



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA A LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación
Básica

Autor

Jácome Quimbita Jorge Gustavo Lic.

Tutor

Cajas Cayo Isaac Eduardo Mg.C.

LATACUNGA – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La sobreprotección de los padres de familia a los estudiantes en las actividades escolares” presentado por Jácome Quimbita Jorge Gustavo, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo, 02, 2020



Mg.C. Cajas Cayo Isaac Eduardo
CC. 050220516-4

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: la sobreprotección de los padres de familia a los estudiantes en las actividades escolares, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

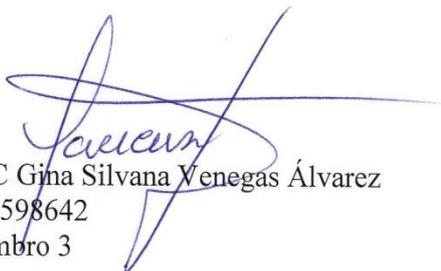
Latacunga, marzo, 02, 2020



Mg.C Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa
0502214307
Presidente del tribunal



Mg.C/PhD Milton Fabián Herrera Herrera
0501542542
Miembro 2



Mg.C Gina Silvana Venegas Álvarez
0501598642
Miembro 3

DEDICATORIA

El informe de investigación lo dedico con todo el amor del mundo a mis padres, por su esfuerzo y sacrificio, por ayudarme a obtener un título más en mi vida profesional y creer en cada una de mis capacidades, aunque hemos pasado momentos difíciles son quienes sin esperar nada a cambio me apoyaron incondicionalmente para que el sueño de superarme cada día más se haga realidad

Gustavo

AGRADECIMIENTO

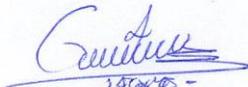
Agradezco a Dios por haberme otorgado unos excelentes padres los cuales son mi apoyo incondicional, ejemplo de responsabilidad, humildad y sacrificio. También agradezco a mi tutor por todos los conocimientos adquiridos y forjados durante todo este periodo, de igual manera a las autoridades de tan prestigiosa Institución por abrirme las puertas y haber contribuido en la consecución de este logro.

Jorge Gustavo Jácome Quimbita

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, marzo, 02, 2020



Jorge Gustavo Jácome Quimbíta
0503340895

Agradecer a Dios por haberme otorgado una excelente salud, los cuales son mi apoyo incondicional, ejemplo de responsabilidad, humildad y sacrificio. También agradezco a mi tutor por todos los conocimientos adquiridos y logros durante todo este periodo de igual manera a las autoridades de mi prestigiosa institución por abanicar las puertas y haber contribuido en la consecución de este logro.

Jorge Gustavo Jácome Quimbíta

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, marzo, 02, 2020



Jorge Gustavo Jácome Quimbite
0503340895

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: la sobreprotección de los padres de familia a los estudiantes en las actividades escolares contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal.

Latacunga, marzo, 02, 2020



Mg.C Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa
0502214307

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: La Sobreprotección de los Padres de Familia a los Estudiantes en las Actividades Escolares.

Autor: Jorge Gustavo Jácome Quimbita Lic.

Tutor: Isaac Eduardo Cajas Cayo Mg.C

RESUMEN

La investigación abarca una problemática relacionada con las insuficiencias que se manifiestan en el cumplimiento del rol educativo de la familia del subnivel Básica Media de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del cantón Latacunga. La esencia del problema es la sobreprotección de los padres hacia sus hijos, provocando en ellos un desequilibrio emocional, físico e intelectual mismo que genera inconvenientes en la labor educativa. El objetivo planteado, para resolver el problema, fue elaborar un programa de capacitación para mejorar el rol educativo de la familia, con el fin de garantizar el desarrollo integral de los estudiantes y una sana convivencia con toda la comunidad educativa. La investigación fue desarrollada bajo un enfoque cualitativo que ayudó a identificar la naturaleza profunda de la realidad de los estudiantes y los padres de familia en el proceso educativo; para ello se utilizó el método inductivo-deductivo, y de la modelación que nos ayudó a realizar abstracciones con la finalidad de explicar el contexto, tomando en cuenta algunas técnicas como la encuesta y la observación, de la misma forma se utilizó el cuestionario como instrumento de evaluación; los cuales permitieron obtener como resultado la fundamentación teórica y epistemológica, la propuesta, la validación de la misma y su aplicación parcial debido a que, por el factor tiempo no se pudo completar en un 100%. Finalmente, la conclusión de esta investigación estuvo basada en la elaboración y validación de la propuesta como una alternativa viable y aplicable dependiendo la realidad que posee cada Institución.

Palabras clave: Sobreprotección, Actividades escolares, Concientización, Evaluación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
POSTDEGREE DIRECTION
MASTER IN BASIC EDUCATION

TITLE: PARENTS' OVERPROTECTION TO STUDENTS IN SCHOOL ACTIVITIES.

Author: Jorge Gustavo Jácome Quimbita Lic.

Tutor: Isaac Eduardo Cajas Cayo Mg.C

ABSTRACT

The research focuses a problematic related to the insufficiencies that are manifested in the fulfillment of the educational role of the family at the Middle Basic sub-level of the "Sagrado Corazón de Jesús" Educational Unit of the Latacunga Canton. The essence of the problem is the overprotection of parents toward their children causing them an emotional, physical and intellectual imbalance which generates inconveniences in the educative labor. The aim proposed to solve this problem, was to develop a training program to improve the educational role of the family with the purpose of guaranteeing the integral development of students and a healthy coexistence with the entire educational community. The research was developed considering a qualitative approach that helped to identify the deep nature of the reality of students and parents in the educative process. For this, the inductive- deductive and modelling methods were applied which helped us to make abstractions and explain the context taking into consideration some techniques such as surveys and observation. The questionnaire also was used as evaluation instrument. These allowed to obtain as outcomes the theoretical and epistemological foundation, the proposal, its validation and its partial application due to the time factor, it could not be completed in a 100%. Finally, the conclusion of this research was based on the elaboration and validation of the proposal as a viable and applicable alternative according to the reality that each institution has.

Key words: Overprotection, School activities, Awareness, Evaluation.

Yo, Diana Maribel Panchi Herrera con cédula de identidad número: 050397798-5 Licenciada en: Ciencias de la Educación mención Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1020-2016-1736817; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "**La sobreprotección de los padres de familia a los estudiantes en las actividades escolares**" de: Jorge Gustavo Jácome Quimbita aspirante a Magister en Educación Básica.

Latacunga, marzo, 03, 2020.



Lic. Diana Maribel Panchi Herrera
050397798-5

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
1.1 ANTECEDENTES	12
1.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	13
1.2.1 SOCIEDAD	13
1.2.1.1 DIVERSAS CLASES DE SOCIEDAD	14
1.2.2 FAMILIA	15
1.2.3 EDUCAR EN VALORES	16
1.2.4 SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR	19
1.2.4.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPOTECTORES	20
1.2.4.2 CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LOS NIÑOS	21
1.2.5 EDUCACIÓN	23
1.2.6 LOEI	24
1.2.6.1 DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES	25
1.2.7 PLANIFICACIÓN CURRICULAR	27
1.2.7.1 NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR	28
1.2.7.2 ELEMENTOS DEL CURRÍCULO	29
1.2.8 ACTIVIDADES ESCOLARES	29
1.2.8.1 UTILIDAD DEL APRENDIZAJE	31
1.2.8.2 DISFRUTEMOS DEL VIAJE	31
1.2.8.3 INFLUENCIA SOCIAL	32
1.3 CONCLUSIONES:	33

CAPÍTULO II

PROPUESTA.....	34
2.1 Título de la propuesta.....	34
2.2 Objetivos.....	34
2.3 Justificación:	34
2.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	35
2.4.1 Elementos de la propuesta.....	35
2.4.2 Descripción de los elementos de la propuesta	37
2.4.3 Premisas	57
2.5 CONCLUSIONES	58

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	59
3.1 Resultados de la validación a través de criterio de usuario	59
3.2 Resultados del taller de socialización	61
3.3 CONCLUSIONES	64
CONCLUSIONES GENERALES	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	68
ANEXO 1	68
ANEXO 2	70
ANEXO 3	71
ANEXO 4	72
ANEXO 5	73
ANEXO 6	74
ANEXO 7	75
ANEXO 8	76

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de los países ya que a través de esta se prepara seres humanos capaces de solucionar cualquier situación y enfrentar la realidad de cada persona. En la actualidad podemos visualizar como la globalización está influyendo en nuestra sociedad de manera acelerada y en diferentes ámbitos como en la economía, cultura, política, ciencia, tecnología, educación, etc. Es así que al analizar todos los cambios que se están produciendo, nos damos cuenta que la educación siempre ha sido, es y seguirá siendo muy importante en la vida de las personas y que cada docente tiene en sus manos el futuro de los niños y jóvenes en su quehacer educativo.

Ya que la educación es un proceso permanente y dinámico es necesario la formación de docentes con ideas innovadoras y conocimientos tecnológicos, flexibles, que fomenten el trabajo en equipo de tal manera que exista un cambio productivo en los modelos educativos. Ante esta situación, Castillo y Gamboa (2012) afirma:

El papel de la educación en la formación de los individuos y en el desarrollo de la sociedad es incuestionable. La globalización ha implicado reformas en la educación. Las necesidades actuales requieren que la educación responda al mismo ritmo de las transformaciones sociales y culturales. (p.55)

Dentro de la sociedad, la educación es un derecho universal sin discriminación alguna. En nuestro país, los padres ven al niño y a la niña como seres frágiles que necesitan su protección ante cualquier situación sea esta de riesgo o no, provocando en ellos una dependencia familiar. Puesto que, al ser educados en una urna de cristal, no se adaptan al círculo educativo con normalidad demostrando un déficit de conocimientos y actitudes negativas dentro de la institución ya que tienden a extrañar a sus padres y sus cuidados.

En la Provincia de Cotopaxi, existe una gran mayoría de padres que están pendientes de sus hijos con cuidados excesivos en cualquier situación por más mínima que esta sea; cada situación para ellos representa un peligro y consideran

que sus niños deben ser protegidos por, sobre todo. Sin embargo, no se dan cuenta que esto afecta al estudiante, ya que limita sus posibilidades de aprender y adquirir nuevos conocimientos a través de las experiencias propias vividas lo que perjudica a su desarrollo integral y a su visión del futuro.

La Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del cantón Latacunga, tiene como propósito evangelizar a través de la educación, y la formación integra de las estudiantes basándose en valores humano - cristianos que permiten establecer relaciones humanas y autonomía para resolver conflictos en la sociedad. Dentro de la Institución, la protección y apoyo familiar es fundamental ya que la formación educativa y familiar va de la mano cuando tienen un propósito en común. Pero al hablar de un exceso de protección o Sobreprotección Familiar, se puede mencionar que ya es un problema que afecta al estudiante.

Hoy en día, los padres se han vuelto más permisivos y accesibles. Su mentalidad ha cambiado; ya no piensan como quizá pensaban los padres en varios años atrás. Se ha llegado hasta al punto de ver situaciones en los cuales los hijos pierden el respeto a los padres y esto es resultado de la educación que les están dando en el hogar. En la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” es muy evidente la presencia de padres sobreprotectores, que en la mínima situación de peligro o no están pendientes de sus niños. Hacen cualquier cosa para evitar que su hijo realice el mínimo esfuerzo en alguna actividad, e incluso son capaces de hacer por ellos mismos las tareas encomendadas al estudiante. La preocupación por el bienestar del niño es normal, pero en exceso puede traer dificultades.

Un niño sobreprotegido siempre va a necesitar la ayuda de sus padres en cualquier situación, le resultará complicado valerse por sí mismo y tener una buena convivencia con los demás, ya que se volverá tímido y solo necesitará los brazos de mamá y papá. Las decisiones que él tenga que tomar en el futuro, siempre dependerá de alguien.

El trabajo en equipo no será su fuerte, desconfiará de sus capacidades y un fracaso podría tener gran impacto en sí mismo ya que no sabrá como sobrellevar la situación a menos que alguien le proporcione ayuda.

Por todo lo mencionado, es necesario establecer un equilibrio en la forma de educar al niño, permitiendo su libre actuación en el diario vivir obviamente con restricciones de cierto tipo y en situaciones que se requiera. Dejar que el niño se desarrolle con autonomía en el ambiente escolar, es una manera de formar un ser humano independiente, seguro de sí mismo, con confianza en sus capacidades y capaz de asumir responsabilidades.

Se define el **problema científico**: ¿De qué manera incide la sobreprotección de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes del subnivel Básica media de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del cantón Latacunga en el año lectivo 2018-2019?

De ahí que se formula el **objetivo general**: Implementar un programa de concientización hacia los padres de familia para cambiar la conducta sobreprotectora de los estudiantes del subnivel Básica media de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del cantón Latacunga en el año lectivo 2018-2019.

Para alcanzar el objetivo general de la investigación, han sido trazados los siguientes **objetivos específicos**:

1. Determinar los referentes teóricos necesarios para el diseño de un programa de concientización hacia los padres de familia.
2. Caracterizar los factores que influyen en el mal comportamiento de los estudiantes en el aula.
3. Establecer un programa de concientización para los padres de familia que garantice el desarrollo integral de los educandos.

Para lograr esta investigación se realiza el siguiente **sistema de tareas** en relación a los objetivos planteados.

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Técnicas e instrumentos
•Determinar los referentes teóricos necesarios para el	• Revisión de la literatura y bibliográfica sobre las estrategias de evaluación y los	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y verificación de los resultados bibliográficos. • Redacción del marco teórico, mediante el 	Formales e informales. <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Exploración

<p>diseño de un programa de concientización hacia los padres de familia.</p>	<p>resultados de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de artículos científicos para determinar los antecedentes. • Fundamentar información de fuentes bibliográficas sobre las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje. 	<p>uso de citas bibliográficas, elaboración de fichas de argumentación, matrices de correspondencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lectura crítica-comprehensiva
<p>Caracterizar los factores que influyen en el mal comportamiento de los estudiantes en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar los instrumentos de recolección de información • Validar los instrumentos de recolección de información • Aplicar instrumentos de investigación. • Tabular sistematizar los datos recolectados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los datos. • Discusión de los resultados. • Resumen de cuadros y gráficos. 	<p>Recolección de datos mediante:</p> <p>Técnicas: Observación Encuesta. Entrevista</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación Cuestionario Guía de entrevista</p>
<p>Establecer un programa de concientización que garantice el desarrollo integral de los educandos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación dirigida a los padres de familia sobre las dimensiones, roles y orientaciones de apoyo familiar al rendimiento académico. • Establecer conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos sobre las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los resultados de la investigación mediante la presentación de conclusiones y recomendaciones • Concientización y orientación a los padres de familia, mediante charlas y talleres sobre las dimensiones y roles que deben cumplir en la educación de los hijos. 	<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Medición • Autoevaluación • Coevaluación <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros • Rubricas

De la misma forma se plantea la **justificación**: Es de vital importancia que los padres de familia reconozcan su rol como padres y su interferencia en el ámbito educativo de sus niños. Saber reconocer en qué actividades deben apoyar a sus niños y en qué actividades deben dejar que se desenvuelvan por sí mismos.

