



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

**“LAS TAREAS DE APRENDIZAJE EN OCTAVO Y
NOVENO EGB SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
LUIS FELIPE BORJA”**

Protocolo previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica

Autor

Lcdo. Byron Augusto Clavijo Bohórquez

Tutora

Martha Francisca Zambrano Estrella Mg.C

LATACUNGA –ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación "Las tareas de aprendizaje en octavo y noveno EGB Superior de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja" presentado por Clavijo Bohórquez Byron Augusto para optar por el título magister en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, febrero 19, 2021.



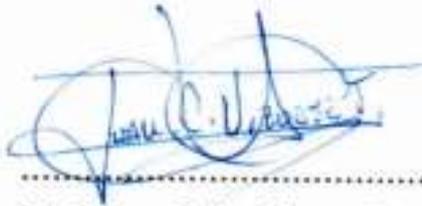
.....
Martha Francisca Zambrano Estrella Mg.C.

CC.: 0500644059

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: "Las tareas de aprendizaje en octavo y noveno EGB Superior de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja", ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, febrero 19, 2021.



.....
Mg.C. Juan Carlos Vizuete Toapanta
CC. 0501960140
Presidente del tribunal



.....
Mg.C. Ángel Rodrigo Viera Zambrano
CC.0501154660
Miembro del tribunal 2



.....
Mg.C. Carlos Alfonso Peralvo López
CC. 0501449508
Miembro del tribunal 3

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi esposa e hijos, quienes son el motor de vida y fuente de inspiración.

Y a mis padres, quienes, con su ejemplo de vida, han logrado moldear mi persona a base de cariño, gracias por todo.

Byron

AGRADECIMIENTO

Extiendo mi agradecimiento a todos los docentes de la UTC, quienes, en todo momento, han demostrado su profesionalismo, pero sin olvidar el aspecto humano que solo un maestro puede entregar a sus alumnos.

Y en especial para mi tutora por todo el apoyo, paciencia y guía para la culminación del presente trabajo.

Byron Clavijo

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, febrero 19, 2021.



.....
Lcdo. Byron Augusto Clavijo Bohórquez

CC: 1715020986

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, febrero 19, 2021.



.....
Lcdo. Byron Augusto Clavijo Bohórquez

CC: 1715020986

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: "Las tareas de aprendizaje en octavo y noveno EGB Superior de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja", contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga, febrero 19, 2021.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Juan Carlos Vizúete Toapanta", written over a horizontal dotted line.

Lcdo. Mg.C Juan Carlos Vizúete Toapanta

Cc. 0501960140

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: Las tareas de aprendizaje en octavo y noveno EGB Superior de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

Autor: Clavijo Bohórquez Byron Augusto

Tutor: Martha Francisca Zambrano Estrella Mg.C

RESUMEN

La presente investigación parte del análisis de los problemas que se originan en el planteamiento de las tareas escolares, el cumplimiento de los objetivos del proceso de aprendizaje y sus resultados. Para determinar un diagnóstico situacional de los estudiantes, docentes y autoridades del plantel, en torno a este tema, se efectuó encuestas y entrevistas, respectivamente a los miembros de la unidad educativa.

A partir de estos resultados, se planteó el objetivo de realizar una guía de estrategias metodológicas, que respalde las actividades de los docentes y sirva como herramienta de consulta en las asignaturas impartidas en el nivel de Básica Superior, la investigación tiene un enfoque cuantitativo y está basada en el método deductivo; donde se plantean causas y efectos. Además, toma teorías existentes y las relaciona con los resultados de la investigación, buscando confrontar la teoría con la práctica para la resolución de las dificultades encontradas en la aplicación de la propuesta. El contenido de la propuesta se respalda en metodologías innovadoras, recopiladas de documentos con validez científica y teórica, esta información fue recopilada y sistematizada, en una guía de estrategias, de tal forma que resulte propicia para ser aplicada en el entorno específico de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”. Posterior a la socialización con expertos y usuarios se llegó a obtener resultados positivos, mejorando los indicadores recabados previo a la realización de este estudio. Con estos resultados, se cumplió con el objetivo principal formulado para la aplicación de la propuesta, determinando así su factibilidad y aplicabilidad dentro de la institución.

PALABRAS CLAVE: Estrategias metodológicas, actividades escolares, proceso educativo, aprendizaje, innovación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: THE LEARNING TASKS IN THE EIGHTH AND NINTH EGB SUPERIOR IN THE UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA.

Autor: Clavijo Bohórquez Byron Augusto Lcdo.

Tutor: Martha Francisca Zambrano Estrella Mg.C

ABSTRACT

This research starts from the analysis of the problems that originate in the planning of school tasks, the fulfillment of the objectives in the learning process and its results. To determine a situational diagnosis of the students, teachers and school authorities, around this issue, surveys and interviews were carried out, respectively with the members of the educational unit. Based on these results, the objective of creating a methodological strategy guide was set, which supports the activities of teachers and serves as a consultation tool in the subjects taught at the Upper Basic level, the research has a quantitative approach and is based on the deductive method; where causes and effects are raised. In addition, it takes existing theories and relates them to the results of the investigation, seeking to confront theory with practice in order to solve the difficulties found in the application of the proposal. The content of the proposal is supported by innovative methodologies, compiled from documents with scientific and theoretical validity, this information was compiled and systematized in a strategy guide, in such a way, it be conducive to be applied in the specific environment of the Unidad Educativa "Luis Felipe Borja". After the socialization with experts and users, positive results were obtained, the indicators collected prior to carrying out this study improved. With these results, the main objective proposed for the application of the proposal was fulfilled, thus determining its feasibility and applicability within the institution.

KEY WORDS: Methodological strategies, school activities, educational process, learning, innovation.

Gladys Viviana Cruz Acosta con cédula de identidad número: 170915078-1 Licenciada en: Ciencias de la Educación Mención Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1031-09-907110.; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Las tareas de aprendizaje en octavo y noveno EGB Superior de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, de: Byron Augusto Clavijo Bohórquez, aspirante a magister en "Educación Básica"



Quito, febrero, 19, 2021.

Lcda. Gladys Viviana Cruz Acosta

170915078-1

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
1.1 Antecedentes	10
1.2 Fundamentación Epistemológica	12
1.2.1. Pedagogía	12
1.2.2 Didáctica. –	18
1.2.3 Las Tareas Escolares. –	23
1.2.4 La Evaluación. –	26
1.2.5 Problemática Educativa. –	28
1.3. Fundamentación Del Arte. -	29
1.4 Conclusiones Del Capítulo I.-	31
CAPÍTULO II	32
PROPUESTA.....	32
2.1 Título de la propuesta. -	32
2.2 Objetivo. -	32
2.3 Justificación. -	32
2.4 Desarrollo de la propuesta. -	34
2.4.1 Elementos que la conforman. -	34
2.4.2 Explicación de la propuesta. -	41
2.4.3 Premisas para su implementación. -	46
2.5 Conclusiones del Capítulo II.-	47
CAPÍTULO III.....	48
APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA3.1.....	48

3.1. Evaluación de Expertos. –.....	48
3.2. Evaluación de Usuarios. -	50
3.3. Evaluación de Resultados. -	52
3.4. Conclusiones del Capítulo III.....	54
Conclusiones Generales	55
Recomendaciones.....	55
Trabajos citados	56
III ANEXOS.	60
Anexo 1. Instrumentos de recolección de información aplicados a las docentes, alumnos y autoridades.....	60
Anexo 2. Evaluación de los instrumentos por los expertos	66
Anexo 3. Solicitud de Validación de los expertos.	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación con los objetivos planteados	4
Tabla 2. Etapas del problema de investigación	6
Tabla 3. Validación de Expertos	49
Tabla 4. Validación de Usuarios	51
Tabla 5. Resultados de la Aplicación de la Propuesta	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo de aula invertida	42
Figura 2. Dando la vuelta a la educación tradicional	43
Figura 3. Cómo aplicar el aprendizaje basado en proyectos en diez pasos.....	43
Figura 4. Pasos ABP aprendizaje basado en proyecto	44
Figura 5. Aprendizaje por descubrimiento de Bruner	44
Figura 6. El Aprendizaje por descubrimiento	45
Figura 7. Ventajas del aprendizaje basado en la resolución de problemas	45
Figura 8. Cómo aplicar en diez pasos el aprendizaje basado en la resolución de problemas	46

INTRODUCCIÓN

Esta investigación titulada “Las tareas de aprendizaje en octavo y noveno EGB Superior de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” está relacionada con la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi: Comunicación para el desarrollo humano y social en la sublínea: Didáctica del lenguaje y Literatura en Educación Básica.

Es necesario manifestar que esta investigación está vinculada con el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, que en su objetivo 7 plantea: incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la ciudadanía. Una sociedad activa y participativa, de la mano de un Estado cercano, garantiza la gestión pública democrática. Estos son los componentes fundamentales de un proceso político orientado a la construcción de una sociedad comprometida con el gobierno colectivo de los asuntos públicos. Este supone que el Estado y la sociedad no se oponen, sino que son partes complementarias y relacionadas, que propician el desarrollo y que actúan para el funcionamiento de la democracia bajo el eje orientador del bien común. Además, el Estado no se compone como una entidad única ni se asocia solamente al Gobierno Nacional. (p.97).

Las tareas influyen en la participación del estudiante dentro de la hora de clase, por esa razón, son necesarias en el proceso de aprendizaje, pues además de mantener el desarrollo activo de la persona deben buscarse alternativas para despertar el interés de los estudiantes en cada una de las áreas del saber.

El problema planteado en esta investigación radica en el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura, en el nivel de educación básica. Se estima que los docentes no realizan refuerzo escolar en la disciplina antes mencionada, esto podría originar inconvenientes en el aprendizaje.

Se evidencia, por ejemplo, falta de interés e incumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes y esto hace que se ponga sobre la mesa la discusión sobre la pertinencia en el envío de dichas tareas para la obtención de resultados en la adquisición del conocimiento, en el marco del proceso educativo. Asimismo, pone en manifiesto su actualidad y eficacia en términos educativos y socio afectivos.

Respecto a este tema, se puede evidenciar que las tareas escolares son motivo de controversia entre su utilidad y vigencia, teniendo detractores y opositores, los mismos que refutan su punto de vista fundamentado con validez cada criterio.

Sobre este tema, se revisarán varias investigaciones que se han realizado en todo el mundo, eso permitirá tener una visión amplia de técnicas, métodos y resultados, además de criterios emitidos por expertos en el tratamiento de estas actividades educativas en su aplicación.

En este contexto, se pueden citar estudios realizados en Europa. Pan et al., (2013) mencionan que en España las tareas escolares son una causa de la deserción escolar y que no cumplen con su finalidad formadora (p.20). En esta línea de investigación Rodríguez (2015) en su tesis recoge las versiones de las autoridades educativas de Inglaterra, quienes defienden la razón de ser de las tareas educativas (p.30). A diferencia de estos modelos, García (2011) indica que en Finlandia su éxito se basa en el respeto y confianza del estado en las instituciones educativas y en los maestros, además que el envío de tareas escolares es reducido en un alto grado.

En nuestro continente, Franco (2017) resalta las desigualdades económicas que se presentan en las instituciones educativas en Estados Unidos, originando una gran brecha entre los alumnos de varios estados, sumado al poco control que reciben por parte de sus progenitores. No obstante, Méndez et al, (2012) sostiene que en México las tareas escolares son vistas por un sector de padres de familia como la oportunidad de compartir con sus hijos además de que el control de su cumplimiento lo realiza las madres de familia (p73). Sobre el tema Fuentes (2015) manifiesta que, en la sociedad colombiana, los videojuegos y mal uso del tiempo libre, provoca conflictos sociales entre ellos la baja de rendimiento escolar ocasionada por la falta de presentación de tareas escolares (p327).

En el Ecuador el Informe PISA in Focus, (2014) determinó que el tiempo destinado para tareas escolares es excesivo, destinando 11.2 horas semanales (p05). Al respecto en la revista Educar Plus (2018) destaca que en el acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A, se regula las tareas escolares en la nación y que la actividad educativa y planificación de los docentes debe tomar directrices que beneficien el aprendizaje colaborativo y acorde a las nuevas tendencias. Por

otra parte, Barrera et al, (2017) afirma que la actividad educativa en el Ecuador no cambiará, por más modelos o técnicas que se implementen, hasta cuando las instituciones educativas de cada nivel se pongan de acuerdo (p19).

Con la información obtenida, se puede determinar que las tareas educativas causan inconvenientes en todas las naciones, encontrando muchas semejanzas en los países mencionados, en concordancia con esta tendencia, en las unidades educativas de nuestro medio se replica las problemáticas ocupando un papel principal las tareas escolares por motivo de que es un tema que es tomado con una visión tradicionalista para su aplicación como instrumento de vinculación del conocimiento y de rigor casi prejuicioso.

