



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

#### MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

**Título:**

---

**INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN**

---

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Magister en Educación Básica

**Autor:**

Flores Andino Carmen Aracelly

**Tutor:**

Arias Paulina Mg.C.

**LATACUNGA –ECUADOR**

**2020**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Inclusión escolar de niños con Síndrome de Down” presentado por Flores Andino Carmen Aracelly, para optar por el título magíster en Educación Básica.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte de los miembros del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga marzo 06, 2020.

.....  
Mg.C. Paulina Alexandra Arias Arroyo  
CC.: 0502212095

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación: “Inclusión escolar de niños con Síndrome de Down”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga marzo 06, 2020.

.....  
Mg.C. Hugo Ramiro Razo Ocaña  
0501422166  
Presidente del tribunal

.....  
Mg.C. Johana Anabel Garzón González  
1718827304  
Miembro del tribunal 2

.....  
Mg.C. Isaac Eduardo Cajas Cayo  
0502205164  
Miembro del tribunal 3

## **DEDICATORIA**

A mi madre quien me dio la vida, la educación, apoyo y un sin número de consejos, a mis hijos y esposo quienes me dieron su apoyo incondicional y a mi tutora ya que sin su ayuda mi tesis no hubiera llegado a su finalización, a todos ellos les dedico este arduo trabajo.

Aracelly

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo se merece sin duda un gran agradecimiento a Dios por ser mi fortaleza para continuar en este proceso en mi objetivo planteado, a todas las personas que me han rodeado y que han hecho que este trabajo sea un éxito, como lo son mi tutora de tesis y la apertura que me brindó el rector de la institución educativa, finalmente quiero agradecer a mis hijos por el amor brindado cada día de desvelo al momento de realizar mi tesis.

Carmen Aracelly Flores Andino

## **RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA**

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga marzo 06, 2020.

.....  
Carmen Aracelly Flores Andino  
0503596835

## **RENUNCIA DE DERECHOS**

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga marzo 06, 2020.

.....  
Carmen Aracelly Flores Andino  
0503596835

## **AVAL DEL PRESIDENTE**

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Inclusión escolar de niños con Síndrome de Down”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga marzo 06, 2020.

.....  
Mg.C. Hugo Ramiro Razo Ocaña

0501422166

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCION DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título:** Inclusión escolar de niños con Síndrome de Down.

**Autor:** Flores Andino Carmen Aracelly

**Tutor:** Mg.C. Arias Arroyo Paulina Alexandra

**RESUMEN**

La presente investigación aborda una problemática relacionada con la percepción que tiene el docente sobre la inclusión escolar de niños con Síndrome de Down dentro del aula, para lo cual se propuso como objetivo general conocer la percepción de los docentes sobre la inclusión escolar de niños con síndrome de Down en el subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del catón Salcedo; para lograr el objetivo, se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y un nivel descriptivo transversal, posteriormente con los resultados de la percepción de los docentes, como propuesta se desarrolló un documento con estrategias didácticas para niños con Síndrome de Down; la propuesta fue validada mediante una evaluación de usuarios , evaluación de impactos y un de taller de socialización. Como conclusión se pudo conocer que, por falta de capacitación continua por parte del ministerio de educación, los docentes no conocen los supuestos legales y científicos que fundamentan el Síndrome de Down, así como tienen escaso conocimiento sobre estrategias aplicables a niños que padecen esta condición.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCION DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título:** The school inclusion of children with Down Syndrome

**Author:** Flores Andino Carmen Aracelly

**Tutor:** Mg.C. Arias Arroyo Paulina Alexandra

**ABSTRACT**

The present investigation transforms a problem related to the teacher's perception of the school inclusion of children with Down Syndrome in the classroom, where various expectations, opinions and curiosities are presented, by regular students, while on the other is the child with Down Syndrome that seeks to be accepted, without any discrimination, prevailing his educational need; for this reason the purpose was proposed as a general objective to know the teachers' perception about the school inclusion of children with Down syndrome in the middle level of Basic General Education of the Educational Unit September 19 of the Salcedo canton; To achieve the objective, the following methodologies are used, a quantitative approach with a non-experimental design and a cross descriptive level, the result is a didactic strategy for children with Down syndrome; which was validated through a user evaluation, impact evaluation and a workshop socialization, getting the following conclusion, according to the obtained results, it was possible to know the teachers' perceptions about school inclusion, who work with students with special needs , where there is a medium acceptance in the educational community and it is determined that the teacher for lack of continuous training by the ministry of education does not know the legal and scientific assumptions that support the Down Syndrome, it is important that the teacher self-train to improve the child's learning and can use the resources necessary for an optimal application of the method both in reading - writing and in the area of mathematics.

Johana Elizabeth Arequipa Lema con cédula de identidad número:0503317075 Licenciado/a en: Ciencias de la Educación Mención Inglés, con número de registro de la SENESCYT: 1020-12-1129781 **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Inclusión escolar de niños con Síndrome de Down de: Carmen Aracelly Flores Andino, aspirante a magister en Educación Básica.

Latacunga marzo 06, 2020.

.....  
Johana Elizabeth Arequipa Lema  
0503317075

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	1
OBJETIVO GENERAL .....	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
<b>CAPÍTULO I</b>	
1.1. Antecedentes.....	10
1.2. Fundamentación epistemológica .....	12
1.2. Fundamentación del estado del arte.....	24
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	25
<b>CAPÍTULO II</b>	
CAPÍTULO II PROPUESTA .....	26
2.1 Título de la propuesta.....	26
2.2 Objetivo .....	26
2.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	30
2.4.1 Elementos que la conforman.....	30
2.4.2 Explicación de la propuesta .....	38
2.5 CONCLUSIÓN .....	53
<b>CAPÍTULO III</b>	
CAPÍTULO III APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	54
3.1. Evaluación de usuarios.....	54
3.3 Evaluación de impactos o resultados .....	54
3.4 Resultados de la propuesta.....	55

<b>Conclusiones del capítulo III .....</b>	<b>56</b>
<b>Conclusiones Generales.....</b>	<b>56</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>57</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>64</b>
Anexo 1. Encuesta aplicada a los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “19 de Septiembre” .....	64
Anexo 2 <b>Estadísticas de la encuesta</b> .....	66
Anexo 3 <b>MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	86
Anexo 4 <b>Ficha de validación de instrumentos</b> .....	89
Anexo 5 <b>Valoración de Usuarios</b> .....	91
Anexo 6 <b>Fotografías y hojas de escaneadas como aval de la validación y encuesta</b> .....	92

## INTRODUCCIÓN

La inclusión escolar de niños con Síndrome de Down es una tarea que está vigente en el contexto actual del sistema escolar ecuatoriano. Es responsabilidad de los actores educativos plantear estudios que aporten a esta tarea y posibiliten un manejo adecuado de estudiantes con estas características. Dentro de este contexto, se plantea el presente estudio denominado inclusión escolar de niños con Síndrome de Down, como parte del trabajo de titulación previo a la obtención del grado de Maestría en Educación General Básica.

La propuesta investigativa se enmarca dentro de la línea de investigación de educación y comunicación para el desarrollo humano y social, sub- línea Prácticas pedagógicas–curriculares didácticas e inclusivas. Universidad Técnica de Cotopaxi. (24 de noviembre del 2014). Reglamento de Titulación, 2017, por considerarse pertinente el objetivo planteado relacionado con conocer la percepción que tienen los docentes sobre la inclusión escolar de niños con Síndrome de Down en la educación general básica.

