborar con el profesor y con sus compañeros, con el único fin de laborar en equipo, con un nivel de comunicación conveniente para así transmitir ideas y pensamientos; además debe tener la habilidad para la resolución de conflictos, estar siempre preparado para las evaluaciones; debe tener autodisciplina para la planificación de su propio aprendizaje y por último ser persistente para no abandonar. (Coronado & Miyashiro, 2019)

El aprendizaje autónomo de los estudiantes mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en los diferentes ámbitos, es sin duda alguna una de las características del conocimiento y esto demanda el perfeccionamiento de varias destrezas en las personas, tales como el reconocimiento de diferentes símbolos para investigar la información, saber aprender a acceder a archivos y bases de datos electrónicas, navegar por los diferentes sitios de internet, seleccionar, clasificar y transmitir la información a varios contextos y a otros participantes. Varias de estas actividades no pasan en el salón de clase, sino más bien afuera de el mismo y se la llevan a cabo sin la vigilancia del docente y la mayoría de estudiantes las realizan simplemente por diversión y curiosidad. (Ochoa, 2016)

En el Ecuador el contexto de la enseñanza-aprendizaje autonomía suele tener connotaciones claramente positivas. Así se vincula la autonomía normalmente con una metodología innovadora en la que se determinan los roles habituales de la docencia. De la misma manera el estudiante autónomo es considerado como una virtud y contar con este tipo de estudiantes en clase es gratificante para la mayoría de docentes. Es así que la utilización de las TIC en los diferentes procesos de educación, mediante el uso de varios documentos bibliográficos facilitan el proceso de aprendizaje autónomo, en todas y cada una de las instituciones educativas, es de vital importancia para que así los estudiantes se transformen en seres autónomos y con la capacidad de generar sus propios conocimientos.

La institución educativa “Ana Páez” posee de un laboratorio equipado con diferentes equipos tecnológicos que en la actualidad no son utilizadas en su totalidad por los docentes como herramientas didácticas para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las asignaturas, tomando en cuenta diferentes factores tales como: el desconocimiento por falta de capacitación o el desinterés por enfrentar el cambio en su desenvolvimiento profesional, ocasionando así el alejamiento del estudiante a varios cambios y oportunidades de conocer nuevos retos y beneficios en todos los ámbitos como: social, educativo, político, intercultural, familiar.

La unidad Educativa presta todos los recursos y la colaboración necesaria para ejecutar el presente proyecto enfocado en los niños del establecimiento, ya que como parte de este

sistema se ha evidenciado el mínimo uso que se les ha dado a los espacios tecnológicos por diversos aspectos.

Parte de la agrupación educativa aspira hacer uso de las TIC, pero es necesario que se lo lleve a cabo con la debida responsabilidad en el manejo de cada una de las herramientas ya que parte de los equipos existentes presentan un estado deficiente ya sea por el lugar de su acopio o por la mala manipulación dada anteriormente.

5.2. Formulación del Problema

¿De qué manera contribuye las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes?

6. OBJETIVOS:

6.1. General

Determinar la aplicación de las TIC como herramienta tecnológica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en el proceso de instrucciones del estudiante.

6.2. Específicos

- Identificar la situación actual del aprendizaje autónomo de los estudiantes.
- Definir las dimensiones de la autonomía (TIC) en el aprendizaje en los estudiantes.
- Seleccionar las principales estrategias tecnológicas para el proceso del aprendizaje autónomo
- Aplicar recursos y materiales innovadores para el aprendizaje autónomo en el proceso de enseñanza.
- Evaluar el conocimiento y utilización de las herramientas TIC en el proceso del aprendizaje autónomo

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos).
FASE DIAGNÓSTICA			
Identificar la situación actual del aprendizaje autónomo de los estudiantes.	<p>Revisión la información bibliográfica y documental de diferentes autores sobre la TIC.</p> <p>Sistematizar la información seleccionada en el programa Estadístico para saber los resultados.</p> <p>Organizar la información de acuerdo al formato de la Universidad.</p> <p>Redactar el marco teórico.</p>	<p>Información analizada</p> <p>Información sistematizada</p> <p>Marco teórico redactado.</p>	Redacción del documento del marco mediante el uso de citas bibliográficas, matriz de correspondencia y matriz de argumentación.
Definir las dimensiones de la autonomía (TIC) en el aprendizaje en los estudiantes.	<p>Elaborar material muy variado y auténtico que incite a la reflexión y la preparación del material de acuerdo al tema.</p> <p>Análisis de la información recolectada para argumentar la innovación al estudiante.</p>	Marco conceptual	Triangulación de la información.
FASE DE PLANIFICACIÓN			
Seleccionar las principales estrategias tecnológicas para el proceso del aprendizaje autónomo	<p>Completar un problema o tarea con un mínimo de supervisión.</p> <p>Utilizar lo que ha aprendido.</p> <p>Utiliza las destrezas adquiridas a nuevas circunstancias que se le muestran para el aprendizaje autónomo.</p>	<p>Aprovechar las herramientas tecnológicas.</p> <p>Optimización de tiempo y dinero a través de las TIC en el aprendizaje autónoma.</p>	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Conocer el rol del TIC en el proceso del aprendizaje autónomo de los estudiantes.</p>
FASE DE ACCIÓN			

Aplicar recursos y materiales innovadores para el aprendizaje autónomo en el proceso de enseñanza.	Aplicación en el proceso conocimientos e información de las TIC para mejorar el aprendizaje autónomo	Desarrollo de la clase	Planificación didáctica en el aprendizaje autónomo con la TIC
FASE DE EVALUACIÓN			
Evaluar el conocimiento y utilización de las herramientas TIC en el proceso del aprendizaje autónomo.	Aplicabilidad las TIC como herramienta tecnológica para el aprendizaje autónomo	Realizar procesos e instrumentos con los que se utilizan y transmiten los datos digitales.	Correos electrónicos Cámaras Impresoras Teléfonos celulares Laptops. Computadoras manuales.
FASE DE REFLEXIÓN			
Reflexión y socializar un manual o guía de las TIC, desarrollando en el niños habilidades en informática de manera divertida del aprendizaje Autónomo.	Análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de las TIC como herramienta del aprendizaje autónomo.	Taller de videos sobre el tema a tratar Elaboración de dibujo Evaluación en el internet	Creación MOVIE MARKER El pizarrón digital Página de evaluación de conocimientos en un software de aprendizaje autónoma en línea

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes

Este Proyecto de investigación se basa en los cambios que va teniendo la educación y que la fiel causa es las TIC porque cada vez crece con gran celeridad y el ser humano se va acoplando, por ello hoy en día ya niños de tiernas edades son capaces de manejar a la perfección un aparato electrónico con su debido internet y se vuelven seres interactivos por ello se toma de referencia las siguientes citas;

Burbat, R. (2016). En su artículo de investigación titulado “El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza”, el objetivo de esta investigación fue determinar en qué medida ayudan las diferentes estrategias digitales para lograr alcanzar el aprendizaje autónomo, concluyendo que: las estrategias digitales presentan un variado conjunto de enfoques relacionados con la autonomía. Mientras que las estrategias no desarrolladas especialmente para la enseñanza-aprendizaje de manera autónoma revelan mayor

aproximación hacia el aprendizaje encaminado al transcurso mediante las orientaciones pedagógicas didácticas, psicológico-evolutivos y constructivista.

Según (Alarcon, Ramirez, & Vilchez, 2014). En su artículo de investigación titulado, “Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el aprendizaje” manifiestan que el objetivo fue establecer la relación directa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico en los estudiantes. Para esto la metodología usada fue de tipo no experimental, descriptiva, con un diseño correlacional, el enfoque califica como inductivo basado en una investigación cualitativa. Llegando a la conclusión de que se logró observar que la variable TIC, en las siguientes dimensiones: tecnologías auditivas, visuales y audiovisuales, encontrando un porcentaje alto en los estudiantes que utilizan las tecnologías en el desempeño de su propio aprendizaje.

Según (Guerra, 2013). En su trabajo de titulación “La influencia de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje” determina que el objetivo fue establecer la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de educación básica. En relación al enfoque inductivo con un eje entorno a la investigación cualitativa, se puede destacar en la metodología se aplicó la investigación explicativa, explicativa, descriptiva, la técnica utilizada fue la encuesta, cuestionario.

8.2. Enfoque Constructivista

El proyecto de investigación está basado en el enfoque constructivista, mismo que se convierte en el protagonista activo de su propio proceso de aprendizaje, de esta manera cobra un sentido más importante el denominado aprendizaje autónomo, que según (Guevara, 2012), “*es aquel grado de excelencia y bondad con el que asumimos las tareas que la vida nos presenta*”. De tal forma que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internacionalización y acumulación de ideas y conocimientos, sino más bien es un proceso activo por parte de los estudiantes, el mismo que consiste en enlazar, extender, restaurar e interpretar la información que recibe.

Un aprendizaje eficaz requiere que los estudiantes operen activamente en el manejo de toda la información, pensando y actuando sobre ella para revisarla, expandirla y asimilarla; de tal forma que los educandos deben trabajar con independencia, al momento

de realizar tareas para poder desarrollar la autonomía y el trabajo colaborativo y así poder desarrollar sus habilidades y destrezas.

8.3. Marco teórico

8.3.1. Las TIC

8.3.1.1 Definición de las TIC

Para el autor (Velázquez, 2017), “las TIC son el conjunto de metodologías desarrolladas para tramitar información y así poder remitirla de un lugar a otro”. p. 2. Esta definición nos encamina a la principal acción concebida para los usuarios de las TIC: gestionar.

Dentro de la tecnología se enmarcan otro tipo de estrategias que son un aporte dentro del desarrollo y buen uso de las TIC, se debe examinar que en el ámbito teórico se pueden determinar una gran cantidad de realidades, tomando en cuenta que algunas de ellas se encuentran desactualizadas por el poco beneficio que se les ha proporcionado.

De acuerdo con los autores (Cabero & Martínez, 1995). Mencionan nuevos canales de la comunicación en vez de nuevas tecnologías tradicionales, pero con diferentes usos, es decir, se refieren a la integración de las anteriores tecnologías, pero de una manera cuantitativa y cualitativa.

Para garantizar la utilización correcta de las TIC es de vital importancia ir cotejando las técnicas utilizadas en el pasado con las que en la actualidad se están aplicando con el objetivo de mejorar las didácticas que permitan captar la curiosidad de los alumnos y mejorar las formas de enseñanza – aprendizaje.

Según (Adelle, 1997) . Las TIC son “el conjunto de procedimientos y productos derivados de las herramientas nuevas, soportes de la información y canales de comunicación, que tienen relación con el almacenamiento, procesamiento y transmisión de digitalizados de la información” (p. 56)

Para la adecuada utilización de las TIC es necesario conocer todos los sistemas que las integran, para ampliar los conocimientos de manera teórica, dentro de estas denominadas tecnologías preexisten un sinnúmero de recursos que deben ser tratados de forma

adecuada previo a una capacitación, de tal manera que con el mal uso de las mismas no puedan ocasionar el desperfecto de alguno de los sistemas o equipos.

El autor (Duarte, 1998) manifiesta que, “ Las TIC son medios electrónicos encargados de crear, almacenar, recuperar y transmitir información veloz y en gran cantidad y lo realizan cambiando diferentes tipos de códigos”.

Se debe dar la respectiva importancia a cada una de las funciones que realizan los equipos tecnológicos, de tal manera que se pueda manipular y usar de manera correcta, teniendo en cuenta que muchos de ellos nos han felicitado el trabajo y han permitido que los usuarios utilicen otras estrategias para suplantar lo tradicional. (Gomez & Jacobo, 2011).

Si dentro del ambiente educativo se hicieran uso de los instrumentos tecnológicos que se poseen se mantiene lugares más didácticos con educandos motivados y con el firme deseo de seguir investigando.

El autor (Gros, 2002), manifiesta que el concepto de las TIC se utiliza en todas las tecnologías que poseen la capacidad de almacenar y operar con cantidades altas de información. Es decir, se trata de tecnologías que contribuyen con el libre acceso y recuperación de información, en cualquier formato. (p. 159)

Con estas diferentes definiciones, se debe entender cierta coincidencia en conceptualizar a las TIC como herramientas técnicas que van codo a codo con la información, es decir son nexos importantes entre la comunicación y todas las actividades que se han ido relacionando con los avances.

Según (Lozano, 2011). En lo que respecta al entorno de la educación aparece un nuevo concepto TAC, es decir, tecnologías de aprendizaje y del conocimiento, estas tratan de la orientación hacia las TIC, empelando usos más formativos, enseñando a explorar las herramientas tecnológicas nuevas y su aplicación en el aula de clases, con el único fin de aprender más y de mejor manera. En definitiva, da a conocer los usos posibles de las TIC dentro del aprendizaje y la docencia.

La aparición de otras tecnologías con diferentes denominaciones permite que las personas puedan mantener diversas opciones que les permita desarrollar una enseñanza basada en los avances tecnológicos y educativos con la visión de alcanzar espacios didácticos que atraigan el interés de los estudiantes.

8.3.1.2 Características de las TIC

Según Cabero, (2007) citado por (Romero A. , 2011) . Las características más significativas de las TIC son las que se señala a continuación:

- Inmaterialidad

La inmaterialidad hace referencia a la materia prima en torno a la cual se llevan a cabo actividades como la información en múltiples formas como, por ejemplo: auditivas, visuales, textuales entre otras.

-. Interconexión

Esta hace referencia a todas las formas de conexiones, vía hardware.

Es de vital importancia tener en cuenta el aspecto físico y las exigencias con las que se debe contar para obtener equipos y circuitos tecnológicos seguros.

- Interactividad

La interactividad es aquella que controla la comunicación centrándose en el receptor.

- Instantaneidad:

Esta es la que rompe las barreras de tiempo y espacio.

- Creación de nuevos lenguajes expresivos

Hace referencia al reconocimiento de varias realidades expresivas.

- Ruptura de la linealidad expresiva

Esta hace referencia a todos los mensajes que no se organizan de manera lineal.

- Diversidad

La diversidad hace referencia a la no existencia de una única tecnología disponible.

A medida que se desarrolla la sociedad también es notoria la evolución de la tecnología acompañada de los diferentes equipos que han sido el complemento para ser incrementada en las actividades sociales del diario vivir.

- Innovación

Hace referencia a señalar lo tan acelerado en que se encuentra el proceso de innovación de la tecnología.

El sistema social en el que ahora nos desenvolvemos esta englobado en su totalidad por los avances de las técnicas de información, aunque en la actualidad se ha convertido en un vicio y distracción de quienes hacen mal uso de las mismas, pero hay que recalcar que dentro de los servidores de las tecnologías también han hecho esfuerzos para actualizar sus páginas y sistemas captando así la atención de los usuarios.

- Elevados parámetros de calidad, imagen y sonido

Esta se refiere directamente a la calidad con la que se transmite la información.

Dentro de los avances cabe destacar los diversos cambios que se han realizado en torno a mejorar los aspectos que permiten captar la atención de los usuarios, de tal manera que sean agradables a los sentidos de las personas.

Es por todo lo antes mencionado que en la actualidad se está generando cambios dentro de la forma de comunicarse entre personas y varios grupos que se van relacionando de manera directa con sus intereses, un sujeto activo, que participa de manera rápida al momento de enviar sus mensajes y tomar decisiones sobre las diferentes actividades que va a llevar a cabo.

Otra parte de vital importancia es la posibilidad que brindan las TIC para realizar actividades relevantes con el uso de las diferentes aplicaciones multimedia, las cuales han puesto en manifiesto el valor sobre el sistema educativo, puesto que permiten la transmisión de la información a partir de variados medios. Se debe tomar muy en cuenta

que en la actualidad se puede realizar diversas acciones en un mismo documento que permita transmitir informaciones multi-sensoriales.

8.3.1.3 Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje

(Danelly, Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, 2014). Manifiesta que, las tecnologías de la información y la comunicación han generado grandes cambios en la educación y por ende en la sociedad, la cuales parten de nuevos conocimientos, facilitando la modificación de los ambientes de aprendizaje y los métodos de enseñanza, inclusive en el proceso educativo.

Pero es necesario reconocer también que con el avance de estas estrategias nos abre el espacio para involucrar las TIC con su totalidad con el objetivo de mejorar las condiciones del aprendizaje y de la educación en general en todos los niveles. Es obligatorio recalcar que la utilización de estas herramientas no es la solución a los inconvenientes del sector educativo en general, pero por lo contrario puede beneficiar en el desarrollo de las clases sin suprimir el rol del maestro y las actividades que el mismo debe realizar para fomentar el interés en los estudiantes.

Según Ardizzone & Rivoltella, (2004) citados por (Danelly, Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, 2014) manifiestan que, “que el uso de las TIC para la enseñanza puede jugar roles importantes tales como:

- Libre acceso a variados materiales didácticos
- Creación de cursos virtuales

Esto permite que los involucrados se mantengan relacionados de manera directa con los avances tecnológicos y las oportunidades que estas ofrecen.

- Administración de diferentes estrategias virtuales

Con esta estrategia se puede mantener la atención de los estudiantes, para así obtener favorables resultados en el aula educativa, en lo referente a captar los conocimientos de una mejor manera, captando el interés de la mayoría de personas, permite que el mensaje o la información sea asimilada de manera didáctica.

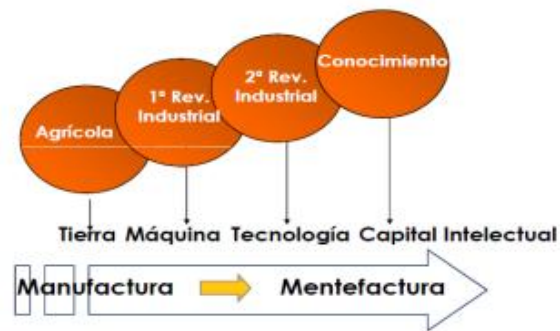


Gráfico 1. De la era industrial a la era del conocimiento
Fuente: Villareal, R (s.f)

En el gráfico 1 se muestra la transición de la era industrial a la era del conocimiento, movimiento que es imposible conseguir sin la debida innovación de la tecnología, y especialmente el auge y desarrollo acelerado de las TIC.

En este sentido, las tecnologías de la información están llegando a convertirse en un instrumento que cada vez es más indispensable en las instituciones educativas. De igual manera es importante señalar que estos recursos contribuyen en la apertura de nuevas posibilidades para el área de la docencia.

Es de vital importancia destacar que el correcto uso de las TIC favorece a la labor colaborativa en el trabajo en equipo, no solo por compartir una computadora, sino más bien por la necesidad de contar con sus compañeros en la realización de las tareas encomendadas por los docentes.

