



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA SALLE” LATACUNGA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica

Autor:

Alicia de las Mercedes Mena Barthelotty Lic.

Tutor

Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga PhD.

LATACUNGA – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Estrategias educativas para el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa particular “La Salle” Latacunga” presentado por Mena Barthelotty Alicia de las Mercedes, para optar por el título Magister en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se concederá que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe su exposición y defensa pública.

Latacunga mayo 08, 2020

.....
PhD Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga

CC 0501993356

APROBACION DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación “Estrategias educativas para el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa particular “La Salle” Latacunga”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga mayo 08, 2020

.....
Mg.C. Agnese Bosisio

CC. N° 1752553444

Presidente del Tribunal

.....
PhD Melquiades Mendoza Pérez

CC. N° 1754415491

Lector 2

.....
Mg.C Pablo Andrés Barba Gallardo

CC. N° 1719308148

Lector 3

DEDICATORIA

Mi investigación la dedico a mi madre, a pesar que no la tengo conmigo físicamente, me acompaña en cada paso que doy.

Te amo Alicia Barthelotty.

Mercedes.

AGRADECIMIENTO

No puedes educar mejor que dándoles buen ejemplo y ahogando todo impulso de ira”

San Juan Bautista de la Salle

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por la oportunidad que me brinda para seguir adelante, a mi familia por todo su apoyo incondicional y entenderme en todo el trayecto con su amor y paciencia.

Alicia de las Mercedes Mena
Barthelotty

RESPONSABLE DE AUTORIA

Quien suscribe, declara que asumen la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga mayo 08, 2020

.....
Lic. Alicia de las Mercedes Mena Barthelotty

CC 0502407141

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga mayo 08, 2020

.....
Lic. Alicia de las Mercedes Mena Barthelotty

CC 0502407141

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Estrategias educativas para el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa particular “La Salle” Latacunga “contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga mayo 08, 2020

.....
Mg.C. Agnese Bosisio

CC. N° 1752553444

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA SALLE” LATACUNGA

Autor: Mena Barthelotty Alicia de las Mercedes Lic.

Tutor: Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga PhD.

RESUMEN

La presente investigación abordada sobre el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, ha conllevado a comprender la actuación de los niños en sus hogares y en su institución; es por ello, que se ha visto necesario plantear el presente problema, el mismo que ayudará a un mejor trabajo entre docente-estudiantes, padres e hijos y sobre todo a llegar a una mejor convivencia y cambio de actitud en cada uno de los interesados. Su objetivo fundamental es analizar el efecto que produce la aplicación de una propuesta de estrategias educativas para el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Particular La Salle; utilizando la metodología mixta ya que permitió analizar cualidades y comportamientos, que luego serán interpretados con carácter crítico identificando las potencialidades del cambio y acción social. Y finalmente como resultado más relevante luego de varias reuniones de trabajo se evidenció los problemas socio – afectivos en los estudiantes; por ello al descubrir estos y otros elementos pretende plantear nuevas estrategias educativas para resolver los problemas antes mencionados.

Palabras clave: desarrollo; socio afectivo; estrategias, educación

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Topic: EDUCATIONAL STRATEGIES FOR THE SOCIO-AFFECTIVE DEVELOPMENT OF SEVENTH-YEAR-OLD STUDENTS IN PARTICULAR "LA SALLE" EDUCATIONAL UNIT LATACUNGA.

Author: Mena Barthelotty Alicia de las Mercedes Lic.

Tutor: Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga PhD.

ABSTRACT

The present research on the socio-affective development of students has led to an understanding of the performance of children in their homes and in their institution; therefore, it has been necessary to increase this problem, which will help to improve the work between teachers and students, parents and children about a better coexistence and change of attitude in each of the stakeholders. Its fundamental objective is to analyze the effect produced by the application of a proposal of educational strategies for the socio-affective development of the Seventh year students in the Private Educational Unit La Salle; using the mixed methodology since it allowed for the analysis of qualities and behaviors, which will later be interpreted critically identifying the potentialities of change and social action. And finally, as a more relevant result, after various work meetings, the socio-affective problems of the students became evident; therefore, in discovering these and other elements, the aim is to put forward new educational strategies to resolve the aforementioned problems.

Keywords: Development; Socio-affective; Strategies, Education.

Alison Paulina Mena Barthelotty, con cédula de identidad número: 0501801252 Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés, con número de registro de la SENESCYT: 1020-06-657642 **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma Inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA SALLE" LATACUNGA.** de Mena Barthelotty Alicia de las Mercedes aspirante a Magister en Educación Básica.

Latacunga mayo 8, 2020

Lic. Alison Mena Barthelotty MSc.

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS UTC

CC: 0501801252

INDICE DE CONTENIDOS

Introducción	1
Capítulo I: Fundamentación Teórica.....	7
1.1 Antecedentes	7
1.2 Fundamentación Epistemológica	9
1.2.1 Educación.....	9
1.2.2 Estrategias	13
1.2.3 Estrategias Educativas.....	16
1.2.4 Desarrollo.....	21
1.2.5 Socio Afectividad.....	23
1.2.6 Desarrollo Socio Afectivo.....	24
1.3 Fundamentación del estado del arte	25
1.4 Conclusiones Capítulo I.....	27
Capítulo II: Propuesta	28
2.1 Título de la propuesta.....	28
2.1.1 Estrategias Educativas para el Desarrollo Socio Afectivo en los Estudiantes de Séptimo Año	28
2.2 Objetivos	28
2.3 Justificación	28
2.4. Desarrollo de la propuesta.....	29
2.4.1 Elementos que la conforman.....	29
2.4.2 Explicación de la propuesta.	29
2.4.3 Premisas para su implementación	40
2.5. Conclusiones Capítulo II.....	41
Capítulo III: Aplicación y/o Validación de la propuesta	42
3.1. Evaluación de usuarios.....	42

3.2.	Evaluación de resultados.....	44
3.3.	Resultados de la propuesta.....	45
3.4.	Conclusiones del III capítulo.-	47
3.5.	Conclusiones generales.....	49
3.6.	Recomendaciones	50
3.7.	Bibliografía	51

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Un adecuado desarrollo socio-afectivo capacita a las personas para integrarse plenamente en la sociedad en la que vive. Por el contrario, algún problema en este desarrollo provocará carencias socio-afectivas que impedirá a ese individuo integrarse en la sociedad y, por tanto, pasará a estar en riesgo de exclusión.

En este aspecto, la tarea educativa debe jugar un papel preponderante pensando en seres humanos y desde esta perspectiva parte el trabajo de investigación. Los maestros y las maestras en los actuales momentos deben reflexionar sobre el rol que debe asumir para responder a los requerimientos de los estudiantes como personas con potencialidades, a los avances científicos y tecnológicos, a las nuevas teorías de la educación, su currículo y del aprendizaje.

Por ejemplo, al hablar de estrategias en las instituciones educativas es un proceso de adecuaciones, acomodaciones o ajustes que realiza la institución, el docente o el equipo transdisciplinario, a los elementos básicos y/o de acceso al currículo para dar respuestas a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes.

En este espacio los procesos de integración han seguido caminos más o menos lentos en función de los compromisos políticos de los gobiernos de turno y de las leyes educativas que los respaldan; así pues, mientras en algunos de ellos la integración es mayoritaria y que cada vez hay más niños con distintas conductas en las instituciones educativas.

Dicho reto, supone un gran esfuerzo y un cambio de actitudes para la administración educativa, para los profesores, para los padres de familia y para la sociedad en general. Paralelamente al desarrollo de la integración, organismos internacionales promueven la idea de una Educación y una Escuela para Todos que difunden a todos los países a través de varias conferencias, encuentros, talleres, foros, seminarios, entre otros.

Planteamiento del Problema

Muchos obstáculos quedan por superar; la realidad de muchas escuelas, su funcionamiento, sus prácticas y sus interacciones distan mucho de la filosofía

expuesta; las condiciones organizativas de las mismas son motor de estancamiento o de cambio en el camino hacia la inclusión.

La educación en Ecuador ha seguido caminos similares, de modo que en estos momentos, las escuelas regulares disponen de Programas de Integración, Programas de Seguimiento Cercano y Programas de Escuelas de Calidad, entre otros, destinados a favorecer la atención a la diversidad de alumnos que se encuentran escolarizados en la educación ordinaria. Por una parte, la Ley General de Educación (1993) introdujo el término de integración y lo desarrolló en el artículo 41 (modificándose algunos de sus párrafos en el 2009); a partir de ella se reorganizaron los servicios de Educación Especial y apoyo del DECE cada uno de los estados tiene la facultad de generar sus Manuales de Operación de dichos servicios. De manera que, en estos momentos, en las escuelas hay niños con necesidades educativas especiales y falta de afecto sean derivadas a aulas de heterogeneidad.

Es preciso señalar que se denominan escuelas integradoras a aquéllas que tienen un Programa de Integración y además son asesoradas por las Unidades de Servicio y Apoyo a la educación regular.

Se camina entre las teorías y prácticas integradoras y las teorías y prácticas inclusivas; no es fácil entender qué significa la inclusión en relación con la integración. Las experiencias de escuelas que están en el camino de la inclusión han introducido cambios importantes en sus elementos organizativos.

Este trabajo pretende analizar la organización de la unidad educativa particular “La Salle” a fin de detectar, a través de las opiniones de los protagonistas de su comunidad y en base a un Marco general de Evaluación, la proximidad o lejanía hacia prácticas socio-afectivas de los padres de familia.

En base a todo lo expuesto, y en relación a la realidad de las escuelas ecuatorianas, partimos de los siguientes planteamientos:

- a) Las estrategias educativas ayuda a que los alumnos con déficit de desarrollo socio afectivo ha puesto un desafío para el sistema escolar regular en general, y en particular, para la propia organización de los centros.

- b) Es posible que las escuelas integradoras se sustenten en un sistema organizativo que permita una adecuada formación del estudiante. En este sentido, conocer la organización de los centros puede representar un punto esencial para descubrir algunos indicadores inclusivos. Estos referentes representan los centros de interés de esta investigación. A partir de ahí, es necesario indagar en los procesos organizativos que permitan la implicación de toda la comunidad escolar, desde la perspectiva de la inclusión social, a fin de que la atención a la diversidad sea algo cotidiano en la vida del centro.

Formulación del Problema

¿Qué efecto produce la aplicación de estrategias educativas en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Particular La Salle?

