



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGIA Y TECNOLOGIA AVANZADA

Título:

La agresividad infantil en el proceso áulico de los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Inicial

Autora

Toapanta Núñez Mercy Ángela Lcda.

Tutora

Catherine Patricia Culqui Cerón MSc.

LATACUNGA –ECUADOR

2019-2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación La agresividad infantil en el proceso áulico de los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora, presentado por Toapanta Núñez Mercy Angela, para optar por título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, febrero 18 de 2021

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a horizontal line at the bottom, positioned above a horizontal line.

M.Sc. Culqui Cerón Catherine Patricia.

CC.: 0502828619

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación La agresividad infantil en el proceso áulico de los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, marzo, 8, 2021



M.Sc María Fernanda Constante Barragán
C.C. 0502767957
Presidenta del tribunal



M.Sc. Tania Margarita Borja Padilla
C.C. 100214928-2
Miembro del Tribunal 2



M.Sc. Yolanda Paola Defaz Gallardo
C.C. 0502632219
Miembro del Tribunal 3

DEDICATORIA

A mis hijas Sherlyn y Amarilis, quienes son mi gran motivación a cumplir esta meta profesional, así como también a mi querido esposo Fredy, a mis adorados padres Luis y Silvia que me han demostrado su amor .

Mercy

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, a mi Santa Narcisa de Jesús Martillo Morán de Nobol quienes con sus bendiciones llenan siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presente.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hace la Universidad Técnica de Cotopaxi, a mi tutora Msc. Catherine Culqui por confiar en mí y apoyarme siempre con su guía en el desarrollo del trabajo de investigación de cuarto nivel.

Mercy Angela Toapanta Núñez

RESPONSABILIDADES DE AUTORIA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, marzo 8 de 2021



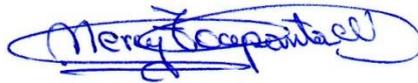
Lcda. Mercy Ángela Toapanta Núñez

C.C. 0501951842

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y / o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, marzo 8 de 2021



Lcda. Mercy Ángela Toapanta Núñez

C.C. 0501951842

AVAL DE LA PRESIDENTA

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación La agresividad infantil en el proceso áulico de los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora, contiene las correcciones, a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, marzo, 8, 2021



M.Sc. María Fernanda Constante Barragán
PRESIDENTA
C.C. 0502767957

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: La agresividad infantil en el proceso áulico de los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora.

Autora: Toapanta Núñez Mercy Angela

Tutora: Msc. Culqui Cerón Catherine Patricia

RESUMEN

La presente investigación frente a la problemática planteada permitió analizar la agresividad en el proceso áulico en los niños y niñas de primer año de la escuela de Educación básica "Isidro Ayora," para dar soluciones concretas que cumplan el propósito planteado; el fin investigativo de este trabajo fue fomentar ambientes escolares pacíficos y reducir problemas de agresividad en las aulas a través de talleres con una serie de estrategias basadas en el desarrollo de las emociones facilitando a los niños y niñas a modificar la conducta y mejorando el conocimiento en el proceso de aprendizaje. Se aplicó una metodología con un enfoque cuantitativo porque se aplicaron técnicas e instrumentos de evaluación para la recolección de datos, por medio de las actividades aplicadas de manera adecuada en el aprendizaje, es así que, se obtuvo datos de forma estructural, dando como resultado la disminución a las conductas agresivas de los niños y niñas dentro del aula, ya que en el Pre tes se presentaba un 38% de conductas agresivas en los niños y niñas, y en el pos test bajó a un 2 %, logrando de esta manera, una propuesta efectiva aplicando talleres estrategias positivas, ambientes escolar pacíficos, actividades de la calma a través de las emociones con contenido educativo que ha permitido que vaya mejorando sus normas de convivencia, conducta y controlando sus emociones.

Palabras claves: Agresividad infantil, proceso áulico, comportamiento, actividades, ambientes escolares pacíficos, emociones.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

POSTGRADUATE ADDRESS.

MASTER OF INITIAL EDUCATION

Title: The aggressiveness child in the classroom process of the children of first basic education Isidro Ayora school.

Authora: Toapanta Núñez Mercy Angela.

Tutor: M.Sc. Culqui Cerón Catherine Patricia.

ABSTRACT

The current investigation against the proposed problem allowed to analyze the aggressiveness in the classroom process in the boys and girls of the first year of the basic education school "Isidro Ayora," to provide specific solutions in order to accomplish with the proposed purpose; The investigative purpose of this work was to promote peaceful school environments and reduce aggressiveness problems in the classrooms through workshops with a series of strategies based on the development of emotions, facilitating children to modify behavior and improving knowledge in the learning process. A quantitative and quality methodology was applied with evaluation techniques and instruments for data collection, through activities applied in an appropriate way in learning, thus, data was obtained in a structural way, resulting in the reduction of aggressive behaviors of boys and girls in the classroom, because in the Pre-test there was 38% of aggressive behaviors in the boys and girls, and in the post-test it dropped to 2%, thus achieving, an effective proposal applying workshops positive strategies, peaceful school environments, calm activities through emotions with educational content that has allowed them to improve their rules of coexistence, behavior and controlling their emotions.

KEY WORDS: Child aggressiveness, learning process, behavior, activities, peaceful school environments, emotions.

Yo, Carlos Abdón Salguero Yasig con cédula de identidad número 0502967144 Licenciado/a en: Ciencias de la Educación mención Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1010-07-787543; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **La agresividad infantil en el proceso áulico de los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora** de: Toapanta Núñez Mercy Angela, aspirante a magister en Educación Inicial.



.....
Carlos Abdón Salguero Yasig
0502967144

Latacunga, marzo, 8, 2021

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
1.1. Antecedentes	9
1.2. Fundamentación epistemológica.....	12
1.2.1. La agresividad	12
1.2.2. Causas del Comportamiento agresivo.....	13
1.2.3. Factores implicados en la agresividad.....	15
1.2.4. Tipos de comportamiento agresivo	16
1.2.5. Teoría del Comportamiento Agresivo desde el enfoque conductual	17
1.2.6. La Agresividad en el aula de clases	17
1.2.7. Comportamientos agresivos en el aula.....	19
1.2.8. Comportamiento en el aula	20
1.2.9. Clima del aula	20
1.2.10. Comportamiento disruptivo en el aula	22
1.2.11. Problemas en la resolución de conflictos dentro del aula	23
1.2.12. Consecuencias de la agresión en el contexto escolar	24
1.2.12.1. Ambiente escolar.....	25
1.2.12.2. Víctimas Agredidas.....	27
1.2.12.3. Fracaso Escolar	27
1.2.13. Aprendizaje	29
1.3. Fundamentación del estado del Arte.....	30
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	32

CAPÍTULO II

2. PROPUESTA.....	33
2.1. Título de la Propuesta	33
2.2. Objetivos	33

2.2.1. Objetivo General	33
2.2.2. Objetivos Específicos	33
2.3. Justificación	33
2.4. Desarrollo de la propuesta.....	35
2.4.1. Elementos que lo conforman.....	35
2.4.2. Explicación de la propuesta.	36
2.4.1. Premisas para su implementación	62
2.5. Conclusiones Capitulo II.....	68

CAPITULO III

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	69
3.1 Evaluación de expertos	69
3.2 Evaluación de usuarios.....	70
3.3 Evaluación de resultados.....	70
3.4 Resultados de la Propuesta.-	71
3.5. Conclusiones del III capítulo.	75
3.6. Conclusiones generales	75
3.7. Recomendaciones.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS	80

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1.	Sistema de tareas en base a los objetivos específicos	5
Tabla 2.	Etapas.....	6
Tabla 3.	Cronograma.....	63
Tabla 4.	Evaluación: Ficha de observación.....	65
Tabla 5.	Resultados de evaluación de los talleres.	72
Tabla 6.	Tabulación Ficha de observación.....	74
Tabla 7.	Ud., como Docente tiene la obligación de actuar en caso de agresividad.....	94
Tabla 8.	Ud. cree que es correcto castigar a un niño/a si comete alguna falta.....	95
Tabla 9.	Si observa que su niño/a es agresivo dentro del aula, es necesario la ayuda de un psicólogo del plantel	96
Tabla 10.	Está de acuerdo en conversar con los padres de familia	97
Tabla 11.	Está de acuerdo que el niño/a debe cumplir las reglas.....	98
Tabla 12.	Ud. cree como docente que puede dar solución al conflicto presentado.....	99
Tabla 13.	Ud. está de acuerdo que el niño/a realice actividades sin supervisión dentro del aula.....	100
Tabla 14.	Ud. está de acuerdo que un niño/a dentro del aula es agredido por otro niño/a debe regresar la agresión.....	101
Tabla 15.	Considera Ud. que es importante dedicar tiempo de calidad	102
Tabla 16.	Está Ud. de acuerdo en recibir charlas sobre la agresividad infantil.....	103
Tabla 17.	Ud. cree que es correcto castigar a su hijo si comete una falta	104
Tabla 18.	Si observa que su niño es agresivo, pelea, llora por conseguir lo que quiere, piensa que es necesario la ayuda de un psicólogo.....	105
Tabla 19.	Está de acuerdo en conversar con la maestra y los involucrados.....	106
Tabla 20.	Está de acuerdo que su hijo/a debe cumplir las reglas y normas establecidas	107
Tabla 21.	Ud., debería enfrentar sus problemas cotidianos en pareja.....	108
Tabla 22.	Ud. debería como padre de familia en su hogar discutir en pareja frente a su hijo/a	109
Tabla 23.	Ud. está de acuerdo que su hijo/a vea programas de televisión sin supervisión	110
Tabla 24.	Ud., piensa que es importante dedicar tiempo de calidad	111
Tabla 25.	Ud. está de acuerdo que su hijo/a si es agredido por otro niño debe regresar la agresión.....	112
Tabla 26.	Ud. está de acuerdo en recibir charlas sobre la agresividad infantil	113

INTRODUCCIÓN

Antecedentes el presente trabajo de investigación está enmarcado en la **línea** de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi relacionada con Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social relacionándose así con la **sub línea** de Metodologías medios, estrategias y ambientes de aprendizaje. Lo que se pretende alcanzar es un excelente comportamiento y buena relación de los niños y niñas dentro del aula, y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, se encuentra que la agresividad infantil en el proceso áulico es una formas de conducta relacionada o asociada a los sentimientos de ira que pueden implicar el intentar hacerse daño a sí mismo o a otra persona, ya sea de forma física o psicológica, sin embargo dichas conductas o sentimientos que puede indicar que hay algo que no se encuentra bien en el niño y por lo tanto necesita de ayuda ya sea de parte del docente, los padres de familia o algún profesional, por ello hay que prestar atención al niño que presenta conductas agresivas dentro del aula, ya que a futuro podría tener dificultades como: la socialización, adaptación, baja autoestima, incapacidad para cumplir normas, fracaso escolar, entre otros.

La investigación es pertinente puesto que se relaciona con el Plan de Desarrollo Toda una Vida: 2017-2021, en donde señala lo siguiente en su primer objetivo:

Garantizar una vida digna con igualdad de oportunidades para todas las personas, sustentándose en la Constitución (2008), en la que se garantiza la protección integral y la protección especial a través del Sistema de Inclusión y Equidad Social, que debe aplicarse por medio de sistemas especializados de atención; este es el caso particular de la niñez y adolescencia, donde se afirman los principios de la doctrina de la protección integral, la especificidad y especialidad dentro del sistema de protección de derechos, los temas de justicia especializada, la justicia juvenil penal para los adolescentes infractores y la aplicación efectiva de medidas socioeducativas en el caso de adolescentes.

La Constitución de 2008 dio un paso significativo al definir al Ecuador como un Estado constitucional de derechos y justicia (CE, 2008, art. 1). Es así que el art. 66 núm. 2 de la Constitución señala que el Estado reconoce y garantiza a las personas

el derecho a “una vida digna, que asegure la salud, alimentación, nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios”. La garantía en la igualdad de oportunidades para todas las personas va mucho más allá de la simple provisión de servicios; significa luchar contra la pobreza, la inequidad y la violencia, promoviendo un desarrollo sustentable, la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, y la realización plena de los derechos humanos. Para ello, la Constitución estableció la creación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, como el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo (CE, 2008, art. 340). Es necesario que este sistema genere condiciones para la protección integral de los habitantes a lo largo de sus vidas, observando los derechos y principios establecidos en la Constitución; particularmente, la igualdad en la diversidad y la no discriminación (CE, 2008, art. 341)

En el Código de la Niñez y la Adolescencia manifiesta en el Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores. Puesto que se ha evidenciado agresividad por falta de identidad de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Isidro Ayora”.

El Código de la Niñez y la Adolescencia manifiesta en el Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo como menciona el numeral 4 y 5 que se detalla a continuación: 4. Garantiza que los niños, niñas y a adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, 5. Que respete

las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas.

En la LOEI menciona en su Título II de los Derecho y Obligaciones, Capítulo primero del Derecho a la Educación en el Art. 6 y su literal b menciona: Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. Literal “b”. Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica.

Es necesario plantear el problema de la agresividad debido a que ha generado interés en la Institución, pues es un inconveniente frecuente a nivel educativo que perjudica las relaciones de los niños y niñas entre sí y con el docente, además es importante resaltar que existe diversas causas de este problema que es muy útil saberlo y a pesar que es un tema muy amplio es necesario identificar y profundizar en el tema, prefiere referirse a las diferentes clases de comportamientos en el ámbito escolar. En la opinión de (Colombo, 2016). Algunas veces las situaciones de violencia tienen una relación con el problema de la desigualdad social y para ello es necesario lograr una convivencia escolar y lograr una democratización en el aula para que los niños y niñas puedan trabajar tranquilos y se sientan en confianza.

Según el autor (Bandura,2015) manifiesta que “El aprendizaje como el cambio permanente del comportamiento que se da como resultado de la experiencia tanto a nivel personal como a nivel social. El aprendizaje se da como respuesta a la interacción de los estímulos que son proporcionados por el medio.”. por la tanto, el autor nos da a entender que, en adición, la comunicación permite el aprendizaje porque este transmite y da paso a que el niño pueda adquirir interacción debido a que es una herramienta fundamental para el ser humano.

De acuerdo con (Colombo, 2016) manifiesta que “No se logra con reglamentos ni con prácticas coactivas, con sistemas rígidos de castigos y sanciones, sino que se logra a partir de generar espacios en el aula que propicien la comunicación, participación, el pensamiento crítico y la construcción de valores sociales” por lo tanto el autor habla que siempre ha existido el tema de la agresión en mayor o menor

intensidad pero aun así es mejor profundizar en el tema para brindar soluciones o ayuda a los niños y niñas que tienen estos problemas de conducta para que no afecte a su entorno social y académico (Silva, 2016). Colombo tiene una fundamentación válida al hablar de las relaciones porque es un punto muy importante la interacción que se tiene con sus compañeros de clase para disminuir la agresividad al sentirse en un contexto de confianza en la que el niño pueda interactuar sin problema alguno.

Por lo tanto, vamos a encontrar que muchos autores como los mencionados anteriormente hablan o asimilan el comportamiento, la agresividad de los niños y niñas que mantienen en su vida escolar pero no encontramos investigaciones que hablen sobre las agresiones de forma áulica por tal motivo, es un tema que nos permitirá conocer cuáles son las causas y consecuencias de la agresividad infantil en el proceso áulico que maneja un docente, para luego buscar la propuesta correcta para dar las soluciones a este problema planteado.

En conclusión, la escuela es un entorno social en el que es necesario la convivencia y que actúan todo el personal educativo como una comunidad de la enseñanza. Por finalizar, estoy a favor de Castillo porque la agresividad puede crear más problemas en un futuro si no se controla o se mejora para que no exista más problemáticas para el infante cuando se desarrolle.

En la Institución Educativa Isidro Ayora en el primero de básica paralelo “E”, encontramos una variedad de agresiones y comportamientos negativos por parte de los niños y niñas que conforman dicho paralelo, a lo cual el docente se ve en la necesidad de buscar estrategias que le permitan realizar de la mejor manera el proceso áulico referente a los contenidos del currículo, mas no poder dar soluciones a lo sucedido al momento que pasa una agresión entre los niños y niñas.

Debido a los diferentes episodios presentados en la institución educativa “Isidro Ayora” se **formuló el problema** de la siguiente manera. ¿Cómo incide la agresividad de los niños y niñas en el proceso áulico?

El encontrar este problema permite generar un **objetivo general** que es Analizar la agresividad en el proceso áulico en los niños y niñas de primer año de la escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”. Para dar soluciones concretas que cumplan el

propósito planteado tenemos los **objetivos específicos** que serán nuestros soportes para dar solución al problema planteado como son:

- Sustentar la referencia teórica sobre la agresividad en el proceso áulico.
- Identificar la agresividad en el proceso áulico de los niños y niñas.
- Elaborar una propuesta socioemocional para disminuir la agresividad infantil dentro del proceso áulico.
- Validar la propuesta para determinar los resultados obtenidos.

A continuación, se detalla un sistema las actividades o tareas que se realizar en el proceso de la investigación.

Tabla 1. Sistema de tareas en base a los objetivos específicos

Objetivo	Actividad (Tareas)
1: Sustentar la referencia teórica sobre la agresividad en el proceso de aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica y de la web. • Análisis de la información recolectada. • Redacción de la información.
2: Identificar la agresividad en el proceso áulico de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumentos de diagnóstico. • Aplicación de los instrumentos (fichas de observación, entrevistas). • Interpretación de los resultados obtenidos. • Conclusión con el resultado obtenido.
3: Elaborar una propuesta socioemocional para disminuir la agresividad infantil dentro del proceso áulico.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del título. • Elaboración del objetivo general y los objetivos específicos. • Elaboración de la justificación. • Elaboración de la propuesta.
4: Validar la propuesta para determinar los resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de expertos. • Evaluación de usuarios. • Evaluación impactos y resultados.

Elaborado por: Mercy Ángela Toapanta Núñez

Etapas: aquí presento los diferentes procesos que tuvo la investigación para contribuir con el problema planteado.

Tabla 2. Etapas

Etapas	Descripción
1: Conductismo	En la escuela Isidro Ayora muestra aspectos de escuela conductista porque aún existe la utilización del pódium, un implemento innecesario y tradicionalista.
2: Escuela activa	En la escuela Isidro Ayora se observa aspectos de escuela activa porque existe una interacción maestro-alumno para su mejor aprendizaje.
3: Crítica	En la actualidad da importancia a la escuela crítica porque el niño da paso a la escuela enseñanza-aprendizaje.

Elaborado por: Mercy Angela Toapanta Núñez

El presente trabajo investigativo sobre La agresividad infantil en el proceso áulico de los niños y niñas de Primero de Básica de la escuela Isidro Ayora **se justifica** porque se pretende ofrecer a los niños y niñas estrategias para controlar las emociones y se comporten de manera positiva en el comportamiento dentro el aula de clases, debido a que no existe ninguna información con anterioridad sobre este inconveniente en esta Institución.

La utilidad de la propuesta de investigación tiene una utilidad **práctica** debido a que se realizarán actividades para lograr los objetivos propuestos durante el proceso de aprendizaje durante el período trazado, de esta forma los beneficiarios ,directos de este proyecto son los niños y niñas, las maestras, y autoridades de la Institución.

Además tiene la modalidad de proyecto factible porque cuenta con bibliografía hemerográfica y de uso de la web, consta del respaldo de varios autores, también se basa en estudios a nivel local, nacional e internacional, lo que permite que la información científica sea un aporte a la investigación ,también cuenta con entrevista, encuestas y ficha de observación: realizada a la Autoridad, maestras, padres de familia, niños y niñas de primer año de educación básica, también la propuesta ayudará al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje. Logrando alcanzar las metas planteadas gracias al contingente y aval de las autoridades y de las docentes de preparatoria.

La investigación tendrá una **metodología** con un enfoque cuantitativo porque en base a la recopilación de datos obtenidos mediante las técnicas de investigación se podrá hacer un análisis y una interpretación de la problemática existente en las instituciones, utilizará el método **deductivo** basado en una teoría existente, del mismo modo es necesario buscar información para dar a conocer la propuesta porque se trabajará con dos variables la agresividad y el proceso áulico, la misma que tiene una relación de causa y efecto porque es la que se probará en la práctica y en la realidad prediciendo hechos, y Cualitativo porque utilizamos instrumentos que se van a utilizar para validar la propuesta son las encuestas, entrevistas y fichas de observación que se realizará a las personas de estudio y recolección de información, ya que es una información fundamental para la investigación. La investigación será de carácter no experimental debido a que no se manipulará ninguna variable porque ya existe la teoría que lo fundamenta y para este proyecto no es necesario aplicarlo.

Método descriptivo para detallar cada aspecto de la investigación recurriendo a fuentes de internet como libros, tesis, artículos y entre otros.

La investigación tendrá un **nivel comprensivo** que transitará por el nivel perceptual que es el que describe la investigación igualmente tendrá lugar el nivel aprensivo en el que se descubre la información que se necesita para finalmente llegar a explicar la propuesta. El tipo de investigación es proyectiva porque habrá una propuesta a nivel comprensivo.

La investigación se desarrollará con autoridades, maestros, padres de familia, niños y niñas.

El método teórico de la investigación es el deductivo puesto que existe una revisión bibliográfica, hemerográfica y de la web, asimismo se utilizará el método histórico que consta en el planteamiento del problema, igualmente se utilizará el método dialéctico que consta del estudio de la investigación, además del método bibliográfico porque es necesario investigar para sustentar la información almacenada.

En el método empírico se utilizará las técnicas de investigación como la encuesta a padres de familia, también se aplicó la ficha de observación a los niños y niñas y la entrevista a la Autoridad de la Institución. La encuesta con el cuestionario, la entrevista con la entrevistadora y la entrevistada, la observación con la ficha de observación.

De modo los instrumentos que se van a utilizar para validar la propuesta son las encuestas, entrevistas y fichas de observación que se realizará a las personas de estudio y recolección de información, ya que es una información fundamental para la investigación. La investigación será de carácter no experimental debido a que no se manipulará ninguna variable porque ya existe la teoría que lo fundamenta y para este proyecto no es necesario aplicarlo. El método que se llevará a cabo es el método didáctico porque va relacionado con la especialidad y de esta forma los niños y niñas aprenden y desarrollan sus destrezas de forma creativa de acuerdo al nivel en que se encuentran, del mismo modo para tener un mejor trabajo con los niños y niñas y llamar su atención para un mejor aprendizaje.

La **población** con la cual se llevó a cabo la investigación estuvo conformada por 1 autoridad, 10 docentes de Primer Año de Básica y 400 niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, para los cuales se obtuvo una muestra con un error admisible del 5% contando de esta manera con 200 niños y niñas.

Dentro de los métodos específicos se utilizará el **método didáctico** debido a que la propuesta sigue un orden lógico: problema, objetivo, problemática de la investigación, información de las variables, propuesta y resultados de la investigación, conclusiones y recomendaciones para alcanzar el aprendizaje significativo.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

En la actualidad se encuentra que la agresividad infantil en el proceso áulico es una formas de conducta relacionada o asociada a los sentimientos de ira que pueden implicar el intentar hacerse daño a sí mismo o a otra persona, ya sea de forma física o psicológica, sin embargo dichas conductas o sentimientos podrían indicar que hay algo que no se encuentra bien en el niño y por lo tanto necesita de ayuda ya sea de parte del docente, los padres de familia o algún profesional, por ello hay que prestar atención al niño que presenta conductas agresivas dentro del aula, ya que a futuro podría tener dificultades: de socialización, adaptación, baja autoestima, incapacidad para cumplir normas, fracaso escolar, entre otros.

