



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

La educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Carlos Bayardo Limaico Bassante" durante el año lectivo 2018-2019.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica

Autor:

Sacatoro Toaquiza José Ignacio

Tutor:

Carrera Molina David Santiago M.S.c.

LATACUNGA –ECUADOR

2019

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa " Carlos Bayardo Limaico Bastante" durante el año lectivo 2018-2019, presentado por José Ignacio Sacatoro Toaquiza, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo 07, 2020.

.....
David Santiago Carrera Molina
0502663180

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa " Carlos Bayardo Limaico Bassante" durante el año lectivo 2018-2019, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga marzo 07, 2020.

.....
Cárdenas Quintana Raúl Bolívar PhD.
0501401145
Presidente del tribunal

.....
Nelson Corrales PhD.
0501927297
Miembro 2

.....
Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas PhD.
0501876668
Miembro 3

DEDICATORIA

A mis padres: Juan José Manuel Sacatoro Ante (+) y Maria Josefina Toaquiza, a mi esposa Enma Toaquiza y mis hijos Héctor Ignacio, José Manuel y mi amada hija Enma Fernanda Sacatoro Toaquiza.

Ignacio Sacatoro

AGRADECIMIENTO

A la universidad Técnica de Cotopaxi en particular a la carrera de Educación Básica dirigida por el departamento de posgrado por haber me acogido en sus aulas para mi formación profesional.

A mis queridos Maestros, personal docente, administrativo y de servicio que colaboraron de una u otra manera en este tiempo de vida estudiantil.

Un especial agradecimiento a los maestros formadores, PhD. Raúl Cárdenas, Melquiades, Nelson Corrales, Tania Vizcaíno, David Carrera, Gabriela Sánchez y todos los miembros del tribunal quienes con sus sabios conocimientos han realizado las debidas sugerencias para la culminación tanto del trabajo de campo y como la elaboración del documento.

A mis compañeros y amigos con los cuales compartí 2 años de alegría y penurias del cual llevo gratos recuerdos.

A mis familiares y todas las personas quienes contribuyeron en la ayuda económica y moralmente en especial a (Mercedes Toaquiza, Mario Lutuala, Lautaro Sacatoro).

Gracias a todos de corazón

José Ignacio Sacatoro

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación, La educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Carlos Bayardo Limaico Bassante" durante el año lectivo 2018-2019, de responsabilidad del autor: José Ignacio Sacatoro Toaquiza.

Latacunga, marzo 07, 2020.

.....
Ing.: José Ignacio Sacatoro
CC.: 0502684301

RENUNCIA DE DERECHOS

Yo, José Ignacio Sacatoro Toaquiza, declaro ser autor del presente informe de investigación: “La educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de Bachillerato General Unificado de la unidad educativa "Carlos Bayardo Limaico Bassante" durante el año lectivo 2018-2019”, siendo el MSc. David Santiago Carrera Molina director del presente trabajo; eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de reclamos o acciones legales que se presenten; además certifico que todo lo expuesto en esta investigación es de mi exclusiva responsabilidad.

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga marzo 07, 2020

.....
José Ignacio Sacatoro Toaquiza
0502684301

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “La educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de Bachillerato General Unificado de la unidad educativa "Carlos Bayardo Limaico Bassante" durante el año lectivo 2018-2019” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga marzo 07, 2020

.....
Raúl Bolívar Cárdenas Quintana PhD.
0501401145

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: “La Educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de Bachillerato General Unificado de la unidad educativa "Carlos Bayardo Limaico Bassante" durante el año lectivo 2018-2019”

Autor: Sacatoro Toaquiza José Ignacio.

Tutor: MSc. David Santiago Carrera Molina.

RESUMEN

La investigación denominada “La educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de Bachillerato General Unificado de la unidad educativa " Carlos Bayardo Limaico Bassante" durante el año lectivo 2018-2019” tiene como finalidad lograr la concientización del cuidado al medio ambiente como un componente esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje. El escaso conocimiento sobre el problema de la protección ambiental ha ocasionado el deterioro del entorno natural, con el fin de resolver el problema identificado, se plantea como objetivo principal, fortalecer la educación ambiental en los estudiantes del primer año de bachillerato mediante la implementación de estrategias de conservación y concienciación ambiental, para cumplir con la propuesta se empleó la metodología cualitativa desde un enfoque de inducción, para recabar la información se apoyó en las técnicas de observación, encuestas y entrevistas; los resultados reflejaron que existe muy poca cultura ambiental, para lo cual se plantea mejorar con las capacitación profesional con criterios altamente significativos que demuestran su factibilidad, viabilidad y pertinencia según el contexto educativo , y para lo cual existe poca apropiación según las encuestas realizadas del entorno escolar y natural. Todos estos insumos han servido para elaborar la propuesta titulada Programa de Buenas Prácticas Ambientales, cuyos resultados en su aplicación fueron satisfactorios debido a que permitió mejorar y desarrollar habilidades en cada integrante de la comunidad educativa para contribuir a la aplicación correcta de las distintas actividades de buenas prácticas ambientales.

PALABRAS CLAVES: Medio Ambiente, Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Buenas Prácticas Ambientales.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

Maestría en Educación Básica

TOPIC: ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS

Author: Sacatoro Toaquiza José Ignacio.

Tutor: MSc Wilmer Patricio Collaguazo Vega,

ABSTRACT

The research called "Environmental education in the teaching-learning process in the first year of the Unified General Baccalaureate of the educational unit" Carlos Bayardo Limaico Bassante "during the 2018-2019 school year" aims to raise awareness of environmental care as an essential component in the teaching-learning process. The lack of knowledge about the problem of environmental protection has caused the deterioration of the natural environment, in order to solve the problem identified, the main objective is to strengthen environmental education in students in the first year of high school through the implementation of strategies of conservation and environmental awareness, in order to comply with the proposal, the qualitative methodology was used from an induction approach, to obtain the information was supported by observation techniques, surveys and interviews; the results reflected that there is very little environmental culture and for which there is total appropriation of their school and natural environment. All these inputs have been used to prepare the proposal entitled Program of Good Environmental Practices, whose results in its application were satisfactory because it allowed improving and developing skills in each member of the educational community to contribute to the correct application of the different good activities environmental practices

KEY WORDS: Environment, Learning Teaching Process, Good Environmental Practices. MSc Wilmer Patricio Collaguazo Vega con cédula de identidad número: 1722417571 Licenciado en: Ciencias de la Educación mención inglés , con número de registro de la SENESCYT; 1020-13-1198178; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma Inglés del resumen del trabajo de investigación con el título "LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA " CARLOS BAYARDO LIMAICO BASSANTE" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019" de: Sacatoro Toaquiza José Ignacio, aspirante a magister en MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

Latacunga, marzo, 07, 2020

MSc Wilmer Patricio Collaguazo Vega,

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS UTC
CC. 1722417571

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	6
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	6
1.1. Antecedentes.....	6
1.2. Fundamentación epistemológica.....	8
1.2.1. Medio Ambiente	8
1.2.2. Educación ambiental.	9
1.2.3. Buenas prácticas ambientales.	11
1.2.4. Fundamentación del Estado del Arte.	17
1.3. Conclusión de capítulo I.	19
CAPÍTULO II.	20
1. PROPUESTA.....	20
1.2. Diagnóstico del estado actual de educación ambiental.....	20
2.2.1. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico en los estudiantes.	20
1.2.2. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico en los docentes.	27
2.2. Título de la propuesta.....	33
2.2.1. Objetivos.	33
2.3 Justificación.....	33
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	35
2.4.1 Elementos que la conforman	35
2.4.2 Explicación de la propuesta	36
2.4.3. Introducción	36
2.4.4. Programa de Buenas Prácticas Ambientales.	38
2.4.5 Premisas para su implementación.	44
2.5 Conclusiones Capítulo II.....	45
CAPÍTULO III.....	46
3. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA	46
3.1. Evaluación de Usuarios.....	46
3.2. Evaluación de impactos o resultados.	47
3.3. Resultados de la propuesta.	49
3.4. Conclusiones del III capítulo.....	50

Conclusiones Generales.....	50
Recomendaciones Generales.....	51
Referencias	52
Anexos	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	3
Tabla 2.....	20
Tabla 3.....	21
Tabla 4.....	22
Tabla 5.....	22
Tabla 6.....	23
Tabla 7.....	24
Tabla 8.....	25
Tabla 9.....	26
Tabla 10.....	27
Tabla 11.....	27
Tabla 12.....	28
Tabla 13.....	29
Tabla 14.....	30
Tabla 15.....	30
Tabla 16.....	31
Tabla 17.....	32
Tabla 18.....	45
Tabla 19.....	47
Tabla 21.....	49

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	20
Ilustración 2	21
Ilustración 3	22
Ilustración 4	23
Ilustración 5	24
Ilustración 6	24
Ilustración 7	25
Ilustración 8	26
Ilustración 9	27
Ilustración 10	28
Ilustración 11	28
Ilustración 12	29
Ilustración 13	30
Ilustración 14	31
Ilustración 15	31
Ilustración 16	32
Ilustración 17	38
Ilustración 18	39
Ilustración 19	39
Ilustración 20	40
Ilustración 21	40
Ilustración 22	41
Ilustración 23	41
Ilustración 24	42
Ilustración 25	42
Ilustración 26	43
Ilustración 27	43
Ilustración 28	44

INTRODUCCIÓN

Antecedentes: La línea de investigación que plantea la Universidad para los procesos de titulación se relaciona con cultura, patrimonio y saberes ancestrales y sub línea de investigación es cuidado del medio ambiente, por tal motivo se encuentran relacionadas con el tema de investigación “La Educación Ambiental en la Unidad Educativa "Carlos Bayardo Limaico Bassante".

Para: (Porto & Merino, 2015) El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser mediante el docente, autoridad y padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden.

Mientras que el campo de estudio es la Educación Ambiental, Según (Gutiérrez, 2015, págs. 12,13) La Educación Ambiental dentro de los diversos contextos regionales y locales que atañen a las instituciones educativas, la E.A. debe cumplir un papel importante para generar en los alumnos actitudes, aptitudes y valores que logren el empoderamiento de los seres humanos en cuanto a una relación con el medio ambiente que sea generadora de bienestar social y ambiental.

Planteamiento del problema.

A nivel mundial, el medio ambiente se encuentra en peligro por diversas amenazas que ponen en riesgo no solo a los ecosistemas, sino a todos los seres humanos presentándose: el cambio climático, la contaminación, la deforestación, la degradación del suelo, la energía, escasez de agua, extinción de especies y pérdida de biodiversidad, la invasión y tráfico ilegal de especies, los residuos, la sobrepesca, factores que están agotando la posibilidad de vida para las generaciones futuras. (Fernández, 2014), 2014.

Según (Econoticias, 2016): Ecuador es uno de los países de América Latina con más diversidad ecológica; sin embargo, la biodiversidad y los ecosistemas están en grave peligro a causa de varios factores ambientales. La diversidad de Ecuador está constantemente amenazada por los problemas ambientales que se derivan de la globalización y la tecnología: la deforestación, la contaminación del agua y la del suelo, son los tres principales problemas que afectan negativamente al medio ambiente del país.

En la Unidad Educativa “Carlos Bayardo Limaico“, se evidencia que presenta un problema de concienciación de los estudiantes frente al respeto y cuidado al medio ambiente, a pesar de las diversas actividades que se han emitido ya sea por parte de la institución y el Ministerio de Educación, siendo un problema educativo y por ende social, ya que no se ha logrado cumplir los objetivos que busca la Educación Ambiental, por tal motivo, se ha ido destruyendo los espacios verdes, y no se está consiguiendo la concientización de la comunidad educativa del respeto a la naturaleza.