8.3.1.4 Ventajas de las TIC en la educación

Según (Zamora & García, 2014) “Las TIC ofrecen diversas ventajas tanto para estudiantes como para docentes de una forma muy positiva, de esta manera ayuda a solventar las dificultades que posee en la sociedad”. (p, 21-22).

Permiten que las actividades sean más prácticas haciendo uso de temáticas y didácticas comprensibles que mejoren las relaciones dentro del ambiente de trabajo entre los estudiantes y los docentes.

- Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas educativas elaborados con el computador permiten la obtención de un alto grado de interdisciplinariedad,

puesto que el computador permite tener versatilidad y gran capacidad de almacenamiento. (Vilar, 2012)

Los equipos tecnológicos han representado un avance significativo, ya que por la capacidad de almacenamiento de un aparato se puede realizar diversas actividades al mismo tiempo, todo esto gracias a la capacidad de procesar la información que se requiera manejar, gracias al uso de navegadores las investigaciones se han convertido en más didácticas.

- Alfabetización tecnológica. En la actualidad en las instituciones educativas tanto docentes como estudiantes se han mostrado rezagados ante el avance tecnológico. Por suerte con el pasar del tiempo ese grupo esta desapareciendo. Dada la necesidad del mundo moderno, puesto que mediante la tecnología se puede pagar incluso los servicios básicos. Por esta razón tanto el estudiante como el docente se sienten en la necesidad de actualizar sus conocimientos. (Vilar, 2012)
- Motivación: Es uno de los principales motores para el aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento del estudiante. Por otro lado, la motivación permite que dediquen más tiempo a trabajar en las diferentes actividades escolares y así, es probable que aprendan más.

Permite que todos los que integran la parte educativa se mantengan con entusiasmo de trabajar en sus diversas responsabilidades, captando así el interés de los estudiantes de los estudiantes por realizar las actividades propuestas por el docente, el mismo que también mantiene la capacidad de dirigir las temáticas.

- Interacción: Los estudiantes están continuamente activos al interactuar con el computador y mantener comunicación a distancia con sus compañeros generando un alto grado de relación con las tareas asignadas. Por lo tanto, a los estudiantes se les hará atractivo trabajar con el computador ya que mediante éste ellos podrán utilizar el internet y navegar en los diferentes sitios web.

El hecho de usar equipos que permitan realizar actividades diferentes a las tradicionales genera emoción en los estudiantes, ya que hacen uso de los aparatos manteniendo un

grado de responsabilidad ante el uso y cuidado del mismo, por parte del docente también se familiariza con las nuevas tecnologías.

- La versatilidad e interactividad del computador: esto hace referencia a lo mencionado en la parte anterior en otras palabras, el internet permite “dialogar” con un gran volumen de información disponible, atrayendo y manteniendo la atención de sus usuarios.
- Desarrollo de la iniciativa: Este promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico, porque promueve la constante participación por parte de los estudiantes propiciando el desarrollo de su iniciativa.

Genera interés en las actividades designadas para realizar en los hogares de tal manera que quienes no disponen de estos recursos tengan la oportunidad y facilidad de manipularlos en los establecimientos educativos bajo la coordinación de los docentes.

- El aprendizaje a partir de los errores: El denominado “feed back” permite dar variadas respuestas de los errores a los usuarios. (Romero A. , 2011)
- Aprendizaje basado en la cooperación. Las TIC proporcionan variados instrumentos, facilitando de esta manera el trabajo en equipo.

Cada uno de los aspectos detallados son necesarios para mejorar las relaciones con otras personas, ya que mediante el uso de los navegadores y equipos tecnológicos se ha generado mejores espacios y condiciones para comunicarse por diversos medios, los mismos que facilitan las relaciones interpersonales.

- Mejora de las competencias de expresión y creatividad. Las diferentes herramientas proporcionadas por las TIC, facilitan el libre desarrollo de habilidades de expresión para los estudiantes.

Ayuda a que los estudiantes y maestros desarrollen sus diferentes capacidades en el uso de los diferentes programas y aplicaciones de los equipos, ya que si nos damos cuenta

tenemos varias actividades y opciones que nos permiten realizar nuestros propios diseños e ir plasmando cada una de las ideas.

8.3.2. Aprendizaje

8.3.2.1. Definición

(Garrido, 2003) afirma que: “que el aprendizaje es comprendido como el proceso mediante el cual un determinado organismo cambia su comportamiento como el resultado de la experiencia” (p. 18).

Se consolida en una interrelación entre las personas que integran el ambiente educativo, de tal manera que las actividades que se realicen sean de manera coordinada y con la motivación del uso de los equipos y las herramientas que le ofrece la tecnología, la parte principal del aprendizaje es permitir que los estudiantes asimilen los conocimientos de manera reflexiva usando diversos recursos.

(Sarmiento, 2009), sostiene que la palabra “aprendizaje, “proviene del latín,” aprehenderé, es decir, aprendizaje significa adquirir, coger u apoderarse de algo. Se trata de hacer de uno mismo los diferentes contenidos que enseñan en el acto didáctico.

“Se mantiene como un proceso en el que las personas tienen la capacidad de asimilar conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, capacidades, valores, con ello transforman su manera de pensar, elaborar y actuar ante las adversidades alcanzando la experiencia o la práctica”.

El aprendizaje se considera de mucha importancia en la vida del hombre ya que es necesario recibir información que nos permita nutrir las ideas y fortalecer las actividades.

En la mayoría de veces el aprendizaje se manifiesta como la consecuencia de diversos inconvenientes o errores con una solución válida, el aprendizaje se produce de igual manera por intuición, es decir a través del descubrimiento de la forma de cómo resolver problemas.

8.3.2.2. Aprendizaje autónomo

Es bien conocido que aprender es actuar y la autonomía de este sentido constituye el requisito previo para lograr el proceso de aprendizaje, de igual manera esta conceptualización de autonomía de enseñanza en sí pierde el protagonismo, puesto que el alumno autónomo tiene la capacidad de organizarse solo y por su propia cuenta guiándose en los pasos necesarios del aprendizaje. Representa una concepción exigente desde el punto de vista pedagógico – didáctico, el cual requiere el asesoramiento y la tutorización junto con un abanico de materiales variados y completos que permita a los estudiantes seleccionar lo que consideren oportuno y adecuado en función de sus necesidades. (BuR Bat, 2015)

Para el autor (Herrera R. , 2012) “el aprendizaje autónomo es el proceso mediante el cual el estudiante pone en ejecución estrategias de tipo cognitivo, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para la obtención de variados conocimientos estratégicos”

En este mismo orden las nuevas tecnologías y concretamente las diferentes redes telemáticas, han revolucionado en el mundo del saber, constituyendo una parte necesaria de la nueva era del conocimiento. Ofertando nuevas formas de aprendizaje y enseñanza.

(Moreno, 2011) afirma que, “se sabe que esta nueva era tecnológica tiene sus orígenes en el lenguaje y la lectoescritura. Pero por ahora lo que han cambiado son los soportes, la forma en que se presentan las imágenes y la escritura y el grado de accesibilidad a las mismas”.

Hay que concientizar en cada uno de los involucrados sobre la importancia que tiene el aporte de capacitación y actualización de conocimientos para ir de la mano con el uso de las TIC, se han convertido en el apoyo necesario para solucionar los inconvenientes con el proceso educativo, pero eso no significa que debamos deslindarnos del aspecto teórico, pues éstas, no llevan implícitos los procesos ni los contenidos educativos adecuados, ni establecen por sí mismas el ritmo adecuado de aprendizaje, ni eligen los objetivos en función de los destinatarios.

(Marqués, 2019), “afirma que el aprendizaje significativo es (en contra del memorístico o mecánico) es aquel en el que el contenido debe incorporar el conocimiento del sujeto en relación a aprendizajes previos”. (p9)

Permite que se complemente los conocimientos previos de la persona tratando de sustentar las dudas y mejorando las capacidades para manejar el contenido de acuerdo a las necesidades de cada uno, sin negarse a los cambios que tengan relación con el avance del conocimiento.

El aspecto software educativo, permite el avance y la estimulación cognitiva con el uso de recursos que permitan realizar las operaciones lógicas básicas. Aboga por la creación de secuencias instructivas como:

8.3.2.3. Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo

8.3.2.3.1. La abstracción

Es un aspecto muy importante en la profundización del aprendizaje. Por medio de esta se puede identificar las partes que tienen más relevancia en la información, para luego tener la capacidad de transportarlas a otros medios. (Bernardo, y otros, 2011)

En algunas ocasiones la comprensión de los textos se complica, ya sea por el lenguaje o por la forma en la que el autor estructura sus ideas y pensamientos, por lo que es recomendable subrayar las palabras no entendidas y luego buscar la forma de decirlas con más facilidad. (Bernardo, y otros, 2011)

8.3.2.3.2. Mapa conceptual

Es una red de conceptos que facilitan el proceso de aprendizaje e incluye conexiones de lo que se está estudiando, asociándolo y relacionándolo de manera sintética, hay que este aspecto es muy fundamental en el aprendizaje, además el mapa conceptual permite tener una visión global sobre un tema, al incluir palabras clave que se deben recordar. (Bernardo, y otros, 2011)

Tiene variados uso como el de fomentar el aprendizaje significativo. El contenido debe ser claro y de fácil entendimiento. El mapa conceptual debe estructurarse en forma jerárquica, la conceptualización más importante en torno al cual se laborará deberá estar en el centro, a partir del cual los demás conceptos se relacionarán entre sí.

8.3.2.3.3. Elaborar fundamentos

Llevar a cabo la elaboración de fundamentos es primordial en la investigación y en la vida en general; puesto que es necesario tener argumentos que se sustenten en nuestros pensamientos, de forma que su alguien los cuestiona haya la forma de defenderlos. (Bernardo, y otros, 2011)

Para la fundamentación es importante decidir que lo que se desea expresar para de esta manera saber cuál es la estructura que el texto deberá tener para así plantear los objetivos necesarios y realizar un examen interno sobre el conocimiento que hay sobre el tema.

8.3.2.4. Aprendizaje basado en TIC

De acuerdo con (Ferro, Martínez, & Otero, 2009), las TIC pueden ser un elemento motivador muy importante para los estudiantes hoy en día porque son un mecanismo relevante de su cultura y un recurso que conecta bien con sus maneras de pensar y actuar tomando en cuenta que entre los estudiantes existen desigualdades que se manifiestan en sus distintos niveles de motivación.

Es considerable que con la aplicación de las TIC también se va generando el avance en las necesidades e inquietudes de cada uno de los estudiantes y como docentes es necesario capacitarse sobre las diferentes temáticas en torno a la enseñanza – aprendizaje sin dejar de lado las estrategias necesarias para lograr las metas trazadas en los planes de clase aplicando las actividades de motivación que genere interés en los estudiantes y lograr así un ambiente con ideas y debates que alimenten la mente de las personas

El tema de las TIC está siendo tratado en todos los ámbitos en vista de que se ha comprobado que permite realizar actividades multimedia que ayudan a que las personas faciliten el acceso a la información logrando la atención de la gran mayoría de los estudiantes, ha garantizado el desenvolvimiento del docente dentro y fuera del institución,

ya que como es de conocimiento ellos también juegan un papel importante en el uso de las tecnologías, ya que si nos enfocamos en las obligaciones que mantiene los maestros con el sistema tecnológico de sus lugares de trabajo, esto ha conllevado a que muchos de ellos se sientan incómodos ante los cambios, pero se han acostumbrado y prueba de ello son las conocidas como plataformas virtuales.

8.3.5. Estrategias

8.3.5.1. Utilización de las TIC para motivar a los estudiantes

(Huerta & Pantoja, 2016), el uso de las TIC tiende a incrementar la motivación, porque produce en los estudiantes placer al manipular las diferentes tecnologías (computadoras, tablets, celulares, entre otros) de manera que causa un efecto relevante en su aprendizaje. Esta herramienta promueve en los estudiantes el interés, la atención, la motivación y la probabilidad de recuerdo, entre otras cosas en el momento de su enseñanza aprendizaje.

Por este motivo es que el sistema educativo y familiar se ha convertido tecnológico, ya que es evidente como los miembros de una familia cuentan con sus equipos y eso ha generado controversia entre los involucrados porque por una parte es correcto que mantengan actualización en torno a los avances, pero por el aspecto personal se ha comprobado que este sistema está provocando la falta de comunicación y apoyo en los miembros de la familia, ya que de todas las partes existe la influencia de los medios tecnológicos.

Es necesario reconocer que con el uso de estas tecnologías se lograr mantener el interés y la atención por la temática en el momento de impartir la clase, mientras los equipos tecnológicos sean utilizados de manera eficiente se genera una educación didáctica, inclusiva en donde todos formen parte de las actividades planificadas y participen de manera activa sintiéndose motivados por los recursos utilizados.

El aspecto importante dentro o fuera del aula debe ser la motivación a realizar todo tipo de actividades que vayan relacionadas con los avances y la creatividad, porque es así como los estudiantes mantienen relaciones agradables con la materia a tratar y la maestra, facilitando así el trabajo de todos, puesto que cada infante conoce sus fortalezas y para eso se les debe incentivar a aplicar sus ideas.

8.3.5.2. Estrategias para ayudar a los docentes a motivar a sus estudiantes a partir de la utilización de las TIC

Los docentes más que "enseñar" deben ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" empezando desde su desarrollo cognitivo y personal, promoviendo actividades que exijan que el estudiante este activo y participativo dentro del aula de clase. Vivimos en una nueva cultura con nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea ofreciendo nuevos sistemas de comunicación e información llamadas "TIC" las cuales ayudan a estar en contacto con otras personas ya que facilitan la realización de trabajos en equipo manteniendo a docentes y a estudiantes motivados. (Marquez, 2015)

El equipo docente debe recibir estimulaciones por parte del órgano responsable, ya que eso les permitirá mantener una actitud positiva ante los estudiantes y con ello mantener el gusto por el trabajo que realizan en sus diversas etapas de la educación, cabe recalcar que es necesario aplicar todas estas sugerencias y técnicas en todos los niveles de educación de manera secuencial, con el objetivo de incentivar en todos los aspectos a mantener una educación más dinámica y motivadora.

Con la llegada de las nuevas tecnologías los docentes crean un entorno más interactivo de aprendizaje en sus aulas implementando programas de capacitación en donde las TIC son la principal herramienta de motivación para los estudiantes, por esta razón las instituciones y los programas de formación deben servir como modelo para la capacitación de futuros docentes, en nuevas técnicas pedagógicas y en nuevas herramientas de motivación de aprendizaje.

El docente debe tener una visión clara sobre la variedad que existe dentro del ambiente educativo, las diferentes relaciones que se dan dentro de las unidades educativas, por tal motivo es necesario prestarse el apoyo necesario entre los colegas para mantener una relación de compañerismo y apoyo en las diferentes actividades en las que se necesite la participación de las autoridades y en grupo en general. Las principales estrategias que deben realizar los docentes hoy en día son las siguientes:

Preparar las clases: Organizar y gestionar estrategias didácticas individuales y cooperativas que consideren las características de los estudiantes como:

- Planificar cursos.

- Conocer las características individuales de los estudiantes.
- Diagnosticar las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características personales.
- Diseño del currículum teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación entre otros.
- Plantear estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Preparar estrategias didácticas motivadoras, significativas y colaborativas.
- Promover un aprendizaje autónomo.
- Diseñar entornos de aprendizaje considerando la utilización de las TIC y aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador.
- Aprovechar los recursos y aportaciones didácticas de las TIC.
- Brindar diversas actividades que puedan llevar al logro de los objetivos. Elaborar la web docente con diversas actividades.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿De qué manera la situación actual del aprendizaje autónomo de los estudiantes?
- ¿Cómo definir las dimensiones de la autonomía y el papel de las (TIC) en el aprendizaje autónomo en los estudiantes?
- ¿Cuáles serían las principales estrategias tecnológicas para el proceso enseñanza aprendizaje autónomo estudiantes?
- ¿De qué manera se aplican los recursos y materiales innovadores en el aprendizaje autónomo del proceso de enseñanza - aprendizaje?
- ¿Cómo se evaluará el conocimiento y la utilización de las herramientas de las TIC en el proceso de aprendizaje autónomo?

10. MARCO METODOLÓGICO:

10.1. Tipo de investigación

Este proyecto de investigación se basa en la investigación cualitativa porque se describen características propias de los sujetos de la investigación en el contexto educativo. Este tipo de investigación se desarrolla en un ambiente natural en el cual el investigador constituye el sujeto clave en la investigación. La investigación está orientada a los factores asociados en el desarrollo del aprendizaje autónomo, con las diferentes variantes que han transformado la sociedad con la introducción de las tecnologías de la información y comunicación.

Los autores Blasco y Pérez (2007) citados por Medina (2012), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

10.2. Métodos de la investigación

Se utilizará el método inductivo ya que este permitirá en la presente investigación evidenciar el problema planteado en este caso el uso de las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo los estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez” del quinto grado paralelo B.

El método inductivo es un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares. Es el método científico más usado. El inductivismo va de lo particular a lo general. Es un método que se basa en la observación, el estudio y la experimentación de diversos sucesos reales para poder llegar a una conclusión que involucre a todos esos casos. La acumulación de datos que reafirmen nuestra postura es lo que hace al método inductivo. (Raffino, 2019)

Este método permitirá en la presente investigación para evidenciar el problema, el mismo que parte de un caso particular para llegar a las conclusiones generales, que servirán de sustentación de este proyecto de investigación.

10.3. Diseño metodológico: Investigación acción

La metodología Investigación Acción “tiene como objetivo fundamental mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él”. (Barrio, 2015)

La investigación acción es una herramienta poderosa para el cambio y la mejora y puede ser utilizada en casi cualquier situación que involucre personas, tareas y procedimientos en búsqueda de una mejor solución.

La forma en que se realizará la implantación de esta prueba, será acorde al modelo investigación acción de Lewin, según el cual el ciclo básico de actividades consiste en identificar a nivel general la idea y reconocimiento de la situación, en este caso es el diseño de un conjunto de actividades de apoyo para generar en el alumno la motivación e interés al desarrollo de autonomía, efectuar una planificación general, desarrollar la primera fase de la acción, implementarla, evaluar la acción y revisar el plan general.

De acuerdo al alcance de esta tesis, se tiene contemplado solamente definir los instrumentos de prueba que se aplicarían a los docentes y estudiantes de forma posterior, por la institución a la que pertenecen.

Los docentes en ejercicio y los docentes en formación son quienes participan en el proceso investigativo en sus diferentes etapas.

Fase diagnóstica: mediante la observación se identificará el uso de las principales herramientas tecnológicas para el proceso enseñanza aprendizaje autónomo utilizadas por los docentes; además se realizará el análisis de la información de fuentes verídicas sobre las TIC e Innovación Docente para elaborar el marco conceptual; luego se sistematizará la información seleccionada en el programa estadístico para dar a conocer los resultados obtenidos en la investigación.