Con todos estos antecedentes se verifica la necesidad de implementación de metodologías de corte innovador que dinamice la actividad educativa lo que conllevaría a una retoma del interés por los estudios y mejoramiento de las problemáticas educativas que atraviesa nuestro sistema.

Con base en estos antecedentes se **formuló el siguiente problema:** ¿Como afectan las tareas escolares en los estudiantes de octavo y noveno de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”? y en correspondencia se planteó el **Objetivo General** que es diseñar una propuesta metodológica para las tareas de Educación General Básica Superior a fin de fomentar el aprendizaje en los estudiantes, esto, a través de una guía establecida según lineamientos del MINEDUC y aplicada en la unidad educativa Luis Felipe Borja.

Además, para esta investigación se plantean los siguientes **Objetivos Específicos** a través de estas actividades:

- Fundamentar epistemológicamente el problema de investigación.
- Diagnosticar las fortalezas y debilidades en la elaboración de tareas de aprendizaje.
- Diseñar una guía metodológica innovadora de tareas de aprendizaje.
- Validar la guía de estrategias metodológicas, para el mejoramiento en la presentación de las tareas escolares.

Sistemas de tareas con relación a los objetivos específicos: estas son actividades que se realizarán para cumplir con cada objetivo específico planteado.

Tabla 1. Sistema de tareas en relación con los objetivos planteados

Número	Objetivo	Tarea
1	Fundamentar epistemológicamente el problema de investigación	Búsqueda de información en diferentes fuentes diferenciales del problema de investigación (SCOPUS)
		-Clasificamos la información
		-Analizar la información consultada. Sistematizamos la información consultada.
		Redactar la información.
2	Diagnosticar las fortalezas y debilidades en el envío de las tareas escolares.	-Elaborar los instrumentos de investigación para el diagnóstico.
		-Aplicar los instrumentos.
		-Tabular los resultados de la investigación.
		-Análisis e Interpretación de resultados.
3		-Determinación del título de la propuesta.

	Diseñar una guía metodológica innovadora de tareas de aprendizaje.	-Determinación de los objetivos de la propuesta
		-Elaboración de la justificación
		-Desarrollo de la propuesta (se detalla el desarrollo del manual)
		-Elaboración de la propuesta
		-Sociabilización de la propuesta a los docentes
		-Validación de expertos de la propuesta
		-Validación de usuarios de la propuesta
		-Determinación de resultados
4	Validar la guía de estrategias metodológicas, para el mejoramiento en la presentación de las tareas escolares.	-Validación de expertos de la propuesta
		-Validación de usuarios de la propuesta
		-Determinación de resultados

Elaborado por Byron Clavijo

Tabla 2. Etapas del problema de investigación

Etapa uno: SISTEMATIZACIÓN	Búsqueda, análisis y sistematización de información en diferentes fuentes de distintos autores de acuerdo con el objeto estudiado
Etapa dos: DIAGNOSTICO	Diseño y aplicación de instrumentos de recolección de datos para la contextualización del problema
Etapa tres: DISEÑO DE LA PROPUESTA	Organización y estructuración de la propuesta de acuerdo con el objeto de estudio para la solución del problema.
Etapa cuatro: VALIDACIÓN	Validación a través de usuarios y expertos para la sociabilización a los docentes que conforman el conglomerado educativo

Elaborada por: Byron Clavijo.

Para la elaboración de la propuesta se realizará la siguiente pregunta científica:

¿Qué estrategias metodológicas se debe utilizar para mejorar las tareas educativas en los octavos y novenos de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”?

Justificación y/o importancia:

La presente investigación tendrá una **Novedad Científica**, por el motivo de que no existe en la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” alguna investigación parecida. La aplicación de metodologías innovadoras para el envío de tareas escolares. Por consiguiente, esta revestida de **Utilidad Práctica**, por motivo que se elaborara y aplicara posterior una guía sobre estrategias metodológicas, para el mejoramiento en la presentación de las tareas escolares.

Además, tendrá **Utilidad Metodológica** y será punto de partida para futuras investigaciones o servirá de guía para temas a fines, puesto que aquí se presentarán métodos y recursos didácticos que fomenten a la participación y activación de

conocimientos en los estudiantes, de esta manera el docente estará provisto de una herramienta para que aplique en el mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos.

La factibilidad de la investigación radica en que existe bibliografía, como por ejemplo artículos científicos, (referencias bibliográficas); otro punto que favorece su aplicación es la existencia de recursos económicos, además de la predisposición de las autoridades de la unidad educativa, donde se va a llevar a cabo la investigación y finalmente el apoyo incondicional del núcleo familiar.

Esta investigación por su naturaleza de apoyo a la comunidad educativa tiene importancia dentro de la sociedad, pues investigará una problemática que es frecuente en el entorno educativo, siendo entonces estos los principales beneficiarios (directos e indirectos) de la conclusión y aplicación de la misma. En este sentido los beneficiarios directos serán los docentes y alumnos, además al mismo tiempo se benefician indirectamente el resto de la comunidad educativa, al ofrecer una alternativa.

Metodología:

La presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo conocido también como positivista y estará basada en el método deductivo, donde se plantea causas y efectos porque la investigación será de forma aplicada, ya que tomará de la teoría que existe y se relacionará con la necesidad de sus descubrimientos y busca confrontar la teoría con la realidad a través de la deducción.

Modalidad, forma y nivel de la investigación

La modalidad de la presente Investigación será de proyecto factible ya que tiene bibliografía, de campo y la propuesta.

Los tipos de investigación fueron:

- De campo,
- Bibliográfica y
- Propuesta.

De campo. La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, que es el lugar escogido para la implementación de esta, con el objeto de recabar información verídica situacional de la institución educativa. Se obtendrá una entrevista con la rectora de la institución y se aplicará encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia.

Bibliografía. Con fines de credibilidad académica, el desarrollo de la investigación se fundamentará en fuentes escritas, tales como textos, revistas, tesis e Internet.

Propuesta. Al tabular los resultados de la investigación si se obtiene que un porcentaje elevado de alumnos y docentes presentan inconvenientes en el envío, desarrollo y presentación de tareas escolares, determinará que la propuesta planteada permitirá alcanzar beneficio para la comunidad educativa además de ser factible su aplicación en la resolución de esta problemática.

Población y Muestra

La población que se trabajará será con las autoridades, los docentes, estudiantes y representantes legales de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” octavo y noveno año de Educación General Básica, conformados de la siguiente manera:

- Directivos: 2
- Docentes: 14
- Estudiantes: 120
- Dando un total de: 136

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La investigación se realizará utilizando las siguientes técnicas e instrumentos

Técnicas

La entrevista. Esta técnica se utilizará a partir de un cuestionario que será aplicado directamente a la rectora de la institución, dentro del diseño de la investigación. Las preguntas serán sencillas y directas, claras y concisas, sugerentes y sobre todo respetuosas y lógicas que precisen la información.

La encuesta. Esta técnica se utilizará para obtener resultados de la población investigada, se aplicará directamente con su respectivo instrumento. Y estará dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución, para identificar los conocimientos interpersonales que necesita saber el investigador.

Instrumento

Cuestionario. Este instrumento se formulará con preguntas precisas para obtener información del tema a investigar.

Metodología aplicada

Investigación Interactiva

La investigación será de tipo interactiva porque vamos a interactuar con la propuesta juntamente con la comunidad educativa

Metodología

Metodología no experimental: La metodología de la investigación será no experimental por que las variables no son manipuladas ni controladas y el investigador se limitara a observar los hechos tal y como ocurren en su ambiente natural. Los datos de obtendrán de forma directa y se estudian posteriormente.

Método Inductivo-Deductivo: Se utilizará en la parte de las categorías fundamentales, puesto que se parte de los elementos particulares a los elementos generales y viceversa.

Método científico: Este método será utilizado en la redacción del informe final que va detallando cada uno de los elementos que se ha de utilizar en la investigación.

Método hipotético- deductivo: Este método se utiliza en la resolución de las preguntas científicas puesto que se va verificando cada una de las interrogantes planteadas en la investigación.

Método de la observación científica: Este método se utilizó en la etapa inicial, en la determinación del problema a investigar, puesto que tiene un procedimiento propio en la investigación.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1 Antecedentes

Las tareas escolares en el paso del tiempo han tenido una presencia trascendente en el proceso educativo, sin embargo en los últimos tiempos, por los cambios en la sociedad han estado sujetas a controversias por diferentes factores, recordemos que su importancia radicaba en el afianzamiento de los conocimientos impartidos en las unidades educativas, sin embargo con el paso del tiempo y la modificación de la convivencia de las familias, esta se ha convertido en un verdadero dolor de cabeza para toda la comunidad educativa, sumado a la poca planificación de las mismas y desapego a una práctica didáctica contemporánea que motive al alumno a su cumplimiento.

En el debate “Europa Sí Hace deberes” de autoría de Arrizabalaga (2013) manifiesta que “ Los países que mandan menos deberes tienen los mejores resultados” (p01) recogido del informe PISA, con esto pone en duda la continuidad e importancia del envío de tareas a la casa además de un replanteamiento sobre el uso del tiempo destinado para estas actividades y la repercusión en la estabilidad emocional así como la destinación de tiempo a otras actividades que son complementarias para la formación integral de un ser en desarrollo además de las socio – afectivas.

Sobre el mismo tema en la investigación: El éxito educativo finlandés, realizado por Enkvist (2010) a través de una metodología cualitativa, manifiesta que en Finlandia “ Todos deben estudiar las mismas materias y a la vez que se retiran los exámenes, tareas para el hogar y las calificaciones” además sostiene que “La nueva tarea del profesor es inventar tareas que puedan atraer y ocupar a los alumnos”(p03), mediante este informe se demostró que no es necesario el envío de tareas a la casa

para alcanzar resultados óptimos, sino que el rol del maestro es fundamental con su creatividad para alcanzar los mismos.

En México en la investigación titulada: La relevancia de las tareas escolares para generar prácticas educativas con personas jóvenes y adultas y mejorar la vinculación Escuela – Comunidad de autoría de Puga (2012) manifiesta que “las tareas son útiles y que la mayoría de las madres interactúa con sus hijos e hijas y que es necesario para un fortalecimiento de los saberes impartidos en la escuela” (p72) y entre sus conclusiones se determina que las tareas no solo apoyan el aprendizaje sino que generan convivencia en la familia.

En la investigación realizada en Colombia sobre la utilidad de las tareas escolares ejecutada por De Zubiria (2017) enfatiza que “No tiene sentido que, en pleno siglo XXI, la mayoría de las clases sigan consistiendo en transmitir fragmentos a los estudiantes” (p02), Concluyendo que si en las clases se enseña a pensar y se fortalece los canales de convivencia, en los hogares los chicos continuaran con ese pensamiento y creando nuevos cuestionamientos participando de una sociedad de la cual se han alejado por mucho tiempo por el excesivo de las redes sociales, pero esto solo se conseguirá con la desaparición de las tareas impertinentes y sin sentido formador que domina en la actualidad a la comunidad colombiana.

Por ultimo en Ecuador en la investigación titulada: La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente, realizada por Barrera, Barragán y Ortega (2017) muestra que “Hoy existe una necesidad imperiosa de conocimientos en nuestros estudiantes, pero si no la accionamos de manera lúdica, se pierde la posibilidad de sembrar la semillita del saber en estos niños o niñas”, concluyendo en la investigación de que los integrantes de los subniveles educativos deberían revisar el currículo para que tenga una secuencia entre los mismos, lo que llevaría a que el currículo mejore y la educación tenga una coherencia en sus contenidos y fines.

1.2 Fundamentación Epistemológica

Las tareas escolares en los niveles de educación básica tienen varias interpretaciones por parte de los actores de la comunidad educativa así, por un lado, sectores de padres de familia defienden el envío de estos hacia los hogares y otros de alguna forma presionan para la eliminación de estas. Por otra parte encontramos a los docentes quienes son los encargados de su planificación y justificación de la importancia de los mismos; pero detrás de cada tarea escolar existe un andamiaje que la sustenta, pues cada actividad que un docente enlista en las tareas que deben realizarse fuera del salón de clase no puede ser tomada a la ligera, esta conlleva una planificación previa la cual debe tener un carácter de dinamismo, innovación para obtener resultados en la transferencia de conocimiento del alumno sin caer en la monotonía.

A continuación, revisaremos los contenidos que intervienen previa a una planificación y posterior envío de las tareas escolares.

1.2.1. Pedagogía

Para enmarcar el concepto de pedagogía en la educación, es necesario reconocer la interdisciplinariedad de esta ciencia, que actualmente es estudiada desde el relacionamiento con varios escenarios del saber. Como menciona Gustavo Romero en el artículo denominado La Pedagogía en la Educación, publicado en 2009, “Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, economía, antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina”. (p.2)

Desde este presupuesto, podemos articular el concepto de pedagogía con el de educación y enseñanza en el proceso educativo formal donde se ponen en marcha una serie de estrategias para lograr consolidar el aprendizaje en los individuos y que estos adquieran habilidades aplicables a un campo real.