Adicionalmente, en la Constitución del Ecuador (2015) se señala que en el artículo 26 existe una ley donde la educación es un derecho que tiene todas las personas, mientras transcurra su ciclo de vida el cual se ha convertido en algo inapelable ante el Estado , donde el mismo lo ha hecho prioritario o tomado como una inversión, sin dejar a un lado la equidad , fomentando la unión entre personas distintas, es decir todas las personas niños , niñas y adolescentes tiene derecho a participar en un proceso educativo. (Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2015, p. 85).

Dentro de este marco se destaca que la educación busca un proyecto de vida libre y humanista donde la relación con niños con Síndrome de Down tiene que ser orientada por el docente con una visión transformadora, garantizando el derecho a la educación, con procesos de enseñanza ajustados a las necesidades presentadas por un niño con Síndrome de Down.

Sin embargo, al momento de hablar de inclusión se debe tomar en cuenta que no se puede generalizar su tratamiento en todos los niveles de educación, es necesario acoplarse al aspecto psicológico, motriz y la evaluación realizada por organismos especializados con evidencias que se toman inclusive desde las observaciones realizadas en el aula, “las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades” (UNESCO,1994, p.8).

La pedagogía y estrategia que utilice el docente tiene que ser apegada a la necesidad educativa que tenga el educando para que se produzca una enseñanza – aprendizaje a largo plazo , capaz de desarrollar los aspectos psicológicos , sociales y socio afectivos incluyendo al padre de familia “diseñar adaptaciones curriculares de calidad es una necesidad esencial para todos los docentes” (Iñiguez, 2013 , p. 7.); el docente se constituye un ente primordial en el proceso de la inclusión a niños con Síndrome de Down, razón por la cual está presente en todo momento, así mismo es quien establece las estrategias con el propósito de mejorar los aprendizajes, beneficiando de forma directa a los niños con Síndrome de Down.

El docente de igual manera debe tomar en cuenta que en las aulas tienen que ser justo, protector, cordial, imaginativo, entusiasta, motivador. Así mismo es muy importante ser flexible a la necesidad especial que tiene el niño para poder ayudarlo, además tener buenas expectativas para la captación del aprendizaje.

Según Rodríguez (2012) “Los maestros argumentan, en ocasiones, que no están capacitados para dar respuesta a las necesidades de este alumnado, pues su formación no abarca la variada diversidad de perfiles de quienes acuden a las aulas” (p.3), el docente tendría que conocer a profundidad cuál es la forma de aprendizaje de los niños con Síndrome Down y las estrategias didácticas más adecuadas para su tratamiento en el aula aplicando una metodología coherente con su nivel de desarrollo intelectual , motriz y afectivo.

El éxito de la inclusión escolar se da a causa de la forma que el educador la aborde considerando su formación y capacitación primordial para poder proporcionar al niño o niña con Síndrome de Down un proceso adecuado para el aprendizaje, más aún cuando ya exista un acercamiento entre docente y estudiante.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) los niños con necesidades especiales tienen el derecho a ser recibidos en un sistema educativo público, con la misma equidad sin importar su estatus social, sin embargo, en América Latina según encuestas realizadas se forma brechas y desigualdades, los niños con discapacidad son vulnerados a sus derechos sin cumplir lo del Artículo 24 en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad [CDPD] donde se establece que:

Los Estados Partes deben velar por que las personas con discapacidad tengan acceso en condiciones de igualdad a una educación inclusiva y a un proceso de aprendizaje durante toda la vida, que incluya el acceso a instituciones de enseñanza primaria, secundaria, terciaria y profesional. Ello comprende facilitar el acceso a modos de comunicación alternativos, realizando ajustes razonables y capacitando a profesionales en la educación de personas con discapacidad. (CDPD, 2008, p.18)

A pesar del compromiso asumido por los estados miembros de la UNESCO en América Latina no ha existido una igualdad total para los niños con discapacidad, en instituciones educativas, independientemente de su estatus social o económico.

Bajo esta realidad, para la integración de este grupo se solicita continuamente de acciones inclusivas en el contexto escolar, que formalicen y evidencien los compromisos asumidos por los países en las distintas legislaciones, en CDPD 2018:

Niños con discapacidad – Los Estados Partes deben actuar de acuerdo con el principio del interés superior del niño, y asegurar que todos los niños con discapacidad gocen de todos los derechos en igualdad de condiciones y el derecho del niño a expresar su opinión libremente sobre todas las cuestiones que le afecten. (p.1)

A este respecto, en América Latina se ejerce este derecho al momento de incorporar a las escuelas públicas a niños con cualquier discapacidad, sin embargo, este tipo de integración sin duda conlleva a una formación de grupos sociales los cuales limitan a cada institución educativa tener una potencialización igualitaria Según Stang (2011)“Al comparar la población infantil con discapacidad estimada con la

cantidad de niños inscritos en el sistema educativo se observa que solo entre el 20% y el 30% de los niños con discapacidad asisten a la escuela” .

Considerando así que a pesar de existir leyes que les amparan, no existe una real inclusión a niños con necesidades especiales.

En el caso ecuatoriano se han planteado diversas acciones para promover una inclusión educativa que genere oportunidades de interacción entre los miembros de la comunidad educativa regular, y el niño, niña y adolescente con discapacidad, dando cumplimiento a la LOEI (2015) en la cual señala

El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social y se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. (p. 2)

Bajo esta normativa en las diferentes instituciones educativas, no debería existir ninguna clase de discriminación, tampoco acciones que conduzcan a separar a una persona con discapacidad, pues todos y todas deben estar de manera conjunta y equiparada con un reconocimiento para que exista un desarrollo igualitario en la educación pública.

La gran cantidad de inseguridad que se da al momento de la inclusión a niños con Síndrome de Down en escuelas públicas, procede de la percepción del docente, así mismo se debe asegurar el derecho a la igualdad sin discriminación alguna, con una atención a la diversidad y calidad educativa, no solo se busca una inclusión, también la integración socio cultural y práctica para una evolución con una educación inclusiva.

Plan Decenal Educación (2016). La inclusión se ha vuelto indispensable para plantearlo con equidad para la aplicación de la política seis donde se establece “Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación y rendición escolar de cuentas del sistema

educativo” (Plan Decenal, 2016, p.22) aplicando el derecho que garantiza la actividad de la trilogía educativa con un desarrollo global, respeto a los deberes y derechos humanos, en el apartado sobre equidad e inclusión.

Dentro de la equidad se menciona que el sistema educativo brinda una estabilidad para un ingreso a cualquier institución educativa. Para los niños niñas con necesidades educativas, se desarrolla una inclusión tanto en la sociedad he institucional, tomando en cuenta tanto a hombres como mujeres, dejando a un lado la discriminación. (LOEI, Art.2, p.13)

Con lo expuesto , la presente investigación se desarrollará en la Unidad Educativa “19 de septiembre” en el cantón Salcedo; buscando obtener la percepción que tienen los docentes sobre la inclusión de un niño con Síndrome de Down dentro de un aula, lugar en donde se presentan diversas expectativas, opiniones y curiosidades por parte de los estudiantes regulares por un lado, mientras que por otro se encuentra el niño con Síndrome de Down que busca ser aceptado , sin ningún tipo de discriminación, prevaleciendo únicamente su necesidad educativa.

Desde esta perspectiva surge la siguiente pregunta de investigación

¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la inclusión escolar de niños con síndrome de Down en el subnivel medio de Educación General Básica?

