



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO
DESDE LA TEORÍA DEL CAPITAL SOCIAL**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación
Básica

Autor:

Bustillos Llumiluisa Johanna Guadalupe

Tutor:

Vizcaíno Cárdenas Gloria Susana PhD.

LATACUNGA – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Participación de la familia en el proceso educativo desde la teoría del Capital Social” presentado por Bustillos Llumiluisa Johanna Guadalupe, para optar por el título de Magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte de los Miembros del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo 03, 2020.



PhD. Gloria Susana Vizcaino Cárdenas
CC.: 0501876650

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: "Participación de la familia en el proceso educativo desde la teoría del Capital Social", ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, marzo 03, 2020.



.....
Mg.C. María Fernanda Constante Barragán
C.C. 0502767957
Presidente del tribunal



.....
PhD. Juan Mato Tamayo
C.C. 1756944284
Miembro 2



.....
PhD. Olga Lorena González Ortiz
C.C. 1002377271
Miembro 3

DEDICATORIA

Dedico este logro académico a mi familia, por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi carrera y ser el pilar fundamental para seguir adelante.

A mis hijos Alejandro, Mateo y Camilo por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

A mi esposo por sus palabras de aliento y su confianza depositada en mí y a todas aquellas personas que durante este proceso estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Johanna

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a Dios, por la vida, a mi familia por el apoyo, a mi esposo por la comprensión, a mis docentes y a mi tutora por compartir conmigo sus conocimientos.

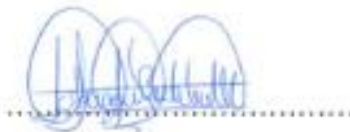
Finalmente, un agradecimiento sincero a la Universidad técnica de Cotopaxi por formar parte de su alma mater.

Johanna Guadalupe Bustillos Llumiluisa

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, marzo 03, 2020.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and vertical strokes, positioned above a horizontal dotted line.

Johanna Guadalupe Bustillos Llumiluisa

0502592868

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, marzo 03, 2020.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a horizontal line, positioned above a dotted line.

Johanna Guadalupe Bustillos Llumiluisa

0502592868

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: "Participación de la familia en el proceso educativo desde la teoría del Capital Social", contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga, marzo 03, 2020.



Mg.C. María Fernanda Constante Barragán

C.C. 0502767957

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: “Participación de la familia en el proceso educativo desde la Teoría del Capital Social”

Autor: Bustillos Llumiluisa Johanna Guadalupe

Tutor: Gloria Susana Vizcaíno Cárdenas PhD.

RESUMEN

La investigación estuvo centrada hacia el estudio de la problemática de la participación familiar en el proceso educativo. Se parte de la consideración de la familia como componente de un capital social dentro de la comunidad, que debe engranar sus esfuerzos conjuntamente para asegurar el éxito en la formación de los miembros más jóvenes de la población. Se estableció como objetivo identificar estrategias para la vinculación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Emilio Álvarez” de la comunidad de Chambapongo, del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, a través de una guía metodológica enfocada en las dimensiones de la Teoría del Capital Social. Para ello, se empleó una metodología de enfoque cualitativo, conjugando métodos empíricos y teóricos. Se aplicaron técnicas de recolección de datos como la entrevista y encuesta al presidente de la comunidad de Chambapongo, rectora, padres de familia y estudiantes. Los resultados han revelado que en la Unidad Educativa “José Emilio Álvarez” tiene un deficiente nivel de participación de la familia en las actividades desarrolladas en la institución. Para lo cual se diseñó una guía metodológica que trabaja cuatro dimensiones fundamentales de la participación familiar desde la Teoría del Capital Social, fortalecimiento del tejido social, revalorización del docente, participación del estudiante y participación de la familia. Tal instrumento, ha sido validado por usuarios y un experto que sustentan la viabilidad y factibilidad de la propuesta para solucionar el problema de estudio.

PALABRAS CLAVE: Educación, escuela, familia, capital social, participación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: "Participación de la familia en el proceso educativo desde la Teoría del Capital Social"

Author: Bustillos Llumiluisa Johanna Guadalupe

Tutor: Gloria Susana Vizcaíno Cárdenas PhD.

ABSTRACT

The research was focused on the study of the problems of family participation in the educative process. It starts with the consideration of the family as a component of a social capital inside the community, which must enlist its efforts together to ensure the success in the formation of the youngest members of the population, As a goal was identify strategies for family engagement in the educative process in the students of 9th grade of Basic Education of the Educative Unit "José Emilio Álvarez" in the Chambapongo community of Salcedo Town, Cotopaxi province, through a methodological guide focused in the dimensions of the Social Capital Theory. It was used a qualitative approach methodology, combining empirical and theoretical methods, data collection techniques were applied such as interviewing and surveying to the Chambapongo community president, headmaster, parents and students. The results have shown that in the Educative Unit "José Emilio Álvarez" has a poor level of family participation in the activities developed in the institution. For that reason a methodological guide was designed that Works four fundamental dimensions of the family participation from de Social Capital Theory, strengthening the social structures, teacher revaluation, student participation and family participation. This instrument has been validated by users and an expert who support the viability and feasibility of the proposal to solve the study problem.

KEY WORDS: Education, school, family, social capital, participation.

Ruth Verónica Rocha Angulo con cédula de identidad número: 0503161903 Licenciado/a en: Ciencias de la Educación mención Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1020-09-930257; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Participación de la familia en el proceso educativo desde la teoría del Capital Social de los estudiantes de Noveno Año de E.G.B en la Unidad Educativa José Emilio Álvarez en la comunidad de Chambapongo de: Bustillos Llumiluisa Johanna Guadalupe, aspirante a magister en Educación Básica

Latacunga, marzo 03, 2020.


.....
LIC. Ruth Verónica Rocha Angulo
050316190-3

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes	9
1.2. Fundamentación epistemológica	11
1.2.1. Proceso educativo.....	12
1.2.2. Teorías Científicas	12
1.2.3. Familia	20
1.2.4. Relación familia escuela	26
1.2.5. Participación educativa de las familias en la escuela.....	33
1.3. Fundamentación del estado del arte	36
1.4. Conclusiones del capítulo uno	37

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta.....	39
2.2 Objetivo.....	39
2.3 Justificación.....	39
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	44
2.4.1 Elementos que la conforman	44
2.4.2 Explicación de la propuesta	45
2.5. Conclusiones del capítulo II.....	69

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de experto	70
3.2. Evaluación de usuarios.....	70
3.2. Resultados de la aplicación del taller de socialización	74
3.3. Conclusiones del capítulo III	76
Conclusiones generales	77
Recomendaciones.....	78
Referencias Bibliográficas	79
ANEXOS	86

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Estrategias y acciones para promover la participación de la familia en el proceso educativo.....</i>	48
<i>Tabla 2 Estrategia de fortalecimiento del tejido social.....</i>	52
<i>Tabla 3 Tareas para el fortalecimiento del tejido social.....</i>	54
<i>Tabla 4 Estrategia del programa de educación continua</i>	56
<i>Tabla 5 Tareas del programa de educación continua</i>	59
<i>Tabla 6 Estrategia de fortalecimiento de la participación de la familia.....</i>	61
<i>Tabla 7 Tareas para el fortalecimiento de la participación de la familia</i>	63
<i>Tabla 8 Estrategia de fortalecimiento de la participación de la familia.....</i>	64
<i>Tabla 9 Tareas para el fortalecimiento de la participación de la familia</i>	65
<i>Tabla 10 Estrategia de aprendizaje basado en proyectos</i>	67
<i>Tabla 11 Tareas del aprendizaje basado en proyectos</i>	68
<i>Tabla 12 Tabulación de valoraciones de usuarios</i>	71
<i>Tabla 13 Planificación del taller de socialización</i>	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1 Actuaciones de participación educativa de la familia</i>	35
<i>Gráfico 2 Dimensiones del Capital Social.....</i>	46
<i>Gráfico 3 Organigrama de la comunidad de Chambapongo</i>	47

INTRODUCCIÓN

A partir de las últimas décadas del siglo XX, se ve reflejado en estudios científicos, la importancia que tiene el término denominado capital social para concebir la prosperidad de la comunidad educativa; además, se ha previsto los resultados eficientes en cuanto a calidad de la educación vinculado a un mayor capital social. El presente trabajo de investigación refiere a la participación de la familia en el proceso educativo desde la perspectiva de la teoría del capital social. Enmarcado en la línea de investigación Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social, así como en la sub línea de gestión escolar y comunidades de aprendizaje del programa de Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La familia es una unidad de capital social fundamental o el primer contexto de socialización, donde los niños y jóvenes adquieren conocimientos y habilidades para la vida. Sin embargo, el aspecto más notorio es el papel que representa la familia, en la educación y la cultura. El proceso de intervención, cuando ocurre dentro del contexto familiar, se denomina educación familiar o participación de la familia en el proceso educativo, y consiste tanto en las prácticas y procesos educativos generados por los progenitores en relación a sus hijos e hijas. Como en aquellas donde la escuela y la familia se vinculan para generar redes de asociativas de participación.

A través de la participación de la familia, los hijos e hijas activan y desarrollan las funciones de maduración personal y de socialización; además, un efecto auto configurable de su afectividad, su cognición y su acción. Visto así, el proceso educativo desarrollado en la familia caracteriza en esencia: funciones físico-biológicas, de desarrollo individual y de socialización. Mismas que se complementan al trabajo de las instituciones educativas y los educadores en todo el ciclo de desarrollo y formación del estudiante: primaria, secundaria o educación superior.

La deficiente participación de la familia en el ámbito educativo, puede generar un ambiente desfavorable y desarticulado entre los diversos niveles de organización social, para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, desde el enfoque integral de la educación, no se debe aislar a los diversos entornos en los cuales se desarrolla el ser humano. Puesto, que cada uno de estos entornos y ambientes se deben complementar entre sí para incidir favorablemente en todas las dimensiones del desarrollo del individuo.

En el Ecuador, la educación no postula una adecuada integración familiar destinada a la educación. La comunicación entre educadores y los padres de familia es limitada. Los educadores proponen una planificación escolar sin tomar en cuenta la participación de la familia hacia el proceso educativo, impidiendo la comunicación de los problemas que el diario vivir abaten al proceso educativo de sus representados y de las instituciones.

Últimamente en casi todas las provincias del país, las instituciones educativas se han visto agobiadas por la existencia de diversos problemas, tanto del contexto educativo como del contexto familiar de los educandos, mismos que no permiten tener un proceso educativo adecuado y eficiente. La provincia de Cotopaxi no es ajena a estos conflictos y problemas del sistema educativo ecuatoriano, donde la educación tradicionalista mantiene su cultura de ministerio, convirtiendo al docente en un simple trabajador que imparte sus conocimientos a sus pupilos, y de estudiantes que son máquinas receptoras de información. En este sistema la familia es completamente irrelevante y no ensambla el capital social de la educación.

El cotidiano vivir en la Comunidad Rural de Chambapongo, de la provincia de Cotopaxi, es vivenciado por factores que trascienden de la insuficiente participación de la familia, entre ellos; el rendimiento académico, el comportamiento y las conductas negativas que presentan los estudiantes. Debido a estas razones se generó la presente investigación proponiendo la integración de la comunidad educativa con las familias de los estudiantes.

El comportamiento psicosocial de los discentes en la Comunidad Rural de Chambapongo se hace evidente en la cotidianidad escolar puesto que generan comportamientos como: indisciplina, distracción y limitado interés por el aprendizaje. Uno de los factores que influyen negativamente, es el componente del capital social al que pertenecen los estudiantes de estos sectores, donde ciertas conductas desprenden un perjuicio social debido a que esta comunidad proviene de distintos contextos sociales como: pobreza, violencia, inequidad de género, entre otras.

Las diferencias socioculturales económicas y biológicas heredados en los diferentes sistemas del capital social a los que hace parte la Comunidad Rural de Chambapongo, generan malos hábitos, comportamientos impropios y deficiente participación de la familia. Estos sectores vulnerados han adquirido una culturización de rechazo y olvido, rezagándoles a un proyecto de vida eficiente por medio de la educación.

Sin embargo, es normal el descontento de los representantes del Estado ecuatoriano y las autoridades educativas sobre el ineficiente rendimiento escolar en estas comunidades, debido a que no prestan atención a la estructura familiar y social de los estudiantes, así como el nivel de escolaridad de los padres o el nivel socioeconómico. El limitado acompañamiento educativo de los padres, influye directamente en el rendimiento académico y aprendizaje de sus hijos o hijas, debido a que la mayoría de representantes, no alcanzado la educación primaria, peor aún alguna instrucción superior. Por el mismo lineamiento se encuentra el nivel socioeconómico de los representantes que cohiben el acceso de los educandos a una alimentación adecuada, alcance de recursos didácticos o tecnológicos; los problemas económicos en la Comunidad Rural de Chambapongo, limitan el trabajo educativo eficaz al desarrollo de la comunidad.

Por las razones argumentadas en párrafos anteriores, es pertinente subrayar que el elemento más importante de la sociedad es la familia, la cual es responsable de la educación, cultura y disciplina de las generaciones. En la sociedad moderna las familias proponen contextos vulnerables; bajos nivel de escolaridad de las familias, escasos recursos socioeconómicos o estructuras familiares incompletas,

ejerce influencia directa, desplegando costumbres trasgresoras en la comunidad, en la escuela y que son responsables del rendimiento académico y de los resultados. Por consiguiente, el estudiante desfavorece la enseñanza familiar y se apega a lo que aprende de sus amigos o su comunidad, restando sus estímulos educativos y vaticinando un aprendizaje poco significativo.

Teniendo en cuenta estas variantes de la capacidad y aptitud, la relación que tienen el inadecuado comportamiento y el bajo rendimiento especialmente en estudiantes de comunidades rurales se considera un problema educativo, dicha razón promulga realizar la presente investigación con el objetivo de indagar en la participación de la familia en el proceso educativo desde la perspectiva de la teoría del capital social; que preocupa a los docentes que vivencian el día a día de estos estudiantes.

A partir de los diversos problemas descritos en líneas anteriores, la autora devela el siguiente problema científico: ¿Cómo participa la familia en el proceso educativo de los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Emilio Álvarez” de la comunidad de Chambapongo, del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi? También, el objeto de la investigación que refiere al proceso educativo, en vínculo al campo de acción determinado por la participación familiar en la educación.

Estos aspectos requieren definir en la investigación el siguiente objetivo general:

- Identificar estrategias para la vinculación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Emilio Álvarez” de la comunidad de Chambapongo, del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, a través de una guía metodológica enfocada en las dimensiones de la Teoría del Capital Social.

Y los subsiguientes objetivos específicos:

- Fundamentar científicamente los principales postulados teóricos sobre la participación de la familia en la educación enfatizando al capital social.

- Diagnosticar el estado actual de la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes.
- Diseñar una guía metodológica de integración familiar al proceso educativo.
- Validar la guía metodológica de integración familiar al proceso educativo.

Para conducir el proceso de la investigación se constituyeron las siguientes preguntas científicas:

1. ¿De qué manera una guía metodológica de integración familiar incide en el proceso educativo de los estudiantes?
2. ¿Cómo fundamentar científicamente los principales postulados teóricos de la participación de la familia en el proceso educativo desde la perspectiva de la teoría del capital social?
3. ¿Con qué metodología diagnosticar el estado actual de la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes?
4. ¿Cómo diseñar una guía metodológica de integración familiar al proceso educativo?
5. ¿Cómo validar la guía metodológica de integración familiar al proceso educativo?

Para responder a las preguntas científicas trazadas se prescribieron las siguientes tareas investigativas:

1. Determinación de los fundamentos teórico metodológicos sustentados en la teoría del capital social sobre una guía metodológica de integración familiar.
2. Diagnóstico científico con respecto a la integración de la familia en la educación.

3. Determinación de los fundamentos teóricos de la metodología para el diagnóstico del estado actual de la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de 9^{no} de básica.
4. Diseño de una guía metodológica de integración familiar al proceso educativo de los estudiantes de 9^{no} de básica.
5. Validación de la guía metodológica de integración familiar al proceso educativo.

Las preguntas científicas y tareas investigativas exhortan al planteamiento de una metodología de estudio con un enfoque cualitativo, porque representa las características que pueden observarse en el fenómeno estudiado, para lograr entender lo más posible el tema planteado, esto es, la participación de la familia en la educación desde la perspectiva de la teoría del capital social.

Es cualitativo porque se analizó las descripciones y características del fenómeno de participación familiar en el ámbito educativo, desde el enfoque del capital social, para diagnosticar los elementos que conforman el problema, es decir, saber con exactitud dónde se inicia el mismo, y conocer qué tipo de influencia existe, respecto al diagnóstico de la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Emilio Álvarez”, el mismo que será respondido con la recolección de información, datos y finalmente conclusiones.

Conforme al enfoque cualitativo del trabajo investigativo, el estudio propone una tipología de investigación que, de acuerdo al lugar será de campo, puesto que se desarrollará en la Unidad Educativa “José Emilio Álvarez”, lugar donde se produce el problema a investigar, para lo cual se relacionará a los estudiantes, maestros y padres de familia con el fin de obtener la información necesaria y precisa que permitirá llevar adelante el estudio. La otra tipología de investigación fue bibliográfica - documental, ya que se obtuvieron datos científicos de tesis de doctorado, libros, revistas, artículos e internet, los mismos que servirán de sustento para la investigación. Además, la investigación analítica - sintética

estudió los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma integral. Para el caso, se indagará en la participación de la familia en el proceso educativo desde la teoría del capital social.

Acorde al enfoque metodológico con el tipo de investigación, el estudio utilizó métodos teóricos y empíricos que permitirán delinear el proceso de investigación hasta la validación que se le otorga a la propuesta y los resultados finales. Los métodos del nivel teórico pertinentes al trabajo científico, es en primera instancia el método histórico – lógico que permitió el análisis del estereotipo familiar y su participación en el proceso educativo desde la perspectiva del capital social; el método de análisis – síntesis que ayudó en el análisis de la información bibliográfica sobre la participación familiar para beneficio del proceso educativo, además del diagnóstico de la muestra seleccionada, para elaborar una guía metodológica donde se pueda plasmar las necesidades psicopedagógicas de la comunidad de Chambapongo, del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

Por otra parte, los métodos del nivel empírico están encasillados en el uso de la observación directa que examinó al grupo de estudiantes durante sus actividades escolares en confrontación con la participación de su familia y el nivel de capital social que promueve la comunidad Chambapongo. La entrevista permitió recolectar información puntual y relevante de aspectos que deduzcan la causa del problema, pero que también contribuyan a patrocinar la integración de la familia por medio de un programa coherente al proceso educativo de esta comunidad. Finalmente, y con mayor importancia la encuesta permitió recabar información sobre los elementos del problema directamente desde las familias y educadores.

Los métodos del nivel empírico necesitaron de la aplicación de instrumentos de recolección de información para la observación directa se utilizará la guía de observación, en la entrevista se utilizó la guía de entrevista; también, en la encuesta se aplicó el cuestionario. Para la aplicación de estos instrumentos de investigación, se consideró una población de 54 personas, distribuidas en 26 padres de familia y 26 estudiantes del 9no básica; también 1 persona responsable de la Unidad Educativa “José Emilio Álvarez” y el líder de la comunidad de

Chambapongo. Asimismo, la muestra es directamente la población por ser de pequeña cantidad.

A sabiendas que la familia es el primer grupo social que acoge al recién nacido y dentro del cual pasa la práctica totalitaria del tiempo que transcurre hasta la formación educativa. Con la adolescencia, el estudiante tiende a pasar más tiempo con sus iguales, fuera del hogar; pero aun así la familia sigue gozando de su participación.

Ante la necesidad, de la intervención de la familia convertida en problema surge esta investigación, con el propósito de revisar los conocimientos ofrecidos por las diferentes disciplinas del saber de educación en lo que atañe a la participación de la familia en la educación, desde la perspectiva del capital social. Con la intención, además, de dotar de esa coherencia, organización y sistematicidad a todo ese compendio de información en virtud de proponer de manera justificada un programa de integración familiar no solamente para describir y explicar el asunto que se trata, sino también para pautar el proceder educativo de madres y padres con respecto a sus hijos e hijas. Éstas, por lo tanto, se considera que son las innovaciones que puede presentar el presente trabajo.

