



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

Actividades Lúdicas para el mejoramiento de la Lectura Comprensiva de los
estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Escuela "Numa Pompilio
Llona"

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica

Autor:

Tello Córdor Gina de las Mercedes Lcda.

Tutor:

Ms.C. Gina Silvana Venegas Álvarez

LATACUNGA – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Actividades Lúdicas para el mejoramiento de la Lectura Comprensiva de los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Escuela Numa Pompilio Llona” presentado por Tello Córdor Gina de las Mercedes, para optar por el título de magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe su exposición y defensa pública.

Latacunga, febrero 15, 2021




.....
Mg.C. Gina Silvana Venegas Álvarez
C.C.: 0501598648

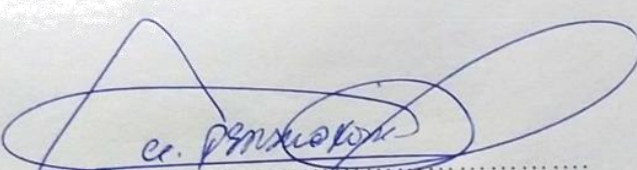
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: "Actividades Lúdicas para el mejoramiento de la Lectura Comprensiva, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

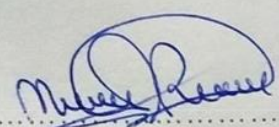
Latacunga, febrero 15, 2021



.....
PhD. Nelson Arturo Corrales S.
C.C. 0501927297
Presidente del tribunal



.....
Mg.C. Carlos Alfonso Peralvo
C.C. 0501449508
Miembro de tribunal 2



.....
Mg.C. Mayra Riera
C.C. 0502992308
Miembro de tribunal 3

DEDICATORIA

A mi esposo por todo su esfuerzo, comprensión y ayuda constante en mi realización personal, a mis hijos, mis padres y hermanos por su apoyo incondicional y a mis amigos por sus sabios consejos en mi diario vivir.

Gina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi familia, especialmente a mi esposo Freddy por el apoyo incondicional, a mis queridos hijos Jharol y Leonel, quienes son el pilar fundamental de mi vida a quienes dedico este esfuerzo, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas y formar excelentes profesionales, a mis buenos docentes especialmente a mi tutor Gina Venegas MSc, por compartir su sabiduría y conocimiento, y a mis compañeras de aula, gracias por cada una de las experiencias vividas

Gracias a todos de corazón.

Gina Tello

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

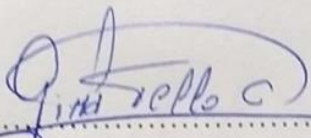
Latacunga, febrero 15, 2021


.....
Tello Cónдор Gina de las Mercedes
C.C. 0502665839

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

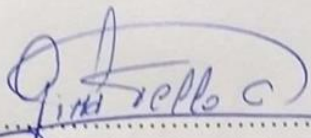
Latacunga, febrero 15, 2021


.....
Tello Cónдор Gina de las Mercedes
C.C. 0502665839

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, febrero 15, 2021


.....
Tello Córdor Gina de las Mercedes
C.C. 0502665839

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: Actividades Lúdicas para el mejoramiento de la Lectura Comprensiva de los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Escuela Numa Pompilio Llona.

Autor: Tello Cóndor Gina de las Mercedes

Tutor: Mg.C. Gina Silvana Venegas Álvarez

RESUMEN

El presente proyecto se enmarca en la problemática del deficiente nivel de lectura comprensiva que tienen los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica, de la Escuela Numa Pompilio Llona. El objetivo bajo el cual se desarrolló el proyecto fue elaborar un programa de actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los estudiantes, tomando en consideración que las actividades lúdicas representan una herramienta pedagógica que contribuye a potenciar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en el educando, mejorando aspectos como la motivación, la predisposición, la participación, activa y además permite relacionar los contenidos abordados con cargas emocionales positivas. La metodología empleada en el desarrollo de la investigación se enmarca en el enfoque cualitativo-cuantitativo, por medio de la aplicación de la técnica de la encuesta dirigida a los docentes y a los estudiantes, complementado con la modalidad aplicada puesto que se desarrolló una propuesta ajustada a las dimensiones y a las características de la problemática dentro de la Escuela de Educación Básica Numa Pompilio Llona. Los principales resultados, evidencian que al utilizar estrategias lúdicas amplifica significativamente el perfeccionamiento de la lectura comprensiva en los estudiantes, contribuyendo al aprendizaje y desempeño académico.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: Playful activities for the improvement of Comprehensive Reading of students in the fifth year of Basic General Education at Numa Pompilio Llona School

Author: Tello Cóndor Gina de las Mercedes
Tutor: Mg.C. Gina Silvana Veregas Álvarez

ABSTRACT

The following project is defined on the problem of an unsatisfactory comprehensive reading level that students from the Fifth year of Basic General Education at Numa Pompilio Llona school. The objective that cleared the way for this project was to elaborate a playful activities program to enhance the students' comprehensive reading level, considering that playful activities represent a pedagogical tool that contributes to developing the knowledge acquisition and the development of abilities on the student, enhancing aspects such as motivation, active participation and allow to interact with the previous contents with emotional and positive charges as well. The methodology used in the development of this research is qualitative-quantitative, through the application of the survey technique towards teachers and students, complementing with the method applied that was given that developed a fit proposal to the dimensions and characteristics of the problem at 'Numa Pompilio Llona' school. The main results show that using playful strategies significantly amplifies the improvement of comprehensive reading in students, contributing to learning and academic performance.

KEY WORDS: Reading; understanding; playful; learning.

Yo, Marco Antonio Velasco Defaz, con cédula de identidad número: 0502548266, con título de postgrado en: DIPLOMA SUPERIOR DE LA ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA con número de registro de la SENESCYT: 1004-11-734866; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Actividades Lúdicas para el mejoramiento de la Lectura Comprensiva de los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Escuela Numa Pompilio Llona, de Tello Cóndor Gina de las Mercedes, aspirante a magister en Educación Básica.

Marco Antonio Velasco Defaz
CC. 0502548266

Latacunga, febrero 15, 2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

INTRODUCCIÓN 1

CAPITULO I

1.1. Antecedentes 12

1.2. Fundamentación epistemológica..... 15

1.2.1. Actividades lúdicas 15

Concepto y relevancia de la lúdica 15

Beneficios de la lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje. 17

El juego didáctico, concepto, características y tipos..... 18

Diseño de una actividad lúdica. 20

1.2.2. Lectura comprensiva 21

Conceptualización de la lectura. 21

Relevancia de la lectura en el aprendizaje. 22

Definición de la lectura comprensiva..... 23

Destrezas de comprensión lectora en los estudiantes del Quinto Año de Educación
Básica. 24

1.2.3. Actividades lúdicas en la lectura comprensiva 25

La lúdica y la lectura. 25

Aporte de la lúdica en el desarrollo de la lectura comprensiva.....	26
Actividades lúdicas para mejorar la lectura comprensiva.....	27
1.3. Fundamentación estado del arte.....	28
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	31

CAPITULO II

2.1. Título de la Propuesta.....	32
2.2. Objetivos	32
2.3. Justificación.....	33
2.4. Desarrollo de la Propuesta	36
2.4.1. Elementos que la conforman.....	36
2.4.2. Explicación de la Propuesta	37
2.4.3. Premisas para su Implementación.....	53
2.5. Conclusiones Capítulo II.....	56

CAPÍTULO III.....

3.1. Evaluación de expertos	57
3.2. Evaluación de usuarios.....	60
3.3. Evaluación de impactos o resultados	62
3.4. Resultados de la propuesta.....	64
3.5. Conclusiones del Capítulo III.....	65

Conclusiones generales	66
Recomendaciones.....	67
Bibliografía	68
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades en relación a los objetivos específicos	6
Tabla 2 Etapas del problema de investigación	8
Tabla 3 Para implementar las premisas he realizado el siguiente cronograma:	54
Tabla 4 Tabulación de juicios valorativos de especialistas.....	58
Tabla 5 Tabulación de juicios valorativos de usuarios	61
Tabla 6 Comparación de resultados del pre test y del post test	64

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro del programa de maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi correspondiente a la línea de investigación educación y comunicación para el desarrollo humano y social y la sub línea de investigación desarrollo profesional docente, puesto que se enfoca en el estudio de las actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la escuela Numa Pompilio Llona, de la ciudad de Latacunga, en la provincia de Cotopaxi.

Los **antecedentes** que fundamentan el desarrollo de esta investigación tienen como base las distintas políticas públicas a nivel nacional tales como, la Constitución de la República del Ecuador donde en la sección quinta, se establece la educación como un derecho del ser humano orientada a la consecución de una educación de calidad, de igual forma en el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida, se establece como primer objetivo alcanzar una vida digna, para lo cual la educación integral cumple un papel fundamental, en la misma línea la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Currículo de Educación Básica vigente en el sistema educativo ecuatoriano, orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva integral, para alcanzar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La comprensión lectora es una de las habilidades cognitivas que se propone desarrollar durante el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes en los distintos niveles de Educación Básica, estas habilidades se encuentran consideradas dentro de la asignatura de Lengua y Literatura, estableciendo destrezas y criterios de desempeño que sirven como base para seleccionar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para alcanzar de manera eficiente y óptima el desarrollo de una adecuada lectura comprensiva.

El **planteamiento del problema** en la presente investigación se centra en las deficiencias y limitaciones evidenciadas en los estudiantes en el aspecto de la comprensión lectora, considerando que esta habilidad adquiere una notable relevancia tanto para el desarrollo cognitivo en el ámbito de la educación formal, como también para el desarrollo personal y laboral del ser humano, entendiendo que la lectura comprensiva resulta en la actualidad una habilidad relevante que garantiza el acceso a la información.

En cuanto a la lectura comprensiva, Liceo (2013) señala que, está representa una competencia instrumental, puesto que es una herramienta que permite alcanzar aprendizajes significativos e implica la adquisición y desarrollo de habilidades destrezas y actitudes. Como por ejemplo el análisis, la síntesis, la abstracción, entre otras, que permiten al estudiante extraer conclusiones, establecer predicciones, e interpretar la información contenida a través de un texto escrito. De tal forma, que aporta las habilidades necesarias para romper los límites de la educación formal y mejorar los procesos de auto formación.

La relevancia de la lectura comprensiva, a nivel macro, se fundamenta en la incidencia que la adquisición de esta habilidad genera sobre distintos ámbitos de la vida académica y personal del individuo. Según Lloren (2015) en primera instancia dentro del ámbito educativo formal la lectura comprensiva tiene una alta incidencia en los resultados académicos obtenidos por el estudiante. De tal manera que, se habría determinado una relación directa entre el rendimiento escolar alcanzado por el estudiante y sus habilidades de lectura comprensiva, además con la aplicación de intervenciones para el mejoramiento de la lectura comprensiva se ha identificado la mejora también del rendimiento escolar en diferentes áreas.

Desde esta perspectiva, las instituciones educativas del mundo entero orientan políticas públicas y estrategias metodológicas que contribuyen a mejorar de manera significativa el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de los distintos niveles

educativos. Además, se realiza frecuentemente pruebas y evaluaciones estandarizadas que permiten identificar el nivel de desarrollo, las limitaciones o las dificultades que presentan los estudiantes para alcanzar dichas competencias y habilidades. Entre ellas, una de las más significativas es del bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes y la falta de gusto por la lectura, las cuales afectan de manera significativa al dominio de los niveles de comprensión lectora, así como también al aprendizaje significativo de las distintas áreas y asignaturas de aprendizaje.

Acorde a la investigación de Patiño et al, (2017) en los países latinoamericanos existe un alto porcentaje de personas que no saben leer, e incluso muchas que tienen cursado niveles educativos saben leer, pero tienen dificultades para entender y comprender lo que han leído. Por su parte en el contexto ecuatoriano, Paredes et al, (2018) han determinado que la mayoría de los estudiantes que ingresan a primer semestre en la Facultad de Ciencias Psicológicas en la Universidad Central del Ecuador, presentan problemas en los niveles de mayor complejidad de la comprensión lectora, lo cual limita el desarrollo de tareas y actividades que involucren esta habilidad.

En el Ecuador acorde, a los datos proporcionados por el Instituto Ecuatoriano de Evaluación Educativa (2018) un alto porcentaje de estudiantes que participaron en las pruebas PISA, han reflejado niveles deficientes en el ámbito de la lectura, lo cual es preocupante debido a que se evidencia que un alto número de estudiantes no logran llegar a los niveles básicos de comprensión lectora, afectando de esta manera la calidad de su aprendizaje y sus posibilidades para obtener un rendimiento escolar óptimo.

En el área de lectura en la evaluación PISA los estudiantes de Ecuador, obtuvieron un promedio de 409, lo cual, representa un promedio superior al de los países de ALC. Sin embargo, existe un alto porcentaje de estudiantes que no llegan ni siquiera alcanzar el nivel básico en el campo de la lectura. El 51% de los estudiantes no alcanzaron el nivel 2 de lectura, qué representa la capacidad de localizar uno o más fragmentos de

información, ideas principales del texto, comprensión de relaciones e interpretación del significado, lo cual corresponde al nivel inferencial de la lectura comprensiva.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2013) la comprensión lectora, orienta a los docentes acerca de la existencia de tres niveles de comprensión de textos, el primer nivel es el nivel literal que hace referencia a la capacidad del estudiante para comprender lo que literalmente el autor ha dicho a través de sus palabras, por medio de un texto, el siguiente nivel de comprensión lectora es el nivel inferencial, este se refiere a la capacidad con la que cuenta el lector para inferir información que no se encuentra de manera explícita en el texto escrito pero de la cual existen pautas, para ello, el lector no solamente debe cumplir con el proceso de lectura sino que además debe ampliar la información disponible, por ejemplo con la búsqueda de palabras cuyo significado no entiende.

Finalmente, el tercer nivel es de nivel crítico valorativo, este nivel consiste en el desarrollo de las capacidades y las habilidades para poder valorar, proyectar y juzgar tanto al contenido del texto como la diferencia o relaciones que se pueden establecer. El juicio de valor que elabora el lector debe tener argumento y sustento, lo cual, se fundamenta en las relaciones que ha establecido de la información leída, así como también con sus conocimientos sobre el texto, en relación con el tema, sus opiniones propias, los valores adquiridos, entre otros para la construcción de su juicio crítico.

Las limitaciones y dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de las habilidades de la lectura comprensiva pueden tener su origen en diferentes causas, una de las principales refiere a las estrategias metodológicas empleadas por los docentes. En las instituciones educativas ecuatorianas aún existe un alto porcentaje de prevalencia de docentes que emplean estrategias metodológicas tradicionales, en donde el estudiante es un ente pasivo receptor de conocimientos que el docente debe transmitir y no se realiza un proceso dialógico activo de construcción del conocimiento, acorde a los intereses propios del educando, su contexto y los objetivos educativos.

Esta realidad ha generado que los estudiantes no solamente tengan dificultades para desarrollar las habilidades de la lectura comprensiva, sino que además han desarrollado actitudes negativas y de rechazo frente a las actividades de lectura y escritura, por considerarlas monótonas, aburridas, complicadas y en muchos de los casos lo realiza únicamente por obligación.

La Escuela de Educación Básica Numa Pompilio Llona, se encuentra ubicada entre las calles San Bartolomé y San Agustín en la parroquia San Buenaventura, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi esta institución educativa es de tipo regular y sostenimiento fiscal, ofrece servicios educativos en los niveles de Educación Inicial y Educación General Básica, en el régimen Sierra, a través de la modalidad presencial y jornada matutina. La Escuela de Educación Básica Numa Pompilio Llona, cuenta con 12 docentes y 210 estudiantes, que acceden al servicio educativo en los diferentes niveles y subniveles de educación, actualmente a través de la modalidad aprendiendo juntos en casa, implementada por el Ministerio de Educación debido a la emergencia sanitaria.

Se puede evidenciar claramente que dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, en la institución, motivo de estudio no se aplican estrategias de trabajo adecuadas acorde a los niveles, debido al poco conocimiento sobre actividades, técnicas, metodologías innovadoras que inserten en los procesos de enseñanza-aprendizaje para así mejorar dificultades que se presentan, en este aspecto es necesario desarrollar un programa de actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva y que favorezcan especialmente el desarrollo intelectual en todas las áreas de estudio de los educandos, ya que la tarea como educadores en todos los niveles de estudio, es que los estudiantes desarrollen todas sus capacidades y explotar todas sus potencialidades y así evitar que tenga inconvenientes a futuro.