La pregunta planteada a su vez da origen a los objetivos de la investigación, que corresponde a

### **OBJETIVO GENERAL**

Conocer la percepción de los docentes sobre la inclusión escolar de niños con síndrome de Down en el subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del catón Salcedo.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Conocer los supuestos legales y científicos que fundamentan el Síndrome de Down

Identificar la percepción de los docentes sobre la inclusión escolar de niños con síndrome de Down en el subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del catón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

Diseñar una propuesta de intervención para la inclusión escolar de niños con síndrome de Down para el subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del catón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

A su vez

**Tabla 1: Conjunto de tareas o actividades**

Objetivos	Actividades
Conocer los supuestos legales y científicos que fundamentan el Síndrome de Down.	Revisión bibliográfica sobre supuestos científicos legales que fundamentan el Síndrome de Down
Identificar la percepción de los docentes sobre la inclusión escolar de niños con síndrome de Down en el subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del catón Salcedo, provincia de Cotopaxi.	Aplicación de encuestas a docentes del nivel medio de educación general básica para obtener su percepción sobre la inclusión escolar de niños con síndrome de Down
Diseñar una propuesta de intervención para la inclusión escolar de niños con síndrome de Down para el subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del catón Salcedo, provincia de Cotopaxi.	Desarrollo de la propuesta Elaboración de una propuesta de inclusión para niños con síndrome de Down para el subnivel medio de Educación General Básica

**Tabla 2: Nudos críticos de la investigación**

Etapa	Descripción
Etapa 1: Tema de investigación	El tema de investigación, pretendió buscar un interés y algo representativo después de varios estudios, puesto que se necesita de una técnica y metodología importante que sea factible
Etapa 2: Planteamiento de objetivos	Para poder planear un objetivo reside en el hecho que permita conocer que se quiere cumplir y cómo actuar.
Etapa 3: Metodología	Buscar el enfoque, diseño y nivel al cual está dado el proyecto

Este proyecto es de mucha importancia ya que a lo largo de la historia se mira cómo ha ido evolucionando el ámbito social, cultural, y educativo, dando mucha jerarquía a la inclusión dentro de la educación en escuelas fiscales, tomando en cuenta que la educación es un derecho que todos deben recibir apartando sus características. “La inclusión ayuda a reconocer y garantizar todos los derechos que tiene las personas naturales para una educación de elevado aprendizaje, donde la prioridad es el respeto a la diversidad, etnia y cultura”. (La inclusión en la Educación ,2007, p.8)

La inclusión educativa ofrece al estudiante con Síndrome de Down realizar una serie de actividades para avivar la inclusión en el aula, así también buscar diferentes estrategias a utilizar por el docente al momento de trabajar en las aulas y determinar aspectos científicos, utilizando encuestas para conocer cuál es su conocimiento ante un niño con Síndrome de Down.

La presente investigación se basó en el enfoque cuantitativo, en el cual según Hernández *et al* (2014) “Una vez planteado el problema de estudio, el investigador o investigadora considera lo que se ha investigado anteriormente (la revisión de la literatura) y construye un marco teórico (la teoría que habrá de guiar su estudio) (...)” (p. 5), cuestiones que se efectivizaron con los antecedentes relatados en el estudio y la fundamentación teórica que respalda la revisión bibliográfica.

Adicionalmente en el enfoque cuantitativo “La recolección se basa en instrumentos estandarizados. (...). Se utilizan instrumentos que han demostrado ser válidos y confiables en estudios previos (...)” (Hernández *et al*, 2014, p. 12). Con relación al presente estudio, el instrumento utilizado para conocer la percepción de los docentes sobre la inclusión escolar de niños con síndrome de Down en el subnivel medio de Educación General Básica, se basó en el elaborado por García, M. (2016), el cual fue validado y demostró ser confiable.

El diseño adoptado para el presente estudio es el no experimental, el cual corresponde a “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández *et al*, 2014, p. 152). En el caso de la variable relacionada a la percepción de los docentes sobre inclusión escolar de niños con síndrome de Down, ésta no tuvo interferencia o manipulación de la investigadora y el trabajo de recolección de datos fue realizado en la institución, lugar o entorno natural de los profesores.

El nivel de investigación aplicado es el descriptivo-transversal. Con respecto a la parte descriptiva Hernández *et al* (2014) mencionan que “cuando recolectan datos sobre cada una de las categorías, conceptos, variables, contextos, comunidades o fenómenos, e informan lo que arrojan esos datos son descriptivos” y transversal o transeccional que son “Investigaciones que recopilan datos en un momento único” (Hernández *et al*, 2014, p. 154). Al relacionar las definiciones conceptuales se concluye que una vez levantados los datos sobre las percepciones de los docentes acerca del síndrome de Down, se procedió a relatarlos o informarlos, lo que lo ubica en el criterio descriptivo.

Con respecto a la temporalidad, el estudio se realizó en un solo momento estacional que correspondió al período escolar 2018 - 2019

El instrumento utilizado en la presente investigación fue una adaptación re diseñado por Cardona, M. (2011) cuyo objetivo fue el conjunto de ideas, creencias, manifestaciones, necesidades y dificultades que presentan los profesores relacionadas a la inclusión escolar de niños con Necesidades Educativas Especiales y en particular, con síndrome de Down. Dentro del contexto del presente estudio, se lo adaptó a la realidad de los profesores de Educación Básica para obtener la percepción de los docentes de la Unidad Educativa 19 de Septiembre , sobre la inclusión escolar de niños con Síndrome de Down en el Sub nivel medio de Educación General Básica .

La población estudiada son los docentes de la Unidad Educativa “19 de Septiembre” que han trabajado con niños con Síndrome de Down dando un total de 21 docentes.

## **CAPÍTULO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1.1. Antecedentes**

El primer trabajo nos propone Alvarado (2016), quien realizó el proyecto de “Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes”, en el Centro de educación especial de la Cabecera Departamental de Retalhuleu, en la investigación se utilizó un cuestionario de estrategias de enseñanza del docente a niños con necesidades especiales, el cual ha permitido que el docente conozca las diferentes técnicas a utilizar para personas con necesidades diferentes.

La muestra utilizada fue aplicada a 50 docentes que están elaborando en Retalhuleu, la técnica utilizada fue una encuesta, dicho estudio logro identificar que competencias de aprendizaje debe utilizar el docente de una forma permanente para una mejor enseñanza para el niño con necesidades diferentes. Este proyecto ayudó a constatar que el 28 % de los docentes conocen métodos y técnicas para trabajar en las aulas y el 22% de los docentes no se capacitan por diferentes motivos y que no ponen en práctica diferentes técnicas y métodos

Un segundo trabajo de García Cabo (2017), se denomina “Educación Inclusiva: Síndrome de Down uno más en el aula de Educación Primaria”. Se trata de un proyecto pedagógico que ayuda a la inclusión del alumnado con Síndrome de Down en el nivel primario, en dicha propuesta se ha revisado la teoría del Síndrome de Down con su marco legal y aplicando los estilos de aprendizaje que tiene el educando con Síndrome de Down, este estudio demostró que en España se promueve la educación para la diversidad y que tienen un estilo de aprendizaje diferente al resto del alumnado, con ello se aporta las diferentes orientaciones dirigidas al docente dentro del aula y las distintas actividades que

ayuden al desarrollo de la inclusión y la formación al alumnado con Síndrome de Down dentro de un aula en una escuela pública.

Este proyecto se relaciona con la investigación planteada ya se muestra una propuesta para la inclusión, y la perspectiva que tiene el docente al impartir la enseñanza – aprendizaje a los niños con Síndrome de Down.

Un tercer trabajo de Gómez (2012), lleva por título “La integración de alumnos con Síndrome de Down como método de normalización”. Se trata de un proyecto que tiene como propuesta la integración educativa a él educando con Síndrome de Down, y a la vez conocer la opinión del docente en la primaria sobre la inclusión escolar, el objetivo general del trabajo fue conocer y valorar las características de los estudiantes con Síndrome de Down para entender sus necesidades educativas y poder proponer una propuesta de intervención adecuada.

