



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

“Estrategias para la formación en valores desde los ejes transversales, dirigido a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Papahurco, año lectivo 2018-2019.”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica

Autor:

Chancusig Poma Carlos Fabián

Tutora:

Zambrano Estrella Martha Francisca Mg.C.

LATACUNGA – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación "Estrategias para la formación en valores desde los Ejes Transversales, dirigido a los estudiantes, del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Papahurco", año lectivo 2018-2019 presentado por Chancusig Poma Carlos Fabián, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que el presente trabajo de investigación ha sido revisado en todos sus capítulos y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación, para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe, su exposición y defensa pública.

Latacunga marzo 06, 2020



.....
Mg.C. Martha Francisca Zambrano Estrella
C.C. 050064405-9

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de titulación "Estrategias para la formación en valores desde los Ejes Transversales, dirigido a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Papahurco, año lectivo 2018-2019, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga marzo 06, 2020



.....
Mgs. Carmen del Rocio Peralvo Arcequipa
CC. 050180634-3
Presidenta del tribunal



.....
MSc. Jorge Luis Rosero Menéndez
CC. 050086272-7
Miembro 2



.....
Mg. C. Galo Patricio Terán Ortiz
CC. 050067610-1
Miembro 3

DEDICATORIA

El sacrificio de tanto estudio se convirtió en la recompensa de grandes satisfacciones para toda una vida. Por ello mi trabajo y esfuerzo constante, está dedicado a: mi familia, quienes me apoyaron incondicionalmente en las buenas y en las malas. De la misma manera a mi novia Karina que con su ayuda y dedicación fue un complemento esencial para la culminación de mi carrera profesional.

Carlos

AGRADECIMIENTO

El reconocimiento y gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a mi tutora de tesis por su guía constante, así también a mis profesores por compartir sus conocimientos en el trayecto del camino con el propósito de fortalecer mis conocimientos y en consecución alcanzar mi formación profesional de Posgrado.

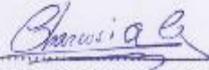
De manera especial a mi familia, por darme la fortaleza durante mi etapa de formación y sobre todo a mi novia Karina, quien ha demostrado su cariño y comprensión para alcanzar la tan anhelada profesionalización.

Carlos

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga marzo 06, 2020



Lic. Carlos Fabián Chancusig Poma
CC. 050303850-7

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga marzo 06, 2020



Lic. Carlos Fabián Chancusig Poma
CC. 050303850-7

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Estrategias para la formación en valores desde los ejes transversales, dirigido a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Papahurco, año lectivo 2018-2019, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga marzo 06, 2020



.....
Mgs. Carmen del Rocío Peralva Arequipa
CC. 0501806343

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: “Estrategias para la formación en valores desde los ejes transversales, dirigido a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Papahurco, año lectivo 2018-2019”

Autor: Chancusig Poma Carlos Fabián

Tutora: Zambrano Estrella Martha Francisca Mg.C.

RESUMEN

Los valores humanos son principios universales que rigen a la sociedad, es así, que se encuentra presente en todos los sectores sociales de un País. La educación ayuda a formar seres humanos para la vida, desarrollando sus habilidades y destrezas, cimentado como eje transversal la formación de una ciudadanía democrática y como principio rector el Buen Vivir. La carencia en valores en la actualidad va en aumento, generando problemas a nivel familiar, social y educativo. La presente investigación busca establecer la incidencia de la formación en valores desde los ejes transversales. Por consiguiente, el diseño metodológico de la investigación se basó en un enfoque cuantitativo por cuanto se recolectaron datos para su posterior análisis e interpretación de resultados estadísticos, su diseño fue no experimental, de tipo exploratorio y descriptivo, ya que se observó el problema sin ninguna manipulación de las variables, en conjunto con los métodos deductivo e inductivo, por cuanto desde el análisis y síntesis permitió llegar a una generalización en las conclusiones. Se aplicaron como técnicas de investigación, la entrevista no estructurada y encuesta con sus instrumentos de recolección de información, los cuestionarios. Además, como propuesta se realizó la guía de estrategias pedagógicas. Se debe agregar que la aplicación de la propuesta es fundamental, ya que ayudo a fortalecer y poner en práctica los valores como: el respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Papahurco, tomando en cuenta que la convivencia entre docentes, estudiantes y padres de familia son el eje fundamental para alcanzar la formación en valores, habilidades, destrezas y actitudes.

Palabras clave: Formación; Valores; Ejes transversales; Estrategias; Convivencia

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: "Strategies for training in values from the transverse axes, directed to the students of the Tenth Year of Basic Superior Education of the Educational Unit Papahurco, academic year 2018-2019"

Author: Chancusig Poma Carlos Fabián

Tutor: Zambrano Estrella Martha Francisca Mg. C.

ABSTRACT

Human values are universal principles that govern society, so it is present in all social sectors of a country. Education helps to form human beings for life, developing their skills and abilities, based on the formation of democratic citizenship as a transversal axis and the guiding principle of Good Living. The lack of values at present is increasing, generating problems at the family, social and educational levels. The present research seeks to establish the incidence of training in values from the transversal axes. Therefore, the methodological design of the research was based on a quantitative approach since data was collected for its subsequent analysis and interpretation of statistical results. Its design was non-experimental, exploratory and descriptive, since the problem was observed without any manipulation of the variables, together with the deductive and inductive methods, since from the analysis and synthesis it allowed to reach a generalization in the conclusions. The unstructured interview and survey with its information collection instruments, the questionnaires, were applied as research techniques. In addition, the guide to pedagogical strategies was produced as a proposal. It should be added that the application of the proposal is fundamental, since it helped to strengthen and put into practice values such as: respect, responsibility, honesty and solidarity in the students of the Tenth Year of Higher Basic Education of the Papahurco Educational Unit, taking into account that the coexistence between teachers, students and parents is the fundamental axis to achieve the formation in values, abilities, skills and attitudes.

KEYWORDS: Training; Values; Transversal axes; Strategies; Coexistence

Daysi Verónica Curimilma Chuquilla con cédula de identidad N° 050265188-8 Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1020-07-769552; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título "Estrategias para la formación en valores desde los ejes transversales, dirigido a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Papahurco, año lectivo 2018-2019"; de Carlos Fabián Chancusig Poma, aspirante a magister en Educación Básica.

Latacunga marzo 06, 2020

.....

Daysi Verónica Curimilma Chuquilla
CC. 050265188-8

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	14
1.1 Antecedentes.....	14
1.1.1 Categorías Fundamentales	16
1.2 Fundamentación epistemológica	17
1.2.1 La Sociedad	17
1.2.1.2 Clases de sociedad	19
1.2.1.3 Organización Social.....	19
1.2.2 Desarrollo Humano Integral	20
1.2.2.2 Habilidades para la vida.....	21
1.2.2.3 Características.....	22
1.2.2.4 Habilidades priorizadas para la enseñanza	24
1.2.3 Valores.....	24
1.2.3.1 Definición	24
1.2.4 Educación	28
1.2.4.2 Niveles y Subniveles de Educación en el Ecuador	29
1.2.5 Currículo	31
1.2.5.2 Elementos del Currículo	33
1.2.6 Ejes Transversales	35
1.3 Fundamentación del estado del arte	38
1.4 Conclusiones.....	40

CAPÍTULO II

PROPUESTA.....	42
2.1 Título de la propuesta	42
2.2Objetivos.....	42
2.2.1 General.....	42
2.2.2 Específicos.....	42
2.3 Justificación	43
2.4 Desarrollo de la propuesta	70

2.4.1 Elementos que la conforman	70
2.4.2 Explicación de la propuesta.....	70
2.4.3 Premisas para su implementación	71
Presentación	73
Justificación	73
Objetivos	74
3.1 Objetivo general.....	74
3.2 Objetivos Específicos.....	74
Taller N° 1:	76
Mi personalidad.....	76
Evaluación	77
Taller N° 2:	78
Evaluación	80
Taller N° 3:	81
Evaluación	82
Taller N° 4:	83
Evaluación	84
Taller N° 5:	85
Evaluación	86
Taller N° 6:	87
Evaluación	88
Taller N° 7:	89
Evaluación	90
Taller N° 8:	91
Evaluación	92
2.5 Conclusiones.....	93

CAPÍTULO III

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	94
3.1 Evaluación de expertos	94
3.1.1 Resultados de la validación por criterio de expertos	97
3.2 Evaluación de usuarios	98
3.2 Resultados de la validación por criterio de usuario.....	101
3.3 Evaluación de resultados	102
3.4 Resultados de la propuesta.....	103

3.4.1 Cuadro comparativo de las encuestas realizadas a los estudiantes antes y después de la aplicación del taller	104
3.4.2 .. Cuadro comparativo de las encuestas realizadas a los padres de familia antes y después de la aplicación del taller.	105
3.4.1 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, una vez finalizado el taller de socialización.	106
3.4.2 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, una vez finalizado el taller de socialización.	115
3.6 Conclusiones Generales.....	126
3.7 Recomendaciones generales	127
Referencias bibliográficas.....	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tareas.....	4
Tabla 2 Etapas.....	5
Tabla 3 Operacionalización variable independiente.....	7
Tabla 4 Operacionalización variable dependiente.....	8
Tabla 5 Unidades de estudio.....	9
Tabla 6 Habilidades para la vida.....	22
Tabla 7 Tabulación de datos pregunta 1 alumnos.....	46
Tabla 8 Tabulación de datos pregunta 2 alumnos.....	47
Tabla 9 Tabulación de datos pregunta 3 alumnos.....	48
Tabla 10 Tabulación de datos pregunta 4 alumnos.....	49
Tabla 11 Tabulación de datos pregunta 5 alumnos.....	50
Tabla 12 Tabulación de datos pregunta 1 docentes.....	52
Tabla 13 Tabulación de datos pregunta 2 docentes.....	53
Tabla 14 Tabulación de datos pregunta 3 docentes.....	54
Tabla 15 Tabulación de datos pregunta 4 docentes.....	55
Tabla 16 Tabulación de datos pregunta 5 docentes.....	56
Tabla 17 Tabulación de datos pregunta 6 docentes.....	57
Tabla 18 Tabulación de datos pregunta 7 docentes.....	58

Tabla 19 Tabulación de datos pregunta 10 docentes.....	60
Tabla 20 Tabulación de datos pregunta 1 padres de familia.....	61
Tabla 21 Tabulación de datos pregunta 2 padres de familia.....	62
Tabla 22 Tabulación de datos pregunta 3 padres de familia.....	63
Tabla 23 Tabulación de datos pregunta 4 padres de familia.....	64
Tabla 24 Tabulación de datos pregunta 5 padres de familia.....	65
Tabla 25 Tabulación de datos pregunta 6 padres de familia.....	66
Tabla 26 Tabulación de datos pregunta 8 padres de familia.....	67
Tabla 27 Tabulación de datos pregunta 10 padres de familia.....	69
Tabla 28 Resultados validación criterio de expertos.....	97
Tabla 29 Resultados validación criterio de usuarios.....	101
Tabla 30 Cuadro comparativo estudiantes.....	104
Tabla 31 Cuadro comparativo padres de familia.....	105
Tabla 32 Tabulación de datos pregunta 1 alumnos.....	106
Tabla 33 Tabulación de datos pregunta 2 alumnos.....	107
Tabla 34 Tabulación de datos pregunta 3 alumnos.....	108
Tabla 35 Tabulación de datos pregunta 4 alumnos.....	109
Tabla 36 Tabulación de datos pregunta 5 alumnos.....	110
Tabla 37 Tabulación de datos pregunta 6 alumnos.....	111
Tabla 38 Tabulación de datos pregunta 7 alumnos.....	112
Tabla 39 Tabulación de datos pregunta 9 alumnos.....	113
Tabla 40 Tabulación de datos pregunta 10 alumnos.....	114
Tabla 41 Tabulación de datos pregunta 1 padres de familia.....	115
Tabla 42 Tabulación de datos pregunta 2 padres de familia.....	116
Tabla 43 Tabulación de datos pregunta 3 padres de familia.....	117
Tabla 44 Tabulación de datos pregunta 4 padres de familia.....	118
Tabla 45 Tabulación de datos pregunta 5 padres de familia.....	119
Tabla 46 Tabulación de datos pregunta 6 padres de familia.....	120
Tabla 47 Tabulación de datos pregunta 7 padres de familia.....	121

Tabla 48 Tabulación de datos pregunta 8 padres de familia.....	122
Tabla 49 Tabulación de datos pregunta 9 padres de familia.....	123
Tabla 50 Tabulación de datos pregunta 10 padres de familia.....	124

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Categorías fundamentales.....	16
Gráfico 2 Ciclo de habilidades.....	23
Gráfico 3 Pregunta 1 alumnos.....	46
Gráfico 4 Pregunta 2 alumnos.....	47
Gráfico 5 Pregunta 3 alumnos.....	48
Gráfico 6 Pregunta 4 alumnos.....	49
Gráfico 7 Pregunta 5 alumnos.....	50
Gráfico 8 Pregunta 1 docentes.....	52
Gráfico 9 Pregunta 2 docentes.....	53
Gráfico 10 Pregunta 3 docentes.....	54
Gráfico 11 Pregunta 4 docentes.....	55
Gráfico 12 Pregunta 5 docentes.....	56
Gráfico 13 Pregunta 6 docentes.....	57
Gráfico 14 Pregunta 7 docentes.....	58
Gráfico 15 Pregunta 10 docentes.....	60
Gráfico 16 Pregunta 1 padres de familia.....	61
Gráfico 17 Pregunta 2 padres de familia.....	62
Gráfico 18 Pregunta 3 padres de familia.....	63
Gráfico 19 Pregunta 4 padres de familia.....	64
Gráfico 20 Pregunta 5 padres de familia.....	65
Gráfico 21 Pregunta 6 padres de familia.....	66
Gráfico 22 Pregunta 8 padres de familia.....	67
Gráfico 23 Pregunta 10 padres de familia.....	69

Gráfico 24 Pregunta 1 alumnos.....	106
Gráfico 25 Pregunta 2 alumnos.....	107
Gráfico 26 Pregunta 3 alumnos.....	108
Gráfico 27 Pregunta 4 alumnos.....	109
Gráfico 28 Pregunta 5 alumnos.....	110
Gráfico 29 Pregunta 6 alumnos.....	111
Gráfico 30 Pregunta 7 alumnos.....	112
Gráfico 31 Pregunta 9 alumnos.....	113
Gráfico 32 Pregunta 10 alumnos.....	114
Gráfico 33 Pregunta 1 padres de familia.....	115
Gráfico 34 Pregunta 2 padres de familia.....	116
Gráfico 35 Pregunta 3 padres de familia.....	117
Gráfico 36 Pregunta 4 padres de familia.....	118
Gráfico 37 Pregunta 5 padres de familia.....	119
Gráfico 38 Pregunta 6 padres de familia.....	120
Gráfico 39 Pregunta 7 padres de familia.....	121
Gráfico 40 Pregunta 8 padres de familia.....	122
Gráfico 41 Pregunta 9 padres de familia.....	123
Gráfico 42 Pregunta 10 padres de familia.....	124

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Los valores.....	76
Imagen 2 El circo de las mariposas.....	78
Imagen 3 Juego triángulo S.....	81
Imagen 4 Huellas dactilares.....	83
Imagen 5 Collage.....	85
Imagen 6 Juego de roles.....	87
Imagen 7 Reflexión.....	89

ÍNDICE DE ANEXOS

- Anexo N° 1 Oficio autorización aplicación de encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia.
- Anexo N° 2 Formato entrevista a la autoridad educativa
- Anexo N° 3 Entrevista aplicada a la rectora de la institución
- Anexo N° 4 Formato encuesta a los alumnos
- Anexo N° 5 Encuesta aplicada a los alumnos
- Anexo 6 Formato encuesta a los padres de familia
- Anexo 7 Encuesta aplicada a los padres de familia
- Anexo N° 8 Formato encuesta para los docentes
- Anexo 9 Encuesta aplicada a los docentes
- Anexo N° 10 Formato validación de expertos
 - Anexo N°11 Validación de experto 1
 - Anexo N° 12 Validación de experto 2
- Anexo N° 13 Validación de experto 3
 - Anexo N° 14 Formato validación de usuarios
 - Anexo N° 15 Instrumento de validación aplicado al usuario N° 1
 - Anexo N° 16 Instrumento de validación aplicado al usuario N° 2
 - Anexo N° 17 Instrumento de validación aplicado al usuario N° 3
 - Anexo N° 18 Instrumento de validación aplicado al usuario N° 4
 - Anexo N° 19 Instrumento de validación aplicado al usuario N° 5
 - Anexo N° 20 Instrumento de validación aplicado al usuario N° 6
 - Anexo N° 21 Instrumento de validación aplicado al usuario N° 7
- Anexo N° 22 Oficio autorización Taller de socialización de la propuesta
- Anexo N° 23 Registro de asistencia de los estudiantes al taller de socialización
- Anexo N° 24 Registro de asistencia de los padres de familia al taller de socialización
- Anexo N° 25 Formato encuesta a los alumnos luego de la aplicación del taller de socialización

Anexo N° 26 Encuesta aplicada a los alumnos luego del taller de socialización

Anexo N° 27 Formato encuesta a los padres de familia luego de aplicar el taller de socialización

Anexo N° 28 Encuesta aplicada a los padres de familia luego de aplicar el taller de socialización

Anexo N° 29 Redacción 1 Carta a mi hijo/a en la aplicación del taller de socialización

Anexo N° 30 Redacción 2 carta a mi hijo/a en la aplicación del taller de socialización

Anexo N° 31 Redacción 3 Carta a mi hermana en la aplicación del taller de socialización

Anexo N° 32 Fotografía 1 Alumnos en el taller de socialización

Anexo N° 33 Fotografía 2 Alumnos en la aplicación del video reflexivo: El circo de las mariposas

Anexo N° 34 Fotografía 3 Padres de familia en la aplicación del video reflexivo

Anexo N° 35 Fotografía 4 Padres de familia en la redacción de la carta a mi hijo/a

Anexo N° 36 Fotografía 6 Padres de familia realizando las encuestas luego de la aplicación del taller de socialización

Introducción

La presente temática, tiene como línea de investigación: Educación para el desarrollo humano y social, enfocada en la sub línea de investigación: Formación de la persona y desarrollo profesional del docente. Es así que existe una estrecha relación con la formación en valores desde los ejes transversales, enfocados en el desarrollo humano integral del individuo.

La sociedad, ha ido evolucionando a pasos agigantados en varios aspectos, sean estos: sociales, políticos, económicos, culturales y tecnológicos. A su vez, los estilos de vida de las personas se han modificado en algunos casos en beneficio de los demás y en otras en perjuicio de los mismos. Razón por la cual es necesario que se fortalezcan estos valores, desde un enfoque educativo constructivista.

La investigación mantiene una estrecha relación, con el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 toda una vida al enmarcarse en el eje N° 3. “Más sociedad, mejor Estado” el mismo que promueve la participación ciudadana y la construcción de una nueva ética social, basada en la transparencia y la solidaridad. Seguidamente acorde al Reglamento de Titulación de Posgrados en el Capítulo IV Art. 15 de las Modalidades de Titulación se orienta el presente trabajo en un informe de investigación.

(Dulanto, 2000). Expresa que los valores son la posesión de un bien intelectual, emocional o espiritual. También constituye una actitud consistente ante principios que abarcan la razón de ser humano y su ambiente. (p.266)

En el Ecuador, los valores humanos enfocados desde el ámbito educativo juegan un rol importante, es así que a medida del aumento poblacional y avance tecnológico ha ido en deterioro la aplicación de ciertos valores que posee cada persona. Nuestro país no es ajeno a la realidad a la que enfrentan países

desarrollados. Según lo señalado es necesario que se empiece desde las etapas iniciales en el proceso educativo, dando así un fortalecimiento adecuado, enfocado en los ejes transversales. Desde una visión humanista centrada en el ser humano.

Los valores humanos son imprescindibles en la sociedad en la que nos desarrollamos, en tal virtud es necesario un enfoque esencial desde edades tempranas en el niño, cimentando en la escuela y familia las bases, para que en un futuro sean unas personas de bien con valores y principios.

En el cantón Salcedo, comunidad de Papahurco la realidad social no es ajena al contexto. En tal virtud, no ha existido ningún estudio sobre la formación en valores desde los ejes transversales que ayude a mejorar la práctica de valores, es por esta razón que se propone plantear el presente informe de investigación.

Los maestros, son guías y orientadores de un adecuado proceso enseñanza, enmarcados en fomentar la cultura en valores. De la misma manera, los ejes transversales juegan un rol decisivo, al momento de la praxis, ya que, en la elaboración de la planificación, existen diversos componentes que se deben aplicar para alcanzar un aprendizaje significativo.

Esta problemática, he podido evidenciar como maestro en la Unidad Educativa “Papahurco”. Existiendo decadencia en valores, por ejemplo:

- La falta de respeto, hacia sus compañeros de clase,
- La irresponsabilidad al no cumplir con las tareas,
- Falta de solidaridad, no existe ayuda mutua.
- Y, sobre todo la indisciplina evidenciada en la impuntualidad, afectando a su desarrollo educativo.

Los elementos que permitieron determinar el problema de la investigación fue; la observación, entrevista y encuestas. De acuerdo con esto, los padres no están cumpliendo con su rol, dejando toda la responsabilidad a los maestros.

El problema se centra en la falta de principios y valores en los alumnos de Educación General Básica Superior, generando una individualidad entre compañeros, al no respetarse. Los educadores, son la guía que se encargan de orientar al educando, pero debido al desconocimiento de estrategias que fortalezcan esta cultura de principios, se vuelve un impedimento al no saber actuar frente a los problemas que se les presentan en el salón de clase. Es evidente entonces, que la escuela y la familia son el factor clave para la formación de personas con valores y principios éticos y morales. Es así que se **formuló el problema: ¿Cuál es la incidencia de la formación en valores desde los ejes transversales**, en los estudiantes del Décimo año de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Papahurco, de la comunidad Papahurco, ¿Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi?

Para resolver el problema planteado se propone como **objetivo general** de la investigación. Establecer la incidencia de la formación en valores, desde los ejes transversales, en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior. Para lograr este fin se planifico el siguiente sistema de tareas, en base a los **objetivos específicos**.

- Indagar fuentes de información confiable, referente a la formación en valores humanos.
- Analizar los referentes teóricos, relacionados a la formación en valores desde los ejes transversales.
- Determinar el diseño metodológico, para establecer las causas de la incidencia en la formación de valores.
- Diseñar una propuesta, guía de estrategias pedagógicas en la formación de valores desde los ejes transversales.

Tareas: A continuación, como sistema de tareas se realizó las siguientes actividades:

Tabla 1. Tareas

Objetivo	Actividad(tareas)
1. Indagar fuentes de información confiable referente a la formación en valores humanos.	1. Buscar fuentes de información de revistas científicas, libros, artículos, tesis sobre valores humanos.
2. Analizar los referentes teóricos, relacionados a la formación en valores desde los ejes transversales.	1. Revisión de literatura enfocada a la formación en valores desde los ejes transversales, para determinar los antecedentes.
	2. Fundamentación de la información relevante encontrada sobre la formación en valores.
3. Diseñar una propuesta de estrategias en la formación de valores desde los ejes transversales.	1. Elaboración de cronograma de actividades
	2. Diseño de estrategias en la formación de valores desde los ejes transversales.
	3. Aplicación de las estrategias en valores a los estudiantes del Décimo año de Educación Básica Superior.

Elaborado por: Carlos Chancusig

Etapas: Como nudo crítico de la investigación fue recopilar y seleccionar la información necesaria. Así también las preguntas para la aplicación de las encuestas y entrevista.

Tabla 2. Etapas

Etapa	Descripción
Etapa 1	Búsqueda de información bibliográfica.
	Información relevante.
	Bibliografías desde hace 5 años atrás, previa a la investigación
	Redacción de fundamentos
Etapa 2	Elaboración de preguntas para las encuestas acordes al tema.
	Predisposición de la comunidad educativa para la aplicación de encuestas.
Etapa 3	Formulación de estrategias en valores

Elaborado por: Carlos Chancusig

El presente informe de investigación tiene su **justificación**, ya que se fundamenta en los enfoques teóricos; Constructivista de Jean Piaget en la cual el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto. Es así que la inteligencia tiene sus dos etapas: la organización y adaptación y como segunda característica la adaptación que consiste en la asimilación y acomodación de los esquemas mentales. Además, se fundamenta en el Conductismo de Frederic Skinner haciendo referencia a que todos los comportamientos, son respuestas a ciertos estímulos en el ambiente, o consecuencias de la historia del individuo. Relacionando al aprendizaje en valores por los niños y jóvenes.

Es evidente entonces que visto desde el ámbito educativo los estudiantes según su edad cronológica van aprendiendo y repitiendo lo que van observando en sus hogares, escuela y sociedad.

Es necesaria la ejecución de dicha investigación, puesto que es de vital trascendencia cultivar una cultura de valores y principios en los niños y jóvenes, generando un ambiente de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad que ayuden a mejorar el aprendizaje dentro y fuera de la institución educativa. Por consiguiente, esta investigación aportará con fundamentos teóricos y prácticos, mediante estrategias en valores, Poniendo en práctica los valores, con un enfoque Conductista y Constructivista. Logrando fomentar un comportamiento adecuado en el salón de clase y en su hogar, aplicando reglas y normas. Los estudiantes, padres de familia y maestros serán los beneficiarios directos de la presente investigación. **El estudio de campo**, se lo realizo con el apoyo de maestros, estudiantes y padres de familia del Décimo Año de Educación Básica Superior, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos de evaluación como: la entrevista y encuesta.

Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable Independiente

Tabla 3. Operacionalización variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e Instrumento
<p>Formación en valores</p> <p>Es el proceso por el cual las personas incorporan pautas morales para fomentar una convivencia orientada en principios y valores en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso • Convivencia • Principios y valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de valores • Sociedad • Tipos de valores • Clasificación de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los valores para usted? • ¿Usted mantiene una buena convivencia con sus compañeros/as de clase? • ¿Usted conoce los valores que existen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta. • Cuestionario.

Elaborado por: Carlos Chancusig

Operacionalización de la variable Dependiente

Tabla 4. Operacionalización variable dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e Instrumento
<p style="text-align: center;">Ejes transversales</p> <p>Son los instrumentos globalizadores de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de una malla curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos globalizadores • Interdisciplinario • Malla curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo • Familia • Áreas del conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted sabe que es el Currículo en educación? • ¿Cree usted que la familia juega un rol importante en la sociedad? • ¿Usted conoce el plan de estudios del subnivel Básica Superior? 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Cuestionario

Elaborado por: Carlos Chancusig

El informe de investigación denominado, estrategias para la formación en valores desde los ejes transversales, dirigido a los estudiantes del décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Papahurco, año lectivo 2018-2019, utiliza la investigación exploratoria y descriptiva por cuanto pretende determinar conceptos de las variables sobre la formación en valores y los ejes transversales. Al mismo tiempo se busca detallar las características demográficas de las unidades de estudio investigadas. Su metodología se basa en un diseño no experimental, debido a que se pretende observar las variables sin ninguna manipulación que alteren el problema de la carencia de valores en los jóvenes del décimo año de Educación Básica Superior.

Unidades de estudio (Población y Muestra)

La recopilación de la información para respaldar la presente investigación se la realizo a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Tabla 5. Unidades de estudio

Grupo	Población	Muestra
Autoridades	2	2
Docentes	16	6
Estudiantes	240	17
Padres de Familia	150	17
Total	408	42

Elaborado por: Carlos Chancusig

Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 \cdot 240}{(240 - 1) \left(\frac{0,09}{2}\right)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{30}{(239) \left(\frac{0,0081}{4}\right) + 0,25}$$

$$n = \frac{30}{(239) (0,002025) + 0,25}$$

$$n = \frac{30}{(0,483975) + 0,25}$$

$$n = \frac{30}{0,733975}$$

$$n = 40,87$$

Según (Sosa M, 1990) el método de análisis separa las partes que componen un todo, proporcionando elementos de juicio, conocimientos, información significativa y argumentos. En cambio, (Bunge,1991) el método de síntesis consiste en reunir las partes del todo y las convierte de nuevo en unidad con los elementos proporcionados por el análisis reconstruimos o construimos un nuevo todo.