Objetivo General

Analizar el efecto que produce la aplicación de una propuesta de estrategias educativas en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Particular La Salle.

Objetivos Específicos

- Profundizar en los principales presupuestos teóricos con relación al desarrollo socio afectivo en los estudiantes como factor importante para mejorar la calidad personal y educativa.
- Diseñar una propuesta con diferentes estrategias educativas orientada al desarrollo socio-afectivo en los estudiantes de séptimo año.
- Evaluar los resultados de los criterios vertidos por parte de los especialistas y/o usuarios sobre la estrategia y el efecto de esta en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de la institución educativa.

Sistemas de tareas en relación a los objetivos específicos.

De acuerdo a los objetivos planteados para la ejecución de la propuesta a continuación se establece un cuadro de relación entre los objetivos específicos y las actividades que se desarrollaran de forma coherente en cada una de las etapas.

Cuadro N°1 Actividades en relación a los objetivos específicos del tema.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo N1.- Profundizar en los principales presupuestos teóricos con relación al desarrollo socio afectivo en los estudiantes como factor importante para mejorar la calidad personal y educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental con relación a la educación, estrategias, desarrollo, socio afectividad, entre otros • Sistematización de la información de la investigación. • Estructuración del conocimiento socio afectivo
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo N2.- Diseñar una propuesta con diferentes estrategias educativas orientada al desarrollo socio-afectivo en los estudiantes de séptimo año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de materiales para elaborar estrategias educativas • Diseño y elaboración de estrategias educativas
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo N3.- Evaluar los resultados de los criterios vertidos por parte de los especialistas y/o usuarios sobre la estrategia y el efecto de esta en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de la institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumentos de validación • Aplicación de las estrategias educativas en función a la teoría • Sistematización de resultados finales.

Elaborado por: Mercedes Mena Barthelotty

Justificación

El desarrollo socio afectivo en la vida cotidiana incluye los procesos de actualización del conocimiento del contexto y de sí mismo, que permiten la

significación y reconocimiento de comportamientos y conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor integración en la institución y entorno.

De manera paulatina estas y otras conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, los hábitos y formas de vida para que todas estas conductas afectivas para que se adecuen a las esperadas por el medio en que está inserto.

De manera puntual de acuerdo al registro bibliográfico en la Unidad Educativa Particular “La Salle” se puede mencionar que, no existe ningún tipo de estudios científicos referente al desarrollo socio afectivo en el proceso comportamental del aula. Los docentes que imparten las diferentes materias no poseen información sobre el desarrollo social afectivo de los estudiantes constituyendo en una verdadera preocupación en la institución; ya que, no existe una adecuada práctica educativa en el manejo del aula, generando un retroceso en el avance programático del currículo y comportamental.

La implementación de estrategias educativas permitirá el desarrollo social del estudiante el cual permitirá solucionar problemas de vida cotidiana generando conocimientos profundo, reflexivo y crítico de la realidad, asumiendo el rol protagónico ya que logrará construir su actitud frente a la naturaleza, la capacidad de planear, monitorear y evaluar sus propios procesos cognitivos para reafirmar o replantear estrategias que lo lleven a la consecución del objetivo y por consiguiente llegar a un aprendizaje profundo y, mejor aún, crear en el estudiante tenga hábitos educativos, aprovechamiento de los recursos que poseen, que los practicarán y los transmitirá a lo largo de su vida.

Metodología

La metodología utilizada para el presente informe de investigación es de carácter mixto, ya que permitió analizar cualidades y comportamientos, que luego serán interpretados con carácter crítico identificando las potencialidades del cambio y acción social, buscando las causas y la explicación de los hechos sé que estudia por medio de una orientación a la comprobación del objeto de estudio; además

ayudó a clarificar y a formular el planteamiento del problema, así como las más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación considerando diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis; es decir, este método es igual a mayor amplitud, profundidad, diversidad, riqueza interpretativa y sentido de entendimiento. De manera particular el método cualitativo permitió fundamentar más en un proceso inductivo y el método cuantitativo como descripciones detalladas de situaciones, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Para cumplir con lo esbozado se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes

La tarea educativa es de seres humanos para seres humanos y desde esta perspectiva parte el trabajo de investigación. Los maestros y las maestras en los actuales momentos deben reflexionar sobre el rol que debe asumir para responder a los requerimientos de los estudiantes como personas con potencialidades, a los avances científicos y tecnológicos, a las nuevas teorías de la educación, su currículo y del aprendizaje.

Según G. Beauchamp (1957) menciona que el Currículum es el conjunto de experiencias educativas que los alumnos logran bajo la dirección de la escuela. Mientras que una planeación hecha por las escuelas con objetivos de aprendizaje según las capacidades de los alumnos con el fin de lograr un nivel educativo" es decir, se necesita tener una visión histórica amplia acerca de éste como objeto de estudio y puede ser cambiado y transformado según los intereses humanos (Gimeno Sacristan 2003)

Existen disímiles conceptualizaciones con respecto al currículum, algunas de estas con una visión más amplia y otras con una visión más reduccionista, algunos reduciéndolo al programa de la asignatura o el plan de estudios, solo que el currículum es más que esto, no es solo algo estructurado sino que debe analizarse en su operacionalización, en su implementación, desde el aula pero además fuera de esta, en las experiencias de aprendizaje dentro y fuera del salón de clases. Tal es así que el currículum llega a ser reconocido por profesionales de la educación como todo lo referente al actuar diario en la institución educativa.

Según Mane (2001) manifiesta que las estrategias educativas, puede definir en términos, muy simples como adecuar el currículum, para que todos los niños puedan obtener óptimos resultados en el proceso enseñanza- aprendizaje, ya que no porque algunos alumnos presenten dificultades, ya sean de aprendizaje, físicas, entre otras, no puedan acceder al sistema escolar. Mientras que toda estrategia está encaminada a la integración del alumno dentro del sistema educativo y a la

superación de características individuales adversas para el proceso enseñanza-aprendizaje (Cristóbal Cobo Gutiérrez 2000)

Una estrategia educativa consiste en adecuar el currículum ordinario a un alumno o grupo de alumnos que presenta necesidades educativas, derivadas de déficit estructural (sensorial, físico y/o intelectual), de su historia escolar previa o de condiciones de desventaja socio-económica o socio-cultural, para que de esta forma pueda alcanzar los objetivos planteados con carácter general para el conjunto de los alumnos de la etapa. Puede ser más o menos significativa, en la medida en que conlleve modificación en los elementos prescriptivos objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

"El desarrollo humano supone convertir a un recién nacido, que es todo potencialidades y posibilidades, en un miembro activo e integrado de la compleja sociedad que nuestra especie ha construido a lo largo de su historia cultural. El desarrollo nunca es idéntico en personas diferentes; cada ciclo vital se convierte en un camino único e irrepetible. En las primeras etapas de ese camino, el niño no se encuentra solo, quienes lo rodean, quienes se encargan de su cuidado y de satisfacer sus necesidades tienen mucho que hacer y decir en la forma en que cada niño o niña realiza su travesía particular a lo largo de la infancia. En este sentido, podríamos decir que el desarrollo de cada niño o niña constituye una trayectoria individual que siempre se construye en compañía de los demás". (Vygotsky, 1978)

Según Criado del Pozo & González-Pérez, (2002) consideran: La práctica educativa apenas ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable, por el poco valor que hasta 4 horas, se le ha atribuido para el éxito académico. Mientras que las emociones están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida. De hecho puede decirse que vivimos emocionalmente (Darder, 2001).

Aristoteles ((ib.1003a23-26) menciona que: Nos enojamos o atemorizamos no por una elección, sino en respuesta a situaciones u objetos que despiertan en nosotros tales emociones, de ahí que no se nos alabe o reproche por sentir unas pasiones en lugar de otras. Gonzales V, (2005p. 23) cita a Vigotsky sobre, la interacción social es

la que permite desarrollar las estructuras cognitivas que después permiten al niño actuar sobre e interpretar individualmente con los fenómenos naturales. Para él, como para, Bruner (1984), el conocimiento y el pensamiento humano son básicamente culturales y así la mayor parte del aprendizaje, se convierte en una actividad comunitaria y en compartir la cultura.

Según Piaget y Wallon (1986-1980), el desarrollo general se manifiesta en una serie de cambios en la estructura y la función del organismo; es un proceso que va desde el nacimiento hasta la madurez. En algunas ocasiones es favorecido y otras obstaculizado por la familia y el medio social. Las facultades de orden intelectual, afectivo y social, necesitan tanto de la maduración de los factores orgánicos como de la relación con los factores externos. Mientras que Desarrollo Social es un proceso mediante el cual el niño/a adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento, Salazar Edmundo, (2008)

Los postulados analizados anteriormente explica la historia, evolución, aplicación del proceso del desarrollo social afectivo de los estudiantes en la formación de los conocimientos mediante el aprendizaje significativo y su debido actuar con su entorno, tal es la razón que se pretende implementar adaptaciones curriculares en el desarrollo social afectivo en los estudiantes de séptimo año de EGB en la Unidad Educativa Particular “La Salle”, el cual se encuentra ubicado al centro de la ciudad de Latacunga la capital provincial, posee 2800 estudiantes desde el subnivel inicial hasta el bachillerato, cuenta con 100 maestros de las cuales; el 50% son profesionales de la educación y el 50% poseen títulos en otras áreas que no corresponde a educación. El 100% de los estudiantes que asisten a la institución educativa pertenecen a una clase media alta donde sus padres son el mayor apoyo para ellos.

1.2 Fundamentación Epistemológica

1.2.1 Educación

El término "educación" tiene un doble origen etimológico, el cual puede ser entendido como complementario o antinómico, según la perspectiva que se adopte al respecto. Su procedencia latina se atribuye a los términos educere y educare.

Como el verbo latino educere significa "conducir fuera de", "extraer de dentro hacia fuera", desde esta posición, la educación se entiende como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse. Más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual y único. El término educere se identifica con los significados de "criar", "alimentar" y se vincula con las influencias educativas o acciones que desde el exterior se llevan a cabo para formar, criar, instruir o guiar al individuo (J. Álvarez, Luengo, & Otero, 2004)

La educación es construir conocimientos en el cual están inmersos docentes como estudiantes, es un proceso inverso en el cual los dos sujetos interactúan y de esta manera se llega al éxito a la formación que se requiere tanto por parte del educando y del docente.

