



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

LA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISIDRO AYORA DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica

Autor:

Quishpe Caisaguano Nelly Alexandra Lic.

Tutor:

González Ortiz Olga Lorena PhD.

LATACUNGA –ECUADOR

2020


APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “La Didáctica en la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi” presentado por Quishpe Caisaguano Nelly Alexandra, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública

Latacunga, febrero 17, 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Lorena González Ortiz", is written over a horizontal dotted line. The signature is fluid and cursive.

PhD. González Ortiz Olga Lorena
CC.: 100237727-1

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La Didáctica en la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, febrero 17, 2021



PhD. Raúl Cárdenas
C.C. 050140114-5
Presidente del tribunal



PhD. Milton Herrera
C.C. 050154254-2
Miembro de tribunal 2



PhD. Paulina Arias
CC. 050221209-5
Miembro de tribunal 3

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haberme llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme su cariño y apoyo incondicional. A mi hija Victoria por compartir momentos de felicidad. Ustedes son mi principal motivación.

Nelly

AGRADECIMIENTO

A Dios por la salud, vida y trabajo para la práctica.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por permitir cambios en la sociedad pensando en la educación a los docentes para impartir sus conocimientos.

A mi tutora PhD. Lorena Gonzales por sus conocimientos y la paciencia en la tutoría de tesis.

A mis estudiantes quienes fueron los partícipes en este caminar investigativo.

Nelly Quishpe

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, febrero 17, 2021



Quishpe Caisaguano Nelly Alexandra
C.C. 050349589-7

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, febrero 17, 2021



Quishpe Caisaguano Nelly Alexandra
C.C. 050349589-7

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: La Didáctica en la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga, febrero 17, 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Raúl Bolívar Cárdenas Quintana', written over a circular stamp or seal.

Phd. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana
C.C. 050140114-5

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: LA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISIDRO AYORA DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.

Autor: Quishpe Caisaguano Nelly Alexandra

Tutor: PhD. González Ortiz Olga Lorena

RESUMEN

El presente trabajo de titulación aborda la problemática del bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes, en el contexto del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora, en el cantón Latacunga, durante el año lectivo 2020-2021. Este proyecto tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora a través de estrategias didácticas. Para lo cual, se aplicó una metodología de enfoque cualitativo-cuantitativo, modalidad de investigación aplicada, de tipo descriptiva, a través del método deductivo, con la participación de una autoridad, seis docentes y treinta y cinco estudiantes de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora. Por medio de la aplicación de las encuestas a los docentes se ha podido determinar que los docentes reconocen la importancia de la comprensión lectora y tratan de aplicar estrategias para su desarrollo, sin embargo no logran alcanzar los resultados esperados, por otra parte, a través de la ficha de observación se ha podido evidenciar que los estudiantes tienen dificultades en cuanto a la decodificación en la lectura lo cual genera deficiencias y barreras para comprender lo que leen, puesto que se enfocan en tratar de decodificar las palabras más que en entender su significado. Por ello, se elaboró una guía de actividades didácticas enfocadas a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, misma que fue validada por especialistas y usuarios que han dado un juicio crítico favorable, además se ha comprobado que la aplicación de esta propuesta generó resultados positivos en el desarrollo de la comprensión lectora.

PALABRAS CLAVE: Didáctica; enseñanza; estrategias; lectura; comprensión.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: DIDACTICS IN READING COMPREHENSION IN FIFTH YEAR STUDENTS OF THE ISIDRO AYORA BASIC EDUCATION SCHOOL OF THE CANTON LATACUNGA PROVINCE OF COTOPAXI.

Author: Quishpe Caisaguano Nelly Alexandra

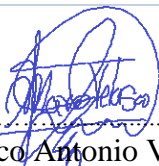
Tutor: PhD. González Ortiz Olga Lorena

ABSTRACT

The following degree work addresses the problem of a low level of reading comprehension in the students of the Fifth General Basic Education at 'Isidro Ayora' school in Latacunga city during the school year 2020-2021. This project had an objective to enhance reading comprehension through didactic strategies. Therefore, it applied a methodology qualitative-quantitative approach, method of applied research of a descriptive kind through the deductive type with the participativo of an authority, six teachers, and thirty-five students from 'Isidro Ayora' school. Through the application of surveys to teachers, they had determined that teachers recognized the importance of reading comprehension, and they try to apply strategies to develop them. Nevertheless, the results were not what they wanted to reach. On the other hand, the observation card has demonstrated that students have difficulties reading decoding that produce failures and obstacles to understand what they read because they focus on decoding words more than understanding their meaning. Therefore, it elaborated a guide of didactic activities focused on enhancing the reading comprehension of students, validated by specialists and users that gave a favorable critical judgment, besides it has proved that the application of the proposal generates positive results in the development of the reading comprehension.

KEY WORDS: Didactic, teaching, strategies, reading, comprehension.

Yo, Maro Antonio Velasco Defaz, con cédula de identidad número: 0502548266, con título de postgrado en: DIPLOMA SUPERIOR DE LA ENSEÑANZA DE INGLES COMO SEGUNDA LENGUA con número de registro de la SENESCYT: 1004-11-734866; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: la didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, de Quishpe Caisaguano Nelly Alexandra, aspirante a magister en Educación Básica.



.....
Marco Antonio Velasco Defaz
CC. 050254826-6

Latacunga, febrero 14, 2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	12
1.1. Antecedentes	12
1.2. Fundamentación epistemológica.....	14
1.2.1. Didáctica	14
1.2.1.1. Conceptualización y relevancia de la didáctica	14
1.2.1.3. Modelos educativos desde el enfoque didáctico	17
1.2.1.4. Proceso de enseñanza aprendizaje	21
1.2.2. Comprensión lectora	24
1.2.2.1. Lectura.....	24
1.2.2.2. Comprensión lectora	29
1.2.3. Didáctica de la comprensión lectora	34
1.3. Fundamentación del estado del arte	37
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	39
CAPÍTULO II. PROPUESTA	40
2.1 Título de la propuesta.....	40
2.2 Objetivo.....	40
2.3 Justificación.....	40

2.4	Desarrollo de la propuesta.....	42
2.4.1	Elementos que la conforman.....	42
2.4.2	Explicación de la propuesta.....	44
2.4.3	Premisas para su implementación.....	60
2.5	Conclusiones Capítulo II.....	61
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA		62
3.1.	Evaluación de especialistas.....	62
3.2.	Evaluación de usuarios.....	65
3.3.	Evaluación resultados.....	68
3.4.	Resultados de la propuesta.....	69
3.5.	Conclusiones del III capítulo.....	71
	Conclusiones generales.....	72
	Recomendaciones.....	73
	Bibliografía.....	74
IV.	APÉNDICE.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actividades en relación a los objetivos específicos	6
Tabla 2. Etapas del desarrollo de la investigación	7
Tabla 3. Población de investigación.....	11
Tabla 4. Tabulación de juicios valorativos de especialistas	63
Tabla 5. Tabulación de juicios valorativos de usuarios.....	66
Tabla 6. Comparación resultados pre test y post test	69

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Objetivos del bloque curricular de lectura en el sub nivel de Educación General Básica Media	28
Ilustración 2. Niveles de comprensión lectora.....	31
Ilustración 3. Orientaciones didácticas para el fomento de la comprensión lectora	36

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se enmarca en la **línea de investigación** Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social, puesto que aborda el estudio de la didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes. De igual forma, se enlaza con la **sub línea de investigación** Desarrollo Profesional Docente en el ámbito de didáctica del lenguaje y literatura en Educación Básica, debido a que se busca indagar en las posibilidades metodológicas de la enseñanza enfocado en el proceso de comprensión lectora. Considerando que la lectura es una de las habilidades metacognitivas de gran relevancia para el desarrollo humano, en el ámbito académico, laboral y personal.

Como **antecedentes** de la investigación, se debe considerar que la lectura es una habilidad de la competencia lingüística, como señala el Marco Común Europeo. Desde el enfoque del constructivismo social, la lectura es una habilidad social, por ende, Vygotsky señala que no puede ser aprendida por el ser humano de manera instintiva o natural, requiere necesariamente de un proceso deliberado, organizado e intencional, por parte de miembros más preparados de su cultura, lo cual es respaldado por el enfoque socio cultural del aprendizaje. Razón por la cual, es importante que el docente, como parte del entorno cultural del estudiante, se encuentre en continuo proceso de preparación e innovación didáctica para afrontar los cambiantes retos en la enseñanza de la lengua y literatura, tomando en consideración que el proceso didáctico es dinámico y variable.

En el mismo sentido, diversos cuerpos legales, tanto a nivel nacional e internacional, como la Declaración de los Derechos de los Niños (1990) en sus artículos 28 y 29 establece el derecho de los niños y niñas a una educación, pero una educación de calidad, que garantice el desarrollo pleno, integral y equilibrado del estudiante. De la misma forma, la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 26 reconoce que la educación es un derecho de todas las personas a lo largo de su vida y corresponde al estado en sus diversos niveles garantizar el

cumplimiento de este derecho. Debido a que la educación es considerada un instrumento para el desarrollo y progreso personal y social.

De igual manera, en la LOEI (2011) en su artículo 2, reconoce como uno de los principios que orienta el proceso educativo, la educación para el cambio, lo cual representa el desarrollo de un proceso educativo integral, que responda de manera eficiente a las necesidades y exigencias de la sociedad actual, estableciendo una estrecha relación entre la cognición, la reflexión, la emoción y la valoración. Lo cual se aplica dentro de cada una de las instituciones educativas, enmarcada en sus propios principios, misión y visión para la formación del alumnado y el desarrollo de las habilidades y destrezas especificadas en el currículo educativo.

El **planteamiento del problema** de la presente investigación, se enfoca en el deficiente nivel de comprensión lectora de los estudiantes, lo cual, representa una verdadera preocupación en el ámbito académico, debido a que la comprensión lectora es considerada una habilidad metacognitiva, a través de la cual, el individuo desarrolla la capacidad de comprender las ideas que el autor de un texto escrito ha expresado, y a partir de esta capacidad asimilar la información contenida en el texto, permitiendo alcanzar de manera progresiva los niveles de comprensión lectora, lo cual les permitiría obtener un mejor desempeño escolar y por ende un mayor nivel de asimilación y aprendizaje.

La lectura y de manera particular, alcanzar un buen nivel de comprensión lectora, es una de las principales preocupaciones de los organismos de educación, en todo el mundo. Congruentemente, Márquez (2017) afirma que: “La lectura, constituye tanto un fin como un medio que resulta fundamental para ampliar las posibilidades y oportunidades de desarrollo individual y de la sociedad en general” (p. 13). Desde esta perspectiva, la adquisición de hábitos, habilidades y destrezas de lectura, representa una necesidad imperante del proceso formativo del ser humano, debido a que, a través de estas habilidades, el individuo puede acceder a información para su aprendizaje.

Es importante reconocer que la enseñanza de la lectura es un proceso progresivo, complejo y dinámico, que varía acorde a diferentes factores, la edad cronológica de los estudiantes, sus habilidades cognitivas, sus intereses, los objetivos didácticos, los materiales, el contexto socio cultural, entre otros. Razón por la cual, suelen presentarse problemas, deficiencias, limitaciones en el nivel de aprendizaje y desarrollo alcanzado por los estudiantes. La UNESCO (2017) menciona que “una importante proporción de niños y jóvenes en el grado 2 o 3; al final de la educación primaria; y al final de la educación secundaria baja, han adquirido niveles mínimos de competencia en lectura” (p. 1). Develando de esta manera, una problemática a nivel mundial, en cuanto al desarrollo lector de los estudiantes.

En el contexto latinoamericano también se observan las mismas deficiencias. En este sentido, Silva (2014) señala que: “El 46% de los estudiantes de Latinoamérica no se encontrarían preparados para enfrentar los desafíos actuales en cuanto a su desempeño lector. Del porcentaje restante, 31% alcanza nivel 2, 17% el nivel 3, 5% nivel 4”. De igual manera, la UNESCO (2017) señala que: “En América Latina y el Caribe, la tasa total de niños y adolescentes que no leen competentemente es 36%” (p. 8). Confirmando a través de estos datos estadísticos la amplitud de la problemática en la región, donde esta realidad profundiza el panorama de pobreza y desigualdad social, enlazándose de esta manera con otros problemas que repercuten a la sociedad.

Diversos estudios, respaldan esta problemática en el contexto ecuatoriano, como las desarrolladas por Andino (2015), Flores (2018) y Molina (2016). Por otra parte, en el informe de las evaluaciones PISA el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) señala que: “Lectura es el fuerte de los estudiantes de Ecuador, llegando a un nivel 2” (p. 41). No obstante, también indica: “Ecuador cuenta con un alto porcentaje de estudiantes por debajo del nivel básico de competencia en lectura, el 51% de los estudiantes no alcanzaron el nivel 2” (INEVAL, 2018, p. 41). Evidenciando de esta manera, que en pruebas estandarizada los resultados, aunque son prometedores en el ámbito de la lectura, aun se requiere seguir trabajando y

profundizando en la investigación en este campo, puesto que la lectura representa una habilidad relevante, tanto para el desempeño escolar, como para la vida laboral.

Estos bajos niveles de comprensión lectora demostrada en los estudiantes, puede tener su origen en diversos aspectos. Del Valle (2016) considera que: “La lectura es un proceso complejo en el que intervienen factores internos y externos” (p. 92). Dentro de los factores internos se pueden describir, por ejemplo, las habilidades cognitivas, la motivación, el interés, la concentración, la percepción visual y auditiva del estudiante. En cuanto a los factores externos pueden enmarcarse aspectos como el contexto socio cultural, la disponibilidad de material de lectura y la didáctica empleada por los docentes para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo óptimo de la competencia lectora.

La didáctica constituye un eje fundamental para la comprensión lectora. En tal virtud, Rivero (2005) menciona que: “los analfabetos funcionales, son el resultado de la ausencia de estrategias didácticas dirigidas a la formación de lectores independientes” (p. 18). En ese mismo sentido, se puede describir que la aplicación de estrategias didácticas es de gran importancia para el proceso de aprendizaje, es decir que, su relación sea mutua tanto para el docente como para el estudiante, partiendo desde el arte de enseñar de una manera guiada. Garza (2004) advierte que: “la didáctica es importante para interesar a los alumnos en la lectura, y la importancia de construir un ambiente en el que sea vista como sinónimo de herramienta de estudio y no como un proceso aburrido y repetitivo” (p. 65).

En este sentido, se puede mencionar que la didáctica es el arte de enseñar, que abarca las decisiones en torno a los métodos, estrategias y actividades a desarrollar con el objetivo de propiciar un óptimo nivel de comprensión del texto escrito, siendo un dominio importante y esencial de actividad de aprendizaje basado en un instrumento de comprensión, acción y de evaluación. No obstante, en la actualidad se sigue enseñando de manera tradicional, utilizando las siguientes estrategias didácticas: presentación de las vocales una por una sea a través de una canción, un cuento, dibujos de palabras que comiencen con cada una de ellas. Uso del método

silábico, es decir la descomposición en sílabas de una palabra y estas en sus sonidos elementales.

De allí que, el aprendizaje de la lectura se convierte en memorístico, ya que en clases la lectura se basa en leer el mismo párrafo varias veces, sin entender el significado de las palabras y del texto leído hasta que se aprendan las palabras sin ser comprendidas, los niños aprenden las lecciones de manera literal, llegando incluso a recitarlas sin tener el texto, lo cual hace que al momento de leer un contenido de otra asignatura o un texto diferente al aprendido se les dificulte su comprensión.

En la Unidad Educativa Isidro Ayora, en donde se desarrolla la presente investigación, se ha evidenciado por parte de la investigadora que las prácticas didácticas de los docentes en la institución no contribuyen al hábito de la comprensión lectora en los estudiantes, debido a que los docentes tienen diferentes actividades que les dificultan asegurar su enseñanza enfocada en el aprendizaje significativo, así como también han manifestado no tener tiempo para investigar sobre nuevos modelos pedagógicos.

En relación a lo expuesto, se planteó como **formulación del problema de investigación**, la siguiente pregunta: ¿Cómo propiciar el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del cantón Latacunga? Considerando la relevancia de la comprensión lectora, para el aprendizaje y educación integral de los educandos, así como la problemática de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes, que perjudican el óptimo desarrollo de estas habilidades en los estudiantes

En este orden de ideas, se plantea como **objetivo general** de la investigación: Mejorar la comprensión lectora a través de estrategias didácticas en los estudiantes de Quinto Año de Escuela de Educación Básica Isidro Ayora, en el cantón Latacunga, de la provincia de Cotopaxi. Para lo cual, se plantea los siguientes **objetivos específicos**:

- Determinar los fundamentos teóricos que ayudan a desarrollar la comprensión lectora
- Identificar las fortalezas y debilidades del proceso didáctico en la comprensión lectora.
- Diseñar una guía de actividades didácticas para el fortalecimiento la comprensión lectora en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica.
- Validar la factibilidad del uso de la guía de actividades didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica.