Fase planificación: Se seleccionará las principales herramientas tecnológicas para el proceso enseñanza aprendizaje autónomo de los estudiantes, dichas herramientas estarán centradas en el uso de las TIC.

Fase de acción: Se aplicará recursos y materiales innovadores para el aprendizaje autónomo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Fase de evaluación: Se evaluará el conocimiento y utilización de las herramientas TIC en el proceso de aprendizaje Autónomo, la herramienta tecnológica a utilizar será las TIC.

Fase de reflexión: Se reflexionará y socializará el manual o guía de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, desarrollando en el niño habilidades en informática de manera divertida del aprendizaje Autónomo.

10.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Para llevar a cabo esta investigación la técnica a utilizarse fue la siguiente:

La encuesta que es una técnica ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. La misma que fue aplicada tanto a estudiantes como docentes de la Unidad Educativa Ana Páez, cuyo objetivo fue recolectar información sobre el uso de las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. El instrumento utilizado para la recolección de la información necesaria fue el cuestionario, el mismo que se lo estructuró con preguntas referentes al tema de investigación planteado, para obtener la información necesaria sobre el aprendizaje autónomo mediante el uso de las TIC en los estudiantes de la unidad educativa antes mencionada.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ana Páez

Según los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta, se puede manifestar que la mayor parte de estudiantes disponen de un computador en sus casas, pese a que hay un porcentaje considerable de niños que no poseen de este recurso en sus hogares, razón por la cual el aprendizaje autónomo mediante el uso de las TIC representa una desventaja que se debe considerar en la educación de estos niños.

De la información obtenida se pone en evidencia que un alto número de estudiantes usa habitualmente el celular, seguido de la computadora como medio para realizar las diferentes consultas y tareas; mientras que un índice muy bajo utiliza Tablet.

Un alto porcentaje de estudiantes no disponen de internet en sus hogares, representado una gran dificultad para el uso y acceso a las TIC, razón por la cual los estudiantes se sienten obligados a acudir a cybers para tener acceso a este servicio, siendo esto algo negativo ya que los estudiantes no tienen la facilidad de acceder desde sus casas a estos espacios interactivos.

Una gran mayoría de estudiantes usa el internet para entretenimiento y estudio, siendo esto algo positivo para que de esta manera incrementen sus conocimientos en cuanto al uso de las TIC.

La información obtenida mediante la aplicación de las encuestas resulta ser positiva, ya que los estudiantes tienen la costumbre de ingresar regularmente al internet, por varias razones, ya sean estas recreativas o educativas.

El dispositivo más común y utilizado entre los estudiantes es el celular, el cual es considerado por un alto número de estos que es el más útil en el aula de clases, es importante que el personal docente indique que la utilización de este dispositivo puede ser aplicado en el aprendizaje autónomo, siempre y cuando se le dé a este un correcto uso.

De la información obtenida se evidencia que la mayor parte de estudiantes concuerdan en que la mayoría de asignaturas recibidas deberían ser impartidas de manera virtual.

Como se puede observar un gran número de estudiantes concuerda en que el uso de las TIC y el aprendizaje autónomo les permite fortalecer su proceso de aprendizaje autónomo, sin tener la necesidad de contar con la debida orientación de un docente.

La mayoría de estudiantes concuerdan en que el docente nunca utiliza en el aula clases del uso de las TIC. Por lo que es necesario que el personal docente implemente la utilización de las TIC para enseñar a sus estudiantes el uso adecuado de buscadores, blogs, foros, materiales multimedia, etc., para el desarrollo de las actividades académicas

La mayor parte de estudiantes coinciden en que el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las distintas asignaturas, les motivan para estudiar y mantenerse en una constante preparación académica.

11.2. Análisis de resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Ana Páez

La mayor parte de docentes a quienes se les aplicó la encuesta concuerdan en que el principal recurso tecnológico con el que cuenta la institución educativa es el internet, el cual es utilizado de manera equivocada en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Los docentes en su mayoría están de acuerdo en que la principal habilidad y destreza desarrollada tanto por docentes como por estudiantes mediante la aplicación de las TIC es el pensamiento creativo y crítico.

Es notorio que los docentes en su mayoría concuerdan en que la principal alternativa que fomenta el aprendizaje autónomo mediante el uso de las TIC es el auto-aprendizaje, resultando ser algo positivo siempre y cuando se dé el uso correcto a las TIC.

Como se puede observar los docentes utilizan variedad de recursos tecnológicos en el aula, para impartir sus conocimientos hacia sus estudiantes para el correcto proceso o desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes manifiestan que su nivel de conocimiento sobre el uso de las TIC es muy bueno, gracias a los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa, pero claro está que supieron sugerir que las autoridades de la institución deberían implementar capacitaciones, cursos o talleres sobre la correcta utilización de las TIC.

Es notoria la concordancia por parte de la mayor parte de los docentes en lo que respecta al uso de las TIC en clase, ya que manifiestan que la utilización de las tecnologías de la información y comunicación son muy útiles para llevar a cabo el desarrollo del aprendizaje autónomo en sus estudiantes.

Existe un porcentaje muy corto en cuanto al pensamiento de los docentes en lo que respecta a que, si las TIC son una herramienta de apoyo alternativo para la enseñanza de los diversos contenidos educativos, ya que un porcentaje de docentes no muy alto opina o piensa que el uso de las TIC a veces son una herramienta de apoyo, sin dejar a un lado a los docentes que concuerdan en que siempre son una herramienta para la enseñanza de los estudiantes.

Como se puede observar la mayor parte de docentes a quienes se les aplicó la encuesta concuerdan en que la principal necesidad de las instituciones educativas para aplicación de las tecnologías de la información y comunicación es la capacitación docente en el uso didáctico de las nuevas TIC para innovación pedagógica.

Existen criterios diversos por parte de los docentes en cuanto a las ventajas de las TIC en la educación, ya que gran parte de ellos piensan que estas ventajas sirven principalmente para el desarrollo de habilidades, sin dejar a un lado al resto de docentes que opinan que las ventajas que brindan el uso de las TIC son la interacción sin barreras geográficas y también que sirven para la diversidad de información.

Los docentes en su mayoría manifiestan que la principal desventaja del uso de las TIC en la educación es la distracción, ya que estas no se utilizan únicamente para fines educativos, sino más bien para el entretenimiento de los estudiantes los cuales prefieren utilizarlas para navegar por páginas de esparcimiento especialmente por las llamadas redes sociales.

12. IMPACTOS SOCIAL Y TÉCNICO:

12.1. Social: El impacto social que se pretende obtener de la investigación será satisfacer a los padres de familia en las actitudes y enseñanza de sus hijos, al verificar el rendimiento académico y el comportamiento investigativo y autónomo en la escuela a fin de obtener un cambio social al que se nos presenta en la era digital, porque como bien se sabe para

que las personas cambien, se debe empezar por la educación. (Castro, Fárez, & Córdoba, 2013)

12.2. Técnicos: la función de este proyecto se basa en el uso correcto de las TIC como una herramienta para el desarrollo del aprendizaje autónomo, al realizarse se mejora y dinamiza los procesos de enseñanza aprendizaje se propende aplicar nuevas estrategias metodológicas las cuales que faciliten la adquisición de conocimientos en la hora clase, donde la comunidad educativa es el factor indispensable para la aplicación de nuevos modelos educativos apoyados con equipos tecnológicos.

13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:

Para la realización de este proyecto investigativo no represento ningún tipo de gasto, puesto que todas las herramientas tecnológicas necesarias utilizadas en la aplicación de la propuesta, facilitadas prestadas por la institución educativa, además de todos los gastos empleados en el desarrollo, aplicación y evaluación de la propuesta, se logró adjudicarse que los gastos son realmente mínimos y fueron financiados por la investigadora.

14. PROPUESTA

TEMA

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO CON EL USO DE LAS TIC

14.1. Introducción

La revolución de las TIC a la que asistimos hoy ha traído consigo tecnologías digitales que han ampliado la mirada de la comunicación y la información ofreciendo herramientas dinámicas que nos acercan a espacios más innovadores. Sin embargo, esta continua evolución ha traído una discusión que no está solo centrada en el escenario tecnológico, sino al uso y apropiación de estas herramientas ya que la incorporación de las TIC en la cotidianidad ha configurado otras formas de trabajar, estudiar y relacionarse con otros.

El campo educativo ha descubierto una amplia gama de posibilidades a través de estas herramientas que modifican y facilitan la forma de aprender y producir conocimiento, esta influencia de las TIC en los sujetos hoy ha permitido un ejercicio consciente de aprendizaje que debe ser reconocido por la comunidad educativa para fortalecer el aprendizaje autónomo.

En el reconocimiento de esta dinámica, esta propuesta busca una revisión documental y análisis de los apartados teóricos que fundamentan la importancia del aprendizaje autónomo mediado por las TIC, a fin de generar una reflexión que invite a la comunidad educativa a replantear la experiencia de aprendizaje.

14.2. Objetivos

Objetivo general

Determinar las herramientas tecnológicas de significativa pertinencia para el fortalecimiento de mecanismos de aprendizaje autónomo en el estudiante

Objetivos específicos

- Reconocer las TIC como herramientas prácticas en el proceso de aprendizaje.
- Sustentar la importancia del aprendizaje autónomo en los contextos educativos.

- Desarrollar técnicas y herramientas vinculadas con las TIC que contribuirán en la construcción de nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje autónomo.

14.3. Justificación

La experiencia del aprendizaje autónomo hoy trae como primera característica el poder vivir una revolución tecnológica que ofrece una apertura al mundo, que permite en cualquier momento, reconocer y conocer casi sobre cualquier tema de interés a cualquier persona con acceso a un dispositivo tecnológico. Esta experiencia trae consigo el acceso a la información de manera rápida, pero también, el fortalecimiento de las habilidades y estructuras que autorregulan el acceso al mismo.

Es así como la forma de aprender a través de estas herramientas TIC viene acompañada de grandes retos para las aulas y las instituciones educativas, así como para el docente y su rol en el aula de clase.

Hoy el aprendizaje exige desarrollar habilidades para la vida por lo que las TIC ofrecen un sin número de herramientas que permitirán reconocer la importancia del aprendizaje autónomo. No hay otro interés más, que hacer una reflexión sobre la construcción de nuevas experiencias para el aprendizaje autónomo, toda vez que el aula hoy sale de las paredes del aula de clase para convertirse en una experiencia de aprendizaje continua.

14.4. Desarrollo

Las Tecnologías de Información y Comunicación han abierto nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje, su gran potencial se evidencia en la posibilidad de interacción, de comunicación, de acceso a información, es decir se convierten en un medio interactivo y activo.

Estas tecnologías integradas a un entorno o ambiente de aprendizaje con diferente grado de virtualización, pone a disposición del docente canales de información y comunicación para promover formas distintas de enseñanza

La educación se caracteriza por desarrollar el aprendizaje autónomo del estudiante, lo cual plantea al docente el reto de aprovechar las TIC para hacer más consiente a los participantes de su proceso de aprendizaje y su papel en la regulación del mismo.

Ello exige un trabajo conjunto de quien es responsable del diseño pedagógico y el diseño tecnológico, que a propósito de un determinado contenido, logre incorporar las estrategias, afectivo-motivacionales, de planificación, regulación y auto evaluación en la estructura del ambiente o entorno de aprendizaje, específicamente a través de las herramientas tecnológicas.

- **Herramientas tecnológicas**

Varios docentes usan las TIC como apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, implementando varias estrategias de aprendizaje en el aula de clase, para de esta manera propiciar escenarios educativos dinámicos y motivadores que faciliten el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Un ambiente de aprendizaje que se base en recursos especialmente en las tecnologías, requiere de un cambio de paradigma para los educadores. Nuevas y variadas herramientas son una parte central del proceso de aprendizaje, y no sólo un apoyo a la enseñanza tradicional.

(Aedo, Ramos, & Romero, 2018), un ambiente de aprendizaje que utilice las tecnologías entrega variadas oportunidades y beneficios a los estudiantes y profesores, además de cambios en los roles. Bajo este enfoque los estudiantes deben ser capaces de planificar la búsqueda, localizar, recuperar, procesar, registrar, presentar y evaluar información, frente a lo cual los profesores deben estimular a sus alumnos para:

- Ser activos, no pasivos en el aprendizaje.
- Comprometerse en un enfoque de aprendizaje autónomo.
- Aceptar responsabilidad en su propio aprendizaje.
- Ser originales y creativos.
- Desarrollar habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones y de evaluación.
- Desarrollar una visión amplia del mundo.

¿Cómo pueden aportar las TIC al desarrollo de la autonomía?

- Son actualmente el medio principal de los estudiantes para buscar y acceder a información en fuentes secundarias y primarias ya sea a través de bases de datos, de sitios web o del correo electrónico.
- Permiten acceder a laboratorios y simuladores de procesos físicos o químicos.
- Permiten plasmar y concretar sus trabajos en ensayos o documentos escritos mediante el procesador de palabras.
- Facilitan acceder a ejercicios, teoría, audios, ejemplos para avanzar en el aprendizaje de otra lengua.
- Permiten expresarse en otros lenguajes diferentes al texto lineal tradicional tales como dibujos, animaciones, presentaciones, videos, páginas web multimedia.
- Facilitan la realización de resúmenes mediante mapas mentales, conceptuales, diagramas de causa-efecto o líneas del tiempo.
- Facilitan la realización de cálculos, gráficos, análisis matemáticos o simulaciones mediante hojas de cálculo, paquetes estadísticos o software especializado.
- Permiten presentar sus ideas de formas amenas en formatos multimedia.


Consejos para mejorar el aprendizaje autónomo

- Se debe procurar estudiar todos los días a la misma hora. Acostúmbrese a hacerlo así, del mismo modo que acostumbra a comer a la misma hora. Así como el cuerpo le pide comida, la mente le pedirá estudiar.
- Es mejor estudiar de día; si lo hace por la noche, busque la luz indirecta. La luz natural es mejor que la artificial; si estudia de noche, procure que la luz caiga sobre lo que está leyendo, y no sobre sus ojos.

- Evite estudiar acostado. A la persona acostada le invaden más fácilmente las ganas de dormir; además se ve obligada a adoptar posturas incómodas para la lectura, y el exceso de sangre en el cerebro entorpece la posibilidad de aprender.
- Siéntese correctamente cuando estudie. Una mala posición puede causar escoliosis (curvatura de la columna vertebral hacia la derecha o hacia la izquierda).
- Consulte diccionarios. Si no sabe manejarlo, pida ayuda. Los diccionarios nos ayudan a comprender lo que estudiamos, pero no todos sabemos manejarlos con la rapidez y eficacia necesaria.
- Haz un resumen de lo que aprendiste. Decir lo necesario en pocas palabras hace más fácil y eficaz nuestra vida.
- Combina el tiempo de estudio con los ratos de descanso. Los cambios de posición favorecen el descanso de los músculos, activando el funcionamiento de los que no han trabajado.
- Evita estudiar inmediatamente después de comer. Después de las comidas da pereza. Es peligroso para la salud obligar al organismo a realizar trabajo mental y trabajo digestivo.
- Busca aplicar a las demás materias lo que aprendiste. Todo lo que aprendemos es útil y aplicable. Nuestro trabajo es encontrar la aplicación y la utilidad.
- Comenta con tus compañeros todo lo aprendido. La unión hace la fuerza. Debemos enseñar lo que sabemos y aprender lo que ignoramos.

ACTIVIDAD N° 1

Objetivo: Impulsar una nueva forma de aprendizaje y expresión en los jóvenes, que se caracteriza por la ausencia de normativa, la abreviación, la simbolización y la transgresión de la escritura formal.

	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>TALLER: EL CIBERLENGUAJE</p> 	<p>Es una transgresión del lenguaje normativo porque no se hace necesaria la correcta utilización del mismo en las redes sociales o foros, lo cierto es que las imágenes, el material audiovisual y los emoticonos enriquecen la escritura dentro del espacio virtual y su principal función es la transmisión de emociones y, con ello, el sostenimiento de las relaciones dentro de este campo.</p>	<p>Con el tiempo esta escritura ha ido transformándose y pueden notarse algunos cambios, como la supresión del grafema «e» delante de una «s», como en la palabra sponja y en todos los verbos que comienzan con letra «e», como star, scribir, stirar, que significan estar, escribir y estirar, respectivamente. También se suprimen las «e» después de una «p» y «t» y la «a» detrás de una «c», como en las palabras prezoso ('perezoso'), ntro ('entero') y se quita la vocal «a» como en las palabras vak ('vaca') y akriciar ('acariciar'). Se quitan los grafemas «q» y «ch»; en algunos casos se eliminan la «h» y la «z»; se cambia la «y» por la vocal «i». Además, hay cambios gramaticales más notorios como el cambio en pronombres y artículos y otros componentes de la oración.</p>	<p>Internet Computadora Teléfono celular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se adapta a sus necesidades como usuario independiente expresándose en los diversos contextos en el que se desenvuelve. • Está interesado por estudiar las variaciones del lenguaje en el internet. • Prioriza el análisis de los rasgos diferenciales de la norma escrita en diversas plataformas virtuales, como es el caso de conversaciones de WhatsApp

Ventajas

No cabe duda de que la economía de caracteres es un asunto importante a la hora de utilizar los servicios SMS de la telefonía móvil, o que durante el acto de tomar apuntes cuanto mayor sea la rapidez y capacidad de síntesis, menos información se perderá en el proceso, acercando el lenguaje SMS al nivel de la taquigrafía.