Educación es un proceso y como tal lleva implícita la idea del avance y del progreso. La educación de los individuos implica el final conseguido, o sea hablamos de la acción social (educar) sobre los individuos (seres sociales) capacitándolos (desarrollo de capacidades) para comprender su realidad y transformarla de manera consciente, equilibrada y eficiente para que puedan actuar como personas responsables socialmente (Domínguez & Alemán, 2007)

Tradicionalmente la educación ha tenido la tarea de adaptar a la nueva generación a las relaciones humanas vigentes en la sociedad, no a prepararla para nuevas relaciones, pero a la vez aducen la educación como fruto del sistema productivo. Este análisis de corte marxista, muestra que la educación es un instrumento de fortalecimiento del poder de clases en la sociedad clasista porque propaga una ideología adecuada a éste. La educación debe estar vinculada a la transformación de las reales condiciones de vida que constituye la base del cambio de la conciencia. (Mejía, 2015)

La educación ha ido cambiando según las necesidades de los estudiantes y de su entorno, de esta manera se adaptó al sistema que se vivió y se sigue viviendo en la actualidad ya que se necesita preparar sujetos para afrontar los desafíos que venga en tiempos futuros

La educación escolar tiene un papel fundamental en el proceso de transformación social. A semejanza de la política y la religión, la educación sirve para liberar o alienar; despertar protagonismo o favorecer el conformismo; propiciar en los educandos una visión crítica o legitimar el estatus que, como si fuera insuperable e inmutable; promover una praxis transformadora o sacralizar el sistema de dominación (Betto, 2015) La búsqueda de igualdad de oportunidades para acceder a la educación en su mayor acepción la convierte de hecho, y bajo estas motivaciones, en un agente de movilidad social y por tanto la convierte en promotora de nuevas alternativas socioeconómicas y modelos sociales diferentes. La educación es factor principal de desarrollo, a su vez que es promotora de éste (Domínguez & Alemán, 2007)

La transformación social se da gracias a la educación al enseñar al estudiante a ser un ente crítico que aporte al desarrollo de su país, siendo participativo, colaborativo y el maestro es la mayor influencia para que se de este cambio, y no quedemos estancados en lo mismo.

Existen varios conceptos de educación y diversos pensamientos en los cuales nos enfocaremos es los siguientes:

ARISTÓTELES: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético" (Castapochi, 2009)

AZEVEDO: "La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra".(Castapochi, 2009)

BITTENCOURT: "Proceso de adaptación progresiva de los individuos y de los grupos sociales al ambiente, por el aprendizaje valorizado, y que determina individualmente la formación de la personalidad, y socialmente la conservación y la renovación de la cultura"(Castapochi, 2009)

RUFINO BLANCO: "Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible"(Castapochi, 2009)

HENZ: "Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz"(Castapochi, 2009)

KERSCHENSTEINER: "La educación consiste en distribuir la cultura, para que el hombre organice sus valores en su conciencia y a su manera, de acuerdo su individualidad"(Castapochi, 2009)

KILPATRICK: "La educación es el proceso de construcción individual que enriquece y guía la vida de tal modo que resulte más intensa en la persona y en la sociedad" (Castapochi, 2009)

SPRANGER: "Educar es transferir a otro, con abnegado amor, la resolución de desarrollar de dentro a fuera, toda su capacidad de recibir y forjar valores"(Castapochi, 2009)

Se podría decir que la educación es el paso más importante que tiene el ser humano para su desarrollo tanto intelectual como social, gracias a la educación el individuo puede formar una personalidad en la cual pueda encajar con su alrededor haciendo de esto un mundo mejor y aportando de mejor manera a sus semejantes.

La cultura y la educación se condiciona recíprocamente; que de un lado, toda cultura se forma para aclarar, comunicar y desarrollar las formas que le son específicas y de otro lado toda educación produce un cierto modo de cultura. De esta manera la cultura y la educación prueban de ser criterios esenciales del ser humano. (*Pedagogia General*, 1936)

Podríamos leer y releer varios autores y nos daríamos cuenta que todos llegan a una sola conclusión, que la educación es transferir conocimientos que serán receptados por los estudiantes y ellos aran un constructor de lo adquirido y lo aplicaran en su vida cotidiana.

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser. Es por este motivo por el que nos resulta familiar hablar de educación. Incluso, a veces, las personas creen que entienden de educación, y no dudan en dar su opinión sobre aspectos relacionados con la misma, apoyándose en sus vivencias como escolares. Pero si nos alejamos de estas posiciones intuitivas respecto al fenómeno educativo y profundizamos en su verdadero significado, nos daremos cuenta de su complejidad..(Luengo, 2004)

Todos los seres humanos sin excepción la practican la educación ya sea formal o informal pero todos lo hacemos uso para mejorar la vida o solucionar problemas, es por eso que la educación es lo más importante que tiene el ser humano.

1.2.2 Estrategias

El concepto de estrategia en el año 1944 es introducido en el campo económico y académico por Von Newman y Morgerstern con la teoría de los juegos, en ambos casos la idea básica es la competición.

El concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada. Así de acuerdo con diferentes autores, aparecen definiciones tales como:

- “Un conjunto de objetivos y políticas para lograr objetivos amplios”
- “Una forma de conquistar el mercado”
- “la declaración de la forma en que los objetivos serán alcanzarse, subordinándose a los mismos y en la medida en que ayuden a alcanzarse”
- “La mejor forma de insertar la organización a su entorno” (Freddy, 2012)

La estrategia es un producto de un acto creador, innovador, lógico, y aplicable, que genera un grupo de acciones coherentes de asignación de recursos y decisiones tácticas.

Estas acciones van encaminadas a lograr que la empresa alcance una posición competitiva ventajosa en el entorno socioeconómico donde se desenvuelve y mejora la eficiencia de la gestión.

El concepto de estrategia puede definirse, a lo sumo, por dos perspectivas:

- Desde la perspectiva de lo que una organización pretende hacer
- Desde la perspectiva de lo que una organización finalmente hace (Ruiz, 2015)

Estrategia está definida por el Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2019) como:

- Arte de dirigir las operaciones militares.
- Arte, traza para dirigir un asunto.
- Mat. en un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

El término ‘estrategia’ acompañado de distintos atributos (discursiva, argumentativa, de cortesía etc.) ha sido ampliamente utilizado por los estudios lingüísticos para referirse a los usos intencionados de procedimientos encaminados a conseguir los objetivos comunicativos que se propone el enunciador (Maldonado, 2009)

Las estrategias son pasos bien plantados que las personas crean para llegar a su objetivo de una manera exitosa, si las estrategias las plantean con éxito y son innovadoras se puede lograr una planificación eficaz y de esta manera será muy difícil fracasar.

La estrategia está asociada con la capacidad de maniobra, con el poder para realizar determinada acción, con la pericia entendida, de manera especial, como un asunto colectivo y amigable. Por definición no es contener, rivalizar batallas desde una pluralidad contrapuesta de intereses en personas que aspiran hacia un mismo fin. (Franco, 2004)

La estrategia es un conjunto de acciones planificadas, que son diseñadas para facilitar la toma de decisiones y orientadas a alcanzar un determinado resultado.

Derivada del griego *stratos* que significa ejército, y *agein* (guía o conductor), el término nació en relación a la conducción de las operaciones militares.

Estrategia implica planeamiento de los pasos a seguir poniendo en práctica la inteligencia, generalmente basada en un determinado acervo doctrinal cuyo fin es conseguir un objetivo ya sea del ámbito militar, deportivo, empresarial, educativo o cualquier otro.

La estrategia comprende el diseño de medidas concretas de acción, pautas de comportamiento y técnicas específicas para resolver cada situación que se presente en el camino hacia la meta.

En relación con la administración de empresas, la estrategia es clave para la organización, el marketing, la gestión del capital humano, la planificación, las inversiones y la gestión en general que se lleva a cabo para alcanzar los objetivos que persiga una empresa.

A partir de la formulación de la estrategia, la visión y la misión de la organización, el nivel directivo define las metas orientadas a lograr un posicionamiento y una ventaja competitiva en el mercado.

Para ello deberá realizar una investigación de mercado, un estudio de la competencia, un análisis de las propias fortalezas y debilidades para tomar conocimiento de las oportunidades y amenazas del entorno donde la empresa desarrolla sus actividades (Porporatto, 2015)

La definición de Burgelman retiene una ambivalencia característica del campo de la estrategia que indica, por una parte las acciones necesarias para llevar a la organización de lo que es a lo que se quiere ser en futuro, y por otra es una explicación de los factores que han impactado el desempeño de la organización en el pasado, es decir la estrategia es una teoría de la relación causa-efecto entre el desempeño buscado y los factores que lo influyen. De acuerdo con esta definición, la estrategia indica que es lo que la organización quiere lograr y los factores que influirán en que se consiga o no (Alcérreca, 2010)

La organización llega al éxito es por ello que va encaminada con las estrategias para lograr lo requerido por las personas, ya que si uno va lento con calma y planificando puede cumplir lo deseado.

1.2.3 Estrategias Educativas

Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y/ o familiar(Cordero, 2011)

Todo en la vida debe ser planificado y la educación principalmente requiere de estrategias para lograr un adecuado aprendizaje y de esta manera el educando adquiera su conocimiento y el docente puede mejorar su proceso de aprendizaje.

La estrategia educativa, es una serie de tareas que permiten alcanzar de manera eficiente las metas propuestas, mediante el proceso de aprendizaje que posee cada estudiante (Cárdenas, 2016) Esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad. No dominar el diseño de estrategias y métodos científicos en el quehacer educativo, es evidencia de falta de formación del educador, implica además de la preparación académica, una limitante para generar un ambiente de intercambio y de relación con los estudiantes, lo cual pudiera ser la causa de la alta proporción de estudiantes aplazados, desertores o con un bajo nivel de preparación para incorporarse al campo laboral (Cordero, 2011).

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar (Nolasco, 2019)

La formación del docente va acompañada con las estrategias que va conociendo y de esta manera integrará en su proceso de aprendizaje, ya que en la educación todos ganan y si el docente proporciona las herramientas necesarias podrá ayudar a sus educandos en cada necesidad individual que tenga.