Tabla 1. Actividades en relación a los objetivos específicos

Objetivo	Actividad (tareas)
Objetivo Específico 1: Determinar los fundamentos teóricos que ayudan a desarrollar la comprensión lectora	1. Búsqueda de información en diferentes fuentes bibliográficas primarias y secundarias.
	2. Lectura crítica y reflexiva de los documentos.
	3. Selección de aportes relevantes para la estructuración de la fundamentación epistemológica.
	4. Redacción de la información.
Objetivo específico 2: Identificar las fortalezas y debilidades del proceso didáctico en la comprensión lectora.	1. Elaboración de los instrumentos de investigación para el diagnóstico, guía de entrevistas, cuestionario, ficha de observación.
	2. Aplicación de los instrumentos de investigación.
	3. Tabulación de los resultados de los instrumentos de investigación.
	4. Análisis e interpretación de resultados.
Objetivo específico 3	1. Determinación del título de la propuesta.

Diseñar una guía de actividades didácticas para el fortalecimiento la comprensión lectora en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica	2. Determinación de los objetivos de la propuesta.
	3. Elaboración de la justificación de la propuesta.
	4. Determinación de los elementos que van a conformar la propuesta, objetivos, años de educación básica, destrezas, estrategias, técnicas, etc.
	5. Redacción de la propuesta.
	6. Detalle de las actividades y estrategias didácticas.
	7. Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.
	Objetivo específico 4 Validar la factibilidad del uso de la guía de actividades didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica
	2. Presentación de instrumentos de validación.
	3. Validación de expertos en la propuesta.
	4. Validación de usuarios.

Elaborado por: Quishpe Nelly

La problemática descrita en torno a la didáctica en la comprensión lectora, ha transitado por diferentes etapas a lo largo de la historia.

Tabla 2. Etapas del desarrollo de la investigación

Etapas	Descripción
Etapas 1 didáctica del modelo tradicional	El modelo educativo tradicionalista se ha caracterizado por ser un modelo de transmisión, en el cual el docente, es el centro del proceso, dueño del conocimiento y quien lo transmite a sus alumnos. Las estrategias didácticas

	que prevalecen son la clase magistral, la repetición, el aprendizaje memorístico, a través del cual el estudiante adquiere nuevos conocimientos.
Etapa 2 didáctica del modelo conductivo	El modelo pedagógico conductivo, por su parte establece como premisa fundamental el principio del estímulo-respuesta a través del cual se puede condicionar las conductas y comportamiento de los estudiantes y orientarlo para la adquisición de competencias.
Etapa 3 didáctica del modelo constructivista	El modelo constructivista ha propuesto el desarrollo de una didáctica en la cual, el docente se convierte en mediador entre la información y estudiante, quien explora, examina, experimenta y construye su propio conocimiento, como resultado de su práctica y experiencia.
Etapa 4 didáctica del modelo socio crítico	El modelo socio crítico se orienta al desarrollo de un proceso educativo integral enfocado en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que permitan al estudiante comprender su mundo y transformarlo.

Elaborado por: Quishpe Nelly

La presente investigación sobre la didáctica y la comprensión lectora se **justifica** en diversos puntos de interés y relevancia en el campo pedagógico. El proyecto es de **interés** ya que en la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora, se trabaja con estrategias tradicionales poco creativas, dejando de lado las estrategias didácticas innovadoras que permitan fomentar el desarrollo de la habilidad lectora en los estudiantes y ayude a los docentes en el proceso de enseñanza. Acerca de la **importancia** del proyecto, radica en incentivar el desarrollo de la comprensión lectora dentro del proceso enseñanza aprendizaje, a través de juegos y dinámicas, utilizando actividades novedosas y atractivas con los estudiantes para que logren leer y comprender textos a base de nuevos conocimientos que llegarán al estudiante

con nuevas estrategias didácticas, de esta forma se busca mejorar las habilidades de atención, memoria y pensamiento para construir sus propios conceptos, con base en la realidad de su propio entorno.

La **posible solución** al problema de la investigación planteado se fundamenta en los siguientes autores el Comercio (2017) menciona que “realizar un conversatorio para promover la lectura, enriquecer el vocabulario y estimular la creatividad” (p. 1). De acuerdo con lo mencionado la lectura enriquece de conocimientos, el participar en un conversatorio fomenta el interés ante la sociedad basados en un enfoque diferente a la lectura. Para Vargas y Olmos (2011) indican que “la comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego” (p.26). De igual forma la comprensión lectora, va de experiencias previas que tiene el estudiante, llegando a ser esta actividad motivadora y lúdica para crear un ambiente activo dentro del salón de clases.

En la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora, los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora, es ahí en donde se encuentran falencias de modo que los docentes no tienen la costumbre de utilizar estrategias innovadoras para la enseñanza de comprensión lectora. Del mismo modo que el docente debe incentivar la enseñanza de la lectura, darles cuentos que al estudiante le llame la atención, ser más activo en sus clases, es decir, utilizar el juego ya que de esta manera su aprendizaje y la pasión por la lectura será un éxito dentro del contexto educativo.

El **impacto** de la investigación, reside en la selección de estrategias didácticas actuales para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de Educación Básica Media de quinto año de la “Escuela de Educación Básica Isidro Ayora”, siendo los docentes los **beneficiarios** directos del proyecto, porque serán actualizados sus conocimientos y tendrán la opción para usar estrategias didácticas que puedan ser aplicadas, en cada clase para que los estudiantes aprendan y sean los beneficiarios indirectos conjuntamente con las autoridades y padres de familia, el mismo que permitirá conocer los aspectos positivos de la comprensión lectora en los niños y niñas, así como su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

con el fin de mejorar dicho proceso, partiendo desde el enfoque constructivista del aprendizaje.

La presente investigación tuvo un **enfoque** cualitativo-cuantitativo. Cualitativo, debido a que se caracterizó el problema de estudio, reconociendo el impacto de las estrategias didácticas en los procesos del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, para lo cual se recogen conceptos, reflexiones, hechos y descripciones referentes a la problemática, que permitan comprender el problema de forma global. Cuantitativa, porque se ha demostrado mediante datos numéricos los resultados e impactos de la aplicación de la propuesta. La **modalidad** de la investigación a emplear es la investigación aplicada, puesto que se desarrollará una propuesta, enmarcada en los resultados del diagnóstico obtenido a través de la aplicación de los instrumentos de investigación, enfocada en el desarrollo de actividades didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, la cual será analizada y evaluada por especialistas y usuarios para obtener la validación que brinde el sustento para su viabilidad en la solución de la problemática.

El **tipo** de investigación acorde a la finalidad y a modalidad, es descriptiva (documental), en la cual se buscó detallar la incidencia que tiene la didáctica del docente en el desarrollo de la comprensión lectora del estudiante, para identificar aquellas estrategias metodológicas que pueden contribuir a mejorar el nivel de comprensión lectora en el estudiante. El **método** deductivo será empleado en el desarrollo de la investigación, a través del cual se analizarán características generales que pueden ser aplicadas a un grupo particular de estudiantes.

Las **técnicas** a utilizar para la recolección de la información son la entrevista dirigida a la autoridad de la institución educativa, la encuesta dirigida a los docentes del sub nivel de Educación Básica Media con el objetivo de recolectar información en torno a sus prácticas didácticas para la enseñanza de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora y la observación enfocada a los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica, misma que busca determinar el nivel de comprensión lectora del estudiante, que puede ser literal, inferencial, crítico o apreciativo.

La **población** de la investigación se encuentra conformada por la autoridad de la institución y docentes del sub nivel de Educación Básica Media y los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora. Debido a que la población de la investigación no supera los 100 participantes, no se requiere del cálculo de **muestra** ni aplicación de técnicas de muestreo, por lo cual, se tomará en cuenta a toda la población.

Tabla 3. Población de investigación

Participantes	Población	Muestra
Autoridad	1	1
Docentes	6	6
Estudiantes	35	35
Total	42	42

Elaborado por: Quishpe Nelly

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1.1. Antecedentes

Para recolectar información relacionada con el tema de investigación se indagó en tesis de diferentes repositorios de las Universidades de Barcelona, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Santo Tomás y Pontificia Universidad Católica del Ecuador, además artículos y en documentos que contienen información relevante al objeto de estudio. Una vez revisados los repositorios digitales de instituciones de educación superior a nivel local, nacional e internacional, se han identificado las siguientes investigaciones, que guardan relación con el tema del presente proyecto y constituyen los antecedentes de investigación.

Guevara, Naranjo y Patiño (2017) en su investigación establecieron como objetivo el diseño de una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, para lo cual, empleó un diseño metodológico de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y con un componente propositivo, por medio de la aplicación de las técnicas de entrevista, encuesta y observación, con lo cual, se determinó que el modelo didáctico que aplican los docentes se enmarca en las prácticas tradicionalistas, lo cual impide que los aprendizajes sean trascendentales. De igual forma, Benavides y Tovar (2017) en cuya investigación establecen como objetivo de establecer relaciones entre las concepciones y estrategias didácticas que se aplican para la comprensión lectora, empleando un diseño metodológico de

investigación de intervención, concluyeron que los docentes tienen un limitado conocimiento de la didáctica de la comprensión lectora.

Serrano (2016) en su investigación, establece como objetivo el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato, empleando un diseño metodológico de enfoque cualitativo-cuantitativo, a través de la aplicación de las técnicas de encuesta y entrevista a 56 estudiantes de segundo año de bachillerato, con el propósito de describir el problema de investigación. Con ello, concluyó que la lectura representa una actividad social, dinámica y compleja. De igual manera, Andino (2015) estableció el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo, empleando una metodología de enfoque cualitativo-cuantitativo, conjugando el diseño bibliográfico y de campo, para alcanzar un nivel de investigación descriptiva, con ello, concluyó que la comprensión contribuye a que los estudiantes alcancen satisfactoriamente el aprendizaje significativo, por lo cual es indispensable lograr el mayor nivel de comprensión lectora.

Molina (2016) en su investigación analizó el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes, para lo cual, aplicó la metodología de paradigma cualitativo-cuantitativo, con la utilización de las técnicas de encuesta y prueba de comprensión lectora, con ello concluyó que las estrategias didácticas más frecuentes son la lectura oral, extracción de ideas principales implícitas y explícitas y elaboración de resúmenes. En el mismo sentido, Flores (2018) en su investigación establece como objetivo mejorar la comprensión lectora de estudiantes de sexto grado, a través del uso de técnicas activas y el uso de herramientas tecnológicas para convertir el espacio físico en un espacio interactivo y de esparcimiento, con ello, se logró determinar que los estudiantes responden favorablemente a un cambio en la forma de trabajo, mostrando mayor motivación, participación, predisposición y compromiso para alcanzar los objetivos educativos planteados.

Estas investigaciones, han permitido evidenciar parámetros e indicadores que sirvan de referencia para la búsqueda de la fundamentación epistemológica de la investigación, así como una orientación del diseño metodológico empleado en estos casos, las técnicas e instrumentos de investigación que han permitido concluir de

manera satisfactoria estos proyectos. Además, permiten evidenciar que las deficiencias de la comprensión lectora se encuentran enlazadas a la práctica didáctica de los docentes, además está es una problemática recurrente en el campo educativo, sustentando de esta forma en las investigaciones previas, la pertinencia y validez de la presente investigación.

1.2. Fundamentación epistemológica

1.2.1. Didáctica

1.2.1.1. Conceptualización y relevancia de la didáctica

Concepto de didáctica

La didáctica, entendida como una parte de la pedagogía enfocada en el estudio de las técnicas, métodos y estrategias de enseñanza, constituye una parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Guevara, Naranjo y Patiño (2017) indican que: “La didáctica tiene interés por el saber y la forma como se llega al estudiante para que haya una empatía y se logre el aprendizaje, ligada al uso y desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirvan para la formación integral” (p. 70). Por lo cual, esta disciplina se interesa por estructurar secuencias de actividades enmarcadas en objetivos didácticos específicos.

Por su parte, Benavides y Tovar (2017) señalan que se puede definir como: “La práctica educativa orientada desde un conjunto de estrategias, métodos y técnicas encaminadas a organizar y propiciar la construcción del aprendizaje significativo, desarrollando habilidades y destrezas en la formación integral del individuo” (p. 83). El proceso educativo, si bien debe enmarcarse a la libertad, esto no quiere decir que tenga que ser esporádico, faltar de planificación, por el contrario, se debe desarrollar una organización sistemática de los contenidos y actividades didácticas, con el fin de aprovechar los recursos y materiales educativos y alcanzar el aprendizaje significativo en el estudiante.

Desde la perspectiva de Granata, Chada y Barale (2008) “la Didáctica se constituye en el ámbito de la organización de las reglas del método, para hacer que la enseñanza se torne eficaz para enseñar todo a todos” (p. 41). En cambio, Soto (2012) asume que: “La Didáctica General es una ciencia, ya que dispone un objeto de estudio, se orienta al cumplimiento de un objetivo principal, posee una función esencial y un cuerpo teórico que la caracteriza” (p. 17). Discriminando de esta forma, la existencia de una didáctica general y las didácticas específicas para cada campo de enseñanza.

Leyes y principios de la didáctica

La didáctica, vista como una ciencia se fundamenta en leyes y principios que rigen su aplicación en el aula. En cuanto a los principios Soto (2012) señala principalmente cuatro leyes que fundamentan la didáctica, la primera ley establece que todo proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado se determina por el contexto socio cultural en el cual tiene lugar, desde esta perspectiva la realidad social y cultural específica en la cual se desarrolla el proceso educativo, incide de forma determinante en las características de este proceso. La segunda ley señala la unidad dialéctica entre la instrucción, la educación y el desarrollo de la personalidad del educando en el proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado, de esta manera se reconoce el carácter integral del proceso de enseñanza aprendizaje.

La tercera ley de la didáctica menciona que todo proceso de enseñanza aprendizaje es un sistema complejo, abierto y multifactorial, en tal virtud, existe una multiplicidad de factores que intervienen en este proceso. La cuarta ley indica que todo proceso de enseñanza aprendizaje es una unidad de una diversidad, reconociendo que el proceso de enseñanza aprendizaje es la suma de diversos componentes. En este sentido, a diferencia de otras ciencias, la didáctica no se rige por leyes inflexibles que a modo de receta buscan explicar y reproducir un modelo educativo exitoso y en cambio, fundamentan que en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje todo es variable.

Componentes del acto didáctico

Dentro del proceso didáctico se encuentran inmersos algunos componentes que son: Los objetivos, los contenidos, los métodos, la evaluación y los participantes. Soto (2012) describe que los objetivos son aquellos elementos que definen la orientación o la intencionalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que establecen el horizonte o la meta que se desea alcanzar. En relación a los contenidos, Granata, Chada y Barale (2008) indican que: “El contenido del currículum se considera como un producto social y, por lo tanto, debe ser analizado como una construcción socio – histórica” (p. 46). Siendo aquellos conocimientos deseables que la sociedad ha establecido.

Por otra parte, Soto (2012) mencionan que el contenido: “Se corresponde con aquella parte de la cultura y de la experiencia social que debe ser adquirida por los alumnos” (p. 13). Entendiendo como cultura al conjunto de los valores materiales, espirituales, intelectuales y afectivos de un grupo social específico. Los métodos en cambio: “Constituyen el elemento director del proceso de enseñanza aprendizaje y representan el sistema de acciones a acometer por los docentes y por los alumnos, como vías y modos de organizar dicho proceso” (Soto, 2012, p. 13).

Existe diversos métodos de enseñanza que el docente selecciona en función del modelo educativo. La evaluación es un componente que desde un enfoque integral permite mejorar de forma continua el proceso educativo. Al respecto, Soto (2012) menciona que: “La evaluación juega un papel importante en la retroalimentación de los docentes y de los alumnos, permitiendo corregir y direccionar las acciones para lograr los propósitos concebidos” (p. 15)

En el proceso educativo existen una serie de actores o participantes. Cada uno de los cuales tiene sus propios intereses, expectativas, deseos, sentimientos y actitudes frente al proceso educativo. Hernández et al, (2016) señala que: “Los actores educativos son individuos con roles específicos dentro del ámbito de la educación e inmersos en procesos también educativos” (p. 3). Dentro de esta definición abarca a todas las personas de forma individual o colectiva que participan en el proceso

educativo. En este sentido, se reconocen principalmente dos actores educativos, el educador y el educando. Sandoval (2014) menciona que: “ambos actores profesores y estudiantes concurren a las aulas, donde se lleva a cabo el proceso de educación formal” (p. 158). Determinando que estos son los partícipes directos del proceso educativo.

Sin embargo, es importante recalcar, que si bien alumno y profesor, son quienes realizan de forma directa el acto didáctico en un espacio concreto, existen otros actores, que también tienen injerencia en este proceso educativo, las autoridades educativas, tanto del centro como de los organismos rectores de la educación, las familias, las comunidades, es decir, la sociedad en general, puesto que son quienes configuran lo que debe ser y hacer la educación.

1.2.13. Modelos educativos desde el enfoque didáctico

Los modelos educativos, refieren a los esquemas generales aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales, han ido evolucionando a través de la historia debido a diversos factores, en el siguiente apartado se analiza los modelos educativos, tradicional, conductual, constructivista y socio cultural.