Con estos antecedentes se formuló el **problema científico**: ¿De qué manera incide la carencia de prácticas ambientales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Bayardo Limaico“; planteándose como **Objetivo general**: Fortalecer la educación ambiental en la comunidad educativa. Para lograr el objetivo general, es indispensable cumplir los siguientes. **Objetivos específicos**:

- Fundamentar científicamente la educación ambiental en la comunidad educativa.
- Diagnosticar el estado actual de la comunidad educativa.
- Diseñar un programa de buenas prácticas ambientales.
- Validar la propuesta de la propuesta aplicada.

Las actividades que se realizarán para cumplir la propuesta se base en función a los objetivos que se detallan a continuación:

Tabla 1

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivo	Actividad (tareas)
<i>Objetivo específico 1: Fundamentar científicamente la información de la educación ambiental en la comunidad educativa.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información bibliográfica. • Selección y organización de información. • Redacción de fundamentos científicos-teóricos del proyecto.
<i>Objetivo específico 2: Diagnosticar el estado actual de la comunidad educativa.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de la población. • Estratificación de la población. • Cálculo del tamaño de la muestra. • Selección de métodos de investigación.
<i>Objetivo específico 3. Diseñar un programa de buenas prácticas ambientales.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un programa de buenas prácticas ambientales. • Conclusiones y recomendaciones.
<i>Objetivo 4. Validar la propuesta aplicada.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción del informe final de proyecto. • Elaborar la propuesta.

Fuente: Estudio fáctico del proyecto de investigación

Tabla 2.

Etapas del problema de investigación

Etapas	Descripción
<i>Etapa 1. Fase Diagnóstica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Se recolectará la información bibliográfica necesaria. • Realizar un diagnóstico a la unidad educativa para conocer cómo es el cuidado de sus espacios. • Elaborar el marco conceptual utilizando criterios de expertos.
<i>Etapa 2. Fase de Planificación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizará actividades para el desarrollo y cumplimiento de las mismas. • Se recolectará información a través de encuestas para diseñar la propuesta de investigación.
<i>Etapa 3. Fase de Acción.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • El Ministro de Educación dijo que existe la necesidad de aunar esfuerzos desde la academia y desde las instituciones encargadas de dirigir la política pública para asegurar una educación de calidad, capaz de brindar conocimientos, pero también valores que nos permitan ser buenos ciudadanos, conectados con la naturaleza y respetuosos de sus derechos. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2018), 2016. • Se desarrollará un programa para la aplicación de buenas prácticas ambientales.
<i>Etapa 4. Fase de Evaluación.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollará la evaluación de los resultados de la propuesta.

Fuente: Estudio fáctico del proyecto de investigación

La investigación se guía por las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos científicos de la educación ambiental?
- ¿Cuál es la situación actual acerca de la educación ambiental?
- ¿Qué ayudará a mejorar la educación ambiental?
- ¿Qué resultados se alcanzará con la aplicación de un programa para buenas prácticas ambientales?

Se **justifica** esta investigación porque es indispensable el aprendizaje de conocimientos, pero a la vez, es fundamental tener una cultura ambiental relacionándola al ser humano con la naturaleza, se pretende alcanzar el cambio de actitud, concientizando sobre la importancia de conservar el medio ambiente para el futuro. Por tal motivo, las buenas prácticas ambientales permitirá mejorar la calidad de vida, es así que, esta investigación tiene una visión significativa porque desea conseguir la aceptación de una actitud consciente para la conservación del medio ambiente.

A la vez esta indagación es **innovadora** porque se planteará actividades para el cuidado del medio ambiente, anhelando corregir los hábitos que causaron daños a nuestro entorno y por ende a la institución. Es por ello que estas estrategias brindarán oportunidades para tener una mejor calidad de vida, buscando solucionar problemas ambientales.

Será de relevancia social porque generará conocimientos ambientales, reflexivos y críticos de la realidad actual, asumiendo el rol protagónico como gestor de las buenas prácticas ambientales, ya que logrará que los estudiantes construyan su actitud frente a la conservación de la naturaleza aprovechamiento cada recurso natural, para que se apropie del cuidado al medio ambiente ya sea en su institución o en cualquier lugar que se encuentre.

Este informe es factible porque la comunidad educativa está dispuesta a brindar información verídica para ayudar a identificar los factores que influyeron para que no se haya dado el cuidado y valor suficiente a su entorno; además, se contará con información bibliográfica relevante y actualizada, puesto que, es un tema de investigación que está en constante análisis y estudio.

Las limitaciones de esta investigación serían que los docentes no cumplan las actividades para ejecutar buenas prácticas ambientales, por el factor tiempo ya que la malla curricular exige que los

contendidos de un parcial se desarrolle en seis semanas porque son extensos y están ya planificados, siendo un motivo que impedirá que se desarrolle con eficiencia esta investigación.

En la presente investigación se utiliza una metodología con un enfoque cualitativo, porque estudiará el contexto natural, analizará el conjunto de criterios de los integrantes de la institución, además esta investigación no descubrirá sino que ayudará a construir el conocimiento. El tipo de investigación será descriptiva porque busca clarificar los conocimientos en torno a las estrategias para el cuidado del medio ambiente, estableciendo conceptos y teorías fundamentales para comprender su importancia e implementación. Será explicativa porque se centra en determinar los orígenes o las causas del problema, donde el objetivo será conocer porque suceden ciertos hechos que perjudican al medio ambiente. Se aplicará el método deductivo en lo teórico, puesto que analizará teorías, conceptos que permitirán resolver las preguntas científicas planteadas en la investigación.

Considerando que esta investigación está relacionada con el área de Ciencias Naturales se aplicará métodos de la observación científica como: la observación sistemática porque se requerirá de un control adecuado que garantizará la mayor objetividad, realizándose la observación de forma reiterada y por diferentes observadores, con la finalidad de garantizar la uniformidad de los resultados de esta investigación, así como también la observación participativa porque el observador formará parte del grupo observado y motivará a la comunidad educativa igual a participar en cada actividad que se desarrollará en este proceso durante el tiempo que dure la investigación.

Para obtener resultados de la situación actual de la institución se utilizará instrumentos como la encuesta que estarán dirigidas a los docentes y a los estudiantes, permitiendo adquirir información verídica para diagnosticar porque no se ha podido cumplir con responsabilidad el cuidado al medio ambiente, y además conocer si hay la predisposición para implementar estrategias con actividades que permitan dar solución a este problema que en un futuro afectará a nuevas generaciones. Para concluir los participantes en la encuesta prevista serán 10 docentes y 50 estudiantes.

CAPÍTULO I.

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Para la elaboración del informe se ha tomado como referencia diversos autores de tesis, quienes han desarrollado trabajos de investigación relacionados con el cuidado y perseverancia del medio ambiente.

Para José Darwin Farje Escobedo, en su tesis para optar el grado de doctor en Ciencias Ambientales, titulada: “Propuesta didáctica de educación medio ambiental problema para desarrollar la cultura ambiental de alumnos de primaria (...)”, publicada en Perú en el año 2013, tiene como propósito principal; desarrollar una propuesta didáctica de educación ambiental aprovechando el huerto escolar para el cultivo de plantas medicinales y fomentando simultáneamente, una conciencia de cuidado del medio ambiente a través del manejo adecuado de residuos sólidos y el conocimiento y uso de plantas medicinales. (Farje J. , 2013, pág. 9).

En su investigación concluye que:

La aplicación de la propuesta didáctica mejoró considerablemente la cultura ambiental de los estudiantes en el manejo de residuos sólidos y conocimiento y uso de plantas medicinales demostrando ser una buena alternativa para desarrollar la cultura ambiental de los estudiantes de educación básica regular. (Farje J. , 2013, pág. 59)

De igual manera Niveló Arturo Roby José, en su tesis titulada: “Elaboración del manual de buenas prácticas ambientales (...)”, publicada en el año 2015, plantea una propuesta orientada

a “Mejorar la gestión ambiental en la universidad, redefiniendo comportamientos ambientales para toda la comunidad educativa del campus Sangolquí, sobre los recursos: agua, energía eléctrica, papel, transporte institucional y alimentos”. (Roby, 2015, pág. 11).

A si también, Victoria Cecilia Franco Soto, en su tesis titulada: “Educación Ambiental y Conservación al medio ambiente (...), publicada en el año 2017, tiene por objetivo, “Determinar la relación entre la Educación ambiental y la Conservación al medio ambiente en la Institución Niño Jesús de Zárate” y su aporte de conclusión es “A mayor educación ambiental mayor será la conservación al medio ambiente”. (Franco, 2017, pág. 12).

Es importante investigar tesis de otros países para establecer semejanzas y diferencias entre el sistema educativo y el cuidado al medio ambiente con relación a nuestro país, es por ello que, se ha tomado en cuenta a los siguientes autores: Gloria Esperanza Villota Alvear, Esperanza Marleny Montero Acosta, Oscar Enrique Lasso Gualguan, Ricardo Antonio Enriquez Estrada, en su tesis titulada, “Fortalecimiento de la cultura ambiental en la institución educativa rural Santa Isabel”, publicada en Colombia, en el año 2017, el fin de su investigación es: “Fortalecer la cultura ambiental en los estudiantes buscando garantizar una mejor interacción con su entorno natural”, concluyendo que “La los estudiantes protectores del Medio Ambiente, muestra interés y liderazgo en el desarrollo de actividades pedagógicas y jornadas ecológicas; para el embellecimiento, descontaminación del entorno y el fortalecimiento de la cultura ambiental”. (Gloria, Esperanza, Oscar, & Ricardo, 2017, pág. 12;48).

En mi investigación se tomará en cuenta aportes relevantes de las segunda y tercera tesis mencionadas, puesto que, estoy muy de acuerdo con los objetivos y propuestas planteadas, porque a mayor educación ambiental mayor será la conservación al medio ambiente, y a la vez están vinculadas con mi propuesta que es la elaboración de un manual de prácticas ambientales.

1.2. Fundamentación epistemológica

1.2.1. Medio Ambiente

En la educación actual es indispensable estudiar el cuidado al medio ambiente, donde la comunidad educativa está en la obligación de practicar actividades que promuevan a la protección de su entorno natural. Es por ello que se empieza esta investigación citando a varios autores de renombre.

(Morales, 2015). Expresó: “El medio ambiente global manifiesta cada vez más un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas”.

Así también, (Zavala, 2014), indicó:

El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua, así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos. En contraste con el "medio ambiente natural, también existe el "medio ambiente construido", que comprende todos los elementos y los procesos hechos por el hombre. El uso de la palabra en este documento incluye ambos el medio ambiente natural y el construido, o " Todos los factores externos, las condiciones, y las influencias que afectan a un organismo o a una comunidad

Según lo mencionado es indispensable iniciar comprendiendo qué es y cuáles son los factores que conforma el medio ambiente, para empoderarnos de los mismos, de esta manera concientizar el cuidado que se debe dar, creando la necesidad de aportar buenas prácticas para su conservación.

A la vez conceptualizó (Martínes, 1975).

El concepto de medio ambiente ha ido evolucionando de tal forma que se ha pasado de considerar fundamentalmente sus elementos físicos y biológicos a una concepción más amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, poniéndose el acento en la vertiente económica y sociocultural. Por lo tanto, hoy en día se identifican como ambientales no sólo los problemas clásicos relativos a contaminación, vertidos, etc., sino también otros más ligados a cuestiones sociales, culturales, económicas..., relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo.

Es por ello que actualmente la idea del medio ambiente se encuentra relacionando a la del desarrollo y unión, aquello resulta crucial para comprender la problemática ambiental y para acercarse a la idea de un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y para las futuras.