Al servicio de estas estrategias existen diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje específicas para conseguir las metas de aprendizaje, que precisan la puesta en acción de ciertas destrezas o habilidades que el alumno posee, muchas de las cuales no precisarán de grandes dosis de planificación y de reflexión a la hora de ponerlas en funcionamiento, debido a que gracias a la práctica y al aprendizaje anterior algunas de esas destrezas y habilidades se encuentran automatizadas. No debemos olvidar que la capacidad de dominio de destrezas automatizadas presenta ventajas importantes por el hecho de que libera más mecanismos mentales y le permite al sujeto prestar mayor atención a otros aspectos de la tarea. De hecho, como han indicado algunos autores, una de las diferencias importantes entre expertos y novatos en la resolución de un problema o una tarea específica es el dominio por parte de los primeros de más destrezas automatizadas, es decir, los sujetos expertos han agrupado su conocimiento en secuencias de acciones automáticas que hace más rápida y eficiente su ejecución y, al mismo tiempo, libera espacio de procesamiento para dedicarlo a otros aspectos relevantes del problema (Nolasco, 2019)

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta. Según Díaz Barriga (2002), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. (Cf. Dansercau, 1985; Weinstein y Mayer, 1983).

De ahí la importancia de planificar dicho proceso y valorar la gama de decisiones que el equipo docente debe tomar de manera consciente y reflexiva, en relación con las técnicas y actividades que pueden utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje. En el caso de la UNED, la planificación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo por medio del instrumento llamado “Matriz de programación”.

Un curso bien diseñado no solo promueve de manera exitosa los objetivos de aprendizaje sino también el desarrollo de la autorregulación, la autoevaluación y la autonomía del estudiantado durante dicho curso, y estas habilidades las puede transferir a otros cursos, a su vida personal y profesional.

Según Weinstein y Mayer: "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" Weinstein y Mayer, 1986.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Aun reconociendo la gran diversidad existente a la hora de categorizar las estrategias de aprendizaje, suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores (ver por ej., Pintrich, 1989; Pintrich y De Groot, 1990; Weinstein y Mayer, 1986; McKeachie, Pintrich, Lin y Smith, 1986 -citado en Pokay y Blumenfeld, 1990, González y Tourón, 1992) en establecer tres grandes clases de estrategias: las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas, y las estrategias de manejo de recursos.

Las estrategias cognitivas: hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría; en concreto, las estrategias de selección, organización y

elaboración de la información, constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo (Mayer, 1992).

Este autor define el aprendizaje significativo como un proceso en el que el aprendiz se implica seleccionar información relevante, organizando la información en un todo coherente, e integrar dicha información en la estructura de conocimientos ya existente.

Las estrategias metacognitivas: hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje (González y Tourón, 1992).

El conocimiento metacognitivo requiere conciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia (Flavell, 1987; Justicia, 1996). En relación con las variables personales está la conciencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas; aspecto que se va formando a partir de las percepciones y comprensiones que desarrollamos nosotros mismos en tanto sujetos que aprenden y piensan (Justicia, 1996).

Por consiguiente, una buena base de conocimientos de las características y demandas de la tarea, de las capacidades, intereses y actitudes personales, y de las estrategias necesarias para completar la tarea, son requisitos básicos de la conciencia y conocimientos metacognitivo; a lo que debemos de añadir la regulación y control que el propio sujeto debe ejercer sobre todo lo anterior.

Para Kurtz (1990), la metacognición regula de dos formas el uso eficaz de estrategias: en primer lugar, para que un individuo pueda poner en práctica una estrategia, antes debe tener conocimiento de estrategias específicas y saber cómo, cuándo y por qué debe usarlas. Así, por ejemplo, debe conocer las técnicas de repaso, subrayado, resumen, etc. y saber cuándo conviene utilizarlas. En segundo lugar, mediante su función autorreguladora, la metacognición hace posible observar la eficacia de las estrategias elegidas y cambiarlas según las demandas de la tarea. Las estrategias metacognitivas equivalen a lo que Weinstein y Mayer (1986) denominan como estrategias de control de la comprensión.

La metacognición ayuda a usar las estrategias de mejor manera ya que nos dice el momento, el lugar y la razón del porque usar estrategias educativas de esta manera ayuda a planificar la clase y que la clase sea dinámica, interesante y el conocimiento llegue deseado.

Según Monereo y Clariana (1993), estas estrategias están formadas por procedimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información. Para estos autores, un estudiante que emplea estrategias de control es también un estudiante metacognitivo, ya que es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de manejo de recursos: son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término (González y Tourón, 1992).

Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto (Beltrán, 1996; Justicia, 1996).

La importancia de los componentes afectivo-motivacionales en la conducta estratégica es puesta de manifiesta por la mayor parte de los autores que trabajan en este campo. Todos coinciden en manifestar que los motivos, intenciones y metas de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particulares.

Por eso, entienden que la motivación es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar estrategias. Todo esto nos indica que los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje, aunque la puesta en marcha de éstas depende, entre otros factores, de las metas que persigue el alumno, referidas tanto al tipo de metas académicas como a los propósitos e intenciones que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje en particular.

1.2.4 Desarrollo

Según la Real Academia de la Lengua Española el término "desarrollo" lo define de la siguiente manera:

Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.2. m. Relación entre el plato y el piñón de la bicicleta, que determina el espacio que se gana con cada pedalada.3. m. Econ. Evolución de una economía hacia mejores niveles de vida.4. m. Mec. Relación entre la potencia y la velocidad en las marchas de la caja de cambios de un automóvil, determinada por la disposición de los engranajes (RAE, 2019)

El contexto en que surge el concepto del desarrollo ha marcado decisivamente sus contenidos hasta nuestros días. La idea que se identifica con el desarrollo no nace de hacerse la pregunta: ¿Qué debemos hacer?, sino que partió de una doble consideración.

La primera, dar por sentado que la experiencia de los países desarrollados era el punto de referencia obligado para el resto de los países: el desarrollo no era objeto de discusión, simplemente se identificaba con los resultados conseguidos por dichos países.

La segunda, que la emergencia de los nuevos países independientes puso de manifiesto las débiles estructuras económicas creadas durante la época colonial y las dificultades que enfrentaban para conseguir que sus economías prosperasen: era necesario hacer algo para que estos países encontraran la senda del desarrollo.

El desarrollo se convirtió en un pilar de la reconstrucción del orden internacional, pero tuvieron más importancia las consideraciones estratégicas y los intereses de las potencias que los de los países que más necesitaban el desarrollo (Dubois, 2002)

El desarrollo se podría referir al cambio y este cambio se va dando por las necesidades que requiere un objeto en general, que no está expuesto a discusión sino que se da por la necesidad u obligación de alguien u algo.

El desarrollo, desde esta concepción, ha dejado de ser una mera técnica para conseguir determinados resultados. Es algo mucho más ambicioso, que, por supuesto necesita de esas técnicas. El desarrollo recupera toda la dimensión de

futuro y de creatividad humana: Es una aventura no escrita, llena de tensiones, en la que hay que decidir qué bienes y servicios se desean porque son los más importantes, quiénes deben ser los destinatarios de los mismos, qué instrumentos son los más adecuados, etc. Pero responder a estas preguntas exige tener una concepción ética de cuál es la vida que se quiere construir, cuáles son las relaciones entre las personas que se consideran más apreciadas, en definitiva, supone tener la preocupación por la justicia. El desarrollo que se pretende es un desarrollo que contenga la justicia, porque si no, difícilmente se le podrá considerar humano (Dubois, 2002)

Para el período 1945-1980 podemos identificar básicamente dos grandes enfoques del desarrollo: Modernización y Dependencia sobre los cuales en un inicio se cimentó la teoría del desarrollo. (Valcárcel, 2006)

El enfoque de la modernización: (1945-1965) El contexto histórico del nacimiento del enfoque de la modernización está marcado por el surgimiento del conflicto Este-Oeste, socialismo-capitalismo, más conocido como la “guerra fría”. De ahí que no fuese casual que este enfoque surgiera en aulas de las universidades estadounidenses. Convergen en él las ciencias económicas, políticas, sociológicas y psicológicas. Algunos organismos internacionales como la ONU y el Banco Mundial, así como “La Alianza para el Progreso”, lo hace suyo y contribuyen a su rápida legitimación, divulgación y aplicación práctica en el Tercer Mundo. A continuación, presentamos el aporte de la economía y luego la contribución de la sociología a este primer enfoque teórico del desarrollo.

El aporte de la ciencia económica: Al comenzar los años 50, varios conspicuos miembros de la naciente escuela de la economía del desarrollo, como los norteamericanos Ragnar Nurske (1953), Arthur Lewis (1955) y Paul Baran (1957), sostenían que la acumulación de capitales era el eje central del desarrollo y que éste se había hecho realidad gracias a la ampliación del sector moderno industrial de la sociedad. Para Paul Rosenstein Rodan (1961) la manera de lograrlo era a través de la inversión de capitales físicos, motor del “big push”, fundamento del crecimiento económico expresado en el aumento sostenido del producto bruto industrial.

Para los estructuralistas, el concepto de desarrollo es el resultado de la evolución de un conjunto de ideas que diferentes tendencias económicas han dado a los problemas específicos del capitalismo y que toma auge a partir de la finalización de la segunda guerra mundial, como preocupación de la Organización de Naciones Unidas por dar respuesta a la situación de los países después del conflicto bélico. Su enriquecimiento conceptual también se asocia a los problemas que se manifestaron desde los países subdesarrollados de América Latina y los nuevos países independientes de África y Asia, que expresaron su inquietud por la excesiva dependencia del comercio mundial en tanto su especialización en la exportación de materias primas. (Mujica Chirinos & Rincón González, 2010)

1.2.5 Socio Afectividad

El concepto de socio afectividad hace referencia a lo social y lo afectivo y está basado en las relaciones de interdependencia de los seres humanos, en las cuales se observan varios niveles: el individual, el grupal, ya sea a nivel familiar, en la organización educativa, o a nivel comunitario (Hernández, 2011a)

La socio afectividad es la unión compleja de estos dos ámbitos: por una parte la afectividad y su vital relevancia ligada a las relaciones y el contexto que es donde se desarrolla, es decir, el ámbito social (Millares & Javiera, 2017a)

En el marco del PEA se concretan los fines de la educación, los objetivos del perfil profesional, el plan de estudios, etcétera, por lo que resulta un espacio idóneo para contribuir a la formación de la personalidad de los futuros profesionales y a la aplicación de algunos elementos de la educación socio afectiva que tributen a este propósito.

El proceso de aprendizaje posee un carácter intelectual y emocional e implica a la personalidad como un todo. En él se construyen conocimientos, capacidades, destrezas y se desarrolla la inteligencia. De manera inseparable constituye una fuente de enriquecimiento afectivo en el que se forman los sentimientos, valores, ideales, donde emerge la persona y sus orientaciones ante la vida (Castellanos, Castellanos, Llivina, Silverio, Reinoso y García, 2002).

