



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

PERFIL PROFESIONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y EL DESEMPEÑO EN EL AULA

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Magister Educación Básica.

Autor:

CHASI VIZUETE Nicolai Shilari

Tutor:

VIZUETE TOAPANTA Juan Carlos. Mg.C.

LATACUNGA – ECUADOR

Febrero, 2020.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “PERFIL PROFESIONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y EL DESEMPEÑO EN EL AULA” presentado por Nicolai Shilari Chasi Vizuite, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, 06, Febrero , 2020

.....

MSc. Vizuite Toapanta Juan Carlos

CC.: 0501960140

APROBACIÓN TRIBUNAL

El presente trabajo de Titulación: **“PERFIL PROFESIONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y EL DESEMPEÑO EN EL AULA”**, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga , Febrero, 06 , 2020

.....
Mg.C/PhD. Carlos Alfonso Peralvo López.
0501449508
Presidente del tribunal

.....
Mg.C/PhD. Katya Mercedes Grados Fabara.
0502448512
Miembro del Tribunal 2.

.....
Mg.C/PhD. Ángel Manuel Rodrigo Viera Zambrano
0501154660
Miembro del Tribunal 3

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis hijos GABRIEL y MIGUEL para que en el futuro tomen en cuenta el esfuerzo que se ha realizado, y se lo hace con el único fin de engrandecer el nivel profesional que tan valioso y primordial es en la actualidad.

A mi Esposa MONICA quien con su comprensión apoyo, cariño supo darme la fuerza y el aliento necesario para culminar con el reto propuesto.

Nicolai Shilari Chasi Vizuete.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo refleja el esfuerzo para cada día ser mejor, pues los retos en el campo profesional son prioridad, cuando se está convencido que la superación es el camino para alcanzar los objetivos personales, “La confianza en uno mismo es el primer secreto del éxito” agradezco a mi familia quien con su apoyo han demostrado los más grandes y nobles sentimientos que llevan como legado de virtud.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, que ha sido el pilar fundamental para que podamos alcanzar sueños y triunfos que engrandecen el nivel profesional de quienes hemos tenido la suerte de llegar a sus aulas.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación en calidad de estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, declaro que el contenido de este Proyecto de Desarrollo: “PERFIL PROFESIONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y EL DESEMPEÑO EN EL AULA”. En la Unidad Educativa “Toacaso” en el Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi”, previo a la obtención del Grado de Magister en Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal, académica del autor.

Latacunga , febrero, 06, 2020

.....
Chasi Vizuite Nicolai Shilari
0501960157

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, febrero 06, 2020

.....
Chasi Vizuite Nicolai Shilari
0501960157

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “PERFIL PROFESIONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y EL DESEMPEÑO EN EL AULA” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga, febrero 06, 2020

.....
Mg.C/PhD. Carlos Alfonso Peralvo López.
0501449508

CERNA ESTRELLA WILMA YOLANDA, con cédula de identidad número: **0502386394**. Licenciado/a en **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION INGLES**, con número de registro de la SENESCYT: **1020-08-804503**; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: “PERFIL PROFESIONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y EL DESEMPEÑO EN EL AULA” de: CHASI VIZUETE NICOLAI SHILARI, aspirante Magister en Educación Básica.

Latacunga, febrero, 06, 2020

.....
CERNA ESTRELLA WILMA YOLANDA
C.I. 0502386394

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TÍTULO: “PERFIL PROFESIONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA Y EL DESEMPEÑO EN EL AULA”

Autor: Chasi Vizuete Nicolai Shilari

Tutor: MSc. Vizuete Toapanta Juan Carlos.

RESUMEN

El presente informe enfoca a la teoría y la práctica de la educación como los elementos que más incide en el proceso de aprendizaje de niños y jóvenes tiene que ver con lo que creen, pueden y están dispuestos a hacer los docentes. Tratar con ligereza este punto supone restringir y de hecho, desviar la comprensión del problema y la búsqueda responsable de soluciones. El objetivo es analizar el perfil profesional del docente de Educación Básica, su incidencia en gestión docente, administrativa y su compromiso al desarrollo de acciones metodologías y técnicas que se direccionen a despertar su creatividad, participación del estudiante en la búsqueda de soluciones, aplicando el saber adquirido en problemas reales del contexto social. Para lo cual se aplicó instrumentos como entrevistas, encuestas, a directivos y docentes para obtener datos que reflejen las fortalezas y debilidades de cada uno y poder analizar e interpretar los resultados para la formulación de esta propuesta, Debo manifestar que la docencia es un trabajo sobre los otros, pues es una actividad que se desarrolla en un conjunto de relaciones interpersonales intensas y sistemáticas, por lo tanto, requiere el dominio y uso de conocimiento científico y técnico. El presente evidencio que el docente tiene la obligación de innovar en el ámbito educativo, mejorar los procesos y atender inquietudes de la comunidad educativa, dentro de las políticas de evaluación y gestión educativa, que mejorara con la implementación de un aplicativo que optimice el trabajo docente en gestión docente en evaluación y administración.

PALABRAS CLAVES: Perfil docente, Gestión docente, Evaluación, Innovación pedagógica, participación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TITLE: “PROFESSIONAL PROFILE OF BASIC GENERAL EDUCATION
AND PERFORMANCE IN THE CLASSROOM”

Author: Chasi Vizuete Nicolai Shilari.

Tutor: MSc. Vizuete Toapanta Juan Carlos.

ABSTRACT

This report focuses on the theory and practice of education as the elements that most affect the learning process of children and young people have to do with what teachers believe, can and are willing to do. Treating this point lightly means restricting and in fact diverting the understanding of the problem and the responsible search for solutions. The objective is to analyze the professional profile of the Basic Education teacher and its impact on teaching, administrative management and their commitment to the development of methodological and technical actions that are aimed at awakening their creativity, student participation and the search for solutions by applying the knowledge acquired in problems real social context. For which instruments such as interviews, surveys, managers and teachers were applied to obtain data that reflect the strengths and weaknesses of each one and to be able to analyze and interpret the results for the formulation of this proposal, I must state that teaching is a work on the others, because it is an activity that develops in a set of intense and systematic interpersonal relationships, therefore, requires the mastery and use of scientific and technical knowledge. The present evidence that the teacher has the obligation to innovate in the educational field, improve processes and address concerns of the educational community, within the policies of evaluation and educational management, which will improve with the implementation of an application that optimizes teaching work in teaching management in evaluation and administration.

KEY WORDS: Teacher profile, Teacher management, Evaluation, Pedagogical innovation, participation.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
ANTECEDENTES.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
PROBLEMA CIENTIFICO.....	7
OBJETIVOS (GENERALES - ESPECIFICOS.....	8
PREGUNTAS CIENTIFICAS	8
SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS....	9
JUSTIFICACIÓN	10
METODOLOGÍA.....	12

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	14
1.1. ANTECEDENTES	14
1.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	15
1.3. FUNDAMENTACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE	23
1.4. CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I	25

CAPÍTULO II

PROPUESTA	26
2.1. TITULO DE LA PROPUESTA	26
2.2. OBJETIVO GENERAL – ESPECÍFICOS	26
2.3. JUSTIFICACIÓN	27
2.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	28
2.4.1. Elementos que lo conforman	29
2.4.2. Explicación de la propuesta	38

2.4.3. Premisas para su implementación.	53
2.5. CONCLUSIONES	53

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	54
3.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	54
3.2. EVALUACIÓN DE USUARIOS Y EXPERTOS.....	55
3.3. CONCLUSIONES CAPITULO III	58
CONCLUSIONES GENERALES.....	58
3.4. RECOMENDACIONES.....	59
3.5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

Antecedentes, La teoría y la práctica de la educación indican que uno de los elementos que más incide en el proceso de aprendizaje de niños y jóvenes tiene que ver con lo que creen, pueden y están dispuestos a hacer los docentes. Minimizar o tratar con ligereza estos aspectos supone restringir y de hecho, desviar la comprensión del problema y la búsqueda responsable de soluciones.

La figura del docente como actor ineludible que conlleva la responsabilidad de los cambios esperados. Los debates sobre la profesionalización de la docencia se instalan en los discursos pedagógicos actuales intentando reivindicar al docente como un actor fundamental en los procesos de “transformación educativa”. El rol de los docentes se define en contextos de profundos cambios que erosionan los significados de origen de la docencia y provocan nuevas significaciones en base a las vinculaciones que se tejen entre las exigencias que les demandan las realidades actuales. En definitiva, *“hemos entrado en una sociedad que exige de los profesionales una permanente actividad de formación y aprendizaje”* (Marcelo García, 2009, p.17).

Los docentes importan para influir en el aprendizaje de los estudiantes y para mejorar la calidad de la educación. Importan, en definitiva, como un recurso necesario e imprescindible para la sociedad del conocimiento.

La docencia es un trabajo con y sobre los otros, es una actividad que se desarrolla en un conjunto de relaciones interpersonales intensas y sistemáticas y, por lo tanto, requiere algo más que el dominio y uso de conocimiento técnico racional especializado. El que enseña tiene que invertir en el trabajo su personalidad, emociones, sentimientos y pasiones, con todo lo que ello tiene de estimulante y riesgoso al mismo tiempo, necesitamos que nuestros sistemas educativos sean capaces de atraer a los mejores candidatos para convertirse en docentes.

Necesitamos buenas políticas para que la formación inicial de estos profesores les asegure las competencias que van a requerir a lo largo de su extensa trayectoria profesional. Y la sociedad necesita buenos maestros y profesores cuya práctica profesional cumpla con el compromiso de respetar el derecho de los alumnos a aprender.

La educación básica en las últimas décadas se ha caracterizado por las profundas transformaciones curriculares, tecnológicas y científicas que le ha dado al conocimiento una nueva perspectiva. Estos elementos han proporcionado retos imprescindibles a la educación superior, ya que si no existe el compromiso y responsabilidad de generar cambios, por lo tanto, el proceso de formación de profesionales debe propender al logro de excelencia y desarrollo científico y técnico que requiere la sociedad, no se cambiará la estructura educativa del país.

Este proceso de cambio se ha generado por la dinámica social que exige y produce cambios en el comportamiento de la comunidad educativa en cada una de las instituciones de manera urgente, fruto de esto, la readaptación y ajuste a los requerimientos y demandas impuestas por las leyes obliga, al profesorado, a realizar un enorme esfuerzo formativo destinado a adquirir los conocimientos en tareas de carácter, cognitivas y actitudinales dirigidas al fortalecimiento de la formación de maestros. No hacerlo, significara que la carrera docente mantendría ese ámbito de la educación tradicionalista y continuara con la misma visión de sus inicios. El Perfil del Profesional es una condición necesaria, en la actualidad, para que se pueda orientar por el camino correcto a través de conocimientos y actividades innovadoras, no solo dentro del campo educativo

Los elementos y características de lo que debe necesariamente realizar el docente en bien del estudiante hace que, la labor en los próximos años es elaborar contenidos que generen en el educando el realizar actividades de manera real y práctica adecuadas a las distintas situaciones educativas y contar con ello con una orientación que vaya en beneficio del individuo y lo que aporta en la sociedad.

Las propuestas educativas fundamentadas en brindar una educación de calidad y calidez con equidad, implica que se debe compartir conocimientos útiles y prácticos, priorizando el desarrollo de las habilidades mentales, aptitudes y valores del ser humano pero estos fines no se han consolidado por tener un perfil de proyección lejano a las necesidades actuales por tanto la educación superior debe centrarse en la adquisición y los resultados efectivos de aprendizaje de manera equitativa, incluyente y democrática.

De este modo, la necesidad de redefinir qué es importante para la educación básica se ha instalado con fuerza en la reflexión y el debate pedagógico contemporáneo en la mayoría de los países. Existe actualmente un acuerdo amplio en considerar que en el transcurso de

las últimas décadas ha tenido lugar una serie de cambios sociales, políticos, económicos, demográficos, científicos, tecnológicos y culturales, que están transformando en profundidad la educación en general y la educación escolar y formal en particular. Esta transformación no afecta sólo al cuándo, al dónde y al cómo se aprende, sino también y muy especialmente al qué y al para qué se aprende. Las transformaciones en los dos primeros aspectos se vinculan a algunos de los ejes que se debe tener en cuenta en el momento de reflexionar, debatir y tomar decisiones sobre el currículo escolar

Planteamiento del problema

La importancia de los aprendizajes básicos en el sentido de necesarios para continuar aprendiendo de manera autónoma a lo largo de la vida aumenta a medida que avanzamos en la escolarización, alcanzando su máximo en los últimos cursos de la EGB.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y, en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.”

Por ello es necesario que el perfil profesional docente se dirija al desarrollo de acciones generalizadoras de la docencia, permitirá una motivación en su campo de acción, es decir una constante búsqueda de metodologías que se direccionen a despertar en el estudiante la creatividad, participación y a la búsqueda de soluciones aplicando el saber adquirido en problemas reales del contexto social dentro y fuera del aula.

Entonces, debemos propiciar a la formación docente profesional innovadora, que efectivice la práctica diaria de docentes y estudiantes en un proceso continuo de preparación para la vida en la cual se integran tanto las competencias como las formas de

actuación para ejercer el desarrollo de diferentes actividades docentes, se debe reflexionar acerca del valor e influencia directa de la actividad docente en el ser humano, es decir, si existe ese compromiso de servicio hacia los demás, y la necesaria preparación del docente, por ello si la sociedad avanza la educación hace lo mismo ya que tienen una vinculación en todos los contextos sociales, por ello se debe propender al cambio paradigmático del rol del maestro dentro del sistema educativo.