El problema descrito permite establecer la **formulación del problema** a través de la siguiente interrogante: ¿Cómo inciden las actividades lúdicas para el mejoramiento de

la lectura comprensiva en los estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Numa Pompilio Llona? Cuyo problema después de haber sido evaluado en el proceso investigativo, está en condiciones de plantear una alternativa de solución que esté acorde a la realidad y necesidades del contexto educativo y social.

Con el propósito de orientar de forma efectiva y eficiente todas las acciones y actividades que el proceso de investigación se ha trazado como **objetivo general**: elaborar un programa de actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva de los niños de la Escuela de Educación Básica Numa Pompilio Llona. La consecución de este objetivo general requiere de algunos elementos especiales que para ser ejecutados de manera sistemática y garantizar el éxito del proceso de investigación, se han planteado los objetivos específicos: Fundamentar teóricamente el aporte de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lectura comprensiva; diagnosticar la lectura comprensiva en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica; diseñar actividades lúdicas que promuevan el mejoramiento de la lectura comprensiva; Validar las actividades lúdicas en el mejoramiento de la lectura comprensiva. Para alcanzar estos se formuló un sistema de tareas; a saber:

Tabla 1 Actividades en relación a los objetivos específicos

<i>Objetivo</i>	<i>Actividad (tareas)</i>
1. Fundamentar teóricamente el aporte de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lectura comprensiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seleccionar información valida, confiable y pertinente que sustente teóricamente el problema de investigación. ✓ Seleccionar la información disponible y relacionarla con el contexto particular del objeto de investigación.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructurar el Marco Teórico del trabajo investigativo basado en los lineamientos de la UTC.
2. Diagnosticar la lectura comprensiva en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar instrumentos de recolección de datos para identificar el problema en investigación. ✓ Aplicación de los instrumentos. ✓ Tabulación de los resultados. ✓ Analizar e interpretar los resultados.
3. Diseñar actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinación del título de la propuesta. ✓ Elaboración de los objetivos de la propuesta. ✓ Elaboración de la justificación de la propuesta. ✓ Desarrollo de la propuesta mediante índices, objetivos, años de básica, destrezas a desarrollar, técnicas.
4. Validar las actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Validación de experto de la propuesta. ✓ Validación de usuarios de la propuesta. ✓ Validación de los resultados.

Elaborado por: Gina Tello

El problema de investigación abordado ha transitado por tres etapas que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2 Etapas del problema de investigación

<i>Etapa</i>	<i>Descripción</i>
Diagnóstico	Al analizar e interpretar los resultados se podrá determinar las posibles causas y efectos del problema investigativo relacionado con la metodología utilizada para el mejoramiento de la lectura comprensiva y se constituye en un primer acercamiento con el objeto de la investigación.
Análisis de información	Es necesario trabajar en base a información teórico-científica, así como de campo para sustentar y lograr una mejor comprensión del problema de investigación.
Diseño y validación de la propuesta.	La propuesta constituye la posibilidad de aportar en la solución de una problemática que afecta directamente a los estudiantes en cuanto a lectura comprensiva se refiere.

Elaborado por: Gina Tello

La presente investigación se **justifica** en los parámetros de importancia, necesidad, utilidad teórico-práctica y el aporte a los beneficiarios. En el contexto actual, resulta importante y necesario, buscar y plantear estrategias metodológicas innovadoras y creativas, que propicien escenarios y ambientes de aprendizaje, en los cuales los estudiantes puedan potenciar el desarrollo de sus habilidades en las distintas dimensiones del aprendizaje, una de ellas la lectura no sólo como una actividad de

decodificación de signos lingüísticos, sino como una actividad reflexiva que conlleve a la comprensión crítica de aquello que se ha leído.

Es necesario fomentar en los estudiantes, tanto el gusto hacia la lectura como el desarrollo de habilidades, que les ayuden a comprender de mejor manera el significado del texto escrito, a identificar ideas principales e ideas secundarias, ampliar la información contenida en el texto, a inferir elementos que pese que no se encuentran de forma explícita en el texto, puesto que se los puede deducir por medio de pautas o ideas que deja el autor y finalmente desarrollar un juicio crítico en el estudiante que le permita valorar el texto.

Para ello, la presente investigación desarrolla una propuesta que se fundamenta en las actividades lúdicas, en el aporte del juego didáctico como medio y herramienta para el desarrollo de habilidades destrezas y conocimientos en el estudiante. Sustentado en el aporte de diversos autores se fundamenta el valor pedagógico del juego como estrategia metodológica dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, a través de los cuales, se puede crear experiencias motivantes, innovadoras, placenteras para el educando. De esta forma, se busca mejorar los factores afectivos y socioemocionales que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación describe también una utilidad a nivel teórico-práctico. En el aspecto teórico, se ha recolectado analizado y sintetizado aportes de diversos autores en la construcción de una fundamentación epistemológica, que sustenta y respalda el valor pedagógico del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que constituye uno de los principales intereses en el grupo etario correspondiente al objeto de estudio. En cuanto a la utilidad práctica la investigación ha permitido diagnosticar dentro de la Escuela de Educación Básica Numa Pompilio Llona, las deficiencias y limitaciones de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la lectura comprensiva, aportando datos para proponer soluciones ajustadas al contexto y la realidad de los estudiantes.

El interés de la investigación, se centra en el diseño y elaboración de una guía de actividades lúdicas, la cual permitió orientar a los docentes en la incorporación de este tipo de actividades como parte de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura comprensiva, en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica, aprovechando el espacio de deleite y de diversión a través del juego didáctico, que facilitó a los estudiantes fomentar tanto el gusto por la lectura, como las habilidades y el dominio de los diferentes niveles de la lectura comprensiva propuestos por el Ministerio de Educación.

Para alcanzar el objetivo general en la presente investigación, se ha optado por una metodología de enfoque cualitativo-cuantitativo, que ha permitido profundizar en el objeto de estudio obteniendo una perspectiva integral de la problemática. El enfoque cualitativo permitió reconocer las características del desarrollo de las habilidades de la lectura comprensiva en los estudiantes y el aporte de la lúdica en el desarrollo de estas. El enfoque cuantitativo permitió agrupar a través de datos numéricos las dimensiones y variables del problema de estudio determinando en que porcentaje los estudiantes presentan dificultades en el ámbito de la lectura comprensiva, y en el mismo sentido, el porcentaje en el cual se mejoró las habilidades de lectura comprensiva una vez aplicada la propuesta.

En cuanto a la modalidad se ha seleccionado la modalidad aplicada, puesto que se desarrolla una propuesta ajustada a las dimensiones y a las características de la problemática dentro de la Escuela de Educación Básica Numa Pompilio Llona. La finalidad de la presente investigación es explicativa debido a que se ha relacionado las estrategias metodológicas utilizadas por el docente con las deficiencias en cuanto al desarrollo de las habilidades de la lectura comprensiva de los estudiantes, para lo cual se ha propuesto utilizar el juego didáctico como estrategia metodológica que permita potenciar las habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes.

La investigación consta de tres capítulos; el capítulo I hace referencia a la Fundamentación teórica en donde se analizan diferentes informaciones extraídas de distintas fuentes y autores que otorgan una base científica al objeto investigativo.

El capítulo II se enfoca en la recolección, análisis e interpretación de resultados en base a los cuales se puede estructurar una propuesta de solución al problema investigativo determinado.

En el capítulo III se desarrolla una validación de la propuesta de acuerdo a los señalamientos de la Universidad Técnica de Cotopaxi en donde se pone a consideración de expertos y usuarios la propuesta generada para su mejoramiento y aprobación; finalmente se sistematizan las conclusiones, así como la bibliografía y anexos.

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Para establecer los antecedentes de la presente investigación se ha desarrollado una búsqueda en los repositorios digitales de universidades e instituciones de educación superior tanto nacionales como internacionales, las cuales la permitido evidenciar analizar y sintetizar la información contenida en proyectos de investigación y desarrollo, relacionados con la temática de la lúdica y el desarrollo de la comprensión lectora mismos que se presentan a continuación.

Cunachi y Leyva (2018) en su tesis abordan la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje en el aspecto de la comunicación integral, con los estudiantes del nivel de educación básica. Con el objetivo de establecer las relaciones existentes entre estas variables de la investigación, para ello han empleado una metodología de tipo descriptivo correlacional, con un diseño de investigación básica, a través del cual se busca describir y establecer la incidencia que tiene la comprensión lectora y el aprendizaje. Se aplicaron cuestionarios, encuestas y fichas bibliográficas, las cuales permitieron determinar la existencia de una relación directa y significativamente alta entre la comprensión lectora y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

En la misma línea, Molina (2016) en su investigación acerca de las destrezas de lectura comprensiva en los estudiantes de bachillerato, asume la comprensión lectora como la capacidad de entender el significado que adquieren los elementos que conforman el texto escrito, lo cual constituye una habilidad relevante dentro del proceso educativo. Esta investigación emplea una metodología de investigación práctica y de nivel descriptivo, en donde participaron 141 estudiantes y 3 docentes de una institución educativa, la recolección de la información se lo realizó a través de encuestas dirigidas a los participantes. Obteniendo como resultado que la mayoría de los docentes no desarrollan destrezas de la lectura comprensiva ni aplican estrategias cognitivas que contribuyen a comprender analizar y producir textos.

Rodríguez (2018) en su investigación indaga acerca de las causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes para ello aplica una metodología de carácter cualitativo cuantitativo a través de las cuales se pudo establecer un alto nivel de desconocimiento en la aplicación de estrategias destinadas a favorecer la comprensión lectora por parte de los docentes. Las actividades que se desarrollan en nivel del aula son monótonas y carecen de creatividad y motivación para que el estudiante desarrolle sus destrezas y habilidades en el ámbito de la comprensión lectora. Esta problemática afecta directamente al nivel de comprensión lectora desarrollado en los estudiantes.

Cruz (2018) en su investigación acerca de la lúdica como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora, se propone como objetivo contribuir en el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la implementación de las estrategias lúdicas con los estudiantes. La metodología empleada para este trabajo investigativo fue la intervención pedagógica cualitativa en la cual se pudo responder a la pregunta de investigación a través de la aplicación de técnica de observación diarios de campo, diarios de estudiantes y la reflexión de los docentes, evidenciando el aporte positivo de las estrategias lúdicas. De la misma manera, Reyes (2016) indaga sobre la aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura enfocado a los niños

de Educación Primaria con el objetivo de diseñar y aplicar un plan estratégico que permita promover el uso de los juegos didácticos como recurso metodológico para la enseñanza de la lectura para ello se aplica una metodología de investigación cuantitativa cualitativa por medio de la aplicación del método científico a través de las etapas conceptual de diseño y planeación empírica analítica y de difusión de resultados.

Chicaiza (2015) en su tesis tuvo como objetivo diseñar una estrategia fundamentada en actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en el educando, para ello se aplica una metodología de enfoque cuantitativo a través de la recolección de datos por medio de la técnica de la encuesta a los docentes de Educación general básica determinando el déficit en cuanto a las estrategias lúdicas para fomentar la comprensión lectora. Por su parte, Linero y Macea (2018) en su investigación aborda en la lectura lúdica libre como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión lectora enfocándose en los estudiantes de tercer grado de educación básica para lo cual aplica una metodología enfocada en la investigación acción qué parte del proceso investigativo y diagnóstico para la proposición de soluciones al problema de estudio esta investigación establece como conclusión que los estudiantes presentan deficiencias en el nivel de comprensión literal inferencial y crítico, lo cual afecta su proceso de aprendizaje.

Las investigaciones analizadas, permiten evidenciar la importancia de la lectura comprensiva, lo cual sustenta la pertinencia y relevancia de la presente investigación además reflejan y corroboran la problemática del deficiente desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes, interrelacionada con causas pedagógicas como la falta de conocimientos, la aplicación de estrategias metodológicas tradicionales, monótonas, la falta de innovación, creatividad y motivación en las actividades didácticas empleadas por los docentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo cual, representa una barrera y una limitante para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora y el dominio de los diferentes niveles de comprensión lectora por

parte de los estudiantes, mismos que surgen en los primeros niveles educativos y que se van acarreado a lo largo de la vida académica y laboral del ser humano. Por ello, es necesario la búsqueda constante de estrategias innovadoras y creativas, que permitan propiciar espacios adecuados para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes en los diferentes ámbitos de aprendizaje

1.2. Fundamentación epistemológica

1.2.1. Actividades lúdicas

En el presente apartado, se indaga acerca de la lúdica, como herramienta pedagógica, para lo cual, se parte de su conceptualización, la descripción de los beneficios de la lúdica, el análisis del juego didáctico y el diseño de las actividades didácticas.

Concepto y relevancia de la lúdica

Desde tiempos remotos el juego ha sido parte del diario vivir en las diferentes especies que habitan el planeta, así se lo ha demostrado a través de varias investigaciones, los animales juegan, el ser humano juega, es así que esta actividad ha ido tomando diferentes aspectos en la vida de la sociedad, llevándola hacia otros conceptos y formas de ponerla en práctica, en muchas ocasiones aplicando reglas o definiendo las estrategia de participación. Así; la escuela ha visto la importancia de crear espacios en los que las actividades lúdicas formen parte del proceso de enseñanza – aprendizaje y sea ésta una manera diferente de introducir hacia los conocimientos, creando experiencias previas o fortaleciendo la ya recibidas.

La expresión lúdica es una actividad antigua que no corresponde unicamente a la especie humana, Huizinga (1968) señala que: “El juego es más viejo que la cultura; pues, por mucho que se estreche el concepto de ésta, presupone siempre una sociedad humana” (p. 11). Sin embargo, las actividades lúdicas han ganado espacio dentro de los procesos educativos, Zuluaga (2016) sostiene que: “La enseñanza por medio de la lúdica surge como una propuesta para contribuir al fortalecimiento de las capacidades

de los estudiantes al interior del salón de clase" (p. 237). Es por esto, la importancia de hacer de las estrategias lúdicas una parte importante de los procesos educativos. Por ello, Domínguez (2015) indica que: "Resulta imprescindible que la educación actual se apoye en la evolución psicológica del juego infantil" (p. 10).

Desde otra perspectiva, Ramírez et al, (2011) opinan que: "Continuando con los enfoques, uno de los más utilizados en la educación en salud se basa en el cambio de comportamientos, con el cual se espera que los conocimientos, conduzcan a la adopción de estilos de vida saludables" (p.27). Si, a la lúdica se la ve entonces desde otro enfoque donde no solo ocupe un espacio para lograr el bienestar de los niños, sino también lograr que a través del juego mejore el estado de salud de un niño, obteniendo así la estimulación de su estado cognoscitivo, sus destrezas psicomotoras y verbales. Lo que le permitirá socializar con más niños de su edad mejorando así su estado afectivo. Y logrando de esta manera que el juego se convierta en la herramienta adecuada en pro de su salud.

Durante la niñez, el juego es parte esencial porque es ahí donde se comienza a conocer el mundo. Muchas de las dudas y preguntas que surgen en su tierna edad, se resuelven con juegos que se aproximan más a un mundo real. El juego es necesario para comprender, desarrollar capacidades resolutivas, creativas. Y también fomentar el respeto y cumplimiento a normas de convivencia social.

Conforme el mundo avanza los juegos han pasado de los populares, tradicionales a la utilización de la nueva tecnología como es los juegos virtuales. como los juegos que hoy se encuentran en las aplicaciones móviles, lo que permite que se haga una diferenciación entre unos y otros. Unos que pueden contribuir a lograr que los objetivos lúdicos vayan en pro de lograr una mejor educación y otros que lejos de ayudar podrían variar el objetivo principal. Por ello el trabajo del docente es buscar las herramientas adecuadas, Meneses et al, (2001) indica que "El educador es un guía y su orientación se da en forma indirecta al crear oportunidades, brindar el tiempo y espacio necesario,

proporcionar material y principalmente, formas de juego de acuerdo con la edad de los educandos. Al seleccionar el juego el educador debe tomar en cuenta que las experiencias por realizar sean positivas” (p.115).

Beneficios de la lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los juegos vienen a ser una forma didáctica que proporciona algunos beneficios en el proceso de la enseñanza aprendizaje, estos beneficios entre otros son:

- Ayuda a ser un mejor observador.
- Aumenta en la concentración y mejora la atención.
- Crea interés en el niño por asignaturas que él antes no tenía interés.
- Estimula sus capacidades imaginativas.
- Desarrolla su capacidad lógica.
- Mejora su proceso de adaptación sea este social o del entorno.
- Logra que tenga un estado más saludable.