Las prisas, el deseo de que los niños disfruten de su infancia, el afán de perfeccionismo, llevan a los padres a anticiparse en la satisfacción de las necesidades de sus hijos y a evitarles cualquier contratiempo. El niño necesita sentirse querido y cuidado por sus padres para tener un buen desarrollo emocional. Sin embargo, si se le protege en exceso, se le perjudica en su desarrollo.

Esta investigación es relevante ya que tengo la oportunidad de concientizar a los padres de familia, sobre la protección, atención y cuidado que ellos dan a sus niños, ya que, en lugar de dejarles crecer, les imponen cosas que ellos deben cumplir y solucionan sus conflictos, de esta manera el niño será incapaz de desarrollar sus habilidades y valerse por sí mismo al momento de vestirse, comer, jugar, estudiar, etc., y se convertirá en un ser pasivo y cómodo con una gran dependencia en sus padres. Su autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades. Le será difícil afrontar situaciones frustrantes y encontrar soluciones por sí mismo, predominarán los incentivos de sus padres haciendo que el niño no valore lo que tiene y no considere el esfuerzo para cumplir sus tareas.

Un niño huye de los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no aprende a sobrellevar las consecuencias de sus propios actos. En resumen, será una persona inmadura y débil que podrá dejarse influenciar por el contexto. Es inaceptable mantener al niño en una burbuja fuera de la realidad, siendo el centro de atención y ocultándole de los peligros. El deber de los padres es dejarlos actuar y aprender de cada experiencia sin perjudicar su desarrollo.

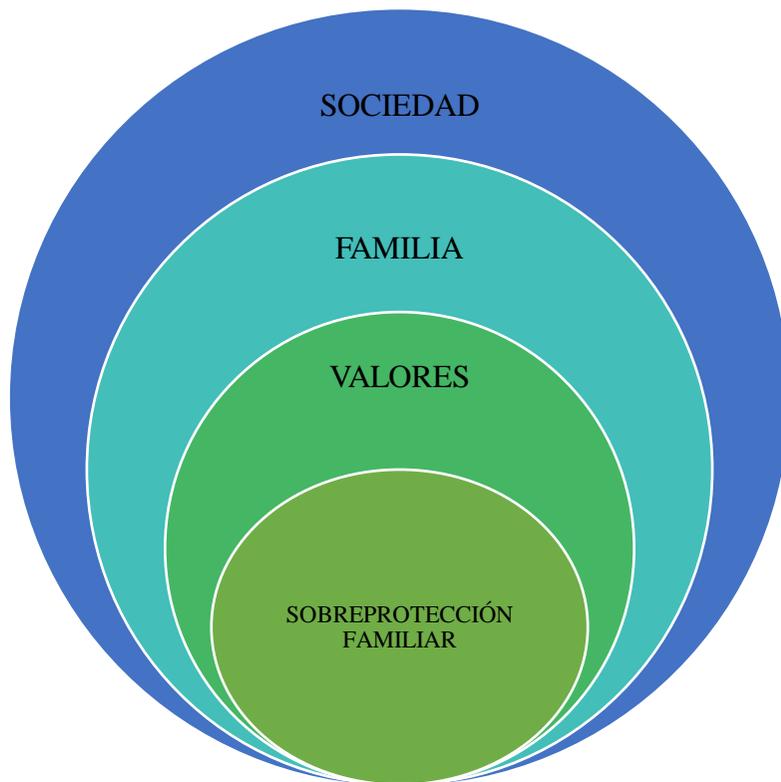
Para un padre, ver a su hijo en una situación difícil será motivo de llanto, pues la satisfacción de un padre es que su niño sea siempre feliz. Pero también deben comprender que con el paso del tiempo cada persona necesita crecer, aprender de los errores, encontrar su autonomía y ser capaz de resolver sus propios conflictos.

Es por ello que en la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del cantón Latacunga busca establecer un equilibrio entre lo cognitivo y afectivo del individuo. Ante todo, está el valor del individuo como persona reflexiva y participativa capaz de inmiscuirse en cualquier tipo de actividad en donde desarrolle su creatividad y relaciones humanas con su entorno.

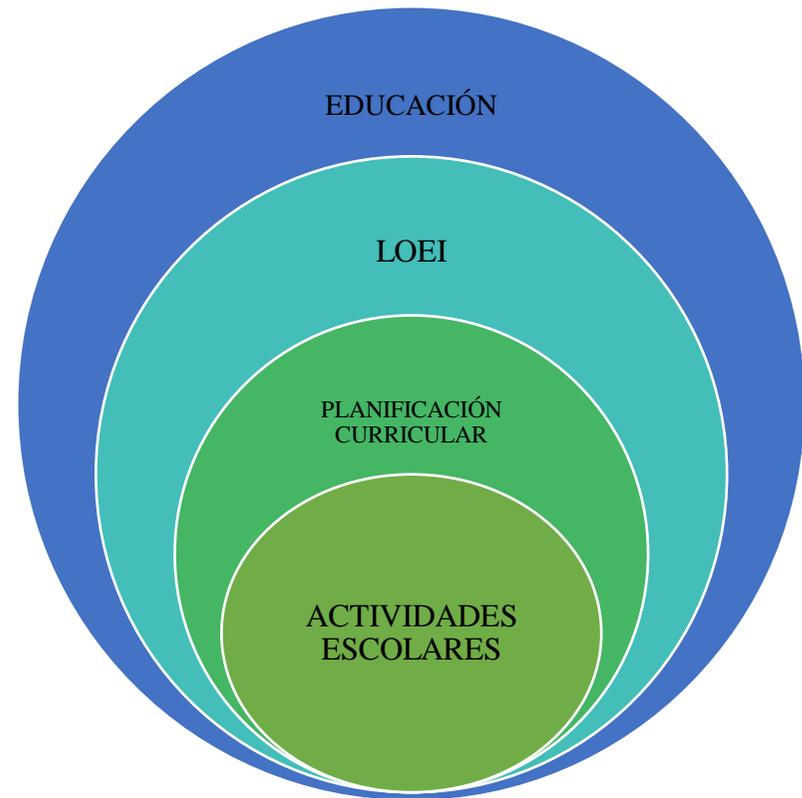
La ejecución del presente proyecto es factible puesto que se contribuirá positivamente a toda la Comunidad Educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje con técnicas y metodologías apropiadas, desarrollo de destrezas y adquisición de conocimientos, ayudando al desarrollo de las capacidades intelectuales y humanas del estudiante, y limitando la participación excesiva de los padres de familia en el ambiente educativo.

Se pretende exponer el comportamiento erróneo que tienen los padres para con sus hijos en su formación, ya que, hay que educar a los niños para que sean personas autónomas e independientes; esto es esencial para el desarrollo de su identidad y una sana autoestima. Es necesario apoyarlos sin la necesidad de sobreprotegerlos. ¿De qué manera incide la sobreprotección de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes?

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA:



VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE

Para dar solución al problema se plantea las siguientes **preguntas científicas**:

¿Cuáles son los referentes teóricos necesarios para el diseño de un programa de concientización hacia los padres de familia?

¿Cómo caracterizar los factores que influyen en el mal comportamiento de los estudiantes en el aula?

¿Cómo establecer un programa de concientización para los padres de familia que garantice el desarrollo integral de los educandos?

La modalidad aplicada en la presente investigación es cualitativa y cuantitativa. La primera porque permite reconocer la realidad y sus derivados; y la segunda por la recolección de información destacada y datos numéricos con apoyo de lo estadístico descriptivo.

Para el desarrollo de la investigación; desde este referente se utilizan los siguientes **métodos**:

Análisis y síntesis: se utilizó durante el proceso de revisión bibliográfica y, particularmente, para la determinación de las tendencias en la formación de profesionales de la educación en el ámbito internacional.

La inducción – deducción: son los métodos a utilizar, ya que se analizarán casos particulares a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general. Se pretende descubrir teorías a través de la observación de manera sistemática de la realidad.

Modelación: Este método nos ayuda a crear abstracciones con vista a explicar la realidad.

Dentro de los **Métodos empíricos** se encuentran:

La encuesta y cuestionario: se utilizaron para constatar la existencia del problema y dar respuesta al objeto de estudio.

Población y muestra: Este estudio posee una población que está constituida por 91 padres de familia del subnivel básica media de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” distribuidos de la siguiente manera; 34 PPF de quinto año de EGB, 23 PPF de sexto año de EGB y 34 PPF de séptimo año de EGB. Y se realiza una muestra no probabilística del grupo de interés de 34 estudiantes que corresponden al 7mo año de Educación General Básica.

Para la presente investigación se realiza el siguiente **cronograma de actividades:**
AGOSTO 2018 – AGOSTO 2019

Actividad	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
Inscripción y aprobación del Área temática y tema del proyecto de investigación.													
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA definición del objeto de estudio y campo. Situación problemática, descripción del problema, justificación, relevancia teórica y/o práctica. Delimitación del problema. Elaboración de objetivos.													
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO -Importancia, relevancia o trascendencia Contribución, Aporte práctico teórico, quienes son los beneficiarios.													
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Planeación de forma afirmativa o de pregunta con su respectiva delimitación espacial y geográfica.													

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Papalia, Diane E. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. Editorial Mc Graw. Hill. Octava edición. 2008 Colombia.
- Editorial Pearson Educación, México 2008
- Tierno, Bernabé, SER PADRES HOY. Editorial San Pablo, España 2009.
- Ajuria Guerra, J. MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO “EL NIÑO EN SU FAMILIA”, Tercera edición, Colombia. 2010 p78.
- Marita Abraham sobreprotección Barcelona España (Talos de Esparta de Valerio Massimo Manfredi, pp.129-130).
- Anna Daix. 2010. educación infantil, padres sobreprotectores

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES

A pesar que en las diferentes Unidades Educativas existen departamentos que brindan ayuda al estudiante, docentes y padres de familia, es decir el DECE, este no ha considerado en su mayor parte la importancia de impartir charlas o conferencias que estén dirigidas a los padres de familia relacionadas a cuáles son las ventajas y desventajas de la sobreprotección a los niños, ya que el tema es fundamental para el desarrollo integral del estudiante e influye de manera particular en una sana convivencia.

Dado que este tipo de investigación se ha ejecutado en ciertas instancias, existen fundamentos para el desarrollo de la misma, lo que permite establecer conceptos e ideas claras, con el propósito de ayudar a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de la ciudad de Latacunga a tener un apropiado desarrollo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Actualmente en la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” no se ha concientizado temas de gran relevancia como la Sobreprotección, por esta razón es imprescindible y fundamental este tipo de investigación que permita evaluar la situación actual del educando y conocer su realidad.

La Sobreprotección es una acción propia de padres a hijos que influye en su desarrollo emocional y cognitivo, con una secuela a corto o largo plazo, ya que su desarrollo integral se ve afectado. Es indiscutible que el amor de los padres es irremplazable, y ser cuidados, mimamos y protegidos es lo que más anhela un niño. Sin embargo, los padres deben darles la oportunidad de madurar y crecer a partir de las experiencias vividas

Es así como Paredes. E, en una investigación cuyo tema es La Sobreprotección de los padres de familia como factor incidente en el PEA realizada en el Jardín de Infantes Mundo Infantil de la Parroquia Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato, en el año 2012, expone que la sobreprotección influye de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, debido a que el niño sobreprotegido no se puede desenvolver en su vida cotidiana, mucho menos en su proceso educativo y en dicha investigación mediante la aplicación de encuestas se obtuvo como resultados que los padres evitan que los hijos experimenten situaciones incómodas o difíciles por lo que no pueden resolver sus propios problemas y esto afecta al PEA.

Por otro lado, Fiallos. A. en su investigación Incidencia de la Sobreprotección en el Aprendizaje de los niños y niñas de primer año de EGB, realizada en el Jardín de Infantes “Las Cascadas” de la ciudad de Baños, Provincia de Tungurahua en el año 2013, concluye que la sobreprotección no es problema que afecta solamente en la etapa de la niñez, sino también en el desarrollo de la vida del adolescente y edad adulta ya que interfiere en la forma de desenvolverse en la sociedad y en dicha investigación mediante la aplicación de encuestas se obtuvo como resultados que los padres de familia asimilan ser sobreprotectores al realizar las tareas a sus niños y cumplir sus caprichos, lo que afecta al aprendizaje.

1.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

1.2.1 SOCIEDAD

Es el medio, contexto o entorno en donde se desenvuelve el ser humano, demostrando valores humano sociales, como la colaboración, comunicación e interacción. Dentro de la sociedad existe un elemento fundamental al que se denomina cultura. Con respecto a esto, Raffino (2019) afirma que las normas costumbres, ideologías, lenguaje y otros, son parte de la cultura de una sociedad. Además, que el ser humano por el mismo hecho de haber nacido en una sociedad está llamado a ayudar en el desarrollo de la misma.

El desenvolvimiento del individuo en la sociedad permite desarrollar ciertas habilidades como la interacción entre los miembros a través del lenguaje y comunicación; mismos que son propias de la evolución física, emocional, e

intelectual del individuo. Relacionarse con el medio de una manera sana, es fundamental para la formación del individuo pues en el entorno, se experimenta una serie de sensaciones, percepciones, sentimientos y emociones que ayudan a determinar significados y aprender de la experiencia.

Hoy en día, la organización de las sociedades se da de manera jerárquica en donde se originan las denominadas clases sociales entre las cuales se puede mencionar clase alta. Media y baja. Esta clasificación se genera a partir del nivel económico que el individuo tenga fundamentalmente. De esta forma se establecen distintos parámetros que varían según el país, por los cuales se determinan tanto sueldos mínimos como máximos que delimitan la pertenencia a cada clase.

1.2.1.1 DIVERSAS CLASES DE SOCIEDAD

Moreira (2003) asegura que: Abrían tantas clases de sociedad como posibles actividades que pueden ser emprendidas y practicadas por las personas. Podemos resumir de manera didáctica a las clases de sociedad en:

- **Universal**

Conformada por todos los seres humanos repartidos en un todo y que intervienen tiempo y espacio.

- **Particular**

Como respuesta a lo anterior, agrupando solo a una parte del todo, ya en los términos extensivos del Estado frente a la humanidad, o en relación de una sociedad concreta o determinada cualquiera frente al Estado.

- **Completa y perfecta**

La que por su misma organización y estructura es capaz de satisfacer todas las necesidades sociales y humanas cuyo más alto ejemplo nos lo ofrece el Estado – Nación Moderna.

- **Incompleta e imperfecta**

Se forma con el objeto de satisfacer un fin especial y es a su vez dependiendo de otra, como por ejemplo una sociedad de artistas que al fundarse en un Estado queda sometido a sus leyes

- **Necesaria**

Derivada de imperiosas leyes biológicas en la procreación de la especie, como la familia, cuya organización jurídica se regula en el Derecho Civil de un Estado.

- **Voluntaria**

Resume a todas las sociedades que se establecen por el libre y espontaneo aporte de la decisión de sus componentes. (p. 5,6)

A pesar de su tipificación, las diversas clases de sociedad no las encontramos específicamente separadas unas de otras, sino por el contrario, constituyendo una verdadera interdependencia y relación, cuya mezcla se manifiesta en la división que se ha señalado.

