



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGIA Y TECNOLOGIA AVANZADA

Título:

Desempeño docente en Educación Inicial del circuito “Distrito de Latacunga”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Inicial

Autor

Herrera Garzón Verónica Alexandra Lic.

Tutor

Defaz Gallardo Yolanda Paola Mg.C.

LATACUNGA –ECUADOR

2019-2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Desempeño docente en Educación Inicial del circuito “Distrito de Latacunga”.” presentado por Herrera Garzón Verónica Alexandra, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, enero, 21, 2021.

.....
Mg.C.Yolanda Paola Defaz Gallardo
CC.: 0502632219

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Desempeño docente en Educación Inicial del circuito “Distrito de Latacunga”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, marzo, 02, 2021

.....
MgC. Juan Carlos Vizuite Toapanta
0501960140
Presidente del tribunal

.....
PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas
0501876668
Miembro del tribunal 2

.....
MgC. José Nicolás Barbosa Zapata
0501886618
Miembro del tribunal 3

DEDICATORIA

Un sueño no se hace realidad a través de la magia, requiere sudor, determinación y trabajo duro. Mi investigación va dedica en primer lugar a Dios por darme la sabiduría necesaria para haber asumido y culminado este reto que me propuse hace más de un año, también para las personas más importantes en mi vida, mi padre y mi hermana, quienes me han alentado a esforzarme cada día y en especial a mi madre que desde el cielo me ve crecer día a día.

Verónica Herrera.

AGRADECIMIENTO

La vida nos da la posibilidad de soñar también nos da la posibilidad de convertir nuestros sueños en realidad. Por esta razón quiero agradecer a mi familia quien fue mi apoyo y fortaleza durante este proceso de crecimiento profesional, a mis docentes quien me han brindado sus conocimientos y como no a mi tutora la Mg.C Paola Defaz, por haber sido mi guía, y por ser entregada a su trabajo

Verónica Herrera.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, marzo, 02, 2021.

.....
Lic. Verónica Alexandra Herrera Garzón
C.C.: 050333896-4

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, marzo, 02, 2021.

.....
Lic. Verónica Alexandra Herrera Garzón
C.C.: 050333896-4

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Desempeño docente en Educación Inicial del circuito “Distrito de Latacunga”.” del contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, marzo, 02, 2021.

.....
MgC. Juan Carlos Vizuete Toapanta
C.C: 0501960140

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Desempeño docente en Educación Inicial del circuito “Distrito de Latacunga”.

Autor: Herrera Garzón Verónica Alexandra

Tutor: Defaz Gallardo Yolanda Paola Mg. C.

RESUMEN

En la actualidad se evidencia que el desempeño docente aún mantiene un déficit en su perfeccionamiento profesional, por lo que esto incide en el desarrollo de los niños en el ámbito de educación inicial, sabiendo que los docentes comienzan su formación profesional en diversas universidades que van formando profesionales para que se desenvuelvan de una manera óptima en el espacio competitivo, en este caso hablamos de las maestras del Circuito de Educación de Latacunga, puesto que existen varias plazas de trabajo ocupadas por docentes que no son netamente preparados para esta área, por lo que al impartir sus conocimientos no serán significativos ni llegarán de la misma manera hacia los niños, sino más bien a futuro tendrán falencias en su aprendizaje para esto se creó los talleres de perfeccionamiento profesional utilizando herramientas tecnológicas de fácil manejo y que a su vez brindan varios beneficios y opciones de creación autónoma. Los beneficiarios en el trabajo de investigación directos serán los docentes que utilizarán estos programas, por ende, los beneficiarios indirectos en este proceso son los niños y finalmente los padres de familia. Por consiguiente, se identificó que la mayoría de docentes desconocían sobre las herramientas tecnológicas planteadas en los talleres que se impartieron y que en estos tiempos de pandemia a nivel mundial servirán de mucho para llegar de una manera distinta a los infantes, sin duda después de la aplicación lograron generar conocimientos que les sea de utilidad para su perfil profesional y puedan poner en practica con sus estudiantes, además de que van actualizando sus conocimientos. Con la adquisición de este nuevo aprendizaje para los docentes en cuanto a la utilización y aplicación de estas herramientas aprendidas causó un impacto positivo que beneficiará sus actividades laborales y mejorará su desempeño docente.

PALABRAS CLAVE: desempeño docente, conocimiento, herramientas tecnológicas, docentes, educación inicial.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
DIRECCION DE POSGRADO**

MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: Teaching development in preschool education of the circuit “Latacunga’s District”.

Author: Herrera Garzón Verónica Alexandra

Tutor: Defaz Gallardo Yolanda Paola Mg. C.

ABSTRACT

Actually, it is evident that teacher performances maintain a deficit in the professional refinement. For this reason, it affect in the development of preschool education. As we know all of the teachers start their professional development in many universities that make them optimums in competitive spaces. In this case we are talking about teachers of Latacunga’s circuit because exist several workplaces occupied by unstrained teachers that don’t be prepare for this work of area. Consequently, the teaching learning process is no significant due to don’t exist an appropriate application. As result, student will not involve in class as well as lack of learning. For these reason, it was applied vocational trainings workshops that provide easy management technology tools, in the same time it will produce autonomous work and lot of benefits. The direct beneficiaries of this investigation will be teachers, students and parents of families. After the application of the workshop for teachers’ development; it was identified that most of them did not know how to handle technology tools. Nowadays the application of those tools in this pandemic world time will be useful in order to involve the students learning process in a different way. After this application teachers got new management strategies and that is important for every professional profile and student’s learning praxis. Finally with the acquisitions of new knowledge about utilization and applicative of this tools learned, the teachers of Latacunga’s circuit had positive impact. It will benefit their work activities and it will improve teachers’ performance.

KEYWORDS: Teacher Performance, knowledge, Technological tools, Teachers, Preschool education.

Yo **José Andrés Robalino Pérez** con cédula de identidad número **050345999-2**. Licenciado/a en: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS** con número de registro de la SENESCYT: **1020-2017-1861353**. **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **Desempeño docente en Educación Inicial del circuito “Distrito de Latacunga”**.: Verónica Alexandra Herrera Garzón, aspirante a magister en Educación Inicial

Latacunga, marzo, 02, 2021.

.....
José Andrés Robalino Pérez
050345999-2

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	11
1.1 Antecedentes	11
1.2 Fundamentación Epistemológica	16
Educación.....	16
Educación como socialización	16
Teoría de Rousseau	17
Educación Superior	18
Horizontes epistemológicos de la educación y proyecto curricular	19
El Perfil Docente	20
Perfil Genérico de Egreso de las Carreras de Educación.....	21
Docencia	27
Docente.....	27
Formación docente	29
Los Institutos Superiores Pedagógicos.....	31
Desempeño docente.....	33
Funciones que debe desarrollar un docente en su desempeño	34
Condiciones laborales adecuadas para el desempeño docente	36
Proceso Quiero Ser Maestro	38
Educación parvularia/inicial	40
La importancia de la Educación Inicial.....	40
Finalidad de la Educación Inicial	41
Educación Inicial en el Ecuador.....	41
Desarrollo infantil integral.....	42
1.3 Fundamentación del estado del arte.....	43
1.4 Conclusiones	45
CAPITULO II. PROPUESTA	46
2.1 Título de la propuesta	46
2.2 Objetivos	46
2.3 Justificación.....	46

2.4 Desarrollo de la propuesta.....	47
2.4.1 Elementos que la conforman	47
2.4.2 Explicación de la propuesta	67
2.4.3 Premisas para su implementación	69
2.5 Conclusiones	71
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA.	72
3.1. Evaluación de expertos	72
3.2.Evaluación de usuarios	73
3.3. Evaluación de impactos o resultados.....	74
3.4. Resultados de la propuesta.....	75
Conclusiones del III capitulo	77
Conclusiones Generales.....	78
Recomendaciones.....	79
Referencias Bibliográficas.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tareas de objetivos.....	7
Tabla 2 Etapas del problema de investigación	7
Tabla 3 Población y muestra	10
Tabla 4 Planificación de talleres con docentes y planificaciones	69
Tabla 5 Resultados de la propuesta.....	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Evaluación docente para Educación Inicial 2010	37
Gráfico 2 Selección de la opción Jambord.....	51
Gráfico 3 Creación de Jams.....	52
Gráfico 4 Opciones en Genially	53
Gráfico 5 Instalación del programa	54
Gráfico 6 Creación de actividades en Ardora	54
Gráfico 7 Ingreso al programa por un navegador.....	55
Gráfico 8 Ingreso al programa por Google	56
Gráfico 9 Ingreso al Blog	57
Gráfico 10 Blog creado	57
Gráfico 11 Las emociones.....	60
Gráfico 12 Creación del Genially: las Profesiones	61
Gráfico 13 Creación de un juego de memoria en Ardora	63
Gráfico 14 Juego de memoria de los animales	63
Gráfico 15 Los colores	65
Gráfico 16 Oraciones cortas	65
Gráfico 17 Blog didáctico: estimulación del lenguaje	66
Gráfico 18 Actividades del Blog	67

INTRODUCCIÓN

Antecedentes: la línea de investigación que plantea la universidad con respecto a la investigación y se relaciona es Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social determinando como sub línea de investigación la Evaluación de Educación (Diseño Curricular de la Educación Inicial), las mismas que están afines al tema que es el desempeño docente en educación inicial.

Por otra parte, en la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General, en el Título VII. Régimen del Buen Vivir Capítulo I Inclusión y Equidad encontramos el Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros. El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fiscomisional, artesanal y comunitaria, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro. La falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas será sancionada con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos remisos de su obligación. (Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General, p.33)

También el Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente; por otro lado, está el Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las

culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General, p.34),

Así nos manifiesta en el Capítulo Cuarto. De los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes se encuentra el Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos: a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación; b) Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana; c) Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución de la República y la Ley; d) Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en caso de presuntas faltas a la Constitución de la República, la Ley y reglamentos; e) Gozar de estabilidad y del pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al cumplimiento de sus deberes y obligaciones; f) Recibir una remuneración acorde con su experiencia, solvencia académica y evaluación de desempeño, de acuerdo con las leyes y reglamentos vigentes, sin discriminación de ninguna naturaleza; g) Participar en concursos de méritos y oposición para ingresar al Magisterio Ecuatoriano y para optar por diferentes rutas profesionales del Sistema Nacional de Educación, asegurando la participación equitativa de hombres y mujeres y su designación sin discriminación; h) Ser tratados sin discriminación, y en el caso de los docentes con discapacidad, recibir de la sociedad el trato, consideración y respeto acorde con su importante función; i) Participar en el gobierno escolar al que pertenecen, asegurando en lo posible la presencia paritaria de hombres y mujeres; j) Ejercer el derecho a la libertad de asociación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley; k) Acceder a servicios y programas de bienestar social y de salud integral; l) Ejercer sus derechos por maternidad y paternidad; m) Solicitar el cambio de su lugar de trabajo; n) Poder habilitar ante la Autoridad Educativa Nacional el tiempo de servicio prestado en planteles fiscales, fiscomisionales, municipales, particulares y en otras instituciones públicas en las

que hubiere laborado sin el nombramiento de profesor fiscal, para efectos del escalafón y más beneficios de Ley; o) Acceder a licencia con sueldo por enfermedad y calamidad doméstica debidamente probada, en cuyo caso se suscribirá un contrato de servicios ocasionales por el tiempo que dure el reemplazo; p) Acceder a comisión de servicios con sueldo para perfeccionamiento profesional que sea en beneficio de la educación, previa autorización de la autoridad competente; q) Demandar la organización y el funcionamiento de servicios de bienestar social que estimule el desempeño profesional y mejore o precautele la salud ocupacional del docente; r) Gozar de vacaciones según el régimen correspondiente; s) Gozar de una pensión jubilar, estabilidad y garantías profesionales de conformidad con los términos y condiciones establecidos en la Ley Orgánica de Servicio Público; y, t) Gozar de dos horas de permiso diario cuando a su cargo, responsabilidad y cuidado tenga un familiar con discapacidad debidamente comprobada por el CONADIS, hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; estas horas de permiso no afectaran a las jornadas pedagógicas. (Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General, p.62),

Y existe también el Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones: a) Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación; b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo; c) Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos; d) Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes; e) Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos; f) Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa; g) Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos; h) Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles

oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones; i) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas; j) Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula; k) Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes; l) Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares; m) Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas; n) Cuidar la privacidad e intimidad propias y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa; o) Mantener el servicio educativo en funcionamiento de acuerdo con la Constitución y la normativa vigente; p) Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general; 65 q) Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos; r) Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema; y, s) Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes. (Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General, p.64),

En el **planteamiento del problema** se proyecta lo siguiente: en España “quienes ejercían la enseñanza eran eclesiásticos o legos (voluntarios o asalariados), que servían como maestros compartían la identidad misionera, en virtud de la cual enseñaban las letras como parte de una tarea más amplia: la evangelización” (Ponce, 1890.pp.415-419). Por otra parte, “las escasas mujeres que enseñaban hacia 1840 fueron multiplicándose, se hicieron mayoría a partir de

la década de 1880 y en 1910 ya representaban un 82% del total de maestros primarios (Egña, 2007.p.67). De acuerdo con Ponce la educación era un privilegio que solo ciertas personas tenían, puesto que se basaba más en la parte religiosa y en la educación a los hombres, las mujeres no tenían el mismo derecho.

En el caso de México, Rusia, Francia, Alemania, Inglaterra, EE.UU. etc., en el que el ser femenino no tenía acceso a la individualidad ni a la ciudadanía, lo que implicaba un obstáculo para insertarse en el mercado del trabajo educativo (Perrot, 1997.pp.140-144). Por otra parte, en España, los profesores Roa, Moreno, & Vacas, (2001) realizaron un trabajo de investigación, que tuvo como objetivo buscar unos perfiles profesionales a la labor del profesor. Por último, Guzman (2011), manifiesta que “la calidad de la educación está ligada a la calidad del docente, por ser éste uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo”.

Según el Ministerio de Educacion, (2013) al aplicar las pruebas SER a los y las estudiantes del País a partir de 1996 y en los primeros años de la década del 2000, determinó que los promedios alcanzados en las áreas son insatisfactorios. Mientras que en el artículo de la Guia para la buena practica docente,(2013) es importante y fundamental que los docentes reflexionen sobre la realidad del proceso enseñanza aprendizaje, no se cuenta con un plan de evaluación del desempeño de los docentes. En conclusión, el Ministerio de Educacion, (2013) manifiesta que se sigue priorizando el aprendizaje memorístico sobre el desarrollo de destrezas, razón por la cual urge una revisión de las instancias del sistema educativo.

La historia ha registrado que la primera escuela de educación inicial, o instituto dirigido a la educación de los más pequeños, fue fundada en el año 1816 en New Lanark, Escocia; por el pedagogo Robert Owen. (Historia de la educación inicial, 2001).También manifiesta que el siguiente instituto creado data del 27 de mayo de 1828, en Hungría, por iniciativa de la condesa Teresa Brunszvik (Historia de la educación inicial, 2001).Para concluir Fröbel, (1837) “funda la primera institución de educación inicial en Alemania, usando el nombre de Institución de Juego y Ocupación”.

Según Galvez , (1995.p.32) “es una tendencia cada vez más generalizada en el mundo occidental el deseo de que los niños, incluso desde edades tempranas, participen en alguna experiencia educativa antes de comenzar la escolaridad obligatoria”. Sin embargo, Ruiz Berrio , (1995.p47) manifiesta que “las funciones educativas de esta etapa tienden a destacar la importancia del nivel inicial en el desarrollo infantil”. Mientras que Bloom,(1964.p.87) comenta que” resultan ya clásicas las investigaciones cuyos resultados demuestran que la mayor parte del desarrollo de la inteligencia en los niños se produce antes de los siete años de edad”.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural publicada en marzo de 2011 se determina que “la Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia” (LOEI, art. 40). Según Pautasso,(2009. p.1) “En Ecuador la educación inicial hoy resulta un espacio de cuidado y aprendizaje en donde se estimula de manera integral a los niños/as desde su nacimiento hasta los seis o siete años, fuera del ámbito familiar”. Para concluir se plantea entonces que la escolaridad de la población ecuatoriana a nivel nacional es de 7.3 años en el 2001 situación que según el SIISE “resume las deficiencias que ha tenido el sistema educativo nacional en cuanto a ofrecer acceso a la educación básica a todos los ecuatorianos”. (SIISE, 2001.p.2)

Con todo lo anterior se presenta la **formulación del problema:** Limitada formación de los docentes en Educación Inicial del circuito “Distrito de Latacunga”

Como **objetivo general** tenemos: Fortalecer el desempeño docente en educación inicial a través de talleres de capacitación de herramientas tecnológicas acordes a las necesidades educativas.

Y como **objetivos específicos:** Definir elementos teóricos del desempeño docente y de la educación inicial.

Evaluar las debilidades y fortalezas del desempeño docente en educación inicial.

Diseñar la propuesta para la investigación sobre el desempeño docente.

Determinar los resultados de la aplicación de la propuesta planteada en dicha investigación.

Tareas:

Tabla N° 1 tareas de objetivos

Objetivos	Tareas
Definir elementos teóricos del desempeño docente y de la educación inicial.	<ul style="list-style-type: none">-selección bibliográfica, hemerográfica y de la web.-análisis de la información obtenida-redacción de la información
Evaluar las debilidades y fortalezas del desempeño docente en educación inicial.	<ul style="list-style-type: none">-elaborar los instrumentos de diagnóstico.-realizar un pilotaje-aplicar los instrumentos (entrevistas)-realizar el análisis de los instrumentos.-concluir con el análisis obtenido.
Diseñar la propuesta para la investigación sobre el desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none">-presentación del título.-elaboración de los objetivos-elaboración de la justificación- elaboración de la propuesta
Determinar los resultados de la aplicación de la propuesta planteada en dicha investigación.	<ul style="list-style-type: none">-evaluación expertos-evaluación usuarios-evaluación de impactos o resultados.

Elaborado por: Verónica Herrera

El problema ha transitado por las siguientes etapas:

Tabla N° 2 Etapas del problema de investigación

Etapas	Descripción
Etapas 1.	Proponen lograr el aprendizaje mediante la transmisión de información.
Tradicional	“Es un modelo autoritario, memorístico, acrítico, repetitivo y poco o nada reflexivo. Se aplica la lectura y la copia, ya que es una clase

	magistral que permita la transmisión de conocimientos”. (Galarza, 2012, págs. 8-9).
Etapa 2. Activo	Ponen el énfasis del aprendizaje en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos. Fröebel: “menciona que el juego es importante para desarrollar una educación integral favoreciendo el desarrollo del nivel cognitivo, emocional y moral en los niños y niñas”. (Delgado Linares, 2011, págs. 40-41).
Etapa 3 Crítico	Las pedagogías críticas, encuentran asidero en pensadores como Paulo Freire en Latinoamérica, Henry Giroux y Peter Maclaren en Norteamérica, quienes sustentan sus teorías en los fundamentos de la Escuela de Frankfurt, adicionando posturas de resistencia frente a temas como la globalización, la cultura, las guerras, el neoliberalismo, la inequidad, la exclusión, la religión, el capitalismo, entre otros, siempre alrededor de la educación como la vía para conseguir el cambio. Para Freire (1990), la educación, es una necesidad ontológica de humanización, es una actividad esencialmente política, ideológica y axiológica. Este pedagogo, al combinar dos concepciones tan dispares como son las existencialistas y fenomenológicas (libertad y subjetividad) con las marxistas (ideología, poder y dominación), configura un humanismo socialista. (Citado en Rodríguez, 1999).

Elaborado por: Verónica Herrera

En la **justificación** se plantea lo siguiente: La presente investigación analizó el desempeño de los docentes en educación inicial, ya que es un tema que no se ha realizado en el ámbito de educación inicial y manteniendo dicho enfoque para mejorar la calidad educativa.

Esta investigación lo que busca es conocer si los docentes que se preparan para ejercer esta profesión están aptos para tratar con niños de esta edad, la propuesta planteada será de carácter práctico ya que lo que busca es mejorar el desempeño de los docentes.

Para realizar la investigación se investigo información relevante sobre el tema planteado anteriormente, por lo que se conoce que existe la factibilidad bibliografica necesaria para realizarla y llevarla a cabo. En cuanto al factor económico se realizó un prestamo mínimo para costear lo que se necesitara para el proyecto planteado. Por otro lado existe la autorización de los directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi para realizar la presente investigación ya que se cuenta con todo en regla por lo que será muy factible elaborarlo.

Dicho proyecto también se realiza de manera personal ya que cuento con el apoyo de mi familia que siempre me impulsa a seguir adelante, de la Universidad Tecnica de Cotopaxi que tiene estos programas de maestrias y con el apoyo de los docentes que nos guian en el presente trabajo de investigación.

La **metodología** de la investigación tuvo un **enfoque cuantitativo** porque se utilizó el **método deductivo** además se trabajó con dos variables dependiente (efecto) e independiente (causa), buscando la relación de las mismas. Se probó la teoría en la práctica prediciendo hechos. El diseño del enfoque fue estructurado, predeterminado, formal, específico.

El método que se utilizó en la investigación es el deductivo ya que se parte de lo general es decir de la teoría que existe, además se hizo una revisión bibliográfica, también se usó el método histórico ya que se debe determinar las etapas que ha ido modificando el objeto de investigación con las dos variables el desempeño docente y la educación inicial, las mismas que constan en el planteamiento del problema. Se manejó el método dialectico ya que el objeto de estudio ha presentado cambios hasta la actualidad, otro método que se utilizó es el método bibliográfico ya que el capítulo número uno está basado en fundamentos epistemológicos de libros, revistas, artículos.

Entre los métodos empíricos que se utilizó es la encuesta que ayudo en la toma de información a los docentes; la entrevista se la hará a las autoridades. Otro método que se utilizó es el método didáctico ya que la propuesta tuvo un orden lógico para alcanzar el aprendizaje. Las técnicas e instrumentos que se manejó en la encuesta fue el cuestionario y en la entrevista fue la estructurada. La investigación fue de carácter no experimental ya que no se manipulo ninguna variable ya que cuenta con teoría que lo fundamenta.

La investigación tuvo una modalidad de proyecto factible ya que se desarrolló con un 20% bibliográfica de campo y 60% propuesta. La forma de la investigación fue aplicada ya va a contrastar la teoría con la realidad.

La investigación tiene un nivel comprensivo transitando por el nivel perceptual, aprehensivo, ya que se exploró, describió, comparó, analizó, explicó, predijo y finalmente llegó a la propuesta. La investigación fue de tipo proyectiva ya que hubo una propuesta en el nivel comprensivo.

Población

En la investigación se trabajó con autoridades y docentes.

Tabla N° 3 Población y muestra

Variables	Número
Autoridades	1
Docentes	27
Total	28

Elaborado por: Verónica Herrera

Por ser la población reducida, no se calculará ningún tipo de muestra, se trabajará con un censo

CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1.1 Antecedentes

En la Universidad Central del Ecuador en la facultad de Filosofía, letras y ciencias de la Educación, Arroba Andrade Rosa Elizabeth (2016), con su tema de investigación Incidencia del desempeño docente en la calidad educativa de nivel inicial y primero de básica de la escuela de educación básica Calasancio “Victoria Valverde “del distrito metropolitano de Quito ubicada en la parroquia Turubamba en el periodo lectivo 2015-2016 ,el objetivo planteado fue determinar de qué manera el desempeño docente constituye una alternativa para elevar la calidad educativa de los niños y niñas de nivel inicial y primero de básica de la Escuela de Educación Básica Calasancio “Victoria Valverde” durante el periodo lectivo 2015-2016. Utilizando la metodología en el cual el presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo y una modalidad de campo y bibliográfico y de nivel descriptivo lo que permite conocer las situaciones y actitudes predominantes del problema, de Campo ya que nos permitieron estar presente para observar cualquier cambio o dato informativo. La investigación Documental según Alfonso I. (1995), la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos. (pág. 83) Este proceso recaba toda la información necesaria que orientar nuestra investigación la investigación de Campo según Arias, F. (1999) “consiste en la recolección de datos directamente

de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (pág. 94). En esta investigación se observa el problema y se detectara cualquier cambio. La Investigación Descriptiva según Arias, F. (1999) “Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación. (pág. 96) Se analizó las situaciones que suceden dentro de la institución educativa sin intervenir en ninguna de ellas, para la realización la investigación de campo se utilizamos tres grupos. El primer grupo de investigación fue la directora del establecimiento que nos permitió determinar y conocer aspectos que se toman en cuenta al momento de la Evaluación de Desempeño y Calidad de Servicio educativo que brinda la institución. El segundo grupo fue el personal docente a quienes se les encuestó sobre su desempeño profesional y la calidad de Servicio que brinda la institución. El tercer grupo lo conformaron los padres de familia para conocer el nivel de calidad educativa que el personal docente brinda y la institución determinan las debilidades y necesidades de la institución educativa. Los datos que se obtuvieron en la presente investigación fueron obtenidos directamente del sitio donde se realizara la misma, esto es en la Escuela de Educación Básica Calasancio “Victoria Valverde , al terminar esta investigación se concluye que el Desempeño docente influye en la calidad educativa que brindan las instituciones tal vez el docente no es el único actor importante dentro del ámbito educativo, pero si es el transmite los conocimientos y genera enseñanza-aprendizaje en sus estudiante formándolos para su futura vida educativa y dicho desempeño es y será responsabilidad del docente. No olvidemos que uno de los principales actores en la educación es el docente el cual dejara huellas en la vida de sus estudiantes porque este debe encaminar sus enseñanzas no solo para lograr calificaciones numéricas sino para que sean significativas y verdaderas que le permitan a sus estudiantes ser seres íntegros capaces de pensar, reflexionar e interiorizar dichas enseñanzas solo en este contexto se diría que se brindó calidad en su educación

También en la Universidad de Carabobo de Venezuela, la Licda. Julisset Bolívar(2016), con su tema Desempeño del docente de Educación Inicial ante la diversidad funcional, en el que se presenta el objetivo el que es analizar el

desempeño de las docentes del nivel educación inicial ante la diversidad funcional en la Unidad Educativa YMCA Don Teodoro Gubaira Valencia Estado Carabobo, la metodología que se utilizó es un sentido epistemológico positivista, por representar una estructura metodológica que parte del planteamiento del problema y conlleva al manejo de la realidad mediante un diseño de intervención de campo.

92 Al respecto, Hernández (1995), hace énfasis en un enfoque cuantitativo, buscan "...explicar, controlar y predecir los fenómenos educativos..." para conocerlos y observarlos desde una realidad externa al investigador. En este aspecto, lo que se quiere es hacer una aproximación teórica a lo real describiéndola bajo postulados y suposiciones conceptuales, el tipo de Investigación dentro de estas perspectivas el tipo de investigación es no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), se define "como la investigación que se realiza sin manipular variables" (p.267). Es decir, se trata de investigación donde no hacen variar en forma intencional las variables independientes, lo que se hace en la investigación no experimental es observar el fenómeno tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Las conclusiones a las que llegaron son que dentro de su desempeño en sus competencias mayormente utilizan estrategias que permiten relacionar la nueva información con los conocimientos previos de los estudiantes y la utilización de actividades lúdicas para que los estudiantes participen activamente en sus aprendizajes y la promoción de habilidades instrumentales que coadyuven al proceso inclusivo, también que en su mayoría afirmaron asumir la función docente en el ámbito de competencia, a través de habilidades que faciliten relacionarse con los estudiantes, entenderlo y motivarlo ya sea de manera individual y grupal.

Mientras tanto que, Clerque Acuña Karina Del Pilar y Herrera Gualochico Jackeline Jhoanna (2018), de la Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación carrera de Psicología Educativa y orientación con el tema de investigación la Aplicación de las competencias mediáticas en el desempeño académico de los docentes de las carreras de Psicología Educativa y Orientación, Psicopedagogía, Educación Inicial y Pedagogía de la Lengua y Literatura en el período académico 2018-2018, en la

misma que plantearon el siguiente objetivo: determinar el nivel de aplicación de competencias mediáticas en el desempeño académico de los docentes de las carreras de Psicología Educativa y Orientación, Psicopedagogía, Educación Inicial y Pedagogía de la Lengua y Literatura. Utilizaron el enfoque de investigación, un modelo cuantitativo el cual de acuerdo a (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2014, p. 4) la refiere como una “base de medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. En este caso nos permitió identificar a través del procesamiento estadístico el nivel de aplicación de competencias mediáticas en el desempeño académico en las cuatro carreras investigadas, los tipos de investigación que sirvieron de apoyo para la elaboración y ejecución del proyecto fueron los siguientes: Documental-bibliográfica: para fortalecer el proceso de estudio, se tomó en cuenta la investigación documental, ya que es necesario realizar una búsqueda exhaustiva de información relevante y necesaria en revistas científicas, textos, bibliografías, etc., para sustentar cada una de las variables a investigar. De campo: para poder acercarse a la realidad y esencia de la investigación, en el proceso metodológico de investigación se utilizó una investigación de campo, en particular, socio educativa, la cual permite: “sensibilizarse con el ambiente en el que se llevará a cabo el estudio, identificar informantes que aporten datos, y a verificar la factibilidad del estudio” (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2014, p. 8); para este proyecto, se refiere a las carreras de Psicología Educativa y Orientación, Psicopedagogía, Educación Inicial y Pedagogía de la Lengua y Literatura. El nivel de investigación que se utilizó para precisar la investigación este proyecto fue la siguiente: Descriptivo: ya que permite caracterizar el fenómeno a investigar, dando a conocer aspectos relevantes sobre las variables que están siendo investigadas en el proyecto, conjuntamente a este nivel va ligado un estudio exploratorio debido a que facilita una mayor penetración y comprensión del problema de estudio. La población de estudio de acuerdo con (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2014, p. 174) es, “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”, es así pues que la población correspondiente a esta investigación es la siguiente: docentes y estudiantes de las carreras de Psicología Educativa y Orientación, Psicopedagogía, Educación

Inicial y Pedagogía de la Lengua y Literatura en el período 52 académico 2018-2018. Y concluyo lo siguiente, el desempeño académico analizado desde la perspectiva de los estudiantes de Psicología Educativa y Orientación, Psicopedagogía, Educación Inicial y Pedagogía de la Lengua y Literatura, con el fin de identificar la calidad del cumplimiento de responsabilidades docentes en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de los alumnos basado en las competencias mediáticas nos indica que las habilidades para entender las funciones de los medios es baja.

