



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD:

PROYECTO FORMATIVO DE INVESTIGACIÓN Y

METODOLOGÍA DE DESARROLLO.

Título:

El Rincón del arenero para el desarrollo Psicomotor en los niños del subnivel inicial en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”.

Protocolo previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial

Autor

Lolita Elizabeth Mena Bonilla Lic

Tutor

Yolanda Paola Defaz Gallardo MsC

LATACUNGA –ECUADOR

2019-2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación El Rincón del Arenero para el desarrollo psicomotor en los niños del subnivel inicial en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” presentado por Lolita Elizabeth Mena Bonilla, para aportar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, 16 de febrero del 2021

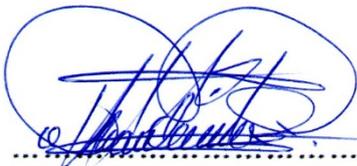


Ms.C. Yolanda Paola Defaz Gallardo
Tutor Científico del Trabajo de Titulación
CC.: 0502632219

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: El Rincón del Arenero para el Desarrollo Psicomotor en los niños del subnivel inicial en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, 24 de febrero del 2021



.....
Raúl Bolívar Cárdenas Quintana
CC: 0591401145
Presidente del Tribunal



.....
Nelson Arturo Corrales Suárez
CC: 0501927297
Miembro del Tribunal 2



.....
Katya Mercedes Grados Fabara
CC: 0502498512
Miembro del Tribunal 3

DEDICATORIA

A mis hijos:

María José, Diego

y Tibo, mi fuerza

A mi tía Guadalupe Bonilla mil gracias por ser más que eso. Madre Querida.

AGRADECIMIENTO

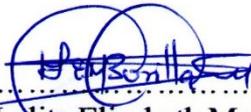
Mi sentido agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a la Dirección de Posgrados y por su intermedio a las autoridades y a sus destacados profesores, de manera particular a la MsC. Paola Defaz Asesor de Tesis, al PhD Raúl Cárdenas, por su apoyo, orientación, consejo y sabiduría brindados para el exitoso desarrollo del presente trabajo de investigación.

Mi gratitud a mis tíos, primos, quienes con su comprensión, amor y afán son un ejemplo de perseverancia, me han suministrado la fuerza necesaria para alcanzar la meta propuesta. Pero sobre todo gracias a DIOS que conduce y guía cada uno de mis pasos.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, 24 de febrero del 2021



.....
Lolita Elizabeth Mena Bonilla
C.C.: 0501966832

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, 24 de febrero del 2021


.....
Lolita Elizabeth Mena Bonilla
C.C.: 0501966832

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: El Rincón del Arenero para el Desarrollo Psicomotor en los niños del subnivel inicial en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, 24 de febrero del 2021



Raúl Bolívar Cárdenas Quintana

CC: 05914001145

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: El Rincón del arenero para el desarrollo sicomotor en los niños del subnivel inicial en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”,

Autor: Mena Bonilla Lolita Elizabeth Lic.

Tutor: Yolanda Paola Defaz Gallardo MsC.

RESUMEN

El proyecto enfoca la relación entre el rincón del arenero y el juego como recurso didáctico, para el desarrollo motriz en los niños, está relacionado con el aprendizaje significativo en educación inicial, con metodologías, estrategias y ambientes de estimulación lúdica, expresión innovadora y creativa. El proyecto utiliza los recursos naturales, para fortalecer la motricidad, involucrándose directamente con las teorías del desarrollo psicomotor; alineado con el objetivo del “Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una vida de Ecuador. Bajo estas premisas de referencias se formula la siguiente expectativa, la implementación del rincón arenero en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”, planteándose como Objetivo general: el desarrollo de habilidades psicomotoras, mediante la investigación bibliográfica y de campo; la propuesta de un modelo operativo viable, que partió de un diagnóstico de las causas y consecuencias y la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas, debido a la carencia de este rincón en dicha unidad, con la realización de seminarios- talleres para los docentes en la actualización en destrezas metodológicas; para fortalecer sapiencias. Los resultados que arroja esta investigación evidencian que los niños no tienen acceso a diversas oportunidades de aprender y participar en forma activa para su propio desarrollo psicomotriz. Que el personal docente requiere de recursos pedagógicos, necesita innovarse en la aplicación de nuevos métodos y estrategias individuales y colectivas de trabajo activo, para promover el desarrollo de habilidades psicomotoras en la niñez, particular que lo cumplirá de manera decisiva la Propuesta de esta investigación, la implementación del rincón arenero.

PALABRAS CLAVES : Arenero, psicomotricidad, recurso didáctico, Educación Inicial, desarrollo motriz, recurso didáctico.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: El Rincón del arenero para el desarrollo sicomotor en los niños del subnivel inicial en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”,

Autor: Mena Bonilla Lolita Elizabeth Lic.

Tutor: Yolanda Paola Defaz Gallardo MsC.

ABSTRACT

RESUMEN

El proyecto enfoca la relación entre el rincón del arenero y el juego como recurso didáctico, para el desarrollo motriz en los niños, está relacionado con el aprendizaje significativo en educación inicial, con metodologías, estrategias y ambientes de estimulación lúdica, expresión innovadora y creativa, el proyecto utiliza los recursos naturales, para fortalecer la motricidad, involucrándose directamente con las teorías del desarrollo psicomotor; alineado con el objetivo del “Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una vida de Ecuador. Bajo estas premisas de referencias se formula la siguiente expectativa, la implementación del rincón arenero en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”, planteándose como Objetivo general: el desarrollo de habilidades psicomotoras, mediante la investigación bibliográfica y de campo; la propuesta de un modelo operativo viable, que partió de un diagnóstico de las causas y consecuencias y la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas, debido a la carencia de este rincón en dicha unidad, con la realización de seminarios- talleres para los docentes en la actualización en destrezas metodológicas; para fortalecer sapiencias. En el primer capítulo plantea el arenero como recurso didáctico y su incidencia en el desarrollo motriz, y se basa en la justificación e importancia de la investigación; el marco teórico expone, antecedentes, fundamentos, actividades lúdicas, teorías cognitivas, establece desarrollar capacidades físicas, intelectuales, afectivas y sociales de los niños, apoyado por autoridades, y la comunidad educativa. De ahí que la Propuesta perfila la ejecución de este, y su adecuación, en beneficio de la niñez “Alejandrina”.

PALABRAS CLAVES: arenero; psicomotricidad; recurso didáctico; Educación Inicial; Desarrollo motriz; recurso didáctico.

This project is focused on the relationship between the sandbox corner and game as a didactic resource for motor development in children, it is related with meaningful learning in early childhood education, with methodologies, strategies and playful environments stimulation, innovative and creative expression, This project uses natural resources to strengthen skills, getting directly involved with the theories of psychomotor development; directed with the objective of the “National Development Plan 2017-2021 A lifetime of Ecuador.

Based on this reference is formulated the following expectative, a sandbox corner implementation at the "Alejandro Dávalos Calle" Educational Unit, considering as a general objective: the psychomotor skills development, through bibliographic and field research; the proposal of a viable operating model, which started from a diagnosis of

the causes and consequences and the inappropriate application of methodological strategies, due to the lack of this corner in unit before named, with the appliances of seminars-workshops for teachers in updating in methodological skills; to strengthen wisdoms.

In the first chapter, the sandbox is presented as a didactic resource and its impact on motor development, and is based on the justification and importance of the research; The theoretical framework exposes, antecedents, foundations, recreational activities, cognitive theories, establishes the development of physical, intellectual, affective, and social capacities of children, supported by authorities, and the educational community. Hence, the Proposal outlines the execution of this, and its adaptation, for the benefit of the "Alejandrina" childhood.

KEY WORDS: sandbox; psychomotor skills; didactic resource; Initial education; Motor development; didactic resource.

Jorge Luis Iza Pila con cédula de identidad número: 0502965916 Licenciado/a en: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN INGLÉS, con número de registro de la SENESCYT: 1020-09-908296. **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: El Rincón del Arenero para el desarrollo Psicomotor en los niños del subnivel inicial en la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle" de: Lolita Elizabeth Mena Bonilla, aspirante a magister en Educación Inicial.



.....
Jorge Luis Iza Pila
CC: 0502965916

Latacunga, 24 de febrero del 2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA.....	vi
RENUNCIA DE DERECHOS.....	vii
AVAL DEL VEEDOR.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
ABSTRACT.....	x
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
Tema.....	3
Línea de investigación.....	3
Planteamiento del Problema.....	4
Contextualización.....	4
Justificación.....	12
Objetivos	14

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
Antecedentes.....	8
Fundamentación epistemológica.....	16
Fundamentación estado del arte.....	33

CAPÍTULO II

PROPUESTA.....	36
Título del proyecto.....	36
Descripción de la propuesta.....	44
Modalidades de ejecución.....	52
Factores de calidad.....	60
Conclusiones capítulo II.....	62

CAPÍTULO II

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	63
Análisis de los resultados.....	63
Discusión de los resultados.....	66
Evaluación de expertos.....	67
Evaluación de usuarios.....	69
Conclusiones del III capítulo.....	71
Conclusiones generales.....	72
Recomendaciones.....	73
Bibliografía.....	74
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

No. 1: Sistema de tareas en relación con los objetivos planteados.....	4
Nº 2: Etapas del problema de investigación.....	5
Nº 3: Población.....	7
Nº 4: Análisis FODA.....	51
Nº 5: Medios materiales y no materiales.....	52
Nº 6: Calendario de ejecución.....	56
Nº 7: Estimación de costos y plan de financiación.....	60
Nº 8: Participación de los beneficiarios.....	61
Nº9: Resumen de resultados de la encuesta al personal docente.....	64
Nº 10: Resumen de resultados de la encuesta a los padres de familia.....	65
Nº 11: Matriz consolidad de expertos.....	68
Nº 12: Matriz consolidad de usuarios.....	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

No. 1: Árbol de problemas.....	43
N: 2: Planos.....	53
Nº 3: Bordes del arenero.....	54

INTRODUCCIÓN

Antecedentes: La presente investigación está basada en la línea de investigación que plantea la Universidad Técnica de Cotopaxi se relaciona con la Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social determinado como sub-línea de investigación con la Metodología medios, estrategias y ambientes de aprendizaje. expresión innovadora y, al ser el tema: El Rincón del Arenero para el desarrollo psicomotor en los niños del subnivel inicial en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”, es importante recalcar que se relaciona de forma directa con el proceso de enseñanza aprendizaje, y se involucra directamente con las teorías del desarrollo psicomotor de los niños, además se encuentra alineado con el primer objetivo del “Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida de Ecuador.

“Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades”. (MIES, 2019, p.20)

Planteamiento del problema es importante considerar que, durante la niñez, el juego y las estrategias metodológicas contribuyen a la integración activa de niños en el proceso del interaprendizaje. La motricidad, tradicionalmente se considera importante en su aprendizaje inicial, el juego, los recursos didácticos y las estrategias, favorece la psicomotricidad mejoran el rendimiento escolar. Entre los factores que inciden en tal situación, se señala la inadecuada aplicación de juegos didácticos en el desarrollo motriz y la carencia de materiales adecuados para el desarrollo de las habilidades y destrezas que permiten a los niños integrarse en su primer año de escolaridad. Uno de los instrumentos básicos para el dominio de la ciencia es el aprendizaje que faculta al ser humano la forma de expresar y comunicar sus pensamientos.

Existe en el ámbito de la psicomotricidad, un doble arranque y una doble tradición: la francesa y la alemana. En Francia, y a partir de las ideas de Wallon, surge el primer servicio de reeducación psicomotriz creado por el profesor Ajuriaguerra en 1947 y ordeado de personas de la talla de Zazzo, Soubiran, Diatkine, Stambak o Jolivet (Hermant, 1994). Si bien la corriente oficial francesa se enmarca en el ámbito de la sanidad, no se puede olvidar la corriente educativa que surge de la educación física a partir de Picq y Vayer, Le Boulch, Lapierre y Aucouturier y cuyas enseñanzas han creado escuela en muchos países, sobre todo latinos. Curiosamente, a pesar de iniciarse en Francia, al haberse desmarcado de la corriente oficial francesa, esta práctica psicomotriz, ha generado más atracción fuera que dentro de su país de origen. (Berrueza, 2000)

En América del sur la motricidad ha tenido en cuenta aquellos aspectos relacionados con la coordinación, el control postural, la lateralidad, la estructuración espaciotemporal y el lenguaje, los cuales ayudan al desarrollo y al dominio adecuado del cuerpo, lo que propicia la construcción de procesos más complejos como el esquema corporal y el afianzamiento del yo, ello con la intención de alcanzar aprendizajes individuales y colectivos que le van a permitir integrarse al mundo social (Orozco, 2015). Asimismo, las personas involucradas en potenciar el desarrollo integral del individuo en los primeros y cruciales años de vida inicial debieron contemplar la evaluación objetiva (desde el punto de vista de instrumentos de evaluación validados) para conocer a los sujetos, sus características, potencialidades, debilidades y así definir el perfil óptimo por alcanzar y encaminar el proceso de enseñanza aprendizaje, sostiene (Vidarte, 2015, p.7).

En Ecuador la historia del desarrollo psicomotor se ha basado en el conocimiento y la práctica de la psicomotricidad, que ayudaron a todos a comprender y mejorar las relaciones con nosotros mismos, con los objetos y con las personas que nos rodean. Es importante destacar lo que manifiesta (Pacheco, 2015) “que la psicomotricidad en la educación infantil, se desarrolla en la primera infancia la interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual”. (p.10)

Monge y Meneses (2002, p.7) plantean que: “las personas involucradas en potenciar el desarrollo integral del individuo en los primeros y cruciales años de vida inicial deben contemplar la evaluación objetiva..... y así definir el perfil óptimo por alcanzar y encaminar el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Formulación del problema: Bajo las premisas de referencias se formula el siguiente problema ¿Cómo diseñar el rincón arenero que desarrolle las habilidades psicomotoras a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del subnivel Inicial en la Unidad Educativa Alejandro Dávalos Calle?

Planteándose como **Objetivo general:** Implementar el rincón arenero para el desarrollo de habilidades psicomotoras, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los niños del subnivel inicial, de la Unidad Educativa “Alejandro Davalos Calle”.

Para alcanzar el objetivo general se planteó los siguientes **objetivos específicos:**

Fundamentar teóricamente el desarrollo de habilidades psicomotoras, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del subnivel inicial.

Diagnosticar las posibles dificultades que presentan los niños para su desarrollo de habilidades psicomotoras.

Implementar el rincón arenero, valorando su diseño para mejorar el desarrollo de habilidades psicomotoras con la finalidad de favorecer el aprendizaje

Para alcanzar los objetivos específicos se formuló un sistema de **tareas**; a saber:

Tabla 1. Sistema de tareas en relación con los objetivos planteados.

Objetivo	Actividad Tarea
<p>1. Fundamentar teóricamente el desarrollo de habilidades psicomotoras, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del subnivel inicial.</p>	<p>*Recopilar información e investigaciones sobre el tema a investigar.</p> <p>*Consultar artículos científicos sobre el desarrollo de habilidades psicomotoras.</p>
<p>2. Diagnosticar las posibles dificultades que presentan los niños para su desarrollo de habilidades psicomotoras.</p> <p>3. Implementar el rincón arenero, valorando su diseño para mejorar el desarrollo de habilidades psicomotoras con la finalidad de favorecer el aprendizaje</p>	<p>*Evidenciar las falencias que presentan cada uno de los niños</p> <p>* Elaborar encuestas para el personal docente, y padres de familia.</p> <p>Elaborar una entrevista dirigida a la autoridad de la institución.</p> <p>*Investigar con influye esto dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

Elaborado por: Elizabeth Mena Bonilla (2020)

El problema ha transitado por **etapas** que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2. Etapas del problema de investigación.

Etapa	Descripción
Etapa 1 Tradicional	La historia del Desarrollo Psicomotor alcanza su identidad como ciencia en el año 1960. Apartir de entonces comienza la lucha por la especialización y oficialización de los estudios de psicomotricidad. El último cuarto de S.XX se caracteriza por una ampliación del campo de intervención de la psicomotricidad, incluyendo su desarrollo en las escuelas y el desarrollo de otro modelo de intervención: la psicomotricidad vivenciada relacional.
Etapa 2 Activo	Actualmente el Desarrollo Psicomotriz es el comienzo del proceso de Educación de la primera infancia. El aprendizaje en un niño puede causar retraso del desarrollo psicomotor. El objetivo general del estudio es analizar la importancia del aprendizaje psicomotor en primeros años. La metodología utilizada fue la revisión de la literatura. La encuesta fue realizada en los repositorios y bases en línea. Los juegos lúdicos deben entenderse como prácticas que promueven el aprendizaje y desarrollan diversos aspectos del ser humano, como el motor, psicológico, social y afectivo. La alegría debe promoverse a través de actividades psicomotoras, en un ambiente agradable y motivador. Especialmente durante las clases, el profesor debe en caso de desvincular de la repetición de movimientos y mecanicista priorizar las actividades que se desarrollan el cuerpo y la mente, es decir, el cuerpo general. El juego es un canal directo a las aplicaciones del niño para expresar sus deseos y emociones, ser muy valioso en la serie inicial, un período en el que el niño vincula a la sociedad.

Elaborado por: Elizabeth Mena (2019)

Justificación: La propuesta planteada en la institución educativa va a ser de carácter práctico con un orden cronológico con normas, reglas y de aplicación. La misma que servirá para desarrollar habilidades psicomotoras en los estudiantes del subnivel inicial. La utilidad práctica del arenero como recurso natural para desarrollar habilidades psicomotoras, en los niños de Educación Inicial. El problema se observa en la comunidad educativa, hay niños con problemas de desarrollo psicomotor. El proyecto tiene utilidad metodológica ya que la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas o necesidad organizaciones o grupos sociales; pueden referirse a la formación de políticas, tecnológicas, método o procesos. La investigación del arenero como recurso didáctico se adapta a las características correspondientes al proyecto factible, según la formulación del problema se partió de un diagnóstico de las causas y consecuencias y la inadecuada aplicación de estrategias metodológica del juegos didácticos en el desarrollo motriz, para proponer la elaboración de un seminario taller sobre la aplicación de los recursos naturales en el desarrollo motriz del niño en la educación inicial de la Unidad Educativa “Alejandro Davalos Calle”.

En la investigación del proyecto fue factible ya que existe una gran cantidad de bibliografía e investigaciones realizadas a nivel mundial, latinoamericano y nacional dentro de la provincia de Cotopaxi en el cantón salcedo barrio san marcos en la unidad educativa Alejandro Dávalos calle no existe esta investigación y ahí la necesidad de la creación del diseño del rincón arenero que ayude a mejorar en los estudiantes las habilidades psicomotoras. Para el diseño del proyecto se cuenta con factibilidad económica, se requiere de varios recursos como son: Tecnológicos, didácticos, reciclaje, recursos naturales, señalización y materiales de construcción. para la misma se cuenta con el factor económico necesario para el diseño del rincón arenero. Existe la autorización pertinente de las autoridades de la Unidad Educativa a la que está dirigido el proyecto lo cual para a ser factibilidad organizacional y a la vez se cuenta con la aprobación por parte del personal docente y padres de familia. Donde se socializo dicha investigación mediante un oficio. Donde se cuenta con el apoyo incondicional de la familia. Además, la investigación tiene factibilidad

personal se cuenta con todo el apoyo de los integrantes del hogar, quienes velan y respaldan para que cuente con una mejor formación profesional personal.

En relación a la **metodología** de la investigación, esta partió de un enfoque cuantitativo pues parte de la deducción porque se basó en la teoría ya existente, además, se probó la teoría planteada en la realidad educativa y el enfoque que fue dado será estructurado, predeterminado, formal y específico. Además, la investigación tuvo una modalidad de investigación de proyecto factible pues esta tiene el 20% de bibliográfica, 20% de campo y el 60% se la propuesta que se estará planteando. La investigación llegará al nivel comprensivo después de haber transitado por los niveles perceptual, aprensivo ya que se explorará, describirá, comparará, analizará, explicará, predecirá y propondrá una propuesta.

El tipo de investigación fue proyectiva pues realizo una propuesta que pertenece al nivel comprensivo. Métodos teórico y empíricos a utilizarse fueron los Instrumentos, Entre la técnica que se realizará en la investigación en la encuesta será el cuestionario, en la entrevista se realizó preguntas estructuradas y en la observación se realizó una escala valorativa de Liquer. La investigación fue de carácter no experimental ya que no se manipuló ninguna variable pues ya existe la teoría que la fundamenta. En la presente investigación se utilizó el Método didáctico porque la propuesta tuvo un orden lógico para alcanzar el aprendizaje. En la investigación se trabajó con la población integrada por: autoridades de la institución, maestros, niños y padres de familia o representantes, como se detalla en la tabla a continuación:

Tabla 3. Población

Variables	Numero
Autoridades	1
Maestros	2
Padres de familia o representantes	20
Total	23

Elaborado por o fuente: Elizabeth Mena (2019)

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes.

Como parte del desarrollo de la investigación se recogió a su vez un producto de investigaciones que a su vez ya realizadas y que se encuentran en relación con el estudio de esta línea se asume como antecedentes:

Asimismo, Sangacha (2016) de la Universidad Central del Ecuador, en los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial “mis primeros amiguitos “de la Parroquia mena del hierro durante el año lectivo 2016. Su tema de investigación fue tomado de diferentes fuentes en el internet y más recursos bibliográficos, con el fin de obtener una visión clara del tema que se está investigando, su objetivo está enfocado en determinar la incidencia de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial.

La metodología está orientada en la realización de encuestas a los a los docentes de la institución y a los padres de familia, reportando que los rincones de aprendizaje no están adecuados correctamente con los instrumentos y materiales necesarios para

las diferentes actividades. Se recomienda realizar una socialización de estrategias metodológicas actuales utilizando medios tecnológicos y sobre todo compartir experiencias de técnicas aplicables, y espacios con materiales adecuados de ahí que las docentes deberán participar en diferentes capacitaciones para formar niños autónomos.

Para Suárez (2017) de la Universidad Técnica de Ambato, “el arenero como recurso didáctico para el desarrollo de percepciones táctiles en niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil “romina”. En su trabajo de investigación de gran interés, cuyo objetivo general es la incidencia en el desarrollo de las percepciones táctiles en los niños. La metodología utilizada tanto cualitativa y cuantitativa, ya que en la etapa escolar los infantes aprenden con el uso del arenero que incide en la estimulación temprana de los niños. Con la utilización de elementos para recoger información, los resultados se comprueba la escasa utilización del arenero como recurso didáctico por parte de los docentes, los mismos que no se encuentran capacitados de manera adecuada para desenvolverse con niños de la edad de 3 a 5 años, se concluye que el ineficiente desarrollo de la percepción táctil del niño no le permite tener una captación de la información recibida. Ya que no se utiliza el arenero como el recurso primordial que debe ser y se produce una mala utilización y se le desaprovecha.

