



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

### MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

**Título:**

---

**La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Primero de Abril.**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica

**Autor:**

Gamboya Soria Alexandra Nataly Ing.

**Tutor:**

Araque Escalona Juan Carlos Dr.

**LATACUNGA –ECUADOR  
2021**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Primero de Abril” presentado por Gamboy Soria Alexandra Nataly, para optar por el título magíster en Educación Básica.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, enero 29, 2021.

  
.....  
Dr. Araque Escalona Juan Carlos  
C.I. 1759119454

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Primero de Abril, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero 29, 2021.



.....  
Ph.D Nelson Arturo Corrales Suarez  
0501927297  
Presidente del tribunal



.....  
Ph.D Lorena González Ortiz  
1002377271  
Miembro del tribunal 2



.....  
Mg.C. Mayra Veronica Riera Montenegro  
0502992308  
Miembro del tribunal 3

## **DEDICATORIA**

Este trabajo quiero dedicarle principalmente a Dios, por darme la vida, a mis padres Jorge Gamboy y Olga Soria, por ser una fuente de inspiración, lucha y perseverancia además por regalarme cada día de mi vida su bendición que me protege y me lleva por el camino del bien.

Especialmente este logro se lo dedico al amor de mi vida “Emily Aketzaly”, amada hija a tu corta edad me has enseñado muchas cosas de la vida, tú has sido la motivación para seguir adelante y alcanzar mis metas.

A mi esposo Nelson quien me apoya, en todos mis planes y por brindarme el tiempo necesario para formarme profesionalmente, “Amor” este es el inicio de grandes proyectos que con amor y perseverancia los cumpliremos.

A mi hermana Gabriela por ser mi amiga incondicional y el principal apoyo tanto en la vida como en el aula de clase.

**Alexandra**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi eterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme abierto las puertas para estudiar mi carrera, como también a los docentes quienes con su apoyo y enseñanzas contribuyeron en la base de mi vida profesional.

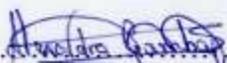
A mi asesor Dr. Juan Carlos Araque por el tiempo, paciencia en la elaboración de este proyecto y al Dr. Fernando Santana, rector de la Unidad Educativa Primero de Abril por haber aceptado que realice mi proyecto en la Institución.

**Alexandra**

## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

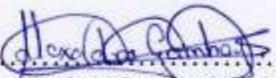
Latacunga, enero 29, 2021.

  
.....  
Ing. Alexandra Nataly Gamboy Soria  
C.I. 0503614166

## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero 29, 2021.

  
.....  
Ing. Alexandra Nataly Gamboy Soria  
C.I. 0503614166

## **AVAL DEL PRESIDENTE**

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Primero de Abril” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, enero 29, 2021.



.....  
Ph.D Nelson Arturo Corrales Suarez  
0501927297

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título: “La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Primero de Abril”**

**Autor:** Gamboy Soria Alexandra Nataly Ing.

**Tutor:** Araque Escalona Juan Carlos Dr.

**RESUMEN**

El estudio desarrollado bajo el título, la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Primero de Abril, ha sido planteado por la necesidad de dar solución al problema que busca determinar si la comprensión lectora influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; para ello se requiere elaborar una estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje; siendo necesaria la sistematización del fundamento epistemológico que sustenta teóricamente las variables, empezando por diagnosticar las fortalezas y debilidades del grupo de estudiantes con respecto al tema señalado; para estar en condiciones de diseñar una estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora, la cual ha sido sometida a un proceso de validación y aplicación; con respecto a la metodología se trabaja en base al paradigma mixto, la modalidad asumida es la de la investigación aplicada, entre los métodos que sirven de apoyo en la investigación se señala por ejemplo, el analítico-sintético y el método de modelación, la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta. Una vez concluidas las etapas de investigación y luego de validar y aplicar la estrategia metodológica diseñada, se concluye que; para el grupo de especialistas y usuarios se trata de una excelente herramienta de apoyo para el mejoramiento de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del décimo año.

**PALABRAS CLAVE:** Comprensión, Lectura; Proceso, Enseñanza, Aprendizaje.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI  
POSTGRADUATE MANAGEMENT**

**MASTER'S DEGREE IN BASIC EDUCATION**

**Theme: "Reading Comprehension in the Teaching-Learning Process in Tenth-Year Students of Basic Education of the Unidad Educativa Primero de Abril."**

**Author:** Gamboy Soria Alexandra Nataly Ing.

**Tutor:** Araque Escalona Juan Carlos Dr.

**ABSTRACT**

The study developed under this theme, reading comprehension in the teaching-learning process in the tenth-year students of Basic Education of the Unidad Educativa Primero de Abril, has been raised by the need to solve the problem that seeks to determine if comprehension reading influences the teaching-learning process of students; For this, it is necessary to develop a methodological strategy to improve reading comprehension in the teaching-learning process; being necessary the systematization of the epistemological foundation that theoretically supports the variables, starting with diagnosing the strengths and weaknesses of the group of students with respect to the indicated topic; to be in a position to design a methodological strategy to improve reading comprehension, which has been subjected to a process of validation and application; Regarding the methodology, we work based on the mixed paradigm, the assumed modality is that of applied research, among the methods that serve as support in the investigation, for example, the analytical-synthetic and the modeling method, the technical data collection used was the survey. Once the research stages have been concluded, and after validating and applying the methodological strategy designed, it is concluded that it is an excellent support tool for improving reading comprehension in the teaching-learning process to tenth-year students.

**KEYWORDS:** Comprehension, Reading; Teaching-Learning Process.

**CEVALLOS GALARZA BOLÍVAR MAXIMILIANO** con cédula de identidad número **0910821669** Licenciado/a en: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS** con número de registro de la SENESCYT: **1020-15-1372475**; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **"La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Primero de Abril"** de: Gamboy Soria Alexandra Nataly, aspirante a magister en **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**.



**Bolívar Maximiliano Cevallos Galarza**  
**0910821669**

Latacunga, enero 22, 2021

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN.....   | 1  |
| Capítulo I. Fundamentación Teórica.....                     | 9  |
| 1.1. Antecedentes.....                                      | 9  |
| 1.2. Fundamentación epistemológica .....                    | 13 |
| 1.2.1. La Comprensión Lectora .....                         | 13 |
| 1.2.2. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....             | 21 |
| 1.2.3. Las TIC en el campo educativo .....                  | 30 |
| 1.3. Fundamentación del estado del arte .....               | 31 |
| 1.4. Conclusiones Capítulo I .....                          | 32 |
| Capítulo II. Propuesta .....                                | 34 |
| 2.1 Título de la propuesta .....                            | 34 |
| 2.2 Objetivo .....  | 34 |
| 2.3 Justificación.....                                      | 34 |
| 2.4 Desarrollo de la propuesta .....                        | 36 |
| 2.4.1 Elementos que la conforman.....                       | 36 |
| 2.4.2 Explicación de la propuesta .....                     | 36 |
| 2.4.3 Premisas para su implementación.....                  | 36 |
| 2.5. Conclusiones del capítulo II .....                     | 62 |
| Capítulo III. Aplicación y Validación de la Propuesta ..... | 64 |

|   |    |
|---|----|
| 3.1. Evaluación de especialistas .....              | 64 |
| 3.2. Evaluación de usuarios .....                   | 67 |
| 3.3. Evaluación de impactos .....                   | 69 |
| 3.4. Resultados de aplicación de la Propuesta ..... | 70 |
| 3.5. Conclusiones Capítulo III.....                 | 72 |
| Conclusiones Generales .....                        | 73 |
| Recomendaciones Generales.....                      | 74 |
| Referencias Bibliográficas .....                    | 75 |
| ANEXOS .....  | 78 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |           |
|--|-----------|
| <i>Tabla 1 Tareas en función de los objetivos.....</i> | <i>3</i>  |
| <i>Tabla 2 Etapas .....</i>                            | <i>4</i>  |
| <i>Tabla 3 Validación de Especialistas .....</i>       | <i>65</i> |
| <i>Tabla 4 Validación de Usuarios .....</i>            | <i>67</i> |
| <i>Tabla 5 Resultados antes de la Propuesta .....</i>  | <i>70</i> |
| <i>Tabla 6 Resultados después de la Propuesta.....</i> | <i>71</i> |

## INTRODUCCIÓN

El nuevo modelo de gestión aplicado en la educación ecuatoriana a partir del año 2010 con la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural ha hecho que se generen cambios profundos en la concepción y aplicación de nuevos esquemas tanto en la comprensión de la lectura y el impacto que tiene en los procesos de aprendizaje, de ahí que se puede señalar varios **Antecedentes** que se enmarcan en el programa de Maestrías en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi específicamente en la Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social; y la Sub Línea de investigación que corresponde al Desarrollo profesional docente, Didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje didáctica del lenguaje y Literatura en Educación Básica.

La investigación planteada ha sido completamente pertinente de ser desarrollada ya que tiene estrecha relación con lo contemplado en el instrumento que guía el proceso educativo del país como es Currículo 2016 en donde manifiesta que los contenidos que se ofrecen como parte del proceso lector deben partir necesariamente de la realidad de los estudiantes para que sean significativos y les permitan mejorar su relación comunicativa con los demás; la investigación por lo tanto se sujeta a lo determinado en la LOEI y su reglamento como parte de un sustento de relación con leyes, Normas y Reglamentos que ha determinado la Autoridad Educativa Nacional en el Ecuador.

Los procesos de enfoque general en la educación ecuatoriana han debido basarse en datos y registros de logro, para lo cual se establece al Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), quien aporta con datos muy relevantes para establecer el **Planteamiento del Problema**, el cual se sustenta en los resultados de las pruebas “Ser Bachiller” aplicadas en el país para el año 2014-2015, en donde se registra específicamente en el área de Lengua y Literatura que; el logro de habilidades y destrezas desarrolladas en el nivel excelente registra el 12% de estudiantes, en el nivel satisfactorio se ubican el 36,5%, en el nivel elemental se encuentran el 33,6% y en el nivel insuficiente se encuentra el 17,9% de bachilleres.

Para el período 2017-2018, el INEVAL en un proceso de evaluación similar determina que el 31,9% de bachilleres alcanza un nivel insuficiente, el 41,2% registra un logro elemental, el 25,3% alcanza un nivel satisfactorio y el 1,6% registra un nivel de excelente; de estos datos se registra que aproximadamente que el 60% de bachilleres en el mismo instrumento de evaluación demuestran una importante dificultad en la comprensión de textos de diversos tipos, los cuales han sido utilizados como base para la estructuración del instrumento de evaluación; lo que identifica serias falencias en el ámbito de la comprensión lectora, tratándose de destrezas y competencias que no han logrado ser desarrolladas de forma eficiente tanto en el nivel de Educación General Básica como en el Bachillerato.

Esta realidad ha afectado también a los estudiantes del décimo año de la Unidad educativa “Primero de Abril” de la ciudad de Latacunga, quienes vienen arrastrando dificultados tanto en el proceso de lectura propiamente dicho como en la comprensión básica de textos, lo que impide un espacio de análisis, crítica, reflexión y por supuesto modificación o creación de sus propios textos, basados en su realidad y contexto lo que acarrea un déficit importante en su formación integral, todos estos elementos se traducen en la imposibilidad de demostrar su capacidad para aprobar las pruebas generadas y poder acceder de manera fluida a la siguiente etapa de estudio que es la universitaria.

Con los antecedentes expuestos es posible sistematizar la Formulación del problema la cual puede ser expresada mediante la siguiente interrogante:

¿La comprensión lectora influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 10° año de educación General básica de la Unidad Educativa “Primero de Abril”?

Como parte del proceso investigativo y una adecuada orientación del mismo fue necesario el planteamiento de un **Objetivo General**, el cual hace referencia a la necesidad de Elaborar una estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Primero de Abril”

Con la finalidad de viabilizar el logro del objetivo propuesto, también ha sido necesaria la sistematización de objetivos específicos los cuales se sintetizan como: Sistematizar el fundamento epistemológico que sustenta teóricamente la comprensión lectora y el proceso de enseñanza-aprendizaje; Diagnosticar las fortalezas y debilidades de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Diseñar una estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Validar la estrategia metodológica y Aplicar la estrategia metodológica diseñada.

**Tabla 1**

*Tareas en función de los objetivos*

| OBJETIVO   | ACTIVIDAD  |
|--|--|
| <b>1. Objetivo específico 1:</b> Sistematizar el fundamento epistemológico que sustenta teóricamente la comprensión lectora y el proceso de enseñanza-aprendizaje. | 1. Búsqueda de información en diferentes fuentes referenciales del problema de investigación<br>2. Clasificación la información.<br>3. Analizar la documentación<br>4.Sistematizar el Marco Teórico                                  |
| <b>2. Objetivo específico 2:</b> Diagnosticar las fortalezas y debilidades de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.                       | 1. Elaboración de los instrumentos de investigación para el diagnóstico.<br>2. Aplicación y tabulación de datos<br>3. Análisis e interpretación de resultados.   |
| <b>3. Objetivo específico 3:</b> Diseñar una estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.                   | 1. Análisis y selección de la estrategia metodológica que se adapte a las necesidades del grupo objeto de la investigación.<br>2. Sistematización de la estrategia.<br>3. Socialización de las estrategias a la comunidad educativa. |
| <b>4. Objetivo específico 4:</b> Validar la estrategia metodológica.   | 1. Tomar contacto con usuarios y/o expertos para el proceso de validación.<br>2. Entrega del documento diseñado<br>3. Acoger las recomendaciones generadas para enriquecer la propuesta.   |
| <b>5. Objetivo específico 5:</b> Aplicar la estrategia metodológica diseñada.  | 1. Establecer los contactos con la Unidad Educativa para la aplicación de la propuesta.<br>2. Sistematización de los resultados obtenidos<br>3. Estructuración del informe final   |

*Nota.* Elaborado por Gamboy Alexandra/Investigadora

Con la finalidad de estructurar el proceso investigativo se han establecido las siguientes **Etapas** y nudos críticos que ha transitado el problema de investigación:

**Tabla 2**

*Etapas*

| <b>ETAPA</b>                                      | <b>DESCRIPCIÓN</b>   |
|---|--|
| <b>Etapa 1. Sistematización del marco teórico</b> | Se selecciona, analiza y sistematiza la información teórica que de un sustento científico a la investigación.                          |
| <b>Etapa 2. Diagnóstico</b>                       | Constituye la aplicación de instrumentos de recolección de datos para identificar fortalezas y debilidades del problema investigativo. |
| <b>Etapa 3. Propuesta</b>                         | En base a los datos obtenidos se genera una propuesta de solución al problema.   |
| <b>Etapa 4. Validación</b>                        | La propuesta es parte de un proceso de validación de usuarios y/o expertos.  |
| <b>Etapa 5. Aplicación</b>                        | La propuesta es aplicada para identificar el impacto que ha generado.  |

*Nota.* Elaborado por Gamboy Alexandra/Investigadora

El análisis de las variables del problema de investigación tienen **Justificación** en la necesidad de ofrecer una posibilidad de resolución a la problemática definida y que tenga un impacto importante en los procesos de comprensión lectora a través de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica; en este sentido lo que se plantea es que en el corto plazo se ha logrado establecer un diagnóstico institucional que identificó las características de la situación con respecto a las variables de estudio, es decir que se identificó el nivel de comprensión lectora que los estudiantes han alcanzado como parte de los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el mediano plazo el impacto es ya de carácter operativo debido a que se ha estructurado una propuesta en la que consta de un manual de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje, documento que ha sido diseñado teniendo como base las necesidades y requerimientos puntuales del grupo de estudiantes y docentes, gracias a la etapa de diagnóstico, permite mejorar los procesos y por lo tanto lograr que los estudiantes desarrollen las destrezas, habilidades y competencias que les permitan mejorar su comprensión lectora en diferentes tipos de textos, y que se convierta en una importante herramienta que les

garanticen mejorar su rendimiento y logro de estándares determinados para el nivel educativo al que pertenecen.

En el largo plazo, los estudiantes estarán en condiciones de analizar, argumentar, reflexionar y trabajar en base a los procesos de fonología, semántica, sintáctica y de comprensión de un texto, no solamente en lo que se refiere a la asignatura de Lengua y Literatura, sino más bien, que se transforme en una herramienta personal que pueda ser aplicada en diferentes circunstancias tanto de sus actividades académicas como de la vida diaria, y por ende, mejore los resultados en las evaluaciones que se le apliquen por parte del Ministerio de Educación, específicamente en las pruebas “Ser Bachiller” lo que a su vez, garantiza su acceso adecuado a los sistemas de educación superior y continuar la carrera o especialidad que deseen.

La investigación favorece directamente a los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad educativa “Primero de Abril”, debido a que son quienes desarrollan adecuadamente sus habilidades, destrezas y capacidades de comprensión lectora, lo cual es reflejado en los procesos de enseñanza aprendizaje, y favorece de forma indirecta a los docentes quienes poseen una herramienta de trabajo clara, objetiva y aplicable como es la Guía de estrategias metodológicas, la cual pueden adaptar y enriquecer de acuerdo a sus necesidades y experiencia con el fin de mejorar sus procesos y por lo tanto optimizar la calidad de su trabajo como docentes de la unidad educativa.

El hecho de que en la institución no se hayan desarrollado investigaciones con el tema planteado y que por lo tanto no se hayan abordado problemáticas como la comprensión lectora y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha provocado que todos los actores educativos manifiesten un gran interés por el proceso generado, esta actitud se manifiesta en una apertura total para aportar con datos e informaciones relevantes, así como la colaboración en todas y cada una de las etapas planificadas y ejecutadas en el territorio, lo que garantiza que la propuesta sea muy acertada en cuanto a las necesidades puntuales y el cumplimiento de expectativas de la comunidad educativa.

En lo que respecta a la utilidad teórica se manifiesta que ha sido posible analizar y sistematizar una importante información teórica y científica desde distintas fuentes y autores con respecto a las variables de investigación, esto es la comprensión lectora y el proceso de enseñanza aprendizajes, la cual permite aclarar ciertos elementos que pudieron en algún momento ser ambiguos o de difícil comprensión y a su vez tener una importante fuente bibliográfica en torno al tema planteado; la utilidad práctica se visualiza en el momento que los docentes aplican la propuesta en sus procesos educativos y se empiezan a observar mejoras importantes en cada uno de los estudiantes, en lo que respecta a las variables establecidas.

En el mundo se han generado importantes cambios y transformaciones en los sistemas educativos con la finalidad de adaptarse a los requerimientos de la sociedad en las que se desarrollan sus procesos, sin embargo, los cambios requieren ser implementados de forma específica en el aspecto de comprensión lectora como una base importante para la generación de nuevos conocimientos y aprendizajes, los cuales deben revertirse en el mejoramiento de la calidad de vida individual, familiar y social, en este sentido se identifica que las estrategias aplicadas para la comprensión lectora no concuerdan con la realidad y por su puesto se deben generar investigaciones para lograr este tipo de herramientas didácticas y metodológicas.