Pero surge la interrogante, los profesionales que están inmiscuidos en la educación básica en los momentos actuales son suficientemente preparados pedagógicamente, profesionalmente, ajustado al contexto de manera eficiente en los procesos de enseñanza aprendizaje, esto implica que son capaces de optimizar los recursos y materiales didácticos, aplicando modelos que incentiven el desarrollo de conocimientos prácticos y útiles en el entorno educativo en forma humana y racional, para desarrollar destrezas y habilidades en nuestros estudiantes.

La gestión docente en relación a la calidad en el sistema educativa se los puede identificar en los años 60 en Estados Unidos, su desarrollo posterior en los años 70 en países como el Reino Unido y de los años 80 en América Latina, en el caso particular del Ecuador el estudio de la gestión educativa tiene su auge a finales de la década de los 90 cuando la generación hizo uso y aplicación del término, en el contexto escolar, para lograr obtener docentes orientados a la excelencia.

Esta investigación fue realizada en el repositorio de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, SU AUTOR ANCHUNDIA PALMA ENITH, FECHA EN QUE SE REALIZÓ ESTE TRABAJO INVESTIGATIVO 2012.

En Latinoamérica a finales de la década de los 90 surge un concepto nuevo que desde su aparición tuvo una gran importancia y relevancia como un factor determinante en la actividad educativa, el concepto de gestión, que hace referencia a la manera de dinamizar los distintos insumos que interviene en la organización y funcionamiento de una unidad educativa.

NAMO DE MELLO (1998). Menciona sobre la gestión educativa que:

El objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, definiendo a la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo. La gerencia surge como una alternativa de

cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, manifiesta que los docentes no conocen cabalmente el sentido y aplicación de la acción gestionaadora situación que se refleja en una praxis deficiente del trabajo dentro del ambiente de aprendizaje en cuanto a los aspectos relativos a planificación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad educativa. (pág. 92).

Según GUERRERO (2006) manifiesta en su estudio que: “El maestro en el contexto del aula debe ser un motivador para alcanzar los objetivos, la que constituye una característica necesaria en cada docente, todo líder debe estar convencido del trabajo que desempeña, para lograr en el estudiante un aprendizaje de calidad”. (pág. 57). En la misma línea de acción, en la investigación sobre “Competencia docente, investigación educativa y calidad en educación.

RODRIGUEZ. (2011) expresa acerca de las competencias que: Las competencias que como docente le corresponde estableciendo una discrepancia entre la objeción de los docentes y la de los estudiantes, respecto a la manera de cómo está gestionando su labor educativa dentro y fuera del aula, por esa razón recomendó a las autoridades educativas del área que planifiquen y ejecuten talleres relativos a la gestión que pueda tener el docente, con los alumnos y a su vez que se esté integrando a la escuela con la comunidad. (pág. 3)

De acuerdo con los argumentos de ANCHUNDIA. (2012) .Expone acerca del trabajo que desempeña el docente en el aula que: No pueden catalogarse como docentes a aquellos que en el desarrollo de su labor no se desempeñan como gerentes de aula ni promueven buenas relaciones interpersonales con los estudiantes y mucho menos con la comunidad en la que se desenvuelven, lo que incide de manera negativa en el aprendizaje y en la relación comunitaria. (pág. 91). Es importante que los docentes como gerentes de aula propicien adecuados canales de comunicación participativa y afectiva, dentro del aula de clases y en su entorno, así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo, de manera tal que se optimice la calidad del recurso humano que egresa de las aulas.

En nuestro medio en lo que se refiere a la gestión docente hay propuestas relacionadas con el mejoramiento de la calidad de la educación que posibilitan la supervivencia y el desarrollo en condiciones competitivas con mayores exigencias y menores recursos. Para que esta sea eficaz se requiere de un compromiso de los actores con la institución, además de contar con los valores y principios de eficacia y eficiencia en el desarrollo de las acciones.

En la gestión docente el capital más importante son los actores educativos lo que de manera directa influye en la práctica diaria, además tienen incidente sobre ellos las expresiones, el reconocimiento de su contexto y las principales situaciones a las que se enfrentan. El gerente de aula debe constituirse en un agente motivador del aprendizaje del estudiante, para que se puedan alcanzar los objetivos, el de motivador constituye una característica indispensable con la que el líder debe contar y más aún el docente, el cual debe estar completamente convencido de su trabajo y desempeño gerencial, para lograr en el educando un aprendizaje significativo.

GRAFEE (2002). Expone que:

“La gestión educativa comprende un modelo de constante interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores, para lo que se vale del uso de recursos, métodos y estrategias diseñadas para lograr un fin.” (pág. 6). En la gestión dentro del aula se dan importantes interacciones entre los actores educativos.

Los docentes en la actualidad se presentan como una alternativa positiva en el campo educativo. La tecnología trae consigo un amplio abanico de opciones aplicables en el aula; sin embargo, también conlleva un gran desafío. Los profesores son quienes deben dominar el uso de la tecnología, lo que implica el desarrollo de competencias tecnológicas necesarias para desenvolverse de manera eficaz y eficiente en esta nueva etapa de la educación (Avello et al., 2014).

En las instituciones educativas se ha evidenciado que el perfil de los profesionales de Educación Básica no ha logrado desarrollar las habilidades necesarias para cubrir con la necesidad institucional en cuanto a la gestión docente en el aula, la misma que se ha visto obstruida por la excesiva carga administrativa recurrente, que cumple el docente sea solicitada esta por autoridades institucionales como por nacionales, lo que interfiere en el proceso de enseñanza para los estudiantes.

Con estos antecedentes debemos proponer el siguiente **problema científico**: ¿El Perfil Profesional docente en Educación Básica incide en el proceso de enseñanza de aula?.

Objetivos:

General.

Analizar el perfil profesional del docente de Educación Básica y su incidencia en la innovación pedagógica administrativa en el área de la evaluación de aprendizajes.

Específicos

- Identificar los procesos de gestión pedagógicos administrativos de la evaluación de aprendizajes.
- Definir el marco conceptual relacionado con la gestión docente en la evaluación de aprendizajes
- Diseñar una propuesta para la innovación de la gestión en la evaluación de aprendizajes como elemento práctico de la docencia.
- Implementar un aplicativo informático que oriente y agilite las actividades de la gestión docente en la evaluación de aprendizajes.
- Evaluar la efectividad del aplicativo como medio de innovación para el proceso de gestión académico administrativo del docente.

Preguntas científicas

- ¿Cuáles son los procesos de gestión pedagógicos administrativos de la evaluación de aprendizajes que realiza?.
- ¿Cuáles son los fundamentos de la gestión docente en relación a la evaluación de aprendizajes?.
- ¿Qué utiliza como medio para la innovación de la gestión en la evaluación de aprendizajes como elemento práctico de la docencia.

- ¿Implementaría un aplicativo informático que oriente y agilite las actividades de la gestión docente en la evaluación de aprendizajes?
- ¿Mejora?
- ¿Implementaría este aplicativo el proceso de gestión académico administrativo del docente?

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Tabla 1.

Objetivo	Actividad (tareas)
Identificar los procesos de gestión pedagógicos administrativos de la evaluación de aprendizajes.	Revisión de la literatura de procesos de gestión pedagógicos administrativos Elaborar matrices de observación y revisión para determinar los antecedentes.
Definir el marco conceptual relacionado con la gestión docente en la evaluación de aprendizajes	Recabar información de referencias bibliográficas, selección de fundamentos teóricos, construcción del marco conceptual.
Diseñar una propuesta para la innovación de la gestión en la evaluación de aprendizajes como elemento práctico de la docencia	Diseño de propuesta para desarrollar herramientas de innovación para mejorar la gestión docente.
Implementar un aplicativo informático que oriente y agilite las actividades de la gestión docente en la evaluación de aprendizajes	Desarrollo de aplicativo mediante la observación de procesos de gestión principalmente en la evaluación educativa de acuerdo a la normativa.

<p>Evaluar la efectividad del aplicativo como medio de innovación para el proceso de gestión académico administrativo del docente.</p>	<p>Evaluación del beneficio del aplicativo de innovación docente</p> <p>Validar la propuesta de gestión docente con los resultados de la exposición a docentes</p>
--	--

Elaborado por o fuente: Nicolai Chasi (2019)

Tabla 2. Etapas del problema de investigación

Resultado de la actividad	Descripción de la actividad
<p>Etapa 1. Fase Diagnóstica</p>	<p>Se receptara toda la información bibliográfica de cada uno de los procesos de gestión y evaluación educativa.</p> <p>Diagnóstico en la unidad educativa para conocer cómo se realizan los proceso de gestión y evaluación de aprendizajes.</p>
<p>Etapa 2. Fase de Planificación</p>	<p>Elaborar los instrumentos de recolección de información</p> <p>Se organizara actividades que permitan cumplir con el desarrollo del aplicativo</p> <p>Se recolectará información para establecer y elaborar la propuesta de la investigación.</p>
<p>Etapa 3. Fase de Acción.</p>	<p>Se desarrollará el aplicativo de la gestión docente mediante la innovación propuesta.</p>
<p>Etapa 4. Fase de Evaluación.</p>	<p>Se desarrollará la evaluación del aplicativo en el proceso de gestión administrativa y de evaluación por parte del docente</p>

Elaborado por o fuente: Nicolai Chasi (2019)

Justificación.

La calidad de la educación es hoy una exigencia que se logra si se desarrolla un proceso permanente de profesionalización pedagógica de los profesores, el que se inicia desde su formación, es por eso que se mantendrá en discusión, el rol del profesor es muy complejo, El estudiante necesita una formación en una educación reflexiva, competente, crítica, con un pensamiento alternativo ya que es la exigencia contemporánea.

Partimos del principio de que los problemas educativos nos preocupan, esencialmente, en cuanto a que ellos son problemas prácticos, pero al mismo tiempo hay que buscar una sólida integración con lo académico, dando importancia a ambos, sobre todo a su combinación e interrelación.

La crisis del docente y su entorno, adicionalmente, se ven reflejadas en otros hechos como por ejemplo la poca o ninguna capacitación del docente, aquí se puede analizar la despreocupación institucional y personal por ser más para servir mejor, pero que es aplicable al caso que nos ocupa, de igual manera el docente no se ha preocupado por investigar, el manejo adecuado de tecnologías, se ha convertido en un gran problema en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esto, añadido a la pobre remuneración que reciben en algunas instituciones coadyuva a que no mejore ni el nivel ni la calidad académica de los docentes.

Se debe tomar en cuenta aspectos como la formación, actualización, la experiencia significativa, el desempeño docente, los años de servicio y la participación comunitaria. Lo que servirá como testimonio de vida para sus hijos e hijas. Los estudiantes pueden tener otra visión además, que las familias sean formadas para que asuman el reforzamiento en el hogar de los aprendizajes adquiridos, a fin de intervenir en la toma de decisiones y en la solución de los problemas suscitados en la escuela.

El presente trabajo investigativo radica en analizar el perfil profesional de Educación Básica, para generar en los docentes ser innovadores, esto permitirá en el futuro que en el maestro despierte conciencia y motivación en el ejercicio de su labor, donde el papel de este deja de ser de un simple ejecutor de programas, y se le abre un espacio para recrear

sus ideas y valorarse realmente con planteamientos que tienen viabilidad real de condiciones existentes de la práctica educativa a la que pertenece.

La calidad de la educación es hoy una exigencia que se logra si se desarrolla un proceso permanente de profesionalización pedagógica de los profesores, el que se inicia desde su formación, pues vemos en muchos casos que la docencia se la ha tomado como un empleo más, las políticas en educación se han visto avocadas a tomar como pauta el conocimiento y no la formación en docencia, afectando de sobremanera a la razón de la educación que son los estudiantes.

Este trabajo también tiene por finalidad potencializar y mejorar el rendimiento laboral del docente. Hay que tener en cuenta que el trabajo del profesor se relaciona fundamentalmente en las relaciones interpersonales, por lo tanto, más que condiciones de carácter físico, son trascendentales las condiciones personales en sentido general y profesional.

La **metodología** de esta investigación se trabajará con el enfoque cualitativo, porque estudia la realidad en su contexto natural y cómo acontece, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, además, utiliza la recolección de datos para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación, con este enfoque se tiene una gran amplitud de ideas y definiciones que enriquecen el fin de la investigación.

El informe de investigación cumplirá el siguiente proceso cualitativo: selección del tema, planteamiento del problema, concepción del diseño de estudio, definición de la muestra inicial del estudio y acceso a ésta, recolección de los datos, análisis de los datos, interpretación de resultados, elaboración, aplicación y evaluación de la propuesta, concluyendo que, esta indagación es metodológicamente inductiva.

La investigación cualitativa permite valorar las etapas de la investigación y sus resultados, los cuales se van ajustando de acuerdo con el desarrollo de las fases. Un aspecto relevante de este enfoque es el análisis de la información almacenada, el cual se realizará mediante el método teórico inductivo porque permite analizar, sintetizar y reflexionar los resultados alcanzados en el contexto socio-educativo.

Para la recolección de datos, se utilizarán diversas técnicas e instrumentos como: la encuesta dirigida a los docentes y estudiantes así como una entrevista a la autoridad del

plantel para analizar la situación actual de la institución y obtener conclusiones hasta llegar a una perspectiva más general, con la finalidad de tener una gran amplitud de ideas e interpretaciones que engrandecerán el fin de la investigación, para comprender el problema planteado, y solucionarlo, de esta manera optimar la gestión docente, es así que, la comunidad educativa será quienes contribuyan con la información requerida para la construcción de referentes teóricos relacionados con la gestión docente en la evaluación de aprendizajes.