En la investigación realizada por Verónica de los Ángeles Ortega con el tema, “La terapia de juego para modificar conductas disruptivas en niños y niñas de tercer grado de Educación General Básica de la escuela “Teresa Molina” de la ciudad de Piñas de la Universidad “Tecnológica Equinoccial” de la ciudad de Quito detallara que la metodología aplicarse, de acuerdo al tipo de estudio realizado, la investigación ha sido de tipo experimental, los tipos de terapia descriptiva y explicativa, y su finalidad fue determinar las conductas disruptivas más frecuentes en los niños y niñas dentro del aula, con el fin de seleccionar el tipo de terapia de juego más idónea según los requerimientos del grupo de estudio. Para una mejor comprensión del problema se recurrió a la investigación bibliográfica a fin de conocer las mejores actividades y o recursos lúdicos factibles de aplicación. También se hizo un estudio de campo a fin de medir el grado de efectividad de las estrategias planteadas respecto al cambio de conducta de los educandos involucrados en el estudio a través de un seguimiento de casos. Siendo el objeto de

la investigación la comprobación refutación de los objetivos planteados al inicio de la investigación, se empleó el método científico, la ficha de observación para registrar los comportamientos de los niños y niñas que presentan una conducta disruptiva dentro del aula, con relación a la socialización de estos niños y niñas entre compañeros y con el docente. Para la recolección de datos sobre el comportamiento disruptivos de los niños y niñas se empleó la técnica de la observación misma que permitió una percepción atenta, racional, planificada y sistemática de los fenómenos relacionados con el objetivo de la investigación, mismo que se desarrolló en sus condiciones habituales, sin ser provocadas, con vista a ofrecer una explicación científica sobre la naturaleza interna de estos fenómenos.

De esta manera la investigadora llega a dar las siguientes conclusiones:

- En el trabajo realizado se ha abordado la Terapia de juego para modificar conductas disruptivas con la firme concepción de que las actividades realizadas en el aula y en espacios abiertos contribuirán a que los docentes tengan la oportunidad de conocer más a fondo a cada uno de sus niños y niñas y así comprendan el porqué de sus conductas, si bien es cierto cada niño y niña es diferente y el hecho de trabajar las emociones o sentimientos que son parte de nuestra vida, que son las que nos motivan hacia la realización de una actividad o la resolución de un problema es un aspecto de alta importancia para el desempeño de la vida de los niños y niñas.
- La investigación enfocada al estudio y análisis de las conductas disruptivas, permitió comprobar que cuando los individuos se encuentran ante algún peligro eminente, tienen reacciones diversas, muchas de ellas inclusive pueden tornarse peligrosas para los demás, por ello es indispensable que desde la más tierna infancia se enseñe a los niños y niñas a regular sus emociones a través de una educación emocional que se inicia en la familia y continúa y se complementa en la escuela, la misma que les ayudará a identificarlas, comprenderlas, expresarlas y controlarlas La Terapia de juego para modificar conductas disruptivas

Desde el punto de vista de las autoras Miriam Cecilia Quintana Arévalo y Ligia Beatriz Vásquez Cabrera con el tema “Estrategias para controlar la agresividad en

niños y niñas de 3 a 4 años” de la Universidad de Cuenca en la Facultad de Filosofía mencionan la metodología de trabajo que vamos a utilizar es nuestra revisión bibliográfica el método descriptivo, mediante la recopilación de información sobre estrategias para el control de la agresividad. Por lo cual describiremos herramientas que posibiliten la modificación y disminución de la conducta agresiva, así como también incrementar comportamientos alternativos que permitan controlar la agresividad.

Concluyendo la agresividad infantil dentro del ámbito escolar es un problema que ha existido siempre, la agresividad se da desde los primeros meses de vida, que es característico de cada niño, pero a partir de los tres años, con el incremento del lenguaje, en el niño se presenta más comportamientos agresivos. Esto es más frecuente en los niños y niñas que en niñas, por lo tanto, mediante la identificación y descripción de estrategias permitirá a las educadoras de una u otra manera disminuir y controlar dicha conducta agresiva.

Mediante la descripción de estrategias que permitan controlar la agresividad, éste será de gran ayuda para las educadoras ya que con el correcto manejo y empleo de las mismas se logrará obtener resultados favorables para la disminución y modificación de la conducta.

Otra de la investigación que ha tenido transcendencia fue publicada por Camilo Sebastián Benalcázar como es “Los efectos de los video juegos en la salud conductual de los niños y niñas de la escuela “Padre Doménico Leonati de la ciudad de Otavalo” de la Universidad del Técnica del Norte de la Ibarra Este trabajo de investigación es de tipo descriptiva porque se describe las variables tal cual se presentan, no experimental ya que no se hizo modificaciones a los resultados y de cohorte transversal porque se realizó en un tiempo determinado, el enfoque de la investigación es cuantitativo debido a que los datos fueron analizados estadísticamente. Entre las técnicas que se emplearon en la investigación están: La Documental cuya base fue la consulta de diferentes fuentes bibliográficas las mismas que fueron obtenidas del repositorio de la biblioteca virtual de la Universidad Técnica del Norte con el fin de obtener información en cuanto a las teorías en las que se sustentó la realización de esta investigación, entre las cuales se

encuentran: Biblioteca SCIELO, LILACS, MEDLINE. En cuanto a la investigación de campo, se empleará una guía de observación y encuesta en los niños y niñas de la escuela Padre Doménico Leonati.

En este estudio se pudo llegar a la conclusión que los niños y niñas se dedican tiempo en especial el género masculino al uso de los videojuegos y abusan del mismo, por esta razón existen alteraciones a nivel de salud y se considera que los videojuegos son perjudiciales para la salud, jugar durante más de dos horas al día puede convertirse en un problema para la salud debido a que incrementa el riesgo de sedentarismo y obesidad puesto a que no se realiza ninguna actividad física mientras se utiliza una consola de videojuegos.

Por otro lado, también ofrecen efectos positivos sobre la misma siempre y cuando estos sean supervisados por un adulto y durante un tiempo.

1.2. Fundamentación epistemológica

1.2.1. La agresividad

En las Instituciones Educativas la agresividad infantil es una dificultad de educadores y padres de familia, que viene dándose con frecuencia. Muchas de estas acciones provocan enfrentamos de niños y niñas agresivos, manipuladores o rebeldes, el personal de la institución no sabe cómo proceder.

Considera Cerezo (2015) “la palabra agresividad viene del latín agredí que significa atacar” (p. 23) mientras que (Martinez, 2017) manifiestan que la agresividad genera un enfrentamiento directo entre el agresor y su víctima y desencadena un proceso de interacción física, y aclara que la agresividad implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (p. 136,126). Por lo tanto, la agresividad busca un daño intencionado a otro, esta conducta de poder puede causar diferentes tipos de daños como: psicológicos, físico, económico, social entre otros.

Como conclusiones de su investigación Valencia(2016) afirma: que la mayoría de los niños y niñas pueden llegar tener, a partir del ingreso a la escuela desde el primer año, momentos de ataques de agresividad que, junto con los impulsos

contrarios, es decir, de cariño y amor, son el primer bagaje emocional que traen al nacer. Son reacciones adaptativas e incluso necesarias para la supervivencia y el desarrollo normal y deben ser “vivas” por el propio niño. El problema surge cuando esa agresividad se mantiene en el tiempo, se convierte en la forma habitual de resolver sus conflictos, de llamar la atención o de conseguir lo que quiere. En su primera etapa de vida estudiantil, el niño aún no sabe bien qué puede y qué no puede hacer. Esto le desconcierta y le provoca inseguridad. Esta agresividad inicial puede ser entendida, en un primer momento, como una forma de pedir límites para obtener dicha seguridad. Sin embargo, la situación cambia cuando esa misma actitud agresiva se convierte en una herramienta poderosísima y tremendamente eficaz para conseguir sus deseos. Esa utilidad aparente (real en algún momento) pasa a ser fuente de frustraciones y problemas de comunicación y relación social, llegando a impedir una adecuada integración, contribuir a un futuro fracaso escolar y en casos extremos ser la base de una conducta antisocial que pueda desarrollarse en la adolescencia y edad adulta. (Valencia, 2016, p. 216)

Con frecuencia nos encontramos con niños y niñas agresivos, rebeldes o que tratan de manipularnos, pero no sabemos con exactitud cómo debemos actuar con ellos ante esta situación y cómo podemos estimular su conducta para llegar a cambiarla sabiendo que para ello necesitamos conocer cuáles son los verdaderos factores o causas que le producen a los niños y niñas ser agresivos con sus compañeros, por lo que debemos ser pre cautelosos al momento de aplicar las debidas estrategias pedagógicas, emocionales o físicas para poder dar solución a la influencia de agresividad en los niños y niñas, con ello necesitaríamos la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa para poder llegar a solucionar la problemática planteada.

1.2.2. Causas del Comportamiento agresivo

Las causas del comportamiento agresivo que puede tener un niño o niña son numerosas como: desorganización familiar que se ve muy frecuente en nuestro entorno, también puede ser migración de los progenitores y los pequeños quedan a cargo de terceras personas, otro de los factores puede ser vivir en ambientes violentos donde el padre maltrata a su madre e hijos, se puede mencionar estos casos porque existen documentales o reportajes en noticieros.

Consideran los autores Rothman & Salovey, (2018) “las conductas agresivas como morder, sustituidas posteriormente por los empujones, son habituales cuando los niños y niñas comienzan la guardería.”(p.23). Por otra parte, en la infancia, son normales los ataques de agresividad. Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil. Cuando algunos niños y niñas persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás. (Medina, 2016)

Como conclusiones Rothman & Salovey (2018). Porque se mencionan los factores que modifican la conducta de los niños y niñas ya que desarrollan la agresividad por los siguientes factores.

Mal ejemplo en casa.- La teoría del modelado que supone que los padres son modelos de conducta para sus hijos, alcanza aquí su máxima expresión. Los niños y niñas, que ciertamente aprenden imitando lo que ven, si observan que el modo de resolver los conflictos en casa es, recurrentemente, la violencia, el niño lo asimilarán como un patrón de conducta normal. (Rothman & Salovey, 2018, p. 45)

Exposición a contenido violento.- Igual que los padres, existen otros modelos de referencia. Así, un niño expuesto continuamente a programas de televisión, películas, deportes de lucha o videojuegos, con cierta carga de violencia también contribuye directamente a que reproduzcan conductas agresivas. (Rothman & Salovey, 2018, p. 45)

Ausencia de reglas en casa.- Cuando los niños y niñas viven en casa con ausencia de reglas, aprenden que en realidad opera la ley del más fuerte. Ante esta situación, los más pequeños entienden que no les queda más remedio que responder con comportamientos violentos si quieren ocupar su puesto en el hogar. (Rothman & Salovey, 2018, p. 45)

Intolerancia a la frustración. Aquellos niños y niñas que no han aprendido a aceptar y superar las frustraciones, cuando se vean ante una dificultad que no sepan

afrontar, responderán con una actitud violenta incapaces de asimilar las consecuencias. (Rothman & Salovey, 2018, p. 45)

Falta de habilidades sociales.- Tan importante como saber resolver problemas de matemáticas, lo es resolver situaciones conflictivas. Para ello, sin embargo, no hacen falta los conocimientos académicos sino habilidades sociales que le ayuden a solucionar problemas sin recurrir a la agresividad. (Rothman & Salovey, 2018, p. 46)

Comunicación deficiente.- En muchas ocasiones, las dificultades que un niño puede tener para expresarse o retrasos en el lenguaje, puede conducirles a una frustración traducida en el uso de la agresividad como respuesta. (Rothman & Salovey, 2018, p. 46)

La falta de autocontrol hace que, hasta los cinco años, estas conductas pasen a formar parte de un proceso normal en el niño niña. Aun así, es necesario analizar si es el comienzo de un comportamiento agresivo que puede perjudicar al entorno de los niños y niñas o es tan solo una conducta aislada. En cualquiera de las dos situaciones, es importante que los padres corrijan cuando se esté evidenciando comportamientos agresivos.

1.2.3. Factores implicados en la agresividad

Los factores que principalmente encontramos y que están inmersos o implicados con la agresividad consideramos que son varios uno de ellos manifiesta Serrano(2015) que la “FAMILIA, en la cual el niño es donde aprende las primeras conductas y por cual al verlas que vienen de parte de sus padres las asocia como buenas, sin importar que están conlleven agresiones de tipo verbal o física” (p.34).A veces los padres de familia castigan a sus hijos por alguna conducta agresiva, eso no se ve contraproducente puesto que se incrementa más violencia. Por otra parte Kliksberg(2015) hace notar que los comportamiento agresivos se produce por la “carencia de afecto, apoyo e implicación de los padres, permisividad y tolerancia de la conducta agresiva del hijo, disciplina inconsistente, inefectiva y demasiado laxa o demasiado severa, estilo parental autoritario y uso excesivo del castigo”(p.38), los autores manifiestan sobre los problemas de

comunicación familiar, conflictos frecuentes entre cónyuges, utilización de la violencia en el hogar para resolver los conflictos familiares, ocasionan más problemas psicológicos y conductuales en los padres e hijos.

La Afirmación que menciona Rodríguez (2016) es “que existen escuelas que son verdaderas fábricas de violencia por varias razones, entre las que destaca: la falta tanto de motivación como de estrategias eficientes para hacer frente a los problemas de comportamiento del alumnado, (...)” (p.25).

En general se puede mencionar que todas las personas que se encuentran cerca de un niños o niña son el ejemplo a seguir tanto en la familia como en la escuela debe darse un trato igualitario a los alumnos, porque en ocasiones otorga privilegios únicamente a determinados niños y niñas, con el consiguiente malestar de los menos atendidos esto ocasiona agresividad a entre compañeros.

1.2.4. Tipos de comportamiento agresivo

Se puede detectar fácilmente diferentes tipos comportamientos agresivos esto sucede en el aula de clases cuando miramos, el maltrato físico de un estudiante a otro, cuando existe rabietas, discusiones constantes, robos y otras formas de desafío o resistencia.

Afirma el autor Quintana(2016) “un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico” (p.23) Sin embargo se requiere que los maestros estén atentos y comprometidos para entender, ayudar y sacar adelante al alumno que presenta conductas agresivas para orientarlo y que encuentre una empatía con el sistema educativo en general, el maestro o la escuela misma le tendrá que ayudar para mitigar el aumento de la agresividad escolar (Francia, 2016). Los autores hablan del contexto familiar como escolar que es fuente de desarrollo y aprendizaje de las habilidades sociales. Si las relaciones entre sus miembros no son adecuadas, y de calidad, puede ser un factor de riesgo que predisponga a aprender y a responder con agresividad. Veamos algunos factores familiares que pueden incidir según Quintana:

- Una actitud emocional negativa de los padres, incrementa el riesgo de que el

niño pueda mostrarse agresivo con los iguales.

- La permisividad y la tolerancia hacia conductas agresivas incrementan el nivel inicial de conductas agresivas en el niño.
- El uso de métodos de disciplinas o autoritarios como el castigo físico, puede estimular la conducta agresiva. Por tal razón tanto maestros y padres de familia deben estar atentos, a esta problemática, concientizar a los niños y niñas, promover en ellos el diálogo y práctica de buenos valores lo que conlleva a una mejor convivencia social.

1.2.5. Teoría del Comportamiento Agresivo desde el enfoque conductual

Desde la perspectiva de la teoría de la personalidad, se considera el comportamiento violento uno de los rasgos que constituyen la personalidad de los sujetos, especialmente relacionados con la impulsividad y la ausencia de autocontrol. Según el autor Albalade (2017). Entre los principales autores que dieron sentido a esta teoría, se encuentran Eysenck, Gray, Kretschmer, entre otros, quienes fundamentan su teoría de la personalidad en el modelo hipocrático-galénico y en investigaciones transculturales, psicométricas, etc..., y trata de explicar el comportamiento violento, relacionándolo con niveles de presencia de psicoticismo y neocriticismo en los sujetos. Mientras que Eysenck (2016) manifiesta “las diferencias entre individuos, estudiando la extroversión, el neocriticismo, y el psicoticismo. Eysenck indicó que las personas extrovertidas presentan bajos niveles de activación cortical y para elevar esos niveles, experimentan conductas estimulantes” (p.56). Además, mantiene que los sujetos con altos niveles de neocriticismo provocan un aumento del comportamiento y de la emocionalidad, derivando en sentimientos como la ansiedad, tristeza, culpa, tensión, etc..., y que los elevados niveles de psicoticismo desarrollarían comportamientos antisociales, derivando en el desarrollo de conductas agresivas e impulsivas en los sujetos (Squillace, Janeiro & Schmidt, 2015)

1.2.6. La Agresividad en el aula de clases

Las conductas agresivas en el aula acostumbran a ser la respuesta a un conflicto. Se pueden manifestar en forma de actos violentos o verbales y pueden derivar de problemas o dificultades evidentes para la relación social. Pero, ¿cómo se pueden

detectar estas conductas en el aula? ¿Y cómo podemos gestionarlas? Cuando hablamos de conductas agresivas nos referimos a cualquier manifestación que pueda producir algún daño a una persona o un objeto. No obstante, a banda de la agresividad física, también se pueden producir daños psíquicos. Como docentes hay que intervenir. (Educación docente, 2016). Se hace mención a que existen maestros que tratan de solucionar los conflictos de los niños y niñas en clases para ello manifiesta (Roldán, 2018) Las respuestas del maestro a la agresión siempre deberán ser instructivas y no agresivas. Las consecuencias no agresivas adecuadas para el uso en el aula incluyen el corte de respuesta como, por ejemplo: la privación de actividades deseadas, eliminación de puntos, eliminación de recompensas, aumentar el nivel de tiempo fuera. Pero esto no es todo: los maestros también pueden tener en cuenta otro tipo de respuestas ante un alumno agresivo. Por ejemplo, cuando existe un alumno de estas características en el aula **habrá que tener en cuenta:**

1. Tener unas normas claras, bien establecidas y que se vean claramente en el aula.
2. Si se trabaja con un cuadro de comportamiento, darle **prioridad** incluso antes que al contenido académico.
3. Tener unas **expectativas reales** y razonables en el alumno.
4. Evitar las competiciones para evitar las confrontaciones.
5. Reducir la posibilidad de contacto con posibles **víctimas de agresión** por parte del alumno.
6. Estar siempre atento al comportamiento del alumno sin que se dé cuenta, pero darle señales y recordatorios verbales siempre que sea necesario.
7. Igual que puede tener consecuencias negativas por un mal comportamiento, se deben dejar claros los refuerzos positivos y las recompensas por un buen comportamiento (como realizar una actividad deseada).
8. Mantener una **entrevista con los padres** y los profesionales necesarios de forma periódica para buscar soluciones también en los demás contextos.

Los aportes de los autores que realizaron la investigación es de vital importancia conocer que causa el origen de la agresividad en algunos niños y niñas dentro del aula, Pues todo individuo en su diario vivir se enfrenta situaciones que lo desafían y es ahí donde usa expresiones de agresividad, manifestadas mediante acciones violentas que dificultan una sana convivencia. La conducta es un factor que tiene que ver con las experiencias vividas del ser humano durante su vida, es decir desde su gestación hasta su adultez, como afirma María José en el anterior párrafo los maestros juegan un papel fundamental en el liderazgo dentro del aula, debemos poner normas que se vayan cumpliendo en estricto orden.

1.2.7. Comportamientos agresivos en el aula

Los niños y niñas en preparatoria tienen ciertas dificultades al socializarse con sus compañeros o compañeras en el aula de estudio que se ha evidencia cada año escolar para ello los maestros deben tomar estrategias que puedan solventar esta necesidad.

Henao(2018) manifiesta que las “conductas agresivas en el aula acostumbran a ser la respuesta a un conflicto. Se pueden manifestar en forma de actos violentos o verbales y pueden derivar de problemas o dificultades evidentes para la relación social” (p.24); mientras que las conductas agresivas se materializan en la acción de producir daños, ya sean psíquicos o físicos, sobre las personas o las cosas. Normalmente, estos comportamientos en niños y niñas y adolescentes se manifiestan de manera directa a través de agresiones (patadas, empujones, gritos, mordiscos...) o insultos (Bandura, 2015).

Los autores coinciden que se trata de comportamientos relativamente comunes que hay que detectar y que como docentes necesitaremos gestionar soluciones que favorezcan al desarrollo integral de los educandos. El hecho de que algunos alumnos tengan más o menos tendencia a la agresividad es la herencia recibida de su entorno familiar. Así, ya de bebé, el niño canalizará los impulsos de sus progenitores. Factores como el afecto o la protección son esenciales para la construcción de su personalidad. En cambio, de los conflictos y de la falta de atención se puede derivar sentimientos de frustración y conductas que a veces podremos calificar de agresivas.

1.2.8. Comportamiento en el aula

Los docentes tienen un papel fundamental en el comportamiento de los educandos en las aulas de estudios ya que se debe determinar normas de convivencia al inicio de cada ciclo escolar.

Como expresa el autor Plaza del Río(2017) que el alumno debe comportarse en clase correctamente, sin hablar con los compañeros y prestando atención a las explicaciones del profesor. Siempre debe cumplir las normas que el profesor haya establecido para el buen desarrollo de las clases para lo cual podemos aplicar las siguientes normas de comportamiento, mientras que el autor (Rodríguez, 2016) manifiestan que “todos los niños y niñas deben llegar puntualmente a clase y esperar al profesor manteniendo el orden durante 15 minutos. Si el profesor se retrasara deben esperar en silencio para evitar entorpecer el desarrollo de las otras clases (...). (p.36).

Cuando entren en clase todos los niños y niñas deben apagar los dispositivos electrónicos, salvo que el profesor permita el uso de algunos de ellos, como es el caso de los ordenadores. En todo caso, la autorización que el profesor otorgue será exclusivamente con la finalidad de trabajar en la materia impartida en clase y bajo ningún concepto para visitar páginas webs, consultar o contestar correos electrónicos, chatear, etc. Salvo que el profesor lo autorice expresamente, no se podrá hacer uso de los teléfonos móviles durante el transcurso de la clase. El profesor podrá impedir el ingreso en el aula del estudiante que la haya abandonado para llamar por teléfono o recibir una llamada. También podrá imponer la salida del aula al estudiante que incumpliese la prohibición de la utilización de los teléfonos.

Se debe organizar al inicio de clases un código de convivencia donde se normalice todas las acciones que se vayan presentando a lo largo de las clases; con la experiencia de un docente se puede realizar sabiendo ya las dificultades que se pueden surgir y así se pueda corregir algún acto agresivo o fuera de lo normal con el propósito que sepa el estudiante y asuma las consecuencias.

1.2.9. Clima del aula

El crear un ambiente agradable donde el estudiante se sienta seguros, a gusto para desarrollar sus potencialidades en cada materia de aprendizaje es un reto

fundamental que debe tener en cuenta el maestro al momento de dar su clase. Como lo menciona Rivas(2015) “el profesor, en su labor de conducción de la clase, es el responsable de mantener el orden y las condiciones adecuadas para un desarrollo eficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje.” (p.53), Aunque en otro sentido Oteros, (2016) manifiesta que “la relación entre alumno y profesor es una variable que influye tanto en la creación de un buen clima en el aula como en el grado de satisfacción que alumno y profesor muestran en dicho proceso” (p.36). Como es normal, en esta relación surgen conflictos. El maestro debe contar con estrategias y recursos para la prevención y resolución de conflictos, como, por ejemplo, dirigir mensajes en primera persona al alumno en cuestión o aplicar la en el aula. Sin embargo, cuando todo esto se aplica y los conflictos persisten, la situación se torna problemática. La empatía, la cooperación y la confianza en el otro se diluyen, por lo que se impone la necesidad de tomar ciertas medidas para resolver la situación con ayuda del DECE de cada institución.

Entre ambos extremos se encontraría, probablemente, la opción más aconsejable y sensata, en la que el maestro y el alumno acuerdan una solución. En el empleo de este sistema se tienen en cuenta tanto las necesidades del profesor como las del alumno. A nadie se le exige que ceda por completo y todos los participantes conservan el respeto por sí mismos y por los demás. Esta estrategia se puede llevar a cabo siguiendo una serie de etapas:

1. Definir el problema. ¿Cuáles son exactamente las conductas implicadas? ¿Qué se quiere de cada persona?
2. Generar muchas posibles soluciones (lluvia de ideas). Pueden ser de cualquier tipo y hasta las más diversas, pero todavía sin evaluar ninguna.
3. Evaluar cada solución. Tanto el profesor como el alumno pueden vetar cualquier idea. Si no se halla una solución aceptable, meditar de nuevo sobre el asunto (retroceder a la etapa anterior).
4. Tomar una decisión. Escoger una solución a través del consenso, sin que se admita una votación. Al final, todo el mundo debe quedar satisfecho con la solución.
5. Determinar cómo poner en práctica la solución. ¿Qué se necesitará? ¿Quién se responsabilizará de cada tarea? ¿Cuál será la secuencia de tiempo?