Se ha enumerado algunos beneficios generales, así también lo indica Nevado (2008) mencionando que: “El juego permite el desarrollo humano, la creatividad, la resolución de problemas, el desarrollo de papeles sociales” (p. 7). Pero las actividades lúdicas ofrecen también beneficios singulares dentro de los procesos de enseñanza en el aula, así lo señala Bruner (1984) indicando que: “La actividad lúdica favorece en el niño la instauración de la función simbólica y con ello, el surgimiento interno del símbolo” (p. 219). Así pues, estas actividades conllevan a conseguir los objetivos de la clase de una manera diferente, como lo explica Chacón (2008) “La diversión en las clases debería ser un objetivo docente. La actividad lúdica es atractiva y motivadora” (p. 72).

Las actividades lúdicas deben estar encaminadas a lograr la máxima diversión, el esparcimiento, las risas espontáneas que éste produce. Es decir, el juego es una fuente que logra sacar a flote esas emociones a veces retenidas por la rutina, la seriedad, el formalismo de no querer romper esquemas impuestos. Para Meneses y Monge (2001)

“La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje” (p.114).

Dentro de los beneficios que ofrecen las actividades lúdicas en el aula Sánchez (2016) señala que: “Por un lado, está la motivación intrínseca que posee el juego en sí, el deseo de obtener el mejor resultado posible y la competitividad que generan” (p. 24). Por otro lado, Córdova, Lara y García (2017) sostienen que “las expresiones lúdicas y en particular el juego, son creaciones diseñadas para que los niños y niñas puedan dotar de sentido al mundo natural y social que les rodea” (p. 83). En conclusión, la experiencia de implementar conocimientos en el aula a través de las actividades lúdicas resulta motivador y muy llamativa para los niños. Es decir, el juego se convierte en un punto de partida para lograr la integración de los mismos.

Se puede enumerar varios beneficios, que coadyuvan a mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje. Sin quitarles la importancia que cada uno de ellos tiene, el juego es una herramienta necesaria para fomentar la creatividad y la imaginación logrando así el desarrollo intelectual de los niños, fortaleciendo su autoestima, contribuyendo a su desarrollo físico. Lo importante de todo es que el juego sea divertido para los niños lo que indudablemente permitirá integrar valores sociales necesarios para el desarrollo de una sociedad.

El juego didáctico, concepto, características y tipos.

Minerva (2002) indica que: “El juego planificado con amor cubre la integración de los contenidos de las diversas áreas y entrelazar los ejes transversales de una manera amena y placentera. Integración que se exige en el nuevo diseño curricular” (p. 296). A través de las actividades lúdicas, el juego se convierte en una técnica importante en la

enseñanza aprendizaje ayudando de esta manera a desarrollar el conocimiento, las habilidades motrices y sociales de una forma más divertida y fácil de utilizar.

El juego didáctico es una técnica de enseñanza en la que la diversión es el eje central del mismo y su fin es que los niños aprendan algo específico. Zapata (1990) acota que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar” (p. 45). De igual forma Meneses Meneses y Monge (2001) indican que “Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común” (p. 115). Esta técnica resulta eficiente cuando es planificada ajustándose a un fin. Minerva (2002) sostiene que “El juego en el espacio áulico tiene como finalidad facilitar el aprendizaje, pero para ello, es necesario que se diseñen actividades agradables, con reglas que fortalezcan los valores” (p. 290).

La naturaleza intrínseca de un niño es ser curioso, él busca, él indaga de manera espontánea a través de sus juegos lo que le permite ir descubriendo. La diversión que proporciona el juego, lo convierte en una herramienta didáctica para la educación. De acuerdo a Meneses y Monge (2001) que dice: “El niño juega porque la actividad lúdica le permite ir estructurando y evolucionando en su personalidad. El carácter competitivo, participativo, comunicativo y agonista va adaptándose a los rasgos que rigen esta personalidad” (p. 121).

El juego didáctico posee características únicas para los procesos de aprendizaje en el aula, según Díaz (2008) El juego “no es lúdico porque sea juego, sino porque en él, el sujeto se expresa emocional y simbólicamente” (p. 14). Mientras Díaz y Hernández (2002) anotan que “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas” (p. 234). Así lo sostiene García (2004) “por medio de estas estrategias se invita a la exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos” (p. 80). En conclusión la característica principal del juego lúdico es divertirse mientras se aprende.

Los juegos se pueden clasificar en varios tipos de acuerdo a sus características, ya sean por el número de participantes, pueden ser individuales o colectivos, o ser dirigidos y libres, por la cultura pueden ser tradicionales o adaptados, de discriminación, de ordenamiento lógico, de secuencias temporales y de acción, de azar o de razonamiento lógico, pero al tratarse de juegos didácticos es imprescindible observar cuidadosamente cada uno de ellos, es así que Chacón (2008) recomienda que “Un juego didáctico debería contar con una serie de objetivos que le permitirán al docente establecer las metas que se desean lograr con los alumnos” (p. 73)

Diseño de una actividad lúdica.

Las actividades lúdicas deben estar encaminadas a desarrollar la creatividad de los niños, de tal manera que permita que ellos resuelvan problemas cotidianos, tengan iniciativas propias, desarrollen un pensamiento lógico. Es importante tomar en cuenta todos los aspectos de una actividad lúdica, para que los objetivos que se esperan conseguir con la misma se puedan cumplir, por esto es importante tomar en cuenta lo expuesto por Cratty (1974) “La inmovilidad no garantiza un óptimo aprendizaje intelectual” (p. 18). Así, para el diseño de una actividad lúdica se debe tener en cuenta los elementos propuestos por Chacón (2008) quien sostiene que “en cada juego didáctico se destacan tres elementos: El objetivo didáctico, las acciones lúdicas y las reglas del juego” (p. 73). Así también, Megías y Lozano (2000) sostiene que “El juego es muy importante para un desarrollo integral; debe utilizarse como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje y debe ser divertida, motivante y creativa” (p. 38).

Alcedo y Chacón (2011) indican que: “una propuesta lúdica debe incorporar juegos didácticos, títeres para narrar y dramatizar cuentos, canciones infantiles acompañadas gestos y pantomima; además, del coloreado, el pegado y las manualidades entre otras experiencias pedagógicas (p. 72). Que pueden organizarse en rincones, para guiar al niño o niña a explorar, investigar, descubrir, organizar y conocer su entorno.

Las actividades lúdicas deben estar diseñadas siguiendo los propósitos para las que se conciben y ajustándose al objetivo que se persiguen con la realización de las mismas dentro de la clase, la actividad lúdica se encarga de enseñar: objetivos, reglas que deben ser indicadas por quien dirige el juego, interacción entre los participantes, adaptación de acuerdo a la edad de los participantes o a las individualidades, resolución de problemas, es importante considerar que las actividades lúdicas además de facilitar la adquisición de aprendizajes deben proporcionar: disfrute al realizar las actividades, emoción, motivación para ser parte del juego, autoestima, creatividad e interacción social.

Para diseñar una actividad lúdica, se debe tomar en cuenta ciertos matices, que el docente debe dominar, tal como Minerva (2002) lo indica “Los juegos ofrecen una alternativa diferente, el docente hábil y cuidadoso de su responsabilidad tiende a buscar formas que faciliten el proceso” (p. 291). El juego debe despertar interés en los niños, entonces el docente debe tener en cuenta que las competencias que van a desarrollar, a adquirir y a fortalecer los estudiantes posibilita la internalización de valores indispensables para el desenvolvimiento de la vida.

1.2.2. Lectura comprensiva

El estudio de la lectura comprensiva, parte de la conceptualización sobre la lectura, el análisis de su relevancia para establecer el concepto de lectura comprensiva y las destrezas que se establecen de acuerdo con el currículo educativo vigente.

Conceptualización de la lectura.

De acuerdo con la realidad de la sociedad, se debe indicar que la lectura ha pasado a un segundo lugar de ahí la importancia de implantar medidas que conlleven a fomentar el espíritu lector tanto en niños, jóvenes como adultos. La lectura ha trascendido desde tiempos inmemorables, pero es importante tomar en cuenta la desatención que se ha dado a la misma, como lo afirma Ilich (2002) “porque el libro ha dejado de ser la

metáfora raíz de esta época” (p. 10). Así también Chartier (1995) señala que el libro “ya no ejerce más el poder que ha sido suyo, ya no es más el amo de nuestros razonamientos o de nuestros sentimientos frente a los medios de información o comunicación que a partir de ahora disponemos” (p. 249). Pero es importante resaltar la afirmación de Ramirez (2005) “Hoy se asegura que el libro sobrevivirá. Más aún se afirma que el placer de la lectura únicamente puede ser posible en los libros, pero no en la pantalla” (p. 5). Una buena lectura enriquece la capacidad crítica de las personas. Fomentar la habilidad de leer se convierte en una herramienta básica en la educación. Crear este hábito es fundamental para el desarrollo de una cultura libre que ejerce sus derechos.

Freire (2005) manifiesta que la lectura es un “proceso en que se aprenden y conocen de manera crítica el texto e igualmente el contexto, ámbitos trabados por una relación dialéctica” (p. 104). En este mismo orden de ideas, Barboza (2007) señala que “la lectura es una actividad compleja, que exige una serie de competencias al lector y que resulta condicionada por los conocimientos previos del lector y por procesos cognitivos desarrollados por el lector” (p. 117). En conclusión, se puede afirmar que la lectura no solamente es la declamación de un texto escrito, sino un proceso mediante el cual el lector comprende entiende, analiza y vivencia lo que el autor quiso transmitir en su texto.

Relevancia de la lectura en el aprendizaje.

El medio más eficaz para llegar al conocimiento es la lectura, a través de esta se intensifica el pensamiento lógico, se desarrolla la creatividad y facilita la capacidad de expresión del niño. La lectura es un proceso casi indiscutible dentro de la escolaridad, sin embargo, según Ramirez (2005) “La lectura es importante no sólo a la hora de estudiar, sino también estimula la creatividad, relaja y permite conocer realidades distintas y lejanas” (p. 19). Entonces el proceso de la lectura no solamente tiene que ser un proceso obligatorio para el aprendizaje sino también una manera de incluirse en

el mundo imaginario en el que nos invita a ser parte un libro. Así lo sostiene, Prieto (1982) “Leer es también una forma de vivir, cuando de las lecturas se extraen las ideas que auxilian la acción y que, enriqueciendo la experiencia, la hacen más eficaz y valiosa” (p. 92). Se puede decir que leer implica crear un pensamiento racional, permite soñar, respetar normas de convivencia, aprender cosas nuevas y más.

La lectura debe convertirse en un hábito permanente, placentero, gratificante. Que cada vez que se abra un libro se pueda disfrutar de un conocimiento enriquecedor favorable para la educación tanto de niños como de adolescentes, que hoy por hoy las horas dedicadas a la lectura son pocas. Tal como Ramírez (2009) señala “la muerte del libro y la desaparición de los lectores a causa de una pedagogía normativa que poco favorecía la formación de lectores asiduos y, por añadidura, de nuevas y seductoras formas de entretenimiento que parecen imponerse rápidamente, así como de sistemas de comunicación inéditos con el predominio de la imagen” (p. 184). Sí se analiza cuántas horas se dedica a la lectura y cuántas al internet a las redes sociales, realmente las últimas son las ganadoras. Preguntar cuántos libros ha leído el niño en sus vacaciones sería otra sorpresa más. De ahí la importancia de promover el hábito de un lector que no solo lea sino también comprenda lo que lee.

En definitiva, la importancia de la lectura en el aprendizaje sobre todo en una era donde la tecnología avanza a pasos agigantados, es indudablemente cierta, sino no se lee cada vez más la generación actual podría quedar excluida de una sociedad que avanza, ya que estos están siendo los principales ámbitos en los que se mueve la mayoría de los miembros de la sociedad actual. El objetivo no es solo aprender a leer sino también comprender lo que ha leído.

Definición de la lectura comprensiva.

La lectura comprensiva es la capacidad del ser humano, que no solo consiste en la habilidad de leer un texto, sino tener la capacidad de comprender lo que se lee, saber

cuál es el mensaje que quiso transmitir el autor del libro, texto, revista. Tener una actitud crítica, saber extraer ideas principales, secundarias, hacer comparaciones, sacar conclusiones. Es decir, aprender a involucrarse con la lectura. Así, Sacristán (2007) sostiene que “La lectura es una actividad compleja. En ella intervienen numerosos procesos, algunos se dan en las etapas iniciales del procesamiento, interactuando, a su vez, con otros más complejos, necesarios para poder extraer el significado del texto; esto es, la comprensión” (p. 15). Mientras que, Solé (1992) indica “aprender a leer, resulta relevante para desenvolverse por sí mismo en las sociedades letradas, y de igual forma, al no aprender a leer correctamente coloca a la persona en una situación de desventaja” (p. 32). Por lo que, es importante tomar en cuenta lo manifestado por Sacristán (2007) “Cuando un lector se enfrenta a un texto, debe poseer un esquema de conocimiento apropiado; de lo contrario, no entenderá el mensaje que el autor ha querido transmitir o malinterpretará el contenido expresado” (p. 17).

Tanto en las escuelas como en casa se debe crear estrategias para que los niños que leen también comprendan. Es un trabajo conjunto que a futuro evitará por ejemplo que una persona firme un contrato sin saber sus verdaderas intenciones, o el alumno se vuelva un ente repetitivo sin cuestionar lo aprendido.

Destrezas de comprensión lectora en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica.

El Ministerio de Educación del Ecuador ha establecido las destrezas de comprensión lectora que se deben desarrollar en los estudiantes del quinto año de Educación Básica a través del currículo de la asignatura de Lengua y Literatura, el mismo que según el documento (2016) menciona los siguientes objetivos:

Código	Objetivo
LL.3.3.2.	Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.
LL.3.3.3.	Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.
LL.3.3.4.	Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales
LL.3.3.5.	Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.
LL.3.3.10.	Reconocer el punto de vista del autor y las motivaciones y argumentos de un texto.

Fuente: Ministerio de Educación, 2016

1.2.3. Actividades lúdicas en la lectura comprensiva

En el presente apartado se interrelacionan las dos variables de la investigación, para recopilar fundamentos teóricos en torno a las actividades lúdicas en la lectura comprensiva, por lo cual, se analiza la relación entre la lúdica y la lectura, el aporte de la lúdica en el desarrollo de la lectura comprensiva y orientaciones de actividades lúdicas para mejorar la lectura comprensiva.

La lúdica y la lectura.

Una vez que se ha revisado los conceptos del juego y la lectura, donde acerca del primero, González et al, (2003) señala que “El juego es una actividad fundamental de todo ser humano, una capacidad innata que lo lleva al desafío y desarrollo continuo, personal y social” (p.53). Este es el punto de partida el inicio de una actividad que en los niños da un buen resultado. Por consiguiente, siguiendo la misma línea, Ibidem

(2003) indica que el juego: “implica emoción y placer, pero no pasa de ser una acción momentánea que sirve como evasión de la cotidianidad que no sólo no provoca un crecimiento cualitativo en el individuo, sino que nubla su capacidad de conocimiento” (p.53). Lo que significa, que en la edad pre-escolar el unir al juego con la lectura crea emociones y placeres que, en la edad escolar, colegio y universidad no se tendría el mismo resultado.

Ramírez (2009) afirma que “La lectura es una de las problemáticas que desde luego atañen a los bibliotecólogos en su actividad científica, pedagógica y profesional. Por tanto, no conviene desestimar las ideologías y teorías anidadas en ellos, pues actúan en nosotros, aunque en ocasiones poco o nada se sepa al respecto” (p.164). Con esto comienza a notar como los estudiantes ya no tienen el gusto por la lectura entonces como lograr esa motivación para que niños de la edad escolar, colegio se vean interesados en leer. Se ha buscado diferentes métodos encaminados a estimular el placer a la lectura. Pero lo que preocupa para González et al, (2003) es como “los medios electrónicos de entretenimiento, con su despliegue de imágenes cautivadoras de todo tipo y su reto a las destrezas visuales–motoras, descubrieron el vacío dejado al ignorar el placer de jugar con la información” (p. 53). La idea es crear talleres lúdicos donde el niño aprenda que leer un libro y esto le permite descubrir tanto un mundo real como irreal y así él, pueda diferenciar uno del otro. Es decir, el niño deja de leer o creer solo en fantasías para adentrarse a un tipo de lectura más comprensiva.

Aporte de la lúdica en el desarrollo de la lectura comprensiva.

Se entiende que los juegos lúdicos son un aporte en el desarrollo de la comprensión lectora. Tal como Sedano (2011) indica “Para poder entender completamente el concepto de motivación hacia la lectura, se debe comprender, en primer término, qué es lo que se entiende por lectura” (p.1141). La lectura no solo es la acción de leer, sino que consiste en interpretar, descifrar, comprender y para ello se acude a los juegos

lúdicos para lograr primero el interés para crear la habilidad y la destreza de ser un buen lector.