La investigación no será experimental porque no se modificará las teorías existentes solo se innovaron procesos para optimizar los la gestión del docente en administración y en la evaluación educativa, que ayudará a desarrollar de manera más eficiente y menos tediosa lo que permitirá cambios significativos en la labor del docente. Esto me permite concluir con lo siguiente, se ha tomado en cuenta para este trabajo investigativo: 40 docentes y 3 directivos del subnivel básica superior de la unidad educativa, representando un total de 83 miembros de la institución.

CAPITULO I.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes.

Luego de haber revisado revistas, artículos, libros, como también el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país, se ha logrado ubicar varios trabajos investigativos que tienen relación con los temas objeto de este informe.

Martínez & Lavín (2017) citado por Louzano & Moriconi (2016) detalla las características de un buen docente como las siguientes:

- Conocimiento para la enseñanza, incluye los contenidos disciplinares, pedagógicos y didácticos que se ponen en práctica para propiciar el aprendizaje.
- Saber práctico, lo que ejecuta el docente al resolver y tomar ciertas decisiones, corresponde a lo que representa y adapta para atender las necesidades educativas de los alumnos.
- Competencias docentes, representan la capacidad que tiene de movilizar varios recursos cognitivos a fin de hacer frente a una determinada situación educativa.
- Compromiso por la docencia, es el conjunto de principios y facultades que orientan su actuación y la disposición que tiene ante su responsabilidad profesional. (p.5)

Implica estos y muchos más aspectos los que determinan, al margen de cualquier política educacional o normativa en la constitución de un perfil docente y nos demuestran lo que es necesario que lleve a cabo el profesor con la finalidad de demostrar su desempeño profesional.

La Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional Constituyente, 2015), en su Sección Primera Educación, Art 347 manifiesta: “Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.” Lo que demuestra un claro compromiso hacia el mejoramiento continuo y búsqueda de una educación para el desarrollo de los pueblos.

Basado han la Constitución, se revisó la Ley Orgánica de Educación Intercultural en la que se expresa en su Artículo II Principios en su literal w lo siguiente:

Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes; (Presidencia de la República, 2011, p. 96)

La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada. León (2009) afirma:

1.2 Fundamentación epistemológica.

Educación básica.

Abarca el periodo entre los 6 y 12 años de edad según la normativa de cada país. Este tipo de educación se basa en el desarrollo de la alfabetización como la lectura, escritura, temas culturales y cálculos matemáticos básicos.

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, valores, habilidades y creencias a un grupo de personas. Desde el punto de vista curricular el docente tiene la responsabilidad de utilizar la metodología adecuada para que se cumpla con los diversos objetivos que plantea la educación.

Difirió (Sánchez, Adriana, 2019, pág. párrafo 5)

Cuando se trata de niños, la educación tiene como finalidad fomentar el proceso estructural de los pensamientos y la manera en que la expresa el niño. Contribuye de

gran forma en el proceso de maduración del aparato sensorio-motor, al mismo tiempo que estimula la convivencia y la integración grupal.

La educación es un proceso permanente porque los seres humanos aprenden desde su nacimiento, por tal razón el docente debe innovar los aprendizajes con la utilización de diversos métodos, estrategias, técnicas, proyectándose a la perfección de los aprendizajes.

Estándares de gestión docente

Según el ministerio de educación dentro del estándar de gestión manifiestan que:

Definición:

Los Estándares de Gestión Escolar abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo. Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades; aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas; contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación. (Dirección Nacional de Estándares Educativos, 2017, p. 47).

La importancia de los estándares de gestión y prácticas institucionales requiere de una serie de medidas pertinentes con la institución educativa y con los compromisos que asume el estado dentro de la ejecución de las políticas públicas.

Cuando se habla de Estándar de Gestión hablamos de la calidad en la Educación por eso en el Foro Mundial de Educación celebrado en Dakar (2000), con la presencia de más de 160 países del mundo, se anunciaron como objetivos para el logro de calidad en la educación, Ampliar el acceso, universalizar la enseñanza primaria, ofrecer más

posibilidades, reducir a la mitad la tasa de analfabetos, igualdad de género en la educación, mejorar la calidad de la educación en todos sus aspectos.

En esta área solo recientemente se están generando estándares. A pesar de las múltiples conexiones de los sistemas educativos con la sociedad, en la práctica estos han funcionado en forma cerrada y auto referido. De hecho, solo a partir de los años 90 se está produciendo la apertura ha sido una de las fuerzas motrices cuya comprensión es clave para entender un gran número de innovaciones cruciales en el manejo de los sistemas (UNESCO, 2000, p. 6)

El Ministerio de Educación del Ecuador ha establecido lineamientos respecto a Estándares de calidad que deben cumplirse a nivel educativo en el país; a través de los cuales se determina que deben aprender los estudiantes, como debe ser un buen docente, un directivo y la Institución educativa en general mediante un proceso de autoevaluación para un posterior diseño y ejecución de estrategias que permiten una mejora y fortalecimiento de la educación. Con el propósito de mejorar la calidad de la educación el Ministerio de Educación implementa programas para capacitar y actualizar a los docentes “El 93,2% de los docentes evaluados obtuvo entre 600 y 950 puntos en el proceso de evaluación “Ser Maestro” (...)” (2016). La calidad de la educación tiene que ver mucho con el servicio educativo que posee las instituciones educativas por lo que se genera esta clase de programas para demostrar las capacidades que cada docente posee.

A los directivos les corresponde la gestión dentro de este proceso, tanto en mejoramiento de la infraestructura como en lo académico quienes tienen una gran cantidad de responsabilidades que en muchos de los casos no se los puede cumplir por ejecutar una labor docente adicional que limita el tiempo de supervisión.

Los docentes se encuentran motivados para el cambio que sirva de aporte en la calidad de educación de sus estudiantes, sin embargo, se denota un cansancio en la ejecución de múltiples tareas que desvían la atención hacia los indicadores de su competencia.

Se reveló además que la comunidad educativa tiene una limitada participación en el desarrollo de las competencias de cada uno de ellos encontrando una serie de excusas que no contribuyen a la ejecución de la planificación institucional que se relaciona con el cumplimiento de las políticas educativas a nivel nacional.

Perfil profesional.

El mundo contemporáneo cada vez más globalizado y competitivo requiere de profesionales con formación y actualización constante de conocimientos, habilidades y cualidades personales que los hagan cada vez más competentes y competitivos. Por ello, es indispensable determinar en los trabajadores que aspectos deben caracterizarlos en una esfera de producción y/o servicio, esto implica una visión más global de los procesos del contexto productivo. Forgas (2005) “La elaboración del perfil basado en competencias, se define como el documento que describe los desempeños de los sujetos en un área profesional y/o profesión”

Exponer la necesidad de realizar dos comparaciones primordiales en lo que se refiere a perfiles ya que a diferencia de los otros autores, este le da un valor más productivo al tema, buscando solo lo competente que debe ser un trabajador en una área productiva o de servicios, por lo que en la educación no se pretende generar estas visiones capitalistas, más por lo contrario el ser humano está por sobre todos los aspectos como centro y elemento fundamental de la sociedad.

Se discute acerca del concepto bajo tipologías:

HAWES (2001) “Perfil profesional experto.- corresponde al conjunto de rasgos que son propios de quien, estando acreditado en su perfil profesional egresado, se ha desempeñado propiamente en la profesión durante algún tiempo (inferior a 3 años), en contexto de desempeño específico, la experiencia acumulada se denomina “experticia”. (pp. 43-44)

HAWES (2001) “Perfil profesional especializado.- corresponde al de quien, estando acreditado en su perfil de egreso, ha continuado estudios de alta especialización en una área específica de la profesión (Magister, pos título, diplomado) o de la investigación en algún campo disciplinar (Doctorado)” (pp. 43-44)

HAWES (2001) “Perfil profesional egresado o inicial.- caracteriza a un profesional que está siendo acreditado por la universidad o la institución competente, como pos que definen a la profesión. También se le entiende

como “perfil profesional egresado” este se da en la formación y termina con la acreditación de un “título profesional” o “grado académico” según corresponda.”(pp. 43-44)

Como se ve, en estas aseveraciones existen distintas dimensiones para el desarrollo de perfiles que se engloban en la humana, intelectual, profesional, social y su desempeño operativo, los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para el ejercicio profesional, las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en los campos de acción para la solución de las necesidades sociales identificadas en cualquier ámbito socioeducativo.

Competencias formación docente.

La concepción que ha primado en la formación del profesor que se ha establecido en nuestro país considera la formación de profesores como un proceso de conocimiento sobre la enseñanza y el desarrollo de acciones internas a partir de los modelos externos que los didactas ofrecen. Sin embargo, la práctica nos demuestra que ni aún el área cognoscitiva del maestro se ha desarrollado adecuadamente por cuanto no hemos formado en ellos las bases para que generen nuevas reflexiones, para que busquen soluciones personales, creativas, es decir, se auto-identifiquen profesionalmente.

También el estado de ánimo del docente, le afecta directamente en la motivación afectiva hacia su profesión pues los aspectos ejecutores de la personalidad del maestro están afectados por el nivel motivacional del sujeto hacia la profesión pedagógica. El maestro tiene que ser un convencido de lo que realiza, ya que los estudiantes, por su parte, anhela que se le convoque al aprendizaje de manera amorosa y que sus horas de clase sean de descubrimiento del sentido de la vida, de estímulo a la curiosidad y de comprensión de los problemas y desafíos de la realidad local y global, de manera sencilla y profunda.

La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la

educación crítireflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente (Soubal, 2007, p. 48).

La educación se apoya en las ciencias administrativas, aplicando conocimientos que favorezcan a la eficiencia como una unidad de medida para la ejecución de las actividades académicas, reconociendo que se utilizan otros recursos para el efecto.

La teoría de aprendizaje ha sido ampliamente estudiada por su relevancia Gestión docente en el aula.

Evaluación de aprendizajes.

La evaluación educativa es la realimentación que se produce en la gestión de aula para comprobar el resultado que se presenta al final de la a actividad docente considerando los elementos planteados a lo largo de este capítulo, se logra entender los aspectos positivos y negativos que servirán para aplicar medidas correctivas de ser necesarias en los próximos procesos. A continuación, se presentan tres tipos utilizados para el efecto:

Evaluación diagnóstica .

La evaluación diagnóstica se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura. Si, además, se realizan dos pruebas diagnósticas de seguimiento, una al inicio y otra al final del curso o asignatura, de este modo se pueden comparar los conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y percibir su progreso. (Orozco-Jutorán, 2006, p. 74)

La evaluación diagnóstica es la piedra angulas que se presenta en el proceso enseñanza aprendizaje, este da una pauta de cómo utilizar los métodos y los medios educativos para posteriormente que se ejecutaran a lo largo de la educación formal, alcanzando de manera oportuna los objetivos.

Formativa

El proceso educativo es muy agradable por buscar una transformación en el individuo, sin embargo, resulta estresante para mucho el momento de la evaluación por suponer que se está evaluando al individuo y no al proceso, por tanto esta evaluación aparece para

contribuir al estudiante a mejorar su forma de aprender sin repercusión en el resultado final.

La evaluación formativa está basada en el alumno, es un seguimiento de carácter informativo y orientador que permite al profesor y al alumno conocer los progresos de estos últimos. Se centra en el progreso y en la superación de dificultades que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el objetivo último es favorecer el aprendizaje haciendo al estudiante consciente de sus logros y de sus lagunas. (Orozco-Jutorán, 2006, p. 86)

Sumativa.

Este tipo de evaluación, sin duda la más conocida y la única utilizada en muchos casos, es un balance que se realiza al final del periodo que dura una asignatura y que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en ese espacio de tiempo concreto. (Orozco-Jutorán, 2006, p. 91)

La tercera etapa de la evaluación marca una unidad de medida que se compara con el estándar de la institución para tomar una decisión aprobando o no la ejecución de la actividad educativa.

Proceso pedagógico

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (Carr & Curran, 2014)

Para Valenti Davila & Santiago Victoria (2016):

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. Para que el proceso de aprendizaje

sea exitoso, no alcanza con que la persona en el rol de estudiante memorice aquello que se le enseña. Tras tomar conocimiento de la información, debe comprenderla, analizarla y juzgarla para estar en condiciones de aplicar los datos. Si el proceso es exitoso, el individuo habrá adquirido conocimientos y valores que pueden incluso modificar su conducta. (p. 8)

Proceso administrativo.

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo. (Educación, mineduc, 2016)

Define la gestión educativa Ortuño (2009) como “el conjunto sistemático de reglas para lograr la máxima eficiencia en las formas de estructurar y manejar un organismo social, en este caso de las instituciones educativas. El fin único de fortalecer o mejorar los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios o administrativos” (p. 12). Se puede percibir este proceso sistemáticamente el cual está orientado hacia el fortalecimiento de cada uno de los establecimientos educativos tanto en sus proyectos como al enriquecimiento de los proyectos pedagógicos como comunitarios.

Para Torres (2015) la gestión educativa se caracteriza por:

Una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado. Se define

como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar. (p45).

Así podemos determinar que para detallar la función principal de la gestión educativa en los establecimientos educativos es importante que exista una buena administración educativa con el único beneficio de facilitar los procesos educacionales.

