



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

**La violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje en los
estudiantes del Ter Año de Educación General Básica**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica

Autor:

Martha Cecilia Basantes Yugcha

Tutor:

Gina Silvana Venegas Álvarez. Mg.

LATACUNGA –ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La violencia intrafamiliar y su efectos en el aprendizaje en los estudiantes del Tercer Año de Básica” presentado por Basantes Yugcha Martha Cecilia, para optar por el título de Magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de miembros que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo 03, 2020

.....
Mg. Gina Silvana Venegas Álvarez

CC. 050159864-3

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje en los estudiantes del tercer año de Básica, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, marzo 06, 2020

.....
Ph. D. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana
(050140114-5)
Presidente del Tribunal

.....
Mg. C. Carmen del Rocío Peralvo Arequia
(050180634-3)
Miembro (2)

.....
Mg.C. Johana Anabel Garzón González
(171882730-4)
Miembro (3)

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por haber derramado de su sabiduría en mi vida y por ser mi luz y mi guía en el transcurso de este caminar. A mi esposo por haber puesto su confianza y hacer posible este objetivo, a mi querida familia por estar a mi lado y finalmente a mis queridos estudiantes del tercer año de Educación General Básica con quienes he compartido momentos alegres, tristes, son ellos quienes me llenaron de ternura y me inspiraron a realizar este trabajo de investigación y así contribuir con un granito de arena para sacar una sonrisa a estos angelitos y mejorar su estilo de vida.

AGRADECIMIENTO

“Más vale adquirir sabiduría que oro, más vale adquirir inteligencia que plata” Proverbios 16:16.

Agradezco a Dios quien me regala la vida y me extiende su mano generosa para no darme por vencida, quien me ha levantado y me ha entregado su fortaleza en momentos difíciles, a mí amado esposo quien ha sido mi motor, mis fuerzas y ha confiado en mí., a mis padres por quienes tengo la vida y por quien anhelo seguir adelante, a toda mi familia por su apoyo incondicional.

Mi profundo agradecimiento a mi Tutora la MSc. Gina Venegas quién con su experiencia, conocimientos y motivación me oriento en la investigación.

También quiero agradecer al señor Rector y docentes de la Unidad Educativa “Leonidas Plaza Gutiérrez “por confiar en mí y abrirme las puertas para realizar todo el proceso de investigación.

Finalmente agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi, directivos, profesores por la organización del Programa de Maestría en Educación Básica.

RESPONSABILIDAD DEL AUDITORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, marzo, 03, 2020

.....
Lic. Martha Cecilia Basantes Yugcha
050249932-0

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, marzo, 03, 2020

.....
Lic. Martha Cecilia Basantes Yugcha
050249932-0

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación “La violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje en los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga, marzo, 06, 2020

.....
Ph. D. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana
(050140114-5)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Título: La violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje en los
estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica**

Autor: (Basantes Yugcha Martha Cecilia)

Tutor: Mg. Venegas Álvarez Gina Silvana.

RESUMEN

La presente investigación la problemática de la violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes del Tercer año de Educación Básica, pues esta genera deterioro en las relaciones de carácter afectivo del círculo familiar y en consecuencia también se afecta el aspecto cognitivo del individuo. Como una alternativa de solución a la problemática se plantea elaborar un Taller, que incluye sesiones tanto para los padres de familia como para los estudiantes, con la finalidad de contrarrestar los efectos negativos que generan este grave problema social. Se asume para el efecto una metodología con un enfoque cualitativo que permite describir el problema de investigación, de modo que se establezca una generalización, el diagnóstico, los referentes teóricos y la propuesta. Se ha recabado la información para valorar el estado actual del problema con el uso de una lista de cotejo, una guía de entrevista, el test del dibujo y relato libre acerca de la familia, instrumentos aplicados directamente a los niños. Cuyos resultados evidenciaron problemas en su estado emocional, réplica de la agresividad con los compañeros, entre otros. Lo que dieron lugar a la elaboración del de los Talleres “Educando con amor para un futuro mejor”, con el cual se pretende la intervención desde la perspectiva educativa para mejorar las condiciones de los niños víctimas de violencia y de igual manera mejorar el aprendizaje en cada uno de ellos. La propuesta ha sido validada a través del taller de socialización y el criterio de usuario y de especialistas, demostrando su factibilidad.

PALABRAS CLAVE: Violencia intrafamiliar; aprendizaje; talleres; estudiantes; padres.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: “Domestic violence and its effects on learning in students in the Third year of Basic”

Author: Basantes Yugcha Martha Cecilia

Tutor: Mg. Venegas Álvarez Gina Silvana

ABSTRACT

This investigation is focused on the problem of intra-family violence and its effects on the learning of the students of the Third year of Basic Education since this generates degradation in the relationships of the affective character of the family circle and consequently affects the cognitive aspect of the person. As an alternative solution to the problem is to develop a workshop, which includes sessions for both parents and students, in order to counteract the negative effects that generate this serious social problem. For this purpose, a methodology with a qualitative approach is assumed that allows describing the research problem, so that a generalization, diagnosis, theoretical references, and the proposal are established. The information has been collected to assess the current state of the problem with the use of a checklist, an interview guide, the drawing test and free story about the family, instruments applied directly to children. Whose results showed problems in their emotional state, a replica of the aggressiveness with their partners, among others? What led to the elaboration of the Workshops "Educating with love for a better future", which intends the intervention from the educational perspective to improve the conditions of children victims of violence and improve learning in each one of them. The proposal has been validated through the socialization workshop and the criteria of the user and specialists, demonstrating its feasibility.

KEYWORD: intra-family violence, learning, workshops, parents

Mg. Gina Silvana Venegas Álvarez con cédula de identidad número: 0501598643, Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1020-02-180101; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: “La violencia intrafamiliar y su efectos en el aprendizaje en los estudiantes del Tercer año de Básica” de: Martha Cecilia Basantes Yugcha, aspirante a magister en Educación Básica.

Latacunga, marzo, 03, 2020

Mg. Gina Silvana Venegas Álvarez
050159864-3

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Fundamentación epistemológica.....	15
1.2.1. Concepto de violencia.....	15
1.2.2. <i>Características de la Violencia</i>	16
1.2.4. <i>Tipos de Violencia</i>	17
<i>La violencia es multifacética y se:</i>	17
1.2.5.1. <i>Tipos de violencia intrafamiliar</i>	21
1.2.5.2. <i>Causas de la violencia intrafamiliar</i>	22
1.2.5.2. <i>Consecuencias de la violencia intrafamiliar</i>	23
1.2.6. Familia.....	24
1.2.6.1. <i>Tipos de familias</i>	24
1.2.6.1.1. Familia Nuclear. La familia nuclear es considerada como:	24
1.2.6.1.2. Familia Monoparental. La familia monoparental se encuentra conformada:	25
1.2.6.1.3. Familia Homoparental.....	26
1.2.6.1.4. La Familia Reconstituida. La familia reconstituida:	26
1.2.7. Aprendizaje	27
1.2.8 <i>Teorías del Aprendizaje</i>	28
1.2.8. <i>Tipos de aprendizaje</i>	30
1.2.9 <i>Repercusiones de la violencia en el aprendizaje</i>	31
1.2.10 <i>Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje</i>	33
1.2.11 <i>Los tipos de violencia intrafamiliar y su efecto en el aprendizaje</i>	33
1.3. Fundamentación del estado del arte	35
1.4. Conclusión.- Capítulo I.....	40
CAPÍTULO II. PROPUESTA	41

2.1. Título de la propuesta.....	41
Talleres – “Educando con amor para un futuro mejor”	41
2.2. Objetivo	41
Objetivo General	41
2.3. Justificación.....	41
2.4. Desarrollo de la propuesta.....	49
2.4.1. Elementos que la conforman.....	49
2.4.2. Descripción de la propuesta	50
.....	52
Taller N° 1 “Mi Familia Protección y apoyo”	52
Sesión N°1 “Violencia Intrafamiliar”	52
Sesión N° 2 “Mi Familia”	53
Sesión N° 3 “El afecto, principal valor en la familia”	54
Sesión N: 4 “La autoestima en la familia”	55
.....	57
TALLER N: 2 “Buscando una sonrisa”	57
ACTIVIDADES	57
Sesión N: 1 “Quieres ser mi amigo”	58
Sesión N° 2 “Manejando mis emociones”	62
Sesión N° 3 “Aprendiendo a superar mis miedos”	65
Sesión N° 4 “Soy importante”	67
2.4.3 Premisas para su implementación	68
2.5 Conclusión.....	68

CAPITULO III. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	69
3.1 Resultados de la validación mediante un especialista.....	69
3.2 Resultados de la validación mediante método criterio de usuario	69
3.3 Resultados del taller de socialización	71
3.4 Conclusión del capítulo.....	74
CONCLUSIONES GENERALES	75
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tareas /actividades	6
Tabla 2 Etapas del problema	8
Tabla 3 Dimensiones e indicadores de aspectos observados en los niños de tercer año de EGB	43
Tabla 4 guía de entrevista	47
Tabla 5: Resultados del Test del dibujo “Mi familia”	48
Tabla 6. Resultados del relato libre “Yo y mi familia”	49

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar se constituye en una problemática bastante arraigada dentro de la sociedad actual. La mala calidad de las relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar afecta todas las esferas del desarrollo personal y los más afectados suelen ser los niños y niñas. En el mismo sentido, es necesario considerar que en el proceso de aprendizaje influyen diversos factores, dentro de los cuales se incluye la familia. En función de aquello, el presente proyecto de investigación se desarrolla enmarcado en la **línea** de investigación Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social y en la **sub línea** de investigación Políticas públicas de Educación, de la maestría de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Para los **antecedentes** de la investigación se ha considerado la teoría de los sistemas ecológicos de Pérez y Reinoso (2011) donde plantean que: “el ambiente en el que el individuo se encuentra, permanece y se desarrolla de forma constante, influyen radicalmente en la persona, en su desarrollo y bienestar” (p. 630).

Además plantea la existencia de diversos sistemas sociales en los que el ser humano se desenvuelve desde los primeros años de vida. Congruentemente, Barquero (2014) considera a la familia como: “el primer eslabón social donde el individuo se interrelaciona y en donde se establecen las concepciones sobre valores, afecto y cognición” (p. 2). Es decir, la familia tiene que cumplir con ciertas funciones que, a decir de Gómez, Muñoz & Haz (2007, p. 44) son básicamente tres funciones: la nutriente, la socializadora y la educativa.

El **planteamiento del problema** abarca una serie de datos acerca de esta realidad social, que incluye maltrato físico, psicológico, económico, sexual. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (2002), considera a la violencia intrafamiliar a “toda acción u omisión cometida por algún(a) miembro(a) de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro(a) miembro de la familia” p. 3. Por su parte, Ortiz, Franco & Campo (2007) asume que en los estudios sobre violencia intrafamiliar, son las mujeres y los niños los

mayormente afectados “las mujeres son las mayores víctimas de violencia intrafamiliar física y emocional en razón 4:1, los menores de 15 años (82.5%) los más afectados. La negligencia y el abandono se reportan en mayor porcentaje sobre los menores de 15 años” (p. 33). Evidenciando de esta manera, el alcance de la problemática.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008):

En el Art. 44 se establece que todos los entes sociales son responsables de vigilar y asegurar el desarrollo integral del niño, respondiendo al interés superior del niño establecido en la declaración de sus derechos universales.

De igual forma, en el Art. 45 establece las garantías legales para los niños reconociendo su derecho a la vida, al cuidado y a la protección, es importante recalcar que se reconoce el derecho de los niños a la integridad física y psíquica.

Finalmente, en el Art. 46 literal 4 se establece la responsabilidad del Estado para asegurar la protección y atención de los niños y niñas ecuatorianos contra cualquier tipo de violencia o maltrato, incluyendo expresamente el abuso sexual, señalando además la negligencia como factor de riesgo para la existencia de situaciones de agresión a los niños.

(Código de la Niñez y Adolescencia, 2003) En el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece:

En el Art. 9 como función básica de la familia, la garantía del desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, por ser este el primer espacio en el que se desenvuelven los menores.

De igual manera, en el Art. 50 se determina el derecho a la integridad personal, por lo que se deben extender las garantías necesarias para la integridad de los niños en diferentes ámbitos y dimensiones, como la física, psicológica, cultural, sexual y afectiva.

Asimismo, en el Art. 67 se conceptualiza el maltrato como toda conducta, acción u omisión que provoque o tenga la intención de provocar daño en la integridad, salud física, psicológica y sexual de un niño.

Finalmente, en el Art. 72 y 73 hace alusión del deber de todas las personas de denunciar e intervenir en casos de maltrato contra los niños, especialmente aquellas cuya profesión u oficio les permita detectar este tipo de situaciones.

En el caso particular de Ecuador, López Garcés (2007) asume que: “la violencia intrafamiliar es un problema social que no se ha podido contrarrestar, en nuestra legislación aún se discuten las vías de eliminación al problema, con la finalidad de obtener una justicia eficaz y equitativa, mediante procedimientos y penas severas” (p. 4). Sin embargo, el incremento de casos de violencia intrafamiliar, muertes violentas perpetradas por los mismos familiares y casos de femicidios en el último año, son muestra ineludible del crecimiento de la violencia intrafamiliar. Por otra parte, Hermenegildo y Mero (2016) señala que: “estudios realizados por el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia y el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, siendo que el 44% de los jóvenes de entre 5 y 17 años han sido agredidos en el ambiente intrafamiliar” (p. 5).

Los procesos educativos son importantes pues permiten formar a los individuos para que se conviertan en entes productivos. Sin embargo, aún en las familias están bastante arraigadas costumbres ortodoxas resultantes de un predominante pensamiento machista, fruto del patriarcado que aún no ha sido del todo erradicado. Por lo que aún existe violencia intrafamiliar donde los principales afectados son los niños. En particular estas afectaciones se manifiestan en el proceso de aprendizaje, pues llegan a las instituciones educativas con comportamientos inadecuados como agresividad, rebeldía; además se les percibe tristes, enojados, les cuesta concentrarse, incumplen tareas, su apariencia es descuidada. Y lo que es más grave, en muchas ocasiones son víctimas directas de maltrato físico, lo que es fácil de detectar pues tienen marcas evidentes en el cuerpo.

La convivencia en la familia con problemas de violencia intrafamiliar, producirá efectos físicos y psicológicos negativos, de manera especial en los niños como entes más vulnerables. Gallardo & Camacho (2008) manifiestan que entre las principales consecuencias se encuentran: “El incremento en patrones negativos del comportamiento incluyendo la deserción escolar, el abuso de estupefacientes, la depresión, el suicidio, la futura victimización o su vinculación con la violencia y la delincuencia” (p. 3). Los niños y niñas asimilan los valores y las normas de comportamiento principalmente en el ambiente familiar, por ello, al evidenciar un ambiente de violencia intrafamiliar éstas serán las normas y valores que asimile como correctos.

Es importante examinar la relación que tiene la convivencia de los estudiantes en hogares con violencia intrafamiliar, dentro del entorno educativo y las posibles afectaciones que este puede generar, en relación al aprendizaje y por ende al aprendizaje del grupo de clase. Dentro del contexto educativo se resalta la importancia de la enseñanza, al respecto; Sandoval (2014) señala que: “En el aprendizaje se encuentran mundos diversos sustentados en experiencias y vivencias personales, alimentados por principales culturales que interactúan equitativamente; en suma, se produce una amalgama entre la cultura nacional, local, de las familias y de la institución educativa” (p. 155). Por lo tanto, la existencia de factores relacionados con la violencia intrafamiliar, afectará de forma directa en el aprendizaje, puesto que el niño puede llegar a reflejar conductas de depresión, ansiedad y hasta agresividad, que perjudica su aprendizaje y el de toda la clase, por las tensiones que acarrea.

En este orden de ideas la investigación busca obtener y analizar información relacionada con la violencia intrafamiliar de los estudiantes en la Unidad Educativa “Leónidas Plaza Gutiérrez” perteneciente a la parroquia Mulalo, cantón Latacunga, debido a la observación de indicios que podrían estar relacionados con casos de violencia intrafamiliar, ya sea porque demuestran falta de motivación al momento de interactuar en clases, por su bajo estado emocional, por sus comportamientos con su

compañeros y por sus comentarios al momento de intercambiar ideas, en temas como es la familia, los valores, entre otros.

