



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

### MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

#### TÍTULO:

---

La motivación en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora.

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica

**Autora:**

Gamboya Soria María Gabriela Lic.

**Tutor:**

Bosisio Agnese Mg. C.

LATACUNGA-ECUADOR

2021


## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La Motivación en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora” presentado por Gamboy Soria María Gabriela, para optar por el título magíster en Educación Básica.

### CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

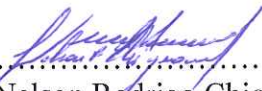
Latacunga, febrero 11, 2021

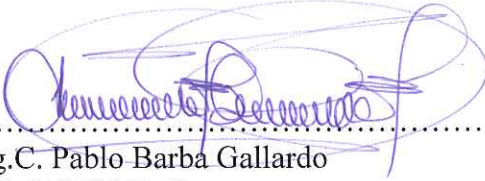
  
.....  
Agnese Bosisio Mg.C.  
C.C. 1752553444


## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “La Motivación en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, febrero 11, 2021

  
.....  
Ph.D. Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga  
C.C. 0501993356  
Presidente del tribunal

  
.....  
Mg. C. Pablo Barba Gallardo  
C.C. 1719308148  
Miembro del tribunal 2

  
.....  
Mg. C. Víctor Hugo Romero García  
C.C. 1803027935  
Miembro del tribunal 3

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de titulación a mi querido esposo Byron Pinango que me acompaña en las buenas y malas, que está presente con su amor y apoyo en cada meta trazada además me anima a no rendirme jamás. A mis amados hijos David y Daniela quienes son mis principales motivaciones día tras día y lucho por ser su ejemplo a seguir. A mis adorados padres Jorge Gamboy y Olga Soria a quienes tengo la dicha de tenerlos cerca de mí, que desde niña me han enseñado que todo es posible con empeño, fuerza y esmero. A mi hermana, mejor amiga y compañera de clases, Naty juntas nos trazamos este sueño y hoy lo vemos cristalizado, te dedico también este logro ya que tu compañía y cariño han sido fundamentales en mi vida.

María Gabriela

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi por permitirme transitar en esta carrera de Posgrado, a los brillantes docentes que han compartido sus conocimientos y experiencias y cuyas enseñanzas me permitirán continuar perfeccionando mi noble labor como maestra. A la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora, centro educativo que me brindo la oportunidad de compartir un lapso de tiempo con sus estudiantes, autoridades y docentes, que han formado parte fundamental en la ejecución del presente proyecto.

María Gabriela

## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, febrero 11, 2021

  
.....  
Lic. Gamboy Soria María Gabriela  
C.C. 0503792004

## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, febrero 11, 2021

  
.....  
Lic. Gamboy Soria María Gabriela  
C.C. 0503792004

## AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “La Motivación en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga, febrero 11, 2021

  
.....  
Ph.D. Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga  
C.C. 0501993356



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título:** La Motivación en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora

**Autor:** Gamboy Soria María Gabriela Lic.

**Tutor:** Bosisio Agnese Mg. C.

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación con el título: La motivación en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora; se genera debido a la necesidad de dar una respuesta de apoyo ante el problema que gira en torno a determinar cómo incide la motivación en el rendimiento académico de los y las estudiantes; para el efecto se ha planteado como objetivo general fortalecer el rendimiento académico a través de la motivación; con respecto a la metodología de trabajo ha sido desarrollada mediante el enfoque Cuantitativo; la modalidad de investigación es aplicada, el método de apoyo al proceso ha sido el deductivo y la técnica de recolección de datos es la encuesta con su instrumento el cuestionario; luego de lo cual se ha podido concluir que; entre los principales resultados de la encuesta aplicada ha permitido verificar la existencia de muchas dificultades en la implementación de la motivación constante en el aula, debido al desconocimiento de estrategias que sean validas y aplicables en la realidad de la institución educativa. Entre los principales resultados de la aplicación de la propuesta se evidencia que se logra el 100% de indicadores en nivel Excelente; en general, el resultado del proceso investigativo demuestra que se ha alcanzado un fortalecimiento importante del Rendimiento Académico a través de la Motivación de los estudiantes en todas las asignaturas del currículo que les corresponde.

**PALABRAS CLAVE:** Fundamentos, Motivación; Fortalecimiento, Rendimiento Académico.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI  
DIRECCION DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Title:** Motivation in the Academic Performance of the Second Grade Students at Isidro Ayora School.

**Author:** Gamboy Soria María Gabriela Lic.

**Tutor:** Bosisio Agnese Mg. C.


**ABSTRACT**

The present research work entitled, Motivation in the Academic Performance of the Second Grade Students at Isidro Ayora School; It arose in order to determine how Motivation affects the Students' Academic Performance; For this purpose, the general objective is to strengthen academic performance through motivation; The research methodology was developed through the Quantitative approach; the research modality is applied, the process support method is deductive and the data collection technique is the survey with its instrument the questionnaire; As a conclusion; Once the survey was applied, it revealed that the existence of many difficulties in the implementation of constant motivation in the classroom, due to the lack of knowledge in strategies that are valid and applicable in the reality of the Educational Institution. the proposal result was to evident that 100% of the indicators are achieved at the Excellent level; In general, the result of the research process shows that an important strengthening of Academic Performance has been achieved through the Students' Motivation in all the subjects of the curriculum

**KEYWORD:** Fundamentals, Motivation, Strengthening, Academic Performance

Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza con cédula de identidad número 0503246415, Magister en: la Enseñanza del Idioma Inglés Como Lengua Extranjera con número de registro de la SENESCYT: 1010-019- 2041252; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma Inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA** de María Gabriela Gamboy Soria, aspirante a magister en Educación Básica.

Latacunga, febrero 09, 2021

  
Lcdo. Guagchinga Chicaiza Nelson Wilfrido, Mg.C.  
050324641-5

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	11
1.1. Antecedentes .....	11
1.2. Fundamentación epistemológica .....	13
1.2.1 La Motivación.....	13
1.2.2. El Rendimiento Académico .....	27
1.2.2.1. <i>Definiciones</i> .....	27
1.2.2.2. <i>Factores que potencializan el Rendimiento Académico</i> .....	28
1.2.2.3. <i>Calidad y eficacia en el Rendimiento Académico</i> .....	30
1.2.2.4. <i>Tipos de Rendimiento Académico</i> .....	31
1.2.2.5. <i>Dominios para el Rendimiento académico</i> .....	32
1.3. Fundamentación del estado del arte .....	35
1.4. Conclusiones Capítulo I .....	36
CAPÍTULO II. PROPUESTA .....	38
2.1 Título de la propuesta .....	38
2.2 Objetivos .....	38
2.3 Justificación.....	39
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	41
2.4.1 Elementos que la conforman.....	41
2.4.2 Explicación de la propuesta .....	58
2.4.3 Premisas para su implementación.....	59
2.5 Conclusiones Capítulo II.....	60

CAPÍTULO III. VALIDACION DE LA PROPUESTA .....	61
3.1. Evaluación de Especialistas.....	61
3.2. Evaluación de usuarios .....	64
3.3. Resultados de la aplicación parcial de la propuesta .....	66
3.4. Conclusiones Capítulo III.....	68
Conclusiones generales .....	69
Recomendaciones .....	70
Referencias bibliográficas.....	71
ANEXOS.....	75

## INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Tareas</i> .....	5
<i>Tabla 2 Etapas</i> .....	5
<i>Tabla 3 Teoría de los dos factores</i> .....	18
<i>Tabla 4 Validación de Especialistas</i> .....	62
<i>Tabla 5 Validación de Usuarios</i> .....	65
<i>Tabla 6 Resultados antes de la aplicación de la propuesta</i> .....	66
<i>Tabla 7 Resultados de la aplicación parcial de la propuesta</i> .....	67

## INTRODUCCIÓN

Uno de los principios fundamentales que los sistemas educativos a nivel mundial y por supuesto el ecuatoriano para lograr una participación activa, reflexiva y creativa de los estudiantes en sus labores cotidianas es el de la motivación, considerada como un elemento que debe estar presente en todo momento de la clase y manifestado de diferentes formas y acciones, que debe ser impulsado y fortalecido constantemente por parte de los docentes.

De ahí que, es importante el desarrollo del presente trabajo investigativo el cual ofrece entre sus principales **Antecedentes** que su desarrollo se basa en la línea de investigación institucional “Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social”; debido a que tiene como propósito fundamental lograr un estímulo constante que impulse su participación en las actividades educativas para alcanzar un desarrollo integral para sí mismo y la sociedad en general; la sub-línea de investigación se enmarca en Fundamentos Educativos; relacionados específicamente con las Teorías del Aprendizaje y su gestión en la motivación como elemento fundamental para el logro de objetivos y estándares establecidos por el Ministerio de Educación para el nivel.

El desarrollo de la investigación es pertinente de ser llevada a efecto en la medida en que la institución educativa a través de la práctica cotidiana de los docentes, aún mantiene rezagos del modelo tradicionalista que considera al estudiante un recipiente vacío que debe ser llenado con la información entregada por el profesor; además tiene relación con lo que dispone la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título I, de los Principios Generales, Capítulo Único, del Ámbito, Principios y Fines; Literal q. Motivación.- se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

En este sentido se han identificado varios elementos que sustentan el **Planteamiento del problema**, en primer lugar, se toma en cuenta los resultados del estudio generado por Maquilón (2017) quien determina que:

Ante la exposición a niveles adecuados de motivación intrínseca el 80% de estudiantes registro mejoras en su rendimiento académico, mientras que con respecto a la motivación extrínseca se logró mejorar en un 75% para ubicarles en el mismo nivel; mientras tanto que a estudiantes en los cuales no se implementó ninguna estrategia motivacional se mantuvo el nivel de excelencia en el 16%. (p.54).

Los resultados expuestos, determinan que efectivamente en el estudio desarrollado, la motivación tiene gran influencia en los estudiantes y hace una diferencia importante del tipo de motivación segregándola en elementos motivacionales de carácter interno o externo, en este sentido es importante reconocer que, en el caso de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela “Isidro Ayora” no se ha implementado por parte de sus docentes ningún tipo de estrategias de las que hace referencia el estudio lo que mantiene en niveles relativamente bajos el rendimiento académico de cada uno de ellos.

También es necesario hacer referencia a los resultados de la prueba Ser Estudiante en el 2013, dirigida entre otros a los estudiantes del 4º grado de educación básica y que se enfocan en los estándares de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación; prueba aplicada a nivel nacional y que señala que el 25% de estudiantes del cuarto grado no logran ni siquiera los estándares elementales en Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, obteniendo una calificación promedio de 653 puntos sobre 1000; se determina también que, entre las principales causas que generan esta realidad se encuentra que en los niveles inmediatamente anteriores no se han logrado los objetivos educativos; debido a la escasa participación e interés que los docentes han logrado despertar en cada uno de los estudiantes.

Para los docentes, la educación moderna exige la aplicación de estrategias que logren una motivación constante y permanente que genera la necesidad y el interés, con la

finalidad de que el estudiante participe activamente en la construcción de su nuevo conocimiento, de ahí que se coincida con lo señalado por González (2015) cuando manifiesta que: “Es necesario tener en cuenta que; los aprendizajes se generan cuando se logra una cohesión entre los procesos cognitivos y motivacionales a la vez” (p.9), aunque al postulado se le debería incrementar los procesos propiamente dichos así como los relacionados con la práctica de valores para que el aprendizaje sea integral.

El Ministerio de Educación en el nuevo modelo de gestión y de manera particular en lo que determina Currículo 2016 es que la motivación debe ser una práctica constante y permanente en todo el proceso de clase, a diferencia de lo que señalaba el tradicionalismo, cuando la motivación se caracterizaba por ser una actividad participativa desarrollada al inicio de la clase, de ahí que; los docentes deben generar espacios motivadores, utilizar recursos que permitan una adecuada interacción, es decir los ambientes y el clima deben ser adecuados para que los estudiantes tengan el interés necesario para que participen en la construcción de nuevos aprendizajes, sin embargo un punto clave y fundamental es que los nuevos conocimientos se conecten o relacionen con las experiencias cotidianas de los estudiantes para que se conviertan en aprendizajes significativos y de largo plazo de cada uno de los estudiantes, esta relación se ve reflejada en los resultados de los procesos de evaluación los cuales determinan un adecuado rendimiento académico de los participantes.

Los docentes con creatividad y vocación han debido generar alternativas para optimizar la motivación de los estudiantes y así mejorar el rendimiento académico, teniendo como base las características ya señaladas, pero también generando alternativas como el uso de materiales y recursos del medio, la práctica y realización de observaciones directas y cambios de entornos tradicionales de aprendizaje, es decir alternar actividades lúdicas, ambientes internos y externos, generando la participación y cambio de roles entre los estudiantes, aprovechando el apoyo de aliados estratégicos como otros docentes, padres de familia, estudiantes de otros niveles, entre otros; es decir que los docentes buscan por todos los medios mejorar los niveles de motivación de sus



estudiantes para elevar los niveles del rendimiento académico tanto a nivel individual como grupal.

En base a los elementos expuestos es posible establecer la **Formulación del Problema** el cual se basa en la siguiente interrogante: ¿Cómo incide la motivación en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Isidro Ayora?, con la finalidad de determinar elementos que influyen positiva o negativamente en el proceso educativo generado por los docentes en la institución educativa.

Con la finalidad de orientar de forma adecuada y eficiente todo el proceso investigativo ha sido necesario establecer un **Objetivo General**, el mismo que se determinó como “Fortalecer el rendimiento académico a través de la motivación de los y las estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Isidro Ayora”; para el efecto también ha sido importante sistematizar los **Objetivos Específicos** que apoyen a la consecución del general en la parte teórica, diagnóstica, propuesta y aplicación; en este sentido se plantearon los siguientes:

- Determinar el fundamento epistemológico de la motivación en el rendimiento académico.
- Diagnosticar fortalezas y debilidades de la motivación en el rendimiento académico.
- Elaborar un manual de estrategias metodológicas para mejorar la motivación en el rendimiento académico.
- Validar y aplicar el manual de estrategias metodológicas sobre la motivación en el rendimiento académico.

Cada uno de los objetivos planteados requiere de **Tareas** para su adecuada implementación y ejecución, las mismas que se describen en la siguiente tabla:

**Tabla 1***Tareas*

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
1. Objetivo específico 1: Determinar el fundamento epistemológico de la motivación en el rendimiento académico	Buscar informaciones en diferentes fuentes referenciales del problema de investigación.
	Clasificar la información
	Analizar la información
	Sistematizar la información
	Redactar y citar la información
2. Objetivo específico 2: Diagnosticar fortalezas y debilidades de la motivación en el rendimiento académico	Elaboración los instrumentos de investigación para el diagnóstico.
	Aplicación los instrumentos de investigación.
	Tabulación los resultados de la aplicación de instrumentos.
	Análisis e interpretar los resultados.
3. Objetivo específico 3: Elaborar un manual de estrategias metodológicas para mejorar la motivación en el rendimiento académico.	Determinación del título de la propuesta.
	Determinación de objetivos de la propuesta.
	Elaboración de la justificación de la propuesta.
	Desarrollo de la propuesta índice objetivos, para que años de educación básica, destrezas, estrategias, métodos.
	Explicación de la propuesta.
4. Objetivo específico 4: Validar y aplicar el manual de estrategias metodológicas sobre la motivación en el rendimiento académico.	Validación de expertos de la propuesta.
	Validación de usuarios de la propuesta.
	Sociabilización de la propuesta a los docentes de la institución.
	Determinación de impactos o resultados

**Nota:** Elaborado por Gamboy Gabriela/Investigadora

El proceso investigativo ha identificado diferentes nudos críticos los cuales se describen en base a **etapas** en la siguiente tabla:

**Tabla 2***Etapas*

<b>Etapas</b>	<b>Descripción</b>
Sistematización del marco Teórico	Análisis de información teórico-científica de diferentes fuentes y autores con referencia al objeto de investigación.
Diagnóstico institucional	Diseño, aplicación de instrumentos de recolección de datos.

Propuesta	Estructura de la Propuesta de solución al problema.
Validación y aplicación	Validación por usuarios y expertos, así como socialización al personal docente para analizar el impacto de la propuesta.

**Nota:** Elaborado por Gamboy Gabriela/Investigadora

Se puede identificar varios elementos que **justifican** el desarrollo del presente trabajo investigativo, debido a que; la motivación genera un adecuado nivel de interés y participación de los estudiantes en el proceso educativo y por lo tanto mejora los niveles de rendimiento académico en cada una de las asignaturas y contenidos que se trabajen en los niveles y subniveles del sistema ecuatoriano; en este sentido, es posible identificar la existencia de varias estrategias que mejoran la motivación de los estudiantes y que pueden ser adaptadas por los docentes al contexto y realidad de la escuela Isidro Ayora, las cuales luego de un proceso de validación van a contribuir a mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes teniendo como base una adecuada motivación durante todo el proceso educativo.

La investigación tiene un importante impacto en el corto plazo, en la medida en que todos los actores educativos de la institución van a reconocer los niveles de motivación y su influencia en el rendimiento académico así como la identificación de posibles causas y efectos que los ubiquen en un contexto claro y objetivo; en el mediano plazo, van a ser los participantes y actores directos de la generación o diseño de la propuesta de solución que se plantea para disminuir los efectos de la problemática identificada, su participación genera aportes y puntos de vista los cuales han sido tomados en cuenta y por su puesto adjuntados en el documento que se plantea como aporte de la investigación; en el largo plazo, ofrece la posibilidad de que se puedan generar trabajos similares para plantear soluciones a otros problemas educativos.