1.2.2. Educación ambiental.

Las relaciones entre educación y medio ambiente no son nuevas, sin embargo, la novedad que aporta la educación ambiental es que el medio ambiente, además de medio educativo, contenido a estudiar o recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación.

Indicó, (Martinez,Jose., 1975, pág. 11).

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas

ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

La educación ambiental nace a partir de una necesidad social, porque no existió una cultura en el cuidado del medio ambiente, es por ello que se adopta como una estrategia de cambio y protección a la naturaleza.

1.2.2.1. Características de la educación ambiental.

Indicó (Anónimo)

- Es un proceso de aprendizaje que difunde la información y atención del individuo sobre el dominio de la naturaleza y las dificultades relacionadas, crea las habilidades vitales y el dominio para abordar las dificultades, inculcó confianza y responsabilidad y cultiva la conducta, inspiraciones y responsabilidades para establecer opciones educadas y hacer movimientos confiables en el campo con el que están trabajando.
- Es un campo interdisciplinario que integra campos tales como biología, ecología, ciencias de la tierra, geografía, ciencias de la atmósfera y matemáticas, porque entender cómo funciona el medio ambiente y mantenerlo saludable requiere conocimientos y habilidades de muchas disciplinas.
- Incluye todos los esfuerzos para concienciar al público en general sobre el conocimiento del medio ambiente y los desafíos ambientales a través de materiales impresos, medios, folletos, boletines, videos u otras técnicas de medios.
- Lleva a acciones individuales y grupales responsables.
- Ofrece información sobre precauciones o problemas ambientales específicos para el público en general en lugar de un grupo específico, religión o comunidad.
- Trabaja para ayudarlo a pensar críticamente, para que no se aplique la educación bancaria.

- Incluye a los estudiantes en diferentes técnicas de recopilación de datos que los ayudan a analizar, predecir e interpretar datos sobre cuestiones ambientales.
- Está centrado en el estudio, origina habilidades de pensamiento de nivel superior y relevante para la vida cotidiana de los estudiantes.
- Permite a las personas hablar sobre problemas complejos del entorno que no tienen respuestas simples.
- Es un proceso en el que las personas adquieren información sobre la conciencia ambiental y adquieren conocimientos, habilidades, valores, experiencias y determinación que pueden ayudarlos a resolver diferentes problemas ambientales.

1.2.3. Buenas prácticas ambientales.

Es indispensable identificar con responsabilidad el concepto de las Buenas Prácticas Ambientales para reconocer su importancia para luego aplicarlas.

Según el autor (Torrelavega, 2020). “Las Buenas Prácticas Ambientales se pueden definir como aquellas acciones que pretenden reducir el impacto ambiental negativo que causan los procesos productivos a través de cambios en la organización de los procesos y las actividades”. Mientras para (Secretaría de Ambiente del Municipio del Distrito Metropolitano Quito., 2020). “Son un conjunto de acciones sencillas que promueven una relación amigable con el ambiente e implican un cambio de actitud y comportamiento en nuestras actividades diarias”.

1.2.3.1. Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas.

Los retos actuales sobre el cuidado al medio ambiente implican un cambio en la educación que nos obliga a tener hábitos de protección a nuestro entorno natural, ya que, los beneficiados seremos todos. Por tal motivo es indispensable pasar del conocimiento teórico al conocimiento

práctico implementando acciones que ayuden a mejorar la calidad educativa y la protección a la naturaleza.

Indicó, (Educación, 2018, pág. 9).

Las instituciones educativas, además de las familias y las empresas entre otros y actores de la sociedad, están llamadas a formar ciudadanos ambiental y socialmente responsables. Para cumplir con este compromiso, las autoridades, los docentes pueden actuar desde varios frentes, por ejemplo: mejorar la infraestructura, el mobiliario y la tecnología con estándares ecoeficientes, reusar, reutilizar y reciclar útiles escolares y materiales didácticos, aplicar metodologías que permitan la transversalización de la educación ambiental, generar proyectos escolares de vinculación con la comunidad para resolver algún problema ambiental, como parte de las “reglas del juego” que deben cumplir los miembros del establecimiento educativo.

1.2.3.2. Prácticas ambientales que deben aplicar las Instituciones Educativas.

Las prácticas ambientales son actividades útiles y sencillas que se pueden cumplir con facilidad, con la finalidad de reducir nuestro impacto en el medio ambiente y promover su cuidado, es por ello que se necesita de la participación de toda la comunidad educativa. Es indispensable que la institución educativa debe asegurar las condiciones básicas para la implementación como: tiempo, espacios y recursos económicos.

Según, (Lincovil, 2016), detalla algunas prácticas ambientales:

- **Ahorro de agua.** Fomenta la creación de programas que minimicen el consumo de agua. Para ello, te recomendamos instalar un dispositivo que regule el uso del agua como un sistema de riego más eficientes, interruptores de descarga en el inodoro, entre otros elementos. Además de promover el uso de algunas rutinas de ahorro, como por

ejemplo, no jugar con agua y controla la cantidad de agua que se utiliza en los momentos de higiene.

- **Consumo racional de energía.** Establece un plan para minimizar el uso de energía. Es recomendable instalar dispositivos de ahorro de energía y promover el uso de rutinas de ahorro, como por ejemplo, ilumina sólo las áreas que se están utilizando, regular los niveles de luz según las necesidades, apaga las luces cuando sean innecesarias, aprovechar al máximo la luz natural, apaga los aparatos electrónicos al término de la jornada y configura los equipos en “modo ahorro de energía”.
- **Reducción de material.** Invita a la comunidad educativa a reducir, la cantidad de material que se utiliza. Por otra parte, procura que todos los materiales utilizados sea reutilizado o reciclado. Por ejemplo: imprime sólo lo necesario, utiliza papel reciclado, y reutiliza material pedagógico.
- **Gestión de los residuos generados.** En primer lugar, asegúrate de reutilizar la mayor cantidad de elementos. Posteriormente establece un sistema de gestión de residuos que promueva el reciclaje de los materiales que no fueron reutilizados. Por ejemplo, instala contenedores de reciclaje para separar residuos, establece un mecanismo de retiro y promueve el compostaje de residuos orgánicos. Además de realizar una campaña de concientización para toda la comunidad.
- **Limpieza de las instalaciones.** Vigila que los productos químicos empleados en la limpieza sean catalogados como de baja agresividad ambiental e idealmente prefiere aquellos biodegradables. Además de evitar el uso de aerosoles.
- **Transporte y movilidad sostenibles.** Fomenta el uso de la bicicleta como una opción de transporte entre los estudiantes y profesores, para ello te recomendamos facilitar, bicicleteros y diseñar una campaña de seguridad vial para los ciclistas.

1.2.3.3. Beneficios de implementar Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas.

Señaló, (Ecuador, 2018, págs. 11-12).

- **Reconocimiento social de la institución:** Una institución educativa comprometida con el ambiente es valorada y reconocida en su entorno inmediato. Lo demuestra con aulas y espacios abiertos, libres de contaminación, en donde no se desperdicia el agua ni la energía. Es un lugar en el cual se reduce, reutiliza y recicla los materiales. Una edificación acogedora, que cuenta con espacios dedicados a contemplar y aprender de la naturaleza. Una institución educativa que tiene **BPA** es solidaria con su entorno y es un ejemplo de amor y respeto por la naturaleza para sus vecinos.
- **Mejora en la imagen de los usuarios:** Los miembros de la comunidad educativa que aplican las BPA estarán conscientes y orgullosos de cuidar el ambiente y replicarán sus buenos hábitos en sus hogares y en otros espacios de desarrollo.
- **Eficiencia en la gestión de recursos:** Las BPA implican una gestión responsable de la infraestructura. Esto implica el arreglo inmediato de daños en las instalaciones de agua o de electricidad y el desarrollo de hábitos que permitan aprovechar y disminuir o eliminar el consumo innecesario de estos recursos.
- **Eficiencia en la gestión de materiales:** La aplicación de BPA alargan la vida útil de libros, cuadernos, lápices, pinturas y otros materiales. Las escuelas amigables con el ambiente permiten reutilizar, reciclar e intercambiar materiales entre maestros y estudiantes para aprovechar al máximo los recursos. Además, aprovechan los medios tecnológicos para disminuir el uso innecesario de papel y tinta.

- **Disminución de costos:** el mantenimiento periódico de las instalaciones y la gestión eficiente de recursos y materiales generan ahorro y beneficios para los administradores de los centros educativos y los padres de familia.
- **Mejora en el comportamiento ambiental:** La aplicación de BPA refuerza valores como la solidaridad, el amor y el respeto. Además, moldea el comportamiento de los miembros de la comunidad educativa, quienes enseñarán a sus semejantes a cuidar el ambiente con el ejemplo por el resto de su vida.

1.2.3.4. Acciones Pedagógicas.

Según (Rengifo, 2012)

Los procesos educativos que incluyen la enseñanza de la educación ambiental pretenden tomar conciencia del individuo y la sociedad de igual forma la capacitación conforman un proceso que permite que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente la capacidad de conocimiento del mundo y la realidad interpretarlos, explicarlos y vivir sus circunstancias.

1.2.3.5. Estrategias pedagógicas.

El Ministerio de Educación de Ecuador tiene como misión proponer políticas y estrategias para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en espacios educativos formales y no formales, en todos sus niveles y modalidades, a fin de promover el mejoramiento pedagógico y el fortalecimiento de la calidad de educación ecuatoriana, de manera equitativa e inclusiva.

- **Ecología Humana.**

Según (Begossi, 1993), “La ecología humana se centra en una especie muy singular que no está sujeta a las contingencias medioambientales, sino que tiende a modificar el medio para

hacerlo más habitable, menos inhóspito. Pero que también interfiere en los equilibrios naturales”.

Además, la ecología humana tiene también la perspectiva de las relaciones interpersonales y culturales. Si con el descuido de la primera ecología se producen crisis ambientales, con la negligencia en la ecología humana se llega a trances mucho más graves: crisis humanas y desastres culturales, como los que estamos viviendo hoy.

Hay que tener presente que existen dos enfoques de la ecología humana: uno derivado de su matriz sociológica, que la ve como la relación de los organismos humanos con su medio; y otro que insiste primero en la relación de los hombres consigo mismos, su desarrollo e interacciones entre sí y solo derivadamente con su ambiente.

1.2.3.6. Competencias en el área de Ciencias Naturales.

De acuerdo con (Antonio, 2012) los “Estándares básicos en Ciencias Naturales tienen un énfasis en competencias, buscando así el desarrollo de las habilidades y actitudes científicas por parte de los estudiantes”.

Es así que (Sánchez, 2014) define, entonces, para el área de las ciencias naturales siete competencias específicas que corresponden a capacidades de acción que se han considerado relevantes:

- Identificar. Capacidad para reconocer y diferenciar fenómenos, representaciones y preguntas pertinentes sobre estos fenómenos.
- Indagar. Capacidad para plantear preguntas y procedimientos adecuados y para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas.

- Explicar. Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos.
- Comunicar. Capacidad para escuchar, plantear puntos de vista y compartir conocimiento.
- Trabajar en equipo. Capacidad para interactuar productivamente asumiendo compromisos.
- Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.
- Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.

1.2.4. Fundamentación del Estado del Arte

La Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 14, reconoce el derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice el buen vivir.

Debido a lo estipulado en reconocimiento a los deberes de todas y todos que tenemos con nosotros mismos y con la naturaleza, se debe considerar aplicar un Sistema de Buenas Prácticas Ambientales a través de la implementación se tiene la posibilidad de reducir el impacto ambiental negativo.

Ministerio de Educación del Ecuador (2017) con el proyecto ambiental titulado "Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir" (TiNi) promueve y fortalece la cultura y conciencia ambiental en las instituciones educativas del país este consiste en que se le otorga una TiNi un espacio concedido por adultos a niñas, niños y jóvenes, desde medio metro cuadrado de tierra, donde crían la vida y la biodiversidad en beneficio de ellos mismos, las personas que los rodean y la naturaleza, además en este proceso fortalecen sus conocimientos, destrezas, valores, y autoestima para vivir en armonía con el ambiente.