Como objetivo específico se cuenta: Conocer la visión del profesorado sobre la integración educativa en el aula ordinaria de alumnos con necesidades educativas especiales, la metodología empleada fue cuantitativa y cualitativa, con la cual se analizó las características psicológicas que afectan al aprendizaje y dando a conocer pautas que se debería aplicar en el aula a niños con Síndrome de Down en las escuelas públicas.

El cuarto trabajo corresponde a Tapia (2014), quien realizó la “Comparación del proceso de enseñanza – aprendizaje, de un niño con Síndrome de Down y un niño no Down” de la Institución Educativa Franz Schubert.

En este trabajo se manejaron teorías cognitivas de Jean Piaget, la zona de desarrollo próximo de Vygotsky y planteamiento de problemas de Montessori con algunos métodos de enseñanza – aprendizaje, la muestra estudiada fue a dos estudiantes, y sus madres, la técnica utilizada fue la observación y la entrevista.

El estudio confirmó que la metodología, contenidos, evaluación, es utilizada para los dos estudiantes, y que según su grado de discapacidad hay diferencias en los recursos didácticos a utilizar para cada estudiante.

Se propone estrategias metodológicas que se podría utilizar para trabajar con un grupo en el que se encuentren educandos con Síndrome de Down.

## **1.2. Fundamentación epistemológica**

**La educación inclusiva educativa** es un derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes, donde hay que respetar y brindar una educación de calidad sin tomar en cuenta las diferencias de costumbres, capacidades, idioma, discapacidad y necesidad educativa, donde se reconoce que los niños, niñas y adolescentes tienen los mismos derechos al igual que todas las personas, sin discriminación alguna, en las instituciones educativas todos los estudiantes se pueden beneficiar de una enseñanza, la cual debe ser acomodada a la realidad o a la necesidad educativa especial que tenga, donde se reconoce que pueden aprender todo con el apoyo de las adaptaciones, eliminando la discriminación y limitación al momento del aprendizaje significativo generando la igualdad de oportunidades.

La variedad de diversidad académica que existe en las instituciones educativas da lugar al proceso y desarrollo de la inclusión con la ayuda de un conjunto de educandos con la ayuda de un sin número de actividades lo cual ayude a la disminución de la discriminación. (UNESCO, 2007, p.23)

El sistema inclusivo fue adoptado por el sistema educativo del Ecuador a partir del 2011, con muchos profesionales docentes, expertos y competitivos definiendo esta integración como un modelo educativo en el cual se admite estudiantes con diferentes culturas, características físicas distintas, y con emociones y aspectos cognitivos disímiles.

No obstante según Ainscown (2019)“Ningún país del mundo ha logrado la inclusión en las escuelas ” Congreso Internacional de Educación e Intervención, ya que el sistema educativo actual no está netamente diseñado para poder satisfacer todas las necesidades educativas inclusivas de niños niñas y adolescentes , formando una gran revolución en las técnicas y métodos de enseñanza y tener una verdadera inclusión viviendo y aprendiendo a vivir con las múltiples diferencias e incluyendo a los que más lo necesitan cumpliendo con la trilogía de educación.

La diversidad trata la diferencia entre personas y las diferencias que existe con semejanzas y multiplicidad toma en cuenta las particularidades que diferencian de una persona a otra, de allí existen varios aspectos como lo genético, el nivel social, su cultura, pensamiento y las capacidades motrices dentro del desarrollo de habilidades de cada individuo.

El Plan Nacional del Buen Vivir (2013) ha expuesto múltiples espacios de diálogo tomando como prioridad la interculturalidad y el servicio social como lo es la educación y según:

Art.340 El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo (Constitución de la República del Ecuador, p.159)

La inclusión ayuda a eliminar barreras y obstáculos que puedan limitar la enseñanza y el aprendizaje, pueden ser por creencias o conocimientos para que exista una cultura inclusiva de niños, niñas y adolescentes ejerzan sus derechos con actitud, conocimiento, comunicación y práctica.

Las escuelas inclusivas deben garantizar una educación de calidad para todos los niños niñas y adolescentes en todo nivel educativo con un buen trato integral cumpliendo las normativas del buen vivir, con la cultura, la política y la práctica educativa, asegurando una escuela inclusiva con la equiparación de aprendizajes y de oportunidades promoviendo una verdadera educación.

Para la Unesco (2017) “La educación pretende aplicarse a las necesidades de aprendizaje de todos los niños (as), jóvenes y adultos con particular enfoque en los vulnerables a la marginación y a la exclusión” (p.19) esta realidad hace que los docentes al tener un alumno con Síndrome de Down, tiendan a sentir algo de temor por impartir una nueva metodología inclusiva, en la Ley Orgánica de Educación, en el artículo 345 se establece que:

La educación pública presenta un estatus económico óptimo, donde busca dar periódicamente charlas educativas, con un amplio avance psicológico buscando la equidad social y dirigida a todo el público social, la educación primada también debe hacer uso de esta ley. (Educación, 2015, p. 3)

El docente tiene inseguridad por no tener una formación inclusiva o haber asistido a charlas de inclusión con personal capacitado, por otra parte, como profesional se adapta a la necesidad que tiene el alumno, buscando un sinnúmero de estrategias, modelos que ayuden a estimular la creatividad y el cómo pueden resolver un problema tomando en cuenta su libre expresión con una responsabilidad ética ante los niños con Síndrome de Down.

Por otra parte, los niños con Síndrome de Down, que se integran al sistema educativo público, en cambio no han recibido todo el trato académico adecuado, porque la misma formación y percepción del docente, no ha favorecido en las escuelas públicas. Los docentes afirman que:

Nuestras percepciones están impregnadas de prejuicios, esto es, de opiniones previas, acerca de algo que se conoce superficialmente. También nos manejamos con estereotipos que son imágenes mentales muy simplificadas y con pocos detalles acerca de un grupo de gente que comparte ciertas cualidades, características y habilidades. (Santos y Portaluppi 2009, p.8).

Un docente inclusivo es positivo y valora la diversidad de los educandos con la construcción de nuevos escenarios dentro de las aulas, buscando propuestas y soluciones, con una equiparación de oportunidades tomando en cuenta los diferentes contextos sociales, raciales y culturales con igualdad de oportunidades.

El docente inclusivo asume retos con una actitud positiva frente a la diversidad y lo que piensa el docente sobre las diferencias entre los educandos, promoviendo el aprendizaje, práctico, social, con un enfoque del emprendimiento con grupos heterogéneos, tener una flexible metodología con ambientes que favorezcan el fácil aprendizaje para una resolución de problemas donde pueden aplicar todo lo aprendido.

No se puede realizar todo de manera individual, pero sí de manera colectiva, teniendo una información veraz donde se debe conocer el grado de comprensión de los contenidos que de manera paulatina consiguen los educandos, esto se conseguirá siempre y cuando el trabajo en las aulas se da con padres de familia, profesionales de la educación con una formación permanente.

La educación educativa en el Ecuador se inicia al querer dar una educación que presenta diferentes necesidades entre los años 60, 70 donde en las instituciones educativas solo se impartía conocimientos a los niños, niñas que no presentaban ninguna necesidad especial, donde la educación inclusiva plantea que la enseñanza se tiene que dar en igualdad. (Educación Inclusiva y Especial ,2011, p.13)

En el Ecuador la educación con necesidades especiales ha ido evolucionando con la suscripción de acuerdos con países nacionales e internacionales con el único objetivo de tener una educación inclusiva, el principal ente es la Vicepresidencia de la República del Ecuador conjuntamente con el Ministerio de Educación con el nombre de “Educación inclusiva y especial”, con el único propósito de promover la participación netamente del docente como la guía principal en el mejoramiento escolar.

