



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN INGLÈS

TESIS DE GRADO

TEMA:

“APLICACIÓN DE TALLERES POPULARES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÈS EN LOS NIÑOS DE 5^{TO}, 6^{TO}, Y 7^{MO} AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA “FISCAL MIXTA LOJA” DEL BARRIO LA CALERA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciada en Inglés.

Autoras:

Morocho Pullozasig Sara Gabriela

Romero Castro Martha Cecilia

Directora:

Lic. Fabiola Cando.

Latacunga – Ecuador

Marzo – 2010

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “APLICACIÓN DE TALLERES POPULARES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÈS EN LOS NIÑOS DE 5^{TO}, 6^{TO}, Y 7^{MO} AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA “FISCAL MIXTA LOJA” DEL BARRIO LA CALERA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Srta. Romero Castro Martha Cecilia

C.I.050318777-5

Srta. Morocho Pulloctasig Sara Gabriela

C.I. 050315823-0

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“APLICACIÓN DE TALLERES POPULARES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÈS EN LOS NIÑOS DE 5^{TO}, 6^{TO}, Y 7^{MO} AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA “FISCAL MIXTA LOJA” DEL BARRIO LA CALERA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”, de Romero Castro Martha Cecilia y Morocho Pulloctasig Sara Gabriela, egresadas de la especialización de la Licenciatura en Inglés, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo, 2010

La Directora

Lic. Fabiola Soledad Cando Guanoluisa



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Morocho Pullotasig Sara Gabriela y Romero Castro Martha Cecilia con el título de tesis: “APLICACION DE TALLERES POPULARES PARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS DE 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LOJA” DEL BARRIO LA CALERA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.

han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Mayo 17 2010

Para constancia firman:

.....

Lic.: Rodrigo Tovar Viera

PRESIDENTE

.....

Lic.: Daniel Aguilar

MIEMBRO

.....

Lic. Carmen Guerrero

PROFESIONAL EXTERNO

.....

Lic. Amparo Romero Palacios

OPOSITOR

Agradecimiento

Primeramente damos gracias a Dios porque nos dio la motivación y la fuerza para realizar este trabajo, a la vez a nuestros padres que con su apoyo incondicional nos dieron fortaleza para prosperar cada día y alcanzar nuestros sueños, de la misma manera agradecemos también a la Lic. Fabiola Cando quién, con su entusiasmo vertió su saber sobre nosotros, dirigiendo este trabajo.

Martha Romero

Gabriela Morocho

DEDICATORIA

Nunca es tarde para superar problemas y corregir errores, al final sonríe en triunfo y felicidad por cuanto todos tenemos derechos a ellos, solo que cada cual tiene trazado su sendero para llegar hasta allí, son palabras sabias que impulsarán siempre al éxito en toda labor propuesta a realizar.

El presente trabajo dedicamos con mucho cariño y respeto a nuestros padres, por el cariño y la confianza que nos han dado para triunfar en la vida, porque con esfuerzo nos han apoyado para llegar a ser excelentes personas y profesionales.

Martha Romero

Gabriela Morocho

ÍNDICE

Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen Ejecutivo	ix
Executive Summary.....	x
Introducción.....	xi
Justificación.....	xvi

CAPITULO I

Fundamentación Teórica.....	1
La Educación.....	3
Tipos de Educación.....	5
Modelos Educativos.....	6
La Educación Primaria.....	11
La Importancia del Inglés en la Educación Primaria.....	12
La Utilidad del conocimiento del inglés en los Niños.....	14
Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de Inglés en los niños.....	16
Didáctica del Inglés en los Niños.....	21
El Inglés en los niños y el Entorno Familiar.....	24
Contenidos a utilizar en la enseñanza del Idioma Inglés.....	26
Como aplicar la metodología del idioma inglés en los niños.....	29
Talleres Populares: Popular Workshops.....	35

CAPITULO II

Caracterización de la Escuela Fiscal Mixta “Loja”	41
Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados.....	42
Análisis e interpretación de resultados: Encuesta Dirigida a Padres de Familia.....	43
Encuesta Dirigida a Niños de la Escuela Fiscal Mixta “Loja”.....	53
Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Loja”.....	63
Entrevista Dirigida al Director de la Escuela Fiscal Mixta “Loja”.....	74

CAPITULO III

Informative Data	76
Introduction.....	77
Justification.....	79
Proposal Description.....	81
Proposal objectives	83
Proposal Development.....	83
Lesson Plans.....	84
Resultados Alcanzados.....	139
Comprobación de las preguntas científicas.....	141
Conclusiones.....	142
Recomendaciones.....	143
Bibliografía.....	144
Anexos	

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: APLICACIÓN DE TALLERES POPULARES PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS DE 5^{TO}, 6^{TO} Y 7^{MO} AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “FISCAL MIXTA LOJA” DEL BARRIO LA CALERA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO 2009-2010.

AUTORAS: MOROCHO PULLOTASIG SARA GABRIELA

ROMERO CASTRO MARTHA CECILIA

FECHA: MARZO 2010

RESUMEN

El principal objetivo de la presente investigación fue la Aplicación de los Talleres Populares de Inglés (English Popular Workshops) dirigido a los niños de la Escuela “Fiscal Mixta Loja”, pues se percibió la necesidad de impulsar el aprendizaje del idioma Inglés en los niños; tomando en cuenta que la situación económica de los padres de familia no les permite acceder a cursos de Inglés, los cuales son de gran importancia para mejorar el aprendizaje. Las futuras docentes de la asignatura de Inglés han visto la necesidad de confrontar este problema realizando este trabajo de investigación como nueva propuesta. La misma que contiene actividades lúdicas con juegos populares para motivar a los estudiantes a fin de que sientan agrado por aprender el Idioma y por ende alcanzar mejoras en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta aplicación es única y significativa ya que ayudara al estudiante a sentirse motivado durante su aprendizaje, sintiéndose en un ambiente de confianza y comunicación, teniendo la oportunidad de desarrollar sus destrezas, para lo que se ha diseñado los planes de lección con contenidos interesantes.

EXECUTIVE SUMMARY

THEME: APLICATION OF POPULAR WORKSHOPS TO THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING IN THE STUDENTS OF 5TH, 6TH AND 7TH LEVEL OF BASIC EDUCATION AT “FISCAL LOJA” SCHOOL FROM LA CALERA IN LATACUNGA CITY, IN THE YEAR 2009- 2010.

AUTHORS: MOROCHO PULLOTASIG SARA GABRIELA

ROMERO CASTRO MARTHA CECILIA

DATE: MARCH 2010

ABSTRACT

The principal objective of this research was the application of English popular Workshops, which was directed to the children of “Fiscal Loja” School, since there was the necessity of improve the English learning of these children; take in account that the economical situation of the parents don't permit that their children attend to English courses, which are of great importance to improve the English Learning. The future English teachers wanted to confront this problem applying this proposal. It proposal contains dynamic activities with popular games for motivating to students to feel pleasure to learn the English.

In this way we'll get improvement the teaching-learning process.

This application is unique and significant because it'll help to the student to feel motivated during its learning, feeling in an environment of confidence and communication, having the opportunity to develop their skills. For that reason, we designed the lesson plans with interesting contents.

INTRODUCCIÓN

La educación en **América Latina** durante los últimos 20 años señala una serie de factores que generalmente se asocian a la calidad de la misma; esto es de particular importancia dado que la eficacia de la educación en los países latinoamericanos se muestra baja con respecto a países más desarrollados. Todos estos cambios están produciendo una profunda presión sobre los sistemas educativos y están modificando lo que significa la calidad de la Educación, el funcionamiento de las escuelas, sus relaciones con otras instituciones y el papel de los maestros en una sociedad de la información y del conocimiento. El concepto de calidad de la educación se modifica al mismo tiempo que se producen nuevas transformaciones y exigencias sociales, tales como resolver los problemas sociales que es uno de los principales objetivos de la Educación, y conseguir que ésta llegue a todos los alumnos, es decir, que haya una mayor equidad educativa.

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserciones escolares elevadas, mala calidad de la educación, deficiente infraestructura y carencia de material didáctico apropiado. Por lo tanto, la educación en el **país** muestra serias inequidades a los grupos pobres, indígenas, las mujeres y los habitantes del campo que han sido los menos beneficiados. Esto resulta preocupante ya que más de la mitad de la población no tienen oportunidad a una educación.

En la Provincia de **Cotopaxi**, Ciudad de **Latacunga** a nivel del área urbana y a nivel del área rural existe una desigualdad significativa en el área educativa, ya que se observa un mayor acceso en el área urbana frente al área rural. Por esta razón en dicha ciudad la escuela Loja no es ajena a esta realidad ya que el estado ecuatoriano no ha dado la debida importancia a la educación en dicha Escuela; así maestros y padres de familia no han percibido la necesidad de un mejor estilo de aprendizaje del idioma Inglés, si el proceso educativo en relación a esta asignatura, continúa de la misma manera la educación inducirá a un alto índice de desconocimiento del Idioma.

Así cabe destacar que la presente investigación tiene como **objeto de estudio** centrarse en el PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS basados en métodos y técnicas que impulsen a la motivación y al gusto por el idioma, además es importante recalcar que el **campo de acción** en donde actuará la investigación es la aplicación de los Talleres Populares de Ingles.

El problema científico planteado en la investigación es el siguiente:

¿Qué estrategias metodológicas pudieran ser viables para un adecuado diseño de un programa de talleres populares que ayude al mejoramiento del aprendizaje del idioma Inglés como segundo idioma universal a los niños de la Escuela Loja?

Preguntas que guiaron el trabajo investigativo:

¿Qué contenidos teóricos y científicos permitirán la adecuada aplicación de talleres populares para el aprendizaje del idioma Inglés en los niños de la escuela Loja de la ciudad de Latacunga?

¿Cuáles son los principales problemas actuales que afectan en el aprendizaje del idioma Inglés en la Escuela Loja de la ciudad de Latacunga?

¿Qué estrategias metodológicas ayudarán a la aplicación adecuada de los Talleres Populares de inglés en los niños de la Escuela Fiscal Mixta Loja de la ciudad de Latacunga?

El objetivo general de esta investigación:

Desarrollar actividades que propicien el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés a través de Talleres Populares en los niños de 5^{TO}, 6^{TO}, Y 7^{MO} año de Educación Básica en la escuela “Loja” del barrio La Calera de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2008-2009.

Objetivos específicos planteados:

- Analizar los contenidos teóricos y científicos que permitan la adecuada aplicación de talleres populares para el aprendizaje del idioma Inglés en los niños de la escuela Loja.
- Diagnosticar los principales problemas actuales que afectan en el aprendizaje del idioma Inglés en la Escuela Loja.
- Aplicar talleres populares de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los niños para el aprendizaje del idioma Inglés en la Escuela Loja.

La presente investigación es de tipo **descriptiva**, la cual comprende la representación, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, este tipo de investigación procura determinar cuál es la situación sobre un asunto o problema, a través de la investigación descriptiva se analizó los problemas reales y que tiene los niños en el aprendizaje del idioma Inglés con el propósito de mejorar la calidad de dicho aprendizaje, a través de la aplicación de los talleres populares de inglés.

Es de tipo **no experimental** porque no se planteó hipótesis. Las investigadoras no manipularon variables, pues el trabajo fue direccionado a través de preguntas científicas que van de acuerdo con los objetivos trazados, Pues la investigación no experimental se basa en variables que ya ocurrieron en la realidad sin la intervención directa del investigador; es decir, es más natural y cercana a la realidad cotidiana.

Los métodos aplicados son:

Método Inductivo – Deductivo, ya que las autoras partieron del análisis general de la realidad de la educación a través de los objetivos planteados para establecer las conclusiones lógicas en cuestión del mejoramiento del proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés, es decir partiendo de las deficiencias actuales de la enseñanza del inglés en la Escuela Loja con el fin de establecer soluciones, éste método ha permitido tener un amplio conocimiento del problema facilitando de esta forma el desarrollo exitoso de la propuesta.

Se utilizó también el método Analítico – Sintético, el cual fue transitado en la interpretación de resultados después de haber realizado un profundo análisis de los datos recolectados a través de encuestas y la observación, lo cual permitió aplicar los Talleres Populares de Inglés para el mejoramiento del aprendizaje del idioma.

Las técnicas aplicadas son:

Las Encuestas (Ver anexo 1,2,3, 12, 13, 14) aplicadas a los niños, padres de familia y docentes de la Escuela Fiscal Mixta Loja, antes y después de la aplicación de la propuesta, mediante la aplicación de esta técnica se recopiló importantes criterios acerca de los principales problemas del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, así como también nos sirvió para recoger los resultados luego de haber aplicado los talleres populares.

Se realizó también la entrevista (Ver anexo 4) al Director de la Escuela Fiscal Mixta Loja, mediante la aplicación de esta técnica se dio a conocer importantes opiniones acerca de la enseñanza del idioma inglés, además el entrevistado consideró importante e interesante la aplicación de los Talleres Populares puesto que piensa que el aprendizaje del idioma Inglés es muy necesario.

La nueva propuesta ha despertado novedad científica debido a que no ha existido otra propuesta de esta naturaleza, hasta cierto punto ningún investigador ha propuesto la Aplicación de Talleres Populares de Inglés con diferentes actividades lúdicas y juegos tradicionales, que ayuden en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma. La propuesta tiene una perspectiva realista y está dirigida a motivar al estudiante a fin de que sienta agrado al aprender el idioma Inglés.

Los **beneficiados** de esta investigación son los niños de 5^{TO}, 6^{TO}, Y 7^{MO} año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Loja, de la misma manera los docentes y padres de familia de dicha institución.

La tesis está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I se presentan varios temas y subtemas fundamentales que ayudarán en el desarrollo del trabajo de investigación tales como: La Educación, Modelos Educativos enfatizado en el modelo Pedagógico Social-Cognitivo, La Educación Primaria, La importancia del Inglés en la Educación infantil, La utilidad del idioma Inglés en los niños, Proceso Enseñanza Aprendizaje de Inglés en los niños, Didáctica, Recursos Didácticos, Entorno Familiar, Metodología, Talleres Populares de Inglés.

El Capítulo II concierne al trabajo de investigación y recopilación de datos con su respectivo análisis e interpretación para lo cual se procede a la aplicación de encuestas y entrevistas a la población designada, tales como padres de Familia, Docentes y Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Loja, los datos obtenidos aportaron positivamente al desarrollo de la propuesta investigativa.

En el Capítulo III contiene la Propuesta, la cual consiste en la Aplicación de Talleres Populares de Inglés (English Popular Workshops), es importante recalcar que se diseñó diferentes planes de lección como guía para el desarrollo de los cursos de Inglés y finalmente consta el análisis y la interpretación de las encuestas aplicadas a los niños, docentes y padres de familia, luego de haber aplicado la propuesta. De esta manera se pudo comprobar las preguntas científicas planteadas y ver los resultados alcanzados; para finalmente emitir las conclusiones y recomendaciones.

JUSTIFICACIÓN

En las estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi como autoras de esta investigación despertó el **interés** en mejorar la calidad de la enseñanza del idioma Inglés en la comunidad educativa, a consecuencia de esto mejorar también el rendimiento académico de la asignatura de Inglés en los estudiantes de la escuela fiscal Mixta Loja.

La **importancia** de la investigación radica al inglés entre los idiomas y lenguas habladas en el mundo, por ser el idioma más usado que enlaza la comunicación a nivel mundial, de ahí que las investigadoras sintieron la importancia y la necesidad de motivar a los estudiantes proporcionando ayudas necesarias a fin de que manifiesten satisfacción al aprender el idioma Inglés.

Es por eso que las tesis se propusieron desarrollar los **Talleres Populares de Inglés** (popular workshops), es decir cursos que contengan actividades de motivación; con un método de aprendizaje, el cual ayude a obtener un cambio en la actitud de los niños y de los padres hacia el idioma.

Se hizo **factible** la aplicación de esta investigación ya que se disponía del recurso humano necesario, el acceso al espacio a investigar, el apoyo de los padres de familia y los docentes de la institución, la voluntad y el interés personal que mostraron las autoras y los estudiantes en la investigación planteada.

Luego de haber aplicado esta propuesta se determinó que los mayores **beneficiarios** fueron los estudiantes por ser los privilegiados en adquirir el vasto conocimiento que se impartió a través de los talleres populares de inglés, como segundos beneficiarios se destacan los maestros de la Escuela Fiscal Mixta Loja de la Provincia de Cotopaxi Cantón Latacunga, ya que obtuvieron la ayuda para fortalecer el nivel académico de dicha institución.

Se considera que en el proceso de investigación se presentaron **contratiempos**, es importante mencionar como primer punto la disponibilidad del tiempo por parte de los niños de la institución educativa, otro aspecto importante fue la falta de recursos económicos que fue indispensable para la investigación; además no se contó con la adecuada infraestructura la cual es de gran importancia para el desarrollo de la clase, además los constantes cortes eléctricos imposibilitó que las postulantes puedan cumplir con algunas actividades planteadas.

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Antecedentes

La educación como fundamento de la sociedad esta difundida a lo largo de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa.

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social. En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas se encuentran educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; vinculadas con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y políticas que sobre él han influido, es entonces cuando realmente se empieza a despertar la idea al respeto, al desarrollo individual en el terreno educativo.

En la primera mitad del siglo XIX, empezó a gestarse la verdadera pedagogía del arte con base a las ciencias de la educación; se inicia la elaboración de programas partiendo del conocimiento innato del niño y del adolescente como es la creatividad e imaginación pero que no se han dado cauce en la educación actual.

La educación artística en el nivel básico se encuentra relegada, se les da prioridad a las otras materias y, de acuerdo al programa, si queda tiempo se dedica a actividades artísticas. Los docentes carecen de una preparación especial en esta área y no existen profesores dedicados específicamente a impartirla como en el caso de la educación física. La pintura, la danza, la música, y el teatro quedan

limitados a muy pocos niños que asisten a talleres o institutos especiales, lo mismo pasa con el inglés a pesar de que es un idioma internacional para muchos este está fuera de su alcance.

Actualmente por los diversos cambios de la sociedad contemporánea las exigencias en la educación son mayores, se habla de una educación integral donde el dominio de los instrumentos tecnológicos y el dominio de un idioma extranjero debido a esta exigencia mencionada actualmente ha dado mayor atención a la enseñanza del idioma Inglés en todos los niveles: primaria, secundaria y superior. El idioma Inglés es conocido mundialmente por ser el más hablado, de ahí que el inglés forma parte esencial de la educación como una lengua que tiene trascendencia histórica.

Para Wikipedia Enciclopedia (04-06-09; 03:00:00 PM): “El inglés es un idioma originario del norte de Europa de raíz germánica que se desarrolló en Inglaterra, difundido desde su origen por todas las Islas Británicas y en muchas de sus antiguas colonias de ultramar. El inglés es probablemente el tercer idioma del mundo en número de hablantes que lo tienen como lengua materna.”

(http://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_ingles)

De acuerdo al criterio anterior se manifiesta que la difusión del inglés en el mundo es algo obvio como lengua universal, ya que prácticamente es el lenguaje en boga, y hay que tener conciencia del atraso que significa en este siglo, el no poder comunicarse en inglés. Una vez más la educación mira hacia otro lado en lugar de movilizar suficientes recursos materiales y humanos para resolver un problema tan serio y urgente como es el aprendizaje del Idioma Inglés.

El inglés es el idioma oficial del mundo globalizado porque es el segundo idioma más hablado, difundido a nivel mundial. He ahí, la importancia del porque los profesionales deben dominar el idioma, como ya se mencionó anteriormente las instituciones educativas tienen que cumplir nuevos retos para fundar una educación de acuerdo a las exigencias de la sociedad. En esta investigación se recalcará la importancia que el idioma tiene en la educación básica por lo que los

niños tienen mucha facilidad para aprender y a la vez esta ayuda que al futuro lleguen a dominar perfectamente este idioma. Las investigaciones acerca de la enseñanza del Inglés ha tenido grandes avances, como consecuencia se da prioridad a la utilización de juegos interactivos, videos, musicales y todo a aquello con lo que un niño esté relacionado; este proceso es lento pero muy efectivo.

1.1 LA EDUCACIÓN

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión. Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona, aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad.

Para LEMUS, Luis Arturo (1969; pág.15) “La Educación tiene un sujeto que es el educando y tiene un objeto que es la formación y la conservación del hombre como individuo y como sociedad. Puede entonces también definirse como la recopilación, conservación y transmisión del acervo cultural de una generación a otra”.

Según la anterior opinión las investigadoras consideran que el objetivo de la educación es la formación de la humanidad, promoviendo su desarrollo y transmitiendo valores culturales, siendo una educación emprendedora al permitir que el estudiante se manifieste en la sociedad.

Por otro lado la educación ayuda al desarrollo de la ciencia y la tecnología a medida en que la innovación en esos campos es un factor esencial en el desarrollo económico y social, los sistemas educativos han de promover una adecuada formación tecno científica de los niños y jóvenes como prioridad en el diseño de los currículos escolares. La tecnología puede y debe colaborar activamente en los procesos de cambio generados por el propio sistema educativo. La integración de la tecnología deber partir de las propias posibilidades de éste sistema y del

reconocimiento de la trascendencia de las personas implicadas en todo proceso educativo. La escuela en los recursos que adopta, refleja los parámetros de la sociedad que los desarrolla, la cual trata de perpetuar una determinada cultura. De este modo la escuela se convierte en un instrumento social para transmitir determinados valores y modos de actuación.

La educación general tiene, al menos, dos propósitos evidentes. Por una parte, generar de una masa crítica de individuos bien formados en los temas de ciencia y tecnología que favorezca el interés colectivo y las vocaciones individuales hacia el trabajo de investigación e innovación en dichos campos. Por otra parte, respalda la alfabetización tecno científica del conjunto de la población para hacer posible su participación activa e informada en los debates públicos sobre las implicaciones sociales del desarrollo de la ciencia y la tecnología.

DE LA CADENA, Benjamín (1992 pag.29) expresa “La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para que actúe conscientemente frente a las nuevas situaciones de la vida; aprovechando de la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social”.

De esto se desprende que la educación al estar en constante cambio el ser humano necesita innovarse de acuerdo a la educación actual sin olvidar los buenos hábitos antiguos, siempre y cuando estos contribuyan al desarrollo de la sociedad.

Al no existir individuos bien formados que participen en los desafíos de la innovación tecno científica y sin una ciudadanía culta e interesada por esos temas, no será posible que los países puedan afrontar con éxito los desafíos de la emergente sociedad del conocimiento. Sin embargo, no es seguro que los enfoques tradicionales en la enseñanza de la ciencia y la tecnología resulten fructíferos para la consecución de esos objetivos. La enseñanza de las ciencias se ha planteado habitualmente como la mera transmisión de los resultados de la investigación científica propia de cada disciplina, concibiéndose dicha actividad como algo al margen de los diversos problemas sociales. Por su parte, al considerarse que los contenidos tecnológicos serían aplicaciones de los

conocimientos científicos a los procesos productivos, con el fin de ofrecer la información que necesitan los ciudadanos para poder participar en las cuestiones más indispensables de la sociedad actual que afecta a la educación y por ende en el progreso de los estudiantes. Finalmente podemos manifestar que la educación a lo largo de la vida reposa sobre cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser.

1.1.1 Tipos de Educación

La definición de la UNESCO publicada por edumexico.net (Movimiento Sectorial por la Educación, Por una Mejor Calidad de Vida), reconoce la existencia de tres tipos de educación:

- **La educación formal.**- Corresponde al sistema educativo estructurado jerárquicamente, con cursos establecidos por orden cronológico y que empieza en la educación inicial, con la escuela primaria y se prolonga hasta las instituciones terciarias. Este tipo de educación es una de las más fundamentales, para todo ser humano. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc.). Los cuáles se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona insertarse en la sociedad como uno más de ella. Por medio de esta educación, es que la persona podrá desempeñarse en algún puesto laboral.

DE LA CADENA, Benjamín (1992 pag.30) afirma que “la educación formal es planificada y organizada en todos los centros educativos (jardines de infantes, escuela, colegio, academias, universidades) que tienen el sagrado deber de formar al hombre del mañana”.

De lo expuesto se deduce que las instituciones educativas tienen el deber de formar a los individuos acorde a las exigencias de la sociedad, así podemos

manifestar que la preparación de cada persona depende de los establecimientos educativos acompañados de la educación impartida desde el hogar.

- **La educación informal.**- Entendida como el proceso mediante el cual el individuo asimila actitudes, valores, aptitudes y conocimiento a través de la experiencia cotidiana con la familia, los amigos, los compañeros que comparten los mismos intereses, los medios de información y otros factores que inciden en el entorno de una persona.

- **La educación no formal.**- Consiste en una actividad organizada con fines educativos al margen del sistema oficial establecido, y destinada a un sector específico en pos de objetivos educativos determinados. Esto se refiere a los cursos, seminarios, talleres, etc. que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar y formar a los estudiantes adquiriendo una aptitud para vivir y actitudes basadas en un sistema íntegro de valores en aspectos académicos sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos.

1.2 MODELOS EDUCATIVOS

A lo largo de la historia de la pedagogía se han desarrollado diferentes modelos que dieron lugar a diversas maneras de entender el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estos modelos orientan y han orientado las prácticas de todo el proceso educativo. Es por eso que se limita únicamente a describir los aspectos más generales y esenciales de cada uno de ellos. Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, será necesario resaltar los rasgos que los identifican y los diferencian entre sí.

A continuación se presentan los siguientes modelos pedagógicos:

a) Modelo Pedagógico Naturalista

Es aquel que permite al alumno asimilar el conocimiento, se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad.

En otras palabras el Modelo Pedagógico Naturalista permite que el estudiante desarrolle su propio conocimiento de acuerdo a sus experiencias adquiriendo un mejor conocimiento.

b) Conductista

La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje que sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instruccionales que previamente ha diseñado y definido el docente.

El Modelo Conductista consiste en que el estudiante aprenda a través de la observación y de acuerdo a las instrucciones del maestro, el cual es el encargado de guiar al estudiante y como consecuencia exista un aprendizaje que sea productivo.

c) Modelo Cognitivo-Constructivista

Este modelo concibe la enseñanza como una actividad crítica, al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, y es el apoyo que permite que los estudiantes construyan su propio saber. En esta perspectiva pedagógica se incluyen dos corrientes, entre las cuales se mencionan:

- a) El alumno como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador. Por lo tanto son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas.

- b) La corriente del modelo cognitivo destaca el contenido de la enseñanza, y ésta apunta al aprendizaje productivo antes que el reproductivo. Aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

En este Modelo Cognitivo-Constructivista el alumno investiga, construye y adquiere su propio conocimiento mientras que el maestro es el que investiga para su propio beneficio y no para los estudiantes.

d) Modelo Tradicional

Este tipo de modelo educativo se refiere principalmente a la elaboración de un programa de estudios. Los elementos que presentan son mínimos, ya que no se hacen explícitas las necesidades sociales, la intervención de especialistas, las características del educando, ni tampoco se observan las instancias de evaluación del programa de estudios. En él se destacan cuatro elementos siguientes:

El profesor.- Es el elemento principal en el modelo tradicional ya que ejerce su elocuencia durante la exposición de la clase.

El método.- Se utiliza cotidianamente en la clase tipo conferencia y la memorización de textos.

El estudiante.- su papel es más bien receptivo, es decir, es tratado como objeto del aprendizaje y no se le da la oportunidad de convertirse en sujeto.

La información.- Los contenidos se presentan como temas, sin acotar la extensión ni la profundidad con la que deben enseñarse.

El Modelo Tradicional muestra la escasa influencia de los avances científico-tecnológicos en la educación, además no cumple con las necesidades sociales que se requieren hoy en día, el maestro es quien memoriza y los estudiantes no tienen la oportunidad de expresar sus conocimientos.

e) Modelo Pedagógico social-Cognitivo

Éste desarrolla las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría, la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada.

Según VILLAR PEÑALVER, Andy Darío (25-11-07, 7:00:00PM) "Este modelo pedagógico pregona una concepción curricular en que la institución educativa-social está llamada a configurarse como un agente de cambio, como un puente entre el mundo real y su posible transformación en busca del bien común". (<http://saridarteta.blogspot.com>).

De lo anterior se considera que el Modelo Pedagógico Social Cognitivo muestra que el establecimiento educativo impulsa al estudiante al cambio, buscando mejoras en el aprendizaje de nuevos conocimientos de acuerdo a la realidad, para llegar a un objetivo trazado.

Así el currículo se construirá desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas; buscará entonces, el desarrollo de los estudiantes para la sociedad en permanente cambio, para transformarla. Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. El trabajo en grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a

refinar su trabajo y darse apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios.

Requisitos que debe cumplir la pedagogía social:

- a) Los retos y problemas son tomados de la realidad, no son ficticios ni académicos y la búsqueda de su solución ofrece la motivación intrínseca que requieren los estudiantes.
- b) El tratamiento y búsqueda de la situación problemática se trabaja de manera integral, no se aísla para llevarla al laboratorio sino que se trabaja con la comunidad involucrada, en su contexto natural, mediante una práctica contextualizada.
- c) Aprovechamiento de la oportunidad de observar a los compañeros en acción, no para imitarlos ni criticarlos sino para evaluar los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencia, generalmente ocultos, pero que les permiten pensar de determinada manera.
- d) La evaluación en la perspectiva tradicional y en la conductista está dirigida al producto, es una evaluación estática, mientras que en el modelo de pedagogía social es dinámica, el alumno logra realizar con la ayuda de un buen maestro. En esta perspectiva, la evaluación no se desliga de la enseñanza, sino que detecta el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver el problema por cuenta propia.

Las tesis consideran que el modelo social cognitivo está acorde con los requerimientos para la aplicación de la propuesta en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, este modelo social cognitivo se ajusta a las exigencias actuales en cuanto a propiciar una educación integral. Este modelo permite crear un ambiente de interacción y confianza entre estudiante – maestro, propiciando a la crítica constructiva y por medio de la motivación impulse a una comunicación.