6. Valorar el éxito de la solución. Tras ensayar por un tiempo la solución, preguntar: ¿Estamos satisfechos con nuestra decisión? ¿Hasta qué punto funciona? ¿Deberíamos hacer algunos cambios? (Oteros, 2016)

Una de las posibilidades la encontramos cuando el profesor impone una solución al problema. Por ejemplo, cuando se expulsa a un alumno que incordia constantemente en clase. Esta opción no es la más aconsejable y debería reservarse sólo para situaciones extremas, pues se limita a zanjar el problema. En el lado opuesto estaría la situación en la cual el profesor cede a las exigencias del alumno. Sólo debe emplearse excepcionalmente ya que, en general, es una mala idea ceder ante los alumnos, salvo que nuestra posición fuera errónea desde el principio.

1.2.10. Comportamiento disruptivo en el aula

Los comportamientos disruptivos suelen darse por la falta de valores que no se practica en casa además el trabajo debe ser colaborativo con toda la comunidad educativa.

En la opinión de Jurado(2016) manifiesta que “las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula” (p.69). No obstante (Oteros, 2016) comunica que durante el transcurso de la etapa escolar algunos niños y niñas pueden presentar en ocasiones, conductas disruptivas en el aula, causando reacciones que pueden resultar negativas también para el propio niño, por ejemplo, el rechazo por parte de sus compañeros y maestros, aislamiento social, así como un incremento del mismo comportamiento inapropiado. Entre ellos se observa algunos ejemplos de estas conductas en el aula son:

- Desafiar activamente a los profesores.
- Iniciar peleas.
- Molestar deliberadamente a otras personas.
- Actitudes de desobediencia.
- Dificultad para esperar y para seguir instrucciones.

- Hablar cuando interviene el profesor.
- Levantarse frecuentemente de su asiento.
- Llegar tarde a clase.
- No traer material, desordenar mobiliario entre otras.

La familia como modelo. Educar es una tarea ambiciosa ¿por dónde se empieza? Es el primer y más importante referente de virtud y carácter que puede tener un niño es el adulto que se ocupa de él. Las relaciones de los padres con los hijos están fundamentadas en las normas educativas que regulan la convivencia entre todos los miembros que la componen. Así, por ejemplo, las normas de horarios que deben cumplirse, la colaboración en las tareas domésticas, las exigencias de los padres hacia los hijos para que asuman sus responsabilidades, el estilo de vida que la familia lleva, los límites de lo que les está permitido y no permitido hacer, etc., son las primeras lecciones que los hijos aprenden sobre lo que “está bien” y lo que “está mal”. (Rodríguez, 2016)

El estilo educativo que reciben en el hogar: los padres siempre queremos lo mejor para nuestros hijos, y con ese objetivo llevamos a cabo nuestras tareas educativas lo mejor que sabemos. Pero no todo lo que se hace por los hijos resulta adecuado para su educación. Por ejemplo, el autoritarismo o la excesiva permisión en las normas de disciplina resultan perjudiciales para el niño.

1.2.11. Problemas en la resolución de conflictos dentro del aula

La resolución de conflictos en el aula tenemos como mecanismos de ayuda acuerdos y la LOEI con sus respectivos reglamentos es necesario conocer diversas estrategias que algunos autores mencionará.

Escudero(2017) da a conocer que “independientemente del ambiente que logremos crear en el aula, es probable que algún momento se produzca a lo largo del curso algún tipo de conflicto entre niños y niñas” (p.52). Por otra parte (Ayala, 2016) manifiesta que “en una clase con un ambiente democrático, este conflicto representará una oportunidad de crecimiento para todas las partes, mientras que en un aula con un clima más autoritario el conflicto será una fuente de problemas” (p.36). Por lo que los autores hablan de crear un clima de clase seguro, consistente

y que satisfaga las necesidades de los alumnos, disminuirá considerablemente el nivel de conflictos que se producirán. Disponer de un sistema para resolver los conflictos tiene muchos beneficios: reduce la cantidad e intensidad de los mismos, ayuda a los niños y niñas a utilizar sus propias habilidades para resolverlos y aporta un mayor sentido de la responsabilidad, comunidad y éxito en el alumnado.

Es importante evitar una serie de actitudes frente a la aparición de un conflicto entre iguales, como por ejemplo: ignorarlo, actuar como un juez, apoyar exclusivamente a la víctima o revelar información confidencial y delicada durante la discusión. Es importante promover una serie de actitudes y estrategias como por ejemplo: utilizar un sistema o unas pautas de actuación para resolver conflictos bien establecidos, fomentar entre el alumnado que uno mismo pueda resolver sus propios conflictos con otros y tener la apertura mental para reconocer que algo no está funcionando y que es necesario modificarlo. (Ayala, 2016)

1.2.12. Consecuencias de la agresión en el contexto escolar

Un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los niños y niñas, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y niñas y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales.

En otros estudios se ha observado que los niños y niñas que se caracterizan por ser irritables, con bajo autocontrol, muy activos y con problemas de atención e impulsividad presentan más probabilidades de mostrar problemas de conducta y conducta antisocial que los niños y niñas que no presentan tales características (Ayala, Pedroza, Morales, Chaparro y Barragán, 2016). En el mismo sentido De la Barra, Toledo y Rodríguez (2018) encontraron que los escolares catalogados por los profesores como agresivos/desobedientes en su primer año escolar persistieron con este tipo de conductas seis años después.

Finalmente indica que los cambios en la familia, cómo familias con un solo padre o familias disfuncionales, constituyen un riesgo inminente que se suma a otros factores dañinos que pueden afectar la educación chilena. El efecto de ello se

observa en un menor rendimiento escolar, en el abandono del sistema educativo, en las manifestaciones conductuales desadaptativas y en las expresiones emocionales negativas de los niños y niñas. (Jadue, 2019)

Familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, mala integración social y familiar, rechazo e irresponsabilidad en el cuidado y atención de sus hijos y con presencia de alcoholismo, fueron características de las familias de niños y niñas de 9 a 11 años diagnosticados con conductas agresivas (Noroña, Cruz, Cadalso & Fernández, 2015). En cuanto a los hijos/as pertenecientes a familias que presentan violencia intrafamiliar, un estudio realizado en Nicaragua muestra que un 63% de los hijos de familias con este problema repiten años escolares o abandonan la escuela en promedio a los nueve años de edad, y son tres veces más propensos a asistir a consultas médicas ((OPS), 2016)

Se han observado efectos perdurables en el desarrollo de los niños y niñas que viven en hogares violentos. Ellos y ellas pueden presentar en el futuro, pocas habilidades sociales y conductas agresivas, de tal manera que los niños y niñas que han sufrido violencia durante su infancia, serán adultos agresores (Fondo de las Naciones Unidas [UNICEF], 2016).

Desde el punto de vista de los factores protectores de la familia asociados a una menor agresión del niño es importante destacar la organización familiar, la orientación a alcanzar metas, la tendencia a la religiosidad, y la cohesión familiar esto ayudara a formar conductas estables donde el ser humano sea más sensible y no agresivo.

1.2.12.1. Ambiente escolar

Los niños y niñas deben tener un ambiente armónico en la institución educativa puesto que. “Los niños y niñas en un estudio realizado en escolares de segundo básico declararon que les gustaba ir a la escuela para aprender, pero les disgustaba el desorden y la violencia de sus compañeros” (Valderrama, 2017, p. 96). Por otra parte “la educación es fundamental pero no en términos de aprendizaje de materias, sino en términos de convivencia. Es primordial enseñar a un niño/a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros” (...) (Maturana, 2016, p. 98).

Los niños y niñas tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. En la escuela el niño aprende sobre la vida y aprende a convivir, siempre que este ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades. Las interacciones sociales con sus profesores y compañeros son de suma importancia para el desarrollo académico y social del niño, las opiniones que recibe de ellos le condicionan positiva o negativamente sobre su valía personal, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico. Finalmente (Freire, 2018) señalaba que "si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral de los educandos" (p. 34). Este autor considera que si los profesores van guiando a los niños y niñas en la construcción de su conocimiento formarán seres humanos libres, justos y equitativos, para desenvolverse en la sociedad. Del mismo modo, si los profesores fomentan las buenas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la amistad, entre otras, contribuyen al desarrollo de la empatía, de prácticas de aprendizaje cooperativo, incremento de la motivación escolar y la participación de los educandos en el proceso educativo.

En el estudio de Francia (2015) los niños y niñas indisciplinados manifestaron maltrato físico y psicológico por parte de sus educadores, ellos presentaron factores de riesgo como desatención, carencia afectiva, violencia familiar, entre otros; lo que hacía que los niños y niñas fueran de difícil manejo, e irremediamente maltratados por sus profesores. Conducta que no soluciona la indisciplina y agrava la situación, al sancionar y castigar se promueve la violencia y el desamor (Maturana & Dávila, 2017).

Entre los hallazgos del Primer Estudio de Convivencia Escolar desarrollado en Chile, llamó la atención la poca consideración que refirieron los alumnos a la resolución de problemas que se plantean en el centro educacional, y que alteran la convivencia escolar (Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo, 2015).

Para (Cerezo, 2016) se está viviendo un fenómeno en las escuelas llamado bullying, o agresiones sistemáticas entre compañeros en las aulas, está dinámica de agresión y victimización no se lleva a cabo frente a los adultos y sólo se hace visible cuando constituye un problema mayor. Los agresores actúan

"movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar, mientras que el alumno víctima se encuentra indefenso" (pág. 27).

Las víctimas, comúnmente son niños y niñas, y muestran escaso autocontrol en sus relaciones sociales; los agresores son más grandes que sus compañeros y más fuertes, se creen líderes, sinceros, con alta autoestima, con actitud negativa hacia la escuela y con bajo rendimiento escolar, en cambio, las víctimas se consideran tímidos, débiles y callados eso les dificulta expresar la agresión que están viviendo.

1.2.12.2. Víctimas Agredidas

Todas las víctimas son personas que han vulnerado sus derechos y se sienten oprimidas sin expresar lo que verdaderamente sienten, en la opinión del autor Sanmartín(2017) menciona que el acoso escolar genera diferentes reacciones y sentimientos en las víctimas, estas son: Víctimas activas a este grupo está asociado con sentimientos de ira y ofensa mientras que las víctimas pasivas poseen conductas que denotan temor frente al acoso escolar, entre ella se identifican: inseguridad, indefensión e inclusive tendencia a culpabilizarse, por otro lado las víctimas en situación intermedia: a este grupo, se encuentran las víctimas de acoso escolar que no desean ejecutar una acción después de la agresión.

En víctimas de agresores: los agresores de acoso escolar en su mayoría también han sido víctimas de alguna forma de violencia por parte de otros niños y niñas. La indisciplina, la tolerancia a la violencia y un status de superioridad son características propias de los agresores. Los agresores justifican la práctica del acoso escolar como una respuesta a una provocación o búsqueda de respeto. Otras justificaciones son la búsqueda de desahogo, venganza y la intención de molestar, por tal motivo como docente se debe estar muy atento y comunicar cualquier situación que ha sucedido en la institución al Departamento de Consejería Estudiantil para poder seguir con rutas y protocolos determinados por la entidad antes mencionada.

1.2.12.3. Fracaso Escolar

El fracaso escolar se da por varios factores que imposibilitan al estudiante seguir con los estudios de forma continua y coordinada. En primer lugar, Escudero (2015)

manifiesta que “a grandes rasgos entendemos como fracaso escolar cuando los niños y niñas no llegan a alcanzar los estudios mínimos determinados por cada país, en España se trata del título de la Educación Secundaria Obligatoria”.(p59), mientras que el autor (Guil, 2017) manifiesta que el “fracaso escolar es considerado un grave problema del sistema educativo”. A todo esto, quieren indagar más en el fracaso escolar, te puede interesar seguir leyendo este artículo de Psicología-Online: qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias. (p.54).

El fracaso escolar es un concepto que se usa para referirse al colectivo de personas que no han logrado completar con éxito las distintas etapas de enseñanza obligatoria, ya sea por abandono escolar prematuro, por dificultades graves de aprendizaje, entre otros. Además, al hablar de fracaso escolar, también debemos tener en cuenta a aquel colectivo de personas que una vez superada la enseñanza obligatoria no consiguen alcanzar ningún otro título que les permita formarse en cuanto a una profesión concreta.

Finalmente (Guil, 2017) menciona el fracaso escolar se incluyen a las personas que tienen un bajo rendimiento académico y no logran la adquisición de un conjunto de conocimientos mínimo, a las personas que abandonan la escolarización obligatoria antes de obtener el título correspondiente, a las personas que terminan la escolarización obligatoria sin lograr el título correspondiente y, a las personas que en la edad adulta sufren consecuencias sociales y laborales por no haber logrado una correcta preparación académica.(p.56).

El fracaso escolar no se puede explicar por una única causa, sino que se trata de un conjunto de factores influyentes que se interrelacionan y fomentan que los alumnos no alcancen su enseñanza con éxito. Las causas del fracaso escolar son de diferentes tipos:

Causas del fracaso escolar: alumno. Entre las causas del fracaso escolar relacionadas con las características individuales del alumno encontramos:

1. **El nivel motivacional del alumno puede ser:** su esfuerzo, la percepción que tiene del apoyo y la ayuda de sus padres, la implicación del niño en su propio proceso de aprendizaje, sus intereses, su autosuficiencia, sus actitudes y creencias en relación a la enseñanza, problemas de aprendizaje.

2. **Causas del fracaso escolar: entorno.** Entre las causas del fracaso escolar relacionadas con factores sociales y familiares podemos encontrar: El nivel económico familiar, la cultura, la relación del alumno con su entorno, clase social y origen del alumno, la profesión de los padres, la estructura familiar.
3. **Causas del fracaso escolar: sistema educativo.** En cuanto a las causas del fracaso escolar debidas al funcionamiento del sistema educativo nos referimos a la gestión y administración y también al rol del profesor: la gestión de los centros educativos, la práctica docente, la administración educativa, la actitud y las creencias del profesorado, la preparación del profesorado, los métodos de enseñanza de los profesores. (Guil, 2017, p. 123)

Por esta razón, desde el sistema educativo se debe velar por proporcionar una respuesta educativa que fomente la igualdad de oportunidades independientemente de la cultura y la economía de los alumnos solo con una propuesta general de acuerdo con las vivencias del sistema Educativo Nacional se puede lograr cambios en nuestro país.

1.2.13. Aprendizaje

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento de conceptos. Bandura(2015), Manifiesta que se “describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo” (p.36). Cabe destacar que el aprendizaje como lo menciona Ausubel “es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo” (Sayra, 2017, p. 91). Es muy fundamental los aportes de los autores que los estímulos y respuestas que tiene el ser humano frente a los nuevos conocimientos.

A través del aprendizaje se sigue un proceso para llegar a que adquieran nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este

proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. (Rodríguez Palmero, 2018)

El aprendizaje es un proceso que se adquiere mediante una interrelación del conocimiento previo y el nuevo conocimiento, también se puede determinar como un estímulo- respuesta; en algunos casos se puede lograr aprendizajes significativos en ambiente agradables, estrategias activas y participativas.

1.3. Fundamentación del estado del Arte.

En la Universidad de Oviedo es fundamental resaltar el trabajo investigativo realizado por el autor (Hernández, 2017) en su trabajo titulado. “agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria”, llegó a las siguientes conclusiones; los niños y niñas que utilizan la violencia como forma de relación con sus iguales o con los adultos del centro como una pauta habitual, y otros que son rechazados explícitamente por la mayoría de sus compañeros para cualquier tipo de actividad que se plantee a lo largo de la jornada lectiva o en el tiempo de ocio. Ambas situaciones tienen repercusiones negativas en el posterior desarrollo social y cognitivo del individuo y está relacionado con diversos trastornos psicosociales y adaptativos, tanto en la propia infancia y adolescencia como en la vida adulta. Las niñas manifiestan menos comportamientos agresivos.

Teniendo en cuenta el autor (Jiménez, 2015) en su tesis titulado. “Convivencia Escolar y clima de aula; Estudio diagnóstico desde las voces de los actores educativos” Santiago Chile concluye que existe un criterio subjetivo en los sujetos encuestados, ya que la convivencia escolar es valorada como una apreciación general, depende de la percepción que estos actores respecto a la convivencia en su realidad escolar, los alumnos en el contexto interpersonal relacionado con los valores de amistad, confianza, entre compañeros en un 60 % tienen dificultades y 25 % es regular y 15% de los alumnos siente cercanía y aprecio por pares. Con lo que se percibe posibles dificultades en los procesos de socialización.

Desde el punto de vista de (Linares, 2017) trabajo de investigación titulado. “Diferencias entre los niveles de agresividad de los escolares de tercero y sexto de primaria de la Institución Educativa N° 81011 Antonio Raimondi, Trujillo ” Universidad César Vallejo de Trujillo cuyo objetivo fue conocer si existe diferencia en los niveles de agresividad entre los escolares, comparó una muestra de 159 alumnos (2 grupos) del 3ro y 6to grado de educación primaria, de la I.E; concluye que el 3ro, el 7.4% presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 25% manifiesta un nivel muy superior de agresividad y el 6to el 5.9 % presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 8.8% manifiesta un nivel muy superior de agresividad.

Frente a lo expuesto, podemos intuir que, en los niveles de educación básica, la agresividad puede causar consecuencias muy negativas en términos de clima escolar ya sea a corto y largo plazo para todos los actores involucrados. Por ende, es preciso entender que la esta implica un conjunto de las acciones que tienen la intención de hacerle daño a otro y están originadas por problemas propios, emocionales, psicológicos que se descargan sobre los demás.

Los resultados de la observación inicial en los niños y niñas del nivel escolar es una agresividad verbal, expresada con la firme intención de lastimar a otros niños y niñas o adultos a través de comentarios que ofenden y que generan sentimientos negativos en la persona afectada ya sea: frustración, incomodidad, angustia, tristeza. Por tal motivo debemos encontrar las debidas soluciones y propuestas pedagógicas para bajar el nivel de agresividad en los niños y niñas del nivel escolar.

La Autres propone identificar y diseñar una estrategias que ayuden a los padres de Familia y docentes para identificar conductas agresivas y tomar alternativas de solución que ayuden a un aprendizaje significativo e integral con ambientes sanos donde se puedan desarrollar los niños y niñas de manera pacífica con el entorno social.

1.4. Conclusiones Capitulo I.

- La investigación es inviable realizarla porque existe problemas de agresividad que se está viviendo en la actualidad por tal motivo se argumenta todo lo relacionado con el tema investigativo que permiten conocer las causas y efectos que producen en la conducta del ser humano, además se evidencia autores muy destacados que fundamentan la agresividad como un problema social.
- Es importante de saber dónde se inicia la conducta del ser humano, según menciona Serrano en su texto indica que la agresividad puede darse desde los primeros años en el seno de la familia pues los hijos adoptan conductas de sus padres que pueden ser vistas por el niño normales los maltratos físicos o insulto que por ende van a relucir en la institución educativa.
- Se realiza una instigación muy minuciosa del ambiente del aula de cómo estos favorecen a un desarrollo integral del estudiante y como se iría desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando estrategias que sean viables para lograr un ambiente pacifico sin vulnerar los derechos de cada individuo.

CAPÍTULO II

2. PROPUESTA

2.1 Título de la Propuesta

Talleres de actividades que fomenten ambientes escolares pacíficos de los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante estrategias para crear ambientes escolares pacíficos de los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la problemática existente en los ambientes escolares y mejorar los procesos áulicos mediante las actividades propuestas.
- Elegir actividades adecuadas que permitan la aplicación de la propuesta para aplicar en los niños de la institución.
- Desarrollar los talleres con los niños del primer año de básica para crear ambientes escolares favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3 Justificación

En base a los porcentajes obtenidos se manifiesta que la agresividad infantil en los niños y niñas se da por algunos factores que inciden en el mal comportamiento dentro del aula, sobreprotección, falta de amor de sus padres, copian comportamientos negativos dentro de la familia, por estos motivos presentan esa

manera de manifestación en la conducta, y afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para determinar las conductas agresivas más frecuentes entre los niños y niñas, se aplicó una entrevista a la Autoridad de la institución. En la encuesta aplicada a los docentes de primer año se pudo conocer que reportan casos de agresividad suscitados en el aula, en las que manifiestan que existen niños y niñas con conductas desfavorables en el proceso enseñanza aprendizaje; en la encuesta aplicada los padres de familia, se pudo conocer que desean que sus hijos reciban motivaciones o charlas para erradicar la violencia. Por los resultados obtenidos se pretende realizar la aplicación de estrategias innovadoras en nivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas.

Por otro lado en las encuestas realizadas a los padres de familia se comprobó estos resultados: En sus hogares la familia castiga a su hijo por alguna falta cometida, no cumple reglas establecidas en el hogar, existe conflictos y discusiones en pareja frente a su hijo, por otra parte los padres de familia no se informan sobre el daño que les hacen a sus hijos de una manera correcta de conseguir cambios desde ellos mismos al ser el espejo, el ejemplo a seguir de sus hijos y poner reglas claras y manejar las emociones de manera adecuada. También están conscientes que están actuando mal y que van a cambiar y piden ayudar a sus niños y niñas con talleres de actividades para poder controlar y bajar la agresividad y a controlar las emociones.

Referente a los resultados de las encuestas realizadas a las docentes de la Institución Educativa concuerdan con un gran porcentaje de agresividad en las aulas se viene dando con mucha regularidad e influyen de manera negativa en los demás niños y niñas. Lo que se refiere al lenguaje coinciden que no es apto para los niños y niñas, imitan conductas negativas que ven en casa a sus padres, o familiares. En conclusión, consideran que los niños y niñas necesitan de actividades para bajar esos niveles de agresividad.

Finalmente se realizó una entrevista a la autoridad de la institución educativa en la que señala que durante su trayectoria como docente y como autoridad ha observado problemas de conducta en varios estudiantes.

Con los datos obtenidos y los resultados me confirma seguir con la ejecución de la propuesta Talleres que fomenten ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora. La agresividad mediante estrategias a fin de generar en el niño manera de manejar las emociones y bajar el grado de conductas negativas y crear en el niño hábitos positivos y respetar a los demás.

2.4.Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que lo conforman.

La propuesta está compuesta por doce talleres los mismos que están estructurados en base a actividades relacionadas con las emociones y la utilidad de las estrategias de bajar los niveles de agresividad en los niños y niñas del primer año de la escuela “Isidro Ayora.”

También se debe mencionar que los talleres están determinados de la siguiente manera:

- a) **Tema:** Se refiere al nombre de la estrategia
- b) **Objetivo:** Hace referencia al logro de disminuir la violencia y la agresividad en las aulas.
- c) **Subnivel:** Expresa nivel o el grado educativo en el que se puede ejecutar la propuesta.
- d) **Número de participantes:** Dar a conocer el número de alumnos con los cuales se puede trabajar la actividad.
- e) **Recursos.** Incluyen los materiales o recursos necesarios para ejecutar la estrategia.
- f) **Proceso:** Seguir el desarrollo de la secuencia de las actividades que hay que seguir para alcanzar el objetivo trazado.
- g) **Video:** El aplicativo en el que se encuentra la aplicación de la propuesta.

2.4.2 Explicación de la propuesta.

Introducción

La propuesta está realizada en base a un cronograma que está dividido de acuerdo a los meses del año lectivo cada uno con su respectiva estrategia, las mismas que están diseñadas intencionalmente para desarrollar ambientes pacíficos y bajar los niveles de agresividad infantil dentro del aula. Las estrategias están diseñadas de manera sistemática para ir alcanzando un buen ambiente de aprendizaje, que vaya a la par con las destrezas a desarrollarse. Por tal razón, las actividades han sido diseñadas tomando en cuenta la edad de los niños y niñas, los gustos e intereses de los mismos y la aplicación dentro del entorno escolar y familiar.