En este sentido el filósofo Michel Foucault citado por John Cosío concibió a la pedagogía como “la transmisión de una verdad que tiene por función dotar a un

sujeto cualquiera de actitudes, de capacidades, de saberes que no poseía y que debería poseer al final de la relación pedagógica”. (p.13)

Hay diferentes paradigmas desde los cuales se estudia la función de la pedagogía y de los mecanismos que puede desarrollarse para conseguir el aprendizaje. Desde el punto de vista conductista, a decir de Rosita Ultate (2014) la pedagogía “elabora didáctica que permite el logro de objetivos determinados (...) además, como su método de enseñanza se basa en objetivos, éstos pueden ser evaluados en forma cuantitativa y de manera progresiva yendo de lo más simple hasta lo más complejo”. (p.74)

En la pedagogía conductista, se parte de que se pueden modificar los escenarios de aprendizaje y a través de eso los resultados también podrían modificarse en cuanto a los objetivos planteados. Así también, tenemos que la evaluación es de tipo cuantitativa y que evidencian los resultados obtenidos.

En contraposición, el constructivismo, explica Ultate (2014), “abarca procesos tanto cognitivos como subjetivos, en donde se busca una evaluación integral del proceso de aprendizaje bajo una enseñanza constructora entre los sujetos involucrados”. Es decir que se contempla al individuo en un universo mucho más amplio que lo conforma en donde además de la modificación de las variables para obtener resultados, se descompone la realidad en una serie de factores que, incluso, pueden no ser controlables de forma mecánica.

1.2.1.1 Modelos Pedagógicos. –

Luis Torres Coronel en su libro “Derecho a una educación de calidad” desarrollado en el 2007 menciona que el modelo pedagógico es el medio por el cual el Proyecto Educativo Institucional propicia el cambio intelectual y para la transformación de la conciencia y que predomina en el proceso de enseñanza aprendizaje además de que plantea una construcción innovadora en este proceso y que deben estar en concordancia con todos los miembros de la comunidad educativa pues esto depende para una aplicación satisfactoria y desarrollo adecuado del proyecto educativo.

Sobre el mismo tema Tapia en su estudio “Modelo para evaluar la oferta de los estudios de grado en la modalidad de enseñanza semipresencial” desarrollado en el

2015 concluye que el modelo pedagógico se trata de un esquema que guarda un riguroso orden con el cual se presenta el proceso de aprendizaje y que su procedencia dependen de los saberes y realidad y son herramientas para transmitir el conocimiento.

En conclusión, los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten sintetizar de manera clara los elementos de trasmisión de conocimientos y van a variar según el periodo de tiempo en el que aparezcan y van a tener su vigencia de acuerdo con los avances y cambios que se den en la sociedad en los que sean implementados y cada uno se distingue por características propias para su ejecución.

En la presente investigación nos referiremos a dos modelos en particular, el conductismo y el socio constructivismo, cada uno con sus respectivos representantes, los cuales por sus fundamentos se contraponen en su aplicación y que en relación con el tema sobre las tareas escolares difieren.

Conductismo. -

Torres en su libro “Derecho a una Educación de Calidad” publicada en 2007 describe las características de la evaluación de los saberes y sobre los instrumentos específicos de evaluación en este modelo diciendo que se considera al proceso de enseñanza como un proceso de evaluación y control permanente arraigado en la esencia de lo que es un objetivo instruccional. En la etapa final de este modelo ya no interesa la evaluación del profesor sino hacerlo el mismo estudiante por medio de la auto instrucción de igual forma los instrumentos de evaluación siempre se va a requerir de pruebas observables y mensurables por lo que se privilegia las pruebas objetivas se elaboran escalas y cuadros para determinar avances de los objetivos alcanzados (p65)

Representantes:

Iván P. Pávlov: Es conocido sobre todo por formular la ley del "Reflejo Condicional" que por un error en la traducción de su obra al idioma inglés fue llamada "Reflejo Condicionado". Pávlov observó que la salivación de los perros que utilizaban en sus experimentos se producía ante la presencia de la comida o de

los propios experimentadores, y que luego determinó que podía ser resultado de una actividad psicológica, a la que llamo reflejo condicional. Esta diferencia entre "Condicionado" y "Condicional" es importante, pues el término "Condicionado" se refiere a un estado, mientras que el término "Condicional" se refiere a una relación.

Por otra parte, Pávlov estudió también la discriminación de estímulos, en la cual, el sujeto aprende a comportarse de manera diferente ante estímulos distintos, que anuncian a otros estímulos.

Edward L. Thorndike: Es considerado un antecesor de la psicología conductista estadounidense. Sus principales aportaciones fueron el aprendizaje por Ensayo/Error y la Ley de Efecto. Sus estudios sobre la conducta animal le permitieron desarrollar la teoría del Conexionismo.

Según Thorndike, el proceso de aprendizaje se puede reducir a varias leyes:

- a. Ley de la Disposición, que establece la preparación de las conducciones neurológicas en la conexión estímulo-respuesta;
- b. Ley del Ejercicio, o del uso y desuso, en la que la conexión estímulo-respuesta se refuerza con la práctica o a la inversa;
- c. Ley de Efecto, que describe cómo el proceso de ensayo y error, si se produce una respuesta seguida por una satisfacción, la conexión se hace más fuerte y conduce a su aprendizaje, y si, por el contrario, hay un refuerzo negativo, la conexión estímulo-respuesta se debilita y acaba desapareciendo. Dicho de manera breve, para este personaje, el aprendizaje se compone de una serie de conexiones entre estímulo y respuesta, que se fortalecen cada vez que se generan un estado de cosas satisfactorias para el organismo.

John B. Watson: Fue uno de los psicólogos estadounidenses más importantes del siglo XX, conocido por haber fundado la Escuela Psicológica Conductista. Su convencimiento de que las referencias, a los de la mente y a la conciencia, no podían someterse a ningún criterio objetivo y suscitaban una problemática pseudocientífica que le llevó a la utilización de los únicos datos objetivos existentes en el análisis psicológico, es decir, aquellos que proporcionaba la conducta exterior.

Burrhus F. Skinner: Condujo un trabajo pionero en psicología experimental y defendió el Conductismo, que considera el comportamiento como una función de las historias ambientales de refuerzo. Skinner creía que el comportamiento es mantenido de una condición a otra a través de consecuencias similares o idénticas a través de situaciones. En síntesis, los comportamientos son factores causales que son influenciados por consecuencias.

Entre los experimentos más célebres de Skinner cabe citar el adiestramiento de unas palomas para jugar al pimpón, la llamada "Caja de Skinner", todavía hoy utilizada para el condicionamiento de animales, o el diseño de un entorno artificial específicamente pensado para los primeros años de vida de las personas.

Albert Bandura: Reconocido por su trabajo sobre el aprendizaje social y su evolución al Socio - cognitivismo. Ha tenido una influencia decisiva en la transición entre el Conductismo y la Psicología Cognitiva.

Según la Teoría del Aprendizaje Social expuesta por Bandura, las pautas de comportamiento pueden aprenderse por experiencia propia (aprendizaje directo) y mediante la observación de la conducta de otras personas (aprendizaje vicario). Esta teoría considera que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de constructos y en la propia conducta. Este último tipo de aprendizaje es el más habitual. Las conductas de cierta complejidad sólo pueden aprenderse mediante el ejemplo o influencia de modelos. La introducción de modelos de comportamiento adecuados simplifica el aprendizaje. Se trata de poner en contacto al individuo con modelos válidos apropiados, para que los imite o se sienta modelado por ellos.

Socio Constructivismo. -

El socio constructivismo es una teoría psico – pedagógica que entiende el proceso del desarrollo humano como un proceso de aprendizaje gradual en el que la persona cumple un rol activo operante que a diferencia de otros modelos que pretenden explicar también el desarrollo humano, el socio constructivismo da todo su peso a la idea de que el contacto con los elementos de la cultura y de la historia es lo que propicia el desarrollo de las estructuras cognitivas del ser humano.

Torres en su libro “Derecho a una Educación de Calidad” publicada en 2007 resume las características que reúne las evaluaciones de este modelo diciendo que si analizan las estructuras los esquemas y las operaciones mentales que les permite pensar resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales se propone a la evaluación de procesos y la tendencia es cualitativa y multidimensional no se buscan respuestas correctas porque el aprendizaje es pensar y el pensar es construir en sentido. De igual forma explica los instrumentos de evaluación y sus características de este modelo diciendo que en el constructivismo se establecen criterios e indicadores de calidad los que son evaluados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo avanzar mejor en consecución de los niveles propuestos (p65).

En consecuencia, en el enfoque socio constructivista, el conocimiento se construye mutuamente en los contextos sociales de aprendizaje y este es el mecanismo para el desarrollo de su pensamiento, en este sentido con la implementación de la guía metodología se espera que sea una herramienta que facilite al docente, en la toma de decisiones al momento de planificar sus clases, brindándole alternativas en la aplicación de metodologías acordes a los requerimientos que exige un aprendizaje significativo.

Representantes:

Jean Piaget: Psicólogo constructivista más influyente. Se centró en la psicología del desarrollo, prefiriendo el estudio de casos individuales, con entrevistas y observación de niños. Quiso comprender cómo el niño construye la realidad y cómo adquiere conceptos fundamentales. Se le puede catalogar como epistemólogo porque sus investigaciones se refirieron a la psico génesis de la cognición.

George Kelly: Es el más influyente constructivista en los campos de la personalidad y la psicoterapia. Llamó a su teoría alter nativismo constructivo.

Vygotsky: Le da una importancia capital al concepto de mediación, los procesos mentales pueden entenderse solamente mediante la comprensión de los instrumentos y signos que actúan de mediadores. criticó las llamadas “teorías de un solo criterio”. Olvida que, a partir de un cierto nivel de lo mental, los fenómenos

biológicos no los pueden explicar, y el segundo porque también era reduccionista e incapaz de dar cuenta del desarrollo.

David Ausubel: Psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista. Para Ausubel, las teorías y métodos de enseñanza han de estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen. Su teoría del aprendizaje significativo verbal supone la necesidad de tener en cuenta los conocimientos previos del alumno para construir desde esa base los nuevos conocimientos, respetando la relación lógica entre ellos.

1.2.2 Didáctica. –

Es una ciencia que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje facilitando la transferencia del conocimiento con la utilización de técnicas y métodos adecuadamente.

En la investigación realizada por Torres y Girón en el 2009 se presentan a varios autores y sus criterios sobre la didáctica, con estos tendremos más amplitud del panorama y podremos presentar nuestro criterio sobre la didáctica, en primer término menciona a Nérici quien afirma que la didáctica es un estudio de todos los recursos técnicos con un solo fin, el cual va hacer el encaminar al aprendizaje del estudiante para enfrentar los retos que se le presente de una forma eficaz y como agente positivo para la sociedad, así también presenta lo planteado por Fernández quien aborda a la didáctica como totalmente práctica y que funciona en todas las áreas del conocimiento y como una rama de la pedagogía que dirige el aprendizaje. En conclusión, la didáctica se trata de una actividad educativa encaminada al fortalecimiento de la asimilación de los contenidos teóricos y puede ser utilizada en cualquier asignatura sin distinción de edad al ser una herramienta que facilita la acción educativa.

1.2.2.1 Tipos De Didáctica

En la revista educativa “Tu Tarea Escolar.com” Ortiz en el 2020 subdivide a la didáctica de la siguiente forma:

Didáctica ordinaria. - Se trata de los métodos que se realizan siguiendo un lenguaje coloquial, los cuales se fundamentan en el sentido común. Estos son de gran uso en casos de talleres o de trabajos de grupo que logran de forma inmediata el aprendizaje o la introducción de este sin tener que profundizar mucho.

Didáctica tradicional. - Es aquella que tiene su base en la enseñanza de lecciones, contenidos, asignación de preguntas y tareas. Aquí el profesor tiene el rol de implementar métodos para conseguir el éxito del aprendizaje.

Didáctica general. - Es aquella que se realiza y se pone en práctica en áreas donde ni la información a enseñar ni el entorno llega a ser necesario, asimismo tampoco es importante el sujeto que recibirá la enseñanza.

Esta puede ser usada por cualquier persona, ya que los principios y técnicas que emplea son generales, pues sus métodos están directamente relacionados con normas o valores generales dentro del campo educativo.

Aquí la enseñanza se toma como si fuese un todo y se estudia para crear modelos útiles para el proceso de aprendizaje.

Didáctica crítica. - Este tipo de didáctica trabaja con factores que llegan a influir de manera positiva en la actividad cognoscitiva, siguiendo así ciertos planteamientos del enfoque cultural e histórico.