1.2.2 FAMILIA

Se refiere al conjunto de personas unidas por el lazo de sangre, parentesco u otro factor que este reconocido por medios legales. Es la organización primordial de la sociedad. Raffino (2019) afirma que la palabra familia proviene de fames que significa hambre, por lo que surge la idea que el termino familia se incorporó desde los grupos de esclavos y sirvientes.

La familia es la organización social más importante para el ser humano. El pertenecer a una agrupación es de vital importancia para el desarrollo psicológico y social del hombre. Sin embargo, el parentesco se puede visualizar en diferentes niveles, es decir que, no todos los miembros de la familia tienen la misma cercanía o el mismo tipo de relación.

Dentro de estos niveles, como para ejemplificar lo resaltado, podemos hablar de:

- **Familia nuclear**, grupo que está integrado por padre, madre e hijos.
- **Familia extensa**, integrado por los abuelos maternos y paternos, tíos, primos y algún miembro con cierto parentesco.
- **Familias compuestas**, constituidos por el padre y la madre, y algún miembro que solamente tenga vinculo sanguíneo con uno de ellos.

Una de estas nuevas conformaciones son las monoparentales. Así como la tradicional se compone por un padre, una madre y sus hijos, en las

monoparentales sólo se compone de uno de los padres. Debido a varias razones como una separación, la decisión de ser padre o madre soltero/a o de haber enviudado. Todo esto genera que luego de un determinado tiempo se de paso a una nueva unión de los padres, formando una nueva familia.

Las familias ensambladas no son lo mismo que las compuestas que habíamos mencionado anteriormente. Mientras que estas últimas se dan cuando dos personas se unen y una de ellas ya tiene hijos que conforman su familia, las ensambladas consisten en dos monoparentales que, por medio de una relación sentimental de los padres, se unen dando lugar a la conformación de una nueva estirpe.

Así, destacando estas tres últimas clasificaciones que detallamos, se puede ver una clara evolución y crecimiento de la sociedad, que pudo incorporar cambios que, no hace muchos años atrás, eran impensados. Raffino (2019) Afirma:

Antropológicamente, se define como familia al grupo de personas conformadas por una madre, un padre y los hijos que nacen a raíz de esta relación. La concepción de familia se da cuanto un hombre y una mujer se unen en matrimonio, ya sea legal, religiosamente, o ambos. Por lo tanto, es una organización conformada por un esposo o marido, una esposa o mujer, y los hijos de ambos. (p. 82)

La evolución y cambio de las familias no sólo se dio en su conformación según los progenitores, sino que también, a través de los años, fue cambiando en relación a su tamaño; pero según el autor manifiesta claramente que para una conformación solida familiar es necesario que exista la relación padre-madre dentro del núcleo familiar.

1.2.3 EDUCAR EN VALORES

Ningún niño nace sabiendo que normas se rigen en su hogar o como es el contexto en que va a crecer. Estos son aprendizajes que el niño va adquiriendo durante su diario vivir y con el paso de los años. Tampoco tiene un manual que le detalle que acciones son buenas o malas, simplemente tiene que aprender a diferenciarlas a través de las experiencias compartidas por sus padres o de las experiencias vividas. La formación en valores y la enseñanza de los mismo, es fundamental

desde la corta edad pues con el paso del tiempo se ira formando un ser integro en valores.

Los valores son características básicas de la persona a través de los cuales se puede ver reflejado su personalidad, actitudes y comportamiento. Es así como podemos juzgar si la forma de actuar ha sido correcta o no. Todos los padres desean que sus hijos se comporten de forma adecuada, que no sea temerosos ni conformistas y la base central de esta formación son los valores, mismos que se transmiten con el ejemplo.

Ortiz (2016) concluye que:

En los primeros años de vida, el niño aprende a través de la ejecución. Es decir, va descubriendo por sí mismo que debe y que no debe hacer. A partir de los 3 años ya tiene conciencia de lo bueno y lo malo y en sus 5 y 6 años, toman como ejemplo lo que realizan las personas adultas. (p.112).

La adquisición de valores y la transmisión de los mismos dependen mucho de la forma de educar de los padres y los lazos que establecen con sus hijos. Mientras la educación este sobre la base fundamental del amor y el respeto, se podrá interiorizar los valores ético-morales en cada ser humano, pues estará dispuesto a aprender. Para el niño, sus padres son los mejores modelos de vida. Todo lo que el padre y madre realice, el niño lo toma como ejemplo, por tal razón todo lo que se transmite debe ser bajo respeto, confianza, comunicación, tolerancia, responsabilidad, sinceridad y amor, de esta manera el niño aprenderá a actuar correctamente y respetar siempre a sus padres.

En este contexto, Ortiz. F. (2016) afirma que existen una variedad de valores que se los detalla a continuación:

- **Valores familiares:** re refieren a todo aquello que la familia considera que esta bien o mal. Es la forma personal de educar cada padre a su hijo. Estos valores son la clave principal para la formación del individuo que requieren ser transmitidos con paciencia, amor y delicadeza ya que es una base importante para equilibrar las experiencias, actitudes y conductas que irán adquiriendo a lo largo de su vida.

- **Valores socioculturales:** son aquellos que se pueden evidenciar dentro de la sociedad, es decir en nuestro contexto. Depende del punto de vista de cada familia si considera los valores sociales como correctos y los toma como ejemplo para educar a sus niños ya que, ciertos valores están desapareciendo debido al tiempo actual en el que nos encontramos, pues la mentalidad en la sociedad está cambiando de una manera no tan acertada.
- **Valores materiales:** son aquellos que permiten nuestra subsistencia; son importantes en la medida que los necesitemos y dependamos de ellos. Entre estos tenemos el dinero, los coches, las viviendas, es decir todo lo que está asociado al prestigio y la “buena vida”.
- **Valores ético-morales:** son aquellos que contribuyen en la existencia de una buena convivencia entre miembros de una sociedad. Tienen una estrecha relación con los valores familiares ya que estos son imprescindibles en la formación de las personas.
- **Respeto:** significa aceptar al ser humano con todas sus virtudes y defectos reconociendo también sus deberes, derechos y necesidades. Decir las cosas de una manera educada, sin herir, criticar, violentar o insultar a alguien son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando en casa nos dirigimos a nuestros niños correctamente de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.
- **Sinceridad:** la sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que los hijos no mientan, no se debe abusar de los castigos: los niños mientan por miedo al castigo.
- **Renuncia a la violencia:** para que los hijos no sean violentos depende mucho de que sus padres no griten, peguen o les falten al respeto.
- **Disposición a ayudar:** incentivas al niño a que sea una persona atenta y con ganas de ayudar al prójimo. Desde su corta edad encomendarle pequeñas tareas de acuerdo a su edad y posibilidades.
- **Cortesía:** está relacionada principalmente con el respeto, la consideración y los buenos modales. Utilizar un vocabulario acorde a la situación, ser agradecido y emplear frases con “por favor”, “gracias”, “¿puedo?”.

- **Consideración:** es renunciar los bienes materiales o propios intereses en beneficio de los demás. Es brindar ayuda cuando se ve a alguien en un momento de crisis o necesidad.
- **Tolerancia:** brindar aceptación o respeto a todas las personas con sus diferentes
- **Responsabilidad:** Es la acción de asumir tareas y cumplirlas a cabalidad. Tiene que ver con la conciencia de que los actos o el incumplimiento de los mismos tienen consecuencias para otras personas o para sí mismos.

La responsabilidad de ser padres y criar de manera correcta a los hijos es una tarea complicada puesto que los valores no se transmiten vía genética o través de la memorización de los mismos. Los valores se transmiten con la educación y el diario vivir, con ejemplos de la cotidianidad, con las experiencias, con nuestro comportamiento en el día a día. Todo lo mencionado es aprendido desde el hogar.

1.2.4 SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

La sobreprotección de los hijos no es una muestra de amor, sino que conlleva al maltrato inconsciente que asegura una vida de frustración y de dependencia.

Con la paternidad llega también ese deseo de proteger y prodigar a los hijos lo mejor, sin pensar en que la lucha y el ejemplo deben ser los soportes de la formación, más no hacer todo por ellos. Así, la sociedad moderna ha creado la figura de los padres helicóptero, quienes ‘sobrevuelan’ la vida de sus hijos advirtiéndoles a cada paso de los peligros a los que se exponen; evitando que se equivoquen; eligiendo por ellos o, lo que es peor, cumpliendo sus obligaciones y ocultando errores.

Cada padre debe establecer un equilibrio entre ayudar y proteger a sus hijos, sin la necesidad de caer en la sobreprotección, ya que según términos psicológicos muchos padres se convierten en padres helicópteros, es decir que realizan todo en lugar de sus hijos. En la actualidad muchos padres realizan las tareas escolares de sus hijos, sin permitirles que se esfuercen y alcancen los logros académicos deseados, y que aprendan de la práctica y de sus errores.

Otros protegen de forma exagerada a los hijos, dándoles un mensaje de que el mundo es un sitio muy hostil y creando personas ansiosas e inseguras de sí mismas.

Ornato (2010) afirma que la sobreprotección significa exceso de atenciones innecesarias hacia una persona con tal de evitarle algún sufrimiento, dificultad o problema de la vida cotidiana. Este factor puede perjudicar a la autonomía del ser humano y su desarrollo como un ser social.

López (2004) define que:

“La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que los hijos van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, “ya tienes preparada la cartera”, pueden tener carga sobreprotectora” (p.1)

Comparto en su totalidad las consideraciones de López, puesto que la sobreprotección vista desde los primeros años de vida es un mal innecesario que se inculca a los hijos, por tal motivo estoy de acuerdo que los niños deben aprender a resolver sus problemas por sí solos. Los padres desde niños deben inculcar el respeto y la consideración, es decir todos los valores éticos y morales, para qué, desde tempranas edades sean responsables y no confundan la protección con la sobreprotección.

1.2.4.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPTECTORES.

Según Bacaracio (2004) afirma que: por lo general un padre o madre se vuelve sobreprotector cuando;

- Evitando que sus hijos experimenten situaciones incómodas o difíciles por lo que ellos resuelven los problemas por ellos, sin darle la oportunidad que se defiendan por sí mismo.
- Cuando la madre le da de comer en la boca al niño de 3 años, que ya puede comer solo, está sobreprotegiéndolo. Cuando viste al niño de 4 años,

cuando sigue peinando a la niña de 8 años, cuando le hace la tarea al niño de 11 años, o cuando le resuelve las dificultades al adolescente o lo rescata, en todos estos casos está sobreprotegiendo.

- Impidiendo que sus hijos por sí mismos conozcan o exploren el mundo, evitando la oportunidad de aprender, como no dejándoles gatear por miedo a que se ensucien; impidiendo que conozca nuevos lugares o cosas; evitando que lloren dándoles gusto en todo lo que pidan
- Los padres permiten que sus hijos hagan lo que deseen a pesar de haber puesto reglas.
- No les permiten ser independientes eligiendo la ropa de sus hijos y ver escoger actividades por ellos
- El niño o joven es capaz de hacer estas tareas, pero los padres los vuelven inútiles y dependientes.
- El padre sobreprotector mata el instinto natural que tiene todo hijo de querer crecer y ser independiente. El niño muy pequeño nos muestra este instinto de manera muy clara, basta al observar el interés que tiene al año y medio por vestirse solo. Puede estar veinte minutos tratando de ponerse un zapato. No tiene prisa, todo su interés y atención están dedicados a esta tarea. (pág. 56)

En estas consideraciones por parte de Bacaracio estoy plenamente de acuerdo ya que estas características de los padres sobreprotectores hacen que los niños se vuelvan dependientes de ellos, es así que los malos hábitos y la pérdida de valores que poseen los niños es por culpa de los mismos. La investigación está enfocada a cambiar ese tipo de conductas, primero en los padres y que ellos se encarguen de una buena crianza de sus hijos.

1.2.4.2 CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LOS NIÑOS

Según Bacaracio (2009) Menciona que: la sobreprotección en los niños puede originarse por diferentes motivos, las mismas que se describirán a continuación:

Falta de experiencia y práctica. - Los padres primerizos en sí, tienden, inconscientemente a sobreproteger a sus hijos por motivos de temor a la sociedad y el miedo a fallar, ya que al no conocer sobre su desarrollo ellos

creen que hacen lo correcto evitando que exploren y se independicen en su medio.

Temor ante el crecimiento (dependencia). - Los padres, sobre todo divorciado o soltero piensan que, mantener a sus hijos apegados y dependiendo de ellos, hará que nunca se separen; los padres esperan la compañía de ellos y temen en que crezcan para que no se separen, lo que afecta negativamente al niño en su desarrollo.

Traumata o miedos de la niñez (Transmitidos en la educación). - Los padres al haberse expuesto por situaciones que han afectado en su vida pasada o sucesos negativos, al tener a sus hijos creen que también van a pasar por ello, por eso los protegen excesivamente manteniéndolos en una burbuja sin darles oportunidad de generar autonomía y confianza en ellos, difundiéndoles miedos y temores.

Confundo la sobreprotección con amor. - “Porque quiero a mis hijos, les hago absolutamente todo”. Estos padres demuestran su cariño a través de facilitarles la vida al máximo, para que no necesiten esforzarse. Se convierten en sirvientes de sus hijos y consideran que su tarea es evitarles cualquier molestia o decepción; y defenderlos de cualquier agravio o contratiempo. “porque te quiero hago todo por ti, no quiero que jamás te incomodes”. (pág.36)

De acuerdo a las aportaciones de este autor comparto en su totalidad las causas que se presenta dentro de la sobreprotección de los niños, es así como los padres por una u otra razón tiende a confundir el amor y cariño de padres con una mala crianza a sus hijos. Debemos aprender que tolerar los caprichos de un niño no tiene nada que ver con el amor y afecto que ellos necesitan.

Sobreproteger por miedo. Bacaracio (2009) afirma:

Tenemos todo tipo de miedos en relación a nuestros hijos: a que se lastimen, a que sufran, a que se enfermen, a que fracasen, a que sean infelices. Es natural como padres tener estos miedos, pero si dejamos que invadan nuestras vidas, y no sean simples visitas pasajeras, entonces empiezan a contaminar nuestro amor por ellos y caemos en la

sobreprotección. El miedo nos controla y le quita el saber a la vida, porque vivir con miedo es vivir contraídos. (p. 54)

El problema de la sobreprotección está latente en nuestro medio, tanto es así que ha generado dificultades no solo en el hogar, sino también en el ámbito social, se ha convertido en un dolor de cabeza tanto de los padres como los maestros; los padres en sí por no poder controlar a sus hijos y los maestros por encontrar niños con pocos valores que deben ser adquiridos en casa con la familia.

1.2.5 EDUCACIÓN

La educación es una puerta al éxito, que perfecciona a los seres humanos y los hace libres para pensar y actuar, de acuerdo al nivel de estudio de cada individuo su intelecto avanza a otro nivel y le proporciona actuar con su propio criterio. León (2009) afirma:

El verdadero sentido de la Educación tiene como fin ayudar a formar personas de bien, que sean capaces de trascender en la vida, desarrollarse como un profesional, que sea competente y pueda tomar sus propias decisiones. La educación está ligada a la cultura, por tanto, debe existir un sentido de pertenencia a ella. Culturalmente la educación se remonta a siglos milenarios en donde el hombre por necesidad misma requiere de una educación para superarse cada día más. El hombre busca, indaga, piensa e interactúa para responder a las interrogantes de su vida y para ello necesita de la educación y la cultura. (p.590)

Según las consideraciones de León estoy en total acuerdo, ya que su visión esta direccionada a la mía, la educación es un proceso que tiende a satisfacer las necesidades de una sociedad, es decir sin educación no podría existir una globalización, avances en la ciencia, tecnología y fortalecimiento dentro de una cultura; por lo tanto, comparto que la educación es formar sujetos con sentimientos y un pensamiento crítico, mas no objetos sin vida.