La afectividad son las relaciones interpersonales que tienen el sujeto con su entorno como interactúa y como va percibiendo de su alrededor, es por ello que depende de su social afectividad para conocer el comportamiento de las personas.

Trazarse como meta la formación integral de los profesionales implica situar al joven en el centro del PEA, desde el reconocimiento de su individualidad y las características de la etapa, ya que en la edad juvenil tiene lugar la consolidación de las formaciones psicológicas que comenzaron a desarrollarse con anterioridad.

A través de la autovaloración, los proyectos de vida y la concepción del mundo (como formación psicológica más abarcadora que contiene a las demás) se expresan los valores, intereses que adquieren un sentido personal para el joven, de ahí que resulte importante que desde el PEA se trabajen los aspectos afectivos y en general se tenga en cuenta el desarrollo de la personalidad. (Peón, Mitrany, & Enríquez, 2018)

El socio afectividad es una relación de interdependencia entre los seres humanos que viven en comunidad. Tomando en cuenta que las instituciones educativas son los lugares donde los niños y jóvenes permanecen más tiempo y, ante la problemática de relaciones interpersonales que se presenta en ellas, la educación debe propender por el desarrollo multidimensional del ser humano. Para ello, las relaciones sociales y afectivas son fundamentales, ya que ejercen influencia sobre las otras dimensiones. Desde que las disciplinas empezaron a crearse, el conocimiento se fragmentó, y los aspectos sociales y afectivos fueron apartados de los fines de la educación. Para la formación de la nueva sociedad se requiere de una visión interdisciplinaria, que integre los conocimientos y saberes pertinentes, pero también el socio afectividad. (Hernández, 2011b)

La escuela es donde el estudiante desarrolla su socio afectividad porque interactúa con sus compañeros, sus docentes viviendo en comunidad y haciendo que de esta manera se desarrolle su relación cooperativa y participativa con su alrededor.

1.2.6 Desarrollo Socio Afectivo

El afecto, característica propia de los sujetos, constituye una potencialidad pedagógica que, de ser apropiada por las instituciones educativas, puede permear todas las dinámicas escolares y propiciar que niños, niñas, jóvenes y adultos

entretejan relaciones cálidas y amables; asimismo, puede hacer que se despierte el gusto por el conocimiento, se instaure el buen trato como un principio de actuación, se privilegie la asertividad como estilo de comunicación y la vivencia de los derechos humanos como forma de reconocer al otro (H. C. Álvarez et al., 2016)

El desarrollo socio afectivo, a la luz de los anteriores componentes, se entiende como el proceso a través del cual un individuo incrementa sus habilidades emocionales, morales y sociales, a fin de beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas y de complementariedad con quienes lo rodean (Ramírez, 2015)

Antes de abordar el tema de desarrollo socio afectivo de los niños en su aspecto afectivo, social, moral y sexual es necesario reflexionar sobre la importancia del ámbito social y la educación emocional de la sociedad actual y nuestra convivencia cotidiana.

Si queremos niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de empatizar con los demás, capaces de presentar consuelo, de ayudar física y verbal a los otros, de valorar pacíficamente a los demás, de escucharlos, de compartir, de cooperar y de resolver conflictos entre ellos y así como hacer frente a las presiones grupales, debemos detenernos a pensar como de la actual situación que deja esto a la casualidad, a otra que lo favorezca de una forma sistemática y eficaz. Por qué entonces será más fácil avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse positivamente con los demás frente a las dificultades de la vida. (Mheducation, 2019)

El desarrollo socio afectivo de un estudiante se da desde su hogar, y de esta manera se verá reflejada en la conducta, su personalidad y la forma de afrontar sus problemas tanto de afuera como en la escuela que es el lugar donde más se relaciona con diferentes personas.

1.3 Fundamentación del estado del arte

Según (Grijalva, 2015) nos da los resultados de sus tesis y nos manifiesta que:

Los padres de familia del JARDIN” ELISA ORTIZ DE AULESTIA”, del cantón Quito aceptan la posibilidad de una guía didáctica sobre actividades lúdicas para mejorar la afectividad de los niños/as de educación inicial.

La mayoría de los investigados considera muy importante la metodología lúdica para relacionar el aprendizaje con los ámbitos del desarrollo socio afectivo del niño/a.

Las actividades lúdicas inciden en la formación de aprendizajes de normas y valores sociales.

Se determina que el juego es una estrategia metodológica que motiva la socialización de los niños/as, por tanto la aplicación de la guía didáctica repercutirá y favorecerá en los niños a la construcción de las relaciones interpersonales incidiendo en el desarrollo de los vínculos afectivos.

Las actividades lúdicas influyen en las dimensiones socio-emocionales del niño, debido a que a través de ellas los niños consiguen descargar emociones, tensiones, conflictos de índole emocional, logrando la adaptación e integración con el grupo que les rodea.

Según (Millares & Javiera, 2017b)nos da los resultados de su investigación llegando a:

En la investigación es posible concluir que la delimitación del problema educativo es trascendental para la confección de una fundamentación teórica basada en autores que defienden la integridad del ser humano, reforzando la importancia de las áreas afectivas y sociales teniendo en consideración que es un movimiento pedagógico con trayectoria y cimientos fundados en el respeto, reconocimiento y aceptación del otro como como un legítimo ser. A partir del reconocimiento y aporte que otros pedagogos han realizado respecto al tema, es posible dar luces de una realidad que nuestros estudiantes no han tenido la posibilidad de apreciar, ni mucho menos experimentar. Es así que se valora y rescata la intervención como una posibilidad de brindar un contexto basado en la aceptación y reconocimiento de los estudiantes como seres en su totalidad.

Según (Ramos, 2017) y los resultados de su tesis llega a las siguientes conclusiones:

El nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Peruana Los Andes antes de la aplicación del Programa se encuentra en un nivel bajo. 2. El nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Peruana Los Andes después de la aplicación del Programa incrementa y mejora. 3. El nivel de rendimiento académico antes de aplicar el Programa de Desarrollo Socio afectivo difiere del nivel de rendimiento académico después de aplicar el programa en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes 2016. 4. En general la aplicación de un programa de desarrollo socio afectivo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Peruana Los Andes.

1.4 Conclusiones Capítulo I

Según los diferentes autores se puede llegar a concluir que el niño debe aprender a manejar sus sentimientos para que de esta manera pueda controlar su comportamiento en cualquier lugar que se encuentre.

Es importante desarrollar en el ser humano su socio-afectividad, y el docente siempre estar pendiente de los niños que lo necesiten para que de esta manera no ser un ente transmisor de conocimientos sino también transmitir afectividad para que el estudiante se desarrolle adecuadamente en el aula.

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Estrategias educativas para el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes de Séptimo Año

2.2 Objetivo

Desarrollar el socio-afectividad en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Particular La Salle

2.3 Justificación

En la actualidad se le da mucha importancia a la construcción de conocimientos que tenga el estudiante con el objetivo de tener buenos resultados en las pruebas de ser bachiller y por ello se busca que el estudiante memorice mucha información en su cerebro para lograr el objetivo. Se debe tomar en cuenta que el cuerpo es una construcción social y simbólica, inscrito en una dimensión socio-afectiva que se forma desde muy temprana edad.

La importancia en el bienestar o prosperidad del estudiante como ser humano y su parte afectiva es de vital importancia. Mantener su desarrollo socio-afectivo bien fortalecido, que el estudiante sea capaz de interactuar con el otro de una manera correcta y con respeto.

La parte conceptual en la formación del ser humano es necesaria, pero no es lo más importante ni lo vital para los niños y jóvenes de nuestra sociedad. De aquí se ve la importancia de trabajar con ellos las competencias socio-afectivas. Esto les facilitará, entre otras cosas, el trabajo en grupo, la autonomía, el aprendizaje cooperativo, la responsabilidad dentro de un grupo, la afectividad con los demás, entre otras.

Pensando en un cambio actitudinal y comportamental se planteó este trabajo investigativo teniendo como principio fortalecer el desarrollo socio-afectivo por medio de una propuesta que tiene una serie de estrategias creadas con el fin de establecer un mejor desarrollo social y afectivo en cada uno de los alumnos intervenidos.

Con esta propuesta se quiere construir el reconocimiento del otro, intervenir en la solución del irrespeto y en la inclusión de todos los niños en el mismo grupo.

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que la conforman.

Las estrategias se basan en actividades concebidas como talleres lúdicos donde se trabajará con los estudiantes en el aula y serán actividades donde se estimule el desarrollo socio-afectivo y de esta manera la interacción de todo el grupo, para ello se necesitará la predisposición de los participantes.

Para realizar los talleres lúdicos se planificara paso a paso cada etapa que lo componen, donde se tendrá en cuenta el contexto, los materiales, los contenidos que se va a utilizar para que se cumplan los objetivos plantados con eficacia. Cada taller es un evento donde se irá desarrollando la afectividad de los estudiantes y a la vez integración del grupo.

Para que los talleres sean óptimos y ayuden a alcanzar el objetivo que se requiere, se debe alcanzar todo lo propuesto según lo planificado y redactar bien cada paso a darse definiendo para la cantidad de estudiantes que se requiere para que de esta manera el material a utilizar alcance adecuadamente, también se debe tener bien en cuenta los métodos que se utilizaran de acuerdo a las actividades que se realizaran. El taller se realizara en las horas de clase con la duración de dos periodos de 45 minutos.

1.4.2 Explicación de la propuesta.

La propuesta ayudará a que el estudiante desarrolle su socio afectividad y de esta manera pueda mejorar sus relaciones afectivas tanto en la institución como en sus hogares, mejore su comportamiento y de esta manera sea aceptado en la sociedad

siendo un ente positivo, ya que mediante las estrategias se desarrollará su afectividad contribuyendo a una mejor actitud.

DATOS:

Nombre de las Estrategias: Talleres lúdicos para estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Duración: 6 meses

Responsable: Lic. Mercedes Mena Barthelotty

Fundamentación:

Los estudiantes de séptimo año sienten la necesidad de desarrollar su socio afectividad ya que se evidencia en el comportamiento y calificaciones el escaso afecto se tienen es por ello que las estrategias ayudaran al estudiante en su desenvolvimiento emocional y podrá responder a la interacción con la sociedad.

