



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORMÉ DE INVESTIGACIÓN

Título:

“ ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica

Autora:

Lema Cuyo Paola Nataly

Tutora:

Romero Palacios Amparo de Jesús Mg.C.

LATACUNGA – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Estrategias para el desarrollo de la Comprensión Lectora” presentada por Lema Cuyo Paola Nataly, para optar por el título de Magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte de los miembros del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo 06, 2020.

.....
Mg.C. Amparo de Jesús Romero Palacios

CC: 0501369185

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Estrategias para el desarrollo de la Comprensión Lectora”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga marzo 06, 2020.

.....
Nelson Arturo Corrales Suárez Ph.D.
CC: 050192729-7
Presidente del Tribunal

.....
Mayra Verónica Riera Montenegro MsC.
CC: 050299230-8
Miembro del Tribunal 2

.....
Katya Mercedes Grados Fabara MSc.
0502498512
Miembro del Tribunal 3

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios y a mi madre, por darme esas fuerzas y sabiduría para cumplir lo anhelado en mi vida. Gracias a toda mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron día tras día, de lo cual he aprendido a ser constante en la lucha para conseguir mis metas.

Paola Lema

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiar mis pasos y darme la fuerza para enfrentar las dificultades durante el transcurso de este arduo camino.

Un sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a mis docentes, quienes con mucha paciencia y sabiduría supieron transmitir sus conocimientos, valores éticos y morales, a todas las personas que me apoyaron en la elaboración de este trabajo.

Paola Lema

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga marzo 06, 2020.

.....
Paola Nataly Lema Cuyo
050302978-7

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga marzo 06, 2020.

.....
Paola Nataly Lema Cuyo
050302978-7

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Estrategias para el desarrollo de la Comprensión Lectora” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga marzo 06, 2020.

.....
Nelson Arturo Corrales Suárez PhD.
CC: 050192729-7
Presidente del Tribunal

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: “ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”

Autor: Lema Cuyo Paola Nataly

Tutor: Romero Palacios Amparo de Jesús Mg.C.

RESUMEN

La presente investigación surge de la importancia que tiene la comprensión lectora, porque es un eje fundamental en el quehacer educativo, específicamente aborda la problemática de la baja comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos”, ubicada en la comuna 8 de septiembre de la parroquia Guangaje, del cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi; con la finalidad de proponer alternativas de solución al problema se planteó el siguiente objetivo: Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año a través de la aplicación de estrategias lúdicas, para desarrollar los niveles de la comprensión; literal, inferencial y crítico valorativo, motivo de estudio. Se empleó la metodología con enfoque cuantitativo, conjugando métodos empíricos y teóricos, en los cuales se aplicaron técnicas de recolección de datos como la encuesta dirigida a docentes y un test pedagógico dirigido a los estudiantes, cuyos resultados reflejan que los niveles de comprensión lectora son los siguientes: el 79% en un nivel literal, 36% en un nivel inferencial y el 17% en un nivel crítico valorativo, esto evidencia la falta de estrategias para la comprensión lectora inferencial y crítica valorativa, razón por la cual era necesario implementar estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora y actividades a ejecutarse después de cada lectura, lo que conlleva a los estudiantes a apropiarse de la comprensión de manera eficaz y eficiente por ende conquistar a los educandos que sean autónomos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual se presenta una propuesta de solución. Esto ayuda a la reflexión crítica de cada estudiante donde exista un gozo y disfrute de la lectura, por lo que tendrán un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora, manteniendo el nivel alto y mejorando los dos que necesitan ser atendidos.

PALABRAS CLAVES: Estrategia lúdica, capacidades lectoras, literal, comprensión lectora, inferencias.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: “STRATEGIES FOR READING COMPREHENSION DEVELOPMENT”

Author: Lema Cuyo Paola Nataly

Tutor: Romero Palacios Amparo de Jesús Mg.C.

ABSTRACT

This research focuses on reading comprehension importance, because it is a fundamental axis in the educational practice. Thus, it addresses the problem reading comprehension weakness in third year students at “Organization de los Estados Americanos” Basic Education School. It is located in 8 de September Community, Guangaje Parish, Pujilí, Cotopaxi Province. The following goal was proposed such as: Reading comprehension Strengthen in third year students through playful strategies application in order to understanding levels develop: literal, inferential and criticized evaluative. The methodology was a quantitative approach, combining empirical and theoretical methods. The survey and a pedagogical test were applied as data collection techniques. The first (survey) for teachers and the second (pedagogical test) to students. The results showed that the reading comprehension levels are following: 79% at a literal level, 36% at an inferential level and 17% at a critical value level. It represents the lack of strategies for inferential reading comprehension and evaluative criticism. Consequently, it is necessary to implement playful strategies for reading comprehension development and activities to be carried out after each reading. It will lead students to appropriate understanding effectively and efficiently. Thus, conquering students who are autonomous throughout the teaching-learning process, to which presents a solution proposal. This will help the critical reflection of each student where there is a joy and of reading enjoyment. So, they will have a positive impact on reading comprehension development, keeping the level high and improving the two levels that need to be taken care of.

KEYWORDS: Playful strategy, reading skills, literal, reading comprehension, inferences.

Edison Marcelo Pacheco Pruna con cédula de identidad número: 0502617350 Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1020-12-1169234; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: “**Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora**” de: Lema Cuyo Paola Nataly, aspirante a Magister en Educación Básica.

Latacunga marzo 06, 2020.

.....
Mg. Edison Marcelo Pacheco Pruna
0502617350

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
1.1 Antecedentes	12
1.2. Fundamentación Epistemológica	13
1.2.1. Fundamentación Filosófica.	13
1.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	14
1.2.3. Fundamentación Axiológica	14
1.2.4. Fundamentación de Jean Piaget.	14
1.2.5. Fundamentación de Lev Vygotsky.	15
1.2.6. Fundamentación Legal	17
1.2.7. Reglamento de la LOEI.....	17
1.2.8. Comprensión Lectora	18
1.2.8.1. Capacidades lectoras	20
1.2.8.2. La comprensión lectora y el aprendizaje.....	22
1.2.8.3. Etapas de la comprensión lectora.....	23
1.2.8.4. Niveles de la comprensión lectora	26
1.2.8.5. Desarrollo de la Comprensión Lectora	28
1.2.8.6. Habilidades de comprensión lectora.	29
1.2.9. Estrategias para la Comprensión Lectora.....	31
1.2.9.1. Estrategias lúdicas en la lectura	33
1.2.9.2. Estrategias lúdicas para niños de 7 a 8 años	35
1.2.9.3. Enseñanza Aprendizaje de la Comprensión Lectora.....	36

1.2.9.4. Bloque 3 de destrezas de lectura en la educación elemental ecuatoriana.....	36
1.3. Fundamentación del Estado del Arte	39
1.4. Conclusiones del Capítulo I.....	40
CAPITULO II PROPUESTA	
2.1. Título de la propuesta.....	42
2.2. Objetivo:.....	42
2.3. Justificación	42
2.3.1. Resultados de la encuesta.....	43
2.3.2. Resultados del test pedagógica.....	45
2.4. Desarrollo de la propuesta.....	46
2.4.1 Elementos que la conforman	46
2.4.2 Explicación de la propuesta	47
2.4.3 Premisas para su implementación	56
2.4.4. Conclusiones del capítulo II.....	74
CAPÍTULO III APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	
2.5. Evaluación de expertos.	75
2.6. Evaluación de usuarios.....	77
2.7. Evaluación de resultados.....	80
2.8. Resultados de la propuesta.....	82
2.9. Conclusiones del capítulo III.....	84
Conclusiones Generales.	86
Recomendaciones.....	87
Referencias Bibliográficas	88
Anexos	92

Test pedagógico aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “OEA”.

Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “OEA”

Procesamiento e interpretación de resultados

Rúbrica para medir el grado de nivel literal

Rúbrica para medir el nivel inferencial

Rúbrica para medir el nivel crítico valorativo

Validación de la propuesta

Guía para que los expertos emitan sus juicios valorativos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Actividades en relación a los objetivos específico de investigación	4
Tabla 2: Etapas del informe de investigación	5
Tabla 3: Bloque Curricular 3 Lectura	39
Tabla 4: Resultados de Validación de resultados a través de expertos	76
Tabla 4: Resultados de Validación de resultados a través de usuarios	77
Tabla 5: Cuadro comparativo de la comprensión lectora.....	83

INTRODUCCIÓN

En el que hacer educativo la lectura y su comprensión lectora es un proceso sistemático de actividades complejas para el ser humano, debido a que mediante su aplicación el individuo adquiere un baúl de conocimientos, que impulsa el desarrollo intelectual a través de la diversidad de habilidades comunicativas, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintos escenarios.

Esta investigación busca contribuir y mejorar la calidad de la educación, entorno a los niveles de comprensión lectoras porque es una de las competencias necesarias en el desarrollo integral del estudiante, ya que permite el aprendizaje de textos a nivel literal, inferencial y crítico valorativo. Esta investigación pretende aportar solución a los problemas que persisten en los niños y niñas la baja comprensión en lo que leen haciendo énfasis la lectura desde los primeros años escolares.

Para Ponce de león (2015), Adam y Starr, 1982, Huey1908, 1968; Smith 1965. Frank Smith (1980) Heimlich y Pittelman (1991) Cordero, 2014. (SEMPLADES, 2013), Gomes, Veiga (2013), Priego, Genaro (2012) Cantú Cervantes & García Sandoval (2017), Pérez Ariza & Hernández Sánchez (2014) en sus estudios y trabajos realizados se ha podido encontrar elementos valiosos como la lectura y la importancia de desarrollar habilidades de comprensión lectora en los textos que leen. Los docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje deben ir formando entes críticos, reflexivos para una educación de calidad.

Para el desarrollo de este tema de investigación como parte de la modalidad de informe, se enmarca en la **línea** de la Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social, la que va encaminada en la **sub línea** del Desarrollo Profesional Docente que involucra a la didáctica de Lengua y Literatura, el utilizar estrategias adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora, la cual ayudara al desarrollo de las destrezas e ir corrigiendo la aptitud de formación lectora en los estudiantes; considerando como antecedente principal a la comprensión lectora.

Así también, Martínez (1999), Dubois (1991), Tierney y Pearson (1983), Heimlich y Pittelman (1991), Piaget y Decroly, 1990, Davis, 1986, 1972; Spearritt, 1972; Trorndike, 1973 los autores antes mencionados y contribuido en el estudio de diferentes aristas en la formación y desarrollo de la comprensión lectora para la vida.

Los estudios realizados por educadores, organizaciones internacionales y personas especialistas en la lectura han permitido desarrollar bases teóricas que en la actualidad enmarca la importancia de la comprensión lectora, así como: Luna, M. (2015), revista Educación, R. (2017), Herrera, F. (2017) Pérez, E. (2012), Pardo, G. `

(2017) manifiestan que la comprensión lectora es la clave para fomentar la capacidad cognitiva dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir de están investigación se profundizará el estudio acerca de la falta de adquisición de la comprensión lectora en el desarrollo de los niños y niñas del tercer año; considerando como **planteamiento del problema**, el bajo procesos de comprensión lectora en el sub nivel elemental. Cassany y Sanz, (2014) hacen referencia a la lectura como “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, como uno de los instrumentos más potentes del aprendizaje, donde sostiene que leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquier disciplina del saber humano” (p.66).

En la actualidad, la educación toma un papel preponderante en los ámbitos de la lectura y su comprensión, así como manifiesta Cortez, (2012):

El Ecuador al establecer la educación inicial, en todas las escuelas busca mejorar la calidad de la educación que debe comenzar desde los primeros años de vida del niño, donde está en edad de asimilar con facilidad lo percibido esto le permitirá consolidar los cinco sentidos, a la vez le ayudará mediante la expresión plástica hacer uso de la creatividad infantil en la que intervenga los sentidos, permitiéndole fortalecer la imaginación de los niños/as. (p.5).

Las observaciones realizadas en la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos”, ubicada en la comuna 8 de septiembre de la parroquia Guangaje, del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, a la cual asisten de forma regular niños y docente, por lo que se puede evidencia al momento de impartir los conocimientos se ve que existe la falta de comprensión lectura; esto hace que no existe el debido compromiso de los estudiantes y por ende de los padres de familia en la educación.

Esto hace que establezcamos la **formulación del problema**: ¿Cómo desarrollar la comprensión lectora a través de estrategias lúdicas en los estudiantes del tercer año de básica del sub nivel elemental de la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos” de la comuna 8 de septiembre de la parroquia Guangaje, cantón Pujilí, ¿provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2018-2019?

Para el desarrollo de esta investigación se presenta como **objetivo general**. Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año a través de la aplicación de estrategias lúdicas, para desarrollar los niveles de la comprensión; literal, inferencial y crítico valorativo. Para lograr dicho fin se planteó los siguientes **objetivos específicos**:

Indagar los fundamentos teóricos de estrategias lúdicas y de la comprensión lectora. Diagnosticar el nivel de aplicación de las estrategias lúdicas para la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación Básica. Implementar estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 3er año de Educación Básica. Validar estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora. Aplicar estrategias lúdicas y actividades para el desarrollo de la comprensión lectora.

Preguntas científicas.

- ¿Cuáles son las bases teóricas de estrategias lúdicas y de la comprensión lectora?

- ¿Cuáles son los niveles de aplicación de las estrategias lúdicas para la comprensión lectora?
- ¿Cómo implementar estrategias lúdicas y su influencia para el desarrollo de la comprensión lectora?
- ¿Cómo validar las estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora?

Tabla 1 Actividades en relación a los objetivos específicos

Objetivo	Actividad / tarea
Objetivo Específico 1: Indagar los fundamentos teóricos de estrategias lúdicas y de la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> -Revisar fuentes bibliográficas primarias y secundarias. -Lectura crítica y reflexiva del contenido de la literatura. -Selección de fundamentos teóricos.
Objetivo Específico 2: Diagnosticar el nivel de aplicación de las estrategias lúdicas para la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar indicadores del desarrollo de la comprensión lectora. - Diseñar y aplicar los instrumentos. - Interpretar los datos recolectados.
Objetivo Específico 3: Implementar estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 3er año de Educación Básica.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar las principales falencias en cuanto al proceso y nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er año de Educación Básica. -Orientar las prácticas pedagógicas aplicadas en la institución para promover la adquisición de la comprensión lectora.
Objetivo Específico 4: Validar estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer estrategias lúdicas para promover la comprensión lectora en los estudiantes. - Realizar actividades para promover la

	<p>adquisición de la comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación por parte de expertos y usuarios las estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora en la educación en educación.
<p>Objetivo Especifico 5: Aplicar estrategias lúdicas y actividades para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poner en práctica las estrategias lúdicas para la comprensión lectora. - Verificar el nivel de avance en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora

Elaborado por: Lema Paola

El desarrollo del proceso investigativo en torno al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos”, se ha dividido en cuatro **etapas**, mismas que comprenden el cumplimiento de cada una de las actividades señaladas dentro de los objetivos específicos de la investigación.

Tabla 2 Etapas del desarrollo de la investigación

Etapa	Descripción
<p>Etapa 1</p> <p>Introducción</p>	<p>Antecedentes</p> <p>Planteamiento del problema</p> <p>Formulación del problema</p> <p>Objetivos</p> <p>Tareas</p> <p>Justificación</p> <p>Metodología</p>
<p>Etapa 2</p> <p>Fundamentación Teórica</p>	<p>Antecedentes</p> <p>Fundamentación epistemológica</p> <p>Fundamentación del estado del arte</p> <p>Conclusiones</p>
<p>Etapa 3</p>	<p>Título</p>

Propuesta	Objetivos Justificación Desarrollo de la propuesta Elementos Explicación Premisas Conclusiones
Etapa 4 Aplicación y Validación	Evaluación de expertos Evaluación de usuarios Evaluación de impactos y resultados Resultados de la propuesta Conclusiones y recomendaciones generales

Elaborado por: Lema Paola

El trabajo de investigación permite analizar una realidad olvidada dentro de las instituciones educativas, como es la falta de la comprensión lectora en la población escolar, misma que ha traído graves consecuencias para los estudiantes tanto en su desarrollo como en su aprendizaje. Por ende, los motivos que **justifican** el desarrollo de la investigación son varias por lo que implica beneficios reales en la población, lo que se requiere es la práctica recurrente de la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico valorativo para que mejoren en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Por tal razón, se ha establecido dar solución a la problemática del desarrollo de la comprensión lectora en los niños/as del sub nivel elemental, con la implementación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de tercer año, de la Escuela de Educación Básica “OEA”; las que ayudaran al desenvolvimiento de las destrezas en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes a largo plazo, lo que permitirá conseguir un buen desenvolvimiento de los mismos, e ir formando seres críticos, argumentativos, sobre todo ir fomentando la lectura, su comprensión desde pequeños ya sea entorno escolar y familiar.

La implementación de las estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora tiene como **beneficiarios** a los niños, docentes, directivo Sin omitir al padre de familia. Los docentes podrán dotarse de estrategias lúdicas para motivar el interés de la comprensión lectora en los educandos y a mejorar el proceso didáctico, desarrollar destrezas, optimizar recursos y tiempo. El estudiante por su cuenta se beneficiará al adquirir un hábito de enriquecimiento académico y personal. Pues la destreza de la comprensión lectora le permitirá enfrentarse a los desafíos de la sociedad dentro y fuera del aula.

En ese sentido, aportar desde el sub nivel elemental para que los niños y niñas adquieran hábitos de lectura y su comprensión lectora es de **interés**, desde la perspectiva de la integralidad en la educación elemental, se debe tomar en consideración todas las dimensiones del desarrollo del niño, tanto a nivel físico, cognitivo, afectivo y social. Por ello, es importante que, desde los diferentes niveles educativos, se realice los esfuerzos necesarios para resolver esta problemática que afecta a la población brindando una orientación oportuna y eficiente que contribuya a la adquisición de prácticas de la comprensión lectora en la vida cotidiana de los niños.

Con el desarrollo de la presente investigación se propone dotar de estrategias lúdicas para que las autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos” promuevan de forma eficiente la adquisición de prácticas de la comprensión lectora en los diferentes niveles, en los niños y niñas del tercer año del sub nivel elemental, a través de la implementación de estrategias lúdicas, lo cual constituye la **utilidad** de la investigación.

En América Latina, De acuerdo con un informe publicado por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria. En total, hay 19 millones de adolescentes en esta situación.

Este mismo estudio internacional señala, 36% de los niños y adolescentes de la región no cuentan con los niveles de lectura adecuados. El balance es un poco mejor cuando se toma en cuenta solo a los niños en edad para cursar la educación primaria: 26% no alcanzan la suficiencia. Los resultados no son más favorables cuando son evaluados en matemáticas. 52% de los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe no alcanzan las competencias básicas. La situación es peor en secundaria (62%) que en primaria (46%). Estudiantes con problemas de comprensión lectora son: 14%: Norteamérica y Europa, 31%: Este y sudeste asiático, 36%: América Latina y el Caribe, 57%: Asia occidental y norte de África, 88%: África subsahariana. Estos indicadores, en los que paradójicamente América Latina y el Caribe aparecen como una de las regiones del mundo mejor posicionadas, revelan grandes desafíos para el futuro.