Ante lo argumentado en líneas anteriores, el presente trabajo de investigación está constituido por la introducción, tres capítulos consecuentes, las sucesivas recomendaciones, la bibliografía y los anexos. La introducción muestra el esquema teórico que compone todo el proceso de la investigación. El capítulo I exhibe la fundamentación teórica, detalla los antecedentes de la investigación, la fundamentación epistemológica, la fundamentación del estado del arte y finalmente las conclusiones del capítulo uno. El capítulo II desarrolla la propuesta y todo lo referente a su consecución, justificación, objetivos, metodología, etc.; en el último epígrafe se propone las respectivas conclusiones del capítulo dos. En último lugar, el capítulo III se presenta la aplicación y validación de la propuesta, en el que se propone una evaluación de usuarios, evaluación de impactos y resultados; de manera minuciosa al finalizar se proyectan las respectivas conclusiones del capítulo tres.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Una vez revisada la información disponible a través de los entornos digitales de universidades a nivel nacional e internacional, se han identificado algunas investigaciones que desarrollan temáticas similares a la del presente proyecto y que se constituyen como antecedentes de investigación:

Bronfenbrenner (1987) afirma que los diferentes entornos en que se desenvuelven los estudiantes, tienen que tomar énfasis en la realidad de sus actividades diarias, a su vez, el desarrollo humano se produce por las relaciones entre la institución educativa, la familia y por supuesto la sociedad.

El autor es efectivo en su argumento sobre la participación de la familia. Como investigadora se hace pertinaz acotar que los estudiantes en su desarrollo como personas imitan los comportamientos de las personas adultas que les presenta el entorno, empezando por la familia, trascendiendo a la escuela y recargándose en la sociedad. Por esta razón, la familia debe ser un pilar ventajoso de aprendizajes útiles para cumplir con las expectativas de la sociedad, logrando crear en la población de exquisito capital social.

Velásquez (2013) analiza en su investigación las redes de apoyo que se construyen entre las familias de un mismo contexto social, en la cual identifica que los diferentes tipos de familias comparten necesidades e intereses entre sí, mismos que pueden ser satisfechos a través del trabajo conjunto de diversas familias. Este hecho como parte del capital social, se encuentra determinado por las características culturales propias del sector.

En tal virtud, desde el enfoque sociológico de la Teoría del Capital Social, las redes asociativas entre familias dentro de una comunidad se encuentran marcadas por las pautas culturales y sociales propias del contexto, mismas que son más fuertes en el caso de las comunidades indígenas, puesto que su convivencia se

fundamenta en una cosmovisión de gran familia, donde se interrelacionan y apoyan entre todos.

Meneses y Mominó (2008) analizan los esfuerzos desarrollados en Cataluña con el propósito de generar capital social en el sistema educativo, estableciendo que el capital social parte de la construcción del sentido de pertenencia de todos quienes participan directa o indirectamente en el proceso educativo, sean estas autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes, dirigentes comunitarios, vecinos. Puesto que desde la conceptualización del término comunidad se han ido construyendo barreras divisorias de quienes son o no parte de una comunidad, mismas que deben ser superadas para establecer interrelaciones y redes de apoyo por afinidad correspondientes a los intereses individuales y colectivos como es el caso de la educación y el desarrollo.

También, Berredi (2001) investiga sobre las relaciones parentales orientadas al logro y desempeño escolar en niños de nivel primario; donde señala que los padres son responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que se remarca, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad.

Lo expuesto por los autores permiten concluir que para la educación de los infantes es imprescindible la responsabilidad que deben tener las familias, ya que son la base principal para incentivar a sus hijos e hijas para consumir las actividades escolares y por ende llegar a formar un eficiente proceso educativo. Como investigadora se hace indispensable aportar que, como lo concluyen los autores de manera drástica; la familia debe cumplir con sus responsabilidades siendo parte importante en la educación de sus descendientes, el aprendizaje tiene que ser diverso en ambientes seguros, respetuosos y con la presencia de amor a todos sus integrantes. Esa tarea no se puede trasladar a las instituciones educativas o mucho menos a la comunidad; cada dimensión tiene su propio trabajo en la formación integral de las personas.

Por su parte, Torres (2003) en su tesis, analiza el rol y las perspectivas emergentes en torno de las asociaciones de padres y madres, como mecanismos de vinculación institucionalizada entre las familias y las escuelas. Siendo ésta una de

las tantas formas de asociación y participación de las familias, dentro del proceso educativo. Mismas que se enfocan como un elemento potencial poco aprovechado desde las instituciones educativas para mejorar la calidad de la educación.

Esta investigación, refiere un análisis de la organización familiar de mayor institucionalización dentro de los centros educativos, puesto que se encuentra normalizada dentro de los diversos reglamentos educativos en muchos países, que busca orientar y promover la participación de la familia. No obstante, no se aprovecha de forma potencial, como un mecanismo para vincular positivamente la triada familia-escuela-comunidad. Por lo cual, se requiere de un profundo análisis y cambio actitudinal de los miembros de la comunidad educativa para desempeñar su rol y compromisos cívicos por la educación.

De igual forma, Ramírez (2005) en su tesis, analiza en primera instancia la creciente importancia y atención social hacia el estudio del capital social. Lo cual, ha ahondado en el conocimiento acerca de las dimensiones y características de este término, tanto desde el enfoque teórico como en el empírico. Concluyendo que este término en auge mantiene un proceso de construcción activa y sus dimensiones, que en dicho trabajo son; compromiso cívico, relaciones vecinales, redes sociales, soporte social y percepción sobre el entorno local, dependen en gran medida de las percepciones y subjetividades sociales específicas.

La mencionada investigación, despliega una profunda investigación en torno al estudio del capital social, en el cual se analizan cinco dimensiones de este término que permiten cuantificarlo y diagnosticarlo. Sin embargo, establece una puerta abierta para el reconocimiento de diversas dimensiones que permitan analizar y cuantificar el capital social dentro de la sociedad.

1.2. Fundamentación epistemológica

Este epígrafe detalla el contenido fundamental de la investigación en su cimiento documental, tomando énfasis la participación de la familia en el ámbito educativo centralizada en la perspectiva del capital social.

1.2.1. Proceso educativo

Shunk (2012) establece como la metodología fundamental que desempeña el educador para incentivar la formación integral del ser humano; dotándole de las capacidades para transitar en la sociedad con mayor facilidad de desenvolvimiento a sus creencias, actitudes y conductas (p.12). De esta manera, el aprendizaje constituye un procedimiento interno del infante, que le ayuda a compilar conocimientos para ingeniar sus habilidades y estrategias que le permitan un desenvolvimiento providencial en la cultura como parte de una sociedad.

El autor plantea una correcta definición de proceso educativo, como investigadora, es pertinente acotar que el proceso educativo como bien lo menciona el autor, es una metodología que sirve para alcanzar una formación integral en las personas, que posteriormente le servirán para transitar sin mayores dificultades en la vida social, familiar y profesional; de esta manera la familia tiene el escenario principal porque es donde el ser humano consolida su personalidad y las claves necesarias para subsistir con éxito en cada proceso de su desarrollo.

1.2.2. Teorías Científicas

Las teorías que han moldeado los cimientos del aprendizaje hacia el trabajo eficiente de la educación, apelan a la participación de la familia en la formación de sus descendientes, la teoría social de Vigotsky, el enfoque ecológico de Bronfenbrenner, así como la teoría del capital social son propicias para el ámbito del trabajo de investigación.

1.2.2.1 Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky

El autor Santrock (2012), asegura que el constructivismo social propicia la importancia que tienen los contextos sociales que envuelven al estudiante, como una arista indispensable en la construcción paulatina del conocimiento. La teoría del constructivismo social de Vygotsky señala que el discente fabrica su aprendizaje en las interacciones sociales y las acciones socioculturales. Para Vygotsky, los seres humanos aprenden a través de las relaciones con los demás,

siendo influenciados por la cultura en la que se desenvuelven. Como investigadora cabe subrayar dos aspectos importantes que menciona el autor, los contextos sociales y la fábrica del aprendizaje que realiza el ser humano; como bien lo postula Vigotsky, los estudiantes necesitan de la interacción con la sociedad para aprender y consolidar conocimientos, a medida que van creciendo el contenido es más depurado y los problemas que ha incursionado le ayudan a ser más sabio para tomar las decisiones, es decir, más inteligente y capacitado.

La postulación de Vygotsky infiere que el conocimiento está presente entre las personas y el entorno, conteniendo objetos, herramientas, libros y la propia comunidad a la que habita; dando relevancia del funcionamiento cognitivo al aspecto social. Desde este enfoque, Good y Brophy (2012) aseguran que la teoría del desarrollo próximo tiene que ver con la disposición de los educandos y sus interacciones sociales, cuyas directrices deben concordar con los conocimientos adquiridos y memorizados en el cerebro, así como las estructuras cognitivas formadas desde la familia (p. 21). Como investigadora concuerdo con el criterio del autor en los aspectos fundamentales del constructivismo, como es el desarrollo próximo, las estructuras cognitivas y los conocimientos previos; es decir, la capacidad del ser humano para generar conocimiento está basada en la práctica familiar, de ahí es que toma las bases para construir relaciones sociales y aprender de la gente que lo rodea, siempre con criterio y reflexión de lo que haría la familia, de esta interacción próxima de los seres humanos es que se fundamenta el capital de la sociedad.

En concordancia a los autores, la idea del desarrollo próximo de Vygotsky apela a un denominado andamiaje en el aprendizaje, cuyo contexto afirma que la ayuda de un maestro, adulto o compañero más avanzado, para aproximar al estudiante a un nivel superior de desarrollo, es indispensable. Asimismo, Vygotsky asevera que el diálogo es una herramienta importante, ya que permite que los conceptos del infante se vuelvan más sistemáticos, lógicos y racionales; este enfoque tiene gran influencia en la educación, porque reconoce la importancia del entorno sociocultural en la formación del estudiante (Santrock, 2012, p.38).

Vygotsky ha planteado valiosos aportes al currículo de educación básica, tales como: la familia como modelo de comportamiento social, también que el desarrollo social incluye intercambio e interacciones entre las personas, las que permiten desarrollar procesos básicos como: la identidad, la autoestima, la autonomía, la expresión de sentimientos y la integración social, entre otras (Good, Brophy, 2012, p.22).

Los autores citados, han sido concisos en su percepción de los postulados de Vygotsky, demostrando que el capital social está en infinita relación con la educación y que a su vez, esta relación no sería posible si no hubiese un acuerdo entre la familia, la comunidad y las instituciones de aprendizaje; como investigadora es pertinente acotar que existe proporcionalidad entre el capital social y el constructivismo del aprendizaje porque a medida que la educación es más efectiva, el capital social se va desarrollando y la sociedad construye más memoria y conocimiento.

1.2.2.2 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Al igual que las postulaciones de Vygotsky, esta teoría influye de manera directa en el currículo de educación básica, porque se enfoca en los contextos sociales en los que el infante se desenvuelve, así como en las personas que influyen en su desarrollo. En este postulado se abordan cinco dimensiones ambientales para un aprendizaje más eficiente a partir las interacciones familiares hasta las propiciadas por la cultura como un sistema de relaciones: micro, meso, exo, macro y crono. Los microsistemas tienen que ver con el entorno en el que el ser humano convive en un tiempo considerable de su existencia: familia, escuela, o la comunidad. Los mesosistemas son ambientes que relacionan a los microsistemas como: la correlación escuela-familia, familia-comunidad y escuela-comunidad. Los exosistemas tienen que ver con la participación activa del discente en los meso y microsistemas. Por otra parte, los macrosistemas perciben a la cultura como la gestora de aprendizajes, entre ellos valores, tradiciones y costumbres, también las directrices socioeconómicas. En última instancia, los cronosistemas contemplan las condiciones socio-históricas del desarrollo de los infantes y su relación con el tiempo, época y momento histórico (Santrock, 2012, p.40).

El presente trabajo de investigación está caracterizado por los postulados de Bronfenbrenner, porque valida elocuentemente los caracteres sociales desde un nivel micro hasta un efecto macro, siempre tomando en cuenta la familia y su aporte en la educación de los discentes. La teoría permite observar la vida del estudiante en más de un escenario, tomando en cuenta lo que sucede en la escuela, familia, comunidad y demás grupos sociales.

En síntesis, lo que postula Bronfenbrenner (1987) es que el ser humano se desarrolla en función a la interacción que tiene con el ambiente en el que se desenvuelve todos los días; ya sea de una manera directa o indirecta, por ejemplo, un ambiente indirecto serían las condiciones laborales de los padres, o la política educativa que gestiona el sistema educativo en el que habita, entre otras. Al igual que los autores citados en esta teoría, el término general es el ambiente, debido a que el entorno en el que se administra el aprendizaje tiene que proveer una adecuada calidad de vida en los estudiantes, para ello se necesita que la familia esté presente en todos los instantes y con toda plenitud, gracias a que el conocimiento es eficiente, el capital social incrementa su valor, como investigadora se necesita afirmar, que el postulado de Bronfenbrenner es muy importante para la investigación porque debido a su contexto, se puede incursionar descriptivamente en la participación de la familia con la sociedad y con la educación de sus descendientes.

Las ideas de Bronfenbrenner suponen, para Luengo y Moya (2015) que: la educación se produce también a varios niveles o en distintos contextos haciendo que el desarrollo humano se consuma como un proceso de integración y de adaptación a los cambios ambientales; es obligado considerar, desde esta perspectiva, la relación de los diferentes ambientes familia, escuela, comunidad para constituir un nuevo orden escolar (p.17). Como investigadora apporto a las ideas planteadas por el autor, que los cambios en el ambiente en que se desarrolla la persona, es importante para conseguir aprendizajes diversos porque según lo postula Bronfenbrenner, los multi-sistemas en el que crece el estudiante le ayudan de forma sistémica a adquirir saberes, retroalimentarlos y ponerlos en práctica según el ambiente en que se desenvuelve, por ejemplo: si una familia es unida y

toma las decisiones en conjunto, no existe inconveniente si los resultados de esas decisiones son negativas, de manera mancomunada, se plantearan los respectivos correctivos para obtener buenos resultados; este aprendizaje si se lo traslada a la vida profesional del ser humano, imaginando que ha llegado a tomar la posta en una organización, él acordará de una decisión grupal para cumplir con su trabajo y perseguir el bien común. U otro ejemplo en la escuela, si la familia dispone de un ambiente tóxico en el hogar y se despreocupa del sustento de sus descendientes, asegúrese de que el estudiante tendrá muchas dificultades para aprender o tal vez, cuando tenga su propia familia cumplir en armonía como un verdadero cabeza de hogar.

1.2.2.3 Teoría del Capital Social

1.2.2.3.1. La familia como capital social

Desde la perspectiva del capital social, la familia se analiza como una estructura social. Vargas (2002) asume que: “la familia y a la comunidad como recursos en el desarrollo del capital humano de niños y adolescentes” (p. 99). El autor, hace referencia al impacto de las características socio culturales de las familias, como predictor del desempeño y éxito escolar. Ahora bien, desde el enfoque del capital social si la familia por sí sola presenta deficiencias para promover el éxito escolar en sus hijos, puede apoyarse en redes sociales, en otras familias, en la escuela y en la comunidad para cumplir con este objetivo.

En este sentido, Velásquez (2013) indica que: “las familias se apoyan en redes y relaciones sociales (de las que hacen parte familias extensas, amigos y vecinos), en el marco de las cuales se construye capital social” (p. 412). Siendo entonces, esta construcción de redes entre las familias, las que permiten identificar el fortalecimiento o la deficiencia del capital social dentro de una comunidad, es decir, la medida en la que las familias interactúan, se apoyan y trabajan entre sí para alcanzar objetivos comunes y satisfacer necesidades colectivas, permite evidenciar las posibilidades de su capital social.

En este sentido, al analizar la familia como capital social, se debe enfocar más que las carencias a las posibilidades. Freyre (2013) describe que: “Desde una mirada que priorice las capacidades, los saberes y las experiencias organizativas desplegadas por este sector social” (p. 115). A través este tipo de análisis aborda la comprensión de las situaciones de pobreza de las familias, no desde un enfoque que evalúe las carencias, las necesidades básicas insatisfechas o la escasez de ingresos, sino desde las potencialidades que las familias tienen para afrontar y trabajar conjuntamente para generar un desarrollo comunitario sostenible.

En síntesis, al capital social, Gervilla (2008) detalla que la familia es muy importante que participe en la educación de sus descendientes porque esto alinea las relaciones entre comunidad y escuela. La familia es la responsable de fomentar los valores en la personalidad de sus descendientes, mostrando un modelo que ayude a afianzar sus vidas desde la infancia. La familia desde su cultura debe fortalecer los valores para ser más coherentes en su vida, para compartirlos en las relaciones de su entorno, y la educación completar esta formación integral (p.8). Como autora es pertinente destacar del autor que da cabida a la importancia que tiene la familia para gestionar el capital social, en la cúspide de la pirámide está la familia, de ella vienen los valores y principios que la persona adquiere para relacionarse en la sociedad, de la escuela llega ese complemento de aprendizajes y contenidos, necesarios para fomentar la vida profesional, y de la comunidad se originan los aprendizajes culturales, antropológicos y políticos que enmarcan una conducta productiva para el desarrollo, todo esto se aglutina para conseguir el capital social.

1.2.2.3.2. La escuela como capital social

La escuela representa una estructura de tipo social, misma que se ha constituido como un instrumento reproductor de las ideas de los grupos de poder, que con el paso del tiempo y la lucha social se ha fomentado el ideal de que se convierta en un instrumento para la transformación social, a través de la preparación y formación integral de los nuevos ciudadanos. En este sentido, la escuela constituye una pieza clave para el desarrollo humano.

Desde la teoría del capital social, la escuela puede y debe contribuir en el desarrollo comunitario. Al respecto, Pizarro, Santana y Vial (2013) señalan que: “El maestro comunitario desarrolla con y para las familias una serie de estrategias para aumentar el capital social familiar y la posibilidad de apoyo” (p. 276). En tal virtud, las escuelas y por ende los maestros, no pueden desarrollar sus actividades pedagógicas de manera aislada a la realidad local, los problemas y necesidades tanto de las familias como de las comunidades son factores que tienen una incidencia directa en el desempeño escolar, y por ende, deben ser atendidas desde el campo educativo.

1.2.2.3.3. El capital social en el vínculo Familia y Escuela

El capital social acoplado a la sociología tiene influencia directa en el ámbito educativo, ya que establece fundamenta de manera estratégica la relación interpretativa entre las familias, la institución educativa y la comunidad. Desde esta perspectiva, para Bourdieu (2007), el capital social es el conjunto de recursos que dispone una comunidad gracias a las relaciones que afloran sus integrantes en las dimensiones culturales, educativas, económicas y sociales (p.23). En congruencia a lo argumentado, Putnam (2003) afirma que el capital social tiene reciprocidad a la inteligencia colectiva o de la comunidad, deslindando el sentido que, si una comunidad dispone de mucho intelecto, no necesariamente es una comunidad de un valioso capital social (p.14). Para que una comunidad posea un importante capital social, necesita el vínculo eficaz entre la familia y la escuela, como los dos pilares cardinales del desarrollo de una comunidad.

Los autores inducen de manera eficiente el contexto de la teoría del capital social, como investigadora se destaca de los autores que el capital social es una acumulación de recursos ligadas al conocimiento que se adquiere de las relaciones sociales, a su vez, la inteligencia colectiva que hace que el conocimiento aprendido en las familias, la comunidad y las instituciones sea el motor de las comunidades. Las familias tienen que participar en el aprendizaje de sus descendientes y la comunidad tiene que estar vigilante de que se cumplan con los requisitos del aprendizaje, por su parte la escuela no solo desarrolla el intelecto de

los educandos, sino que los pone en práctica para resolver problemas siendo críticos y reflexivos.

En este mismo sentido, Bolívar (2011) por su parte, define el capital social como el patrimonio con que cuenta una persona, grupo o comunidad, fruto de la confianza entre los participantes y sus familias, fomentando siempre lazos de colaboración mutua; así como los demás capitales; el capital humano o económico que han logrado su producción debido a las relaciones entre los distintos sistemas y ambientes con las personas que las habitan para lograr beneficios particulares y colectivos. Varios aspectos destacan de esta definición: en primera instancia la confianza entre las personas de la comunidad; en segundo término, los lazos de colaboración, lo que preconiza relaciones integras entre las partes interesadas. En última instancia, se detalla el doble beneficio conseguido por el trabajo asociativo.

Desde el enfoque de la familia, Ayaviri, Quispe y Borja (2017) asegura que “el aprovechamiento de las sinergias entre la familia y la escuela como instituciones sociales desempeña un papel fundamental en la buena formación de las futuras generaciones de ciudadanos” (p. 77). En complemento, Burgos (2018) (2018) señala que la educación no únicamente es tarea de los educadores, la familia tiene que ser un agente más dinámico frente a la formación de sus descendientes (p. 48). Como investigadora se puede deducir de los autores que el capital social entrelaza las relaciones de la familia con la institución educativa, y del éxito de esta relación es que se enriquece una sociedad; además que el dinamismo de las relaciones es lo que hace que las regalías del capital social sean más bondadosas, y que la comunidad no se deslinda de lo que hace o propone las familias, mucho menos las instituciones de aprendizaje.

