



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

#### MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

**Título:**

---

La recreación en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de segundo año de educación general básica en la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica

**Autor**

Lic. Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth

**Tutor**

Cañizares Vasconez Lorena Aracely Mg.C.

**LATACUNGA –ECUADOR  
2021**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La recreación en el proceso enseñanza aprendizaje en segundo año de educación general básica en la Unidad Educativa “Jorge Icaza” presentado por Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth, para optar por el título magíster en Educación Básica.

## **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de que se designe y su exposición y defensa pública.

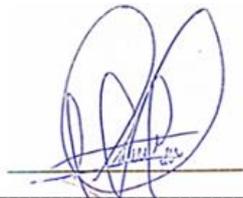
Latacunga, febrero 13, 2021

.....  
Cañizares Vasconez Lorena Aracely Mg.C.  
CC. 0502762263

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La recreación en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de segundo año de educación general básica en la Unidad Educativa Jorge Icaza, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, febrero 13, 2021



.....  
MsC. Catherine Patricia Culqui Cerón  
0502828619  
Presidente del tribunal



.....  
MsC. Yolanda Paola Defaz Gallardo  
0502632219  
Miembro del tribunal 2



.....  
MsC. José Nicolás Barbosa Zapata  
0501886618  
Miembro del tribunal 3

## **DEDICATORIA**

La presente investigación la dedico principalmente a Dios, mi hija y mi familia que, con sus palabras, presencia y apoyo siempre me permitieron seguir adelante motivándome cada día para cumplir con la meta trazada.

Liliana Pullupaxi

## **AGRADECIMIENTO**

El gratitud y reconocimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, porque siguen al servicio del pueblo al seguir formando profesionales de probos, con pertinencia y calidad educativa, y mis docentes quienes me brindaron sus conocimientos. Mi especial agradecimiento a mi tutora Mg.C Lorena Cañizares por ser un cimientto para el logro del presente proyecto.

Liliana Pullupaxi

## **RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA**

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, febrero 13, 2021.



.....  
Lic. Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth

CC. 1804903530

## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, febrero 13, 2021.



.....  
Lic. Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth

CC. 1804903530

## **AVAL DEL PRESIDENTE**

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: La recreación en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de segundo año de educación general básica en la Unidad Educativa Jorge Icaza contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga, febrero 13, 2021.



.....  
MsC. Catherine Patricia Culqui Cerón  
0502828619

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Título:** La recreación en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de segundo año de educación general básica en la Unidad Educativa Jorge Icaza

**Autor:** Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth

**Tutor:** Cañizares Vasconez Lorena Aracely Mg.C.

#### RESUMEN

El tiempo recreativo es un espacio de esparcimiento por ello la presente investigación indaga cómo influye las actividades recreativas en el proceso de aprendizaje en los niños de segundo año. El Objetivo de la presente investigación es determinar la influencia de la recreación en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas para niños y niñas del segundo año de EGB. La metodología diseñada fue cualitativa y cuantitativa, es un estudio de corte transversal; la población estuvo conformada por docentes, la rectora de la unidad y 34 los estudiantes que pertenecen al segundo año de Educación Básica, los instrumentos utilizados fueron encuestas y una ficha de observación. Los resultados del diagnóstico indican que en la institución solo algunos docentes incluyen actividades recreativas en su planificación, la mayoría de los docentes considera importantes los beneficios de la recreación infantil, de otro lado la ficha de observación de los niños indica que más de la mitad de las actividades recreativas son espontáneas y pocas las actividades dirigidas. Con la aplicación de la propuesta se observa que tanto las actividades recreativas fomentan la distracción lúdica, y a la vez atención y concentración en el Proceso Enseñanza Aprendizaje y propician un aprendizaje significativo a través de la motivación del estudiante.

**PALABRAS CLAVE:** recreación infantil, proceso de enseñanza aprendizaje, lúdica, recurso didáctico, aprendizaje significativo.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Title: Recreation in the teaching-learning process in children in the second year of basic general education at the Jorge Icaza Educational Unit**

**Author:** Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth

**Tutor:** Cañizares Vasconez Lorena Aracely Mg.C.

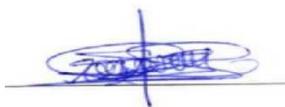
**ABSTRACT**

Recreational time is a space for recreation; therefore, this research investigates how recreational activities influence the learning process in second-year children. The objective of this research is to determine the influence of recreation in the teaching-learning process through the application of appropriate methodological strategies for boys and girls in the second year of GBS. The designed methodology was qualitative and quantitative, it is a cross-sectional study; The population was made up of teachers, the Principal of the unit and 34 students who belong to the second year of Basic Education. The instruments used were surveys and an observation sheet. The results of the diagnosis indicate that in the institution only some teachers include recreational activities in their planning, most of teachers consider the benefits of children's recreation important, on the other hand, the observation sheet for children indicates that more than half of the Recreational activities are spontaneous and few directed activities. With the application of the proposal, it is observed that both recreational activities promote playful distraction, and at the same time attention and concentration on the Teaching-Learning Process and promote meaningful learning through student motivation.

**KEY WORDS:** children's recreation, teaching-learning process, playful, didactic resource, meaningful learning.

**GLADYS VIVIANA CRUZ ACOSTA** con cédula de identidad número: **1709150781** Licenciada en: Ciencias de la Educación , Mención Inglés con número de registro de la SENESCYT: **1031-09-907110**; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: la recreación en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, de: LILIANA ELIZABETH PULLUPAXI ALVAREZ, aspirante a magister en EDUCACIÓN BÁSICA.

Latacunga, febrero 13, 2021



.....  
**GLADYS VIVIANA CRUZ ACOSTA**  
**1709150781**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	
1.1. Antecedentes.....	9
1.2. Fundamentacion Epistemológica.....	11
1.2.1. Recreación.....	11
1.2.1.1. Importancia de la recreación.....	12
1.2.1.2. Tipos de recreación.....	12
1.2.1.3. Recreación y enseñanza.....	13
1.2.1.4. Recreación y aprendizaje.....	14
1.2.1.5. La recreación en el currículo .....	14
1.2.1.6. Características de la recreación en niños de 6 a 10 años .....	15
1.2.1.7. Actividades Recreativas. ....	16
1.2.2. El juego .....	18
1.2.2.1. Importancia del juego en los niños. ....	18
1.2.2.2. Juego como instrumento de recreación .....	19
1.2.3. Proceso Enseñanza aprendizaje.....	19
1.3. Fundamentación del estado del arte.....	22
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	23
CAPÍTULO II. PROPUESTA	
2.1. Título de la propuesta .....	25
2.2. Objetivo .....	25
2.3. Justificación.....	25
2.4. Desarrollo de la propuesta .....	26
2.4.1. Elementos que la conforman.....	26
2.4.2. Explicación de la propuesta.....	27
2.4.3. Premisas para su implementación. ....	51
2.5. Conclusiones Capítulo II .....	51
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	
3.1. Evaluación de especialistas. ....	52
3.2. Evaluación de usuarios .....	54

3.3.	Evaluación de resultados. ....	55
3.4.	Resultados de la propuesta. ....	56
3.5.	Conclusiones del III Capítulo. ....	59
	CONCLUSIONES GENERALES .....	60
	RECOMENDACIONES .....	61
	REFERENCIAS .....	62
	ANEXOS.....	71

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actividades con relación a los objetivos específicos .....	4
Tabla 2. Desarrollo de la Investigación por Etapas.....	6
Tabla 3. Indicador de logro de la actividad.....	28
Tabla 4. Indicador de logro de la actividad.....	30
Tabla 5. Indicador de logro de la actividad.....	31
Tabla 6. Indicador de logro de la actividad.....	33
Tabla 7. Indicador de logro de la actividad.....	35
Tabla 8. Indicador de logro de la actividad.....	36
Tabla 9. Indicador de logro de la actividad.....	38
Tabla 10. Indicador de logro de la actividad.....	40
Tabla 11. Indicador de logro de la actividad.....	41
Tabla 12. Indicador de logro de la actividad.....	42
Tabla 13. Indicador de logro de la actividad.....	44
Tabla 14. Indicador de logro de la actividad.....	45
Tabla 15. Indicador de logro de la actividad.....	46
Tabla 16. Indicador de logro de la actividad.....	47
Tabla 17. Indicador de logro de la actividad.....	49
Tabla 18. Indicador de logro de la actividad.....	50
Tabla 19. Resultado de Evaluación de Especialistas .....	53
Tabla 20. Resultado de Usuarios.....	54
Tabla 21. Resultado de la propuesta .....	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Juego de goles por la salud .....	28
Gráfico 2: Un amigo loco.....	29
Gráfico 3: Salva al payaso.....	31
Gráfico 4: Paloma encantada .....	32
Gráfico 5: Corre contra el tiempo .....	34
Gráfico 6: La gallina y los pollitos.....	36
Gráfico 7: Parame la mano.....	38
Gráfico 8: Habla y haz lo contrario.....	39
Gráfico 9: ¿Sabes quién soy? .....	42
Gráfico 10: Collage ¡Yo me amo!.....	43
Gráfico 11. ¡Adivina que es!.....	45
Gráfico 12: Telaraña .....	47
Gráfico 13: Rayuela .....	48
Gráfico 14. Silencio .....	50

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se orienta al estudio de las actividades recreativas dirigidas a niños de entre 6 y 7 años que cursan el segundo año de Educación General Básica, la línea de investigación es Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social, su principal fundamento es que la recreación al ser un atributo básico en el desarrollo integral de un niño es un medio para lograr su aprendizaje y distracción; la presente investigación se encuentra anexa a la sub línea del proceso enseñanza aprendizaje; y nace de la necesidad de ofrecer espacios lúdicos con elementos recreativos a los infantes y a sus docentes quienes quizá desconocen del uso o implementación de estrategias metodológicas en actividades recreativas, el aporte de estas al desarrollo psicomotor en la segunda infancia, los aportes de la lúdica al aprendizaje y la falta de recursos metodológicos que recojan estas necesidades. El presente estudio proyecta articular una serie de actividades reactivas lúdicas que contribuyan a la implantación de la recreación dirigida al desarrollo integral de los niños y niñas bajo los lineamientos de desarrollo psicomotor, la metodología lúdica y desarrollo de destrezas y habilidades en ellos.

La recreación escolar es uno de los aspectos educativos descuidados y desatendidos de la labor docente, varias son las causas de este particular y entre ellas se puede hablar del espacio escolar, estrategias metodológicas, el manejo del tiempo, el desconocimiento de las actividades acordes a la edad, la falta conocimiento de los beneficios lúdicos para los niños tanto a nivel físico, cognitivo y social. El presente estudio es pertinente realizarlo conforme a lo contemplado en el Plan de Desarrollo Nacional donde se divisa que “la educación se relaciona con la salud, la cultura, la recreación y la actividad física, el trabajo, etc., y propicia un libre desarrollo personal”. (PND, 2017, p.55). Como se puede inferir, la actividad recreativa es un determinante que influye en el desarrollo integral de un niño, su bienestar personal y la relación con otros, al sentirse feliz consigo mismo esto también incide en relaciones armónicas con los demás al ser capaz de interactuar y socializar sin problema con sus pares y adultos.

La protección a la infancia está garantizada en el artículo 45 de la Constitución de la Republica (CR) donde se menciona que “Las niñas, niños y adolescentes tienen

derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación” (CR, 2018, p.30) La calidad de atención que los docentes brinden a las actividades recreativas en el entorno educativo garantiza o menoscaba el goce de este derecho, el desconocimiento de los padres de familia de los aportes que brinda la recreación a los infantes también inciden en los hogares ya muchos progenitores consideran un tiempo perdido a la recreación ya sea de forma individual o colectiva, en los últimos años ese tiempo libre está utilizado en el uso de la tecnología desde edades tempranas que con el paso del tiempo propician mayores problemas a los pequeños ya en la mayoría de casos es mal utilizada y sin ningún aporte a la educación de los niños.

Otro respaldo legal que vigila la protección y ejecución de derechos en la infancia es el Código de la Niñez y Adolescencia (CNA) donde se estipula que “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva” (CNA; 2003, p.5). El antecedente legal claramente establece que la recreación es una parte del derecho que le asiste a un infante, al ser un proceso que colabora en su desarrollo integral y de otro lado leyes conexas aluden a su aplicación, al respecto la Ley de Educación en el Art.54, en lo referente a las instituciones públicas menciona “...derecho a la utilización responsable de las instalaciones y servicios de las instituciones educativas públicas para actividades culturales, artísticas, deportivas, de recreación y esparcimiento que promuevan el desarrollo comunitario y su acceso, organización y funcionamiento normado en el Reglamento respectivo” LOEI (2011) por lo tanto existe un referente legal que garantiza el goce del derecho a la recreación para los niños y niñas, esto obliga a su ejecución de sus actores tanto a maestros como a padres de Familia con fin de apoyar el crecimiento. Acotando, el artículo 89 de la Ley del Deporte (2010), menciona que la recreación “comprenderá todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida” (Ley del deporte, 2010, p.18). Por consiguiente, la actividad recreativa es un derecho de los niños y niñas, el cual debe ser incorporada desde los espacios educativos, familiares y comunitarios sociales tanto a nivel individual y

colectivo, ya sea en espacios cerrados o al aire libre, garantizando todas las medidas de seguridad que implica su práctica. El Estado articula el goce de este derecho desde su carta magna a través de la aplicación de las leyes acuerdos y reglamentos vigentes, todos los actores sociales en todas sus instancias desde aquellos con vínculo afectivo y de custodia legal son los llamados a cumplir el goce y ejecución de este, ya que la práctica de esta actividad repercute en su desarrollo integral.

La Educación Básica atiende la organización y buen uso del tiempo recreativo en los infantes el currículo contempla objetivos a nivel educativo, lúdico y psicosocial amparadas en los artículos de la LOEI para su aplicación; sin embargo, la práctica docente actualmente presenta una carga de tareas administrativas que restan los procesos educativos y una de las problemáticas observadas es que la organización de este tiempo recreativo no es pertinente en la práctica, es uno de los aspectos poco considerados en la organización de la planificación micro curricular, la distribución del tiempo son consideraciones para la incidencia de esta problemática, las cuales serán abordados en el presente estudio.

**Planteamiento del problema** se fundamentó con un análisis en base a la realidad que presenta la institución sobre las actividades recreativas, las cuales no están siendo consideradas en la planificación de clase de los niños de segundo año de Educación General Básica por parte de los docentes, quienes no consideran su aporte al proceso de aprendizaje, las autoridades también destacan que existe poca planificación en la realización de actividades recreativas organizadas y por ello la finalidad del presente estudio es presentar una solución correctiva al problema expuesto a mediano y largo plazo, con una propuesta innovadora de actividades reactivas genéricas que permitan ser incorporadas en cualquier momento de la clase como una solución efectiva para los docentes, los niños y niñas como beneficiarios directos.

**Formulación del problema:** ¿Cómo influye la recreación en el proceso - enseñanza aprendizaje de los niños de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Icaza?

**El Objetivo General** de la presente investigación es determinar la influencia de la recreación en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas para niños y niñas del segundo año EGB.

Para conseguir este fin se proponen los siguientes **Objetivos específicos** que detallo a continuación:

- ◁ Indagar las fuentes bibliográficas referente a las variables en estudio, mediante la información primaria y secundaria.
- ◁ Determinar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la organización recreativa a través de técnicas e instrumentos de investigación aplicados a los docentes y estudiantes del segundo año de la comunidad educativa.
- ◁ Elaborar una guía de actividades reactivas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de segundo año de Educación General Básica.
- ◁ Validar la guía de actividades recreativas a través de expertos y usuarios para demostrar su efectividad.
- ◁ Aplicar la guía de actividades recreativas en las clases del segundo año de Educación General Básica.

En virtud de lo anterior y con fin de dar cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos planteados se construyen una serie de tareas que al ser desarrolladas efectivizan el cumplimiento de los objetivos planteados.

**Tareas:**

*Tabla 1. Actividades con relación a los objetivos específicos*

Objetivo	Actividad (tareas)
1. Indagar las fuentes bibliográficas referente a las variables en estudio, mediante la información primaria y secundaria	Selección de la bibliografía a utilizarse como libros, revistas, artículos, etc. Organización de la información obtenida. Redacción enfocada a las diferentes citas primarias y

	secundarias de la bibliografía revisada.
2. Determinar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la organización recreativa a través de técnicas e instrumentos de investigación aplicados a los docentes y estudiantes del segundo año de la comunidad educativa.	Aplicación de técnicas e instrumentos a docentes y la autoridad en la comunidad educativa de la institución.
3. Elaborar una guía de actividades reactivas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de segundo año de Educación General Básica.	Recopilación de actividades recreativas acordes a la edad. Organización de las actividades recreativas en una guía Diseño de la guía con enfoque en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Validar la guía de actividades recreativas por parte expertos para demostrar su efectividad.	Revisión por parte de expertos y usuarios. Corrección de las observaciones Propuesta final
5. Aplicar la guía de actividades recreativas en las clases del segundo año de Educación General Básica.	Se implementa las actividades recreativas en la planificación docente Se incorpora estas actividades en cualquier momento de la clase

*Elaborado por: Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth*

**Etapas:** los nudos críticos que ha de transitar el problema de investigación se describen a continuación.

*Tabla 2. Desarrollo de la Investigación por Etapas*

<b>Etapa</b>	<b>Descripción</b>
Etapa 1	En esta primera etapa se identificará las variables de estudio para identificar el estado del arte.
Etapa 2	En esta etapa se realizará el diseño y aplicación de los instrumentos con sus respectivas técnicas para la recolección de datos, mismos que servirán para diagnosticar el estado del problema.
Etapa 3	La tercera etapa corresponde a la unión de las anteriores es decir el desarrollo de lo plasmado en la investigación, lo que servirá para el producto final como es la guía de actividades recreativas para el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de estas edades.
Etapa 4	Por último, se someterá la guía a una valoración de expertos con el fin de que la investigación alcance una validez pertinente al proceso de enseñanza aprendizaje.
Etapa 5	Se realiza la incorporación de la propuesta en la planificación docente, al ser actividades genéricas estas se pueden ejecutar en cualquier momento de la clase y asignatura.

*Elaborado por: Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth*

El presente trabajo investigativo es **importante** porque busca proporcionar una solución metodológica en las estrategias pedagógicas utilizadas al aspecto de la recreación en niños de 6 a 7 años; ya que, en el proceso de observación se ha identificado una metodología poco adecuada, lo que podría generar inadecuaciones al desarrollo, al aprendizaje y a la motivación a cada día de trabajo en la escuela.

La intención de la investigación es plantear una serie de estrategias pedagógicas desde las actividades recreativas sean adecuadas y pertinentes a la edad de los niños y gestionadas por los docentes, tanto dentro como fuera del aula, buscando que los niños se entusiasmen de forma divertida observando aspectos lúdicos que permitan la integración al proceso de formación académica, dado que el fundamento científico indica que las actividades recreativas favorecen la producción de neurotransmisores químicos que contribuyen al placer, la motivación y al

aprendizaje. El trabajo investigativo es **factible** ya que el tema cuenta con respaldo de información primaria y secundaria, el investigador dispone del tiempo necesario para realizarla y con los recursos humanos y tecnológicos; cabe recalcar que las autoridades del plantel respaldan la gestión de la propuesta investigativa, la **novedad científica** del estudio se sostiene en la propuesta de plantear una guía de actividades recreativas en niños de 6 a 7 años; la cual será de **utilidad práctica para los docentes** ya que se pretende fortalecer el conocimiento sobre los aportes teórico prácticos de la recreación al proceso enseñanza aprendizaje, el aporte investigativo se enmarca en la **utilidad metodológica** de una serie de diligencias recreativas que desde la lúdica y las actividades físicas permitan apoyar el desarrollo integral en los infantes, mediada desde la planificación de los docentes. Los beneficiarios directos de esta propuesta son los niños de segundo año de Educación General Básica de la institución, los maestros, las autoridades, los padres de familia quienes recibirán la información con sustento científico que permita resolver el problema detectado.