Las actividades lúdicas se convierten en un aliado que brinda a los niños espacios en los que ellos pueden interactuar desarrollando de esta forma su pensamiento lógico, lo que les permitirá aprender, comprender la realidad de su entorno, Así lo manifiesta, Peña (2000) indicando que “las estrategias de enseñanza deben estar adecuadas a los intereses de los alumnos, a la naturaleza de los contenidos, a los propósitos con los cuales se enfrente la lectura para permitir obtener el conocimiento y practicarlo en un contexto de uso lo más real posible” (p.162).

Los juegos son una forma entretenida de aprender, el trabajo del docente es planificar, organizar y ejecutar las estrategias que propicien un estilo de aprendizaje donde los niños encuentren a la lectura divertida y su vez comprenda su contenido. Peña (2000) menciona que “Lo importante no es enseñar al alumno a definir lo que es cada uno de los textos, por el contrario, se trata de que los conozcan y puedan distinguir sus estructuras al objeto de que puedan formularse preguntas y se les facilite la comprensión de los mismos” (p.163).

Actividades lúdicas para mejorar la lectura comprensiva.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es importante crear estrategias que permitan una mejor comprensión lectora, que los niños comprendan lo que leen, interpreten, reflexionen. El docente debe elegir el contenido para que esté acorde con sus conocimientos, su vocabulario, evitando que se vuelvan aburridas o frustrantes. Para Peña (2000) un docente debe “plantear preguntas antes de iniciar una lectura, dirigir a sus alumnos en la formulación de hipótesis e inferencias, enseñar a discriminar la información relevante de un texto, a elaborar representaciones gráficas del mismo, para que el proceso de comprensión y aprendizaje resulte fácil” (p.163). La lectura no puede ser obligada, debe convertirse en un placer donde cualquier momento podría ser bueno

para motivar al niño. Motivaciones como leer carteles mientras se camina por la calle. Actividades lúdicas para mejorar su comprensión lectora.

- Leer la receta de cocina y preparar de acuerdo con sus instrucciones.
- Leer juntos un libro y hacerle preguntas al niño sobre el mismo.
- Leer una noticia, un cuento. El niño debe resumir con sus propias palabras.
- Dibujar lo que entendió sobre la lectura.
- Sobre la lectura del cuento y pedir que haga un final alternativo.
- Jugar a las definiciones

Las actividades lúdicas deben jugar un papel importante para motivar la lectura, puesto que es un tema que preocupa a la sociedad en sí. Hay una propuesta que puede servir para cualquier edad, propone Sedano (2011) “visualizar un vídeo en clase, un cortometraje ganador del Oscar al mejor corto de animación en el año 2012, titulado *The fantastic flying books of Mr Morris Lessmore de William Joyce y Brandon Oldeburg*” (p.1138). Una bonita historia sobre la vida y la convivencia con unos libros muy especiales que puede servirles de mucha ayuda a los y las estudiantes para cambiar su impresión sobre estos.

El docente de acuerdo a Sedano (2011) debe crear estrategias donde entienda que “La motivación a la lectura es un proceso que no debe ser mecánico, sino razonado, que debe seguir una serie de pautas para poder conseguir un buen resultado” (p.145). De esta forma, se debe romper los esquemas tradicionales de la enseñanza, con la finalidad de generar espacios idóneos para el aprendizaje significativo.

1.3. Fundamentación estado del arte

La lectura comprensiva, se ha convertido en las últimas décadas en una preocupación constante dentro de los sistemas educativos, lo cual ha generado diversas investigaciones en torno a la temática, enfocada tanto en el ámbito de la detección de

dificultades, como en la intervención didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, para lo cual se han propuesto diversas alternativas.

Acevedo, Duarte e Higuera (2016) en su investigación acerca de la didáctica de la lectura comprensiva se enfoca en la innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora, desarrollo una recolección transversal de datos, en distintos momentos con tres grupos de trabajo, uno de control, uno de trabajo con padres de familia y otro de intervención, para determinar la incidencia que tienen las estrategias didácticas innovadoras en el nivel de comprensión lectora que alcanzan los estudiantes, determinando que los estudiantes muestran respuestas positivas frente al uso de estrategias innovadoras, lo cual contribuye en su motivación y participación y por ende en los resultados alcanzados.

Por su parte, Hoyos y Gallegos (2017) en su investigación sobre didáctica de la comprensión lectora abordan el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria, a través del desarrollo de un proyecto denominado “Club de lectura”, en donde participaron escolares entre siete y once años de edad. El contexto en el cual se desarrolló la investigación tuvo como escenario la biblioteca pública. El desarrollo de la lectura se esquematizó en secuencias didácticas de acciones que permitieron a los estudiantes mejorar significativamente su comprensión lectora, mejorando sus habilidades para seleccionar la información, analizarla, sintetizarla, clasificarla, diferenciar lo relevante de lo irrelevante, esquematizarla, almacenarla y hacer uso de los conocimientos previos.

En el campo de intervención, Buelvas et al, (2017) en su investigación enmarcada en la didáctica de la lectura comprensiva, fundamenta el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como estrategia para mejorar la comprensión lectora. Esta propuesta consistió en el proceso formativo apoyado en las TIC, para lo cual se desarrolló un pretest y un post test que permitió comprobar los resultados de gran

impacto que tuvo este proyecto de intervención mejorando en casi el 90% de los casos la comprensión lectora.

En cuanto a la lúdica, Ramírez et al, (2011) asumen que: “El juego, el disfrute, como parte de la lúdica constituyen una forma agradable de obtener una mayor participación de la gente” (p. 26). En este sentido, se ha analizado el enfoque lúdico como una estrategia didáctica valiosa para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, Alcedo y Chacón (2011) señalan que: “Por enfoque lúdico se entiende todas aquellas actividades didácticas, amenas y placenteras desarrolladas en un ambiente recreativo y cuyo impacto pedagógico promueve el aprendizaje significativo que se planifica a través del juego” (p. 72). Evidenciando desde esta perspectiva, que no existe una delimitación concreta de las actividades que pueden ser consideradas como lúdicas, lo cual deja una puerta abierta para el diseño de las actividades acorde a las necesidades didácticas.

Finalmente, Rodríguez (2017) considera que:

La educación actual requiere de personas con capacidad crítica, analítica, reflexiva y esto se logra a través del desarrollo del pensamiento. Una persona con un desarrollo intelectual alto está capacitada para interpretar, argumentar, proponer, plantear y resolver problemas en diferentes contextos (...) es necesario proporcionar a los niños a través del juego situaciones ricas, variadas y significativas que estimulen la inteligencia e imaginación como lo plantean los estándares curriculares. (p. 48)

En consecuencia, se evidencia el valor pedagógico que las investigaciones analizadas le atribuyen a la lúdica, como un elemento didáctico que permite relacionar los contenidos educativos con una carga emocional, a través de experiencias para alcanzar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.4. Conclusiones Capítulo I

- ✓ Los antecedentes de la investigación han contribuido en la clarificación acerca del objeto de estudio, el diseño metodológico y los posibles resultados, puesto que las diversas investigaciones analizadas muestran un panorama favorable para el uso de actividades lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora.
- ✓ La fundamentación epistemológica ha permitido identificar la potencialidad de la lúdica como herramienta de aprendizaje, puesto que posibilita la creación de espacios y experiencias de aprendizaje vinculadas al disfrute, a la diversión, a la motivación y a la participación, los cuales, son predictores positivos para el aprendizaje significativo.
- ✓ En la actualidad, la lúdica como herramienta pedagógica ha ido adquiriendo más fuerza, debido a la necesidad de buscar alternativas metodológicas innovadoras, que contribuyan a solucionar las crecientes deficiencias de lectura comprensiva que presentan los estudiantes.

CAPITULO II

PROPUESTA

2.1. Título de la Propuesta

“Programa de actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los niños de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Numa Pompilio Llona”.

2.2. Objetivos

Objetivo General

- ✓ Realizar actividades lúdicas que promuevan el fortalecimiento de la lectura comprensiva a través de juegos que motiven la participación.

Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo de las habilidades de la lectura comprensiva.
- ✓ Elaborar un programa didáctico de actividades lúdicas para promover la lectura comprensiva en los estudiantes.

- ✓ Socializar el programa de actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de la lectura comprensiva con los docentes de la Escuela Numa Pompilio Llona.
- ✓ Aplicar el programa de actividades lúdicas para complementar la formación integral de los niños; y crear hábitos de lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Numa Pompilio Llona.

2.3. Justificación

El desarrollo de la lectura comprensiva constituye un objetivo fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por cuanto permite al estudiante adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura, rompiendo de esta manera las limitaciones de la educación formal y abriendo nuevos horizontes para la auto formación. El desarrollo de la presente propuesta se justifica en función de los resultados obtenidos del diagnóstico situacional, acerca de la aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo de la lectura comprensiva, en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Numa Pompilio Llona.

A través de la encuesta aplicada a los docentes de dicha institución se ha podido determinar que, el 25% de los docentes consideran que el nivel de lectura comprensiva en general de los estudiantes es excelente, mientras que un 33% lo califican como bueno y el 42% indican que este nivel es regular. En cuanto a la utilización de actividades lúdicas en la enseñanza de las áreas que imparten los docentes, el 25% indica que siempre utiliza actividades lúdicas, mientras que el 50% señala que a veces utilizan este tipo de actividades y el 25% indican que nunca utilizan este tipo de actividades lúdicas.

Con relación a la importancia de la lectura en los procesos de aprendizaje, el 100% de los docentes consideran que la lectura sí es importante para el proceso de aprendizaje del educando, lo cual respalda la necesidad de innovar en cuanto a las estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la lectura comprensiva.

Acerca de la influencia de la lectura en el uso del lenguaje, el desarrollo personal y social de los estudiantes, el 58% de los docentes considera que la lectura tiene mucha influencia en el uso del lenguaje, el 25% indica que tiene poca influencia y el 17% asume que no influye de ninguna manera, evidenciando de esta manera la amplitud de dimensiones en las cuales tienen incidencia directa la lectura.

Acerca de la necesidad de desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes el 100% de los docentes encuestados concuerdan en que sí es importante desarrollar la lectura comprensiva, aportando de esta manera las evidencias para sustentar la necesidad y pertinencia del desarrollo de la presente propuesta. En relación con el interés del docente para conocer sobre las actividades lúdicas en el desarrollo de la lectura comprensiva, el 100% de los docentes indican que les gustaría conocer acerca de actividades lúdicas que les permitan desarrollar la lectura comprensiva en el educando.

Con respecto a la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Numa Pompilio Llona, se ha obtenido que el 23% de estudiantes les gusta leer mucho, al 50% les gusta leer poco, mientras que al 27% no les gusta leer nada, de esta manera se puede corroborar que, un alto porcentaje de estudiantes presentan reacciones negativas o rechazo frente a las actividades de lectura. En relación a la preferencia de textos para la lectura, el 7% de los encuestados indica que prefiere la poesía, el 70% señala que prefiere cuentos, el 23% indica que prefiere adivinanzas, evidenciado de esta forma que los cuentos son el tipo de texto que mayor atracción genera en los educandos.

Acerca del interés del estudiante para el desarrollo de las actividades lúdicas, el 97% de los encuestados indican que siempre desearían que el docente utilice actividades lúdicas para fomentar la lectura comprensiva, mientras que el 3% señala que a veces les gustaría esto. Con relación a la comprensión lectora, el 23% de los encuestados indica que siempre comprende lo que lee, el 37% indica que a veces comprende lo que lee y el 40% señala que nunca comprende lo que lee. Sobre el fomento de hábitos de

lectura en el entorno familiar, el 13% de estudiantes indica que en su casa si leen revistas periódicos libros u otros textos, mientras que el 87% indican que esto no sucede en su entorno familiar. En relación a las preferencias de actividades para realizar en el tiempo libre, el 17% de estudiantes indica que prefiere ayudar en casa, el 7% señala que prefiere leer y el 77% indica que prefieren ver televisión, de esta forma se puede evidenciar el bajo nivel de gusto y afición por la lectura desarrollado en los estudiantes.

En relación al tiempo dedicado para fomentar la lectura dentro de la institución educativa, el 27% de estudiantes encuestados señala que en la institución los docentes siempre dedican tiempo para fomentar la lectura, el 60% indica que lo hacen a veces y el 13% menciona que no lo hacen nunca. Acerca de la lectura de libros recomendada por los docentes, el 20% de estudiantes encuestados indica que siempre lee los libros que le recomienda el docente, el 43% afirma que a veces lee estos libros y el 37% indica que nunca lee los libros recomendados por el docente.

Los datos recolectados de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Numa Pompilio Llona, permiten evidenciar la problemática analizada en la presente investigación, puesto que los estudiantes demuestran poco gusto por leer, no han adquirido hábitos adecuados de lectura y tienen un deficiente nivel de comprensión lectora, lo cual afecta tanto su aprendizaje como su rendimiento escolar. Por otra parte, dentro de las causas de esta problemática se puede evidenciar que los docentes no utilizan actividades lúdicas como herramienta para potenciar el desarrollo de la lectura comprensiva en el educando. Por lo cual se ha visto la necesidad de proponer un programa de actividades lúdicas que permita orientar a los docentes en el desarrollo de juegos didácticos dentro del aula para fomentar y fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes.

2.4. Desarrollo de la Propuesta

Seguidamente se presenta el desarrollo de la propuesta, enmarcado en los elementos que la conforman, la explicación de la propuesta y las premisas para su implementación, desde una perspectiva integral que permitan implementarla en la Escuela de Educación Básica Numa Pompilio Llona de forma eficiente.

2.4.1. Elementos que la conforman

La presente propuesta se encuentra conformada principalmente por dos elementos Por una parte el componente teórico y por otra parte el componente práctico. El componente teórico de la propuesta se fundamenta en un breve aporte de diversos autores, que sustentan la relevancia y validez del uso de actividades lúdicas como estrategia metodológica para potenciar y fortalecer el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes, misma que ha sido condensada de la fundamentación epistemológica del proyecto de investigación.

Por otra parte, el componente práctico se encuentra constituido por las actividades lúdicas, diseñadas con el objetivo de promover el fortalecimiento de la lectura comprensiva a través de juegos que motiven la participación. Para ello se han propuesto 6 actividades cada una de las cuales describen:

- ✓ Título;
- ✓ Destreza con criterios de desempeño;
- ✓ Recursos;
- ✓ Desarrollo;
- ✓ Aporte y
- ✓ Evaluación a través de fichas de observación.

Lo cual brinda al docente una orientación integral para el proceso de planificación y ejecución de las actividades lúdicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Las actividades propuestas son:

- ✓ Actividad 1: El cubo de mi lectura
- ✓ Actividad 2: La historia desordenada
- ✓ Actividad 3: La Ruleta de las fábulas
- ✓ Actividad 4: La serpiente de la lectura
- ✓ Actividad 5: Mi lectura a partir de imágenes
- ✓ Actividad 6: El párame la mano de la lectura

2.4.2. Explicación de la Propuesta

Programa de actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva

Objetivo:

Realizar actividades lúdicas que promuevan el fortalecimiento de la lectura comprensiva a través de juegos que motiven la participación.

Fundamento:

Las actividades lúdicas poseen cualidades importantes que pueden ser aprovechadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje, ya que por sí sólo, el juego constituye una actividad inherente a los seres humanos y por lo tanto una actividad que se realiza con gusto y por intención propia, con esta premisa el desarrollo de actividades lúdicas que estén dirigidas a fortalecer un tema específico en la escuela resulta interesante, atractivo tanto para los niños como para los docentes. La comprensión lectora muchas veces se ha apartado de la pasión y emoción que surge al leer un libro, y más bien se ha centrado en memorizar o aprender lo que el autor quiere transmitir en su texto, esta actividad resulta más eficaz cuando es divertida y agradable para los niños lo que hace que la motivación sea por propia iniciativa y más no, por obligación, siguiendo el principio de aprender mientras se divierte.

Actividad 1: El cubo de mi lectura

Título: ¿Jugamos a los dados?

Destreza con criterio de desempeño:

Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.

(Ref. LL.3.3.2.)

