



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

### MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

**Título:**

---

La didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje con  
necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Nicolás  
Guillén.

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica

**Autora:**

López Noroña Carina Mariela Lic.

**Tutor:**

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana PhD.

**LATACUNGA – ECUADOR**

**2021**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación "La didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Nicolás Guillén", presentado por López Noroña Carina Mariela, para optar por el título magister en Educación Básica.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera de que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, febrero 11, 2021.



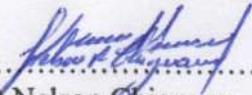
**Raúl Bolívar Cárdenas Quintana PhD.**

CC. 0501401145

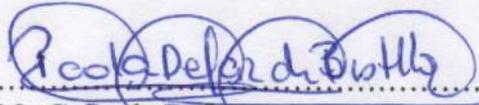
## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Nicolás Guillén, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, febrero 11, 2021.

  
.....  
Ph.D Nelson Chiguano  
C.C. 0501993356  
Presidente del tribunal

  
.....  
Mg.C. Pablo Barba  
C.C. 1719308148  
Miembro 1

  
.....  
Mg.C. Paola Defaz  
C.C. 0502632219  
Miembro 2

## **DEDICATORIA**

La presente investigación la dedico en primer lugar a Dios, que con su bendición me ha permitido culminar con éxito este nuevo reto en mi vida. En segundo lugar a mis hijos, Manuel, Amelia, Abigail y José, pilares fundamentales de mi vida y quienes fueron inspiración para lograrlo, siempre serán mi fortaleza para seguir adelante.

*Carina*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por su apoyo durante esta fase de mi vida.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, a mis docentes por compartir sus conocimientos y formar personas humanistas de alto nivel académico, a mi tutor el PhD. Raúl Cárdenas quien fue el guía primordial para realizar mi trabajo de investigación.

Finalmente agradecer a los especialistas MsC. Susana Analuisa, Especialista Diana Andrade, Lic. Lizeth Salazar, Lic. Pilar Alvarado, Lic. Silvia Caiza y Lic. Walter Chimba, por todos sus valiosos aportes para el desarrollo de esta investigación.

*Carina Mariela López Noroña.*

## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, febrero 11, 2021.

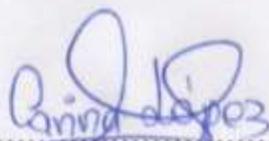


.....  
Carina Mariela López Noroña Lic.  
C.C. 1709920225

## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, febrero 11, 2021.

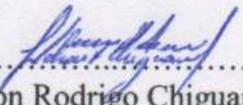


.....  
Carina Mariela Lopez Noroña Lic.  
C.C. 1709920225

## AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: La didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Nicolás Guillén, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga, febrero 11, 2021.

  
.....  
Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga Ph.D  
C.C. 0501993356

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título: LA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA NICOLÁS GUILLÉN.**

**Autor: López Noroña Carina Mariela. Lic.  
Tutor: Raúl Bolívar Cárdenas Quintana PhD.**

**RESUMEN**

La presente investigación “La didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Nicolás Guillén” ha planteado como objetivo principal, fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales en la “Unidad Educativa Nicolás Guillén” en el año lectivo 2020-2021; la metodología tiene un enfoque cuantitativo, pues se ha empleado el método deductivo basado en la teoría existente, a la vez que se ha trabajado con dos variables la didáctica y necesidades educativas especiales, las misma que tienen una relación causa y efecto, lo que llevó a sistematizar la propuesta que consiste en la creación de guías metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje en niños y niñas con necesidades educativas especiales. Del mismo modo se ha concluido que a partir del diagnóstico inicial se pudo evidenciar que los docentes no conocen de estrategias metodológicas para atender a los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Posteriormente, el desarrollo y aplicación de la propuesta basada en estrategias metodológicas ha permitido fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes, implementando estrategias metodológicas aptas para cada estilo y necesidad de vida, con el fin de ayudar en su aprendizaje y desarrollo, haciendo que el docente sea más inclusivo, personalizado y empático en su labor docente.

*Palabras Clave:* Inclusión, estrategias, necesidades educativas, discapacidad, trabajo personalizado.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI  
DIRECCION DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Title: DIDACTIC DURING THE TEACHING – LEARNING PROCESS IN  
SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AT NICOLÁS GUILLEN SCHOOL**

**Author: López Noroña Carina Mariela Lcda.  
Tutor: Raúl Bolívar Cárdenas Quintana PhD**

**ABSTRACT**

The next research "Didactic during the teaching – learning process in Special Educational Needs at the Nicolás Guillen school", has as main objective, to strengthen this process for children with special needs at Nicolás Guillen school during the present period (2020-2021). The methodology has a quantitative approach. It applies deductive reasoning. It is based on existing theory, also present two variables. They are "Didactic" and "Special Educational Needs" and they implies a cause and effect relationship. This has allowed for a systematize the approach that will design a methodological guide for teaching and learning process by educating students with special needs. Throughout the initial diagnostic, We notice that the teachers didn't know about methodological strategies for educating students with special needs. In addition, the develop and the application of this approach based in methodological strategies have made possible to strengthen the teaching-learning process with children. They can improve these methodological strategies for every requirement in students during their life and help to develop their knowledge and improve their learning. In this way the teachers will be more inclusive and they will focus on personalised education and their work as a educator.

**KEYWORD:** (Inclusion, strategies, educational needs, disability, personalised work)

Lcda. SILVIA CRISTINA CAIZA DIAZ con cédula de identidad número: 171680354-7. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Inglés, con número de registro de la SENESCYT: 1005-2016-1742190; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **La didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Nicolás Guillén.**

De: López Noroña Carina Mariela, aspirante a magister en Educación Básica



SILVIA CRISTINA CAIZA DIAZ  
171680354-7

Quito, febrero 2, 2021

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	15
1.1 Antecedentes.....	15
1.2 Fundamentación epistemológica.....	18
1.2.1 Educación.....	18
1.2.1.1 Tipos de Educación .....	20
1.2.1.2 Fines de la Educación.....	21
1.2.1.3 Objetivos de la Educación.....	22
1.2.2 Didáctica .....	23
1.2.2.1 Objetivos de la didáctica .....	25
1.2.2.2 División de la didáctica. ....	26
1.2.3 Proceso enseñanza aprendizaje .....	27
1.2.4 Estrategias metodológicas.....	29
1.2.4.1 Trabajo personalizado .....	31
1.2.5 Educación Inclusiva .....	32
1.2.5.1 Definición de inclusión.....	33
1.2.5.2 Principios de inclusión .....	33
1.2.5.3 La escuela inclusiva.....	33
1.2.5.4 Culturas inclusivas.....	34
1.2.5.5 Políticas inclusivas .....	35
1.2.5.6 Prácticas Inclusivas .....	35
1.2.6 Necesidades Educativas Especiales .....	36

1.2.6.1 Las Necesidades Educativas Especiales Permanentes .....	38
1.2.6.2 Las Necesidades Educativas especiales Transitorias .....	39
1.2.6.3 Clasificación.....	39
1.3 Fundamentación del estado del arte .....	42
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	44
CAPÍTULO II. PROPUESTA .....	46
2.1 Título de la propuesta .....	46
2.2 Objetivo.....	46
2.3 Justificación.....	46
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	48
2.4.1 Elementos que lo conforman.....	49
2.4.2 Explicación de la propuesta.....	49
2.4.2.1 Estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales Discapacidad Intelectual. ....	50
2.4.2.2 Trabajo personalizado .....	50
Guía de estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales con discapacidad intelectual .....	51
2.4.2.3 Estrategias metodológicas para estudiantes con necesidad educativa especial de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. ....	57
2.4.2.4 Trabajo personalizado. ....	57
Guía de estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales con trastorno por déficit de atención con hiperactividad .....	58
2.4.3 Premisas para su implementación .....	69
2.5 Conclusiones Capítulo II.- .....	69
CAPÍTULO III. VALIDACION Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	70

3.1. Evaluación de especialistas: .....	70
3.2. Resultados de la aplicación parcial de las estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.- .....	74
Conclusiones capítulo III .....	78
Conclusiones generales .....	79
Recomendaciones.....	79
Referencias.....	80
ANEXOS.....	83
Anexo 1.- Instrumentos de Evaluación .....	83
Anexo 2.- Tabulación e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados.....	88
Anexo 3: Cuadro comparativo de la ficha de observación aplicada a los estudiantes antes y después de la aplicación de la propuesta.....	100
Anexo 4: Instrumentos de Validación: .....	103
Anexo 5: Evidencias fotográficas.....	107

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de Tareas.....	7
Tabla 2. Etapa y descripción.....	9
Tabla 3. Población.....	13
Tabla 4.- Clasificación de Necesidades Educativas Especiales.....	39
Tabla 5.- Validación de especialistas.....	71
Tabla 6.- Comparativa de la ficha de observación.....	76

## INTRODUCCIÓN

Como **antecedentes** del presente trabajo investigativo denominado, la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje con necesidades educativas en la Unidad Educativa Nicolás Guillén, se menciona que responde a la línea de investigación Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social que contiene la sublínea **Educación Especializada, Inclusiva e Intercultural**, la misma que dentro de sus categorías contiene a la gestión pedagógica, metodológica en el campo educativo, donde la educación especializada, inclusiva e intercultural debe ser considerada como un aspecto importante para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas.

El presente estudio tiene una estrecha relación con el Plan de Desarrollo ya que en su Eje 1: Derechos para todos durante toda una vida establece objetivos direccionados al ámbito educativo como en su inciso 1.5 Fortalecer el sistema de inclusión y equidad social, protección integral especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, considerando los contextos territoriales y la diversidad sociocultural, además en su objetivo 1.6.- Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.

La Constitución Política del Ecuador del 2008 tiene un carácter inclusivo. El Estado garantiza una educación en el marco de los derechos con calidad y calidez e incluyente y diversa, dónde el tema de discapacidad se constituye en un área de atención prioritaria. En el año 2012 se expide la Ley Orgánica de Discapacidad. El 31 de marzo del 2011, se publica el Registro oficial No 41.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), manifiesta:

Artículo 47: "Educación para personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz" (p. 84).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011):

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez. (p. 85)

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011):

Capítulo I se refiere que: Personas con necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad en art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria. (p. 116)

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011):

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

- Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
- Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
- Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

- Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
- Multidiscapacidades; y,
- Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros). art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante. (pp. 117-118)

En la Unidad Educativa “Nicolás Guillén” mediante la conversatorios e instrumentos aplicados se ha podido evidenciar que el 70% de los docentes no están capacitados para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales; por lo tanto, una vez establecidas las dificultades y el problema se ha propuesto el diseño de una guía de estrategias metodológicas para necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje, para de esta manera satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se garantiza una vida digna y que brinde las mismas oportunidades a todos los ecuatorianos, el derecho a una educación integral y de inclusión como contempla en la Ley Orgánica de Educación Intercultural para de esta manera satisfacer las necesidades educativas especiales y comprender el contexto educativo. A partir de este análisis es necesario que los docentes cuenten con una capacitación actualizada de conocimientos en necesidades educativas especiales.

Mientras que, para el **planteamiento del problema** se ha tomado en cuenta varios aspectos como el su origen y la relación con el tema establecido:

El informe de Warnock (1978) considera que:

El niño con necesidades educativas especiales es aquel que presenta una dificultad de aprendizaje a lo largo de su escolarización, que requiere atención y recursos educativos específicos, distintos de los que necesitan sus demás compañeros. Por otro lado este informe define a las necesidades educativas especiales a: Aquellas que implican la dotación de medios especiales de acceso al currículo mediante un equipamiento, unas instalaciones o unos recursos especiales, la modificación del medio físico o unas técnicas de enseñanza especializada, la dotación de un currículo especial o modificado y una particular atención a la estructura social y el clima emocional en los que tiene lugar la educación.

Para que exista una educación inclusiva los docentes debemos atender todas las necesidades educativas dentro del aula, no podemos dejar de lado los niños con necesidades educativas, por el contrario, se les debe incluir en la clase, esto significa que para favorecer su aprendizaje se diseñe otro tipo de recursos ya sean materiales o humanos.

Echeverría y Morales (2014) manifiestan que:

Al revisar la historia de la Educación especial en México (2009) se puede evidenciar muchos acontecimientos paralelos al contexto mundial, sin embargo, su evolución ha tenido retrasos y cambios bruscos que, si bien eran

necesarios, no ha favorecido para el cumplimiento de una educación especial. Uno de los momentos históricos más relevantes en México en lo que respecta a Educación Especial fue en el siglo XVI, en la ciudad de México se fundan los primeros hospitales psiquiátricos, éstos fueron los primeros en todo el continente americano.

En Venezuela la evolución histórica de la Educación Especial (UPEL, 2011), no es diferente a las que caracterizó con respecto a las personas con Necesidades Educativas Especiales, en 1912 con el Código de Instrucción Pública, en el que se reconoce a las personas sordomudas con derechos a recibir atención adecuada, aun cuando eran consideradas personas anormales.

En 1945, el Ministerio de Educación expidió la Ley Orgánica, en la que consideró la atención de los niños y niñas en edad escolar que padecían alguna anomalía biológica o mental en establecimientos que el Ministerio lo creare, y por falta de recursos, no se llegó a concretar. Sin embargo, los esfuerzos de algunas instituciones públicas y privadas impulsan la atención a la población especial con diferente apoyo como: la construcción de locales, pago de maestros, alimentación entre otros.

En la década de los 50, en la ciudad de Quito se creó la escuela especial “Mariana de Jesús”, que funcionaba en los interiores del Orfanato “San Vicente de Paúl”, atendía a niños ciegos y sordos, bajo el amparo de la caridad y el apoyo de las sociedades benéficas. Por su parte en Guayaquil formaron la escuela “Municipal de ciegos” con el apoyo de la Municipalidad y el Club de Leones, posteriormente se creó la escuela de audición y Lenguaje.

En la década de los 70 se crea el INNFA (Instituto Nacional del Niño y la Familia) quien apoya a padres de familia de distintas provincias del país, con la creación de diferentes centros de educación Especial. Con el convenio con el Banco Ecuatoriano de la Vivienda se arrienda locales, construcción de infraestructura, contribución con equipos, recursos humanos (médicos, terapeutas, rehabilitadores, maestros, trabajadores sociales, personal administrativo y de servicio). Convirtiéndose de esta manera en un organismo importante de apoyo en la educación.

En el año 2007, se elabora el “modelo de educación inclusiva”, se inicia la transformación de las escuelas regulares en inclusivas.

A través de la investigación se busca dar alternativas o encontrar soluciones que permitan lograr el desarrollo óptimo de la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje con necesidades educativas especiales, por ello se **formula el siguiente problema:** Los docentes no tiene conocimientos específicos en estrategia metodológicas para aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje en los educandos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Nicolás Guillén.

En el transcurso del trabajo investigativo se pretende encontrar la respuesta más acertada para cumplir con el propósito del investigador, para ello se formula un **objetivo general** relacionado con el resultado de la investigación, es decir, lo que se pretende alcanzar a manera de impacto, por ello se plantea, fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales en la “Unidad Educativa Nicolás Guillén” en el año lectivo 2020-2021. Para lograr el cumplimiento del objetivo general se requiere plantear **objetivos específicos** que contemple la parte teórica, diagnóstica, propuesta que permita dar respuesta al planteamiento del problema y la aplicación, por lo cual se proponen los siguientes objetivos específicos: fundamentar desde el punto de vista epistemológico todo lo relativo a la enseñanza aprendizaje con estudiantes de necesidades educativas especiales, por ello se requiere caracterizar los estudiantes con necesidades educativas especiales, para tener una base teórica sobre las variables de la investigación, que posteriormente permitirán diseñar una guía de estrategias metodológicas para necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje, al cumplir con este objetivo se podrá dar cumplimiento tras la validación de la propuesta estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para los educandos en necesidades educativas especiales se podrá determinar los resultados obtenidos en los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

En base a los objetivos específicos se definen las actividades que se llevarán a cabo para el cumplimiento de éstos, detallados en la siguiente tabla:

*Tabla 1. Sistema de tareas*

Número	Objetivos	Tareas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentar desde el punto de vista epistemológico todo lo relativo a la enseñanza aprendizaje con estudiantes de necesidades educativas especiales.</li> </ul>	<p>Búsqueda de información en diferentes fuentes de didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en necesidades educativas especiales.</p> <p>Seleccionar la información sobre didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en necesidades educativas especiales.</p> <p>Sistematizamos la información.</p> <p>Ubicar el sustento teórico práctico de la variable.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.</li> </ul>	<p>Elaboración los instrumentos de investigación para el diagnóstico.</p> <p>Aplicación los instrumentos de investigación.</p> <p>Tabulación los resultados de la aplicación de los instrumentos.</p>

		Análisis e interpretación los resultados.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar una guía de estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<p>Determinación del título de la propuesta.</p> <p>Determinación de objetivos de la propuesta.</p> <p>Elaboración de la justificación.</p> <p>Desarrollo de la propuesta, índice, objetivos, destrezas a desarrollar, estrategias, técnicas, conclusiones, recomendaciones.</p> <p>Elaboración de la propuesta.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validar la guía de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para los educandos en necesidades educativas especiales.</li> </ul>	<p>Sociabilización de la propuesta al personal docente de la institución.</p>

*Elaborado por: Carina López*

**Etapas:**

**Tabla 2. Etapas y descripción**

<b>Etapas</b>	<b>Descripción</b>
<b>Etapa 1</b> <b>Tradicionalista</b>	<p>La pedagogía tradicional ha denominado la mayor parte de las instituciones educativas a lo largo de la historia.</p> <p>No existe una libertad de razonamiento. Su enfoque se centra en enseñar conocimientos y normas; el maestro cumple la función de transmisión. Es decir, dicta la lección. El estudiante recibe la información y las normas transmitidas. Se caracteriza por la memorización del conocimiento. La enseñanza es unilateral. Sólo se evalúa resultados.</p>
<b>Etapa 2</b> <b>Activa</b>	<p>Esta etapa es muy diferente a la de la tradicional. Es muy importante el elemento principal que previene de la identificación del aprendizaje con la acción. Se aprende haciendo, en base de la experiencia. Tiene la libertad de elegir temas de acuerdo a su interés. Se centra en una educación activa, la construcción de conceptos basado en la realidad. El docente es facilitador ayuda indirectamente. Se considera al</p>

	estudiante como un ente creativo, con inquietud por aprender.
<b>Etapa 3</b> <b>Crítica</b>	Se centra en el proceso enseñanza aprendizaje. Reflexión, cooperación, crítica, pensamiento emancipador, enseñar a aprender. Investigación-acción participan todos. En esta etapa son muy importante las experiencias prácticas de los estudiantes mediante una discusión con la teoría. De la misma forma, todo aprendizaje es un proceso colectivo mediante un dialogo, aquí existe la participación constante del estudiante con sus experiencias vividas.