En congruencia a lo argumentado, Comellas (2017) afirma que la apertura al contexto en la relación familia-escuela constituye la única garantía en la creación de una verdadera comunidad escolar: la escuela y las familias deben encontrar ideas y formas de comunicación en función de la disponibilidad, los intereses y las necesidades igualitarias, sin descuidar el contexto comunitario debido a que la educación, también se formula en los espacios de interacción social como la comunidad (p.19). Como investigadora es pertinente concluir en base al criterio

del autor que el aprendizaje está garantizado para las personas cuando existe una relación afable y dialógica entre la familia, la institución y la comunidad; cada una forjando relaciones que acrediten la participación activa de sus miembros, memoricen sus saberes y gestionen su conocimiento.

1.2.3. Familia

La familia es la primera institución social en la que se desenvuelve el ser humano; según la UNICEF (2016) indica que la educación es eficiente cuando la familia como entorno natural de la persona y la escuela como ente social procuran un trabajo conjunto para beneficio de los estudiantes, estableciendo un desarrollo integral de los educandos, con mayor competitividad, mejor comportamiento y eficaz aprovechamiento del aprendizaje en todos sus ambientes (p.11). Como investigadora, se puede acotar que la familia es el indicio social de toda persona, en ella se construyen las primeras relaciones afectivas y los principios básicos para construir el conocimiento.

Aunque se hace evidente la necesidad de un aprendizaje vinculado a la familia, el tiempo de las sociedades vanguardistas, es limitado para compartir con los descendientes; las instituciones deben atraer la participación de la familia; prestando apoyo a los intereses que busca la comunidad y la familia como epicentro de cada sociedad (Gubbins & Ibarra, 2017, pág. 3). La participación de las familias ha ido incrementándose según lo afirma la UNESCO (2016) asegurando que es preciso poner en práctica un plan de trabajo sistemático involucrando los compromisos escolares que los discentes adquieren en su formación cotidiana (p.16). Como investigadora se destaca del criterio del autor y de la UNESCO que la familia necesita darse un tiempo para el cuidado y educación de sus descendientes, en su rol tan indispensable para el capital social y para el progreso de las naciones; además que la educación que proporciona el sistema educativo debe tener apertura a la participación familiar, como un requisito para formar sociedades más capaces y competitivas en conocimiento.

En cuanto a la tarea de la familia y la escuela, Domínguez (2010) enfatiza en que es la sociedad quien fundamenta los temas de interés y participación dables para el

enriquecimiento de las relaciones interpersonales que gestiona una comunidad (p. 12). En este sentido, los enfoques socioculturales y comunicativos de la educación, reflejan el valor que tienen para el crecimiento de los infantes, la interacción que realiza con su entorno y con las personas que están alrededor de su formación profesional (Aubert, García, & Racionero, 2009, pág. 133). Como investigadora es importante subrayar de los autores que la educación debe corresponder a los intereses socioculturales y comunicativos, tanto de la familia, así como de las comunidades para establecer una interacción más óptima a las condiciones que propone la tecnología y la ciencia en la vida moderna de los educandos.

1.2.3.1. El papel de la familia en la educación

Para Quintana (2016) la familia es el inicio del aprendizaje, centro donde se cimentan los valores y se propicia las relaciones sociales, en la familia se reflejan las normas y comportamientos para el desarrollo del estudiante (p.18). El autor manifiesta que los infantes aprenden todo el comportamiento de la familia para reflejarlo en la sociedad, y en esas costumbres existen actitudes negativas y/o positivas.

Por otra parte, Durkheim (2017) preservaba la noción de que la familia y sus enseñanzas son el epicentro del capital social, así también el foco fundamental de la educación de los infantes, con arista afectiva, comunicativa, cooperativa; característica que producen un conocimiento permanente y más eficaz. Por esta razón, la familia no solo construye normas y valores, además configura las directrices para que el estudiante construya su propio aprendizaje de la realidad social (p.1). Como investigadora, es imprescindible acotar que, el capital social no solo se fija en las personas como un medio de incremento de conocimientos y cultura, también aborda la parte afectiva y comunitaria de las personas, mientras más complementada está, una sociedad el capital social es promisorio.

A razón de lo argumentado por el autor, la familia tiene que cumplir con la enseñanza de sus integrantes, sin deslindarse de su responsabilidad; para efectuar un verdadero rol tiene que existir una convivencia familiar adecuada donde el ser

humano que se está formando pueda sentirse seguro y aprender en un entorno de afecto (Domingo, 2018, p.7). Como se ha ido resaltando en los diversos epígrafes de la investigación, la familia es el núcleo para que una sociedad se construya o se distorsione como capital humano, como investigadora es dable afirmar en referencia al autor que el afecto, o más precisamente el amor familiar es lo que hace que todo el proceso funcional del capital social sea más prometedor, si los padres no aman a los descendientes no los educaran eficientemente, y si los hijos o hijas no corresponde ese amor con empeño y dedicación en los estudios, el capital social no tiene razón de existencia y las relaciones comunitaria e institucional tendrían incompatibilidad.

Desde el sentido social, afirman Moreno y Cubero (2017), es dentro de la familia donde se realizan los aprendizajes básicos y además actúa como filtro ante otros contextos sociales, seleccionando aquellos que les parecen más adecuados. Todos los elementos familiares son relevantes y tienen un alcance educativo (p.15). La educación desde el ámbito familiar consistente en forjar las capacidades de los descendientes para sustentar sus acciones en el comportamiento social. Por ello Rassam (2017) defiende que se educa en función de lo que se es, más que por lo que uno sabe; enseñándose más lo que se dice que lo que se es (p.10). Como investigadora es necesario destacar de los autores que la familia como gestora de la educación mantiene un filtro o control del aprendizaje que los descendientes reciben y que gracias a sus acciones logran instruir en los infantes las competencias para sobrellevar el aprendizaje en la institución y en la comunidad.

Por otra parte, desde el campo antropológico, Bernal e Ibarrola (2015) asegura que la familia y su realidad proporcionan un espacio de convivencia favorable, experimentando criterios y pensamientos diversos, así como el trabajo en conjunto, siendo el lineamiento para asentar la propia identidad; demostrando así un ámbito natural que refleja una realidad antropológica, requerida para construir a la persona íntegra en sus habilidades y capacidades (p. 56). Como investigadora se puede acotar, en referencia al criterio del autor que la familia como principal veedora del conocimiento de sus descendientes, necesita valorar la diversidad del pensamiento en las mentes de sus integrantes y proponer decisiones conjuntas

para enseñar a los infantes la importancia que tiene, el respeto a los derechos de los demás y lo valiosos que puede ser los criterios diversos.

1.2.3.2. Tipos de familia

El autor Papalia (2016), plantea una tipología enfocada en la estructura de la familia, las mismas que se describen de la siguiente manera:

Extensa: Es la familia integrada por una pareja o uno de los miembros de la misma, que dispone de descendencia y puede contar o no, de otro miembro, abuelos, sobrinos, etc.

Nuclear: Es la familia que tiene como núcleo la presencia de dos adultos, como progenitores, con presencia de descendientes. En este tipo de familia también pueden existir familiares u otras familias nucleares. Destacada por Román (2016) como la más frecuente frente al resto de tipos de familias.

Monoparental: Este tipo de familia se caracteriza porque tan solo uno de los progenitores tiene el papel de cabeza de familia, además que puede ser reemplazado en ocasiones por un menor para realizar aquella función. En este sentido, Cánovas y Sahuquillo (2016) recalcan que el divorcio, viudez o la separación es la causa principal de la mono-parentalidad. Encontrando como principales problemáticas de esta estructura familiar los siguientes ámbitos: uno de los progenitores, que convive con el hijo o hija, es el encargado de toda la toma de decisiones en solitario, desempeñando el papel de vínculo primario y conllevando a la dificultad de coordinar la vida familiar y laboral (p.16).

Neofamilia: Se refiere a las familias cuyo centro familiar está basado en los vínculos afectivos o de conveniencia que viven en un mismo hogar (Papalia, 2016, p.37). Sin embargo, Román (2016) distingue entre este tipo de familias, las familias resistentes, familias flexibles, familia curvilínea, equilibradas, extremas, rítmicas y tradicionales (p.9).

Las familias resistentes funcionan en función de la vinculación emocional y de flexibilidad familiar, definida por el grado en el que está emocionalmente unida la

familia. Las familias muy unidas se describen como abiertas al diálogo y la solución de problemas, existiendo apego familiar, respeto y colaboración, adaptativa a los ambientes externos e internos de la unidad familiar. La familia flexible dispone de una participación activa de sus integrantes, predomina la comunicación y las decisiones las realizan de manera armonizada. Dentro de la familia curvilínea existe la característica de presentar altibajos favorables a la maduración de la unidad familiar, los problemas son dialogados y subsanados siempre en armonía. La familia equilibrada es aquella que mantiene dificultades en la crianza de sus descendientes pero que mantiene un equilibrio en su solidez, aportan dificultades en lo cotidiano, pero nunca llegan al extremo de afectaciones.

Las familias extremas, por el contrario, siempre viven con los problemas ya sea de la pareja o de los descendientes, mantienen rencores y discusiones, no existe el diálogo o las relaciones afectivas son limitadas, su unión se rige a propósitos particulares o la costumbre. Las familias rítmicas están caracterizadas por el tiempo de convivencia y los espacios frecuentes para cumplir con actividades de unión familiar; están complacidas por el ritmo de la vida y lo cotidiano. Por último, las familias tradicionales que se rigen a las prácticas y conductas tradicionales como las creencias y valores, que son transmitidas a lo largo de las diferentes generaciones (Román, 2016, p.11).

En la literatura consultada sobre los tipos de familias, existen variadas clasificaciones que se dan en base a la estructura o al modelo de la familia, como investigadora es importante aportar que las familias que predominan en la comunidad sujeta de estudio, son la extensa, la monoparental y la nuclear; debido a que muchas familias en la localidad han sufrido los estragos de la migración, se han visto en la necesidad de adaptarse a la sociedad constituyendo familias, con un solo miembro de cabeza de hogar, o familias que viven en una sola casa con muchos integrantes, también familias que cuidan hijos de otros compromisos o de parientes que fallecieron o están lejos por la migración; esto es una causa importante que afecta la educación y por ende el capital social.

1.2.3.3. Funciones de la familia

Según Bradley (2017) destaca el predominio de cuatro funciones fundamentales que propende el núcleo familiar hacia sus descendientes: Propiciar ambientes seguros, afectivos, de comunicación, diálogo y respeto mutuo; apoyar al desarrollo educativo, social y psicológico de sus descendientes; diversificar los contextos de aprendizaje social, cultural o educacional de los descendientes; como también, estimular el desarrollo cognitivo y emocional (Bradley, 2017, p.21).

Pero Bradley (2017) supone que, en el escenario educativo, las familias deben de realizar las funciones de mantenimiento, estimulación, apoyo, estructuración y control de lo que aprenden y reciben de su entorno como conocimiento:

Mantenimiento: La familia mantiene el bienestar de sus descendientes de manera física, psicológica y educativa.

Estimulación: La familia propicia ambientes de motivación y valoración de cada descendiente, como persona y como individuo importante para la sociedad.

Apoyo: La familia tiene que ser el sostén eficaz y el pilar necesario para que sus descendientes logren formar su carácter y personalidad.

Estructuración: La familia fomenta en sus descendientes la manera de comportarse frente a la sociedad, actitudes, valores, principios y saberes que lo harán circular sin mayores dificultades en el desenvolvimiento diario.

Control: La familia deber ser la primera fuente de control que necesitan los descendientes para encaminar su vida hacia una vida plena y satisfactoria en las dimensiones familiares, físicas, sentimentales, profesionales, culturales, sociales y económicas (Bradley, 2017, p.22).

De este mismo modo, Gervilla (2008) determina que los modelos de conducta de los estudiantes es un reflejo del estilo educativo participado en el núcleo familiar, sus relaciones y sus comportamientos en la sociedad (p.25). Los padres deben fomentar su participación activa en la educación, en semejanza a la participación en su familia; porque los infantes validan su ejemplo a través de las acciones de

los padres. Los autores son muy acertados en describir las funciones de la familia, como investigadora es pertinente destacar que las familias tiene las funciones de estimulación, soporte y control de los descendientes para con la educación en valores, principios y en conocimiento, no basta únicamente con dar a los hijos e hijas todo el sustento económico o todo el cariño que lo necesitan, es importante el diálogo, el monitoreo de las actividades, el entretenimiento, los espacios de cuidado al medio ambiente, todas las acciones en las que el estudiante se sienta feliz y tranquilo serán motivo para aprender y reflejarlo en la institución y en la comunidad.

1.2.4. Relación familia escuela

La participación de la familia en el centro educativo: Según Gento (2016) define a la participación familiar como un proceso activo a fin de lograr un objetivo común, mediante la toma de decisiones consensuadas (p.1). En el mismo sentido, Franco (2017) asegura que, en la participación familiar, cada integrante desempeña su rol de manera comunitaria, se comparten intereses, se trabaja con entusiasmo, creatividad y reflexión; se analiza posibilidades negativas y positivas, se llegan acuerdos y se resuelven inconvenientes siempre con visión en la probabilidad (p.13). Los autores comprenden que la familia debe buscar un objetivo común y seguir de una metodología común para enriquecer su confraternidad, esto le ayudará a mejorar la relación que hay entre la institución y la familia, como investigadora se puede aportar que la familia siempre debe controlar cómo va el proceso de aprendizaje de sus descendientes, porque si no lo hace desde un principio se perderá mucho tiempo y vendrán los problemas educativos.

Siguiendo la línea del sentido participativo de la familia, Medina (2016) aglutina que la participación de los padres tiene que ser no únicamente con actividades sino con la mentalidad, la actitud y la correspondencia que necesita el sistema educativo donde aprenden sus descendientes. Por otra parte, Sánchez (2017) aporta a la participación cuatro categorías valederas para las decisiones: la economía escolar, planificación de trabajo o proyectos consensuados, el desarrollo de aquellos proyectos y la validación de los resultados obtenidos. A parte de lo

que mencionan los autores, como investigadora se puede afirmar que la institución educativa necesita el apoyo de la familia para poder conocer las necesidades educativas que presentan los estudiantes, además; porque el aprendizaje que se recibe en las aulas no es el suficiente como para cubrir la inquietud cognitiva de los estudiantes.

Esta participación influye positivamente en el rendimiento académico de los descendientes, en la que Fluori (2016) destaca cuatro razones principales que lo favorecen: la interacción, comunicación, la autoestima y el capital social que repercute positivamente en el desarrollo de los infantes (p.18). Estas razones hacen que tanto la familia y la escuela tenga una interacción prolija. Para que se lleve a cabo una buena comunicación entre ambas entidades, familia y escuela, Pérez, Rodríguez y Fernández (2017) consideran imprescindible la existencia de contactos entre ambos. Este contacto normalmente es informativo, en la que la información puede ser aportada por cualquiera de las dos partes, entre las que se destaca los contactos informales diarios, la entrevista, los cuestionarios, entre otras. (p.8). La relación entre la escuela y la familia, es lo que hará una verdadera productividad del capital social, las familias deben ser partícipes de la educación y la escuela debe hacer partícipes a la familia, como investigadora se puede acotar que programas de trabajo escuela-familia, sesiones de padres de familia, charlas, talleres, escuela para padres, todos estos son medios muy importantes para integrar a la familia en la vida estudiantil de sus descendientes.

Implicación de la familia: Este proceso es necesario porque las escuelas no pueden ser el único contexto encargado de la educación del alumnado, por ello mismo reclaman el papel a desarrollar de otros agentes, siendo el más importante la familia. Los cuales deben de planificar, conceptualizar y diseñar las intenciones educativas (Bolívar, 2011, p.42). La educación no se queda en la institución, trasciende a la familia; la familia es el canal en el que el estudiante puede asimilar de mejor manera los conocimientos que recibe de sus maestros, por ello necesita que su familia le facilite aprendizajes diversos como: psicológicos, económicos, comportamentales, intelectuales y fraternales, entre otros.

Para el desarrollo de la implicación de la familia es conveniente que los profesores asesoren a las familias, además de estimularles para aumentar su interés en las actividades que se llevan a cabo dentro de la escuela, valoren la tarea del educador y colaboren con su intervención ante sus descendientes. En este sentido, Macbeth (2017) propone principios pertinentes a la interacción de la escuela con los padres: los padres se encargan de forma prioritaria de la formación de sus descendientes, ante la ley; el aprendizaje familiar tiene que ser compatible con el de la escuela; el aprendizaje en la familia tiene que ser significativo y constructivo; y los educadores deben hacer cumplir el papel de la familia en la preparación de los descendientes. El autor toma conciencia del aprendizaje que recibe los descendientes, son amparados por la ley; como investigadora es necesario aportar que la educación del país, y mucho más en la comunidad sujeta de estudio; se carece de una participación correcta de la familia, el descuido de los padres es progresivo, las instituciones también son parte de la problemática, también la comunidad que no producen factores de integración para ostentar una adecuada educación y como resultado un importante capital social.

Expectativas familiares respecto a la educación de sus descendientes: Según Palacios (2017) asegura que en ocasiones es muy difícil que la familia cumpla su responsabilidad en la educación debido a la incompatibilidad del tiempo en los horarios escolares y laborales. Por ello se destaca algunas expectativas familiares con respecto a la educación:

Expectativas asistenciales: Aquellas que se conforman en una buena atención con respecto a alimentación, higiene y salud; o que la institución educativa sea cercana al domicilio o al trabajo y que los horarios se compatibilicen con sus necesidades.

Expectativas educativas: Aquellas que valorizan más la educación y sus resultados eficientes, así como la calidad de contenidos que recibe el estudiante.

Expectativas mixtas: Aquellas en el que priman las exigencias tanto de carácter educativo como asistencial, pero estas últimas, supeditadas a las primeras

restándoles, por tanto, protagonismo. Las exigencias en estos casos es que el infante esté bien atendido y de paso aprenda algo (Palacios, 2017, p.21).

En congruencia a las expectativas, Maestre (2018) asegura que ciertas familias también dan valor e importancia a la educación integral del infante, cultura, música, arte, etc. Apoyando la idea de que familia y escuela deben proponer espacios de compatibilidad en la educación como la enseñanza de valores, normas, costumbres, etc. (p.33). El autor proporciona un criterio valioso a las expectativas que tienen las familias con referencia a la educación que reciben de las instituciones y de la comunidad, como investigadora se puede exponer que las expectativas mixtas son las que predominan el sistema estudiantil del Ecuador, muchas familias matriculan a sus descendientes en escuelas particulares por el prestigio que tiene dicha institución, otros se fijan en la institución que se ajuste a su economía u otras improvisan en que institución estudiarán sus hijos e hijas, lo mismo se reproduce en el aprendizaje los padres le dan importancia a las asignaturas más difíciles o las necesidades más consistentes, que descuidan aspectos como la cultura, el arte, lo cívico, lo religioso, etc.

1.2.4.1. Participación de la familia

La involucración familiar remite, de manera amplia, al conjunto de acciones e interacciones que las familias realizan en relación con la educación de sus descendientes, incluyendo el aprendizaje escolar como el aprendizaje en el hogar. Diversos autores hablan de un compromiso en las relaciones de las familias con la escuela (Ferrara, 2018). Como se ha argumentado repetidamente en los antecesores numerales, la familia debe propiciar una participación dinámica e interactiva con la educación de sus hijos, debe tener comunicación periódica con la institución y debe participar en la comunidad para que sus descendientes aprendan y conozcan cómo construir sus conocimientos, como investigadora se puede aportar que la participación de la familia no debe basarse en la responsabilidad, sino debe guiarse por el amor que tiene hacia sus descendientes, al futuro que desea para ellos y al capital social que necesita que se construya para su bienestar.

En este mismo sentido, Pérez, Drake y Calabrese (2018) aseguran que el concepto de involucración familiar va más allá de la participación individual en un evento u otro; se hace necesario buscar acentuar la dimensión colaborativa. De acuerdo con Price (2017), ese término implica valores compartidos y destaca el amplio abanico de posibles relaciones significativas de cooperación entre las familias e institución educativa para mejorar la enseñanza y motivación de los estudiantes (p.34). Esta vía también encuentra su reflejo en el proyecto INCLUDED (2011), que apoyándose en Epstein y Sheldon (2006), plantea una apertura del término a la comunidad en general. Estos autores, reconocen que las familias, el profesorado y la comunidad comparten la responsabilidad del aprendizaje y desarrollo de los infantes (p.42). Como investigadora es necesario subrayar el término que proponen los autores, la comunidad; este término engloba un trabajo asociativo para conseguir objetivos y metas comunes, lo mismo ocurre con la familia y la educación, se debe propiciar una comunidad de los ambientes de desarrollo de los estudiantes, como principio del capital social.