(Mirella, 2015) Con su investigación titulada “Elaboración de material didáctico para fortalecer el cuidado del medio ambiente” dirigida a Pre y primer año de educación básica del centro educativo ecológico trilingüe Gonzalo Rúaless Benalcázar. Conocoto-Pichincha El presente proyecto es de carácter lúdico, su objetivo es ayudar a adquirir buenas prácticas ambientales de forma espontánea y divertida, y a su vez despierte la curiosidad e interés por conocer y cuidar el medio natural en el que vive enfocado en la elaboración de materiales didácticos y una Guía Instructiva dirigida a las docentes para promover la educación ambiental en los niños y niñas.

(Rafael, 2014) Con su estudio nombrado “Evaluación de la aplicación del programa de educación ambiental agua para el futuro de Tungurahua Futurahua” dirigida a estudiantes del sexto año de Educación Básica de la provincia de Tungurahua el presente trabajo de investigación aborda la evaluación del material audiovisual, impreso, el trabajo de los mediadores en cuanto a metodología su desempeño en la ejecución del programa. Los datos obtenidos determinan que el Programa de Educación Ambiental, ha generado un impacto positivo en niños y maestros, incentivando así al cuidado de los recursos naturales de la zona, en especial el recurso agua. El índice de aceptación del Programa en la comunidad educativa (niños, maestros, padres de familia) es del 80%.

En resumidas cuentas, estamos en una época de sensibilización es por esa razón que se crean proyectos en beneficio del ambiente, para generar conciencia en especial a instituciones educativas, por el motivo de que el cambio está en los niños, jóvenes, como futuros adulto, es un reto mantener un ambiente puro y limpio para poder estudiar, vivir, etc. En esto se ha buscado sensibilizar e involucrar a la protección del medioambiente.

1.3. Conclusión de capítulo I.

- Los antecedentes de la investigación hacen evidente que estamos en una época de sensibilización con respecto al medioambiente creando proyectos e implementarlos en instituciones educativas generando un cambio de actitud ante los problemas de nuestro planeta, basado en el conocimiento de los mismos y la reflexión.
- La fundamentación epistemológica nos ha permitido conocer y entender varios conceptos teóricos de lo que se quiere conocer a fondo para indagar de todas las variables que lo compone, por medio de un estudio de varios autores.
- La fundamentación del arte nos ha permitido evidenciar que mientras transcurre el tiempo las instituciones educativas toman más conciencia acerca del cuidado ambiental, implementado en la comunidad educativa proyectos en beneficio del medioambiente para todos los que la conforman: el personal administrativo, docente, estudiantes, personal de apoyo, y padres de familia, a la vez formar nuevas generaciones preparadas a contribuir con el cambio, dando como resultado que el individuo actué de manera responsable.

CAPÍTULO II.

1. PROPUESTA

1.2. Diagnóstico del estado actual de educación ambiental

Para identificar el problema central se interpreta los siguientes resultados del diagnóstico del estado actual de educación ambiental en la institución mediante la aplicación de la encuesta y el respectivo análisis correspondiente en cada caso:

2.2.1. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico en los estudiantes.

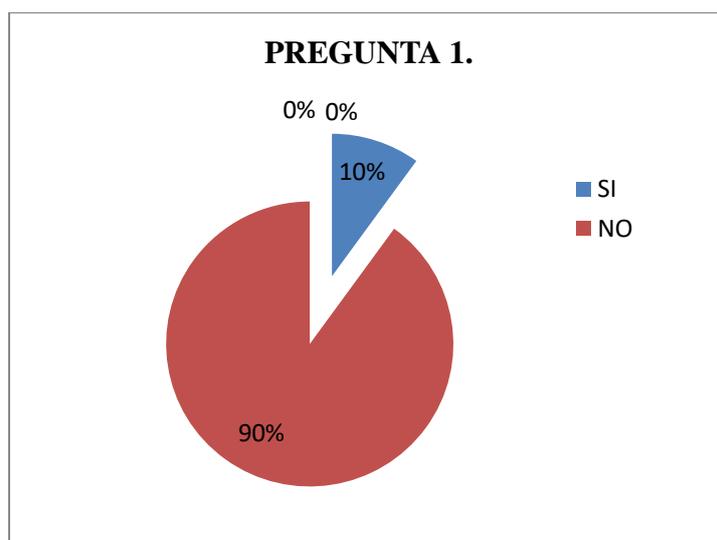
1. ¿Piensas que arrojar basura al piso es bueno?

Tabla 2.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	10%
No	45	90%
Total	50	100%

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 1



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Interpretación:

Con un total de 50 encuestas realizadas a los estudiantes de 6to y 7mo, se evidencia que el 10% de estudiantes consideran que arrojar basura al piso es un acto positivo mientras que el 90% de estudiantes piensan que es un acto negativo hacia el ambiente, se refleja que todavía no existe una conciencia ambiental y arrojar basura al piso es normal.

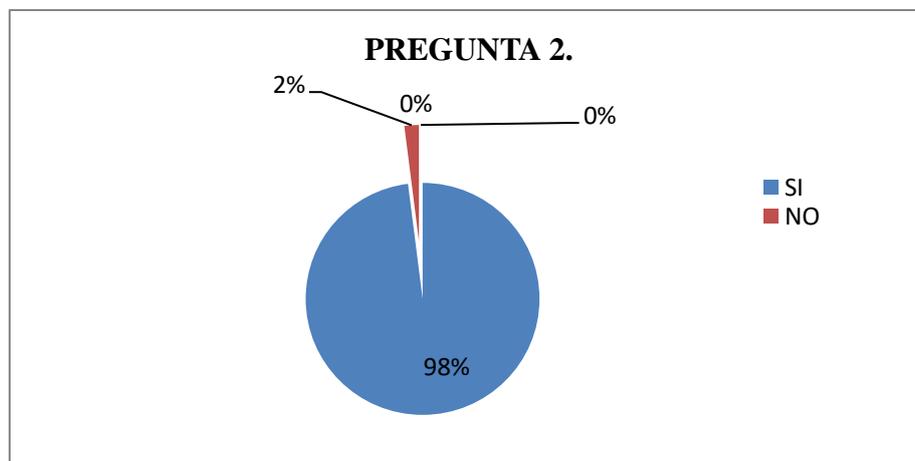
2. ¿Crees que reciclar beneficia a mejorar las condiciones del ambiente?

Tabla 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	98%
No	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 2



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Interpretación:

En los datos recolectados en la encuesta a 50 estudiantes, se pudo evidenciar que el 98% considera que el reciclaje mejora las condiciones del medio ambiente, encontrando todavía un rechazo del 2% a esta práctica ambiental.

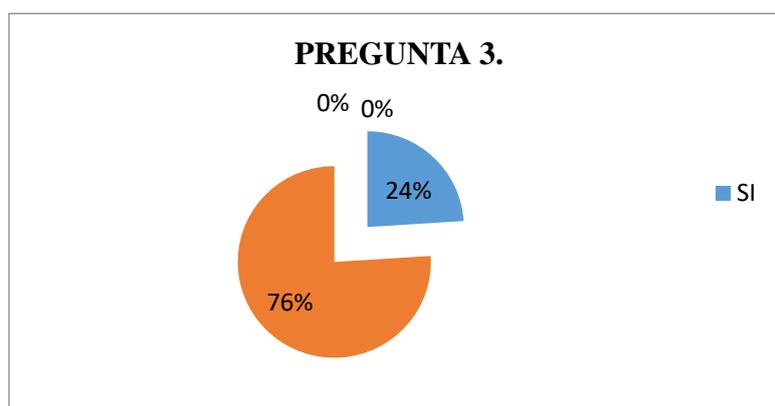
3. ¿Conoce los tipos de contaminación que existen?

Tabla 4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	24%
No	38	76%
Total	50	100%

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 3



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Interpretación:

Con un total de 50 estudiantes encuestados, se observa que apenas el 24% conoce sobre tipos de contaminación mientras que el 76% desconoce sobre este tema que es fundamental en el tratamiento del medio ambiente.

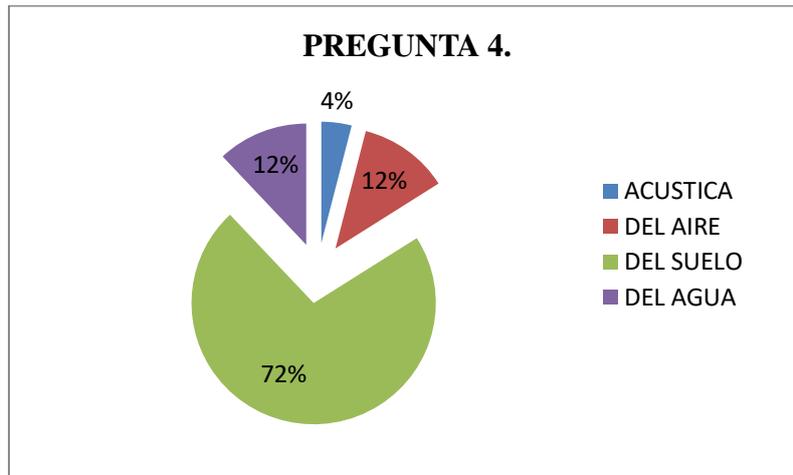
4. ¿Qué tipo de contaminación consideras que mayormente se presenta en tu escuela?

Tabla 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Acústica	2	4%
Del aire	6	12%
Del suelo	36	72%
Del agua	6	12%
Total	50	100%

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 4



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Interpretación:

Con un total de 50 encuestados manifiesta que la mayor contaminación que se da en su institución es la contaminación del suelo con un 72% en un 12% manifiesta que hay contaminación del aire y el agua

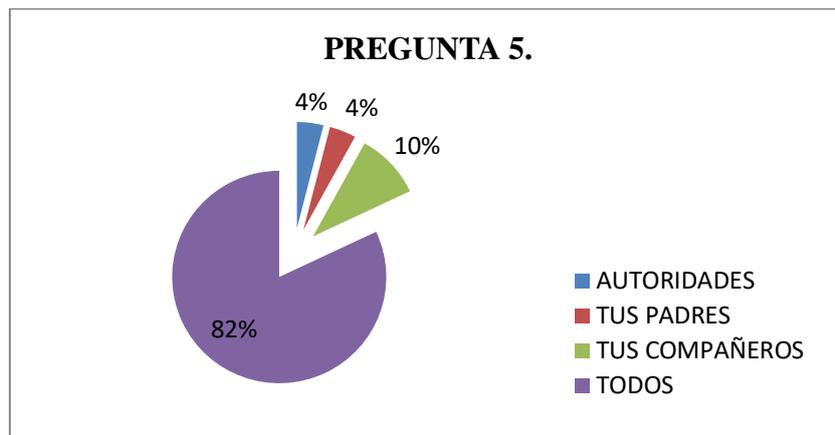
5. Quien es el encargado de cuidar el medio ambiente.

Tabla 6

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Las autoridades</i>	2	4%
<i>Tus padres</i>	2	4%
<i>Tus compañeros</i>	6	10%
<i>Todos</i>	40	82%
<i>Total</i>	50	100%

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 5



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Interpretación:

De un total de 50 encuestados el 82% manifiesta que es responsabilidad de todos el cuidado del medio ambiente, mientras que el 5% afirma que los compañeros deben ser quienes se encargue de esta actividad y ningún encuestado considera que los padres de familia y autoridades sean quienes se encarguen de esta tarea.