En el Ecuador según un estudio realizado por el INEC en el 2012 se concluye que el 56% de los ecuatorianos no han desarrollado el hábito de la lectura, entre las principales razones para ello están la falta de interés y de tiempo. La población lectora lo hace por necesidad y por obligación, son pocos los ecuatorianos que leen por superación personal o placer. Bajo este contexto en el Ecuador se ha generado cambios trascendentales en la educación durante los últimos diez años, en donde los bachilleres deben dominar procesos de la comprensión lectora y un pensamiento crítico propositivo a través del análisis, la síntesis y la reflexión.

A más de ello la **novedad** de la investigación es el aporte personal y profesional dentro del contexto educativo, donde el Ministerio de Educación en sus lineamientos propone, entre los objetivos del área, “Desarrollar un conocimiento científico básico en el que se privilegie el razonamiento lógico, la argumentación escrita y oral, la experimentación, el uso de la información científica y la apropiación del lenguaje duro de la ciencia y la tecnología”. Establece también que para adquirir dichos conocimientos, es necesario desarrollar el pensamiento científico en los estudiantes, que incluye la capacidad de investigar, la curiosidad científica y el deseo de aprender al construir conocimientos sobre temas y la comprensión lectora es una

herramienta básica en el proceso de enseñanza de los estudiantes en el área de ciencias naturales enmarcado en los problemas científicos, mejorando al tiempo la capacidad de plantearse preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información.

Las principales **limitaciones** existentes son diferencias individuales de cada estudiante estos pueden ser: los recursos económicos, la diversidad de estilos de aprendizaje que presentan cada uno de los niños, referidos a través de varias investigaciones empíricas, mismas que exigen cierto dinamismo en el proceso educativo y formativo de los estudiantes, para alcanzar un aprendizaje significativo en la población estudiantil. Considerando que en la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos” actualmente no cuentan con estrategias concretas para promover la comprensión lectora en la educación elemental, y el papel de los educadores se ha centrado más en mantener una actitud de vigilancia para que se cumplan ciertas normas de aprendizaje dentro de la institución educativa y más no en fortalecer la adquisición de la comprensión lectora en los educandos.

Este estudio tiene una **metodología** cuyo **enfoque** es de tipo cuantitativo, que permite realizar un diagnóstico a la realidad actual del nivel de comprensión lectora en los niños/as, en función de las estrategias lúdicas aplicadas para la comprensión lectora en el sub nivel elemental, siendo este nivel educativo direccionado desde las autoridades educativas como un espacio de atención integral. El tipo de investigación corresponde a la investigación aplicada debido a que se pretende implementar una propuesta aplicable como solución a la problemática identificada.

La aplicación de instrumentos de recolección de información como: la encuesta y la evaluación pedagógica, arrojaron resultados los que fueron más tarde analizados e interpretados. Esta acción ofreció la claridad para detectar las dificultades que nuestra población investigada tiene, y dar una propuesta de solución al problema.

Métodos teóricos.

Método Deductivo: En la presente investigación va la deducción de lo general a lo particular, lo que permitió tener una relación directa con el problema a investigar el mismo que ayudara a tomar decisiones en el transcurso del desarrollo de la misma, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, para luego ser aplicados a casos individuales y comprobar así su validez.

Análisis y síntesis: se utilizó durante el proceso de revisión bibliográfica y, particularmente, para la determinación de las tendencias en la formación de profesionales de la educación en todo ámbito tanto nacional como internacional.

Modelación: se utilizó para la elaboración de estrategias del desarrollo de la comprensión lectora, así como para la representación gráfica de la propuesta de alternativa.

Métodos empíricos:

Cuestionario: Es un conjunto de preguntas escritas utilizadas para obtener información indistintamente para evaluar a diferentes personas. Por medio de la comprensión lectora en donde se elabora preguntas cerradas y abiertas la misma que permitirán detectar conocimientos falencias y debilidades de los cuestionarios a la hora de tomar una correcta decisión

Encuesta: Fue aplicada a todo el personal docente de la escuela OEA, previa autorización de la dirección de la institución antes mencionada. Para contar con mayor confiabilidad de las encuestas fueron respondidas durante horas clase.

Test pedagógico: El test pedagógico fue aplicada a los estudiantes de tercer año de Educación General Básica, la cual fue utilizada para evaluar los niveles de comprensión lectora como: nivel literal, inferencial y crítico valorativo.

Técnicas: La encuesta es una técnica investigativa que recoge datos más o menos limitados, que se refieren a grupos relativamente amplios. Interesan más las variables que describen grupos que a los individuos.

Para el análisis de factibilidad se contó con la participación de 20 niños conjuntamente con los docentes de la Escuela “Organización de los Estados Americanos” de la comunicada el 8 de septiembre, parroquia Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

Uno de los factores que ha impedido el desarrollo de nuestra sociedad en el ámbito académico, tecnológico e intelectual ha sido el bajo nivel de la comprensión lectora, por tal razón, la presente investigación es de importancia, pues aportará a la solución de un problema serio que tiene nuestra educación básica y dificultades que avanza hasta el nivel superior. De tal manera que, es necesario desarrollar estrategias conforme a las necesidades del contexto, iniciando desde los primeros ciclos como es el del tercer año, población educativa que es motivo del presente trabajo. Se considera que las tácticas propuestas ayudarán a una buena motivación de la comprensión lectora mejorando sus habilidades en la extracción de ideas principales, hacer inferencias, así mismo la facilidad para la realización de apreciaciones críticas. Todos estos elementos, tan necesarios para lograr los estándares en los procesos lectores en todo nivel educativo como profesional.

CAPITULO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

La búsqueda realizada en los repositorios digitales de algunas universidades del contexto nacional acerca del tema estudiado, se ha encontrado diversa información la que hizo posible establecer elementos de relevancia, relacionados con el presente trabajo, a continuación, los detallamos.

Escurra (2003) el cual trabajó la “Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima” los resultados indicaron que los alumnos provenientes de colegios particulares presentaron mejores niveles de comprensión de lectura y mayor relación entre la comprensión de lectura y la velocidad lectora que los alumnos de colegios.

Por otra parte, Cortez, L (2013) en su tesis titulada “Estudio sobre la implementación de la técnica de lectura inferencial en estudiantes de secundaria” (pp.81- 87). la cual aplico un enfoque cualitativo haciendo uso de instrumentos como la observación lo realiza a los estudiantes y la entrevistas a los docentes y directivo, con la finalidad que los docentes valoren la implementación de una técnica adecuada

para la lectura inferencial y que esta sea puesta en práctica con los estudiantes para superar las dificultades en las mismas.

En el mismo sentido, Benavides y Tovar (2017) “Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto” (p. 54). Estos autores manifiestan en su investigación la utilización de una metodología fue la cualitativa, usando instrumentos como la encuesta a los docentes y una evaluación de la lectura a los estudiantes, con el propósito de elaborar estrategias didácticas logrando la motivación e interés de los niños en la lectura y la comprensión de las mismas.

Del mismo modo Arredondo, A (2016 pp 133-140) “Las estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos del tercer periodo de educación básica” lo cual utilizo una metodología cualitativa utilizando instrumentos como la entrevista que fue aplicada a los docentes y una encuesta a los estudiantes en la que se evidencian la falta de estrategias didácticas por parte de los docente en la práctica de la lectura con los estudiantes y al desarrollo de la comprensión lectora que se pretende fomentar en el salón de clases.

1.2. Fundamentación Epistemológica

1.2.1. Fundamentación Filosófica.

(Lomas, 2002) Expone que:

“La lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo. La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad” (p. 25-26).

El valor de la lectura recae en una actividad propia del ser humano que permite adquirir conocimientos útiles para su desempeño académico y profesional, también tiene como objetivo la formación personal e integral del individuo.

1.2.2. Fundamentación Pedagógica

La educación como realidad en la dimensión socio-histórica-cultural en los planos individual y colectivo, se propone fines y valores que tienen su origen en las necesidades y aspiraciones de la sociedad. El alumno será un constructor de su aprendizaje, producto de las interacciones diversas promovidas en el contexto escolar y fuera de éste. Será participativo y proactivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su actividad práctica restablecerá continuamente el equilibrio del organismo con su medio. Lo que incidirá en la formación de un alumno ético, solidario, responsable, activo, crítico y el logro de una lectura comprensiva con destrezas para aplicar conocimientos y hábitos de trabajo.

1.2.3. Fundamentación Axiológica

Los valores son principios que rigen el comportamiento humano y que permiten el desarrollo de habilidades sociales, espirituales y morales tales como la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la comprensión, entre otros ejes fundamentales en la formación integral de las personas.

Para (Ortega, 2001), “La educación en valores ya no constituye novedad alguna, forma parte de una sociedad que reclama una educación distinta, y tenga como horizonte la formación de la persona en su totalidad” (p.13). Hay que tomar en cuenta a cada persona es un mundo, distinto el uno del otro, con personalidad propia e irrepetible, pero al formar parte de un núcleo social con demandas colectivas, exige una convivencia armónica que permitan alcanzar objetivos comunes.

1.2.4. Fundamentación de Jean Piaget.

El aprendizaje está directamente relacionado con el desarrollo, por lo que el ser humano está dotado de estructuras que le permite adaptarse a los cambios que se le presenten de acuerdo a las adaptaciones que tenga al cambio que muestre respectivamente “permanente en las asociaciones o representaciones mentales como

resultado de la experiencia” (Ormron 2008, p.5). Desde esta perspectiva, Piaget defenderá que el aprendizaje depende de dos conceptos centrales como son:

La organización de lo que ya se conoce.

La capacidad de adaptarse a nuevas situaciones de aprendizaje.

Si la adaptación es el eje central de la vida, no hay inspiración para pensar que no exista también de la inteligencia un aprendizaje significativo en los educandos. Para lograr estas adaptaciones se busca el desarrollo de capacidades intelectuales y cognitivas a través de la superación, alcance de equilibrio con el conocimiento asimilado hacia una nueva situación de resolver y delimita las posibilidades de aprendizaje, a su vez se verá impulsada por dificultades y desequilibrios que puede enfrentar el ser humano en el diario vivir.

La teoría de Piaget, abre espacios de una nueva idea de aprendizaje que es la más importante en la asimilación de un nuevo contenido definido ya que tiene como enfoque de aprendizaje aplicado a la educación como escuela principal a la psicología cognitiva, donde los procesos cognitivos se proporcionan de acuerdo a la forma que la persona lo perciba, interprete, recuerde y piense que a través de la lectura inferenciales una de las que aporta a una verdadera construcción del conocimiento ya que se interactúa con situaciones que solicitan construcciones mentales para hacer y aprender.

1.2.5. Fundamentación de Lev Vygotsky.

Es considerado como uno de los autores que mayor influencia práctica en la psicología de la Educación, recalando la importancia del lenguaje, que es para él la actividad cognitiva más significativa del que aprender. Ya que el lenguaje desempeña una doble función como son: comunicativa y reguladora del resto de procesos cognitivos superiores. El desarrollo cognitivo del ser humano pasaría así de una regulación externa social, intersubjetiva, a una regulación interna, individual, personal y todo aquello a través del lenguaje que pasaría a ser una construcción social

a convertirse en algo personal, así como mantiene Piaget en su enfoque defiende al desarrollo cognitivo de una regulación individual a una regulación social.

Según Vigotsky, el ser humano aprende un lenguaje de los demás, de la sociedad en la que vive, pero consecutivamente al internalizarlo, es capaz de organizar su pensamiento como herramienta social para su propia expresión personal. Este es el proceso que profundizara en los niveles de comprensión lectora que desarrollan las personas en su edad escolar.

La relación entre aprendizaje y desarrollo vendrá grabada por el concepto de la zona de desarrollo próximo el cual se fundamenta los postulados de Vigotsky en el cual aparecen dos niveles claros como son:

Un nivel de desarrollo potencial, es la que se referirá a aquellas tareas nuevas que el individuo es capaz de realizar con la ayuda de otros. Es decir, cuando está en la etapa de realizar casi todas sus actividades apoyado por un adulto para ser aprendidas.

Un desarrollo actual, que indica las tareas que un sujeto ya es capaz de realizar de un modo independiente, sin ayuda externa. A la cual se pretenden que lleguen todas las personas que se encuentran en proceso de aprendizaje, que lleguen a una independencia total.

A la distancia que hay entre estos dos niveles se le llama zona de desarrollo próximo o zona de desarrollo potencial. A esto se refiere Lino (2009) cuando expresa que: “Es en esta zona donde puede moverse la enseñanza, cuyo fin último sería generar nuevas potencialidades de desarrollo, es decir, posibilitar que el sujeto pueda adquirir nuevos contenidos”. (Lino 2009, p.16).

Los aportes de Vygotsky a la educación van dirigidos principalmente a trabajo arduo de todos los docentes, ya que ellos son los responsables de la práctica pedagógica, para que se respete la individualidad, diversidad cultural y sobre todo los niveles de aprendizaje que tiene cada uno de los educandos.

1.2.6. Fundamentación Legal

La presente investigación está fundamentada en:

La Constitución de la República del Ecuador

“Titulo 2. Derechos. Sección Quinta. Educación. Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir” Constitución de la República del Ecuador.

La educación es un derecho constitucional que asiste a todos los niños y niñas durante toda su vida sin importar su género, raza, credo o nivel social, constituyéndose en un componente imprescindible para el buen vivir. El Estado garantizará una educación gratuita e inclusiva, destinando los recursos necesarios para alcanzar este noble objetivo.

1.2.7. Reglamento de la LOEI

“Art. 9.- La educación en el nivel primario tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza-aprendizaje y que lo habilitan para proseguir estudios en el nivel medio”.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural manifiesta que la educación será continua y progresiva y tendrá como objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana a través de programas de enseñanza aprendizaje de calidad que les permita desarrollar capacidades cognitivas necesarias para un buen rendimiento académico.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.

Objetivos educativos del área. - Saber comunicarse desde la producción y comprensión de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa, para usar y

valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal (p. 29).

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo lograr que los niños y niñas de los Sextos interactúen con su entorno a través del uso del lenguaje como herramienta de intercambio social y personal.

1.2.8. Comprensión Lectora

La comprensión lectora es una de las actividades que contribuye a la formación integral de la persona, en sus dimensiones cognitiva, socio emocional y axiológica. Ella nos permite tener una visión más amplia y distinta del mundo, conocer otras realidades, ampliar nuestro horizonte cultural, desarrollar nuestra sensibilidad y fortalecer nuestro espíritu de indagación, la creatividad y la reflexión crítica.

“El término de comprensión lectora proviene del vocablo latino “lectum”, que es el supino del verbo “legere” cuyo sentido primario es; elegir, seleccionar. Es la interpretación y selección de un mensaje que se ha recibido por escrito” (Megías, 2010).

“La comprensión lectora implicará la capacidad que dispone alguien de entender aquello que lee, ya sean el significado de las palabras que componen un texto como el texto todo en general”. (Definición ABC, 2015)

La comprensión lectora se la concibe como una habilidad dentro del desarrollo del ser humano; dicha habilidad le permite percibir de una manera mucho más versátil lo que está leyendo, a través del significado de cada una de las palabras como también entendiendo la connotación global del texto.

Según (Martínez O. , 2015) dice que si los modelos educativos, no atienden a los aspectos cognitivos ni afectivo del lector, éste no podrá desarrollar la comprensión concreta de un texto. Estos aspectos juegan un rol fundamental para el desarrollo de

la autonomía en la elección de un texto y con ello se auto-potencial en la comprensión lectora; y también las deficiencias en el proceso lector. (p. 19)

(Gómez, 2013) Sostiene que: “La lectura comprensiva, requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales” (p.19). Para este autor el lector debe integrar la información recibida del texto dentro de su esquema mental para tener una representación de cada una de las palabras del texto leído, dejando a un lado los conceptos para dar relevancia a unidades lógicas que, en otras palabras, se diría que se debe dar un sentido en contexto más que significados individuales.

(Priego, 2012) Manifiesta que:

“La lectura va más allá de la simple descodificación, traspasa los límites de la información explícita del texto, donde el lector, a partir de sus conocimientos previos y sus propósitos de lectura, otorga sentido a lo escrito en una transacción permanente con el autor y el contexto”. (p.38).

La comprensión lectora va más allá de la descodificación del mensaje del texto, a partir de las experiencias previas, el lector pueda otorgar sentido a lo que lee y pueda tener una manifestación oral dentro de su contexto.

(Cervantes y Garcia, 2017) Expresa que:

“La comprensión fomenta el aprendizaje, el dominio de la lengua y la formación cultural e intelectual de los hombres, de tal forma que sin comprensión no se considera que haya lectura eficaz. La comprensión se constituye como un instrumento modular en el aprendizaje de cualquier disciplina” (p.15).

La comprensión lectora es un instrumento que impulsa el aprendizaje significativo de los estudiantes de cualquier nivel de estudios desde los estudiantes de preparatoria, básica, bachillerato, y universitarios necesitan desarrollar la habilidad de la comprensión lectora, pues esta contribuye a la formación cultural e intelectual del ser humano, de tal forma que se constituye en una herramienta central en el aprendizaje de cualquier disciplina necesaria para la formación integral de cada ser humano.

Entre otros conceptos también se va a presentar lo que el organismo oficial que gestiona las tareas administrativas educativas y culturales del Ecuador como es el Ministerio de Educación y Cultura, (MinEduc, 2009) entidad que sostiene que: “La comprensión lectora es la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y valoradas por el individuo. Los lectores de corta edad son capaces de construir significados a partir de una variedad de textos” (p. 28). La comprensión no solo se le debe considerar como la capacidad desarrollada en los primeros años escolares en leer y escribir, sino como un conjunto continuo de conocimientos, destrezas y estrategias que los seres humanos desarrollan a lo largo de la vida cotidiana y en distintos contextos.

1.2.8.1. Capacidades lectoras

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE 2009) señala que la competencia lectora consiste en: “la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad” (p.14). De forma que comprender implica conocer y saber utilizar de manera independiente un conjunto de estrategias cognitivas que permiten al niño procesar lo leído de manera diversa, en función de los objetivos que orientan la actividad de lector.

La competencia lectora se construye a través de la participación en prácticas cotidianas de los niños, vinculadas al disfrute y al uso funcional, generando lazos emocionales entre la lectura y el lector.

La competencia lectora se asienta sobre tres ejes:

1. Aprender a leer.
2. Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida.
3. Aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona. (Solé, 2012).

De lo anterior, se considera que para conseguir con certeza la competencia lectora se debe llevar inmerso estos tres ejes, mediante los cuales la práctica del aprendizaje de leer se convierte en un arte placentero, indistintamente del ámbito académico donde se aprenda.

De la misma manera, (Eulate y Gracia, 2005) plantea que el desarrollo de las capacidades lectoras, debe tener como un eje primordial, un estilo lúdico y eficaz en el entrenamiento, el perfeccionamiento lector. Por otra parte, indica que los ejercicios lúdicos deberían iniciarse con una lectura que genere todas las actividades, toda vez que tienen que aplicarse sistemáticamente para conseguir mejoras en la eficacia lectora, es decir las habilidades y capacidades lectoras, concretamente en aspectos tales como: Habilidad visual, atención, comprensión, sintaxis, memoria, fluidez lectora y lectura en voz alta.

Importancia de la comprensión lectora.