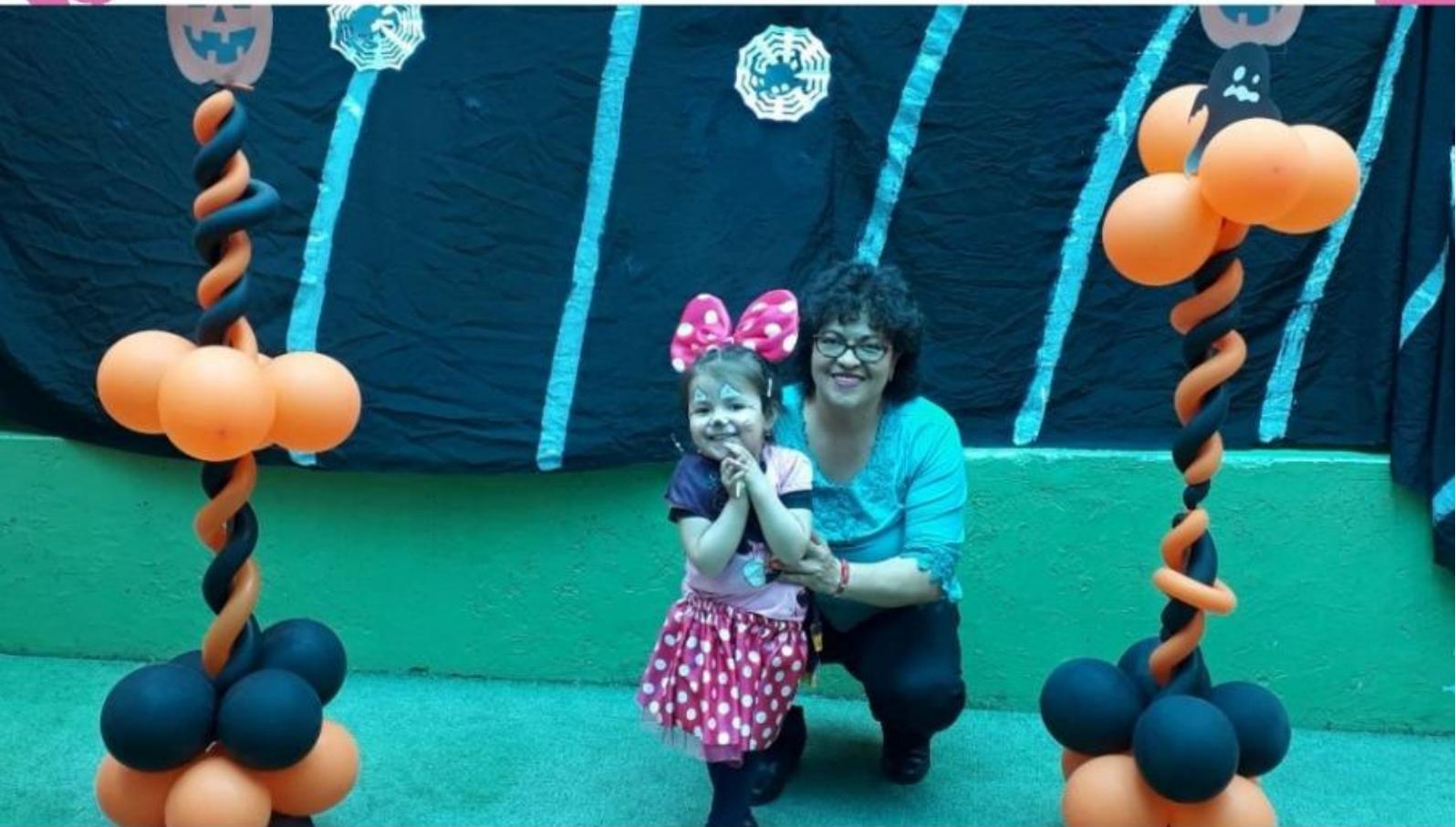
Las estrategias propuestas involucran un proceso intencionado que permitirá desarrollar una buena socialización y comunicación entre compañeros y maestra.

Por tal motivo se aplicará estrategias que fomenten ambientes escolares pacíficos que nos permite tomar decisiones y utilizar las herramientas más adecuadas para proyectar la acción docente en el desarrollo intelectual de cada niño y niña además se quiere lograr procesos dinamizadores que orienta, de manera eficaz y eficiente los conocimientos previos con el nuevo aprendizaje. En consecuencia, la propuesta ha sido elaborada de acuerdo a las nuevas estrategias con el fin de obtener aprendizajes reales y significativos.

El presente material está dirigido a padres de familia, maestras y autoridades a conocer y poner en práctica. Espero ayudar con este material con información clara, práctica, comprensible y actualizada sirva de guía y facilite la tarea educativa que lo hace toda la comunidad educativa orientando a sus lectores llegar a los niños y niñas a controlar la agresividad infantil en el aula. Se entiende que los padres de familia son la clave para dar un buen ejemplo en casa y poder controlar sus emociones y vivir en armonía.



Talleres de actividades que fomenten ambientes escolares pacíficos de los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora



Taller N.- 1

Tema: “Cuento de la tortuga”

Destreza: E.CA.1.6.3 Participar en situaciones de juego dramático como manera de situarse, narrarse y ponerse en lugar del otro.

Objetivo. Reducir la impulsividad, iniciando a los alumnos en el control de su propia conducta y obtener estrategias para situaciones de tensión.

Subnivel: Preparatoria

Participantes: Niños y niñas

Recursos: Cuento de la tortuga y un peluche de una tortuga.

Procesos: La maestra preparará en la clase una caja con el cuento de la tortuga y un peluche de una tortuga. Cuando los alumnos entren a clases preguntará que puede hacer dentro de la caja.

Dejará unos minutos para que los alumnos hagan sus conjeturas y se cree un ambiente de curiosidad por lo que hay dentro. Después abrirá la caja y, enseñará lo que hay, un cuento y un peluche de tortuga.

Entonces los alumnos se colocarán en semicírculo para que la maestra explique el cuento. Utilizará la tortuga como marioneta para que los niños y niñas mantengan la atención en todo momento. A medida que se va explicando el cuento se irán practicando las técnicas de la tortuga sabia para no enfadarse y para que se controlen manteniendo la calma.

Después de leer el cuento se dejará un espacio para que los alumnos comenten si les ha gustado o no y por qué. Además, se aprovechará para preguntar si ellos también tienen situaciones parecidas en el aula, que expliquen cómo actúan ante estas situaciones y que expongan como actuarán a partir de la lectura del cuento y justifiquen sus respuestas.

Evaluación: Ficha de observación

N.º	Nómina	Indicadores														
		Tiene buen comportamiento			Muestra buen humor en su sentido de ánimo			Interpreta estados emocionales			Escucha con atención la lectura de cuentos			Expresa lo que percibe y siente		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Taller N.- 2

Tema: “El dado de las emociones”

Destreza: Expresa emociones que suscita de la observación de algunas manifestaciones. ECA. 1.6.4

Objetivo: Conocer las emociones identificar los sentimientos que nos producen, definir las emociones a partir de experiencias vividas.

Subnivel: Preparatoria

Participantes: Niños y niñas

Recursos: Dado con imágenes de las emociones.

Proceso: Una vez elaborado y presentado el dado de las emociones en el que, en cada una de las caras de este, aparece la imagen de un rostro que refleja un sentimiento diferente. Los alumnos sentados en una redonda, irán tirando el dado de uno en uno.

Cuando sale un alumno, tiene que tirar el dado y explicar qué emoción es y porque piensan que es esa emoción. Además, tendrán que relacionarlo con una experiencia propia de su vida. Por ejemplo, si un alumno lanza un dado y le sale la alegría, tendrá que explicar algún momento de su vida donde se ha sentido alegre.

Para empezar la maestra puede hacer la primera tirada y así ayudar a los alumnos a sentirse más relajados y libres de compartir sus experiencias con los compañeros

Evaluación: Ficha de observación

N.º	Nómina	Indicadores														
		Trabaja en equipo			Juega respetando reglas			Muestra interés en las actividades			Interpreta estados emocionales			Tiene buen comportamiento		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Taller N.- 3

Tema: “El cuento del patito feo”

DESTREZA: EF. 1.7.6. Establecer acuerdos con otros que les permitan participar en prácticas corporales expresivo-comunicativas

Objetivo: Identificar situaciones de desigualdad o rechazo hacia los compañeros y reflexionar sobre la importancia de no hacerlo para el bienestar personal y social.

Subnivel: Preparatoria

Participantes: Niños y niñas

Recursos: Video del cuento del patito feo.

Proceso:

La selección de este cuento se debe a que muchas veces se dan situaciones en el aula y se pretende que empaticen para evitarlas.

Después de visualizar el vídeo con el cuento: “El patito feo”, se abrirá un debate en el aula para poner en común las impresiones vividas. Además, la maestra tendrá que hacer preguntas para que los alumnos aporten experiencias que han visto o en las que hayan participado, en las que se discriminase a alguna persona o si han estado situados en la parte contraria, siendo ellos mismos los discriminados. Algunas de las preguntas para el debate serían:

¿Alguna vez tú te has sentido como el patito feo?

¿En alguna ocasión te has dejado de algún compañero sin poder jugar con ustedes? ¿Porqué?

¿Cómo te sientes cuando no te dejan jugar con los demás?

¿Qué se puede hacer para que todos puedan jugar juntos?

Finalmente, reflexionarán conjuntamente con el objetivo de dar respuesta a esta situación, en caso de que ocurriera en la escuela y, sobre cómo deberían actuar para prevenir que un conflicto se convierta en un problema grave.

Evaluación: Ficha de observación

N.º	Nómina	Indicadores														
		Pide la palabra para participar			Cuenta relatos o cuentos			Regula sus emociones			Resuelve conflictos a través del diálogo			Interactúa con facilidad con sus compañeros		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Taller N.- 4

Tema: “Sendero de la calma”

Destreza: CS.1.2.5. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que le rodean.

Objetivo: Controlar su exceso de energía y pasar un momento agradable.

Subnivel: Preparatoria

Participantes: Niños y niñas

Recursos: Pasillos amplios

- Camino con consignas sencillas para que los niños y niñas puedan correr, divertirse, aprender y relajarse antes de ingresar a sus clases.

Proceso:

1. Dibujara en los espacios que quedan desocupados como patios, galerías, pasillos un círculo que presente varios desafíos a lo que los niños y niñas deberán buscar resoluciones rápida y efectiva.
2. Este ejercicio los distraerá, los cansará físicamente, y al mismo tiempo, le permitirá al docente desarrollar contenidos didácticos como:
Seriación, conteo, recitando números, recitando sonidos, lateralidad, distancia, colores etc.

Evaluación: Ficha de observación

N.º	Nómina	Indicadores														
		Se relaciona con todos sus compañeros			Participa en juegos de exploración			Experimenta sentimientos de logro en las			Tiene buen comportamiento			Muestra buen humor en su estado de ánimo		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Taller N.- 5

Tema: “La cara de las emociones”

Destreza: CS.1.2.1. Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en medio en el que se desenvuelve.

Objetivo: Identificar las emociones que sentimos y expresar sentimientos libremente sin necesidad de verbalizar.

Subnivel: Preparatoria

Participantes: Niños y niñas

Recursos: Imagen de una silueta facial y una caja con imágenes de las partes de la cara.

Proceso: Cada alumno, por un lado, tendrá una imagen de una silueta facial vacía, con velcro donde debería haber el dibujo de los órganos (ojos, nariz, boca). Por otro lado, tendrán una pequeña caja con imágenes de los órganos de la cara que representan diferentes emociones y que disponen de velcro por la parte de atrás.

El primer día se repartirá el material y se explicará en qué consiste la actividad. Todos los días deberán de poner la imagen que identifique como se sienten, representando la emoción visualmente y sin necesidad de explicarlo. Además, hay la posibilidad de que la cambien durante el día por diferentes situaciones que pueden surgir en la escuela.

Finalmente, los alumnos tienen la opción de colocar la silueta de su cara en la mesa para que todos puedan ver sus emociones o guardarlo en una carpeta.

Evaluación: Ficha de observación

N.º	Nómina	Indicadores														
		Controla las conductas impulsivas			Interpreta estados emocionales			Expresa lo que percibe y siente			Muestra satisfacción al realizar una tarea			Actúa con confianza		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Taller N.- 6

Tema: “El tren de las emociones”

Destreza. Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones (alegría, tristeza, enojo aburrimiento, frío, calor, entre otras).para crear, expresar y comunicar mensajes EF.1.7.1.

Objetivo: Identificar y reconocer las emociones primarias y compartir las emociones con los compañeros.

Subnivel: Preparatoria

Participantes: Niños y niñas

Recursos: Cartulina con el tren de las emociones fotos de los alumnos tamaño carnet.

Procesos: Esta actividad estará incluida en las rutinas diarias de la clase. Todos los niños y niñas se sentarán en forma de “U” y, el encargado del día de pasar lista se pondrá de pie al lado de la maestra y de las emociones del cartel.

Como cada día se hace en las rutinas, se irá preguntando a cada niño cómo está, con la particularidad que no podrán responder con “bien” o “mal”. Tendrán que responder con las emociones básicas: alegre, triste, con miedo, con ira, sorprendido o con rabia.

Cuando el compañero al que le ha preguntado contesta, el alumno encargado pondrá su foto dentro del vagón del tren que corresponda con esa emoción. El alumno encargado, además, puede preguntar a sus compañeros por qué se sienten así hoy si lo cree conveniente e invitar a los compañeros a compartir sus experiencias y sentimientos. De esta manera se pasará lista cada día y a la vez también se trabajará la expresión de las emociones.

Finalmente, se colocarán los vagones de tren por orden de cantidad de alumnos en el vagón, de más a menos. Así se podrá comprobar el estado general de los alumnos ese día para intentar ayudarlos al máximo.

Evaluación: Ficha de observación

N.º	Nómina	Indicadores														
		Participa en juegos colectivos			Respetar normas y reglas			Segue instrucciones			Colabora en clases			Tiene buena relación con sus compañeros y		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Taller N.- 7

Tema: “La ruleta de las emociones”

Destreza: CS.1.2.5 Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que le rodean.

Objetivo: Relacionar las emociones con situaciones diarias, compartir con los compañeros experiencias personales, representar gráficamente las emociones, respetar el turno de palabra y escuchar activamente a los demás.

Subnivel: Preparatoria

Participantes: Niños y niñas

Recursos: “Ruleta de las emociones”

Proceso: En la primera sesión, la maestra traerá a clase la ruleta de las emociones. Entre todos la miraremos y veremos que emociones incluye. Cada vez que veamos una de las emociones los alumnos tendrán que representar la emoción con gestos faciales, por ejemplo, alegría: sonreír.

Seguidamente, cada alumno saldrá al centro de la clase y tirará de la ruleta. Tendrá que identificar la emoción que le ha tocado y explicar alguna situación de su vida que recuerde con esa emoción.

En la segunda sesión, la dinámica será la misma pero esta vez, no se tendrá que explicar ninguna experiencia, se tendrá que dibujar una situación que provoque la alegría que les ha tocado.

Al final de la clase se compartirán los dibujos con los compañeros para comparar las diferentes situaciones que puede producirnos una misma emoción.

Evaluación: Ficha de observación

N.º	Nómina	Indicadores														
		Comunica sentimientos			Regula sus emociones			Muestra confianza y seguridad en sí mismos			Formula preguntas sobre lo que le interesa			Interactúa con facilidad con sus compañeros		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Taller N.- 8

Tema: “La cara de las emociones”

Destreza: CS.1.2.6.Reconoce las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que la rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.

Objetivo: Identificar las emociones que sentimos y expresar libremente sin necesidad de verbalizar.

Subnivel: Preparatoria

Participantes: Niños y Niñas

Recursos: Imágenes de silueta facial y caja con imágenes de partes de la cara.

Proceso: Cada alumno, por un lado, tendrá una imagen de una silueta facial vacía, con velcro donde debería haber el dibujo de los órganos (ojos, nariz, boca). Por otro lado, tendrán una pequeña caja con imágenes de los órganos de la cara que representan diferentes emociones y que disponen de velcro por la parte de atrás.

El primer día se repartirá el material y se explicará en qué consiste la actividad. Todos los días deberán de poner la imagen que identifique como se sienten, representando la emoción visualmente y sin necesidad de explicarlo. Además, hay la posibilidad de que la cambien durante el día por diferentes situaciones que pueden surgir en la escuela.

Finalmente, los alumnos tienen la opción de colocar la silueta de su cara en la mesa para que todos puedan ver sus emociones o guardarlo en una carpeta.

Evaluación: Ficha de observación

N.º	Nómina	Indicadores														
		Se siente feliz.			Le gusta participar en actividades y reuniones con sus			Reconoce las emociones en las diferentes. caritas			Cree que es una persona valiosa			Es capaz de entender las cosas que siente.		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Taller N.- 9

Tema: “Viajando con las emociones”

Destreza: CS1.2.5 Práctica normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que le rodean.

Objetivo: Compartir con la familia, reforzar conocimientos sobre las emociones, compartir con los compañeros.

Subnivel: Preparatoria

Participantes: Niños y niñas

Recursos: Libro de emociones y diversos materiales elegidos por los niños y niñas (fotos, recortes y revistas)

Proceso: Esta actividad se realizará durante todo el proyecto. Con el objetivo de incluir a las familias en el trabajo emocional y para que conozcan la tarea, se propondrá la actividad viajera. La maestra creará una carpeta de anillas con diferentes apartados correspondientes a las seis emociones básicas.

Los alumnos se irán llevando a casa la carpeta y podrán ir incluyendo en cada emoción diferentes situaciones que han vivido durante esos días que tenían la carpeta y que les ha hecho sentir emociones.

Esta actividad la harán con la ayuda de los familiares y podrán incluir fotos, texto, materiales, todo aquello que ellos crean necesario. Los materiales se guardarán en un rincón de la clase.

Cuando todos los alumnos se hayan llevado la carpeta, se hará una pequeña puesta en común para que todos puedan explicar lo que incluyeron y por qué. De esta manera también comprobarán que, aunque no lo piensen todo el rato, fuera de la escuela también sienten emociones.

Evaluación: Ficha de observación

N.º	Nómina	Indicadores														
		Diferencia las imágenes			Distingue expresiones a la hora de interactuar			Ordena de manera correcta las situaciones			Muestra interés en las emociones			Selecciona diferentes recursos para la actividad en		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Taller N.- 10

Tema: “Tu regalito”

Destreza: CS.1.2.1 dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.

Objetivo: Diferenciar las emociones, expresar lo que sienten, respetar la opinión de los demás y reflexionar empáticamente.

Subnivel: Preparatoria

Participantes: Niños y Niñas

Recursos: Lazos, dibujos de diferentes objetos, música variada.

Proceso: Se colocarán los alumnos en un círculo, en el aula de psicomotricidad. La maestra explicará en qué consiste la actividad y repartirá un lazo a cada alumno. Los alumnos se colocarán el lazo en la camiseta o en la cabeza y después repartirá a la mitad de la clase unas imágenes con diferentes objetos.

La actividad consiste en que los alumnos vayan andando por la sala mientras escuchan música. Cuando la maestra pare la música, cada alumno que lleva imágenes de los objetos deberá buscar uno que no tenga. Entonces le dirá: “Soy tu regalo” y seguidamente le mostrará una imagen de eso que le quiere regalar.

El alumno que recibe el regalo tendrá que mostrar con lenguaje no verbal que emoción le produce eso que le han regalado y, el compañero deberá adivinar la emoción. Si acierta la emoción del compañero se queda sin la imagen y si no la tiene que volver a coger.

Al final todos se volverán a colocar en círculo, se mirará cuantas imágenes tiene cada uno, hablarán sobre cómo se han sentido y explicarán algunas curiosidades sobre la actividad, por ejemplo, si hay alguna emoción que no la ha sentido nadie y por qué. Además, se aprovechará para comparar lo que pasa en el aula con la vida cotidiana. La maestra propondrá algunas preguntas como: ¿Qué sentimos cuando nos hacen un regalo? ¿Qué emoción sentimos mientras lo abrimos?

¿Qué pasa cuando no nos gusta el regalo? ¿Qué pasa cuando regalamos algo y a la otra persona no le gusta?

Evaluación: Ficha de observación

N.º	Nómina	Indicadores														
		Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social.			Identifica través de los gestos el cambio de emociones			Valora a las personas que le dan afecto.			Practica buenos valores			Distingue situaciones de compartir con los compañeros		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Taller N.- 11

Tema: “Píntame la carita”

Destreza: CS.1.1.8 Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad educativa.

Objetivo: Identificar una emoción en una situación concreta, representar la emoción y compartir experiencias con los compañeros.

Subnivel: Preparatoria

Participantes: Niños y Niñas

Recursos: Pinturas, pinceles.

Proceso: Esta actividad se realizará en dos sesiones. En la primera sesión, los alumnos estarán cada uno en su asiento dentro del aula. La maestra les dirá que han de recordar alguna situación de su vida, por ejemplo, un día en el parque, cuando algún familiar está malito, cuando han ido caminando por la calle de noche, entre otras.

Cada alumno pensará la situación interiormente. Se repartirá para cada uno un trozo de plastilina con el que habrán de realizar una cara que represente la emoción que sienten cuando recuerdan la situación. Una vez realizada la cara, se dejará reposar la carita para que se seque.

En la segunda sesión, se repartirá la cara de cada alumno de nuevo y esta vez deberán pintarla con pintura.

Se volverá a colocar para que se seque y, por último, se hará una pequeña asamblea para que aquellos alumnos que lo deseen, compartan su experiencia. La maestra también puede crear una cara para poner el ejemplo de cómo lo pueden explicar:

Evaluación: Ficha de observación

N.º	Nómina	Indicadores														
		Comunica ideas con sus propios códigos.			Expresa libremente sus emociones a través del juego.			Reconoce para que sirve las partes de la cara			Representa emociones con sus compañeros de aula			Modela la cara de la felicidad		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Taller N.- 12

Tema: “Espejito, espejito”

Destreza: Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades en función del conocimiento. CS1.1.1

Objetivo: Valorar sus cualidades y sentir bienestar con ellos mismos.

Subnivel: Preparatoria

Participantes: Niños y Niñas.

Recursos: Caja de sorpresa y un espejo.

Proceso: La maestra, se pasea por la clase con la caja sorpresa que tiene dentro un espejo y mientras pasea va explicando: “A continuación, hoy enseñaré una caja de sorpresa uno por uno, pero nadie puede explicar lo que ve. Todos individualmente podrán mirar lo que ve, pero no pude contar a ningún compañero. Dentro de la caja vas a encontrar a una persona muy importante, la persona más importante que conoces, una persona que vale mucho, tiene muchas cosas buenas y es muy bonita. Una persona muy querida por vosotros mismos y por mucha gente”

Seguidamente, cuando todos los alumnos se hayan visto reflejados en el espejo, se hará un pequenodebate. Las preguntas que se proponen para la conversación son:

¿Qué pensabas que había dentro de la caja? ¿Qué ha sentido cuando te has visto a ustedes mismos?

Evaluación: Ficha de observación

N.º	Nómina	Indicadores														
		Reconoce las diferencias individuales que			Discrimina modelos positivos y negativos de comportamiento			Identifica algunas expresiones a través de la música.			Distingue expresiones para interactuar con respeto.					
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

2.4.1. Premisas para su implementación

Es factible la implementación del proyecto de investigación, se cuenta con la autorización de la Sra. directora de la Institución, también con el apoyo de las docentes de primero de básica y padres de familia, los mismos que estiman que el desarrollo de talleres que fomenten ambientes escolares pacíficos favorece en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de los talleres puede ser socializada en todos los Niveles de educación de Inicial y Preparatoria dentro y fuera de la institución, debido a que el uso de la tecnología es parte de nuestro diario vivir, además es de conocimiento que en la actualidad vivimos momentos difíciles con la pandemia mundial del coronavirus y nos vivos obligados a desarrollar la tecnología, y buscar estrategias para poder seguir con la educación y mejorar problemas de conducta, tomando en cuenta las emociones de una manera favorable en el bienestar de los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje.