Didáctica específica. - También se le conoce como didáctica especial. Aquí se desarrollan planes de estudios en función del contenido que se pretende abordar para la obtención de un determinado conocimiento.

En esta se trabajan y se estudian diversas metodologías en cada materia de estudio que se pretenda abordar y de allí se trabaja con los métodos de enseñanza en cada área de estudio.

Esta se suele utilizar en campo muy avanzados de aprendizaje, donde se toma en cuenta el contenido a enseñar y desde este se parte con la planeación para seguir el mejor proceso de aprendizaje.

Didáctica integradora. - Esta se enfoca tanto en el alumno como en el docente, donde la base de estudio llega a ser el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con esta se logra estimular el desarrollo de estrategias.

Didáctica variable. - Se trata de tendencias en métodos didácticos variados que con el tiempo se van cambiando, adicionando modos y herramientas nuevas en el proceso de aprendizaje.

Didáctica diferencial. - Este tipo de didáctica toma como base para su planteamiento la situación sociocultural, las habilidades, los conocimientos y sobre todo las características que distingue a una determinada persona o grupo de personas a quienes serán aplicados los métodos.

Para esta didáctica se deja de lado la materia o las informaciones a tratar, más bien se fundamenta en las capacidades que tiene la persona. Esta toma su fuerte en la pedagogía y en la psicología, donde se enfoca en aquellos procesos usados por la persona para alcanzar el conocimiento.

Este tipo de didáctica se muestra en áreas de preescolar, de primaria y en aquellas áreas donde se requiere una enseñanza especializada ya que la capacidad de los individuos es muy reducida.

En pocas palabras el contenido a dar no es lo importante, enfocándose solo en el camino usado para lograr el aprendizaje.

1.2.2.2 Estrategias Didácticas Innovadoras.

El docente con el fin de establecer un ambiente de aula adecuado y obtener un conocimiento significativo, tiene una gama extensa de estrategias metodológicas las cuales consisten en la planificación, previo a la exposición de un tema, mucho depende del éxito alcanzado en la explicación del mismo, la motivación e innovación que se opera en las mismas, pues en la actualidad se debe tomar en cuenta que los estudiantes obtienen con facilidad la información y pueden perder

su concentración con facilidad así como su interés por los contenidos presentados, tomando en cuenta que las condiciones socio afectivas e integración familiar es distinta en cada época.

Para el cumplimiento de la implementación de la guía metodológica de estrategias deberemos procurar que estas sean innovadoras, escogiendo las que puedan colaborar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje a los docentes y alumnos, existen una amplia variedad de estas, pero debemos investigar sobre las que se acoplen a la realidad de la unidad educativa en la que se aplicarán.

A continuación, se presenta varias alternativas de estrategias con sus respectivas características y objetivos, que podemos utilizar obtenidas de la página digital Miniland Educational 2018

El aprendizaje basado en problemas (ABP): En la guía “Aprendizaje basado en problema” de la Universidad Politécnica de Madrid definen el ABP como “una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor”. El maestro actúa como guía de los alumnos a quienes les ha planteado una pregunta o problema, y estos de manera individual o en grupo deben encontrar la solución. En el portal Universia explican que “los alumnos deben buscar la solución entendiendo los conceptos y aplicándolos al mismo”. Señalan que la solución de problemas se hace mediante la aplicación de conocimientos que son utilizados de manera crítica y no memorística. Cuando el alumno aplica a diferentes contextos la información que le ha sido proporcionada, a través de un proceso de reflexión y análisis estará desarrollando el razonamiento y la creatividad.

El aprendizaje colaborativo (AC): En la revista Educación 2.0 lo define como “un método fundamental que se basa en realizar actividades de aprendizaje en conjunto donde los alumnos pueden y deben trabajar en equipo, tanto dentro como fuera del aula, para poder interactuar entre ellos con la meta de conseguir un mismo objetivo común”. En el aula los alumnos se dividen en pequeños grupos que trabajan una temática que se les ha asignado y sobre la que aprenden, mediante la colaboración de todos los alumnos que integran el equipo. Este aprendizaje potencia las capacidades de cada estudiante a través del intercambio de conocimientos.

Según Universia con el Aprendizaje Colaborativo se desarrolla el sentido de la responsabilidad, desarrolla habilidades de liderazgo, facilita el trabajo en equipo, mejora la autoestima de los alumnos y fomenta la competencia.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP): El portal Edufórics lo define como “una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica”. En aula Planeta destacan que los alumnos se convierten en protagonistas de su aprendizaje y son los encargados de estructurar el trabajo para resolver la cuestión que se ha planteado. Además, desde este portal educativo señalan 10 pasos para aplicar esta metodología educativa: la selección del tema, la formación de equipos, la definición del reto final, la planificación, la investigación, el análisis, la elaboración del producto, la presentación, la respuesta colectiva y, por último, la evaluación.

La autogestión o autoaprendizaje: Este modelo de enseñanza pone el foco en el alumno, es decir, es más individualizado. La autogestión lo que pretende es que el estudiante adquiera una mayor iniciativa y sea más independiente. De esta forma, participa más activamente en el proceso de aprendizaje adquiriendo continuamente nuevas capacidades y habilidades a través de su desempeño personal y profesional. La principal cuestión que implica esta metodología es que el alumno debe estar preparado para asumir dicha responsabilidad. Es decir, tiene que haber una determinación, esfuerzo y motivación por parte del niño. En el autoaprendizaje el docente ejerce un papel de mediador o tutor que tiene que guiar al alumno facilitándole las herramientas o técnicas necesarias, pero sin entrar en el proceso de enseñanza.

La enseñanza por descubrimiento: Los alumnos aprenden los conocimientos por sí mismos de manera progresiva. El profesor debe de motivar a los alumnos a aprender a través de un material adecuado. La Universidad Internacional de Valencia señala como beneficios del aprendizaje por descubrimiento que estimula a los alumnos a pensar, se potencia la solución creativa de problemas, estimula la autoestima y la seguridad, además, es muy útil para aprender idiomas extranjeros.

El aula invertida: Es la concepción de que el alumno puede obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. Se trata de un

nuevo modelo pedagógico que ofrece un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno en la enseñanza, haciendo que forme parte de su creación, permitiendo al profesor dar un tratamiento más individualizado. (Miniland Educational, 2018)

El modelo de aula invertida abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje:

- a. Conocimiento: Ser capaces de recordar información previamente aprendida
- b. Comprensión: Aquello que hemos aprendido y ser capaces de presentar la información de otra manera
- c. Aplicación: Aplicar las destrezas adquiridas a nuevas situaciones que se nos presenten
- d. Análisis: Descomponer el todo en sus partes y poder solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido
- e. Síntesis: Ser capaces de crear, integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras de hacer
- f. Evaluación: Emitir juicios respecto al valor de un producto según opiniones a partir de unos objetivos dados

1.2.3 Las Tareas Escolares. –

En la legislación ecuatoriana se reglamenta la dosificación y envío de las tareas escolares mediante el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A, a continuación, revisaremos un extracto de este, con el articulado pertinente para la investigación.

Artículo 3.- Definición de tareas escolares.- Las tareas escolares son trabajos complementarios a los realizados dentro del aula, que el docente solicita a sus estudiantes, tomando en cuenta la planificación curricular y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, observando su realidad, para que sean elaboradas fuera de la jornada escolar, en un tiempo determinado y con objetivos académicos y formativos preestablecidos, permitiendo que el estudiante refuerce y practique lo aprendido en clase. Las tareas escolares, por su carácter complementario, no pueden sustituir las actividades pedagógicas necesarias

para el aprendizaje en el aula, las mismas que deben ser impartidas dentro del horario de clases.

Artículo 4.- Objetivo de las tareas escolares. - Las tareas escolares tienen como objetivos promover que los estudiantes:

- a) Practiquen y refuercen las destrezas aprendidas en clase.
- b) Trabajen de manera autónoma, independiente y crítica.
- c) Extiendan el conocimiento y experiencia con respecto a temas o situaciones problemáticas propias de cada área curricular.
- d) Se preparen para la siguiente sesión.
- e) Fomenten el valor de la responsabilidad y desarrollen hábitos de estudio.
- f) Desarrollen habilidades creativas, de reflexión, de lectura y de investigación.
- g) Puedan hacer una efectiva gestión del tiempo, y logren equilibrar sus responsabilidades académicas, con sus responsabilidades en el hogar y el tiempo que utilizan para la recreación.

A continuación, revisaremos criterios sobre el mismo tema de algunos autores al respecto de las tareas escolares, su definición, dinámica e importancia de estas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para Hervás, (2008) los deberes son ejercicios prácticos para los estudiantes, con el fin de reafirmar los conocimientos adquiridos, también marcan los ritmos del año y de las vacaciones, por lo que es normal que deban estudiar para llegar a aprobar el ciclo escolar.

La tarea escolar como el trabajo que realiza el estudiante y el maestro dentro del proceso didáctico de un plan de trabajo se caracteriza por un quehacer sistematizado de trabajo hecho con anticipación, donde el papel del maestro es el de orientar y dirigir al estudiante en forma consciente y discreta. Además, constituyen un poderoso auxiliar para que el joven en casa practique lo tratado en clase, complemente actividades que no pudo concluir en el aula, realice estudios o investigaciones que permitan despertar su interés, como también el espíritu crítico y creativo. Las tareas son una obligación. Un compromiso que el estudiante tiene

que cumplir sin tener la orientación constante de otra persona. A través de los deberes los estudiantes también aprenden a administrarse y a organizarse a sí mismos a diario. Les incentiva a aceptar la responsabilidad de hacer su trabajo de una forma correcta y precisa. Los deberes hacen que se desarrollen habilidades como la organización, la precisión, la disciplina y el compromiso. Son prácticas que les servirán en su vida de adultos.

Sobre esto Gvirtz, (2007) señala que son importantes las tareas escolares para la etapa evolutiva del estudiante, incrementándola con prudencia a medida que avanza en su trayecto escolar. Los deberes tienen que adecuarse a las realidades y necesidades de los chicos. Sirven para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar hábitos de responsabilidad, además de desarrollar el ejercicio de la autonomía de los estudiantes, los deberes no pueden utilizarse como prueba para acreditar un saber, porque no se cuenta con la probabilidad de que él lo haya realizado.

Las tareas escolares deben ser adecuadas, graduadas, agradables, no agotadoras, ni rutinarias y fastidiosas, sino variadas y atractivas igual que las clases diarias. Éstas deben evitar la improvisación y por el contrario ser bien planificadas para que contribuyan a un aprendizaje significativo que hagan que las horas de ociosidad en casa sean más productivas. Solo así son buenas ya que parten de un plan bien definido, esto lo confirma Parra, (2007) Quien señala que es un trabajo bien importante del profesor ya que debe seleccionar las tareas y determinar su cantidad, que atienda las diferencias individuales, y necesidades colectivas, dificultad que ofrece cada contenido programático y número de materias del grado. Considerar las características de las asignaturas o actividades, y calcular como promedio para cada tarea, una duración máxima de 25 a 30 minutos tiene en cuenta que el estudiante recibe diariamente varias áreas y en cada una existen tareas. Asignar únicamente las tareas que puedan revisar o discutir en clase. Evitar las tareas en los días de descanso y en los períodos vacacionales ya que son específicos para relajación y distracción para eliminar el estrés.

1.2.3.1 Objetivos de las Tareas Escolares. -

Las tareas escolares deben ser actividades para realizar en casa o la biblioteca, que deben contener importantes objetivos, a efecto de que el aprendizaje sea significativo, valedero y eficaz, entre otros están:

- Elevar el nivel del rendimiento escolar del estudiante.
- Reforzar el aprendizaje adquirido en clase.
- Fomentar buenos hábitos de estudio y de trabajo personal.
- Iniciarlos en la investigación científica.
- Aumentar sus capacidades personales.
- Tomar en cuenta los intereses del estudiante y su contexto.

Estos objetivos deben iniciar al joven en la ejercitación de actividades responsables y bien orientadas hacia metas, fines y objetivos que apunten a una mejor asimilación de contenidos. Por lo mismo las instrucciones proporcionadas para el cumplimiento de las tareas deben ser claras y bien comprendidas, porque de lo contrario, los objetivos trazados no se alcanzarán y resultarán ineficaces.

1.2.4 La Evaluación. –

Para Rosales en “El proceso Educativo” del 2014 describe a la evaluación como la relación entre docentes y estudiantes lo que permite comprender la realidad en la que se está desarrollando el proceso de enseñanza –aprendizaje. La Evaluación es un conjunto de actividades programadas que recolectan información sobre profesores y estudiante para una adecuada toma decisiones en el mejoramiento de estrategias de enseñanza-aprendizaje, proceso sistemático que permite obtener información fiable para formular juicios acerca de una situación, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa

Con otro criterio Morocho Espinoza 2011 La Reforma Curricular de la Educación Básica, define a la evaluación como un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos.