El propósito inherente de la lectura es la comprensión. Lo cual supone la capacidad del lector de disponer y utilizar diferentes estrategias que le ayuden a comprender distintos textos, intenciones textuales, objetivos de lectura y a resolver múltiples situaciones para hacer propio un determinado contenido. Se resalta que la comprensión es un proceso de carácter estratégico (Nieto y Muñoz, 2017)

En este sentido, Solé (2012) afirma que el proceso de lectura debe asegurar la comprensión a través de la puesta en marcha de diferentes acciones que permitan a

quien lee activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, detenerse cuando lo requiera e incluso regresar y reflexionar; lo que implica espacios para desarrollar una lectura individual sin eliminar la posibilidad de concurrencias de diálogo y discusión. En este orden de ideas, la lectura en contextos académicos ha cobrado mayor importancia y está llamada a participar cada vez más activamente de los procesos de aprendizaje continuo y aprendizaje para la vida.

Los padres son entes primordiales en la educación, porque ellos son los que ayudaran en el proceso lector a los niños, de modo que le acercan al lenguaje formal de los libros, resaltando palabras y letras, haciéndoles ver que esas palabras en un libro pueden narrar una historia o proporcionar información. Otras habilidades de preparación se adquieren por medio de juegos de palabras y de ritmos fonéticos. Hacer juegos de lenguaje aparentemente ayuda a centrar la atención de los niños en los sonidos de las palabras, así como en sus significados.

1.2.8.2. La comprensión lectora y el aprendizaje

La enseñanza de la lectura es un requisito indispensable para que el estudiante puede adquirir los conocimientos necesarios que le permitan sobresalir en el medio que los rodea, pues la comprensión lectora contribuye al aprendizaje significativo, pues se constituye en la base del desarrollo del pensamiento crítico, por ello poder leer y más aún comprender lo que se lee representa una gran ventaja para el ser humano, ya que permite aprender de la experiencia de los demás.

Sobre esto Ponce, L. (2015), manifiesta que:

La lectura comprensiva constituye uno de los aprendizajes más importantes que contribuyen poderosamente a la escolarización, es un instrumento valioso de aprendizaje y mediante ella se puede aprender cualquier disciplina del saber humano. Leer es comprender, porque como quiera que se lea, lo importante es

interpretar lo que revelan las letras impresas, construir un significado nuevo en la mente a partir de estos signos. (p. 84)

Para que exista un aprendizaje significativo en los estudiantes es importante, que la lectura está ligada a la comprensión lectora, pues como indica el autor la comprensión lectora es una poderosa herramienta que se puede y se debe emplearla para aprender cualquier disciplina de estudio del currículo.

De la misma manera (Pèrez y Hernandez, 2014) Considera que:

“El aprendizaje ha sido una de las categorías más estudiadas por la Psicología y la Didáctica. Ello refleja la importancia que tiene en la formación y desarrollo de la personalidad. Los aportes más recientes y significativos en ese campo refieren los vínculos existentes entre los procesos de aprendizaje y comprensión” (p.2)

Existe una relación determinante entre los procesos de enseñanza aprendizaje y la comprensión lectora, la una depende de la otra. Si el estudiante no entiende lo que lee o explica el docente no podrá tener un buen aprendizaje. Por ello, es trascendental el entrenamiento permanente de todas las técnicas que desarrollen todas sus habilidades lectoras desde tempranas edades. Este conocimiento le ayudará a desarrollar su intuición mental, y su capacidad de razonamiento inferencial y de crítica.

A continuación, se detallará uno de los subtemas importantes que se debe tomar en cuenta dentro de la comprensión lectora para que de esta manera se vaya desarrollando la lectura como un eje muy necesario para el avance de la lectura y por ende su comprensión.

1.2.8.3. Etapas de la comprensión lectora

Se han analizado los aspectos sobresalientes que tienen la comprensión y por qué es beneficioso que se desarrolle esta habilidad cognitiva en los estudiantes, motivo que es necesario revisar las etapas que todo proceso lector debe seguir así:

El proceso de comprensión lectora en su etapa inicial, donde al estudiante se le enseña a interiorizar las letras, fonemas y palabras. Luego se les facilita un texto para que practiquen la lectura en forma oral y silenciosa, seguidamente deben responder a preguntas. Esta acción indicará en qué grado el documento leído cumplió con las expectativas del proceso. Para reforzar lo expuesto anteriormente se procede a presentar los estudios propuestos por autores que se refieren a las etapas del proceso lector.

De acuerdo con, (Trujillo, 2013) considera que: La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. La cual permiten que se dé inicio a un proceso de comprensión de la lectura. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector para ello debe considerarse la Pre-lectura, la lectura y la pos-lectura. (p.34)

Por medio de la lectura se puede desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes como son: las cognitivas, afectivas y cultural, las mismas que contribuyen a la comprensión lectora. Para que esta herramienta de aprendizaje cumpla sus objetivos es trascendental tomar en cuenta, tres momentos de la lectura: a) Antes de leer; b) Mientras se lee c) Después de leer. De ahí que, estos periodos del proceso lector se los denominará etapas: pre-lectura, lectura y pos-lectura

1) Pre-lectura: De acuerdo con (Zarzar, 2017) “La prelectura o también llamada lectura exploratoria es una actividad preparatoria para la lectura propiamente dicha, que permite hacerse una idea general sobre el contenido de un tema y sobre el modo de afrontarlo” (p.31)

Por lo tanto, cabe indicar que en esta etapa debe crearse las condiciones necesarias, como el carácter afectivo, una conexión entre el texto y el que lee. Porque el uno que expone sus ideas y el otro aporta su conocimiento previo, motivado e interesado en el contenido.

La lectura: Según (Ponce de León, 2015) “La lectura es el acto de leer. No solo es descifrar los signos lingüísticos y producir los sonidos correspondientes, es mucho más que eso. Es comprender, interpretar, descubrir, valorar y reflexionar sobre su contenido” (p.11).

En esta parte del proceso lector es fundamental que los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

Del mismo modo es estudiante mientras lee puede detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, cuento etc. Para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, realizara supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación. También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido del texto ayuda mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo

2) Pos-lectura: De acuerdo con (Arcentales. 2015) “La pos lectura es el momento posterior a la lectura. Consiste en una serie de actividades que profesores y profesoras deben realizar con sus alumnos y alumnas para asegurar y garantizar la comprensión lectora” (p. 14).

Después de la lectura se debe tomar en cuenta las dos etapas, pues de acuerdo con el enfoque socio-cultural, la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión.

En síntesis, la lectura es la destreza más importante del área de Lengua y Literatura, su práctica es el eje del aprendizaje y es la herramienta para el desarrollo del pensamiento, esto permite acceder a una gran cantidad de información. Por lo tanto, para que la lectura sea concebida de la manera correcta es fundamental seguir

los procesos metodológicos necesarios que implica seguir una secuencia o etapas de la lectura que son: la pre-lectura, la lectura y pos lectura, esto contribuirá a lograr una lectura eficiente.

A continuación, se detallarán los niveles de comprensión lectora ya que son uno de los ejes muy importantes para el desarrollo eficaz de la lectura, con ellos se puede determinar a los estudiantes en qué nivel más desarrollan.

1.2.8.4. Niveles de la comprensión lectora

“Comprender es dar significado a un texto determinado, pero ello requiere de pasos o etapas que se van perfeccionando a través de la práctica. Existen varias taxonomías sobre los niveles de comprensión lectora, no obstante, para este análisis se tomarán los propuestos” (García León, 2015).

Los niveles en el proceso de comprensión lectora es una construcción del significado que deben lograr los lectores, es por ello que para mejorar la comprensión en los estudiantes es fundamental desarrollar los niveles con rigurosidad.

Dentro de estos tenemos a los niveles que comprenden como son:

- 1) Nivel literal-** Se limita a extraer la información sin añadir ningún valor de interpretación, es decir, analizar la información de un texto para identificar sus principales características de carácter literal

Se Efectuará una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, se reconoce las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios. (Camba, 2014, p. 14)

Según (Durango, 2017)el nivel de comprensión literal se le define con lo siguiente.

“Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto” (p.59).

Este nivel es el que permite al estudiante aplicar su crítica en la vida cotidiana sus conocimientos adquiridos de la lectura, lo cual, puede obtener mensajes claro de lo leído, de esta manera se ira fortaleciendo la comprensión y el aprendizaje en los educandos

2) Nivel inferencial- Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

Son relaciones que van más allá de lo leído, explicando el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. (Camba, 2014, p. 15)

La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con conocimientos previos a fin de formular conclusiones.

3) Nivel crítico- En este nivel de comprensión, el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las

intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Se emiten juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

A continuación, se presenta un tema de mucha importancia la cual ayudara al desenvolvimiento en la lectura a los estudiantes y por ende a su comprensión.

1.2.8.5. Desarrollo de la Comprensión Lectora

Es importante conocer para que un estudiante pueda leer y comprender lo que está leyendo, es necesario saber los aspectos para desarrollar la comprensión lectora.

Esta no es una tarea sencilla, pues tal como señala el informe del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llecer, 2009) “Para comprender un texto el lector debe activar los conocimientos lingüísticos y extralingüísticos que tiene almacenados en la memoria e integrarlos con los que el texto expresa de manera explícita e implícita” (p. 13). Es decir, se deben generar paralelamente varios procesos mentales que le permitirán al estudiante comprender el texto; por lo tanto, se trata de una actividad que tiene un importante nivel de complejidad cognitiva.

Para llevar a cabo este proceso de manera exitosa, se vuelve imprescindible enseñarles a los nuevos lectores estrategias, a fin de facilitar este el proceso de comprensión lectora.

Tal como lo plantean Dijk y Kintsch (1983) “Una estrategia implica una acción humana, es decir, una conducta controlada y orientada a conseguir algún objetivo de forma intencional y consciente” (p.62). El lector requiere recobrar de su memoria la información semántica y sintáctica para obtener la información del lenguaje escrito.

Una técnica utilizada de manera permanente en el estudio es el subrayar partes relevantes, lo que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto. De este modo, la enseñanza de la lectura no se debe limitar solo a los primeros años de escolaridad, sino que debe ser un proceso continuo y gradual durante y después de la enseñanza.

Seguidamente se detallarán un subtema de relevancia la cual el educando demostrara sus habilidades al momento de leer el texto seleccionado.

1.2.8.6. Habilidades de comprensión lectora.

Para que se dé la comprensión correcta de un texto, es necesario que el lector pase por todos los niveles de lectura, es decir, comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial, lectura crítica. La comprensión literal se basa en la información que ofrece el texto a través de las diferentes proposiciones que aparecen en él, este proceso permite la localización y obtención de la información explícita que aparece en el texto. La reorganización de la información constituye el segundo nivel en el proceso de comprensión lectora y corresponde a “una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis” (Zorrilla, 2015)

Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris & Hodges, 1981). La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar.

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora (Davis, 1986, 1972; Spearritt, 1972; Trondike, 1973). Pero el que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte de lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados, como parte de la comprensión lectora, también difiere.

Así pues, es poco probable que ningún cuerpo de investigaciones consiga nunca validar un listado definitivo de habilidades de comprensión y postularlas como las habilidades que es imprescindible enseñar. Dado que, la comprensión es un proceso es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone.

El programa para desarrollar la comprensión lectora es más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el " proceso" de comprender y cómo incrementarlo habilidades y procesos relacionados con ciertas claves que permiten entender el texto, y las que se utilizan para relacionar el texto con las experiencias pasadas.

A) Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto

Mediante la lectura se puede desarrollar distintas habilidades con cada uno de los estudiantes, para que esta práctica de aprendizaje cumpla con una meta hay que tomar en cuenta diferentes habilidades como son: habilidades del vocabulario, habilidades del uso del diccionario, por medio de estas destrezas podemos desarrollar la comprensión lectora.

- 1) **Habilidades de vocabulario:** para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras. Tales habilidades incluyen:
 - **Análisis estructural:** el lector recurre a los prefijos, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras.
- 2) **Habilidades del uso del diccionario** En la utilización del diccionario nos ayuda a identificar información importante y el mejoramiento del vocabulario y al conocimiento de nuevas palabras.

- **Identificación de la información relevante en el texto:** son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura. Tales habilidades incluyen:
- **Identificación de los detalles narrativos relevantes:** el lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.

B) Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas.

Dentro de este subtema se verá las relaciones del texto con las experiencias previas al leer, y al conocimiento que debe tener cada estudiante al momento de comprender un texto.

- **Inferencias:** se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explícita en el texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.
- **Lectura crítica:** se enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida que lee. Se enseña al lector a distinguir opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios que pueden aparecer en el texto.
- **Regulación:** se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a medida que leen. Esto se puede conseguir a través e resúmenes, clarificaciones, formulación de preguntas y predicciones.

1.2.9. Estrategias para la Comprensión Lectora

En el proceso de lectura se emplea una serie de estrategias. Ya que una estrategia es un plan de acción para lograr un objetivo. En este caso, ese plan es un amplio esquema diseñado a desarrollado por un lector con el propósito de obtener, evaluar y utilizar información.

Las estrategias didácticas para la comprensión lectora darán fuerza al proyecto Lector transformando de a poco a los estudiantes en proactivos, críticos y reflexivos. Ya que está contemplado en la guía del currículo de Lengua y Literatura 2016 en el subnivel básico media en este expresa “que el docente debe trabajar los cinco bloques curriculares de manera complementaria e interdependiente en función del cumplimiento de los objetivos y las destrezas con criterios de desempeño (p. 131).

La palabra estrategia no solo se utiliza para los procedimientos bélicos o de guerra, esta palabra por su accionar antecede a otras, pero todas con un fin u objetivo que es el de superar sus adversidades, uno de los mejores ejemplos de la utilización de las estrategias lo encontramos en los juegos uno de ellos es el ajedrez ya que cada una de sus figuras tiene un importante papel dentro del juego, de la misma manera en el campo de la pedagogía encontramos estrategias de enseñanza aprendizaje las que (Pineda, J. 2012). Dice “son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (p.3)

Las actividades que se realicen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje deben ser totalmente planificadas para que al final tengan una evaluación donde el estudiante de su criterio acerca de un texto leído siempre y cuando la lectura para su comprensión debe ser motivada, dinámica y por ende va tener una buena comprensión. (Calero, 2012.)

Para conseguir que el estudiante pueda responder preguntas, se debe partir de los conocimientos previos de él, con el propósito de que se ponga en práctica con autonomía cuando realice su lectura individual. De esta manera, se inicia también en la puesta en práctica de procesos de lectura y su comprensión. (Berrios, 2010)

Aquí se detallan las estrategias que serán de mayor utilidad para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes ya que estas son un eje primordial para llevar acabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.9.1. Estrategias lúdicas en la lectura

Para (Martínez L. , (2008) Se tiene: “El elemento principal del aprendizaje lúdico, es el juego, recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje”. La lúdica es inherente al ser humano porque ayuda a la adquisición de conocimientos.

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Según (Jiménez, 2010.)

Con estas estrategias se pretende, principalmente, promover el gusto por la lectura, pero sobre todo mejorar la de comprensión lectora desde lo recreativo que estimule la creatividad, aunque variando, ¡lógicamente! El grado de dificultad según el grado de desarrollo psicológico de los estudiantes.

Para (Díaz y Hernández, 2002.) las estrategias lúdicas “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas” (p. 234). Cuando el docente utiliza varias estrategias se deben realizar actividades acordes al contenido o en la organización de los materiales, con el fin de facilitar el aprendizaje y comprensión de forma dinámica, propiciando la participación de los niños.

Cabe mencionar que la estrategia según (Ferreiro, 2009) citado por (Guerrero, 2014) intencionalmente ha sido transferida al ámbito educativo con el objeto desarrollar la creatividad en base a las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender.

En efecto (Piaget, 1992), se refiere al juego como una forma que permite ajustarse a la realidad, confirma que son operaciones o mecanismos que proporcionan al estudiante a comprender el mundo, permitiendo que se desenvuelvan con autonomía y evolucionando el desarrollo del pensamiento del niño.

Así mismo, para (Freud, 1999) el juego representa el camino verdadero para la comprensión de los esfuerzos que el yo infantil realiza para lograr una síntesis. Para el psicoanálisis el juego se refiere a una forma de resarcir los deseos e instintos ficticios en la vida real del niño, en otras palabras, significa que los impulsos para jugar están fuera de la razón del niño, por tanto, siguen a una dinámica involuntaria.

De igual manera, refiere (Vigotsky, 1966) que es a través del juego que se construye el desarrollo del pensamiento conceptual teórico, siendo uno de los propósitos que se desean obtener con los estudiantes. Este teórico asevera que el juego saludable dignifica, instruye, permitiendo que el estudiante piense y actúe en medio de una situación que transforma. En términos educativos la lúdica tiene un valor muy significativo ya que se adoptan diferentes aspectos en la organización de la enseñanza permitiendo optimizar los procesos lúdicos a través de la participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y obtención de resultados en situaciones difíciles.

Mientras que (Jiménez, A. 2010) define a la lúdica como:

“Una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, manifestando que no son prácticas, ni actividades, ni ciencia, ni disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica” (p.34).

Una actitud positiva, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce alegría, goce, acompañado de la relajación que producen las actividades simbólicas e imaginarias como el juego.

1.2.9.2. Estrategias lúdicas para niños de 7 a 8 años

Por medio de estas estrategias lúdicas se invita a la: “exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, entre otros. Permite generar un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende” (García, 2004.)

El tema de las estrategias lúdicas ha sido abordado por diferentes autores, para (Ferreiro, 2009) citado por (Guerrero, 2014) sostiene que la estrategia “es esencial para enseñar a pensar y aprender a aprender”. Por su parte, (Díaz y Hernández, 2002) las reseñan como instrumentos para fortalecer actividades de aprendizaje y solución de problemas; mientras que (García, 2004) expresa que éstas promueven la exploración e investigación en torno a objetivos, temas y contenidos.

Son múltiples las estrategias lúdicas que a lo largo de la historia se han venido desarrollando en diferentes áreas académicas, mismas que para ser aplicadas se toma en cuenta la edad cronológica del alumno. A continuación, se mencionan algunas de las estrategias lúdicas que son significantes para ser abordadas en niños de 7 y 8 años para lograr en ellos las capacidades lectoras, estas estrategias a utilizar pueden ser: cuentos,

Cuentos: Históricamente éstos surgen “como relatos en prosa, de extensión variable, que tratan de personajes y hechos bien ficticios o de un pasado reconocible” (Martos, 2007 p. 23). Se componen siempre de una secuencia corta de motivos. En todo caso, le sirve al niño para dar vitalidad al espíritu, motivar la imaginación creadora, sensibilizarse, entre otros aspectos.

Juegos grupales: Esta es una estrategia que involucra “el juego como una actividad natural del ser humano, en la que éste toma parte por la sola razón de divertirse y sentir placer” (Jiménez, 2004, p. 11). Desde que el niño está en la etapa

preescolar, van compartiendo, cooperan y disfrutan de la compañía de otros, bien sean niños o adultos.

El cubo de preguntas: El desarrollo del lenguaje oral es un elemento clave para potenciar la lectura en los niños/as (Hill, 2008). El lenguaje oral no sólo favorece el desarrollo de habilidades como la conciencia fonológica y la fluidez, sino que también contribuye a incrementar el vocabulario y la comprensión (Gambrell, 2004; Ehri, Nunes, Willows, Schuster, Yaghoub-Zadeh, & Shanahan, 2001; Krashen, 2001). El lenguaje oral suele ser una actividad trabajada en pre escolar principalmente, sin embargo, debe ser parte del repertorio diario de estrategias que un profesor utilice con sus alumnos.