Este trabajo de investigación está centrado en la participación de la familia con respecto a la educación de sus descendientes con respecto al capital social. Por ello, la familia tiene una participación multidisciplinar, tanto en su propio hogar, la escuela y la comunidad.

1.2.4.2. Modelos de participación familiar

El autor Epstein (2006) plantea seis formas principales de participación que la institución educativa puede efectuar para certificar el funcionamiento coordinado de las tres esferas influyentes en la vida estudiantil: escuela, familia y comunidad.

a) Profesar como padres: Desarrollar habilidades educativas, creando un ambiente de apoyo destinado a las familias, en todas las edades y niveles escolares. Ayudar con escuela para padres, convivencias y charlas.

b) Comunicación: Mantener una comunicación permanente con las familias, referente a las actividades escolares, los contenidos y el aprovechamiento de los

estudiantes; centrando un canal de comunicación síncrona entre institución y familia.

c) Voluntariado: Mejorar los horarios para la participación de las familias en tareas de ayuda a la escuela, voluntariados de apoyo en la institución, sesiones de padres, escuela para padres, etc.

d) Aprendizaje en casa: Utilizar una metodología para inmiscuir en las tareas de los estudiantes a los padres, con tareas en conjunto, acciones que pueden ser contestadas o resueltas por los padres con la información que los discentes reciban de sus educadores.

e) Toma de decisiones: Asociar a las familias con la gestión escolar, patrocinar asociaciones de las familias para actividades que involucren el trabajo de campo en la comunidad o en la institución.

f) Colaborar con la comunidad: Propiciar actividades comunitarias que involucren a la escuela y las familias, por ejemplo, eventos culturales, casas abiertas, mingas de alfabetización, etc. (Epstein, 2006, p.5).

Desde el Harvard Family Research Project, según Caspe (2017) se formula un modelo de procesos de participación familiar y los consiguientes resultados para el alumnado. Las actividades que tienen impacto en el rendimiento de los discentes son:

a) Relaciones casa-escuela: Incluye programas de integración familia-escuela o familia-comunidad, también; escuela-comunidad.

b) Responsabilidad en los resultados de aprendizaje: Incluye el apoyo a la lectura, la ayuda con las tareas escolares para casa, la gestión de la educación, así como el mantenimiento de altas expectativas.

En complemento a lo argumentado, Price (2017) propone los siguientes lineamientos bajo el concepto de involucración familiar:

a) La información que la escuela gestiona de las familias y viceversa.

- b) Las tareas en conjunto de las familias y sus descendientes.
- c) Las aspiraciones y logros académicos de los descendientes.
- d) Las normas y políticas establecidas en la familia que influyen en la educación.
- e) El desarrollo de un ambiente de apoyo en casa.

En ocasiones, las formas explícitas de apoyo familiar a la educación dejan de lado los aspectos tácitos del aprendizaje, lo que lleva al desarrollo de actuaciones programáticas más que sistémicas, según Wenger (2018) asegura que la escuela ha de considerarse como un sistema abierto y la atención ha de concentrarse en las interacciones que se producen entre sus elementos y la producción de conocimiento tanto tácito como explícito. Todas las personas aprenden de todas. Sin las condiciones necesarias para que ese conocimiento fluya es imposible la innovación (p.20). Por ello, propone el requerimiento de que las escuelas sean espacios flexibles de forma que pueda ocasionarse un proceso colectivo de aprendizaje dialógico.

En concordancia a lo antecedido, Hargreaves (2018) distingue entre tres tipos de colaboración: la colaboración sigilosa que mantiene la participación en el hogar, pero que practica una distancia respetuosa con la institución y los educadores. La ayuda y aprendizaje mutuos, una colaboración en la que todos aprenden de todos, la autoridad se comparte y la comunicación circula en los dos sentidos. Y la colaboración activa, que además de los elementos de ayuda y aprendizaje mutuos también incluye aunar esfuerzos entre todos los agentes de la comunidad para desarrollar una acción colectiva, dentro de una lógica de movimiento social, en aras de defender la educación (p.17).

Para García (2017), las instituciones educativas deben transmitir democracia, a su vez, el sentido cívico, la participación en eventos públicos; relaciones en las que predominen la solidaridad, confianza y tolerancia entre los ciudadanos (García, 2017, p.142). La participación familiar se sostiene mejor cuando es la propia comunidad la que la promueve. Como se ha revisado en la literatura de este epígrafe existen diversos modelos en la participación de la familia para con la

educación o su desenvolvimiento de los descendientes en la sociedad, como investigadora destaco de los modelos de participación de la familia, que los padres deben formular un aprendizaje eficiente, ligado a los aspectos tácitos y explícitos del conocimiento, si el aprendizaje no está profesado en la tares de los padres, se deslinda de una comunicación asíncrona entre comunidad, institución y familia, además, que para regir relaciones y aprendizaje competentes, es indispensable el planteamiento de normas y políticas que logren un trabajo eficaz del triángulo de desarrollo del estudiante, la colaboración reciproca logrará un adecuado capital social.

1.2.5. Participación educativa de las familias en la escuela

La clasificación de tipos de participación familiar desarrollada en el proyecto INCLUD-ED (INCLUD-ED Consortium, (2011), focaliza la participación de la comunidad para que todas las familias pueden hacer aportaciones clave para mejorar la educación de los miembros de la comunidad. La clasificación es la siguiente:

- a) Informativa:** Todas las familias necesitan información de la escuela y la comunidad.
- b) Consultiva:** Las familias están abiertas al diálogo y la consulta con la comunidad.
- c) Decisoria:** Las familias deben participar en las decisiones que se planteen tanto en la comunidad como en la institución educativa, supervisando el rendimiento de cuentas de todos los organismos interventores.
- d) Evaluativa:** Las familias deben estar en constante evaluación de los aprendizajes que reciben sus descendientes, así como su aprovechamiento educativo.
- e) Educativa:** Las familias deben propiciar el interés por el aprendizaje, así como la comunidad debe impulsar el conocimiento de eventos culturales, tradicionales y artísticos, entre otros. (INCLUD-ED Consortium, 2011, p.84).

Precisamente son los tipos que implican una mayor involucración de las familias y la comunidad, participación decisoria, participación evaluativa y participación educativa, los que, según los estudios realizados, más contribuyen al éxito escolar (INCLUD-ED, 2011). Las familias pueden aportar a la institución de forma educativa, existen muchas familias que enseñan a sus descendientes a anticiparse en los conocimientos que plantea el currículo escolar, también que les ayudan a los hijos e hijas a retroalimentar sus aprendizajes, como investigadora es importante destacar que las familias necesitan seguir un tipo de participación educativa, informativa y evaluativa para no descuidar el aprendizaje de sus descendientes, tiene que estar en constante revisión de las tareas, guiar en la resolución de problemas, anticipar los contenidos del aprendizaje y propiciar espacios de trabajo en conjunto, diversión, cultura, relaciones sociales, así como ayuda a la comunidad. Estas acciones son de beneficio para el capital social, siempre y cuando intervengan comunidad, familia y escuela.

1.2.5.1. Participación educativa en el aprendizaje del alumnado

La Participación de las familias en programas educativos responden a sus necesidades, que también se suele denominar Formación de Familiares (Bonell, 2016, pág. 180); a su vez contribuir al aprendizaje del alumnado, bien en la clase, bien en otros espacios educativos (INCLUD-ED Consortium, 2011, p.87). La formación de las familias es necesaria para gestar un enriquecido capital social, como investigadora es pertinente acotar, en referencia a lo planteado por los autores que los programas educativos, necesitan incursionar el sistema educativo del país, porque debido a su carencia, la sociedad, en la actualidad, vive un ambiente de irrespeto a los valores familiares, a las necesidades de la comunidad y mucho peor, a los intereses de los estudiantes. Un ejemplo claro, es la imposición de leyes y políticas que privan a las clases vulnerables de los servicios básicos como alimentación, salud, educación; provocando directamente que las familias se separen, que los estudiantes tengan que trabajar, entre otras cosas.

Algunos ejemplos en horarios extra escolar, según Racionero (2017): las bibliotecas tutorizadas, las aulas digitales tutorizadas o algunas actividades compartidas de aprendizaje instrumental como la lectura acompañada, actividades

alrededor de las matemáticas o actividades de refuerzo escolar; por otra parte, en el horario escolar se propone: los grupos interactivos, los trabajos grupales, sociodramas, etc. (p.46). Como investigadora es imprescindible orientarse por lo propuesto por el autor, los estudiantes no solo deben basar su aprendizaje en los contenidos del aula, necesitan “comerse el mundo”.

El concepto de participación educativa en el aprendizaje del alumnado integra las actuaciones que involucran a familiares en el apoyo al aprendizaje en el aula en horario escolar, como se puede apreciar en la figura. Actuaciones de participación educativa que se complementan con otras actividades como la lectura acompañada, o actuaciones en horario extraescolar como la biblioteca o la música; el gráfico 1 muestra este tipo de participaciones de la familia.

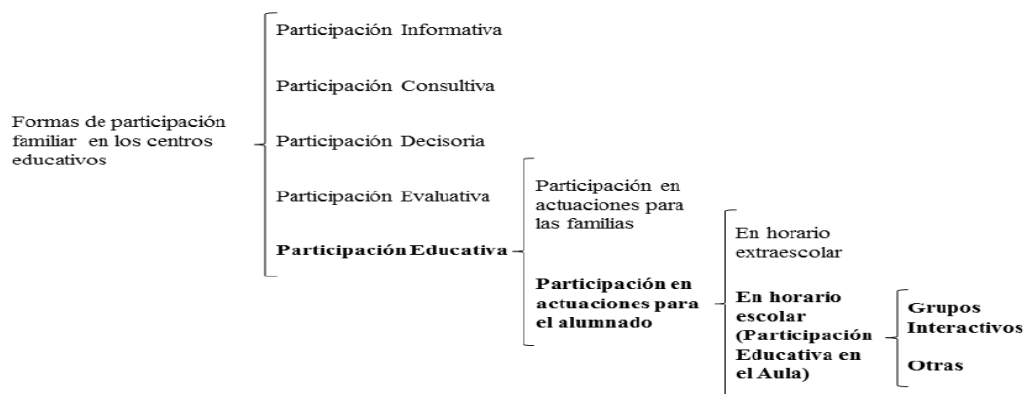


Gráfico 1 Actuaciones de participación educativa de la familia

Fuente: (Comunidades de Aprendizaje, 2018, p.2)

Los autores, acertadamente proporcionan la manera de participación que tienen las familias con las instituciones educativas, como investigadora se puede enfatizar que los grupos interactivos son muy necesarios para la integración de la familia con la escuela, en ellos la fraternidad y las relaciones de amistad, logran consolidar nuevos aprendizajes; las instituciones se verían beneficiadas si existiesen momentos en que tanto estudiantes, familia y comunidad, tengan la oportunidad de intercambiar ideas, metas o acciones comunes; un valioso ejemplo que se rescata de países del primer mundo, es la verdadera alfabetización, jóvenes y sus familias ayudando a sus vecinos a conseguir aprender a leer y escribir. La integración de la familia, escuela y comunidad no solo debe quedar en la teoría debe ser una política nacional benéfica para el desarrollo del capital social.

1.3. Fundamentación del estado del arte

El trabajo está dimensionado en el campo epistemológico referido a la pedagogía, que según Zuluaga (2016) está contextualizada como “la conducta que define, utiliza y valida los contenidos referidos a la enseñanza en los variados conocimientos” (p.11). El autor de manera directa plantea que existen tres dimensiones eficaces en la epistemología del proceso educativo, la conducta, los contenidos y el conocimiento; como autora del presente trabajo de investigación se puede aportar que el capital social es proporcional a la administración que una comunidad hace sobre su conocimiento, que este conocimiento se hace valioso por medio de sus contenidos, cuyos saberes deben estar orientados a los ámbitos positivos de la vida y que enriquecen al ser humano, pero a su vez la eficiencia de esos contenidos en la memoria comunitaria requiere de conductas ejemplares en la propia comunidad, la familia y la institución de escolaridad.

Esta contextualización asegura que los docentes tienen la tarea de guiar el aprendizaje con la intención que adquieran el conocimiento, así como destrezas en las dimensiones integrales del aprendizaje: cognitivas, motrices, sociales y actitudinales, para esto la familia debe inmiscuirse de manera dual con la institución educativa. Este aporte de la participación de la familiar garantiza que el aprendizaje este fundamentado desde las propias experiencias del foco familiar.

Por su parte, Vásquez (2017), establece que: “la epistemología socio constructivista admite al aprendizaje como un lineamiento característico análogo entre el discente, su familia, cultura y de la sociedad” (p.11). Como investigadora concuerdo con el criterio del autor en la parte análoga de las relaciones que tiene la cultura, la sociedad y sobre todo la familia, sin estas intimaciones, la sociedad no se hubiese desarrollado en el campo de la ciencia, la economía, la cultura, la educación o la tecnología; el capital social no sería diverso y enriquecido, si no existiera interacciones elocuentes entre estas instituciones, la educación no cubriría estándares de calidad como se aprecia en instituciones de educación superior, básica, media, e inicial.

De igual forma, Bolívar (2006) analiza que: “La pervivencia de una pesada tradición en la cultura escolar, considera que la educación es algo exclusivo del centro y de su profesorado” (p. 130). Esta perspectiva acorde al autor, lleva a la generación de perspectivas y actitudes tanto de los docentes, autoridades y padres de familia, que el proceso educativo es responsabilidad única del centro educativo e inhibe la participación de la familia, reduciéndola a aspectos utilitarios, como la cuota, la minga o la conformación de la directiva de cada grado.

Meneses y Mominó (2008) desarrollan una investigación centrada en la construcción de un sentido de comunidad que englobe a todos los estamentos y actores sociales de una comunidad en función de las necesidades y perspectivas sociales específicas acerca del proceso educativo. Para lo cual, propone en primer lugar, el diagnóstico del tejido social para establecer estrategias a desarrollar.

1.4. Conclusiones del capítulo uno

- La síntesis contextual de la investigación fundamenta la importancia que tiene la familia en la educación, orientación y el desarrollo de los descendientes, a través de su participación activa, en las dimensiones cognitiva, afectiva, económica, psicológica y social estipula el comportamiento de los educandos, apelando siempre a la interactividad entre la comunidad y la escuela.
- Las distintas teorías estimadas al aprendizaje y sobre todo a la participación que tiene la familia; destacan de la literatura, a los postulados de Vygotsky, Bronfenbrenner y la teoría del capital social porque matizan la metodología pedagógica que dispone el entorno familiar en sincronía con las actividades de la institución educativa y la comunidad, como beneficio para mejorar las relaciones sociales y construir un aprendizaje significativo que sustente el desenvolvimiento eficaz en la sociedad .
- La participación de la familia en el proceso educativo está fundada en los pilares de actuación informativa, consultiva, decisoria, evaluativa y educativa que promulgan una mayor interacción de las familias en la institución educativa y la comunidad; siendo parte integral de la formación de los

estudiantes, la familia como núcleo afectivo, la institución como eje cognitivo y la comunidad como órbita social; en forma conjunta trabajan por consolidar los saberes culturales, sociales, políticos, psicológicos, económicos y científicos de las generaciones.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Guía metodológica de integración familiar en el proceso educativo desde la Teoría del Capital Social.

2.2 Objetivo

- Proponer estrategias recíprocas de acción entre la familia y la escuela, trabajando en las dimensiones de participación y redes asociativas orientado al fortalecimiento del proceso educativo.

2.3 Justificación

La presente propuesta se fundamenta desde la perspectiva de la Teoría del Capital Social, tomando en consideración la necesidad de trabajar conjuntamente familia - escuela-comunidad para construir una verdadera escuela de calidad, ajustada a las necesidades y expectativas del contexto comunitario propio en el que se desarrolla. Desde esta perspectiva se ha realizado un acercamiento con el presidente de la Comunidad de Chambapongo, para profundizar en el conocimiento del estado actual del tejido social de esta comunidad.

En este sentido, el presidente de la comuna ha puesto de manifiesto la estructura organizativa sobre la cual se desarrollan las actividades cotidianas tanto individuales como asociativas de los miembros de esta comunidad. Siendo Chambapongo una comuna con personería jurídica, denota un alto nivel de organización social, en el cual cuentan con asociaciones de agua potable, agua de riego, ganadera, cooperativa de transporte, centro de acopio, fundación compartir de recursos, unidad de policía comunitaria, bomberos, estadio, iglesia, catequesis, y la Unidad Educativa “José Emilio Álvarez”, en la cual se cuenta con los niveles de educación inicial hasta Bachillerato General Unificado.

La organización comunitaria ha permitido generar un sentido de pertenencia y participación de todas las personas que forman parte de la comunidad, los

intereses y necesidades de la población en general se discuten en las asambleas que se convocan de forma periódica por parte de las autoridades y a través de las cuales se toman las decisiones mayoritariamente, mismas que deben ser acatadas por los miembros de la comunidad. En consecuencia, el trabajo comunitario a través del desarrollo de mingas ha permitido a la población solventar las principales necesidades que tienen en su vida cotidiana.

Dentro de las principales necesidades puestas de manifiesto por el presidente de la comunidad se encuentran la falta de atención en el campo de la salud, debido a que no cuentan con un centro de salud para los habitantes por lo cual debe migrar a otras comunidades por este motivo, pese a la frecuencia en la que sus pobladores se ven afectados por problemas de salud. De igual forma, requieren de tecnificación y capacitaciones sobre temas diversos en los cuales la escuela puede aportar para unificar a la escuela y a la comunidad, como ente formador de los nuevos ciudadanos.

Pese al buen nivel organizativo con el que cuenta la comunidad de Chambapongo, el vínculo familia-comunidad-escuela, se observa fragmentado, en lugar de constituirse como un referente de colaboración y participación, debido a la poca participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo, como se ha podido evidenciar a través de la aplicación de encuestas a los padres de familia y estudiantes, en las dimensiones de redes asociativas y participación asociativa, en las cuales se ha podido evidenciar que la participación de la familia se enmarca en un paradigma caracterizado por la obligatoriedad y superficialidad de la interrelación entre la familia y la escuela.

Las familias no son consideradas como una parte importante dentro del proceso educativo, ni los docentes como una parte importante en el aprendizaje fuera del contexto escolar, sus roles y límites se definen de forma cortante, lo cual impide crear mecanismos de intervención conjunta para mejorar el proceso educativo.

En la entrevista a la señora rectora de la institución se ha podido evidenciar que la principal autoridad de la institución ha mencionado que la comunicación con el cuerpo docente es periódica y está enmarcada en el respeto, inclusión y

participación activa. Se ha establecido la consideración de que la familia es la base fundamental del desarrollo del niño/a, por lo tanto, es importante su vinculación para compartir experiencias que contribuyan a la convivencia. Se ha identificado que en la institución se desarrollan actividades como educando en familia, mingas, talleres, reuniones y convivencias, a través de las cuales se han obtenido resultados satisfactorios.

El panorama desde la perspectiva de la principal autoridad de la institución, es positivo para el desarrollo de la propuesta “Guía metodológica de integración familiar en el proceso educativo desde la Teoría del Capital Social”, puesto que se reconoce y valora la participación de la familia en el ámbito educativo, como espacio en el que se cimientan y desarrollan conocimiento, habilidades, valores, normas y conductas para integrarse de forma adecuada en el contexto social.

De la encuesta a los padres de familia se ha podido obtener que la edad de los padres de familia varía desde 20 hasta 55 años, con una media de 3,42 evidenciando que la mayor parte de padres de familia tienen una edad superior a los 30 años, siendo un grupo etario maduro. En cuanto al nivel de estudio se ha obtenido que el 83,3% tienen estudios primarios, el 4,2% tienen estudios secundarios y el 4,2% no tienen ningún nivel de estudios, con una media de 1,13, evidenciando que el nivel de educación de los padres es bajo. Acerca del estado civil del encuestado el 4,2% es soltero, el 91,7% es casado y el 4,2% es viudo, con una media de 2,04 lo cual establece que la mayoría de padres son casados, lo cual incide directamente en el tipo de hogar y en su nivel de ingresos económicos. En referencia al número de hijos se establece un rango entre 1 y 6 hijos, con una media de 2,71 donde la mayoría de padres tiene menos de 3 hijos, de los cuales la media disminuye al tratarse de hijos en edad escolar a 1,67.

En cuanto a la etnia de los padres o madres se obtiene que el 20,8% se auto determinan como indígenas y el 79,2% como mestizos. En cuanto a discapacidad existe un 4,2% de encuestados con discapacidad en grado leve. En referencia a los ingresos familiares se ha obtenido una media de 1,71, siendo los ingresos familiares de la mayoría de hogares menores a doscientos dólares, lo cual es un factor determinante, debido a que la mayoría de familias se dedican a actividades

económicas como agricultura o ganadería donde los ingresos económicos son escasos pero el trabajo que demanda es mucho. En cuanto al tipo de familia donde existe una media de 2,54 la cual permite constatar que mayoritariamente los hogares son nucleares funcionales. En cuanto al tipo de vivienda el 87,5% tienen casa propia.