La importancia radica en la relación que existe entre la comprensión lectora y los procesos de enseñanza aprendizaje; debido a que si no se desarrolla de forma eficiente y efectiva las etapas y acciones para que un estudiante comprenda un texto, sus aprendizajes van a continuar siendo memoristas, exclusivamente cognitivos y sin permitir el correcto análisis y síntesis de la información presentada en las diferentes asignaturas del currículo ecuatoriano, en este sentido conviene tomar los correctivos necesarios para que los estudiantes dispongan de estas herramientas y les permita ampliar su campo de comprensión y así mejorar sus aprendizajes.

El análisis de la comprensión lectora no está definido como contenido para un año de educación básica o bachillerato de forma específica, más bien constituye un proceso sistemático, y muy bien organizado que empieza desde el primer año de educación

formal, y se va desarrollando a lo largo de todos los años y niveles académicos, sin embargo en cada uno de ellos se tienen definidas destrezas procesuales que si deben ser logradas en un determinado ciclo escolar, justamente es en estos niveles en donde se deben desarrollar eficientes procesos de evaluación con la finalidad de identificar posibles dificultades con el propósito de efectuar acciones concretas y muy bien definidas para que se logren los objetivos propuestos, una de ellas puede ser la aplicación de estrategias que optimicen el desarrollo de destrezas y habilidades de comprensión lectora.

En la Unidad Educativa “Primero de Abril” y de manera específica en los estudiantes del décimo año de educación básica se han identificado serios inconvenientes que tienen que ver con la comprensión lectora que influye negativamente en los procesos de enseñanza aprendizaje; durante las Juntas de Curso desarrolladas al término del primer Quimestre del periodo 2019-2020, hacen referencia a que se ven limitados en el análisis de textos en las diferentes asignaturas debido a que la mayoría de sus estudiantes no logran sistematizar, elementos explícitos e implícitos de un texto porque no han desarrollado destrezas en la comprensión de diferentes textos, lo que hace urgente una adecuada intervención con la generación de estrategias metodológicas puestas al servicio de los docentes para superar la problemática identificada.

En lo que tiene que ver con la **Metodología** determinada para el desarrollo de la presente investigación, se definió la necesidad de trabajar en base al paradigma mixto; debido a que se diseñó y aplicó instrumentos de recolección de datos numéricos, los cuales fueron tabulados, analizados e interpretados con ayuda de registros estadísticos que a su vez aportaron para una definición del diagnóstico situacional; además, se han generalizado los resultados encontrados en una muestra investigada, para que se puedan replicar y socializar adecuadamente y así contribuir para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje enfocado en el mejoramiento de la calidad educativa de cada uno de los estudiantes.

La modalidad asumida es la de la investigación aplicada por que lo que se busca es hacer énfasis en la resolución del problema investigativo de forma práctica, es decir

centra su interés en la aplicación de los conocimientos, y experiencias que se han adquirido a lo largo de la investigación con la finalidad de estructurar una propuesta valida y objetiva que garantice la resolución de la problemática previamente definida.

En este sentido, la propuesta generada tiene que ser puesta en práctica con la finalidad de identificar el impacto que se logra en cada uno de los estudiantes; este tipo de investigación permite que se generen conocimientos en base al análisis y desarrollo del problema social y educativo, se basa en los elementos que en el transcurso de su desarrollo se van develando, al poner especial énfasis en la resolución objetiva y practica de las situaciones problemáticas, es decir, busca por todos los medios llevar y aplicar en la práctica las teorías y registros generados en el proceso investigativo, en este caso todas las estrategias que pueden optimizar y mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje

Entre los métodos que sirven de apoyo en la investigación se señala por ejemplo, el analítico-sintético, debido a que ofrece un aporte importante para llegar a la verdad con respecto al problema de investigación mediante la separación de elementos de cada una de las variables, es decir de la comprensión lectora y del proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa, para posteriormente encontrar relaciones lógicas entre ellos, es decirse trata de un trabajo de análisis y síntesis de los fenómenos que intervienen en el hecho investigativo.

Se ha hecho uso del método de modelación ya que se trata de un apoyo teórico acerca de la comprensión lectora y la enseñanza-aprendizaje, lo que ha permitido establecer una reproducción de la problemática para descubrir relaciones y cualidades de sus variables; la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, la misma ha sido aplicada a 20 docentes y 70 estudiantes de la institución educativa, así como la entrevista que ha sido aplicado al directivo de la institución educativa.

## **Capítulo I. Fundamentación Teórica**

### **1.1. Antecedentes**

Entre los principales trabajos que han sido desarrollados por diferentes autores y que tienen relación con el campo y objeto de estudio de la presente investigación se puede hacer referencia a lo que se plantea en el estudio con el tema: La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, presentado en Alcaraz (2015) quienes implementaron una metodología de tipo descriptivo, basado en el método descriptivo y científico; entre sus principales conclusiones hace referencia manifestando que “Luego de haber concluido el proceso investigativo, los análisis efectuados relejan que actualmente los estudiantes no logran desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora” (p.144)

La investigación citada demuestra resultados contundentes en la medida en que señala que definitivamente los procesos que se aplican en los sistemas educativos en la práctica, no son lo suficientemente eficientes para lograr que los estudiantes desarrollen conocimientos, destrezas, habilidades y competencias que les permitan acceder a un adecuado nivel de comprensión lectora; en este sentido lo que se requiere es aplicar estrategias que surjan desde la práctica cotidiana y quienes pueden aportar directamente para ello, son los docentes y estudiantes quienes de forma directa saben y reconocen los elementos que necesitan para lograr los objetivos educativos.

Dentro del mismo ámbito se analiza el trabajo investigativo con el tema: El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 8º grado; llevado a efecto por Darce (2016), quien aplicó una metodología basada en el enfoque cuanti-cualitativo, y apoyado en la investigación científica, social y de investigación-acción; entre sus principales conclusiones señala que “Se han identificado una serie de elementos que pueden ser considerados como la causa para que los estudiantes no alcancen un buen nivel de comprensión lectora, entre ellos identifican la lectura superficial, sin hábitos lectores, insuficiente vocabulario” (p.89).

Es muy importante haber identificado elementos específicos que se relacionan con causas que pueden generar deficiencias en la comprensión lectora y cada uno de los señalados resultan muy familiares en lo que se observa dentro de la Unidad Educativa “Primero de Abril”, debido a que los estudiantes desarrollan lecturas superficiales, mecánicas y repetitivas, de igual forma no tienen un amplio vocabulario que les pueda mejorar la comprensión de lo que leen ya que se pueden encontrar con palabras que al no conocer su significado hacen que pierdan interés en la lectura, y efectivamente no dispongan de hábitos lectores que les impulsen o motiven a encontrar información, distraerse o generar expectativas distintas en un texto escrito.

Un aporte importante es el que ofrece el trabajo titulado el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, desarrollado por Llorens (2015), teniendo como base metodológica de tipo cuasi-experimental, y de carácter cuantitativa; investigación que entre sus principales resultados ofrece la posibilidad de determinar que “La educación moderna tiene entre sus principales retos, que sus estudiantes logren desarrollar destrezas y competencias de comprensión lectora ya que de ello dependerá el éxito en el presente y futuro del individuo y para la sociedad” (p.38), es decir, se trata de un enfoque que se debe implementar de manera urgente en las labores educativas diarias.

Si los sistemas educativos, entre ellos el ecuatoriano, continúan tratando como hasta ahora de lograr estándares educativos con respecto a la comprensión lectora, es posible que no se alcancen dichos objetivos, debido a que no se están implementando

estrategias que nazcan desde la propia realidad de los estudiantes, que tomen en cuenta particularidades sociales, culturales, económicas y académicas de cada uno de ellos; el trabajar en base a sus propias experiencias es fundamental para mejorar la situación actual teniendo en cuenta que la comprensión lectora es una base importante para el desarrollo de todas las asignaturas y especialidades desabor humano.

Con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido posible enfocarse en trabajos desarrollados previamente, así, como la generación de cada una de las etapas propuestas en el presente trabajo, de ahí que se cita la investigación con el tema: Las estrategias de enseñanza aprendizaje y su relación con la educación de los estudiantes, elaborado por Suni (2018), basándose en la metodología determinada por el diseño descriptivo correlacional y la técnica de la encuesta; luego de lo cual ha logrado establecer como principal conclusión que: “Las estrategias que se utilizan en la institución educativa para los procesos de enseñanza-aprendizaje, no se adaptan a las necesidades y requerimientos de sus actores, por lo que se replican acciones o actividades mecánicas sin ningún tipo de reflexión” (p.109).

Con respecto al trabajo citado es posible definir que en algunos casos los sistemas educativos mantienen esquemas y procedimientos dentro de sus procesos de enseñanza-aprendizaje, que corresponden a un modelo tradicionales y cognitivo de forma exclusiva, lo que descuida el desarrollo de otros elementos del aprendizaje que son los procesos y las conductas, de ahí que no se logra una identificación de que los estudiantes logren establecer análisis, reflexiones, síntesis o creatividad dentro de las actividades en las que participan, por lo tanto es primordial que se establezcan metodologías o estrategias adecuadas para que se logren aprendizajes integrales en el sistema educativo ecuatoriano.

Constituye información muy relevante el trabajo con el tema: La incidencia del proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de un adecuado rendimiento académico, presentado por Flores (2018), quien metodológicamente se fundamente en el tipo básico, descriptivo y no experimental; el diseño corresponde al correlacional, con la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado; una vez

desarrolladas las etapas del proceso investigativo de ha logrado determinar que: “Las estrategias y metodologías que se aplican en los procesos de enseñanza-aprendizaje son directamente proporcionales a los resultados del rendimiento académico de los estudiantes, el cual refleja características esenciales como la comprensión de textos en las diferentes asignaturas” (p.54).

En muchos casos los procesos de evaluación del sistema educativo tienen como base los resultados cuantitativos para establecer parámetros en torno al aprendizaje de los estudiantes, esto hace que el nivel sea medio o bajo mayoritariamente; sin embargo no se lo relaciona con la calidad de las metodologías y estrategias que los docentes aplican durante el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales son decisivas y fundamentales para que los estudiantes puedan reflejar que han logrado destrezas en la comprensión de textos de independientemente de las asignaturas que se estén evaluando, para estar en condiciones de mejorar su rendimiento académico.

No se puede dejar de lado los aportes de la investigación titulada: La concepciones de la enseñanza-aprendizaje en los docentes del primer año de educación básica; desarrollado por Aravena (2016), se trata de una investigación con enfoque fenomenográfico, de orden cuali-cuantitativo, apoyados en la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario; posterior de lo cual determina fundamentalmente resultados que se sistematizan como la necesidad de “Disponer de una variedad de estrategias que se puedan aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la utilización de distintos recursos en ambientes alternados para mantener la motivación y el interés constantes en contenidos de comprensión lectora” (p.105)

El aporte de la investigación se basa en el hecho de que se identifica como una prioridad el uso de una diversidad de estrategias para la comprensión lectora que alternen los tipos o clases e actividades, recursos, contextos y acciones con la finalidad de que los estudiantes se mantengan siempre activos, participativos y motivados como un requisito necesario para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; en la Unidad educativa “Primero de Abril” es posible aplicar este tipo de recomendaciones gracias a la participación activa de sus docentes, y el espacio disponible, es necesario también

manifestar que en cuanto a los recursos no necesariamente deben ser de carácter industrializado, sino más bien elaborados con la creatividad de docentes y estudiantes.

## **1.2. Fundamentación epistemológica**

### **1.2.1. La Comprensión Lectora**

El desarrollo de la investigación debe iniciar por un adecuado análisis de la información de cada uno de sus componentes fundamentales como es la conceptualización de la comprensión lectora, la cual según el criterio de Pinzás (2015) la considera como “Un proceso dinámico, interactivo y metacognitivo que permite el análisis y reflexión de los elementos de un texto y sus partes” (p.40), mientras que para Vallés (2017) se trata de “El desarrollo simultáneo tanto de un proceso como de un producto, resultante de la interacción tanto del individuo que lee como del texto leído” (p.98) en cambio Defior (2016) determina que “Se trata de un proceso sistemático que da origen a una Metacognición la cual surge de la información recibida de un texto y el análisis producido por el lector” (p.99)

El logro de la comprensión lectora es un acto que surge de una lectura propiamente dicha, debido a que la lectura como tal puede resultar mecánica e intrascendente para el lector; aunque si logra desarrollar un análisis profundo de cada uno de los elementos que componen al texto definiendo e identificando elementos explícitos e implícitos, se puede decir que se ha logrado una comprensión del mismo, llegando a una Metacognición definida como la interiorización y asimilación de la información adquirida; en este sentido es posible que los estudiantes no logren esta etapa de conocimiento, debido a que es un acto de construcción, es decir que en cada año de educación básica se generan destrezas específicas que van incrementado su capacidad de análisis y síntesis necesarias para una verdadera comprensión lectora.

Existen otros autores que también generan aportes importantes en torno al tema, este es el caso de Orrantia (2015) para quien la comprensión lectora consiste en “Ingresar en la mente y el pensamiento del autor con la finalidad de darle un sentido y significado global de las ideas expuestas” (p.22), por su parte González (2016) manifiesta que: “Es

la asociación adecuada de todos los elementos que conforman el texto generando interrogantes y proponiendo respuestas a partir de su propio contenido” (p.22), mientras que Escoriza (2015), la define como “El conocimiento y aplicación de una serie de acciones sistemáticamente organizadas con la finalidad de establecer tanto generalidades como particularidades de un texto” (p.15)

De lo que se trata es de que el lector se comprometa en el texto que está leyendo, es decir que se transporte imaginariamente a la mente del autor para comprender de forma global cual es la intención de cada una de las ideas plasmadas, se ubique en el contexto adecuado para ser parte de la lectura y se enfoque en asimilar toda la información disponible, de ahí que un lector que pueda considerarse como tal es aquella persona que no solamente decodifica la información, sino que también es capaz de discernir otros elementos que le permiten tener una Metacognición adecuada y a su vez tener una comprensión integral de la información que forma parte del texto.

#### ***1.2.1.1. Distintos enfoques de la Comprensión Lectora***

La comprensión lectora puede ser analizada teniendo como base diferentes enfoques propuestos por varios autores, enmarcados en principios psicológicos, sociológicos e inclusive culturales, sin embargo se ha considerado de utilidad en la presente investigación citar autores que se enmarcan en el ámbito didáctico y pedagógico los cuales generan información importante y de mucha importancia para el tratamiento del tema propuesto, para ello se cita lo señalado por Cassany (2015) quien manifiesta que “La comprensión lectora si bien constituye una habilidad global, es necesario alcanzarla mediante destrezas muy particulares y definidas” (p.25), a estos elementos el autor los denomina micro habilidades y son las siguientes:

***Percepción.*** - Se trata de perfeccionar el órgano principalmente de la vista que es el que interviene en el proceso de lectura, el cual debe centrarse en el texto dejando de lado otros elementos que pueden actuar como distractores que interfieren en la comprensión de la información.

***Memoria.*** - Busca desarrollar de forma conjunta tanto la memoria a corto plazo para recordar elementos muy específicos de un texto, y la memoria de largo

plazo encargada de almacenar principios e informaciones mucho más generales y globales del texto.

**Anticipación.** - Esta habilidad trata de generar criterios o hipótesis con respecto al contenido del texto basándose en su título o en imágenes que pueden ser proyectadas dentro del mismo, y le genera interés por el acto de la lectura, así como la disposición para verificar sus criterios con respecto a él.

**Primera lectura.** - Se trata de una lectura muy general y rápida para obtener una visión general del texto, busca rasgos globales y explícitos para posteriormente trabajar de manera más detallada en elementos específicos que mejoren la comprensión de su contenido.

**Inferencia.** - La habilidad de la inferencia permite al lector identificar ciertos elementos o información que se encuentran en el texto de forma implícita, lo cual requiere ciertas habilidades previas que, sin embargo, permiten que el lector pueda establecer un vínculo fluido con la información disponible.

**Identificación de ideas.** - Este es un nivel en el cual el lector que ya ha desarrollado muchas destrezas y habilidades lectoras que les permite identificar ideas principales y secundarias, así como personales, nudos críticos, y contextos entre otros elementos del texto, que forman parte del pensamiento y punto de vista del autor.

**Elementos formales del texto.** - Se centra en una función que identifica elementos formales del texto como la presentación, estilos, recursos lingüísticos, entre otros relacionados tanto con elementos generales como específicos.

**Lectura entre líneas.** - Busca la identificación de elementos que se encuentran de forma parcial en el texto y que es responsabilidad de un lector eficiente complementarlos sin perder la línea de forma utilizada por el autor.

**Autoevaluación.** - Es necesario que el lector, sea capaz de identificar los logros obtenidos desde el inicio de la lectura hasta su finalización, teniendo en cuenta elementos explícitos e implícitos pasando por todos los elementos y etapas descritas. (p.25)

Todas las habilidades descritas han sido estructuradas por el autor citado de una forma sistemática y organizada de tal forma que se vayan trabajando y logrando de forma secuencial, con la finalidad de que llegar a la conclusión del proceso el estudiante pueda haber completado las destrezas requeridas y poder considerar que se trata de una persona que tiene bien fundamentada la comprensión de un texto, es decir que si los sistemas educativos enfocan sus responsabilidades académicas enfocadas en el sistema descrito, se podrá decir que está formando lectores comprensivos, independientemente de los niveles en los que se aplique dosificando cada una de las etapas propuestas.

El proceso de la lectura forma parte de un enfoque social, y por lo tanto tiene una serie de elementos que influyen directa o indirectamente en él, por lo tanto todos los autores responden a una concepción, propósito o intención al estructurar un texto, por lo tanto es necesario analizar otro enfoque esta vez determinado por Solé (2015), quien manifiesta que: “El proceso de la lectura es una estructura compleja que debe ser planificada de forma muy meticulosa en todas sus fases, es decir antes durante y después, con la finalidad de que se generen las habilidades de leer, comprender y aprender” (p.21), para el efecto la autora propone la siguiente estructura:

***Antes.*** - Es necesario que el lector o el grupo de lectores sean motivados generando expectativa por el proceso que se va a desarrollar, en esta etapa conviene establecer el propósito de la lectura, la selección del texto y las hipótesis que pueden ser generadas.

***Durante.*** - Busca activar todas las habilidades que requiere el lector para desarrollar la habilidad, entre ellas a adecuada percepción visual, la conexión del texto con la experiencia, la atención, entre otros.

***Después.*** - Es necesario recapitular algunos temas que pueden requerir una relectura para fortalecer la comprensión del texto. (p.21)

Para Solé, la planificación es primordial para conseguir el objetivo de que los estudiantes tengan una adecuada comprensión del texto que leen, este proceso de igual manera que el anteriormente expuesto tiene un orden lógico y sistemático, dentro de los cuales hay que ir logrando metas a menor escala con la finalidad de dar cumplimiento

a lo establecido, es necesario recalcar que en cada una de las etapas existe una interacción directa entre el docente y sus estudiantes que les permiten ir cumpliendo roles específicos dentro del proceso, con la finalidad de apoyar e impulsar que se generen hábitos lectores y así se transforme en una actividad autónoma y duradera en la vida de cada uno de los participantes.