Modelo tradicional

El modelo pedagógico tradicional ha sido por muchas décadas uno de los principales modelos educativos aplicados en todo el mundo. Tünnermann (2008) considera que: “El modelo pedagógico tradicionalista conduce a un simulacro de aprendizaje” (p. 40). Porque este modelo basado en la pasividad del estudiante conduce más bien a la memorización de contenidos sin ningún tipo de reflexión y peor aún un aprendizaje significativo. Por su parte, Gómez y Polania (2012) señalan que: “Se ofrece una rigurosa vida metódica en el interior de los centros educativos: se buscaba la formación del carácter de los aprendices, moldeándolo a través de valores como la voluntad, la virtud, la disciplina, la ética y el humanismo” (p. 52). Enmarcado en la disciplina, el proceso educativo se centra en reproducir las relaciones jerárquicas de poder de la sociedad capitalista.

Respecto a los roles de los actores del proceso educativo, Apodaca y Ortega (2017) indican que: “la educación tradicional es partidaria de la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor” (p. 81). Mientras que, Tünnermann (2008) describe que el estudiante realiza: “La mecanización de fórmulas, ejercitaciones y estructuras abstractas, independientemente de su comprensión” (p. 42). En consecuencia, Guevara, Naranjo y Patiño (2017) añaden que en este modelo: “El agente principal es el docente un reproductor de conocimientos ya elaborados, que enseña igual, el prescribe, disciplina, educa, dicta las lecciones hace repetir, corrige y hace corregir” (p. 67). Siendo el docente el eje central del proceso educativo, dueño del saber y la verdad y quien transmite este conocimiento a los estudiantes.

En el modelo educativo tradicional, se reproducen las relaciones jerárquicas de poder existentes en la sociedad en general, el docente como la figura de autoridad, quien tiene el poder, el saber y la razón, en tanto que los estudiantes como los subordinados, incapaces de pensar por sí mismo, reproductores mecanizados del conocimiento recibido del docente. Este modelo educativo, fue el principal aplicado en los procesos educativos de todo el mundo y sus prácticas pedagógicas aún persisten en muchos docentes, quienes fueron educados a través de este modelo.

Modelo conductual

El modelo educativo conductual o conductista, tiene su origen a raíz de las investigaciones de Watson y luego también de Skinner, quienes realizaron numerosos estudios acerca de la conducta, a través de la aplicación de refuerzos positivos y negativos estableciendo los postulados del condicionamiento clásico y operante. Ortiz (2013) indica que las investigaciones acerca del comportamiento en los animales: “hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era la garantía para aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suministraban los refuerzos oportunos” (p. 9). Estos postulados permitieron desarrollar la teoría conductista, a través de la cual era posible predecir de manera prácticamente exacta los resultados de aprendizaje

en función de ciertos estímulos positivos y negativos para promover o evitar ciertas conductas.

Desde la perspectiva de Pellón (2013) la repetición es la principal estrategia de aprendizaje, por lo cual: “la labor de los conductistas se constituyó en predecir y controlar la conducta de los organismos” (p. 391). Por lo cual Ortiz (2013) señala que el rol de docente se enmarcaba en: “Desarrollar una adecuada serie de arreglos contingenciales de reforzamiento para enseñar. Manejar los principios referidos al reforzamiento positivo y evitar los basados en el castigo” (p. 9). En tanto que, los estudiantes permanecían en un rol pasivo y carente de reflexividad sobre su aprendizaje y conocimientos.

Modelo constructivista

El modelo educativo constructivista por su parte, representa un cambio profundo en la línea de los primeros modelos educativos, cambiando totalmente el paradigma hacia un enfoque educativo basado en la actividad y la experiencia del educando. Este modelo educativo, tiene su origen en los estudios de Piaget, al respecto, Tünnermann (2008) indica que: “Los estudios de Piaget permitieron enfatizar la actividad del alumno, como condición de su aprendizaje” (p. 24). En el mismo sentido, Araya Alfaro y Andoregui (2012) manifiestan que: “El conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos” (p. 77).

El ser humano tiene habilidades cognitivas, mismas que si bien son innatas, también son sujeto de perfeccionamiento, pudiendo mejorarlas en función de la estimulación. En este sentido, Guevara, Naranjo y Patiño (2017) indican que: “El constructivismo, se basa en la psicología constructivista, que plantea que el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción” (p. 65) En tal virtud, el aprendizaje no debe ser considerado como un bien transmisible, sino como un bien edificable, que cada sujeto construye internamente, acorde a sus experiencias propias.

El modelo educativo constructivista, se alimenta de las vertientes teóricas de Piaget y Vygotsky, quienes han aportado una perspectiva biológica y social a este modelo didáctico, el individuo construye su propio conocimiento, para ello, se conjugan las habilidades cognitivas con las experiencias e interacciones con los objetos y sujetos del entorno. Si bien con el desarrollo evolutivo del ser humano se adquieren nuevas habilidades y destrezas, esto no explica del todo el aprendizaje, pues también se requieren de las interacciones con el medio social, que son el mecanismo a través del cual se adquiere la información del entorno que luego será procesada en las estructuras cognitivas.

Modelo socio crítico

El modelo educativo socio crítico plantea la necesidad de desarrollar un proceso educativo contextualizado, puesto que esta realidad condiciona los conocimientos previos e intereses educativos de los estudiantes. En este sentido Carrera y Mazzarella (2010) indican que: “La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil” (p. 44). La teoría de la Zona próxima de Desarrollo, apoya esta postura, puesto que existe un conocimiento que el estudiante no puede adquirir por sí mismo, sino que requiere de la ayuda de otras personas, como los docentes o las familias. Por su parte, Guevara, Naranjo y Patiño (2017) plantean la importancia de la interacción con otros: “Donde se enfatiza que el aprendizaje es una actividad social y que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa” (p. 66). Partiendo del hecho de que el ser humano es un ser social por naturaleza y que el proceso educativo se enfoca a la formación de seres sociales aptos para vivir en comunidad.

En este sentido, el modelo educativo socio crítico, busca el desarrollo de una pedagogía que incentive a los estudiantes a ser críticos y reflexivos en torno a su realidad social. Freire en sus aportes describe que la educación debe tener un enfoque hacia la formación de seres humanos libres. Gómez y Polania (2012) asegura que: “La pedagogía social presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades. Los docentes que trabajan bajo este

modelo coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios” (p. 66). Siendo entonces el proceso educativo, el encargado de brindar las herramientas y conocimientos necesarios para transformar el mundo.

1.2.14. Proceso de enseñanza aprendizaje

La enseñanza

La enseñanza desde el punto de vista teórico refiere a la actividad llevada a cabo por una persona con el fin de orientar a otra. Granata, Chada y Barale (2008) definen que: “La enseñanza es una actividad humana en la que unas personas ejercen influencias sobre otras que responden a una intencionalidad educativa, es decir, se llevan a cabo actividades que se justifican en su valor con respecto a fines deseables” (p. 43). En este sentido, la sociedad establece la enseñanza como un mecanismo o un proceso a través del cual se preparan a los futuros ciudadanos en un proceso intencional y sistemático.

Por su parte, Infante (2007) conceptualiza la enseñanza: “como un ejercicio en el cual se debe superar la transmisión y la recepción pasiva de conocimientos; que el estudiante debe ser motivado a la reflexión, a la que sin duda le hará llegar la intervención de un excelente profesor” (p. 33). En este sentido, se pretende superar el enfoque reduccionista de la enseñanza, en la cual se priorice el desarrollo de habilidades consideradas los pilares de la educación, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.

Desde el punto de vista didáctico Suescún (2012) considera que: “la enseñanza consiste en organizar y preparar las condiciones para que los individuos aprendan, condiciones que van desde el discurso coherente, argumentado, inspirador del maestro, hasta el desarrollo de distintas experiencias sensoriales de los aprendices” (p. 145). En tal virtud, enseñar significa mostrar el camino para que en su recorrido el educando adquiera conocimientos y desarrolle habilidades y destrezas fundamentales para la vida y el desarrollo personal.

El aprendizaje

En el presente apartado se describen y analizan los postulados en torno al aprendizaje, su conceptualización, los factores que inciden en este proceso y con especial énfasis en el estudio del aprendizaje significativo, por ser el objetivo de la educación actual.

El aprendizaje, es entendido como la habilidad humana que le permite conocer. Morgado (2011) define el aprendizaje como: “un proceso por el que los organismos modifican su conducta para adaptarse a las condiciones cambiantes e impredecibles del medio” (p. 221). Evidenciando desde un concepto amplio que el aprendizaje es un proceso inherente al ser humano, que le ha permitido adaptarse al medio, a través de la construcción de esquemas mentales para su supervivencia. Por otra parte, Daros (2012) define al aprendizaje como: “El proceso de adquisición y logro de hábitos en las formas de ser, de hacer, de pensar, de sentir, de querer” (p. 20). En este sentido, el aprendizaje no se limita a la comprensión de contenidos curriculares, sino que va más allá de esto, abarcando la formación de la conducta y el carácter de las personas, con el fin de formar el ciudadano modelo.

En tal virtud, el aprendizaje es un proceso o una habilidad, a través de la cual, el ser humano adquiere información de su entorno, con el objetivo de formarse en base a los lineamientos sociales que orientan el proceso educativo. Este proceso complejo y dinámico, puede tener lugar en diferentes entornos, contextos y escenarios, aplicando una serie de estrategias que le permitan percibir, analizar, interpretar y comprender su realidad. En el contexto escolar, el aprendizaje es el principal objetivo del proceso educativo, hacia donde se orienta la enseñanza y a través del cual se evidencian los resultados de dicho proceso.

Es importante reconocer, que, si bien todas las personas son capaces de aprender, no todas lo hacen de la misma manera. Al respecto, González (2010) señala que: “Cada sujeto tiene un modo peculiar de apropiarse de la cultura. La interacción social posibilita ese tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico” (p. 2). De esta forma, se establece que cada persona tiene un estilo particular de aprendizaje,

un modo de ver y analizar la información que existe en su entorno e interiorizarla satisfactoriamente. Por consiguiente, al aplicar un mismo método de enseñanza no se atiende a las necesidades individuales de los infantes, perjudicando el nivel de aprendizaje de unos estudiantes frente a otros.

En el aprendizaje como un proceso dinámico, no sucede de igual manera en todas las personas, a la manera particular de aprender que cada persona tiene se le denomina estilo de aprendizaje. En este sentido, Aragón y Jiménez (2013) definen a los estilos de aprendizaje como: “Los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 6). Por el contrario, López y Morales (2015) mencionan que: “pueden ser los motivos para el aprendizaje, la forma de resolver problemas, el procesamiento de la información, la preferencia o el canal de codificación, entre otros” (p. 37). En tal virtud, se considera, que cada individuo tiene una forma particular de percibir la realidad, ciertos estímulos hacia los cuales tiene mayor preferencia y que le ayudan a mejorar el aprendizaje significativo.

Acorde a estas características se agrupan para generar una clasificación de los estilos de aprendizaje. En este sentido, Gravini (2012) señala que: “David Kolb, experto en el tema, clasifica los estilos de aprendizaje en: activo, reflexivo, teórico y pragmático” (p. 37). Los cuales, López y Morales (2015) describen señalando que las personas con un estilo de aprendizaje activo tienden a involucrarse totalmente en nuevas experiencias, actúan y luego piensan; en tanto que las personas con estilos reflexivos son más observadores y analíticos; en cuanto a las personas con un estilo teórico de aprendizaje suelen integrar las observaciones con teorías complejas y fundamentadas, valorando la lógica y la racionalidad, finalmente, las personas con estilo de aprendizaje pragmático, tienden a ser muy prácticos, buscan comprobar las ideas y teorías, para tomar decisiones y resolver problemas.

En el desarrollo del proceso educativo, es importante conocer el estilo de aprendizaje de cada estudiante, con el objetivo de brindar actividades didácticas variadas, que permitan garantizar la equidad del aprendizaje y que no exista una

brecha en su desarrollo, que pueda perjudicar su rendimiento escolar, buscando de esta manera evitar la exclusión y segregación de estudiantes por su estilo de aprendizaje, beneficiando a todos por igual.

El aprendizaje significativo, representa en la teoría actual y la política pública, el principal objetivo del proceso educativo. Pozo (2010) afirma que: “Esta teoría es del tipo cognitivo, organicista y de reestructuración y sitúa su atención en el aprendizaje suscitado en contextos escolares” (p. 30). El aprendizaje significativo, si bien puede suceder en cualquier contexto, en el ámbito escolar adquiere mayor relevancia, puesto que la práctica pedagógica debe orientarse a que el estudiante alcance este tipo de aprendizaje, Por su parte, Capilla (2016) refiere que: “El aprendizaje significativo busca responder a las preguntas sobre cómo se adquiere el conocimiento y cómo se retiene” (p. 52). Lo cual, desde la perspectiva cognitivista se describe a través de la generación de puentes que permiten interconectar el conocimiento previo que ya se encuentra integrado en los esquemas mentales del individuo con la información previa.

Flores (2018) añade que: “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (p. 13). Desde esta perspectiva, se analiza que el sujeto no es un recipiente vacío, tiene ya formadas estructuras y esquemas mentales que representan sus conocimientos previos, los cuales pueden ser empleados como punto de anclaje para los nuevos conocimientos, de esta forma se facilita la cognición y se busca que el nuevo conocimiento sea almacenado en la memoria para ser utilizado posteriormente, es decir, pueda ser aplicado en su realidad.

1.2.2. Comprensión lectora

1.2.2.1. Lectura

La lectura representa actualmente una de las principales habilidades metacognitivas, conjuntamente con escribir, hablar y escuchar. Por ello, tiene un

lugar privilegiado en el proceso formativo de los estudiantes. En el presente apartado se analiza la conceptualización de la lectura, su proceso de aprendizaje y las habilidades de lectura a desarrollar en los estudiantes.

Conceptualización de la lectura

La lectura es conceptualizada de diferentes formas y no siempre ha tenido la relevancia que hoy en día se le adjudica. A decir de Márquez (2017) hasta hace poco tiempo: “Saber leer y escribir era un privilegio de unos cuantos; no fue sino hasta que se expandieron los sistemas educativos durante el trascurso del siglo pasado que se logró disminuir el analfabetismo entre la población” (p. 3). Incluso en la actualidad muchas personas permanecen en los porcentajes de analfabetismo de los países, especialmente en aquellos en desarrollo. En cambio, Del Valle (2016) asume que: “leer es el encuentro del lector con el texto” (p. 92). Enmarcándolo como una situación comunicativa entre el autor del texto y quien lo lee, en este proceso comunicativo, se distingue un emisor, un receptor, un canal y un mensaje, en el cual el código a través del cual se comunican el escritor y el lector es el código alfabético.

Desde un punto de vista reduccionista, se ha definido la lectura como una actividad de decodificación a través de la cual se convierten grafemas en fonemas. Por el contrario, desde un punto de vista amplio, Serrano (2016) afirma que: “Leer es comprender, es decir desentrañar, desenvolver, descubrir lo que el autor quiere compartir. Este acto involucra procesos cognitivos que van desde una simple decodificación hasta la elaboración de síntesis” (p. 17). Lo cual, permite evidenciar que la lectura es un proceso complejo, en el cual intervienen una serie de factores y elementos, que se van aprendiendo generalmente en el contexto de la educación formal.

En este sentido, Guevara, Naranjo y Patiño (2017) señalan que: “La lectura es una actividad intelectual que comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene y desarrolla a lo largo de la vida y que posibilita crear mundos incomparables e inimaginables” (p. 44). Desde el enfoque de la lectura como una

construcción o habilidad social, esta no se adquiere de forma natural o instintiva en el individuo, sino que requiere de un proceso de enseñanza. Por ello, Molina (2016) menciona que: “La lectura es una actividad elemental y necesaria en el proceso enseñanza aprendizaje como medio de comunicación en el ámbito educativo” (p. 3). Estableciendo que, en el proceso educativo se requiere de forma constante esta habilidad.

Proceso de aprendizaje de la lectura

El proceso de adquisición de las habilidades de lectura, es un proceso sistemático, complejo y dinámico, en el cual intervienen factores tanto internos como externos del educando. En este sentido, Del Valle (2016) añade que: “El lector interactúa con el texto mediante el conocimiento previo y el contexto, el cual contribuye a que el lector construya el significado a través de la relación con su experiencia, con sus conocimientos y sus competencias lingüísticas” (p. 92). Permitiendo establecer que, para aprender a leer, se deben desarrollar habilidades tanto de decodificación como la relación entre los grafemas del alfabeto y los fonemas o sonidos, así como la comprensión y reflexión que permita alcanzar la comprensión del texto escrito.

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, se han elaborado modelos o rutas, que representan el camino método a seguir para que el estudiante adquiera la habilidad lectora. Santiago, Castillo y Morales (2010) clasifican los modelos existentes, en ascendentes y descendentes: “El modelo de procesamiento ascendente (*bottom up*) propone que la lectura implica ir de la identificación e integración de los niveles inferiores (grafías, palabras, frases) hasta llegar a las unidades lingüísticas superiores (oraciones, texto)” (p. 29). Estos modelos, trabajan desde la correspondencia grafema-fonema, para luego construir sílabas integrando una consonante y una vocal, luego palabras y luego frases.