De la misma manera Caisapanta Jenny (2014), con su trabajo de investigación titulado Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Inicial. Estudio realizado en los centros educativos Simón Rodríguez, Luis Felipe Borja, Manuel Matheu, en las parroquias Toacaso- Patocalle, en el cantón Latacunga, en la provincia de Cotopaxi correspondiente al año lectivo 2013-2014, en el que utilizo el método descriptivo: ya que por medio de este se puede explicar y analizar el objeto de la investigación que en este caso es el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje; el método estadístico: se aplicó este método ya que gracias a este se hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Las técnicas que se aplicaron es la observación y la encuesta, la encuesta: consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario. La recopilación de la información se realizó mediante preguntas que miden los diversos indicadores determinados en el proyecto de investigación. La observación: esta técnica se aplicó en forma directa a las docentes sin intermediarios que puedan distorsionar la realidad estudiada, ya que se realizó una observación no participante a las docentes en su desempeño diario con los niños, la observación fue una forma de evaluar la encuesta. Llegando a las siguientes conclusiones, en gran parte los docentes tratan de administrar apropiadamente los recursos dados por el Ministerio de Educación, cabe mencionar que estos recursos se están implementando paulatinamente en las escuelas. La ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje se refleja que los docentes están en un proceso de

transición, ya que no utilizan los diferentes tipos de estrategias que les permitan ofrecer a los dicentes múltiples caminos de aprendizaje.

1.2 Fundamentación Epistemológica

Educación

León (2007 p.596) manifiesta que “La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres”. También, Soto & Bernardini, (1984.p.15), ven la educación como “un proceso que lleva a cabo cada persona, del cual es sujeto y objeto, y puede ser orientado o ayudado por otras personas; específicamente la familia cumple un papel importante”. Finalmente, El vocablo "educación" aparece documentado en obras literarias escritas en castellano no antes del siglo XVII. Hasta esas fechas, los términos que se empleaban eran los de "criar" y "crianza", que hacían alusión a "sacar hacia adelante", "adoctrinar" como sinónimo de "doctrino", y "discipular" para indicar "disciplina" o "discípulo"(García Carrasco y García del Dujo,1996), y determina a la educación como:

Educación como socialización

De todos esos hechos resulta que cada sociedad se labra un cierto ideal de hombre, de lo que debe ser este tanto al punto de vista intelectual como físico y moral; que ese ideal es, en cierta medida, el mismo para todos los ciudadanos de un país, este tiene, por tanto, la misión de suscitar en el niño:

1. Un cierto número de estados físicos y mentales que la sociedad a la que pertenece considera como debiendo florecer en cada uno de sus miembros.
2. Ciertos estados físicos y mentales que el grupo social específico (casa, clase, familia, profesión) considera asimismo como debiendo existir en todos aquellos que lo constituyen.

Por consiguiente, es la sociedad un conjunto, y cada ámbito social específico, los que determinan ese ideal que la educación realiza. La sociedad no puede subsistir más que si existe entre sus miembros una homogeneidad suficiente: la

educación perpetúa y refuerza dicha homogeneidad, fijando por adelantado en el alma del niño las similitudes esenciales que requiere la vida colectiva.

Llegamos, por lo tanto, a la fórmula siguiente: La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado.

Con el pasar de los años sin duda la educación es uno de los aspectos más importantes en la vida del ser humano, ya que desde su temprana edad las personas adquieren conocimientos previos para después ir desarrollando aprendizajes significativos, teniendo en cuenta que la sociedad mantiene gran influencia en la educación de cada individuo sea de manera directa e indirecta.

Teoría de Rousseau

Rousseau consideraba a la educación como el camino idóneo para formar ciudadanos libres, con sus derechos y deberes en el nuevo mundo que se estaba gestando. Pero él se dio cuenta que el sistema educativo imperante era incapaz de llevar a cabo esta labor.

Rousseau establece las características de la educación para una sociedad integrada por ciudadanos libres, que participen y deliberan sobre la organización de la comunidad y los asuntos públicos. Las ideas centrales de Rousseau son una respuesta a la necesidad de formar un nuevo hombre para la sociedad.

Uno de los principales aportes que realiza Rousseau fue señalar que “el niño/a tiene evoluciones y por ende es necesario respetar su espacio y pensamiento”. (Morales, 2002, p.250). A partir de esta idea, el autor insiste en la necesidad de replantear los métodos de enseñanza impertinentes que consideran al niño/a como si fuera un adulto más, asumiendo con ello que comparten intereses, habilidades, necesidades.

Además, agrega que desconectar las diferencias fundamentales entre el niño/ y el adulto conlleva a que los educadores cometan errores:

- Atribuirle al niño/a conocimientos que no posee, lo que no está capacitado para comprender e incluso con razonamientos incomprensibles para el niño/a. Para Rousseau el niño es aún incapaz de emplear la razón.
- Inducir a que el niño aprenda a partir de motivaciones que le son indiferentes o intangibles (Morales.2002, p.265).

En la teoría a la que se refiere Rousseau está encaminado en formar seres libres, espontáneos, pero teniendo un sistema educativo adecuado para que esto se dé, debido a las metodologías que en este tiempo ejercían los docentes, siendo el niño/a víctima muchas veces del autoritarismo de sus maestros. Consecuentemente Rousseau define los nuevos fundamentos para una pedagogía renovada, acorde a los nuevos tiempos.

Educación Superior

El proceso formativo viene siendo condicionado con la constante evolución de los modelos educativos, institucionales y sociales, en donde se ambiciona un esquema a seguir, el que debería ser considerado por las personas que han optado por esta rama educativa.

De este modo la visión de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación es garante de la aplicación de los principios que rigen la educación superior; promotora de la investigación científica, innovación tecnológica y saberes ancestrales. Su trabajo se enfoca en mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y se caracteriza por el empleo eficiente y eficaz de los recursos que gestiona, cuyos resultados son la semilla para el desarrollo del país.

La misión es ejercer la rectoría de la política pública de educación superior, ciencia, tecnología y saberes ancestrales y gestionar su aplicación, con enfoque en el desarrollo estratégico del país. Coordinar las acciones entre el Ejecutivo y las instituciones de educación superior en aras del fortalecimiento académico,

productivo y social. En el campo de la ciencia, tecnología y saberes ancestrales, promover la formación del talento humano avanzado y el desarrollo de la investigación, innovación y transferencia tecnológica, a través de la elaboración, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos.

Dirige su actividad a la formación integral del ser humano para contribuir al desarrollo del país y al logro de la justicia social, al fortalecimiento de la identidad nacional en el contexto pluricultural del país, a la afirmación de la democracia, la paz, los derechos humanos, la integración latinoamericana y la defensa y protección del medio ambiente.

Horizontes epistemológicos de la educación y proyecto curricular

La armonización de los nuevos horizontes epistemológicos en los contextos educativo-curriculares de las carreras de educación, implican realizar una convergencia entre los saberes de los enfoques:

El **horizonte holístico**, nos introduce en la visión multidinámica de la realidad y plantea como objeto de la educación, la búsqueda de la convergencia e interacción de los múltiples factores que influyen en el aprendizaje (Añez, Arrega, 2003). Sus indicadores se centran en las interacciones del ser humano:

- Se humano-razón-cultura,
- Ser humano-sociedad-diversidad,
- Ser humano-naturaleza-organización,
- Ser humano-símbolo-mito.

El **horizonte constructivista** plantea que el conocimiento es una co-construcción socio-cultural, que surge de las interacciones comunicativas que los seres humanos van elaborando a lo largo de su vida, estas reciben un orden operativo en el proceso educativo. En este sentido, el constructivismo nos aporta con los siguientes elementos:

- El conocimiento no es una representación exacta de la realidad. Los individuos capturan características y atributos.

- La realidad cambia permanentemente, esto es, los conocimientos solo son abordajes lógicos y ordenados realizados por los individuos que interaccionan con el entorno.
- Si bien es cierto, la realidad existe fuera del sujeto, no es autoevidente, es decir no expresa como ella es, las aproximaciones que realizamos nos permiten obtener una visión interpretativa de la realidad en contextos determinados.
- Son las aproximaciones a la realidad las que van generando procesos de su desequilibrio y adaptaciones de los sujetos a la misma, produciendo a su vez estructuras (Piaget, 1990), interacciones culturales (Vigotsky; Leontiev; Luria, 2004) y organización lógica del pensamiento (Ausubel, 2002).

El **horizonte de la complejidad** de Edgar Morín, aporta a la educación una nueva manera de concebir e interactuar con el mundo. Nos vuelve co-constructores de la historia y de nuevas realidades, demandando a los procesos de aprendizaje.

El **horizonte ecológico**, invita a entender la práctica educativa como un conjunto de relaciones, en las que coexisten la diversidad y la diferencia, y cuya dinámica de aprendizaje social de la cultural, genera las tensiones propias de las interacciones humanas. Estas se debaten entre la singularidad y la interdependencia, entre la pasión y la formación, abriendo “nichos” que fortalecen la constitución de los sujetos y encauzan la búsqueda de la armonía, desde un compromiso entre la ética y la epistemología, la ciencia y la cultura, el conocimiento y los saberes.

El horizonte conectivista sostiene el planteamiento del aprendizaje abierto, creativo e inclusivo orientado hacia la incorporación del valor social del conocimiento que se construye de forma colaborativa y conectada, en la práctica educativa con la comunidad.

El Perfil Docente

Al hablar de perfil docente se refiere al cumulo de conocimientos que debería poseer los profesionales, y de este modo asumir el desarrollo de sus capacidades y habilidades de manera ética y responsable en el ámbito profesional.

Perfil Genérico de Egreso de las Carreras de Educación.

Como sostiene el autor el desarrollo de capacidades y de las competencias que requieren los docentes en la era digital, responde a una nueva racionalidad, cuya integralidad se concentra en:

1. Capacidad de utilizar y comunicar de manera disciplinada crítica y creativa el conocimiento.
2. Vivir y convivir en grupos humanos cada vez más heterogéneos.
3. Capacidad para pensar, vivir y actuar con autonomía.

Se define como integral una formación profesional que incorpore de manera dinámica capacidades relacionadas con la gestión del conocimiento de carácter multi e indisciplinar, que promueve la generación del saber en contextos de su aplicación por lo que es necesario la organización del aprendizaje basado en experiencias de integración e interacción con las comunidades, es escenario de democratización, pluralidad de pensamiento e interculturalidad; y reconocimiento de la importancia de la construcción de la subjetividad de los aprendices relacionada con su proyecto de vida, identidad, y auto organización.

Las capacidades cognitivas hacen relación a la construcción de pensamiento crítico, creativo, cuya organización sistémica promocióne la integración disciplinar, el reconocimiento de saberes, la interacción comunicativa (oral, escrita y digital) para la distribución, aplicación y apropiación del saber científico, tecnológico y cultural.

Las capacidades sociales y de comunicación se orientan a la formación de un profesional, que pueda integrarse e integrar de forma respetuosa y colaborativa a la diversidad de pensamientos, ritmos y habilidades diversas de aprendizaje y cosmovisiones étnicas, de género, etáreas, culturales, políticas y religiosas.

Las capacidades relacionadas con el desarrollo de la autonomía, la identidad y la subjetivación de los sujetos, promueven el desarrollo de los procesos auto referencia, auto regulación, auto estima, auto afirmación, para el fortalecimiento del proyecto de vida.

El perfil genérico de egreso de las carreras de educación, deberá tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Cognoscitivos relacionados con el conocimiento, sus aprendizajes y el desarrollo del pensamiento
2. Funcionales relacionados con las habilidades técnicas de la profesión o del “oficio”
3. Interaccionales, relacionadas con las habilidades sociales, culturales. Comunicativas y organizativas.
4. Éticas relacionadas con los valores y cualidades humanas y ciudadanas
5. Aprendizaje, relacionadas con el desarrollo de proyectos de vida y con la capacidad de gestión de la profesión y de gerencia socio-política de la misma, a partir de la creación de nuevos escenarios profesionales, con integradores modelos de intervención para realidades complejas y multidimensionales, insertos en el proceso de investigación e innovación, a partir de su integración a redes.

Tabla N°4: Perfil de Salida de los Docentes de Educación Inicial en diferentes Universidades

UNIVERSIDAD	TÍTULO	DURACIÓN	PERFIL
UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI	Licenciado/ a en Educación Inicial	9 semestres	El perfil del docente de Educación inicial, debe tomar en consideración que la docencia es una experiencia concebida como un trabajo educativo, integral y de servicio hacia los demás, por ello los profesionales del área deben tener en cuenta cada una de las habilidades y destrezas a desarrollar en ámbitos de comunicación crítica y creativa, la convivencia con grupos diversos y el vivir y actuar con autonomía en los

			contextos sociales
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO	Licenciado(a) en Ciencias de la Educación/ Mención: Educación Parvularia	10 semestres	<p>Aplica destrezas, habilidades, procedimientos, técnicas y herramientas de su área de conocimiento para la resolución de problemas socioeducativos.</p> <p>Planifica el micro currículo para mediar el inter aprendizaje que evidencie en el aula la aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Inicial.</p> <p>Implementa métodos y estrategias de gestión social y desarrollo inclusivas, en procura de generar la accesibilidad de derechos de los diferentes actores educativos.</p> <p>Planifica procesos sociales y educativos sostenibles en contextos organizacionales, incorporando las dinámicas de inclusión social.</p> <p>Analiza los escenarios de intervención socioeducativo y articula los diferentes contextos con las exigencias de las exigencias del Plan Nacional de Desarrollo y de las Políticas Socioeducativas.</p>

<p>UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR</p>	<p>Licenciado/ a en ciencias de la Educación Inicial.</p>	<p>9 periodos (semestres).</p>	<p>El perfil de egreso de la Carrera de Educación Inicial, se ha estructurado mediante criterios integradores de las dimensiones personal y profesional del futuro docente y de los resultados de aprendizaje.</p> <p>El desarrollo de capacidades, actitudes, valores en relación con las dinámicas de este sujeto subjetivo-ético-social y cultural son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integraciones en la relación Estado-Poder y organización social. • Suministro y uso adecuado de los recursos que garantizan los derechos fundamentales. • Relación ética con la ciencia y la tecnología. • Resolución alternativa de problemas. • Pensamiento sistemático y relacional para construir una visión de mundo. • Comunicación, lenguaje y conectividad para integrarse en las redes. • Definición y mantenimiento de planes estratégicos de actuación y gestión política, ecológica, económica y social. • Socialización del proyecto
--	---	------------------------------------	---

			<p>histórico y preservación de la cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de su condición antropológica en la relación individuo-especie-sociedad, en el marco de la integración y la interculturalidad para la constitución de la auto organización y auto referencia, que constituye su subjetividad e • identidad.
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ECUADOR	Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial	9 semestres	<p>El perfil del docente en Educación Inicial, se orienta hacia el desarrollo de competencias profesionales, investigativas, docentes y de gestión pedagógica, que promuevan la democratización de la vida cotidiana de los niños y las niñas, propiciando ambientes educativos de escucha a la infancia. Se busca, de esta manera, formar docentes con capacidad para analizar críticamente el contexto particular de la infancia, formulando problematizaciones dentro de los escenarios educativos y en conexión con los estudios y bases conceptuales de la pedagogía y la investigación educativa.</p> <p>El docente en Educación Inicial promoverá y participará del trabajo cooperativo que permita sistematizar</p>

			colectivamente las experiencias relevantes de formación, proyección y escucha a la infancia. Será capaz de diseñar, planear, evaluar y ejecutar programas educativos y contribuir en la generación de estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades y problemas en el ámbito educativo en infancia al interior de la vida social, cultural y política del país, el continente y del mundo, en el marco de las políticas públicas en infancia como parte fundamental y construcción de la sociedad del Buen Vivir
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial	9 semestres	Forma profesionales de excelencia con competencias pedagógicas, que integren en su quehacer el pensamiento crítico, innovador y trabajo participativo, dando soluciones a las inmensas demandas del mercado laboral de las instituciones educativas del país, siguiendo los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación

Elaborado por: Verónica Herrera

En este cuadro se observan las diferencias de cinco universidades que se han tomado como referencia, en el mismo que se observan características en cuando a la formación que cada estudiante y como este se va desarrollando en su carrera de estudio en este caso eligiendo la carrera de Educación Parvularia.

Docencia

“En el sitio web docencia significa enseñar según su etimología latina (del latín “docere”). La docencia por lo tanto hace referencia a la actividad de enseñar, siendo actualmente docentes aquellos que se dedican profesionalmente a ello”. (Deconceotos.com, 2019). De otra manera, en la revista Iberoamérica divulga según Contreras (2015) “Un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino docens, que a su vez deriva de docēre (“enseñar”)”. Para terminar, Castillo (2006,pag 27) manifiesta que “la docencia ha tenido dificultades para constituirse como “profesión dura”, es decir, con un perfil bien definido, porque “enseñar” es una capacidad universalmente poseída y que, por lo tanto, todo el mundo puede poner en práctica”. La característica principal dentro de la docencia es el docente.

Pero necesitamos identificar el rol del docente en nuestra sociedad para saber qué papel cumple en la misma, esto nos permitirá tener una visión más clara de sus competencias de reconocer su profesionalismo, el mismo que se influyen por tres elementos principales que son:

- La presencia de condiciones laborales adecuadas.
- Formación profesional de calidad.
- Gestión de administración que maneja la evaluación de desempeño de forma adecuada.

Si bien la docencia ha sido catalogada como una profesión difícil, no se conoce que es una de las profesiones más complejas que existe, ya que se dice que todas las personas pueden enseñar sin darse cuenta que solo ciertas personas tienen la capacidad de hacerlo, para que los conocimientos lleguen con el objetivo que se plantea, uno de los elementos más importantes y que juega un papel fundamental es el docente.

Docente

Es la persona que tiene como función primordial la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje, lo cual incluye diagnóstico, la planificación, la ejecución y evaluación de los procesos formativos y sus resultados, y de otras actividades educativas. La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas,

el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad; entre otras actividades.

Por otro lado, Castillo (2006), plantea los saberes:

Saberes que posee un docente para su desempeño: un docente debe poseer saberes de formación profesional, disciplinarios, curriculares, experienciales dentro de su profesión.

Saberes de formación profesional (de las ciencias de la educación y de la ideología pedagógica): podemos llamar saberes profesionales al conjunto de saberes transmitidos por las instituciones de formación del profesorado, estos conocimientos son producidos por las ciencias de la educación se transforman en saberes destinados a la formación científica o erudita de los profesores.

Saberes disciplinarios: son los saberes que dispone nuestra sociedad que corresponden a los diversos campos del conocimiento, en forma de disciplinas tales como matemáticas, lenguaje que se imparten dentro de las distintas facultades y cursis. Los saberes de las disciplinas surgen de la tradición cultural y grupos de los grupos sociales productores de los saberes.

Saberes curriculares: corresponde con los discursos, objetivos, contenidos y método a partir de los cuales la institución escolar categoriza y presenta lo saberes sociales. Se presentan en forma de programas escolares (objetivos, contenidos, métodos) que los profesores deben aprender a aplicar.

Saberes experienciales: finalmente, los mismos maestros, en el ejercicio de sus funciones y en la práctica de su profesión, desarrollan saberes específicos, basados en su trabajo cotidiano y en el conocimiento de su medio. Esos saberes brotan de la experiencia, que se encarga de validarlos.

Al analizar lo planteado por el autor nos permite deducir, que el docente deben poseer este conjunto de saberes, para poder ejercer su profesión de una manera adecuada, ya que él es el pilar fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, dichos saberes en el docente deben ser adquiridas a través de contenidos

científicos, filosóficos, metodológicos y prácticos, para que su labor docente tenga coherencia y relación, y esto solo se lo logra con la formación y capacitación profesional del docente.

Formación docente

Hoy en día al hablar de formación docente de calidad es hablar de un serio problema, ya que aún existen muchos docentes con una deficiente preparación profesional, tanto en conocimientos como en estrategias metodológicas. Los docentes deben partir de una buena base de conocimientos adquiridos en las instituciones de nivel superior, que crecerá mediante su investigación y preparación profesional, que le permitirá ser competente para la toma de decisiones según las demandas de las situaciones en las que enseña, pero estos conocimientos y competitividad dependerá de la calidad de formación que recibió, pero sabemos que todos los docentes no tienen las mismas oportunidades de formación profesional.

Uno de los organismos internacionales que más ha trabajado el asunto de la formación docente es la UNESCO, la cual tiene a su haber varias publicaciones anuales en las que se plantean las problemáticas relacionadas con este tema, así como las propuestas que sirven de orientación a los países para la adopción de sus políticas públicas en la respectiva materia.

La UNESCO establece algunos aspectos que influyen de manera crítica en la actual formación docente (UNESCO 2013) estos son:

1. El bajo nivel de formación con que se ingresa a los estudiantes pedagógicos.
2. Débil calidad de los programas y los procesos de formación.
3. La limitada formación de los formadores de docentes.
4. La formación universalista para los grupos sociales desfavorecidos.
5. La tensión entre lógicas escolarizantes y lógicas académicas en la formación docente.
6. La insuficiente regulación de los programas de formación docente.

De estos seis factores antes mencionados, al parecer los que tienen mayor incidencia en la débil formación de los docentes son los tres primeros, puesto que, si una persona que quiere ser docente no tiene los suficientes fundamentos lingüísticos, matemáticos o científicos para realizar estos estudios, de muy poco servirá que se haya organizado un buen sistema de formación. Pero también, si los programas de preparación de los docentes tienen muchas limitaciones, los resultados siempre tendrán un déficit. Si a esto se agrega que los docentes que actúan como formadores no tienen suficiente preparación académica ni pedagógica, los productos que se obtengan no serán de la mejor calidad. Según la UNESCO:

Las carreras docentes deberían pensarse en función de políticas de reconocimiento efectivo a la docencia, expresadas en remuneraciones adecuadas, que permitan a los profesores la mejora en sus condiciones de vida y de trabajo, estimulen la profesión e incentiven el ingreso a ella de jóvenes con las aptitudes necesarias y la permanencia de buenos maestros y profesores. En la medida en que se busca una valorización de la profesión docente, es importante que la carrera refiera al conjunto del magisterio, tanto en el sector público, como privado, sin perjuicio de que, de acuerdo a los marcos legales propios de cada país, se pueda establecer que algunos aspectos de la carrera deban aplicarse exclusivamente al sector público. (UNESCO 2014,p.135).

La UNESCO establece algunos criterios y orientaciones que debe tener en cuenta los sistemas educativos para la elaboración de las políticas públicas en la formación docente. Las más importantes son:

1. Promover el ingreso de mejores candidatos a la docencia, elevando el nivel de exigencias para ingresar a los estudios pedagógicos.
2. Fortalecer la calidad de los programas de formación docente, especialmente los contenidos curriculares, las estrategias de formación y evaluación de aprendizaje y la calidad de formadores.
3. Ofrecer una formación de calidad pertinente para el trabajo educativo con grupos sociales desfavorecidos.

4. Asegurar sistemas apropiados de regulación de la calidad de los programas de formación y de quienes egresan de ellos. (UNESCO, 2013)

Los Institutos Superiores Pedagógicos

Los Institutos Superiores Pedagógicos (ISPED) se crearon a partir del año 1973 para reemplazar a los antiguos normales que se encargaban de su formación de docentes para la educación primaria. En el 2014, que es el último año de su funcionamiento existían 28 ISPED, de los cuales 6 se dedicaban de la formación de docentes para la Educación Intercultural Bilingüe. Los 28 institutos estaban estratégicamente ubicados en todo el país, uno en cada provincia. Formaban con tres años de estudio, de los cuales, el último estaba destinado a la práctica docente, atendían un estimado de 6 100 estudiantes y 629 profesores. (Fabara, 2013).

Los estudiantes de estos institutos eran formados para trabajar en los siete primeros años de Educación General Básica, aunque también algunos de ellos atendían a la Educación Inicial. Los docentes que egresaban de estas instituciones trabajan especialmente en las zonas rurales o en los sectores urbanos marginales, donde se asienta la población con mayores carencias socioeconómicas.

En diciembre del año 2013 el Gobierno Nacional declaró a la educación como una de las carreras de interés público y por tanto, se exigió que los estudiantes que desean seguir carreras de Formación Docente debían alcanzar el puntaje de 800/1000 puntos en el examen de admisión (ENES). Esta decisión puso en desventaja a los ISPED, puesto que muy pocos estudiantes que logran este puntaje están inclinados a formarse en un instituto que no tiene la categoría de universidad ni otorga títulos en el nivel de licenciatura. De manera que la matrícula de todos los IESPED se redujo significativamente en los años que siguieron a esta disposición.

A ello hay que agregar la obligación que tienen todas las instituciones de educación superior de someterse a los procesos de evaluación institucional, entre cuyas exigencias está el examen de finalización de carrera que deben efectuar los estudiantes del último año.

Según las autoridades universitarias, ninguno de los Institutos Superiores Pedagógicos (ISPED) cumplió con los requisitos básicos exigidos para su continuación institucional y el Consejo Nacional de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) expidió la Resolución N° 161 de Septiembre de 2014 por la que se niega la acreditación de todos los institutos, con lo cual estaban obligados a cerrarse, hecho que aconteció entre ese año y el siguiente (CEAACES, 2014).

Las facultades de Filosofía y los programas de formación de las universidades

La obligación que tienen los estudiantes de alcanzar 800 puntos en la prueba de admisión provocó también muchas repercusiones en el funcionamiento de las facultades de Filosofía y los demás programas de formación de docentes, porque anteriormente no existía ninguna exigencia para la admisión, lo que suponía que cualquier estudiante que hubiera obtenido el bachillerato podía matricularse en las carreras de educación.

En el año 2012 existían programas de formación docente en 44 universidades, de las cuales 26 eran Facultades de Filosofía y Educación y 18 escuelas o especialidades de formación de enseñantes en otras instituciones de educación superior. De las 44 universidades, 17 eran públicas, 5 privadas religiosas y 22 privadas laicas. Con una población de 60 000 estudiantes y 2 942 profesores (Fabara, 2013). En el año 2014 esa población estudiantil se había reducido prácticamente a la mitad y algunas facultades tuvieron que cerrar carreras y especialidades por falta de estudiantes, aunque no ha habido ningún estudio de este fenómeno, se puede tomar como muestra lo que aconteció en la Facultad de Filosofía de la Universidad Central, una de las más grandes del país. De 6 504 estudiantes del año 2008-2009, pasó a 3 319 en el año 2013-2014, que significó una disminución cercana al 50% de su población estudiantil (SIFIF, 2009).

Para obtener una formación docente de calidad se necesita un perfeccionamiento continuo y verdadero, que no solo parte de su interés sino de las posibilidades que se le brinde al mismo para profesionalizarse, entonces la formación docente no solo dependerá de su deseo de profesionalización, sino de buscar los medios que se lo brinden. Con las políticas establecidas lo que se busca

es mejorar la calidad de formación docente, que el proceso sea complejo ya que es una carrera que requiere de esfuerzo y dedicación.

Desempeño docente

El Ministerio de Educación de Perú, haciéndose eco de esta realidad, ha publicado el Marco de Buen Desempeño Docente (2012), en el que se señalan cuatro dominios fundamentales: – Preparación para el aprendizaje de los estudiantes – Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes – Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad – Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; por otra parte, se manifiesta que el desempeño docente es evaluado por medio de un proceso sistemático de obtención de datos con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo en los alumnos, del despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres de familia, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad (Valdés, 2000a). Finalmente, el desempeño docente, cuando se aborda desde la perspectiva subjetiva, se asocia con la forma cómo cada maestro valora la calidad de su trabajo y la satisfacción que experimenta con ella, cuando se enfoca desde una perspectiva objetiva, se relaciona con la cuantificación de los indicadores que se evalúan (Fernández, 2002).

A continuación, se presentan las características del desempeño docente:

Fuertes expectativas profesionales: estas son necesarias, que debemos encontrar en los docentes ya que mediante estas podemos motivar para que ellos progresen y obtengan un mayor rendimiento, al momento de diseñar nuevas estrategias para el desarrollo interno de la institución.

Orientación positiva a asumir riesgos: esta característica es importante asumirla ya que mediante esta podemos elaborar, diseñar y planear estrategias tanto para el uso dentro del aula como a nivel de institucional.