Los escolares que viven este maltrato al igual que sus madres muchas veces no son tratadas a tiempo, ya sea por su baja autoestima, por el contexto sociocultural, analfabetismo o porque normalizan este tipo de actos, permanecen en silencio, sin darse cuenta el daño que están ocasionando en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Las personas deberían tomar seriedad y responsabilidad que los infantes que conviven con estos agresores, maltratadores, están interfiriendo en su desarrollo normal, porque los hijos están absorbiendo hechos negativos para su vida y su personalidad. La violencia genera más violencia y si no se frena este tipo de hechos agresivos seguirán creciendo y dejando huellas que serán difícil de combatir. Por esta razón se necesita nuevas estrategias y guías que permitan luchar contra esta dura realidad social porque los niños son el futuro de una comunidad, una provincia y del país entero.

Es así que se **formula el siguiente problema** ¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes del Tercer Año de Básica de la Unidad Educativa “General Leónidas Plaza Gutiérrez” perteneciente a la parroquia Mulalo del cantón Latacunga en la provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2018-2019?, a través de lo cual se busca indagar en las causas del bajo nivel de aprendizaje que muestran los estudiantes de la institución.

En la presente investigación se ha establecido como **objetivo general**: Elaborar talleres para disminuir el impacto de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje en los niños y niñas del Tercer Año de Básica.

Para lo cual se establecen como **objetivos específicos**:

- Argumentar científicamente la violencia intrafamiliar, el aprendizaje, los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje

- Diagnosticar los efectos que ocasiona la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los alumnos
- Diseñar Talleres conjunto escuela- familia para el tercer año de básica;
- Validar los Taller propuestos

A continuación se presentan las ideas científicas que guían la investigación:

¿Cuáles son los constructos teóricos acerca de los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje?

¿Qué efectos ocasiona en el aprendizaje de los alumnos la violencia intrafamiliar?

¿Qué talleres en conjunto escuela-familia puede ayudar a disminuir la violencia intrafamiliar en los hogares de los niños de tercer año de básica?

¿Cómo validar los talleres en conjunto escuela-familia para disminuir el impacto de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje?

En función de los objetivos específicos se ha planteado el siguiente conjunto de tareas o actividades para asegurar el cumplimiento de cada uno de los objetivos.

Tabla 1 Tareas /actividades

Objetivo	Actividad (tareas)
Objetivo específico 1: Argumentar científicamente la violencia intrafamiliar, el aprendizaje, los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de la literatura y bibliográfica sobre el tema de investigación. 2. Determinar los fundamentos teóricos en relación a las variables y dimensiones de la investigación
Objetivo específico 2: Diagnosticar los efectos que ocasiona la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los alumnos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar los instrumentos de recolección de información 2. Validar los instrumentos de recolección de información 3. Aplicar instrumentos de investigación. 4. Tabular sistematizar los datos recolectados

<p>Objetivo específico 3: Diseñar talleres en conjunto escuela- familia para el tercer año de básica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la información para elaborar el programa. 2. Esquematizar las actividades, recursos, materiales e insumos requeridos para el desarrollo del programa.
<p>Objetivo específico 4: Validar el Taller propuesto</p>	<p>Validación de las estrategias para mejorar la competencia comunicativa escrita.</p>
	<p>Análisis de la viabilidad de las estrategias seleccionados.</p>
	<p>Aplicación de instrumentos a: estudiantes, docentes y autoridades.</p>
	<p>Análisis e interpretación de resultados.</p>
	<p>Conclusiones y recomendaciones</p>
	<p>Redacción del informe final.</p>

Elaborado por: Martha Basantes

El problema de investigación ha transitado por diferentes etapas

Etapas: Se refiere a los diferentes nudos críticos que ha transitado el problema de investigación.

Tabla 2 Etapas del problema

Etapa	Descripción
Etapa 1	En la primera etapa se identificara las variables de la investigación, con el objetivo de determinar los indicadores de las variables dependiente e independiente de la investigación y de esta manera, contextualizar la situación del problema en la actualidad.
Etapa 2	Se procede al diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de datos, para determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en los/as estudiantes del Tercer año de Básica.
Etapa 3	La tercera etapa corresponde al desarrollo del producto enmarcado en la información bibliográfica y de campo obtenidas en las etapas anteriores, para la elaboración de un programa conjunto escuela-familia

Elaborado por: Martha Basantes

Los motivos que **justifican** el desarrollo de la investigación son el crecimiento de la violencia intrafamiliar y sus consecuentes efectos negativos en los niños. Y es que como lo menciona Vygotsky el conocimiento se construye a medida que interactúan con las personas que están a su lado.

Según un artículo publicado en el diario electrónico Primicias (2019):

DINASED Cotopaxi ha prestado atención a 53 casos registrados en cuanto a personas desaparecidas, de los cuales, todos han sido localizados en diferentes situaciones: 11 casos de muertes violentas (mayoría mujeres), la causa más incidente es violencia intrafamiliar, además, se encuentran investigando presuntos casos de femicidio.

Por lo tanto los padres de familia y docentes deben trabajar para ofrecer al niño un ambiente cálido, respetuoso, libre de violencia, como señala Montessori, ya que el

niño adopta la cultura que se le imponen, ellos son el resultado de lo que aporta directa e indirectamente la sociedad y su familia.

A través de la elaboración de los Talleres “Educando con Amor para un futuro mejor”, se puede contribuir en la **solución** del problema planteado, con un aporte práctico y teórico se logrará identificar los problemas que desencadena la violencia intrafamiliar, en el desarrollo físico, psicológico y cognitivo de los educandos, asegurando de esta forma que los factores cognitivos y afectivos sean óptimos para que el estudiante adquiera nuevos conocimientos, habilidades y destrezas dentro y fuera de la institución educativa.

De igual manera este estudio permitirá concientizar a los padres de familia sobre la violencia intrafamiliar y sus consecuencias al desatar problemas emocionales, sociales y académicos en sus hijos y en las mujeres maltratadas, a la vez romper paradigmas que merman la autoestima de las personas.

El **interés** de la investigación se enmarca en la importancia de la familia siendo esta, el pilar fundamental en la infancia, ya que ella es la primera escuela donde el niño adquiere valores, actitudes, hábitos. En tal motivo, el impacto que genera la familia en el aprendizaje de los estudiantes, debe considerarse como un eje transversal relevante para el aprendizaje, con el fin de prevenir los factores negativos que pueden perjudicar el óptimo aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

El estudio de la violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje brinda un constructo teórico y científico sustentado en diferentes autores e investigadores que proponen diferentes soluciones para mejorar el ambiente familiar y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes que sufren de violencia intrafamiliar. La **utilidad** práctica por su parte, contribuye a la profesionalización de la investigación, brindando conocimientos pertinentes para el quehacer docente.

Los **favorecidos** de la investigación son los estudiantes del Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Leonidas Plaza Gutiérrez”, Barrio San Agustín del Callo, cantón Latacunga provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2018-

2019 y de forma general cada una de las familias, pues a través del programa, permite tener un panorama más claro y real sobre los efectos que ocasiona la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los educandos.

Para la **viabilidad** de la investigación se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes padres de familia y estudiantes del tercer año de educación básica, apoyo que será muy valioso porque ellos son quienes nos brindan la información requerida de forma clara y adecuada, de igual modo se cuenta con los recursos técnico, tecnológicos, humanos y económicos requeridos para el desarrollo de la misma, los cuales serán solventados por partes de la investigadora en acompañamiento del tutor del programa de posgrado Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Siendo sumamente importante analizar los avances teóricos y conceptuales que se han ido desplegando en función al programa educando con amor para un futuro mejor con la finalidad de minimizar el índice de violencia que sufren los niños de dicha institución, donde se destacan las diferentes **investigaciones** realizadas por Rivadeneira, L.(2011) en su investigación “Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, así mismo Gonzales, M. (2012) con su investigación titulada “Violencia Intrafamiliar características descriptivas ,factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención”.

Para esta investigación se emplea una **metodología**, cuyo enfoque de investigación es cualitativo, porque se describe el problema de investigación para establecer su generalización.

Para este fin se aplican métodos y herramientas investigativos:

Por un lado, se emplean métodos teóricos como el método inductivo porque se parte de hechos específicos como: los niños están distraídos, no ponen atención, tiene un comportamiento agresivo, están tristes, su apariencia física es descuidada e incumplen tareas, para luego asumir una generalidad que es la violencia intrafamiliar.

En otro aspecto, están los métodos empíricos: como la observación que permite tener contacto directo con el objeto de estudio, por ende, realizar el diagnóstico de la violencia intrafamiliar que afecta al proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de básica.

También está la entrevista para conocer las pautas del maltrato que viven en sus hogares.

Cada uno de los métodos se llevan a efecto por medio de las técnicas e instrumentos correspondientes: lista de cotejo (ver anexo 1), la guía de entrevistas (ver anexo 2).

Se utilizó el relato libre (ver anexo 3) y el test del dibujo de la familia (ver anexo 4).

Con respecto al método del nivel estadístico, la investigación se apoya en la estadística descriptiva, cuya característica permitirá examinar los datos en forma descriptiva con el fin de organizar la información, sintetizar la información, ver sus características más relevantes y presentar la información; fundamentalmente resaltando el uso de las tablas de frecuencias y los gráficos estadísticos a partir de factores necesarios como el diseño de la investigación y la calidad de los datos.

En lo concerniente a la población a ser estudiada, la conforman 212 estudiantes de la Unidad Educativa “Leonidas Plaza Gutiérrez” y se asume una muestra de 27 alumnos seleccionada de una forma intencionada.

El presente informe se estructura de la siguiente manera, la introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. La introducción presenta el diseño teórico que enmarcará todo el proceso de la investigación. El capítulo I referido a la fundamentación teórica, describe los antecedentes de la investigación, la fundamentación epistemológica, la fundamentación del estado del arte para culminar con las conclusiones del capítulo uno. El capítulo II presenta la propuesta y todo lo que concierne con su desarrollo, como la justificación, los objetivos, la factibilidad, la metodología, etc. para en última instancia establecer las conclusiones del capítulo dos. Finalmente, el capítulo III exhibe la aplicación y validación de la propuesta, donde se propone la evaluación de

usuarios, el taller de socialización, la aplicación y resultados del instrumento PNI. Para al igual que en los anteriores capítulos, finalizar con las respectivas conclusiones del capítulo tres.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La violencia intrafamiliar está arraigada en la cultura de los hogares ecuatorianos y es transmitida de generación en generación; frecuentemente detonada por aspectos socioeconómicos, educativos, psicológicos y socioculturales como el alcoholismo, la drogadicción, la economía, entre otros. En este capítulo se aborda la fundamentación teórica como argumento documental de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje en los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa General “Leonidas Plaza Gutiérrez” de la ciudad de Latacunga.

1.1. Antecedentes

Revisando las consultas pertinentes en los repositorios de Universidades y Escuelas Politécnicas a nivel nacional y mundial, se encontraron las siguientes investigaciones de carácter relevantes como antecedentes del proyecto de investigación:

Rivadeneira, L.(2011) en su investigación “ Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010 – 2011” coincide que uno de los elementos por el cual los estudiantes poseen bajo rendimiento académico es por la agresión físicas y verbales que viven dentro de sus hogares, provocando en ellos baja autoestima, evidencias tristeza, tienen comportamientos agresivos con sus compañeros, no presentan sus tareas, no tienen interés por estudiar, es decir presentan daños en su desarrollo integral. Uno de los factores de la violencia intrafamiliar es el grado de escolarización de los padres de familia, quienes en su mayoría no superan el nivel primario; otros aspectos sobresalientes son el alcoholismo, la drogadicción y la deficiente situación económica. Además el problema se agudiza por la poca

intervención de los organismos competentes para ayudar a los estudiantes a superar este tipo de problema.

Por otra parte en la investigación desarrollada por Gonzales, M. (2012) con el tema “ Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención”, testifica que existe otro tipo de violencia dentro de la familia que es poco común, pero que están latentes: la agresión física y psicológica que viven los padres por parte de sus hijos/as, considerando que este tipo de maltrato no cuenta con el apoyo oportuno, porque los progenitores no hablan abiertamente del tema por considerarlo de cierta manera normal, esta agresión suele darse con mayor frecuencia cuando los hijos/as tienen una edad de 14 años y medio. Por lo general, en familias biparentales, en la que el menor convive con ambos progenitores o vive al menos con un hermano, estos actos violentos son más habituales por parte de los hijos. Lo que ha ocasionado que los padres no tengan autoridad sobre ellos por el miedo o el temor de ser maltratados, a la vez esto ha causado que los jóvenes tengan tiempo de ocio y asuman sus obligaciones. Los jóvenes se caracterizan por pasar mucho tiempo con amistades, dejando a un lado incluso sus estudios porque no tienen interés por aprender y sus actitudes son cada vez más agresivas.

Cáliz, J. (2015) en su investigación “ Violencia intrafamiliar y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa La Asunción de la Parroquia La Asunción, cantón Chimbo, provincia de Bolívar, periodo 2014-2015”, asevera que la presencia de violencia dentro de la familia, es un factor negativo que ocasiona daños al estudiante en su formación personal como en el rendimiento académico, debido a que dentro del hogar, existe una serie de conflictos que ocasionan problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este tipo de actos violentos se encuentra arraigada en los hogares en un porcentaje muy alto, por lo cual ha elaborado un manual de intervención para mejorar el autoestima y disminuir la violencia intrafamiliar.

Macías, A. (2017) en la investigación desarrollada “La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la

Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia de Esmeraldas” testifica que el tipo de violencia que más afecta en el grupo de estudiantes recae en la violencia psicológica a pesar de ser difícil de divisar o percibir, sus consecuencias son tan perjudiciales como las físicas o sexual; asimismo que las diferencias significativas entre los tres tipos de violencia con el rendimiento académico son la dificultad para relacionarse entre pares, ausentismo parcial del salón de clase, aislamiento, crisis de irritabilidad, limitado interés en participar y cansancio progresivo.

Ossorno, G. (2017) en su investigación “Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo”, contribuye con información importante sobre cómo el maltrato familiar entristece las relaciones familiares y por ende al rendimiento académico de los educandos, para llegar a esta conclusión se aplicaron una serie de variables entre la que más sobresale es “maltrato en casa”, a través de esta variable se pudo conocer que la violencia que sufren los estudiantes en sus casas es sumamente fuerte y que afectan de manera significativa su desarrollo intelectual además baja autoestima, depresión, entre otros factores negativos que impiden mantener una convivencia adecuada con sus padres.

En nuestro país es muy evidente encontrar casos de violencia intrafamiliar que limita el desarrollo de los estudiantes en lo concerniente al aprendizaje, muchos de los niños sufren y callan, dominados por el miedo, en los casos más extremos estos “ataques” pueden ser mortales.

1.2. Fundamentación epistemológica

Para describir la epistemología del campo y objeto del proyecto de investigación es necesario mencionar las directrices que enmarcan los argumentos científicos del estudio.

1.2.1. Concepto de violencia.

La violencia consiste en la actitud y acción deliberada que incide daños físicos o psicológicos, donde se utiliza la fuerza o la prepotencia en contra de un individuo, según Corsi (1994) la violencia es: “la raíz etimológica del término violencia remite

del concepto “fuerza”. El sustantivo violencia se corresponde con verbos tales como: violar, violenta, forzar”, es decir, que la violencia implica siempre el uso de la fuerza para producir daño” (p.23).

Esta fuerza puede ser física, psicológica, social, económica que doblega la voluntad de la otra persona causando en ella daños, la violencia se traduce en cualquier acto que evoque en daño físico o psicológico en donde predomina la fuerza que ocasiona severos daños a las personas que son víctimas de estas circunstancias y que si no se hacen algo a tiempo puede traer consigo más índices de mortalidad a raíz de esta problemática.