Sobre el tema el Ministerio de Educación a través del “Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil” del 2016 indica que en la evaluación no siempre se debe emitir notas o calificaciones. Es importante determinar si el estudiante necesita retroalimentación para que éste pueda mejorar y alcanzar los logros mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas de acuerdo con el currículo, dando cumplimiento de los estándares nacionales.

En conclusión, la evaluación es la parte del proceso de aprendizaje en el cual se puede determinar el grado de comprensión que se dio al tema expuesto y si los métodos, didácticas y todos los elementos que intervienen en este fin rindieron frutos, dicho de otra manera, es una forma de diagnosticar si las metodologías que se aplican son las correctas.

1.2.4.1 Tipos de Evaluación. -

Evaluación Diagnóstica: Henao en la página web “El educador en el 2016, afirma que la evaluación diagnóstica es un proceso sistemático y riguroso que se hace al inicio de un año escolar, un tema o un periodo académico. Busca dos objetivos: primero, entender en qué estado están los estudiantes al comienzo del año, el tema o el periodo; y segundo, tomar decisiones que faciliten y mejoren el aprendizaje durante el desarrollo del proceso educativo. Este tipo de evaluación nos permite detectar progresos y dificultades en un momento determinado. Es esencial la evaluación diagnóstica al inicio de un curso o al inicio de cada una unidad educativa.

Evaluación Formativa: Según el artículo de De los Santos 2006, la evaluación formativa es una actividad sistemática y continua, que tiene como objetivo proporcionar información sobre el proceso educativo que se está llevando a cabo para así poder realizar reajustes a los objetivos además de revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los alumnos y retroalimentar el proceso mismo con los respectivos correctivos para que el Proceso de Enseñanza -Aprendizaje se lleve a cabo de manera óptima.

Evaluación Sumativa: Rosales en la página web “El proceso Educativo” en el 2014, menciona que esta tiene por objetivo establecer balances fiables de los

resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar.

1.2.5 Problemática Educativa. –

La investigación en cuestión se realizará en la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Machachi, en noveno año de EGB Superior. En cuanto a la problemática que afecta al proceso de educación en la institución se puede encontrar una variedad que inciden en el rendimiento y por ende en la falta de interés de los alumnos por la presentación de las tareas escolares. Con respecto a este tema nos referiremos a los problemas recurrentes que se evidencia dentro de la institución:

1.2.5.1. Poco apoyo de los padres de familia por su bajo nivel de preparación cultural.

Miguel en su artículo “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento” presentado en el 2001 manifiesta que el factor intelectual en la familia, así como el apoyo al estudio aparentemente se relacionan con la inteligencia que demuestra el alumno en su preparación académica, sobre el tema Rojas en su tesis de 2005 ratifica la influencia de la familia asegurando que el interés familiar en la educación es mucho más decisivo a la hora de estudiar, incluso más que el factor económico, pues si los chicos reciben en sus hogares un buen ejemplo y apoyo a sus actividades académicas lógicamente que trabajaran motivado para el desarrollo de sus estudios.

En efecto esta realidad se manifiesta en hogares donde los padres brindan poco apoyo a los hijos. En la zona donde se aplicará el presente estudio se replican estas actitudes, más aún al ser Machachi una zona agrícola ganadera y por su cercanía a la ciudad de Quito se ha convertido desde años en un lugar donde se asientan población migrante y que en su mayoría son analfabetos, razón por la que, al ser requeridos por hechos de incumplimiento de tareas de sus representados, no le dan importancia, no asisten o simplemente no toman en cuenta las recomendaciones sobre el desempeño académico de sus hijos.

1.2.5.2. Deserción Escolar.

El abandono o deserción escolar se puede definir como la detención o interrupción de los estudios antes de haberlos culminado. Este grave problema está relacionado con factores de diversa índole entre los cuales se encuentran los: socioeconómicos, individuales, institucionales y académicos.

Díaz en su “Estudio Pedagógico” del 2008 aclara que dependiendo del punto de vista con el cual se analice la deserción escolar; pueden variar tanto los factores a tomarse en cuenta como la forma de abordar los mismos.

Siguiendo una línea similar Tinto en su artículo de la revista de “La Educación Superior” de 1989 afirma que la deserción escolar puede ser examinada desde varias perspectivas las cuales están ligadas a los actores involucrados en el proceso educativo.

En relación con los dos artículos estudiados se puede determinar que la realidad en términos regionales es parecida con la realidad sobre la deserción que ocurre en nuestra nación y específicamente en la zona donde se realizará la investigación, ocurren eventos parecidos, pues como se mencionan en la deserción intervienen varios factores en nuestro caso, como se mencionó en líneas anteriores, la falta de preparación del padre de familia sumado a la poca importancia en los estudios, da como resultado estos acontecimientos.

1.3. Fundamentación Del Arte. -

En el transcurso de la fundamentación científica de la investigación se desprenden varios artículos de mucho interés los cuales demuestran la necesidad de un cambio en el acontecer educativo pues las nuevas generaciones de chicos son nativos digitales y su inquietud por la tecnología la debemos explotar en beneficio de su formación con este fin las tareas escolares deben cumplir un rol diferente al que por décadas han desempeñado y sin dejar de lado su importancia es necesario su reestructuración a través de la implementación de metodologías contemporáneas que cumplan con este fin, en este sentido la implementación de la guía servirá como un complemento para obtener estos resultados deseados.

En este sentido, en la investigación realizada en España por Eva Bailén e Ignacio Polo, titulada “Deberes Escolares: El Reflejo De Un Sistema Educativo” en el año 2016 se focalizo en las tareas escolares y la participación de los padres de familia en la realización de estos, además de la falta de dosificación de los mismos a la par de que en algunos casos estos afectaban a los estudiantes psicológicamente, llegando al punto de originar crisis emocionales, con esta investigación los realizadores llegaron a la determinación de la necesidad de una dosificación de las tareas escolares además de una mejor explicación, con lo que se permita de que los estudiantes puedan tener un desarrollo completo y no descuiden la interacción socio – familiar.

Sobre la misma línea de la investigación realizada en México a cargo de Magdaleno de su tesis “El rol de los Padres en los deberes escolares” en el cual destaca la importancia de las tareas escolares y su rol de convivencia familiar pero a la ves en sus resultados ratifica las tareas escolares como una necesidad en la actividad educativa pero sostiene que el padre de familia debe motivar a la realización de estos, involucrándose más activamente pues en los grupos en los que se aplicó nuevas técnicas metodológicas se vio un mejoramiento en las actividades escolares y de rendimiento a través de las calificaciones.

Con el objeto de la aplicación de técnicas mitológicas innovadoras podemos resaltar la investigación realizada en Colombia por Rivera y otros, titulada “Implementación Del ABP Como Método Para Promover Competencias De Colaboración En Un Ambiente Virtual” del 2015, en la que los investigadores aplicaron la técnica del Aprendizaje Basado en Proyectos a sus estudiantes y con lo que se logró mejorar la comprensión temática al facilitar las teorías y estos puedan en su propio espacio trabajarlas para su posterior presentación, concluyendo con la experiencia de la investigación de que es muy aceptada por los estudiantes y que se debería aplicar e implementar en todos las asignaturas para su desarrollo.

En lo referente al enfoque nacional se debe mencionar la investigación realizada por Barrera, Barragán y Ortega que lleva de título “La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente” realizada en el 2017 en la que recoge la problemática nacional enfatizando la poca seriedad en las políticas

gubernamentales que rigen a la educación además de la desatención a las instituciones escolares así como también la improvisación y falta de cumplimiento de las políticas que se implementan; los investigadores concluyen con su investigación recomendando la necesidad de una planificación conjunta entre todos los niveles de educación pues cada uno trabaja por su lado y de esa forma no se puede obtener resultados satisfactorios que impulsen a la educación ecuatoriana.

1.4 Conclusiones Del Capítulo I.-

En consecuencia, una vez finalizado este primer capítulo se puede llegar a mencionar las siguientes conclusiones.

1. La necesidad de la implementación de técnicas innovadoras y modelos educativos acordes a la época es una realidad si se quiere obtener resultados satisfactorios y mejoramiento en el ámbito educativo, es una acción que se debe aplicar para el fortalecimiento del accionar educativo.
2. La participación de los padres de familia es decisiva pues sin el apoyo que se brinde desde el hogar, poco será el provecho que obtendrá el educando y no servirá de nada cualquier implementación metodológica.
3. La importancia de las tareas escolares debe radicar en un nuevo enfoque que diagnostique los resultados del proceso educativo e implemente correctivos para la asimilación del conocimiento y no se convierta en un elemento sancionador que se limite a coaccionar y encasillar entre buenos y malos alumnos si no que al contrario posibilite el alcanzar los conocimientos requeridos.
4. La implementación de una guía metodológica es factible pues servirá como instrumento de consulta, en la planificación de contenidos y evaluaciones, proveyendo al docente de nuevos recursos que dinamicen su actividad y que el alumno pueda aprovechar su capacidad a satisfacción.

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta. -

“Guía de estrategias metodológicas innovadoras de aprendizaje en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja”.

2.2 Objetivo. -

Dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de Octavo y Noveno de EGB Superior de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Machachi, Provincia de Pichincha mediante la implementación de estrategias metodológicas innovadoras en las tareas de aprendizaje.

2.3 Justificación. -

La presente propuesta surge de la necesidad, por la inexistencia de una guía de estrategias metodológicas, como una herramienta innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de octavo y noveno año de EGB Superior, su implementación se convertirá en una herramienta que favorecerá al aprendizaje, pues propiciará el desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos y posibilitará la obtención de mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En las instituciones educativas se privilegia las actividades repetitivas y poco planificadas lo que origina el desgano por la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos y en el caso de los docentes; a veces puede más la negativa por adquirir nuevas estrategias metodológicas que el afán de investigar nuevas técnicas para incorporar en su labor y que, coadyuven a un aprendizaje significativo de los

alumnos, limitándose a cumplir con los requisitos mínimos que exigen las autoridades.

Por esta razón es importante el acercar a los docentes con este tipo de herramientas que ampliaran sus posibilidades de técnicas y metodologías en su labor docente, además que posibilitara la optimización de recursos al agilizar la adquisición del conocimiento en el alumno. En las encuestas realizadas a los miembros de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” se dio los siguientes resultados. (Ver Anexo 1)

Los resultados que arrojaron las encuestas aplicadas a los alumnos determinan que el 90 % le agradaría que su profesor busque nuevas actividades para sus clases, el 87 % no presenta las tareas por que no comprenden el tema, el 65 % opino que prefiere realizar en equipo las tareas escolares, de igual forma el 58% indico que le motiva los temas novedosos para su interés de los temas y el 56 % manifiesta que prefiere realizar tareas de experimentación. En conclusión, se puede determinar la necesidad de implementar nuevas estrategias metodológicas que dinamicen las actividades educativas.

Con relación a los docentes, se establece que el 100% de los encuestados está de acuerdo con la importancia en la planificación de las tareas de aprendizaje, el 89% tiene interés en recibir información a través de manuales o guías sobre metodologías innovadoras, el 78% opina que el uso de técnicas metodológicas innovadoras fortalece el proceso de aprendizaje, el 67 % considera que en la unidad educativa “Luis Felipe Borja” es necesario la aplicación de una guía de estrategias metodológicas innovadoras, finalmente solo el 11% contesta que ha recibido información sobre técnicas o metodologías innovadoras en su labor docente. Al observar estos resultados porcentuales, se determina lo factible de la propuesta y los beneficios que aportara en la labor de los docentes con la aplicación en la unidad educativa.

Al observar estos resultados se concluye que docentes y alumnos tienen la predisposición de participar en actividades que logren un cambio en la labor educativa y que están de acuerdo en que la superación de las dificultades que se presentan se puede tratar de resolver a través del cambio metodológico, pues brinda

una alternativa al aprendizaje de los alumnos y facilita la fluidez de los contenidos temáticos de las asignaturas.

Esta propuesta es factible porque los docentes por su mística de trabajo y don humanista desean implementar nuevas estrategias metodológicas para obtener mejores resultados con la motivación por el aprendizaje en los alumnos y que a futuro incluso ayudara para que la institución obtenga alcanzar el perfil de bachiller, según los ordenamientos además de ayudar fortalecimiento de sus capacidades intelectuales.

2.4 Desarrollo de la propuesta. -

La implementación de estrategias metodológicas innovadoras en las actividades cotidianas se ha tornado una necesidad cada vez más frecuente principalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos; es por ello por lo que en este trabajo se presentan nuevas alternativas para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje y por su versatilidad podrán ser útiles en las cuatro áreas consideradas bases de la educación ecuatoriana.