### **Metodología**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, la información recogida tiene una base del primero al analizar los efectos del problema a través de una ficha de observación dirigida a los niños y una encuestas a los docentes y autoridades a fin de determinar las formas de recreación ejecutadas con los niños de ese nivel educativo, y es cualitativa por que describe las cualidades de la variable recreación y su relación en el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de determinar causa y consecuencias; para el análisis de la indagación se utilizó el método deductivo ya que parte del fundamento teórico de las variables para explicar las causas y efectos del problema detectado en la institución educativa para finalmente esbozar estrategias que mitiguen el problema. La modalidad de la investigación es aplicada ya que se presentará una solución viable a través de la propuesta, la guía de actividades recreativas. El tipo de investigación según la finalidad es descriptivo por que describe a las variables en estudio, clasifican sus elementos y permiten su caracterización, es explicativa dado que busca indagar las causas que originan el fenómeno de estudio. El objetivo de la presente investigación es proponer guía de actividades reactivas que mejoren el proceso de enseñanza en niños del segundo

año. Las técnicas para recoger los datos de información son la ficha de observación con sus ítems y la encuesta a través de la guía de preguntas que nos permiten realizar un diagnóstico del estado de las variables. La población está conformada por tres docentes de educación básica, la rectora de la institución y 34 niños y niñas que pertenecen al segundo año de la institución objeto de estudio.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1.1. Antecedentes**

La exploración bibliográfica de las actividades recreativas que facilitan el proceso de aprendizaje se ha realizado de fuentes primarias y secundarias las cuales contribuyen al presente estudio científico y se exponen a continuación:

El aporte de García, Calero, Chavez y Bañol realizado en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE “Actividades físico-recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8 a 10 años” (2016, pág. 16). Cuyo objetivo fue diseñar un grupo de actividades físico-deportivas que influya directa e indirectamente en el desarrollo motriz de niños entre los 8-10 años, la metodología es cualitativo busca la correlación de la satisfacción en los alumnos antes y después de la implantación de la propuesta recreativa, el cual, en el estudio diagnóstico identifica los gustos y preferencias de niños en la edad de estudio, luego valora de forma cualitativa el grado de satisfacción de la propuesta; el cual concluye mencionando que existe una correlación positiva en la implantación de la propuesta y se observa un desarrollo en el área motriz como parte de la intervención

En la misma línea, el aporte de Carvajal en su estudio realizado en la Universidad Técnica de Ambato con el tema “El desarrollo de la recreación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo” (2016, s/f). Con el objetivo fue investigar la incidencia de la recreación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan

Montalvo” de la ciudad de Ambato, con una metodología cualitativa y cuantitativa, en sus conclusiones explica que la recreación permite a los niños despejar la mente en momentos de tensiones laborales y académicos; recomienda que en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe fomentar permanentemente actividades innovadoras para mejorar los aprendizajes e indica que los maestros y maestras no conocen métodos y técnicas recreativas y esto afecta el desarrollo integral de los estudiantes.

Otro aporte es de García estudio realizado en la Universidad Técnica de Babahoyo con el tema el “Juego recreativo y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de educación básica de la escuela Francisco Robles de la parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia de los Ríos” (2016, p. 78). Cuyo objetivo fue realizar planteamientos de nuevos elementos de apoyo en el trabajo práctico pedagógico, para lo cual se aplican nuevas estrategias de enseñanza, la conclusión menciona que no es frecuente la práctica de juegos recreativos, que los docentes no utilizan el juego en la enseñanza de aprendizajes, los padres demuestran poco interés tanto en las actividades del tiempo libre sus hijos o en los juegos convocados por la institución educativa, la institución no tiene ambientes adecuados para la práctica de juegos recreativos y se observa el sedentarismo de los docentes por el uso de la tecnología, la poca práctica de los juegos recreativos y concluye que estos favorecen el aprendizaje de los niños al facilitar experiencias enriquecedoras que extienden el dominio de habilidades y destrezas.

El aporte de Portillo Vélez, Triana Gracia y Cortés Otálora realizado en la Universidad Santo Tomás en la “Investigación documental sobre el juego como una estrategia de aprendizaje en ambientes virtuales” (2015, p. 56) cuyo objetivo fue comprender el juego como estrategia de aprendizaje en ambientes virtuales, su metodología es cualitativa, el cual concluye el juego es una actividad que favorece el progreso sistémico, es un componente lúdico que motiva a la creatividad, se puede complementar con el uso de las TIC’S desde los laboratorios o el uso de plataformas virtuales a nivel individual o grupal como parte de las planificaciones de la clase.

En virtud de los aportes de los repositorios investigados, los temas analizados, los objetivos, las conclusiones se puede inferir que la recreación es una herramienta estratégica con metodología lúdica que en sus diferentes aplicaciones o formas de implementarse ya sea individual o colectiva aporta al proceso de enseñanza aprendizaje, beneficiando tanto al educando como al educador, facilitando que el estudiante aprenda con entusiasmo, dedicación , integrando las necesidades de sí mismo y de la comunidad educativa para posteriormente desenvolverse según los avances de la sociedad y aprendiendo a acomodarse a los repentinos cambios a los que está expuesto el ser humano en general.

## **1.2. Fundamentacion Epistemológica**

El fundamento epistemologico es la Teoría Explícita la cual contiene principios, concepciones, objetivos y pautas de Educación para la Recreación presentes en los Programas de Recreación; elementos referidos a la integración de la comunidad, el control social y la promoción de la salud. Son acciones de Educación para la Recreación y tipos de prácticas recreativas como medios para lograr objetivos educativos. Es importante recalcar que la recreación es un hecho que parte de la cultura física la cual se despliega en tres campos que son: la educación física que prepara al estudiante en el aspecto de valorar su cuerpo físicamente educando para cuidarlo, así mismo, el deporte que hace referencia a competición, el papel más importante lo tiene la recreación, una actividad voluntaria, innata de todas las personas: el aporte lúdico que ofrece la recreación permite un bienestar físico y psicológico; contribuye a procesos de concentración y atención especialmente en la etapa infantil al permitir que el infante despliegue el máximo de sus aptitudes, su iniciación en las disciplinas deportivas, el afianzamiento de su sistema motriz, el juego cooperativo, entre otros beneficios, que sin duda deben ser de conocimiento de todos los actores educativos y por tanto incentivar su práctica. (Montoya, 2009).

### **1.2.1. Recreación**

La recreación desde la concepción de la cultura física y el deporte es un recurso que permite construir espacios de sana diversión donde los niños/as en espacios libres aprenden el dominio de destrezas físicas, el disfrute de estas y a la vez se relacionen con otros en un ambiente lúdico; estos procesos de interacción inciden luego en el

área cognitivo y social. El fomento de estos espacios en el ambiente de aula permite que el entorno de aprendizaje sea más relajado, ameno y acogedor, de esta forma se construyen espacios que inciden en la motivación extrínseca respecto al aprendizaje.

La factibilidad de su ejecución se maneja a nivel individual y grupal, tanto dentro como fuera del aula, todas con mayor o menor intensidad fomentan el aprendizaje social y la práctica de valores como: el respeto, la colaboración o la solidaridad. Estas en el mundo de los niños aprendices activos inquietos y ávidos de ejercitarse se convierten en un recurso que nos ayuda a mejorar los elementos de disciplina y manejo del aula, permite aprender estrategias para resolver problemas de su entorno, mejorar el aprendizaje y cimentar en los párvulos destrezas socio afectivas que les permiten desenvolverse adecuadamente con sus pares, ganar autonomía, la construcción de su autoestima y formarse en una adecuación integral con valores sociales para la sana convivencia. (Zambrano, 2017).

#### **1.2.1.1. Importancia de la recreación**

Los aportes teóricos al respecto indican, que los estudiantes refieren el “valor e importancia a la Recreación y consideran una contribución significativa en su formación integral, así mismo, existe una gran disposición de participar en programas de recreación organizada...centrada en actividades recreativas al aire libre” (Navas, 2015, p. 157). De otro lado, el aporte de este tipo de actividades también se adscriben al área cognitiva desde la observación, el avance de las capacidades lógicas y la potenciación de la creatividad; en el área volitiva se puede gestionar la crítica y autocrítica, la disciplina, el respeto de valores en el entorno comunal. Dentro de lo afectivo se genera la solidaridad y el compartir en un grupo. Cada movimiento divertido se administra desde un espacio relajado, demuestra actitudes positivas, es una reducción del miedo frente a otros, activa la concentración en su ejecución y busca potenciar habilidades artísticas, musicales, manuales o físicas que activan el cerebro (Terán Espinosa, 2017).

#### **1.2.1.2. Tipos de recreación**

Las actividades recreativas pueden ser activas o pasivas, las primeras hacen alusión a una respuesta de acción que incluye saltos, giros, desplazamientos motrices

gruesos u otros; las actividades pasivas por el contrario suelen enmarcar a movimientos donde el sujeto no opone resistencia a su realización, por ejemplo ver una película, ir al cine, acudir a un campamento, juegos de mesa o distracciones literarias. Para niños, el tipo de actividades que se recomienda a los cuidadores y maestros son las actividades activas, ya que se busca que ellos tengan recursos que ayude a momentos de felicidad, el desarrollo integral, la sana convivencia; este tipo de acciones les ayuda a estimular sus sistemas neuromusculares, la psicomotricidad, le ayuda a formar su carácter, su personalidad, alienta el gusto por la música, el baile, la solidaridad comunitaria, el bien común y es un factor de protección para la prevención de conductas antisociales. (Zambrano, 2017). Los espacios educativos al ser referentes sociales enmarcan su práctica en acciones educativas que fomentan el desarrollo integral y la propuesta de las actividades recreativas en el entorno de clase es una forma de adecuar al proceso educativo innovaciones lúdicas. (Alcoba, 2001).

### **1.2.1.3. Recreación y enseñanza**

Insertar la acción recreativa en la enseñanza es una práctica que se viene propagando desde hace tiempo con éxito dados los resultados positivos que se obtiene. La vivencia lúdica permite que el niño/a aprenda a conocerse más, se relacione con el grupo de clase, a parte de los beneficios físicos que implica su ejecución, es un proceso de distracción que le ayuda al cerebro a generar espacios de relajación, manejar la frustración y conseguir a través del juego momentos de placer.

Los docentes que aprovechan este tiempo con sus estudiantes están en mejor capacidad de manejar sus grupos de trabajo, porque la lúdica rompe las barreras del esquema escolar rígido, esta sistematización de experiencias brinda la oportunidad al quehacer educativo de reorientar su dinámica, el manejo del trabajo docente, el abordaje de las estrategias didácticas; permite que los estudiantes tengan una mejor predisposición de trabajo, se mantengan alerta de las actividades de aprendizaje, se muestren más receptivos a la información del maestro, demuestren mejores actitudes frente a los desafíos académicos y de forma general el ambiente de aula mejora su clima donde aprender se vuelve algo más atractivo, fomenta la

motivación intrínseca y el rendimiento académico mejora sustancialmente (Chávez, 2017).

#### **1.2.1.4. Recreación y aprendizaje**

Esta actividad en el contexto educativo explica Lema “es un proceso de intervención recreativa dirigida a un grupo de alumnos de una institución escolar, con objeto de reforzar aprendizajes y educar al buen uso del tiempo libre” (2011, p.88). Los aportes de Arráez Rodríguez y Montes Zavarce “es una herramienta útil para los profesores puesto que ayuda a fortalecer los aprendizajes ya que crea interés en los estudiantes incluso ayuda a organizar su tiempo libre especialmente en los niños de primaria” (2014, p.45). Su ejecución en los niños permite establecer el hábito del uso adecuado del tiempo libre, un valioso aporte a la motivación por aprender, la sana armonía, la imaginación y la creatividad. Para autores como Waichman “el uso adecuado del tiempo de ocio reduce las rutinas y el aburrimiento...los participantes encuentren cualidades que permiten pensar y entender la realidad de manera constructiva, como personas, estudiantes y en el colectivo proporcionando una socialización sana” (2015, p.88). Para concluir, las actividades recreativas aplicadas a la educación gestionan el perfeccionamiento de habilidades, permiten construir nuevas capacidades deportivas, forman el carácter de las personas y en consecuencias a corto y largo plazo generan cambios en la conducta, la personalidad y el rendimiento académico, su ejercicio en el entorno escolar puede beneficiar a toda la comunidad educativa.

Es una herramienta útil en el proceso de aprendizaje con enormes beneficios por sus aportes, es una estrategia metodológica que permite el despliegue de destrezas motrices que aportan al estado mental, estimulan la memoria, la creatividad, con beneficio tanto al educando como al educador ya que facilita su interacción, su satisfacción.

#### **1.2.1.5. La recreación en el currículo**

El criterio de recreación está anexo a los cambios en el estilo de vida, hoy en demanda de espacios lúdicos acordes al interés, nivel social, político o económico; el tiempo libre abre un abanico de nuevas formas de aprovechar el tiempo libre; la escuela no escapa a esta realidad, entendiéndose que contribuyen así con la

integración social (Gómez, 2015). La vinculación al espacio educativo busca que educador y el educando generen un clima de confianza que facilite el aprendizaje, orientado a promover y difundir procesos de formación más amigables; el docente puede concebir espacios de inclusión, socialización y la práctica de valores. (Arboleda Márquez & Guarín, 2019).

El Ministerio de Educación del Ecuador en el currículo busca una construcción social y cultural en todos los niveles del sistema educativo, al estipular una distribución en la forma y objetivos del conocimiento, así mismo, considera la acción física y recreativa al adaptar el plan nacional de educación; es decir, los docentes al adaptar los contenidos toman decisiones en relación a quienes aprenden y sus particularidades. (2017, p. 42). A la vez, la Educación Física explica su “Incorporación culturalmente significativa en la formación integral del ciudadano, para que su práctica habitual, saludable y responsable contribuya a su realización individual y colectiva en el marco del buen vivir” (2017, p. 43). En el plan del aprendizaje se encuentra el Bloque 1. Prácticas lúdicas: donde se describe al juego y el jugar como estructuras lógicas y objetivos que tienen que explicitarse a los niños y niñas para garantizar su comprensión y apropiación, al participar de éstos, relacionarse con otros y con la cultura del movimiento y ampliar el procesos creativo. (Ñacato, Sotomayor, Zapata, & Vásquez, 2020).

Desde el criterio de esta asignatura se establecen los lineamientos del curriculum de educación infantil, primaria y secundaria, donde se encuentran inmersos los aspectos de la recreación como una parte de su gestión en el proceso de enseñanza aprendizaje, en su proyecto la disciplina admite un espacio en la formación de hábitos saludables en la práctica deportiva, propuestas para una vida saludable desde un esquema sencillo de entender y aplicar, como una solución a los graves problemas de salud. Sin embargo, la administración de este tipo de actividades es potestad del docente dejándolo en la libertad de usar o no el recurso recreativo.

#### **1.2.1.6. Características de la recreación en niños de 6 a 10 años**

La recreación es intrínseca al proceso de crecimiento infantil, sin embargo, su accionar debe vincularse siempre al gusto placentero del esparcimiento, una gratificación personal o social, que al mismo tiempo ofrezca una recompensa

positiva que alienta su propio accionar. En el caso de los niños/as hay que encaminar que estas acciones propendan el desarrollo de las habilidades motrices básicas y específicas.

Las primeras se refieren al soporte físico natural de la coordinación motriz, lo que significa que la mayoría de estas se accionan de forma natural, son el resultado del crecimiento y la evolución; éstas son funcionales y la base de otros aprendizajes motrices ya sean saltos, desplazamientos cortos o amplios o giros; son habilidades, que estructuran la base del control del movimiento en el cuerpo humano y una vez organizadas consolidan otros movimientos específicos.

Las categorías de estos movimientos son: los desplazamientos habituales (marcha y carrera) y no habituales (activos y pasivos) los saltos variables y de dirección, los giros variables y según su eje y finalmente el manejo y control de objetos con las manos, los pies y la cabeza. Todas estas actividades se orientan desde los cinco a los trece años, se destacan los criterios perceptivos y coordinados de la actividad física.

En su aprendizaje se utilizan diferentes medios y recursos, las actividades recreativas lúdicas pueden ser muy beneficiosas en su ejecución ya que son la base del movimiento natural, espontáneo y parten del esquema corporal y movimientos definidos concretos que a lo largo del tiempo se vuelven complejos y estructurados. Las destrezas motrices específicas se despliegan en los últimos años de primaria y se refieren a formas de movimiento técnico, el dominio del movimiento eficiente, efectivo y eficaz para una determinada actividad específica como puede ser la carrera de velocidad, de fondo, el lanzamiento de jabalina, de peso o formas de saltos entre otras. (Zambrano, 2017).

#### **1.2.1.7. Actividades Recreativas.**

La actividad recreativa es una acción inmersa en el desarrollo de un infante, es un aspecto nato de su progreso, para Pérez & Merino representan “acciones que permiten que una persona se entretenga o se divierta... actividades que un individuo no realiza por obligación, sino que las lleva a cabo porque le generan placer” (2017). Otra apreciación al respecto Delgado menciona que “la recreación es esencial para la vida y el desarrollo integral de los niños, es la forma en la que dominan su

ambiente y cultura...proporciona oportunidades que cada persona se desarrolle social, emocional, intelectual y físicamente” (2017, pág. 5). Al ser la recreación un aspecto fundamental en el desarrollo un niño, es pertinente que los responsables de su cuidado procuremos un conocimiento de todas las estrategias que nos permitan su adecuada y aplicación. Atendiendo al fundamento teórico la presente investigación considera que los postulados de la teoría humanista ya que este enfoque plantea: que el accionar de las personas se basa en las experiencias consientes, destaca el rol activo del organismo respecto a la toma de decisiones; al ser la actividad recreativa una condición nata se convierte en un motor que activa esta capacidad de movimiento, con una incidencia que a la vez logra la activación de otros aspectos de su progreso. Asimismo, otro aspecto señalado en la obra Educación para el siglo XXI se exterioriza que este enfoque permitiente en la educación de un infante una condición de crecer como sujeto con autodeterminaciones propias, el desarrollo de habilidades para la sana convivencia partiendo de las experiencias de aprendizaje, la reflexión y análisis de su experiencia. (Benalcazar, 2015).

El acto recreativo es inherente a las personas, salir de la rutina diaria permite una oxigenación al cerebro y por esta razón existen rutinas que permiten liberarse del estrés, desde la perspectiva de la recreación anexa a la Cultura Física autores como Gregorio consideran “es un conjunto de actividades que conllevan al descanso, diversión y formación personal y social del individuo, fomentando su capacidad creadora de manera libre y espontánea en los niños” (2008, p.12).

De otro lado Arguello menciona “el uso del tiempo que se considera como refresco terapéutico del cuerpo y la mente” (2012, p.1). En la etapa de la niñez esta actividad contribuye al desenvolvimiento adecuado de las personas; al respecto Osorio dice que “es un complemento al desarrollo de aprendizajes educativos, culturales, contribuye a la creatividad y transformación personal por lo tanto mejora el autoestima haciendo que las personas tengan un pensamiento positivo proporcionando un crecimiento personal valorándose a sí mismo” (2005, p.67). En consecuencia la recreación educativa aplicada a los centros escolares se convierten en un apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, la realidad es que pocos son los docentes que conocen de las bondades de su aporte, ya sea por un

desconocimiento, por la presión de la carga laboral, por la falta de espacios en la infraestructura, entre otras razones que no permiten su implementación.

### **1.2.2. El juego**

La acción recreativa está anegada al juego, al respecto López Chamorro indica que “es una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta la ancianidad” (2010 p.19). En la misma idea Redondo González afirma “es una actividad natural que ayuda a las personas a relacionarse entre sí, estimula placenteramente, es el inicio del aspecto motriz, sensorial que ayuda a desarrollar capacidades y habilidades del ser humano” (2008, p.45). El juego representa la esencia de la acción para cada actividad en la infancia, aprovechar este recurso en el aprendizaje ofrece una abanico de posibilidades. Al respecto el aporte de Tripero “el juego es una estrategia que se aplica en la formación de los niños de esta manera, desarrolla su conocimiento continuamente llevándolo a la zona de desarrollo próximo” (2011, p. 56). Al aprovechar las posibilidades de conjugar el juego en la actividad recreativa educativa permite a los docentes generar espacios de descanso a los infantes, reducir las rutinas de jornadas académicas de ambientes tensos y tediosos; solo el conocimiento, la práctica adecuada y pertinente, la planificación acorde a la edad de los pequeños y aprovechada en los momentos adecuados puede ser un recurso útil al aprendizaje tanto en lo cognitivo, físico, afectivo, social; los beneficios están disponibles a todos los miembros de la comunidad educativa: padres, profesores y autoridades quienes deben velar por el bienestar de los infantes.

#### **1.2.2.1. Importancia del juego en los niños.**

El juego es vital en la infancia ya que es un medio para asimilar lo que se mira, se escucha, se mezcla con la socialización del día a día, asiste en la formación de destrezas cognitivas, físicas, afectivas, sociales, psicológicas, sensoriales, motrices; desde que nacen hasta los 12 años de edad los cuidadores deben aprovechar este recurso lúdico por la plasticidad cerebral sembrando un conocimiento, por ejemplo, los juegos cognitivos aportan al crecimiento intelectual padres y profesores motivan así el aprendizaje significativo. Es importante tomar en cuenta las necesidades de

los niños, se pueden realizar en formas de: dinámicas, juegos referentes a deportes, juegos tradicionales o populares, las dinámicas de rompe hielo son frecuentes en el aula siempre y cuando se basen en las edades de los participantes, se entiendan sus reglas con el objeto de crear un ambiente de confianza, llamar la atención y cumplan con el objetivo de hacer amena la hora clase. (García, Calero, Chavez, & Bañol, 2016).

#### **1.2.2.2. Juego como instrumento de recreación**

El carácter lúdico del juego es la base para cualquier actividad recreativa; su organización cooperativa hace que sus integrantes se confronten en una sana competencia de defensa y ataque, su nivel de adaptación a espacios abiertos o cerrados también implica una adaptación de destrezas motrices, cognitivas y sociales.

Las normas de una recreación es un buen proceso de aprendizaje sobre esquemas conceptuales que luego son la base para otras actividades más complejas, al utilizar este recurso en los procesos de aprendizaje los maestros deben considerar actividades relacionadas con las ganancias y capacidades a quienes van dirigidos, el espacio físico, el tiempo, su función y hoy se busca fusionar el juego y la recreación con la tecnología con una condición de aprendizaje pedagógico. (Extremera & Montero, 2016). Los docentes que perciben la función lúdica del juego, sus beneficios y adaptan actividades recreativas en el ambiente de aula son quienes marcan una diferencia en la gestión de su trabajo, demuestran interés por sus estudiantes, son creativos e innovadores en la gestión de sus labores y conciben así una mejor instrucción.