Apertura al cambio: es estar dispuesto a enfrentar y aceptar varias posiciones de personas y recursos tecnológicos ajenos a nuestro entorno, ya que en la actualidad los cambios apresurados son la base para el desarrollo profesional.

Deseo de experimentar en clase: el docente debe tener la predisposición de ser un ente de investigación junto a sus estudiantes, para así alcanzar las metas con éxito.

Apertura a la crítica: tener el profesionalismo suficiente para aceptar las críticas que se generan en su entorno y de esta manera sacar conclusiones de mejora.

Conocimientos solidos de aspectos técnicos de enseñanza: se debe tener una base suficiente de conocimientos para poder aplicarlos, esta base es adquirida normalmente en las aulas de las universidades y que posteriormente serán puestos en práctica.

Conocimientos solidos de su área de especialización: cada profesional cuenta con las herramientas adquiridas anteriormente para poder poner en práctica en el área de su especialización, teniendo en cuenta que la responsabilidad que esto conlleva es muy grande en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Funciones que debe desarrollar un docente en su desempeño

Al hablar de las funciones que se debe desarrollar un docente nos basaremos en las ideas de Díaz, F. (2010) las cuales se analizaron de la siguiente manera:

Diagnóstico de necesidades o diversidades: el docente debe planificar su enseñanza detectando o tomando en cuenta que cada estudiante es un ser único, que poseen diferentes ritmos de aprendizaje, diferente educación familiar, social, cultural, de religión o muchas veces algún tipo de discapacidad.

Preparar clase: el docente debe preparar sus clases mediante un diseño curricular que abarque objetivos didácticos con diferentes niveles de logro para la diversidad de su grupo de estudiantes. La selección de los contenidos debe incluir conceptos, procedimientos y actitudes.

Actividades variadas: con el propósito de poder permitir a los estudiantes seleccionar y así distinguir las actividades que son guiadas por el docente de las que se pueden realizar independientemente.

Recursos didácticos: deben ser variados adaptados y aprovechados al 100% por los estudiantes sin olvidar el uso de las TIC.

Evaluación: no se puede permitir evadir la evaluación inicial y final y debe hacer constancia en la evaluación continua o formativa.

Diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje: que contenga actividades de participación colaboración, pero sobre todo significativas que permita el aprendizaje autónomo de sus estudiantes.

Motivar a sus estudiantes: debe despertar el deseo de aprender, estableciendo relaciones con los aprendizajes anteriores los aprendizajes nuevos y sus experiencias, informar los objetivos y contenidos que debe aprender sus estudiantes, proponer actividades creativas, la participación en clase, pero sobre todo crear un clima de seguridad y confianza con todos sus estudiantes.

Evaluar los aprendizajes de sus estudiantes y su práctica docente: se debe evaluar los aprendizajes de sus estudiantes mediante los diferentes instrumentos de recolección de información para valorar su rendimiento y de esta manera analizar su práctica para mejorar sus estrategias pedagógicas.

Tutoría y ejemplo: debe dar seguimiento individual de los aprendizajes de sus estudiantes para poder brindar ayudar si esto lo necesitaran, debe actuar como ejemplo demostrando sus valores actitudes en sus actividades.

Investigar e innovar en el aula: se debe mantener actualizado en estrategias didácticas o medios didácticos debe tener una buena predisposición para innovar, poniendo actividades que salgan de la rutina.

Trabajar y formarse colaborativamente: debe trabajar en equipo los problemas que afronten la institución, formarse continuamente tomando en cuenta las necesidades de su institución de trabajo.

Colaborar en gestión de su institución: debe participar activamente en la elaboración de planificaciones, elaboración de proyectos educativos, en actividades extracurriculares y complementarias, atención a padres.

Las funciones antes mencionadas son una muestra de que los docentes deben tener un desempeño óptimo para ejercer esta profesión, siguiendo estas características para que no sea un docente tradicionalista sino más bien un profesional con perspectivas altas para un buen desarrollo.

Condiciones laborales adecuadas para el desempeño docente

Al hablar de condiciones laborales adecuadas para un docente estaríamos tratando sobre el trabajo y sus condiciones las mismas que muchas veces son inadecuadas, como la falta de estímulos, remuneraciones inadecuadas, horarios de trabajo extendidos.

Dentro de las instituciones educativas de carácter privado no se acostumbra a estimular a sus docentes por su desempeño o logro de objetivos y metas planteadas, pero si a sancionar el mismo mientras que en el ámbito educativo del estado lo premian por su desempeño, pero al cual solo acceden muy pocos.

Remuneraciones: Al hablar de este tema, se diría que las remuneraciones no son las más adecuadas, dentro de las instituciones educativas del estado se percibe un sueldo talvez no alto sino más realista a la economía actual, pero sus condiciones de laborales son inadecuadas, porque dentro de esta área no se están cumpliendo con estándares de calidad educativa ya que un docente debe laborar con 30 40 estudiantes volviéndose esto una tarea muchas veces desgastante frustrante para un docente, pero dentro de en el ámbito privado su sueldo es muchas veces menor que a un salario básico y también sus condiciones laborales son inadecuadas un asilamiento excesivo de estudiantes lo que no permite a sus estudiantes lograr un aprendizaje significativo y verdadero .

Horario de trabajo: para nadie es desconocido que la labor del docente va muchas veces más allá del su salón de clases, porque planificar, calificar o preparar materiales didácticos para sus clases requiere de tiempo, y esto no se lo realiza dentro del salón, ya que su horario laboral dentro de la institución se lo

ocupa para transmitir conocimientos verdaderos y significativos para los estudiantes.

Entonces si hablamos de condiciones laborales adecuadas en el medio educativo, nos referiríamos a una remuneración adecuada, con incentivos personales y profesionales, pero sobre todo con un ritmo de trabajo del docente que no sea desgastante ni frustre su labor, en él se pueda desenvolverse y logre los aprendizajes en sus estudiantes los mismos que sean interiorizados y verdaderos.

Evaluación docente para Educación Inicial

La evaluación para docentes de educación inicial consta de cuatro ejes y cada uno de ellos consta de varios sub-ejes los cuales se describen en el siguiente gráfico

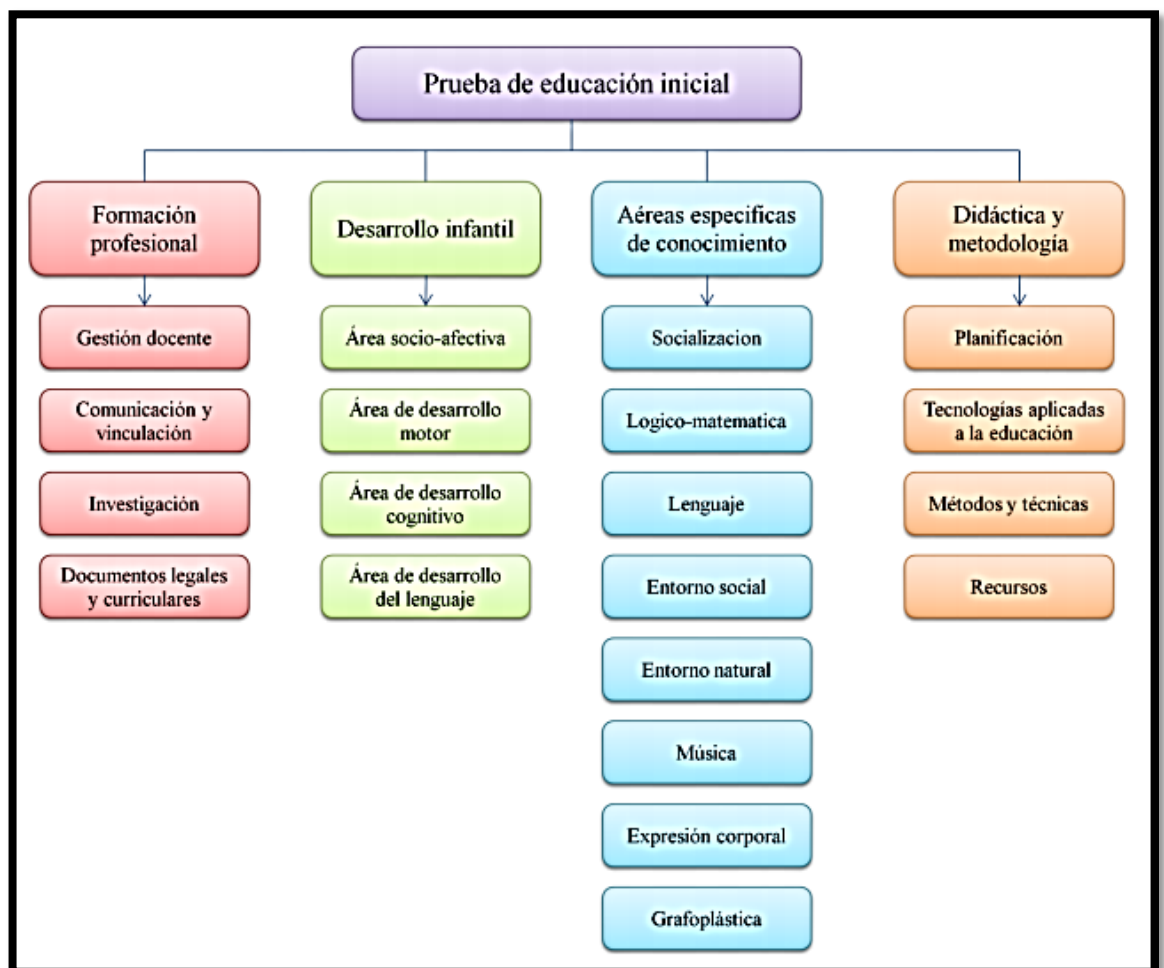


Gráfico 1 Evaluación docente para Educación Inicial 2010
Fuente: Ministerio de Educación

Proceso Quiero Ser Maestro

El proceso **Quiero Ser Maestro** tiene como objetivo identificar a los mejores profesionales para ocupar vacantes docentes en el Magisterio Nacional.

Todo aspirante que desee incorporarse al Magisterio Nacional y cubrir una vacante en un establecimiento educativo público, deberá participar en el programa Quiero Ser Maestro.

Se compone de dos fases: el proceso para la obtención de la calidad de **elegible** y el concurso de **méritos y oposición** para llenar vacantes de docentes en el Magisterio Nacional.

Lo que se evalúa

El proceso Quiero Ser Maestro busca identificar a los mejores docentes para ocupar vacantes en el Magisterio Nacional. Se compone de dos fases: obtención de elegibilidad y concurso de méritos y oposición.

La primera fase, obtención de elegibilidad, evalúa al docente a través de las pruebas psicométricas y las pruebas estandarizadas de conocimientos específicos. En caso de resultar aprobado, el candidato será seleccionado como «elegible», siendo únicamente estos los que pasen a la siguiente fase.

La segunda fase, concurso de méritos y oposición, los candidatos elegibles deben participar a través de las etapas de: inscripción, validación de méritos, postulación, evaluación práctica y oposición.

100% Prueba de personalidad, el resultado del componente de la prueba de personalidad será valorado como "adecuado" o "no adecuado".

Hace parte de las pruebas psicométricas de la primera fase: obtención de elegibilidad. Permite identificar en el aspirante reacciones, tendencias de comportamiento, actitudes, traumas representativos del carácter y habilidades como: liderazgo, resolución de conflictos, manejo de estrés.

70% Prueba de razonamiento, se aprobará con un puntaje mínimo del 70% de la nota total.

Hace parte de las pruebas psicométricas de la primera fase: obtención de elegibilidad. Tiene como objetivo conocer la capacidad que tiene el aspirante para estructurar y organizar el pensamiento a través del manejo de la estructura del lenguaje y las capacidades matemáticas básicas y lógicas para solucionar problemas cuantitativos y procesar información gráfica.

70% Prueba de conocimientos específicos, los aspirantes "idóneos" serán convocados y se aprobará con un puntaje mínimo de 70% de la nota total.

Hace parte de la primera fase: obtención de elegibilidad. Los aspirantes que obtengan la condición de "idóneo" en las pruebas psicométricas, serán convocados a rendir la prueba de conocimientos específicos. Esta evalúa los conocimientos y habilidades pedagógicas que posee el aspirante en el área de su conocimiento. El puntaje obtenido en esta prueba será contabilizado como parte de la fase de oposición.

35% Validación de méritos, su resultado constituirá 35% de la calificación final.

Hace parte de la segunda fase: concurso de méritos y oposición. Los componentes que serán evaluados como méritos son: títulos (20 puntos), experiencia docente (10 puntos), publicaciones y artículos sobre investigaciones relacionados con la especialidad seleccionada o artículos o reportajes publicados sobre su obra o trayectoria artística en medios de comunicación (3 puntos), cursos de capacitación y actualizaciones realizados en áreas de docencia (2 puntos).

65% Oposición, sus resultados constituirán 65% de la calificación final.

Hace parte de la segunda fase: concurso de méritos y oposición. Los componentes que se computan para obtener la calificación son: pruebas estandarizadas de conocimientos específicos (40 puntos) y evaluación práctica o clase demostrativa (25 puntos).

Siendo estos ejes los principales que debe cumplir una maestra de educación inicial ya que esta es evaluada en base a su formación profesional conocimiento del desarrollo infantil las áreas de conocimiento que requiere la didáctica y metodología que debe aplicar a sus clases para poder lograr un desarrollo integral de sus estudiantes.

Educación parvularia/inicial

La formación en educación parvularia cobró una relevancia especial, ante el esfuerzo por aumentar la cobertura en la educación de niños y niñas de 4 a 7 años. A pesar de esto, se ha llegado a atender solo a la mitad de la población. Se suma a ello, la prácticamente inexistente atención de niños y niñas de 0 a 3 años, que en parte ha quedado en manos de gobiernos municipales o de diversas ONG's. Por otra parte, según el Censo Escolar Inicial del año 2008, en la edad de 4 años se atendieron 41,721 niñas y niños; en parvularia de 5 años se atendió a 75,521 niñas y niños; y en parvularia de 6 años se atendieron 104,268 niñas y niños; que en total significan una cobertura de 221,510 representando un 51% en educación parvularia. Finalmente, la educación parvularia constituye el primer nivel educativo que, colaborando con la familia, favorece en el párvulo aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico (AYLWIN, 2001)

Según la revista Sentido de la educación Campo,(2014.p.42) manifiesta que educar en la primera infancia significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad, y en tanto cuenta con las condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna. Por el contrario, Sep (2007.p.15) plantea que la educación inicial, es el servicio educativo que se brinda a niños y niñas menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas.

La importancia de la Educación Inicial

Esta educación se inicia con el nacimiento, por lo tanto, estamos hablando de niños/as inmaduros (en distintas formas) que dependen de su madre totalmente, es por eso que la Educación Inicial tiene como objetivo principal el estimular al niño para que su proceso de maduración sea el más adecuado y se pueda adaptar a su nuevo ambiente, en donde tendrá que enfrentarse con distintas situaciones, como es el proceso de socialización y d educación, entre otros.

Otro punto importante de la Educación Inicial, es la estimulación ambiental, es decir, desde el punto pedagógico, se dice que el hombre se va construyendo en su personalidad al interactuar con el ambiente, y la educación que empieza a recibir, trata de coordinar las influencias externas y las aprende a regularlas. Así que no solo influirán en lo que el niño es, sino también se verán influidas la capacidad de ir aprendiendo y a progresando en su desarrollo.

A través de la Educación Inicial no solo se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño, sus hábitos de higiene, salud y alimentación, sino también la formación de valores, actitudes de respeto, creatividad y responsabilidades en distintas tareas a lo largo de su vida, que más adelante veremos se verán reflejadas.

Finalidad de la Educación Inicial

- Impulsar influencias positivas para que se pueda determinar cómo será el futuro adulto, futuras generaciones y futura sociedad, puesto que los primeros años de vida del niño, ponen los cimientos para un crecimiento saludable donde se ve influenciado por su entorno.
- Evitar que el niño sufra de privaciones pasadas ya que se verá influenciadas a la hora de que el déficit intelectual o físico se convierten en acumulados.
- Remediar el problema evidente de la desigualdad de oportunidades por medio del cuidado y educación de los niños pequeños mediante una acción integrada.
- Complementar la educación recibida en el hogar.
- Fomentar la igualdad.
- Aprovechar estos primeros años, porque no hay segunda oportunidad para la infancia.

Educación Inicial en el Ecuador

Misión

El Estado ecuatoriano, con la rectoría del Ministerio de Educación, la corresponsabilidad de la familia, organizaciones comunitarias, instituciones

públicas y privadas, asegurarán el acceso, permanencia y desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años de edad, en el nivel de Educación Inicial, dentro del sistema educativo nacional, caracterizado por el respeto a la interculturalidad en la diversidad, calidad, equidad, inclusión, ejercicio de derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores.

Visión

El país contará con el nivel de Educación Inicial universal, equitativo y de calidad que desarrolle competencias y capacidades en las niñas y niños menores de cinco años, en lo afectivo-social, cognitivo y psicomotriz para que sean capaces de construir sus propios aprendizajes y estructurar redes neuro-cerebrales permanentes.

Importancia

Propiciar aprendizajes significativos que favorezcan el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz de la niña y niño, reconociendo y estimulando las capacidades infantiles son algunos de los propósitos de una educación de calidad y con calidez.

En este siglo, los estados consideran que la calidad del recurso humano es más importante que sus riquezas materiales para asegurar la calidad de vida y el crecimiento económico de sus pueblos, en tal virtud, se comienza con la formación de seres creativos, democráticos, productivos y solidarios desde el nacimiento.

Desarrollo infantil integral

El concepto de Desarrollo Infantil Integral ha ido modificándose a medida que los cambios económicos, sociales, políticos y científicos han ido produciéndose en estos últimos tiempos. Es frecuente encontrar referencias de distinto tipo acerca del Desarrollo Infantil en la que predominan visiones históricas, abstractas, universales, entre otros, que desdice de los contextos donde actúa. Es por ello que al momento de reflexionar sobre las políticas y estrategias de acción dirigidas al Desarrollo Infantil Integral, resulta poco conveniente abordarlas desde una visión general, pues existen factores que particularizan la concreción de las políticas y sobre todo la implementación de acciones: los contrastes socio-económicos,

culturales; las condiciones de las diversas zonas geográficas, al igual que las distintas posibilidades de acceso al conocimiento y a la tecnología, son aspectos que limitan este análisis general.

Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural. en las niñas y niños menores a tres años de edad. El Desarrollo Infantil Integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia, y la corresponsabilidad de la comunidad y las diferentes entidades del Estado. Entendido así el Desarrollo Infantil, cualquier modelo de atención, debe ir más allá del reconocimiento y atención de las necesidades básicas de salud, nutrición y protección. Debe considerar y responder de manera primordial a las características y necesidades de esta etapa de la vida de los infantes, en cuanto a su desarrollo sensorial motor, cognitivo, afectivo-emocional y social. Consideramos esencial para la salud mental que el bebé y el niño pequeño experimente una relación cálida, íntima y continuada con la madre o persona sustituta permanente, en la que ambos hallen satisfacción y goce. John Bowlby, 1976. P.18 argumenta que los modelos de atención deben, por tanto, recoger y atender -en tiempo y espacio, con materiales y con talento humano preparado y comprometido- los aspectos más relevantes de esta etapa del desarrollo de las niñas y los niños pequeños, con el fin de promover aprendizajes significativos que estimulen a su vez el desarrollo integral de todas sus capacidades y potencialidades.

1.3 Fundamentación del estado del arte:

En la revista Redalyc, Ra Ximhai, vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, 2016, p. 123-134 de la Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México ,con el tema “El Desempeño Docente y la Calidad Educativa”, plantea que en la actualidad diferentes niveles de gobiernos consideran la calidad educativa un problema latente en el país, esto como consecuencia del desempeño docente, así lo trasmite la sociedad para ello se sustentan en las puntuaciones que los alumnos obtienen en las pruebas estandarizadas de gran escala, tanto en el ámbito nacional

como internacional. Con el propósito de elevar la calidad educativa del país, estos referentes han servido para implementar reformas educativas de gran calado, así como someter a los profesionales a una evaluación de su desempeño a través de pruebas estandarizadas. Esta investigación es de tipo mixto, de procedimiento secuencial comprensivo-correlacional; la primera fase, para explorar el objeto de estudio de acuerdo a la perspectiva de los participantes, es de corte cualitativo, lo que permite su comprensión, mientras que en la segunda fase se recogieron datos cuantitativos que se someterán a pruebas estadísticas, con el fin de rechazar o no rechazar las hipótesis planteadas. El paradigma que guio el trabajo fue el pragmático, el cual considera que el conocimiento surge de las acciones, situaciones y condiciones que anteceden. Otorga mayor énfasis a lo que funciona, así como a la solución del problema, por tal motivo los investigadores utilizan diferentes enfoques, técnicas e instrumentos para comprender el objeto de estudio desde diversas perspectivas, y por ende la solución encontrada será más compleja (Creswell, 2003).

Por otra parte, en el libro “Desempeño Docente, fundamentos, modelos e instrumentos”, su autor Montenegro Aldana Ignacio Abdón, segunda edición: 2007 de la ciudad de Bogotá, en donde se desarrollan las competencias básicas que debe tener tanto el docente como los estudiantes, para que cada uno pueda ejercer las funciones que se presenta, manteniendo un buen ambiente para que con esto se pueda mejorar la calidad educativa. Dichas competencias permitirán desarrollar destrezas, valores y comportamientos que un profesor ha adquirido y que puede movilizar para enfrentar una situación en el aula. Se basa también en otros aspectos importantes como la evolución del desempeño docente, que se halla como estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa en los países desarrollados, y en buena parte de los denominados en vía de desarrollo, el presente libro tiene como objetivo principal el investigar y generar competencias para interactuar de manera armónica con el entorno, competencias para construir un ambiente propicio en pos de un proyecto educativo institucional, competencias para conocer y orientar al estudiante, competencias para diseñar y desarrollar currículo, y competencia para reconocerse como profesional docente. A través del

desarrollo de estas competencias se crea un ambiente educativo favorable tanto para docentes como para estudiantes.

1.4 Conclusiones

- Se encontraron varias investigaciones que han sido de gran utilidad y constan como antecedentes para la investigación realizada, ya que este es un tema amplio, para lo cual hemos encontrado información viable y de mucha importancia que sirvió para empaparse del tema.
- Se obtuvieron diferentes referencias bibliográficas, que nos han permitido ahondar en el tema y conocer que la educación va teniendo cambios constantes a medida que va pasando el tiempo, por lo que los docentes deben estar en actualización constante de sus conocimientos y de esta manera mejorar día a día su método de enseñanza.
- Para realizar el estado del arte se encontraron varios autores e investigaciones que permitieron observar la trascendencia del tema, pero que en algunos proyectos se han quedado solamente como una investigación, cosa que no debería ser así ya que el ámbito educativo es un tema de gran importancia para toda la sociedad, que influye en el desarrollo de cada ser humano y que a futuro le permitirá tener metas idealizadas.

CAPITULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Fortalecimiento del desempeño docente en Educación Inicial, desde la capacitación con herramientas tecnológicas escolares.

2.2 Objetivos

General

- Proporcionar talleres de perfeccionamiento a través de diversos temas a los docentes que imparten clases en el nivel de educación inicial para optimizar su desempeño en el ámbito laboral.

Específicos

- Fundamentar elementos teóricos sobre los programas tecnológicos.
- Diseñar la propuesta de acuerdo a cada uno de los programas.
- Ejecutar la utilización de los programas.

2.3 Justificación

La presente investigación a través del diagnóstico y de los resultados obtenidos considera que existen determinados puntos que influyen en el desempeño docente, entre los que se puede mencionar que no todas los docentes son maestras parvularias, también que existen impartiendo clases a nivel inicial profesionales que son tecnólogas o docentes en educación básica, si bien es cierto son profesionales en educación pero no están acorde para esta edad de niños que va de

los 3 años a los 6 años de edad, en donde se va generando conocimientos significativos que serán primordiales para su vida futura en su vida escolar.

En esta etapa se generan bases bien fundadas en los pequeños que a largo plazo repercutirán o favorecerán en su desarrollo en los años posteriores, por lo cual después del análisis se plantea brindar talleres a los docentes para que su desempeño mejore y no solo se base en algo rutinario o memorístico, a través de estos programas los docentes obtendrán múltiples maneras de crear contenido para llegar con sus conocimientos a los niños.

2.4 Desarrollo de la propuesta

Para los talleres que se socializarán a los docentes se utilizarán diferentes herramientas tecnológicas y materiales que estén a su alcance, siendo estos modificables dependiendo en este caso a la destreza que se ira a trabajar en su clase diaria, los mismos que benefician al momento de transmitir su cátedra.

En este caso las herramientas tecnológicas se darán a conocer a los docentes una a una y ejecutándola en diferente tiempo y como aporte se realizará un ejemplo con cada una de los programas utilizando una planificación para los niños manejando una destreza del currículo de educación, siempre recordando que dicha destreza será modificable por ende cada programa contara con diferentes herramientas que permitan su ejecución.

2.4.1 Elementos que la conforman

La propuesta está conformada por dos aspectos muy importantes uno será la utilización de herramientas tecnológicas gratuitas en el cual se desarrollará paso a paso su proceso de creación y utilización; y el segundo está conformado de acuerdo a los tres ejes de desarrollo y aprendizaje, los mismos que se dividen de acuerdo al eje, constara de 5 talleres para los docentes y 5 ejemplos de planificaciones para los niños.

Los 5 talleres dirigidos hacia los docentes constan de:

Introducción sobre el programa: es la acción y efecto de introducir o introducirse, o la parte inicial de algo, que puede ser un texto, una materia, una pieza musical, un proyecto, entre otros.

Proceso o ejecución del programa: Proceso es un conjunto de fases sucesivas o serie de pasos organizados y sistematizados cuyo fin es alcanzar un objetivo determinado, se trate de una planificación científica, técnica, social, política, de empresa, o simplemente de la vida cotidiana. Un proceso es un mecanismo diseñado por el ser humano para establecer un ordenamiento o mejora para servicio del hombre

Cierre: conclusión dirigida hacia algún tema o proyecto que termina.

Ejes de desarrollo y aprendizaje

Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia.

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural. - En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea. Personal.

Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este

contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación. El ámbito del subnivel Inicial 1, que conforma este eje, es el de descubrimiento del medio natural y cultural, mientras que el subnivel Inicial 2 se divide en dos ámbitos, el de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas.

Eje de expresión y comunicación. - En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. El niño, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato. Para el subnivel Inicial 1 de este eje se derivan los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, y exploración del cuerpo y motricidad; para el subnivel Inicial 2, los ámbitos de comprensión y exploración de lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad.

Las 5 planificaciones para los niños y niñas constan de:

Objetivo: es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad.

Destreza con criterio de desempeño: en una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural.

Procesos y actividades: Un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico.

Recursos: son los distintos medios o ayuda que se utiliza para conseguir un fin o satisfacer una necesidad, estos pueden ser recursos tecnológicos o material concreto.

Indicadores de evaluación: son muestras específicas de los procesos que esperamos observar mediante lo aplicado.

En los talleres que se plantean se utilizarán diferentes programas o herramientas tecnológicas que se pueden utilizar con diferentes destrezas, ejes de aprendizaje, etc. como son: **Jambord, creación de un Blog, Genially, Ardora, Pictotraductor**

**Talleres
dirigidos
a los
docentes**

TALLER N°1

PROGRAMA GOOGLE JAMBORD

Introducción:

Google jambord es una pizarra interactiva que destaca como el centro de la creatividad en el lugar de trabajo, la misma que permite insertar imágenes de la web, además que las creaciones que se realizan se pueden compartir con 50 personas alrededor de todo el mundo, y todas pueden ir trabajando al mismo tiempo.

Proceso:

1. Tener una cuenta de Google.
2. Debemos dirigirnos a la parte superior derecha y buscar entre las aplicaciones Jambord.
3. También podemos ingresar, directamente, desde jamboard.google.com
4. Una vez que ya estamos dentro de Jamboard, nos encontraremos con la pantalla inicial de la plataforma.
5. Crear jams de acuerdo a tu necesidad.

Cierre:

Crear un jambord personal, eligiendo una destreza del currículo y compartirlo.



Gráfico 2 Selección de la opción Jambord
Fuente: captura de pantalla del programa

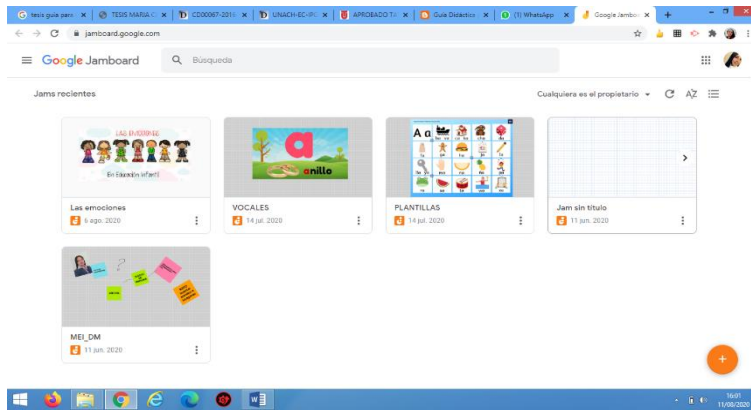


Gráfico 3 Creación de Jams
Fuente: captura de pantalla del programa

TALLER N°2

PROGRAMA GENIALLY

Introducción del programa:

Genially es una herramienta que sirve para la creación de recursos digitales, con ella podrás diseñar infografías, animaciones, recursos interactivos y presentaciones para tu curso virtual sin necesidad de ser un diseñador gráfico. La misma que permite crear presentaciones, crear imágenes con interactividad, video presentación, etc. Genially permite compartir sus creaciones a través del correo electrónico. Se debe tener en cuenta que existe una versión gratuita y una versión pro o pagada.