En cambio, acerca de los modelos descendentes señala: “el modelo descendente (*top down*) sostiene que el proceso lector va de la mente del individuo al texto, dado que se plantea que los conocimientos que el lector posea sobre el mundo en general y sobre el tema del texto en particular” (Santiago, Castillo y Morales, 2007, p.29).

Partiendo en cambio, de los conocimientos previos de palabras y frases del educando para anclar los nuevos conocimientos, como la relación entre el fonema y grafema. Para desarrollar este proceso satisfactoriamente, Guevara, Naranjo y Patiño (2017) indican que: “Los alumnos deben sentirse intrínsecamente motivados para aprender, porque aprender requiere un esfuerzo, deben darse cuenta de que aprender a leer es interesante y divertido, que les permite ser más autónomos” (p. 53). En este sentido, se debe emplear estrategias didácticas activas, lúdicas, motivadoras, que fomenten en el educando el gusto y placer por la lectura.

Habilidades de lectura en el Quinto Año de Educación Básica

El Quinto Año de Educación Básica, pertenece al sub nivel de Educación General Básica Media, conjuntamente con el sexto y séptimo año de EGB. En este sub nivel educativo, el Ministerio de Educación (2016) establece como objetivo general relacionado al ámbito de la lectura: “Desarrollar una comunicación responsable, basada en hábitos autónomos de consumo y producción artística, científica y literaria, demostrando respeto a la diversidad de mensajes, lenguajes y variedades lingüísticas” (p. 577). Evidenciando una falencia desde el enfoque curricular, en el cual, no se orienta el proceso lector desde una perspectiva de fomentar la comprensión lectora.

En el sistema educativo ecuatoriano, el área de Lengua y Literatura, se compone de cinco bloques curriculares que son: lengua y cultura; comunicación oral; lectura; escritura y literatura. En cada uno de los cuales se establecen los respectivos objetivos, destrezas con criterio de desempeño e indicadores para la evaluación, como se describe en la siguiente ilustración.

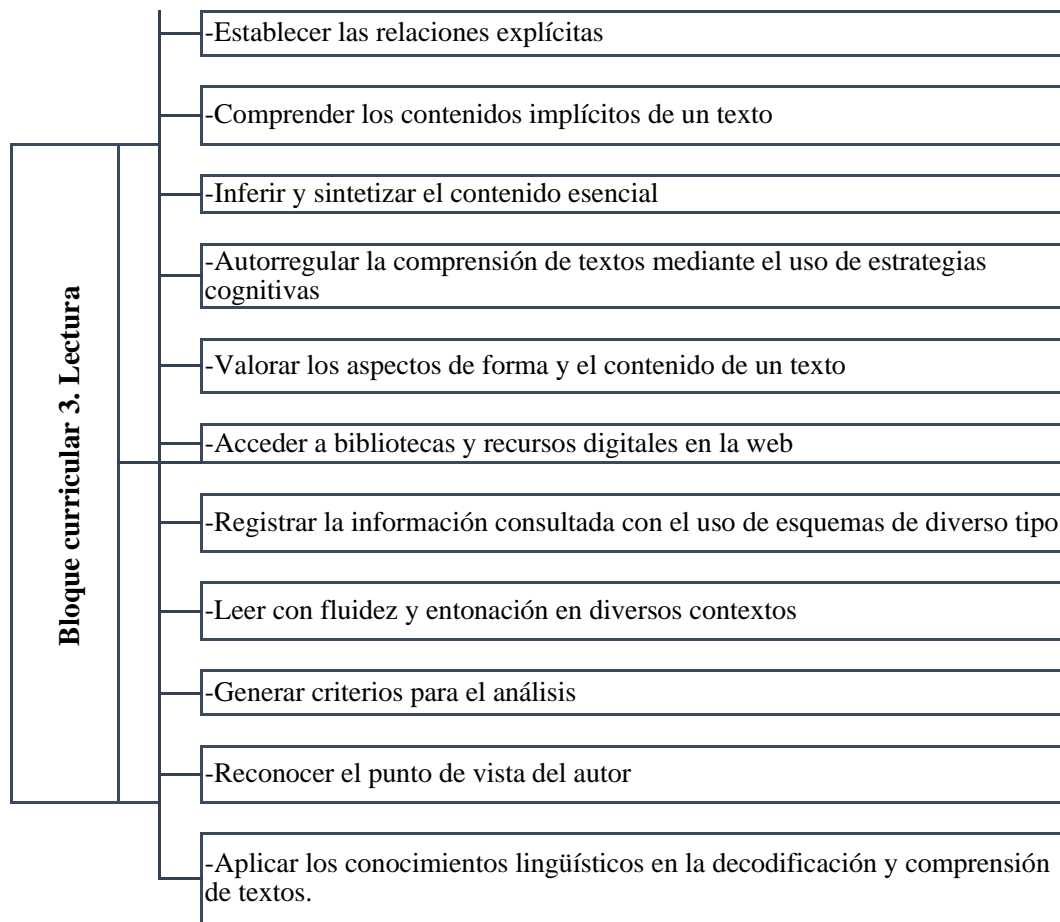


Gráfico 1. *Objetivos del bloque curricular de lectura en el sub nivel de Educación General Básica Media*

Fuente: *Ministerio de Educación, 2016, p. 690.*

Por su parte, Del Valle (2016) establece las siguientes habilidades que deben desarrollarse en los estudiantes:

1. Identifica y diferencia la estructura general de diversos tipos de textos.
2. Realiza inferencias, anticipaciones y predicciones como estrategias de comprensión lectora e identifica párrafos como unidades organizadoras del texto.
3. Infiere significados de palabras desconocidas a partir del contexto.
4. Interpreta elementos gráficos complementarios como mapas, tablas, ilustraciones, fotografías.
5. Realiza lecturas rápidas, detenidas, exploratorias y de repaso como estrategias de comprensión lectora.

6. Reconoce la lectura como medio de comunicación y de transmisión de cultura de los pueblos.
7. Asume la lectura como instrumento de aprendizaje y de desarrollo del pensamiento.
8. Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en textos leídos.
9. Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y natural. (p. 93)

Teniendo de esta manera, una perspectiva general de las habilidades que los estudiantes en este nivel educativo deben adquirir, lo cual permite orientar las propuestas de intervención que se puedan desarrollar en el presente proyecto de investigación para alcanzar de manera satisfactoria estos objetivos curriculares.

1.2.2.2. Comprensión lectora

El presente apartado se enfoca en el estudio de la comprensión lectora, como principal objetivo de la investigación, por lo cual, se hace un análisis profundo de la definición de comprensión lectora, los niveles de comprensión lectora, las habilidades y los factores que inciden en este proceso.

Definición de la comprensión lectora

La comprensión lectora, es uno de los componentes del proceso lector, que se centra en el nivel de entendimiento que el lector asimila de la información escrita que ha leído. Según, Serrano (2016) La comprensión lectora hace referencia a: “La interpretación de textos, a discernir, relacionar y, ello depende de cada persona, del contexto donde vive y se desenvuelve” (p. 18). En este sentido, se define como la capacidad que una persona tiene para comprender un texto escrito, identificar información que se encuentra de forma explícita en el texto o inferir aquella información que puede estar de manera implícita y en el más alto de sus niveles emitir un juicio crítico acerca de la lectura.

Molina (2016) señala que: “La comprensión lectora es un proceso complejo que está en dar sentido a lo que lee para construir una un significado acorde a la

interpretación del mensaje que nos envía el autor y exportar a la memoria” (p. 8). Mientras que, Flores (2018) añade que en este proceso: “interactúan los textos, el contexto y el lector con sus habilidades y conocimientos, que generaliza con todo aquello que lo rodea y se apropia del saber” (p. 15). Siendo evidente desde esta perspectiva, que el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y fomento de la comprensión lectora, debe enmarcarse en un contexto socio cultural específico, que considere las características propias del alumnado, sus conocimientos previos para poder facilitar el desarrollo de esta habilidad.

Desde esta perspectiva, cada persona comprende el texto leído desde su propia forma de pensar y conocimientos previos, donde además interviene la capacidad que tiene para leer de forma adecuada y fluida. En este sentido, Silva (2014) indica que la comprensión lectora: “Es el producto de la decodificación y la comprensión orales. Si una de las habilidades falla, la comprensión lectora se verá comprometida” (p. 48). Puesto que la comprensión lectora no será eficiente, si el educando no puede codificar con facilidad, debido a que concentrara toda su atención en la decodificación pronunciando palabras de las cuales no comprende el significado, o si, por otra parte, no tiene un buen nivel de comprensión oral, puesto que tampoco podrá extraer significados de la lectura.

Niveles de comprensión lectora

Existen diferentes niveles de comprensión lectora, mismo que, además, es el resultado un proceso de estimulación y desarrollo, por lo cual, no todos los estudiantes tienen el mismo nivel. Guevara, Naranjo y Patiño (2017) indican que: “Esta habilidad para aprender a partir de lo leído, tiene una secuencia que parte desde lo literal y cada vez va más profundo interpretar, inferir, argumentar, proponer, construir nuevos conceptos, ideas y significados a partir de lo que está escrito” (p. 45). Si bien en la literatura revisada, no existe un acuerdo total, acerca de los niveles de comprensión lectora, de manera general se habla de la existencia de tres niveles de comprensión lectora, como se puede ver en la siguiente figura.

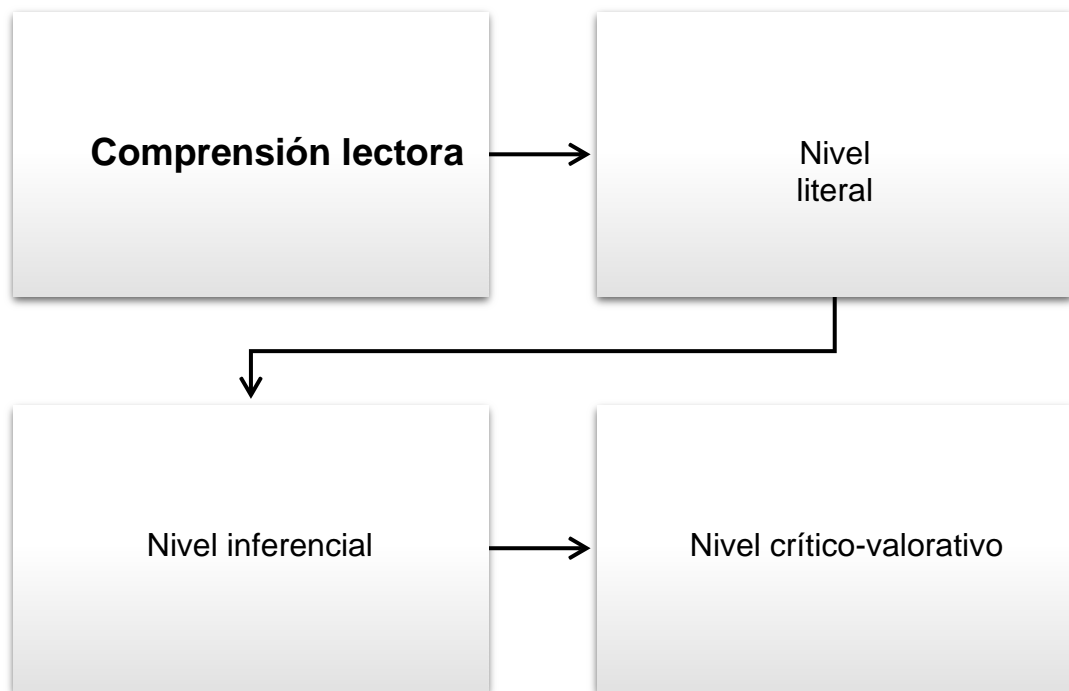


Gráfico 2. Niveles de comprensión lectora

Fuente: Guevara, Naranjo y Patiño, 2017, p. 45.

Se toma en consideración la descripción de los niveles de comprensión lectora realizada por Guevara, Naranjo y Patiño, debido a que además es la que se ajusta a los lineamientos curriculares en el contexto educativo ecuatoriano.

Nivel literal

En este contexto, el Ministerio de Educación (2013) menciona que el nivel literal: “Es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. Es decir, comprender todas las palabras, todas las oraciones y cada párrafo para llegar a una idea completa del texto” (p. 12). Por su parte, Serrano (2016) asume que este nivel: “permite que el lector reorganice y clasifique la información, los hechos tal como ocurrieron en el texto a través de síntesis y resúmenes” (p. 23). En tal virtud, el nivel literal, representa en nivel más básico de la comprensión lectora, en el cual, quien lee comprende al menos lo que está explícitamente escrito.

Acorde a Molina (2016) en este nivel el estudiante debe comprender:

1. de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;
2. de secuencias: identifica el orden de las acciones;
3. por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;
4. de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. (p. 13)

Nivel Interpretativo o inferencial

Respecto al nivel inferencial, el Ministerio de Educación (2013) señala este nivel requiere: “interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente” (p. 12). En la misma línea, Serrano (2016) añade que: “es aquel nivel de lectura en la que el lector descubre la información implícita del autor. El lector activa sus conocimientos previos y los relaciona con el contenido de la lectura” (p. 23). Por ende, este nivel es más avanzado que el nivel literal, y permite descubrir aquellas cosas que, aunque no estén explícitamente escritas se pueden inferir a través del análisis global del texto.

Por su parte, Molina (2016) describe que en el nivel inferencial el estudiante debe:

1. inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;
2. inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
3. inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera;
4. inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;
5. predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
6. interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto. (p. 13)

Nivel crítico valorativo

El nivel crítico valorativo es el nivel más avanzado de la comprensión lectora. El Ministerio de Educación (2013) describe que: “Comprender un texto en el nivel crítico significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido como las inferencias, estos juicios deben tener una sustentación que el lector debe soportar en los elementos que aparecen en el texto” (p. 12). Por su parte, Serrano (2016) asume que: “es el nivel más complejo de lectura, que se alcanza después de haber aprendido los anteriores –literal e inferencial–. Implica juzgar, evaluar, opinar, argumentar, relacionar la calidad y contenido de lo leído” (p. 23). Lo cual, sustenta un proceso progresivo que va desde el nivel literal y que se alcanza a través de la práctica y de la aplicación de estrategias didácticas adecuadas.

En este sentido, Molina (2016) señala que en el nivel crítico el estudiante debe poder construir comentarios:

1. de realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;
2. de adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;
3. de apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo;
4. de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector. (p. 13)

De esta manera, se puede evidenciar que, al alcanzar un nivel crítico valorativo, el educando adquiere una competencia lectora autónoma.

Factores que inciden en la comprensión lectora

El proceso de comprensión lectora, entendido como un proceso complejo y multifactorial, puede ser influenciado por distintos tipos de factores, ya sean internos del estudiante, como sus habilidades cognitivas, la percepción visual, la comprensión oral, la capacidad de decodificación, la fluidez de lectura, la extensión

del vocabulario, el estado de ánimo, el contexto familiar, entre otros, así como también pueden ser factores externos, como el clima escolar, el modelo pedagógico, las estrategias didácticas, los materiales, los contenidos, los objetivos, entre otros.

Analizar con detenimiento cada uno de estos factores, demandaría de un estudio más extenso y profundo, en el que no se profundizará con mayor detalle. Sin embargo, existen ciertos factores específicos de mayor relevancia y que deben ser tomados en consideración por alinearse con los objetivos de la presente investigación. Al respecto, Serrano (2016) describe los principales factores que deben ser tomados en cuenta y que son: “Los conocimientos generales, la situación comunicativa, la situación y finalidad de la lectura, los conocimientos específicos y los conocimientos lingüísticos” (p. 22).

Los conocimientos generales hacen referencia a los conocimientos previos que el estudiante tiene en sus esquemas mentales y que puede deducirse de su contexto familiar y social específico. La situación comunicativa que caracteriza el contexto en el que se produce el mensaje. La finalidad de la lectura que se relaciona con la función del texto. Los conocimientos específicos del tema, por lo que la selección de la lectura debe ser acorde al lector. Los conocimientos lingüísticos a través del cual se atribuye el significado a las palabras, oraciones y al texto en general.

1.2.3. Didáctica de la comprensión lectora

La didáctica para promover la comprensión lectora

La didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora demanda del docente un profundo proceso de reflexión y análisis que le permita identificar las estrategias adecuadas para sus estudiantes, en función de los contenidos, los objetivos, las particularidades de los estudiantes y otros factores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Millán (2010) afirman que: “En primer lugar, hay que asumir que la comprensión de la lectura es un proceso gradual que requiere entrenamiento en el uso de estrategias para adquirir, retener, asociar y evocar diferentes conocimientos” (p. 118).

El docente entonces debe asumir el rol de orientador caracterizado por la paciencia y perseverancia, puesto que la comprensión lectora como habilidad metacognitiva requiere de un largo proceso de adquisición y fortalecimiento constante para alcanzar un nivel crítico valorativo que es el idóneo y a donde se debe orientar este proceso. Desde esta perspectiva, no existe una receta secreta que por arte de magia logre que el estudiante desarrolle de forma óptima la comprensión lectora, por lo cual, el docente es el encargado de identificar, diseñar, aplicar y evaluar los métodos, estrategias y recursos que considere pertinentes acorde a su realidad.