### ***1.2.1.2. Niveles de comprensión Lectora***

La comprensión lectora tiene varios niveles ya que se trata de un proceso muy dinámico que requiere la intervención de varios factores internos en el lector los cuales interactúan para lograr una adecuada comprensión de lo que se lee; en este sentido, es necesario que en los años de educación básica se vayan cumpliendo y logrando las destrezas que han sido estructuradas de una forma graduada y sistemática sin retrasarse, adelantarse o contraponerse ya que se trata de un proceso organizado progresivamente, lo que exige que la institución educativa y sobre todo los docentes compartan un mismo criterio participen de forma coordinada y organizada para que sus estudiantes logren las capacidades y estándares que en este ámbito se esperan.

De acuerdo a lo que señala Solé (2016) existen tres niveles de comprensión lectora, los cuales describe a continuación:

#### ***Nivel Literal***

Se logra cuando la información ofrecida por el texto de forma explícita es, decir es el primer contacto del lector con un texto el que le permite obtener información general acerca de lo que trata y constituye la base fundamental para el desarrollo de los siguientes niveles; este nivel requiere el logro de procesos que lo viabilizan y pueden tener varias estrategias o formas para ser logrados independientemente del contenido que se encuentre trabajando, como parte del currículo para un determinado año o curso, y son:

*De acceso léxico.* - se determina cuando el lector reconoce formas y patrones del texto y además las asocia con la representación fonológica, es decir con los sonidos de cada una de ellas, en este caso se requieren las percepciones

visuales y auditivas, así como una función cognitiva y comprensión del lenguaje.

*De análisis.* - en esta etapa el lector asocia el significado de varias palabras como una sola estructura, logrando la comprensión general de oraciones y párrafos en el mismo contexto; es decir ordena cada uno de los elementos y los vincula entre sí para generar una comprensión primaria del texto.

### ***Nivel inferencial o interpretativo***

En el nivel inferencial el lector asocia varias de las ideas y elementos de comprensión que ha desarrollado en el literal y determina o abstrae ideas, argumentos e informaciones que se encuentra implícitamente presentes en el texto, además es posible determinar hipótesis o generar conjeturas e interpretaciones con respecto al contenido, a este nivel le corresponden tres procesos:

*De integración.* - este es un proceso en el cual el lector debe generar su propia relación semántica con respecto al texto ya que ésta no se encuentra explícita, por lo que es absolutamente necesario que se la infiera para poder comprenderla.

*De resumen.* - el proceso de resumen es una acción cognitiva en la que el lector estructura un esquema mental acerca del texto, la misma que se compone de las proposiciones identificadas en el contenido y que tienen relación con las ideas principales del mismo, teniendo en cuenta que muchas de ellas tienen un carácter implícito.

*De elaboración.* - en este punto el lector establece una relación del contenido y comprensión del texto con otros conocimientos previos o experiencias de su vida diaria, con la finalidad de generar de mantener y fortalecer los conocimientos, así como transferirlos a otros.

### ***Nivel crítico***

Se trata de una función mental mucho más compleja en la que intervienen directamente varias funciones mentales propias, así como las desarrolladas en los niveles anteriores, lo que permite establecer juicios de valor, ideas y argumentos propios, valoraciones del contenido, establecimiento de semejanzas y diferencias, generación de opiniones así como expectativas; que a su vez potencializan la capacidad de generar una evaluación apreciativa del texto en su conjunto, para lograr este nivel el lector requiere haber logrado las siguientes varias destrezas previas que garantizan el logro de este nivel:

Generación de opiniones propias.

Sistematización de conclusiones.

Establecimiento de causas y consecuencias.

Sistematizar y recrear el texto en base a sus propias experiencias.

Identificar elementos verosímiles y fantásticos.

Establecimiento de juicio de valor.

Critica de la estructura y del contenido general. (p.39)

Como se ha analizado mediante la información citada se puede definir que en la comprensión lectora interactúan una serie de factores, elementos, destrezas y capacidades, del lector con el texto; es decir se requiere una acción eminentemente activa para que se enfoque en un análisis del contenido, lo interprete y lo valore de forma acertada; sin embargo, es necesario también el establecimiento de relaciones entre el contenido del texto con las experiencias propias del lector con la finalidad de crear enlaces semejanzas y diferencias, para que se estructure un nuevo conocimiento que tiene la categoría de significativo.

### ***1.2.1.3. Evaluación para la comprensión lectora***

La evaluación es un proceso tan importante como todos los analizados en cualquier tipo de acción humana y por su puesto cuando se trata de capacidades como de la comprensión lectora; en este sentido es importante cerrar el círculo del aprendizaje

identificando fortalezas y debilidades, aciertos y desaciertos, en todo el proceso en su conjunto, pasando desde la planificación, y ejecución con la finalidad de mejorar cada uno de ellos y asegurar el logro de las destrezas requeridas; en este sentido Catalá (2015), quien establece la necesidad de determinar elementos que faciliten el proceso de evaluación por lo que propone enfocarse en el siguiente esquema:

***Microestructura.*** - este elemento abarca estructuras que debe lograr el estudiante como el reconocimiento de la morfología y fonología de las palabras, así como el uso adecuado de los tiempos verbales, también hace referencia a las pausas que se deben realizar con la aplicación en la lectura de los signos de puntuación.

***Macroestructura.*** - en el campo de la macroestructura el estudiante genera una organización jerárquica de las ideas propuestas por el autor, y la interrelación que existen entre ellas, lo que permite establecer una comprensión de significados y establecer inferencias.

***Superestructura.*** - en esta fase el estudiante debe estar en la capacidad de establecer el tipo de texto con el que trabaja, así como la diferenciación de cada una de sus partes estructurales.

***Construcción de diferentes modelos mentales.*** - en esta etapa el estudiante debe demostrar que ha logrado relacionar el contenido y la información obtenida del texto con su experiencia y conocimientos previos y recuperar la información de su estructura cognitiva en diferentes casos y necesidades manteniendo los esquemas primarios y estructurales del texto.

***Autorregulación.*** - el estudiante debe ser capaz de establecer sus propias fortalezas y debilidades en el proceso de comprensión lectora, así como la generación de cambios y estrategias con la finalidad de lograr los estándares requeridos. (p.66)

De acuerdo al señalamiento del autor citado el proceso de evaluación debe ser procesual, permanente y progresivo, en el que se van identificado una serie de

indicadores de logro desde los más explícitos y concretos, hasta las estructuras complejas de relación entre el lector y el texto; en su recorrido plantea el establecimiento de características muy definidas que pueden ser trabajadas en diferentes técnicas o instrumentos de evaluación para así tener resultados objetivos, reales y precisos para establecer juicios de valor y tomar las mejores decisiones que permitan perseverar o fortalecer los procesos de comprensión lectora.

### **1.2.2. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

El proceso de enseñanza aprendizaje se constituye por el acto de adquirir nuevos conocimientos y experiencias por parte de quien aprende, así como la forma o metodología que utiliza para hacerlo por parte de quien enseña; en este sentido autores como Meza (2015) considera que “El proceso de enseñanza aprendizaje produce un cambio, una transformación permanente en la vida de los individuos” (p.54) mientras que, para Gagné (1965) “El aprendizaje es un proceso que gracias a la enseñanza permite obtener una modificación o disposición de las personas” (p.43), sin embargo Pérez (2016) se refiere a “Procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales que son desarrollados sobre nuevas informaciones pero que se basan en la experiencia propia” (p.44).

La educación en todas sus etapas de la historia humana se ha enfocado en el desarrollo de actividades que permitan la adquisición de conocimientos y por lo tanto el manejo de las acciones de quienes dirigen dichas actividades; en este sentido se promueve una línea de trabajo que surge de las necesidades sociales por que la educación es un hecho eminentemente social; en este sentido lo que se requiere es un desarrollo integral de los individuos en el que se amplíen las bases informativas cognitivas, pero que a su vez también se produzcan procesos o procedimientos acompañados de una base fundamentada en los valores y las actitudes, en este caso se habrá implementado un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte autores como Mayer (2015) señala que “Un conjunto de procesos con origen subjetivo en el que el individuo adquiere, retiene y utiliza información de su entorno” (p.43); por su parte Escamilla (2016) sugiere que “El aprendizaje no

constituye una adquisición bacía de conocimientos, más bien se trata de la relación entre varios factores que generan nuevos conocimientos en el individuo” (p.44), mientras tanto para Zabalza (2016), “La enseñanza aprendizaje tiene tres pilares que actúan directamente en su construcción, el contenido teórico, el desempeño de los estudiantes y el rol de los docentes” (p.45)

Se puede deducir entonces que el aprendizaje en la educación actual no puede considerarse como un producto de forma exclusiva, por el contrario es parte de un proceso el cual ha sido debidamente estructurado y planificado con la finalidad de que se cuente con la información relevante, pertinente o científica, quienes vayan a aprender y enseñar, sin que el rol asignado se convierta en una camisa de fuerza porque, de pronto pueden hasta llegar a invertirse en algún momento determinado; en este sentido es parte de una construcción conjunta basada en la experiencia de los participantes y enriquecida por el nuevo conocimiento, el cual debe necesariamente volver a ser relacionado con la vida cotidiana como parte de su aplicación práctica.

#### ***1.2.2.1. Teorías de la enseñanza-aprendizaje***

Las teorías de enseñanza-aprendizaje han evolucionado tratando de adaptarse a la sociedad en la que han tenido vigencia, de ahí que Reigeluth (2015) señala “El proceso de enseñanza-aprendizaje define responsabilidades claras a cada uno de sus actores, el primero enseña de acuerdo a sus programas establecidos, y el segundo aprende rigiéndose a dichos programas” (p.82), sin embargo para Defior (2016) “La enseñanza-aprendizaje constituye un proceso con base social, pedagógico, filosófico y psicológico que recoge elementos de interior del individuo así como de su contexto para generar nuevos conocimientos” (p.51), mientras que Carrasco (2016), las teorías “Son el resultado de experimentos y análisis de la forma de enseñar y aprender” en función de aquello determina las siguientes:

##### ***Teoría Cognitiva***

La teoría cognitiva tiene entre sus principales representantes a Jean Piaget y Carls Rogers, y se centra en el análisis de cada uno de los procesos que se producen al interior de los individuos, una vez que han percibido estímulos

desde su contexto exterior, generando respuestas que pueden ser observadas y medibles que puede ser a través de un cambio de conducta, sin embargo otorga mayor importancia a la memoria sobre las demás capacidades del ser humano, lo que puede provocar una deficiencia en aspectos del proceso, así como de las actitudes que tienen los estudiantes frente a los nuevos conocimientos, sin embargo de alguna manera incluyen de forma incipiente el trabajo con base en la experiencia del individuo.

### ***Teoría Constructivista***

La teoría constructivista es sustentada de forma importante y relevante por autores como Bruner y Ausubel, entre otros; marca distancias con el enfoque cognitivo cuando determina que el estudiante puede ser capaz de generar aprendizajes teniendo como en base sus propias y reales necesidades desde su contexto particular; es decir que la enseñanza aprendizaje le facilita los medios y los recursos necesario para que sea convertida en el principal actor educativo y genere aprendizajes de acuerdo a su perspectiva y expectativa, este conocimiento no requiere ser parte de un descubrimiento nuevo sino también de adaptaciones de elementos previamente conocidos, con una participación activa y creativa que impide la reproducción de procesos.

### ***Teoría socio-cultural***

Su principal autor es Lev Vygotsky, y se trata de un modelo en el que los individuos conectan sus procesos de enseñanza y aprendizaje directamente con el contexto y la sociedad en la que se desenvuelven, tratando siempre de construir, modificar o mejorar la realidad en la que viven, es decir dándole un enfoque social y cultural a sus procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales, de ahí que la teoría concibe que el ciclo del aprendizaje de un individuo no está completo si no encuentra una aplicación social a los contenidos, en este proceso aplica lo aprendido pero al mismo tiempo lo refuerza; esta teoría tiene una base fundamental considerada e la experiencia de los actores como fuente que sustenta los nuevos aprendizajes. (p.52)

Como ya se ha señalado en el transcurso del análisis de la variable, existen teorías de la enseñanza-aprendizaje que se ajustan a distintas visiones y requerimientos que se han ajustado de acuerdo a las necesidades de la sociedad en distintas etapas de su evolución, de ahí que se generan procesos eminentemente cognitivos, pasando por la participación activa en los procesos de construcción del conocimiento hasta generar aprendizajes que se pongan al servicio de la sociedad y la cultura, sin embargo independientemente de las teorías, un aprendizaje permite al estudiante enriquecer su fondo de experiencias, disponer de información para ser recuperada en el momento en el que lo requiera y por su puesto alcanzar un desarrollo integral a nivel individual y social.

#### ***1.2.2.2. Estilos de aprendizaje***

El aprendizaje depende de varios factores tanto internos como externos, y se da de forma distinta en cada individuo como lo señala Alonso (2017) cuando manifiesta que: “Se trata de un conjunto de características de orden externo, que sin embargo afectan la participación del estudiante” (p.56), mientras que para Martínez (2015), “Son distintas formas de procesar una información determinada” (p.62), por su parte Kolb (2014) uno de los autores que más se centra en los procesos constructivistas que se aplican en la educación ecuatoriana determina que: “Son un conjunto de características del individuo que lo identifican a la hora de aprender, en donde se interrelacionan experiencias propias, aspectos de la herencia y factores del contexto” (p.59).

Entre los principales estilos de aprendizaje se plantea el análisis desde el punto de vista de diferentes autores, y que permiten la ampliación de información relevante, así como la comprensión de cada una de las variables del objeto de investigación, en este sentido se determina analizar los siguientes:

#### ***Estilo de aprendizaje según David Kolb***

Según Kolb (2014) para que el aprendizaje sea efectivo, es necesario que se cumpla con un esquema de etapas iniciando por la experiencia concreta, posteriormente realizar una observación reflexiva, llegando a la conceptualización abstracta, para finalizar con

la experimentación activa; sin embargo es necesario identificar que las etapas no se centran ni plantean acciones particulares o determinadas, es decir ofrece la posibilidad de plantear marcos generales en donde cada individuo las desarrolla de acuerdo a sus propios ritmos y particularidades ya que contempla que cada uno de ellos tiene su propio estilo de aprendizaje; estos estilos de aprendizajes son:

***Estilo divergente.*** - en este estilo de aprendizaje intervienen las etapas de experiencia concreta y la observación reflexiva, los individuos que tienen afinidad con este estilo presentan la capacidad de observar un objeto o entorno de forma global, general sin particularizar sus partes, generalmente esta característica los relaciona con personas que valoran mucho a sus pares, son imaginativos y muy sensibles por el sufrimiento ajeno.

***Estilo convergente.*** - es muy característico en este estilo identificar las etapas de conceptualización abstracta, así como de la experimentación activa, fomentan el pragmatismo en toda su extensión, nunca se quedan con una idea, tratan siempre de llevarla a la práctica, buscan siempre una sola respuesta a cualquier situación o problema, trabajan en base a objetivos y metas que definen su actuación.

***Estilo asimilador.*** - al igual que en el estilo anterior, el asimilador también utilizan la conceptualización abstracta y la experimentación activa, son teóricos por naturaleza, todos los procesos y habilidades que desarrollan se quedan como parte de su propio conocimiento, y pueden generar sus propias teorías sobre un tema ya estudiado, lo que les convierte en individuos muy hábiles para la planificación y el razonamiento.

***Estilo acomodador.*** - este estilo trabaja en base a la experiencia concreta y la observación reflexiva, su aprendizaje puede resumirse en el ensayo-error, generan una especial intuición con respecto a sus compañeros por lo que les gusta trabajar en grupo o rodeados de personas que les apoyan y de quienes obtienen información, son persistentes por lo que pueden llegar a ser impacientes. (p.56)

***Estilos de aprendizaje según Oxford (1992)***

De acuerdo a lo que señala Oxford se pueden distinguir los siguientes estilos de aprendizaje iniciando por el estilo basado en el uso de los sentidos:

***Estilo visual.*** - en este estilo los estudiantes logran un aprendizaje adecuado en la medida en la que observan el contenido puede ser mediante películas, videos o textos.

***Estilo auditivo.*** - es un estilo en el cual los individuos alcanzan aprendizajes escuchando y hablando, en una interacción comunicativa directa, pueden ser debates, foros, conferencias entre otros.

***Estilo Kinestésico.*** - se trata de un trabajo muy activo y participativo, el estudiante requiere mucha movilidad y acción, se trabaja en base a proyectos, experimentos, y modelos, entre otros.

De acuerdo a la relación de unos con otros:

***Estilo extrovertido.*** - los estudiantes presentan afinidad en el aprendizaje grupal de interacción con otros, se puede trabajar en juegos, foros, actividades al aire libre.

***Estilo introvertido.*** - se trata de un estilo de aprendizaje en el cual el individuo trata de lograr aprendizajes solo de forma individual, su principal herramienta puede ser la computadora o el trabajo en tareas que no impliquen la interacción o relación con otras personas.

De acuerdo a la manera de desarrollar las tareas:

***Estilo de aprendizaje abierto.*** - es un aprendizaje relajado en donde el estudiante genera y escoge su propia información tiene patrones generales pero la metodología de acción la pone su ritmo de trabajo.

***Estilo de aprendizaje cerrado.*** - responde a estructuras organizacionales muy establecidas en cuanto tiene que ver a contenidos, plazos y metodologías.

De acuerdo a la relación de las ideas:

***Estilo de aprendizaje global.*** - el estudiante establece hipótesis y conjeturas con respecto al tema de aprendizaje, extrae ideas principales de una manera general, se adelanta al aprendizaje de una forma muy explícita.

***Estilo de aprendizaje analítico.*** - realiza análisis pormenorizado de los detalles de la información que se comparte en el proceso de aprendizaje, es muy lógico y metódico.

### ***Estilos de aprendizaje según Carthy (1990)***

El autor citado identifica los siguientes estilos que desde su punto de vista han desarrollado los estudiantes para acceder a aprendizajes como parte de su personalidad educativa:

***Estilo de aprendizaje imaginativo.*** - se trata de un estilo en el que el estudiante recibe la información, la procesa, reflexiona en torno a ella y la contrasta con su propia experiencia ubicándola en un grado de jerarquizaron de acuerdo a su criterio.

***Estilo de aprendizaje intuitivo.*** - los estudiantes que se inclinan por este estilo de aprendizaje no pueden ser parte de actividades repetitivas y rutinarias, debido a que siempre tratan de innovar, de crear, sin embargo, esta habilidad requiere una comprensión muy rápida de la información primaria, lo que mejora el resto de habilidades descritas.

***Estilo de aprendizaje activo.*** - la información adquirida tienen sentido y por lo tanto generan un aprendizaje en la medida en que se desarrollan actividades en base a ella, es decir discutirla, aplicarla o transmitirla de diversas formas a otros.

***Estilo de aprendizaje reflexivo.*** - el estilo reflexivo se caracteriza principalmente porque el estudiante toma como base la información y contenido del aprendizaje, la analiza, comprende y reflexiona en base a ella, todo como parte de un trabajo de meditación individual, luego de lo cual genera su propio aprendizaje.

***Estilo de aprendizaje secuencial.*** - se trata de un aprendizaje secuencialmente organizado, en fases o etapas, las cuales permiten alcanzar aprendizajes paso a paso para al final reorganizarlo y formar un todo. (p.32)

Existe una amplia clasificación de los estilos de aprendizaje, sin embargo se ha hecho referencia a los que tienen mayor relación con el contexto de la educación ecuatoriana y de la Unidad Educativa “Primero de Abril” de forma particular, entre los cuales destacan los que trabajan de forma individual y grupal, así como el uso que dan los estudiantes a la información y contenidos parte del proceso de aprendizaje; estos estilos son una base fundamental para la generación de estrategias que puedan mejorar los procesos de comprensión lectora y se conviertan en herramientas válidas y aplicables al contexto de la institución educativa.