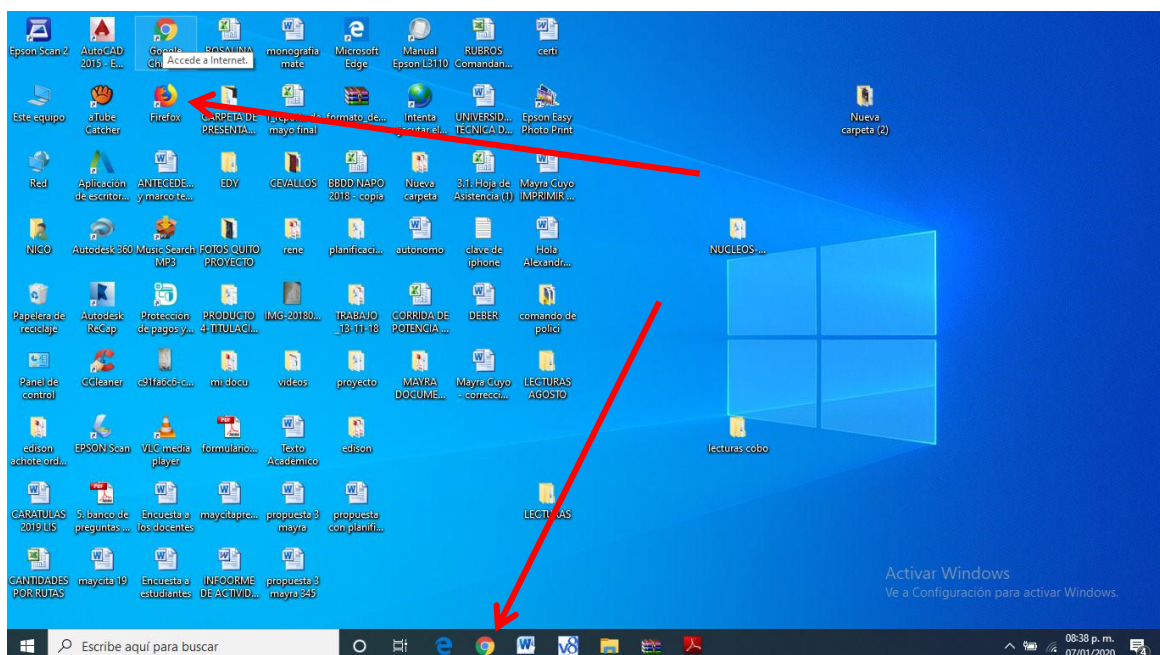
Desventajas

- Las redes sociales y servicios de mensajería instantánea como WhatsApp afectan al lenguaje utilizado en entornos profesionales o académicos.
- También afecta a las habilidades de una escritura formal, aunque no hay un consenso sobre ello. El “slang” es en realidad una parte integral de la sociedad y su uso es importante para desarrollar y mantener los lazos sociales.

Proceso.

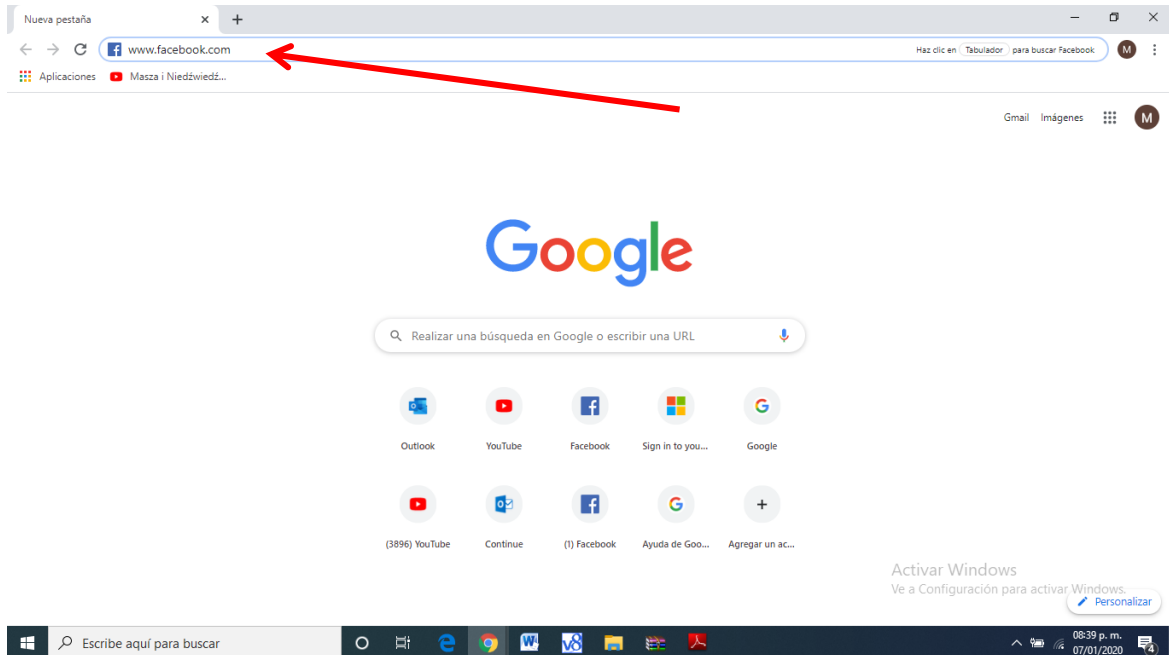
PASOS 1

- Iniciamos el computador hasta que se visualice el escritorio, iconos y barra de herramientas.
- En la pantalla buscamos GOOGLE CHROME o FIREFOX
- Damos doble clic en GOOGLE CHROME o FIREFOX



PASO 2

- Ingresamos a la página
- www.facebook.com



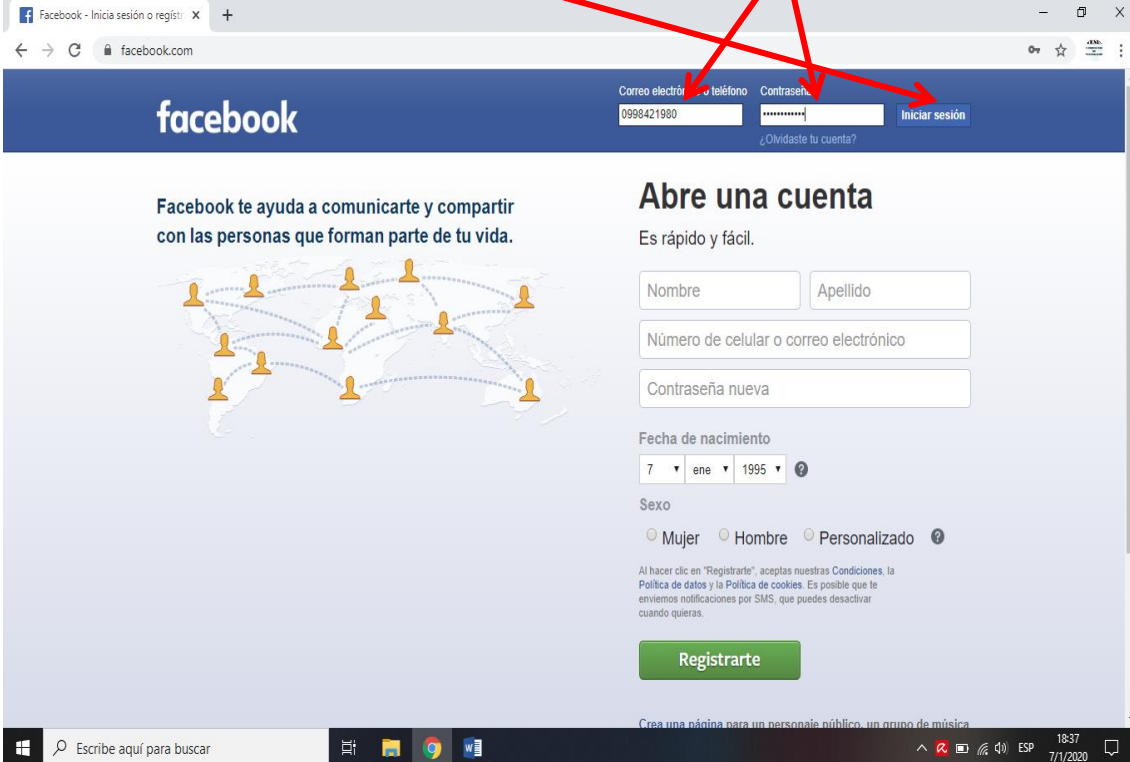
PASO 3

- Una vez obtenida la página
- Si no tenemos creado una cuenta
- Procedemos a crear una con nuestros propios datos



PASO 4

- Enseguida procedemos a escribir nuestro correo electrónico
- Registramos una contraseña que garantice privacidad
- Y damos un enter en iniciar




The screenshot shows the Facebook login and registration interface. At the top, there are two input fields: 'Correo electrónico o teléfono' (containing '0998421980') and 'Contraseña'. A red arrow points from the first list item to the first field, and another red arrow points from the second list item to the second field. A third red arrow points from the third list item to the 'Iniciar sesión' button. Below the login fields is a link that says '¿Olvidaste tu cuenta?'. The main content area is titled 'Abre una cuenta' (Create an account) and includes the text 'Es rápido y fácil.' (It's fast and easy.). There are several input fields: 'Nombre' (Name) and 'Apellido' (Last name), 'Número de celular o correo electrónico' (Mobile number or email), and 'Contraseña nueva' (New password). Below these is a 'Fecha de nacimiento' (Date of birth) section with dropdown menus for day (7), month (ene), and year (1995). There is also a 'Sexo' (Gender) section with radio buttons for 'Mujer', 'Hombre', and 'Personalizado'. At the bottom of the registration form is a green 'Registrarte' (Sign up) button. A small disclaimer at the bottom of the form states: 'Al hacer clic en "Registrarte", aceptas nuestras Condiciones, la Política de datos y la Política de cookies. Es posible que te enviemos notificaciones por SMS, que puedes desactivar cuando quieras.' (By clicking "Sign up", you accept our Terms, Privacy Policy, and Cookie Policy. We may send you SMS notifications, which you can turn off when you want.). The Windows taskbar is visible at the bottom of the screen, showing the search bar and system tray with the date 7/11/2020 and time 18:37.

ACTIVIDAD N° 2

Objetivo:

Reforzar contenidos no alcanzados o no comprendidos en clases, fortaleciendo cosas nuevas que complementen un saber previo en las diferentes modalidades de aprendizaje.

	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">TALLER: YOUTUBE</p> 	<p>Es un sitio web de origen estadounidense dedicado a compartir videos.</p> <p>Presenta una variedad de clips de películas, programas de televisión y vídeos musicales, así como contenidos amateur como videoblogs y YouTube Gaming.</p>	<p>Medio de aprendizaje autónomo. Muchas personas no cuentan con los medios para asistir a centros educativos pero sí cuentan con la posibilidad de acceder a Internet, así que esta plataforma, la cual contiene videos educativos de muchos ámbitos, es útil para la formación de estos individuos.</p>	<p>Internet Computadora Teléfono celular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar cómo ingresaron para ser usuarios y encontrar el video (o qué no hicieron). • Que hablan del video y lo que compartan con sus amigos. • Cuántos comentarios generó y cuántas veces se compartió entre sus amigos. • La retención del usuario es una métrica importante que muestra cuánto tiempo, en promedio, los usuarios vieron un video y cuándo perdieron el interés. • Examinar el número de conversiones que un video genera hacia tu sitio Web.

Ventajas

- Ofrece a los usuarios la capacidad para subir sus archivos de video a la web sin tener que pagar por el servicio o conocer complejos lenguajes de programación.
- Permite a los visitantes poder visualizar cualquier video subido por otro usuario.
- El contenido de los videos pueden ser montajes con fotografías, canciones, diapositivas, cortos de TV y video blogs.
- Contribuye al turismo de países y al intercambio cultural.
- Los videos pueden ser visualizados a nivel mundial.
- Tiene una gran capacidad de almacenamiento.
- La visualización desde cualquier dispositivo portátil, Smartphone, Tablet es perfecta.

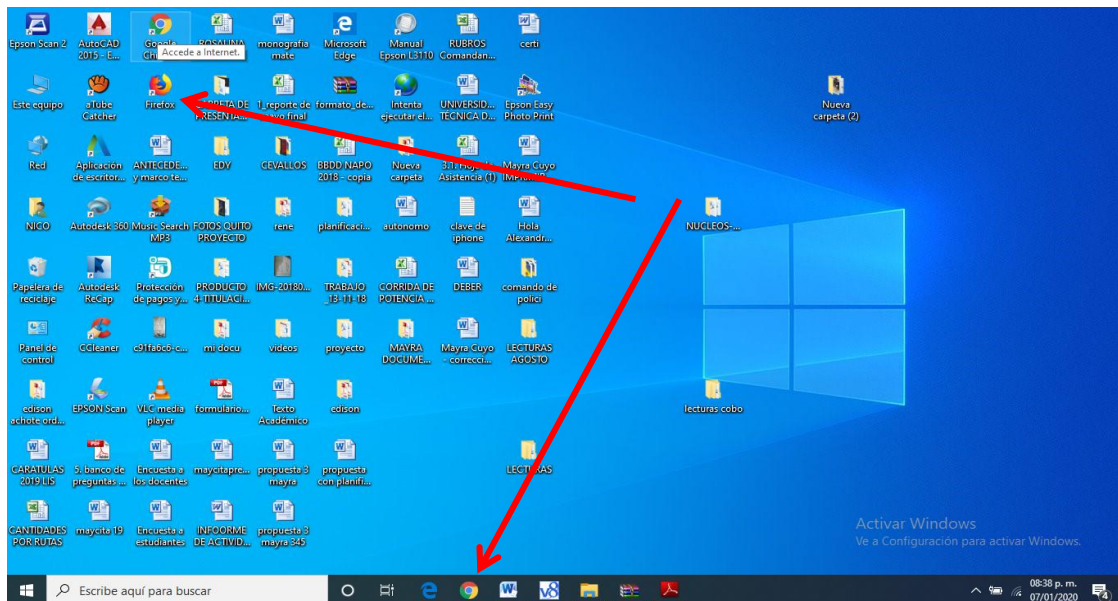
Desventajas

- Amenaza con la privacidad de las personas.
 - Los videos pueden ser bloqueados según las personas que los vean y le disgusten.
 - El poder ver películas o series en forma gratuita disminuye su compra, perjudicando el mercado.
 - Puede alterar los hechos reales de un acontecimiento.
 - Los comentarios expuestos no tienen censura.
 - Los usuarios pueden usarlo de una manera socialmente nociva.

Proceso.

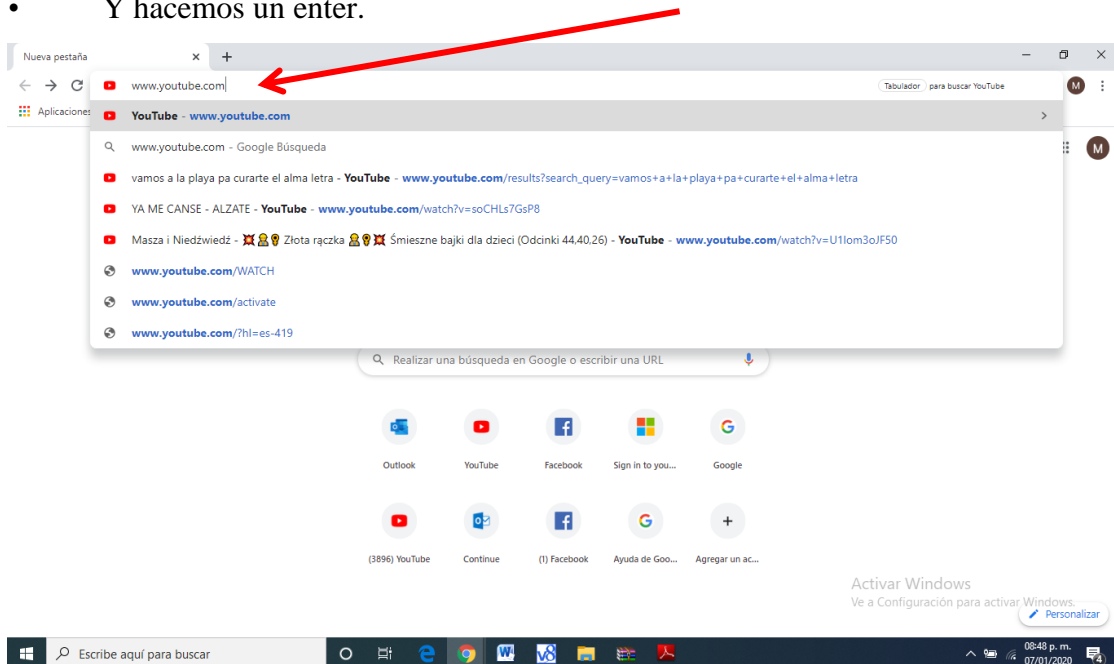
PASOS 1

- Iniciamos el computador hasta que se visualice el escritorio, iconos y barra de herramientas.
- Buscamos GOOGLE CHROME o FIREFOX
- Dar doble clic en GOOGLE CHROME o FIREFOX



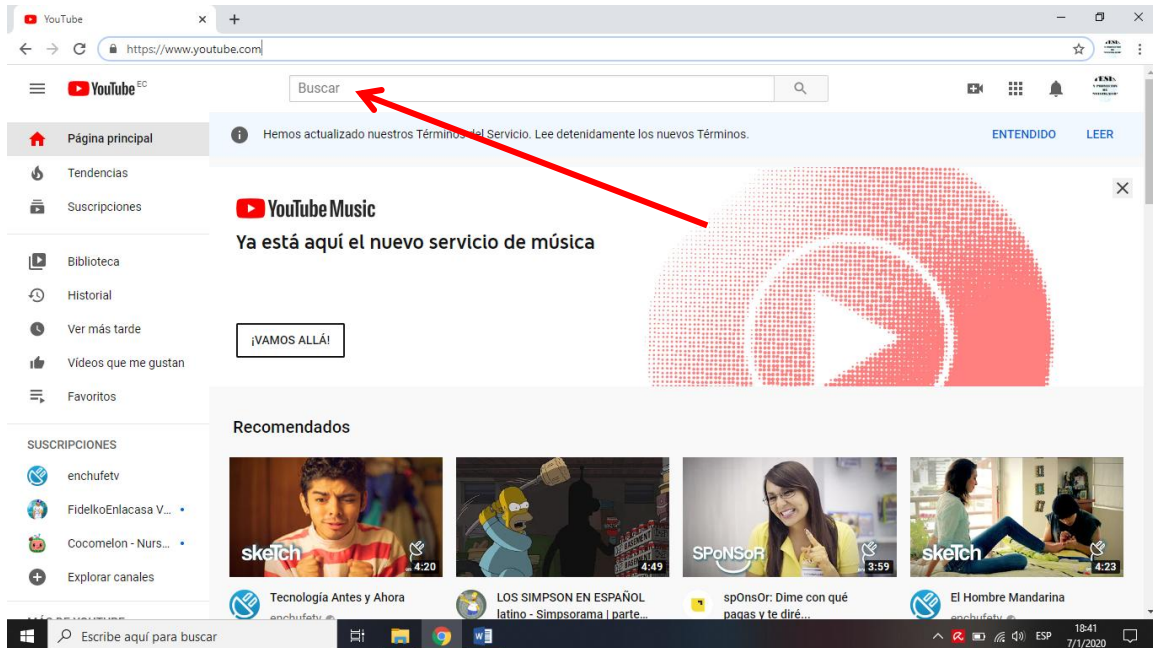
PASO 2

- Escribimos la página electrónica en la barra de direcciones.
- En nuestro caso “www.YouTube.com”
- Y hacemos un enter.