La investigación plantea analizar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico, en virtud de lo cual se identifica como beneficiarios directos a los estudiantes ya que participan en los procesos de manera muy activa, participativa, creativa y motivadora, en la construcción de sus propios conocimientos, los que genera un gran interés por parte de cada uno de los actores; se identifica también la utilidad

teórica ya que se sistematiza importante información científica la cual ha sido adecuadamente registrada para que sirva como base de consulta para los interesados en obtener dicha información; la utilidad práctica radica en que los procesos de clase propiamente dichos pasan de ser inactivos, pasivos y poco participativos, a encuentros muy interactivos y motivadores que generan una mejora muy notoria en el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel mundial se han desarrollado trabajos de investigación como el sustentado por Rivera (2014) en el que determina que: “Se ha determinado que los factores que influyen directamente en el rendimiento académico son: influencia de los compañeros, cumplimiento de las tareas, actuación del profesor; lo que identifica elementos muy particulares y puntuales que requieren ser mejorados” (p.83), es necesario tener en cuenta que existen elementos motivadores intrínsecos es decir de las particularidades personales y conductuales del individuo, así como de carácter extrínseco, que corresponden a factores exógenos del entorno o del medio del estudiante, por lo que se debe atender de manera diferenciada a cada una de estas particularidades de la motivación para mejorar el rendimiento académico.

En el mismo ámbito autores como Rivera (2016) quien concluye; “La motivación incide directamente en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes” (p.89), mientras que Sugeira (2017) luego de concluir su investigación determina que “El factor motivacional tiene una directa e importante influencia en el desarrollo adecuado del rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en aspectos como la comprensión lectora” (p.51). Lo que genera una alta expectativa por la autora debido que en el segundo año de educación básica se generan las bases para varios contenidos de aprendizaje y de manera específica en lectura y escritura, por lo tanto, los aportes citados corresponden a una información muy adecuada y pertinente para la comprensión de la temática establecida.

En el Ecuador, se han generado investigaciones para identificar la relación de la motivación y el rendimiento académico, como lo señala Chicaiza (2016) para referirse a las conclusiones de su trabajo diciendo: “La motivación en todas sus formas y

posibilidades genera en el estudiante una predisposición necesaria para alcanzar los aprendizajes mediante la participación activa y creativa” (p.86), sin embargo el mismo estudio revela que los docentes no utilizan con frecuencia estrategias didácticas activas y participativas lo que no motiva a los estudiantes a trabajar de forma interactiva con sus compañeros y docentes en la consecución de aprendizajes, de ahí la importancia de que se capacite a los docentes y sobre todo se les entregue herramientas válidas y aplicables para mejorar la motivación y el rendimiento académico de sus estudiantes.

Un aporte importante es el generado por Almeida (2017) quien identifica que “No se ha identificado que exista una relación directa entre el interés y el esfuerzo, es decir la motivación y el desempeño de un estudiante” (p.65); sin embargo, Huamán (2018) al término de su trabajo investigativo concluye que: “Se ha determinado una incidencia directa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes” (p.87). En el Ecuador las evidencias que se tienen de la importancia de desarrollar una adecuada motivación para mejorar el rendimiento académico son muy claras y objetivas, sin embargo, no se cuenta con una adecuada orientación para lograr los objetivos educativos representados en las valoraciones cuantitativas y cualitativas del segundo año de educación básica.

La provincia de Cotopaxi no ha estado ajena a esta realidad, en la que los procesos educativos no cuentan con una suficiente motivación que mejore el rendimiento académico de los estudiantes, así lo refiere Oña (2017), trabajo en el cual concluye que: “Existe un deficiente clima motivacional generado por el docente, quien aduce que es por su exagerada carga administrativa que le impide planificar de mejor manera sus clases, ocasionando que los procesos sean monótonos, repetitivos sin ninguna creatividad e innovación”(p.62), constituyendo una norma que se produce lamentablemente con frecuencia ya que es precisamente esta, la realidad del trabajo docente, el cual se ha visto desviado de su labor primaria hacia otras actividades administrativas que sin ser un pretexto, ha influido en el descuido de la preparación de su labor.

Un aporte importante es el generado por Guanotásig (2015) quien identifica que “La familia y la comunidad son generadores de importantes elementos motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes” (p.87); por su parte Hurtado (2015) manifiesta que “El contexto interno y externo del individuo debe ser motivado constantemente para alcanzar un desarrollo integral y óptimo de sus capacidades” (p.62), generando de esta forma espacios y responsabilidades para todos quienes conforma el entorno de los aprendizajes, ya sean familiares, docentes, autoridades, compañeros y comunidad en general quienes deben ejercer una adecuada motivación para que se puedan generar aprendizajes y rendimientos de acuerdo a los requerimientos del sistema educativo.

Los elementos descritos son una constante en los y las estudiantes del segundo grado de educación básica de la escuela Isidro Ayora, debido a que sus docentes no cuentan con un manual de estrategias que les permitan dinamizar los procesos educativos y transformarlos de espacios inactivos, fríos y poco participativos a ambientes muy motivadores en donde se potencialice la integración y participación constante, generando espacios de respeto, creatividad e innovación en el desarrollo de los contenidos, esta realidad ha ocasionado que los niveles de rendimiento académico sean bajos y no se generen aprendizajes significativos, por lo que es urgente aportar para el cambio de la situación actual con la generación de una propuesta válida y aplicable que aporte al mejoramiento de la calidad educativa de la institución objeto de la investigación.

En lo que se relaciona con la **metodología**, se ha optado por un enfoque cuantitativo, con método deductivo. Se utilizó la técnica de la encuesta, con su instrumento el cuestionario para diagnosticar de qué manera la motivación influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora.

El alcance de esta investigación es aplicada, porque luego de validar la propuesta se aplicó; el tipo de investigación es descriptiva por que caracteriza cada uno de los

elementos analizados y correlacional porque define la relación entre las variables investigativas.

Los métodos de apoyo al proceso han sido el deductivo que permite analizar información muy general acerca de las variables y sistematizar los elementos relevantes que permitan una adecuada comprensión y sustento teórico-científico del objeto investigativo.

La técnica de recolección de datos es la encuesta con su instrumento el cuestionario estructurado, el mismo que ha sido aplicado a una población de 10 docentes.

## **Capítulo I. Fundamentación Teórica**

### **1.1. Antecedentes**

Con la finalidad de sustentar y fundamentar el objeto investigativo ha sido necesario recurrir a trabajos desarrollados por diferentes autores y que tienen referencia con el problema de estudio, en este sentido se analiza la investigación con el título: “Motivación y Rendimiento Académico de los estudiantes en la asignatura de Proyectos Productivos” presentado por Manchego (2017), metodológicamente se trabaja en base a la investigación básica de tipo descriptivo y correlacional; en cuya principal conclusión señala que existe una directa y contundente relación correlacional entre las variables del rendimiento académico y la motivación, ya que se genera una posición de causa efecto relativo en el que se sugiere implementar estrategias para impulsar la motivación si lo que se busca es incrementar los niveles en el rendimiento académico.

El aporte de la investigación citada es fundamental en la medida en que se registran evidencias concretas y reales de la relación entre las variables de la motivación y el rendimiento académico, señalando que se encuentran correlacionadas entre sí, es decir que son proporcionales y por lo tanto si se quiere mejorar el desempeño estudiantil, necesariamente la institución educativa y los docentes de manera particular deben aplicar estrategias que mejoren la motivación de los estudiantes.



Es conveniente analizar el trabajo de investigativo con el tema "La influencia de la motivación en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior" presentado por Caicedo (2017), basado en el enfoque cuantitativo y cualitativo, lo que ha permitido evidenciar que los estudiantes desarrollan sus actividades con una importante falta de motivación debido a que sus docentes no utilizan estrategias, espacios ni recursos adecuados que impulse un trabajo activo, participativo e interactivo que mantenga el interés constante y permanente en cada uno de los participantes.

La investigación determina que, para que un trabajo educativo tenga la característica de motivador, es necesario que quien orienta y guía el proceso tenga conocimientos y habilidades profesionales que le permitan generar, crear y aplicar diferentes estrategias, recursos y ambientes que motiven la participación de sus estudiantes, estas capacidades son parte de su formación profesional pero que se ven enriquecidas con la experiencia y creatividad de cada uno de los docentes, resulta importante también que las universidades puedan generar investigaciones como la presente, con el fin de aportar para el mejoramiento del rendimiento académico teniendo como base la motivación de quienes forman parte del quehacer educativo.

Un aporte importante es el que se sintetiza en la investigación "Motivación y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4º año" presentado por Castillo (2016), metodológicamente trabaja en nivel explicativo, de tipo descriptivo, basado en el método científico y un diseño correlacional; entre sus principales resultados concluye que en primer lugar no se aplican estrategias que optimicen la motivación y el interés en los estudiantes por parte de los docentes; en segundo lugar ninguno de los estudiantes ha obtenido un rendimiento académico excelente, debido principalmente a la desmotivación con la que acuden a las actividades educativas y con la que permanecen en ella, lo que determina la necesidad urgente de aplicar estrategias que incrementen el aspecto motivacional y a su vez mejoren el rendimiento académico.

La investigación determina la correlación existente entre la motivación y el rendimiento de los estudiantes, es decir identifica con claridad la proporcionalidad

directa entre las dos variables, sin embargo es necesario hacer referencia a que los docentes hacen lo posible por mejorar la calidad de los procesos pero se ven limitados por la falta de eventos de actualización y capacitación que mejoren sus habilidades docentes, ampliando sus conocimientos y potenciando la creatividad que requieren para lograr los objetivos propuestos; en este sentido es importante generar manuales que contengan estrategias que puedan ser aplicadas o adaptadas a las distintas realidades para que sea un efectivo aporte al trabajo y por su puesto a los resultados de la educación en las instituciones educativas.

La ampliación y análisis de la información permite abordar la investigación con el título: “La motivación y el rendimiento académico enfocados en la comunicación” desarrollado por Lagos (2015), basada en los lineamientos de la investigación de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal; en cuyas conclusiones determina que: los estudiantes que participaron en la investigación presentan un nivel de motivación medio, por lo tanto se determina que elementos intrínsecos en los estudiantes afectan significativamente el mejoramiento del rendimiento académico y de comunicación lo que implica una escasa participación, desarrollo de la creatividad, atención y comprensión deficiente.

La investigación ha definido mediante el trabajo de campo y la aplicación de instrumentos de recolección de datos una apreciación objetiva que determina el nivel de motivación con el cual los estudiantes asisten y participan en sus clases, con la finalidad de definir acciones concretas y enfocadas en las reales necesidades del grupo de estudiantes, este aporte es fundamental para el diagnóstico situacional que clarifique el camino a seguir en la estructuración de la propuesta de solución a la problemática identificada, con acciones y estrategias que apunten a causas muy definidas, lo que garantiza la aplicabilidad de cada una de ellas en la institución educativa.

## **1.2. Fundamentación epistemológica**

### **1.2.1 La Motivación**

Resulta muy importante definir con claridad a que se refiere la motivación como parte esencial del proceso educativo; en este sentido se analiza lo que señala Naranjo (2017)

“La motivación se ha transformado en un elemento muy importante ya que tiene influencia en todos los ámbitos del quehacer humano y determina la calidad de los procesos que ejecuta”(p.54); por su parte Trechera (2015) manifiesta que: “El termino motivación tiene su origen en el latín motus, que hace referencia a la movilidad de las personas, en búsqueda de un objetivo y una meta determinada”(p.17), sin embargo para Santrock (2015) “La motivación es un conglomerado de situaciones intrínsecas que impulsan a una persona a actuar de determinada manera”(p.432)

La motivación vista desde una perspectiva global, efectivamente tiene influencia en las labores cotidianas del ser humano, todos realizan o desarrollan actividades de acuerdo a una motivación previa, la necesidad, el gusto o placer, la obligación, entre otras pueden ejercer influencia para que se realicen cada una de ellas; sin embargo en el ámbito educativo, se ofrece una perspectiva mucho más centrada y específica debido a que el individuo desarrolla aspectos intrínsecos que lo motivan a participar de manera activa en un proceso; es necesario tener en cuenta que no siempre la motivación va a ser positiva, también puede haber una motivación negativa que influya a no participar y por lo tanto no alcanzar los objetivos planteados.

Otros autores como Bisquerra (2015) manifiesta que “La motivación es el resultado de la confluencia de elementos biológicos y del entorno que modifican el comportamiento de una persona así como la intensidad y coordinación en el logro de objetivos y metas definidas”(p.41); mientras que para Ramírez (2016) “La motivación puede definir características de la conducta que impulsa a la realización o no de una determinada actividad”(p.87); por otro lado Herrera (2016) considera que “La motivación es un proceso complejo y sistemático en el que intervienen elementos internos y externos del ser humano que lo motivan al cumplimiento de una meta”(p.87)

La información analizada permite identificar elementos internos y externos que confluyen en la generación de una motivación en el individuo, y los caracterizan como factores biológicos y adquiridos, es decir que el contexto también influye en el interés de un estudiante por participar en labores educativas, de ahí la importancia de conformar grupos de trabajo heterogéneo en donde participen estudiantes con distintas

capacidades, niveles de motivación y personalidades con la finalidad de que se complementen y colaboren entre sí en la búsqueda de un objetivo común, como parte de las estrategias que pueden ser tomadas en cuenta para elevar la participación así como el rendimiento académico de los participantes.

### ***1.2.1.1. Teorías de la motivación***

Existen varias teorías que tienen relación con la motivación que predispone a la actuación humana, sin embargo, se han seleccionado las siguientes:

#### ***Teoría de la motivación humana de Maslow***

Abraham Maslow en 1943 desarrolla su teoría de la motivación humana, en la cual hace un análisis acerca de las necesidades que tiene el ser humano y que generan un especial interés por el desarrollo de ciertas actividades, a lo cual lo determina como motivación y las define como: “La motivación tiene en cuenta dos líneas de investigación; el desarrollo del concepto de la homeostasis y el hallazgo de los apetitos, como preferencia en el consumo de cierto tipo de alimentos” (Maslow 1987, p.10)

En este sentido Maslow (1987) determina la existencia de dos factores que intervienen en la motivación; un factor biológico determinado por la homeostasis que hace referencia a la necesidad del cuerpo humano para mantener su función sanguínea en un estado adecuado que genere satisfacción al resto de órganos y aparatos; y por otro lado elementos instintivos como el apetito que genera satisfacción y energía al cuerpo para el cumplimiento de una serie de acciones corporales; es decir que la motivación surge como la necesidad de satisfacer necesidades que están siendo relegadas o insatisfechas que influyen directamente en la capacidad o logro de un estado óptimo de funcionamiento.

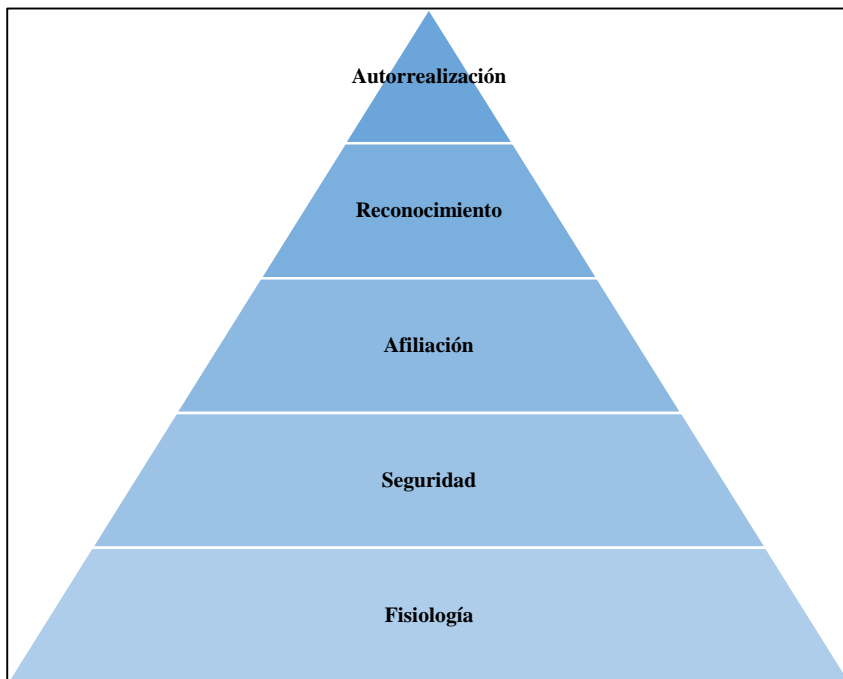
La teoría de Maslow señala que la motivación tiene su origen en las necesidades y el logro de su satisfacción que puede ser inclusive generada de forma no consciente, sin embargo una vez que la necesidad ha sido satisfecha da lugar a que se genere una nueva y actúe como motivación subsiguiente convirtiéndose en un ciclo de permanente actuación entorno a un contexto cotidiano que se desarrolló en el transcurso de la vida

de una manera permanente y sistemática; es decir que el ser humano siempre tendrá la motivación para hacer o actuar, de acuerdo a sus propias necesidades, es importante que los docentes puedan identificar y encaminar esta motivación para darle fines educativos y de aprendizaje.

Además, ofrece un diagrama de jerarquización de necesidades del ser humano que se pone a consideración en el siguiente gráfico:

### **Gráfico 1**

*Jerarquía de las necesidades del ser humano*



**Nota:** Tomado de Maslow 1960

*Necesidades Fisiológicas.* - se refieren a requerimientos básicos para la supervivencia en ellas se incluyen por ejemplo el comer, beber o respirar; son de carácter momentáneo y tienen una mayor influencia en su punto máximo de necesidad, sin embargo, cuando son satisfechas desaparecen hasta que se genere nuevamente el ciclo.

*Necesidades de seguridad.* - una vez que las necesidades fisiológicas han sido resueltas, aparecen las necesidades de seguridad en vista de que el ser humano constantemente está expuesto a situaciones de inseguridad, vulneración de derechos o simplemente a

miedos y temores que afectan su conducta, es decir se concentran en el logro de situaciones que garanticen la libertad, seguridad o protección entre otras.