*Elaborado por: Carina López*

Como **justificación** del informe de investigación es concretar el significado de la didáctica en el proceso de enseñanza con necesidades educativas y poner en práctica su aplicación específicamente en el contexto de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas en general. Para lo cual el documento señala las características centrales para iniciar procesos hacia el funcionamiento de la educación inclusiva.

La propuesta consiste en fortalecer la educación inclusiva en el Ecuador mediante la participación de los diferentes actores como ha venido transcurriendo algunas décadas y así generando una alternativa de transformación social para integrarla a la sociedad de conformidad con un determinado sistema de valores. En este sentido, la educación inclusiva consiste en el trabajo conjunto e integrativo que permita crear espacios seguros, tranquilos y sobre todo cordiales que garanticen el respeto mutuo entre los integrantes de la comunidad educativa.

La **novedad científica** radica en vista que existe una carencia de conocimientos de los docentes en estrategias metodológicas para necesidades educativas, y a la vez no existe una investigación en la Unidad Educativa Nicolás Guillén investigaciones de didáctica en el proceso de enseñanza a para capacidades especiales, al igual que, una utilidad metodológica porque será el punto de partida de otras investigaciones con temas afines de estrategias metodológicas en las necesidades educativas especiales.

Tiene una utilidad práctica ya que se trata de conocer la didáctica en el proceso de enseñanza con necesidades educativas especiales, en donde los niños y niñas con necesidades educativas especiales tengan su inserción a los procesos de enseñanza y sean los generadores de su propia educación inclusiva. En cuanto a la factibilidad bibliográfica cuenta con información adecuada tanto de la variable independiente que es la didáctica en el proceso de enseñanza y la variable dependiente que trata necesidades educativas especiales.

Aporta como utilidad metodológica debido a que las guía didáctica servirá para sistema de educación inclusiva ya que aportarán al desarrollo de la enseñanza en necesidades educativas especiales de manera adecuada y oportuna, además servirá como un punto de partida para que los estudiantes de pregrado y posgrado realicen futuras investigaciones, pues el trabajo contiene información sustentada en autores, pedagogos, psicólogos y especialistas en cuanto a la didáctica en el proceso enseñanza en necesidades educativas especiales de niños, niñas.

Asimismo, la factibilidad de la investigación es alta, pues en cuanto a la situación geográfica de la Unidad Educativa Nicolás Guillen está ubicada en un barrio marginado de la ciudad de Quito en donde es necesaria la aplicación de las guías didácticas para el proceso de enseñanza en necesidades educativas especiales, también se cuenta con una bibliografía amplia encontrada en libros, artículos científicos, revistas científicas con una información adecuada, valiosa y actualizada. Por otro lado, las autoridades y docentes se encuentran interesados en que se realice la investigación en estrategias metodológicas para atender a niños, niñas con necesidades educativas especiales.

Por último, a investigación tiene una relevancia social ya que beneficiaría directamente a los niños, niñas y adolescentes, en quienes es importante desarrollar las estrategias metodológicas en las diferentes áreas de aprendizaje para que en un futuro sean niños seguros de sí mismos, independientes, autónomos, desenvueltos, críticos, capaces de participar en diferentes actividades. Así mismo, las docentes se verán favorecidos pues tendrán una guía donde podrán aplicar en las instituciones educativas, de una manera diferente, dinámica y efectiva. Mientras que, la familia de los niños, niñas serán beneficiarios indirectos pues tendrán hijos atendidos en sus necesidades educativas especiales.

Otro aspecto al que se debe hacer mención es a la **Metodología**, el trabajo investigativo asume un enfoque cuantitativo, pues esencialmente este paradigma busca dar una descripción exacta del problema, dando una explicación causal de por qué suceden y como suceden los fenómenos a través de la observación, la medición y el análisis estadístico para generar un conocimiento ordenado y verificable, por ello se utilizaron fichas de observación, encuestas y entrevistas. Del mismo modo, el enfoque se caracteriza por utilizar el método deductivo, mismo que fue aplicado cuando se tomó la teoría existente sobre la gestión pedagógica en la educación intercultural bilingüe para fundamentar el trabajo investigativo y hacer una relación entre las variables.

De la misma forma, la investigación sigue un modelo estructurado, el mismo que es establecido por la Universidad Técnica de Cotopaxi donde cada uno de los capítulos está conformado por epígrafes específicos, los cuales no son flexibles ni modificables lo que permitió que la investigadora pueda describir estadísticamente los resultados recogidos a través de instrumentos reales y consistentes asegurando la validez y confiabilidad permitiendo obtener resultados cuantificables.

La modalidad de este trabajo es la de proyecto factible, porque un veinte por ciento es abarcado por la bibliografía, por ello el presente documento contiene conceptos teóricos sobre la metodología del modelo educativo, en la educación intercultural bilingüe; por otro lado, un veinte por ciento de investigación es de campo, esta se

aplica para determinar la problemática a través de la recolección de datos obtenidos directamente de la realidad a través de técnicas de recolección para desarrollar la investigación.

Por último, se desarrolla un sesenta por ciento el desarrollo de la propuesta, para lograr el tercer objetivo específico, que consiste en el diseño de una guía de estrategias metodológicas para necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que, la forma de la investigación será la aplicada porque se realizará una recolección de datos a través de fichas de observación aplicadas a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Como método teórico se utilizó el método deductivo porque se tomó la teoría de varios autores pedagogos, psicólogos y neuropsicólogos para entender las características de las variables de la investigación que posteriormente permitieron realizar las preguntas para los instrumentos de recolección de datos, como guías de observación.

Como método empírico se realizará una ficha de observación para ser aplicado de manera directa en los niños, niñas para caracterizar las necesidades educativas especiales que tienen cada uno de ellos.

***Tabla 3. Población***

<b>SECTORES</b>	<b>POBLACION</b>
Autoridad	1
Docentes	10
Estudiantes	10
Total	21

***Elaborado por: Carina López***

Se trabajará con un censo de niños debido a que la población no sobrepasa los 150 individuos que exige la muestra.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1.1 Antecedentes**

Para sustento científico de esta investigación se ha encontrado antecedentes de trabajos realizados anteriormente: en el desarrollo de la investigación bibliográfica, luego de haber revisado documentos, tesis, revistas, internet y otros medios de investigación, se encontró varios trabajos referentes a la presente investigación.

Abad (2016), trabajo de investigación titulado **CAPACITACIÓN A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SOBRE METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO EN EL AULA CON ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIAADAS A LA DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL PRIETO DE SIDCAY DE LA CIUDAD DE CUENCA**

de la Universidad del Azuay, expresa que las estrategias metodológicas son herramientas que nos permiten realizar un trabajo ya sea este de forma individual o grupal, también nos facilita la búsqueda de actividades que respondan a las capacidades de cada estudiante, es por ello que nos apoyan a estructurar un proceso que promueva ideas de aplicación para ejecutar un proyecto, un clase; por esta razón las metodologías que se vayan a utilizar deberán se aquellas que respondan a las necesidades de cada estudiantes. Y concluye que la investigación promueve la aceptación de una inclusión educativa, la cual será exitosa gracias a la entrega y

compromiso de los docentes, los mismos que son llamados a brindar una educación de calidad y atender cada una de las necesidades que presenten sus estudiantes; la guía metodológica entregada y los talleres realizados a los docentes promoverá la inclusión de los niños con NEE, ya que los docentes tienen el conocimiento requerido para poder trabajar con los niños dentro de su aula.

Almagro Andrango Jessy Yolanda (2017), en su trabajo de titulación **LAS ADAPTACIONES MICROCURRICULARES CON ENFOQUE INCLUSIVO** de la Universidad Técnica de Cotopaxi manifiesta que la investigación es de carácter formativa ya que es considerada como una herramienta muy fundamental que permite el desarrollo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la misma que admite al estudiante la incorporación de nuevos conocimientos a través de la exploración, reflexión y participación en diferentes actividades. La investigación forma parte del proceso de las adaptaciones micro curriculares con un enfoque inclusivo, ya que los docentes deben trabajar con todos los niños y niñas por igual. De la misma manera afirma que la investigación sobre las adaptaciones micro curriculares contribuyen mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que con esfuerzo, dedicación que ponen los docentes en su trabajo, asegurando también que sus conocimientos y creatividad sea el cual promueva una educación de calidad dentro de la preparación de la niñez se evidencia que la calidad de la educación está en constante cambio y transformación, el cual les ha permitido que un cierto número de docentes estén en capacitaciones y talleres acerca de adaptaciones e inclusión educativa para dar el tratamiento correspondiente a estudiantes con diferentes necesidades educativas. Y concluye que la gran parte de esta población exponen que las adaptaciones micro curriculares si lo realizan con estudiantes que tienen necesidades o dificultades educativas, como también es indispensable que el educador debe realizar y seleccionar herramientas pedagógicas especiales para su proceso de enseñanza aprendizaje. Dependiendo de las necesidades educativas especiales debemos modificar y adaptar los contenidos para un mejor desarrollo de destrezas y habilidades de los niños que presenten dificultades ya que de esa manera no les resultaría complejo el tema o contenido a tratarse.

Jessica Alexandra Morán Lara (2016), en su trabajo titulado “**TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE HIPERACTIVIDAD**” de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de febrero 2016, explica que en la investigación se aplicó el método empírico, analítico e inductivo, los mismos que son el aporte al proceso de investigación, es el resultado fundamentalmente de la experiencia, el método posibilita revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio. Por otra parte afirma que el trastorno del aprendizaje hiperactividad, es un problema que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando, por su inquietud y poca atención, en ocasiones tanto docentes como sus compañeros conducen a excluirlos”, es necesario emplear estrategias adecuadas para centrar la atención parcial del niño y niña, logrando incluirlo en el grupo de trabajo, consiguiendo equilibrar su entorno académica y social, pues de esta manera el estudiante mejorará su comportamiento y estilo de vida. Y concluye que las técnicas adecuadas aplicadas por los docentes ayudarán al niño con necesidades educativas especiales a desenvolverse mejor en su vida cotidiana y por ende mejor su rendimiento escolar.

Wilmer Leandro Cevallos Lucero y Johanna Gabriela Jimbo Jerez (2018) trabajo de titulación **LAS ADAPTACIONES CURRICULARES: PILAR FUNDAMENTAL PARA EL EJERCICIO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES** de la Universidad de Cuenca expresan que las adaptaciones curriculares son la base de una educación democrática, es decir, éstas permiten a aquellos estudiantes que presentan dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje llegar a alcanzar logros de aprendizaje que para el resto de sus compañeros son fáciles de adquirir, generando las mismas oportunidades para todos los estudiantes” una educación inclusiva es un proceso mediante el cual el sistema educativo se transforma para dar respuesta a las diversas necesidades que presentan todos los estudiantes y en este caso los niños con NEE y que permita a los niños con NEE una formación y aprendizaje integral que posibilite desarrollar las capacidades que el estudiante posea. Igualmente afirman que la educación inclusiva de niños con NEE es un proceso inacabado en el Ecuador, ya que el sistema educativo actual sigue manejando políticas y prácticas de exclusión en

vista que la infraestructura deficiente, currículo único, actividades de relleno, falta de formación docente, entre otros no se ejecuta para la inclusión a las instituciones a nivel general, estas políticas y prácticas exclusivas hacen que los niños con NEE sean los que tengan que acomodarse a la escuela y buscar ayuda extracurricular para conseguir su aprendizaje. Y concluyen con el rol docente tiene una gran influencia en la educación inclusiva ya que dependerá de él, el éxito del aprendizaje de los niños con NEE, según como emplee las adaptaciones curriculares y el beneficio que pueda obtener de ellas en favor de los niños, tomando en cuenta la formación constante y sobre todo la concepción que tenga frente a los procesos de inclusión y las adaptaciones curriculares. La educación inclusiva se apoya en las adaptaciones curriculares por lo cual, para poder lograr la eficacia de esta es de suma importancia que los docentes manejen con fluidez la elaboración del DIAC y que puedan planificar siguiendo paso a paso el mismo, puesto que, de la propuesta y ejecución de las metodologías planteadas dependerá la adquisición del aprendizaje de los estudiantes con NEE.

## **1.2 Fundamentación epistemológica. -**

### **1.2.1 Educación. –**

Salas (2012) manifiesta:

La educación va de la mano con la evolución del ser humano, ya que todas las sociedades por más primitivas que sean se apoyan en la enseñanza, cuando las comunidades primitivas pasan de la vida nómada y se establecen en el sedentarismo, donde la madre enseña a sus hijos las labores de agricultura, recolección de frutos y los padres son los encargados de la caza y pesca para su supervivencia. Además, propone que los métodos de enseñanza más antiguos se encuentran en el antiguo oriente: India, China, Persia, Egipto, así como en Grecia antigua., cuyo objetivo común, el paralelismo entre estas naciones radica en que la enseñanza se basa en la religión y las tradiciones. (p.23)

Mientras que Abbagnano y Visalberghi (2000) consideran que:

En los países occidentales, los sistemas de educación tienen su raíz en la tradición religiosa de los judíos y del cristianismo. Una secundaria tradición derivada de la educación de la antigua Grecia, en donde Sócrates, Platón y Aristóteles, fueron los pensadores de mayor influencia en su concepción educativa. Y en los siglos posteriores, los conceptos griegos, servirían para el desarrollo de las artes, la enseñanza de todas las áreas de la filosofía, el cultivo del ideal y la instrucción atlética denominados las olimpiadas. (p.113).

De la misma manera la UNESCO (2009) expresa que:

La educación es un derecho humano fundamental, que habilita a la vez, al ejercicio de los demás derechos humanos. Se concibe a la educación como construcción ciudadana que apunte a la defensa y promoción de valores y principios morales de libertad, justicia, bienestar, la defensa de los derechos humanos en su más amplia concepción de democracia. (p.25)

Por otro lado, Bruner (1997) considera que:

La educación no es sólo una tarea técnica de procesamiento de la información bien organizado, ni siquiera sencillamente una cuestión de aplicar “teorías de aprendizaje” al aula ni usar los resultados de “pruebas de rendimiento” centradas en el sujeto. Es una empresa compleja de adaptar una cultura a las necesidades de sus miembros, y de adaptar sus miembros y sus formas de conocer a las necesidades de la cultura (p. 62)

Finalmente, Néreci (1985) manifiesta:

Educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la comunidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas.

La educación juega un papel muy importante en la vida, ya que ésta influye en las decisiones de los seres humanos para alcanzar las metas y objetivos propuestos, por lo tanto la educación se convierte en la esencia del acto de educar, de tal manera que educar es la manera de lograr una acción organizada hacia los fines en la que se ejerce la influencia de los seres humanos. Para finalizar a través de la educación las personas tienen la capacidad de adquirir conocimientos a lo largo de su vida para fortalecer su desarrollo personal y profesional, dar soluciones prácticas a su relación social. Además, permite desarrollar en los estudiantes diferentes habilidades y destrezas, los mismos que generan cambios en su entorno personal y social.

Esto se lo hace a través de los tipos, fines, objetivos...

#### **1.2.1.1 Tipos de Educación. - Néreci, (1985)**

La Educación es un proceso social, representado por todas y cualquier influencia sufrida por modificar su comportamiento. En el campo de esas influencias podemos distinguir la heteroeducación y la autoeducación.

Heteroeducación. - Se la denomina así cuando los estímulos que inciden sobre el individuo independientemente de su voluntad, esto es, cuando el curso de la acción educativa ocurre sin la intención determinante del propio sujeto. Esta a su vez puede ser:

- Educación inintencional o asistemática, cuando la modificación del comportamiento resulta de la influencia de instituciones que no tienen esa inserción específica, como sucede con la radio, la televisión, el cine, el teatro, los periódicos, el club, los amigos, la calle, etc.
- Educación intencional o sistemática, cuando obedece, deliberadamente, al designio de influir en el comportamiento del individuo de una persona organizada, tal como ocurre, principalmente en el hogar, iglesia, escuela. La escuela es la institución social específicamente destinada para realizar la educación intencional. Es el órgano de educación por excelencia, de ahí que toda su organización se vuelque hacia esa meta.

Autoeducación. - Se considera autoeducación al hecho de que sea el propio individuo comportamiento. Está primordialmente representada por la acción de perfeccionamiento y expansión de la personalidad, llevada a cabo después que el individuo deja la escuela. El individuo pasa hacer maestro de sí mismo, en el sentido de que se enseña a sí mismo, mediante la reflexión, por el estudio personal, o por la orientación propia que da a sus esfuerzos en la dirección de un mejor aprendizaje.