Vista estas estrategias, reitera en el docente la responsabilidad de enriquecer su práctica pedagógica empleando diversidad de estrategias lúdicas, para ello es necesario ser creativo e innovador. De allí la importancia de propiciar la libre expresión de los niños y niñas a través de actividades lúdicas

1.2.9.3. Enseñanza Aprendizaje de la Comprensión Lectora.

La enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora el enseñar a un niño a entender lo que está leyendo es una de las tareas muy importantes que toma el docente al momento de leer e interpretar un texto ya que se debe partir de la idea de que leer es un acto interpretativo que consiste en saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir tanto de la información que proporciona el texto como de los conocimientos del lector. A la vez, leer implica iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la comprensión lectora.

1.2.9.4. Bloque 3 de destrezas de lectura en la educación elemental ecuatoriana

De acuerdo a la reforma propuesta por el (Ministerio de Educación, 2016) Ministerio de Educación Ecuatoriana en el 2016, el currículo del área de

Lengua y Literatura correspondiente al Subnivel Elemental de Educación General Básica que corresponde a los estudiantes de 6 a 8 años de edad, establece que entre los objetivos generales de esta área recae en el docente la responsabilidad de hacer un registro de las bases para la formación de lectores competentes, que tengan autonomía y sean críticos, además que puedan ser hablantes y escritores con capacidad de utilizar las herramientas de la escritura para anunciar sus ideas, instruirse, ahondar sus conocimientos y enriquecerlos tal como lo establece el (Ministerio de Educación, s.f); se entiende entonces, que la práctica docente no está sujeta a la alfabetización inicial, es decir que no se limita solo a la enseñanza del sistema de la lengua, sino que tiene el reto de afianzar en el conocimiento escrito a los estudiantes.

De lo anterior, se deduce que el docente en este subnivel, hace énfasis para instruir a los niños a leer y a escribir. Se considera que el aprendizaje de la lengua es un aprendizaje múltiple, es enseñado por el docente y aprendido por los alumnos de forma simultánea. Este aprendizaje según el Ministerio de Educación (s.f) está conformado por cuatro grandes contenidos:

- El sistema de la lengua. Incluye el código alfabético (la correspondencia fonema-grafema); el desarrollo de la conciencia lingüística, formada por las conciencias semántica, léxica, sintáctica y fonológica; y la ortografía (las reglas del código alfabético).
- La producción escrita. Consiste en enseñar y aprender las formas de hacer del escritor, las operaciones, las habilidades; el saber hacer en la producción de escritos.
- La comprensión de textos. Incluye las formas de leer del lector, las operaciones y las habilidades para el acto de leer.
- La cultura escrita. Se refiere a la disponibilidad y al acceso a los objetos y a las prácticas culturales de lo escrito; a valorar y a dar sentido y significado a la lectura y escritura (Ministerio de Educación, s.f, p. 314).

Del aporte anterior, se denota que estos cuatro contenidos de aprendizaje son adicionales e interdependientes; donde cada uno es enseñando por separado, pues

cuando se enseña a leer, no necesariamente se enseña a escribir, ya que son procesos totalmente diferentes. Igualmente sucede cuando se enseña el código, no se enseña ni a leer, ni a escribir, sino el código en sí mismo.

En este orden de ideas, en lo que a la enseñanza de la lectura se refiere, no se trata de aprender la relación fonema-grafema, ya que esto conlleva solamente a la enseñanza de un código convencional que a medida que se consolida los alumnos lo van integrando en sus lecturas y producciones escritas.

El Ministerio de Educación (s.f) hace alusión que la propuesta curricular redefine el concepto de lectura como “una competencia sociocultural gracias a la cual el lector construye y reconstruye los significados sociales y culturales expresados en un texto, según sus ideas previas, la intención de la lectura y el contexto” (p. 315). Dicho concepto, al aplicarse a la enseñanza de la lectura, se caracteriza por no reducirla a una decodificación, dado que la lectura se prolonga más allá de las letras. De allí que se debe tener claro que no es indispensable conocer la relación fonema-grafema para leer y comprender un texto.

Esta reforma vislumbra para este subnivel una matriz de destrezas con criterios de desempeño del área de Lengua y Literatura, determinado en cinco bloques: lengua y cultura, comunicación oral, lectura, escritura y literatura, que para efectos de esta investigación se muestra en el Tabla 3 el Bloque Curricular 3 correspondiente al área de Lectura establecido por el Ministerio de Educación (s.f), el cual se basa a criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos propios. Los contenidos en este bloque curricular tienen un orden que marcan la secuencia para lograr los objetivos de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes, consintiendo de la mejor manera la adaptación de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes según sea el caso.

Tabla 3: Bloque Curricular 3. Lectura

 Básicos Imprescindibles	 Básicos Deseables
LL. 2.3.1	Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente–consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo
LL. 2.3.2	Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto
LL. 2.3.3	Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos-sufijos y etimología
LL. 2.3.4	Comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto al registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos
LL. 2.3.5	Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos
LL. 2.3.6	Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones
LL. 2.3.7	Enriquecer las ideas e indagar sobre temas de interés mediante la consulta de diccionarios, textos escolares, enciclopedias y otros recursos de la biblioteca y la web
LL. 2.3.8	Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos
LL. 2.3.9	Leer oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje.
LL. 2.3.10	Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio
LL. 2.3.11	Elegir, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca de aula, de la escuela y de la web que satisfagan sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje

Tabla N°1: Bloque curricular

Fuente: (Ministerio de Educación, s.f, p. 86-87)

1.3. Fundamentación del Estado del Arte

En el proyecto de investigación de (López Durán, 2013.) con el tema “La fluidez lectora en el primer ciclo de educación primaria”. Entre los objetivos estableció conocer y reflexionar sobre el concepto de fluidez lectora de acuerdo a los enfoques actuales, así como los factores que la componen y revisar las distintas metodologías de enseñar la fluidez lectora para diseñar y desarrollar un plan de trabajo con sus alumnos de apoyo. Destacó en sus conclusiones que cuando se conoce lo que es la

fluidez lectora, sus características, su perspectiva y la forma de trabajarla debe ser diferente. No se tiene que centrar en trabajar sólo uno de los aspectos que la definen, se deben trabajar todos y con la metodología más apropiada.

De igual forma (Millán, 2010.) en su investigación titulada “Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica”, con dicho diseño analizó los procesos de lectura y escritura de los estudiantes. Sustentó su estudio en la teoría de la comprensión de textos, lingüística aplicada, estrategias de aprendizaje, eje transversal lenguaje y los procesos inferenciales, procesos de lectura y escritura de los estudiantes. Entre las reflexiones finales de su investigación destacó la importancia de entender que para tener dominio de las estrategias responsables de la comprensión: anticipación, verificación, auto cuestionamiento; el docente no solo se debe limitarse a explicarlas, se necesita la puesta en práctica, por su utilidad; con énfasis para preparar a sus alumnos en la lectura con direccionalidad y preocupación; considerando la edad de los educandos, sus favoritismos ante la lectura y una acorde selección de los textos de acuerdo a las necesidades e s intereses de los estudiantes. Cabe señalar que este estudio guarda relación con este proyecto debido a que en ambos se investiga acerca de la comprensión lectora y se aplican diversas actividades que suponen el desarrollo de la capacidad intelectual de los estudiantes.

1.4.Conclusiones del Capítulo I

Al finalizar con el trabajo del marco teórico se llega a las siguientes conclusiones:

- Al concluir con la investigación teórica, la misma que da mayor importancia y realce en la implementación de estrategias adecuadas para desarrollar de la comprensión lectora en los estudiantes, ya que las actividades a desarrollar darán resultados efectivos en la comprensión lectora, así como también ayudará a educar a seres participativos, críticos y reflexivos que se enfrente sin ningún inconveniente ante la sociedad y en la vida cotidiana.

- La comprensión lectora es un tema de mayor importancia que se debe trabajar desde los primeros años en que se empieza a leer, porque si no se lo practica, puede provocar muchos problemas al transcurso de la vida. Por esta razón tanto docentes como padres de familia deben ser conscientes que hay que ayudar mucho a los niños en este proceso y planteárselo de una manera lúdica para que aprenda mejor.
- Leer comprensivamente y eficazmente es tan necesario como saber escribir, ya que por medio de la lectura se adquieren nuevos aprendizajes, además porque es una competencia necesaria en todos los ámbitos de estudio y en el desarrollo de la vida cotidiana, ya sea para comprender instrucciones como para hacer inferencias sobre textos que se va a leer.
- La lectura debe ser un hábito que debe fomentar en lo más profundo de la persona convirtiéndose en un ejercicio cotidiano y dinámico que a medida que se lo realiza se va adquiriendo mayor conocimiento, desarrollando habilidades de comprensión.

CAPITULO II PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectura.

2.2. Objetivo:

- ✓ Mejorar el desempeño académico de los estudiantes mediante estrategias lúdicas y actividades propuestas para el desarrollo de la comprensión lectora.
- ✓ Fortalecer el desarrollo profesional del docente a través de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los educandos.

2.3. Justificación

Esta propuesta lo planteo porque busco dar solución al problema de baja comprensión lectora que tienen los estudiantes, tomando en cuenta que la lectura y su comprensión es un proceso de construcción de significados que proporcionan al individuo información y recreación, es por esto que decidimos involucrar a toda la comunidad educativa a convertirse en entes activos para mejorar el porcentaje de niños y niñas lectores.

Es importante la aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza aprendizaje ya que propicia la diversión del pensamiento crítico y reflexivo, lo que permitirá disminuir el número de niños y niñas que no comprenden lo que leen, el utilizar estrategias lúdicas de comprensión lectora permitirá a los estudiantes no solamente descifrar signos, sino que, con gusto y sin ser forzados leerán y comprenderán lo que leen.

2.3.1. Resultados de la encuesta

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta a 6 docentes de la escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos”, en la cual se pudo obtener los siguientes datos.

En la encuesta aplicada a los docentes de la escuela de educación básica se pudo obtener los siguientes resultados.

En la primera dimensión analizada, se evidencia un 100% que los docentes reconocen la importancia que tiene el sub nivel de educación elemental, en donde se establecen cimientos fundamentales para el desarrollo social, cognitivo, afectivo, motriz y del lenguaje, así como para la adquisición de hábitos y desarrollo de conductas, que serán reforzadas a lo largo de su vida, por ello la importancia que alcanza el nivel educativo y la necesidad expresa de trabajar en el ámbito de la comprensión lectora e importancia para la interrelación social, como medida necesaria para el bienestar del desarrollo cognitivo desde los primeros años escolares. No obstante, señalan que existen deficiencias en el alcance de estos logros debido al entorno en el que viven los niños, la falta de cooperación familiar, lo cual ha generado un panorama negativo frente al desarrollo y hábitos de lectura.

En cuanto a la dimensión 2 los docentes dan un 100% en la comprensión lectora la que influye en el aprendizaje de los niños y su importancia se evidencia el impacto que puede llegar a tener una buena comprensión de lo que leen.

En lo concerniente a la dimensión 3 los docentes dan a conocer que en un 60% de los estudiantes están en una escala de bueno dentro de la comprensión lectora. Las categorías de bajo y regular están en un 20%. El propósito es que estos porcentajes se eleven hasta alcanzar la excelencia en la comprensión lectora del texto que leen.

En lo que respecta a la dimensión 4 sobre la utilización de recursos novedosos en sus clases para desarrollar la comprensión lectora. La tendencia es preocupante porque la categoría de algunas veces corresponde al 60% por lo que se puede evidenciar que no utilizan recursos novedosos para que puedan afianzar una buena comprensión lectora. Y la categoría casi siempre está en un 40% lo cual son pocos los docentes que utilizan recursos novedosos para mejorar la comprensión. Por lo que se debe trabajar buscando estrategias que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión de textos.

En cuanto a la dimensión 5 en la que consta de la Aplicación de alguna estrategia para que los estudiantes se sientan motivados al leer. Aquí se puede evidenciar que todos los docentes dan un 100% manifestando que, si utilizan estrategias para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes, pero a la vez se observa que no la están utilizando bien las estrategias empleadas por ellos, o a su vez están cayendo en el tradicionalismo. Por lo tanto, es necesario implementar estrategias lúdicas donde el niño a través comprensión lectora adquiera aprendizajes significantes, durante sus primeros años escolares, en donde es necesario promover actividades de participación activa del niño,

Los datos recolectados en la dimensión 6 sobre la frecuencia de la aplicación de estrategias para afianzar la comprensión lectora. En la cual se puede evidenciar que el 80% contestan que casi siempre aplican estrategias para afianzar la comprensión lectora, mientras tanto que el 20% lo aplican algunas veces por ende no podrán desarrollar de una manera coherente la comprensión lectora. Así también se puede observar que hay una contradicción con la pregunta anterior. En la cual esto nos permite implementar estrategias que permita complementar los aprendizajes en

niños/as, así como promover actividades dinámicas que incentiven a los hábitos de la comprensión en la escuela, para de esta forma prevenir y erradicar las consecuencias observadas en el desinterés de la lectura.

Los datos recolectados en la dimensión 7 sobre el desarrollo de la comprensión lectora los docentes tienen que emplear estrategias. En este ítem el 100% contestan que el docente para desarrollar la comprensión lectora debe emplear estrategias adecuadas. Por lo analizado en este ítem se observa que los docentes no están empleando bien las estrategias que están utilizando o no existe un instrumento novedoso.

Los datos recolectados en la dimensión 8 consta que el trabajo con las fichas de respuesta “Cloze” para desarrollar la comprensión lectora en la que el 100% de los docentes consideran que no conocen estas fichas. Pero que si les gustaría conocer y por ende trabajara con ellas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Los datos recolectados en la dimensión 9 lo docentes si desean conocer las fichas de respuesta “Cloze” para aplicarlas en sus clases. El 100% de los docentes manifiestan que si les gustaría trabajar en su clase con dichas fichas porque nos ayudaría a nosotros como docentes a motivar al estudiante a una mejor comprensión.

2.3.2. Resultados del test pedagógica

La aplicación de la prueba pedagógica aplicada a los niños del Tercer Año de la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos”, se obtuvo los siguientes resultados consolidados:

En relación a la prueba pedagógico de los niños, se evidencia que en el hogar no tienen un buen nivel de comprensión lectora ni hábitos de lectura en este caso las escalas que se calificó en la comprensión lectora fueron excelente, buena, bajo, regular en la que se puede evidenciar que el 21% de niños; están en una escala de excelente un 50% de niños se encuentran en una escala de comprensión de bueno; el

29% de niños está en la escala de bajo en comprensión lectora. Además, la prueba pedagógica está dividida en niveles en las que constan el nivel literal, inferencial y crítica. En la que también se clasifico la prueba pedagógica en la que el nivel literal responde a un 79% en cuanto al nivel inferencial en un 36% de la misma manera el nivel crítico se encuentra en un 17% Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Estos datos evidencian la realidad de la problemática en la Escuela de Educación Básica Organización de los Estados Americanos, lo cual es negativo pues ha generado diversas dificultades el entender un texto entre los estudiantes, mismas que requieren de una intervención educativa emergente, orientada hacia los niños, puesto que son ellos quienes deben tomar conciencia y responsabilidad sobre los hábitos de la comprensión lectora, a través de la práctica diaria y la motivación de leer y comprender un texto que leen y así poder cambiar la educación y su aprendizaje e ir formando entes críticos reflexivos que se puedan enfrentar a la sociedad cambiante.

De esta forma, se pretende informar, motivar y generar la práctica consiente y recurrente de hábitos de lectura y su comprensión en todos los estudiantes de la institución educativa, por lo que la lectura y su comprensión son ejes muy importantes para el desarrollo personal de cada ser humano, a través de ella podemos entender, comprender y desarrollar actividades establecidas en las diferentes áreas estudio, de la misma manera poder desenvolvemos dentro y fuera de las aulas de clase adquiriendo un buen vocabulario.

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que la conforman

La presente propuesta son estrategias lúdicas con actividades destinadas a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de básica. Las que

pueden ser empleadas por los maestros/as en el área de Lengua y Literatura como material de apoyo dentro del aula.

Así como lo manifiestan, Lev Vygotsky dentro de la fundamentación pedagógica. El estudiante será un constructor de su aprendizaje, producto de las interacciones diversas promovidas en el contexto escolar y fuera de éste. Como base para enriquecer sus conocimientos; destrezas, valores, normas y conformación de su identidad personal, grupal. La educación es presentada en forma triangular: Maestro saber- estudiante. Dentro de lo axiológico es la que permite la educación en valores tales como la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la comprensión, entre otros ejes fundamentales en la formación integral de las personas, tomar en cuenta a cada persona es un mundo, distinto el uno del otro por lo tanto es necesario tener una convivencia armónica que permitan alcanzar objetivos comunes.

Por ello es elemental que los docentes empleen estrategias lúdicas que vayan de acuerdo al desarrollo cognitivo, biológico, psicológico y social de los estudiantes. Con estas estrategias se busca mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. En la que se establecen tres estrategias y 10 actividades que el estudiante puede ir desarrollando al culminar de leer, las mismas que están establecidas para cada nivel de comprensión lectora.

2.4.2 Explicación de la propuesta

La presente propuesta busca que el estudiante reconozca la importancia de la comprensión lectora en su vida diaria a largo plazo. A partir de lo cual se fomenta la adquisición y fortalecimiento de la comprensión.

A continuación, se detallan los procesos que se requieren para fomentar la lectura y su comprensión en los estudiantes de tercer año de básica del sub nivel elemental, de tal manera que se necesita desarrollar las etapas de la lectura y los niveles de la comprensión lectora.

Etapas de la lectura.

Dentro de estas etapas tenemos a la pre-lectura, lectura y pos-lectura que son unas de las bases fundamentales para la lectura y su comprensión, donde el estudiante ira desarrollando cada una de estas etapas.

La pre-lectura: Es la que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento indicado para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.

Lectura: Es el que corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualizaron global de las palabras, frases y oraciones.

Pos-lectura: Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

Niveles de la comprensión lectora

El Nivel Literal: es el más elemental de la lectura, su comprensión es superficial de acuerdo al contenido. Sin embargo, es importante y fundamental para lograr llegar al nivel más alto que es el crítico valorativo, ya que permite recuperar la información dada en el texto.

Objetivos

- Comprender de forma global el texto leído.

- Reconocer la información explícita del texto, así como las ideas principales y secundarias.
- Localizar información específica en un texto.
- Recuperar información del texto
- Contestar los ejercicios de nivel literal.

Para ello se debe tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ✓ Antes de leer un texto es necesario conocer una breve reseña biográfica del autor. Esto permitirá saber dónde nació, en qué época histórica, social, política, cultural escribió el texto.
- ✓ En el transcurso de la lectura es sustancial subrayar y consultar el significado de palabras desconocidas.
- ✓ Identificar frases y palabras que operan como claves temáticas. Esto ayudará a entender de manera explícita o directa lo que dice el texto.
- ✓ Leer párrafo por párrafo se forma seguida y ordenada. Así se logrará la comprensión literal del texto y el lector estará listo para responder preguntas sobre el contenido del mismo.

Para evaluar el nivel literal de lectura se suele hacer las siguientes preguntas de acuerdo a lo que dice el texto: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba?

Ejemplo: Julio y Ana fueron de paseo al Parque Equinoccio de la Mitad del Mundo. El sol brillaba en lo alto y los árboles regalaban su frescura aquella hermosa y cálida tarde de septiembre. Julio está feliz, pero Ana estaba algo triste extrañaba a su perro Osito, quien vivía ahora en casa de su abuela Lucy.