Según el análisis de López en cuanto a la nueva Ley de Educación en el Ecuador, ha sido positivo por todos los cambios dentro de la estructura del sistema de educación, años anteriores no existía tal preocupación por una educación de calidad y calidez, esto debido a gobiernos neoliberales que solo satisfacían sus

propios intereses políticos, mas no el de una sociedad inclusiva con derechos y obligaciones para todos, es digno de resaltar la victoria en la asamblea nacional, para vencer a la oligarquía y dar paso a nuevos cambios en la educación ecuatoriana.

Es evidente los artículos en la nueva ley de educación, existe dos puntos de vista en las cuales todavía nos falta mucho para eliminar las ideologías elitistas que aún siguen en el gobierno actual. La pelea es como se maneja la educación y en manos de quien se la plantea, aún existe la disputa entre derechistas e izquierdistas que buscan de una u otra forma ayudar a fortalecer la educación, pero por su rivalidad y egoísmo político hacen que no existe una organización adecuada.

1.2.6 LOEI

La Ley Orgánica de Educación Intercultural es el reglamento vigente y de mayor jerarquía que garantiza que todos los niños y niñas tenga acceso a la educación en el Ecuador sin discriminación alguna, antes, si un estudiante no contaba con los recursos necesarios no podía acceder a la educación.

Ministerio de Educación (2016) afirma que:

Promueve la escolarización de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad

El Reglamento de la LOEI define, por primera vez, mecanismos claros y universales para que los estudiantes que estén en situación de vulnerabilidad reciban un trato preferencial en todo el país para su acceso y permanencia en el sistema educativo. Por ejemplo, el hecho de que una persona en situación de vulnerabilidad no tenga un documento de identidad no es un impedimento para acceder a la escuela, porque se aceptan varios otros documentos según el caso. Además, una vez que estén inscritos en un establecimiento educativo, los estudiantes en situación de vulnerabilidad tienen derecho a un servicio educativo que dé respuesta a sus necesidades educativas especiales.

Busca superar el racismo, la discriminación y la exclusión

Anteriormente existían programas educativos aislados y poco efectivos que buscaban superar la discriminación en el país. Con el Reglamento de la LOEI, se propone por primera vez una estrategia integral a través del enfoque de la interculturalidad. En este contexto, la interculturalidad propone un enfoque educativo inclusivo que, partiendo de la valoración de la diversidad cultural y del respeto a todas las culturas, busca incrementar la equidad educativa, superar el racismo, la discriminación y la exclusión, y favorecer la comunicación entre los miembros de las diferentes culturas.

Fortalece la educación intercultural bilingüe

Antes, el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe estaba aislado del sistema educativo general, con lo cual era difícil garantizar los mismos beneficios a sus estudiantes. A fin de asegurar el derecho a la educación de calidad y con pertinencia cultural y lingüística de todos los estudiantes, la LOEI y su Reglamento establecen que el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe es parte del Sistema Nacional de Educación y está sujeto a la rectoría de la Autoridad Educativa Nacional, en todos los niveles de gestión. (p. 10, 100)

En la lucha para erradicar la ideología de que solo los individuos que poseen una buena posición económica tienen derecho a la educación, el Gobierno plantea estas reformas que garantizan una educación gratuita en la que todos sin discriminación alguna tienen los mismos derechos y es obligación del estado cumplir y hacer cumplir los artículos estipulados en la LOEI.

1.2.6.1 DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES (Art 7 y 8 de la LOEI)

Según consta en el capítulo tercero de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (2016), los derechos y obligaciones de los estudiantes son:

Art. 7.- Derechos. -

Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo.

- b)** Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.
- c)** Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la Republica, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.
- d)** Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza
- e)** Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos.
- f)** Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.
- g)** Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección.
- h)** Recibir becas y apoyo económico que les permitan acceder en igualdad de condiciones al servicio educativo.
- i)** Recibir becas, permisos especiales, auspicios y apoyos para sus representaciones nacionales o internacionales, quienes se destaquen en méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza académica, intelectual, deportiva y ciudadana.
- j)** Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos.

Art. 8.- Obligaciones. -

Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.
- b) Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje.
- c) Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones.
- d) Comprometerse con el cuidado y buen uso, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas, bienes y servicios de las instituciones educativas, sin que ello implique egresos económicos.
- e) Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa.
- f) Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás.
- g) Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos.
- h) Hacer buen uso de becas y materiales que recibe; y cuidar la privacidad e intimidad de los demás miembros de la comunidad educativa. (p.10,100)

Los derechos y deberes que poseen los estudiantes son de carácter obligatorio para el Estado Ecuatoriano, para gozar los derechos que están estipulados en la LOEI es obligación de los estudiantes cumplir con los deberes como la ley lo señala claramente dentro del reglamento.

1.2.7 PLANIFICACIÓN CURRICULAR

La planificación curricular es un documento en la cual estipula todas las actividades que el docente utiliza en su hora clase. Según el Ministerio de Educación (2016) afirma que:

La planificación es un documento curricular el cual permite a los docentes organizar su trabajo con cada uno de los estudiantes en el aula. Esta planificación hay que tomar en cuenta q es flexible a cualquier momento del proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual ayuda a que de una u otra manera los conocimientos sean duraderos y lleven a práctica. La actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica indica que se debe planificar para atender a la diversidad de estudiantes. (p. 3)

Según Aular José (2012) afirma que:

La planificación es un proceso el cual permite organizar los eventos que se realiza en la clase, con el fin de garantizar una educación de calidad y calidez a los niños y niñas de las distintas Instituciones; este documento debe ser analizado por los expertos en la institución para poder ser aplicada con el fin de orientar a la elaboración y aplicación del mismo.

De acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento curricular los elementos que consta en una planificación son: objetivos, destrezas con criterio de desempeño, indicadores de logro, métodos, técnicas, evaluación, recursos, metodología ente otros. (pág. 14)

Los aportes del Ministerio de Educación y Aular son significativos ya que comparto con cada uno de ellos y como docente puedo afirmar que la planificación es un documento que permite organizar el trabajo en el aula con los estudiantes y a dejar a un lado la improvisación que muchos lo cometen por el trabajo fácil. Del mismo modo puedo aportar que la planificación es flexible puede variar según los momentos de la clase y el entorno en el cual se desenvuelve como lo manifiestan los autores antes mencionados.

1.2.7.1 NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR.

Según el ministerio de Educación en sus artículos estipulados existen tres niveles de concreción curricular que son los siguientes:

El nivel uno, de acuerdo a los documentos curriculares más importantes que se requiere de un dominio y experiencia práctica para poder realizarlo

corresponde al (PEI) Plan Educativo Institucional, que es de carácter obligatorio a nivel nacional.

El nivel dos, de acuerdo a los documentos curriculares corresponden a la Planificación Curricular Institucional y al Plan Curricular Anual que son estrictamente obligatorios y se los realiza conjuntamente autoridades, docentes y coordinadores.

El nivel tres, de acuerdo a los documentos curriculares corresponde a la planificación micro curricular.

Los niveles de concreción curricular como manifiesta el Ministerio de Educación ayudan a conocer los niveles jerárquicos; es decir que documentos debemos aplicar y conocer dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y de igual forma en los procesos administrativos ayudan a fortalecer y a corregir los niveles más bajos.

1.2.7.2 ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Según el Ministerio de Educación todo currículo responde a las preguntas:

Los elementos de la planificación dentro del currículo son: los objetivos, tema, metodología, recursos, estrategias metodológicas, indicadores de logro, métodos, técnicas, evaluación, entre otros; todos estos frente a la educación responden a las preguntas: Para qué, que, cuando y como enseñar.

Los elementos antes mencionados por el Ministerio de Educación son muy importantes, ya que describen las partes que debe contener una planificación, de acuerdo a los diferentes niveles en la educación que se relatan con claridad en las interrogantes arriba descritas.

1.2.8 ACTIVIDADES ESCOLARES

Las actividades escolares proporcionan a los educandos una forma diferente de aprender, en la cual pueden: experimentar, divertirse, crear, pensar, jugar y relacionarse con otros niños, pero a la vez adquieren nuevos conocimientos que serán duraderos gracias al aprendizaje por experiencias. Guillen (2012) afirma:

Todas las actividades que se encomienda a los niños a realizar deben ser motivadas, si los estudiantes no muestran interés en lo que hacen es práctico, el docente no es un motivador ni creativo. Los niños se incentivan cuando las tareas son nuevas, creativas, innovadoras, tecnológicas. Desde el visón del alumno, le resultan interesantes las actividades que realiza por sí mismo a base de material concreto y no le simpatiza cuando un docente se coloca al frente y empieza a recitar la teoría. Ese aprendizaje teórico resulta inútil e innecesario (p.1)

Los docentes tenemos la obligación de motivar al estudiantado a que muestre interés por las actividades a desarrollar y cumplir con los objetivos planteados en el Ministerio de Educación, es decir; buscar diferentes estrategias metodológicas para que los alumnos se sientan tranquilos, motivados, alegres y con la convicción de que cada día pueden superarse aún más.

Para esto es muy importante el esfuerzo de toda la comunidad educativa, para valorar no solo los derechos sino también las obligaciones que le corresponde tanto a estudiantes como a padres de familia, ya que en esta sociedad actual se le considera como peligroso a los deberes que se tiene que cumplir conjuntamente alumnos, docentes y padres de familia y comprender que los dos van de la mano, no se puede exigir derechos sino se cumplen las obligaciones.

Se debe incluir también un aprendizaje basado en las emociones de acuerdo al contexto y a la sociedad en la que se desenvuelve, esto permitirá al estudiante lograr un equilibrio emocional y encontrarse así mismo para poder superar cualquier obstáculo que la vida le presente y ser capaz de forjar nuevos retos en su camino. Los estudiantes positivos tienen la capacidad de ver más allá de los problemas y supéralos cada uno de ellos, mientras que los pesimistas solo ven las dificultades.

Es muy importante cuidar y forjar la autoestima de los jóvenes, debemos incentivar el trabajo con los estudiantes, valorar el esfuerzo que hacen ya que de eso depende los resultados que podamos obtener con ellos tanto en lo académico, comportamental y social.

1.2.8.1 UTILIDAD DEL APRENDIZAJE

Los estudiantes deben conocer muy bien los objetivos planteados en la clase, para esto el docente antes de comenzar con el PEA debe hacer comprender la importancia del tema a tratar y cuál será la utilidad que le darán en su vida a futuro. Guillen (2012) afirma:

El PEA debe ser una forma de atracción para captar la atención del estudiante, los procesos deben ser constantes en contenidos y trabajar de una forma simultánea en donde el docente y estudiantes aporten al conocimiento. En el entorno educativo los contenidos no son los necesarios para el desarrollo de los niños, lamentablemente están enfocados a realidades de otros países. Las tareas enviadas deben ser creativas con el fin que los niños se diviertan en casa al mismo tiempo que adquieren conocimientos básicos para su desarrollo. (p.2)

La concepción de Guillen la comparto en su totalidad ya que me parece muy coherente y apegado a la realidad al decir que los maestros estamos alejados a la realidad y no se enseña de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve el estudiante. El docente tiene que ser dinámico, optimista, motivador y sobre todo comprensivo.

1.2.8.2 DISFRUTEMOS DEL VIAJE

Según Guillen (2012) afirma:

La práctica diaria es un método eficaz en donde el estudiante adquiere un adiestramiento para un objetivo educativo, el cual le permite obtener buenos hábitos dentro y fuera del entorno en donde se desenvuelva el niño. Durante todo este proceso el niño debe disfrutar de su aprendizaje, garantizando así un cambio positivo; claro está, que en este trayecto existirá errores los cuales son aceptables en todo este proceso que se realiza. Los docentes al darse cuenta de este cambio tienen que felicitar e incentivar a que sigan adelante. Cuando un niño es consciente de sus acciones positivas y se fusiona con el compromiso y el positivismo del maestro su evolución cambia drásticamente pero para un bien común. (p.3)

Según los aportes de este autor los docentes debemos adiestrar a los niños a ser autónomos, a ser responsables de sus propias acciones dentro y fuera de las aulas de clase, de igual forma el trabajo que desempeña debe garantizar un orden y secuencia lógica de acuerdo a las instrucciones enviadas por el docente. La constancia del día a día, la superación personal, la motivación del docente con el alumno y el acompañamiento de los padres de familia aportará al cambio personal de cada uno de ellos.

1.2.8.3 INFLUENCIA SOCIAL

Según los aportes de Guillen (2012) afirma que:

El cerebro y las imágenes que este muestra, están asociadas al hemisferio izquierdo, el cual expulsa un componente llamado dopamina que es el encargado de liberar millones de minúsculos electromagnetismos que enciende los comandos de recompensa y es ahí donde se denomina la motivación social, que se asocia al cerebro con los neurotransmisores.
(pág. 4)

Las aportaciones de Guillen enfatiza mucho al estudio del cerebro frente al comportamiento de cada individuo; lo que comparto en su totalidad con este aporte ya que se tienen que trabajar en las emociones para poder cambiar la manera de pensar en las personas.

La era tecnológica y la educación deben estar a la par con los docentes, los niños de hoy son tecnológicos y les gusta aprender por medio de ella, partiendo con el ciclo del aprendizaje y focalizando en que los niños ya poseen conocimientos previos y que de ahí debemos partir con las actividades previstas en el mismo. Los maestros deben ser entes que motiven a los estudiantes por medio de estrategias innovadoras y de acuerdo al mundo en el que vivimos (era tecnológica).

El objetivo de la educación no es enseñar sino más bien que los alumnos adquieran los conocimientos que le servirán para desenvolverse por sí mismos en su vida, por esta razón las estrategias que se utilice no deben ser un limitante, sino más bien, un incentivo para innovar la forma de compartir dichos conocimientos con los estudiantes, dejar a un lado los textos que solo son un recurso más en aula.

La participación de los alumnos en el aula debe ser una prioridad, el profesor debe dejar de ser el protagonista y dar paso a los estudiantes a que por sí mismos puedan y quieran aprender aportando en el aprendizaje.

El reto trazado con las tareas escolares es que los niños disfruten al máximo de lo que hace, es decir que amplíen sus conocimientos y estos sean duraderos a través del juego. Las actividades propuestas son las siguientes:

- Realizar actividades dentro del aula, utilizando computadoras dentro de las horas clase, para poder llevar a cabo un aprendizaje innovador y contemporáneo con los estudiantes.
- La planificación debe estar enfocada a las tareas en casa con actividades digitales para fortalecer las destrezas adquiridas en clase, como por ejemplo talleres lúdicos.
- Trabajar de forma virtual conjuntamente con los padres de familia para instruir en las actividades y por ende del mismo modo que apoyen a los niños que todavía no manejan de una forma adecuada los recursos tecnológicos.