1.2.2. Características de la Violencia

Las características que enmarcan la violencia:

Para que la violencia se llegue a realizar se necesita de dos actores, una víctima y un victimario, la misma que puede dejar secuelas no solo físicas sino también emocionales en la persona, dando a lugar una serie de problemas en su vida futura, la violencia tiene un carácter cíclico. (Torres & Antón, 2010, p.40)

1.2.3. Fases de la violencia

Walker, L. (1979): “Expone la teoría del ciclo de la violencia, caracterizada por tres fases, de la siguiente manera”.

1.- Fase de acumulación de tensión. Consiste en el acopio de tensión del agresor sin un motivo, inicia con una acción de violencia leve de tipo verbal y con indicios de violencia física que pueden ser controlados en el momento pero que se complican paulatinamente, entre las características principales de esta fase son la conducta de la víctima que trata de apaciguar la agresividad del victimario con ternura y cuidado y la conducta del agresor que se caracteriza por la explosión de ira, abuso verbal, la dominación; que si se ve ignorado provoca un enfrentamiento directo con más agresividad y ataque.

2.- Fase de agresión. Ya no soporta ningún tipo de negociación o control de la acumulación de tensión; provocando agresiones físicas, psicológicas y sexuales, exige la petición de ayuda para controlar el acto de brutalidad. Las características de esta fase son la conducta de la víctima que se asustada, paralizada, intenta buscar ayuda pero de un tiempo muy prolongado. Por el contrario, la conducta del provocador se determina por tener acciones de herir o asesinar, impresión de ira rebelde, logra la culpabilidad en la víctima.

3.- Fase de luna de miel. Esta fase posee varias características donde la amabilidad extrema del victimario, con frecuencia es instantánea en comparación con la fase dos, intentando apaciguar y mantener la culpabilidad de sus acciones en la víctima. Esta fase se caracteriza porque la conducta de la víctima se presenta convaleciente con actitud de prevenir futuros incidentes, cree en un cambio, retira denuncias judiciales y toma un rol de histérica en su mentalidad, que tal vez el evento no fue para tanto. La conducta del agresor se caracteriza porque pide perdón y está arrepentido, manipula a la víctima con promesas o haciéndose pasar por víctima, busca de familiares o amigos(as) para procurar el perdón de la víctima. Esta última fase puede llegar a desvanecerse si se produce con frecuencia las agresiones de violencia.

1.2.4. Tipos de Violencia

La violencia es multifacética y se:

Enuncia en casi todos los espacios sociales, educativos y familiares del ser humano, puede ser ejercida por diferentes actores y afectada a una multiplicidad de víctimas.

“En este sentido la violencia se puede clasificar por:

- a) Quien o quienes cometen el acto violento
- b) Por el tipo de daño causado
- c) Por el tipo de víctima
- d) Según el ámbito donde ocurre el acto de violencia” (Rivera, 2017, p. 10)

La violencia tiene muchos lados negativos que se ejecutan a partir de un grito, un insulto, un pequeño golpe que cada vez va creciendo hasta transformarse en agresiones a gran escala que intimidan a las personas víctimas de estos actos y que muchas veces se callan para no ser otra más en la lista de víctimas mortales a causa de la violencia intrafamiliar.

a) Violencia según quien comete el acto violento. La violencia por quien o quienes cometen el acto violento, a su vez, está clasificada por:

- Autoinflingida: Violencia que refiere al cometimiento de un acto violento hacia la propia integridad de la persona, está se subdivide en: comportamiento suicida y las autolesiones.
- Interpersonal: Violencia que trata sobre los actos violentos efectuados a otras personas. Este tipo de violencia tiene una subdivisión:
 - La violencia en la familia que se subdivide en: violencia a niños y niñas, violencia a la pareja y violencia hacia personas adultas mayores.
 - La violencia de la comunidad que se subdivide en: violencia de amistades y violencia de extraños.
- Colectiva: Es el tipo de violencia que se produce en forma colectiva a un determinado grupo de personas, se subdivide en: social, política y económica.

b) Violencia según el tipo de daño causado. La violencia según el tipo de daño causado se subdivide en:

- Física: Aquella que el acto violento se ejecuta con agresiones físicas.
- Psicológica y emocional: La violencia que afecta el comportamiento psicológico y las emociones de la persona.
- Sexual: Es todo tipo de agresión sexual, o que implique una afectación a la intimidad de la persona. Este tipo de violencia se subdivide en:
 - Violación e intento de violación.

- Acoso sexual.
- Abuso sexual.
- Otras formas de agresión sexual (aborto forzado, mutilación genital, prostitución forzada, etc.).
- Violencia económica o patrimonial: Es aquella que afecta a la economía o los recursos que satisfacen las necesidades básicas de la supervivencia de la persona.
- Discriminación contra las mujeres: Es aquel acto que discrimina la integridad del género femenino, se produce de forma verbal o física.

c) **Violencia según el tipo de víctima.** La violencia según el tipo de víctima se subdivide en:

- Violencia contra la mujer: Es aquel acto violento que afecta el bienestar y seguridad del género femenino, este tipo de violencia, a su vez, se subdivide en: Económica, femicidio, física, psicológica, patrimonial, sexual y simbólica.
- Violencia contra los niños y niñas: La agresión o maltrato que reciben los niños y niñas.
- Violencia contra las personas adultas mayores: Todo tipo de maltrato que reciben las personas de la tercera edad o ancianas.
- Violencia contra las personas debido a su orientación sexual o identidad de género: Es todo tipo de maltrato que reciben las personas identificadas en el GLBTI (Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transgénero, Transexuales, Travestis e Intersex).
- Violencia contra personas con discapacidades: Es toda acción de maltrato en contra de las personas que tienen capacidades especiales.
- Violencia hacia la personas portadoras del VIH Sida: Son todos los actos o acciones que afectan la seguridad y bienestar de las personas portadoras de VIH o sida.

d) Violencia según el ámbito donde ocurre el acto de violencia. La violencia según el entorno o ámbito donde ocurren las acciones de violencia son:

- **Violencia intrafamiliar o doméstica:** Es todo tipo de maltrato o acción violenta que se produce dentro de la familia hacia uno o varios integrantes de la misma.
- **Violencia en las sociedades, las vías y las áreas públicas:** Son las actitudes o acciones del maltrato que se ocasiona en el ambiente donde circunda una persona, sean estos espacios públicos, vecindario o las calles.
- **Violencia en la escuela:** Aquel maltrato o acción violenta que recibe una persona dentro de una institución educativa a la cual pertenece.
- **Acoso laboral y violencia en el trabajo:** Es todo tipo de maltrato que recibe una persona en su lugar de trabajo o en las actividades que derivan de sus responsabilidades profesionales.
- **Violencia a través de los medios de comunicación y el ciberespacio:** Son todos los tipos de acciones o actitudes de maltrato que se producen en contra de una persona por medio de las redes sociales, la internet, la televisión, la radio y otros canales de comunicación.

En base a la descripción de la tipología de la violencia, el proyecto de investigación toma énfasis en la violencia según el ámbito donde ocurre el acto de violencia, particularmente la violencia intrafamiliar o violencia doméstica. En congruencia, la violencia se puede revelar de diferentes formas. A continuación se presenta la postura científica, con respecto a la violencia intrafamiliar y los tipos de violencia que predominan en la sociedad.

1.2.5. Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es una molestia social progresiva en el mundo actual, cada año son muchos los casos y denuncias sobre esta problemática. Una sociedad donde se han enraizado el machismo y los estereotipos de género; la violencia intrafamiliar se ha constituido en una aberración familiar, la falta de respeto, las malas relaciones

interpersonales e incluso en algunos casos ha alcanzado niveles de agresiones verbales, físicas, sexuales y psicológicas, que afectan de forma gradual a los miembros de la familia.

Diversos estudios y organizaciones buscan conceptualizar la violencia intrafamiliar: La violencia intrafamiliar es un acto de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir, entre los miembros de una familia. El maltrato puede ser de tipo físico, psicológico, sexual o económico. (Valdebenito, 2009, p. 3)

Por lo que se puede apreciar, existe un gran abanico de formas de violencia intrafamiliar y no se limita únicamente a las agresiones físicas como consideran la mayoría de personas.

1.2.5.1. Tipos de violencia intrafamiliar.

Entre las diferentes formas de violencia que se puede encontrar dentro de la familia se puede mencionar la tipología disertada por (Ruiz, 2002, p. 7) quien señala que existen diferentes tipos de violencia dentro de la familia, las mismas que son:

a) Violencia psíquica. Se refieren a las acciones o actitudes que provocan consternación en la familia, ya sea por eventos como amenazas, humillaciones, prepotencia, culpabilidad, etc. En la violencia psíquica actúan también, conductas verbales despectivas como insultos, descalificación, ridiculización, etc.

b) Violencia físico-psíquica. Son acciones que producen daño en forma física en la anatomía o cuerpo de algún integrante de la familia, en este tipo de violencia intrafamiliar se ubican a los golpes, bofetadas, heridas, quemaduras, etc.; estas agresiones físicas irremediablemente provocan daños en la parte psíquica de la persona de forma directa. Otros actos de este tipo de violencia es la deformación del rostro con ácido sulfúrico que marca la autoestima de la víctima. (Ruiz, 2002, p.7)

c) Violencia sexual. Es la imposición forzada de:

Una relación sexual en contra de la voluntad de la persona, con acciones como la violación, amenazas, intimidación, etc. A la violencia sexual se la puede dividir

en: agresiones sexuales a la fuerza o con intimidación, violación por intimidación o con la fuerza, también el abuso sexual producido por únicamente la satisfacción sexual. (Rivera, 2017, p. 10)

Hay derivaciones que enmarcan la violencia sexual como el acoso u hostigamiento sexual provocado en el trabajo, la institución educativa o cualquier entorno social, inducido por la superioridad o el compañerismo, que a su vez genera discriminación de género.

d) *Violencia económica o patrimonial.* Este tipo de violencia está encasillada en:

El aspecto económico y de los recursos o bienes que necesita la persona para sobrevivir, puede ser el despojo o destrucción de los bienes personales, o de la sociedad conyugal; las medidas tomadas para limitar o quitar los recursos económicos para subsistencia del individuo o la mujer y su descendencia. Los estereotipos sexuales, considera la dependencia económica de la mujer, la subordinación, el ambiente patriarcal, etc. (Ruiz, 2002, p. 7)

La violencia económica es una situación muy poco analizada ya que no es muy común pero que si se produce en nuestro medio, muchas veces los padres son quienes proporcionan el dinero para cubrir las necesidades básicas de su hogar, pero muchas veces el hombre no se encuentra en sus cabales por las diferentes situaciones una de ellas puede ser que se siente un inútil por la falta de empleo, entonces se constituye en un detonante que lo vuelve irracional y puede atacar a su esposa e hijos y hacerles daño lo que se denomina violencia.

1.2.5.2. Causas de la violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar es un grave problema social, existen dos principales protagonistas: el agresor y la víctima. El agresor busca, por cualquier medio, ejercer poder sobre la víctima. Parafraseando al Instituto Nacional de Desarrollo social (2006), existen algunos factores que pueden causar violencia doméstica:

- ***Factores socioculturales:*** algunas tradiciones machistas que se transmiten de generación en generación.

- **Factores económicos:** la pobreza y la imposibilidad de superarla puede influir en la violencia intrafamiliar.
- **Factores individuales:** se refiere a replicar comportamientos de violencia porque en su infancia fueron víctimas de maltrato y abusos.
- **Factores de resiliencia:** tiene que ver cómo se preparó al individuo para enfrentar los problemas: superarlos o sumirse en los conflictos.
- **Factores familiares:** el entorno familiar es determinante, los familiares pueden intervenir a favor o en contra de la violencia.
- **Factores comunitarios:** tiene que ver con el reconocimiento de la mujer en la comunidad. (p.169)

1.2.5.2. Consecuencias de la violencia intrafamiliar.

La violencia doméstica causa graves daños en las víctimas, las consecuencias más frecuentes se describen a continuación:

Según Instituto Nacional de Desarrollo social (2006)

- **Consecuencias inmediatas.** Lesiones, heridas, quemaduras, hemorragias, fracturas, abortos, desmayos, discapacidad funcional en algún miembro, muerte.
- **Consecuencias menos visibles.** Pérdida de apetito, pérdida de sueño, pérdida de contacto con familiares, aislamiento, problemas nerviosos, angustia, tristeza, depresión, entre otras.
- **Las consecuencias económicas para la familia.** Pérdida del patrimonio, de las relaciones sociales (recurso para empleo), entre otras.
- **Las consecuencias económicas para la víctima.** Dejó de trabajar, dejó de estudiar, dejó de salir a la calle, pérdida de dinero, pérdida de contactos sociales, otras.
- **Consecuencias sobre el contexto social.** Extensión del hábito del maltrato, aislamiento familiar y de los individuos. Retroceso en las ideas de igualdad. (pp. 169-170)

Existen diversas causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar pues el agresor desee demostrar su poder en relación a la víctima. El contexto familiar y social son causantes de propagar la violencia y a la vez son afectados por ella, volviéndose un círculo vicioso.

1.2.6. Familia

La familia es la base principal de una sociedad:

La familia es el primer grupo social en el que se desarrolla el niño o niña, de la cual recibe sus primeros aprendizajes, valores y modelos de personalidad para su interacción en la sociedad. En este sentido definen a la familia como la célula básica de la sociedad y la más antigua de las instituciones humanas reproduce las líneas culturales en la mentalidad de los niños y niñas, además incentiva la formación de la personalidad e identidad de las personas. (Mureta & Orozco, 2015, p.3)

Desde otra perspectiva definen a la familia como el microsistema más importante que configura la vida de una persona durante muchos años, razón que apela a la interacción que interrelaciona el crecimiento de la persona con su entorno social desde el momento de la concepción. (Meza & Páez, 2016, p. 18)

La familia es la base central o el núcleo principal de una sociedad, en donde surgen los valores y costumbres que los niños van adquiriendo a lo largo de toda su vida y que les marca ya que si son seres que sufren maltrato cuando sean adultos también van a realizar lo mismo y se convertirá en un círculo que no tendrá fin.

1.2.6.1. Tipos de familias

1.2.6.1.1. Familia Nuclear. La familia nuclear es considerada como:

Una familia nuclear se encuentra compuesta por progenitores de ambos sexos, con o sin hijos, presenta hoy menos hijos, menor duración y cambios en los roles de género adoptados por sus miembros (padres e hijos), la afectividad se constituye

en el centro de la unión conyugal que fortalece los lazos y vínculos al interior del núcleo familiar. (Mechó, C. & Giné, C. 2010, p. 4)

La situación que vemos en la actualidad en relación a la familia tradicional obedece a cambios de carácter social y de valores, la inserción de la mujer en el mundo laboral incluyendo las escasas ayudas a las familias por parte de las políticas sociales las leyes de divorcio son factores determinantes que han influido en forma negativa terminando con la relación marital alejando a padres de sus hijos lo que trae un sinnúmero de consecuencias que afectan su desarrollo y también su ámbito académico.

1.2.6.1.2. Familia Monoparental. La familia monoparental se encuentra conformada:

Con un solo progenitor y uno o varios antes se limitaba a la viudedad, ahora el divorcio, la adopción en solitario o la reproducción asistida la hacen más frecuente, ese progenitor suele ser generalmente la madre, pero ya se empiezan a ver a padres que asumen esta responsabilidad, una de las principales dificultades por las que atraviesa este tipo de familias es que el adulto responsable compatibiliza el cuidado de los hijos con el desempeño de una actividad laboral que permita la subsistencia económica de la familia y a este sobreesfuerzo se une la dificultad de tomar decisiones o resolver en solitario los problemas sobrevenidos. (Eguiluz, 2003, p.27)

La familia monoparental se encuentra en incremento debido a los diferentes fenómenos mencionados viudez, separación, abandono, divorcio o cualquier situación que provoque la ausencia de uno de los progenitores que obliga a que uno de los mismos asuma la responsabilidad total de sus hijos, dándose el predominio de la figura femenina como el jefe de hogar a la ausencia del progenitor masculino.

1.2.6.1.3. Familia Homoparental.

Roche Olivar, R. (2006) menciona “Ambos adultos son del mismo género y el tener hijos o no es una decisión añadida, a pesar del cuestionamiento social sobre la idoneidad de estos padres para ofrecer una educación sana y equilibrada”.