### ***1.2.2.3. Estilos de enseñanza***

Con respecto a los estilos de enseñanza se puede analizar lo señalado por Kerlinger (2013) “Es el conjunto de actividades que aplica un ser humano para transmitir conocimientos a otro” (p.42), sin embargo para Schmeck (2012) determina que “Un cúmulo de acciones establecidas de forma regular, consciente y sistemática que optimizan un aprendizaje” (p.76); por su parte Cassany (2010) manifiesta que la enseñanza “Es una dimensión en la que se plasman las creencias culturales y sociales que tiene un grupo humano mediante la interacción del que enseña con el que aprende, de una manera interactiva, participativa creativa y reflexiva” (p.73)

El proceso de enseñanza cumple un rol importantísimo dentro del sistema educativo, debido a que a pesar de la existencia de un trabajo o aprendizaje autónomo, que algunos autores creen posible, siempre será necesario que haya una o un grupo de personas que guíen y orienten los procesos, caso contrario los aprendizajes educativos particularmente serían muy difícilmente logrados; en este sentido también vale la pena recordar que la enseñanza pasó de ser el centro de atención para transformarse en actividades de guía, apoyo, y en donde no es una responsabilidad exclusiva de docente, puede ser desarrollada por padres de familia, autoridades y los mismos estudiantes en un cambio de roles.

De ahí que autores como Vivanco (2014) identifiquen dos tipos de enseñanza que se aplican aun en la actualidad, pero que pueden seguir evolucionando o modificándose de acuerdo a las nuevas realidades que se presenten en la sociedad:

### ***Estilo de enseñanza magistral***

Es un estilo que tuvo su auge en la educación tradicional conductista en el sistema ecuatoriana y entre sus principales características se puede señalar que el docente se constituía un modelo a seguir único dueño de la verdad, siendo el único que puede mantenerse activo en el proceso, es decir consiste en una exposición oral del docente, sin embargo requiere un amplio conocimiento del tema y ciertos elementos comunicativos como la modulación de voz, la expresividad la coherencia entre otros, que aún pueden ser utilizados con algunas adaptaciones que permitan la interacción como en las exposiciones, o las conferencias, las cuales son técnicas que no pueden ser aplicados en todos los niveles del sistema educativo.

### ***Estilo de enseñanza mediacional***

Forman parte del estilo de enseñanza mediacional los siguientes:

***Con énfasis en el docente.*** - se trata de la función del docente en el cual se torna un ente flexible, creativo, capaz de comprender, analizar y responder a diferentes circunstancias, es muy adaptable y por lo tanto pone toda su experiencia en el trabajo educativo, considera que su capacidad de enseñanza es útil para sus estudiantes, en ocasiones tiende a ser un proceso poco convencional y fuera de los parámetros establecidos pero que puede generar buenos resultados en los aprendizajes.

***Con énfasis en los estudiantes.***- este estilo determina que es necesario partir de la experiencia de los estudiantes, conocer cuáles son sus expectativas, necesidades e intereses, debiendo generar un interés y motivación, ya que por sí solos los esfuerzos del docentes, los recursos, la metodología y todos los elementos tecnológicos que se pueden disponer van a generar aprendizajes si

no existe la participación activa de los estudiantes; por lo que el docente al reconocer las individualidades de sus estudiantes debe adaptarlas para que todos logren un desarrollo integral. (p.98)

De acuerdo a los criterios expuestos, se puede determinar que, el sistema de enseñanza que se aplica en la educación de la Unidad Educativa “Primero de Abril”, requiere la implementación de los dos estilos de enseñanza de manera simultánea, es decir que, la actitud del docente debe ser muy activa, flexible y con mucha adaptabilidad a las circunstancias que pueden aparecer en el desarrollo de una clase, sin embargo, también debe tener énfasis en el estudiante porque se lo considera como sujeto de la educación y no como un objeto; es una persona que tiene una serie de situaciones que pueden potenciar o disminuir su participación en el proceso, por lo que se debe tomar muy en cuenta todos estos elementos, incluida la experiencia que tienen en torno al tema para desarrollar el trabajo.

### **1.2.3. Las TIC en el campo educativo**

La evolución social y por su puesto el ámbito educativo, tiene una estrecha relación con respecto al desarrollo de la tecnología y sus aplicaciones e implicaciones en la comunicación humana; debido a que influyen directamente en la forma, los medios, los contextos, los tiempos y la calidad de los mensajes que se pueden transmitir de una manera interactiva y dinámica, como lo señala Alonso (2017) “Situación de las posibilidades de las TIC en la formación trasciende a la concepción de valorar su aportación sólo desde sus características técnicas”(p,65), es decir qué; no se trata de desarrollar un mismo proceso educativo de lectura o escritura usando la tecnología como un recurso frío e inactivo; la aplicación de este medio requiere un trabajo interactivo, motivador e inclusivo de forma sistemática y sostenida.

#### ***1.2.3.1. Características de las TIC en la educación***

Entre las principales características que ofrecen las TIC para apoyar los procesos educativos en lo que se refiere a la comprensión lectora, se ha tomado en cuenta los señalados por Abad (2016), quien manifiesta:

Permite la ampliación de la oferta educativa cumpliendo con el principio de la inclusión.

Permiten la Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje

Eliminan de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes

Permiten ampliar la oferta de modalidades comunicativas

Potenciación de los escenarios y entornos interactivos

Favorecen tanto al aprendizaje independiente como al trabajo colaborativo y en grupo

Permiten generar nuevos escenarios y nuevos entornos de formación

Ofrecen nuevas posibilidades para la tutorización en el aprendizaje

Facilitan la formación permanente

Favorecen los procesos interactivos entre los actores educativos

Permiten la posibilidad de acceso a una amplia gama de recursos para el aprendizaje

Permiten ampliar y diversificar los espacios de formación (p.172)

Determinando que en el contexto educativo si bien las TIC no son las responsables por si solas de la evolución y el mejoramiento continuo de la calidad del proceso educativo, constituye un gran aporte para este fin, por lo que corresponde al sistema y actores que interactúan en cada una de las acciones del ámbito de la educación seleccionar, adaptar y dar el mejor uso a estas herramientas para potenciar la comprensión lectora de sus estudiantes.

### **1.3.Fundamentación del estado del arte**

El tema relacionado con la comprensión lectora y el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha sido analizado desde diferentes ópticas según diferentes autores de ahí que por ejemplo Espín (2014) quien presenta como principal resultado que: “Los estudiantes no tienen ningún interés por la lectura, al contrario consideran un esfuerzo el desarrollar

la acción porque manifiestan no sentirse motivados para hacerlo” (p.75), esta realidad es muy común en varios planteles educativos y entre sus principales causas se encuentra que son los docentes quienes no aplican estrategias adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así revertir la realidad descrita.

Una investigación que también hace referencia al tema y problema planteados en el presente trabajo es el desarrollado por Alvarez (2015) quien luego de haber cumplido con todas las etapas del proceso investigativo concluye que: “El 67,5% de los estudiantes no han logrado el nivel de comprensión lectora que corresponde a su nivel debido entre otras causas a la escasa participación e interés que ponen en cada una de las clases” (p.82), es precisamente el escaso nivel de interés y participación que tienen los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se puede mejorar mediante la aplicación de estrategias motivadoras, activas y participativas que potencialicen el logro de objetivos educativos relacionados con la comprensión lectora.

Con la finalidad de ampliar la información con respecto a investigaciones que hacen referencia al tema planteado se analiza lo señalado por Coohl (2017) quien presenta entre los principales resultados obtenidos que: “Los docentes de forma ocasional aplican estrategias para potencializar la comprensión lectora en sus estudiantes; mientras que debido a que desconocen de ellas y no disponen información que les oriente en este sentido” (p.73), el trabajo ocasional de aplicación de estrategias para la comprensión lectora se da porque al no conocer una variedad de ellas, se produce una repetición constante y por el contrario de ser motivadoras pueden resultar aburridas y cansadas en los estudiantes por lo que es urgente que se genere una herramienta útil y aplicable para los docentes.

#### **1.4. Conclusiones Capítulo I**

Los antecedentes sistematizados han permitido establecer características y logros de trabajos de investigación que tienen relación con las variables de estudio con la finalidad de tener una visión mucho más amplia de la problemática establecida.

La información teórica y científica que se ha logrado analizar y sistematizar ha cumplido con las expectativas de dar un fundamento importante, así como ampliar la comprensión del objeto investigativo.

Tanto a variable de la Comprensión Lectora, así como el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, han sido lo suficientemente sustentadas teóricamente y han permitido a la investigadora definir una postura crítica que resulta de mucha importancia para continuar con el desarrollo de la presente investigación.

El estado del arte ha permitido identificar que los estudiantes tienen poco interés por la lectura, lo que conlleva a que no se desarrollen de forma adecuada las destrezas de comprensión lectora, debido principalmente a que se desconocen estrategias que potencialicen este tipo de aprendizajes.

## **Capítulo II. Propuesta**

### **2.1 Título de la propuesta**

“Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora conducentes al logro de aprendizajes”

### **2.2 Objetivo**

Desarrollar destrezas y capacidades en la comprensión lectora en los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Primero de abril”

### **2.3 Justificación**

La propuesta generada responde al problema de investigación que señala la necesidad de los estudiantes al momento de lograr el desarrollo de destrezas y capacidades en la comprensión lectora, todo ello con la finalidad de que puedan mejorar cualitativa y cuantitativamente los aprendizajes. Debido a que el 45,7% de los estudiantes, manifiesta que cuando leen a veces tienen dificultades para encontrar la idea principal; el 42,8% refiere que siempre tiene dificultades y el 12,5% nunca.

Esta realidad describe la necesidad de generar acciones o estrategias que apoyen a los estudiantes en el desarrollo de destrezas lectoras que les permitan trabajar en la

identificación de ideas principales en diferentes tipos de textos, de tal manera que, se convierta en una capacidad que pueda ser aplicada no de manera específica en Lengua y Literatura sino en cualquier texto independientemente de la asignatura en la que se trabaje como parte del principio de transversalidad de los conocimientos.

De igual forma se ha encontrado que; en el momento que leen el 50% a veces tienen dificultades para encontrar ideas secundarias, el 40% encuentra este tipo de problemas lectores siempre y el 10% refiere que nunca tiene dificultades; lo que conlleva a evidenciar que la mayoría de encuestados tiene dificultades en la comprensión lectora.

Es comprensible considerar que los estudiantes no han desarrollado las destrezas y capacidades para identificar en un texto las ideas secundarias debido a que, no se han establecido como prioridades este tipo de procesos, dentro de los contenidos curriculares del presente año; a esta problemática se le agregan las afectaciones de la pandemia que ha azotado a la población mundial, sin embargo con la implementación de actividades específicas se puede superar estas deficiencias para que los estudiantes identifiquen las ideas secundarias en diferentes textos escritos y sobre distintas temáticas del saber humano.

Además, se señala que; el 54,4% de los estudiantes cuando leen, a veces se les facilita emitir una opinión personal, mientras que el 32,8%, nunca lo logra; sin embargo, el 12,8% siempre lo puede hacer, por lo que; es muy frecuente que entorno a la temática de un texto leído, le pueda acompañar una argumentación u opinión personal.

Considerando que luego de un proceso de lectura el estudiante debería generar algún tipo de crítica u opinión entorno a su contenido, refiriéndose al título o a la información analizada. Sin embargo, un alto porcentaje no lo logra de una manera eficiente, debido a varios factores necesarios, entre ellos está la atención, la reflexión, el análisis o la síntesis de información.

En este sentido, es muy importante generar el ambiente para que los estudiantes puedan emitir opiniones sin recelo ni temor a ser víctima de burlas por parte de sus compañeros,

es decir no se trata de que haya o no comprendido la lectura, también depende de que sientan la seguridad que tengan para expresarse.

## **2.4 Desarrollo de la propuesta**

### **2.4.1 Elementos que la conforman**

La propuesta consta de estrategias activas que potencializan las capacidades de inferir, interpretar y evaluar textos, las cuales tienen estrecha relación con el contexto social, cultural, geográfico y las experiencias tanto en el ámbito académico como en el diario vivir de los estudiantes, para darle una significación a los contenidos trabajados.

Con respecto a los textos con los cuales se trabaja en lectura crítica, logrando un aprendizaje significativo; cada una de las actividades ha sido planificada de tal manera que contengan los recursos necesarios, las competencias a desarrollar, los criterios de evaluación, el cronograma de evaluación y por supuesto los resultados que posterior a su aplicación se deben registrar.

### **2.4.2 Explicación de la propuesta**

La propuesta ha sido generada en base a los resultados del diagnóstico situacional de los estudiantes del 10° año con adaptaciones que se enmarcan en sus propia realidad y contexto, por lo tanto, aporta directamente a mejorar la comprensión lectora para el logro de aprendizajes.

### **2.4.3 Premisas para su implementación**

Las estrategias que se plantean cumplen con requisitos operativos de planificación, por lo que para su implementación no se requieren recursos o materiales de difícil acceso por lo que no se prevé limitaciones en su aplicación de aula. Básicos.

El desarrollo del proceso investigativo se apoya en la ejecución de varias actividades las cuales tienen a su disposición una serie de recursos para su efectiva aplicación; de igual forma se presentan las competencias que deben ser logradas, así como los criterios

de evaluación que determinen el nivel de logro en cada una de las etapas planificadas, con sus tiempos y fechas establecidas en donde se señalan los resultados esperados.

Es necesario señalar que, se han seleccionado textos que tienen una estructura muy acorde con la realidad y contexto de los estudiantes, su estructura ofrece información explícita como el tema a tratar, datos importantes, lugares y situaciones que están siendo analizados en otras asignaturas del currículo ecuatoriano.

En este sentido, se facilita un trabajo transversal y enlazado con otros contenidos; así como de elementos implícitos como su importancia, causas y efectos, mensaje del autor, aplicación de la información en la vida cotidiana, los cuales permiten un adecuado análisis y crítica de sus contenidos.

Al disponer de todos los elementos descritos se considera de mucha valía trabajar con los textos seleccionados ya que se adaptan plenamente a las necesidades particulares del grupo de estudiantes, así como la conexión con los contenidos curriculares en el momento de su implementación.

## ACTIVIDAD N° 1

### El baile y los estados de ánimo

Se ha demostrado que el **baile** es uno de los mejores antídotos contra el **estrés** y el mal humor. No en vano es un gran estimulante en la producción de **endorfinas**, las hormonas del bienestar. Bailar es una especie de meditación activa que permite alejar de la mente las preocupaciones y tensiones, otorgándole al cuerpo una libertad que habitualmente le negamos. Todos podemos conectarnos



con nuestra más íntima esencia si dejamos que sea el cuerpo quien asuma su capacidad sanadora, aunque esto nada tiene que ver con los diez minutos de gimnasia que podamos practicar a diario. Las investigaciones confirman que el baile aumenta la creatividad y la autoestima. La persona se siente más relajada, receptiva y llena de energía. Entonces, al regresar del trabajo o del estudio, baile en casa. No importa el tipo de música que prefiera, porque a veces no se necesita de una canción para dejar que su cuerpo se libere a través del baile. Hablamos de la música interior, del ritmo que su cuerpo es capaz de expresar tarareando o cantando a pleno pulmón para liberar lo que siente. Todos tenemos una melodía interna que la mente reconoce como una partitura con la cual liberar los sentimientos atrapados. Quizás sea una canción entera o unas notas sueltas. No importa solo necesita dejar que suene en su interior y que su cuerpo siga el **son**.

**Fuente:** Recuperado el 20 de septiembre del 2020 de: <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/07/ejercicios-de-comprension-de-lectura.html>

**Objetivo.** - Establecer un análisis que permita identificar elementos positivos del baile y su influencia en los estados de ánimo de las personas.

#### **Desarrollo**

**Prelectura.** - Es necesario iniciar el análisis a partir del título “El baile y los estados de ánimo” para esta actividad se solicita que participen los estudiantes generando respuestas a las siguientes preguntas básicas: ¿Cuál será el propósito de la

lectura?, ¿Cuál es la función primaria del texto? ¿De qué se trata el texto? ¿Genere una secuencia en los hechos del texto?, en base a los elementos analizados y de manera específica a las respuestas establecidas entre todos se propone una hipótesis de desenlace del texto presentado

**Lectura.** - Mediante la estrategia de trabajo en grupo de cuatro personas se procede a ejecutar una lectura en la que se determinen elementos explícitos e implícitos como la conexión del autor con los lectores, a quien está dirigido el texto, en donde se desarrollan los eventos, entre otros que el grupo crea relevantes.

Con los datos e informaciones disponibles se procede a establecer una comprobación con la hipótesis establecida en el proceso de prelectura, para este efecto es posible realizar una segunda lectura del texto y si esta acción no aclara dudas o inquietudes se recurre al apoyo del docente.

**Poslectura.** - Este proceso permite generar una completa recapitulación de los elementos del texto, estableciendo aspectos generales y particulares, explícitos o implícitos que apoyaron la comprensión global del mismo, además es posible analizar nuevos puntos de vista de los estudiantes como parte de su comprensión lectora, esta acción permite una verificación práctica de que se ha logrado el objetivo del proceso.

**Evaluación.** -El proceso de evaluación es completamente flexible, sin embargo, la investigadora considera pertinente generar un ejemplo que puede ser adoptado por los docentes que aplican la presente estrategia.

De la siguiente lista de expresiones; ¿Cuál considera que puede tener mayor relación con la idea central del texto analizado?

|   |  |
|---|--|
| Es necesario que el individuo establezca una relación musico-corporal |  |
| Forma de reacción corporal del individuo frente a la acción del baile |  |
| A ejercitación mediante la estrategia del baile                       |  |
| Luego de la jornada regresando a casa se ha bailado                   |  |
| La práctica del baile fortalece la salud                              |  |

De la siguiente lista de opciones, identifique cuáles no constituyen beneficios del baile para una persona:

|               |  |
|---------------|--|
| Alegría       |  |
| Relajación    |  |
| Autoexpresión |  |
| Creatividad   |  |
| Autoestima    |  |

En el siguiente cuadro señale el principal beneficio que de acuerdo al criterio del autor tiene el baile en las personas:

|  |  |
|--|--|
| Un excelente ejercicio físico                                      |  |
| Una estrategia para reducir la carga de estrés y el mal humor      |  |
| Estimula las hormonas del bienestar                                |  |
| Permite una relajación constante tanto del cuerpo como de la mente |  |

Señale el sinónimo que más se acerque al concepto de BAILE utilizado en el texto.

|                   |  |
|-------------------|--|
| Ejercicio físico  |  |
| Acción motivadora |  |
| Tranquilidad      |  |
| Creatividad       |  |
| Reflexión         |  |

¿De acuerdo al criterio del autor del texto, señale cuál es la recomendación en la que pone mayor énfasis?

|   |  |
|---|--|
| Desarrollar ejercicios físicos y mentales impulsados por un ritmo musical                     |  |
| Desahogarse de sentimientos reprimidos mediante el canto y baile.                             |  |
| Durante el desarrollo de los ejercicios no es necesario tener en cuenta el ritmo de la música |  |
| El ritmo y el tono de la música puede dominar las acciones corporales                         |  |
| Es posible que se genere un proceso de meditación a través del baile.                         |  |

## ACTIVIDAD N° 2

### La evolución de la moda a partir de los años 50'

La novedad de los años cincuenta fue que los jóvenes de clase media, por lo menos en el **mundo anglosajón**, marcaban cada vez más la pauta universal de un nuevo estilo de modernidad en las costumbres.