Por otra parte, es necesario conocer los modelos de comprensión lectora de los estudiantes, para poder discernir acerca de los procesos cognitivos internos implicados en el desarrollo de la comprensión lectora. Al respecto, López y Medina (2016) asumen que: “Los dos modelos de comprensión más estudiados y, por tanto, conocidos, son los ascendentes y descendentes” (p. 118). Aquellos estudiantes que emplean el modelo descendente se enfocan en estrategias de procesamiento de la información a partir de los componentes individuales del mensaje escrito, es decir, los grafemas, las palabras individuales y los elementos gramaticales que deben ser comprendidos para construir el significado del texto que se lee. Por otra parte, los estudiantes que aplican el modelo ascendente se enfocan en los elementos macro del texto, a partir del cual buscan descubrir la intención del escritor, el tópico del mensaje y la estructura general del texto.

Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora

Existen diversas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, depende de cada docente seleccionar las más pertinentes para el desarrollo del proceso educativo, tomando en consideración el modelo educativo y el contexto propio de los estudiantes. En un marco general, el Ministerio de Educación (2013) establece un esquema que propone el desarrollo de actividades antes, durante y después de la lectura, como se observa en la siguiente ilustración.

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el propósito de la lectura. • Formular predicciones. • Activar los conocimientos previos, relativos al tema. • Conocer el vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Audición de lectura • Lectura en voz alta • Lectura compartida • Lectura comentada • Lectura en parejas • Lectura independiente o individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión global y específica de fragmentos. • Recapitulación • Formulación de opiniones. • Expresión de experiencias. • Aplicación de las ideas. • Construcción de textos.

Gráfico 3. Orientaciones didácticas para el fomento de la comprensión lectora

Fuente: Ministerio de Educación, 2010.

Es importante, reconocer que, en el proceso de selección de las estrategias didácticas, es necesario tomar en cuenta los fundamentos teóricos del modelo educativo idóneo para el desarrollo de la comprensión lectora. En este sentido, reconociendo que el modelo didáctico constructivista ofrece una perspectiva más clara y global del proceso educativo, que permite alcanzar el aprendizaje significativo, y además es el modelo orientado en el currículo educativo en el contexto ecuatoriano.

Por ende, se requiere del uso de estrategias que propicien la participación activa del educando, la experiencia y reflexión. Del Valle (2016) considera que: “La lectura en los estudiantes debe despertar el interés, asociarse con experiencias, brindar información, ayudar a distraerse, manejar el lenguaje e impulsar a la acción” (p. 95). En este sentido, se pueden implementar estrategias lúdicas basadas en juegos didácticos, estrategias activas que fomenten la participación y experiencia del estudiante para la construcción del conocimiento, estrategias de procesamiento y organización de la información para facilitar el análisis del contenido de los textos escritos y les brinde las herramientas para comprender textos de mayor complejidad.

1.3. Fundamentación del estado del arte

La comprensión lectora, se ha convertido en las últimas décadas en una preocupación constante dentro de los sistemas educativos, lo cual ha generado diversas investigaciones en torno a la temática, enfocada tanto en el ámbito de la detección de dificultades, como en la intervención didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, para lo cual se han propuesto diversas alternativas.

Acevedo, Duarte e Higuera (2016) en su investigación acerca de la didáctica de la comprensión lectora se enfoca en la innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora, desarrollo una recolección transversal de datos, en distintos momentos con tres grupos de trabajo, uno de control, uno de trabajo con padres de familia y otro de intervención, para determinar la incidencia que tienen las estrategias didácticas innovadoras en el nivel de comprensión lectora que alcanzan los estudiantes, determinando que los estudiantes muestran respuestas positivas frente al uso de estrategias innovadoras, lo cual contribuye en su motivación y participación y por ende en los resultados alcanzados.

Por su parte, Hoyos y Gallegos (2017) en su investigación sobre didáctica de la comprensión lectora abordan el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria, a través del desarrollo de un proyecto denominado “Club de lectura”, en donde participaron escolares entre siete y once años de edad. El contexto en el cual se desarrolló la investigación tuvo como escenario la biblioteca pública. El desarrollo de la lectura se esquematizó en secuencias didácticas de acciones que permitieron a los estudiantes mejorar significativamente su comprensión lectora, mejorando sus habilidades para seleccionar la información, analizarla, sintetizarla, clasificarla, diferenciar lo relevante de lo irrelevante, esquematizarla, almacenarla y hacer uso de los conocimientos previos.

En el campo de intervención, Buelvas et al, (2017) en su investigación enmarcada en la didáctica de la comprensión lectora, fundamenta el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como estrategia para mejorar la comprensión lectora. Esta propuesta consistió en el proceso formativo apoyado en las TIC, para lo cual se desarrolló un pretest y un post test que permitió comprobar los resultados de gran impacto que tuvo este proyecto de intervención mejorando en casi el 90% de los casos la comprensión lectora.

De igual modo, Rentería (2018) en su investigación sobre didáctica de la comprensión lectora propone el uso de cuentos afrochocoanos para la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de Básica Primaria, a través de la metodología de talleres, se buscó mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, utilizando además un recursos didáctico que permita interconectar sus conocimientos previos, como es el caso de los cuentos, que son parte de su identidad cultural y que generalmente se cuentan en la comunidad. El uso de este recurso metodológico arrojó resultados positivos en la investigación permitiendo mejorar significativamente los resultados de las pruebas de entrada y de salida de los estudiantes de primaria.

1.4. Conclusiones Capítulo I

Al finalizar el primer capítulo de la investigación se ha concluido que:

- Los antecedentes de la investigación, evidenciaron que en investigaciones similares se ha corroborado la existencia de una problemática en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes, que puede enlazarse con la falta de conocimiento de los docentes en cuanto a estrategias didácticas que permitan estructurar actividades orientadas al desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes.
- La fundamentación epistemológica ha permitido profundizar en el conocimiento de las variables de la investigación a través de la revisión de los aportes teóricos de diversos autores, comprendiendo de mejor manera el complejo proceso de la comprensión lectora.
- El estado del arte permite identificar que actualmente las tendencias en cuanto a investigación educativa se han enfocado en la innovación como estrategia de intervención para mejorar la comprensión lectora.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica.

2.2 Objetivo

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto Año de Escuela de Educación Básica Isidro Ayora, en el cantón Latacunga, de la provincia de Cotopaxi.

2.3 Justificación

El fortalecimiento de la comprensión lectora, es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que a través de esta habilidad los estudiantes pueden obtener información literal o inferencial de un texto escrito, logrando de esta manera abstraer la esencia y el significado de la lectura, adquirir información y conocimientos que contienen los textos. Por ello, es necesario que se indague permanentemente en las estrategias didácticas que se pueden aplicar para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

La presente propuesta se justifica con base en los resultados que se han obtenido de la aplicación de los instrumentos de investigación para el diagnóstico de la problemática en torno a la didáctica de la comprensión lectora en la Unidad Educativa Isidro Ayora. En este sentido se aplicó una entrevista a la autoridad de la institución, una encuesta a los docentes y una ficha de análisis del estudiante, ha permitido identificar una de las alternativas viables al problema identificado, de estos instrumentos se describen en el presente acápite los resultados más relevantes.

De la entrevista aplicada a la autoridad de la institución, se evidencia que dentro de la Unidad Educativa Isidro Ayora existen deficiencias de la comprensión lectora que constituyen una problemática constante dentro de la institución educativa.

Entre las principales deficiencias de la comprensión lectora se puede mencionar, que el 51,43% de los estudiantes a veces utiliza el tono de voz adecuado en el desarrollo de la lectura, el 57,14% de estudiantes a veces lee de forma rápida y precisa, el 28,57% siempre tiene dificultades de decodificación, el 68,57% a veces comprende el significado del texto leído, el 68,57% de estudiantes a veces puede responder preguntas sobre el texto leído y el 62,86% a veces pueden emitir juicios propios sobre las ideas del autor.

En cuanto a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, se puede señalar que, tan solo el 16,67% de los docentes indica que siempre realiza el diagnóstico de la comprensión lectora, lo cual permite evidenciar que los docentes no reconocen el punto de partida de cada estudiante para la selección, diseño y ejecución de estrategias didácticas en el ámbito de la comprensión lectora. En relación a los métodos de enseñanza empleados por los docentes, se obtuvo que el 33,33% de docentes emplea métodos orientados al nivel literal, el 16,67% utiliza métodos orientados al nivel inferencial y el 50% emplea métodos orientados al nivel analógico. En este sentido, los docentes trabajan métodos orientados principalmente a los niveles básicos de la comprensión lectora, lo cual es perjudicial puesto que los estudiantes arrastran estas limitaciones en el desarrollo de su comprensión lectora.

En relación a la aplicación de estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, el 33,33% de docentes señalan que casi siempre aplican estas estrategias, el 50% indica que algunas veces, evidenciando así, que los docentes aplican estrategias repetitivas en cada nivel y año lectivo pese a evidenciar que los resultados alcanzados no son los esperados. Acerca del uso de herramientas tecnológicas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, el 33,33% de docentes indica que casi siempre utiliza estas herramientas, el 50% menciona que algunas veces usa estas herramientas, se aprecia entonces una deficiencia en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas que son actualmente una alternativa innovadora y viable para fomentar el aprendizaje significativo.

Los datos obtenidos del diagnóstico inicial aportan las evidenciar que corroboran el problema de investigación y brindan el sustento para el desarrollo de una propuesta enfocada en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, para lo cual se utilizarán las herramientas tecnológicas como elementos para la mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora.

2.4 Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que la conforman

La propuesta presentada se encuentra conformada principalmente por dos elementos, el componente teórico y el componente práctico.

El componente teórico consta de una breve fundamentación sustentada en los aportes de autores relevantes que demuestren la viabilidad del uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, brindando a los docentes y usuarios de la propuesta motivaciones para la aplicación de la misma en su práctica docente.

Este componente se fundamenta en la didáctica de la comprensión lectora, enmarcada en el enfoque constructivista del proceso de enseñanza aprendizaje,

propuesto por Piaget y Vygotsky, que ofrece un modelo del proceso de asimilación del conocimiento a través de la maduración biológica lograda por medio del entrenamiento de las habilidades cognitivas y la interacción social, a través de un proceso que responda a sus características particulares, sus necesidades educativas, sus intereses y expectativas.

Dentro de este enfoque el rol del estudiante se re concibe partiendo de la necesidad de la experiencia y la actividad propia del estudiante para descubrir su realidad y construir su propio conocimiento en función de sus conocimientos previos, la motivación y las habilidades cognitivas. De igual forma, se toma en consideración las características particulares de la sociedad actual y de los estudiantes considerados como nativos digitales con una singular motivación y afinidad por las herramientas tecnológicas, para aprovechando estos recursos resolver la problemática de la deficiente comprensión lectora de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora.

El componente práctico consta de cinco actividades didácticas mediadas a través de diversas herramientas tecnológicas para fortalecer la comprensión lectora del educando, ofreciendo un esquema didáctico donde consta el título de la actividad, el objetivo, la destreza con criterio de desempeño, el tiempo de duración de la actividad, la herramienta tecnológica a emplear, la metodología empleando el ciclo ERCA y finalmente la evaluación.

Los objetivos y destrezas con criterio de desempeño se establecen en función de los lineamientos curriculares que rigen el sistema educativo ecuatoriano, correspondiente al sub nivel de Educación Básica Media, en el área de Lengua y Literatura por ser la principal área en la que se desarrolla la comprensión lectora de los estudiantes.

Las herramientas tecnológicas han sido seleccionadas a través de un proceso de indagación en diferentes medios, artículos, publicaciones, entre otras, que permitan tener reseñas de su efectividad para aportar en el proceso educativo, las cuales pueden emplearse en el contexto actual de educación en línea a causa de la

emergencia sanitaria, y también en la educación presencial haciendo uso de los equipos tecnológicos que disponen las instituciones educativas.

La metodología empleada en el diseño de las actividades didácticas corresponde al ciclo ERCA en donde se ofrecen tareas de experiencia, reflexión, conceptualización y aprendizaje para que el educando alcance el aprendizaje significativo y adquiera o fortalezca la comprensión lectora. Finalmente se ofrece un esquema evaluativo a través de una ficha de observación por cada una de las actividades diseñadas en la propuesta.

2.4.2 Explicación de la propuesta

La comprensión lectora entendida como la capacidad para identificar el significado explícito e implícito de un texto escrito, generando un verdadero proceso comunicativo entre el escritor y el lector, se ha convertido en la actualidad en una habilidad fundamental para el aprendizaje y la vida en general, puesto que al desarrollar un nivel óptimo de comprensión lectora se derrumban las barreras para el aprendizaje y este ya no se limita a los contenidos expuestos por el docente o desarrollados en la educación formal, sino que permite al estudiante adquirir conocimientos por su propia cuenta, es decir, autoformarse.

La presente guía de estrategias didácticas es el resultado de un proceso de investigación y de reflexión en torno a la práctica educativa para innovar la didáctica de la comprensión lectora a través de la incorporación de las herramientas como elementos que motiven la atención, la predisposición y la participación activa del estudiante y de esta forma garantizar un aprendizaje significativo.

Fundamento teórico

La comprensión lectora es una habilidad fundamental tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje, como para la vida académica, laboral y personal de todo individuo. Esta habilidad se desarrolla primordialmente en el contexto de la educación formal, en donde el docente diagnostica, planifica, aplica y evalúa

actividades didácticas para propiciar los espacios y experiencias necesarias para que los estudiantes alcancen un óptimo nivel de comprensión lectora.

Molina (2016) señala que: “La comprensión lectora es un proceso complejo que está en dar sentido a lo que lee para construir una un significado acorde a la interpretación del mensaje que nos envía el autor y exportar a la memoria” (p. 8). En este sentido, la comprensión lectora se entiende como una habilidad en la cual el lector en un nivel literal es capaz de identificar las ideas principales y secundarias que se contienen en el texto escrito, en un nivel inferencias puede abstraer información que, aunque no estén de forma explícita en el texto pueden estar de forma implícita y en un nivel crítico valorativo el lector es capaz de generar un juicio propio sobre las ideas del autor.

Para promover un adecuado desarrollo de la comprensión lectora, la didáctica se convierte en una pieza clave, puesto que se enfrenta al reto de enseñar no solo a leer al estudiante, sino más bien a comprender el significado de aquello que se ha leído, lo cual implica una serie de habilidades que van desde la decodificación, el análisis, la síntesis y la elaboración de juicios valorativos, es decir, enmarcados en un modelo constructivista, Araya Alfaro y Andoregui (2012) manifiestan que: “El conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos” (p. 77). Por ende, se debe propiciar actividades que impliquen, propicien y motiven la participación activa del educando.

Actividades didácticas

Actividad didáctica 1.



Gráfico 4. Mi biblioteca virtual

Fuente: <https://www.aulaplaneta.com/2014/11/21/recursos-tic/leoteca-la-red-social-para-ninos-lectores/>

Título: Mi biblioteca virtual

Objetivo: CE.LL.3.5. Consulta bibliotecas y recursos digitales en la web, genera criterios para identificar, comparar y contrastar fuentes, y registra la información consultada en esquemas de diverso tipo

Destreza con criterio de desempeño: LL.3.3.6. Acceder a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.

Tiempo de duración: 45 minutos

Herramienta tecnológica: Leoteca

La herramienta Leoteca es una biblioteca virtual y red social limitada, en donde se pueden crear comunidades de lectura, el estudiante debe crear una cuenta para registrarse en esta plataforma, en la cual puede acceder a diversos libros acorde a su edad e intereses, también por recomendaciones, reseñas y estrellas que los usuarios otorgan a los libros disponibles. Esta herramienta ofrece libros de diversos géneros literarios, con un lenguaje adecuado y en algunos casos libros ilustrados que fomentan una experiencia dinámica en cuanto a la lectura fomentando el gusto

y la motivación por leer, como paso fundamental para mejorar la comprensión lectora.

Metodología

Experiencia:

- Socializar con los estudiantes acerca de la plataforma “Leoteca”
- Guiar a los estudiantes en el proceso de registro
- Explorar conjuntamente con los estudiantes la interfaz de la plataforma
- Seleccionar con los estudiantes un libro de su interés para leerlo durante la clase.

Reflexión

Incentivar a los estudiantes a la reflexión en torno a la comprensión lectora y a la lectura digital, por medio de las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles eran los personajes que participaron en el texto?
- ¿Cuál es la idea principal que este texto me comunica?
- ¿Con qué personaje se identifica en la historia?
- ¿Qué le pareció el texto?
- ¿Qué tipo de textos le gustaría leer después?

Conceptualización

La conceptualización consiste en la revisión de los libros digitales disponibles en la plataforma leoteca, revisar al menos 10 libros según sus puntuaciones, comentarios y sinopsis, para elegir y construir un pequeño plan de lectura.

Aplicación

Para la aplicación se propondrá la creación de un plan de lectura, con al menos tres textos disponibles en la plataforma, mismos que el estudiante leerá, calificará y comentará, emitiendo un juicio crítico personal acerca del texto leído.