Las investigaciones demuestran que se ejercen roles parentales de forma más igualitaria y que el desarrollo psicológico de los hijos se ajusta a parámetros de normalidad, además crecen en valores de igualdad, libertad y tolerancias y también conciben los roles de género a la opción personal de la orientación sexual con mayor flexibilidad y libertad.

1.2.6.1.4. La Familia Reconstituida. La familia reconstituida:

Se caracteriza por su diversidad, tanto en su composición como en el proceso seguido hasta la reconstitución, en ella los adultos buscan una nueva pareja y formalizando o no el matrimonio, se implican en una nueva unión a la que aportan los hijos de uno los de ambos o los nacidos de la nueva pareja además no siempre viven el mismo hogar familiar. (Mechó, C. & Giné, C., 2010, p.66).

Una familia reconstituida se caracteriza principalmente porque sus integrantes tienen distintas edades sexos diferentes, cada uno cuenta con experiencias e historias que necesitan encajarse y armonizar, acorde a las investigaciones recientes mencionan que el ajuste psicológico de los hijos es más difícil que en los hijos de familias intactas y que los nuevos padres o madres los que experimentan más dificultades en el desempeño de su rol parental.

Sin importar la diversidad familiar siempre la familia será considerada como la institución social fundamental para la convivencia en donde se establece seguridad, estabilidad ayuda a la realización personal de cada uno de sus miembros, protección de los derechos la aplicación de valores de igualdad, respeto reciprocidad y la tolerancia, la familia será siempre considerada como la base principal para el desarrollo de una sociedad donde se instaura valores y principios que mantienen vivo a cada miembro.

1.2.7. Aprendizaje

Para Montessori el aprendizaje es un proceso que aprovecha la información del medio para promover el razonamiento y de este modo interpretarla. Es también un cúmulo de curiosidad (interés de los niños) y la enorme satisfacción de dar respuesta a las inquietudes. Finalmente, recalca que la importancia de aprender radica en las entregar las posibilidades al niño de desarrollar al máximo sus potencialidades y constituirse en seres humanos seguros, independientes y equilibrados.

Por su parte Lev Vygotsky el aprendizaje se lleva a cabo mediante la interacción social, es un complejo proceso y tiene lugar de forma gradual, con influencia del desarrollo biológico, pero al respecto añade que el aprendizaje puede afectar al desarrollo.

Pérez Gómez, A. (1988) Delimita al aprendizaje como: “los procesos personales de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

En conclusión se puede decir que el aprendizaje es una práctica humana tan común que los individuos rara vez reflexionan sobre lo que realmente significa que se ha aprendido algo, no existe una definición de aprendizaje universalmente aceptada, sin embargo muchos de los aspectos claves del aprendizaje quedan recogidos en la siguiente afirmación:

Para Corsi, J. (1997): “El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y/o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otras similares”.

El aprendizaje se constituye en un conjunto de pasos a través del cual se adquieren y modifican tanto habilidades como destrezas, la obtención de conocimiento, conductas valores que se adquieren por medio de la experiencia, razonamiento y observación de hechos que sirven de guía para adquisición de conocimientos.

1.2.8 Teorías del Aprendizaje

La teoría de Vygotsky, se enfoca en una presunción Socio Histórico Cultural sobre el desarrollo de las funciones mentales superiores, donde se destaca la relación entre las relaciones sociales y el desarrollo cognoscitivo, las relaciones de los niños con la realidad se produce desde el inicio de su existencia sociable.

Vygotsky tacha los enfoques que someten la psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos, conexiones, o asociaciones entre estímulos y respuestas, existen rasgos específicamente humanos, tales como el pensamiento y el lenguaje, que no pueden reducir a asociaciones a diferencia de otras posiciones basadas en la teoría de la Gestalt, la teoría de Piaget. Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. (Gallardo Vázquez & Camacho Herrera, 2008)

El autor de esta teoría se enfoca en las formas de aprendizaje las mismas que se centran en la enseñanza fomentando el dialogo a través del intercambio de opiniones, discusiones en pequeños grupos de trabajo con el objetivo de construir conocimientos, aplicando el lenguaje adecuado como uno de los instrumentos de mediación que facilitarían la construcción de conocimientos.

El enfoque conductista minimiza el estudio de la conducta o el comportamiento al análisis de los fenómenos objetivamente observables, rechaza la espiritualidad intrínseca de la conducta humana y se fundamenta en una asociación entre estímulo y respuesta; para el conductismo mediacional, según el principio de correspondencia, los estímulos y las respuestas mediadoras son, simples copias no observables de los estímulo y respuestas externas.

La pedagogía de María Montessori se basa principalmente en ayudar al desarrollo de los niños con la finalidad de ayudarles a adaptarse a las condiciones actuales, es decir ayudar al niño a conocerse y a desenvolverse en la vida manteniendo su identidad, para lo cual es indispensable que el ser humano se capacite de forma física e intelectual.

La Pedagogía Montessori, (1913): se traduce en un continuo fluir de movimiento, María Montessori amaba a los niños que les diseño materiales didácticos que estimulan sus periodos sensitivos los mismos que fueron diseñados en base a observaciones.

María Montessori amaba tanto a los niños que los dotó de dignidad, autonomía, autoestima y libertad, los materiales que diseño son auto correctivos lo que significa que no necesitan de corrección, aprobación o supervisión de un adulto, los infantes son quienes construyen su propio aprendizaje, aprenden a aprender, aprenden a construir su propia personalidad superando los errores, donde erra o equivocarse es parte de un proceso, por ello el material didácticos que se les presentan deben estar en consonancia a su desarrollo cognitivo, por eso María Montessori entendía que “la educación es una ayuda a la vida”.

Es importante que una persona adulto ame a los infantes, guíen el proceso, adecue el sitio o ambiente donde van a realizar sus labores educativas, que conozca los materiales y sepa cómo presentarlos y cuándo hacerlo, que tenga presente que él no es el protagonista del proceso, que son los niños, que confíe en ellos y en su capacidad de aprendizaje.

María Montessori señala tres elementos importantes que son: ambiente preparado, buen material y un adulto bien entrenado, manteniendo siempre dentro de todo el proceso el AMOR a los niños trabajando para alcanzar la felicidad y bienestar, proporcionándole herramientas cognitivas que le ayuden a su crecimiento.

“EDUCAR PARA EL AMOR ES EDUCAR PARA LA VIDA”

En la sociedad ecuatoriana y particularmente en las aulas ecuatorianas lo que más se encuentra arraigada es la educación tradicional que consiste en la repetición de un proceso que permite alcanzar el aprendizaje a través de la memoria, la realidad en la educación en el país es que existe un desapego entre la teoría y los paradigmas la falta de práctica también se evidencia como una falencia la falta de profesionalismo y la

escasa preocupación que existe por parte de las personas encargadas del tema y otros factores negativos que reducen la calidad de la educación en el Ecuador.

1.2.8. Tipos de aprendizaje

Vygotsky (1910) Dado que en el mundo no existe una sola cultura, y por el contrario ésta es diversa, será posible encontrar distintas formas de aprendizaje en los niños, y por ende diversas maneras de aprendizaje en los niños, y por ende diversas maneras de desarrollar funciones mentales superiores.

Para María Montessori el niño tiene cuatro maneras de aprender: visual, auditivo, táctil y kinestésico.

Para Joyce & Well, (1985) **el Aprendizaje receptivo**: “El estudiante recibe el contenido que ha de analizar, sobre todo por la explicación del profesor en donde se incluye el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores y todos los archivos que el docente proporcione al alumno.”

Según Román Pérez & Díez López, (1991) **el Aprendizaje por descubrimiento**: “El educando debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva, este tipo de aprendizaje por descubrimiento debe ser tutorado o guiado por el docente”.

Conforme Joyce & Well, (1985) **el Aprendizaje memorístico**: “Consiste grabar en su cerebro ciertos datos que le permiten mejorar su nivel de enseñanza – aprendizaje”.

Joyce & Well, (1985) **el Aprendizaje significativo**: “Se produce cuando las tareas se encuentran interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así”.

Todo alumno aprende en función de su edad y de cada contenido que se desarrolle y se dirija para su etapa estudiantil debe ser evaluado de manera constante con la finalidad de poder identificar aquellas falencias en el sistema educativo.

1.2.9 Repercusiones de la violencia en el aprendizaje

Desde tiempos remotos la violencia ha generado grandes problemas en el aprendizaje de los niños y jóvenes que traen consigo un bajo nivel académico que obstaculiza el desarrollo de un pueblo sometido a la oligarquía.

En el Ecuador la violencia se produce en el ámbito físico, psicológico, sexual, por omisión o negligencia, virtual intrafamiliar, entre pares, maltrato institucional según los datos proporcionados por el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional tenemos:

Violencia física:

- 33% de niñas, niños y adolescentes dicen que han sido golpeados por sus padres.
- 47% de madres y padres usan el castigo físico como un medio de “educación”
- 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes han sufrido maltrato extremo

Entre pares:

- El 55% de los infantes y adolescentes son los que reciben acoso escolar entre estudiantes por ser diferentes
- 62% presenciaron situaciones de acoso escolar entre estudiantes mayores que molestaban a los más pequeños
- 68% observo insultos y burlas entre compañeros
- 23% sufre bullyng

Intrafamiliar:

- 3 de cada 4 mujeres (75,1%) fueron golpeadas cuando eran niñas son o han sido agredidas físicamente por su pareja o ex pareja.

Virtual:

El 70% de niñas y niños afirman que la televisión, tiene una centralidad en sus vidas, transmite demasiados contenidos violentos.

La violencia que se ejerce en el país contra niños, niñas y adolescentes se constituye una grave violación a los derechos humanos y que transgrede principalmente contra el derecho a la vida, la protección, la integridad, la seguridad, el bienestar y la salud integral.

El estado debe reforzar el sistema de protección especializado para los niños y establecer políticas públicas para combatir y eliminar todas las formas de violencia utilizadas como forma de educar a los niños, el estado debe asumir su rol en defensa de los niños con la finalidad de prevenir y eliminar todas las formas de violencia, malos tratos, y el descuido contra los niños en todos los entornos, considerando principalmente las medidas de prevención y eliminación de la violencia contra los niños de pueblos y nacionalidades indígenas y los niños afro ecuatorianos con un plazo y asignación presupuestaria, con recursos humanos y técnicos suficientes para alcanzar los objetivos y superar esta brecha que está acabando con la vida de seres inocentes.

La violencia es algo perjudicial que perturba e impide el desarrollo escolar ocasionando un bajo rendimiento en el aprendizaje, la violencia no solo afecta a la sociedad se ve reflejada en las aulas de clases donde varios casos de violencia pasan desapistados ya que en nuestra sociedad el docente esta para enseñar y no para resolver problemas familiares, en la actualidad persiste un sinnúmero de casos de violencia que terminan en la muerte de un progenitor en este caso quien lleva la peor parte son los niños que quedan vulnerables con complejos y en una familia desintegrada a donde no puede recurrir porque le tiene miedo y desconfianza, todo esto se traduce en un grupo social altamente olvidado que ninguna de las autoridades de turno buscan proporcionar ayuda de ninguna índole.

1.2.10 Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje

La violencia dentro del ambiente familiar afecta a todo los miembros, los niños son los más vulnerables frente a estos hechos, dejando graves secuelas en su personalidad, en su desarrollo físico, en sus emociones y por supuesto en el aprendizaje.

Uno de los protagonistas de los actos violentos (la víctima) se caracteriza por negarse a reconocer que existe un problema, es decir llega a justificar al agresor, la violencia se normaliza, a pesar que vive en medio del miedo constante. Lo que lleva a un desequilibrio de la armonía y limita el pleno desarrollo de los niños.

Los menores de edad conviven con el temor, la zozobra, la desesperanza, la tristeza, entre otros, en consecuencia tienden a mostrar problemas de concentración, de atención, de retención, pierden interés por aprender y, en general, descuidan sus tareas escolares.

1.2.11 Los tipos de violencia intrafamiliar y su efecto en el aprendizaje

- **La Violencia psíquica y sus efectos en el aprendizaje y en el hogar**

Violencia Psíquica. Según Cardozo, N. (1995) Se considera violencia psíquica: “a toda acción u omisión que cause un daño a la autoestima y salud mental de otros miembros de la familia”.

Este tipo de actos transgreden los derechos humanos que afectan la mente de la persona que sufre este tipo de violencia y que necesita ayuda profesional tanto la persona que lo lleva a cabo así como quien la recibe con la finalidad de evitar este tipo de altercados que marcan el desarrollo de los niños.

La violencia es un problema de origen social que afecta a un alto grado de personas sin importar la raza, la edad, condición religiosa, educativa y socioeconómicas se transforma en una barrera que limita el desarrollo de una persona donde prevalece la carencia de valores la convivencia se vuelve un campo de batalla donde el dialogo no existe solo se producen golpes y tristezas, volviendo a sus víctimas sumisas con pocas ganas de vivir que muchas veces buscan auto eliminarse como la primera opción a su liberación.

El problema de la agresividad infantil es producto de los trastornos que afectan la relación entre padres, maestros y niños prevaleciendo la desobediencia, a menudo los docentes se enfrentan con estudiantes agresores, rebeldes o manipuladores donde no saben o no son capacitados adecuadamente para actuar ante este tipo de problema o cómo se puede incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

En la actualidad vivimos bajo un mundo de presión de odio los aparatos tecnológicos nos están invadiendo y provocando una serie de trastornos, en muchas instituciones educativas se ha presentado un aumento en la hostilidad en los niños consecuencia de la intolerancia, la violencia, la agresión que sufren por parte de su propia familia y se ve reflejado en la conducta de los pequeños en su aula de clase son agresivos tienen resentimiento buscan la forma de esconder su problema a través de estas manifestaciones que impiden su normal desarrollo.

- **La violencia física y sus efectos en el aprendizaje y en el hogar.**

Violencia física

Según Cardozo, N. (1995) La violencia física es: “La aplicación de la fuerza en el cuerpo de la víctima y donde se puede evidenciar golpes y otras agresiones visibles, como una forma de controlar a la persona agredida”.

Este tipo de actos son vistos por los docentes quienes no pueden hacer nada y se convierten en testigos silenciosos de los niños que en vez de estar felices se encuentran en un estado de depresión y obviamente su rendimiento académico se vuelve deficiente ya que no mantienen un nivel de captación y se retrasan en el aprendizaje.

- **La violencia sexual y su incidencia en el aprendizaje y en el hogar.**

Violencia Sexual. Cardozo, N. (1995) Al referirnos de violencia sexual: “estamos hablando de cualquier contacto de tipo sexual ya sea a un niño o niña por parte de un adulto o de un mismo familiar”.

El abuso sexual es un delito, además producto de esto quedan secuelas muy difíciles de borrar experimentan un trauma una vergüenza baja autoestima.

Muchos niños y adolescentes han sido víctimas de abuso y acoso sexual por parte de sus compañeros o incluso de los mismos profesores dentro de las instituciones educativas lo que ha generado un lado obscuro por parte de esta institución donde se supone que están para cuidar, orientar y enseñar a sus estudiantes y no que se conviertan en centros de este tipo de bajezas y terror que impide la educación y el aprendizaje donde el que más sufre estas consecuencias es el educando.

- **La violencia económica o patrimonial y su incidencia en el aprendizaje y en el hogar**

Violencia económica

Para Cardozo, N. (1995) La violencia económica: “suele pasar desapercibida ya que no existen agresiones visibles que marquen este tipo de problemas por lo que resulta difícil identificar esto no puede pasar desapercibido”.

Se conoce así a este tipo de violencia ya que aquí impera la persona que más aporta dentro del núcleo familiar, en nuestro país el hombre se ha constituido en la figura varonil que tiene que trabajar para el sustento del hogar entonces se convierte en el agresor, cuando a una mujer se le niega el dinero suficiente para poder solventar las necesidades básicas para sus hijos, como son: vivienda, alimentación, vestimenta, educación, salud entre otros lo que trae consigo dificultades para poder asistir a sus hijos en relación a la educación, obviamente al no contar con los recursos necesarios los niños fracasaran en la educación perturbando su desarrollo escolar poniendo en evidencia el poco valor que le da un padre a su hijo.