*Necesidades de afiliación.* - son necesidades de tipo social y afectivo; es que el ser humano al determinarse como un ente social por naturaleza requiere pertenecer a un grupo filial, sea este familiar, laboral, profesional deportivo, cultural; que le permita sentirse rodeado por compañeros y realizado dentro de este ámbito.

*Necesidades de reconocimiento.* - hace referencia al reconocimiento de sus propias potencialidades, lo que eleva su autoestima y auto respeto, en este ámbito la persona logra un control y dominio propio que le genera una auto dependencia para la realización de sus actividades con el reconocimiento y respaldo del grupo humano que le rodea.

*Necesidades de autorrealización.* - se trata de un logro paulatino pero constante de metas y objetivos que el individuo se ha trazado especialmente en el corto y mediano plazo; su logro genera una sensación de satisfacción y a la vez de impulso para continuar sus caminos siempre enfocado en alcanzar nuevos propósitos.

Maslow ha desarrollado en su teoría una cadena de necesidades que deben ser logradas de forma progresiva y sistemática a lo largo de la vida de un individuo para determinar la motivación con la que se desenvuelve en la sociedad, lo contrario genera desconformidad, impaciencia, frustración y en determinados casos depresión y baja autoestima que se consideran patologías conductuales, las mismas deben ser atendidas por profesionales que permitan superar el problema y generar una nueva motivación para el desarrollo de actividades cotidianas; en este sentido el aporte de Maslow ha sido determinante al punto que su teoría es reconocida, valorada y aplicada en diferentes contextos del mundo por su acierto y versatilidad de aplicación en diferentes contextos.

### ***Teoría motivacional de los dos factores de Herzberg***

La teoría motivacional de los dos factores generada por Frederick Herzberg en su momento tuvo una gran acogida debido a que sus postulados tenían un alto grado de aplicabilidad en los sectores laborales, ya que genero estudios que analizaban el

sentimiento que desarrollaban los trabajadores con respecto a las actividades laborales que desarrollaban, es decir que relacionaban sentimientos positivos de acuerdo a la labor que ejecutan o malos sentimientos de acuerdo al espacio en el que trabajan.

De ahí que Herzberg (1976) señala:

La motivación es generada por dos factores; el primero relacionado con la actividad desarrollada a la que le corresponde al contenido y la segunda que tiene relación con el contexto, el espacio en el que se trabaja y se refiere a la higiene. (p.39).

El primer elemento genera una motivación positiva relacionada con elementos intrínsecos; mientras que la segunda pueda afectar negativamente el desempeño del individuo y se relaciona con factores externos; en definitiva, la teoría trata de que especialmente en el ámbito laboral y adaptado también al educativo se le pueda presentar al estudiante los contenidos de una forma dinámica, atractiva e interesante, en espacios acogedores, cómodos en un clima de respeto y apoyo mutuo.

Herzberg, presenta su teoría basado en el siguiente esquema:

**Tabla 3**  
*Teoría de los dos factores*

<b>FACTORES MOTIVADORES</b>		<b>FACTORES HIGIÉNICOS</b>	
Factores positivos que producen satisfacción	Factores negativos que producen insatisfacción	Factores positivos que producen satisfacción	Factores negativos que producen insatisfacción
Realización exitosa del trabajo	Falta de responsabilidad	Status elevado	Malas relaciones interpersonales
Reconocimiento del éxito	Actividades rutinarias y aburridas	Incremento del salario	Bajo salario
Promociones en el ámbito laboral		Estabilidad laboral	Malas condiciones laborales

*Nota:* Teoría de los dos factores de Herzberg

Si se analiza el postulado de Herzberg, tanto en los factores motivadores como higiénicos existen elementos positivos y negativos; corresponden a los primeros la satisfacción de cumplir con su rol y responsabilidades a satisfacción y por su puesto con el reconocimiento de quienes se encuentran dirigiendo los procesos, lo cual puede inclusive a ser promovido por la labor desempeñada; o a su vez se le otorga recompensas como el incremento en los salario y por su desempeño siempre tendrá prioridades en la estabilidad laboral; por el contrario los factores negativos son caracterizados por la falta de responsabilidad de su desempeño por la acción rutinaria y tediosa constantemente, lo que conlleva a una mala relación laboral, y un bajo salario.

Estos lineamientos adaptados al ámbito educativo, en donde los factores motivadores se relacionan con los contenidos, metodologías, estrategias, técnicas y procedimientos seleccionados y aplicados en el proceso de clase, los cuales deben ser muy atractivos e interesantes para lograr una interacción adecuada para lograr los objetivos académicos; por su parte los docentes deben establecer u esquema de reconocimientos continuos por las actividades desarrolladas, mientras que los factores higiénicos, corresponden a los espacios, contextos, uso y disposición de mobiliario, recursos que mejoren el desempeño y la convivencia armónica entre los participantes en un clima de respeto y colaboración mutua; así se podría mejorar la motivación educativa.

### ***La teoría de la autoeficacia de Bandura***

Alberto Bandura considera que el estudio y análisis de la motivación en referencia al rendimiento de un individuo, necesariamente debe incluir el análisis de factores como la autoeficacia como un expectativa de sus propias capacidades y de logros que pueden ser fijados como metas u objetivos en cualquier ámbito del desarrollo humano, de manera específica en la educación en todos los niveles, estas expectativa pueden inclusive constituirse en retos que impulsen un esfuerzo adicional para su conquista; a esta actitud se la puede considerar como una motivación.

De acuerdo a lo señalado por Bandura (1999), “Además de las expectativas de logro que pueden definir el éxito o el fracaso; también es necesario analizar las expectativas de autoeficacia del individuo, referidas a las perspectivas propias que tiene en torno a



la realización o cumplimiento de objetivos particulares” (p.33), el considerar que el mantenimiento y replica de ciertas acciones y procedimientos de acción que en un momento determinado pudieron aportar positivamente para el logro de metas trazadas, o por el contrario de acciones que influyeron en el fracaso de otras, no significa que siempre tendrán el mismo impacto, es necesario generar nuevas expectativas teniendo en cuenta que todo cambia y se transforma constantemente.

Sin embargo de acuerdo al autor de la teoría el éxito de un proceso de ninguna manera puede estar garantizado inclusive por los recursos, el contexto, el clima institucional, más bien estos elementos pasan a ser secundarios; importantes pero no definitivos; para el logro de metas y objetivos es necesario que el actor tenga siempre presente altas expectativas en cuanto a sus propias capacidades, actitudes, habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo de un proceso; este factor de motivación genera una autoeficacia constante, progresiva y permanente que le apoya para desarrollarse integralmente y responder con efectividad frente a los retos que día a día se le presentan en diferentes ámbitos de su cotidianidad.

En este sentido Gonzáles (2016) señala que “La autoeficacia es una actitud del individuo en la cual predispone todas sus capacidades, experiencia y destrezas enfocadas hacia el logro de una meta definida, sin tener demasiado en cuenta las exigencias y situaciones que debe enfrentar para su logro”(p.34), de acuerdo a lo señalado, la autoeficacia es un factor intrínseco propios de la actitud del individuo para predisponer todas sus capacidades en un nivel motivacional mucho más elevado con la finalidad de alcanzar resultados positivos en cualquier actividad desarrollada, además es un espacio en donde se pueden generar nuevas expectativas para mejorar su desempeño en futuras circunstancias que así lo requieran.

De acuerdo a los criterios establecidos es posible definir que la autoeficacia es la capacidad de los seres humanos para potencializar sus capacidades, habilidades y destrezas enfocadas en el logro de un objetivo, para lo cual debe inclusive en ciertos episodios improvisar sus acucies y descubrir que tenía habilidades que estaba en un letargo dentro de su fondo de experiencias, en este sentido no se trabaja de manera

exclusiva con las aptitudes que conocía de antemano que posee, sino también con otras que son de carácter innato, para ello debe estar convencido que va a lograrlo y así facilitar el proceso de construcción y aprendizaje constante.

#### ***1.2.1.2. Tipos de motivación***

Continuando por la misma línea teórica es necesario ampliar el conocimiento de las distintas formas de motivación que pueden generarse dentro de un proceso educativo, para lo cual se hace referencia a lo que establece Maquilón (2015) la motivación de acuerdo a la procedencia de los impulsos y elementos que la desencadena, puede ser de dos tipos:

*Motivación intrínseca.* - se trata de características comportamentales que tienen su punto de origen en el propio individuo y por lo tanto entre sus facultades está la de controlarlas, reforzarlas o en su defecto modificarlas, lo que influye directamente en el logro de objetivos integrales en diferentes ámbitos. (p.65)

*Motivación extrínseca.* - a motivación extrínseca es la que interviene por influencia de emociones de su entorno, del exterior y que modifican el interés por la realización de tareas; en ella intervienen, además, elementos del ambiente y refuerzan o desaparecen elementos conductuales del individuo. (p.65)

La motivación puede tener un origen interno, cuando es parte de un proceso hereditario transmitido en los genes de sus progenitores; pero también tiene influencia de los elementos del entorno, la experiencia como docente permite aportar manifestando que si un grupo de estudiantes es influenciado por un compañero que tenga poco interés y motivación en sus estudios, es probable que repliquen ese tipo de actitudes; sin embargo, puede también ocurrir lo contrario, es decir que si se involucra a un grupo de estudiantes con uno de ellos que demuestre una importante motivación y actitud positiva por las actividades educativas también pueden multiplicar y replicar estas actitudes en beneficio del mejoramiento del rendimiento académico.

Con respecto a la motivación intrínseca en base a los cuentos se puede analizar desde la perspectiva generada por Sánchez (2019) “Siendo la literatura infantil parte

indesligable de la literatura, tiene sin embargo particularidades que la definen en relación al resto, peculiaridades que poseen cada una de las ramas de esta manifestación trascendente del ser” (p. 56), es decir que contribuye al desarrollo y formación del niño como persona humana, dignificarlo por la aproximación a la belleza y a otros valores que le serán comunicados a través de la literatura, enriquecen su léxico y le enseñan a amar y apreciar su propia lengua, sugieren el desarrollo de su propia imaginación y de su capacidad creadora, así como proponen un esquema social donde la justicia constituye una de las realidades más concretas y cercanas a la vida del hombre.

El juego se reconoce como aporte para la motivación intrínseca de los niños constituyen una dimensión del humano y es un factor decisivo para su desarrollo como lo señala Martínez (2017) “A mayores posibilidades de practicar actividades lúdicas, corresponde mejores posibilidades de aprendizaje”, Los juegos abarcan una gran importancia dentro de la motivación intrínseca para lograr aprendizajes en los niños, debido a que no solamente significa juego, sino recreación, motivación y además como una estrategia didáctica que ayuda a conseguir mejores y efectivas posibilidades de que el niño aprenda y consiga habilidades sociales y cognitivas.

Mediante el juego el niño empieza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad, con un propósito pedagógico, el valor para la enseñanza que tiene el juego es el hecho de que se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales, como instrumento de generación de conocimientos, no como simple motivador, en base a la idea de que, se interiorizan y transfieren los conocimientos para volverlos significativos, porque el juego permite experimentar, probar, investigar, ser protagonista, crear y recrear, en donde se manifiestan los estados de ánimo y las ideas propias, lo que conlleva el desarrollo de la inteligencia emocional.

La TIC, constituyen una importante herramienta para el logro de la motivación intrínseca en los estudiantes ya que en la actualidad su uso está presente en la mayoría de las actividades que realizan las personas a diario, esto implica que la sociedad debe estar preparada para adquirir nuevas competencias sociales y profesionales, y así, no quedarse al margen de este profundo proceso que se está produciendo, en particular en el ámbito educativo, se necesita una formación permanente del profesorado para otorgar a los estudiantes las competencias necesarias en el contexto mencionado, los estándares educativos deben velar por la adquisición de conocimientos y habilidades que puedan ayudar a los discentes en la gestión del conocimiento.

En este mismo ámbito Cepeda (2018) señala que “El proceso de aprendizaje tiene que partir del uso de las TIC, ya que la mayoría de los estudiantes se encuentran familiarizados con ellas, obteniendo una mayor motivación” (p. 76), de esta manera, se forma una sociedad abierta, en la que se puede mejorar ininterrumpidamente, gracias a la continua innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, este puede considerarse como uno de los principales motivos de la incursión de las TIC en las aulas, ya que ha pasado de ser recomendable a casi imprescindible.

Para que se alcance un proceso satisfactorio e integral, es de vital importancia la motivación interna, innata o biológica de los estudiantes, debido a que resulta relevantes en la obtención de resultados educativos óptimos, este último tipo de motivación, en la mayoría de los casos, los estudiantes la suelen interiorizar y exteriorizar mediante la observación directa y constante e imitación de modelos de referencia, siendo los más influyentes los que se encuentran más cercanos sobre ellos, en el caso del ámbito escolar, los modelos de imitación son los diferentes sectores de la comunidad educativa y fuera del entorno escolar las relaciones interpersonales con su grupo de iguales y las características socio-culturales-familiares del contexto en que se encuentra inmerso nuestro alumnado.

De acuerdo al criterio de Gonzáles (2016) se identifica otro tipo de motivación y la define como la motivación internalizada la misma que la caracteriza de la siguiente manera:

*Motivación internalizada.* - se trata de un tipo de motivación que se ubica en un nivel intermedio de las dos anteriores debido a que el estudiante identifica que ciertas formas de conducta, comportamiento o interés le resultan útiles y prácticos y los interioriza es decir los hace parte de su motivación intrínseca; a partir de elementos extrínsecos; y tiene relación directa con la responsabilidad y la voluntad. (p.100)

Es decir que, si bien la motivación puede ser parte de la personalidad genética de un individuo, también puede ser originada en elementos externos y transformarse en un hábito de trabajo debido a que el estudiante considera que es importante modificar sus actitudes y transformarlas en positivas, en este caso se fomenta una motivación internalizada como parte de una maduración que se caracteriza por la necesidad de alcanzar logros o metas que antes a lo mejor no tenían tanta importancia de ser logrados, debido a la participación en actividades monótonas, fuera del contexto personal o de las necesidades puntuales de los participantes, lo que no permite una acomodación de los nuevos aprendizajes con la experiencia propia de los estudiantes.

La motivación tiene distintos enfoques de acuerdo a la concepción, análisis, y posterior sustentación de estudios realizados por distintos autores los cuales enfocan el proceso de motivación bajo las perspectivas educativas, sociales y psicológicas, de ahí que también se generan diferentes tipos de motivación, sin embargo en términos generales se han abordado las más cercanas a la realidad educativa ecuatoriana y sobre todo las que pueden llegar a aplicarse en la unidad educativa con estrategias validas, aplicables y sobre todo contextualizadas a la realidad, como parte de los esfuerzos por mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

### ***1.2.1.3. Componentes básicos de la motivación***

Los componentes básicos de la motivación son referidos por Barca (2015), quien identifica tres tipos de componentes que se describen a continuación:

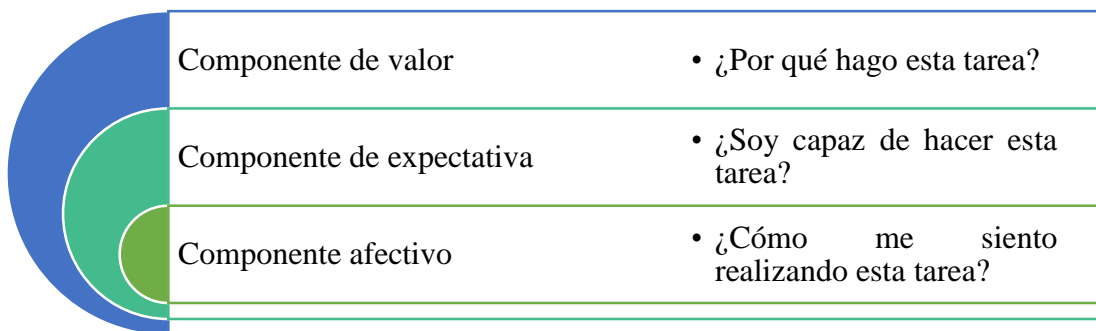
*Componente de valor.* - hace referencia a los motivos, necesidades o urgencias que tiene un individuo para la realización de una actividad específica, lo que le da importancia o relevancia a la acción.

*Componente de expectativa.* - tiene relación con la percepción de sus propias capacidades, es decir si ha desarrollado las competencias o destrezas necesarias para el logro de alguna acción y que para averiguarlo debe emprender con la actividad como parte de un proceso de autorrealización personal.

*Componente afectivo.* - se trata de un componente influenciado directamente por las emociones y los sentimientos los cuales determinan la realización o no de una actividad, se trata de la generación de una autoestima que impulsa y motiva el logro de objetivos y metas personales.

Estos componentes identifican los elementos particulares que impulsan el trabajo o la acción, en cuyo caso es necesario que los docentes los identifiquen, analicen y propongan estrategias que los optimicen, mediante la implementación de estrategias basadas en los componentes para que de acuerdo a sus propios contextos puedan ser aplicados con éxito, y mantengan activa la participación y atención con la finalidad de lograr objetivos educativos que se reflejen en el incremento del nivel del rendimiento académico; con la finalidad de ampliar el nivel de comprensión el autor sintetiza la información en el siguiente gráfico:

**Gráfico 2**  
*Componentes de la motivación*



**Nota:** Elaborado por Gamboy Gabriela/Investigadora

Los componentes descritos forman parte de un esquema que parte de la necesidad o el interés para realizar una determinada actividad o acción, que toma en cuenta las capacidades y limitaciones de los actores y que sobre todo tiene en cuenta los sentimientos y valores con los que se genera la acción, es decir los docentes deben generar o activar una serie de consideraciones previas que parecerían complejas pero que pueden en el trabajo diario convertirse en una constante motivacional que impulsa el desarrollo de las capacidades y autoestima de los niños y niñas, generándoles altas expectativas y el interés necesario para lograr una adecuada participación y por intermedio de ello mejorar su rendimiento académico.