Recursos:

- ✓ Un cubo grande de cartón
- ✓ Lectura preseleccionada

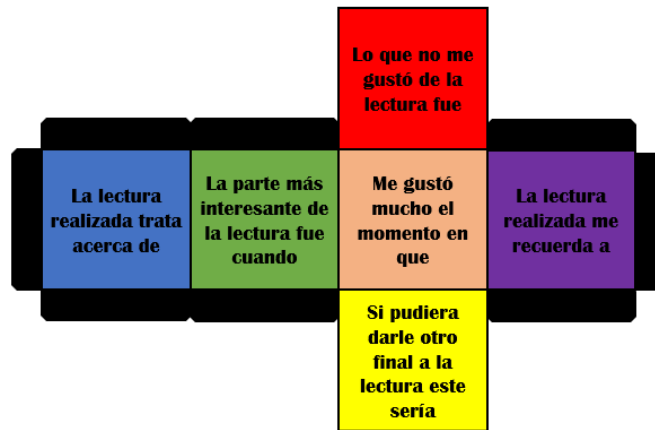
Desarrollo:

Para el desarrollo de esta actividad en primer lugar se elaborará un cubo de cartón en el mismo que se escribirá en cada una de sus caras las siguientes interrogantes:

- ✓ La lectura realizada trata acerca de
- ✓ La parte más interesante de la lectura fue cuando
- ✓ Me gustó mucho el momento en que
- ✓ Lo que no me gusto de la lectura fue
- ✓ Si pudiera darle otro final a la lectura este sería
- ✓ La lectura realizada me recuerda a

Se procede a realizar la lectura preseleccionada y luego por turnos los niños deben lanzar el cubo y como en cualquier juego de dados deben responder a la interrogativa que se le presenta en la cara del cubo que quedó hacia arriba.

EL CUBO DE MI LECTURA



Aporte:

Las preguntas dirigidas acerca de una lectura promueven una mejor comprensión del texto leído o escuchado, la concentración y atención de los niños es importante para el desarrollo de la actividad.

Evaluación:

Objetivo: Conocer el nivel de comprensión lectora, atención y concentración en razón de las respuestas de los niños.

Ficha de Observación

N°	Nómina	Indicadores											
		Argumenta sus respuestas			Responde con seguridad			Presta atención a la lectura			Participa activamente		
1		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
2													
3													
4													
5													

(S = siempre, A = A veces, N = Nunca)

Actividad 2: La historia desordenada

Título: ¡Ahora a poner todo en orden!

Destreza con criterio de desempeño:

Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales. (Ref. LL.3.3.4.)

Recursos:

- ✓ Lecturas divididas en párrafos

Desarrollo:

Se inicia seleccionando la lectura, a la que se debe dividir en párrafos los mismos que estarán impresos en diferentes papeles, luego se forman grupos dependiendo del número de niños del salón y se entrega a cada niño del grupo un párrafo de la lectura, indistintamente cada niño leerá su papel asignado, una vez que todos los miembros del grupo terminen de leer deben tomar una nueva ubicación, esta vez tratando de ordenar la lectura y procederán a leerla nuevamente.

Había un niño que tenía muy mal carácter. Un día, su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, clavase un clavo en la cerca del patio de la casa.

El primer día, el niño clavó 37 clavos. Al día siguiente, menos, y así el resto de los días.

Entonces el padre llevó a su hijo de la mano hasta la cerca y le dijo: – “Has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron. Jamás será la misma.

Lo que quiero decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enfado y mal carácter dejas una cicatriz, como estos agujeros en la cerca. Ya no importa que pidas perdón. La herida siempre estará allí.

Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma ni una sola vez y fue alegre a contárselo a su padre. ¡Había conseguido, finalmente, controlar su mal temperamento!

Su padre, muy contento y satisfecho, le sugirió entonces que por cada día que controlase su carácter, sacase un clavo de la cerca.

Los días pasaron y cuando el niño terminó de sacar todos los clavos fue a decirselo a su padre.

Y una herida física es igual que una herida verbal. Los amigos, así como los padres y toda la familia, son verdaderas joyas a quienes hay que valorar.

Las palabras de su padre, así como la experiencia vivida con los clavos, hicieron con que el niño reflexionase sobre las consecuencias de su carácter.

El pequeño se iba dando cuenta que era más fácil controlar su genio y su mal carácter que tener que clavar los clavos en la cerca.

Aporte:

El desarrollo de esta actividad fortalece la capacidad de razonamiento y solución de dificultades además de la autocomprensión de textos.

Evaluación:

Objetivo: Conocer la capacidad de razonamiento de los niños, así como el aprendizaje colaborativo.

Ficha de Observación

N°	Nómina	Indicadores											
		Argumenta sus respuestas			Responde con seguridad			Presta atención a la lectura			Participa activamente		
1		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
2													
3													
4													
5													

(S = siempre, A = A veces, N = Nunca)

Actividad 3: La Ruleta de las fábulas

Título: Veamos lo que aprendí con la fábula

Destreza con criterio de desempeño:

Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.

(Ref. LL.3.3.2.)

Recursos:

- ✓ Ruleta
- ✓ Fábulas

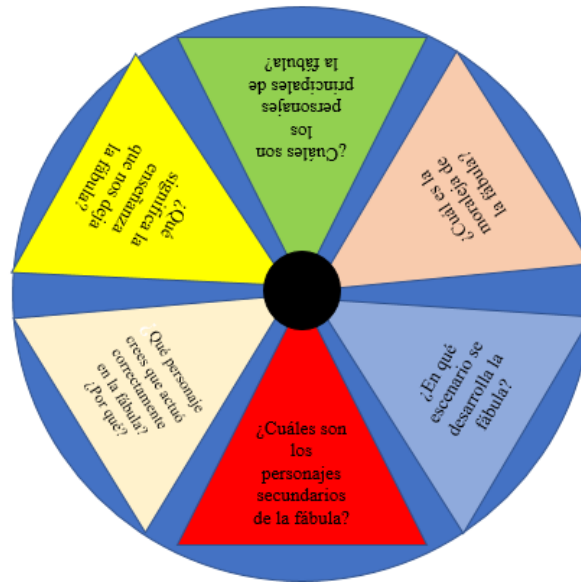
Desarrollo:

Se elabora una ruleta la misma que debe contener las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Cuáles son los personajes principales de la fábula?
- ✓ ¿Cuáles son los personajes secundarios de la fábula?
- ✓ ¿En qué escenario se desarrolla la fábula?
- ✓ ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
- ✓ ¿Qué significa la enseñanza que nos deja la fábula?
- ✓ ¿Qué personaje crees que actuó correctamente en la fábula? ¿Por qué?

Luego se procede a leer la fábula preseleccionada y una vez que se termina con la lectura, por turnos, los niños harán girar la ruleta y responderán el ítem correspondiente que al azar la ruleta muestre.

LA RULETA DE LAS FÁBULAS



Aporte:

La actividad permite el desarrollo de las capacidades de atención y reflexión al inferir lo expuesto en el texto a través del análisis.

Evaluación:

Objetivo: observar la capacidad de análisis y de percepción de los niños acerca de la lectura escuchada.

Ficha de Observación

N°	Nómina	Indicadores											
		Argumenta sus respuestas			Responde con seguridad			Presta atención a la lectura			Participa activamente		
1		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
2													
3													
4													
5													

(S = siempre, A = A veces, N = Nunca)

Actividad 4: La serpiente de la lectura

Título: ¿Cuánto sabemos de los personajes de la lectura?

Destreza con criterio de desempeño:

Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.

(Ref. LL.3.3.2.)

Recursos:

- ✓ Juego de mesa elaborado (serpientes)
- ✓ Dados
- ✓ Tarjetas con las preguntas acerca de cada personaje
- ✓ Fichas de colores para los participantes
- ✓ Instrucciones

Desarrollo:

En primer lugar, se debe seleccionar la lectura para la cual estará dirigido el juego, luego se seleccionan los personajes principales y secundarios, a continuación, se elaborará 5 preguntas para cada uno de los personajes y se las escribirá atrás de la tarjeta que corresponde, enseguida, se procede a elaborar el juego de mesa en el cual se incluirá casilleros que corresponden a los personajes de la lectura y otras leyendas características del juego.

Para el desarrollo del juego los niños lanzarán el dado por turnos y avanzarán el número de casillas que muestre el dado, deben ir cumpliendo las reglas que se detallan en el juego y si su ficha cae en el casillero de un personaje deben tomar una de las tarjetas que corresponden y responder la pregunta que se encuentra en la misma.



Aporte:

La actividad permite el desarrollo de la capacidad de observación y análisis de cada uno de los personajes para descubrir sus características y su rol dentro de la lectura.

Evaluación:

Objetivo: Conocer la capacidad de observación y retención que poseen los niños a través de la descripción de los personajes de la lectura y sus roles dentro de la misma.

Ficha de Observación

N°	Nómina	Indicadores											
		Presta atención a los detalles de los personajes			Conoce los roles que cumple cada personaje			Presta atención a la lectura			Participa activamente		
1		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
2													
3													
4													
5													

(S = siempre, A = A veces, N = Nunca)

Actividad 5: Mi lectura a partir de imágenes

Título: Hagamos nuestro propio cuento

Destreza con criterio de desempeño:

Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos. (Ref. LL.3.3.5.)

Recursos:

- ✓ Tarjetas con una secuencia de imágenes

Desarrollo:

Esta actividad esta diseñada para motivar la imaginación del niño y fortalecer la comprensión lectora, se presenta a cada niño una tarjeta con una secuencia de imágenes y a partir de esta secuencia los niños escriben la historia que representan, pueden agregarles el nombre a los personajes o adaptar la historia que observan en las tarjetas a vivencias propias de los niños.



Aporte:

La actividad propuesta desarrolla la imaginación y la creatividad de los niños al inventar una historia a partir de las imágenes observadas.

Evaluación:

Objetivo: Observar y conocer el nivel de creatividad e imaginación que poseen los niños para crear historias a partir de la observación de una imagen.

Ficha de Observación

N°	Nómina	Indicadores											
		La historia creada tiene sentido			Utiliza conectores para las ideas			La historia posee una secuencia lógica			Adapta la historia a vivencias propias		
1		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
2													
3													
4													
5													

(S = siempre, A = A veces, N = Nunca)

Actividad 6: El párame la mano de la lectura

Título: A ver quién es más rápido

Destreza con criterio de desempeño:

Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.

(Ref. LL.3.3.2.)

Recursos:

- ✓ Hoja de respuestas
- ✓ Lectura preseleccionada

Desarrollo:

En esta actividad aparte de comprender los textos leídos, es también importante la rapidez para responder, se elabora una hoja idéntica a la del párame la mano tradicional, pero en lugar de escribir nombres, objetos, frutas, etc. Se escribirán respuestas referentes a la lectura escuchada para esto el docente pedirá a los niños que coloquen la hoja de respuestas con la cara hacia abajo, y una vez terminada la lectura dará la instrucción para iniciar con las respuestas, el niño que terminó primero de responder gritará párame la mano y todos dejarán de escribir las respuestas.

El párame la mano de la lectura				
Nombre:				
¿Cuál es el nombre de la lectura?	¿Qué tipo de texto es?	¿Cuántos personajes participan?	¿Cuál es el personaje principal?	¿En qué escenario se desarrolla?

Aporte:

Las preguntas dirigidas acerca de una lectura promueven una mejor comprensión del texto leído o escuchado, la concentración y atención de los niños es importante para el desarrollo de la actividad.

Evaluación:

Objetivo: Conocer el nivel de comprensión lectora, atención y concentración en razón de las respuestas de los niños.

2.4.3. Premisas para su Implementación

Para la implementación de la presente propuesta se han utilizado las fases propuestas por Losada (2016) que son:

- Fase de identificación o diagnóstico
- Fase de diseño o planificación
- Fase de ejecución
- Fase de evaluación

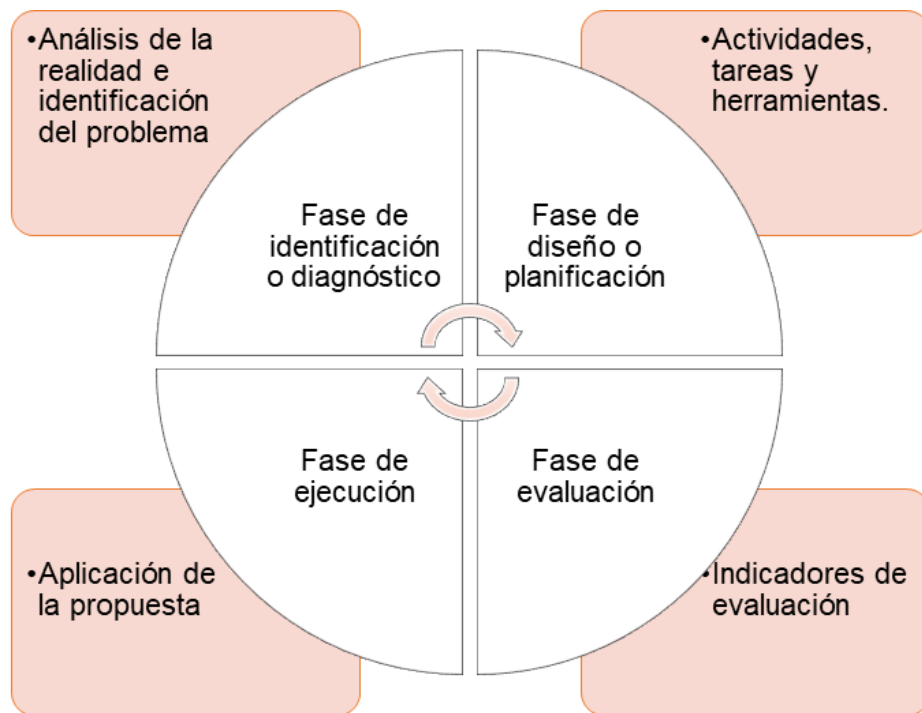


Ilustración 1 Fases de la intervención educativa

Fuente: Losada, 2016.

Para implementar las premisas he realizado el siguiente cronograma de trabajo:

Las actividades están estructuradas en función de lo siguiente:

Tabla 3 Para implementar las premisas he realizado el siguiente cronograma:

1.- OBJETIVO DE LA IMPLEMENTACIÓN:	2.- IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LAS CLASES EN TODAS LAS ÁREAS DE ESTUDIO	3.- LUGAR DE IMPLEMENTACIÓN DESARROLLO DE LA PROPUESTA	4.- EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y/O IMPACTOS DE LA PROPUESTA	5.- TIEMPOS DE IMPLEMENTACIÓN:	6.- RESPONSABLES:
Comprobar la efectividad de la propuesta en la práctica	Taller de socialización con los estudiantes	La implementación se desarrollará en las aulas y patios de la Institución Educativa para el mejor desarrollo de la propuesta.	Aplicación de la ficha de observación al final del desarrollo de las actividades para verificar el logro alcanzado como implementación del programa de actividades lúdicas.	Taller de socialización donde se indique el proceso de realización de las actividades lúdicas	Docentes Estudiantes

	Planificación de actividades para la implementación y desarrollo de estas			Durante el tiempo que dure la implementación de las actividades	Docentes Estudiantes
	Aplicación de las actividades para la implementación de los juegos			Del 01 de diciembre al 31 de mayo (6 meses)	Docentes Estudiantes
	Evaluar los resultados de la propuesta			Durante los 6 meses	Docentes Estudiantes

Elaborado por: Gina Tello

2.5. Conclusiones Capítulo II.

- ✓ La elaboración de un Programa de Actividades Lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva tiene fundamento esencial en las diferencias psicosociales de los estudiantes a los cuales está dirigido.
- ✓ Las actividades desarrolladas son de fácil aplicación, con contenidos motivadores y que promueven el desarrollo cognitivo y metacognitivo en los niños y niñas para fomentar la lectura desde tempranas edades.
- ✓ Esta propuesta está diseñada para disminuir problemas de lectura comprensiva y fomentar una cultura basada en juegos para terminar con el aburrimiento y cansancio mental y así obtener un rendimiento académico óptimo.

CAPÍTULO III

3.1. Evaluación de expertos

En la evaluación de expertos, se contó con la participación de tres expertos, los cuales poseen títulos de cuarto nivel afines al ámbito educativo. Para ello se entregó a los especialistas la propuesta, acompañada de una guía para que emitan sus juicios críticos, en el cual se tomaron en consideración los siguientes criterios:

- I. Argumentación de la propuesta
- II. Estructura de la guía metodológica
- III. Lógica interna de la guía
- IV. Importancia de la guía propuesta
- V. Facilidad para su implementación
- VI. Valoración integral la guía metodológica propuesta

En cada uno de estos criterios el experto otorgó una calificación entre 1 a 5, donde 5 equivale a excelente, 4 equivale a muy bien, 3 equivale a bien, 2 equivale a regular y 1 equivale a insuficiente. Los juicios críticos de los especialistas han sido tabulados y se presentan a continuación.