El Ecuador ha determinado varios programas que conste la parte inclusiva dentro de la educación apegándose a los lineamientos de la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Reglamento General, según el Capítulo I de la Educación para personas con necesidades educativas especiales asociados o no a la discapacidad establece:

Las autoridades ministeriales buscan mediante la escolarización la inclusión, en donde las instituciones educativas públicas deben promover el ingreso a alumnos con alguna dificultad educativa no asociada tanto física como intelectual y en otros casos se dará paso a instituciones educativas especiales. (Art. 227, 2015, p.64)

Para aplicar la inclusión educativa se debe tomar decisiones para ofrecer a todos los estudiantes inclusivos una educación de calidad ajustada a sus creencias, cultura y por ende sus necesidades especiales individuales específicas.

Los alumnos que tengan alguna necesidad educativa no asociada o asociada, por parte de los docentes requieren de una adaptación académica de acuerdo a su grado de dificultad, dicha adaptación pedagógica puede ser académica social o física. (Educación Intercultural Art. 228, 2015, p.64)

Esto nos da a pensar que la realidad educativa en el Ecuador es muy diferente, sobre todo en el momento del refuerzo académico o adaptaciones, las cuales son estrategias muy fundamentales para una construcción de conocimientos al niño con necesidades especiales

**La definición de las necesidades educativas especiales** fue implementada por la Ley Orgánica General del Sistema Educativo desde el año 1990, son medidas que toma las instituciones educativas cuando un niño, niña y adolescentes tienen alguna dificultad para poder acceder a la enseñanza – aprendizaje dependiendo a su nivel para lo cual las instrucciones educativas proponen realizar adaptaciones curriculares.

Para el Ecuador la educación especial es:

Un servicio diferencial en el contexto de la Educación Regular. Atiende a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con características biológicas, psíquicas y socio-culturales diferentes, como consecuencia de antecedentes patológicos o clínicos, o de privaciones socioeconómicas y culturales. No es una instancia marginal, en virtud de que su función es incorporar al alumno, en el menor tiempo posible, a la educación común (Educación Especial, 1985, p.2)

Se convierte en un derecho a la educación de una manera igualitaria y sin ninguna discriminación, teniendo en cuenta que el docente debe tener una conciencia educacional apegándose a los lineamientos curriculares para una educación especial, en los niveles preparatoria, primaria, pre vocacional y medio, para que este tipo de educación se cumpla se toma en cuenta los programas de intervención temprana, la detención en las aulas especiales y apoyo psicopedagógico, el objetivo primordial es que el estudiante tenga un desarrollo integral dentro del ámbito social

Según las Características Generales de la Educación Primaria (1988), Las deficiencias básicas que se trata son:

- Niños (as) con retardo mental leve
- Niños (as) con problemas socio. ambientales, como la desescolarización
- Problemas de aprendizaje como lectura, escritura y cálculo
- Problemas de salud como déficit auditivo, visual, autismo, déficit motor.

Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para una buena adecuación al currículo el objetivo es buscar que, como y cuando se debe enseñar ya sea de manera individual o en grupo teniendo cuidado al momento de implementarlo sin caer en la discriminación.

Dichas adaptaciones propuestas son flexibles ya que deben estar adaptadas a las necesidades especiales del estudiante, estas pueden ser permanentes que duran todo el año lectivo escolar y los provisionales que se dan en un periodo de tiempo, que son aprendizajes a largo plazo.

Las dificultades de aprendizaje se pueden dar en dos factores tanto el intrínseco y el extrínseco, contemplando los campos del programa general de estudio dado por el Sistema Nacional Educativo del Ecuador

Formación cultural básica que comprende las áreas de Castellano, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, con un total de 118 períodos, que corresponden al 27% del tiempo total. - Actividades complementarias, que comprenden Asociación de Clase con un total de 12 períodos para los seis grados, que corresponden al 6% del tiempo total. (OEI. Sistema Educativo Nacionales- Ecuador, 1990, p. 4)

El programa está diseñado para el desarrollo óptimo como lo es en las funciones básicas del lenguaje y el aspecto cognitivo, en lo académico con la lectura escritura y matemática teniendo como único objetivo específico la utilización de métodos, recursos y estrategias accesibles al estudiante

Los niños con necesidades educativas especiales se han mostrado más estimulados cuando están rodeados con estudiantes si Necesidades especiales, es ahí donde surge la opción de las escuelas inclusivas que intentan cubrir a lo máximo sus conocimientos y respetando la diversidad

**El Síndrome de Down (SD)** es un trastorno genético también conocido como “Trisomía 21”, se da por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 principalmente por un trastorno mental con ciertas características físicas como los ojos achinados he inclinados hacia arriba y un solo pliegue profundo que cruza el

centro de la palma de la mano, estatura baja, tono muscular bajo y la más frecuente la discapacidad psíquica congénita. (Sociedad Nacional del SD,2005).

Su nombre se da por John Langdon Haydon Down ya que fue el primero en descubrir de la descripción y alteración genética en 1866, la incidencia del Síndrome de Down es de uno por cada 800 nacidos, la esperanza de vida para las personas con Síndrome de Down es de 25 años en el año de 1983 y en la actualidad ha aumentado a los 60 años. (Comes Noella,2006)

Además, las personas con SD presentan retraso cognitivo en un nivel leve a moderado es por ello que aprenden a caminar, jugar y hablar no de la misma manera o rapidez que los otros niños, lo hacen un poco más tarde que sus demás compañeros.

Siempre se debe hacer referencia a las personas con síndrome de Down como personas, ante todo. En lugar de decir “un niño Down,” se debería decir “un niño con síndrome de Down.” Se debe evitar además decir “niño Down” y describir la condición como “Down,” como al decir “él tiene Down.” La gente “tiene” el síndrome de Down, no lo “sufre” y no les “aqueja.” (National Down Síndrome Society, 1995, p.3)

La causa que lo produce es por un error en la división celular (disyunción), que da lugar a tres copias de cromosomas 21, en lugar que se de dos como lo es en general, no se puede determinar si el cromosoma está en el espermatozoide o en el óvulo la transmisión del cromosoma 21 y mientras se va desarrollando el embrión los cromosomas extra se va replicando en las células del cuerpo. (Yokoyama, 2016).

El niño con SD en su vida escolar la mayor parte tiene problemas para el aprendizaje en el área de lenguaje por su discapacidad intelectual principalmente para poder comunicarse y para ello se necesita del razonamiento, comprensión y memoria para los conceptos.

Se recomienda enseñar de una manera global y dicha enseñanza aplicarla en problemas cotidianos de la vida, para que después de una serie de actividades de refuerzo y práctica, aprenda a generalizar y que sean aplicadas a dicho aprendizaje.

La memoria es la capacidad que tiene el cerebro para retener un sin número de información de manera voluntaria, en si permite recuperar acontecimientos, sensaciones ya sea a corto y largo plazo, para el desarrollo de la memoria a corto plazo en un niño con Síndrome de Down es muy difícil, ya que es la que ayuda al habla y al proceso del lenguaje, se lo ayuda con imágenes ya que puede desarrollar la memoria visual y auditiva.