Proceso:

1. En el buscador ingresa GENIALLY
2. Registrarte en genially utilizando una cuenta de Google o Facebook, de preferencia Gmail.
3. Cuando estés en la página principal de genially podrás elegir la opción que deseas realizar.
4. Selecciona presentación y empezaremos a trabajar en ello utilizando imágenes, videos, entre otros.

Cierre:

Crear una presentación en genially eligiendo una destreza del currículo de educación.

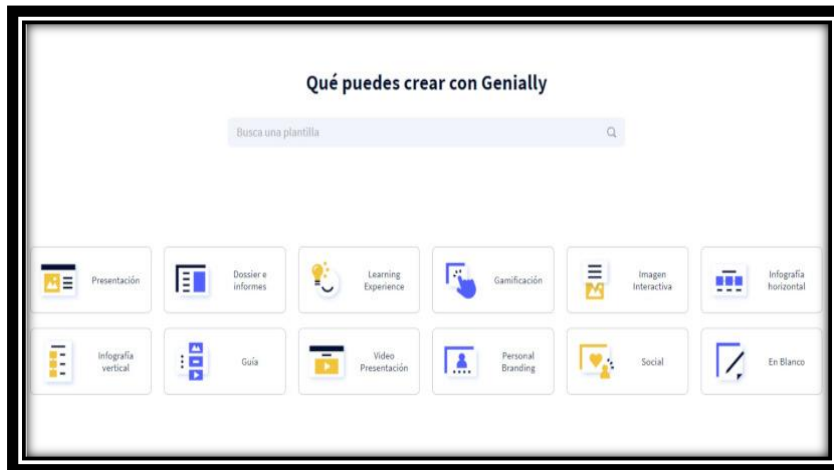


Gráfico 4 Opciones en Genially
Fuente: captura de pantalla del programa

TALLER N°3

PROGRAMA ARDORA

Introducción del programa:

Ardora es una aplicación informática para docentes, que permite crear sus propios contenidos web, de un modo muy sencillo, sin tener conocimientos técnicos de diseño o programación web. Con Ardora se pueden crear más de 45 tipos distintos de actividades, crucigramas, sopas de letras, completar, paneles gráficos, relojes, etc, así como más de 10 tipos distintos de páginas multimedia: galerías, panorámicas o zooms de imágenes, reproductores mp3 o flv, etc y seis nuevas «páginas para servidor», anotaciones y álbum colectivo, líneas de tiempo, chat, sistema de comentarios y gestor de archivos.

Proceso:

1. En el navegador escribiremos Ardora8.4
2. Descargar la opción de Ardora 8.4 Windows
3. Instalar creando una carpeta el programa
4. Crear la actividad dependiendo de la necesidad
5. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/25df7c7951bee11d149c885cbee834be/938/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbmxpbmVhLnV>

[kZWEuZWR1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdG12by5jc3M=/1/contenido/](https://www.ardora.net/1/contenido/)

Cierre:

Crear una actividad de su gusto en Ardora.



Gráfico 5 Instalación del programa

Fuente: captura de pantalla de la instalación del programa

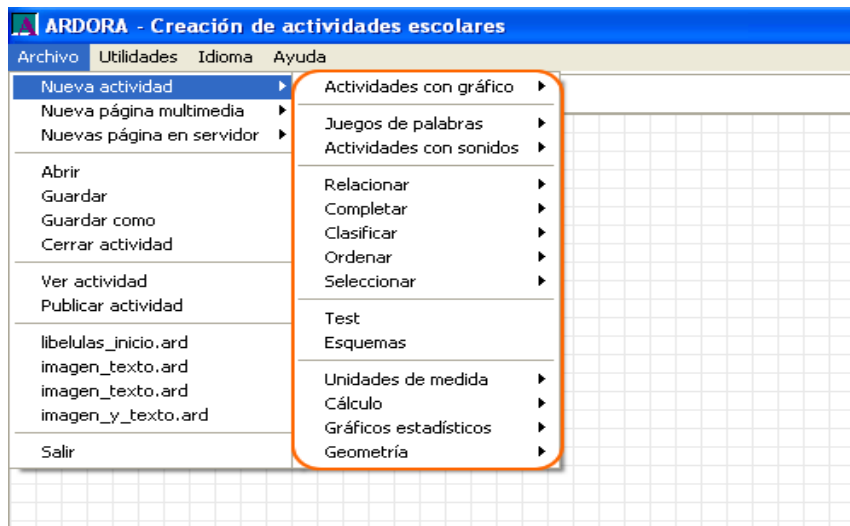


Gráfico 6 Creación de actividades en Ardora

Fuente: captura de pantalla del programa

TALLER N°4

PROGRAMA PICTOTRADUCTOR

Introducción del programa:

Una herramienta útil para padres y profesionales, para poder comunicarse, en cualquier lugar fácilmente y sin perder grandes cantidades de tiempo en organizar lo que se quiere transmitir. Es un proyecto desarrollado para facilitar la comunicación con personas que tienen dificultades de expresión mediante el lenguaje oral y que se comunican más eficientemente mediante imágenes. Una herramienta útil para padres y profesionales, para poder comunicarse, en cualquier lugar fácilmente y sin perder grandes cantidades de tiempo en organizar lo que se quiere transmitir.

Proceso:

1. En un navegador escribimos www.pictotraductor.com o en Goggle podemos escribir pictotraductor y elegir la primera pestaña.
2. Puede acceder a registrarse en la opción inferior izquierda en la palabra Loing.
3. Empezamos a escribir nuestras oraciones.

Cierre:

Realizar una actividad en el programa socializado utilizando una destreza, y enviar al correo

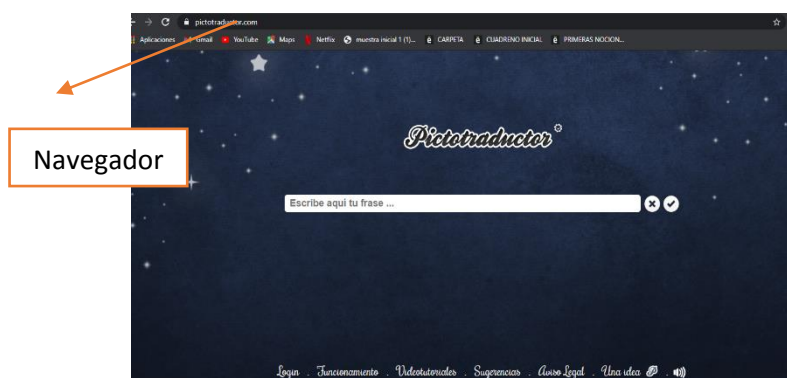


Gráfico 7 Ingreso al programa por un navegador
Fuente: captura de pantalla del programa

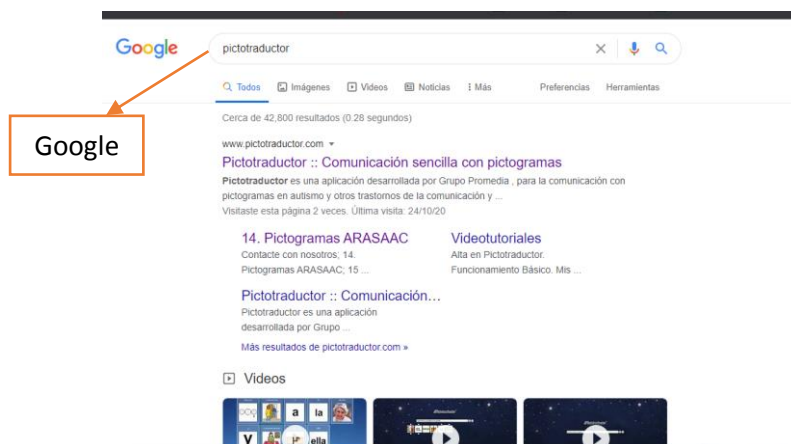


Gráfico 8 Ingreso al programa por Google
Fuente: captura de pantalla

TALLER N°5

PROGRAMA BLOG DIDÁCTICO

Introducción del programa:

Un blog es una plataforma que te permite crear y publicar tus propios contenidos, un weblog o blog es un sitio web en el que podemos publicar artículos o entradas cronológicamente y de manera sencilla sobre lo que hacemos en clase, aportar recursos para los alumnos o dejar que ellos lo utilicen también.

Un weblog se puede utilizar como herramienta para integrar el uso de las TIC en clase y desarrollar la competencia digital entre el alumnado. A través de estas plataformas, es posible compartir comentarios acerca de asignaturas, proporcionar material didáctico a los alumnos o publicar simulacros de exámenes, ejemplos de ejercicios, etc

Proceso:

1. Ingresamos a la página principal de Google, y en el menú de aplicaciones seleccionamos Blogger, y seleccionamos crear Blog.
2. Iniciamos sesión con nuestra cuenta de Google.
3. Escribimos el nombre de nuestro blog, el cual identificará su contenido.
4. Escribimos la dirección mediante la cual ingresaremos a nuestro sitio.

5. Escribimos el nombre del autor del blog el cual aparecerá en las publicaciones y pulsaremos en finalizar.
6. Listo hemos creado nuestro blog, ahora podremos comenzar a escribir nuestras publicaciones haciendo clic en Nueva Entrada.

Cierre:

Revisar la información compartida para observar las actividades y estrategias que se utilizaron en el blog.



Gráfico 9 Ingreso al Blog
Fuente: captura de pantalla del programa



Gráfico 10 Blog creado
Fuente: captura de pantalla de la creación

**Planificaciones
dirigidas
a los
niños y niñas
utilizando
herramientas
tecnológicas**

APLICACIÓN DEL PROGRAMA JAMBORD.

Tema: Manejo mis emociones

Eje: Desarrollo Personal y Social

Ámbito: Identidad y autonomía

Destreza: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal. (Esta destreza puede variar dependiendo el tema de clase que se va a impartir)

Objetivo: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Actividades:

Inicio

- Momento de relajación: imaginación guiada
- La maestra pedirá a los niños/as que cierren sus ojos y se queden en silencio
- Ella pedirá a los niños/as que se vayan imaginando lo que ella va nombrando
- En este caso puede ser: una casa del árbol, una selva con leones, elefantes, leones, etc., o una granja con muchos animales.

Desarrollo

- Se presentará el tema elegido de acuerdo a la destreza: las emociones
- Haremos láminas sobre las emociones utilizando **JAMBORD**
- Se indicará a los niños/as las láminas pidiendo que ellos vayan describiendo cada una de ellas.
- Con la ayuda de todos completaran las caritas que faltan.

Cierre

- La maestra imitará cada una de las emociones presentadas y después irá nombrando a los niños para que cada uno realice una emoción en forma aleatoria.

Recursos

- Programa JAMBORD

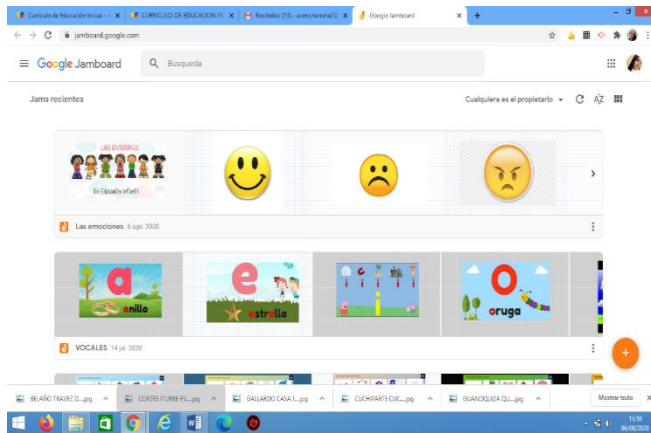


Gráfico 11 Las emociones
Fuente: captura de pantalla del programa

APLICACIÓN DEL PROGRAMA GENIALLY

Tema: Yo de grande seré.....

Eje: Desarrollo Personal y Social

Ámbito: Convivencia

Destreza: Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.

Objetivo: Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.

Actividades:

Inicio

- Momento de relajación: La tortuga
- El pequeño debe imaginarse que es una tortuga que se encuentra dentro de su caparazón muy tranquila, mientras observa todo lo que le rodea.
- Allí se le indica que respire por la nariz y expulse el aire por la boca

- Se le pide que saque la cabeza y comience a caminar lentamente
- Para finalizar, se le indica que se acueste en el suelo y cierre los ojos para descansar.

Desarrollo

- Se creará una presentación con pictogramas, videos, audios, láminas sobre las profesiones.
- Se proyectará las diapositivas con lo antes ya mencionado, para realizar esto se utilizará el programa tecnológico GENIALLY.

Cierre

- La maestra realizara preguntas cortas sobre los oficios y profesiones después de ver las diapositivas.
- La maestra preguntara a los niños y niñas que sean cuando sean grandes.

Recursos

- Programa tecnológico GENIALLY

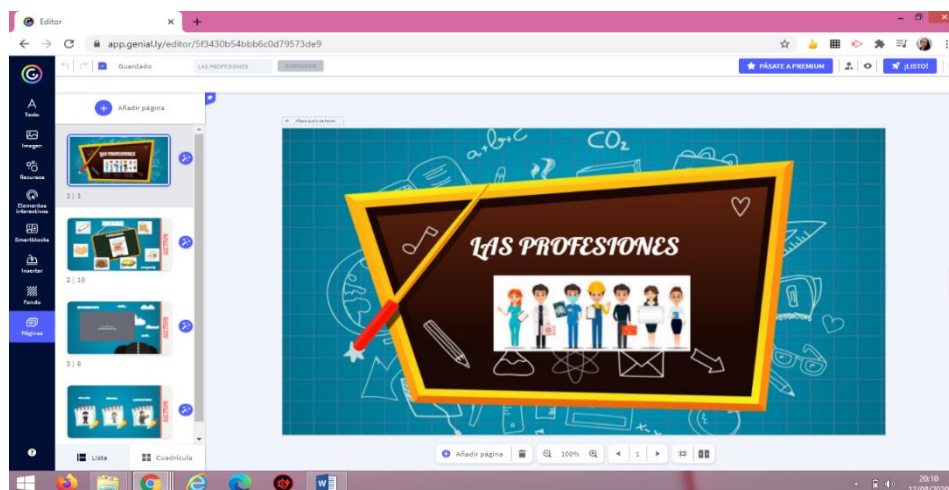


Gráfico 12 Creación del Genially: las Profesiones
Fuente: captura de pantalla del programa

APLICACIÓN DEL PROGRAMA ARDORA

Tema: Soy un gatito

Eje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

Actividades:

Inicio

- Momento de relajación: Soy un globo
- Imaginarse que es un globo que se infla y desinfla lentamente.
- El niño respire de forma suave y profunda para que vaya liberando la energía contenida mientras pone en práctica la técnica.
- Sugerirle que abra y levante los brazos con cada inspiración y que los baje cada vez que expire el aire.

Desarrollo

- La maestra presentara a los niños/as sonidos de animales domésticos y silvestres.
- Realizará un juego de memoria con sonidos e imágenes de animales
- El juego de memoria se realizará en el programa tecnológico ARDORA.

Cierre

- La maestra pedirá que los niños imiten el sonido de los animales que encontraron en el juego de memoria.

Recursos

Programa tecnológico ARDORA

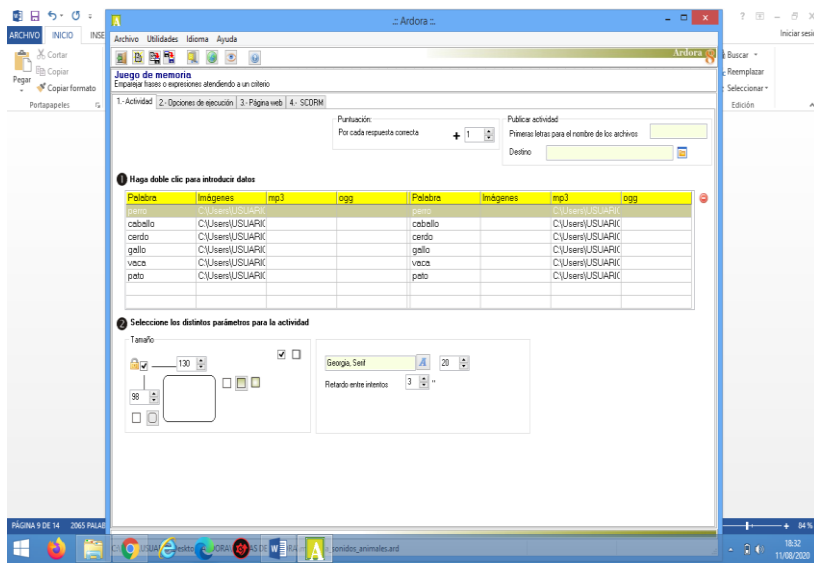


Gráfico 13 Creación de un juego de memoria en Ardora
 Fuente: captura de pantalla del programa

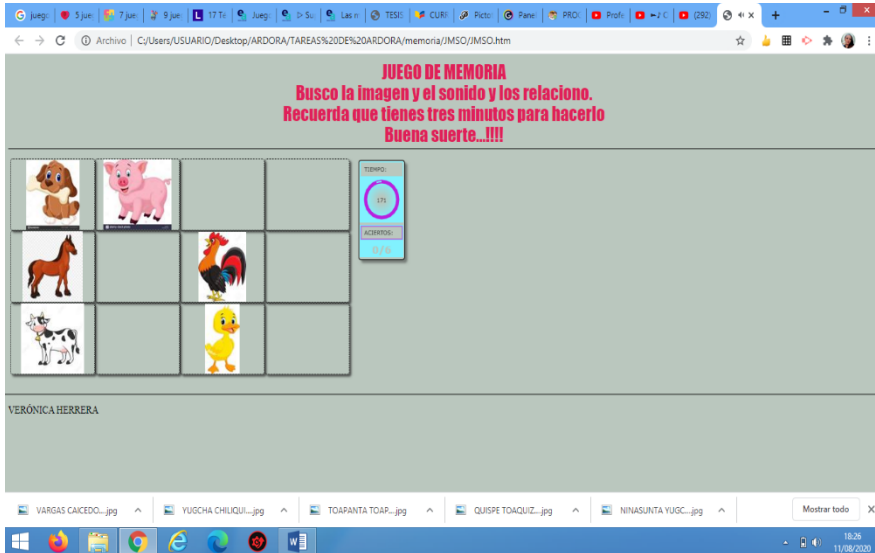


Gráfico 14 Juego de memoria de los animales
 Fuente: captura de pantalla del programa

APLICACIÓN DEL PROGRAMA PICTOTRADUCTOR

Tema: Los colores

Eje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

Ámbito: Relaciones lógico-matemáticas

Destreza: Reconocer los colores primarios, el blanco y el negro en objetos e imágenes del entorno.

Objetivo: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

Actividades:

Inicio

- Momento de relajación: Método de Rejoue
- Balanceo, que consiste en imitar los movimientos de balanceo que produce, por ejemplo, una mecedora.
- Movimientos de vaivén, bien sea hacia los lados, hacia adelante y después hacia atrás o hacia atrás y después hacia adelante.
- Técnicas es la del estiramiento

Desarrollo

- Se utilizará pictogramas para indicar los colores primarios, como se indica en la destreza.
- Se realizará una relación de colores con objetos.
- Los programas tecnológicos que se utilizarán en los programas serán PICTOTRADUCTOR Y JAMBORD.

Cierre

- La maestra puede pedir a los niños/as que dicten oraciones cortas.

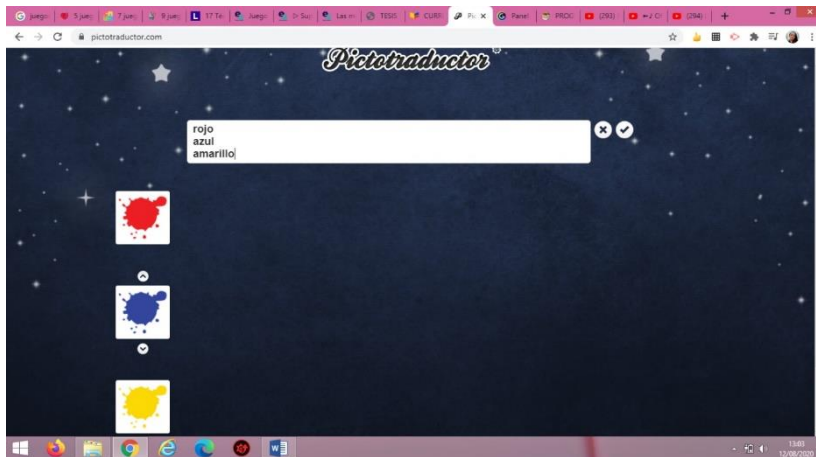


Gráfico 15 Los colores
Fuente: captura de pantalla del programa

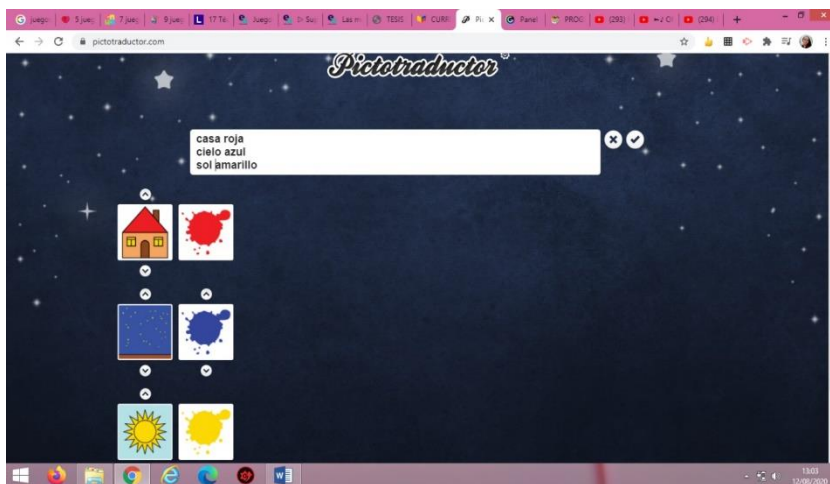


Gráfico 16 Oraciones cortas
Fuente: captura de pantalla del programa

APLICACIÓN DE UN BLOG DIDACTICO

Tema: Estimulo mi lenguaje

Eje: Expresión y Comunicación

Ámbito: Comprensión y Expresión del Lenguaje

Destreza: Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Actividades:

Inicio

- Momento de relajación: La hormiga y el león
- Les pediremos que respiren como lo haría un león, que es grande, fuerte y corre muy rápido. Para ello, el león precisa de una respiración más agitada y rápida.
- Les pediremos que después respiren como una hormiga, que es más pequeña y por tanto necesita respirar de manera más pausada y lenta.

Desarrollo

- La maestra creara un sinfín de actividades
- Cuentos, rimas, adivinanzas, canciones, entre otros.
- La maestra creará un blog que podrá compartir con los padres de familia
- El programa tecnológico que se utilizará será **BLOG DIDÁCTICO**.

Cierre

- La maestra proyectara una de las actividades que tiene en su blog, dependiendo, la destreza que se vaya a impartir en clase.

Recursos

- Programa tecnológico **BLOG DIDÁCTICO**



Gráfico 17 Blog didáctico: estimulación del lenguaje
Fuente: captura de pantalla del programa

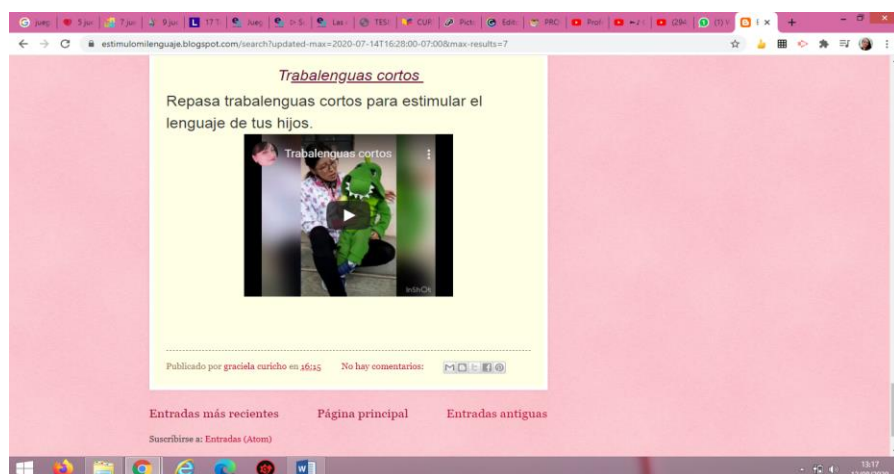


Gráfico 18 Actividades del Blog

Fuente: captura de pantalla del programa

2.4.2 Explicación de la propuesta

Como antes ya se mencionó los talleres servirán como un recurso de apoyo que los docentes pueden integrar en sus clases diarias con sus niños, de cada institución educativa, de esta manera ir mejorando en el ámbito profesional.

La propuesta está dividida por los tres ejes de desarrollo y aprendizaje cada uno con su subdivisión como se manifestó, basándonos en las destrezas del currículo de Educación Inicial, que cada docente puede elegir dependiendo de las necesidades de los estudiantes o del tema que se va a tratar en la clase.

Los talleres se darán en 5 sesiones de acuerdo a cada uno de los programas que se van a utilizar comenzando con Jambord, Genially, Ardora, Pictotraductor y por ultimo Blog Didáctico y basándonos de esta manera en los ejes establecidos, por lo cual de cada eje se utilizaran diferentes ámbitos para tomar un ejemplo de destreza tenemos el eje de Desarrollo Personal el mismo que tiene los ámbitos de Identidad y Autonomía y Convivencia, el segundo corresponde al eje de Desarrollo del Medio Natural y Cultural, el mismo que tiene los ámbitos de Relaciones del medio Natural y Cultural y Relaciones Lógico Matemático y por último el eje de Expresión y Comunicación, el mismo que tiene los ámbitos de Comprensión y Expresión de Lenguaje, Expresión Artística y Expresión Corporal y Motricidad, para que de esta manera cada una de los docentes adquieran conocimientos de cada taller que será impartido, conociendo su temática y todos los beneficios que tendrá; con lo cual no solo se busca tener el perfeccionamiento

de las docentes en el ámbito laboral sino también a través de este medio tanto profesionales y niños puedan desarrollarse en todos sus ámbitos de una manera diferente y que les llame más la atención.

Se debe tener en cuenta que cada eje se lo realizara dependiendo de las necesidades que cada una de las docentes del circuito tenga, estos talleres podrán ser modificados dependiendo de lo que las maestras requieran hacerlo.

2.4.3 Premisas para su implementación

Tabla N°5 Planificación de talleres con docentes y planificaciones con los niños

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Planificación	Planificar las actividades para la aplicación de los talleres Selección de talleres	-Cronograma de entrevistas -Elección de temáticas -Investigación bibliográfica -Búsqueda de recursos didácticos y tecnológico -Fijación de fechas -Establecimiento de horarios Selección de ambientes	Computador	Investigadora, tutora, docentes del circuito.	Abril Mayo Junio
Ejecución	Ejecutar la guía	Elaboración de talleres y planificaciones -Taller N°1: JAMBORD -Taller N°2: GENIALLY -Taller N°3: ARDORA -Taller N°4: PICTOTRADUCTOR -Taller N°5: BLOG DIDACTICO	Material tecnológico y del medio	Investigadora, tutoras, docentes del circuito.	Última semana de Agosto

		<ul style="list-style-type: none"> - Planificación N°1 Manejo mis emociones - Planificación N°2: Yo de grande seré - Planificación N°3: Soy un gatito - Planificación: Los colores - Planificación: Estimulo mi lenguaje 			
Evaluación	Evaluar la eficacia de los talleres	<ul style="list-style-type: none"> -Seleccionar instrumentos y fijar parámetros de evaluación -Crear instrumentos de evaluación -Fijar fechas de evaluación 		Investigadora, tutora, docentes del circuito.	1 semana de Septiembre

Elaborado por: Verónica Herrera

2.5 Conclusiones:

- Al proporcionar los talleres de perfeccionamiento utilizando herramientas tecnológicas y manejando diversos temas de los docentes de educación inicial se evidencio que los mismos mejoraron su desempeño docente y adquirieron nuevos conocimientos para poder llegar a sus estudiantes de una manera nueva y diferente, teniendo en cuenta que cada docente aplicara estos programas de acuerdo a la necesidad que tenga en su jornada laboral.
- Se buscó informacion necesaria y de mucha utilidad para dar a conocer sobre las funciones que desempeña cada programa y cuales son los beneficios que estos brindan al momento de ponerlos en práctica.
- Para diseñar la manera en la cual se presentó la propuesta se baso en las necesidades de cada docente y se tomo en cuenta la dificultad de cada uno de los programas utilizados.
- Se ejecutó paso a paso la utilización de cada uno de los programas presentados en los diferentes talleres, teniendo siempre en cuenta un ejemplo de una destreza tomado del curriculo de educación inicial, sabiendo que la misma puede ser modificada dependiendo de l necesidad que tenga el docente, obteniendo buenos resultados al momento de ponerlos en práctica.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

Con la intención de obtener la validación de la propuesta contenida en el capítulo II se tomó en cuenta la participación de expertos en educación, profesionales que por su experticia son referentes para abalizar esta propuesta presentada en este informe. Se ha utilizado un instrumento de validación con parámetros determinativos que ayuden a verificar su argumentación, estructuración, lógica interna, importancia, facilidad y valoración integral. Por lo cual se contó con los siguientes expertos:

La Magister en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia Diana Maricela Barragán Guzmán, con cedula de identidad 0503114027 con 10 años de experiencia, actualmente se encuentra laborando en la Escuela de Educación Básica Juan Manuel Lasso, valora con EXCELENTE a la propuesta planteada, ya que acogióndome a sus palabras menciona que es una propuesta acorde a las necesidades que en la actualidad muchos docentes tienen, está basada en currículo de Educación Inicial, los talleres a socializarse en el ámbito educativo promoverán un mejor manejo de la pedagogía con las herramientas tecnológicas, por ultimo felicita el esfuerzo y la dedicación al realizar dicha propuesta.