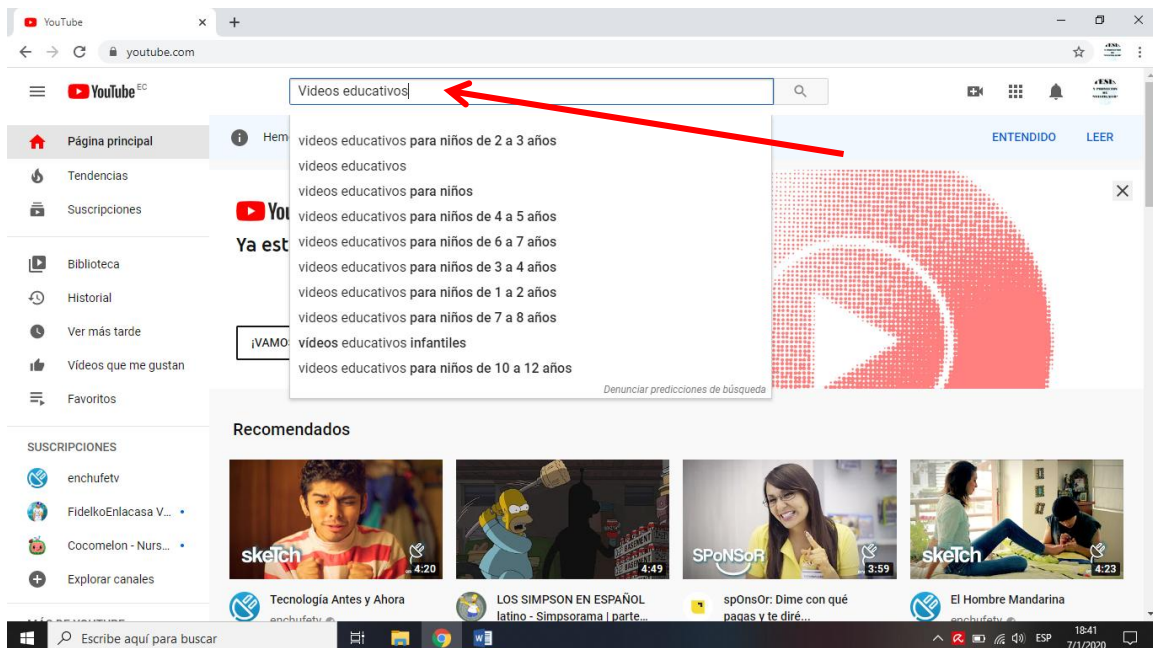
PASO 3

- Una vez abierta la página.
- Nos ubicamos en el buscador.




PASO 4

- Escribimos el título del video que deseamos ver.
- En nuestro caso son videos infantiles.
- Damos un enter.



ACTIVIDAD N° 3

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes formas de compartir opiniones sobre algunos temas, hablar acerca de sus experiencias, contar a los internautas sus rutinas diarias, etc.

	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>TALLER: USO DE EDUDOBLOGS</p> 	<p>Los blogs usados con fines educativos o en entornos de aprendizaje son conocidos como edublogs.</p> <p>Son aquellos blogs cuyo principal objetivo es apoyar al proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo autónomo.</p>	<p>Los Blogs ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos.</p> <p>La creación de Blogs por parte de estudiantes ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan.</p> <p>Tienen las siguientes características:</p> <p>Entradas. Páginas estáticas y dinámicas. Contenido. Organización. Suscripción. Tráfico Web. Comunicación bidireccional. Generar ingresos. Palabras clave. Lenguaje.</p>	<p>Internet Computadora Teléfono celular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe evidenciar ciertos aprendizajes curriculares. • Observar mayor cantidad de aprendizajes no formales. • La retroalimentación debe ser crítica como consecuencia de la comunicación con otros lectores. • Debe demostrar la adquisición de nuevas metodologías de aprendizaje. • Mejorar los contenidos académicos, enriquecidos con videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros.

Ventajas:

- Los alumnos aprenden a buscar, obtener, filtrar, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.
- Se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje
- El alumnado puede realizar comentarios sobre lo que se publica. Esto permite que se pueda generar un debate dentro y fuera del blog.
- Facilita el auto-conocimiento a través del feedback que proporcionan los comentarios y críticas de las publicaciones.
- Aumento del sentido crítico al realizar comentarios a los compañeros.
- Se estimula la creatividad y se mejora la escritura.
- La utilización de multimedia enriquece y motiva el proceso de aprendizaje.
- Posibilita nuevas formas de comunicación entre personas de dentro y fuera de la comunidad educativa.
- Ofrecen un espacio virtual, independiente del sitio físico en el que se encuentren, rompiendo las restricciones de tiempo y espacio que impone el aula.
- Favorece nuevos y diversos vínculos y redes sociales entre personas de todo el mundo que se unen por intereses comunes.
- Facilita el conocimiento de otras realidades y personas cercanas o lejanas.
- Aumento de la responsabilidad debido a la gestión y creación de contenidos en la red.
- Ofrece a los docentes la posibilidad de exigir a sus alumnos realizar procesos de síntesis, ya que deben ser precisos en los artículos que publican.
- Ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos.
- Para un docente o institución educativa, los blogs pueden convertirse en la herramienta que permita comunicarse con toda la comunidad educativa de manera gratuita.

Al igual que otras herramientas educativas, los blogs cuentan con algunas desventajas, entre las que se pueden citar las siguientes:

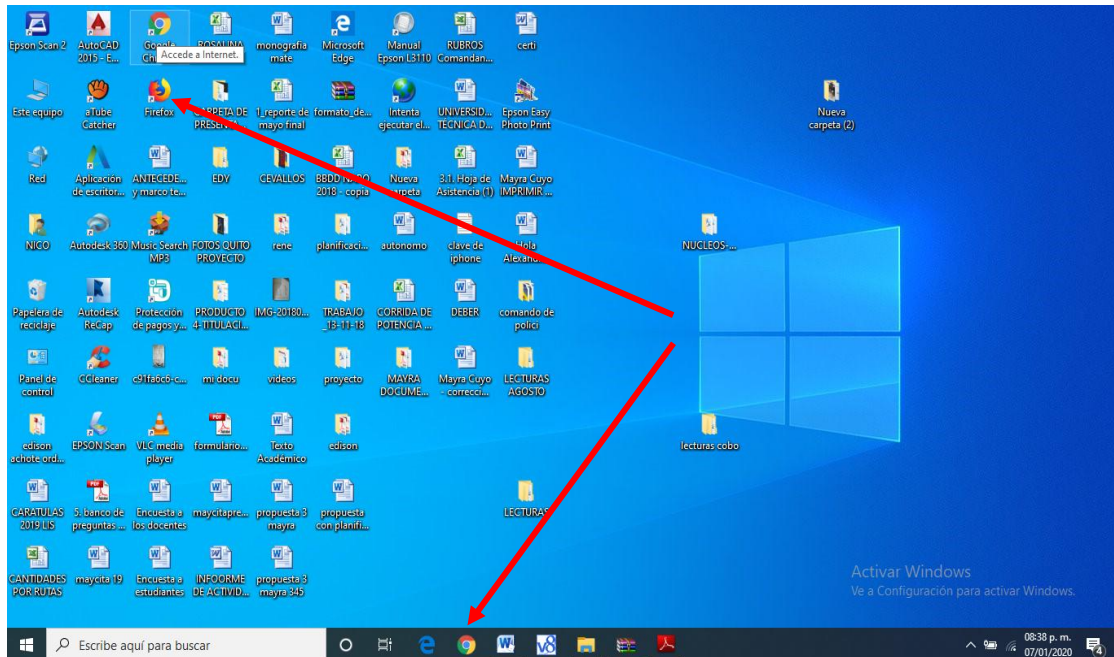
- Aunque el blog es una herramienta de publicación muy ágil, su estructura cronológica y secuencial puede suponer un obstáculo para determinados proyectos y actividades.
- El formato "en pergamino" del blog no lo hace idóneo para leer textos de gran extensión o de carácter jerárquico (con numerosas subdivisiones como capítulos, subcapítulos, etc.).

- Aunque algunas aplicaciones permiten la revisión de entradas propias del trabajo colaborativo, los blogs no son un recurso idóneo para un trabajo conjunto y continuo en la elaboración de contenidos.
- Uno de los mayores riesgos en el uso de blogs es el intento de prescindir de las cualidades básicas del blog (inmediatez de la publicación, secuencialidad temporal de los artículos y brevedad de los mismos) y forzar su uso para que presente los resultados de otra forma.

Proceso

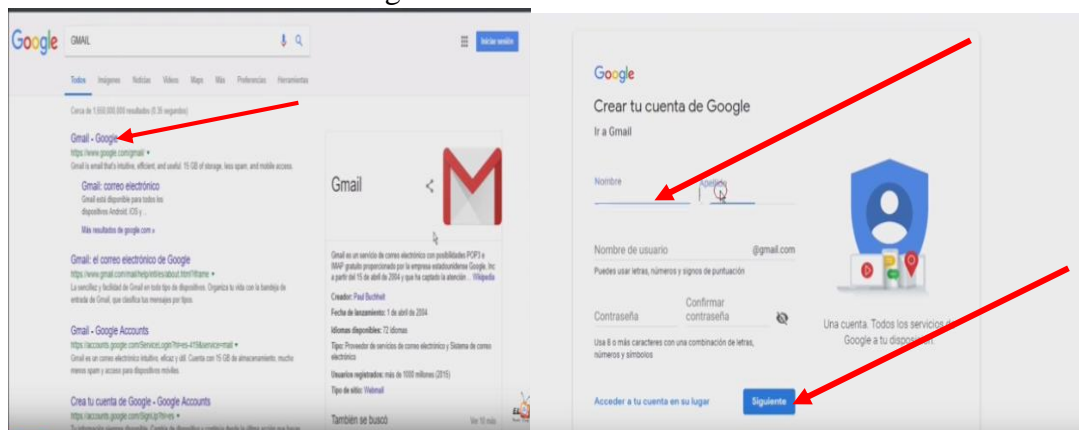
PASO 1

- Iniciamos el computador hasta que se visualice el escritorio, iconos y barra de herramienta
- Procedemos a ver la pantalla y a buscar GOOGLE CHORME o FIREFOX
- Dar doble clic en GOOGLE CHORME o FIREFOX



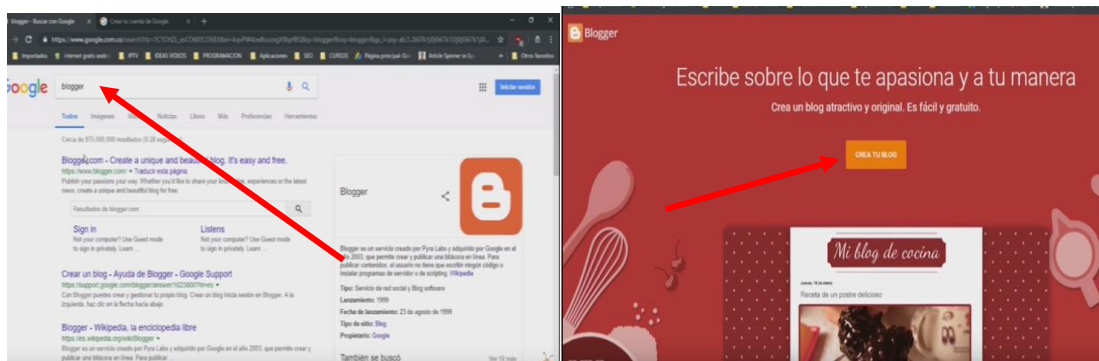
PASO 2

- Ingresamos a la página www.gmail.com.
- Prácticamente casi todos tenemos una cuenta en Gmail y si no, nos creamos
- Damos doble clic en crear cuenta Gmail
- Ponemos un nombre y un apellido María Carrillo
- Crear una cuenta para nosotros ejemplo mayrita15@gmail.com
- Vamos a poner una contraseña 1234xxxx12 esa contraseña es en secreto suyo
- Vamos a dar doble clic en siguiente.



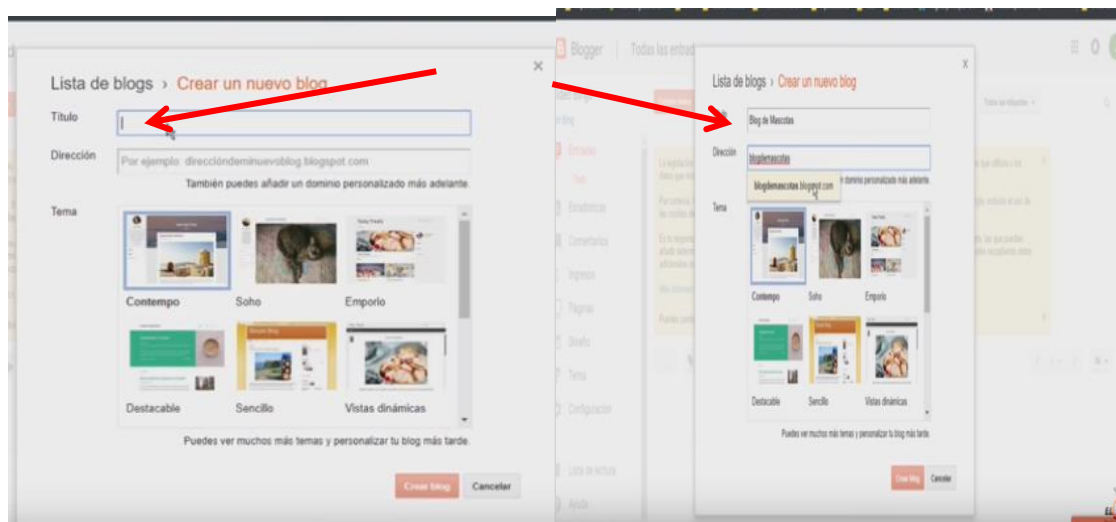
PASO 3

- En GOOGLE abrimos otra página
- En el buscador vamos a poner BLOGGER
- Nos va a parecer varios títulos, pero vamos a dar clic en BOGGER.COM
- Se va abrir la página donde puedes crear el blog gratuito
- Vamos a dar clic donde dice en crear tu blog



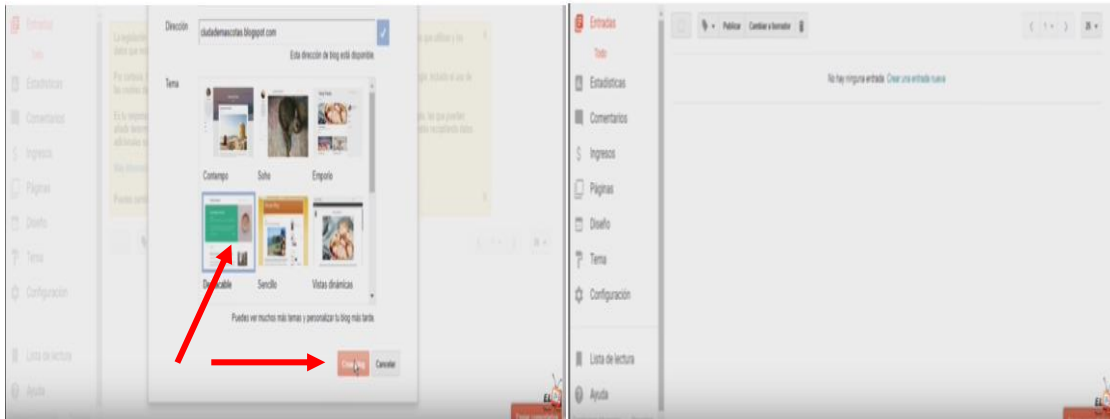
PASO 4

- Una vez iniciada la sesión con nuestra cuenta en GOOGLE
- Nos va a pedir TITULO vamos a poner por ejemplo Blog de mascotas
- Donde la DIRECCIÓN sería Blogdemascotas.blogspot.com en este caso si le sale q ese nombre ya existe hay que cambiarlo



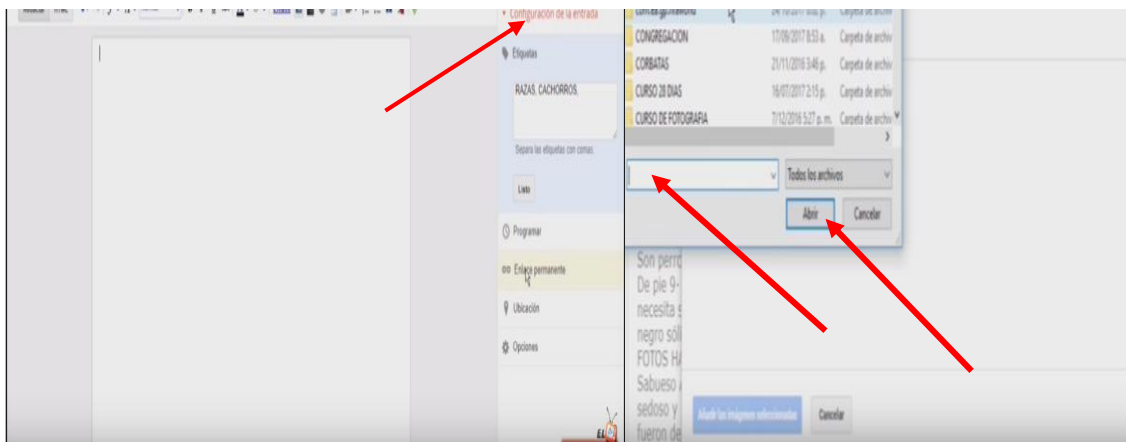
PASO 5

- Procedemos a escoger cualquier tema del que más nos agrade, en este caso DESTACABLE a mí me gustan temas muy pocas relevancias.
- Una vez escogido damos clic en CREAR BLOC




PASO 6

- Una vez realizado todo el paso para poder escribir a un contenido vamos a dar clic en ENTRADA NUEVA prácticamente se le va abrir un tipo ventana
- Donde usted va a poder escribir con la etiquetar a linear, poner negritas, inserta imágenes.
- Una vez escrito usted puede subir su texto dando clic en ARCHIVOS y se le va ir a la CARPETA donde usted guardo da clic en donde dice ABRIR esperamos uno segundo hasta que se suba la imagen



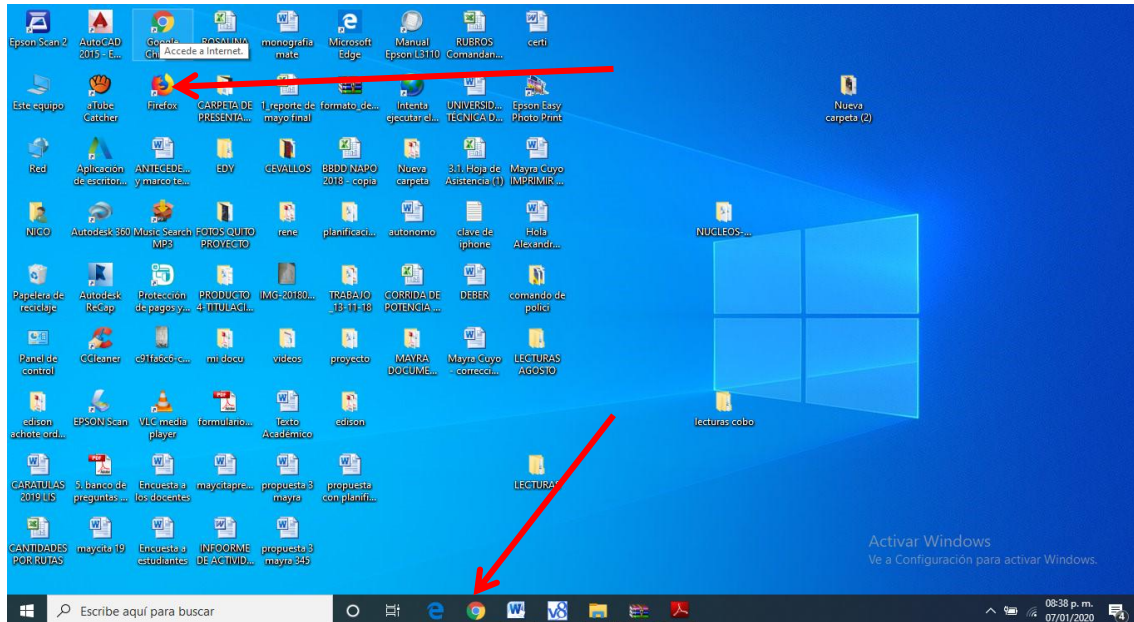
ACTIVIDAD N° 4

Objetivo: Identificar y utilizar herramientas que ofrece la plataforma Moodle para el diseño, la publicación y la administración de cursos en línea.