1.3. Fundamentación del estado del arte

En el año 2001, la Asamblea General, decidió por resolución 56/138, solicitar al Secretario General de las Naciones Unidas:

La ejecución de un estudio en profundidad sobre el tema de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes, para dar respuesta a esta iniciativa y aportar información sobre las distintas manifestaciones de la violencia en la región de América Latina, Cuba y República Dominicana, Agencias de Naciones Unidas y Organizaciones no Gubernamentales se unieron para constituir una Secretaría Regional que coordinara los esfuerzos y permitiera cumplir con varios objetivos centrales como son: un proceso de consultas nacionales con niños, niñas y adolescentes y asumir posteriormente, las recomendaciones que emanen del Estudio cuyos resultados fueron presentados en el 2006 a la Asamblea General de NNUU cuando se realice la presentación del Estudio Mundial sobre Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes. (UNICEF, 2006)

Luego de haber revisado el informe se pudo constatar que la violencia contra niños niñas y adolescentes persiste de una manera incontrolada que se ha transformado en un problema que tiene relación con diferentes sectores como salud, educación, legislación, economía pero sobre todo con los derechos humanos, si bien a nivel mundial se ha dado pasos notorios para enfrentar esta problemática realizando acciones concretas que permitan un cambio y la toma de conciencia y la necesidad de erradicar este tipo de actos ahora que los conocimientos y las estrategias para enfrentar y erradicar la violencia se han ido aclarando y que en casi todos los ámbitos en que se ejerce la violencia se cuenta con experiencias que han demostrado ser exitosas, no existen más excusas para no pasar a la acción y poder enfrentar este gran reto de salvar vidas inocentes que merecen un trato igualitario en donde el estado les garantice una educación, salud, economía digna para que no sufran este tipo de ataques que traen miseria a la sociedad y particularmente a las víctimas de violencia.

En el Ecuador se ha desarrollado un instrumento con el tema “Materiales para prevenir la violencia contra las mujeres desde el marco educativo” en el que se enmarca la preocupación por la eliminación de todo tipo de acto de violencia en contra de las mujeres que vulneran con frecuencia brutalmente el más elemental de los Derechos Humanos: el derecho de todos a la vida y a la integridad física y

moral recogida en nuestra Constitución. (Sanz Rodríguez, García, & Benito Amador, 2005)

Modelo de atención en Casas de Acogidas para Mujeres que Viven Violencia con su lema:

Nada justifica la violencia

“Cada casa de acogida es una caja de resonancia, donde se escucha magnificada toda la historia de una mujer, todos sus caminos, todo su sufrimiento, sus miedos, donde esa voz hace diálogo con cada una de las personas que trabajan en la casa. Juntas construyen una obra que habla por sí misma en acciones cotidianas, en pasos precisos, de esa caja de resonancia sale después música cada vez que una mujer, una niña o niño se atreve a soñar e inicia su propia melodía, comienza ahí a reescribir su historia y principalmente su nuevo horizonte”. (Guillé, 2012)

La Red de Casas de Acogida fue inaugurada en 30 de agosto del 2019 y da albergue a jóvenes de 12 a 17 años de edad, esta casa de acogida se encuentra en la ciudad de Quito mantiene un horizonte amplio, considerado como un organismo vivo que se encuentra en constante transformación, un espacio abierto que busca acompañar a todas aquellas mujeres que llegan a su centro tras sufrir actos de violencia, Casa de Acogida es un lugar donde cuenta con una acción apuntalada en la confianza de que juntas podemos cambiar el rumbo de la historia, perpetuar la igualdad y real ciudadanía de las mujeres en donde se pretende equilibrar el ejercicio del poder evitar que la violación sistemática de los derechos humanos hacia las mujeres se perpetúe y romper las cadenas de las violencias.

La teoría humanista se basa en el ser más no en el tener, toma en cuenta la conciencia la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre en donde se lo concibe como un ser creativo, libre y consciente, se define como un aprendizaje significativo y vivencial lo define como un proceso que modifica la percepción de los individuos que tiene sobre la realidad descubriendo el mundo exterior por su parte el conductivismo se centra en la conducta observable a través de un estudio empírico

queriendo controlar y predecir esta conducta en función del aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo este actúa ante una situación particular.

El Ministerio de Educación, comprometido con el nuevo proceso que demanda la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), asume como función primordial el desarrollo de iniciativas que promuevan un modelo de formación de niños, niñas y adolescentes sostenido en los pilares del Buen Vivir, desde una perspectiva centrada en la promoción de principios y valores básicos para la convivencia armónica.

Como responsabilidad tanto del Ministerio de Educación como del Estado es garantizar las condiciones de protección hacia esta población con la finalidad de conseguir un desarrollo integral manteniendo el respeto a sus derechos bajo ciertos principios como son equidad, igualdad, justicia, libertad, solidaridad y paz.

No se puede permitir que se vulneren los derechos de niños, niñas y adolescentes ni se puede dejarlos desprotegidos bajo ciertos actos de violencia sea física o sexual ya que se constituye en un fenómeno que afecta de manera significativa su desarrollo físico, psicológico y sexual; lesiona su subjetividad, capacidad social y es un importante factor de riesgo para su salud mental a un futuro, todas estas situaciones deben ser atendidas de forma prioritaria de manera urgente para evitar más casos de esta índole.

La violencia es un fenómeno heterogéneo y multicausal que muchos niños, niñas y adolescentes experimentan de diferentes formas tanto en el hogar como en la institución educativa, en algunos casos es fácil de identificar, especialmente si se trata de violencia física; sin embargo, ésta también tiene manifestaciones sofisticadas y sutiles que no se reconocen a simple vista, pues atañen a la forma misma de la estructura social.

Hay que recalcar que todo hecho de violencia representa una réplica del sistema social ampliado, y por tanto, su abordaje debe ser contextualizado no solo a partir del evento puntual, sus actores y circunstancias inmediatas, sino con relación al entorno, la sociedad y la cultura. (Ministerio de Educación, 2014)

Al examinar la problemática dentro del sistema educativo ecuatoriano nace una combinación de escenarios adicionales desde donde entender la violencia y la de tipo sexual, ya que sus formas de manifestación generan un amplísimo abanico de realidades sociales a lo largo del país. En esta línea, entran en juego diversos factores de incidencia, que a su vez están influenciados por una serie de transformaciones socio-culturales globales que topan, en mayor o menor medida, el contexto social que vive el Ecuador. (Ministerio de Educación, 2014)

Las situaciones propias de la época que afrontan las sociedades contemporáneas determinan las formas de expresión de la violencia, mismas que revisten al fenómeno de características particulares y no siempre homologables a otros lugares. Con estos antecedentes y considerando la enorme responsabilidad que tiene la comunidad educativa en la formación de nuestros niños, niñas y adolescentes, la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir dio lugar a la elaboración de protocolos de actuación y atención a víctimas de violencia y/o violencia sexual en establecimientos del sistema educativo ecuatoriano.

Dichos protocolos fueron concebidos con el objetivo de brindar una herramienta concreta y técnica que guíe la intervención de los miembros de una institución educativa frente a esta problemática, en coordinación y articulación con los organismos, entidades, servicios, programas y políticas que, en conjunto, responden y velan por los derechos de la niñez y adolescencia. Se debe tomar en cuenta que la institución educativa es un lugar privilegiado para la detección de casos de violencia y/o violencia sexual, puesto que en este espacio los niños, niñas y adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo compartiendo e interactuando con sus compañeros y profesores.

Así también, constituye un nexo fundamental con la familia que permite identificar si un hecho de este tipo ocurre en el hogar. Por consiguiente, el presente documento busca contribuir a la tarea de abordaje de casos de violencia y/o violencia sexual detectados o cometidos en el ámbito educativo ecuatoriano, ya que brinda a sus diversos actores lineamientos claros sobre cómo actuar, qué hacer

(y qué no hacer) y colocándolos como agentes activos tanto de la vigilancia de los derechos de nuestros niños, niñas y adolescentes como de la promoción de una cultura de buen trato y convivencia social armónica. (Ministerio de Educación, 2014)

Entre los deberes y obligaciones que tienen las diferentes entidades es necesario la protección de grupos vulnerables que se encuentran expuestos a diferentes actos de violencia sea física, sexual, económica o la que sea es necesario que el estado actúe y busque una alternativa de cambio que impida este tipo de abusos que se propongan leyes duras y se cumplan que no se queden impune ciertos acontecimientos en donde el poder que opera dentro de la justicia ecuatoriana ha sido violada por el dinero que obstaculiza el cumplimiento y la aplicación de las leyes.

1.4. Conclusión.- Capítulo I

- La fundamentación teórica concerniente al proyecto de investigación demuestra que existe problemas de violencia intrafamiliar porque el padre y la madre no ejercen las responsabilidades que les corresponde, por tanto, los hijos no responden a las expectativas de los docentes, ni de sus representantes. Además, los niveles de aprendizaje se ven afectados por el maltrato doméstico y sus derivaciones en todas las tipologías de la violencia. Finalmente, la fundamentación estima comprender que la violencia intrafamiliar está enraizada en la cultura de los padres de familia de muchas instituciones educativas del Ecuador, como la Unidad Educativa “Leonidas Plaza Gutiérrez”; especialmente en los sectores rurales donde la falta de educación de los padres y las características de las familias provocan hijos e hijas con problemas afectivos y patologías psicológicas que después las reproducen en sus futuras familias.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Talleres – “Educando con amor para un futuro mejor”

2.2. Objetivo

Objetivo General

- Desarrollar las emociones positivas a través de los talleres “Educando con amor para futuro mejor” para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Leonidas Plaza Gutiérrez”.

Objetivos Específicos

- Aplicar el Test del dibujo de la familia, para identificar cómo ven y cómo sienten las relaciones familiares.
- Aplicar el relato libre con el tema “Yo y mi familia” para que ellos expresen libremente como perciben a su familia.
- Diseñar talleres en conjunto escuela - familia para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del Tercer año de Básica.
- Validar los talleres “Educando con amor para un futuro mejor” para mejorar el aprendizaje.

2.3. Justificación

La presente propuesta se presenta como respuesta a la problemática detectada en la Unidad Educativa “Leonidas Plaza Gutiérrez”, donde los niños de Tercer Año de

Educación General Básica presentan problemas de aprendizaje como consecuencia de la violencia intrafamiliar. Uno de los factores que impide ayudar a los niños y sus familias es la poca participación del Departamento de Orientación Educativa DECE, en la institución existen pocos estudiantes y por ende no cumple con el requisito para que dicho departamento se instale en la unidad educativa, únicamente se dan visitas esporádicas por parte de la psicóloga.

Los talleres “Educando con amor para un futuro mejor” pretenden disminuir los efectos de la violencia intrafamiliar porque los niños que sufren de maltrato físico y/o psicológico, tienen serias repercusiones en el aprendizaje. Los niños y niñas llegan a las instituciones educativas sumidos en la tristeza, distraídos, la mirada baja, preocupados... Y por supuesto, replican la violencia con sus compañeros y sus profesores. Por ello es necesaria la intervención urgente para apoyar a los niños, así como también a los padres de familia, pues solo mediante la educación se puede paliar esta dura realidad basada en una adecuada comunicación, amor y respeto.

La violencia intrafamiliar ha sido un limitante para el aprendizaje de los niños, se evidencia las deficiencias en los resultados de las técnicas de recolección de información que se detallan a continuación:

Lista de cotejo

La lista de cotejo es una herramienta que permite llevar a efecto la técnica de la observación, se estructura como una lista de aspectos que serán valorados.

Resultados de la lista de cotejo

Tabla 3 Dimensiones e indicadores de aspectos observados en los niños de tercer año de EGB

DIMENSIONES	INDICADORES	Escala Valorativa			TENDENCIAS
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1.- Dimensiones Físicas	1.- El niño/a presenta lesiones, o golpes en alguna parte de su cuerpo		3	24	El 88,8 del grupo de estudio nunca presenta lesiones, o golpes en alguna parte de su cuerpo, mientras que el 11.20%, es decir tres estudiantes se evidencia a veces estas condiciones.
	2.- El niño/a presenta alguna problema Físico		1	26	El 3.70 % (1 niño), de los niños que se observaron a veces presentan algún problema físico. Por otro lado, el 96,30 (26 niños) nunca.
2.- Dimensiones de Salud	3.- El niño/a acude al centro con vestuario sucio y descuidado	2	10	15	El 7,41% (2 niños) acude al centro con vestuario sucio y descuidado siempre. Un alto porcentaje, el 37,04% (10 niños), lo hacen a veces, No obstante, el 55,56% (15 niños) nunca van de esta manera.
	4.- El niño/a acude con el cabello sucio, descuidado, con piojos y/o liendras.	2	7	18	El 7,41% (2 niños) acuden con el cabello sucio, descuidado, con piojos y/o liendras siempre. Un 25,93% (7 niños) va a veces así y un 66,67% (18 niños) nunca acuden con dichas características.
	5.- El niño/a acude a la escuela sin	1	9	17	Un 7,41% (1 niño) da muestras de siempre acudir a la escuela sin bañarse, un 33,33% (9 niños) a veces

	bañarse				acuden de esa forma y el 62,96 % (17 niños) nunca.
	6.- Se puede observar que el niño no desayuna		7	20	El 25,93% (7 niños) da muestras de a veces ir sin desayunar y el 74,07% (20 niños) nunca va sin haber desayunado.
	7.- Se queda dormido en clases		2	25	El 7.41% (2 niños) se queda dormido a veces en clases. El 92,59 % (25 niños) nunca lo hace.
3.- Dimensiones Comportamentales	8.- Es alegre, trabajador y respetuoso	8	16	3	El 29,63% (8 niños) siempre se comportan con alegría, son trabajadores y respetuosos. El 59,26% (16 niños) a veces lo son y el 11,11% (3 niños) nunca.
	9.- Es pasivo, retraído, tímido y asustadizo con tendencia a la soledad y al aislamiento.	1	8	18	El 3,70% (1 niño) es pasivo, retraído, tímido y asustadizo con tendencia a la soledad y al aislamiento siempre. El 59,26% (8 niños) a veces tienen ese comportamiento y un 66,67%, nunca lo son.
	10.- Exhibe comportamientos de oposición desafiante, conductas extremas de agresividad o rechazo ante situaciones adversas.	3	9	15	El 11,11% (3 niños) siempre exhibe comportamientos de oposición desafiante, conductas extremas de agresividad o rechazo ante situaciones adversas. Un 33,33% (9 niños) lo hacen a veces y en un 55,56% (15 niños) no se observa que lo hagan nunca.
	11.- Manifiesta sentimientos de tristeza, miedo u otros síntomas de		13	14	Un 48,15% (13 niños) siempre manifiesta sentimientos de tristeza, miedo u otros síntomas de depresión

	depresión				y 51,85% (14 niños) nunca lo hacen.
	12.-El niño/a pide o coge las cosas de sus compañeros	1	15	11	El 3,70% (1 niño) toma las cosas de sus compañeros siempre. Mientras que un 55,56% (15 niños) a veces manifiestan esa conducta y el 40,70 (11 niños) nunca.
	13.- Le gusta ayudar a sus compañeros	8	13	6	Apenas a un 29,63% (8 niños) siempre les gusta ayudar a sus compañeros. El 48,15% (13 niños) a veces les gusta y a un 22,22% (6 niños) nunca les agrada.
4.- Dimensiones Cognitivas	14.- Cumple con los deberes asignados en casa y en el aula.	8	14	5	El 29,63% (8 niños) siempre cumplen con los deberes asignados. Mientras que 51,85% (14 niños) a veces son cumplidos y el 18,52% (5 niños) nunca cumplen.
	15.- Presenta retrasos y problemas de aprendizaje.	3	1	23	El 11,11% (3 niños) siempre presentan retrasos y problemas de aprendizaje. En cambio el 3,70% (un niño) lo manifiesta a veces y un 85,19% (23 niños) nunca.
	16.-Presenta retrasos en el desarrollo del lenguaje y vocabulario.	3	2	22	El 11.11% (3 niños) siempre presenta retrasos en el desarrollo del lenguaje y vocabulario. Un 7,41% (2 niños) los evidencian a veces y el 81,48% (22 niños) nunca tienen esos problemas.
	17.- Muestra interés en la clase	7	16	4	Un 25,93 (7 niños) siempre muestran interés en la clase. Un 59,26% (16 niños) solo a veces y penosamente, el 14,81% (4 niños) nunca se interesan.
	18.- Hace preguntas	6	12	9	El 22,22% (6 niños) siempre

	cuando algo no entiende				acostumbran hacer preguntas cuando no entienden. Un 44,44% (12 niños) lo hacen únicamente a veces y un 33,33% (9 niños) nunca tiene ese comportamiento.
	19.- Está atento a la explicación del profesor	6	17	4	El 22,22% (6 niños) siempre está atento a la explicación del profesor. Un gran porcentaje, 62,96% (16 niños) a veces están atentos y el 14,81% (4 niños) nunca prestan atención.
	20.- Ayuda a sus compañeros al momento de trabajar en grupo	6	11	10	El 22,22% (6 niños) siempre ayudan a sus compañeros al momento de trabajar en grupo. El 44,44% (11 niños) a veces lo hacen y el 37,04% (10 niños) nunca cooperan.
	21.- Trae el material necesario a clases	8	14	5	El 29,63% (8 niños) siempre trae el material necesario a clases. Un 51,85% (14 niños) solo a veces lo hace y el 18,52% (5 niños) nunca.