Los **métodos** que se utilizaron en la investigación son el **análisis** por tratarse de un procedimiento mental, mediante el cual un todo complejo se divide en diversas partes y características, permite la división mental del todo en sus múltiples relaciones y componentes, este método será utilizado en el análisis e interpretación de resultados. Así también la **síntesis** porque establece mentalmente la unión entre los fragmentos previamente analizados y posibilita descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas, viabiliza la secuencia del conocimiento, este método se lo utilizara en las conclusiones.

(Rodríguez P, 2010) manifiesta que las técnicas son los medios empleados para recolectar información entre las que destacan la observación, encuesta, entrevista. Los mismos pueden ser estructurados o no estructurados.

Para (Arias, 1999) La entrevista es un diálogo cara a cara entre el entrevistador y entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. (p.73). La guía de preguntas según (Cardenal M,2015) es un documento que contiene los temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar en una entrevista.

La encuesta según (Arias, 2004) Es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos en relación con un tema particular. Con su instrumento el cuestionario según, (Grasso A, 2005) es un documento que recoge datos rigurosamente estandarizado que operacionaliza las variables objeto de observación e investigación. (p.13).

(Arias, 1999) expresa que los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información necesaria para sustentar la investigación (p.53).

Las **técnicas e instrumentos** que se utilizaron para recopilar la información necesaria, fueron la **encuesta** que consiste en la adquisición de información de interés sociológico, mediante un **cuestionario** previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto fue aplicado a autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes ya que así se pretende recopilar información acerca de la incidencia de los valores. También se aplicó la **entrevista** que se basa en la adquisición de información de forma verbal y personalizada, mediante una serie de preguntas a ser contestadas y emitir su opinión junto con su instrumento, **guía de la entrevista** que posee una serie de preguntas abiertas y cerradas, dirigido a la autoridad de la institución, el mismo que ayudo a determinar ciertos aspectos referentes a la presente investigación.

La presente investigación aborda tres capítulos:

El **Primer Capítulo** trata acerca de la, **Fundamentación Teórica** en el que se habla acerca de los antecedentes investigativos de la formación en valores y los ejes transversales. Además, contiene una fundamentación epistemológica que se basa investigaciones relevantes. Así mismo presenta una fundamentación del estado del arte haciendo alusión a investigaciones que se han desarrollado hace cinco años atrás junto con sus resultados alcanzados referente a las estrategias en valores.

En el **Segundo Capítulo** en cambio, se habla de la **Propuesta** denominada Guía de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en los estudiantes del décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Papahurco”. También trata sus objetivos, justificación, análisis e interpretación de resultados, plan operativo de la propuesta, premisas para su implementación, conclusiones y recomendaciones del presente capítulo investigativo.

En el **Tercer Capítulo**, se enuncia la **Aplicación y/o Validación de la Propuesta** en el que constituyen la evaluación de expertos, evaluación de usuarios, los resultados alcanzados al aplicar la guía de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en los estudiantes y padres de familia junto con las conclusiones y recomendaciones del capítulo y de manera general al presente informe de investigación. De igual manera trata la bibliografía y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes

A continuación, se analizan varios antecedentes los cuales se relacionan con el tema de investigación denominado, estrategias para la formación en valores desde los ejes transversales, los que se convertirán en un aporte para su desarrollo.

Según Cabanilla Mayra del Carmen, (2017). En su tesis de posgrado **“Estrategias de educación en valores y formación ciudadana para estudiantes del Segundo y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa 26 de septiembre del cantón Balzar”**, describe a las estrategias como el camino para educar en valores, planteando en su propuesta, guía de educación en valores y formación ciudadana para facilitar una sana convivencia en los estudiantes a través de los siguientes talleres:

- El cuento.
- Rompecabezas.
- Bailes folclóricos.
- Películas.
- Biografías de personajes

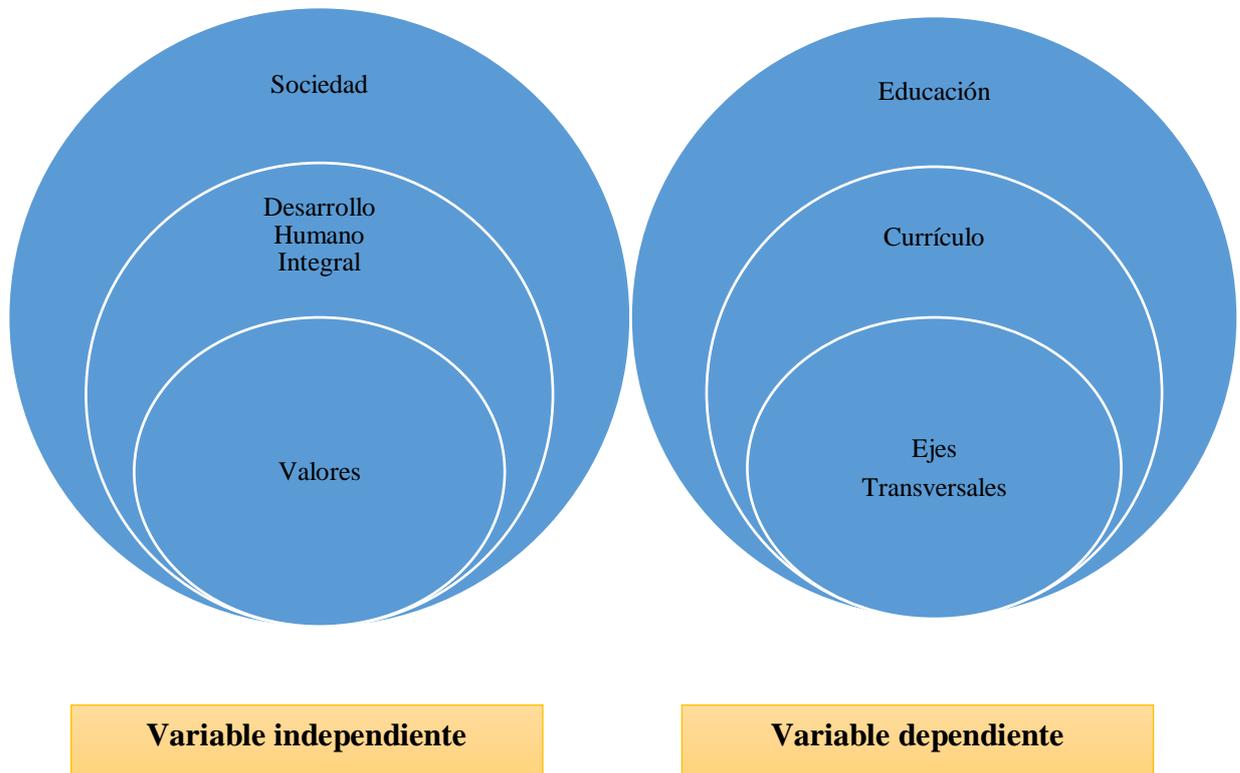
Según Herrera Jessica, (2012). En su tesis de grado **“Los ejes transversales y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Naturales de la escuela Carlota Jaramillo, cantón la Maná periodo lectivo 2011-2012”**, describe a la transversalidad como un instrumento articulador que permite relacionar el sector educativo con la familia y sociedad, planteándose como objetivo general diseñar una guía metodológica de capacitación para la aplicación de los ejes transversales y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Naturales en la escuela Carlota Jaramillo. Estableciendo a continuación los siguientes talleres:

- Reforma curricular.
- Ejes Transversales.
- Reciclaje.
- Puente de material reciclable.
- Máquina de atrapar ideas.

La investigación realizada por Ullaguari Juan Diego, (2015) en su tesis denominada **“Plan de capacitación docente en educación en valores democráticos para la escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo”** se fundamenta en la pedagogía crítica de Paulo Freire y el Sumak Kawsay, orientadores de los ejes transversales para trabajar en una formación de educación en valores, manteniendo así una estrecha relación con la presente investigación. En referencia a la propuesta denominada. Capacitación curricular para incluir valores democráticos en la práctica de la escuela se enuncian las siguientes temáticas que tienen los talleres:

- Conciencia del otro.
- Conceptualización básica y principios pedagógicos curriculares para la educación en valores democráticos.
- Estrategias didácticas para educación en valores democráticos

1.1.1 Categorías Fundamentales



*Gráfico 1. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Carlos Chancusig*

1.2 Fundamentación epistemológica

1.2.1 La Sociedad

Definición

Según (Coelho F, 2018) manifiesta que:

La sociedad es un grupo de seres que viven de una manera organizada y el término proviene del latín societas, que significa asociación amistosa con los demás. Es decir, las sociedades humanas son el objeto de estudio de la sociología y de la antropología, el concepto de sociedad supone la convivencia y la actividad conjunta del hombre, conscientemente organizado u ordenado e implica un cierto grado de comunicación y cooperación. Dicho esto, los miembros de una sociedad pueden ser de diferentes grupos étnicos. También pueden pertenecer a diferentes niveles o clases sociales. Lo que caracteriza a la sociedad es la puesta en común de intereses entre los miembros y las preocupaciones mutuas dirigidos hacia un objetivo.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se describe a la sociedad como el grupo de personas de diferentes géneros, edades, religiones o estado civil, con idealidades en común que se comunican para organizar y planificar la manera de llegar a cumplir los objetivos establecidos, para el estudio de esta ciencia se responsabiliza la sociología.

La cultura en una sociedad permite aplicar los valores que han sido inculcados en cada una de las personas (Raffino M, 2019) señala que la cultura comprende a sus normas, costumbres, valores, normas éticas y morales, lenguaje, y otros elementos que la identifican. Es por esto que, gracias al componente cultural, de no ser cumplidas ciertas normas, se dará lugar a determinadas sanciones, ya sea de modo formal o informal. Como resultado de esto, debe decirse que todo hombre nacido y criado en sociedad sufre una gran influencia de ella en su proceso de formación.

Según (Raffino M, 2019) en la actualidad, la organización de las sociedades se da en forma jerárquica, gestándose así las llamadas clases sociales (alta, media y

baja). Esta clasificación se genera a partir del nivel económico que el individuo tenga fundamentalmente. De esta forma se establecen distintos parámetros que varían según el país, por los cuales se determinan tanto sueldos mínimos como máximos que delimitan la pertenencia a cada clase.

Cabe indicar, que para la formación en valores intervienen diferentes factores entre estos la cultura de cada una de las clases sociales y lo que ello involucra si las personas cumplen o no cumplen con las normas establecidas para las actividades, demostrando que todas las sociedades aportan en la consolidación de los valores humanos de las personas.

De acuerdo con la sociedad del conocimiento para (GOMEZ, E, 2018) la educación desempeña un papel muy importante en el desarrollo de nuevas competencias y valores en los ciudadanos, preparándole para enfrentar los retos sociales en la actualidad; uno de los objetivos principales de la educación, es formar ciudadanos calificados que respeten los derechos humanos, sean responsables ante la sociedad y garanticen un proceso educativo eficaz; Caliskan, Kuz, & Kuzu, 2017 (p.3)

Es evidente entonces, que los educadores desempeñan actividades de gran importancia en el desarrollo de los valores de cada uno de los estudiantes, preparándolos para que tengan argumentos al momento de establecer y cumplir metas que se deben hacer con responsabilidad y así se puedan enfrentar a la sociedad, ya que la actualidad exige mucho de las personas, por ello los docentes también tienen la atribución de corregir falencias que se evidencien en los estudiantes y mostrarles las consecuencias que ello puede contraer.

1.2.1.2 Clases de sociedad

Según (Moreira M, 2003) existen varias clases de sociedad:

- **Universal:** Son todos los seres humanos que se encuentran habitando la tierra, en un tiempo y espacio.
- **Particular:** Es un grupo de seres humanos que habitan en un lugar determinado.
- **Completa y perfecta:** Es aquel que se encuentra organizado y estructurado para satisfacer las necesidades humanas y sociales del ser humano.
- **Incompleta e imperfecta:** Se la considera incompleta por satisfacer un fin específico dependiendo de otra.
- **Necesaria:** Se deriva de diversas leyes biológicas fijadas en la procreación de las especies, como la familia.
- **Voluntaria:** Es aquella sociedad que se establece libre y voluntariamente.

Las sociedades han avanzado según las necesidades. Es así que se encuentran conformadas por grupos de personas que poseen varias características y un ente fundamental es la familia.

1.2.1.3 Organización Social

Según (Moreira M, 2003) existe una organización social conformada por:

- **Autoridad social:** Es el gobierno que posee un poder moral, jurídico y civil.
- **La familia:** Es un grupo de personas conformadas por padre, madre e hijos unidos por un lazo consanguíneo

La organización social está formada por la autoridad social y la familia, los que constituyen una sociedad. En tal virtud el ser humano vive a escala social y

necesariamente tiene que convivir junto a los demás seres vivos que habitan en un pueblo, región, país, nación.

1.2.2 Desarrollo Humano Integral

1.2.2.1 Definición

(Ruiz H, 2017) manifiesta, que el desarrollo humano integral es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus miembros a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias. Y de la creación de un entorno social en el que respeten los derechos humanos de todos ellos.

(Campaña C, 2017) expresa que es el proceso mediante el cual se logra el bienestar en ámbitos: educativo, laboral, recreativo y cultural.

En líneas generales, el ser humano alcanza un desarrollo humano integral cuando sus condiciones de vida le permiten satisfacer sus necesidades básicas. En un ambiente social adecuado, prevaleciendo sus deberes y derechos.

El desarrollo humano asume siete componentes básicos: económico, social, medioambiental, institucional, ética, espiritual y cultural. Permitiendo así que la autoestima de las personas se incremente o decaiga dependiendo su nivel, medidos a través del Índice de Desarrollo Humano” (Ibañez N, Mujica M, Castillo R, 2017). Con los componentes citados se deduce que mientras más estabilidad en estos haya. La persona continúa desarrollando sus anhelos y sueños que son parte del crecimiento personal.

(Vargas C, 2015) expresa que la apropiación de un sistema determinado de crecimiento espiritual le permite al ser humano avanzar en las comprensiones de la vida, de su vida, de la vida de otros; la vida se dinamiza, resignifica y avanza a medida que la asunción del espíritu es mayor en los ambientes de actuación de cada persona. Esto no es espiritualizar la realidad, es más bien poder pasar por el rasero o filtro de otra significación todo lo que se vive, se padece o se goza.

La espiritualidad también es posibilidad de educación; desde ella el ser humano avanza en la manera como entiende el mundo, como asume la cultura, como comprende su propia vida. Hay quiénes se pasan toda la vida sin lograr encontrar el estatus quo de su existencia, porque el autoconocimiento también es un acto que exige la unión de razón y espíritu. A medida que se crece en el espíritu, se puede llegar a trascender la existencia a un nivel superior, en lo personal, en lo emocional, en lo relacional, en lo profesional. (pp.14-15)

El desarrollo humano, inmiscuye aspectos educativos, intelectuales, morales, culturales y espirituales en donde intervienen padres, amigos, educadores y la sociedad en común, el desarrollo personal se lo siente con el crecimiento profesional, personal y emocional manteniendo un equilibrio en la vida de los seres humanos.

1.2.2.2 Habilidades para la vida

Según el (Mineduc, 2018) Las habilidades para la vida son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones de la vida diaria. Estas habilidades se adquieren a través del entrenamiento intencional y de la experiencia directa por medio del modelado o la imitación. La naturaleza y la forma de expresión de estas habilidades están mediatizadas por los contextos en que se producen. Por lo tanto, dependen de las normas sociales y las expectativas de la comunidad. Estas habilidades contribuyen a enfrentar exitosamente los desafíos de

la vida diaria en los diferentes ámbitos o áreas en las que se desempeña la persona, como la familia, la escuela, amigos, trabajo, u otros espacios de interacción.

De acuerdo con las definiciones y categorizaciones planteadas por la (Organización Panamericana de la Salud, 2001) las habilidades para la vida abarcan tres categorías, complementarias entre sí:

1.2.2.3 Características

El ser humano es un ser racional, razón por la cual posee habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Las mismas le permiten ser una persona íntegra con valores enfocados en el desarrollo personal en un contexto familiar, escolar y social.

Tabla 6. Habilidades para la vida según la OMS

Habilidades sociales	Habilidades cognitivas	Habilidades emocionales
Confianza	Solución de problemas	Sentimientos
Cooperación	Comprensión de consecuencias	Control
Empatía	Toma de decisiones	Monitoreo personal
	Pensamiento crítico	
	Autoevaluación	

Realizado por: Carlos Chancusig

Es así que se determinan, cinco las habilidades para la vida a través de las que el sistema nacional educativo procura un proceso de prevención de las violencias centrado en las destrezas emocionales de las niñas, niños y adolescentes.

- **Empatía:** La empatía consiste en aceptar a los demás tal y como son sin distinciones de ninguna clase o tipo.

- **Autoconocimiento:** El autoconocimiento es conocerse como ser humano física y psicológicamente (pensamientos, reacciones, y sentimientos).
- **Manejo de emociones:** El manejo de emociones es aprender a manejar nuestras propias emociones.
- **Resolución de conflictos:** La resolución de conflictos se basa en saber resolver un problema o conflicto, tomando la mejor decisión.
- **Toma de decisiones:** La toma de decisiones es el proceso que permite elegir una alternativa, para resolver una situación de la vida en un contexto: familiar, escolar o social.

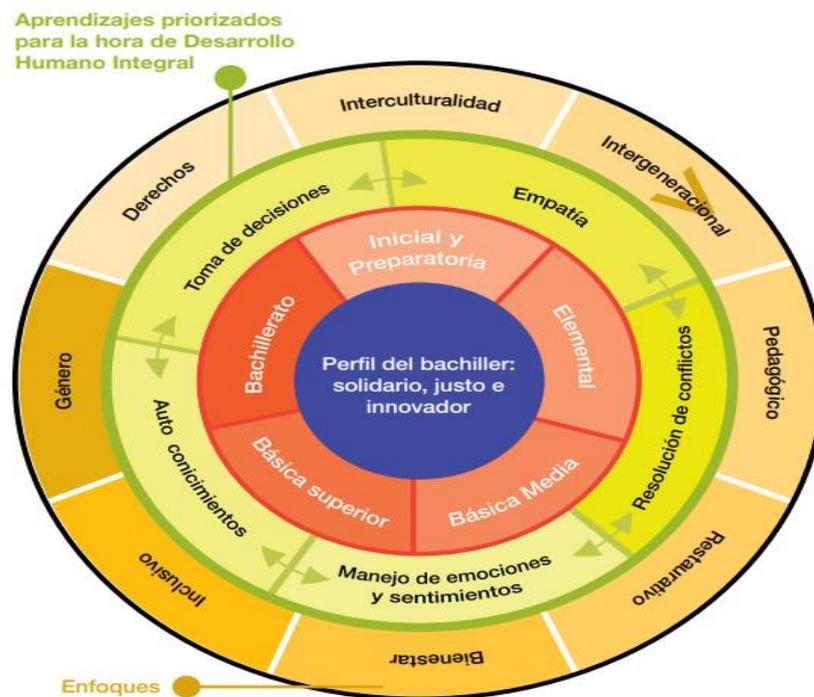


Gráfico 2 Ciclo de habilidades
Fuente: Tomada de Ministerio de Educación 2018

1.2.2.4 Habilidades priorizadas para la enseñanza

Para (López L, 2014) el desarrollo humano no puede fraccionarse, su vocación es que sea íntegro, que evoque todas las dimensiones constituyentes del ser humano, se debe valer de todas las disciplinas científicas como herramienta para dar respuesta a las preguntas que interpelan la verdad sobre lo humano. Reivindicar una comprensión holística del sentido donde confluyan cultura, religión y ciencia cada una dando respuestas a las necesidades de sentido humano íntegro es un desafío no solo para la construcción de una sociedad más equitativa, sino para forjar una conciencia de humanidad personal y comunitaria menos excluyente y basada en la esperanza. (p.3)

Ante lo mencionado, el Ministerio de Educación ha visto la necesidad de profundizar la educación de las habilidades; empatía, autoconocimiento, toma de decisiones, manejo de emociones y resolución de conflictos, desde los primeros años de educación y de manera continua en la educación básica y bachillerato mismos que son aplicados en el transcurso de toda la vida, con estas habilidades se forman a seres humanos íntegros que enfrentarán de manera correcta y adecuada la vida y podrán exigir sus derechos. En ese mismo sentido una persona íntegra permite crear una sociedad equitativa más humana y con deseos de ayudar al prójimo.

1.2.3 Valores

1.2.3.1 Definición

Con respecto a los valores según (Schwartz H & Bilsky W, 1987) señalan que “son creencias sobre estados o conductas deseables, que trascienden a las situaciones específicas, que guían la selección o evaluación de la conducta y de los acontecimientos, y están ordenados según su importancia relativa” (p.55).

Sin embargo, (Orostegui M, Lastre G, Madero M & Gaviria G, 2015) señalan: que la educación de la ética y la convivencia de los valores es un proceso de formación integral de las personas y es aquí donde en el profesor recae una doble responsabilidad: impartir mediante su enseñanza profesional y a la vez mediante su conducta y coherencia de vida la enseñanza de valores humanos en competencia para la convivencia pacífica. En otras palabras, los profesores tienen parte de responsabilidad en la formación de los nuevos ciudadanos y su vida debe ser transparente tanto en su carrera profesional y su vida personal.

1.2.3.2 Características

Para (Rendon K, 2014) en su proyecto de investigación. Fomentar la práctica de valores refiere varias características y tipos de valores que el ser humano posee como los que a continuación se detallan:

- **Aplicabilidad:** La aplicabilidad es el manejo de los valores en el transcurso de la vida.
- **Complejidad:** La complejidad son las causas y al mismo tiempo requieren tomar juicios y decisiones.
- **Dinamismo:** Se centra en constante cambio, según el tiempo.
- **Durabilidad:** Los valores se ven reflejados en el transcurso de la vida.
- **Flexibilidad:** Los valores cambian según la experiencia y necesidad del ser humano.
- **Integralidad:** El valor es una abstracción y no puede ser divisible.
- **Jerarquía:** Son valores superiores e inferiores según su importancia.
- **Polaridad:** Un valor puede ser positivo y negativo.
- **Satisfacción:** Cuando un valor se lo practica genera dicha sensación.
- **Trascendencia:** Los valores son importantes e imprescindibles en el individuo.

1.2.3.3 Clasificación de valores

Según (Rendon K, 2014) los valores se clasifican en:

- **Valores familiares**

Se basan en la familia, en lo que los padres piensan que está bien o mal enseñar a sus hijos, con amor, paciencia y cuidado a medida de su crecimiento.

- **Valores Socioculturales**

Son los valores que dominan a la sociedad, los mismos han ido en constante transformación a lo largo de la historia.

- **Valores Personales**

Son aquellos que se basan, en el ser humano y que tiene su relación con la sociedad.

- **Valores Espirituales**

La religión, es un valor importante para muchas personas, así como también su creencia como conexión a la vida de una persona.

- **Valores Materiales**

Son aquellos que pensamos que nos permiten sobrevivir, se basan en las necesidades básicas para sobrevivir.

Valores Éticos y Morales

Se basan en las actitudes y conductas que una sociedad considera necesarios para convivir en armonía, orden y el cumplimiento de ciertas reglas.

- **Amor:** Es la unión de afecto entre una o varias personas.
- **Agradecimiento:** Es el reconocimiento de un beneficio o favor recibido.
- **Respeto:** Es el valor que muestra aprecio por una persona o por uno mismo como ser humano.

- **Amistad:** Se basa en el afecto de llevarse bien entre una o varias personas.
- **Bondad:** Es la cualidad del ser humano para ser bueno con alguien.
- **Dignidad:** Se basa en merecer algo aceptable.
- **Generosidad:** Es ayudar a las personas que lo necesiten con algo material.
- **Honestidad:** Es la sinceridad con la que actúa una persona frente a una situación.
- **Humildad:** Se basa en la sencillez de donde proviene la persona.
- **Justicia:** Es un acto de ser justo, equitativo e imparcial con los demás.
- **Libertad:** Se enfoca en la capacidad de las personas para actuar con total libertad según sus acciones y criterios.
- **Paz:** Se refiere a permanecer tranquilo y sin actos de violencia en una sociedad.
- **Perseverancia:** Es la lucha constante por alcanzar un objetivo o meta planteada, atravesando los obstáculos presentados.
- **Responsabilidad:** Es un valor importante en el ser humano y que tiene como propósito cumplir con las actividades encomendadas de forma correcta.
- **Solidaridad:** Es la ayuda mutua entre las personas de una sociedad.
- **Tolerancia:** Es la actitud pacífica y tolerante de una o varias personas frente a ideas, creencias, religión, nacionalidad.
- **Felicidad:** Es un estado de ánimo alegre y feliz con gran estabilidad en sus pensamientos, emociones y acciones.
- **Fidelidad:** Es la lealtad que muestra una persona frente al cumplimiento de sus obligaciones.

Educar en valores es imprescindible en el avance de una educación integral del ser humano, es un proceso, sistematizado que abarca todas las esferas de la vida, esta inherente en la familia, en la escuela, en la sociedad, en todo momento de nuestras vidas. A lo largo de la historia se pone en práctica los valores humanos con

gran énfasis, siendo las personas adultas aquellas que se encargaban de prevalecer el respeto por los demás seres humanos.

Es evidente entonces, que en la actualidad la pérdida de valores va siendo notorio en una región, país, sociedad por varios factores que tienen estrecha relación con el avance de una sociedad sistematizada tecnológicamente, dejando de lado lo enseñado por sus padres, prevaleciendo las influencias sociales, lugar de residencia, clases sociales, factores económicos. Todos estos, en función de una educación en decadencia desde el hogar y la escuela.

1.2.4 Educación

1.2.4.1 Definición

La educación, es un proceso que ayuda a la adquisición de conocimientos en los niños, jóvenes y adultos, permitiendo desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes. Es así que, en el Ecuador, se ha promulgado su acceso en todos los niveles: Educación Inicial, Básica, Bachillerato y Educación Superior, los mismos que se encuentran estipulados en la Constitución del Ecuador y que serán de manera pública, laica y gratuita en todos sus niveles.

En tal virtud la educación es un proceso de aprehensión de conocimientos, habilidades y actitudes, aspectos importantes en la vida del ser humano afirma (Morin E, 2007) (p.8)

Según (Lara F, Herran A, 2016) en su revista Titulada: REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN DEL SUMAK KAWSAY EN EL ECUADOR mencionan que “La educación, es un derecho centrado en el desarrollo holístico de la persona como

realidad compleja, intercultural, en formación permanente, integrante de la naturaleza y con conciencia ecológica” (p.43)

De la misma manera según (Barrera H, Barragán T, Ortega G, 2017) en su revista titulada. La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente expresa que:

La educación es sinónimo de aprendizaje por ello cada uno de los niveles educativos que transitamos deben ser pertinentes, coherentes y praxíticos, de tal manera que exista una verdadera conexión de conocimientos y el anclaje de los aprendizajes, para que estos se tornen auténticos aprendizajes significativos (p.14)

En cambio para (Carrión F, 2018) en su libro Aprendamos a educar manifiesta que: “la educación, es formar a niños, niñas y jóvenes en la ciencia, el pensamiento filosófico, científico y crítico, en el desarrollo de las capacidades y habilidades del pensamiento dialéctico”(p.12)

La educación es concebida como un derecho y un proceso de aprendizaje en el que forma a niños, jóvenes y adultos en conocimientos, habilidades y actitudes. Permitiéndole brindar las herramientas del conocimiento necesarias para la vida.

1.2.4.2 Niveles y Subniveles de Educación en el Ecuador

En el Ecuador según el (MINEDUC, 2008) en su Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Capítulo III DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS, Art. 27 se basa en la denominación de los niveles(p.p12-13)

1° Nivel de Educación Inicial

- **Inicial 1.-** Comprende una educación no escolarizada, con niños de hasta 3 años de edad.

- **Inicial 2.-** Se centra en una educación escolarizada, con niños de 3 hasta 5 años de edad.

2° Nivel de Educación General Básica

Se encuentra comprendido por 4 Subniveles:

- **Preparatoria.** – En este subnivel se encuentran los niños/as de 5 años de edad y corresponde al 1° grado de Educación General Básica.
- **Elemental.** – En este mismo orden y dirección, comprende los niños/as de 6 a 8 años de edad, en el subnivel de 2° y 3° grado de Educación General Básica.
- **Media.** – A los efectos de este, se encuentran los niños/as de 9 a 11 años de edad y contempla los subniveles de 5°, 6° y 7° grado de Educación General Básica.
- **Básica Superior.** – En este propósito se ubican los jóvenes de 12 a 14 años de edad y comprende los subniveles de 8° 9° y 10° grado de Educación General Básica.