Por ejemplo en la ropa, e incluso en el lenguaje de la clase baja urbana. La **música rock** fue el caso más sorprendente: a mediados de los años cincuenta surgió del gueto de la "música étnica", propia de los negros norteamericanos pobres, para convertirse en el lenguaje universal de la juventud.

Anteriormente, los jóvenes elegantes de la clase trabajadora habían adoptado los estilos de la moda de los niveles sociales más altos; en mayor grado las jóvenes de clase trabajadora. Ahora parecía tener lugar una extraña inversión de papeles: el mercado de la moda joven plebeya empezó a marcar la pauta. Ante el avance de los **blue jeans** para ambos sexos, la alta costura parisiense se retiró, o aceptó su derrota al utilizar sus marcas de prestigio para vender productos de consumo masivo. 1965 fue el primer año en que la industria de la confección femenina de Francia produjo más pantalones que faldas.



**Fuente:** Recuperado el 23 de septiembre del 2020 de: <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/07/ejercicios-de-comprension-de-lectura.html>

**Objetivo.** - desarrollar una identificación efectiva de los elementos explícitos e implícitos de un texto como base para el logro de una lectura comprensiva.

#### **Desarrollo**

**Prelectura.** - Teniendo como base el texto con el título, "La evolución de la moda a partir de los años 50'", cada uno de los estudiantes individualmente trabajan en las respuestas de las siguientes preguntas generadoras: ¿Cuál será el propósito de la lectura?, ¿Cuál es la función primaria del texto? ¿De qué se trata el texto? ¿Genere una

secuencia en los hechos del texto?, posterior a lo cual se establece una hipótesis acerca del contenido del texto.

**Lectura.** - La lectura se recomienda que se la desarrolle de forma grupal puede ser de cuatro estudiantes, quienes de forma alternada proceden con la lectura tratando de establecer elementos de conexión entre el autor y los lectores, es decir a intencionalidad del texto, así como otros elementos explícitos o implícitos que puedan ser identificados en primera instancia.

En este punto es importante que los estudiantes relacionen los contenidos manifestados en el proceso de prelectura con la finalidad de validar los criterios emitidos incluida la hipótesis generada; es importante también que el docente pueda emitir criterios con la finalidad de apoyar el trabajo de los estudiantes.

**Poslectura.** - Una vez que se ha generado a verificación de la hipótesis se puede desarrollar una recapitulación de todo el proceso para generar una idea global del texto, y trabajar en nuevas características o particularidades, como el establecimiento de opiniones, dibujos, resúmenes, entre otras estrategias que demuestren que los estudiantes han comprendido el texto en su totalidad.

**Evaluación.** - Para la evaluación del proceso se sugieren las siguientes acciones:

De acuerdo a su criterio la moda en los años 50' se ha visto influenciada por:

|  |  |
|--|--|
| La televisión anglosajona                |  |
| Expresión de libertad en los jóvenes     |  |
| Bajo costo de los artículos de moda      |  |
| Mantenimiento de estatus social          |  |
| Influencia de la cultura norteamericana. |  |

La práctica de acciones de moda estandarizada en los jóvenes puede interpretarse como:

|  |  |
|--|--|
| Una forma de protesta social                     |  |
| Estereotipos manifiestos en la televisión        |  |
| Cambios y transformaciones culturales o sociales |  |
| Práctica de experiencias nuevas                  |  |
| Rechazo a ciertos géneros musicales              |  |

Cuando una costumbre en los jóvenes se vuelve “Popular” es la expresión de:

|   |  |
|---|--|
| Rechazo a normas de clases sociales       |  |
| Lucha por la igualdad social              |  |
| Réplicas de estilos de vida desordenados. |  |
| Mala relación entre padres e hijos        |  |
| Reconocimiento de una identidad de género |  |

Sin dudas, el Rock ha influenciado en la sociedad mundial esta reacción se da por:

|   |  |
|---|--|
| Rechazo a normas de clases sociales       |  |
| Lucha por la igualdad social              |  |
| Réplicas de estilos de vida desordenados  |  |
| Mala relación entre padres e hijos        |  |
| Reconocimiento de una identidad de género |  |

¿Según su criterio cuál de los siguientes elementos del Rock es el más influyente?

|  |  |
|--|--|
| Inmensas campañas de publicidad        |  |
| Enfocarse en ritmos juveniles          |  |
| Acceso a los medios para ser escuchado |  |
| Altos niveles de frecuencias sonoras   |  |
| Se contrapone a ritmos románticos      |  |

En el texto se utiliza el término GUETO, según su análisis significa:

|               |  |
|---------------|--|
| Originalidad  |  |
| Creatividad   |  |
| Especificidad |  |
| Normatividad  |  |
| Etnicidad     |  |

### ACTIVIDAD N° 3

#### Los camélidos

La familia **Camelidae** tiene caracteres muy particulares que la diferencian de otros mamíferos. Su sangre contiene la menor concentración de glóbulos rojos del grupo de los mamíferos. Sin embargo, como cada glóbulo tiene una alta concentración de hemoglobina, no existe anemia.



Como consecuencia de la baja concentración de glóbulos, la sangre es muy fluida. Esta característica es útil tanto para la vida en **hábitat desértico** como para la **vida en altura**.

A diferencia del hombre, los **camélidos** no elevan su concentración de glóbulos rojos al subir a la altura, y así mantienen la fluidez sanguínea necesaria para permitir un mejor trabajo del corazón. A esto se agrega una atenuación de la alta presión arterial pulmonar, que sí ocurren en el ser humano y en otros mamíferos, y que es un limitante a la adaptación a la altura.

Sus tejidos parecen tener también una mejor capacidad para la utilización del escaso oxígeno que caracteriza el ambiente de las altas montañas y que es el factor limitante fundamental de la vida en este medio hostil. Entonces, no es sorprendente que estos animales puedan vivir tanto en el desierto de Atacama, de gran aridez, como en las altas montañas andinas. Se debe señalar, además, que en ellos no ha sido descrito el mal de montañas agudo o crónico que afecta a los mamíferos introducidos en los Andes durante la Conquista española.

**Fuente:** Recuperado el 25 de septiembre del 2020 de: <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/07/ejercicios-de-comprension-de-lectura.html>

**Objetivo.** – Demostrar la comprensión de un texto mediante la identificación de características de una especie como los camélidos para ampliar sus conocimientos y aprendizajes del contenido científico.

### **Desarrollo**

**Prelectura.** – Teniendo como recurso fundamental el texto titulado: “Los camélidos” los estudiantes de forma individual deben responder a inquietudes como: para esta actividad se solicita que participen los estudiantes generando respuestas a las siguientes preguntas básicas: ¿Cuál será el propósito de la lectura?, ¿Cuál es la función primaria del texto? ¿De qué se trata el texto? ¿Genere una secuencia en los hechos del texto?, en base a los elementos analizados y de manera específica a las respuestas establecidas entre todos se propone una hipótesis de desenlace del texto presentado

**Lectura.** - Mediante la estrategia de trabajo en grupo de cuatro personas se procede a ejecutar una lectura en la que se determinen elementos explícitos e implícitos como la conexión del autor con los lectores, a quien está dirigido el texto, en dónde se desarrollan los eventos, entre otros que el grupo crea relevantes.

Con los datos e informaciones disponibles se procede a establecer una comprobación con la hipótesis establecida en el proceso de prelectura, para este efecto es posible realizar una segunda lectura del texto y si esta acción no aclara dudas o inquietudes se recurre al apoyo del docente.

**Poslectura.** - Este proceso permite generar una completa recapitulación de los elementos del texto, estableciendo aspectos generales y particulares, explícitos o implícitos que apoyaron la comprensión global del mismo, además es posible analizar nuevos puntos de vista de los estudiantes como parte de su comprensión lectora, esta acción permite una verificación práctica de que se ha logrado el objetivo del proceso.

**Evaluación.** - En base al ejercicio y etapas desarrolladas analice y de respuesta a las siguientes actividades:

¿Cuál es la razón principal por la que los camélidos se adaptan a la altura con facilidad?

|  |  |
|--|--|
| Únicamente aplicable a los camélidos sudamericanos |  |
| Aplicable a todas las especies de camélidos        |  |
| Parte de la evolución de la especie                |  |
| Cruce y mutación de distintos camélidos            |  |
| Exclusiva de un tipo de camélidos                  |  |

A más de adaptarse a las alturas, los camélidos también se adaptan a los llanos debido a:

|   |  |
|---|--|
| Que contienen altas dosis de hemoglobina en la sangre |  |
| Escasa cantidad de sangre en su organismo             |  |
| Elevada cantidad de glóbulos rojos                    |  |
| Acumulación de sangre en los pulmones                 |  |
| Sangre viscosa recorriendo su cuerpo                  |  |

¿Cuál sería el concepto de la palabra “Hábitat” de acuerdo al contexto de la lectura?

|             |  |
|-------------|--|
| Ambiente    |  |
| Temperatura |  |
| Geografía   |  |
| Altura      |  |
| Región      |  |

Según la expresión “La presión pulmonar elevada de los mamíferos en la altura” corresponde a la siguiente causa:

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Exposición a temperaturas bajas    |  |
| Disminución de glóbulos rojos      |  |
| Aumento de oxígeno en la atmósfera |  |

|  |  |
|--|--|
| Disminución de oxígeno en la atmosfera |  |
| Problemas cardiacos                    |  |

Determine la expresión correcta con base a lo manifestado en el texto base:

|   |  |
|---|--|
| Todos los mamíferos se adaptan a la altura    |  |
| Los camélidos no son afectados por la altura  |  |
| Los camélidos llegaron con la conquista       |  |
| La piel del camélido es adaptada para el frio |  |
| El ser humano tiene pocos glóbulos rojos      |  |

#### ACTIVIDAD N° 4

#### El amor, un sentimiento Universal

Antes de comenzar el examen del aspecto psicológico del **egoísmo** y del **amor** a sí mismo, debemos destacar la falacia lógica que implica la tesis de que el amor a los demás y el amor a uno mismo se excluyen recíprocamente. Si es una virtud amar al prójimo como a uno mismo, debe serlo también y no un vicio que me ame a mí mismo, puesto que también yo soy un ser humano. No hay ningún concepto del hombre en el que el yo no esté incluido.

Una doctrina que proclama tal exclusión demuestra ser intrínsecamente contradictoria. La idea expresada en el precepto bíblico "*Ama a tu prójimo como a ti mismo*", implica que el respeto por la propia integridad y unicidad, el amor y la comprensión del propio sí mismo, no pueden separarse del respeto, el amor y la comprensión al otro. El amor a sí mismo está inseparablemente ligado al amor a cualquier otro ser.



EL  
**AMOR**  
SOBRE TODAS  
LAS COSAS

**Fuente:** Recuperado el 23 de septiembre del 2020 de: <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/07/ejercicios-de-comprension-de-lectura.html>

**Objetivo.** - Dimensionar al sentimiento del amor, como base para una adecuada relación social, en torno a la comprensión lectora de un texto.

### **Desarrollo**

**Prelectura.** – teniendo como base el texto que lleva por título, “El amor, un sentimiento universal sobre todas las cosas”, cada uno de los estudiantes individualmente trabajan en las respuestas de las siguientes preguntas generadoras: ¿Cuál será el propósito de la lectura?, ¿Cuál es la función primaria del texto? ¿De qué se trata el texto? ¿Genere una secuencia en los hechos del texto?, posterior a lo cual se establece una hipótesis acerca del contenido del texto.

**Lectura.** - La lectura se recomienda que se la desarrolle de forma grupal puede ser de cuatro estudiantes, quienes de forma alternada proceden con la lectura tratando de establecer elementos de conexión entre el autor y los lectores, es decir a intencionalidad del texto, así como otros elementos explícitos o implícitos que puedan ser identificados en primera instancia.

En este punto es importante que los estudiantes relacionen los contenidos manifestados en el proceso de prelectura con la finalidad de validar los criterios emitidos incluida la hipótesis generada; es importante también que el docente pueda emitir criterios con la finalidad de apoyar el trabajo de los estudiantes.

**Poslectura.** - Una vez que se ha generado a verificación de la hipótesis se puede desarrollar una recapitulación de todo el proceso para generar una idea global del texto, y trabajar en nuevas características o particularidades, como el establecimiento de opiniones, dibujos, resúmenes, entre otras estrategias que demuestren que los estudiantes han comprendido el texto en su totalidad.

**Evaluación.** - La evaluación se sugiere que se establezca en base a los siguientes indicadores:

De acuerdo a lo expresado en el texto, el término examen corresponde a:

|                 |  |
|-----------------|--|
| Cuestionamiento |  |
| Explicación     |  |
| Prueba          |  |
| Lección         |  |
| Pregunta        |  |

En el desarrollo de la vida de una persona el amor tiene una gran importancia debido a que:

|   |  |
|---|--|
| Se trata de una de las virtudes divinas |  |
| Tiene origen psicológico                |  |
| Evita la mentira                        |  |
| Posibilita amar a los demás             |  |
| Excluye a las personas de su vida       |  |

¿Cuál sería una de las consecuencias de que una persona no logre desarrollar un amor propio?

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Sería incapaz de dar amor            |  |
| Evitaría el egoísmo                  |  |
| Muestra respeto a la sociedad        |  |
| Respetaría los mandamientos Bíblicos |  |
| No respeta la integridad             |  |

El texto tiene mayor afinidad con la siguiente expresión:

|   |  |
|---|--|
| La virtud es amarme y amar a los demás            |  |
| La comprensión mutua es una virtud                |  |
| No puedo amar a los demás si no me amo a mi mismo |  |

|  |  |
|--|--|
| Solo yo debo amarme, respetarme y comprenderme |  |
| El amor a uno mismo implica amar a los demás   |  |

¿De la siguiente lista de expresiones, cuál no tiene relación con el texto?

|   |  |
|---|--|
| Los conceptos humanos parten de uno mismo               |  |
| No existe amor propio sin no selo expresa con los demás |  |
| No puede separarse el amor a uno mismo y del prójimo    |  |
| Amar a los demás más que a uno mismo                    |  |
| La exclusión del prójimo con uno mismo es incompatible  |  |

## ACTIVIDAD N° 5

### La importancia del Autoestima

En nuestro país tenemos una percepción del concepto de **autoestima** exactamente al revés de lo que significa realmente. Todas aquellas personas que aparecen con desplante o 'fuertes de carácter' son, en realidad, todo lo contrario: tienen una autoestima baja.

Una persona con autoestima sana no necesita alterarse ni levantar la voz para decir lo que tiene que decir.

Si opinamos distinto no le afecta, no necesita que los demás lo aprueben para mantener su comodidad interior. Cuando una persona se muestra alterada, revela algo de su mundo interior: nos dice, en el fondo, que algo lo afecta y no tiene el temple necesario para lidiar con la fuente de su miedo o aprensión.

La expresión bien conocida "Compréndanme, tengo un carácter fuerte" no es más que un recurso lingüístico para tapar nuestro mal genio y está lejos de representar un carácter verdaderamente fuerte, sino más bien un carácter débil.

Es el miedo lo que nos hace buscar protección con estrategias de defensa: gritar, golpear la mesa, ofender a quienes queremos. Muchas veces recurrimos a la violencia como forma de protegernos, y necesitamos crear una ilusión de autoestima, cuando estamos manipulados por ese miedo.

Ese miedo está relacionado a hechos de nuestro entorno que no podemos controlar por carecer de la fortaleza de ánimo necesaria para ello. Elevar realmente nuestra autoestima nos permite disminuir la cantidad de cosas que aparecen amenazantes allá afuera. Esto implica pensar en el fenómeno de la consciencia, pues debemos estar conscientes de los hechos que nos producen reacciones de miedo.

Si queremos elevar nuestra autoestima, es conveniente comprender los hechos tal como se producen sin interpretación. Así, el primer paso para obtener una autoestima sana es el despertar, cobrar consciencia de los factores que vemos potencialmente peligrosos.

Es útil aclarar que lo contrario de la autoestima no es la heteroestima o estima de los otros, sino la desestima propia. Cada uno de nosotros es valioso por existir. Somos seres completos, disponemos de todos los recursos internos para proyectarnos, y contemplar el mundo tal como es. Si llegamos a ser conscientes de esto, nuestra autoestima mejorará y, verdaderamente, tendremos un carácter fuerte.



**Fuente:** Recuperado el 30 de septiembre del 2020 de: <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/07/ejercicios-de-comprension-de-lectura.html>

**Objetivo.** - Relacionar la conceptualización de la autoestima y su importancia en el desarrollo de las actividades cotidianas del estudiante, basadas en los elementos del texto y su propia experiencia.

### **Desarrollo**

**Prelectura.** - A partir del título del texto, “La importancia del Autoestima”, los estudiantes de forma individual deben responder a inquietudes como: para esta actividad se solicita que participen los estudiantes generando respuestas a las siguientes preguntas básicas: ¿Cuál será el propósito de la lectura?, ¿Cuál es la función primaria del texto? ¿De qué se trata el texto? ¿Genere una secuencia en los hechos del texto?, en base a los elementos analizados y de manera específica a las respuestas establecidas entre todos se propone una hipótesis de desenlace del texto presentado

**Lectura.** - Mediante la estrategia de trabajo en grupo de cuatro personas se procede a ejecutar una lectura en la que se determinen elementos explícitos e implícitos como la conexión del autor con los lectores, a quien está dirigido el texto, en dónde se desarrollan los eventos, entre otros que el grupo crea relevantes.

Con los datos e informaciones disponibles se procede a establecer una comprobación con la hipótesis establecida en el proceso de prelectura, para este efecto es posible realizar una segunda lectura del texto y si esta acción no aclara dudas o inquietudes se recurre al apoyo del docente.

**Poslectura.** - Este proceso permite generar una completa recapitulación de los elementos del texto, estableciendo aspectos generales y particulares, explícitos o implícitos que apoyaron la comprensión global del mismo, además es posible analizar nuevos puntos de vista de los estudiantes como parte de su comprensión lectora, esta acción permite una verificación práctica de que se ha logrado el objetivo del proceso.