Herrera y Valencia (2017) Universidad Central del Ecuador, ejecutaron la investigación titulada “El arenero como recurso didáctico para desarrollar habilidades psicomotoras en los niños de inicial en la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” en el año lectivo 2016. Cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo de destrezas psicomotoras en los niños de inicial, la metodología que se utilizó una investigación de campo en el cual se pudo registrar a través de cuestionarios de encuestas el uso de estrategias que el docente aplicaba dentro y fuera del aula, concluyendo que el rincón arenero es un recurso didáctico de gran importancia dentro del desarrollo motor de los niños, pues reúne un conjunto de posibilidades del aprendizaje autónomo y grupal del educando. El estado actual del objeto de

transformación La Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, se encuentra ubicada en la Coop. Unificados calle Catacocha y Zaruma ciudad de Santo Domingo, perteneciente al Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

En este período lectivo se ha visto la necesidad de proponer un proyecto integrador sobre aplicación de un arenero como recurso didáctico para el desarrollo psicomotor de los niños de la Unidad Educativa.

En la Unidad Educativa se ha observado la carencia de un arenero los niños no desarrollan su creatividad e imaginación ya que facilitaría valores como el compañerismo, trabajo en equipo, habilidades sociales y comunicación.

Los niños no tienen una motivación adecuada, por lo tanto, no toman interés e importancia a diferentes actividades existiendo una desventaja al momento de realizar trabajos dentro y fuera del aula.

La aplicación de técnicas y juegos a desarrollar con el arenero permite expresar al mundo las formas de manera objetiva. Gracias a esta función pedagógica podemos transmitir, interpretar y comprender ideas o proyectos de manera objetiva. Para que todo ello sea posible se han acordado una serie de convenciones que garanticen su objetividad y fiabilidad.

Debido al gran inconveniente que tienen los niños de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, en el desarrollo de habilidades psicomotoras, por medio de este Proyecto Integrador realizaremos la aplicación de técnicas para despertar la creatividad, incrementar habilidades y destrezas contando con los recursos necesarios y el tiempo adecuado.

Al no dar solución al problema de los niños, seguirán con la misma producción monótona y no tendrán la oportunidad de conocer de estas técnicas, en la que descubrirán su creatividad, imaginación, pensamiento, en cada uno de los trabajos que se vaya a elaborar.

En la Unidad Educativa se ha observado la carencia de un arenero los niños no desarrollan su creatividad e imaginación ya que facilitaría valores como el compañerismo, trabajo en equipo, habilidades sociales y comunicación.

Los niños no tienen una motivación adecuada, por lo tanto, no toman interés e importancia a diferentes actividades existiendo una desventaja al momento de realizar trabajos dentro y fuera del aula.

La aplicación de técnicas y juegos a desarrollar con el arenero permite expresar al mundo las formas de manera objetiva. Gracias a esta función pedagógica podemos transmitir, interpretar y comprender ideas o proyectos de manera objetiva.

Para las autoras Herrera y Valencia (2016) tuvieron como objetivo aplicar este proyecto integrador de técnicas a desarrollar con el arenero dentro de la Institución se potencializan las capacidades creativas de los niños. Así proponemos alternativas de solución a los problemas dentro del Nivel Inicial en el área de Psicomotora. En cuanto a su metodología cualitativa porque se empleó la estadística y el análisis de datos para establecer leyes generales sobre la importancia de aplicar un seminario de estrategias metodológicas y cuantitativa y de igual manera los trabajos serán mejorar el área de Psicomotora y es cualitativo porque es una investigación interpretativa que genera teoría y práctica educativas, ya que estarán más motivados en la hora clase y lo más importante que se desarrollaran sus habilidades creativas e intelectuales.

Según Mutz (2018) de la Universidad de Guatemala con su tema material didáctico para la implementación de los rincones de aprendizaje menciona que Según el MINEDUC (2009), la educación inicial orienta a la atención de la niñez entre los 0 y 3 años de edad, los cuales son realmente importantes para el desarrollo y crecimiento ya que en estas edades se desarrolla el comportamiento humano y las bases del aprendizaje. El proceso educativo dura toda la vida, pero es durante los primeros años de vida donde los niños pueden potenciar su desarrollo y tomar en cuenta su relación con los adultos. La educación en este nivel se desarrolla en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada.

a. Modalidad Escolarizada: se desarrolla en centros de cuidado diario que brindan, según la visión y misión de cada centro, diversos tipos de servicio. En algunos casos, el personal que atiende a los niños puede estar conformado por un equipo multidisciplinario: educadores, niñeras, enfermeras, psicólogo(a), trabajadora social.

b. Modalidad no escolarizada: se desarrolla con la participación directa, activa y organizada de la familia y de la comunidad; los programas, aspectos pedagógicos y horarios se organizan al tomar como base las necesidades y características locales. La administración de esta modalidad está a cargo de miembros de la familia y de líderes comunitarios. La educación preprimaria atiende a los niños de 4 a 6 años y es legalmente es obligatoria, pero debido a la escasez de establecimientos es un tanto difícil que toda la población lleve a cabo este proceso. La educación preprimaria se ofrece en dos modalidades: párvulos y preprimaria bilingüe (lenguas mayas–español).

Constitución de la República (2008), en su Art. 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su Art. 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del Sistema Educativo Nacional.

Sección quinta niñas, niños y adolescentes Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y síquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.
9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

Según el MINEDUC (2014), el Currículo Nacional Base, establece que el nivel inicial organiza los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto, así también se pretende responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de los estudiantes, dichas áreas son las siguientes: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Conocimiento de su Mundo, Estimulación Artística y Motricidad.

En cuanto al nivel preprimario, se rige en los principios establecidos en el marco general de la transformación curricular, de los cuales, por las características particulares del mismo, se han generado algunos criterios, cuyo propósito es propiciar el logro de la calidad educativa en el nivel.

Dichos criterios se basan en que el niño sea visto como el centro del proceso y sea el protagonista y participe de la familia y la comunidad, es decir, que el niño tenga la pertenencia en cuanto a su cultura y su medio circundante, así también hace énfasis en el respeto y atención a las diferencias individuales porque permiten un aprendizaje integral ya que utiliza el juego como patrimonio privilegiado de la infancia y potencializa el desarrollo de la niñez brindándole la oportunidad de ser el protagonista del aprendizaje y unificar el apoyo de la comunidad.

El currículo está organizado en áreas que responden a las diferentes etapas del desarrollo entre las edades de 4 a 6 años, dichas áreas permiten la formación integral del niño y están diseñadas de manera que integran de forma transversal los ejes.

Las áreas que se desarrollan son: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística y Educación Física; en cuanto a la evaluación de cada área que se realiza con los escolares, se utilizan registros personales que permiten apreciar la madurez del alumno para promoverlo al primer grado de primaria.

La población atendida se centra en los factores vulnerables de la sociedad ya sea del área urbana o rural del municipio y departamento de Quetzaltenango, ya que brinda apoyo a padres de escasos recursos, madres solteras o niños abandonados. Promover, proponer y dar seguimiento a las políticas públicas que benefician a la niñez y adolescencia.

Garantizar un proceso de forma individual de cuidado responsable y comprometido, para propiciar una estimulación, formación y desarrollo en las áreas físicas, emocionales, cognoscitivas y sociales en la niñez atendida, promueve una educación participativa, creativa que potencializa las habilidades, capacidades y destrezas de los niños. Crear proyectos educativos que puedan ser implementados en las aulas, el proyecto elaborado es denominado Material Didáctico para la Implementación de los Rincones de Aprendizaje, tal proyecto se lleva a cabo en el Centro de Atención Integral de Quetzaltenango.

Para Mutz (2018) tuvo como objetivo con este proyecto implementar técnicas novedosas con las docentes por medio de capacitaciones para la elaboración de material didáctico y poder enriquecer los rincones de aprendizaje de acuerdo a las áreas del Currículo Nacional Base, así mismo elaborar una guía didáctica titulada Materiales Didácticos para la Implementación de Rincones de Aprendizaje con la finalidad de poder sistematizar cada una de las técnicas presentadas dentro del proyecto y la metodología utilizada es cualitativa y cuantitativa, para favorecer la educación de los niños atendidos en dicha institución. Mientras tanto Es de suma importancia que se apliquen los materiales adecuados en la educación inicial, ya que estos son la mejor herramienta para poder fortalecer las experiencias y el aprendizaje de los niños; por esta razón dicho proyecto se considera; tiene como meta colaborar de una forma profesional con docentes del área de inicial para que puedan mejorar algunas metodologías en el aula y favorecer la educación de los niños tengan una buena educación y sean bien atendidos para poder desarrollar en ellos distintas habilidades y destrezas siempre basándose en el aprendizaje por medio del juego y el trabajo en equipo facilitando el proceso enseñanza- aprendizaje.

1.2 Fundamentación epistemológica. –

Didáctica.

Según Madrid y Mayorga (2010) consideran que la Didáctica es el campo de acción de numerosas investigaciones de proyecciones teóricas y prácticas, cuyos aportes han enriquecido el sistema de conocimientos y han determinado su carácter de ciencia en dos dimensiones, la teoría y la práctica. En cambio, Pla et al., (2010) establece una relación entre la Pedagogía y la Didáctica, manifestó que “La Didáctica es una rama de la Pedagogía, que adquiere el carácter de ciencia en la medida que estudia un nivel cualitativo de organización del proceso educativo que posee peculiaridades, que tienen que ver con las relaciones internas que se producen entre el educador y el alumno mediados por los componentes: objetivos, contenidos, métodos, formas, medios, evaluación desde un objeto preciso del conocimiento” . Finalmente, Moreno (2011) analizó los nuevos desafíos que tendría que enfrentar la Didáctica en el contexto del siglo XXI, en la época de la sociedad del conocimiento.

En conclusión “La didáctica no debe concebirse únicamente como un variado conjunto de estrategias docentes amplias y coherentes con la finalidad de que el profesor pueda aplicarlas en el contexto del aula”. Asumir tal posición sería simplificar, minimizar, reducir el alcance esta ciencia. La Didáctica debe ser abordada desde posiciones teóricas que pueden variar según los enfoques que se asumen para el ejercicio de la docencia y se adhiere a la posición que “ defiende la dialéctica entre la Pedagogía y la Didáctica, la condición de ciencia de ambas y sus particularidades”, así como la vigencia del debate académico relacionado con la polémica del tema, pero deslindan la esencia de cada una y las diferencias que preservan la esencia de cada cual En 2016 investigadores de la Universidad Técnica del Norte, de la república del Ecuador, se adhiere a la posición que defiende la dialéctica entre la Pedagogía y la Didáctica. La divide en Didáctica Tradicional y la Didáctica Crítica fomenta la participación activa del educando y la consecución de su formación integral, y obliga al docente a una mayor preparación y

actualización académica. Se considera, que el proyecto se elaboró una nueva definición de la Didáctica: es una de las ciencias de la educación en pleno desarrollo. Está estrechamente vinculada con otras ciencias que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje integrado e institucionalizado, especial con la Pedagogía, pero conserva sus particularidades y su esencia propia.

Metodología activa

Para Moreno (2003) “el fin primordial de la metodología activa es lograr la máxima intervención del alumno en el aprendizaje”, de tal manera que, a simples insinuaciones u orientaciones dadas por el profesor, el alumno responda trabajando por sí mismo. La metodología activa consiste en la participación directa y dinámica de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En esta metodología los alumnos investigan demostrando sus aptitudes y actitudes en un ambiente de curiosidad y estímulo para sus propios intereses y para su vida. No obstante, López (2005), lo define como “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio” que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes. Sin embargo, el uso y la utilidad de los métodos activos no se limita al ámbito de la educación formal, sino que se aplican también y sobre todo en ámbito de la educación no formal, es decir esta metodología la que fundamenta modelos de intervención tales como la animación sociocultural y la educación para el ocio y tiempo libre, Finalmente Ventosa y su equipo (2004) los métodos activos se suelen definir por oposición a los métodos pasivos o receptivos utilizados tradicionalmente en la enseñanza. Y así, se caracterizan por tres rasgos fundamentales. Ventosa que lo clasifica: actividad, participación y autodirección.

Es una enseñanza centrada en el estudiante. El aprendizaje es concebido como un proceso constructivo y no receptivo.

El aprendizaje es autodirigido. Se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si

entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos.

La enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional, presentando situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en que el estudiante se desarrollará en el futuro, menciona la interacción de la persona con su entorno como un sistema de enseñanza que facilita el desarrollo de la metodología activa porque:

Permite la adquisición de aprendizajes haciendo uso intensivo de la información, los recursos físicos, la acción y la dependencia recíproca con los otros, desarrollando aptitudes e intereses.

Toma en cuenta las fuentes de fácil acceso y considera los recursos físicos externos para la conservación de la información.

Desarrolla una “inteligencia más apropiada”. Hace suyos los elementos que le ofrece el entorno.

La persona logra un funcionamiento cognitivo más eficiente al utilizar los recursos que le brinda su entorno desde el punto de vista físico, social y simbólico para luego transformarlo.

Da importancia a la colaboración y al trabajo en equipo. La persona piensa y recuerda socialmente intercambiando con otros, compartiendo información, puntos de vista e hipótesis.

Desarrolla la capacidad de transferir aprendizajes. Aporta nueva información y posibilita la aplicación de nuevos conocimientos.

Toma en cuenta los distintos tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje.

La satisfacción y enriquecimiento del docente y estudiante. Se considera que las metodologías que requieren que el alumnado utilice todas esas capacidades se denominan metodologías activas. Nuestro cerebro suele favorecer este tipo de actividad aumentando la motivación, el interés, la autoconfianza y la seguridad en

que alcanzaremos la meta final (es lo que ocurre cuando aprendemos a montar en bici, da igual las veces que te caigas, al final lo consigues). Una metodología activa es un conjunto de procesos y actividades (organizadas y planificadas) que “obligan” al alumnado a enfrentarse a situaciones donde tiene que adquirir conocimientos, habilidades, tiene que contrastar estrategias, tiene que tomar decisiones, incluso crear nuevo conocimiento y, sobre todo, comprobar el resultado de lo que ha hecho. Esto significa que para que se produzca aprendizaje no importa tanto el resultado de las acciones sino el haber realizado las acciones que conducen a la obtención del resultado.

Organización Áulica Según Zabalza (2002) define la organización como un escenario de relaciones, un espacio de acción colectiva en el que se precisa el esfuerzo combinado de todos sus miembros para poder desarrollar las tareas o funciones propias de dicha organización. En cambio, Gimeno (2003) considera que la organización es un elemento facilitador de las opciones que se hayan tomado en los demás elementos del modelo didáctico. La Organización Escolar es la rama científica de la Pedagogía que tiene como objeto propio la búsqueda y estructuración sistemática de conocimientos interrelacionados coherentemente entre sí y obtenidos por métodos idóneos sobre la institución escolar, entendida ésta como organización compleja y dinámica, con la doble finalidad de explicar la realidad de la Unidad Educativa en el contexto social en el que se inscribe y de promover la misma, estableciendo principios básicos de acción orientados a la mejora continua de la realidad escolar.

Finalmente, Rolón (2015) citando a Cantón (2004, p. 48) considera que la Organización Escolar es la ciencia de la Educación que estudia integradamente todos los aspectos concernientes a los centros educativos considerados en las múltiples dimensiones de empresas educativas, de mecanismos de control y poder social, en su dimensión estructural, en sus aspectos ocultos, en su posibilidad de intervención y en sus necesidades de mejora “. El término organización proviene del griego y significa órgano, que se puede traducir como acción, obra, trabajo,

disposición. La Real Academia lo define como acción y efecto de organizar u organizarse; conjunto de personas, con los medios adecuados, que funcionan para alcanzar un fin determinado. Con su Real Decreto 132/2010 del 12 de febrero. En este Real Decreto se establecen los requisitos físicos, mínimos, de los centros de segundo ciclo de Infantil, Primaria y Secundaria. Además, son numerosas las aportaciones de la psicología del desarrollo y la educación que resaltan la importancia e influencia del ambiente tanto en el proceso de desarrollo del niño como en el proceso educativo. Destacan, sobre las demás, teorías como la psicogenética, de Piaget, por la importancia que otorga al aprendizaje activo del niño; la del aprendizaje sociocultural, de Vygotsky, que se basa en la interacción en el aula, tanto horizontal –que es la que se crea entre los propios niños– como vertical –que es la que establecen niño y docente–; o la del aprendizaje significativo, de Ausubel. Real Decreto 132/2010 del 12 de febrero. En este Real Decreto se establecen los requisitos físicos, mínimos, de los centros de segundo ciclo de Infantil, Primaria y Secundaria. Además, son numerosas las aportaciones de la psicología del desarrollo y la educación que resaltan la importancia e influencia del ambiente tanto en el proceso de desarrollo del niño como en el proceso educativo. Destacan, sobre las demás, teorías como la psicogenética, de Piaget, por la importancia que otorga al aprendizaje activo del niño; la del aprendizaje sociocultural, de Vygotsky, que se basa en la interacción en el aula, tanto horizontal –que es la que se crea entre los propios niños– como vertical –que es la que establecen niño y docente–; o la del aprendizaje significativo, de Ausubel.

Se considera que el aula y los espacios físicos existentes en cada una de las instituciones educativas, específicas dentro del contexto general de la institución, donde conviven varias horas al día el docente y su grupo de alumnos en interacción constante. El espacio físico áulico, con la forma de su construcción, la disposición de su mobiliario y su decoración determinará muchas veces las características del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Rincones Según Laguía y Vidal la cuestión del trabajo por rincones es algo actual, aunque no nuevo, ya que tiene una larga tradición en la escuela. Este tipo de metodología proviene ya de las aportaciones que hicieron diferentes autores dentro del movimiento de la escuela activa a organización del aula por rincones de trabajo es una estrategia pedagógica, que tiene como objetivo la participación del niño y niña en la construcción de sus conocimientos. Se fundamenta en la libertad de elección, en construcción de sus conocimientos, en el descubrimiento y en la investigación. De forma general, potencia la posibilidad de diferenciar ritmos y niveles de aprendizaje, estimular el trabajo autónomo, el asesoramiento y ayuda de aprendizaje, estimular el trabajo autónomo, el asesoramiento y ayuda individual, el desarrollo de la cooperación entre iguales. Con respecto a los contenidos, cada rincón de trabajo debe diferenciarse de forma disciplinar, ya que lo que lo configura el propio concepto de rincón de trabajo y depende, en gran medida de los materiales que se propongan en cada uno de ellos de aprendizaje, estimular el trabajo autónomo, el asesoramiento y ayuda.

En cambio, Para Fernández (2009), el trabajo por rincones ayuda a los alumnos a ser conscientes de sus posibilidades, a dar valor a sus progresos, a aceptar errores, a seguir trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades, por otro lado, también favorece la autonomía del niño, le ayuda a ser más responsable con el material y en el trabajo, y le exige creando la necesidad de orden. Siguiendo con grandes pedagogos que fueron aportadores y precursores de la metodología que nos ocupa, nos encontramos con María Montessori (1870-1952) una de las pedagogas más influyentes en el trabajo por rincones. “Ella creó su propio método partiendo de la educación sensorial como base del aprendizaje en el periodo que nos ocupa, la Educación Infantil, fundamentado siempre en la actividad manipulativa y en la experimentación, que permiten interiorizar los aprendizajes e ir adquiriendo conocimientos nuevos” (Figueras y Pujol, 1989). Cree en la posibilidad de poner a disposición del alumnado materiales estructurados y que a partir de ellos éste observe, descubra y se autocorrija.

Finalmente. Rodríguez (2011) defiende que la organización del aula por rincones de trabajo es una metodología que tiene como objetivo fomentar la participación activa del alumnado y hacer que este sea el constructor de su propio aprendizaje a partir de la experimentación, investigación, descubrimiento y manipulación. Para ello, en cuanto a ésta metodología, el aula y el alumnado se debe organizar de una determinada manera, “una distribución que posibilite el trabajo en pequeños grupos que simultáneamente realicen actividades diferentes” Si definimos competencia como la forma en que una persona moviliza todos sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias) para resolver de forma adecuada una tarea en un contexto determinado, la metodología de rincones de trabajo está ofreciendo de manera constante a los niños la posibilidad de abordar distintos escenarios, en los que éstos ha de enfrentarse a una situación cuasi real, que les plantea determinadas problemáticas y han de resolverlo con cierta autonomía empleando para ello todo su repertorio de conocimientos y destrezas , plantean su clasificación de este manera: que los distintos rincones organizados en el aula deben estar dotados de actividades que den lugar a trabajar tanto de manera individual como en parejas o pequeños grupos y, además, a elementos curriculares (objetivos, contenidos, evaluación) que permitan el desarrollo integral de los niños por medio de sus propias experiencias, autonomía e interacción con el medio y con el resto de sus compañeros/ as organizar a los niños en pequeños grupos para trabajar (rincones), permiten que los alumnos aprendan a trabajar en equipo, a colaborar y a compartir conocimientos y también se potencia su iniciativa y el sentido de la responsabilidad. Los clasifica en tipos: rincón de las construcciones rincón del juego simbólico, rincón de la expresión plástica- rincón de las experiencias-rincón de la naturaleza viva, rincón del arenero, agua-rincón lógico matemática, rincón de la higiene, rincón del ordenador, rincón de la expresión lingüística-rincón de dramatización, rincón de la biblioteca. ente otros.

Se considera que para los niños más pequeños es sumamente importante experimentar, manipular materiales, revivir situaciones, recrear roles, a través del juego, sea de manera grupal como individual. El desarrollo de todo conocimiento se basa, especialmente, en el afecto, el interés y la necesidad. Los rincones, que

tienen mucho de lúdico, pueden ayudar en gran medida a cubrir estos requisitos. Las estructuras mentales se cimientan mejor por medio de acciones significativas y actividades creadoras.

El arenero. – Según Fernández (2012) Pocos placeres son mayores para un niño que el rebozarse en la arena. La arena ejerce un poder atracción sobre ellos difícil de explicar, y verlos jugar en ella es un auténtico placer. Ya sea en los parques infantiles, cajones de arena o la playa, la arena, además del deleite que pueda proporcionarles, **ofrece múltiples beneficios para su aprendizaje**, especialmente durante los primeros años de vida. Es cierto que hay que tener cuidado con que el niño no coma arena, uno de los juegos preferidos de los bebés, ya que muchos areneros de los parques y la arena de playa, puede contener bacterias procedentes de heces de animales que pueden hacer enfermar a nuestros hijos. La diarrea y la toxoplasmosis pueden ser algunas de las consecuencias más alarmantes si no se tiene cuidado de que la ingiera en grandes dosis, además se lavarse bien las manos tras jugar con la arena, pero no es algo tan habitual como pensamos, y los pros son mucho mayores que los contras.