#### ***1.2.1.4. Motivación y aprendizaje***

Con respecto a la motivación y aprendizaje se toma en cuenta lo señalado por Morales (2016), manifiesta que “El aprendizaje es un proceso social, por lo tanto, intervienen una serie de actores, en este sentido la motivación no es responsabilidad directa de docente” (p.33), por su parte Manassero (2015) refiere que “El trabajo colaborativo y cooperativo impulsa la motivación integral al sentirse respaldado unos con otros” (p.7); sin embargo Ramos (2015) señala que “Se debe propender a que exista una adecuada relación de trabajo y una interacción dinámica entre el docente y sus estudiantes y viceversa para motivar la confianza y cooperación como fuente esencial de la motivación” (p.115)

El análisis de la información disponible así como de las distintas teorías que tienen relación con la motivación, se puede deducir que existe un vínculo muy definido entre la primera con el aprendizaje, es decir que con un adecuado proceso motivacional e posible mejorar la calidad de los aprendizajes y por lo tanto el rendimiento académico, sin embargo la motivación puede ser interna o externa del individuo, por lo que los docentes deben necesariamente estar atentos a las circunstancias y estados de ánimo por lo que atraviesan sus estudiantes, así como la preparación y adecuación de espacios de trabajo con un clima de respeto y compañerismo que garantice un aprendizaje de calidad con calidez.

Acerca del mismo tema Hernández (2016) señala que “Los estudiantes deben desarrollar conciencia acerca de la importancia de participar activamente en sus procesos de aprendizaje de forma colaborativa con sus compañeros y docentes” (p.63); por su parte Barkley (2015) sostiene que “El trabajo de aula no debe generar un ambiente competitivo, sino más bien colaborativo, para alcanzar aprendizajes significativos en conjunto” (p.52); en este sentido Cross (2016), determina que “La motivación genera aprendizajes, siempre y cuando se generen las condiciones y estímulos para lograrlos teniendo en cuenta motivadores positivos y no imposiciones que exijan el cumplimiento obligatorio” (p.59).

Es necesario tener en cuenta que en el modelo educativo conductista tradicional la motivación por llamarla de alguna manera, consistía en la generación de estímulos que podían ser positivos y que generalmente tenían relación con las calificaciones que dependían del desarrollo mecánico de ciertas actividades, o los motivadores negativos que se relacionan con las bajas notas o peor aún con castigos impuestos a quienes no cumplían con sus deberes; en este sentido lo que se busca es lograr una verdadera motivación en donde el estudiante de forma libre y voluntaria genere la necesidad de alcanzar nuevos aprendizajes con el fin de solucionar problemas o dificultades de su cotidianidad, es decir que sean significativos, esta es la diferencia de que se generen competencias y no colaboraciones mutuas.

## **1.2.2. El Rendimiento Académico**

### ***1.2.2.1. Definiciones***

El Rendimiento académico puede presentar varias definiciones, sin embargo se hace referencia a lo señalado por Figueroa (2014) “El rendimiento académico se define como los resultados educativos alcanzados y su relación con el esfuerzo empleado para ello” (p.84); mientras que para Sánchez (2015) “El rendimiento académico se determina por diversos factores los cuales identifican indicadores de logro alcanzados por el estudiante en términos cualitativos y cuantitativos” (p.348); por su parte Díaz (2016) refiere que “Es un conjunto de características que el estudiante ha logrado desarrollar luego de un proceso educativo y que le permite tener conocimientos,



procesos y actitudes para resolver dificultades de su vida diaria, el cual es reflejado en los procesos de evaluación” (p.98).

El rendimiento académico se considera como el nivel de consecución de estándares educativos, los cuales en el sistema ecuatoriano son determinados de forma cuantitativa, es decir que se establecen una serie de parámetros e indicadores que identifican gradualmente el desarrollo o la ejecución de una serie de actividades, las cuales son valoradas y registradas para obtener promedios que determinan la promoción o no de un grado al superior inmediato; el rendimiento académico, más allá de permitir la promoción también genera un nivel de estatus educativo dentro del grupo de estudiantes en la medida en que aun en la actualidad se siguen manteniendo ciertos beneficios a quienes registran rendimientos altos, como por ejemplo, son siempre requeridos para las participaciones escolares, son vistos como ejemplos para los demás y en ocasiones gozan de la confianza de sus docente.

#### ***1.2.2.2. Factores que potencializan el Rendimiento Académico***

Existen varios factores y elementos que actúan para el fortalecimiento del Rendimiento Académico en los estudiantes de los distintos niveles educativos como lo señala Benítez (2016) “Los factores que, entre otros, pueden favorecer el rendimiento académico son los de carácter económico, social, la metodología utilizada, los programas de estudio entre otros” (p.20), mientras que Jiménez (2015), manifiesta que “Es posible que un estudiante tenga una importante capacidad intelectual, y no tener un rendimiento académico de acuerdo a su nivel cognitivo; esto debido a que no es el único factor que interviene en el proceso de aprendizaje” (p.24); en este sentido para Cominetti (2016) aporta con una descripción importante con los factores que de acuerdo a su estudio influyen directamente en el logro de un Rendimiento Académico adecuado, entre ellos señala:

#### ***La motivación escolar***

Los defensores de los modelos conductuales visualizan a la motivación como un elemento relacionado con la recompensa o el incentivo; sin embargo la perspectiva

humanista determina que la motivación es interna en el individuo y responde a las necesidades de autorrealización, como una tendencia por lograr una superación innata en el ser humano; a pesar de las diferencias que se pueden identificar en las dos corrientes, ambas tienen algo en común que los estudiantes sienten la necesidad de participar en los procesos de aprendizaje.

### ***El autocontrol***

Cuando los resultados obtenidos en los procesos de evaluación son satisfactorios y cumplen con los estándares adecuados, se visualiza en el individuo un aumento del autoestima, se siente confiado y optimista con respecto a las actividades posteriores, en ocasiones inclusive puede generarse un cierto orgullo por los logros alcanzado sin embargo esta actitud se contrapone cuando los resultados no son los esperados, se produce una depresión, inseguridad, temor y hasta vergüenza dentro de su entorno escolar; en este caso el autocontrol juega un papel muy importante para saber controlarse y tomar las mejores decisiones de perseverar o rectificar en cualquiera de los casos.

### ***Las habilidades sociales***

Los procesos educativos no son acciones individuales ni personales, en este tipo de actividades participan e interactúan una serie de componentes como los propios estudiantes, padres de familia, autoridades el entorno educativo y la sociedad en general, cada uno de ellos con un rol definido que no puede ser coordinado ni organizado sin un previo consentimiento o predisposición para actuar de determinada forma; en este sentido la escuela debe ser el centro en el cual los estudiantes potencializan todas sus habilidades y capacidades dentro del ámbito del aprendizaje, en una sociedad donde se ve a diario problemas familiares, delincuencia, drogadicción y otros elementos que penen en riesgo la integridad de los niños y jóvenes especialmente. (p.98).

El rendimiento escolar puede ser considerado como el resultado de una serie de procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales que deben ser contruidos de

forma sistemática y progresiva, con una participación interactiva de estudiantes, padres de familia y docentes, quienes tienen la responsabilidad de generar espacios adecuados de aprendizaje incluido los impulsos de motivación necesarios para que sus estudiantes tengan el interés, la atención y el gusto por participar que les lleve a ser actores de sus propios nuevos conocimientos, los cuales necesariamente deberán estar conectados con su propia realidad y respondan a sus necesidades, requerimientos y expectativas para que se conviertan en significativos y se traduzcan en un mejoramiento del rendimiento académico.

### ***1.2.2.3. Calidad y eficacia en el Rendimiento Académico***

La calidad y la eficacia pueden ser consideradas como referentes de un adecuado Rendimiento académico, sin embargo el esfuerzo no garantiza el logro de buenos resultados como lo señala Mendoza (2015) “Los procesos educativos y sus resultados han demostrado que habilidad y esfuerzo no necesariamente se corresponden como sinónimos, debido a que el desarrollo de ciertas destrezas no pueden ser efectivas de acuerdo a los parámetros y requerimientos estudiantiles” (p.54); por su parte Navarro (2015) manifiesta “En ocasiones los docentes pueden dar una mayor relevancia al esfuerzo más que a la habilidad, ya que la primera se observa durante el proceso y la segunda puede ser exclusiva del resultado final” (p. 12), mientras que Timbila (2016) propone la existencia de tres tipos de estudiantes de acuerdo a su Rendimiento Académico las cuales se analizan a continuación:

***Estudiantes enfocados en el dominio.*** - son estudiantes que tienen una autoestima muy elevada y generalmente consiguen éxito escolar, se muestran seguros de sí mismo y siempre están preparándose para mejorar su rendimiento académico.

***Estudiantes que se conforman con el fracaso.*** - se trata de un grupo de estudiantes que mantienen una actitud pesimista y conformista, es decir no se consideran capaces de lograr metas educativas ni tampoco se interesan por lograrlo, ni realizan ningún esfuerzo por cambiar su realidad.

***Estudiantes que evitan el fracaso.*** - corresponden los estudiantes que, sin poner ningún esfuerzo e interés por mejorar su rendimiento académico, evitan la participación, se mantienen dentro del aula con un perfil bajo, tratan de no ser tomados en cuenta para participar o actuar directamente, es decir evaden sus responsabilidades educativas. (p.83)

Los estudiantes al ser seres diferentes e irrepetibles tienen sus propias necesidades, intereses y problemas a los que requiere darles solución, en este sentido, cada uno de ellos presenta particularidades internas o externas, así como la capacidad o habilidad de hacer frente a diferentes situaciones de una manera propia de acuerdo a sus criterios y requerimientos; de ahí que se identifica tres tipos de personalidades de estudiantes que determinan la calidad y eficacia en el rendimiento académico y que son muy comunes en el aula de clase; esta realidad obliga al personal docente a identificar estas características y generar estrategias que aporten en su atención y mejoramiento de sus capacidades y resultados en los procesos que se han emprendido dentro y fuera del aula de clase.

#### ***1.2.2.4. Tipos de Rendimiento Académico***

El Rendimiento Académico de acuerdo a las diferentes, formas, contextos y participantes que interactúan para ser alcanzado, y según el criterio de Espinoza (2015) determina los siguientes tipos:

***Rendimiento Académico individual.*** - es aquel que se visualiza mediante la generación de indicadores de logro relacionados con los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes que el estudiante ha alcanzado luego de un proceso educativo y se reflejan en las participaciones y evaluaciones determinadas por el docente.

***Rendimiento Académico general.*** - son los logros que se enmarcan en las líneas generales determinadas por el sistema educativos, es decir son referencias de alcances en los estándares educativos identificados a nivel general sin particularizar casos específicos.

***Rendimiento Académico específico.*** - es aquel que se determina o se implementa en base a necesidades específicas de los estudiantes, es decir dentro de un mismo salón de clase pueden asistir estudiantes con necesidades educativas especiales, diferentes a las de sus compañeros, en este sentido se realizan actividades de aprendizaje diferenciadas o particularizadas que deben ser valoradas de forma específica.

***Rendimiento Académico social.*** - el trabajo desplegado por la institución educativa no puede estar alejado o desconectado de la sociedad a la que se debe, en este sentido el rendimiento académico también puede estar determinado por el logro de una adaptación del estudiante a las normas sociales y culturales de su entorno.

Dependiendo del modelo de gestión curricular que se implementa en un sistema educativo, se han diseñado y aplicado diferentes estándares de calidad de los aprendizajes que deben servir como parámetros de logro en referencia a los conocimientos, habilidades y actitudes que han desarrollado sus estudiantes en diferentes niveles educativos; en el caso del sistema ecuatoriano se determinan los estándares efectivamente tomando en cuenta varias aristas de desarrollo en las que se incluyen elementos individuales, generales y sociales, sin embargo no siempre es posible identificar los parámetros de logro debido a que se mantienen aspectos netamente cuantitativos lo que impide tener una visión cualitativa que verifique los procesos, las acciones inclusive las actitudes con las que los estudiantes han participado en cada uno de los procesos.

#### ***1.2.2.5. Dominios para el Rendimiento académico***

La determinación y verificación de logros alcanzados que se catalogan como Rendimiento Académico, deben ser puestos en evidencia en base a una serie de dominios que según Bloom (1997), constituyen una evaluación particularizada de objetivos educativos a los que denominó dominios y que se describen a continuación:

***Dominio cognoscitivo.*** - se trata de un nivel básico en el que intervienen procesos mentales y de memoria los cuales deben aplicar varias etapas durante el proceso.

*Conocimiento.* - se trata de recordar o reconocer una información, proceso u objeto sin necesidad de haber comprendido cada uno de sus elementos, en este dominio ingresan, formulas, fechas, datos numéricos entre otros.

*Comprensión.* - en esta etapa se logra identificar elementos característicos, funcionamientos, procesos, causas y consecuencias de los diferentes datos e informaciones disponibles.

*Aplicación.* - los estudiantes identifican la utilidad práctica de sus nuevos conocimientos lo que les transforma en útiles y significativos para su vida cotidiana, es decir les encuentran sentido a los aprendizajes.

*Análisis.* - realiza una descomposición de la información o los datos disponibles, encuentra particularidades y elementos esenciales que a simple vista no sería posible reconocerlos.

*Síntesis.* - si en la fase anterior se descompuso el todo en sus partes, en la síntesis es necesario rearmar los conceptos informaciones o procesos, pero desde la óptica particular del estudiante aplicando y desarrollando modificaciones que desde su punto de vista podría mejorar so esencia, se aplica la creatividad.

*Evaluación.* - determina los logros en todo el proceso para lo cual genera una serie de indicadores para cada fase.

***Dominio afectivo.*** - se centra en el análisis de la actitud personal que se ve reflejada en la sana convivencia con los demás, el respeto y la colaboración con la que se interactúa dentro del grupo de trabajo, a este dominio le corresponden varios elementos.

*Percibir.* - consiste en estar atento a cualquier cambio o transformación que se produce en su entorno, prestando atención y estando siempre pendiente de los procesos generados.

*Responder.* - demostrar un cambio de conducta como respuesta a la información o fenómeno percibido, esta respuesta puede ser generada de formas positiva o negativa de acuerdo a su propia percepción de los hechos.

*Valorar.* - identifica las causas y consecuencias y determina una postura en torno a las opciones disponibles, asume una posición de compromiso que le lleva a desarrollar convicciones propias.

*Organizar.* - genera una escala de prioridades para cada uno de los datos, procesos e informaciones analizadas, dándoles un lugar, espacio e importancia a cada elemento para analizarlo de acuerdo a sus propias necesidades y requerimientos.

*Caracterización del valor.* - se trata de la actitud con las que desarrolla las actividades, esta forma de actuación se transforma en una constante en todos los procesos demuestra el compromiso de participación de forma abierta y espontánea.

***Dominio psicomotor.*** - son las actividades programadas en los que intervienen las percepciones y las formas de actuar y participar dentro de un proceso educativo.

*Percepción.* - constituye una acción previa a la actuación motriz, y se basa en la percepción mediante los órganos de los sentidos para posteriormente generar una respuesta que en la mayoría de casos constituye una función con movimiento.

*Predisposición.* - se refiere a la capacidad de mantenerse siempre listo para generar una actuación, en este proceso incluye funciones mentales y corporales, se trata de una actitud favorable para la actuación.

*Respuesta guiada.* - implica la actuación del docente en la que orienta la posterior acción física o mental.

*Hábito.* - la repetición constante y permanente de ciertas acciones puede constituirse en una habilidad automática.

*Respuesta.* - el estudiante genera una acción física cognitiva o actitudinal que esté acorde a las necesidades y requerimientos del proceso que se está ejecutando. (p.84)

Si el estudiante logra desarrollar los dominios descritos puede estar en condiciones de mejorar los aprendizajes y efectivamente alcanzar niveles óptimos en su Rendimiento Académico; sin embargo los procesos educativos se encuentran con una serie de elementos que obstruyen estos procesos, los cuales surgen desde las propias

autoridades quienes sobrecargan a los docentes con actividades administrativas que desvían la atención de los elementos pedagógicos hacia otras responsabilidades que no son sus estudiantes; la falta de recursos técnicos y tecnológicos, deficiencias de la infraestructura, los procesos de capacitación docente inconsultos y descontextualizados de la realidad hacen que los procesos descritos sean difíciles de lograr, sin embargo la creatividad, la vocación y la mística profesional determina que se haya encaminado adecuadamente cada uno de estos dominios.

### **1.3. Fundamentación del estado del arte**

Existen varios avances de investigaciones referentes al tema y problema planteados, los cuales son analizados debido a que permiten ampliar el conocimiento y comprensión del objeto investigativo; en este marco se analiza el trabajo de Martín (2015), en donde determina como principal resultado que “Los estudiantes muestran un alto grado de motivación durante los procesos de clase específicamente; sin embargo esta decae drásticamente en los procesos de evaluación que en definitiva afectan negativamente al rendimiento académico cuantitativo” (p.389), la investigación identifica un factor muy importante ya que la evaluación al mantener una estructura rígida en pruebas escritas, exámenes, y otras formas de determinar el avance del aprendizaje causa cierto estrés en los estudiantes, lo que en ocasiones provoca una baja calificación.

Se ha tomado en cuenta también el trabajo ejecutado por Vivar (2016), quien luego de haber cumplido las etapas y fases del proceso investigativo ha identificado que “Los estudiantes que han tenido un bajo rendimiento académico, y se les aplicaron estrategias de motivación durante un periodo de cinco meses, obtuvieron muy buenos resultados en sus calificaciones” (p.54), lo que significa que a este grupo de estudiantes lo que les hacía falta es una adecuada activación de la motivación que parta desde sus experiencias, tome en cuenta sus necesidades, intereses e inquietudes, y que les permitan una participación activa e interactiva lo que llevó a mejorar los niveles en sus resultados de aprendizaje.