1.3 CONCLUSIONES:

- Se determinó los referentes teóricos indispensables para el programa de concientización hacia los padres de familia, con el fin de llegar a una investigación profunda sobre los problemas que conlleva la sobreprotección en los niños
- Se caracterizó los factores necesarios que influyen en el mal comportamiento de los estudiantes en el aula.
- Se estableció un programa de concientización para los padres de familia que garantice el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Programa de concientización hacia los padres de familia para cambiar la conducta sobreprotectora de los estudiantes del subnivel Básica media de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del cantón Latacunga.

2.2 Objetivos

- Elaborar una charla dirigida a los padres de familia con el fin de garantizar el buen proceder de los educandos en el aula.
- Explicar las diferencias entre protección y sobreprotección a los padres de familia mediante charlas y talleres.
- Evaluar resultados de la metodología empleada en la charla-taller dirigida a los padres de familia.

2.3 Justificación:

Después de haber realizado el diagnóstico a los padres de familia de la Unidad Educativa “SCJ” se evidencian los diferentes casos de sobreprotección con las estudiantes del mismo, para lo cual se debe realizar la intervención requerida para mejorar la relación entre pares.

Una vez analizado las diferentes causas que existen en la Unidad Educativa mencionada anteriormente las más comunes que se encontró son: los padres no se acercan continuamente a informarse sobre el rendimiento de sus hijas, del mismo modo no dejan que se expresen con libertad en la sociedad, les dan haciendo las tareas, obsequian muy seguido regalos a sus hijas, les cuesta disciplinar a sus hijas, influyen en su personalidad, con estos datos tenemos claramente ubicado el grado de sobreprotección que poseen las niñas del 7mo año de EGB.

El programa de concientización es importante para todos los padres de familia sobreprotectores, el mismo que ayudará a cada uno de ellos con consejos positivos para educar de mejor manera a sus hijos, tanto en valores como en su comportamiento y no confundir la protección con la sobreprotección. Es verdad que el instinto de padres hace que los mimen sin darse cuenta, pero debe existir un límite para cada modo de actuar ya que a la larga conlleva problemas muy serios de conducta y disciplina dentro y fuera de las aulas.

Todo lo que aprendan los padres y ese conocimiento sea transmitido a sus hijos les servirá para toda su vida como, por ejemplo; al relacionarse con sus amigos, vecinos, familiares, docentes, en fin, con toda la sociedad en sí. Los niños son el reflejo de sus padres y por lo tanto ellos se sienten más seguros y protegidos al existir un desafío tan grande como el que se propone en esta investigación.

La propuesta que se pretende desarrollar es factible ya que la “Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús” cuenta con todos los recursos técnicos, económicos y tecnológicos que son necesarios para el desarrollo de la misma, del mismo modo existe la autorización y aprobación de la Madre Rectora de la Institución. Este programa es muy importante para la familia y una gran ayuda para los docentes dentro del aula, con ello se obtendrá niños y niñas competentes y con valores éticos y morales para nuestra sociedad actual.

2.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

2.4.1 Elementos de la propuesta

La propuesta a desarrollar está basada en el fundamento teórico de aprendizaje por experiencias de John Dewey (1938) el cual permitirá a las personas construir un aprendizaje por medio de las experiencias vividas por ellos mismos, esta teoría también ayuda a interpretar varios puntos de vista que le permitirá desarrollar nuevas habilidades, conocimientos, valores para su vida personal, los mismos que pondrá en práctica con sus hijos.

El segundo elemento que se va utilizar es la charla, esta permitirá el compartir de experiencias, ideas, sugerencias, participación de cada uno de los integrantes el

cual ayudará a crear un ambiente atractivo y dinámico, abierto a la reflexión con un aprendizaje innovador.

El tercer elemento que se va a utilizar es el taller, en esta actividad el socializador una vez expuestos todos los fundamentos teóricos y prácticos durante la charla, los participantes realizarán varias actividades planificadas previamente e invitarlos a la reflexión y meditación sobre el comportamiento con sus hijos.

Los errores de los padres son muy comunes al querer educar a los hijos, el amor, el cariño no les deja ver la realidad y es ahí donde ocurren los actos de sobreprotección, ocasionándole graves daños tanto físico como psicológico en la vida de los niños.

Los seres humanos somos dependientes de la familia por naturaleza, existe la preocupación por el cuidado y bienestar de cada uno de sus integrantes, por su educación, salud, vivienda y en especial la protección y crianza de los hijos. En este epígrafe se realizará un programa de capacitación con diferentes charlas y talleres que les ayudará a los padres de familia a poner límites a sus hijos, a corregir aspectos negativos que tal vez están influyendo en el desarrollo cognitivo y psicológico del mismo.

El programa de capacitación se realizará en la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” existe un total de 90 alumnos desde Quinto año hasta el Séptimo Año del subnivel media de Educación General Básica, tomando una muestra de padres de familia de 34 niños que corresponden al Séptimo Año de Educación General Básica.

La Charla- Taller es la metodología propuesta en esta investigación, esta permitirá a los padres de familia concientizar a base de experiencias, rescatar lo positivo y desechar lo negativo de las conductas sobreprotectoras que tienen sus hijos.

Los temas propuestos para la charla son los siguientes:

- Protección y Sobreprotección
- La Sobreprotección (causas-efectos)
- Soluciones y recomendaciones (Límites y reglas)

2.4.2 Descripción de los elementos de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta Charla-Taller se plantea la metodología del Dr. Gilbert Brenson Lazan (1996), el mismo que propone una metodología constructivista basado en el aprendizaje por experiencias. Este método consiste en que las personas construyan su propio conocimiento de una forma dinámica y espontánea, permitiendo de esta manera experimentar situaciones de la vida real a través de diferentes actividades como: dramatizaciones, debates, dinámicas planteadas por el expositor, esto permitirá llegar a una reflexión y construir un nuevo aprendizaje rescatando lo positivo de las charlas.

Brenson (1996) sostiene que “El aprendizaje debe ser “notable” para el individuo, de este modo podrá interiorizar el aprendizaje a través de sus propias experiencias y vivencias” (p.30)

De acuerdo al criterio del autor manifiesta que los niños son seres que reflexionan de acuerdo a las experiencias vividas, con pensamiento y criterio propio eso hace que nos diferenciamos de los animales; por esta razón este autor sostiene que mediante la reflexión se puede cambiar la conducta del ser humano, a través de las experiencias que vive por sí mismo, es importante rescatar estos aportes que ayudan a la investigación que tengo en este momento y que son de vital importancia para su aplicación en el programa de concientización hacia los padres de familia.

Brenson (1996) en su libro “Constructivismo Criollo, Una Metodología Facilitadora de la Educación Holista”, resume esta metodología denominándola “Metodología Constructivista C3” en la que propone tres etapas:

- C1: Etapa Inicial llamada **CONCIENCIACIÓN** que abarca dos procesos:
 1. Vivenciar una necesidad sentida utilizando la dinámica de grupo, hablando sobre expectativas, lectura de cuentos, entre otros.
 2. Reflexionar de manera individual y grupal sobre la vivencia, se puede utilizar el diálogo y reflexión sobre lo vivenciado haciendo grupos para que elaboren papelotes u otra actividad donde van a poder demostrar la reflexión de lo experimentaron y posteriormente se realizará la exposición de la plenaria a todo el grupo.

- C2: Etapa llamada **CONCEPTUALIZACIÓN** es donde se realiza la exposición del marco teórico sobre el tema, esta etapa abarca dos procesos.

1. Descubrir: definición de términos y conceptos
2. Visualizar: la vivencia (C1) y lo descubierto (C2), se integran para pasar a la reflexión.

En este punto el tallerista puede exponer toda la información conceptual sobre el tema y podría también permitir que los participantes saquen conclusiones de lo que se quiere que hayan interiorizado en lugar de decírselos, también puede guiar a los participantes para realizar este proceso.

- C3: Etapa llamada **CONTEXTUALIZACIÓN** en la que los participantes practican lo vivenciado en C1 y C2, pidiendo que realicen conclusiones y compromisos aplicables en su vida cotidiana, esta etapa abarca también dos procesos:

1. Ensayar: reconocimiento preliminar de lo descubierto para evaluar resultados.
2. Integrar la experiencia vivida de los conocimientos adquiridos para lograr los objetivos del taller. (pág. 23)

Según el criterio de este autor las etapas que propone son similares al ciclo del aprendizaje dentro de la educación, es muy significativa y dan muchos resultados positivos. Esta metodología está dividida en tres etapas, las cuales los participantes interiorizan dichos conocimientos a través de la conceptualización y reflexionan luego de las experiencias vividas en cada una de las etapas que propone este autor y que son desarrolladas por un expositor.

A continuación, se detalla los tres talleres propuestos:

TALLER N° 1

Tabla 3: Charla - Taller

TEMA: Protección, Sobreprotección y el vínculo afectivo
OBJETIVO: Diferenciar entre protección y sobreprotección y cómo ésta incide en el desarrollo integral de los niños, enfocado al vínculo afectivo
LUGAR: Salón Blanco de la Institución
FECHA: Noviembre 2019
TIEMPO ESTIMADO: 3 horas, de 9:00 am. A 12:00 am. Distribuidos de la siguiente manera:
<ul style="list-style-type: none">• De 9:00 a 9:10 Ingreso de los participantes.
<ul style="list-style-type: none">• De 9:10 a 9:40 Saludo de bienvenida a cargo del moderador y reflexión de la lectura presentada.
<ul style="list-style-type: none">• De 9:40 a 10:00 Distribución de trabajo grupal.
<ul style="list-style-type: none">• De 10:00 a 10:40 Exposición.
<ul style="list-style-type: none">• De 10:40 a 11:20 Compartir de conocimientos y experiencias por parte del expositor.
<ul style="list-style-type: none">• De 11:20 a 11:40 Conclusiones y compromisos por parte de los participantes.
<ul style="list-style-type: none">• De 11:40 a 12:00 Evaluación
PARTICIPANTES:
<ul style="list-style-type: none">• Psicóloga
<ul style="list-style-type: none">• Inspectora de la Institución

<ul style="list-style-type: none"> • Docente Socializador
<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia
<p>ESTRATEGIAS: para la aplicación de la charla-taller se tomara las concepciones de la metodología de Brenzon.</p>
<p>C1: Concientización – vivenciar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para iniciar las actividades se formará equipos de trabajo a través de la técnica de animalitos pegados debajo de la silla. 2. Entregar a cada uno de los participantes un cuento denominado “EL PARAÍSO DE LAS COSAS FÁCILES” (Lectura en intervalos)
<p>C1: Concientización – reflexión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una vez realizado la dinámica dividir en equipos de acuerdo a las tarjetas entregadas, del mismo modo explicar la elaboración de un cartel por equipos, con las experiencias obtenidas al escuchar el cuento presentado. 2. Escribir una reflexión basada a la lectura anterior. 3. Una vez finalizado los grupos expondrán en plenaria.
<p>C2: Conceptualización – descubrir:</p> <p>Una vez finalizada la exposición de los grupos de la lectura presentada en plenaria, se dará paso a la exposición por parte del facilitador.</p>
<p>C2: Conceptualización – visualizar:</p> <p>Exposición acerca del tema planteado por parte del expositor. Luego de la intervención del facilitador permitir la participación de cada uno de los padres de familia. Incentivado a la reflexión para que saquen sus propias conclusiones de lo vivenciado en C1 y lo expuesto en C2.</p>
<p>C3: Contextualización - ensayar:</p> <p>Incentivar a los padres de familia a que expliquen las conclusiones a las que llegar</p>

una vez finalizado el taller, luego de ello expondrán sus compromisos a realizar con sus hijos y poder aplicarlo en el diario vivir.

Al finalizar se realizará una evaluación. (PNI)

RECURSOS:

- Tarjetas con nombres de los animales

- Pegatinas

- Papelotes

- Marcadores

- Proyector

- Computadora

Elaborado por: Jorge Gustavo Jácome Quimbita

MOTIVACIÓN DEL TALLER N° 1

FACILITONIA, EL PARAÍSO DE LAS COSAS FÁCILES



Contaba la leyenda que existía un país llamado Facilitonia donde todo era extremadamente fácil y sencillo. Roberto y Laura, una pareja de aventureros, dedicó mucho tiempo a investigar sobre aquel lugar, y cuando creyeron saber dónde estaba fueron en su busca. Vivieron mil aventuras y pasaron cientos de peligros; contemplaron lugares preciosos y conocieron animales nunca vistos. Y finalmente, encontraron Facilitonia.

Todo estaba en calma, como si allí se hubiera parado el tiempo. Los recibió quien parecía ser el único habitante de aquel lugar, un anciano hombrecillo de ojos tristes.

Soy el desgraciado Puk, el condenado guardián de los durmientes - dijo con un lamento. Y ante la mirada extrañada de los viajeros, comenzó a contar su historia.

El anciano explicó cómo los facilitones, en su búsqueda por encontrar la más fácil de las vidas, una vida sin preocupaciones ni dificultades, habían construido una gran cámara, en la que todos dormían plácidamente y tenían todo lo que podían necesitar. Sólo el azar había condenado a Puk a una vida más dura y difícil, con la misión de cuidar del agradable sueño del resto de facilitones, mantener los aparatos y retirar a aquellos que fueran muriendo por la edad. Todo aquello ocurrió muchos años atrás, y los pocos facilitones que quedaban, aquellos que como Puk eran muy jóvenes cuando iniciaron el sueño, eran ya bastante ancianos.

Los viajeros no podían creer lo que veían.

¿En serio sientes envidia del resto?

¡Pues claro! - respondió Puk- Mira qué vida tan sencilla y cómoda llevan. Yo, en cambio, tengo que buscar comida, sufrir calor y frío, reparar las averías, preocuparme por los durmientes y mil cosas más... ¡esto no es vida!

Los aventureros insistieron mucho en poder hablar con alguno de ellos, y con la excusa de que les hablara de su maravillosa existencia, convencieron a Puk para que despertara a uno de los durmientes. El viejo protestó, pero se dejó convencer, pues en el fondo él también quería escuchar lo felices que eran los facilitones.

Así, despertaron a un anciano. Pero cuando hablaron con él, resultó que sólo era un anciano en apariencia, pues hablaba y pensaba como un niño. No sabía prácticamente nada, y sólo contaba lo bonitos que habían sido sus sueños. Puk se sintió horrorizado, y despertó al resto de durmientes, sólo para comprobar que a todos les había ocurrido lo mismo. Habían hecho tan pocas cosas en su vida, habían superado tan pocas dificultades, que apenas sabían hacer nada, y al verlos se dudaba de que hubieran llegado a estar vivos alguna vez. Ninguno quiso volver

a su plácido sueño, y el bueno de Puk, con gran paciencia, comenzó a enseñar a aquel grupo de viejos todas las cosas que se habían perdido.

Y se alegró enormemente de su suerte en el sorteo, de cada noche que protestó por sus tareas, de cada problema y dificultad que había superado, y de cada vez que no entendió algo y tuvo que probar cien veces hasta aprenderlo. En resumen, de haber sido el único de todo su pueblo que había llegado a vivir de verdad.

Autor: Lcdo. Pedro Pablo Sacristán

Fuente: <http://cuentosparadormir.com/cuentos-cortos>

EVALUACIÓN DEL TALLER N° 1

1.- ¿Le gustaría realizar las diferentes actividades de este taller en su hogar con su hija? Explique algunas razones.