**Evaluación.** - Para el proceso de evaluación de la actividad se sugiere completar el siguiente esquema:

De acuerdo a su comprensión, cual es el significado de la palabra TEMPLE según el texto analizado.

|           |  |
|-----------|--|
| Aplomo    |  |
| Violencia |  |
| Deseo     |  |
| Pasividad |  |
| Actitud   |  |

El término Autoestima puede ser considerado como:

|  |  |
|--|--|
| Fortaleza para reaccionar con energía                      |  |
| Modificación de conducta por exigencias externas           |  |
| Autovaloración frente al entorno y a los demás             |  |
| Reacción violenta frente a críticas                        |  |
| Sentimiento de hacer todo sin respetar las normas sociales |  |

De acuerdo a los elementos manifestados en el texto y analizados por cada uno de los estudiantes, una persona con Autoestima puede ser reconocida por qué:

|  |  |
|--|--|
| Se cree superior a los demás             |  |
| No es capaz de tolerar críticas          |  |
| Demuestra calma ante las adversidades    |  |
| Menosprecia a las personas que no conoce |  |
| Exhibe egocentrismo en sus actitudes     |  |

¿De qué manera se puede identificar que una persona ha reafirmado la condición de autoestima en relación a la opinión de los demás?

|  |  |
|--|--|
| Puede confundir autoestima con otros conceptos |  |
| Refleja adecuada autoestima                    |  |

|   |  |
|---|--|
| Demuestra ser fuerte de carácter              |  |
| Tiene autoestima social                       |  |
| Refleja una concepción adecuada de autoestima |  |

Identifique cuál de las siguientes expresiones no corresponden al texto analizado y que hace referencia a la descripción de una personalidad fuerte:

|   |  |
|---|--|
| Pese a las dificultades siempre se enfoca en hacer las cosas bien |  |
| Utilizar vocabulario inadecuado con voz fuerte                    |  |
| Mantener la calma aun cuando es agredido                          |  |
| No demostrar temor frente a los problemas                         |  |
| Creer que tiene una virtud y que no depende de los demás          |  |

## ACTIVIDAD N° 6

### El hígado como parte importante del organismo

El **hígado** es el órgano más grande del organismo y **metabólicamente** más complejo del cuerpo, suele denominarlo nuestro “héroe anónimo”, funciona como si fuera un laboratorio químico, llevando a cabo muchas funciones vitales, más de 500, que van desde la degradación y excreción de sustancias tóxicas hasta el procesamiento de nutrientes y la producción de sustancias como factores vitamina K dependientes, que forman coágulos de sangre y ayudan a detener el sangrado. Entre el trabajo que realiza este órgano están el almacenamiento y distribución de nutrientes y desecho de toxinas.



El hígado está ubicado en la cavidad abdominal, tiene forma cónica y es de color rojo pardo por su alto contenido de sangre, además, pesa aproximadamente 1,5 kg. Este órgano interviene en la **síntesis** y **degradación** de carbohidratos, grasas, proteínas y lípidos, necesarios para mantener equilibrio en la función energética del organismo.

El hígado es el único órgano que puede regenerarse a sí mismo, haciendo posible que una persona pueda donar una parte de su hígado, pues únicamente necesitamos hasta el 20% de su capacidad para poder vivir. Para los griegos, el hígado era considerado el origen de las emociones y lo veían como el órgano más cercano a la divinidad.

De los cuidados que le dé al hígado, depende el buen funcionamiento y se recomienda para su cuidado comer de forma saludable; evitar consumo de medicamentos, vitaminas, suplementos nutricionales e hierbas innecesarias, o consumirlas solo bajo la supervisión médica y sin exceso; baja ingesta de alcohol, que no debe sobrepasar la capacidad metabólica; realizar alguna actividad física diaria; vacunarse contra el virus de la **hepatitis B**; realizarse la prueba para descartar infección por virus de hepatitis C.

**Fuente:** Recuperado el 3 de octubre del 2020 de: <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/07/ejercicios-de-comprension-de-lectura.html>

**Objetivo.** - Analizar la información presentada acerca del hígado en el organismo para contrastarla con el cuidado y protección de la salud.

### **Desarrollo**

**Prelectura.** - A partir del título del texto, “El hígado como parte importante de organismo” cada uno de los estudiantes individualmente trabajan en las respuestas de las siguientes preguntas generadoras: ¿Cuál será el propósito de la lectura?, ¿Cuál es la función primaria del texto? ¿De qué se trata el texto? ¿Genere una secuencia en los hechos del texto?, posterior a lo cual se establece una hipótesis acerca del contenido del texto.

**Lectura.** - La lectura se recomienda que se la desarrolle de forma grupal puede ser de cuatro estudiantes, quienes de forma alternada proceden con la lectura tratando de establecer elementos de conexión entre el autor y los lectores, es decir a intencionalidad del texto, así como otros elementos explícitos o implícitos que puedan ser identificados en primera instancia.

En este punto es importante que los estudiantes relacionen los contenidos manifestados en al proceso de prelectura con la finalidad de validar los criterios emitidos incluida la hipótesis generada; es importante también que el docente pueda emitir criterios con la finalidad de apoyar el trabajo de los estudiantes.

**Poslectura.** - Una vez que se ha generado a verificación de la hipótesis se puede desarrollar una recapitulación de todo el proceso para generar una idea global del texto, y trabajar en nuevas características o particularidades, como el establecimiento de opiniones, dibujos, resúmenes, entre otras estrategias que demuestren que los estudiantes han comprendido el texto en su totalidad.

**Evaluación.** – Para el proceso de evaluación se proponen las siguientes actividades:

¿Cuál es la expresión más adecuada para definir la intención del autor al comparar al hígado un laboratorio químico?

|  |  |
|--|--|
| En el ser humano el hígado es el órgano más importante |  |
| Tiene la capacidad de resolver y evitar enfermedades   |  |
| Es el órgano más grande de todos                       |  |
| Entre sus funciones esta la conservadora y excretora   |  |
| Regula el funcionamiento de otros órganos              |  |

¿Determine cuál de las siguientes preguntas no es respondida en el texto?

|  |  |
|--|--|
| ¿Cuáles son las características del hígado?                |  |
| ¿Qué requiere el hígado para un adecuado funcionamiento?   |  |
| ¿Cuáles son las enfermedades que puede producir el hígado? |  |
| ¿Qué función cumple el hígado?                             |  |
| ¿Qué factores afecta el funcionamiento del hígado?         |  |

Identifica el subtítulo más adecuado para sintetizar el primer párrafo de la lectura.

|  |  |
|--|--|
| Funciones del hígado                     |  |
| Características del hígado               |  |
| Valoración y funciones hepáticas         |  |
| Definición y especificaciones del hígado |  |
| Enfermedades producidas por el hígado    |  |

## ACTIVIDAD N. 7

### Evolución del comportamiento humano

Acabamos de afirmar que el hombre es un animal. Sin embargo las diferencias entre el **comportamiento humano** y el animal son también tantas que negarlas es también negar la evidencia: ningún animal hace rascacielos, ni aviones, ni televisores, ni se mata entre sí de modo sistemático, ni hace guerras, etc. etc. como lo hace el hombre, sin embargo, como diría un documental,



quizá a los delfines lo único que les faltó fue caminar. Se sabe que son capaces de comunicarse y aprender con el potencial de un niño. Poseen cerebros complejos y experimentos demuestran que son capaces de formarse una idea mental de su yo, una conciencia de sí mismos. Los científicos no logran explicar cómo logran con frecuencia sincronizar sus movimientos con tanta precisión. Cuando un grupo de investigadores pierde en un accidente a dos de ellos afirman que les ha dolido mucho su pérdida porque no han perdido animales, sino colegas de investigación, sus socios.

Para entrar a afirmar que la barrera de separación entre los hombres y animales es punteada y cabe aclarar que es punteada en el sentido de que no se trata de una línea limítrofe estrictamente, sino de una línea con algunos espacios que hacen en cierto grado semejante al hombre y al animal refiriéndonos en el sentido cognitivo.

Una de las diferencias más comúnmente conocidas entre humanos y animales es la capacidad del hombre para poseer **autoconsciencia**, pero en algunos animales, según un estudio, se establece claramente la capacidad para imitar ciertos comportamientos humanos, sin poseer el don del habla, pueden acceder a dichas repeticiones, como lo haría un niño que no posee aún dicho don de comunicación oral; por ejemplo en chimpancés, orangutanes y delfines.

Sería bastante extenso mencionar cada una de las investigaciones que se han realizado con animales, junto con ello los resultados que han arrojado y todas las semejanzas que se han encontrado en pequeña escala de algunos procesos cognitivos que en el ser humano es innegable aceptar que están muy bien desarrollados pero que empiezan a verse manifiestos en la especie animal. Concluyendo entonces, sería egoísta no aceptar que la barrera en cuanto a los procesos cognitivos ente humanos y animales no marca un horizonte lejano de aproximación. Y con lo anteriormente mencionado durante todo el escrito es cierto que “las diferencias entre los seres humanos y los animales son innegables, y en algunos aspectos muy marcadas, pero por sí solas no dan para trazar una frontera absoluta”.

**Fuente:** Recuperado el 5 de octubre del 2020 de: <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/07/ejercicios-de-comprension-de-lectura.html>

**Objetivo.** - Identificar las características del comportamiento humano frente al comportamiento animal teniendo como base la lectura crítica de un texto.

### **Desarrollo**

**Prelectura.** – Teniendo como base el texto titulado, “Evolución del comportamiento humano” los estudiantes de forma individual deben responder a inquietudes como: para esta actividad se solicita que participen los estudiantes generando respuestas a las siguientes preguntas básicas: ¿Cuál será el propósito de la lectura?, ¿Cuál es la función primaria del texto? ¿De qué se trata el texto? ¿Genere una secuencia en los hechos del texto?, en base a los elementos analizados y de manera específica a las respuestas establecidas entre todos se propone una hipótesis de desenlace del texto presentado

**Lectura.** - Mediante la estrategia de trabajo en grupo de cuatro personas se procede a ejecutar una lectura en la que se determinen elementos explícitos e implícitos como la conexión del autor con los lectores, a quien está dirigido el texto, en dónde se desarrollan los eventos, entre otros que el grupo crea relevantes.

Con los datos e informaciones disponibles se procede a establecer una comprobación con la hipótesis establecida en el proceso de prelectura, para este efecto es posible realizar una segunda lectura del texto y si esta acción no aclara dudas o inquietudes se recurre al apoyo del docente.

**Poslectura.** - Este proceso permite generar una completa recapitulación de los elementos del texto, estableciendo aspectos generales y particulares, explícitos o implícitos que apoyaron la comprensión global del mismo, además es posible analizar nuevos puntos de vista de los estudiantes como parte de su comprensión lectora, esta acción permite una verificación práctica de que se ha logrado el objetivo del proceso.

**Evaluación.** - Para el proceso de evaluación se proponen las siguientes actividades:

Elija un nuevo título que refleje el contenido de texto analizado

|   |  |
|---|--|
| Semejanzas del comportamiento humano y animal     |  |
| Características del comportamiento humano         |  |
| Relación del comportamiento en humanos y animales |  |
| Comportamiento animal                             |  |
| Distintos comportamientos sociales                |  |

Después de analizar el texto se puede determinar que el mismo hace referencia a:

|  |  |
|--|--|
| El comportamiento de animales se asemeja al humano   |  |
| Los animales imitan el comportamiento humano         |  |
| Los animales podrían razonar                         |  |
| El ser humano imita el comportamiento animal         |  |
| Humanos y animales comparten el mismo comportamiento |  |

Seleccione la oración que se relaciona con la intencionalidad del texto:

|   |  |
|---|--|
| Determinar semejanzas en el pensamiento de hombres y animales       |  |
| Validar el criterio de igualdad entre hombres y animales            |  |
| Socializar resultados de investigaciones                            |  |
| Manifiestar posibles similitudes del comportamiento humano y animal |  |
| Ofrecer datos estadísticos de estudios previos.                     |  |

### **Evaluación**

Con la finalidad de determinar las competencias a alcanzar con la aplicación de la propuesta se ha generado un instrumento como es la Lista de Cotejos para determinar el nivel de logro que ha obtenido cada uno de los estudiantes. Este instrumento tiene diez indicadores el cual será valorado con un punto logrado y cero puntos los no logrados, para la asignación de una calificación cuantitativa de 10 puntos que es el

máximo que determina el sistema educativo ecuatoriano. En consecuencia, los ítems no logrados son parte de un refuerzo académico para que se pueda superar la deficiencia particular en la lectura crítica.

| INDICADOR   | VALORACION |   |
|---|------------|---|
|   | +          | - |
| Determina el propósito de la lectura.                                       |            |   |
| Identifica la función del texto.  |            |   |
| Establece hipótesis con respecto a la lectura.                              |            |   |
| Recapitula el texto.  |            |   |
| Identifica la idea principal.   |            |   |
| Propone un título que se relacione con el contenido del texto.              |            |   |
| Relaciona el contenido del texto con otras asignaturas de su nivel o curso. |            |   |
| Relaciona el contenido del texto con su propia realidad y contexto.         |            |   |
| Identifica y argumenta si se trata de un texto de la realidad o fantástico. |            |   |
| Determina la funcionalidad de la información en su vida cotidiana.          |            |   |
| TOTAL   |            |   |

## 2.5. Conclusiones del capítulo II

Luego de analizar la situación actual de la problemática investigativa se ha logrado determinar que, entre las principales dificultades de los estudiantes en términos generales están deficiencias en el desarrollo de la comprensión lectora no se identifican personajes, ideas principales, secundarias, contextos, inferencias, hipótesis entre otros elementos básicos del acto de leer un texto.

Se ha logrado sistematizar una propuesta con estrategias que se enfocan en cada una de las dificultades lectoras de los estudiantes para mejorar sus aprendizajes de una forma participativa, incluyente y motivadora.

### **Capítulo III. Aplicación y Validación de la Propuesta**

Una vez que se han desarrollado cada uno de los elementos estructurales del proceso investigativo, que a su vez han servido como insumo fundamental para la sistematización de una propuesta enfocada a resolver el problema planteado que busca determinar si la comprensión lectora influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 10° año de educación General básica de la Unidad Educativa “Primero de Abril”, mediante la sistematización y posterior implementación en el aula de las estrategias que responden a su propia realidad, en vista de que se han recogido todos los aporte, sugerencias y necesidades de los actores de la comunidad educativa, para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y así certifiquen su validez y pertinencia.

En este sentido se procede a solicitar la colaboración de tres expertos, los proceden a analizar el documento de la propuesta generada para que, en base a sus conocimientos y experiencia aporten con sugerencias de mejora y asigne los valores que correspondan.

#### **3.1. Evaluación de especialistas**

El proceso para la evaluación de la propuesta por parte de especialistas, cuenta con el apoyo y coordinación de la MgC. Agnese Bosisio, Coordinadora de la Dirección de Posgrado de la Carrera de Educación Básica, quien establece la posibilidad de que

dichos expertos sean docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para lo cual establece los contactos respectivos solicitando el apoyo por parte de dichos profesionales.

Los especialistas que colaboran evaluando la propuesta en un 100% cuentan con título de cuarto nivel y de PhD; se encuentran sobre los 30 años de experiencia en la docencia relacionada con la enseñanza de la Lengua y Literatura, así como en procesos de investigación a nivel universitario, por lo que, su contingente es un elemento de mucha valía para conocer si la propuesta cumple con los objetivos educativos y los estándares establecidos por la universidad, quienes luego de desarrollar un exhaustivo análisis del documento presentado emiten su criterio de la siguiente manera: (Ver Anexo 2)

### Resultados de la validación de especialistas

#### CRITERIO DE ESPECIALISTAS

**Tabla 3**

*Validación de Especialistas*

|  | Especialistas  |                     |                           | Moda     | Media       |
|--|--|---------------------|---------------------------|----------|-------------|
|  | 1  | 2                   | 3                         |          |             |
| <b>Aspectos</b>                        | <b>Títulos</b>   |                     |                           |          |             |
|  | Magister en Ciencias de la Educación<br>Mención Educación Parvularia | Master en Educación | PhD. Ciencias Pedagógicas |          |             |
| <b>Evaluación de los especialistas</b> |  |                     |                           |          |             |
| A                                      | 5  | 5                   | 4                         | <b>5</b> | <b>4,66</b> |
| B                                      | 5  | 5                   | 4                         | <b>5</b> | <b>4,66</b> |
| C                                      | 5  | 5                   | 4                         | <b>5</b> | <b>4,66</b> |
| D                                      | 5  | 5                   | 5                         | <b>5</b> | <b>5</b>    |
| E                                      | 5  | 5                   | 5                         | <b>5</b> | <b>5</b>    |
| F                                      | 5  | 4                   | 5                         | <b>5</b> | <b>4,66</b> |
| G                                      | 5  | 5                   | 5                         | <b>5</b> | <b>5</b>    |
| H                                      | 5  | 4                   | 5                         | <b>5</b> | <b>4,66</b> |

|       |          |            |            |                  |                   |
|-------|----------|------------|------------|------------------|-------------------|
| I     | 5        | 5          | 5          | <b>5</b>         | <b>5</b>          |
| J     | 5        | 4          | 5          | <b>5</b>         | <b>4,66</b>       |
| K     | 5        | 5          | 4          | <b>5</b>         | <b>4,66</b>       |
| L     | 5        | 5          | 5          | <b>5</b>         | <b>5</b>          |
| M     | 5        | 5          | 5          | <b>5</b>         | <b>5</b>          |
| Moda  | <b>5</b> | <b>5</b>   | <b>5</b>   | Moda<br>Integral | Media<br>Integral |
| Media | <b>5</b> | <b>4,7</b> | <b>4,6</b> | <b>5</b>         | <b>4,78</b>       |

*Nota.* Elaborado por Alexandra Gamboy/Investigadora

De acuerdo a los datos registrados, se establece que el primer especialista valora la propuesta con una moda de 5 puntos que cualitativamente se ubica en un nivel Excelente, de igual forma alcanza una media de 5 puntos o que también ubica a la propuesta de “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora conducentes al logro de aprendizajes” en términos generales en un nivel Excelente.

Con respecto a lo determinado por el segundo especialista se establece que, según su valoración cuantitativa, alcanza una moda de 5 puntos correspondiente a un nivel Excelente y una media de 4,7; de igual forma en el mismo nivel; con lo cual, de acuerdo al experto, la propuesta “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora conducentes al logro de aprendizajes” es valorada con el criterio cualitativo de Excelente.

El tercer especialista emite su criterio determinando que la propuesta alcanza una moda de 5 puntos que equivale cualitativamente a Excelente; y una media de 4,6, que corresponde a un nivel similar, estableciendo que la sistematización de “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora conducentes al logro de aprendizajes” es una propuesta Excelente.

Se ha establecido adicionalmente un análisis por indicadores logrando determinar que en los literales a, b y c, f, h, j, k, se obtiene una moda de 5 puntos y una media de 4,66 es decir que el material es un recurso válido, vigente y relevante, ya que es el resultado de un proceso maduro de investigación, que está debidamente estructurado y argumentado, el material gráfico que acompaña los textos es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos, la extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, el texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización por lo que se ubica en un nivel Excelente.

Mientras que en referencia a los indicadores que corresponden a los literales d, e, g, i, m, se ha determinado que le corresponde una moda de 5 punto y una media con igual valoración cuantitativa, es decir qué; la originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material; las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas; la escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación, el texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento; se determina la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación; por lo que también se establece un nivel Excelente.

En tal virtud los especialistas han establecido que las “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora conducentes al logro de aprendizajes” constituyen una propuesta con una aplicabilidad que se enmarca en el nivel EXCELENTE.