	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Plataformas educativas virtuales</p> 	<p>Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarles a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados.</p>	<p>Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.).</p> <p>Es apropiada para el aprendizaje en línea y para complementar el aprendizaje presencial.</p> <p>Tiene una interfaz de navegación sencilla, ligera y eficiente.</p>	<p>Internet Computadora Teléfono celular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de competencias específicas y generales en el uso de estas herramientas en las asignaturas tanto dentro como fuera del aula. • Desarrolla la comunicación oral y escrita, la responsabilidad y la iniciativa a través de los foros, chat y consultas. Mejoran la comunicación entre alumnos y el profesor. • El alumno planifica, foros, chat y agenda; combina estos tres elementos, mintiéndole completamente informado, etc.

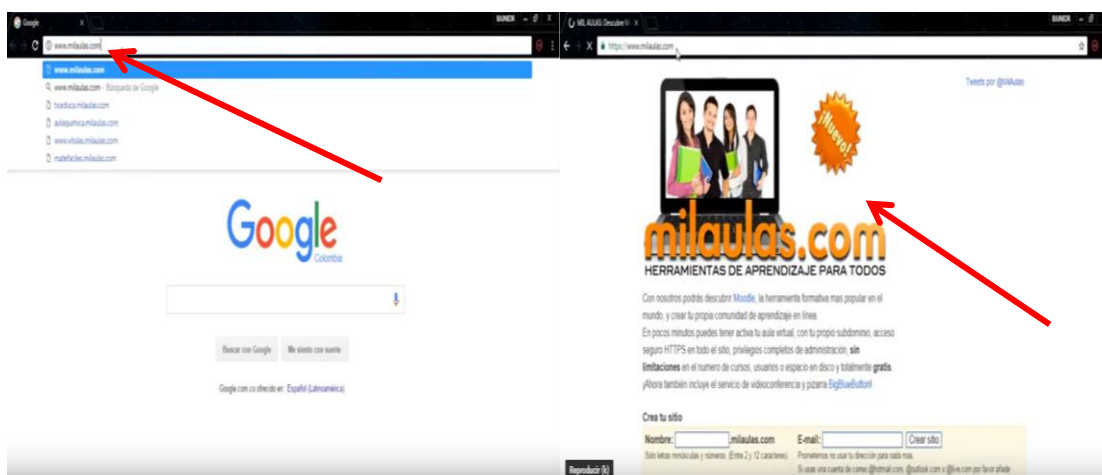
PASO 1

- Vamos a prender la computadora o si ya está encendida
- Procedemos a ver la pantalla y a buscar GOOGLE CHROME o FIREFOX
- Dar doble clic en GOOGLE CHROME o FIREFOX



PASO 2

- Vamos a ingresar a la página www.milaulas.com
- Una vez ingresado damos clic
- Nos va a permitir crear plataforma



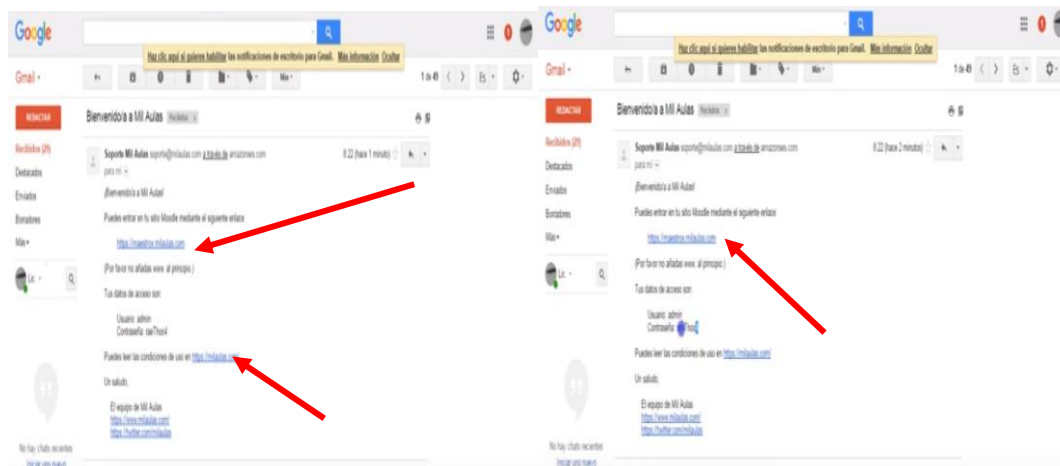
PASO 3

- Vamos a crear un NOMBRE por ejemplo profesorjuan.milaulas.com
- También un E-mail Juan1234@gmail.com
- Damos clic en CREAR SITIO
- Una vez creado te llegar un mensaje



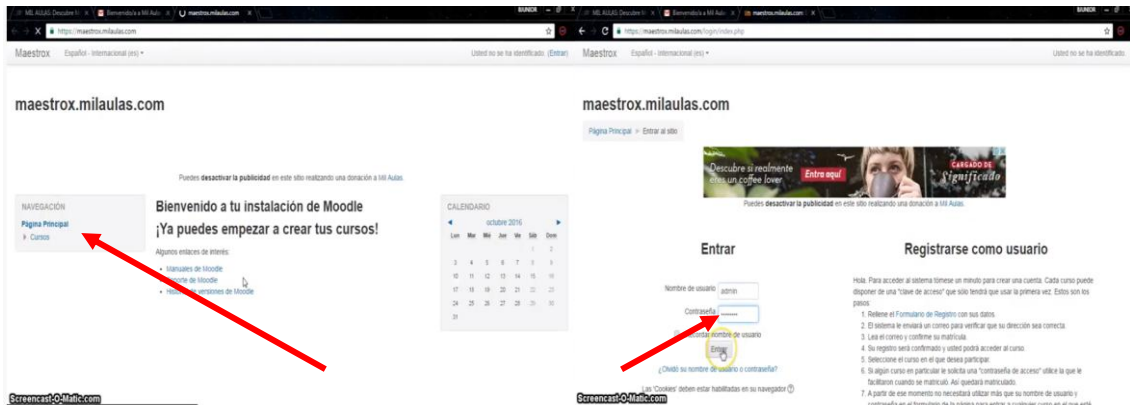
PASO 3

- Aparecerá en la pantalla creado ya tu cuenta
- Aparecerá una notificación de que des un clic para habilitar la cuenta
- Nos va a dar un un E-mail
[Https.maestro.aulas.com](https://maestro.aulas.com)
- Tambien vas a ver un USUARIO y una CONTRACENA
- Vamos a copiar el e-mail usuario y contracena



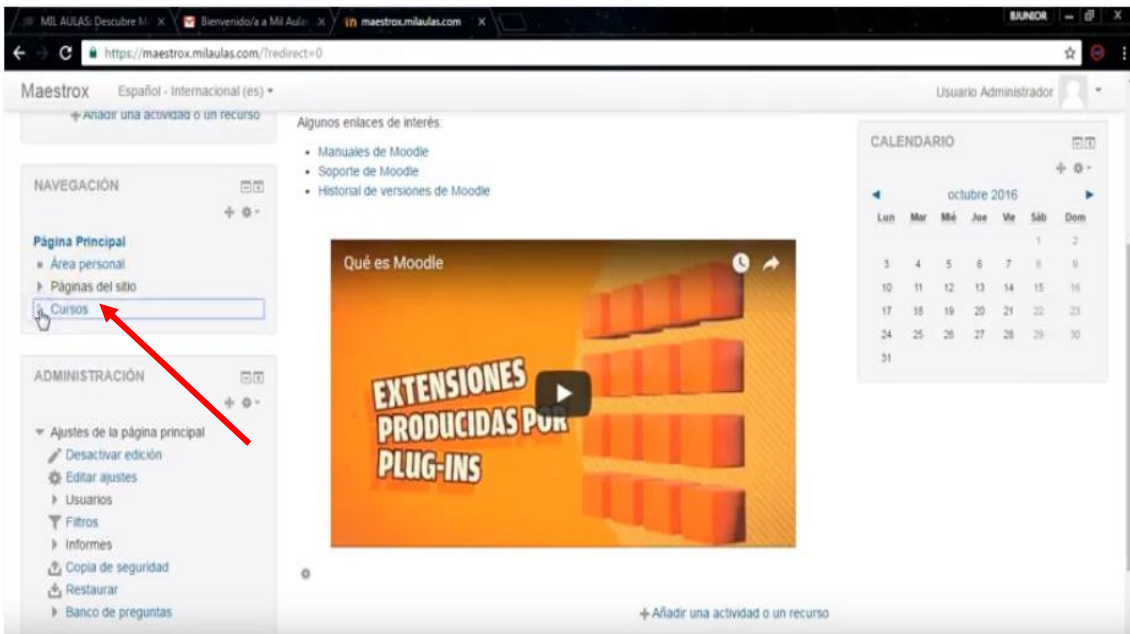
PASO 4

- Vamos a dar clic en el e-mail y a ingresar a su plataforma
- En la parte izquierda esta ENTRAR damos clic
- Y nos aparece el USUARIO y CONTRACEÑA eso nos dio al inicio
- Al ingresar la lo que nos pide damos enter




PASO 5

- Hay ya vamos a ingresar a la plataforma
- Una vez ingresado vamos a actualizar el curso para poder administrar correctamente



ACTIVIDAD N° 5

Objetivo: Despejar las dudas sobre los ejercicios de matemáticas no comprendidos a través de las tareas dirigidas

	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">TALLER: APRENDIENDO MATEMÁTICAS MEDIANTE TUTORIALES</p> 	<p>Con los tutoriales, puede generar un mayor alcance y conexión aprendizaje, los usuarios permanentes, así como los recién llegados, o hasta los experimentados se beneficiarán, encontrando algo para aprender.</p>	<p>Un tutorial es una guía paso a paso para realizar específicamente una tarea, es diferente a un manual ya que pretende mostrar un programa completo. El tutorial es utilizado recientemente, pero además de ser solo una guía, se han desarrollado videos interactivos para mostrar la ejecución de cada uno de los pasos y realizar determinadas tareas.</p>	<p>Internet Computadora Teléfono celular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar cómo ingresaron a la página del video tutorial que buscaban. • Qué hablan del video y lo que comparten con sus amigos. • Cuántos comentarios generó y cuántas veces compartió entre sus amigos. • La retención del usuario es un métrica importante que muestra cuánto tiempo, en promedio, los usuarios vieron un video y cuándo perdieron el interés. • Examinar el número de conversiones que un video genera hacia tu sitio Web. • El nivel crítico de los estudiantes que utilizan las herramientas tecnológicas. • Analizar cómo los estudiantes compensan el tiempo libre con actividades autónomas.

Ventajas

- Los videos tutoriales permiten adquirir fácilmente el conocimiento a través de alguna red social, como YouTube, de manera que muchas personas pueden acceder.
- Puede reproducir los videos tutoriales en cualquier lugar y momento, así como pausarlos o regresarlos para revisar el contenido.
- Si quiere transmitir información de manera eficaz, puede utilizar un video tutorial, ya que la imagen en movimiento y el sonido pueden ayudar a captar mejor la atención.
- Con el video tutorial se facilitan las explicaciones, ya que puede ser específico y demostrar exactamente cuáles son los pasos para llegar a una meta.

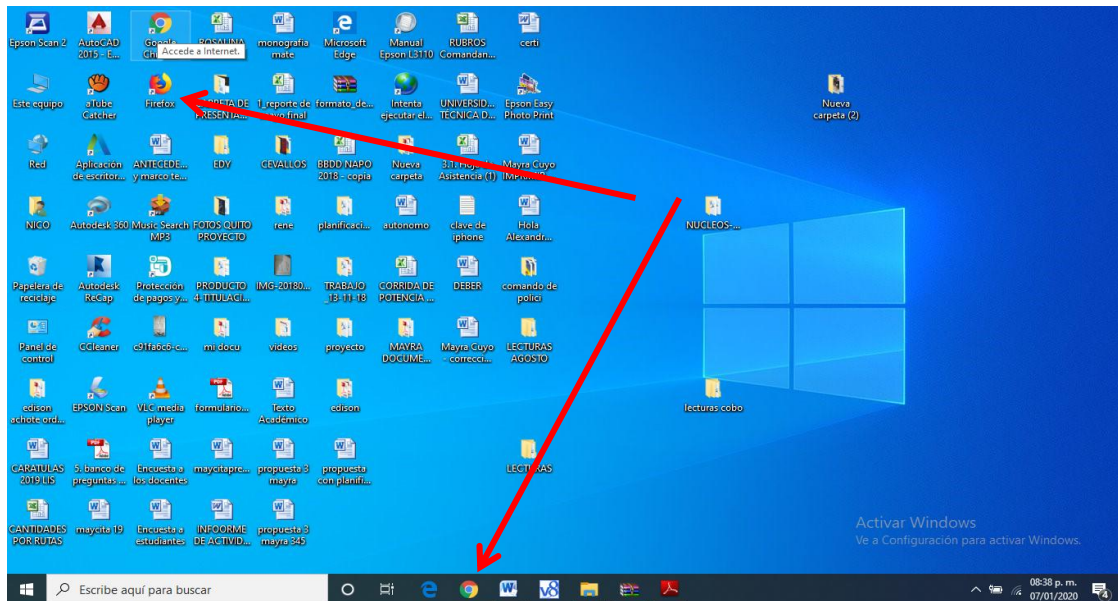
Desventajas

- El video tutorial no sustituye la asesoría, ya que no puede resolver dudas específicas.
- Si la imagen y el sonido del video tutorial no son buenos, es decir, si no se ve bien y no se escucha claro, puede disminuir la calidad del contenido.
- Otra desventaja es que no siempre se sabe si es correcta la información que se está dando a conocer.

Proceso.

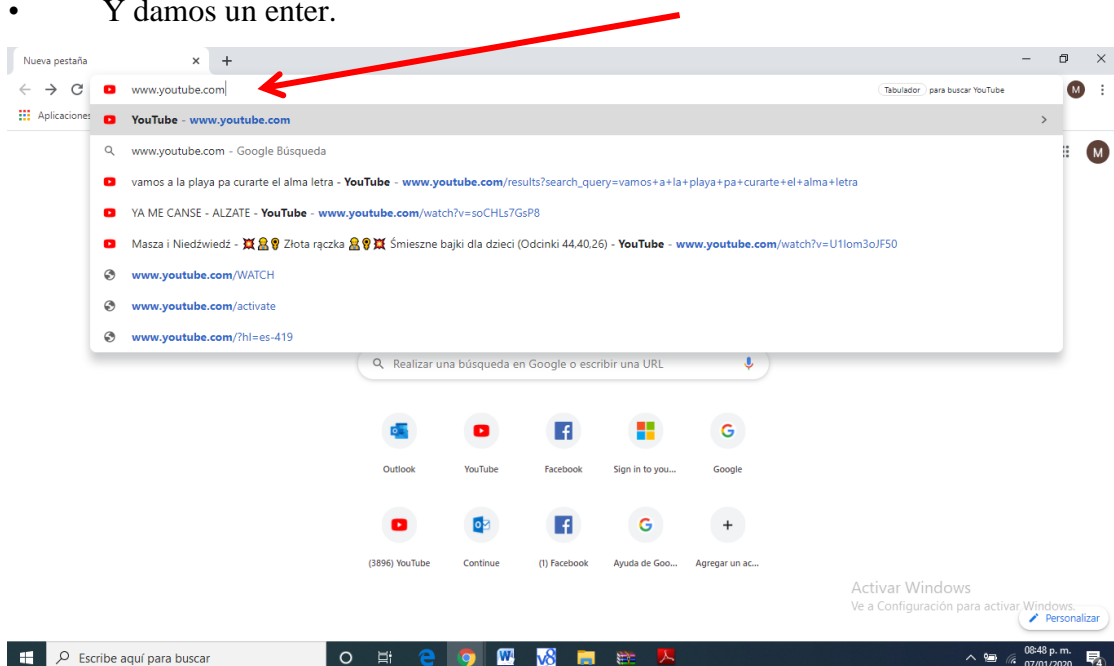
PASOS 1

- Iniciamos el computador hasta que se visualice el escritorio, iconos y barra de herramientas.
- Buscamos GOOGLE CHROME o FIREFOX
- Dar doble clic en GOOGLE CHROME o FIREFOX



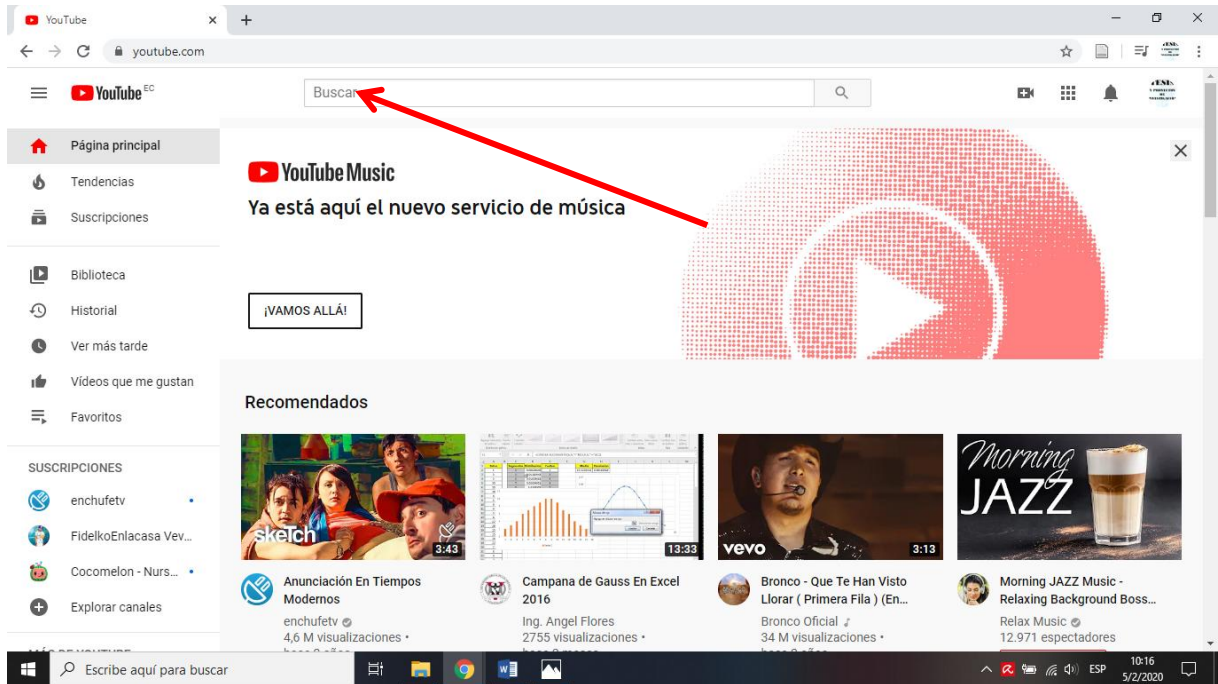
PASO 2

- Escribimos la página electrónica en la barra de direcciones.
- En este caso “www.YouTube.com”
- Y damos un enter.