La memoria visual es la que ayuda a recordar las imágenes y objetos con el uso de la memoria a corto plazo, es por ello que el aprendizaje en niños con Síndrome de Down es más fuerte, por ejemplo, al momento que empieza a leer, lo primero que va a recordar van hacer las imágenes, los personajes el acontecimiento y sucesos, ya que nuestro cerebro está continuamente procesando información , pero hay que tomar en cuenta que los niños con Síndrome de Down necesitan de más tiempo para comprender lo que se le está enseñando .

Con esto se debe determinar qué enseñar a un alumno con Síndrome de Down, con una selección amplia y estableciendo prioridades para que no exista monotonía ni exigencia, con esta previa selección se determinara los aprendizajes a largo, corto y mediano plazo que pueden ser actividades como:

- Independencia
- Inclusión a la sociedad en actividades deportivas
- Autonomía en clases
- Conocimiento de información de su entorno.

Es esencial personalizar los objetivos que se planteen, pues los que son válidos para un niño no son útiles para otro. No se puede caer en el error de suponer que los que se programaron ayer para determinado niño Síndrome de Down con podrán también ser aplicados hoy a otro niño distinto, dado que ambos comparten la trisomía. O que si su edad mental, medida con un test estandarizado, es de 7 años, basta con tomar los objetivos y los contenidos de 2º de Primaria y copiarlos literalmente. De hecho, un niño puede encontrarse en niveles curriculares diferentes en las distintas materias y está demostrado, por ejemplo, que su edad lectora o su nivel de desenvolvimiento social pueden estar por encima de su edad mental (Troncoso,1997, p.37).

En las aulas para los docentes la disciplina es lo más importante que se debe manejar, y son los niños mismo quien saben cómo comportarse, para que al momento de dar indicaciones el docente el niño sepa escuchar con claridad su tarea.

Las actividades grupales dentro del aula también no son tan favorables ya que no logra el niño con Síndrome de Down terminar su actividad pedagógica, y esto se da por la falta de adaptación en el ritmo de captación con sus demás compañeros, pero hay que tomar en cuenta que hay que fomentar en el aula el compañerismo para que los demás niños o niñas que lo rodean sean una ayuda en su aprendizaje.

Entre los niños con SD presentas varias **características físicas**. Los niños con Síndrome de Down presentan varias características como: La hipotonía, en la cual el musculo es más blando y por ende el control de los mismos se convierte en más dificultoso, entre los músculos están : La lengua, labios , el paladar alto y estrecho y mandíbula , es por ello que las personas con SD se les dificulta el movimiento de la lengua, es estas características se incluye las articulaciones movimiento y control de la fluidez y como hablar con fluidez , secuenciación fonológica con la pronunciación de los sonidos y la resonancia control nasal.

*Tabla 3: Características físicas de niños con Síndrome de Down*

<b>Características físicas</b>	<b>Efecto sobre habla / lenguaje</b>
<b>Menor desarrollo de los huesos faciales, conocido como hipoplasia medio facial</b>	Problemas de articulaciones
<b>Babeo</b>	Dificultad en la conciencia o percepción sensorial
<b>Protrusión de la lengua</b>	Problemas de articulación para la s,z,t,d,l,n
<b>Otitis media con secreción y pérdida auditiva</b>	Retraso en el desarrollo del lenguaje
<b>Dificultades de procesamiento secuencial</b>	Problemas para el procesamiento fonético, memoria, morfosintaxis la gramática

Otra de las características es la boca ya que es pequeña a comparación de la lengua y además puede que en ocasiones respiren por la boca por sus adenoides grandes o por alguna enfermedad respiratoria.

Las habilidades **Socio Afectivas** ha estado constituida por poblaciones que en el transcurso del tiempo han ido interrelacionándose, y dentro de esta sociedad las persona, niños, niñas y adolescentes con Síndrome de Down no son una excepción para relacionarse con la demás sociedad que los rodea.

Pero para que exista una verdadera sociedad se debe identificar características, identidad dentro de los grupos para que se pueda establecer una sociedad como tal.

La sociedad se la conoce como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras reduce la probabilidad de futuros problemas. (Servicio a la comunidad Integración Social, 2003, p.221)

Las diferentes conductas aprendidas, para un niño con Síndrome de Down no llega a un conocimiento cimentado, es por ello que las diferentes habilidades sociales hay que hacerlo práctico hasta que el niño con SD demuestre que lo que realiza lo hace en su diario vivir en su grupo social.

Hay que tomar en cuenta que siempre hay que dar más tiempo de lo habitual a un niño con SD, con esto las diferentes actividades van hacer aprendidas mas no solo imitadas como por ejemplo atarse los cordones o vestirse , para que la persona con SD desarrolle sus habilidades sociales y debe tener un amplio conocimiento de las conductas o normas más indispensables dentro de una sociedad para que tenga una amplia inclusión social , pero si no cumple con estas normas básicas puede caer en el rechazo y el individualismo social.

Para poder empezar al entrenamiento de las habilidades sociales se debe identificar que conducto habitualmente la practicamos, como puede ser la conducta asertiva, la insegura o pasiva y la conducta agresiva.

### **Conducta pasiva**

Se la identifica porque generalmente no defiende sus derechos por varias razones, puede ser porque realmente no sabe que esperar de quien lo rodea, o porque no sabe que es lo que quiere realizar y otra de las situaciones, porque piensa que para las personas que lo rodean no tiene significado o importancia, una de las características que presenta esta conducta es la mirada baja, su forma de hablar es lenta y de tono bajo, distraído, nervioso

### **Conducta agresiva**

La persona con esta conducta nunca respeta la opinión de la otra persona, ya que lo único que busca es satisfacer sus propias necesidades a cualquier precio, las características que presenta es su voz tiene un tono alto, puede presentar amenazas

### **Conducta asertiva**

Esta conducta demuestra todo lo contrario a las anteriores donde se respeta la opinión de los demás sin amenazas ni discriminación alguna, se caracteriza por tener autenticidad, una gran aceptación emocional y empatía con los que lo rodean

En si la conducta que aparentemente tenga el niño con SD prácticamente la aprenden mediante la observación que la hacen a sus padres o a las personas que la rodean que se le conoce como aprendizaje de observación donde se caracteriza que el niño con Síndrome de Down le llama más la atención a lo visual que a los sonidos , y cuando presente conductas adecuadas es recomendable elogiarlo e incentivarlo que siga con esa conducta , o por lo contrario si su conducta es inadecuada se debe únicamente para llamar la atención

## **1.2.Fundamentación del estado del arte**

Según estudios realizados en la Universidad de Granada (2014) del departamento de didáctica y organización escolar , se ha encontrado como resultados que el docente juega un papel muy importante tanto para la inclusión escolar como para el aprendizaje del niño con Síndrome de Down , y que existe una gran falencia de recursos y estrategias adecuadas para su uso y proponen una reducción de dificultades y aumentar su formación para la inclusión educativa, estrategias y técnicas didácticas apegadas al Síndrome de Down .

López (2013) busco las actitudes sociales y familiares hacia las personas con Síndrome de Down mediante un estudio transcultural , donde llega a concluir mediante un estudio que son aceptadas y que para el resto de personas son muy capaces y tiene los mismos derechos , pero otro grupo de personas arrojo un

estudio negativo ya que piensan que el Síndrome de Down es transmisible llegando así a la No aceptación y que por ellos tal vez se ha producido la falta de trabajo a personas con Síndrome de Down.

#### **1.4. Conclusiones Capítulo I**

Los niños que presentan Síndrome de Down necesitan un sistema aleatorio de enseñanza sobre todo en la comunicación, y una estimulación temprana mediante una serie de actividades para el desarrollo de su memoria, tanto a corto y a largo plazo, pero con el desarrollo de actividades básicas en el pre-lenguaje.