Un importante aporte a la presente investigación ofrece el trabajo desarrollado por Félix (2015) quien concluye que “El estudio ha identificado que la motivación constituye un elemento fundamental en el ámbito educativo, aunque requiere ser aplicada teniendo en cuenta los requerimientos específicos que pueden ser intrínsecos o extrínsecos, porque tienen diferentes impactos en los estudiantes” (p.114), esta premisa permite analizar que la motivación como tal no garantiza efectos positivos en los estudiantes, más bien se debe trabajar en la identificación del tipo de motivación y sus características que de acuerdo al grupo de trabajo deben ser seleccionadas o adaptadas con la finalidad de lograr una mejora en el rendimiento académico.

El análisis de la información relevante en torno al tema de la presente investigación ha identificado que existen resultados muy importantes en el trabajo expuesto por Regalado (2015) quien determina que “Es necesario diferenciar lo que son los resultados cuantitativos y los cualitativos de un proceso educativo debido a que no necesariamente corresponden entre sí, esto se refleja cuando un estudiante tiene buenas calificaciones pero no demuestra en la practica un buen aprendizaje” (p.39”, efectivamente hay estudiantes que aún mantienen practicas memoristas y cognitivas, las cuales les pueden llevar a obtener altos promedios cuantitativos y que por ende generan un óptimo rendimiento académico, sin embargo al desarrollar procesos de análisis, reflexión y creatividad en torno a la misma información, los resultados son bajos.

#### **1.4. Conclusiones Capítulo I**

El análisis de la información teórico-científica ha permitido identificar que la motivación es un proceso complejo y sistemático en el que intervienen elementos internos y externos del ser humano y que contempla características específicas, las cuales pueden ser intrínsecas o extrínsecas y que afectan directamente la participación, comprensión e interiorización de los contenidos que se analizan en un proceso educativo.

Con respecto al rendimiento académico se ha determinado que es un conjunto de características que el estudiante ha logrado desarrollar luego de un proceso educativo

y que no existe una relación directa entre el rendimiento cualitativo y cuantitativo, un estudiante puede tener éxito en uno de ellos y en el otro aspecto no; por lo tanto, los docentes y los sistemas educativos deben aplicar estrategias que les permitan un logro equilibrado entre los dos parámetros.

De acuerdo a la información analizada se puede determinar que la motivación influye directamente en el rendimiento académico ya que estimula y pre dispone al estudiante a generar y participar en la construcción de nuevos aprendizajes.

## **Capítulo II. Propuesta**

### **2.1 Título de la propuesta**

“Estrategias para desarrollar la motivación y mejorar el rendimiento académico de niños y niñas del segundo año de educación básica”

### **2.2 Objetivos**

#### ***2.2.1. Objetivo general***

Elaborar estrategias para desarrollar la motivación y mejorar el rendimiento académico de niños y niñas del segundo año de educación básica.

#### ***2.2.2. Objetivos específicos***

- Analizar los resultados del diagnóstico situacional en torno al tema y problemas determinados.
- Diseñar estrategias para desarrollar la motivación y mejorar el rendimiento académico de niños y niñas del segundo año de educación básica.
- Validar la propuesta a través de usuarios y expertos.
- Realizar una aplicación de pilotaje de las estrategias propuestas.

### **2.3 Justificación**

La justificación de la propuesta se enmarca en los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, los cuales han aportado con importante información para establecer las estrategias y actividades que se adapten a los requisitos específicos de la Institución educativa y que de acuerdo a sus actores constituyen los principales nudos críticos que deben ser atendidos con la finalidad de aportar positivamente a la solución de la problemática identificada.

De los datos obtenidos se determina que el 50% de encuestados considera que siempre en la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora se trabaja la motivación enfocada desde las necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de reconocimiento y de autorrealización del estudiante; mientras que para el 50% este hecho se produce a veces; de lo que se infiere que se requiere la implementación de estrategias que garanticen una adecuada motivación, pero sobre todo que este proceso parta y fortalezca las necesidades del estudiante, es decir otorgándole la categoría de sujetos en el proceso educativo.

Es importante hacer referencia al hecho de que el 90% de docentes considera que a veces en la escuela de Educación Básica Isidro Ayora han recibido adecuada capacitación para identificar los aspectos de la motivación relacionados con el contenido y el contexto; sabiendo que, la institución debe convertirse en un espacio de constante preparación y motivación para que el personal docente investigue, se actualice y comparta sus experiencias educativas, con la finalidad de mejorar constantemente sus prácticas didácticas y pedagógicas enfocadas en mejorar la motivación de sus estudiantes.

La motivación de un niño se fundamenta en una serie de elementos internos y externos, razón por la que los docentes deben estar preparados para identificar los aspectos que deben activarse o aquellos que no están siendo aprovechados de forma eficiente para alcanzar el máximo potencial del estudiante. Sin embargo, según el criterio de los encuestados, el 40% consideran que nunca los docentes de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora han recibido capacitación sobre los aspectos hereditarios y

contextuales de la motivación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año.

Con respecto al rendimiento académico, el 100% manifiesta que la motivación influye siempre en su desempeño, es decir que, si los docentes no logran implementar adecuadamente estrategias que motiven la participación activa de sus estudiantes, esto se verá reflejado en los logros del rendimiento académico, en este sentido surge la necesidad de que se disponga de un esquema que permita la implementación de acciones concretas para mejorar la actitud de los estudiantes durante el proceso de clase.

El 80% de docentes consideran que cuando los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año de Educación Básica son satisfactorios y cumplen con los estándares adecuados, se visualiza en el individuo un aumento de la autoestima, en este caso se produce un efecto aparentemente bidireccional, ya que si el estudiante logra un adecuado nivel en su rendimiento se sentirá motivado para continuar su trabajo, de ahí la necesidad de que se planteen variadas estrategias para lograr que los niños y niñas siempre se encuentren con una actitud positiva.

A diferencia de lo que promueven los procesos educativos modernos, en la institución el 60% de docentes consideran que en los procesos de evaluación de los Segundo Años prevalecen indicadores cuantitativos, y el 40% manifiesta que se priorizan los indicadores cualitativos, lo que deja claro que aún se mantienen criterios tradicionalistas en el sentido de impulsar la cantidad por sobre la calidad de los aprendizajes, lo que de alguna manera se puede equilibrar con la implementación de estrategias adecuadas que se adapten a la realidad y contextos de la comunidad educativa.

Estos resultados justifican la elaboración, validación y aplicación de una propuesta de estrategias para mejorar el rendimiento académico de los niños de segundo año de educación básica de la escuela Isidro Ayora, a través de un trabajo directo sobre la motivación de los mismos.

## **2.4 Desarrollo de la propuesta**

### **2.4.1 Elementos que la conforman**

Para el desarrollo de la propuesta se ha planteado tomar en cuenta un esquema, en el que se desarrollan seis elementos que aseguran la motivación para el desarrollo de los aprendizajes, en este sentido, cada una de las estrategias se aplican de forma simultánea, en cada uno de los casos seleccionados, propuesto por Maslow (1985) estas etapas son:

*Interés por el tema del trabajo.* - se trata de un primer acercamiento del estudiante con el contenido, es decir, despierta la atención, así como el interés del niño.

*El aprendizaje cooperativo.* - en esta etapa se valoran las potencialidades individuales y se las pone al servicio de los demás en un espacio de interacción solidaria y cooperativa para a resolución o desarrollo de las actividades propuestas.

*Sentimiento de competencia.* - este elemento no se refiere a una competencia enfocada como la acción de ganar o perder, sino se refiere la que el estudiante sienta que es competente para el desarrollo de las actividades y acciones propuestas.

*Proyecto personal.* - forma parte de la madurez del estudiante y consiste en la capacidad de ir generando conciencia de la necesidad de construir un objetivo de vida en el corto, mediano y largo plazo.

*Sentir ayuda del profesor.* - el docente siempre debe estar presto para atender las inquietudes, necesidades y requerimientos que tengan los estudiantes en su participación, por lo que debe estar siempre atento y observador a cada estudiante

*Sentir ayuda de los compañeros.* - al ser un trabajo interactivo y cooperativo no cabe el egoísmo ni el individualismo, por lo que al igual que los docentes, los estudiantes también deben estar siempre atentos para prestar la ayuda y colaboración a sus compañeros en caso de requerirlo.

Se plantea el desarrollo de las siguientes destrezas con criterio de desempeño, las cuales han sido determinadas por el Ministerio de educación para del sistema educativo y

forman parte del instrumento Currículo 2016, de este documento se ha tomado para el subnivel Elemental para el Segundo Año de Educación Básica:

En lo que corresponde a la motivación con cuentos se establecen las siguientes destrezas:

*Ciencias Naturales.* - CN.2.2.2. Explorar y describir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo y ejemplificar la función coordinada del esqueleto y de los músculos en su cuerpo.

*Estudios Sociales.* - CS.2.1.8. Reconocer acontecimientos, lugares y personajes de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad local o nacional.

*Lengua y Literatura.* - LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.

*Matemática.* - M.2.2.16. Reconocer día, noche, mañana, tarde, hoy, ayer, días de la semana y los meses del año para valorar el tiempo propio y el de los demás, y ordenar situaciones temporales secuenciales asociándolas con eventos significativos.

Para el desarrollo de la motivación con juegos se propone el logro de las siguientes destrezas:

*Ciencias Naturales.* - CN.2.1.10. Indagar y describir las características de los hábitats locales, clasificarlos según sus características e identificar sus plantas y animales.

*Estudios Sociales.* - CS.2.1.9. Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país.

*Lengua y Literatura.* - LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.

*Matemática.* - M.2.2.19. Medir, estimar y comparar masas contrastándolas con patrones de medidas no convencionales.

Se plantea el trabajo motivacional mediante el uso de las TIC, en donde se pueden desarrollar las siguientes destrezas:

*Ciencias Naturales.* - CN.2.4.4. Indagar y describir, mediante el uso de las TIC y otros recursos, las características del Sol, la Tierra y la Luna y distinguir sus semejanzas y diferencias de acuerdo a su forma, tamaño y movimiento.

*Estudios Sociales.* - CS.2.2.2. Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diversas localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, el uso de las TIC y/u otros recursos.

*Lengua y Literatura.* - LL.2.5.5. Recrear textos literarios leídos o escuchados (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), con diversos medios y recursos (incluidas las TIC).

*Matemática.* - M.2.2.14. Agrupar unidades y decenas basándose en la composición y descomposición mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.

Finalmente se propone activar la motivación mediante la observación directa. En el cual se puede desarrollar las siguientes destrezas con criterio de desempeño:

*Ciencias Naturales.* - CN.2.1.2. Observar e identificar los cambios en el ciclo vital de diferentes animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) y compararlos con los cambios en el ciclo vital del ser humano.

*Estudios Sociales.* - CS.2.2.10 Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones) que caracterizan a la comunidad urbana y rural, para identificar su influencia en la calidad de vida de los habitantes.

*Lengua y Literatura.* - LL.2.4.4. Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas; ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos.

*Matemática.* - M.2.2.3. Identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos del entorno y/o modelos geométricos.



## ESTRATEGIA 1

### MOTIVACION CON CUENTOS

#### **La rana que no quiso morir**

Había una vez un grupo de ranas que viajaban por el bosque, dos de ellas cayeron en un gran agujero mientras caminaban. El agujero era tan profundo que parecía imposible salir de él. Las demás ranas que las acompañaban en el viaje se acercaron al hoyo y les dijeron que no podrían salir y que debían prepararse para la muerte.

Las dos ranas, aunque asustadas no hicieron caso de lo que las de arriba les estaban diciendo y empezaron a saltar con todas sus fuerzas... probablemente nunca habían dado unos saltos así. Aun así, por mucho que lo intentaban no conseguían salir del hoyo. Las otras ranas desde arriba no paraban de decirles que era inútil... que nunca conseguirían salir de allí y de nuevo les decían que debían prepararse para morir. Una de las dos ranas escuchando lo que decían las demás se rindió... de repente se desplomó y murió.

La otra rana sin embargo siguió saltando sin cesar, tan fuerte como podía y sin rendirse. El resto de ranas seguía con su discurso sobre aceptar la muerte y le aconsejaban que dejase de sufrir. Pero la rana no solo no se rendía, sino que cada vez saltaba más fuerte, tanto que al final en uno de los saltos consiguió salir del hoyo.

Cuando salió las otras ranas le preguntaron: ¿Por qué no nos hiciste caso y aceptaste la muerte, sino que además saltabas más fuerte?

La rana les explicó que era sorda y que no había escuchado nada de lo que decían... al verlas asomadas al rededor del hoyo pensó que la estaban animando para salir del hoyo.

**Fuente:** Recuperado el 10 de octubre del 2020 de: <https://juditcatala.com/no-rendirse-jamas-cuento-de-motivacion/>

**Objetivo.** - Lograr una adecuada motivación de los estudiantes a través de la aplicación de la estrategia del cuento para mejorar el rendimiento académico en los contenidos curriculares de todas las asignaturas.

**Destreza:** *Ciencias Naturales.* - CN.2.2.2. Explorar y describir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo y ejemplificar la función coordinada del esqueleto y de los músculos en su cuerpo.

**Tipo de motivación.** - Intrínseca y Extrínseca

### **Recursos**

- Cuento
- Disfraz
- Decoración de los espacios
- Contenidos científicos de las asignaturas

### **Desarrollo**

#### ***Interés por el tema del trabajo***

El docente debe preparar el entorno en el que se va a desarrollar la lectura del cuento con detalles que forman parte del texto.

Es posible que el docente asuma el papel de uno de los personajes del cuento a través de un disfraz o una imagen.

Es necesario establecer un diálogo en el que se relacione al personaje, algunas características y contenido del cuento “La rana que no quiso morir” y su relación con su entorno o experiencias.

Se debe plantear el contenido científico que se va a desarrollar durante la actividad.

#### ***El aprendizaje cooperativo***

El docente procede con la lectura del cuento “La rana que no quiso morir”, de forma pausada, con una buena pronunciación y entonación, se incluye el contenido científico de la clase.

Solicita que los estudiantes hagan una reconstrucción del cuento, entre todos complementando las ideas vertidas.

Si un estudiante tiene dificultades para expresar sus ideas y aportes puede ser apoyado o reforzado por cualquiera de sus compañeros.

### ***Sentimiento de competencia***

Todas las ideas, aportes y expresiones que se generan con respecto al contenido del cuento deben ser valorados por los integrantes del grupo de trabajo.

Es necesario dotar de los insumos y recursos para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades de forma adecuada.

Si se han formado grupos de trabajo es necesario que en su conformación se encuentren características y habilidades complementarias para que cada integrante sepa cuáles son sus fortalezas y competencias con las que puede aportar para el logro del objetivo.

### ***Proyecto personal***

Los estudiantes establecen y sistematizan los aprendizajes que han sido generados mediante el trabajo que ha tenido como base un cuento.

Cada uno de los elementos establecidos como aprendizajes a través de un cuento, deben ser incorporados a un esquema mayor, este puede ser la formación del carácter, la comunicación, la relación con los demás, entre otros.

### ***Sentir ayuda del profesor***

Los docentes deben estar pendientes y prestos para resolver dudas e inquietudes que pueden surgir antes, durante y después del proceso del trabajo con el cuento.

En ocasiones el estudiante puede tener dificultades y no manifestarlas por lo que el docente debe mantener un contacto permanente que facilite la detección de estos casos.

### ***Sentir ayuda de los compañeros***

Como norma de conducta se deben establecer la práctica constante de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, entre otros para lograr que el trabajo de lectura y análisis del cuento fluya en un marco de cooperación y apoyo mutuos, que mejoren las relaciones sociales entre los estudiantes.

## **Evaluación**

De acuerdo a la asignatura y el contenido de trabajo los docentes pueden seleccionar entre múltiples opciones de evaluación como:

- Rúbrica
- Dibujos y recreaciones
- Sistematización de resúmenes orales
- Completación de gráficos y esquemas

## ESTRATEGIA 2

### MOTIVACION CON JUEGOS

#### **La cadena de nombres**

Consiste en memorizar nombres de todos y todas los y las integrantes del grupo de clase para ampliar su vocabulario.

Cada estudiante dirá por turno su nombre con una pronunciación fuerte y clara, luego el niño o niña que está a la derecha de la persona que dirige comenzará con el suyo, su compañero o compañera de la derecha lo repetirá y sumará el propio; así sucesivamente hasta completar la ronda, de tal forma que; con el pasar de estudiantes el número de nombres se irá incrementando, por lo que se puede trabajar en grupos pequeños de cinco personas.

Valoración: Es recomendable jugarlos sin competir, el que se equivoca tiene la posibilidad de intentarlo nuevamente. Como variante se puede trabajar con el

*Fuente:* Recuperado el 10 de octubre del 2020 de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Lopez-Filiberto.pdf>

**Objetivo.** - Alcanzar aprendizajes significativos en las distintas asignaturas mediante la aplicación del juego como metodología de trabajo.

**Destreza.** - *Lengua y Literatura.* - LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.

**Tipo de motivación.** - Intrínseca y Extrínseca

#### **Recursos**

- Juegos seleccionados
- Implementos deportivos y recursos del medio
- Espacios abiertos o bajo techo

- Contenidos científicos de las asignaturas

## **Desarrollo**

### ***Interés por el tema del trabajo***

El juego como tal es un importante motivador ya que constituye una de las principales actividades que cuentan con el interés de los estudiantes, por ello el docente debe generar la expectativa necesaria para mantener esta actitud positiva frente a los nuevos contenidos.

Establecer el nuevo contenido de la “Intensión Comunicativa”, relacionándolo directamente con la actividad lúdica que se está desarrollando para iniciar con el proceso de aprendizaje propiamente dicho.