CONTESTA:

1. ¿A dónde fueron Julio y Ana de paseo? Al Parque Equinoccio de la Mitad del Mundo.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 2. ¿Qué brillaba en lo alto? | El sol. |
| 3. ¿Qué regalaban los árboles? | Frescura. |
| 4. ¿Cómo estaban Julio y Ana? | Julio está feliz. Ana algo triste. |
| 5. ¿Quién vivía en casa de Lucy? | Osito. |

El nivel inferencial: se relaciona con la capacidad del estudiante para entender los sentimientos de los personajes, las emociones, también despierta en ellos las emociones como la ira, la tristeza, el miedo, etc. También, permite el desarrollo personal y social del lector.

Objetivos

- ✓ Activar los conocimientos previos adquiridos durante nuestra vida.
- ✓ Profundizar su comprensión lectora, extrayendo información explícita e implícita.
- ✓ Reflexionar sobre el contenido y la forma de un texto.
- ✓ Hacer preguntas mientras se lee.
- ✓ Ampliar sus conocimientos y su vocabulario.

Estrategias en que se apoya la Lectura Inferencial son: Decodificación, Inferencia, Inducción y Deducción.

A continuación, se desglosan un aporte de cada una ellas:

La decodificación: Ayuda a comprender un mensaje mediante la generación de la imagen o representación mental con la que se relaciona.

La inferencia: Es una habilidad que da oportunidad al estudiante a interpretar una palabra, frase u oración a partir de un contexto determinado.

La inducción: La inducción al igual que la inferencia son elementos de la decodificación y consiste en razonar, concluir o establecer a través de la observación situaciones particulares y llegar a una conclusión.

La deducción: La deducción se deriva de la inferencia. Y consiste en dar algún juicio, crítica o conclusión a partir de los hechos generales mostrados en la lectura.
Deducción = general à particular

Para evaluar el **nivel inferencial** de lectura se suele hacer las siguientes preguntas de acuerdo a lo que dice el texto: ¿Por qué crees que sucedió?, ¿De qué se habla en el texto?, ¿Cuál es la idea principal del texto?, ¿Cuál es la finalidad del texto?, ¿A quién va dirigido el texto? También se puede formar preguntas de la siguiente forma: Del texto se infiere que, se deduce que, del texto se deriva que, tácitamente se entiende que, de este texto se desprende que, del texto anterior inferimos que, se concluye que, etc.

Ejemplo

Estrategias: inferencias y decodificación

ORDENAR PALABRAS PARA FORMAR ORACIONES

INDICACIONES PREVIAS

Lea detenidamente las siguientes palabras y ordene formando oraciones con sentido completo. ¡Éxitos!

1. Ordene las siguientes palabras para formar oraciones.

Niños / parque. / Los / en / juegan / el / fútbol

Andrea / banda / guitarra. / la / toca / con / la

Pelota. / con / niño / rompió / su / la / El / ventana

Toda / niñas / las / noche / la / bailaron

naranja / niño / El / una / come

Nivel crítico valorativo: nos permite juzgar el texto a partir de los que se dice y entender las características de los escritos: su tendencia, su ideología, su forma de manejar el lenguaje de allí podemos crear nuestros propios textos.

Objetivos

- ❖ Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar un argumento.
- ❖ Ampliar los conocimientos y mejorar el vocabulario a través de lo que lee.
- ❖ Leer y entender instrucciones de paso a paso.
- ❖ Activar los conocimientos previos.
- ❖ Emitir juicios de valor.
- ❖ Comprende en su totalidad los niveles Literal e Inferencial.
- ❖ Participar de forma activa en el aula de clase.

Para evaluar el **Nivel crítico valorativo** de lectura se suele hacer las siguientes preguntas de acuerdo a lo que dice el texto: ¿Crees que es?, ¿Qué opinas?, ¿Cómo crees que?, ¿Cómo podrías calificar?, ¿Qué hubieras hecho?, ¿Qué te parece?, ¿Cómo debería ser?, ¿Qué crees?, ¿Qué te parece?, ¿Cómo calificarías?, ¿Qué piensas de?

Estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

La comprensión lectora es un eje primordial en las competencias básicas que todos los estudiantes deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo. Una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en la asignatura de lengua sino también en el resto de materias.

A continuación, se detallarán las estrategias seleccionadas para el desarrollo de la comprensión lectora, las que motivarán a los estudiantes al interés por la lectura y su comprensión y al mismo tiempo al desarrollo de las actividades.

Estrategia de los Cuentos

En la lectura de cuentos se pueden desarrollar de forma grupal o individual tomando en consideración que cuentos se deben hacer en voz alta para que todos los estudiantes puedan escuchar y puedan responder a las preguntas al momento de culminar con la lectura.

Objetivo: Fortalecer y organizar lectura de cuentos para estimular a los niños/as en la comprensión lectora.

Crear hábito en la lectura a través del cuento dirigido a la práctica del lenguaje escrito y oral

Acción: seleccionar diferentes tipos de cuentos que estén involucrados los valores.

Desarrollar las etapas y niveles de la lectura y comprensión en los cuentos.

Actividad: Estimular la comprensión lectora con la ayuda de los compañeros que tienen dominio en la lectura.

Realizar lectura y reflexiones de las mismas con preguntas escritas y orales, actividad grupal e individual.

Tiempo: 2 días a la semana

Materiales: Se utilizarán los cuentos que envían desde el ministerio de educación.

Propósito: La participación de los niños en la lectura de cuentos conlleva a una actitud positiva en la interacción de opiniones y a la adquisición de nuevos conocimientos, para una buena comprensión de lo leído.

Estrategia de los Juegos grupales.

Objetivo: Fomentar el compañerismo y la participación activa de todos los miembros de un grupo desarrollando los niveles de la comprensión lectora.

Acción: Escoger un cuento donde se de lectura a los grupos establecidos.

Desarrollar las etapas y niveles de la lectura y comprensión en los cuentos.

Actividad: Formar grupos para motivar la lectura y su comprensión

Realizar lectura y reflexiones de las mismas con preguntas escritas actividad grupal

Tiempo: 2 días a la semana 30 minutos

Materiales: Se utilizarán los cuentos que envían desde el ministerio de educación.

Propósito: La intervención de los niños en el trabajo grupal se ve la colaboración de cada uno de ellos.

Estrategia del cubo de preguntas

Esta estrategia es la que involucra al desarrollar el lenguaje oral de los educandos para potenciar la lectura inicial, favoreciendo el progreso de la comprensión durante la lectura inicial.

Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral de los niños/as para potenciar la lectura y su comprensión inicial.

Favorecer el desarrollo de la comprensión durante la lectura inicial.

Descripción de la Estrategia

- Arme un cubo preguntón y en cada cara escriba preguntas relacionadas con cada nivel en cada cara: qué, cómo, cuándo, dónde, quién, y por qué.

- Siente a sus estudiantes en la alfombra o de pie en un semicírculo, de manera que todos puedan escuchar bien las instrucciones que usted les dará. Asegúrese de que tengan contacto visual con usted.
- Si tiene libros gigantes, elija uno para leerles en voz alta. Lea a sus alumnos un cuento o relato breve.
- Luego, invite a un niño a lanzar el cubo. El niño debe leer la pregunta que aparece en la cara del cubo y deberá responder la pregunta. Si el alumno la responde bien puede lanzar el cubo. Continúe así hasta que se hayan respondido varias preguntas.

Acción: Realizar preguntas para los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico argumentativas, a partir de un texto icónico.

En un espacio de 5 minutos, se hacen preguntas a partir de la información que ofrece el texto, con la intención de abordar con los estudiantes, los tres niveles de comprensión lectora. Para motivar el ejercicio de las preguntas, se hace uso del cubo o dado preguntón tomando en cuenta que cada dos caras corresponden a un nivel, así como:

- 1 y 2 corresponden a preguntas del nivel literal.
- 3 y 4 corresponden a preguntas del nivel inferencial
- 5 y 6 corresponden a preguntas del nivel crítico argumentativo

Para realizar la actividad, es importante tener claridad como docente, en torno a las preguntas que corresponden a cada nivel, garantizando que se aborden los tres niveles.

Actividad: Participación activa de todos estudiantes.

Tiempo: 2 días a la semana 30 minutos

Materiales:

Cartón, tijera, lápiz, esfero, goma o silicona para realizar el cubo de preguntas.

Propósito:

Con el propósito de garantizar una apropiación de los niveles de lectura, de manera explícita e implícita en el texto.

Vista estas estrategias, la responsabilidad del docente es la de enriquecer su práctica pedagógica empleando diversidad de estrategias lúdicas, para ello es necesario ser creativo e innovador. De allí la importancia de propiciar la libre expresión de los niños y niñas a través de actividades lúdicas

Las actividades prácticas de comprensión lectora se desarrollarán con los estudiantes del tercer año para que aprendan desde pequeños de una forma progresiva a identificar ideas, personajes, escenario, contexto, vocabulario, expresar opiniones y argumentos. Para ello se debe seguir cuidadosamente paso a paso las instrucciones de cada nivel de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico valorativo.

El nivel literal es básico y principal para extraer la información del texto de manera explícita. Una vez dominada esta fase se debe desarrollar el nivel inferencial que requiere de conocimientos previos para inferir, opinar, y descubrir el mensaje implícito del autor. Finalmente, se debe abordar el nivel crítico valorativo que permite la argumentación y valoración total del texto, en base a las ideas que hayan impactado al lector.

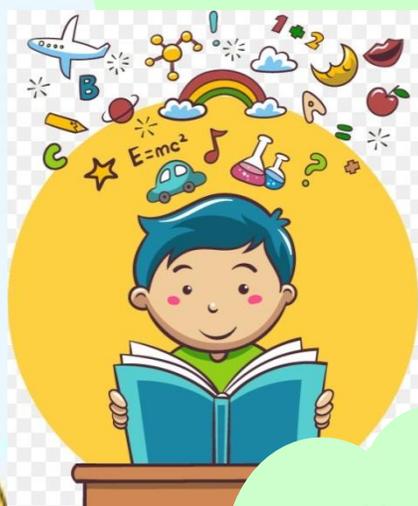
2.4.3 Premisas para su implementación

La propuesta consta de estrategias lúdicas, a través de los cuales son: cuentos cortos juegos grupales y el cubo de preguntas, como actividades de preámbulo, a través de las cuales se activarán preguntas de reflexión crítica en torno a la lectura dada y por ende se verá el nivel de comprensión que tuvo el niño.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTURA

*La lectura de un buen libro es un
diálogo incesante, en que el libro
habla, y el alma contesta*

*Un libro abierto es un
cerebro que habla;
cerrado, un amigo que
espera; olvidado, un alma
que perdona; destruido, un
corazón que llora*



ACTIVIDAD 1.

Tema: El trompo de Juan	Niveles de comprensión: Literal, Inferencial, Crítico valorativo.
Objetivo: Desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes, utilizando la imaginación para recuperar de la información del texto leído.	
Indicaciones: Escucha con mucha atención el siguiente texto y responde a las preguntas establecidas.	
Actividad inicial: ¿Sabes cómo son los trompos?, ¿A quiénes de ustedes les gusta jugar a los trompos?, ¿Dónde se juega a los trompos?	
Actividad en Desarrollo: Ponga mucha atención a la lectura que se va a desarrollar. <div style="text-align: center;">El trompo de Juan</div>  <p>Uno día Juan trajo un trompo a la escuela y lo hizo bailar. El trompo bailó en el patio de la escuela dio una vuelta y se quedó fijo, como si estuviera dormido. Nos acostamos en el patio para ver mejor lo quieto que estaba y acercábamos la oreja para oír su fino zumbido. Nos acercamos tanto que lo movimos, y el trompo, como un loco, saltó arañándonos a toda la cara. Nos fuimos a curar con desinfectante rojo. Algunos compañeros quedaron pintados como payasos. ¿Qué ha pasado?, dijeron los demás niños de la escuela cuando salimos al recreo. ¡Nada de particular! Solo que el trompo se ha vuelto loco.</p> 	

<p>¿Qué trajo Juan a la escuela?</p>	
<p>¿Cuántas vueltas dio el trompo?</p>	<p>a. Tres vueltas b. Una vuelta c. Cuatro vueltas</p>
<p>¿Qué hicieron los niños para observar su movimiento?</p>	<p>a. Acostarse b. Saltar c. Llorar</p>
<p>Inventa otro título para la lectura.</p>	<p>.....</p>
<p>El trompo bailaba en el.....</p>	
<p>El trompo ha sido tradicionalmente un juego de niños. ¿Pueden las niñas jugar al trompo?</p>	<p>.....</p>

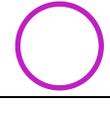
ACTIVIDAD 2

Tema: Ubicación geográfica de las Lagunas de Mojanda Cajas	Nivel de comprensión: Literal.
Objetivo: Recuperar la información del texto leído y observar cuanto de retención tienen los estudiantes.	Indicaciones: Lea detenidamente el siguiente texto y conteste. Encierre la letra que considere la respuesta correcta. ¡Éxitos!
Actividad inicial: ¿Sabes dónde está ubicada tu escuela?, Sabes a qué parroquia pertenece tu comunidad?	
Actividad en Desarrollo: Leo detenidamente el texto con mucha concentración.	
Lagunas de Mojanda Cajas	
	A seis kilómetros de la Comunidad de Aloguincho, en el límite Pichincha e Imbabura, se encuentran ubicadas las lagunas de Mojanda Cajas, sus límites son al Norte Otavalo, al Sur los páramos de Tocachi, al Este el nudo de Mojanda Cajas y al Oeste Aloguincho. Son siete lagunas, entre las más conocidas están:
La Grande (Huarmi Cocha), sus aguas son cristalinas, tiene una superficie aproximada de treinta hectáreas. La Pequeña (Cari Cocha), la superficie aproximada es de dos hectáreas, tiene un desfogue en dirección a la Comunidad de Aloguincho. La Negra (Yana Cocha), la superficie aproximada es de una hectárea, sus orillas están cubiertas por totoras, un gigantesco risco se eleva vigilante para protegerla del paso del sol, se vuelve muy tenue y el reflejo entre gris, azul violeta y negro, se intensifica en sus aguas otorgándole un encanto misterioso y finos contrastes, de allí el origen de su nombre.	

<p>Actividad final: Compruebo lo leído</p> <p>¿Cuántas lagunas encontramos al límite de Pichincha e Imbabura?</p>	<p>a) Diez</p> <p>b) Cuatro</p> <p>c) Siete.</p>
<p>¿Cuál es el nombre de la laguna que posee una superficie de treinta hectáreas?</p>	<p>a) Negra.</p> <p>b) Grande.</p> <p>c) Cari Cocha</p>
<p>¿Aloquincho es?</p>	<p>a) Una elevación montañosa</p> <p>b) Una Comunidad</p> <p>c) El nombre de un pajonal.</p>
<p>¿Yana Cocha significa?</p>	<p>a) Elevación montañosa.</p> <p>b) Laguna negra.</p> <p>c) Laguna macho.</p>
<p>¿Las Lagunas de Mojanda Cajas se encuentran ubicadas en las provincias de?</p>	<p>a) Orellana-Carchi</p> <p>b) Pichincha-Cotopaxi</p> <p>c) Pichincha-Imbabura</p>

ACTIVIDAD 3

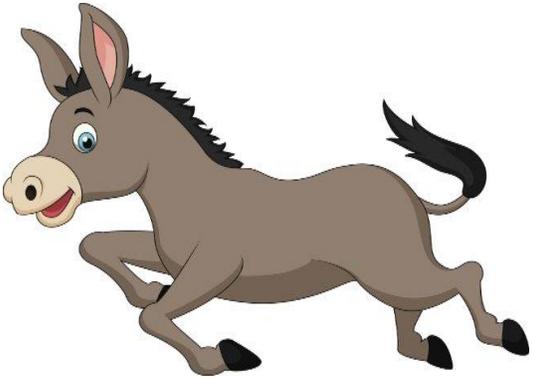
<p>Tema: El cedro vanidoso</p>	<p>Nivel de comprensión: Inferencial.</p>
<p>Objetivo: Desarrollar las nociones iniciales de la importancia del orden a los niños, valorar el nivel de comprensión respecto a esta cualidad.</p>	<p>Indicaciones: Lea detenidamente el siguiente cuento y ordene de forma correcta.</p>
<p>Actividad inicial: ¿Sabes lo que es un orden ¿Es bueno o malo ser ordenado? ¿Por qué? ¿Qué pasa si no somos ordenados en el aula? ¿Quiénes aquí se consideran ordenados?</p>	
<p>Actividad en Desarrollo: Lee el cuento de forma grupal.</p> <p style="text-align: center;">El cedro vanidoso</p> <p>Érase una vez un cedro satisfecho de su hermosura. Plantado en mitad del jardín, superaba en altura a todos los demás árboles. Tan bellamente dispuestas estaban sus ramas, que parecía un gigantesco candelabro. Si con lo hermoso que soy diera además fruto, se dijo, ningún árbol del mundo podría compararse conmigo. Y decidió observar a los otros árboles y hacer lo mismo con ellos. Por fin, en lo alto de su erguida copa, apuntó un bellissimo fruto. Tendré que alimentarlo bien para que crezca mucho, se dijo. Tanto y tanto creció aquel fruto, que se hizo demasiado grande. La copa del cedro, no pudiendo sostenerlo, se fue doblando; y cuando el fruto maduro, la copa, que era el orgullo y la gloria del árbol, empezó a tambalearse hasta que se troncho pesadamente. ¡A cuántos hombres, como el cedro, su demasiada ambición les arruina!</p>	
<p>Actividad final: Verifico lo escuchado. Ordeno el cuento según lo escuchado anteriormente. Ubica los numerales del 1 al 6 según como empieza el cuento.</p>	

	Plantado en mitad del jardín, superaba en altura a todos los demás árboles. Tan bellamente dispuestas estaban sus ramas, que parecía un gigantesco candelabro.
	Si con lo hermoso que soy diera además fruto, se dijo, ningún árbol del mundo podría compararse conmigo.
	Y decidió observar a los otros árboles y hacer lo mismo con ellos. Por fin, en lo alto de su erguida copa, apuntó un bellissimo fruto.
	Tendré que alimentarlo bien para que crezca mucho, se dijo.
	Tanto y tanto creció aquel fruto, que se hizo demasiado grande. La copa del cedro, no pudiendo sostenerlo, se fue doblando; y cuando el fruto maduro, la copa, que era el orgullo y la gloria del árbol, empezó a tambalearse hasta que se troncho pesadamente. ¡A cuántos hombres, como el cedro, su demasiada ambición les arruina!
	Érase una vez un cedro satisfecho de su hermosura.