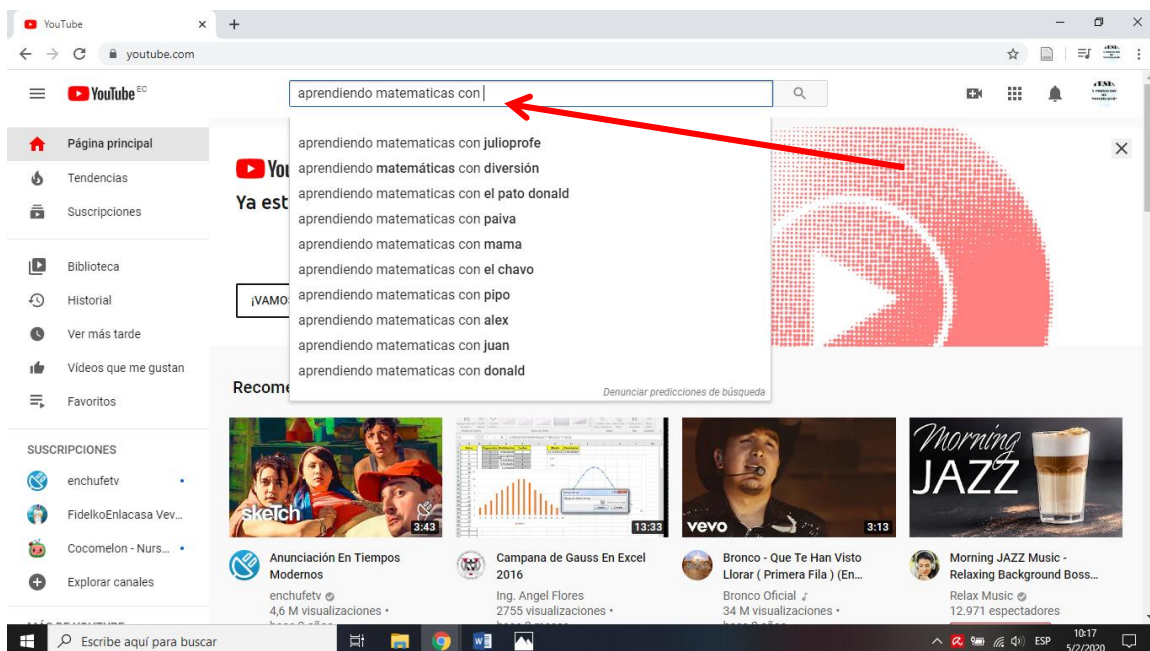
PASO 3

- Una vez abierta la página.
- Nos ubicamos en el buscador.



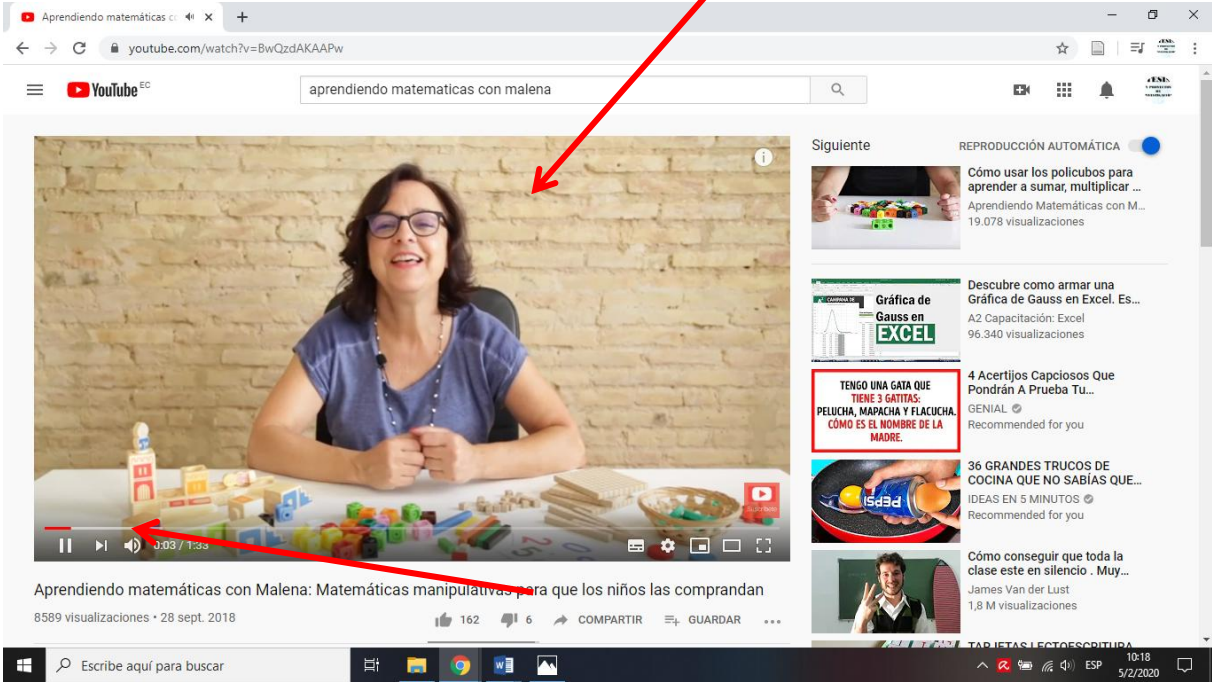
PASO 4

- Escribimos el título del video tutorial que deseamos ver.
- En nuestro caso Aprendiendo Matemáticas con Malena.
- Damos un enter.



PASO 5

- Y empieza a reproducir el video.
- Observe la secuencia y el tiempo de duración del mismo.



The image is a screenshot of a YouTube video player. The video title is "Aprendiendo matemáticas con Malena: Matemáticas manipulativas para que los niños las comprendan". The video is currently playing at 3:03 out of 11:33. A red arrow points to the video player, and another red arrow points to the play button. The video shows a woman with glasses and a blue shirt sitting at a table with various math manipulatives like blocks and beads. The browser address bar shows the YouTube URL. The right sidebar contains several recommended videos, including "Cómo usar los pollicubos para aprender a sumar, multiplicar...", "Gráfica de Gauss en EXCEL", "4 Acertijos Capciosos Que Pondrán A Prueba Tu...", "36 GRANDES TRUCOS DE COCINA QUE NO SABÍAS QUE...", and "Cómo conseguir que toda la clase este en silencio". The Windows taskbar is visible at the bottom.

14.5. Resultados

Luego de haber aplicado la propuesta HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, en los estudiantes de quinto año paralelo B de EGB de la Unidad Educativa “Ana Páez”, quienes se mostraron muy animados de participar de las diferentes planificaciones planteadas.

Los resultados que se consiguieron tanto de profesores como de alumnos fueron los siguientes:

Al preguntar en cuanto a la aplicación si funciono como lo esperaban los profesores manifestaron que se sienten muy satisfechos con la aplicación de la misma, mientras que la mayor parte de alumnos quienes participaron de estas actividades respondieron que la aplicación a veces funciono como lo esperaban.

En lo que respecta a la aplicación que les agrado más, los profesores tuvieron opiniones divididas ya que uno de ellos manifestó que le agrado más el chat y para el otro lo más llamativo fue la aplicación de videos. Mientras que la mayor parte de alumnos concuerdan que la aplicación que les agrado más fue el video, por existir un sinnúmero de videos tanto educativos como de entretenimiento.

Según los resultados obtenidos la preguntar qué les pareció la metodología aplicada de igual manera existieron opiniones divididas entre los profesores, puesto que para uno de ellos fue muy buena y para el otro buena. Para los alumnos la metodología aplicada fue muy buena para la mayoría de los mismo, claro está sin dejar a un lado que un grupo de alumnos manifestaron que la metodología aplicada fue buena.

Al preguntar si les pareció útil la aplicación tanto profesores como alumnos concuerdan en que les fue muy útil. Demostrando de esta manera que la aplicación utilizada mediante el uso de las TIC, fue muy acogida por parte de los profesores y alumnos.

Luego de haber realizado la aplicación se preguntó a profesores y alumnos si les pareció fácil de usar, los profesores concuerdan en que siempre les pareció fácil de usar, mientras que la mayor parte de alumnos coinciden en que a veces.

La aplicación obtuvo una gran acogida ya que tanto profesores como alumnos superan manifestar que siempre seguirían utilizando esta aplicación. Queda demostrado de esta manera que la aplicación que más gusta o llama la atención es el uso de videos.

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

15.1. Conclusiones

- La incidencia del uso de las TIC en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución educativa y apoyándonos en la teoría fundamentada dentro del marco teórico de la investigación, si es viable puesto que permite desarrollar habilidades y competencias cognitivas, siendo más críticos y analistas de la información, igualmente se favorece el proceso de aprendizaje autónomo.
- La incorporando las TIC en su proceso de aprendizaje-autónomo, a pesar de que cuentan con pocos equipos dentro del aula de clases en cada una de sus asignaturas, donde los estudiantes realizan procesos de investigación y prácticas para mejorar su conocimiento.
- Generalmente dentro institución educativa los estudiantes utilizan diferentes herramientas tecnológicas como son el PC, la Tablet y el celular, igualmente algunas aplicaciones que les permiten desarrollar habilidades de aprendizaje como son Prezi, los blogs, páginas web, buscadores y los cuestionarios online, pero no tiene trabajo académico
- Los estudiantes se están auto educando a través de las aulas virtuales, es considerando que el aprendizaje autónomo en ambientes virtuales genera en los estudiantes responsabilidad y autonomía.

15.2. Recomendaciones

- Promover a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez” conozcan y manejen las herramientas existentes en el mundo TIC, máxime sus conocimientos; la interacción constante con los docentes es muy importante.
- Incentivar uso de las nuevas tecnologías de la comunicación; el computador en los espacios educativos se inició en los años setenta siendo la herramienta fundamental para la preparación del hombre desde el ambiente escolar, así se daría solución a los problemas que se están adquiriendo el aprendizaje autónomo.
- Es recomendable efectuar acciones para el libre desarrollo de varias actividades innovadoras que incentiven en los estudiantes el aprendizaje autónomo mediante la utilización de las diferentes herramientas tecnológicas, para que sean partícipes de su autoconocimiento, generando de esta manera trabajos académicos mediante el uso de las TIC.
- Se recomienda implementar estrategia aprendizaje autónomo, para de esta manera brindar una educación competitiva y de calidad, incentivando siempre a los estudiantes a usar las TIC y todas las tecnologías necesarias para investigar.

16. BIBLIOGRAFÍA

- Adelle, J. (1997). *Tendencias De La Educación En La Sociedad De Las Tecnologías De La Información*. Castellón de la Plana: EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa.
- Aedo, R. R., Ramos, E. C., & Romero, M. E. (11 de Febrero de 2018). *Un Modelo De Autoaprendizaje Con Integración De Las Tic Y Los Métodos De Gestión Del Conocimiento*. Obtenido de Un Modelo De Autoaprendizaje Con Integración De Las Tic Y Los Métodos De Gestión Del Conocimiento: <https://biblioteca.org.ar/libros/141704.pdf>
- Ahumada, P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Santiago de Chile : Ediciones Universitarias de Valparaiso.
- Alarcon, D., Ramirez, M., & Vilchez, M. (2014). *Las tecnologías de la informacion y comunicación y su relación con el aprendizaje*. Lima: Universidad Nacional Mayor De San Marcos.
- Ángel, M. d. (2006). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Anijovich, R. (11 de Diciembre de 2018). *Estrategias de enseñanza, cuál elegir y por qué*. Obtenido de Estrategias de enseñanza, cuál elegir y por qué: <https://www.educaweb.com/noticia/2018/12/11/estrategias-ensenanza-cual-elegir-18663/>
- Araujo, F. T. (11 de Febrero de 2014). *El papel de las TICS en el aprendizaje autónomo*. Obtenido de El papel de las TICS en el aprendizaje autónomo: www.aprendoadistancia.com/UPFP/mat1/ua3/el_papel_de_las_tics_en_el_aprendizaje_autnomo.html
- Ardizzone, P., & Rivoltella, P. (2004). *Métodos e instrumentos para la innovación de la enseñanza universitaria*. Archidona: Aljibe.
- Arellano, L. (1 de febrero de 2011). *Blog*. Recuperado el 13 de abril de 2018, de <http://evaluacionaprendizajesprimaria.blogspot.com/2011/02/fases-de-la-evaluacion.html>

- Armendi, P., Bujan, K., Garín, S., & Vega, A. (2014). EStudio de caso y aprendizaje cooperativo en la universidad. *Revista Profesorado*, 413-429.
- Ausubel, D. (1969). *Teoría del aprendizaje significativo*. Santa Cruz de Tenerife: Centro de Educación a Distancia.
- Bacon, F. (2012). *Concepto de Método inductivo*. Argentina: Terrones Negrete.
- Barone, R. (2007). *Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Barcelona: Edición 2007.
- Barragan, R. (2005). “Un trabajo de portafolios puede usarse para el desarrollo y la valoración del conocimiento de una asignatura, para la adquisición de habilidades de enseñanza y prácticas reflexivas, así como para la preparación profesional y vocacional”. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*.
- Barrio, J. (05 de Julio de 2015). *La Investigación-Acción*. Obtenido de La Investigación-Acción: <https://jbgeducafisica.blogspot.com/2015/07/la-investigacion-accion-en-educacion.html>
- Bernardo, M. L. (2011). *Aprendizaje autónomo : orientaciones para la docencia* . México: Universidad Iberoamericana.
- Bernardo, M. L., Serrano, M. d., Aguilera, A. B., Camino, M. T., Moreno, S. C., Guerrero, L., . . . Esquivel, M. (2011). *Aprendizaje autónomo : orientaciones para la docencia*. México: Universidad Iberoamericana.
- BuRBat, R. (2015). *El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera: ¿Progreso o retroceso?* . Granada: Universidad de Granada.
- Burbat, R. (26, junio 2016). *El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza*. Porta Linguarum: 13 marzo 2015 / Aceptado: 6 septiembre 2015.
- Cabero, J. (2002). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: síntesis.
- CABERO, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* . Madrid: síntesis.
- Cabero, J., & Martínez, F. (1995). *Nuevos Canales De Comunicación En La Enseñanza*. Madrid: Editorial Universitaria Ramon Areces.
- Casanova, M. (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid : La Muralla.

- Castro, J., Fárez, G., & Córdoba, M. F. (2013). *EL IMPACTO Y MEJORA DEL SOFTWARE*. TOLUCA, MÉXICO.
- Cebreiro, B. (2007). *Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos*. Madrid: Universidade de Santiago de Compostela.
- Chisag, J. C., Lagla, G. A., & Constante, M. F. (2017). *Las Tic's en la formación de los docentes*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi,.
- Cobo, J. (22 de septiembre de 2009). *ZER - Revista de Estudios de Comunicación*. Recuperado el 02 de diciembre de 2018, de ZER - Revista de Estudios de Comunicación: <http://www.ehu.es/ojs/index.php/Zer/article/view/2636/2182>
- Cooperberg, A. (2002). Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia. *RED (Revista de Educación a Distancia)*, 32.
- Coronado, D. M., & Miyashiro, M. M. (2019). *Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Cortés, L. (2009). *Resultados de aprendizaje*. Madrid.
- Danelly, A. B. (2004). Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. *EL JAYA.COM*, 5.
- Danelly, A. B. (27 de Noviembre de 2014). *Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje: <https://eljaya.com/23176/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Díaz, Barriga, & Hernandez. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw-Hill.
- Duarte, A. (1998). *Diseño Y Evaluacion De Hipertextos Para La Enseñanza En Contextos Universitarios*. México.
- Educación, M. d. (2016). *Ajuste Curricular* . Quito .
- Educación, M. d. (2016). *Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil*. Quito.