A continuación, se detalla un cronograma de las actividades:

Tabla 3. Cronograma

N.	Estrategia	Objetivo	Resultados
1	“El cuento de la tortuga”	Reducir la impulsividad, indicando a los alumnos en el control de su propia conducta y obtener estrategias para situaciones de tensión.	Reduce el impulso, controla su conducta y sus tenciones.
2	“El dado de las emociones”	Conocer las emociones, identificar los sentimientos, definir las emociones a partir de experiencias vividas.	Conoce las emociones, identifica los sentimientos, define las emociones vividas.
3	“El cuento del patito feo”	Identificar situaciones de desigualdad o rechazo hacia los compañeros y reflexionar sobre la importancia de no hacerlo para el bienestar personal y social.	Identifica situaciones de desigualdad o rechazo hacia los compañeros y reflexiona sobre la importancia en el bienestar personal y social.
4	“Sendero de la calma”	Controlar su exceso de energía y pasar un momento agradable.	Controla su exceso de energía y pasa momentos agradables.
5	“La cara de las emociones”	Identificar las emociones que sentimos y expresar sentimientos libremente sin necesidad de verbalizar.	Identifica las emociones que siente y expresa sentimientos.
6	“El tren de las emociones”	Identificar y reconocer las emociones primarias de los niños y niñas y compartir las emociones con los compañeros.	Identifica y reconoce las emociones de los niños y niñas y comparte con los compañeros.

7	“La ruleta de las emociones”	Relacionar las emociones con situaciones diarias, compartir con los amigos experiencias personales, representar gráficamente de las emociones, respetar el turno y escuchar activamente a los niños y niñas.	Relaciona las emociones diarias, comparte con los amigos, representa gráficamente las emociones, respeta el turno y escucha a los niños y niñas.
8	“La cara de las emociones”	Identificar las emociones que siente y expresar libremente sin necesidad de manifestar.	Identifica las emociones que siente y se expresa libremente sin necesidad de manifestar.
9	“Viajando con las emociones”	Compartir con la familia, reforzar conocimientos sobre las emociones, sentir protagonismo y a la vez pertenencia a un grupo de compañeros.	Comparte con la familia, conocimientos sobre las emociones, siente protagonismo y pertenece a un grupo de compañeros.
10	“Tú regalito”	Diferenciar las emociones, expresar lo que sienten, respeta la opinión de los demás.	Diferencia las emociones, expresa lo que siente, respeta la opinión de los demás.
11	“Píntame la carita”	Identificar una emoción en una situación concreta, representar la emoción y compartir experiencias con los compañeros.	Identifica una emoción en una situación concreta, representa y comparte experiencias con los compañeros.
12	“Espejito, espejito.”	Identificar una emoción en una situación concreta ,representar la emoción y compartir con sus amigos	Identifica una emoción en una situación concreta, representa la emoción y comparte con los amigos.

Tabla 4. Evaluación: Ficha de observación

N.º	INDICADOR NOMINA	INTERPRETA ESTADOS DE EMOCIONES			RESUELVE CONFLICTOS A TRAVÉS DEL DIALOGO			INTERACTUA CON FACILIDAD CON SUS COMPAÑEROS			EXPRESA LO QUE PERCIBE Y SIENTE			RESPECTA NORMAS Y REGLAS			ES CAPAZ DE ENTENDER LAS COSA QUE SIENTE			MUESTRA INTERES EN LAS EMOCIONES			DISTINGUE EXPRESIONES A LA HORA DE INTERACTUAR CON RESPETO			IDENTIFICA A TRAVÉS DE GESTOS EL CAMBIO DE EMOCIONES			EXPRESA LIBREMENTE SUS EMOCIONES ATRAVÉS DEL JUEGO			RECONOCE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE EXISTE ENTRE COMPAÑEROS			PARTICIPA EN JUEGOS COLECTIVOS		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A			
		1	ASES AMANTA AMY JAZLIE	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X
2	BERMEO ZAPATA KARLA ANDREA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
3	CASTRO TOAPANTA CORALIA ANDREINA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
4	CAYO PATATE DAMARIS ARACELY	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
5	CHANCUSIG FLORES ANDRIUS SEBASTIAN	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
6	GANCINO VELA JENNIFER ABIGAIL	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
7	GUAMAN CHICAIZA GENESIS SOFIA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
8	GUAMAN MARTINEZ EVELYN FERNANDA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
9	GUAMBUGUETE ZAPATA MILAN JOSUE	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		

10	ILAQUICHE GANCINO MARICELA YOLANDA	X			X			X			X			X			X			X			X		
11	LEMA TARCO MATHIASA JAHIR	X			X			X			X			X			X			X			X		
12	LOOR HERRERA MADELAIN ALEJANDRA	X			X			X			X			X			X			X			X		
13	MARTINEZ PULLOQUINGA STEVEN ANDRES	X			X			X			X			X			X			X			X		
14	MULLO TACO TATIANA MERCEDE	X			X			X			X			X			X			X			X		
15	PALLO GUANOTUÑA NOEL MATEO	X			X			X			X			X			X			X			X		
16	PILAGUANO PILAGUANO JHOSTIN ANTONY	X			X			X			X			X			X			X			X		
17	PUCUJI GUAMANGALLO MONSERRATH GUADALUPE	X			X			X			X			X			X			X			X		
18	SIMBA RUIZ CRISTOFER ALEXANDER	X			X			X			X			X			X			X			X		
19	TAIPICAÑA CORTEZ JOHAO SEBASTIAN	X			X			X			X			X			X			X			X		
20	TAPIA HERRERA JOSTIN ANDRES	X			X			X			X			X			X			X			X		
21	TIPAN PILCO VICTORIA VALENTINA	X			X			X			X			X			X			X			X		
22	TOAPANTA TIPANTUÑA JORDIN EFRAIN	X			X			X			X			X			X			X			X		

2.5. Conclusiones Capítulo II

- En base a los resultados obtenidos en el diagnóstico se puede determinar que la propuesta es factible, las maestras como padres de familia están de acuerdo que el comportamiento de los niños y niñas está influenciado en lo que ven, ya sea en casa, en la calle, o en la escuela, es así que se puede ejecutar la propuesta a fin de ayudar a cambiar la agresividad infantil.
- Los talleres buscan un desarrollo integral de los niños y niñas para que favorezcan las acciones educativas desde los diversos ámbitos en los que se estructura ese desarrollo: el ámbito personal, interpersonal y social de los individuos. donde se centra en el estudiante y su comportamiento dentro del aula para desarrollar un trabajo colaborativo con todos los miembros de la comunidad educativa para tener una educación libre de violencia y agresión que se vive a diario en el país entero y cambiar el panorama con una convivencia armónica.
- Se cuenta con una flexibilidad necesario para adaptarse a cada situación o realidad concreta del centro educativo que se va aplicar, mediante la descripción de las estrategias permiten controlar la agresividad; será de gran ayuda para docentes de Primer Año de escolaridad ya que con el correcto manejo y empleo de las misma se logrará obtener resultados favorables en el ámbito educativo.

CAPITULO III

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de expertos

La evaluación de expertos de la presente propuesta titulada: Talleres de actividades que fomenten ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la Escuela “Isidro Ayora”, en el marco del proyecto de titulación de la Maestría en Educación Inicial se ha contado con la revisión de la Mgs. Silvia Mercedes Coello Mejía portador de la cédula de ciudadanía N.º 0501447122, que ostenta un título de cuarto nivel de Magister en Pedagogía y ejerce funciones de docente en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”. También ha contribuido la Mgs. Mayra Alexandra Molina Lozada portadora de la cédula de ciudadanía N.º 0502779424, que posee un título de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y que se desempeña como docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi. A juicio de la Mgs. Gloria Teresa Gonzáles Masache portador de la cédula de ciudadanía N.º 1102042551, que ostenta un título de cuarto nivel en el área de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y ejerce funciones de docente en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”. De igual forma, la Mgs. Adriana Elizabeth Rodríguez Castellano portadora de la cédula de ciudadanía N.º 0503263782, quien ostenta un título de Magíster en Educación Inicial, y que desempeña labores de docente en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”.

Las expertas mencionadas han calificado la propuesta en relación a los aspectos de actividades, estrategias, estructura y argumentación, originalidad, escritura, material didáctico, extensión y claridad, en las cuales los expertos han dado a la

propuesta una valoración de excelente, cuyos formatos debidamente escaneados constan en la sección de anexos. Además, los expertos han considerado que la propuesta planteada tiene un alcance a nivel nacional.

3.2 Evaluación de usuarios

La presente propuesta se aplicó en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, la misma que fue evaluada por los usuarios, Psicóloga Maritza Magdalena Balarezo Acuña portadora de la cédula de ciudadanía N°. 05003647240, que ostenta el título de Tercer Nivel en Psicología Clínica que desempeña el cargo del DECE en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”. En el mismo sentido, la Lcda. Gloria Marina Camino Reyes portadora de la cédula de ciudadanía N°. 0501881668, quien ostenta un título de Tercer Nivel de Lcda. en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y que se desempeña como docente en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”. En la opinión de la Lcda. Martha Elizabeth Sivinta Mena portadora de la cédula de ciudadanía N° 0501649784, que posee un título de Lcda. en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia. Y finalmente, la Lcda. Liliana Marcela Tituaña Sumbana portadora de la cédula de ciudadanía N°. 0502353568, que posee un título de Lcda. en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Las usuarias han calificado la propuesta de Talleres de actividades que fomenten ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la Escuela “Isidro Ayora”, en los aspectos de actividades, estrategias, estructura y argumentación, originalidad, escritura, material didáctico, extensión y claridad, mismos que han obtenido una calificación mayoritariamente excelente, señalando que el alcance de la misma puede ser local, realizando finalmente observaciones positivas que recomiendan desarrollar en la práctica las actividades propuestas debido a que consideran que son muy valiosas para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

3.3 Evaluación de resultados

Se ejecutó Talleres de actividades que fomenten ambientes escolares pacíficos en los niños y niñas de Primero de Básica de la Escuela” Isidro Ayora”. Los mismos que son divertidos y mejoraron la convivencia dentro del aula de clases y del

proceso de enseñanza a aprendizaje, además estuvo diseñado en lo práctico como en lo teórico, indicando que en lo teórico se dio a conocer la importancia de mantener una buena relación dentro del aula de clases, esperar su turno para hablar, respetar al compañerito cuando está participando, y en lo práctico se realizó con todos los niños y niñas las actividades de los talleres. La propuesta alcanzó los resultados esperados una vez que se puso en práctica los objetivos propuestos para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de los ambientes escolares pacíficos para un buen desarrollo en la escala de estimación que arrojó los resultados de comparación que alcanzó niveles muy altos y valorativos y su impacto es factible y que tenemos un rango de 25 niños y niñas.

3.4 Resultados de la Propuesta.-

Los resultados de la propuesta más significativos en los niños y niñas de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora, antes de su aplicación presentaron inconvenientes bastante considerables en la agresividad dentro del aula, dificultando el proceso enseñanza aprendizaje.

La correspondiente validación de expertos, usuarios y la evaluación mediante los indicadores se puede determinar la realidad, factibilidad y validez de la propuesta originada como un aporte para mejorar en la disciplina de los niños y niñas que participaron en el desarrollo de la investigación mediante el éxito alcanzados con la utilización de la misma. Del total planteado basados en estándares de calidad se ha logrado en los niños y niñas mejorar en un adecuado comportamiento dentro del aula y es así que superó las expectativas esperadas y superó en el 84%, como vemos que la mayoría de niños y niñas lograron comportarse bien y cambiaron esa actitud negativa de la agresividad dentro del aula.

A continuación, presento un cuadro, demostrando los resultados satisfactorios.

Tabla 5. Resultados de evaluación de los talleres.

INDICADORES	ADQUIRIDA		EN PROCESO		INICIO		TOTAL
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1. Interpreta estados emocionales	20	80%	3	12%	2	8%	100%
2. Muestra buen humor en su sentido de ánimo	20	80%	2	8%	3	12%	100%
3. Juega respetando reglas	18	72%	4	16%	3	12%	100%
4. Interpreta estados emocionales	23	92%	1	4%	1	4%	100%
5. Resuelve conflictos a través del diálogo	22	88%	2	8%	1	4%	100%
6. Interactúa con facilidad con sus compañeros	20	80%	4	16%	1	4%	100%
7. Expresa sentimientos de logro en las actividades	23	92%	1	4%	1	4%	100%
8. Se relaciona con todos sus compañeros	23	92%	2	8%	0	0%	100%
9. Expresa lo que percibe y siente	22	88%	2	8%	1	4%	100%
10. Muestra satisfacción al realizar una tarea	21	84%	3	12%	1	4%	100%
11. Respeta normas y reglas	22	88%	2	8%	1	4%	100%
12. Participa en juegos colectivos	24	96%	1	4%	0	0%	100%
13. Comunica sentimientos	24	96%	0	0%	1	4%	100%
14. Regula sus emociones	17	71%	6	25%	2	4%	100%
15. Es capaz de entender las cosas que siente.	19	76%	2	16%	2	8%	100%
16. Distingue expresiones a la hora de interactuar con respeto	23	92%	0	0%	2	8%	100%
17. Muestra interés en las emociones	24	96%	0	0%	1	4%	100%
18. Identifica través de los gestos el cambio de emociones	25	100%	0	0%	0	0%	100%
19. Practica buenos valores	23	92%	1	4%	1	4%	100%
20. Expresa libremente sus emociones a través del juego.	24	96%	0	0%	1	4%	100%
21. Comunica ideas con sus propios códigos.	23	92%	1	4%	1	4%	100%

22. Comunica ideas con sus propios códigos.	23	92%	0	0%	2	8%	100%
23. Reconoce las diferencias individuales que existe.	20	80%	3	12%	2	8%	100%
24. Distingue expresiones para interactuar con respeto.	21	84%	2	8%	2	8%	100%
25. Reconoce las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.	22	92%	1	4%	1	4%	100%
TOTAL							100%

Elaborado por:

Tabulación de resultados de la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora”

ESCALA DE ESTIMACIÓN		
Inicio	En proceso	Adquirido

Tabla 6. Tabulación Ficha de observación

N.º	Indicadores	Pre test			Post Test		
		Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido
1	Socializan los niños y niñas y niñas con su maestra	14%	50%	36%	0%	17%	83%
2	Existe el trato respetuoso entre los niños y niñas del aula	2%	60%	38%	0%	8%	92%
3	Comparten los niños momentos (felices, alegres, juegos, etc.)	6%	58%	36%	1%	12%	87%
4	Manifiestan conducta agresiva los niños y niñas dentro del aula.	2%	60%	38%	2%	60%	38%
5	Agrede a sus compañeros dentro del aula.	6%	54%	40%	1%	10%	89%
6	Respeto la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.	2%	56%	42%	0%	19%	81%
7	Asume compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar.	6%	54%	40%	0%	7%	93%
8	Acepta, respeta y practica los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.	6%	42%	52%	0%	9%	91%
9	Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.	6%	30%	64%	0%	12%	88%
MEDIA		8%	42%	50%	2%	29%	69%

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes.

3.5. Conclusiones del III capítulo.

- La propuesta es un aporte positivo y valioso, mediante los talleres han sido de gran ayuda para cambio de la conducta de los niños y niñas.
- Los expertos que participaron en la validación de la propuesta han definido en la estructura forma y fondo, así como la aplicabilidad de las estrategias mencionadas alcanzan un nivel de excelente; y expresan las debidas felicitaciones.
- La participación de los niños y niñas y padres de familia ha sido integrada y positiva, los recursos empleados han sido del medio y de bajo costo; cumple con los estándares de calidad, de nivel educativo, y tiempo.

3.6. Conclusiones generales

Una vez concluido el trabajo de investigación se han obtenido las siguientes conclusiones generales:

- Ha sido viable el análisis de una base teórica para sustentar cada uno de los contenidos que establece la agresividad en el proceso áulico, el mismo que se encuentra a disposición de docentes, autoridades y comunidad educativa en general.
- A partir del diagnóstico que se ha desarrollado en la institución educativa se ha podido reconocer que, en efecto los niños y niñas de Primero de Básica de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” presentaron agresividad infantil dentro del aula.
- El progreso y aplicación de la investigación, así como de la propuesta presentada permitió mejorar el proceso de aprendizaje a través de los talleres con actividades que fomenten ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”.
- Las expertas y usuarias mencionadas han calificado la propuesta en relación a los aspectos de actividades, estrategias, estructura y

argumentación, originalidad, escritura, material didáctico, extensión y claridad, en las cuales los expertos han dado a la propuesta una valoración de excelente, cuyos formatos debidamente escaneados constan en la sección de anexos.

3.7. Recomendaciones

Frente a las conclusiones establecidas se han propuesto las siguientes recomendaciones:

- Estimular la importancia de la agresividad en el proceso áulico como elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con las autoridades, docentes y padres de familia, con el objetivo de promover las actividades en el aula, enfocadas a un ambiente pacíficos en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”.
- Recomendar socializaciones a los docentes para replicar la aplicación de la propuesta “Talleres de actividades que fomenten ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la Escuela “Isidro Ayora” en otros niveles educativos que permitan alcanzar mejores resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- El desafío educativo es muy extenso y se encuentra en perseverante desarrollo por lo que es necesario incentivar a los maestros para que originen sus propias investigaciones acerca de temas que desde su criterio puedan impactar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en todos los niveles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (OPS), O. P. (2016). *Presentation of primilary results of multicountry violence study, En La violencia contra la mujer en las Américas*. Chile: Editorial.
- Ayala, H. P. (2016). *Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar*. Chile: Editorial Salud Mental.
- Calzadilla. (2015). *Aprendizaje colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación*. España: Primicias.
- Capacho, J. (2016). *Evaluación de aprendizajes en espacios virtuales*. Bogotá: Universidad del Norte "UN".
- Cerezo, E. (2016). *Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre lo implicados en bulling. Estudio de un caso de víctima-provocador*. Chile: Editorial.
- Colombo, G. (2016). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: *Revista Argentina de Sociología*, 25.
- Educación docente. (2016). Conductas agresivas. Cómo detectarlas en el aula y gestionarlas en el aula. *Educación docente*.
- Farfán, C. R., & Ortega, S. E. (2013). *COBUEC*. Obtenido de Estrategias psicosociales: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5027/1/TEISIS.pdf>
- Francia, M. (2016). *Maltrato infantil: Un problema de todos*. Cuba: Revista Cubana.
- Freire, P. (2018). *Pedagogía de la autonomía, Cap. 1, No hay docencia sin discencia*. México: Editorial XXI.
- Guil, R. (2017). *Violencia escolar: su relación con las actitudes sociales del alumnado y el clima social del aula*. Madrid: Primicias.

- Hernández, M. (2017). *“Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria”*. España: Universidad Oviedo.
- Jadue, G. (2019). *Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos*. Chile: Editorial Psicológico.
- Jiménez, R. (2015). *“Convivencia Escolar y clima de aula; Estudio diagnóstico desde las voces de los actores educativos”*. Santiago de Chile: Tesis.
- Linares, A. (2017). *Diferencias entre los niveles de agresividad de los escolares de primaria*. Mexico: Universidad de Trujillo.
- LÓPEZ, D. (2016). *Universidad Salesiana*. Obtenido de Propuesta Metodológica basada en técnicas de modificación de conducta y actividades lúdicas para el autocontrol de emociones en niños de 7 a 8 años de la “unidad educativa Particular Liceo Cristiano de Cuenca”: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13382/1/UPS-CT006854.pdf>
- Martinez, R. Z. (2017). *Analisis de la agresividad en los niños de la escuela*. España: Primicias.
- Medina, V. (5 de 07 de 2016). *causas de la conducta agresiva infantil*. Obtenido de [guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/Causaagresividad.htm): <https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/Causaagresividad.htm>
- Oteros, A. (2016). *La agresividad como conducta perturbadora en el aula*. Madrid: Digital.
- Quintana, A. (2013). *Agresividad Infantil*. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal.
- Rodríguez. (2016). *Factores de la agresividad*. Madrid: primicias.
- Rodríguez Palmero, M. L. (2018). *La Teoria del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva*. Barcelona: Octaedro.

- Roldán, M. J. (14 de 05 de 2018). *Guiainfantil.com*. Obtenido de Guiainfantil.com:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/alumnos-agresivos-en-clase-consejos-para>
- Rothman, & Salovey. (2018). *Las conductas agresivas en los niños*. Rusia: Eds.
- Silva, J. (2016). Conflictos familiares y su influencia en las Conductas Agresivas de los niños. Perú.
- Tiching. (30 de 08 de 2017). *10 propuestas para trabajar la agresividad*. Obtenido de <http://blog.tiching.com/10-propuestas-trabajar-la-agresividad-los-ninos/>
- Universidad de Cuenca. (2019). Guía Didáctica para la prevención de violencia en el sistema educativo nacional. Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Valencia. (2016). *Agresividad infantil*. España: Litoral.

ANEXOS

ANEXO 1. Instrumentos de Evaluación

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISIDRO AYORA”.

Objetivo: Determinar de qué manera la influencia de la agresividad infantil influye en el proceso áulico.

INDICACIÓN: Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X la que Ud., crea conveniente.

CUESTIONARIO

1. ¿Ud., como Docente tiene la obligación de actuar en caso agresividad infantil en el proceso áulico?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

2. ¿Ud., cree que es correcto castigar a un niño/a si comete alguna falta dentro del aula?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

3. ¿Si observa que su niño/a es agresivo dentro del aula, pelea, llora por conseguir lo que quiere o desea, piensa que es necesario la ayuda de un psicólogo del plantel?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4. ¿Está de acuerdo en conversar con los padres de familia y los involucrados si se entera que el niño/a tuvo un inconveniente o roce con otro niño/a del aula?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

5. ¿Está de acuerdo que el niño/a debe cumplir las reglas y normas establecidas dentro del aula?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

6. ¿Ud., cree como docente que puede dar solución al conflicto presentado entre dos o más niños y niñas dentro del aula en el caso que sea grave como por agresividad infantil?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

7. ¿Ud., está de acuerdo que el niño/a realice actividades sin supervisión dentro del aula cuando se están dictando las clases?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

8. ¿Ud., está de acuerdo que un niño/a dentro del aula es agredido por otro niño/ debe regresar la agresión?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

9. ¿Ud., piensa que es importante dedicar tiempo de calidad y afecto a sus niños y niñas dentro del aula?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

10. ¿Ud., está de acuerdo en recibir charlas sobre la agresividad infantil en el aula?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
EDUCACION BASICA “ISIDRO AYORA”**

OBJETIVOS: Conocer el criterio que tiene las autoridades acerca de qué manera la agresividad infantil influye en el proceso áulico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Primer año de Educación Básica.

1. ¿Usted considera importante la obligación de actuar en caso de agresividad infantil en el proceso áulico en su institución educativa que la dirige?

.....
.....
.....

2. Ud., cree que es correcto castigar a un niño/a por parte de un Docente si comete alguna falta dentro del aula?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Si obtiene un informe de un niño/a que es agresivo dentro del aula, pelea, llora por conseguir lo que quiere o desea, piensa que es necesario remitir al psicólogo del plantel?

.....
.....

4. ¿Está de acuerdo Ud., en reunirse con los padres de familia y los involucrados si se conoce que el niño/a tuvo un inconveniente o roce con otro niño/a de su institución educativa?

.....
.....
.....

5. ¿Está de acuerdo que tanto el docente como el niño/a deben cumplir con las reglas y normas establecidas en la institución educativa?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Ud., cree como autoridad de la institución educativa puede dar solución al conflicto presentado entre dos o más niños y niñas dentro del aula en el caso que sea grave como por agresividad infantil?

.....
.....
.....

7. ¿Ud., sancionaría a un docente que deje al niño/a realizar actividades sin supervisión dentro del aula cuando se están dictando las clases pedagógicas?

.....
.....
.....

8. Ud., considera pertinente que un niño/a dentro del aula es agredido por otro niño/ debe regresar la agresión?

.....
.....
.....

9. ¿Ud., piensa que es importante capacitar a los docentes para que dediquen tiempo de calidad y afecto a sus niños y niñas dentro del aula?

.....
.....
.....

10. ¿Ud., está de acuerdo que en su institución educativa se dicten charlas sobre la agresividad infantil en el aula?

.....
.....
.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASIA “ISIDRO AYORA”

Objetivo: Determinar de qué manera la agresividad infantil influye en el proceso áulico.

Instrucciones

- Lea cuidadosamente cada pregunta, y luego encierre en un círculo el literal de la respuesta que usted crea conveniente.
- La presente encuesta tiene fines de investigación, para lo cual se solicita total sinceridad para ser respondida.