ACTIVIDAD 4

<p>Tema: Lectura de imágenes</p>	<p>Nivel de comprensión: inferencial.</p>
<p>Objetivo: Expresa emociones y sentimientos de manera espontánea</p>	<p>Indicaciones: Visualizar detenidamente la siguiente imagen y responde de forma correcta.</p>
<p>Actividad inicial: Observar la imagen, ¿Quién es?, ¿Qué hace la niña?</p>	
<p>Actividad en Desarrollo: Observo muy detenidamente la imagen presentada.</p>	
	
<p>Actividad final: Compruebo lo observado mediante las preguntas.</p>	
<p>¿Qué problema tiene Mafalda?</p>	<p>a. Les tiene miedo a las ovejas. b. Le cuesta dormirse. c. Se enoja por no poder dormir.</p>
<p>¿Por qué aparecen ovejas en el relato? Por qué</p>	<p>a. son las mascotas preferidas de la niña. b. no saben cómo saltar. c. ayudan a la niña a dormir.</p>
<p>Se concluye que la niña logra dormir cuando.</p>	<p>a. cuenta ovejas. b. cuenta hasta veintiséis. c. cuenta hasta veinticinco.</p>
<p>¿En el tercer cuadro, cuál es el problema que se presenta?</p>	<p>a. La oveja no sabe saltar. b. La oveja no ayuda a su amiga. c. La oveja no quiere juntarse con sus compañeras.</p>

ACTIVIDAD 5

<p>Tema:</p>	<p>Niveles de comprensión: Literal, Inferencial, Crítico valorativo.</p>
<p>Objetivo: Leer, analizar e interpretar la lectura valorando el nivel de comprensión de cada estudiante.</p>	<p>Indicaciones: En este cuento verás lo que le ocurrió un día a un burro que ya no quiso andar más porque no tenía ganas.</p>
<p>Actividad inicial: ¿Qué le ocurre a un polo cuando lo sacamos del congelador?, ¿Qué les ocurre a los cubitos de hielo cuando los ponemos en un vaso de agua?, ¿Qué le ocurrió al burrito con el hielo?</p>	
<p>Actividad en Desarrollo: Observo muy detenidamente la imagen presentada.</p>	
	<p style="text-align: center;">El asno y el hielo</p> <p>Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados. El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ea, aquí me quedo, ya no quiero andar más •Se dijo, dejándose caer al suelo.
<ul style="list-style-type: none"> •Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo; •Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado. • ¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido. <p>Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido. El asno despertó al caer al</p>	

<p>agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrión quiso, pero no pudo.</p>	
<p>Actividad final: Compruebo si he aprendido y comprendido. Subrayando la respuesta Verdadera</p>	
<p>¿En qué época del año ocurrió esta historia del asno?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En primavera • En verano • En invierno
<p>¿Por qué todos los caminos estaban helados?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacía frío • Estaba nevando • Estaba lloviendo
<p>¿Dónde se quedó dormido el asno?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el camino • En un lago helado • Debajo de un árbol
<p>¿Por qué el asno no quiso ir a dormir al establo?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>¿Sabía el asno que era peligroso dormir sobre el hielo del lago?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>¿Qué harías por algún amigo en peligro?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

ACTIVIDAD 6

Tema: La luna	Niveles de comprensión: Literal, Inferencial, Crítico valorativo.
Objetivo: Constituir, a través de la lectura, una vía de diálogo con otros lectores	Indicaciones: En este cuento verás lo que le ocurrió un día a un burro que ya no quiso andar más porque no tenía ganas.
Actividad inicial: Leer bien el texto y Contestar las preguntas	
Actividad en Desarrollo: Leo el siguiente texto y comprendo.	
Actividad final: Compruebo si he aprendido y comprendido. Subrayando la respuesta Verdadera.	
<p>La luna</p> <p>La señora Luna sonríe en el cielo. Se ha puesto pendientes, bufanda y sombrero.</p>	
¿Qué es la Luna?	<ul style="list-style-type: none"> a) Una niña. b) Una mamá. c) Una señora.
¿Dónde está la Luna?	<ul style="list-style-type: none"> a) En el agua. b) En el cielo. c) En la tierra.
¿Cómo está la Luna?	<ul style="list-style-type: none"> a) Está triste. b) Está contenta. c) Está enfadada.
¿Cómo es la Luna?	<ul style="list-style-type: none"> a) Presumida b) Alocada. c) Ordenada.
¿Crees que la Luna hace bien poniéndose esas cosas?	<ul style="list-style-type: none"> a) Sí, porque así se siente mejor. b) No, porque los demás se van a burlar. c) Sí, porque debe hacerlo.
¿Qué harías por algún amigo en peligro?	<p>.....</p> <p>.....</p>

ACTIVIDAD 7

Tema: La niña que no tiene nombre

Objetivo: Reconoce su identidad con su nombre. Expresa emociones y sentimientos de manera espontánea. Identifico el lugar donde vive su cultura e idioma.

Antes: ¿Qué Observa? ¿En dónde están? ¿Quiénes serán? ¿Están Vestidos como nosotros? ¿Por qué tendrán otra forma de vestir? ¿De dónde serán?

DURANTE: Observa imágenes



DESPUÉS: Verifico lo observado. Marcando con una x la respuesta correcta

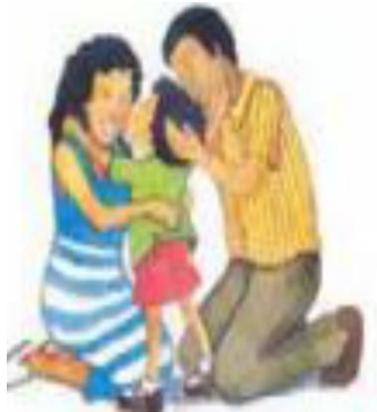
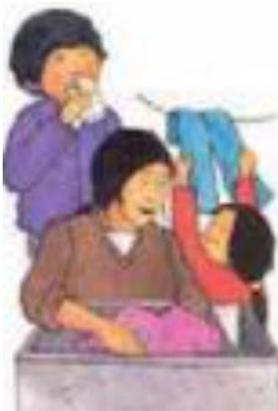
¿Cuál es la niña que aparece en las imágenes?



¿En dónde cayó el niño?

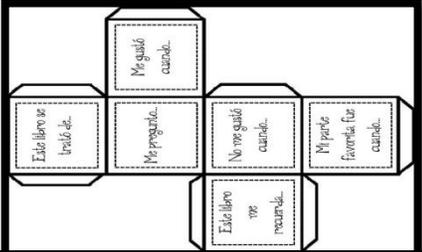
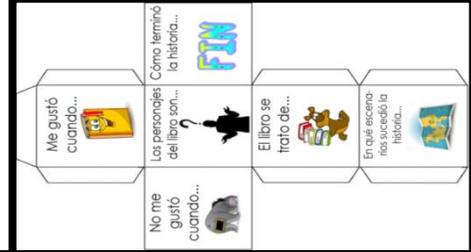


¿Cuál es la familia de la niña del cuento?



¿Crees que es muy importante tener un nombre y una cultura? por que

ACTIVIDAD 8

Tema: Mi Mochila	Niveles de comprensión: Literal, Inferencial, Crítico valorativo.
Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral de los niños para potenciar la comprensión después de la lectura.	Indicaciones: Ponga mucha atención a la lectura.
Actividad inicial: La memorización de la sucesión de oraciones. La interiorización de las nociones espaciales. El dominio del recitado de las oraciones.	
<p>Actividad en Desarrollo: Lee en voz alta para todos tus compañeros.</p> <p style="text-align: center;">Mi Mochila</p> <p>Esta es mi mochila. ¿Les gusta? A mí me encanta.</p> <p>Me la compro mama el año pasado como vez, es de color azul.</p> <p>Las correas para sujetar a la espalda son color marrón.</p> <p>Las hebillas brillan tanto que parecen de plata.</p> <p>En la bolsa mayor mama coloca la comida para tomar en el patio a la hora del recreo.</p> <p>En la parte de afuera hay dos bolsitas más pequeñas: una es para la botella de agua, la otra para el cuaderno y los lápices de colores.</p> <p>Es por si tengo que dibujar algo, ¿sabes?</p> <p>En la escuela hay tantas cosas bonitas, pero ninguna tan bonita como mi mochila. No sabría ir a la escuela sin ella.</p>	
<p>Actividad final: Compruebo si he aprendido y comprendido.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">  <p>Este libro se trata de...</p> <p>Me gustó cuando...</p> <p>Me pregunté...</p> <p>No me gustó cuando...</p> <p>Me parece favorita fue cuando...</p> <p>Este libro me recuerda...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">  <p>Me gustó cuando...</p> <p>Los personajes del libro son...</p> <p>El libro se trata de...</p> <p>No me gustó cuando...</p> <p>Cómo terminó la historia...</p> <p>En qué escenas sucedió la historia...</p> </div> </div>	

ACTIVIDAD 9

Tema: La cabra y los cabritos

Objetivo: Desarrollar la imaginación de los niños para un proceso de la comprensión lectura.

Actividad inicial: ¿Qué Observa? ¿Qué personajes ves en las imágenes? ¿En dónde se desarrolla el cuento?

Actividad en Desarrollo: Lee el cuento en forma individual.



La cabra y los cabritos



Había una vez una cabra y sus cabritos. Cuando la cabra se iba al bosque, los cabritos no le abrían la puerta a nadie. Cuando



la cabra volvía, cantaba con una voz suavecita y los cabritos le abrían.

Una vez, el lobo oyó cómo cantaba la cabra. Apenas se fue la madre, corrió a la casa e imitó con voz suavecita la misma canción. Los cabritos abrieron la puerta y el lobo se les comió a todos. Cuando la madre llegó a la casa, vio las huellas del lobo y supo que se había comido a sus hijos. La cabra buscó al lobo. Lo encontró en el bosque, cerca de un hueco profundo. La cabra le propuso al lobo:



Vamos a ver quién de los dos salta al otro lado.



La cabra saltó y pasó por encima del hueco; pero el lobo se cayó al fondo. Con el golpe, se le reventó la barriga; los cabritos salieron de ella sanos y salvos. Después de eso, la cabra y sus cabritos siguieron viviendo felices.



Actividad final: Selecciona la respuesta correcta con un <input checked="" type="checkbox"/>	
Nivel literal ¿Quién se quería comer a los cabritos?	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>   
¿Cuál era el título del cuento?	<input type="radio"/> El lobo y las ovejas <input type="radio"/> La cabra y los cabritos <input type="radio"/> Los cabrito y el perro
Nivel inferencial ¿Qué quiere decir imito con voz suavcita?	Cantó como la cabra. Dejó pequeñas huellas. Tocó despacio a la puerta.
Por qué los cabritos le abrieron la puerta al lobo?	Porque quisieron salir de la casa. Porque el lobo cantó como la cabra. Porque la cabra no estaba en la casa.
Nivel crítico valorativo ¿Crees que los cabritos pudieron haberse salvado del lobo? ¿Por qué?
¿En tu opinión el lobo era bueno o malo? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 10

Tema: Historias cortas

Objetivo: Desarrollar en los niños la comprensión de cada uno de ellos mediante la lectura de historias cortas

Indicaciones: Lea y responda las preguntas a partir de cada historia.

La mamá de Edgar esta con dolor de cabeza, Edgar limpia todo su cuarto y ordena toda la casa para que su mamá no tenga que hacerlo, por ella está muy enferma. ¿Cómo se va a sentir la mamá de Edgar?

Orgullosa

Decepcionada

Enfadada

Evelyn y Lourdes son muy amigas desde la infancia, pero Evelyn no ha invitado a Lourdes a la fiesta de su cumpleaños. ¿Cómo se siente Lourdes?

Decepcionada

Enfadada

Feliz

Danny estudio toda la semana para el examen de matemáticas el cual aprobó con la mejor calificación. ¿Cómo se sintió Danny al saber que aprobó el examen?

Preocupado

Feliz

Avergonzado

Ximena lleva una semana haciendo un trabajo que tiene que entregar hoy en clases. Cuando llega a la escuela entra a clases se da cuenta que se ha olvidado el trabajo en la casa. ¿Cómo se siente Ximena al no tener su trabajo?

Contenta

Orgullosa

Preocupada

Johnny tiene mucho miedo a los bichos. Mañana se va de paseo con sus compañeros de la escuela donde habrá arañas y muchos insectos. ¿Cómo se va a sentir Johnny mañana en el paseo?

Ilusionado

Feliz

Asustado

2.4.4. Conclusiones del capítulo II

- La comprensión lectora es una actividad social, dinámica y compleja que puede ser aprendida si se toma conciencia de lo que se lee, dando significado a signos, relacionando expresiones, objetos, ideas, sentimientos. Por la que nos permiten entender que el estudiante es un ser humano que posee conocimientos previos y que la labor del docente está dirigida a propiciar espacios necesarios que promuevan y motiven el aprendizaje de forma eficiente, eficaz y participativa con relaciones interpersonales basadas en la confianza, tolerancia y respeto.
- El desconocimiento de las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora es porque al leer los estudiantes confunden el contenido de las lecturas y generan ideas erróneas de un texto, por ello se debe enseñar la comprensión lectora en el contexto educativo porque permite el desarrollo de habilidades, destrezas que son necesarias para el desenvolvimiento en el ámbito escolar, social y participativo.
- La utilidad que le den a las estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora dependerá del interés, creatividad, necesidad del estudiante, docente e institución educativa y de todos quienes asumamos la tarea, compromiso de formar entes críticos, reflexivos como lo manifiesta en el currículo sobre el perfil de salida del estudiante lo que nos permitirá desarrollar la comprensión de manera eficaz en sus tres niveles.

CAPÍTULO III APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

2.5. Evaluación de expertos.

Para obtener una aprobación de la propuesta presentada en el capítulo II se requirió de la respectiva revisión por parte de expertos en el área de educación, estos especialistas por su alto nivel de experiencia validan la propuesta planteada, en la que constan las estrategias lúdicas y actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, esta propuesta contempla el análisis de cada experto.

Para esta evaluación se utilizó un instrumento de validación que reúne criterios y evalúa: la argumentación, la estructuración, la lógica de la investigación, la importancia, la facilidad de implementar, la valoración integral de las estrategias lúdicas y el vocabulario utilizado; los indicadores de evaluación de cada criterio son: 5 Excelente, 4 Muy bueno, 3 Bueno, 2 Regular, 1 Insuficiente. Los expertos que dieron validez a la propuesta presentada son:

El Magíster en Literatura Latinoamericana, Araque Escalona Juan Carlos con cédula de identidad 175911945-4, docente de la Universidad Técnica valoró como muy bueno al trabajo presentado en la propuesta, tras su evaluación determinó que el material presentado es un aporte válido y factible para el ámbito educativo.

Así mismo, el Magíster en Literatura Hispanoamericana Chiguano Vega Luis, con cedula de identidad 050340744-7 y el Master en Gestión del Aprendizaje Superior

Calderón Salazar Jaime Ernesto, con cedula de identidad 050104712-0 docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha” quienes al revisar minuciosamente la propuesta estima que el contenido de la propuesta puede ser entendida y discutida por docentes de cualquier institución debido a que su estructura y redacción son claras, considera que es un aporte valioso dentro de la educación, por el contenido, la lúdica, la metodología y las actividades sugeridos dentro de la misma para su aplicación. La propuesta tiene un aporte interesante y necesario dentro de la institución para el desarrollo de estrategias lúdicas que aborden la comprensión lectora al desarrollo integral de los niños.

Tras la revisión y aprobación de los tres expertos en educación se concluye que existe facilidad y viabilidad de la propuesta. También sus recomendaciones sugeridas por los expertos fueron que durante la aplicación y resultados que obtengan sería muy importante aplicar con los estudiantes de grados siguientes, por que, mediante estas estrategias lúdicas aprenderían mejor, la comprensión lectora es uno de los ejes principales para el desarrollo de las demás áreas de estudio dentro de la educación.

Tabla 4: Resultados de Validación de resultados a través de expertos.

Criterios	Expertos			Total	Media
	1	2	3		
Argumentación de la propuesta	5	5	4	14	4,67
Estructuración de las estrategias lúdicas y actividades propuestas.	5	5	5	15	5
Lógica de las estrategias lúdicas y actividades propuesta	5	5	5	15	5
Importancia de las estrategias lúdicas y actividades	5	5	5	15	5
Facilidad de implementación.	4	5	4	13	4,33
Valoración integral de las estrategias lúdicas y actividades propuestas.	5	5	5	15	5
Total de criterios	29 4,83	29 4,83	27 4,50		

Elaborado por: Paola Lema

2.6. Evaluación de usuarios.

Para la validación de la propuesta se ha seleccionado un mecanismo de validación por usuarios. El proceso de evaluación fue desarrollado con la colaboración de seis docentes de la Escuela de educación básica Organización de los Estados Americanos, a quienes se les entregó un documento donde constan las estrategias lúdicas y actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, esta propuesta contempla el análisis de los usuarios relacionados con la propuesta presentada y sea evaluada de forma cuantitativa.

Tabla 4: Resultados de Validación de resultados a través de usuarios.

Criterios	Usuarios						Total	Media
	1	2	3	4	5	6		
Argumentación de la propuesta	5	5	4	5	4	5	28	4,67
Estructuración de las estrategias lúdicas y actividades propuestas.	5	5	4	4	5	5	28	4,67
Lógica de las estrategias lúdicas y actividades propuesta	5	4	5	5	5	4	28	4,67
Importancia de las estrategias lúdicas y actividades	4	5	5	5	5	5	29	4,83
Facilidad de implementación.	5	4	5	4	4	5	27	4,50
Valoración integral de las estrategias lúdicas y actividades propuestas.	5	4	5	5	5	4	28	4,67
Total de criterios	29	27	28	28	28	28		
	4,83	4,50	4,67	4,67	4,67	4,67		

Elaborado por: Paola Lema

El primer usuario, posee un título de Licenciada en Educación Básica, ejerce una función de líder con 22 años de experiencia, este usuario ha otorgado a cada uno de los criterios una valoración de 5 a la argumentación de la propuestas, 5 a la Estructuración de las estrategias lúdicas y actividades propuestas, 5 a la Lógica de las estrategias lúdicas y actividades propuesta, 4 a la Importancia de las estrategias lúdicas y actividades, 5 Facilidad de implementación, 5 a la Valoración integral de

las estrategias lúdicas y actividades propuestas. La cual dota de un promedio 4.83 que es muy buena con una tendencia a excelente.

El segundo usuario da una apreciación a los criterios de validación de la propuesta el cual posee un título de Licenciada en Educación Básica, quien se desempeña como docente con 16 años de experiencia en el ámbito educativo, el mismo que confiere una calificación de 5 a la argumentación de la propuestas, 5 a la Estructuración de las estrategias lúdicas y actividades propuestas, 4 a la Lógica de las estrategias lúdicas y actividades propuesta, 5 a la Importancia de las estrategias lúdicas y actividades, 4 Facilidad de implementación, 4 a la Valoración integral de las estrategias lúdicas y actividades propuestas. El cual concede de un promedio 4.50 que es muy buena.

El usuario tres en validar la propuesta, tiene un título de Licenciado en Educación Básica, quien se ejerce como docente con 10 años de experiencia el cual califica a cada indicador de la siguiente manera; la argumentación de la propuestas 4, Estructuración de las estrategias lúdicas y actividades propuestas 4, Lógica de las estrategias lúdicas y actividades propuesta 5, Importancia de las estrategias lúdicas y actividades 5, Facilidad de implementación 5, Valoración integral de las estrategias lúdicas y actividades propuestas 5. Logrando una puntuación de 4.67 que es muy buena con una tendencia a excelente.

El usuario cuatro tiene un título de Licenciada en Educación Básica, quien se ejerce como docente con 3 años de experiencia en el campo educativo. El mismo que ha concedido una calificación a cada criterio de la siguiente manera: Argumentación de la propuesta 5, Estructuración de las estrategias lúdicas y actividades propuestas 4, Lógica de las estrategias lúdicas y actividades propuesta 5, Importancia de las estrategias lúdicas y actividades 5, Facilidad de implementación 4, Valoración integral de las estrategias lúdicas y actividades propuestas 5. Obteniendo una puntuación de 4.67 que es muy buena con una tendencia a excelente.