Por otra parte la Magister en Educación Inicial, Erika Maribel Sigcha Ante con cedula de identidad 0503570129, quien actualmente se encuentra desempeñando sus funciones en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro, estimo la presente validación de la propuesta como EXCELENTE y destaca la importancia que es el constante aprendizaje de docentes y estudiantes a medida que pasa el tiempo, el autoaprendizaje y adquisición de conocimientos nuevos para ir mejorando el desempeño que requiere ser docente, por lo cual felicita al investigador por la planeación de dicha propuesta.

Finalmente, la Magister en Educación López Torres Geovanna Del Pilar, con cedula de ciudadanía 1803322138, quien desempeña sus funciones de docente en la E.E. Gabriela Mistral, valoró la propuesta como EXCELENTE, y manifiesta que la ejecución de dicho documento servirá no solo para los docentes sino también para los padres de familia y niños, también que al aplicarla los objetivos planteados se cumplirán de acuerdo a lo establecido y los conocimientos se irán ampliando al aplicar esta propuesta con los docentes parvularios.

3.2. Evaluación de usuarios

Dentro de la validación de usuarios que se realizó tenemos a los siguientes profesionales quienes nos ayudaron con la validación de usuarios:

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia Mayra Alejandra Licero Tapia con cédula de identidad 0502635006, valida la propuesta presentada con EXCELENTE haciendo énfasis en que la propuesta está correctamente estructurada, también manifiesta que será un aporte valioso para la comunidad educativa y sobre todo está acorde a la situación actual que se está atravesando. Este tipo de herramientas ayudaran a las docentes y facilitará la forma de impartir conocimientos a sus estudiantes y de mantener los conocimientos duraderos.

Además, la Licenciada en Educación Parvularia Karla Natalia Herrera Tapia. , con cédula de identidad 0502934722, también valida la propuesta planteada y revisada como EXCELENTE, manifestando que es de vital importancia en la actualidad conocer las diferentes herramientas tecnológicas y materiales para impartir las clases,

ya que aportarán destrezas para los niños y niñas en el currículo de educación y en el mundo de la tecnología que está en auge, y más por el tiempo en el que en la actualidad estamos viviendo. Dichas herramientas presentadas no solo les servirán en el momento sino más bien en su vida estudiantil futura.

La licenciada en Educación Parvularia Karina Gabriela Herrera Garzón con cedula de identidad 050326791-6, califica de manera EXCELENTE Y ACEPTBLE, exteriorizando que los temas que se trataron en los talleres han sido de gran utilidad ya que fueron entendibles y muy fáciles de manejar, puesto que se utilizaron ejemplos para que las docentes puedan entender este tipo de programas y puedan utilizar con sus niños ya que por ahora con la actualidad se está trabajando de una manera on line y estas herramientas facilitaran el desarrollo del aprendizaje.

3.3. Evaluación de impactos o resultados

Se dio una introducción a las docentes del circuito, a quienes se les explico de qué manera estaba establecida la propuesta y como estaba constituida, en este caso se manifestó que se plantea de la siguiente manera: cinco talleres con herramientas tecnológicas y cinco ejemplos de planificaciones con diferentes destrezas tomadas del Currículo de Educación, como puede ser aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje, además se encamino con una parte teórica de cada programa utilizado todas sus características, su funcionamiento y como se lo utiliza por otro lado a la parte práctica se basó eligiendo una destreza del Currículo de Educación y se utilizaron de esta manera los programas, lo que produjo que los docentes entendieran cual es el propósito de cada una de las actividades que se realizaron y generó curiosidad y entusiasmo para aplicarlo en su labor diaria.

Al finalizar el taller se otorgó la propuesta a cada una de las docentes para su respectivo análisis, seguimiento y para aclarar las dudas que se puedan presentar después.

La propuesta presentada en la presente investigación alcanzó los resultados deseados ya que se cumplió con los objetivos planteados: Proporcionar talleres de

perfeccionamiento a través de diversos temas a los docentes que imparten clases en el nivel de educación inicial para optimizar su desempeño en el ámbito laboral. Fundamentar elementos teóricos sobre los programas tecnológicos. Diseñar la propuesta de acuerdo a cada uno de los programas. Ejecutar la utilización de los programas.

Después de la aplicación de la propuesta el incremento de porcentajes fue notable, ya que por ende el nivel de conocimientos aumentó y se alcanzaron resultados óptimos que afirman que al aplicar la propuesta se obtiene un impacto factible, cabe recalcar que las docentes con el tiempo mejorarán la utilidad de cada una de estas herramientas y de manera indirecta los pequeños también adquirirán conocimientos diferentes.

3.4. Resultados de la propuesta

Tabla N°6 Resultados de la propuesta

Pregunta	Resultado
1. Después de recibir los talleres ud piensa que su perfil profesional mejoro?	De las 27 docentes a quienes se facilitaron los talleres 25 de ellas que resulta el 100% manifiestan que después de haber recibido los talleres utilizando diferentes herramientas tecnológicas su perfil profesional mejoro ya que han conocido este tipo de herramientas y actividades que se puede realizar con los estudiantes.
2. Ud conocía este tipo de herramientas para impartir clases de una manera diferente?	De las 27 docentes a quienes se impartieron los talleres, 3 de ellas han escuchado de alguna de estas herramientas que corresponde al 11.1%, 4 docentes conocen pocas de estas herramientas es el 14.8% y 20 docentes no conocen ninguna de estas herramientas que responde al 74.1%. Lo cual indica que en su mayoría las docentes desconocían

	de estas herramientas tecnológicas que nos ayudan para impartir clases de diferente manera haciendo énfasis en los momentos actuales.
3. Ud como docente de educación inicial considera que este tipo de herramientas tecnológicas se debería incluir en su trabajo?	De las 27 docentes a las cuales se brindaron los talleres de ellas 16 manifiestas que siempre se deberían incluir que significa el 59.3% y 11 docentes dicen que a veces se debería incluir estas herramientas que es el 40.7%. Por lo que se obtiene que la mayoría de las docentes aplicarían siempre este tipo de herramientas al momento de impartir clases y el resto de maestras lo harían de una manera diferente.
4. De los talleres recibidos cual fue el que más le llamo su atención?	De las 27 docentes a las cuales se brindaron los talleres 5 de ellas muestran que Jambord ha sido una de sus herramientas que les llamo la atención esto es el 15.4%, 2 de ellas apuestan por Genially que es el 7.7%, 6 docentes se apegan a la herramienta Pictotraductor que representa el 23.1%, 3 maestras se interesaron por Ardora que significa el 11.5% y finalmente 11 de ellas se inclinaron por Blog didáctico, teniendo en cuenta que cada una tiene su manera de funcionamiento y su manera de llegar a los niños por lo que a todas las docentes les llamo la atención cada una de estas herramientas.
5. De los programas	De las 27 docentes a quienes se impartieron los

<p>recibidos cual ud aplico con sus niños?</p>	<p>talleres, 10 docentes aplicaron Jambrod lo que corresponde al 37%, 3 de ellas aplicaron Genially esto es el 11.1%, 9 maestras aplicaron Pictotraductor esto es el 33.3%, 2 docentes aplicaron Ardora y finalmente 3 docentes aplicaron el Blog didáctico que es el 11.1%. Cada una de las herramientas han sido aplicadas por las docentes a quienes se brindaron los conocimientos de este tipo de herramientas tecnológicas que han sido de gran utilidad a cada una de las maestras en sus labores académicas</p>
<p>6. En la actualidad considera que estas herramientas tecnológicas que se impartieron son de utilidad?</p>	<p>De las 27 docentes que recibieron los talleres, 25 de ellas manifiestan que sirve de mucho recibir este tipo de talleres y 2 docentes responde que servirá de poco. La mayor parte de las docentes respondieron de una manera positiva puesto que las herramientas tecnológicas que se impartieron servirán a las maestras a impartir clases de una manera diferente ya que en la actualidad las clases se realizan de manera virtual.</p>

Elaborado por: Verónica Herrera

Conclusiones del III capitulo

- En la evaluación de impactos, la propuesta fue aceptada positivamente por los expertos quienes a través de su conocimiento y su experiencia manifestaron que la propuesta planteada era de gran utilidad, puesto que en la actualidad y por la situación del mundo entero estas herramientas tecnológicas servirán para poder llegar de otra manera a los niños.
- Los usuarios quienes validaron la propuesta calificaron la misma de manera excelente, comentando que los programas que se aplicaron eran nuevos para

los docentes y al conocer dichas herramientas les servirá mucho para poner en práctica con sus estudiantes, les pareció innovadoras y de mucha importancia.

- Después de la aplicación de la propuesta, los talleres que se brindaron han obtenido excelentes resultados para los docentes y estos han visto que las herramientas que se dieron a conocer servirán de manera positiva para ejecutarles con sus estudiantes, lo cual generara una mejor perspectiva al momento de su enseñanza.

Conclusiones generales

- A través de las capacitaciones que se brindó con los talleres utilizando herramientas tecnológicas se logró que los docentes a quienes se impartieron estos programas mejoren su desempeño docente con la adquisición de nuevos conocimientos útiles y que beneficiaran ya que son utilizados en estos tiempos de pandemia y que de esta manera pueden llegar a sus estudiantes de una forma más didáctica, creativa y significativa.
- Se obtuvieron elementos teóricos de gran relevancia que permitieron que la investigación tenga datos de una realidad en nuestro país, los mismos que dan a conocer cómo se va desarrollando el desempeño docente cuáles son sus fortalezas y debilidades.
- Con la aplicación de encuestas a los docentes del circuito se pudo determinar ciertas debilidades y fortalezas que presentan cada uno de estos en su ámbito laboral, sin olvidar que su desarrollo en su desempeño profesional depende de también de sus conocimientos universitarios, de su preparación, entre otros y como estos fueron adquiridos, por otra parte, como los docentes ponen en práctica este aprendizaje con sus niños de educación inicial.
- Se diseñó una propuesta basada en el análisis a los docentes y teniendo en cuenta que uno de los problemas que se está atravesando a nivel mundial por es la pandemia; razón por la cual las clases son impartidas vía on line

por disposiciones del ministerio de educación, por lo que se planteó los talleres con herramientas tecnológicas para los docentes y de esta manera mejorar su desempeño.

- Finalmente, con la aplicación de la propuesta a los docentes del circuito de educación los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios ya que los programas dados a conocer tuvieron una buena acogida y varios de ellos están siendo utilizados actualmente en el momento de impartir clases.

Recomendaciones

- Tener en cuenta que cada uno de los docentes en cualquier área se van desempeñando de acuerdo a su formación académica, al aprendizaje adquirido y a la práctica que los mismos obtengan con la experiencia que se va dando día a día en sus actividades.
- Los docentes se deben auto educar a medida que el tiempo transcurre, ya que las generaciones van cambiando y por ende lo que se pretende es conocer alternativas que les permita llegar de una manera adecuada a sus niños y que estos generen conocimientos significativos, teniendo en cuenta la situación presentada por la pandemia la misma que ha hecho que tanto los niños como los docentes tengan que acoplarse a una nueva realidad en el ámbito educativo.
- El utilizar este tipo de herramientas tecnológicas permite crear varias actividades que se pueden compartir a través de los padres de familia a los niños, ya que cada una de estas actividades se podrán utilizar por algún tiempo y esto nos permitirá generar clases interactivas para que los niños asimilen de mejor manera el conocimiento teniendo en cuenta también que este tipo de actividades crean momentos de distensión ante la difícil situación por la que estamos pasando.
- Como docente buscar alternativas dependiendo el ámbito en el que se desarrollan para que de esta manera acorde al tiempo en el que se vive vayan

optando por enseñar de una manera diferente, para que los niños puedan estar interesados por lo que su docente está enseñando.

Referencias Bibliográficas

- Ana María Arón, N. M. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Santiago.: R.R. Donnelly Chile Limitada.
- Anders, V. a. (2001- 2019). *Etimología de Lúdico*. Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/?lu.dico>
- Añazco, K. &. (2017). *Repositorio Digital de la UTMACH*. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11670/1/T-2277_A%C3%91AZCO%20ABAD%20KARINA%20ELIZABETH.pdf
- Arias, G. R. (2012). *LA INTERACCIÓN SOCIAL FAMILIA - ESCUELA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS MATEMÁTICAS*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9908/1/022%20ORIGINAL%20TESIS%20ESPA%C3%91A.pdf>
- Barrio, S. M. (Julio de 2017). *PROPUESTA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA*. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/24635/1/TFG-B.1076.pdf>
- Barrionuevo, L. (2016). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24834/1/PROYECTO%20FINAL%20FINAL%20LEIDY%20chi.pdf>
- Belén, V. P. (2016). *LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS CURSOS DEL COLEGIO NACIONAL "CONOCOTO" UBICADO EN VALLE DE LOS CHILLOS EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE A NOVIEMBRE 2016-2017*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11123/1/T-UCE-0010-1661.pdf>
- Benítez, G. M. (2017). *INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/4NTICcomunicacionyaprendizaje.pdf?sequence=10&isAllowed=y>
- Brichetto, E. C. (2015). *"La interacción social y su influencia en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años"*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13755/1/TESIS%20AUTORA%20Elsi%20Cristina%20Cobo%20Brichetto.pdf>

- Brichetto, E. C. (2015). LA INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI” DE LA PARROQUIA ATOCHA-FICOA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”. Ambato, Ecuador.
- Casa editorial EL TIEMPO. (2015). *El libro de los valores*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ga8odelmoral/el-librodelosvalores>
- Castañón, L. (Noviembre de 2013). *Formación de valores en la educación preescolar*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30542.pdf>
- Castro., C. P. (Marzo de 2015). *Pensamiento deductivo e inductivo*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16871/youblisher.com-1106102-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cecibel, C. C. (2017). "ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA KASAMA". Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26783/1/1720055373%20Yuri%20Cecibel%20Cagua%20Cornejo.pdf>
- Colorado, C. &. (2012). *ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS*. Obtenido de <http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/650/1/TRABAJO%20TE%20C3%93RICO-METODOL%20C3%93GICO..pdf>
- CONACYT. (Mayo de 2019). *Métodos Estadísticos Básicos*. Obtenido de <https://www.cimat.mx/es/node/798>
- CONSEJO CIUDADANO PARA LA SEGURIDAD PÚBLICA Y LA JUSTICIA PENAL, A. (19 de Marzo de 2019). *Seguridad, Justicia y Paz*. Obtenido de <http://seguridadjusticiaypaz.org.mx/files/estudio.pdf>
- Cuesta, W. (2013). *LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER LÍMITES Y NORMAS PARA LA REGULACIÓN DE LA CONDUCTA EN LOS NIÑOS*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30478.pdf>
- DE LA FUENTE, M. S. (28 de Julio de 2014). *LAS HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5886/1/TFG-B.548.pdf>
- Deconceptos.com*. (2019). Obtenido de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/docencia>

- Delorenzi, E. (Abril de 2019). *Una estrategia sencilla para que emerjan las emociones*. Obtenido de https://www.ellitoral.com/index.php/id_um/194018-una-estrategia-sencilla-para-que-emerjan-las-emociones-propuestas-para-otra-educacion-educacion.html
- Desarrollo., F. L. (7 de Julio de 2015). *Corto Dimensión: América Latina, realidad y perspectivas*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=b8SZAjLC0Fg>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 162-167.
- Ecuador, M. d. (2015). *Estadística Educativa, Reporte de indicadores*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Educativa, I. N. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- El Ministerio de Educación (MinEduc). (2018). *Rendición de cuentas 2018*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Elbebe.com. (2019). *esarrollo social en los niños de 3 a 5 años: los primeros amigos*. Obtenido de <https://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-social-ninos-3-5-anos-primeros-amigos>
- Estefanía Estévez López, B. M. (2009). *Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo Escolar*. Obtenido de <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2009v15n1a6.pdf>
- Estupiñan, F. (21 de Octubre de 2013). *ESTUDIOS DE VIABILIDAD*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/dragonegro/estudios-de-viabilidad>
- Folgado, A. C. (2018). *10 reglas básicas de convivencia para niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/10-reglas-basicas-de-convivencia-para-ninos/>
- Gamboa, G. (2016). *Interacción social comomedio para desarrollar el área cognitiva en los niños y niñas de educación inicial*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8928/1/ECUACS-DE00020.pdf>
- García, D. V. (2012). *Fundamentos de la comunicación*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Fundamentos_de_comunicacion.pdf
- García, J. D. (2015). *Teoría y Práctica Docente*.

- García, R. F. (2013). *ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO SOCIAL*. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG_2014_FERNANDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1
- GOBIERNO DE ARAGÓN. (s.f). *Estudio de viabilidad del proyecto*. Obtenido de http://aula.educa.aragon.es/datos/AGS/Economia/unidad_08_sin_cargar/page_04.htm
- Gómez Ocaña, C. M. (2002). *La Convivencia Escolar como Factor de Calidad*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1031421>
- González, E. L. (2015). *El Método Científico*. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2016-02-17-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico.pdf>
- Grossetti, M. (2014). ¿De dónde vienen las relaciones sociales? Un estudio de las redes personales en el área de Toulouse (Francia). *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales.*, 1-18.
- Guiu, G. F. (2015). *APRENDAMOS A CONVIVIR*. Obtenido de I Congreso educación emocional: <https://padresformados.es/wp-content/uploads/2015/11/Aprendamos-a-convivir-Gemma-Filella-Guiu.pdf>
- Guiu, G. F. (2015). *I Congreso educación emocional*. NAVARRA: Forma 2.
- Gutiérrez-Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (Enero- Junio de 2015). *ESTRATEGIAS PARA GENERAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR*. Obtenido de Ra Ximhai: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46139401004>
- Hämäläinen, J. &. (2016). PEDAGOGÍA SOCIAL EN FINLANDIA Y SUECIA. *Pedagogía Social.* , 129-151.
- Historia de la educación inicial*. (17 de Febrero de 2001). Obtenido de Conoce la historia: <http://conocelahistoria.com/c-ciencias/historia-de-la-educacion-inicial/>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Ipuz, T. y. (2015). Una mirada: epistemología en la educación. *Revista EJES*, 47-50.
- ITESM. (2019). *EL DESARROLLO DE HABILIDADES, VALORES Y ACTITUDES PROPUESTOS EN LA MISIÓN*. Obtenido de <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/havs.pdf>

- J. Casas Anguitaa, J. R. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Kendall & Kendall. (29 de Mayo de 2014). Determinación de la viabilidad y administración de las actividades de análisis y diseño. *Analisis y diseño de sistemas* . Kendall & Kendall.
- López, H. (2013). *IMPORTANCIA DE LAS LEYES Y NORMAS EN LA SOCIEDAD*. Obtenido de <https://introduccionalestudiodelderechounivia.wordpress.com/2013/11/30/importancia-de-las-leyes-y-normas-en-la-sociedad/>
- López, N. &. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/176/3/M%C3%A9todos%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- López, V. (2015). *Convivencia Escolar*. Obtenido de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/A_PUNTE04-ESP.pdf
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CIENCIAMÉRICA*, N° 3, 34- 39.
- Lucero, J. (6 de Noviembre de 2014). *LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL*. Obtenido de https://prezi.com/-yu2m3p_gyf5/la-escuela-como-organizacion-social/
- Madrid, F. d. (2012). *FUAM* . Obtenido de <http://fuam.es/wp-content/uploads/2012/10/INTRODUCCION.-La-Comunicacion.-Principios-y-procesos.pdf>
- Martín, P. (2012). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN INFANTIL. *UVA*, 1-57. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1051/TFG-B.15.pdf;jsessionid=FF50943F731900F3658B69D4DD12DC03?sequence=1>
- Martínez, C. (2015). *Importancia de los valores*. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/31625/secme-19623.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maya, E. (2011). “*RELACIONES SOCIALES EN PREESCOLARES CONSIDERANDO CUATRO VARIABLES: TRABAJO EN GRUPO; JUEGO; LIDERAZGO Y AFECTO*”. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v8n1/a05.pdf>

- Maya, E., & Orge Armando Moctezuma Plata, N. I. (2015). "Relaciones sociales en preescolares considerando cuatro variables: trabajo en grupo; juego; liderazgo y afecto". *Eureka*, 35-47.
- Medina, P. B. (4 de Diciembre de 2018). *CNN PANORAMA MUNDIAL*. Obtenido de Latinoamérica, la región más violenta del planeta: 5 ciudades mexicanas en el top 10: <https://cnnespanol.cnn.com/2018/12/04/latinoamerica-la-region-mas-violenta-del-planeta-5-ciudades-mexicanas-en-el-top-10/>
- Medwave. (2019). *Revista Biomédica revisada por pares*. p. 1.
- MinEduc. (2016). *Informe de Rendición de Cuentas Coordinación Zonal 3 Enero – Diciembre 2016*. Zona 3: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (MinEduc). (2018). *Rendición de cuentas 2018*. Quito.: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Mundo, B. (7 de Marzo de 2018). *BBC*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-43318108>
- Múnera, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 173- 198.
- NATHALY, P. (2016). *INTERRELACIONES SOCIALES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENMARCADAS EN EL BUEN VIVIR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9174/1/ECUACS%20DE00044.pdf>
- NATHALY, P. O. (2016). *Repositorio Digital de la UTMACH*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9174/1/ECUACS%20DE00044.pdf>
- Ocaña, L. &. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid: COPYRIGHT 2011 Ediciones; Paraninfo. S.A.
- Paguay, A. N. (2014). *LA PEDAGOGIA DEL AMOR Y SU INCIDENCIA EN EL AMBIENTE ESCOLAR*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9298/1/FCHE-EBS-1360.pdf>
- Parra, A. F. (2019). *COMPORTAMIENTO*. Obtenido de <http://www.robertexto.com/archivo6/comportamiento.htm>
- Pereira, M. L. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *EDUCACIÓN*, 31-53.

- Perini, L. d. (2015). *Sociología de la Organizaciones*. Obtenido de <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/05%20-%20Organizaciones%20Sociales.pdf>
- PSICOLOGIA Y EMPRESA. (Mayo de 2019). *ASPECTOS BÁSICOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO*. Obtenido de <https://psicologiayempresa.com/aspectos-basicos-del-comportamiento-humano.html>
- R., L. C. (2019). *El método deductivo de investigación*. Obtenido de <https://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>
- Real Academia Española. (2019). *Real Academia Española*. Obtenido de Convivencia: <https://dle.rae.es/?id=AhSY7bu>
- Rodríguez, L. O. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid- España: COPYRIGHT 2011- Paraninfo, S.A. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=PzO-NiaMNpoC&oi=fnd&pg=PA2&dq=concepto+de+desarrollo+afectivo&ots=61FTIVRr2u&sig=peWpSLwQdBXju5xsx8rTsLVfyn0#v=onepage&q=concepto%20de%20desarrollo%20afectivo&f=false>
- Rojas, G. (2015). *Normas de convivencia social que practican las niñas y los niños*. Obtenido de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1268/1/Normas%20de%20convivencia%20social%20que%20practican%20las%20ni%C3%B1as%20y%20los%20ni%C3%B1os%20del%20Jard%C3%ADn%20de%20Ni%C3%B1os.pdf>
- Ruíz, A. B. (2013). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>
- Sánchez, A. G. (2016). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 151 - 164.
- Sánchez, C. (9 de Julio de 2019). Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2019/07/09/nota/7415595/educacion-inicial-es-toda-vida>
- Sepúlveda, J. L. (6 de Agosto de 2015). Obtenido de <http://introduccionalapisociologiauts.over-blog.com/2015/08/conducta-vs-comportamiento.html>
- Sobrero, F. S. (Abril de 2009). *Análisis de viabilidad*. Obtenido de <http://www.asociacionag.org.ar/pdfcap/5/Sobrero,%20Francisco%20->

%20ESTUDIOS%20DE%20VIABILIDAD%20LA%20CENICIENTA%20D
E%20LOS%20PROYECTOS%20DE%20INVERSION.pdf

Torrego, J. C. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia*. St. Martin's Press.

UIS. (26 de 9 de 2018). *Nuevos datos de educación para SDG 4 y más*. Obtenido de Enfoque en los niños que no asisten a la escuela. : <http://uis.unesco.org/en/news/new-education-data-sdg-4-and-more>

UNESCO. (2011). *La UNECO y la educación*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa

UNESCO. (2012). *Educación para la Convivencia y la Cultura de la Paz en América Latina y El Caribe*. España: UNESCO.

UNESCO. (2018). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) 2019*. Quito: UNESCO.

UNESCO. (2019). *Estrategia de Educación de la UNESCO 2014-2021*. Obtenido de Las tareas del Sector de Educación: <https://es.unesco.org/themes/education/about-us/missions>

UNESCO. (2019). *La educación transforma vidas*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/education>

Universidad de Columbia Britanica. (12 de 07 de 2017). *Los programas que enseñan inteligencia emocional en las escuelas tienen un impacto duradero*. Obtenido de <https://www.sciencedaily.com/releases/2017/07/170712072752.htm>

Viggiano, N. V. (2014). *COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA*. Obtenido de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040441.pdf>

Wikipedia.org. (Junio de 2019). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Ecuador#Educaci%C3%B3n_Inicial

Wikipedia.org. (2019). *Significado de job*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Job>

YSTP (YOSOYTUPROFE). (17 de Julio de 2017). Obtenido de <https://yosoytuprofe.20minutos.es/2017/07/17/30-citas-de-paulo-freire/>

Zamir Chaparro, A. &. (Octubre de 2015). *Interacciones sociales en el patio de recreo que tienen el potencial de apoyar el aprendizaje del concepto de probabilidad*.

III. ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos

ENTREVISTA A: COORDINADORA DEL CIRCUITO 05H00053 DEL DISTRITO DE EDUCACIÓN DE LATACUNGA

OBJETIVO: Obtener información por parte de la coordinadora que se encuentra a cargo de las docentes de este circuito.

Indicaciones:

- A continuación, se le realizará un conjunto de preguntas.
- Responda con sinceridad.

1.- ¿Ud. Considera que las docentes del circuito tienen un desempeño adecuado al impartir clases?

2.- ¿Considera que las docentes que no son parvularias deberían trabajar con niños de esta edad debido al grado de importancia que conlleva su etapa de desarrollo?

3.- ¿Considera que el desempeño docente influye en el aprendizaje de los niñ@s?

4.- ¿Cree Ud. que la planificación docente es un método importante para impartir conocimientos?

5.- ¿Cree Ud. que las docentes deben estar en constante actualización para tener un desempeño correcto?

6.- ¿Considera necesario que las autoridades o coordinadoras encargadas deben estar en constante seguimiento a las docentes?

7.- ¿Considera necesario que las docentes deben tener un seguimiento de los niños y niñas?

8.- ¿Considera que las docentes de inicial deben trabajar en conjunto con otras docentes parvularias?

9.- ¿Si existiera una guía para fomentar el Desarrollo de la Imaginación lo utilizaría?

10.- ¿Considera que las docentes deben organizar actividades extracurriculares para mejorar el aprendizaje en los niños?

11.- ¿Usted cree que la relación de la docente influye también en el ámbito emocional de los niños/as?

12.- ¿Usted considera que la familia debe integrarse en las actividades pedagógicas y extracurriculares?

MUCHAS GRACIAS

ENCUESTA A: DOCENTES DEL CIRCUITO 05H00053 DEL DISTRITO DE EDUCACIÓN DE LATACUNGA

OBJETIVO: Conocer a través de la encuesta el criterio de los docentes del nivel inicial del circuito 05h00053 del distrito de educación de Latacunga.

INDICACIONES:

- Este instrumento servirá solo para obtener información que valide el trabajo de investigación
- A continuación, se le presenta un conjunto de preguntas.
- Marque con una X la respuesta que corresponda según su criterio.

1. Sexo:

Femenino

Masculino

2. Edad:

3. ¿Usted cuenta con un título de tercer nivel en?

Lic. Parvularia

Lic. Educación Básica

Tecnología

Otros

4. ¿Cuántos ciclos o semestres de estudio, realizo para obtener su título de tercer nivel?