Según Martín, y Durán, (2016) dentro del proceso de aprendizaje integral de la dimensión corporal de niños, el perfeccionamiento de capacidades, de las habilidades y destrezas en el manejo de su cuerpo, es imprescindible la actividad lúdica, el juego. El desarrollo motriz que los niños realizan con los juegos, permite que ellos vayan moldeando su propia personalidad por medio de actividades que les resultan divertidas. Un niño no es espectador, es protagonista. La Educación actual debería dar prioridad al conocimiento creativo, a fomentar su deseo de investigación, a favorecer el desarrollo del pensamiento lógico, las destrezas y habilidades, la creatividad para que los niños conozcan, expresen y desarrollen su psicomotricidad.

Conocer, crear, explorar, manipular, experimentar, les ayuda a resolver problemas de nociones prelógicas matemáticas. Así que es de vital importancia contribuir al

desarrollo sensorial y psicomotor de los más pequeños, con juegos que precisen de movimientos, no sólo la manipulación del medio. El arenero favorece este tipo de actividad.

Ponerles los pies desnudos sobre la arena, que anden, es algo que sólo podemos realizar en la playa. Por desgracia los parques públicos no son lugares adecuados para hacer esto ya que no son todo lo limpios que debieran. Esto significa una nueva experiencia, y el poder conocer un medio no sólo con las manos, algo que también es muy importante.

Con la arena puede construir, pueden vaciar o llenar, pueden pintar formas, letras, números, poner piedras y hacer formas, organizar por colores esas piedras (si son de colores). Enterrar, desenterrar...el campo de investigación, mediante el juego, es muy extenso con los areneros.

Tú sólo debes guiar al niño en sus descubrimientos, experimentos, conocimiento, exploraciones, pero siempre de una manera divertida, alegre, dinámica, participativa. El niño deja de ser observador y se convierte en sujeto, en eje, en la historia...y ellos son el futuro.

Finalmente, para el menciona que la arena es extremadamente beneficiosa para los niños? Olvida, por un momento, la suciedad que provoca en casa, o el hecho de tener que pasarte todo el día sacándola de la boca o de los ojos de los niños. Obviamente, siempre hay que ir con cuidado con la arena, especialmente en los niños más pequeños. Pero los beneficios son, de hecho, mucho más grandes que los inconvenientes. Son tantas las ventajas, que resulta difícil saber por dónde empezar...

Jugar con la arena es muy importante para el desarrollo sensorial de los más pequeños, ya que estimula el tacto (permite sentir diferentes texturas y temperaturas), la visión (es útil para crear diferentes formas y colores), el olfato, el oído...

El estímulo del tacto tiene implicaciones positivas tanto en el crecimiento como en la coordinación motora de los niños. La motricidad fina se puede desarrollar, por ejemplo, a base de ir tocando y de intentar recoger los pequeños granos de arena. La motricidad gruesa mejora gracias al movimiento libre, y de actividades como correr o saltar.

Otro aprendizaje muy interesante gracias a la arena es el de conceptos, como (lleno) y (vacío), (liviano) y (pesado) (seco) y (mojado), (caliente) y (frío), etc. Sobre todo, cuando los niños llevan a cabo diferentes actividades con moldes, cubos y palas. Los juegos con arena son casi ilimitados: observar la arena escurrir por tubos, cañerías, embudos y botellas de plástico; dibujar con palillos encima de ella; planear y construir caminos, castillos, montañas, animales; crear comida con elementos de la naturaleza (hojas, palos, flores...); cavar agujeros; esconder y encontrar objetos; enterrar y desenterrar partes del propio cuerpo, etc. Características: Espacios estimulantes. Definitivamente jugar con arena puede estimular la creatividad y la curiosidad, ya que se animan a hacer diferentes actividades por sí mismos. La arena permite además que se conozcan conceptos como lleno y vacío, seco y húmedo etc. Desarrollo físico. Los juegos dentro del arenero impulsan el desarrollo muscular y óseo. Al moverse dentro del espacio, los niños utilizan grandes grupos musculares, aumentando habilidades motoras gruesas. Pero también se estimula la motricidad fina cavando con las manos o llenando un balde con arena. Desarrollo social. Los areneros invitan a la interacción con otros chicos y enciende la imaginación. Allí aprenden a compartir, a esperar su turno y a negociar de una forma divertida. Interactuar con otros conlleva al desarrollo del lenguaje y a un aumento en las destrezas de vocabulario.

Medio ambiente. La arena, al ser un elemento natural, les permite a los niños comprender la importancia del cuidado del medio ambiente. Con la utilización de rastrillos y agua, los niños pueden, por ejemplo, aprender sobre la importancia del riego y las plantas. Toda institución educativa que oferta el nivel de Educación Inicial debe contar con espacios destinados a los rincones. De esta manera, el aula se divide por sectores de trabajo o de juego donde el niño o grupo de niños exploran descubren cada rincón empleando su propio razonamiento siendo guiados por el o la docente o de manera autónoma, los mismos pueden organizarse tanto en el interior como esta vez en el exterior de las aulas. Considerando la experiencia de aprendizaje que se ha planificado, y dependerá mucho de la edad de los niños, y del interés que ellos demuestren. Dimensiones: Contempla siempre el espacio físico de las escuelas o parques donde se considera implementar este rincón lo ideal sería que tuvieran una profundidad aproximada de 50-60 cm, aquí se hace mención de la calidad de la arena que dependerá en gran parte de la diversión y también la seguridad del juego, Lo más importante que se debe considerar es que la arena que se utilice no se desprenda un polvo fino que los niños puedan inhalar. Recomendándose usar arena lavada de río, o a su vez arena natural que se puede adquirir, existiendo en el mercado arenas específicas de juego que reúnen las condiciones necesarias, aunque con un precio elevado. Se recomienda el uso de malla anti hierba antes de colocar la arena pues están salen en medio de la arena.

Se considera que pocos placeres son mayores para un niño que el rebozarse en la arena ejerce un poder atracción sobre ellos difícil de explicar, y verlos jugar en ella es un auténtico placer, Ya sea en cajones de arena el deleite que pueda proporcionarles, ofrece múltiples beneficios su aprendizaje, especialmente durante los primeros años de vida.

Psicomotricidad. Analizaremos el concepto actual del término. Según la Real Academia Española (RAE), la Psicomotricidad está formada por las palabras “psico” que significa conectividad y afectividad y “motricidad” que significa movimiento. La RAE (2001) define la Psicomotricidad como un “conjunto de

técnicas que estimulan la coordinación de las funciones motrices y psíquicas”. Si atendemos a la definición anterior, esta nos deja claro que la Psicomotricidad no es algo que se base únicamente en el desarrollo de las habilidades motrices, sino que une las capacidades motoras con las psíquicas, estableciendo la unión cuerpo-mente, la Psicomotricidad puede ser un método para que el niño, a través de las actividades propuestas, mejore su actitud y comportamiento. Aunque también pensamos que lo anterior, está en lo cierto, opinamos que ese no es el único propósito de la Psicomotricidad, sino que es uno de muchos. En cambio, Aucouturier (2007) afirma que “la Psicomotricidad es una invitación a comprender todo lo que expresa el niño de sí mismo por la vía motriz, una invitación a comprender el sentido de sus conductas que tiene como objeto la maduración psicológica del niño a través de la vía corporal y del movimiento esta práctica favorece al desarrollo armónica y de la identidad utilizando el juego espontáneo, el movimiento, la acción y la representación como maneras por las que los niños conquistan el mundo. (p. 17).

Finalmente, Jean Le Boulch (1969) crea el modelo psicocinético el cual “se trata de un método general de educación que, como medio pedagógico, utiliza el movimiento humano en todas sus formas.” (p. 17) Se trata de un hilo conductor, alrededor del cual, se forma la unidad corporal y mental de la persona. Le Boulch no hablaba del concepto de Psicomotricidad como tal porque afirma que la educación psicomotriz es “una acción pedagógica y psicológica que utiliza medios de la educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño.”

La psicomotricidad se constituye como un lazo entre la actividad psíquica y la actividad motriz, de tal manera que ambas partes se construyen con mutua interdependencia. Clasificándola en: 3 fundamentos como son: la psicología, la neurofisiología, la psiquiatría la psicología del conocimiento y la importancia del movimiento según Piaget.

Las aportaciones del psicoanálisis en la motricidad como un sistema de relación; la teoría madurativa de Gesell que trata los procesos internos madurativos en el desarrollo motor; y la aproximación psicopedagógica con autores como Guilmain, Picq y Vayer, Lapiere y Aucouturier, Ajuriaguerra, Jean Le Boulch, entre otros. Desde la aproximación psicopedagógica en la que se inscribe Jean Le Boulch, más específicamente en la educación psicomotriz, surge el método de la psicokinética que aparta a Le Boulch de los métodos tradicionales de la Educación Física y pretende ser una herramienta metodológica que utiliza el movimiento humano como un medio de educación para el desarrollo de la persona.

Se hace menester la comparación del método de María Montessori con sus Rincones y su método Montessori está basado en investigaciones científicas relacionadas con la capacidad de los niños para absorber conocimiento de sus alrededores, así como el interés que estos tenían por materiales que se pudieran manipular. Cada pedazo de equipo, cada ejercicio, cada Método Montessori desarrollado, fue basado en lo que ella observó que hacían naturalmente, es decir, por sí mismos, sin ayuda de los adultos.

Basándose en los mismos conceptos de Piero centrismo, individualidad y autoeducación trabajo de forma sistemática la educación de los sentidos y la educación de los procesos intelectuales, a través de materiales, busca la creación de un ambiente donde la infancia se sienta feliz, y en donde todo esté adaptado a sus posibilidades y grado de desarrollo. Comienza para ello por adaptar el espacio y los objetos.

Ellos mismos serán los responsables de ese espacio y de sus objetos, mediante lo que Montessori llama ejercicios para la vida práctica, que enseñan al niño a cuidar de sí mismo (vestirse, peinarse...) y del ambiente. Además, le ayudan a saber adaptarse al medio (coser, lavar, regar las plantas, planchar, barrer.). Así el niño será capaz de lograr el dominio de sí mismo y de su entorno. Potencia el desarrollo de los sentidos: Para ella el

objetivo de la educación en los pequeños es la ejercitación de los sentidos, en todas sus formas.

Son autocorrectivos: los materiales están diseñados y elaborados de tal manera que el niño pueda usarlos y comprobar su aprendizaje. Puede saber si ha cometido un error sin la necesidad de la maestra.

Están agrupados por dificultad. Dentro de cada grupo el niño puede elegir qué hacer, pero sin saltarse las etapas, es decir siguiendo un orden de dificultad, el niño podrá elegir el material que quiera, marcando su ritmo de aprendizaje. De ahí la comparación con la Metodología Reggio Emilia es una propuesta educativa donde se defiende que los niños pueden aprender por medio de la observación y, así, desarrollar su creatividad basado en la Pedagogía de Waldorf.

La filosofía Reggio Emilia es un método de enseñanza vivencial basado en el compromiso de todos los miembros encargados de la educación de los niños. Las escuelas que optan por esta metodología carecen de programaciones y de currículo educativo, buscan el aprendizaje incidiendo en las certezas y curiosidades del niño, a través de una relación estrecha profesor-alumno que se da en un ambiente de confianza entre ambos.

El aprendizaje se basará en adquirir experiencias, así es importante que los niños se sientan motivados para resolver problemas, jugar solos o compartir juego en grupos. Para ello, deben de facilitarse gran variedad de herramientas y un espacio que sea acogedor que propicie el clima adecuado para el aprendizaje.

El niño será el protagonista. Habrá una nueva mirada sobre el niño. Se parte de la base que todos los niños tienen el potencial suficiente para ir construyendo su aprendizaje. El pequeño será quien lleve la iniciativa.

El docente es el que guía. El papel del profesor será el de escuchar y acompañar de manera productiva a los niños en la exploración de temas, investigaciones y construcción de aprendizaje.

Se consideran que la psicomotricidad educativa, el centro de atención es el niño y los principales ejes son la actividad y la relación. Si el maestro emplea bien estos ejes, en un contexto adecuado, las oportunidades de enriquecimiento personal de los niños se multiplicarán. Se trata de ajustar la metodología a la madurez de los pequeños y al proceso de aprendizaje, tomando como base la experiencia vivida por ellos. Desde un quehacer pedagógico básicamente activo y no directivo, se busca favorecer el protagonismo, autoafirmación y expresión del niño, de modo que sus producciones tengan sentido tanto para él como para el educador.

Motricidad.

Abete (2015), expone en su trabajo que, basándose en una concepción integral del niño, “la motricidad es una disciplina que se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo, el movimiento y de la importancia que tiene tanto para el desarrollo de la persona, como para la expresión y comunicación con el mundo”. La autora afirma que la motricidad a través del cuerpo, ayuda al niño en su expresión emocional, pero también en la mejora de los aprendizajes de este y en el desarrollo o evolución de su personalidad, en su autonomía y equilibrio emocional. Por otra parte, estudios como los de Silva, Neves y Moreira (2016) confirman “la relevancia de la motricidad para el desarrollo psicosocial del niño”. El trabajo de la educación física en la etapa de educación infantil llega a ser trascendental para la mejora de las relaciones de los niños con el mundo exterior es a través de la motricidad donde el niño se desarrolla de manera integral, ayudándoles a descubrir sus propias capacidades, a desarrollar sus habilidades motoras, personales y sociales.

Finalmente, Gutiérrez y otros, (2017, p.106) indican que, hasta el momento se ha intentado demostrar el rol tan importante que juega la motricidad en el aprendizaje de cualquier materia, incluso el grado de significación de este, el cual se percibe incompleto sin la parte emocional, pues además de ser esta un tema de gran relevancia en pleno siglo XXI. Origen de la Motricidad. - el hombre se desarrolló tanto físico como intelectualmente, fue más apto para el medio ambiente, logrando, gracias a su ingenio, cazar grandes y peligrosos animales salvajes, como también, la creación de un hogar, teniendo más abrigo, mejor alimentación y mayor tiempo libre Gutiérrez clasifica a la motricidad de la siguiente manera considerando anteriores conceptos: Clasificación de la Motricidad. - La motricidad se clasifica en motricidad fina y motricidad gruesa.

Motricidad fina: Influye en los movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. La motricidad fina es decisiva para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno.

Motricidad gruesa: Hace referencia a movimientos amplios que tienen que ver con la parte (coordinación general y viso motora muscular, equilibrio). La motricidad gruesa se desarrolla en orden desde la cabeza hasta los pies, el niño ira adquiriendo nuevas capacidades que le darán la facilidad de movimiento corporal y así mismo desenvolverse en el ámbito educativo.

Clasificación de la Motricidad. - La motricidad se clasifica en motricidad fina y motricidad gruesa.

Motricidad fina: Influye en los movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madures del sistema nervioso central. La motricidad fina es decisiva para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno.

Motricidad gruesa: Hace referencia a movimientos amplios que tienen que ver con la parte (coordinación general y viso motora muscular, equilibrio).

La motricidad gruesa se desarrolla en orden desde la cabeza hasta los pies, el niño ira adquiriendo nuevas capacidades que le darán la facilidad de movimiento corporal y así mismo desenvolverse en el ámbito educativo.

Motricidad fina: Influye en los movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madures del sistema nervioso central. La motricidad fina es decisiva para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno.

Motricidad gruesa: Hace referencia a movimientos amplios que tienen que ver con la parte (coordinación general y viso motora muscular, equilibrio).

La motricidad gruesa se desarrolla en orden desde la cabeza hasta los pies, el niño ira adquiriendo nuevas capacidades que le darán la facilidad de movimiento corporal y así mismo desenvolverse en el ámbito educativo.

Se considera al conjunto de las funciones desempeñadas por el esqueleto, los músculos y el sistema nervioso que permiten los movimientos y el desplazamiento. La motricidad es controlada por el sistema locomotor, que es coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan Los movimientos corporales voluntarios resultan posibles gracias a la participación del sistema nervioso central, los músculos y las articulaciones.

La motricidad infantil evoluciona desde el nacimiento del niño mediante un proceso de aprendizaje. Los pequeños aprenden, cada uno a su ritmo, las diferentes habilidades posturales humanas como sentarse, gatear, mantenerse en pie o caminar.

1.3 Fundamentación del estado del arte.

Según Puig (2018) con su tema “La enseñanza del entorno a través de Rincones” de la Universidad de Sevilla-España. El modelo metodológico que ha guiado se ha centrado en establecer una estrecha relación entre teoría y práctica siempre tomando como protagonista al estudiante tomando en cuenta problemas relevantes que sirva de guía en todo proceso de aprendizaje para ello se considera la creación de un buen ambiente de aula. Introducir una actividad motivadora acercándose a las ideas del estudiante con información nueva y favorecer el contraste entre estas y las ideas iniciales para finalmente realizar tareas de recapitulación y generar el aprendizaje deseado. Sus resultados han permitido dejar plasmadas las diferentes actividades y las reflexiones generadas y se comprometa de manera activa en su proceso de aprendizaje apostando por el modelo metodológico basado en el principio de investigación (Porlán, 2018).

Considero que en cuanto al uso de los rincones se basa fundamentalmente en actividades prácticas que suelen estar asociadas a temáticas de naturales y cuidado de su entorno y valoración del mismo y su vinculación con los contenidos específicos de cada rincón, tomando en cuenta un aprendizaje crítico natural en el que el estudiante se comprometa de manera activa en su proceso de aprendizaje.

Según González (2011) de la Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades Departamento de Educación Guatemala, con el tema: “La Filosofía Reggio Emilia Aplicada en los rincones de aprendizaje en un centro educativo privado, Bilingüe y Multicultural, establece el grado de conocimiento que tienen la maestra de una institución privada que imparten clases en Ed. Preprimaria, sobre los principios propuestos por la Filosofía Reggio Emilia en la educación preprimaria de Guatemala aplicados en los Rincones de Aprendizaje en dicho establecimiento. El instrumento permitió relacionar el conocimiento que tienen las maestras sobre estos principios de la filosofía de Reggio Emilia, así como las actividades y recursos con los que cuentan en la realización de los rincones de aprendizaje. dando soluciones efectivas a los mismos.

Considero que existe una tendencia significativa hacia el conocimiento de la filosofía Reggiana, sin embargo, no se cuenta con todo el soporte para los rincones de aprendizaje en su totalidad. Los más valiosos aportes de la Filosofía Reggio Emilia, considerando evidencias significativas en la metodología se enfoca la búsqueda de ofrecer una mejor calidad educativa, y la potencialización en las capacidades intelectuales de los niños; considerando siempre la necesidad de mantener una actualización en los diversos temas que se relacionan con la educación y todo lo concerniente al proceso enseñanza aprendizaje, logrando superar los diversos retos que esto conlleva.

Asimismo, Vaca (2015), con la tesis “El arenero y su incidencia en el desarrollo de la Creatividad en niños de 2 años. Guía de actividades dirigido a docentes de la Institución Educativa “Mi Primer Cole” durante el año lectivo 2015”. Los datos obtenidos fueron analizados mediante la estadística Descriptiva, se tabularon y calcularon los respectivos porcentajes. Este análisis permitió concluir que al no aplicar actividades recreativas dentro del arenero, puede ser un problema para el desarrollo del aprendizaje, es decir existen estudiantes poco motivados con los juegos que se pueden realizar dentro del arenero, no sabiendo que les permitirá interesarse más por actividades creativas del aprendizaje. **Considero** que las necesidades de los niños que todo docente debe tratar de solucionar, mediante estrategias metodológicas que le permitirán cubrir todas estas necesidades y la mejor forma de hacerlo, es incluir juegos lúdicos de recreación en que se le permita divertirse mediante el juego dentro del arenero.

1.4. Conclusiones Capítulo 1. Se considera muy pertinente hacer hincapié sobre las necesidades de cada uno de los alumnos y alumnas, sin importar su raza, color, religión, sexo o idioma e intentando siempre trabajar conjuntamente y de manera cooperativa con las familias. Siguiendo con los mismos autores, en la actualidad, la mayoría de los niños asisten a las Unidades de Educación tanto inicial y primaria, escolarizándose desde los 3 años.

Los Docentes encargados de impartir clases en el tramo de 3 a 6 años, son maestros y maestras especializados en la Educación Inicial. Respecto al trabajo que se lleva a cabo en esta etapa, la mayoría de las unidades conceden prioridad a una serie de áreas del conocimiento, como son la psicomotricidad fina, lengua y lectoescritura y su entorno social al que le deben dar prioridad y valor Es en la etapa de Educación Inicial donde se desarrolla el autoconcepto, dependiendo de las experiencias, sentimientos y disposiciones que desarrollen hacia su propio yo. El desarrollo de la personalidad, ya que está relacionado con la salud psíquica, la actitud hacia él mismo y hacia los demás y con las experiencias de vida que tenga el sujeto en su vida futura.

CAPITULO II. PROPUESTA

2.1. Título del proyecto:

Implementación del Rincón del Arenero para el desarrollo psicomotor en las niñas y niños del sub inicial en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Objetivo del proyecto:

Implementar el rincón del arenero, para desarrollar la psicomotricidad en las niñas y niños del sub inicial, en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Contexto:

La presente investigación se ejecutó en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”, está ubicada en el barrio San Marcos de la parroquia San Miguel del Cantón Salcedo, en el Km. 1.5 de la vía Salcedo - Huapante, margen izquierdo. En la provincia de Cotopaxi. Fue creada el 20 de marzo de 1960, mediante Acuerdo Ministerial N. 0565 de fecha 31 de mayo de 2006.

Mediante Acuerdo Ministerial N. 0282 del 2 de julio de 2010. A través de la División de Planeamiento de la educación de Cotopaxi se certifica la creación de 8°, 9° y 10° año de educación general básica, como Centro Educativo Alejandro Dávalos Calle; en aplicación de la Política 2 del Plan Decenal de Educación. Finalmente es elevada a la categoría de Unidad Educativa Alejandro Dávalos Calle, el 14 de enero de 2015. Con el Acuerdo Ministerial N°0407-012.