.....
.....

2.- ¿Qué experiencias tuvo el día de hoy?

.....
.....

3.- ¿De qué manera le sirvió el taller aplicado el día de hoy? Exponga algunos comentarios.

.....
.....

4.- ¿Cuáles son sus sentimientos frente al taller desarrollado?

.....
.....

5.- ¿Después de haber participado en el taller, sería de su gusto cambiar de actitud con sus hijas en su hogar?

.....
.....

6.- ¿Describa un comentario positivo acerca del taller?

.....
.....

TALLER N° 2

Tabla 4: Charla – Taller 2

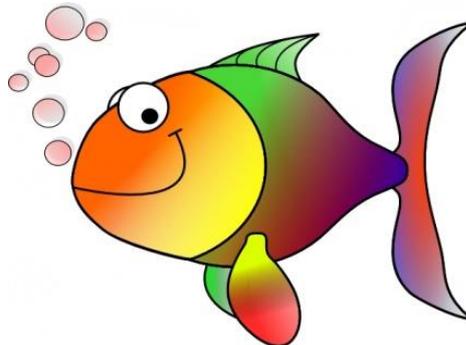
TEMA: Reglas y límites claros como un elemento primordial en la educación de los hijos.
OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de poner límites y reglas claras con el propósito de brindar seguridad a sus hijas para poder actuar de una manera organizada.
LUGAR: Salón Blanco de la Institución
FECHA: Enero 2020
TIEMPO ESTIMADO: 2 horas, de 9:00 am. A 12:00 am. Distribuidos de la siguiente manera:
<ul style="list-style-type: none">• De 9:00 a 9:10 Ingreso de los participantes.
<ul style="list-style-type: none">• De 9:10 a 9:40 Presentación de un video interactivo. “La fábrica de chocolate”
<ul style="list-style-type: none">• De 9:40 a 10:00 Dinámica para formar equipos.
<ul style="list-style-type: none">• De 10:00 a 10:40 Presentación por equipos (dramatización)
<ul style="list-style-type: none">• De 10:40 a 11:20 Exposición.
<ul style="list-style-type: none">• De 11:20 a 11:40 Reflexiones y conclusiones por parte de los padres de familia.
<ul style="list-style-type: none">• De 11:40 a 12:00 Evaluación
PARTICIPANTES:
<ul style="list-style-type: none">• Psicóloga
<ul style="list-style-type: none">• Inspectora de la Institución

<ul style="list-style-type: none"> • Docente Socializador
<p>ESTRATEGIAS: para la aplicación de la charla-taller se tomara las concepciones de la metodología de Brenzon.</p>
<p>C1: Concientización – vivenciar:</p> <p>Observar diferentes fragmentos del video la fábrica de chocolate específicamente donde pueda encontrar sobreprotección por parte de los padres hacia los hijos.</p>
<p>C1: Concientización – reflexión:</p> <p>Dividir al grupo en subgrupos realizando la dinámica denominada canasta revuelta, al final de ellos se formará de 5 a 6 grupos según la afluencia de padres de familia, cada equipo tendrá que realizar una dramatización acerca del video presentado con la escena que más les llamo la atención. La meta trazada es que los integrantes socialicen y convivan en familia, facilitando así la segunda etapa que es la conceptualización.</p>
<p>C2: Conceptualización – descubrir:</p> <p>Terminado las dramatizaciones por cada uno de los equipos formados, se procederá a dar inicio con la socialización de conceptos relacionados al tercer taller, por parte del docente expositor.</p>
<p>C2: Conceptualización – visualizar:</p> <p>El expositor socializará la respectiva información acerca del tema correspondiente al taller número 3, y se facilitará la oportunidad a que participen cada uno de ellos para luego adquirir ideas y concluir con varias reflexiones.</p>
<p>C3: Contextualización - ensayar:</p> <p>Incentivar a los padres de familia a que expliquen las conclusiones a las que llegar una vez finalizado el taller, luego de ello expondrán sus compromisos a realizar con sus hijos y poder aplicarlo en el diario vivir.</p> <p>Al finalizar se realizará una evaluación. (PNI)</p>

RECURSOS:

- Video la fábrica de chocolate
- Pegatinas
- Papelotes
- Marcadores
- Proyector
- Computadora

Elaborado por: Jorge Gustavo Jácome Quimbita

MOTIVACIÓN TALLER N° 2**EL PESCADITO Y EL OCÉANO**

El pequeño pescadito salió del interior de su madre.

– ¡Que hermoso es el océano! Gritó con fuerza. ¿Podré salir a nadar?

– Te enseñare sin que te despegues de mi lado– exclamó la mamá pez.- El océano es muy peligro y no quiero que te coma un tiburón. Yo soy una mamá pez responsable con sus hijos.

El bebé pescadito permaneció en silencio hasta q su madre lo guiara.

Luego paso lo inevitable el pescadito creció como todos los peces en el mar, lo que fue muy difícil controlarlo por su madre.

– ¡Ya no quiero que crezcas más! - gritó la mamá Pez-.Y pescadito, que era un lindo con su madre dejo de crecer con tal que su madre se sienta feliz.

Junto a su madre mientras nadaba, preguntaba sobre todo lo que miraba en el mar. Era un pez demasiado inteligente, su mamá cansada de las preguntas de Pescadito ya no sabía cómo satisfacer a todas aquellas respuestas que necesitaba Pescadito.

– ¡Ya no preguntes más! Dijo Mamá Pez – como Pescadito era un pez muy educado, dejo de atormentar a su madre con preguntas innecesarias, quedado mal geniudo.

Cierto día Pescadito cuando las cosas eran tranquilas sin tanta preguntadera. Ocurrió que, había visto una señora pez muy hermosa de la misma edad de la de su madre. Era una de las peces más lindas del océano.

– ¡MAMÁ! Gritó el Pescadito– deseo en lo más profundo casarme con esa Pescadita.

Mamá Pez desorientada lloro desconsoladamente;

- ¿sabía que algún día querrías abandonarme hijo? ¡Así es el pago de todos los hijos!

Mamá pez gritó ¡Te prohíbo que te cases!:

– ¡jamás!

Pescadito muy obediente no se casó.

Un día sin darse cuenta, su mamá había muerto, no tenía a nadie ni conocía a nadie, estaba solo. Era un pez muy raro, no era como un bebé pez, era muy pequeño pero su cuerpo y rostro estaba ya muy arrugado como la de un anciano.

Cuando empezó a nadar solo, se llenó de miedos.

– ¡Tengo miedo al agua! –Exclamó– Me mareo.

Se metió a un arrecife.

Pescadito pasó sus últimos días temblorosos en aquel arrecife.

¡Que injusta la vida!

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DESARROLLO FÍSICO Y MOTRIZ

Indicadores del desarrollo

Es probable que su hijo muestre ya claras señales de una creciente independencia de la familia y un mayor interés en los amigos. Tener buenas amistades es muy importante para el desarrollo de su hijo; sin embargo, la presión de sus pares puede ser muy fuerte en esta etapa. Los niños que se sienten bien consigo mismos son más capaces de resistir la presión negativa de los pares y toman mejores decisiones por sí mismos. En esta etapa de su vida, es importante que los niños adquieran el sentido de la responsabilidad mientras van desarrollando su independencia. También podrían comenzar los cambios físicos de la pubertad, especialmente en las niñas. Otro cambio significativo para el cual los niños deben prepararse a esta edad es el comienzo de la escuela secundaria media (middle school).

Los siguientes son algunos aspectos del desarrollo en la niñez intermedia:

Cambios emocionales y sociales

Los niños a esta edad:

- Establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con sus amigos o pares. A nivel emocional, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo.
- Sienten más la presión de sus pares.
- Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad. A esta edad comienzan a surgir problemas con la imagen que tienen de su cuerpo y la alimentación.
- Razonamiento y aprendizaje
- Los niños a esta edad:
- Enfrentan mayores retos académicos en la escuela.
- Se vuelven más independientes de la familia.
- Comienzan a entender más el punto de vista de los otros.
- Aumentan su capacidad de atención.

Consejos de crianza positiva de los hijos

Estas son algunas cosas que usted, como padre, puede hacer para ayudar a su hijo en esta etapa:

- Dedíquele tiempo a su hijo. Hable con él de sus amigos, sus logros y los retos que deberá enfrentar.
- Involúcrese en la escuela de su hijo. Asista a los eventos escolares; reúname con sus maestros.
- Motive a su hijo, tanto en la escuela como en la comunidad, a participar en actividades de grupo como algún deporte, o a que realice trabajo voluntario.
- Ayúdelo a desarrollar su propio sentido de lo correcto y lo incorrecto. Hable con él acerca de las cosas peligrosas que sus amigos lo pueden presionar para que haga, como fumar o actividades físicas riesgosas.
- Ayúdelo a desarrollar el sentido de la responsabilidad, asígnele tareas en la casa, como limpiar o cocinar. Hablen sobre el ahorro y enséñele a no malgastar el dinero.
- Conozca a las familias de los amigos de su hijo.
- Hable con su hijo sobre el respeto hacia los demás. Anímelo a ayudar a las personas necesitadas. Hable con él sobre qué hacer si alguien se comporta de manera descortés u ofensiva.
- Ayude a su hijo a establecer sus propios objetivos. Anímelo a hablar de las habilidades y destrezas que le gustaría tener y de cómo adquirirlas.
- Establezca reglas claras y respételas. Hable con su hijo de lo que espera de él (de su comportamiento) cuando no esté bajo la supervisión de adultos. Si usted explica la razón de las reglas, su hijo podrá saber qué hacer en la mayoría de los casos.
- Utilice la disciplina para guiarlo y protegerlo, en lugar de usar castigos que lo hagan sentirse mal consigo mismo.
- Cuando lo elogie, hágalo pensar en sus logros. Decirle “debes estar orgulloso de ti” en lugar de “estoy orgulloso de ti” puede animarlo a que tome buenas decisiones cuando no tenga a nadie que lo elogie.

- Hable con su hijo sobre los cambios físicos y emocionales normales de la pubertad.
- Anímelo a leer todos los días. Hable con él sobre sus tareas.
- Sea afectuoso y honesto con su hijo, y hagan cosas en familia.

Autor: Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidad.

Fuente: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/index.html>

EVALUACIÓN DEL TALLER N° 2

1.- ¿Piensa usted que existen más causas que provocan la sobreprotección en sus hijas? ¿Cuáles?

.....
.....

¿Cree usted que existen otros efectos de la sobreprotección? ¿Cuáles?

.....
.....

2.- ¿Dentro de su familia que actitudes sobreprotectoras ha observado?

.....
.....

3.- ¿En su entorno familiar existe sobreprotección? ¿Mencione por parte de quién?

.....
.....

4.- ¿Escriba una reflexión del taller?

.....
.....

5.- ¿Qué le pareció interesante en el taller?

.....
.....

TALLER N° 3

Tabla 5: Charla – Taller 3

TEMA: Reglas y límites claros como un elemento primordial en la educación de los hijos.
OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de poner límites y reglas claras con el propósito de brindar seguridad a sus hijas para poder actuar de una manera organizada.
LUGAR: Salón Blanco de la Institución
FECHA: Enero 2020
TIEMPO ESTIMADO: 2 horas, de 9:00 am. A 12:00 am. Distribuidos de la siguiente manera:
<ul style="list-style-type: none">• De 9:00 a 9:10 Ingreso de los participantes.
<ul style="list-style-type: none">• De 9:10 a 9:40 Presentación de un video interactivo. “La fábrica de chocolate”
<ul style="list-style-type: none">• De 9:40 a 10:00 Dinámica para formar equipos.
<ul style="list-style-type: none">• De 10:00 a 10:40 Presentación por equipos (dramatización)
<ul style="list-style-type: none">• De 10:40 a 11:20 Exposición.
<ul style="list-style-type: none">• De 11:20 a 11:40 Reflexiones y conclusiones por parte de los padres de familia.
<ul style="list-style-type: none">• De 11:40 a 12:00 Evaluación
PARTICIPANTES:
<ul style="list-style-type: none">• Psicóloga
<ul style="list-style-type: none">• Inspectora de la Institución

<ul style="list-style-type: none"> • Docente Socializador
<p>ESTRATEGIAS: para la aplicación de la charla-taller se tomará las concepciones de la metodología de Brenson.</p>
<p>C1: Concientización – vivenciar:</p> <p>Observar diferentes fragmentos del video la fábrica de chocolate específicamente donde pueda encontrar sobreprotección por parte de los padres hacia los hijos.</p>
<p>C1: Concientización – reflexión:</p> <p>Dividir al grupo en subgrupos realizando la dinámica denominada canasta revuelta, al final de ellos se formará de 5 a 6 grupos según la afluencia de padres de familia, cada equipo tendrá que realizar una dramatización acerca del video presentado con la escena que más les llamo la atención. El objetivo es afianzar el grupo y que por ellos mismo den inicio al taller, facilitando así la segunda etapa que es la conceptualización.</p>
<p>C2: Conceptualización – descubrir:</p> <p>Terminado las dramatizaciones por cada uno de los equipos formados, se procederá a dar inicio con la socialización de conceptos relacionados al tercer taller, por parte del docente expositor.</p>
<p>C2: Conceptualización – visualizar:</p> <p>El expositor socializará la respectiva información acerca del tema correspondiente al taller número 3, y se facilitará la oportunidad a que participen cada uno de ellos para luego adquirir ideas y concluir con varias reflexiones.</p>
<p>C3: Contextualización - ensayar:</p> <p>Incentivar a los padres de familia a que expliquen las conclusiones a las que llegar una vez finalizado el taller, luego de ello expondrán sus compromisos a realizar con sus hijos y poder aplicarlo en el diario vivir.</p> <p>Al finalizar se realizará una evaluación. (PNI)</p>

RECURSOS:

- Video la fábrica de chocolate
- Pegatinas
- Papelotes
- Marcadores
- Proyector
- Computadora

Elaborado por: Jorge Gustavo Jácome Quimbita

DINÁMICA TALLER N° 3**“LA CANASTA REVUELTA”**

- 1.- En el salón blanco de la Unidad Educativa “SCJ” los padres de familia ocuparan una silla cada uno y se colocaran pegatinas de colores diferentes en cada una de las sillas, para formar otros grupos.
- 2.- Para comenzar se jugará a la canasta revuelta en donde a cada uno de los participantes se les solicitara que mencionen una fruta y cuando diga el nombre de alguna de ellas, se cambiarán de puesto, repetir varias veces.
- 3.- Cuando diga canasta revuelta todos se cambiarán de lugar al mismo tiempo.
- 4.- Este juego se realizará de 4 a 5 veces y cuando todos ya estén mezclados, se les indicará que debajo de cada una de las sillas hay una pegatina de color y que los participantes que posean el mismo color formar grupos semejante a la pegatina encontrada.

EVALUACIÓN DEL TALLER N° 3

1.- ¿Usted piensa que poner límites a sus hijos es una forma de dar cariño a sus hijas? ¿Por qué?

.....
.....

2.- ¿Las tareas domésticas en su hogar sería una forma de aplicar límites y normas a sus hijas? ¿Por qué?

.....
.....