3° Nivel de Bachillerato

Es el último nivel de educación obligatoria, y se encuentra comprendido por 3 cursos de Bachillerato General Unificado (BGU)

- **1° Bachillerato General Unificado (BGU).** – Corresponde a jóvenes de 15 años de edad.
- **2° Bachillerato General Unificado (BGU).** – Abarca a jóvenes de 16 año de edad.
- **3° Bachillerato General Unificado (BGU).** – En ese mismo orden abarca a jóvenes de 17 años de edad.

Es así, que en la actualidad existen los diversos niveles y subniveles de educación, los mismos que demuestran una mejor distribución de grados y cursos

en Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. En tal virtud se los ubica acorde a la edad cronológica de los niños, niñas y jóvenes.

El (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018) En su revista titulada La educación en el Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos; Resultados educativos 2017-2018 expresan lo siguiente:

existen asimetrías marcadas entre zonas urbanas y rurales, y pese al incremento en la cobertura de acceso para grupos étnicos y nacionalidades, aún persisten tasas de acceso inferiores al promedio nacional. Por otro lado, con respecto a la calidad de los aprendizajes, el panorama todavía revela algunas preocupaciones. Los resultados evidencian que, además de los niveles bajos, todavía persisten brechas, en especial por nivel socio económico y pertenencia étnica. Igualmente, el bienestar y el ejercicio de los niños y niñas son problemáticas serias, que, si bien atraviesan al sistema educativo, su dimensión refiere a la sociedad en general. En este sentido, los retos pendientes y los avances logrados dependen de las orientaciones de política pública que rigen el sistema educativo. En el marco regulatorio vigente, esto se refiere principalmente a la garantía del acceso a la educación en ejercicio pleno de los derechos del Buen Vivir (p.9)

En el Ecuador, la educación procura acceder a zonas urbanas y rurales, a diversos grupos étnicos y nacionalidades. La calidad de los aprendizajes se ve reflejada como bajo a escala nacional entre los factores de su causa se encuentran el nivel socio económico y grupo étnico. La problemática que atraviesa la educación en parte se debe a la política pública que rigen el sistema educativo que garantiza el acceso a la educación.

1.2.5 Currículo

1.2.5.1 Definición

Según (Burbano J, 2017) en su trabajo de investigación denominado Análisis del Currículo 2010 y Currículo 2016 en la asignatura de Estudios Sociales de

Educación General Básica Superior en el Sistema Educativo Ecuatoriano expresa que el Currículo se encarga de guiar, organizar y sistematizar el proceso enseñanza aprendizaje de manera eficaz para el docente y el estudiante (p.22). Es así que el currículo en forma general es aquel que orienta la consecución de objetivos a ser alcanzados en el proceso enseñanza y aprendizaje por el profesor y el alumno.

En cambio, según el (Ministerio de Educación, 2016) en su libro Currículo de los niveles de Educación obligatoria expresan que: “El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; un currículo sólido, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad, junto con recursos que aseguren la continuidad y mantenimiento en la concreción de los procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.”(p.6)

El currículo es realizado por un país con el propósito de mejorar el proceso educativo, aplicando ciertos procesos en la educación con el único fin de alcanzar un aprendizaje significativo en el perfil de salida del joven bachiller ecuatoriano.

(Osorio M, 2017) en su artículo denominado El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión nos habla en forma general sobre lo que es el currículo y expresa que es un constructo histórico tanto en su teoría, como en sus prácticas y es cada comunidad educativa la que debe definirlo de acuerdo a cómo explican ellos

la relación Escuela-Sociedad, Teoría-Práctica y el rol de sus actores en la dinámica de las instituciones educativas (p.151)

En el Ecuador, con el objetivo de mejorar el proceso educativo, se procedió a evaluar el Currículo en 1996, dando como resultado el documento denominado Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica,

basados en la experiencia de aula, criterios emitidos por varios especialistas educativos y sobre todo a nuestra realidad.

Según el (Ministerio de Educación, 2007) en su libro titulado Plan Decenal de Educación del Ecuador 2016-2015 manifiesta que: Según Consulta Popular realizada el 26 de noviembre del 2006 los ecuatorianos aprobaron la ejecución de ocho políticas del Plan Decenal, en políticas de estado(pp.3-6):

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación en adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones y calidad de vida.
- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

1.2.5.2 Elementos del Currículo

Necesariamente el currículo de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado está conformado por los siguientes elementos:

- **Aprendizajes Básicos:** Son aquellos conocimientos que fueron adquiridos por los estudiantes para asegurar un desarrollo, social, emocional, personal y afectivo.
- **Aprendizajes Básicos Imprescindibles:** Son aquellos aprendizajes mínimos alcanzados para la promoción escolar, comprometiendo su proyecto de vida personal y profesional.
- **Aprendizajes Básicos Deseables:** Son aquellos aprendizajes que, de no ser alcanzados en un subnivel determinado, no perjudica el proyecto de vida de la persona.
- **Bloques Curriculares:** Son aquellos que organizan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño sobre un tema generador.
- **Criterios de evaluación:** Es el grado de aprendizaje que se desea que alcance el estudiante, en base a los objetivos generales de las áreas del conocimiento.
- **Destrezas con criterios de desempeño:** Son aquellas destrezas y habilidades que el estudiante adquirió para la consecución del saber hacer.
 - **Indicadores de evaluación:** Son evidencias concretas de los resultados de aprendizaje, precisando el desempeño que debe demostrar el estudiante.
 - **Niveles y Subniveles educativos:** El artículo 27 del Reglamento de la LOEI los define de la siguiente manera:

El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

- **Objetivos generales del área:** Son las aspiraciones que se desean alcanzar en cuanto al conocimiento, la práctica y las experiencias del área.
- **Objetivos integradores de subnivel:** Son aquellas que precisan, concretan y marcan en cada subnivel los escalones hacia el logro de los componentes del perfil del Bachillerato ecuatoriano.
- **Objetivos de área por subnivel:** Son aquellos que identifican las capacidades asociadas a los ámbitos de conocimiento, prácticas y experiencias del área y/o asignatura en el subnivel correspondiente.

- **Orientaciones para la evaluación:** Son recomendaciones para evaluar al estudiante en la formación diagnóstica, formativa y sumativa.
- **Perfil del Bachiller Ecuatoriano:** Es lo que se pretende lograr en los estudiantes que han llegado a culminar su etapa de estudio en el Bachillerato, en base a los valores como: justicia, innovación y solidaridad para convivir en un ambiente de armonía y tranquilidad, en una sociedad justa y equitativa.

1.2.6 Ejes Transversales

1.2.6.1 Definición

(Yturralde E, 2019) define a los ejes transversales como: instrumentos globalizadores de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de una malla curricular y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas, con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los socios del aprendizaje: alumnos, participantes o discentes, de una mayor formación en aspectos globales y holísticos.

Con respecto a los ejes transversales según (Webescolar, 2019) expresan que son instrumentos generalizadores de carácter interdisciplinario que abarca la totalidad del currículo, áreas del conocimiento, disciplinas y los temas, con el objetivo de crear condiciones favorables para una formación basada en el ámbito social, político, tecnológico, económico y cultural de un país, región, sociedad.

Los ejes transversales se constituyen en la parte central de la malla curricular, puesto que abarca todas las áreas del conocimiento junto con las temáticas a ser desarrolladas por los maestros y estudiantes. El único objetivo es brindar una formación centrada en desarrollar habilidades para la vida.

Según (Yturralde E, 2019) clasifica los ejes transversales de la siguiente manera:

- **Ejes Transversales Sociales:** Son aquellos que se refieren a los valores, urbanidad, consumo, derechos humanos.
- **Ejes Transversales Ambientales:** Son aquellos que tratan del respeto hacia la naturaleza, los animales, las plantas y el universo.
- **Ejes transversales de Salud:** Son aquellos que se basan en el cuidado del cuerpo humano, buena nutrición, educación sexual.

(Asamblea Nacional Del Ecuador, 2008) En la Constitución de la República del Ecuador en su Art. 12 Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Es así, que el buen vivir gira en torno al ámbito social, educativo, político, cultural del estado ecuatoriano con el fin de preparar al ciudadano dentro de una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

En ese mismo sentido, en el Ecuador está concebido El Buen Vivir como principio constitucional basado en el *Sumak Kawsay*, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Es así que está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular (Ministerio de Educación, 2010) (p.16-17)

A continuación, se detallan los ejes transversales enmarcados en la educación ecuatoriana:

- **La interculturalidad**

Se enfoca en el respeto y valoración a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales local, regional y nacional.

- **La formación de una ciudadanía democrática**

Se refiere a la formación de valores y principios éticos y morales del ser humano, fomentando el desarrollo de una identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, en una sociedad intercultural, plurinacional, tolerancia hacia las ideas, tradiciones y costumbres.

- **La protección del medio ambiente**

Se enfoca al cuidado y preservación del medio ambiente, basado en los problemas medioambientales y supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza.

En el presente informe de investigación, denominado estrategias para la formación en valores desde los ejes transversales. Tiene relación con la interculturalidad, formación de una ciudadanía democrática y protección del medio ambiente. En tal virtud busca fomentar el respeto a las etnias, culturas, costumbres, tradiciones, vestimenta, símbolos patrios, al cuidado y preservación de la naturaleza. El desarrollo de una identidad ecuatoriana, revalorizar los valores y principios éticos y morales en el ser humano.

- **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación en los estudiantes**

Se basa en el desarrollo biológico y psicológico del ser humano, hábitos de alimentación e higiene personal y al buen uso del tiempo libre.

- **La educación sexual en los jóvenes**

Se enfoca al cuidado y protección por la integridad de su cuerpo, desarrollo de su identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales.

1.3 Fundamentación del estado del arte

En la presente investigación se indago artículos científicos, libros, tesis enfocados en la formación en valores y una estrecha relación con los ejes transversales, dando como resultado ciertas investigaciones que se detallan a continuación:

Los investigadores Matos J, Tejera J & Terry Carlos. (2018). Plantearon como tema **Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad**. En la revista electrónica de educación Sinéctica y que una vez aplicada en los estudiantes arrojó lo siguiente:

- Mejoramiento de los modos de actuación en las actividades de la práctica profesional.
- Una clarificación del valor responsabilidad.
- Incremento del nivel de conocimientos sobre la formación del valor responsabilidad.
- Concientización teórica sobre el tema de los valores.
- Aumento en el nivel motivacional de los modos de actuación en los diferentes contextos sociales.

Alarcón M, Alarcón P, Ponce M. (2017). En su artículo científico **El cuento como estrategia didáctica para fomentar los valores del Buen Vivir**, trata sobre la axiología a incorporarse en los procesos educativos de la educación ecuatoriana, adoptando la teoría constructivista y socio crítica, planteando como alternativa ante la pérdida de valores, el cuento. Una vez aplicado el estudio investigativo se obtuvieron los siguientes resultados:

- El cuento es considerado como una herramienta didáctica.
- Métodos empleados por los docentes son tradicionales.

- El Buen Vivir es considerado como eje transversal.
- Los padres de familia no asumen su responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos.
- La individualidad en los estudiantes se ve reflejada en su comportamiento.

Larenas M, (2017) en su tesis de posgrado **Aplicación de la metodología Serarte para el fomento de valores y el desarrollo de la creatividad en niños y niñas del mercado San Roque, en situación de riesgo** utilizó la metodología Serarte junto con las herramientas artísticas de danza, música, teatro, artes plásticas, contribuyendo al desarrollo de valores y creatividad enfocado al desarrollo humano integral de los niños y niñas, alcanzando los siguientes resultados:

- La metodología utilizada Serarte, apporto con el desarrollo de la creatividad (abrir su mente, dejarse llevar, investigar y encontrar nuevas formas e ideas).
- Desarrollo de habilidades y destrezas (emocional, sentimental, intelectual y motriz).
- Fortalecimiento de la autoestima y confianza.
- Trabajo en equipo mediante dinámicas participativas.

Rivera C. (2016) En su tesis de posgrado. **La asignatura de enseñanza religiosa como estrategia para que los estudiantes de bachillerato vivencien los valores**, tiene su fundamento en la premisa; todo ser humano nace para ser feliz y la vivencia de los valores éticos y morales puede ayudar para consolidarlo. Ante lo manifestado se puede decir que la religión es tratada como una estrategia para fortalecer los valores, es así que seguidamente se detallan los resultados:

- Formación holística individual y grupal.
- Fortalecimiento de liderazgo, comunicación asertiva, toma de decisiones, resolver un problema.
- Desarrollo de la confianza y compromiso grupal.

- Perfeccionamiento de los valores: aceptación, integración e inclusión.
- Una libertad con trabajo organizado.
- Desarrollo de habilidades motoras y destrezas cognitivas.

López O. (2015). En su informe de titulación **La disciplina en el aula y la formación en valores de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua**, enfatizan en el análisis de la disciplina en el aula, enmarcado en el paradigma crítico y propositivo con un alto impacto en la práctica de valores, obteniendo los siguientes resultados:

- Estimulación de habilidades motrices.
- Mejoramiento de las relaciones interpersonales entre estudiantes.
- Fortalecimiento de valores a través del juego (lúdica).

Una vez analizadas las investigaciones por varios autores, referentes a los valores éticos y morales del ser humano. Cabe recalcar que son viables de ejecutar, presentando una metodología acorde a la estrategia a ser utilizada por resolver el problema de la carencia en valores, resaltando la importancia de su investigación y ejecución. En el que involucra a varios actores como son: docentes, estudiantes y padres de familia.

1.4 Conclusiones

- El presente informe de investigación, se sustentó con varias fuentes de información como: libros, revistas, tesis, trabajos científicos, los que sirvieron como aporte para extraer los referentes teóricos que se relacionan con la formación en valores y los ejes transversales.

- Las aportaciones principales se centran, en la utilización de una investigación descriptiva y exploratoria con una metodología no experimental, aplicando los métodos de análisis, síntesis y la observación científica. Ayudado de técnicas e instrumentos como la encuesta y entrevista para recopilar información de la incidencia de la formación en valores desde los ejes transversales a cada uno de los actores educativos.
- Se determinó las causas de la incidencia de la formación en valores desde los ejes transversales por factores sociales, acarreado como consecuencia una decadencia en valores y un bajo rendimiento académico.

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Guía de estrategias pedagógicas, para fortalecer los valores del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en los estudiantes, del Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Papahurco”.

2.2 Objetivos

2.2.1 General

- Diseñar una guía de estrategias pedagógicas basada en talleres, charlas y trabajo en equipo para fortalecer los valores del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Papahurco”.

2.2.2 Específicos

- Planificar estrategias pedagógicas basadas en videos, reflexiones, juego de roles, talleres, charlas y trabajo en equipo, para fomentar una sana convivencia entre los actores educativos.
- Socializar las estrategias pedagógicas, mediante un taller para mejorar las relaciones interpersonales entre docentes, alumnos y padres de familia.

- Promover el desarrollo de habilidades y destrezas, que fortalezcan los principios educativos como: la creatividad, la autonomía, la libertad, solidaridad.
- Aplicar los valores éticos y morales en la vida diaria de los estudiantes.

2.3 Justificación

Los valores humanos son principios que orientan nuestro comportamiento, en tal virtud en la Unidad Educativa Papahurco, en el Décimo Año de Educación Básica Superior existe una pérdida de valores como: respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad acarreado como consecuencias; bajo rendimiento académico, relaciones interpersonales deficientes e irrespeto hacia los docentes, estudiantes y padres de familia. Por estas razones se plantea en la presente investigación como una solución, la aplicación de estrategias pedagógicas como: videos, reflexiones, juego de roles, talleres, charlas, trabajo en equipo y la redacción de una carta.

En cuanto a los aportes metodológicos la presente investigación se sustenta en el desarrollo del tipo y diseño de investigación, instrumentos de recolección de datos como entrevista, encuestas y el análisis e interpretación de resultados. Los que servirán como aporte para el estudio de problemas similares al investigado y su posterior aplicación por otros investigadores.

Por otra parte, aporta con una visión humanista centrada en el ser humano desde un enfoque Constructivista de Jean Piaget y Conductista de Frederic Skinner, haciendo hincapié en la construcción del conocimiento a través de la formación en valores en niños y jóvenes.

En lo que respecta a la relevancia social, es de gran impacto ya que se pretende generar conciencia del fortalecimiento de los valores humanos en los docentes,

alumnos y padres de familia desde el ámbito educativo. Buscando mejorar el desarrollo integral del ser humano. El presente informe de investigación ayudara a la comunidad educativa, investigadores, pedagogos que busquen desarrollar estrategias pedagógicas enfocadas en mejorar las actitudes de sus estudiantes.

Es factible de llevar a cabo por cuanto se cuenta con los recursos económicos necesarios para su ejecución. Además, se cuenta con el apoyo de los actores educativos entre ellos: rectora, docentes, alumnos y padres de familia. Cabe agregar que existen los recursos materiales necesarios que permitirán la viabilidad y factibilidad de llevar a cabo la investigación.

Como posibles limitaciones se puede mencionar: la falta de sinceridad de los padres de familia al realizar las encuestas y el tiempo requerido para la investigación por tratarse de un tema novedoso para la comunidad educativa.

2.3.1 Tabulación e interpretación de resultados

2.3.1.1 Entrevista aplicada a la rectora de la institución

Una vez realizada la entrevista, a la señora rectora de la institución educativa, se determinó como resultados que los valores son muy importantes en cada una de las personas, estableciendo así que son cualidades, principios y virtudes que posee cada individuo para convivir en la sociedad. De igual forma, en el ámbito educativo se ha implementado como materia denominada Desarrollo Humano Integral, la misma que busca fortalecer y poner en práctica los valores humanos en los niños y jóvenes.

En cuanto al modelo de aprendizaje basado en competencias, es un enfoque de la educación centrada en la demostración de los resultados de aprendizaje y que tiene como eje central al estudiante, es así que en el colegio se va practicando los valores, acordes a la edad cronológica y el respectivo grado o curso, trabajando docente-estudiante en la buena práctica de valores, los que se están perdiendo en la sociedad. Siendo un deber como maestros el forjar y fomentar hábitos y principios en la niñez y juventud ecuatoriana.

Además, se estableció en la entrevista que un factor para la incidencia en la pérdida de valores es la familia, pues es ahí de donde proviene la cultura de los valores en algunos casos por ser hogares disfuncionales. Siendo evidente esta falta de valores en la escuela y por ende en la sociedad. En la sociedad actual todos los valores son importantes de practicar, esto permitirá el desarrollo de un barrio, comunidad, región, país, nación cuidando y respetando el medio ambiente, seres humanos.

La familia juega un rol fundamental en la sociedad y como docentes al servicio de los demás se debe buscar métodos, técnicas, estrategias metodológicas, recursos didácticos para fomentar la práctica de valores éticos y morales en nuestros educandos desde el ámbito educativo.

2.3.1.2 Encuesta a los alumnos de la Unidad Educativa Papahurco”

1. ¿Para usted qué significa los valores humanos?

Tabla 7. ¿Qué son los valores humanos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Buenos principios	0	0%
b) Reglas enseñadas en casa	15	75%
c) Buenas costumbres	1	5%
d) Normas para vivir en armonía	4	20%
TOTAL	20	100%

Realizado por: Carlos Chancusig

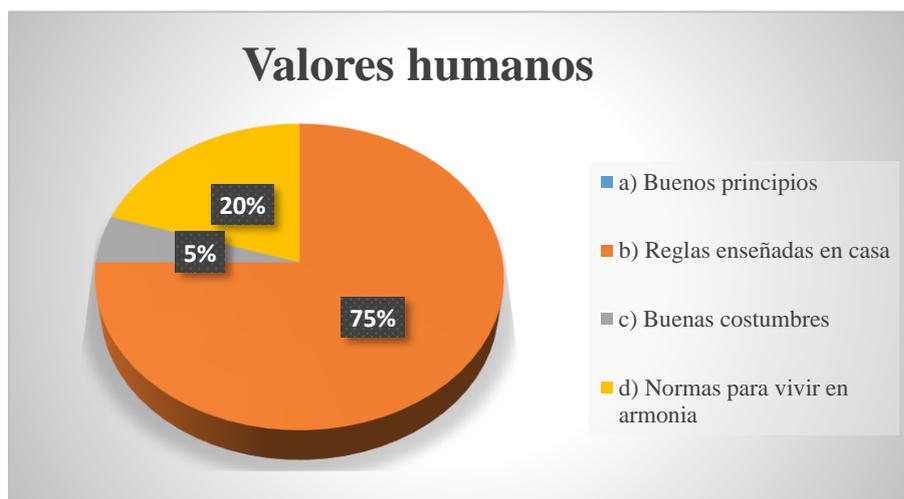


Gráfico 3 Valores humanos

Realizado por: Carlos Chancusig

Análisis

En el gráfico se observa que el 75% de los estudiantes opinan que los valores humanos son reglas enseñadas en casa, mientras que el 20% dice que son normas que ayudan para vivir en armonía con la sociedad y el 5% creen que son buenas costumbres.

Interpretación

Los valores humanos son cualidades que están compuestas por reglas correctas que los estudiantes demuestran en el núcleo familiar, educativo y social. Además, estas reglas permiten tener un equilibrio el cual permite vivir en armonía diferenciando entre las buenas y malas acciones de los jóvenes.

2. ¿Te han enseñado los valores éticos y morales en tu hogar?

Tabla 8. ¿Te han enseñado los valores éticos y morales en tu hogar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	100%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	18	100%

Realizado por: Carlos Chancusig



Gráfico 4 Valores éticos y morales
Realizado por: Carlos Chancusig

Análisis

Se visualiza que el 100% de los estudiantes sus padres, les han enseñado valores éticos y morales en cada uno de sus hogares.

Interpretación

Es importante que desde el hogar se empiece inculcando valores éticos y morales a los niños y jóvenes en virtud que desde ahí se va formando la personalidad de ello, mismo que si recibieron buenos valores serán personas que aporten en la sociedad, siendo entes productivos y que ayuden al desarrollo de su familia y país.

3. ¿Qué valores pones en práctica en tu vida?

Tabla 9. ¿Qué valores pones en práctica en tu vida?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Honestidad	5	13%
Responsabilidad	7	18%
Puntualidad	5	13%
Solidaridad	5	13%
Lealtad	4	11%
Amor	4	11%
Amistad	8	21%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig

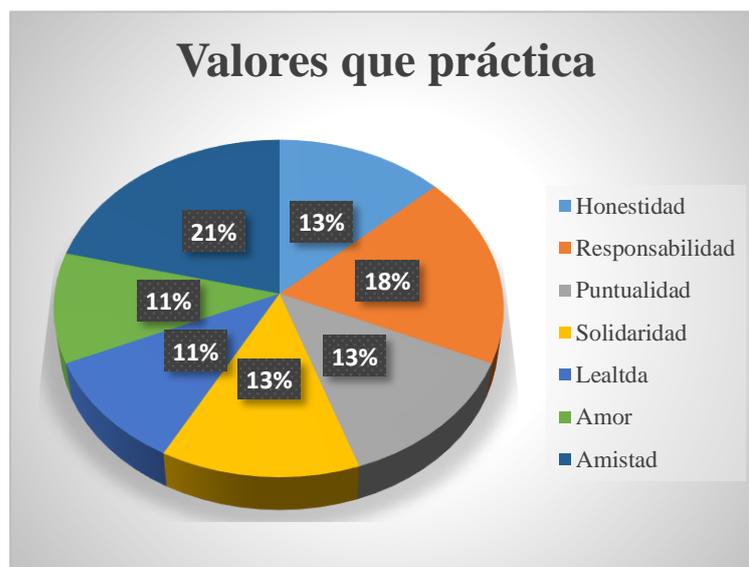


Gráfico 5 Valores que práctica

Realizado por: Carlos Chancusig

Análisis

La amistad con el 21% es el valor que practican a diario los estudiantes, seguidamente con el 18% que es el respeto, el 13% honestidad, puntualidad, la solidaridad y el 11% amistad y amor.

Interpretación

Los valores que los estudiantes practican a diario permiten que sean más humanos y tengan razonamiento de lo que está correcto en el diario vivir con la sociedad y el mundo, los valores que más se practican son la Amistad y el Respeto para con sus compañeros y maestros.

4. ¿Eres responsable al cumplir con tus deberes en el colegio?

Tabla 10. Responsabilidad con los deberes del colegio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	39%
A veces	10	56%
Rara vez	1	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico 6 Responsabilidad al cumplir con los deberes en el colegio
Realizado por: Carlos Chancusig

Análisis

El 56% de los estudiantes indica que a veces cumple con responsabilidad los deberes del colegio, el 39% manifiesta que si realizan con responsabilidad sus deberes y el 5% rara vez lo hace con responsabilidad.

Interpretación

Los estudiantes deben hacer conciencia y entender que cuando son estudiantes tienen la obligación de cumplir con sus tareas y obligaciones estudiantiles, desempeñándose de manera sobresaliente para que en el futuro sean entes que sumen en la sociedad y sean ellos que eliminen la injusticia entre clases sociales.

5. ¿En el salón de clases tus profesores te enseñan valores y los pones en práctica en la vida diaria?

Tabla 11. Los profesores te enseñan valores y los pones en práctica en la vida diaria

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	94%
A veces	0	0%
Rara vez	1	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico 7 Los profesores te enseñan valores y las prácticas

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El gráfico representa que el 94% de los estudiantes aprenden valores de los docentes y los ponen en práctica y el 6% indica que rara vez aplican los valores aprendidos.

Interpretación

Los docentes son los segundos responsables de inculcar valores a los estudiantes y deben ser cuidadosos en lo que demuestran ya que los jóvenes están en proceso de aprendizaje, de la misma manera ellos deben corregir las malas actitudes que los estudiantes presenten y hacer actividades que diferencie entre lo bueno y malo.

6. ¿Los profesores/as cómo inculcan valores en usted en el salón de clase?

Los estudiantes indican que los docentes inculcan valores en ellos demostrando respeto, puntualidad, solidaridad y amistad este conjunto de valores que a diario se observa mutuamente para lograr una armonía en la convivencia estudiantil.

7. ¿Cómo podrías superar la crisis de valores en tu vida diaria?

La mayor parte de estudiantes expresa que la manera de superar la crisis de los valores es ayudando a los demás, respetando y siendo solidarios con los que necesitan y eso permite que ellos sean mejores personas formando una idea de lo importante que es colaborar entre compañeros.

2.3.1.3 Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Papahurco”

1. ¿Usted cree que el nivel de conocimiento sobre valores en sus alumnos es?

Tabla 12. Nivel de conocimiento sobre valores en los alumnos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Bueno	5	50%
Regular	3	30%
Deficiente	2	20%
Muy deficiente	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig

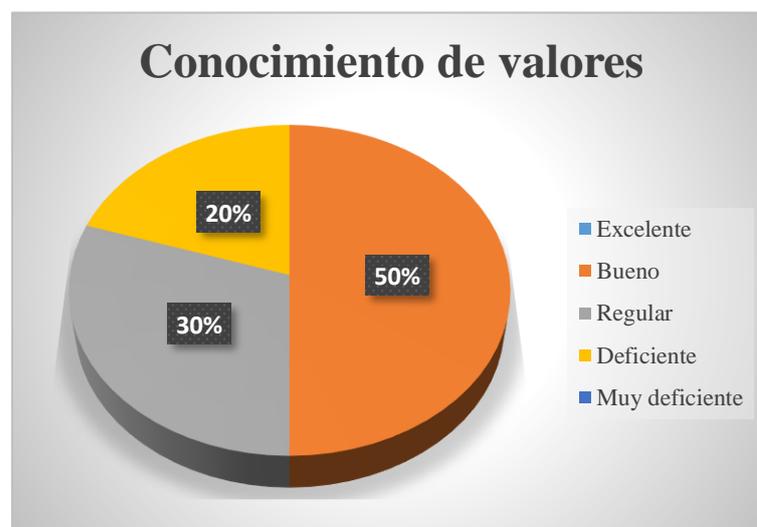


Gráfico 8 Nivel de conocimiento sobre valores en los alumnos
Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El gráfico indica que el 50% de docentes piensa que el nivel de conocimiento sobre valores es bueno, el 30% piensa que es regular y el 20% opina que es deficiente.