1.2.1 La Educación Primaria

Existen actitudes claramente positivas en relación con la infancia y, a la vez, necesidades relacionadas con su cuidado y su educación. Por eso, en estos casos la educación infantil no sólo deviene en un proyecto que apoya socialmente la labor educativa de las familias, sino en un proyecto que modifica la conciencia de la comunidad y que coloca en el centro de su actividad la educación y la promoción del conjunto de la infancia.

Desde esta perspectiva, se considera que garantizar el desarrollo de las extraordinarias potencialidades de las niñas y los niños en estas primeras edades conlleva contemplar el complejo de interacciones entre los aspectos biológicos, sociales, afectivos. Un conocimiento que exige a las personas adultas mirar a las niñas y los niños, no como proyectos de persona, a los que hay que formar, enseñar, modelar, llenar, en suma, enseñarles todo, sino como personas activas y protagonistas de su propio desarrollo, a las que hay que escuchar para favorecer al máximo su potencial y su manera de descubrir y relacionarse con el mundo.

Un conocimiento que plantea grandes retos a la escuela infantil, que no puede ser concebida como un espacio y un tiempo de transmisión de enseñanzas y conocimientos, sino como un espacio y un tiempo para apoyar, favorecer y potenciar el pleno desarrollo de las capacidades de los pequeños. Sin embargo, una concepción de la educación que no se limita a la instrucción sino que la entiende como la fuente más importante del desarrollo infantil hace inútil esta discusión y, de la misma forma que se reivindican las prácticas educativas familiares, de lo que se trata es de hacer educación del cuidado infantil y, por tanto, a través de la asistencia o del juego, hacer explícitas intenciones educativas que promuevan las diferentes capacidades del ser humano.

Es decir, independientemente de que en el nacimiento de la educación infantil primaran los aspectos asistenciales relativos al cuidado de las niñas y los niños, parece claro que hoy en día, sin olvidarlos, de lo que se trata es de desarrollar una práctica educativa intencional que se convierta en una fuente importante para el desarrollo infantil.

Para DE LA CADENA, Benjamín (1992 pag.44) expone que: “El niño empieza a depender un poco menos de su familia y por otro lado comienza a integrarse en grupos infantiles. El juego individual es sustituido por el juego en cooperación”.

Ante el criterio anterior se opina que al entrar a la escuela la educación primaria hace posible que el niño se involucre con personas de su misma edad haciendo uso de su misma naturaleza como el jugar para crear un entorno educativo distinto al familiar.

En la educación Primaria se habla de la socialización del niño, en un nuevo ambiente escolar con su autonomía y con la incorporación de hábitos, Lo cual permite una mejor formación personal tomando en cuenta las exigencias de la sociedad actual que ha permitido crear un currículo más integral, es así que la enseñanza del idioma inglés ocupa un lugar importante, puesto que los niños tienen mayor habilidad para aprender con eficiencia el Idioma Inglés.

1.2.2 La Importancia del Inglés en la Educación Primaria

En la actualidad, el Idioma Inglés se han convertido en una herramienta muy importante dentro de todas las áreas del conocimiento. La importancia de aprender el idioma inglés se explica por sí sola: prácticamente todo el mundo utiliza el idioma inglés para comunicarse, no sólo en el ámbito de educación, sino también en lo cultural, comercial, negocios o de esparcimiento. El dominio básico del inglés en un mundo globalizado resulta un factor preponderante para poder acceder a un nivel de vida mínimamente digno.

Por ello, los niños no pueden estar ajenos a esta realidad, la generalización y profundización de la enseñanza del idioma inglés desde el nivel primario constituye una necesidad incuestionable.

Los niños viven en un mundo mágico, donde todo lo que les rodea puede ser posible. Así surgió la idea de que se podrían disfrazar y asumir unos papeles fantásticos, atrayentes y llenos de encanto. Y aprovechando tanta ilusión, por qué no, hablar en inglés. El aprender este otro idioma, hace que los niños tengan

conciencia de que el mundo no es todo igual, de que existe una apreciación por las diferencias y un entendimiento de otros puntos de vista diferentes al propio. Los niños se vuelven más creativos y desarrollan mejor las habilidades de resolución de problemas, ayudando a programar los circuitos cerebrales del niño para que posteriormente le sea más fácil aprender más idiomas.

El conocimiento del idioma Inglés ayuda a desarrollar la confianza necesaria para enfrentarse con éxito a las relaciones sociales: les ayuda a ser más comunicativos, comprensivos, tolerantes y respetuosos con la identidad cultural, los derechos y los valores de los otros, al mismo tiempo les ayuda a conocer más su lengua materna y a usarla con más eficacia para prepararse para el futuro, cuando entran a la secundaria, preparatoria y a las universidades se les exige que aprendan otro idioma, así que aquellos que ya tienen una base pueden avanzar aún más.

El niño no sólo muestra una capacidad especial para imitar, sino también una gran flexibilidad al momento de aprender, además de una espontaneidad extraordinaria, menos sentido del ridículo y menos inhibiciones que los adultos.

Según TRUJILLO GALLARDO, Isabel (04-06-09, 14:49 PM) “Durante los primeros años de la escolaridad los niños no tienen miedo a cometer errores. Aprenden los sonidos y la entonación de las expresiones coloquiales por imitación. Las palabras y las expresiones adquieren sentido exagerando su significado mediante el gesto y la pantomima”

(http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n19/ingles_infantil).

De la concepción anterior las tesisistas manifiestan que la imitación de las expresiones en los niños a través de gestos, mímicas, sonidos contribuye a la adquisición del lenguaje, siendo parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

Al radicar la importancia del uso de las expresiones que favorecen al aprendizaje del Idioma Inglés es importante conocer que en cualquier parte del mundo, la enseñanza del Inglés es vista como una necesidad y una urgencia. No importa en qué continente se encuentre o la edad que tenga, el hecho es que para cualquier persona es indispensable tener los respectivos conocimientos del idioma Inglés. Se dice que los niños son el futuro de un país, pero frente a la época que afrontamos, los niños son el presente de cada nación, a pesar de su edad, el aprendizaje que reciben los prepara para desenvolverse en el mundo de hoy en día.

1.3 LA UTILIDAD DEL CONOCIMIENTO DEL INGLÉS EN LOS NIÑOS

Hace algunos años atrás se pensaba que enseñar inglés a los niños era un recargo inútil. En la actualidad esta idea ha cambiado. Por lo tanto se debe partir por la valoración positiva del aprendizaje de una nueva lengua ya que el futuro de las personas pasa por la convivencia y la necesidad de dominar otras lenguas para mejorar las oportunidades y la calidad de vida y para asegurar el intercambio cultural ya que al corto tiempo aumenta su conocimiento sobre otras culturas.

Una de las ventajas del inglés con respecto a otros idiomas, es que siempre se conoce un poco de vocabulario ya que aún sin darnos cuenta, se usa el idioma de manera cotidiana viéndolo en todos lados: anuncios espectaculares, comerciales, programas de radio y TV, revistas de casi todo tipo, en la computadora, en Internet, etc.

El inglés es útil porque abarca los medios de comunicación e influye en el desarrollo mundial de acuerdo a la realidad actual del mundo globalizado, es el idioma del entretenimiento ya que es el más conocido en el mundo, en el campo educativo ayuda a que el niño sea un estudiante exitoso y que tenga una perspectiva profunda de lo que sucede en la sociedad, además es muy utilizado en eventos importantes para todo el mundo.

En el futuro el conocimiento del idioma Inglés en los niños será de gran ayuda ya que cuando ellos sean profesionales tendrán la oportunidad de realizar negocios con compañías extranjeras, por ser un idioma universal es el más aceptado y compartido por varios países en el campo político y sin duda alguna la educación básica es el nivel más importante dentro del sistema educativo, dado que ahí es donde los estudiantes cimientan su formación educativa haciendo de ellos entes creativos. Los estudiosos de la psicología y de las operaciones cerebrales postulan que los niños nacen con un instinto para los idiomas. El aprender otro idioma ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades y crear diversión en lo que ellos hacen, tienen una magnífica imaginación y sobre todo sienten placer al hablar.

Una de las preocupaciones de la comunidad escolar cuando la lengua extranjera es la tercera lengua en un sistema educativo bilingüe es el conocer los efectos de la introducción temprana del inglés a nivel cognitivo puesto que se podría pensar que el contacto con tres lenguas desde una edad muy temprana puede resultar en una sobrecarga cognitiva. Los estudios de plurilingüismo tanto en el medio natural como escolar indican que la adquisición de más de dos lenguas es posible y no presenta problemas en el desarrollo cognitivo sino que el bilingüismo puede incluso desarrollar la conciencia metalingüística y la creatividad.

Según LIGHTBOWN, Patsy y SPADA, Nina (1999; pág. 3) “Muchos niños, tal vez la mayoría de ellos en el mundo, están expuestos a más de un idioma a su temprana edad. Los niños quienes escuchan más de un lenguaje virtualmente desde su nacimiento están a veces expuestos a un bilingüismo simultáneo, es decir que aprenden dos idiomas al mismo tiempo, mientras quienes empiezan aprender más tarde un segundo idioma están expuestos a un bilingüismo secuencial”.

A criterio personal se considera que el aprendizaje de un nuevo Idioma en los niños se facilita debido a que a su temprana edad su memoria tiene la capacidad de recibir información de forma más fácil y desarrollarla conforme va su crecimiento.

Los niños no aprenden un lenguaje simplemente por la imitación y práctica, en vez de esto, ellos producen oraciones que han escuchado pero que no les gusta, esas oraciones parecen ser creadas a base de un proceso interno y de conocimiento el cual interactúa con el lenguaje que escuchan permitiendo descubrir el complejo lenguaje de un nuevo idioma. El lenguaje en los niños a su temprana edad se describe como un sistema de desarrollo con su propia estructura, de ese modo el niño va aprendiendo.

1.4 PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS NIÑOS

La enseñanza y aprendizaje es un proceso didáctico que encamina a un objetivo y está enlazado con los contenidos y métodos, la enseñanza se refiere a la actividad del maestro y el aprendizaje a la actividad del alumno. La enseñanza y el aprendizaje se relacionan porque la enseñanza se basa en el aprendizaje y mediante la enseñanza se da el aprendizaje.

El aprendizaje de una segunda lengua en la edad infantil, tiene ventajas de tipo neurológico, ya que existe una plasticidad y una flexibilidad en el cerebro hasta los primeros 8 o 9 años de vida, que le facilitan al niño la asimilación de nuevos conocimientos también hay ventajas de tipo fonológico que permiten escuchar y producir todos los sonidos perfectamente, Aprender un idioma parece desarrollar más en quienes estudian una segunda lengua a una edad temprana, esto explicaría por qué a las personas que comienzan a estudiar lenguas extranjeras cuando son adultos les resulta más difícil hablarlas con fluidez que a quienes las aprenden de niño, puesto que el idioma Inglés se produce al involucrar a la familia, ya que viéndolo del punto desde un contexto social, cultural y familiar puede ser un elemento motivador de este aprendizaje.

Al pensar en la enseñanza como en la otra cara del aprendizaje, se percibe mejor cómo aprenden los niños, teniendo también una mejor comprensión sobre cómo

enseñarles. A menudo, suele confundirse el aprendizaje con el estudio o la memorización. El estudio es un instrumento para aprender, pero no es el aprendizaje en sí mismo. Los niños de menor edad se encuentran en una fase mucho más elemental del proceso de aprendizaje. Para ellos, aprender sigue siendo más una cuestión de experimentar que de someter cierta información a la memoria, dando a los estudiantes la posibilidad de experimentar para garantizar que el aprendizaje se realiza con éxito.

Para BROWN, H Douglas (2001; pàg.87) “El éxito de enseñar a los niños un segundo idioma requiere de las habilidades e intuiciones específicas que tiene el niño a diferencia de la enseñanza a los adultos”.

En consideración a la opinión del autor se manifiesta que los niños utilizan sus destrezas con el fin de adquirir un nuevo conocimiento de los cuales se vale el profesor para impartirlo y llegar a la superación del aprendizaje de un idioma.

El aprendizaje de un idioma extranjero en los niños parte de la curiosidad a pesar de que su atención y concentración es menos que el de los adultos. Los niños necesitan de cambios frecuentes de actividades, las cuales estimulen su curiosidad, así para ellos casi todo dependerá de la actitud y comportamiento del profesor. Entonces, la principal tarea del profesor es crear las mejores condiciones para la enseñanza y el aprendizaje sobre la base de la consideración de los intereses, necesidades y aspiraciones de los estudiantes, a partir de reconsiderar el papel de ellos y el suyo propio dentro de un proceso de negociación.

Existen tres procesos que son fundamentales para el aprendizaje del Inglés. Ellos son: la reflexión, la negociación y la colaboración. Cuando los estudiantes pueden utilizar los tres procesos, no sólo aprenden eficazmente, también obtienen una valiosa reflexión y la capacidad de comunicación que les será de gran utilidad en sus vidas. Los procesos funcionan bien juntos, Cuando los estudiantes negocian lo que reflexionan sobre su aprendizaje. Los profesores que se han centrado en los tres procesos de aprendizaje con sus alumnos dicen que la enseñanza de las

habilidades necesarias requiere tiempo, planificación deliberada y, posiblemente, algunos de repensar sus propias funciones.

Iniciar la comunicación en clase significa dejar de fijarse exclusivamente en los objetivos y contenidos y fijarse en el camino hacia el logro de esos objetivos negociando con los estudiantes; esto permite el aprendizaje del idioma con mayor motivación.

Enseñar un idioma es distinto a enseñar cualquier otra asignatura ya que el objetivo es la comunicación. No se puede promover la comunicación entre los niños si están sentados en silencio haciendo ejercicios individuales durante toda la clase. Aprender un idioma no tiene ningún atractivo si todo se limita a hacer ejercicios en un libro. En el proceso de enseñanza aprendizaje se procura proporcionar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar la interacción social necesaria para que pueda producirse comunicación de forma regular.

Para LIGHTBOWN, Patsy y SPADA, Nina (1999; pág. 33) “Al momento de aprender un nuevo idioma algunos niños felizmente producen más su nuevo idioma mientras que otros prefieren escuchar y participar en silencio en una interacción social con su compañero durante la clase.”

En contexto se considera que al momento de enseñar se debe crear varios ambientes de interacción que permita a los estudiantes un aprendizaje significativo, pues existen niños con diferente personalidad y que difieren en su aprendizaje, sin embargo se obtiene resultados positivos.

En la enseñanza contemporánea, el aula de lenguas extranjeras debe ser un lugar en que no sólo se dé información, sino que, sobre todas las cosas, se desarrollen las habilidades de los estudiantes para usar la lengua con varios propósitos comunicativos. La enseñanza del idioma en el aula suele seguir una creencia establecida en cuanto al orden de adquisición de un idioma: escuchar (Listening), hablar (Speaking), leer (Reading) y luego escribir (Writing). Los cuatro pasos de este proceso siguen este orden establecido porque significa que el niño

experimenta el idioma antes de reproducirlo, al hablar de experimentar un idioma no queremos decir que los niños simplemente oigan o lean algo una sola vez y ya puedan reproducirlo a la perfección, es por eso que es necesario destacar cada una de las habilidades que componen el idioma inglés.

Habilidad de Escuchar (Listening)

Escuchar es una habilidad receptiva y sus características principales son el silencio que mantiene la persona y la atención que presta para recibir cierta información, por lo tanto al aplicar esta destreza en la clase el maestro debe crear una razón para escuchar de acuerdo a las necesidades que se presente en el aula y el estudiante es quien recibe la información.

Habilidad de Hablar (Speaking)

Hablar es una actividad productiva que se utiliza para transmitir información de persona a persona, su principal característica es utilizar sonidos con significado para poder entender, la persona quien recepta primero lee o escucha y capta el mensaje para poder responder. En clase el maestro es quien proporciona la información, los estudiantes escuchan y responden a esta.

Habilidad de Leer (Reading)

Leer es una destreza receptiva ya que a través de la lectura se recibe información, sus características son idénticas a las de escuchar, es decir la persona que lee debe hacerlo en silencio y procesar para transmitir la información, en el aula de clase el docente es quien incentiva y crea la razón para que el estudiante lea.

Habilidad de Escribir (Writing)

Escribir es una actividad productiva que se utiliza para transmitir información a través de escritos, se caracteriza porque es igual que la habilidad de hablar, ya que expresa un mensaje a las personas. En el aula el maestro es quien proporciona un texto escrito como modelo, el mismo que sirve como una guía para que los estudiantes lo practiquen.

1.4.1 Problemas del Proceso Enseñanza Aprendizaje

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los maestros en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes.

La problemática educativa en el área rural en cuanto a la enseñanza del idioma inglés y que según la perspectiva de la comunidad recae en algunos puntos:

- ❖ No contar con un docente en la especialidad de Inglés, especialmente en las áreas rurales.
- ❖ Falta de recursos en los establecimientos educativos: material visual, audiovisual, diccionarios, libros, juegos entre otros.
- ❖ Timidez ante el idioma: muchas personas en el país debido al poco contacto con el idioma se intimidan de un extranjero en la calle, ya que sienten temor y vergüenza de no enfrentar el idioma al no saber manejarlo.
- ❖ Falta de programas educativos que animan a los niños a aprender inglés así como también los dibujos animados, que se ha comprobado con este último que niños menores de 4 años manejan palabras que aprenden en los dibujos animados.
- ❖ Sensibilizar a la comunidad con respecto al idioma inglés: hacer entender que son parte de la humanidad y nos cabe el derecho a comprender otras culturas e interactuar con ella.
- ❖ Algunos factores externos que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas son: la mala alimentación, trabajo infantil porque hay niños que siempre van desvelados y cansados a la escuela, la agresión física verbal, emocional, sexual, problemas en el hogar, distractores externos en el aula escolar.
- ❖ Muchos planteles tienen todavía la categoría de unidocentes, lo que significa que un solo profesor se hace cargo de la instrucción de los seis grados del plantel. A ello se suma la falta de preparación adecuada de los profesores, lo

que ahonda más la crisis en la que se debate el sistema educativo en estas áreas olvidadas del Ecuador.

- ❖ Hay que tomar en cuenta, además, que la ayuda que reciben estos miles de niños es insuficiente, pues los programas estatales no llegan a ellos, ni los de incorporación de nuevas tecnologías, entre otros.
- ❖ No existen cursos de capacitación para los docentes.
- ❖ Falta de infraestructura y recursos didácticos, especialmente en áreas rurales.

DE LA CADENA, Benjamín (1992, pag.31) manifiesta: “Si no se dotan de los materiales (equipos de trabajo y tecnificación) que demandan la Reforma y si no nos preparamos los maestros nuestra educación seguirá teórica y la situación del país seguirá igual o peor”.

De acuerdo a lo anterior las investigadoras consideran que el gobierno está en la obligación de otorgar un presupuesto adecuado para la adquisición de los suficientes materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de la educación actual, ya que son herramientas útiles dentro del proceso enseñanza aprendizaje y sin estas la educación estaría en decadencia.

1.4.2 Didáctica del Inglés en los Niños

La didáctica puede definirse de dos maneras, como el arte de enseñar o como la disciplina para enseñar. En el primer sentido, la didáctica como arte explica la habilidad interna para producir las tareas específicas, donde los maestros muestran sus habilidades para comunicar el conocimiento a otros, para hacerlo más fácil y que los estudiantes entiendan lo que están aprendiendo, mientras que la didáctica como disciplina para enseñar describe los procedimientos a ser seguidos en la clase, para promover el aprendizaje en los estudiantes. La didáctica involucra sobre los objetivos, la enseñanza, la motivación, disciplina en la clase, la comunicación, la evaluación, los elementos con relación a la didáctica dentro del proceso enseñanza aprendizaje, son los métodos y técnicas diseñados para acercarse a los estudiantes implantando la iniciativa y transmitiendo el gusto por este idioma global. La didáctica define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

Para GARCIA, Judith (Noviembre 1, 2006) “La didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa”.(Bibliografía).

Según lo anterior la Didáctica como rama de la pedagogía contribuye al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de instrumentos como métodos y técnicas, los cuales son utilizados para hacer posible un aprendizaje efectivo; al mismo tiempo conseguir que el docente sea motivado.

El profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos, Despertando el interés y la curiosidad del niño acerca de esta lengua extranjera. Familiarizándolo con el idioma para iniciar el desarrollo de aprendizaje. Fomentar el respeto entre compañeros y entender que las equivocaciones no son motivo de burlas. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- ✓ Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- ✓ Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amabilidad del aula.
- ✓ Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- ✓ Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso.
- ✓ Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- ✓ Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- ✓ Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- ✓ Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- ✓ Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

1.4.3. Recursos Didácticos para la Enseñanza del idioma Inglés

Los recursos didácticos para el aprendizaje del idioma Inglés pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando. Existen muchos materiales didácticos para la enseñanza del idioma Inglés que a la vez se dividen en:

Recursos Básicos: Son aquellos que el profesor utiliza comúnmente en el desarrollo de la clase como: whiteboard, photocopies, drawings, color pencils, pencils, Flash cards, tables, sheets of paper, markers etc.

Recursos Tecnológicos: Son aquellos materiales que llaman la atención a los niños y son de gran ayuda para el desarrollo de la clase como: Cd players, Videos, Computer, proyector, enfocador, Dvd, radio.

La mayoría de las veces, los maestros siguen algunos acercamientos metodológicos para crear los ambientes de aprendizaje eficaces y cubrir con sus necesidades de la enseñanza. Por lo tanto, empiezan buscando recursos para facilitar su trabajo en la clase para lograr sus tareas, así que los materiales didácticos son parte del proceso enseñanza aprendizaje.

El uso de materiales didácticos y la selección de ayudas, como cualquier otro recurso, no importa el formato; complementa el trabajo de los maestros aquéllos que proporcionan con las ideas, considerando que ambos pueden afectar la

efectividad del proceso enseñanza aprendizaje. Los profesionales de la docencia deben buscar actividades que favorezcan el aprendizaje de los distintos tipos de alumnos para que los motive, y satisfaga sus necesidades y prioridades, porque no todos los alumnos aprenden al mismo ritmo y todos son diferentes. Por tal motivo deben ver a los recursos didácticos como utensilios que a un buen maestro no le deben faltar a la hora de impartir clases, y menos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

A través de los recursos didácticos escogidos por el profesor se obtiene buenos resultados y los estudiantes aprenden fácilmente y de una manera dinámica, además aprenden a usar estructuras gramaticales, ortografía, pronunciación y al mismo tiempo desarrollar su comprensión del lenguaje a través de recursos: CD players, Videos, Flash card, Realia, Photocopies, Drawings, Tables, whiteboard. Finalmente, es importante que el proceso enseñanza aprendizaje tenga una interacción equilibrada entre maestros, aprendices y recursos en la clase. Si todos ellos son considerados durante la fase de la planificación, este será eficaz. Sin embargo, los maestros deben ser conscientes en el uso de estos recursos porque si ellos no dan buen uso, el aprendizaje puede disminuir.

1.4.4 El Inglés en los niños y el Entorno Familiar

La globalización, el internet, la televisión y la posibilidad de que los hijos gocen en un futuro de mayores y mejores oportunidades que sus padres, son factores que están influyendo para que los padres estén más interesados en darles la posibilidad de que hablen otro idioma, en especial el inglés.

La formación educativa que hoy en día reciben los niños debe ir más allá del aprendizaje de las materias básicas impartidas en la escuela, es necesario que los niños además de su idioma materno, expandan sus conocimientos aprendiendo otro idioma y que mejor que aquel que se habla en la mayor parte del mundo. El hecho de que el niño hable inglés aparte de su lengua materna, no le creará confusión, como muchos padres creen, al contrario, tendrá más facilidad de absorber todos los conocimientos y aprender a dominarlo de forma más fácil.

Sin embargo aprender otro idioma no tiene por qué afectar al desarrollo de otras habilidades del niño, si los padres están atentos y en continua comunicación con el niño, se pueden dar cuenta Independientemente de la asistencia a un entorno educativo distinto del familiar, es evidente que la familia continúa existiendo o, en otras palabras, el desarrollo infantil no se realiza sólo en el contexto escolar sino que es compartido con el familiar.

Según EL MINISTERIO DE EDUCACION (1996, Pág. 27) “Los conocimientos y destrezas específicas tienen que ser desarrolladas en contextos y situaciones significativas para el niño/a, para que estos se integren de manera natural al caudal de su experiencia, proveniente de su entorno Familiar”.

Del análisis anterior las investigadoras opinan que la educación es impartida desde el hogar de manera natural, donde el niño tiene la oportunidad de desarrollar sus conocimientos y habilidades los cuales se complementan en los establecimientos educativos.

La participación del niño, la familia, la escuela y la comunidad estimula y fortalece al niño para enriquecerle con experiencias nuevas que otorga significación e interés al aprendizaje infantil. El aprender un idioma desde temprana edad puede convertirse en una decisión apropiada por parte de los padres, seguramente los niños, cuando ya sean grandes, se lo agradecerán. Los padres tienen un papel importante dentro de esta tarea. Ellos son quienes deciden en qué escuela matricularlos, los llevan y los traen, supervisan su desenvolvimiento en el aula y fuera de ella, los ayudan en las tareas, vigilan cómo van en sus notas, etc. Es decir, son las primeras personas que están junto a los niños en cualquier situación y de quienes reciben más que un beso o un abrazo, también reciben educación. Un aspecto que comienza en el hogar, pero que lógicamente luego debe ser trasladado a la escuela, ahí ya no junto a los padres, sino a los profesores.

1.4.5 Contenidos a utilizar en la enseñanza del Idioma Inglés

Los contenidos son el conjunto de los saberes relacionados con lo científico, lo tecnológico, lo social, lo político, lo económico, lo cultural, etc. Es un conjunto de información puesta en juego en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo en interacción con ella, cómo el alumno construye sus conocimientos, principios y actitudes. Esta definición de los contenidos rompe con la tradicional interpretación transmitiva, pasiva, y acumulativa de la enseñanza y del aprendizaje.

Para EL DERECHO A LA EDUCACIÓN (06-07-09, 17:01 PM), (Anexo 9) “El término contenido se refiere al conjunto de hechos, conceptos, procedimientos, principios, valores, actitudes y normas que se ponen en juego en la práctica escolar”

(<http://www.internenes.com/opositor/or/Frames.htm>)

En contexto se piensa que el contenido es el conjunto de conceptos relacionados con el ámbito social que contribuyen a que el alumno perfeccione sus ideas y principios para conseguir un mejor nivel educativo.

Contenidos a utilizar en la enseñanza del idioma Inglés del Nivel de Educación Básica

Es necesario tomar en cuenta la transversalidad dentro de los contenidos puesto que son medios que conducen a un aprendizaje que favorezca la formación científica, humanística y ético-moral de los alumnos en el marco de los cambios sociales que puedan suscitarse en su realidad.

A continuación se presentarán algunos contenidos básicos y necesarios que se deberían impartir en los diferentes niveles educativos para el aprendizaje del idioma Inglés.

- Mensajes básicos de comunicación relacionados con rutinas diarias:

- “Greetings and farewells”, Commands, “May I go to the toilet? Please?”, “Help me, please”, etc.
- Vocabulario relacionado con los contenidos: Temas relacionados con la casa, animales favoritos, mascotas, medios de transporte, profesiones, etc.
Para conocer palabras básicas del entorno escolar, familiar y construir el árbol genealógico de la familia.
- Instrumentos de la lengua (cuentos, rimas, poemas, etc.)
- Propiedades de los objetivos: Propiedades relacionadas con colores, formas, texturas, tamaños, etc.
Para lograr diferenciar colores primarios, secundarios y terciarios con su correcta pronunciación y entonación.
- Primeros números naturales: Actividades relacionadas con secuencias, missingsnumbers, bingo, etc.

Con el fin de que los estudiantes identifiquen los números del 1 al 100.

1.4.6 Como ayuda en la educación los Ejes Transversales

Dentro de los contenidos la transversalidad ocupa un lugar apremiante, la transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad.

En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen diseñando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de ejes transversales con el fin de dar un enfoque integrador a su currículo, brindar una formación integral a los estudiantes y formular un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución. La definición sobre eje transversal es complejo, por tanto será preferible emitir el siguiente concepto: Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud.

Para EL MINISTERIO DE EDUCACION (1996, Pág. 169): “El cultivo y desarrollo de los valores intelectuales, estéticos, económicos, los referidos a la

naturaleza y el medio ambiente, los étnico-culturales, etc. Deben vivirse diariamente dentro de la escuela, se van desarrollando en las diversas áreas; lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, cultura estética, educación física, etc.”.

Ante el criterio anterior se considera que en toda institución no solo se debe enseñar de acuerdo a la asignatura correspondiente, sino se debería utilizar la transversalidad es decir enseñar valores, la economía, la naturaleza, la cultura para que a futuro el niño llegue a ser un hombre holístico que tenga una educación integra. Los ejes transversales se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Los valores contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica.

Con la incorporación de la interculturalidad en el proceso educativo se busca generar una actitud de respeto hacia los diversos grupos socio-culturales y la eliminación de esquemas discriminatorios, a favor de la igualdad de oportunidades de participación en el desarrollo y toma de decisiones de carácter nacional. La interculturalidad es considerada como un proceso de construcción de una condición que permitirá equilibrar las posibilidades para los sectores rurales de la población, tomando en cuenta cuán importante es el medio ambiente dentro de la cultura.

La educación ambiental se constituye en eje transversal del currículo, como respuesta urgente a los graves problemas ambientales que están afectando a nuestro planeta, y a la inaplazable necesidad de enfrentarlos con el desarrollo de una conciencia activa de conservación y protección de nuestro medio ambiente. Como eje transversal, la educación ambiental tiene mucho valor, tanto para el desarrollo personal e integral de los alumnos, como para el proyecto social

nacional, caracterizado por libertad, paz y respeto por las personas y por la naturaleza. Por otra parte, el aprendizaje del idioma inglés es amplio puesto que permite al estudiante conocer a través del idioma temas culturales como valores, políticos, medio ambiente, sociales, económicos que son necesarios dentro de la educación. No obstante, para lograr integrarlos en el proceso educativo, es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos.

1.4.7 Cómo aplicar la metodología del idioma inglés en los niños

Enseñar un idioma es arte y ciencia, arte porque algunas personas nacen con habilidades para enseñar pero algunas se preparan o estudian mucho, y ciencia porque estudia los métodos que en ella se emplea.