La Institución, tiene las siguientes características: hispana, fiscal, mixta. La matrícula es flotante debido a la actividad ocupacional de sus padres. El estudiantado fluctúa en un promedio de 300 entre niños y adolescentes, que van de los cuatro años de edad hasta los quince, en educación inicial y décimo año de básica. Poco a poco se ha alcanzado la continuidad en los estudios de nuestros educandos. Pues anteriormente un porcentaje no lo hacía, señalando factores externos, como el económico. Los niños en su mayoría son habitantes del barrio y un buen número concurren de barrios cercanos como: San Antonio, San Francisco, Yachil y otros hasta de los alrededores del cantón Salcedo. Desde la de creación de este plantel, la familia Coque cruz fue la primera en prestar su domicilio para que comience a funcionar la escuela, luego se cerró por algún tiempo. Más tarde, Don Julio Bonilla presta su casa ubicada frente a la plaza de San Marcos. Y como se aumentó un grado pasó a recibir clases en la casa de don Alfonso Avilés y luego también donde don Luis Jeréz.

En el año de 1973 se cuenta con el primer tramo de construcción, conseguido ante el municipio de Salcedo y el H. Consejo Provincial de Cotopaxi, en el terreno donado de don Célmo Constante y otra vendida por el mismo propietario. Por gestiones de los maestros y padres de familia en conjunto se consigue por parte del Ministerio de Educación Pública y de la Junta Nacional de Defensa del Artesano, la creación del Centro Artesanal “Alejandro Dávalos Calle” por una resolución del 15 de marzo de 1976, en donde los maestros de la escuela dictaban clases de materias científicas y la maestra de Manualidades en su rama. En la actualidad la U.E. Alejandro Dávalos Calle cuenta con un total de once maestros de nombramiento definitivo, cuatro maestros con nombramiento provisional. La

infraestructura del plantel es la siguiente: doce aulas, una biblioteca y dirección, una bodega, la cocina y salón de uso múltiple, dos baterías sanitarias, servicios básicos. Las canchas son compartidas entre los estudiantes y la comunidad por carecer de cerramiento.

Biografía de “Alejandro Dávalos Calle”. - El señor Alejandro Dávalos Calle, nació en la ciudad de Riobamba, un nueve de julio de 1886. Sus padres fueron: Don Bruno Dávalos Carrión y Doña Cleotilde Calle.

Estudios: la educación primaria cursó en su ciudad natal, al igual, sus estudios secundarios los realizó en el colegio religioso de San Felipe; posteriormente tuvo que radicarse en la capital del Ecuador, para continuar sus estudios al ingresar a la Universidad Central en Quito, donde obtuvo el título de Licenciado en Leyes.

Actividades: El ilustre riobambeño vivía en la ciudad de Salcedo en donde poseía una hacienda llamada La Florida; sus actividades más bien fueron públicas, “Se da a conocer el decreto de cantonización firmado por el entonces Presidente Alfredo Baquerizo Moreno; y la fecha de la primera sesión del novel Ayuntamiento: 20 de diciembre de 1919, en la cual se nombra a Alejandro Dávalos Calle como el primer Presidente del Ilustre Municipio de Salcedo , y junto a otros por ser los promotores y pioneros de la cantonización.” destacándose su iniciativa, actitud positiva luego como diputado de la provincia de Chimborazo.

Obras: instalación de agua potable, luz eléctrica, canalización, apertura y ensanchamiento de calles; y especialmente donación de sus tierras, al cantón, para que Salcedo se hiciera grande en su extensión. Así mismo se preocupó por la educación proporcionando escuelas.

Condecoraciones: El Ilustre Concejo de Salcedo le entregó condecoraciones por las obras realizadas en beneficio del Cantón Salcedo por haber donado parte de su

hacienda llamada “La Florida” a favor del pueblo salcedense. Este insigne patriota muere el catorce de julio de 1970. A los ochenta y cuatro años.

En relación al ámbito educativo, el Ecuador habla en los últimos años de estándares de calidad educativa, de hecho, hizo el lanzamiento de estos estándares en noviembre de 2012 en base al Acuerdo Ministerial 482.

“El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

Al respecto uno de los principales objetivos del Plan decenal de Educación, (2006) es “garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social”.

Sin embargo, los resultados no son alentadores, a pesar de las buenas intenciones que puedan existir. El proceso es erróneo, en consideración de que se aprecia auténtico análisis de la calidad de la educación ecuatoriana, no hay datos que reflejen la realidad del proceso educativo. En este mismo sentido, la actividad docente, en la actualidad, se ha trasladado a la penosa tarea de horas de planificación en el escritorio, limitando gravemente la actividad pedagógica en el aula, es decir se elevado la carga administrativa del maestro, particular que no contribuye de ninguna manera a alcanzar los estándares de calidad propuestos por el ministerio del ramo.

De acuerdo con los resultados generales emitidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), (2017). “En el ciclo 2016-2017 se evaluaron a 182141 estudiantes, de los cuales 89051 son hombres y 93090 son mujeres que pertenecen a 1909 instituciones fiscales. El promedio es de 7.41 puntos. Institución que detalla al promedio obtenido por los estudiantes como elemental”.

El actual ajuste curricular implementado por el MINEDUC, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016), procura fortalecer el proceso de enseñanza mediante la organización del conocimiento por áreas, los objetivos establecidos por subnivel, están expresados en capacidades que se pretenden alcanzar al finalizar cada uno de ellos y se cree que se marca la secuencia para lograr los objetivos generales al terminar el bachillerato. Este documento aún no es del todo entendido por los docentes que actualmente lo están aplicando en instituciones públicas y privadas, la planificación del mismo ha causado una serie de dificultades entre los docentes, pues existe incertidumbre en su aplicación y desarrollo. Lo más impresionante es que se sigue dejando de lado la Educación Inicial, tan necesaria para el desarrollo de los más pequeños. (Revista Iberoamericana de Educación, 2017)

En la Educación Inicial, según los especialistas, “los primeros años corresponden a una edad de oro, en el desarrollo y aprendizaje, por eso deben aprovecharse” (Espinoza, 2013), hoy se trabajan ejes como: desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural-cultural y expresión-comunicación, Los niños son seres bio-psico-sociales, únicos e irrepetibles, es por ello que si los Docentes no trabajamos con experiencias, juegos, motivaciones, canciones, cuentos, acertijos, otros, no llegaremos a plasmar aquellos aprendizajes significativos. El aprendizaje significativo surge cuando el estudiante es el constructor de su propio conocimiento, se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo; es decir construye nuevos conocimientos a partir de los adquiridos anteriormente (Ausubel, 1963).

La realidad de la calidad de la educación que se expone brevemente en este apartado, se hace evidente también en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”, y es precisamente lo que motiva a la autora de esta investigación a impulsar una propuesta metodológica, a saber, implementar el rincón del arenero, para desarrollar la psicomotricidad en las niñas y niños del sub inicial.

La aplicación de esta propuesta contribuirá a innovar el proceso educativo de la institución, levantar el interés y motivar a los docentes, a la investigación y aplicación de estrategias que permitan el diseño de recursos didácticos, actividades metodológicas, que generen espacios lúdicos para los niños de educación inicial que se educan en el establecimiento y desarrollar la motricidad en su formación.

Análisis sectorial:

La implementación del rincón del arenero, hará realidad disponer de un espacio exterior, a saber, fuera del aula de clase, para favorecer el juego enérgico del niño/a y con ello promover el desarrollo de la psicomotricidad en las niñas y niños del sub inicial I y II, en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”.

La institución educativa comprende que no todas las actividades escolares se realizan en el interior del aula de clase; por consiguiente, debe aprovecharse cuando el tiempo y la infraestructura del establecimiento lo permita, realizar actividades fuera del aula de clase. De esta forma, los niños disfrutarán del espacio libre de la institución, del sol, el aire, el viento, es decir, del contorno exterior del aula de la unidad educativa. Este particular, a su vez deja claro que en el rincón del arenero ha de considerarse extremo cuidado como el interior de las clases y desde luego las respectivas normas de seguridad cuando se lleven a efecto las actividades programadas.

El rincón del arenero motivará en forma permanente al personal docente de educación inicial a la innovación y aplicación de métodos, técnicas, de recursos didácticos con material concreto del entorno, generando un ambiente agradable, de alegría y actividades educativas lúdicas, significativas constantes para el desarrollo psicomotor de los niños, fortaleciendo así, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente propuesta contribuirá a la solución de la problemática que ha sido permanente en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”, a saber:

Desmotivación y desinterés, falta de experiencia en el personal docente a la innovación y aplicación de estrategias metodológicas, recursos didácticos para desplegar de manera integral las capacidades propias de los niños de educación inicial.

La institución carece de un rincón del arenero, a pesar de existir en el establecimiento espacios adecuados para su implementación.

El espacio para que interactúen los niños es insuficiente, coartando las oportunidades de participación activa en el desarrollo psicomotriz.

Es notoria la falta de interés de los niños de la institución en la participación de las actividades lúdicas.

Las estrategias lúdicas que se aplican en los niños no desarrollan satisfactoriamente: la creatividad e imaginación, los sentidos, las habilidades sociales, la cooperación, la comunicación, no generan conciencia en el desarrollo de valores.

A continuación, se presenta un gráfico en donde se visualiza los problemas que afligen al proceso de enseñanza – aprendizaje del establecimiento.

Cómo diseñar el rincón arenero que desarrolle las habilidades psicomotoras a través del proceso de enseñanza-aprendizaje

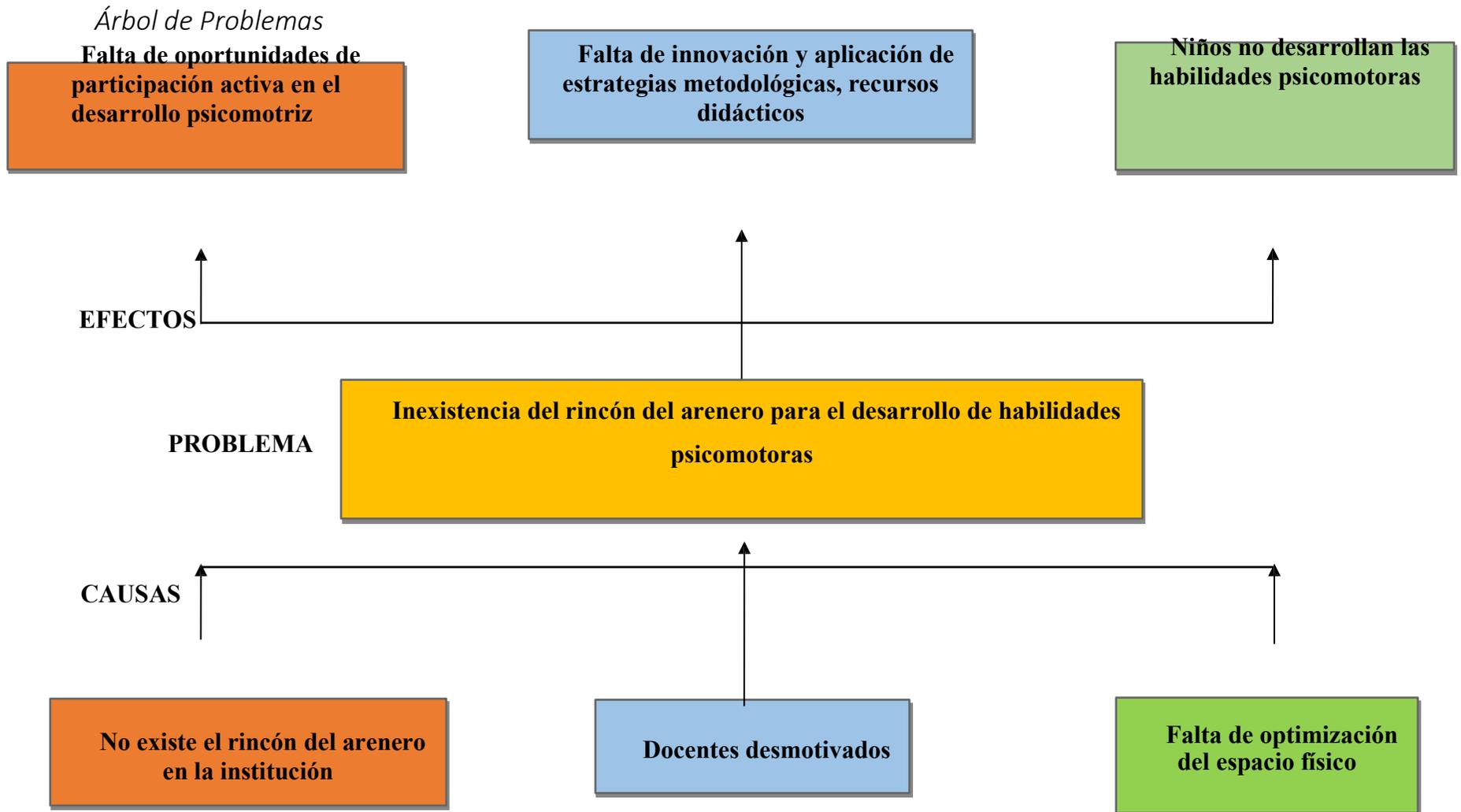


Gráfico No. 1: Diagrama Causa – Efecto
Elaborado por: Elizabeth Mena (2019) optimización

La falta de un arenero en la institución implica un proceso de enseñanza aprendizaje deficiente, incide en que los niños de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” no tengan acceso a diversas oportunidades de aprender y participar en forma activa para su propio desarrollo psicomotriz,

Este particular, a su vez repercute en un personal docente desmotivado, en quienes se evidencia la falta de innovación y aplicación de estrategias metodológicas, no promueven recursos didácticos para desarrollar conocimientos, habilidades, la creatividad de manera significativas en la niñez.

En este contexto, es obvio que la falta de optimización del espacio físico, afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que las clases no se caracterizan por promover actividades lúdicas, más bien son monótonas, se observa la falta de interés de los niños, quienes no desarrollan habilidades psicomotoras, a saber, la capacidad de diferenciar texturas, formas, colores, olores, temperaturas, entre otras particularidades que son primordiales para la apropiada estimulación de los sentidos, reflejos y motricidad de los niños, elemental para un desarrollo apropiado.

2.2. Descripción de la propuesta

En este apartado y a través de la implementación del rincón del arenero se dará cumplimiento a lo que exige el Currículo de Educación Inicial del MINEDUC (2014), de la siguiente manera:

2.2.1. Beneficios para los niños de jugar en el arenero

Según Fernández (2017) pocos placeres son mayores para un niño que el rebozarse en la arena. La arena ejerce un poder atracción sobre ellos difícil de explicar. La arena, además del deleite que pueda proporcionarles, ofrece múltiples beneficios para su aprendizaje, especialmente durante los primeros años de vida. Los beneficios son los siguientes:

Físico: Andar, correr, escarbar, saltar, levantarse y sentarse, cargar con el cubo lleno de arena... son ejercicios físicos que activan su sistema muscular y óseo, además podrán adquirir una mayor habilidad motora, ya que el entorno es diferente al que normalmente se suelen mover. También desarrolla la motricidad fina al usar las palas o los rastrillos y manejar la arena con los dedos.



Cognitivo: Jugando no se dan cuenta de que van adquiriendo pequeños conceptos nuevos como el de lleno, vacío, los diferentes pesos o la relación de causa y efecto. Los distintos moldes les hacen apreciar los volúmenes y las formas.



Creativo: El juego simbólico en el que una montaña de arena se convierte en un precioso castillo de princesas, o un agujero en una plaza de garaje, desarrolla la imaginación y la creatividad. La arena puede convertirse en todo lo que uno quiera, circuitos de carreras, nos podemos momificar como los egipcios, o podemos ser niños con colas de sirena.



Sensitivo: La arena nos hace desarrollar uno de los principales sentidos, el del tacto. Solo con sentirla y dejarla escurrir entre los dedos, el niño experimenta sensaciones nuevas, la puede apretar o lanzar al aire y manejarla a su antojo.



Conexión con el entorno: Jugar al aire libre y mezclarse con otros niños aporta grandes beneficios. Se socializa, desarrolla el juego en equipo, interactúa, aprende nuevas palabras, siente la conexión con la naturaleza, visualiza un nuevo entorno y aprenden a limpiarse después del juego.

2.2.1.1. Rol del docente en el rincón del arenero

Según el MINEDUC (2014, p. 23) la metodología de los rincones permite:

organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños.

Los educadores y docentes son responsables de diseñar los rincones, implementarlos, acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente el orden, limpieza y buen estado de los materiales, y renovar o cambiar periódicamente los rincones, sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés. En este rincón los niños exploran las características y propiedades de la arena; desarrollan nociones de espacio, cantidad, capacidad, volumen y peso. Pueden jugar y hacer diversas construcciones, desarrollando su imaginación. Inventan juegos como “esconder el tesoro”. En este rincón se promueve el juego compartido. (MINEDUC, 2014, p. 23, 25)

Materiales Sugeridos

Recipiente amplio y resistente para la arena, de preferencia con tapa. Puede ser una piscina inflable.

Baldes y otros recipientes de diferente forma y tamaño.

Palas (hondas, no planas) y de distinta forma

Embudos

Cernidores

Rastrillos

Juguetes

Moldes

Observaciones y recomendaciones: Si el arenero se ubica al aire libre, debe tener una tapa o cubierta para evitar insectos y excrementos de animales. La arena del mar es la más conveniente para el rincón, ya que no se pega y facilita la limpieza de la ropa y de los juguetes. Si no se puede conseguir arena del mar, la siguiente opción es arena de río. Para la selección de los objetos de juego, preferir los elaborados con materiales del medio. Si son de plástico, verificar que sean resistentes. Evitar el plástico quebradizo. Probar la funcionalidad de los objetos para el rincón, por ejemplo, Las palas deben facilitar el recogido de la arena. Si son muy planas no sirven. (MINEDUC, 2014, p. 25)

2.2.2. Pedagogía Montessori

Para Elices (2020) el Método Montessori fue desarrollado por la doctora María Montessori, pedagoga italiana que creyó en la necesidad de un cambio educativo basado en respeto hacia la infancia. Este método está enfocado en los siguientes aspectos: Autonomía, independencia, iniciativa, capacidad de elegir, desarrollo de la voluntad, autodisciplina. El ambiente del Método Montessori favorece cada día las experiencias naturales, sensoriales y culturales. El niño deja de tener un rol pasivo y pasa a ser el protagonista activo del propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Un dato interesante es que no existe la división por edades, y la enseñanza puede ser individual o grupal respetando siempre el ritmo de aprendizaje natural de cada niño.

De esta manera, los niños escogen en cada momento la actividad que quieren desarrollar, el tiempo que invierten en ella y el lugar dónde la van a llevar a cabo. Se les deja el espacio, libertad y autonomía para favorecer y fomentar su propio aprendizaje. Es conveniente que nadie interrumpa su aprendizaje, así se desarrolla de manera correcta la capacidad de atención y concentración.

2.2.2.1. Rol de los maestros en el Método Montessori

Los maestros o educadores pasan a llamarse guías dentro del Método Montessori. Puesto que su objetivo más importante es enseñar a cada niño de manera individual. De esta manera, guían y ayudan a los niños teniendo en cuenta sus necesidades y capacidades. Los guías observan muchísimo a los niños y potencian el crecimiento, la autodisciplina y las relaciones sociales. Además, son los encargados de crear un ambiente seguro donde los niños se sientan respetados y cómodos para que puedan expresarse de manera sana y libre. Es muy importante que los guías respeten en todo momento los ritmos de aprendizaje de los niños. No se debe forzar ni obligar el aprendizaje bajo ningún concepto. Así los niños tienen que depender tanto del adulto y tendrán oportunidades de equivocarse y empezar de nuevo de cero. (Elices, 2020)

2.2.2.2. Características importantes del Método Montessori

Para Elices (2020) las características más importantes del Método Montessori son las siguientes:

Aprendizaje por curiosidad y descubrimiento: el Método Montessori se basa en el aprendizaje autónomo, libre, práctico y por descubrimiento. De esta manera, se está favoreciendo el interés y la curiosidad por aprender en los niños.

Entorno educativo adecuado y adaptado: el entorno educativo tiene que ser seguro y cómodo para los niños para que puedan desarrollar de manera activa y libre las actividades que elijan. Un entorno que tenga en cuenta las necesidades de cada niño y sus capacidades. Los espacios deben estar preparados para favorecer las actividades con elementos naturales.

La importancia de la iniciativa de los niños: como os comentaba antes, los niños escogen la actividad, juego o contenido educativo que quieren desarrollar y el tiempo que invierten. Ellos marcan su propio aprendizaje sin

presiones ni obligaciones. De esta manera, se está dando la oportunidad de que los niños expresen sus preferencias educativas.

Tiempo de aprendizaje sin interrupciones: el tiempo que los niños inviertan para desarrollar la actividad tiene que ser sin interrupciones. María Montessori estaba convencida que de esta forma los niños desarrollaban mejor su atención y concentración.

El cambio de maestros a guías: creo que este es uno de los aspectos más importantes del Método Montessori. En bastantes ocasiones, los docentes tienen el rol principal dentro del proceso aprendizaje-enseñanza, y aquí se transforman en guías que observan a los niños.

2.2.3. Pedagogía de Woldorf

Para Lorti (2018) La pedagogía Waldorf tiene sus raíces en el pensador austríaco Rudolf Steiner. El gran objetivo de la metodología Waldorf es crear a personas libres que sean capaces de por mismas encontrar el propósito y la dirección de sus vidas. Para él era muy importante que la primera infancia tuviera una escuela donde pudieran vivir de una forma coeducativa desde esta primera infancia hasta los 21 años. Los dos aspectos pedagógicos más importantes en los que se basa la pedagogía Waldorf son los siguientes:

El ser humano se divide en septenios. Aquí veremos desde los 0-7 años
En esta etapa lo más importante es acompañar a la infancia para un desarrollo social íntegro con una base espiritual y antroposófica (una mezcla de filosofía y antropología).

Rudolf Steiner veía que las escuelas tradicionales tenían algunas contrariedades que él quería restablecer también en esta etapa (Lorti , 2018):

La inclusión de las familias en las escuelas: Las familias son un elemento cooperante. Pueden colaborar haciendo trabajos de costura, albañilería, pintura... Es decir, lo que quería conseguir Rudolf es que la familia estuviera implicada en el

día a día de las escuelas. Además, era habitual que una vez al año el maestro fuese a comer a casa de sus alumnos para ver el entorno dónde vive y acercarse más al niño.

Acompañar y respetar el ritmo de los niños: Acompañar el ritmo de los niños y respetarlo. Se valorará cada niño desde el respeto y la individualidad no por su edad, sexo o condición social y esto implicaba que los maestros tenían que involucrarse con cada niño para comprenderles. De esta manera, la pedagogía Waldorf va mucho más allá de las apariencias y se caracteriza por el interior de los niños.