La coherencia en educación consiste en brindar a cada uno la posibilidad de ser lo que es, de manera que se contemple las aspiraciones individuales y necesidades sociales.

### **1.2.1.2 Fines de la Educación. – Néreci (1985)**

Los fines de la educación pueden expresarse en un triple sentido:

- En sentido social. - Preparar a las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo.  
Preparar, asimismo, los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos, teniendo en vista nuevas exigencias sociales, derivadas del crecimiento demográfico y de los nuevos conocimientos.  
Promover el desenvolvimiento económico y social, disminuyendo los privilegios y proporcionando los beneficios de las civilizaciones al mayor número posible de los individuos.
- En sentido individual.- Proporcionar una adecuada atención a cada individuo, según sus posibilidades, de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad.  
Inculcar al individuo sentimientos de grupo, a fin de inducirlo a la cooperar con sus semejantes en empresas de bien común, sustituyendo la competición por la colaboración, el vencer a los otros por el vencerse a sí mismo, en el esfuerzo de autoperfeccionamiento.
- En el sentido trascendental.- Orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido estético y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres, con el objeto de posibilitarle vivencias más profundas y desinteresadas.

Llevarlo, además a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas, de la vida y del cosmos, a fin de proporcionarle vivencias más hondas.

### **1.2.1.3 Objetivos de la Educación.- Néreci (1985)**

- Atención a los individuos.- La educación está destinada a todos, teniendo en cuenta s posibilidades de cada uno y las necesidades sociales. Destínase a todos por razones humanas y sociales. Humanas, a fin de lograr una mejor formación del individuo, para comprenderse a sí mismo y a la realidad que lo rodea, para su adecuada integración en ella. Social, para una mejor preparación de los ciudadanos y profesionales, de modo que puedan atender con eficacia las exigencias de orden, cooperación, justicia y desarrollo social. La escuela tiene que permanecer abierta para todos, puesto que la exigencia de la educación de educación es un derecho para todos los individuos. La oportunidad de educación no debe ser privilegio para minorías, sino derecho de todos.
- Desarrollo físico y preservación de la salud.
- Integración social.
- Socialización.
- Formación cívica y parte de la conciencia nacional.
- Formación de una cultura general.
- Transmisión de técnicas fundamentales para la formación de un espíritu investigador
- Oportunidades de manifestación y desenvolvimiento de las peculiaridades individuales, para lograr el pleno desarrollo de la personalidad.
- Participación en la vida social, mediante el ejercicio de una profesión.
- Formación económica.
- Formación estética.
- Desarrollo del sentido de la responsabilidad.
- Desarrollo de la iniciativa.

- Aprovechamiento del tiempo libre.
- Formación política.
- Formación democrática.
- Desarrollo de la creatividad.
- Desarrollo de un espíritu crítico.
- Enseñar a estudiar.
- Formación de una mentalidad crítica.
- Tener confianza en sí mismo.
- Respeto a los demás.
- Formación en valores.

Los objetivos de la educación son más particulares y prácticos, que tienden a la realización de los fines de la educación, a través de todos los niveles de la enseñanza. A través de la educación las personas tienen la capacidad de adquirir conocimientos a lo largo de su vida para fortalecer su desarrollo personal y profesional, dar soluciones prácticas a su relación social. Además, permite desarrollar en los estudiantes diferentes habilidades y destrezas, los mismos que generan cambios en su entorno personal y social.

### **1.2.2 Didáctica. –**

Para Kozik (1993) en 1957 nace la didáctica cuando el pedagogo protestante llamado Juan Amos Comenio lanza un libro denominado “Didáctica Magna”, la ciencia de cómo enseñar, transformando la pedagogía en ciencias de la educación e hizo que los pedagogos de simples ayos que eran se constituyeran en profesionales forjadores de ciudadanos. (p.125).

En el siglo XX aparece la nueva etapa, es el auge de la psicología. Piaget empieza a estudiar la psicología del niño, sus etapas evolutivas, junto con esto se agrandan los sistemas educativos, el saber pasa hacer más universal. Por lo tanto, lo que antes tenía que ver con estudiar, las reglas, pasos; empieza a estudiar al niño lo que se llama psicología educacional. Este siglo se llama “siglo del niño” ya que el centro era él.

A mediados del siglo XX, junto con la finalización de las guerras mundiales y el avance tecnológico en el cual la máquina reemplaza al hombre, se da la corriente tecnológica y tecnicista. En ella, se pone el énfasis en las estrategias, técnicas dentro de la educación. En esta etapa surge el currículo, que eran programas para impartir, como respuesta a las necesidades de organizar los contenidos.

Surgen como movimiento pedagógico “la escuela nueva” donde se plantean distintos modelos educativos y se organizan los colegios. Se empieza a descubrir que es necesario que el docente se apropie de lo que se enseña, en vez de repetir los saberes. Que no se solamente aplicaciones técnicas.

Estas corrientes se llamaron “corrientes críticas” (siglo XX y XXI). Comienza a enseñanza y cómo hacerlos.

Medina cuestionarse los tipos de didácticas anteriores. A través de éstas podemos elegir que y Salvador (2009) afirman que “Didáctica es una disciplina de naturaleza pedagógica, orientada por las finalidades educativas y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos de enseñanza aprendizaje” (p.7). Por otro lado, Santiváñez (2017) define a la didáctica como:

La ciencia práctica auxiliar de la pedagogía que está constituida de conocimientos, investigaciones, propuestas teóricas y prácticas que se centran especialmente en estrategias de la enseñanza y del aprendizaje, de la planificación y el desarrollo curricular, de los métodos educativos, del diseño y desarrollo de medios, la tecnología didáctica y formación docente. Tiene una clara finalidad: lograr el mejor desarrollo de dos procesos complementarios, como son el proceso de enseñanza por parte del profesor y el proceso de aprendizaje por parte del alumno (p.21)

Finalmente, Néreci (1985) manifiesta:

La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tiene por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno con el objeto de llevar a alcanzar

un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consiente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable. (p. 57).

La didáctica se centra principalmente en las estrategias metodológicas, técnicas, diferentes instrumentos y recursos didácticos que se emplean dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que no solo basta con enseñar, si no que los estudiantes sean los constructores de su propio conocimiento mediante estrategias activas que el docente ejecute en su clase, por lo tanto la didáctica tiene que ver con lo que se enseña y cómo se enseña.

#### **1.2.2.1 Objetivos de la didáctica.** –Néreci (1985) expresa:

Los objetivos de la didáctica son:

- Llevar a cabo los propósitos de lo que se conceptúe como educación.
- Hacer la enseñanza, y por consiguiente el aprendizaje, más eficaces.
- Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía, que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.
- Orientar la enseñanza de acuerdo a la edad evolutiva del alumno de modo de ayudarlos a desarrollarse y a realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
- Adecuar la enseñanza de acuerdo con las posibilidades y a las necesidades del alumno.
- Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.
- Orientar el planeamiento de las actividades de aprendizaje de manera que haya progresos. continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.

- Guiar la organización de las tareas escolares, para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.
- Hacer que la enseñanza se adecúe a la realidad y a las necesidades de los alumnos y la sociedad.
- Llevar a cabo un adecuado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje. (p.59)

#### **1.2.2.2 División de la didáctica. - Néreci (1985)**

Según Comenio la didáctica se divide en: Matética, sistemática y metódica.

- Matética. - Se refiere, a quién aprende, esto es, al alumno. Es fundamental saber quién aprende, hacia quién va orientado el aprendizaje, a fin de que se logre la adecuación de la enseñanza. Es imprescindible que el profesor conozca a quién va a orientar en el aprendizaje, a los efectos de establecer las adecuaciones que requiera la enseñanza.
- Sistemática. - Se refiere a los objetivos y a las materias de enseñanza. Así la didáctica confiere mucha importancia a las metas a alcanzar y al vehículo utilizado para alcanzarlas, es decir, a las materias del plan de estudio.
- Metódica. - Se refiere a la ejecución del trabajo didáctico, al arte de enseñar propiamente dicho.

La didáctica puede ser considerada en sus aspectos generales y particulares, esto es con relación a la enseñanza de todas las materias, o con relación a una sola disciplina. Esto da lugar a una didáctica general y a diversas didácticas especiales.

- Didáctica General: Está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de manera general, sin descender a minucias específicas que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales.
- Didáctica Especial: Puede ser encarada de dos puntos de vista:

- Con relación al nivel de enseñanza. Se tiene así una didáctica de la escuela primaria, secundaria o superior.
- Con relación a la enseñanza de cada disciplina en particular, como, matemática, geografía, historia, ciencias naturales, etc. La didáctica especial es considerada generalmente en este segundo aspecto, esto es, abarca el estudio de la aplicación de los principios generales de la didáctica, en el campo de la enseñanza de cada disciplina.

La didáctica se centra principalmente en las estrategias metodológicas, técnicas, diferentes instrumentos y recursos didácticos que se emplean dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que no solo basta con enseñar, si no que los estudiantes sean los constructores de su propio conocimiento mediante estrategias activas que el docente ejecute en su clase.

### **1.2.3 Proceso enseñanza aprendizaje. –**

El proceso enseñanza aprendizaje ocurre en diferentes contextos, por lo que debe ser diferenciado el que ocurre en la escuela, en la familia o ámbito comunitario, es por ello tiene una relación con el desarrollo del ser humano, ya que todas las sociedades por más primitivas que sean se apoyan en la enseñanza, cuando las comunidades primitivas pasan de la vida nómada y se establecen en el sedentarismo, donde la madre enseña a sus hijos las labores de agricultura, recolección de frutos y los padres son los encargados de la caza y pesca para su supervivencia.

El proceso enseñanza aprendizaje es el proceso en el cual interactúa el docente y los estudiantes para el descubrimiento de nuevos conocimientos, dentro y fuera del aula de clase. Citamos a Núñez (2005) quien afirma que “partiendo de la definición clásica de la motivación, puede considerarse como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta” (p. 67). Por tanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales. Sin embargo, la complejidad conceptual del término no está tanto en estos aspectos descriptivos como en delimitar y concretar precisamente ese conjunto

de procesos que logran activar, dirigir y hacer persistir una conducta. Finalmente, Gómez (2017) expresa que el proceso enseñanza aprendizaje tiene componentes como: objetivos, contenidos, las formas de organización, métodos, medios y la evaluación.

Según Del Pozo et al. (2004) expresan que:

Enseñanza/aprendizaje:

La enseñanza se predica del agente que influye intencionalmente en el educado para que aprenda, para ello es necesario dotarlo de una estructura organizativa, para que los elementos que lo integran se orienten eficazmente hacia la consecución de los objetivos educativos. A esta característica se le ha asignado con el nombre de sistematismo.

La graduación es otra característica de la enseñanza y se relaciona con el anterior. Plantea la necesidad de que en dicho proceso exista cierto orden, ya que el aprendizaje se va estructurando sobre conocimientos previos, De lo general a lo particular, de lo próximo a lo más lejano, serán principios pedagógicos que se basan en este tipo de consideraciones.

Por otro lado, Luengo (2004) manifiesta que:

El aprendizaje es el efecto de la educación. Son los cambios que se producen en el sujeto que se está educando como consecuencia de las influencias educativas y que son congruentes con las finalidades propuestas. Cuando se produce el aprendizaje deseado, decimos que se han alcanzado los objetivos educativos, como consecuencias de la planificación de la enseñanza, el aprendizaje es un proceso que se produce en el sujeto, que es el objetivo de la educación, en este caso intencional y planificada; mientras que la enseñanza, su diseño y puesta en acción, corre a cargo de la persona que educa. El aprendizaje se puede alcanzar utilizando diversas estrategias. (p.42)

La instrucción es un proceso de enseñanza en el que el educador elige determinados contenidos educativos para que el sujeto los aprenda con una escasa participación de la comprensión. Cuando los contenidos de enseñanza son organizados intelectualmente,

llegando al entendimiento completo de los mismos y estableciendo relaciones cognoscitivas con los que ya sabía con anterioridad se logra un aprendizaje de calidad por su significatividad y funcionalidad, utilizándose para ello el término de formación. Este tipo de conocimiento le vale al sujeto para seguir indagando, al tiempo que lo puede utilizar para resolver situaciones problemáticas de su vida cotidiana.

El proceso enseñanza aprendizaje es el camino interactivo que siguen estudiantes y docentes dentro y fuera del aula clase desde los objetivos hasta llegar a la evaluación de los aprendizajes adquiridos. De esta forma el proceso de enseñanza aprendizaje permite compartir conocimientos y saberes tanto de estudiantes como de docentes y llegar a un conocimiento significativo. Es así que se considera al proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso planificado y organizado, que a través de la implementación de técnicas y métodos adecuados permite la adquisición de conocimientos y experiencias que serán significativas.

#### **1.2.4 Estrategias metodológicas.-**

García (2018) afirma que:

En épocas cavernarias de a poco iban descubriendo la forma de poder hacer mejor los quehaceres diarios, iban implementando formas de buscar alimentos y de enseñar a los niños y niñas como subsistir, por lo que se puede decir que siempre se ha buscado implementar métodos de enseñanza y aprendizaje, ya sea de manera empírica, la diferencia es que ahora existen métodos que ya han sido demostrados, en cambio en los antepasados a medida que iban viviendo, iban descubriendo, y en la actualidad estos procesos son científicos. (p. 20)

Por otro lado, García (2013) expresa que:

Estrategias son algo que los humanos empleamos, elaboramos, aprendemos, utilizamos en muchos otros ámbitos y en función de muchos otros roles que desempeñamos. Es por ello que consideramos importante hacer referencia a ellas de un modo general para comprender cómo se ubican en el contexto escolar y en especial en el desempeño docente. Dentro de las estrategias

metodológicas es importante identificar la planificación y organización para motivar a los estudiantes a través de diferentes actividades con contenidos atractivos que fomenten el aprendizaje significativo. (p. 21).

Por otra parte, Martínez (2014) considera que:

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, madres y los miembros de la comunidad. (p. 67).

Harf (2013) afirma: “Estrategia, procedimiento, técnica, método pueden llegar a emplearse en forma indiferenciada, cómo sinónimo, como antagónicos, como complementarios, etc. Un modo global y abarcativo, considera los procedimientos como maneras de proceder y de actuar a los efectos de conseguir un fin.” (p. 43).

Finalmente, la Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011) destaca que:

Las estrategias metodológicas son una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales. Por otro lado, se considera una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente, son el conjunto de acciones que realiza un docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje, para lograr un aprendizaje significativo y autónomo. (p.28)

Las estrategias metodológicas son una herramienta fundamental para conseguir un aprendizaje significativo en los estudiantes, por ello se debe utilizar dentro del proceso enseñanza aprendizaje estrategias innovadoras que despierte la motivación de sus estudiantes y con un enfoque crítico que permitan al estudiante apropiarse de su

aprendizaje y ser el protagonista del mismo. El docente es el encargado de elegir las estrategias más adecuadas de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, El éxito para conseguir un aprendizaje significativo dependerá de la utilización de estrategias adecuadas que considera al estudiante como un ser activo y se adapte a sus características.

#### **1.2.4.1 Trabajo personalizado. –**

Se trabaja de forma individualizada con él o la estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, de manera que responda a se adapte a su progreso y metas, desarrolle diferentes habilidades en diferentes ritmos ya que cada estudiante es un mundo único, esto ayuda al docente a supervisar los avances académicos de sus estudiantes y ofrecer su ayuda constante en el tiempo pertinente. Permite evaluar a los y las estudiantes continuamente, para supervisar su progreso hacia metas específicas y satisfacer de mejor manera las necesidades de los y las estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje y de atención. Además, el trabajo personalizado fomenta que los y las estudiantes hablen sobre lo que les interesa, les permite que sean individuos igualitarios en su experiencia de aprendizaje. (Pereira, 2017).

Esta forma de trabajo en el aula representa una oportunidad para que los docentes, a través del diseño de sus actividades, promuevan en sus estudiantes el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Por ejemplo: capacidad de análisis y síntesis, habilidades de comunicación, actitud colaborativa, disposición a escuchar, tolerancia, respeto y orden entre otras más.

Las estrategias metodológicas son procesos de carácter organizadores mediante la aplicación de una metodología específica, a través de éstas se planifican la manera, formas de impartir los contenidos a los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

### 1.2.5 Educación Inclusiva. –

Echeverría y Morales (2014) manifiestan que:

La Educación especial en Ecuador, se ejerce desde aproximadamente 70 años, nace como una iniciativa de los padres de familia que tenían a sus hijos con discapacidad, frente a la necesidad de encontrar solución a los diferentes problemas que venían enfrentándose. Citado por (Jiménez, 2010). Se inicia en las escuelas de trabajo o *correccionales*, la cual pretendía la rehabilitación de adolescentes con problemas de conducta y sus acciones tenían orientación penitenciaria que educativa

Por otro lado Marty y Solé (2001) expresan que:

En Ecuador en los últimos años se ha visto la necesidad de promover una educación inclusiva, en donde todos los niños y niñas puedan “estudiar juntos” MEC (2009) sin ninguna discriminación, esta propuesta inclusiva se fundamenta en el modelo constructivista, que se refiere a que el estudiante es el constructor de su conocimiento con independencia de que tenga o no dificultad de aprender. Esta es la concepción del modelo constructivista, el cómo conseguir que los aprendizajes que realizan los alumnos sean tan significativos como sea posible, de cómo conseguir, a través de la influencia del profesor o de los otros, que las condiciones que subyacen al aprendizaje significativo se encuentren presente en grado óptimo, facilitando al alumno, la construcción de su conocimiento.