1-3

4-6

6-8

8-10

5. ¿En qué unidad educativa trabaja actualmente?

Particular

Fiscal

Fiscomisional

6. ¿Usted tiene nombramiento?

Definitivo

Provisional

Contrato

Reemplazo

7. ¿Cuántos años trabaja en su establecimiento educativo?

1-5 años

5-10

10 en adelante

8. ¿Con que nivel o grado trabaja actualmente?

Inicial 1

Inicial 2

Primer grado

Segundo grado

Otro

9. ¿Con cuántos niños y niñas trabaja en su sala de clase?

10-20 niñ@s

21-30 niñ@s

31-40 niñ@s
40 en adelante

10. ¿Usted trabaja en grupo con otras parvularias?

Siempre
A veces
Nunca

11. ¿Usted participa en talleres o cursos para obtener nuevas estrategias?

Siempre
A veces
Nunca

12. ¿Incluye y utiliza los rincones de aprendizaje para impartir su clase?

Siempre
A veces
Nunca

13. ¿Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA)?

Si
No

14. ¿Realiza planificación basándose solamente en el currículo de educación?

Siempre
A veces
Nunca

15. ¿Adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?

Siempre
A veces
Nunca

16. ¿Cuenta con los materiales necesarios para realizar las actividades pedagógicas y lúdicas con los niños?

Siempre
A veces
Nunca

17. ¿Elabora planificaciones micro curriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA)?

Siempre
A veces
Nunca

18. ¿Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones micro curriculares?

Siempre
A veces
Nunca

19. ¿Durante su jornada diaria establece las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado?

Siempre
A veces
Nunca

20. ¿Usted está satisfech@ por su nivel de desempeño logrado gracias a su labor como docente?

Mucho
Poco
Nada

21. ¿Los niños se integran con facilidad en actividades que realiza con su maestra?

Siempre
A veces
Nunca

22. ¿Le gustaría recibir talleres para mejorar las estrategias con sus estudiantes?

Si
No
Tal vez

Anexo 2 ENCUESTA A: docentes después de la aplicación de la propuesta: Hacia un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje de maestros y estudiantes, para mejorar el desempeño profesional y académico.

Objetivo: Evidenciar el impacto generado después de la aplicación de la propuesta:

Hacia un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje de maestros y estudiantes, para mejorar el desempeño profesional y académico.

Indicaciones:

- Este instrumento servirá solo para obtener información que valide el trabajo de investigación
- A continuación, se le presenta un conjunto de preguntas.
- Marque con una X la respuesta que corresponda según su criterio.

1. Después de recibir los talleres ud piensa que su perfil profesional mejoro?

Mucho
 Poco
 Nada

2.Ud conocía este tipo de herramientas para impartir clases de una manera diferente?

Algunas
 Pocas
 Ningunas

3.Ud como docente de educación inicial considera que este tipo de herramientas tecnológicas se debería incluir en su trabajo?

Siempre
 A veces
 Nunca

4.De los talleres recibidos cual fue el que más le llamo su atención?

Jambord
 Genially
 Pictotraductor
 Ardora
 Blog didactico

5.De los programas recibidos cual ud aplico con sus niños?

Jambord
 Genially
 Pictotraductor
 Ardora
 Blog didáctico

6. En la actualidad considera que estas herramientas tecnológicas que se impartieron son de utilidad?

Mucho
Poco
Nada

Anexo 3 Entrevista

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al coordinador/a del nivel inicial.

Objetivo: Obtener información por parte de la coordinadora que se encuentra a cargo de las docentes de este circuito.

Interpretación.

La entrevista se realizó a la coordina de las docentes del Circuito de Educación, que trabajan a diario con los más pequeños y buscan alternativas para estimular el aprendizaje y desarrollo de los niños, son maestras que deben estar altamente capacitadas es esta área en cuanto a conocimientos y tener cualidades como paciencia, dedicación, cariño hacia los pequeños ya que son ellas las primeras docentes que forjan el camino de los estudiantes, utilizando planificación antes ya realizados puesto que una docentes de este nivel o de cualquier otro no debería dar una clase improvisada.

Las docentes deben estar en constante actualización ya que siempre se buscan alternativas de aprendizaje para poder llegar hacia los niños, todas deben ser conscientes del trabajo que se va realizando día a día y de esta manera mantener un seguimiento de cada uno de los niños para saber su proceso y desarrollo.

Como docentes debemos utilizar cualquier tipo de material, técnica, estrategias, herramientas que permitan tanto a docentes mejorar su manera de impartir clases como también beneficiar a los niños para que aprendan de una manera mas optima y su desarrollo vaya siendo cada vez más significativo. Sin dejar de lado que como docentes se tiene gran influencia sobre los niños y somos nosotras quienes podemos

ayudarles a sobresalir e incluir a los padres de familia para que ellos también sean parte del proceso en el que se va desempeñando cada uno de los niños.

Anexo 4 Encuesta

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a docentes del Circuito de Educación.

Objetivo: Conocer a través de la encuesta el criterio de los docentes del nivel inicial del circuito 05h00053 del distrito de educación de Latacunga.

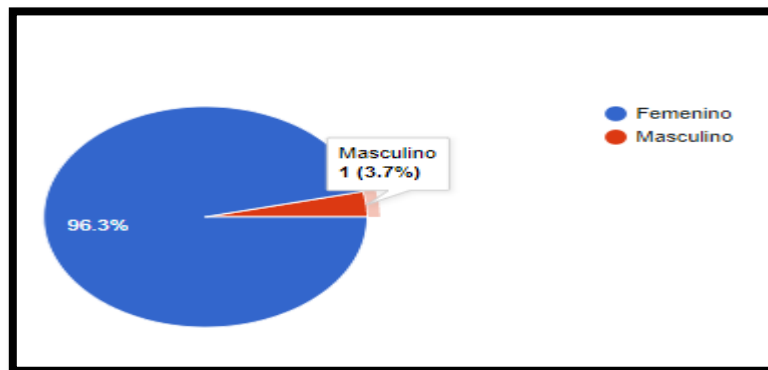
1. Sexo:

Tabla N°5 sexo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	26	96.3%
Masculino	1	3.7%
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°20 sexo



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes encuestadas 26 responden al sexo FEMENINO que corresponde al 96.35, y 1 docente que corresponde al 3.7% es MASCULINO. Por lo que se determina que la mayoría de docentes que estudian una carrera universitaria en este caso de docencia son mujeres.

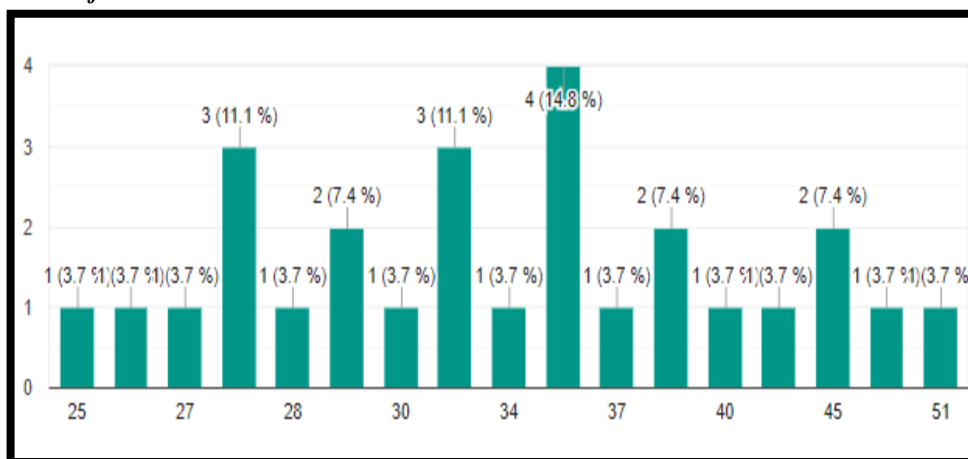
2. Edad:

Tabla N°6 edad

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
27	1	3.7%
28	4	14.8%
29	2	7.4%
33	3	11.1%
34	2	7.4%
36	2	14.8%
37	1	3.7%
38	2	7.4%
40	3	11.1%
44	3	11.1%
45	2	7.4%
47	1	3.7%
51	1	3.7%
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°21 edad



Fuente: docentes del circuito

De las 27 docentes encuestadas se observó que existe 1 docente de 27 años que corresponde al 3.7% ,4 docentes de 28 años que es el 14.8%, 2 docentes de 29 años que es el 7.4%, 3 docente de 33 años que es el 11.1%, 2 docentes de 34 años que es el 7.4%, 2 docente de 36 años que es el 2.4%, también 1 docente de 37 años que es el 3.7%, 2 docentes de 38 años que es el 7.4%, 3 docentes de 40 años que es el 11.1%,

3 docentes de 44 años que es el 11.1%, 2 docentes de 45 años que es el 7.4%, 1 docente de 47 años y una docente de 51 años que es el 3.7% respectivamente. Por ende, la edad de las docentes a las que se encuestó varía entre los 27 años y los 51 años de edad.

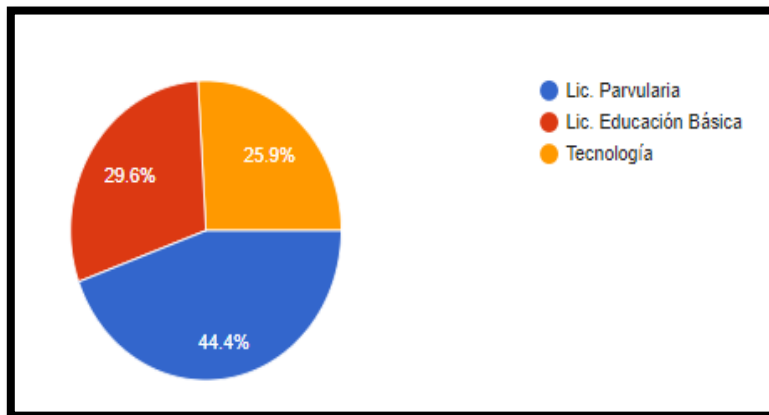
3. ¿Usted cuenta con un título de tercer nivel en?

Tabla N°7 Título

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lic. Parvularia	12	44.4%
Lic. Educación Básica	8	29.6%
Tecnología	7	25.9%
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°22 Titulo



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes 12 tienen el título de Licenciadas Parvularias que corresponde al 44.4%, 8 maestras tienen el título de Licenciadas en Educación Básica que es el 29.6%, y finalmente 7 docentes tienen el título de Tecnólogas que es el 25.9%, es decir que no todas las docentes que imparten clases en el nivel inicial son docentes con el título de parvularias.

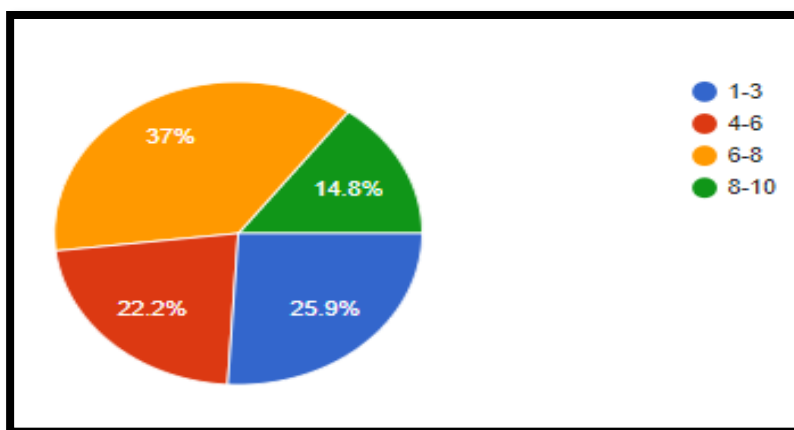
4. ¿Cuántos ciclos o semestres de estudio, realizo para obtener su título de tercer nivel?

Tabla N°8 Numero de ciclos o semestres

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1-3	7	25.9%
4-6	6	22.2%
6-8	10	37%
8-10	4	14.8%
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°23 Numero de ciclos o semestres



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes encuestadas 7 docentes estudiaron de 1 a 3 ciclos o semestres que corresponden al 25.9%, 6 docentes estudiaron de 4 a 6 ciclos o semestres que es el 22.2%, 10 docentes estudiaron de 6 a 8 ciclos o semestres que es el 37%, y 4 docentes estudiaron de 8 a 10 ciclos o semestres que es el 14.8%. Por lo cual existe diferencia entre los estudios realizados por cada una de ellas en las diferentes instituciones en las que se han formado.

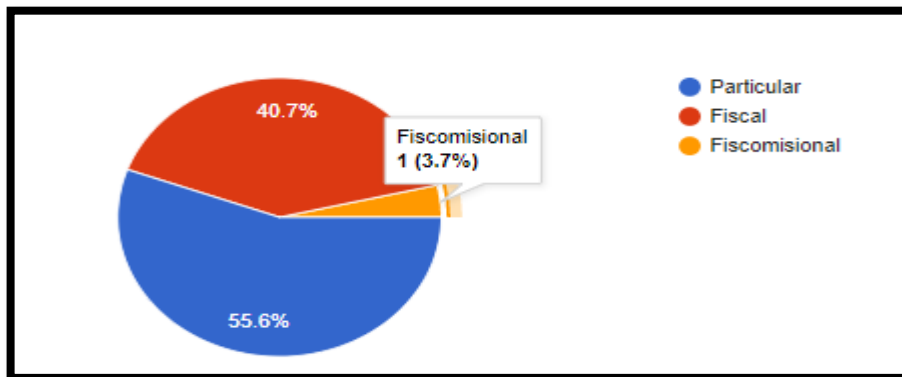
5. ¿En qué unidad educativa trabaja actualmente?

Tabla N°9 Establecimiento de trabajo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Particular	11	40.7%
Fiscal	15	55.6%
Fiscomisional	1	3.7%
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°24 Establecimiento de trabajo



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes encuestadas 11 manifiestan que trabajan en un establecimiento particular que es el 40.7%, 15 docentes trabajan en un establecimiento fiscal que corresponde al 55.6%, y 1 docente trabaja en un establecimiento fiscomisional que es el 3.7%. La mayoría de docentes se encuentran laborando en establecimientos educativos fiscales y el resto de las docentes en unidades educativas particulares.

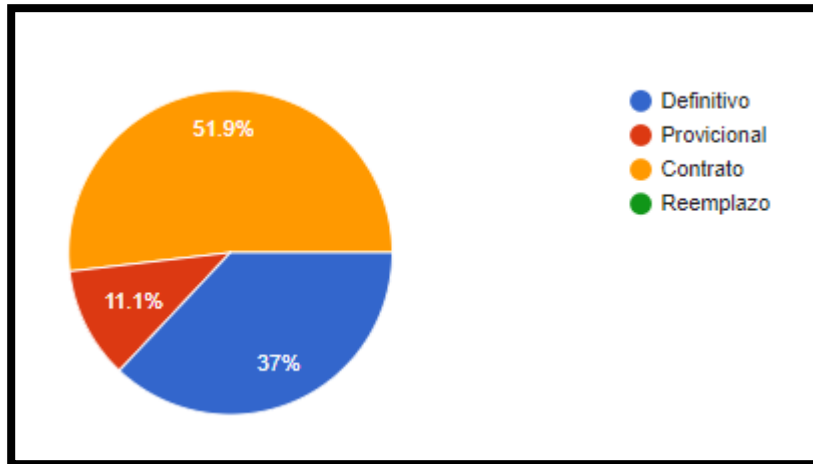
6. ¿Usted tiene nombramiento?

Tabla N°10 Estabilidad Laboral

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Definitivo	14	51.9%
Provisional	3	11.1%
Contrato	10	37%
Reemplazo	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°25 Estabilidad Laboral



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes que fueron encuestadas 14 docentes mantienen nombramiento definitivo que es el 51.9%, 3 docentes tienen un nombramiento provisional que es el 11.1%, 10 docentes tienen un contrato que es el 37%, por lo se puede decir que la mayoría de docentes han obtenido un nombramiento definitivo lo cual les otorga una estabilidad laboral, en el caso de las demás profesionales aun no mantienen dicha estabilidad.

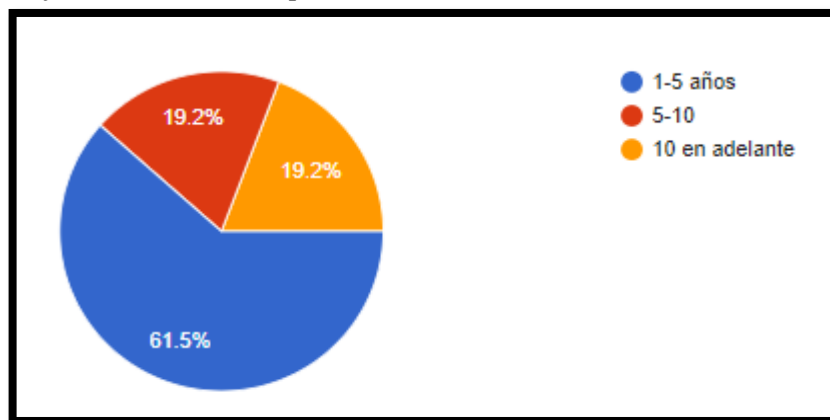
7. ¿Cuántos años trabaja en su establecimiento educativo?

Tabla N°11 Nivel de experiencia

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1-5 años	16	61.5%
5-10 años	5	19.2%
10 en adelante	6	19.3%
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N° 26 Nivel de Experiencia



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes a quienes se encuestaron 16 de ellas han trabajado entre 1 a 5 años que representa el 61.5%, 5 docentes han trabajado entre 5 a 10 años esto representa el 19.2% y 6 de ellas han trabajado de 10 años en adelante que es el 19.3%. Todas las docentes del circuito de educación han trabajado por varios años y actualmente siguen realizando su trabajo y desempeñándose como docentes.

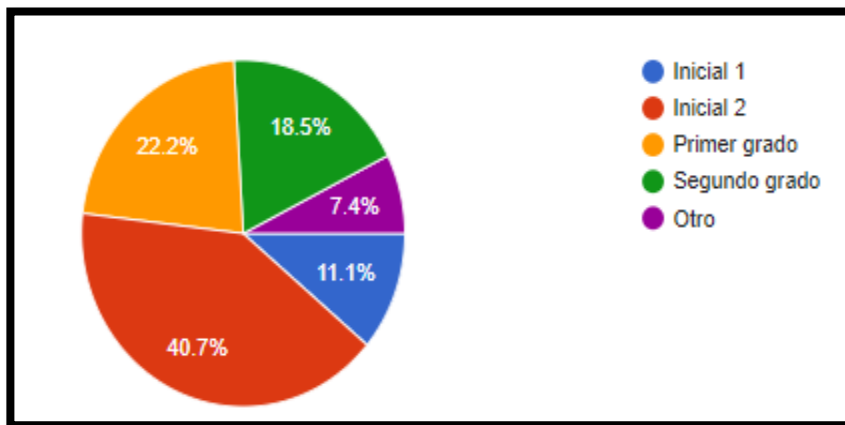
8. ¿Con que nivel o grado trabaja actualmente?

Tabla N°12 Trabajo actual

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicial 1	3	11.1%
Inicial 2	11	40,7%
Primer grado	6	22.2%
Segundo grado	5	18.5%
Otro	2	7.4%
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°27 Trabajo actual



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes que fueron encuestadas 3 de ellas trabajan en inicial 1 que es el 11.1%, 11 de ellas trabajan con inicial 2 esto es el 40.7%, 6 con primer grado esto es el 22.2%, 5 con segundo grado esto es el 18.5% y 2 trabajan con otro nivel que es el 7.4%. Significa que la mayoría de docentes se desenvuelven en su ámbito, en su rama de trabajo que les pertenece y las demás trabajan ocupando cargos que no están acorde a su título universitario.

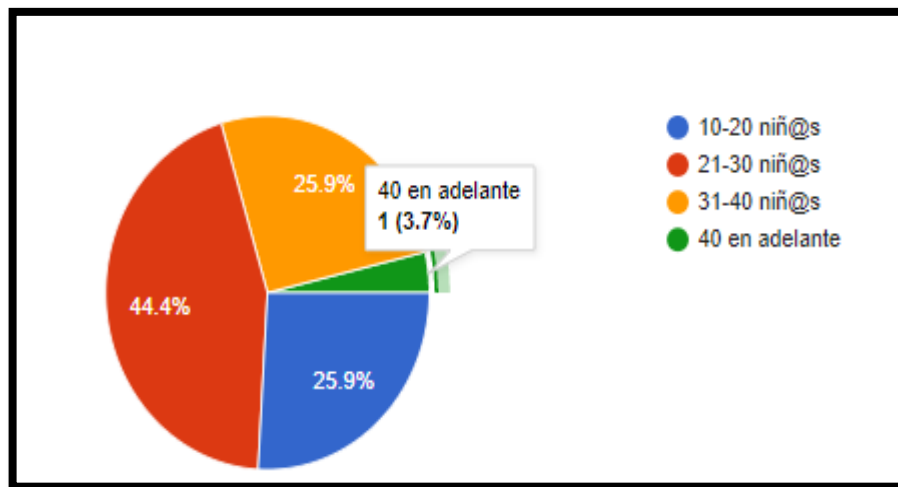
9. ¿Con cuántos niños y niñas trabaja en su sala de clase?

Tabla N°13 Número de niños

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10-20 niños	7	25.9%
21-30 niños	7	25.9%
31-40 niños	12	44.4%
40 en adelante	1	3.7%
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°28 Número de niños



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes que fueron encuestadas 7 trabajan con un número entre 10 a 20 niños que esto es el 25.9%, 7 docentes trabajan con un número entre 21-30 niños que es el 25.9%, 12 docentes trabajan con niños entre 31-40 niños que corresponde al 44.4% y finalmente 1 docente trabaja con un número entre 40 niños en adelante. Lo cual indica que las docentes trabajan con un número elevado de niños en cada una de las aulas.

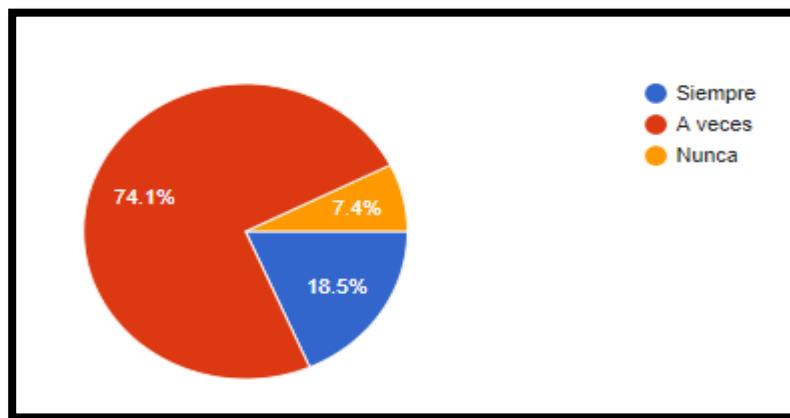
10. ¿Usted trabaja en grupo con otras parvularias?

Tabla N°14 Grupo de trabajo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	74.1%
A veces	5	18.5%
Nunca	2	7.4%
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°29 Grupo de trabajo



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes que fueron encuestadas 20 manifiestan que siempre trabajan en grupo es el 74.1%, 5 docentes manifiestan que a veces trabajan en grupo es el 18.5% y 2 docentes afirman que nunca trabajan en grupo esto es el 7.4%. Por lo tanto, la mayor parte de las docentes trabajan en grupo realizando diferentes actividades dentro del ámbito laboral.

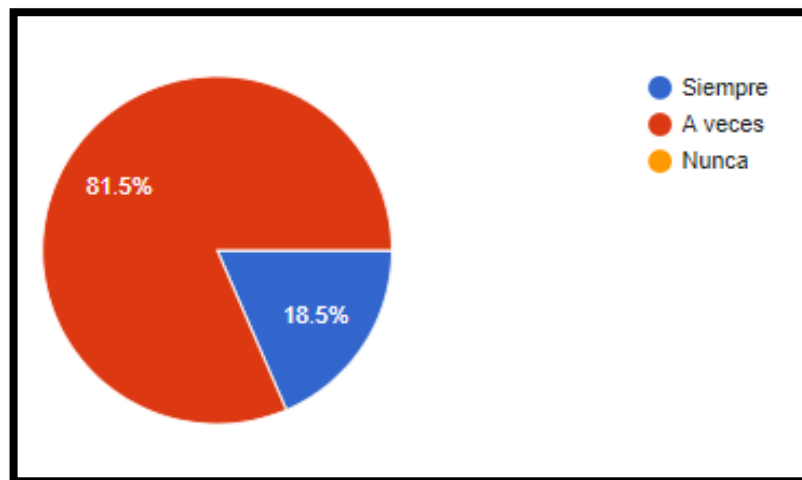
11. ¿Usted participa en talleres o cursos para obtener nuevas estrategias?

Tabla N°15 Actualización de conocimientos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	18.5%
A veces	22	81.5%
Nunca	0	
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°30 Actualización de conocimientos



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes quienes fueron encuestadas 5 docentes afirman que siempre participan en talleres esto es el 18.5%, 22 docentes a veces asisten a cursos o talleres esto corresponde al 81,5%. Con estos resultados nos damos cuenta que la mayoría de las docentes actualizan sus conocimientos a través de cursos o talleres de una manera poca continua por ende no se va adquiriendo conocimientos nuevos o actuales.

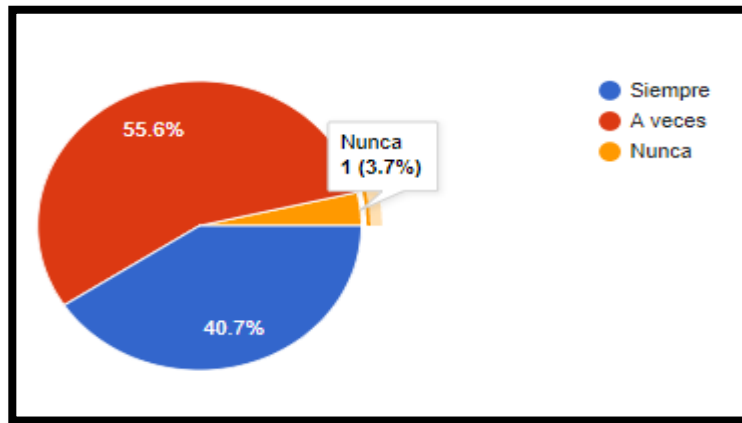
12. ¿Incluye y utiliza los rincones de aprendizaje para impartir su clase?

Tabla N°16 Rincones de aprendizaje

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	40.7%
A veces	15	55.6%
Nunca	1	3.7%
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°31 Rincones de aprendizaje



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes que fueron encuestadas 11 de ellas siempre trabajan en los rincones esto representa el 40.7%, 15 docentes a veces trabajan en los rincones que es el 55.6% y 1 nunca trabaja en los rincones. Por lo que se puede manifestar que la mayoría de docentes trabajan de acuerdo a sus necesidades sin dejar de lado que esta gran mayoría no utiliza con frecuencia los rincones de aprendizaje.

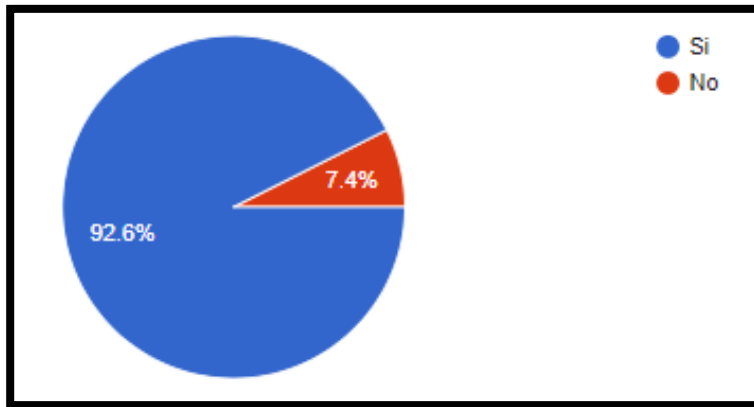
13. ¿Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA)?

Tabla N°17 PCA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	92.6%
No	2	7.4%
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°32 PCA



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes que fueron encuestadas manifestaron 25 docentes que si elaboran planificaciones curriculares anuales esto representa el 92.6% y 2 docentes manifestadas que no realizan dichas planificaciones que representa el 7.4%. Por lo cual se observó que la gran mayoría de las docentes realizan el PCA (Planificaciones Curriculares Anuales), y un número muy reducido no lo realiza

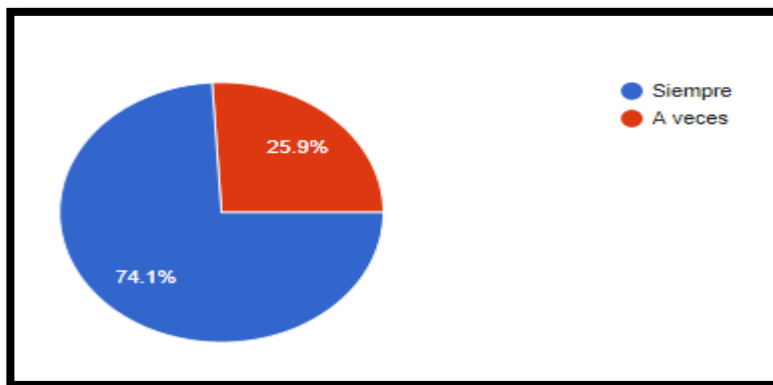
14. ¿Realiza planificación basándose solamente en el currículo de educación?