En cuanto a las cuestiones netamente de participación en el aula y a nivel general en la institución educativa, se observa que los padres de familia el 20,8% de a veces asiste a reuniones convocada por el tutor. El 66,7% de padres de familia a veces asisten a averiguar sobre el rendimiento escolar de sus hijos. De igual forma, el 12,5% de padres consideran que el cuidado del estudiante es responsabilidad únicamente del docente. El 8,3% considera que a veces recibe información de las actividades de la institución educativa y el 4,2% considera que nunca recibe información de este tipo.

Se evidencia que una de las fortalezas es la comunicación, pues el 83,3% de padres de familia considera que hay facilidades de comunicación con la institución educativa. El 70,8% de padres siempre informan al docente sobre las cuestiones que afectan a su representado. En el aspecto de las relaciones recíprocas con los demás familiares de la institución, el 75% de los padres consideran que son positivas. El 33,3% de los padres de familia siempre dedica tiempo en formarse en temas relacionados con la educación de su representado.

El 95,8% siempre participa en las actividades planificadas en la institución. De esta forma, se evidencia que la perspectiva de la familia se orienta a la corresponsabilidad y a la participación de la familia dentro del proceso educativo, sin embargo, existe un porcentaje importante que tiene un deficiente nivel de participación, también es importante considerar que tan solo el 37,5% de padres de familia participa en las actividades escolares solo para conocer el aprendizaje de su representado y solo el 33,3% participa de manera voluntaria en la institución educativa.

Al analizar los datos de la encuesta a los estudiantes se aprecia que el 95,83% de los estudiantes a veces reciben asesoría de su representante para elaborar sus

tareas escolares y el 4,17% de los educandos nunca la reciben. El 75% de estudiantes a veces reporta a su representante el boletín de calificaciones en la fecha correspondiente. El 91,67% notifica a veces a los representantes sobre las actividades de la institución educativa. El 25% de estudiantes nunca tiene alguien en casa para guiarlo y aconsejarlo cuando tiene dudas sobre alguna tarea.

El 70,83% de estudiantes consideran que a veces la institución educativa le ha permitido aprender asignaturas de su interés. El 87,50% considera que a veces disfruta las clases que imparten los docentes. El 4,17% de estudiantes a veces comparten momentos de alegría y felicidad con tus compañeros de clase. El 8,33% de estudiantes señala que en la institución educativa dispone de internet, biblioteca, computador y libros para realizar consultas y aprender. El 16,67% indica que a veces realiza tareas o exposiciones en grupo dentro de la institución educativa y el 4,17 no lo hace nunca.

El 79,17% de los estudiantes afirman que a veces participan personalmente como voluntarios en alguna actividad en beneficio de la comunidad y el 20,83% indican que nunca lo han hecho. El 95,83% de los estudiantes señalan que a veces participan en campañas o mingas del cuidado del ambiente, del agua, las áreas verdes o la limpieza y el 4,17% nunca lo hace. Finalmente, el 58,33% de estudiantes consideran que a veces la comunidad muestra un ejemplo de vida, convivencia y respeto.

En este orden de ideas, la problemática identificada en la Unidad Educativa “José Emilio Álvarez”, acerca de la participación de la familia en el proceso educativo, puede ser mejorada a través del desarrollo de talleres, orientados a construir la percepción del padre o madre de familia como miembros de la comunidad educativa, para lo cual es necesario conocerse entre los miembros de la comunidad educativa, intercambiar perspectivas e intereses en torno al proceso educativo, establecer canales de comunicación efectivos, fomentar el trabajo en equipo, promover la reflexión acerca de las necesidades comunes que deben ser tomadas en cuenta en el proceso educativo y la integración de la familia en la jornada escolar.

2.4 Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que la conforman

La presente propuesta se encuentra conformada principalmente por dos componentes. El primer componente es el fundamento teórico, sobre el cual se sustentan las dimensiones establecidas en la Teoría del Capital Social propuesta por Bourdieu, Coleman y Putnam. Urteaga (2013) señala que: “el capital social, que se acumula al uso, facilita la vida y permite reconciliar interés individual e interés general” (p. 45). Por consiguiente, es evidente, que dentro del tejido social se encuentra organizaciones de distinta índole, pese a tener sus propios intereses individuales y colectivos deben apuntar siempre al desarrollo holístico de la comunidad.

En este sentido, la propuesta se fundamenta en el aporte de González (2009) quien señala: “El capital humano es, en una versión sintética, la cantidad de habilidades y conocimientos potencialmente productivos que reúne un actor, mismos que se acumulan por medio de la educación y la experiencia” (p. 1739). Partiendo de esta premisa, la familia y la escuela como parte de la comunidad, se convierten en actores fundamentales para el cambio y la transformación social, la realidad de la Unidad Educativa José Emilio Álvarez demanda entonces del desarrollo de actividades orientadas a fortalecer este vínculo de cooperación y progreso entre la escuela, la familia y la comunidad, proporcionando de esta forma una educación contextualizada a las necesidades objetivas y subjetivas que tiene la población de este sector y de esta forma mejorando el nivel de participación de las familias en el proceso de educativo de una forma consciente y voluntaria.

Por otra parte, se encuentra también el componente metodológico, en el cual se diseñan y describen actividades enfocadas en cada una de las dimensiones investigadas.

En cuanto a las redes asociativas se busca desarrollar acciones centradas en el fortalecimiento del tejido social a través de socializaciones sobre temáticas que requiere la población, como es el tema de la salud, donde los estudiantes

conjuntamente con el docente desarrollaran charlas acerca de enfermedades catastróficas, nutrición, actividad física, entre otras, dirigidas a la comunidad en general.

Acerca de la revalorización del docente se enfoca en el desarrollo de actividades que involucran a los docentes dentro de la comunidad, para que, a través de su aporte, sus conocimientos y habilidades formen vínculos sólidos con la comunidad, programas de educación continua en computación básica, que permita a los comuneros desarrollar nuevas destrezas necesarias en el mundo actual y aportes en temas agrícolas, debido a que en la comunidad existe un alto uso de productos químicos en la producción lo cual afecta la salud de las personas, por ello, se puede orientar la producción agrícola del sector al uso de productos naturales como abonos y fertilizantes naturales, que pueden ser expuestos por los docentes de la institución.

En el punto de la participación de la familia, se propone establecer canales de comunicación con la comunidad en general para el desarrollo de mingas por la educación, a través de las cuales se pueda mejorar la presentación e infraestructura de la institución, lo cual se orienta a que la comunidad se apropie de las necesidades de la institución educativa como tal y que se formen lazos de cooperación para construir una educación de calidad.

En el punto de participación del estudiante se orienta al desarrollo de casas abiertas, en las cuales los estudiantes indaguen y construyan conocimiento en torno a las necesidades específicas de su comunidad, problemas de índole ambiental, social, económica, cultural, religiosa, entre otras y lo desarrolle basado en el aprendizaje por proyectos para ser expuestos ante la comunidad.

2.4.2 Explicación de la propuesta

La propuesta desarrollada consiste en la estructuración de estrategias y actividades en torno al fortalecimiento de redes asociativas, revalorización docente, participación de la familia y participación del estudiante, a través del desarrollo de

acciones y tareas concretas que lleven a cumplir con el objetivo establecido, acorde al siguiente modelo conceptual.

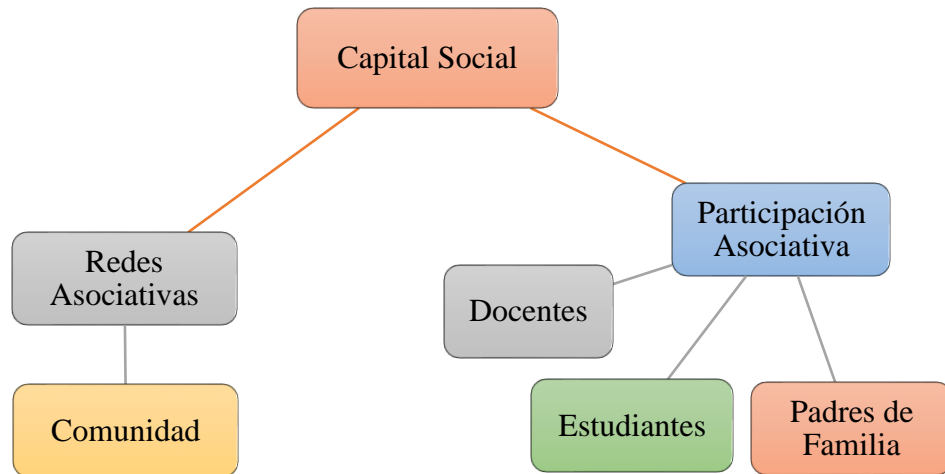


Gráfico 2 Dimensiones del Capital Social

Elaborado por: Bustillos Johanna

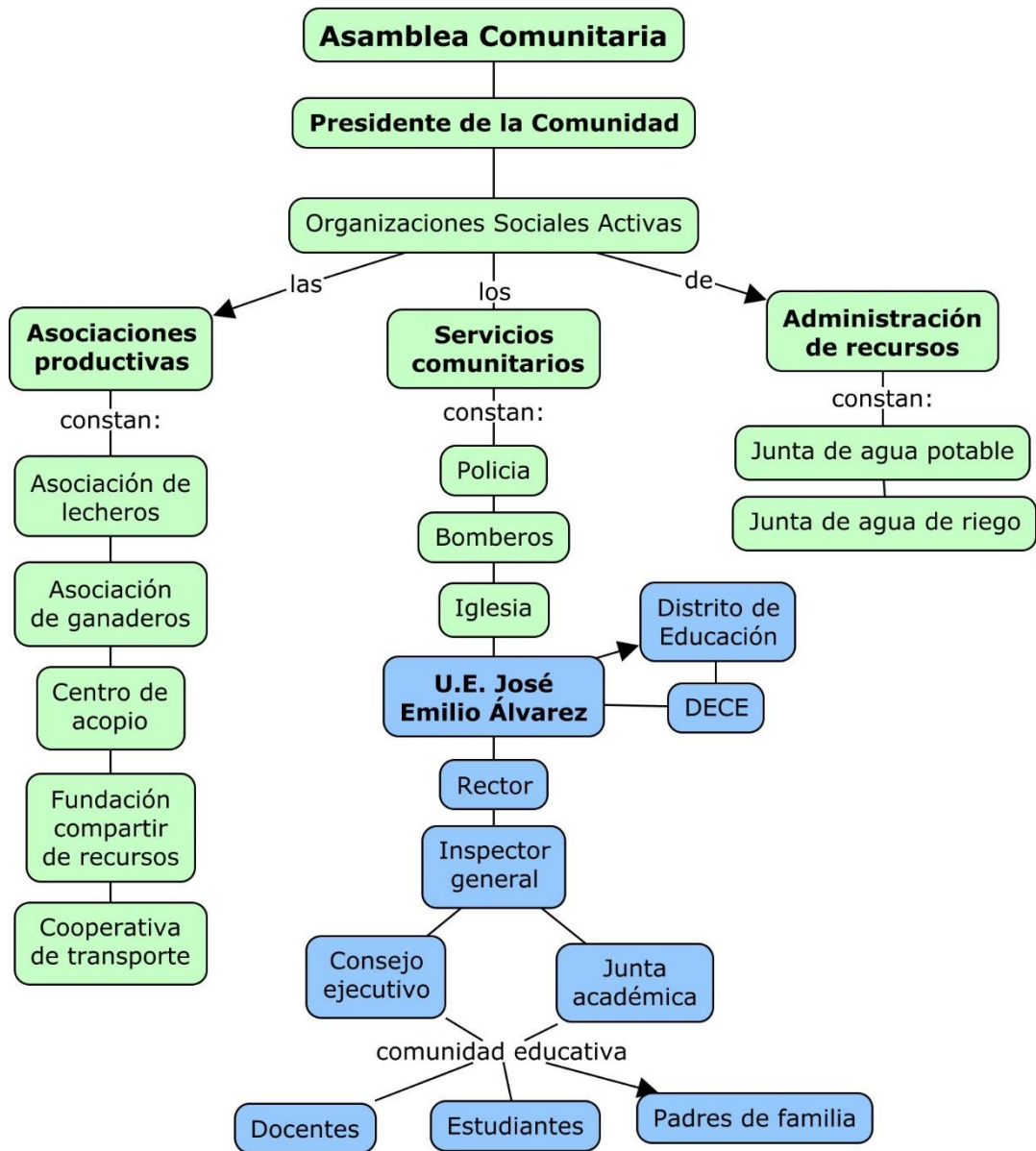


Gráfico 3 Organigrama de la comunidad de Chambapongo

Elaborado por: Bustillos Johanna

Tabla 1 Estrategias y acciones para promover la participación de la familia en el proceso educativo

Variable	Estrategia	Objetivo	Acciones	Tareas	Cumplimiento			Responsables
					Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	
Redes Asociativas	Fortalecimiento del tejido social en la comunidad de Chambapongo	Fortalecer el tejido social de la comunidad de Chambapongo a través del desarrollo de acciones educativas en temas de salud.	-Socializaciones sobre temáticas que requiere la población.	1. Levantamiento de información sobre el tejido social y las necesidades de la población.	X			-Docente tutor
				2. Diseño de charlas sobre temáticas relacionadas con la salud.		X		-Docente tutor -Líderes de grupos
				3. Socialización a la población sobre enfermedades catastróficas		X		-Líderes de grupos
				4. Socialización a la población acerca de nutrición.			X	-Líderes de grupos
				5. Desarrollo de bailetón escolar, por el día de la actividad física.			X	-Docente tutor -Líderes de grupos
Revalorización docente	Programas de educación continua	Promover el desarrollo de acciones que vinculen al docente en la comunidad para	-Capacitaciones en temas de agricultura y computación básica	1. Reunión de socialización con el personal docente	X			- Director - Coordinador docente
				2. Identificación de temáticas y organización de las capacitaciones por grupos de trabajo.		X		-Líderes de grupos

		revalorizar su rol en el desarrollo comunitario.		3. Desarrollo de capacitaciones de computación básica.			X	-Líderes de grupos
				4. Desarrollo de capacitaciones de agricultura orgánica.			X	-Líderes de grupos
Participación de la familia	Fortalecimiento de la participación de la familia en el proceso educativo	Fortalecer la participación de la familia en el proceso educativo para mejorar el proceso educativo.	- Mingas por la educación	1. Socialización con la comunidad sobre la importancia del vínculo escuela-familia-comunidad.	X			- Docente tutor
				2. Minga de limpieza y adecuación de la institución		X		-Director -Presidente de la comunidad
				3. Desarrollo del programa por el día de la familia con intervenciones artísticas entre padres e hijos.			X	-Director -Presidente de la comunidad
			-Seguimiento familiar a estudiantes con bajo rendimiento	1. Identificación de estudiantes con bajo rendimiento escolar	X			-Docentes tutores
				2. Análisis de las condiciones familiares de los estudiantes		X		-DECE
				3. Planteamiento de estrategias de apoyo			X	-Docentes y DECE

Participación del Estudiante	Aprendizaje basado en proyectos	Mejorar el aprendizaje de los estudiantes enmarcado en sus necesidades e intereses.	- Casa Abierta "La escuela en la comunidad"	1. Selección de temas acorde a la necesidad de la comunidad.	X			-Docente Tutor
				2. Preparación de los grupos expositores.		X		-Líderes de grupo
				3. Desarrollo de la casa abierta en la institución.			X	-Docente tutor -Líderes de grupo -Padres de familia

Elaborado por: Bustillos Johanna

A continuación, se detalla cada una de las estrategias propuestas:

Estrategia 1. Fortalecimiento del tejido social en la comunidad de Chambapongo

Fundamento Teórico

El tejido social se refiere a los individuos en una sociedad y es el resultado de las relaciones de estos. Permite crear vínculos fuertes en el interior de las familias, entre ellas y entre asociaciones. Se trata de grupos de personas que persiguen ideales, que de manera solidaria se unen. Por estas relaciones obtienen beneficios, más allá de la interacción también producen y consiguen objetivos comunes. El tejido social puede darse en personas por parentescos sanguíneos o núcleo mutuo con quienes se convive a diario.

Otro de los tipos de tejido social son los comunitarios, estos se construyen de diferentes núcleos familiares. Es importante mantener los lazos y promover su mayor integración por el bien de la comunidad para satisfacer necesidades desde seguridad, alimento, transporte, entre otros. Cuando las asociaciones o los grupos de personas se unen con valores y principios bien encaminados pueden generar grandes cosas. Un tejido social que busque el beneficio de sus partes fomentará la comunicación y la sana relación de la sociedad.

En la comunidad de Chambapongo existe un amplio tejido social, la organización a través de asociaciones productivas, de servicios y de administración de recursos, permite a los miembros de esta comunidad agruparse en función de unos objetivos y necesidades comunes. Sin embargo, como se observa en el organigrama de la comunidad (Ver gráfico 2) carecen de servicios comunitarios de salud, razón por la cual, la población de la localidad puede tener un alto desconocimiento en temas de salud, lo que se evidencia en la alta prevalencia de enfermedades crónicas, como diabetes, hipertensión e incluso algunos tipos de cáncer que afectan a la población.

Por ello, se considera necesario que, a través de la educación y promoción en temas de salud, la escuela, las familias y por ende la comunidad, se interrelacionen buscando el bienestar común.

Objetivo

Fortalecer el tejido social de la comunidad de Chambapongo a través del desarrollo de acciones educativas en temas de salud.

Acciones

Socializaciones sobre temáticas que requiere la población

Tareas

1. Levantamiento de información sobre el tejido social y las necesidades de la población.
2. Diseño de charlas sobre temáticas relacionadas con la salud.
3. Socialización a la población sobre enfermedades catastróficas.
4. Socialización a la población acerca de nutrición.
5. Desarrollo de bailetón escolar, por el día de la actividad física.

Tiempo de ejecución por tareas

Tabla 2 Estrategia de fortalecimiento del tejido social

Tarea	Actividades	Tiempo de ejecución	Fecha probable
1. Levantamiento de información sobre el tejido social y las necesidades de la población	-Identificar enfermedades recurrentes en la población. -Indagar los signos y síntomas de estas enfermedades. -Determinar acciones de prevención en la población -Analizar prácticas y factores de riesgo de las enfermedades crónicas que presenta la población -Identificar prácticas saludables.	1 semana	2-6 diciembre
2. Charlas sobre	-Recolección de información de la tarea 1.	2 semanas	6-24 de enero

temáticas relacionadas con la salud.	-Diseño de material audiovisual e impreso para el desarrollo de charlas. -Invitación a la comunidad a través del presidente. -Exposiciones por parte de los estudiantes.		
3. Socialización a la población sobre enfermedades catastróficas	-Entrega de material impreso y audiovisual a representantes comunitarios. -Replicar si es necesario a través de asociaciones y organizaciones. -Desarrollo de una cartelera para publicar en los exteriores de la Unidad Educativa.	1 día	14 de febrero
4. Socialización a la población acerca de nutrición.	-Identificación de instituciones que orientan en el tema nutricional. -Invitar a los especialistas del MSP para dar una charla sobre nutrición. -Invitar a la población a la socialización. -Desarrollo de socializaciones.	1 día	13 de marzo
5. Desarrollo de bailable escolar, por el día de la actividad física.	-Autorización de la rectora -Gestión con instituciones públicas (Muévete Ecuador) -Invitación a organizaciones comunitarias -Gestión de implementos (Sonido, refrigerios) -Desarrollo del bailable.	1 día	3-6 abril

Elaborado por: Bustillos Johanna

Desarrollo

El desarrollo de las tareas, se realizará con el trabajo conjunto de docentes y estudiantes, quienes establecerán un horario semanal para trabajar de manera progresiva la ejecución de cada una de las actividades, enfocadas a contribuir en problemáticas diversas de la comunidad, para fortalecer su tejido social y de esta forma fortalecer también el proceso educativo.

Para ello, en la primera tarea se diseñará una encuesta que permita recolectar datos acerca de la salud de los pobladores de la comunidad, para con esta información proceder al diseño de las charlas, donde se trabajará con estrategias de aprendizaje por proyectos, conformando grupos de estudiantes para el desarrollo de cada temática con el apoyo del docente.

La tercera y cuarta tarea se desarrollará para socializar los resultados de aprendizaje obtenidos con los estudiantes, para que, de esta forma, se dé a conocer a la población de la comunidad acerca enfermedades catastróficas y nutrición.