Elaborado por: Martha Basantes

Reflexión

Varias son las áreas que han sido observadas, los ítems muestran como un porcentaje considerable tienen problemas al interno de su familia, hay indicios de violencia intrafamiliar y las secuelas son inminentes. Es complejo el trabajo docente porque los niños no tienen las condiciones óptimas para el proceso de aprendizaje, es por ello que se buscan estrategias pedagógicas para solventar las necesidades educativas de cada uno de ellos. Los talleres pretenden paliar los efectos de la violencia doméstica y mejorar el aprendizaje.

La Entrevista

La entrevista se enmarca dentro del quehacer cualitativo como una herramienta eficaz para desentrañar significaciones, las cuales fueron elaboradas por los sujetos mediante sus discursos, relatos y experiencias. De esta manera se abordan al sujeto en su individualidad e intimidad. (Troncoso & Amaya, 2016, p. 329)

La entrevista se define como “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos. (Díaz, Torruco, Martínez & Valera, 2013, p. 162)

Resultados de la guía de entrevista

Tabla 4 guía de entrevista

Cuestionario	Respuestas de la Entrevista / lista de cotejo							Tendencia		
	Papá	Mamá	¿Por qué?							
1.- ¿Cuál es tu padre favorito? ¿Por qué?	1	5	2	Compra todo	1	2	Se preocupa	2	Al consultar acerca de su padre favorito el 100 % de los entrevistados manifiestan que es su madre, entre las principales razones son: porque son buenas, les quiere, se preocupa por ellos, les cuida y les compra todo	
2.- ¿Alguna vez tu papá o mamá han tomado licor? ¿Qué tan frecuente?	Papá	Mamá	Siempre		A veces		Nunca		Al preguntar al niño en relación a la frecuencia de consumo de licor por parte de sus padres se encontró con la triste realidad que el 100% presencian este tipo de acto por parte de su padre.	
	5	1	3		2		1			
3.- ¿Tu madre y tu padre se han golpeado? ¿Por qué fue?	Si	No	¿Por qué?						Al realizar una consulta al estudiante sobre si existe peleas entre sus padres, el 100% si han presenciado actos violentos, principalmente por el consumo de alcohol	
	5	1	Borracheras		Defensa a los hijos		Infidelidad			
4.- ¿Se pelean mucho tus padres?	Si		A veces			No			Al consultar sobre si existen peleas entre los padres se pudo corroborar que el 60% a veces mientras que el 40% vive esta problemáticas dentro del hogar.	
	2		3			1				
5.- ¿Sientes que tus padres te maltratan? ¿Cómo lo hacen?	SI	NO	¿Cómo lo hacen?							Al consultar a los niños si los padres los maltratan el 100% respondes que si, como: maltrato físico, peleas sufrimiento y por la ausencia de su padre
	5	1	2	3	1	1	1	3		

Elaborado por: Martha Basantes

Reflexión

La entrevista ha permitido develar que la violencia se ejerce principalmente por parte del papá y en la mayoría de los casos se debe al consumo de alcohol. Narran su tristeza causada por el maltrato físico, por las constantes peleas y porque sienten la ausencia de sus padres. Los niños ven un refugio en sus madres, pero también la escuela debe transformarse en un “salvavidas”, pues ese sufrimiento que viven en la

infancia acarrear graves problemas individuales y sociales cuando ya son adultos; el docente está en la obligación moral de involucrase y buscar cambiar o al menos aminorar las huellas que deja la violencia familiar.

Presentación del Psicodiagnóstico del Test de dibujo “Mi familia”

Este test fue creado Porot (1952) y consiste en la expresión, mediante un dibujo libre, cómo el niño percibe a su familia y el lugar que ocupa dentro de ella.

Resultados

Tabla 5: Resultados del Test del dibujo “Mi familia”

Indicadores	Niños
Conflictos pasados no resueltos	11
Deterioro en el área afectiva	8
figura más importante la madre	5
figura paterna muy importante	7
problemas de control sus impulsos	6
Intelectualización de los problemas	8
Deterioro en las relaciones familiares	4
Conflictos con sus padres	2
conflictos con la figura paterna	6
Problemas de adaptación	1
Deseos de expandirse	1
deseos de seguridad	3
Ansiedad	5
Obsesión	1
acercamiento a abuela	1
No se dibuja en su familia	1
resistencia	4
Centrado en tiempo y espacio	2

Elaborado por: Martha Basantes

Reflexión

Se infiere que existen niños que tienen conflictos pasados no resueltos, deterioro en el área afectiva, tienden a intelectualizar los problemas, presentan problemas familiares (en especial con su progenitor), tienen dificultades en el control de sus impulsos y

muestran ansiedad. Son algunos de los aspectos que se detectan una vez analizados los dibujos hechos por los niños, vislumbrando la necesidad de una pronta intervención.

Presentación del relato libre “Yo y mi familia”

El relato libre de la familia es una historia narrada por el niño permite que él exprese cómo percibe a su familia. La tarea del profesional es analizar el lenguaje y el contenido del discurso.

Resultados

Tabla 6. Resultados del relato libre “Yo y mi familia”

Indicadores	Niños
Posee un buen apego afectivo hacia sus dos progenitores	2
Busca que su entorno familiar sea observado de forma positiva.	1
Evade el tema de las discusiones familiares	3
Hay consumo de bebidas alcohólicas	6
Hogar inestable	1
Hay problemas de comunicación	1
Posible negligencia en el cuidado del infante	3
Problemas para expresarse.	1
Violencia intrafamiliar	8
Existen problemas en cuanto a las reglas establecidas	2

Elaborado por: Martha Basantes

Reflexión

El análisis del relato permite concluir que existe violencia intrafamiliar y la posible causa es el consumo de alcohol. Hay algunos niños que evaden el tema, no quieren hablar sobre su familia y también se percibe un pequeño porcentaje de negligencia en el cuidado de los menores.

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que la conforman

“Educando con amor para un futuro mejor” es una propuesta diseñada para irrumpir en el aprendizaje de los estudiantes que sufren de violencia intrafamiliar, porque en el

contexto se ha detectado una constante de maltrato, que a su vez se refleja en el proceso de enseñanza aprendizaje; los niños que viven en un entorno violento limitan sus actividades dentro del aula. El programa está fundamentado en el método pedagógico de María Montessori y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

El programa se constituye por dos talleres que su vez se componen de cuatro sesiones cada uno, de estos están dirigidos a los padres de familia y a los estudiantes.

2.4.2. Descripción de la propuesta

“Educando con amor para un futuro mejor” es una propuesta basada en el método pedagógico de María Montessori quién considera que la educación está determinada por la interacción del niño con el ambiente y la familia, es decir que tanto el ambiente como la familia afecta o influye directamente en el aprendizaje. El postulado más importante en esta ocasión es lo referente al amor: Montessori manifiesta al respecto que se debe educar con amor, respeto, fortaleciendo la parte afectiva y respetando sus intereses. Además se respalda en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, quien afirma que las personas que rodean al niño influyen de forma directa en su aprendizaje, por lo tanto la familia juega un rol fundamental, con esta finalidad se desarrollan los talleres que se describen a continuación.

¡ESTO SI QUE
ES
INTERESANTE!



TALLERES **“Educando con amor para un futuro mejor”**





Taller N° 1 “Mi Familia Protección y apoyo”



SESIONES	OBJETIVO	REFLEXIÓN	ACTIVIDADES	CONTENIDO- CONCEPTO	RECURSOS	TIEMPO
Sesión N°1 “Violencia Intrafamiliar”	Concienciar a los padres de familia, sobre las secuelas que trae la violencia intrafamiliar en los estudiantes creando conductas agresivas.	Escuchar la reflexión “Papá no me pegues” A continuación reflexionar entre todos ¿Cómo influyen los sentimientos y emociones en nuestro comportamiento? o?	Los padres de familia formarán grupos de cuatro personas y dramatizarán los tipos de violencia que existen dentro del hogar, a continuación se les entregará una tarjeta con los números del 1 al 4, entonces se reunirán los unos, los dos, los tres y los cuatro; A cada grupo se les entregará unas preguntas para que contesten. ¿Qué aprendí con este taller? ¿Qué temas o aspectos de la violencia intrafamiliar me gustaría trabajar o conocer? ¿Qué talleres me gustaría trabajar para poder ayudar a mi hijo/a?	La violencia intrafamiliar 	Reproductor de audio. Infocus. Collage con dibujos de la familia. Hojas de papel bond. Lápices	30-45 min.

			A cada grupo se les da 10 min exponer las respuestas.			
Sesión N° 2 “Mi Familia”	Valorar a la familia como un grupo social que ayuda al crecimiento y que cada miembro cumple un rol fundamental dentro de ella	Primeramente organizarse para observa el video sobre “La familia”. https://www.youtube.com/watch?v=IB2u1-Lv3e4 Y reflexionar sobre lo escuchado.	A continuación los padres de familia harán un círculo con las mesas en grupos de 5 personas. Posteriormente se les dará la instrucción para contestar las siguientes preguntas: ¿Distribuye equitativamente las labores del hogar? ¿Muestras interés por las cosas que te cuentas tus hijos/as? ¿Brindas interés por las actividades de sus hijo/as? ¿Reconoces y retroalimentas los logros de tus hijos/as? Al terminar la sesión, uno por uno en el sentido de las manecillas del reloj deberá dar sus respuestas y escribir una reflexión sobre lo observado. Posteriormente cada padre de familia escribe un mensaje para sus hijos/as.	¿Qué es una familia? 	Un video sobre la familia, Cartulina blanca Colores. Lápices.	30- 45 min

<p>Sesión N° 3 “El afecto, principal valor en la familia”</p>	<p>Ayudar a descubrir el afecto como uno de los valores más importantes dentro de la familia y como poder expresarlo.</p>	<p>Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=b6TXWhu3dkw Y reflexionar sobre lo observado</p>	<p>Los participantes contestan las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué he descubierto de los miembros de mi familia en relación conmigo mismo?</p> <p>¿Qué pediríamos hacer como miembros de ésta familia para avivar una actitud positiva entre nosotros?</p> <p>¿Qué me comprometo hacer para lograr una actitud positiva?</p> <p>Exponer sus respuestas.</p> <p>Los participantes se reúnen en círculo de 10 personas, cada uno escribirá en una hoja de papel su nombre y apellidos completos y lo pasará a su acompañante de la derecha, éste escribirá en la hoja el mayor número de cualidades de su compañero(a), luego de 2 minutos se rotarán las hojas siempre hacia la derecha. Cuando la hoja llegue al dueño, él leerá las cualidades que sus demás compañeros le han escrito y se intercambian sentimientos.</p>	<p>El afecto principal valor en la familia</p> 	<p>Hojas de papel bond. Esferos. Test fotocopiados Video sobre “La importancia de los valores en la familia”</p>	<p>45-60 min</p>
---	---	---	--	--	--	------------------

			<p>¿Cuáles son los mensajes que más usan consigo mismo? ¿Cuáles son los que expresan a sus hijos y a su pareja? una vez terminada la actividad el facilitador debe solicitar que practiquen esta actividad en su hogar y que el autoestima es modificable por lo tanto se puede transmitir a cualquier edad porque todos podemos enviar mensajes constructivistas que nos hagan sentir bien y que nos enriquezcan como también se puede enviar mensajes negativos que lo único que hacen es dar a la persona.</p> <p>A continuación se elegirá dos o tres mensajes que se proponga dirigirse a sí mismo durante una semana pero repitiéndolos todos los días ya que de esa manera mejorar la comunicación dentro de la familia.</p>			
METODOLOGÍA	La metodología que se emplea en la realización de los talleres es grupal, activa, participativa y dinámica; fomentando la máxima participación de sus miembros a través de una serie de actividades que promuevan la unión familia					
EVALUACIÓN	<p>Los participantes escriben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos positivos del taller 					

- Aspectos por mejorar. Sugerencias.



TALLER N: 2 “Buscando una sonrisa”



SESIONES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	TIEMPO

Sesión N: 1 “Quieres ser mi amigo”	Minimizar el comportamiento agresivo de los alumnos, mediante la utilización de los títeres para mejorar el ambiente del proceso enseñanza-aprendizaje	Se solicita a los estudiantes que se ubiquen de la manera más cómoda para ver una obra de teatro llamada “Itzelina y los rayos del sol” del autor (Luis Antonio Rincón García, México) se requiere que observen e identifiquen las ideas principales, los personajes que intervienen y el mensaje que va a transmitir esta obra, de la misma manera se les da a conocer las normas de comportamiento.	Elaborar un cofre donde va a encerrar los sentimientos negativos como: la ira así se le indica al niño que cuando algo le molesta antes de reaccionar debe respirar, contar hasta 10, tomar un papel y escribir lo que siente en ese instante y depositarlo en el cofre.	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Hojas de papel. • Lápices. • Pinturas. 	60 min.
		<p>Itzelina y los rayos del sol</p> <p>Itzelina Bellas Chapas era una niña muy curiosa que se levantó temprano en la mañana con la firme intención de atrapar, para ella sola, todos los rayos del sol.</p> <p>Itzelina Bellas Chapas era una niña muy curiosa que se levantó temprano en la mañana con la firme intención de atrapar, para ella sola, todos los rayos del sol.</p> <p>Una ardilla voladora que brincaba entre el árbol y árbol le gritaba desde lo alto, ¿A dónde vas, Itzelina?, y la niña respondió:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mi solita. - No seas mala, bella Itzelina-le dijo la ardilla-Deja algunos pocos para que me ilumine el camino y yo 			

pueda encontrar mi alimento.

Está bien, amiga ardilla-le contesto Itzelina-, no te preocupes. Tendrás como todos los días el sol para ti.

Siguió caminando Itzelina, pensando en los rayos del sol, cuando un inmenso árbol le pregunto. ¿Por qué vas tan contenta, Itzelina?

- Voy a la montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mi solita, y poder compartir algunos con mi amiga, la ardilla voladora.

El árbol, muy triste, le dijo:

- También yo te pido que compartas conmigo un poco de sol, porque con sus rayos seguiré creciendo, y más pajaritos podrán vivir en mis ramas.
- Claro que sí, amigo árbol, no estés triste. También guardare unos rayos de sol para ti.

Itzelina empezó a caminar más rápido, porque llegaba la hora en la que el sol se levantaba y ella quería estar a tiempo para atrapar los primeros rayos que lanzara.

Pasaba por un corral cuando un gallo que estaba parado

sobre la cerca le saludó.

- Hola, bella Itzelina. ¿Dónde vas con tanta prisa?
- Voy a la montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así poder compartir algunos con mi amiga la ardilla voladora, para que encuentre su alimento, y con mi amigo el árbol, para que siga creciendo y le dé hospedaje a muchos pajaritos.
- Yo también te pido algunos rayos de sol para que pueda saber en las mañanas a qué hora debo cantar para que los adultos lleguen temprano al trabajo y los niños no vayan tarde a la escuela.
- Claro que sí, amigo gallo, también a ti te daré algunos rayos de sol- le contesto Itzelina.