- Educación, M. d. (2016). *Instructivo para la aplicación de la Evaluación Estudiantil*. Quito: Subsecretaría de Educación.
- Educación, S. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Quito: Ministerio Educación Ecuador.
- Erazo, D. (10 de Diciembre de 2012). *Socialización escolar*. Obtenido de Socialización escolar: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10958/1/Socializacion%20escolar.pdf>
- Erazo, D. L. (2012). *Socialización escolar, Consideraciones teórico conceptuales*. Quito: Universidad Politécnica del Ecuador.
- Espinoza, L. H., Martínez, J. A., Álvarez, C. M., & Cabrera, B. C. (2014). *El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia*. Buenos Aires: Instituto Tecnológico de Oaxaca, Instituto Politécnico Nacional.
- Ferro, Martínez, & Otero. (2009). *Las TIC en la escuela. Una propuesta de integración desde la I-A*. Madrid: Universidad de Valladolid.
- Fingerman, H. (21 de Julio de 2010). *La Guía de Educación*. Recuperado el 20 de abril de 2018, de La Guía de Educación: <https://educacion.laguia2000.com/evaluacion/tipos-de-evaluacion-educativa>
- Galindo, L., & Valenzuela, E. (2012). *Estrategias de Aprendizaje Colaborativo*. Recuperado el 17 de abril de 2018, de Educación y cultura : <http://www.educacion.com/educacion/estrategias-del-aprendizaje-colaborativo>
- García, G. y. (2014). Evaluación formativa y resultados de aprendizaje en los centros que imparten educación secundaria. *Revista Española de pedagogía*, 437.
- Garrido, M. F. (2003). *Formación basada en las TIC: Análisis didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje*. Tarragona: Universitat Rovira I Virgili.
- Gómez, J., & Jacobo, C. (2011). *Las TIC son “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, que generan nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural*. Zaragoza: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Gonzales, M. (2014). LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

- Gros, B. (2002). Constructivismo y diseños de entornos visuales de aprendizaje. *Dialnet*, 159.
- Guerra, C. (2013). *La influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Ambato: Universidad Técnica De Ambato, Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación .
- Guerra, M., Hilbert, M., Jordan, V., & Nicolai, C. (04 de Junio de 2019). *Avances y desafíos de las políticas para el desarrollo con las Tecnologías de Información y Comunicaciones*. Obtenido de Avances y desafíos de las políticas para el desarrollo con las Tecnologías de Información y Comunicaciones: <https://www.cepal.org/es/publications>
- Guevara, A. (2012). *Las competencias básicas, un puente entre el conocimiento y la vida*. Barcelona: Graó.
- Herrera, Á. (2019). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje?* Uniersidad Estatal a Distancia.
- Herrera, R. (30 de Noviembre de 2012). *Aprendizaje Autónomo*. Obtenido de Aprendizaje Autónomo : <https://autonomoaprendizajeuniminuto.blogspot.com/2012/11/aprendizaje-autonomo.html>
- Huerta, & Pantoja. (2016). *Utilización de las TIC*. Bogotá: Universidad Central.
- Jaramillo, O. y. (2008). Metacognición: Un Camino para aprender. *Estudios Pegagógicos*.
- Jaramillo, P. (11 de Diciembre de 2010). *TIC y pedagogía para el aprendizaje autónomo*. Obtenido de TIC y pedagogía para el aprendizaje autónomo: <https://ticserendipity.wordpress.com/2010/12/11/tic-y-pedagogia-para-el-aprendizaje-autonomo/>
- Kennedy, D. (2007). Redactar y utilizar Resultados de Aprendizaje. *University College Cork*.
- Lafourcade. (1972). *Evaluacion de los aprendizajes* . Madrid: Cincel.
- Lara, R. U., Mayer, L., & Erazo, D. L. (2015). *Socialización escolar. Procesos, experiencias y trayectos*. Quito: Universitaria Abya-Yala. CLACSO.
- Limón, R. R. (29 de Enero de 2007). *Historia Y Evolución Del Pensamiento Científico*. Obtenido de Historia Y Evolución Del Pensamiento Científico: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.2.htm>

- LOEI. (2017). *CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES*. Ecuador: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Lozano. (2011). *De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento*. Madrid: Anuario ThinkEPI 2011.
- Lozano, F., & Laura Tamez. (2014). Retroalimentación Formativa para estudiantes de educación a distancia. *AIESAD*, 200.
- Marqués, S. F. (10 de Febrero de 2019). *Teorías Del Aprendizaje Y Tics*. Obtenido de Teorías Del Aprendizaje Y Tics: <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TICS/T4%20TEORIAS/04%20TEORIAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20Y%20TICS.pdf>
- Marquez. (2015). *La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias*. Cuba: Universidad de Cienfuegos.
- Medina, M. I. (2012). *Enfoque cualitativo*. MÉXICO: Eumed.
- Mena, A., & Brown, M. (2018). *Mediación De Las Tic Para El Aprendizaje Autonomo En Estudiantes De Secundaria*. San Andrés Isla: Univesidad De La Costa.
- Meneses, C. (2014). *Reflexiones Sobre la Metodología de Investigación Social*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Miravalles, J. (2011). *Educacion en Valores*. Obtenido de Gabinete de Psicología: <http://www.javiermiravalles.es/EV/Estrategias%20para%20educar%20en%20valores.html>
- Moreno Martínez, N. (2011). *LAS TICs COMO HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO*. barcelona.
- Moreno, N. (2011). *Las Tics Como Herramientas Para El Desarrollo Del Aprendizaje Autónomo Del Español Como Segunda Lengua (L2) En Las A.T.A.L*. Barcelona: Universidad de Málaga.
- Morrissey, J. (2012). *La tecnología permite introducir el mundo exterior de un mejor modo en las aulas*. Brasil: OEI.
- Ochoa, G. A. (2016). *Aprendizaje Autónomo Y Competencias*. Bogotá: Congreso Nacional De Pedagogía .

- Oyola, B. (2015). El sociodrama en el desarrollo de habilidades sociales de niños del segundo grado de primaria. *Redalyc*, 4(2), pag. 55-61.
- Parra, D. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Medellín-Colombia: Pregon Ltda.
- Pico, L., & Cecilia, R. (2011). *Trabajo Colaborativo*. Buenos Aires: ministerio de Educacion .
- Pico, L., & Rodríguez, C. (2011). *Trabajo colaborativo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/trabajos_colaborativos0.pdf
- Plan de estudio Educacion Básica*. (2011). Mexico.
- Raffino, M. E. (22 de Diciembre de 2019). *Método inductivo*. Obtenido de Método inductivo: <https://concepto.de/metodo-inductivo/>.
- Rodriguez, M. (2010). *Incidencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje*. QUITO: Facultad Latinoamericana De Ciencias Sociales Sede Ecuador.
- Rodríguez, M. E. (Abril de 2010). *Repositorio FLACSO*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2018, de Repositorio FLACSO: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/2434>
- Romero. (2012). *El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales: un estudio comparativo de dos universidades públicas*. México: Innovación Edicativa.
- Romero, A. (2011). *Percepción De Los Docentes Sobre El Cyberbullying En Liceos Municipales Emblemáticos De La Región Metropolitana*. Chile: Universidad Academia De Humanismo Cristiano .
- SÁEZ, J. (2010). ULIZACIÓN DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, VALORANDO LA INSIDENCIA REAL DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA PRACTICA DOCENTE . *Docencia e Investigación.*, 200.
- Sarmiento, V. (2009). *Psicología educativa*. La Paz: Particular.
- Secretaria Nacional, M. (2013). *Las Estrategias y los instrumentos de Evaluación desde el enfoque formativo*. Mexico.

- Semante, E. (2013). *Elaboración de un manual del impacto psicológico social y su desarrollo en el periodo de socialización de los niños y niñas del primer año de Educación Básica De La Escuela “Once de Noviembre” ubicado en la provincia de Cotopaxi de la ciudad de Latacunga*. Latacunga: universidad técnica de cotopaxi, unidad académica de ciencias administrativas y humanísticas, carrera de ciencias de la educación mención educación parvularia.
- Tite, A. (2013). *Incidencia de la utilización del las Ntics en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Tecnológico “Rumiñahui” en el periodo académico 2008-2009*. Ambato: Universidad Técnica De Ambato.
- Tixi, N. (2016). *Proyecto Tics Y Educación En Estudios Sociales*. La Mana: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Tobar, E. (12 de abril de 2018). *E Learning Master*. Recuperado el 3 de Julio de 2018, de 3 estrategias para el Aprendizaje Basado en Problemas: <http://elearningmasters.galileo.edu/2018/04/12/estrategias-para-el-aprendizaje-basado-en-problemas/>
- Toledo, J. (2007). *Estrategias metodologicas para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en básica media*. Cuenca.
- Torres, A. (30 de Enero de 2019). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Obtenido de La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- UNESCO. (2005). *De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales*. Revista Científica De Opinión Y Divulgación.
- UNESCO. (2014). *La importancia de tener buenos valores*. Recuperado el 97 de noviembre de 2018, de <http://noticias.universia.cl/en-portada/noticia/2014/02/07/1080038/informe-unesco-importancia-tener-buenos-valores.html>
- UNESCO. (2015). *Estrategia de Educación de la UNESCO*. Francia: Strategy.
- UNESCO. (2018). *Educación para el desarrollo sostenible*. Recuperado el 07 de Noviembre de 2018, de <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>
- Vaccarini, L. (2014). *La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual*. Buenos Aires : Universidad Abierta Interamericana.

- Valcárcel, A. (2014). *Google academico*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2018, de Google academico: <https://scholar.google.es/citations?user=IoXQH54AAAAJ&hl=es>
- Valle, A., Rodriguez, S., Cabanach, R., & Gonzales, J. (2010). Motivación y Aprendizaje Autorregulado. *Interamerican Journal of Psychology*.
- Velázquez. (04 de Abril de 2017). *TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación* . Obtenido de TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación : <https://ingridtianasandoval.blogspot.com/2017/04/tic-que-es.html>
- Verdejo, P., & Encinas, M. (s.f.). *Estrategias para la evaluación de aprendizajes complejos y competencias*. Recuperado el 19 de Junio de 2018, de http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_03_doc03.pdf
- Vilar, R. R. (28 de Diciembre de 2012). *Ventajas Y Desventajas Del Uso De Las Tic En Educación*. Obtenido de Ventajas Y Desventajas Del Uso De Las Tic En Educación: <http://elmundodigitalenlaeducacion.blogspot.com/2012/04/ventajas-y-desventajas-del-uso-de-las.html>
- Villaruel, M. (2012). *Evaluacion Educativa Elementos para su diseño operativo en el aula*.
- Zamora, E., & García, L. d. (2014). *Las Tics aplicadas a las necesidades educativas especiales*. Soria: Universidad de Valladolid.

17. ANEXOS.**Anexo 1: CURRICULUM VITAE****DATOS PERSONALES:**

NOMBRES: MAYRA AMPARO

APELLIDOS: CUYO MAIGUA

FECHA DE NACIMIENTO: 14 DE JULIO 1989

DIRECCION: PUJILI- COTOPAXI

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0503658791

TELÉFONO: 0960561852 -032724764

DOCUMENTOS PERSONALES:

- COPIA DE LA CÉDULA DE IDENTIDAD
- COPIA DEL CERTIFICADO DE VOTACIÓN

ESTUDIOS REALIZADOS**SECUNDARIA:**

- COLEGIO POPULAR A DISTANCIA JOSE MARTI

TITULO OBTENIDO:

- BACHILLER SOCIALES

Anexo 2: Encuesta aplicada a los estudiantes

Objetivo: Obtener información sobre la utilización de las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez” del quinto grado paralelo B de la Unidad Educativa “Ana Páez”.

Instrucciones:

- Leer detenidamente cada pregunta del siguiente cuestionario.
- Responda y marque con una X dentro del rectángulo en las opciones de su preferencia.

CUESTIONARIO

1. ¿Tiene computador en su casa?

a) SI

b) NO

2. ¿Qué dispositivos tecnológicos usa habitualmente?

a) Computadora

b) Tablet

c) Ipad

d) Smartphone (Celular)

3.- ¿Tiene internet en su casa?

a) SI

b) NO

4.- ¿Para que usa el internet comúnmente?

a) Entretenimiento

b) Estudio

c) Autoformación (tutoriales, cursos, etc.)

d) Redes sociales

5.- ¿Cuánto tiempo diario navega por internet?

- a) Entre una y dos horas
- b) De dos a tres horas
- c) Más de tres horas

6.- ¿Cuál de los siguientes dispositivos considera que serían útiles en clase?

- a) Computadora
- b) Tablet
- c) Ipad
- e) Celular

7.- ¿Cuál de las siguientes asignaturas le gustaría que fueran virtuales?

- a) Ciencias naturales
- b) Ciencias sociales
- c) Lengua
- d) Matemática
- e) Educación cultura y estética

Otra.....

.....

8.- ¿Considera que el uso de las TIC le permite fortalecer su proceso de aprendizaje autónomo (sin la orientación de un docente)?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9.- ¿Con que frecuencia los docentes incorporan al aula de clases las TIC como buscadores, blogs, foros, materiales multimedia, etc., para el desarrollo de las actividades académicas?

- a) Una vez al día
- b) Varias veces al día
- c) Una vez a la semana
- d) Varias veces a la semana
- e) Nunca

10.- ¿Cómo se considera usted cuando el docente utiliza las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en distintas asignaturas?

- Muy motivado
- Motivado
- Poco motivado
- Desmotivado

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 3: Encuesta aplicada a los docentes

Objetivo: Obtener información sobre la utilización de las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez” del quinto grado paralelo B de la Unidad Educativa “Ana Páez”.

Instrucciones:

- Leer detenidamente cada pregunta del siguiente cuestionario.
- Responda y marque con una X dentro del rectángulo en las opciones de su preferencia.

CUESTIONARIO

1. ¿Conque recursos tecnológicos cuenta la institución?

- a) Internet
- b) Plataformas
- c) Blogs
- d) Aulas virtuales
- e) Ninguna

2. ¿Cuáles son las habilidades y destrezas que el docente y el estudiante desarrollan con la aplicación de TIC?

- a) Autoconocimiento
- b) Comunicación asertiva
- c) Solución de problemas y conflictos
- d) Pensamiento creativo y crítico

3.- ¿El uso de las TIC que alternativas fomenta el aprendizaje autónomo?

- a) Estrategias cognitivas
- b) Conocimientos estratégicos
- c) Auto-aprendizaje
- d) Auto dependencia del estudiante

4.- ¿Qué tipo de tecnología usted ha utilizado en el aula para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje?

- a) Redes sociales
- b) Blog académico
- c) Herramientas de planificación
- d) Mesas interactivas

Otras.....

5.- ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre las TIC?

- a) Excelente
- b) Muy Bueno
- c) Bueno

6.- ¿Para usted cómo se evidencia el uso de las TIC en clase?

- a) Extremadamente útil
- b) Muy útil
- c) Algo útil
- d) No muy útil
- e) Para nada útil

7.- ¿Las TIC son una herramienta de apoyo alternativo para la enseñanza de los diversos contenidos educativos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

8.- ¿Cuál son las necesidades de las instituciones educativas para la aplicación de las TIC?

- a) Dotación en las instituciones de la sala de informática
- b) Capacitación docente en el uso didáctico de las nuevas TIC para innovación pedagógica
- c) Creación de redes sociales por área para compartir y retro alimentar proyectos
- d) Revisión y ajustes del currículo y proyectos del aula
- e) Alfabetización en el uso de las TIC toda la comunicación educativa

9.- ¿Cuáles son las ventajas de las TIC en la educación?

- a) Interacción sin barreras geográficas
- b) Diversidad de información
- c) Aprendizaje a ritmo propio
- d) desarrollo de habilidades

Otros.....

10.- ¿Según su criterio cuales son las desventajas de las TIC en la educación?

- a) Distracción
- b) Aprendizaje superficial
- c) Proceso educativo poco humano
- d) No es completamente inclusivo
- e) Puede anular habilidades capacidades críticas

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4: Fotografía N° 1 Aplicación de la encuesta a los estudiantes

Fuente: Estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Ana Páez
Diseñado por: Mayra Cuyo

Fotografía N° 2 Aplicación de la encuesta a los estudiantes



Fuente: Estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Ana Páez
Diseñado por: Mayra Cuyo

Fotografía N° 3 Ingreso de los estudiantes al internet



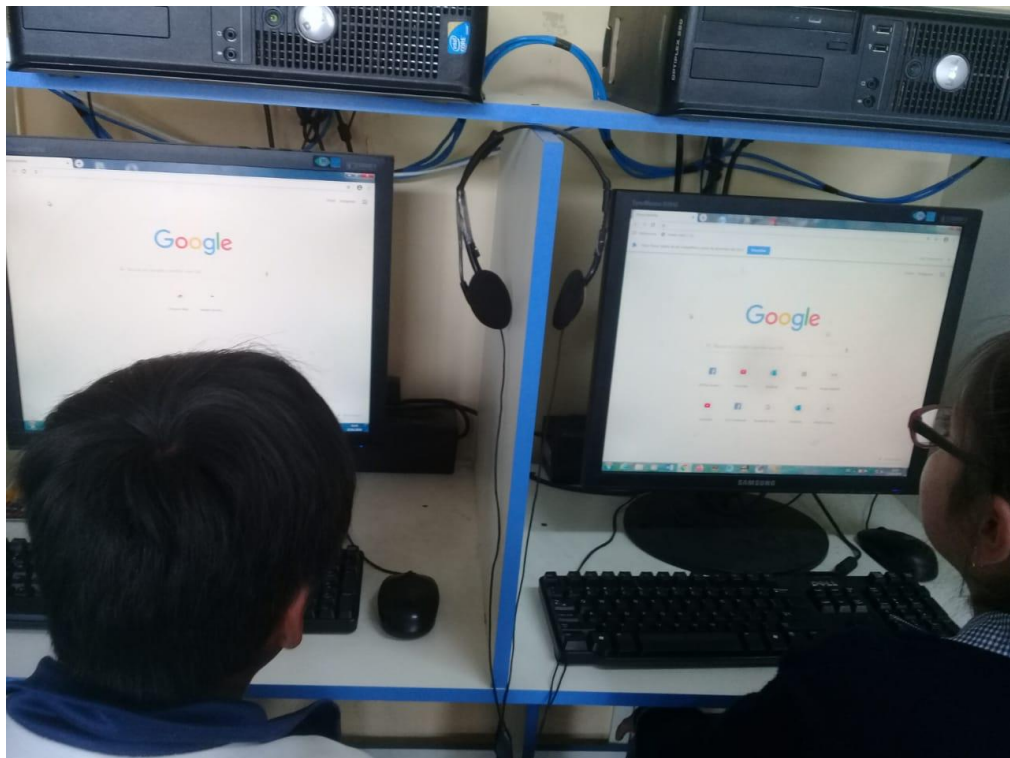
Fuente: Estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Ana Páez
Diseñado por: Mayra Cuyo

Fotografía N° 4 Los estudiantes proceden a seguir los pasos para la aplicación de la propuesta



Fuente: Estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Ana Páez
Diseñado por: Mayra Cuyo

Fotografía N° 5 Los estudiantes están ingresando a Google.



Fuente: Estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Ana Páez
Diseñado por: Mayra Cuyo

Fotografía N° 6 Los estudiantes están observando un video en YouTube.



Fuente: Estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Ana Páez
Diseñado por: Mayra Cuyo

Fotografía N° 7 Aplicación de la encuesta al docente



Fuente: Docente de quinto grado de la Unidad Educativa Ana Páez
Diseñado por: Mayra Cuyo