El estudiante debe hacer talleres permanentes para interactuar en su entorno ya que de esta manera se sentirá mejor consigo mismo y su actitud ira cambiando y de esta manera se lograra un mejor comportamiento.

La siguiente propuesta está encaminada de acuerdo a las necesidades que tienen los estudiantes con carencias socio-afectivas y esto ayuda a su desenvolvimiento tanto personal como educativo, ya que al tener estudiantes felices se podrá trabajar de mejor manera y los rendimientos escolares serán los requeridos por los docente.

Objetivos:

- Mejorar el socio-afectividad en los estudiantes de séptimo año.
- Estimular al estudiante a mejorar su actitud de acuerdo al medio que lo rodea.
- Motivar al estudiante a ir desarrollando su afectividad.

TEMA 1: Taller “El Auto”

Objetivo: Hallar identificaciones con un objeto que puede representar características de la **personalidad**.

Instrucción: Pedir al estudiante que se siente en una silla que cierre los ojos y que imagine que está conduciendo un auto

Tiempo: 90 minutos

Semana: 1

MATERIALES	INDICACIONES	REGLAS
Espacio amplio y cómodo	<ul style="list-style-type: none">• Poner las sillas rectas• El estudiante debe sentarse correctamente en la silla• El moderador pedirá a los estudiantes que se relajen todo el cuerpo vaya soltando y si siente algún dolor vaya describiendo• El moderador solicitara que cierren los ojos e imaginen que manejan un auto• El moderador seguirá haciendo preguntas como ¿qué sienten al manejar?, ¿qué sienten al ir en velocidad?, ¿Qué sienten al ir solo en la carretera y poder correr?	Escuchar al moderador, no abrir los ojos

TEMA 2: Taller de títeres

Objetivo: Desarrollar la capacidad de **autoconocimiento**, tomando en cuenta el criterio de las demás personas.

Metodología: Los títeres son recursos que llama la atención a cualquier edad ya que son un medio de expresión y creación y esto acarrea el interés de quien presencia el acto.

Tiempo: 90 minutos.

Semana: 2

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	Dinámica: “Me identifico con mi yo”	Hojas de papel bond	10 minutos
Desarrollo	Generar la idea para su títere Video de títeres para identificarse Análisis crítico del video Realizar su títere	Una media Ojos movibles grandes Lana Pedazo de tela roja Goma Hilo Aguja tijeras Pedazo de cartón	50 minutos
Cierre	Se realizara una presentación con el títere de acuerdo a una anécdota del estudiante	Títere	30 minutos

TEMA 3: Taller “Soy bueno o buena para...”

Objetivo: Reconocer los aspectos positivos de **la personalidad** de cada ser humano.

Instrucción: Observar un video motivador para después realizar un semi circulo

Tiempo: 90 minutos

Semana: 3

MATERIALES	INDICACIONES	REGLAS
Matriz para cada participante y lápices	<ul style="list-style-type: none">• Observar un video• Realizar un semi circulo• El moderador pedirá a los estudiantes que reflexiones sobre el video• El moderador entregara una matriz a cada estudiante• Seguidamente el moderador pedirá a los estudiantes que llenen la matriz analizando características positivas de su personalidad• Se pedirá que lleven la matriz y la compartan con sus familiares en casa	Hablar en voz alta para que todos lo escuchen Decir que le pica Hacer gestos

TEMA 4: Taller “El libro viajero”

Objetivo: Establecer una conexión con la **sabiduría interna** que cada persona posee.

Metodología: El libro será una conexión con todo el grupo de estudiantes ya que viajara por todas las casas de los estudiantes escribirán una anécdota familiar con todos los integrantes de la familia y se anexará fotografías por eso llamara la atención de los estudiantes al conocer algo íntimo de sus compañeros y reinara la empatía.

Semana: 4 y 5

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	Dinámica: “pronostico del tiempo”	Periódicos Tijeras	10 minutos
Desarrollo	Video de la sociedad y el impacto en los individuos Crear la caratula entre todos los estudiantes Charla sobre la interacción social con el medio Indicaciones sobre el manejo del libro	Cartón prensado Cartulinas Marcadores Proyector	60 minutos
Cierre	Realizar diferentes caratulas donde se integrara en el libro		10 minutos

TEMA 5: Taller “Silencio; se rueda”

Objetivo: Reconocer y validar valores y **habilidades personales**.

Instrucción: los estudiantes escogerán una tarjeta en la que está reflejada historias de la vida real las cuales deberán ser actuadas.

Tiempo: 90 minutos

Semana: 6

MATERIALES	INDICACIONES	REGLAS
Tarjetas	<ul style="list-style-type: none">Hacer grupos de 4 personas	
Diferentes prendas de vestir	<ul style="list-style-type: none">Escoger una tarjetaPrimero realizar una escena de lo que dice la tarjeta como para una fotografíaInterpretar lo que dice la tarjeta como una película mudaLuego hacer la misma interpretación con sonidoAl final se pasa la misma interpretación en forma lenta y luego en forma rápida.	<p>Hablar en voz alta</p> <p>Dejar la vergüenza</p> <p>Todos los integrantes participan</p>

TEMA 6: Taller “Rondas”

Objetivo: Profundizar en el **auto conocimiento**.

Metodología: Las rondas son actividades recreativas de gran contenido pedagógico que contribuye al desarrollo socio afectivo ya que se comparte con los compañeros y se evita la agresividad.

Semana: 7

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	Dinámica: “Yo soy un rico tallarín”	Reproductor de música	10 minutos
Desarrollo	Los estudiantes realizan un círculo con sus bancas Se realiza rondas acerca de la importancia de relacionarse con los demás Se cuenta una historia donde se relata la historia de un niño que tiene mal comportamiento y dificultad para socializar Al niño con dificultad de comportamiento será el protagonista de la ronda Se ira cantando la ronda mientras que los niños escogidos recrearan la ronda dentro del círculo	Reproductor de música	50 minutos

Cierre	Se realizara un dibujo que cada niño lo hará y plasmara lo que sintió cuando participo en la ronda Expondrá su trabajo al frente de la clase	30 minutos
--------	---	------------

TEMA 7: Taller “Que harías si yo fuera tu”

Objetivo: Desarrollar la empatía en los estudiantes de séptimo año.

Metodología: La empatía es un valor que todas las personas deben desarrollar para poder encajar en las un entorno y sentirse bien consigo mismo.

Semana: 8

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	Dinámica: “El espejo”	Plástico transparente	10 minutos
Desarrollo	Los estudiantes se cogerán en parejas sin afinidad Luego se les pedirá que conversen cosas personales sobre de cómo se lleva con sus padres y sus hermanos Luego se pedirá que cada uno cambie de roles y explique que hiciera si estuviera en el lugar de otro y como cambiaría la forma de convivir en el hogar Antes del cierre se pedirá un abrazo y palabras de aliento para continuar.	Sillas Hojas de papel bond Lápiz Pinturas	50 minutos
Cierre	Se pedirá que juntos hagan un dibujo de cómo quieren que sea su familia si los dos fueran hermanos. Expondrá su trabajo al frente de la clase		30 minutos

TEMA 8: Taller: “Cuentos”

Objetivo: Reconocer las diferentes **emociones** que tienen los estudiantes al encontrarse con diferentes contextos

Metodología: Las emociones son sentimientos reprimidos por las personas, que es difícil expresarlas a la sociedad para ello se debe trabajar bien en ellas para poder encajar en el entorno.

Semana: 9

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	Dinámica: “Canasta revuelta”		10 minutos
Desarrollo	Se les contará un cuento a los estudiantes un conocido puede ser la Cenicienta Se pide que los estudiantes den una crítica positiva y una negativa del cuento Se realiza grupos de 8 personas donde deberán dramatizar el cuento sin seguir ningún guion	Proyector Hojas de papel bond Esferos	50 minutos
Cierre	Se pedirá a cada participante que de acuerdo al cuento y a sus sentimientos conteste las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué les molesta en la casa y en la escuela?• ¿Si usted fuera Cenicienta que no		30 minutos

permitiera que le pase?

- ¿Cuándo siento miedo como me expreso con los demás?
- ¿Si paso solo en casa después de llegar de clases que siento?

Al finalizar las preguntas se pide algunas respuestas de los estudiantes.

1.4.3 Premisas para su implementación

Lograr una educación de calidad implica formar personas con respeto por lo público, con valores éticos, que conozcan y cumplan los derechos humanos, con responsabilidad de los deberes sociales y vivan en armonía. Para asumir este reto es necesario ofrecer una educación que genere progreso y prosperidad, que inculque la sana competencia y contribuya a mejorar la seguridad.

Las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad. Por ello, se ha planteado realizar este tipo de propuesta pensando encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Desarrollan habilidades que les permiten examinar a sí mismos, reconocer sus reacciones y sus actos, entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra, expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas. Hablamos de estudiantes que aprendan en nuestras relaciones con los demás y especialmente, a superar sin violencia situaciones de conflicto. Niños y niñas que aprendan a construir en el debate y a ganar confianza; que encuentran acuerdos de beneficio mutuo

convertidos en oportunidades para el crecimiento, sin vulnerar las necesidades de las otras personas.

Con estas habilidades, los alumnos estarán más capacitados para transformar la vida de los colegios, de sus padres y familia; para transformar y construir una nueva sociedad.

2.5. Conclusiones Capítulo II

La propuesta de estrategias está encaminada, de acuerdo a las necesidades que tienen los estudiantes con carencias socio-afectivas, a potenciar su desarrollo en las condiciones de la Unidad Educativa Particular La Salle con la participación de los diferentes actores educativos.

Los talleres que conforman las estrategias tienen una secuencialidad que permite ir logrando cambios sostenidos en el desarrollo de la socio-afectividad de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Particular La Salle, pues se han estructurado de acuerdo a sus necesidades.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de especialista

Para obtener una aprobación de la propuesta presentada en el capítulo II se requirió de la respectiva revisión por parte de especialistas en el área de educación, estos especialistas por su nivel de experticia constituyen un aval por lo que las recomendaciones y respectivas revisiones dan a la alternativa planteada una validez. Para esta evaluación se utilizó un instrumento de validación que reúne criterios y evalúa la importancia, la validez, la estructuración, el nivel de investigación, nivel de argumentación, la originalidad, las reflexiones, la bibliografía, la solidez, la escritura y el vocabulario utilizado; los indicadores de evaluación de cada criterio son: excelente, aceptable y deficiente. Los expertos que dieron validez a la propuesta presentada son:

El Magister en Gerencia de la Educación, Moreno Villacis Milton Danilo, docente de la Universidad UNIANDES con cédula de identidad 0502023815 con veinte y tres años de experiencia valoró con Excelente la propuesta presentada considerando que el planteamiento y organización de la propuesta es apropiado y cumple con los criterios de contenido apreciable, organización y exposición procedente, vocabulario adecuado, originalidad considerando que el contenido propone aportes característicos en cuanto es interesante como aporte a la sociabilidad del estudiante y el desarrollo social en el medio.