En el año 2007, se elabora el “modelo de educación inclusiva”, se inicia la transformación de las escuelas regulares en inclusivas.

En educación inclusiva se atiende a grupos de estudiantes que pueden estar en riesgo de exclusión, discriminación, que se encuentren en vulnerabilidad, garantizando una educación igualitaria para todos. Es aquella que permite estandarizar la educación mediante un currículo flexible y a su vez generar una adaptación especializada, donde la educación pueda llegar a todos los estudiantes sin distinción alguna.

### **1.2.5.1 Definición de inclusión. –**

UNESCO (2011) declara que:

Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación.

Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas. El ideal máximo de la educación inclusiva es atender a la diversidad con una educación de calidad, de esta manera acoge a todos por igual.

### **1.2.5.2 Principios de inclusión. –** Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011)

Considera los siguientes principios de inclusión:

- **Igualdad.** - Equivale a decir que todos los niños, niñas y adolescentes tiene igualdad de oportunidades, para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos integrados en el contexto social.
- **Comprensividad.** - Es la necesidad de mantener, por parte de la escuela, un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su situación económica, social y cultural.
- **Globalización.** - Es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y haciéndolo desde las distintas disciplinas curriculares. (p.11)

### **1.2.5.3 La escuela inclusiva.-** Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011)

Una escuela inclusiva debe asegurar la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje y la plena participación dentro de la comunidad educativa, ya que ésta

constituye a una educación personalizada a través del trabajo colaborativo con todos los miembros de la institución y al desarrollo de una sociedad más incluyente. (p.17)

Para consolidar una escuela inclusiva es necesario relacionar de forma sistemática, la cultura, la política y la práctica educativa (Índice de inclusión 2002), ya que los tres factores, en conjunto estructuran una verdadera inclusión educativa.

#### **1.2.5.4 Culturas inclusivas.** – Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011)

“La cultura inclusiva se encuentra relacionada con las expectativas, compromisos, participación, convicción, principios, valores inclusivos y clima escolar, que se brindan para el desarrollo del proyecto educativo institucional, dirigido a toda la comunidad educativa”. (p.17)

Una comunidad inclusiva deberá ser participativa, acogedora, colaboradora y estimulante, en la cual cada uno de sus miembros sea valorado, promoviendo el diálogo y la resolución de conflictos, generando un entorno cordial de confianza y solidaridad que favorezca el aprendizaje y las interrelaciones.

Se relaciona, además, con el desarrollo de valores inclusivos compartidos por todos sus miembros. Un docente satisfecho y orgulloso de sus estudiantes, se motivará y desarrollará altas expectativas, proponiendo actividades desafiantes que le permitan valorar los esfuerzos del estudiante y logros del aprendizaje reconocidos por la comunidad educativa.

La participación activa de la comunidad en las actividades influirá en el cumplimiento del desempeño que se espera. Deben existir mecanismos institucionalizados que garanticen la participación de la familia. La cultura inclusiva se verá reflejada en las políticas y en las prácticas que se desarrollen y ejecuten dentro de la institución. Por lo tanto, para desarrollarla es indispensable generar las respuestas educativas necesarias, que eliminen las barreras frente al aprendizaje y participación.

#### **1.2.5.5 Políticas inclusivas.** – Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011)

Se refiere a gestión, liderazgo educativo y colaborativo, desarrollo profesional, disponibilidad y organización de recursos y de tiempo que realiza la institución frente al avance de una educación inclusiva, que permita dar respuesta a la diversidad de sus estudiantes, partiendo de la perspectiva de cada uno de los miembros de la comunidad.

La gestión y el liderazgo educativo se enfocan a la tarea administrativa para todos aquellos aspectos que intervienen en el cumplimiento del proyecto educativo institucional incisivo. Este proyecto debe ser dinámico y flexible a través de un estilo de gestión basado en el trabajo con los miembros de la comunidad que apoye los progresos de cada uno de sus miembros. Para ello es fundamental la formación docente, que permitirá dar respuesta a la diversidad, por tanto, la actualización, capacitación, los momentos de diálogo, la reflexión sobre las prácticas educativas, el desarrollo de redes de apoyo, la planificación y enseñanza colaborativa entre docentes y especialistas, como el apoyo y asesoramiento externo, promoverán y orientarán el proceso de cambio y de mejora educativa.

El material es otro aspecto importante, la cantidad, calidad y adecuación, tanto de los recursos como de las instalaciones de la institución educativa, influirán en el desarrollo integral de los estudiantes. La utilización, el acceso y la distribución equitativa contribuirán al logro de los resultados esperados.

#### **1.2.5.6 Prácticas Inclusivas.** – Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011)

Refiere a las estrategias de atención a la diversidad, a los sistemas de evaluación y metodologías de aprendizaje y enseñanza que promuevan la participación de todos los estudiantes dentro y fuera del aula de clase, es decir que las estrategias y metodologías serán los elementos que reflejen cuán inclusiva es el aula. El desarrollo de un currículo flexible es primordial y ayudará a dar respuesta a las necesidades educativas especiales y las características socioculturales que posea la población, de allí la importancia de las adaptaciones y de las planificaciones de trabajo de trabajo.

Las estrategias son una de las mayores prácticas inclusivas y contribuye a dar respuestas a las necesidades educativas, porque mencionar experiencias y actividades variadas, aprendizaje cooperativo, trabajo personalizado, entre otras.

La evaluación es otro aspecto esencial de tales prácticas y debe reunir ciertas características, criterios de evaluación flexibles, contar con procedimientos definidos oportunos hará la identificación, evaluación y derivación de los estudiantes, proporcionar recursos y ayudas para avanzar en su proceso educativo, aplicando diferentes estrategias, instrumentos y actividades de evaluación de los aprendizajes, que tomen en cuenta los distintos estilos y ritmos de los estudiantes. Se considerarán los resultados de la evaluación para la revisión y mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, una escuela inclusiva se mantiene atenta y en continua dinámica para dar respuestas efectivas a las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes, para desarrollar sus potencialidades dentro de una comunidad educativa, en la cual se sientan bienvenidos, seguros y logren el éxito. Rodo esto bajo el principio de igualdad de oportunidades educativas, sin ser discriminados como consecuencia de sus características personales, sociales y culturales.

En educación inclusiva se atiende a grupos de estudiantes que pueden estar en riesgo de exclusión, discriminación, que se encuentren en vulnerabilidad, garantizando una educación igualitaria para todos. Es aquella que permite estandarizar la educación mediante un currículo flexible y a su vez generar una adaptación especializada, donde la educación pueda llegar a todos los estudiantes sin distinción alguna.

#### **1.2.6 Necesidades Educativas Especiales.-**

Echeverría y Morales (2014) mencionan que:

En la década de los 40 aparecieron las primeras agrupaciones de personas ciegas, entre ellos había adolescentes y adultos, principalmente para ayudar a la movilización de las vías públicas y la enseñanza de la lecto-escritura en Braille. Se crearon grupos de música para ellos, generando una típica imagen

del músico ciego, inválido y mendigo. Por otro lado, aparecieron otros grupos como los sordomudos, que fueron atendidos por obreros católicos, que realizaban esta tarea como un apostolado.

Mientras que el informe de Warnock (1978) considera que:

El niño con necesidades educativas especiales es aquel que presenta una dificultad de aprendizaje a lo largo de su escolarización, que requiere atención y recursos educativos específicos, distintos de los que necesitan sus demás compañeros. Por otro lado este informe define a las necesidades educativas especiales Por otro lado la Enciclopedia General de Educación 2000 manifiesta que las necesidades educativas especiales son aquellas que implican la dotación de medios especiales de acceso al currículo mediante un equipamiento, unas instalaciones o unos recursos especiales, la modificación del medio físico o unas técnicas de enseñanza especializada, la dotación de un currículo especial o modificado y una particular atención a la estructura social y el clima emocional en los que tiene lugar la educación.

Finalmente, la Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011) refiere:

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular, a los aprendizajes comunes de su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos. (p. 24)

Todas las personas tenemos derecho a una educación igualitaria, sin discriminación, una diversidad como valor de nuestra sociedad, el trabajo conjunto e integrado será la base para conseguir una verdadera educación inclusiva.

Las personas con discapacidad son todas aquellas bien sean niños, niñas, adolescentes, jóvenes, hombres, mujeres, adultos y adultos mayores, que por diversas razones congénitas o adquiridas como consecuencias de fenómenos prenatales o neonatales; de accidentes laborales, de tránsito, domésticos o de otros tipos; de enfermedades laborales o no; de intervenciones quirúrgicas, tratamientos médicos o aplicación de medicamentos; de exposición a sustancias o ambientes contaminantes, de condiciones de desarrollo, alimentación, crecimiento y salud deficiente e insuficiente, evidencien una ausencia, deficiencia o disminución de diverso valor estadístico, prolongada o permanente de algunas de sus capacidades sensoriales, motrices o intelectuales que limiten las posibilidades de participación en el seno familiar y en las actividades sociales propias de su edad, según el Artículo 5 del Capítulo I de la Ley Orgánica para la participación plena y protagónica de los ciudadanos y ciudadanas publicada en el año 2004.

Se reconocen personas con discapacidad, las sordas y con discapacidad auditivas, ciegas y con discapacidad visual, sordo ciegas, con retardo mental, con discapacidad intelectual, con alteración de la integración y la capacidad cognoscitiva, autistas, amputadas, con discapacidad motora de cualquier tipo, y con cualesquiera combinaciones de algunas de las discapacidades o ausencias mencionadas, y quienes padezcan enfermedades o trastornos discapacitados científica, técnica y profesionalmente calificadas. Según el Artículo 6 del Capítulo I de la Ley Orgánica para la participación plena y protagónica de los ciudadanos y ciudadanas publicada en el año 2004.

La Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011) refiere que se clasifican las necesidades educativas especiales en: Permanentes o Transitorias.

#### **1.2.6.1 Las Necesidades Educativas Especiales Permanentes.-** Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011)

Son aquellas dificultades educativas que presenta el niño, niña y/o adolescente durante toda su vida como consecuencia de:

- Discapacidad intelectual, sensorial, física-motora, trastornos generalizados del desarrollo o retos múltiples.
- Trastornos de aprendizaje, trastornos del comportamiento o superdotación.

Para acceder a los aprendizajes requieren de apoyos especializados: didácticos, pedagógicos, técnicos, tecnológicos, personales (profesionales, familia y comunidad) y/o de accesibilidad.

**1.2.6.2 Las Necesidades Educativas especiales Transitorias.-** Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011) “Son dificultades del niño, niña y/o adolescente para acceder al aprendizaje, que se presentan durante un período determinado de su escolarización”. (p. 24)

- Factores externos: método pedagógico, estructura familiar, social, ausencia de un programa de inclusión, entre otros.
- Factores internos: adaptación, madurez para el aprendizaje, deficiencia sensorial, física y calamidad doméstica, entre otros.

Las necesidades educativas especiales demandan o requieren de una serie de estrategias pedagógicas y adaptaciones de la institución en beneficio del estudiante para que se consoliden e interioricen los nuevos aprendizajes.

A nivel mundial se han establecido un sinnúmero de clasificaciones de las necesidades educativas especiales; sin embargo, en función de un fácil manejo y comprensión por parte del docente, se utilizará la siguiente clasificación:

**1.2.6.3 Clasificación.-** Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011)

- Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a una Discapacidad

**Tabla 4.- Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales.**

TIPO	CLASIFICACIÓN
TRASTORNOS DE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dislexia</li> <li>• Disortografía</li> </ul>

<b>APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disgrafía</li> <li>• Discalculia</li> </ul>
<b>DOTACIÓN INTELECTUAL</b>	<p>Superdotación</p> <p>Altas capacidades</p> <p>Talentos</p>
<b>TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO</b>	<p>Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H)</p> <p>Trastorno disocial</p> <p>Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia</p>
<b>OTROS</b>	<p>Enfermedades catastróficas</p> <p>Movilidad humana</p> <p>Adolescentes infractores</p> <p>Migración y/o refugio</p>

- Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad.

<b>TIPO</b>	<b>CLASIFICACIÓN</b>
<b>SENSORIAL</b>	
<b>AUDITIVA</b>	<p>Sordera</p> <p>Hipoacusia</p>
<b>VISUAL</b>	<p>Ceguera total</p> <p>Baja visión</p>
<b>SORDOCEGUERA</b>	
<b>INTELECTUAL</b>	<p>Esta clasificación está dada de acuerdo a los apoyos en función a:</p>

	<p>Dimensión I: Habilidades intelectuales</p> <p>Dimensión II: Conducta adaptativa conceptual, social y práctica</p> <p>Dimensión III: Participación, interacciones sociales</p> <p>Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología)</p> <p>Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura)</p>
<b>MENTAL</b>	<p>Enfermedades mentales y psicóticas</p> <p>Trastornos de personalidad.</p>
<b>FÍSICA-MOTORA</b>	<p>Lesiones del sistema nervioso central</p> <p>Lesiones del sistema nervioso periférico</p> <p>Músculo esquelético</p>
<b>Por las características específicas, se consideran además las siguientes discapacidades:</b>	
<b>TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO</b>	<p>Trastorno autista</p> <p>Trastorno de Asperger</p> <p>Trastorno de Rett</p> <p>Trastorno desintegrativo infantil</p> <p>Trastorno generalizado del desarrollo no especificado</p>
<b>SÍNDROME DE DOWN</b>	
<b>RETOS MÚLTIPLES O MULTIDISCAPACIDAD</b>	<p>Presencia de dos o más discapacidades</p>

*Fuente: Vicepresidencia de la República del Ecuador 2011.*

Las necesidades educativas especiales son dificultades que presentan los y las estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje, y requieren una atención especializada durante su escolarización o parte de ella. Para ello existen diferentes estrategias metodologías para atender todos los tipos de necesidades educativas y crear una educación inclusiva. Las necesidades educativas especiales se refieren a las necesidades de ayuda y recursos adicionales (humanos, materiales o métodos de enseñanza) para el desarrollo del estudiante y su proceso de aprendizaje.

### **1.3 Fundamentación del estado del arte. –**

Carreño y Joza (2020, pp. 1-10) en su artículo sobre “Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales” publicado el 30 de octubre del 2020 en la revista científica “Dominio de las Ciencias” tiene un impacto positivo ya que la integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales se centra en proporcionar a todo el estudiantado, una educación de calidad, mediante la adaptación a sus requerimientos en un contexto de educación regular.

De esta forma, el abrirse a una experiencia integradora inicia un proceso de transformación de las estructuras educativas, de las personas que son responsables del proyecto, de la comunidad educativa en general, de la misma familia.

El norte de la integración es hacer de la escuela un ambiente que responde a la realidad de grupos heterogéneos, sin segregación, sin discriminación, ni exclusiones, es evidente que para tener instituciones educativas integradas se ha necesitado y aun se requiere cambiar algunas cosas, con el fin de dar respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos.

Dabdum y Pineda (2015, pp. 1-15) en su artículo publicado en el año 2015 en la Revista Costarricense de Psicología con el título “La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria”. Dicha investigación ha tenido un impacto positivo ya que permite mejorar considerablemente la calidad y la eficiencia de las actualizaciones profesionales que se brindan a los docentes y la atención asertiva de las NEE, relacionadas con la aplicación eficaz de adecuaciones

curriculares y las metodologías específicas para las NEE. La investigación presenta utilidad tanto para la docencia como para la Psicopedagogía.

Los resultados evidenciaron la cantidad total de adecuaciones curriculares por nivel atendidas por los docentes y la clasificación de estas en adecuaciones de acceso, no significativas y significativas. El establecimiento de cuáles son las fortalezas y las competencias profesionales que permiten atender de forma eficaz las NEE y cuáles son las limitaciones para llevar a cabo este cometido, así como las áreas en las que les sería útil recibir capacitación para mejorar su labor profesional en torno a este tema.

Las principales adecuaciones no significativas que atienden los docentes, según las orientadoras, se deben a los trastornos de atención, problemas emocionales y de socialización, estos aspectos se observan en el notable aumento de la incidencia de estudiantes con problemáticas relacionadas con matices del espectro autista, ansiedad y trastornos oposicionistas dentro de las aulas regulares de la escuela en estudio. Se recomienda a la institución tomar estos tópicos como prioridad al momento de elegir o planear capacitaciones.

Se recomienda reforzar la comunicación con los padres y madres de familia de los escolares con NEE, que debe ser planificada, constante y asertiva, con el fin de ser una ayuda mutua y que el proceso de aprendizaje de dichos estudiantes sea exitoso.

Las principales herramientas que la totalidad de los docentes entrevistados consideran necesarias para atender las NEE de forma efectiva, son el conocimiento y la preparación académica, seguido de las estrategias metodológicas pertinentes y adaptadas a cada NEE en particular; por lo tanto, es evidente la urgencia de capacitación permanente de docentes en torno a las NEE como una oportunidad de intervención para las orientadoras y psicólogas del centro educativo.

Con base en la investigación se recomienda que la institución continúe con el servicio de apoyo que los orientadores realizan a los docentes en cuanto a las adecuaciones curriculares. Los maestros expresaron que es de gran ayuda en su labor, al permitirles

contar con acompañamiento y guía profesional en este aspecto. Además, esta práctica puede servir como propuesta oportuna para otras instituciones educativas.

Se recomienda a los maestros la observación constante del desempeño, las fortalezas y las limitaciones de sus estudiantes para que puedan advertir en ellos NEE de forma temprana y, en el caso necesario, realizar una referencia a un experto en el área, cognitiva, física o lingüística, según se requiera.