Itzelina seguía caminando, pensando en lo importante que eran los rayos del sol para las ardillas y para los pájaros; para las plantas y para los hombres; para los gallos y para los niños.

Entendió que si algo les servía a todos, no es correcto que una persona los quiera guardar para ella solita, porque eso es egoísmo. Llego a la montaña, dejo su malla de hilos a un lado y se sentó a esperar al sol.

	<p>Ahí, sentadita y sin moverse, le dio los buenos días, viendo lentamente como los árboles, los animales, las casas, los lagos y los niños se iluminaban y se llenaban de colores gracias a los rayos del sol.</p> <p>Este cuento nos enseña lo significativo que es el respeto al bien común.</p> <p>Los participantes se organizan en grupos para contestar las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué te gusto más del cuento?</p> <p>¿Por qué Itzelina quería coger los rayos del sol?</p> <p>¿Cogió la niña los rayos del sol?</p> <p>¿Por qué no los cogió?</p> <p>¿Qué valores se observó en el cuento?</p> <p>Para finalizar los alumnos eligen un representante del grupo para dar a conocer sus contestaciones, para terminar cada grupo debe escribir un mensaje para sus compañeros.</p>			
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>La metodología que se emplea en la realización de los talleres es grupal, activa, participativa y dinámica de todos los niños con la finalidad de unir a todos los compañeros.</p>			

<p>Sesión N° 2</p> <p>“Manejando mis emociones”</p>	<p>Manejar las diferentes emociones a través de la asociación de estas con los colores para que su expresión sea más fácil y más efectiva.</p>	<p>Lectura del cuento “Monstruo de Colores”</p> <p>La profesora reúne a todo su grupo y empieza a darles una pequeña introducción sobre el cuento que les va a leer.</p> <p>A continuación se realiza preguntas a los estudiantes ¿Cómo están hoy? ¿Tristes o enfadados? Se mostrará imágenes con caras tristes enojadas para facilitar sus respuestas.</p> <p style="text-align: center;">El Monstruo de Colores (Llenas, A., 2012)</p> <p>Este es el monstruo de colores y se ha levantado raro, confuso, aturdido.... No sabe bien lo que le pasa.</p> <p>¿Ya te has vuelto a liar? no aprenderás nunca, menudo lio que te has hecho con la emociones, así todas revueltas, no funcionan.</p> <p>Tendrías que separarlas y colocarlas cada una en su bote.</p> <p>Si quieres, te ayudo a ponerlas en orden.</p> <p>La alegría es contagiosa, brilla como el sol y parpadea como las estrellas, cuando estés alegres, ríes, saltas, bailas y quieres compartir tus alegrías con los demás.</p> <p>La tristeza siempre está echando de menos algo, es suave como el mar dulce como la lluvia, cuando estés triste quieres estar solo y no te apetece hacer nada.</p>	<p>Se procede a pedir que dibujen la emoción que sienten en ese preciso instante, de este modo se puede analizar cómo actúan los niños al utilizar el color para reflejar una emoción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento “Monstruo de Colores”. • Fichas en las que se encuentren los distintos estados de ánimo que se reflejan en el cuento. • Pinturas de colores 	<p>45 min.</p>
---	--	---	--	--	----------------



La rabia, arde al rojo vivo, es feroz como el fuego y es difícil de apagar cuando estás enojado sientes que se ha cometido una injusticia y quieres descargar la rabia en otros.

El miedo, es cobarde y huye como un ladrón en la oscuridad, cuando sientes miedo te vuelves pequeño y poca cosa y crees que no podrás hacer lo que se te pide.

La calma, es tranquila como los árboles, ligera como una hoja del viento, cuando tienes calma respiras lentamente y profundo te sientes en paz.

Estas son tus emociones cada una tiene un color diferente y ordenarlas funciona mejor, es que ahora todas están en su sitio.

Amarillo, alegría

Azul, tristeza

Rojo, rabia

Verde, calma

Negro, miedo.

Pero y ahora ¿se puede saber qué te pasa?

A continuación los estudiantes forman un círculo para

	<p>jugar a la ruleta y los pañuelos según salga el color en la ruleta, el estudiante escenificará la emoción correspondiente.</p>			
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>La metodología que se emplea en la realización de los talleres es grupal, activa, participativa y dinámica de todos los niños con la finalidad de descubrir sus reacciones al momento de la lectura del cuento.</p>			

<p>Sesión N° 3</p> <p>“Aprendiendo a superar mis miedos”</p>	<p>Identificar miedos mediante la técnica “la cajita de miedos” con la finalidad de trabajar en su superación.</p>	<p>Mi Cajita de Miedos</p> <p>Una de las principales cosas que genera miedo para afrontar las diversas situaciones es la vergüenza, muchos niños sienten vergüenza por tener miedo a algo como por ejemplo: la oscuridad</p> <p>La idea principal de este juego es hacer a un lado la vergüenza para que ellos puedan expresar libremente sus miedos, también el juego busca el desarrollo de funciones empáticas.</p>	<p>Se solicita a los estudiantes elaborar mi cajita de miedos con los materiales antes detallados, escribir en un papel a que tiene miedo, esto permitirá al estudiante a enfrentar los miedos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja vacía para llenar de miedos. • Materiales que ayuden a decorar la caja. • Tijeras • Pegamento • Periódicos • Revistas • Tarjetas • Trozos de cartulina en blanco) para crear los miedos. 	<p>60 minutos</p>
		<p>Dinámica</p> <p>Se reparte un papel y un lapicero a cada niño, en cada uno de los papeles se debe escribir: “Le temo a....” o “Me da miedo....”.</p> <p>Es preciso que los estudiantes deben concentrarse en su propia hoja y que si alguno husmea la respuesta de otro compañero, quedará inmediatamente descalificado del juego.</p> <p>La caja debe estar en una zona visible para que cada estudiante pueda verla. Pero ésta caja no debe ser abierta por los estudiantes. Sólo tiene permiso para abrirla el/la docente.</p>			

		<p>Después de unos minutos, se les pide a los niños que anoten uno o más de sus miedos sin importar lo ridículo que estos les parezcan, hay que hacer énfasis en las respuestas son anónimas y que nadie (ni siquiera la/el docente) sabrá quién escribió la nota.</p> <p>Luego se pide a los niños que se acerquen hasta la caja e introduzcan cada sobre doblado por la mitad en la ranura que se encuentra en la parte superior de la caja.</p> <p>Después la docente extrae un papel de adentro de la caja, es importante saber que se leerán cada uno de los papeles pero esto no es necesario que se les diga a los niños (para evitar que se sientan intimidados).</p> <p>Luego se lee cada papel inventando un nombre común para todos los papeles, ejemplo:</p> <p><i>“Damián tiene miedo a...”</i> (Se lee el papel del niño/a).</p> <p>Todo esto se desarrolla en función de que los niños se den cuenta que no son los únicos que tienen miedo sino que más bien cada uno le teme a algo y necesitan afrontarlos.</p>			
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>La metodología a aplicarse es participativa, expresiva, inclusiva que ayudará a que todos los niños describan cuáles son sus miedos y temores y que sientan que todos tenemos miedo a cualquier cosa.</p>				

<p>Sesión N° 4 “Soy importante”</p>	<p>Promover la autoestima y el autoconocimiento por medio de la dinámica del espejo para el fortalecimiento de la autoconfianza.</p> 	<p>Espejito, espejito....</p> <p>El docente presenta al grupo una caja cerrada y les explica que dentro de la caja hay una cosa muy valiosa y cada niño va abriendo y va descubriendo su reflejo en ella, luego de haber descubierto su reflejo, el maestro ayuda a reflexionar a los niños con una serie de preguntas como:</p> <p>¿Qué hay dentro de la cajita?</p> <p>¿Hay alguna persona?</p> <p>¿Por qué eres importante?</p> <p>Después se pide a los niños que se dibujen a ellos mismos y con ello decoraremos el salón de clase.</p>	<p>El docente pregunta ¿Quién es muy importante? Los niños tienen que responder que ellos mismos son unas personas muy valiosas e importantes.</p> <p>Han sido capaces de dibujarse a sí mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de cartón (decorada) • Espejo 	<p>30 min.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>		<p>La metodología a aplicarse es participativa, expresiva, inclusiva que ayudará a que todos los niños se describan y recuperen su confianza por sí mismo.</p>			

2.4.3 Premisas para su implementación

La presente propuesta está determinada para trabajar en el aula con los padres de familia y estudiantes del Tercer año de Educación General Básica, sesiones que tendrá lugar por un lapso de 4 meses, mismas que serán alternadas el trabajo con padres de familia y los niños, de modo que cada mes se habrá efectuado una sesión por cada grupo en mención. Se ha cumplido con el debido proceso para la aprobación de las principales autoridades de la Institución. En lo que concierne a la evaluación se la va a realizar en forma grupal e individual, al finalizar cada sesión. Esta permite monitorear los avances en los padres de familia y los estudiantes.

2.5 Conclusión

El programa elaborado debe favorecer al mejoramiento del proceso de aprendizaje de los niños del Tercer año de educación general básica que son víctimas de violencia intrafamiliar pues mediante los talleres se trata de concientizar a los padres de familia acerca de los efectos negativos que ocasiona la violencia dentro de las familias; además aspira conseguir en los niños recuperación de su autoestima que se sientan más seguros para que estén aptos para el proceso de enseñanza aprendizaje. Para concluir, como dice grandes autores, la educación con amor puede cambiar la vida de una persona.

CAPITULO III. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta es un programa que está compuesto por talleres encaminados a niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar y a sus padres con la finalidad de mejorar las condiciones para el aprendizaje. De modo que con la finalidad de validar la propuesta se utiliza dos instrumentos: el criterio de los usuarios y el taller de socialización, para lo cual se selecciona un grupo de seis docentes de la institución educativa.

Para recopilar la información y validar la propuesta se utiliza 4 instrumentos, en la Unidad Educativa “Gral. Leonidas Plaza Gutiérrez” de la Comuna San Agustín del Callo, Parroquia Mulaló, Cantón Latacunga, el criterio de los usuarios, es muy valiosa, porque facilita su aplicación, además el taller de socialización permite concienciar a los docentes sobre la importancia de los talleres “Educando con amor, para un futuro mejor” y su uso para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

3.1 Resultados de la validación mediante un especialista

El especialista que revisó la propuesta con el fin de valorarla es un profesional de la psicología con título de tercer nivel, acredita una experiencia de once años y medio, siete de ellos labora en la Unidad Judicial de Familia, Mujer Niñez y Adolescencia de Latacunga, motivo que lo lleva a tener un amplio conocimiento en temas de violencia intrafamiliar. Una vez revisada la propuesta la estima con valores de 5, dando una media aritmética y moda de 5, por lo tanto se considera a los talleres con tendencia excelente. Para la valoración se le entregó una guía con cinco ítems. (Ver anexo 5)

3.2 Resultados de la validación mediante método criterio de usuario

Para recopilar la información de los usuarios se ofrece una guía que incluye seis indicadores (Argumentación del programa propuesto, Estructuración del programa,

Lógica interna del programa propuesto, Importancia del programa propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución, facilidad para su implementación y Valoración integral del programa propuesto).

Lo cual ha servido de guía y calificada. (Ver anexo 6)

Las personas que integran el selecto grupo de quienes entregarán su criterio son docentes que poseen títulos de tercer nivel, además tienen una experiencia que oscila entre 2 a 37 años, tienen un título de Educación Básica, se desempeñan 5 como docentes y 1 como rector.

El primer usuario valora aportaciones que oscilan entre 4 y 5, obteniendo una media aritmética de 4,67 y una moda de 5. Es decir, el usuario valora la propuesta como muy buena con tendencia a excelente.

El usuario dos y tres tiene la misma valoración que oscilan con puntuaciones de 5, obteniendo como resultado una, media aritmética de 5 y una moda de 5. Por ende, el usuario valora la propuesta como excelente.

El usuario cuatro da resultados que oscilan entre 4 y 5 obteniendo una media aritmética de 4,84 y una moda de 5. Es decir, valora la propuesta como muy buena con tendencia a excelente.

El usuario cinco entrega valores de 4 a 5, lo que da como resultado una media aritmética de 4,67 y una moda de 5. Es decir, el usuario valora la propuesta entre muy buena con tendencia a excelente.

El usuario seis califica la propuesta entre 3 a 5 con una media aritmética de 4,67 y una moda de 5. Es decir el usuario valora la propuesta como muy buena con tendencia a excelente.

Con una media aritmética de 4,81 y una moda de 5, los usuarios califican a la propuesta como muy buena con tendencia a excelente.

Es oportuno ahora analizar los resultados obtenidos en cada indicador, que se han comportado de la siguiente manera:

Con respecto a la argumentación del programa, los usuarios coinciden darle una calificación de 5 que es la media aritmética. Es decir que los usuarios sustentan que la propuesta tiene una excelente argumentación.

En cuanto a la estructura del programa propuesto, coincide una valoración de 5, donde permite sustentar que la propuesta tiene una excelente estructura.

En lo referente a la lógica interna del programa propuesto, los usuarios la valoran con una media de 4,83, es decir que de manera consensuada aporta evidencias que permiten determinar que la propuesta tiene una muy buena lógica interna.

Con respecto a la importancia del programa propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución, la media aritmética es de 4,67, que indica que la propuesta tiene muy buena a excelente importancia.

En cuanto a la facilidad para su implementación los usuarios coinciden en darle una valoración de 4,33 de manera que el criterio consensuado aporta evidencias que permiten sustentar que la propuesta tiene muy buena facilidad para su implementación.

Con respecto a la Valoración Integral del programa propuesto, los usuarios coinciden en darle una valoración de 5, de modo que el criterio consensuado muestra que la propuesta tiene excelente valoración. Por tanto, es evidente que la propuesta es factible para la solución de la problemática entorno a los problemas de aprendizaje ocasionados por la violencia intrafamiliar en los niños de Tercer año de Educación General Básica, pudiendo contrarrestar como, concientizar a los padres de familia, mejorar la comunicación entre padres e hijos, disminuir el comportamiento agresivo, mejorar la autoestima e incurrir parcialmente en el manejo de emociones.

(Ver anexo 7)

3.3 Resultados del taller de socialización

Pretendiendo validar la factibilidad de la propuesta se ha procedido a consultar a un grupo de 11 profesionales, quienes cumplen la función de docentes en la Unidad

Educativa “Leonidas Plaza Gutiérrez”, poseen amplia experiencia en el trabajo con niños de educación básica y por ende, serán los beneficiarios de la propuesta, ellos han sido testigos de la violencia intrafamiliar que merma el aprendizaje de los estudiantes de la localidad. Opiniones recabadas mediante el instrumento PNI (positivo, negativo, interesante).

Tabla 7 Taller de socialización

TALLERES: “EDUCANDO CON AMOR PARA UN FUTURO MEJOR”			
Objetivo: Desarrollar las emociones positivas a través de los talleres “Educando con amor para futuro mejor” para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Leonidas Plaza Gutiérrez”.			
La propuesta está integrada por 2 talleres			
Taller N° 1 denominado “Mi familia protección y apoyo”	Tiempo	Taller N°2 “Buscando una sonrisa”	Tiempo
Sesión N°1 “Violencia Intrafamiliar”	30 – 45 minutos	Sesión N° 1 “Quieres ser mi amigo”	60 minutos
Sesión N° 2 “Mi familia”	30- 45 minutos	Sesión N°2 “Manejando mis emociones”	45 minutos
Sesión N° 3 “El afecto, principal valor de la familia”	45- 60 minutos	Sesión N°3 “Aprendiendo a superar mis miedos”	60 minutos
Sesión N°4 “La autoestima en la familia”	45-60 minutos	Sesión N°4 “Soy importante”	30 minutos
La metodología a emplear es de carácter grupal, activo, participativo y dinámico con carácter teórico fomentando la máxima participación de sus miembros a través de una serie de actividades que promuevan la unión familiar.			
Las técnicas aplicadas son las dinámicas de grupo, técnicas de diálogo, motivación, técnicas para fomentar la participación y el desarrollo de la cooperación entre los participantes en el programa.			
La presente propuesta está determinada para trabajar en el aula con los padres de familia y estudiantes del Tercer año de Educación General Básica, sesiones que tendrá lugar por un lapso de 4 meses, mismas que serán alternadas el trabajo con padres de familia y los niños, de modo que cada mes se habrá efectuado una sesión por cada grupo en mención			

Es alrededor de 27 padres de familia y alumnos del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Leonidas Plaza Gutiérrez”

PALABRAS CLAVES

- Taller
- Familia
- Aprendizaje

Elaborado por: Martha Basantes

A continuación se describe los juicios recogidos.