Tabla 4 Tabulación de juicios valorativos de expertos

Aspectos	Expertos			Moda	Media
	1	2	3		
	Años de experiencia				
	Quince años	Veinte y seis años	Veinte y cinco años		
	Títulos				
	Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña	Máster en formación Internacional Especializada del Profesorado	Máster en Educación y Desarrollo Social		
Evaluación de los expertos					
I.	5	5	5	5	5
II.	5	5	5	5	5
III.	5	5	5	5	5
IV.	5	5	5	5	5
V.	5	5	5	5	5
VI.	5	5	5	5	5
Moda	5	5	5	5	
Media	5	5	5		5

Fuente: Validación de expertos

Elaborado por: Gina Tello

El primer experto en evaluar la propuesta presentada posee un título de Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña, funge el cargo de docente del departamento de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, cuenta con una experiencia de

quince años tiene una experiencia en el campo de la educación. El segundo experto que participó en la validación de la propuesta ostenta un título de Máster en formación Internacional Especializada del Profesorado, cumple sus labores en el cargo de la docencia y acumula una experiencia de veinte y seis años en el campo educativo. El tercer experto que participó en la evaluación tiene un título de Máster en Educación y Desarrollo Social, cuenta con una experiencia de 25 años en el ámbito educativo y desempeña una función de rectora. Evidenciando de esta forma que los expertos cuentan con una experiencia comprobada que da cuenta de la validez de sus juicios críticos.

Los tres expertos que participaron en la evaluación de la propuesta han coincidido en las calificaciones otorgadas a cada uno de los criterios evaluados de la propuesta presentada, han calificado con 5 que equivale a excelente los aspectos de argumentación de la propuesta, estructura de la guía metodológica, lógica interna de la guía, importancia de la guía propuesta, facilidad para su implementación y valoración integral la guía metodológica propuesta. Con ello, se ha obtenido una moda de 5 y una media de 5 en la evaluación de cada uno de los especialistas.

De igual forma, al realizar un análisis de cada uno de los aspectos evaluados, se ha evidenciado que todos los aspectos evaluados por los especialistas tienen una moda de 5 y una media de 5, lo que representa que la propuesta presentada es excelente. Estos resultados obtenidos brindan los argumentos necesarios para afirmar que la propuesta “Programa de actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los niños de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Numa Pompilio Llona”, tiene factibilidad y viabilidad para contribuir en la resolución de la problemática en torno al deficiente nivel de lectura comprensiva del educando.

3.2. Evaluación de usuarios

En cuanto a la evaluación de usuarios, se tomó en consideración la participación de tres usuarios, mismos que cuentan con títulos de tercer nivel afines al ámbito educativo y con una larga trayectoria en su experiencia profesional, cuya participación se ha tomado en cuenta por ser ellos, los usuarios de la propuesta presentada. Para la evaluación, al igual que a los especialistas, se entregó la propuesta conjuntamente con una guía para que emitan sus juicios críticos.

En esta guía se tomó en consideración los siguientes aspectos para la evaluación:

- I. Argumentación de la propuesta
- II. Estructura de la guía metodológica
- III. Lógica interna de la guía
- IV. Importancia de la guía propuesta
- V. Facilidad para su implementación
- VI. Valoración integral la guía metodológica propuesta

En cada uno de estos aspectos, el usuario otorgó una calificación entre 1 a 5, donde 5 equivale a excelente, 4 equivale a muy bien, 3 equivale a bien, 2 equivale a regular y 1 equivale a insuficiente. Los juicios críticos de los usuarios han sido tabulados y se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 5 Tabulación de juicios valorativos de usuarios

Aspectos	Usuarios			Moda	Media
	1	2	3		
	Experiencia				
	Doce años	Veinte y dos años	Doce años		
	Título profesional				
	Licenciada en Ciencias de la Educación	Licenciada en Ciencias de la Educación	Licenciada en Ciencias de la Educación		
	Evaluación de los usuarios				
I.	5	5	5	5	5
II.	5	5	5	5	5
III.	5	5	5	5	5
IV.	5	5	5	5	5
V.	5	5	5	5	5
VI.	5	5	5	5	5
Moda	5	5	5	5	
Media	5	5	5		5

Fuente: Validación de usuarios

Elaborado por: Gina Tello

El primer usuario en evaluar la propuesta presentada ostenta un título Licenciatura en Ciencias de la Educación, la experiencia acumulada del usuario es de doce años y se desempeña en el ámbito de la docencia. El segundo usuario en validar la propuesta tiene un título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, tiene una experiencia acumulada en el campo educativo de veinte y dos años y actualmente labora como docente. El tercer usuario en evaluar la propuesta, presentada presenta un título de

Licenciatura en Ciencias de la Educación, labora como docente en la institución educativa y acumula una experiencia de doce años. Sus estudios profesionales y la trayectoria docente que poseen cada uno de los usuarios brinda el sustento de la validez de sus juicios críticos.

Los usuarios que han participado en la evaluación han coincidido en calificar con 5 equivalente a excelente en todos los criterios expuestos en la guía para la evaluación de la propuesta. Al tabular estos datos, se ha obtenido una moda de 5 y una media de 5 en la evaluación de cada uno de los usuarios. Desde esta perspectiva, la evaluación de los usuarios brinda el fundamento para afirmar que la propuesta es excelente y constituye un aporte útil para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los estudiantes.

3.3. Evaluación de impactos o resultados

Para la evaluación de los impactos y los resultados se ha realizado un análisis comparativo entre los resultados obtenidos del diagnóstico o pre test, a través de la encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Numa Pompilio Llona, con los resultados del post test a través de la aplicación del mismo cuestionario, una vez aplicada la propuesta presentada.

Este instrumento, contó con cinco ítems que son:

- ✓ ¿Le gusta leer?
- ✓ ¿Comprende lo que lee?
- ✓ ¿En su institución los docentes dedican tiempo para fomentar la lectura?
- ✓ ¿Lee los libros que le recomiendan sus docentes?

✓ ¿Qué le gusta realizar en su tiempo libre?

Contó con la participación de 30 estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela Numa Pompilio Llona.

Los resultados obtenidos del análisis comparativo permiten evidenciar una mejoría significativa en los aspectos consultados, mismos que en el diagnóstico permitieron evidenciar las dimensiones y magnitud de la problemática y que en el post test han permitido corroborar desde un enfoque práctico el impacto positivo alcanzado con la ejecución de la propuesta presentada.

3.4. Resultados de la propuesta

El análisis comparativo de los datos obtenidos del pre test y el post test, permiten apreciar los cambios significativos generados gracias a la aplicación de la propuesta.

Tabla 6 Comparación de resultados del pre test y del post test

Indicador	Resultados pre test			Resultados post test		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
¿Le gusta leer?	23%	50%	27%	97%	3%	0%
¿Comprende lo que lee?	23%	37%	40%	93%	7%	0%
¿En su institución los docentes dedican tiempo para fomentar la lectura?	27%	60%	13%	73%	27%	0%
¿Lee los libros que le recomiendan sus docentes?	20%	43%	37%	100%	0%	0%
¿Qué le gusta realizar en su tiempo libre?	Ayudar en casa	Leer libros	Ver televisión	Ayudar en casa	Leer libros	Ver televisión
	17%	7%	77%	6%	77%	17%

Elaborado por: Gina Tello

3.5. Conclusiones del Capítulo III

Una vez finalizado el tercer capítulo se puede concluir que:

- ✓ El juicio crítico de los expertos ha considerado que la propuesta presentada es excelente, por lo tanto, constituye una alternativa viable y factible para su ejecución como estrategia para el mejoramiento de las habilidades de la lectura comprensiva en los estudiantes.
- ✓ Los usuarios que han evaluado la propuesta han coincidido en otorgar una calificación de excelente en todos los aspectos señalados en la guía para que los usuarios emitan sus juicios de valor, por lo cual, la propuesta se constituye como un aporte de utilidad para la práctica docente.
- ✓ Los resultados obtenidos de la aplicación del post test permiten apreciar que la propuesta ejecutada ha generado cambios significativos en las habilidades de comprensión lectora, logrando que el 93% de estudiantes comprenda lo que ha leído.

Conclusiones generales

Las conclusiones generales de la investigación son las siguientes:

- ✓ Se fundamentó teóricamente el aporte de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes, debido a que contribuye a potenciar factores como el interés, la motivación y la participación de los estudiantes en las actividades didácticas, además el juego constituye una herramienta con un gran potencial pedagógico que puede adaptarse a diversos objetivos y contenidos.
- ✓ Se diagnosticó la lectura comprensiva en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica, a través de la aplicación de una encuesta, que permitió establecer que los estudiantes demuestran poco gusto por leer, no han adquirido hábitos adecuados de lectura y tienen un deficiente nivel de comprensión lectora, lo cual afecta tanto su aprendizaje como su rendimiento escolar, lo cual puede ser ocasionado por la deficiente utilización de las actividades lúdicas como herramienta para potenciar el desarrollo de la lectura comprensiva en el educando por parte de los docentes.
- ✓ Se diseñó un programa de actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los niños de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Numa Pompilio Llona, mismo que fue validado por especialistas y usuarios obteniendo juicios críticos excelentes. Esta propuesta se aplicó a los estudiantes permitiendo evidenciar que ha generado un impacto positivo, mejorando significativamente, el gusto y hábitos de lectura, así como también el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Recomendaciones

Se han considerado pertinentes las siguientes recomendaciones:

- ✓ A los docentes de la Escuela de Educación Básica Numa Pompilio Llona, se recomienda aplicar el programa de actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de la institución, para de esta forma aportar de manera permanente en el mejoramiento de la lectura comprensiva, siendo esta una habilidad fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ A las autoridades de la Escuela de Educación Básica Numa Pompilio Llona, se recomienda realizar el seguimiento y evaluación constante de la propuesta entregada, con la finalidad de mejorarla constantemente y contar con una herramienta orientativa para los docentes en su práctica educativa.
- ✓ Se recomienda a los futuros investigadores desarrollar nuevos proyectos que busquen otras alternativas pedagógicas para fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes, debido a que esta problemática es recurrente en muchas instituciones educativas afectando el óptimo aprendizaje de los estudiantes.

Bibliografía

- Acevedo, A., Duarte, E., & Higuera, M. (2016). Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora. *Educación y Ciencia, 1*(19), 53 - 69.
- Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria. *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, 23*(1), 69-76.
- Barboza, Y. (2007). La lectura: herramienta fundamental para la formación de los futuros docentes en el contexto de la sociedad del conocimiento. *Laurus, 112-130*.
- Bruner, J. (1984). *Acción pensamiento y lenguaje*. España: Alianza.
- Buelvas, L., Zabala, C., Aguilar, H., & Roys, N. (2017). Las TIC: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual. *Encuentros, 15*(2), 175-188.
- Chacón, P. (2008). El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? *Nueva Aula Abierta, 71-79*.
- Chartier, R. (1995). *Sociedad y escritura en la edad moderna*. México: Instituto Mora.
- Chicaiza, M. (2015). *Diseño de una estrategia lúdica para mejorar la comprensión lectora en Educación General Básica. Tesis de Maestría*. Ambato, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Córdova, E., Lara, F., & García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. . *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 81-92.
- Cratty, B. (1974). *Juegos didácticos activos*. México D.F.: Editorial Pax México.
- Cruz, O. (2018). *La lúdica, una estrategia para la comprensión lectora. Tesis de Maestría*. Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- Cunachi, G., & Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015. Tesis de Grado*. La Cantuta: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc. Graw Hill.
- Díaz, H. (2008). *Hermenéutica de la lúdica y pedagogía de la modificabilidad simbólica*. Bogotá D.C. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Domínguez, C. (2015). *La lúdica: Una estrategia pedagógica depreciada*. Ciudad Juárez, Chiguagua, México: Dirección general de difusión cultural y divulgación científica, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Freire, P. (2005). *Cartas a quienpretende enseñar*. México: Siglo XXI.
- García, J. (2004). *Ambientes con recusros tecnológicos*. Costa Rica: Editorial EUNED.

- González, R., Guízar, M., Sepúlveda, I., & Viillaseñor, L. (2003). La lectura: vinculación entre placer, juego y conocimiento. *Revista Electrónica Sinéctica*, 52-57.
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(51), 23-45.
- Huizinga, J. (1968). *Homo ludens*. Buenos Aires: Emecé Editores S.A.
- Ilich, I. (2002). *En el viñedo del texto, Etología de la lectura: un comentario al "Didacalicon" de Hugo San Víctor*. México: F.C.E.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Resultados de PISA para el desarrollo*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Liceo, J. (2013). *Lectura Comprensiva y sus Estrategias*. Guatemala: Talleres Gráficos IGER.
- Linero, L., & Macea, A. (2018). *La lectura lúdica libre como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión lectora. Tesis de Maestría*. Montería: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Castellón de la plana: Universidad de la Rioja.
- Losada, S. (2016). *Metodología de la intervención social*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Megías, A., & Lozano, L. (2000). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Editorial Editex S.A.

- Meneses, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 25(2), 113-124.
- Minerva, C. (octubre-diciembre de 2002). El juego una estrategia importante. *Educere, la Revista Venezolana de Educación*, vol. 6(núm. 19), pp. 289-296.
- Ministerio de Educación. (2013). *Curso de lectura crítica, estrategias de comprensión lectora*. Quito, Ecuador: Centro Gráfico del Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito, Ecuador: MEC.
- Molina, L. (2016). *Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primero de bachillerato. Tesis de Maestría*. Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Nevado, C. (2008). El componente lúdico en las clases de ELE. marcoELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 1-14.
- Paredes, M. T., Paredes, E., & Fonseca, S. (2018). Niveles de lectura comprensiva de los estudiantes de los primeros semestres de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central Del Ecuador. *Retos de la ciencia*, 2(2), 75-90.
- Patiño, V., Alvarado, A., Zambrano, M., & Barberan, J. (2017). La lectura comprensiva en el desarrollo intelectual de los niños y niñas en la educación general básica media. *Polo de conocimiento*, 2(7), 215-225. doi:DOI: 10.23857/pc.v2i7.235
- Peña, J. (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. *Educere*, 4(11), 159-163.

- Prieto, L. (1982). *La magia de los libros*. Caracas, Venezuela: Monte Ávila Editores.
- Ramírez, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigación Bibliotecológica*, 23(47), 161-188.
- Ramírez, N., Díaz, M., Reyes, P., & Cueva, O. (2011). Educación lúdica: una opción dentro de la educación ambiental en salud. Seguimiento de una experiencia rural colombiana sobre las geohelmintiasis. *Revista Med*, 19(1), 23-36.
- Reyes, T. (2016). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria. Tesis Doctoral*. Isla de Margarita, Venezuela: Universidad de Córdoba .
- Rodríguez, P. (2018). *Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Rafael Suárez Meneses" de la parroquia San Francisco del, cantón Ibarra. Tesis de Maestría*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Rodríguez, Y. (2017). El cuerpo y la lúdica: herramientas promisorias para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Sophia*, 13(2), 46-52.
- Sacristán, F. (2007). La lectura como instrumento clave en el aprendizaje escolar. *Práxis Educativa*, 13-26.
- Sánchez, S. (2016). *La importancia del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera*. España: Universidad de Valladolid.
- Sedano, M. (2011). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Opción*, 31(6), 1136-1159.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.

Zapata, O. (1990). *El aprendizaje por el juego en la Etapa Maternal y Pre-escolar*. Mexico: Editorial Pax.

Zuluaga, C. (2016). Metodología lúdica para la enseñanza de la programación dinámica determinista en un contexto universitario. *Entramado*, 236-249.

ANEXOS

Anexo 1. Modelo de la encuesta a los docentes

**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPILIO LLONA"
ENCUESTA A LOS DOCENTES
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA – UNIVERSIDAD TECNICA DE
COTOPAXI**

OBJETIVO:

Diagnosticar la lectura comprensiva mediante actividades lúdicas

Muestra: 12 docentes jornada Matutina.

Tipo de encuesta: Virtual

Nombre del docente: -----

Año de Educación Básica que imparte clases: -----

Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda a conciencia, marque con una

X donde estime conveniente. Sus aportes son de mucha utilidad.

1.- El nivel de lectura comprensiva en general de sus estudiantes es:

Excelente	<input type="checkbox"/>
Bueno	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Utiliza actividades lúdicas en la enseñanza de las áreas que usted imparte?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Cree usted importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

Si

No

4. ¿Recomendaría usted, a sus compañeros docentes el uso de actividades lúdicas para el desarrollo de la lectura?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje, el desarrollo personal y social de los estudiantes?

Mucho

Poco

Nada

6.- ¿Considera usted, que es importante desarrollar la lectura comprensiva?

Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Le gustaría conocer sobre actividades lúdicas para la lectura comprensiva?