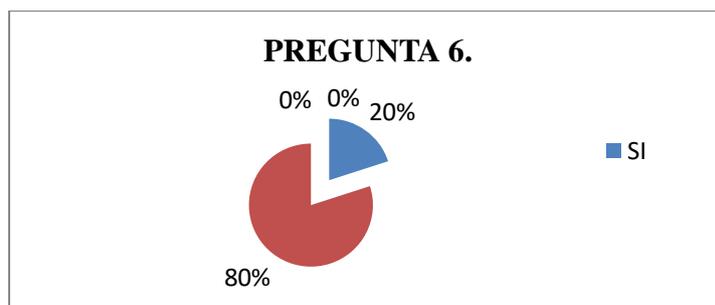
6. ¿Piensas que estás haciendo lo suficiente para mejorar el ambiente?

Tabla 7

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>SI</i>	10	80%
<i>NO</i>	40	20%
<i>Total</i>	50	100%

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 6



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Interpretación:

Con un total de 50 encuestados el 80% manifiesta que no hace lo suficiente para cuidar el medio ambiente y en una minoría del 20% consideran que si hacen lo suficiente por cuidar el medio ambiente.

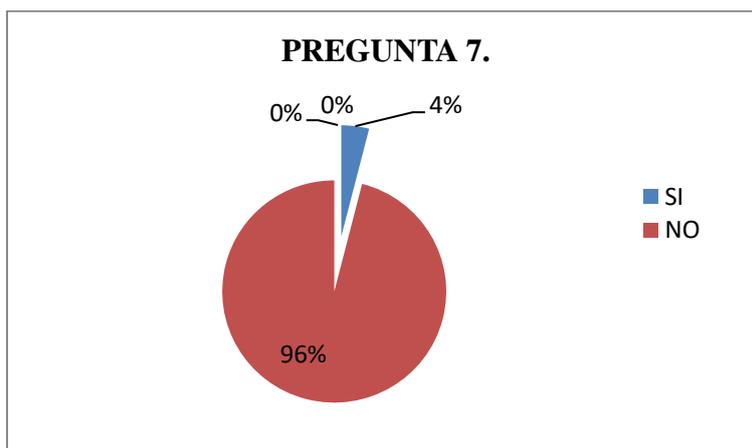
7. ¿Has escuchado el termino Educación Ambiental?

Tabla 8

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	4%
NO	48	96%
Total	50	100%

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 7



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Interpretación:

De 50 estudiantes encuestados el 96% manifiesta que desconoce el término educación ambiental mientras que el 4% no ha escuchado sobre el tema.

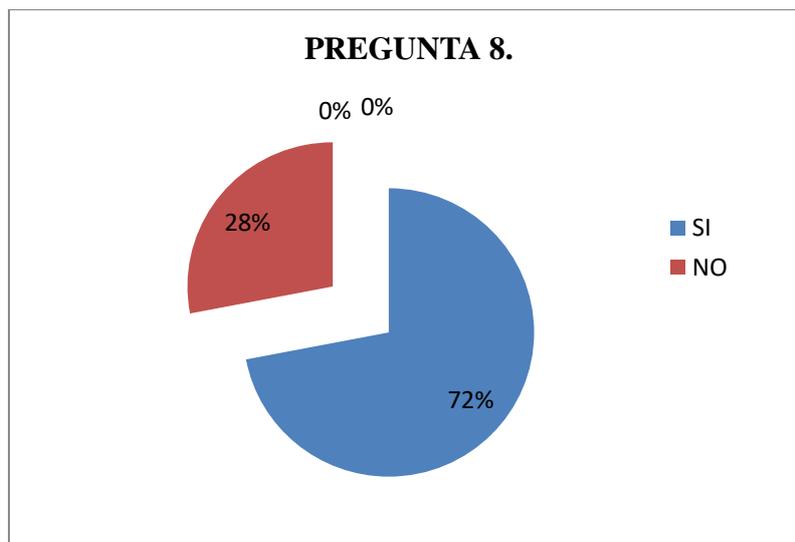
8. ¿Tus profesores te han informado sobre el cuidado de los recursos naturales del ambiente?

Tabla 9

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	72%
NO	14	28%
Total	50	100%

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 8



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Interpretación:

Con un total de 50 encuestados se observa que al 72% de los estudiantes sus profesores les han fomentado el cuidado de los recursos naturales y del ambiente. Y solo al 28% de estudiantes no han incentivado el cuidado y protección del medio ambiente.

1.2.2. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico en los docentes.

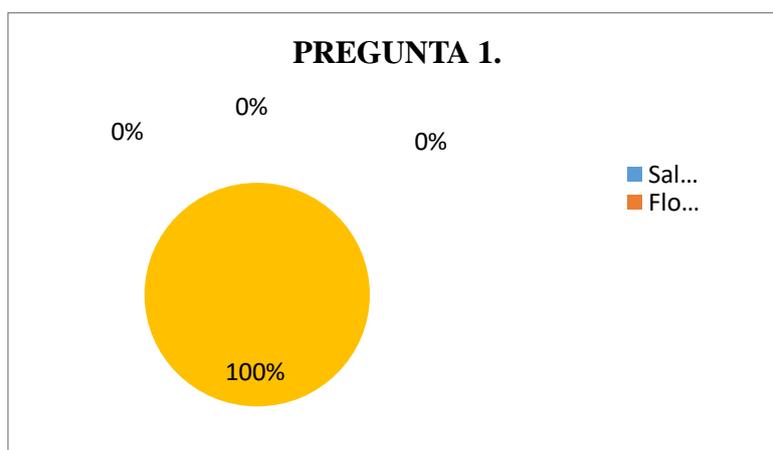
1. ¿Posee usted algún conocimiento sobre Educación ambiental?

Tabla 10

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	3	30%
<i>No</i>	7	70%
<i>Total</i>	10	100%

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 9



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Interpretación:

Con un total de 10 encuestas realizadas a los profesores se observa que el 70% desconoce sobre el tema de Educación Ambiental y solo el 30% de los profesores conoce sobre este tema importante.

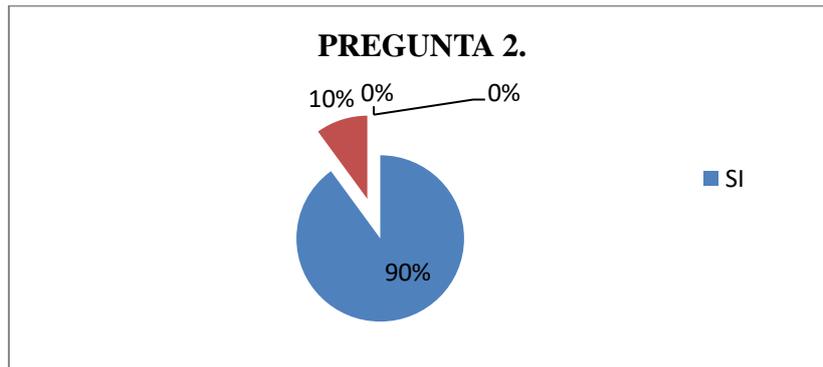
2. ¿Cree usted que mediante la sensibilización se puede reducir los impactos medio ambientales dentro de la institución?

Tabla 11

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	9	90%
<i>No</i>	1	10%
<i>Total</i>	10	100%

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 10



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Interpretación:

Con un total de 10 profesores encuestados se observa que el 90% considera que mediante la sensibilización se puede reducir los impactos ambientales dentro de la institución y el 10% no están de acuerdo que la sensibilización puede servir para la reducción de los impactos ambientales.

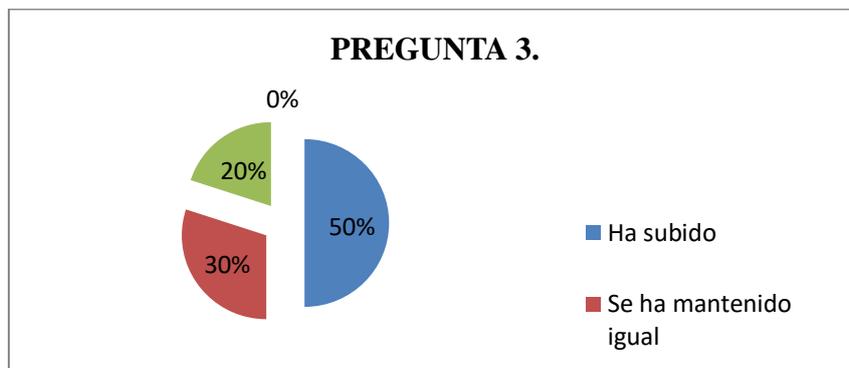
3. ¿Cómo considera que se ha mantenido el compromiso de cuidar el medio ambiente, durante los últimos años?

Tabla 12

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Ha subido	5	50%
Se ha mantenido igual	3	30%
Ha bajado	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 11



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Interpretación:

Con un total de 10 docentes encuestados el 50% manifiesta que el grado de compromiso ecológico ha subido en los últimos años mientras que el 30% afirma que se ha mantenido el compromiso ecológico y el 20% considera que el grado de compromiso ecológico ha bajado en los últimos años

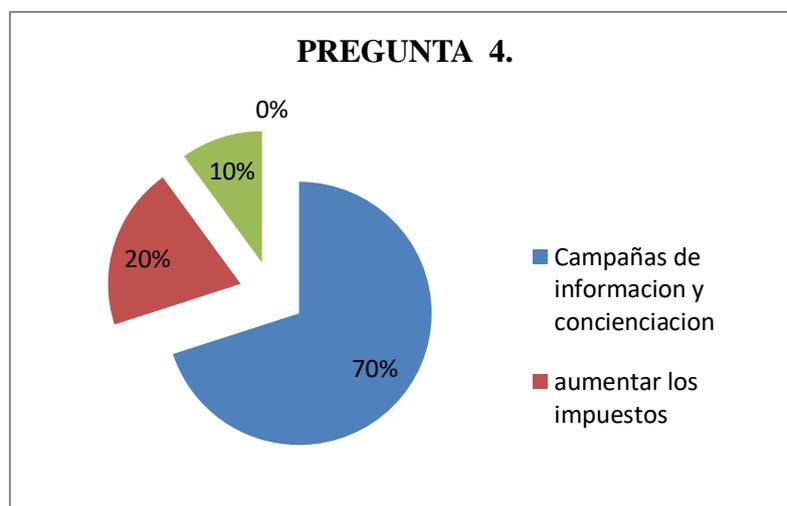
4. ¿Cuál de las siguientes medidas es la más eficaz para mejorar el medio ambiente? Señalar solo una.

Tabla 13

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Campañas de información y concienciación	7	70%
Aumentar los impuestos	2	20%
Multar a los que no cumplen la ley	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 12



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Interpretación:

Con un total de 10 docentes encuestados el 70% considera que las campañas de información y concienciación es la medida más eficaz para mejorar el ambiente y solo el 20% cree que subiendo os impuestos resulta más eficaz para mejorar el medio ambiente.

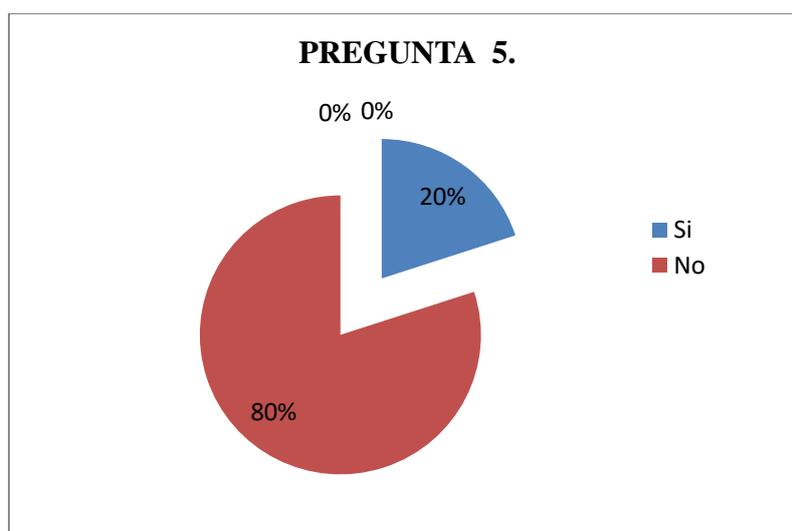
5. ¿La institución ha diseñado e implementado algún Programa de Buenas prácticas Ambientales?