3.- Según su criterio, ¿cuál cree que sea más eficaz, el castigo físico y psicológico o la firmeza para poner límites a sus hijas?

.....
.....

4.- ¿Piensa usted que, poner límites y reglas a sus hijos es fundamental? ¿Por qué?

.....
.....

5.- ¿Cree usted que existe edad para poner límites a los hijos?

.....
.....

6.- ¿Piensa usted que, es necesario premiar muy seguido a sus hijas? ¿Por qué?

.....
.....

2.4.3 Premisas

Tabla 6: Cronograma aplicación de la propuesta.

FASES	METAS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
AUTORIZACIÓN	Contar con el 100% del respaldo de las autoridades de la Institución.	Cumplir las expectativas deseadas.	Reuniones constantes con las autoridades.	Rectora Inspectora Coordinadora de primaria	Humanos Audiovisuales	3 horas
SENSIBILIZACIÓN	Concientizar con un 90% en el desarrollo de la agenda propuesta.	Reflexionar sobre la función educativo de la familia en la educación.	Charla taller dirigida a los padres de familia.	Expositor	Proyector Computadora Parlantes Copias Cd	3 horas
PLANIFICACIÓN	Establecer el 80% de responsables en la agenda propuesta.	Establecer responsables de la manipulación de la agenda propuesta.	Reuniones con los promotores de la agenda	Autoridades Investigador	Proyector Computadora Parlantes Copias Cd	2 horas
EJECUCIÓN	Desarrollar en un 70% las actividades de la agenda propuesta	Desarrollar todas las actividades propuestas en la agenda.	Charla taller dirigida a los padres de familia con el fin de garantizar el buen proceder de los educandos en el aula.	Expositor Padres de familia	Proyector Computadora Parlantes Copias Cd Papelotes	3 meses
EVALUACIÓN	Realizar un monitoreo continuo en un 80%	Monitorear la ejecución de la aplicación de los talleres.	Conversatorios y análisis con usuarios y especialistas.	Tutor Investigador Padres de familia	Copias Cd Computadora	3 meses

Elaborado por: Jorge Gustavo Jácome Quimbíta

2.5 CONCLUSIONES

- Se concientizó a los padres de familia sobre el afecto excesivo que conlleva la sobreprotección en los niños y niñas, volviéndolos considerablemente dependientes de sus necesidades.
- Se elaboró una charla direccionada a los padres de familia con el objetivo de garantizar el buen actuar de los estudiantes y lograr seres únicos e independientes dentro de una sociedad competitiva y globalizada.
- Se capacitó parcialmente a las familias de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” para que cumplan eficientemente su rol frente a la educación de sus hijos dentro y fuera de ella.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Resultados de la validación a través de criterio de usuario

Para la validación de la propuesta se utilizó una guía donde los usuarios emitan sus criterios valorativos de acuerdo a las funciones que tienen como docentes y su desempeño profesional, en esta guía existen aspectos que conforman el modelo de la propuesta, con diferentes indicadores en las cuales se debe otorgar una calificación a cada uno, para ello se utilizará una escala descendente de 5 hasta 1.

Tabla 7: Criterios Valorativos de docentes y su desempeño profesional.

USUARIOS	INDICADORES						
Nº	Argumen tación del modelo propuesto	Estructurac ión del modelo propuesto	Lógica interna del modelo propues to	Importancia del modelo propuesto	Facilidad para su imple ntación	Valoración integral del modelo propuesto	Media
Usuario 1	5	5	5	5	5	5	5
Usuario 2	5	5	4	4	5	5	4,6
Usuario 3	5	5	4	5	5	5	4,8
Usuario 4	5	4	5	4	5	5	4,6
Usuario 5	5	5	5	5	5	5	5
Usuario 6	5	4	4	5	5	5	4,6
MEDIA	5	4,6	4,5	4.6	5	5	

Elaborado por: Jorge Gustavo Jácome Quimbíta.

El usuario número 1 aporta con una ponderación de 5 en todos los aspectos que conforman la propuesta, lo cual considera que la propuesta es excelente en todos los indicadores presentes en este trabajo de investigación.

El usuario número 2 aporta con una ponderación de 4 a 5 en todos los aspectos que conforman la propuesta, obteniéndose una media de 4,6 y una moda de 5 lo cual revela que la propuesta es muy buena y existe una tendencia a excelente en todos los indicadores presentes en este trabajo de investigación.

El usuario número 3 aporta con una ponderación de 4 a 5 en todos los aspectos que conforman la propuesta, obteniéndose una media de 4,6 y una moda de 5 lo cual revela que la propuesta es muy buena y existe una tendencia a excelente en todos los indicadores presentes en este trabajo de investigación.

El usuario número 4 aporta con una ponderación de 4 a 5 en todos los aspectos que conforman la propuesta, obteniéndose una media de 4,6 y una moda de 5 lo cual revela que la propuesta es muy buena y existe una tendencia a excelente en todos los indicadores presentes en este trabajo de investigación.

El usuario número 5 aporta con una ponderación de 5 en todos los aspectos que conforman la propuesta, lo cual revela que existe una tendencia a excelente en todos los indicadores presentes en este trabajo de investigación.

El usuario número 6 aporta con una ponderación de 4 a 5 en todos los aspectos que conforman la propuesta, obteniéndose una media de 4,6 y una moda de 5 lo cual revela que la propuesta es muy buena y existe una tendencia a excelente en todos los indicadores presentes en este trabajo de investigación.

La totalidad de usuarios valoran la propuesta con una ponderación de 4 a 5, lo cual nos indica que existe una tendencia a excelente en todos los aspectos que conforman la propuesta. Una vez analizado los resultados por usuario se determina la factibilidad en la aplicación de la propuesta de investigación, ya que existe mucha preocupación en el ámbito de la sobreprotección de los padres de familia hacia los estudiantes, del mismo modo los usuarios recomiendan ampliar el contexto de investigación y extender a más Unidades Educativas que necesitan este tipo de charlas-taller para concientizar a las familias y fortalecer la formación integral de los estudiantes.

Con respecto a la argumentación del taller de socialización propuesto los usuarios coinciden en una valoración de 5, de manera que el criterio emitido por cada uno de ellos posee una ponderación a excelente en cuanto a la argumentación.

En lo que respecta a la estructuración del taller de socialización propuesto los usuarios coinciden en una valoración de 4 a 5, obteniéndose una media de 4,6 y una moda de 5, de manera que el criterio emitido por cada uno de ellos posee una ponderación a muy bueno en cuanto a la estructuración.

Con relación a la lógica interna del taller socialización propuesto los usuarios coinciden en una valoración de 4 a 5, obteniéndose una media de 4,6 y una moda de 5, de manera que el criterio emitido por cada uno de ellos posee una ponderación a muy bueno en cuanto a la lógica interna.

De acuerdo a la importancia del taller socialización de propuesto para el futuro de la Educación Básica los usuarios coinciden en una valoración de 4 a 5, obteniéndose una media de 4,6 y una moda de 5, de manera que el criterio emitido por cada uno de ellos posee una ponderación a muy bueno en cuanto a la importancia del taller.

En cuanto a la factibilidad del taller de socialización propuesto los usuarios coinciden en una valoración de 5, de manera que el criterio emitido por cada uno de ellos posee una ponderación a excelente en cuanto a la factibilidad.

En cuanto a la valoración integral del taller de socialización propuesto los usuarios coinciden en una valoración de 5, de manera que el criterio emitido por cada uno de ellos posee una ponderación a excelente en cuanto a la valoración integral.

Una vez analizado los indicadores en la que los usuarios emitieron sus juicios valorativos, los especialistas califican de una manera acertada los elementos que conforman la presente propuesta y revelan que este taller de socialización propuesto es aplicable no solo en las Unidades Educativas Particulares, sino también en las Fiscales, ya que facilitará la solución del problema y transformará la realidad observada en la comunidad educativa.

3.2 Resultados del taller de socialización

El taller de socialización es un proceso mediante el cual las personas aprenden y desaprenden diferentes normas y valores que rigen en una sociedad y cultura determinada, cada uno de estos aprendizajes permite la interacción social de todos

los seres humanos. La socialización también permite un aprendizaje que se encuentra direccionado por instituciones que representan a una sociedad, varios de los agentes más importantes son la familia y los centros educativos.

Entre las principales características de la socialización son:

- **La capacidad para relacionarse**, las personas no pueden ser solitarias, necesitan de otros individuos para poder realizar un proceso de interacción, de otro modo no podría vivir en esta sociedad.
- **Vías de adaptación**, los seres humanos para poder adaptarse deben entrar en un proceso de consenso y conflicto.
- **Inserción social**, las personas se introducen en un grupo por naturaleza y se convierten en un miembro de la colectividad.
- **Relación con las demás personas**, el ser humano necesita relacionarse, si no lo hace, podrían tener un equilibrio mental que cumpla con las satisfacciones básicas para un equilibrio mental.

El taller socializado tiene como estructura los siguientes elementos:

Tema: la sobreprotección de los padres de familia a los estudiantes en las actividades escolares

Objetivo: Establecer un programa de concientización para los padres de familia que garantice el desarrollo integral de los educandos.

Contenido del taller:

- La sobreprotección y el vínculo afectivo
- Diferencias entre protección y sobreprotección
- Características evolutivas de niños de 9 a 11 años desarrollo físico y motriz
- Indicadores del desarrollo
- Cambios emocionales y sociales
- Consejos de crianza positiva de los hijos
- Límites claros y reglas establecidas como elemento básico en el aprendizaje y educación de los hijos.

Mecanismo de evaluación:

Luego de haber realizado el taller de socialización, se puede evidenciar diferentes criterios y para ellos se utilizó la evaluación del PNI, en donde los participantes dan a conocer lo positivo, negativo e interesante de la socialización, esta se realizó en la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” específicamente en el Salón Blanco con un numero de 28 Padres de Familia junto a las autoridades pertinentes de la Institución.

En el aspecto positivos, los Padres de Familia manifiesta que estos talleres son de mucha utilidad para ellos, ya que les permite identificar y diferenciar entre sobreprotección y protección, uno de los aspectos que más resaltó fue la importancia que posee este tipo de iniciativas para poder educar a sus hijos de una forma íntegra sin dañar sus emociones y su intelecto. Por otra parte, se mencionó que las charlas taller deben ser más continuas con el fin de educar a toda la comunidad educativa sobre el peligro que existe al sobreproteger a los niños y más aún el daño que causa dentro de las aulas a los Docentes.

En el aspecto negativo, los Padres de Familia afirman que el factor tiempo por cada uno de sus trabajos les impide asistir continuamente a la institución, por lo que, si se requiere la presencia de cada uno de ellos, hacer llegar la convocatoria con anticipación para poder proveer cualquier situación en cuanto a sus labores.

Por último, en la valoración que corresponde a lo interesante, los padres de familia manifiestan que, es una actividad novedosa en la cual van a poder aprender en base a las experiencias vividas y aplicar dentro de sus hogares con sus hijos; de igual forma resaltan el compartir con cada uno de las personas que estarán presentes en las charlas, con esto los integrantes dentro de la socialización valoran la interacción con un aspecto interesante en el taller.

Un alto porcentaje de Padres de Familia afirman y valoran altamente la validez de la propuesta, por lo cual tengo la completa seguridad que esta investigación servirá no solo para la Unidad Educativa a la que estoy enfocado, sino también a nivel provincia y porque no a nivel Nacional.

3.3 CONCLUSIONES

- Se obtuvo los resultados de la validación de la propuesta a través de los criterios de usuario, donde se utilizó una guía para emitir juicios valorativos de acuerdo a las funciones que tienen como docentes y su desempeño profesional, en la cual se obtiene una valoración de 4 a 5, obteniéndose una media de 4,6 y una moda de 5, de manera que el criterio emitido por cada uno de ellos posee una ponderación a muy bueno en cuanto a la importancia y factibilidad del taller propuesto.
- Se realizó el taller de socialización propuesto, a los padres de familia de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, obteniendo una excelente aceptación y predisposición de los mismos a participar en las charlas taller, además se menciona que es una propuesta viable y aplicable para su vida cotidiana.
- La propuesta no se cumplió al 100% por motivos inmersos al tiempo, para lo cual dejó abierta la idea para posteriores investigaciones tomando en cuenta el contexto de las Unidades Educativas a las cuales se vaya a ejecutar.

CONCLUSIONES GENERALES

- Se determinó los referentes teóricos y epistémicos que fueron necesarios para el diseño de un programa de concientización hacia los padres de familia, para la cual se utilizó el fundamento teórico que es el aprendizaje por experiencias de John Dewey.
- Se caracterizó los factores que influyen en el mal comportamiento de los estudiantes en el aula que necesitan ser atendidos con carácter de inmediato por las dificultades que se presentan dentro del entorno educativo.
- Se establece un programa de concientización dirigido a los padres de familia que garantice el desarrollo integral de los educandos, para cambiar su conducta sobreprotectora hacia los estudiantes, el cual de acuerdo a los criterios de validación, usuarios y talleres de socialización se considera una propuesta viable y aplicable en el contexto educativo.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la propuesta consecuentemente bajo las premisas establecidas en el capítulo 3, ya que está enfocado de acuerdo al problema y al contexto que posee dicha Institución.
- Evaluar los resultados y determinar los impactos logrados mediante la investigación y la propuesta establecida.
- Realizar otras investigaciones con similares problemas que ayuden a buscar otros referentes teóricos, para obtener una visión más grande sobre los problemas que conduce la sobreprotección de los padres hacia sus hijos en el ámbito educativo.
- Realizar otros tipos de diagnóstico con mucha más confiabilidad que garantice una mejor validación y obtención de resultados.
- Ejecutar la aplicación de la propuesta en otras Instituciones Educativas, ya que posee una muy buena acogida por parte de los usuarios, además se recomienda al contexto y a las nuevas realidades educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- León, A. (2009). Que es la educación. Redalyc.org, volumen (11), 595,604. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- López, E. (2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso ecuatoriano. Educ.Soc.Campinas, volumen (32), 373,391. Recuperado de <http://www.cedes.unicamp.br>
- AMALUISA FIALLOS, C. Rezago educativo: barrera a vencer para el buen vivir. Quito: Contrato Social por la Educación, 2011. (Cuadernos del Contrato Social por la Educación, n. 6).
- ALIANZA PAÍS. Plan de gobierno 2007-2011 del binomio Rafael Correa-Lenin Moreno. 2006. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/31619413/Plan-de-Gobierno-Alianza>
- Raffino, E. (2019). Sociedad. Recuperado de <https://concepto.de/sociedad/>
- Moreira, M. L. (2003). ¿Qué es la sociedad? Recuperado de: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>
- Moreira, M. E. (2000), Derechos Humanos en la nueva Constitución Ecuatoriana. Editorial Abya – Yala. Quito
- Baracio Rosa, (2004). Disciplina con Amor. México.
- Ministerio de Educación, (2016), Ley Orgánica de Educación Intercultural. Codificado, Quito. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación, (2016), Instructivo: Planificaciones Curriculares Para El Sistema Nacional De Educación. Quito. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Aular, J. (2012). Planificación Curricular. Recuperado de <http://yurbysm.blogspot.com/>
- Guillen, J. (2012). La motivación en el aula, Educación Neurodidáctica. Recuperado de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/05/09/la-motivacion-en-el-aula/>

- Gilbert, I. (2008). Incentivos dentro del aula. Siete maneras de motivar en clase, Paidós.
- Ortiz, T. (2009). Neurociencia y educación, Alianza editorial. México.
- Guillén, J. (2012). Escuela con cerebro. Efecto Pigmalión: el profesor es el instrumento más potente, Barcelona.
- Guillén, J. (2012). Escuela con cerebro. Neuroeducación: estrategias en el funcionamiento del cerebro, Barcelona.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

Estimados padres de familia estamos realizando una investigación con la finalidad de obtener información que nos ayudará a diagnosticar los factores que influyen en el cumplimiento del rol educativo de la familia para lo cual requerimos de su valiosa colaboración, le aseguramos que las respuestas serán confidenciales y anónimas.