Interpretación

El conocimiento de valores es primordial en los estudiantes ya que están en un periodo de aprendizaje y es posible corregir los malos hábitos y ayudarlos a mejorar su manera de pensar.

2. ¿En qué lugar cree usted que se puede infundir valores en los alumnos?

Tabla 13. Lugar para infundir valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hogar	7	70%
Colegio	2	20%
Sociedad	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico 9 Lugar para infundir valores

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El 70% de los docentes consideran que el hogar es el primer lugar donde se infunde valores, el 20% en el colegio y el 10% en la sociedad.

Interpretación

Las personas adquieren conocimientos en el hogar de ahí se aprende los valores que son expuestos en los centros educativos y en la sociedad, que se encarga de juzgar las acciones buenas y malas.

3. ¿Piensa usted que sus alumnos ponen en práctica los valores?

Tabla 14. Práctica de valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
A veces	9	82%
Rara vez	2	18%
Nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico10 Práctica de valores

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El gráfico indica que el 82% de los docentes piensa que a veces los estudiantes aplican valores y el 18% de estudiantes rara vez demuestran valores.

Interpretación

Los docentes son observadores de los valores que los estudiantes demuestran en los centros educativos, y ellos son los responsables de corregir e informar a los padres de las faltas cometidas.

4. ¿Cuáles son los valores que considera usted que se están perdiendo en sus alumnos?

Tabla 15. Valores perdidos en los alumnos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Honestidad	8	18%
Responsabilidad	10	23%
Puntualidad	7	16%
Solidaridad	4	9%
Lealtad	1	2%
Amor	4	9%
Amistad	1	2%
Compañerismo	5	11%
Gratitud	4	9%
TOTAL	44	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig

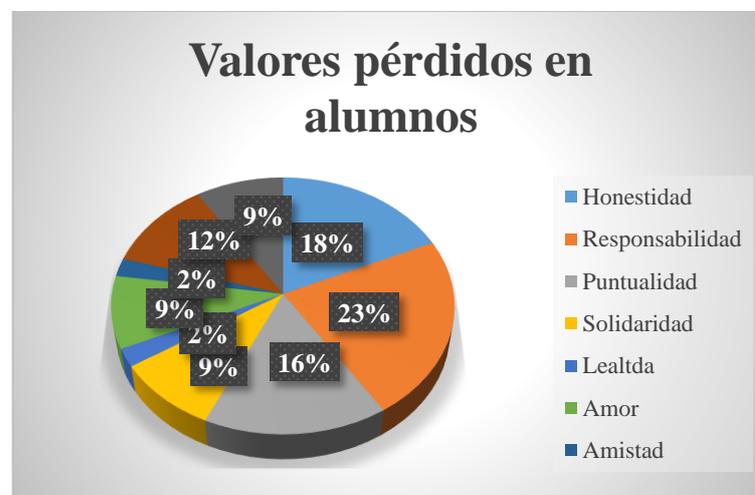


Gráfico 11 Valores perdidos en los alumnos

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

La responsabilidad con el 23% es el valor que los docentes opinan se está perdiendo seguido por la honestidad con el 18%, la puntualidad con el 16%, el compañerismo con el 11%, la solidaridad el amor y la gratitud con el 9% cada una y finalmente la amistad y la lealtad con el 2%.

Interpretación

En la actualidad los valores más importantes como la responsabilidad y la honestidad que diferencia a las personas se están perdiendo poco a poco desde la juventud estudiantil.

5. ¿Por qué cree usted que los valores en sus alumnos se están perdiendo?

Tabla 16. Por qué se pierden los valores en los alumnos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Impera cultura popular	1	7%
Influencias sociales	7	46%
Padres no inculcan	6	40%
Tema poco interesante	0	0%
Es anticuado	1	7%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico12 Por qué se pierden los valores en los alumnos

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El gráfico indica que el 46% de docentes opina que los valores se están perdiendo por la influencia social, el 40% porque los padres no inculcan los valores, el 7% porque impera la cultura popular y el 7% porque piensan que los valores es algo anticuado.

Interpretación

La pérdida de los valores en la actualidad es una situación difícil que atraviesa la sociedad y la familia. En tal virtud los jóvenes adquieren malos hábitos y llegan a corromperse, desviándose del camino correcto. Además, los docentes son llamados a realizar esfuerzos para corregir esta problemática de fortalecer los valores.

6. ¿Usted aplica el modelo de aprendizaje basado en competencias para enseñar la buena práctica de valores en sus alumnos?

Tabla 17. Aplicación del modelo de aprendizaje basado en competencias para enseñar la práctica de valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	80%
A veces	2	20%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico 13 Aplicación del modelo de aprendizaje basado en competencias para enseñar la práctica de valores

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El 80% de los docentes si aplica el modelo de aprendizaje basado en competencias para enseñar las buenas prácticas de los valores y el 20% lo aplica a veces.

Interpretación

El método de enseñanza por competencias es innovador el cual permite que los estudiantes demuestren todas sus habilidades y destrezas ante los demás, desarrollando los valores de tolerancia y respeto.

7. ¿Qué resultados tendría la práctica diaria de valores en sus alumnos?

Tabla 18. Resultado de la práctica de valores en los alumnos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	7	70%
Bueno	3	30%
Regular	0	0%
Deficiente	0	0%
Muy deficiente	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig

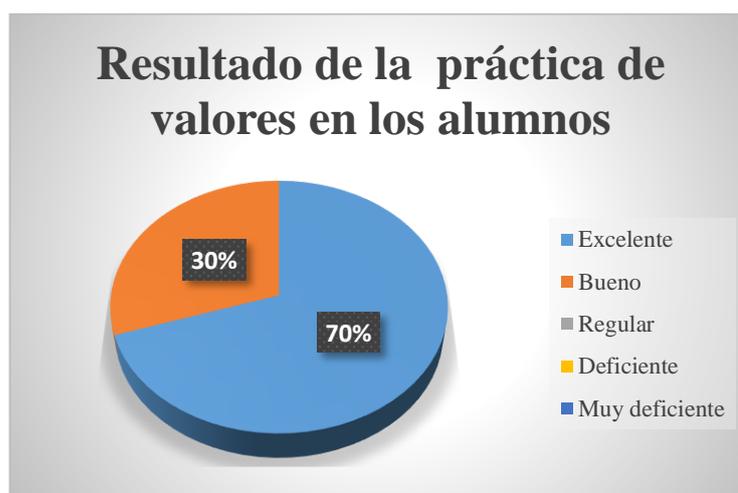


Gráfico 14 Resultado de la práctica de valores en los alumnos

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El gráfico demuestra que en un 70% los docentes piensan que sería excelente la práctica diaria de valores en sus estudiantes y el 30% sería bueno.

Interpretación

La práctica diaria de valores en los estudiantes es un factor importante en el desarrollo humano, con ello permite que sus acciones sean adecuadas en el ámbito familiar, educativo y social.

8. ¿Qué impacto cree usted que causará la asignatura de Desarrollo Humano Integral en los alumnos de Décimo Año?

Entre los docentes se encuentran diferentes opciones en las cuales indican que sería poco aceptable porque al llegar a sus hogares se olvidarían de la asignatura enseñada y en sus hogares no practican los valores aprendidos, otras opiniones indican que los estudiantes llegarían a reflexionar y cambiarían sus actitudes que de esta manera despertaría el interés en la práctica de valores generando mayor confianza en los alumnos.

9. ¿Cuándo usted imparte sus clases en la asignatura sobre valores humanos cuál es la reacción de los alumnos?

Los docentes indican que la reacción de los estudiantes es positiva y dicen que van a poner en práctica, se muestran receptivos, pero no es seguro en virtud que los docentes no están en constante seguimiento y en sus hogares no hay quien controle para que se practiquen los valores.

10. ¿Qué valores el docente debe inculcar en los alumnos?

Tabla 19. Valores que el docente debe inculcar en sus alumnos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Honestidad	9	9%
Responsabilidad	10	11%
Puntualidad	9	9%
Solidaridad	8	8%
Lealtad	7	7%
Amor	7	7%
Amistad	7	7%
Compañerismo	8	8%
Gratitud	8	8%
Tolerancia	7	7%
Amabilidad	7	7%
Confianza	8	8%
TOTAL	95	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig

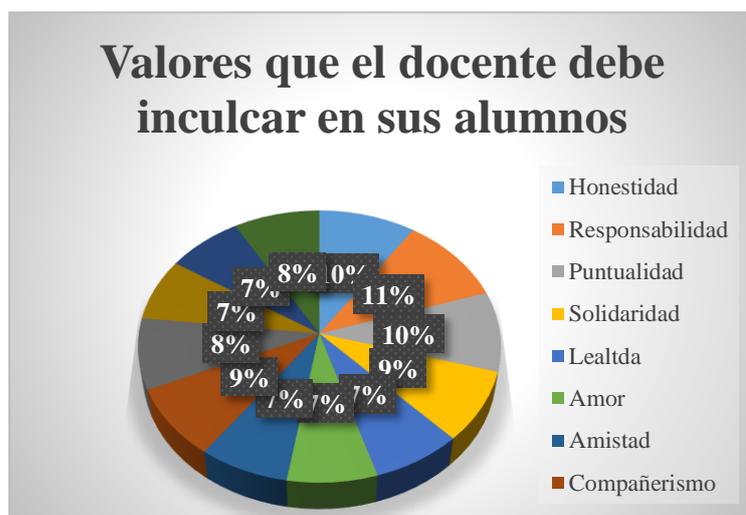


Gráfico 15 Resultado de la práctica de valores en los alumnos

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

La responsabilidad con el 11% es el valor que los docentes piensan deben inculcar a sus estudiantes, la honestidad y puntualidad con el 9%, seguidos por la solidaridad el compañerismo, la gratitud y la confianza con el 8%, y por último la lealtad, el amor, la amistad, la tolerancia y la amabilidad con el 7%.

Interpretación

Los docentes opinan que el conjunto de valores que se deben enseñar en el centro educativo abarca los principales que permitirán a los jóvenes ser mejores personas, y que les permiten conseguir metas planteadas sin hacer daño a los demás.

2.3.1.4 Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Papahurco”

1. ¿Cuál es su nivel de estudio?

Tabla 20. Nivel de estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Escuela	12	67%
b) Colegio	3	16%
c) Universidad	0	0%
d) Ninguno	3	17%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico16 Nivel de estudio

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El gráfico indica que el 67% de los padres de familia tienen instrucción primaria, el 16% ha aprobado el nivel secundario y el 17% no han aprobado ningún nivel educativo.

Interpretación

Los valores obtenidos demuestran que la mayor parte de padres de familia de la Unidad Educativa “Papahurco” tienen instrucción primaria llevando a deducir que existe precariedad en la educación y formación de valores de sus hijos.

2. ¿En su hogar con quienes vive?

Tabla 21. Con quienes vive en su hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Padre	12	36%
b) Madre	7	21%
c) Hijos	14	43%
d) Abuelos	0	0%
e) Tíos	0	0%
d) Ninguno	0	0%
TOTAL	33	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico 17 Con quienes vive en su hogar

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

Los datos obtenidos reflejan que el 43% de padres de familia viven con sus hijos, el 36% han indicado que viven con su padre, madre e hijos y el 21% manifestaron que viven con la madre.

Interpretación

Los hogares funcionales son los lugares adecuados para enseñar e inculcar valores a los integrantes de la familia, mientras que en hogares disfuncionales en donde viven es más complicado. En tal virtud no hay una figura paterna para educar a los hijos en valores.

3. ¿Inculca valores a su hijo/a?

Tabla 22. Inculca valores a su hijo/a

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	14	78%
b) A veces	4	22%
c) Rara vez	0	0%
d)Nunca	0	0%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig

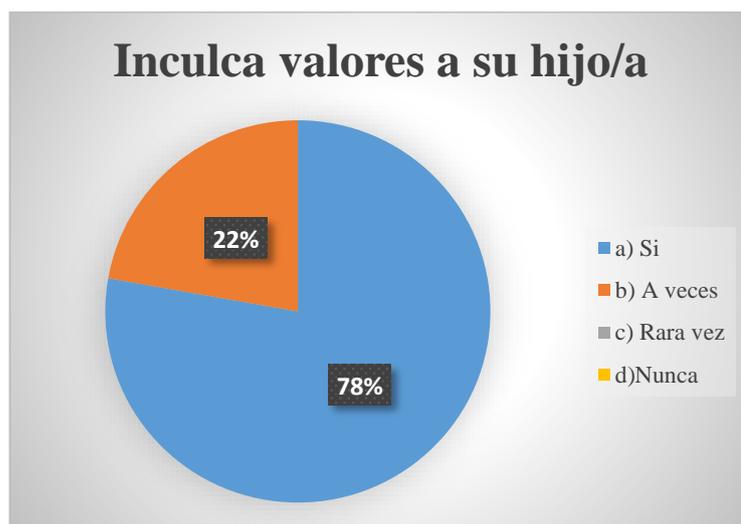


Gráfico 18 Inculca valores a su hijo/a
Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El 78% de los padres de familia han indicado que, si inculcan valores a sus hijos, mientras que el 22% dice que a veces enseña los valores.

Interpretación

En la actualidad ha ido en decaimiento el tema de revalorización de los valores en los estudiantes, siendo evidente que en el hogar y la familia son los forjadores de valores que son practicados en la sociedad.

4. ¿Cuáles son los valores que usted inculca a su hijo/a?

Tabla 23. Valores que inculca a su hijo/a

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Honestidad	17	10%
Responsabilidad	17	10%
Puntualidad	17	10%
Solidaridad	17	10%
Lealtad	17	10%
Amor	17	10%
Amistad	17	10%
Gratitud	17	10%
Amabilidad	17	10%
Confianza	17	10%
TOTAL	170	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico 19 Valores que inculca a su hijo/a

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

Todos los valores son importantes, pero los padres inculcan: honestidad, responsabilidad, puntualidad, solidaridad, lealtad, amor, amistad, gratitud, amabilidad y confianza cada uno con el 10%

Interpretación

Los padres son pilar importante en la construcción y formación de su hijo, y con los años esos valores sean aplicados en la sociedad.

5. ¿Controla las tareas de su hijo/a?

Tabla 24. Control de tareas a su hijo/a

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	5	28%
b) A veces	11	61%
c) Rara vez	2	11%
d)Nunca	0	0%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig

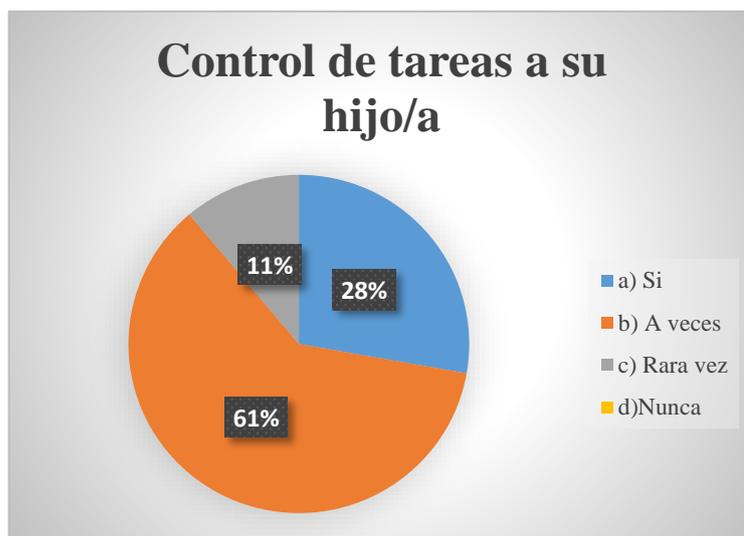


Gráfico 20 Control de tareas a su hijo/a
Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El gráfico muestra que un 61% de los padres de familia a veces controlan las tareas de sus hijos el 28% de padres indica que controla siempre las tareas y el 11% rara vez controla las tareas.

Interpretación

La interacción de padres e hijos es importante en la ejecución de sus tareas. De esta manera se puede cumplir con la responsabilidad en el ámbito escolar y en el hogar.

6. ¿Cómo es la relación con su hijo/a en el hogar?

Tabla 25. Relación con su hijo/a en el hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Creo conocerlo bien	8	11%
b) Hablo a diario novedades del colegio	17	23%
c) En casa es comunicativo	17	22%
d) Me cuenta cosas de clases	17	22%
e) Trato de solucionar problemas con sus compañeros	17	22%
d) Ninguno	0	0%
TOTAL	76	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico 21 Relación con su hijo en el hogar

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

Entre los padres de familia encuestados se ha obtenido diferentes puntos de vista en el cual el 23% indica que habla a diario del colegio, el 22% dice que los estudiantes son comunicativos. Además, el 22% cuentan de las novedades que le han ocurrido en las clases, y el 11% de los padres dicen que conocen muy bien a sus hijos.

Interpretación

La comunicación y la confianza es el camino adecuado para fortalecer lazos de amor, cariño y afecto hacia la familia. Solo así se padres e hijos triunfarán juntos en la vida.

7. ¿Cómo genera en su hijo/a los valores?

La mayoría de los padres indican que genera conciencia y enseñanza de valores en sus hijos a través de la comunicación en la que cuentan sus experiencias vividas y consejos que deben aplicarlos diariamente entre compañeros y maestros.

8. ¿Qué valores cree usted que se están perdiendo en su hijo/a?

Tabla 26. Valores que se están perdiendo en su hijo/a

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Honestidad	6	9%
Responsabilidad	15	24%
Puntualidad	10	16%
Solidaridad	10	16%
Lealtad	4	6%
Amor	4	6%
Amistad	6	9%
Gratitud	2	3%
Amabilidad	4	6%
Confianza	3	5%
TOTAL	64	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig

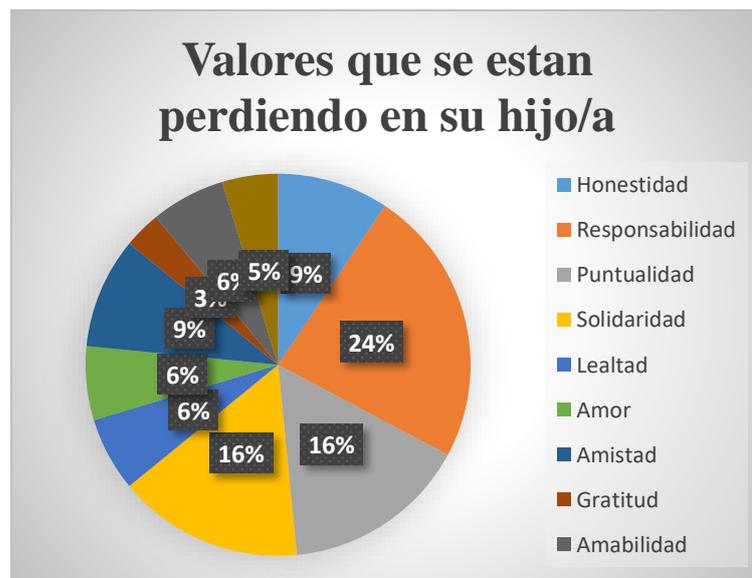


Gráfico 22 Valores que se están perdiendo en su hijo/a

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

Los padres de familia consideran que la responsabilidad con el 24% es el primer valor que se está perdiendo en sus hijos, la puntualidad y la solidaridad con el 16% son otros valores que se está desapareciendo, la honestidad y la amistad con el 9%, la lealtad, el amor, y la amabilidad con el 6%, la confianza con el 5% y la gratitud con el 3%.

Interpretación

Los valores en los estudiantes son importantes para el desempeño de sus actividades en el colegio, hogar y sociedad. Se los debe fortalecer cada día con actividades que concienticen, ayuden a fortificar y poner en práctica los valores humanos.

9. ¿Qué haría usted para rescatar los valores en su hijo/a?

Los padres han indicado que una manera de rescatar los valores, es generando confianza hacia sus hijos para que a través de ello se inicie el dialogo y se pueda solucionar problemas que se presenten.

10. ¿Es responsable con su rol de padre / madre de familia?

Tabla 27. Responsable como padre/madre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	15	83%
b) A veces	3	17%
c) Rara vez	0	0%
d) Nunca	0	0%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig

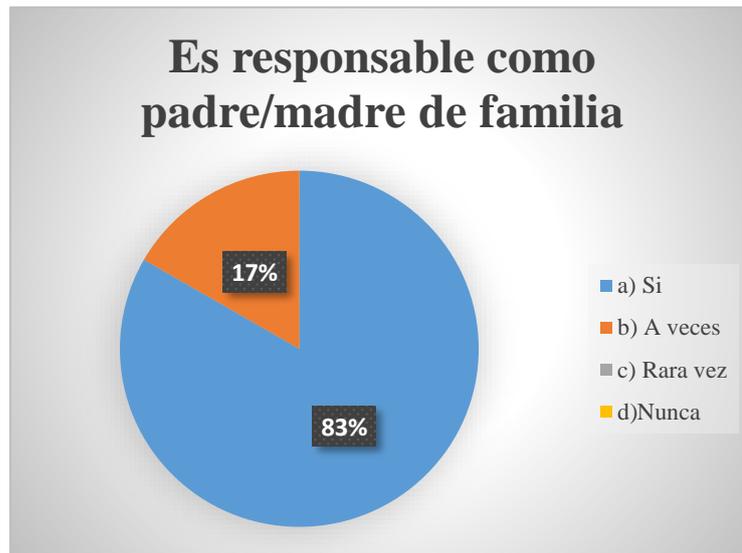


Gráfico 23 Responsable como padre/madre de familia

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El 83% de los padres de familia consideran que si son padres responsables mientras el 17% manifiesta que a veces son responsables en su rol.

Interpretación

En el hogar los padres son ejemplo a seguir por ello deben ser cuidadosos con las acciones y palabras, saber el momento en el cual realizar un llamado de atención y corregir a sus hijos y sobre todo predicar con el ejemplo siendo responsables.

2.4 Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que la conforman

La presente propuesta denominada. “Guía de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en los estudiantes, del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Papahurco”. Tiene como elementos constitutivos: título, objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, actividades, recursos, tiempo y evaluación. Finalmente, entre las estrategias pedagógicas se encuentran: videos, reflexiones, juego de roles, talleres, charlas, trabajo en equipo y la redacción de una carta.

Por consiguiente, las estrategias son acciones prácticas y están encaminadas a fortalecer y aplicar los valores humanos entre los actores educativos, enfocados en la aplicación desde los ejes transversales como: la formación de una ciudadanía democrática que se encarga de formar al ser humano con una identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, en una sociedad intercultural, plurinacional, tolerancia hacia las ideas, tradiciones y costumbres. También se enmarca en la protección del medio ambiente que trata sobre el cuidado y preservación del medio ambiente. Además, se enfoca en el cuidado de la salud y los hábitos de recreación en los estudiantes que se basa en el desarrollo biológico y psicológico del ser humano, hábitos de alimentación e higiene personal y al buen uso del tiempo libre.

2.4.2 Explicación de la propuesta

La presente propuesta contribuye a la solución del problema, mediante la concientización y la práctica de los valores, desde su aplicación y ejecución de estrategias pedagógicas enfocadas en el estudiante y padre de familia Es así que la formación en valores es primordial para un desarrollo humano integral del ser humano.

2.4.3 Premisas para su implementación

La propuesta planteada es viable y factible de realizar, ya que cuenta con el recurso humano como: rectora, autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes, miembros de la comunidad y la asesoría de la tutora de tesis, de la misma manera se cuenta con recursos tecnológicos como: computador, proyector de datos, impresora, pen drive e internet. También se cuenta con los recursos económicos necesarios para ejecutar la presente propuesta.

La presente guía contribuye a fortalecer los valores éticos y morales de niños y jóvenes, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas como: videos, reflexiones, juego de roles, talleres, trabajo en equipo.



Guía de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Papahurco"

Autor:

Lic. Chancusig Poma Carlos F.

Tutora:

Mg.C. Zambrano Estrella Martha F.

**Latacunga – Ecuador
2020**

GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LOS VALORES DEL RESPETO, RESPONSABILIDAD, HONESTIDAD Y SOLIDARIDAD

1. Presentación

Como un aporte a la educación de los niños y jóvenes del cantón, la provincia y el país se presenta la **“Guía de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Papahurco”**. Se pretende brindar un material educativo que ayude a profesores, maestros, pedagogos, psicólogos y personas que lo necesiten, a través de varias estrategias. Y así articular una sana convivencia mejorando las relaciones interpersonales entre el sector educativo, familiar y social.

La presente guía contribuye a fortalecer los valores éticos y morales de niños y jóvenes mediante la aplicación de estrategias pedagógicas como: videos, reflexiones, juego de roles, talleres, charlas, trabajo en equipo y redacción de una carta. En tal virtud se invita a los directivos, maestros y padres de familia a socializar con sus hijos y alumnos el presente documento para generar espacios de reflexión, diálogo y formación para la vida del ser humano.

2. Justificación

Los valores humanos son principios que orientan nuestro comportamiento, en tal virtud en la Unidad Educativa Papahurco, en el Décimo Año de Educación Básica Superior existe una pérdida de valores como: respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad acarreado como consecuencias; bajo rendimiento

académico, relaciones interpersonales deficientes e irrespeto hacia los docentes, estudiantes y padres de familia. Por estas razones se plantea en la presente guía como una solución, la aplicación de estrategias pedagógicas a ser aplicadas con los estudiantes y padres de familia.

Por otra parte, aporta con una visión humanista centrada en el ser humano desde un enfoque Constructivista de Jean Piaget y Conductista de Frederic Skinner, haciendo hincapié en la construcción del conocimiento a través de la formación en valores en los niños y jóvenes. Es de gran impacto ya que se pretende generar conciencia del fortalecimiento de los valores humanos en los docentes, alumnos y padres de familia desde el ámbito educativo. Buscando mejorar el desarrollo integral del ser humano.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

- Fortalecer los valores del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Papahurco”, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas.

3.2 Objetivos Específicos

- Planificar estrategias pedagógicas basadas en videos, reflexiones, juego de roles, talleres, charlas y trabajo en equipo, para fomentar una sana convivencia entre los actores educativos.
- Socializar las estrategias pedagógicas, mediante un taller para mejorar las relaciones interpersonales entre docentes, alumnos y padres de familia.

- Promover el desarrollo de habilidades y destrezas, que fortalezcan los principios educativos como: la creatividad, la autonomía, la libertad, solidaridad.
- Aplicar los valores éticos y morales en la vida diaria de los estudiantes.

<i>Taller N° 1: Dirigido a los alumnos</i>	Imágenes mentales
<i>Tema:</i>	Mi personalidad



Imagen 1 Los valores

Fuente: <https://cuadrocomparativo.org/mapas-mentales-y-cuadros-sinopticos-sobre-los-valores-humanos-escala-de-valores-y-tipos/>

Descripción: Las imágenes mentales son una representación de origen perceptivo o del recuerdo de una experiencia que puede haber sido imaginada o vivida.

Objetivo: Fortalecer los rasgos de su personalidad, mediante la representación mental de mi yo.

Duración: 20 minutos

Lugar: Aula de clases

<i>Dinámica</i>	<i>Estrategias metodológicas</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
<p>Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • La caja de las sorpresas <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar una caja. • Con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas tareas: cantar, bailar, silbar, bostezar. • La caja circulara de mano en mano hasta determinada señal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar la conciencia mediante la imaginación de mi yo. • Asociar imágenes a través de la observación de mi entorno. • Generar una palabra clave de mi personalidad. • Desarrollar las inteligencias múltiples a través del razonamiento lógico. • Dibujar su retrato en una hoja de 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja • Lápiz • Esfero • pinturas • Caja de sorpresas 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de preguntas

<ul style="list-style-type: none"> La persona que tenga la caja en el momento en que se haya dado la señal. o se haya detenido la música, deberá sacar de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada 	<p>papel, identificándose como ser humano.</p>		
--	--	--	--



UNIDAD EDUCATIVA “PAPA HURCO”

Papahurco - Salcedo – Cotopaxi

Evaluación

<i>Técnica:</i>	Entrevista
<i>Instrumento:</i>	Guía de entrevista
<i>Tema:</i>	Mi personalidad
<i>Alumno:</i>	
<i>Curso:</i>	
<i>Fecha:</i>	

1. ¿Quién soy yo?