#### **1.2.3. Proceso Enseñanza aprendizaje**

El acto de enseñanza-aprendizaje es un acto mediado por el docente y su principal protagonista el estudiante. Este proceso se construye a través de la lectura, la reflexión, la discusión y los acuerdos conceptuales sobre el tema de estudio. Se llevará cabo desde el aula o fuera de ella, desde la familia o una comunidad. Los recursos para su implementación pueden ser físicos, tecnológicos y humanos. La finalidad de este proceso es procurar la formación integral de los estudiantes acordes al paradigma educativo que se implemente. (Alvarado, Barrera, Breijo, &

Bonilla, 2018). Para autores como Breijo “el proceso enseñanza aprendizaje implica actividades de aprendizaje fundamentalmente para los alumnos y de enseñanza para el docente... ambos ganan por la propia dinámica del proceso, cuando los alumnos enseñan y los docentes aprenden” (2016, p. 56). Apalancar recursos que permitan una dinámica fluida en el proceso de aprendizaje permite una mejor integración a sus miembros, más allá de lo contemplado en el paradigma la educación se debe a la formación integral de la niñez y la juventud del país.

La educación es un fenómeno social que permite la divulgación de conocimientos, de tradiciones, costumbres, valores y saberes populares del entorno social a la siguiente generación, la presente investigación se fundamenta en los postulados de modelo constructivista de la teoría socio cultural, la cual concibe que el estudiante es el creador de su propio conocimiento, donde el profesor y su entorno son los guías que le permiten llegar a construir un aprendizaje significativo, este enfoque también considera que los niños aprenden y se educan de acuerdo a la influencia del medio, si este brinda las condiciones necesarias para el aprendizaje existe la posibilidad de adelantar su adiestramiento, caso contrario pueden ocurrir desfases en el área psicológica, cognitiva o física (Vigotsky, 2007).

La pedagogía en el ámbito educativo según Lucio se menciona que es “un elemento indispensable de conocer y reconocer como ciencia de la educación ya que esta formada por reflexiones teóricas que la estudian” (1989, p.78). La forma de enseñar a educar a los niños, jóvenes y adultos se convierte en un arte, una mezcla de condiciones en el sistema educativo que con métodos, técnicas y estrategias al dominio del maestro permiten el proceso de aprendizaje ya sea este de nivel general o específico. Por lo contrario sobre autores como Moreno y de los Arcos (1999) en su concepción asumen que la pedagogía no es una ciencia ya que requiere de un objeto de estudio, por ejemplo la pedagogía de la geografía, pedagogía de las matemáticas, pedagogía de la lengua y literatura; es decir, siempre estará anexa a una disciplina.

La didáctica al ser una disciplina de la educación con postulados teóricos y prácticos, su principal finalidad es apoyar la gestión del proceso enseñanza aprendizaje con el fin de procurar un aprendizaje significativo. Para Jaramillo

Tapias “es la teoría o conjunto de teorías a cerca de la enseñanza”( 2005., párr.6 ). Para Torres Maldonado y Girón Padilla está “hecha para estudiar los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier disciplina”( 2009, p.11). Por lo expuesto el docente procura aplicar de acuerdo al tipo de materia, una forma especial de abordar la asignatura para que aprendan sus estudiantes, en este tránsito busca responder a la pregunta de qué enseñar, cómo enseñar, para qué enseñar, es decir, se busca acoplar una relación directa entre el profesor, el estudiante y los contenidos. En el presente estudio la didáctica permite ser la base y punto de partida para los docentes al indicarles la forma de enseñar, las técnicas que pueden aplicar, las estrategias, métodos, e incluso actividades que permiten generar un aprendizaje de los dicentes, siempre y cuando las estrategias sean pertinentes a la necesidad y la asignatura, la edad del niño, solo el docente es quien crea la manera de cómo llegar a su aprendizaje, al final el objetivo es cumplir con los resultados de aprendizaje y los objetivos planteados en las planificaciones realizadas en las instituciones educativas.

La estrategia didactica es el camino que inicia con la planificación del acto docente, donde el maestro elige técnicas, métodos y actividades que van a permitirle lograr los objetivos de aprendizaje pretendidos en ese contenido de estudio. Al respecto el aporte de Rivero Cárdenas, Gómez Zermeño, y Abrego Tijerina “son la competencia del docente ya que es el encargado de diseñar y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje” (2013, p.89), al plasmar el diseño de una planificación el docente busca organizar los contenidos de un saber con el fin de procurar alcanzar las metas de lo planificado. Para la Subdirección de Currículum y Evaluación de la Universidad de Chile (2017) “orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje se utiliza en períodos a largo plazo” (2017, p.45), de otro lado el aporte de Guzmán Larrea concluye que éstas “son útiles para fomentar el pensamiento crítico para que el estudiante sea el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje” (2013, p.78). Por lo anotado se infiere que la estrategia didáctica es un plan que nace del docente, busca decodificar la información para construir un conocimiento, se apoya de técnicas, estrategias y métodos adecuados para cada año de educación, para cada grupo de edad e incluso

busca adaptarse al aprendizaje de niños con dificultades de aprendizaje leves y moderadas.

El método, es un elemento promordial a la hora de planificar ya que es el principal transmisor de información y dependerá del método que utilice, la manera adecuada, ordenada y orientado al proceso de enseñanza aprendizaje, que conlleve a construir conocimiento por parte del estudiante ya que es el principal autor de la comunidad educativa. La técnica en el aprendizaje de un conocimiento la técnica es un apoyo al procedimiento didáctico a través de actividades que permiten su ejecución, para Morataya Aparicio “conjunto de actividades organizadas lógicamente de acuerdo al contenido de la planificación, es decir, se refiere a con que se va a realizar la transmisión de información, el uso de materiales y recursos que el profesor va a utilizar” (2013).

Por consiguiente, cada docente tiene la experticia de seleccionar las técnicas adecuadas al tema, al planificar este traza su camino para un aprendizaje significativo por medio de las actividades que se realiza en el aula y fuera de ella. De ahí nace la importancia de que el docente se informe de las innovaciones que puedan apoyar su desempeño profesional. Las técnicas son de gran utilidad al desarrollar la clase, existe una variedad de técnicas dinámicas, sobretodo activas que entretienen a los participantes, con el fin de lograr un aprendizaje significativo y colaborativo con reglas para el grupo con el que se trabaja de acuerdo al tema y necesidades de los estudiantes. En esta amplia gama se encuentra el collage, el debate, foro, lluvia de ideas, rompecabezas entre otras.

### **1.3. Fundamentación del estado del arte**

Las indagaciones de temas relacionados nos indican que Romero Barquero en su investigación “la recreación en el fomento de la resiliencia” (2015) al indagar sobre las actividades recreativas, programas de recreación y tiempo libre aplicado a personas con problemas de depresión se establece que se puede superar estos estados emocionales y ayudarlas a mejorar sus estado de ánimo, la actividad recreativa logra generar estados de felicidad, el estudio estipula que de esta manera que la recreación se puede aplicar con objetivos terapéuticos para mejorar las condiciones de salud en este grupo de personas.

Por otro lado, Mora et al (2016) en su investigación sobre el juego como método de aprendizaje, realiza una propuesta donde el juego es un instrumento de comunicación y socialización, propende la cooperación entre pares, se demuestra un logro de conocimientos significativos, la motivación en el alumnado, agrega el aporte de los padres de familia en el proceso mejorando así los resultados del PEA en la comunidad educativa; demostrando satisfacción en padres de familia, profesores y estudiantes.

Otro aporte importante es de Carvajal Naranjo en su trabajo de investigación del tema “el desarrollo de la recreación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato” (2016, p.1). Es un estudio de campo con docentes y estudiantes que no realizaban actividades recreativas en el aula, los estudiantes no muestran interés en el salón de clases, al ser implementada las actividades en la sala de clase los resultados demostraron que se permite a los niños una mayor concentración, participación efectiva y se logra establecer que la recreación influye efectivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo Morales Beltrán y Urrego Martínez en su artículo científico “la enseñanza por medio del juego para un mejor aprendizaje” (2016) investigación de corte cualitativo, de campo, con la participativa de los estudiantes se orienta el cuidado del medio ambiente con actividades lúdicas al realizar el reciclaje lo que favoreció la enseñanza de los temas en la asignatura de ciencias naturales, el estudio confirma que la actividad recreativa con el juego es una forma divertida que fomenta el aprendizaje significativo y demuestra los beneficios de su implantación en el aula de clase.

#### **1.4. Conclusiones Capítulo I**

En esta investigación se ha planteado el marco teórico para un sustento científico en el conocimiento de las variables de estudio: la actividad recreativa y el proceso de aprendizaje lo que ha permitido un conocimiento exhaustivo de las fuentes bibliográficas de los elementos que lo componen al entender los componentes teóricos de la actividad recreativa.

En cuanto a metodología ejecutada se ha buscado la información desde las fuentes primarias y secundarias pertinentes al objeto de estudio, luego se realizó una sistematización a través de tamizaje de contenidos al buscar que tenga una coherencia y pertinencia a las variables en estudio.

Al final se ha establecido una construcción teórica y epistemológica a partir del análisis de las categorías que forman una red de conceptos que abarcan una información desde lo macro hasta lo micro en relación con el análisis de los temas tratados, lo que ha permitido que la investigación tome una dirección clara y objetiva.

## **CAPÍTULO II. PROPUESTA**

### **2.1. Título de la propuesta**

Actividades recreativas para el Proceso Enseñanza Aprendizaje

### **2.2. Objetivo**

Favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante actividades recreativas en los niños de segundo año de educación general básica.

### **2.3. Justificación**

El diagnóstico realizado con las profesoras de segundo año de Educación General Básica, la rectora de la institución y con los niños del nivel mencionado arrojan un resultado bajo respecto a la práctica de una recreación pertinente al nivel educativo, considerando que a esta edad es justamente cuando más se la práctica este tipo de actividades ya sea en el aula o al aire libre, por lo que se ha hecho necesario implementar actividades recreativas que servirán al docente para hacer de sus clases más amenas, divertidas lo que ayuda a los estudiantes a obtener el aprendizaje significativo.

De la misma manera, hay poca participación tanto en conjunto como individualmente de parte de los niños ya que se muestran aun tímidos y ajenos a la intervención de la maestra lo que no les permite que se integren de manera favorable con la misma, así mismo evaden actividades en las que niños y niñas deberían participar en conjunto, generalmente las docentes realizan juegos para niñas y para niños de manera individual lo que quizá no es favorable para la integración del

grupo ya que se interrumpe la oportunidad del niño para poder interactuar con sus pares.

La presente propuesta, es una guía de actividades recreativas que apoyan la gestión del aprendizaje al ser estrategias didácticas que se incluyan en su proceso, al formar una parte lúdica, es decir, relaciona el juego con una construcción de sus aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Su inserción contribuye a mejorar la convivencia de los niños con sus pares y las docentes.

A lo expuesto se suma el derecho de los niños a la recreación, que se vulnera al dejar de practicarlo de forma organizada y en grupo ya que las docentes muy pocas veces realizan actividades recreativas con los niños o dentro de la planificación docente no se describe; actualmente se observa un desinterés, poca motivación por parte de los niños y por tanto se incide muy poco al desarrollo integral de los niños.

En consecuencia, es necesario apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma más activa, amena y divertida tanto para el docente como para el estudiante puesto que las actividades recreativas complementan el proceso de las clases diarias al aumentar el interés por parte de los niños para aprender.

## **2.4. Desarrollo de la propuesta**

### **2.4.1. Elementos que la conforman.**

La presente propuesta consta de 15 actividades recreativas que al ser genéricas se pueden aplicar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de cualquier asignatura, por lo que es favorable utilizarlas para que los niños se entretengan por un momento y hacer de las clases amenas, llevaderas y de cierta forma divertidas para poder sobre llevar las clases dentro o fuera del aula. Estas actividades son muy útiles para el docente ya que al ser guía dentro del proceso de enseñanza debe ser creativo y tratar de llegar a los estudiantes con la debida información que posteriormente se convierte en conocimiento por lo tanto resultara un aprendizaje significativo con la ayuda de dichas actividades recreativas ya que cada una constan de: nombre de la actividad como un identificativo, objetivo el cual marca su finalidad, materiales los recursos a usarse, desarrollo los pasos a seguir, evaluación de su realización y cómo aporta la actividad en el niño.

#### **2.4.2. Explicación de la propuesta.**

Las actividades recreativas son imprescindibles para mantener un óptimo desarrollo en los niños y niñas ya que incitan la conexión con otro, al compartir la acción, generalmente de tipo motriz este encuentro ya sea en el deporte o por distracción involucra una relación de convivencia; convirtiéndose en una herramienta para percibir reglas de coexistencia, la práctica de valores; además, este espacio permite mediante la actividad lúdica compartir más relajado y es éste hecho el que abre un espacio de entretenimiento donde realmente podemos generar empatía y más adelante armoniosas relaciones con los compañeros de clase, elementos que aportan a generar un adecuado ambiente de clase. Las actividades a continuación presentadas fueron elaboradas considerando la edad de los niños a quienes va dirigidas, el uso de tiempo, la intención recreativa, tienen una finalidad educativa que puede ser adoptada a un tema de clase específica, por ello a continuación se expone una serie de actividades de tipo genéricas para que los docentes de segundo año pueden adaptar a su planificación independientemente de la signatura y adaptadas a cualquier momento en el desarrollo de clase, la cual espera complementar el trabajo docente con el fin de afianzar el desarrollo integral de nuestros niños.

#### **Actividad 1**

**Nombre de la actividad:** Goles por la salud.

**Objetivo:** Encaminar al niño sobre hábitos básicos de salud.

**Materiales:** computador, recurso en línea, internet

#### **Desarrollo**

Lo primero es ubicar la utilización del recurso de acuerdo con la programación de clase, el docente puede utilizar el mismo como un juego ya que explora conocimientos básicos sobre temas de salud. Es pertinente una exploración autónoma de parte del niño se solicita que inicie la actividad desde acceso al enlace; el mismo juego permite una retroalimentación inmediata cuando los aciertos son fallidos.

Durante la exploración el docente puede promover una sana competencia utilizando el tiempo o los tipos de premios ubicados en el mismo juego. Al final se puede gestionar una retroalimentación del tema y preguntar por los hábitos saludables.



**Gráfico 1:** Juego de goles por la salud

**Fuente:** <https://view.genial.ly/5f50441e908b6f0d82702325/game-goles-por-la-salud>

### **Cómo ayuda al niño**

La intención de la presente actividad es promover el conocimiento y la práctica de hábitos básicos de salud, cuando no acierta el niño recibe una retroalimentación inmediata y se puede gestionar un conocimiento al respecto, el mismo también se puede utilizar como un juego de sana competencia entre los compañeros de clase y gestionar un reconocimiento social de su valía personal.

### **Evaluación**

**Tabla 3. Indicador de logro de la actividad**

<b>Descriptor</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Ejecuta las indicaciones			
Mantiene el respeto			
Demuestra emociones positivas			
Logra interiorizar el conocimiento			
Explica su criterio sobre el tema			

**Elaborado por:** Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth

## Actividad 2

**Nombre de la actividad:** Un amigo loco.

**Objetivo:** Integrar al grupo de clase

**Materiales:** papel higiénico, ropa de adultos, material reciclable

### Desarrollo

Al iniciar la actividad se deben disponer las instrucciones a los niños y niñas: los participantes deben buscar los recursos en su casa para presentarse como un loco amigo, se busca que sean creativos en su presentación de tal suerte que no sea fácil reconocerlos, pueden utilizar para esto un atiendo de disfraz, ropa de sus padres, antifaces, papel higiénico, material reciclable cajas bolsa entre otros materiales.

Luego se escogen a un niño de la clase para que pueda identificar a uno de sus amigos al azar, a continuación, intenta adivinar de que compañero se trata; en esta actividad lúdica gana el niño que utilizo los recursos más creativos para no ser identificado.



*Gráfico 2: Un amigo loco*

*Fuente: <https://n9.cl/md8wg>*

### Cómo ayuda al niño

El propósito de la presente actividad es promover la creatividad y activar una sana competencia entre los niños y niñas, el reconocimiento del otro al realizar una descripción de los atributos personales o físicos con el fin de reconocer sus cualidades que permitan identificar a un compañero de clase y finalmente propiciar

una empatía con los otros. Hay que procurar conseguir que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo.

## Evaluación

*Tabla 4. Indicador de logro de la actividad*

Descriptor	Nunca	A veces	Siempre
Ejecuta las indicaciones			
Es creativo en ejecución de la actividad			
Logra describir los atributos personales del compañero para su identificación			
Consigue demostrar una empatía por otros			
Demuestra respeto hacia otros			

*Elaborado por: Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth*

## Actividad 3

**Nombre de la actividad:** Salva al payaso.

**Objetivo:** Aprender sobre los derechos de los niños.

**Materiales:** computador, recurso en línea, internet

## Desarrollo

La maestra debe indicar el enlace de acceso al juego y explicar que se trata de salvar al payaso para que este no caiga al agua, para esta actividad se requiere que los niños conozcan sobre los derechos de la niñez, entre las bondades del juego se encuentra una retroalimentación del tema, la sana competencia, la interiorización y conocimiento sobre sus derechos. Al final se puede abrir un pequeño espacio de debate sobre el tema tratado el cual básicamente buscara la reflexión sobre la práctica de estos derechos, la sana convivencia y quizá también la identificación de posibles problemas sobre maltrato o abuso infantil



**Gráfico 3: Salva al payaso**

**Fuente:** <https://view.genial.ly/5f23aad701c9cf0d4a40a586/game-pequenos-ciudadanos-salva-al-payaso>

### **Cómo ayuda al niño**

La actividad busca un conocimiento e interiorización de la práctica de los derechos de los niños, la reflexión y la sana convivencia en la familia. Se busca la reflexión sobre la práctica de los derechos y a la vez también permite una indagación sobre su propia realidad tanto en seno familiar como en el entorno escolar. La actividad encamina desde la lúdica permite la sana convivencia en los entrono sociales, su integración y el respeto a sí mismo y otros.

### **Evaluación**

**Tabla 5. Indicador de logro de la actividad**

<b>Descriptor</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Ejecuta las indicaciones			
Comprende el significado practico de sus derechos			
Demuestra empatía frente al discurso de otros compañeros			
Se integra a la actividad discusión			
Expresa una reflexión crítica frente al tema			

**Elaborado por:** Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth

#### Actividad 4

**Nombre de la actividad:** paloma encantada

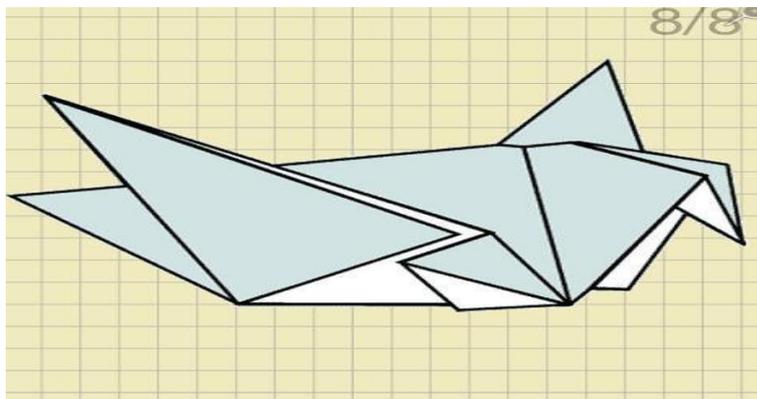
**Objetivo:** Favorecer la noción perceptiva

**Materiales:** una hoja de papel

#### Desarrollo

Para esta actividad lo primero es conseguir una hoja de papel de cualquier tipo, mejor si esta es de un solo color.

- a. Lo primero es Doblar la hoja a lo largo de sus dos diagonales para empezar tu diseño.
- b. Curva todo el lado izquierdo hacia la derecha, más o menos a partir de la línea punteada que mostramos en la ilustración.
- c. ¿Observe la línea punteada de la imagen? Separe una parte del triángulo... ¡luego esto! Dobra ésta parte hacia la izquierda.
- d. A continuación, dobla todo el origami por la mitad, tal y como aparece en la ilustración.
- e. Luego dobla las solapas hacia atrás, justo a partir del ángulo mostrado.
- f. ¡Deberás realizar un giro de tu paloma de origami a 180°!
- g. Baja las alas del pichón hacia abajo y, el pequeño triángulo que sobresale, mételo hacia dentro.
- h. ¡Has terminado tu Paloma! ¿Cómo ha quedado tu trabajo?



*Gráfico 4: Paloma encantada*

*Fuente: <https://artes.uncomo.com/articulo/como-hacer-una-paloma-de-origami-5185.html>*

### **Cómo ayuda al niño**

Es una actividad motora fina que se utilizaría para desarrollar las destrezas perceptivas del espacio, precisión y las estrategias de solución frente a un problema. Se prenden una coordinación óculo manual, la anticipación, la planeación y la ejecución frente a un desafío, se despliegan, además la tolerancia a la frustración, la cooperación y la solidaridad.