Finalmente, en la quinta tarea se organizará un bailetón en el cual participen tanto estudiantes, docentes, autoridades y la comunidad en general, para fomentar el ejercicio como estrategia para mejorar la calidad de vida de la población conjuntamente con una buena alimentación para conservar la salud.

Materiales

Tabla 3 Tareas para el fortalecimiento del tejido social

Tarea	Materiales	Responsable
1. Levantamiento de información sobre el tejido social y las necesidades de la población	-Hojas de papel bond -Esferos -Calculadora	-Docente tutor
2. Diseño de charlas sobre temáticas relacionadas con la salud.	-Papelotes -Revistas -Tijeras	-Docente tutor -Líderes de grupos
3. Socialización a la población sobre enfermedades catastróficas	- Papelotes -Collages	-Líderes de grupos
4. Socialización a la población acerca de nutrición.	- Papelotes -Collages	-Líderes de grupos
5. Desarrollo de bailetón escolar, por el día de la actividad física.	-Amplificación	-Docente tutor -Líderes de grupos

Elaborado por: Bustillos Johanna

Estrategia 2. Programas de educación continua

Fundamento Teórico

El desarrollo de programas de educación continua, se enfoca en el tema de la revalorización del docente en la comunidad, a través de un acercamiento directo entre el docente y la comunidad, en el cual, con sus conocimientos y habilidades el docente aporta en la formación en temas de interés de la población. En este sentido, la institución educativa cuenta con docentes que pueden contribuir de forma significativa en aspectos como la alfabetización digital y la agricultura en el sector.

La era digital actual, exige de todas las personas un conocimiento básico para el uso de herramientas tecnológicas, por ello, diversos programas gubernamentales han venido trabajando en este aspecto desde hace años, dentro de las instituciones educativas, pero muy poco dentro de las comunidades, por lo cual muchos de los padres de familia de los propios estudiantes no pueden tener una participación directa en el proceso educativo, debido a que desconocen de las herramientas tecnológicas que manejan los estudiantes.

Por ello, se ha planificado el desarrollo de programas de enseñanza de computación básica, que además ayuda a los pobladores a adquirir nuevas habilidades y perspectivas dentro de la comunidad y sus diversas organizaciones.

De igual manera, se cuenta con docentes que pueden contribuir en el manejo agrícola en la comunidad, orientando al fortalecimiento de la agricultura orgánica, que disminuya el uso intensivo de fumigaciones químicas que tienen los agricultores del sector y que afectan de manera directa su salud.

En este sentido, se pretende desarrollar programas de educación en temas de agricultura orgánica, desarrollo de abono (compost) y fertilizantes naturales (biol), mismos que son útiles para las actividades cotidianas de la población.

Objetivo

Promover el desarrollo de acciones que vinculen al docente en la comunidad para revalorizar su rol en el desarrollo comunitario.

Acciones

-Capacitaciones en temas de agricultura y computación básica

La educación continua es una necesidad básica de la comunidad, especialmente en tema de interés, por lo cual, al desarrollar este tipo de acciones por parte de los docentes, se podrá contribuir en la revalorización docente dentro de la comunidad.

Tareas

1. Reunión de socialización con el personal docente.
2. Identificación de temáticas y organización de las capacitaciones por grupos de trabajo.
3. Desarrollo de capacitaciones de computación básica.
4. Desarrollo de capacitaciones de agricultura orgánica.

Tiempo de ejecución por tareas

Tabla 4 Estrategia del programa de educación continua

Tarea	Actividades	Tiempo de ejecución	Fecha probable
1. Reunión de socialización con el personal docente	-Revisión del perfil profesional de los docentes de la institución. -Selección de personal docente encargado de las tareas. -Sensibilización sobre el rol docente en la comunidad. -Establecimiento de compromisos y responsabilidades.	1 semana	9-13 diciembre
2. Identificación de temáticas y organización de las capacitaciones	-Recolección de datos de organizaciones comunitarias de índole productivo y de capacitación.	2 semanas	3-13 de febrero

por grupos de trabajo.	-Identificación de temáticas relacionadas con la producción agrícola y computación básica en las cuales pueden contribuir los docentes. -Recolección de información de las prácticas productivas en el sector. -Identificación de las necesidades de capacitación.		
3. Desarrollo de capacitaciones de computación básica.	-Autorización para el uso del laboratorio de computación. -Coordinación con el presidente de la parroquia para organizar el desarrollo de las capacitaciones. -Invitación a la comunidad en general. -Invitaciones a organizaciones sociales. -Desarrollo de los módulos de capacitación.	1 mes	2-9-16-23 de marzo
4. Desarrollo de capacitaciones de agricultura orgánica.	Autorización para el uso de las instalaciones educativas. -Coordinación con el presidente de la parroquia para organizar el desarrollo de las capacitaciones. -Invitación a la comunidad en general. -Invitaciones a organizaciones sociales. -Desarrollo de los módulos de capacitación.	1 mes	6-13-20-27 de abril

Elaborado por: Bustillos Johanna

Desarrollo

El desarrollo de los programas de educación continua, demanda de los docentes de la institución un alto nivel de compromiso con el desarrollo comunitario.

La primera tarea consiste en una reunión de socialización con el personal docente, en la cual se cuente, además, con los dirigentes de la comunidad, para establecer

alianzas de cooperación y responsabilidades concretas en el desarrollo de las temáticas a ejecutarse en los programas de educación continua.

La identificación de las temáticas y organización de las capacitaciones, demanda del personal docente un profundo proceso de observación y reflexión acerca de la realidad de la comunidad.

Para de esta forma seleccionar el enfoque y las estrategias idóneas para el desarrollo de contenidos educativos, a través de los cuales se genere un acercamiento directo entre los docentes de la institución y la comunidad en general, aportando con sus conocimientos y habilidades en temáticas diversas, para de esta forma la comunidad revalorice el rol del docente.

El desarrollo de las capacitaciones de computación básica se enfoca en dotar a los pobladores de la comunidad de un conocimiento básico en temas tecnológicos, reconocimiento del ordenador y programas básicos del paquete office.

El desarrollo de las capacitaciones de agricultura orgánica sustenta la necesidad de un cambio de estilos de vida, que se interconecta con la primera estrategia, brindando conocimientos sobre el desarrollo del compost y el biol, que reduzcan el uso de abono y fertilizantes químicos en la producción agrícola.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de los programas de capacitación, deberá ser seleccionada en consenso por parte de los grupos de docentes que sean los encargados en el desarrollo de cada programa, priorizando el enfoque constructivista y la teoría del aprendizaje significativo.

Los resultados de aprendizaje serán evaluados a través de los instrumentos que los docentes consideren pertinentes y adecuados para valorar el desarrollo de cada una de las actividades.

Las capacitaciones se desarrollarán por módulos consecutivos, en los que los participantes asistan una vez por semana.

Materiales

Tabla 5 Tareas del programa de educación continua

Tarea	Materiales	Responsable
1. Reunión de socialización con el personal docente	-Hojas de papel bond -Esferos	- Director - Coordinador docente
2. Identificación de temáticas y organización de las capacitaciones por grupos de trabajo.	- Grupos de trabajo docente	-Líderes de grupos
3. Desarrollo de capacitaciones de computación básica.	- Laboratorio de computación -Marcadores -Libretas -Esferos	-Líderes de grupos
4. Desarrollo de capacitaciones de agricultura orgánica.	- Aula -Marcadores -Papelotes -Materiales para el compost -Materiales para el biol.	-Líderes de grupos

Elaborado por: Bustillos Johanna

Estrategia 3. Fortalecimiento de la participación de la familia en el proceso educativo

Fundamento Teórico

La familia es un ente social de innegable relevancia en la vida de los hijos, desde su nacimiento la familia representa el primer micro sistema social en el que el individuo debe adaptarse y para ello, aprender. No obstante, al ingresar a una institución educativa la familia generalmente desarrolla la percepción de que ha transferido la responsabilidad de la educación a esta institución, desvinculándose prácticamente del proceso educativo del estudiante.

En este sentido, es necesario fomentar y concientizar a las familias de su importancia en el proceso educativo, promoviendo su participación activa, dentro de las instituciones educativas, bajo la perspectiva de saber cómo participar, poder participar y querer participar.

Por otra parte, la minga, (minka en quechua) es una antigua tradición de trabajo comunitario o colectivo con fines de utilidad social. Ciertamente, el significado de la minga se deriva del conocimiento que tenían los aborígenes de que, realizando un trabajo compartido para el bien común, se lo hace más rápido y mejor.

La importancia de la minga radica en el valor actitudinal del evento, ya que, ante la convocatoria de los líderes, la gran mayoría de la población acudía al llamado, se movilizaba y organizaba de tal manera, que el esfuerzo físico que la minga representaba, se convertía en una verdadera celebración de vida, de amor, en una auténtica fiesta.

Objetivo

Fortalecer la participación de la familia en el proceso educativo para mejorar el proceso educativo.

Acción 1

- Mingas por la educación

El desarrollo de la minga por la educación se enfoca en utilizar una práctica comunitaria y culturalmente muy valorada por la población se busca la integración de la comunidad en el proceso educativo, fomentar la percepción de que la educación es una responsabilidad de todos.

Tareas

1. Socialización con la comunidad sobre la importancia del vínculo escuela-familia-comunidad.
2. Minga de limpieza y adecuación de la institución
3. Desarrollo del programa por el día de la familia con intervenciones artísticas entre padres e hijos.

Tiempo de ejecución por tareas

Tabla 6 Estrategia de fortalecimiento de la participación de la familia

Tarea	Actividades	Tiempo de ejecución	Fecha probable
1. Socialización con la comunidad sobre la importancia del vínculo escuela-familia-comunidad.	Identificación de las necesidades de la escuela en temas de adecuación, como pintura de aulas y pupitres, limpieza de patios y jardines, entre otras. -Reunión de trabajo con el presidente de la comunidad. -Exposición de las necesidades de la institución educativa. -Acuerdos entre la institución educativa y la organización comunitaria para adecuar los espacios escolares.	1 semana	6-10 enero

2. Minga de limpieza y adecuación de la institución	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinación con el presidente de la comunidad para el desarrollo de la minga. -Distribución de tareas. -Trabajo conjunto entre padres de familia, docentes y estudiantes para adecuar las instalaciones de la escuela. 	1 día	17 enero
3. Desarrollo del programa por el día de la familia con intervenciones artísticas entre padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> -Autorización de la rectora -Socializar a los padres de familia el desarrollo del programa. -Seleccionar al menos una participación por grado en la que interactúen estudiantes y padres de familia. -Organización y desarrollo del programa. 	1 día	15 mayo

Elaborado por: Bustillos Johanna

Desarrollo

La realización de la minga por la educación, consta principalmente de tres actividades, la socialización en la que se fundamenta el saber cómo participar, donde se expondrá a la comunidad de Chambapongo de las actividades planificadas.

La minga de limpieza se ejecuta para crear un vínculo entre las familias, la comunidad y la escuela, para adecuar el ambiente en el que los estudiantes desarrollan sus actividades escolares.

El desarrollo de un programa por el día de la familia, se enfoca en resaltar el rol de la familia en el proceso educativo, para lo cual se definirán grupos de padres e hijos, que desarrollarán presentaciones artísticas, en música o danza.

Materiales

Tabla 7 Tareas para el fortalecimiento de la participación de la familia

Tarea	Materiales	Responsable
1. Socialización con la comunidad sobre la importancia del vínculo escuela-familia-comunidad.	-Convocatoria	- Docente tutor
2. Minga de limpieza y adecuación de la institución	- Implementos de limpieza - Pintura - Brochas	-Director -Presidente de la comunidad
3. Desarrollo del programa por el día de la familia con intervenciones artísticas entre padres e hijos.	- Amplificación - Refrigerios	-Director -Presidente de la comunidad

Elaborado por: Bustillos Johanna

Acción 2

- Seguimiento a estudiantes con bajo rendimiento escolar

En la institución educativa se han identificado casos de bajo rendimiento escolar, que pueden ser asociados con el bajo nivel de participación de la familia. Por lo cual, en el contexto de la investigación, se considera pertinente desarrollar acciones para el seguimiento y apoyo a estos estudiantes, con el objetivo de solventar sus necesidades en diversos aspectos.

Tareas

1. Identificación de estudiantes con bajo rendimiento escolar
2. Análisis de las condiciones familiares de los estudiantes
3. Planteamiento de estrategias de apoyo

Tiempo de ejecución por tareas

Tabla 8 Estrategia de fortalecimiento de la participación de la familia

Tarea	Actividades	Tiempo de ejecución	Fecha probable
1. Identificación de estudiantes con bajo rendimiento escolar	-Revisión del rendimiento escolar de los educandos. -Análisis del historial escolar. -Conversatorio con docentes anteriores para determinar la evolución de su aprovechamiento. Identificar posibles causas de su bajo rendimiento.	1 semana	6-10 marzo
2. Análisis de las condiciones familiares de los estudiantes	- Análisis de la situación socio económica familiar. -Análisis de la estructura familiar del educando. -Entrevistas y visitas familiares -Determinar si existe relación entre el bajo rendimiento y la deficiente participación familiar.	1 día	17 abril
3. Planteamiento de estrategias de apoyo	-Determinación de estrategias educativas por parte del DECE. -Gestión con empresas públicas y privadas para la obtención de becas y apadrinamientos. -Fomento de la participación de la familia a través de la sensibilización y orientación a la familia.	1 día	15 mayo

Elaborado por: Bustillos Johanna

Desarrollo

La acción se enmarca en el análisis detallado del contexto familiar en el que se desarrolla el educando para determinar si existe una relación entre la participación de la familia y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

El trabajo conjunto con el DECE permite tener una perspectiva global de las implicaciones y factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes, ofreciendo alternativas que se pueden gestionar, tanto en empresas públicas como privadas para mejorar las condiciones de estos estudiantes.

Materiales

Tabla 9 Tareas para el fortalecimiento de la participación de la familia

Tarea	Materiales	Responsable
1. Identificación de estudiantes con bajo rendimiento escolar	- Reportes de calificaciones	- Docente tutor
2. Análisis de las condiciones familiares de los estudiantes	-Fichas familiares	-DECE
3. Planteamiento de estrategias de apoyo	-Oficios y solicitudes	-Docente tutor -DECE

Elaborado por: Bustillos Johanna

Estrategia 4. Aprendizaje basado en proyectos

Fundamento Teórico

El Aprendizaje Basado en Proyectos, es un modelo de enseñanza fundamentado en la utilización de proyectos auténticos y realistas, basados en una cuestión, tarea o problema altamente motivador y envolvente, relacionados directamente al contexto de la profesión, mediante el cual los alumnos desarrollan competencias en un enfoque colaborativo en busca de soluciones.

En esta metodología, el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. Es importante comprender que es una metodología y no una estrategia instruccional. Es considerado, una estrategia de aprendizaje, en la cual los estudiantes se enfrentan a un proyecto que deben desarrollar.

Implica sostener los aprendizajes en base a los sentidos. Da el protagonismo al alumnado evitando su papel pasivo del sistema de contenidos y trabajando desde su participación activa y crítica para que alcance los aspectos clave definidos en el proyecto. La educación confirma este proceso como algo fundamental para lograr ciudadanos democráticos y con pensamiento científico.

Cada alumno o alumna posee un cerebro único y la plasticidad cerebral nos asegura su desarrollo. Por ello debemos posibilitar que cada persona alcance su desarrollo a través tomar el control de su propio aprendizaje. El ABP permite que todo el alumnado pueda aprender, de manera inclusiva, construyendo socialmente el conocimiento.

Objetivo

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes enmarcado en sus necesidades e intereses.

Acciones

- Casa Abierta “La escuela en la comunidad”

La casa abierta, es un evento en el cual la institución educativa abre sus puertas a la comunidad educativa en general, para mostrar los productos de aprendizaje que se han desarrollado en un periodo determinado, lo cual permitirá a la comunidad conocer el trabajo didáctico que se desarrolla en las aulas.

Tareas

1. Selección de temas acorde a la necesidad de la comunidad.
2. Preparación de los grupos expositores.
3. Desarrollo de la casa abierta en la institución.

Tiempo de ejecución por tareas

Tabla 10 Estrategia de aprendizaje basado en proyectos

Tarea	Actividades	Tiempo de ejecución	Fecha probable
1. Selección de temas acorde a la necesidad de la comunidad.	-Lluvia de ideas con los estudiantes. -Observación del entorno -Salidas de campo -Conversatorios con las organizaciones sociales -Identificación y selección de temas.	1 semana	3-6 marzo
2. Preparación de las exposiciones	-Búsqueda de información relacionada con el tema seleccionado por cada grupo. -Elaboración de material como carteles, presentaciones, productos, entre otros. -Elaboración de trípticos	1 mes	9-27 marzo
3. Desarrollo de la casa abierta en la institución.	-Autorización de la rectora -Invitación a organizaciones de la comunidad. -Promoción de la casa abierta -Desarrollo de la casa abierta	1 día	30 marzo

Elaborado por: Bustillos Johanna

Desarrollo

El desarrollo de los programas de educación continua, sigue un proceso metodológico en el cual los docentes deberán tomar en cuenta los fundamentos y orientaciones de la educación para adultos.

Materiales

Tabla 11 Tareas del aprendizaje basado en proyectos

Tarea	Materiales	Responsable
1. Selección de temas acorde a la necesidad de la comunidad.	-Fichas de observación -Lápices -Marcadores	-Docente Tutor
2. Preparación de los grupos expositores.	-Internet -Papelotes	-Líderes de grupo
3. Desarrollo de la casa abierta en la institución.	-Materiales específicos de cada grupo	-Docente tutor -Líderes de grupo -Padres de familia

Elaborado por: Bustillos Johanna

2.4.3. Premisas para su implementación

La implementación de las estrategias propuestas en la “Guía metodológica de integración familiar en el proceso educativo desde la Teoría del Capital Social” se ha diseñado tomando en consideración la realidad de la Unidad Educativa “José Emilio Álvarez” de la comunidad de Chambapongo, en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo.

El tiempo de ejecución de la propuesta es en el transcurso de un año lectivo, en el que se considera el desarrollo de distintas actividades y programas que deberán ser incluidos dentro de la planificación curricular anual. Para ello, se cuenta con el apoyo y autorización de las autoridades instituciones, el acercamiento respectivo con los docentes y dirigentes de la comunidad, para de esta forma, generar un

trabajo conjunto que permita fortalecer los vínculos entre la familia, la escuela y la comunidad.

El proceso de implementación demanda de una socialización inicial con todos los actores de la propuesta, director, comunidad, docentes, padres de familia y estudiantes, lo cual se hace factible debido a que cada uno de estos actores cuenta con un representante reconocido y estamentos de participación considerados dentro de los organigramas institucionales.

2.5. Conclusiones del capítulo II

Para finalizar el segundo capítulo se concluye que:

- La participación de la familia en el proceso educativo se encuentra caracterizada por la obligatoriedad, es decir, no existe un sentido de pertenencia por parte de las familias y de la comunidad hacia la institución educativa, razón por la cual la participación se da de una forma utilitaria y no desde la Teoría del Capital Social, estableciendo relaciones recíprocas entre la familia y la escuela para generar redes asociativas que permitan mejorar la calidad de vida de la población y el aprendizaje de los estudiantes en función del contexto educativo social propio.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de experto

La evaluación de expertos contó con la participación del Magíster Henry Fabricio Carrillo Chacón, quien ostenta un título de cuarto nivel en Maestría en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, posee una experiencia de tres años en el ámbito educativo y desempeña un cargo de docente.

El experto ha valorado la propuesta con una calificación de 4 equivalente a muy bien, en los aspectos de argumentación de la propuesta, estructura de la guía metodológica, lógica interna de la guía y valoración integral la guía metodológica propuesta; con una calificación de 5 equivalente a excelente los aspectos de importancia de la guía propuesta y facilidad para su implementación, obteniendo un puntaje global de 26 y una media aritmética de 4,33.

Con la valoración proporcionada por el experto se sustenta la viabilidad y factibilidad de la aplicación de la propuesta planteada para el fortalecimiento de la participación de la familia en el proceso educativo desde la teoría del Capital Social.