2.4.1 Elementos que la conforman. -

En la guía propuesta constan 4 estrategias metodológicas innovadoras que entre sus beneficios esta que son adaptables para las cuatro áreas del conocimiento y están conformadas por los siguientes elementos:

❖ Aula Invertida

En su artículo “Aula invertida: otra forma de enseñar y aprender” López (2014), se refiere que el aula invertida es la concepción de que el alumno puede obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. Se trata de un nuevo modelo pedagógico que ofrece un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno en la enseñanza, haciendo que forme parte de su creación, permitiendo al profesor dar un tratamiento más individualizado.

El modelo de aula invertida abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje (dimensión cognitiva de la taxonomía de Bloom):

- **Conocimiento:** Ser capaces de recordar información previamente aprendida
- **Comprensión:** "Hacer nuestro" aquello que hemos aprendido y ser capaces de presentar la información de otra manera
- **Aplicación:** Aplicar las destrezas adquiridas a nuevas situaciones que se nos presenten
- **Análisis:** Descomponer el todo en sus partes y poder solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido
- **Síntesis:** Ser capaces de crear, integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras de hacer
- **Evaluación:** Emitir juicios respecto al valor de un producto según opiniones a partir de unos objetivos dados.

Ventajas del enfoque aula invertida

- Permite realizar al docente durante la clase otro tipo de actividades más individualizadas con los alumnos
- Permite una distribución no lineal de las mesas en el aula, lo cual potencia el ambiente de colaboración.
- Fomenta la colaboración del alumno y por tanto refuerza su motivación
- Los contenidos están accesibles por el alumnado en cualquier momento
- Involucra a las familias en el aprendizaje

Tips o pasos para tener en cuenta para implementar este modelo en clase

Son muchas las personas que en el área de comentarios me piden tips o consejos para implementar este modelo en sus clases, así que he decidido ampliar el artículo con una pequeña guía de cómo llevarlo a la práctica:

1. Selecciona o elabora el material que vas a compartir con tus alumnos para que estudien las lecciones (presentaciones, documentos, vídeos, audio, etc...)
2. El medio o plataforma por donde le vas a hacer llegar esta información (web propia, google drive, YouTube, Facebook, twitter, etc...)

3. Junto con el material seleccionado elabora algún tipo de cuestionario para conocer el grado de asimilación de los conceptos (Google forms, kahoot, socrative, etc....)

4. Prepara algún tipo de trabajo práctico relacionado con el tema para debatir en clase, detectar dudas o lagunas en el contenido y afianzar conceptos.

Sin embargo, el autor menciona que esta metodología no puede ser aplicada al 100% puesto que depende de los recursos tecnológicos a los que tiene acceso el alumno y sus capacidades para su involucramiento

❖ **Aprendizaje Basado en Proyectos**

En el artículo “¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos?” García (2020) se refiere sobre las características que componen el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y menciona que es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de forma autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado a los demás.

El ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) permite la elección y la implicación de los estudiantes, facilita el empoderamiento de estos y los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Pero quizá lo más importante es la sociabilización, algo que en una metodología más directa no se trabaja y que a todas luces resulta necesario potenciar desde la escuela. El desarrollo de un proyecto permite una socialización más rica porque comporta movimientos no sólo en el aula, sino hacia dentro y hacia fuera de la misma (dirigido a la comunidad a lo que está fuera del centro mediante la propia difusión).

Algunas de las características más latentes de esta metodología son:

- Centrado en el alumnado.
- Aprendizaje activo.
- Inclusividad.
- Socialización rica.
- Diseño abierto y flexible.

- Evaluación como proceso: formativa y continua.
- Interdisciplinariedad.

¿Cuál es el proceso del ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)?

Pues la receta del ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) se prepara con los siguientes ingredientes esenciales:

1. Una idea o tema relevantes para el alumnado: Sin duda, conocer el entorno su patrimonio cultural, físico, ambiental, puede ser una fuente de recursos importante.
2. Criterios de evaluación: Nos ayudan a concretar los aprendizajes y acotar el proyecto. Son tan amplios que fácilmente cualquier aspecto del patrimonio puede facilitar el desarrollo de aprendizajes de nuestro alumnado.
3. Pregunta orientadora a reto: transformemos el tema en un reto o desafío mediante una pregunta estimulante. Por ejemplo ¿Cómo podríamos convertir nuestra localidad en un cetro de interés turístico? ¿Cómo podríamos recuperar una fiesta de tradición oral?
4. Actividades de aprendizaje que los estudiantes abordarán a lo largo del proyecto.
5. Producto final: el reto o desafío se resolverá con un producto final.
6. Audiencia: el producto ha de presentarse siempre ante un público externo a la clase. Pueden ser estudiantes de otro nivel, familias, expertos, etc.

¿Cómo se implementa un ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)?

1. Activación.
2. Investigación.
3. Realización o desarrollo.
4. Presentación o difusión.

El resultado final del proyecto es un producto, que debe tener sentido en el mundo real: es decir, que no sea solo el resultado de una actividad académica. El producto orienta la acción y el aprendizaje: es más fácil trabajar cuando sabemos qué queremos lograr al final. Puede ser un producto escrito (una noticia, un informe...),

un artefacto (una maqueta...), un producto digital (un video, podcast...), la posibilidad de productos es totalmente abierta y dependiendo de los aprendizajes.

El autor finaliza mencionando que esta metodología permite que los alumnos pueden desarrollar su confianza, creatividad, pensamiento crítico, entre otras habilidades y que permite a los docentes estar más motivados y recuperar el rol de guía.

❖ **Aprendizaje por descubrimiento**

En el artículo “¿Qué se entiende por aprendizaje por descubrimiento?” realizada por los expertos de la Universidad Internacional de Valencia (2018) se expone al método de descubrimiento indicando que presenta variadas formas, cada una de ellas enfocadas a alcanzar diferentes tipos de objetivos, y potenciar diferentes niveles de capacidades cognitivas en los individuos.

- Descubrimiento inductivo: Este tipo de descubrimiento implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.
- Descubrimiento deductivo: Es la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo.
- Descubrimiento transductivo: En el pensamiento transductivo el individuo relaciona dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o más aspectos, siendo de gran utilidad para motivar y potenciar el pensamiento imaginativo o artístico.

Los principios fundamentales del aprendizaje por descubrimiento son:

- El conocimiento real y más importante es el aprendido por uno mismo.
- El significado es producto del descubrimiento creativo y no de la verbalización de los conceptos.
- El método del descubrimiento es la forma natural y más eficaz de transmitir el contenido de cualquier materia.
- El objetivo principal de la educación debe ser la capacidad para resolver

problemas concretos y de aplicación práctica en la vida real.

- Se debe priorizar la potenciación en el niño de la creatividad y el pensamiento crítico.
- La enseñanza meramente expositiva no es válida por ser excesivamente autoritaria y dogmática.
- El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo posteriormente.
- El descubrimiento sirve para generar motivación, sobre todo intrínseca, y confianza en uno mismo.
- El descubrimiento asegura la conservación de la información.
- Las condiciones que se deben presentar para que se produzca un aprendizaje por descubrimiento son:
- El ámbito de búsqueda debe ser restringido, ya que de esta forma el individuo se dirige directamente al objetivo que se planteó en un principio.
- Los objetivos y los medios deben caracterizarse por ser bastante específicos y motivadores con el fin de incentivar a los alumnos.
- Se debe contar con los conocimientos previos de los individuos para poder así guiarlos adecuadamente, proporcionándoles la información y la guía adecuada para que puedan tener base suficiente.
- Deben familiarizarse a los alumnos en procedimientos de observación, búsqueda, control y medición de variables.
- Los individuos han de percibir que la tarea tiene sentido y merece la pena, lo cual les incentivará a realizar el descubrimiento que le conducirá al aprendizaje.

El psicólogo estadounidense Jerome Bruner está considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes del aprendizaje por descubrimiento y de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto que la mente humana es un procesador de la información, olvidando el enfoque evocado

en el estímulo-respuesta. Bruner parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno.

El método Bruner puede llegar a constituir un aprendizaje bastante útil si se lleva a cabo de modo idóneo, puesto que ayuda en la adquisición de un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los estudiantes.

❖ **Aprendizaje Basado en Problemas**

Según el artículo “El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica” de la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, definen a esta metodología como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante, en el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

El ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, tiene particular presencia la teoría constructivista, de acuerdo con esta postura se siguen tres principios básicos:

- El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente.
- El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje.
- El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

A continuación, se describen algunas características del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas):

- Es un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento.
- El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.
- El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o sólo en los contenidos.
- Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.
- Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.
- El maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.

Al trabajar con el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) la actividad gira en torno a la discusión de un problema y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre ese problema, es un método que estimula el autoaprendizaje y permite la práctica del estudiante al enfrentarlo a situaciones reales y a identificar sus deficiencias de conocimiento.

Sobre el tema cabe mencionar la diferencia que existe entre el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Proyectos; que radica en la utilización del aprendizaje o conocimientos adquiridos. Mientras en el de problemas se trata de resolver el problema encontrado en el otro se aplica el conocimiento para la realización del proyecto planteado.

2.4.2 Explicación de la propuesta. -

Las estrategias metodológicas planteadas en la guía permitirán mejorar el rendimiento académico, además de la adquisición de los conocimientos de manera más efectiva e interactiva, no obstante, la falta de capacitaciones y aplicación de estrategias hacen que exista poca comprensión y análisis de

contenidos en los estudiantes.

Por lo expuesto surge la propuesta “Guía de estrategias metodológicas innovadora de tareas de aprendizaje”.

Esta propuesta tendrá la finalidad de ofrecer a los docentes alternativas al momento de planificar sus contenidos y facilitará por ende el desarrollo de sus clases, al ser las estrategias metodológicas propuestas, de implementación generalizada para todas las asignatura, esta guía demostrará versatilidad en su aplicación además estará diseñada de manera que sea dinámica en su comprensión y fácil manejo conjuntamente con la socialización a los docentes se les facilitara la guía en forma digital para que incluso pueda ser trasladado en sus dispositivos móviles así como también en su computadores personales.

A continuación, se detalla las estrategias metodológicas que integran la propuesta con algunas de sus características técnicas y procedimentales:

❖ Aula Invertida



Figura 1. Modelo de aula invertida

Fuente: Hernández (2017)



Figura 2. Dando la vuelta a la educación tradicional
Fuente: Docentes al día (2020)

❖ El Aprendizaje Basado en Proyectos



Figura 3. Cómo aplicar el aprendizaje basado en proyectos en diez pasos
Fuente: Aula Plantea (2021)



Figura 4. Pasos ABP aprendizaje basado en proyecto
Fuente: Orientación Andújar (2015)

❖ **La enseñanza por descubrimiento**



Figura 5. Aprendizaje por descubrimiento de Bruner
Fuente: Ruth (1986)

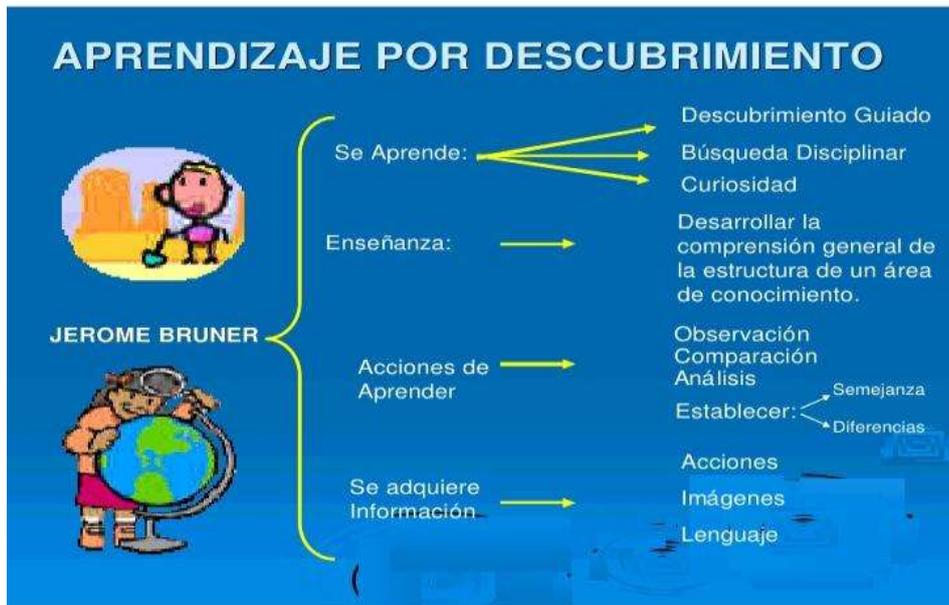


Figura 6. El Aprendizaje por descubrimiento

Fuente: Loayza (2015)

❖ El aprendizaje basado en problemas

Seis ventajas del aprendizaje basado en la resolución de problemas

El aprendizaje basado en la resolución de problemas o *Problem-Based Learning (PBL)* es una metodología que sitúa al alumno en el centro del aprendizaje para que sea capaz de resolver de forma autónoma ciertos problemas o retos. Te explicamos sus ventajas.



www.aulaplaneta.com



aulaPlaneta

Figura 7. Ventajas del aprendizaje basado en la resolución de problemas

Fuente: Aula plantea (2015)



Figura 8. Cómo aplicar en diez pasos el aprendizaje basado en la resolución de problemas
 Fuente: Aula Planeta (2015)

2.4.3 Premisas para su implementación. -

- La innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas no para sustituirlas.
- Es fundamental apoyar el desarrollo intelectual del alumno brindándole oportunidades que le resulten agradables.
- El cambio de actitud positiva dentro del aula predispone a la participación dentro de ella.
- En las manos del docente está el futuro que pueda lograr un alumno y esos detalles son los que pueden hacer la diferencia.
- La guía de estrategias metodológicas debe ser elaborada de tal forma que cumpla su función para la cual fue creado y no lo contrario sea causa de frustración para los usuarios.
- Se debe variar en las estrategias metodológicas que se utiliza en la planificación de los temas.