La metodología para que el niño aprenda Inglés es más lenta pero muy efectiva. Se le enseña el nuevo idioma mediante juegos interactivos, videos musicales y todo aquello con lo que un niño esté relacionado.

PARRA, Mariel (11-02-2009, 5:00:00) dice que: “Los juegos didácticos e interactivos ayudan a tener una mejor comprensión de los temas y así desarrollar los conocimientos y habilidades haciendo del aprendizaje algo significativo. Además de buscar nuevas estrategias para que los niños tengan un mayor interés de querer aprender”.

<http://videoshapes.blogspot.com/2009/02/nuevo-metodo-para-ensenar-ingles-nivel.html>

Las tesistas consideran que el niño aprende un nuevo idioma con facilidad y con mayor comprensión mediante juegos interactivos los cuales ayudan a desarrollar sus conocimientos creando un ambiente de interés y motivación.

El juego es un tipo de actividad, a veces de naturaleza muy compleja y que es básico para trabajar en los primeros años de la enseñanza; es importante o formativo desde el punto de vista pedagógico porque por medio del juego se

intenta conseguir los objetivos propuestos que directa o indirectamente llevarán a conseguir alcanzar los contenidos, permite descargar los impulsos y la actividad o hiperactividad, desarrollar la fantasía, relacionarse con los compañeros, manifestarse con espontaneidad, protagonizar a veces los roles de los adultos.

Aprender un idioma a pronta edad puede ser una manera divertida y útil de entretenerse, para eso es fundamental el lugar donde lo aprenda, las metodologías y herramientas que se utilice para lograr un aprendizaje sencillo y divertido, puede significar también una manera productiva de pasar el tiempo, de mantener entretenido y ocupado a un niño, especialmente para aquellos que son extremadamente activos. Descargar las energías en una actividad tan novedosa como el aprendizaje de un nuevo idioma, seguramente mantendrá al niño bastante interesado.

Al preguntar a cualquier niño de Educación Inicial qué es lo que más le gusta, es muy probable que no dude en contestar "jugar". Efectivamente, cualquier actividad que implique juego es acogida con agrado. El juego mantiene el interés de la clase. A menudo los juegos pueden usarse en las clases de inglés; éstos incrementan la motivación para aprender la lengua, ya que los niños, aún los menos habilidosos, sienten un sentido real de logro cuando pueden participar de ellos. Muchos de los juegos proporcionan una considerable práctica en determinados aspectos de la lengua, con la ventaja de evitar el aburrimiento. Debemos tener siempre presente que los niños tienen una facilidad sorprendente para la adquisición del lenguaje y para imitar sonidos.

1.4.8 Métodos Para Enseñar Ingles

El método es un conjunto de procedimientos para guiar al estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje y está lógicamente organizado en técnicas para alcanzar un objetivo, las cuales son habilidades o artes aplicadas a una tarea particular para resolver un problema y buscar la forma para llegar al objetivo del método. Existen diferentes tipos de métodos; motivo por el cual las investigadoras del presente trabajo consideran que para un mejor aprendizaje del idioma inglés se debería aplicar los métodos: Total Physical Response Method y Communicative

Approach Method, para que los estudiantes tengan un mejor entendimiento, motivándolos a aprender un nuevo idioma con facilidad y al mismo tiempo sientan aprecio por el idioma.

Total Physical Response Method

Es llamado el método de comprensión y entendimiento, ayuda al desarrollo de las habilidades especialmente la del audio (Listening) antes de hablarlo, por lo que los estudiantes adquieren fácilmente un segundo lenguaje, pese a no admitir la memorización, permite usar su lengua nativa junto con el nuevo lenguaje. El profesor no corrige los errores a los estudiantes durante la comunicación sino de una manera discreta después de haber terminado, además es divertido y más efectivo para aprender un segundo lenguaje.

Técnicas del Método Total Physical Response

❖ USING COMMANDS TO DIRECT BEHAVIOR

El uso de ordenes es la mejor técnica para enseñar, las cuales deben ser claras, precisas y no deben ser presentadas rápidamente.

❖ ROLE REVERSAL

Los estudiantes dan la orden a su profesor y sus compañeros para llevar a cabo algunas acciones

❖ ACTION SEQUENCE

El profesor usa órdenes relacionadas de tal manera que los estudiantes aprendan nuevas y muchas cosas acerca del segundo lenguaje, usando una larga serie de órdenes que tengan secuencia.

Communicative Approach Method

En este método los estudiantes tienen la habilidad de aplicar las formas del segundo lenguaje, sus significados y las funciones para la comunicación en la clase, este es usado a través de juegos, eventos comunicativos reales, el profesor les da la oportunidad para expresar sus ideas y opiniones, los errores son tolerados para el desarrollo de las habilidades de la comunicación. La

responsabilidad del profesor es promover la comunicación y dar la oportunidad a los estudiantes para desarrollar estrategias e interpretar el lenguaje. El profesor monitorea las actividades de la clase.

BROWN, Douglas (2001, pag.31) dice que: “El profesor es el origen del aprendizaje y el creador de una interesante y simultanea variedad de actividades de clase como ordenes, juegos, chistes y trabajos en grupos pequeños con los estudiantes”.

Ante lo expuesto las tesistas consideran que el maestro es el que inicia un aprendizaje y lo convierte en una clase interesante, a fin de que este tenga éxito a través de actividades dinámicas que motiven al estudiante a sentirse bien al aprender un idioma.

Técnicas del Método Communicative Approach

❖ AUTHENTIC MATERIALS

A través de materiales auténticos: Periódico, artículos, radio, televisión, etc. Los estudiantes pueden aprender de una forma dinámica y fácil transfiriendo lo que ellos están aprendiendo en la clase.

❖ SCRAMBLED SENTENCES

Por medio de oraciones: Los estudiantes identifican la gramática, analizan y ordenan diferentes oraciones.

❖ LANGUAGE GAMES

A través Juegos divertidos e interesantes: Los estudiantes practican la comunicación.

❖ PICTURES STRIP STORY

Creando Dibujos: Los estudiantes desarrollan la imaginación, mejoran el vocabulario e impulsan la comunicación entre ellos.

❖ ROLE PLAY

Realizando Dramatizaciones: Los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la comunicación.

Técnicas para enseñar Inglés

Las Técnicas son conjuntos de recursos y estrategias metodológicas que utilizan los maestros para enseñar, es un proceso por el cual se realiza la aplicación de los métodos, la técnica se convierte en una serie de caminos que se dirigen a analizar y transmitir información de la cual parte el conocimiento para un mejor aprendizaje.

Los docentes son conscientes de que la labor educativa está llena de técnicas y que; aun cuando diferentes escuelas utilicen un mismo método, a la hora de aplicarlo pueden emplear técnicas diferentes consiguiendo con ella el fin propuesto.

SPRINTHALL, Richard A.; SPRINTALL, Norman C., y OJA Sharon N. (1998, pag.297) exponen que: “Para usar técnicas, el profesor tiene primero que definir los objetivos educacionales en términos de comportamiento, esto es, determinar exactamente lo que el estudiante debe aprender y como toma lugar el aprendizaje en el estudiante, el profesor puede deducir que el aprendizaje o entendimiento a tomado lugar solo observando el comportamiento de los estudiantes”.

Esto quiere decir que al aplicar las diferentes técnicas de enseñanza el profesor piensa en alcanzar una meta, determinando cual es el conocimiento apropiado que va utilizar con los estudiantes, comprobando el nivel de aprendizaje de ellos a través de su conducta por medio de la observación.

Existe una gran variedad de técnicas para la enseñanza del idioma inglés, entre las más importantes mencionamos:

❖ Utilizando un ritmo pausado y claro en la producción de mensaje

La mayor parte de las actividades que los niños desarrollan en la sala de clases están basadas en la oralidad. Por lo tanto la información que se les entrega debe

ser breve, significativa. El profesor debe reforzar diariamente a través de rutinas de trabajo los conceptos y palabras claves de la unidad que esté trabajando.

❖ Respondiendo Oralmente En Inglés.

Los niños no siempre son capaces de responder en inglés, pero eso no significa que no entiendan lo que se les está enseñando. Como una manera de promover el uso de la lengua se recomienda que aunque ellos pregunten en su lengua materna, las respuestas dadas por el profesor pueden ser formuladas en la lengua materna. De esta manera, el niño se acostumbra a escuchar el idioma.

❖ Usando frecuentemente la respuesta física en el refuerzo del vocabulario

Es importante mencionar que para los niños el mundo físico es lo que predomina todo el tiempo. Por lo tanto, el lenguaje corporal es fundamental para reforzar las nociones que se enseñan. Si se enseñan los números, éstos pueden ir asociados a canciones, a partes del cuerpo, al conteo de elementos que pueden manipular, etc.

❖ Revisando constantemente el vocabulario Nuevo y las estructuras de los contenidos.

La rutina diaria que establece la profesora es fundamental para consolidar lo aprendido. Es importante que cada día se comience con un repaso de las palabras del tema en estudio y de las órdenes diarias (classroom commands). De esta manera los niños se familiarizan con las nuevas expresiones y las terminan haciendo suyas.

❖ Utilizando estrategias rítmicas

Al utilizar canciones, poemas y rimas en la sala de clases se les da a los niños la oportunidad de jugar con el idioma. La mayoría de los niños no se cansan de practicar un texto rítmico repetitivo varias veces al día, ni siquiera muchas veces en la semana. Ellos construyen su repertorio de canciones y poemas y se fascinan recitándolas incorporando gestos y movimientos.

1.5 TALLERES POPULARES: POPULAR WORKSHOPS

POPULAR WORKSHOPS, Es una técnica que consiste en Juegos educativos, experiencias interactivas y actividades, por medio de tareas dirigidas para mejorar el desarrollo de la comprensión del Inglés en los niños. El objetivo principal de esta área es conseguir que el alumnado sea capaz de comunicarse en una lengua extranjera como el inglés. Para ello se debe partir de situaciones familiares, de sus centros de interés para el desarrollo de las destrezas de la lengua. Durante la etapa de Educación Primaria se pretende desarrollar en los estudiantes las siguientes capacidades:

Comprensión de textos orales y escritos (Listening / Reading), la utilización de la lengua de forma oral para comunicarse (Speaking) y la producción de textos escritos (Writing). Se trata de trabajar las cuatro destrezas de la lengua y conseguir que sean capaces de comunicarse a través de talleres que contengan actividades manuales y juegos que permitan desarrollar todas las destrezas dando la posibilidad de trabajar el área de Lengua Extranjera Inglés.

Un hecho importante es que se pueden dar todas las situaciones de comunicación que se trabajan en primaria: Saludos y despedidas; presentaciones; familia; fechas, cumpleaños y celebraciones; animales; instrucciones; el colegio; posesión y cantidades; gustos, aficiones y destrezas; la hora; el tiempo atmosférico; personas; prendas de vestir; estados de ánimo; la casa y el lugar donde vives; transportes; países y nacionalidades; salud y bienestar; planes futuros y próximos; experiencias o acciones que se están realizando; experiencias o acciones realizadas; profesiones y lugares de trabajo.

Según, HAYCRAFT, John (1996, pág., 95):”Las canciones son actividades del lenguaje que son muy útiles para el cambio de actividad y son particularmente usados para consolidar el aprendizaje con la práctica”.

De acuerdo con el criterio anterior se opina que el uso de actividades lúdicas entre ellas las canciones fortalece el conocimiento al mismo tiempo que

incrementa la motivación permitiendo fundamentar el aprendizaje para que éste sea más duradero y significativo.

Las canciones, rimas, y juegos facilitan que los estudiantes se involucren en el aprendizaje de una nueva lengua como el Inglés y los lleva sin notarlos a un aprendizaje más completo, ameno y duradero; es por ello que el presente artículo ofrece los fundamentos para el uso de los mismos en la clase de Inglés así como la necesidad de enseñar en nuestras aulas algunos aspectos del lenguaje corporal como forma de comunicación.

Los juegos son una herramienta muy agradable para lograr un buen aprendizaje durante la clase de inglés, están en contraste con ésta, además amplía la motivación, y el objetivo principal es usarlo en forma de revisión, que es una parte esencial en el proceso de aprendizaje.

Para Dr. PERELLÒ, Julio SDB (1995; pág. 144) “El juego reviste una importancia excepcional, el juego es la actividad única, exclusiva y característica del niño. El juego es la misma naturaleza del niño. Es el modo de su ser, la vida intelectual y moral del niño se manifiesta en el juego, en el obrar libre y espontáneo”.

De acuerdo a lo anteriormente dicho las autoras manifiestan que las actividades recreativas o juegos son un instrumento valioso a la hora de enseñar puesto que explota el ser y capacidad del estudiante y así este muestra su interés por aprender de manera fácil y natural.

En este sentido los talleres populares son un instrumento privilegiado porque:

Mejora el conocimiento de sí mismo (su esquema corporal, su motricidad)

Mejora el conocimiento de sus sentidos (observando, escuchando, tocando, oliendo, gustando).

Mejora el conocimiento del medio, el conocimiento de los demás (socialización), el enriquecimiento de los medios de expresión, de comunicación, y desarrolla las facultades intelectuales.

Objetivo de los talleres:

Desarrollar actividades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés a través de una serie de temas que corresponden al contexto real de los estudiantes.

Recursos:

- ✓ CD players
- ✓ Videos
- ✓ Flash card
- ✓ Realia
- ✓ Photocopies
- ✓ Drawings
- ✓ Tables
- ✓ Whiteboard
- ✓ Computer
- ✓ Color pencils
- ✓ Pencil

Principios Metodológicos

Los Principios Metodológicos empleados en la enseñanza del idioma Inglés como segunda lengua en la etapa de Educación Infantil, requiere un desarrollo particular, ajustado a las posibilidades y necesidades de los niños.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, es importante tomar en cuenta la interrelación entre el docente y el dicente, la motivación que debe existir por parte del maestro a fin de que la clase sea un éxito al aprender un nuevo idioma, para que esto tenga buenos resultados se considera necesario dar a conocer el modelo social cognitivo el cual permite relacionar al maestro con el alumno.

Esta relación, que evidentemente existe siempre, tiene que ir más allá de la parte docente que les une y por eso tiene que crearse un clima de comprensión,

protección, apoyo y complicidad entre las dos partes para dar seguridad al alumno y facilitar así el inicio de su aprendizaje. Una relación profunda que ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos, la relación entre maestro y alumno debe ser incluso de más complicidad y comprensión, participando de las cosas nuevas y de los problemas reales de los estudiantes, lo cual creará un clima de confianza que ayudará a reforzar el autoestima y a mejorar en el rendimiento escolar.

Para todo esto es necesario tener objetivos claros, métodos bien estructurados y personalizados, los cuales nos ayuden en el desarrollo de la clase, por esta razón es preciso señalar el método Communicative Approach el cuál se apoya en actividades como dinámicas, juegos, role play, etc. llevadas a cabo en las clases, cuya importancia radica en la comunicación oral. A través de sus principios como son:

1. Presentación, práctica controlada y práctica libre
2. Cambio progresivo de una etapa a otra
3. Control progresivo del maestro
4. Creación de sentido de necesidad lingüística en el estudiante
5. Utilización de tareas comunicativas
6. Propósito comunicativo
7. Tareas comunicativas
8. Uso de materiales auténticos
9. Interacción entre los estudiante
10. Información cultural
11. Cuatro destrezas desde el principio
- 12- Responsabilidad del estudiante en las tareas comunicativas
13. Motivación por medio de las tareas

Al practicar este proceso se conseguirá el objetivo, es decir que exista un extraordinario aprendizaje del idioma Inglés y que al mismo tiempo el estudiante se sienta motivado y alagado al recibir este idioma.

Plan de Lección:

Un plan de lección es desarrollado por el profesor para guiar la clase. La planificación de las instrucciones es mucho más difícil que el desarrollo de las instrucciones.

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Period: Second

Course: Sixth

Theme: The Family

Date: 04-08-09

OBJECTIVES	CONTENTS	ACTIVITIES	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION
To speak about family To listen about family To write about family To read about family	The Family Grandfather Grandmother Father Mother Brother Sister Daughter Son Uncle Aunt Cousin This is.... Personal pronouns I love my... Adjectives	<ul style="list-style-type: none"> • Nombrar los diferentes miembros de mi familia. • Identificar el parentesco que tienen con los diferentes miembros de mi familia. • Describir las actividades que realiza la familia a través de Role play • Explicar las actividades en las que colaboran en el hogar a través de juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> • hojas blancas • colores • marcadores • lápiz • Flashcards • Drawings • News 	Pronunciation Understanding Grammar

CAPÍTULO II

2.1 Caracterización de la Escuela Fiscal Mixta “Loja”

La Escuela Fiscal Mixta Loja del Barrio La Calera de la Parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga no dispone del acuerdo de creación por ser una institución con muchos años de trayectoria educativa y por otros causales, y siendo prioritario que cuenten con un documento legal que abalice su vida e historia, la dirección provincial de educación procede a extender la autorización correspondiente para la actualización y legalización de la creación del indicado establecimiento. Que según datos proporcionados por el departamento de estadística la institución educativa en referencia fue creada el 30 de Octubre de 1920.

En el Barrio La Calera de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga se encuentra ubicada la Escuela Fiscal Mixta Loja, la misma que durante años lleva sirviendo a la sociedad y formando o educando a personas de bien.

Esta noble institución funcionaba desde el segundo a séptimo año de educación básica, pero gracias a la preocupación de autoridades ministeriales como la Dra. Martha Orquera, el Master Rafael Albuja y la comisión encargada a nivel provincial integrada por el Dr. Felipe Peñaherrera COORDINADOR PROVINCIAL DE EDUCACION BASICA, Lic. Consuelo Salazar, Lic. Raul Enriquez, Master Fabian Trujillo DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACION DE COTOPAXI.

Todos ellos quienes apoyaron la ejecución del programa de universalización de la educación básica con el primer año. De esta forma se creó por primera vez el primero de básica de la Escuelita Loja con el carácter Fiscal, otorgando la credencial de profesora del primer año de básica a la señora Katya Mercedes Grados Fabara con CI: 050249851-2.

2.2 Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados con el fin de obtener información que permita llevar el proceso de investigación de una manera cierta y confiable.

Los resultados se detallaran a continuación.

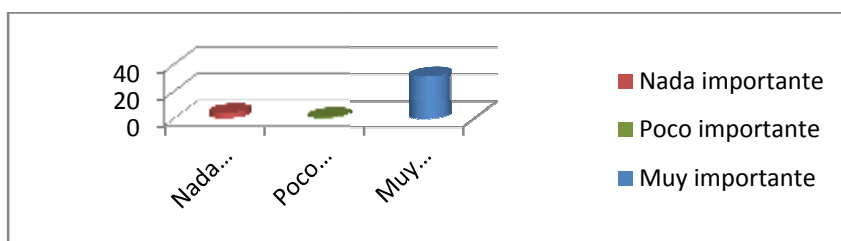
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

1.- ¿Considera usted que el aprendizaje del Idioma Inglés es?

Tabla N.-1

Alternativa	Padres de Familia	%
Nada importante	4	11.11%
Poco importante	1	2.77%
Muy importante	31	86.11%
TOTAL	36	99.99%

Grafico N.-1



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Tesistas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de haber analizado los datos en dicha investigación se llega a determinar que el 2.77% de los padres manifiestan que no hay mucha importancia al aprender el Inglés, mientras que el 11.11% afirman que no es importante y el 86.11% de los padres de familia de la Escuela Loja consideran muy importante el aprendizaje del idioma Inglés.

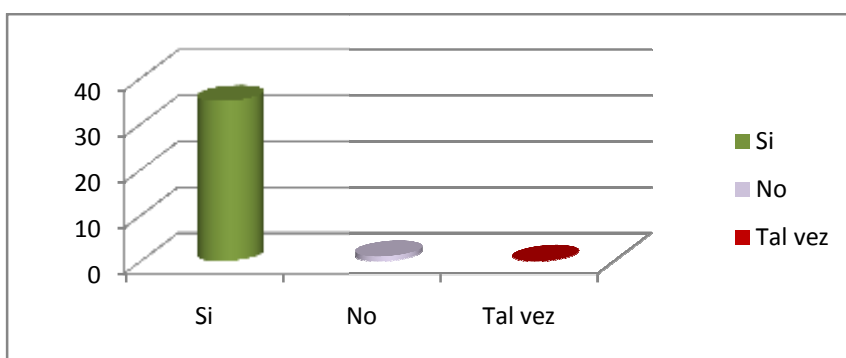
De hecho nadie podría negarse actualmente que aprender Inglés es una herramienta muy significativa dentro de todas las áreas del conocimiento, usualmente todo el mundo utiliza el Inglés para comunicarse, no solo en el contorno educativo sino también en lo cultural, comercial, negocios.

2.- ¿Cree usted que es necesario que su hija/o aprenda Inglés?

Tabla N.-2

Alternativa	Padres de Familia	%
Si	35	97.22%
No	1	2.77%
Tal vez	0	0.00%
TOTAL	36	99.99%

Grafico N.-2



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Tesistas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al deducir los resultados de la encuesta en la presente investigación, se considera que el 2.77% de los padres de familia de la Escuela Loja dicen que no es necesario que sus Hijos aprendan Inglés, a lo que el 97.22% de ellos creen que es necesario que sus hijos aprendan este idioma.

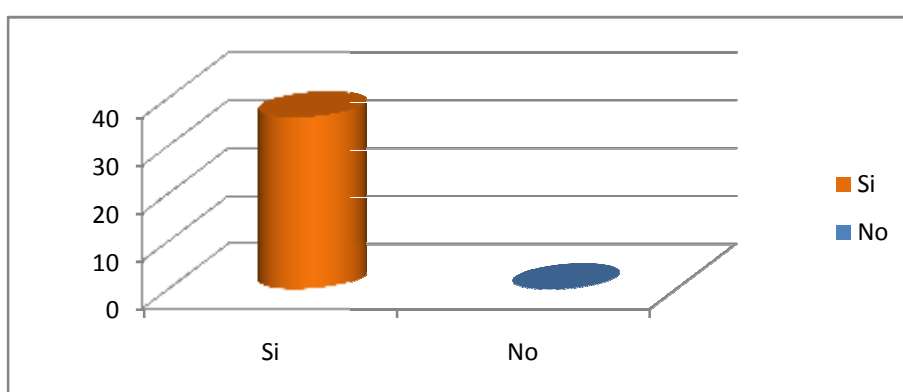
Actualmente la aspiración de todo padre es que sus hijos lleguen hacer profesionales por ello la propuesta planteada es importante, porque es el Idioma más hablado como segunda lengua en el mundo, en el futuro el conocimiento del idioma Inglés será de gran ayuda en los niños, por ser un lenguaje aceptado y compartido en el mundo.

3.- ¿Considera usted que en la escuela donde estudia su hijo/a se debe enseñar Inglés?

Tabla N.-3

Alternativa	Padres de Familia	%
Si	36	100%
No	0	0.00%
TOTAL	36	100%

GraficoN.-3



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Tesisistas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los resultados conseguidos las tesisistas manifiestan que el 100% de los padres de familia de la Escuela Loja argumentan que en dicha Escuela se debe enseñar inglés.

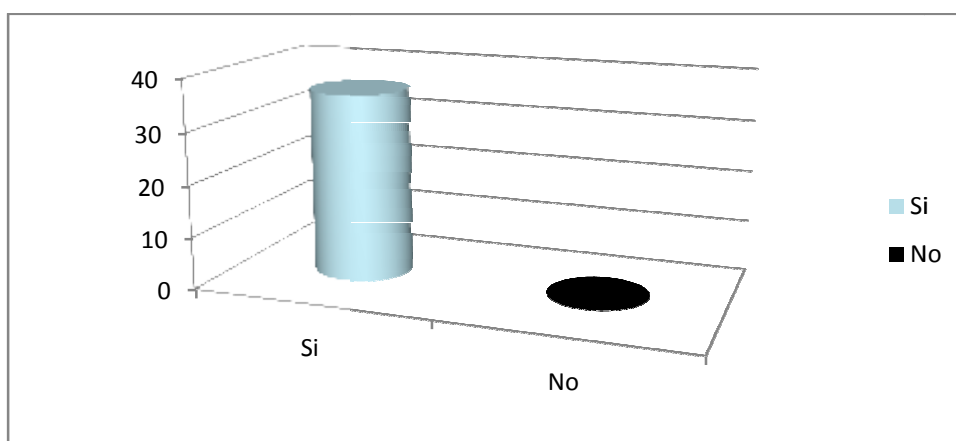
Considerando que el Idioma Inglés ocupa un lugar importante, puesto que el niño tienen mayor habilidad para aprender y así llegar a dominar otras lenguas como es el Inglés usándolo de manera cotidiana, ya que es el idioma del entretenimiento ayudando a que el niño sea un estudiante exitoso y tenga una perspectiva de lo que ocurre e la sociedad.

4.- ¿Sabe usted si la escuela Loja cuenta con un maestro/a para la enseñanza del idioma Inglés?

Tabla N.-4

Alternativa	Padres de Familia	%
Si	36	100%
No	0	0.00%
TOTAL	36	100%

Grafico N.-4



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Tesistas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al conocer los resultados de la investigación se comenta que el 100% de los padres de familia saben que la Escuela Loja cuenta con una maestra para la enseñanza del Idioma Inglés.

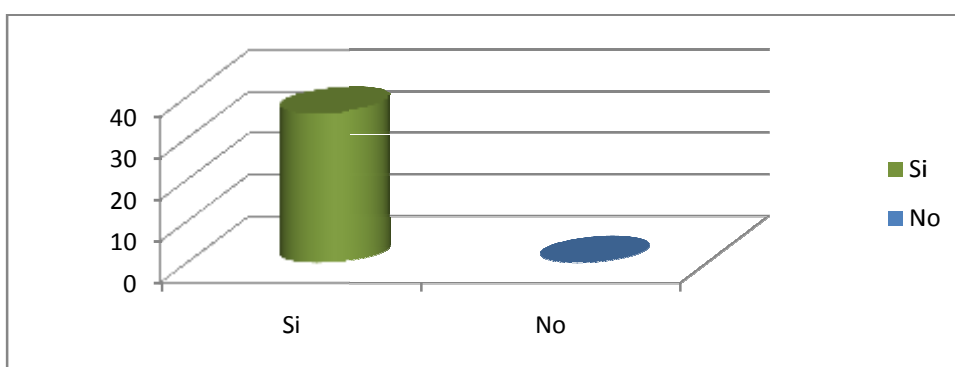
Sin embargo en la entrevista dirigida al director responde que las personas quienes han colaborado con la enseñanza del idioma inglés no son verdaderas docentes, realidad que desconocen los padres de familia.

5.- ¿Piensa usted que a su hijo/a le gusta aprender Inglés?

Tabla N.-5

Alternativa	Padres de Familia	%
Si	36	100%
No	0	0.00%
TOTAL	36	100%

Grafico N.-5



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Tesistas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ante los resultados alcanzados las investigadoras muestran que todos los padres de familia de la Escuela Loja, es decir el 100% afirman que a sus hijos les gusta aprender inglés. El aprendizaje del inglés constituye un mundo de juego donde el niño tiene la oportunidad de realizar actividades dinámicas y juegos.

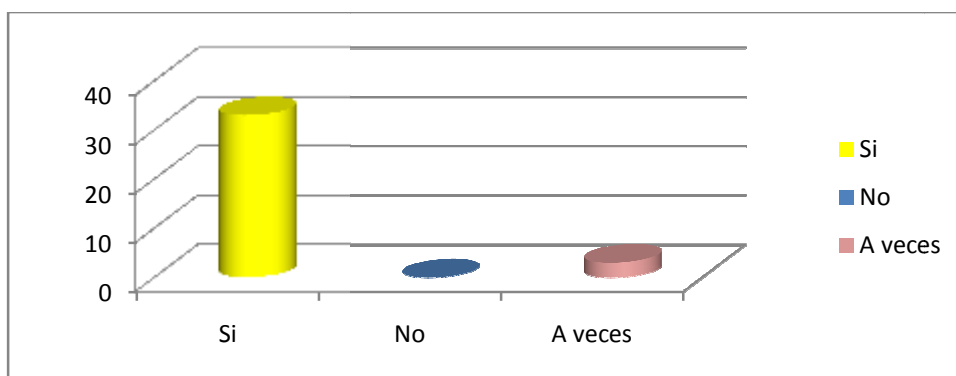
Al aprender otro idioma hace que los niños tengan conciencia de que viven en un mundo maravilloso donde existen cosas fantásticas, atrayentes y llenas de encanto, y al aprovechar tanta ilusión porque no enseñarles Inglés para que sientan placer al hablarlo.

6.- ¿Ha escuchado a su hijo/a Hablar palabras en inglés?

Tabla N.-6

Alternativa	Padres de Familia	%
Si	33	91.66%
No	0	0.00%
A veces	3	8.33%
TOTAL	36	99.99%

Grafico N.-6



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Tesistas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al conocer los resultados de los fundamentos establecidos se determina que el 8.33% de los padres de familia de la Escuela Loja manifiestan que no siempre escuchan a sus hijos hablar palabras en Inglés, sin embargo el 91.66% de los padres afirman que escuchan a sus hijos hablar palabras en Inglés.

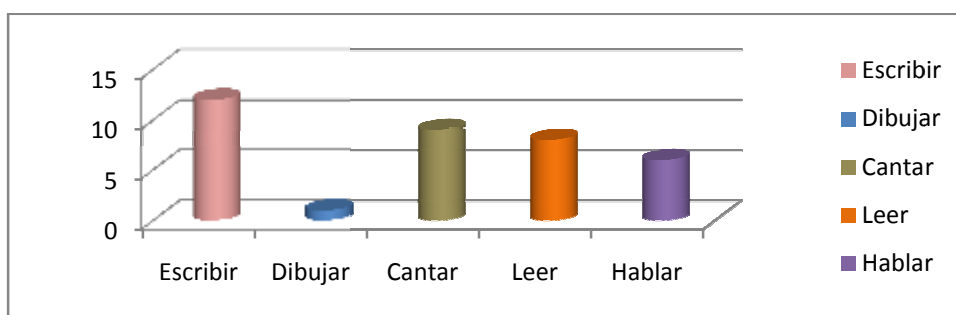
Al respecto se puede notar que existe interés en los niños y los contenidos que se ha enseñado han estado con la realidad del niño puesto que el hace parte de su entorno familiar.