### **Evaluación**

*Tabla 6. Indicador de logro de la actividad*

<b>Descriptor</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Ejecuta las indicaciones			
Muestra atención al realizar la tarea			
Responde adecuadamente frente a las frustraciones			
Demuestra estrategias de solución frente a un problema			

*Elaborado por: Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth*

### **Actividad 5**

**Nombre de la actividad:** Corre contra el tiempo.

**Objetivo:** Valorar y plantear la seguridad en sí mismo en relación con las presiones del tiempo.

**Materiales:** Una caja ancha, un frasco estrecho y 75 clips.

### **Desarrollo**

Para esta actividad se debe disponer de una mesa. Se trata de transferir uno a uno, en un pequeño recipiente el mayor número posible de clips (o clavos) contenidos en un recipiente más grande, en un tiempo determinado (20 segundos).

Es pertinente utilizar el cronometro para inducir presión al realizar el trabajo. Esta actividad se puede gestionar para un solo niño, en este caso se utiliza el cronometro como un agente estresor y para un grupo con seis voluntarios quienes son invitados a dejar el aula. Luego los voluntarios son llamados uno por uno y se les pide someterse a una prueba de destreza manual (capacidad de movimientos rápidos y precisos). A los dos primeros voluntarios se les afirma que pueden transferir alrededor de 2 clips en 20 segundos, mientras que a los dos siguientes se les dice que esta cifra es de alrededor de 30. A los dos últimos se les dice que es también de 30 y se añade un factor más, por ejemplo ·" una prenda".

El juego termina con la realización de cada grupo en todos los retos, gana el equipo con mejor desempeño.



*Gráfico 5: Corre contra el tiempo*

*Fuente: <https://n9.cl/i0at3>*

### **Cómo ayuda al niño**

La presente acción recreativa pretende modular la forma de reaccionar ante las presiones del grupo y las normas sociales y nuestra forma de hacer criterios personales, bien sea aceptando aquellos o combatiéndolos, pero raramente ignorándolo, los estudiantes aprenden en este contexto lúdico a gestionar sus destrezas de respuestas. Cuide siempre que el grupo guarde el respeto y la consideración por otros y gestione una gana competencia.

## Evaluación

Tabla 7. Indicador de logro de la actividad

Descriptor	Nunca	A veces	Siempre
Ejecuta las indicaciones			
Cede ante la presión del grupo			
Demuestra eficiencia en la actividad			
Mantiene el respeto por el otro			

*Elaborado por: Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth*

### Actividad 6

**Nombre de la actividad:** la gallina y los pollitos.

**Objetivo:** Desarrollar la orientación espacial.

**Materiales:** Un pañuelo por niño.

#### Desarrollo

La actividad se puede ejecutar en el aula o en el patio; se escoge al niño que representa a la gallina, los demás son pollitos y se vendan los ojos con el pañuelo. El niño que hace de gallina deberá esconderse en cualquier lugar del salón de clase. El docente dará una señal para que los pollitos emprendan la búsqueda de la madre gallina, si se encuentran dos polluelos, uno de ellos le dirá en voz baja “pio, pio”. Si el pollito ubica a la gallinita, ésta no le contesta, y solo entonces este se quita la venda y se queda quieto a su lado, pero tampoco contesta cuando alguien le pregunta. Así cada pollito debe encontrar a la gallina y todos se han quitado la venda.



*Gráfico 6: La gallina y los pollitos*

*Fuente: <https://n9.cl/2u39>*

### **Cómo ayuda al niño**

Esta actividad recreativa activa la percepción corporal, de espacio temporal. Es conveniente para entrenar destrezas auditivas, es una acción individual que motiva a la autonomía y decisión a la hora de solucionar un problema, frente a escenarios cambiantes. Es sustancial cuidar que el grupo demuestre consideración y cooperación en todo momento con sus compañeros de clase.

### **Evaluación**

*Tabla 8. Indicador de logro de la actividad*

<b>Descriptor</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Ejecuta las indicaciones			
Su desplazamiento motor es seguro			
Demuestra adecuada percepción corporal, y temporal			
Manifiesta respeto por otros al ejecutar la actividad			

*Elaborado por: Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth*

## **Actividad 7**

**Nombre de la actividad:** Parame la mano.

**Objetivo:** Mejorar el vocabulario a través de una sana competencia.

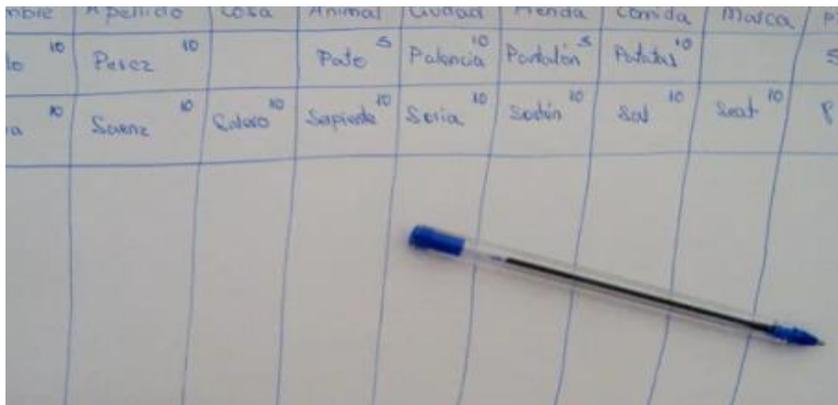
**Materiales:** hojas y lápices de colores.

### **Desarrollo**

La finalidad de esta actividad es mejorar el vocabulario a través de un juego retador y divertido, lo primero es elegir una letra del alfabeto, luego en base a esta los participantes deben elegir palabras según esta letra y una categoría con rapidez y escribirla inmediatamente antes de que se acabe el tiempo o hasta que el primero que lo logre; quien repite las palabras ¡parame la mano 1!, ¡parame la mano 2! ¡Parame la mano 3! Los demás participantes deben concluir su escritura.

Se sugiere disponer una hoja horizontalmente, y en ella trazar con lápiz o con colores distintas columnas, la fila superior, se escribe las palabras: letra, nombre, apellido, cosa, fruta, color, animal, ciudad o país, finalizando la fila con una columna de total. Cada columna representa una de estas categorías en las que se escribe la palabra que correspondiente a la letra que haya sido seleccionada para la ronda del juego. Para terminar cada ronda, se proporciona un valor a cada palabra dispuestas en las columnas de categorías y luego esto se suma para obtener un puntaje final, por ejemplo, si la palabra de la columna es diferente a todos sus participantes su valor sería de 100, si es similar su valor es de 50, si no existe en el vocabulario es 0 o si no se escribió nada, al final se termina por unirse todo en la sumatoria final. A continuación, se asume que la letra elegida es A, rápidamente se podría escribir palabras en cada categoría como:

Nombre: Alejandro, apellido: Alvarado, Cosa: Alambre, Fruta: Albaricoque, color: Amarillo, Animal: Armadillo Ciudad o país: Australia



**Gráfico 7: Parame la mano**

**Fuente:** <https://escribidesdeelcorazon.wordpress.com/2016/02/26/juego-de-letras/>

### **Cómo ayuda al niño**

Esta actividad recreativa activa habilidades de escritura del vocabulario, velocidad de pensamiento y promueve una sana competencia, en una acción cooperativa de grupo e individual para al solucionar un problema. La actividad ayuda a consolidar la cooperación y solidaridad.

### **Evaluación**

**Tabla 9. Indicador de logro de la actividad**

<b>Descriptor</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Ejecuta las indicaciones			
Evidencia desplazamiento motriz			
Trabaja en grupo			
Demuestra colaboración con otros dentro de la actividad			

**Elaborado por:** Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth

## Actividad 8

**Nombre de la actividad:** habla y haz lo contrario.

**Objetivo:** Ampliar la atención y concentración.

**Materiales:** no

### Desarrollo

La actividad inicia con un integrante de cada equipo manda una persona a desafiar a otra del otro equipo. El que desafía dice algo como *estoy dándome palmadas en la cabeza*, pero en realidad está rascándose la barriga. La persona desafiada tiene que responder *me estoy rascando la barriga* y al mismo tiempo darse palmadas en la cabeza. Si falla o tarda demasiado tiempo en hacer lo que tenga que hacer el equipo desafiante gana un punto. La actividad ayuda a promover un compartir con el otro.



*Gráfico 8: Habla y haz lo contrario*

*Fuente: <https://n9.cl/xnn57>*

### Cómo ayuda al niño

Esta actividad recreativa activa la atención, concentración, percepción de ubicación motriz y de espacio temporal. El grupo demuestra consideración, cooperación y solidaridad en el equipo.

## Evaluación

*Tabla 10. Indicador de logro de la actividad*

<b>Descriptor</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Ejecuta las indicaciones			
Desplazamiento psicomotor			
Responde con atención y concentración			
Manifiesta consideración, cooperación y solidaridad en el equipo.			

*Elaborado por: Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth*

### Actividad 9

**Nombre de la actividad:** Soy una taza

**Objetivo:** Desplegar habilidades motrices gruesas coordinadas al canto

**Materiales:** canción, reproductor de música

#### Desarrollo

Es pertinente usar ropa adecuada para el juego, la maestra dispone del reproductor de sonido o el padre de familia. Para realizar la actividad es pertinente identificar los movimientos de cada uno de los utensilios de cocina y luego se sigue la pauta de la canción respecto a los movimientos. Es una actividad que busca la coordinación motora y auditiva.

#### Cómo ayuda al niño

La actividad permite el desarrollo de habilidades motrices gruesas y auditivas, la ubicación temporal y el trabajo en grupo. Permite una consolidación de grupo, mejorar los lazos de amistad y el respeto.

## Evaluación

*Tabla 11. Indicador de logro de la actividad*

<b>Descriptor</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Ejecuta las indicaciones			
Ejecución de actividades motoras			
Demuestra competitividad			
Guarda el respeto por el grupo			

*Elaborado por: Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth*

### Actividad 10

**Nombre de la actividad:** ¿sabes quién soy?

**Objetivo:** Coordinación espacial a través del sistema auditivo.

**Materiales:** 20 o 25 objetos varios y un punto de luz (fuego, neón, linterna).

### Desarrollo

El salón de clase debe dividirse en dos equipos. Se establece una distancia entre ellos de tal forma que ninguno puede observar lo que hace el contrario. Esta es la razón por la que el escenario ideal del juego puede ser una sala de clase oscura. Los monitores colocarán alrededor del fuego si lo realiza al aire libre (o en su defecto una fuente de luz) los objetos que van a tener que ser identificados por ambos equipos. El juego comienza, de forma alternativa, cada uno de los equipos envía al fuego un representante para que identifique el mayor número de objetos posibles. El equipo contrario debe adivinar la identidad de esa persona para evitar que se mantenga mucho tiempo alrededor del fuego. ¡Prepárate el disfraz e intenta camuflarte en la noche!, gana el juego el primer equipo que consiga identificar todos los objetos resulta vencedor.



*Gráfico 9: ¿Sabes quién soy?*

*Fuente: <https://n9.cl/i3kke>*

### **Cómo ayuda al niño**

La acción busca desarrollar la percepción táctil. Promueve la cooperación de los integrantes del equipo al solucionar un problema. Es posible que esta actividad deba ser considerada para su realización cuando las condiciones físicas de los niños no ofrezcan las garantías de seguridad en los desplazamientos.

### **Evaluación**

*Tabla 12. Indicador de logro de la actividad*

<b>Descriptor</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Ejecuta las indicaciones			
Demuestra reconocimiento táctil			
Trabaja adecuadamente en condiciones de poca luz			
Demuestra valores cooperativos			

*Elaborado por: Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth*

## Actividad 11

**Nombre de la actividad:** Collage ¡Yo me amo!

**Objetivo:** Analizar sus atributos personales y plasmarlos en un material concreto.

**Materiales:** 1 cartulina, 1 barra de pegamento, 1 marcador y una revista usada.

### Desarrollo

Se trata de un juego donde los niños deben plasmar a través de imágenes las cualidades personales por ejemplo ser amistoso, alegres, disciplinados, entre otras.

El material base puede ser una revista donde se ubiquen los gráficos que describan estas cualidades de cada uno. Cada niño debe tener un tiempo de 20 minutos para realizar un collage. Lo primero es rotular la cartulina con la leyenda ¡Yo me amo! Y a continuación colocar los gráficos que describan sus cualidades, esta actividad es factible de realizarla solo en casa, pero controlando el tiempo de acción y en grupo también buscando una sana competencia. Antes de cumplirse los 20 minutos se han de entregar los collages al animador/a, maestro o padre de familia. Se trata de ver, el trabajo más creativo y descriptivo sobre las cualidades personales.



*Gráfico 10: Collage ¡Yo me amo!*

*Fuente: <https://n9.cl/0z9yr>*

### Cómo ayuda al niño

Esta actividad recreativa gestiona la creatividad y formas de resolver un problema planteado. Es factible de realizarse solo o en grupo, lo importante es que los niños asuman un rol específico y lo represente lo mejor posible y en el caso de la actuación en grupo también puede ser modulador de emociones y se exponen a frustraciones y se busca gestionar una respuesta adecuada frente esto.

## Evaluación

*Tabla 13. Indicador de logro de la actividad*

Descriptor	Nunca	A veces	Siempre
Ejecuta las indicaciones			
Asume adecuadamente su rol			
Gestiona adecuadamente sus emociones			
Expresa valores de respeto a otros			

*Elaborado por: Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth*

## Actividad 12

**Nombre de la actividad:** El baile del gorila.

**Objetivo:** Estimular la coordinación motora gruesa con el ritmo musical

**Materiales:** reproductor de video

### Desarrollo

Lo primero es entrenar a los niños en los pasos de baile básicos y procurar que éstos demuestren una coordinación con el ritmo musical. El escenario puede ser una clase, el patio u otro ambiente. El maestro/a debe demostrar ánimo y alegría en la reproducción del juego. Es pertinente repetir una o tres veces con fin de que los niños se entusiasmen y puede ser utilizado como un espacio de relajación de unos minutos para despejar la mente de los pequeños.

### Cómo ayuda al niño

Esta acción recreativa busca la coordinación motora con el ritmo musical, generar procesos de imitación individual y grupal; esto fortalece la empatía en otros y puede abrir lazos de consideración y amistad. La actividad permite la relajación y sana diversión en el grupo.

## Evaluación

*Tabla 14. Indicador de logro de la actividad*

Descriptor	Nunca	A veces	Siempre
Ejecuta las indicaciones			
Asume el rol determinado			
Demuestra movimientos corporales sueltos			
Exhibe respeto por el otro			

*Elaborado por: Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth*

### Actividad 13

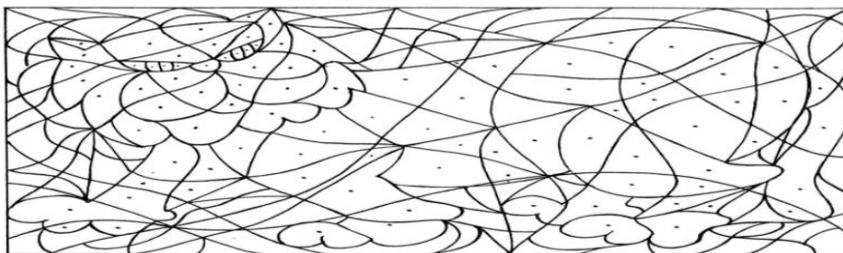
**Nombre de la actividad:** ¡Adivina que es!

**Objetivo:** Identificar un gráfico en un formato figura fondo

**Materiales:** hoja de trabajo

#### Desarrollo

El pertinente imprimir la hoja de trabajo con el fin de que el niño pueda identificar la forma del dibujo, este esquema de trabajo permite la concentración y la atención. La instrucción base es que el niño localice los espacios con puntos y los pinte de acuerdo con el diseño de la figura. Se puede gestionar la actividad de forma sola o en un grupo y en este caso se debería propiciar una sana convivencia. Al final de la actividad se pueden realizar preguntas como: ¿fue fácil encontrar el diseño de la figura? ¿en cuánto tiempo realizaste el trabajo? ¿te parece agradable realizar esta actividad?



*Gráfico 11. ¡Adivina que es!*

*Fuente: [https://www.centroevel.com/images/blog/fichasfigurafondo/Figura-Fondo\\_1.JPG](https://www.centroevel.com/images/blog/fichasfigurafondo/Figura-Fondo_1.JPG)*

## Cómo ayuda al niño

Se trata de activar destrezas visuales, de atención y concentración, al realizarse en grupo motiva la sana competencia, resolver problemas. Al adicionar una presión en el tiempo se motiva una sana competencia. Es importante que el niño termine la tarea y reciba una validación por su trabajo.

## Evaluación

*Tabla 15. Indicador de logro de la actividad*

Descriptor	Nunca	A veces	Siempre
Ejecuta las indicaciones			
Identifica la forma del gráfico			
Demuestra atención y concertación			
Expresa satisfacción por la labor cumplida			

*Elaborado por: Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth*

## Actividad 14

**Nombre de la actividad:** telaraña.

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad colectiva de tomar decisiones y resolver conflictos, al fomentar la necesidad de cooperar y desarrollar la confianza del grupo.

**Materiales:** Cuerda y un espacio que tenga dos postes, dos árboles, sillas u otros con los que se pueda construir la telaraña.

## Desarrollo

Se puede iniciar la actividad propiciando un trabajo cooperativo entre un adulto y el niño o mejor en un grupo, lo primero es crear con una cuerda una telaraña entre dos lados (árboles, postes) de unos dos metros de ancho. Conviene hacerla dejando muchos espacios de varios tamaños, los más grandes por encima de un metro. El o los participantes debe pasar por la telaraña sin tocarla, es decir, sin tocar las cuerdas. Se puede crear un desafío al proponer al grupo que están atrapados en una cueva, la prisión y que la única salida es a través de esta valla electrificada. Hay que buscar la solución para pasar los primeros con la ayuda de los demás; luego uno a uno va saliendo hasta llegar al nuevo problema de los/as últimos/as, son los niños que

deben buscar la forma de salir todos con la cooperación de otros, el único requisito es no tocar la cuerda. Al final el grupo reflexiona sobre: ¿Cómo se tomaron las decisiones? ¿Qué tipo de estrategia se siguió?



**Gráfico 12: Telaraña**

**Fuente:** <https://n9.cl/k8rl>

### **Cómo ayuda al niño**

Se busca que el grupo trabaje en soluciones cooperativas, que demuestre ayuda por otro, que decida frente a un problema. El maestro debe tener una condición de monitor para controlar que la actividad se realice con respeto.

### **Evaluación**

**Tabla 16. Indicador de logro de la actividad**

<b>Descriptor</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Ejecuta las indicaciones			
Promueve un trabajo en equipo			
Propone estrategias de solución			
Manifiesta respeto por otros			

**Elaborado por:** Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth

## Actividad 15

**Nombre de la actividad:** Rayuela

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de resolver problemas, el desarrollo motor, el equilibrio y la coordinación.

**Materiales:** superficie lisa, tiza

### Desarrollo

Se inicia el gráfico de un avión o rayuela que son numeradas con números, una ficha plana o piedra. El niño inicia lanzando su ficha en uno del cuadrado en el que caiga este se llama "casa" y no se puede pisar, a continuación, comienza a recorrer el circuito saltando en un solo pie o con los dos pies si se trata de un cuadro doble. El objetivo es pasar la piedra de cuadrado en cuadrado hasta llegar al 10 y volver a la casilla de salida. Cuando el niño pierde el equilibrio o la piedra se sale del cuadrado, se pierde el turno y pasa al siguiente jugador. Se pueden añadir casillas u obstáculos para aumentar la dificultad del juego. Gana el juego el primer jugador que llegue a la casilla número 10 realizando el recorrido sin caerse, tirar la piedra fuera de la caja o pisar una línea.



*Gráfico 13: Rayuela*

*Fuente: <https://www.conmishijos.com/ninos/ocio/juego-de-la-rayuela-como-jugar-con-los-ninos>*

### Cómo ayuda al niño

Esta actividad recreativa motiva el desafío, la creatividad al resolver un problema, se valora la coordinación y el equilibrio. Propicia estrategias en la solución frente a

un desafío, motiva la competencia sana y la diversión, rescata la práctica de juegos tradicionales.

### Evaluación

*Tabla 17. Indicador de logro de la actividad*

<b>Descriptor</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Ejecuta las indicaciones			
Es creativo para resolver un problema			
Demuestra empatía			
Participa con entusiasmo en la actividad			

*Elaborado por: Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth*

### Actividad 16

**Nombre de la actividad:** Silencio.

**Objetivo:** Estimular la creatividad y la imaginación a la hora de resolver conflictos, es favorable para la capacidad de saber ponerse en el lugar del otro/a.