De igual manera, es recomendable realizar planes remediales con objetivos específicos a los niños con adecuaciones, con el fin de señalar cambios y avances a lo largo del año escolar y contar con una lista de las estrategias y procedimientos que han demostrado ser más eficaces para cada estudiante en particular, lo cual evidencia la necesidad de la creación de instrumentos para registrar las adecuaciones y su curso.

Se aconseja a los educadores revisar las adecuaciones de acceso y curriculares regularmente, pues estas solamente deben aplicarse por el tiempo que el sujeto lo requiera, si una persona consigue superar sus dificultades y ponerse al corriente con sus pares, no es recomendable continuar aplicando las modificaciones, pues ya no necesita de ellas para continuar su proceso educativo.

Es necesario analizar cada caso en particular, pues en cuanto a NEE y adecuaciones no hay recetas establecidas, por lo que resulta imprescindible la aplicación de la observación y considerar en todo momento que el principal objetivo de la labor educativa consiste en la formación y la atención integral del individuo.

#### **1.4. Conclusiones Capítulo I**

- El docente inclusivo debe ver al niño como un niño, con logros y dificultades, ofreciéndole una enseñanza diferenciada para convertirlo en un hombre creador, con independencia y solución propia a los problemas.
- El docente tiene gran influencia dentro de la educación inclusiva, ya que depende de él el éxito del aprendizaje en niños y niñas con necesidades

educativas especiales, tomando en cuenta que cada niño y niña aprende de distinta manera de acuerdo con sus capacidades.

- Las adaptaciones curriculares y la comunicación (el código como elemento de la comunicación) son la base fundamental en la educación inclusiva, para poder lograr la eficacia de esta es muy importante que los docentes manejen con fluidez la elaboración del DIAC y que puedan planificar siguiendo paso a paso el mismo, puesto que, de la propuesta y ejecución de las metodologías planteadas dependerá la adquisición del aprendizaje de los estudiantes con NEE.

## **CAPÍTULO II. PROPUESTA**

### **2.1 Título de la propuesta**

Guía de estrategias metodológica para estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.2 Objetivo**

Fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, por medio de una guía metodológica, para favorecer su aprendizaje a través de un trabajo personalizado en la Unidad Educativa Nicolás Guillén.

### **2.3 Justificación**

A través del resultado en el diagnóstico realizado a las autoridades, docentes, se pudo evidenciar que los docentes en un 70% desconocen sobre las estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales. Por esta razón se busca desarrollar la guía metodológica para atender a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Nicolás Guillén.

El trabajo investigativo despliega contenidos que sugiere estrategias para atender necesidades educativas especiales como Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y Discapacidad Intelectual, ya que estos dos tipos de necesidades son los que presentan los estudiantes de la institución. Con un trabajo personalizado y la aplicación de actividades se atenderá a este grupo de estudiantes.

Las estrategias metodológicas tienen su justificación en los resultados de los instrumentos aplicados a la muestra seleccionada de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Guillén se obtuvo los siguientes resultados:

En la Unidad Educativa Nicolás Guillén existen dos casos de estudiantes con necesidades educativas especiales, estas son Déficit de Atención con Hiperactividad y Discapacidad Intelectual.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad presentan las siguientes características, según el instrumento aplicado. (ficha de observación)

**Falta de atención:**

- Le desagrada realizar las tareas escolares.
- Pierde a menudo tareas escolares, lápices, libros o materiales necesarios para las actividades.
- Fácilmente se distrae con cualquier material que tenga en sus manos.
- Es olvidadizo en las actividades diarias.

**Hiperactividad:**

- Se encuentra en constante movimiento.
- Se levanta de su asiento a menudo.
- Camina y corre en situaciones inapropiadas.
- No puede realizar actividades en forma silenciosa, canta, se acuerda de alguna situación y lo hace en voz alta.

**Impulsividad:**

- Emite respuestas antes de que termine de escuchar la pregunta. En ocasiones que no son parte del tema tratado.
- Tiene problemas para esperar su turno. Quiere ser el primero en contestar sin respetar las normas de la clase, (pienso, levanto la mano y hablo).
- Irrumpe en conversaciones o juegos de los demás.

El estudiante que presenta la necesidad educativa especial **Discapacidad Intelectual** presenta las siguientes características:

- Presenta dificultades para comunicarse con sus compañeros y docente.
- Tiene mayor seguridad para desenvolverse en ambientes conocidos, por ejemplo en el aula.
- Dificultad para resolver problemas cotidianos.
- Desarrollo lento en las áreas de autonomía e independencia personal.
- Problemas en los procesos de atención y concentración.
- Le falta iniciativa para emprender tareas nuevas.
- No tiene tolerancia y se frustra con facilidad.

Esos resultados demandan de intervención inmediata para lo cual se proponen y argumentan las siguientes guías de estrategias metodológicas.

Por otro lado, para realizar la guía metodológica no es necesario recurrir a muchos gastos, ya que solo se necesita conocer y comprender las estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales y así generar cambios de actitud en los docentes y de esta manera fomentar una educación inclusiva en la Unidad Educativa Nicolás Guillén.

**2.4 Desarrollo de la propuesta**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural contempla “De las necesidades Educativas Especiales: tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo

y psicomotriz. La Autoridad educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje”. Por esta razón se implementa la propuesta guía de estrategias metodológica para el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales, para de esta manera atender a los estudiantes que presentan estas capacidades diferentes.

#### **2.4.1 Elementos que lo conforman.-**

Las estrategias metodológicas son procedimientos que el docente utiliza dentro del proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas de sus estudiantes, dentro de su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persiguen.

La guía de estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso enseñanza aprendizaje, la conforman dos tipos de estrategias, la primera establece estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual. La segunda establece estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con trastorno de aprendizaje con hiperactividad.

#### **2.4.2 Explicación de la propuesta.-**

La propuesta guía de estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso enseñanza aprendizaje, establece estrategias metodológicas direccionadas a proporcionar pautas a los docentes sobre la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales, con discapacidad intelectual y trastorno de aprendizaje con hiperactividad.

Las estrategias que a continuación se mencionan se ajustan a la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ayudando a una orientación pedagógica para lograr avances significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **2.4.2.1 Estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales Discapacidad Intelectual.**

En este tipo de estrategias, se entiende por trabajo personalizado en el salón de clase o de manera virtual, una forma individualizada de trabajo docente, ya que el estudiante necesita una atención especial del docente.

**2.4.2.2 Trabajo personalizado.**- Se trabaja de forma individualizada con el estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, de manera que responda o se adapte a su progreso y metas, desarrolle diferentes habilidades en diferentes ritmos, ya que cada estudiante es un mundo único, esto ayuda al docente a supervisar los avances académicos de sus estudiantes y ofrecer su ayuda constante en el tiempo pertinente. Permite evaluar a los estudiantes de manera continua para supervisar su progreso hacia metas específicas y satisfacer de mejor manera las necesidades de los estudiantes que tienen discapacidad intelectual. Fomenta que hablen sobre lo que les interesa y les permite que sean socios igualitarios en su experiencia de aprendizaje.

Esta forma de trabajo en el aula o de manera virtual representa una oportunidad para que los docentes, a través del diseño de sus actividades, promuevan en sus estudiantes el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Por ejemplo: capacidad de análisis y síntesis, habilidades de comunicación, actitud colaborativa, disposición a escuchar, tolerancia, respeto y orden entre otras más.

A continuación, presentamos actividades que se aplicarán dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con necesidad educativa especial de Discapacidad Intelectual:

**GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTUDIANTES CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL**



**DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Nicolás Guillén”

**UBICACIÓN:** Pichincha, Quito, Barrio Lucha de los Pobres.

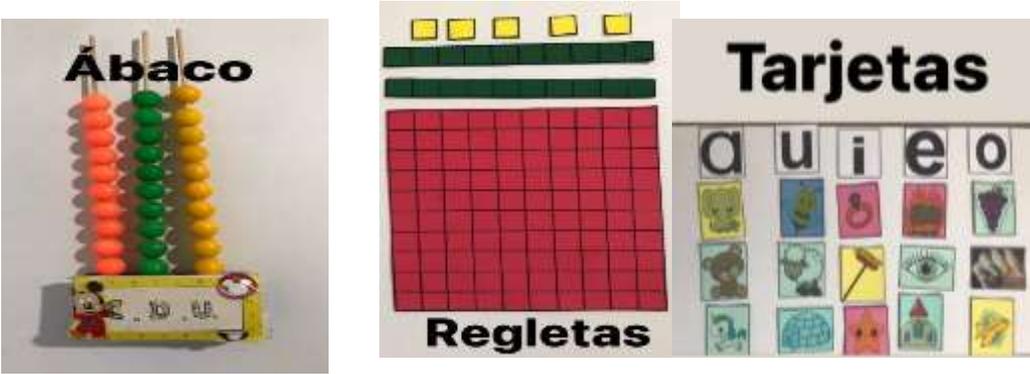
**GUIA:** 01

**TIEMPO:** 1 semana

**Fecha inicio:**

**Fecha fin:**

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>APLICACIÓN</b>
Trabajo personalizado	Se trabaja de forma individualizada con el estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, de manera que responda o se adapte a su progreso y metas, desarrolle diferentes habilidades en diferentes ritmos, ya que cada estudiante es un mundo único, esto ayuda al docente a supervisar los avances académicos de sus estudiantes

	y ofrecer su ayuda constante en el tiempo pertinente
Alentar todos los resultados obtenidos por el estudiantes.	Por pequeños que sean sus logros, en función a los objetivos planteados por el docente. Le ayudará a fortalecer su autoestima.
Apoyarse en el uso de material concreto.	Deben ser constituidos con elementos simples, fáciles y fuertes para que los estudiantes los puedan utilizar, que provoquen interés en los estudiantes. Ejemplo: Ábacos (para sumas y restas), regletas (para identificar las unidades, decenas y centenas), tarjetas con letras (para lectura de fonemas).
Realizar las adaptaciones curriculares.	De acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.
	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regletas</li> <li>• Ábacos</li> <li>• Tarjetas con letras</li> </ul>

**GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTUDIANTES  
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL**



**DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Nicolás Guillén”

**UBICACIÓN:** Pichincha, Quito, Barrio Lucha de los Pobres.

**GUIA:** 02

**TIEMPO:** 1 semana

**Fecha inicio:**

**Fecha fin:**

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>APLICACIÓN</b>
Trabajo personalizado	Se trabaja de forma individualizada con el estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, de manera que responda o se adapte a su progreso y metas, desarrolle diferentes habilidades en diferentes ritmos, ya que cada estudiante es un mundo único, esto ayuda al docente a supervisar los avances académicos de sus estudiantes

	y ofrecer su ayuda constante en el tiempo pertinente
Asegurarse que comprendió la instrucción antes de iniciar una tarea.	De esta manera los estudiantes iniciarán sus actividades conjuntamente con sus compañeros.
Ejecutar actividades específicas para incrementar la capacidad de atención, concentración y memoria.	Retahílas que ayudan a la fluidez verbal, así como también a la atención y memoria, se entretiene a los niños y niñas que inconscientemente practican el lenguaje.  Trabalenguas son juegos de palabras, que ayudan a una buena pronunciación y a hablar rápidamente, títeres (para dramatizar una leyenda, cuento).
Realizar las adaptaciones curriculares.	De acuerdo con las necesidades educativas especiales de los estudiantes.



**Títeres**

**El castillo de Cucurumbé**

Este es el  de Cucurumbé.

Esto es lo  del  de Cucurumbé.

Este es lo  de lo  del  de Cucurumbé.

Esto es lo  de lo  de lo  del  de Cucurumbé.

Este es el  que se abrió de lo  de lo 

de lo  del  de Cucurumbé.

Este es  que pasó de  que se abrió  de lo 

de lo  del  de Cucurumbé.

Como poco  
coco como,  
poco coco  
compro.



RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalenguas</li> <li>• Retahílas</li> <li>• Títeres</li> </ul>
----------	--

**GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTUDIANTES  
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL**



**DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Nicolás Guillén”

**UBICACIÓN:** Pichincha, Quito, Barrio Lucha de los Pobres.

**GUIA:** 03

**TIEMPO:** 1

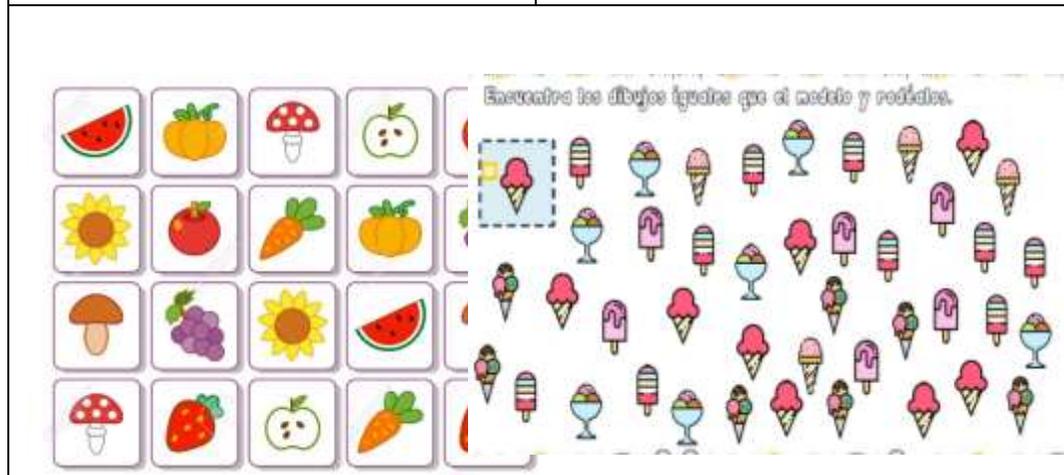
semana

**Fecha inicio:**

**Fecha fin:**

ESTRATEGIA	APLICACIÓN
Trabajo personalizado	Se trabaja de forma individualizada con el estudiante en el proceso enseñanza

	aprendizaje, de manera que responda o se adapte a su progreso y metas, desarrolle diferentes habilidades en diferentes ritmos, ya que cada estudiante es un mundo único, esto ayuda al docente a supervisar los avances académicos de sus estudiantes y ofrecer su ayuda constante en el tiempo pertinente
Asegurarse que comprendió la instrucción antes de iniciar una tarea.	De esta manera los estudiantes iniciarán sus actividades conjuntamente con sus compañeros.
Ejecutar actividades específicas para fortalecer la capacidad de atención, concentración y memoria.	Juegos de memoria, mejora la agilidad mental ya que deben pensar en forma rápida y contribuyen a la concentración en los estudiantes.
Realizar las adaptaciones curriculares.	De acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.



RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de encuentra el par</li> <li>• Actividades de encuentra los dibujos iguales.</li> </ul>
----------	--

Todo esto va a proporcionar el desarrollo de un aprendizaje significativo, al igual que un aumento en su autoestima al verse como parte imprescindible del equipo de trabajo ya que todas las aportaciones y tareas encomendadas son necesarias.



#### **2.4.2.3 Estrategias metodológicas para estudiantes con necesidad educativa especial de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.**

En este tipo de estrategias, se aplica el trabajo personalizado en el salón de clase o de manera virtual, ya que es una forma individualizada de trabajo docente con su estudiante, ya que éste necesita una atención especial del docente.

**2.4.2.4 Trabajo personalizado.-** Se trabaja de forma individualizada con el estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, de manera que responda o se adapte a su progreso y metas, desarrolle diferentes habilidades en diferentes ritmos, ya que cada estudiante es un mundo único, esto ayuda al docente a supervisar los avances académicos de sus estudiantes y ofrecer su ayuda constante en el tiempo pertinente. Permite evaluar a los estudiantes de manera continua para supervisar su progreso hacia metas específicas y satisfacer de mejor manera las necesidades de los

estudiantes que tienen discapacidad intelectual. Fomenta que hablen sobre lo que les interesa y les permite que sean socios igualitarios en su experiencia de aprendizaje.

Esta forma de trabajo en el aula o de manera virtual representa una oportunidad para que los docentes, a través del diseño de sus actividades, promuevan en sus estudiantes el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Por ejemplo: capacidad de análisis y síntesis, habilidades de comunicación, actitud colaborativa, disposición a escuchar, tolerancia, respeto y orden entre otras más.

A continuación, presentamos actividades que se aplicarán dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con necesidad educativa especial de Déficit de Atención con Hiperactividad:

### **GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**



#### **DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Nicolás Guillén”

**UBICACIÓN:** Pichincha, Quito, Barrio Lucha de los Pobres.

**GUIA:** 04

**TIEMPO:** 1 semana

**Fecha inicio:**

**Fecha fin:**

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>APLICACIÓN</b>
Trabajo personalizado	Se trabaja de forma individualizada con el estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, de manera que responda o se adapte a su progreso y metas, desarrolle diferentes habilidades en diferentes ritmos, ya que cada estudiante es un mundo único, esto ayuda al docente a supervisar los avances académicos de sus estudiantes y ofrecer su ayuda constante en el tiempo pertinente
Ubicarlo lejos de estímulos que le distraigan.	Estos estímulos ayudan para que se distraiga con facilidad y no tendrá la atención requerida.
Ubicarlo cerca del docente, (primera fila) para proporcionarle apoyo oportuno.	De esta manera ayudamos a solucionar sus inquietudes de manera eficaz. Siéntale en primera fila, al estar cerca el profesor y de la pizarra se distraerá menos y será más fácil mantener la atención. Evitar apartarlo o aislarlo en un rincón de la clase porque puede afectarle negativamente a su autoestima y puede favorecer conflictos con sus compañeros.