7.- ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo/a?

Tabla N.-7

Alternativa	Padres de Familia	%
Escribir	12	33.33%
Dibujar	1	2.77%
Cantar	9	25%
Leer	8	22.22%
Hablar	6	16.66%
TOTAL	36	99.98%

Grafico N.-7



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Tesistas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar los resultados de la encuesta realizada se indica que existe un porcentaje equilibrado, es decir el 33.33% de los padres de familia de la Escuela Loja dicen que a sus hijos les gusta escribir, por lo tanto el 2.77% explican que les gusta dibujar, puesto que el 25% de ellos exponen que a sus hijos les gusta cantar, el 22.22% comentan que les gusta leer mientras que el 16.66% de estos muestran que a sus hijos les gusta hablar.

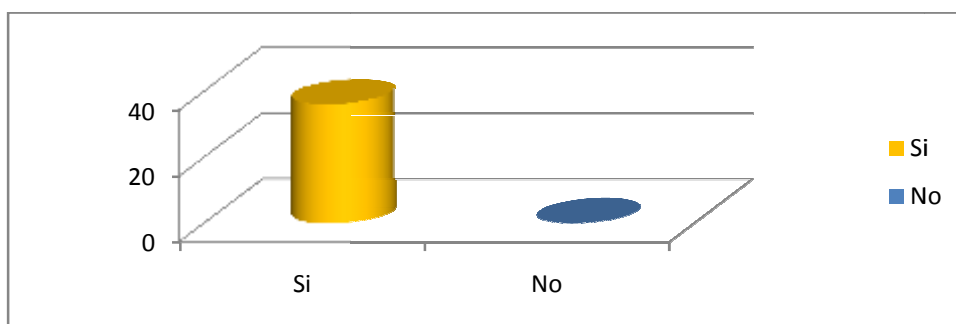
Así se puede apreciar que cada niño tiene una habilidad, por eso es necesario que en la clase se desarrollen las 4 destrezas: Speaking, Listening, Reading y Writing, a fin de usar la lengua con varios propósitos comunicativos, igualmente es importante tomar en cuenta las diferencias individuales para de ello aplicar los métodos y técnicas adecuados; pues existen niños con diferente personalidad y que difieren su aprendizaje.

8.- ¿Le gustaría que en el futuro su hijo/a aprenda muy bien el Inglés?

Tabla N.-8

Alternativa	Padres de Familia	%
Si	36	100%
No	0	0.00%
TOTAL	36	100%

Grafico N.-8



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Tesistas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de haber detallado los datos obtenidos de la investigación se considera que el 100% de los padres de familia de la Escuela Loja, indican que les gustaría que en el futuro sus hijos aprendan muy bien el Idioma Inglés.

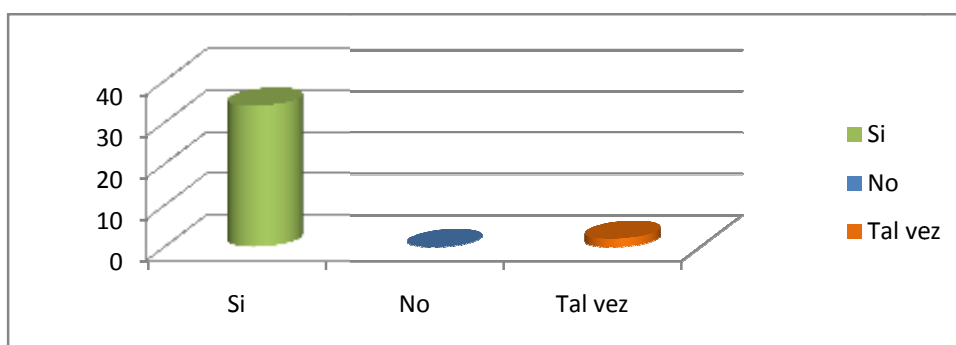
Actualmente el idioma oficial del mundo globalizado es el inglés ya que es de mayor importancia de acuerdo a las exigencias de la sociedad; no obstante los niños no pueden estar en contacto con el idioma, pues provienen de familias de bajos recursos económicos lo que dificulta que los niños participen en cursos de inglés, por ello la presente propuesta es importante, ya que será de gran ayuda para los niños.

9.- ¿Le gustaría que su hijo/a asista a un curso de inglés gratuito?

Tabla N.-9

Alternativa	Padres de Familia	%
Si	34	94.44%
No	0	0.00%
Tal vez	2	5.55%
TOTAL	36	99.99%

Grafico N.-9



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Tesistas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de haber ejecutado el análisis correspondiente se indica que el 5.55% de los padres de familia de la Escuela Loja señalan que no están totalmente seguros de que sus hijos asistan a un curso de Inglés y el 94.44% de estos quieren que sus hijos asistan a un curso de Inglés gratuito.

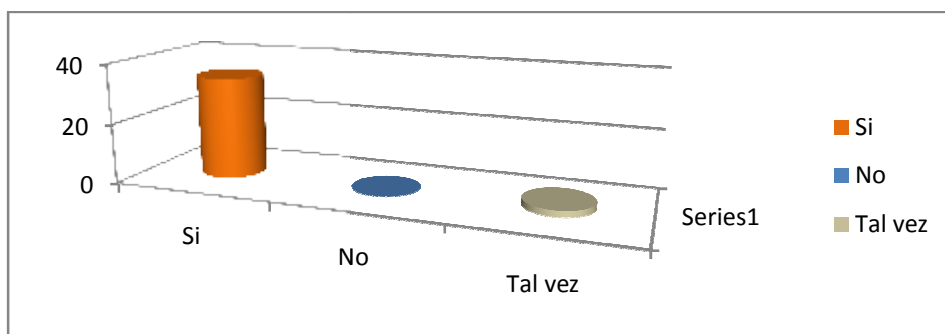
Los padres de familia están de acuerdo con la realización del curso, por medio del cual los niños puedan aprender el Idioma Inglés a través de recursos didácticos que contribuyen a proporcionar información, técnicas y motivación, así favorezcan el aprendizaje de acuerdo a los diferentes tipos de alumnos para que satisfaga sus necesidades.

10.- ¿Estaría dispuesto/a a apoyar a su hijo/a que asista a un curso de Inglés gratuito llamado “TALLERES POPULARES” donde aprenderá Inglés fácilmente?

Tabla N.-10

Alternativa	Padres de Familia	%
Si	36	100%
No	0	0.00%
Tal vez	0	0.00%
TOTAL	36	100%

Grafico N.-10



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Tesistas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por medio de los resultados logrados de la encuesta se ha podido verificar que el 100% de los padres de familia de la Escuela Loja están dispuestos a apoyar a sus hijos a que asistan al curso de Inglés llamado “POPULAR WORKSHOPS”.

Este aspecto es muy importante puesto que dará mayor factibilidad al desarrollo de la propuesta, ya que es una técnica que consiste en juegos, experiencias y actividades interactivas para mejorar el desarrollo de la comprensión del Inglés de una manera divertida y entretenida, manteniendo al niño bastante interesado en el Idioma inglés.

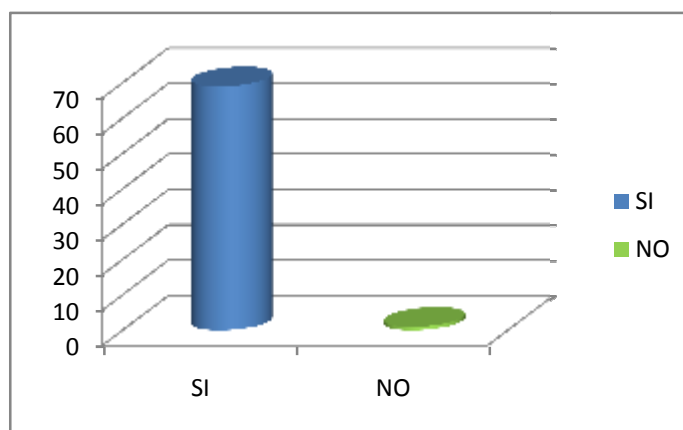
ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LOJA”

1) ¿Recibes la asignatura de inglés en tu escuela?

CUADRO 1

ESCALA	ESTUDIANTES	%
SI	69	98.57
NO	1	1.43
TOTAL	70	100%

GRAFICO 1



Fuente: Encuesta dirigida aEstudiantes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

De los resultados se puede determinar que el 98.57% casi la totalidad de niños dieron una respuesta favorable, mientras que el 1.43% de los estudiantes respondieron que no reciben inglés en la escuela.

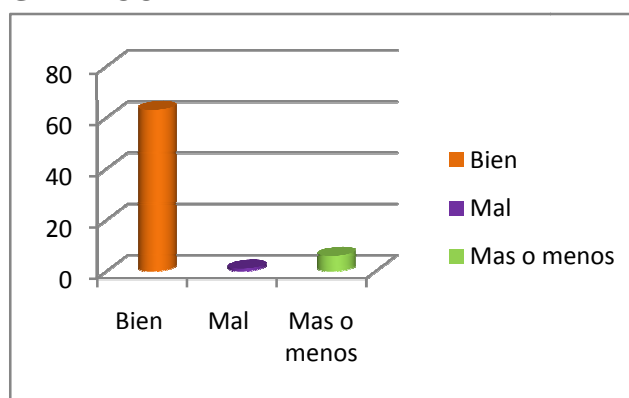
El impartir la asignatura de inglés en la primaria tiene resultados muy beneficiosos para los niños, ya que les permite relacionarse con nuevos conocimientos y descubrir el mundo siendo protagonistas de su propio desarrollo.

2) ¿Cómo te sientes cuando estas aprendiendo inglés?

CUADRO 2

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Bien	63	90%
Mal	1	1.43%
Mas o menos	6	8.57%
Total	70	100%

GRAFICO 2



Fuente: Encuesta dirigida aEstudiantes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

De los resultados se puede percibir que el 90% de los estudiantes manifiestan que se sienten bien cuando aprenden el idioma inglés, por el contrario tan solo el 1,43% revelan que no se sienten bien, mientras que el 8,57% muestran que se sienten mas o menos.

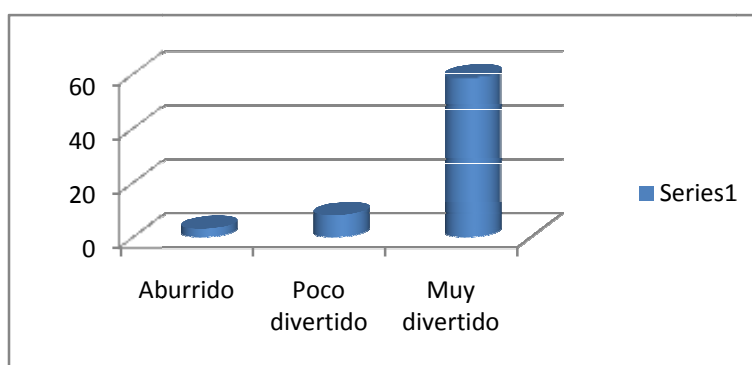
Por lo tanto este analisis determina que el aprender un nuevo idioma hace que los niños tengan conciencia de que el mundo no es todo igual, se vuelven más creativos y desarrollan mejor las habilidades como se ha manifestado en el trancurso de este trabajo investigativo.

3) El inglés es:

CUADRO 3

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Aburrido	3	4.29
Poco divertido	8	11.42
Muy divertido	59	84.29
TOTAL	70	100%

GRAFICO 3



Fuente: Encuesta dirigida aEstudiantes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

De lo anterior se deduce que para el 4,29 % de los estudiantes les resulta aburrido el inglés, mientras que el 11,42% consideran que el inglés es poco divertido, y el 84,29% de los encuestados, es decir la mayoría, dicen que aprender inglés es muy divertido.

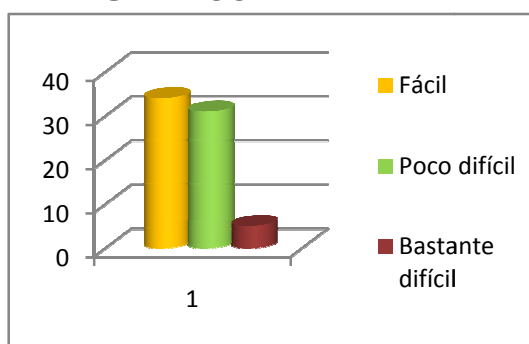
A la hora de enseñar inglés es importante escoger métodos y técnicas que los niños se sientan motivados como anteriormente se dijo que el aprender inglés es un mundo de diversiones de jugos, cantos por lo tanto se debe priorizar la parte lúdica y el uso de los recursos didácticos porque todos los niños necesitan de cambios, de dinamismos, las cuales estimulen su curiosidad.

4) Aprender inglés es para ti:

CUADRO 4

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Fácil	34	48.57
Poco difícil	31	44.29
Bastante difícil	5	7.14
TOTAL	70	100%

GRAFICO 4



Fuente: Encuesta dirigida aEstudiantes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Ante estos resultados se concidera que el 48,57% de estudiantes revelan que es facil aprender ingles por el contrario el 44,29% reconocen que el aprender ingles no es tan difícil y tan solo el 7,14%de los encuestados responden que es muy difícil aprender el idioma inglés.

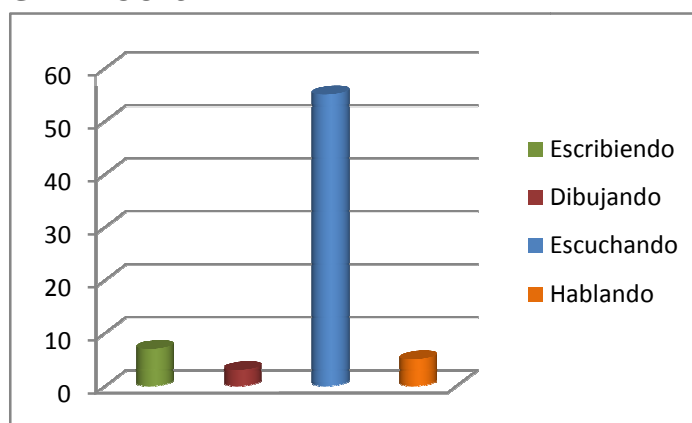
Para que exista un aprendizaje significativo,es importante el rol del del profesor, es el quien tiene la tarea de crear las mejores condiciones partiendo de las necesidades de los estudiantes.

5) ¿Cómo aprendes inglés mejor?

CUADRO 5

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Escribiendo	7	10
Dibujando	3	4.29
Escuchando	55	78.57
Hablando	5	7.14
TOTAL	70	100%

GRAFICO 5



Fuente: Encuesta dirigida aEstudiantes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

De los resultados se manifiesta que algunos estudiantes, es decir el 10% aprenden mejor el idioma inglés escribiendo, por el contrario 4,29% aprenden dibujando y el 7.14% de ellos aprenden hablando, mientras que la mayoría de estudiantes que concierne al 78,57% dicen que aprenden inglés escuchando.

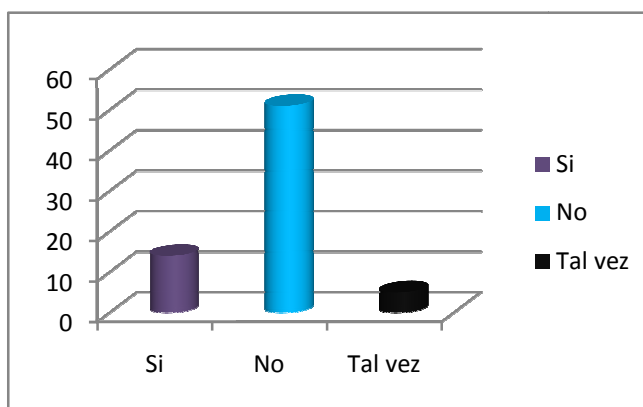
Este analisis corrobora lo anteriormente manifestado por LIGHTBOWN, Patsy y SPADA, Nina en el capítulo I, que existen diferentes niños que difieren en su aprendizaje y que al momento de enseñar el profesor debe crear ambientes de interacción dando la posibilidad de que el estudiante desarrolle las habilidades principales del lenguaje, de tal manera obtener buenos resultados.

6) ¿Te gustaría aprender inglés jugando?

CUADRO 6

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Si	14	20
No	51	72.86
Tal vez	5	7.14
TOTAL	70	100%

GRAFICO 6



Fuente: Encuesta dirigida aEstudiantes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Al analizar los resultados se indica que el 7.14% de los estudiantes responden que les podría gustar aprender inglés jugando, sin embargo el 72.86% manifiestan que no les gustaría aprender inglés jugando, a lo que el 20% de los estudiantes afirman que les gustaría aprender inglés jugando.

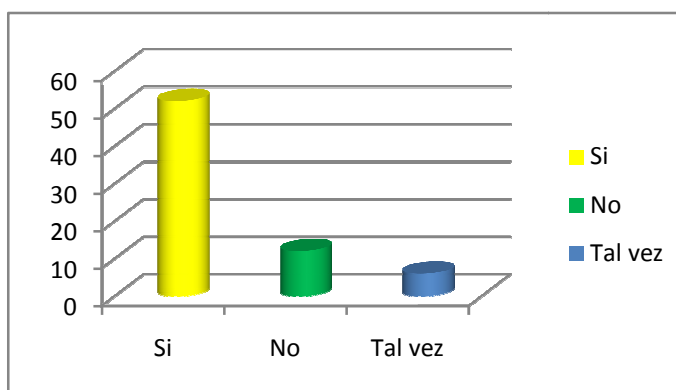
La mayoría de los estudiantes no se sienten motivados por aprender este nuevo idioma, probablemente los niños que repondieron que no podrían creer que no están aprendiendo el inglés cuando juegan porque piensan que se pueden distraer, pero los juegos son una herramienta muy agradable durante la clase de inglés, están en contraste con ésta, a demás amplía la motivación, que es una parte esencial en el proceso de aprendizaje.

7) ¿Te gustaría cantar en inglés?

CUADRO 7

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Si	52	74.29
No	12	17.14
Tal vez	6	8.57
TOTAL	70	100%

GRAFICO 7



Fuente: Encuesta dirigida aEstudiantes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Los resultados revelan que al 74,29% de los estudiantes les gustaria cantar canciones en inglés por el contrario el 17.14% manifiestan que no les gustaria mientras que al 8.57% les podria gustar cantar en inglés.

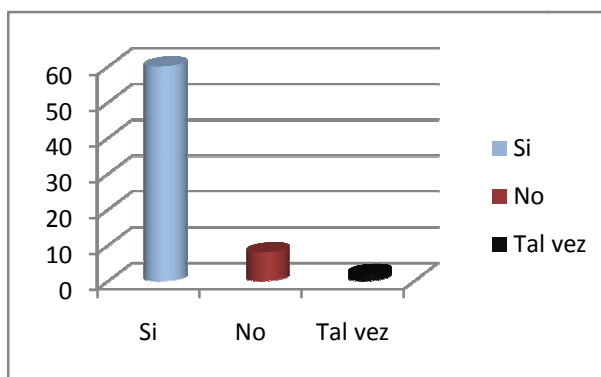
Ante estos resultados se percibe que al usar canciones, poemas y rimas en la sala de clases se les da a los niños la oportunidad de jugar con el idioma.

8) ¿Te gustaría aprender a comunicarte en inglés?

CUADRO 8

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Si	60	85.71
No	8	11.43
Tal vez	2	2.86
TOTAL	70	100%

GRAFICO 8



Fuente: Encuesta dirigida aEstudiantes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Ante esto se determina que el 85,71% de los estudiantes afirman que les gustaria comunicarse en inglés, mientras que al 11,43% no les gustaria por el contrario el 2,86% de los encuestados revelan que les podria gustar aprender a comunicarse usando el idioma inglés.

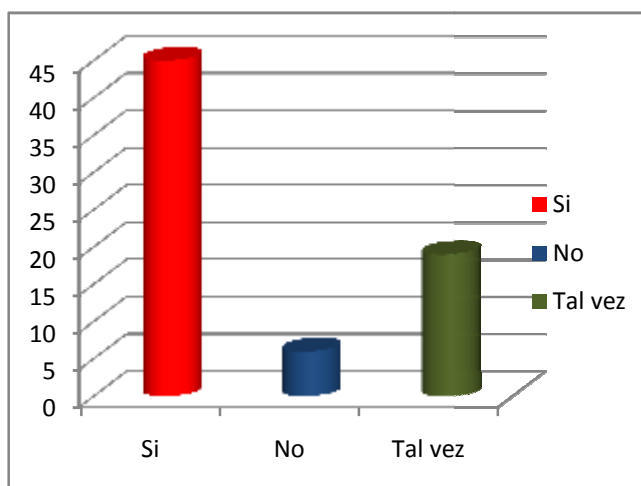
Mientras mas temprano sea el aprendizaje del idioma inglés el niño tendra mayor facilidad de desarrollar la comunicación por ello es necesario que en la clase se priorise actividades de comunicación utilizando un metodo adecuado.

9) ¿Crees que tus padres te permitirán asistir a un curso de inglés gratuito?

CUADRO 9

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Si	45	64.29
No	6	8.57
Tal vez	19	27.14
TOTAL	70	100%

GRAFICO 9



Fuente: Encuesta dirigida aEstudiantes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

De los resultados se determina que el 64,29% de los estudiantes repondieron que los padres si les permitiran asistir a un curso de inglés , y el 8,57% revelan que sus padres no les permitiran mientras que el 27,14% concideran que sus padres tal vez les permitan asistir a un curso de inglés.

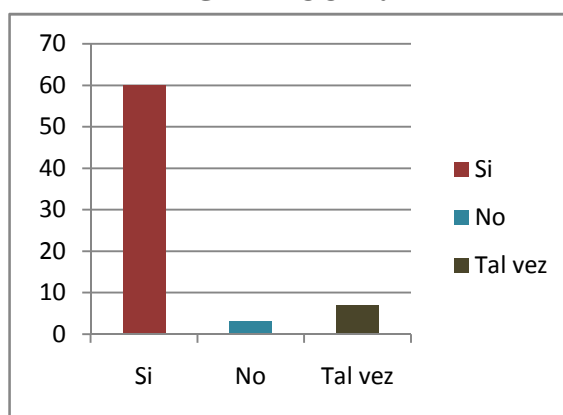
El aprender un idioma desde temprana edad puede convertirse en una decision apropiada por parte de los padres ya que ellos son quienes deciden y vigilan los intereses de sus hijos, el desarrollo del niño no solo se realiza en un establecimiento educativo sino que es compartido con el familiar.

10) ¿Te gustaría participar en un curso de inglés llamado “TALLERES POPULARES” donde aprenderás inglés haciendo muchas cosas divertidas?

CUADRO 10

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Si	60	85.71
No	3	4.29
Tal vez	7	10
TOTAL	70	100%

GRAFICO 10



Fuente: Encuesta dirigida aEstudiantes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Los resultados apuntan que al 85,71% de los encuestados si les gustaria participar de los talleres populares de inglés y al 4.29% de los estudiantes no estan de acuerdo en participar en un curso de inglés mientras que al 10% de los encuestados responden que tal vez les gustaria asistir a un curso de inglés.

Los niños con quienes se va ha trabajar directamente estan de acuerdo con asistir a los talleres puesto que el objetivo principal de esta área es conseguir que el alumnado sea capaz de comunicarse en una lengua extranjera como el inglés.

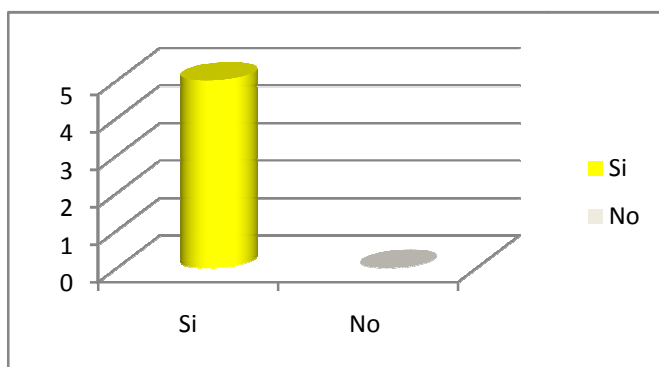
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LOJA”

1) ¿Considera usted que el inglés es una materia importante dentro de la malla curricular de la escuela Loja?

CUADRO 1

ESCALA	DOCENTES	%
Si	5	100%
No	0	0
Total	5	100%

GRAFICO 1



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Después del análisis de los datos se observa que la totalidad, es decir el 100% de los docentes afirman que es importante la asignatura de inglés dentro de la malla curricular de la institución.

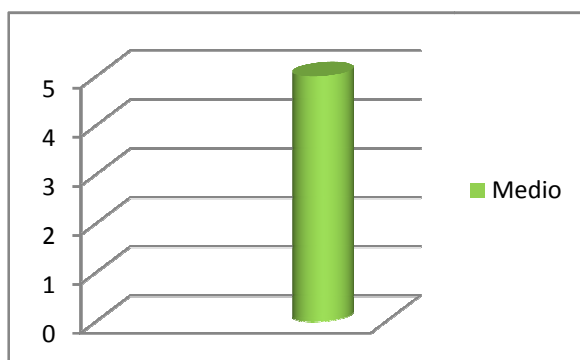
Los avances de la ciencia, la tecnología y la realidad social exigen una educación integral, además es indispensable conocer el idioma inglés para continuar con los estudios posteriores.

2) ¿Cómo percibe usted el aprendizaje del idioma inglés en los niños?

CUADRO 2

ESCALA	DOCENTES	%
Alto	0	0%
Medio	5	100%
Bajo	0	0%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 2



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Los resultados demuestran que el 100% de los encuestados creen que el aprendizaje del idioma inglés en los niños tiene un nivel medio ya que existen diversos factores que lo dificultan, uno de estos es la falta de interés manifestado por los padres, pues ellos son quichua hablantes y a la vez el no contar con los recursos necesarios hace que este aprendizaje se obstaculice.

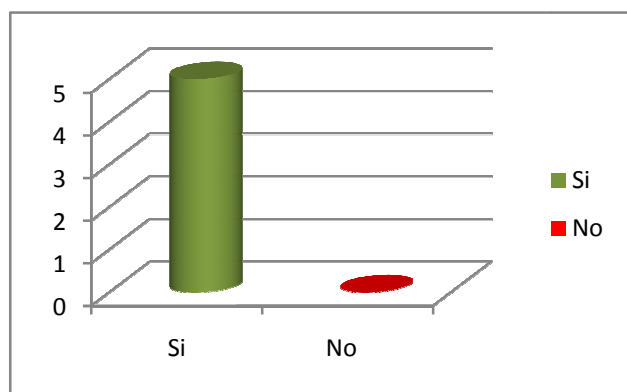
La participación de la familia, la escuela y la comunidad estimula y fortalece al niño para enriquecerle con experiencias nuevas que otorga significación e interés al aprendizaje acompañado con recursos didácticos que proporcionen a los estudiantes información y motivación que les ayude en su proceso de aprendizaje.

3) Como docente ¿considera usted que la falta de material didáctico afecta en el aprendizaje del idioma inglés?

CUADRO 3

ESCALA	DOCENTES	%
Si	5	100
No	0	0
TOTAL	5	100%

GRAFICO 3



Fuente: Encuesta dirigida aDocentes
Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Despues de estos resultados se decreta que el 100% de los docentes encuestados consideran que la falta de material didactico si afecta el aprendizaje del idioma inglés ya que un niño motivado pone interes a la clase.

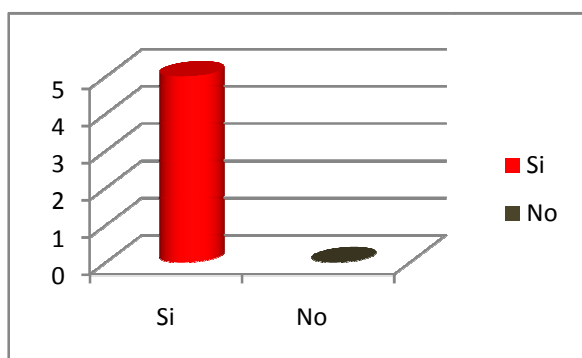
Los recursos didácticos para el aprendizaje del idioma Inglés pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en su proceso de aprendizaje.

4) ¿Cree usted que la motivación dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje es importante para el desarrollo del mismo?

CUADRO 4

ESCALA	DOCENTES	%
Si	5	100
No	0	0
TOTAL	5	100%

GRAFICO 4



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Los detalles revelan que el 100% de los encuestados testifican que la motivacion es parte esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que de eso depende que el niño aprenda.

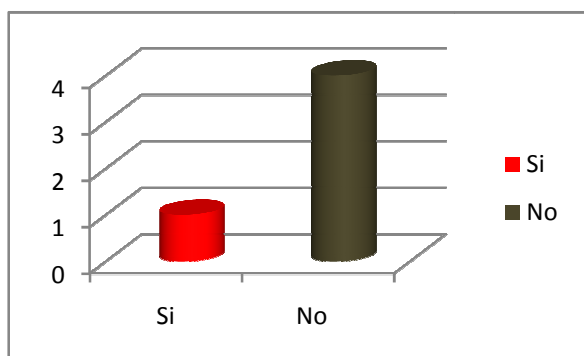
La motivacion es el fundamento principal para el desarrollo de la clase, y esta debe existir por parte del maestro como del estudiante por lo tanto es la fuerza que mueve a realizar actividades para conseguir un objetivo que constituye un paso previo al aprendizaje.

5) ¿Considera usted como docente que los niños cuentan con el apoyo de sus padres para aprender el idioma inglés?

CUADRO 5

ESCALA	DOCENTES	%
Si	1	20
No	4	80
TOTAL	5	100%

GRAFICO 5



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Los resultados señalan que el 20% de los docentes responden que los niños si cuentan con el apoyo de sus padres para aprender el idioma inglés, mientras que el 80% de los encuestados indican que los niños no tienen el apoyo de sus padres para aprender inglés.