### ***El aprendizaje cooperativo***

La participación en los juegos debe mantener y fortalecer los vínculos de cooperación y apoyo mutuos por lo que, el docente debe seleccionar aquellos que generen este importante valor humano.

Cada uno de los juegos responde a los contenidos de trabajo, debido a que cada actividad planificada para mantener la motivación activa tiene como un fondo principal el logro de aprendizajes en las diferentes asignaturas.

### ***Sentimiento de competencia***

No necesariamente un juego por si solo constituye una competencia propiamente dicha, más bien se trata de que se planteen actividades y acciones de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes y esta relación logre estimularlos al saber que son competentes para su adecuada ejecución.

### ***Proyecto personal***

El juego constituye una parte fundamental en el desarrollo integral del niño, por lo tanto, el docente debe conectar su ejecución como parte de un proyecto que bien puede ser de aprendizaje, no hay que olvidar que todas las estrategias planteadas son el medio motivador para lograr nuevos conocimientos en las asignaturas del currículo educativo.

### *Sentir ayuda del profesor*

El rol del docente en la estrategia del juego cambia drásticamente con la postura que tradicionalmente ha asumido, es decir ya no es solamente un guía o motivador, sino debe ser parte activa del juego, y participar como un estudiante más, esto hará que los estudiantes sientan su ayuda y amplíen sentimientos de confianza, apoyo y motivación.

### *Sentir ayuda de los compañeros*

El docente debe plantear actividades dentro de la estrategia motivadora del juego en la que cada uno de los estudiantes pueda ser parte activa de un engranaje en la que todos participen de acuerdo a sus capacidades y potencialidades, que al ser diferentes se complementen entre si apoyándose mutuamente para alcanzar el logro de objetivos y destrezas educativas.

### **Evaluación**

De acuerdo a la asignatura y el contenido de trabajo los docentes pueden seleccionar entre múltiples opciones de evaluación como:

- Rúbrica
- Dibujos y recreaciones
- Sistematización de resúmenes orales
- Completar de gráficos y esquemas

## ESTRATEGIA 3

### MOTIVACION MEDIANTE EL USO DE LAS TIC

#### Video juegos educativos

Numerosos estudios recogen el hecho de que, utilizados según criterios pedagógicos, los videojuegos pueden aportar interesantes beneficios al mundo educativo, que permiten complementar y en ocasiones, incluso substituir recursos de carácter más “tradicional”.

Desde el punto de vista práctico, podemos elegir un videojuego que en su concepción no fue diseñado con un claro objetivo educativo y adaptar nuestra propuesta didáctica para hacer uso de él, o bien elegir un videojuego pensado específicamente para ser usado como herramienta educativa, teniendo en cuenta las necesidades de sus destinatarios y ofreciendo una propuesta didáctica completa es decir los contenidos, objetivos didácticos, seguimiento del progreso de los estudiantes e incluso una guía didáctica para su uso en el aula.

Árbol ABC: Estos juegos está diseñados para trabajar contenidos matemáticos, más concretamente de una manera diferente a la que estamos acostumbrados. Para ello, en los primeros pasos del juego los números se representan mediante objetos, y así el jugador puede comenzar aprendiendo las normas básicas. Poco a poco, los objetos se sustituyen por variables y cantidades de manera que, al finalizar el juego, seremos capaces de reconocer números o completar series de acuerdo al año de educación básica sin mayor esfuerzo.

**Fuente:** Recuperado el 13 de octubre del 2020 de: <http://blog.tiching.com/los-10-mejores-videojuegos-educativos/>

**Objetivo.** - Desarrollar aprendizajes mediante el uso de herramientas tecnológicas disponibles como elemento motivacional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.



**Destreza.** - *Matemática.* - M.2.2.14. Agrupar unidades y decenas basándose en la composición y descomposición mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.

**Tipo de motivación.** - Intrínseca y Extrínseca

### **Recursos**

- Contenidos científicos de las asignaturas
- Computadoras
- Proyector
- Equipos de audio y video
- Internet

### **Desarrollo**

#### ***Interés por el tema del trabajo***

El docente previamente debe preparar y adecuar el espacio que utilizará para el trabajo de clase con apoyo de las TIC.

Es necesario hacer un reconocimiento previo de los recursos tecnológicos disponibles, su adecuado funcionamiento y su adecuación para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Es necesario generar un ambiente adecuado para que los estudiantes tengan la necesidad de trabajar con el uso de los recursos tecnológicos.

Presentar el tema o contenido científico de “Unidad y decena” de una manera interesante relacionándola siempre con la experiencia y el entorno cercano de los estudiantes.

#### ***El aprendizaje cooperativo***

Dependiendo del recurso a utilizar, que pueden ser computadores, audiovisuales, proyectores, entre otros el docente puede formar grupos de trabajo con el fin de que los estudiantes cooperan mutuamente en el desarrollo de aprendizajes, las evaluaciones

también pueden ser grupales para fortalecer la cooperación y apoyos mutuos para el logro de objetivos educativos.

### ***Sentimiento de competencia***

El uso de la tecnología no es el resultado de la improvisación, por lo tanto, previamente el docente debe generar ciertos conocimientos y habilidades básicos para que los estudiantes se sientan seguros y competentes para el trabajo en el proceso de aprendizaje.

### ***Proyecto personal***

El trabajo adecuado con medios y recursos que son parte de la vida cotidiana de los estudiantes como es la tecnología debe formar parte de un proyecto personal que se caracteriza por el conocimiento y uso adecuado de estos recursos para solucionar problemas, dificultades o necesidades de los estudiantes de forma individual o social.

### ***Sentir ayuda del profesor***

En cada una de las etapas o actividades los estudiantes deben sentir e respaldo de los docentes que están siempre listos y atentos para resolver inquietudes, solucionar dificultades o apoyar en el desarrollo de cada una de las acciones que se ejecuten como parte del proceso de aprendizaje, que se revertirán en el mejoramiento del rendimiento académico de cada uno de ellos.

### ***Sentir ayuda de los compañeros***

El conocimiento del uso de instrumentos tecnológicos como un proyector, la computadora o recursos audiovisuales en los estudiantes del segundo grado es relativamente parejo, por lo que el docente debe generar acciones concretas para que exista una actitud de apoyo y ayuda entre compañeros, sin egoísmos para apoyar el desarrollo integral de cada uno de ellos.

## **Evaluación**

De acuerdo a la asignatura y el contenido de trabajo los docentes pueden seleccionar entre múltiples opciones de evaluación como:

- Rúbrica
- Dibujos y recreaciones
- Sistematización de resúmenes orales
- Completar gráficos y esquemas

## ESTRATEGIA 4

### MOTIVACION MEDIANTE LA OBSERVACIÓN DIRECTA

#### La observación del entorno

Es importante que los niños empiecen por reconocer su entorno, por lo tanto, se propone establecer un recorrido previo.

Se reconocerá cada uno de los lugares que forman parte de su comunidad y los elementos que lo conforman como la iglesia, tienda, canchas, etc.

El recorrido y reconocimiento del mismo permitirá al estudiante identificar su localidad y la de sus compañeros.

A final se propone la elaboración de un dibujo o un collage entorno a la actividad desarrollada.

*Fuente: Elaboración propia*

**Objetivo.** - Mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas mediante el desarrollo de contenidos utilizando la estrategia de la observación directa como base motivacional.

**Destreza:** *Estudios Sociales.* - CS.2.2.10 Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones) que caracterizan a la comunidad urbana y rural, para identificar su influencia en la calidad de vida de los habitantes.

**Tipo de motivación.** - Intrínseca y Extrínseca

#### Recursos

- Del medio
- Guía de observación
- Contenidos científicos de las asignaturas

#### Desarrollo

##### *Interés por el tema del trabajo*

Establece diálogos para que se generen hipótesis de que es lo que podrán observar en el recorrido.

El docente basado en la asignatura y el contenido científico escoge el lugar a que se dirigirán para la observación directa y genera cierta expectativa en el grupo de estudiantes.

Buscar una relación entre el contenido científico “Tipos de vivienda y sus estructuras” y la experiencia cotidiana de los niños y niñas.

### ***El aprendizaje cooperativo***

La salida al recorrido como parte de la observación directa se la desarrolla de forma grupal por lo que es posible acudir en parejas para que se genere un aprendizaje cooperativo.

Los diálogos, explicaciones e inquietudes se las desarrolla de forma grupal por lo que todos aprenden de todos.

Todos los participantes tienen la oportunidad de manifestar y exponer sus conocimientos en torno al tema tratado.

### ***Sentimiento de competencia***

Al tratarse del medio y contexto propio de los estudiantes, el docente debe generar este sentimiento de seguridad de los conocimientos que tienen los niños y niñas acerca de lo que están observando.

El grupo de trabajo debe valorar y respetar los conocimientos y capacidades puestas en manifiesto antes, durante y después de la observación directa.

### ***Proyecto personal***

Es necesario es el establecimiento de proyectos de desarrollo personal que se conecten con la realidad social, cultural y del entorno de cada uno de sus estudiantes.

El logro de aprendizajes de forma sistemática y organizada basada en la conexión de contenidos científicos y la realidad inmediata de cada uno de los estudiantes forma parte de un desarrollo significativo que enriquece su experiencia y crecimiento integral.

### ***Sentir ayuda del profesor***

La observación directa está planificada y acompañada directamente por el docente por lo tanto en cada momento los estudiantes deben estar apoyados ya que es él quien genera explicaciones y normas de actuación frente a la actividad desarrollada.

### ***Sentir ayuda de los compañeros***

La actitud de los estudiantes debe ser de respeto, colaboración y ayuda mutuos en el caso de ser requerido.

### **Evaluación**

De acuerdo a la asignatura y el contenido de trabajo los docentes pueden seleccionar entre múltiples opciones de evaluación como:

- Rúbrica
- Dibujos y recreaciones
- Sistematización de resúmenes orales
- Completar gráficos y esquemas

### **2.4.2 Explicación de la propuesta**

La propuesta ha sido generada en base a los resultados del diagnóstico que determina la necesidad que los procesos educativos tengan un principio fundamental de motivación, para que sean un factor clave en el mejoramiento del rendimiento académico, este principio se logra mediante la implementación de estrategias que promuevan el interés, la interacción entre todos los actores, el trabajo con diferentes recursos y materiales así como en contextos diferenciados para que mantengan la atención y la participación de los niños y niñas en la construcción de sus propios conocimientos, transformándolos en significativos y productivos dentro de las reales posibilidades físicas y psicológicas de la edad en la que se encuentra.

En este sentido, se plantean cuatro estrategias que, por sí solas se convierten en actividades motivadoras para los niños y niñas, las cuales con el trabajo del docente pueden convertirse en medios para lograr procesos de aprendizaje muy atractivos e interesantes, que permiten adecuados niveles de atención y participación, que independientemente de la asignatura y los contenidos pueden ser aplicadas de una manera muy práctica, cabe señalar que la propuesta no considera a la motivación como un elemento inicial y aislado dentro del proceso de clase, sino más bien un eje transversal que debe estar presente durante toda la actividad, por lo tanto generara buenos niveles de comprensión así como su reflejo en el rendimiento académico.

Se ha evidenciado que gracias a un proceso educativo motivador, constante y sistemático se logra en el estudiante:

- Mayor nivel de atención y participación.
- Apoyo y cooperación mutuos en la búsqueda de un objetivo común.
- Aprovechamiento de espacios y recursos.
- Participación activa y espontanea durante todo el proceso.
- Mejoramiento de la expresividad y comunicación entre los participantes
- Aprendizajes de contenidos construidos por los propios estudiantes.
- Atención individualizada y respeto a los ritmos de aprendizaje.

- Mejora en el rendimiento académico de los niños y niñas, entre otros.

De acuerdo a los indicadores señalados, la propuesta aporta significativamente para el mejoramiento del rendimiento académico en base a la aplicación de estrategias motivadoras que potencializan las capacidades de los estudiantes así como los procesos generados por el docente, cabe recordar que la propuesta toma en cuenta los postulados de Maslow en torno al tema, y que se enriquece progresivamente con la experiencia y profesionalismo de los docentes, con la finalidad de disminuir el impacto del problema de investigación que se ha identificado en la institución educativa.

### **2.4.3 Premisas para su implementación**

Una vez que se han analizado los resultados de diagnóstico y en base a la realidad en la que se desarrollan las actividades educativas en el Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora, se han seleccionado estrategias que influyen positivamente en la motivación de los niños y niñas para mejorar su rendimiento académico, estrategias que al ser fruto de una investigación de campo en el lugar de los hechos, responden a las necesidades y requerimientos de su población educativa, por lo que es completamente viable de ser aplicada con buenos resultados, ya que se enfoca en la problemática particular existente.

El modelo de gestión sugerido es que los contenidos nuevos de las diferentes asignaturas sean trabajados en base a las estrategias sistematizadas, ya que de ninguna manera se puede pensar que la motivación es exclusiva del momento del juego, del cuento o de otras estrategias, más bien la motivación debe estar presente en todas las etapas de un proceso educativo y por lo tanto lo que se plantea es que el contenido científico pase a ser parte del juego o de cada una de las estrategias expuesta, por lo que se trata de un modelo de gestión transversa con la finalidad de garantizar la motivación constante y por lo tanto un mejoramiento en el rendimiento académico.

Se ha planteado estrategias que no requieren de mayores recursos económicos ni requisitos complejos para su adecuada aplicación, más bien se trata de adaptaciones y mejoramiento de las capacidades físicas, psicológicas y del entorno en el que se



desarrollan las actividades cotidianas, por lo tanto no existen limitaciones a ser consideradas, lo único que se requiere es buena voluntad y la predisposición por tratar de mejorar los aprendizajes en base a actividades muy activas y participativas en las que los aprendizajes son construidos de una forma lúdica y dinámica convirtiéndolos en significativos y útiles en el corto, mediano y largo plazo.

## **2.5 Conclusiones Capítulo II**

Un vez que se han analizado los resultados del diagnóstico situacional en torno al tema y problemas determinados, se ha encontrado que efectivamente tanto docentes como estudiantes coinciden en que no se logran buenos resultados en el rendimiento académico debido a que los procesos de aprendizaje son monótonos, sin la implementación de estrategias activas, participativas ni motivadoras lo que desvían la atención y concentración de los estudiantes impidiendo que se produzcan aprendizajes significativos.

Las estrategias seleccionadas cumplen con los requisitos de adaptabilidad al entorno y contexto, así como a la aplicabilidad debido a que no requieren mayores recursos o materiales que no se dispongan en el aula, la institución o el entorno, por lo que son viables y muy objetivas.

La propuesta tiene una estructura adecuada que responde a las expectativas de los actores educativos ya que se basa en un formato muy bien sistematizado por las autoridades de la U.T.C. como parte del apoyo orientado hacia los maestrantes investigadores.

### **Capítulo III. Validación de la Propuesta**

Una vez que se han cumplido con los procesos planteados en la investigación, entre ellos, la sistematización de una propuesta de solución a la problemática investigativa que responda a las necesidades reflejadas en el diagnóstico situacional y al contexto de la institución educativa, se requiere llevar a efecto la validación del documento generado para así verificar su efectividad y funcionalidad en la práctica.

Con este fin, se ha planteado solicitar a cuatro especialistas que analicen la propuesta generada, y en base a su amplia experiencia, así como a sus conocimientos científicos acerca de la temática tratada; emitan sus criterios con la finalidad de mejorar el presente documento y poner a consideración de la comunidad educativa estrategias validas, aplicables y efectivas para optimizar la motivación en función de mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de Educación Básica de la escuela Isidro Ayora.

#### **3.1. Evaluación de Especialistas**

Para la evaluación de especialistas se ha logrado la colaboración de docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes exponen sus criterios, puntos de vista y recomendaciones para mejorar a estructura integral del documento beneficiando a los usuarios quienes se prestan a trabajar con la aplicación de las estrategias determinadas

para este efecto, logrando la participación de 4 profesionales a quienes se les facilita el texto de la propuesta para su respectivo análisis.

Los profesionales que participan en la validación de la propuesta se desempeñan como docentes de la U.T.C. y demuestran una experiencia en el ámbito educativo de entre 16 a 28 años; cuentan con títulos de doctorado y maestría, y son especialistas en cada una de las cuatro áreas del conocimiento, garantizando que el proceso de validación tiene un selecto grupo de profesionales que están dispuestos a aportar para la optimización de los resultados teóricos, así como la aplicación práctica de la propuesta en las aulas de clase; en virtud de lo cual emiten los siguientes criterios. (Ver Anexo 2)

### Resultados de la Validación de Especialistas

**Tabla 4**  
*Validación de Especialistas*

		Especialistas					
		1	2	3	4		
		Años de experiencia					
		16 años	28 años	18 años	15 años		
		Títulos					
Aspectos	Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña	Doctor en Educ.	<i>Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa.</i>	PhD en Educ.	<b>Moda</b>	<b>Media</b>	
	<b>Evaluación de los especialistas</b>						
	a	5	4	4	5	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
	b	5	5	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
	c	5	4	5	5	<b>5</b>	<b>4,75</b>
	d	5	5	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
	e	5	5	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
	f	5	5	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
	g	5	5	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
	h	5	5	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
	i	5	5	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
	j	5	5	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
	Moda	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Moda Integral	Media Integral
	Media	<b>5</b>	<b>4,8</b>	<b>4,9</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4,9</b>

*Nota.* Elaborado por Gamboy Gabriela/Investigadora

Los especialistas valiéndose de los indicadores del instrumento que fue previamente establecido, determinan una validación cuantitativa con un valor máximo de 5 puntos que cualitativamente establece un nivel Excelente, 4-Muy Bueno; 3-Bueno; 2-Reguar y 1-Deficiente; en este marco se determina que:

De acuerdo al primer especialista, la Propuesta alcanza una moda de 5 puntos, al igual que la media lo que cuantitativamente refleja que según su criterio el contenido de la Propuesta alcanza un nivel Excelente, lo que de alguna manera asegura el logro de los objetivos planteados tanto para el documento analizado, así como para todo el proceso investigativo.