De la misma manera, la Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativa Mercedes Elizabeth Cajas Morillo, docente de la Unidad Educativa Particular La Salle y coordinadora académica de Bachillerato Internacional con cédula de identidad 0502889355 con diez años de experiencia valoró con Excelente, determinando que este trabajo es un aporte fructífero en el ámbito personal del estudiante, basado en una estructura y argumentación concreta; además tiene lógica y es importante ya que será fuente de desarrollo para otros actores educativos ya que es de fácil manejo para su implementación está apegada a la realidad nacional ya que engloba un aspecto importante y necesario como es el desarrollo de la afectividad ya que es la base fundamental para la interacción de las personas , se recomienda

que este sistema de estrategias educativas sea puesto a disposición de todo el sistema educativo con el fin de ayudar a las demás instituciones a fortalecer las relaciones personales de los estudiantes.

Seguidamente, la Master Universitaria en Competencias Docentes para Niveles de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Especialidad Matemáticas Jessy Paulina Sánchez Quevedo, docente de la Unidad Educativa Particular La Salle y jefe de área del matemática con cédula de identidad 0503153132 con diez años de experiencia valoró la propuesta como excelente, pues manifiesta que es un aporte significativo para el desarrollo socio afectivo en los estudiantes, ya que el niño por su condición no puede expresar sus sentimientos de mayo forma, consiguiendo así mejorar la interacción con las personas que los rodean, cuenta con argumentación y sobre todo está guiada a una realidad que viven los estudiantes, la estructuración está bien planteada, su lógica es fundamentada y es muy manejable para el año de educación, lleva un vocabulario adecuado, y es así como este trabajo se considera aplicable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como herramienta fundamental para la interacción de los educandos.

La Magister en Ciencias de la Educación, Norma Cecilia Yugcha, docente de la Unidad Educativa Particular La Salle y jefa de área de Desarrollo Lector con cedula de identidad 0502667769 con nueve años de experiencia valoró como Satisfactorio al trabajo presentado en la propuesta, tras su evaluación determinó que el material presentado es un aporte válido y factible para el ámbito afectivo, con una estructura y argumentación sólida, la propuesta tiene un impacto nacional y considera que la propuesta guarda una estrecha relación entre el problema, la metodología y el aporte de la guía, misma que presenta una redacción adecuada pues se utiliza una terminología acore al grado requerido sin caer en ambigüedad. Del mismo modo, la propuesta tiene como ventaja su fácil aplicación y comprensión, pues puede ser entendido los docentes, se recomienda que las estrategias sean socializadas a nivel regional para su posible implementación en las instituciones educativas del distrito zona.

Así mismo, la Magister en planeamiento y Administración Educativa Verónica Janeth Bombón Toapanta docente de la Unidad Educativa Particular La Salle con

cédula de identidad 0503373375 con ocho años de experiencia evaluó como excelente la propuesta presentada considerando que el planteamiento y organización de la propuesta es el adecuado y cumple con los criterios de contenido relevante, estructura y presentación adecuada, escritura correcta, originalidad estimando que el contenido brinda aportes significativos por lo cual manifiesta tiene solidez. Por otro lado, considera que el impacto de esta propuesta es regional, y que la propuesta tiene una aporte valido y significativo dentro del área de conocimiento en que se desarrolla.

Finalmente, la Master en Educación Vilcaguano Vera Ana del Rocio docente de la Unidad Educativa Particular La Salle con cédula de identidad 0503383366 con dos años de experiencia al examinar la propuesta estima que el contenido de la propuesta puede ser entendida y discutida por docentes de cualquier institución debido a que su estructura y redacción son claras, considera que es un aporte valioso dentro de la educación por el contenido, los recursos, la metodología y los instrumentos sugeridos dentro de la misma para su aplicación. La propuesta tiene un aporte original debido a las estrategias y los medios que se sugieren las docentes puedan abordar la afectividad a través de juegos y talleres favoreciendo así al desarrollo integral y social del estudiante.

Tras la revisión y aprobación de los seis especialistas en educación se concluye que existe factibilidad y viabilidad de la propuesta, denotando en los resultados tras la valoración de los criterios los cuales en su mayoría consideraron como excelente el trabajo realizado y los aportes cualitativos consideraron como apropiado y aplicable dentro de la educación.

3.2. Evaluación de resultados

Se realizó un taller de socialización de las estrategias educativas con el objetivo de dar a conocer la propuesta, sus objetivos, el aporte científico, la estructura y las estrategias por las que se encuentran conformadas, de manera que pueda ser entendida y aplicable con los niños de diferentes niveles. Dentro del taller se impartió a las docentes la importancia y trascendencia del desarrollo socio afectivo, que ayudara la integración de los estudiantes y mejorara el comportamiento de los mismos, por lo cual el taller fue teórico práctico, en la

parte teórica se observó un video que permitió compartir experiencias la afectividad y entender la importancia del desarrollo de la misma a través de mentefacto nocional, se dio a conocer la propuesta y sus beneficios, se analizó la propuesta y se conformó grupos de trabajo para exponer lo desarrollado durante el taller. Por otro lado, en la parte práctica se efectuó un juego que contiene la propuesta para demostrar a las docentes la validez, originalidad y las ventajas de esta propuesta, y al hacerlo vivencial las maestras se dieron cuenta del placer y la diversión que causan las actividades y como el estudiante se puede integrar al grupo y expresar sus emociones.

Concluido el taller se proporcionó a cada docente la propuesta para una revisión más detallada y pausada, con un instrumento de validación que de factibilidad y solidez al proceso investigativo y una guía de observación para la aplicación a los niños permitiendo así valorar los resultados dando credibilidad a las actividades propuestas.

3.3. Resultados de la propuesta

Como parte de este proceso se aplicó una segunda encuesta que contiene ítems de valoración desde 5 hasta 1, donde (5) representa excelente, (4) muy satisfactorio, (3) satisfactorio, (2) Poco satisfactorio y (1) no satisfactorio. Tras la aplicación a las docentes de séptimos años y la tabulación de resultados se obtuvo que:

Los usuarios consideran a las estrategias como novedosa, entendible y propicia para ser aplicada con los estudiantes, además tienen coherencia, organización y secuencia, con una metodología aplicable al nivel y los recursos son de fácil acceso. Los datos obtenidos dan a conocer que los maestros consideran a las sesiones de las estrategias más efectivas que las actividades sueltas realizadas cotidianamente. De la misma manera ven novedosa y original la aplicación para integrar a los grupos y conocer de mejor manera a cada uno de los estudiantes. Por último, se determinó que las estrategias aportan al desarrollo integral del niño, pues se puede acoplar y trabajar de diferente manera según en estudiante lo requiera.

La aplicación de las estrategias a los niños por parte de los profesores se obtuvo los siguientes resultados:

En el aspecto afectivo la mayoría de los niños logra necesitan más atención por parte de los padres de familia, ya que deben estar pendientes del desenvolvimiento de sus hijos en el aula. Ya que ellos se sienten relegados y tratan de llamar la atención de alguna manera.

Los estudiantes ven a los profesores unos amigos en quien confiar pero al no poder expresar sus problemas y sentimientos tienen una conducta no deseable que mediante el desarrollo afectivo se podrá manejar y mejorar la interacción social del estudiante.

En cuanto al desarrollo socio afectivo que el estudiante necesita es muy importante ya que están en una edad que piden ser aceptados primero por sus padres y luego por su entorno para de esta manera poder encajar con su entorno.

Finalmente, se va visto un avance al conocer los problemas y las carencias afectivas de los estudiantes y de esta manera se ha podido manejar y controlar el comportamiento de los estudiante de esta manera mejorando el proceso de aprendizaje.

Los maestros manifiestan que los talleres han permitido que el grupo sepa canalizar su energía y la libere sus emociones de esta manera los niños logran llegar a la calma y están listos para continuar sus actividades educativas como sociales. Además, han visto favorecidas las demás áreas de desarrollo del niño, pues al mejorar su comportamiento va mejorando significativamente su rendimiento académico.

CUADRO COMPARATIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Estudiantes antes de la aplicación de la propuesta	Estudiantes después de la aplicación de la propuesta
El 50% de los estudiantes son individualistas y no trabajan en grupo	La mayoría de los niños trabajan en grupo y dan su mayor esfuerzo
El 22% de los estudiantes tienen mala conducta y por ello bajo rendimiento escolar	Un gran porcentaje ha mejorado su conducta y va avanzando con su record académico
Un 39% de los niños no presentan las tareas ya que no hay quien les ayuden	La mayoría de los educandos trata de hacer la tarea en el aula con ayuda de su maestro
Un gran porcentaje de niños evidencia ser agresivos a cualquier impulso de sus compañeros	Un gran porcentaje de estudiantes prefiere hablar a ser y no se deja llevar por la ira
El 35% de niños responde a los maestros y no siguen las reglas de comportamiento	En la mayoría de estudiantes respeta de mejor manera a los docentes y sigue las reglas que el maestro le impone en el aula
Un 89% de padres de familia recurren a ver el rendimiento escolar de sus niños por ello el resto se siente relegado de sus padres.	La mayoría de padres acude a la institución a ver cómo avanza académicamente y comportamentalmente su hijo y sabe lo importante de dar cariño.

3.4. Conclusiones del III capítulo.-

El instrumento de validación presentado a especialistas permitió la revisión exhaustiva de la propuesta y con las modificaciones correspondientes se presentó un trabajo con contenido teórico, sistemático, ordenado, accesible, válido para su implementación en las instituciones educativas por su flexibilidad, solidez y actualidad de conocimientos.

La propuesta, resultado de una ardua investigación, análisis y síntesis, resultó un instrumento válido e innovador para el desarrollo de socio-afectivo de los estudiantes, pues los docentes no consideraban este tipo de estrategias escénicas para el desarrollo de sus actividades.