1.3 Fundamentación del Estado del Arte.

CEBRIAN, de la Serna (2011) en la Revista de Curriculum y formación del profesorado en la cual menciona que: “Las nuevas tecnologías de la información y comunicación frente a las corrientes metodológicas contemporáneas generan una nueva expectativa en la nueva concepción del aprendizaje y la educación personalizada por parte de los docentes”, esto abre el camino para responder a las exigencias pedagógicas que den respuesta a la exigencia de la docencia en la actualidad.

La educación a lo largo del tiempo, en el Ecuador como en el mundo, ha sufrido cambios sustanciales, influenciados por el desarrollo económico, social y político planteado según el gobierno de turno, y la convergencia con organismos internacionales, etc. Estos cambios influyen en el trabajo de la comunidad educativa, intentando de una manera u otra, seguir el ritmo que la sociedad impone.

En la actualidad, el docente debe enfrentar a los cambios que la sociedad genera en el contexto educativo, produciendo en su práctica una sobre posición notoria entre la gestión administrativa educativa y el quehacer pedagógico propiamente dicho, requiriendo del docente, el desarrollo o fortalecimiento de competencias profesionales necesarias para realizar su trabajo de una manera eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje y lo administrativo.

Existen varios ámbitos educativos en los que el docente interviene para la ejecución de procesos administrativos pues la normativa vigente en nuestro país así lo demanda, Estos ámbitos van desde su inmersión en la elaboración de documentos no curriculares (Informes, Actas, Partes , etc.) enmarcados en la concepción del principio de la educación

de calidad , esto requiere del dominio docente en las TIC, pues la utilización de estos recursos desarrolla el proceso y el ejercicio de la docencia en el espacio educativo.

1.4 Conclusiones:

- La formación docente responde a la necesidad que tiene el docente para afrontar los cambios y demandas sociales que le obligan a mantener una constante preparación sobre sus capacidades y conocimientos que propicien obtener el desempeño esperado
- La fundamentación epistemológica permitió comprender y entender los conceptos y referentes teóricos de las variables de investigación la misma que amplia en conocimiento sobre la gestión que desarrolla el docente en lo administrativo y lo educativo.
- La Labor del docente deben seguir un proceso organizado y sistemático, mismas que tiene actividades encaminadas a la correcta aplicación en lo que se refiere a evaluación de los aprendizajes.
- Luego de desarrollar este capítulo, diré que la labor del docente en el ámbito administrativo está desplazando a la esencia de la educación que la de enseñar.
- Manifestare también que los docentes en la mayoría de las instituciones no tienen el conocimiento necesario en el uso de las TIC, lo cual aumenta el tiempo de trabajo en lo referente al campo administrativo.
- La normativa vigente para la educación ha sobresaturado al trabajo docente con el requerimiento de documentación administrativa que muchas veces se triplica en el mejor de los casos

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta.

Aplicativo para la gestión administrativa y docente en la evaluación de aprendizajes.

2.2. Objetivos.

2.2.1. Objetivo General.

Implementar aplicativo tecnológico para la mejoras la gestión docente y administrativa en la evaluación de aprendizajes.

2.2.2. Objetivos específicos.

- Socializar a los miembros de la comunidad educativa sobre la incidencia que tiene el desempeño docente sobre el aprendizaje.
- Ejecutar la utilización de la tecnología para el uso docente en la gestión de evaluación de aprendizajes.
- Evaluar el aplicativo propuesto de forma permanente
- Facilitar la incorporación de nuevos instrumentos de evaluación en el proceso de aprendizaje.
- Establecer permanentemente la innovación docente para la ejecución de procesos que mejoren la labor docente.

2.3 Justificación.

El papel docente se transforma y pasa de ser mero transmisor a profesional innovador y creativo que mejora su práctica mediante la innovación y la investigación”.

El docente asume un cambio en la innovación educativa, donde cumple con el rol de insertar nuevos métodos en la enseñanza y también para el desarrollo de su labor docente por lo que es prioritario conocer el uso de nuevas tecnologías, que admitan caminar en la misma dirección a todos los docentes de nuestra Institución. El papel docente no solo se

basa en la transmisión de saberes y en la innovación educativa, sino en la evolución de sus habilidades

Partimos del resultado del diagnóstico realizado a los docentes, se pudo concluir que las dificultades se dan en el manejo de herramientas TIC para el desarrollo de su gestión docente con un 62% de compañeros que no dominan estas tecnologías, lo que influye en desempeño como docentes.

La integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo contribuyen al desarrollo de la autodeterminación y aporta tanto el aspecto intelectual del docente pero esto se ve afectado por la sobrecarga administrativa que recae en ellos teniendo como resultado que un 54% de los docentes requieren más de 2 horas para desarrollar su gestión docente administrativa diarias, mermando su capacidad mental y física.

De la investigación realizada al desempeño profesional administrativo, pedagógico de los docentes de la Unidad Educativa “Toacaso” que han participado en la propuesta, se considera necesario fomentar las potencialidades del aprovechamiento de las TIC en la labor docente en el ámbito educativo ya que un 90% cree que si maneja la tecnología podrá elevar su efectividad educativa.

El desarrollo de nuevas competencias profesionales de los docentes de la institución se lo realiza con el aprovechamiento de las TIC, mediante la elaboración, implementación, de un Aplicativo informático concomitante con la legislación vigente, que permita desarrollar desde el ingreso de calificaciones, generación de informes de calificaciones, de refuerzos académicos, cronograma de actividades, entre otros que el docente tiene que presentar en el transcurso del año lectivo el trabajo autónomo dirigido al docente en lo pedagógico y administrativo.

La preparación de los docentes para el diseño de instrumentos administrativos de gestión docente, la elaboración de herramientas informáticas para subsanar sus necesidades imperantes, la orientación de herramientas para el control del aprendizaje, a través de las TIC, reflejan la actualización del docente y, a su vez, el progreso alcanzado con su utilización.

Este aplicativo permitirá tener un trabajo organizado por medio de este, ya que muchas veces los docentes recurren a generar varios archivos y modelos de informes por separado

lo que produce en muchas ocasiones que la información que se requiere en las instituciones no sea uniforme.

La aplicación de programas o herramientas tecnológicas han alimentado a la ansiada mejora del proceso educativo, pues se emplea como un arma amplia en la que se toman en cuenta aspectos como las ventajas del uso de las Tic para la interacción entre docente y estudiantes, el trabajo colaborativo entre estudiantes y la atención, interés y motivación que genera el uso de estos en los estudiantes por lo que se proyecta a las Tic como una herramienta que favorece al PEA, y se evita su uso único como facilitador de la práctica docente.

La propuesta es factible ya que tiene un modelo operativo viable porque se ocuparán de mejorar el nivel de satisfacción de los docentes en el desarrollo de gestión docente en la institución; existe el apoyo total por parte de las autoridades en cuestión de implementar este tipo de trabajos de innovación, esto permitirá solucionar el problema detectado a través de la investigación en referencia a la gestión docente y administrativa.

2.4 Desarrollo de la propuesta.

Optimizar la gestión administrativa y docente, mediante un aplicativo que mejore el desempeño docente y permita desarrollar de mejor manera la actividad docente en la Unidad Educativa “Toacaso”, generará cambios de actitud, ya que la simplificación y organización en el desarrollo de documentos, que ha causado un agotamiento en los docentes que no permite el desarrollo total en sus labores.

2.4.1. Elementos que lo conforman.

La propuesta realizada consta de actividades y documentos que se encuentran establecidos en el artículo 184- del Reglamento General a la LOEI, como también el Acuerdo ministerial, N°- 0011-A. Mineduc.

Evaluación.

El Ministerio de Educación expide el presente instructivo referente a la “**evaluación estudiantil**” según lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento General para su aplicación en las instituciones educativas públicas (fiscales y municipales), fiscomisionales y

particulares del Sistema Nacional de Educación y de esta manera lograr instaurar una cultura de evaluación, que les permita alcanzar los estándares de calidad diseñados para todas las áreas y años de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU).

Se entiende como evaluación estudiantil “un proceso continuo de observación, Valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”, según lo determina el artículo 184 del Reglamento General a la LOEI.

La evaluación es parte del proceso de la innovación, ésta permite reflexionar sobre el proceso y realizar los cambios necesarios para reestructurar lo que haga falta.

El cumplimiento de estos principios, permitirán al docente una innovación que se visibilice, que se entienda y se lleve a cabo en un ambiente armónico, de cooperación y trabajo en conjunto, donde el docente elija o cree nuevas estrategias de enseñanza, útiles, innovadoras que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero hay que tomar en cuenta también que existen elementos que influyen en la aceptación, resistencia o rechazo de la innovación por parte del maestro.

La evaluación se lleva a cabo a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reforzar e introducir adaptaciones precisas y adecuadas acordes a las necesidades reales de cada estudiante.

Art. 194.- Escala de calificaciones.- Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Gráfico N.º 3

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>
<i>Domina los aprendizajes requeridos.</i>	<i>9,00 - 10,00</i>
<i>Alcanza los aprendizajes requeridos.</i>	<i>7,00 - 8,99</i>

<i>Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.</i>	4,01 - 6,99
<i>No alcanza los aprendizajes requeridos.</i>	= 4

Fuente: Reglamento Loei.

Informes de aprendizaje

El sistema de evaluación de la educación ecuatoriana pone énfasis en la evaluación formativa que es una actividad sistemática y continua, que tiene como finalidad proporcionar la información necesaria sobre todo el proceso educativo.

Los docentes deben actualizarse en desarrollar y mejorar los procesos de **retroalimentación para que llegue a ser efectiva** y, de esta forma, también se adecúe la planificación micro curricular en actividades (individuales o grupales) que apoyen en la construcción de un aprendizaje significativo y duradero en los estudiantes.

Para sistematizar el trabajo que realizan los estudiantes en el aula de clase, y con el fin de que los representantes legales conozcan el avance de su representado, se ha diseñado los informes de aprendizaje, los cuales tienen especificidades según el nivel o subnivel al que van dirigidos.

Estos informes, podrán ser visualizados por los representantes legales a través de la plataforma que el Ministerio de Educación ha determinado para el efecto (instituciones fiscales).

Para el cumplimiento de este objetivo, los docentes ingresarán exclusivamente las calificaciones parciales y quimestral a la plataforma o a través del mecanismo establecido por la institución educativa y adicional mantendrá un registro personal de los insumos que sustentan cada nota parcial.

En tanto D desde planta central del Ministerio de Educación se entregarán las claves y contraseñas de cada institución educativa a los líderes de la Comunidad Educativa en línea (CEL) de las Coordinaciones Zonales; estos, a su vez, a través de funcionarios de la Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación (SASRE) las envían en sobre sellado a los rectores de las instituciones educativas.

En la institución educativa, el rector ingresa al sistema y procede a inscribir a los docentes a su cargo. Al ser ingresados los docentes al sistema, este arroja el usuario y la clave de cada uno, misma que se entrega con un Acta de responsabilidad.

De esta manera, el docente podrá ingresar al portal web las calificaciones, de tal manera que el Informe de aprendizaje de todos los niveles y subniveles se registre en el sistema.

Es necesario precisar que el docente del nivel inicial y del subnivel de preparatoria únicamente realizará la evaluación cualitativa de sus estudiantes e ingresará la cualificación quimestral al portal web elaborado para el efecto.

Se tiene diferencias en los informes según el nivel en el que se encuentran los estudiantes, como a continuación se describe:

¿Cómo completar el informe de aprendizaje?

- El informe de aprendizaje se llenará dos (2) veces al año, una (1) vez por Quimestre.
- Se deberá registrar en el portal web que el Ministerio de Educación ha dispuesto para el efecto, según cronograma dispuesto por el nivel central, el progreso de las destreza/indicadores utilizando la escala: Inicio (I), en proceso (EP), adquirido (A) o no evaluado (N/E).
- Las destrezas/indicadores de desarrollo trabajadas durante el quimestre serán registradas periódicamente en diferentes instrumentos de evaluación (lista de cotejo, anecdotario, portafolio, entre otros).
- Estos instrumentos servirán como sustento para completar el reporte de desarrollo integral (informe de aprendizaje) de cada niño o niña, utilizando la escala cualitativa propuesta anteriormente.
- Al finalizar el segundo quimestre todas las destrezas deberán ser evaluadas.

Es importante tomar en cuenta que, si una destreza se encuentra en inicio o fue adquirida en el primer quimestre y en el segundo se encuentra en inicio, es una alerta para tomar medidas en conjunto con la familia.

Cabe recalcar que esta medida no debe ser tomada en cuenta únicamente al final del año lectivo, sino a lo largo de todo el proceso evaluativo.

Es importante señalar que al inicio del año escolar los docentes están obligados, según el Art. 205, del Reglamento General a la LOEI, a notificar al estudiante y a sus representantes legales, cómo serán evaluados hasta el término del periodo escolar. De esta manera, el proceso de aprendizaje se vuelve transparente y promueve un entorno justo y seguro en la obtención de resultados.

Los docentes de las instituciones educativas fiscales, a través del portal web que el Ministerio de Educación ha dispuesto para el efecto, deberán ingresar las calificaciones parciales y quimestrales de las diferentes asignaturas, para que el padre de familia y/o representante legal visualice los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje, los cuales expresarán cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por los estudiantes en cada una de las asignaturas y en los que se deben incluir recomendaciones para la mejora del aprendizaje del estudiante. Los formatos de estos informes se encuentran en el portal web que el Ministerio de Educación ha dispuesto para el efecto.