**Materiales:** no

### Desarrollo

Lo primero es dividir el grupo en subgrupos de tres personas: una hará de observadora, otra de maestra y otra de alumna. El escenario es una clase. El maestro/a llama al alumno a la pizarra para hacer un ejercicio o algo similar. El alumno/a no responde y aquí los niños describen un problema. A partir de aquí el juego continuará desde las consignas de cada rol (preguntas frente al problema). Después de unos 10 minutos se procede a la evaluación. Tras ésta se puede repetir una o dos veces sólo con una pareja y el resto del grupo como observador, para intentar posibles soluciones u otras formas de enfrentar el conflicto. Al final de la actividad es la evaluación: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿sabes qué sentía el otro/a? ¿Cuál es el/los conflictos/s? ¿Qué situaciones se han dado? Lluvia de ideas sobre posibles actitudes a adoptar.

A continuación, se describe una situación de problema:

MAESTRO/A: el alumno/a al que llama nunca ha dado "problemas". Le ha llamado tres veces y no ha habido la más mínima respuesta. Tendrá que intentar que salga o bien que le responda, ya que es una situación incómoda ante la clase.

ALUMNO/A: la noche anterior ha habido una fuerte disputa familiar en tu casa. La situación es muy tensa y sólo tienes ganas de llorar, pero no has tenido más remedio que asistir a clase. Has oído tu nombre, pero sabes que si sales a la pizarra no podrás aguantar las lágrimas. Nadie me inspira confianza. Lo más importante en la actividad es evaluar con los niños las estrategias de solución.



*Gráfico 14. Silencio*  
*Fuente: <https://n9.cl/y6nzk>*

### Como ayuda al niño

Esta acción recreativa busca adiestrar a los chicos en el análisis de soluciones frente a los conflictos que parte de una representación individual y que luego requiere de una evaluación grupal, esto fortalece la empatía en otros y puede abrir lazos de consideración y amistad, es posible detectar problemas en el grupo de clase, es pertinente siempre guardar el respeto.

### Evaluación

*Tabla 18. Indicador de logro de la actividad*

<b>Descriptor</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Ejecuta las indicaciones			
Asume el rol determinado			
Demuestra creatividad al resolver un problema			
Exhibe respeto por el grupo			

*Elaborado por: Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth*

### **2.4.3. Premisas para su implementación.**

La implementación de actividades recreativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de segundo año de educación general básica es muy viable ser aplicada por parte de los docentes ya que contiene una investigación profunda que aporta los conocimientos necesarios que sirven de ventaja dentro o fuera de la planificación docente mejorando así el aprendizaje significativo en general y la enseñanza por parte del docente guía.

De la misma manera el hecho de contar con el apoyo y autorización de la principal autoridad que en este caso es la rectora de la institución para poder ponerla en marcha con los niños beneficiados en este caso.

El docente deberá ajustar a las necesidades de su planificación o de su enseñanza para poder aplicar las actividades recreativas necesarias.

### **2.5. Conclusiones Capítulo II**

Las actividades recreativas son recursos didácticos que favorecen el PEA, al ser empleadas en la clase tanto el docente como el estudiante tienen la oportunidad de utilizar la lúdica como un recurso que fortalezca la empatía y el compañerismo, lo que contribuye a mejorar el ambiente de aula; estas se pueden aplicar tanto al interior como al exterior del aula y aprovechando el material del entorno.

Las actividades recreativas propuestas fueron elaboradas considerando la edad de los dicentes, su contribución apoya el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de los estudiantes, y la integración de los mismos con su docente, al ser actividades lúdicas permiten generar neurotransmisores que ayudan al aprendizaje, además pueden ser replicadas en los juegos de los niños mejorando la relación entre pares.

A nivel curricular la propuesta de actividades recreativas permite una práctica docente dinámica, pertinente y eficiente, demostrando que la actividad lúdica realizada de forma organizada es un apoyo al manejo de la disciplina, el clima escolar, las relaciones interpersonales, la sana convivencia y puede a largo plazo atenuar las conductas infantiles hostiles propias de la edad y ofrecen a los niños nuevas formas de relacionarse en un ambiente más tranquilo y relajado, donde los beneficiarios directos son los niños.

## **CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.1. Evaluación de especialistas.**

Los especialistas considerados en la evaluación de la presente propuesta son docentes con un perfil de maestría en Ciencias de la Educación, con una trayectoria de experiencia en el desempeño de la Cultura Física, por más de 20 años, cuentan con varias publicaciones investigativas en el área, han sido facilitadores de seminarios, talleres y conferencias a nivel nacional e internacional. Han desempeñado cargos en la docencia, la gestión, la investigación y la vinculación tanto en escuelas, colegios y universidades de la provincia, por la experticia probada en el desempeño laboral, su perfil académico y la experiencia profesional son especialistas que pueden certificar la validez y pertinencia de la presente propuestas de investigación.

El número de especialistas que participaron en la validación de la propuesta denominada Actividades Recreativas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje son tres que actualmente son docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi con un recorrido en el área de Educación Física Deporte y Recreación, a quienes se les entregó una escala que contiene cinco indicadores que toman como referencia para una valoración, para cada uno, para ello se utilizó una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2- regular, 1- Insuficiente.

Por lo tanto, como resultado de este proceso se obtuvo los siguientes datos adjuntos a la tabla N.19

**Tabla 19. Resultado de Evaluación de Especialistas**

Aspectos	Especialistas			MODA	MEDIA
	1	2	3		
	Años de experiencia				
	23	25	32		
	Títulos				
	Mgs	Mgs	Mgs		
	Evaluación de los Especialistas				
I	4	5	5	5	4,8
II	4	5	4	4	4,4
III	5	5	4	5	4,8
IV	5	5	5	5	5
V	5	5	5	5	5
MODA	5	5	5	Moda Integral	Media Integral
MEDIA	4,6	5	4,6	5	4,8

*Elaborado por: Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth*

La valoración del especialista uno indica que los elementos estructurales de la propuesta son calificados con una moda de 5 y una media de 4,6 lo que equivale de acuerdo con la escala de valoración a excelente, por lo que se concibe a la misma como una propuesta pertinente al objetivo de la investigación.

Respecto a la apreciación del especialista dos se demuestra que los compendios estructurales de la guía son calificados con una moda de 5 y una media de 5 lo que corresponde de convenio en la escala de estimación a excelente, por tanto, el mismo considera que la propuesta es acertada.

Finalmente, el especialista tres manifiesta que los aspectos concebidos en la propuesta según la moda es 5 y la media es de 4,6; lo que corresponde según la escala de valoración a excelente, con ello éste ratifica que la propuesta cumple con el objetivo planteado en la investigación.

Al analizar la estructura de la propuesta contemplada en la guía sus valoraciones para cada criterio indican que: a) La fundamentación de la propuesta se estipula con una moda de 5 lo que equivale de acuerdo a la escala a excelente; la media equivale a 4,6 que corresponde también a excelente; es decir, la misma recoge los argumentos teóricos y epistemológicos de la recreación infantil; b) la estructuración interna de la propuesta presenta una calificación respecto a la moda de 4 y la media de 4,6 con una valoración de muy buena de acuerdo a la escala, lo que significa que

los criterios metodológicos insertados en la propuesta son pertinentes; c) la importancia de la propuesta es calificada con un criterio para la moda de 5 y con la media de 4,8, lo que nos indica excelente, por tanto, la propuesta cumple con el objetivos de apoyar la gestión docente a través de propuestas innovadoras; d) la aplicabilidad de la propuesta es considerada por los expertos con una media de 5 y una moda de 5 que corresponde a una valoración de excelente, esto demuestra que la presente es un recurso flexible, funcional y aplicable a la necesidades de la labor docente en el segundo año de educación básica y e) la valoración integral de la propuesta presenta una moda de 5 y una media de 5 con una calificación de excelente, lo que nos permite apreciar que la misma al ser implantada en el segundo año de educación general básica demostró ser válida y pertinente al objetivo planteado en la investigación.

### 3.2. Evaluación de usuarios

Los usuarios de la presente guía de Actividades Recreativas son maestras del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa, quienes tienen una titulación de licenciadas en Ciencias de la Educación Básica con una trayectoria de 10 años de servicio en el ámbito público y privado, actualmente están laborando en la Unidad Educativa Jorge Icaza y son maestra de aula del segundo año de Educación Básica.

*Tabla 20. Resultado de Usuarios*

Aspectos	Usuarios		MODA	MEDIA
	1	2		
	Años de experiencia			
	28	15		
	Títulos			
	Lic.	Lic.		
	Evaluación de Usuarios			
I	5	5	5	5
II	4	5	5	5
III	5	5	5	5
IV	5	5	5	5
V	5	5	5	5
MODA	5	5	Moda Integral	Media Integral
MEDIA	4,8	5	5	5

*Elaborado por: Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth*

Las usuarias de la presente propuesta al emitir sus juicios críticos en cada indicador la ubican con una media de 4,8 y una moda de 5, lo que corresponde a la categoría de excelente de acuerdo con la escala valorativa en general; en los criterios de fundamentación, importancia, aplicabilidad, la valoración integral y la estructuración interna de la propuesta se conceden igual ponderación. En general esto nos permite inferir que la presente investigación es flexible, adecuada y solvente al desempeño de las necesidades de la gestión docente, las necesidades motivacionales de los estudiantes, abierta a crear un espacio de aprendizajes dinámicos y a contribuir con aulas que inserten estrategias innovadoras. La moda integral al igual que la moda son calificadas con cinco, lo significa un nivel excelente por lo que la presente propuesta cumple con el objetivo investigativo trazado.

### **3.3. Evaluación de resultados.**

Respecto a la evaluación de resultados de la propuesta fueron evaluados con una valoración para cada indicador en la misma. A continuación se describen los principales indicadores que componen la propuesta de la presente guía tal como se indica en la tabla anexa y de acuerdo con los resultados obtenidos en el diagnóstico y la valoración de expertos, que a continuación se detallan.

#### **Resultados de la aplicación de la propuesta:**

*Tabla 21. Resultado de la propuesta*

<b>Indicador</b>	<b>Porcentaje antes de la Aplicación de la propuesta.</b>	<b>Porcentaje luego de la aplicación de la propuesta.</b>
Uso de actividades recreativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	25%	75%
Proponer actividades recreativas en la planificación docente.	25%	85%
Las actividades recreativas fomentan la distracción lúdica, y a la vez atención y concentración en el PEA	40%	80%
Se adaptan a cualquier planificación y contenido de clase del segundo año	10%	80%

El ambiente del aula presenta cambios respecto al comportamiento de los niños	20%	75%
Las actividades recreativas propician un aprendizaje significativo a través de la motivación del estudiante.	40%	80%

*Elaborado por: Pullupaxi Alvarez Liliana Elizabeth*

Como se puede apreciar de forma genérica en cada uno de los indicadores de la propuesta se describen cambios positivos: el uso de actividades recreativas en el proceso de enseñanza aprendizaje se tienen resultados del diagnóstico sobre el 25% y un avance con la implantación de la propuesta con el 75%; la propuesta de actividades de recreativas en la planificación docente en el diagnóstico es del 25% en la planificación en los temas implementados representa el 85%; de igual forma las actividades recreativas que fomentan la distracción lúdica, y a la vez atención y concentración en el PEA es del 40% antes y después del 80%; la consideración de adaptación de las actividades a cualquier planificación y contenido de clase del segundo año antes son del 10% y luego pasan al 80%; si el ambiente del aula presenta cambios respecto al comportamiento de los niños antes representa el 20% y luego se transforma en 75%; finalmente si las actividades recreativas propician un aprendizaje significativo a través de la motivación del estudiante antes representa el 40% y luego de la realización de estas es el 80%. Por lo expuesto, queda evidenciado que los cambios en la actividad docente superan el 50% para cada criterio de la propuesta. Antes y después y luego interpretar cada uno con los porcentajes.

### **3.4. Resultados de la propuesta.**

La implementación parcial de la presente propuesta fue ejecuta al final del primer parcial, en la planificación micro curricular de las asignaturas de lengua y literatura, cultura física y desarrollo humano integral. Las actividades de recreación fueron insertadas en la planificación de clase y realizadas en el momento de la motivación o en la retroalimentación de esta.

Para su ejecución la maestra contó con el instructivo de la actividad (donde consta el tema, los recursos materiales, el tiempo, las instrucciones), el tipo de actividad escogida dependía del tema de la clase, el objetivo de aprendizaje, la implantación

duró aproximadamente diez minutos. Dado que la clase es virtual la maestra realizaba junto con los niños el desarrollo de la actividad con movimientos mímicos, cantos y a la vez observaba la realización de los niños. Por medio de un lenguaje motivador la maestra encaminaba la interacción de los niños con la actividad reactiva. Al inicio los niños casi no respondían a la actividad, pero luego de observar a la maestra y el ánimo de sus palabras se fueron integrados de a poco a la misma, al final se observó alegría en sus rostros, sonrisas y gusto por repetir la misma acción.

La primera actividad recreativa ejecutada fue: *habla y haz lo contrario* se efectuó en la asignatura de Lengua y Literatura con el tema de clase lectura y escritura de oraciones con “G”, aquí se busca que los niños sigan la secuencia de acciones de la maestra a través de cantos y movimientos, para luego confundirlos con movimientos contrarios a los expresados por la docente; el indicador de logro demuestra que el grupo de niños ejecuta las indicaciones, se observa en todos los desplazamientos psicomotores y se exterioriza la cooperación y solidaridad del grupo todos calificados en el criterio de siempre, sin embargo, el indicador de respuesta con atención y concentración se califica como realizado a veces ya que algunos niños perdían la concertación de su movimiento respecto a la actividad expuesta por la maestra.

La aplicación dos se ejecutó al inicio de clase en la asignatura: estudios sociales con el tema: la historia de mi familia se realizó con la finalidad de despertar el interés de los niños. El tema de la actividad es soy una taza Se observa que los indicadores de logro de la actividad es que los niños ejecuten las indicaciones, se observe la acción motora, se demuestra competitividad entre ellos y se guarde el respeto por el grupo todos calificados con un rango de siempre ya que se cuenta con la participación de todos los niños, la maestra refiere que en esta actividad hubo mayor motivación en los niños, se observa un estado de ánimo alegre, el interés de los niños en participar en la actividad recreativa y esta contiene ejercicios de coordinación psicomotora que también contribuye a su motricidad gruesa.

La aplicación tres se inserta en la actividad enviada a la casa en la asignatura de Educación Física se contempla para el final de la clase el tema es ejercitándonos

desde casa. El reporte de logro de esta actividad por la información que exponen los padres de familia a través del indicador de logro el cual es calificado por la mayoría de los padres en el criterio de siempre. El tema de la actividad recreativa es *la gallina y sus pollitos*. Sus parámetros son: la ejecución de las indicaciones de la actividad, la demostración de un desplazamiento motor seguro es decir sin perder el equilibrio, la demostración adecuada del movimiento, es decir, la percepción corporal y temporal se imitan casi de forma perfecta y la manifiesta de respeto por otros al ejecutar la actividad. También se exponen que los niños demostraron entusiasmo en su realización, expresan las emociones que sienten, manifiestan su capacidad auditiva para encontrar una solución frente a alguna dificultad que se les presenta y se demuestra una motivación para actuar con mayor agilidad y sentirse seguros de sí mismos.

La aplicación cuatro está inserta en el tema de clase comunicación oral en la asignatura de Lengua y Literatura fue incorporada al inicio de la clase nombre de la actividad es adivina ¿qué es? la finalidad es poner a prueba la concentración y atención de los niños. La valoración del indicador de logro fue valorada con el criterio de siempre y sus descriptores son: la ejecución de las indicaciones, la identificación de las formas gráficas, la demostración de atención y concertación y la expresión de satisfacción por la labor cumplida. Todos los niños participaron con interés en la misma y responde de forma correcta la mayoría de las veces. La maestra refiere que la dinámica permitió que los niños tengan interés, usen su memoria y concentración; demuestran una participación voluntaria y expresan sus ideas de manera divertida con una comunicación adecuada con sus compañeros.

La aplicación cinco se utilizó en el tema de clase centenas, decenas y unidades en la signatura de Matemáticas el tema de la actividad es el *baile del gorila* la finalidad es que los niños realicen un canto y juego con fin de que exista una coordinación psicomotora, la verbalización de la canción y a la vez demuestre expresiones positivas. el indicador de logro indica una valoración de siempre y los criterios de esta actividad son: la ejecución que respondan a las indicaciones, el asumir un rol determinado, la demostración de movimientos corporales sueltos y la exhibición de respeto por el otro. Con esta actividad lúdica, los niños levantaron su estado de ánimo, fueron motivados por la realización del baile, se observa una adecuada

coordinación psicomotriz y percibe una satisfacción por la actividad realizada en todos los niños.

### **3.5. Conclusiones del III Capítulo.**

Las actividades recreativas propuestas favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje en los momentos de clase las misma fueron implementadas en los momentos de motivación de la clase o en la parte de retroalimentación; se demostró que cumplen con la finalidad de generar un ambiente de bienestar en los niños y despiertan el interés de participar ya sea de forma grupal o individual.

Las actividades recreativas en su implementación cumplen con los criterios teóricos y prácticos de la teoría ya que al ser aplicadas se evidencia la finalidad de distracción, la sana diversión, son activadores del estado de ánimo y brindan placer en quienes las practican en un marco de respeto y consideración de sus actores.

Son pertinentes al proceso educativo ya que permiten al docente un espacio para compartir un momento lúdico, pero a la vez despiertan la motivación del niño situación que ayuda a la activación de la atención y concentración del contenido o información de aprendizaje, predispone un adecuado ambiente de clase y se ponen en práctica los aspectos volitivos del tema tratado. Las actividades recreativas propician un aprendizaje significativo a través de la motivación del estudiante.

## CONCLUSIONES GENERALES

- ◁ La información generada por la revisión de fuentes de información primaria y secundaria permitió la construcción de una guía de actividades recreativas en consideración a los aspectos teóricos y epistemológicos de las actividades recreativas, considerando el aspecto de la edad, el tiempo, la lúdica, la planificación docente, los contenidos de clase, los contextos de su realización entre otros.
- ◁ Las consideraciones sobre las estrategias metodológicas que un docente debe tomar en el criterio de la organización recreativa fueron vinculado a la investigación por medio de encuestas aplicadas a las docentes y autoridades de la Unidad educativa de la población objeto de estudio en el segundo año de básica con el fin de conseguir un diagnóstico de la realidad y a partir de esto generar una propuesta de solución.
- ◁ La guía de actividades reactivas responde no solo a una construcción teórica, sino también a una realidad de un problema, considera también los aspectos recreativos de la edad y el desarrollo psicomotor con el fin de que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje, la misma es flexible aplicable a cualquier momento de clase, ya sea de forma individual o colectiva y fue validada por el criterio de pares de expertos y usuarios quienes valoran la misma con indicadores de excelente los beneficiarios también indica la efectividad de los resultados alcanzados en los niños.