Evaluación

Para la evaluación de la actividad didáctica se aplicará la siguiente ficha de observación.

Nómina	Indicadores							
	Se muestra motivado para la lectura en Leoteca		Demuestra comprensión del texto leído en la clase		Completa el plan lector con los libros seleccionados		Emite juicios valorativos propios de cada libro leído	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Actividad didáctica 2.

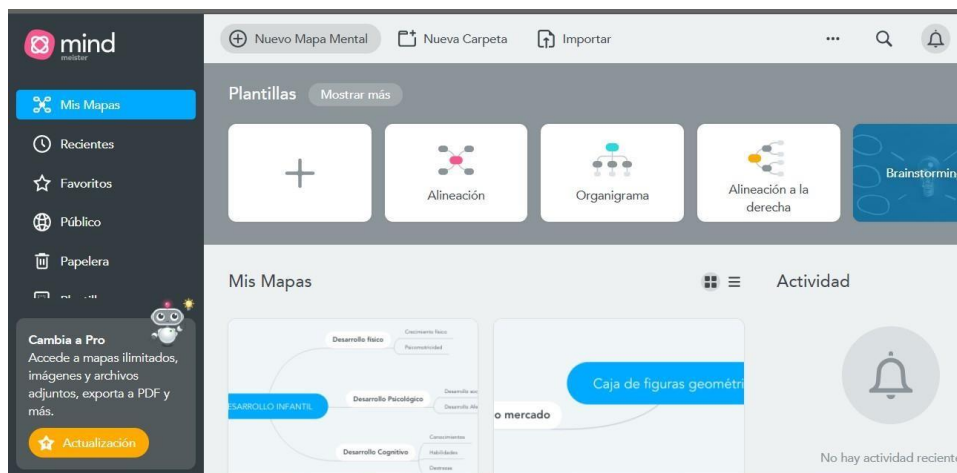


Gráfico 5. Organizando la información del texto

Fuente: <https://www.aulaplaneta.com/2014/11/21/recursos-tic/leoteca-la-red-social-para-ninos-lectores/>

Título: Organizando la información del texto

Objetivo: CE.LL.3.5. Consulta bibliotecas y recursos digitales en la web, genera criterios para identificar, comparar y contrastar fuentes, y registra la información consultada en esquemas de diverso tipo.

Destreza con criterio de desempeño: LL.3.3.7. Registrar la información consultada con el uso de esquemas de diverso tipo.

Tiempo de duración: 45 minutos

Herramienta tecnológica: Mindmeister

La herramienta Mindmeister es una aplicación en línea que permite la creación de organizadores gráficos, los cuales son una valiosa herramienta para el análisis y síntesis de la información contenida en un texto leído. Esta aplicación ofrece plantillas que el estudiante puede emplear para crear sus organizadores gráficos de forma dinámica, entretenida y muy sencilla. Considerando que los mapas mentales

ayudan al estudiante a abstraer y organizar información significativa de un texto lo cual contribuye a mejorar su comprensión lectora.

Metodología

Experiencia

- Presentar a los estudiantes la aplicación Mindmeister
- Guiar a los estudiantes en el proceso de registro en la aplicación
- Explorar conjuntamente con los estudiantes la interfaz de la plataforma

Reflexión

Se promueve la reflexión del estudiante y la activación de conocimientos previos a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un organizador gráfico?
- ¿Para qué se utiliza un organizador gráfico?
- ¿Cómo se elabora un organizador gráfico?

Conceptualización

Lectura comprensiva del cuento “EL CONEJO Y EL LEÓN” disponible en “<http://www.escolar.com/lecturas/cuentos-cortos/el-conejo-y-el-leon.html>”. (Esta lectura es propuesta por la investigadora, pero se puede cambiar si el docente así lo requiere). Realizar primero una lectura silenciosa cada estudiante y luego una lectura por parte del docente.

Promover el diálogo acerca del cuento leído.

Aplicación

- Elaborar un organizador gráfico acerca del cuento “EL CONEJO Y EL LEÓN”.

- Publicar los organizadores gráficos elaborados por los estudiantes.

Evaluación

Para el proceso de evaluación de la actividad desarrollada se registrará por parte del docente la siguiente ficha de observación.

Nómina	Indicadores							
	Muestra una actitud positiva en el desarrollo de la actividad		Demuestra un nivel adecuado de comprensión lectora		El organizador gráfico es pertinente con el tema		Evidencia capacidad de análisis y síntesis en su organizador gráfico	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Actividad didáctica 3.

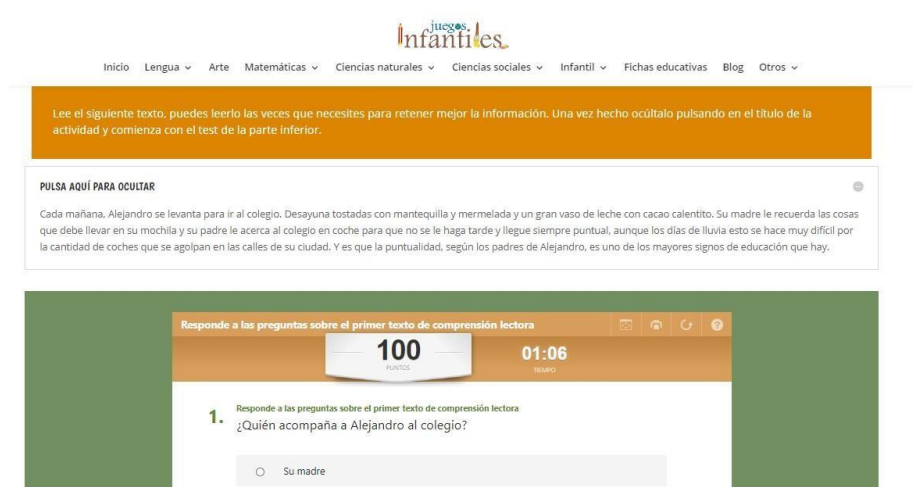


Gráfico 6. Leo, comprendo y gano

Fuente: <https://www.aulaplaneta.com/2014/11/21/recursos-tic/leoteca-la-red-social-para-ninos-lectores/>

Título: Leo, comprendo y gano

Objetivo: CE.LL.3.3. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.

Destrezas con criterio de desempeño: LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.

Tiempo de duración: 45 minutos

Herramienta tecnológica: Juegos infantiles

La plataforma juegos infantiles es una herramienta que ofrece a los usuarios el desarrollo de actividades didácticas en diversas áreas del conocimiento. En el caso

de la comprensión lectora dispone de textos cortos que luego son complementados con preguntas de opción múltiple con preguntas de la información contenida en el texto, la cual es calificada, además ofrece una opción de retroalimentación inmediata donde el estudiante puede identificar los errores que tuvo en las preguntas.

Metodología

Experiencia

- Presentar a los estudiantes la plataforma Juegos infantiles (<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lenguaj-literatura/compresi3n-lectora/ejercicio-1>)
- Explorar conjuntamente con los estudiantes la interfaz de la plataforma

Reflexi3n

Promover en los estudiantes la reflexi3n acerca de la importancia de la comprensi3n lectora. Explicar estrategias para realizar una lectura comprensiva como, por ejemplo:

- Leer oraci3n por oraci3n
- Utilizar el tono de voz adecuado
- Crear una imagen mental que represente lo que se lee
- Volver a leer si no se ha comprendido bien

Conceptualizaci3n

Desarrollo en conjunto con los estudiantes de cada uno de los ejercicios propuestos en esta plataforma para mejorar la comprensi3n lectora de los estudiantes. Realizar una lectura silenciosa del texto propuesto y luego reforzar con una lectura por parte del docente.

Aplicación

Responder a las preguntas planteadas en cada ejercicio y retroalimentar los errores.

Evaluación

Para el proceso de evaluación de la actividad desarrollada se registrará por parte del docente la siguiente ficha de observación.

Nómina	Indicadores							
	Muestra una actitud positiva en el desarrollo de la actividad		Comprende con facilidad el texto leído		Responde con rapidez las preguntas planteadas		Respondió correctamente el 80% de las preguntas en cada ejercicio	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Actividad didáctica 4.



Gráfico 5. El cuento hecho comic.

Fuente: <https://www.aulaplaneta.com/2014/11/21/recursos-tic/leoteca-la-red-social-para-ninos-lectores/>

Título: El cuento hecho comic

Objetivo: CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.

Destrezas con criterio de desempeño: LL.3.4.1. Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas.

Tiempo de duración: 45 minutos

Herramienta tecnológica: Pixton

La plataforma Pixton es una herramienta tecnológica que permite la creación de comics en línea, a través de esta herramienta se puede crear historietas fomentando la creatividad y la producción escrita de los estudiantes, animándolos a construir comics donde expresen libremente su pensamiento.

Metodología

Experiencia

- Presentar a los estudiantes la aplicación Pixton
- Guiar a los estudiantes en el proceso de registro en la aplicación
- Explorar conjuntamente con los estudiantes la interfaz de la plataforma
- Realizar ejercicios para ejemplificar la creación de un cómic.

Reflexión

Promover la reflexión del estudiante en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un cómic?
- ¿Cómo se puede hacer un cómic?
- ¿Puedo hacer un comic a partir de un cuento?
- ¿Qué cuento me gustaría hacer comic?

Conceptualización

- Cada estudiante selecciona el cuento que desea según su afinidad y disponibilidad.
- Lectura comprensiva del cuento seleccionado.
- Realizar un esquema a mano de la estructura y contenido del comic.

Aplicación

Elaborar un comic corto acerca del cuento leído empleando la plataforma Pixton, en donde se reflejen las escenas principales del cuento seleccionado.

Publicar los comics creados por los estudiantes para motivarlos a continuar utilizando esta herramienta.

Evaluación

Para el proceso de evaluación de la actividad desarrollada se registrará por parte del docente la siguiente ficha de observación.

Nómina	Indicadores							
	Demuestra motivación en la actividad		Realiza una lectura comprensiva del cuento.		Identifica las ideas principales del cuento leído		Crea un comic a partir de un cuento	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Actividad didáctica 5.

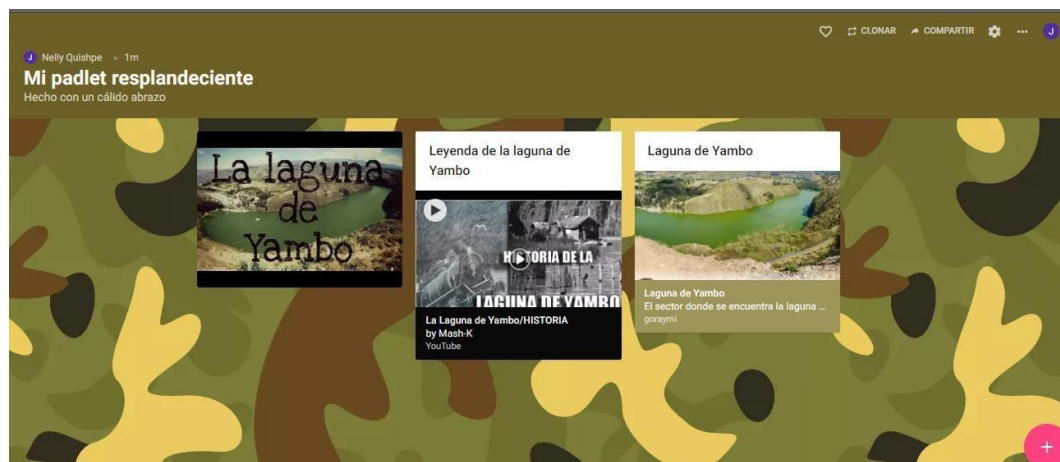


Gráfico 5. Foro acerca de Leyendas populares

Fuente: <https://www.aulaplaneta.com/2014/11/21/recursos-tic/leoteca-la-red-social-para-ninos-lectores/>

Título: Foro acerca de Leyendas populares

Objetivo: CE.LL.3.7. Elige lecturas basándose en preferencias personales, reconoce los elementos característicos que le dan sentido y participa en discusiones literarias, desarrollando la lectura crítica.

Destrezas con criterio de desempeño: LL.3.5.2. Participar en discusiones sobre textos literarios con el aporte de información, experiencias y opiniones, para desarrollar progresivamente la lectura crítica.

Tiempo de duración: 45 minutos

Herramienta tecnológica: Padlet

Padlet es una herramienta tecnológica que permite compilar recursos didácticos a cerca de una temática, este muro puede ser compartido a través de diversas plataformas y redes sociales para generar un intercambio comunicativo entre los participantes acerca de la temática a través del cual pueden aportar, preguntar, emitir juicios valorativos, entre otras opciones.

Metodología

Experiencia

- Presentar a los estudiantes la aplicación Padlet
- Guiar a los estudiantes en el proceso de registro en la aplicación
- Explorar conjuntamente con los estudiantes la interfaz de la plataforma

Reflexión

Promover la reflexión del estudiante y la activación de los conocimientos previos a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una leyenda?
- ¿Qué leyendas han escuchado?
- ¿Has escuchado la Leyenda de la Laguna de Yambo?

Conceptualización

Guiar a los estudiantes en la revisión de los recursos didácticos y la lectura del enlace correspondiente a la Leyenda de la Laguna de Yambo, mismo que es reforzado a través de la exposición de un video corto que permite generar una estimulación multisensorial para propiciar una mejor comprensión lectora.

Aplicación

Cada estudiante reacciona y comenta la publicación en Padlet o en la red social elegida, deja su aporte, realiza preguntas o emite sus propios juicios críticos valorativos.

Se pueden planificar clases secuenciales con diferentes temáticas empleando esta herramienta tecnológica.

Evaluación

Para el proceso de evaluación de la actividad desarrollada se registrará por parte del docente la siguiente ficha de observación.

Nómina	Indicadores							
	Demuestra motivación en la actividad		Realiza una lectura comprensiva del material didáctico		Realiza preguntas acerca de la temática		Emite juicios críticos propios	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

2.4.3 Premisas para su implementación

Las premisas para la implementación de esta propuesta se fundamentan en la viabilidad, debido a la predisposición de los estudiantes al uso de medios tecnológicos, y de la disponibilidad de estos medios tecnológicos en el hogar y en las instituciones educativas.

El modelo de gestión de la aplicación de la propuesta implica la incorporación de la propuesta en el Plan Operativo Anual de la Unidad Educativa, incluyendo en el proceso la evaluación diagnóstica o inicial, la aplicación de las actividades didácticas en cada uno de los parciales del año lectivo y finalmente la evaluación final para evidenciar los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta.

2.5 Conclusiones Capítulo II

Al finalizar el segundo capítulo se concluye que:

- Los datos recabados a través de los instrumentos de investigación permitieron evidenciar que los docentes reconocen la relevancia de la comprensión lectora y por ello, desarrolla esfuerzos diversos, no obstante, las deficiencias en cuanto a la comprensión lectora en el alumnado es una constante permanente dentro de este nivel educativo, donde los estudiantes no alcanzan el nivel crítico valorativo de la comprensión lectora.
- Se diseñó una guía de actividades didácticas para promover la comprensión lectora de los estudiantes del Quinto año de Educación Básica, mismas que describen los objetivos, las destrezas con criterio de desempeño, la herramienta tecnológica, la metodología y la evaluación ofreciendo un proceso sistemático para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de especialistas

La evaluación de especialistas se ha llevado a cabo con la participación de tres especialistas, quienes cuentan con un perfil profesional y experiencia proba en el campo de la educación. Con la ayuda de la guía para que los especialistas emitan sus juicios valorativos, se recolectó la perspectiva de los participantes en la evaluación en relación a seis criterios enfocados en la propuesta presentada, los cuales fueron evaluados de forma cuantitativa con una escala de 1 a 5; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Los validadores de la propuesta cuentan con títulos de cuarto nivel en Maestría en Planeamiento y Administración Educativa, PhD. en Educación y Maestría en Educación Superior, con una experiencia entre 10 y 15 años, además se desempeñan en funciones de docencia y cargos administrativos, lo cual respalda su juicio crítico para la validación de la propuesta.

En la siguiente tabla se pueden observar las valoraciones emitidas por los especialistas.

Tabla 4. Tabulación de juicios valorativos de especialistas

Aspectos	Especialistas			Moda	Media
	1	2	3		
	Años de experiencia				
	11 años	15 años	10 años		
	Títulos				
	Maestría en Planeamiento y Administración Educativa	PhD. en Educación	Maestría en Educación Superior		
	Evaluación de los especialistas				
Argumentación de la propuesta	5	5	5	5	5
Estructura de la guía metodológica	4	5	5	5	4,67
Lógica interna de la guía	5	5	5	5	5
Importancia de la guía propuesta	5	5	5	5	5
Facilidad para su implementación	5	5	5	5	5
Valoración integral la guía metodológica propuesta	5	5	5	5	5
Moda	5	5	5	5	
Media	4,83	5	5		4,94

Fuente: Validación de especialistas

Elaborado por: *Quishpe Nelly*

El primer especialista en emitir su juicio valorativo posee un título profesional de Magíster en Planeamiento y Administración Educativa, con una experiencia de 11 años en el ámbito educativo, desempeña una función de dirección de centros educativos en calidad de Vicerrectora. Esta especialista ha otorgado una calificación de 5 equivalente a excelente en los aspectos de argumentación de la propuesta, lógica interna de la guía, importancia de la guía propuesta, facilidad para

su implementación y valoración integral de la guía metodológica propuesta y una calificación de 4 equivalente a muy bien en el aspecto de estructura de la guía metodológica, mismos que al ser tabulados se obtiene una moda de 5 y una media de 4,83.