Supervisar de cerca durante los cambios de clase o períodos de transición.	El estudiante necesita ayuda continua en sus actividades.
Evitar llamarle la atención en público.	Siempre se lo hará solas, haciéndole ver sus errores cometidos y procurar que no lo vuelva hacer.
Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención.	Canciones, videos referentes al tema a tratar.
Instaurar normas de comportamiento dentro de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar</li> <li>• Cerrar la boca</li> <li>• Pensar</li> <li>• Alzar la mano</li> <li>• Hablar</li> </ul>
Realizar actividades y juegos lingüísticos.	<p>Como sopa de letras contribuye a la concentración que consiste en descubrir palabras que se encuentran escondidas.</p> <p>Y crucigramas que son actividades en la que los niños deben descubrir palabras que se encuentran entrecruzadas a partir de definiciones, dibujos o pistas que van generándose con el conocimiento de las letras de otras palabras.</p>

## Sopa de Letras M

 **mesa**  
 **mano**  
 **mimo**  
 **muela**  
 **manzana**

m	q	e	m	i	m
x	a	y	p	b	l
q	s	n	d	f	g
j	w	a	z	x	m
k	m	e	s	a	a
y	r	i	t	p	n
a	d	f	r	t	o
m	u	e	l	a	b

1.  2. 

3.  4. 

5.  6. 

7.  8.  9.  10.  11. 

### NORMAS DE COMPORTAMIENTO

- Escuchar 
- Pensar 
- Alzar la mano 
- Hablar 

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de comportamiento</li> <li>• Crucigramas</li> <li>• Sopa de letras</li> </ul>
----------	---

**GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTUDIANTES CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON TRASTORNO POR  
DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**



**DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Nicolás Guillén”

**UBICACIÓN:** Pichincha, Quito, Barrio Lucha de los Pobres.

**GUIA:** 05

**TIEMPO:** 1 semana

**Fecha inicio:**

**Fecha fin:**

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>APLICACIÓN</b>
Trabajo personalizado	Se trabaja de forma individualizada con el estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, de manera que responda o se adapte a su progreso y metas, desarrolle diferentes habilidades en diferentes ritmos, ya que cada estudiante es un mundo único, esto ayuda al docente a supervisar los avances académicos de sus estudiantes

	y ofrecer su ayuda constante en el tiempo pertinente
Ubicarlo cerca del docente, (primera fila) para proporcionarle apoyo oportuno.	De esta manera ayudamos a solucionar sus inquietudes de manera eficaz. Siéntale en primera fila, al estar cerca el profesor y de la pizarra se distraerá menos y será más fácil mantener la atención. Evitar apartarlo o aislarlo en un rincón de la clase porque puede afectarle negativamente a su autoestima y puede favorecer conflictos con sus compañeros.
Supervisar de cerca durante los cambios de clase o períodos de transición.	El estudiante necesita ayuda continua en sus actividades.
Evitar llamarle la atención en público.	Siempre se lo hará solas, haciéndole ver sus errores cometidos y procurar que no lo vuelva hacer.
Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención.	Canciones, videos referentes al tema a tratar.
Realizar actividades y juegos lingüísticos.	Adivinanzas acertijos con enunciados en forma de rima. Se describe una cosa de forma indirecta para que alguien lo descubra, con pistas de solución.  Encontrar la palabra escondida, que según pistas o dibujos el estudiante debe ir descubriendo y anotando la

	letra del objeto para ir poco a poco descubriendo la palabra secreta.
Emplear diferentes tipos de aprendizaje (visual, auditivo, musical, kinestésico)	Permite que el estudiante se sienta motivado en el proceso enseñanza aprendizaje.

VIA DE ACCESO VISUAL VÍA DE ACCESO AUDITIVO VÍA DE ACCESO KINESTESICO



ADIVINANZA

Tengo agujas y no sé coser, tengo números y no sé leer.

Palabras secretas

Encuentra la letra inicial de cada dibujo y escríbela en la palabra secreta.


RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas</li> <li>• Carteles</li> <li>• Videos</li> <li>• Pinturas</li> </ul>
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Témperas</li> <li>• Plastilina</li> <li>• Adivinanzas</li> <li>• Juego de palabra secreta</li> </ul>
--	---

**GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTUDIANTES  
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON TRASTORNO POR  
DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**



**DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Nicolás Guillén”

**UBICACIÓN:** Pichincha, Quito, Barrio Lucha de los Pobres.

**GUIA:** 06

**TIEMPO:** 1 semana

**GUÍA:** 06

**Fecha inicio:**

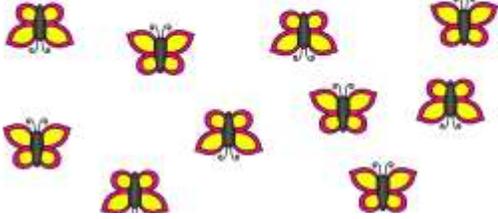
**Fecha fin:**

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>APLICACIÓN</b>
-------------------	-------------------

Trabajo personalizado	Se trabaja de forma individualizada con el estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, de manera que responda o se adapte a su progreso y metas, desarrolle diferentes habilidades en diferentes ritmos, ya que cada estudiante es un mundo único, esto ayuda al docente a supervisar los avances académicos de sus estudiantes y ofrecer su ayuda constante en el tiempo pertinente
Ubicarlo lejos de estímulos que le distraigan.	Estos estímulos ayudan para que se distraiga con facilidad y no tendrá la atención requerida.
Ubicarlo cerca del docente, (primera fila) para proporcionarle apoyo oportuno.	De esta manera ayudamos a solucionar sus inquietudes de manera eficaz. Siéntale en primera fila, al estar cerca el profesor y de la pizarra se distraerá menos y será más fácil mantener la atención. Evitar apartarlo o aislarlo en un rincón de la clase porque puede afectarle negativamente a su autoestima y puede favorecer conflictos con sus compañeros.
Supervisar de cerca durante los cambios de clase o períodos de transición.	El estudiante necesita ayuda continua en sus actividades.

Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención.	Canciones, videos referentes al tema a tratar.
Permitir el uso de organizadores en sus cuadernos.	Permitirá que encuentre sus tareas y anotaciones con mayor facilidad.
Ejecutar actividades de razonamiento y desarrollo del pensamiento.	Como Tangram constituido por siete piezas para construir objetos, animales mediante figuras geométricas.  Actividades de razonamiento.
Promover actividades deportivas.	Como rondas infantiles, esto contribuirá para una integración de todos los estudiantes.
Ordenar el pupitre y la mochila en cada cambio de asignatura.	Reservar cinco minutos al día para que los estudiantes organicen sus pupitres y mochilas para que tengan los materiales necesarios a mano, y sea más fácil pasar de una asignatura a otra, evitando distracciones.

¿Cuántas suben? ¿Y cuántas bajan?



↑        ↓

4	2
5	8
	3

0	2
4	1
	3

2	4
6	
1	7

**Rodea el número de menor valor**

	
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de razonamiento y desarrollo del pensamiento.</li> <li>• Tangram</li> <li>• Viñetas</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Etiquetas</li> <li>• Separadores de hojas</li> </ul>

Todo esto va a proporcionar el desarrollo de un aprendizaje significativo, al igual que un aumento en su autoestima al verse como parte imprescindible del equipo de trabajo ya que todas las aportaciones y tareas encomendadas son necesarias.



### **2.4.3 Premisas para su implementación.-**

Para implementar la propuesta guía metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales se requiere el compromiso de los docentes para su aplicación durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Se requiere el diagnóstico de los estudiantes de manera oportuna al iniciar el año lectivo, y al culminar para que de esta manera los docentes se encuentren informados de los estudiantes con necesidades educativas a su cargo y trabajar desde un principio con la propuesta y obtener los resultados requeridos.

Realizar las adaptaciones curriculares individuales según el nivel de discapacidad en el proceso enseñanza aprendizaje. En vista que cada uno tiene su ritmo de aprendizaje.

Otro elemento necesario para la planificación especial es la atención la misma que no es igual que los demás las actividades deben tener una duración más corta, y en el caso de que finalice antes duplicarle las actividades.

Al culminar el año lectivo realizar un informe caracterizador con estudiantes de necesidades educativas especiales para entregar al próximo docente, indicando hasta donde se avanzó en la planificación.

### **2.5 Conclusiones Capítulo II.-**

- La propuesta que se elabora resulta de mucha valía para lograr una eficiente atención con si y solo si se cumplen las exigencias que se encuentran en esta propuesta guía metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales.

## **CAPÍTULO III. VALIDACION Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.1. Evaluación de especialistas:**

La validación de la propuesta “Guía de estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso enseñanza aprendizaje”, se realizó con un grupo de tres especialistas los cuales tienen títulos de tercer nivel en ciencias de la educación a fin a necesidades educativas especiales y cuentan con títulos de cuarto nivel acorde con educación, con un promedio de 18 años de experiencia en la formación de educación básica especializada y universitaria, además podemos acotar que tienen 30 artículos y cinco libros escritos, por lo tanto se encuentran en la capacidad de valorar acertadamente este proceso.

Se realiza una invitación a cada uno de los especialistas mediante oficio para que con su experiencia en educación validen la propuesta, una vez aceptada la invitación se envió de manera digital el instrumento y la propuesta para su validación. Los resultados se comportaron de la siguiente manera como se expresan en la tabla siguiente:

**Tabla 5. Validación de especialistas**

<b>ASPECTOS</b>	<b>Especialistas</b>			<b>MODA</b>	<b>MEDIA</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
	<b>Años de experiencia</b>				
	25 años	20 años	11 años		
	<b>Títulos</b>				
	Lic. Pedagogía Psicología- Máster en Calidad de Educación.	Psicóloga Educativa Y Orientación  Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa	Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica Especialista en Gestión de la Calidad en Educación		
	<b>Evaluación de los especialistas</b>				
	<b>I</b>	4	5		
<b>II</b>	4	5	5	5	4.6
<b>III</b>	5	5	5	5	5
<b>IV</b>	5	5	5	5	5
<b>V</b>	4	5	5	5	4.6

<b>MODA</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Moda integral</b>	<b>4.76</b>
<b>MEDIA</b>	<b>4.40</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Media integral</b>

*Elaborado: Carina López*

Como se observa en la tabla los tres especialistas aportan criterios valiosos con respecto a las Estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales que se proponen, los cuales se describen a continuación:

- La validación del primer especialista muestra un moda de 4 puntos equivalente a una apreciación de muy buena y una media de 4.4 lo que significa su valoración de muy buena, de acuerdo a este especialista la propuesta se encuentra acorde con la atención adecuada de necesidades educativas especiales, sustentado en las calificaciones que otorga a cada uno de los indicadores.
- La validación del segundo y tercer especialista tiene una moda de 5 puntos equivalente a una apreciación de excelente y una media de 5 lo que significa su validación de excelente, de acuerdo a este especialista la propuesta se encuentra acorde con la atención adecuada de necesidades educativas especiales, sustentado en las calificaciones que otorga a cada uno de los indicadores.

En la validación de los tres especialistas no se observa ninguna recomendación que apunte a la necesidad de perfeccionamiento de la propuesta, lo que supone que la propuesta se encuentra bien diseñada.

En lo que se refiere a los indicadores el primero es evaluado de la siguiente manera, expresa una moda de 5 y una media de 4.6 puntos, los especialistas coinciden en que

la propuesta tiene una fundamentación excelente. Dado que las bases teóricas y metodológicas asumidas son pertinentes a la propuesta.

El segundo indicador es evaluado de la siguiente manera, expresa una moda de 5 y una media de 4.6 puntos, los especialistas coinciden en que la propuesta tiene una estructuración interna de excelente, dado que las componentes que se han ido organizando bases teóricas y metodológicas asumidas son pertinente a la propuesta.

El tercer indicador es evaluado de la siguiente manera, expresa una moda y una media de cinco, los especialistas coinciden en que la propuesta tiene una importancia de excelente. Dado que las bases teóricas y metodológicas asumidas son pertinente a la propuesta.

El cuarto indicador es evaluado de la siguiente manera, expresa una moda y una media de cinco, los especialistas coinciden en que la propuesta tiene una aplicabilidad de excelente. Dado que las bases metodológicas asumidas son pertinente a la propuesta.

Finalmente el quinto indicador es evaluado de la siguiente manera expresa una moda de 5 y una media de cuatro coma seis puntos, los especialistas coinciden en que la propuesta tiene una valoración integral de excelente. Dado que todos sus componentes son pertinente a la propuesta.

En lo que se refiere a la validación global los especialistas coinciden en una moda integral de cinco y media integral de cuatro como setenta y seis, los especialistas coinciden en la excelencia de las estrategias metodológicas para niños con necesidades educativas especiales. Dado que todos sus componentes asumidos son pertinentes a la solución del problema. Con estos datos alcanzados se augura excelentes resultados en la enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Nicolás Guillén, y por consiguiente facilitará la solución del problema del cual se parte en esta investigación de acuerdo al criterio de los especialistas.

### **3.2. Resultados de la aplicación parcial de las estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.-**

La guía de estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso enseñanza aprendizaje se aplican a diez estudiantes: - Tres con necesidad educativa con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y siete con necesidad educativa con Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa Nicolás Guillén, en la institución se aplica parcialmente durante el mes de diciembre del 2020, razón por la cual se ejecutan las dos estrategias de forma paralela, contando con la respectiva autorización de la Señora Rectora de la institución.

El proceso de aplicación lo realiza la investigadora con los estudiantes de manera virtual, debido a las condiciones impuestas por la emergencia sanitaria decretada en el Ecuador, producto de la pandemia provocada por el covid 19. En estas condiciones se aplican las actividades contenidas en cada una de las guías de estrategias metodológicas. La investigadora se apoya en las plataformas virtuales Teams y Zoom las cuales sirven de soporte a la aplicación de las estrategias, permitiendo un trabajo personalizado con cada estudiante durante una hora diaria los días lunes, miércoles y viernes.

En el caso de los estudiante con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad durante la primera semana se inicia la clase con actividades que favorezcan la atención y concentración, se ejecuta actividades de razonamiento y desarrollo del pensamiento (crucigramas, sopa de letras), asegurándose que el estudiante comprenda los contenidos dados.

En la segunda semana se indica al estudiante que muestre las tareas copiadas antes de terminar la jornada, se promueve el uso de organizadores en sus cuadernos, para que organice mejor sus actividades y tareas.

En la tercera semana se establece normas y ponerlas por escrito a fin de leerlas constantemente, se realiza actividades como: juegos de palabras, adivinanzas, encontrar la frase oculta, retahílas.

En las actividades se aplica una ficha de observación para cada día con el fin de ver cuánto mejora y aprende con esta praxis. Estos resultados son parciales, quedan pendientes las que fueron diseñadas para actividades presenciales.

La ficha de observación permitió evidencias el avance y mejoramiento que presenta el estudiante al momento de aplicar las estrategias.

En el caso de los estudiantes con Discapacidad Intelectual durante la primera semana se inicia la clase con actividades para desarrollar la capacidad de atención, concentración y memoria, como por ejemplo: rimas, trabalenguas y juegos de memoria.

En la segunda semana se realiza actividades con material concreto como por ejemplo: cartillas de fonemas de las consonantes m,n,ñ,p,d, y regletas de unidades, decenas para que de esta manera el estudiante vaya descubriendo su propio conocimiento.

En la tercera semana se realiza actividades con material concreto como por ejemplo: cartillas de fonemas de las consonantes t,s,r,p,l y tarjetas con números del 1 al 9 con su escritura correspondiente, para que de esta manera el estudiante vaya descubriendo su propio conocimiento. Se trabaja también con lecturas cortas y operaciones mentales como sumar y restar con la mente, los niños don capaces de responder las preguntas que le haga la investigadora en base a estos dos temas.

En las actividades se aplica una ficha de observación para cada día con el fin de ver cuánto mejora y aprende con esta praxis. Estos resultados son parciales, quedan pendientes las que fueron diseñadas para actividades presenciales.

La ficha de observación permitió evidenciar el avance y mejoramiento que presentan los estudiantes al momento de aplicar la guía metodológica de estrategias.

**Tabla 6 Comparativa de la ficha de observación**

<b>Estudiantes antes de la aplicación de la propuesta</b>	<b>Estudiantes después de la aplicación de la propuesta</b>
<b>ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD</b>	
En un 30% los estudiantes organizan sus tareas y actividades.	En un 80% los estudiantes organizan sus tareas y actividades.
El 10% los estudiantes se comprometen en realizar las tareas escolares.	En un 60% los estudiantes se comprometen en realizar las tareas escolares.
El 20% de los estudiantes se concentran y no se distraen fácilmente.	En un 70% los estudiantes se concentran y no se distraen fácilmente.
En un 40% los estudiantes recuerdan sus actividades diarias.	En un 80% los estudiantes recuerdan sus actividades diarias.
El 50% de los estudiantes permanece en su asiento cuando se le indica que se quede sentado.	En un 90% los estudiantes permanecen en su asiento cuando se le indica que se quede sentado.
El 40% de los estudiantes realizan sus actividades en forma silenciosa.	El 90% de los estudiantes realizan sus actividades en forma silenciosa.
El 30% de los estudiantes respetan su turno para hablar, acatando la norma de alzar la mano para darle la palabra.	El 70% de los estudiantes respetan su turno para hablar, acatando la norma de alzar la mano para darle la palabra.
El 40% de los estudiantes respeta las conversaciones y los juegos de los demás.	El 60% de los estudiantes respeta las conversaciones y los juegos de los demás.