## RECOMENDACIONES

- ◁ Se recomienda la implantación de la presente propuesta en otros niveles de Educación General Básica, considerando que las actividades deben responder a los intereses de estas edades, los contenidos curriculares, el tiempo, los intereses de los beneficiarios entre otros, aspectos que el docente debe tomar en cuenta en la realización de su planificación.
- ◁ Los docentes deben ampliar los conocimientos sobre los beneficios de las actividades recreativas en los procesos de enseñanza aprendizaje y buscar su aplicación en los momentos de clase. Al conocer los benéficos que estas brindan al clima del aula no van a adecuar en implementar su uso y obtener resultados significativos en sus estudiantes.
- ◁ Es pertinente vincular las actividades recreativas en los entornos tecnológicos siempre y cuando estas cumplan con alguna finalidad de aprendizaje ya que la web está inundada de actividades que no brindan ningún beneficio. Aprovechar estos recursos con fines educativos permite dar un uso adecuado a la tecnología y sus recursos.
- ◁ Que dentro de la planificación docente siempre se sugiera considere la implantación de una actividad recreativa organizada con el fin de brindar espacios recreativos a los niños para garantizar una predisposición al aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (12 de Octubre de 2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Linguisticos. *Mendive*, 16(4), 611. Recuperado el 18 de Febrero de 2020, de file:// Downloads/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576.pdf
- Alcoba, A. (2001). *La Enciclopedia del Deporte*. Madrid, España, España: Librerías Deportivas Esteban Sanz, S.L. Recuperado el 4 de Febrero de 2020, de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4mzuLW7mWDgC&oi=fnd&pg=PA13&dq=deporte&ots=HO\\_HAwICD2&sig=tsA5Q3n64gVW8AqFXM-0NyntcQg#v=onepage&q=deporte&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4mzuLW7mWDgC&oi=fnd&pg=PA13&dq=deporte&ots=HO_HAwICD2&sig=tsA5Q3n64gVW8AqFXM-0NyntcQg#v=onepage&q=deporte&f=false)
- Alvarado, A., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la lengua. 612. Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de file:///C:/Users/Acer-PC/Desktop/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576.pdf
- Arboleda Márquez, C., & Guarín, M. (2019). *La recreación como herramienta pedagógica en la aplicación de las habilidades básicas del grado pre escolar de la Institución Educativa Ciudadela Nuevo Occidente del corregimiento San Cristóbal*. Recuperado el 25 de novimebre de 2020, de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13730/2/2019\\_recreacion\\_herramienta\\_pedagogica.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13730/2/2019_recreacion_herramienta_pedagogica.pdf)
- Arguello Manduca, M. (28 de Octubre de 2012). *scribd.com*. Recuperado el 6 de Febrero de 2020, de [scribd.com: https://es.scribd.com/doc/111367236/CONCEPTO-DE-RECREACION](https://es.scribd.com/doc/111367236/CONCEPTO-DE-RECREACION)
- Arráez Rodríguez, O. J., & Montes Zavarce, E. L. (Enero de 2014). La recreación en la accion educativa para optimizar el tiempo libre. *EFDeportes.com*(188), 1. Recuperado el 6 de Febrero de 2020, de

<https://www.efdeportes.com/efd188/la-recreacion-en-la-accion-educativa.htm>

Benalcazar, M. (2015). *Importancia de los juegos recreativos al aire libre como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje en los* pk°qu" {"pk°cu" fg" 5" c" 6" c°qu" fg" nqu" egpvtqu" kphcpvkngu" õectkvcu" cngi tguö." õeqtc/qpgu" hgnkeguö." õc oki wkvqu" rqt" ukgo rtgö" {" õrkecrkg0 Ibarra. Recuperado el 22 de junio de 2020, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4222/1/05%20%20FECYT%20%202157%20TESIS.pdf>

Carvajal Naranjo, T. I. (2016). <https://repositorio.uta.edu.ec/>. Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de [https://repositorio.uta.edu.ec/: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24915/1/Tania%20Isabel%20Carvajal%20Naranjo.pdf?fbclid=IwAR1BKPLIJt3GLkPzm6-3QHN4DpO18RqlNV7bdfrrSe4j7I7nDU7dsGN2ruI](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24915/1/Tania%20Isabel%20Carvajal%20Naranjo.pdf?fbclid=IwAR1BKPLIJt3GLkPzm6-3QHN4DpO18RqlNV7bdfrrSe4j7I7nDU7dsGN2ruI)

Chávez, M. (2017). RECREACIÓN: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO HUMANO. *Comie, 14, 7,8*. Recuperado el 28 de noviembre de 2020, de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2261.pdf>

Codigo de la Niñez y Adolescencia. (3 de Julio de 2003). <https://www.registrocivil.gob.ec/>. Recuperado el 30 de 12 de 2019, de [https://www.registrocivil.gob.ec/: https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf](https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf)

Constitución de la Republica. (1 de Agosto de 2018). <https://www.oas.org/>. Recuperado el 29 de 12 de 2019, de [https://www.oas.org/: https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp\\_ecu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/: https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf)

Delgado, R. (2017). *La actividad recreativa en el desarrollo de la comunicación, estudio aplicado en la Unidad Educativa Lauro Palacios de la ciudad de Montecristi*. tesis, Manta. Recuperado el 23 de junio de 2020, de

<https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/1094/1/ULEAM-ED.FIS-0026.pdf>

Extremera, A., & Montero, P. (2016). El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. *Revista digital de educación física*, 79. Recuperado el 28 de noviembre de 2020, de <file:///C:/Users/Acer-PC/Desktop/Dialnet-ElJuegoMotorComoActividadFisicaOrganizadaEnLaEnsen-5351993.pdf>

García Jimenez , R. M. (Octubre de 2016). <http://dspace.utb.edu.ec/>. Recuperado el 24 de Enero de 2020, de <http://dspace.utb.edu.ec/http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2949/1/P-UTB-FCJSE-PARV-000037-.pdf>

García, V., Calero, S., Chavez, E., & Bañol, C. (2016). Actividades físico-recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8 10 años de la escuela rural 'Ciudad de Riobamba', recinto Santa Lucia, parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador. *EFDeportes.com*, 20(212), 2-20. Recuperado el 12 de enero de 2020, de [eearchgate.net/profile/Santiago\\_Calero\\_Morales/publication/317040848\\_Actividades\\_fisico-recreativas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_motriz\\_en\\_ninos\\_de\\_8-10\\_anos\\_de\\_la\\_escuela\\_rural\\_'Ciudad\\_de\\_Riobamba'\\_recinto\\_Santa\\_Lucia\\_parroquia\\_Camarones\\_del\\_Canton\\_Esmeraldas\\_Ecu](https://esearchgate.net/profile/Santiago_Calero_Morales/publication/317040848_Actividades_fisico-recreativas_para_el_desarrollo_motriz_en_ninos_de_8-10_anos_de_la_escuela_rural_'Ciudad_de_Riobamba'_recinto_Santa_Lucia_parroquia_Camarones_del_Canton_Esmeraldas_Ecu)

Gómez, L. F. (Diciembre de 2000). De la Teoría General a la Enseñanza en el Aula. *Revista Electrónica Sinéctica*(17), 39. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99817933006.pdf>

Gregorio , A. G. (Diciembre de 2008). <http://nulan.mdp.edu.ar/>. Recuperado el 6 de Febrero de 2020, de [http://nulan.mdp.edu.ar/http://nulan.mdp.edu.ar/1811/1/gregorio\\_ag\\_2008.pdf](http://nulan.mdp.edu.ar/http://nulan.mdp.edu.ar/1811/1/gregorio_ag_2008.pdf)

Guzmán Larrea , R. E. (17 de Junio de 2013). Estrategias Didácticas que fomentan habilidades del pensamiento crítico. *UCV Hacer*, 2(1). Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521752180021>

- Hevia Bernal, D. (s.f de s.f de s.f). <http://www.sld.cu/>. Recuperado el 8 de Febrero de 2020, de [http://www.sld.cu/http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf)
- Jaramillo Tapias, D. (Mayo de 2005). Sobre la Didáctica y Clase Virtual. *Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte*(15). Recuperado el 8 de Febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220381003>
- Lema, R. (5 de Junio de 2011). La recreación educativa modelos agentes y ámbitos. *Revista Latinoamericana de Recreación*, 1(1), 88. Recuperado el 6 de Febrero de 2020, de [https://pdfs.semanticscholar.org/3148/6c1d3c45e06368cc55d1c2bc8be692527e48.pdf?\\_ga=2.17675697.907739090.1581037056-1202122533.1581037056](https://pdfs.semanticscholar.org/3148/6c1d3c45e06368cc55d1c2bc8be692527e48.pdf?_ga=2.17675697.907739090.1581037056-1202122533.1581037056)
- León Gómez, A. (29 de Jueves de 2016). <https://www.unir.net/>. Recuperado el 13 de Febrero de 2020, de <https://www.unir.net/https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/la-importancia-de-aprender-a-enseñar-o-enseñar-a-aprender-a-ser-docente/549201545050/>
- Leon, A. (Diciembre de 2007). Que es la Educación. *Educare*, 11(39), 602. Recuperado el 7 de Febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Ley del Deporte. (11 de agosto de 2010). <https://www.deporte.gob.ec/>. Recuperado el 30 de Diciembre de 2019, de <https://www.deporte.gob.ec/https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- LOEI. (31 de marzo de 2011). *Registro oficial*. Recuperado el 20 de abril de 2020, de [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
- López Chamorro, I. (2010). El Juego en la Educación Infantil y Primaria. *Autodidácta*, 19. Recuperado el 8 de Febrero de 2020, de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>

- Lucio, R. (Enero de 1989). Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica, Diferencias y Relaciones. *Revista de la Universidad de La Salle*(17), 36.37. Recuperado el 7 de Febrero de 2020, de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1793&context=ruls>
- Macha Velasco, R. (12 de Enero de 2008). <https://rumavel.wordpress.com/>. Recuperado el 12 de Febrero de 2020, de <https://rumavel.wordpress.com/>: <https://rumavel.wordpress.com/2008/01/12/las-tecnicas-didacticas-y-el-aprendizaje/>
- Meneses Benitez, G. (2007). <https://www.tdx.cat/>. Recuperado el 18 de Febrero de 2020, de <https://www.tdx.cat/>: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Mora , C., Plazas, F., Ortiz, A., & Camargo, G. (Junio de 2016). El Juego como método de Aprendizaje. *Rollos Nacionales*, 4(1), 137-144. Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/5244/4010>
- Morales Beltrán, O. R., & Urrego Martínez, Z. R. (16 de Noviembre de 2016). La Enseñanza por medio del Juego. *Praxis Pedagógica*(20), 123 - 136. Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1483/1430>
- Morataya Aparicio, M. U. (20 de Septiembre de 2013). <https://maestriasutec.wordpress.com/>. Recuperado el 12 de Febrero de 2020, de <https://maestriasutec.wordpress.com/>: <https://maestriasutec.wordpress.com/3-5-metodos-tecnicas-y-estrategias/>
- Moreno y de los Arcos , E. (1999). *Pedagogía y Ciencias de la Educación*. (C. d. México, Ed.) Coyoacán, México, México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 8 de Febrero de 2020
- Navas, L. (2015). Diseño de un programa de Recreación organizada dirigido a los estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista de Investigación*.

Recuperado el 28 de noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376143541009.pdf>

Ñacato, J., Sotomayor, L., Zapata, M., & Vásquez, M. (2020). El desarrollo de los enfoques curriculares de educación física a través del aprendizaje cooperativo. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa*, 2, 56. Recuperado el novimembre de 23 de 2020, de Zapata, M. C. A., & Vásquez, M.

Ocampo Lozano, J. (6 de Noviembre de 2017). <https://www.guiainfantil.com/>. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/>: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/los-mejores-metodos-educativos-para-ninos/>

Osorio, E. (22 de Octubre de 2005). <http://www.redcreacion.org/>. Recuperado el 6 de Febrero de 2020, de <http://www.redcreacion.org/>: <http://www.redcreacion.org/documentos/cmeta1/EOsorio.html>

Pérez, J., & Merino , M. (20 de Junio de 2017). <https://definicion.de/>. Recuperado el 22 de junio de 2020, de <https://definicion.de/actividades-recreativas/>

Plan Nacional de Desarrollo. (26 de Octubre de 2017). <https://www.planificacion.gob.ec/>. Recuperado el 7 de Enero de 2020, de <https://www.planificacion.gob.ec/>: [https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)

Portillo Vélez, L. M., Triana Gracia, E., & Cortés Otálora, F. A. (2015). <https://repository.usta.edu.co/>. Recuperado el 24 de Enero de 2020, de <https://repository.usta.edu.co/>: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2640/Trianagarc%C3%ADaDaervin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Redondo González, M. Á. (s.f de Diciembre de 2008). El Juego Infantil, su estudio y como abordarlo. *Innovación y Experiencias Educativas*(13). Recuperado el 8 de Febrero de 2020, de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%>

20Investigaciones/Attachments/32/25.%20El%20juego,%20su%20estudio  
%20y%20como%20abordarlo.pdf

Rivero Cárdenas, I., Gómez Zermeño, M., & Abrego Tijerina, R. F. (30 de Julio de 2013). <http://revistas.umce.cl/>. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de <http://revistas.umce.cl/>:  
<http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/134/pdf>

Rodríguez , A. E. (2018). <https://iesmarchetti-tuc.infed.edu.ar/>. Recuperado el 10 de Febrero de 2020, de <https://iesmarchetti-tuc.infed.edu.ar/>:  
[https://iesmarchetti-tuc.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/03/PROGRAMA\\_DIDACTICA\\_GENERAL.pdf](https://iesmarchetti-tuc.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/03/PROGRAMA_DIDACTICA_GENERAL.pdf)

Romero Barquero, C. E. (Junio de 2015). La Recreación en el fomento de la Resiliencia. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 16(1). Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/5256/525652730008.pdf>

Samón Matos, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EDUSOL*, 17(60). Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html>

Subdireccion de Currículum y Evaluación de la Universidad de Chile. (2017). <http://www.inacap.cl/>. (INACAP, Ed.) Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de <http://www.inacap.cl/>:  
<http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>

Terán Espinosa, M. (2017). as áreas recreativas y la psicomotricidad gruesa en los niños del centro infantil del buen vivir” peke colores” del barrio maldonado toledo del cantón Latacunga. 32. Recuperado el 28 de noviembre de 2020, de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/225/1/Trabajo%2019%200Teran%20Espinosa%20Maria%20Elena.pdf>

Torres Maldonado, H., & Girón Padilla, D. A. (2009). <http://sitios.educando.edu.do/>. Recuperado el 10 de Febrero de 2020, de

<http://sitios.educando.edu.do/>:

[http://sitios.educando.edu.do/biblioteca/components/com\\_booklibrary/ebooks/volumen9.pdf](http://sitios.educando.edu.do/biblioteca/components/com_booklibrary/ebooks/volumen9.pdf)

Tripero, A. (5 de Enero de 2011). *Vigotsky y su Teoría Constructivista. E- Innova BUCM*. Recuperado el 8 de Febrero de 2020, de <http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/5/art382.php>

UNICEF. (Agosto de 2004). <https://www.unicef.org>. Recuperado el 7 de Enero de 2020, de <https://www.unicef.org>: [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/5571\\_SPOR\\_T\\_SP.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/5571_SPOR_T_SP.pdf)

Vigotsky, L. (2007). *Escritos Sobre Arte y Educación Creativa*. (P. Del Rio, & A. Alvarez, Edits.) San Sebastian De los reyes, Madrid, España: Fundación Infancia y Aprendizaje. Recuperado el 7 de Febrero de 2020, de [https://books.google.com.ec/books?id=h35c-stjRi0C&printsec=frontcover&dq=libros+de+lev+s+vygotsky+sobre+educaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwid9q-Q5r\\_nAhWfj3IEHZmxBOsQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=h35c-stjRi0C&printsec=frontcover&dq=libros+de+lev+s+vygotsky+sobre+educaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwid9q-Q5r_nAhWfj3IEHZmxBOsQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false)

Waichman, P. A. (Enero de 2015). <http://quadernsanimacio.net/>. Recuperado el 7 de Febrero de 2020, de <http://quadernsanimacio.net/>: [http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/veintiuno/index\\_htm\\_files/Recreacion.pdf](http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/veintiuno/index_htm_files/Recreacion.pdf)

Zabala, M. A. (s.f.). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid, España, España: Narcea. Recuperado el 7 de Febrero de 2020, de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uPekDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=educacion&ots=\\_3-JH6BjIx&sig=tjcFQLOjdy2Nhnq0fkqkXzr\\_\\_QA#v=onepage&q=educacion&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uPekDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=educacion&ots=_3-JH6BjIx&sig=tjcFQLOjdy2Nhnq0fkqkXzr__QA#v=onepage&q=educacion&f=false)

Zacarías Zacarías, L. D. (2013). <http://200.23.113.51/>. Recuperado el 12 de Febrero de 2020, de <http://200.23.113.51/>: <http://200.23.113.51/pdf/31051.pdf>

Zambrano, J. (2017). *Los juegos recreativos como alternativa para el desarrollo de habilidades y destrezas en el futbol en la categoria sub12 del club deportivo*

*Sporting Club de la ciudad de Manta.* Manta. Recuperado el 28 de  
noviembre de 2020, de  
[https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/391/1/ULEAM-  
ED.FIS-0008.pdf](https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/391/1/ULEAM-ED.FIS-0008.pdf)

## ANEXOS

**Anexo 1:** Encuesta aplicada a los docentes de segundo año de la escuela “Unidad Educativa Jorge Icaza” del Cantón Latacunga.

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Unidad Educativa Jorge Icaza” del Cantón Latacunga.

**Instrucciones:** Se solicita responder con toda sinceridad el cuestionario, ya que la presente encuesta es anónima.

Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere correcta.

#### Cuestionario

1. ¿Cómo docente, considera usted que en la recreación infantil permite el desarrollo sensorial y mental en la realización de las actividades con los niños de la escuela? Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
2. ¿Piensa que los movimientos físicos son actividades integrales para la recreación infantil?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
3. De su observación como educador las actividades de juego espontáneo como: saltar, correr, jugar a las escondidas, a la pelota y otras son espontáneas al surgir de los propios niños  
Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4. De su observación como educador las actividades de juego dirigido como juegos: tradicionales, de mesa, de armado, de lectura, son espontaneas al surgir de los propios niños.

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5. En la planificación docente usted gestiona la organización de al menos dos eventos relacionados con: excursiones escolares, campamentos, eventos competitivos (ferias, teatro, concursos)

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6. De la información personal del niño/a que usted genera como docente conoce si ellos realizan acciones recreativas del tiempo libre o extracurriculares como: práctica de algún deporte, actividades artísticas o culturales

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7. ¿En su condición de docente considera que el equilibrio, la orientación, el ritmo, la reacción y la diferenciación son capacidades que se desarrollan en la práctica de las actividades recreativas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8. ¿En su criterio, la práctica de las actividades en la recreación infantil incide en el comportamiento de los niños/as ya que permite formar aspectos de su personalidad?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
9. ¿Está de acuerdo en la siguiente afirmación: ¿La práctica de actividades de recreación infantil permiten desplegar la creatividad y la imaginación en los niños/as?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
10. ¿Afirmaría usted, que se encuentra capacitado para realizar actividades de recreación infantil que promuevan el desarrollo integral de los docentes en la institución?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

Gracias por su gentil colaboración

**Anexo 2:** Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Unidad Educativa Jorge Icaza” del Cantón Latacunga.

**Instrucciones:** Se solicita responda con toda sinceridad el cuestionario, ya que la presente encuesta es anónima. Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere correcta.

### Preguntas

1. ¿Cómo docente, considera usted que en la recreación infantil permite el desarrollo sensorial y mental en la realización de las actividades con los niños de la escuela?		
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	75%
A veces	0	0%
Nunca	1	25%
<b>Total</b>		<b>100</b>
<b>Gráfico</b>		
<p><b>Recreación infantil permite el desarrollo sensorial y mental</b></p> <p>El gráfico es un círculo dividido en tres sectores. El sector azul, que representa 'Siempre', ocupa el 75% del círculo. El sector naranja, que representa 'A veces', ocupa el 25%. El sector gris, que representa 'Nunca', no es visible ya que su porcentaje es 0%. A la derecha del gráfico hay una leyenda con tres ítems: un cuadrado azul para 'Siempre', un cuadrado naranja para 'A veces' y un cuadrado gris para 'Nunca'.</p>		
<b>Análisis e Interpretación</b>		
<p>El 75% de los docentes considera que siempre la recreación infantil permite este desarrollo integral en los niños, solo el 25% indica que a veces esta lo permite. Es importante destacar que aspecto recreativo es una de las aristas más significativas en el desarrollo de los infantes.</p>		

2. ¿Piensa que los movimientos físicos son actividades integrales para la recreación infantil?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	75 %
A veces	1	25 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>		<b>100</b>

**Gráfico**



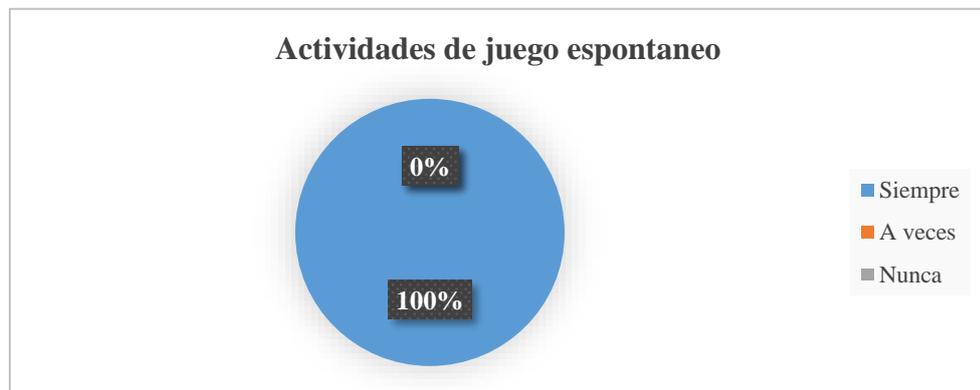
**Interpretación**

Los encuestados en un 75% mencionan que las actividades físicas son integrales al aspecto recreativo y solo el 25% considera que a veces. Los criterios teóricos indican que la recreación infantil en la mayoría de sus propuestas abarca elementos motrices físicos que buscan un aporte al desarrollo integral.

3. De su observación como educador las actividades de juego espontaneo como: saltar, correr, jugar a las escondidas, a la pelota y otras son espontaneas al surgir de los propios niños.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Siempre	4	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>		<b>100</b>

### **Gráfico**



### **Interpretación**

El 100% de los encuestados indica que el juego espontaneo está presente en los niños objeto de la presente investigación. Esta condición de juego es propia del desarrollo en estas edades y es muy trascendental que la misma sea ejecutada ya que marca hitos del desarrollo integral.

4. De su observación como educador las actividades de juego dirigido como juegos: tradicionales, de mesa, de armado, de lectura, son espontaneas al surgir de los propios niños.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Siempre	1	25 %
A veces	0	0 %
Nunca	3	75 %
<b>Total</b>		<b>100</b>

#### **Gráfico**



#### **Interpretación**

La información proporcionada indica que solo el 25% de los niños siempre realiza un juego dirigido y el 75% de estos no los ejecuta. Esto implica que la secuencia del desarrollo respecto al juego en un progreso más estructurado el mencionada no está siendo ejecutado por los niños y esto no representa un aporte a su desarrollo motor ni físico.