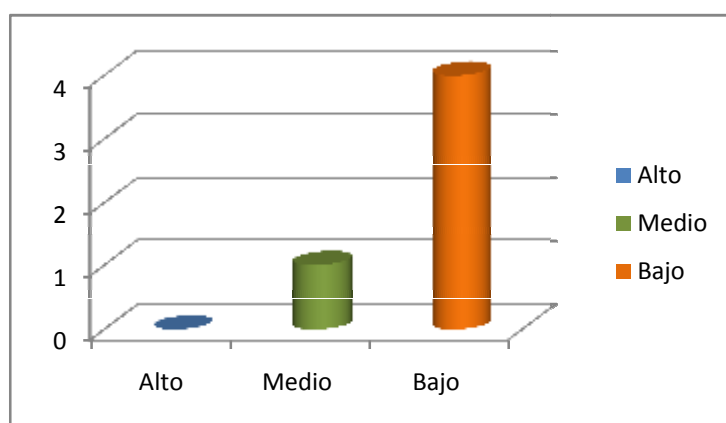
La mayoría de familias de bajos recursos no conocen la importancia del idioma, lo cual impide que sus hijos asistan a algun curso extra curricular, sin embargo en la encuesta realizada a los padres de familia manifiestan que si estan dispuestos a apoyar a sus hijos. Eso demuestra que los padres tienen un papel importante dentro de la tarea educativa, ellos son quienes deciden qué clase de educación será la que reciban sus hijos.

6) ¿Cuál es el grado de apoyo de los padres de familia con relación al proceso Enseñanza Aprendizaje del idioma inglés?

CUADRO 6

ESCALA	DOCENTES	%
Alto	0	0
Medio	1	20
Bajo	4	80
TOTAL	5	100%

GRAFICO 6



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Se deduce que para el 20% de los docentes, el grado de apoyo por parte de los padres de familia con relación al proceso enseñanza aprendizaje es medio por otro lado para el 80 % de los docentes es bajo pues alegan que no tiene apoyo de los padres de familia desde de los hogares.

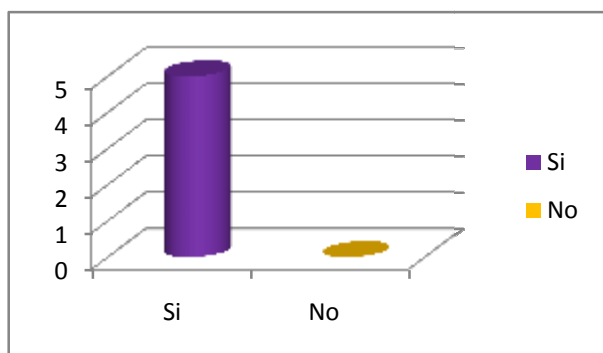
Los docentes han buscado estrategias para integrar a los padres de familia pero no habido resultados favorables, los padres de familia no se sienten responsables del aprendizaje de sus hijos perdiendo así la oportunidad de que los hijos desarrollen sus potenciales.

7) **¿Considera usted que el Modelo Pedagógico Social Cognitivo ayuda en el desarrollo del proceso Enseñanza Aprendizaje del idioma inglés?**

CUADRO 7

ESCALA	DOCENTES	%
Si	5	100
No	0	
TOTAL	5	100%

GRAFICO 7



Fuente: Encuesta dirigida aDocentes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Las encuestas indican que para el 100% de los encuestados el uso del Método Pedagógico Social Cognitivo ayudara en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

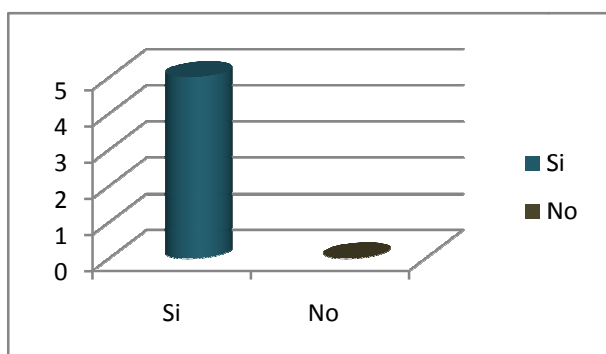
Este método desarrolla las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación durante la enseñanza, el profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones.

8) ¿Cree usted que el uso de actividades lúdicas contribuyen en el proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma inglés?

CUADRO 8

ESCALA	DOCENTES	%
Si	5	100
No	0	0
TOTAL	5	100%

GRAFICO 8



Fuente: Encuesta dirigida aDocentes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Las investigaciones demuestran que el 100% de los maestros manifiestan que las actividades ludicas contribuyen en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma ingles y construyen la adquisición del conocimiento.

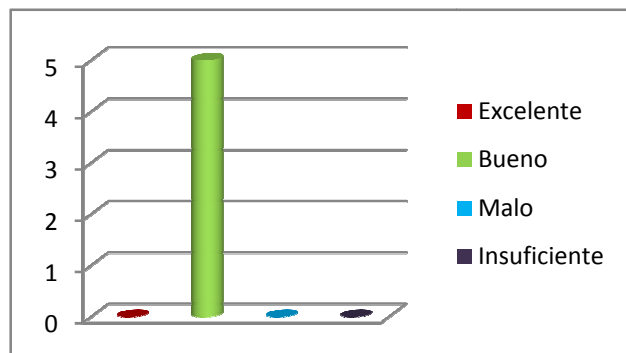
Las actividades recreativas o juegos son un instrumento valioso a la hora de enseñar puesto que explota el ser y capacidad del estudiante durante la clase de inglés porque amplía la motivación.

9) ¿Cree usted que el rendimiento académico en la asignatura de inglés es?

CUADRO 9

ESCALA	DOCENTES	%
Excelente	0	0%
Bueno	5	100%
Malo	0	0%
Insuficiente	0	0%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 9



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

La investigación señala que el 100% de los maestros de la institución responden que el rendimiento académico en la asignatura de inglés es bueno.

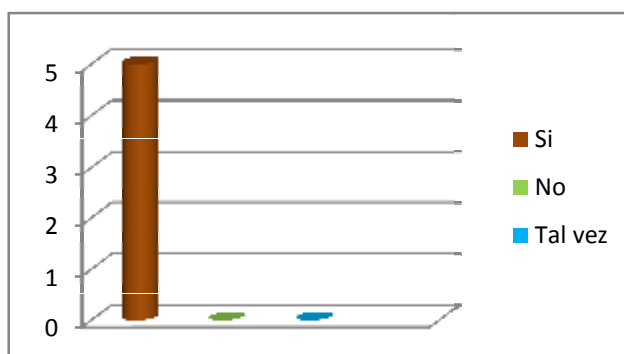
Para aprender un idioma se necesita estar en contacto con el mismo, ello hará que el rendimiento de los niños sea adecuado, la convivencia con el idioma permite que el niño mejore su rendimiento académico y su nivel de aprendizaje.

10) ¿Considera usted que es necesario que los niños asistan a un curso para el mejoramiento del idioma inglés?

CUADRO 10

ESCALA	DOCENTES	%
Si	5	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 10



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Las averiguaciones destacan que el 100% de los encuestados afirman que es necesario que los niños asistan a un curso de inglés ya que fortalecerá el aprendizaje y les dará bases para su futuro escolar, colegial e incluso profesional.

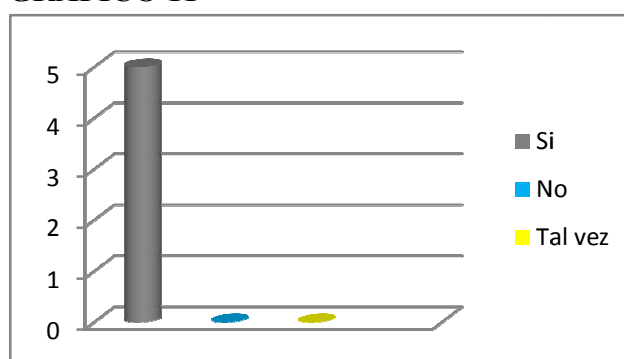
Pues es necesario que los niños además de su idioma materno, expandan sus conocimientos aprendiendo otro idioma y que mejor que aquel que se habla en la mayor parte del mundo el inglés.

11) ¿le gustaría que los niños de esta institución asistan a un curso gratuito de inglés llamado “TALLERES POPULARES” en donde puedan aprender inglés fácilmente con actividades dinámicas?

CUADRO 11

ESCALA E	DOCENTES	%
Si	5	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 11



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Los resultados manifiestan que el 100% de los docentes consideran que si les gustaría que los niños de la escuela “Loja” asistan a un taller gratuito de inglés con el fin de aprender fácilmente, pues los padres de familia son de bajos recursos económicos.

Este curso les ayudaría a que tengan un mejor dominio del idioma, por medio de actividades dinámicas que permita el desarrollo de la comprensión del nuevo idioma, aprovechando que los padres de familia brindan el apoyo necesario para que los niños asistan a los talleres populares.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LOJA”

1.- ¿Qué opinión tiene usted acerca del idioma Inglés?

A mi manera de pensar es una asignatura que todo ser humano desea saber, sobre todo las costumbres, tradiciones u otro dato del mundo, para relacionarse con personas de otros lugares, por eso es necesario aprender este idioma porque si vamos a otro país el conocer este idioma será de gran ayuda.

2.- ¿Considera usted que es importante el aprendizaje del idioma Inglés en los niños?

Sí, porque en la edad escolar es donde se puede desarrollar el aprendizaje de este u otro idioma.

3.- ¿Cuenta la institución con un docente para la asignatura de Inglés?

NO, porque las condiciones económicas de los padres de familia es muy escaso o no lo ponen énfasis en el futuro de ellos en la secundaria, y también porque el gobierno no nos asigna los presupuestos necesarios para la contratación de un/a docente de este idioma.

4.- ¿Cuales son los factores que dificultan el no contar con un profesor de inglés?

Situación económica de los padres de familia.

Falta de preocupación en el desarrollo académico de los padres.

Bajos presupuestos emitidos desde el gobierno para la educación.

5.- ¿Cree usted que a través de los talleres populares de inglés se incentive el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si, pero no hay que darlos gratuitos porque se mal enseña al padre de familia a la mendicidad o al paternalismo, más bien sería un incentivo para que el niño se desempeñe de mejor manera y obtenga mejores ofertas de trabajo en su vida.

6.- ¿Considera usted que la aplicación de los talleres populares motive a los estudiantes a aprender el idioma Inglés?

si se los utiliza de manera adecuada con tecnología, metodología y otros para la formación integral del niño/a.

7.- ¿Sería factible la aplicación de estos talleres en la escuela Loja?

Si, pero reitero que hay que ponerlos un costo para subsidiar la infraestructura de la institución, mantenimiento y generar otros recursos informáticos, grabadoras, DVD, infocus que son muy necesarios para utilizar en los talleres.

8.- ¿Cree usted que los maestros de la institución apoyen con el desarrollo de los talleres populares?

A manera personal tal vez no porque las maestras tienen su horario de trabajo y no van a ser un apoyo directo, como ustedes así lo quisieran.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De la información recopilada se desprende que es importante aprender el idioma Inglés para estar inmersos en la sociedad, al mismo tiempo es de mayor importancia para los niños ya que por su edad es más fácil el desarrollo de su comprensión al aprender un nuevo lenguaje no obstante la institución no cuenta con los recursos necesarios.

Al observar esta carencia se proporcionará aplicar el curso de inglés gratuito llamado talleres populares que será de gran ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje del Inglés.

CHAPTER III

PROPOSAL

THEME: APPLICATION OF POPULAR WORKSHOPS FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHING LEARNING PROCESS IN THE STUDENTS OF 5TH, 6TH AND 7TH LEVEL OF BASIC EDUCATION FROM “LOJA SCHOOL” OF LA CALERA NEIGHBORHOOD IN THE LATACUNGA CITY IN THE YEAR 2009-2010.

1. INFORMATIVE DATA

INSTITUTION: Cotopaxi Technical University

SCHOOL: Fiscal Loja School

CAREER: English

PROVINCE: Cotopaxi

CANTON: Latacunga

STUDENTS' NUMBER: 48

2. INTRODUCTION

The education is the security for the progress of the citizens and the towns. The knowledge helps to the development of the country and the individual's improvement. English is a universal language, for this reason it should be imparted in all educational institutions.

Nowadays the education that the children receive should not limit to learn of basic subjects in the school. It is necessary that the children expand their knowledge learning another language and it's better they learn the language which many people speak, it's "English Language".

‘The children for their short age have more possibilities to learn a new language and acquiring the knowledge than adult people. For that reason it is necessary to increase their motivation through games, songs, which produce a meaningful learning.

On the other hand, one of the most important aspects to have successful to learn another language, it is to involve the family, because it can be a kind of motivation for children. As a result of learning a language they will get self confidence, they will increase their vocabulary in order to get a good communication later. They will get the best results in their school stage.

Therefore, it must begin since the positive valuation of the learning of a new language, since the future of people goes by the coexistence and the necessity of dominate other languages to improve the opportunities, the quality of life and to assure the coexistence and the cultural exchange.

Every day, English becomes more important. It breaks cultural, social, political boundaries, because it is a language for every child improves their English skills (listening, speaking, reading and writing). For this reason, we have proposed this program "Popular Workshops" to children from Loja School. Through this

program, we pretend that children feel more motivated to study English. It is important to emphasize that the students from Loja Fiscal School didn't appreciate the importance of the English language. For this reason the investigators have considered to carry out English popular workshops.

3. JUSTIFICATION

The English language being an indispensable language that makes easy the communication and giving opportunities in the workable life, helping in the intellectual development, permitting to interchange cultural and scientific knowledge.

Hence, the research is focused for improving the Teaching-Learning process, which was applied in 5th, 6th y 7th students from Loja School, considering that children need to be in contact with the language, and they also receive the English subject in the established scholar schedule. It is necessary that they attend to English courses, taking account that parents have a bad economic situation, for that reason, it showed the necessity and importance to apply the English Popular Workshops in order to motivate the students to English learning.

It **establishes** that popular workshops are dynamics activities, which looking for increasing the active participation of children for development the English skills.

Therefore the purpose established in:

Scientific foundation refers to scientific knowledge, where the teacher discovers how interact with the students. At moment to teach English, it is fundamental to know vocabulary, which is referred to topics as base to apply four skills such as: Writing, Reading, listening and speaking. They are essential abilities in the English language. They make easy to child to develop the language of best way.

Methodology Foundation establishes the critic and decision to organize the total participation between teacher-student, the kind's activities and the environment in the class. The present work founded with the cognitive social pedagogic model, therefore it permits the interaction between teacher-student creating a confidence's environment and interchange of knowledge. Besides, this method teaches ethical values with the purpose to prepare the student to develop into the society.

Pedagogic foundation is used by teacher during the develop the English popular workshops. It does possible to have learning progress. Therefore, it's necessary to use motivation's activities as an example: games, dynamics, songs, through cognitive social pedagogic model, which is a method used in order to obtain a good communication between teacher-student into the class, creating a confidence environment, as well as helping to create a significant learning.

Psychological foundation refers to teach art. It helps in the intellectual change, the transformation of thoughts, and the different attitude that students have to improve the learning. It refers with the student's behavior and the environment in the class. The English popular workshops aren't normal classes like English class in the school. For that reason, teachers give individual and polite social relations to children, creating a different and positive behavior with the language. Namely, that learning of child doesn't be superficial, rather than children feel love and satisfaction for the language.

The present work of researching was **feasible** to do it, because the application of English Popular Workshops was a new purpose to help students from Loja School to improve their English level with motivation activities. At the same way they felt pleasure to learn the language in dynamic way in a confidence environment.

Considering the **Impact Level** the popular workshops. It is show the importance and the interest of them. The students felt motivated to learn the English language with dynamic activities, which were the principal point of aid. The use of new methods and strategies, let to obtain good results in the application. It had great importance to parents, authorities and children. The researchers had the opportunity to acquire experiences in English learning process. Finally the university complied its functions "to join with the community", which was accepted by school's authorities.

Proposal Description

The English is a language to join the communication around the world. For that it is necessary that all professionals speak it. Due to the Education Minister has given opening to educational institutions to offer English courses for children, teens, adults and professionals.

The English learning to short age is fundamental base to develop the communicative skills. Therefore the students of the Cotopaxi Technical University proposed to apply the popular workshops because the economic situation of children from Loja School does not permit them attend to English courses. In addition this institution doesn't have didactic resources causing a low academic level in the children. Also children don't feel pleasure to learn this language. For that reason the investigators felt the necessity to motivate to students giving profitable aids in order to satisfy to learn the English language. Applying English popular workshops (English courses) with different activities in order to improve the English language learning.

These courses were developed in the free time, namely after of the schedule established in the school, we got great results and purposes creating a new self confidence in the community.

The English popular workshops were performed from October 20th of the 2009, which were developed in the Loja School's classrooms on Tuesdays and Thursdays, they were established in two groups: The first group from 2:30 p.m. to 3:15 p.m. with the children of fourth and fifth level. The second group from 3:30 p.m. to 4:15 p.m. with the children of seventh level. Misses Gabriela Morocho and Martha Romero as researchers and delegates of performing that project stayed all time working with two groups. The classes were previously planned; we have prepared 55 lesson plans. Every one contains a topic with different activities; also we have included traditional games.

In the classes, we developed different activities such as: games, children songs, dynamics, at the end of the class the teachers given them sheets of paper with

activities to check the knowledge of the students. Those activities were kept in folders for each student. The English Popular Workshops were finished on January 12th, 2010 with an event in Loja School yard, where were present some authorities such as: Dr. Marcelo Terán Director of the school, Teachers of the school, Lic. Mercedes Abata delegate of the COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY and Lic. Fabiola Cando Thesis Director. Also Parents and children. They were satisfied with the event demonstrating that the English Popular Workshops, as a new purpose of searching, finished with success and got the better results in the English language learning.

Finally the investigators applied survey to the children, family parents and Loja schools' teachers to compile the information about the results. They showed satisfaction and pleasure for the courses and they told that, this was a good activity to improve the quality of education.

4. PROPOSAL OBJECTIVES

GENERAL OBJECTIVE

- ❖ To acquire a better English language learning with the popular workshops in the children of 5th, 6th, and 7th level of basic education of the Loja school of La Calera town in the Latacunga city in the year 2009-2010.

SPECIFIC OBJECTIVES

- ❖ To apply activities to help the improvement of the teaching - learning process of English language.
- ❖ To establish an environment of motivation with dynamic activities to help the English language learning in the Loja school.
- ❖ To use contents according to necessities and requirements of the children with the purpose to create satisfaction to learn English language in the Loja school.

PROPOSAL DEVELOPMENT

The research was planned through lesson plans that contain dynamic activities with popular games like a teacher guide for the application of English Popular Workshops.

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Fifth

Date: 22-10-2009

Objective: To Identify the Greetings and Farewells in English

Teacher: Martha Romero

Period: 1 hour (45 minutes)

Theme: Greetings and Farewells

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about Greetings and Farewells</p> <p>To speak about Greetings and Farewells</p> <p>To read about Greetings and Farewells</p> <p>To write about Greetings and Farewells</p>	<p>GRAMMAR Noun Greetings and Farewells</p> <p>VOCABULARY Hi Hello How are you? Fine Very well Good bye So long Good morning Good afternoon Good evening Good night Bye bye See you tomorrow See you later</p> <p>ATTITUDINAL Respect Responsability</p>	<p>PRESENTATION Memory round Dynamic to recognize the theme. Brain storming to present the topic and its importance.</p> <p>PRACTICE Listen the formal and the informal dialog and look at the differences. Read the dialogs in silent. Work in pairs. Practice the dialogs</p> <p>CONCLUSION Do a new dialogue with your partner using nouns.</p>	<p>Communicative Approach.</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Speaking a dialogue in pairs.</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Fifth

Date: 27-10-2009

Objective: To know the English Alphabet

Teacher: Gabriela Morocho

Period: 1 hour (45 minutes)

Theme: How do you spell English?

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about How do you spell english?</p> <p>To speak about How do you spell english?</p> <p>To read about How do you spell english?</p> <p>To write about How do you spell english?</p>	<p>GRAMMAR Letters Let's sing the alphabet song</p> <p>VOCABULARY A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z</p> <p>ATTITUDINAL Responsability</p>	<p>PRESENTATION Let's sing the alphabet song to present the topic. Questions about the song to tell vowels and consonants.</p> <p>PRACTICE Form words then listen and spelling after teacher. Listen and write the words after read the word.</p> <p>CONCLUSION Spell the following words through Spelling bee game in groups.</p>	<p>Audio lingual method</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Speaking of a Spelling.</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”

Course: Fifth

Date: 29-10-2009

Objective: To develop the listening comprehension and understand the commands in English.

Teacher: Martha Romero

Period: 1 hour (45 minutes)

Theme: Do it!

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about do it.</p> <p>To speak about do it.</p> <p>To write about do it.</p> <p>To read about do it.</p>	<p>GRAMMAR Commands Verbs nouns</p> <p>VOCABULARY Walk ,jump, door window , floor, nose, head, run, touch, fall</p> <p>ATTITUDINAL Respect to the life.</p>	<p>PRESENTATION Do it song Brain storming about song. Listen to the teacher then do it in order to guess the topic Present the topic through direct observation</p> <p>PRACTICE Listen and Repeat Write the commands. In pairs say the commands to another partner.</p> <p>CONCLUTION Listen the song and repeat it.</p>	<p>Total physical response</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters teacher’s book</p>	<p>Listening to comprehension the commands</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Fifth
Date: 05-11-2009
Objective: To identify the numbers in English.

Teacher: Gabriela Morocho
Period: 1 hour (45 minutes)
Theme: What time is it?

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about the numbers</p> <p>To speak about the numbers</p> <p>To write about the numbers</p>	<p>GRAMMAR Question: WHAT TIME IS IT? It is</p> <p>VOCABULARY Numbers from 1 to 100</p> <p>Time</p> <p>ATTITUDINAL</p> <p>Punctuality Respect</p>	<p>PRESENTATION Revolve the dish game to warm up. Brain storming to discover the theme. Clarify the theme to present it. Speak about the numbers. Listen to the instructions to make a watch.</p> <p>PRACTICE Read the time on the watch and write it.</p> <p>CONCLUSION Lets sing a song “pineapple song”</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Reading about what time is it.</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Fifth

Date: 12 – 11-2009

Objective: To learn the names of the classroom objects in English

Teacher: Martha Romero

Period: 1 hour (45 minutes)

Theme: Student materials

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about Student materials</p> <p>To speak about Student materials</p> <p>To read about Student materials</p> <p>To write about Student materials</p>	<p>GRAMMAR There is There are</p> <p>VOCABULARY cassette board pens children teacher desk pencils books chairs door window notebook</p> <p>ATTITUDINAL Order clean</p>	<p>PRESENTATION Passing the marbles to maintain the warm up. Explain the theme with natural objects.</p> <p>PRACTICE Look at the pictures Ask the teacher. What is...in english? Write the words from the box under the pictures.</p> <p>CONCLUSION Listen, Check and repeat. Read the correct answer Work with a partner</p>	<p>Communicative approach</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Speaking about the things in your class.</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Fifth
Date: 17-11-2009
Objective: To learn about the subjects in English.

Teacher: Gabriela Morocho
Period: 1 hour (45 minutes)
Theme: School Subject

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORES
<p>To listen about the school subject.</p> <p>To speak about the school subject.</p> <p>To write about the school subject.</p> <p>To read about the school subject.</p>	<p>GRAMMAR I like I don't like</p> <p>VOCABULARY Math, art, science, history, sports, geography, values, English, language and communication.</p> <p>ATTITUDINAL Love to the studying Responsability</p>	<p>PRESENTATION Mathematics using Song Ask about song Talk about the school subjects. Repeat after teacher.</p> <p>PRACTICE Write the subjects and read it.</p> <p>CONCLUSION Listen and practice the conversation Speak about what is your favorite subject and why.</p>	<p>Audio lingual method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Speaking about your subjects in the school</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Fifth

Date: 19-11-2009

Objective: To recognize the family's members in English

Teacher: Martha Romero

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: Who is he/she?

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about who is he/she?</p> <p>To speak about who is he/she?</p> <p>To read about who is he/she?</p> <p>To write about who is he/she?</p>	<p>GRAMMAR To be verb with he and she</p> <p>VOCABULARY Grandfather Grandmother Father Mother Brother Sister Uncle Sister in low Brother in low Niece Nephew Aunt Cousin</p> <p>ATTITUDINAL Respect Love</p>	<p>PRESENTATION Family statistics Dynamic to collect the necessary information. Present the topic making a poster displaying the information.</p> <p>PRACTICE Repeat after teacher. Speak about family members. Practice the vocabulary in a Writing exercise.</p> <p>CONCLUSION Listen and complete the Sally's family tree. Read the correct answer.</p>	<p>Audio lingual method</p>	<p>Poster Drawings Sheets of paper Cd player</p>	<p>Role play about family's members</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Fifth

Date: 24-11-2009

Objective: To learn the fruits in English

Teacher: Gabriela Morocho

Period: 1 hour (45 minute)

Theme: Mary likes orange

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about Mary likes orange</p> <p>To speak about Mary likes orange</p> <p>To read about Mary likes orange</p> <p>To write about Mary likes orange</p>	<p>GRAMMAR Verb Like with She or He</p> <p>VOCABULARY Banana Apple Orange Pear Lemon Grapes pineapple peach papaya mango coconut strawberries tangerine</p> <p>ATTITUDINAL Responsability Health</p>	<p>PRESENTATION The revolt basket game to detect the topic. Give some details for speak about the the theme.</p> <p>PRACTICE Listen and repeat the following words Read the new words Write the words in the spaces again</p> <p>CONCLUSION Speak about what he or she buys in the market using verb like.</p>	<p>Audio lingual method</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Speaking about the fruits.</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Fifth

Date: 26-11-2009

Objective: To Recognize the Animals using articles in English

Teacher: Martha Romero

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: The Farm

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about the farm</p> <p>To speak about the farm</p> <p>To read about the farm</p> <p>To write about the farm</p>	<p>GRAMMAR A / An There is</p> <p>VOCABULARY cat chicken rabbit horse duck cow hen dog pig peacock</p> <p>ATTITUDINAL Respect Love</p>	<p>PRESENTATION Old mac donald Song Give ideas to guess the topic Clarify the topic using sounds</p> <p>PRACTICE Work in pairs Speak about pictures Write the name according to picture</p> <p>CONCLUSION Listen and repeat Complete the sentences Read the correct answer</p>	<p>Communicative approach</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Listening comprehension about animals</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Fifth
Date: 1-12-2009
Objective: To learn the wild animals in English.

Teacher: Gabriela Morocho
Period: 1 hour (45 minutes)
Theme: The Jungle

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORES
<p>To listen about the jungle.</p> <p>To speak about the jungle.</p> <p>To write about the jungle.</p> <p>To read about the Jungle.</p>	<p>GRAMMAR I like a lion I don't like a lion Do you like a lion? Yes, I do/ No, I don't like.</p> <p>VOCABULARY Lion, condor, giraffe, elephant, tiger, mouse, monkey, zebra, hippopotamus, snake,</p> <p>ATTITUDINAL Care the environment.</p>	<p>PRESENTATION Griselda's Song Present the topic using puzzle Look at the picture and speak about it.</p> <p>PRACTICE Listen and Repeat after teacher. Draw the animals and write their names. Make sentences then practice in pairs.</p> <p>CONCLUSION Read the animal names and imitated them.</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters teacher's book</p>	<p>Speaking about the wild animals</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Fifth

Date: 3-12-2009

Objective: To Recognize the parts of the face in English

Teacher: Martha Romero

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: My Face

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
To listen about my Face To speak about my Face To read about my Face To write about my Face	<p>GRAMMAR Verb Have with I Article A-AN Adjectives</p> <p>VOCABULARY Hair Forehead Eye Eyebrow Eyelashes Ear Nose Cheek Mouth Lip Tooth- teeth Tongue Chin Beard Skin</p> <p>ATTITUDINAL Clean Responsability</p>	<p>PRESENTATION Simon says Dynamic to discover the topic. Show the topic through a picture saying all the parts.</p> <p>PRACTICE Listen and repeat the following words Read the new words Write again the words in the spaces</p> <p>CONCLUSION Show and tell the names the parts of your face using adjectives.</p>	Communicative Approach Method	Poster Drawings Cd player Sheets of paper	Speaking and pronunciation about the face.	Qualitative

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Fifth
Date: 8-12-2009
Objective: To learn to express the thoughts in English

Teacher: Gabriela Morocho
Period: 1 hour (45 minutes)
Theme: I Feel Happy

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about I feel happy.</p> <p>To speak about I feel happy.</p> <p>To write about I feel happy.</p> <p>To read about I feel happy.</p>	<p>GRAMMAR Personal pronoun: I Verb: feel</p> <p>VOCABULARY Happy, sad, tired, angry, thinking, surprise, bored, disgusted, cold, bitter, agonized, blissful, curious.</p> <p>ATTITUDINAL Respect the life</p>	<p>PRESENTATION Manikin Game Brain storming to determine the topic Show the topic through drawings</p> <p>PRACTICE Speak about how are you today. Listen and Repeat after teacher. Draw and write the names of the emotions.</p> <p>CONCLUSION Each one writes and express how you feel but using gestures.</p>	<p>Total physical response</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Speaking about your thoughts</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Fifth
Date: 10-12-2009
Objective: To say and recognize the parts of the home in English.

Teacher: Martha Romero.
Period: 1 hour (45 minutes)
Theme: My Beautiful Home

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about the house</p> <p>To speak about the house</p> <p>To write about the house.</p> <p>To read about the house.</p>	<p>GRAMMAR Possessive: My with members of the family.</p> <p>VOCABULARY Kitchen, dining room, living room, bathroom, bedroom, garage, garden, underground, toy room, studio.</p> <p>ATTITUDINAL Love to the things and the family.</p>	<p>PRESENTATION The Out Telephone game to deduce the topic. Explain the theme through a question what do you do in the home. Listen and Color the parts of the house write the names and pronounce.</p> <p>PRACTICE Relate the house with the family then form sentences.</p> <p>CONCLUSION Read the sentences in correct way.</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Reading about my beautiful home.</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Fifth
Date: 15-12-2009
Objective: To Know about Kitchen in English.