### 3.2. Evaluación de usuarios

Para el proceso de valoración de usuarios se ha determinado la participación de 51 personas, las cuales luego de analizar el documento emiten sus criterios cuantitativos y cualitativos de forma: (Ver Anexo 3)

**Tabla 4**  
*Validación de Usuarios*

| PREGUNTAS                                | ESCALA VALORATIVA |           |       |         |              |
|--|-------------------|-----------|-------|---------|--------------|
|  | Excelente         | Muy buena | Buena | Regular | Insuficiente |
| 1.- Argumentación de la Propuesta.       | 64,8%             | 37,3%     | 4%    | 1,9%    | 0%           |
| 2.- Estructuración de la Propuesta.      | 66,9%             | 21,4%     | 9,8%  | 1,9%    | 0%           |
| 3.- Lógica interna de la Propuesta.      | 69,3%             | 20,3%     | 10,6% | 0,8%    | 0%           |
| 4.- Importancia de la Propuesta.         | 68,7%             | 23,5%     | 7,8%  | 0%      | 0%           |
| 5.-Facilidad para su implementación.     | 71,1%             | 15,3%     | 11,8% | 0,8%    | 0%           |
| 6.- Valoración integral de la propuesta. | 76%               | 22%       | 2%    | 0%      | 0%           |

|       |       |       |      |      |    |
|-------|-------|-------|------|------|----|
| TOTAL | 64,3% | 26,6% | 7,6% | 2,9% | 0% |
|-------|-------|-------|------|------|----|

*Nota.* Elaborado por Alexandra Gamboya/Investigadora

Los 51 usuarios que han participado en la evaluación de la propuesta “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora conducentes al logro de aprendizajes”, expresan sus criterios en base a una matriz elaborada y aprobada con suficiente anterioridad para poder registrar, tabular y analizar los datos obtenidos para este efecto.

Con respecto al primer indicador que hace referencia a la argumentación de la propuesta, el 64,8% de los participantes lo consideran excelente; el 37,3% muy buena; para el 4% se trata de una herramienta buena y el 1,9% manifiesta que es un instrumento con validez regular, en este sentido se determina que mayoritariamente los usuarios consideran que la argumentación de la propuesta es Excelente.

El segundo indicador, valora la estructuración de la propuesta registrando que; el 66,9% de usuarios la ubica en un nivel excelente; el 21,4% muy buena, el 9,8% buena y el 1,9% en nivel regular; de lo que se infiere que para los usuarios la estructuración de la Propuesta se enmarca en el nivel Excelente.

Para los usuarios, la lógica interna de la propuesta tiene los siguientes valores; el 69,3% la determina como excelente; el 20,3% muy buena, el 10,6% buena y el 0,8% regular; estableciendo mayoritariamente que la Propuesta generada tiene un nivel Excelente.

A analizar la importancia de la propuesta el 68,7% de usuarios la ha considerado como una herramienta excelente; el 23,5% muy buena, para el 7,8% se trata de un documento en nivel bueno; por lo que los usuarios con un porcentaje mayoritario señalan que la Propuesta es de una importancia Excelente.

En lo que tiene referencia a la facilidad que permite la propuesta durante su implementación, el 71,1% de participantes la evalúan como excelente, el 15,3% muy buena, para el 11,8% es buena y para el 1,8% regular, lo que identifica claramente que el mayor porcentaje de usuarios ha señalado que la propuesta generada tiene un nivel de facilidad para ser implementada de Excelente.

En general los usuarios generan una valoración integral de la propuesta de la siguiente forma: para el 76% se trata de una herramienta EXCELENTE; el 22% considera que se trata de una propuesta MUY BUENA y el 2% Buena, por lo que la autora considera que se ha cumplido con los objetivos del proceso investigativo.

### **3.3. Evaluación de impactos**

Para establecer la evaluación de impactos, se ha determinado analizar la valoración que se ha obtenido porcentualmente de los grupos que participan en dicho proceso; esto es de Expertos, Usuarios, así como los resultados de la aplicación; en este marco se evidencia que:

Los expertos consideran en un promedio modal de 5 puntos y una media de 4,78 puntos que corresponden a un nivel Excelente; para los usuarios se establece que el 64,3% la valora como un instrumento Excelente; el 26,6% lo considera como Muy bueno; el 7,6% Bueno y el 2,9% Regular, lo que determina que mayoritariamente la ubican en un nivel Excelente; mientras que; los resultados de la aplicación de la propuesta han generado un nivel de aceptación favorable en cada uno de los indicadores en un promedio de 97,8%.

De acuerdo a los datos establecidos se considera que la propuesta generada como parte del proceso investigativo y que hace referencia a “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora conducentes al logro de aprendizajes”, constituye una herramienta válida, aplicable y contextualizada a la realidad de la Unidad Educativa, con la finalidad de que se convierta en una herramienta de apoyo que facilite los procesos educativos especialmente en lo que se refiere a la comprensión lectora, abriendo la posibilidad de que a nivel institucional, tomando como base el presente documento se puedan generar nuevas actividades y en otras áreas o asignaturas de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa.

### 3.4. Resultados de aplicación de la Propuesta

**Tabla 5**

*Resultados antes de la Propuesta*

| <b>Indicador</b>   | <b>Porcentaje antes de la aplicación de la propuesta</b> | <b>Impacto de la propuesta</b> |
|--|--|--------------------------------|
| Las actividades fueron claras y concretas para que puedan ser desarrolladas                          | 45%  | Negativo medio                 |
| Cada una de las actividades tiene relación con el texto que se ha leído.                             | 50%  | Medio                          |
| Las actividades son interesantes y con una estructura atractiva y motivadora.                        | 45%  | Negativo medio                 |
| Las actividades desarrolladas son muy importantes para la comprensión de la lectura.                 | 48%  | Negativo medio                 |
| Todas las actividades son fáciles de desarrollar en base al texto leído.                             | 50%  | Medio                          |
| En general las actividades ofrecen la posibilidad de demostrar los aprendizajes que se han alcanzado | 40%  | Negativo medio                 |

*Nota.* Elaborado por Alexandra Gamboy/Investigadora

En lo que se refiere a los resultados antes de la aplicación de la propuesta se puede evidenciar que la claridad de las actividades aplicadas por el profesor han tenido un 45% de claridad y concreción; mientras que; el 50% considera que las actividades tienen relación con el texto, para el 45% de estudiantes las actividades son interesantes y con una estructura atractiva; el 48% de participantes manifiesta que las actividades desarrolladas son muy importantes; el 50% considera que el docente propone actividades fáciles de desarrollar y en general el 40% expresa que las actividades le han permitido la posibilidad de demostrar sus aprendizajes.

En este sentido se ha evidenciado que la forma de trabajar especialmente en lo que se refiere a contenidos de comprensión lectora tiene un nivel negativo medio por lo que ha sido importante el desarrollo de la propuesta, así como la generación de una propuesta de trabajo que revierta los parámetros de esta aplicación.

**Tabla 6**  
*Resultados después de la Propuesta*

| <b>Indicador</b>   | <b>Porcentaje después de la aplicación de la propuesta</b> | <b>Impacto de la propuesta</b> |
|--|--|--------------------------------|
| Las actividades fueron claras y concretas para que puedan ser desarrolladas                          | 100%   | Positivo alto                  |
| Cada una de las actividades tiene relación con el texto que se ha leído.                             | 100%   | Positivo alto                  |
| Las actividades son interesantes y con una estructura atractiva y motivadora.                        | 100%   | Positivo alto                  |
| Las actividades desarrolladas son muy importantes para la comprensión de la lectura.                 | 95,7%  | Positivo alto                  |
| Todas las actividades son fáciles de desarrollar en base al texto leído.                             | 91,5%  | Positivo alto                  |
| En general las actividades ofrecen la posibilidad de demostrar los aprendizajes que se han alcanzado | 100%   | Positivo alto                  |

*Nota.* Elaborado por Alexandra Gamboy/Investigadora

Una vez que se ha sistematizado y aplicado la propuesta “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora conducentes al logro de aprendizajes”, se han obtenido registros de que el 100% de participantes considera que Las actividades fueron claras y concretas para que puedan ser desarrolladas; cada una de las actividades tienen relación con el texto que se ha leído; las actividades son interesantes y con una estructura atractiva y motivadora; en general las actividades ofrecen la posibilidad de demostrar los aprendizajes que se han alcanzado

Mientras que para el 95,7% de participantes las actividades desarrolladas son muy importantes para la comprensión de la lectura, y para el 91,5% Todas las actividades son fáciles de desarrollar en base al texto leído.

En consecuencia y teniendo como base los resultados registrados se establece que la propuesta “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora conducentes al logro de aprendizajes” ha cumplido con los objetivos planteados y se presenta como una excelente herramienta para mejorar la calidad de los aprendizajes en la asignatura

de Lengua y Literatura, sin embargo, también existe la posibilidad de trabajar en comprensión lectora de textos de cualquier asignatura. (Ver Anexo 4)

### **3.5. Conclusiones Capítulo III**

En general tanto expertos con una Media de cinco puntos y una Moda de 4,78 puntos; como usuarios que la ubican con 63,3% en nivel Excelente y 26,6% Muy Bueno; coinciden en que la propuesta en promedio general se encuentra en un nivel EXCELENTE debido a que recoge los resultados del diagnóstico y ofrece la posibilidad de dar solución a la problemática de investigación de una manera práctica, viable y eficiente.

El resultado registrado luego de aplicación de la propuesta demuestra un nivel positivo alto con un promedio de 97,8%, por lo que, se han alcanzado los objetivos previamente establecidos.

## **Conclusiones Generales**

Como parte del objetivo fundamental que ha orientado el proceso de investigación, ha sido factible elaborar una estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Primero de Abril”, para este efecto, se han tomado en cuenta particularidades del contexto, así como características de la comunidad educativa, sus fortalezas, debilidades y necesidades que se han plasmado en un documento de propuesta que permite resolver el problema de investigación de una manera práctica y efectiva.

Como resultado del análisis acerca del proceso de diagnóstico de las fortalezas y debilidades de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes se ha podido identificar que no se alcanzan los estándares mínimos establecidos por el Ministerio de Educación, debido a diferentes factores, principalmente por la deficiencia en la aplicación de estrategias motivadoras, Eficientes ya adaptadas a su propia realidad.

El trabajo de investigación ofrece a la comunidad universitaria y a la sociedad en general una estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual, toma en cuenta los resultados del diagnóstico, las necesidades de la comunidad educativa, los estándares de calidad del Ministerio de Educación y las características propias del contexto educativo con la finalidad de que se convierta en una herramienta válida y aplicable para solucionar el problema de investigación.

Luego de validar y aplicar la estrategia metodológica diseñada, se concluye que; para el grupo de especialistas y usuarios se trata de una excelente herramienta de apoyo para el mejoramiento de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del décimo año.

## **Recomendaciones Generales**

Socializar con la comunidad educativa de la institución y también de otras instituciones afines con la finalidad de que se trabaje en base a la estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del décimo, ya que permite el desarrollo de varias adaptaciones que pueden apoyar el trabajo en otros niveles del sistema educativo.

Establecer un sistema de monitoreo y acompañamiento para evitar que los resultados obtenidos en el diagnóstico institucional, se puedan volver a generar, para ello es necesario aplicar estrategias, activas, motivadoras, contextualizadas y correctamente estructuradas como apoyo para el trabajo docente.

Contribuir al mejoramiento constante de la estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la exposición constante y permanente de los resultados de su aplicación diaria, así como las experiencias de los docentes para perfeccionar cada día la estructura, actividades y resultados obtenidos en el trabajo de aula.

Reconocer el apoyo recibido por parte de especialistas, docentes, estudiantes y comunidad educativa en general por todas las acciones que generaron para que la sistematización del presente informe final haya tenido el éxito esperado.

## Referencias Bibliográficas

- Abad, A. (2016). *La modernidad y la educación*. México: Limusa.
- Alcaraz, J. (2015). *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*. Barcelona: U. de Barcelona.
- Alonso, C. (2017). *Los estilos de aprendizaje*. España: Mensajero.
- Alonso, G. (2017). *La educación a distancia en los nuevos contextos*. Madrid: McGrawHill.
- Alvarez, J. (2015). *Nivel de habilidades lectoras de los niños y niñas*. Esmeraldas: PUCE.
- Andino, A. (2015). *La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo*. Quito: PUCE.
- Aravena, M. (2016). *La concepciones de la enseñanza-aprendizaje en los docentes del primer año de educación básica*. Chile: UNCH.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carthy, M. (1990). *Estilos de aprendizaje*. New York: Plenun Press.
- Cassany, D. (2010). *Enseñar lengua*. España: Graó.
- Cassany, D. (2015). *Enseñar Lengua*. España: Graó.
- Catalá, G. (2015). *Evaluación de la comprensión lectora*. España: Graó.
- Coohl, T. (2017). *Estrategias didácticas en la comprensión lectora de niños y niñas*. Quito: U.C.E.
- Cuñachi, G. (2015). *La comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación*. México: UNDD.

- Darce, R. (2016). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 8º grado*. México: UNAM.
- Defior, S. (2016). *Las dificultades de aprendizaje*. Málaga: Aljibe.
- Defior, S. (2016). *Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque de análisis a la lectura y escritura*. España: Aljibe.
- Escamilla. (2016). *Selección y uso de tecnología educativa*. México: Trillas.
- Escoriza, J. (2015). *Tratamiento de los trastornos en la lectura*. España: Universitat.
- Espín, G. (2014). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora*. Ambato: U.T.A.
- Flores, R. (2018). *La incidencia del proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de un adecuado rendimiento académico*. Lima: Universidad Nacional de Perú.
- Gagné, R. (1965). *Las condiciones de un buen aprendizaje*. New York: Lawrence Publisher.
- González, J. (2016). *Análisis de las dificultades lectoras*. Madrid: CEPE.
- Kerlinger, F. (2013). *Métodos de enseñanza*. México: Mac Graw Hill.
- Kolb, D. (2014). *Aprendizaje experimental*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Llorens, N. (2015). *El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*. Argentina: U. Nacional de Argentina.
- Martínez, G. (2015). *Observación y evaluación de la enseñanza*. Madrid: Aljibe.
- Mayer, E. (2015). *Diseño Educativo para un aprendizaje constructivista*. Madrid: Aula XXI.
- Meza, A. (2015). *Introducción a la psicología*. Lima: Editorial Univesitaria.
- Orrantia, J. (2015). *Evaluación del lenguaje escrito*. España: Aljibe.
- Oxford. (1992). *Estrategias y Estilos de aprendizaje*. New York: Plenun Press.

- Pérez, A. (2016). *Análisis Didáctico de las teorías del aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Pinzás, J. (2015). *Metacognición y lectura*. Lima: PUCP.
- Reigeluth, C. (2015). *Teorías y modelos de la instrucción*. España: Aula XXI.
- Salas, P. (2015). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes*. España: Graó.
- Schmeck, R. (2012). *Los procesos de enseñanza*. New York: ERIC.
- Solé, I. (2015). *Estrategias de lectura*. España: Graó.
- Solé, I. (2016). *Estrategias de lectura 9ª Edición*. Barcelona: Graó.
- Suni, C. (2018). *Las estrategias de enseñanza aprendizaje y su relación con la educación de los estudiantes*. México: UNAM.
- Vallés, A. (2017). *Dificultades de aprendizaje e intervención pedagógica*. Barcelona: Promolibro.
- Vivanvo, M. (2014). *Estilos de enseñanza*. Chile: Universidad S.A.
- Zabalza, M. (2016). *Fundamentos de la didáctica y del comportamiento didáctico*. Madrid: Aljibe.

## ANEXOS

**Anexo 1.-** Encuesta aplicada a estudiantes y docentes

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADO

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Encuesta dirigida a los estudiantes del 10º año de la Unidad Educativa “Primero de Abril”**

**Objetivo.-** Identificar el nivel de incidencia de la Comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Instrucción.-** Por favor lea cada una de las interrogantes y escoja una sola opción de respuesta.

| ITEMS   | VALORACIÓN     |                |              |
|---|----------------|----------------|--------------|
|   | Siempre        | A veces        | Nunca        |
| <b>Comprensión lectora literal</b>  |                |                |              |
| En el momento que lees, ¿se te dificulta encontrar la idea principal?                           |                |                |              |
| En el momento que lees, ¿se te dificulta encontrar las ideas secundarias?                       |                |                |              |
| En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?                          |                |                |              |
| ¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?                              |                |                |              |
| <b>Comprensión lectora inferencial</b>  | <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
| Cuando lees el título de un texto u observas su portada, ¿puedes predecir de lo que se tratará? |                |                |              |
| Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?                         |                |                |              |
| ¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?   |                |                |              |
| <b>Comprensión lectora crítica</b>  | <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
| Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal?                              |                |                |              |
| Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?                           |                |                |              |
| Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?               |                |                |              |
| <b>Proceso enseñanza-aprendizaje</b>  | <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ¿Crees que sería mejor aprender a partir de casos prácticos que no solamente de las exposiciones teóricas del profesor?           |  |  |  |
| ¿Consideras que el verdadero aprendizaje se da a través del proceso?  |  |  |  |
| ¿El proceso de enseñanza debe considerar al estudiante como sujeto activo de la clase otorgándole la mayor participación posible? |  |  |  |

## GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADO

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

#### Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Primero de Abril”

**Objetivo.-** Identificar el nivel de incidencia de la Comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Instrucción.-** Por favor lea cada una de las interrogantes y escoja una sola opción de respuesta.

| ITEMS   | VALORACIÓN |         |       |
|---|------------|---------|-------|
|   | Siempre    | A veces | Nunca |
| <b>Comprensión lectora literal</b>  |            |         |       |
| Cuando el estudiante lee, ¿Se le dificulta encontrar la idea principal y las ideas secundarias?               |            |         |       |
| En una lectura, al estudiante ¿Se le dificulta encontrar los personajes principales?                          |            |         |       |
| El estudiante ¿Puede ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?                               |            |         |       |
| <b>Comprensión lectora inferencial</b>  |            |         |       |
| Cuando sus estudiantes leen el título de un texto o ven su portada, ¿Puede predecir de lo que se tratará?     |            |         |       |
| Cuando el estudiante lee, ¿Puede inferir las consecuencias de un determinado hecho?                           |            |         |       |
| Sus estudiantes ¿Pueden deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra? |            |         |       |
| <b>Comprensión lectora crítica</b>  |            |         |       |
|   | Siempre    | A veces | Nunca |

|  |                |                |              |
|--|----------------|----------------|--------------|
| Cuando sus estudiantes leen un texto, ¿A ellos se les facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?  |                |                |              |
| Al leer, ¿A sus estudiantes se les facilita identificar la intención que tiene el autor?   |                |                |              |
| Al concluir una lectura, ¿se percibe que se ha producido algún cambio en la actitud del estudiante?  |                |                |              |
| <b>Proceso enseñanza-aprendizaje</b>   | <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
| ¿Cree que sería mejor que sus estudiantes aprendan a partir de casos prácticos que no solamente de las exposiciones teóricas del profesor?                       |                |                |              |
| Sus estudiantes ¿Consideran que el verdadero aprendizaje es aquel que se produce a través de un proceso de descubrimiento desarrollado por el propio estudiante? |                |                |              |
| ¿El proceso de enseñanza debe considerar al estudiante como sujeto activo de la clase otorgándole la mayor participación posible?                                |                |                |              |

## GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### Anexo 2.- Validación de expertos

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

**Autor:** Alexandra Nataly Gamboy Soria

**Título:** La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Primero de Abril

**Objetivo:** Elaborar una estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Primero de Abril”

## 2. Identificación del evaluador

**Nombres y Apellidos del evaluador:** Lorena Aracely Cañizares Vásconez

**Número de cédula o identidad:** 0502762263

**Título de cuarto Nivel o posgrado:** Magister en Ciencias de la Educación  
Mención Educación Parvularia

**Número de Registro Senescyt:** 1045-15-86070266

**Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):** Universidad Técnica de Cotopaxi - Coordinadora Maestría Educación Inicial

**Teléfonos:** 0979148922

**Correo electrónico:** [lorena.canizares@utc.edu.ec](mailto:lorena.canizares@utc.edu.ec)

## 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

| <b>Criterio</b>   | <b>Excelente</b> | <b>Aceptable</b> | <b>Deficiente</b> |
|---|------------------|------------------|-------------------|
| <b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.   | <b>X</b>         |                  |                   |
| <b>b)</b> El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. | <b>X</b>         |                  |                   |
| <b>c)</b> Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.                   | <b>X</b>         |                  |                   |
| <b>d)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.  | <b>X</b>         |                  |                   |
| <b>e)</b> Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.   | <b>X</b>         |                  |                   |
| <b>f)</b> Es adecuado el título de la obra.   | <b>X</b>         |                  |                   |
| <b>g)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).  | <b>X</b>         |                  |                   |

|  |          |  |  |
|--|----------|--|--|
| <b>h)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.                         | <b>X</b> |  |  |
| <b>i)</b> El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.   | <b>X</b> |  |  |
| <b>j)</b> La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.   | <b>X</b> |  |  |
| <b>k)</b> ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?   | <b>X</b> |  |  |
| <b>l)</b> los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. | <b>X</b> |  |  |
| <b>m)</b> Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.  | <b>X</b> |  |  |

**Por favor emita un comentario**

- 1. TEMPORALIDAD:** ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

En la propuesta se consideró la Temporalidad en su estructura metodológica, puesto que está de acuerdo al entorno que se encuentra el niño.