Tabla N°18 Planificación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	74.1%
A veces	7	25.9%
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°33 Planificación



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes que fueron encuestadas, 20 de ellas manifiestan que siempre realizan planificaciones basándose en el currículo de educación esto es el 74.1% y 7 docentes a veces planifican de esta manera que corresponde al 25.9%. Por lo general en la mayoría de instituciones se planifica basándose en el Currículo de Educación, por ende, la mayoría de docentes arrojan resultados que planifican de esta manera.

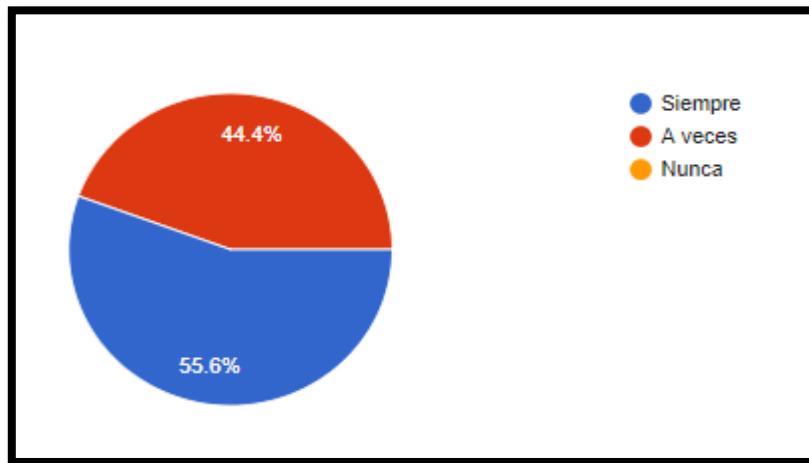
15. ¿Adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla N°19 Estilos de aprendizaje

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	55.6%
A veces	12	44.4%
Nunca	0	
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°34 Estilos de aprendizaje



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes encuestadas, 15 de ellas afirmaron que siempre realizan actividades diferentes esto es el 55.6%, 12 docentes a veces realizan estas actividades que es el 44.4%. Por lo cual la mayoría de docentes buscan actividades para atender diferentes estilos de aprendizaje dependiendo de las necesidades de cada uno de los niños con los que trabajan, por otro lado, un número de docentes manifiestan que solo a veces realizan esto.

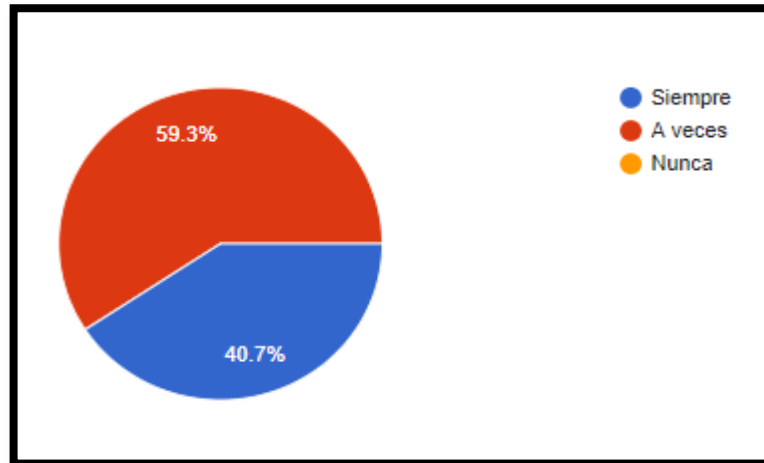
16. ¿Cuenta con los materiales necesarios para realizar las actividades pedagógicas y lúdicas con los niños?

Tabla N°20 Materiales

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	40.7%
A veces	16	59.3%
Nunca	0	0
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°35 Materiales



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación:

De las 27 docentes que han sido encuestadas 11 de ellas manifiestan que siempre tienen materiales necesarios que es el 40.7%, también 16 docentes afirman que a veces cuentan con el material necesario que es el 59.3%. Se determina que en la mayoría de docentes cuentan con materiales para trabajar en sus actividades de una manera poco frecuente y el otro porcentaje siempre cuenta con los materiales necesarios con los cuales pueden trabajar.

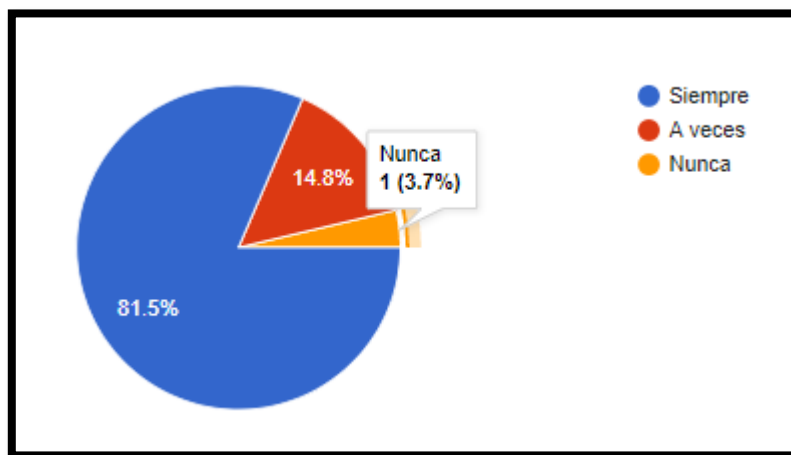
17. ¿Elabora planificaciones micro curriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA)?.

Tabla N°21 Planificaciones Micro curriculares

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	40.7%
A veces	22	81.5%
Nunca	1	3.7%
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°36 Planificaciones Micro curriculares



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes que fueron encuestadas 11 siempre realizan planificaciones micro curriculares esto es el 40,7%, 22 docentes manifiestan que a veces realizan la planificación de esta manera y 1 docente nunca lo realiza que es el 3.7%. Esto nos indica que la mayoría de las docentes a veces se basan en la Planificación Curricular Anual para realizar sus planificaciones micro curriculares.

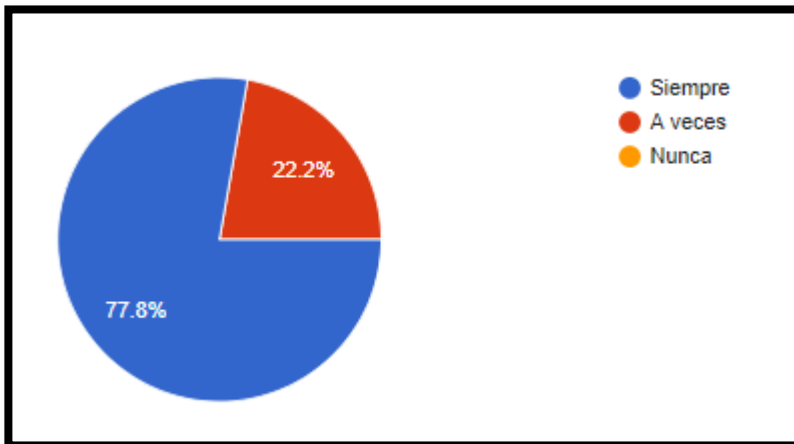
18. ¿Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones micro curriculares?

Tabla N°22 Evaluación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	77.8%
A veces	6	22.2%
Nunca	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°37 Evaluación



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes del circuito encuestadas, 21 de ellas manifiestan que siempre evalúan el aprendizaje corresponde al 77.8% y 6 docentes a veces evalúan el aprendizaje que es el 22.2%. Dándonos como resultado que las docentes en su gran mayoría evalúan el aprendizaje adquirido por sus estudiantes después de la aplicación de su planificación micro curricular.

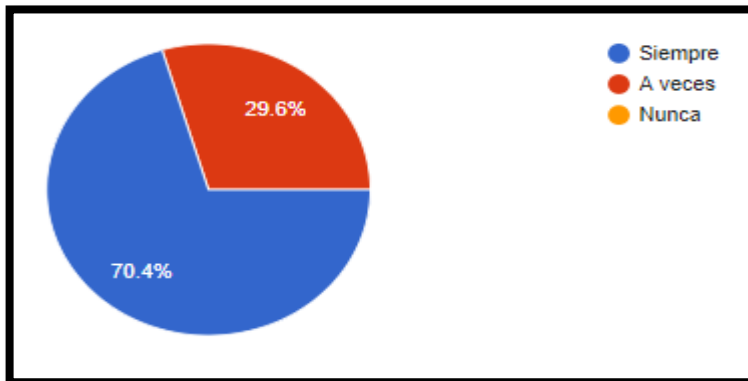
19. ¿Durante su jornada diaria establece las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado?

Tabla N°23 Estrategias metodológicas.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	70.4%
A veces	6	29.6%
Nunca	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°38 Estrategias metodológicas.



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes que fueron encuestadas, 21 de ellas manifiestan que siempre utilizan estrategias esto significa el 70,4% y 6 docentes a veces utilizan estrategias. Lo cual indica que la mayoría de las docentes buscan y ejecuta estrategias que son adecuadas para lograr un aprendizaje significativo al momento de trabajar con sus estudiantes.

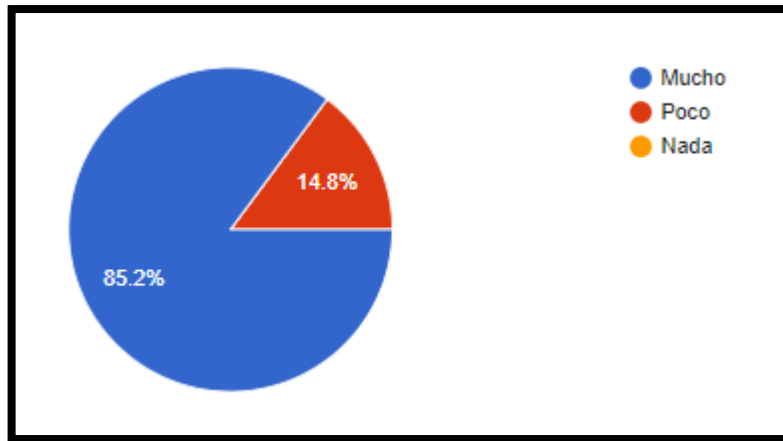
20. ¿Usted está satisfech@ por su nivel de desempeño logrado gracias a su labor como docente?

Tabla N°24 Desempeño docente

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	23	85.2%
Poco	4	14.8%
Nada	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°39 Desempeño docente



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes del circuito que han sido encuestadas, 23 de ellas responden que están muy satisfechas con su desempeño esto corresponde al 85.2% y 4 docentes están poco satisfechas con el mismo esto es el 14.8%. Lo que se puede manifestar es que la gran parte de docentes están muy satisfechas con el desempeño docente que tienen en su diario vivir y una minoría no lo están, debido a diferentes factores.

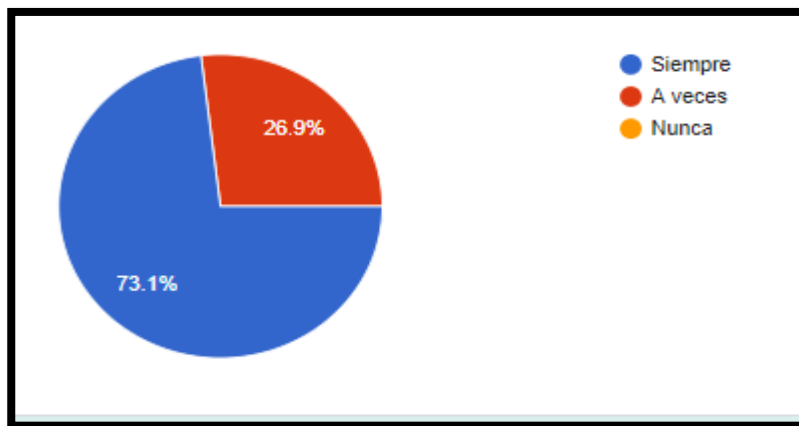
21. ¿Los niños se integran con facilidad en actividades que realiza con su maestra?

Tabla N°25 Integración de niños-maestra

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	73.1%
A veces	7	26.9%
Nunca	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: docentes del circuito

Gráfico N°40 Integración de niños-maestra



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

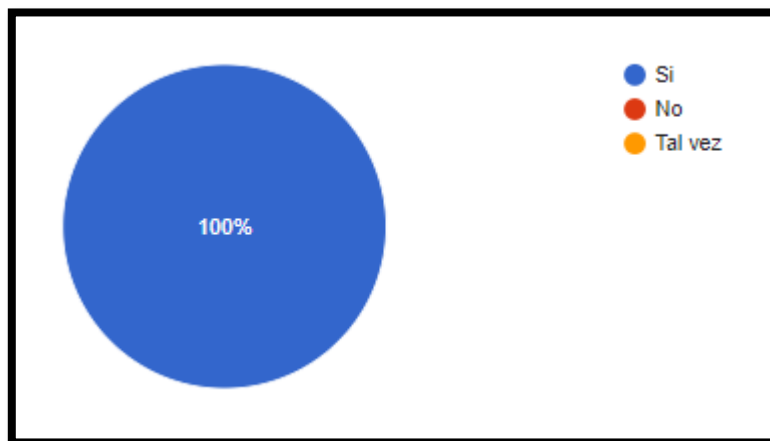
De las 27 docentes que han sido encuestadas 19 de ellas han respondido que siempre hay una excelente integración esto es el 73.1% y 7 docentes manifiestan que esto ocurre a veces, corresponde al 26.9%. Lo cual indica que en su gran mayoría de docentes no existe dificultades para que los niños puedan integrarse, pero existe un mínimo de docentes que no han logrado al 100% la integración de los niños con la docente.

22. ¿Le gustaría recibir talleres para mejorar las estrategias con sus estudiantes?

Tabla N°26 Talleres de perfeccionamiento

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	100%
A veces		0%
Nunca		0%
TOTAL docentes del circuito	27	100%

Gráfico N°41 Talleres de perfeccionamiento



Fuente: docentes del circuito

Análisis e interpretación

De las 27 docentes a quienes se les encuestaron, las 27 docentes que corresponde al 100% responden que si seria de su agrado recibir talleres para mejorar las estrategias que utilizan día a día con los niños y de la misma manera para mejorar su perfil profesional y actualizar sus conocimientos.

Anexo 5 ENCUESTA A: Docentes después de la aplicación de la propuesta: Hacia un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje de maestros y estudiantes, para mejorar el desempeño profesional y académico.

Objetivo: Evidenciar el impacto generado después de la aplicación de la propuesta: Hacia un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje de maestros y estudiantes, para mejorar el desempeño profesional y académico.

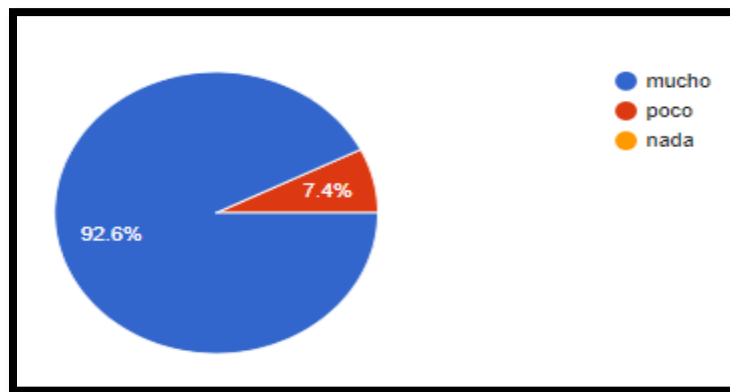
1. Después de recibir los talleres ud piensa que su perfil profesional mejoro?

Tabla N°27 Talleres para el perfil profesional

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	25	92.6%
Poco	2	7.4%
Nada	0	%
TOTAL	27	100%

Fuente: Docentes del circuito

Gráfico N°42 Talleres para el perfil profesional



Fuente: Docentes del circuito

Análisis e interpretación:

De las 27 docentes a quienes se facilitaron los talleres 25 de ellas que resulta el 100% manifiestan que después de haber recibido los talleres utilizando diferentes herramientas tecnológicas su perfil profesional mejoro ya que han conocido este tipo de herramientas y actividades que se puede realizar con los estudiantes.

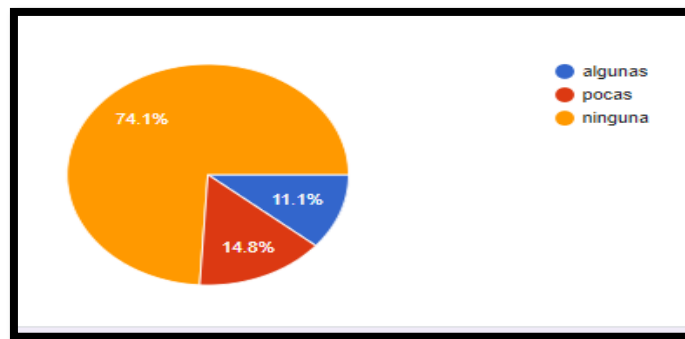
2. Ud conocía este tipo de herramientas para impartir clases de una manera diferente?

Tabla N°28 Herramientas nuevas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas	3	11.1%
Pocas	4	14.8%
Ninguna	20	74.1%
TOTAL	27	100%

Fuente: Docentes del circuito

Gráfico N°43 Herramientas nuevas



Fuente: Docentes del circuito

Análisis e interpretación:

De las 27 docentes a quienes se impartieron los talleres, 3 de ellas han escuchado de alguna de estas herramientas que corresponde al 11.1%, 4 docentes conocen pocas de estas herramientas es el 14.8% y 20 docentes no conocen ninguna de estas herramientas que responde al 74.1%. Lo cual indica que en su mayoría las docentes desconocían de estas herramientas tecnológicas que nos ayudan para impartir clases de diferente manera haciendo énfasis en los momentos actuales.

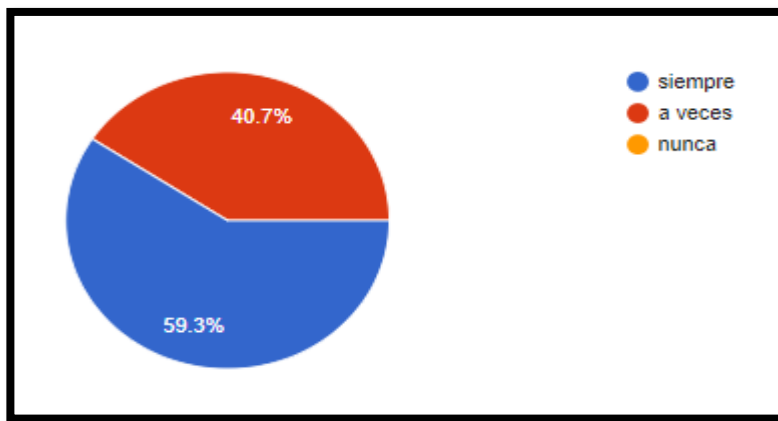
3. Ud como docente de educación inicial considera que este tipo de herramientas tecnológicas se debería incluir en su trabajo?

Tabla N°29 Uso de herramientas en clase

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	59.3%
A veces	11	40.7%
Nunca	0	%
TOTAL	27	100%

Fuente: Docentes del circuito

Gráfico N°44 Uso de herramientas en clase



Fuente: Docentes del circuito

Análisis e interpretación:

De las 27 docentes a las cuales se brindaron los talleres de ellas 16 manifiestan que siempre se deberían incluir que significa el 59.3% y 11 docentes dicen que a veces se debería incluir estas herramientas que es el 40.7%. Por lo que se obtiene que la mayoría de las docentes aplicarían siempre este tipo de herramientas al momento de impartir clases y el resto de maestras lo harían de una manera diferente.

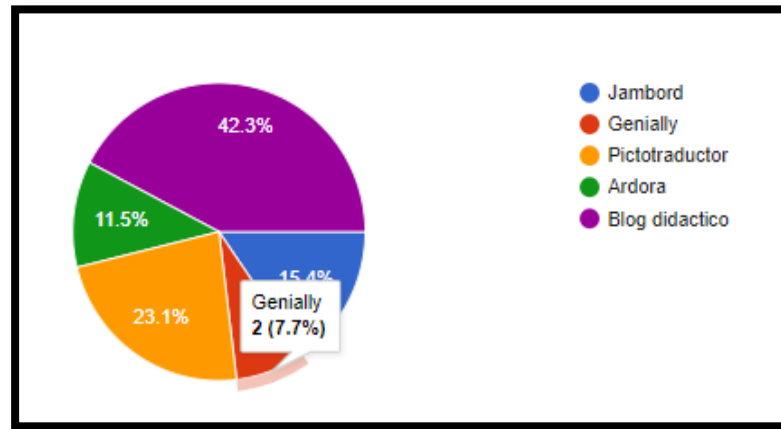
4. De los talleres recibidos cual fue el que más le llamo su atención?

Tabla N°30 Herramienta innovadora

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Jambord	5	15.4%
Genially	2	7.7%
Pictotraductor	6	23.1%
Ardora	3	11.5%
Blog didáctico	11	42.3%
TOTAL	27	100%

Fuente: Docentes del circuito

Gráfico N°45 Herramienta innovadora



Fuente: Docentes del circuito

Análisis e interpretación:

De las 27 docentes a las cuales se brindaron los talleres 5 de ellas muestran que Jambord ha sido una de sus herramientas que les llamó la atención esto es el 15.4%, 2 de ellas apuestan por Genially que es el 7.7%, 6 docentes se apegan a la herramienta Pictotraductor que representa el 23.1%, 3 maestras se interesaron por Ardora que significa el 11.5% y finalmente 11 de ellas se inclinaron por Blog didáctico, teniendo en cuenta que cada una tiene su manera de funcionamiento y su manera de llegar a los niños por lo que a todas las docentes les llamó la atención cada una de estas herramientas.

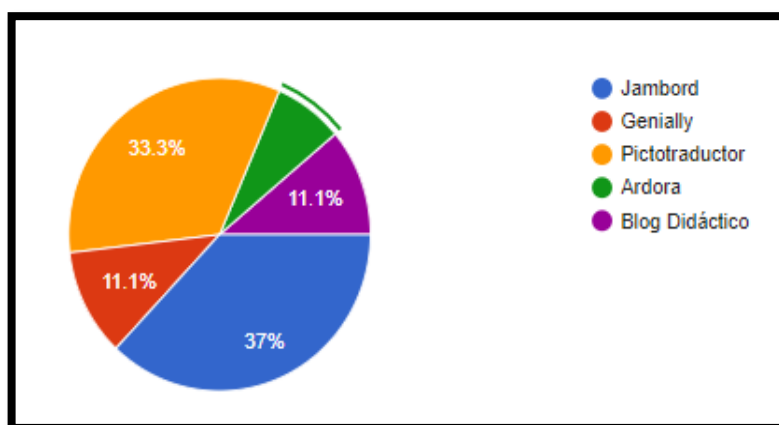
5. De los programas recibidos cual ud aplico con sus niños?

Tabla N°31 Aplicación de herramientas tecnológicas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Jambord	10	37%
Genially	3	11.1%
Pictotraductor	9	33.3%
Ardora	2	7.4%
Blog didáctico	3	11.1%
TOTAL	27	100%

Fuente: Docentes del circuito

Gráfico N°46 Aplicación de herramientas tecnológicas



Fuente: Docentes del circuito

Análisis e interpretación:

De las 27 docentes a quienes se impartieron los talleres, 10 docentes aplicaron Jambrod lo que corresponde al 37%, 3 de ellas aplicaron Genially esto es el 11.1%, 9 maestras aplicaron Pictotraductor esto es el 33.3%, 2 docentes aplicaron Ardora y finalmente 3 docentes aplicaron el Blog didáctico que es el 11.1%. Cada una de las herramientas han sido aplicadas por las docentes a quienes se brindaron los conocimientos de este tipo de herramientas tecnológicas que han sido de gran utilidad a cada una de las maestras en sus labores académicas.

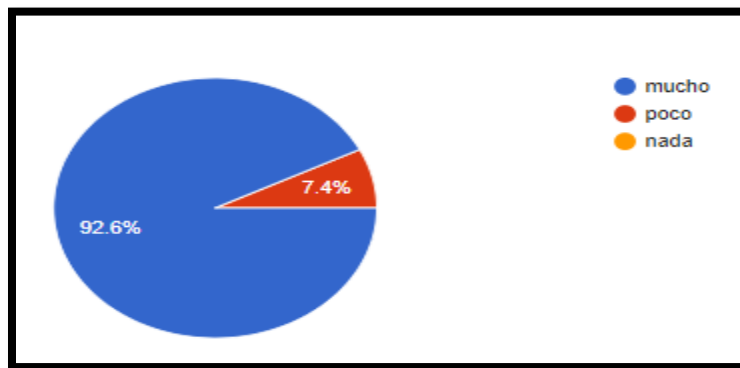
6. En la actualidad considera que estas herramientas tecnológicas que se impartieron son de utilidad?

Tabla N°32 Utilidad de herramientas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	25	92.6%
Poco	2	7.4%
Nada	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Docentes del circuito

Gráfico N°47 Utilidad de herramientas



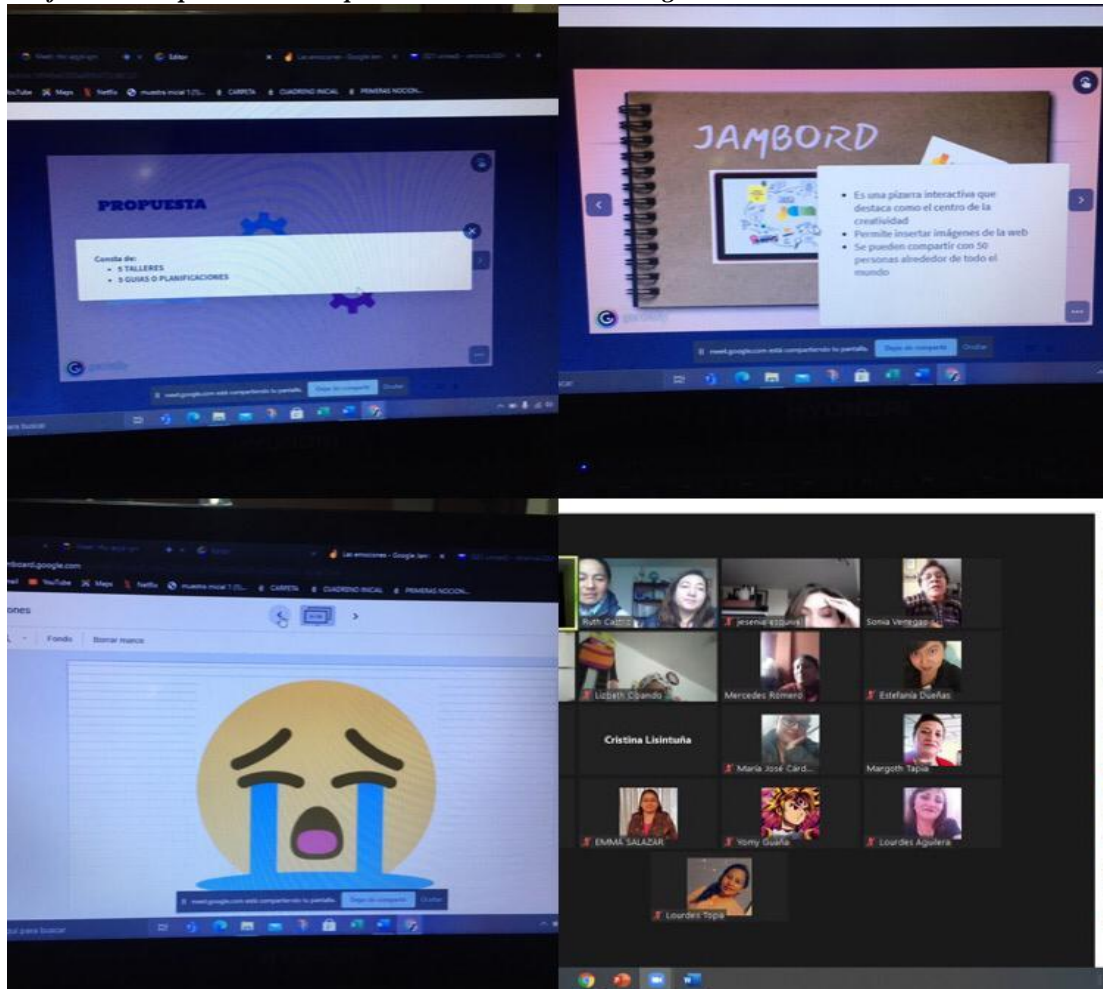
Fuente: Docentes del circuito

Análisis e interpretación:

De las 27 docentes que recibieron los talleres, 25 de ellas manifiestan que sirve de mucho recibir este tipo de talleres y 2 docentes responde que servirá de poco. La mayor parte de las docentes respondieron de una manera positiva puesto que las herramientas tecnológicas que se impartieron servirán a las maestras a impartir clases de una manera diferente ya que en la actualidad las clases se realizan de manera virtual.