Siempre

A veces

Nunca

Anexo 2. Modelo de la encuesta a los estudiantes

**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPILIO LLONA"
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA – UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI**

OBJETIVO:

Analizar la calidad de hábitos de lectura en los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica a través de la encuesta

Muestra: 30 estudiantes jornada Matutina.

Tipo de encuesta: Virtual

Nombre del Estudiante: -----

Año de Educación Básica: -----

Lea detenidamente cada una de las preguntas con ayuda de una persona adulta para una mejor comprensión, responda a conciencia y marque con una X donde estime conveniente. Sus aportes son de mucha utilidad.

1.- ¿Le gusta leer?

Mucho	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Nada	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Qué tipo de textos prefiere leer?

Poesía	<input type="checkbox"/>
Cuentos	<input type="checkbox"/>
Adivinanzas	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

3.- Le gustaría que su docente utilice actividades lúdicas en el aula para fomentar la lectura comprensiva

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Comprende lo que lee?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5.- ¿En su casa leen revistas, periódicos, libros u otros textos?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Qué le gusta realizar en su tiempo libre?

Ayudar en casa	<input type="checkbox"/>
Leer	<input type="checkbox"/>
Ver televisión	<input type="checkbox"/>

7.- ¿En su institución los docentes dedican tiempo para fomentar la lectura?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Lee los libros que le recomiendan sus docentes?

Frecuentemente

Algunas veces

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3. Resultados de la encuesta a los docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los Resultados

Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Numa Pompilio Llona”

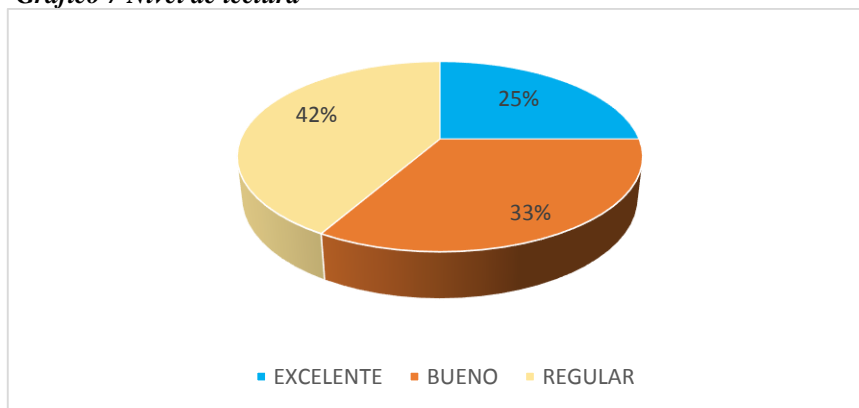
Pregunta N.- 1.- ¿El nivel de lectura comprensiva en general de sus estudiantes es?

Tabla 7 Nivel de lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	3	25%
BUENO	4	33%
REGULAR	5	42%
Total	12	100%

Elaborado por: *Gina Tello*

Gráfico 7 Nivel de lectura



Elaborado por: *Gina Tello*

Análisis: Del 100% de encuestados se puede indicar que el 25% responden que el nivel de lectura es excelente, el 33% considera que es bueno, y finalmente el 42% manifiesta que es regular.

Interpretación: Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que el nivel de lectura de los estudiantes es regular, debido a que los docentes no fomentan hábitos por la lectura o no aplican actividades que generen motivación por esta.

Pregunta N.- 2.- ¿Utiliza actividades lúdicas en la enseñanza de las áreas que usted imparte?

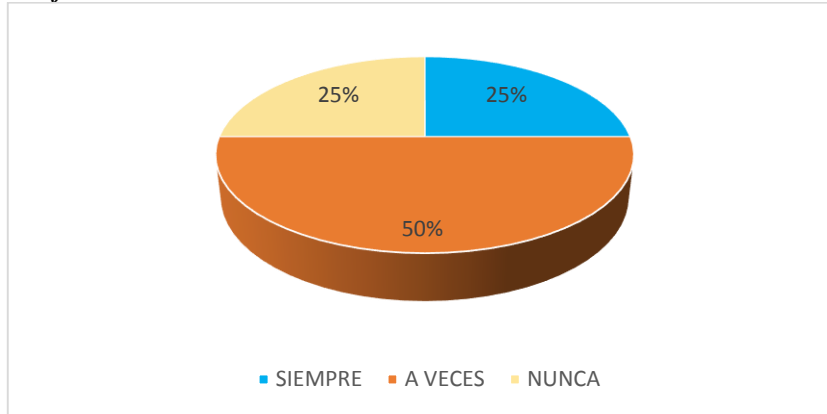
Tabla 8 Actividades Lúdicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	25%
A VECES	6	50%
NUNCA	3	25%
Total	12	100%

Elaborado por: Gina Tello

Nota: Las alternativas indican la utilización de actividades lúdicas.

Gráfico 8 Nivel de Lectura



Elaborado por: Gina Tello

Análisis: De 12 docentes; que representan el 100%; el 25% responden que si utilizan actividades lúdicas; el 50% responden que a veces; mientras que el 25% responden que nunca realizan actividades lúdicas en sus procesos de enseñanza.

Interpretación: Se puede determinar que la mayoría de los docentes no utilizan actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que los estudiantes se sienten desmotivados en su aprendizaje; dificultando así en ellos la capacidad para comprender textos.

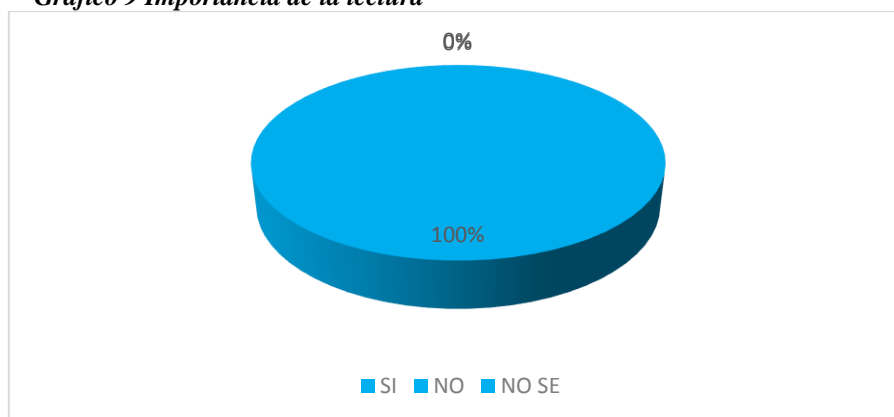
Pregunta N.- 3.- ¿Cree usted que es importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

Tabla 9 Importancia de la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Gina Tello

Gráfico 9 Importancia de la lectura



Elaborado por: Gina Tello

Análisis: De un total de 12 docentes encuestados; que representan el 100%; responden el 100% que es de vital importancia la lectura.

Interpretación: Por lo que se puede concluir diciendo que la lectura comprensiva es la base primordial en cada una de las enseñanzas que los docentes imparten en su labor pedagógica siempre que se aplique los procesos de manera correcta.

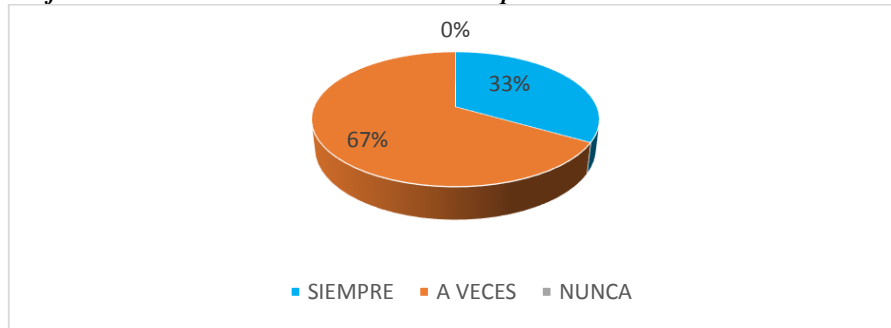
Pregunta N.- 4.- ¿Recomendaría usted a sus compañeros docentes el uso de actividades lúdicas para el desarrollo de la lectura?

Tabla 10 Recomendación de la lectura comprensiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	33%
A VECES	8	67%
NUNCA	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Gina Tello

Gráfico 10 Recomendación de la lectura comprensiva



Elaborado por: Gina Tello

Análisis: De un total de 12 docentes; que representan el 100%; de los docentes encuestados el 33% contestan que siempre recomendaran a sus compañeros que utilicen actividades lúdicas para desarrollar la lectura comprensiva, mientras que el 67% manifiesta que a veces; y el 0% que nunca.

Interpretación: a través de los resultados obtenidos se concluye que los docentes utilizan no aplican actividades lúdicas para desarrollar la lectura comprensiva de sus estudiantes ya que estas muchas de las veces generan desorden.

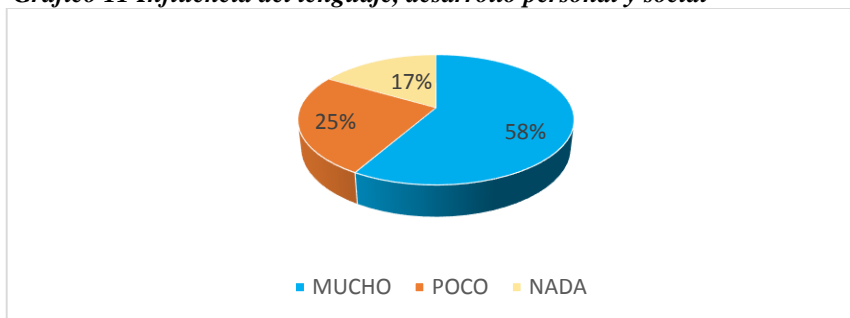
Pregunta N.- 5.- ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje, el desarrollo personal y social de los estudiantes?

Tabla 11 Influencia del lenguaje, desarrollo personal y social

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	7	58%
POCO	3	25%
NADA	2	17%
Total	12	100%

Elaborado por: Gina Tello

Gráfico 11 Influencia del lenguaje, desarrollo personal y social



Elaborado por: Gina Tello

Análisis: De un total de 12 docentes; que representan el 100%; de los docentes encuestados el 58% responden que, si influye la lectura en el lenguaje, desarrollo personal y social, mientras que el 25% manifiesta es poca la influencia de la lectura en el desarrollo de los estudiantes, y el 17% manifiesta que no influye en nada.

Interpretación: a través de los resultados obtenidos se puede manifestar que la lectura influye en todos los aspectos detallados anteriormente por lo que es importante fomentar desde tempranas edades hábitos lectores.

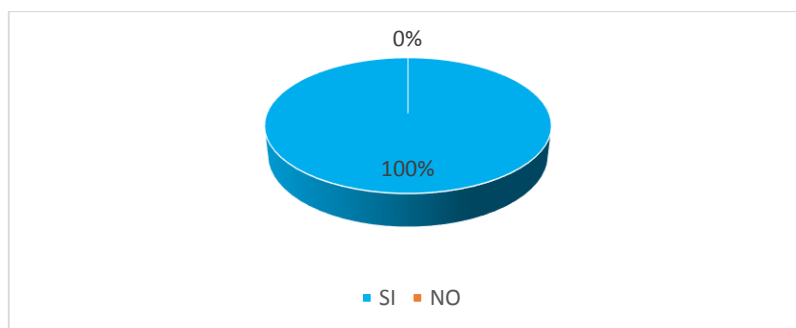
Pregunta N.- 6.- ¿Considera usted que es importante desarrollar la lectura comprensiva en sus estudiantes?

Tabla 12 Desarrollar lectura comprensiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Gina Tello

Gráfico 12 Desarrollar lectura comprensiva



Elaborado por: Gina Tello

Análisis: de un total de 12 encuestados que corresponde al 100%, el 100% responden que es de vital importancia desarrollar la lectura comprensiva.

Interpretación: Se puede evidenciar de acuerdo con los resultados obtenidos que los docentes están conscientes sobre la importancia de desarrollar la lectura comprensiva en sus estudiantes en todos los niveles y así generar aprendizajes significativos.

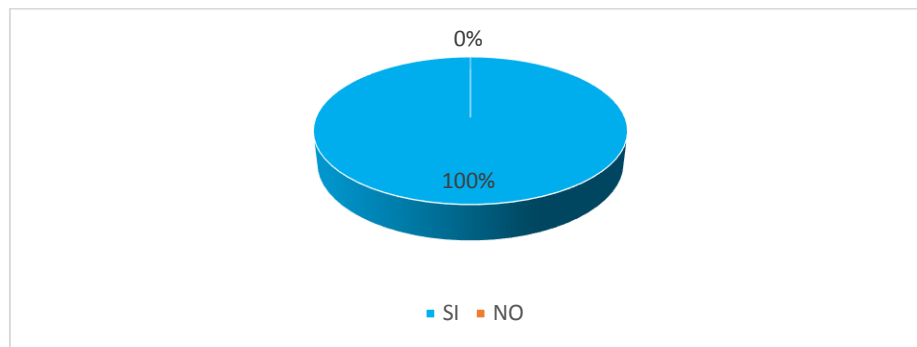
Pregunta N.- 7.- ¿Le gustaría conocer sobre actividades lúdicas para la lectura comprensiva?

Tabla 13 Conocer actividades lúdicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: *Gina Tello*

Gráfico 13 Conocer actividades lúdicas



Elaborado por: *Gina Tello*

Análisis: de un total de 12 encuestados que corresponde al 100%, el 100% responden que les gustaría conocer sobre actividades lúdicas.

Interpretación: Observando los resultados se puede mencionar que los docentes están motivados por conocer sobre actividades lúdicas para fomentar la lectura comprensiva y poner en práctica en los procesos de enseñanza aprendizajes; y así obtener en los estudiantes rendimientos óptimos en cada una de las asignaturas.

Anexo 4. Resultados de la encuesta a los estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Numa Pompilio Llona”

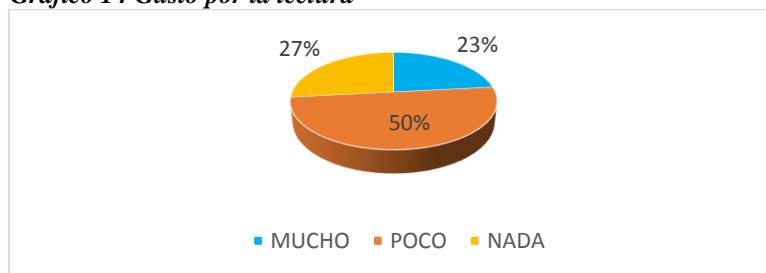
Pregunta N.- 1.- ¿Le gusta leer?

Tabla 14 Gusto por la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	7	23%
POCO	15	50%
NADA	8	27%
Total	30	100%

Elaborado por: Gina Tello

Gráfico 14 Gusto por la lectura



Elaborado por: Gina Tello

Análisis: de un total de 30 encuestados que corresponde al 100%, el 23% responden que les gusta leer, mientras que 50% manifiesta que les gusta leer poco, y finalmente el 27% no les gusta leer nada.

Interpretación: Se puede observar que los estudiantes no tienen hábitos lectores, por lo que es labor del docente fomentar la lectura en los estudiantes y dedicar tiempo para el desarrollo de esta actividad.

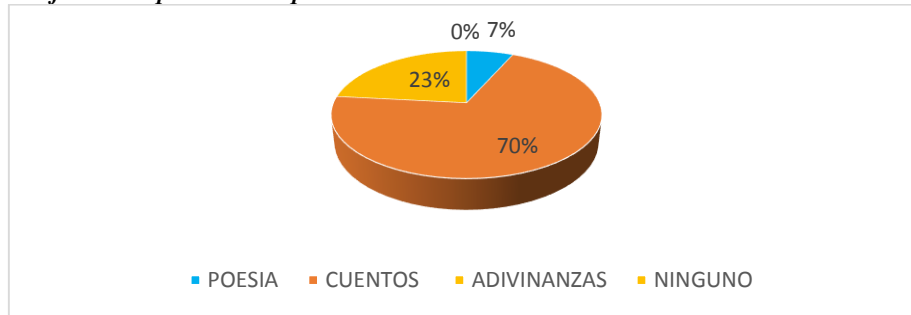
Pregunta N.- 2.- ¿Qué tipos de texto prefiere leer?

Tabla 15 Tipos de texto para leer

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
POESIA	2	7%
CUENTOS	21	70%
ADIVINANZAS	7	23%
NINGUNO	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Gina Tello

Gráfico 15 Tipos de texto para leer



Elaborado por: Gina Tello

Análisis: de un total de 30 encuestados que corresponde al 100%, el 7% responden que les gusta leer poesía, el 70% manifiesta que les gusta leer cuentos, el 23% adivinanzas, y el 0% ninguno.