<b>ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b>	
El 30% de los estudiantes se comunica con facilidad.	El 80% de los estudiantes se comunica con facilidad.
El 40% de los estudiantes tienen madurez emocional.	El 60% de los estudiantes tienen madurez emocional.
El 20% de los estudiantes resuelven problemas cotidianos.	El 70% de los estudiantes resuelven problemas cotidianos.
El 40% de los estudiantes interpreta las sensaciones que recibe a través de los sentidos para formar una idea de la realidad física de su entorno (percepción).	El 80% de los estudiantes interpreta las sensaciones que recibe a través de los sentidos para formar una idea de la realidad física de su entorno (percepción).
El 30% de los estudiantes comprenden las indicaciones dadas.	El 90% de los estudiantes comprenden las indicaciones dadas.

*Elaborado por: Carina López*

Una de las ventajas para lograr el desarrollo integral en los estudiantes es la aplicación de las estrategias por más de un año, en vista que los docentes por esta emergencia sanitaria continuamos con nuestros estudiantes por dos años lectivos consecutivos y se tuvo la oportunidad de aplicarlas con un lapso de tiempo mayor al indicado. Desde que inicié el estudio en la Maestría de Educación Básica me llamó mucho la atención sobre estrategias metodológicas para la atención de niños y niñas con necesidades educativas ya que los docentes no nos encontrábamos capacitados para esta atención. Es por eso que mi tema lo realicé en base a las necesidades que teníamos los docentes. Por tal motivo los docentes de los niños con necesidades educativas especiales aplicamos estas estrategias durante el tiempo mencionado, las mismas que dieron excelentes resultados al trabajar de manera personalizada con los estudiantes ya que se aplicaron estas

estrategias de manera virtual con cada estudiante y se obtuvieron estos resultados. Pongo ejemplo al inicio del año lectivo en el mes de septiembre del 2019 con la debida autorización de la señora directora de la Institución se procedió a aplicar las estrategias con los niños de discapacidad intelectual los mismos que no sabían leer y al finalizar el mes de noviembre del 2020 ya lo lograron. De la misma manera con los niños con déficit de atención con hiperactividad podemos mencionar el ejemplo que los niños no se concentraban, siempre se encontraban distraídos y no atendía, pero en el momento de aplicar las estrategias de manera consecutiva y con ejercicios nuevos logramos que los niños y niñas se mantuvieran concentrados en su trabajo, de la misma manera se logró que ellos mantengan su cuadernos de forma ordenada y respeten las normas de comportamiento dentro del aula clase.

### **Conclusiones capítulo III.-**

- La apreciación integral de la aplicación de métodos, estrategias y criterios de expertos y usuarios conjuntamente con la experiencia de la investigadora permiten que la propuesta sea un referente didáctico, metodológico y se pueda aplicar, socializar en todas las instituciones del cantón, provincia y país.
- La aplicación de la guía de estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso enseñanza aprendizaje apoyará la atención adecuada de la enseñanza de niños y niñas, el docente debe utilizar la guía sin omitir ninguna actividad con el fin de que los estudiantes lleguen a un aprendizaje significativo.

### **Conclusiones generales.-**

- Para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales se deberá aplicar la propuesta guía metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Cada docente de la Unidad Educativa Nicolás Guillén con la aplicación de la guía de estrategias metodológicas dará la atención oportuna a los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que consta de actividades y ejemplos que van a poner en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje.
- La propuesta tiene como elemento significativo el trabajo personalizado. Se espera obtener un desarrollo sostenido o un aprendizaje significativo. Servirá como referencia para que los docentes mejoren su método de enseñanza.

### **Recomendaciones.-**

- La oportuna atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, siempre se debe tomar en cuenta dentro del proceso enseñanza aprendizaje, debido a que todos tienen las mismas oportunidades de aprendizaje y con la guía de estrategias metodológicas se está cumpliendo este reto.
- Continuar con la aplicación de la propuesta y verificar la aplicación de las actividades previstas de manera presencial.

## Referencias bibliográficas.-

- Abad, N. (2016). *Capacitación a docentes de educación básica sobre metodología para el trabajo en el aula con estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay de la ciudad de Cuenca*. [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio digital Universidad del Azuay.  
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6241>
- Abbgano, N. Visalberghi, A. (1992). *Historia de la Pedagogía*. Fondo de Cultura Económica.  
[http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/SandroMunevar\\_Recursos\\_didacticos/Abbagnano-Historia-de-La-Pedagogia.pdf](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/SandroMunevar_Recursos_didacticos/Abbagnano-Historia-de-La-Pedagogia.pdf)
- Almagro, J. (2017). *Las adaptaciones microcurriculares con enfoque inclusivo*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio digital Universidad Técnica de Cotopaxi.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4583>
- Bruner, J. (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Carreño-Acebo, M., & Joza-Carreño, L. (2020). Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1150-1160.  
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1526>
- Dabdub-Moreira, Mayela, & Pineda-Cordero, Alejandra. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 34(1), 43-58. Retrieved February 06, 2021, from  
[http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-29132015000100004&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132015000100004&lng=en&tlng=es).
- Del Pozo, M . Alvarez, J. Luengo, J. Otero, E. (2004) *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Biblioteca Nueva.

[https://www.researchgate.net/publication/279198524\\_Teorias\\_e\\_instituciones  
contemporaneas\\_de\\_educacion](https://www.researchgate.net/publication/279198524_Teorias_e_instituciones_contemporaneas_de_educacion)

- Echeverría, O. Morales, O. (2014). *Análisis histórico de los modelos de atención y políticas de la educación especial en el Ecuador*. [Tesis de Posgrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio digital Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7466>
- Jimenez, C. (2010). *Epistemología de las Ciencias de la Educación en el Marco de la Inclusión*, compendio Universidad Politécnica Salesiana Quito, Ecuador.
- Medina, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Ministerio de Educación. (2020). *Ley Orgánica de Educación Intercultural. Reglamento*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Ministerio de Educación y Cultura MEC. 2003, *Instrumentación Técnico Pedagógica de la Educación Especial en el Ecuador*.
- Moran, J. (2016). *Trastornos del aprendizaje hiperactividad*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio digital Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4146>
- Néreci, I. (1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Pereira, M. (9 abril del 2017). *¿Qué es el aprendizaje personalizado?*. <https://www.isep.es/actualidad/que-es-el-aprendizaje-personalizado/>
- Salas, J. A. (2012). *Historia general de la educación*. México: Red Tercer Milenio.
- Santiváñez Limas, V. (2017). *Didáctica en la enseñanza de las ciencias naturales*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utcotopaxi/70302?page=21>.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito: Ecuador. <http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES->

2016/Inclusi%F3n%20-

%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG\_GICAS.pdf

Warnock, M *Informe sobre necesidades educativas especiales*. Siglo Cero.1990, no. 130.

**ANEXOS.-**

**Anexo 1.- Instrumentos de Evaluación**

**ENCUESTA A DOCENTES SOBRE CONOCIMIENTOS DE  
ESTRATEGIAS METODOLÓGICA EN NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

Solicitamos responder con toda la sinceridad a las siguientes preguntas con el fin de conocer sus conocimientos de estrategias metodológicas en necesidades educativas especiales dentro del aula.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
¿Cuánto sabe usted lo que significa necesidades educativas especiales?			
¿Conoce usted qué es discapacidad?			
¿Conoce usted la clasificación de las necesidades educativas especiales?			
¿Está usted de acuerdo con la inclusión de niños y niñas de necesidades educativas especiales?			
¿Se siente preparado para recibir en el aula clase a niños y niñas con necesidades educativas especiales?			
¿Qué tipo de trastornos asociados a la discapacidad o los no asociados usted como docente atendió?			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tdh</li></ul>			

• Dislexia			
• Hiperactividad			
• Discapacidad intelectual			
• Trastorno de asperger			
¿Sabe hacer usted adaptaciones curriculares para recibir a niños y niñas con necesidades educativas especiales?			
¿Conoce usted de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para niñas y niños con necesidades educativas especiales?			
¿Se considera usted un docente inclusivo?			
¿Ha aplicado usted el trabajo personalizado en su clase?			

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Caracterizar los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.  
(Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad)

INDICADORES	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
<b>Falta de atención</b>				
Tiene dificultad para organizar sus tareas y actividades				

Le disgusta comprometerse en tareas que requieran esfuerzo mental continuo (como las tareas escolares).				
Se distrae fácilmente con cualquier material que tenga en sus manos.				
Se muestra a menudo olvidadizo en las actividades diarias.				
<b>Hiperactividad</b>				
Está en constante movimiento.				
Abandona su asiento cuando se le indica que se quede sentado.				
Corre excesivamente sin motivo alguno.				
Tiene dificultad para realizar actividades en forma silenciosa, canta, cuenta chistes, se acuerda de alguna situación y lo hace en voz alta.				
Habla a menudo				
<b>Impulsividad</b>				
Emite respuestas antes de que termine de escuchar la pregunta. En ocasiones que no son parte del tema tratado.				
Tiene dificultades para esperar su turno. Quiere ser el primero en contestar sin respetar la norma de alzar la mano para darle la palabra.				

Se entromete en las conversaciones de los demás.				
Interrumpe el juego que los demás lo están realizan.				

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Caracterizar los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.  
(Discapacidad Intelectual)

INDICADORES	Siempre	A veces	Nunca
Presenta dificultades en el área de comunicación.			
Tiene mayor seguridad para desenvolverse en ambientes conocidos.			
Tienen inmadurez emocional. Su ingenuidad les vuelve vulnerables.  Tiene miedo a desarrollarse como persona, miedo al compromiso, baja tolerancia a la frustración, enfados sin motivo, etc			
Se enfada sin motivo.			
Tiene dificultad para resolver problemas cotidianos.			
Tiene dificultad en el procesamiento de la información como la atención. (habilidad cognitiva).			
Tiene dificultad en la percepción. (habilidad cognitiva).			

Tiene dificultad en resolución de problemas (habilidad cognitiva).			
Tiene dificultad en la comprensión. (habilidad cognitiva).			
Tiene dificultad en establecer analogías. (habilidad cognitiva).			
Retraso en el desarrollo en las áreas de autonomía e independencia personal.			
Dificultad en los procesos de atención y concentración.			
Necesita motivación y apoyo constante para iniciar y terminar una actividad.			
Su ritmo de aprendizaje es lento.			
Muestra iniciativa para emprender tareas nuevas.			
Se frustra cuando no puede realizar una actividad			
Problemas en el desarrollo de la memoria requieren de un trabajo sistemático en el cual las rutinas son de gran ayuda.			
Le cuesta consolidar los aprendizajes.			

**Anexo 2.- Tabulación e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados**

**ENCUESTA A DOCENTES SOBRE CONOCIMIENTOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICA EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

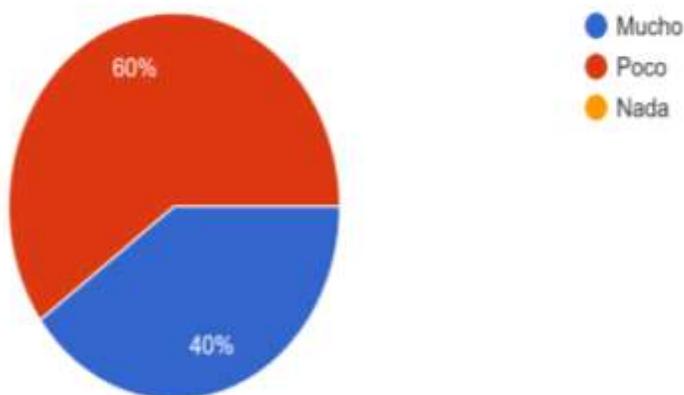
**1.- ¿Cuánto sabe usted lo que significa necesidades educativas especiales?**

*Tabla 1. Conocimiento de Necesidades Educativas Especiales*

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Mucho	4	40%
Poco	6	60%
Nada	0	0%

*Fuente: Docentes Unidad Educativa Nicolás Guillén.*

*Elaborado por: Carina López*



*Gráfico 1: Conocimiento de Necesidades Educativas Especiales*

*Elaborado por: Carina López*

**Análisis:** En base a la pregunta formulada en la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Nicolás Guillén el 40% de los docentes afirman que conocen mucho de

necesidades educativas especiales mientras que el 60% de los docentes conocen poco sobre n necesidades educativas especiales.

**Interpretación:** De los datos obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes de la Institución, se puede deducir que existe un gran número de docentes conocen muy poco el tema sobre necesidades educativas especiales, aspecto que demuestra presencia de un problema al momento de atender a niños, niñas con necesidades educativas especiales.

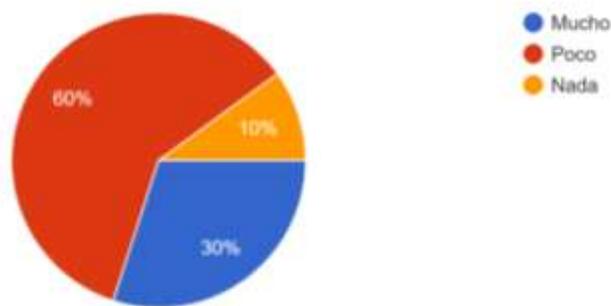
**2.- ¿Cuánto conoce usted sobre discapacidad?**

*Tabla 2. Conocimiento de discapacidad.*

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Mucho	6	60%
Poco	3	30%
Nada	1	10%

*Fuente: Docentes Unidad Educativa Nicolás Guillén.*

*Elaborado por: Carina López*



**Gráfico 2:**

*Conocimiento de discapacidad.*

*Elaborado por: Carina López*

**Análisis:** En base a la pregunta formulada en la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Nicolás Guillén el 30% de los docentes afirman que conocen mucho sobre discapacidad, el 60% de los docentes conocen poco sobre discapacidad y el 10% de los docentes no conocen nada sobre discapacidad.

**Interpretación:** De los datos obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes de la Institución, se puede deducir que existe un gran número de docentes que conocen muy poco el tema sobre discapacidad, aspecto que demuestra presencia de un problema al momento de atender a niños, niñas con necesidades educativas especiales.

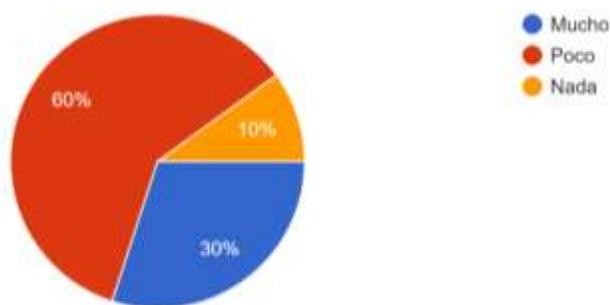
### 3.- ¿Conoce usted la clasificación de necesidades educativas especiales?

*Tabla 3. Conocimiento de clasificación de necesidades educativas especiales.*

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Mucho	6	60%
Poco	3	30%
Nada	1	10%

*Fuente: Docentes Unidad Educativa Nicolás Guillén.*

*Elaborado por: Carina López*



**Gráfico 3:**

*Clasificación de necesidades educativas especiales*

*Elaborado por: Carina López*

**Análisis:** En base a la pregunta formulada en la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Nicolás Guillén el 30% de los docentes afirman que conocen mucho sobre la clasificación de las necesidades educativas especiales, el 60% de los docentes conocen poco sobre clasificación de necesidades educativas especiales y el 10% de los docentes no conocen nada sobre la clasificación de necesidades educativas especiales.

**Interpretación:** De los datos obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes de la Institución, se puede deducir que existe un gran número de docentes conocen muy poco el tema sobre la clasificación de las necesidades educativas especiales, aspecto que demuestra presencia de un problema al momento de atender a niños, niñas con necesidades educativas especiales.

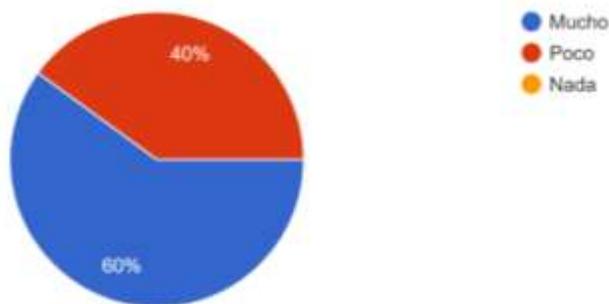
**4.- ¿Está usted de acuerdo con la inclusión de niños, niñas de necesidades educativas especiales?**

*Tabla 4. Inclusión Educativa.*

<b>Frecuencia</b>	<b>Docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	6	60%
Poco	4	40%
Nada	0	0%

*Fuente: Docentes Unidad Educativa Nicolás Guillén.*

*Elaborado por: Carina López*



**Gráfico 4: Inclusión Educativa**

*Elaborado por: Carina López*

**Análisis:** En base a la pregunta formulada en la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Nicolás Guillén el 60% de los docentes afirman que están muy de acuerdo con la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, el 40% de los docentes están de acuerdo con la inclusión de niños y con necesidades educativas especiales.

**Interpretación:** De los datos obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes de la Institución, se puede deducir que existe un gran número de docentes que están muy de acuerdo con la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, aspecto que demuestra la intensión de atender a todos los niños y niñas.

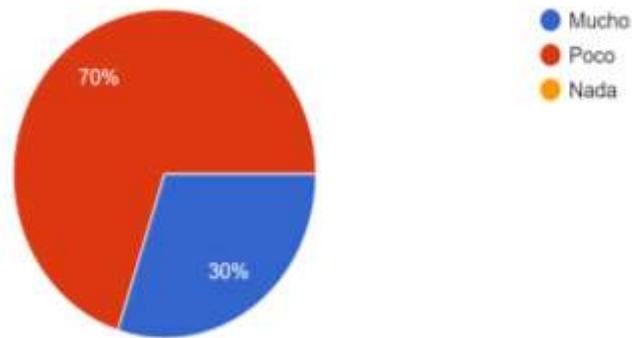
**5.- ¿Se siente preparado para recibir en el aula clase a niños y niñas con necesidades educativas especiales?**

**Tabla 5. Preparados para recibir a niños y niñas con necesidades educativas especiales.**

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Mucho	3	30%
Poco	7	70%
Nada	0	0%

**Fuente: Docentes Unidad Educativa Nicolás Guillén.**

*Elaborado por: Carina López*



**Gráfico 5: Preparados para recibir a niños y niñas con necesidades educativas especiales.**

*Elaborado por: Carina López*

**Análisis:** En base a la pregunta formulada en la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Nicolás Guillén el 30% de los docentes afirman que se encuentran preparados para recibir a niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula clase, y el 70% de los docentes no se encuentran bien preparados para recibir a niños y niñas con necesidades educativa en el aula clase.