CUESTIONARIO

- Lea con mucha atención cada pregunta y seleccione la respuesta marcando con una X.

1. ¿Cómo representante legal asiste a la Institución Educativa a informarse sobre el aprovechamiento académico del estudiante?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

2. ¿Sus hijas realizan actividades sin necesidad de su control o supervisión?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿En su hogar los niños tienen voz y voto para expresar su sentir?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Para usted como padre de familia es natural regalar cosas frecuentemente a sus hijas?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿La disciplina con sus hijas es un valor innato en su hogar?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Incentiva a su hija por los sueños y las metas que desea alcanzar?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿Influye usted en el carácter de su hija?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Le es familiar la palabra DESARRO INTEGRAL?

- Si
- No
- No Sé

9. ¿Le gustaría participar en varios programas para fomentar el desarrollo integral de sus niñas?

- Si
- No
- No sé

¿ Por qué?.....

.....

10. ¿Posee usted sentimientos de angustia cuando sus hijos se alejan por un tiempo?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

Tabla 8: Análisis e Interpretación de Resultados del Instrumento de Evaluación

CUESTIONARIO	RESPUESTAS				TENDENCIA
1. ¿Cómo representante legal asiste a la Institución Educativa a informarse sobre el aprovechamiento académico del estudiante?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Existe la tendencia a pensar que los padres de familia no acuden a informarse sobre el avance académico de sus hijos.
	10%	28%	54%	8%	
2. ¿Sus hijas realizan actividades sin necesidad de su control o supervisión?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	La tendencia refleja que los estudiantes a veces realizan o experimentan cosas por sí solos.
	20%	29%	50%	1%	
3. ¿En su hogar los niños tienen voz y voto para expresar su sentir?	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	Más del 50% de padres de familia no dejan a sus hijos expresarse libremente.
	28%	10%	54%	8%	
4. ¿Para usted como padre de familia es natural regalar cosas frecuentemente a sus hijas?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	La mitad de padres de familia encuestados obsequian constantemente regalos a sus hijos.
	25%	50%	24%	1%	
5. ¿La disciplina con sus hijas es un valor innato es su hogar?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Existe un alto porcentaje de padres de familia en la cual manifiestan que no es fácil disciplinar a sus hijos.
	30%	35%	25%	10%	
6. ¿Incentiva a su hija por los sueños y las metas que desea alcanzar?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Existe una alta tendencia en el que los padres no se preocupan por hablar con sus hijos sobre su futuro.
	30%	0%	70%	0%	
7. ¿Influye usted en el carácter de su hija?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	El total de padres de familia encuestados refleja negativamente en los resultados en cuanto a la personalidad y su influencia.
	60%	30%	10%	0%	
8. ¿Le es familiar la palabra DESARRO INTEGRAL?	Si	No	No se		El 70% de los resultados reflejan que no han escuchado sobre el término desarrollo integral.
	10%	70%	20%	0	
9. ¿Le gustaría participar en varios programas para fomentar el desarrollo integral de sus niñas?	Si	No	No se	¿Por qué?	La tendencia indica que la mayoría de padres de familia si están de acuerdo con un programa de capacitación para mejorar el desarrollo integral de sus hijos.
	80%	20%	0%	0%	
10. ¿Posee usted sentimientos de angustia cuando sus hijos se alejan por un tiempo?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	La tendencia indica que la mayoría de padres de familia sienten temor por lo que le puede suceder a su hijo.
	70%	10%	10%	10%	

Elaborado por: Jorge Gustavo Jácome Quimbita.

ANEXO 3

GRÁFICO DE RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

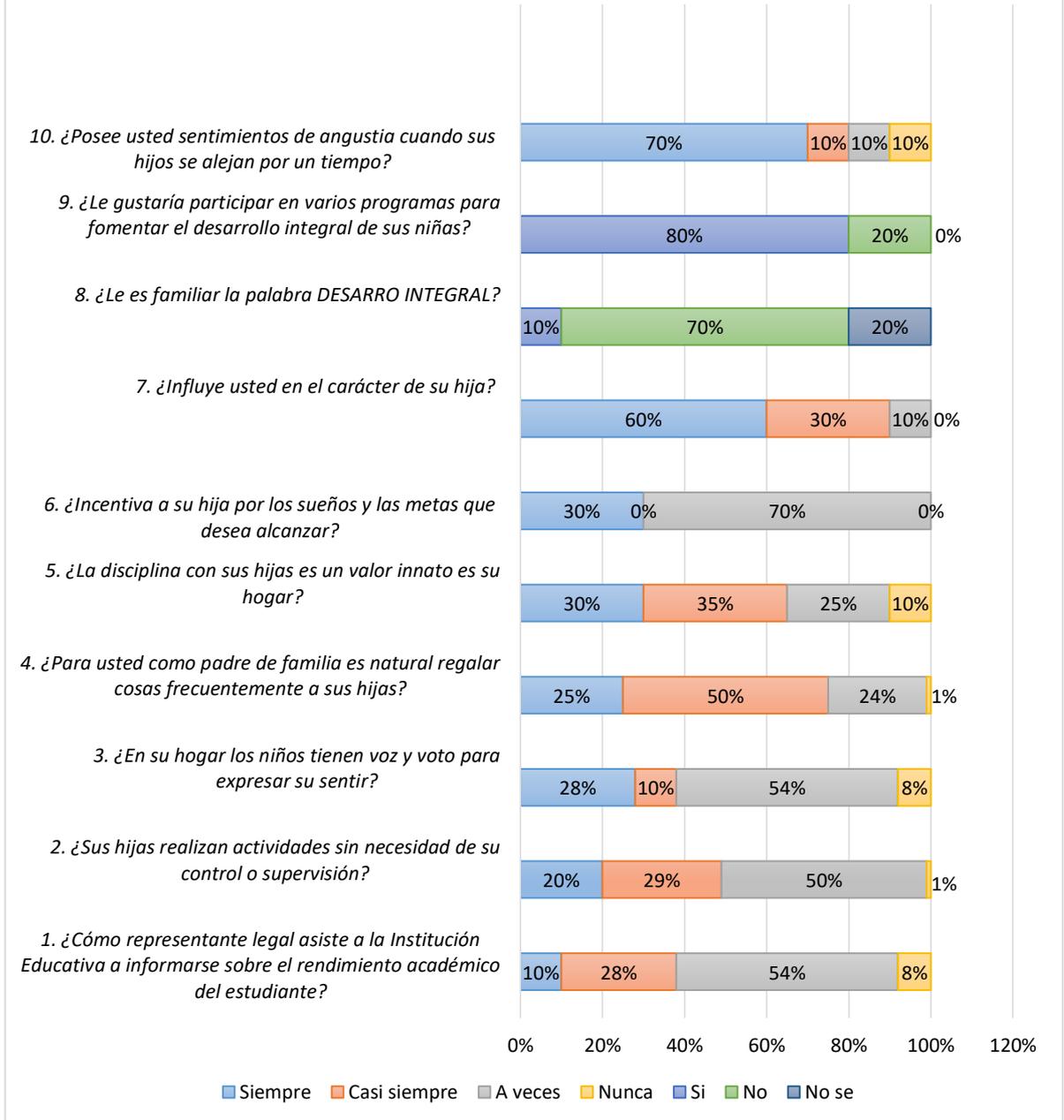


Gráfico 3: Resultados de los Instrumentos de Evaluación
 Elaborado por: Jorge Gustavo Jácome Quimbita.

ANEXO 4

GUÍA PARA QUE ESPECIALISTAS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore el” PROGRAMA DE CONCIENTIZACIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA CAMBIAR SU CONDUCTA SOBREPTECTORA HACIA LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DEL CANTÓN LATACUNGA” de acuerdo a las funciones que tiene como docente y su desempeño profesional

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la propuesta de modelo, sobre los cuales deben emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello se utilizara una escala descendente de 5 hasta 1, donde:

- 5 – Excelente
- 4 – Muy bien
- 3 – Bien
- 2 – Regular
- 1 – Insuficiente.

PROGRAMA DE CONCIENTIZACIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA CAMBIAR SU CONDUCTA SOBREPTECTORA HACIA LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DEL CANTÓN LATACUNGA.

Título de tercer o cuarto nivel:

Función directiva o cargo:

Años de experiencia en Educación:

	Calificación	INDICADORES
I		Argumentación del modelo propuesto.
II		Estructuración del modelo propuesto.
III		Lógica interna del modelo propuesto.
IV		Importancia del modelo propuesto para el futuro de la Educación Básica.
V		Facilidad para su implementación.
VI		Valoración del modelo integral del modelo propuesto.

Gracias por su colaboración.

ANEXO 5

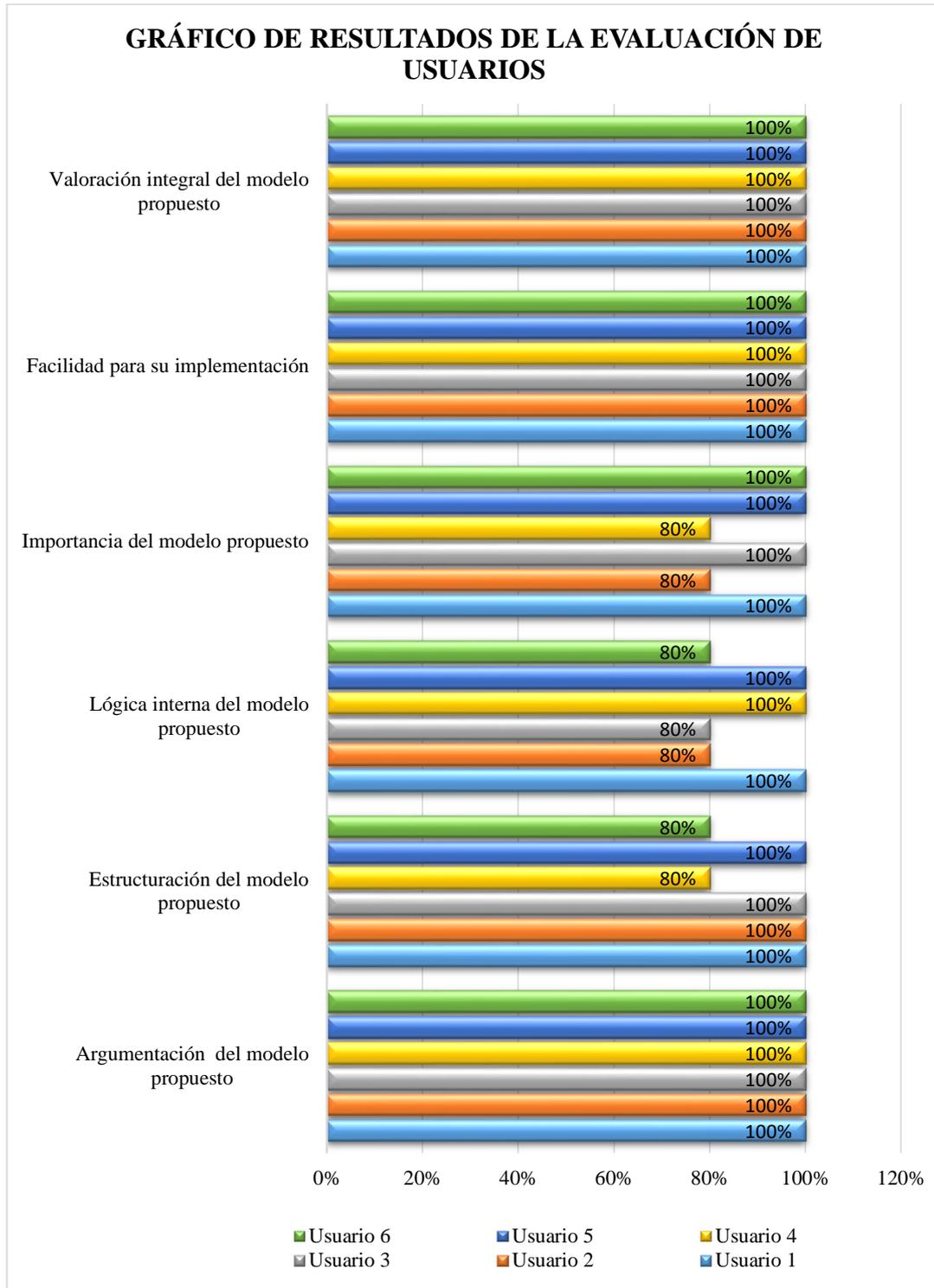


Gráfico 5: Resultados de Evaluación de usuarios.
Elaborado por: Jorge Gustavo Jácome Quimbita.

ANEXO 6

Tabla 9: Planificación Taller de Socialización

Tema: Protección, sobreprotección y el vínculo afectivo.		
Objetivo: Diferenciar entre protección y sobreprotección y cómo ésta incide en el desarrollo integral de los niños.		
Lugar: Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”		Fecha: Noviembre 2019
Tiempo: 2 horas	Participantes: Rectora, Inspector, Padres de familia de octavo año de EGB, Expositor.	
Metodología: Brenson, aprendizaje por experiencias		
ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>C1.- Concienciación, vivenciar. - Entregar a cada uno de los participantes un cuento llamado “Facilitonía” EL PARAÍSO DE LAS COSAS FÁCILES.</p> <p>C1.- Concienciación, reflexionar. - Solicitar que escriban una reflexión acerca de la lectura anterior.</p> <p>C2.- Conceptualización, descubrir. Terminada la reflexión por cada uno de los participantes, iniciar con la exposición de las diferentes definiciones a tratar.</p> <p>C2.- Conceptualización, visualizar. Socializar acerca del tema y permitir que los integrantes participen con una reflexión acerca de lo expuesto, sin olvidar guiar para obtener las conclusiones de los vivenciado en C1 y expuesto en C2.</p> <p>C3.- Contextualización, ensayar. Motivar a los participantes a que en una hoja saquen sus propias conclusiones acerca del tema tratado y así mismo los compromisos frente al taller expuesto.</p>	<p>Tarjetas con nombres de los participantes</p> <p>Distintivos para formar grupos</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p>	<p>P.N.I.</p> <p>POSITIVO</p> <p>NEGATIVO</p> <p>INTERESANTE</p>
Elaborado por:		Aprobado por:
Lic. Jorge Gustavo Jácome		Mg.C. Isaac Eduardo Cajas Cayo
Fecha: 19/noviembre/2019		Fecha: 19/noviembre/2019

Elaborado por: Jorge Gustavo Jácome Quimbita

ANEXO 7

FOTOGRAFÍAS DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN



ANEXO 8

UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