- 2. NORMALIDAD DE CONTENIDO** ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La propuesta refleja un lenguaje claro y fluido puesto que se pondrá en práctica en las Instituciones Educativas.

- 3. SELECTIVIDAD:** ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Cuenta con el aporte científico que lo requiere para su presentación se pondrá en práctica porque está acorde a las necesidades del niño y niña.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Seguro tendrá un impacto valioso y de gran relevancia en la sociedad en general porque cuenta con un contenido específico relacionado al área planteada.

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

|               |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| Local         | <input type="checkbox"/>            |
| Regional      | <input type="checkbox"/>            |
| Nacional      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Internacional | <input type="checkbox"/>            |

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Continuar en el proceso Académico mismo que le permitirá superar limitaciones en el transcurso de su vida profesional.



**Firma del evaluador**

C.I. 0502762263

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

4. **Datos de la Propuesta de Investigación:**

**Autor:** Alexandra Nataly Gamboy Soria

**Título:** La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Primero de Abril

**Objetivo:** Elaborar una estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Primero de Abril”

### 5. Identificación del evaluador

**Nombres y Apellidos del evaluador:** Milton Fabián Herrera Herrera

**Número de cédula o identidad:** 0501542542

**Título de cuarto Nivel o posgrado:** Master en Educación

**Número de Registro Senescyt:** 1020-03-345231

**Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Teléfonos:** 0984542163

**Correo electrónico:** milton.herrera@utc.edu.ec

### 6. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

| <b>Criterio</b>   | <b>Excelente</b> | <b>Aceptable</b> | <b>Deficiente</b> |
|---|------------------|------------------|-------------------|
| <b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.   | x                |                  |                   |
| <b>b)</b> El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. | x                |                  |                   |
| <b>c)</b> Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.                   | x                |                  |                   |
| <b>d)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.  | x                |                  |                   |
| <b>e)</b> Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.   | x                |                  |                   |

|  |          |          |  |
|--|----------|----------|--|
| <b>f)</b> Es adecuado el título de la obra.  |          | <b>x</b> |  |
| <b>g)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).                   | <b>x</b> |          |  |
| <b>h)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.                         | <b>x</b> |          |  |
| <b>i)</b> El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.   |          | <b>x</b> |  |
| <b>j)</b> La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.   | <b>x</b> |          |  |
| <b>k)</b> ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?   |          | <b>x</b> |  |
| <b>l)</b> los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. |          | <b>x</b> |  |
| <b>m)</b> Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.  | <b>x</b> |          |  |

**Por favor emita un comentario**

**7. TEMPORALIDAD:** ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Considero que la propuesta refleja la madurez con la que fue tratado el tema de la investigación.

**8. NORMALIDAD DE CONTENIDO** ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si, por cuanto maneja un lenguaje claro y destinado a un grupo de lectores acorde al tema de estudio

**9. SELECTIVIDAD:** ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Considero que se apega a una realidad existente y mediante la investigación aporta con nuevos conocimientos al tema en cuestión.

**10.** ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Destaca su originalidad

**11. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

|               |   |
|---------------|---|
| Local         | X |
| Regional      |   |
| Nacional      |   |
| Internacional |   |

**12. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Temporizar de mejor manera el título, Revisar la redacción en cuanto a la introducción.

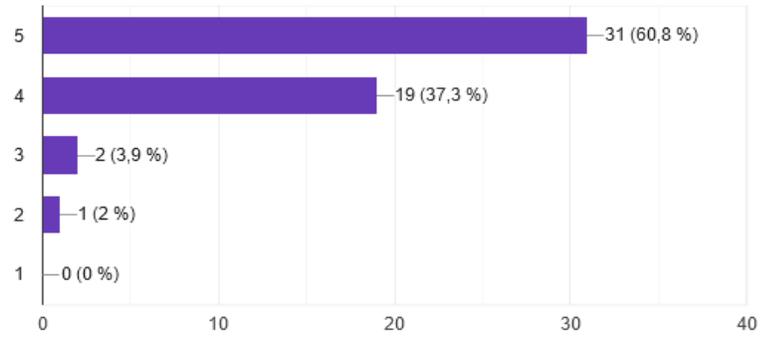


**Firma del evaluador**

**Anexo 3.-** Validación de usuarios

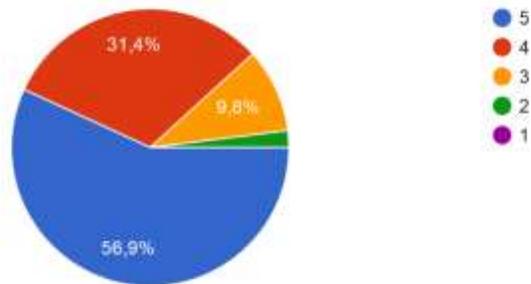
### 1.- Argumentación del taller propuesto.

51 respuestas



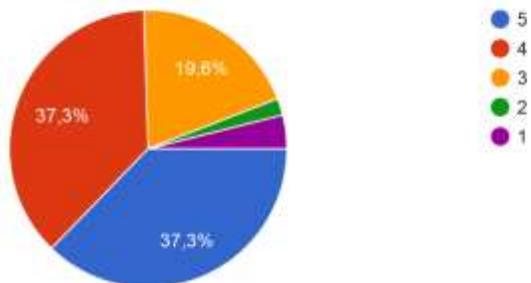
### 2.- Estructuración del taller propuesto.

51 respuestas



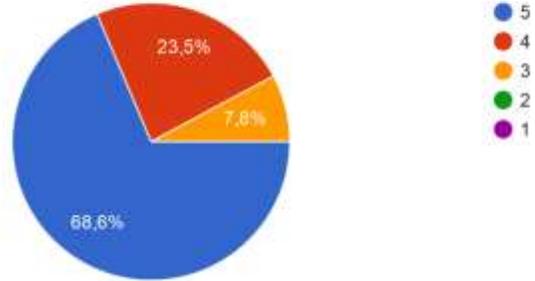
### 3.- Lógica interna del taller propuesto.

51 respuestas



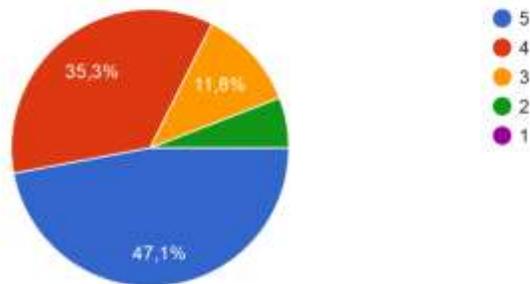
4.- Importancia del taller propuesto.

51 respuestas:



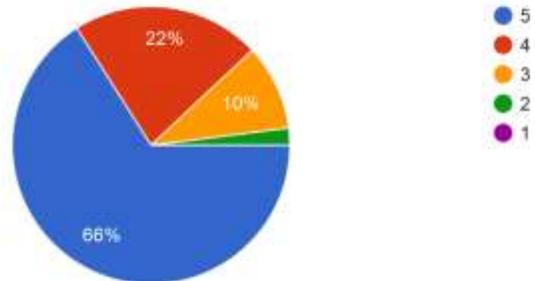
5.- Facilidad para su implementación.

51 respuestas:



6.- Valoración integral de la propuesta.

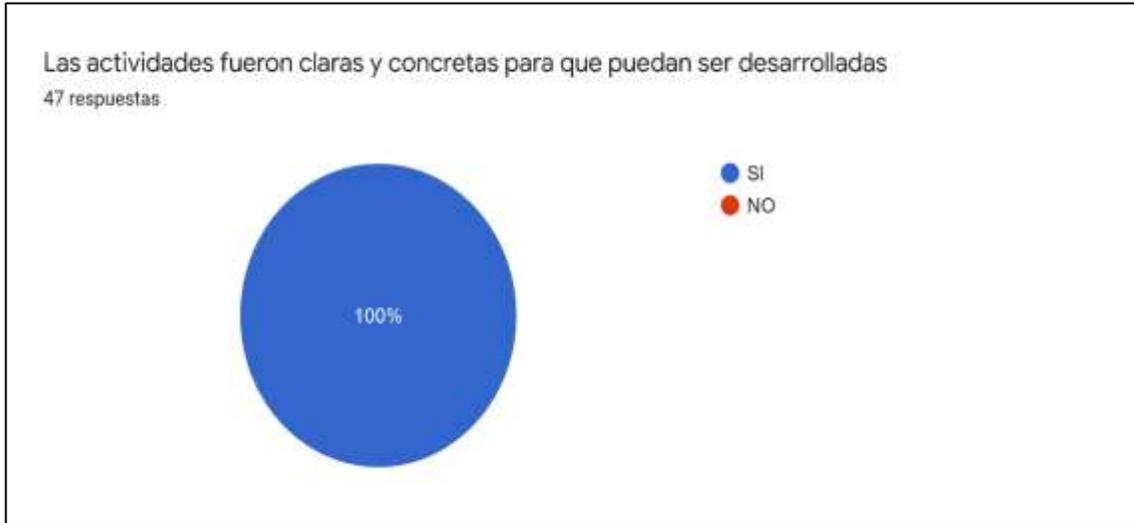
50 respuestas:



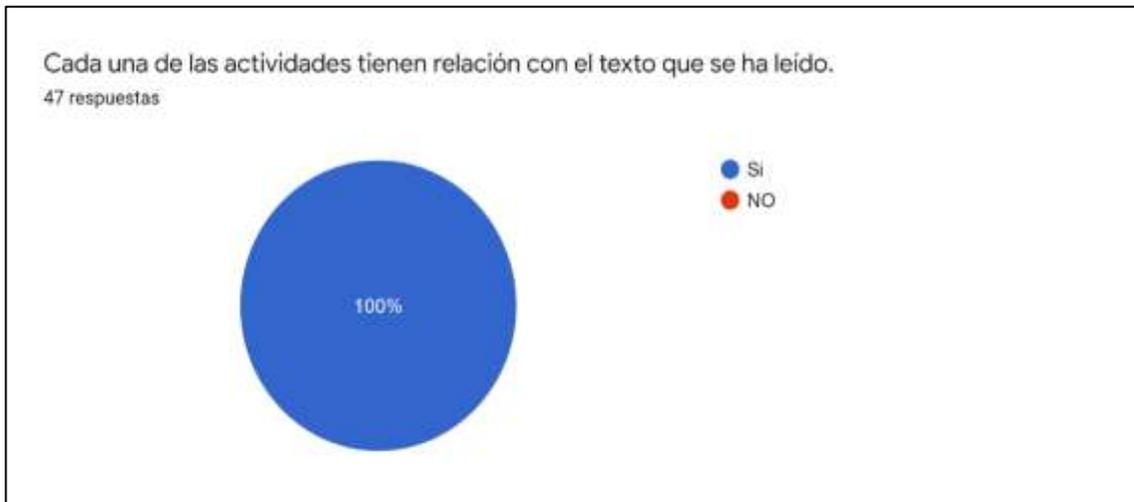
**Anexo 4.-** Resultados de la aplicación de la propuesta

**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

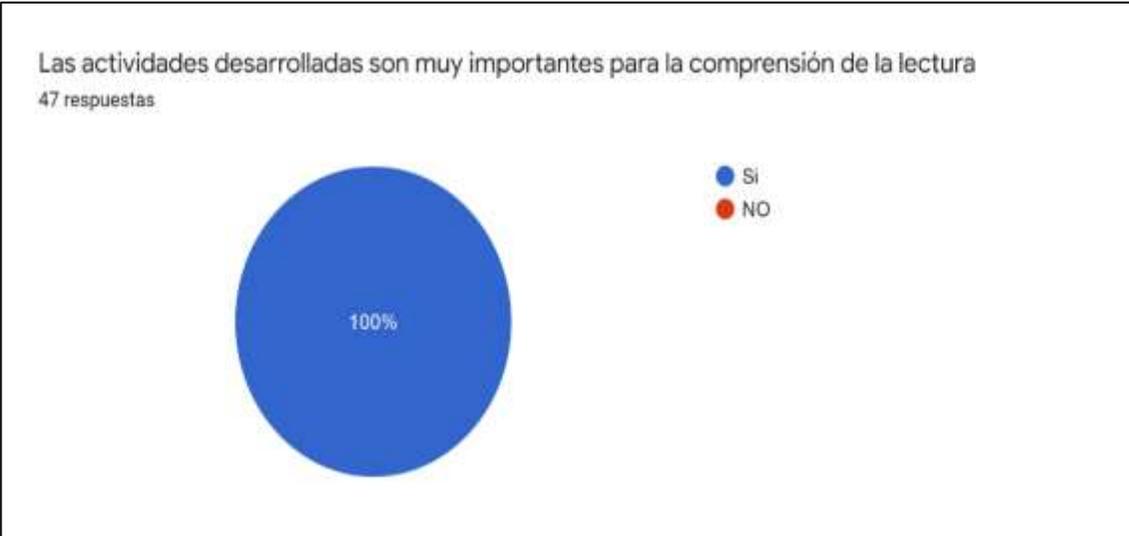
Las actividades fueron claras y concretas para que puedan ser desarrolladas



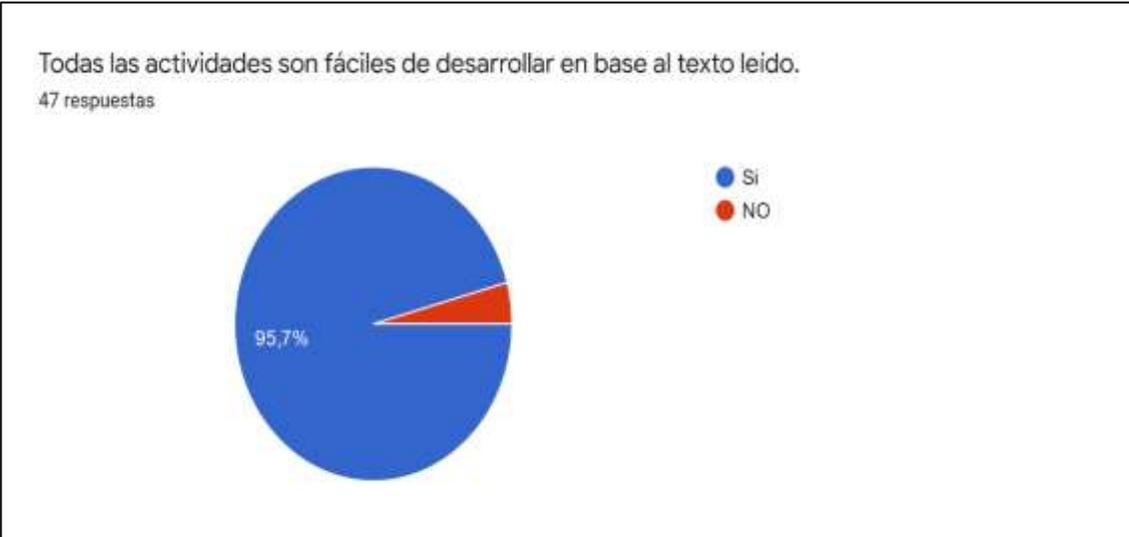
Cada una de las actividades tiene relación con el texto que se ha leído.



Las actividades desarrolladas son muy importantes para la comprensión de la lectura



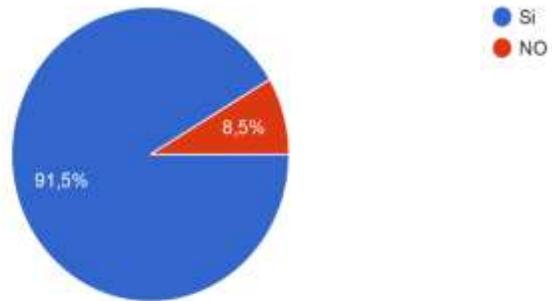
Todas las actividades son fáciles de desarrollar en base al texto leído.



En general las actividades ofrecen la posibilidad de demostrar los aprendizajes que se han alcanzado.

En general las actividades ofrecen la posibilidad de demostrar los aprendizajes que se han alcanzado

47 respuestas



Las actividades son interesantes y con una estructura atractiva y motivadora.

Las actividades son interesantes y con una estructura atractiva y motivadora.

47 respuestas



## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** ALEXANDRA GAMBOY\_Trabajo de grado\_18-12-2020.docx (D90196020)  
**Submitted:** 12/19/2020 1:11:00 AM  
**Submitted By:** juan.araque9454@utc.edu.ec  
**Significance:** 3 %

### Sources included in the report:

Tesis\_Maestria.docx (D90170774)  
TESIS KATTY ENERO CORRECCIÓN-convertido.pdf (D62908003)  
TESIS FINAL 2020.docx (D62843795)  
HOYOS MAYRA METODOLOGIA REVISADA.pdf (D62910171)  
FERNÁNDEZ RUIZ JUAN DANIEL.docx (D48314351)  
<https://definicion.de/comprehension/>  
<https://docplayer.es/161244302-Universidad-tecnica-particular-de-loja-la-universidad-catolica-de-loja-area-socio-humanistica.html>

### Instances where selected sources appear:

15



Mg.C. Mg.C. Dr. Juan Carlos Araque Escalona  
Tutor Científico del Trabajo de Titulación  
C.I: 1759119454