La importancia de la formación docente: Los maestros debían estar en constante renovación educativa. Es decir, tenían que estar estudiando continuamente para conseguir acompañar y guiar a los niños de una manera correcta y totalmente respetuosa.

La naturaleza: clave en la pedagogía Waldorf: Los niños debían interactuar íntegramente con la naturaleza. Para la pedagogía Waldorf el campo, los bosques y los animales era una oportunidad de ofrecer a los niños un aprendizaje auténtico de una manera positiva, alegre y dinámica.

Juego libre: fundamental y necesario para la infancia: El juego libre y creativo era realmente importante para la pedagogía Waldorf. Además, era clave comprender que en este primer septenio tiene lugar el desarrollo óptimo de todas las funciones vitales sensoriales. Por lo tanto, introducir conceptos de aspecto curricular sería entorpecer su desarrollo de la configuración cerebral. De esta manera, se dejaría la lectura y la escritura para el próximo septenio.

Las actividades artísticas: parte importante del día a día de los niños: La pintura, moldear y manipular eran las actividades habituales que se llevaban a cabo en los centros de pedagogía Waldorf. De esta manera, daban mucha importancia a la creatividad, imaginación y originalidad de los niños.

Factores de riesgo

Tabla 4. Análisis FODA

<p>FORTALEZAS (interno):</p> <p>Interés permanente del personal docente.</p> <p>Docente planifica permanentemente.</p> <p>Participación activa de los niños en las actividades lúdicas.</p> <p>Innovación y aplicación de estrategias metodológicas del docente.</p>	<p>DEBILIDADES (interno):</p> <p>Proceso de enseñanza-aprendizaje deficiente.</p> <p>Uso monótono del arenero</p> <p>Falta de planificación docente en el uso del arenero.</p> <p>Ausencia de escenarios significativos dentro del arenero.</p>
<p>OPORTUNIDADES (externo):</p> <p>Desarrollo permanente de las habilidades psicomotrices de los niños.</p> <p>Docente utiliza métodos, técnicas, habilidades y estrategias encaminadas a innovar actividades inéditas.</p> <p>Docente usa materiales concretos, interactivos y participativos.</p> <p>Escolaridad del niño se realiza fuera del aula de clase.</p>	<p>AMENAZAS (externo):</p> <p>Utilización de materiales inapropiados en la construcción del arenero</p> <p>Mantenimiento inadecuado del arenero.</p> <p>Contaminación del arenero</p> <p>Se transforme en un sitio para animales domésticos (perros)</p>

2.3. Modalidades de ejecución

a) Medios materiales y no materiales

Tabla 5. Medios materiales y no materiales

Materiales		No Materiales
Cantidad	Especificación	Especificación
1	Excavadora	Mano de obra de albañil
4	Quintales de cemento	Padres de familia
60	Bloques	Profesores de educación inicial
½	Volqueta de piedra, ripio	Autoridades de la institución
1	Volqueta de arena	Maquinista
4	Postes de madera	
4	Brochas	
8	Planchas de cinc	
1	Malla (Zaranda)	
15	Neumáticos usados	
2	Galones de pintura de agua	
2	Galones de pintura esmalte	
10	Tiras de madera	
1	Libra de clavos	
4	palas	
Indeterminado	Materiales de plástico	
Indeterminado	Piedras, conchas de mar, palos, maderas	
Indeterminado	Impresiones, fotocopias, anillados	

Elaborado por: *Elizabeth Mena (2019)*

b) Procedimientos de organización y de ejecución

Gráfico 2. Planos

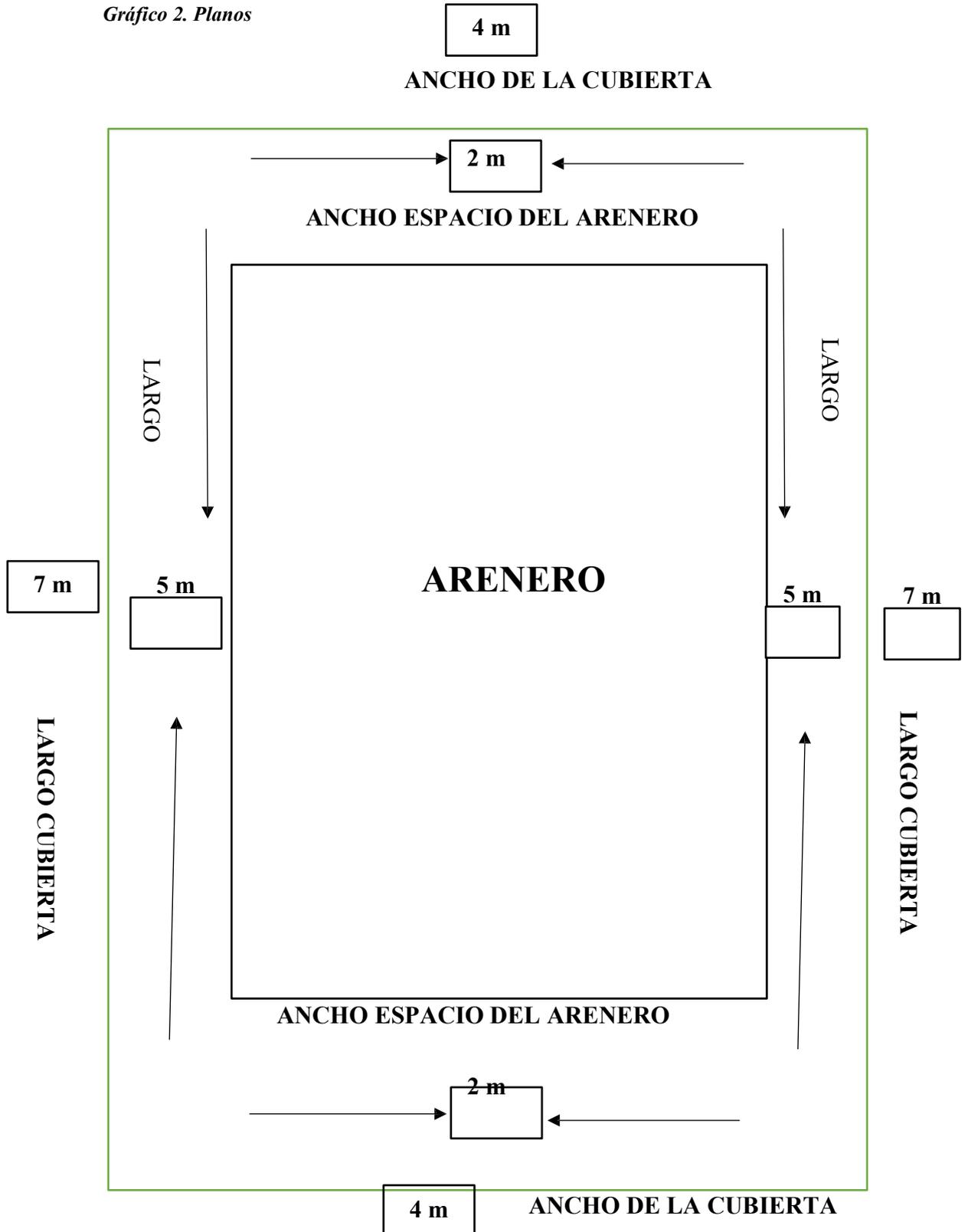
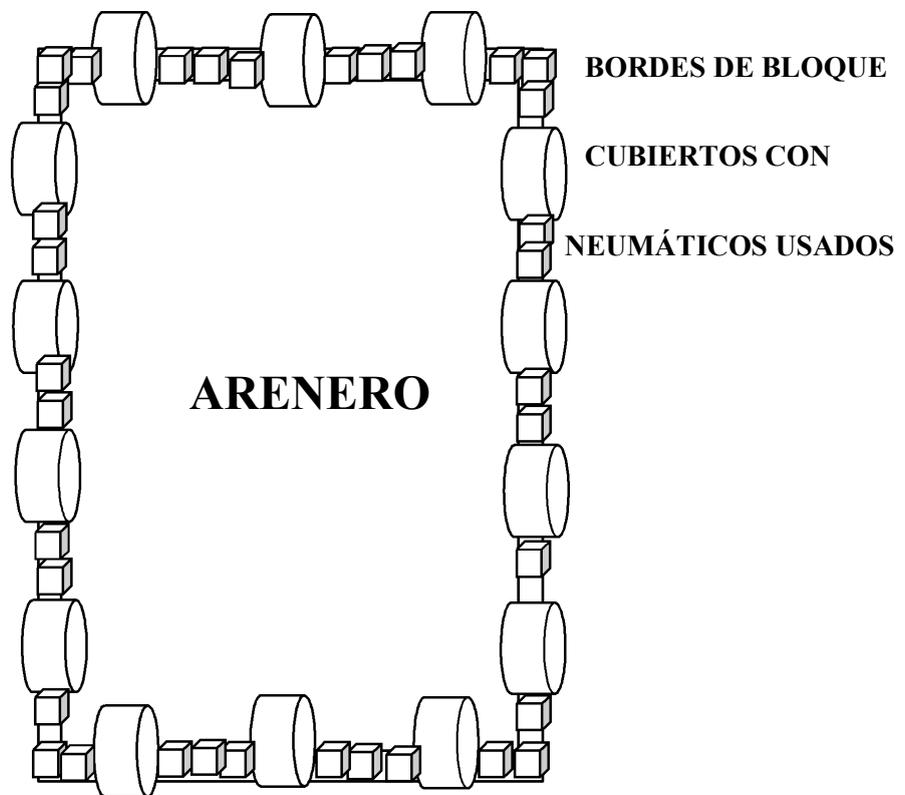
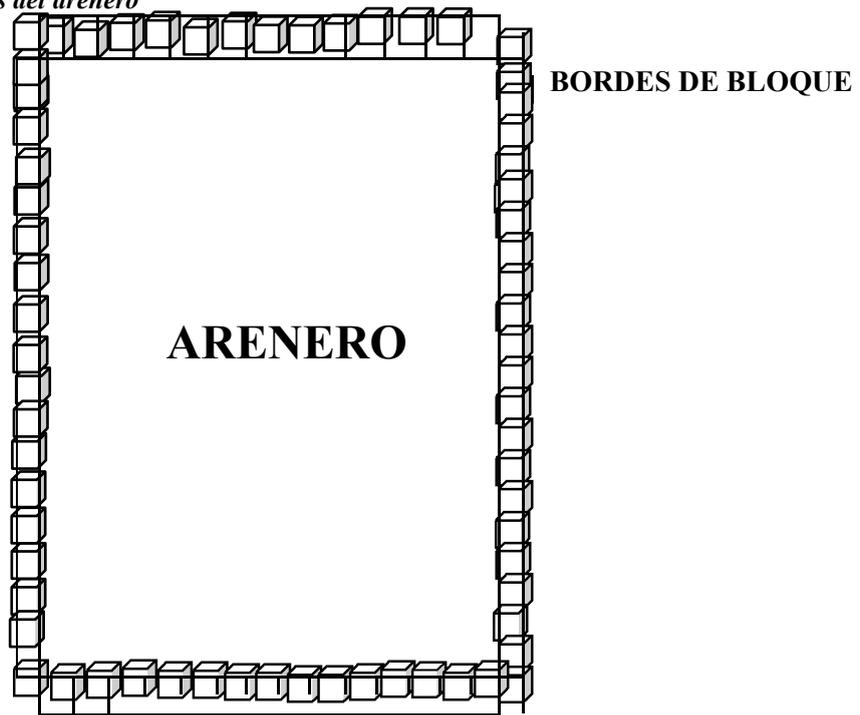


Gráfico 3. Bordes del arenero



Ubicación del arenero

Patio posterior de la escuela

Dimensiones del arenero

Largo: 5 m

Ancho: 2 m

Características del arenero

Bordes de bloque cubierto con neumáticos en desuso

Arena lavada de río

Dimensiones de la cubierta

Largo: 7 metros

Ancho: 4 metros

Alto: 5 metros

c) Calendario de ejecución (por etapas)

Tabla 6. Calendario de Ejecución

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Diagnóstico	Diagnosticar las posibles dificultades que presentan los niños para su desarrollo de habilidades psicomotoras.	Solicitar autorización a los directivos del plantel para aplicar una encuesta a las docentes, padres de familia y directivos del plantel Aplicar encuestas a las docentes, padres de familia y directivos del plantel	Aulas Fotocopias Esferos	Enero/10/ 2020	Alumna investigadora, padres de familia, autoridades, docentes.
Socialización	Lograr a la comunidad educativa la implementación del rincón del arenero.	Reunión con autoridades, docentes, niños. Presentación del proyecto a los padres de familia.	Salón de actos, Infocus, computadora, flash memory, impresiones, copias, espiralado.	Septiembre/ 25/2020	Alumna investigadora, autoridades, docentes.

Planificación	Planificar las actividades para la construcción del rincón del arenero en la institución.	Reuniones de trabajo con: autoridades, profesores, albañil, padres de familia.	Excavadora, palas, azadones, arena, neumáticos usados, pintura, brochas, madera, planchas de cinc, clavos, pintura, piedra, ripio, cemento, bloques.	Octubre/02/2020	Alumna investigadora Autoridades, padres de familia
Ejecución	Construir el rincón del arenero en la institución.	Excavación Pavimentación Colocación del bloque. Enlucir bordes Construcción de la cubierta. Colocación de la arena Colocación de los neumáticos usados. Pintado de la cubierta y de los neumáticos.	HUMANOS: alumna investigadora. MATERIALES: Infocus, computadora, flash memory, impresiones, copias, espiralado.	Febrero/04/2013- Marzo/28/2013	Alumna investigadora Autoridades Docentes Padres de familia
Evaluación	Evaluar la eficacia e	Seleccionar talleres para el uso del arenero. Fijar los parámetros a evaluar. Creación del instrumento.	Ficha de observación	Noviembre/13/2020	Docentes de educación inicial

	<p>impacto del arenero.</p>	<p>Establecer los objetivos de la evaluación. Fijar una fecha tentativa para la evaluación. Observar en los niños el desarrollo de destrezas y habilidades psicomotoras.</p>			
--	---------------------------------	--	--	--	--

Elaborado por: *Elizabeth Mena (2019)*

d) Sostenibilidad económica y financiera

La implementación del Rincón del Arenero para el desarrollo psicomotor en las niñas y niños del sub inicial en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”, se considera factible en lo concerniente a su sostenibilidad económica y financiera puesto que se sustenta en los siguientes parámetros:

Factibilidad socioeducativa. - El currículo de educación inicial se caracteriza por las dimensiones; social, particular que busca el desarrollo de valores como interés del profesional de la educación, siendo estos de carácter laboral, actitudinal y de habilidades en el caso que nos ocupa las psicomotoras, que se deben distinguir en la labor educativa y para el desarrollo de las destrezas de los niños, apreciando al mismo tiempo dicha actitud pedagógica, ética, sin comprometer a la sociedad y a la institución. Estos aspectos que buscan un cambio social en el establecimiento distinguen a la presente propuesta como factible, en virtud, de que se dispone del compromiso y apoyo del personal docente, padres de familia, autoridades para cristalizar en una realidad la construcción del rincón del arenero.

Factibilidad de recursos. – En relación al aspecto económico el rincón del arenero es factible, puesto que el proyecto dispone de los recursos materiales que se requieren, a saber, los financieros, el talento humano, los recursos didácticos que serán utilizados, los mismos que son provistos por la institución educativa y el aporte voluntario y decidido de los padres de familia. A su vez, los costos propios de este proyecto serán responsabilidad de la autora de la investigación.

e) Estimación de costos y plan de financiación

Tabla 7. Estimación de costos y plan de financiación

FINANCIAMIENTO	ACTIVIDAD	Especificación	Costo	Subtotal
Padres de familia	Excavación	Alquiler de excavadora	20 USD	20 USD
	Pavimentación	Mano de obra albañil	50 USD	155 USD
		Cemento	40 USD	
		Piedra, arena, ripio	65 USD	
	Bordes de bloque	Bloque	20 USD	20 USD
	Levantamiento de la cubierta	Planchas de cinc	60 USD	170 USD
		Madera	75 USD	
		Pintura	35 USD	
Enlantado	Neumáticos usados	5USD	5 USD	
Unidad Educativa	Recursos didácticos	Moldes de plástico	12 USD	12 USD
Alumna Investigadora	Impresiones		15 USD	15 USD
	Fotocopias		10 USD	10 USD
	Anillados		5 USD	5 USD
		TOTAL		412 USD

Elaborado por: Elizabeth Mena (2019)

2.4. Factores de calidad

Los beneficiarios directos de este proyecto son los padres de familia, estudiantes y desde luego la misma Unidad Educativa, quienes financian el proyecto.

Cuadro 8. Participación de los beneficiarios

PARTICIPACIÓN BENEFICIARIOS	ACTIVIDAD	DURACIÓN	Especificación
Padres de Familia	Excavación y Pavimentación.	1 día	Alquiler de excavadora
			Mano de obra albañil
			Cemento
			Piedra, arena, ripio
	Bordes de bloque	½ día	Bloque
	Levantamiento de la cubierta	1 ½ día	Planchas de cinc
			Madera
Pintura			
Enllantado	½ día	Neumáticos usados	
Unidad Educativa	Recursos didácticos		Moldes de plástico
Alumna Investigadora	Impresiones		
	Fotocopias		
	Anillados		

Elaborado por: Elizabeth Mena (2019)

2.5 Conclusiones Capítulo II.-

El rincón del arenero representa una herramienta didáctica de trascendental importancia en la Unidad Educativa, ya que contribuirá a promover y desarrollar las habilidades psicomotoras de los niños y niñas de educación inicial.

El rincón del arenero motivará y permitirá al docente innovarse, y tener acceso a una diversa gama de recursos o juegos didácticos naturales, artificiales, y posibilidades para aplicar actividades o estrategias activas significativas.

El rincón del arenero al ser un espacio educativo de recreación, erradicará las actividades educativas monótonas, puesto que serán fuera del aula de clase, captando la atención de los niños de educación inicial en forma permanente.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Análisis de los resultados:

En conformidad con lo señalado en el Capítulo II de la presente investigación, se llevó a efecto una investigación de campo dirigida a la siguiente población:

Entrevista al Directivo de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”.

Encuesta aplicada al personal docente y a los padres de familia de la Unidad Educativa.

El análisis que arroja los resultados de la investigación aplicada a la población señalada se expone a continuación:

3.1.1. Resultados de la entrevista dirigida al Directivo de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

El Sr. Directivo de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” menciona que: lamentablemente los niños no tienen acceso a diversas oportunidades de aprender y participar en forma activa, que la institución no dispone de todos los recursos necesarios para el desarrollo psicomotriz de los niños, y que, sin embargo, la institución tiene un espacio que se podría adecuarlo para ubicar el rincón arenero, que va a ser en beneficio de la niñez de la Unidad Educativa, por lo que existe todo el respaldo de la comunidad educativa para este proyecto de desarrollo.

Tabla 9. Resumen de resultados de la encuesta al personal docente

N°	Pregunta	Siempre		A Veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%
1	En la institución educativa los niños tienen acceso a diversas oportunidades de aprender y participar en forma activa para su propio desarrollo psicomotriz.			1	50	1	50
2	En la institución hace falta innovación y aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños.	2	100				
3	En la institución es necesario promover recursos didácticos para desarrollar conocimientos, habilidades, la creatividad de manera significativa en la niñez.	2	100				
4	El rincón del arenero permitirá desarrollar la capacidad de diferenciar texturas, formas, colores, olores, temperaturas, para la apropiada estimulación de los sentidos, reflejos y motricidad de los niños.	2	100				
5	¿Se mejorará el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños con la utilización del rincón del arenero en la institución?	2	100				
6	¿Estima oportuno la implementación del arenero y la aplicación de estrategias metodológicas mediante el uso del juego para propiciar la participación activa de los niños?	2	100				
7	¿El rincón del arenero contribuirá a que el docente aplique nuevos métodos y estrategias individuales y colectivas de trabajo activo para los niños?	2	100				
8	¿Está de acuerdo que el rincón del arenero promoverá el juego en los niños para la práctica de las habilidades psicomotrices y la cooperación entre ellos?	2	100				
9	¿La planificación de clases considerando al rincón del arenero, aplicaría como estrategia para desarrollar las habilidades psicomotoras en sus alumnos en el trabajo diario?	2	100				
10	¿Usted como docente, realizaría pruebas utilizando el arenero a menudo, para conocer el grado de desarrollo de la psicomotricidad de sus niños?	2	100				

Fuente: Padres docentes de la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle"

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Tabla 10. Resumen de resultados de la encuesta a los padres de familia

N°	Pregunta	Siempre		A Veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%
1.	¿Cree usted que la institución contribuye a desarrollar las siguientes habilidades en los niños?						
a)	Desarrollo de la creatividad e imaginación (actividades lúdicas)					12	60%
b)	Desarrollo notorio de los sentidos			2	10%		
c)	Adquirir conocimientos mediante actividades relacionadas			2	10%		
d)	Explorar nuevas maneras de adquirir el conocimiento			2	10%		
e)	Habilidades sociales y de comunicación			2	10%		
2.	¿Considera usted que la institución contribuye a desarrollar las siguientes destrezas en los niños?						
a)	Explorar diferentes texturas					16	80%
b)	Fomentar las habilidades motoras			1	5%		
c)	Desarrollo del equilibrio			1	5%		
d)	Destrezas manipulativas			1	5%		
e)	Coordinación de ambas partes del cuerpo			1	5%		
3.	¿Considera usted que la institución promueve en los niños conciencia en los siguientes valores?						
a)	Compartir	4	20%				
b)	Compañerismo			4	20%		
c)	Trabajo en equipo					6	20%
d)	Aseo personal	4	20%				
e)	Cuidado del medio ambiente	2	20%				
4.	¿Con qué frecuencia considera usted que el rincón del arenero contribuirá a desarrollar las siguientes habilidades en los niños?						
a)	Desarrollo de la creatividad e imaginación (actividades lúdicas)	4	20%				
b)	Desarrollo notorio de los sentidos	4	20%				
c)	Adquirir conocimientos mediante actividades relacionadas	4	20%				
d)	Explorar nuevas maneras de adquirir el conocimiento	4	20%				
e)	Habilidades sociales y de comunicación	4	20%				
5.	¿Con el uso del rincón del arenero se contribuirá a desarrollar las siguientes destrezas en los niños?						
a)	Explorar diferentes texturas	4	20%				
b)	Fomentar las habilidades motoras	4	20%				
c)	Desarrollo del equilibrio	4	20%				
d)	Destrezas manipulativas	4	20%				
e)	Coordinación de ambas partes del cuerpo	4	20%				
6.	¿Con la implementación del rincón del arenero los niños crearán conciencia en los siguientes valores?						
a)	Compartir	4	20%				
b)	Compañerismo	4	20%				
c)	Trabajo en equipo	4	20%				
d)	Aseo personal	4	20%				
e)	Cuidado del medio ambiente	4	20%				

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle"

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

3.2. Discusión de los resultados:

Del análisis de la encuesta dirigida al personal docente, se desprende que: el 50% de los niños nunca tienen acceso a diversas oportunidades de aprender y participar en forma activa para su propio desarrollo psicomotriz; que el personal docente necesita innovarse en su práctica educativa, para promover el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños, para desarrollar conocimientos, habilidades, la creatividad de manera significativa en la niñez. Que el rincón del arenero cumplirá un rol decisivo en el desarrollo de la capacidad psicomotriz de los niños, en la aplicación de estrategias metodológicas mediante el uso del juego para propiciar la participación activa de los niños de la institución, en que el docente aplique nuevos métodos y estrategias individuales y colectivas de trabajo activo para los niños de la institución, en promover el juego en los niños para la práctica de las habilidades psicomotrices y la cooperación entre ellos, en la planificación de clases, como estrategia para desarrollar las habilidades psicomotoras en sus alumnos en el trabajo diario dentro del establecimiento, por lo que el personal docente realizaría pruebas utilizando el arenero a menudo, para conocer el grado de desarrollo de la psicomotricidad de sus niños de la institución educativa.