1. ¿Ud., cree que es correcto castigar a su hijo si comete una falta?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

2. ¿Si observa que su niño es agresivo, pelea, llora por conseguir lo que quiere, Piensa que es necesario la ayuda de un psicólogo?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

3. ¿Está de acuerdo en conversar con la maestra y los involucrados si se entera que su hijo/a tuvo un inconveniente o roce con otro compañero del aula?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

4. ¿Está de acuerdo que su hijo(a) debe cumplir las reglas y normas establecidas por la maestra dentro del aula?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

5. ¿Ud. Debería enfrentar sus problemas cotidianos en pareja?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

6. ¿Ud., debería como padre de familia en su hogar discutir en pareja frente a su hijo/a?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

7. ¿Ud., está de acuerdo que su hijo(a) vea programas de Televisión sin supervisión?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

8. ¿Ud., piensa que es importante dedicar tiempo de calidad y afecto a su hijo(a)?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
9. ¿Ud., está de acuerdo que su hijo(a) si es agredido por otro niño debe regresar la agresión?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
10. ¿Ud., está de acuerdo en recibir charlas sobre la agresividad infantil en el aula?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2: Tabulación e interpretación de resultados

ENTREVISTA APLICADA A LA AUTORIDAD

1. **¿Ud., como directora tiene la obligación de actuar en caso de agresividad infantil en el proceso áulico en su institución educativa que la dirige?**

RESPUESTA

En la entrevista manifiesta que como directora tiene la obligación de actuar en caso de agresividad infantil en el proceso áulico en su institución educativa que la dirige.

Las autoridades que dirigen una institución educativa, deben saber de todas las actividades o problemáticas que se den dentro o fuera de la institución para que puedan tomar las debidas decisiones correctas para el buen manejo de su respectiva institución.

2. **¿Ud., cree que es correcto castigar a un niño/a por parte de un Docente si comete alguna falta dentro del aula?**

RESPUESTA

De la entrevista aplicada a la Sra. directora manifiesta que no es correcto castigar a un niño/a por parte de un Docente si comete alguna falta dentro del aula y fuera de ella. El deber de la autoridad es de preservar las buenas conductas de la comunidad educativa que lo dirige y no debe permitir que se den actos indisciplinarlos por ninguno de los miembros de dicha comunidad.

3. **¿Si obtiene un informe de un niño/a que es agresivo dentro del aula, pelea, llora por conseguir lo que quiere o desea, piensa que es necesario remitir al psicólogo del plantel?**

RESPUESTA

Manifiesta en la entrevista la Sra. directora que, si obtiene un informe de un niño/a que es agresivo dentro del aula, pelea, llora por conseguir lo que quiere o desea, piensa que es necesario remitir al psicólogo del plantel y las autoridades deben conocer de cada uno de los protocolos que se debe seguir en

caso de existir informes de cualquier miembro de la institución educativa, para así precautelar con las normas y obligaciones que están dentro de los reglamentos del Ministerio de Educación.

- 4. ¿Está de acuerdo Ud., en reunirse con los padres de familia y los involucrados si se conoce que el niño/a tuvo un inconveniente o roce con un niño/a de su institución educativa?**

RESPUESTA

Es evidente lo que manifiesta la Sra. directora, que está de acuerdo en reunirse con los padres de familia y los involucrados si se conoce que el niño/a tuvo un inconveniente o roce con un niño/a de su institución educativa. Las autoridades de las instituciones deben conocer de todo lo que sucede alrededor de su administración y es la primera persona en dar una solución al problema que se suscite dentro o fuera de la institución y si el caso fuera grave deberá seguir los protocolos correspondientes e informar a instancias superiores.

- 5. ¿Ud., cree como autoridad de la institución educativa puede dar solución al conflicto presentado entre dos o más niños y niñas dentro del aula en el caso que sea grave como por agresividad infantil?**

RESPUESTA

Expresa mediante la entrevista la Sra. directora que como autoridad de la institución educativa puede dar solución al conflicto presentado entre dos o más niños y niñas dentro del aula en el caso que sea grave como por agresividad infantil. Como manifestamos anteriormente la autoridad tiene que saber de lo sucedido y debe aprender a dar las soluciones a todos los conflictos que se encuentren en la institución por ende debe saber seguir los protocolos que son muy importantes para evitar inconvenientes a futuro y que todo tenga solución posible.

- 6. ¿Ud., cree como autoridad de la institución educativa puede dar solución al conflicto presentado entre dos o más niños y niñas dentro del aula en el caso que sea grave por agresividad infantil?**

RESPUESTA

En la entrevista la Sra. directora expresa que como autoridad de la institución educativa puede dar solución al conflicto presentado entre dos o más niños y niñas dentro del aula en el caso que sea grave por agresividad infantil. Además, las autoridades están capacitadas para dar soluciones a los conflictos que se encuentren dentro de la institución sabiendo que debe seguir los respectivos protocolos para evitar inconvenientes con autoridades que están pendiente de las instituciones educativas.

- 7. ¿Ud., sancionaría a un docente que deje al niño/a realizar actividades sin supervisión dentro del aula cuando se están dictando las clases pedagógicas?**

RESPUESTA

En la entrevista realizada la Sra. directora manifiesta que no sancionaría a un docente sin conocer los motivos, o las circunstancias que deje al niño/a realizar actividades sin supervisión dentro del aula cuando se están dictando las clases pedagógicas. Las obligaciones que tienen todos los docentes es la de supervisar todas las actividades de los niños/as dentro o fuera del aula y que siempre tienen sus clases pedagógicas debidamente planificadas y que siempre están pendiente de los niños/as y por tal motivo no sería necesario sancionar.

- 8. ¿Ud., considera pertinente que un niño/a dentro del aula es agredido por otro niño/a debe regresar la agresividad?**

RESPUESTA

De la entrevista aplicada a la Sra. directora manifiesta que se debe considerar pertinente que un niño/a dentro del aula es agredido por otro niño/a debe regresar la agresividad. Considero personalmente que no debe suceder la agresión de ninguna naturaleza dentro o fuera del aula entre niños/as, pero es permitido la autodefensa que se puede dar por parte de cualquier niño que se encuentre ofendido, a todo esto, el docente o la autoridad deben dar pronta solución y evitar que pasen a mayores.

- 9. ¿Ud., piensa que es importante capacitar a los docentes para que dediquen tiempo de calidad y afecto a sus niños y niñas dentro del aula?**

RESPUESTA

La Sra. directora piensa que es importante capacitar a los docentes para que dediquen tiempo de calidad y afecto a sus niños y niñas dentro del aula. La profesión docente es una actividad que necesita estar en permanente preparación tanto profesional como emocional para poder acceder al proceso de enseñanza de los niños/as de nuestro nivel educativo, por ende, es necesario ayudar a capacitar a los docentes en las diferentes áreas para que puedan realizar un excelente trabajo.

- 10. ¿Ud., está de acuerdo que en su institución educativa se dicten charlas sobre la agresividad infantil en el aula?**

RESPUESTA

Una vez realizada la entrevista la Sra. directora menciona que si está de acuerdo que en su institución educativa se dicten charlas sobre la agresividad infantil en el aula. Un tema que debemos tomar mucho en cuenta en las instituciones educativas es la agresividad infantil que a veces los docentes no detectan o no saben cómo manejarlo porque a veces no es competencia de los mismos por tal razón debemos preparar a los docentes acerca del tema y como aprender a seguir correctamente los protocolos para su buena y pronta solución en caso de que exista agresividad infantil.

ANEXO 3: Cuadro comparativo de la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de preparatoria antes y después de la aplicación de la propuesta.

ESCALA DE ESTIMACIÓN		
Siempre	A veces	Nunca

N°	Indicadores	Pre test			Post Test		
		Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido
1	Socializan los niños y niñas con su maestra	14%	50%	36%	0%	17%	83%
2	Existe el trato respetuoso entre los niños y niñas del aula	2%	60%	38%	0%	8%	92%
3	Comparten los niños y niñas momentos (felices, alegres, juegos, etc.)	6%	58%	36%	1%	12%	87%
4	Manifiestan conducta agresiva los niños y niñas dentro del aula.	2%	60%	38%	2%	60%	38%
5	Agrede a sus compañeros dentro del aula.	6%	54%	40%	1%	10%	89%
6	Respeto la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.	2%	56%	42%	0%	19%	81%
7	Asume compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar.	6%	54%	40%	0%	7%	93%
8	Acepta, respeta y practica los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.	6%	42%	52%	0%	9%	91%
9	Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.	6%	30%	64%	0%	12%	88%
MEDIA		8%	42%	50%	2%	29%	69%

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes.

ANEXO 4. Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a las Docentes de Primero de Básica de la Escuela” Isidro Ayora”

1. ¿Ud., como Docente tiene la obligación de actuar en caso de agresividad infantil en el proceso áulico?

Tabla 7. Ud., como Docente tiene la obligación de actuar en caso de agresividad

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	50,00
DE ACUERDO	4	50,00
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0,00
EN DESACUERDO	0	0,00
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00
Total	8	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

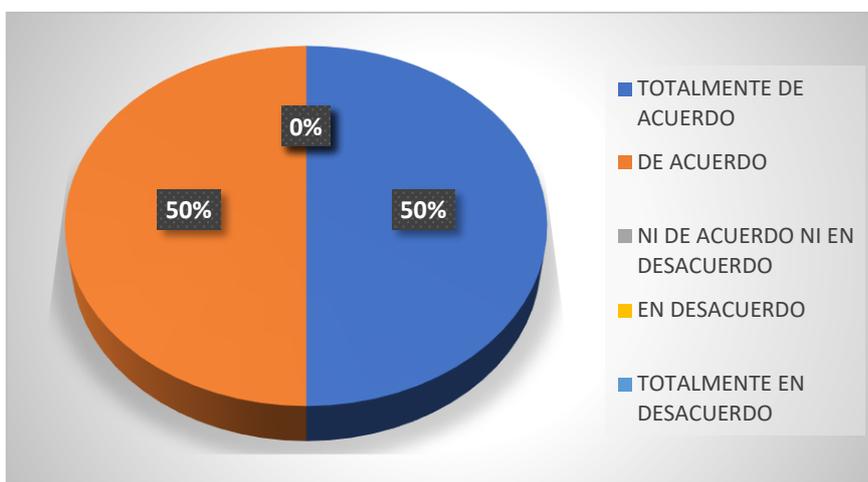


Gráfico 1. Ud., como Docente tiene la obligación de actuar en caso de agresividad

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

El 50% de los encuestados manifiesta que están totalmente de acuerdo que como docente tiene la obligación de actuar en caso de agresividad infantil en el proceso áulico, mientras el otro 50% está de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

El proceso áulico que maneja el docente no siempre el de enseñanza – aprendizaje porque deben estar atentos también en los sentimientos y emociones que tienen los niños/as dentro del aula por tal motivo debe actuar en cada actividad sea esta positiva o negativa que se presente dentro del aula.

2. ¿Ud., cree que es correcto castigar a un niño/a si comete alguna falta dentro del aula?

Tabla 8. Ud. cree que es correcto castigar a un niño/a si comete alguna falta

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0,00
DE ACUERDO	0	0,00
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0,00
EN DESACUERDO	3	37,50
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	62,50
Total	8	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

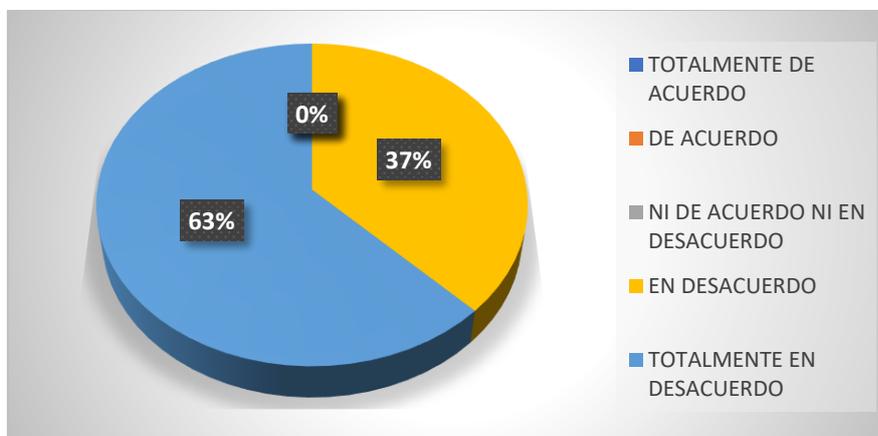


Gráfico 2. Ud. cree que es correcto castigar a un niño/a si comete alguna falta
Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

El 62,50% de los encuestados manifiestan que están totalmente en desacuerdo en que creen que no es correcto castigar a un niño/a si comete alguna falta dentro del aula, mientras que un 37,50% de igual manera están en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

El castigo se podría decir que se aplicaba en las épocas anteriores para que los niños/as tengan miedo y se dediquen a estudiar y a eso traía secuelas, en la actualidad al castigo se le considera como una falta grave por parte del docente el mismo que puede ser sancionado por haber cometido tal acto, por tal motivo debemos basarnos en dar soluciones siguiendo los protocolos correctos y evitar sanciones algunas a futuro.

3. ¿Si observa que su niño/a es agresivo dentro del aula, pelea, llora por conseguir lo que quiere o desea, piensa que es necesario la ayuda de un psicólogo del plantel?

Tabla 9. Si observa que su niño/a es agresivo dentro del aula, es necesario la ayuda de un psicólogo del plantel

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	62,50
DE ACUERDO	2	25,00
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0,00
EN DESACUERDO	0	0,00
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	12,50
Total	8	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

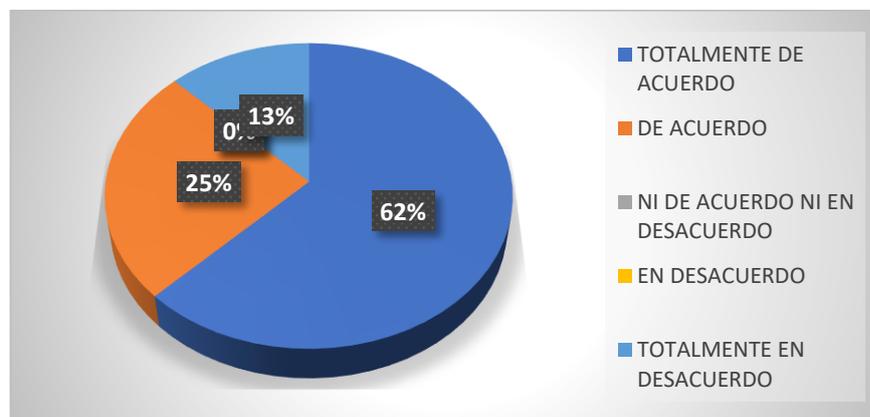


Gráfico 3. Si observa que su niño/a es agresivo dentro del aula, es necesario la ayuda de un psicólogo del plantel

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

El 62,50% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo en que si observa que su niño/a es agresivo dentro del aula, pelea, llora por conseguir lo que quiere o desea, piensa que es necesario la ayuda de un psicólogo del plantel, mientras que un 25% también están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

En la actualidad la Psicología está siendo aplicada en la mayoría de instituciones educativas y ha sido un apoyo para que los niños y niñas puedan ser tratados en caso de demostrar agresividad o emociones que afectan al aprendizaje del mismo.

4. ¿Está de acuerdo en conversar con los padres de familia y los involucrados si se entera que el niño/a tuvo inconveniente o roce con otro niño/a del aula?

Tabla 10. Está de acuerdo en conversar con los padres de familia

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	7	87,50
DE ACUERDO	1	12,50
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0,00
EN DESACUERDO	0	0,00
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00
Total	8	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

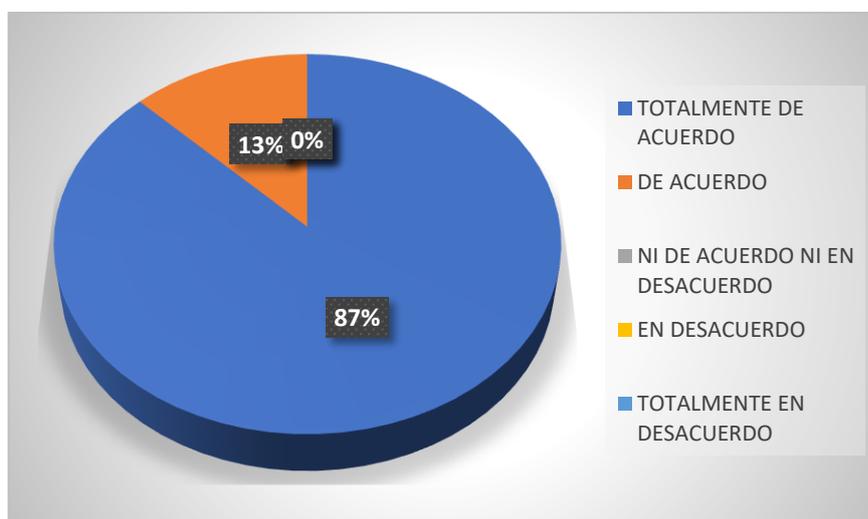


Gráfico 4. Está de acuerdo en conversar con los padres de familia

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

El 87,50% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo en conversar con los padres de familia y los involucrados si se entera que el niño/a tuvo inconveniente o roce con otro niño/a del aula, mientras un 12,50% también está de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Una de las muchas soluciones en caso de la agresividad es la de conversar con los padres de familia y los involucrados si se entera que el niño/a tuvo inconveniente o roce con otro niño/a del aula, con ello evitamos muchos cuestionamientos a futuro.

5. ¿Está de acuerdo que el niño/a debe cumplir las reglas y normas establecidas dentro del aula?

Tabla 11. Está de acuerdo que el niño/a debe cumplir las reglas

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	8	100,00
DE ACUERDO	0	0,00
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0,00
EN DESACUERDO	0	0,00
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00
Total	8	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

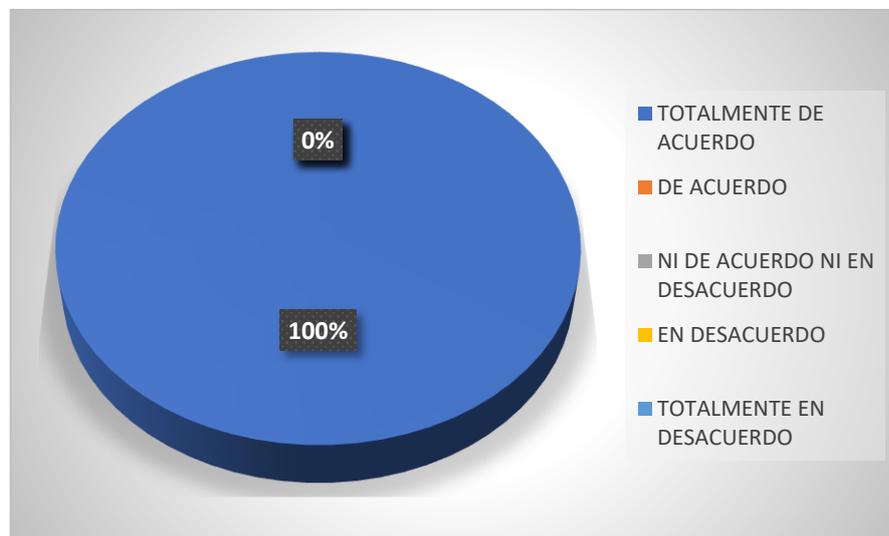


Gráfico 5. Está de acuerdo que el niño/a debe cumplir las reglas

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

El 100% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo que el niño/a debe cumplir las reglas y normas establecidas dentro del aula.

INTERPRETACIÓN

Es esencial desde que el niño empieza a tener uso de razón y a darse cuenta de las cosas los padres de familia deben indicarle las normas y obligaciones que tienen dentro de casa, con ello nos ayudarían para que cuando vayan a la escuela sepan que son las normas y obligaciones que tienen ellos dentro del aula y sería excelente el proceso áulico por parte del docente.

6. ¿Ud., cree como docente que puede dar solución al conflicto presentado entre dos o más niños y niñas dentro del aula en el caso que sea grave como por agresividad infantil?

Tabla 12. Ud. cree como docente que puede dar solución al conflicto presentado

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	25,00
DE ACUERDO	2	25,00
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	3	37,50
EN DESACUERDO	1	12,50
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00
Total	8	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

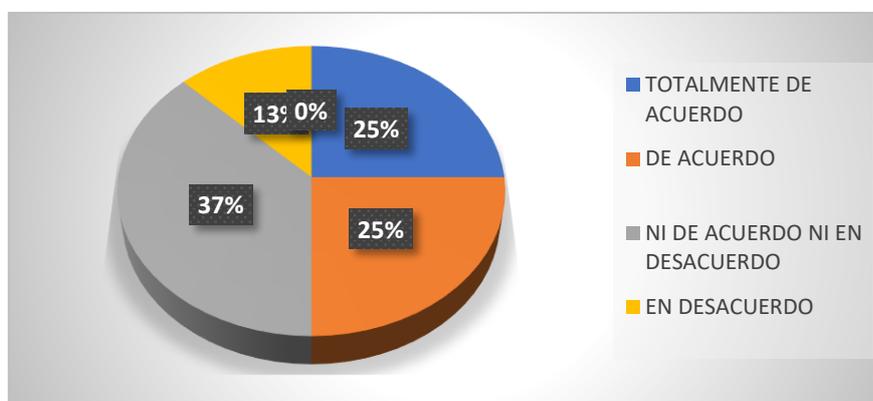


Gráfico 6. Ud. cree como docente que puede dar solución al conflicto presentado

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

El 25% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo que el docente puede dar solución al conflicto presentado entre dos o más niños y niñas dentro del aula en el caso que sea grave como por agresividad infantil, mientras que otro 25% también está de acuerdo, un 37% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 12% está en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

La agresividad infantil es un tema muy amplio y que el docente debe estar preparado para dar solución al mismo conflicto que se dé dentro del aula, caso contrario simplemente deberá seguir los protocolos pertinentes para que le ayuden a solucionar el problema en caso existiere.

7. ¿Ud., está de acuerdo que el niño/a realice actividades sin supervisión dentro del aula cuando se están dictando las clases?

Tabla 13. Ud. está de acuerdo que el niño/a realice actividades sin supervisión dentro del aula

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	12,50
DE ACUERDO	0	0,00
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0,00
EN DESACUERDO	2	25,00
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	62,50
Total	8	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

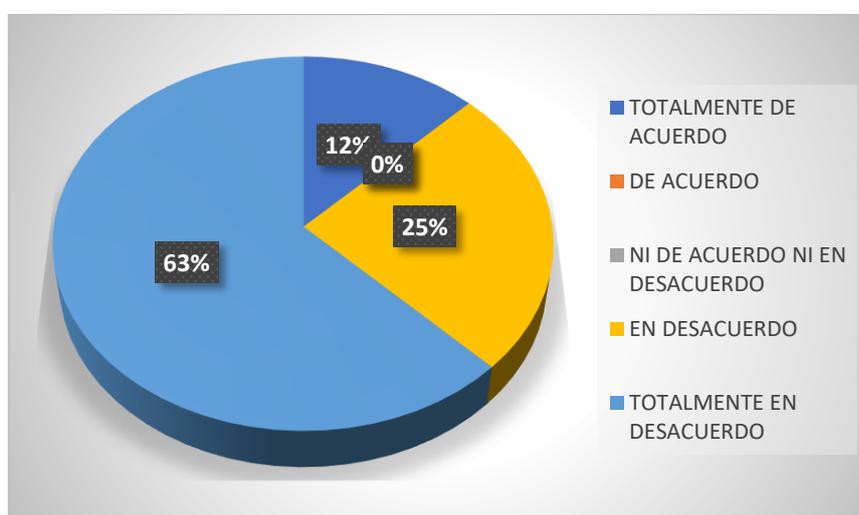


Gráfico 7. Ud. está de acuerdo que el niño/a realice actividades sin supervisión dentro del aula

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

El 62,50% de los encuestados manifiestan que están totalmente en desacuerdo que el niño/a realice actividades sin supervisión dentro del aula cuando se están dictando las clases, mientras que un 25% está igualmente en desacuerdo, pero un 12,50% está totalmente de acuerdo

INTERPRETACIÓN

Las actividades del docente en el proceso áulico deben ser siempre supervisadas por el mismo a todo su alumnado para poder calificar o evaluar el proceso de la enseñanza – aprendizaje que se da dentro del aula y así ir fomentando la buena educación.

8. ¿Ud., está de acuerdo que un niño/a dentro del aula es agredido por otro niño/a debe regresar la agresión?