Al realizar una comparación entre los datos obtenidos antes de la aplicación de la propuesta y los datos obtenidos después de la aplicación de la propuesta se constató que el contenido de la propuesta tuvo un impacto en el campo educativo pues los resultados fueron positivos y la mayoría de estudiantes demostraron un mejor comportamiento y relación en su entorno familiar y educativo, evidencia de un cambio en el desarrollo socio-afectivo.

CONCLUSIONES

- El trabajo investigativo y la búsqueda de información pertinente, válida y actualizada permitió dar cumplimiento a la fundamentación epistemológica que requería la investigación para lograr el impacto deseado.
- Dentro de la investigación se ha diseñado varias estrategias educativas las cuales se validan y aplican parcialmente, obteniéndose resultados que permiten demostrar su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la unidad educativa “La Salle” Latacunga.
- A pesar de las dificultades iniciales, derivadas en la mayor parte de los casos de la mala conducta de los estudiantes para trabajar cooperativamente, la propuesta didáctica, la comunicación interpersonal, la empatía, la regulación de conflictos y la capacidad de trabajo en equipo, contribuyó a potenciar la integración de todos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Unidad Educativa seguir profundizando los estudios teóricos con relación a las estrategias educativas para lograr el desarrollo socio- afectivo en los estudiantes.
- Se sugiere continuar con la aplicación de las estrategias planteadas y de esta manera poner en práctica el trabajo colaborativo en equipo y sobre todo poder interactuar con el entorno.
- Se recomienda realizar otras investigaciones que permitan valorar otras aristas de la socio-afectividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcérreca, C. (2010). *Jungla-de-conceptos-estratégicos*.
- Álvarez, H. C., Gallego, A. G., Puerto, M. E. G., Orjuela, L. M. G., Moreno, J. E. G., Sastoque, P. A. M., ... Barrera, C. A. S. (2016). *ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA*. 189.
- Álvarez, J., Luengo, J., & Otero, E. (2004). 1-EducacionConcepto.pdf. Recuperado 29 de julio de 2019, de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/50399621/1-EducacionConcepto.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA_EDUCACION_COMO_OBJETO_DE_CONOCIMIENTO.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190729%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20190729T172341Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=50295bcf478d0ca5121d8e1d0b5f7ea16af84ff55e8ba752932648f0f5799cb7
- Betto, F. (2015). *Educación crítica y protagonismo cooperativo*. 8.
- Cárdenas, S. (2016). *Diseño de una estrategia educativa para la resolución de problemas matemáticos a partir del razonamiento lógico en nivel de educación básica media*. 160.
- Castapochi. (2009). Concepto-educar. Recuperado 19 de octubre de 2019, de <https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf>
- Cordero, Y. J. Q. (2011). *LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*. 6.
- Domínguez, T. D., & Alemán, P. A. (2007). *La educación como factor de desarrollo Education as a Development Factor*. 16.
- Dubois, A. (2002). *UN CONCEPTO DE DESARROLLO PARA EL SIGLO XXI*. 11.

- Franco, R. T. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación: Hacia un modelo semiótico-pedagógico*. Universidad de Antioquia.
- Freddy, C. (2012). El Concepto de Estrategia. Recuperado 22 de octubre de 2019, de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
- Grijalva, J. (2015). LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDIN” ELISA ORTIZ DE AULESTIA”, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO 2013-2014. Recuperado 20 de noviembre de 2019, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4411/1/05%20%20FECYT%202201%20TESIS.pdf>
- Hernández, M. C. (2011a). *La socioafectividad en la educación desde la complejidad*. 13(21), 18.
- Hernández, M. C. (2011b). La socioafectividad en la educación desde la complejidad. *Educación y Humanismo*, 13(21), 129-14.
- Luengo, J. (2004). EducacionConcepto. Recuperado 24 de octubre de 2019, de <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Maldonado, S. (2009). *Estrategias discursivas: Un abordaje terminológico*. 27.
- Mejía, H. (2015). *Marxismo y Educación*.
- mheducation. (2019). *Introduccion al desarrollo socio afectivo*.
- Millares, C., & Javiera, M. (2017a). *IMPORTANCIA DE LA SOCIOAFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE*. 173.
- Millares, C., & Javiera, M. (2017b). *IMPORTANCIA DE LA SOCIOAFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE*. 173.
- Mujica Chirinos, N., & Rincón González, S. (2010). El concepto de desarrollo: Posiciones teóricas más relevantes. *Revista Venezolana de Gerencia*, 15(50), 294-320.

- Nolasco, M. (2019). Estrategias de enseñanza en educación. Recuperado 30 de julio de 2019, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Pedagogia General*. (1936). Editorial Abya Yala.
- Peón, L. C., Mitrany, V. O., & Enríquez, Y. C. (2018). *La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje*. 12.
- Porporatto, M. (2015, julio 7). Significado de Estrategia—Qué es, Definición y Concepto. Recuperado 19 de octubre de 2019, de Que Significado website: <https://quesignificado.com/estrategia/>
- RAE, A. (2019). «Diccionario de la lengua española»—Edición del Tricentenario. Recuperado 30 de julio de 2019, de «Diccionario de la lengua española»—Edición del Tricentenario website: <https://dle.rae.es/>
- Ramírez, C. D. (2015). *La Socioafectividad de las personas con antecedentes delictivos: Una aproximación desde un enfoque mixto*. 124.
- Ramos, P. (2017). Efectos de un Programa de Desarrollo Socioafectivo en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes 2016. Recuperado 20 de noviembre de 2019, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1296/TD%20PE%201663%20R1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz. (2015). QUE ES LA ESTRATEGIA. Recuperado 21 de octubre de 2019, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/ruiz_g_ml/capitulo2.pdf
- Valcárcel, D. M. (2006). *GÉNESIS Y EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO Y ENFOQUES SOBRE EL DESARROLLO*. 41.

ANEXOS

ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Dirección de Posgrado

Programa de Maestría en Educación Básica

Cuestionario dirigido a los estudiantes

Estimado estudiante, estamos realizando una investigación sobre estrategias educativas en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa particular “La Salle”, Latacunga, con la finalidad de poner recomendaciones tendientes al comportamiento inadecuado en el aula y fuera de ella; por lo tanto, requerimos su valiosa y sincera colaboración respondiendo con una **X** a las siguientes preguntas que se presenta a continuación.

Edad: años

Sexo: M..... F.....

1.- ¿Su familia está compuesta por?

Mamá ()

Papá ()

Hermanos ()

Abuelos ()

Hermanos ()

2.- ¿Con quién pasa en las tardes después de clases?

Solo ()

Mamá ()

Papá ()

Hermanos ()

Otros ()

3.- ¿Quién le ayuda con las tareas escolares?

Padres ()

Hermanos ()

Abuelos ()

Otros ()

4.- ¿Cuando está enfermo quién cuida de su salud?

Padres ()

Hermanos ()

Abuelos ()

Otros ()

5.- ¿Cuando alguien de su familia se enferma usted se siente?

Con ira ()

Preocupado ()

Deprimido ()

6.- ¿Cuando usted tiene alguna emergencia hay alguien para ayudarle?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Las tareas las hace?

Solo ()

Acompañado ()

8.- ¿Los profesores de la institución donde estudia usted, le llaman por?

Su nombre ()

Su apellido ()

Su apodo ()

9.- ¿Los profesores de tu escuela son agradables?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- Le gusta que los profesores le den confianza?

Si ()

No ()

Por qué

.....

.....

.....

.....

.....

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Dirección de Posgrado

Programa de Maestría en Educación Básica

Cuestionario dirigido a los docentes

Estimado docente, estamos realizando una investigación sobre estrategias educativas en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa particular “La Salle”, Latacunga, con la finalidad de poner recomendaciones tendientes al comportamiento inadecuado en el aula y fuera de ella; por lo tanto, requerimos su valiosa y sincera colaboración respondiendo con una X a las siguientes preguntas que se presenta a continuación.

Edad: años

Sexo: M..... F.....

1.- ¿Cómo califica usted la capacidad para comunicarse con sus estudiantes?

Muy Buena ()

Buena ()

Regular ()

Ninguna ()

2.- ¿Conoce usted las habilidades y destrezas de cada estudiante a su cargo?

Si ()

No ()

De algunas ()

3.- ¿De qué forma trata a sus estudiantes?

Por el nombre ()

Por el apellido ()

Por el seudónimo ()

4.- ¿Conoce la situación familiar de cada estudiante a su cargo?

Si ()

De algunos ()

De ninguno ()

5.- ¿Cuál cree usted que es el comportamiento de los estudiantes de séptimo año?

Tolerable ()

Aceptable ()

Intolerable ()

Bueno ()

6.- ¿Cree usted que el comportamiento de los estudiantes de séptimo año se debe a algún problema en los hogares?

Si ()

No ()

Cuáles.....
.....
.....
.....
.....

8.- ¿Cree usted que el docente debe brindar afecto a los estudiantes?

Si ()

No ()

Por qué
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

9.- ¿En caso de detectar a los estudiantes con el comportamiento inadecuado, en calidad de docente qué acciones se puede emprender para controlar en el aula y fuera de ella?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10.- ¿En calidad de docente puede señalar las estrategias que utiliza para controlar en el aula la atención y armonía del estudiante?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Dirección de Posgrado

Programa de Maestría en Educación Básica

Cuestionario dirigido a los expertos

Apreciado Psicólogo, estamos realizando una investigación sobre estrategias educativas en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa particular “La Salle”, Latacunga, con la finalidad de poner recomendaciones tendientes al comportamiento inadecuado en el aula y fuera de ella; por lo tanto, requerimos su valiosa y sincera colaboración respondiendo a las siguientes preguntas:

Edad: años

Sexo: M..... F.....

- 1.- ¿Usted como conocedor de los problemas sociales, económicos, políticos, culturales y educativos que enfrenta la juventud ecuatoriana, de manera particular en la institución que usted labora, cuál cree que es el comportamiento de los estudiantes?
- 2.- ¿Cuál cree que sean las razones para que se dé el comportamiento inadecuado en los estudiantes de séptimo año?
- 3.- ¿Cree usted que los problemas en el hogar incide un comportamiento inadecuado en el estudiante de la institución?
- 4.- ¿Cree usted que el docente debe tener mayor atención hacia los estudiantes con problemas familiares y académicos?
- 5.- ¿Qué medidas debe tomar el DECE en el comportamiento inadecuado en los estudiantes?

Gracias por su colaboración

Fotografías



Taller estudiantes de Séptimo año.



Charla con los estudiantes de séptimo año.



Sociabilización docentes séptimo año