El criterio expuesto por el segundo especialista, y luego de analizar en base a cada uno de los indicadores señala que el documento alcanza una moda de 5 puntos que equivalen a un nivel excelente; y una media de 4, 8 que cualitativamente corresponde a un nivel excelente; determinando que la Propuesta tiene tanto en su forma como en el fondo, las características para convertirse en una herramienta muy válida y aplicable en el contexto de la institución educativa.

Según indica el tercer especialista, en su valoración del documento, le asigna una moda de 5 puntos; mientras que en el cálculo de la media se determina que le corresponde 4,9 puntos; en ambos casos la valoración cualitativa se enmarca en un nivel excelente; aportando significativamente a la garantía de que se trata de un documento muy eficiente y que dependido de su aplicación en el aula optimiza la motivación para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

El cuarto especialista valora los contenidos de la propuesta con una moda de 5 puntos equivalentes a un nivel excelente, al igual que una media en iguales valores cuantitativos y cualitativos, procediendo a felicitar por el trabajo desplegado tanto durante el proceso investigativo propiamente dicho como en la sistematización de la propuesta como un aporte para la solución de la problemática identificada.

En lo que respecta al análisis de los resultados por indicadores, se ha evidenciado que en el indicador que corresponde al literal a. El título del documento es adecuado, le

corresponde una moda de 4,5 y una media con igual valor cuantitativo, lo que determina que se trata de un documento en nivel excelente.

Los literales b. El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento, d. Se han expuesto de manera adecuada los enfoques pedagógicos que orientan la estructuración del documento, f. La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.). Las referencias bibliográficas cumplen con las normas requeridas (APA 7ma edición), g. Las conclusiones del documento tienen coherencia con los objetivos y la estructura del documento, h. La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector, i. El material analizado constituye un aporte válido, vigente y relevante. La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material, j. La propuesta es aplicable al contexto para el cual ha sido diseñado; han sido valorados con una moda de 5 puntos y una media de 5 puntos, lo que señala que en cada uno de ellos los especialistas han identificado un nivel de excelencia.

El literal c. Los objetivos responden de manera adecuada al problema planteado y guardan relación con el resto del documento, de acuerdo al criterio de los especialistas le corresponde una moda de 5 puntos y una media de 4,75 puntos de igual forma le corresponde una valoración cualitativa en nivel excelente.

De esta forma, los especialistas luego de analizar el documento de la sistematización de la propuesta generada para resolver el problema de investigación identificado y que afectan el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de Educación Básica de la escuela Isidro Ayora, determinan que se trata de una propuesta EXCELENTE para su aplicación en la institución educativa.

### **3.2. Evaluación de usuarios**

Para llevar a efecto el proceso de validación de la propuesta por parte de los usuarios se ha contemplado la colaboración de 4 docentes del segundo año de la Escuela “Isidro Ayora” a quienes se les ha puesto en consideración una matriz con 6 indicadores los

cuales permiten conocer sus criterios con respecto a la propuesta generada y que hace referencia a las “Estrategias para desarrollar la motivación y mejorar el rendimiento académico de niños y niñas del segundo año de educación básica” (Ver Anexo 3)

**Tabla 5**  
Validación de Usuarios

PREGUNTAS	ESCALA VALORATIVA				
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Insuf.
1.- Argumentación de la propuesta.	100%	-	-	-	-
2.- Estructuración de la propuesta.	100%	-	-	-	-
3.- Lógica interna de la propuesta.	90%	10%	-	-	-
4.- Importancia de la propuesta.	100%	-	-	-	-
5.- Facilidad para su implementación.	90%	10%	-	-	-
6.- Valoración integral de la propuesta.	100%	-	-	-	-

*Nota.* Elaborado por Gamboy Gabriela/Investigadora

De acuerdo a los datos referidos por los usuarios, el 100% los consideran con una argumentación clara, real y aplicable, debido a que ha contextualizado en base a los resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico situacional lo que permite identificar elementos que afectan el logro de estándares básicos en el rendimiento académico por la ineficiencia de actividades que motiven el trabajo estudiantil.

Con respecto a la estructura tanto de forma como de fondo de la propuesta, el 100% de los usuarios a ubican en un nivel de excelente.

Luego del análisis de la lógica interna de la propuesta, se obtiene que el 90% de participantes la considera como una alternativa excelente y el 10% como muy buena, en consideración que cada uno de los docentes tiene su propia experiencia y, por lo tanto, ha desarrollado sus formas de trabajo con los estudiantes, sin embargo, en los dos porcentajes expuestos se logran las más altas valoraciones cuantitativas y cualitativas.

En vista de que todas las actividades cotidianas de la población mundial se han visto afectadas y obligadas a un confinamiento general por causa de la pandemia generada por el COVID-19; el 100% de usuarios participantes de la evaluación consideran que la propuesta que hace referencia a la necesidad de motivar constantemente a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico tiene un nivel de importancia elevado.

Las características de la aplicación de la propuesta, que, por las razones detalladas en el párrafo anterior, hacen que el desarrollo de las actividades con el apoyo de herramientas y plataformas tecnológicas presenten ciertas dificultades, principalmente de conexión, lo que ha determinado que; el 90% de usuarios las consideren muy fáciles de ser aplicadas, mientras solo el 10% afirma haber tenido algún tipo de problemas durante el proceso.

En general; la valoración integral de la propuesta ha obtenido un nivel de Excelente; así lo señala y determina el 100% de los participantes.

### **3.3. Resultados de la aplicación de la propuesta**

Se aplicaron las 4 estrategias de manera virtual por la pandemia y se han detectado los resultados a través de una guía de observación, la cual se puso en práctica durante el desarrollo de cada una de las estrategias con los estudiantes que participaron en los encuentros virtuales mediante la plataforma zoom que hace uso la institución educativa.

Los resultados obtenidos, son puestos a consideración en la siguiente tabla que recoge los criterios emitidos por los aplicadores en torno a las actividades de la propuesta:

**Tabla 6**  
*Resultados antes de la aplicación de la propuesta*

<b>Indicador</b>	<b>Porcentaje antes de la aplicación de la propuesta.</b>	<b>Impacto de la propuesta.</b>
Las actividades aplicadas satisfacen los intereses y necesidades propios de los estudiantes	48%	bajo en el indicador señalado

La evaluación fue desarrollada durante el proceso.	50%	medio en el indicador señalado
Los indicadores de evaluación aplicados fueron de carácter cualitativo.	47%	Bajo en el indicador señalado
Se observo una motivación y participación constante de los estudiantes.	45%	Bajo en el indicador señalado
La motivación de los estudiantes mejoro su rendimiento académico.	40%	Bajo en el indicador señalado

*Nota.* Elaborado por Gamboy Gabriela/Investigadora

**Tabla 7**

Resultados de la aplicación parcial de la propuesta

<b>Indicador</b>	<b>Porcentaje después de la aplicación de la propuesta.</b>	<b>Impacto de la propuesta.</b>
Las actividades aplicadas satisfacen los intereses y necesidades propios de los estudiantes	100%	Alto en el indicador señalado
La evaluación fue desarrollada durante el proceso.	100%	Alto en el indicador señalado
Los indicadores de evaluación aplicados fueron de carácter cualitativo.	100%	Alto en el indicador señalado
Se observo una motivación y participación constante de los estudiantes.	100%	Alto en el indicador señalado
La motivación de los estudiantes mejoro su rendimiento académico.	100%	Alto en el indicador señalado

*Nota.* Elaborado por Gamboy Gabriela/Investigadora

De acuerdo al criterio de los participantes, después de la aplicación parcial de la propuesta el 100% considera que las actividades aplicadas si satisfacen los intereses y necesidades propias de los estudiantes, debido a que se encuentran muy motivados, y buscan participar cuando se les solicita, poniendo énfasis en el movimiento, la acción y la interacción con cada uno de los contenidos expuestos.



Los docentes consideran en un porcentaje del 100% que la aplicación de las estrategias permite desarrollar una evaluación permanente durante todo el proceso, lo que garantiza la posibilidad de ofrecer un adecuado acompañamiento y seguimiento en todas las actividades que se van desarrollando, con la finalidad de estimular a los participantes o apoyarlos de manera inmediata si fuera el caso para lograr un desarrollo óptimo, inclusivo y equilibrado del grupo de trabajo.

De igual forma el 100% de docentes que valoran la aplicación de la propuesta manifiestan que los indicadores de evaluación aplicados son de carácter cualitativo, debido a que es necesario establecer dicha escala para favorecer el desarrollo de destrezas y capacidades que basadas en la motivación de los estudiantes mejoren su rendimiento escolar, en todas las asignaturas y contenidos.

Según señala el grupo observador de la aplicación de la propuesta en un porcentaje del 100% los estudiantes demuestran una motivación y participación constante de los estudiantes, esto debido a las características de las actividades planteadas que se basan precisamente en la actividad del juego, los gráficos y canciones que son elementos que tradicionalmente atraen la atención de los estudiantes.

El 100% de evaluadores de la aplicación de la propuesta coinciden en señalar que; definitivamente la motivación de los estudiantes mejora su rendimiento académico, debido a que así lo refleja el resultado de la aplicación de instrumentos luego de cada sesión de trabajo, y que son evidencia de dicho planteamiento.

### **3.4. Conclusiones Capítulo III**

Luego de haber concluido todas las actividades contempladas en el presente capítulo, se ha logrado identificar qué; en el caso de los especialistas se ha valorado la propuesta con una moda integral de 5 puntos y una media de 4,9; valores que cualitativamente la ubican en un nivel de Excelente.

Por su parte, los usuarios analizan el documento y basados en su formación profesional, así como en la experiencia en el trabajo docente de la institución educativa, valoran la propuesta en un porcentaje del 100% de participantes como Excelente.

Los resultados de la aplicación de las estrategias planteadas en la propuesta permiten evidenciar que se han logrado el 100% de indicadores en un nivel Excelente, lo que garantiza el logro de los objetivos propuestos.

### **Conclusiones generales**

El objeto de investigación así como las variables establecidas y que corresponden a la Motivación y el Rendimiento Académico, han sido objeto de una minuciosa y detallada selección y sistematización de información teórica a partir de diferentes fuentes y autores, con la finalidad de fundamentar epistemológicamente cada uno de sus preceptos, conceptualizaciones, características y resultados de investigaciones previas con la finalidad de garantizar una información válida y confiable que contribuya a su mejor comprensión y análisis durante todo el proceso.

Como parte de las actividades desarrolladas, el levantamiento de un diagnóstico situacional de la institución educativa, con respecto a los procesos de Motivación para el mejoramiento del Rendimiento Académico ha sido fundamental; ya que, ha permitido verificar la existencia de muchas dificultades en su adecuada implementación debido al desconocimiento de estrategias que sean validas y aplicables en la realidad de la Institución Educativa.

Teniendo como base los resultados del diagnóstico institucional con respecto a la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes se han analizado las fortalezas y debilidades detectadas con la finalidad de elaborar un manual de estrategias metodológicas para mejorar los procesos educativos con acciones que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad educativa y así dar solución a la problemática identificada.

La propuesta sistematizada ha sido sometida a un riguroso proceso de validación en el cual han participado especialistas y usuarios quienes emiten criterios puntos de vista, dentro de los cuales ubican al documento generado como una herramienta excelente para mejorar la motivación y optimizar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación básica.

La aplicación de las estrategias planteadas permite concluir que, como resultado del proceso investigativo, se ha logrado un fortalecimiento importante del rendimiento académico a través de la motivación de los estudiantes en todas las asignaturas del currículo que les corresponde en el segundo año de educación básica.

### **Recomendaciones**

Se recomienda poner en consideración de la sociedad en general y de manera particular de quienes forman parte de la Universidad Técnica de Cotopaxi, toda la información teórica y científica sistematizada en torno a las variables de estudio para que se convierta en una fuente de consulta para la generación de nuevas investigaciones que hagan referencia al tema y variables de estudio.

Se sugiere identificar las debilidades y fortalezas que se han detectado durante el proceso del diagnóstico situacional, para que sean analizadas al interior de la institución y permitan verificar los avances logrados gracias a la implementación de la propuesta generada y así establecer las bases para estructurar un proceso interno de mejora, continuo y permanente en otros aspectos desfavorables para el logro de la calidad de la educación en la Institución Educativa.

Socializar el manual de estrategias metodológicas para mejorar los procesos educativos, a todos los niveles y subniveles de la institución y, de ser necesario, en otras unidades con la finalidad de apoyar al logro de estándares de calidad educativa como un aporte y muestra de solidaridad colaboración y compañerismo entre docentes de los diferentes centros e instituciones de educación.

## Referencias bibliográficas

- Almeida, L. (2017). *Relación entre la motivación y el logro del rendimiento académico*. Ambato: PUCE.
- Bandura, A. (1999). *Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. España: Desclée D Brouwer.
- Barca, A. (2015). *Instrumentos para la evaluación de la motivación académica*. España: CEAP.
- Barkley, E. (2015). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Ediciones Morata.
- Benítez, M. (2016). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*. Barcelona: GEDISA.
- Bisquerra, R. (2015). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Bloom, B. (1997). *Cómo evaluar el rendimiento académico*. Canadá: Fuentes.
- Caicedo, J. (2017). *La influencia de la motivación en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior*. Esmeraldas: PUCE.
- Castillo, I. (2016). *Motivación y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4º año*. Lima: UNCP.
- Cepeda, O. (2018). *Perspectivas de los alumnos de Educación Primaria y Secundaria sobre el uso escolar de las TIC*. México: Educación Siglo XXI.
- Chicaiza, M. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas*. Ambato: UTA.
- Cominetti, R. (2016). *Algunos factores del rendimiento, las expectativas y el género*. New York: Academic Press.
- Cross, K. (2016). *Motivación y aprendizaje*. Madrid: Morata.

- Díaz, A. (2016). *Introducción a las técnicas de investigación pedagógica*. México: Kapeluz.
- Espinoza, I. (2015). *El trastorno psicológico en la edad escolar*. Quito: UCE.
- Félix, A. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico*. México: TDM.
- Figueroa, J. (2014). *Factores del rendimiento académico*. España: Ediciones Universidad de Navarra.
- González, A. (2015). *Motivación académica*. Madrid: Pirámide.
- González, D. (2016). *Psicología de la motivación*. La Habana: Ciencias Médicas.
- González, M. (2016). *Motivación académica*. España: U. Navarra.
- Guanotásig, E. (2015). *Importancia de la comunicacion familiar para el mejoramiento del rendimiento academico de los estudiantes* . Latacunga: UTC.
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la investigación educativa*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, F. (2016). *Las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales*. España: RIA.
- Herzberg, F. (1976). *Motivación de los empleados*. España: Universidad de Sevilla.
- Huamán, S. (2018). *La motivación y el rendimiento académico* . Ambato: UTA.
- Hurtado, W. (2015). *El rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo al apoyo familiar*. Latacunga: UTA.
- Jiménez, M. (2015). *Competencia social. Intervención preventiva en la escuela*. Barcelona: GEDISA.
- Lagos, S. (2015). *La motivación y el rendimiento académico enfocados en la comunicación*. Perú: UCV.

- Manassero, M. (2015). *Atribución causal aplicada a la orientación escolar*. Madrid: Océano.
- Manchego, J. (2017). *Motivación y Rendimiento Académico de los estudiantes en la asignatura de Proyectos Productivos*. Lima: USMP.
- Maquilón, J. (2017). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico*. Murcia: Aljibe.
- Maquilón, S. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico*. España: REIFOP.
- Martín, A. (2015). *Estudio sobre la motivación y estrategias para mejorar el rendimiento Académico*. México: UNED.
- Martínez, A. (2017). *Relación entre la reflexión y acción*. Trillas: México.
- Maslow, A. (1985). *Motivación para el desarrollo de los aprendizajes*. New York: Harper y Row Publishers.
- Maslow, A. (1987). *Motivación y personalidad*. New York: Harper y Row Publishers.
- Mendoza, L. (2015). *La calidad de la educación básica*. Quito: UCE.
- Morales, P. (2016). *Adaptación de la escala atribucional de motivación de logro*. Bogotá: Educación y Educadores.
- Naranjo, P. (2017). *Motivación, Perspectivas teóricas*. Chile: Publ. Educativas.
- Navarro, R. (2015). *Calidad, Eficacia y cambio en la educación*. México: Trillas.
- Oña, M. (2017). *La motivación en el Rendimiento Académico*. Latacunga: UTC.
- Ramírez, M. (2016). *La motivación en contextos educativos*. España: RIE.
- Ramos, M. (2015). *Estudio sobre la motivación y el rendimiento académico*. Almería: UNAL.

- Regalado, A. (2015). *Relacion entre la motivación de logro y el rendimiento académico*. Guatemala: URL.
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico*. México: UNAM.
- Rivera, G. (2016). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes*. Tegucigalpa: UPN.
- Sánchez, D. (2019). *Literatura infantil: Magia y realidad*. . Lima: Ediciones Libro y lectura.
- Sánchez, R. (2015). *El rendimiento academico en la educación básica*. Costa Rica: CECC.
- Santrock, J. (2015). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Sugeira, I. (2017). *Influencia de la motivacion en el rendimiento académico*. Chile: UPN.
- Timbila, D. (2016). *La relacion de la personalidad del estudiante y su rendimiento académico*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Trechera, J. (2015). *Saber motivar*. Barcelona: IRIF.
- Vivar, M. (2016). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico*. Piura: UDP.