.....

2. ¿Qué desearía ser en un futuro?

.....

3. ¿Qué cualidades positivas tengo?

.....

4. ¿Qué cualidades negativas tengo?

.....

Taller N° 2: <i>Dirigido a los alumnos</i>	Película El circo de las mariposas
Tema:	Inclusión Educativa



Imagen 2 El circo de las mariposas

Fuente: <https://es.slideshare.net/emidan/el-circo-de-las-mariposas>

Descripción: La película el circo de las mariposas es un cortometraje de transformación y aceptación humana enfocado en la inclusión de personas con capacidades especiales.

Objetivo: Concientizar a los estudiantes mediante un análisis de lo observado, para generar una cultura de inclusión dentro y fuera del salón de clase.

Duración: 90 minutos

Lugar: Sala de audiovisuales

Dinámica	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Así me siento <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar a las jóvenes tarjetas con diferentes estados de ánimo (triste, alegre, miedo, asombro). Cada vez que le salga la tarjeta debe imitar dicho sentimiento. 	<p>ORA</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar y comprender Observar la película El circo de las mariposas https://www.youtube.com/watch?v=jZx6F9oZcUA Comprender la sociedad que se describe, personajes, situaciones, valores. Reflexionar y relacionar Entender e interpretar el mensaje central de la película. 	<ul style="list-style-type: none"> Video Computador Proyector Parlantes Hojas Esferos 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario

	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar las capacidades especiales del personaje principal con la inclusión educativa en el salón de clase. • Aplicar • Identificar los personajes. • Practicar los valores del respeto, solidaridad y la inclusión educativa. • Realizar un dibujo de lo que me agrado de la película. 		
--	---	--	--



Evaluación

<i>Técnica:</i>	Prueba
<i>Instrumento:</i>	Cuestionario
<i>Tema:</i>	Análisis de la película El circo de las mariposas.
<i>Alumno:</i>	
<i>Curso:</i>	
<i>Fecha:</i>	

1. ¿Qué mensaje me dejó la película?
.....
.....
2. ¿Qué es lo que más me ha gustado?
.....
.....
3. ¿Qué es lo que menos me ha gustado?
.....
.....
4. ¿Cuáles son los conceptos claves de la película?
.....
.....
5. ¿Cuál es la idea central de la película?
.....
.....

Taller N° 3: <i>Dirigido a los alumnos</i>	Juego triángulo S
Tema:	Liderazgo y trabajo en equipo

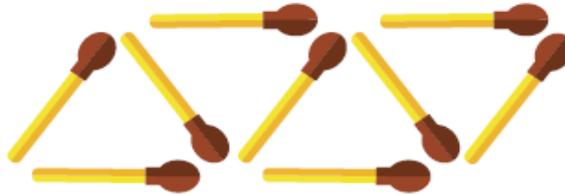


Imagen 3 Juego triángulo S

Fuente: <http://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/manejo-de-conflictos/dinamica-cinco-triangulos/>

Descripción: El juego triángulo S consiste en formar cinco triángulos utilizando los cerillos, mediante el trabajo en equipo desarrollando su inteligencia.

Objetivo: Fomentar el liderazgo y trabajo en equipo mediante la resolución de un problema lógico.

Duración: 10 minutos

Lugar: Salón de clases

<i>Dinámica</i>	<i>Estrategias metodológicas</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
<p>Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> El juego de las posibilidades <p>Procedimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> Se elige equipos de 4 estudiantes. Se entrega un objeto a una persona de cada equipo. Tendrán que levantarse de uno en uno y demostrar cómo se usa el objeto en cuestión. El resto del equipo tiene que adivinar lo que está 	<p>Resolución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el problema Identificar el problema. Formar equipos de trabajo de 4 estudiantes. Repartir 2 fósforos a los integrantes de cada equipo. Otorgar 5 minutos para formar 5 triángulos con los fósforos. Búsqueda de estrategias Realizar un diálogo de preguntas y respuestas ¿Pudieron resolver el 	<ul style="list-style-type: none"> 2 Cajas de fósforos Hojas lápiz 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo

<p>haciendo el jugador que se ha levantado.</p>	<p>problema? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cuál fue la estrategia que utilizaron? ¿Alguien lideró al equipo? ¿Cómo se organizaron para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de estrategias • Potenciar una actitud activa, • Trabajar en equipo. • Plantear varias soluciones. • Compartir ideas. • Revisar el proceso de solución. • Desarrollar el razonamiento. • Fortalecer el liderazgo 		
---	--	--	--



UNIDAD EDUCATIVA "PAPAHURCO"
Papahurco - Salcedo – Cotopaxi

Evaluación

<i>Técnica:</i>	Ficha de observación
<i>Instrumento:</i>	Lista de cotejo
<i>Tema:</i>	Análisis de la película El circo de las mariposas.
<i>Alumno:</i>	
<i>Curso:</i>	
<i>Fecha:</i>	

Instrucciones: Marque con una X en el casillero correspondiente de acuerdo a la siguiente clave: SI, cumple; NO, cumple.

N°	INDICADORES	SI	NO
1	Participa activamente con sus compañeros de clase.		
2	Muestra interés por lo que está haciendo.		
3	Aporto con ideas para solucionar el problema.		
TOTAL			
OBSERVACIONES			

Taller N° 4: <i>Dirigido a los alumnos</i>	Huellas dactilares
Tema:	Mi identidad



Imagen 4 Huellas dactilares

Fuente: https://fr.123rf.com/photo_13913718_the-child-drawing-with-sky,-sun-and-hand.html

Descripción: Las huellas dactilares es una estrategia que se basa en la identificación de cada uno.

Objetivo: Valorar y respetar las diferentes características que posee el ser humano

Duración: 45 minutos

Lugar: Salón de clases

Dinámica	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> La palma de la mano <p>https://www.youtube.com/watch?v=GTFD_oP6do</p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes deben dibujar su mano izquierda en una hoja. Luego deben buscar en el grupo a sus compañeros que tengan una mano parecida en tamaño o forma. Cuando ya estén en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar su rostro utilizando la huella dactilar Dejar que se seque. Despertar la expresión artística mediante la creatividad e imaginación, utilizando varios colores. Potenciar la autoestima. Estimular la coordinación motora y la psicomotricidad fina de manos y dedos. Comparar los dibujos de las huellas dactilares. 	<ul style="list-style-type: none"> cartulinas lápices esferos tinta china color negro. Acuarelas témperas 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrevista <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> Guía de preguntas

<p>deben sentarse y dibujar ahora las líneas de la palma de su mano sin mirar la mano izquierda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando hayan terminado todos, el grupo debe mirar si las líneas que dibujo son iguales a la de su mano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hallar semejanzas y diferencias de los dibujos realizados. 		
--	--	--	--



UNIDAD EDUCATIVA “PAPAHURCO”
Papahurco - Salcedo – Cotopaxi

Evaluación

<i>Técnica:</i>	Entrevista
<i>Instrumento:</i>	Guía de entrevista
<i>Tema:</i>	Mi personalidad
<i>Alumno:</i>	
<i>Curso:</i>	
<i>Fecha:</i>	

1. **¿Cómo explicaría la expresión dejar una huella?**
.....
.....
2. **¿Qué tienen de particular las huellas de las personas?**
.....
.....
3. **¿Dónde se pueden encontrar nuestras huellas?**
.....
.....
4. **¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre mis huellas y la de mis compañeros?**
.....
.....

<i>Taller N° 5: Dirigido a los alumnos</i>	Collage
<i>Tema:</i>	La honestidad



Imagen 5 Collage

Fuente: <http://estelaserna.blogspot.com/2014/05/collage-de-socializacion-rica-en-mi.html>

Descripción: El collage es una técnica artística que consiste en pegar varias imágenes sobre un lienzo o papel de un determinado tema.

Objetivo: Practicar el valor de la honestidad, en la escuela, hogar y en la sociedad, utilizando la técnica del collage.

Duración: 20 minutos

Lugar: Salón de clases

Dinámica	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> El rey manda <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente pide a los estudiantes que se junten grupos de 3 estudiantes. Luego el docente les pide que todos los que tienen zapatos se unan. Finalmente, el docente les pide a los estudiantes que les consiga una hoja del cuaderno en 1 minuto. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Formar equipos de 4 estudiantes. Trabajar con la temática: La honestidad. Otorgar 15 minutos para su ejecución Experimentar y manipular los materiales a trabajar. Seleccionar las imágenes. Recortar las imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> papelografos revistas imágenes periódicos masking goma cinta adhesiva marcadores 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo

<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes que no lo hacen en ese tiempo pierden y deben hacer una penitencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Pegar las imágenes en el papelógrafo. Exponer el collage en un tiempo de 5 minutos 		
---	---	--	--



UNIDAD EDUCATIVA "PAPA HURCO"

Papahurco - Salcedo - Cotopaxi

Evaluación

<i>Técnica:</i>	Observación
<i>Instrumento:</i>	Lista de cotejo
<i>Tema:</i>	La honestidad
<i>Alumno:</i>	
<i>Curso:</i>	
<i>Fecha:</i>	

Instrucciones: Marque con una X en el casillero correspondiente de acuerdo a la siguiente clave: SI, cumple; NO, cumple.

N°	INDICADORES	SI	NO
1	Muestra dominio en el desarrollo del tema.		
2	Expone con claridad.		
3	Maneja la exposición suscitando la participación.		
4	Resuelve dudas de sus compañeros atendiendo a sus preguntas.		
5	El tono de voz es adecuado para que se escuche en la clase.		
6	Mantiene contacto visual con sus compañeros		
TOTAL			
OBSERVACIONES			

Taller N° 6: <i>Dirigido a los alumnos</i>	Juego de roles
Tema:	Ser padres



Imagen 6 Juego de roles

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=Erp8k_bShOM

Descripción: El juego de roles se basa en una dramatización improvisada y en la que los participantes intercambian lugares para ponerse en el lugar de la otra persona.

Objetivo: Concientizar desde el rol de padre de familia e hijo mediante la reflexión para generar el valor del amor hacia los demás.

Duración: 30 minutos

Lugar: Salón de clases

<i>Dinámica</i>	<i>Estrategias metodológicas</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
<p>Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pelota preguntona <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente debe tener una pelota. • Luego la pelota se la pasará a sus estudiantes mientras suena una canción. • Saldrá un elegido del grupo (con ojos tapados) y sea el que levante la mano para 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos de 5 estudiantes quienes serán la familia. • Plantear el problema: El alcoholismo. • Identificar las causas del problema • Buscar una solución al problema. • Asumir los roles • Representar cada papel que desempeñan los miembros de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escenografía • Parlante • Micrófono • vestimenta 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala numérica

detener el ejercicio. • Quien haya quedado con la pelota deberá decir su nombre, edad, dónde vive e intereses y así hasta que todos se presenten.	• Escribir en una hoja de trabajo el mensaje del problema: El alcoholismo y sus consecuencias.		
--	--	--	--



UNIDAD EDUCATIVA "PAPA HURCO"
Papahurco - Salcedo – Cotopaxi

Evaluación

<i>Técnica:</i>	Observación
<i>Instrumento:</i>	Escala numérica
<i>Tema:</i>	Ser padres
<i>Alumno:</i>	
<i>Curso:</i>	
<i>Fecha:</i>	

Instrucciones: Marque con una X en el casillero correspondiente de acuerdo a la siguiente clave: 1 Deficiente; 2 Regular; 3 Bueno; 4 Muy Bueno; 5 Excelente.

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5	TOTAL
1	Manejo del escenario.						
2	Expresión gestual.						
3	Actúa de forma natural						
4	Da a identificar el problema.						
5	Usa vestimenta según el personaje.						
6	Refleja la solución al problema.						
TOTAL							
OBSERVACIONES							

Taller N° 7: <i>Dirigido a los padres de familia</i>	Video de Reflexión
Tema:	Mi familia



Imagen 6 Reflexión

Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/147774431506230945/>

Descripción: El video de reflexión consiste en la meditación de acciones que han sucedido en el transcurso de la vida.

Objetivo: Motivar a los padres de familia a través de videos de reflexión para generar una conciencia de amor, cuidado y valoración de los hijos.

Duración: 20 minutos

Lugar: Sala de audiovisuales

Dinámica	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> El juego del fósforo <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Con una caja de fósforos. empieza un papá a prender un fósforo y tiene tiempo para presentarse el mismo tiempo que dure la llama del fósforo, Luego sigue pasándola hasta que se presentan 	<ul style="list-style-type: none"> Saludar a los padres de familia. Formar un círculo de unión. Proyectar las audiovisuales con el tema: Papa véndeme una hora de tu tiempo. https://www.youtube.com/watch?v=QLIWV9IDrgs Proyectar un video reflexivo con el tema: Los niños son el reflejo de los 	<ul style="list-style-type: none"> Videos Reflexiones Audiovisuales Computadora Proyector Parlantes 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrevista <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> Guía de preguntas

<p>todos, se pueden dar sugerencias para que se presenten, cómo se llaman, papás de quién son, cómo son sus hijos, serán características breves, como dure la llama.</p>	<p>padres. https://www.youtube.com/watch?v=yNarc7gbydQ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el rol que desempeñan los padres/madres de familia. • Generar acuerdos y compromisos. 		
--	---	--	--



UNIDAD EDUCATIVA “PAPA HURCO”
Papahurco - Salcedo – Cotopaxi

Evaluación

<i>Técnica:</i>	Entrevista
<i>Instrumento:</i>	Guía de entrevista
<i>Tema:</i>	Mi personalidad
<i>Nombre padre de familia:</i>	
<i>Curso:</i>	
<i>Fecha:</i>	

1. ¿Qué sintió al ver el video?
.....
.....
2. ¿Qué entendió del video reflexivo los niños son el reflejo de los padres?
.....
.....
3. ¿Qué valores se promueven en la reflexión papá véndeme una hora de tu tiempo?
.....
.....
4. ¿Cómo debo actuar ahora con mi hijo/a
.....
.....
5. Me comprometo con mi hijo/a:
.....
.....

Taller N° 8: <i>Dirigido a los padres de familia</i>	Carta a mi hijo/a
Tema:	El amor



Imagen 8 Carta a nuestro hijo/a

Fuente: https://www.shoshan.cl/cartas/carta_para_mi_hijo.html

Descripción: Carta a mi hijo/a se basa en la expresión de amor hacia ellos a través de la redacción de un escrito.

Objetivo: Demostrar amor, cariño, afecto y comprensión para fortalecer lazos de unión entre los miembros del hogar (familia).

Duración: 10 minutos

Lugar: Salón de clases

<i>Dinámica</i>	<i>Estrategias metodológicas</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
<p>Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • La madeja de lana <p>Procedimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se colocan todas las personas en círculo y el docente toma una madeja de lana. • Luego cuenta cómo se llama, qué hace, sus pasatiempos, etc. • Cuando termina, le tira la madeja de lana a 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectar un video reflexivo. Lo que pide un hijo https://www.youtube.com/watch?v=iHkQyRwt5QQ • Sensibilizar a los padres de familia. • Reflexionar sobre mi hijo/a. • Redactar una carta a mi hijo/a. • Expresar mis sentimientos en la redacción de la carta. • Generar acuerdos y compromisos: • Ser un padre responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video reflexivo • Hojas • Sobres • Lápiz • Esferos • Borrador 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo

<p>cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente los demás hacen lo mismo, tiran la madeja sujetándola de una punta y se va creando una especie de tela de araña. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar con las tareas del colegio. • Dedicar tiempo a mi hijo. 		
--	---	--	--



UNIDAD EDUCATIVA “PAPAHURCO”
Papahurco - Salcedo – Cotopaxi

Evaluación

<i>Técnica:</i>	Entrevista
<i>Instrumento:</i>	Guía de entrevista
<i>Tema:</i>	El amor
<i>Nombre del padre de familia:</i>	
<i>Curso:</i>	
<i>Fecha:</i>	

Instrucciones: Marque con una X en el casillero correspondiente de acuerdo a la siguiente clave: SI, cumple; NO, cumple.

N°	INDICADORES	SI	NO
1	Desarrolla actitudes reflexivas		
2	Muestra interés por redactar la carta a su hijo/a		
3	Expresa sus sentimientos.		
4	Desarrollo habilidades motrices.		
5	Utilizo el tiempo estipulado de 15 minutos.		
6	Se comprometió a cumplir con los acuerdos y compromisos.		
TOTAL			
OBSERVACIONES			

2.5 Conclusiones

- Como resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información, aplicados a los actores de la comunidad educativa se determinó la incidencia de la formación en valores, reflejando que los estudiantes no son responsables con sus deberes en el colegio. Además, a veces ponen en práctica los valores humanos y según el estudio se están perdiendo estos valores debido a las influencias sociales que imperan en la juventud actual.
- El diseño y planteamiento de una guía de estrategias pedagógicas, es una ayuda para los docentes, ya que permite fortalecer y poner en práctica los valores éticos y morales como: el respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en los niños y jóvenes inmersos en un contexto familiar, educativo y social.
- Para finalizar los actores de la comunidad educativa como: autoridades, padres de familia, estudiantes y maestros están inmersos en el proceso educativo, razón por la cual son entes generadores de una sociedad crítica, reflexiva, participativa y coherente.

CAPÍTULO III

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de expertos

Para la obtención de la aprobación de la propuesta denominada, Guía de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Papahurco”. Se requirió de la respectiva revisión por parte de expertos en el área de educación, especialistas que por su nivel de experticia constituyen un aval por lo que las recomendaciones y pertinentes revisiones dan a la alternativa planteada una validez.

Para esta evaluación, se utilizó un instrumento de validación de expertos que reúne criterios y evalúa la importancia, la validez, la estructuración, el nivel de investigación, nivel de argumentación, la originalidad, las reflexiones, la bibliografía, la solidez, la escritura y el vocabulario utilizado; los indicadores de evaluación de cada criterio son: 1: donde 5 es Excelente; 4 Muy bien; 3 Bien; 2 Regular; 1 Insuficiente. En tal virtud los expertos que dieron validez a la propuesta presentada son:

El Magister Peñaherrera Vaca Bolívar, con número de cédula 050086756-9, labora como Docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi y valoró como muy bien el trabajo presentado en la propuesta, tras su evaluación determinó que el material presentado es un aporte válido y factible para el cultivo y desarrollo de valores en el ámbito educativo, con una estructura y argumentación sólida de indagación y adaptación a la realidad institucional ,la propuesta tiene un impacto nacional y guarda una estrecha relación entre el problema, la metodología y el aporte de la guía, misma que presenta una redacción adecuada pues se utiliza una terminología acorde al grado requerido sin caer en ambigüedad. Del mismo modo, la propuesta tiene como ventaja su fácil aplicación y comprensión, pues puede ser entendido por lectores en formación y lectores con experiencia. Por último, como conclusión se manifiesta que la propuesta constituye una guía para desarrollar valores y fortalecer el núcleo familiar y se recomienda que la mejor opción para desarrollar valores es practicándolos con el ejemplo.

Por otro lado, el Magíster en Currículo, Toapanta Vizuete Juan Carlos con número de cédula 050196014-0, labora como Director de la Carrera de Educación Básica y procedió a evaluar como muy bien la propuesta presentada considerando que el planteamiento y organización de la propuesta es adecuado y cumple con los criterios de contenido relevante, estructura y presentación adecuada, escritura correcta, originalidad estimando que el contenido brinda aportes significativos por lo cual manifiesta tiene solidez. Por otro lado, considera que el impacto de esta propuesta es local, regional y nacional. Tiene una aporte valido y significativo dentro del área de conocimiento en que se desarrolla y es factible su aplicación.

Finalmente, la Magíster en Docencia Universitaria, Bosisio Agnese con número de cédula 175255344-4, trabaja como Coordinadora de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi y al examinar minuciosamente la propuesta estima que el contenido de la propuesta es excelente, puede ser entendida y discutida por docentes de cualquier institución debido a que su estructura y redacción son claras, considera que es un aporte valioso dentro de la educación, por

el contenido, los recursos, la metodología y evaluación sugeridos dentro de la misma para su aplicación. La propuesta tiene un aporte válido y se confirmaría con su aplicación. Además, tiene un alcance local, regional y nacional, convirtiéndose así, en un aporte para la formación en valores en niños y jóvenes.

Tras la revisión y aprobación de los tres expertos en educación se concluye que existe factibilidad y viabilidad de la propuesta, denotando en los resultados tras la valoración de los criterios de expertos, los cuales en su mayoría consideraron como muy bueno como escala cualitativa y en cuanto se refiere en escala cuantitativa una media de 4 y una moda de 4 respectivamente, el trabajo realizado y los aportes cualitativos consideraron como apropiado y aplicable dentro de la educación en valores.

3.1.1 Resultados de la validación por criterio de expertos

Tabla 28. Resultados de la validación por criterio de expertos

Expertos	Indicadores	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL	MEDIA	MODA
	Cargo									
1	Docente U.T.C	4	4	4	4	4	4	24	4	4
2	Director Carrera Educación Básica	4	4	4	4	4	4	24	4	4
3	Coordinadora Maestría Educación Básica	5	5	5	5	5	5	30	5	5
	TOTAL	13	13	13	13	13	13	78	13	13
	MEDIA	4,33	4,33	4,33	4,33	4,33	4,33	25,98	4,33	4,33
	MODA	4	4	4	4	4	4	24	4	4

Realizado por: Carlos Chancusig

3.2 Evaluación de usuarios

La validación de usuarios se aplicó utilizando el criterio de usuario, el cual se basa en la opinión que emiten los sujetos que se convierten en usuarios o beneficiarios directos de una propuesta derivado de una investigación, los que arrojaron los siguientes resultados.

El criterio de usuario contiene instrucciones para que los sujetos emitan los juicios valorativos conformada por el encabezado, en el que se halla una descripción del tema de la propuesta planteada, datos del usuario, título profesional, años de experiencia y principalmente los indicadores a ser evaluados acordes a la propuesta planteada.

Según el instrumento de validación para la emisión de los juicios valorativos, aplicada a la rectora de la institución, la que tiene un título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad en Biología y Química, con 25 años de experiencia le dio una valoración de 4,83 que es muy bueno con tendencia a 5 que se refiere a excelente, en tal virtud se puede manifestar que la propuesta planteada es viable y factible de ejecutar.

Por consiguiente, la docente con 18 años de experiencia y titulada como: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, procedió a valorar todos los indicadores dándole una escala de 5, lo cual significa excelente, siendo evidente entonces que la argumentación planteada es excelente, conjuntamente con la estructuración, existiendo sistematización con la lógica interna del plan propuesto. Resulta oportuno entonces manifestar que es importante su aplicación.

Además, la profesional tres con 14 años de experiencia y graduada como Licenciada en Ciencias de la Educación en su criterio valorativo le da una

calificación de 5 correspondiente a excelente, expresando así que lo planteado como propuesta es factible y viable de aplicar en la institución.

Así pues, la docente cuatro especializada en Educación Básica con una trayectoria educativa de 10 años en su valoración refleja una ponderación cualitativa media de 4,66 que es muy bueno con tendencia a 5 equivalente a excelente.

Mientras tanto, la maestra cinco con un título de cuarto nivel como: Magister en Planeamiento y Administración Educativa con 10 años de experiencia le otorgo un valor cualitativo de 5 equivalente a excelente, denotando así que lo planteado es aplicable.

Luego, en la emisión de juicio valorativo el profesional con título de tercer nivel como: Licenciado en Educación Media, especialidad Historia y Geografía con ocho años de trayectoria educativa, le dio una ponderación media de 4,83 correspondiente a muy buena con tendencia a 5 que se refiere a excelente.

Posteriormente, el docente siete con cuatro años de experiencia y titulado como: Tecnólogo en Educación General Básica, en su valoración de la propuesta otorgo un rango de 4,83 resultante a muy bueno con tendencia a 5 que equivale a excelente.

Entre tanto la profesional ocho, graduada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica con una experiencia educativa de cuatro años califico la propuesta planteada con un rango de 5 que conlleva a excelente.

Finalmente, el grupo de profesionales conformado por docentes y directivos de la institución coinciden en la valoración moda de 5 equivalente a excelente en el primer indicador correspondiente a la argumentación del plan propuesto.

Seguidamente en referencia al indicador número dos sobre la estructuración del plan propuesto los usuarios coinciden en una valoración de moda 5, lo que significa excelente.

En otro aspecto, el equipo de profesionales en el indicador número tres que se basa en la lógica interna del modelo propuesto otorgaron una valoración de moda 5 resultante a excelente. Consecutivamente en el indicador número cuatro referentes a la importancia del plan para fortalecer los valores en los estudiantes, coinciden en un rango valorativo de moda 5 lo que significa en escala cualitativa de excelente.

No obstante, los maestros concuerdan con la escala valorativa de media 5, equivalente a excelente, lo que nos indica que la propuesta global que contiene argumentación, estructuración, lógica, importancia, facilidad de uso y valoración integral del plan es viable y factible de aplicación en la institución educativa.

Por consiguiente, el equipo de profesionales en base al instrumento de validación aplicado coincide en forma general a una moda de 5 reflejado en escala cualitativa de excelente, lo que nos indica que la propuesta global que contiene argumentación, estructuración, lógica, importancia, facilidad de uso y valoración integral del plan es posible y realizable de ejecución.

3.2 Resultados de la validación por criterio de usuario

Tabla 29 Resultados de la validación por criterio de usuario

<i>Usuarios</i>	<i>Años de experiencia</i>	<i>Indicadores Cargo</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>TOTAL</i>	<i>MEDIA</i>	<i>MODA</i>
<i>1</i>	<i>25</i>	<i>Rectora</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>29</i>	<i>4,83</i>	<i>5</i>
<i>2</i>	<i>18</i>	<i>Docente</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>30</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>3</i>	<i>14</i>	<i>Docente</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>30</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>4</i>	<i>10</i>	<i>Docente</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>28</i>	<i>4,66</i>	<i>5</i>
<i>5</i>	<i>10</i>	<i>Docente</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>30</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>6</i>	<i>8</i>	<i>Docente</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>29</i>	<i>4,83</i>	<i>5</i>
<i>7</i>	<i>4</i>	<i>Docente</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>29</i>	<i>4,83</i>	<i>5</i>
<i>8</i>	<i>4</i>	<i>Docente</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>30</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
		<i>TOTAL</i>	<i>39</i>	<i>38</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>39</i>	<i>39</i>	<i>210</i>	<i>39,15</i>	<i>40</i>
		<i>MEDIA</i>	<i>4,87</i>	<i>4,75</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>4,87</i>	<i>4,87</i>	<i>26,25</i>	<i>4,89</i>	<i>4,89</i>
		<i>MODA</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>30</i>	<i>5</i>	<i>5</i>

Realizado por: Carlos Chancusig

3.3 Evaluación de resultados

Se realizó un taller de socialización de la guía de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Papahurco”, dirigida a los estudiantes y padres de familia con el objetivo de dar a conocer la propuesta, sus objetivos, el aporte científico, la estructura y las estrategias pedagógicas por las que se encuentra conformada, de manera que pueda ser entendida y aplicable.

Dentro del taller se impartió las definiciones e importancia de los valores por lo cual el taller fue teórico práctico, en la parte teórica se observó una película con la temática: el circo de las mariposas, el que permitió compartir experiencias sobre la inclusión educativa y su importancia. Seguidamente se aplicó, el juego triángulo S en el que se conformó equipos de 4 estudiantes y se formuló un problema, utilizando el liderazgo y apoyo de cada estudiante para hallar su solución. También se aplicó la estrategia imágenes mentales con la temática mi personalidad, invitando a los estudiantes a imaginarse como hijo, alumno y amigo, logrando identificarse como ser humano que convive en sociedad. Su evaluación se aplicó mediante una lluvia de ideas.

Además, se aplicó la presente propuesta a los padres de familia con el objetivo de dar a conocer, su importancia, objetivos, estructura y sobre todo las estrategias pedagógicas de manera comprensible. Se impartió conceptos claros sobre los valores. Una de las estrategias trabajadas fueron los videos de reflexión, invitando a los padres de familia a una autorreflexión. Luego se procedió a trabajar con la estrategia carta a mi hijo en la que los padres procedieron a escribir una carta a sus hijos, expresando sus sentimientos de amor, cariño y afecto. Es así que fue una gran experiencia el aportar con el presente taller para ayudar a fortalecer y poner en práctica los valores éticos y morales en los estudiantes y también en los padres de familia brindando su tiempo y amor hacia sus hijos.