3.2. Evaluación de usuarios

La evaluación de usuarios se llevó a cabo con la participación de seis usuarios, quienes poseen un perfil de tercer nivel correspondiente a Licenciatura en Ciencias de la Educación, que desempeñan mayoritariamente cargos de docentes en la Unidad Educativa “José Emilio Álvarez”, con un tiempo de experiencia entre 10 y 30 años en el ámbito educativo. Para lo cual, se ha desarrollado una guía para que los usuarios emitan sus juicios valorativos, misma en la que se ha propuesto un sistema de valoración cuantitativo, con una escala de 1 a 5, siendo 5 el equivalente a excelente, 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente. A través de cual se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 12 Tabulación de valoraciones de usuarios

Criterio	Usuarios						Total	Media	Moda
	1	2	3	4	5	6			
Argumentación de la propuesta	5	5	4	5	4	5	28	4,67	5
Estructura de la guía metodológica	5	5	5	5	4	5	29	4,83	5
Lógica interna de la guía	4	4	5	5	4	5	27	4,5	4 y 5
Importancia de la guía propuesta	4	4	5	5	5	5	28	4,67	5
Facilidad para su implementación	5	4	4	5	5	5	28	4,67	5
Valoración integral la guía metodológica propuesta	5	4	4	5	5	5	28	4,67	5
Total	28	26	27	30	27	30	336		
Media	4,67	4,33	4,5	5	4,5	5		4,67	
Moda	5	4	4 y 5	5	4 y 5	5			5

Fuente: Derivados de los criterios de los usuarios

Elaborado por: Bustillos Johanna

El primer usuario en valorar la propuesta, tiene un perfil de Licenciada en Ciencias de la Educación, desempeña un cargo de docente, con 10 años de experiencia en el ámbito educativo, quien ha otorgado una valoración de 5 equivalente a excelente en los aspectos de Argumentación de la propuesta, estructura de la guía metodológica, facilidad para su implementación y valoración integral de la guía; con una valoración de 4 equivalente a muy bien los aspectos de lógica interna de la guía e importancia de la guía propuesta. Obteniendo un puntaje global de 28, una media de 4,67 y una moda de 5.

El segundo usuario en valorar la propuesta, tiene un perfil de Licenciada en Ciencias de la Educación, desempeña a la fecha la función de rectora encargada, con 15 años de experiencia en el ámbito educativo. El usuario confiere una valoración de 5 equivalente a excelente en los aspectos de argumentación de la

propuesta y estructura de la guía metodológica y con una valoración de 4 equivalente a muy bien, los aspectos de lógica interna de la guía, importancia, facilidad para su implementación y valoración integral de la propuesta. Se obtuvo un puntaje global de 26, una media de 4,33 y una moda de 4.

El tercer usuario en validar la propuesta, tiene un perfil de Licenciado en Ciencias de la Educación, desempeña un cargo de docente, con 16 años de experiencia en el ámbito educativo. El usuario ha valorado con 5, equivalente a excelente, los aspectos de estructura de la guía metodológica, lógica interna e importancia de la propuesta y con 4, equivalente a muy bien; los aspectos de argumentación de la propuesta, facilidad de implementación y valoración integral de la guía metodológica. Se obtuvo un puntaje global de 27, una media de 4,5 y una moda de 4 y 5.

El cuarto usuario en validar la propuesta posee un perfil de Licenciado en Ciencias de la Educación, desempeña un cargo de docente, con 30 años de experiencia en el ámbito educativo. En este caso el usuario ha otorgado una calificación de 5, equivalente a excelente en todos los aspectos evaluados. Se obtuvo un puntaje global de 30, una media de 5 y una moda de 5.

El quinto usuario en validar la propuesta, posee un perfil de Licenciada en Ciencias de la Educación, desempeña un cargo de docente, con 11 años de experiencia en el ámbito educativo. El usuario otorga una calificación de 5 equivalente a excelente en los aspectos de importancia, facilidad de implementación y valoración integral de la guía metodológica y con una valoración de 4 equivalente a muy bien, los aspectos de argumentación, estructura de la propuesta y lógica interna. Se obtuvo un puntaje global de 27, una media de 4,5 y una moda de 4 y 5.

El sexto usuario en validar la propuesta, posee un perfil de Licenciada en Ciencias de la Educación, desempeña un cargo de docente, con 12 años de experiencia en el ámbito educativo. En este caso el usuario ha otorgado una calificación de 5, equivalente a excelente en todos los aspectos evaluados. Obteniendo un puntaje global de 30, una media de 5 y una moda de 5.

La valoración de los usuarios en relación a la argumentación de la propuesta se ha obtenido un puntaje global de 28, una media de 4,67 y una moda de 5, de manera que el criterio consensuado aporta evidencias que permiten sustentar que la propuesta tiene una excelente argumentación.

En cuanto a la estructura de la guía metodológica se ha obtenido un puntaje global de 29, una media de 4,83 y una moda de 5, de esta forma, el criterio de los usuarios permite sustentar que la propuesta presentada tiene una excelente estructura.

Acerca de la lógica interna de la propuesta, el juicio valorativo de los usuarios ha otorgado una valoración global de 27, una media de 4,5 y una moda de 4 y 5, lo cual permite sustentar que la propuesta tiene una muy buena lógica interna con tendencia a excelente.

En referencia a la importancia de la guía propuesta, el criterio consensuado de los usuarios ha generado una calificación global de 28, una media de 4,67 y una moda de 5, de esta manera se puede establecer que la propuesta tiene un nivel excelente de importancia.

Acerca de la facilidad para su implementación, los usuarios han conferido un puntaje global de 28, una media de 4,67 y una moda de 5, lo cual aporta evidencia para sustentar que la propuesta es viable por su excelente facilidad para implementarse.

En cuanto a la valoración integral de la guía metodológica propuesta, el criterio consensuado de los usuarios ha otorgado un puntaje global de 28, una media de 4,67 y una moda de 5, lo cual aporta evidencia para sustentar que la propuesta es factible por su excelente valoración integral.

Una vez realizadas las tabulaciones de la validación de usuarios, se puede evidenciar en la tabla presentada, que de manera sintética la propuesta ha obtenido un puntaje global de 336, una media de 4,67 y una moda de 5.

La valoración que los usuarios han otorgado a la presente propuesta, ha aportado los criterios necesarios para sustentar que “Guía metodológica de integración familiar en el proceso educativo desde la Teoría del Capital Social” es una propuesta adecuadamente argumentada y estructurada, de fácil implementación y con una valoración integral de excelente, que dan cuenta que la propuesta es viable y factible para trabajar sobre la participación de la familia en el proceso educativo.

3.2. Resultados de la aplicación del taller de socialización

Se desarrolló en la Unidad Educativa “José Emilio Álvarez”, con la participación de docentes del sub nivel de Educación Básica Superior, la Rectora Encargada y la investigadora, atendiendo a la siguiente planificación:

Tabla 13 Planificación del taller de socialización

Unidad Educativa “José Emilio Álvarez”	
Título:	Integración familiar en el proceso educativo desde la Teoría del Capital Social
Objetivo	Socializar con los docentes del sub nivel de Educación Básica Superior acerca de la investigación realizada en torno a la participación de la familia en el proceso educativo desde la Teoría del Capital Social.
Responsable	Ing. Johanna Bustillos
Participantes	-Rectora (e) -Docentes del sub nivel -Investigadora
Duración	45 minutos
Metodología	Actividades de inicio -Dar la bienvenida a los participantes -Exponer un video sobre la participación de la familia -Exponer imágenes de la comunidad de Chambapongo Actividades de desarrollo -Reflexionar acerca de las dimensiones de la Teoría del

	<p>Capital Social</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discutir el rol que tiene el docente en la comunidad -Identificar los principales mecanismos de la participación de la familia -Socializar los resultados de la investigación <p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentar la propuesta elaborada -Recolectar los aportes de los participantes -Establecer reflexiones finales -Agradecer la participación.
--	---

Elaborado por: Bustillos Johanna

La realización del taller de socialización, contó con la activa participación de los docentes y la Rectora Encargada, quienes han puesto de manifiesto la problemática identificada en la institución, con relación a la deficiente integración que tiene la familia y la escuela, orientada actualmente a una actuación utilitaria y obligatoria de los padres de familia.

Lo cual, acorde a los participantes, resulta negativo para el proceso educativo, puesto que se genera una percepción de rechazo a la institución educativa, por lo cual algunos pobladores de esta localidad no confían en la institución educativa para que se formen sus hijos e hijas. De igual manera, este taller permitió al personal docente reflexionar acerca de su rol como parte de la comunidad, no solo en el ámbito educativo, sino como se señala desde la Teoría del Capital Social, como un elemento inherente en la vida cotidiana, en el desarrollo y progreso de la comunidad en general, traspasando los límites del sistema educativo formal y proponiendo un enfoque educativo abierto hacia la comunidad.

En este orden de ideas, se dio a conocer a los docentes la “Guía metodológica de integración familiar en el proceso educativo desde la Teoría del Capital Social”, la cual fue resaltada por parte de los participantes, al considerar que es necesario mejorar la calidad de las relaciones recíprocas entre la escuela y la comunidad,

para mejorar tanto el proceso educativo como el desarrollo comunitario a través de la participación asociativa y las redes asociativas.

3.3. Conclusiones del capítulo III

Para finalizar el tercer capítulo se concluye que:

- Los usuarios han aportado juicios valorativos que sustentan la viabilidad y factibilidad de la propuesta de una “Guía metodológica de integración familiar en el proceso educativo desde la Teoría del Capital Social”, obteniendo la misma una media de 4,67 y una moda de 5.
- Los participantes del taller de socialización han reflexionado en torno a los aspectos inherentes a la participación de la familia en el proceso educativo, recalcando la necesidad de aplicar la “Guía metodológica de integración familiar en el proceso educativo desde la Teoría del Capital Social” propuesta para resolver esta problemática identificada.

Conclusiones generales

Al finalizar el proceso investigativo se establecen las siguientes conclusiones:

- Se fundamentó científicamente los principales postulados teóricos sobre la participación de la familia en la educación, enfatizando la Teoría del Capital Social, estableciendo la importancia de que la escuela y la familia establezcan un vínculo recíproco de colaboración, de tal forma que se puedan crear redes asociativas, entre los padres de familia, docentes y estudiantes para aportar en la calidad del proceso educativo.
- Se diagnosticó el estado actual de la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes, el cual revela una percepción de obligatoriedad, que en lugar de permitir un adecuado desarrollo del proceso educativo y de fortalecer el vínculo escuela-familia-comunidad, ha generado una percepción negativa acerca de la escuela en la comunidad.
- Se diseñó una guía metodológica de integración familiar en el proceso educativo desde la Teoría del Capital Social, en la cual se describen cuatro estrategias, orientadas al fortalecimiento del tejido social, la revalorización del docente, la participación del estudiante y la participación de la familia, validada mediante el criterio de usuarios, quienes han consensuado una calificación global de la propuesta de 4,67, equivalente a muy buena con tendencia a excelente, lo cual permite sustentar que la propuesta es viable y factible para la solución de la problemática analizada.

Recomendaciones

- Se recomienda realizar futuras investigaciones con un diseño metodológico alternativo que permita profundizar en el estudio de la participación de la familia desde diversos enfoques y teorías orientadas a mejorar la calidad y cantidad de intervenciones familiares en el proceso educativo.
- Implementar la propuesta presentada en la Unidad Educativa “José Emilio Álvarez”, de la comunidad de Chambapongo, en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo, a fin de mejorar la integración familia-escuela-comunidad desde la Teoría del Capital Social.
- Dar seguimiento y evaluar resultados e impactos de la guía metodológica de integración familiar en el proceso educativo en los docentes, directivos, estudiantes, familia y comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Aubert, A., García, C., & Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y Educación*, 21(2), 129-139.
- Ayaviri, D., Quispe, G., & Borja, M. (2017). El capital social en el desarrollo local comunitario. Un estudio en comunidades rurales de Bolivia. *Revista Galega de Economía*, 26(2), 77-88.
- Bernal, A., & Ibarrola, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación. Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible*, 1(67), 55-70.
- Berredi, R. (2001). *Relaciones parentales orientadas al logro y desempeño escolar en niños de primaria*. México D.F.: UNAM.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 1(339), 119-146.
- Bolívar, A. (2011). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Madrid, España: Universidad de Granada.
- Bonell, L. y. (2016). Participation and family education in school: Successful educational actions. *Studies in the Education of Adults*, 46(2), 177–191.
- Bourdieu, P. (2007). *El capital social. Notas provisionales*. Córdoba: Ferreyra Editor.
- Bradley, R. (2017). *Environment and parenting. Handbook of Parenting. Biology and ecology of parenting*. Mahwah, NJ, Erlbaum: Editorial M.H. BORNSTEIN.

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Burgos, C. (2018). La Responsabilidad Social o sostenibilidad: un enfoque desde el entorno y la comunicación. *Revista de Ciencias de la Administración y Economía. Retos*, 8(16), 47-60.
- Cánovas, P., & Sahuquillo, P. (2016). La protección del menor en las familias. Edetania: Estudios y propuestas socio-educativas. Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las altas capacidades. . *Revista de Currículum y Formación del profesorado*.
- Caspe, M. (2017). *Teaching the teachers: Preparing educators to engage families for student achievement*. Cambridge, Harvard Family Research Project (MA).
- Comellas, M. (2017). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona, España: Editorial Grao. Universidad de Sucre.
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia . *Temas para la educación*, 1-15.
- Durkheim, E. (2017). *La educación moral. Educación y Sociología*. Madrid, España: Editorial Trotta.
- Epstein, J. (2006). *Improving Family and Community Involvement in Secondary Schools*. Principal Leadership.
- Epstein, J., & Sheldon, S. (2006). *Moving forward: ideas for research on school, family, and community partnerships*. Estados Unidos, California: The SAGE handbook for research in education: engaging ideas and enriching inquiry.

- Fluori, E. (2016). What Predicts Father's Involvement With Their Children? A Prospective Study of Intact Families. Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *British Journal of Developmental Psychology*, 21(1).
- Franco, H. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioqui. *Katharsis*.
- Freyre, M. (2013). El capital social. Alcances teóricos y su aplicación empírica en el análisis de políticas públicas. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 24(47), 95-118.
- García, M. (2017). *Las funciones ejecutivas cálidas y el rendimiento académico. Tesis Doctoral*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Gento, S. (2016). *Participación en la gestión educativa. La participación como estrategia de intervención en la gestión y organización participativa en el ámbito educativo*. España: Editorial Santillana, Aula XXI.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid, España: Editorial Narcea.
- González, R. (2009). Capital social: una revisión introductoria a sus principales conceptos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 1731-1747.
- Good, T., & Brophy, J. (2012). *Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Psicología Educativa Contemporánea*. España: McGrawHill.
- Gubbins, V., & Ibarra, S. (2017). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. Reflexiones Pedagógicas. *PSYKHE*, 25(1), 1-17.

- Hargreaves, A. (2018). *Capital profesional: transformar la enseñanza en cada escuela. Enseñar en la sociedad del conocimiento*. España, Barcelona: Editorial Octaedro.
- INCLUD-ED Consortium. (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas. Tesis Doctoral*. España, Madrid: Ministerio de Educación. .
- Luengo, F., & Moya, J. (2015). *Teoría y práctica de las competencias básicas*. España: Editorial Grao.
- Macbeth, A. (2017). *Involving parents: Effective parent-teacher relation. El derecho de las Familias a la participación educativa. Tesis doctoral*. Oxford, Heinemann Educational.
- Medina, M. (2016). *Análisis de las actitudes del profesorado ante la educación de los niños superdotados. Tesis Doctoral*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación.
- Meneses, J., & Mominó, J. (2008). La generación de capital social en el sistema educativo no universitario: un análisis del desarrollo comunitario de las escuelas de Cataluña. *Papers*, 1(87), 47-75.
- Moreno, M., & Cubero, R. (2017). *Relaciones sociales: Familia, escuela, compañeros, años escolares. Desarrollo psicológico y educación*. Madrid, España: Editorial Alianza.
- Palacios, J. (2017). *Estilos parentales y conductas de riesgo en adolescentes. Tesis Doctoral*. México D.F. : UNAM.
- Papalia, D. (2016). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México D.F.: Editorial McGraw-Hill.

- Pérez, G., Drake, C., & Calabrese, A. (2018). The importance of presence: Immigrant parent's school engagement experiences. *American Educational Research Journal*, 42(3).
- Pérez, V., Rodríguez, J., & Fernández, J. (2017). *La participación de las familias en las escuelas TIC: Análisis y reflexiones educativas. Educación y familia. Papeles de economía Española.*
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Price, M. (2017). Boundary dynamics: Implications for building parent-school partnerships. *The School Community Journal*, 19(2).
- Putnam, R. (2003). *Making Democracy Work*. New Jersey: Princeton University Press.
- Quintana, J. (2016). *Pedagogía familiar*. Madrid, España: Editorial Narcea.
- Racionero, S. (2017). *Aprendiendo contigo. Antecedentes de las comunidades de aprendizaje*. España, Barcelona: Editorial Hipatia.
- Ramírez, J. (2005). *Dimensiones y características del capital social*. México D.F.: Universidad Iberoamericana.
- Rassam, J. (2017). *Le professeur et les élèves. Revue Thomiste. Rasgos esenciales de los profesores excelentes en su relación con los alumnos. Una aproximación desde la experiencia vivida en el visionado de películas pedagógicamente valiosas. Tesis Doctora.*
- Román, C. (2016). *El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato*

de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito. Maestría en Innovación Educativa. Quito, Ecuador.

Sánchez, G. (2017). *La formación docente para gestionar la participación familiar*. Universidad de Cádiz. Facultad de Educación.

Santrock, J. (2012). *Psicología de la educación*. México: McGraw-Hill.

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.

Torres, M. (2003). *El capital social en las asociaciones de madres y padres: Formación, desarrollo e institucionalización. Tesis doctoral*. Granada, España: Universidad de Granada.

UNICEF. (2016). *Estado Mundial de la Infancia, una oportunidad para cada niño*. Nueva York: División de Comunicaciones,.

Urteaga, E. (2013). La teoría del capital social de Robert Putnam: Originalidad y carencias. *Reflexión Política*, 15(29), 44-60.

Vargas, G. (2002). Hacia una teoría del capital social. *Revista de Economía Institucional*, 4(6), 71-108.

Vásquez, D. (2017). *Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias*.


Velásquez, M. (2013). Las familias y el capital social: desarrollos investigativos. *Prospectiva*, 1(18), 411-445.

Wenger, E. (2018). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. España, Barcelona: Editorial Paidós.

Zuluaga, O. (2016). *Pedagogía e historia. La historia de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Colombia, Bogotá: Editorial Siglo del Hombre – Anthropos.

ANEXOS



ANEXO A: Encuesta Padres de Familia

	<p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN</p> <p style="font-size: small;">PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DESDE LA TEORÍA DEL CAPITAL SOCIAL</p>	
<p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lea detenidamente esta encuesta, llene todos los casilleros con la información solicitada y utilice letra de imprenta para llenarlo. 2. Si se detecta casilleros de información que no aplican o corresponden, tal vez por desconocimiento. Por favor dejar en blanco sólo esos espacios adicionales. 3. La información proporcionada en esta encuesta será confidencial. 		
1. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA		
CEDULA CIUDADANÍA	APELLIDOS	NOMBRES
GÉNERO	Masculino	Femenino
ESTUDIOS	Primaria	Secundaria
ESTADO CIVIL	Soltero (a)	Casado (a)
Nº DE HIJOS	Nº DE HIJOS (edad escolar)	Nº DE HIJOS (Discapacidad)
ETNIA		
<input type="checkbox"/> Indígena <input type="checkbox"/> Afroecuatoriano (a) <input type="checkbox"/> Negro (a) <input type="checkbox"/> Mulato (a) <input type="checkbox"/> Montubio (a) <input type="checkbox"/> Mestizo (a) <input type="checkbox"/> Blanco (a) <input type="checkbox"/> Otro		
DISCAPACIDAD		
<input type="checkbox"/> Auditiva <input type="checkbox"/> Visual <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Intelectual <input type="checkbox"/> Lenguaje <input type="checkbox"/> Psicológico <input type="checkbox"/> Psicosocial <input type="checkbox"/> Ninguna		
GRADO DE DISCAPACIDAD		
<input type="checkbox"/> Leve <input type="checkbox"/> Moderado <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Muy grave <input type="checkbox"/> Severo		

<input type="checkbox"/> Ninguno			
INGRESOS FAMILIARES MENSUALES			
<input type="checkbox"/> 50 – 100 <input type="checkbox"/> 101 – 200 <input type="checkbox"/> 201 – 300 <input type="checkbox"/> 301 – 400 <input type="checkbox"/> 401 – 500 <input type="checkbox"/> 501 – 600 <input type="checkbox"/> 601 – 700 <input type="checkbox"/> 701 – 800 <input type="checkbox"/> 801 – 900 <input type="checkbox"/> 901 – 1000 <input type="checkbox"/> 1000 en adelante			
TIPO DE HOGAR			
<input type="checkbox"/> Nuclear Funcional (Padre, madre y hermanos) <input type="checkbox"/> Nuclear Funcional (Padre y hermanos) <input type="checkbox"/> Nuclear Funcional (Cónyuge e hijos) <input type="checkbox"/> Materno Funcional (Madre y hermanos) <input type="checkbox"/> Inmediato Funcional (Otros Familiares)			
TIPO DE VIVIENDA EN QUE RESIDE			
<input type="checkbox"/> Casa propia <input type="checkbox"/> Departamento propio <input type="checkbox"/> Departamento arrendado <input type="checkbox"/> Casa arrendada			
2. PARTICIPACIÓN ASOCIATIVA			
DESDE LA FAMILIA	Siempre	A veces	Nunca
Asiste a reuniones convocadas por el tutor.			
Con qué frecuencia asiste a la institución educativa para conocer el rendimiento académico de su representado.			
Piensa usted que el cuidado de su representado es responsabilidad únicamente del docente.			
Recibe información sobre las actividades de la unidad educativa.			
La institución educativa facilita la comunicación.			
Informa al docente tutor sobre las cuestiones que afectan a su representado (cuestiones médicas, gustos, aficiones, aprendizaje en casa).			
Son positivas las relaciones recíprocas con los demás familiares de la institución.			
Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con la educación de su representado.			
DESDE LA ESCUELA	Siempre	A veces	Nunca
Participa en las actividades planificadas por la institución educativa (educando en familia, mingas, talleres, reuniones, convivencias)			
Disfruta de las actividades sociales programadas por la institución.			
Compartir distintas actividades con el personal docente es útil para usted.			
Participa cuando su representado baja su rendimiento escolar (supletorios).			
Participa voluntariamente en la institución educativa.			