## ANEXOS

### Anexo N.º 1 Tabulación de datos de la encuesta aplicada a los docentes

DIMENSIÓN	CATEGORÍAS	PREGUNTA	ALTERNATIVA	ESCALA VALORATIVA
Motivación	Definición	¿En la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora se trabaja la motivación enfocada desde las necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de reconocimiento y de autorrealización del estudiante?	Siempre	50%
			A veces	50%
			Nunca	0%
	Teorías	¿Considera que los docentes en la escuela de Educación Básica Isidro Ayora han recibido adecuada capacitación para identificar los aspectos de la motivación relacionados con el contenido y el contexto?	Siempre	10%
			A veces	90%
			Nunca	0%
	Tipos	¿Considera que los contenidos del currículo permiten la realización y el cumplimiento de los objetivos particulares de los estudiantes de Segundo Año de Educación Básica?	Siempre	60%
			A veces	40%
			Nunca	0%
		¿Los docentes de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora han recibido capacitación sobre los aspectos hereditarios y contextuales de la motivación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año?	Siempre	20%
			A veces	40%
			Nunca	40%
		¿En el Segundo Año de Educación Básica se fomenta la maduración del niño	Siempre	90%
			A veces	10%
			Nunca	0%



		teniendo en cuenta su necesidad de alcanzar logros y metas?		
		¿Los contenidos del currículo del Segundo Año de Educación Básica fortalecen la motivación del niño desde las perspectivas educativa, social y psicológica?	Siempre	80%
			A veces	20%
			Nunca	0%
	<b>Componentes</b>	¿En el currículo de Segundo Año de Educación Básica los contenidos se relacionan con la urgencia individual de realizar una actividad específica?	Siempre	40%
			A veces	40%
			Nunca	20%
		¿El currículo de Segundo Año de Educación Básica permite relacionar los contenidos con las capacidades específicas de los estudiantes?	Siempre	80%
			A veces	10%
			Nunca	10%
		¿El currículo de Segundo Año de Educación Básica permite la relación entre los contenidos y la esfera emocional del niño?	Siempre	70%
			A veces	30%
	Nunca		0%	

DIMENSIÓN	CATEGORÍAS	PREGUNTA	ALTERNATIVA	ESCALA VALORATIVA
Motivación	Definición	¿Considera que la motivación es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año de Educación Básica?	Siempre	100%
			A veces	0%
			Nunca	0%
	Factores	¿Cuándo los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año de Educación Básica son satisfactorios y cumplen con los estándares adecuados, se visualiza en el individuo un aumento de la autoestima?	Siempre	80%
			A veces	20%
			Nunca	0%
	Calidad y eficacia	¿Considera que estudiantes, padres de familia, autoridades, el entorno educativo y la sociedad en general se integran adecuadamente para el fortalecimiento de la motivación y rendimiento académico en el Segundo Año de Educación Básica?	Siempre	40%
			A veces	60%
			Nunca	0%
		¿Considera que actualmente en los procesos de evaluación del Segundo Año de Educación Básica se da mayor importancia al?	Proceso	60%
			Resultado final	40%
			¿El contexto educativo del Segundo Año de Educación Básica se adapta a las necesidades, intereses y problemas propios de cada niño?	Siempre
		A veces	50%	
		Nunca	0%	
		Tipos		Siempre

		¿En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Segundo Año de Educación Básica se tienen en cuenta como parámetros del rendimiento los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes?	A veces	40%
			Nunca	0%
<b>Dominios</b>		En los procesos de evaluación de los Segundo Años prevalecen indicadores:	Cuantitativos	60%
			Cualitativos	40%
	¿Considera que la evaluación cuantitativa refleja de manera coherente los dominios de aprendizaje de los niños de Segundo Año?	Siempre	20%	
		A veces	70%	
		Nunca	10%	

## Anexo N.º 2 Validación de expertos

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA COHORTE II ENCUESTA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS CON MÉTODO DEL PHI

#### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

**Autor:** María Gabriela Gamboy Soria

**Título:** La Motivación en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora.

**Objetivo:** Fortalecer el rendimiento académico a través de la motivación

#### 2. Identificación del evaluador

**Nombres y Apellidos del evaluador:** Juan Carlos Araque Escalona

**Número de documento de identidad:** 1759119454

**Título Académico:** Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña

**Años de Experiencia profesional:** 16 años

**Correo electrónico:** [juan.araque9454@utc.edu.ec](mailto:juan.araque9454@utc.edu.ec)

#### 3. Evaluación

Marque con una X la opción que considere.

Criterio	Alto	Medio	Bajo
a. El título del documento es adecuado.	X		
b. El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
c. Los objetivos responden de manera adecuada al problema planteado y guardan relación con el resto del documento.	X		
d. Se han expuesto de manera adecuada los enfoques pedagógicos que orientan la estructuración del documento.	X		
e. El documento está debidamente estructurado y argumentado en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
f. La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.). Las	X		

referencias bibliográficas cumplen con las normas requeridas (APA 7ma edición).			
g. Las conclusiones del documento tienen coherencia con los objetivos y la estructura del documento.	X		
h. La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
i. El material analizado constituye un aporte válido, vigente y relevante. La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
j. La propuesta es aplicable al contexto para el cual ha sido diseñado.	X		

**Observaciones (en este espacio podrá detallar observaciones que tenga respecto al documento presentado):**

Reciba mis felicitaciones por este excelente trabajo, su aplicabilidad en el aula permitirá obtener resultados inmediatos, su redacción es muy cónsona al nivel propuesto y con un lenguaje académico.

---



---



---



---



**C.I: 1759119454**

---

**Firma del evaluador**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA COHORTE II**  
**ENCUESTA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS CON MÉTODO DEL PHI**

**1. Datos de la Propuesta de Investigación:**

**Autor:** María Gabriela Gamboy Soria

**Título:** La Motivación en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora.

**Objetivo:** Fortalecer el rendimiento académico a través de la motivación

**2. Identificación del evaluador**

**Nombres y Apellidos del evaluador:** Milton Fabián Herrera Herrera

**Número de documento de identidad:** 0501542542

**Título Académico:** Doctor en Educación

**Años de Experiencia profesional:** 28 años

**Correo electrónico:** milton.herrera@utc.edu.ec

**3. Evaluación**

Marque con una X la opción que considere.

Criterio	Alto	Medio	Bajo
<b>a.</b> El título del documento es adecuado.		X	
<b>b.</b> El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
<b>c.</b> Los objetivos responden de manera adecuada al problema planteado y guardan relación con el resto del documento.		X	
<b>d.</b> Se han expuesto de manera adecuada los enfoques pedagógicos que orientan la estructuración del documento.	X		
<b>e.</b> El documento está debidamente estructurado y argumentado en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
<b>f.</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.). Las referencias bibliográficas cumplen con las normas requeridas (APA 7ma edición).	X		

<b>g.</b> Las conclusiones del documento tienen coherencia con los objetivos y la estructura del documento.		X	
<b>h.</b> La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
<b>i.</b> El material analizado constituye un aporte válido, vigente y relevante. La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
<b>j.</b> La propuesta es aplicable al contexto para el cual ha sido diseñado.	X		

**Observaciones (en este espacio podrá detallar observaciones que tenga respecto al documento presentado):**

En lo referente al Título, falta claridad y delimitación, precisar de mejor manera los objetivos, en las conclusiones existe redundancia.

Por lo demás considero que es una temática de actualidad y que contribuirá en el Proceso Educativo.

Milton Fabián Herrera Herrera

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA COHORTE II

### ENCUESTA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS CON MÉTODO DEL PHI

#### Datos de la Propuesta de Investigación:

**Autor:** María Gabriela Gamboy Soria

**Título:** La Motivación en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora.

**Objetivo:** Fortalecer el rendimiento académico a través de la motivación

#### Identificación del evaluador

**Nombres y Apellidos del evaluador:** Víctor Hugo Romero García

**Número de documento de identidad:** 1803027935

**Título Académico:** Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa.

**Años de Experiencia profesional:** 18 años

**Correo electrónico:** victor.romero@utc.edu.ec

#### Evaluación

Marque con una X la opción que considere.

CRITERIO	ALTO	MEDIO	BAJO
a. El título del documento es adecuado.		X	
b. El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
c. Los objetivos responden de manera adecuada al problema planteado y guardan relación con el resto del documento.	X		
d. Se han expuesto de manera adecuada los enfoques pedagógicos que orientan la estructuración del documento.	X		



e. El documento está debidamente estructurado y argumentado en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
f. La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.). Las referencias bibliográficas cumplen con las normas requeridas (APA 7ma edición).	X		
g. Las conclusiones del documento tienen coherencia con los objetivos y la estructura del documento.	X		
h. La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
i. El material analizado constituye un aporte válido, vigente y relevante. La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
j. La propuesta es aplicable al contexto para el cual ha sido diseñado.	X		

### Observaciones

-En el título debería señalarse en nombre de la institución en donde se realizará el proyecto.

### Firma del evaluador

1803027935 Firmado digitalmente  
 VICTOR HUGO por 1803027935  
 ROMERO VICTOR HUGO  
 GARCIA ROMERO GARCIA  
 Fecha: 2020.12.12

---

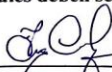
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA COHORTE II****ENCUESTA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS CON MÉTODO DEL PHI****1. Datos de la Propuesta de Investigación:****Autor:** María Gabriela Gamboy Soria**Título:** La Motivación en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora.**Objetivo:** Fortalecer el rendimiento académico a través de la motivación**2. Identificación del evaluador****Nombres y Apellidos del evaluador:** Oscar Alejandro Guaypatin Pico**Número de documento de identidad:** 1802829430**Título Académico:** PHD en Educación**Años de Experiencia profesional:** 15 años**Correo electrónico:** oscar.guaypatin@utc.edu.ec**3. Evaluación**

Marque con una X la opción que considere.

Criterio	Alto	Medio	Bajo
1.El título del documento es adecuado.	X		
2.El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
3.Los objetivos responden de manera adecuada al problema planteado y guardan relación con el resto del documento.	X		
4.Se han expuesto de manera adecuada los enfoques pedagógicos que orientan la estructuración del documento.	X		
5.El documento está debidamente estructurado y argumentado en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
6.La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.). Las referencias bibliográficas cumplen con las normas requeridas (APA 7ma edición).	X		
7. Las conclusiones del documento tienen coherencia con los objetivos y la estructura del documento.	X		
8. La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
9. El material analizado constituye un aporte válido, vigente y relevante. La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
10. La propuesta es aplicable al contexto para el cual ha sido diseñado.	X		

**Observaciones (en este espacio podrá detallar observaciones que tenga respecto al documento presentado):**

Me parece un tema muy importante y aplicable pues si bien es cierto hoy en día la educación debe ser activa para llegar primero a la atención de los estudiantes y luego llegar a un aprendizaje significativo, las nuevas formas de enseñanza en los tiempos actuales deben ser dinámicas como bien lo expresa esta propuesta.



Firma del evaluador

### Anexo N.º 3 Validación de usuarios

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

#### GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore la propuesta de título: “La Motivación en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora” de acuerdo a las funciones que tiene como docente o directivo y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la propuesta de estrategias sobre las cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5-Excelente; 4- Muy Bien; 3-Bien; 2-Regular; 1-Insuficiente.

PREGUNTAS	ESCALA VALORATIVA				
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente
1.- Argumentación de la propuesta.	X				
2.- Estructuración de la propuesta.	X				
3.- Lógica interna de la propuesta.		X			
4.- Importancia de la propuesta.	X				
5.- Facilidad para su implementación.	X				
6.- Valoración integral de la propuesta.	X				

Gracias por su colaboración.

Firma:



Amanda Chatasig

C.I. : 0502932270

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

#### GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

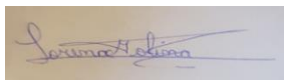
Usted ha sido seleccionado para que valore la propuesta de título: “La Motivación en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora” de acuerdo a las funciones que tiene como docente o directivo y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la propuesta de estrategias sobre las cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5-Excelente; 4- Muy Bien; 3-Bien; 2-Regular; 1-Insuficiente.

PREGUNTAS	ESCALA VALORATIVA				
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente
1.- Argumentación de la propuesta.	X				
2.- Estructuración de la propuesta.	X				
3.- Lógica interna de la propuesta.	X				
4.- Importancia de la propuesta.	X				
5.- Facilidad para su implementación.		X			
6.- Valoración integral de la propuesta.	X				

Gracias por su colaboración.

Firma:



Miriam Lorena Molina R.

C.I:0502033087

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS**

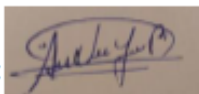
Usted ha sido seleccionado para que valore la propuesta de título: “La Motivación en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora” de acuerdo a las funciones que tiene como docente o directivo y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la propuesta de estrategias sobre las cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5-Excelente; 4- Muy Bien; 3-Bien; 2-Regular; 1-Insuficiente.

PREGUNTAS	ESCALA VALORATIVA				
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente
1.- Argumentación de la propuesta.	X				
2.- Estructuración de la propuesta.	X				
3.- Lógica interna de la propuesta.	X				
4.- Importancia de la propuesta.	X				
5.- Facilidad para su implementación.	X				
6.- Valoración integral de la propuesta.	X				

Gracias por su colaboración.

Firma:



Lic. Angela Yupangui.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore la propuesta de título: “La Motivación en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora” de acuerdo a las funciones que tiene como docente o directivo y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la propuesta de estrategias sobre las cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5-Excelente; 4- Muy Bien; 3-Bien; 2-Regular; 1-Insuficiente.

PREGUNTAS	ESCALA VALORATIVA				
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente
1.- Argumentación de la propuesta.	X				
2.- Estructuración de la propuesta.	X				
3.- Lógica interna de la propuesta.	X				
4.- Importancia de la propuesta.	X				
5.- Facilidad para su implementación.	X				
6.- Valoración integral de la propuesta.	X				

Gracias por su colaboración.

Firma: 

Ana Belén Jeréz Fonseca

**Anexo N.º 4 Resultados de la aplicación de la propuesta**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**COHORTE 2019**

**TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN  
DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Usted ha sido seleccionado para que valore la propuesta de título: “La Motivación en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora” de acuerdo a las funciones que tiene como docente o directivo y su desempeño profesional.

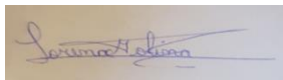
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Por favor lea con atención los indicadores y escoja una sola opción de respuesta**

<b>Indicador</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Las actividades aplicadas satisfacen los intereses y necesidades propias de los estudiantes	<b>SI</b>	
La evaluación es permanente durante todo el proceso.	<b>SI</b>	
Los indicadores de evaluación aplicados son de carácter cualitativo.	<b>SI</b>	
Se observa una motivación y participación constante de los estudiantes.	<b>SI</b>	
La motivación de los estudiantes mejora su rendimiento académico.	<b>SI</b>	

Gracias por su colaboración.

Firma:



Miriam Lorena Molina R.

C.I:0502033087

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

COHORTE 2019

### TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Usted ha sido seleccionado para que valore la propuesta de título: “La Motivación en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora” de acuerdo a las funciones que tiene como docente o directivo y su desempeño profesional.

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Por favor lea con atención los indicadores y escoja una sola opción de respuesta**

Indicador	SI	NO
Las actividades aplicadas satisfacen los intereses y necesidades propias de los estudiantes	X	
La evaluación es permanente durante todo el proceso.	X	
Los indicadores de evaluación aplicados son de carácter cualitativo.	X	
Se observa una motivación y participación constante de los estudiantes.	X	
La motivación de los estudiantes mejora su rendimiento académico.	X	

Gracias por su colaboración.

Firma:



C.I. : 0502932270

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**



## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

COHORTE 2019

### TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Usted ha sido seleccionado para que valore la propuesta de título: “La Motivación en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora” de acuerdo a las funciones que tiene como docente o directivo y su desempeño profesional.

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Por favor lea con atención los indicadores y escoja una sola opción de respuesta**

<b>Indicador</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Las actividades aplicadas satisfacen los intereses y necesidades propias de los estudiantes	SI	
La evaluación es permanente durante todo el proceso.	SI	
Los indicadores de evaluación aplicados son de carácter cualitativo.	SI	
Se observa una motivación y participación constante de los estudiantes.	SI	
La motivación de los estudiantes mejora su rendimiento académico.	SI	

Gracias por su colaboración.

Firma:  .....

C.I. : 0503839516

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

COHORTE 2019

### TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Usted ha sido seleccionado para que valore la propuesta de título: “La Motivación en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora” de acuerdo a las funciones que tiene como docente o directivo y su desempeño profesional.

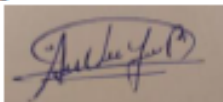
#### FICHA DE OBSERVACIÓN

Por favor lea con atención los indicadores y escoja una sola opción de respuesta

Indicador	SI	NO
Las actividades aplicadas satisfacen los intereses y necesidades propias de los estudiantes	x	
La evaluación es permanente durante todo el proceso.	x	
Los indicadores de evaluación aplicados son de carácter cualitativo.	x	
Se observa una motivación y participación constante de los estudiantes.	x	
La motivación de los estudiantes mejora su rendimiento académico.	x	

Gracias por su colaboración.

Firma:



Lic. Angela Yupangui.

## Anexo 5. Certificado de aplicación de propuesta.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISIDRO AYORA"

CREADA EL 12 DE OCTUBRE DE 1959

TELF 032 801 - 401

### CERTIFICADO

La Directora de la Escuela de Educación Básica "Isidro Ayora" CERTIFICA que la Lic. **María Gabriela Gamboy Sorla**, con cédula de identidad N° 0503792004, **socializó y aplicó la Propuesta "La Motivación en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora"**, la misma que realizó satisfactoriamente con ética y responsabilidad.

Particular que certifico para los fines pertinentes.

Latacunga, diciembre 17 del 2020

  
MSc. Jimena Zambrano  
DIRECTORA E  
CI0502214034



Dirección: Quijana y Ordóñez y  
Tampá  
Teléfono: 032-801401  
Callejón - Latacunga