Tabla 14

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	2	20%
<i>No</i>	8	80%
<i>Total</i>	10	100%

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 13



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Interpretación:

Con un total de 10 encuestados, se observa que el 80% de los docentes de la institución no ha diseñado e implementado un manual de educación ambiental y el 20% expresa que si han diseñado un manual que permite cuidar el medio ambiente.

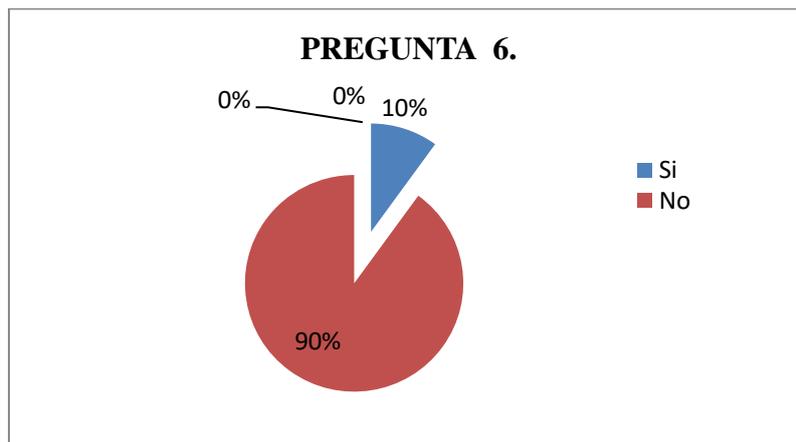
6. ¿Incluye en sus proyectos de aula estrategias relacionadas con la Educación Ambiental?

Tabla 15

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	1	10%
<i>No</i>	9	90%
<i>Total</i>	10	100%

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 14



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Interpretación:

Del total de docentes encuestados el 90% manifiesta que no incluye proyectos de aula relacionados con el medio ambiente mientras que el 10% dice que si realiza proyectos a favor del cuidado ambiental.

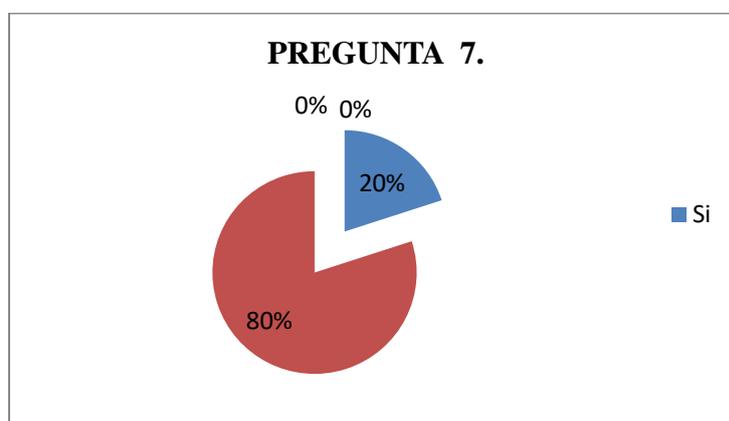
7. ¿Tienen alguna propuesta o sugerencia que considerar para la construcción de un manual de Educación Ambiental en su escuela?

Tabla 16

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	2	10%
<i>No</i>	8	90%
<i>Total</i>	10	100%

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 15



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Interpretación:

De los docentes encuestados el 80% no tiene una propuesta para la construcción de un programa de educación ambiental y 20% si tiene una propuesta de realizar un programa de educación ambiental.

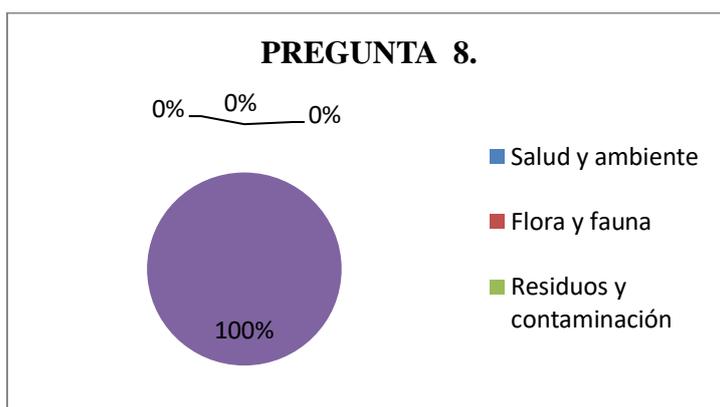
8. ¿Sobre de los cuales de los siguientes aspectos considera que los alumnos debería estar mejor informado?

Tabla 17

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Salud y Ambiente</i>	0	0%
<i>Flora y fauna</i>	0	0%
<i>Residuos y contaminación</i>	0	0%
<i>Todas las anteriores</i>	10	0%
<i>Total</i>	10	100%

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 16



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Interpretación:

De un total de 10 docentes encuestado el 100%, manifiestan que la salud ambiental, la flora y fauna, los residuos y la contaminación son temas de mucha importancia y que los estudiantes deberían tener la suficiente información.

2.2. Título de la propuesta.

Programa educativo de buenas prácticas ambientales.

2.2.1. Objetivos.

Objetivo general

- Fomentar el cambio de actitud con respecto al medio ambiente en los estudiantes y docentes de la unidad educativa “Carlos Bayardo Limaico”.

Objetivos específicos

- Orientar cambios de actitud y de hábitos en la comunidad educativa.
- Aplicación de buenas prácticas ambientales a fin de mejorar el uso de los recursos como el agua, energía eléctrica y papel.
- Promover en la comunidad educativa el compromiso, de respeto y cuidado del ambiente, mediante actividades cotidianas que se pueden ejecutar en las instituciones educativas.

2.3 Justificación

Después de la interpretación y análisis de resultados los estudiantes con un porcentaje que representa al 80% dicen que no están haciendo lo suficiente para mejorar el ambiente; además con un porcentaje del 76% responden los estudiantes que no conocen los tipos de contaminación que existe ya que no hay el asesoramiento adecuado para informarse y contribuir al cuidado del medio ambiente.

Por otro lado los docentes con un porcentaje del 90% creen que mediante la sensibilización se puede reducir los impactos medio ambientales dentro de la institución; y con un porcentaje del 80% responden que jamás la institución ha realizado un programa de Buenas Prácticas Ambientales, es por ello que nace la necesidad de realizar esta propuesta.

Es por ello que es necesario plantear estrategias que permitan entender y analizar este problema permitiendo generar alternativas, por esto es de gran relevancia la creación de estrategias ambientales que pretenda generar un impacto ambiental positivo en la comunidad educativa.

Este programa de buenas prácticas ambientales ofrece actividades que ayuden a la conservación del medio ambiente, además se asumirá el compromiso con la gestión adecuada de los recursos naturales. Este documento es totalmente beneficioso como fuente de consulta y orientación con la finalidad de implementar estrategias para lograr la reducción de la contaminación del medio ambiente.

La propuesta planteada es necesaria para toda la comunidad educativa, puesto que constituye el mejor medio para conocer procedimientos y prácticas encaminadas a mejorar el impacto humano en los recursos naturales. Este documento es de fácil acceso y difusión, que ayuda a los integrantes de la comunidad educativa a concientizar y contribuir a una utilización adecuada de los recursos naturales, guiando la gestión ambiental en la institución y así fomentar y alcanzar una cultura ambientalmente armónica con el entorno motivado desde el consumo sostenible y responsable de recursos. Esto a su vez decanta en la disminución de la cantidad de residuos que generen un impacto ambiental negativo.

2.4 Desarrollo de la propuesta

El uso de Buenas Prácticas Ambientales se ha convertido en una necesidad en el sistema educativo; es por ello que se presentan estrategias en donde con base a la responsabilidad ambiental se darán resultados para reducir el impacto negativo en el ambiente. Se pueden seguir una serie de sencillas recomendaciones aplicadas a los hábitos cotidianos, enfocadas a ayudar en gran medida a la protección y preservación del medio ambiente. Buenas prácticas como estas contribuirán a construir poco a poco una sociedad más armónica y respetuosa con el entorno natural en que está asentada.

2.4.1 Elementos que la conforman

La propuesta está constituido por los siguientes elementos constitutivos que conforman.

Ambiente: Existen varios significados para esta palabra para efectos del presente manual el termino ambiente se compone de sinónimo de medio ambiente, medioambiente o entorno.

Comunidad educativa: Comunidad educativa es un grupo de personas con un objetivo común que es educación. Sus integrantes directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores. La comunidad educativa influye, desde distintas áreas, en el bienestar y desarrollo psicosocial de los alumnos de una sociedad.

Espacios verdes: Los espacios verdes son los que ofrecen un espacio de recreación y a la vez ofrece beneficios estéticos, sirve para mejorar la relación entre el ser humano y naturaleza.

El suelo: Identificación de zonas de fertilidad para crear espacios verdes.

Tachos de basura: Cambiar los tachos de basura comunes por tachos ecológicos en donde se clasifique la basura.

2.4.2 Explicación de la propuesta

Toda institución, requiere de su entorno inmediato, recursos naturales y servicios ambientales para el desarrollo adecuado de sus actividades, esta disponibilidad de beneficios conocida como biocapacidad, es afectada en gran medida por hábitos de consumo y por el ejercicio de procesos que obvian la consideración del factor ambiental. Esto no era un problema prioritario, sin embargo hoy la situación es totalmente diferente; las evidencias científicas disponibles, demuestra que hemos llegado ya al tope de los límites en demanda de recursos ambientales y en la generación de desechos que el ambiente puede absorber, a tal punto de amenazar nuestra propia existencia. Encontrar soluciones entonces, es indispensable, y dentro de las más efectivas se encuentran las Buenas Prácticas Ambientales.

La comunidad educativa debe conocer las características de las Buenas Prácticas Ambientales detallándose a continuación:

- **Buenas:** Hacer que todos los integrantes de la comunidad educativa lo realicen mediante procesos de capacitación, difusión, evaluación y mejoramiento continuo.
- **Prácticas:** Debe ir a la par con la teoría para que sea efectiva, involucrando diversas actividades que contribuyan a la concientización del entorno natural.
- **Ambientales:** Las actividades ejecutadas ayudaran a mejorar la calidad del entorno ambiental puesto que se ayudará a cambios de actitud y comportamientos considerados negativos en la interacción hombre-ambiente.

2.4.3. Introducción

Es en la década de los sesenta en donde se comenzó hablar de los problemas ambientales, sin embargo recientemente se han creado estrategias para contribuir que no continúe ascendiendo el problema ambiental estableciendo una situación de alarma en la población. Las buenas

prácticas ambientales son un conjunto de recomendaciones útiles y didácticas, que sirven para cambiar y mejorar las conductas habituales en la comunidad educativa, es por eso que la presente tiene como objetivo brindar estrategias que ayuden a poner por obra las buenas prácticas ambientales, ya que, tienen una función importante para evitar que el medio ambiente siga destruyéndose.

Las Buenas Prácticas Ambientales (BPA) son unos de los instrumentos más eficaces para la mejora del comportamiento ambiental. Es por esa razón que se tiene que seguir insistiendo en todas las instituciones educativas que éstas se ejecuten porque con la concientización, de igual manera con el ejemplo lograremos los cambios que queremos ver.