Ha formado parte del comité de grado de su representado.			
3. REDES ASOCIATIVAS			
Recibe apoyo la institución por parte de la comunidad.			
Existe una excelente relación de los miembros de la comunidad con los miembros de la institución educativa.			
La institución educativa se integra a las actividades programadas por la comunidad.			
Proporciona la institución educativa sensibilización a la formación de la comunidad			
Se elaboran acuerdos y convenios para realizar actividades conjuntas institución educativa y comunidad			
Existe adecuado respeto y atención recibida por parte de la institución hacia la comunidad			
LUGAR Y FECHA	NOMBRE		FIRMA

ANEXO B: Encuesta Estudiantes

	<p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DESDE LA TEORÍA DEL CAPITAL SOCIAL</p>	
<p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lea detenidamente esta encuesta, llene todos los casilleros con la información solicitada y utilice letra de imprenta para llenarlo. 2. Si se detecta casilleros de información que no aplican o corresponden, tal vez por desconocimiento. Por favor dejar en blanco sólo esos espacios adicionales. 3. La información proporcionada en esta encuesta será confidencial. 		
<p>1. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA</p>		
<p>CEDULA CIUDADANÍA</p>	<p>APELLIDOS</p>	<p>NOMBRES</p>
<p>GÉNERO</p>	<p>Masculino</p>	<p>Femenino</p>
<p>EDAD</p>		
<p>ETNIA</p> <p> <input type="checkbox"/> Indígena <input type="checkbox"/> Afroecuatoriano (a) <input type="checkbox"/> Negro (a) <input type="checkbox"/> Mulato (a) <input type="checkbox"/> Montubio (a) <input type="checkbox"/> Mestizo (a) <input type="checkbox"/> Blanco (a) <input type="checkbox"/> Otro </p>		
<p>DISCAPACIDAD</p> <p> <input type="checkbox"/> Auditiva <input type="checkbox"/> Visual <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Intelectual <input type="checkbox"/> Lenguaje <input type="checkbox"/> Psicológico <input type="checkbox"/> Psicosocial <input type="checkbox"/> Ninguna </p>		
<p>GRADO DE DISCAPACIDAD</p> <p> <input type="checkbox"/> Leve <input type="checkbox"/> Moderado <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Muy grave <input type="checkbox"/> Severo <input type="checkbox"/> Ninguno </p>		
<p>ESCRIBE EL BARRIO DONDE VIVES</p>		
<p>ESCRIBE EL NOMBRE DE LA LOCALIDAD DONDE VIVES</p>		
<p>TIPO DE HOGAR</p> <p> <input type="checkbox"/> Padre, madre y hermanos <input type="checkbox"/> Padre y hermanos </p>		

<input type="checkbox"/> Madre y hermanos <input type="checkbox"/> Abuelos, tíos, otros familiares.			
TIPO DE VIVIENDA EN QUE RESIDE			
<input type="checkbox"/> Es propia de tus padres <input type="checkbox"/> Es propia de algún otro pariente (abuelos, tíos, etc.) <input type="checkbox"/> Pagan arriendo			
TIEMPO QUE LLEVAS VIVIENDO EN ESE LUGAR			
<input type="checkbox"/> Menos de un año <input type="checkbox"/> Entre uno y tres años <input type="checkbox"/> Más de tres años			
REGULARMENTE CÓMO TE TRANSPORTAS A TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
<input type="checkbox"/> Caminando <input type="checkbox"/> En bicicleta <input type="checkbox"/> En bus o buseta <input type="checkbox"/> En moto <input type="checkbox"/> En carro particular			
TIEMPO QUE CONSUMES DE TU CASA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
<input type="checkbox"/> Menos de media hora <input type="checkbox"/> Entre media hora y una hora <input type="checkbox"/> Más de una hora			
2. PARTICIPACIÓN ASOCIATIVA			
DESDE LA FAMILIA	Siempre	A veces	Nunca
Recibe asesoría o ayuda de su representante para elaborar sus tareas escolares.			
Asiste algún evento de la institución educativa por obligación de su representante			
Asiste algún evento de la institución educativa por motivación propia			
Reporta a su representante el boletín de calificaciones en la fecha correspondiente			
Notifica a su representante la información sobre las actividades de la institución educativa.			
Cuando tienes dudas en alguna tarea tienes a alguien en tu casa para guiarte y aconsejarte			
DESDE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Siempre	A veces	Nunca
La institución educativa te ha permitido aprender asignaturas de tu interés			
Disfrutas de las clases que imparten tus docentes			
Compartes momentos de alegría y felicidad con tus compañeros de clase			
En la institución educativa dispones de internet, biblioteca, computador y/o libros para realizar consultas y aprender			
Realizas trabajos, tareas o exposiciones en grupo dentro de la institución educativa			
Te han felicitado tus profesores por realizar un excelente trabajo u obtener una excelente calificación en un examen o evaluación			
3. REDES ASOCIATIVAS			
Participa personalmente como voluntario en alguna actividad a beneficio de la comunidad			
Participa usted en campañas o mingas del cuidado del medio ambiente, del agua, las áreas verdes o la limpieza			

de la basura			
En la comunidad existe respeto por las familias.			
En la comunidad existe discriminación y racismo			
En la comunidad existe inclusión para las personas con discapacidad			
La comunidad te muestra un ejemplo de vida, convivencia y respeto			
LUGAR Y FECHA	NOMBRE	FIRMA	

ANEXO C: Entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA



Cuestionario

- 1.- ¿Usted como directivo de la institución educativa convoca a reuniones con los padres de familia y los educadores para socializar proyectos de la entidad?
- 2.- ¿Según su experiencia, la comunicación con el cuerpo docente es periódica e incita el respeto a la institución y a la comunidad?
- 3.- ¿En la acertada dirigencia que usted pregona ha pensado en plantear proyectos institucionales que vinculen a la comunidad y las familias de los estudiantes?
- 4.- ¿Propone usted y participa en las actividades planificadas por la institución educativa (educando en familia, mingas, talleres, reuniones, convivencias)?
- 5.- ¿Considera usted importante que la institución educativa se integra a las actividades programadas por la comunidad?
- 6.- ¿Considera que una educación eficiente mejora las condiciones de desarrollo de la comunidad?
- 7.- ¿Apostaría por la creación de un programa de integración familiar que vincule su participación en el proceso educativo desde la perspectiva de la teoría del capital social?

ANEXO D: Entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA



Cuestionario

- 1.- ¿Cuáles son las organizaciones que integran el tejido social de la comunidad de Chambapongo?
- 2.- ¿Cómo describe usted el sistema de organización de su comunidad?
- 3.- ¿Cuáles son las necesidades más sentidas de los miembros de la comunidad de Chambapongo?
- 4.- ¿Cómo se integran la escuela y las familias en la comunidad de Chambapongo?
- 5.- ¿En qué actividades comunitarias se involucra a los miembros de la comunidad educativa?

ANEXO E: Resultados de la encuesta a los padres de familia.

Ítem	Opciones	Fr.	Porcentaje	Media	Desviación estándar	Varianza
Género del padre/madre	Masculino	7	29,2	1,71	,464	,216
	Femenino	17	70,8			
	Total	24	100,0			
Edad del padre/madre	No contestada	1	4,2	3,42	1,501	2,254
	20-25 años	1	4,2			
	26-30 años	2	8,3			
	31-35 años	11	45,8			
	36-40 años	4	16,7			
	41-45 años	3	12,5			
	46-50 años	1	4,2			
	51-55 años	1	4,2			
Total	24	100,0				
Estudios del padre/madre	No contestadas	2	8,3	1,13	,900	,810
	Primaria	20	83,3			
	Secundaria	1	4,2			
	Ninguno	1	4,2			
	Total	24	100,0			
Estado civil del padre/madre	Soltero/a	1	4,2	2,04	,464	,216
	Casado/a	22	91,7			
	Viudo/a	1	4,2			
	Total	24	100,0			
Número de hijos total	No contestada	1	4,2	2,71	1,546	2,389
	1	4	16,7			
	2	8	33,3			
	3	4	16,7			
	4	3	12,5			
	5	3	12,5			
	6	1	4,2			
	Total	24	100,0			
Número de hijos en edad escolar	No contestada	2	8,3	1,67	1,007	1,014
	1	10	41,7			
	2	7	29,2			
	3	4	16,7			
	4	1	4,2			
	Total	24	100,0			
Etnia del padre/madre	Indígena	5	20,8	4,96	2,074	4,303
	Mestizo/a	19	79,2			
	Total	24	100,0			
Discapacidad	Visual	1	4,2	7,75	1,225	1,500
	Ninguna	23	95,8			
	Total	24	100,0			
Grado de	Leve	1	4,2	5,79	1,021	1,042

discapacidad	Ninguno	23	95,8			
	Total	24	100,0			
Ingresos familiares mensuales	50-100	15	62,5	1,71	1,122	1,259
	101-200	4	16,7			
	201-300	3	12,5			
	301-400	1	4,2			
	401-500	1	4,2			
	Total	24	100,0			
Tipo de hogar	Nuclear funcional (Padre, madre y hermanos)	6	25,0	2,54	,977	,955
	Nuclear funcional (Padre y hermanos)	1	4,2			
	Nuclear funcional (Cónyuge e hijos)	15	62,5			
	Materno funcional (Madre y hermanos)	2	8,3			
	Total	24	100,0			
Tipo de vivienda en que reside	No contestada	1	4,2	1,21	,884	,781
	Casa propia	21	87,5			
	Casa arrendada	2	8,3			
	Total	24	100,0			
DESDE LA FAMILIA						
Asistencia a reuniones convocadas por el tutor	No contestada	1	4,2	1,17	,482	,232
	Siempre	18	75,0			
	A veces	5	20,8			
	Total	24	100,0			
Frecuencia con la que asiste a averiguar sobre el rendimiento escolar	No contestada	2	8,3	1,58	,654	,428
	Siempre	6	25,0			
	A veces	16	66,7			
	Total	24	100,0			
Piensa usted que el cuidado de su representado es responsabilidad únicamente del docente	No contesta	2	8,3	1,92	,830	,688
	Siempre	3	12,5			
	A veces	14	58,3			
	Nunca	5	20,8			
	Total	24	100,0			
Recibe información	No contestadas	1	4,2	1,13	,537	,288

sobre las actividades de la institución educativa	Siempre	20	83,3			
	A veces	2	8,3			
	Nunca	1	4,2			
	Total	24	100,0			
Facilidades de comunicación en la institución educativa	No contestada	2	8,3	1,04	,550	,303
	Siempre	20	83,3			
	A veces	1	4,2			
	Nunca	1	4,2			
Informa al docente sobre las cuestiones que afectan a su representado	No contestada	1	4,2	1,21	,509	,259
	Siempre	17	70,8			
	A veces	6	25,0			
	Total	24	100,0			
Son positivas las relaciones reciprocas con los demás familiares de la institución.	No contestada	3	12,5	1,04	,624	,389
	Siempre	18	75,0			
	A veces	2	8,3			
	Nunca	1	4,2			
DESDE LA ESCUELA						
Participa en las actividades planificadas por la institución educativa	Siempre	23	95,8	1,04	,204	,042
	A veces	1	4,2			
	Total	24	100,0			
Disfruta de las actividades sociales programadas por la institución	No contestada	1	4,2	1,00	,295	,087
	Siempre	22	91,7			
	A veces	1	4,2			
	Total	24	100,0			
Compartir distintas actividades con el personal docente es útil para usted	No contestada	2	8,3	1,13	,537	,288
	Siempre	17	70,8			
	A veces	5	20,8			
	Total	24	100,0			
Participa cuando su representado baja su rendimiento escolar (supletorios).	No contestada	8	33,3	1,04	,999	,998
	Siempre	10	41,7			
	A veces	3	12,5			
	Nunca	3	12,5			
Participa voluntariamente en la institución educativa	No contestada	1	4,2	2,04	,999	,998
	Siempre	8	33,3			
	A veces	4	16,7			
	Nunca	11	45,8			
Total	24	100,0				

Ha formado parte del comité de grado de su representado	No contestada	1	4,2	1,33	,816	,667
	Siempre	18	75,0			
	A veces	1	4,2			
	Nunca	4	16,7			
	Total	24	100,0			
REDES ASOCIATIVAS						
Recibe apoyo la institución por parte de la comunidad.	Siempre	19	79,2	1,29	,624	,389
	A veces	3	12,5			
	Nunca	2	8,3			
	Total	24	100,0			
Existe una excelente relación de los miembros de la comunidad con los miembros de la institución educativa	No contestada	1	4,2	1,08	,408	,167
	Siempre	20	83,3			
	A veces	3	12,5			
	Total	24	100,0			
La institución educativa se integra a las actividades programadas por la comunidad	No contestada	1	4,2	2,33	,963	,928
	Siempre	5	20,8			
	A veces	3	12,5			
	Nunca	15	62,5			
	Total	24	100,0			
Proporciona la institución educativa sensibilización a la formación de la comunidad	No contestada	3	12,5	1,58	,830	,688
	Siempre	6	25,0			
	A veces	13	54,2			
	Nunca	2	8,3			
	Total	24	100,0			
Se elaboran acuerdos y convenios para realizar actividades conjuntas institución educativa y comunidad	No contestada	2	8,3	1,13	,680	,462
	Siempre	19	79,2			
	A veces	1	4,2			
	Nunca	2	8,3			
	Total	24	100,0			
Existe adecuado respeto y atención recibida por parte de la institución hacia la comunidad	No contestada	2	8,3	,92	,282	,080
	Siempre	22	91,7			
	Total	24	100,0			

ANEXO F: Resultados de la encuesta a los estudiantes.

Ítem	Opciones	Fr.	Porcentaje	Media	Desviación estándar	Varianza
Género del estudiante	Masculino	10	41,66			
	Femenino	14	58,33			
	Total	24	100,0			
Edad del estudiante	13 años	6	25,00	1,58	,504	,254
	14 años	18	75,00			
	Total	24	100,0			
Etnia del estudiante	Mestizo/a	24	100,00	6,00	,000	,000
	Total	24	100,0			
Discapacidad	Visual	1	4,2	7,77	1,177	1,385
	Ninguna	23	95,8			
	Total	24	100,0			
Grado de discapacidad	Moderado	1	4,2	5,85	,784	,615
	Ninguno	23	95,8			
	Total	24	100,0			
Tipo de hogar	Nuclear funcional (Padre, madre y hermanos)	23	95,83	1,08	,272	,074
	Nuclear funcional (Padre y hermanos)	1	4,17			
	Total	24	100,0			
Tipo de vivienda en que reside	Es propia de tus padres	23	95,83	1,15	,368	,135
	Es propia de algún otro pariente	1	4,17			
	Total	24	100,0			
Tiempo que vive en ese lugar	Menos de un año	1	4,17	2,88	,431	,186
	Entre uno y tres años	1	4,17			
	Más de tres años	22	91,66			
	Total	24	100,0			
Regularmente como te transportas a tu institución educativa	Caminando	16	66,67	2,08	1,623	2,634
	En bus y buseta	3	12,5			
	En carro particular	5	20,83			
	Total	24	100,0			
Tiempo que consumes de tu	Menos de media hora	21	87,5	1,15	,368	,135

casa a la institución educativa	Entre media hora y una hora	3	12,5			
	Total	24	100,0			
DESDE LA FAMILIA						
Recibe ayuda o asesoría de su representante para elaborar sus tareas escolares	A veces	23	95,83	2,04	,196	,038
	Nunca	1	4,17			
	Total	24	100,0			
Asiste algún evento de la institución educativa por obligación de su representante	Nunca	24	100,0	3,00	,000	,000
	Total	24	100,0			
Asiste algún evento de la institución educativa por motivación propia	Siempre	23	95,83	1,04	,196	,038
	A veces	1	4,17			
	Total	24	100,0			
Reporta a su representante el boletín de calificaciones en la fecha correspondiente	Siempre	4	16,67	1,88	,516	,266
	A veces	18	75,00			
	Nunca	2	8,33			
	Total	24	100,0			
Notifica a su representante la información sobre las actividades de la institución educativa	Siempre	2	8,33	1,88	0,326	0,106
	A veces	22	91,67			
	Total	24	100,0			
Cuando tienes dudas en alguna tarea tienes a alguien en tu casa para guiarte y aconsejarte	Siempre	5	20,83	2,08	,688	,474
	A veces	13	54,16			
	Nunca	6	25,00			
	Total	24	100,0			
DESDE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA						
La institución educativa te ha permitido aprender asignaturas de tu interés	Siempre	6	25,00	1,77	,514	,265
	A veces	17	70,83			
	Nunca	1	4,17			
	Total	24	100,0			
Disfrutas de las clases que imparten tus docentes	Siempre	3	12,50	1,85	,368	,135
	A veces	21	87,50			
	Total	24	100,0			
Compartes momentos de alegría y felicidad con tus compañeros de clase	Siempre	23	95,83	1,08	,272	,074
	A veces	1	4,17			
	Total	24	100,0			
En la institución	Siempre	22	91,66	1,12	,326	,106

educativa dispones de internet, biblioteca, computador y/o libros para realizar consultas y aprender	A veces	2	8,33			
	Total	24	100,0			
Realizas trabajos, tareas o exposiciones en grupo dentro de la institución educativa	Siempre	19	79,16	1,27	,533	,285
	A veces	4	16,67			
	Nunca	1	4,17			
	Total	24	100,0			
Te han felicitado tus profesores por realizar un excelente trabajo u obtener una excelente calificación en un examen o evaluación	A veces	24	100,00	2,00	,000	,000
	Total	24	100,0			
REDES ASOCIATIVAS						
Participa personalmente como voluntario en alguna actividad a beneficio de la comunidad	A veces	19	79,17	2,23	,430	,185
	Nunca	5	20,83			
	Total	24	100,0			
Participa usted en campañas o mingas del cuidado del medio ambiente, del agua, las áreas verdes o la limpieza de la basura	A veces	23	95,83	2,08	,272	,074
	Nunca	1	4,17			
	Total	24	100,0			
En la comunidad existe respeto por las familias.	Siempre	22	91,67	1,04	,344	,118
	A veces	2	8,33			
	Total	24	100,0			
En la comunidad existe discriminación y racismo	Siempre	1	4,17	2,85	,543	,295
	Nunca	23	95,83			
	Total	24	100,0			
En la comunidad existe inclusión para las personas con discapacidad	Siempre	10	41,66	1,58	,643	,414
	A veces	13	54,17			
	Nunca	1	4,17			
	Total	24	100,0			
La comunidad te muestra un ejemplo de vida, convivencia y respeto	Siempre	10	41,67	1,58	,504	,254
	A veces	14	58,33			
	Total	24	100,0			

ANEXO G: Guía para que los usuarios y expertos emitan sus juicios valorativos.

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta “**Guía metodológica de integración familiar en el proceso educativo desde la Teoría del Capital Social**” de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía metodológica, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

“Guía metodológica de integración familiar en el proceso educativo desde la Teoría del Capital Social”

Nombre completo:.....

Cédula:.....

Título:

Función directiva o cargo:

Años de experiencia en la Educación:

ASPECTOS PROPUESTA	Indicadores				
	Excelente 5	Muy bien 4	Bien 3	Regular 2	Insuficiente 1
Argumentación de la propuesta					
Estructura de la guía metodológica					
Lógica interna de la guía					
Importancia de la guía propuesta					
Facilidad para su implementación					
Valoración integral la guía metodológica propuesta.					

Firma:.....

C.C.

¡Gracias por su colaboración!