Interpretación: Observando los resultados se puede determinar que los estudiantes en su gran mayoría prefieren leer cuentos ya que son textos que les atraen por su contenido, pictogramas y colorido por lo que es importante fomentar la lectura a través de este recurso para que los estudiantes se motiven por la lectura.

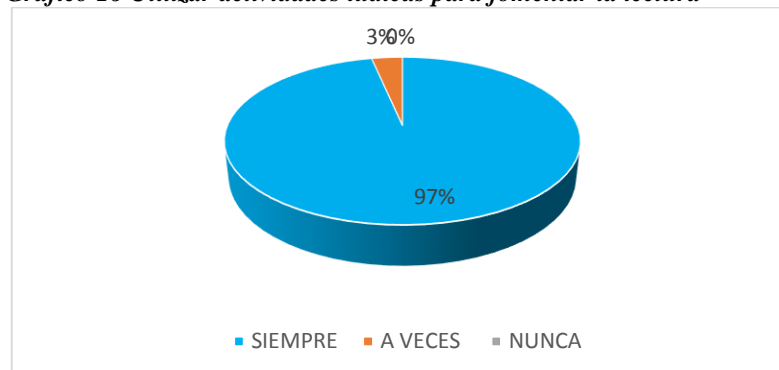
Pregunta N.- 3.- ¿Le gustaría que su docente utilice actividades lúdicas para fomentar la lectura comprensiva?

Tabla 16 Utilizar actividades lúdicas para fomentar la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	29	97%
A VECES	1	3%
NUNCA	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Gina Tello

Gráfico 16 Utilizar actividades lúdicas para fomentar la lectura



Elaborado por: Gina Tello

Análisis: de un total de 30 encuestados que corresponde al 100%, el 97% responden que les gustaría que sus docentes utilicen actividades lúdicas, el 3% manifiesta que a veces y el 0% ninguno.

Interpretación: Con los datos expuestos se puede determinar que los estudiantes sienten la necesidad de que los docentes implementen actividades lúdicas en sus procesos de enseñanza aprendizaje como eje promotor de la lectura comprensiva.

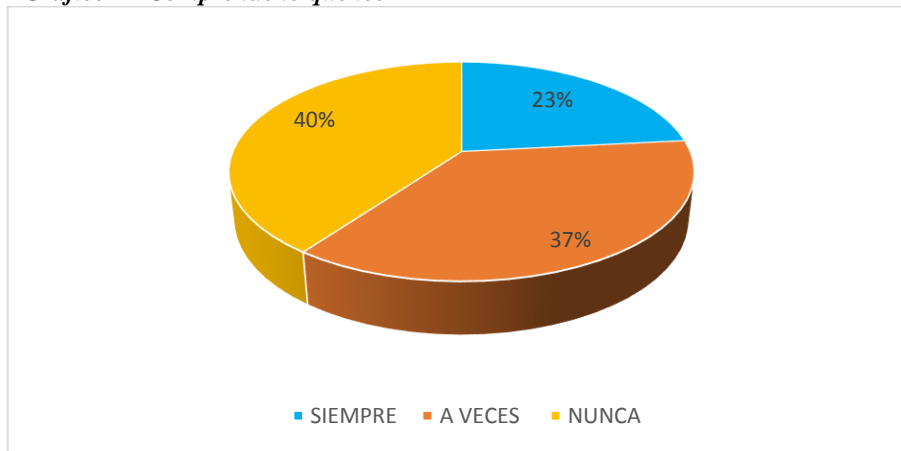
Pregunta N.- 4.- ¿Comprende lo que lee?

Tabla 17 Comprende lo que lee

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	23%
A VECES	11	37%
NUNCA	12	40%
Total	30	100%

Elaborado por: Gina Tello

Gráfico 17 Comprende lo que lee



Elaborado por: Gina Tello

Análisis: de un total de 30 encuestados que corresponde al 100%, el 23% manifiestan que siempre comprenden lo que leen, mientras que el 37% responden que solo a veces comprenden lo que leen y 40% nunca entienden lo que lee.

Interpretación: con los datos observados se puede evidenciar, que la mayoría de los estudiantes no comprenden lo que leen; esto se debe a que no tienen hábitos lectores y los docentes no fomentan el gusto, el interés y la motivación por la lectura ya que no dedican tiempo en el desarrollo de esta actividad.

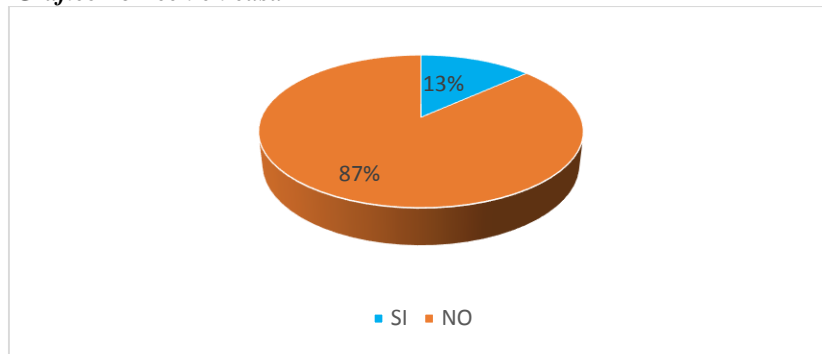
Pregunta N.- 5.- ¿En su casa leen revistas, periódicos, libros u otros textos?

Tabla 18 Leen en casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	13%
NO	26	87%
Total	30	100%

Elaborado por: *Gina Tello*

Gráfico 18 Leen en casa



Elaborado por: *Gina Tello*

Análisis: de un total de 30 encuestados que corresponde al 100%, el 13% manifiestan que, si leen en casa, mientras que el 87% responden que no leen.

Interpretación: con los datos observados se puede evidenciar, que las falencias existentes en cuanto a lectura comprensiva; vienen desde casa ya que las familias no practican o tienen hábitos por la lectura, entonces se convierte en una amenaza frente a los estudiantes ya esta dificultad se verá reflejada en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

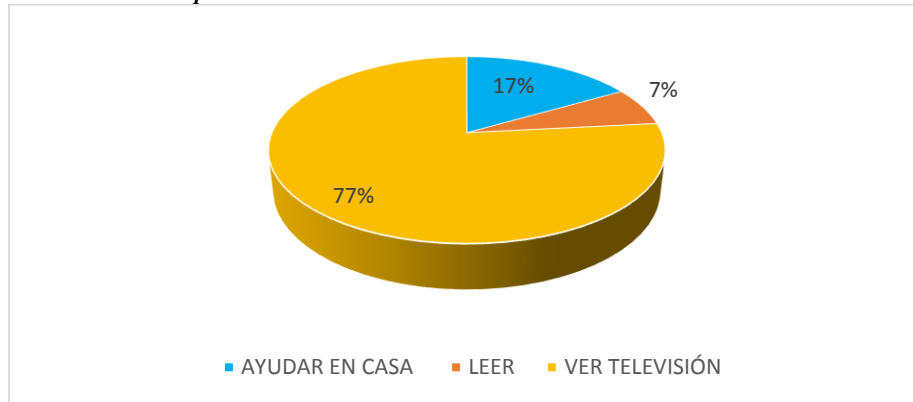
Pregunta N.- 6.- ¿Qué le gusta realizar en su tiempo libre?

Tabla 19 Tiempo libre

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
AYUDAR EN CASA	5	17%
LEER	2	7%
VER TELEVISIÓN	23	77%
Total	30	100%

Elaborado por: *Gina Tello*

Gráfico 19 Tiempo libre



Elaborado por: Gina Tello

Análisis: de un total de 30 encuestados que corresponde al 100%, el 17% manifiestan que les gusta ayudar en casa, mientras que el 7% responden que les gusta leer y el 77% ver la televisión.

Interpretación: se puede determinar que los estudiantes no encuentran gusto por la lectura y su mayor distracción es ver la televisión en su tiempo de ocio, por lo que es importante que desde la familia se fomente o se dedique unos 10 minutos diarios a la lectura; de manera que sus hijos cojan gusto por leer, a si también los docentes en las horas clases deben desarrollar actividades que a través del juego conlleven a practicar la lectura de forma diaria.

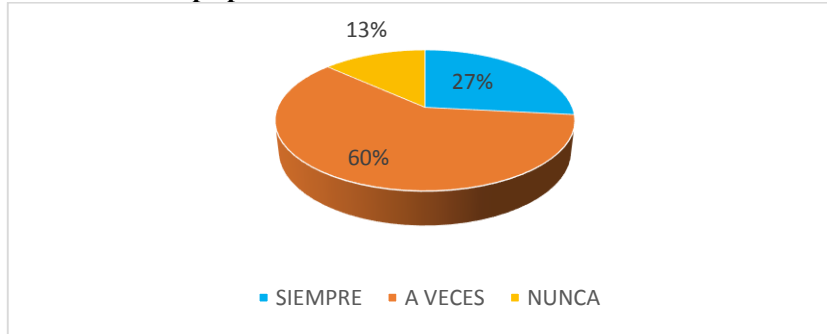
Pregunta N.- 7.- ¿En su institución los docentes dedican tiempo para fomentar la lectura?

Tabla 20 Tiempo para la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	27%
A VECES	18	60%
NUNCA	4	13%
Total	30	100%

Elaborado por: Gina Tello

Gráfico 20 Tiempo para la lectura



Elaborado por: Gina Tello

Análisis: de un total de 30 encuestados que corresponde al 100%, el 27% manifiestan que sus docentes si dedican tiempo para la lectura, mientras que el 60% responden que solo a veces realizan esta actividad, y el 13% nunca.

Interpretación: de acuerdo con los datos observados, se puede evidenciar que la mayoría de los docentes no dedican tiempo para desarrollar lectura comprensiva con los estudiantes, por lo que se recomienda a los docentes establecer tiempos que vayan dedicados a fomentar la lectura.

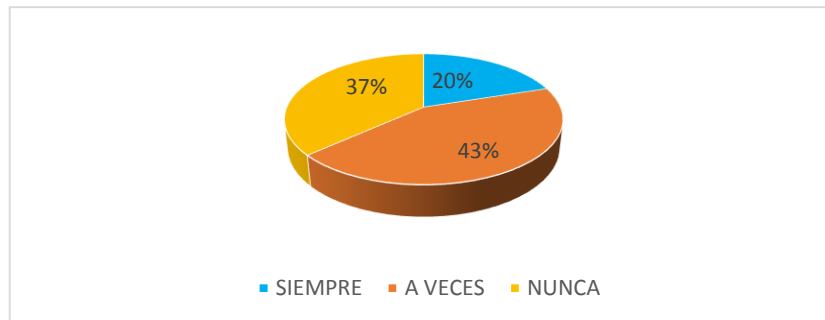
Pregunta N.- 8.- ¿Lee los libros que le recomiendan sus docentes?

Tabla 21 Recomendación de libros para leer

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	20%
A VECES	13	43%
NUNCA	11	37%
Total	30	100%

Elaborado por: Gina Tello

Gráfico 21 Recomendación de libros para leer



Elaborado por: Gina Tello

Análisis: de un total de 30 encuestados que corresponde al 100%, el 27% manifiestan que sus docentes si dedican tiempo para la lectura, mientras que el 60% responden que solo a veces realizan esta actividad, y el 13% nunca.

Interpretación: de acuerdo con los datos observados, se puede evidenciar que la mayoría de los docentes no dedican tiempo para desarrollar lectura con sus estudiantes, por lo que se recomienda a los docentes establecer tiempos que vayan dedicados a fomentar la lectura con la finalidad que estos coadyuven los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos.

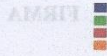
Anexo 5. Resultados del post test

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
¿Le gusta leer?	Siempre	29	96,67%
	A veces	1	3,33%
	Nunca	0	0%
	Total	30	100%
¿Comprende lo que lee?	Siempre	28	93%
	A veces	2	7%
	Nunca	0	0%
	Total	30	100%
¿Qué le gusta realizar en su tiempo libre?	Ayudar en casa	2	7%
	Leer libros	23	77%
	Ver televisión	5	16%
	Total	30	100%
¿En su institución los docentes dedican tiempo para fomentar la lectura?	Siempre	22	73%
	A veces	8	27%
	Nunca	0	0%
	Total	30	100%
¿Lee los libros que le recomiendan sus docentes?	Siempre	30	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	30	100%

Anexo 6. Evaluación de especialistas



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

Guía para que el especialista emita sus juicios valorativos

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta del programa de actividades lúdicas, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Programa de actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los niños de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Numa Pompilio Llona”.

Nombre Completo: Juan Carlos Araque Escalona

Cédula: 1759119454

Título de cuarto nivel: Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña

Función directiva o cargo: Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Años de experiencia en la Educación: 15 años

- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (5) Estructura del programa de actividades lúdicas
- III. (5) Lógica interna del programa
- IV. (5) Importancia del programa de actividades lúdicas
- V. (5) Facilidad para su implementación
- VI. (5) Valoración integral del programa de actividades lúdicas propuesto.

Gracias por su colaboración.

Guía para que el especialista emita sus juicios valorativos

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta del programa de actividades lúdicas, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Programa de actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los niños de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Numa Pompilio Llona”.

Nombre Completo : Lolita Hortencia Pacheco Guerrero

Número de Cédula: 0501645469

Título de cuarto nivel: Master en Educación y Desarrollo Social

Función directiva o cargo: Rectora (E) Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Años de experiencia en la Educación: 25 años

Firma:.....



- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (5) Estructura del programa de actividades lúdicas
- III. (5) Lógica interna del programa
- IV. (5) Importancia del programa de actividades lúdicas
- V. (5) Facilidad para su implementación
- VI. (5) Valoración integral del programa de actividades lúdicas propuesto.

Gracias por su colaboración



Guía para que el especialista emita sus juicios valorativos

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta del programa de actividades lúdicas, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Programa de actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los niños de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Numa Pompilio Llona”.

Nombre Completo: Wilma Marcela Ramón Fonseca

Cédula:

Título de cuarto nivel: Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado – Lengua y Literatura

Función directiva o cargo: Docente

Años de experiencia en la Educación: 26 años

- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (5) Estructura del programa de actividades lúdicas
- III. (5) Lógica interna del programa
- IV. (5) Importancia del programa de actividades lúdicas
- V. (5) Facilidad para su implementación
- VI. (5) Valoración integral del programa de actividades lúdicas propuesto.

Gracias por su colaboración

Firma

Anexo 7. Evaluación de usuarios

Guía para que el usuario emita sus juicios valorativos

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta del programa de actividades lúdicas, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Programa de actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los niños de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Numa Pompilio Llona”.

Nombre Completo: Eugenia Viviana Villarroel Bastidas

Cédula: 0503101024

Título de tercer nivel: Licenciada en Ciencias de la Educación

Función directiva o cargo: Docente de Sexto año de básica

Años de experiencia en la Educación: 12 años

- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (5) Estructura del programa de actividades lúdicas
- III. (5) Lógica interna del programa
- IV. (5) Importancia del programa de actividades lúdicas
- V. (5) Facilidad para su implementación
- VI. (5) Valoración integral del programa de actividades lúdicas propuesto.

Gracias por su colaboración

FIRMA

Guía para que el usuario emita sus juicios valorativos

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta del programa de actividades lúdicas, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Programa de actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los niños de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Numa Pompilio Llona”.

Nombre Completo: Lourdes Sulay Almachi Oñate

Cédula: 0502282833

Título de tercer nivel: Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización: Educación Básica

Función directiva o cargo: Docente

Años de experiencia en la Educación: 22 años

- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (5) Estructura del programa de actividades lúdicas
- III. (5) Lógica interna del programa
- IV. (5) Importancia del programa de actividades lúdicas
- V. (5) Facilidad para su implementación
- VI. (5) Valoración integral del programa de actividades lúdicas propuesto.

Gracias por su colaboración



Guía para que el usuario emita sus juicios valorativos

En esta guía aparece un grupo de aspectos, que conforman la propuesta del programa de actividades lúdicas, de los cuales debe emitir tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendiente de 5 hasta 1; donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente.

Programa de actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los niños de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Numa Pompilio Llona”.

Nombre Completo: Rocío Jeannett Guilcazo Suntàsig.

Cédula: 0502657927.

Título de tercer nivel: Licenciada en Educación Básica.

Función directiva o cargo: Docente.

Años de experiencia en la Educación: 12 años.

- I. (5) Argumentación de la propuesta
- II. (5) Estructura del programa de actividades lúdicas
- III. (5) Lógica interna del programa
- IV. (5) Importancia del programa de actividades lúdicas
- V. (5) Facilidad para su implementación
- VI. (5) Valoración integral del programa de actividades lúdicas propuesto.

Gracias por su colaboración