Es imprescindible incluir a las personas con Síndrome de Down como una totalidad de la sociedad en todo ente y tener un acercamiento con su familia.

Es responsabilidad de los docentes como parte del proceso de enseñanza siempre estar informados de todos los cambios e innovaciones que se presentan en el área educativa, mucho más si se relacionan con aspectos socio-afectivos y de inclusión, de tal manera de ser una ayuda para dar cumplimiento, entre otros, al código de convivencia y a la LOEI.

## **CAPÍTULO II PROPUESTA**

### **2.1 Título de la propuesta**

Estrategias didácticas para niños con Síndrome de Down

### **2.2 Objetivo**

- Presentar a los docentes una herramienta de apoyo para la planificación de actividades de enseñanza – aprendizaje para niños con Síndrome de Down
- Establecer actividades pedagógicas como una herramienta de información teórica y práctica para los docentes que trabajan con niños con SD
- Apoyar al docente que trabaja con niños con Síndrome de Down en el proceso de inclusión educativa

### **2.3 JUSTIFICACIÓN.**

En la actualidad es de suma importancia considerar cada una de las necesidades que presentan los educandos, en muchas ocasiones se encuentran en situaciones de incertidumbre cuando se presentan diferencias entre su alumnado, es por esto que tanto la ayuda como orientaciones que contribuyan a mejorar la actitud del docente frente a esta diversidad que se vive en la realidad áulica, siempre serán un importante aporte para favorecer la enseñanza

El escaso conocimiento sobre estrategias al realizar un plan de clases que considere a los niños con necesidades educativas especiales, es una de las grandes dificultades que presentan algunos profesores, la formación docente no siempre se enfoca en las diversas realidades del alumnado, provocando que el profesor se encuentre en una incompetencia del saber qué hacer o cómo actuar. A pesar de la existencia de diferentes estrategias como charlas, manuales, talleres y convivencias, la elección de alguna de estas opciones depende del grado de aceptación y uso que tenga el docente en referencia a la permanencia del tiempo, facilidad y aporte de guía en el salón de clases.

Uno de los diversos escenarios que se viven en las aulas, corresponde a la presencia de niños con Síndrome de Down; este trastorno genético que provoca un retraso intelectual y del desarrollo, hace que los niños que lo padecen requieren un tratamiento pedagógico especial y focalizado a su estado.

El síndrome de Down es la alteración cromosómica más frecuente y la causa principal de discapacidad intelectual en todo el mundo. En la mayoría de los casos su causa es una copia extra del cromosoma 21. (Díaz-Cuéllar, Yokoyama-Rebollar, Del Castillo Ruiz, 2016)

Este contexto diverso que cada vez es más frecuente en el sistema educativo ecuatoriano, motivó el desarrollo de una investigación sobre la inclusión con niños de Síndrome de Down, desarrollada durante el período 2018- 2019, en el cual se aplicaron encuestas, cuyos resultados arrojaron información que permitió generar una propuesta cuyo propósito se centró en brindar a los docentes una herramienta de apoyo para la planificación de actividades de enseñanza – aprendizaje con la aplicación de estrategias didácticas para niños con Síndrome de Down.

Con respecto a los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes, de la Unidad Educativa 19 de Septiembre, dentro de las conclusiones más importantes se revela que profesores de dicha institución tienen pocos conocimientos y medianamente admiten la inclusión educativa específicamente con niños con Síndrome Down, llegando a un porcentaje de un 80% de desconocimiento en cuanto al empleo de estrategias de inclusión y el proceso que se debe seguir para que los niños Down tengan un adecuado desarrollo educativo a nivel psicológico y social.

Otro de los aspectos que fundamenta la propuesta sobre estrategias pedagógicas es el conocimiento que tenga el docente, dicha información mediante la encuesta arrojó un resultado de un 87% de desconocimiento por parte de los encuestados sobre el trabajo con niños con Síndrome de Down.

De esta manera el documento que contiene estrategias didácticas y actividades dirigido a docentes que trabajen con niños con Síndrome de Down en sus aulas, servirá como fuente de información ,instrumento de acción y guía para la labor educativa en todo momento, brindando al docente una base sostenible que le permita obtener respuestas sobre cómo aplicar y actuar en el desarrollo de destrezas de las diferentes asignaturas, del mismo modo , se aporta también a la comunidad a través del develamiento de las necesidades que presentan niños con capacidades diferentes.

Los alumnos con síndrome de Down tienen necesidades educativas especiales muy significativas y permanentes, derivadas de la discapacidad intelectual, necesitan de un estilo de aprendizaje de acuerdo a esas necesidades. Las medidas oportunas para dar respuesta a estas necesidades, con grandes probabilidades de éxito (Ruiz,2007)

Se espera que la respuesta que propicie la aplicación de estrategias didácticas, obtenga resultados paulatinos en cuanto al contacto normalizado de los niños con SD con las personas y el entorno inmediato, así el bienestar afectivo-emocional de todos los educandos se empezaría a promover, minimizando así de forma progresiva, la falta de aceptación que existe por algunos estudiantes e incluso padres de familia, hacia este segmento vulnerable de la comunidad educativa que corresponde a los niños con Síndrome de Down.

Cuando se habla de inclusión educativa, se debe considerar una planificación en función a los niños, dejando de lado intereses particulares que puedan afectar la educación; con esta alternativa se espera aportar tanto a docentes como a los padres de familia sobre la importancia que tiene la inclusión y las estrategias que apoyan su vivencia áulica cotidiana.

Es importante destacar que las estrategias para necesidades especiales deben girar en torno a la mejora de la percepción, representación, acceso a la función simbólica y la utilización del lenguaje, con el objeto de crear conocimiento del mundo y planificar respuestas en el desarrollo personal, independencia e inserción social, para ello es importante realizar actividades prácticas en la interiorización del lenguaje, participación en juegos simbólicos, creación de ambientes estructurados y adaptados de acuerdo a los cambios y tradiciones que tenga el contexto educativo.

El trabajo conjunto con la institución, padres de familia, y los niños, es necesario; ya que mediante las charlas con la trilogía educativa para dar a conocer el porque es importante la inclusión en este contexto educativo tomando las diferencias étnicas, culturales se debe respetar las diferencias individuales, este fortalecimiento en el desarrollo educativo de cada niño con síndrome Down, aportará no solo para la inclusión educativa, sino para el desarrollo de la sociedad y del país.

Para establecer las estrategias pedagógicas, la propuesta se apega a diferentes teorías como la Teoría de Winnicott (2018) “En el juego, y solo en él, pueden el niño o el adulto crear y usar toda la personalidad, y el individuo descubre su persona solo cuando se muestra creador”(p.12), el autor propone un conjunto de innovaciones para poder dar una explicación de la separación del hijo de su madre, con ello como el niño asume dicha separación, para apegarse a esta teoría Según Winnicott se debe observar lo siguiente:

- Tener una realidad psíquica
- Reunir objetos de la realidad exterior
- Manipulación del cuerpo

Lo más importante es el desarrollo de la parte Psíquica del niño, tomando en cuenta el “Desarrollo emocional primitivo” considerando la relación que tiene la madre con su hijo y el estado emocional del mismo que se da al momento de su nacimiento, y que conlleva a una unión llegando a una dependencia total, tomando en cuenta el ambiente y el trato dado por su madre para que su bebé tenga un desarrollo psíquico elevado.

La actuación con personas con Síndrome de Down, se basa en estrategias como la motricidad aplicando programas de atención temprana y luego con trote, caminar, nadar y el control en la comida mediante un nutricionista, evitando así el sobrepeso, y realizar un programa de ejercicios.