Del análisis de la encuesta dirigida a los padres de familia, se observa que: la institución nunca contribuye al desarrollo de la creatividad e imaginación mediante actividades lúdicas (juegos), que la institución nunca contribuye a explorar en los niños diferentes texturas: arena, madera, plástico en los niños, que la institución promueve en los niños valores como: el compartir, el compañerismo a veces, el aseo personal y el cuidado del medio ambiente, sin embargo, nunca promueve el trabajo en equipo. Que el rincón del arenero contribuirá a desarrollar habilidades como: la creatividad e imaginación mediante actividades lúdicas, al desarrollo notorio de los sentidos, a adquirir conocimientos mediante actividades relacionadas, a explorar nuevas maneras de adquirir el conocimiento, al desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, a desarrollar destrezas como: explorar en los niños diferentes texturas: arena, madera, plástico; habilidades motoras; al desarrollo del equilibrio; al desarrollo de destrezas manipulativas; a desarrollar la coordinación de ambas partes del cuerpo; el rincón del arenero fortalecerá la generación de conciencia a valores como: el compartir, el compañerismo, el trabajo en equipo, el aseo personal, al cuidado del medio ambiente.

3.3. Evaluación de expertos. -

En relación a la evaluación de expertos se consideró a tres profesionales con la experiencia adecuada para conseguir el aval del tema motivo de esta investigación y legitime su validez y pertinencia en el campo de acción; para dicho efecto se aplicó el siguiente proceso:

Se procedió al escogimiento de cinco expertos, se contactó con estos profesionales y se requirió su colaboración aclarando el motivo de la encuesta.

Se hizo la entrega del documento de evaluación, que estaba estructurado de la siguiente manera: una carta de presentación, cuestionario y certificado de validez.

A continuación, los profesionales expertos procedieron a llenar el formato de evaluación

Finalmente se analizaron las respuestas.

Informe de validez

La presente propuesta fue objeto de validación de tres profesionales, quienes poseen título de cuarto nivel. Los profesionales expertos emitieron su juicio de valor sobre la coherencia y la conveniencia de los ítems propuestos, se les entregó un cuestionario con trece preguntas con un instructivo y se les puntualizó sobre los objetivos de este trabajo investigativo.

Al tiempo que se terminó de aplicar la última encuesta a cada uno de los profesionales expertos, se elaboró una tabla para agrupar las respuestas emitidas a la encuesta, cada pregunta de la encuesta tiene una valoración de 33.33% aportando un total de 100% de aceptación de cada pregunta del cuestionario.

Tabla 11. Matriz consolidada de expertos

Ítem	Experto	Experto	Experto	Total
	1	2	3	
a) El material aporte válido, vigente y relevante	33.33%	33.33%	33.33%	100%
b) El material proceso maduro de investigación	33.33%	33.33%	33.33%	100%
c) Material debidamente estructurado, argumentado	33.33%	33.33%	33.33%	100%
d) La originalidad de los aportes y reflexiones	33.33%	33.33%	33.33%	100%
e) Referencias bibliográficas	33.33%	33.33%	33.33%	100%
f) Es adecuado el título de la obra	33.33%	33.33%	33.33%	100%
g) Escritura presenta las calidades esperadas	33.33%	33.33%	33.33%	100%
h) Material gráfico relevante	33.33%	33.33%	33.33%	100%
i) Texto presenta una introducción clara y precisa	33.33%	33.33%	33.33%	100%
j) Extensión del texto es adecuada	33.33%	33.33%	33.33%	100%
k) El texto brinda aportes	33.33%	33.33%	33.33%	100%
l) Objetivos se cumplen cabalmente	33.33%	33.33%	33.33%	100%
m) Solidez y actualidad de las reflexiones	33.33%	33.33%	33.33%	100%

Fuente: Expertos

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

El 70% de los profesionales expertos validan la propuesta “Implementación del Rincón del Arenero para el desarrollo psicomotor en las niñas y niños del sub inicial en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”, calificándola de aceptable, mientras que el restante 30% lo consideran excelente.

3.4. Evaluación de usuarios. -

En relación a la evaluación de usuarios se consideró a cuatro profesionales con la experiencia adecuado para conseguir el aval de la propuesta de esta investigación y legitime su validez y pertinencia en el campo de acción; para dicho efecto se aplicó el siguiente proceso:

Se procedió al escogimiento de cuatro usuarios, se contactó con estos profesionales y se requirió su colaboración aclarando el motivo de la encuesta.

Se hizo la entrega del documento de evaluación, que estaba estructurado de la siguiente manera: una carta de presentación, cuestionario y certificado de validez.

A continuación, los profesionales usuarios procedieron a llenar el formato de evaluación

Finalmente se analizaron las respuestas.

Informe de validez

La presente propuesta fue objeto de validación de cuatro profesionales, cuyo ejercicio profesional es el ámbito educativo, y poseen título de cuarto nivel. Los profesionales usuarios emitieron su juicio de valor sobre la coherencia y la conveniencia de los ítems propuestos, se les entrego un cuestionario con trece preguntas con un instructivo y se les puntualizo sobre los objetivos de este trabajo investigativo.

Al tiempo que se terminó de aplicar la última encuesta a cada uno de los profesionales usuarios, se elaboró una tabla para para agrupar las respuestas emitidas a la encuesta, cada pregunta de la encuesta tiene una valoración de 25% aportando un total de 100% de aceptación de cada pregunta del cuestionario, para el caso de las respuestas positivas.

Tabla12. Matriz consolidada de usuarios

Experto Ítem	Usuario 1	Usuario 2	Usuario 3	Usuario 4	Total
a) El material aporte válido, vigente y relevante	25%	25%	25%	25%	100%
b) El material proceso maduro de investigación	25%	25%	25%	25%	100%
c) Material debidamente estructurado, argumentado	25%	25%	25%	25%	100%
d) La originalidad de los aportes y reflexiones	25%	25%	25%	25%	100%
e) Referencias bibliográficas	25%	25%	25%	25%	100%
f) Es adecuado el título de la obra	25%	25%	25%	25%	100%
g) Escritura presenta las calidades esperadas	25%	25%	25%	25%	100%
h) Material gráfico relevante	25%	25%	25%	25%	100%
i) Texto presenta una introducción clara y precisa	25%	25%	25%	25%	100%
j) Extensión del texto es adecuada	25%	25%	25%	25%	100%
k) El texto brinda aportes	25%	25%	25%	25%	100%
l) Objetivos se cumplen cabalmente	25%	25%	25%	25%	100%
m) Solidez y actualidad de las reflexiones	25%	25%	25%	25%	100%

Fuente: Usuarios

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

El 100% de los profesionales usuarios validan la propuesta: “Implementación del Rincón del Arenero para el desarrollo psicomotor en las niñas y niños del sub inicial en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”, calificándola de excelente en la mayor parte de las preguntas, mientras que en dos preguntas consideran aceptable la propuesta.

Conclusiones del III capítulo. –

Los niños no tienen acceso a diversas oportunidades de aprender y participar en forma activa para su propio desarrollo psicomotriz.

El personal docente requiere de recursos pedagógicos, necesita innovarse en la aplicación de nuevos métodos y estrategias individuales y colectivas de trabajo activo, para promover el desarrollo de habilidades psicomotoras, conocimientos, habilidades, la creatividad de manera significativa en la niñez.

El rincón del arenero cumplirá un rol decisivo en el desarrollo de la capacidad psicomotriz de los niños, en la aplicación de estrategias metodológicas mediante el uso del juego para propiciar la participación activa de los niños de la institución.

Conclusiones generales

El rincón del arenero constituye un recurso y espacio pedagógico que contribuirá al desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños.

Los niños no disponen de bastas oportunidades de participar en actividades lúdicas, para su propio desarrollo psicomotriz.

La implementación del rincón del arenero permitirá al personal docente la aplicación de estrategias individuales y colectivas de trabajo activo en los niños.

Recomendaciones

Es necesario diversificar las actividades lúdicas para potencializar el uso del rincón del arenero en el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños.

Se debe establecer un horario en la institución para el uso ordenado del arenero como espacio pedagógico en la institución.

La presente investigación puede ser utilizada como guía en el diseño e implementación del arenero para optimizar los espacios físicos en las instituciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Abete, V. (2015). *La educación emocional en infantil, a través de la psicomotricidad innovadora*. Trabajo Fin de Grado en maestro de Educación Infantil. Navarra: Universidad Pública de Navarra, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Recuperado de: <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/18347/TFG%20-%20Virginia%20Abete%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aucouturier, B. (2007). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. S.L:Graó de IRF. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2440/giner.martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune& Stratton.
- Berruezo, P. (2000). *Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España*. Revista Interuniversitario de Formación del Profesorado, N° 37. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Elizabeth%20Mena%20Tesis%20Noviembre%202020/Dialnet-HaciaUnMarcoConceptualDeLaPsicomotricidadAPartirDe-118056.pdf>
- Constitución Política del Ecuador (2008). *Sección quinta niñas, niños y adolescentes*. <http://eduinicialeccuador.blogspot.com/p/blog-page.html>
- Elices, M. (2020). *Qué es El Método Montessori: 5 características importantes*. <https://melelices.com/introduccion-al-metodo-montessori/>
- Espinoza, M. et al. (2013), *Currículo de Educación Inicial 2013*, Ministerio de Educación del Ecuador.
- Fernández, A. (2009). *El trabajo por rincones en el aula de educación infantil*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf
- Fernández, B. (2012). *Psicomotricidad Infantil*. Obtenido de Psicomotricidad Infantil: <http://betzabeth89.blogspot.com/2012/06/psicomotricidad-infantil.html>

- Figueras, C. y Pujol, M. A. (1989). *Els racons de treball. Una nova forma d'organitzar el treball personalitzat*. Eumo. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG_2014_SalvadorTorresS.pdf
- Gimeno, J. (2003). *El alumno como invención*. [http://orescolar.blogspot.com/2016/05/definiciones-de-organizacion-escolar.html#:~:text=Zabalza%20\(2002\)%20define%20la%20organizaci%C3%B3n,funciones%20propias%20de%20dicha%20organizaci%C3%B3n](http://orescolar.blogspot.com/2016/05/definiciones-de-organizacion-escolar.html#:~:text=Zabalza%20(2002)%20define%20la%20organizaci%C3%B3n,funciones%20propias%20de%20dicha%20organizaci%C3%B3n).
- González, N. (2011). *“La Filosofía Reggio Emilia Aplicada en los rincones de aprendizaje en un centro educativo privado, Bilingüe y Multicultural*. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades Departamento de Educación Guatemala. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/08/Gonzalez-Nancy.pdf>
- Gutiérrez, L.; Fontenla, E.; Cons, M.; Rodríguez, J.E. y Pazos, J.M. (2017). *Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales*. Sportis Scientific Technical Journal, 3 (1), pp.187-205. DOI:<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1813>. http://emasf.webcindario.com/Importancia_de_la_psicomotricidad_para_el_desarrollo_integral_en_Infantil.pdf
- Hermant, G. (1994). *Génesis y perspectivas de la escuela francesa de psicomotricidad*. Psicomotricidad Revista de Estudios y Experiencias. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Elizabeth%20Mena%20Tesis%20Noviembre%202020/Dialnet-HaciaUnMarcoConceptualDeLaPsicomotricidadAPartirDe-118056.pdf
- Herrera, M. y Valencia, S. (2017). *El arenero como recurso didáctico para desarrollar habilidades psicomotoras en los niños y niñas de inicial en la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” de santo domingo en el año lectivo 2016*. [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(2\)_9.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(2)_9.pdf)
- INEVAL (2017). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. <http://www.evaluacion.gob.ec/dagireportes/nacional/2016-2017f.pdf>

- Lafarga, B. (2014). *Juegos con el agua y arena*. <https://www.actividadeseducainfantil.com/2014/07/juegos-con-el-agua-y-arena.html>
- Laguía, M., & Vidal, C. (2001). *Rincones de actividad en la escuela infantil: (0-6 años)*. Graó. https://eprints.ucm.es/45697/1/TFGinfan_17_calvo_lopez_noelia.pdf
- Le Boulch, J. (1961). *Boceto de un método racional y experimental de educación física*. En Dossier EPS Revue Education Physique et Sport, (57). http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/cuatro.pdf
- López, F. (2005). *Metodologías participativas en la enseñanza universitaria*. Narcea. <https://monitor.iiiipe.edu.mx/notas/tecnolog%C3%ADa-y-metodolog%C3%ADas-activas-para-la-educaci%C3%B3n-del-siglo-xxi>
- Lort, A. (2018). *Pedagogía Waldorf: ¿qué es y cuáles son sus características?* <http://educaflash.com/pedagogia-waldorf-y-materiales/>
- Martin, M. C., y Durán, S. M. (2016). *Diseño de ambientes para el juego: práctica y reflexión en educación infantil*. RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 5(1), 85-96. Recuperado de <https://goo.gl/7zg4HS>
- Mayorga, M. y Madrid, D. (2010). *Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ModelosDidacticosYEstrategiasDeEnsenanzaEnElEspaci-3221568.pdf>
- MIES (2019). *Política Pública de Desarrollo Infantil Integral*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Tesis%20Elizabeth%20Mena/Pol%C3%ADtica%20P%C3%ABlica%20de%20Desarrollo%20Infantil%20Integral.PDF/21/ago/2020>.
- MINEDUC (2014) *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>.

- MINEDUC (2016). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUCME-2016-00020-A.pdf>.
- MINEDUC (2006). *Ministerio de Educación del Ecuador*. http://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/ECU/INT_CEDAW_ARL_ECU_18971_S.pdf
- MINEDUC (2012). *Ministerio de Educación del Ecuador*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Monge, M. de los Á., & Meneses, M. M. (2002). *Instrumentos de evaluación del desarrollo motor*. *Revista Educación*, 26(1), 155-168. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842009>
- Moreira, M., Almeida, G., y Silva, M. (2016). *Efectos de un programa de Psicomotricidad Educativa en niños en edad preescolar*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EfectosDeUnProgramaDePsicomotricidadEducativaEnNin-5656336.pdf>
- Moreno Olivos, T. (2011). *La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela*. *Perfiles Educativos*, IISUE-UNAM, 33 (131), 116-130. Recuperado el 08 de febrero de 2011 desde: <http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles/>
- Moreno, M. (2003) *Didáctica. Fundamentación y Práctica I*. http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_7914.pdf
- Mutz, L. (2018). *Material didáctico para la implementación de los rincones de aprendizaje campus de quetzaltenango, septiembre de 2018*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Mutz-Kristell.pdf>
- Pérez, M. (2015). *La Ludoterapia en el desarrollo motor de los niños de 3 a 5 años con Síndrome de Down en la fundación de niños especiales "San Miguel"*. <epositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4879/1/2.-%20ACTIVIDADES%20LÚDICAS%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20PSICOMOTRICIDAD%20GRUESA%20EN%20NIÑOS%20Y%20NIÑAS%20DE%204%20A%205%20AÑOS.pdf>
- Pla, R. et al. (2010) *Una concepción de la Pedagogía como ciencia desde un enfoque histórico cultural, Pueblo y Educación*, 1-79.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009#:~:text=Pla%20et%20al.%2C%20\(2010\)%20establece%20una%20relaci%C3%B3n%20entre,que%20ver%20con%20las%20relaciones.](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009#:~:text=Pla%20et%20al.%2C%20(2010)%20establece%20una%20relaci%C3%B3n%20entre,que%20ver%20con%20las%20relaciones.)

Porlán, R. et al. (2010). *El cambio del profesorado de ciencias I: marco teórico y formativo, Enseñanza de las Ciencias*, 28 (1), 31-46.
https://www.researchgate.net/publication/324593992_UN_MODELO_DE_FORMACION_PARA_EL_CAMBIO_DEL_PROFESORADO_DE_CIENCIAS

Puig, M. (2018). *La enseñanza del entorno a través de rincones*.
http://institucional.us.es/revistas/JDU/Puig_Gutierrez_Maria.pdf

RAE (2017). *Real Academia Española. Diccionario Usual*.
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7905/1/13645.pdf>

Rodríguez, J. (2011). *Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas. Revista Docencia e investigación*, 21, 109-110.
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG_2014_SalvadorTorresS.pdf

Rolón, V. (2015). *Organización Educativa y desarrollo organizacional*.
<http://violetarolon.blogspot.com/2015/07/organizacion-educativa-y-desarrollo.html>

Sangacha, E. (2016). *Los Rincones de Aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la Autonomía de los niños/as de inicial I del C.E.I “Mis Primeros Amiguitos” de la Parroquia Mena del Hierro Del DMQ Durante El Año Lectivo 2015 2016*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12371/1/T-UCE-0010-1426.pdf>

Suárez, S. (2017). *“El Arenero como recurso didáctico para el desarrollo de percepciones táctiles en niños de 3 A 4 Años del centro de Desarrollo Infantil “Romina”*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25952/1/1802779221%20Silvia%20Patr%c3%adcia%20Su%c3%alrez%20Herrera%20.pdf>

Vaca, D. (2015). *El arenero y su incidencia en el desarrollo de la Creatividad en niños de 2 años. Guía de actividades dirigido a docentes de la Institución Educativa “Mi Primer Cole”*.
<https://dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/1663/180-EDU-15-15-1723720981.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ventosa, V. (2004). *Métodos activos y técnicas de participación*. Editorial CCS. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22498/1/tesis%20vanessa%20macas.pdf>

Vidarte, J. A., & Orozco, C. I (2015). *Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de La Virginia*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 190-204.

Zabalza, M.A. (2002). *Las relaciones interpersonales en las organizaciones*. En *Actas del VII CIOIE*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco. [http://orescolar.blogspot.com/2016/05/definiciones-de-organizacion-escolar.html#:~:text=Zabalza%20\(2002\)%20define%20la%20organizaci%C3%B3n,functiones%20propias%20de%20dicha%20organizaci%C3%B3n](http://orescolar.blogspot.com/2016/05/definiciones-de-organizacion-escolar.html#:~:text=Zabalza%20(2002)%20define%20la%20organizaci%C3%B3n,functiones%20propias%20de%20dicha%20organizaci%C3%B3n).



**ANEXO 1. ENTREVISTA AL DIRECTIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ALEJANDRO DÁVALOS CALLE” DE LA PARROQUIA SAN MARCOS DEL
CANTÓN SALCEDO**

OBJETIVO: Conocer el criterio del Directivo de la Unidad Educativa en relación a la implementación del rincón del arenero, para el desarrollo psicomotor en los niños del Subnivel Inicial de la institución.

CUESTIONARIO:

1. ¿Considera usted que los niños tienen acceso a diversas oportunidades de aprender y participar en forma activa para su propio desarrollo psicomotriz?
2. ¿Cree usted que la institución dispone de los recursos didácticos para desarrollar conocimientos, habilidades, la creatividad de manera significativas en la niñez?
3. ¿Aplican los Docentes de la Unidad Educativa juegos didácticos en la enseñanza del desarrollo psicomotriz?
4. ¿Considera usted que la institución tiene un espacio adecuado para ubicar el rincón del arenero para desarrollar actividades motrices y lúdicas?
5. ¿Estima pertinente la creación de un rincón arenero en el establecimiento educativo?
6. ¿Considera usted que los niños de educación inicial se sentirán motivados para desarrollar la motricidad en el rincón arenero en la institución?
7. ¿Cree usted que existirá la colaboración por parte de los Padres de Familia en la construcción del arenero?
8. ¿Motivaría usted a los Padres de Familia para que participen activamente en la implementación de este espacio para el desenvolvimiento y el desarrollo individual y colectivo de las habilidades psicomotoras de los niños?
9. ¿Está de acuerdo que la construcción se realizará mediante la autogestión y participación de autoridades y docentes de la institución?
10. ¿Cuál sería su recomendación para la construcción de esta área de trabajo en la institución educativa?



ANEXO 2. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJANDRO DÁVALOS CALLE” DE LA PARROQUIA SAN MARCOS DEL CANTÓN SALCEDO

OBJETIVO: Diagnosticar las posibles dificultades en el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, mediante el criterio de los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”, con la implementación del rincón del arenero.

Indicaciones: Señores Padres de Familia sírvanse en contestar la siguiente encuesta con la seriedad posible.