Concluido el taller, tanto a los estudiantes como a los padres de familia se proporcionó a cada uno una encuesta, permitiendo así valorar los resultados de la aplicación del mencionado taller, dando credibilidad a las estrategias pedagógicas propuestas.

3.4 Resultados de la propuesta

A continuación, se reflejan los resultados de la encuesta aplicada una vez socializado y trabajado el taller de estrategias pedagógicas en los estudiantes y padres de familia del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Papahurco”.

Una vez finalizado el taller aplicado a los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados: Se afianzo el concepto de valores, entendiendo y comprendiendo, además como valores que lo ponen en práctica se encuentran el respeto y responsabilidad. También se evidencia una mejoría en el cumplimiento de las tareas escolares, la convivencia se ve reflejada en el aula de clase al compartir los talleres y trabajos en equipo y ejerciendo liderazgo y siendo participes todos y cada uno de los estudiantes y para finalizar se generó el compromiso de practicar diariamente los valores humanos en el hogar, escuela y sociedad.

Además, como resultados con los padres de familia una vez aplicado el taller se consiguió: dedicar tiempo para hablar y compartir con su hijo, ayudándole y controlando las tareas escolares. Así también a fomentar la práctica de valores como el respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad con sus compañeros, maestros y padres de familia. Por último, a brindar apoyo y confianza, frente a un problema educativo o familiar.

3.4.1 Cuadro comparativo de las encuestas realizadas a los estudiantes antes y después de la aplicación del taller

Tabla 30. Cuadro comparativo de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Preguntas	Estudiantes antes de la aplicación del taller	Estudiantes después de la aplicación del taller
<ul style="list-style-type: none"> • Significado de los valores humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • 75% reglas enseñadas en casa 	<ul style="list-style-type: none"> • 88% Conjunto de normas
<ul style="list-style-type: none"> • Los valores enseñados en casa 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% si 	<ul style="list-style-type: none"> • 68% hogar
<ul style="list-style-type: none"> • Valores que pone en práctica en su vida 	<ul style="list-style-type: none"> • 21% amistad, mantienen una buena relación entre compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • 14% respeto. • 13% responsabilidad. • Los estudiantes aplican estos valores con sus padres, maestros y sociedad.
<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con los deberes en el colegio 	<ul style="list-style-type: none"> • 56% a veces cumplía con los deberes del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% cumple diariamente las tareas escolares.
<ul style="list-style-type: none"> • Al aplicar valores con sus compañeros de clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Decadencia en valores, no los ponían en práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • 71% excelente • Pone en práctica los valores con sus compañeros de clase.
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • No aportaban todos, no querían formar equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 53% se sintieron motivados y cada uno aportó con ideas para resolver el problema.
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje luego del taller aplicado 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja autoestima • Relaciones interpersonales deficientes. • Bajo rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica diariamente los valores del respeto, solidaridad y lealtad permitiendo trabajar en equipo y siempre mantener la unión, para hacer las cosas bien y con cuidado.

Realizado por: Carlos Chancusig

3.4.2 Cuadro comparativo de las encuestas realizadas a los padres de familia antes y después de la aplicación del taller.

Tabla 31. Cuadro comparativo de las encuestas realizadas a los padres de familia

Preguntas	Padres de familia antes de la aplicación del taller	Padres de familia después de la aplicación del taller
<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de dedicación a su hijo/a 	<ul style="list-style-type: none"> • No dedicaban tiempo a su hijo/a. 	<ul style="list-style-type: none"> • 50% Dedicar 1 hora de su tiempo para hablar y compartir con su hijo/a.
<ul style="list-style-type: none"> • Inculca valores a su hijo/a. 	<ul style="list-style-type: none"> • 78% si 	<ul style="list-style-type: none"> • 63% si
<ul style="list-style-type: none"> • valores que inculca a su hijo/a. 	<ul style="list-style-type: none"> • 11% solidaridad • 10% honestidad • 10% responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • 6% solidaridad • 28% respeto • 6% responsabilidad • 22% honestidad
<ul style="list-style-type: none"> • Controla las tareas de su hijo/a. 	<ul style="list-style-type: none"> • 68% a veces controlaban las tareas en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comprometen a controlar las tareas de su hijo/a.
<ul style="list-style-type: none"> • Brinda confianza a su hijo/a 	<ul style="list-style-type: none"> • No existía confianza 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% Se compromete a brindar confianza a su hijo/a.
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje luego del taller aplicado 	<ul style="list-style-type: none"> • No respetaban a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar a los demás, y dar más tiempo a sus hijos y familiares que están cerca.

Realizado por: Carlos Chancusig

3.4.1 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, una vez finalizado el taller de socialización.

1. ¿Una vez que participo en el taller que significa para usted los valores humanos?

Tabla 32. *Qué significan los valores humanos*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Principios éticos y morales	0	0%
b) Reglas enseñadas en casa	2	12%
c) Conjunto de normas	15	88%
TOTAL	17	100%

Realizado por Carlos Chancusig



Gráfico 24 *Qué significa los valores humanos*
Realizado por: Carlos Chancusig

Análisis

El gráfico demuestra que el 88% de los estudiantes después de recibir el taller opina que los valores humanos son un conjunto de normas que ayudan al buen vivir, mientras que el 12% dice que son reglas enseñadas en casa

Interpretación

El comportamiento de los estudiantes en el aula ha mejorado través del fortalecimiento de los valores que son adquiridos en casa y en la sociedad, los que permiten poner en práctica las acciones éticas y morales.

2. ¿Diga dónde aprendió valores?

Tabla 33. Dónde aprendió valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hogar	17	68%
Escuela	8	32%
Sociedad	0	0%
TOTAL	25	100%

Realizado por: Carlos Chancusig

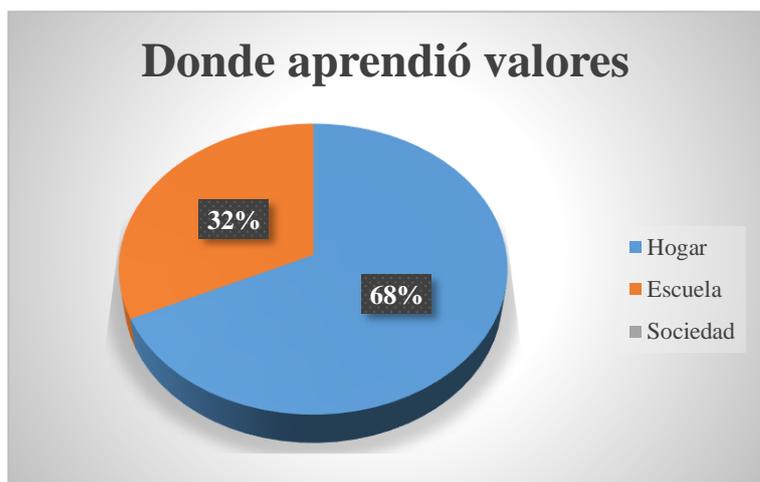


Gráfico 25 Dónde aprendió valores

Realizado por: Carlos Chancusig

Análisis

Se visualiza que el 68% de estudiantes han aprendido los valores humanos en el hogar y el 32% los han aprendido en la escuela.

Interpretación

Desde el hogar se van formando en valores los estudiantes como jóvenes que actuarán de manera correcta de acuerdo a la situación que se les presente en la sociedad

3. ¿Señale qué valores conoce usted?

Tabla 34 Valores que conoce usted

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respeto	16	12%
Honestidad	14	10%
Responsabilidad	15	11%
Puntualidad	11	8%
Solidaridad	15	11%
Lealtad	9	6%
Amor	10	7%
Amistad	15	11%
Gratitud	6	4%
Amabilidad	14	10%
Confianza	14	10%
TOTAL	139	100%

Realizado por: Carlos Chancusig

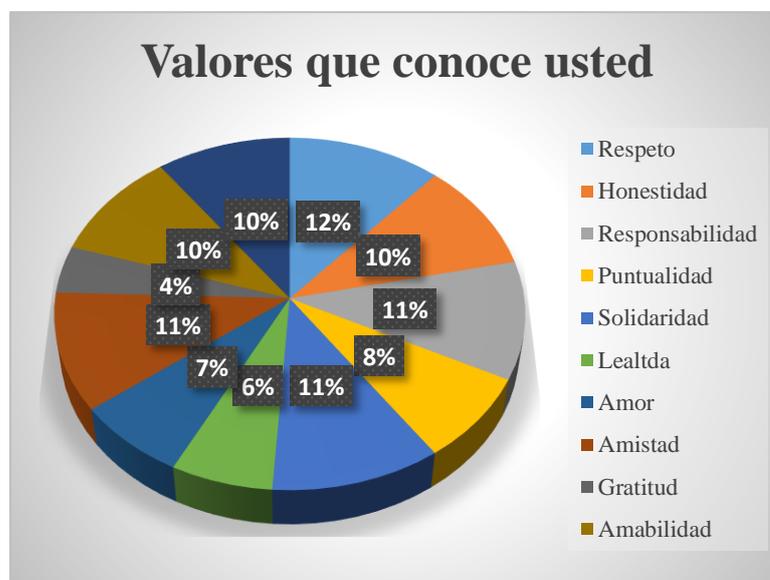


Gráfico 26 Valores que conoce usted

Realizado por: Carlos Chancusig

Análisis

El respeto con el 12% es el valor que más conocen los estudiantes, seguido por la responsabilidad, solidaridad, amistad con el 11%, la honestidad, amabilidad y la confianza con el 10% la puntualidad con el 8%, el amor con 7%, la lealtad con el 6% y la gratitud con el 4%.

Interpretación

Los valores en el diario vivir de un estudiante son muy importantes, pero en la actualidad existen valores que van descendiendo, y en la revalorización de estos se debe hacer énfasis.

4. ¿La disciplina es parte de los valores?

Tabla 35. La disciplina es parte de los valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	100%
No	0	0%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico 27 La disciplina es parte de los valores

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El 100% de los estudiantes indica que la disciplina es parte de los valores.

Interpretación

La disciplina sirve para mantener el orden entre un grupo de personas pertenecientes a varios grupos sociales. En tal virtud una vez socializado el taller todos los estudiantes han mejorado la disciplina.

5. ¿Cómo se sintió trabajando en equipo?

Tabla 36. Como se sintió Trabajando en equipo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Motivado	8	47%
Alegre	9	53%
Confundido	0	0%
Triste	0	0%
Aislado	0	0%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico 28 Como se sintió trabajando en equipo

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El gráfico representa que el 53% de los estudiantes se sintieron alegres trabajando en equipo y el 47% de los mismos estaban motivados.

Interpretación

Los estudiantes demuestran que cuando están motivados y trabajan en equipo se sienten alegres y motivados, factores clave para desarrollar sus valores y ponerlos en práctica.

6. ¿De los valores que usted conoce cuáles pone en práctica en su vida diaria?

Tabla 37. Valores pone que practica.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respeto	16	14%
Honestidad	10	9%
Responsabilidad	14	13%
Puntualidad	8	7%
Solidaridad	11	10%
Lealtad	7	6%
Amor	7	6%
Amistad	11	10%
Gratitud	4	4%
Amabilidad	11	10%
Confianza	13	12%
TOTAL	112	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico 29 Valores que practica

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

Los estudiantes indican que el respeto con el 14% es el valor que más practican en su vida diaria mientras tanto la responsabilidad con el 13%, la confianza con el 12%, la solidaridad, la amistad y la amabilidad con el 10%, la honestidad con el 9%, con el 7% la puntualidad, la lealtad y el amor con el 6% y la gratitud con el 4%.

Interpretación

Los valores son características que una persona lleva con ella en todo momento y los aplica, siempre y cuando tenga bien cimentados los valores.

7. ¿De los valores que conoce y pone en práctica que resultado tiene con sus compañeros?

Tabla 38. Resultado de valores que aplica con sus compañeros.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	12	71%
Bueno	0	0%
Regular	5	29%
Malo	0	0%
Ninguno	0	0%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



*Gráfico 30 Resultado de valores que aplica con sus compañeros
Elaborado por: Carlos Chancusig*

Análisis

El 71% de los estudiantes que practican los valores tienen resultados excelentes con sus compañeros y el 29% opina que le va regular.

Interpretación

Al poner en práctica los valores humanos con los compañeros de clase, se sienten alegres, pues la convivencia es la base de la amistad y compañerismo entre estudiantes, amigos y la familia.

8. ¿Qué aprendió en el taller sobre los valores?

Luego de haber impartido el taller a los estudiantes han indicado que los valores como el respeto, solidaridad y lealtad son muy importantes en la vida permitiendo trabajar en equipo y siempre mantener la unión, para hacer las cosas bien y con cuidado.

9. ¿Cree usted que los valores aprendidos en el taller le servirán en su vida diaria?

Tabla 39. Los valores aprendidos le servirán

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	100%
No	0	0%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico 31 Los valores aprendidos le servirán

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

Todos los estudiantes con el 100% han indicado que los valores aprendidos en el taller les servirá en su vida diaria y futura.

Interpretación

Los valores son parte importante de una persona y mediante ellos actuaran en la sociedad y es la familia quienes deben ayudar a que se fortalezca.

10. Para mejorar las relaciones personales cree Usted que es bueno practicar los valores.

Tabla 40. Es bueno practicar los valores para mejorar las relaciones personales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	100%
No	0	0%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



*Gráfico 32 Es bueno practicar los valores para mejorar las relaciones personales
Elaborado por: Carlos Chancusig*

Análisis

El 100% de los estudiantes manifiesta que para mejorar las relaciones personales es bueno e importante practicar los valores.

Interpretación

Es imprescindible vivir en sociedad y más aún el convivir en forma adecuada poniendo en práctica el respeto hacia los demás y también fomentar la inclusión educativa en los niños y jóvenes para fortalecer lazos de amistad entre todos los seres humanos.

3.4.2 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, una vez finalizado el taller de socialización.

1. ¿Cuánto tiempo le dedica usted diariamente a su hijo?

Tabla 41. Tiempo de dedicación a su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
30 Minutos	3	37%
1 Hora	4	50%
2 Horas	1	13%
Ninguno	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico 33 Tiempo de dedicación a su hijo

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El gráfico indica que el 50% de los padres de familia le dedican 1 hora de su tiempo a sus hijos, mientras tanto el 37% le dedica 30 minutos y el 13% les prestan atención 2 horas.

Interpretación

Según el análisis se puede mencionar que la mayoría de los padres dedican 1 hora de su tiempo para compartir momentos con sus hijos, por lo cual es necesario brindar mayor tiempo en familia para ayudar a mejorar las relaciones socioafectivas en el hogar.

2. ¿Usted inculca valores a su hijo/a?

Tabla 42. Inculca valores a su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	62%
A veces	3	38%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico 34 Inculca valores a su hijo
Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El gráfico demuestra que el 62% de los padres de familia inculcan valores humanos a sus hijos y el 38% a veces lo hacen.

Interpretación

Los padres de familia son los responsables en la formación de valores humanos en sus hijos, es así que desde su nacimiento los niños van aprendiendo todo lo que observan y lo ponen en práctica a medida que van creciendo.

3. ¿Qué valores le recomienda a su hijo/a practicar con sus compañeros en el colegio?

Tabla 43. Valores que recomienda practicar con sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respeto	5	28%
Honestidad	4	22%
Responsabilidad	1	6%
Puntualidad	1	6%
Solidaridad	1	6%
Lealtad	1	6%
Amor	1	6%
Amistad	1	6%
Gratitud	1	6%
Amabilidad	1	6%
Confianza	1	6%
TOTAL	18	100%

Realizado por: Carlos Chancusig



Gráfico 35 Valores que recomienda practicar con sus compañeros

Realizado por: Carlos Chancusig

Análisis

Los valores que los padres recomiendan practicar a sus hijos es el respeto con el 28%, la honestidad con el 22% y con el 6% tenemos a la responsabilidad, puntualidad, solidaridad, lealtad, amor, amistad, gratitud, amabilidad y la confianza.

Interpretación

El respeto y la honestidad son valores importantes que identifican a una persona en tal razón los padres de familia están de acuerdo en fortalecer estos principios.

4. ¿Conoce usted los valores que inculca a sus hijos?

Tabla 44. Conoce los valores que inculca a su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico 36 Conoce los valores que inculca a su hijo/a

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El 100% de los padres manifiestan que conocen los valores que inculcan a sus hijos.

Interpretación

Los padres deben saber y conocer los valores que les inculcan a sus hijos, pero es necesario que se los revalorice y ponga en práctica predicando con el ejemplo. Solo así se podrá generar un cambio.

5. Usted controla la actitud de su hijo/a con sus compañeros de clase?

Tabla 45. Controla la actitud de su hijo/a con sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	62%
A veces	3	38%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Realizado por: Carlos Chancusig



Gráfico 37 Controla la actitud de su hijo/a con sus compañeros
Realizado por: Carlos Chancusig

Análisis

Los padres de familia respondieron que el 62% de ellos saben controlar las actitudes de sus hijos con los compañeros en clases y el 38% a veces lo hacen.

Interpretación

En cuanto se refiere a la actitud de los estudiantes la mayoría de los padres expresan que, si las controlan, es así que se denota responsabilidad en el control hacia sus hijos. Parte esencial en la vida del ser humano para forjar hombres de bien.

6. Usted genera confianza en su hijo/a

Tabla 46. Genera confianza en su hijo/a

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico 38 Genera confianza en su hijo/a

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El 100% de los padres de familia han manifestado que generan confianza con sus hijos.

Interpretación

La confianza es el secreto del éxito, en tal virtud es la base de un hogar, familia, escuela, sociedad por lo que debe ser entendida y comprendida como un valor que demuestra que se puede confiar en las personas.

7. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar?

Tabla 47. Comportamiento de su hijo en el hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	1	12%
Muy Bueno	3	37%
Bueno	3	38%
Regular	1	13%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig

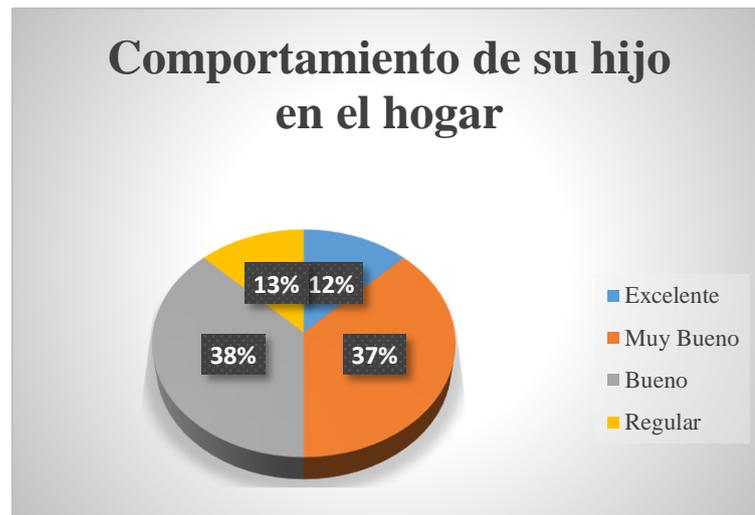


Gráfico 39 Comportamiento de su hijo en el hogar

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El gráfico indica que los padres de familia opinan en un 38% que sus hijos tienen un comportamiento bueno, el 37% dice que es muy bueno, el 13% dice que el comportamiento es regular y el 12% el comportamiento es excelente.

Interpretación

El comportamiento de una persona depende en gran medida por las influencias que tiene a su alrededor, además de los problemas o dificultades que se le presenten en el transcurso de su vida. Pero si tiene bien cimentados los valores humanos podrá afrontarlos y salir adelante.

8. ¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?

Tabla 48. Colabora su hijo en las tareas de la casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico 40 Colabora su hijo en las tareas de la casa

Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

Los padres indican en su totalidad del 100% que sus hijos colaboran con las actividades del hogar.

Interpretación

Los quehaceres del hogar son actividades que los niños y jóvenes deben realizar para fomentar la ayuda hacia sus familiares y así poner en práctica los valores como la responsabilidad, humildad y sencillez.

9. ¿Usted tiene establecidas normas de convivencia en casa?

Tabla 49. Normas de convivencia en casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	89%
No	1	11%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Carlos Chancusig



Gráfico 41 Normas de convivencia en casa
Elaborado por: Carlos Chancusig

Análisis

El gráfico indica que el 89% de los padres de familia han establecido normas de convivencia en su hogar mientras que el 13% indica que no tiene establecido.

Interpretación

Las normas de convivencia, son reglas de comportamiento que nos permiten vivir en paz y armonía, los padres son quienes están llamados a infundir dichas normas en el hogar.

10. ¿Cómo se sintió usted en el taller de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores?

Tabla 50. Como se sintió en el taller de estrategias pedagógicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Motivado	4	50%
Alegre	4	50%
Confundido	0	0%
Triste	0	0%
Aislado	0	0%
TOTAL	8	100%

Realizado por: Carlos Chancusig



*Gráfico 42 Como se sintió en el taller de estrategias pedagógicas
Elaborado por: Carlos Chancusig*

Análisis

El 50% de los padres han manifestado que se han sentido motivados y el resto con el 50% se han sentido alegres.

Interpretación

Una vez finalizado el taller de estrategias pedagógicas los padres de familia manifiestan que se sintieron motivados y alegres al haber realizado las diferentes actividades, reflexionando y redactando una carta a su hijo/a, expresando sus sentimientos de amor, cariño y afecto hacia sus hijos y comprometiéndose a brindarles su tiempo.

11. ¿Qué aprendió en el taller sobre los valores?

Los padres de familia indican que luego de haber recibido el taller han aprendido a respetar a los demás, que deben dar más tiempo a sus hijos y familiares que están cerca.

3.6 Conclusiones Generales

- El presente informe de investigación, se sustentó con fuentes de información confiable como: artículos científicos, tesis de pregrado, posgrado, libros, revistas, páginas web, las mismas que ayudaron al anclaje de las variables dependiente e independiente, desde el proceso de indagación, análisis y síntesis.
- Los referentes teóricos, relacionados a la formación en valores desde los ejes transversales, se fundamentaron en base al enfoque pedagógico Constructivista de Jean Piaget y Conductista de Frederic Skinner, encaminado en la construcción y repetición del conocimiento por parte del alumno en el salón de clase.
- El diseño metodológico utilizado, para establecer las causas de la incidencia en la formación de valores se fundamentó en el enfoque cuantitativo, su diseño fue no experimental, de tipo exploratorio y descriptivo, ya que se observó el problema sin ninguna manipulación de las variables, en conjunto con los métodos deductivo e inductivo, por cuanto desde el análisis y síntesis permitió llegar a una generalización en las conclusiones, determinando que la pérdida de valores se debió a las influencias sociales.
- Se diseñó una guía de estrategias pedagógicas, como una solución para fortificar y poner en práctica los valores del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad aplicada a los estudiantes y padres de familia, dando como resultados una convivencia armónica, responsabilidad al cumplimiento de las tareas escolares, mayor confianza entre padre e hijo, ejes fundamentales en la educación de niños y jóvenes.

3.7 Recomendaciones generales

- A los padres de familia, se recomienda brindar mayor tiempo al cuidado de sus hijos, generando el sentimiento de confianza, amor, cariño y afecto, cualidades que son necesarias para generar un ambiente familiar eficaz.
- A las autoridades, docentes y maestros, se recomienda predicar con el ejemplo la práctica de valores humanos, siendo así un referente para los niños y jóvenes, que se convertirán en la luz del mañana.
- A los A los niños y jóvenes auto valorarse, poniendo en práctica los valores en el ámbito familiar, educativo y social. Solo así se podrá mejorar las relaciones entre padre-hijo-profesor.
- La propuesta planteada en el capítulo II, debe ser aplicada y adaptada en otras instituciones del sector urbano y rural hacia los docentes, padres de familia y estudiantes a través de talleres, trabajo en equipo, el juego, buscando fomentar el desarrollo humano integral en los niños y jóvenes.
- Se debe evaluar los resultados y determinar los impactos logrados en los estudiantes, docentes y padres de familia, una vez que se aplique la propuesta, verificando así su importancia y factibilidad a escala local, nacional y regional.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional Del Ecuador. (2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008. En A. N. Ecuador, *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008* (pág. 13). Recuperado el lunes de agosto de 2019, de https://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf
- Barrionuevo C, Cují G. (2017). *Proyecto de Investigación*. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador: UTC 2017. Recuperado el sábado de junio de 2019, de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4078>
- Burbano J. (2017). *Análisis del currículo 2010 y currículo 2016 en la asignatura de Estudios Sociales de Educación General Básica Superior en el Sistema Educativo Ecuatoriano*. QUITO: Quito UCE. Recuperado el domingo de junio de 2019, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13988>
- Carrión F. (febrero de 2018). *La Praxis Educativa: ¿Reproducción o Emancipación?* (F. Carrión, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: OPCIÓN. Recuperado el sábado de junio de 2019
- Coelho F. (19 de noviembre de 2018). *Significados*. Recuperado el lunes de junio de 2019, de <https://www.significados.com/sociedad/>
- Fernando L Lara, A. de la Herran Gascón . (martes de abril de 2016). Reflexiones sobre la educación del sumak kawsay en Ecuador. *Dilanet Revista Iberoamericana de filosofía, política y humanidades*, 18(36), 43. Recuperado el sábado de junio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5781906>
- Gertrudis R. Sánchez, Juanita Irene Guevara Burg, C Nitza María Bonne Galí. (21 de abril de 2017). Formación de valores en futuros docentes ecuatorianos. *MEDISAN*, 3 - 4. Recuperado el jueves de mayo de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192017000400009&script=sci_arttext&tlng=pt
- GOMEZ, E. SALAZAR. (11 de 11 de 2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *ESPACIOS*, 39(CITED), 3. Recuperado el 30 de 05 de 2019, de <https://www.researchgate.net/publication/329484119>
- Helder B. Teresa B. Grace O. (31 de diciembre de 2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Iberoamericana de Educación*, 75(2), 14. doi:<https://doi.org/10.35362/rie7522629>
- Ibañez N. Mujica M. Castillo R. (20 de marzo de 2017). COMPONENTES DEL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE. (F. Unamuno, Ed.)

Negotium(36), 63-77. Recuperado el lunes de junio de 2019, de <http://ojs.revistanegotium.org.ve/index.php/negotium/article/view/286>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos; Resultados 2017-2018. *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos; Resultados 2017-2018*. Recuperado el martes de agosto de 2019, de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

López, L. A. Castrillón. (06 de 2014). UNIVERSIDAD Y DESARROLLO HUMANO. *Escritos*, 22(48), 3. Recuperado el 08 de 06 de 2019, de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/escritos/article/view/2237>

MINEDUC. (2008). Reglamento Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI. 13-14. Recuperado el sábado de junio de 2019

Ministerio de Educación. (2007). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015*. (M. D. P., Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Soluciones Gráficas D&G. Recuperado el domingo de junio de 2019, de https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/ECU/INT_CEDAW_ARL_ECU_18971_S.pdf

Ministerio de Educación. (2010). ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRÍCULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010. En M. d. Educación, *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRÍCULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010* (págs. 16,17). Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el lunes de agosto de 2019, de <http://rsa.utpl.edu.ec/material/CCBB/PRIMERANIOEDB.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el domingo de junio de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guías de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo*. Quito. Recuperado el 10 de 06 de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>

Morin E. (2007). Los problemas en la educación. En M. E., *Los problemas en la educación* (pág. 8). Soni Luz. Recuperado el martes de agosto de 2019, de <https://hablasonialuz.wordpress.com/2007/06/24/doctor-honoris-causa-por-san-marcos-edgar-morin-y-los-problemas-de-la-educacion/>

- Organización Panamericana de la Salud. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Washington. Recuperado el sábado de junio de 2019, de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf
- Orostegui, M. Lastre, G. Madero, M. & Gaviria, G. (julio-diciembre de 2015). La ética del profesor religada a la formación en valores del estudiante. Mirada teórica. *Educación y Humanismo*.
- Osorio V. Margarita. (26 de enero de 2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*(26), 151. doi:<http://dx.doi.org/10.14482/zp.26.10205>
- Pérez Pérez C. (2016). *EDUCACIÓN EN VALORES PARA LA CIUDADANÍA, Estrategias y técnicas de aprendizaje* (Universidad de Salamanca CC BY-NC-ND ed.). Bilbao: DESCLÉE. Recuperado el miércoles de mayo de 2019, de <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433028716.pdf>
- Raffino M. (martes de febrero de 2019). *Concepto.de*. Recuperado el lunes de junio de 2019, de <https://concepto.de/sociedad/#ixzz5pelCL4Ak>
- Raffino, M. E. (27 de 02 de 2019). <https://concepto.de/sociedad/>. Obtenido de <https://concepto.de/sociedad/>: <https://concepto.de/sociedad/#ixzz5pelCL4Ak>
- Rendon K. (2014). RESPONSABILIDAD COMPARTIDA DE PADRES Y DOCENTES PARA LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JORGE VILLACRÉS MOSCOSO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. En R. Kevin. Guayaquil, Guayas, Ecuador. Recuperado el lunes de agosto de 2019, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7626/1/Tesis%20Fomentar%20la%20Practica%20de%20Valores.pdf>
- Schwartz H.&Bilsky W. (1987). Hacia una Estructura Psicológica Universal de Valores Humanos. En S. H. W., *Hacia una Estructura Psicológica Universal de Valores Humanos* (Vol. 53, pág. 551). doi:10.1037/0022-3514.53.3.550
- Vargas, C. Palacio. J. (Diciembre de 2015). LA ESPIRITUALIDAD COMO MEDIO DE DESARROLLO HUMANO. *Cuestiones Teológicas*, 42(98), 14. Recuperado el 09 de 06 de 2019, de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cuestiones/article/view/6621>
- Webescolar. (2019). *Portal de recursos educativos, tareas, apuntes, monografías, ensayos*. Recuperado el lunes de agosto de 2019, de Portal de recursos

educativos, tareas, apuntes, monografías, ensayos:
<http://www.webscolar.com/concepto-de-ejes-transversales>

ANEXOS

Anexo N° 1 Oficio autorización aplicación de encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia.