Tabla 14. Ud. está de acuerdo que un niño/a dentro del aula es agredido por otro niño/a debe regresar la agresión.

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0,00
DE ACUERDO	0	0,00
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0,00
EN DESACUERDO	1	12,50
TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	87,50
Total	8	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

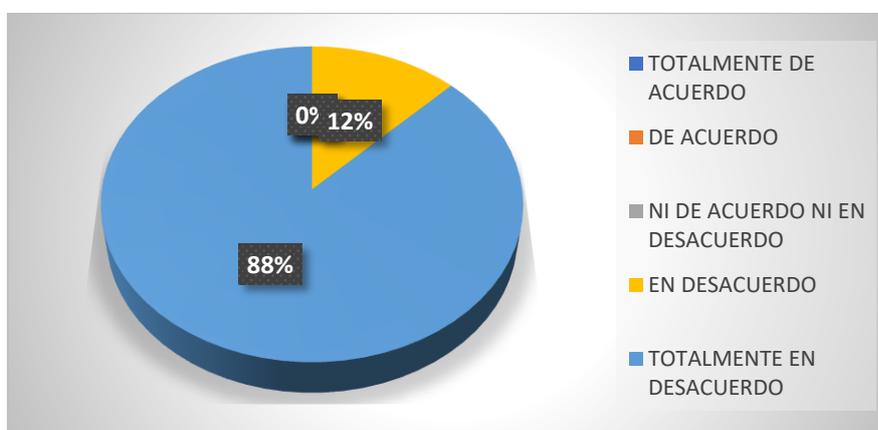


Gráfico 8. Ud. está de acuerdo que un niño/a dentro del aula es agredido por otro niño/a debe regresar la agresión

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

El 87,50% de los encuestados manifiestan que están totalmente en desacuerdo en que un niño/a dentro del aula es agredido por otro niño/a debe regresar la agresión, mientras que un 12,50% también están en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

La agresión infantil no debe existir por ningún concepto dentro del proceso áulico y este dependerá no solamente del cuidado del docente, sino que también debe ser parte de las normas y obligaciones que los padres de familia dan a cada uno de los niños/as en sus hogares, por ende, siempre hay que participar todos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de nuestros niños/as para que no existe la agresión infantil.

9. ¿Considera Ud., que es importante dedicar tiempo de calidad y afecto a sus niños y niñas dentro del aula?

Tabla 15. Considera Ud. que es importante dedicar tiempo de calidad

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	62,50
DE ACUERDO	3	37,50
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0,00
EN DESACUERDO	0	0,00
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00
Total	8	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

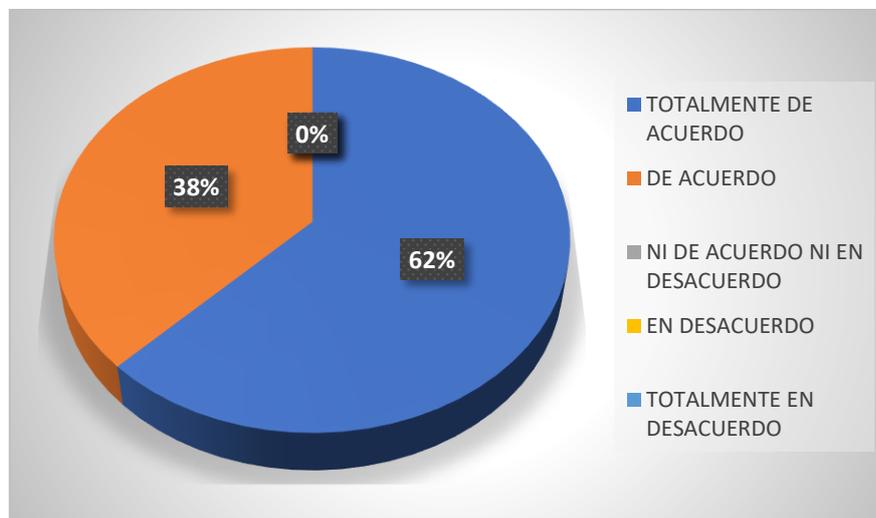


Gráfico 9. Considera Ud. que es importante dedicar tiempo de calidad

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

El 62,50% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo que es importante dedicar tiempo de calidad y afecto a sus niños y niñas dentro del aula, mientras un 37,50% también están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Como mencionábamos anteriormente el docente no simplemente debe regirse a la planificación de la enseñanza, sino que también debe dar tiempo de calidad emocional para saber el sentir de sus niños/as, que por supuesto debe estar dentro de la planificación para no salirse del contexto educativo que tiene el docente.

10. ¿Está Ud., de acuerdo en recibir charlas sobre la agresividad infantil en el aula?

Tabla 16. Está Ud., de acuerdo en recibir charlas sobre la agresividad infantil

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	6	75,00
DE ACUERDO	2	25,00
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0,00
EN DESACUERDO	0	0,00
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00
Total	8	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

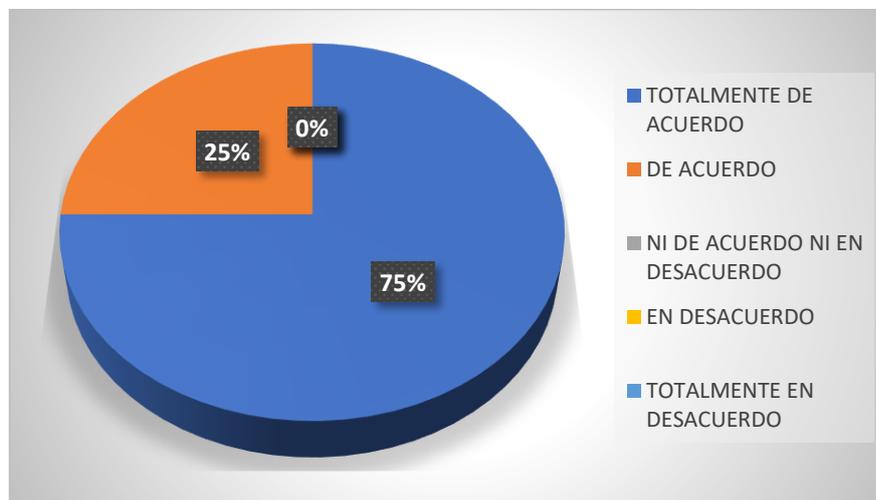


Gráfico 10. Está Ud., de acuerdo en recibir charlas sobre la agresividad infantil
Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

Un 75% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo en recibir charlas sobre la agresividad infantil en el aula, mientras un 25% también están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Las charlas son parte de la preparación que deben tener los docentes para poder evitar o erradicar la agresividad infantil en las instituciones educativas que existe este mal, por ello siempre debemos estar preparados para todo y poder llevar correctamente el proceso áulico en la enseñanza – aprendizaje por parte del docente.

Anexo 5. Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora.

1. ¿Ud., cree que es correcto castigar a su hijo si comete una falta?

Tabla 17. Ud., cree que es correcto castigar a su hijo si comete una falta

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	4,76
DE ACUERDO	12	57,14
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	1	4,76
EN DESACUERDO	2	9,52
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	23,81
Total	21	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

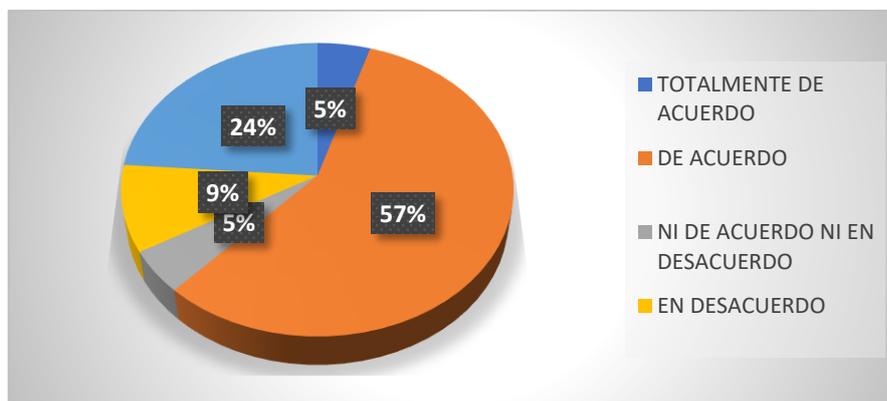


Gráfico 11. Ud., cree que es correcto castigar a su hijo si comete una falta

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

El 57% de los encuestados manifiesta que está de acuerdo en que es correcto castigar a su hijo si comete una falta, mientras un 5% está totalmente en desacuerdo, un 9,52% también está en desacuerdo y un 4,75% están en totalmente de acuerdo y no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia tienen que aprender que las costumbres anteriores que eran la de castigar a los niños/as por parte del docente ya se perdió ahora los niños/as tienen derecho y obligaciones y a más de eso les protege la ley y tanto docentes como padres de familia podrían salir sancionados simplemente por castigarlos, debemos tener cuidado y ser muy prudentes en estos casos de suscitarse en la institución educativa.

2. **¿Si observa que su niño es agresivo, pelea, llora por conseguir lo que quiere, piensa que es necesario la ayuda de un psicólogo?**

Tabla 18. Si observa que su niño es agresivo, pelea, llora por conseguir lo que quiere, piensa que es necesario la ayuda de un psicólogo

criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	7	33,33
DE ACUERDO	8	38,10
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0,00
EN DESACUERDO	3	14,29
TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	14,29
Total	21	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

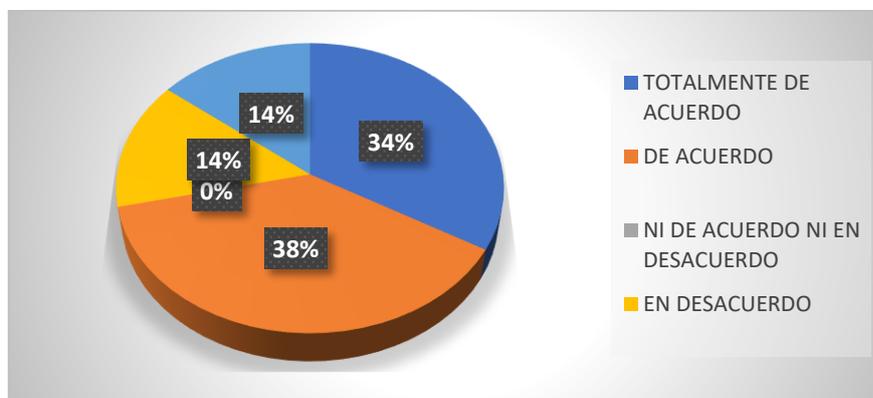


Gráfico 12. Si observa que su niño es agresivo, pelea, llora por conseguir lo que quiere, piensa que es necesario la ayuda de un psicólogo

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

Un 38% 10, de los encuestados manifiestan que están de acuerdo en que si observa que su niño es agresivo, pelea, llora por conseguir lo que quiere, piensa que es necesario la ayuda de un psicólogo, mientras que un 33,33% también están totalmente de acuerdo, un 14,29% están en desacuerdo como también es totalmente desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

Pocos son los padres de familia que aceptan los errores que cometen sus hijos dentro del proceso áulico, los padres de familia consienten y sobreprotegen a sus hijos y ellos llegan hacer lo que ellos desean y a veces se sale de las manos de los docentes porque los padres permiten muchas cosas a sus hijos y no requieren de ayuda psicológica o de nadie.

3. ¿Está de acuerdo en conversar con la maestra y los involucrados si se entera que su hijo/a tuvo inconveniente o roce con otro compañero del aula?

Tabla 19. Está de acuerdo en conversar con la maestra y los involucrados

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	13	61,90
DE ACUERDO	6	28,57
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0,00
EN DESACUERDO	2	9,52
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00
Total	21	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

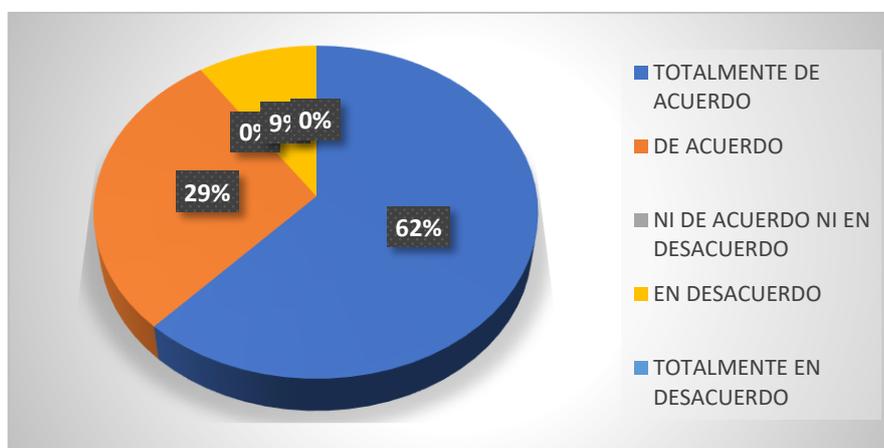


Gráfico 13. Está de acuerdo en conversar con la maestra y los involucrados

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

El 61,90% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo en conversar con la maestra y los involucrados si se entera que su hijo/a tuvo inconveniente o roce con otro compañero del aula, así como un 28,57% también están de acuerdo, mientras que un 9,52% no están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Como decíamos anteriormente hay padres de familia que colaboran en todo con el docente para que los problemas se den solución a los mismos, pero hay otros padres de familia que no colaboran y piensan que los docentes son los que deben solucionar todos esos pocos padres de familia al final son la piedrita en el zapato de la educación.

4. ¿Está de acuerdo que su hijo/a debe cumplir las reglas y normas establecidas por la maestra dentro del aula?

Tabla 20. Está de acuerdo que su hijo/a debe cumplir las reglas y normas establecidas

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	16	76,19
DE ACUERDO	5	23,81
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0,00
EN DESACUERDO	0	0,00
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00
Total	21	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

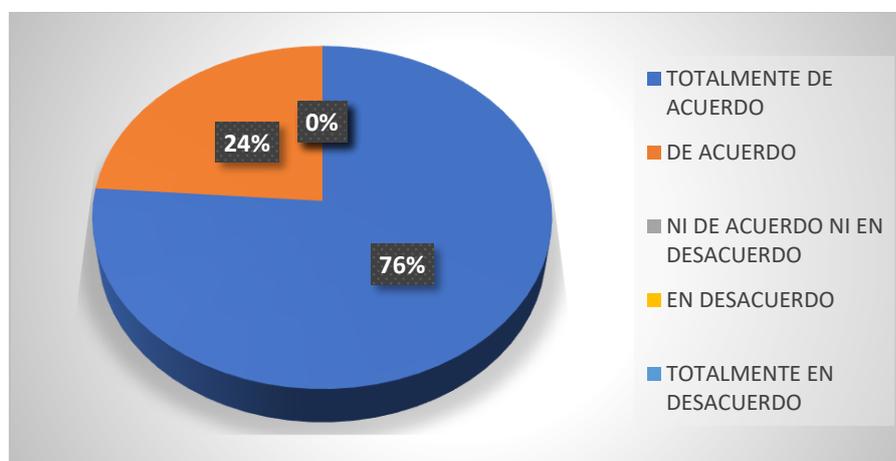


Gráfico 14. Está de acuerdo que su hijo/a debe cumplir las reglas y normas establecidas
Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

El 76,19% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo que su hijo/a debe cumplir las reglas y normas establecidas por la maestra dentro del aula, de igual manera un 23,81% también están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Las primeras reglas y obligaciones que aprenden los niños/as son en cada uno de sus hogares y son los encargados de enseñarles por ende cuando van a la escuela los docentes son los que reafirman y ayudan a que dichas reglas y obligaciones se sigan manteniendo y aprendan otras más y que sean conscientes en que todo tiene un objetivo que es la buena calidad de la educación.

5. ¿Ud., debería enfrentar sus problemas cotidianos en pareja?

Tabla 21. Ud., debería enfrentar sus problemas cotidianos en pareja

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	47,62
DE ACUERDO	10	47,62
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0,00
EN DESACUERDO	0	0,00
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	4,76
Total	21	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

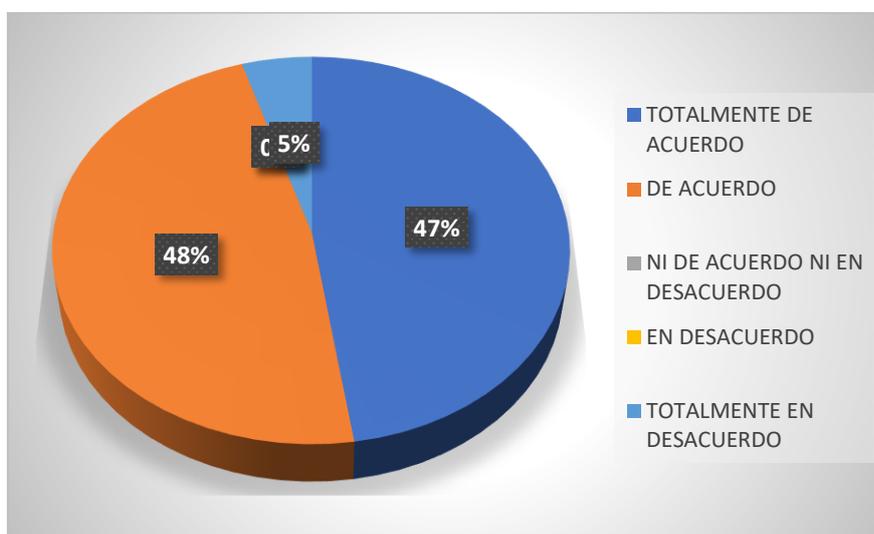


Gráfico 15. Ud., debería enfrentar sus problemas cotidianos en pareja

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

El 47,62% de los encuestados manifiestan que deberían enfrentar sus problemas cotidianos en pareja, así como el 47,62% también están de acuerdo, mientras que un 4,76% está en totalmente desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

La mejor alternativa es tomar las decisiones y soluciones a los problemas en pareja, pero tomemos en cuenta que muchos niños/as vienen de hogares disfuncionales o que tienen algún tipo de problema familiar que a veces es difícil detectar porque los propios padres de familia no lo dicen y es difícil para el docente saber lo que sucede en cada hogar.

6. ¿Ud., debería como padre de familia en su hogar discutir en pareja frente a su hijo/a?

Tabla 22. Ud. debería como padre de familia en su hogar discutir en pareja frente a su hijo/a

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0,00
DE ACUERDO	0	0,00
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0,00
EN DESACUERDO	7	33,33
TOTALMENTE EN DESACUERDO	14	66,67
Total	21	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

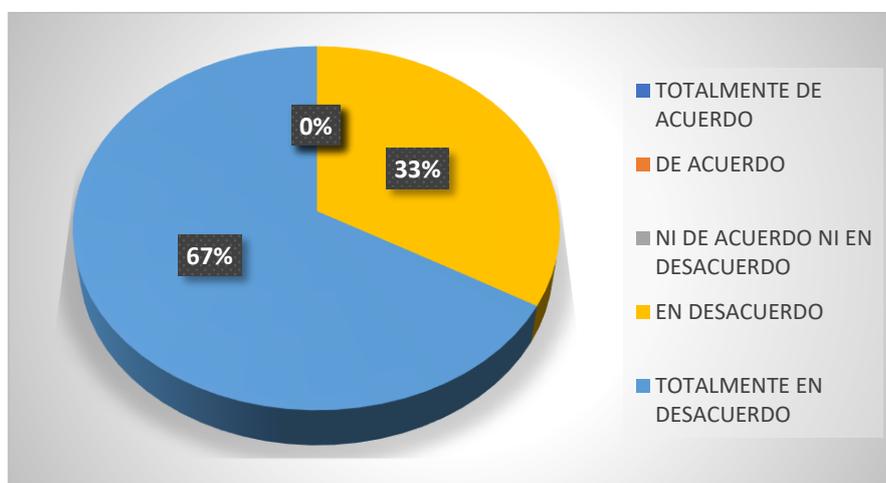


Gráfico 16. Ud. debería como padre de familia en su hogar discutir en pareja frente a su hijo/a

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

El 66,67% de los encuestados manifiestan que están totalmente en desacuerdo en que deberían como padres de familia en su hogar discutir en pareja frente a su hijo/a, así como un 33,33% también está en desacuerdo

INTERPRETACIÓN

Los ambientes familiares deben ser propicios y buenos para que los niños/as se desenvuelva de la mejor manera en el proceso áulico, y la mayoría de padres de familia están de acuerdo que no se debe discutir delante de ellos, aunque a veces es eminente la discusión.

7. ¿Ud., está de acuerdo que su hijo/a vea programas de televisión sin supervisión?

Tabla 23. Ud. está de acuerdo que su hijo/a vea programas de televisión sin supervisión

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	4,76
DE ACUERDO	1	4,76
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0,00
EN DESACUERDO	8	38,10
TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	52,38
Total	21	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

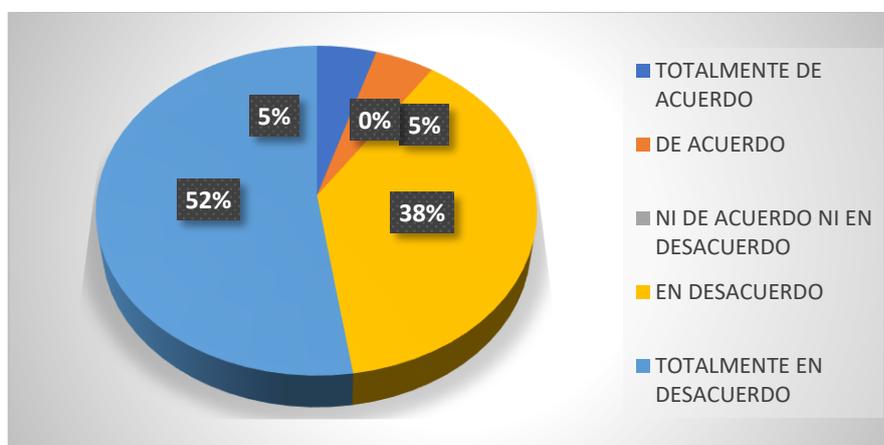


Gráfico 17. Ud. está de acuerdo que su hijo/a vea programas de televisión sin supervisión

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

El 52,38% de los encuestados manifiestan que están en totalmente desacuerdo que su hijo/a vea programas de televisión sin supervisión, mientras que un 38,10% también está en desacuerdo, mientras un 4,46% está totalmente de acuerdo como de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

La supervisión es necesaria en los niños/as al momento que están observando la televisión sabiendo que no existe en su totalidad canales educativos sino al contrario hay canales como novelas, noticias, películas de todos los géneros, programas de televisión que no aportan en nada a la educación y que deben tener supervisión de los padres de familia.

8. ¿Ud., piensa que es importante dedicar tiempo de calidad y afecto a su hijo/a?

Tabla 24. Ud., piensa que es importante dedicar tiempo de calidad

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	17	80,95
DE ACUERDO	1	4,76
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0,00
EN DESACUERDO	1	4,76
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	9,52
Total	21	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

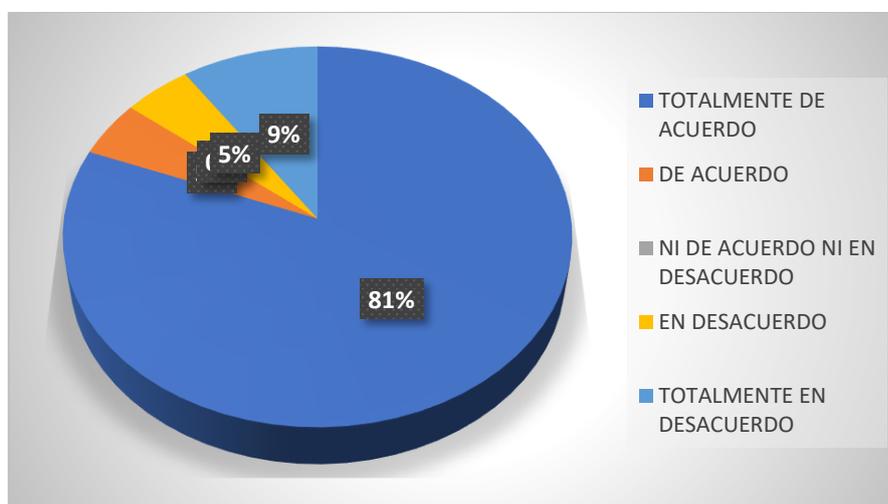


Gráfico 18. Ud., piensa que es importante dedicar tiempo de calidad

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

El 80,95% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo que piensan que es importante dedicar tiempo de calidad y afecto a su hijo/a, mientras un 9,52% está en totalmente desacuerdo, así como un 4,76% también está en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

El tiempo de calidad y afecto es muy necesario en cada uno de los hogares por parte de los padres de familia, esto se abocó a que un porcentaje extremadamente alto no lo cumplen por sus trabajos que se los lleva casi todo el día, por tal motivo hay padres que buscan el tiempo, pero es muy poco un fin de semana.