El segundo especialista en emitir su juicio valorativo registra un título de PhD. en Educación, con una experiencia de 15 años en el ámbito educativo y desempeña un cargo docente en la Educación Básica. Este especialista ha otorgado una calificación de 5 equivalente a excelente en todos los aspectos de argumentación de la propuesta, estructura de la guía metodológica, lógica interna de la guía, importancia de la guía propuesta, facilidad para su implementación y valoración integral la guía metodológica propuesta, mismos que dan como resultado una moda de 5 y una media de 5.

El tercer especialista en emitir su juicio valorativo registra un título de Magíster en Educación Superior, con una experiencia de 10 años en el ámbito educativo y desempeña un cargo docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi. Este especialista ha otorgado una calificación de 5 equivalente a excelente en los aspectos de argumentación de la propuesta, estructura de la guía metodológica, lógica interna de la guía, importancia de la guía propuesta, facilidad para su implementación y valoración integral la guía metodológica propuesta, mismos que dan como resultado una moda de 5 y una media de 5.

En el análisis de cada uno de los aspectos valorados por los especialistas, se ha obtenido los siguientes resultados. En relación a la argumentación de la propuesta se ha obtenido una moda de 5 y una media de 5, lo cual brinda el sustento para afirmar que la propuesta tiene una argumentación excelente. Acerca de la estructura de la guía metodológica se ha obtenido una moda de 5 y una media de 4,67, lo cual, permite sustentar que la propuesta tiene una muy buena estructura con tendencia a excelente.

En relación al aspecto de lógica interna de la guía se ha obtenido una moda de 5 y una media de 5, por lo cual, se puede fundamentar que la propuesta presentada tiene

una lógica interna excelente. Acerca de la importancia de la guía propuesta se ha obtenido una moda de 5 y una media de 5, brindando de esta forma el aporte necesario para sustentar que la propuesta tiene una importancia excelente. En referencia al aspecto de facilidad para la implementación se ha obtenido una moda de 5 y una media de 5, lo cual, evidencia que la propuesta es viable.

En cuanto a la valoración integral de la guía metodológica se ha obtenido una moda de 5 y una media de 5, lo cual permite afirmar que la propuesta es una alternativa factible para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

3.2. Evaluación de usuarios

La evaluación de usuarios se ha llevado a cabo con la participación de tres usuarios, quienes cuentan con un perfil profesional y experiencia proba en el campo de la educación, además se desempeñan con cargos docentes en la Unidad Educativa Isidro Ayora, por lo cual se constituyen como usuarios de la presente propuesta. Con la ayuda de la guía para que los usuarios emitan sus juicios valorativos, se recolectó la perspectiva de los participantes en la evaluación en relación a seis criterios enfocados en la propuesta presentada, los cuales fueron evaluados de forma cuantitativa con una escala de 1 a 5; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Los usuarios participantes en la presenta validación registran títulos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, desempeñan cargos de docentes en la institución educativa y cuentan con una experiencia entre 4 y 37 años en el ámbito docente, lo cual respalda el valor de sus juicios críticos.

En la siguiente tabla se pueden observar los resultados de la validación de usuarios.

Tabla 5. Tabulación de juicios valorativos de usuarios

Aspectos	Usuarios			Moda	Media
	1	2	3		
	Años de experiencia				
	37 años	4 años	13 años		
	Títulos				
	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación		
	Evaluación de los usuarios				
Argumentación de la propuesta	5	5	5	5	5
Estructura de la guía metodológica	5	5	5	5	5
Lógica interna de la guía	5	5	5	5	5
Importancia de la guía propuesta	5	5	5	5	5
Facilidad para su implementación	5	5	4	5	4,67
Valoración integral la guía metodológica propuesta	5	5	5	5	5
Moda	5	5	5	5	
Media	5	5	5		4,96

Fuente: Validación de usuarios

Elaborado por: Quishpe Nelly

El primer usuario en validar la propuesta posee un título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, desempeña un cargo docente en la institución educativa y tiene una experiencia de 37 años en el ámbito de la educación, este usuario ha otorgado una calificación de 5 equivalente a excelente en los aspectos de argumentación de la propuesta, estructura de la guía metodológica, lógica interna de la guía, importancia de la guía propuesta, facilidad para su implementación y valoración

integral la guía metodológica propuesta, mismos que dan como resultado una moda de 5 y una media de 5.

El segundo usuario en validar la propuesta registra un título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, desempeña un cargo de docente en la institución educativa y tiene una experiencia de 5 años en el ámbito de la educación. Este usuario ha calificado con 5 equivalente a excelente los aspectos de argumentación de la propuesta, estructura de la guía metodológica, lógica interna de la guía, importancia de la guía propuesta, facilidad para su implementación y valoración integral la guía metodológica propuesta, lo cual, da como resultado una moda de 5 y una media de 5.

El tercer usuario en validar la propuesta tiene un título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, desempeña un cargo de docente en la institución educativa y tiene una experiencia de 13 años en el ámbito de la educación. Este usuario ha valorado con una calificación de 5 equivalente a excelente, los aspectos de argumentación de la propuesta, estructura de la guía metodológica, lógica interna de la guía, importancia de la guía propuesta y valoración integral la guía metodológica propuesta, y con una calificación de 4 equivalente a muy bien el aspecto de facilidad para su implementación, lo cual, da como resultado una moda de 5 y una media de 4,67.

En el análisis de cada uno de los aspectos valorados por los usuarios, se ha obtenido los siguientes resultados. Acerca de la argumentación de la propuesta se ha obtenido una moda de 5 y una media de 5, lo cual brinda el sustento para afirmar que la propuesta tiene una argumentación excelente. Acerca de la estructura de la guía metodológica se ha obtenido una moda de 5 y una media de 5, lo cual, permite sustentar que la propuesta tiene una estructura excelente.

En relación al aspecto de lógica interna de la guía se ha obtenido una moda de 5 y una media de 5, por lo cual, se puede fundamentar que la propuesta presentada tiene una lógica interna excelente. Acerca de la importancia de la guía propuesta se ha obtenido una moda de 5 y una media de 5, brindando de esta forma el aporte

necesario para sustentar que la propuesta tiene una importancia excelente. En referencia al aspecto de facilidad para la implementación se ha obtenido una moda de 5 y una media de 4,67, lo cual, evidencia que la propuesta es viable.

En cuanto a la valoración integral de la guía metodológica se ha obtenido una moda de 5 y una media de 5, lo cual permite afirmar que los usuarios consideran que la propuesta es una alternativa factible para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

3.3. Evaluación resultados.

Para la evaluación de resultados de la propuesta se ha realizado una comparación de los resultados del pre test y del post test, aplicado a los estudiantes objeto de estudio de la presente investigación. En donde se puede observar los cambios que se han generado como producto de la aplicación de la propuesta “Actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica”.

El instrumento aplicado fue una ficha de observación, que consta de seis indicadores que se enmarcan en las habilidades y niveles de la comprensión lectora. La aplicación del pretest, se realizó previo al diseño de la propuesta, con el fin de reconocer el nivel de comprensión lectora, así como las deficiencias y limitaciones de los estudiantes para el proceso de comprensión de la lectura. La aplicación del post test se llevó a cabo una vez aplicada la propuesta presentada para evidenciar en qué medida los estudiantes han mejorado sus habilidades de comprensión lectora.

De esta manera, se ha podido evidenciar que los estudiantes han mejorado significativamente en cuanto al uso del tono de voz adecuado en la lectura, realizan una lectura de forma rápida y precisa, tienen menos dificultades para decodificar palabras extrañas, comprenden el significado de las lecturas, en su totalidad pueden responder preguntas literales de la lectura y en su mayoría los estudiantes pueden emitir un juicio crítico sobre lo leído.

Estos resultados permiten afirmar que, la propuesta desarrollada y aplicada, ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de Quinto Año de Escuela de Educación Básica Isidro Ayora.

3.4. Resultados de la propuesta

En la siguiente tabla se describen los resultados comparativos de la ficha de observación del pre test y post test, aplicado en la presente investigación.

Tabla 6. Comparación resultados pre test y post test

Indicador	Porcentaje antes de la aplicación de la propuesta.			Porcentaje luego de la aplicación de la propuesta.		
	S	A	N	S	A	N
1. Utiliza el tono de voz adecuado en la lectura	45,71%	51,43%	2,86%	91,43%	8,57%	0%
2. Lee de forma rápida y precisa	31,43%	57,14%	11,43%	85,71%	14,29%	0%
3. Tiene dificultades para decodificar palabras extrañas	28,57%	60%	11,43%	0%	17,14%	82,86%
4. Comprende el significado del texto escrito	22,86%	68,57%	8,57%	88,57%	11,43%	0%
5. Puede responder preguntas sobre el texto leído	31,43%	68,57%	0%	100%	0%	0%
6. Emite juicios propios sobre las ideas del autor	8,57%	62,86%	28,57%	82,86%	17,14%	0%

Fuente: Ficha de análisis de los estudiantes pre test y post test

Elaborado por: Quishpe Nelly

Como se puede evidenciar en la tabla, los estudiantes han mejorado en cuanto al tono de voz, la velocidad y la precisión en la lectura, en donde, en el pre test tan solo el 45,71% empleaban siempre el tono adecuado, el 31,43% siempre lee de forma rápida y precisa y en el post test el 91,43% de estudiantes siempre usa el tono de voz adecuado y el 85,71% de estudiantes siempre leen de forma rápida y precisa.

En cuanto a los niveles de comprensión se observa que los estudiantes han alcanzado en su mayoría un nivel de comprensión lectora de tipo inferencial, por lo cual, además de comprender lo que han leído pueden expresar su juicio crítico.

3.5. Conclusiones del III capítulo

Al finalizar el tercer capítulo de la investigación, se pueden emitir las siguientes conclusiones:

- El criterio consensuado de los especialistas que han participado en el proceso de evaluación de la propuesta, ha emitido un juicio crítico favorable, lo cual, brinda argumentos para sustentar que la propuesta presentada tiene una valoración muy buena, con tendencia a excelente en los seis aspectos evaluados, por lo que, constituye una alternativa viable y factible para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.
- La evaluación de los usuarios ha permitido fundamentar que la propuesta “Actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica”, es considerada por los docentes de la institución como una herramienta de utilidad que les va a permitir mejorar sus prácticas educativas para fortalecer la comprensión lectora del alumnado.
- La comparación de los resultados obtenidos en el pre test y en el post test, permiten evidenciar que las actividades propuestas han generado cambios significativos en cuanto, al tono de voz que el estudiante emplea en la lectura, la velocidad y precisión con la que lee y el nivel de comprensión lectora, mismo que en el diagnóstico permitió identificar que la mayoría de estudiantes se ubicaban en un nivel literal de comprensión lectora, mientras que en el post test, se pudo evidenciar que la mayoría de estudiantes se ubican en un nivel inferencial y crítico valorativo.

Conclusiones generales

Al haber concluido con el proceso de investigación del presente proyecto, se pueden establecer las siguientes conclusiones generales:

- Los fundamentos teóricos expuestos en la presente investigación, han permitido comprender que la habilidad de comprensión lectora, constituye un elemento de trascendencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se encuentra influenciado por diversos factores, como la capacidad para reconocer y relacionar los fonemas y grafemas, la capacidad para decodificar las letras y reconocerlas como parte de sílabas, palabras y oraciones, el dominio del vocabulario y fundamentalmente por las estrategias didácticas aplicadas por los docentes.
- En el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora, se ha podido identificar que los docentes reconocen la relevancia de un método o estrategia que ayude a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, debido a la existencia de deficiencias en cuanto a la capacidad de los alumnos para abstraer ideas literales e inferenciales de un texto leído, lo cual es una constante permanente dentro de este nivel educativo.
- Se diseñó una guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento la comprensión lectora en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica, la cual, al ser aplicada ha permitido obtener resultados positivos en cuanto a los aspectos de decodificación, velocidad y precisión lectora, nivel literal y nivel inferencial de lectura.
- Se validó la factibilidad de la guía propuesta a través del juicio crítico de especialistas y usuarios, los cuales han considerado que la guía constituye un aporte valioso para el desarrollo de la comprensión lectora, brindado los argumentos necesarios para afirmar que la propuesta es una alternativa factible y viable superar los problemas de deficiencia lectora del alumnado.

Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la institución y de la Universidad Técnica de Cotopaxi, socializar los resultados de la presente investigación, tomando en consideración la relevancia que tiene el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica, puesto que a través del nivel de comprensión lectora el estudiante puede acceder a información que requiere para su proceso de aprendizaje.
- Se recomienda a los docentes que utilicen la guía para generar actividades basándose en la guía de comprensión lectora, para de esta manera promover en los estudiantes de forma constante el desarrollo de las habilidades necesarias para alcanzar un nivel de comprensión lectora valorativo, que permita aprovechar al máximo las lecturas realizadas.
- Se recomienda a las autoridades de la institución dar seguimiento a la aplicación de la guía de actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica, de la Escuela Isidro Ayora, con el fin de identificar falencias o limitaciones e ir las mejorando de forma constante.
- Se recomienda a futuros investigadores el desarrollo de nuevos proyectos que permitan identificar nuevas alternativas didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Bibliografía

- Acevedo, A., Duarte, E., & Higuera, M. (2016). Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora. *Educación y Ciencia*, 1(19), 53 - 69.
- Ademar, H. (2013). La educación: clave para el desarrollo humano Una perspectiva desde la educación auténtica. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, 1(82), 57-85.
- Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren. Tesis de Maestría.* Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Apodaca, G., Ortega, L., Verdugo, L., & Reyes, L. (2017). Modelos educativos: un reto para la educación en salud. *Ra Ximhai*, 13(2), 77-86.
- Aragón, M., & Jiménez, Y. (2013). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 9(1), 1-21.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2012). Constructivismo: Orígenes Y Perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Montecristí, Manabí: Ediciones Legales.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Quito, Ecuador: Ediciones Legales.
- Benavides, C., & Tovar, N. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado*

Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. Tesis de Maestría. San Juan de Pasto: Universidad Santo Tomás.

Buelvas, L., Zabala, C., Aguilar, H., & Roys, N. (2017). Las TIC: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual. *Encuentros*, 15(2), 175-188.

Buitrago, B. (2008). La didáctica: acontecimiento vivo en el aula. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 6(2), 55-67.

Capilla, R. (julio-diciembre de 2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones. *Cuadernos de Investigación Educativa*, vol. 7(núm. 2), pp. 49-62.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2010). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.

Daros, W. (2012). La educación entendida como formación humana y social. *Invenio*, 15(28), 19-28.

Del Valle, R. (2016). El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 20(65), 91-98.

Flores, M. (2018). *Comprensión lectora con el uso de las tic en sexto año. Tesis de Maestría.* Cayambe: Universidad de Barcelona.

Gómez, M., & Polanía, M. (2012). *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera. Tesis de maestría.* Bogotá, Colombia: Universidad de La Salle.

González, R. (2010). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39.

- Granata, M., Chada, M., & Barale, C. (enero-junio de 2008). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos en Humanidades*, 1(1), 38-49.
- Gravini, M. (2012). Estilos de aprendizaje: una propuesta de investigación. *Psicogente*, 9(16), 35-41.
- Guevara, M., Naranjo, B., & Patiño, P. (2017). *Propuesta didáctica para la comprensión lectora. Tesis de Maestría*. Putumayo: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Hernández, E., Coronado, J., Barraza, A., & Acosta, M. (2016). *Actores y procesos educativos. estudios que parten del terreno formativo*. México: Red Durango de Investigadores Educativos .
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(51), 23-45.
- Infante, G. (julio-diciembre de 2007). Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de transformación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 3(núm. 2), pp. 29-40.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Resultados de PISA para el desarrollo*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- León, A. (Noviembre - Diciembre de 2011). Qué es la Educación. *EDUCERE • Artículos arbitrados*, 11(39), 595-604.
- López, A., & Morales, K. (2015). Estilos de aprendizaje y su transformación a lo largo de la trayectoria escolar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 36-47.

- López, Y., & Medina, A. (2016). Didáctica para la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Básica del Ecuador desde una perspectiva crítica. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, 7(4), 109-126.
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 39(155), 3-18.
- Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 16(1), 109-133.
- Ministerio de Educación. (2013). *Curso de lectura crítica, estrategias de comprensión lectora*. Quito, Ecuador: Centro Gráfico del Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito, Ecuador: MEC.
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía curricular de mediación lectora*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Molina, L. (2016). *Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primero de bachillerato. Tesis de Maestría*. Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Morgado, I. (2011). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, pp. 221-233.
- Ortiz, A. (2013). *Modelos Pedagógicos Y Teorías Del Aprendizaje ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa?* . Holguín, Cuba: Ediciones de la U.

- Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista colombiana de Psicología*, 22(1), 389-399.
- Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Rentería, N. (2018). La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos afrochocoanos en estudiantes del grado quinto de la Básica Primaria. *Educación y Ciudad*, 1(35), 93-102.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 1(41), 153-178.
- Santiago, Á., Castillo, M., & Morales, D. (2010). Estrategias y enseñanza - aprendizaje de la lectura. *Revista Folios*, 1(26), 27-38.
- Serrano, A. (2016). *Elaborar un manual de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico. Tesis de Maestría*. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación Educativa*, 14(64), 47-56.
- Soto, E. (2012). Un acercamiento a la didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase. *Atenas*, 4(20), 1-18.
- Suescún, W. (2012). La acción de la enseñanza: el acto educativo a través de algunos referentes procedimentales. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 1(18), 143-164.
- Tünnermann, C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua: HISPAMER.

UNESCO. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. Instituto de Estadística de la UNESCO.

UNICEF. (1989). Convención sobre los derechos de los niños. *Convención sobre los Derechos del Niño · UNICEF Comité Español*. España: UNICEF.

Zayas, F., & Rodríguez, A. (2010). Educación y educación escolar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(1), 1-21.

IV. APÉNDICE

Apéndice 1. Modelo de la entrevista a la autoridad

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: LA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISIDRO AYORA

Objetivo: Fortalecer la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas actuales para estudiantes de Quinto Año de Escuela de Educación Básica Isidro Ayora.

Entrevista a la autoridad de la Unidad Educativa Isidro Ayora

Guía de preguntas

1. ¿Qué entiende usted del proceso didáctico de la comprensión lectora en los docentes?

.....
.....
.....

2. ¿Qué políticas están consideradas en la institución para trabajar la comprensión lectora desde la enseñanza?

.....
.....
.....

3. ¿Cuáles son las principales estrategias didácticas que utilizan los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora?

.....
.....
.....

4. ¿Cuántas capacitaciones han recibido los docentes en el año para trabajar la comprensión lectora y que resultados se han obtenidos de las capacitaciones?

.....
.....
.....

5. ¿Cuáles son las principales deficiencias que presentan los docentes en el tratamiento en la comprensión lectora?

.....
.....
.....

6. ¿Qué planes se han desarrollado en la institución para que los docentes trabajen la comprensión lectora?

.....
.....
.....

7. ¿Qué materiales didácticos disponen los docentes en el aula de clase para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?

.....
.....
.....

Apéndice 2. Modelo de la encuesta a los docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: LA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISIDRO AYORA

Objetivo: Identificar las fortalezas y debilidades del proceso didáctico de la comprensión lectora de Quinto Año de Escuela de Educación Básica Isidro Ayora.

Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Isidro Ayora

Lea detenidamente las preguntas y marque con una (x)

Cuestionario

1. ¿Usted utiliza fundamentos didácticos para trabajar la comprensión lectora con sus estudiantes?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Usted organiza el desarrollo de la comprensión lectora en el aula?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>

3. ¿Realiza usted el diagnóstico de la comprensión lectora en el aula?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>

4. ¿Qué métodos utiliza para la comprensión lectora?

Nivel Literal
Nivel Inferencial
Nivel Analógico

5. ¿Qué estrategias de lectura utiliza para trabajar la comprensión lectora?

Control de la comprensión
Meta cognición
Hacer preguntas
Resumir

6. ¿Con que frecuencia trabaja usted la comprensión lectora?

Siempre
Casi siempre
Algunas veces
Casi nunca

7. ¿Cómo evalúa usted la comprensión lectora?

Pensamiento en voz alta
Entrevista
Observación durante la lectura
Cuestionarios

8. ¿Qué hace usted con los resultados de la evaluación de la comprensión lectora?

Las registra y comunica a los estudiantes
Realiza una retroalimentación de los errores
Continúa con el siguiente tema

9. ¿Utilizan sus estudiantes el tono de voz adecuado en el desarrollo de la lectura?

Siempre
Casi siempre
Algunas veces
Casi nunca

10. ¿Cree usted que los problemas de comprensión lectora afectan el aprendizaje de los estudiantes?

Siempre
Casi siempre
Algunas veces

Casi nunca

11. ¿Considera usted que la didáctica que emplea fomenta el aprendizaje significativo en los estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Casi nunca

12. ¿Ha accedido usted a capacitaciones continuas que le permitan mejorar su didáctica de la enseñanza de la comprensión lectora?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Casi nunca

13. ¿Ha aplicado estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora con sus estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Casi nunca

14. ¿Emplea herramientas tecnológicas para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Casi nunca

Gracias por su colaboración

Apéndice 3. Modelo de la ficha de análisis del estudiante

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: LA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISIDRO AYORA

Objetivo: Identificar las fortalezas y debilidades del proceso didáctico de la comprensión lectora de Quinto Año de Escuela de Educación Básica Isidro Ayora.

Ficha de análisis a los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora

N.	Nómina	Indicadores																	
		Utiliza el tono de voz adecuado en la lectura			Lee de forma rápida y precisa			Tiene dificultades para decodificar palabras extrañas			Comprende el significado del texto escrito			Puede responder sobre el texto leído			Emite juicios propios sobre las ideas del autor		
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
1.																			
2.																			

Apéndice 4. Resultados de la entrevista

Entrevista a la autoridad de la Unidad Educativa Isidro Ayora

1. ¿Qué entiende usted del proceso didáctico de la comprensión lectora en los docentes?

La comprensión lectora es el proceso mediante el cual el lector aprende a identificar las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.

2. ¿Qué políticas están consideradas en la institución para trabajar la comprensión lectora desde la enseñanza?

Las políticas que están consideradas en la institución educativa son: el plan lector y el programa yo leo

3. ¿Cuáles son las principales estrategias didácticas que utilizan los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora?

a. Seleccionar los tipos de textos a utilizar en los diferentes años de EGB. b. Aplicar los procesos de la lectura. c. Las estrategias del proceso enseñanza aprendizaje. d. Fomentar la animación a la lectura.

4. ¿Cuántas capacitaciones han recibido los docentes en el año para trabajar la comprensión lectora y que resultados se han obtenidos de las capacitaciones?

a. Dos veces al año

5. ¿Cuáles son las principales deficiencias que presentan los docentes en el tratamiento en la comprensión lectora?

Algunas de las causas de las dificultades de comprensión lectora con más relevancia son:

- a. Deficiencias en la decodificación.
- b. Confusión respecto a las demandas de la tarea.
- c. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- d. Escaso control de la comprensión, (estrategias metacognitivas).
- e. Escaso interés en la tarea o falta de motivación.

6. ¿Qué planes se han desarrollado en la institución para que los docentes trabajen la comprensión lectora?

- a. Círculos de estudio.
- b. Incrementar la biblioteca.
- c. Concursos de libro leído.

7. ¿Qué materiales didácticos disponen los docentes en el aula de clase para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?

- a. Fichas de comprensión lectora.
- b. Bingo de letras
- c. Juego de naipes.
- d. Rompecabezas.
- e. Sopa de letras.
- f. Juego con tarjetas léxicos
- g. Dominó de palabras.
- h. Alfabeto móvil.
- i. Banco de palabras.
- j. Pesca deportiva.

Apéndice 5. Resultados de la encuesta a los docentes

Pregunta	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. ¿Usted utiliza fundamentos didácticos para trabajar la comprensión lectora con sus estudiantes?	Siempre	0	0%
	Casi siempre	3	50%
	Algunas veces	3	50%
	Casi nunca	0	0%
	Total	6	100%
2. ¿Usted organiza el desarrollo de la comprensión lectora en el aula?	Siempre	1	16,67%
	Casi siempre	4	66,66%
	Algunas veces	1	16,67%
	Casi nunca	0	0%
	Total	6	100%
3. ¿Realiza usted el diagnóstico de la comprensión lectora en el aula?	Siempre	1	16,67%
	Casi siempre	4	66,66%
	Algunas veces	1	16,67%
	Casi nunca	0	0%
	Total	6	100%
	Nivel Literal	2	33,33%
	Nivel Inferencial	1	16,67%

4. ¿Qué métodos utiliza para la comprensión lectora?	Nivel Analógico	3	50%
	Total	6	100%
5. ¿Qué estrategias de lectura utiliza para trabajar la comprensión lectora?	Control de la comprensión	3	50%
	Meta cognición	0	0%
	Hacer preguntas	2	33,33%
	Resumir	1	16,67%
	Total	6	100%
6. ¿Con que frecuencia trabaja usted la comprensión lectora?	Siempre	0	0%
	Casi siempre	4	66,67%
	Algunas veces	2	33,33%
	Casi nunca	0	0%
	Total	6	100%
7. ¿Cómo evalúa usted la comprensión lectora?	Pensamiento en voz alta	1	16,67%
	Entrevista	0	0%
	Observación durante la lectura	2	33,33%
	Cuestionarios	3	50%
	Total	6	100%

8. ¿Qué hace usted con los resultados de la evaluación de la comprensión lectora?	Las registra y comunica a los estudiantes	2	33,33%
	Realiza una retroalimentación de los errores	4	66,67%
	Continúa con el siguiente tema	0	0%
	Total	6	100%
9. ¿Utilizan sus estudiantes el tono de voz adecuado en el desarrollo de la lectura?	Siempre	1	16,67%
	Casi siempre	1	16,67%
	Algunas veces	4	66,66%
	Casi nunca	0	0%
	Total	6	100%
10. ¿Cree usted que los problemas de comprensión lectora afectan el aprendizaje de los estudiantes?	Siempre	3	50%
	Casi siempre	2	33,33%
	Algunas veces	1	16,67%
	Casi nunca	0	0%
	Total	6	100%
11. ¿Considera usted que la didáctica que emplea fomenta el aprendizaje	Siempre	2	33,33%
	Casi siempre	3	50%
	Algunas veces	1	16,67%

significativo en los estudiantes?	Casi nunca	0	0%
	Total	6	100%
12. ¿Ha accedido usted a capacitaciones continuas que le permitan mejorar su didáctica de la enseñanza de la comprensión lectora?	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	16,67%
	Algunas veces	4	66,66%
	Casi nunca	1	16,67%
	Total	6	100%
13. ¿Ha aplicado estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora con sus estudiantes?	Siempre	0	0%
	Casi siempre	2	33,33%
	Algunas veces	3	50%
	Casi nunca	1	16,67%
	Total	6	100%
14. ¿Emplea herramientas tecnológicas para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes?	Siempre	0	0%
	Casi siempre	2	33,33%
	Algunas veces	3	50%
	Casi nunca	1	16,67%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Isidro Ayora

Elaborado por: Quishpe Nelly

Apéndice 6. Resultados de la ficha de análisis del estudiante pre test

Indicador	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1. Utiliza el tono de voz adecuado en la lectura	Siempre	16	45,71%
	A veces	18	51,43%
	Nunca	1	2,86%
	Total	35	100%
2. Lee de forma rápida y precisa	Siempre	11	31,43%
	A veces	20	57,14%
	Nunca	4	11,43%
	Total	35	100%
3. Tiene dificultades para decodificar palabras extrañas	Siempre	10	28,57%
	A veces	21	60%
	Nunca	4	11,43%
	Total	35	100%
4. Comprende el significado del texto escrito	Siempre	8	22,86%
	A veces	24	68,57%
	Nunca	3	8,57%
	Total	35	100%
	Siempre	11	31,43%

5. Puede responder preguntas sobre el texto leído	A veces	24	68,57%
	Nunca	0	0%
	Total	35	100%
6. Emite juicios propios sobre las ideas del autor	Siempre	3	8,57%
	A veces	22	62,86%
	Nunca	10	28,57%
	Total	35	100%

Fuente: Ficha de análisis pre test a los estudiantes de la Unidad Educativa Isidro Ayora

Elaborado por: *Quishpe Nelly*

Apéndice 7. Resultados de la aplicación de la propuesta

Indicador	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1. Utiliza el tono de voz adecuado en la lectura	Siempre	32	91,43%
	A veces	3	8,57%
	Nunca	0	0,00%
	Total	35	100,00%
2. Lee de forma rápida y precisa	Siempre	30	85,71%
	A veces	5	14,29%
	Nunca	0	0,00%
	Total	35	100,00%
3. Tiene dificultades para decodificar palabras extrañas	Siempre	0	0,00%
	A veces	6	17,14%
	Nunca	29	82,86%
	Total	35	100,00%
4. Comprende el significado del texto escrito	Siempre	31	88,57%
	A veces	4	11,43%
	Nunca	0	0,00%
	Total	35	100,00%
5. Puede responder preguntas sobre el texto leído	Siempre	35	100,00%
	A veces	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	Total	35	100,00%
6. Emite juicios propios sobre las ideas del autor	Siempre	29	82,86%
	A veces	6	17,14%
	Nunca	0	0,00%
	Total	35	100,00%

Fuente: Ficha de análisis post test a los estudiantes de la Unidad Educativa Isidro Ayora

Elaborado por: *Quishpe Nelly*

Apéndice 8. Validación de especialistas

Guía para que el especialista emita sus juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta “Guía de actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica” de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía metodológica, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Guía de actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica.

Nombre Completo: Gladys Marisol Armas Sandoval

Cédula: 0501978274

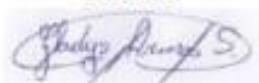
Título de cuarto nivel: Magister en Planeamiento y Administración Educativos

Función directiva o cargo: Vicerrectora

Años de experiencia en la Educación: 11 años

- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (4) Estructura de la guía metodológica
- III. (5) Lógica interna de la guía
- IV. (5) Importancia de la guía propuesta
- V. (5) Facilidad para su implementación
- VI. (5) Valoración integral la guía metodológica propuesta.

FIRMA



Guía para que el especialista emita sus juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta “Guía de actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica” de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía metodológica, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Guía de actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica.

Nombre Completo: Oscar Alejandro Guaypatin Pico

Título de tercer y cuarto nivel: PhD en Educación

Función directiva o cargo: Docente

Años de experiencia en la Educación: 15 años

- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (5) Estructura de la guía metodológica
- III. (5) Lógica interna de la guía
- IV. (5) Importancia de la guía propuesta
- V. (5) Facilidad para su implementación
- VI. (5) Valoración integral la guía metodológica propuesta.

Gracias por su colaboración

FIRMA


.....

Guía para que el especialista emita sus juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta “Guía de actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica” de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía metodológica, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Guía de actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica.

Nombre Completo: Juan Carlos Chancusig Chisag

Título de tercer y cuarto nivel: Ingeniero en Sistemas e Informática, Master en Gestión de la Educación Superior.

Función directiva o cargo: Docente Universitario Titular

Años de experiencia en la Educación: 13 Años de Experiencia

- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (5) Estructura de la guía metodológica
- III. (5) Lógica interna de la guía
- IV. (5) Importancia de la guía propuesta
- V. (5) Facilidad para su implementación
- VI. (5) Valoración integral la guía metodológica propuesta.

Gracias por su colaboración

FIRMA

.....
MSc. Juan Carlos Chancusig Chisag
0502275779

Apéndice 9. Validación de usuarios

Guía para que los usuarios emitan sus juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta “Guía de actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica” de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía metodológica, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Guía de actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica.

Nombre Completo: Vicente Ladislao Borja Gordillo

Cédula: 0501161442

Título de tercer nivel: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Función directiva o cargo: Docente

Años de experiencia en la Educación: Treinta y siete años

- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (5) Estructura de la guía metodológica
- III. (5) Lógica interna de la guía
- IV. (5) Importancia de la guía propuesta
- V. (5) Facilidad para su implementación
- VI. (5) Valoración integral la guía metodológica propuesta.

Gracias por su colaboración



Guía para que el usuario emita sus juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta “**Guía de actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica**” de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía metodológica, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Guía de actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica.

Nombre Completo: Jessica Maribel Analuiza Toapanta

Título de tercer y cuarto nivel: Licenciatura en Educación Básica

Función directiva o cargo: Docente

Años de experiencia en la Educación: 4 años

- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (5) Estructura de la guía metodológica
- III. (5) Lógica interna de la guía
- IV. (5) Importancia de la guía propuesta
- V. (5) Facilidad para su implementación
- VI. (5) Valoración integral la guía metodológica propuesta.

Gracias por su colaboración

FIRMA



Guía para que el usuario emita sus juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta “Guía de actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica” de acuerdo a las funciones que tiene como directivo o docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta de la guía metodológica, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Guía de actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica.

Nombre Completo: Gladys Elizabeth Velasco Chicaiza

Título de tercer y cuarto nivel: Leda. En Ciencias de la Educación Especialidad Contabilidad y Computación.

Función directiva o cargo: Docente área de Lengua y Literatura

Años de experiencia en la Educación: 13 años

- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (5) Estructura de la guía metodológica
- III. (5) Lógica interna de la guía
- IV. (5) Importancia de la guía propuesta
- V. (4) Facilidad para su implementación
- VI. (5) Valoración integral la guía metodológica propuesta.

Gracias por su colaboración

FIRMA