- Ningún conocimiento es importante si no se lo aplica, se debe motivar al docente para que utilice sus capacidades cognitivas en su labor y no se encasille en el conformismo repetitivo.
- Las estrategias metodológicas todo docente conoce, pero normalmente no se aplican, porque el esfuerzo que requieren es muy alto, lamentablemente es parte de los paradigmas del aprendizaje.
- Las innovaciones sobre las estrategias metodológicas son poco utilizadas por docentes, pues requieren herramientas tecnológicas concretas; por tanto, hay que formar al docente en estas habilidades.

2.5 Conclusiones del Capítulo II.-

- Después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se pudo evidenciar que los alumnos tienen el interés de realizar sus tareas en forma grupal o de equipos y que las tareas que les complace realizar son las que involucran dinamismo, es por esto por lo que los docentes debemos explotar esta afinidad hacia estas metodologías activas para despertar la inquietud por aprender en nuestros alumnos para lograr resultados favorables en el proceso educativo.
- Las estrategias metodológicas presentadas se fundamentan en la construcción propia del conocimiento, transformando al alumno en un ente activo de su aprendizaje para que descubra su capacidad de investigación y desarrollo cognitivo, esto no solo le servirá para su presente sino para un futura madures mental, además de fomenta el trabajo en equipo, permiten que el alumno interactúe con sus compañeros y sea valorado por sus capacidades.
- Al existir la predisposición, tanto de autoridades como de docentes, para la aplicación de estrategias metodológicas activas, no se puede pasar por alto para la implementación de esta herramienta, de forma que asegure el cumplimiento de los estándares requeridos por el currículo nacional por que apoya el modelo socio constructivista propuesto por el miso.

CAPÍTULO III.

APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA 3.1.

3.1. Evaluación de Expertos. –

Para la realización de la validación de la propuesta “Guía de estrategias metodologías innovadoras”, se pidió la colaboración de expertos en educación, los cuales, por su experiencia docente de más de 30 años, son referentes para abalzar la propuesta del presente informe de investigación. Con este fin se diseñó una tabla de validación con indicadores de evaluación que contribuyeron a verificar: la fundamentación de la propuesta, estructura interna, importancia, aplicación y valoración integral, cuantificando en una escala de valoración de 5 a 1; siendo 5 Excelente, 4 Muy satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No satisfactorio; y que nos permitirá posterior a su aplicación obtener los resultados de la media y la moda de cada indicador respectivamente. (Ver Anexo 3).

Tabla 3. Validación de Expertos

Indicador de evaluación	EXPERTOS			Análisis por indicador			Escala cualitativa
	E1	E2	E3	Total	Media	Moda	
Fundamentación de la propuesta.	5	5	5	15	5	5	Excelente
Estructuración interna de la propuesta.	5	5	5	15	5	5	Excelente
Importancia de la propuesta.	5	5	5	15	5	5	Excelente
Aplicabilidad de la propuesta.	5	5	5	15	5	5	Excelente
Valoración integral de la propuesta.	5	5	5	15	5	5	Excelente
Total	25	25	25	75	5	25	
Media Integral	5						
Moda Integral	5						

Elaborado por: Byron Clavijo

En el análisis de la tabla aplicada a la valoración de los expertos se desprende los siguientes resultados:

En los indicadores de: fundamentación de la propuesta, estructura interna, importancia, aplicación y valoración integral, los expertos coincidieron en su apreciación valorativa de cinco puntos para la propuesta; lo que corresponde según las equivalencias a Excelente. Al tener una calificación semejante tanto la Media y la Moda se encuentran de igual forma en cinco; con esta calificación se sobre entiende que la propuesta fue aprobada por los expertos y que cumple con los indicadores a los cuales fue sometida la propuesta y a continuación se recoge algunas apreciaciones emitidos sobre la propuesta:

A criterio del primer experto considera que el planteamiento y organización de la propuesta es apropiada, cumple con los criterios de innovación dentro de la institución además de considerarla interesante como aporte a la enseñanza y aprendizaje educativo.

Sobre el tema el segundo experto mencionó que la propuesta, ayudara significativamente a la labor docente y que debería ser socializada con el resto de los subniveles de la institución, pues brinda un aporte en las actividades educativas.

Finalmente, el tercer experto manifestando que la propuesta es un aporte relevante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje además de contar con una argumentación clara y precisa, por tales motivos éste trabajo es considerado aplicable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como herramienta del que hacer educativo.

Al término de la valoración de los expertos se determina que la propuesta de la guía de estrategias metodológicas es factible y aplicable por cumplir con todos los requerimientos técnicos y metodológicos que faciliten la actividad docente para la elaboración sus tareas educativas y convertirse en una herramienta práctica de consulta.

3.2. Evaluación de Usuarios. -

Como siguiente paso de la aplicación parcial de la propuesta, se realizó la socialización a los docentes de Octavo y Noveno de EGB Superior de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, quienes actuaron como usuarios de esta.

Socializada la propuesta se recogieron las impresiones generadas por los docentes usuarios y con este fin se diseñó una tabla de validación con indicadores que puedan demostrar la importancia y congruencia de la utilidad práctica de la propuesta entre otros aspectos pertinentes como son: la fundamentación de la propuesta, estructura interna, importancia, aplicación y valoración integral, cuantificada en una escala valorativa de 5 a 1; siendo 5 Excelente, 4 Muy satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No satisfactorio; y que nos permitirá posterior a su aplicación obtener los resultados de la media y la moda de cada indicador respectivamente.

Tabla 4. Validación de Usuarios

Indicador de evaluación	USUARIOS								Análisis por indicador			Escala cualitativa
	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	Total	Media	Moda	
Fundamentación de la propuesta.	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5,00	5,00	Excelente
Estructuración interna de la propuesta.	5	5	5	5	4	5	5	5	39	4,88	5,00	Muy satisfactorio
Importancia de la propuesta.	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5,00	5,00	Excelente
Aplicabilidad de la propuesta.	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5,00	5,00	Excelente
Valoración integral de la propuesta.	4	5	4	5	5	5	5	5	38	4,75	5,00	Muy satisfactorio
Total	24	25	24	25	24	25	25	25	197	4,93	25,00	
Media Integral	4,93											
Moda integral	5,00											

Elaborado por: Byron Clavijo

El análisis de la tabla evaluativa de usuarios se tradujo en los siguientes resultados:

En cuanto al primer indicador referido a la Fundamentación de la propuesta se obtuvo en la escala cuantitativa, tanto en la moda y la media, de cinco puntos que representa un nivel excelente; lo que significa que los conceptos empleados en la propuesta son adecuados y concordantes a las metodologías empleadas en la propuesta.

Para el siguiente indicador relacionado con la Estructura interna de la propuesta se obtuvo una valoración de la media de cuatro coma ochenta y ocho, que equivale a muy satisfactorio y una moda de cinco puntos que equivale a excelente;

demostrando que la propuesta cumple con una estructura coherente y de rápido entendimiento.

En el indicador correspondiente a la Importancia de la propuesta, se obtuvo un puntaje conjunto de media y la moda de cinco puntos equivalente a excelente; determinando la importancia que los docentes usuarios le dan a la implementación de guías que fortalezcan su actividad docente.

En el próximo indicador que trata sobre la Aplicabilidad de la propuesta, se obtuvo un puntaje de cinco, tanto en la media como en la moda, equivalente a excelente; entendiendo en este resultado, que los usuarios consideran trascendente la aplicación de la propuesta en sus intenciones de dinamización de las metodologías aplicadas en su labor.

Finalmente, en el indicador que trata sobre la Valoración de la propuesta se obtuvo una media de cuatro comas setenta y cinco, equivalente a muy satisfactorio y una moda con puntaje de cinco que equivale a excelente; mediante este punto de vista de los usuarios confirman la validez de los criterios contenidos dentro de la misma y su pertinencia para aplicarla en las horas de clases.

En lo concerniente a la Media Integral se obtuvo un puntaje de cuatro comas noventa y tres, equivalente a Muy satisfactorio y una Moda Integral de cinco, equivalentes a excelente, factores que confirman la aceptación y pertinencia demostrado por los usuarios hacia la propuesta de la guía metodológica.

3.3. Evaluación de Resultados. -

La Propuesta presentada alcanzó los resultados deseados ya que se cumplió con el objetivo planteado: Fortalecer y Dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la utilización de estrategias metodológicas innovadoras. Se evidencia que los resultados porcentuales en un inicio fueron intermedios o bajos y al finalizar se incrementaron notablemente ya que han alcanzado un nivel representativo, demostrando que la propuesta de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas en la actividad educativa fue positiva y que su impacto es relevante ya que se nota un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la determinación de los resultados de la propuesta, se trabajó con las estrategias metodológicas de la guía, en las Fichas Pedagógicas de la Semana Dos y Tres enviadas por el MINEDUC, para posteriormente recolectar evidencias de los cambios en el proceso educativo, en un grupo de veinte estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, y compararlos con la información previamente obtenida, al iniciar el estudio de justificación de la propuesta.

Los resultados de la propuesta, los encontramos en la siguiente tabla de porcentajes:

Tabla 5. Resultados de la Aplicación de la Propuesta

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA		
Indicadores	Antes	Después
No presenta las tareas por que no comprenden el tema	87%	35%
Prefiere realizar tareas de experimentación	56%	70%
Prefiere realizar en equipo las tareas escolares	65%	90%
Le motiva los temas novedosos para su interés de los temas	58%	83%
Le agrada que su profesor busque nuevas actividades para sus clases	90%	92%

Elaborado por: Byron Clavijo.

En el análisis de la tabla de resultados se puede encontrar los siguientes cambios:

En lo referente a si “No presenta las tareas por que no comprenden el tema”, se nota una disminución significativa del 87 % al 35%, reflejando que los temas son

entendidos por los alumnos lo que conlleva a poner más interés en el cumplimiento de sus tareas escolares.

En cuanto a si “Prefiere realizar tareas de experimentación” nos encontramos con un aumento del 56% al 70%, mediante este indicador se demuestra que se está logrando, despertando la inquietud por el descubrimiento, objetivo que trata de cumplir con la implementación de la propuesta de un conocimiento significativo.

A continuación, tenemos el indicador sobre si “Prefiere realizar en equipo las tareas escolares” con un incremento del 65% al 90%, este indicador tiene relación con el anterior pues la propuesta está orientada a la aplicación de metodologías que favorecen al trabajo colaborativo permitiendo potencializar las habilidades de sociabilidad de los alumnos.

El siguiente indicador sobre que, si “Le motiva los temas novedosos para su interés de los temas”, se presenta un aumento contundente del 58% al 83%, entendiendo este aumento a que con la aplicación de la propuesta los temas tratados en las horas virtuales están revestidas de novedad y despiertan la inquietud por aprender.

En último lugar, se analiza si “Le agrada que su profesor busque nuevas actividades para sus clases”, que obtuvo un pequeño aumento del 90% al 92%, puesto que fue de los resultados con mayor aceptación se mantiene, demostrando de que las técnicas y metodologías hacen la diferencia en el cambio de actitud para aprender de los alumnos.

Finalmente diremos que los resultados de la propuesta son positivos y demuestran que cumple su función de ser una herramienta en la labor docente.

3.4. Conclusiones del Capítulo III

Al término del presente capítulo se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- En relación con los resultados de las evaluaciones de expertos y de usuarios determinan que es necesario estar en constante innovación de las estrategias metodológicas, pues con la aceptación de los criterios contenidos en la propuesta se demuestra que el cambio de actitud se lo puede conseguir con pequeñas acciones motivadas a una fructífera labor docente.

- La aceptación y factibilidad de la propuesta se demuestra en la manera positiva de involucramiento, además de interés de los usuarios, para la aplicación de las estrategias, en beneficio de los alumnos, con lo cual se consigue conocimientos significativos que tengan utilidad práctica y no solo teorías monótonas innecesarias.