**Interpretación:** De los datos obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes de la Institución, se puede deducir que existe un gran número de docentes que se encuentran poco preparados para recibir a niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula clase, aspecto que demuestra presencia de un problema al momento de atender a niños, niñas con necesidades educativas especiales.

**6.- ¿Sabe usted hacer adaptaciones curriculares para recibir a niños y niñas con necesidades educativas especiales?**

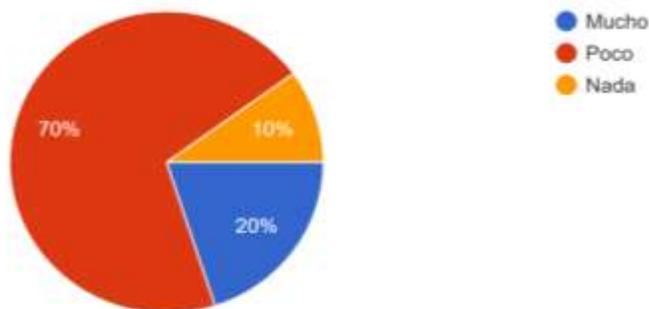
**Tabla 6. Adaptaciones Curriculares.**

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Mucho	2	20%
Poco	7	70%

Nada	1	10%
------	---	-----

*Fuente: Docentes Unidad Educativa Nicolás Guillén.*

*Elaborado por: Carina López*



**Gráfico 6: Adaptaciones curriculares.**

*Elaborado por: Carina López*

**Análisis:** En base a la pregunta formulada en la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Nicolás Guillén el 20% de los docentes afirman que saben hacer adaptaciones curriculares para recibir a niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula clase, y el 70% de los docentes saben muy poco hacer adaptaciones curriculares para recibir a niños y niñas con necesidades educativa, y el 10% de docentes no sabe hacer adaptaciones curriculares para recibir a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

**Interpretación:** De los datos obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes de la Institución, se puede deducir que existe un gran número de docentes que se encuentran poco preparados para realizar adaptaciones curriculares para niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula clase, aspecto que demuestra presencia de un problema al momento de atender a niños, niñas con necesidades educativas especiales.

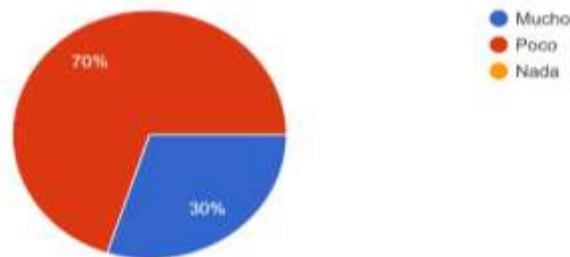
**7.- ¿Conoce usted de estrategias metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje para niñas y niños con necesidades educativas especiales?**

*Tabla 7. Estrategias metodológicas para niños y niñas con necesidades educativas especiales.*

<b>Frecuencia</b>	<b>Docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	3	30%
Poco	7	70%
Nada	0	0%

*Fuente: Docentes Unidad Educativa Nicolás Guillén.*

*Elaborado por: Carina López*



*Gráfico 7: Estrategias metodológicas para niños y niñas con necesidades educativas especiales.*

*Elaborado por: Carina López*

**Análisis:** En base a la pregunta formulada en la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Nicolás Guillén el 30% de los docentes afirman que conocen sobre estrategias metodológicas para niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula clase, y el 70% de los docentes saben muy poco sobre estrategias metodológicas para niños y niñas con necesidades educativa.

**Interpretación:** De los datos obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes de la Institución, se puede deducir que existe un gran número de docentes que no conocen sobre estrategias metodológicas para atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales,

aspecto que demuestra presencia de un problema al momento de atender a niños, niñas con necesidades educativas especiales.

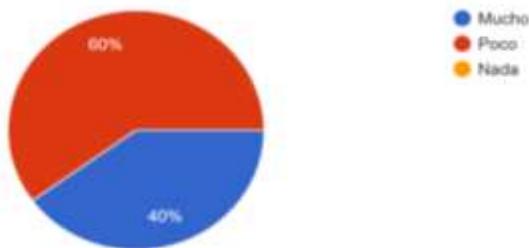
**8.- ¿Se considera usted un docente inclusivo?**

*Tabla 8. Docente inclusivo.*

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Mucho	4	40%
Poco	6	60%
Nada	0	0%

*Fuente: Docentes Unidad Educativa Nicolás Guillén.*

*Elaborado por: Carina López*



*Gráfico 8: Docente inclusivo.*

*Elaborado por: Carina López*

**Análisis:** En base a la pregunta formulada en la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Nicolás Guillén el 40% de los docentes afirman que se consideran docentes inclusivos, y el 60% de los docentes se consideran poco inclusivos.

**Interpretación:** De los datos obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes de la Institución, se puede deducir que existe un gran número de docentes que no se consideran docentes inclusivos, aspecto que demuestra presencia de un problema al momento de atender a niños, niñas con necesidades educativas especiales.

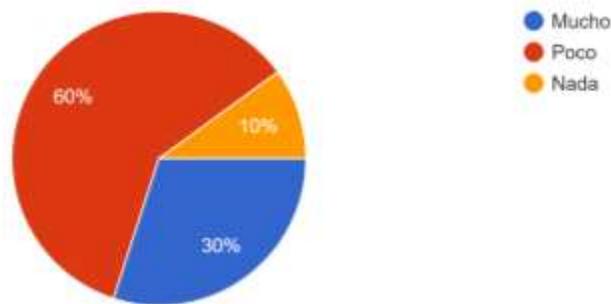
**9.- ¿Ha aplicado usted trabajo personalizado en su clase?**

*Tabla 9. Trabajo personalizado.*

<b>Frecuencia</b>	<b>Docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	3	30%
Poco	6	60%
Nada	1	10%

*Fuente: Docentes Unidad Educativa Nicolás Guillén.*

*Elaborado por: Carina López*



*Gráfico 9: Trabajo personalizado.*

*Elaborado por: Carina López*

**Análisis:** En base a la pregunta formulada en la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Nicolás Guillén el 30% de los docentes afirman que han aplicado un trabajo personalizado en su clase, el 60% de los docentes han aplicado muy poco el trabajo personalizado en su clase y el 10% de los docentes no han aplicado el trabajo personalizado en su clase.

**Interpretación:** De los datos obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes de la Institución, se puede deducir que existe un gran número de docentes que no aplican un

trabajo personalizado en su clase, aspecto que demuestra presencia de un problema al momento de atender a niños, niñas con necesidades educativas especiales.

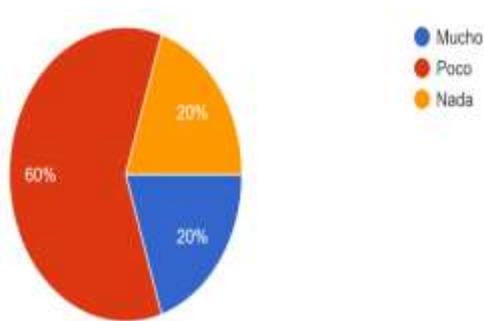
**10.- ¿Qué tipo de trastornos asociados o no asociados a la discapacidad usted como docente atendió?**

*Tabla 10. Atención de Trastornos Asociados o no a la discapacidad.*

<b>Trastornos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
TDHA	Mucho	6	60%
	Poco	2	20%
	Nada	2	20%
Síndrome de Down	Mucho	1	10%
	Poco	1	10%
	Nada	8	80%
Síndrome de Asperger	Mucho	0	0%
	Poco	5	50%
	Nada	5	50%
Discapacidad Intelectual	Mucho	4	40%
	Poco	4	40%
	Nada	2	20%

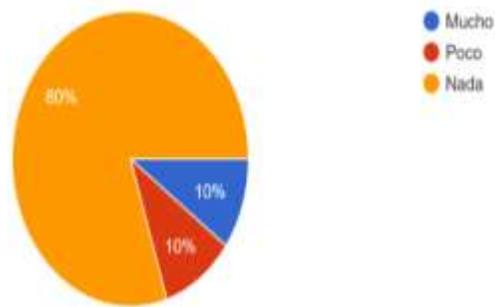
*Fuente: Docentes Unidad Educativa Nicolás Guillén.*

*Elaborado por: Carina López*



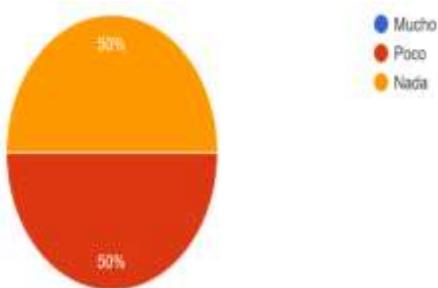
**Gráfico 10: TDHA.**

*Elaborado por: Carina López*



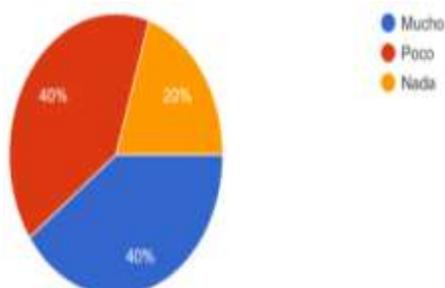
**Gráfico 11: Síndrome de Down.**

*Elaborado por: Carina López*



**Gráfico 12: Síndrome de Asperger.**

*Elaborado por: Carina López*



**Gráfico 13: Discapacidad Intelectual.**

*Elaborado por: Carina López*

**Análisis:** En base a la pregunta formulada en la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Nicolás Guillén los trastornos que más han atendido en esta institución los docentes son Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y la Discapacidad Intelectual.

**Interpretación:** De los datos obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes de la Institución, se puede deducir que existe un gran número de estudiantes con necesidades educativas especiales con Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad y discapacidad Intelectual casos que se atenderán en la guía de estrategias metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Anexo 3: Cuadro comparativo de la ficha de observación aplicada a los estudiantes antes y después de la aplicación de la propuesta.**

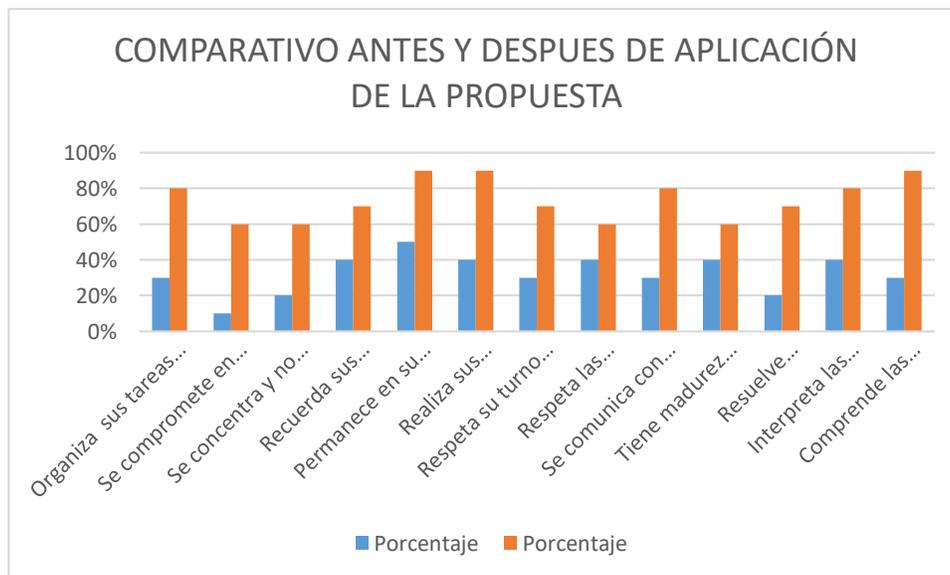
*Tabla 11. Ficha de observación antes y después de la aplicación.*

<b>ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD</b>						
<b>INDICADORES</b>	<b>DIAGNÓSTICO</b>			<b>APLICACIÓN DE LA PROPUESTA</b>		
	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Los estudiantes organizan sus tareas y actividades.	30%	20%	50%	80%	10%	10%
Los estudiantes se comprometen en realizar las tareas que requieran esfuerzo mental continuo (como las tareas escolares).	10%	30%	70%	60%	20%	20%
Los estudiantes se concentran y no se distraen fácilmente.	20%	30%	50%	70%	10%	20%
Los estudiantes recuerdan sus actividades diarias.	40%	20%	40%	80%	10%	10%
Los estudiantes permanecen en su asiento	50%	20%	30%	90%	10%	0%

cuando se le indica que se quede sentado.						
Los estudiantes realizan sus actividades en forma silenciosa.	40%	30%	30%	90%	10%	0%
Los estudiantes respetan su turno para hablar, acatando la norma de alzar la mano para darle la palabra.	30%	30%	40%	70%	10%	20%
Los estudiantes respetan las conversaciones y los juegos de los demás.	40%	20%	40%	60%	20%	20%
<b>ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b>						
Los estudiantes se comunican con facilidad.	30%	30%	40%	80%	10%	10%
Los estudiantes tienen madurez emocional.	40%	20%	40%	60%	20%	20%
Los estudiantes resuelven problemas cotidianos.	20%	30%	50%	70%	10%	20%
Los estudiantes interpretan las sensaciones que recibe a través de los sentidos para formar una idea de la	40%	20%	40%	80%	20%	0%

realidad física de su entorno (percepción).							
Los estudiantes comprenden las indicaciones dadas.	30%	10%	60%	90%	0%	10%	

**Gráfico 13** comparativo de la ficha de observación aplicada a los estudiantes antes y después de la aplicación de la propuesta.



**Elaborado por:** Carina López

**Interpretación.-** Las estrategias para estudiantes con necesidades educativas especiales aplicadas en los años lectivos 2019- 2020 y 2020 – 2021 tuvieron un impacto positivo ya que se logró los resultados esperados con la aplicación. Estas estrategias servirán de referencia para los docentes en la atención oportuna a estudiantes con necesidades educativas especiales.

#### **Anexo 4: Instrumentos de Validación:**

NOMBRE. Irene Susana Analuisa Jácome

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente de Educación Especializada/Coordinadora General Académica

EXPERIENCIA: 20 años

TÍTULO DE TERCER NIVEL: Psicóloga Educativa Y Orientación

TÍTULO DE CUARTO NIVEL: Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa

#### **GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO.**

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “La didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Nicolás Guillén” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Esta guía se acompaña de “Estrategias metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales” que se constituye el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

#### **INDICADORES**

	Valoración
I- Fundamentación de la propuesta.	5
II- Estructuración interna de la propuesta.	5
III- Importancia de la propuesta.	5
IV- Aplicabilidad de la propuesta.	5
V- Valoración integral de la propuesta.	5

Puede aportar sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta en cada indicador.

Gracias por su colaboración

Firma:



NOMBRE. Diana Jacqueline Andrade Toscano

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente de Educación General Básica – séptimo año

EXPERIENCIA: 11 años se servicio docente

- Unidad Educativa Particular “Niño Jesús de Praga” (3 años).
- Unidad Educativa “Pedro Luis Calero –Zambiza” (4 años)
- Unidad Educativa “Nicolás Guillén” (4 años; entidad a la que pertenezco actualmente)

TÍTULO DE TERCER NIVEL:

- Profesor de Educación Básica - nivel tecnológico
- Licenciada en Ciencias de la Educación : mención Educación Básica

## TÍTULO DE CUARTO NIVEL:

- Especialista en Gestión de la Calidad en Educación

### GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO.

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “La didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Nicolás Guillén” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Esta guía se acompaña de “Estrategias metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales” que se constituye el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

#### INDICADORES

	Valoración
VI- Fundamentación de la propuesta.	<input type="text" value="5"/>
VII- Estructuración interna de la propuesta.	<input type="text" value="5"/>
VIII- Importancia de la propuesta.	<input type="text" value="5"/>
IX- Aplicabilidad de la propuesta.	<input type="text" value="5"/>
X- Valoración integral de la propuesta.	<input type="text" value="5"/>

Puede aportar sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta en cada indicador

Gracias por su colaboración



Firma:.....

Anexo 5: Evidencias fotográficas.

Illustrations and words on the left side of the worksheet:

- Illustration of a table with the word **mesa** in red.
- Illustration of a hand with the word **mano** in purple.
- Illustration of a mime with the word **mimo** in green.
- Illustration of a tooth with the word **muela** in blue.
- Illustration of an apple with the word **manzana** in pink.

A word search grid with the following letters:

m	q	e	m	i	m	o
x	a	y	p	b	l	y
q	s	n	d	f	g	b
j	w	a	z	x	m	x
k	m	e	s	a	a	m
y	r	i	t	p	n	b
a	d	f	r	t	o	
m	u	e	l	a	b	

A small video inset in the bottom right corner shows a person's face.

A screenshot of a video player showing the word **rosa** in large black letters on a white background. The video player interface includes a progress bar at the bottom, a play/pause button, and a volume icon. A small video inset in the bottom right corner shows a person's face.