Marque con una X una sola opción con la que esté de acuerdo

CUESTIONARIO:

1. ¿Cree usted que la institución contribuye a desarrollar las siguientes habilidades en los niños?	Nunca	A veces	Siempre
Desarrollo de la creatividad e imaginación mediante actividades lúdicas (juegos)			
Desarrollo notorio de los sentidos			
Adquirir conocimientos mediante actividades relacionadas			
Explorar nuevas maneras de adquirir el conocimiento			
Habilidades sociales y de comunicación			

2. ¿Considera usted que la institución contribuye a desarrollar las siguientes destrezas en los niños?	Nunca	A veces	Siempre
Explorar diferentes texturas (arena, madera, plástico, etc)			
Fomentar las habilidades motoras (movimientos del cuerpo)			
Desarrollo del equilibrio			
Destrezas manipulativas (manejo de objetos con las manos)			
Coordinación de ambas partes del cuerpo			

3. ¿Considera usted que la institución promueve en los niños conciencia en los siguientes valores?	Nunca	A veces	Siempre
Compartir			
Compañerismo			
Trabajo en equipo			
Aseo personal			
Cuidado del medio ambiente			

4. ¿Con qué frecuencia considera usted que el rincón del arenero contribuirá a desarrollar las siguientes habilidades en los niños?	Nunca	A veces	Siempre
Desarrollo de la creatividad e imaginación mediante actividades lúdicas (juegos)			
Desarrollo notorio de los sentidos			
Adquirir conocimientos mediante actividades relacionadas			
Explorar nuevas maneras de adquirir el conocimiento			
Habilidades sociales y de comunicación			

5. ¿Con el uso del rincón del arenero se contribuirá a desarrollar las siguientes destrezas en los niños?	Nunca	A veces	Siempre
Explorar diferentes texturas (arena, madera, plástico, etc)			
Fomentar las habilidades motoras (movimientos del cuerpo)			
Desarrollo del equilibrio			
Destrezas manipulativas (manejo de objetos con las manos)			
Coordinación de ambas partes del cuerpo			

6. ¿Con la implementación del rincón del arenero los niños crearán conciencia en los siguientes valores?	Nunca	A veces	Siempre
Compartir			
Compañerismo			
Trabajo en equipo			
Aseo personal			
Cuidado del medio ambiente			

ANEXO 3. ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJANDRO DÁVALOS CALLE” DE LA PARROQUIA SAN MARCOS DEL CANTÓN SALCEDO

INTRODUCCIÓN: La presente encuesta está dirigida a todos los Docentes de Educación Inicial de la Institución a fin de diagnosticar las posibles dificultades en el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños, obtener resultados verídicos en la creación de un espacio arenero, el mismo que ayudará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en sus diferentes niveles de formación.

Objetivos:

Diagnosticar las posibles dificultades en el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños.

Conocer el criterio del personal docente en la creación de este recurso didáctico el arenero.

Determinar el grado de servicio que ofertará este rincón en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Determinar el grado de aceptación por los docentes y la utilidad para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños en cada una de las clases planificadas.

CUESTIONARIO:

Nº	Pregunta	S		CS	AV	N
1	En la institución los niños tienen acceso a diversas oportunidades de aprender y participar en forma activa para su propio desarrollo psicomotriz.					
2	En la institución hace falta innovación y aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños.					
3	En la institución es necesario promover recursos didácticos para desarrollar conocimientos, habilidades, la creatividad de manera significativas en la niñez.					
4	El rincón del arenero permitirá desarrollar la capacidad de diferenciar texturas, formas, colores,					

	olores, temperaturas, para la apropiada estimulación de los sentidos, reflejos y motricidad de los niños.					
5	¿Se mejorará el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños con la utilización del rincón del arenero en la institución?					
6	¿Estima oportuno la implementación del arenero y la aplicación de estrategias metodológicas mediante el uso del juego para propiciar la participación activa de los niños?					
7	¿El rincón del arenero contribuirá a que el docente aplique nuevos métodos y estrategias individuales y colectivas de trabajo activo para los niños?					
8	¿Está de acuerdo que el rincón del arenero promoverá el juego en los niños para la práctica de las habilidades psicomotrices y la cooperación entre ellos?					
9	¿La planificación de clases considerando al rincón del arenero, aplicaría como estrategia para desarrollar las habilidades psicomotoras en sus alumnos en el trabajo diario?					
10	¿Usted como docente, realizaría pruebas utilizando el arenero a menudo, para conocer el grado de desarrollo de la psicomotricidad de sus niños?					

ANEXO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJANDRO DÁVALOS CALLE” DE LA PARROQUIA SAN MARCOS DEL CANTÓN SALCEDO

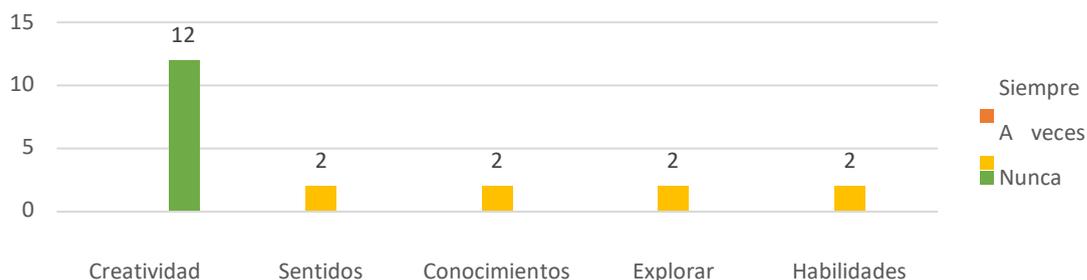
Tabla 11. Pruebas utilizando el arenero

¿Cree usted que la institución contribuye a desarrollar las siguientes habilidades en los niños?	Siempre		A veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
Desarrollo de la creatividad e imaginación mediante actividades lúdicas (juegos)					12	60%
Desarrollo notorio de los sentidos			2	10%		
Adquirir conocimientos mediante actividades relacionadas			2	10%		
Explorar nuevas maneras de adquirir el conocimiento			2	10%		
Habilidades sociales y de comunicación			2	10%		
TOTAL			8	40%	12	60%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Gráfico 11. Pruebas utilizando el arenero



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas de los padres de familia, muestra que el 60% creen que la institución nunca contribuye al desarrollo de la creatividad e imaginación mediante actividades lúdicas (juegos), mientras que otro 10% cree que a veces contribuye al desarrollo notorio de los sentidos, otro 10% menciona que a veces contribuye a adquirir conocimientos mediante actividades relacionadas, otro 10% menciona que a veces contribuye a explorar nuevas maneras de adquirir el conocimiento, otro 10% menciona que a veces contribuye al desarrollo de habilidades sociales y de comunicación.

Por consiguiente, la mayor parte de los padres de familia creen que la institución nunca contribuye al desarrollo de la creatividad e imaginación mediante actividades lúdicas (juegos).

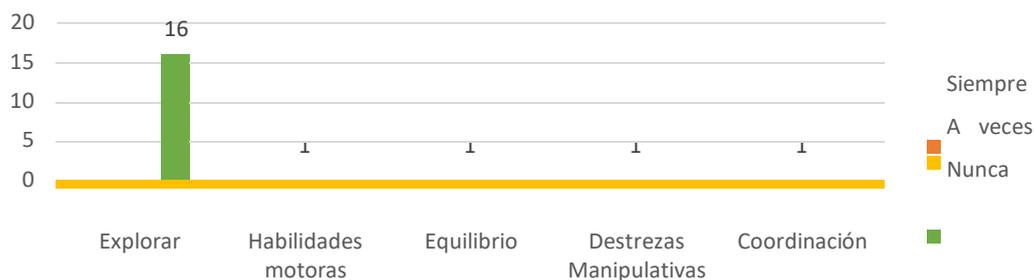
Tabla 12. Pruebas utilizando el arenero

8. ¿Considera usted que la institución contribuye a desarrollar las siguientes destrezas en los niños?	Siempre		A veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
Explorar diferentes texturas (arena, madera, plástico, etc)					16	80%
Fomentar las habilidades motoras (movimientos del cuerpo)			1	5		
Desarrollo del equilibrio			1	5		
Destrezas manipulativas (manejo de objetos con las manos)			1	5		
Coordinación de ambas partes del cuerpo			1	5		
TOTAL			4	20%	16	80%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Gráfico 12. Pruebas utilizando el arenero.



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas de los padres de familia muestra que el 80% cree que la institución nunca contribuye a explorar en los niños diferentes texturas: arena, madera, plástico; mientras que el 5% opina que a veces contribuye a Fomentar las habilidades motoras (movimientos del cuerpo); mientras que el 5% opina que a veces contribuye al desarrollo del equilibrio; mientras que el 5% opina que a veces contribuye al desarrollo de destrezas manipulativas (manejo de objetos con las manos); mientras que el 5% opina que a veces contribuye a desarrollar la coordinación de ambas partes del cuerpo.

Los resultados evidencian que la mayor parte de los padres de familia creen que la institución nunca contribuye a explorar en los niños diferentes texturas: arena, madera, plástico en los niños.

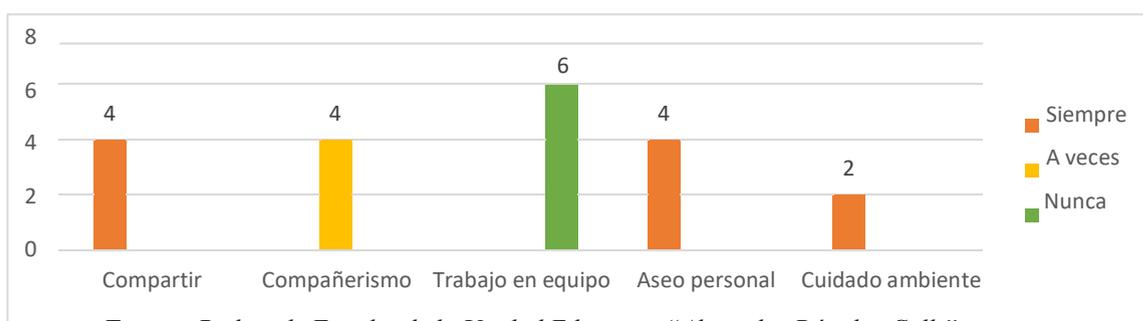
Tabla 13. Pruebas utilizando el arenero

9. ¿Considera usted que la institución promueve en los niños conciencia en los siguientes valores?	Siempre		A veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
Compartir	4	20%				
Compañerismo			4	20%		
Trabajo en equipo					6	30%
Aseo personal	4	20%				
Cuidado del medio ambiente	2	10%				
TOTAL	10	50%	4	20%	6	30%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Gráfico 13. Pruebas utilizando el arenero.



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas de los padres de familia muestra que esta población considera en un 20% que la institución siempre promueve en los niños conciencia en compartir, mientras que otro 20% promueve a veces el compañerismo, otro 30% opina que nunca promueve el trabajo en equipo, otro 20% opina que la institución siempre promueve el aseo personal, el restante 10% opina que siempre se promueve el cuidado del medio ambiente.

Los resultados destacan que la institución promueve en los niños valores como: el compartir, el compañerismo a veces, el aseo personal y el cuidado del medio ambiente, sin embargo, nunca promueve el trabajo en equipo.

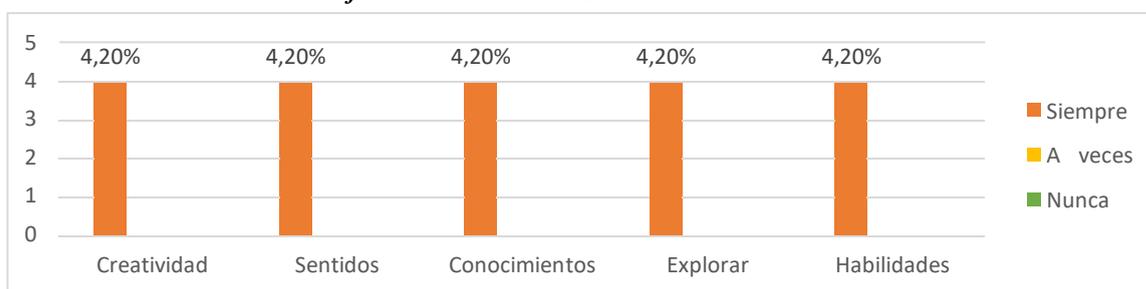
Tabla 14. Pruebas utilizando el arenero

10. ¿Con qué frecuencia considera usted que el rincón del arenero contribuirá a desarrollar las siguientes habilidades en los niños?	Siempre		A veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
Desarrollo de la creatividad e imaginación mediante actividades lúdicas (juegos)	4	20%				
Desarrollo notorio de los sentidos	4	20%				
Adquirir conocimientos mediante actividades relacionadas	4	20%				
Explorar nuevas maneras de adquirir el conocimiento	4	20%				
Habilidades sociales y de comunicación	4	20%				
TOTAL	20	100%				

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Gráfico 14. Pruebas utilizando el arenero.



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas de los padres de familia, muestra que el 20% creen que siempre el rincón del arenero contribuirá a desarrollar habilidades como: la creatividad e imaginación mediante actividades lúdicas (juegos), mientras que otro 20% cree que siempre contribuirá al desarrollo notorio de los sentidos, otro 20% menciona que siempre contribuirá a adquirir conocimientos mediante actividades relacionadas, otro 20% menciona que siempre contribuirá a explorar nuevas maneras de adquirir el conocimiento, otro 20% menciona que siempre contribuirá al desarrollo de habilidades sociales y de comunicación.

Por consiguiente, la mayor parte de los padres de familia creen que el rincón del arenero contribuirá a desarrollar habilidades como: la creatividad e imaginación mediante actividades lúdicas, al desarrollo notorio de los sentidos, a adquirir conocimientos mediante actividades relacionadas, a explorar nuevas maneras de adquirir el conocimiento, al desarrollo de habilidades sociales y de comunicación.

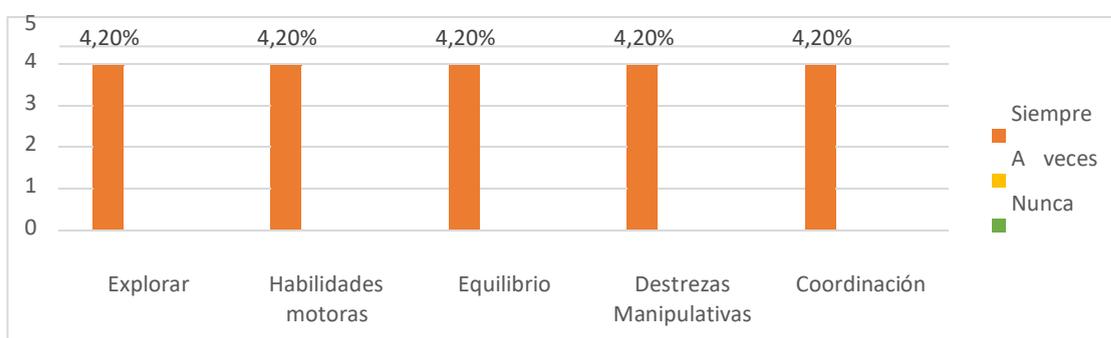
Tabla 15. Pruebas utilizando el arenero

11. ¿Con el uso del rincón del arenero se contribuirá a desarrollar las siguientes destrezas en los niños?	Siempre		A veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
Explorar diferentes texturas (arena, madera, plástico, etc)	4	20%				
Fomentar las habilidades motoras (movimientos del cuerpo)	4	20%				
Desarrollo del equilibrio	4	20%				
Destrezas manipulativas (manejo de objetos con las manos)	4	20%				
Coordinación de ambas partes del cuerpo	4	20%				
TOTAL	20	100%				

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Gráfico 15. Pruebas utilizando el arenero



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas de los padres de familia muestra que el 20% cree que con el uso del rincón del arenero siempre se contribuirá a desarrollar destrezas como: explorar en los niños diferentes texturas: arena, madera, plástico; mientras que el 20% opina que siempre se contribuirá a fomentar las habilidades motoras; mientras que el 20% opina que siempre se contribuirá al desarrollo del equilibrio; mientras que el 20% opina que siempre se contribuirá al desarrollo de destrezas manipulativas; mientras que el 20% opina que siempre se contribuirá a desarrollar la coordinación de ambas partes del cuerpo.

Los resultados a las respuestas muestran que la mayor parte de los padres de familia creen que el rincón del arenero contribuirá a desarrollar destrezas como: explorar en los niños diferentes texturas: arena, madera, plástico; habilidades motoras; al desarrollo del equilibrio; al desarrollo de destrezas manipulativas; a desarrollar la coordinación de ambas partes del cuerpo.

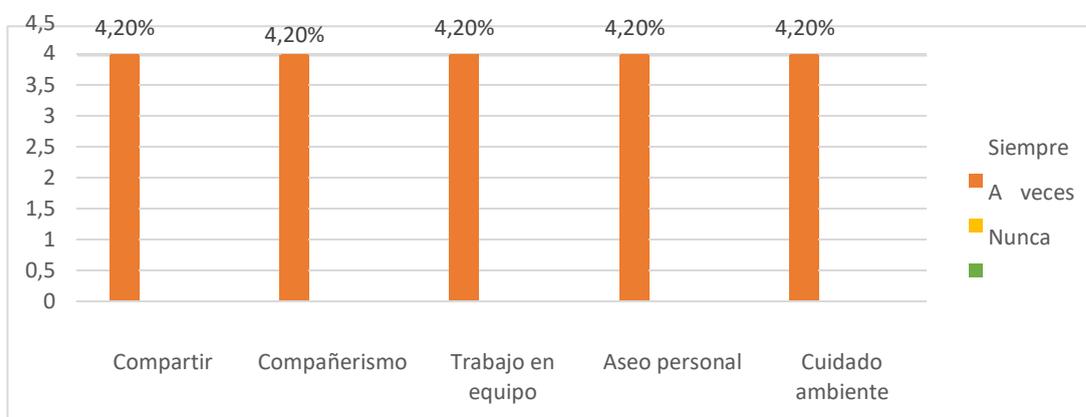
Tabla 16. Pruebas utilizando el arenero

12. ¿Con la implementación del rincón del arenero los niños crearán conciencia en los siguientes valores?	Siempre		A veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
Compartir	4	20%				
Compañerismo	4	20%				
Trabajo en equipo	4	20%				
Aseo personal	4	20%				
Cuidado del medio ambiente	4	20%				
TOTAL	20	100%				

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Gráfico 16. Pruebas utilizando el arenero



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas de los padres de familia muestra que con la implementación del rincón del arenero se creará conciencia en los niños sobre los siguientes valores: en un 20% siempre se promoverá conciencia en compartir, mientras que otro 20% cree siempre se promoverá conciencia el compañerismo, otro 20% opina que siempre se promoverá conciencia a el trabajo en equipo, otro 20% opina que siempre se promoverá conciencia el aseo personal, el restante 20% opina que siempre se promoverá conciencia al cuidado del medio ambiente.

Los resultados destacan que con la implementación del rincón del arenero se fortalecerá la generación de conciencia a valores como: el compartir, el compañerismo, el trabajo en equipo, el aseo personal, al cuidado del medio ambiente.

ANEXO 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJANDRO DÁVALOS CALLE” DE LA PARROQUIA SAN MARCOS DEL CANTÓN SALCEDO

Pregunta N° 1. En la institución educativa los niños tienen acceso a diversas oportunidades de aprender y participar en forma activa para su propio desarrollo psicomotriz

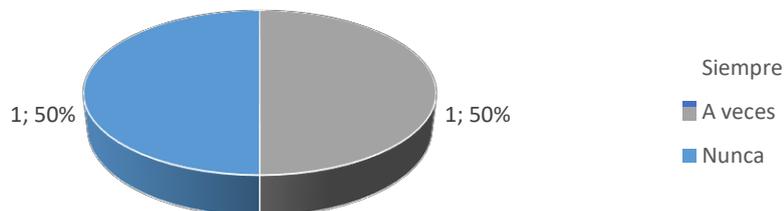
Tabla 1. Acceso a diversas oportunidades de aprender y participar en forma activa

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre		
A veces	1	50%
Nunca	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Gráfico 1. Acceso a diversas oportunidades de aprender y participar en forma activa



Fuente: Docentes Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas del personal docente encuestado muestra que el 50% consideran que a veces en la institución educativa los niños tienen acceso a diversas oportunidades de aprender y participar en forma activa para su propio desarrollo psicomotriz, mientras que el otro 50% opina que nunca.

Por consiguiente, el 50% de los niños nunca tienen acceso a diversas oportunidades de aprender y participar en forma activa para su propio desarrollo psicomotriz.

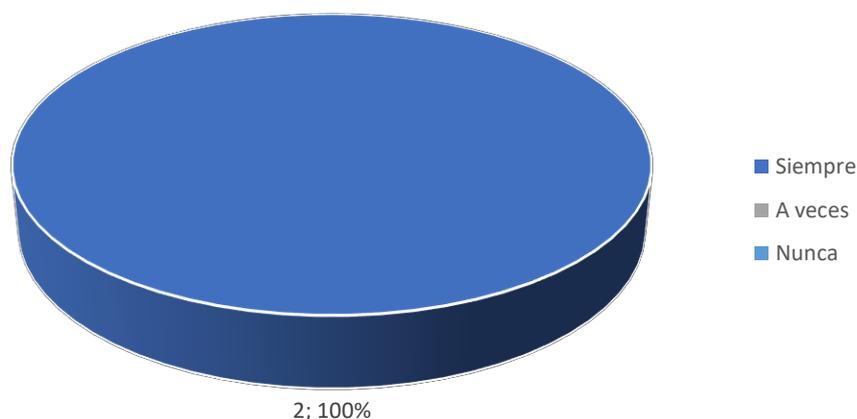
Pregunta N° 2. En la institución hace falta innovación y aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños.

Tabla 2. Innovación y aplicación de estrategias metodológicas

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces		
Nunca		
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle"
Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Gráfico 2. Innovación y aplicación de estrategias metodológicas



Fuente: Docentes Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle"
Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas del personal docente encuestado muestra que el 100% reflexiona que siempre en la institución hace falta innovación y aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños.

A partir del análisis se observa que la totalidad del personal docente necesita tener acceso a capacitaciones o recursos didácticos que le permitan innovarse en su práctica educativa, para promover el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños.

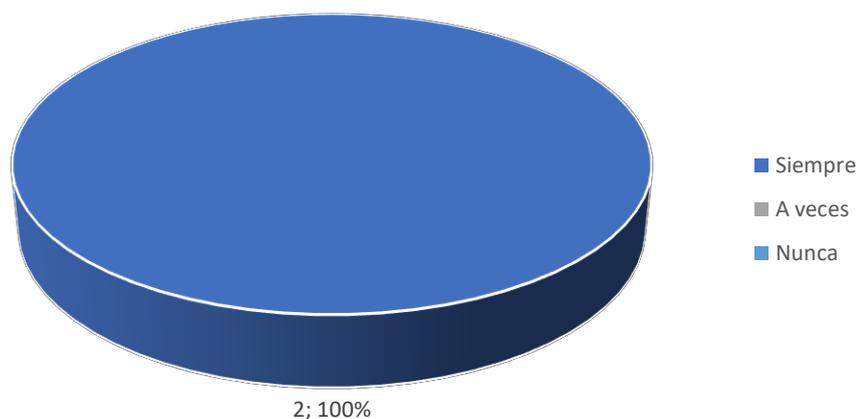
Pregunta N° 3. En la institución es necesario promover recursos didácticos para desarrollar conocimientos, habilidades, la creatividad de manera significativa en la niñez.