Teacher: Gabriela Morocho
Period: 1 hour (45 minutes)
Theme: My mother’s Kitchen

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about my mother’s kitchen.</p> <p>To speak about my mother’s kitchen.</p> <p>To write about my mother’s kitchen.</p> <p>To read about my mother’s kitchen.</p>	<p>GRAMMAR To be verb and with verbs in ING form.</p> <p>VOCABULARY Pot, spoon, cup, dish, stove, microwave, refrigerator, blender, cutting board, knife, large spoon.</p> <p>ATTITUDINAL To be respectful with our mother.</p>	<p>PRESENTATION In the kitchen Song Ask and answer about the song Explain the theme using drawings</p> <p>PRACTICE Speak about the kitchen things. Listen and Repeat after teacher. Draw the kitchen then write the names.</p> <p>CONCLUTION Write sentences using to be verb and read</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Writing sentences about kitchen</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Fifth

Date: 17-12-2009

Objective: To learn vocabulary about Common Clothes in English

Teacher: Martha Romero

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: I'm fashionable

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about I'm fashionable</p> <p>To speak about I'm fashionable</p> <p>To read about I'm fashionable</p> <p>To write about I'm fashionable</p>	<p>GRAMMAR To be verb Verb wear in gerund</p> <p>VOCABULARY T-shirt Shoes Shorts Sweater Skirt Socks Shirt Boots Dress Blouse Trousers hat</p> <p>ATTITUDINAL Responsability</p>	<p>PRESENTATION Clothes fun Dynamic to determine the topic. Explain the theme giving ideas about it, begin with examples.</p> <p>PRACTICE Listen and repeat the following words Read the new words</p> <p>CONCLUSION Write again the words in the spaces Talk about what does you wearing in this moment.</p>	<p>Communicative approach method</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Speaking about your vestment.</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Fifth

Date: 22-12-2009

Objective: To learn about dairy products in English

Teacher: Gabriela Morocho

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: The supermarket

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about the supermarket</p> <p>To speak about the supermarket</p> <p>To read about the supermarket</p> <p>To write about the supermarket</p>	<p>GRAMMAR Verb buy with we</p> <p>VOCABULARY Chocolate milk Butter Yogurt Eggs Fish vegetables fruits cereal noodles meat cake sweets</p> <p>ATTITUDINAL Responsability solidarity</p>	<p>PRESENTATION The broken basket Questions and answers about the song. Fill a crossword for giving the topic</p> <p>PRACTICE Look at the pictures and try to guess the names. Repeat after teacher Write the words under the pictures.</p> <p>CONCLUSION Listen and complete the sentences Check and Read the correct answer Work with a partner</p>	<p>Communicative approach</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Speaking about one day in the supermarket</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Fifth
Date: 5-01-2010
Objective: To identify the name of the places in English.

Teacher: Martha Romero
Period: 1 hour (45 minutes)
Theme: The City

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about the city.</p> <p>To speak about the city.</p> <p>To write about the city.</p> <p>To read about the City.</p>	<p>GRAMMAR There are / there is a</p> <p>VOCABULARY Hospital, houses, supermarket, police station, fire station, shoes store, grocery store, park, movie, pharmacy, bakery, hairdresser’s shop, bank.</p> <p>ATTITUDINAL Don’t throw the rubbish on the city.</p>	<p>PRESENTATION Four corners game Questions about game. clarify the topic using drawings Speak about your city. Repeat after teach.</p> <p>PRACTICE Draw a city and write down the names of the places and after read the names of it</p> <p>CONCLUTION Choose a paper, do mimics and movements and the rest guess the place. Listen and repeat</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Speaking about your city</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Fifth
Date: 7-01-2010
Objective: To recognize the transportations in English.

Teacher: Gabriela Morocho
Period: 1 hour (45 minutes)
Theme: Traveling World

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about the transportations</p> <p>To speak about the transportations</p> <p>To write about the transportations</p>	<p>GRAMMAR Prepositions The car is on the street.</p> <p>VOCABULARY Car, bus, bicycle, airplane, ship, train, boat. On , under, over</p> <p>ATTITUDINAL Respect to the environment</p>	<p>PRESENTATION Air, Sea and Land Dynamic to find out the theme. Clarify the topic; speak what kind of transportation they use. Listen and repeat after teacher the words.</p> <p>PRACTICE Speak about the transportations what are faster or slower</p> <p>CONCLUSION Write sentences using the prepositions</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Writing about the transportations.</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”

Course: Fifth

Date: 14-01-2010

Objective: To Learn new vocabulary about toys in English.

Teacher: Gabriela Morocho

Period: 1 hour (45 minutes)

Theme: The Toys

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about The Toys</p> <p>To speak about The Toys</p> <p>To write about The Toys</p> <p>To read about The Toys</p>	<p>GRAMMAR Possessive adjective My Adjective Favorite</p> <p>VOCABULARY Blocks Puzzle Rubber ball Pail and shovel Hula hoop Jump rope Doll tricycle Doll house Action figure Stuffed animal Toy truck</p> <p>ATTITUDINAL Order Clean</p>	<p>PRESENTATION Zig-zag game Brain storming about the game to discovery the theme Show the theme through pictures</p> <p>PRACTICE Look at the pictures, Listen and write the names Read and repeat the sentences. Complete the sentences</p> <p>CONCLUTION With your partner Talk about your favourite toys</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Speaking about your favourite toys</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Sixth

Date: 22-10-2009

Objective: To Learn about the Demonstratives in English

Teacher: Gabriela Morocho

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: The Environment

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about The Environment</p> <p>To speak about The Environment</p> <p>To read about The Environment</p> <p>To write about The Environment</p>	<p>GRAMMAR Demonstratives This-that, these-those. Colors</p> <p>VOCABULARY mountain tree grass Sky cloud river bridge house land flower animals birds water</p> <p>ATTITUDINAL Love truth</p>	<p>PRESENTATION Banana race Dynamic Jig saw puzzle to present the topic</p> <p>PRACTICE Complete and repeat the sentences. Draw and Listen the following sentences. Repeat the sentences after the teacher</p> <p>CONCLUSION Read the correct answers</p>	<p>Grammar Structure</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Reading about the environment</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: sixth

Date: 27-10-2009

Objective: To know about the nature and its colors in English

Teacher: Martha Romero

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: The colors of the life

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about the environment</p> <p>To speak about the environment</p> <p>To read about the environment</p> <p>To write about the environment</p>	<p>GRAMMAR Verb to be with It</p> <p>VOCABULARY red black white blue yellow green orange brown grey purple beige</p> <p>ATTITUDINAL Respect Attention Love</p>	<p>PRESENTATION Tic Tac Tou Dynamic</p> <p>Present the topic using posters</p> <p>PRACTICE Work in pairs Speak about pictures Write the color according to picture</p> <p>CONCLUSION Listen the colors and repeat Read all colors</p>	<p>Communicative Approach</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Speaking about your landscape using colors</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: sixth

Date: 29-10-2009

Objective: To recognize the days of the week and dates in English

Teacher: Gabriela Morocho

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: The calendar

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about the calendar</p> <p>To speak about the calendar</p> <p>To read about the calendar</p> <p>To write about the calendar</p>	<p>GRAMMAR Verb study with I Numbers School Subjects</p> <p>VOCABULARY Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday</p> <p>ATTITUDINAL Responsability Respect</p>	<p>PRESENTATION Today is Monday song. Brain storming. Demonstrate the topic using the Ana history</p> <p>PRACTICE Look the calendar and repeat after teacher Write the day of the week in the spaces</p> <p>CONCLUSION Listen and point the following words Say the words. Read the correct answer</p>	<p>Commuticative approach.</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Speaking about the Days of the week</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Sixth
Date: 05-11-2009
Objective: To Learn To Describe Someone In English.

Theme: Personal Pronoun
Period: 1 Hour (45 Minutes)
Teacher: Martha Romero

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about the personal pronoun.</p> <p>To speak about the personal pronoun.</p> <p>To write about the personal pronoun.</p> <p>To read about the personal pronoun.</p>	<p>GRAMMAR Juan is tall. He is tall.</p> <p>VOCABULARY I am You are He is She is It is We are You are They are</p> <p>ATTITUDINAL Respect to the people.</p>	<p>PRESENTATION Toilet Paper Icebreaker Game to discover the theme Brain storming about game Present the topic using posters</p> <p>PRACTICE Repeat after teacher. Speak about the picture. Do sentences then replace the names with a personal pronoun</p> <p>CONCLUSION Students read the personal pronoun. Listen and check the answers</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Writing the personal pronouns using sentences</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Sixth
Date: 17-11-2009
Objective: To learn about professions in English.

Theme: I will be a teacher
Period: 1 hour (45 minutes)
Teacher: Martha Romero

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about I will be a teacher.</p> <p>To speak about I will be a teacher.</p> <p>To write about I will be a teacher.</p> <p>To read about I will be a teacher.</p>	<p>GRAMMAR Future with WILL.</p> <p>VOCABULARY Doctor, mechanic, teacher, electrician, engineer, secretary, dentist, nurse, policeman, fireman</p> <p>ATTITUDINAL Work is living</p>	<p>PRESENTATION Hopes for the future Dynamic Crossword to identify the theme Clarify the topic using posters</p> <p>PRACTICE Talk about the professions. Listen and Repeat after teacher. Ask what will you be in the future? Then write using will.</p> <p>CONCLUSION Choose a paper then imitate doing mimics the rest try to guess.</p>	Total physical response	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	Speaking about your future profession	Qualitative

LESSON PLAN

Institution: "Loja School"
Course: Sixth
Date: 12-11-2009
Objective: To learn to express the thoughts.g

Theme: What do you like?
Period: 1 hour (45 minutes)
Teacher: Gabriela Morocho

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about the I like / I don't like</p> <p>To speak about the I like / I don't like</p> <p>To write about the I like / I don't like</p> <p>To read about the I like / I don't like</p>	<p>GRAMMAR I like / I don't like</p> <p>VOCABULARY Fantastic, awful. Football, chocolate, coffee, jam, cats, classical music, dogs, horses, volleyball. To eat, to play, to have, to listen.</p> <p>ATTITUDINAL Respect to the things.</p>	<p>PRESENTATION The Out of Telephone dynamic to discover the theme. Give details about the theme. Ask what do you like. Listen and Repeat after teacher.</p> <p>PRACTICE Write verbs from the box in the table. Who do you like? Write the answers the read it.</p> <p>CONCLUSION Ask and answer the question in pairs, use the words in the box.</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Speaking about what do you like.</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Sixth

Date: 19-11-2009

Objective: To learn about Common Food in English

Teacher: Gabriela Morocho

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: My favorite Food

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about My favorite Food</p> <p>To speak about My favorite Food</p> <p>To read about My favorite Food</p> <p>To write about My favorite Food</p>	<p>GRAMMAR Possessive Adjective My</p> <p>VOCABULARY French fires soda rice meat juice chicken coffee soup milk cheese sandwich</p> <p>ATTITUDINAL Health Responsability</p>	<p>PRESENTATION Smells game to guess the theme. Explain the theme asking for the students tell what was your breakfast through an example. Speak about the importance of the food</p> <p>PRACTICE Listen and repeat the words after teacher. Read the new words Write the words in the drawings.</p> <p>CONCLUSION Speak what is your favorite food. Work in pairs</p>	<p>Communicative Approach Method</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Speaking about my favorite food in pairs.</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: "Loja School"
Course: Sixth
Date: 24-11-2009
Objective: To learn the vegetables in English.

Theme: The Salad
Period: 1 hour (45 minutes)
Teacher: Martha Romero.

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about salad.</p> <p>To speak about salad.</p> <p>To write about salad.</p> <p>To read about Salad.</p>	<p>GRAMMAR Present Simple And Verbs</p> <p>VOCABULARY Onion, carrot, lettuce, tomatoes, bean, corn, potatoes, pepper, cabbage, spinach, chard.</p> <p>ATTITUDINAL Responsability Health Love</p>	<p>PRESENTATION The broken basket Dynamic Ask and answer about the dynamic to discovery the theme Present the theme using this question: Do you like vegetables?</p> <p>PRACTICE Repeat after teacher. Draw the vegetables and write the names. Do the sentences using vegetables.</p> <p>CONCLUSION Listen and Prepare the salad and say what vegetables you used.</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Listening comprehension about vegetables</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Sixth
Date: 26-11-2009
Objective: To Know the sea animals in English.

Teacher: Gabriela Morocho
Period: 1 hour (45 minutes)
Theme: The Sea

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORES
<p>To listen about the sea.</p> <p>To speak about the sea.</p> <p>To write about the sea.</p> <p>To read about the Sea.</p>	<p>GRAMMAR I like a whale I don't like a whale Do you like a whale? Yes, I do/ No, I don't like.</p> <p>VOCABULARY Whale, dolphin, fish, shark, crab, shells, starfish.</p> <p>ATTITUDINAL Care the environment. Respect Love</p>	<p>PRESENTATION The cat and mouse game. Brain storming to guess the theme. Explain the theme with a puzzle Look at the picture and speak about it. Listen and Repeat Draw the animals and write their names.</p> <p>PRACTICE Make sentences then practice in pairs.</p> <p>CONCLUSION Read the animal name and imitated them.</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters teacher's book</p>	<p>Listening and comprehension about sea animals</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Sixth

Date: 1-12-2009

Objective: To recognize the parts of the body in English

Teacher: Martha Romero

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: knowing my Body

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about knowing my body</p> <p>To speak about knowing my body</p> <p>To read about knowing my body</p> <p>To write about knowing my body</p>	<p>GRAMMAR Commands</p> <p>VOCABULARY hand leg finger arm foot thumb mouth ear nose face hair eye</p> <p>ATTITUDINAL Respect Life Healt</p>	<p>PRESENTATION The happy body song. Join the parts of the puzzle to present the topic</p> <p>PRACTICE Write the words from the box in the spaces. Listen and check the words Repeat the words after the teacher Read the correct words</p> <p>CONCLUSION Give the instructions for the class</p>	Total physical Response	Poster Drawings Cd player Sheets of paper	Listening comprehension about instructions	Qualitative

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Sixth

Date: 3-12-2009

Objective: To identify the parts of the hand in English

Teacher: Gabriela Morocho

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: Move your hands

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about move your hands</p> <p>To speak about move your hands</p> <p>To read about move your hands</p> <p>To write about move your hands</p>	<p>GRAMMAR This is</p> <p>VOCABULARY Wrist Thumb Index finger Middle finger Ring finger Little finger Palm Fingernail Knuckle</p> <p>ATTITUDINAL Respect Solidarity</p>	<p>PRESENTATION Shaking hands Dynamic Ask for information about the movements of the hand to present the topic</p> <p>PRACTICE Work in pairs Speak about the parts of the hand Write the name in the spaces</p> <p>CONCLUSION Listen and repeat Read the correct answer</p>	<p>Communicative Approach</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Writing the parts of the hand</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Sixth

Date: 8-12-2009

Objective: To Know about Individual sports in English

Teacher: Martha Romero

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: My favorite Sport

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
To listen about My favorite Sport To speak about My favorite Sport To read about My favorite Sport To write about My favorite Sport	<p>GRAMMAR Possessive adjective My Adjective favorite</p> <p>VOCABULARY Jogging Running Walking Roller skating Cycling Skateboarding Bowling Horseback riding Skydiving Golf Tennis Handball Ping pong</p> <p>ATTITUDINAL Health Responsability</p>	<p>PRESENTATION Tic Tac Tou game. Brain storming Present the topic with posters</p> <p>PRACTICE Listen the Mary's favorite sport and tick the correct sport. Read the correct answers and write again.</p> <p>CONCLUSION Repeat the sentences after the teacher Speak about your favorite sport</p>	Grammar Translation	Poster Drawings Cd player Sheets of paper	Speaking your favorite sport in the class	Qualitative

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Sixth

Date: 10-12-2009

Objective: To learn about the Personal care in English

Teacher: Gabriela Morocho

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: I'm Clean

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about I'm Clean</p> <p>To speak about I'm Clean</p> <p>To read about I'm Clean</p> <p>To write about I'm Clean</p>	<p>GRAMMAR Verb need with I Preposition For Possessive Pronoun My</p> <p>VOCABULARY Toothbrush Comb Nail clipper Tweezers Bobby pins Shampoo Rinse Hairspray Toothpaste Mouthwash Hand lotion Perfume Lipstick</p> <p>ATTITUDINAL clean responsible</p>	<p>PRESENTATION Storm and tempest game as icebreaking. Ask to deduce the theme. Clarify the topic asking for specific information through drawings.</p> <p>PRACTICE Listen and repeat the following words Read the new words Write again the words in the spaces.</p> <p>CONCLUSION Speak about your personal care.</p>	Total physical response Method	Poster Drawings Cd player Sheets of paper	Speaking about the personal care.	Qualitative

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Sixth
Date: 15-12-2009
Objective: To distinguish the seasons in English.

Teacher: Martha Romero
Period: 1 hour (45 minutes)
Theme: Weather Report

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about the weather report.</p> <p>To speak about the weather report.</p> <p>To write about the weather report.</p> <p>To read about the weather report.</p>	<p>GRAMMAR Seasons It's raining</p> <p>VOCABULARY Winter, fall, spring, summer. Sunny, rainy, windy. Cap, glasses, coat, sweater, umbrella.</p> <p>ATTITUDINAL Love to the nature. Respect and care the nature.</p>	<p>PRESENTATION The Out telephone Dynamic. Puzzle to guess the theme. Give the theme with drawings Repeat after teacher.</p> <p>PRACTICE Listen the history, write a short summary and read. Speak about the weather how is it and what do you wear to protect you?</p> <p>CONCLUSION Draw one season and talk about it.</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Speaking about the seasons in pairs</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Sixth
Date: 17-12-2009
Objective: To learn new vocabulary in English

Teacher: Gabriela Morocho
Period: 1 hour (45 minutes)
Theme: I Take a Shower

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about I take a shower.</p> <p>To speak about I take a shower.</p> <p>To write about I take a shower.</p> <p>To read about I take a shower.</p>	<p>GRAMMAR Present simple I take a shower.</p> <p>VOCABULARY Bath, water, soap, soap dish, toothpaste, toothbrush, shower, shampoo, washbowl, mirror, towel.</p> <p>ATTITUDINAL To be clean with our body.</p>	<p>PRESENTATION Promises promises game Brain storming to guess the theme Explain the theme using pictures.</p> <p>PRACTICE Speak about the bathroom Listen and Repeat after teacher. Draw the bathroom then write the names.</p> <p>CONCLUSION Write sentences in present simple tense and read</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Writing short sentences about the bathroom</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School
Course: Sixth
Date: 22-12-2009
Objective: To learn new vocabulary in English

Teacher: Martha Romero
Period: 1hour (45 minutes)
Theme: I clean my bedroom

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about I clean my bedroom</p> <p>To speak about I clean my bedroom</p> <p>To read about I clean my bedroom</p> <p>To write about I clean my bedroom</p>	<p>GRAMMAR Verb clean with I</p> <p>VOCABULARY Bed Pillow Night table Alarm clock Dresser Wardrobe Footboard Mirror Bedsread Lamp</p> <p>ATTITUDINAL Clean Order</p>	<p>PRESENTATION Zig-zag game Help to guess the topic. Present the topic using drawings to capture the message.</p> <p>PRACTICE Speak about clean my bedroom Repeat after teacher Write the names in the spaces.</p> <p>CONCLUSION Listen, circle and write the name according to picture Read the correct answer</p>	<p>Audio lingual Method</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Speaking about your bedroom</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: "Loja School"
Course: Sixth
Date: 5-01-2010
Objective: To learn about funny games in English.

Theme: Funny Games
Period: 1 hour (45 minutes)
Teacher: Gabriela Morocho

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORES
<p>To listen about the funny games.</p> <p>To speak about the funny games.</p> <p>To write about the funny games.</p> <p>To read about the Funny games.</p>	<p>GRAMMAR Verb play with I</p> <p>VOCABULARY Skateboard, basket, basketball, baseball bat, roller skate, ski.</p> <p>ATTITUDINAL Practice sports Health Responsability</p>	<p>PRESENTATION Piecing the puzzle dynamic Questions about dynamic Present the topic through drawings</p> <p>PRACTICE Repeat after teacher. Listen and write the words</p> <p>CONCLUSION Read the sentences Speak about Funny games with your partner</p>	<p>Communicative approach method.</p> <p>.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Speaking about the funny games</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”

Course: Sixth

Date: 07-01-2010

Objective: To know the nationalities y countries around the world in English.

Theme: Knowing the World

Period: 1 hour (45 minutes)

Teacher: Gabriela Morocho

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about the nationalities</p> <p>To speak about the nationalities</p> <p>To write about the nationalities</p> <p>To read about the nationalities</p>	<p>GRAMMAR</p> <p>Where are you from? I'm from china. I'm Chinese.</p> <p>VOCABULARY</p> <p>Brazilian Belgian Russian Canadian Turkish British Spanish Japanese Portuguese Ecuadorian</p> <p>ATTITUDINAL</p> <p>Respect to the people.</p>	<p>PRESENTATION</p> <p>The surprises ship dynamic to guess the topic. Brain storming to present the topic. Look at the map and Speak about the knower countries, Repeat after teacher.</p> <p>PRACTICE</p> <p>Listen and write the nationalities in the table.</p> <p>CONCLUTION</p> <p>Write the nationalities below the flags.</p>	<p>Audio lingual method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Writing about the world.</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Seventh
Date: 22-10-2009
Objective: To learn new vocabulary in English.

Teacher: Gabriela Morocho, Martha Romero
Period: 1 hour (45 minutes)
Theme: The Daily Routine

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about the daily routine.</p> <p>To speak about the daily routine.</p> <p>To write about the daily routine.</p> <p>To read about the daily routine.</p>	<p>GRAMMAR Personal pronoun: I and Present simple</p> <p>VOCABULARY Wake up, Get up, take breakfast, go, return, eat the lunch, do homework, watch, play, sleep.</p> <p>ATTITUDINAL Punctuality</p>	<p>PRESENTATION Bingo card game Over to you Dynamic to capture the information Explain the topic using Drawings.</p> <p>PRACTICE Listen and repeat after teacher. Speak about a normal day.</p> <p>CONCLUSION Write about your routine then read it.</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Writing about your daily routine</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School
Course: Seventh
Date: 27-10-2009
Objective: To Identify the opposite Adjectives in English

Teacher: Gabriela Morocho, Martha Romero.
Period: 1hour (45 minutes)
Theme: playing with Adjectives

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about playing with adjectives</p> <p>To speak about playing with adjectives</p> <p>To read about playing with adjectives</p> <p>To write about playing with adjectives</p>	<p>GRAMMAR Opposite Adjectives To be verb</p> <p>VOCABULARY young – old black- white big – small fat – thin short – tall old – new cold – hot short – long sick-fine absent-present ugly-beautiful wide-narrow happy-sad easy-difficult</p> <p>ATTITUDINAL Respect and love</p>	<p>PRESENTATION The cat and its adjectives Dynamic to present the topic Questions and answers about dynamic Repeat the dynamic changing the object</p> <p>PRACTICE Listen and repeat the adjectives. Read and write the sentences</p> <p>CONCLUSION Complete the sentences using opposite adjectives Repeat after teacher</p>	Communicative approach	Poster Drawings Cd player Sheets of paper	Speaking anything using adjectives in pairs	Qualitative

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Seventh
Date: 29-10-2009
Objective: To recognize the months of the year in English.

Teacher: Gabriela Morocho, Martha Romero.
Period: 1 hour (45 minutes)
Theme: My Birthday

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about the months</p> <p>To speak about the months</p> <p>To read about the months</p> <p>To write about the months</p>	<p>GRAMMAR CELEBRATIONS Latacunga independence was on November 11th.</p> <p>VOCABULARY January, February, march, April, may, June, July, august, September, October, November, December</p> <p>ATTITUDINAL Respect of the culture.</p>	<p>PRESENTATION The broken basket dynamic to determine the topic. Questions about dynamic to present the topic. Speak about the months.</p> <p>PRACTICE Form groups of each month, listen, read an example and repeat using the date of born.</p> <p>CONCLUSION Remember the important dates then write about one.</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Writing about one celebration using the months of the year</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Seventh
Date: 05-11-2009
Objective: To recognize the to be verb in English.

Teacher: Gabriela Morocho, Martha Romero
Period: 2 hour (45 minutes)
Theme: To be verb

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about the to be verb</p> <p>To speak about the to be verb</p> <p>To write about the to be verb</p> <p>To read about the to be verb.</p>	<p>GRAMMAR TO BE VERB /negative and question form.</p> <p>VOCABULARY I am - am not You are - aren't He is - isn't She is - isn't It is - isn't We are - aren't You are - aren't They are- aren't</p> <p>ATTITUDINAL Respect</p>	<p>PRESENTATION Spin the bottle dynamic to find out the topic. Present the topic through drawings for knowing the theme. Look at the examples. Repeat after teacher the words.</p> <p>PRACTICE Listen and write the sentences. Circle the verb, underline the subject.</p> <p>CONCLUSION Write sentences then change to question</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Writing to use the To Be Verb forms.</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”

Course: Seventh

Date: 12-11-2009

Objective: To give and ask for information about likes and dislikes.

Teacher: Martha Romero, Gabriela Morocho

Period: 1 hour (45 minutes)

Theme: Health & Life

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about the health and life.</p> <p>To speak about the health and life.</p> <p>To read about the health and life.</p> <p>To write about the health and life</p>	<p>GRAMMAR Present progressive verbs in ING form Sports and food</p> <p>VOCABULARY ACTION VERBS Work, read, walk, jump, eat, fly, play, write, cut, dance, drive, and drink.</p> <p>ATTITUDINAL Respect to the life.</p>	<p>PRESENTATION The king order game as ice breaking. Give ideas to detect the theme. Explain the theme using drawings then speak about the pictures.</p> <p>PRACTICE Read a reading about good healthy then complete the table. Talk about your favorite food and sports.</p> <p>CONCLUSION Look at the pictures, listen and put them in order about daily routine</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Listening comprehension about health and life.</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Seventh
Date: 17-11-2009
Objective: To know and recognize the occupations in English.

Teacher: Martha Romero, Gabriela Morocho
Period: 1 hour (45 minutes)
Theme: I will be a carpenter

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about the occupations</p> <p>To speak about the occupations</p> <p>To write about the occupations</p> <p>To read about the occupations</p>	<p>GRAMMAR Personal pronoun: I with WILL</p> <p>VOCABULARY Dressmaker, carpenter, baker, cook, shoemaker, painter, farmer, hairdresser, mechanic.</p> <p>ATTITUDINAL Responsibility in the job.</p>	<p>PRESENTATION The postman dynamic to warm up. Show the topic using drawings.</p> <p>PRACTICE Look at the pictures Ask about the pictures; ask for information about what you like would to be in the future. Repeat after teacher the words.</p> <p>CONCLUTION Listen and write the sentences about your partner say.</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Writing about the occupations.</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Seventh
Date: 19- 11-2009
Objective: To discover the places in English.

Teacher: Martha Romero, Gabriela Morocho
Period: 1 hour (45 minutes)
Theme: Where is the Toy store?

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about the where is the Toy store?</p> <p>To speak about the where is the Toy store?</p> <p>To write about the where is the Toy store?</p> <p>To read about the where is the Toy store?</p>	<p>GRAMMAR Prepositions Places</p> <p>VOCABULARY In front of, inside, next to, beside, behind, across, between. Street, avenue.</p> <p>ATTITUDINAL Care the environment.</p>	<p>PRESENTATION Catching the questions Dynamic Brain storming about the dynamic to guess the theme. Look and Speak about the picture Repeat after teacher.</p> <p>PRACTICE Do sentences using the prepositions and reading</p> <p>CONCLUSION Listen the dialogue and answer the questions. Where is the (bank)?</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Listening and understanding the directions</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: “Loja School”
Course: Seventh
Date: 24-11-2009
Objective: To memorize the adjectives in English.