5. En la planificación docente usted gestiona la organización de al menos dos eventos relacionados con: excursiones escolares, campamentos, eventos competitivos (ferias, teatro, concursos)

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	75 %
A veces	1	25 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>		<b>100</b>

### Gráfico



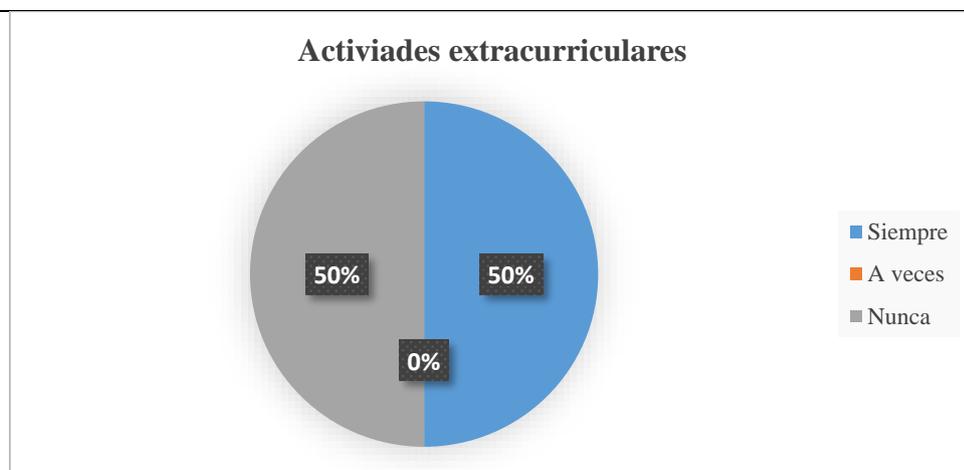
### Interpretación

La actividad docente en un 75% no contempla en su planificación la organización de eventos recreativos escolares y solo lo realiza el 25% lo hace a veces. Esto demuestra la urgente necesidad de explicar a los docentes los aportes que tiene las actividades recreativas en el desarrollo integral de los niños/as.

6. De la información personal del niño/a que usted genera como docente conoce si ellos realizan acciones recreativas del tiempo libre o extracurriculares como: práctica de algún deporte, actividades artísticas o culturales

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	50 %
A veces	2	50 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>		<b>100</b>

#### Gráfico



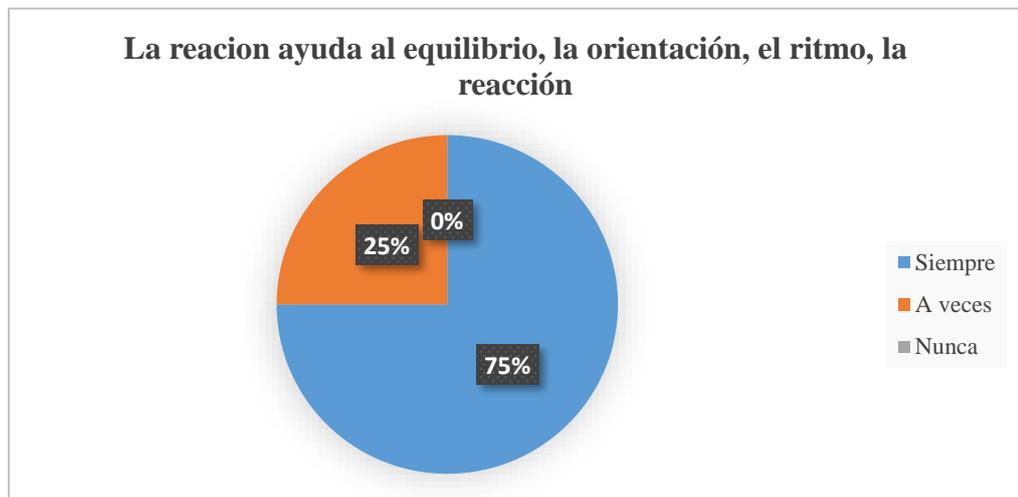
#### Interpretación

El 50% de los encuestados mencionan que siempre conocen de las actividades extracurriculares que realizan sus niños frente al 50% que no lo sabe al respecto. Nuestra labor docente como educadores y coparticipes del desarrollo de nuestros niños nos obliga a indagar este tipo de actividades con el fin de sugerir a los padres de familia la realización de otras actividades extracurriculares que ayuden en el progreso de los niños.

7. ¿En su condición de docente considera que el equilibrio, la orientación, el ritmo, la reacción y la diferenciación son capacidades que se desarrollan en la práctica de las actividades recreativas?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	75 %
A veces	1	25 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>		<b>100</b>

**Gráfico**



**Interpretación**

El 75% de los encuestados indica que siempre la práctica recreativa permite un aporte al desarrollo de los criterios motrices en un niño y solo 25% indica que a veces lo hace. El desarrollo motor es tan fundamental para un niño como su desarrollo cognitivo lamentablemente el uso de la tecnología hoy en día no permite un afianzamiento de esta actividad.

8. ¿En su criterio, la práctica de las actividades en la recreación infantil incide en el comportamiento de los niños/as ya que permite formar aspectos de su personalidad?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	50 %
A veces	2	50 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>		<b>100</b>

### Gráfico



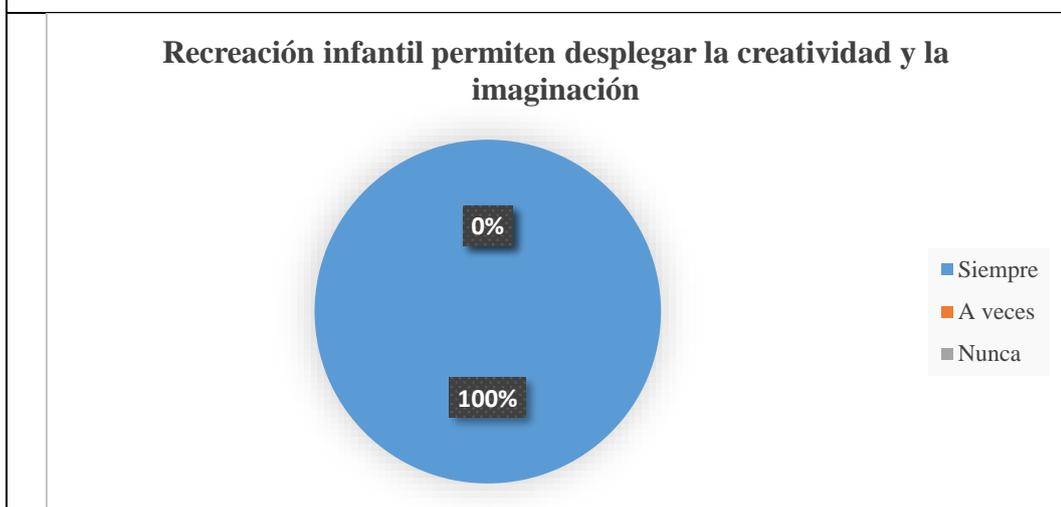
### Interpretación

El criterio en este razonamiento se encuentra dividido ya que el 50% afirma que siempre incide en el comportamiento frente a un 50% que considera que a veces lo hace. Es substancial destacar que la actividad recreativa es un medio que modela el comportamiento de un niño de tal suerte que el mismo puede ser utilizado para canalizar el mismo.

9. ¿Está de acuerdo en la siguiente afirmación: ¿La práctica de actividades de recreación infantil permiten desplegar la creatividad y la imaginación en los niños/as?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	4	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>		<b>100</b>

#### Gráfico



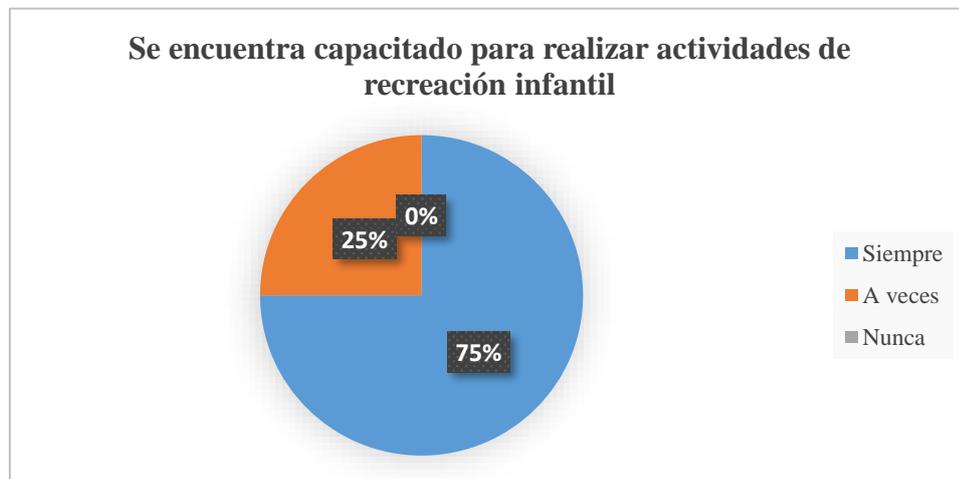
#### Interpretación

El 100% de los encuestados indica que la actividad recreativa ayuda a los niños en la creatividad y la imaginación. La teoría del desarrollo a través de sus autores manifiesta que esta influye de forma positiva en esta condición creativa ya que le permite al niño el entrenamiento de nuevas estrategias frente a un problema.

10. ¿Afirmaría usted, que se encuentra capacitado para realizar actividades de recreación infantil que promuevan el desarrollo integral de los docentes en la institución?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	75 %
A veces	1	25 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>		<b>100</b>

**Gráfico**



**Interpretación**

El 75% de los docentes indica que siempre este tipo de actividades recreativas ayudan al desarrollo integral frente al 25% que considera que a veces lo hace. Los estudios teóricos del desarrollo infantil dan cuenta de los enormes beneficios que representa para un niño la práctica de estas actividades.

**Anexo 3:** Richa de observación aplicada a los niños del 2do año EGB

1. Se observa actividades de recreación infantil activas (juego activo) o pasivas (juego como comidita, muñecas)

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Siempre	21	60 %
A veces	12	37 %
Nunca	1	3 %
<b>Total</b>		<b>100%</b>

**Gráfico**



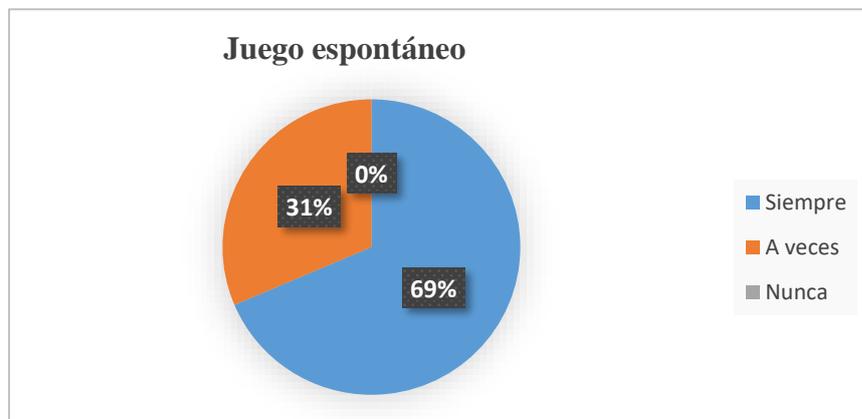
**Interpretación**

Como se puede observar la gráfica la realización de actividades de juego pasivo y activo son realizadas por el 60% de los niños versus el 37% que a veces lo realizan. Esto nos indicaría que la mayor parte de los niños realizan recreación, sin embargo, no se puede afirmar que esta incida de forma pertinente en su desarrollo integral ya que no se aprecia sus particularidades.

2. Hay actividades de juego espontaneo como: saltar, correr, jugar a las escondidas, a la pelota y otras

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	24	69 %
A veces	11	31 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>		<b>100</b>

**Gráfico**



**Interpretación**

Como se expone en la gráfica el 69% de los niños realiza un juego espontáneo y solo 31% lo realiza a veces, esto nos indicaría que la mayoría de los niños por iniciativa propia realizan actividades reactivas a través de un juego espontaneo, sin embargo, no se puede asegurar que este tipo de juego solvete todas las necesidades de su desarrollo motriz.

3. Se evidencia actividades de juego dirigido como juegos: tradicionales, de mesa, de armado, de lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	30	88 %
A veces	2	6 %
Nunca	2	6 %
<b>Total</b>		<b>100</b>

**Gráfico**



**Interpretación**

Como se puede observar en la gráfica el juego dirigido es practicado por el 88% de los niños, el 6% lo realiza a veces y 6% nunca lo realiza; esto nos indica que el juego dirigido es practicado por la mayoría de los niños; este recurso puede ser aprovechado para realizar actividades motrices que permitan un desarrollo integral en los niños.

4. El niño ha participado en al menos dos eventos como: excursiones escolares, campamentos, eventos competitivos (ferias, teatro, concursos)

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	4	12 %
A veces	27	77 %
Nunca	3	11 %
<b>Total</b>		<b>100</b>

#### Gráfico



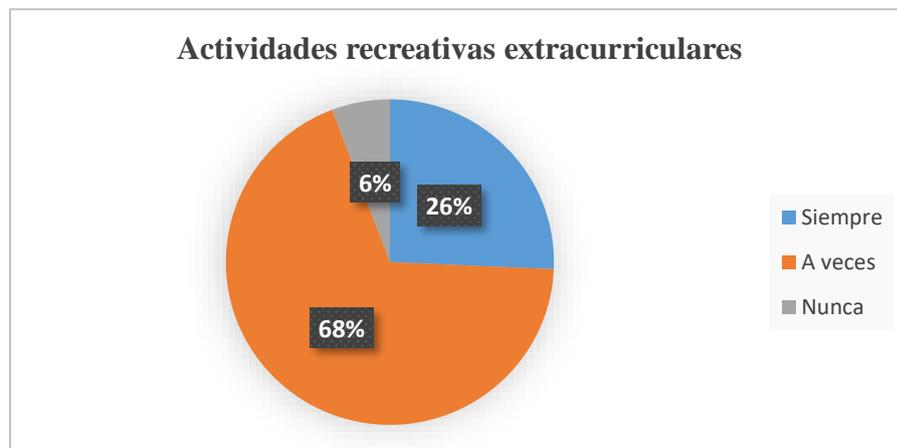
#### Interpretación

Se observa que 77% de los niños participa a veces, pero solo el 12% participa siempre y 11% no participa. Una apreciación al respecto es la indagación directa a los docentes sobre sus propuestas de planificación sobre la realización de este tipo de eventos.

5. El niño practica actividades recreativas extracurriculares como: práctica de algún deporte, actividades artísticas o culturales.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	8	26 %
A veces	24	68 %
Nunca	2	6 %
<b>Total</b>		<b>100</b>

**Gráfico**



**Interpretación**

Se observa que solo 68% a veces realiza este tipo de actividades, frente al 26% que lo hace siempre y el 6% que nunca lo realiza. Esto demuestra el descuido e importancia que se da a la actividad recreativa extracurricular en los niños/as.

6. Las actividades de recreación infantil organizadas por el maestro promueven su equilibrio, la orientación, el ritmo, la reacción.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	1	6 %
A veces	33	94 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>		<b>100</b>

**Gráfico**



**Interpretación**

El 94% de los docentes considera que a veces la recreación infantil promueve el desarrollo motor frente al 6% que indica que siempre. Este aspecto nos habla del desconocimiento de los docentes sobre la reacción infantil y sus portes al desarrollo integral en los dicentes.

7. Se observa disciplina en el comportamiento de los niño/a al realizar las actividades recreativas propuesta por el docente

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	10	31 %
A veces	24	69 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>		<b>100</b>

**Gráfico**



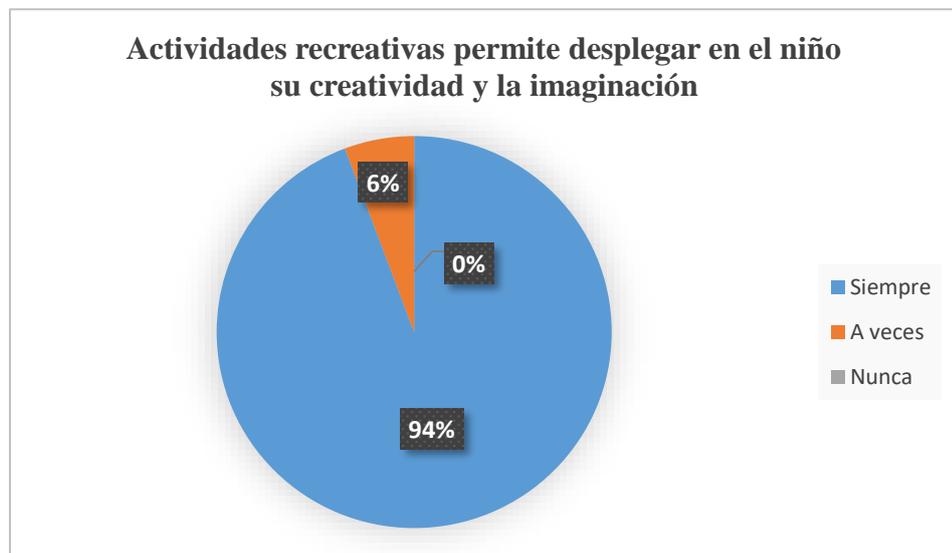
**Interpretación**

De la observación realizada se indica que el 69% a veces, se observa una disciplina en el comportamiento al realizar la actividad recreativa, y solo el 31% de los niños conserva esta disciplina. De lo que se infiere que quizá las estrategias, la metodología, la organización o el planteamiento de las actividades recreativas tiene algún desfase que no ayuda al manejo de disciplina en la práctica de esta.

8. La organización de las actividades recreativas propuestas por el maestro permite desplegar en el niño su creatividad y la imaginación.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	33	94 %
A veces	1	6 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>		<b>100</b>

**Gráfico**



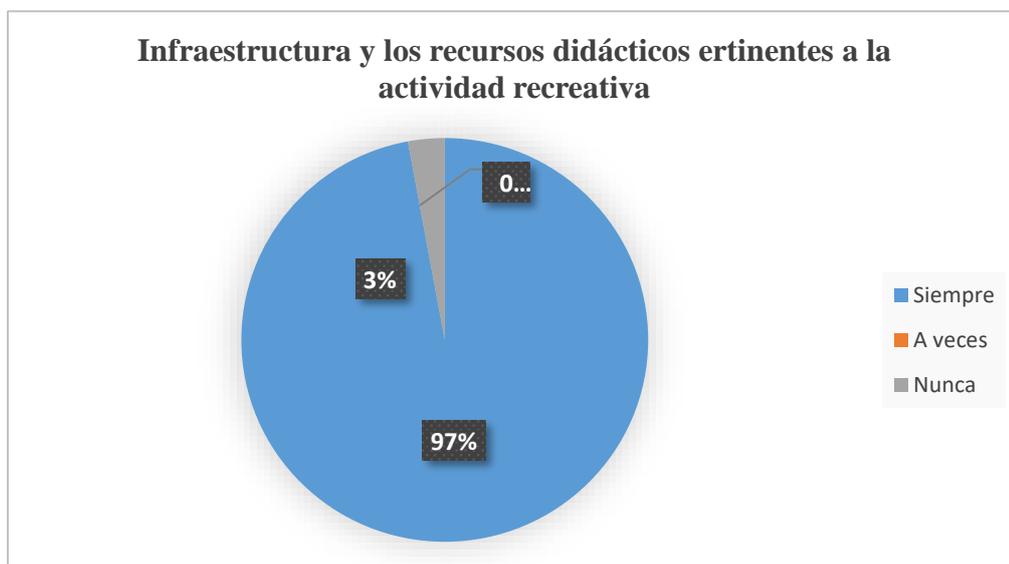
**Interpretación**

La información recabada indica que el 94% siempre las actividades recreativas ayudan al desarrollo de la creatividad y a imaginación los niños, frente al 6% que considera que a veces esta ayuda al mismo. La investigación teórica es muy enfatiza en destacar los aportes de las actividades recreativas al desarrollo infantil.

9. La infraestructura y los recursos didácticos tanto del salón de clase, canchas o espacios verdes son pertinentes a la actividad recreativa.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	33	97 %
A veces	1	3 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>		<b>100</b>

**Gráfico**



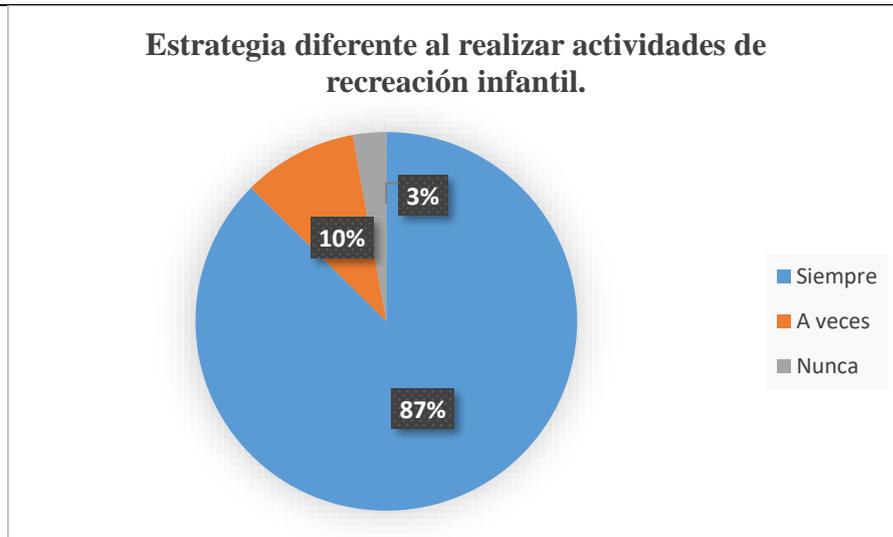
**Interpretación**

La grafica indica que 97% de los espacios tanto dentro como fuera de las aulas siempre reúnen las condiciones para la actividad física y solo el 3% considera que a veces son pertinentes. Aquí cabe destacar que hay que valorar si este espacio físico cumple con todos los requerimientos de seguridad que se deben considerar para la práctica recreativa en infantes ya que el índice de riesgo en accidentes es alto si no se observan estas medidas.