El quinto usuario con un título de Licenciada en Educación Inicial con 8 años de experiencia da una apreciación a cada criterio de la siguiente manera; la misma que

ha otorgado una calificación a cada criterio de la siguiente manera: Argumentación de la propuestas 4, Estructuración de las estrategias lúdicas y actividades propuestas 5, Lógica de las estrategias lúdicas y actividades propuesta 5, Importancia de las estrategias lúdicas y actividades 5, Facilidad de implementación 4, Valoración integral de las estrategias lúdicas y actividades propuestas 5. Consiguiendo una puntuación de 4.67 que es muy buena con una tendencia a excelente.

El sexto usuario el que posee un título de Licenciado en Cultura Física, con una experiencia de 5 años de experiencia en el que hacer educativo. El mismo que confiere una calificación a los diferentes criterios: Argumentación de la propuesta 5, Estructuración de las estrategias lúdicas y actividades propuestas 5, Lógica de las estrategias lúdicas y actividades propuesta 4, Importancia de las estrategias lúdicas y actividades 5, Facilidad de implementación 4, Valoración integral de las estrategias lúdicas y actividades propuestas 5. Alcanzando una puntuación de 4.67 que es muy buena con una tendencia a excelente.

Los usuarios como conocedores de la realidad educativa y de la problemática existente en los educandos, debido al alto desinterés de la lectura y su comprensión al momento de leer. Desde esta perspectiva los usuarios han evaluado al primer, segundo y tercer criterio como son: la argumentación de la propuesta, Estructuración de las estrategias lúdicas y actividades propuestas, Lógica de las estrategias lúdicas y actividades propuesta, Importancia de las estrategias lúdicas y actividades los usuarios han otorgado una valoración global de 4,67 que es muy buena con una tendencia a excelente.

Seguidamente dotan de una calificación global a la Importancia de las estrategias lúdicas y actividades propuestas con un promedio de 4,83 que es muy buena con tendencia a excelente. Con respecto a la Facilidad de implementación dan un promedio global de 4.50 que concede a muy bueno y para finalizar con el criterio de Valoración integral de las estrategias lúdicas y actividades propuestas 4.67. Alcanzando una puntuación global que es muy buena con una tendencia a excelente a

la propuesta que ayudara a mejora la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico valorativo en los educandos en la institución.

Las recomendaciones que fueron sugeridas por los usuarios se dirigen al momento de la aplicación de estas estrategias, y a los resultados que obtengan durante las experiencias educativas trazadas puedan ser replicadas con los demás estudiantes de la institución a fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes para que desde este sub nivel de educación se vayan formando seres comprensivos y reflexivo al momento de leer de esta manera se podrá disminuir las falencias que existe en la comprensión y que a futuro no tengan los estudiantes ninguna dificultades al momento de comprender lo que leen.

2.7. Evaluación de resultados.

El taller de socialización fue aplicado con los docentes de la Escuela de Educación Básica Organizaciones de los Estados Americanos en la cual se contextualizo el problema de investigación conforme a la siguiente planificación.

Título del taller:

Estrategias lúdicas y actividades para el desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivo: Socializar con los docentes de la Escuela de Educación Básica Organizaciones de los Estados Americanos, las estrategias lúdicas y sus actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año del sub nivel elemental, para impulsar la enseñanza y el hábito de la lectura y su comprensión en los distintos niveles dentro de la Institución.

Contenido:

Actividad de iniciación:

- Saludo y bienvenida a los participantes de este taller.

- Conversatorio sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora

Actividades de desarrollo:

- Identificación de las dificultades más frecuentes en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Socialización de la propuesta que está enmarcada al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Presentación de la propuesta “estrategias lúdicas y actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sub nivel elemental.”
- Discusión acerca de las estrategias, actividades, estructura de los contenidos que contiene la propuesta.

Actividad de cierre:

- Preguntas y respuestas por parte de los participantes

Tiempo de realización: 60 minutos

El título del taller fue “Estrategias lúdicas y actividades para el desarrollo de la comprensión lectora” en donde participaron los docentes de la Institución, haciendo énfasis al poco conocimiento que se tiene acerca de este proceso educativo tan necesario, de la baja comprensión lectora en los estudiantes.

El desarrollo del taller de socialización se caracterizó por la participación activa la motivación y el interés de los docentes de la institución quienes son conocedores de la realidad en la educación en los niños de la baja comprensión lectora, así como la deficiencia de estrategias lúdicas para la enseñanza aprendizaje, los docentes han aportado como positivo la socialización de las estrategias ya que esto constituye en un documento muy importante para el apoyo docente. Por otra parte, señalan que es una propuesta útil y necesaria, así como también permite mejorar el aprendizaje con el

desarrollo de la propuesta. En el ámbito negativo no existieron comentarios por parte de los docentes.

Finalmente, en el ámbito de lo interesante han señalado que las estrategias lúdicas y actividades a desarrollar son integrales que abarcan los niveles de comprensión lectora con una secuencia estructurada acorde a las necesidades y características del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora, lo cual permite al docente acceder a las estrategias en la que se puedan orientar para desarrollar de mejor manera las habilidades de lectura y por ende tener una buena comprensión en los educandos.

2.8. Resultados de la propuesta

Al aplicar la propuesta planteada en el presente trabajo de investigación, se pudo evidenciar que los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Organización de los Estados Americanos”, se mostraron interesados y motivados, al ejecutar las estrategias lúdicas y actividades propuestas, la que aportan al desarrollo integral del niño, pues las sesiones contienen actividades integrales.

En el aspecto del desarrollo del nivel literal el total de los niños logran un dominio en el proceso y ejecución de dicho nivel, esto nos permite la captación del niño en las estructuras del texto. Es decir, se trata simplemente de reproducir la información que el texto nos suministra de manera explícita y directa; de identificar frases y palabras que operan como claves temáticas en este nivel literal básico.

En cuanto al nivel inferencial se logró un nivel de alcance en el cumplimiento de las actividades propuestas para el desarrollo de la comprensión lectora, donde se alcanzó la mayor cooperación y participación de los niños, quienes infieren y concluyen en reconocer con sus propias palabras lo escuchado de un texto.

En el nivel crítico valorativo en gran parte se logró un alcance en criticidad, expresión oral de los niños mediante la práctica de estrategias lúdicas en la comprensión lectora. En la que se despertó y aumentó el interés por la comprensión,

además se evidencio una actitud reflexiva y crítica de los niños en actividades grupales con lo que se quiere logra en todos los educandos en potencializar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.

Las docentes de la institución se muestran motivadas en replicar esta experiencia en cada uno de los niveles educativos, además reconocen la gran utilidad y la necesidad de la aplicación de las estrategias lúdicas en los educandos para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora la que aporta al desarrollo integral del niño y la comprensión lectora.

Tabla 5: Cuadro comparativo de la comprensión lectora

Niños antes de la aplicación de la propuesta	Niños después de la aplicación de la propuesta
El 79 % de niños logra la comprensión lectora literal en la evaluación pedagógica aplicada.	La mayoría de los niños logra dominar la comprensión lectora literal a través de la motivación y captación de identificar frases, palabras que operan como claves temáticas en este nivel literal básico.
El 36% de los niños logra la comprensión lectora inferencial a través de la evaluación pedagógica.	La mayoría de los niños logra un nivel de alcance en comprensión lectora inferencial a través de la motivación los niños, ellos reconocen con sus propias palabras lo escuchado de un texto.
El 17% de los niños logra la comprensión lectora crítica valorativa	Se puede evidenciar que se pudo lograr un alcance en criticidad, expresión oral de los niños mediante la

a través de la evaluación pedagógica.	práctica de estrategias lúdicas en la comprensión lectora. En la que se despertó y aumentó el interés por la comprensión, además se evidencio una actitud reflexiva y crítica de los niños en la mayoría de los niños.
---------------------------------------	--

Elaborado: **Paola Lema**

2.9. Conclusiones del capítulo III.

- El instrumento de validación presentado a expertos y usuarios permitió la revisión exhaustiva de la propuesta correspondiente, el trabajo con contenido teórico, sistemático, ordenado lo que fue validado para su implementación en la institución educativa lo que permite afirmar que la propuesta presentada es viable y factible para la ejecución, las estrategias lúdicas y sus actividades a desarrollar la comprensión lectora es de vital importancia en el proceso de enseñanza, la que es recomendada replicar con los demás años de básica, con el fin de promover mayor interés hacia un texto y su interacción con él; para ir formando lectores eficientes que se sientan entusiasmado, comprometidos y encuentren sentido a lo que leen.
- La propuesta un resultado de una ardua investigación, análisis, síntesis, resultó un instrumento válido dentro de la educación, pues los docentes no consideraban este tipo de estrategias y actividades esenciales para el desarrollo de la comprensión lectora, puesto que son temas muy importantes y esenciales para un desempeño, desenvolvimiento y formación de los estudiantes.
- Los participantes del taller de socialización han expresado comentarios positivos e interesantes en lo que relaciona a la propuesta, es primordial el papel que ejercen los docentes en todas las áreas de enseñanza, el que permitirá potenciar

los niveles de comprensión lectora desde edades tempranas, con el uso de estrategias lúdicas y actividades a desarrollarse dentro del proceso educativo.

- Al realizar una comparación entre los datos obtenidos antes de la aplicación de la propuesta y los datos obtenidos después de la aplicación de la propuesta se constató que el contenido de la propuesta tuvo un impacto en el campo educativo. Los aspectos positivos en la gran mayoría de niños demostraron su mayor interés durante la ejecución de las estrategias y actividades lúdicas a través de la motivación por la comprensión lectora sin ser obligados.

Conclusiones Generales.

Al finalizar el presente trabajo de investigación se han podido obtener las siguientes conclusiones generales:

- El desarrollo de la comprensión lectora en educación, constituye un aspecto relevante en la fundamentación teórica desde el enfoque propuesto del currículo integrador del sub nivel elemental, ya que por medio del juego produce alegría, diversión, gozo y placer, el mismo que favorece un proceso de aprendizaje sea dinámico, recreativo e interesante.
- En la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos” existe niveles en proceso del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes por parte de los docentes, el 79% alcanza el desarrollo del nivel literal, el 36% en desarrollo un nivel inferencial y el 17% en proceso nivel crítico valorativo de los estudiantes. Los cuales representan limitaciones en los niveles de comprensión lectora.
- Las estrategias lúdicas y actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer año de Educación Básica, permite promover en el docente a la utilización de dichas estrategias y actividades la que permite desarrollar la parte cognitiva en el estudiante, el mismo que desarrollara la criticidad en cada estudiante
- Las estrategias lúdicas y actividades para el desarrollo de la comprensión lectura, son validadas por expertos y usuarios los criterios, los cuales avalan la propuesta como una alternativa significativa la que mejorara el aprendizaje en los niños y niñas, por ende, el proceso de enseñanza debe aprovechar la experiencia lúdica para elevar los resultados educativos.

Recomendaciones

Las recomendaciones de la presente investigación son las siguientes:

- Continuar investigando más aspectos relevantes en torno a la fundamentación de la comprensión lectora y los beneficios que acarrea a la educación y formación del educando desde los primeros años escolares ya que la comprensión lectora es muy importante para trabajar en las demás asignaturas.
- Aplicar consecuentemente las estrategias lúdicas y actividades a desarrollar la comprensión lectora tomando en consideración las premisas establecidas en el capítulo II con los estudiantes del tercer año de básico la que ofrece grandes beneficios los cuales se verán reflejados en el mejoramiento de la calidad educativa y del desarrollo de hábitos lectores entre los educandos.
- Evaluar los resultados y determinar los impactos logrados en los estudiantes, al desarrollar los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico valorativo al ser aplicadas las estrategias lúdicas y sus actividades donde participen activamente de forma divertidas a la vez que aprenda lo que necesita.
- Seguir poniendo en práctica las estrategias y actividades lúdicas a desarrollar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico valorativo, ya que son herramientas útiles para el aprendizaje de todas las áreas del sub nivel elemental estas pueden ser utilizadas de acuerdo a las necesidades de los docentes quienes serán los encargados de guiar a los estudiantes asía una buena comprensión lectora.

Referencias Bibliográficas

Arredondo, A. (2016) “Las estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos del tercer periodo de educación básica” pp. 133-140

Berrios, A. (2010). Plan Nacional de fomento de la lectura. Guía para las educadoras de párvulos de los niveles de transición. Chile. p.120: Ministerio de Educación.

Benavides y Tovar (2017) “Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto” pp. 28-32

Calero, A. (2012.). “Estrategias de lectura”. Editorial México.

Cervantes y García, S. (2017). Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje. ISBN.

Cortés, L (2013) Estudio sobre la implementación de la técnica de lectura inferencial en estudiantes de secundaria pp. 81-87.

Coord. (2007.) Unidades didácticas y Guías Didácticas, orientaciones para su elaboración, Madrid, Ed. UNED.

Díaz y Hernández, G. (2002.). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.

Duque, C. O. (2012.). La lectura como valor para la construcción del lector competente. Revista Infancia imágenes, pp.107-113. Recuperado el <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4817193.pdf>.

Durango, H. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. Redalyc Revista Virtual Universidad Católica de, p.59.

Educación, M. d. (2010.). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Quito: ME.

Eulate y Gracia, Á. (2005). Desarrollo de capacidades lectoras I Lectura Eficaz ESO. 1. Barcelona, España: Bruño.

Freud, S. (1999). Psicopatología clínica infante juvenil. Madrid: Cincel.

García F. (2015). Comprensión lectora y producción textual. Bogotá.

- García, J. (2004.). Ambientes con recursos tecnológicos. Costa Rica: EUNED.
- Gómez, V. (2013). “Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa”. Editorial Madrid. p.19.
- González, M. d. (2010). Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora. Ambato: UTA.
- Jiménez, A. (2010.). Cerebro Creativo y Lúdico. La conciencia lúdica como un proceso de auto expresión ligado al juego.
- Jiménez, M. G. (2009.). Expresión y comunicación. España: Editex.
- Lino, M. (2005). Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora. Estudio realizado en los alumnos del 1er grado en la institución educativa Manuel Francisco Javier de luna Pizarro. Recuperado en: [http://www.ongopd.com/Publicaciones/TrabajosInvestigacion/MARIELA%LINO%20ZANABRIA,%20APLICACI%C3%93N%20DE%20ESTRATEGIAS%20PARA%20MEJORAR%20EL%20NIVEL%20DE%20COMPRESION%20LECTORA%20\(PU.df](http://www.ongopd.com/Publicaciones/TrabajosInvestigacion/MARIELA%LINO%20ZANABRIA,%20APLICACI%C3%93N%20DE%20ESTRATEGIAS%20PARA%20MEJORAR%20EL%20NIVEL%20DE%20COMPRESION%20LECTORA%20(PU.df)
- LLECER, S. (2009). Primer Reporte de Resultados: Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago, OREALC/UNESCO. UNESCO.
- Lomas, C. (2002). Cómo hacer hijos lectores. Pasto: HACER FAMILIA EDUCAR EN VALORES.
- López Durán, S. (2013.). La fluidez lectora en el primer ciclo de educación primaria. Trabajo de fin de grado en Educación Primaria, universidad de Valladolid, Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Martínez, L. (2008). Lúdica como estrategia didáctica. Ambato: scholarum.
- Martínez, O. (2015). Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora. p.19.
- Martos, E. ((2007.) Cuentos y leyendas tradicionales: teoría, textos y didáctica. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla.
- Mejías, J. M. (2010). Comprensión lectora y rendimiento escolar. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

Millán, N. ((2010.). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica.7. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales pp.109-133. Recuperado el 18 de agosto de 2019, de <http://www.redalyc.org/html/652/6521915100>.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Integrador de Educación Básica Elemental. Quito, Ecuador: MEC.

Nieto y Muñoz (2017). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. (p.32), Cuadernos de Lingüística Hispánica,

OCDE. (2011.). La mejora de la capacidad lectora de los alumnos con menor capacidad no ha de llevarse a cabo a costa de los alumnos con mayor capacidad. PISA in Focus.

OCDE. (2009). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Assessment Framework-Key Competencies in Reading, Mathematics and Science.

Ormrod, J. E. (2008). Aprendizaje humano: capítulo 1. (4ª ed.), 3-11. Madrid, España: Pearson/Prentice Hall.

Ortega, P. (2001). Los valores en la educación. Los valores en la educación Barcelona, Ariel, 13.

Pérez y Hernández, S. (2014). Enseñanza-aprendizaje de ciencia e investigación en educación básica en México. Vol. 18, núm. 3.

Piaget, J. (1992). Psicología y Pedagogía. . Barcelona: Ariel.

Ponce de León. (2015). Cuadernos de Educación y Desarrollo, la motivación por la lectura una alternativa para la formación integral de las futuras generaciones.

Priego, G. (2012). “Comprensión lectora”. Editorial Limusa. p. 38. Editorial Limusa.

Sandoval, C. (2017). Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje. ISBN.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. 1. Revista Iberoamericana de Educación p. 59.

Torres, E. (2017). Comprensión Lectora. Dialnet Comparación de la comprensión lectora en los alumnos, p.5-7.

Trujillo, G. (2013). Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos, Reading fluencia levels and Reading comprehension. Revista Latinoamericana de Lengua y Escritura, p.34.

Vigotsky, L. (1966). El papel del juego en el desarrollo del niño”. En el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Grijalbo.

Zarzar, C. (2017). Lectura Expresión Oral y Escrita. México: PATRIA.

LINKOGRAFIA

<http://www.elmercurio.com.ec/378701-valor-de-la-lectura.html>

<http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/984307/-1/mycarousel>

www.googleacademico.com/rendimientoytipos/9o0-0

<http://analiseconomico.info/index.php/opinion2/332-la-lecturacomprehensiva>

<https://www.revistalarazonhistorica.com/19-4/>

Dialnet La Educación Moral Como Pedagogía De Alteridad-(3).pdf

Anexos

Test pedagógico aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “OEA”.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEST A ESTUDIANTES

Tema: “ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”

Objetivo: Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de del tercer año de Educación Básica de la Escuela “OEA” perteneciente al Distrito Pujilí Saquisilí circuito C07

Test pedagógico de comprensión lectora

EL GUSANITO

Una mañana llena de sol un gusanito se paseaba alegremente en una chacra de pronto empezó a sentir mucha hambre, se arrastraba, se arrastraba, hasta que encontró una planta de papa y se puso muy contento, el gusanito escogió la papa la más grande y se puso a comer hasta que se quedó dormido dentro de la papa.

Al día siguiente el dueño de la chacra cosechó las papas y llevo al mercado para venderlas. Una señora compro cuatro kilos de papa y llevo a su casa para preparar un rico segundo. La señora empezó a lavar las papas para cocinarlas, de pronto el gusanito se despertó y dijo ¡que frío tengo! ¿Qué me está pasando? Si me quedo dentro de esta papa terminare en la olla. Rápidamente el gusanito salió de la papa y se fue feliz.

INSTRUCCIONES:

Lee 3 veces el siguiente cuento.

Responda las siguientes pregunta y encierra en un círculo la respuesta que considere correcta.