Tabla 3. Promover recursos didácticos

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces		
Nunca		
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle"
Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Gráfico 3. Promover recursos didácticos



Fuente: Docentes Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle"
Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas del personal docente encuestado muestra que el 100% especula que siempre en la institución es necesario promover recursos didácticos para desarrollar conocimientos, habilidades, la creatividad de manera significativa en la niñez.

Entonces, la totalidad del personal docente necesita tener acceso a capacitaciones o recursos didácticos que le permitan desarrollar conocimientos, habilidades, la creatividad de manera significativa en la niñez.

Pregunta N° 4. El rincón del arenero permitirá desarrollar la capacidad de diferenciar texturas, formas, colores, olores, temperaturas, para la apropiada estimulación de los sentidos, reflejos y motricidad de los niños.

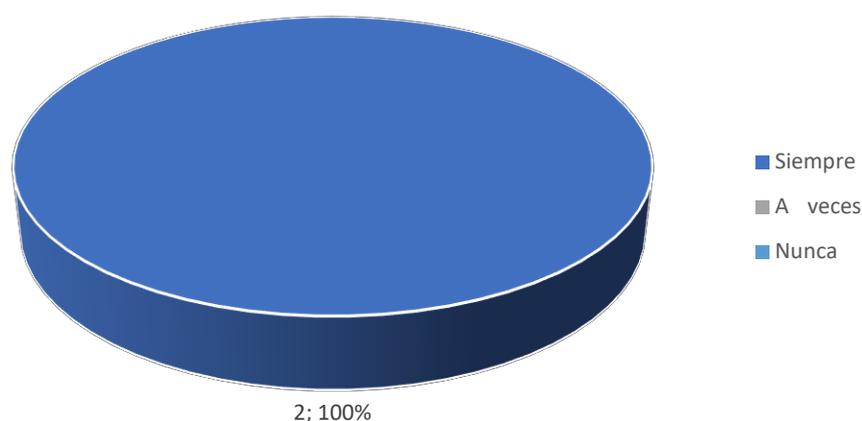
Tabla 4. Estimulación de los sentidos, reflejos y motricidad de los niños

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces		
Nunca		
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Gráfico 4. Estimulación de los sentidos, reflejos y motricidad de los niños



Fuente: Docentes Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas del personal docente encuestado muestra que el 100% menciona que el rincón del arenero siempre permitirá desarrollar la capacidad de diferenciar texturas, formas, colores, olores, temperaturas, para la apropiada estimulación de los sentidos, reflejos y motricidad de los niños.

A partir del análisis se observa que la totalidad del personal docente está de acuerdo en que el rincón del arenero cumplirá un rol decisivo en el desarrollo de la capacidad psicomotriz de los niños.

Pregunta N° 5. ¿Se mejorará el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños con la utilización del rincón del arenero en la institución?

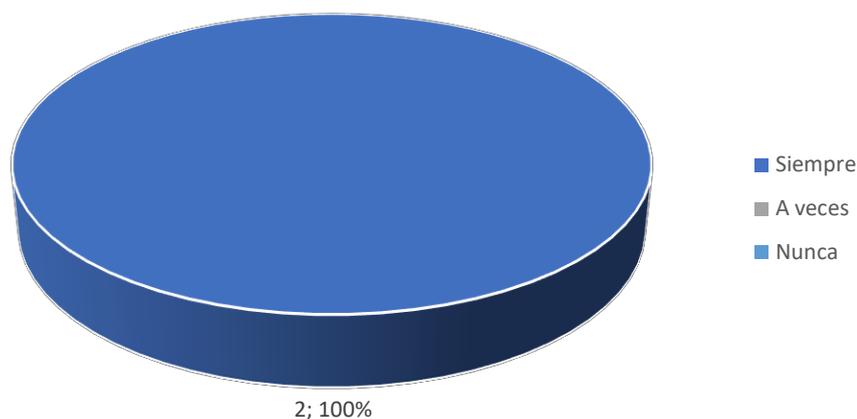
Tabla 5. Desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces		
Nunca		
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Gráfico 5. Desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños



Fuente: Docentes Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas del personal docente encuestado muestra que el 100% especula que siempre se mejorará el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños con la utilización del rincón del arenero en la institución.

Por consiguiente, la totalidad del personal docente está de acuerdo en que el uso del rincón del arenero mejorará el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños del establecimiento educativo.

Pregunta N° 6. ¿Estima oportuno la implementación del arenero y la aplicación de estrategias metodológicas mediante el uso del juego para propiciar la participación activa de los niños?

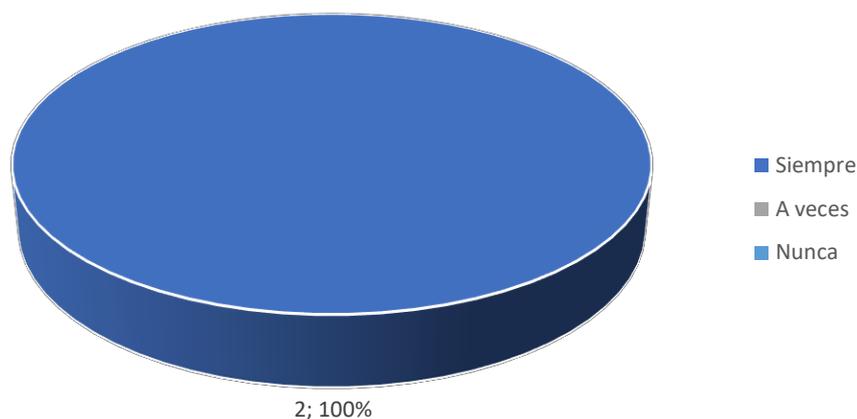
Tabla 6. Estrategias metodológicas mediante el uso del juego

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces		
Nunca		
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Gráfico 6. Estrategias metodológicas mediante el uso del juego



Fuente: Docentes Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas del personal docente encuestado muestra que el 100% estima que siempre es oportuno la implementación del arenero y la aplicación de estrategias metodológicas mediante el uso del juego para propiciar la participación activa de los niños.

Entonces, la totalidad del personal docente cree que es acertado la implementación del arenero y la aplicación de estrategias metodológicas mediante el uso del juego para propiciar la participación activa de los niños de la institución.

Pregunta N° 7. ¿El rincón del arenero contribuirá a que el docente aplique nuevos métodos y estrategias individuales y colectivas de trabajo activo para los niños?

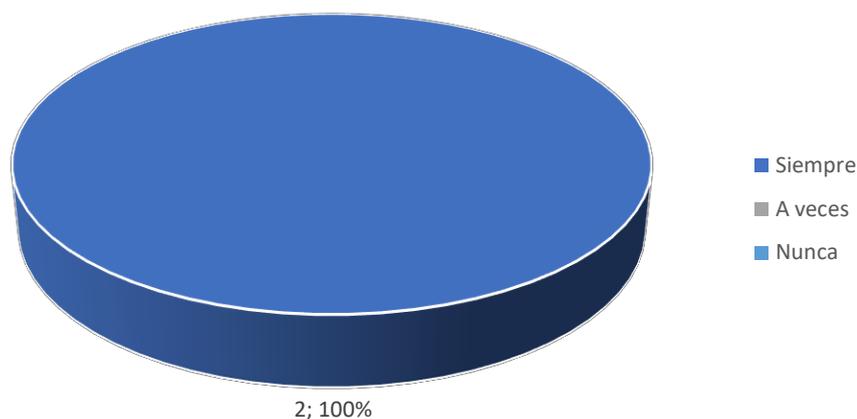
Tabla 7. Aplicación de nuevos métodos y estrategias individuales y colectivas de trabajo activo

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces		
Nunca		
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Gráfico 7. Aplicación de nuevos métodos y estrategias individuales y colectivas de trabajo activo



Fuente: Docentes Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas del personal docente encuestado muestra que el 100% cree que siempre el rincón del arenero contribuirá a que el docente aplique nuevos métodos y estrategias individuales y colectivas de trabajo activo para los niños.

El análisis evidencia que la totalidad del personal docente señala la trascendencia del rincón del arenero en que el docente aplique nuevos métodos y estrategias individuales y colectivas de trabajo activo para los niños de la institución.

Pregunta N° 8. ¿Está de acuerdo que el rincón del arenero promoverá el juego en los niños para la práctica de las habilidades psicomotrices y la cooperación entre ellos?

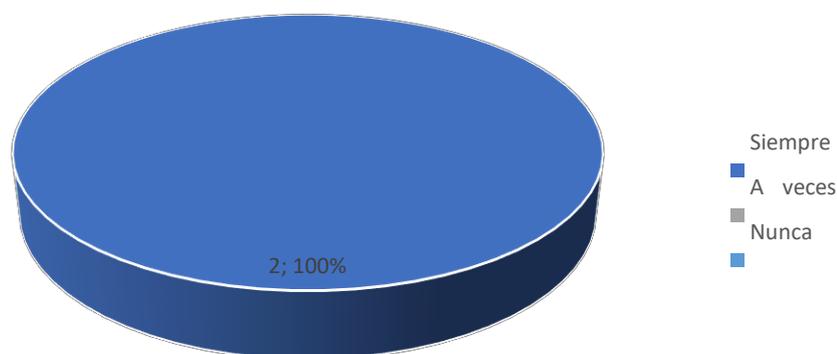
Tabla 8. El juego y la práctica de las habilidades psicomotrices y la cooperación

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces		
Nunca		
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Gráfico 8. El juego y la práctica de las habilidades psicomotrices y la cooperación



Fuente: Docentes Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas del personal docente encuestado muestra que el 100% especula que siempre está de acuerdo que el rincón del arenero promoverá el juego en los niños para la práctica de las habilidades psicomotrices y la cooperación entre ellos.

Por consiguiente, la totalidad del personal docente está de acuerdo que el rincón del arenero promoverá el juego en los niños para la práctica de las habilidades psicomotrices y la cooperación entre ellos.

Pregunta N° 9. ¿La planificación de clases considerando al rincón del arenero, aplicaría como estrategia para desarrollar las habilidades psicomotoras en sus alumnos en el trabajo diario?

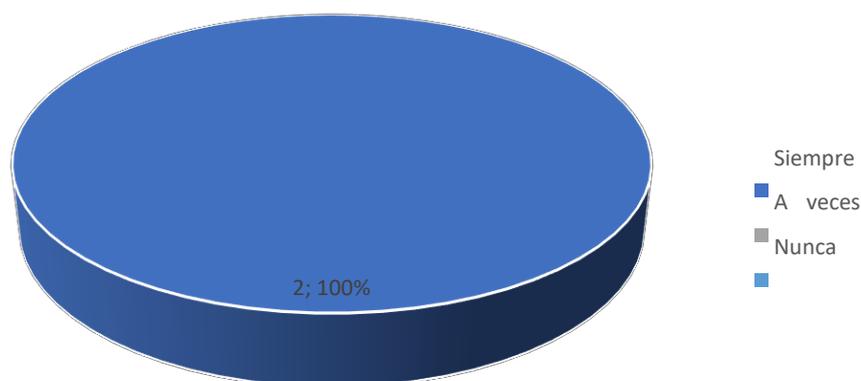
Tabla 9. La planificación de clases considerando al rincón del arenero

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces		
Nunca		
TOTAL	2	1005

Fuente: Docentes Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Gráfico 9. La planificación de clases considerando al rincón del arenero.



Fuente: Docentes Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Elaborado por: Elizabeth Mena/2020

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas del personal docente encuestado muestra que el 100% especula que siempre la planificación de clases considerando al rincón del arenero, aplicaría como estrategia para desarrollar las habilidades psicomotoras en sus alumnos en el trabajo diario.

Entonces, la totalidad del personal docente considera valioso la implementación del rincón del arenero por su rol en la planificación de clases, como estrategia para desarrollar las habilidades psicomotoras en sus alumnos en el trabajo diario dentro del establecimiento.

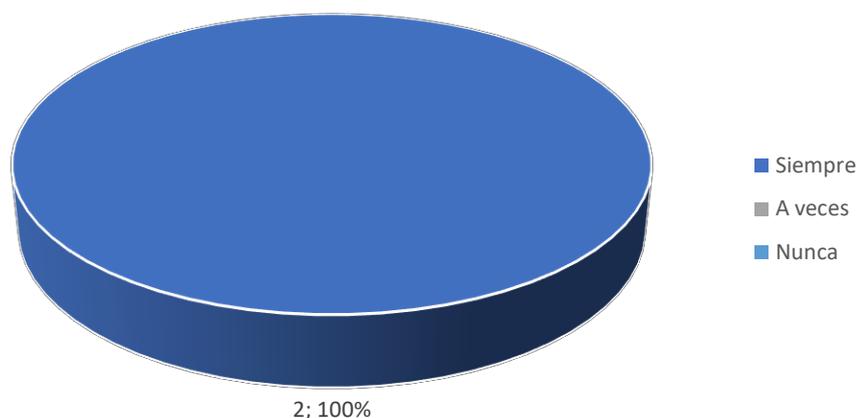
Pregunta N° 10. ¿Usted como docente, realizaría pruebas utilizando el arenero a menudo, para conocer el grado de desarrollo de la psicomotricidad de sus niños?

Tabla 10. Pruebas utilizando el arenero

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces		
Nunca		
TOTAL	2	100%

*Fuente: Docentes Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”
Elaborado por: Elizabeth Mena/2020*

Gráfico 10. Pruebas utilizando el arenero.



*Fuente: Docentes Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”
Elaborado por: Elizabeth Mena/2020*

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas del personal docente encuestado muestra que el 100% especula que siempre como docente, realizaría pruebas utilizando el arenero a menudo, para conocer el grado de desarrollo de la psicomotricidad de sus niños.

Los resultados, muestran que la totalidad del personal docente realizaría pruebas utilizando el arenero a menudo, para conocer el grado de desarrollo de la psicomotricidad de sus niños de la institución educativa.

ANEXO 6. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL DIRECTIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJANDRO DÁVALOS CALLE” DE LA PARROQUIA SAN MARCOS DEL CANTÓN SALCEDO

- 1. ¿Considera usted que los niños tienen acceso a diversas oportunidades de aprender y participar en forma activa para su propio desarrollo psicomotriz?**

No, lamentablemente los niños no tienen acceso a diversas oportunidades de aprender y participar en forma activa.

- 2. ¿Cree usted que la institución dispone de los recursos didácticos para desarrollar conocimientos, habilidades, la creatividad de manera significativas en la niñez?**

No, la institución no dispone de todos los recursos necesarios para el desarrollo psicomotriz de los niños.

- 3. ¿Aplican los Docentes de la Unidad Educativa juegos didácticos en la enseñanza del desarrollo psicomotriz?**

Si, pero muy poco ya que falta recursos didácticos para esta enseñanza.

- 4. ¿Considera usted que la institución tiene un espacio adecuado para ubicar el rincón del arenero para desarrollar actividades motrices y lúdicas?**

Si, desde luego, nuestra institución tiene un espacio que se podría adecuarlo para ubicar el rincón arenero.

- 5. ¿Estima pertinente la creación de un rincón arenero en el establecimiento educativo?**

Desde luego, ya que va a ser en beneficio de la niñez de la Unidad Educativa

6. ¿Considera usted que los niños de educación inicial se sentirán motivados para desarrollar la motricidad en el rincón arenero en la institución?

Si claro, ya que es de importancia tener espacios como estos para el desarrollo psicomotriz.

7. ¿Cree usted que existirá la colaboración por parte de los Padres de Familia en la construcción del arenero?

Si, los padres de familia de nuestra Unidad Educativa son muy colaboradores, estoy seguro que sí.

8. ¿Motivaría usted a los Padres de Familia para que participen activamente en la implementación de este espacio para el desenvolvimiento y el desarrollo individual y colectivo de las habilidades psicomotoras de los niños?

Por supuesto, ya que es de fundamental importancia, sobre todo para los niños de esta edad que son la base para todos los años de básica que oferta nuestra institución.

9. ¿Está de acuerdo que la construcción se realizará mediante la autogestión y participación de autoridades y docentes de la institución?

Si, ya que tiene todo el respaldo de la comunidad educativa para la implementación del rincón arenero.

10. ¿Cuál sería su recomendación para la construcción de esta área de trabajo en la institución educativa?

Pues que tenga toda la predisposición para que alcance su meta para la implementación del rincón arenero, que será en beneficio de la comunidad.

ANEXO 7. FOTOGRAFÍAS -UBICACIÓN DEL ARENERO

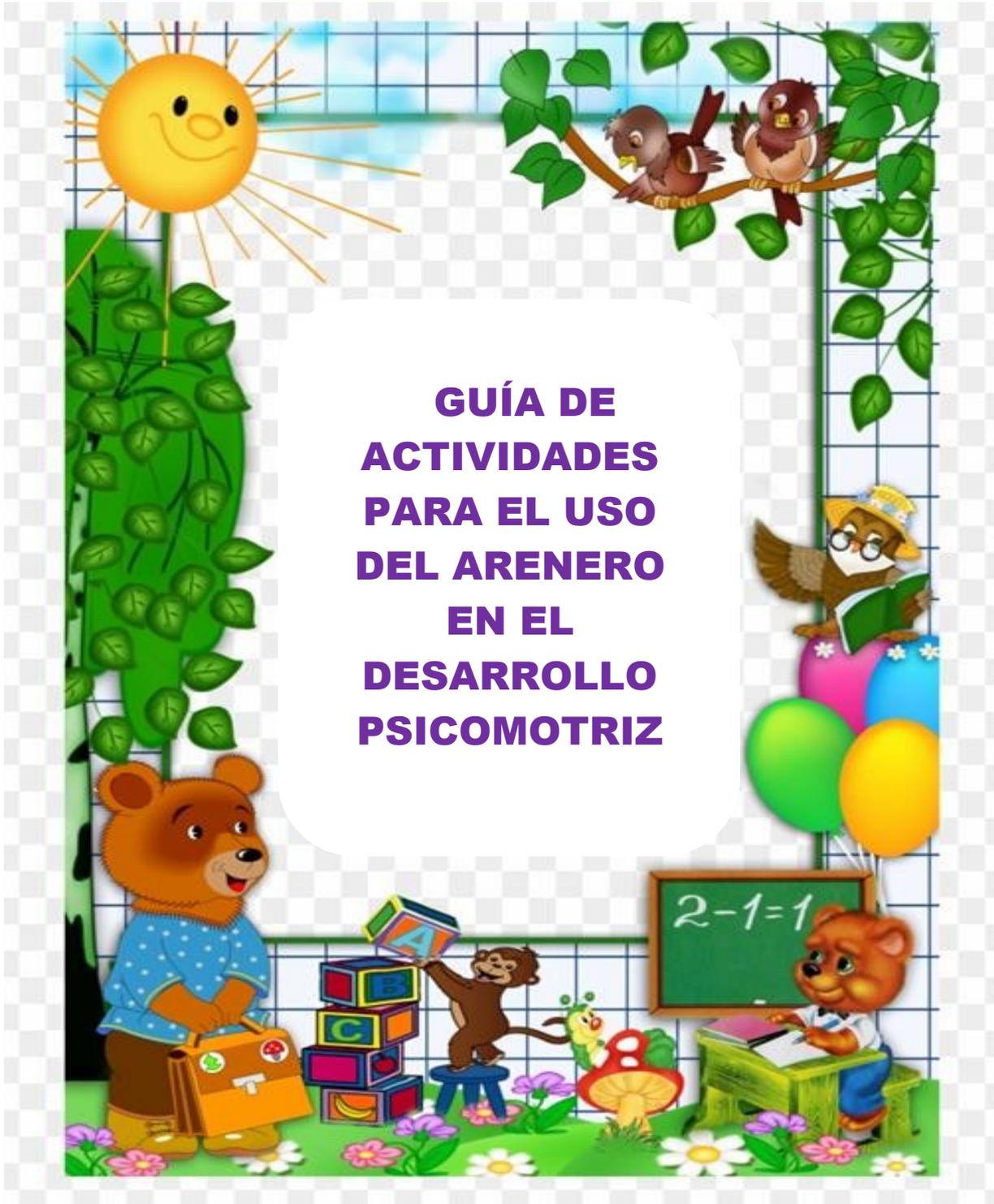








ANEXO 8. GUÍA DE ACTIVIDADES



ACTIVIDAD N° 1

TEMA: El ingeniero

OBJETIVO: Controlar los movimientos con objetos llenos de agua y arena, para desarrollar las habilidades motrices, la creatividad, el ingenio de los niños, construyendo castillos, torres o montañas de arena, utilizando diferentes figuras.

TIEMPO: 40 minutos

MATERIALES:

Cubos y palas para arena
Figuras
Arena
Agua
Imágenes

PROCEDIMIENTO:

La docente proporcionara varios moldes o imágenes

Los niños/as pueden construir casas de arena con figuras diferentes o moldes; figuras geométricas, etc.

Para finalizar se pedirá la participación de todos los niños/as en la demostración de lo realizado.



ACTIVIDAD N° 2

TEMA: El escondite

OBJETIVO: Desarrollar el área cognitiva, explorando y buscando objetos escondidos por todo el espacio arenero.

TIEMPO: 40 minutos

MATERIALES:

Objetos

PROCEDIMIENTO:

El docente inicio el juego y esconde un determinado número de objetos en el arenero.

Luego, otro grupo de niños deberá excavar y encontrar el número de objetos perdidos.

El juego se repite



ACTIVIDAD N° 3

TEMA: El gusano motriz

OBJETIVO: Promover la motricidad gruesa en los niños a través del deslizamiento del cuerpo.

TIEMPO: 40 minutos

MATERIALES:

Gusano
Arena

PROCEDIMIENTO:

La maestra organizará a todos los niños para que de manera metódica vayan ingresando al gusano motriz en posición de gateo, rapteo, etc.

Es necesario que la maestra considere el tiempo de ejecución que hace cada niño, mientras más rápido es mejor.

Al finalizar se solicitará la colaboración de todos los niños, pero elevando la dificultad.



ACTIVIDAD N° 4

TEMA: Dibujar en la arena

OBJETIVO: Desarrollar el área cognitiva, consintiendo a los niños que realicen dibujos, escriban números, palabras o letras en la arena.

TIEMPO: 40 minutos

MATERIALES:

Arena

Imágenes con dibujos, números palabras o letras

Peine o rastrillo

PROCEDIMIENTO:

La maestra debe consentir que el niño con un rastrillo, peine o palito, realice dibujos, escriba números, palabras o letras en la arena.

Proporcionar a los niños tarjetas con las vocales y consonantes, dibujos, números, palabras o letras.

Para finalizar se pedirá la participación de los niños al momento de descifrar el dibujo, consonante y vocales dibujada en la arena.