9. ¿Ud., está de acuerdo que su hijo/a si es agredido por otro niño debe regresar la agresión?

Tabla 25. Ud. está de acuerdo que su hijo/a si es agredido por otro niño debe regresar la agresión

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	9,52
DE ACUERDO	1	4,76
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	19,05
EN DESACUERDO	7	33,33
TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	33,33
Total	21	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

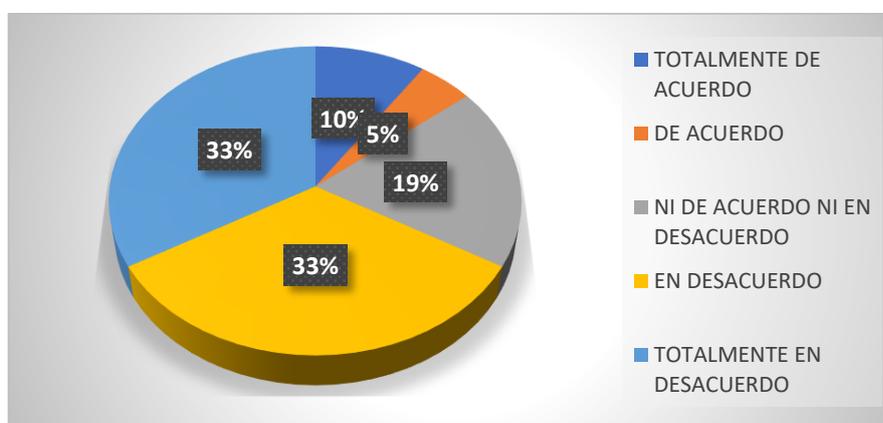


Gráfico 19. Ud. está de acuerdo que su hijo/a si es agredido por otro niño debe regresar la agresión

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

El 33,33% de los encuestados están en totalmente desacuerdo en que su hijo/a si es agredido por otro niño debe regresar la agresión, así también otro 33,33% está en desacuerdo, mientras un 19,05% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo, un 9,52% está totalmente de acuerdo como un 4,76% está de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

La agresión infantil hemos dicho que es muy mala que exista, pero hay padres de familia que eso no lo entienden a veces enseñan a sus hijos a ser dependientes y que aprendan a defenderse ante cualquier amenaza o peligro que exista cuando ellos no están, aunque digan q están en desacuerdo a veces no miden las consecuencias que hacen sus hijos/as por sus enseñanzas.

10. ¿Ud., está de acuerdo en recibir charlas sobre la agresividad infantil en el aula?

Tabla 26. Ud. está de acuerdo en recibir charlas sobre la agresividad infantil

Criterio	No.	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	12	57,14
DE ACUERDO	7	33,33
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	1	4,76
EN DESACUERDO	1	4,76
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00
Total	21	100

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

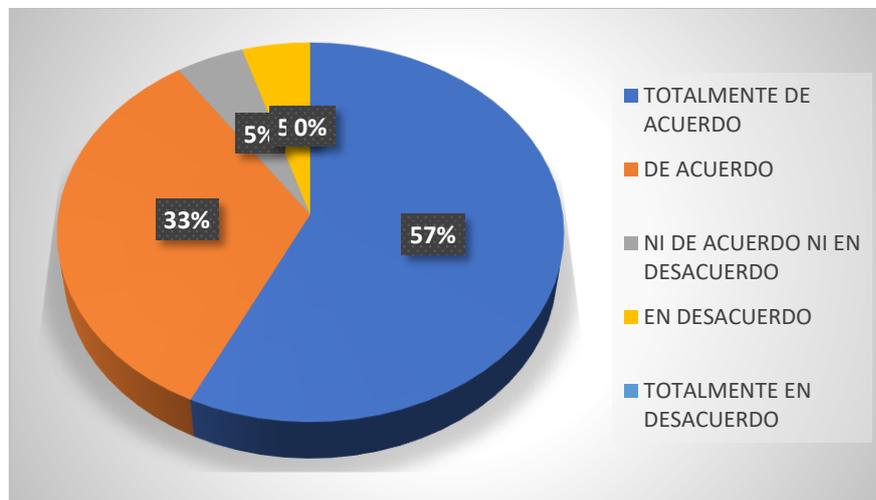


Gráfico 20. Ud. está de acuerdo en recibir charlas sobre la agresividad infantil

Elaborado por: Toapanta Núñez Mercy Ángela

ANÁLISIS

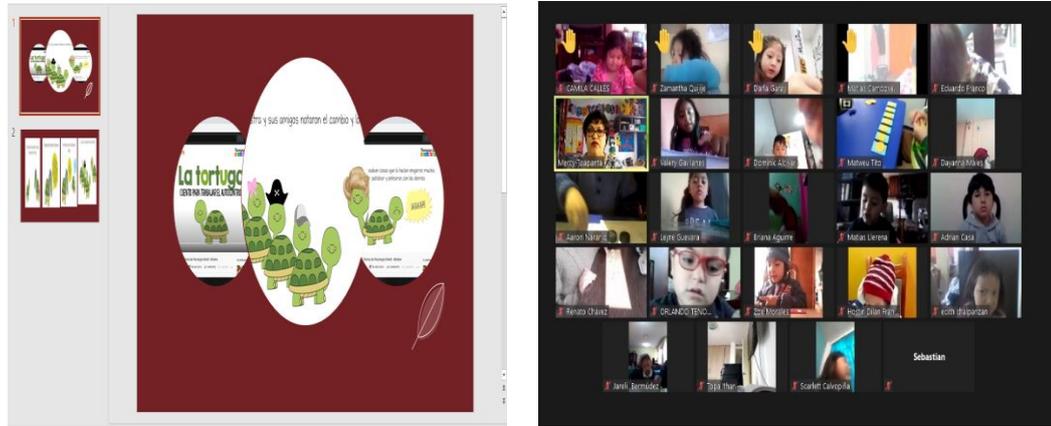
El 57,14% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo en recibir charlas sobre la agresividad infantil en el aula, así como un 33,33% también están de acuerdo, un 4,76% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 4,76% está en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

Las charlas también deben ser enfocadas a los padres de familia para que sepan que hacer si encuentran niños/as sean agresivos o tengan inconvenientes para que no simplemente el docente o el psicólogo sean los que puedan solucionar los problemas en el proceso áulico.

ANEXO 5. Evidencias fotográficas

Aplicando la estrategia N. 1 “El cuento de la tortuga”

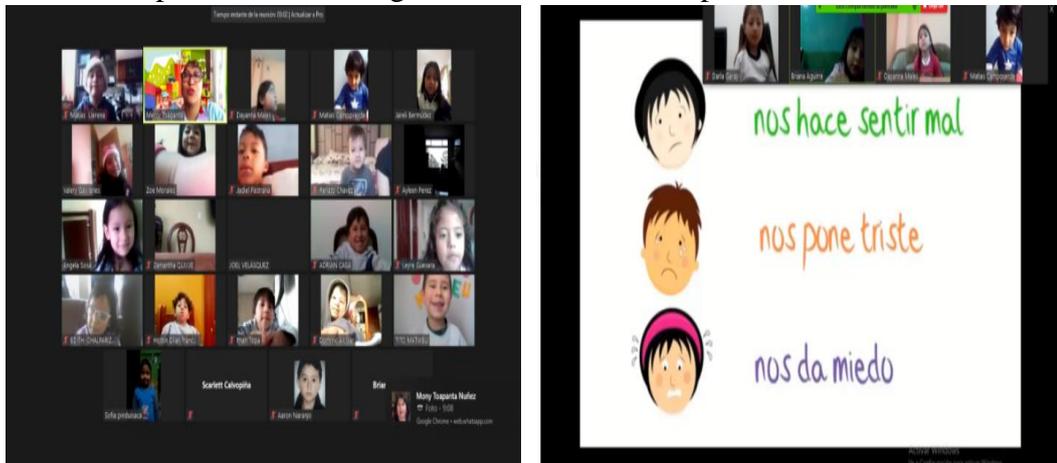


Fotos enviadas por los padres de familia.

Aplicando la estrategia N. 2 “El dado de las emociones”

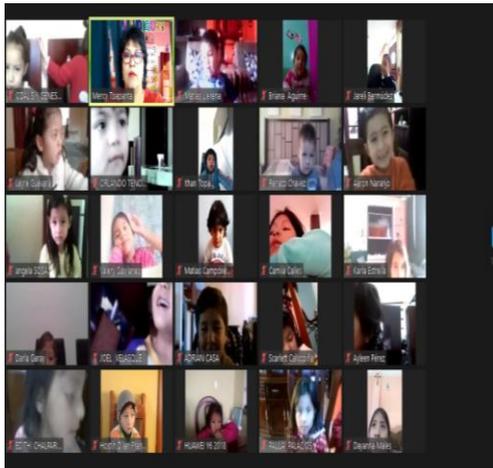


Aplicando la estrategia N. 3 “El cuento del patito feo”



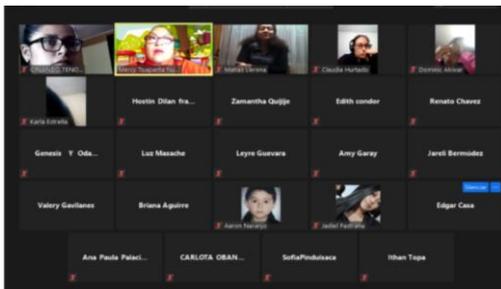
Captura en la aplicación del taller.

Aplicando la estrategia N. 4 “EL sendero de la calma”



Fotos enviadas por los padres de familia, niños y niñas participando del taller

Aplicando el Taller N.-5 “La cara de las emociones”



Fotos enviadas por los padres de familia, niños y niñas participando del taller.

Aplicando el taller N. 6 “El tren de las emociones”

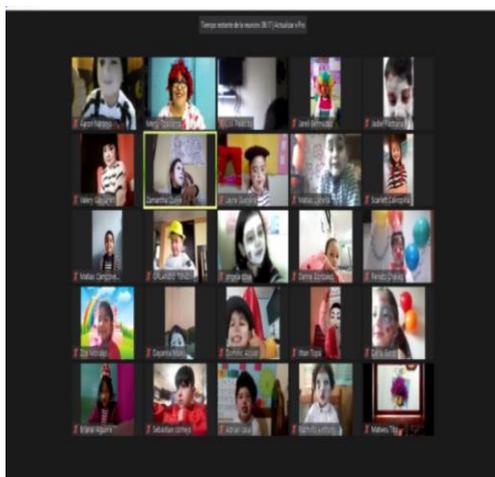


Fotos enviadas por los padres de familia, niños y niñas participando en el taller.

Aplicación del taller N. 7 “La ruleta de las emociones”



Aplicación del taller N. 8 “La cara de las emociones”



Aplicación del taller N. 9 “Tu regalito”



ANEXO 6:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Toapanta Núñez Mercy Angela

Título:

Talleres de actividades que fomenten ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la escuela “Isidro Ayora”

Objetivo:

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante talleres de aprendizaje para crear ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la escuela “Isidro Ayora” en el año lectivo 2020.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Silvia Mercedes Coello Mejía
Número de cédula o identidad:	0501447122
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Pedagogía
Número de Registro Senescyt:	1031-13-86034956
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” Docente
Teléfonos:	0987463269
Correo electrónico:	silviamercedescm@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	x		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	x		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	x		
f) Es adecuado el título de la investigación.	x		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	x		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	x		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	x		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	x		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	x		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	x		

Por favor emita un comentario

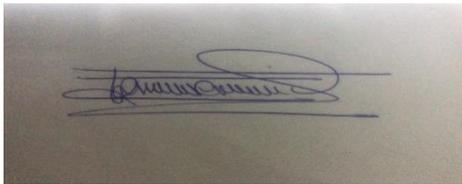
<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>En esta propuesta se manejó bajo los parámetros de temporalidad ya que sus procesos fueron evidenciados en el espacio de tiempo donde se desarrolló la investigación, participación y aplicación de manera fiable y confiable, propuesta que trata de mejorar el aprendizaje de los niños y niñas dando seguimiento y motivación continua su forma comportamental. Contempla la realidad de los hechos y se genera la ayuda de manera disciplinaria</p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>En cuanto al contenido de la propuesta se evidencia mucha coherencia en cada tema tratado y sus subtemas que son justificados de manera amplia y clara, es un aporte a la comunidad educativa en cada capítulo que se sustenta de manera técnica y científica que ayuda a dar solución a ciertos problemas de la conducta humana, de las teorías de aprendizaje, de los riesgos del comportamiento y que aclara muchas dudas del sistema escolar, y orienta de manera precisa al docente en los procesos educativos generando visión clara para el trabajo eficiente de calidad y calidez</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>Si sus contenidos son coherentes y en secuencia lógica no es menos cierto la selectividad ya que aportan de manera efectiva para atender las necesidades e intereses de los niños y niñas de la investigación, se dan directrices claras en su aplicación y evaluación la selectividad tiene que ver mucho con la toma de decisiones correctas para el trabajo de la propuesta de manera oportuna y correcta y que su producto final sea el aporte en el cambio de conducta, mejora continua de los niños y niñas motivados e interesados en a la etapa escolar y de disfrutar de su infancia con ciertas estrategias que ayudaran a madurar su personalidad.</p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>Esta propuesta es original, novedosa que no es copia de otros temas de interés y que circulan en el contexto escolar y científico, cada párrafo y texto de esta investigación tiene soporte bibliográfico y de conocimiento del investigador, ya que constituyen el saber y las experiencias de la labor docente.</p>

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Es importante proporcionar seguimiento al trabajo efectuado para que todos los docentes de la institución logren la labor en sus aulas y compartir el documento a varios establecimientos para que se sustente con mayor compromiso la labor de la Autora.



Firma del evaluador

C.I. 0501447122

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

2. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Toapanta Núñez Mercy Angela

Título:

Talleres de actividades que fomenten ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la escuela “Isidro Ayora”

Objetivo:

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante talleres de actividades para crear ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la escuela “Isidro Ayora” en el año lectivo 2020.

3. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Mayra Alexandra Molina Lozada
Número de cédula o identidad:	0502779424
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.
Número de Registro Senescyt:	1045-12-743574
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi Docente de la Carrera de Educación Inicial.
Teléfonos:	0995040034
Correo electrónico:	Mayra.molinal9424@utc.edu.ec

4. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	x		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	x		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	x		
f) Es adecuado el título de la investigación.	x		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	x		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	x		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	x		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	x		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	x		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	x		

5. Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
La investigación se evidencia mediante la propuesta efectuada que genera una validación importante para el trabajo de los docentes que deberán impartir a sus niños y niñas frente a la problemática existente, con los ejemplos destacados en la misma se podrá alcanzar niveles de eficacia a la labor educativa.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
La comunicabilidad existente es clara, toda vez que será indispensable que las personas puedan tener acceso al trabajo y logren entender.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
La propuesta se observa con varias estrategias que permiten el desenvolvimiento del trabajo del docente mediante una práctica lúdica.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Una de las ventajas más indiscutibles son las actividades creadas por la docente quien frente a la necesidad permite que texto sea más flexible para cumplir con la práctica diaria con acciones transformadoras para el beneficio de sus párvulos.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	X

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Es importante proporcionar seguimiento al trabajo efectuado para que todos los docentes de la institución logren la labor en sus aulas y compartir el documento a varios establecimientos para que se sustente con mayor compromiso la labor de la Autora.



Firma del evaluador

C.I. 0502779424

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Toapanta Núñez Mercy Angela

Título:

Talleres de actividades que fomenten ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la escuela “Isidro Ayora”

Objetivo:

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante talleres de actividades para crear ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la escuela “Isidro Ayora” en el año lectivo 2020.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	González Masache Gloria Teresa
Número de cédula o identidad:	1102042551
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.
Número de Registro Senescyt:	1045-15-86055831
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica” Isidro Ayora” Docente
Teléfonos:	0983045825
Correo electrónico:	Glorygonzalez14@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación .	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

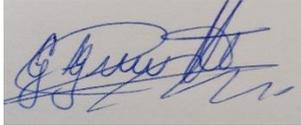
1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Si de acuerdo
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Si
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Si
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Que son talleres originales creados por la autora.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

El planteamiento de la propuesta es adecuado y cumple con contenidos propios y relevantes, la presentación y la estructura muy acordes a la edad de los niños y niñas, muy original deseando sea de utilidad tanto para las maestras como para los infantes.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'G. Guzmán', written on a light-colored background.

Firma del evaluador

C.I. 1102042551

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Toapanta Núñez Mercy Angela

Título:

Talleres de actividades que fomenten ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la escuela “Isidro Ayora”

Objetivo:

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante talleres de aprendizaje para crear ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la escuela “Isidro Ayora” en el año lectivo 2020.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Rodríguez Castellano Adriana E Elizabeth
Número de cédula o identidad:	0503263782
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-2020-2201494
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica” Isidro Ayora” Docente
Teléfonos:	0983773274
Correo electrónico:	laslisela@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

4. Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Si se enfoca en parámetros de investigación.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
La propuesta es clara y precisa y cumple con los requerimientos.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Es una propuesta que se la puede poner en práctica.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
La propuesta es viable en la Institución Educativa.

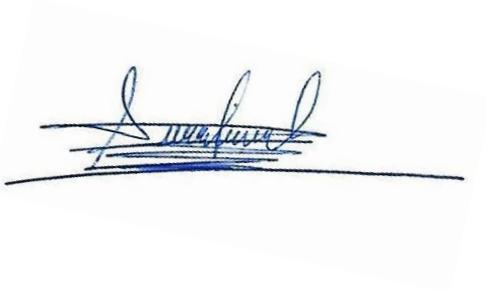
5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Es importante el seguimiento a la investigación realizada para alcanzar sus propósitos y para que todos los docentes de la Institución logren la labor en sus aulas y compartir con sus colegas de otros Establecimientos.

para que se sustente con mayor compromiso la labor de la Autora.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'S. Martínez', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Firma del evaluador

C.I. 0503263782

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Toapanta Núñez Mercy Angela

Título:

Talleres de actividades que fomenten ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la escuela “Isidro Ayora”

Objetivo:

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante talleres de actividades para crear ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la escuela “Isidro Ayora” en el año lectivo 2020.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Maritza Magdalena Balarezo Acuña

Número de cédula o identidad: 0503647240

Título de tercer Nivel: Psicología Clínica

Número de Registro Senescyt:1010-15-1375670

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” Departamento DECE.

Teléfonos: 0995218666

Correo electrónico: psicología.maritzab@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	x		

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		
d) Aplicaría usted esta propuesta de investigación con sus usuarios.	x		
e) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	x		
f) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	x		
g) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
h) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	x		
i) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	x		

Por favor emita un comentario

Felicitaciones un buen trabajo, dedicación y materiales adecuados e el manejo de los talleres.

4. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido de la investigación es claro, preciso y acorde a lo que exige las demandas en Educación, fácil para aplicar y de una manera clara su comprensión.

5. ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

La presente propuesta cuenta con un aporte valioso que genera un aporte significativo en Educación y de esta manera contribuir a la enseñanza aprendizaje en un ambiente pacífico.

6. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Es una Propuesta clara que nos aportará para poder trabajar en un ambiente pacífico y atractivo, fuera de los inconvenientes que presentan los niños y niñas con la agresividad.

7. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

8. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor

La estructura de la Propuesta es muy buena y por ende es adecuada para aplicar en los párvulos. Que siga adelante en la labor Educativa.



Firma del evaluador

C.I 0503647240

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Toapanta Núñez Mercy Angela

Título:

Talleres de actividades que fomenten ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la escuela “Isidro Ayora”

Objetivo:

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante talleres de actividades para crear ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la escuela “Isidro Ayora” en el año lectivo 2020.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Gloria Marina Camino Reyes

Número de cédula o identidad: 0501881668

Título de tercer Nivel: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Número de Registro Senescyt: 1020-10-992289

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):
 Docente de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”

Teléfonos: 0987396418

Correo electrónico: caminogloria@yahoo.es

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

d) Aplicaría usted esta propuesta de investigación con sus usuarios.	X		
e) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
f) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
g) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
h) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		
i) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		

Por favor emita un comentario

Mantener un ambiente armónico, llevadero, sin agresión es maravilloso para adquirir nuevos conocimientos, a través de talleres me parece fabuloso y poder trabajar en un aula sin agresión.

4. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Los contenidos abarcan información estructurada y apta para ser de fácil comprensión.

5. ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Si es un aporte para la educación y sobre todo para nosotras en nuestro diario vivir que trabajamos con este tipo de inconveniente.

6. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Bien representado, claro, demuestra trabajo dedicado, digno de felicitar.

7. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	X

8. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

El tema investigativo constituye gran colaboración para las docentes en las actividades diarias con los niños y niñas, los mismos que aportan talleres relevantes para poder controlar la agresividad dentro del aula. Felicitaciones.

Firma del evaluador



C.I. 0501881668

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Toapanta Núñez Mercy Angela

Título:

Talleres de actividades que fomenten ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la escuela “Isidro Ayora”

Objetivo:

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante talleres de actividades para crear ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la escuela “Isidro Ayora” en el año lectivo 2020.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Martha Elizabeth Sivinta Mena

Número de cédula o identidad: 05001649784

Título de tercer Nivel: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Número de Registro Senescyt: 1020-10-1009319

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Docente en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”

Teléfonos: 0998055165

Correo electrónico:

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) Aplicaría usted esta propuesta de investigación con sus usuarios.	X		
e) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
f) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
g) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
h) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		
i) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		

Por favor emita un comentario

La Propuesta es adecuada para poder controlar la disciplina en los niños y niñas y así poner en práctica para conseguir buenos resultados dentro del aula.

4. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
5. ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
En Educación Inicial es formar partiendo de las propias experiencias, de manera que sean los niños y niñas los protagonistas de su conocimiento en los aspectos buenos y malos.
6. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

El trabajo de investigación presenta contenidos competitivos en su desarrollo ya que muestra ampliamente sus ventajas en lo que concierne a la agresividad dentro del aula.

7. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

8. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor

Que siga adelante el trabajo de investigación es muy valioso aportará para cambios significativos en el campo Educativo sobre todo a nuestros pequeños como son los Parvulitos.



Firma del evaluador

C.I .0501649784

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Toapanta Núñez Mercy Angela

Título:

Talleres de actividades que fomenten ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la escuela “Isidro Ayora”

Objetivo:

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante talleres de actividades para crear ambientes escolares pacíficos de los niños y niñas de Primero de Básica de la escuela “Isidro Ayora” en el año lectivo 2020.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Liliana Marcela Tituaña Sumbana

Número de cédula o identidad 0502353568

Título de tercer Nivel: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Número de Registro Senescyt: 1020-10-1005543

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):
Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”

Teléfonos: 0992630922

Correo electrónico: flaqui_lilita@yahoo.es

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) Aplicaría usted esta propuesta de investigación con sus usuarios.	X		
e) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
f) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
g) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
h) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		
i) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		

Por favor emita un comentario

La temática ha sido bien desarrollada para ejecutar con niños y niñas de preescolar. Felicitaciones y siga adelante.

4. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
5. ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Es una propuesta válida para poner en práctica con los niños y niñas.

6. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

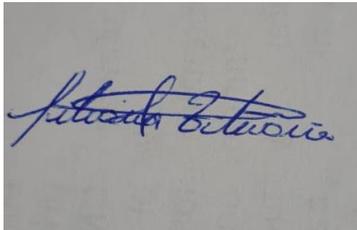
La propuesta es viable y aplicable en el entorno Institucional.

7. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

8. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor

Felicitaciones un buen trabajo investigativo y recomiendo socializar con las compañeras de Nivel de Preparatoria y aplicar de la mejor manera.



Firma del evaluador

C.I. 050235356