- **Informe parcial de aprendizaje:** Expresa cualitativa y cuantitativamente el alcance de los logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, y formula recomendaciones y planes de mejoramiento académico que deben seguirse durante un período determinado, tal como se prevé en el Proyecto Educativo Institucional.

- **Informe quimestral de aprendizaje.** Contiene el promedio de las calificaciones parciales y el examen quimestral. Expresa cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, y formula recomendaciones y planes de mejoramiento académico que deben seguirse.

La nota del examen quimestral no puede ser mayor al veinte por ciento (20%) de la nota total del quimestre correspondiente a cada asignatura, y el porcentaje restante debe corresponder a las notas parciales obtenidas durante ese período.

- **Informe anual de aprendizaje:** contiene el promedio de las dos (2) calificaciones quimestrales, expresa cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, formula recomendaciones, planes de mejoramiento académico y determina resultados de aprobación y reprobación.

Refuerzo Académico.

El artículo 208 del Reglamento General a la LOEI hace referencia al refuerzo académico como un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos alumnos que presentan, en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro de los contenidos de cada año.

El refuerzo académico se imparte a los estudiantes que presentan bajos resultados en los procesos de aprendizaje durante el año escolar. Estas acciones deben realizarse dentro del horario regular de clases y deben estar contempladas en la medida de las posibilidades en el distributivo de la carga horaria semanal del docente.

Es necesario precisar que los docentes no deben realizar planificaciones adicionales destinadas al refuerzo académico en el nivel de educación Inicial y subnivel de Preparatoria por cuanto el proceso pedagógico de los mencionados niveles garantiza el desarrollo planificado.

Para que los docentes proporcionen el refuerzo académico de manera continua a los estudiantes en el resto de los subniveles/nivel que no hayan alcanzado las notas mínimas requeridas en las diferentes evaluaciones, se deberán tomar en consideración:

- Las evaluaciones diagnósticas y formativas aplicadas a los estudiantes.
- Los resultados de las evaluaciones (estudiantes que tienen calificaciones menos de siete sobre diez (7/10)).

- Las observaciones diarias de los aprendizajes de los alumnos por parte de los docentes con criterio pedagógico en cada asignatura de estudio.
- El reiterado incumplimiento de los estudiantes en cuanto a realización de tareas escolares en casa.
- A los estudiantes de 2do a 7mo de EGB, que el año lectivo anterior no hayan alcanzado el promedio de 7/10 en el total general de las asignaturas de las diferentes áreas.

El docente durante la ejecución de la unidad microcurricular, identificará al grupo de estudiantes que requieren refuerzo académico. Informará a sus representantes legales y a las autoridades de la institución la nómina de recuperación. Dará a conocer su planificación y cronograma de refuerzo académico colectivo o, de ser estrictamente necesario de carácter individual. Para ejecutar el plan, el representante legal deberá firmar el compromiso correspondiente con el docente. El docente emitirá un reporte consolidado de los resultados y calificaciones individuales correspondientes a la recuperación. La institución educativa determinará los mecanismos que considere pertinentes e idóneos para la ejecución de este proceso.

Es importante que los docentes tutores enfatizan a los padres que deben tener en cuenta, que lo principal, es establecer una buena relación con sus hijos, esta se traduce en conversaciones, diálogos y orientaciones y deben:

- Inculcar siempre en sus hijos una actitud positiva hacia la realización de las tareas escolares.
- Escuchar siempre a los hijos para conocer los problemas o éxitos que les quieran compartir.
- Dedicar un tiempo cada día para el trabajo escolar en casa.
- Expresar a sus hijos cariño, afecto tanto verbal como físico.
- Valorar siempre el esfuerzo y la superación de dificultades y limitaciones en su trabajo.
- Asistir a los llamados de los docentes a la institución educativa.

Características del refuerzo académico:

¿Quién lo imparte? Los docentes del mismo grado o curso, especialistas (psicólogos) y/o docente de la misma área de estudio de otros años.

¿Cuándo se imparte? Se pueden realizar en las horas de clase dentro de la jornada de trabajo.

¿Dónde se imparte? Dentro del aula o en otras aulas que sean adecuadas para el trabajo en pequeño grupo o de manera individual.

¿Qué incluye un refuerzo académico? Incluye los elementos que se aplicarán de conformidad a los resultados de las evaluaciones que presentan los estudiantes.

Evaluación del comportamiento

El comportamiento de un estudiante está dado por las actitudes que asume frente a los estímulos del medio, y estas actitudes van en relación con los valores que se ha cultivado. Por ello, es necesario desarrollar valores éticos y de convivencia que ayuden a los estudiantes a convivir en la sociedad actual y adaptarse a los cambios futuros.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes tiene como finalidad ayudarlos a formarse integralmente, es decir, a incorporar en su desarrollo; conocimientos, destrezas y actitudes.

Esto se logra proporcionando un ambiente adecuado para el aprendizaje, en concordancia con lo determinado en los Art.221 y 222 del Reglamento a la LOEI.

Un **ambiente adecuado para el aprendizaje** se refiere a proporcionar las condiciones necesarias para que tanto el docente como el estudiante tengan bienestar y se involucren en el proceso de aprendizaje. Para ello se deben tomar en cuenta dos aspectos fundamentales:

- **Ambiente físico:** Esto significa cuidar la presentación de la institución y decoración del aula (pintura, adornos, disposición de los pupitres, distribución de materiales didácticos, ambiente acogedor, etc.).

- **Relaciones interpersonales:** Para promover buenas relaciones interpersonales, el docente debe tomar en cuenta los campos de bienestar de sus estudiantes, que se dan en las siguientes interrelaciones:
- **Alumno-alumno:** Relaciones entre los estudiantes (discriminación, agresión física, agresión verbal, apodos, etc.).
- **Alumno-profesor:** Analizar la relación entre el docente y cada uno de los estudiantes; tener presente los prejuicios, (efecto Pigmalión: el docente da preferencias a los estudiantes que se adaptan a sus intereses y expectativas).
- **Alumno-institución:** Relaciones con estudiantes de otros grados o cursos, con otros profesores de la institución, el rector, vicerrector, inspector, médico personal administrativo y de apoyo, etc.
- **Alumno-mundo extraescolar:** Considerar las relaciones del estudiante fuera del plantel educativo.

La evaluación del comportamiento cumple con las siguientes características:

- Cumple un objetivo formativo motivacional.
- Está a cargo del docente de aula o tutor.
- Debe ser cualitativa y no afectar a la promoción del estudiante
- Debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales.
- Se debe realizar en forma literal y descriptiva.

Técnica e instrumentos de evaluación

Los profesores requieren instrumentos y técnicas de evaluación, para obtener evidencias del desempeño de sus alumnos. Los instrumentos son una ayuda para obtener datos informativos del estudiante, debiendo poner mucha atención en la calidad de éstos pues la utilización de un instrumento inadecuado provocaría distorsión de la realidad.

El instrumento es un recurso que permite dar seguimiento, control y regulación de los conocimientos, habilidades y destrezas generadas, mediante la aplicación de una estrategia o técnica de evaluación, entre las cuales tenemos.

- Rubricas.
- Lista de cotejos.
- Fichas de observación.
-

Organizadores Gráficos.

Los organizadores gráficos propuestos son herramientas visuales que permiten presentar información y exhibir contenidos y sus relaciones en el logro de objetivos, el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión y la escritura. En la actualidad existen varios organizadores gráficos.

Los organizadores gráficos toman formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo particular de información. Entre los que tenemos.

- Mapas conceptuales
- Mapas de ideas.
- Diagramas causa-efecto.
- Líneas de tiempo.
- Árbol de problemas.
- Esquemas.
- Mapas de Carácter.
- Rueda de atributos.
- Mentefactos. Etc.

2.4.2 Explicación de la propuesta.

El presente aplicativo incluye elementos necesarios para garantizar la aplicación de la evaluación estudiantil identificando los niveles y subniveles educativos en que se divide el Sistema Nacional de Educación porque existen especificidades en el proceso evaluativo de cada uno de ellos.

Grafico N.- 4 fundamento de los elementos de propuesta.



Fuente:

Instructivo capacitación en evaluación 2019

Una solución para mejorar el desempeño del docente, es la implementación de este proyecto, el mismo que propende a solucionar y unificar criterios documentos que manejan los docentes en las instituciones.

Por esta razón surge la propuesta de Implementación del aplicativo para la gestión administrativa y docente.

Introducción.

La presente tiene como propósito ofrecer una herramienta de gestión docente que ayudarán a la sistematización de la evaluación de aprendizajes. Puesto que, la evaluación requiere de un tratamiento muy especial en el proceso de aprendizaje, porque permite optimizar recursos, tiempo y desgaste del docente y permitirá efectivizar dichos procesos.

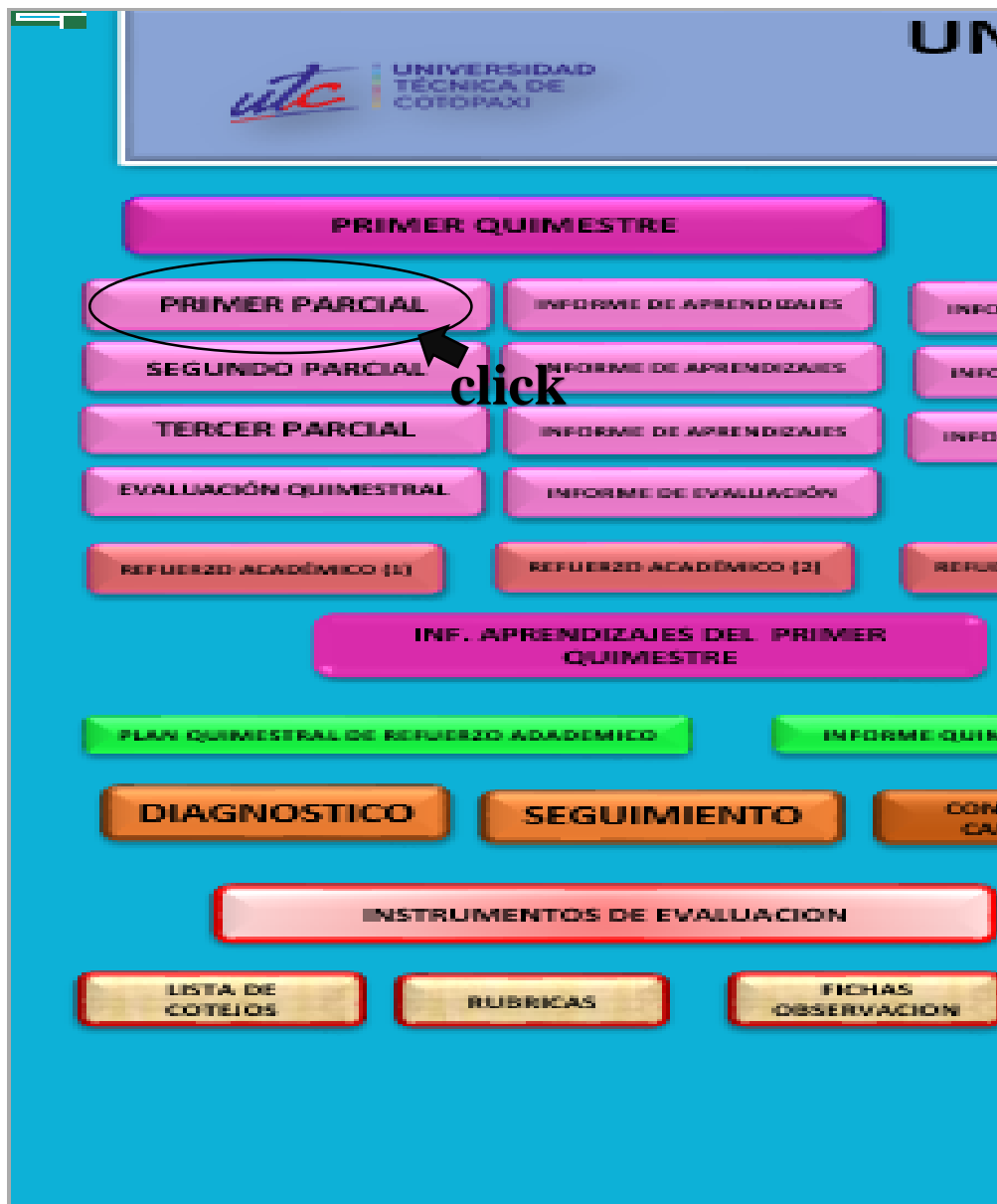
Por este motivo, es relevante la importancia de este aplicativo para los docentes, pues cuenta con un instrumento para mejorar los procesos de evaluación, además de las cuestiones primordiales relativas a la Labor del docente dentro de la institución.

Esta propuesta tiene la finalidad de proponer a las docentes ventajas, en los procedimientos tediosos y contar con este aplicativo reducirá el riesgo de pérdida de información que es frecuente dentro del trabajo docente.


Así también, busca promover y orientar a los docentes para utilizar instrumentos de evaluación de una manera objetiva, facilitando el acceso a la información de forma rápida y sencilla, logrando éxito en el desarrollo de sus actividades. Para finalizar se ha adecuado este aplicativo para que nos proporcione las opciones de obtener Instrumentos de para la evaluación y también organizadores gráficos para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes.

A continuación se detalla las principales opciones que nos presenta el aplicativo de gestión docente, al que tiene que acceder de la siguiente manera en cada una de las Opciones.