 **UNIDAD EDUCATIVA "PAPAHURCO"**
Papahurco - Salcedo - Cotopaxi 

OFICIO N°-001-UTC -2019

Papahurco, 2 de julio del 2019

Lic. Carmita Mayo
RECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PAPAHURCO"
Presente. -

Estimada Rectora:

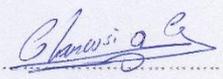
Reciba un cordial y cálido saludo, deseándole éxitos en las funciones que tan acertadamente dirige.

Por medio de la presente Yo, **CHANCUSIG POMA CARLOS FABIAN** con cédula de identidad N° **050303850-7** estudiante de **Maestría en Educación Básica**, de la **"Universidad Técnica de Cotopaxi"**. **SOLICITO** de la manera más comedida, **AUTORICE** la ejecución de **ENCUESTAS**, dirigido a los alumnos, padres de familia y docentes, el mismo que servirá para el trabajo de investigación y que tiene como temática:

"Estrategias para la formación en valores, dirigido a los estudiantes, del Décimo Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "Papahurco", año lectivo 2018-2019."

Por la atención que sirva dar al presente anticipo mis agradecimientos de estima y consideración.

Atentamente;


Chancusig Poma Carlos Fabián
CC. 050303850-7


Autorizado.
Recibido
03-07-2019.
07H00
Carmita Mayo



“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD EDUCATIVA

Objetivo. – Obtener información de la autoridad educativa, en referencia a los valores.

Estimada Autoridad: La presente encuesta se la realiza para obtener información relevante que ayudará al trabajo de titulación de Maestría en Educación Básica y para lo cual le pedimos que por favor la llene con toda sinceridad, la cual servirá netamente para el trabajo de investigación

Instrucciones: Por favor lea atentamente las preguntas y conteste según su criterio.

1. ¿Qué son los Valores para usted?

2. ¿Cree Ud., que causara un impacto positivo en los alumnos de educación básica media superior la implementación de la nueva asignatura de Desarrollo Humano Integral?

3. ¿Usted conoce y aplica el modelo de aprendizaje basado en aprendizaje por competencias para enseñar la buena práctica de valores en sus alumnos?

4. ¿Cuáles son los factores primordiales para que los alumnos no tengan una buena formación en Valores?

5. ¿Qué valores cree usted que se deben rescatar?

6. ¿Los Padres de Familia deben ayudar a sus hijos inculcando los valores desde el hogar? ¿Por qué?

7. ¿Deben los Profesores dar talleres educativos referente a los valores? ¿Por qué?

8. ¿Cómo las autoridades favorecen el proceso de valores en la institución educativa?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 3 Entrevista aplicada a la rectora de la institución

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD EDUCATIVA

Objetivo. – Obtener información de la autoridad educativa, en referencia a los valores.

Estimada Autoridad: La presente entrevista se la realiza para obtener información que ayudará al trabajo de titulación de Maestría en Educación Básica y para lo cual le solicito que por favor llene con toda sinceridad, esta información es netamente con fines de investigación.

Instrucciones: Por favor lea atentamente las preguntas y conteste según su criterio.

1. ¿Qué son los Valores para usted?

Son muy importantes en cada una de las personas ya que son las cualidades, principios, virtudes que tienen cada uno

2. ¿Cree Ud., que causara un impacto positivo en los alumnos de educación básica media superior la implementación de la nueva asignatura de Desarrollo Humano Integral?

Si va a causar un impacto positivo en los estudiantes de educación básica superior, a nivel estudiantil porque no hay como bachillerato en la asignatura, pero si se puede tener esta asignatura el profesor tutor al hablar de valores con los estudiantes dialogar

3. ¿Usted conoce y aplica el modelo de aprendizaje basado en aprendizaje por competencias para enseñar la buena práctica de valores en sus alumnos?

Si yo creo que todos estamos practicando a través del aprendizaje vamos practicando los valores que todo ser humano debe tener trabajamos con estudiantes de varios años de acuerdo a la edad debemos involucrarnos con ellos tratar de sobresalir en valores que esta faltando en la sociedad

4. ¿Cuáles son los factores primordiales para que los alumnos no tengan una buena formación en Valores?

Un factor puede ser la situación familiar porque viene los valores del hogar, de casa y por ley los docentes debemos trabajar con nuestros estudiantes, padres de familia en si la comunidad educativa.

5. ¿Qué valores cree usted que se deben rescatar?

Para mí todos los valores son importantes, pero sobre todo debe ser el respeto por mí, me valoro yo primero, la solidaridad, el respeto es muy indispensable.

6. ¿Los Padres de Familia deben ayudar a sus hijos inculcando los valores desde el hogar? ¿Por qué?

Obviamente la familia esta muy involucrada en los valores porque desde ahí lo vienen trayendo los estudiantes de casa nosotros lo que hacemos acá es fortalecer los valores a través de clases, relación docente - estudiante se debe conversar con los padres de familia y de la importancia necesaria.

7. ¿Deben los Profesores dar talleres educativos referente a los valores? ¿Por qué?

Yo creo que si debemos trabajar inconscientemente cuando se hace un sesión al citar a una hora específica, la puntualidad es un proceso de cambio por que lleva tiempo y debe haber talleres para los padres de como deben tratar a sus hijos.

8. ¿Cómo las autoridades favorecen el proceso de valores en la institución educativa?

Las autoridades trabajan con los docentes en donde se involucra creando o fortaleciendo los valores a través de las clases, reuniones mirando que esta faltando en los estudiantes y para lograr trabajar entre todos al ingresar a la institución, desde la autoridad y con la colaboración de los docentes vamos fortaleciendo y creando los valores en la institución educativa.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 4 Formato encuesta a los alumnos



POSGRADO

“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI” MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a los alumnos de la Unidad Educativa “Papahurco” del cantón Salcedo

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

Objetivo. – Evaluar las actitudes de los alumnos, en referencia a los valores humanos en el Décimo Año de Educación General Básica Superior.

Estimado alumno/a: La presente encuesta es con el fin de obtener información que ayudará al trabajo de titulación de Maestría en Educación Básica le pido por favor llene con toda sinceridad, los datos son de absoluta reserva ya que son con fines de investigación.

CUESTIONARIO

Instrucciones: Por favor lea atentamente las preguntas y conteste marcando con una equis X según su criterio.

1. ¿Para usted qué significa los valores humanos?

a)	Es el conjunto de buenos principios	Sí	No
b)	Son las reglas que nos enseñan en casa		
c)	Son las buenas costumbres		
d)	Es el conjunto de normas que nos ayudan para vivir en armonía con la sociedad.		

2. **¿Te han enseñado los valores éticos y morales en tu hogar?**

SI	
A VECES	
RARA VEZ	
NUNCA	

3. **¿Qué valores pones en práctica en tu vida?**

Honestidad	
Responsabilidad	
Puntualidad	
Solidaridad	
Lealtad	
Amor	
Amistad	

4. **¿Eres responsable al cumplir con tus deberes en el colegio?**

SI	
A VECES	
RARA VEZ	
NUNCA	

5. **¿En el salón de clases tus profesores te enseñan valores y los pones en práctica en la vida diaria?**

SI	
A VECES	
RARA VEZ	
NUNCA	

6. **¿Los profesores/as cómo inculcan valores en usted en el salón de clase?**

7. **¿Cómo podrías superar la crisis de valores en tu vida diaria?**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 5 Encuesta aplicada a los alumnos



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO
UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI

“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI” MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

Objetivo. – Evaluar las actitudes de los alumnos, en referencia a los valores humanos en el Décimo Año de Educación General Básica Superior.

Estimado alumno/a: La presente encuesta es con el fin de obtener información que ayudará al trabajo de titulación de Maestría en Educación Básica le pido por favor llene con toda sinceridad, los datos son de absoluta reserva ya que son con fines de investigación.

CUESTIONARIO

Instrucciones: Por favor lea atentamente las preguntas y conteste marcando con una equis X según su criterio.

1. ¿Para usted qué significa los valores humanos?

	Sí	No
a) Es el conjunto de buenos principios		
b) Son las reglas que nos enseñan en casa	X	
c) Son las buenas costumbres		
d) Es el conjunto de normas que nos ayudan para vivir en armonía con la sociedad.		

2. ¿Te han enseñado los valores éticos y morales en tu hogar?

SI	X
A VECES	
RARA VEZ	
NUNCA	

3. ¿Qué valores pones en práctica en tu vida?

Honestidad	
Responsabilidad	
Puntualidad	
Solidaridad	
Lealtad	X



Amor	<input checked="" type="checkbox"/>
Amistad	<input type="checkbox"/>

4. ¿Eres responsable al cumplir con tus deberes en el colegio?

SI	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input checked="" type="checkbox"/>
RARA VEZ	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

5. ¿En el salón de clases tus profesores te enseñan valores y los pones en práctica en la vida diaria?

SI	<input checked="" type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
RARA VEZ	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

6. ¿Los profesores/as cómo inculcan valores en usted en el salón de clase?

demonstrando respeto

7. ¿Cómo podrías superar la crisis de valores en tu vida diaria?

respetando a los demás

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

SI	<input checked="" type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
RARA VEZ	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

Honestidad	<input type="checkbox"/>
Responsabilidad	<input type="checkbox"/>
Formalidad	<input type="checkbox"/>
Solidaridad	<input type="checkbox"/>
Liderazgo	<input checked="" type="checkbox"/>



“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo. – Determinar el nivel de impacto de los padres de familia, en referencia a los valores.

Estimado padre/madre de familia: La presente encuesta se la realiza para obtener información que ayudará al trabajo de titulación de Maestría en Educación Básica le solicito por favor llene con toda sinceridad, esta información es con fines únicos de investigación.

ENCUESTA

Instrucciones: Por favor lea atentamente las preguntas y conteste marcando con una equis X según su criterio.

1. ¿Cuál es su nivel de estudio?

a)	Escuela	
b)	Colegio	
c)	Universidad	
d)	Ninguno	

2. ¿En su hogar con quienes vive?

a)	Padre	
b)	Madre	
c)	Hijos	
d)	Abuelos	
e)	Tíos	
f)	Ninguno	

3. ¿Inculca valores en su hijo/a?

SI	
A VECES	
RARA VEZ	
NUNCA	

4. ¿Cuáles son los valores que usted inculca en su hijo/a

Honestidad	
Responsabilidad	
Puntualidad	
Solidaridad	
Lealtad	
Amor	
Amistad	
Gratitud	
Amabilidad	
Confianza	

5. Controla las tareas de su hijo/a

SI	
A VECES	
RARA VEZ	
NUNCA	

6. ¿Cuál es su relación con su hijo en su hogar?

a)	Creo que le conozco bien.	
b)	Hablo a diario con él/ella sobre cómo le fue en el colegio.	
c)	En casa es comunicativo/va.	
d)	Me cuenta las cosas que le ocurren en clase.	
e)	Si mi hijo tiene un problema en su colegio con un compañero trato de ayudarlo.	
f)	Ninguno.	

7. ¿Cómo genera en su hijo/a desde su hogar los valores?

8. ¿Qué valores cree usted que se están perdiendo en su hijo/a

Honestidad	
Responsabilidad	
Puntualidad	
Solidaridad	
Lealtad	
Amor	
Amistad	
Gratitud	
Amabilidad	
Confianza	

9. ¿Qué haría usted para rescatar los valores en su hijo/a

10. ¿Es responsable con su rol de padre/ madre de familia?

SI	
A VECES	
RARA VEZ	
NUNCA	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 7 Encuesta aplicada a los padres de familia



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA
CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo. – Determinar el nivel de impacto de los padres de familia, en referencia a los valores.

Estimado padre/madre de familia: La presente encuesta se la realiza para obtener información que ayudará al trabajo de titulación de Maestría en Educación Básica le solicito por favor llene con toda sinceridad, esta información es fines únicos de investigación.

ENCUESTA

Instrucciones: Por favor lea atentamente las preguntas y conteste marcando con una equis X según su criterio.

1. ¿Cuál es su nivel de estudio?

a)	escuela	X
b)	colegio	
c)	universidad	
d)	ninguno	

2. ¿En su hogar con quienes vive?

a)	Padre	X
b)	madre	
c)	hijos	X
d)	abuelos	
e)	tíos	
f)	ninguno	

3. ¿Inculca valores en su hijo/a?

SI	
A VECES	X
RARA VEZ	
NUNCA	

4. ¿Cuáles son los valores que usted inculca en su hijo/a

Honestidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Responsabilidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Puntualidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Solidaridad	<input checked="" type="checkbox"/>
Lealtad	<input checked="" type="checkbox"/>
Amor	<input checked="" type="checkbox"/>
Amistad	<input checked="" type="checkbox"/>
Gratitud	<input checked="" type="checkbox"/>
Amabilidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Confianza	<input checked="" type="checkbox"/>

5. Controla las tareas de su hijo/a

SI	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input checked="" type="checkbox"/>
RARA VEZ	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

6. ¿Cuál es su relación con su hijo en su hogar?

a)	Creo que le conozco bien.	<input type="checkbox"/>
b)	Hablo a diario con él/ella sobre cómo le fue en el colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>
c)	En casa es comunicativo/va.	<input checked="" type="checkbox"/>
d)	Me cuenta las cosas que le ocurren en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>
e)	Si mi hijo tiene un problema en su colegio con un compañero trato de ayudarlo.	<input checked="" type="checkbox"/>
f)	Ninguno.	<input type="checkbox"/>

7. ¿Cómo genera en su hijo/a desde su hogar los valores?

*Siendo responsables desde el hogar
Recomienda llevarse con sus compañeros y confiar en los maestros.*

8. ¿Qué valores cree usted que se están perdiendo en su hijo/a

Honestidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Responsabilidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Puntualidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Solidaridad	<input checked="" type="checkbox"/>
Lealtad	<input checked="" type="checkbox"/>



Amor	<input checked="" type="checkbox"/>
Amistad	<input checked="" type="checkbox"/>
Gratitud	<input checked="" type="checkbox"/>
Amabilidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Confianza	<input checked="" type="checkbox"/>

9. ¿Qué haría usted para rescatar los valores en su hijo/a

Paciencia, generar confianza

Estar al pendiente y demostrar confianza

10. ¿Es responsable con su rol de padre/ madre de familia?

SI	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input checked="" type="checkbox"/>
RARA VEZ	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo. – Determinar el comportamiento de los alumnos, en referencia a los valores

Estimado Maestro/a: La presente encuesta se la realiza para obtener información que ayudará al trabajo de titulación de Maestría en Educación Básica y para lo cual le solicito que por favor llene con toda sinceridad, esta información es netamente con fines de investigación.

CUESTIONARIO

Instrucciones: Por favor lea atentamente las preguntas y conteste marcando con una equis X según su criterio.

1. **¿Usted cree que el nivel de conocimiento sobre valores en sus alumnos es?**

excelente	
Bueno	
Regular	
deficiente	
Muy deficiente	

2. **¿En qué lugar cree usted que se puede infundir valores en los alumnos?**

Hogar	
colegio	
sociedad	

Porque:

3. **¿Piensa usted que sus alumnos ponen en práctica los valores?**

SI	
A VECES	
RARA VEZ	
NUNCA	

4. **¿Cuáles son los valores que considera usted que se están perdiendo en sus alumnos?**

Honestidad	
Responsabilidad	
Puntualidad	
Solidaridad	
Lealtad	
Amor	
Amistad	
Compañerismo	
Gratitud	

5. **¿Por qué cree usted que los valores en sus alumnos se están perdiendo?**

a)	Impera más la cultura popular que la escolar.	
b)	Influencias sociales.	
b)	Los padres no les inculcan a sus hijos.	
c)	Es un tema poco interesante.	
d)	Es anticuado.	

6. **¿Usted aplica el modelo de aprendizaje basado en competencias para enseñar la buena práctica de valores en sus alumnos?**

SI	
A VECES	
RARA VEZ	
NUNCA	

7. **¿Qué resultados tendría la práctica diaria de valores en sus alumnos?**

excelente	
Bueno	
Regular	
deficiente	
Muy deficiente	

8. ¿Qué impacto cree usted que causará la asignatura de Desarrollo Humano Integral en los alumnos de décimo año?

9. ¿Cuándo usted imparte sus clases en la asignatura mencionada sobre valores humanos cuál es la reacción de los alumnos?

10. ¿Qué valores el docente debe inculcar en los alumnos?

Honestidad	
Responsabilidad	
Puntualidad	
Solidaridad	
Lealtad	
Amor	
Amistad	
Compañerismo	
Gratitud	
Tolerancia	
Amabilidad	
Confianza	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 9 Encuesta aplicada a los docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo. – Determinar el comportamiento de los alumnos, en referencia a los valores

Estimado Maestro/a: La presente encuesta se la realiza para obtener información que ayudará al trabajo de titulación de Maestría en Educación Básica y para lo cual le solicito que por favor llene con toda sinceridad, esta información es netamente con fines de investigación.

CUESTIONARIO

Instrucciones: Por favor lea atentamente las preguntas y conteste marcando con una equis X según su criterio.

1. ¿Usted cree que el nivel de conocimiento sobre valores en sus alumnos es?

excelente	
bueno	
regular	
deficiente	<input checked="" type="checkbox"/>
Muy deficiente	

2. ¿En qué lugar cree usted que se puede infundir valores en los alumnos?

hogar	<input checked="" type="checkbox"/>
colegio	
sociedad	

Porque:
El hogar es la primera escuela de los estudiantes; son el espejo del hogar en la escuela.

3. ¿Piensa usted que sus alumnos ponen en práctica los valores?

SI	
A VECES	<input checked="" type="checkbox"/>
RARA VEZ	
NUNCA	

4. ¿Cuáles son los valores que considera usted que se están perdiendo en sus alumnos?

Honestidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Responsabilidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Puntualidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Solidaridad	<input type="checkbox"/>
Lealtad	<input type="checkbox"/>
Amor	<input checked="" type="checkbox"/>
Amistad	<input type="checkbox"/>
Compañerismo	<input checked="" type="checkbox"/>
Gratitud	<input type="checkbox"/>

5. ¿Por qué cree usted que los valores en sus alumnos se están perdiendo?

a) Impera más la cultura popular que la escolar.	<input type="checkbox"/>
b) Influencias sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Los padres no les inculcan a sus hijos.	<input type="checkbox"/>
c) Es un tema poco interesante.	<input type="checkbox"/>
d) Es anticuado.	<input type="checkbox"/>

6. ¿Usted aplica el modelo de aprendizaje basado en competencias para enseñar la buena práctica de valores en sus alumnos?

SI	<input checked="" type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
RARA VEZ	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

7. ¿Qué resultados tendría la práctica diaria de valores en sus alumnos?

excelente	<input checked="" type="checkbox"/>
bueno	<input type="checkbox"/>
regular	<input type="checkbox"/>
deficiente	<input type="checkbox"/>
Muy deficiente	<input type="checkbox"/>

8. ¿Qué impacto cree usted que causará la asignatura de Desarrollo Humano Integral en los alumnos de décimo año?



Ninguno por que no existe ningun cambio actitud en los estudiantes.

9. ¿Cuándo usted imparte sus clases en la asignatura mencionada sobre valores humanos cuál es la reacción de los alumnos?

los estudiantes semurs tan receptivos pero en realidad no los aplican

10. ¿Qué valores el docente debe inculcar en los alumnos?

Honestidad	✓
Responsabilidad	✓
Puntualidad	✓
Solidaridad	✓
Lealtad	✓
Amor	✓
Amistad	✓
Compañerismo	✓
Gratitud	✓
Tolerancia	✓
Amabilidad	✓
Confianza	✓

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 10 Formato validación de expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Carlos Chancusig

Título: Guía de estrategias pedagógicas, para fortalecer los valores del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en los estudiantes, del Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Papahurco”.

Objetivo: Fortalecer los valores del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Papahurco”, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas.

2. Identificación del evaluador/a

Nombres y Apellidos del evaluador:

.....

Número de cédula de identidad:

.....

Título de cuarto nivel:.....

Título de tercer nivel:

Número de Registro Senescyt:

Institución en la que se encuentra vinculado/a actualmente (Cargo e Institución):

.....

Teléfonos:

Correo electrónico:

3. Evaluación

Instrucciones: En esta propuesta aparecen diversos aspectos que la conforman, en tal virtud se debe emitir juicios, tomando como referencia los

siguientes indicadores otorgándole a cada aspecto una calificación en escala descendente de hasta 1: donde 5 es Excelente; 4 Muy bien; 3 Bien; 2 Regular; 1 Insuficiente

Criterios	Rango					PUNTAJE
	5 excelente	4 muy bien	3 bien	2 regular	1 insuficiente	
1. Argumentación de la Guía de estrategias pedagógicas propuesto.						
2. Estructuración de la Guía de estrategias pedagógicas propuesto.						
3. Lógica interna de la Guía de estrategias pedagógicas propuesto.						
4. Importancia de la Guía de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores.						
5. Facilidad de aplicación.						
6. Valoración integral de la Guía de estrategias pedagógicas.						
TOTAL						

Por favor emita un comentario

1. **TEMPORALIDAD:** ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

.....
.....
.....

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

.....
.....
.....

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

.....
.....
.....

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

.....
.....
.....

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

1)	Local	<input type="checkbox"/>
2)	Regional	<input type="checkbox"/>
3)	Nacional	<input type="checkbox"/>
4)	Internacional	<input type="checkbox"/>

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

.....
.....
.....

.....

Firma del evaluador

C.I.

Anexo N°11 Validación de experto 1

	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI		Posgrado
POSGRADO			
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA			
FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS			
1. Datos de la Propuesta de Investigación:			
Autor: Lic. Carlos Chancusig			
Título: Guía de estrategias pedagógicas, para fortalecer los valores del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en los estudiantes, del Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Papahurco".			
Objetivo: Fortalecer los valores del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Papahurco", mediante la aplicación de estrategias pedagógicas.			
2. Identificación del evaluador/a			
Nombres y Apellidos del evaluador: <i>Bolivar Vaca Pincheira</i>			
Número de cédula de identidad: <i>0500867567</i>			
Título de cuarto nivel: <i>M. A.</i>			
Título de tercer nivel: <i>Licenciado en Ciencias Exactas</i>			
Número de Registro Senescyt:			
Institución en la que se encuentra vinculado/a actualmente (Cargo e Institución): <i>Docente Universidad Técnica de Cotopaxi</i>			
Teléfonos: <i>09.838.37517</i>			
Correo electrónico: <i>bolivar.vaca@uta.edu.ec</i>			
3. Evaluación			
Instrucciones: En esta propuesta aparecen diversos aspectos que la conforman, en tal virtud se debe emitir juicios, tomando como referencia los siguientes indicadores otorgándole a cada aspecto una calificación en escala descendente de hasta 1: donde 5 es Excelente; 4 Muy bien; 3 Bien; 2 Regular; 1 Insuficiente			

Criterios	Rango					PUNTAJE
	5 (excelente)	4 (muy bien)	3 (bien)	2 (regular)	1 (insuficiente)	
1. Argumentación de la Guía de estrategias pedagógicas propuesto.		✓				
2. Estructuración de la Guía de estrategias pedagógicas propuesto.		✓				
3. Lógica interna de la Guía de estrategias pedagógicas propuesto.		✓				
4. Importancia de la Guía de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores.		✓				
5. Facilidad de aplicación.		✓				
6. Valoración integral de la Guía de estrategias pedagógicas.		✓				
TOTAL						

Por favor emita un comentario

1. **TEMPORALIDAD:** ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Al realizar la lectura de la propuesta se evidencia que el docente indagó información y la adaptó a su realidad institucional

2. **NORMALIDAD DE CONTENIDO** ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Considero que la propuesta es adecuada y responde a las necesidades e intereses de los usuarios.

3. **SELECTIVIDAD:** ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Considerando que hoy en día el tema de valores es polémico y de urgente tratamiento, es un aporte para el cultivo y desarrollo de los mismos.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

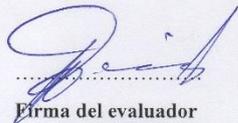
Se evidencia que la consulta bibliográfica realizada registra fuente de información.

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

1)	Local	
2)	Regional	
3)	Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
4)	Internacional	

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

La propuesta constituye una guía para desarrollar valores y fortalecer el núcleo familiar, sin embargo, la mejor opción para desarrollar valores es practicarlos con el ejemplo.



Firma del evaluador

C.I. 0500867568

Anexo N° 12 Validación de experto 2

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI		 Posgrado
POSGRADO		
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA		
FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS		
1. Datos de la Propuesta de Investigación:		
Autor: Lic. Carlos Chancusig		
Título: Guía de estrategias pedagógicas, para fortalecer los valores del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en los estudiantes, del Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Papahurco".		
Objetivo: Fortalecer los valores del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Papahurco", mediante la aplicación de estrategias pedagógicas.		
2. Identificación del evaluador/a		
Nombres y Apellidos del evaluador: <u>JUAN CARLOS VIZOETA JOAQUÍN</u>		
Número de cédula de identidad: <u>0501960140</u>		
Título de cuarto nivel: <u>MAESTRÍA EN CURRÍCULO</u>		
Título de tercer nivel: <u>LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA</u>		
Número de Registro Senescyt: <u>1010-13-86042357</u>		
Institución en la que se encuentra vinculado/a actualmente (Cargo e Institución): <u>DIRECTOR CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA U.T. COTOPAXI</u>		
Teléfonos: <u>0987520753</u>		
Correo electrónico: <u>juan.vizoeta@ute.edu.ec</u>		
3. Evaluación		
Instrucciones: En esta propuesta aparecen diversos aspectos que la conforman, en tal virtud se debe emitir juicios, tomando como referencia los siguientes indicadores otorgándole a cada aspecto una calificación en escala descendente de hasta 1: donde 5 es Excelente; 4 Muy bien; 3 Bien; 2 Regular; 1 Insuficiente		

Criterios	Rango					PUNTAJE
	5 (excelente)	4 (muy bien)	3 (bien)	2 (regular)	1 (insuficiente)	
1. Argumentación de la Guía de estrategias pedagógicas propuesto.		X				
2. Estructuración de la Guía de estrategias pedagógicas propuesto.		X				
3. Lógica interna de la Guía de estrategias pedagógicas propuesto.		X				
4. Importancia de la Guía de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores.		X				
5. Facilidad de aplicación.		X				
6. Valoración integral de la Guía de estrategias pedagógicas.		X				
TOTAL						

Por favor emita un comentario

1. **TEMPORALIDAD:** ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Si

2. **NORMALIDAD DE CONTENIDO** ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si

3. **SELECTIVIDAD:** ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

SI SE CONSIDERA UN APOORTE VÁLIDO Y SIGNIFICATIVO

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

ES UN DOCUMENTO ADAPTADO A LAS NECESIDADES

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

1)	Local	X
2)	Regional	X
3)	Nacional	X
4)	Internacional	

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

ES UNA EXCELENTE PROPUESTA Y FACTIBLE SU APLICACIÓN.