Al procesar la información recabada, se evidencian aspectos positivos como: consideran a la propuesta interesante; manifiestan que permite mejorar la relación entre los padres e hijos, y la inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, busca mejorar la autoestima de los estudiantes y disminuir la agresividad entre compañeros y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

Añaden además que tras la exposición de la propuesta consideran que es importante incorporar ejemplos prácticos y les causa preocupación la falta de predisposición de los padres de familia cuando se desee ejecutar el programa.

En el apartado destinado a los aspectos interesantes señalan que el programa es innovador, permite reflejar las consecuencias de la violencia en el aprendizaje y coinciden que la propuesta apoyará en la construcción de una autoestima alta y la consecución de niños alegres.

Tomando en consideración lo manifestado por los participantes en el taller de socialización, la propuesta es factible de aplicar porque destacan aspectos como: es interesante, mejora la relación entre padres e hijos y ayuda a obtener un aprendizaje significativo, por lo tanto se evidencia la factibilidad y validez del programa propuesto.

Lo que si se debe tomar en cuenta es la recomendación acerca de la participación de los padres de familia en los talleres, pues la falta de predisposición puede ser una limitante para el éxito esperado del programa. (Ver anexo 8 y 9)

3.4 Conclusión del capítulo

En base a las evidencias plasmadas luego del análisis de la información otorgada por los participantes tanto en el criterio de usuario como en el taller de socialización permiten considerar a la propuesta como factible y válida para mejorar el aprendizaje de los estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar. La educación permite cambiarles la vida a los niños y jóvenes y son los docentes quienes entregan a diario lo mejor de su experticia y su profesionalismo para cumplir con esta noble misión.

CONCLUSIONES GENERALES

- Se construye la estructura teórica de manera científica acerca de la violencia intrafamiliar, el aprendizaje y los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje, aspectos que sirven para realizar el diagnóstico en el contexto escolar y en el diseño de los talleres para resolver las dificultades presentadas.
- Argumentar científicamente la violencia intrafamiliar, el aprendizaje y los efectos que ocasiona la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los alumnos, es así que se puede evidenciar problemas de atención, concentración, comportamientos agresivos, estado emocional bajo, entre otros aspectos que buscan ser saneados por la propuesta en mención.
- Se diseña y se valida los talleres “Educando con amor para un futuro mejor” dirigido a los padres de familia y a los estudiantes del tercer año de Educación General Básica para disminuir los efectos de la violencia intrafamiliar y por ende, mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Dando como resultado la factibilidad para aplicar la propuesta.
- Finalmente, queda elaborado los talleres “Educando con amor para un futuro mejor” que es factible para mitigar los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los niños y niñas del Tercer Año de Básica.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar con la aplicación de los talleres “Educando con amor para un futuro mejor” en el tiempo determinado. Además es necesario también difundir los resultados, pues al comunicarlos se puede expandir los talleres, y, es necesario que iniciativas como estas se lleven a la práctica para que los niños y niñas tengan mejores oportunidades en las instituciones educativas. Las escuelas y colegios son los lugares idóneos para transformar las vidas de los individuos.
- Evaluar los resultados y determinar los impactos logrados, es decir, los cambios y avances que tienen los niños de Tercer Año de EGB en los procesos de aprendizaje, en torno a la falta de atención, bajo estado emocional, el desgano, la agresividad. Lo que permitirá solventar posibles inconvenientes y cumplir con lo establecido en la propuesta.
- Realizar otras investigaciones acerca del problema planteado, proponiendo otros referentes teóricos u otros diagnósticos, pues ello permitirá abordar el problema desde diferentes perspectivas y en distintos contextos. Pues en materia de educación no hay nada acabado y es necesario ir adaptándola a las nuevas dinámicas de la sociedad.
- Aplicar la propuesta en otras instituciones educativas de la región y del país, para ello se debe tomar en cuenta las realidades propias de cada institución y la propuesta debe responder a ellas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Pérez, & Reinoso. (2014). *El ambiente en el que el individuo se establece*.
- Barquero. (2014). *La Familia*. México: Visual.
- Gómez, Muñoz, & Haz. (2007). *Nutrición y alimentación en el ambiente escolar*.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *La ruta crítica de las mujeres que sufren de violencia intrafamiliar en América Latina*. México: Grafito.
- Ortiz, Y., & Campo, D. (2005). *Una aproximación a la medición de la violencia familiar en Santiago de Cali*. *Revista Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia*, 31 - 42.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Artículos 44 y 45*.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Artículo 9*.
- García, G. (2014). *Violencia intrafamiliar y divorcio*. Hermosilla.
- López Garcés, R. (2007). *La violencia intrafamiliar en el Ecuador, teoría y práctica*. Quito: Editorial Diagramación A y H.
- Hermenegildo, G., & Mero, S. (2016). *Violencia intrafamiliar y su relación con la integración social en adolescentes*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Gallardo Vázquez, P., & Camacho Herrera, J. M. (2008). *Teorías del aprendizaje y práctica docente*. Sevilla: Publidisa.
- Sandoval Manríquez, M. (2014). *Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del Conocimiento*. Proyecto Juventudes.
- Rivadeneira, F. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga período 2011*. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1109/1/CD%20005->

%20RIVADENEIRA%20MI%20C3%91O%20FRANCISCO%20OSWALDO.pdf

- Gonzáles, M. (2012). *González, M. (2012). Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención.*
- Cáliz, J. (2015). Violencia Intrafamiliar y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa La Asunción de la Parroquia *La Asunción*. Retrieved from <http://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2158/1/TESIS%20COMPLETA%20NAPO%20CALIZ.pdf>
- Macías, A. (2017). La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas. Retrieved from <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/994/1/MAC%20AS%20VERA%20ALEXANDRA%20MARIBEL.pdf>
- Ossorno, S. (2017). Analisis del maltrato fisico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/284/28452860002.pdf>
- Corsi, J. (1997). Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. México: Paídos.
- Torres, L., & Antón, E. (2010). Violencia de género. Retrieved from <http://www.saber.es/web/biblioteca/libros/violencia-de-genero/violencia-de-genero.pdf> p. 40
- Violencia intrafamiliar sería primera causa de muerte en Cotopaxi. (21 de julio del 2019). La Primicia. Recuperado de <https://laprimicia.ec/2019/07/21/violencia-intrafamiliar-seria-primera-causa-de-muerte-en-cotopaxi/>

- Walker, L. (1979). El síndrome de la mujer maltratada. Retrieved from <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433026095.pdf>
- Rivera, A. (2017). Módulo II Tipología de la Violencia. Fundación Nacional para el Desarrollo (*FUNDE*). San Salvador. p. 10
- Valdebenito, L. (2009). La Violencia le hace mal a la familia. Chile: UNICEF. p. 3
- Mureta, M., & Orozco, M. (2015). Psicología de la violencia: Causas, prevención y afrontamiento. México: El Manual Moderno S.A. p.3
- Meza, J., & Páez, R. (2016). Familia, Escuela y Desarrollo Humano: *Rutas de investigación educativa*. Bogotá: Editorial Kimpress S.A. p.18
- Mechó, C. & Giné, C. (2010). La atención temprana "Un compromiso con la infancia". Barcelona: UOC. p. 4
- Eguiluz, L. d. (2003). Un enfoque psicológico sistémico. México: Pax México. p. 27
- Roche Olivar, R. (2006). Psicología de la pareja y de la familia "Análisis y optimización". Barcelona: Bellaterra. p. 66
- Pérez Gómez, A. (1988). Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje. Málaga: Universidad de Málaga.
- Gallardo Vázquez, P., & Camacho Herrera, J. M. (2008). Teorías del aprendizaje y práctica docente. Sevilla: Publidisa.
- Joyce, B., & Well, M. (1985). Modelos de enseñanza. Madrid.
- Román Pérez, M., & Díez López, E. (1991). Currículo y Aprendizaje. Navarra: Dirección Pvincial del MEC.
- Silva, V. (2008). La violencia intrafamiliar. Lima.

- Cardozo Galeano, N. (1995). Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto. Bogotá: Xpress Digital.
- UNICEF. (2006). La violencia contra niños, niñas y adolescentes. Retrieved from https://www.unicef.org/ecuador/Estudio_violencia_contra.pdf
- Sanz Rodríguez, M., García, J., & Benito Amador, M. T. (2005). Materiales para prevenir la violencia contra las mujeres desde el marco educativo. Retrieved from <http://servicios.educarm.es/templates/portal/administradorFicheros/violencia.pdf>
- Guillé, M. (2012). Modelo de atención en Casas de Acogida para Mujeres que Viven Violencia. Retrieved from Red Interamericana de Refugios: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2012/8980.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). Protocolos y rutas de actuación frente a hechos de violencia y/o violencia sexual detectados o cometidos en establecimientos del sistema educativo. Retrieved from <https://condamine.edu.ec/wp-content/uploads/2017/02/PROTOCOLOS-Y-RUTAS-DE-ACTUACION-1.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

LISTA DE COTEJO

DATOS GENERALES:

TEMA: La violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje.

Institución Educativa: Unidad Educativa “Gral. Leonidas Plaza Gutiérrez”

Año de Básica: Tercero “A”

Ficha N:...

Nombre del estudiante:

Fecha de la observación:

Investigador: Lic. Martha Basantes

Marcar con una X en los casilleros correspondientes.

DIMENSIONES / INDICADORES FÍSICOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.- El niño/a presenta lesiones, o golpes en alguna parte de su cuerpo.			
2.- El niño/a presenta algún problema Físico.			
DIMENSIONES / INDICADORES DE SALUD			
3.- El niño/a acude al centro con vestuario sucio y descuidado			

4.- El niño/a acude con el cabello sucio, descuidado, con piojos y/o liendras.			
5.- El niño/a acude a la escuela sin bañarse			
6.- Se puede observar que el niño no desayuna			
7.- Se queda dormido en clases			
DIMENSIONES / INDICADORES COMPORTAMENTALES			
8.- Es alegre, trabajador y respetuoso			
9.- Es pasivo, retraído, tímido y asustadizo con tendencia a la soledad y al aislamiento.			
10.- Exhibe comportamientos de oposición desafiante, conductas extremas de agresividad o rechazo ante situaciones adversas.			
11.- Manifiesta sentimientos de tristeza, miedo u otros síntomas de depresión			
12.-El niño/a pide o coge las cosas de sus compañeros			
14.- Le gusta ayudar a sus compañeros			
DIMENSIONES / INDICADORES COGNITIVOS			
15.- Cumple con los deberes asignados en casa y en el aula.			
16.- Presenta retrasos y problemas de aprendizaje.			
17.-Presenta retrasos en el desarrollo del lenguaje y vocabulario.			
18.- Muestra interés en la clase			
19.- Hace preguntas cuando algo no entiende			
20.- Está atento a la explicación del profesor			

21.- Ayuda a sus compañeros al momento de trabajar en grupo			
22.- Sigue las secuencias de las actividades			
23.- Trae el material necesario a clases			

Anexo 2

Guía de la entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA

TEMA: La violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje

Fecha:..... Hora:

Nombre:

Entrevistador:

Estimado estudiante: Los resultados que se suministren en esta entrevista con la colaboración de usted; serán de carácter reservado.

1. ¿Cuál es tu padre favorito? Mamá Papá ¿Por qué?

.....
.....

2. ¿Alguna vez tu papi o mami han tomado licor? ¿Qué tan frecuente?

.....
.....
.....

3. ¿Tu madre y tu padre se han golpeado? ¿Por qué fue?

.....
.....
.....

4. ¿Se pelean mucho tus padres? ¿Cuándo?

.....
.....
.....

5. ¿Sientes que tus padres te maltratan? Sí No ¿cómo lo hacen?

.....
.....
.....

Anexo 3

Esquema de Test del dibujo acerca de la familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

DIBUJO “MI FAMILIA”

Nombre:.....

Apreciados estudiantes del tercero año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Leonidas Plaza Gutiérrez”. Le pedimos de la manera más comedida realizar un dibujo con el tema “Mi familia”.

Anexo 4

Esquema para el relato libre con el tema “Yo y mi Familia”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

RELATO LIBRE “YO Y MI FAMILIA”

Nombre:.....

Apreciados estudiantes del tercero año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Leonidas Plaza Gutiérrez”. Le pedimos de la manera más comedida realizar un relato libre con el tema “Yo y mi familia”.

Anexo 5

GUÍA PARA LOS ESPECIALISTAS EMITAN SUS JUICIOS DE VALORES

Ud. ha sido seleccionado para que valore el “TALLERES- EDUCANDO CON AMOR PARA UN FUTURO MEJOR”, de acuerdo a las funciones que tiene como Psicólogo y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman el programa sobre las cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

PROGRAMA - EDUCANDO CON AMOR

Nombres y Apellidos completo: _____

Cedula: _____

Título: _____

Función Directiva o cargo: _____

Años de Experiencia: _____

- I. () Argumentación del modelo propuesto
- II. () Estructuración del modelo propuesto
- III. () Lógica interna del modelo propuesto
- IV. () Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución
- V. () Facilidad para su implementación
- VI. () Valoración Integral del modelo propuesto

Firma: _____

Gracias por su colaboración

Anexo 6

Guía del criterio de usuario

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

Ud. ha sido seleccionado para que valore el “TALLERES- EDUCANDO CON AMOR PARA UN FUTURO MEJOR”, de acuerdo a las funciones que tiene como directivo y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman el programa sobre las cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

PROGRAMA - EDUCANDO CON AMOR

Título de cuarto nivel: _____

Función directiva o cargo: _____

Años de Experiencia en la Educación Superior o en qué: _____

- I. () Argumentación del modelo propuesto
- II. () Estructuración del modelo propuesto
- III. () Lógica interna del modelo propuesto
- IV. () Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución
- V. () Facilidad para su implementación
- VI. () Valoración Integral del modelo propuesto

Gracias por su colaboración

Anexo 7

Datos estadísticos del instrumento criterio de usuario

N.	PREGUNTAS	USUARIO 1	USUARIO 2	USUARIO 3	USUARIO 4	USUARIO 5	USUARIO 6	MEDIA ARITMETICA	MODA
1	Argumentación del modelo propuesto	5	5	5	5	5	5	5.00	5
2	Estructuración del modelo propuesto	5	5	5	5	5	5	5.00	5
3	Lógica interna del modelo propuesto	5	5	5	5	4	5	4.83	5
4	Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la	4	5	5	5	4	5	4.67	5
5	Facilidad para su implementación	4	5	5	4	5	3	4.33	5
6	Valoración Integral del modelo propuesto	5	5	5	5	5	5	5.00	5
	MEDIA ARITMETICA	4.67	5.00	5.00	4.83	4.67	4.67	4.81	4.67
	MODA	5	5	5	5	5	5	5.00	5.00

Anexo 8

Resultados del taller de socialización

PNI.	COLOCAR LAS RESPUESTA	TABULAR
POSITIVO	Interesante	3
	Mejorar la relación entre los padres e hijos	2
	Inclusión con los padres	1
	Eleva la autoestima y disminuye la agresividad.	1
	Obtener un aprendizaje significativo	3
NEGATIVO	Falta ejemplos prácticos	1
	Falta de predisposición de los padres	5
INTERESANTE	Innovadora	3
	Permite reflejar las consecuencias de la violencia en el aprendizaje	3
	Autoestima alto y niños alegres	2

Anexo 9

Fotografías del taller de socialización







Test del dibujo “Mi Familia”



Test del Relato libre “Yo y mi Familia”