10. El docente aplica alguna estrategia o metodología diferente con el niño, al realizar actividades de recreación infantil.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	30	87 %
A veces	3	10 %
Nunca	1	3 %
<b>Total</b>		<b>100</b>

**Gráfico**



**Interpretación**

La grafica indica que el 87% de los niños siempre recibe una estrategia adecuada a la hora de realizar sus actividades recreativas, frente al 10 que indica que a veces lo es y el 3% que indica nunca lo es. Cabe destacar que es necesario un conocimiento adecuado de parte de los docentes ya que la práctica recreativa puede llevarnos a cometer errores ya sea por desconocimiento o por negligencia.

**Anexo 4:** Autorización de parte del Distrito Latacunga.

**Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-05D01-2020-0996-OF**

**Latacunga, 02 de junio de 2020**

**Asunto:** SOLICITUD AUTORIZADA

Señora Licenciada

Liliana Elizabeth Pullupaxi Alvarez

En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 05D01-51349, que textualmente manifiesta “para solicitarle muy comedidamente autorice a quien corresponda la realización de un proyecto de investigación de maestría en educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi con el tema “La recreación en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de segundo año de Educación Básica Educativa Jorge Icaza con el fin de levantar la información correspondiente a este proceso” Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación General Básica Jorge Icaza” del Cantón Latacunga.” El Distrito 05D01 Latacunga – Educación, una vez revisado el contenido de la encuesta que se adjunta, autoriza a usted se aplique la encuesta a los señores docentes de la institución Educativa que se hace referencia, para realizar el proyecto de investigación que se describe anteriormente.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Mgs. Víctor Manuel Olivo Pallo

**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 05D01 - LATACUNGA**

Referencias:

- MINEDUC-CZ3-05D01-UDAC-2020-2112-E

Anexos: - 05d01-51349-solicitud.pdf

**Anexo 5:** Resultados de la aplicación de la ficha de observación aplicada a los niños de segundo año de EGB de la unidad educativa “Jorge Icaza”

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Ficha de observación dirigida a los niños de 2do año EGB**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
N .	se observa actividades de recreación infantil ya activas (juego activo) o pasivas (juego comidita, muñecas)	hay actividades de juego espontaneo o como: saltar, correr, jugar a las escondidas, a la pelota y otras	Se evidencia actividades de juego dirigido como juegos: tradicionales, de mesa, de armado, de lectura	En la planificación docente existe la organización de al menos dos eventos: excursiones escolares, campamentos, eventos competitivos (ferias, teatro, concursos)	El niño practica actividades recreativas extracurriculares como: práctica de algún deporte, actividades artísticas o culturales	Las actividades de recreación infantil promueven el equilibrio, la orientación, el ritmo, la reacción y la diferenciación son capacidades	Se observa disciplina en el comportamiento de los niños/as al realizar las actividades recreativas	La organización de la actividad recreativa permite desplegar en los niños la creatividad y la imaginación	La infraestructura y los recursos didácticos son pertinentes a la actividad recreativa	El docente demuestra el despliegue de varias estrategias y metodologías al realizar actividades de recreación infantil con los docentes en la institución
1										
2										
3										
4										
5										

**Anexo 6:** validación de instrumentos de diagnóstico.

**Validación de instrumentos**

Guía de evaluación cuestionarios																				
<b>Investigación:</b>	LA RECREACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE																			
<b>Investigador:</b>	PULLUPAXI ALVAREZ LILIANA ELIZABETH																			
<b>Experto Evaluador 1:</b>	MsC. Defaz Gallardo Yolanda Paola																			
<b>Perfil Profesional del Experto:</b>	Máster en Ciencias de la Educación																			
<b>Objetivo de esta guía:</b>	Validar instrumento para encuestas docentes																			
<b>Objetivo de la investigación</b>	Proporcionar una guía metodológica al proceso enseñanza aprendizaje para los niños y niñas de segundo año de EGB.																			
<b>Criterios para evaluar:</b>																				
Número de ítem	Pregunt a 1		Pregunt a 2		Pregunt a 3		Pregunt a 4		Pregunt a 5		Pregunt a 6		Pregunt a 7		Pregunt a 8		Pregunt a 9		Pregunt a 10	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Claridad en la redacción.</b>	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
<b>Sesgo (Inducción a la respuesta)</b>	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
<b>Redacción adecuada a la población en estudio.</b>	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
<b>Contribuye a los objetivos de la investigación.</b>	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
<b>Contribuye a describir el constructo en estudio.</b>	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
<b>Observaciones:</b>																				
<b>Firma del Experto Evaluador:</b>																				

**Anexo 7: Solicitudes a validadores**

Latacunga, 08 de diciembre del 2020.

Msc.

José Nicolás Barbosa

Docente Universidad Técnica de Cotopaxi

Presente:

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, a la vez me permito mediante la presente manifestar mi interés en su excelente criterio de conocimiento y experiencia, para convertirse en VALIDADOR de la propuesta “ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA” que se aplicará simultáneamente.

De mi parte, aceptaré de la mejor manera todas las sugerencias que usted emita para mejorar dicha propuesta.

Nombres Apellidos del especialista validador:	José Nicolás Barbosa Zapata
Número de cédula de identidad:	0501886618
Teléfono:	0992999888
Título de cuarto nivel o posgrado:	Magister en cultura física y entrenamiento deportivo
Número de Registro SENESCYT:	1010-2016-1749394
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente UTC
Años de experiencia:	25
Correo electrónico:	jose.barbosaz@utc.edu.ec

Si acepta ser el especialista evaluador sírvase de ofrecerme la siguiente información

Agradezco de antemano su tiempo y atenciones de apoyo.

**ATENTAMENTE**



.....  
**ESTUDIANTE DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

## GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO.

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “LA RECREACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA” de acuerdo con la efectividad de su desempeño profesional.

Esta guía acompañada de “actividades recreativas” que se constituye en el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores; se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2- regular, 1- Insuficiente.

INDICADORES	5	4	3	2	1
I. Fundamentación de la propuesta.	X				
II. Estructuración interna de la propuesta.	X				
III. Importancia de la propuesta.	X				
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	X				
V. Valoración integral de la propuesta	X				



.....  
**Msc. José Nicolás Barbosa Zapata.**  
**DOCENTE UTC**

Latacunga, 08 de diciembre del 2020.

Dr. Luis López

Docente Investigador UTC

Presente:

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, a la vez me permito mediante la presente manifestar mi interés en su excelente criterio de conocimiento y experiencia, para convertirse en VALIDADOR de la propuesta “ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA” que se aplicará simultáneamente.

De mi parte, aceptaré de la mejor manera todas las sugerencias que usted emita para mejorar dicha propuesta.

Si acepta ser el especialista evaluador sírvase de ofrecerme la siguiente información

Nombres Apellidos del especialista validador:	Luis Gonzalo López Rodríguez
Número de cédula de identidad:	1801701945
Teléfono:	0997958262
Título de cuarto nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación. Mención Planeamiento y administración Educativa
Número de Registro SENESCYT:	1020-05-587567
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi Docente Investigador

Años de experiencia:	23 años
Correo electrónico:	luis.lopez@utc.edu.ec

Agradezco de antemano su tiempo y atenciones de apoyo.

**ATENTAMENTE**



.....  
**LILIANA PULLUPAXI**

**ESTUDIANTE DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO  
VALORATIVO.**

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “LA RECREACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA” de acuerdo con la efectividad de su desempeño profesional.

Esta guía acompañada de “actividades recreativas” que se constituye en el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores; se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2- regular, 1- Insuficiente.

<b>INDICADORES</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
I. Fundamentación de la propuesta.		x			
II. Estructuración interna de la propuesta.		x			
III. Importancia de la propuesta.	x				
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	x				
V. Valoración integral de la propuesta	x				

**Sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta**

<b>INDICADORES</b>	<b>SUGERENCIA</b>
I. Fundamentación de la propuesta.	Incluir la fundamentación respectiva de la propuesta
II. Estructuración interna de la propuesta.	Sugiero incluir más actividades acordes a la edad de los niños

III. Importancia de la propuesta.	Incluir impacto, beneficiarios, utilidad teórica y práctica
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	
V. Valoración integral de la propuesta	Interesante para el ámbito educativo

Dr. Luis López



## DOCENTE INVESTIGADOR UTC

Latacunga, 08 de diciembre del 2020.

Msc. José Bravo

Docente UTC

Presente:

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, a la vez me permito mediante la presente manifestar mi interés en su excelente criterio de conocimiento y experiencia, para convertirse en VALIDADOR de la propuesta “ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA” que se aplicará simultáneamente.

De mi parte, aceptaré de la mejor manera todas las sugerencias que usted emita para mejorar dicha propuesta.

Si acepta ser el especialista evaluador sírvase de ofrecerme la siguiente información

Nombres Apellidos del especialista validador:	José María Bravo Zambonino
Número de cédula de identidad:	0501940100
Teléfono:	0987791836
Título de cuarto nivel o posgrado:	Magister en Educación Superior
Número de Registro SENESCYT:	10005-06-645771
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi Docente – Investigador
Años de experiencia:	32 años
Correo electrónico:	jose.bravo@utc.edu.ec

Agradezco de antemano su tiempo y atenciones de apoyo.

**ATENTAMENTE**



.....

## ESTUDIANTE DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

### GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO.

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “LA RECREACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA” de acuerdo con la efectividad de su desempeño profesional.

Esta guía acompañada de “actividades recreativas” que se constituye en el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores; se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2- regular, 1- Insuficiente.

INDICADORES	5	4	3	2	1
I. Fundamentación de la propuesta.	x				
II. Estructuración interna de la propuesta.		x			
III. Importancia de la propuesta.		x			
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	x				
V. Valoración integral de la propuesta	x				

#### Sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta

INDICADORES	SUGERENCIA
I. Fundamentación de la propuesta.	Mejorar en los aspectos metodológicos

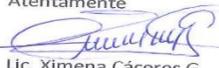
II. Estructuración interna de la propuesta.	Debe ser innovadora y creativa
III. Importancia de la propuesta.	Tiene que ser novedosa y creada por la investigadora
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	Si se la puede aplicar, pero hay que mejorar
V. Valoración integral de la propuesta	Debe mejora en todo aspecto debido a que carece de profundidad metodológica y didáctica

.....

Msc. José María Bravo Zambonino

**DOCENTE UTC**

**Anexo 8:** Certificado otorgado por la rectora de la institución por la aplicación de la propuesta

 <p>Ministerio de Educación</p>	<p><b>UNIDAD EDUCATIVA "JORGE ICAZA"</b> Telf. 032802286 Latacunga - Ecuador</p>	
<p><b>CERTIFICACION</b></p>		
<p>En calidad de Rectora (E) de la Unidad Educativa "Jorge Icaza", CERTIFICO que: la Lic. Lilibiana Elizabeth Pullupaxi Alvarez, con C.I. 1804903530, realizó las encuestas para el levantamiento de la información para la realización del Proyecto de Investigación con el tema "La recreación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Icaza; mismo que se culminó favorablemente, obteniendo la aplicación de la propuesta Actividades Recreativas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.</p>		
<p>Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.</p>		
<p>Latacunga, 10 de noviembre del 2020</p>		
<p>Atentamente  Lic. Ximena Cáceres G. RECTORA (E)</p>		

**Anexo 9:** Aplicación las actividades de la propuesta

### **APLICACIÓN 1**

**Nombre de la actividad:** habla y haz lo contrario.

**Evaluación.**

<b>Descriptor</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Ejecuta las indicaciones			<b>X</b>
Desplazamiento psicomotor			<b>X</b>
Responde con atención y concentración		<b>X</b>	
Manifiesta consideración, cooperación y solidaridad en el equipo.			<b>X</b>

Lic. Rosa Tapia.  
DOCENTE TUTORA.

### **APLICACIÓN 2**

**INICIO DE CLASE**

**ASIGNATURAS: ESTUDIOS SOCIALES TEMA: LA HISTORIA DE MI FAMILIA**

**EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD SOY UNA TAZA.**

<b>Descriptor</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Ejecuta las indicaciones			<b>x</b>
Ejecución de actividades motoras			<b>x</b>
Demuestra competitividad			<b>x</b>
Guarda el respeto por el grupo			<b>x</b>

La realización de esta actividad les motivó y despertó su estado de ánimo y el interés de los niños y las niñas al realizar las actividades aplicando ejercicios de coordinación en forma secuencial permitiendo así desarrollar con agilidad y precisión su motricidad gruesa.

Lic. Rosa Tapia.  
DOCENTE TUTORA.

### APLICACIÓN 3

**ACTIVIDAD ENVIADA A LA CASA EN LA ASIGNATURA DE**

**EDUCACIÓN FÍSICA PARA FINALIZAR TEMA: Ejercitándonos desde casa**

**EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD LA GALLINA Y LOS POLLITOS.**

<b>Descriptor</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Ejecuta las indicaciones			<b>x</b>
Su desplazamiento motor es seguro			<b>x</b>
Demuestra adecuada percepción corporal, y temporal			<b>x</b>
Manifiesta respeto por otros al ejecutar la actividad			<b>x</b>

Como resultados de este juego se puede observar que los niños y las niñas aprenden a experimentar sus emociones, su capacidad auditiva para encontrar solución frente a alguna dificultad que se le presenta. - Todo esto les motiva a actuar con mayor agilidad y sentirse seguros de sí mismos.

Lic. Rosa Tapia.  
DOCENTE TUTORA.

### APLICACIÓN 4

**EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD ADIVINA ¿QUÉ ES?**

<b>Descriptor</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Ejecuta las indicaciones			<b>X</b>
Identifica la forma del gráfico			<b>X</b>
Demuestra atención y concertación			<b>X</b>
Expresa satisfacción por la labor cumplida			<b>X</b>

Esta dinámica les ayuda a los niños a despertar el interés, la memoria y la concentración; donde les motiva a participar voluntariamente y a expresar sus ideas de manera divertida para una mejor comunicación con sus compañeros.

Lic. Rosa Tapia.  
DOCENTE TUTORA.

## **APLICACIÓN 5**

### **EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD “EL BAILE DEL GORILA”**

<b>Descriptor</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Ejecuta las indicaciones			<b>X</b>
Asume el rol determinado			<b>X</b>
Demuestra movimientos corporales sueltos			<b>X</b>
Exhibe respeto por el otro			<b>X</b>

Con esta actividad lúdica, los niños levantaron su estado de ánimo, lo que les motivó a la realización del baile realizando todos los movimientos hasta alcanzar una adecuada coordinación y se sintieron muy complacidos de la actividad realizada.

Lic. Rosa Tapia.  
DOCENTE TUTORA.

## TERCER AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**Anexo 10:** Plan de contingencia Covid 19 adecuado por la docente incluida actividad de la propuesta.

### Recomendaciones

- Recuerde guardar las tareas, ya que serán revisadas y calificadas por su docente.

**Objetivo de Aprendizaje:** Los estudiantes comprenderán que, para resolver problemas de la vida cotidiana, relacionados con temas sociales, ambientales, económicos, culturales, entre otros, es necesario aplicar estrategias de razonamiento lógico, creativo, crítico, complejo, y comunicar nuestras ideas de forma oral y escrita de manera clara y, asertiva para actuar con autonomía e independencia.

**Nombre del Proyecto:** Para proteger y valorar mi entorno, debo conocerlo.

**Valor de la Semana:** Pensamiento crítico

DÍA	ASIGNATURAS	ACTIVIDADES	TAREAS
Viernes 30 de octubre	LENGUA Y LITERATURA	<b>TEMA: Es hora del cuento.</b>  <b>OBSERVAMOS Y ANALIZAMOS.</b> 1.- Observe las imágenes y descubra de qué se trata la lectura.	*Realice las actividades propuestas en el <b>cuaderno de Lengua y Literatura</b> , debidamente organizadas por fechas y semanas. *En el <b>cuaderno de Lengua y Literatura realice SOLO la actividad: 3</b>

**TERCER AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

		<p>2.- Lea el cuento con la ayuda de sus papitos hasta lograr la comprensión y la pronunciación adecuada de las palabras.</p>	  	
		<p>3.- Responda las preguntas planteadas del cuento leído, en su cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*¿Cuál es el título del cuento?</li> <li>*¿Quiénes son los personajes de quien se habla en el cuento?</li> <li>*¿Por qué discutían el abuelo de mal genio y la abuelita cariñosa?</li> <li>*¿Qué hizo el ratón travieso?</li> <li>*¿La gallina volvió a poner un huevo de oro?</li> </ul>	<p><b>El huevo de oro</b> Cuento popular</p> <p>Había una vez un abuelo de mal genio y una abuela cariñosa. Tenían dos gallinas gordas, la una blanca y la otra colorada.</p>  <p>Un día la gallina colorada puso un huevo de oro. La gallina blanca saltó del susto, cacareó y cacareó... Los abuelos brincaron de la alegría. Cada uno quiso guardarse el huevo.</p>  <p>Mientras discutían, un travieso ratón pasó corriendo y se lo robó. El abuelo se enojó, la gallina cacareó:</p>  <p>–¡Cocorocó! ¡Cocorocó! ¡no te enojas abuelo, no llores abuela! ¡Pondré otro huevo!– ¡Así lo hizo!...pero fue un huevo normal.</p> 	

TERCER AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>		<p><b>TEMA: Ejercitándonos desde casa</b></p> <p><b>EXAMINAMOS, OBSERVAMOS.</b></p> <p>1.- Converse con su familia y conteste <b>ORALMENTE</b> las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*¿Cree que es posible ejercitarnos desde casa?</li><li>*¿Es posible ejercitarnos en familia?</li></ul> <p>2.- Observe detenidamente el video con la actividad física del día de hoy.</p>  <p>3.- Imitar todos los movimientos y ejercicios de la canción con la participación de tu familia.</p> <p>4.- Repasar los ejercicios hasta hacerlos correctamente.</p> <p>5.- Realizar 4 dibujos de los ejercicios que realizaste.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Realizamos el siguiente juego:</p>	<p>*Realice las actividades propuestas en el <b>cuaderno de Educación Física</b>, debidamente organizadas por fechas y semanas.</p> <p>*En el <b>cuaderno de Educación Física realice SÓLO las actividades: 5 y 6.</b></p>
-------------------------	--	--	--

**TERCER AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

		<p align="center"><b>JUEGO: la gallina y los pollitos.</b></p> <p align="center">¡Vamos a divertirnos con nuestra familia!</p> <p>Para realizar este juego, debemos disponer de un espacio libre de la casa o el patio, y un pañuelo o una venda.</p> <p>Alguien de la familia debe representar a la gallina, los demás son los pollitos se vendan los ojos con un pañuelo. - Quien que representa a la gallina deberá esconderse en un lugar cercano al juego.</p> <p>El juego se realiza así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Papá o mamá dará la orden (¡listos, ya!), para que los pollitos emprendan la búsqueda de mamá gallina</li> <li>✚ Si se encuentran entre los pollitos, uno de ellos dirá en voz baja "pio, pio".</li> <li>✚ Si el pollito, encuentra a la gallina esta no le contesta, y el pollito solo se quita la venda y se queda quieto a su lado a su lado, tampoco contesta cuando alguien le pregunta.</li> <li>✚ Así cada pollito debe encontrar a la mamá gallina hasta que todos se hayan quitado el pañuelo de los ojos.</li> </ul>	
<p align="center"><b>ELABORADO POR:</b></p>	<p align="center"><b>REVISADO POR:</b></p>	<p align="center"><b>APROBADO POR:</b></p>	
<p align="center">Lic. Rosa Tapia.</p>	<p align="center">Lic. Rosa Tapia</p>	<p align="center">Lic. Clara Caisaguano</p>	
<p align="center"><b>DOCENTE</b></p>	<p align="center"><b>COORDINADORA SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL</b></p>	<p align="center"><b>VICERRECTORA</b></p>	

**Anexo 11:** Tabla de resultados de la aplicación de la propuesta.

**Resultados de la aplicación de la propuesta:**

<b>Indicador</b>	<b>Porcentaje antes de la aplicación de la propuesta.</b>	<b>Porcentaje luego de la aplicación de la propuesta.</b>
Uso de actividades recreativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	25%	75%
Proponer actividades recreativas en la planificación docente.	25%	85%
Las actividades recreativas fomentan la distracción lúdica, y a la vez atención y concentración en el PEA	40%	80%
Se adaptan a cualquier planificación y contenido de clase del segundo año	10%	80%
El ambiente del aula presenta cambios respecto al comportamiento de los niños.	20%	75%
Las actividades recreativas propician un aprendizaje significativo a través de la motivación del estudiante.	40%	80%