Teacher: Martha Romero, Gabriela Morocho
Period: 1hour (45 minutes)
Theme: Physical description

SKILLS	CONTENTS	DIDACTIC PROCEDURES	METODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUTION	SCORE
<p>To listen about the physical description.</p> <p>To speak about the physical description.</p> <p>To read about the physical description.</p> <p>To write about the physical description.</p>	<p>GRAMMAR Personal pronoun: he /she with a verb: Has</p> <p>VOCABULARY Dark, light hair. Short, long hair. Curly, straight hair. Brown, blue, green, black eyes.</p> <p>ATTITUDINAL Respect the appearance</p>	<p>PRESENTATION Puzzles dynamic to discover the topic Ask about the pictures of the game to present the topic. Speak about the pictures.</p> <p>PRACTICE Listen and repeat after teacher. Read the description of the pictures</p> <p>CONCLUSION Write your physical description then read it.</p>	<p>Communicative approach method.</p>	<p>Drawings Sheets of paper. Cd player Posters</p>	<p>Writing about the physical description.</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School
Course: Seventh
Date: 26-11-2009
Objective: To Learn the Birds names in English

Teacher: Gabriela Morocho, Martha Romero
Period: 1hour (45 minutes)
Theme: Beautiful Birds

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about Beautiful Birds</p> <p>To speak about Beautiful Birds</p> <p>To read about Beautiful Birds</p> <p>To write about Beautiful Birds</p>	<p>GRAMMAR I like I don't like</p> <p>VOCABULARY Hummingbird Woodpecker Pigeon Owl Eagle Canary Parrot Swan Penguin Peacock Ostrich</p> <p>ATTITUDINAL Love Respect</p>	<p>PRESENTATION The Out Telephone dynamic. Brain storming to discover the topic Explain the topic using drawing</p> <p>PRACTICE Listen and write the words Read the words</p> <p>CONCLUSION Work in pairs. Practice the dialogue about birds</p>	<p>Communicative approach</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Speaking about the birds through a dialogue</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School
Course: Seventh
Date: 1-12-2009
Objective: To know the Internal Body in English

Teacher: Gabriela Morocho, Martha Romero
Period: 1hour (45 minutes)
Theme: Internal body

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about Internal body</p> <p>To speak about Internal body</p> <p>To read about Internal body</p> <p>To write about Internal body</p>	<p>GRAMMAR Verb Have with We</p> <p>VOCABULARY Brain Throat Esophagus Lungs Heart Liver Stomach Small intestine Large intestine Muscles Bones Veins Arteries</p> <p>ATTITUDINAL Health</p>	<p>PRESENTATION Half lemon game to find out the theme. Questions about the game for asking specific information to present the topic.</p> <p>PRACTICE Listen about the Internal body then repeat the words. Complete the following text. Read and practice the pronunciation.</p> <p>CONCLUSION Speak about our Internal body using the words we have.</p>	<p>Communicative Approach Method</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Speaking about Internal body.</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Seventh

Date: 3-12-2009

Objective: To Identify the Exercise actions in English

Teacher: Gabriela Morocho, Martha Romero

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: Exercise actions

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about exercise actions</p> <p>To speak about exercise actions</p> <p>To read about exercise actions</p> <p>To write about exercise actions</p>	<p>GRAMMAR Future Verb do</p> <p>VOCABULARY Handstand Somersault Leg lift Jumping jack Deep knee bend Sit-up Push up Lift Bend Hop Reach</p> <p>ATTITUDINAL Health Love Responsibility</p>	<p>PRESENTATION Blind toss Activity Talk about the activity Present the topic with direct observation</p> <p>PRACTICE Listen, pronounce and do the exercises. Read and write the names of the activities</p> <p>CONCLUSION Complete the sentences using the future Practice the exercise actions</p>	<p>Communicative approach</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Listening to understand the exercises in the class</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Seventh

Date: 8-12-2009

Objective: To Learn about types of houses in English

Teacher: Gabriela Morocho, Martha Romero

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: The ideal home

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about Types of housing</p> <p>To speak about Types of housing</p> <p>To read about Types of housing</p> <p>To write about Types of housing</p>	<p>GRAMMAR Would Verb like</p> <p>VOCABULARY Apartment Family House Two family house Mobile home</p> <p>Farmhouse Cabin Houseboat Townhouse Condominium Dormitory</p> <p>ATTITUDINAL Orden Clean</p>	<p>PRESENTATION Make words game to guess the theme. Give details about the topic to talk about it through piecing the puzzle.</p> <p>PRACTICE Speak about what kind of house would you like. Listen the dialogue and write Read the dialog in silent</p> <p>CONCLUSION Work in pairs. Practice the dialog</p>	<p>Silent way</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Speaking a dialogue about the types of house.</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Seventh

Date: 10-12-2009

Objective: To recognize the tools in English

Teacher: Gabriela Morocho, Martha Romero

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: what tools do you have in your home?

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about what tools do you have in your home?</p> <p>To speak about what tools do you have in your home?</p> <p>To read about what tools do you have in your home?</p> <p>To write about what tools do you have in your home?</p>	<p>GRAMMAR Question Word What Verb Have</p> <p>VOCABULARY Hammer Screwdriver Pliers Hacksaw Hatchet Saw wire Toolbox Paint Brush Nail</p> <p>ATTITUDINAL Order aid</p>	<p>PRESENTATION Play in my grandmother's box to discover the theme. Show the topic using flash cards.</p> <p>PRACTICE Speak about What tools do you have in your home? Repeat after teacher. Unscramble and write correct the words.</p> <p>CONCLUSION Listen and complete the sentences Read the correct answer.</p>	<p>Communicative approach</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Speaking about your tools</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Seventh

Date: 15-12-2009

Objective: To Learn vocabulary about the parts of House in English

Teacher: Gabriela Morocho, Martha Romero

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: Outside the home

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about Outside the home</p> <p>To speak about Outside the home</p> <p>To read about Outside the home</p> <p>To write about Outside the home</p>	<p>GRAMMAR Verb has with It Article A-AN</p> <p>VOCABULARY Lamppost Front walk Front steps Porch Door Light Window Roof Tv antenna Chimney Garage Door Driveway Back door</p> <p>ATTITUDINAL Order</p>	<p>PRESENTATION Round the dish dynamic to detect the topic. Present the topic using drawings speak about the home then complete the drawing.</p> <p>PRACTICE Listen the words Read and practice Stick the names of the objects on the drawing. Write the words again</p> <p>CONCLUSION Draw you home Speak about it.</p>	<p>Communicative approachmethod</p>	<p>Poster Drawings Cd player Sheets of paper</p>	<p>Speaking about your house</p>	<p>Qualitative</p>

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Seventh

Date: 17-12-2009

Objective: To Learn new vocabulary about ways and streets in English

Teacher: Gabriela Morocho, Martha Romero

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: ways and streets

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
<p>To listen about ways and streets</p> <p>To speak about ways and streets</p> <p>To read about ways and streets</p> <p>To write about ways and streets</p>	<p>GRAMMAR Where is...? Prepositions.</p> <p>VOCABULARY Tunnel Route sign Road Stop sign Traffic light Corner School crossing Crosswalk Double yellow line One way street Do not enter sign No left turn sign</p> <p>ATTITUDINAL Responsibility Orden Clean</p>	<p>PRESENTATION Prisioner and policeman game Questions and answers about game Show the topic through a map</p> <p>PRACTICE Draw 5 pictures and Write the names. Listen and Repeat the words after the teacher</p> <p>CONCLUSION Read the following words Work in pairs. Speak about picture</p>	Total physical Response	Poster Drawings Cd player Sheets of paper	Speaking about your town	Qualitative

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Seventh

Date: 22-12-2009

Objective: To Know vocabulary about the play ground in English

Teacher: Gabriela Morocho, Martha Romero

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: The play ground

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
To listen about The play ground To speak about The play ground To read about The play ground To write about The play ground	<p>GRAMMAR Verb play with I Preposition on</p> <p>VOCABULARY Jogging path Trash can Fountain Bicycle path Bench Jungle gym Monkey bars Slide Swings Seesaw</p> <p>ATTITUDINAL Love Health</p>	<p>PRESENTATION Play The cat and mouse game. Explain the theme using direct observation</p> <p>PRACTICE Listen the words Repeat the words after the teacher Write the words in the spaces</p> <p>CONCLUSION Read the correct words Draw a play ground with the names</p>	Total physical Response	Poster Drawings Cd player Sheets of paper	Speaking about your play ground	Qualitative

LESSON PLAN

Institution: Loja School

Course: Seventh

Date: 05-01-2010

Objective: To Learn new words about the beach in English

Teacher: Gabriela Morocho, Martha Romero

Period: 1hour (45 minutes)

Theme: The beach

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
To listen about the beach To speak about the beach To read about the beach To write about the beach	GRAMMAR I can Verb see A/AN VOCABULARY Swimmer Sand Wave Vendor Sunbather Sand castle Shell Swimsuit Kite Tuve Sunhat Beach ball ATTITUDINAL Clean Health	PRESENTATION Backs to the board game in order to deduce the topic Present the topic with drawings PRACTICE Complete and repeat the sentences. Listen and write the following sentences. CONCLUSION Repeat the sentences after the teacher Read the correct answers	Grammar Translation	Poster Drawings Cd player Sheets of paper	Reading about the beach	Qualitative

LESSON PLAN

Institution: Loja School
Course: Seventh
Date: 07-01-2010
Objective: To learn about The Solar System in English

Teacher: Gabriela Morocho, Martha Romero
Period: 1hour (45 minutes)
Theme: The Solar System

SKILLS	CONTENT	DIDACTIC PROCEDURE	METHODOLOGY	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION	SCORE
To listen about The Solar System To speak about The Solar System To read about The Solar System To write about The Solar System	GRAMMAR Verb think with I Adjectives VOCABULARY Sun Moon Planet Meteor Solar eclipse Lunar eclipse Comet Asteroid Mercury Venus Earth Mars Jupiter Saturn Uranus Neptune Pluto ATTITUDINAL Respect	PRESENTATION Lack a chair dynamic as icebreaking. Ask for specific information about game to know the theme. Show the topic using drawings for speaking about it. PRACTICE Listen and repeat the following words Read the new words Write again the words in the spaces CONCLUSION Speak in your class About The Solar System	Communicative Approach	Poster Drawings Cd player Sheets of paper	Speaking about the Solar System	Qualitative

5. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS LUEGO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Con el fin de obtener información que permita conocer los resultados alcanzados mediante la aplicación de los TALLERES POPULARES DE INGLÉS, se procedió a la aplicación de nuevas encuestas a los sujetos de la investigación.

Los resultados se detallaran a continuación.

RESULTADOS ALCANZADOS

Los resultados de la investigación planteada se logro verificar a través de las encuestas aplicadas a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Loja. (Ver anexo 12, 13,14)

Al momento de realizar la primera encuesta antes de la aplicación de la propuesta a los niños de la Escuela Fiscal Mixta Loja, se determino que el principal problema de que ellos no tenían interés al aprender el idioma inglés fue el no conocer su importancia y el miedo al no poder relacionarse con este, ellos expresaron que no les gustaba aprender inglés jugando ni tampoco hablando.

Durante las primeras clases ellos sentían miedo de equivocarse pero mientras se iba desarrollando la aplicación a través de actividades lúdicas, cambiaron su actitud frente al idioma y como resultado de esto se pudo verificar en la última encuesta que a los niños le gusto mas aprender jugando y hablando y de esta manera se logro que los niños sientan gusto frente al idioma, mejorando el aprendizaje del idioma inglés.

En los primeros datos recopilados, los docentes manifestaron que el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los niños era medio, debido a la carencia de material didáctico y la falta de interés de los padres hacia el idioma, sin embargo

es importante recalcar que en el desarrollo de la propuesta hubo cambios positivos, y al analizar los datos recogidos después de la aplicación, se pudo determinar que tanto docentes como padres de familia obtuvieron satisfacción frente al idioma, por lo que el nivel en la asignatura de inglés tubo mejoras, al mismo tiempo se adquirió material didáctico como fuente de ayuda en la enseñanza del idioma Inglés, el cual fue donado en la escuela Loja.

Al recopilar información por medio de la primera encuesta los padres de familia dieron a conocer que los niños podían asistir a los talleres populares de Inglés por ser un curso gratuito, aunque al principio de la aplicación no se tuvo un total apoyo por parte de ellos, mientras se iba desarrollando el trabajo investigativo se noto el esfuerzo de los padres a enviar a sus hijos a los cursos de inglés, posteriormente con los resultados de las encuestas se consiguió el apoyo necesario de los padres de familia para que los niños asistan a los Talleres Populares, al mismo tiempo comprendieron la importancia de que sus hijos asistan a cursos de inglés.

Finalmente para que el trabajo investigativo culmine con éxito se entrego a los niños una carpeta con las actividades realizadas durante los Talleres Populares.

Se otorgo certificados por haber participado en el curso de inglés a los estudiantes.

Se evaluó el conocimiento del idioma Inglés en los niños, de los cuales se consiguió excelentes resultados (ver anexo 9).

Por consiguiente se puede concluir que la propuesta planteada tuvo gran acogida Por parte de los estudiantes, padres de familia y docentes, quienes fueron los principales beneficiarios junto con las investigadoras; las cuales pusieron todo su contingente para que este trabajo investigativo haya logrado los objetivos planteados, además de la experiencia adquirida como profesores de nivel primario, y la satisfacción de ver en sus rostros la felicidad y la nueva actitud hacia el idioma, al mismo tiempo ayudando a mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

COMPROBACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ❖ **¿Qué contenidos teóricos y científicos permitirán la adecuada aplicación de talleres populares para el aprendizaje del idioma Inglés en los niños de la escuela Loja de la ciudad de Latacunga?**

Luego de la revisión bibliográfica se procedió a buscar los contenidos que formarán parte de la aplicación de los talleres populares, para ello se busco aquellos temas que se vinculan directamente a la vida de los niños; así como también los más esenciales de acuerdo al nivel de los niños.

- ❖ **¿Cuáles son los principales problemas actuales que afectan en el aprendizaje del idioma Inglés en la Escuela Loja de la ciudad de Latacunga?**

Mediante la aplicación de las primeras encuestas se pudo determinar que existía falta de motivación y apoyo por parte de los padres de familia, además la institución no contaba con los materiales didácticos adecuados, del mismo modo las horas que dedicaban al aprendizaje del idioma eran muy pocas.

- ❖ **¿Qué estrategias metodológicas ayudarán a la aplicación adecuada de los Talleres Populares de inglés en los niños de la Escuela Fiscal Mixta Loja de la ciudad de Latacunga?**

La aplicación de los talleres se basó en el Modelo Pedagógico Social Cognitivo el cual permite la participación activa del estudiante y el docente. Los métodos Total Physical Response y Communicative Approach permitieron llevar a cabo actividades en las cuales los niños utilicen el idioma en procesos reales de comunicación, finalmente se utilizó juegos populares con el objetivo de que los niños se sientan motivados y así desarrollen las habilidades del idioma inglés de una forma fácil y dinámica.

De acuerdo con los objetivos planteados y los resultados obtenidos en el desarrollo del trabajo investigativo se obtuvo las siguientes conclusiones y recomendaciones:

CONCLUSIONES

- A través de los Talleres Populares se logró mejorar el aprendizaje del Idioma Inglés, obteniendo buenos resultados en los niños.
- Los contenidos teóricos y científicos escogidos permitieron aplicar los talleres populares ayudando a desarrollar las actividades planteadas, y de esta manera obtener un alto nivel de aprendizaje en los niños.
- Los Talleres Populares de Inglés se desarrollaron mediante el Modelo Pedagógico Social Cognitivo que permitió la interacción entre alumno y maestro brindando una Educación integral, social y humana basada en valores y conciencia social.
- Se aplicaron actividades y juegos populares interesantes y dinámicos con el fin de que la clase sea satisfactoria y que el estudiante sienta agrado por aprender el idioma Inglés.
- Los Talleres Populares se realizaron a través de los métodos: Total Physical Response Method y Communicative Approach Method, los cuales ayudaron a desarrollar las habilidades básicas del Inglés (speaking, writing, reading y listening), a fin de que el aprendizaje del idioma tenga éxito.
- Los Talleres Populares de Inglés aportaron positivamente al proceso de enseñanza y aprendizaje, creando un ambiente de motivación, al mismo tiempo se consiguió agrado por parte de los niños al aprender el Idioma.

RECOMENDACIONES

- Los docentes no deben utilizar la enseñanza tradicional, más bien deben usar nuevos métodos y técnicas enfocadas en el proceso enseñanza aprendizaje.
- El verdadero maestro debe saber cómo elegir y aplicar los contenidos para lograr una clase motivadora, de tal manera despertar el interés de los niños frente al idioma.
- El maestro debe utilizar el método adecuado para crear un ambiente de comunicación y confianza a fin de que el estudiante desarrolle su capacidad Intelectual.
- El maestro debe escoger métodos y técnicas como juegos, canciones, dinámicas, las cuales son fuente de motivación para los estudiantes y que la enseñanza sea innovadora.
- Los temas escogidos deben ser acorde a la realidad actual, logrando un aprendizaje significativo que incentive al alumno a ser investigativo, crítico, analítico, comunicativo y conocedor de los problemas de la realidad social, al mismo tiempo que ayude a desarrollar las habilidades básicas del Inglés.
- Se debe Incentivar al estudiante a asistir a cursos de inglés fuera de la malla curricular establecida en las instituciones; con el fin de ampliar su vocabulario y mejorar su nivel de aprendizaje, por esta razón se debe crear y apoyar a propuestas como English Popular Workshops que ayudan al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

CITADAS

BROWN, Douglas. Teaching by Principles, Segunda Edición, Editorial LONGMAN. New York 2001.

HAYCRAFT, John. An Introduction to English Language Teaching, diecinueveava Edición, Editorial LONGMAN. England 1996.

LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía: Temas Fundamentales, Primera Edición, Editorial KAPELUSZ S.A. Buenos Aires Argentina 1969.

LIGHTBOWN, Patsy y SPADA, Nina. How Languages are Learned, Segunda Edición, Editorial OXFORD UNIVERSITY PRESS. New York 1999.

Dr. PERELLÒ, Julio SDB. Apuntes de Historia de la Educación, Segunda Edición, Editorial Abya-Yala 1995.

CONSULTADAS

COOPER, James M. Estrategias de enseñanza, Primera Edición, Editorial LIMUSA, S.A. México D.F. 1993.

HALLIWELL, Susan. Teaching English in the Primary Classroom, Séptima Edición, Editorial LONGMAN. London New York 1998

HARMER, Jeremy. The Practice of English Language Teaching, Onceava Edición, Editorial LONGMAN. New York 1997.

Dr. JARRÍN, Pedro Pablo. Guía Práctica de Investigación Científica, Tercera Edición, Editorial International Sandard Book Number Quito-Ecuador 2003.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Evolución de los Aprendizajes, Primera Edición, Editorial Imprenta Mariscal. 2004.

PHILLIPS, Sarah. Young Learners, Quinta Edición, Editorial OXFORD UNIVERSITY 1997.

SPENCER, Rosa A.P. Y GIUDICE, María. Nueva Didáctica General, primera edición, Editorial KAPELUSZ 1964.

DE LA WEB

<http://www.language-abroad.net/index.php/uncategorized/el-aprendizaje-del-ingles-en-los-ninos/>

<http://www.estimulaciontemprana.org/idiomas.php>

<http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=metodo+deductivo&meta=>

<http://www.inglesparalatinos.com/Ninos.htm>

http://www.ub.edu/ice/portaling/eduling/cat/n_1/cenoz-article-n1.pdf

[\[csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n19/ingles_infantil.\]\(http://www.csi-es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n19/ingles_infantil\)](http://www.csi-</p></div><div data-bbox=)

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LOJA"

OBJETIVO: Recopilar información acerca del desarrollo de la aplicación de los talleres populares de inglés.

Las siguientes encuestas serán confidenciales por favor conteste con toda sinceridad.

PONGA UNA X EN LA ALTERNATIVA QUE USTED CONSIDERA SATISFACTORIA

Encuesta

1.- ¿Considera usted que el aprendizaje del Idioma Inglés es?

Nada importante Poco importante Muy importante

2.- ¿Cree usted que es necesario que su hijo/a aprenda Inglés?

Si No Tal vez

3.- ¿Considera usted que en la escuela donde estudia su hijo/a se debe enseñar Inglés?

Si No

4.- ¿Sabe usted si la escuela Loja cuenta con un maestro/a para la enseñanza del idioma Inglés?

Si No

5.- ¿Piensa usted que a su hijo/a le gusta aprender Inglés?

Si No

6.- ¿Ha escuchado a su hijo/a Hablar palabras en inglés?

Si No A veces

7.- ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo/a?

Escribir Dibujar Cantar Leer Hablar

8.- ¿Le gustaría que en el futuro su hijo/a aprenda muy bien el Inglés?

Si No

9.- ¿Le gustaría que su hijo/a asista a un curso de inglés gratuito?

Si No Tal vez

10.- ¿Estaría dispuesto/a a apoyar a su hijo/a que asista a un curso de Inglés gratuito llamado "TALLERES POPULARES" donde aprenderá Inglés fácilmente?

Si No Tal vez

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNCA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

Encuesta Dirigida a Niños de la Escuela Fiscal Mixta "Loja"

OBJETIVO: Recopilar información acerca del desarrollo de la aplicación de los talleres populares de inglés.

Las siguientes encuestas serán confidenciales por favor conteste con toda sinceridad.

PONGA UNA X EN LA ALTERNATIVA QUE USTED CONSIDERA SATISFACTORIA

1) ¿Recibes la asignatura de inglés en tu escuela?

Si

No

2) ¿Cómo te sientes cuando estas aprendiendo inglés?

Bien

Mal

Mas o menos

3) El inglés es:

Aburrido

Poco divertido

Muy divertido

4) Aprender inglés es para ti:

Fácil

Poco difícil

Bastante difícil

5)¿Cómo aprendes Inglés mejor?

Escribiendo

Dibujando

Escuchando

Hablando

6)¿Te gustaría aprender inglés jugando?

Si

No

Tal vez

7)¿Te gustaría cantar en inglés?

Si

No

Tal vez

8)¿Te gustaría aprender a comunicarte en inglés?

Si

No

Tal vez

9)¿Crees que tus padres te permitirán asistir a un curso de inglés gratuito?

Si

No

Tal vez

10)¿Te gustaría participar en un curso de inglés llamado "TALLERES POPULARES" donde aprenderás inglés haciendo muchas cosas divertidas?

Si

No

Tal vez

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Loja"

OBJETIVO: Recopilar información acerca del desarrollo de la aplicación de los talleres populares de inglés.

Las siguientes encuestas serán confidenciales por favor conteste con toda sinceridad.

PONGA UNA X EN LA ALTERNATIVA QUE USTED CONSIDERA SATISFACTORIA

1) ¿Considera usted que el inglés es una materia importante dentro de la malla curricular de la escuela Loja?

Si

No

2) ¿Cómo percibe usted el aprendizaje del idioma inglés en los niños?

Alto

Medio

Bajo

3) Como docente ¿considera usted que la falta de material didáctico afecta en el aprendizaje del idioma inglés?

Si

No

4) ¿Cree usted que la motivación dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje es importante para el desarrollo del mismo?

Si

No

5) ¿Considera usted como docente que los niños cuentan con el apoyo de sus padres para aprender el idioma inglés?

Si

No

6) ¿Cuál es el grado de apoyo de los padres de familia con relación al proceso Enseñanza Aprendizaje del idioma inglés?

Alto

Medio

Bajo

7) ¿Considera usted que el Método Pedagógico Social Cognitivo ayuda en el desarrollo del proceso Enseñanza Aprendizaje del idioma inglés?

Si

No

8) ¿Cree usted que el uso de actividades lúdicas contribuyen en el proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma inglés?

Si

No

9) ¿Cree usted que el rendimiento académico en la asignatura de inglés es?

Excelente

Bueno

Malo

Insuficiente

10) ¿Considera usted que es necesario que los niños asistan a un curso para el mejoramiento del idioma inglés?

Si

No

Tal vez

11) ¿le gustaría que los niños de esta institución asistan a un curso gratuito de inglés llamado "TALLERES POPULARES" en donde puedan aprender inglés fácilmente con actividades dinámicas?

Si

No

Tal vez

ANEXO 4

Entrevista dirigida al Director de la Escuela Fiscal Mixta “Loja”

1.- ¿Qué opinión tiene usted acerca del idioma Inglés?

2.- ¿Considera usted que es importante el aprendizaje del idioma Inglés en los niños?

3.-¿Cuenta la institución con un docente para la asignatura de Inglés?

4.-¿Cuales son los factores que dificultan el no contar con un profesor de inglés?

5.- ¿Cree usted que a través de los talleres populares de inglés se incentive el proceso de enseñanza aprendizaje?

6.- ¿Considera usted que la aplicación de los talleres populares motive a los estudiantes a aprender el idioma Inglés?

7.-¿Sería factible la aplicación de estos talleres en la escuela Loja?

8.-¿Cree usted que los maestros de la institución apoyen con el desarrollo de los talleres populares?

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

REGISTRO DE ASISTENCIA

Escuela: "Fiscal Mixta Loja"

Asignatura: Inglés

CURSO	HORA	FIRMA	TEMA	HORA	FIRMA
5 th	2:30		Greetings and Farewells	3:15	
6 th	2:30		The environment	3:15	
7 th	3:30		The Daily Routine	4:15	
5 th	2:30		How do you spell English?	3:15	
6 th	2:30		The colors of the life	3:15	
7 th	3:30		Playing with Adjectives	4:15	
5 th	2:30		Do it!	3:15	
6 th	2:30		The Calendar	3:15	
7 th	3:30		My birthday	4:15	
5 th	2:30		What time is it?	3:15	
6 th	2:30		Personal Pronoun	3:15	
7 th	3:30		To be Verb	4:15	
5 th	2:30		Student Materials	3:15	
6 th	20:30		I will be a teacher	3:15	
7 th	3:30		Health and life	4:15	

Director de Escuela

Director de Tesis

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS NINOS DE LA ESCULA LOJA

AÑO DE EDUCACION BASICA: QUINTO

ASIGNATURA : INGLES

Nº	NOMINA	OCTUBRE				NOVIEMBRE						DICIEMBRE						ENERO		
		20	22	27	29	5	12	17	19	24	26	1	3	8	10	15	17	22	5	7
1	Analuisa Travez Brayan Israel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Diaz Diaz Cristian David	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Ilaquiche Vega Edgar inicio	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Lutuala Lutuala Jhonny Paul	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Lutuala Vega Hector	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Lloacana Lloacana wilson	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Martinez Moreno Jilson A.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Toaquiza Tigasi Alex Santiago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Unaucha Choloquina Fabian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Vega Pastuña Brayan Edison	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Ugsha Manzano Mauro Cristian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1	Rios Guanoluiza Lady Jacqueline																			
2	Tipan Estrella Yolanda Marisol	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Toaquiza Guanina Sandra Erika	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Toaquiza Tigasi Silvia Veronica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Toaquiza Guanina Blanca																			


Director de la Escuela




Director de Tesis


Teacher

ANEXO 7

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TESIS

Tema: Aplicación de Talleres popular para el aprendizaje del idioma Inglés en los niños de 5to y 6to, 7mo de Educación Básica de la Escuela Loja del Barrio la Calera del Año lectivo 2009-2010

Postulantes:

Gabriela Moracho

Martha Romero

Escuela: Escuela Fiscal "Loja"

Curso:

Directora de Tesis: Lic. Fabiola Cando

Especialidad: Licenciatura en Inglés

TEMA DE LA CLASE:.....
APRECIACIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO:

- 1.- Partió de los conocimientos previos del estudiante
- 2.- Determinó el esquema conceptual de partida
- 3.- Las preguntas planteadas a los estudiantes fueron precisas
- 4.- Utilizó ejemplos para ayudar a la comprensión del tema.
- 5.- Se dirigió permanentemente a todo el grupo
- 6.- Demostró disposición por el diálogo
- 7.- Acogió preguntas y otras intervenciones de los estudiantes
- 8.- El material usado fue el más apropiado para la clase
- 9.- El material didáctico fue utilizado en forma oportuna
- 10.- Demostró un conocimiento claro, amplio del tema.
- 11.- Utilizó el refuerzo oportuno y adecuadamente.
- 12.- Realizó actividades que promuevan el desarrollo de habilidades
- 13.- Evaluó permanentemente.

RECOMENDACIONES :

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES:

- 1.- Existe predisposición por parte de los estudiantes
- 2.- Se sienten motivados
- 3.- Participan activamente en la clase
- 4.- Existe disciplina y respeto
- 5.- Se sienten atraídos por el material didáctico aplicado
- 6.- Sienten confianza
- 7.- Se sienten motivados a participar oralmente
- 8.- No existe complejidad por el uso del idioma

RECOMENDACIONES :

ORDEN	A	B	C	D	E
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4		✓			
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				
11	✓				
12	✓				
13		✓			

ORDEN	A	B	C	D	E
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				

Latacunga, 27 de Octubre del 2009


 Lic. Fabiola Cando

DIRECTORA DE TESIS

ANEXO 9

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

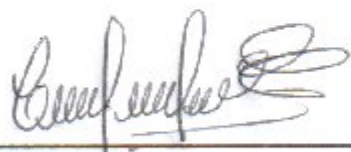
UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

Certificación del Docente Invitado a la clausura de la Aplicación de Talleres Populares para el aprendizaje del idioma Ingles en los niños de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} año de básica de la Escuela Fiscal Mixta Loja o “ Popular Workshops “

Por el presente dejo constancia que he asistido a la clausura del curso gratuito “Popular Workshops” en el cual las señoritas Gabriela Morocho y Martha Romero han brindado a los niños de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} año de básica de la Escuela Fiscal Mixta Loja.

En tal virtud informo que el trabajo ha logrado satisfacción por parte de la autoridad, los docentes y padres de familia de la Institución, además ha despertado interés en los niños.

Es todo cuanto puedo confirmar en honor a la verdad



Lic: Mercedes Abata. Msc.

ANEXO 10

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

Certificación del Director de la Escuela Fiscal Mixta Loja a la clausura de la Aplicación de Talleres Populares para el aprendizaje del idioma Ingles en los niños de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} año de básica de la Escuela Fiscal Mixta Loja o “ Popular Workshops “

Por el presente dejo constancia que he asistido a la clausura del curso gratuito “Popular Workshops” en el cual las señoritas Gabriela Morocho y Martha Romero han brindado a los niños de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} año de básica de la Escuela Fiscal Mixta Loja.

En tal virtud informo que el trabajo ha logrado satisfacción por parte de la autoridad, los docentes y padres de familia de la Institución, además ha despertado interés en los niños.

Es todo cuanto puedo confirmar en honor a la verdad



Dr. Franklin Terán

ANEXO 11

FOTOGRAFIAS DEL DESARROLLO DE LOS TALLERES POPULARES DE INGLES



ANEXO 12

4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS LUEGO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Con el fin de obtener información que permita conocer los resultados alcanzados mediante la aplicación de los TALLERES POPULARES DE INGLÉS, se procedió a la aplicación de nuevas encuestas a los sujetos de la investigación. Los resultados se detallaran a continuación.

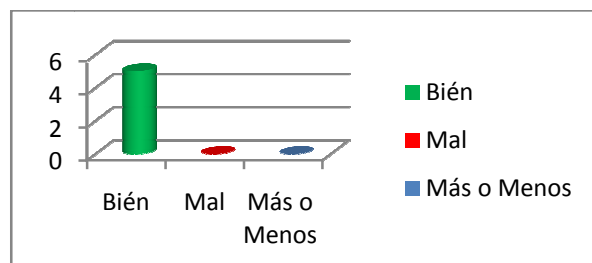
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LOJA.

1) ¿Cómo te sentiste cuando estabas aprendiendo inglés?