Anexo 6 Taller #1: Jambord

Gráfico N°48 Aplicación de la primera herramienta tecnológica Jambord

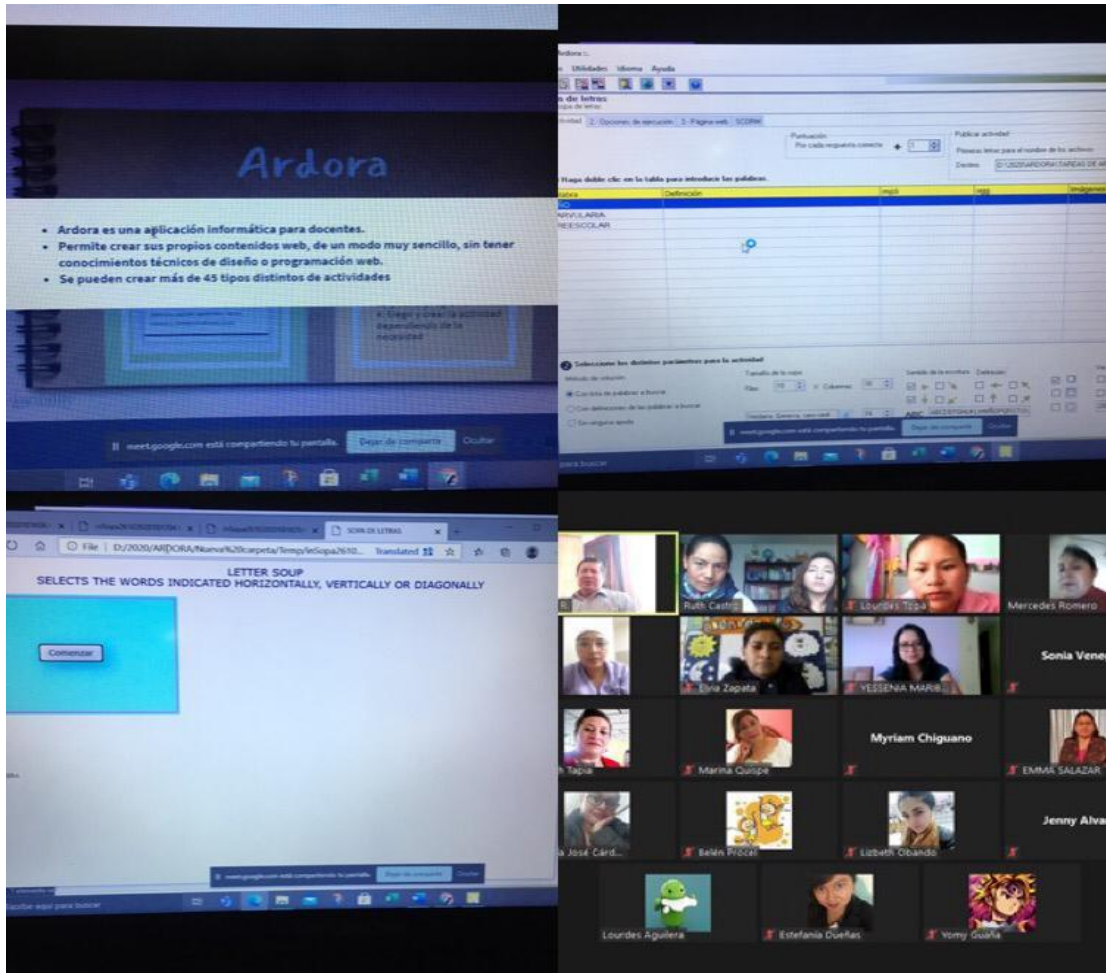


Fuente: Docentes del circuito

El primer taller fue aplicado a las docentes del circuito en el mismo se dio una introducción del programa Jambord, en el cual se explicó los beneficios que brindaba esta herramienta, su forma de uso y como un docente puede manejarlo en el momento de impartir clases. Se obtuvieron buenos resultados de este programa al ver que algunas docentes lo han puesto en práctica al momento de trabajar con sus estudiantes.

Anexo 7 Taller #2: Ardora

Gráfico N°49 Aplicación de la segunda herramienta tecnológica Ardora

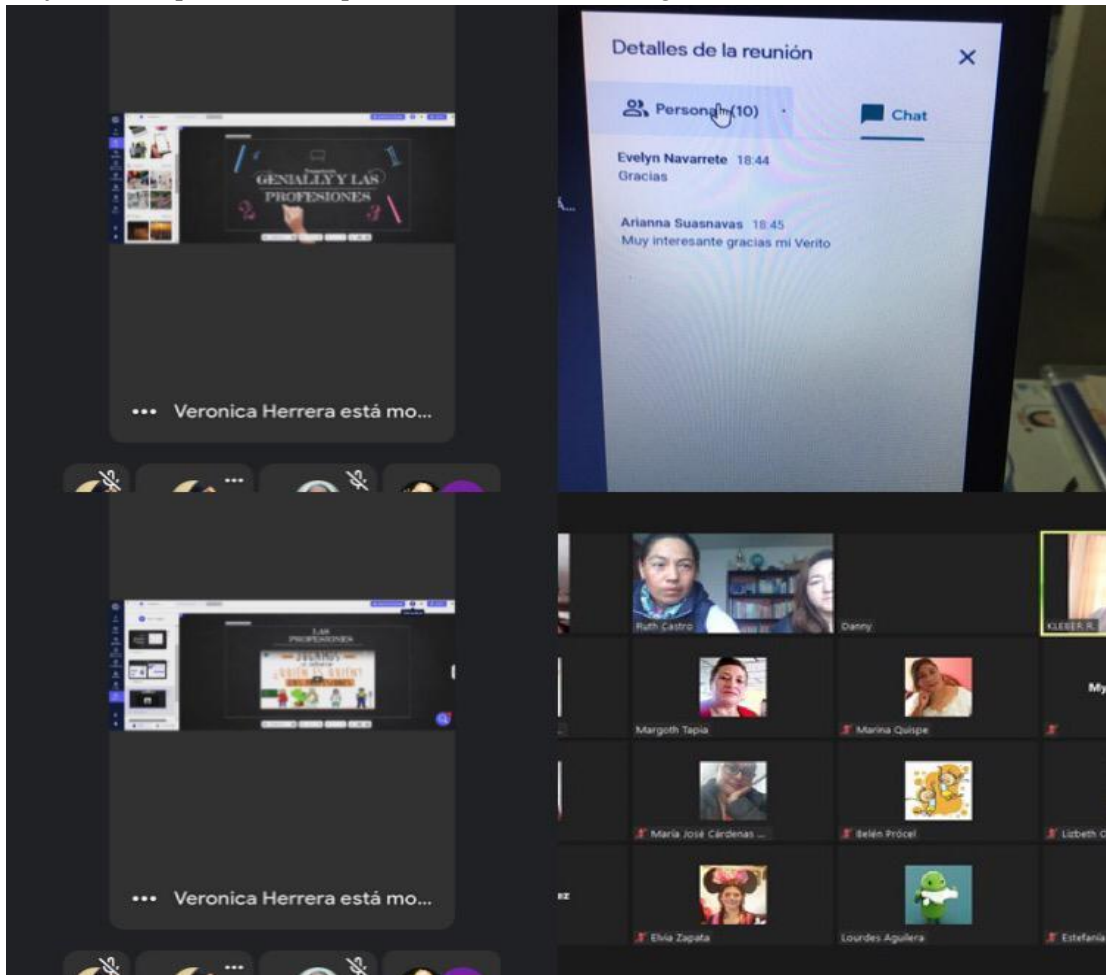


Fuente: Docentes del circuito

El segundo taller fue aplicado a las docentes del circuito en este caso fue Ardora, al igual que en el primer taller se dio una pequeña introducción sobre el programa, su manera de instalación y uso, este programa es una herramienta que brinda varias actividades en una sola herramienta y el cual permite compartir la actividad a los correos en este caso de los padres de familia y a través de ellos se comparte con los niños.

Anexo 8 Taller #3: Genially

Gráfico N°50 Aplicación de la primera herramienta tecnológica Pictotraductor

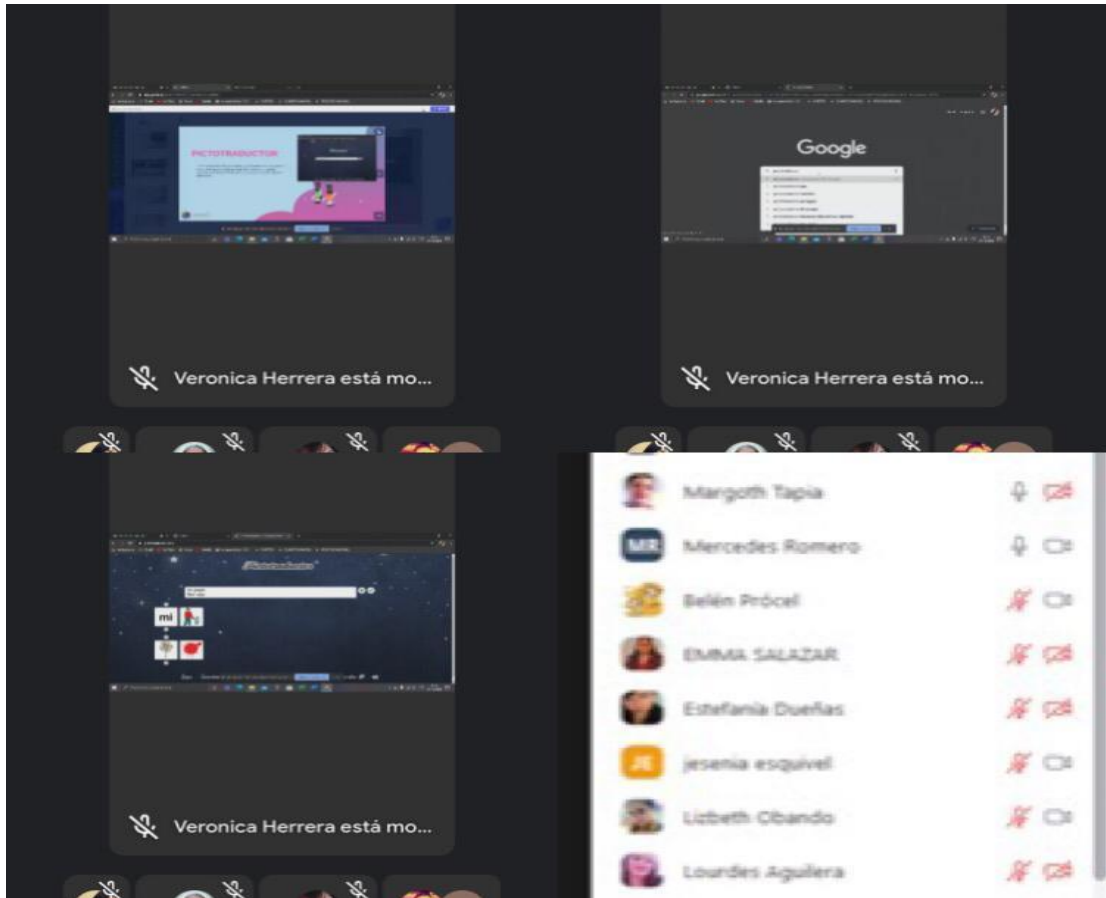


Fuente: Docentes del circuito

Para esta herramienta tecnológica Pictotraductor se brindó una introducción de los beneficios que otorga el utilizarla, se dio a conocer que esta herramienta también se puede compartir a través de los padres de familia y llegar así a los niños, brindando otra manera de que ellos adquieran sus conocimientos y a su vez sea una manera diferente.

Anexo 9 Taller #4: Pictotraductor

Gráfico N°51 Aplicación de la primera herramienta tecnológica Pictotraductor

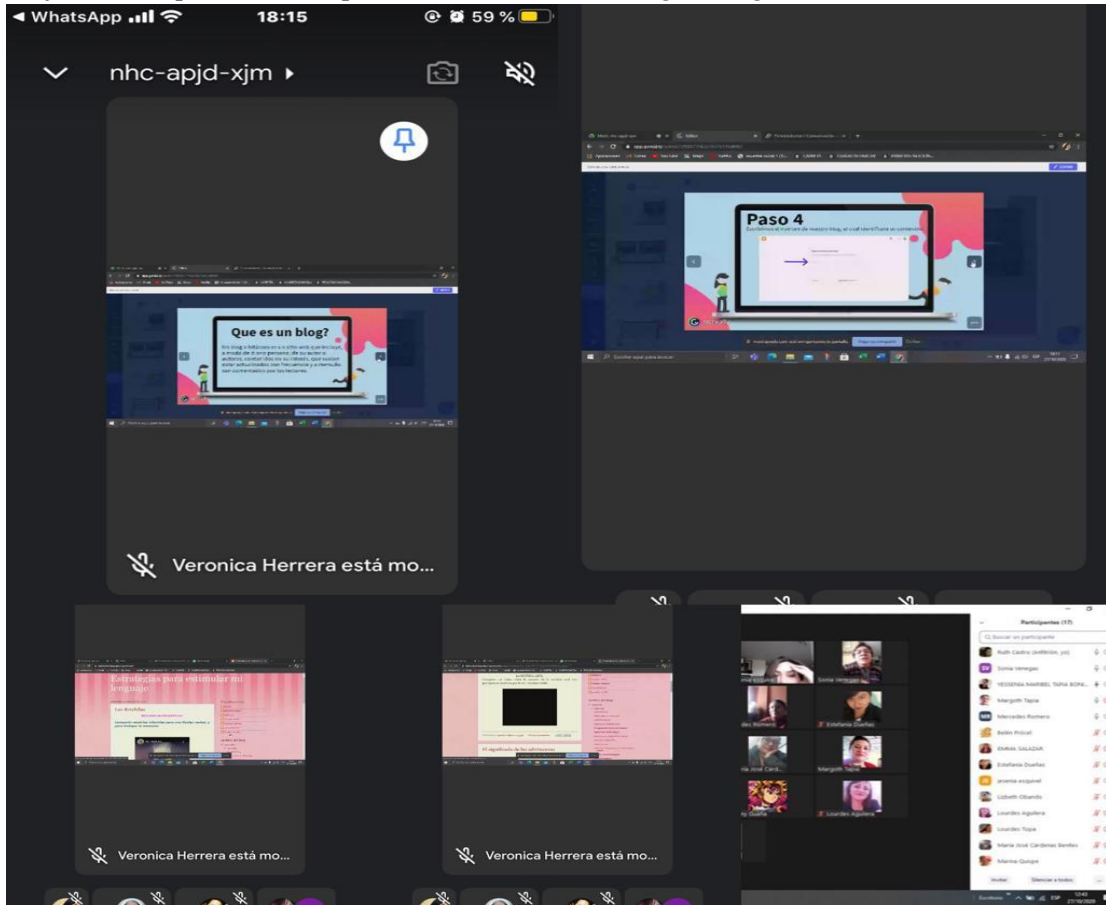


Fuente: Docentes del circuito

Para el cuarto taller que se brindó a las docentes de igual manera se ha dado una introducción para conocer un poco más de lo que se trata este programa que se ejecutara, se dio a conocer los beneficios que este tipo de programas ofrece y para qué sirve. Ayuda a brindar conocimientos de una manera diferente y llegar de una forma distinta hacia los estudiantes, una característica importante que esta herramienta sirve para niños con capacidades diferentes.

Anexo 10 Taller #5: Blog didáctico

Gráfico N°52 Aplicación de la primera herramienta tecnológica Blog Didáctico



Fuente: Docentes del Circuito

En el último taller que se facilitó a las docentes del circuito, se dio a conocer una de las herramientas tecnológicas que facilitara el trabajo de docentes a niños llamado blog didáctico en el mismo que de igual forma se dio una introducción antes de aplicar el programa y de darlo a conocer. Esta herramienta fue una de las que llamo la atención de las participantes puesto que se puede compartir a través de un link a una infinidad de personas y se puede ir actualizando la información.

Anexo 11. Validación de Expertos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor:

Verónica Alexandra Herrera Garzón

Título:

Hacia un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje de maestros y estudiantes, para mejorar el desempeño profesional y académico.

Objetivo:

Brindar talleres de perfeccionamiento a través de diversos temas a las/os docentes que imparten clases en el nivel de educación inicial para mejorar su desempeño en el ámbito laboral.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Diana Maricela Barragán Guzmán
Número de cédula o identidad:	0503114027
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA
Número de Registro Senescyt:	1045-14-86054485
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MANUEL LASSO
Teléfonos:	0995554955
Correo electrónico:	dianabarragan1@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
----------	-----------	-----------	------------

a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		

m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		
--	---	--	--

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).

La propuesta se mantiene dentro de la estructura es factible su aplicación con los docentes de Educación Inicial, La enseñanza es una práctica que requiere la integración apropiada de muchos y variados conocimientos. Si a este proceso se incorpora la tecnología, los retos de implementarla adecuadamente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje aumentan.

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

En el contenido de la propuesta se puede visualizar el trabajo investigativo realizado para llevar a la práctica las actividades planteadas.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Si mediante los talleres se sociabilizara con los docentes de Inicial aplicaciones tecnológicas que en la actualidad son muy útil en la labor educativa, se enfatiza el potencial de las herramientas tecnológicas para promover mejoras en las prácticas educativas como la integración de distintos sistemas simbólicos: lenguaje oral, escrito, imágenes estáticas y en movimiento, sonidos. Donde amplían la capacidad del docente para representar, procesar, transmitir, compartir la información y promueven aprendizajes significativos.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Favorece la utilización de lenguajes y usos diversos de la información por las características de los entornos simbólicos basados en las herramientas tecnológicas.

Responde a la necesidad de que los docentes desarrollen tanto el conocimiento del contenido como las habilidades para enseñarlo.

Todas las herramientas en la propuesta mantienen una suscripción gratuita registrándose con un correo personal o creando una nueva cuenta, no es necesario que pague ningún valor.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Es una propuesta acorde a las necesidades que en la actualidad muchos docentes tenemos basada en currículo de Educación Inicial, los talleres a socializarse en el ámbito educativo promoverán un mejor manejo de la pedagogía con las herramientas tecnológicas.



Firma del evaluador

C.I. 0503114027

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

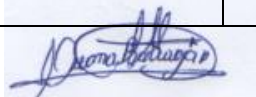
TÍTULO DE LA PROPUESTA: Hacia un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje de maestros y estudiantes, para mejorar el desempeño profesional y académico.

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
----------	---	---	---	---------------

1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 	X			
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 	X			
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 	X			
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 	X			
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 	X			
TOTAL	X			

VALIDADO POR:				Nombre: Diana Maricela Barragán Guzmán			
Área de Trabajo. DOCENCIA		Título Profesional. MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA		Cargo u Ocupación. DOCENTE		Año de Experiencia. 10 AÑOS	
Observaciones:							
Fecha: 15/10/2020		Telf.: 0995554955		Dirección del Trabajo: RIOBLANCO DE LASSO		C.I: 0503114027	



f.....
VALIDADOR.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor:

Verónica Alexandra Herrera Garzón

Título:

Hacia un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje de maestros y estudiantes, para mejorar el desempeño profesional y académico.

Objetivo:

Brindar talleres de perfeccionamiento a través de diversos temas a las/os docentes que imparten clases en el nivel de educación inicial para mejorar su desempeño en el ámbito laboral.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Erika Maribel Sigcha Ante
Número de cédula o identidad:	0503570129
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial.
Número de Registro Senescyt:	1020-2020-2164573
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de Educación Básica Elemental Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro
Teléfonos:	0995637283
Correo electrónico:	erikamaribelsigcha@gamil.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Las nuevas tendencias educativas permiten a la docente ir reforzando el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de su contexto educativo. Asimismo, es necesario la capacitación y autoaprendizaje permanente que permita descubrir nuevos modelos educativos que vayan a la par con la era tecnológica actual. De tal manera, cabe destacar el gran valor potencial que tendrían estos talleres dentro del contexto.

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

La investigación y propuesta planteada cuenta con un proceso investigativo, pues se detalla en problema existente, el mismo que se halla contextualizado acorde las necesidades con una metodología muy buena que debe ser aplicada por el bien de la sociedad y de la educación misma.

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Su contenido es entendible e innovador, sigue una estructura sistemática y ordenada fácil de ser discutida ante la comunidad educativa.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

La propuesta planteada presenta una muy buena selectividad de acuerdo a las nuevas necesidades que el contexto educativo está reflejando, considerando que es necesario ir reforzando constantemente nuestras habilidades y conocimientos como docentes, se podría destacar también, que, la investigación presenta un gran valor significativo para los y las docentes de esta área y a nivel general.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Presenta actividades detalladas, creativas, de fácil entendimiento que cumplen con el proceso de aprendizaje y permiten también, a la docente trabajar con una destreza ya establecida utilizando un programa diferente en cada actividad.

Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
-------	---

Regional	X
Nacional	
Internacional	

5. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Felicitar al investigador por la información detallada en su propuesta y la contextualización reflejada en cada una de sus actividades.

Se recomienda también continuar con la investigación y realizar los talleres mencionados con un colectivo significativo para que su investigación rinda frutos.



Firma del evaluador

C.I. 0503570129

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Hacia un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje de maestros y estudiantes, para mejorar el desempeño profesional y académico.

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 	X			
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. 	X			

<ul style="list-style-type: none"> • Factibilidad. • Utilidad. 				
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 	X			
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 	X			
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 	X			
TOTAL				

VALIDADO POR:	Nombre: Erika Maribel Sigcha Ante		
Área de Trabajo. Educación Básica	Título Profesional. Magister en Educación Inicial.	Cargo u Ocupación. Docente.	Año de Experiencia. 3
Observaciones: Felicitar la investigación y propuesta realizada para el beneficio de la colectividad en cuanto a la Educación Inicial.			
Fecha: 4/10/2020	Telf.: 0995637283	Dirección del Trabajo: Salcedo	C.I: 0503570129



f.....
VALIDADOR.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

4. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor:

Verónica Alexandra Herrera Garzón

Título:

Hacia un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje de maestros y estudiantes, para mejorar el desempeño profesional y académico.

Objetivo:

Brindar talleres de perfeccionamiento a través de diversos temas a las/os docentes que imparten clases en el nivel de educación inicial para mejorar su desempeño en el ámbito laboral.

5. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	LOPEZ TORRES GEOVANNA DEL PILAR
Número de cédula o identidad:	1803322138
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MAGISTER EN EDUCACION
Número de Registro Senescyt:	1045-2020-2214719
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	E.E. Gabriela Mistral Docente de Preparatoria
Teléfonos:	0992057255
Correo electrónico:	geitolopeztorres@gmail.com

6. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.			
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.			
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).			
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.			
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

6. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).
7. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
8. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
9. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
10. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

11. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Por medio de la presente me permito emitir las siguientes recomendaciones referentes a la pertinencia del producto final (Propuesta) con relación a los objetivos planteados al inicio de la investigación del tema de tesis:

Uno de los principales objetivos de este proyecto es determinar la incidencia del desempeño docente en la educación inicial a través del análisis de las profesionales de

educación inicial., estos objetivos han sido cumplidos en el transcurso de la investigación con la debida pertinencia al objetivo planteado.

Los objetivos de la propuesta no están verificados su pertinencia ya que la propuesta no se encuentra ejecutada, pero al momento que esta se ejecute dará los resultados requeridos ya que los talleres de Capacitaciones para el perfeccionamiento del perfil profesional de las docentes de educación inicial, generaran relación y construcción de nuevos vínculos afectivos, por tanto se requiere de un gran esfuerzo de todas las personas que entran en escena: docentes, niños y padres de familia o representantes.

La presente investigación ayudara a que los docentes, los padres y la comunidad en general comprendan los métodos socio-afectivos vinculados en el proceso de enseñanza aprendizaje en la primera infancia, con la implementación de los talleres que cuentan con estrategias pedagógicas de acompañamiento, esta permite que cualquier docente tenga la capacitación necesaria de una forma fácil y sencilla para solucionar el problema investigado.

Es importante que la investigación sea socializada en la comunidad educativa para el adecuado uso y aplicación como herramienta pedagógica de los docentes en su trabajo cotidiano y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los beneficiarios.



Lcda. Geovanna López Mgs.

C.I. 1803322138

Firma del evaluador

Cel. 0992057255

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Hacia un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje de maestros y estudiantes, para mejorar el desempeño profesional y académico.

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
6. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 	X			
7. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 	X			
8. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 	X			
9. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 	X			
10. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 	X			
TOTAL	X			

VALIDADO POR:	Nombre: Diana Maricela Barragán Guzmán		
Área de Trabajo. DOCENCIA	Título Profesional. MAGISTER EN EDUCACION	Cargo u Ocupación. DOCENTE	Año de Experiencia. 5 AÑOS
Observaciones:			
Fecha: 15/10/2020	Telf.: 0992057255	Dirección del Trabajo: E.E. Gabriela Mistral	C.I: 1803322138



f.....
VALIDADOR.

Anexo 12. Validación de Usuarios

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE USUARIOS

7. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor:

Verónica Alexandra Herrera Garzón

Título:

Hacia un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje de maestros y estudiantes, para mejorar el desempeño profesional y académico.

Objetivo:

Brindar talleres de perfeccionamiento a través de diversos temas a las/os docentes que imparten clases en el nivel de educación inicial para mejorar su desempeño en el ámbito laboral.

8. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Mayra Alejandra Licero Tapia
Número de cédula o identidad:	0502635006
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Lic. Ciencias de la Educación Mención Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1020-11-1077097
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela Republica de Colombia Docente Nivel Inicial
Teléfonos:	2807-877
Correo electrónico:	Maye_liceroYhoo.es

9. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) Aplicaría usted esta propuesta de investigación con sus usuarios.	X		
e) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
f) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
g) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
h) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		
i) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		

Por favor emita un comentario

12. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Considero que la propuesta está bien estructurada ya que esta en base a la realidad educativa.

- 13.** ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Garantiza un aporte muy valioso, ya que en la actualidad existen algunos docentes que tienen otros títulos no acorde al nivel de Educación

- 14.** ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Corroborar que está bien formulado donde se pueden desarrollar destrezas con complejidad.

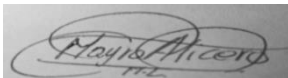
- 15.** Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

16. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor

Desarrollar del tema y taller con la complejidad expuesta desarrollando las destrezas.

Enfatizar en las emociones de los niños considerando su edad.



Firma del evaluador

C.I. 0502635006

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE USUARIOS

10. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor:

Verónica Alexandra Herrera Garzón

Título:

Hacia un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje de maestros y estudiantes, para mejorar el desempeño profesional y académico.

Objetivo:

Brindar talleres de perfeccionamiento a través de diversos temas a las/os docentes que imparten clases en el nivel de educación inicial para mejorar su desempeño en el ámbito laboral.

11. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Karla Natalia Herrera Tapia.
Número de cédula o identidad:	0502934722
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Lic. Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1020-13-1237638
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Jean Paiget. Docente de primero de preparatoria
Teléfonos:	0999206344
Correo electrónico:	Karlytapia55@gmail.com

12. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) Aplicaría usted esta propuesta de investigación con sus usuarios.	X		
e) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
f) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
g) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
h) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		
i) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		

Por favor emita un comentario

17. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Si es muy buena la propuesta ya que en este tiempo necesitamos plataformas para que los niños aprendan cada día más.

18. ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Si es un aporte muy válido para este tiempo que debemos tener material ya que estamos dando las clases on line y es una adulta.

19. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

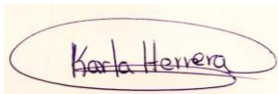
Tienen todas las ventajas ya que es un material muy bueno ya que nos ayuda para el aprendizaje de nuestros pequeños.

20. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

21. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor

Que siga adelante con el material ya que es un material muy bueno y nos ayuda a muchas expectativas que uno como docente tiene.



Firma del evaluador

C.I. 0502934722

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE USUARIOS

13. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor:

Verónica Alexandra Herrera Garzón

Título:

Hacia un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje de maestros y estudiantes, para mejorar el desempeño profesional y académico.

Objetivo:

Brindar talleres de perfeccionamiento a través de diversos temas a las/os docentes que imparten clases en el nivel de educación inicial para mejorar su desempeño en el ámbito laboral.

14. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Karina Gabriela Herrera Garzón
Número de cédula o identidad:	0503267916
Título de cuarto Nivel o posgrado:	
Número de Registro Senescyt:	1020-15-1391703
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa "Nueva Generación" Docente del nivel Preparatoria
Teléfonos:	032 721 – 000 0979256401
Correo electrónico:	karinagherrerag1@gmail.com

15. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) Aplicaría usted esta propuesta de investigación con sus usuarios.		X	

e) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
f) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
g) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.		X	
h) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		
i) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		

Por favor emita un comentario

22. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El contenido fue claro y conciso y la explicación con ejemplos nos resultó de mucha ayuda en el momento de aplicar los programas.

23. ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Es muy válido ya que en estos momentos de Educación On line son herramientas fáciles para trabajar que nos darán un plus como maestros y maestras.

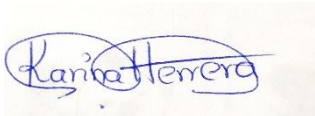
24. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
El contenido fue muy claro y por ende con la demostración fue muy fácil asimilarlo; y con respecto a las otras herramientas son difíciles ya que hay que descargar contenido adicional para trabajar con ellas.

25. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

26. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor

Que siga realizando capacitaciones como estas ya que nos ayudaron mucho para trabajar de mejor manera y con mayor facilidad en el momento de realizar nuestras clases.



Firma del evaluador

C.I. 050333896-4