Es una invitación a la comunidad educativa interesada en la concienciación, aprendizaje y enseñanza de conocimientos, valores, deberes, derechos y conductas que permitan la protección y conservación del ambiente. Teniendo en cuenta que no implican inversiones económicas mayores, pero sí voluntad al cambio y mucha creatividad.

Seguidamente se puntualizará los papeles que cumplen dentro de la propuesta los docentes y estudiantes:

Roles del docente:

- Aportar nuevos conocimientos hacia los estudiantes pero que estos tengan conciencia ambiental.
- Implantar pensamiento crítico en los estudiantes de solución de problemas ambientales.
- Agregar en su planificación diaria temas ambientales.

Roles de los estudiantes:

- Asumir el compromiso del cuidado del ambiente.
- Poner en práctica las estrategias ya redactadas.
- Utilización de materiales reciclables para la elaboración de trabajos manuales.

- Poner por obra las buenas costumbres para el cuidado ambiental y así preservar nuestro planeta.
- Trabajo en equipo para el cuidado ambiental.

Objetivo de la propuesta.

Promover la participación de todos los actores de la comunidad educativa para realizar buenas prácticas ambientales.

2.4.4. Programa de Buenas Prácticas Ambientales.

2.4.4.1. Estrategia N 1. Efectuar capacitaciones de Buenas Prácticas Ambientales.

Para empezar estrategia es una serie de acciones muy bien pensadas, con un fin determinado. Por eso, esta estrategia tiene la finalidad de preparar a la comunidad educativa dentro del desarrollo de las Buenas Prácticas Ambientales, dando a conocer los diversos beneficios que genera la aplicación de estos hábitos ambientales.

Ilustración 17

Actividades:



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 18

- **Realizar campañas informativas con la comunidad educativa en fechas ambientales.**



Debemos formar valores para la vida.

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 19

- **Capacitar a la comunidad educativa sobre el desarrollo del proyecto TINI.**



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 20

- Colocar publicidad en puntos estratégicos de la institución para promover el desarrollo de las Buenas Prácticas Ambientales.



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

2.4.4.2. Estrategia N 2. Promover el compromiso y el trabajo activo en el cumplimiento de las Buenas Prácticas Ambientales.

La comunidad educativa tiene la responsabilidad de contribuir a la implementación progresiva de las Buenas Prácticas Ambientales, con el objetivo de lograr el mejoramiento de la gestión ambiental institucional.

Ilustración 21

Actividades

- Gestionar incentivos para premiar a los recursos que demuestren compromiso en el correcto cumplimiento de las Buenas prácticas ambientales.



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación.

Ilustración 22

- **Crear brigadas divididas en grupos según el recurso que se desee impulsar para su conservación.**



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 23

- **Realizar concursos de: Reducir, reutilizar y reciclar entre los grados de preparatorio, básica elemental media, educación básica superior, bachillerato.**



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

2.4.4.3. Estrategia N° 3. Impulsar el compromiso de las Buenas Prácticas Ambientales mediante la reforestación en la comunidad educativa.

Esta estrategia logrará que la comunidad educativa establezca compromisos acerca de cuán importante es la reforestación en la institución educativa, a partir de las Buenas Prácticas Ambientales.

Ilustración 24

- Actividades.

• Sensibilizar e instruir a la comunidad educativa acerca de la importancia de la reforestación.



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 25

• Realizar convenios para la donación de árboles para la institución educativa.



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 26

- Enseñar a la colectividad educativa cómo y cuando sembrar un árbol.



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

2.4.4.4. Estrategia N° 4. Evaluar el desarrollo de las Buenas Prácticas Ambientales continuamente.

Este proceso permitirá analizar los resultados obtenidos para mejorar las estrategias implementadas.

Ilustración 27

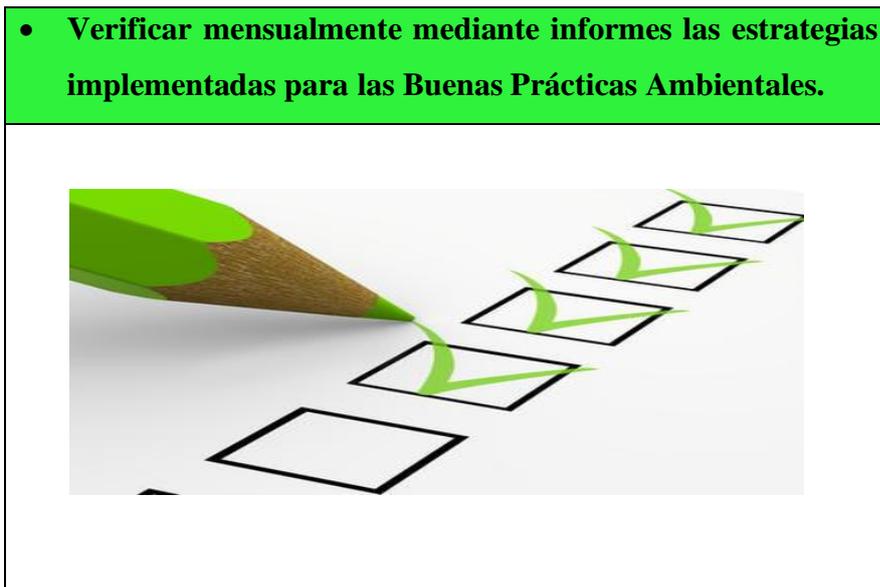
- Actividades.

- Motivar y designar responsables de cada grado como veedores de las buenas prácticas ambientales.



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

Ilustración 28



Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

2.4.5 Premisas para su implementación.

- Reducir el consumo del recurso vital. (Agua) Las escuelas son lugares donde concurren muchas personas, es aquí en donde se consumen grandes cantidades de agua como por ejemplo en los sanitarios, funciones de limpieza, jardín.
- Ahorrar energía en el aula y además inculcar a los más pequeños estas buenas prácticas. El **consumo responsable de energía** es una de las prácticas que ayudan al cuidado del entorno y a la conservación del medioambiente. Transmitir a los niños este valor es responsabilidad de todos; sin embargo, es en su casa y en la escuela donde ellos deben empezar a ponerlo en práctica por sí mismos.
- Disminuir la cantidad de residuos producidos y facilitar su reutilización. Reciclar, reutilizar y reducir basura: claves para cuidar el medio ambiente Una de las claves para cuidar el medio ambiente es el manejo correcto de los residuos en la población educativa ya que el consumo por persona crece, y por ende la basura y la contaminación.

Para implementar las premisas he realizado el siguiente cronograma de trabajo:

Tabla 18

1.OBJETIVO DE LA IMPLEMENTACION	2. IMPLEMETACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL CUIDAD DEL MEDIOAMBIENTE.	3.EVALUACION DE RESULTADOS Y/O IMPACTOS DE LA PROPUESTA	4.TIEMPOS	5.RESPONSABLES
<i>Comprobar la efectividad de la propuesta en la práctica.</i>	Talleres de socialización.	Validación realizada por usuarios.	De septiembre a diciembre del 2020	Docente Estudiantes

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

2.5 Conclusiones Capítulo II

En el Capítulo II se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Los resultados obtenidos de la aplicación de las Buenas Prácticas Ambientales permiten evidenciar que los docentes tienen conocimientos ambientales para así impartir a sus alumnos con la disposición de cambio y a la vez ser los que propongan ideas de cómo ayudar al ambiente, ya que si existen problemas ecológicos dentro de la institución educativa esto provoca que los estudiantes no valoren la importancia de los recursos que la naturaleza nos brinda.
- Estar en contacto con la naturaleza permite al estudiante, mejorar la relación entre los compañeros y a la vez aumentan su autoestima y sentirse exitoso en varios aspectos de su vida.
- Las buenas prácticas ambientales son tan fructíferas para el conglomerado educativo es así que la propuesta se ha encaminado en que tanto los facilitadores como los estudiantes, tengan motivación, conciencia y conocimientos de las buenas Prácticas Ambientales, para ayudar y generar cambios positivos que beneficien al medioambiente.

CAPÍTULO III.

3. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de Usuarios.

La presente propuesta es una alternativa de solución a los diversos problemas del medio ambiente, presenta estrategias que incentiven a la comunidad educativa a establecer una Educación Ambiental.

La propuesta consta de cuatro estrategias para incentivar las Buenas Prácticas Ambientales, la primera es Efectuar capacitaciones de Buenas Prácticas Ambientales, la segunda Promover el compromiso y el trabajo activo en el cumplimiento de las Buenas Prácticas Ambientales, la tercera Impulsar el compromiso de las Buenas Prácticas Ambientales mediante la reforestación en la comunidad educativa y la cuarta Evaluar el desarrollo de las Buenas Prácticas Ambientales continuamente. Estas estrategias están dirigidas al personal administrativo, de servicio, docentes, estudiantes, padres de familia.

Es por ello que se ha seleccionado a seis usuarios de la institución, conformados por el Señor Rector y cinco docentes, para la recolección de información de la evaluación de la propuesta se ha diseñado una encuesta, (Anexo 3), compuesta de 6 indicadores que deben ser analizados previamente y determinar una valoración cuantitativa, misma que establecerá valoraciones que serán sumadas en un total general para obtener la media, esta debe ser tanto cuantitativa como cualitativa con la finalidad de obtener un nivel de efectividad de la propuesta. Los resultados obtenidos se han basado en criterios de valoración en una escala del 1 al 5 que representa: 5 Excelente, 4 Muy Buena, 3 Bueno, 2 regular y 1 Insuficiente.

- **Cronograma de socialización de la propuesta.**

Para el desarrollo de las estrategias de la propuesta se realizó un cronograma donde participará la comunidad educativa.

Tabla 19

Estrategias	Fecha de aplicación	Participantes	Cumplió	No cumplió
Efectuar capacitaciones de Buenas Prácticas Ambientales	Del 19 al 33 de septiembre	Autoridades, Docentes, Padres de familia	X	
Promover el compromiso y el trabajo activo en el cumplimiento de las Buenas Prácticas Ambientales	Del 9 al 13 de septiembre	Comunidad Educativa.	X	
Impulsar el compromiso de las Buenas Prácticas Ambientales mediante la reforestación	Del 19 al 33 de septiembre	Comunidad Educativa.	X	
Evaluar el desarrollo de las Buenas Prácticas Ambientales continuamente.	De octubre a diciembre.	Comunidad Educativa.	X	

Fuente: Estudio fáctico del informe de investigación

3.2. Evaluación de impactos o resultados.

- **Desarrollo de la aplicación del Programa de Buenas Prácticas Ambientales.**

Aplicación de la Estrategia 1.

- Se ejecutó charlas de formación para toda la comunidad educativa.
- Se realizó campañas informativas con la comunidad educativa en fechas ambientales.
- Se capacitó a la comunidad educativa sobre el desarrollo del proyecto TINI.

Aplicación de la Estrategia 2.

- Se colocó publicidad en puntos estratégicos de la institución para promover el desarrollo de las Buenas Prácticas Ambientales.
- Se gestionó incentivos para premiar a los recursos que demuestren compromiso en el correcto cumplimiento de las Buenas prácticas ambientales.

- Se creó brigadas divididas en grupos según el recurso que se desee impulsar para su conservación.

Aplicación de la Estrategia 3.

- Se sensibilizó e instruyó a la comunidad educativa acerca de la importancia de la reforestación.
- Se realizó convenios para la donación de árboles para la institución educativa.
- Se enseñó a la colectividad educativa como y cuando sembrar un árbol.

Aplicación de la Estrategia N° 4.

- Se motivó y designó responsables de cada grado como veedores de las buenas prácticas ambientales.
- Se verificó mensualmente mediante informes las estrategias implementadas para las Buenas Prácticas Ambientales.