Conclusiones Generales

Una vez finiquitada la presente investigación, se pueden establecer las siguientes conclusiones generales:

- Los contenidos fueron fundamentados en las diversas teorías sobre las estrategias metodológicas innovadoras, las cuales fueron investigadas en documentos seleccionados para la sistematización de la información.
- A través de la elaboración y aplicación de los instrumentos de investigación se determinaron las fortalezas y debilidades referentes a las tareas educativas en los octavos y novenos años de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”.
- Con las orientaciones de la investigación se elabora una guía de estrategias metodológicas innovadoras la cual cumplió con las expectativas propuesta en la aplicación de esta.
- Se validó la propuesta a través de criterios de especialista y usuarios, de manera que ayudo a la aplicación de esta en los estudiantes, obteniendo resultados positivos en su aplicación.

Recomendaciones

- Las autoridades de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” deben aplicar la propuesta totalmente, de manera que ayude a mejorar el rendimiento escolar, generando espacios de aprendizaje, donde el docente y el alumno se sientan motivados a interactuar en la clase.
- Es necesario dar una continuidad a la propuesta, puesto que se puede abarcar más metodologías innovadoras para todos los niveles de estudio, además que cada día se incorporan nuevas investigaciones sobre estrategias metodológicas que pudieran ser de gran utilidad para la educación.

Trabajos citados

- Aula planeta. (05 de noviembre de 2015). *Cómo aplicar en diez pasos el aprendizaje basado en la resolución de problemas*. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2015/11/05/recursos-tic/como-aplicar-en-diez-pasos-el-aprendizaje-basado-en-la-resolucion-de-problemas/>
- Aula planeta. (agosto de 2015). *Ventajas del aprendizaje basado en la resolución de problemas*. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2015/08/25/recursos-tic/ventajas-del-aprendizaje-basado-en-la-resolucion-de-problemas/>
- Aula Planeta. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos Aula Planeta*. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>
- Barrera, Barragan, & Ortega. (30 de Diciembre de 2017). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente: <https://doi.org/10.35362/rie7522629>
- Coronel, L. (2007). *Derecho a una Educacion de Calidad*. Loja.
- De los Santos, M. (Octubre de 2006). *Educando*. Obtenido de Obtenido de Evaluación Formativa: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacin-formativa/>
- Docentes al día. (26 de julio de 2020). *El Aula Invertida, una estrategia ideal para el modelo híbrido o semipresencial*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/07/26/el-aula-invertida-una-estrategia-ideal-para-el-modelo-hibrido-o-semipresencial/>
- Educar Plus. (2018). Docentes NO deberán enviar deberes a estudiantes los Viernes y Feriados. *Educar Plus*, 04.
- Enkvist, I. (2010). EL ÉXITO EDUCATIVO FINLANDÉS. *Revista de pedagogía*, 03.

- Henao, J. (28 de Enero de 2016). *El Educador*. Obtenido de ¿Qué es la evaluación Diagnóstica y para qué sirve?: <http://www.eeducador.com/que-es-la-evaluaciondiagnostica-y-para-que-sirve/>
- Hernández, C. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. *Estudios pedagógicos*, 193-204.
- Loayza, Y. (13 de diciembre de 2015). *El aprendizaje por descubrimiento por Jerome Bruner*. Obtenido de <http://yanethloayza0315.blogspot.com/2015/12/el-aprendizaje-por-descubrimiento-por.html>
- Maldonado, H., & Girón, D. (2009). *Didáctica General*. San José: EDITORAMA S.A.
- MATEO, L. R. (2015). *LAS TAREAS ESCOLARES EN LA PRENSA DE DOS PAÍSES EUROPEOS*. VALLADOLID: FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA.
- Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 85 - 86.
- Miniland Educational. (25 de julio de 2018). *Miniland Educational*. Obtenido de Estrategias didácticas innovadoras para aplicar en tus clases: <https://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (JULIO de 2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Morocho Espioza, I. M. (Agosto de 2011). *Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores esenciales de evaluación según la Reforma Curricular de 2010, en el área de Ciencias Naturales, para los niños de cuarto año de básica de la Escuela Manuel Utreras Gómez*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido

de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1454/12/UPS-CT002294.pdf>

- Orientación Andújar. (04 de noviembre de 2015). *Pasos ABP aprendizajes basados en infografía*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2015/11/04/pasos-apb-aprendizaje-basado-en-proyectos-infografia/>
- Ortiz., I. G. (01 de 02 de 2020). *Revista educativa TuTareaEscolar.com*. Obtenido de Tipos y clasificación de la didáctica: <https://www.tutareaescolar.com/didactica.html>
- Pan, I., Regueiro, B., & Ponte, B. (2013). Motivación, implicación en los deberes escolares. *Aula Abierta*, 22.
- Puga, M. (2012). La relevancia de las tareas escolares para generar prácticas educativas con personas jóvenes y adultas y mejorar la vinculación escuela-comunidad. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 62-72.
- Rojas, L. (2005). *Influencia Del Entorno Familiar En El Rendimiento Academico De Niños Y Niñas Con Diagnostico De Maltrato De La Escuela Calarca De Ibague. Santafe De Bogota D.C. SANTAFA DE BOGOTA D.C.*
- Romero, G. (2009). La pedagogía en la educación. *Innovación y experiencias educativas* , 1-9.
- Rosales, M. (Noviembre de 2014). *Proceso evaluativo*. Obtenido de evaluación sumativa, evaluación formativa y assesment su impaccto en la educación actual: <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf>
- Ruth. (1986). *Aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/Ruth061986/aprendizaje-por-descubrimiento-de-brune>
- Tinto, V. (1989). Definir la Deserción: Una Cuestión de Perspectiva. *Revista de la Educación Superior*,, 33 - 51.

Ultate, R. (2014). Conductismo vs. Constructivismo: Sus principales aportes a la pedagogía. *Ensayos pedagógicos*, 67-83.

Vera, O. B. (2017). *El rol de los padres de familia en las tareas escolares y su repercusión en el redimiento académico*. Pachuca.

III ANEXOS.

Anexo 1. Instrumentos de recolección de información aplicados a las docentes, alumnos y autoridades

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Machachi.

Objetivo: La presente encuesta tiene como finalidad evaluar las fortalezas y debilidades en la preparación de tareas de aprendizaje para los estudiantes de octavo y noveno año de EGB, y mejorar su rendimiento mediante la propuesta.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Considera importante la planificación de las tareas de aprendizaje, antes de ser enviadas al alumno?

Si	
No	

2. ¿Con qué frecuencia utiliza nuevas técnicas de aprendizaje en la planificación de sus labores docentes?

Todos los días	
Casi todos los días	
Ocasional mente	
Nunca	

3. ¿Ha recibido alguna vez capacitación que le ayude a planificar las tareas escolares, o un curso, guía o manual sobre técnicas o metodologías, innovadoras?

Si	
No	

4. ¿Si usted ha recibido, capacitación, guías o manuales, sobre técnicas metodológicas, en qué grado le ha ayudado en el fortalecimiento de su actividad docente?

Mucho	
Algo a veces	
Poco	
Nada	

5. ¿De acuerdo con su respuesta; el uso de técnicas metodológicas innovadoras fortalece el proceso de aprendizaje de los alumnos?

Mucho	
Algo a veces	
Poco	
Nada	

6. ¿Considera que las técnicas metodológicas innovadoras, son herramientas necesarias en la adquisición de conocimiento?

Si	
No	

7. ¿Cuál de las siguientes técnicas utiliza en su labor docente?

El aprendizaje basado en problemas	
El aprendizaje colaborativo	
El aprendizaje basado en proyectos	
La autogestión o autoaprendizaje	
La enseñanza por descubrimiento	
El aula invertida	

8. ¿Existen inconvenientes en la institución para la aplicación de técnicas metodológicas?

Si	
No	

9. ¿Qué ventajas nos ofrece la aplicación de las técnicas metodológicas en el aprendizaje de nuestros alumnos?

Podemos orientar mejor el aprendizaje de cada alumno	
Individualizar la instrucción	
Conocer y mejorar sus propios estilos de aprendizaje	
No ofrecen ninguna ventaja	

10. ¿Le gustaría recibir un manual o guía de técnicas metodológicas innovadoras para su fortalecimiento en la actividad docente?

Si	
No	

Gracias por su participación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los alumnos de Octavo y Noveno año de EGB de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Machachi.

Objetivo: Determinar las fortalezas y debilidades en la elaboración de tareas de aprendizaje.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Presenta las tareas enviadas a su hogar?

Siempre	
Regularmente	
En ocasiones	
Nunca	

2.- ¿Indique cuál es el motivo para que no se presente las tareas enviadas a su hogar?

Falta de tiempo	
Poco interés	
No comprenden el tema	
No tienen apoyo en el hogar	

3.- ¿Cuál es el tiempo destina diariamente a la elaboración de sus tareas escolares?

1/2 hora	
1 hora	
2 horas	
más de dos horas	

4.- ¿Qué tipo de tareas prefiere desarrollar?

Investigación	
Experimentación	
Transcripción	
Dictado	

5.- ¿Cómo prefiere realizar las tareas escolares?

Individual	
En Equipo	

6.- ¿En qué lugar prefiere realizar sus tareas?

Hogar	
En el aula	
Otro	

7.- ¿Dispone en su hogar de materiales para realizar sus tareas escolares?

Si	
No	

8.- ¿Que le motiva para poner interés en un tema de clase?

Que sea novedoso	
Que pueda participar en el tema	
Que me permita explorar	
Que tenga relación en el uso diario	

9.- ¿Los maestros cambian frecuentemente la forma de dar sus clases?

Si	
No	

10. ¿Le agradecería que su maestro buscara nuevas alternativas para sus clases?

Si	
No	

Gracias por su participación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a las autoridades de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja “de la ciudad de Machachi.

Objetivo: Diagnosticar las fortalezas y debilidades en la elaboración de tareas de aprendizaje, de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica Superior

- 1. ¿Qué tipos de técnicas educativas se utiliza en la institución para el envío de tareas a los alumnos?**
- 2. ¿Los profesores de la Unidad Educativa presentaron interés alguna vez de capacitarse en los nuevos métodos de enseñanza aprendizaje?**
- 3. ¿Cree que es importante implementar nuevas técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?**
- 4. ¿Qué beneficios cree que aportaría la implementación de guías metodológicas innovadoras en el proceso de aprendizaje de los alumnos?**
- 5. ¿En la institución se ha realizado algún trabajo investigativo (tesis) que esté relacionado con las tareas de aprendizaje?**

Gracias.

Anexo 2. Evaluación de los instrumentos por los expertos

Guía de evaluación de cuestionarios										
Investigación:	Las Tareas de aprendizaje en octavo y noveno ECB de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja"									
Investigador:	Lodo Byron Augusto Casajo Bohórquez									
Experto Evaluador E:	MSc. Guillermo Campaña									
Perfil Profesional del Experto:	MSc. En proyectos sociales y educativos, Lic. Supervisión educativa, Administrador educativo, Docente de educación primaria.									
Objetivo de esta guía:	Validar instrumento para encuestas docentes									
Objetivo de la investigación:	Diseñar una guía metodológica innovadora de tareas de aprendizaje para los alumnos de octavo y noveno año de EGB en la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja"									
Criterios a evaluar:										
Número de ítem	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Claridad en la redacción.	X		X		X		X		X	
Sesgo (Inducción a la respuesta)		X		X		X		X		X
Redacción adecuada a la población en estudio	X		X		X		X		X	
Contribuye a los objetivos de la investigación.	X		X		X		X		X	
Contribuye a describir el constructo en estudio.	X		X		X		X		X	
Observaciones:										
Firma del Experto Evaluador:										

Anexo 3. Solicitud de Validación de los expertos.



Machachi, 7 de noviembre del 2020

MSc. Ana Villaruel.

Vicerrectora de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”

Presente:

Distinguido Máster reciba un cordial y atento saludo y a la vez me permito mediante la presente manifestar mi interés en su excelente criterio de conocimiento y experiencia, para que, VALIDE la actual propuesta “Primera guía metodológica innovadora de tareas de aprendizaje en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja ” que se aplicará simultáneamente.

De mi parte, aceptaré de la mejor manera todas las sugerencias que usted emita para mejorar dicha propuesta.

Si acepta ser especialista evaluador sírvase de ofrecerme la siguiente información a continuación:

Nombres y apellidos: VILLARRUEL MORALES ANA PAULINA

Título de tercer y cuarto nivel:

- PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
- LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
- MAGISTER EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Años de experiencia en el ámbito educativo: 30 años de experiencia

Agradezco de antemano su tiempo, atenciones y apoyo.

ATENTAMENTE

Lcdo. Byron Clavijo

Estudiante de Maestría en Educación