CUADRO 1

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Bien	5	100%
Mal		
Más o Menos		
TOTAL	5	100%

GRAFICO 1



Fuente: Encuesta dirigida aEstudiantes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

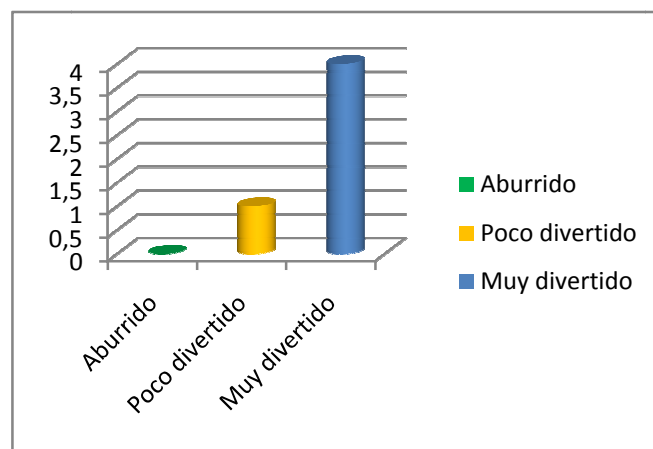
De los resultados se puede percibir que la mayor parte de estudiantes que corresponde al 100% manifiestan que se sienten bien cuando aprenden el idioma inglés. Por lo tanto este analisis determina que el aprender un nuevo idioma de forma divertida siguiendo un proceso de motivacion hace que los niños se vuelven más creativos y desarrollan mejor las habilidades como se ha manifestado en el trancurso de este trabajo investigativo.

2) ¿Qué te pareció el curso de inglés que recibiste?

CUADRO 2

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Aburrido		
Poco divertido	1	20%
Muy divertido	4	80%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 2



Fuente: Encuesta dirigida aEstudiantes
Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

De lo anterior se deduce que para el 100% de los encuestados, es decir la mayoría, aprender inglés es muy divertido. Manifestando así que la aplicación de talleres populares de inglés sí alcanzó la meta propuesta es decir que los niños se sientan motivados.

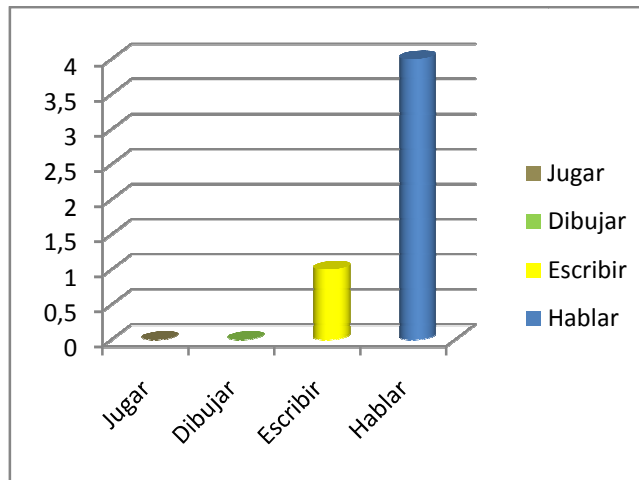
Como anteriormente se dijo que el aprender inglés es un mundo de diversiones de juegos, cantos por lo tanto se debe priorizar la parte lúdica y el uso de los recursos didácticos porque todos los niños necesitan de cambios, de dinamismos, los cuales estimulen su curiosidad.

3) ¿Qué es lo que más te gusto del curso?

CUADRO 3

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Jugar		0
Dibujar		0
Escribir	1	20
Hablar	4	80
TOTAL	5	100%

GRAFICO 3



Fuente: Encuesta dirigida aEstudiantes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

De los resultados se manifiesta que algunos estudiantes, es decir el 20% les gusto más escribir en inglés, por el contrario al 80% les gusto más Hablar en inglés.

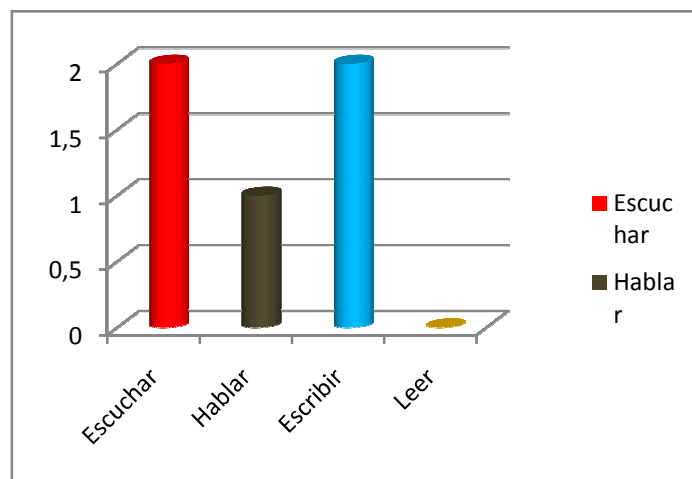
Este analisis corrobora lo que se ha manifestado durante este trabajo investigativo que cada niño es un mundo diferente por ende su aprendizaje difiere para ello el profesor debe crear ambientes de interacción dando la oportunidad de que el estudiante desarrolle las habilidades principales del lenguaje, el resultado ha sido que los niños se sientan satisfecho con el aprendizaje.

4) ¿Qué habilidad piensas que desarrollaste mejor?

CUADRO 4

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Escuchar	2	40
Hablar	1	20
Escribir	2	40
Leer		0
TOTAL	5	100%

GRAFICO 4



Fuente: Encuesta dirigida aEstudiantes
Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Los resultado revelan que el 20% de los encuestado desarrollaron la habilidad del Speaking, mientras que el 40% Listening, y por el contrario el otro 40% desarrolló Writing.

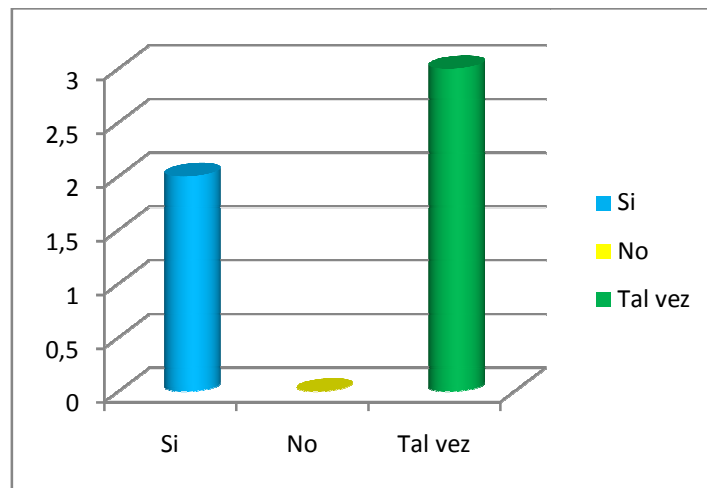
Este análisis revela que las actividades aplicadas en los talleres populares de inglés se trabajo con todos las habilidades y cada estudiante desarrollo de acuerdo a sus capacidades pues ellos son más receptivos debido a su corta edad.

5) ¿Crees que aprendiste a comunicarte en inglés?

CUADRO 5

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Si	2	40
No		
Tal vez	3	60
TOTAL	5	100%

GRAFICO 5



Fuente: Encuesta dirigida aEstudiantes
Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Ante esto se determina que el 40% de los estudiantes si aprendieron a comunicarse en inglés, y el 60% de los encuestados revelan que tal vez aprendieron a comunicarse usando el idioma inglés.

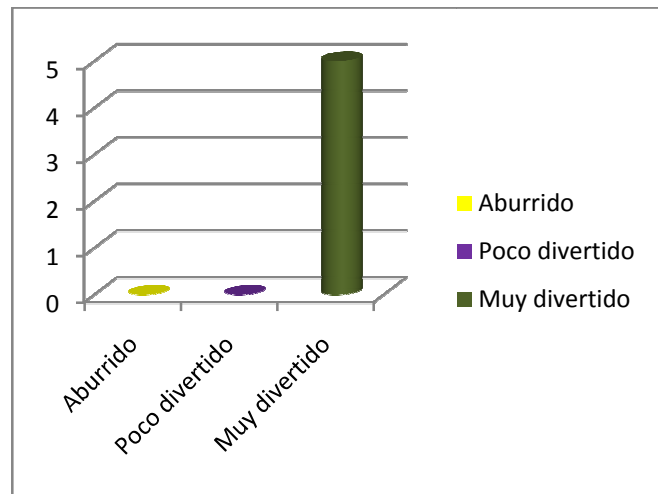
Este resultado recalca el deseo de aprender a comunicarse en inglés pues cada estudiante desarrollo un grado de comunicación de tal manera cabe recalcar que mientras mas temprano sea el aprendizaje del idioma inglés el niño tendra mayor facilidad de desarrollar la comunicación.

6) Después de esta experiencia ¿Como consideras al Inglés?

CUADRO 6

ESCALA	ESTUDIANTE S	%
Aburrido		
Poco divertido		
Muy divertido	5	100
TOTAL	5	100%

GRAFICO 6



Fuente: Encuesta dirigida aEstudiantes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Los resultados apuntan que para la mayoría de estudiantes que corresponde al 100% de los encuestados el inglés es muy divertido y si les gustó participar de los talleres populares de inglés.

Los niños con quienes trabajó directamente manifestaron su deseo de asistir a los talleres y se consiguió alcanzar el objetivo que era cambiar la actitud del estudiante hacia el idioma, que sientan deleite al momento de aprender un idioma extranjero y muy distinto el de lengua materna.como es el inglés.

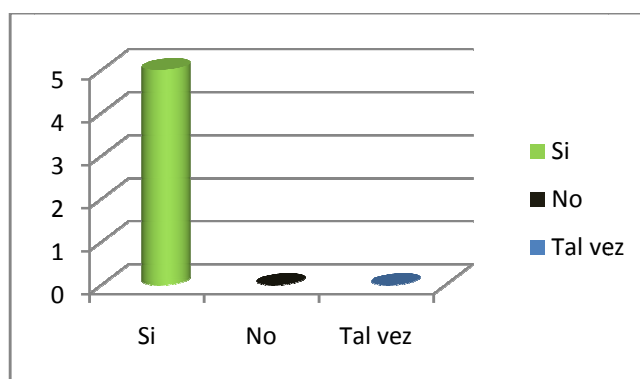
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LOJA”

- 1) Después de haber realizado los talleres populares: ¿Cómo percibe usted el interés por el aprendizaje del idioma inglés en los niños?

CUADRO 1

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Alto	5	100
Medio		
Bajo		
TOTAL	5	100%

GRAFICO 1



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Los resultados demuestran que el 100% de los encuestados creen que el interés del aprendizaje del idioma inglés en los niños tiene un nivel alto.

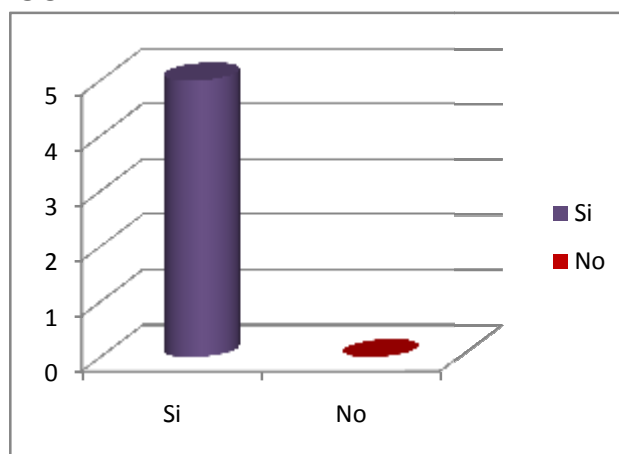
De lo anterior se percibe que el nivel de interés por aprender el idioma inglés ha mejorado considerablemente después de la aplicación de los Talleres Populares .

2) ¿considera usted que el material didáctico ha contribuido en el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés en los niños?

CUADRO 2

ESCALA	ESTUDIANTE	%
Si	5	100
No		
TOTAL	5	100%

GRAFICO 2



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Después de estos resultados se decreta que la totalidad que concierne el 100% de los docentes encuestados consideran el material didáctico si ha contribuido al mejoramiento de el aprendizaje del idioma inglés.

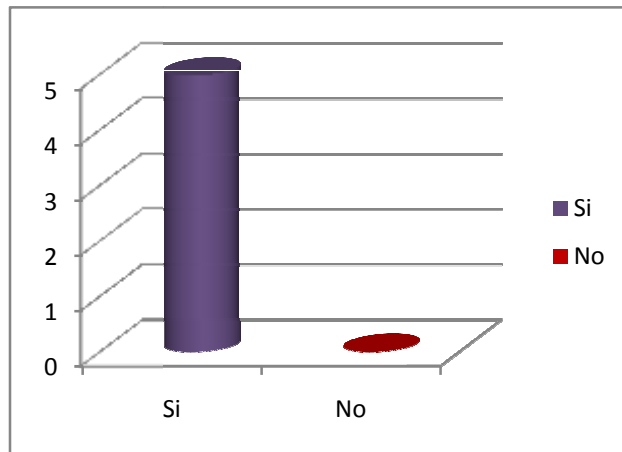
Los recursos didácticos son de mayor importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de un nuevo idioma, porque ayuda a la motivación y participación activa de los estudiantes en clase.

3) **¿Considera usted que los niños se han sentido motivados en la clase de Inglés?**

CUADRO 3

ESCALA	ESTUDIANTE	%
Si	5	100
No		
TOTAL	5	100%

GRAFICO 3



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Los detalles revelan que el total de encuestados, el 100% testifican los niños si han sido motivados en la clase de inglés.

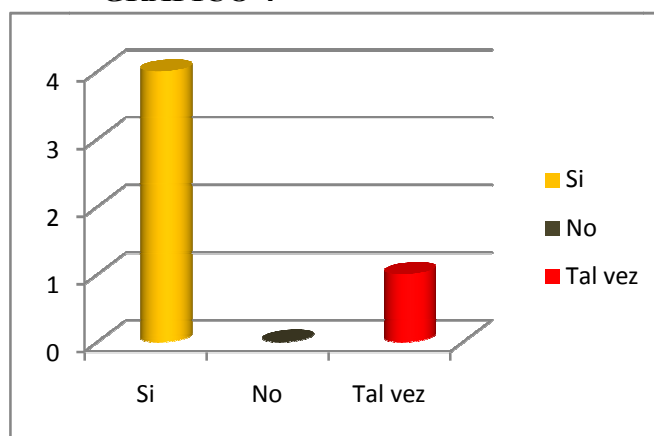
La motivacion es parte esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la utilización de juegos ha permitido alcanzar una adecuada motivación y esto ha influido notablemente en el aprendizaje significativo de los niños.

4) **¿Cree usted que los padres de familia se sientan satisfechos después de haber permitido que sus hijos asistan a los talleres populares?**

CUADRO 4

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Si	4	80
No		
Tal vez	1	20
TOTAL	5	100%

GRAFICO 4



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Los resultados señalan que el 80% de los docentes responden que los padres si estan satisfechos con el aprendizaje que recibieron los niños, mientras que el 20% de los encuestados indican que los padres no se sienten satisfechos.

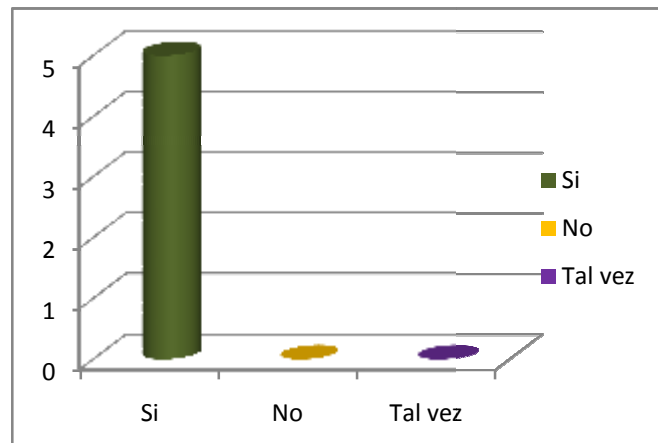
La mayoría de familias son de bajos recursos, lo cual impide que sus hijos asistan a algun curso extra curricular, sin embargo en la encuesta realizada apunta a que los padres de familia manifiestan que si apoyaron a sus hijos a que asistan a los Talleres Populares de Ingles organizados por las Investigadoras.

5) **¿Considera usted que después de asistir a los talleres populares los niños ha mejorado su nivel de aprendizaje del idioma Inglés?**

CUADRO 5

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Si	5	100
No		
Tal vez		
TOTAL	5	100%

GRAFICO 5



Fuente: Encuesta dirigida aDocentes

Elaborado por: Tesistas

ANALISIS E INTERPRETACION

Las investigaciones destacan que el 100% de los encuestados afirman que los niños si han mejorado su nivel de aprendizaje al asistir al curso de inglés ya que fortaleció el aprendizaje y les dió bases para su futuro escolar, colegial e incluso profesional.

Pues es necesario que los niños además de su idioma materno, expandan sus conocimientos aprendiendo otro idioma.

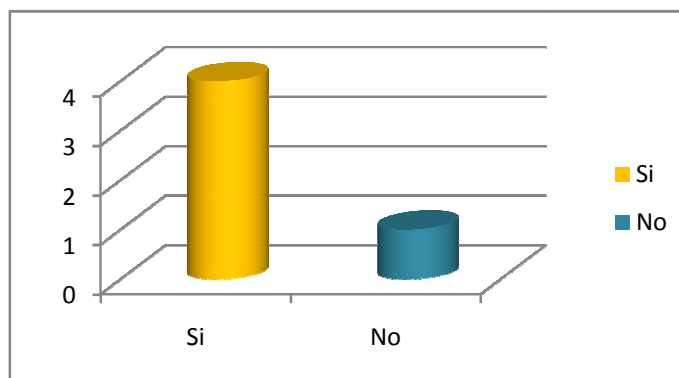
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LOJA”

1) Considera usted que su hijo ha aprendido Inglés?

CUADRO 1

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Si	4	80
No	1	20
TOTAL	5	100%

GRAFICO 1



ANALISIS E INTERPRETACION

Al razonar los resultados de la encuesta en la presente investigación, se considera que el 80% de los padres de familia de la Escuela Loja consideran que sus hijos si han aprendido Inglés, a lo que el 20% de ellos creen que sus hijos no aprendieron este idioma.

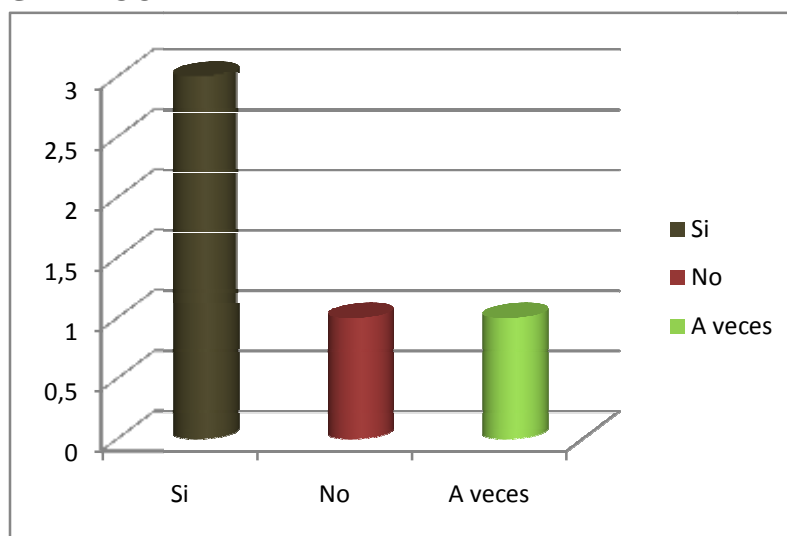
Actualmente la aspiración de todo padre es que sus hijos lleguen hacer profesionales por ello la propuesta planteada fue de gran beneficio pues el conocimiento del idioma Inglés será de gran ayuda en los niños, por ser un lenguaje aceptado y compartido en el mundo.

2) ¿Le ha escuchado a su hijo hablando inglés últimamente?

CUADRO 2

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Si	3	60
No	1	20
A veces	1	20
TOTAL	5	100%

GRAFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Al conocer los resultados de los fundamentos establecidos se determina que el 20% de los padres de familia de la Escuela Loja afirman que les escuchan a sus hijos hablar palabras en Inglés a veces mientras que el 20% manifiestan que no les escuchan hablar palabras en inglés, sin embargo el 60% de los padres si les escuchan a sus hijos hablar palabras en Inglés.

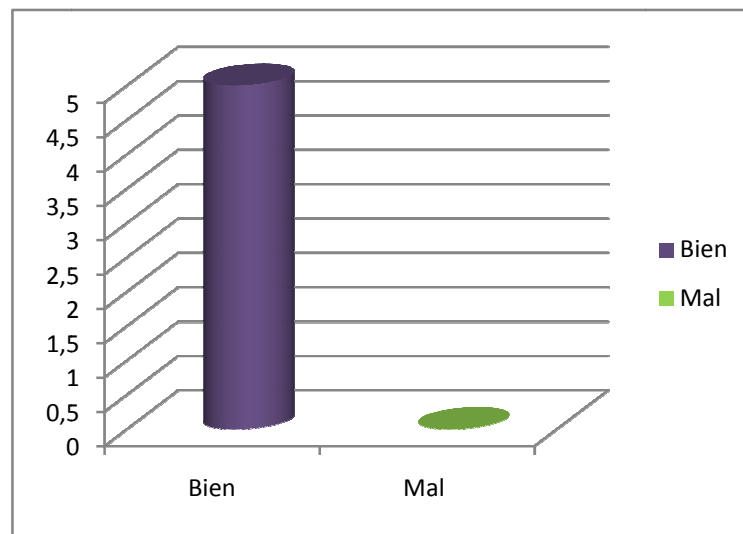
Al respecto se puede notar que existe interés en los niños y los contenidos que se ha enseñado van con la realidad del niño y confirma el logro alcanzado a través de la aplicación de los talleres populares.

3) **¿Qué le pareció el que su hijo haya asistido al curso de inglés estos dos meses?**

CUADRO 3

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Bien	5	100
Mal		
TOTAL	5	100%

GRAFICO 3



ANALISIS E INTERPRETACION

Con los resultados conseguidos las tesistas manifiestan que el 100% de los padres de familia de la Escuela Loja les pareció bien el que sus hijos hayan asistido al curso de inglés estos dos meses.

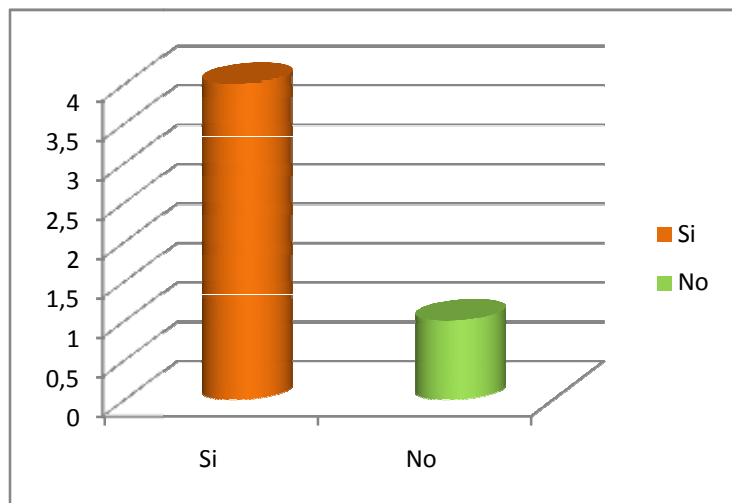
A pesar de que la mayoría de los padres son analfabetos consideran que el Idioma Inglés ocupa un lugar importante, y la aplicación de los talleres populares ha llenado la perspectiva de muchos padres debido a los resultados alcanzados.

4) **¿Está satisfecho usted con el aprendizaje que su hijo ha recibido en los talleres populares?**

CUADRO 4

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Si	4	80
No	1	20
TOTAL	5	100%

GRAFICO 4



ANALISIS E INTERPRETACION

Los resultados apuntan que tan solo el 20% de los encuestados no se sienten satisfechos con el aprendizaje que sus hijos han recibido en los talleres populares.

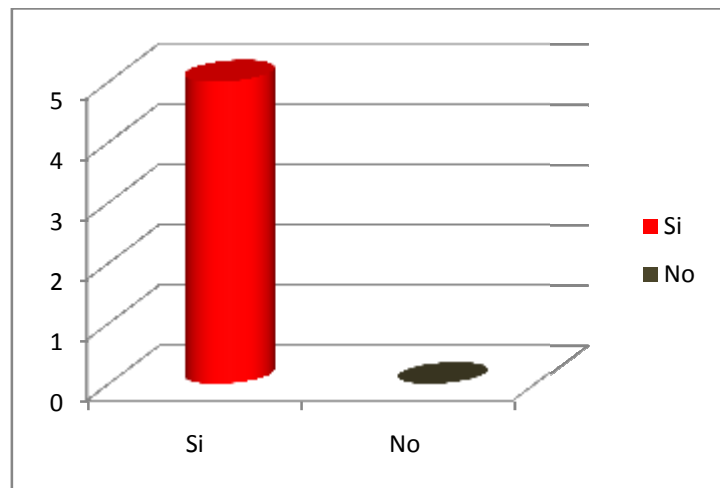
Sin embargo para la mayoría de los encuestados es decir el 80% si están satisfechos con el aprendizaje que sus hijos han recibido en los cursos extracurriculares por lo tanto esto corrobora el éxito alcanzado y la satisfacción de los padres de familia a partir de la aplicación de los talleres populares de inglés.

5) **¿Piensa usted que ha su hijo le gustó participar en los Talleres Populares de Inglés?**

CUADRO 5

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Si	5	100%
No		
TOTAL	5	100%

GRAFICO 5



ANALISIS E INTERPRETACION

Ante los resultados alcanzados las tesis muestran que todos los padres de familia de la Escuela Loja, es decir el 100% afirman que a sus hijos les gustó aprender inglés.

La metodología aplicada en los talleres populares hizo posible crear motivación y gusto hacia el aprendizaje del idioma inglés.

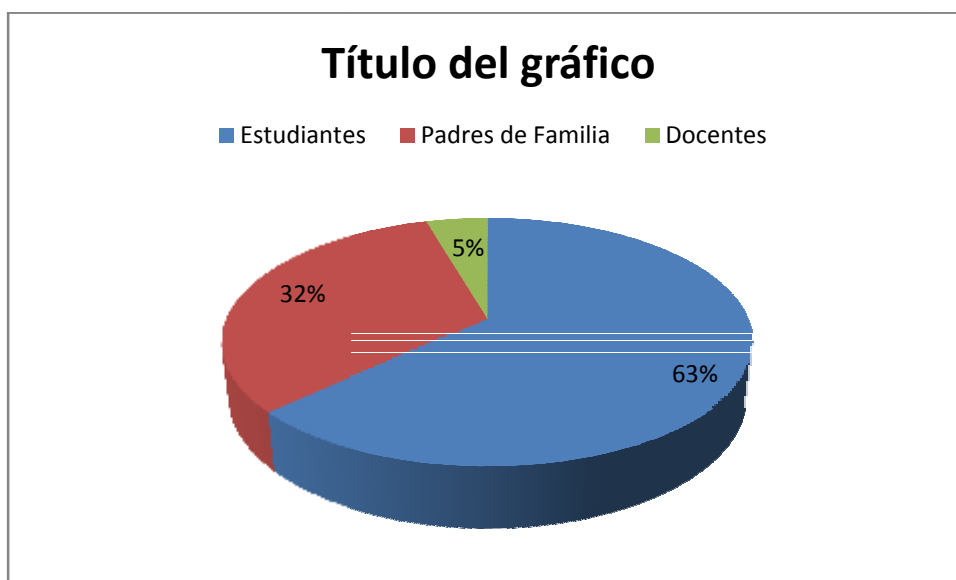
ANEXO 13

TRIANGULACIÓN DE LA ENCUESTA ANTES DE LA APLICACIÓN

Tabla N.-1

Estudiantes	Padres de Familia	Docentes
¿Te gustaría aprender a comunicarte en inglés?	¿Le gustaría que en el futuro su hija/o aprenda muy bien el inglés.	¿Considera usted que es necesario que los niños asistan a un curso para el mejoramiento del idioma inglés?
63.06%	32.43%	4.50%

Grafico N.-1



Fuente: Encuesta dirigida a la comunidad educativa

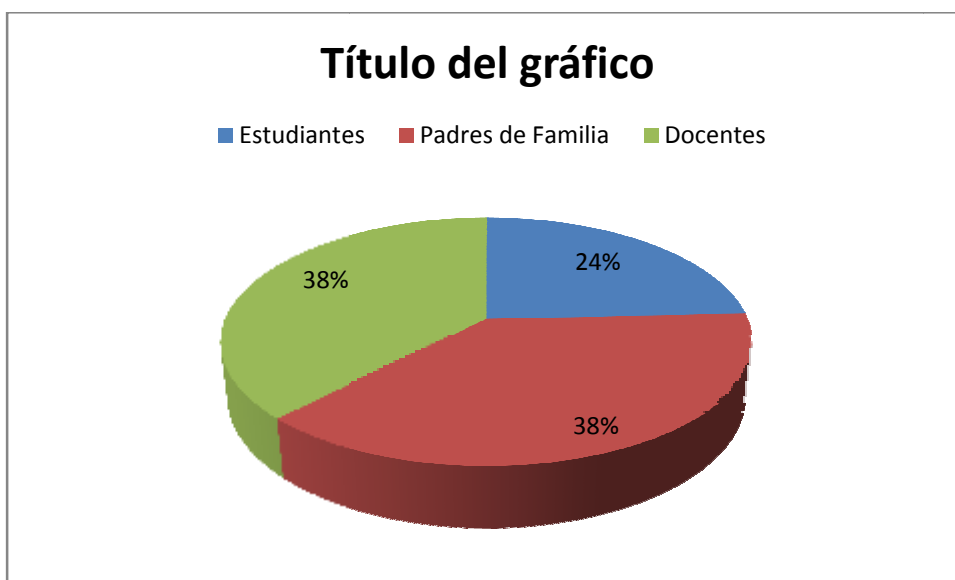
Elaborado por: Tesistas

TRIANGULACIÓN DE LA ENCUESTA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN

Tabla N.-1

Estudiantes	Padres de Familia	Docentes
¿Crees que aprendiste a comunicarte en inglés?	¿Piensa usted que ha su hijo le gustó participar en los Talleres Populares de Inglés?	Después de haber realizado los talleres populares: ¿Cómo percibe usted el interés por el aprendizaje del idioma inglés en los niños?
64.28%	100%	100%

Grafico N.-1



Fuente: Encuesta dirigida a la comunidad educativa

Elaborado por: Tesistas