La propuesta logró alcanzar los resultados y cumplió con el objetivo “Fomentar el cambio de actitud con respecto al medio ambiente en los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Carlos Bayardo Limaico”. Por consiguientes, favoreció y beneficiará a las nuevas generaciones ya que se implementó prácticas que ayudarán a seguir cuidando el medio ambiente y además se rescató el valor de vivir en un entorno natural libre de contaminación.

3.3. Resultados de la propuesta.

El Señor rector y docentes de la institución evaluaron la propuesta de la siguiente manera:

Tabla 20
Evaluación de resultados

Indicador de evaluación	Análisis por usuario						Análisis indicador	por	Escala cualitativa
	U1	U2	U3	U4	U5	U6			
Argumentación del modelo propuesto.	4	4	4	4	4	4	24	4,00	Muy buena
Estructuración del modelo propuesto.	5	5	4	4	5	5	28	4,67	Muy buena
Lógica interna del modelo propuesto.	5	4	4	5	4	5	27	4,50	Muy buena
Importancia del modelo propuesto	4	4	4	5	5	5	27	4,50	M Muy buena
Facilidad para su implementación.	4	4	5	4	5	5	27	4,50	Muy buena
Valoración integral del modelo propuesto.	5	5	5	5	4	5	29	4,83	Muy buena
Total	27	26	26	27	27	29	162	27,00	
Media	4,5	4,33	4,33	4,50	4,50	4,83	28,8	4,50	Muy buena
Total general	27								
Media integral	4,5	Muy buena							

Elaborado por: Ignacio Sacatoro, 2019.

Se visualiza en la tabla de resultados que los 6 usuarios calificaron a la propuesta con 27 puntos sobre un máximo de 30 puntos, obteniendo una media de 4,5 que equivale cualitativamente a muy buena. Por tal motivo es admisible esta propuesta en beneficio de la Unidad Educativa “Carlos Limaico”.

3.4. Conclusiones del III capítulo.

En la evaluación de resultados se evidenció que el Programa de Buenas Prácticas Ambientales con estrategias permiten la concienciación del cuidado del medio ambiente, es por ello que han participado seis profesionales en educación, que además imparten el área de Ciencias Naturales, mismos que tienen un amplio conocimiento y buscan que se cumplan con responsabilidad los objetivos de educación.

El desarrollo de las cuatro estrategias fue indispensables porque permitieron que se lleve a cabo esta propuesta, se cumplió cada una y permitió integrar a la comunidad educativa para incentivar a practicar acciones que en el presente y en un futuro les servirán.

Los resultados de la propuesta arrojaron una calificación cualitativa que representa a Muy Buena que permitió evidenciar este Programa de Buenas Prácticas Ambientales fue admisible y además sirvió de mucho a la comunidad educativa.

Conclusiones Generales.

Se establecen los fundamentos teóricos que permita diagnosticar el estado actual del aprendizaje en educación ambiental y orientar la estructuración de una estrategia de buenas prácticas de Educación Ambiental en los estudiantes de Primero de año de Bachillerato.

El diagnóstico el estado actual del Educación ambiental en los estudiantes de primero año de Bachillerato se revela insuficiencias en las buenas prácticas ambientales que demanda la intervención inmediata de la investigación.

Para solventar el problema se diseña una estrategia de aprendizaje de buenas prácticas en educación ambiental, las cuales son validadas mediante el criterio de usuario y taller de socialización con los profesionales que emitieron criterios altamente significativos que demuestran su factibilidad, viabilidad y pertinencia para el contexto en función a la propuesta.

En cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje ayudará significativamente a la conciencia en temas de protección, conservación, preservación ambiental de los recursos existentes con miras al desarrollo sostenible.

Recomendaciones Generales.

Aplicar las cuatro estrategias propuestos empleado todo el procedimiento metodológico que permita lograr un cambio significativo en el aprendizaje de los estudiantes en distintos niveles.

Evaluar los resultados e impactos al finalizar la aplicación de la propuesta con el fin de promover un aprendizaje social en función a las buenas prácticas ambientales en los estudiantes de primero año de Bachillerato.

Continuar con la aplicación de buenas prácticas ambientales ya que permitirá conservar la naturaleza puesto que es un sector donde existen inclusive plantas nativas y difíciles de recuperarlas.

Aplicar según el cronograma establecido cada estrategia que estas inmersas en la propuesta ya que seguirá motivando a la comunidad educativa y de esta manera conseguir la reforestación y conservación de los recursos.

Referencias

- Ministerio de Educación de Ecuador. (26 de enero de 2018). Recuperado el 04 de 01 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-promueve-buenas-practicas-ambientales-en-el-sistema-escolar/>
- Anónimo. (s.f.). decologia. Obtenido de <https://decologia.info/medio-ambiente/educacion-ambiental/>
- Econoticias. (26 de 02 de 2016). Los más acuciantes problemas ambientales en Ecuador. Obtenido de <https://www.ecoticias.com/eco-america/124656/Los-mas-acuciantes-problemas-ambientales-en-Ecuador>
- Ecuador, M. d. (2018). Manual de Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas. Quito: Primera Edición.
- Educación, M. d. (2018). Manual de Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas. Quito: Primera Edición.
- Farje, J. (2013). PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL. Trujillo-Perú.
- Farje, J. (2013). PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL . TRUJILLO – PERÚ.
- Fernández, A. (10 de 04 de 2014). Los problemas ambientales que deberían preocuparnos. Obtenido de <https://www.consumer.es/medio-ambiente/los-problemas-ambientales-que-deberian-preocuparnos.html>
- Franco, V. (2017). Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en. Perú: 2018.
- Gloria, V., Esperanza, M., Oscar, L., & Ricardo, E. (2017). FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN. Colombia.

- Gutiérrez, L. (2015). Problemática de la educación ambiental en las instituciones educativas. CIDC, 20.
- Lincovil, M. J. (16 de 03 de 2016). Recuperado el 01 de 08 de 2019, de <https://eligeeducar.cl/10-practicas-ambientales-colegio-deberia-implementar>
- Martínes, J. (1975). unescoetxea. Recuperado el 18 de 08 de 2019, de <https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- Martinez, J. (1975). unescoetxea. Recuperado el 23 de 08 de 2019, de <https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- Martinez,Jose. (1975). unescoetxea. Recuperado el 23 de 08 de 2019, de <https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- Mirella, C. A. (2015). Elaboración de material didáctico para fortalecer el cuidado del medio ambiente. Quito.
- Morales, V. R. (2015). La protección del medio ambiente y la salud, un desafío. Revista Cubana de Salud Pública 2015;37(4):510-518 , 511.
- Porto, J., & Merino, M. (2015). Obtenido de <https://definicion.de/proceso-educativo/>
- Rafael, L. P. (2014). Evaluación de la aplicación del programa de educación ambiental agua para el futuro de Tungurahua. Quito .
- Roby, N. (2015). ELABORACIÓN DEL MANUAL DE BUENAS. SANGOLQUÍ.
- Secretaría de Ambiente del Municipio del Distrito Metropolitano Quito. (2020). Medio Ambiente. Recuperado el 30 de 12 de 2018, de <http://www.quitoambiente.gob.ec/ambiente/index.php/buenas-practicas-ambientales>
- Torrelavega. (2020). Línea Verde. Recuperado el 2020 de 01 de 05, de <http://www.lineaverdetorrelavega.com/lv/guias-buenas-practicas-ambientales/introduccion-buenas-practicas-ambientales/que-es-el-consumo-responsable.asp#>
- Zavala, K. (2014). DOCUMENTO DE APOYO MEDIO AMBIENTE. MEDIO AMBIENTE, 5.

Anexos

Anexo 1.

Validación de la propuesta.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: La Educación Ambiental en la Unidad Educativa "Carlos Bayardo Limaico Bassante".

Objetivo: Fortalecer la educación ambiental en la comunidad educativa.

Instrucción: En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. () Argumentación del modelo propuesto.
- II. () Estructuración del modelo propuesto.
- III. () Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. () Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. () Facilidad para su implementación.
- VI. () Valoración integral del modelo propuesto.

Título:

Función directiva o cargo:

Años de experiencia en Educación General Básica:

.....

C.I:

Gracias por su colaboración

Encuestas realizadas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA USUARIOS DE LA PROPUESTA.

Tema:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA " CARLOS BAYARDO LIMAICO BASSANTE" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019.

Objetivo: Fortalecer la educación ambiental en la comunidad educativa.

Instrucción: En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. (4) Argumentación del modelo propuesto.
- II. (4) Estructuración del modelo propuesto.
- III. (5) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. (4) Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. (4) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral del modelo propuesto.

Título: Bachiller

Función directiva o cargo: Docente

Años de experiencia en Educación General Básica: ... 6

..... 

C.I: 050361574-2

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA USUARIOS DE LA PROPUESTA.

Tema:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA " CARLOS BAYARDO LIMAICO BASSANTE" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019.

Objetivo: Fortalecer la educación ambiental en la comunidad educativa.

Instrucción: En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. (4) Argumentación del modelo propuesto.
- II. (5) Estructuración del modelo propuesto.
- III. (4) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. (5) Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. (5) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral del modelo propuesto.

Título: ... *Licenciado* ... en ... *Ciencias de la Educación*

Función directiva o cargo: ... *Docente*

Años de experiencia en Educación General Básica: ... *(10 mo AEBB)*

C.I: 050364341-3

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA USUARIOS DE LA PROPUESTA.

Tema:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA " CARLOS BAYARDO LIMAICO BASSANTE" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019.

Objetivo: Fortalecer la educación ambiental en la comunidad educativa.

Instrucción: En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. (5) Argumentación del modelo propuesto.
- II. (5) Estructuración del modelo propuesto.
- III. (5) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. (5) Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. (5) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral del modelo propuesto.

Título: Parvularia

Función directiva o cargo: ... Docente

Años de experiencia en Educación General Básica: ... 9

..... 092160968-1

C.I:

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA USUARIOS DE LA PROPUESTA.

Tema:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA " CARLOS BAYARDO LIMAICO BASSANTE" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019.

Objetivo: Fortalecer la educación ambiental en la comunidad educativa.

Instrucción: En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. (5) Argumentación del modelo propuesto.
- II. (5) Estructuración del modelo propuesto.
- III. (5) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. (5) Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. (5) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral del modelo propuesto.

Título: *Licenciada... en... Educación... General... Básica*

Función directiva o cargo: *Docente*

Años de experiencia en Educación General Básica: *7*

[Firma]
0502645286

C.I:

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA USUARIOS DE LA PROPUESTA.

Tema:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA " CARLOS BAYARDO LIMAICO BASSANTE" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019.

Objetivo: Fortalecer la educación ambiental en la comunidad educativa.

Instrucción: En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. (4) Argumentación del modelo propuesto.
- II. (5) Estructuración del modelo propuesto.
- III. (4) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. (4) Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. (5) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral del modelo propuesto.

Título: *Licenciado*.....

Función directiva o cargo: *Docente*.....

Años de experiencia en Educación General Básica: *8*.....

C.I: 050202262-7

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA PARA USUARIOS DE LA PROPUESTA.

Tema:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA " CARLOS BAYARDO LIMAICO BASSANTE" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019.

Objetivo: Fortalecer la educación ambiental en la comunidad educativa.

Instrucción: En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. (5) Argumentación del modelo propuesto.
- II. (5) Estructuración del modelo propuesto.
- III. (5) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. (5) Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. (5) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral del modelo propuesto.

Título: PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA

Función directiva o cargo: DOCENTE

Años de experiencia en Educación General Básica: 20

C.I: 17114943-3

Gracias por su colaboración

Anexo 3

Estudiantes en labores Culturales



Anexo 4

Estudiantes que participaron en el proyecto