- 1. ¿De qué animal habla el cuento?**
 - A. Un gato
 - B. Un gusano
 - C. Un gallo
- 2. ¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?**
 - A. Iglesia
 - B. Escuela
 - C. Mercado
- 3. ¿Qué encontró el gusanito para comer?**
 - A. Una flor
 - B. Una zanahoria
 - C. Un papa
- 4. ¿Qué tamaño era la papa que escogió el gusanito?**
 - A. Pequeña
 - B. Grande
 - C. Mediana
- 5. ¿Cómo estaba la mañana cuando el gusanito se paseaba en la chacra?**
 - A. Sol
 - B. Viento
 - C. Lluvia
- 6. ¿Cómo se fue el gusanito después de salir de la papa?**
 - A. Enojado
 - B. Feliz
 - C. Triste
- 7. ¿Por qué el gusanito salió de la papa?**
 - A. Sintió frío
 - B. Sintió hambre
 - C. Sintió calor

Gracias por su colaboración

Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “OEA”.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Determinar el impacto e importancia de las estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los niños de tercer año de básica.

Instrucciones: Lea detenidamente y conteste las siguientes preguntas con franqueza y profesionalismo.

1. **Considera Usted. ¿Que la lectura es importante para la interrelación social?**

Si <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	¿Por qué?.....
-----------------------------	-----------------------------	----------------

2. **¿Usted cree que la comprensión lectora influye en el aprendizaje de los niños?**

Si <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	¿Por qué?.....
-----------------------------	-----------------------------	----------------

3. En que escala considera usted que sus estudiantes están en la comprensión lectora.

Bajo	Regular	Bueno	Excelente
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. ¿Usted utiliza recursos novedosos en sus clases para desarrollar la comprensión lectora?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. ¿Aplica Ud. alguna estrategia para que sus estudiantes se sientan motivados al leer?

Si	No	¿Por qué?.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

6. ¿Con que frecuencia aplica estrategias para afianzar la comprensión lectora?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. ¿Está usted de acuerdo que para desarrollar la comprensión lectora el docente tiene que emplear estrategias?

Si	No	¿Por qué?.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

8. ¿Usted ha trabajado con las fichas de respuesta “Cloze” para desarrollar la comprensión lectora?

Si <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>
-----------------------------	-----------------------------

9. ¿Le gustaría conocer las fichas de respuesta “Cloze” para aplicarlas en sus clases?

Si <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>
-----------------------------	-----------------------------

Gracias por su colaboración

Procesamiento e interpretación de resultados

CUESTIONARIO	RESPUESTAS DE LA ENCUESTA A DOCENTES			
1. ¿Considera usted que la lectura es importante para la interrelación social?	SI	No	Por que	
	100%		Relacionarse, comunicación, investigación	
TENDENCIA	Los docentes consideran que la lectura es un eje muy importante para la interrelación social lo que confirma el 100% de los docentes encuestados. Así también, la lectura ayuda a la comunicación dentro del contexto donde el docente se desenvuelve. Además, para quienes gustan de investigación es de relevancia el leer.			
2. ¿Usted cree que la comprensión lectora influye en el aprendizaje de los niños?	100%		Comprensión, Aprendizaje	
TENDENCIA	Los docentes expresan que la comprensión lectora es un proceso de gran influencia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, así el ítem contiene un 100%.			
3. En que escala considera usted que sus estudiantes están en la comprensión lectora.	Excelente	Bueno	Bajo	Regular
		60%	20%	20%
TENDENCIA	El 60% de docentes enuncian una tendencia de comprensión lectora en una escala de bueno para con sus estudiantes. Las categorías de bajo y regular están en un 20%. El propósito es que estos porcentajes se eleven hasta alcanzar la excelencia.			
4. ¿Usted utiliza recursos novedosos en sus clases para desarrollar la comprensión lectora?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

		e		
		40%	60%	
TENDENCIA	La tendencia es preocupante porque la categoría de algunas veces corresponde al 60% por lo que se observa que no hay recursos novedosos para que puedan afianzar una buena comprensión lectora.			
5. ¿Aplica Ud. alguna estrategia para que sus estudiantes se sientan motivados al leer?	Si	No	Por que	
	100%		Facilita el aprendizaje, estrategias	
TENDENCIA	El 100% de los docentes manifiestan que, si utilizan estrategias para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes, pero a la vez se observa que no la están utilizado bien, o están cayendo en estrategias tradicionales.			
6. ¿Con que frecuencia aplica estrategias para afianzar la comprensión lectora?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
		80%	20%	
TENDENCIA	El 80% contestan que casi siempre aplican estrategias para afianzar la comprensión lectora, mientras tanto que el 20% lo aplican algunas veces por ende no podrán desarrollar de una manera coherente la comprensión lectora.			
	Si	No	Por que	
7. ¿Está usted de acuerdo que para desarrollar la comprensión lectora el docente tiene que emplear estrategias?	100%		Captar la atención, comprensión, motivación, efectividad, atención.	
TENDENCIA	El 100% de los encuestados manifiestan que el docente para desarrollar la comprensión lectora debe emplear estrategias adecuadas. Por lo analizado en este ítem se observa que los docentes no están empleando bien las estrategias que están utilizando o no existe un instrumento novedoso.			

8. ¿Usted ha trabajado con las fichas de respuesta “Cloze” para desarrollar la comprensión lectora?		100%	
TENDENCIA	El 100% de los docentes consideran que no conocen estas fichas. Pero que si les gustaría conocer y por ende trabajara con ellas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes		
9. ¿Le gustaría conocer las fichas de respuesta “Cloze” para aplicarlas en sus clases?	100%		
TENDENCIA	El 100% de los docentes manifiestan que si les gustaría trabajar en su clase con las fichas de Cloze y por ende ayudaría y motivaría al estudiante a una mejor comprensión.		

Tabla N° 4. Análisis de la encuesta.

Elaborado por: Paola Lema

Rúbrica para medir el grado de nivel literal

OBJETIVO: Evaluar el nivel literal a partir de los ejercicios del manual de comprensión lectora.

Estudiante: _____ Curso: _____ Lugar y fecha: _____

PUNTOS A EVALUAR	INDICADORES			
	EXCELENTE 10-9	BUENO 8-7	BAJO 6-5	REGULAR -4
INFORMACIÓN BÁSICA	Reconoce la estructura global del texto: apartados, párrafos, oraciones y palabras.	Reconoce la estructura global del texto: apartados, párrafos.	Reconoce la estructura global del texto: oraciones y palabras.	Muestra dificultad la para para reconocer la estructura global del texto.
VOCABULARIO	Pregunta y relaciona el vocabulario desconocido del texto.	Pregunta o investiga el vocabulario desconocido del texto.	Relaciona el vocabulario desconocido del texto.	No pregunta ni investiga las palabras desconocidas del texto.
RECOPILOCIÓN DE INFORMACIÓN	Identifica y subraya información del texto a través de: ideas principales, secundarias, personajes principales, secundarios, escenarios y acontecimientos importantes.	Identifica y subraya los personajes principales. Identifica los escenarios que el autor menciona en el texto.	Identifica los personajes principales y acontecimientos importantes que aparecen en el texto.	Tiene dificultades para reconocer el contenido del texto.
MENSAJE EXPLÍCITO DEL TEXTO	Resume el contenido principal del texto y transmite de forma oral o escrita.	Expresa las ideas principales del texto y lo trasmite con sus propias palabras a través de un cuadro sinóptico.	Resalta ideas del texto de forma literal.	Muestra dificultad para resumir el texto.
TOTAL				

Elaborado por: Paola Lema

Rúbrica para medir el nivel inferencial

OBJETIVO: Evaluar el nivel inferencial a partir de los ejercicios del manual de comprensión lectora.

Estudiante: _____ Curso: _____ Lugar y fecha: _____

PUNTOS A EVALUAR	INDICADORES			
	EXCELENTE 10-9	BUENO 8-7	BAJO 6-5	REGULAR -4
RECOPILOCIÓN DE INFORMACIÓN BÁSICA	Identifica y subraya información del texto a través de: ideas principales, personajes escenarios y acontecimientos importantes.	Identifica y subraya información del texto a través personajes y escenario.	Identifica información del texto, personajes y acontecimientos importantes del texto	Tiene dificultades para reconocer el contenido del texto.
INFIERE	Separa el contenido del texto exponiendo la relación entre sus componentes y sucesos para emitir reflexión propia.	Separa el contenido del texto exponiendo la relación entre sus componentes y emitir reflexión propia.	Separa el contenido del texto exponiendo los sucesos y emitir reflexión propia.	Muestra dificultad la para relacionar el contenido del texto.
MENSAJE IMPLÍCITO DEL TEXTO	Descubre el mensaje implícito del texto y lo transmite de forma oral o escrita.	Expresa el mensaje implícito del texto a través de un cuadro sinóptico, ordenadores gráficos u opiniones.	Expresa el mensaje implícito del texto a través de opiniones.	Descubre el mensaje Muestra dificultad identificar el mensaje implícito del texto.
TOTAL				

Elaborado por: Paola Lema

Rúbrica para medir el nivel crítico valorativo

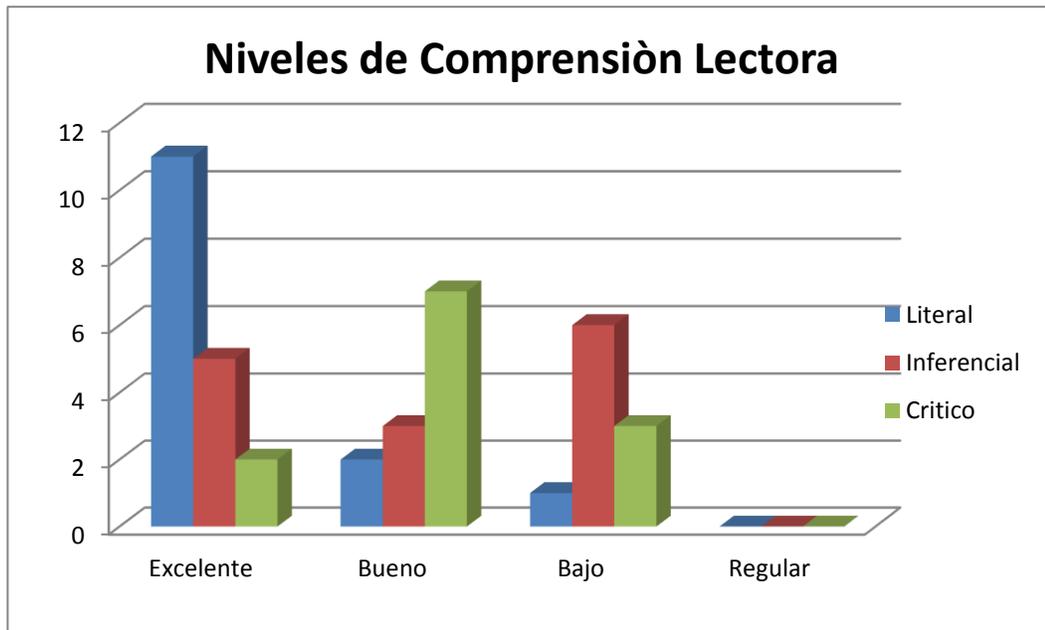
OBJETIVO: Evaluar el nivel crítico valorativo a partir de los ejercicios del manual de comprensión lectora.

Estudiante: _____ Curso: _____ Lugar y fecha: _____

PUNTOS A EVALUAR	INDICADORES			
	EXCELENTE 10-9	BUENO 8-7	BAJO 6-5	REGULAR -4
DESCRIBE	Resalta los principales elementos del texto: ideas principales, escenario, contexto.	Resalta los principales elementos del texto: ideas principales y contexto.	Resalta los principales elementos del texto: ideas principales, escenario.	Tiene dificultades para reconocer el contenido del texto.
INFIERE	Da opiniones con argumentos claros y coherentes sobre el texto leído.	Da opiniones con argumentos claros.	Da conclusiones copiadas literalmente del texto propuesto.	Formula con dificultad un juicio crítico sobre el texto.
ARGUMENTA	Defiende su opinión sobre el texto. Formula preguntas abiertas o cerradas sobre el contenido del texto.	Defiende su opinión sobre el texto.	Expresa preguntas abiertas o cerradas sobre el contenido del texto.	Muestra inseguridad, cambia de ideas frecuentemente, no defiende su punto de vista.
CREA	Escribe ideas importantes del texto leído de forma clara y coherente.	Escribe las ideas subrayadas del texto leído de forma clara y coherente.	Escribe lo que entendió del texto, da su punto de vista.	Tiene dificultades para escribir lo que entendió del texto.
TOTAL				

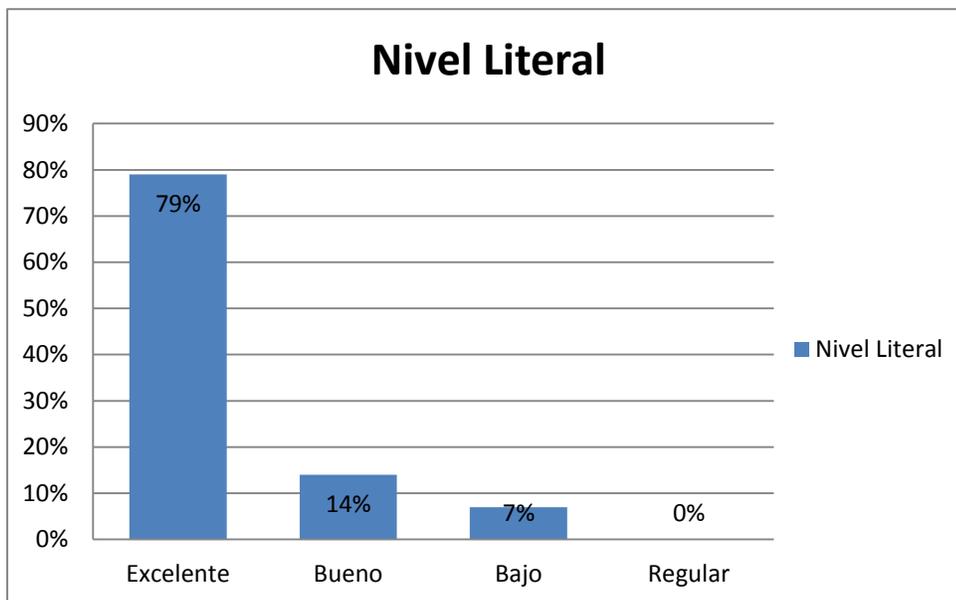
Elaborado por: Paola Lema

Grafico N°1. Niveles de comprensión lectora



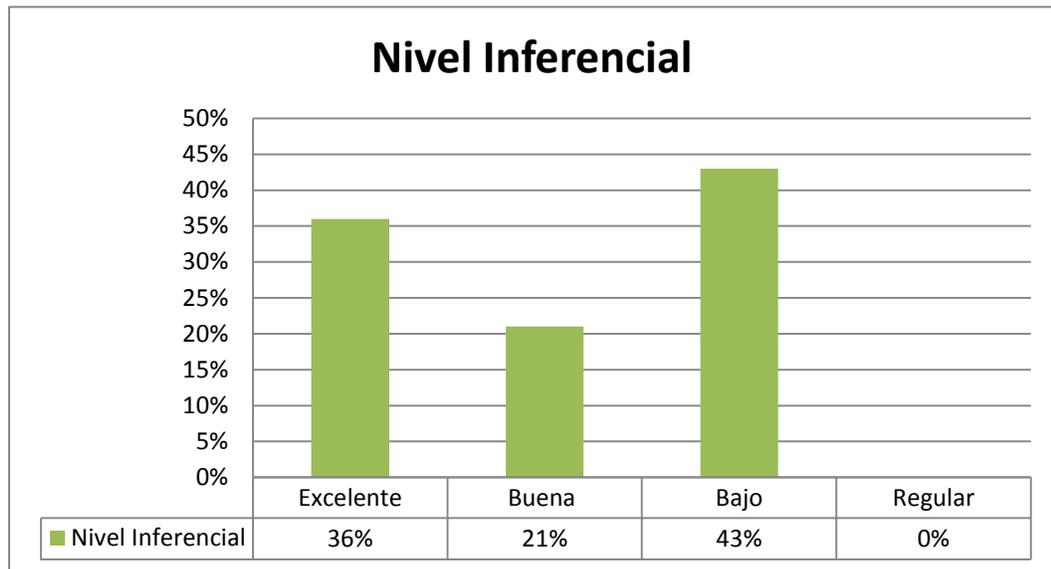
Elaborado por: Paola Lema

Grafico N°2. Niveles literal de comprensión lectora



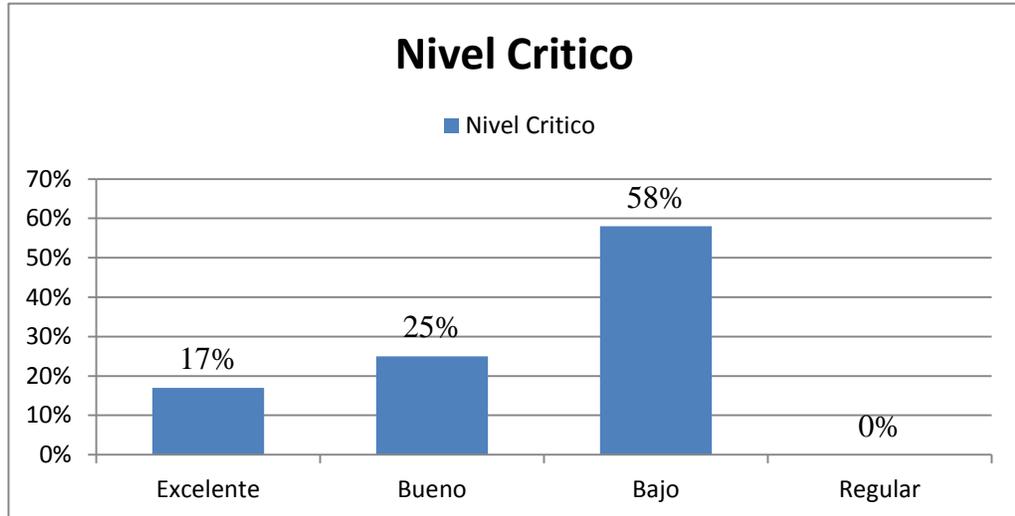
Elaborado por: Paola Lema

Grafico N°3. Niveles inferencial de comprensión lectora.



Elaborado por: Paola Lema

Grafico N°4. Niveles inferencial de comprensión lectora.



Elaborado por: Paola Lema

Validación de la propuesta

Guía para que los expertos emitan sus juicios valorativos



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado/a experto

Reciba un cordial y atento saludo y deseándole el mayor de los éxitos en sus actividades encomendadas. Me pongo en contacto con usted, para solicitarle su colaboración. Por los que usted ha sido seleccionado para que valore el **“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”** de acuerdo a las funciones que tiene como directivo y su desempeño profesional.

En esta guía surge un conjunto de aspectos que conforman la propuesta de un manual, sobre las cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia algunos indicadores sírvase a dotar una calificación a cada aspecto, para utilizar una escala descendente de 5 hasta 1 donde:

5 Excelente 4 Muy bien 3 Bien 2 Regular 1 Insuficiente

“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”

Por favor seleccione y escriba los siguientes datos:

Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:

Número de cédula

Institución en la que se encuentra trabajando actualmente

(Cargo).....

Título que posee:

Tercer nivel

Cuarto nivel

Escriba el nombre del título que posee:

Años de experiencia en educación:

Por favor sírvase a llenar la calificación con los siguientes indicadores.

I. () Argumentación del modelo propuesto.

II. () Estructuración del modelo propuesto.

III. () Lógica del modelo propuesto.

IV. () Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del ares de la institución.

V. () Facilidad de implementación.

VI. () Valoración integral del modelo propuesto.

Gracias por su valiosa colaboración.