Opciones de la pantalla Principal




• Ingreso al sistema de calificaciones de evaluaciones

INFORME DE APRENDIZAJE DEL PRIMER PARCIAL																					
2	ASIGNATURA:	Lengua y Literatura																			
3	QUIMESTRE:	Primer																			
4	PARCIAL:	Primer																			
5	AÑO LECTIVO:	2018-2019																			
6	PROFESOR:	Lic. Nicolai Chasi Vizueté.																			
7	CURSO:	Decimo Año Paralelo "A"																			
																					
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	ACADÉMICOS INDIVIDUALES			Promedio	TAREAS INDIVIDUALES			Promedio	TAREAS GRUPALES			Promedio	LECCIONES			Promedio	EVALUACIONES		Promedio	truncar
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		SUMAT	Promedio		
12	1: ALMACHI QUINATO AYA MAYLI	9			9	9			9	7			7	8			8	6,00	7,80	7,80	
13	2: ALMEIDA YUGSI GABRIELA VANESSA	10			10	6			6	8			8	7			7	9	8,00	8,00	
14	3: ALOMOTO MARCALLA GUADALUPE MARISOL	8			8	9			9	7			7	9			9	6	7,80	7,80	
15	4: BALSECA DURAN FATIMA MARITZA	8	7		7,5	9			9	9			9	6			6	9,00	8,10	8,10	
16	5: BARZALLO MACHAY ANTHONY ALEXANDER	6			6	7			7	5			5	7			7	8,00	6,60	6,60	
17	6: CASILLAS TOCOTE DIANA MARITZA	9,00			9	10,00			10	8,00			8	9,00			9	9	9,00	9,00	
18	7: CASILLAS VEGA MAYRA JEANETH																				
19	8: CHICAIZA CASILLAS EVELIN MISHEL																				
20	9: CHISAGUANO GASPATA DANIELA VIVIANA																				
21	10: CORRALES CASILLAS ALISON SORAYA																				
22	11: GAVILANEZ GOMEZ TANIA NAYELI																				
23	12: GOMEZ MUÑOZ DEYSI GISELA																				


- Informe parcial de calificaciones (Primer Parcial)

1	 UNIDAD EDUCATIVA "TOACASO"					
2	INFORME DE APRENDIZAJE DEL PRIMER PARCIAL I Q					
3	ASIGNATURA:	Lengua y Literatura				
4	QUIMESTRE	Primero				
5	PARCIAL	Primer				
6	AÑO LECTIVO:	2018-2019				
7	PROFESOR:	Lic. Nicolai Chasi Vizuete.				
8	CURSO	Decimo Año Paralelo "A"				
9						
10	No.	Apellidos y Nombres	NOTA DEL PARCIAL		RECOMENDACIONES	PLAN DE MEJORA
11			CANTITATIVA	CUALITATIVA		
12	1	ALMACHI QUINATO ANA MAYLI	7,80	ALCANZA		
13	2	ALMEIDA YUGSI GABRIELA VANESSA	8,00	ALCANZA		
14	3	ALOMOTO MARCALLA GUADALUPE MARISOL	7,80	ALCANZA		
15	4	BALSECA DURAN FATIMA MARITZA	8,10	ALCANZA		
16	5	BARZALLO MACHAY ANTHONY ALEXANDER	6,60	ESTÁ PRÓXIMO		Cronograma de actividades
17	6	CASILLAS TOCTE DIANA MARITZA	9,00	DOMINA		
18	7	CASILLAS VEGA MAYRA JEANETH	#DIV/0!	#DIV/0!		#DIV/0!
19	8	CHICAIZA CASILLAS EVELIN MISHEL	#DIV/0!	#DIV/0!		#DIV/0!
20	9	CHISAGUANO GASPATA DANIELA VIVIANA	#DIV/0!	#DIV/0!		#DIV/0!
21	10	CORRALES CASILLAS ALISON SORAYA	#DIV/0!	#DIV/0!		#DIV/0!
22	11	GAVILANEZ GOMEZ TANIA NAYELI	#DIV/0!	#DIV/0!		#DIV/0!
23	12	GOMEZ MUÑOZ DEYSI GISELA	#DIV/0!	#DIV/0!		#DIV/0!
24	13	IZA LLAMUCA NATALY MARIBEL	#DIV/0!	#DIV/0!		#DIV/0!
						


• Informe Calificaciones de Quimestre

 UNIDAD EDUCATIVA "TOACASO"										
INFORME DE APRENDIZAJE DEL PRIMER QUIMESTRE										
ASIGNATURA: Lengua y Literatura			CURSO: DECIMO AÑO							
QUIMESTRE: Primero			PARALELO: "A"							
REGRESAR										
PARCIAL: I-II-III										
AÑO LECTIVO: 2018 - 2019										
PROFESOR: Lic. Nicolai Chasi										
No.	Apellidos y Nombres	RESUMEN QUIMESTRAL						CALIFICACION CUALITATIVA	PLAN DE MEIORA	RECOMENDACIONES
		1 PARCIAL	2 PARCIAL	3 PARCIAL	EXAMEN QUIMESTRALES (80%)	EXAMEN QUIMESTRAL	CUANTITATIVA			
1	ALMACHI QUINATOA ANA MAYLI	7,80	7,60	# REFI	9,50	1,90	1,90	NO ALCANZA	Sicólogo Educativo	
2	ALMEIDA YUGSI GABRIELA VANESSA	8,00	8,20		7,00	1,40	1,40	NO ALCANZA	Sicólogo Educativo	
3	ALOMOTO MARCALLA GUADALUPE MARISOL	7,80	7,40		5,00	1,00	1,00	NO ALCANZA	Sicólogo Educativo	
4	BALSECA DURAN FATIMA MARITZA	8,10	8,60		7,50	1,50	1,50	NO ALCANZA	Sicólogo Educativo	
5	BARZALLO MACHAY ANTHONY ALEXANDER	6,60	6,60		7,50	1,50	1,50	NO ALCANZA	Sicólogo Educativo	
6	CASILLAS TOCTE DIANA MARITZA	9,00	7,80		6,00	1,20	1,20	NO ALCANZA	Sicólogo Educativo	
7	CASILLAS VEGA MAYRA JEANETH				9,00	1,80	1,80	NO ALCANZA	Sicólogo Educativo	
8	CHICAIZA CASILLAS EVELIN MISHEL				7,00	1,40	1,40	NO ALCANZA	Sicólogo Educativo	
9	CHISAGUANO GASPATA DANIELA VIVIANA				6,75	1,35	1,35	NO ALCANZA	Sicólogo Educativo	
10	CORRALES CASILLAS ALISON SORAYA				7,00	1,40	1,40	NO ALCANZA	Sicólogo Educativo	
11	GAVILANEZ GOMEZ TANIA NAYELI				7,00	1,40	1,40	NO ALCANZA	Sicólogo Educativo	
12	GOMEZ MUÑOZ DEYSI GISELA				8,50	1,70	1,70	NO ALCANZA	Sicólogo Educativo	
13	IZA LLAMUCA NATALY MARIBEL				5,00	1,00	1,00	NO ALCANZA	Sicólogo Educativo	
14	JAYA CARVAJAL HENRY DAVID				9,00	1,80	1,80	NO ALCANZA	Sicólogo Educativo	
15	MENDOZA PILA LUIS MARIO				5,00	1,00	1,00	NO ALCANZA	Sicólogo Educativo	


• Informe Anual de aprendizaje

 UNIDAD EDUCATIVA "TOACASO"							
INFORME DE APRENDIZAJE ANUAL							
ASIGNATURA:		Lengua y Literatura					
CURSO:		Tercero Bachillerato C y A		Paralelo "A"			
AÑO LECTIVO:		2017 - 2018					
PROFESOR:		Lic. Nicolai Chasi V					
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTA ANUAL				PLAN DE MEJORA	RECOMENDACIONES
		PRIMER QUIMESTRE	SEGUNDO QUIMESTRE	CUANTITATIVO	CUALITATIVO		
1	ALAJO MUELA EDISON PAUL	7,27	6,75	7,01	ALCANZA		
2	ALMAGRO VELASQUE YADIRA ELIZABE	7,53	7,27	7,40	ALCANZA		
3	ANDRANGO PALLASCO JENIFFER GE	8,40	7,47	7,93	ALCANZA		
4	ANGUISACA SILLO BRYAN FERNANDC	8,03	7,10	7,57	ALCANZA		
5	AVILA VENEGAS ALICIA GABRIELA	8,04	6,85	7,45	ALCANZA		
6	CASILLAS COFRE JORGE LUIS	8,00	7,11	7,56	ALCANZA		
7	FARINANGO CARASAYO RUTH NOEM	7,54	7,92	7,73	ALCANZA		
8	HERRERA PERDOMO SEGUNDO RODR	6,96	7,18	7,07	ALCANZA		
9	JAYA PALLASCO SANDY YADIRA	7,37	7,10	7,24	ALCANZA		
10	MARCALLA MOROCHO TANIA MARLE	7,26	7,70	7,48	ALCANZA		
11	MOROCHO CASA MAGALY ESTEFANI	7,45	7,49	7,47	ALCANZA		
12	MUELA PAREDES ERIKA PATRICIA	7,60	6,44	7,02	ALCANZA		
13	QUILUMBA TAIFE SOFIA ANABEL	8,01	7,38	7,70	ALCANZA		
14	TIPAN CALAPAQUI WALTER ISRAEL	7,30	7,07	7,18	ALCANZA		
15	TOAPANTA ASHCA EDISON GEOVANI	8,39	7,74	8,07	DOMINA		
16	TOCTE GUANGAJE MERY GABRIELA	7,83	7,53	7,68	ALCANZA		
17	TOCTE TOCTE HUGO HERNAN	7,77	7,37	7,57	ALCANZA		
18	VACA MOROCHO BLADIMIR PATRICI	7,33	7,30	7,32	ALCANZA		

• Informe de asignatura (Primer Parcial)

		UNIDAD EDUCATIVA "TOACASO" Latacunga-Cotopaxi-Toacaso Circuito: OS001C01 Toacaso, Educación			AÑO LECTIVO 2019 - 2020	
INFORME ANUAL DE ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
DOCENTE:	AREA/ASIGNATURA:	BLOQUE / MÓDULO	AÑO / CURSO:	PARALELO:	NÚMERO DE ESTUDIANTES:	
Lic. Nicolaj Chasi V.	Lengua y Literatura	4 BLOQUES	DÉCIMOS	"A"	35	
2. ANÁLISIS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE				PROMEDIO DEL AÑO / CURSO:	7,63	
NÚMERO DE DESTREZAS PLANIFICADAS	NÚMERO DE DESTREZAS LOGRADAS	PORCENTAJE DE DESTREZAS LOGRADAS	FACTORES QUE NO PERMITIERON EL 100% DE DESARROLLO DE DESTREZAS			
32	31	96,87	1. Actividades Imprevistas y extracurriculares 2. Dificultades destrezas lecto-escritura. 3. Inasistencia 4. Desinterés de los estudiantes			
2. ANÁLISIS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE						
NÓMINA DE ESTUDIANTES	DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE	CAUSA	MEDIDAS ADOPTADAS POR EL DOCENTE			
1.- Andrango Andrango Esteban Efraim 2.- Quevedo Yuesi Marlon Alexander 3.- Tocte Casillas Kevin Stalin 4.- Vargas Condor Fabian Ernesto	Aplicación de propiedades textuales y los elementos del lenguaje en la producción de textos, cartas, ensayos, poemas. Comprensión lectora, textos en su estructura. Desarrollar criterios individuales y comentar textos.	-Incumplimiento de tareas -Falta de estudio continuo -Poca importancia -No posee hábitos de lectura - No traen los materiales necesarios -No presentan trabajos investigativos	1. Comunicados en la hoja de control 2. Comunicación y conversatorio con el representante legal 3. Tutorías realizadas. 4.- Recuperación. 5.- talleres			
3. CONCLUSIONES						
1.- Los estudiantes de nuestra institución tienen deficiencia en la lectura por lo que hay resistencia cuando se trata de contenidos textuales. 2.- Existen en el paralelo un grupo de estudiantes que influyen en otros en relación al aprendizaje. 3.- Los estudiantes no tienen hábitos de estudio 4.- Las tareas se las realiza en el aula generalizada en los demás paralelos.						
4. RECOMENDACIONES						
1.- Se debe organizar o buscar la forma de que los estudiantes no ingresen a las aulas al inicio de la jornada y en los recesos 2.- Buscar mayor compromiso de los padres de familia para un mejor control de sus representados 3.- Implementar espacios para la atención de padres de familia con sus hijos para establecer diálogos de confianza en el proceso de enseñanza aprendizaje						
ELABORADO		RECIBIDO			APROBADO	
DOCENTE: Lic. Nicolaj Chasi V.		Nombre: Dr. Mónica Ariza				