Firma del evaluador

C.I. 0501960140

Criterios	Rango					PUNTAJE
	5 (excelente)	4 (muy bien)	3 (bien)	2 (regular)	1 (insuficiente)	
1. Argumentación de la Guía de estrategias pedagógicas propuesto.	X					
2. Estructuración de la Guía de estrategias pedagógicas propuesto.	X					
3. Lógica interna de la Guía de estrategias pedagógicas propuesto.	X					
4. Importancia de la Guía de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores.	X					
5. Facilidad de aplicación.	X					
6. Valoración integral de la Guía de estrategias pedagógicas.	X					
TOTAL						

Por favor emita un comentario

1. **TEMPORALIDAD:** ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Si.....

.....

.....

2. **NORMALIDAD DE CONTENIDO** ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si.....

.....

.....

3. **SELECTIVIDAD:** ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Si, pero se confirmaría con su aplicación

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Es un documento redactado por un docente que conoce la problemática y las necesidades propias de los niveles de Educación Básica

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

1)	Local	X
2)	Regional	X
3)	Nacional	X
4)	Internacional	

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Agustina Rosina

Firma del evaluador

C.I. 1752553444



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN LOS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore la Propuesta denominada, “**Plan de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad, desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa “Papahurco”**”, de acuerdo a las funciones que tiene como docente/directivo.

Título de Tercer nivel:.....

Función directiva o cargo:.....

Años de experiencia en la Educación:

En esta propuesta aparecen diversos aspectos que la conforman, en tal virtud se debe emitir juicios, tomando como referencia los siguientes indicadores otorgándole a cada aspecto una calificación en escala descendente de hasta 1: donde 5 es Excelente; 4 Muy bien; 3 Bien; 2 Regular; 1 Insuficiente.

Rubrica para evaluar la Propuesta

“Plan de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad”

Criterios	Rango					PUNTAJE
	Excelente (5)	Muy bien (4)	Bien (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)	
1. Argumentación del plan propuesto.						

2. Estructuración del plan propuesto.						
3. Lógica interna del plan propuesto.						
4. Importancia del plan propuesto para fortalecer los valores.						
5. Facilidad de aplicación.						
6. Valoración integral del plan propuesto.						
TOTAL						

Gracias por su colaboración.

Anexo N° 15 Instrumento de validación aplicado al usuario N° 1



**UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI**



POSGRADO /

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN LOS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore la Propuesta denominada, "Plan de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad, desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa "Papahurco", de acuerdo a las funciones que tiene como docente/directivo.

Título de Cuarto nivel:

Título de Tercer nivel: *Licenciada en Ciencias de la Educación - Especialidad Biología y Química*

Función directiva o cargo: *Rectora*

Años de experiencia en la Educación: *25 Años*

En esta propuesta aparecen diversos aspectos que la conforman, en tal virtud se debe emitir juicios, tomando como referencia los siguientes indicadores otorgándole a cada aspecto una calificación en escala descendente de hasta 1: donde 5 es Excelente; 4 Muy bien; 3 Bien; 2 Regular; 1 Insuficiente.

Rubrica para evaluar la Propuesta

"Plan de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad"

Criterios	Rango					PUNTAJE
	5 (excelente)	4 (muy bien)	3 (bien)	2 (regular)	1 (insuficiente)	
1. Argumentación del modelo propuesto.	x					5
2. Estructuración del modelo propuesto.		x				4
3. Lógica interna del modelo propuesto.	x					5
4. Importancia del modelo propuesto para fortalecer los valores.	x					5
5. Facilidad de uso.	x					5
6. Valoración integral del modelo propuesto.	x					5
TOTAL						29

Gracias por su colaboración.

Lafontigua - Ecuador
Av. General Rortiguez s/n Barrio El Ejido / San Feliú, Tel (N°) 02 2342 2252307 - 2252205

Anexo N° 16 Instrumento de validación aplicado al usuario N° 2

(2)



**UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI**



POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN LOS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore la Propuesta denominada, "Plan de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad, desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa "Papahuro", de acuerdo a las funciones que tiene como docente/directivo.

Título de Tercer nivel: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN BÁSICA

Función directiva o cargo: DOCENTE DE GRADO

Años de experiencia en la Educación: 18 años

En esta propuesta aparecen diversos aspectos que la conforman, en tal virtud se debe emitir juicios, tomando como referencia los siguientes indicadores otorgándole a cada aspecto una calificación en escala descendente de hasta 1: donde 5 es Excelente; 4 Muy bien; 3 Bien; 2 Regular; 1 Insuficiente.

Rubrica para evaluar la Propuesta

"Plan de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad"

Criterios	Rango					PUNTAJE
	5 (excelente)	4 (muy bien)	3 (bien)	2 (regular)	1 (insuficiente)	
1. Argumentación del plan propuesto	✓					5
2. Estructuración del plan propuesto.	✓					5
3. Lógica interna del plan propuesto.	✓					5
4. Importancia del plan propuesto para fortalecer los valores.	✓					5
5. Facilidad de aplicación.	✓					5
6. Valoración integral del plan propuesto.	✓					5
TOTAL						30

Gracias por su colaboración.

Universidad Técnica de Cotopaxi
 Av. Simón Bolívar s/n Barrio La Florida / San Felipe. Tel: 031 2232310 - 2232307 - 2232205

Anexo N° 17 Instrumento de validación aplicado al usuario N° 3

3



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN LOS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore la Propuesta denominada, "Plan de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad, desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa "Papahurco", de acuerdo a las funciones que tiene como docente/directivo.

Título de Tercer nivel: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Función directiva o cargo: MAESTRA DE E.G.B.S.

Años de experiencia en la Educación: 14 AÑOS

En esta propuesta aparecen diversos aspectos que la conforman, en tal virtud se debe emitir juicios, tomando como referencia los siguientes indicadores otorgándole a cada aspecto una calificación en escala descendente de hasta 1: donde 5 es Excelente; 4 Muy bien; 3 Bien; 2 Regular; 1 Insuficiente.

Rubrica para evaluar la Propuesta

"Plan de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad"

Criterios	Rango					PUNTAJE
	5 (excelente)	4 (muy bien)	3 (bien)	2 (regular)	1 (insuficiente)	
1. Argumentación del plan propuesto.	✓					5
2. Estructuración del plan propuesto.	✓					5
3. Lógica interna del plan propuesto.	✓					5
4. Importancia del plan propuesto para fortalecer los valores.	✓					5
5. Facilidad de aplicación.	✓					5
6. Valoración integral del plan propuesto.	✓					5
TOTAL						30

Gracias por su colaboración.

Imágenes - Fuente:
 Av. Simón Bolívar s/n. Duenas. 01106 / San Isidro. Tel: (05) 2212340 - 2252307 - 2252308

Anexo N° 18 Instrumento de validación aplicado al usuario N° 4

4



**UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI**



POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN LOS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore la Propuesta denominada, "Plan de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad, desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa "Papahurco", de acuerdo a las funciones que tiene como docente/directivo.

Título de Tercer nivel: Lic. Educación Básica

Función directiva o cargo: Docente

Años de experiencia en la Educación: Diez años

En esta propuesta aparecen diversos aspectos que la conforman, en tal virtud se debe emitir juicios, tomando como referencia los siguientes indicadores otorgándole a cada aspecto una calificación en escala descendente de hasta 1: donde 5 es Excelente; 4 Muy bien; 3 Bien; 2 Regular; 1 Insuficiente.

Rubrica para evaluar la Propuesta

"Plan de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad"

Criterios	Rango					PUNTAJE
	5 (excelente)	4 (muy bien)	3 (bien)	2 (regular)	1 (insuficiente)	
1. Argumentación del plan propuesto.	x					5
2. Estructuración del plan propuesto.		x				4
3. Lógica interna del plan propuesto.	x					5
4. Importancia del plan propuesto para fortalecer los valores.	x					5
5. Facilidad de aplicación.		x				4
6. Valoración integral del plan propuesto.	x					5
TOTAL.						28

Gracias por su colaboración.

Lathungui - Ecuador
 Av. Simón Rodríguez s/n. Dpto. El Ejido / San Felipe. Tel: 001 2252310 - 2252307 - 2252318

Anexo N° 19 Instrumento de validación aplicado al usuario N° 5

5



**UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI**



POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN LOS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore la Propuesta denominada, "Plan de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad, desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa "Papahurco", de acuerdo a las funciones que tiene como docente/directivo.

Título de Cuarto nivel: Ing. en Planeamiento y Administración E.

Título de Tercer nivel: Lic. en Ciencias de la Educación E.B.

Función directiva o cargo: Docente

Años de experiencia en la Educación: 10 Años

En esta propuesta aparecen diversos aspectos que la conforman, en tal virtud se debe emitir juicios, tomando como referencia los siguientes indicadores otorgándole a cada aspecto una calificación en escala descendente de hasta 1: donde 5 es Excelente; 4 Muy bien; 3 Bien; 2 Regular; 1 Insuficiente.

Rubrica para evaluar la Propuesta

"Plan de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad"

Criterios	Rango					PUNTAJE
	5 (excelente)	4 (muy bien)	3 (bien)	2 (regular)	1 (insuficiente)	
7. Argumentación del plan propuesto.	X					5
8. Estructuración del plan propuesto.	X					5
9. Lógica interna del plan propuesto.	X					5
10. Importancia del plan propuesto para fortalecer los valores	X					5
11. Facilidad de aplicación.	X					5
12. Valoración integral del plan propuesto.	X					5
	TOTAL					30

Gracias por su colaboración.

Laboratorio Trabajo
Av. Andrés Bolognini s/n Barrio El Ligero / Sect. 4010. Tel: (03) 2522396 - 2522317 - 2522205

Anexo N° 20 Instrumento de validación aplicado al usuario N° 6



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN LOS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore la Propuesta denominada, "Plan de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad, desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa "Papahuro", de acuerdo a las funciones que tiene como docente/directivo.

Título de Tercer nivel: *En la Educación Media Especialidad Historia y Geografía*

Función directiva o cargo: *Docente*

Años de experiencia en la Educación: *8 años*

En esta propuesta aparecen diversos aspectos que la conforman, en tal virtud se debe emitir juicios, tomando como referencia los siguientes indicadores otorgándole a cada aspecto una calificación en escala descendente de hasta 1: donde 5 es Excelente; 4 Muy bien; 3 Bien; 2 Regular; 1 Insuficiente.

Rubricas para evaluar la Propuesta

"Plan de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad"

Criterios	Rango					PUNTAJE
	5 (excelente)	4 (muy bien)	3 (bien)	2 (regular)	1 (insuficiente)	
1. Argumentación del modelo propuesto.	4	3	2	1		10
2. Estructuración del modelo propuesto.	5	4	2	1		12
3. Lógica interna del modelo propuesto.	5	4	3	2		14
4. Importancia del modelo propuesto para fortalecer los valores.	5	4	3	2		14
5. Facilidad de uso.	5	3	2	1		11
6. Valoración integral del modelo propuesto.	5	3	3	2		13
TOTAL						

Gracias por su colaboración.

Florencia Lizarola

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Lázaro. Tel: (031) 2252345 - 2252307 - 2252316

Anexo N° 21 Instrumento de validación aplicado al usuario N° 7



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN LOS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore la Propuesta denominada, "Plan de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad, desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa "Papahuro", de acuerdo a las funciones que tiene como docente/directivo.

Título de Tercer nivel: ... TECNICO EN EDUCACIÓN BÁSICA ...

Función directiva o cargo: ... Docente ...

Años de experiencia en la Educación: ... 1 años ...

En esta propuesta aparecen diversos aspectos que la conforman, en tal virtud se debe emitir juicios, tomando como referencia los siguientes indicadores otorgándole a cada aspecto una calificación en escala descendente de hasta 1: donde 5 es Excelente; 4 Muy bien; 3 Bien; 2 Regular; 1 Insuficiente.

Rubrica para evaluar la Propuesta

"Plan de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad"

Criterios	Rango					PUNTAJE
	5 (excelente)	4 (muy bien)	3 (bien)	2 (regular)	1 (insuficiente)	
1. Argumentación del modelo propuesto.	X					5
2. Estructuración del modelo propuesto.	X					5
3. Lógica interna del modelo propuesto.	X					5
4. Importancia del modelo propuesto para fortalecer los valores.	X					5
5. Facilidad de uso.	X					5
6. Valoración integral del modelo propuesto.		X				4
						TOTAL 29

Gracias por su colaboración.

Laracunga - Ecuador

Av. Soria / Rumburguez /n.º 4000 El Bordo / San Pedro. Tels: (03) 2916140 - 2912207 - 2202205

Anexo N° 22 Oficio autorización Taller de socialización de la propuesta



UNIDAD EDUCATIVA "PAPAHURCO"
Papahurco - Salcedo - Cotopaxi

OFICIO N° 008-UEP-BS-2020

Papahurco, 3 de marzo del 2020

Lic. Carmita Mayo
RECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PAPAHURCO"
Presente.-

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole éxitos en las funciones que tan acertadamente dirige.

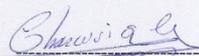
El motivo de la presente, es para solicitarle se **Autorice**, la sesión de padres de familia del **Primer Año de Bachillerato General Unificado**, para realizar el **TALLER DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALCER LOS VALORES**, como parte de mi Tesis de investigación, que se llevará a cabo, el día **miércoles 4 de marzo del 2020**, a partir de las **13h30 pm**, en la respectiva aula, con el objetivo de tratar lo siguiente;

Orden del día:

1. Saludo por parte del Docente.
2. Constatación del quórum.
3. Dinámica
4. Socialización de los valores humanos.
5. Aplicación del Taller de Estrategias Pedagógicas para fortalecer los valores humanos.
6. Evaluación.
7. Clausura

Por la atención, que se sirva dar al presente anticipo mis agradecimientos de estima y consideración.

Atentamente;


Lic. Carlos Chancusig
DOCENTE



Anexo N° 23 Registro de asistencia de los estudiantes al taller de socialización

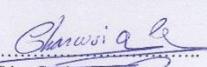


UNIDAD EDUCATIVA "PAPAHURCO"
Papahurco - Salcedo - Cotopaxi



REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES
TALLER DE SOCIALIZACIÓN: PLAN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
PARA FORTALECER LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y
HONESTIDAD

N.-	Apellidos y nombres	N.- Cédula	Firma
1	CAIZA CHUSETE MARCO ANTONIO	0504667171	
2	CAIZA LUGMAÑA ALISON BETSABET	0550623094	
3	CAIZA PLASENCIA ANGEL STIVEN	0504705849	
4	CHICAIZA INTE CYNTHIA FERNANDA	0550702815	
5	CHICAIZA TONATO KEVIN ARIEL	0550177737	
6	GUAMAN SARCO JHON ANDERSON	0550229298	
7	JAMI CALO ANAHI LILLANA	0550176721	
8	LEMA TERCERO JORDAN ARIEL	0550177745	
9	LIDIOMA TOASA JOSELYN ESTEFANY	0504596032	
10	LOPEZ LARRAGA CRISTIAN ORLANDO	0550228159	
11	MINTA CHICAIZA DENNIS ANGELO	0550702807	
12	MOQUERA QUISPE CINDY ARACELY	0504118951	
13	TERCERO LEMA MELANI ANAHI	0550177752	
14	TOAPANTA CHANGOLUISA JOEL HERNESTO	0504782459	
15	TOAPANTA TERCERO JHORLY ARIEL	1756195325	



Lic. Carlos Chancusig
DOCENTE

Anexo N° 24 Registro de asistencia de los padres de familia al taller de socialización



UNIDAD EDUCATIVA "PAPAHURCO"
Papahurco - Salcedo - Cotopaxi



REGISTRO DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA
TALLER DE SOCIALIZACIÓN: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD, HONESTIDAD Y SOLIDARIDAD

N.-	Apellidos y nombres	N.- Cédula	Firma
1	Mario Lucila Guandesa Pizarro	050284002	<i>[Signature]</i>
2	Araceli Guano	050009775	<i>[Signature]</i>
3	Gladys Roxio Plasencia Tercera	0503043093	<i>[Signature]</i>
4	Norma Caisalitin		<i>[Signature]</i>
5	Yolanda Caiza	0503202024	<i>[Signature]</i>
6	Segundo Aguil Cayza 2.	0502016645	<i>[Signature]</i>
7	Mario Edilberto Olivares	050009590	<i>[Signature]</i>
8	Caiza Lugmaña Pamela Mirala	0500260590	<i>[Signature]</i>
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

[Signature]
Lic. Carlos Chancusig
DOCENTE

Compañía
Gentilidad
Amabilidad
Confianza

4. ¿Conoce usted los valores que incluyen a sus hijos?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

Anexo N° 25 Formato encuesta a los alumnos luego de la aplicación del taller de socialización



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI” MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

Objetivo. – Evaluar las actitudes de los alumnos en base a los valores, una vez que se ha trabajado en el taller de estrategias pedagógicas, para fortalecer los valores humanos en el Décimo Año de Educación General Básica Superior.

Estimado alumno/a: La presente encuesta es con el fin de obtener información que ayudará al trabajo de titulación de Maestría en Educación Básica. Le pido por favor llene con toda sinceridad, los datos son de absoluta reserva ya que son con fines de investigación.

CUESTIONARIO

Instrucciones: Por favor lea detenidamente las preguntas y conteste marcando con una X según su criterio.

1. ¿Una vez que participo en el taller que significa para usted los valores humanos?

a)	Es el conjunto de principios éticos y morales	
b)	Son las reglas que nos enseñan en casa	
c)	Es el conjunto de normas que nos ayudan para vivir en armonía con la sociedad.	

2. ¿Diga dónde aprendió valores?

Hogar	
Escuela	
Sociedad	

3. ¿Señale qué valores conoce usted?

Respeto	
Honestidad	
Responsabilidad	
Puntualidad	
Solidaridad	
Lealtad	
Amor	
Amistad	
Gratitud	
Amabilidad	
Confianza	

4. ¿La disciplina es parte de los valores?

SI	
NO	

5. ¿Cómo se sintió trabajando en equipo?

MOTIVADO	
ALEGRE	
CONFUNDIDO	
TRISTE	
AISLADO	

6. ¿De los valores que usted conoce cuáles pone en práctica en su vida diaria?

Respeto	
Honestidad	
Responsabilidad	
Puntualidad	
Solidaridad	
Lealtad	
Amor	
Amistad	
Gratitud	
Amabilidad	
Confianza	

7. ¿De los valores que conoce y pone en práctica que resultado tiene con sus compañeros?

EXCELENTE	
BUENO	
REGULAR	
MALO	
NINGUNO	

8. ¿Qué aprendió en el taller sobre los valores?

9. ¿Cree usted que los valores aprendidos en el taller le servirán en su vida diaria?

SI	
NO	

10. Para mejorar las relaciones personales cree Usted que es bueno practicar los valores.

SI	
NO	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo N° 26 Encuesta aplicada a los alumnos luego del taller de socialización

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  POSGRADO

“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

Objetivo. – Evaluar las actitudes de los alumnos en base a los valores, una vez que se ha trabajado en el taller de estrategias pedagógicas, para fortalecer los valores humanos en el Décimo Año de Educación General Básica Superior.

Estimado alumno/a: La presente encuesta es con el fin de obtener información que ayudará al trabajo de titulación de Maestría en Educación Básica. Le pido por favor llene con toda sinceridad, los datos son de absoluta reserva ya que son con fines de investigación.

CUESTIONARIO

Instrucciones: Por favor lea detenidamente las preguntas y conteste marcando con una X según su criterio.

1. ¿Una vez que participo en el taller que significa para usted los valores humanos?

a)	Es el conjunto de principios éticos y morales	<input type="checkbox"/>
b)	Son las reglas que nos enseñan en casa	<input type="checkbox"/>
c)	Es el conjunto de normas que nos ayudan para vivir en armonía con la sociedad.	<input checked="" type="checkbox"/>

2. ¿Diga dónde aprendió valores?

Hogar	<input checked="" type="checkbox"/>
Escuela	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociedad	<input type="checkbox"/>

3. ¿Señale qué valores conoce usted?

Respeto	<input checked="" type="checkbox"/>
Honestidad	<input type="checkbox"/>
Responsabilidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Puntualidad	<input type="checkbox"/>
Solidaridad	<input type="checkbox"/>
Lealtad	<input type="checkbox"/>
Amor	<input type="checkbox"/>
Amistad	<input checked="" type="checkbox"/>
Gratitud	<input type="checkbox"/>
Amabilidad	<input type="checkbox"/>
Confianza	<input checked="" type="checkbox"/>

4. ¿La disciplina es parte de los valores?

SI	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

5. ¿Cómo se sintió trabajando en equipo?

MOTIVADO	<input checked="" type="checkbox"/>
ALEGRE	<input checked="" type="checkbox"/>
CONFUNDIDO	<input type="checkbox"/>
TRISTE	<input type="checkbox"/>
AISLADO	<input type="checkbox"/>

6. ¿De los valores que usted conoce cuáles pone en práctica en su vida diaria?

Respeto	<input checked="" type="checkbox"/>
Honestidad	<input type="checkbox"/>
Responsabilidad	<input type="checkbox"/>
Puntualidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Solidaridad	<input type="checkbox"/>
Lealtad	<input type="checkbox"/>
Amor	<input type="checkbox"/>
Amistad	<input type="checkbox"/>
Gratitud	<input type="checkbox"/>
Amabilidad	<input type="checkbox"/>
Confianza	<input type="checkbox"/>

7. ¿De los valores que conoce y pone en práctica que resultado tiene con sus compañeros?

EXCELENTE	<input checked="" type="checkbox"/>
BUENO	<input type="checkbox"/>
REGULAR	<input type="checkbox"/>
MALO	<input type="checkbox"/>
NINGUNO	<input type="checkbox"/>

8. ¿Qué aprendió en el taller sobre los valores?

Que siempre debemos estar unidos y enseñar a los demas sobre todo el respeto

9. ¿Cree usted que los valores aprendidos en el taller le servirán en su vida diaria?

SI	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

10. Para mejorar las relaciones personales cree Usted que es bueno practicar los valores.

SI	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

Gracias por su colaboración.

Anexo N° 27 Formato encuesta a los padres de familia luego de aplicar el taller de socialización



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE DECIMO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PAPAHERCO

Objetivo. – Evaluar los resultados de la charla mantenida con los padres de familia del décimo año sobre valores humanos que fortalecen las relaciones entre alumnos, padres de familia y docentes.

Estimado padre/madre de familia: La presente encuesta es de carácter reservado a fin de obtener información que ayudará al trabajo de titulación de Maestría en Educación Básica.

Instrucciones: Por favor lea detenidamente y marque con una x la respuesta según su criterio.

1. ¿Cuánto tiempo le dedica usted diariamente a su hijo?

30 MINUTOS	
1 HORA	
2 HORAS	
NINGUNO	

2. ¿Usted inculca valores a su hijo/a?

SI	
A VECES	
RARA VEZ	
NUNCA	

3. ¿Qué valores le recomienda a su hijo/a practicar con sus compañeros en el colegio?

Respeto	
Honestidad	
Responsabilidad	
Puntualidad	
Solidaridad	
Lealtad	
Amor	
Amistad	

Gratitud	
Amabilidad	
Confianza	

4. ¿Conoce usted los valores que inculca a sus hijos?

SI	
NO	

5. Usted controla la actitud de su hijo/a con sus compañeros de clase?

SI	
A VECES	
RARA VEZ	
NUNCA	

6. Usted genera confianza en su hijo/a

SI	
NO	

7. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar?

a)	EXCELENTE	
b)	MUY BUENO	
c)	BUENO	
d)	REGULAR	

8. ¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?

SI	
NO	

9. ¿Usted tiene establecidas normas de convivencia en casa?

SI	
NO	

10. ¿Cómo se sintió usted en el taller de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores?

MOTIVADO/A	
ALEGRE	
CONFUNDIDO/A	
TRISTE	
AISLADO/A	

11. ¿Qué aprendió en el taller sobre los valores?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 28 Encuesta aplicada a los padres de familia luego de aplicar el taller de socialización


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI **POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PAPAHRURCO

Objetivo. – Evaluar los resultados de la charla mantenida con los padres de familia del décimo año sobre valores humanos que fortalecen las relaciones entre alumnos, padres de familia y docentes.

Estimado padre/madre de familia: La presente encuesta es de carácter reservado a fin de obtener información que ayudará al trabajo de titulación de Maestría en Educación Básica.

Instrucciones: Por favor lea detenidamente y marque con una x la respuesta según su criterio.

1. ¿Cuánto tiempo le dedica usted diariamente a su hijo?

30 MINUTOS	<input type="checkbox"/>
1 HORA	<input checked="" type="checkbox"/>
2 HORAS	<input type="checkbox"/>
NINGUNO	<input type="checkbox"/>

2. ¿Usted inculca valores en su hijo/a?

SI	<input checked="" type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
RARA VEZ	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

3. ¿Qué valores le recomienda a su hijo/a practicar con sus compañeros en el colegio?

Respeto	<input checked="" type="checkbox"/>
Honestidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Responsabilidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Puntualidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Solidaridad	<input checked="" type="checkbox"/>
Lealtad	<input checked="" type="checkbox"/>
Amor	<input checked="" type="checkbox"/>
Amistad	<input checked="" type="checkbox"/>
Gratitud	<input checked="" type="checkbox"/>
Amabilidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Confianza	<input checked="" type="checkbox"/>

4. ¿Conoce usted los valores que inculca a sus hijos?

SI	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

5. Usted controla la actitud de su hijo/a con sus compañeros de clase?

SI	<input checked="" type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
RARA VEZ	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

6. Usted genera confianza en su hijo/a

SI	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

7. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar?

a)	EXCELENTE	<input type="checkbox"/>
b)	MUY BUENO	<input type="checkbox"/>
c)	BUENO	<input type="checkbox"/>
d)	REGULAR	<input checked="" type="checkbox"/>

8. ¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?

SI	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

9. ¿Usted tiene establecidas normas de convivencia en casa?

SI	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

10. ¿Cómo se sintió usted en el taller de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores?

MOTIVADO/A	<input checked="" type="checkbox"/>
ALEGRE	<input type="checkbox"/>
CONFUNDIDO/A	<input type="checkbox"/>
TRISTE	<input type="checkbox"/>
AISLADO/A	<input type="checkbox"/>

11. ¿Qué aprendió en el taller sobre los valores?

debemos dar un poco más de tiempo a los hermanos / hermanas

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Enseñarles valores fundamentales y que sepa aplicar los valores.

SI	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

Anexo N° 29 Redacción 1 Carta a mi hijo/a en la aplicación del taller de socialización

Hijo mio te pido Perdón < Por
No poner Atención a tu ~~pequeño~~
cuidado a tu pequeño hermano
Pero como cuida a tu hermanita
te cuida a todos los 6. Hijos
que son mi vida y mi coronación
te quiero mucho mi 6. Amores

Anexo N° 30 Redacción 2 carta a mi hijo/a en la aplicación del taller de socialización

Mis hijos son lo mas
bello que la vida me regalo
Hoy quiero decir a mis
Hijos que los amo
que son mi cielo mi vida
el tesoro y son la luz
de mis ~~los~~ ojos
les amo a mis tres amores

Anexo N° 31 Redacción 3 Carta a mi hermana en la aplicación del taller de socialización

Hermana. ,

- Quisiera que nos tengas más confianza
contar todo lo que sucede.

- Nuestros padres nos dan lo necesario
para estudiar, tengan o no

- Debemos apreciar los que nos dan
nuestros padres.

Té queremos.

Anexo N° 32 Fotografía 1 Alumnos en el taller de socialización



Anexo N° 33 Fotografía 2 Alumnos en la aplicación del video reflexivo: El circo de las mariposas



Anexo N° 34 Fotografía 3 Padres de familia en la aplicación del video reflexivo



Anexo N° 35 Fotografía 4 Padres de familia en la redacción de la carta a mi hijo/a



Anexo N° 36 Fotografía 6 Padres de familia realizando las encuestas luego de la aplicación del taller de socialización