• **Plan de Refuerzo Académico.**

		UNIDAD EDUCATIVA "TOACASO" TOACASO-LATACUNGA - COTOPAXI		AÑO LECTIVO 2019 - 2020	
PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO Reglamento General a la LOEI Art. 208					
1. DATOS INFORMATIVOS					
AÑO EGB/BGU: Primer Bachillerato	PARALELO: "B"	ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y Literatura	BLOQUE / MÓDULO. La sociedad del futuro. Las crisis modernas. Una lengua dinámica.		El refuerzo académico incluirá elementos como: 1. clases de refuerzo; 2. tutorías; 3. tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto; y, 4. Cronograma de estudios a cumplir en casa.
NOMBRE DOCENTE: Lic. Nicolai Chasi Vizquete		FECHA DE INICIO: Lunes,	FECHA DE TÉRMINO: Viernes		
2. PROGRAMACIÓN					
NOMINA ESTUDIANTES	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de refuerzo académico	RESPONSABLE Docente de la asignatura, Otro docente de la misma asignatura, Psicólogo educativo, Experto, Familiar de apoyo	OBSERVACIÓN
ANDRANGO MOROCHO EVELIN JAZMIN	No cumple las tareas individuales, no presenta trabajos, se atrasa las primeras h	Identificar las implicaciones socioculturales de la producción y el consumo de cultura digital Valorar el contenido implícito de un texto oral a partir del análisis connotativo del Discurso.	Clases de refuerzo impartidas por el mismo docente	Docente de la asignatura Oficina del (DECE)	
HERRERA COFRE LUIS RENE	No cumple las tareas individuales, no presenta trabajos, se atrasa las primeras		Clases de refuerzo impartidas por el mismo docente	Docente de la asignatura Oficina del (DECE)	
OYASA ANDRANGO HUGO LEONARDO	No cumple las tareas individuales, no presenta trabajos retrasados		Clases de refuerzo impartidas por el mismo docente	Docente de la asignatura Oficina del (DECE)	Mejore en su comportamiento
VARGAS HERRERA CRISTIAN MAURICIO	No cumple las tareas individuales, no presenta trabajos retrasados		Clases de refuerzo impartidas por el mismo docente	Docente de la asignatura Oficina del (DECE)	

- **Cronograma de actividades.**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE RECUPERACIÓN DEL PRIMER QUIMESTRE, QUE DEBEN CUMPLIR EN CASA CON LA AYUDA DE SU FAMILIA Y PRESENTAR PARA MEJORAR Y RECUPERAR CALIFICACION DEL QUIMESTRE

ASIGNATURA.- LENGUA Y LITERATURA

CURSO.- Primero Bachillerato B.G.U Paralelo "A"

DOCENTE.- Lic. Nicolai Chasi Vizuete.

AÑO LECTIVO.- 2019 – 2020

FECHAS	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES
19 /02 / 2018	Literatura "La Srta. Cora" Julio Cortazar.	Actividades de la Página 15 todas
	Polisemia	Actividades (16-17-19) Página. 23 - 24
	Ensayo Argumentativo Pag.25	Consultar un ensayo argumentativo corto en Internet Tomar en cuenta que debe tener su estructura
	Estructura de la página electrónica Pag.39	Elaborar un formato de cómo quiere una página electrónica de la Unidad Educativa Toacaso, en una hoja cartulina color blanco
	Artículo de Opinión	Taller pág. 66. Realizar actividades 1 (a,b,c,)
09 / 03 / 2018	Figuras literarias Página 102.	Ejemplificar cada una de las figuras literarias (no se tomaran en cuenta las que están como ejemplos en el libro

Nota: El trabajo enviado (refuerzo académico Art. 208 Reglamento General de la LOEI) será desarrollado por el Señor estudiante y será presentado con su respectiva carátula, el día Señalado para su evaluación.

Lic. Nicolai Chasi V
DOCENTE

COMPROMISO: Yo, _____ con C.I. _____, Como representa legal, del estudiante _____ me comprometo ayudar y controlar el desarrollo de las tareas

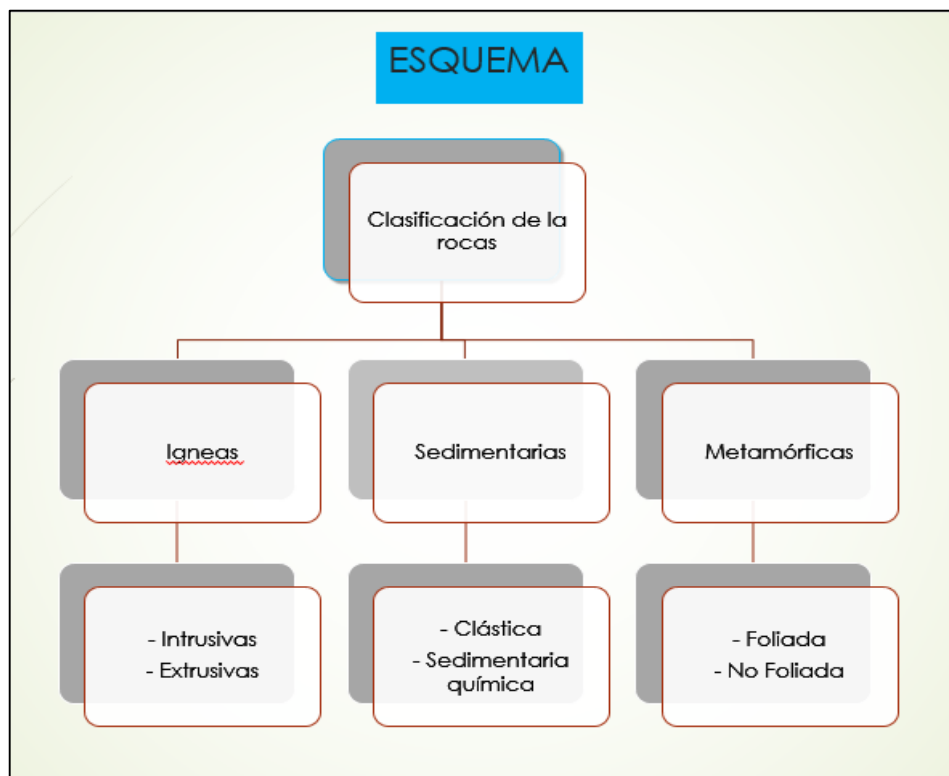
- Informe de comportamiento.

N°	Nómina de estudiantes	INDICADORES DE EVALUACIÓN											PARCIAL II	ESCALA CUALITATIVA
		IC1	IC2	IC3	IC4	IC5	IC6	IC7	IC8	IC9	IC10	IC11		
		01	ANDRANGO ASHQUILIANA MISHEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
02	CALO ALOMOTO CRISTIAN ADRIAN	A	A	B	A	B	A	A	B	B	A	A	A	MUY SATISFACTORIO
03	CASA TUMBACO FERNANDO AUGUSTO	A	A	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	MUY SATISFACTORIO
04	CASILLAS COFRE PERLA SORAYDA	B	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	MUY SATISFACTORIO
05	CASILLAS HERRERA JOSELIN ESTEFANIA	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	MUY SATISFACTORIO
06	CASILLAS VEGA JHON JAIRO	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	B	A	MUY SATISFACTORIO
07	CASTELLANO CATOTA EVELIN LASTEÑA	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	A	A	MUY SATISFACTORIO
08	CATOTA PURUNCAJA ALEX JAVIER	B	A	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A	MUY SATISFACTORIO
09	CATOTA QUISAGUANO JOSE DAVID	B	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	A	MUY SATISFACTORIO
10	CHAQUINGA CATOTA ENMA CAROLINA	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	MUY SATISFACTORIO
11	CORRALES HERRERA GISELA ALEXANDRA	A	B	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	MUY SATISFACTORIO
12	LOPEZ ANDRANGO HENRY ISMAEL	B	A	B	A	B	A	A	A	A	B	B	A	MUY SATISFACTORIO
13	MARCALLA COFRE KEVIN ENRIQUE	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	MUY SATISFACTORIO
14	MOLINA MESIAS LESLI ARACELY	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	MUY SATISFACTORIO
15	MOROCHO ANDRANGO RITA PAOLA	B	A	A	B	B	A	B	A	A	B	B	A	MUY SATISFACTORIO
16	MOROCHO QUISAGUANO EVELIN FERNANDA	B	A	B	A	B	A	A	A	B	B	B	A	MUY SATISFACTORIO
17	MUELA ALOMOTO LUIS ALFREDO	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	MUY SATISFACTORIO
18	PALLASCO ALOMOTO FANNY KARLA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	MUY SATISFACTORIO
19	PALLASCO HERRERA ALEX JOEL	A	A	B	A	B	A	A	B	B	B	A	A	MUY SATISFACTORIO
20	PALLASCO TOAPANTA ANA MERCEDES	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	MUY SATISFACTORIO
21	PAREDES PURUNCAJA BRANDON ESTIVEN	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	MUY SATISFACTORIO
22	PURUNCAJA CHILUISA HENRY DAMILO	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	MUY SATISFACTORIO

- Instrumentos de Evaluación.

ASPECTOS A EVALUAR		Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente intermedio (8)	Competente básico (7)	No aprobado (6)
Presentación		Se presentó con su nombre completo de manera formal y dio a conocer el tema y su <u>objetivo</u> , acorde a su trabajo académico.	Se presentó con su nombre completo de manera rápida y dio a conocer el tema de su trabajo académico, sin mencionar el propósito.	Se presentó con su nombre completo e inició el desarrollo de su exposición, sin mencionar el tema y objetivos.	Se presentó sin mencionar su nombre completo y se refirió a su tema de manera muy general.	No hubo presentación. Inició de manera directa con el desarrollo de su exposición.
Preparación		El alumno se mostró muy seguro, sin titubeos, mirando al público. El tema <u>versó</u> sobre el trabajo académico realizado durante la segunda etapa del curso.	Exposición fluida, muy pocos errores El alumno se mostró muy seguro, aunque titubeó un poco y no <u>siempre</u> miraba al público. El tema <u>versó</u> sobre el trabajo académico realizado durante la segunda etapa del curso.	El alumno se mostró <u>muy</u> seguro, aunque titubeó bastante y no miraba al público. Requiere más <u>interacción</u> hacia el público. El tema <u>versó</u> sobre el trabajo académico realizado durante la segunda etapa del curso.	El alumno se mostró algo nervioso, titubeó bastante y no miraba al <u>público</u> . Hace algunas rectificaciones y de vez en cuando se muestra con dudas. El tema <u>versó</u> sobre el trabajo	El alumno se mostró muy nervioso, le temblaban las manos o el <u>cuerpo</u> , miraba al piso yo al techo; perdió la <u>secuencia</u> del tema, sin dominio ni cierre. El tema no coincide con el trabajo académico

- Organizadores gráficos.



2.4.3. Premisas para su implementación.

- El docente debe enfrentar diariamente los cambios que la sociedad genera en el contexto educativo, produciendo en su práctica una separación notoria entre la gestión administrativa educativa y el quehacer pedagógico propiamente dicho.
- Es importante el desarrollo o fortalecimiento de competencias profesionales necesarias para realizar su trabajo de una manera eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Existen varios ámbitos educativos en los que el docente interviene para la ejecución del proceso de aprendizaje. Estos ámbitos van desde su inmersión en la concepción del principio de la educación, la calidad de la educación, la gestión pedagógica, la utilización de recursos tecnológicos y el ejercicio de la docencia en el espacio educativo.

2.5. Conclusiones del Capítulo II.

- Después de la implementación de este aplicativo, mediante la recolección de datos se pudo evidenciar que fue una ayuda muy importante para los docentes, ya que la organización de sus documentos fue disminuyendo la sobrecarga en su labor docente.
- Los Instrumentos de evaluación que utilizamos en la labor docente deben de igual forma reflejar mediante el aplicativo el desempeño que el estudiante adquiere en el proceso de aprendizaje por lo que el docente debe llevar un control exhaustivo del desarrollo académico de cada uno de sus estudiantes.
- Es indispensable fomentar una cultura de innovación en los procesos de gestión del maestro ya que esto acarrea un mejor desempeño docente en el aula y los beneficiarios son los estudiantes.

CAPÍTULO III.

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1.1. Evaluación de Usuarios.

Mediante la propuesta planteada se ha tratado de mejorar o solucionar ciertos inconvenientes de los docentes en cuanto a la gestión docente, cuando desarrolla sus documentos de evaluación de aprendizajes.

La aceptación de los usuarios de este aplicativo queda evidenciado ya que los docentes de la Unidad Educativa “Toacaso” se han identificado con el beneficio que proporciona esta innovación.

Con el objetivo de verificar la factibilidad acerca de la búsqueda de opciones para el desarrollo y mejoramiento de la evaluación a través de instrumentos tecnológicos se ha tomado como referencia a seis usuarios que validaron la propuesta, tres usuarios con título de cuarto nivel y tres docentes que tienen trayectoria y experiencia en el campo educativo.

Los participantes en esta validación emitieron sus juicios de valor de acuerdo a la guía en donde se propone criterios de forma cuantitativa en una escala de 1 a 5, donde 5 equivale a excelente, 4 muy bien, 3 bien, 2 regular, y 1 insuficiente.

1.2. Resultados de la propuesta.

Los resultados obtenidos por los usuarios visualizan de la siguiente manera:

Tabla 1. Resultado de Validación expertos

Indicador de evaluación	Análisis por Expertos			Análisis del indicador		Escala cualitativa
	E1	E2	E3	Total	Media	
Argumentación del modelo propuesto	5	5	5	15	5,0	Excelente

Estructuración del modelo propuesto	5	5	5	15	5,0	Excelente
Lógica interna del modelo propuesto	5	5	5	15	5,0	Excelente
Importancia del modelo propuesto	5	5	5	15	5,0	Excelente
Factibilidad para su implementación	5	5	5	15	5,0	Excelente
Valoración integral del modelo propuesto	5	5	5	15	5,0	Excelente
Media	5	5	5	15	5,0	Excelente
Total General	28,9			4,81		

Elaborado por Nicolai Chasi.

La forma que valoraron los expertos fue una valoración de 5 en todos los indicadores de evaluación de la propuesta, es así que la valoración del primer indicador (Argumentación del modelo propuesto) alcanzo una valoración de 5 que corresponde a excelente.

La valoración del segundo indicador (Estructuración del modelo propuesto) alcanzo una valoración de 5 que corresponde a excelente.

La valoración del tercer indicador (Lógica interna del modelo propuesto) alcanzo una valoración de 5 que corresponde a excelente.

La valoración del tercer indicador (Importancia del modelo propuesto) alcanzo una valoración de 5 que corresponde a excelente.

La valoración del tercer indicador (Factibilidad para su implementación) alcanzo una valoración de 5 que corresponde a excelente.

La valoración del tercer indicador (Valoración integral del modelo propuesto) alcanzo una valoración de 5 que corresponde a excelente.

Tabla 1. Resultado de Validación

Indicador de evaluación	Análisis por usuario			Análisis del indicador		Escala cualitativa
	U1	U2	U3	Total	Media	
Argumentación del modelo propuesto	5	5	5	15	5,0	Excelente
Estructuración del modelo propuesto	5	5	5	15	5,0	Excelente
Lógica interna del modelo propuesto	5	5	5	15	5,0	Excelente
Importancia del modelo propuesto	5	4	5	14	4,6	Muy Satisfactorio
Factibilidad para su implementación	5	4	4	13	4,3	Muy satisfactorio
Valoración integral del modelo propuesto	5	5	5	15	5,0	Excelente
Media	5	4,7	4,8	14,5	4,81	Muy Satisfactorio
Total General	28,9			4,81		

Elaborado por Nicolai Chasi

De la misma manera que la valoración de los expertos fue una valoración de los usuarios en cada uno de los indicadores de evaluación de la propuesta, en una escala de 1 a 5, donde 5 equivale a excelente, 4 muy bien, 3 bien, 2 regular, y 1 insuficiente.

La valoración del primer indicador (Argumentación del modelo propuesto) alcanzo una valoración de 5 que corresponde a excelente.

La valoración del segundo indicador (Estructuración del modelo propuesto) alcanzo una valoración de 5 que corresponde a excelente.

La valoración del Tercer indicador (Lógica interna del modelo propuesto) alcanzo una

valoración de 5 que corresponde a Excelente.

La valoración del cuarto indicador (Importancia del modelo propuesto) alcanzo una valoración de 4,6 que corresponde a muy Buena.

La valoración del quinto indicador (Factibilidad para su implementación) alcanzo una valoración de 4 que corresponde a excelente.

La valoración del quinto indicador (Valoración integral del modelo propuesto) alcanzo una valoración de 5 que corresponde a excelente.

A demás, para profundizar la validación presente informe de investigación se realizó una exposición del aplicativo en un evento en la materia de evaluación de aprendizajes obteniendo como resultado que de 220 personas que asistieron 77 personas les gusto de igual forma teniendo resultado de excelente.

Cabe recalcar que la argumentación del modelo propuesto, estructuración del modelo propuesto, lógica interna del modelo propuesto, importancia del modelo propuesto es el aval más que evidente para la implementación de nuestro aplicativo.

Por consiguiente, la propuesta que estoy planteando Implementar un aplicativo para mejorar la gestión docente”, es admisible para el grupo de encuestados de usuarios, lo que abaliza su práctica y su utilidad.

Conclusiones del III capitulo.

- Se realiza la evaluación a expertos el mismo que refleja la predisposición de estos ya que son personas que poseen mucha experiencia y ocupan en este momento cargos directivos, es por ello que la gestión docente en la evaluación de aprendizajes debe ir a la par con nuevas tecnologías e instrumentos de evaluación lo que permitirán al docente realizar cambios en su forma de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje y su labor como docente.
- En los resultados de la propuesta se evidencia mediante la socialización del aplicativo que el interés de los usuarios es igual muy alto pues están conscientes de la ayuda que representa un aplicativo como este para mejorar la gestión docente administrativa.
- Los resultados que se alcanzó con la propuesta es óptimo ya que se cumplió con el objetivo planteado el mismo que se ve reflejado desde la implementación del

mismo pues conlleva al docente a ser un profesional organizado en su tiempo y su trabajo.

Conclusiones Generales

- Se logró que los docentes asuman con responsabilidad la gestión dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y se efectúe correctamente la evaluación de los aprendizajes, a través de la utilización del aplicativo mejorara y controlara los resultados de la evaluación de sus estudiantes.
- Fue novedoso la elaboración y aplicación de esta propuesta para dar solución al problema que en cierto modo no deja que el docente realice sus actividades pedagógicas en el 100%, ya que el tiempo empleado en el manejo de estos documentos le coartaba un mejor desenvolvimiento en el ámbito educativo.
- Los resultados de esta investigación fueron significativos y constructivos ya que se mejoró la gestión docente en cuanto se refiere la utilización de recursos tecnológicos para cumplir con los requerimientos docentes-administrativos en lo que se refiere al control de evaluación educativa y por ende de la elaboración de diferentes documentos que desarrollamos en la labor como docentes.

Recomendaciones.

- Es indispensable que las autoridades de las instituciones permitan la unificación de este tipo de instrumentos pues generaran la uniformidad en la gestión docente, y tendremos una conjunción de criterios para el bienestar del docente.
- El docente debe poner en práctica la propuesta ya que si bien es de gestión docente administrativa nos puede ayudar en el desarrollo del P.E.A pues cuenta con instrumentos de evaluación como también organizadores gráficos, para el desarrollo de clase en el aula.

- Es necesario que los docentes sean innovadores y busquen otras estrategias para mejorar su gestión docente, con la finalidad de conseguir resultados positivos y significativos en sus labores profesionales.
- La gestión docente debe fortalecer la unidad de los docentes demostrando solidaridad entre colegas y aprender el uno del otro, con la finalidad de encaminar los procesos en bienestar de la comunidad Educativa.

Referencias bibliográficas.

ABRILE de VOLLMER, María Inés “Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar y la profesionalización de los docentes” - 1994.

Banco Mundial 1996 El desarrollo en la práctica. Prioridades y estrategias para la educación.

BEILLEROT, Jacky . La formación de formadores - 1996. Burbules, Nicholas y Kathleen Densmore 1992 Los límites de la profesionalización de la docencia. Educación y Sociedad, Madrid.

Dehter, M. (2001). Responsabilidad Social de las Universidades Hispanoamericanas para la animación de la Cultura Emprendedora Regional. Buenos Aires: Universidad Nacional de San Martín

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid: Santillana/UNESCO.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/3253/T-PUCE-3539.pdf>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Ajuste curricular de la educación general básica 2016.

RIVADENEIRA, Esthalin, tesis Perfil de competencias de la formación docente en los institutos superiores pedagógicos del país. 2012.

CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Documentos referidos a la transformación de la Formación Docente Continua. Series "A" y "E". 1993 a 1998.

CULLEN, C. "El papel de la educación en la igualdad de oportunidades"

FELDMAN, DANIEL 1996 Para tener mejores maestros, primero hay que tratarlos como tales. Revista Novedades Educativas.

HENRÍQUEZ, C. (2018). La evaluación al servicio de los aprendizajes. Santiago de Chile.

IBARRA, S., & GREGORIO, R. (2011). Aproximación al discurso dominante sobre la evaluación del aprendizaje en la universidad. *Revista de Educación*, 407.

LAZCANO, M. (22 de 08 de 2013). slideshare. Recuperado el 19 de 10 de 2019, de <https://es.slideshare.net/MAYRIN82/estrategia-de-aprendizaje-red-semantica>

LEZCANO, L., & VILANOVA, G. (03 de 2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. 36. Argentina.

EDUCACIÓN, M. D. (2016). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. 44. Quito, Ecuador.

EDUCACIÓN, M. D. (2017). Instructivo para la aplicación de evaluación a los estudiantes. Quito, Ecuador.

FARFÁN, Á., & MERO, O. S. (2016). Consideraciones generales acerca de la gestión educativa. Manabí: s/e.

GÓMEZ, G. (2013). Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes. Costa Rica: s/e.

GRONLUND, N. (03 de 03 de 1982). Medición y evaluación en la enseñanza. Evaluación de aprendizajes. México: Pax_México.

MAGGIO, M. (2012). Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica. Buenos Aires: Ediciones Paidós.

PEÑA PEREZ, R. (2013). Uso de las TIC en la vida diaria. Tarragona: PUBLICACIONES ALTARIA.

III. ANEXOS.

- **Anexo 1. Entrevista aplicadas a los docentes.**



POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como objetivo de indagar sobre la gestión docente y la utilización de tecnologías para desarrollar sus actividades docentes, la presente encuesta tiene el carácter de confidencial y anónimo, su aporte es muy valioso para la investigación.

DATOS INFORMATIVOS:

1.- Genero: Masculino: Femenino: Edad:.....años

3 Nivel de Instrucción: Secundaria _____ Superior _____ Maestría _____

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas y conteste con sinceridad y subraye la respuesta que crea ser la indicada.

Lea detenidamente cada pregunta y marca su respuesta.

1.- Cuanto tiempo utiliza Ud. En la elaboración de documentos requeridos por la institución para mejorar su labor docente.

1.- De 1 a 2 horas.

2.- De 3 a 4 horas.

3.- De 5 a 6 horas.

4.- Más de las mencionadas.

¿Por qué razón?

.....
.....

2.- Cree Ud. Que el uso de las TIC colabora con el personal docente para elevar su efectividad educativa..

1.- Totalmente de Acuerdo.

2.-Parcialmente de Acuerdo.

3.- Parcialmente en Desacuerdo.

4.- Totalmente en Desacuerdo.

¿Por qué razón?

.....
.....

3.- Considera Ud. que el docente debe tener herramientas tecnológicas que ayuden a la labor docente - administrativa.

- 1.- Totalmente de Acuerdo.
- 2.- Parcialmente de Acuerdo.
- 3.- Parcialmente en Desacuerdo.
- 4.- Totalmente en Desacuerdo.

¿Por qué razón?

.....
.....

4.- Usted. En su labor docente – administrativa, en cuál de los documentos requeridos por la institución utiliza mayor cantidad de tiempo.

- 1.- Control de Notas.
- 2.- Informes y Comunicados.
- 3.- Planificaciones.
- 4.- Convocatorias.

¿Por qué razón?

.....
.....

4.- Usted. En su labor docente – administrativa, en cuál de los documentos requeridos por la institución utiliza mayor cantidad de tiempo.

- 1.- Control de Notas.
- 2.- Informes y Comunicados.
- 3.- Planificaciones.
- 4.- Convocatorias.

¿Por qué razón?

.....
.....

4.- Le gustaría a Ud. Que su labor docente sea aplicada de una manera ágil y rápida mediante un aplicativo Informático.

1.- Si.

2.- No.

3.- No Sabe.

¿Por qué razón?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO II

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usuarios

Usted ha sido seleccionado para que valore el “**Aplicativo T.A.C para optimizar la gestión administrativa en ámbitos de evaluación del docente en la Unidad Educativa “Toacaso”**” de acuerdo las funciones y su desempeño docente.

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la propuesta de modelo, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando en cuenta como referencia los indicadores se lo debe otorgar una calificación a cada aspecto , para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3- Regular, 1- Insuficiente.

APLICATIVO PARA OPTIMIZAR LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN ÁMBITOS DE EVALUACIÓN DEL DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOACASO”

Título de cuarto nivel: _____

Función directiva o cargo: _____

Años de experiencia en la Educación. _____

I		Argumentación del modelo propuesto (explicación del aplicativo)
II		Estructuración del modelo propuesto (comprensión del aplicativo)
III		Lógica interna del modelo propuesto (de acuerdo a la normativa)
IV		Importancia del modelo propuesto en la gestión docente dentro de la institución
V		Facilidad para implementación y uso de los docentes
VI		Valoración integral del modelo propuesto (Optimiza gestión docente)

Gracias por su Colaboración.

F. Responsabilidad

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS EXPERTOS

Usted ha sido seleccionado para que valore el “**Aplicativo para optimizar la gestión administrativa en ámbitos de evaluación del docente en la Unidad Educativa “Toacaso”**” de acuerdo las funciones y su desempeño docente.

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la propuesta de modelo, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando en cuenta como referencia los indicadores se lo debe otorgar una calificación a cada aspecto , para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3- Regular, 1- Insuficiente.

APLICATIVO PARA OPTIMIZAR LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN ÁMBITOS DE EVALUACIÓN DEL DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOACASO”

Título de cuarto nivel: _____

Función directiva o cargo: _____

Años de experiencia en la Educación. _____

I	Argumentación del modelo propuesto (explicación del aplicativo)
II	Estructuración del modelo propuesto (comprensión del aplicativo)
III	Lógica interna del modelo propuesto (de acuerdo a la normativa)
IV	Importancia del modelo propuesto en la gestión docente dentro de la institución
V	Facilidad para implementación y uso de los docentes
VI	Valoración integral del modelo propuesto (Optimiza gestión docente)

Gracias por su Colaboración.

F. Responsabilidad

ANEXO IV

RESULTADOS DE SOCIALIZACION DE APLICATIVO.

Preguntas Respuestas 107

CALIFÍCAME.
CUÉNTAME COMO TE PARECIÓ LA PROPUESTA

Aplicativo para la gestión administrativa y docente en la evaluación de aprendizajes.
Descripción (opcional)

CALIFICA *

BUENO



MUY BUENO



EXCELENTE