En lo que respecta al aprendizaje, los conocimientos deben ser netamente mediante imágenes, y enviando mensajes cognitivos claros sin doble sentido, al momento de hablar se lo debe hacer despacio tomando en cuenta la práctica de problemas cotidianos y retroalimentación realizada día a día.

## **2.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **2.4.1 Elementos que la conforman**

La propuesta sobre estrategias didácticas para niños con Síndrome de Down se desarrolla considerando tres áreas de aplicación: Lecto-escritura, Matemática y Motricidad)

#### **Lectura**

Para Sáez (1951) la lectura es una actividad instrumental, no se lee, sino que se lee por algo y para algo, como una forma de adquirir conocimientos, con conocimientos de alguna información, la cual hay que saber utilizarla; por ejemplo de manera fisiológica, se ve el punto de vista biológico con el uso del sentido de la vista, desde la parte psicológica, nos da el proceso mental con la decodificación mediante imágenes y símbolos, mientras que en la parte pedagógica es netamente aspectos pedagógicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para la Fundación Iberoamericana Down (2002) los métodos de enseñanza para la lectura son:

- Sintético
- Analítico
- Ecléctico

### **Método sintético.**

Para Ruiz (1999) el método sintético conlleva un proceso de razonamiento el cual ayuda a una reconstrucción previo a su análisis tomando como objetivo principal la comprensión total con un proceso mental

La síntesis va de lo abstracto a lo concreto, o sea, al reconstruir el todo en sus aspectos y relaciones esenciales permite una mayor comprensión de los elementos constituyentes. Cuando se dice que va de lo abstracto a lo concreto significa que los elementos aislados se reúnen y se obtiene un todo concreto real (por ejemplo, el agua) o un todo concreto de pensamiento (una hipótesis o ley). En otros términos, lo concreto (es decir el movimiento permanente hacia una comprensión teórica cada vez más concreta) es aquí el fin específico del pensamiento teórico, en tanto que es un fin de tal naturaleza, lo concreto define como ley la manera de actuar del teórico (se trata de una acción mental naturalmente) en cada caso particular, por cada generalización tomada aparte. (Ruiz, 1999, p.136)

En el método Sintético se debe iniciar desde lo más fácil para llegar a lo complejo, es decir se parte de las vocales y luego ir poco a poco con las demás letras, es por ello que va de la mano el aprendizaje de la escritura y la lectura, pero hay que tomar en cuenta la edad del niño por su nivel de abstracción.

Se puede iniciar con el alfabeto, donde el niño va aprendiendo cada letra por su nombre para luego poder combinarlas en grupos de 2 hasta de 5 letras, llegando a la formación de palabras, en cambio en el fonético se inicia el aprendizaje mediante sus sonidos y de igual forma existe una combinación de sonidos, y por último la forma silábica, como su nombre lo dice se va aprendiendo mediante silabas.

### **Método analítico.**

Este método considera al análisis como un fenómeno en el cual resulta combinar en partes iguales es decir una separación de un todo para poder apartar los principios o elementos. (Salvat,1978). Para que se pueda aplicar el método analítico debe existir previas como lo es el reconocimiento de las palabras, convirtiéndose

netamente en una lectura visual, existen autores como Mialaret (1972) quien refiere que al método se lo puede dividir por etapas:

- Partir de lo vivido por el niño y lo exponga mediante dibujos, donde surja el deseo de expresar su vivencia de forma verbal.
- Partir de una frase mediante el sentido del oído y vista llegando a una pronunciación de la frase en sí.
- Hacer que el niño razone y busque el detalle más significativo.
- Llegar a el análisis donde ya se plasma la letra con ortografía

Este método se inicia desde algo más global partiendo de frase, palabras y luego poder llegar a la parte más pequeña como son las letras, esto quiere decir que el niño en temprana edad mira las cosas de manera global para luego fijarse en los detalles, teniendo una gran ventaja para motivar presentando un todo para poder tener un sentido al momento de la lectura.

### **Método ecléctico**

Consiste en dar al niño lecturas significativas con objetivos más globales para empezar la lectura en su máximo nivel , para poder lograr esta lectura es importante realizar un programa de lecto escritura par los niños y niñas dependiendo de sus necesidades , este método permite escoger lo más significativo del método global o combinar los otros métodos antes nombrados únicamente con el objetivo de enseñar a leer y escribir , en conclusión el método ecléctico es una combinación de los métodos para llegar a una idea definitiva.

El proceso a seguir según (2009) es:

- Ordenar las letras para su pronunciación
- Enseñanza de letras por asociación
- Preparar las vocales y consonantes de diferentes colores
- Pronunciar palabras y separar en sílabas

- Análisis de palabras
- Combinación de palabras y sílabas

María Victoria Troncoso fue la pionera, comenzando a trabajar en esta línea en los años 80. Inspirados en sus teorías, otros autores realizaron diferentes programas, aunque las diferencias respecto al de su maestra fueron pocas. Cabe destacar, sin embargo, que es Troncoso la única que comienza entorno a los 2-3 años. (Troncoso, 1991, p12)

Apegándose a los estudios en la aplicación de cualquier método para lectura, se determina también que debe haber prerequisites con el uso de ciertas actividades como el uso de gráficos, los conocimientos no tan complejos donde el nivel de memoria sea a corto plazo con la utilización mínima de 50 palabras para ir aumentando luego el nivel de complejidad sin olvidar órdenes específicas como, “Mira”, “Toma”, “Dame”.

En el aula es básico generar conductas de disciplina, en este entorno el niño debe ser capaz de expresar sus emociones, sentimientos de forma verbal o comunicarlos mediante gestos.

### **Escritura**

Se define al lenguaje escrito como “La representación de una representación”. La escritura es una representación gráfica con un sistema de signos, los cuales son gravados y sirven para transmitir información con mucha precisión ,para ser un buen escritor se debe cumplir diferentes técnicas como lo es la descripción en donde se utiliza los sentidos , la expositiva ayuda a entender con claridad las ideas , la narrativa donde se cuenta una historia , persuasión en la cual mediante un escrito se trata de cambiar la forma de pensar del lector y la comparación ,donde se señala semejanzas y diferencias de cualquier tema en particular.

Para que un niño con SD pueda empezar con una escritura fluida, debe estar pulida su motricidad gruesa y fina para ser capaz de manipular y sujetar de una manera correcta el lápiz, es importante también ser muy disciplinado al momento de trazar

de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. En el Método Lectodown se recomienda cumplir las siguientes etapas:

**Preescritura:** consiste en el dominio total al momento de hacer trazos, apegados a direccionalidades y al manejo óptimo del lápiz para Panillo (2015) insiste que esta etapa es primordial ya que trata de una madurez motriz – perceptiva, una vez cumplida esta etapa se puede empezar a escribir números y letras.

**Inicial de escritura:** se empieza a unir las letras y formar palabras, para formar las consonantes se va desde el trazado más fácil hasta el más complicado, así como las letras que ocupan 3 líneas y 2.

**Escritura:** Se busca que el contenido escrito transmita algún significado, sin descuidar la caligrafía y ortografía.

**Evolución:** el niño ha ido aprendiendo paulatinamente, para Ferreiro y Teberosky (1980) existen 4 estudios evolutivos:

- En la etapa de la escritura presilábica, en diferentes gráficos el niño puede distinguir letras, números, con la observación por ende puede realizar rasgos mediante la imitación sin dar orientaciones de cómo debe trabajar el niño.
- En la etapa de la escritura silábica, a cada una de ellas se le otorga un valor pudiendo utilizar la letra con la pseudo-letras.
- La etapa de la escritura silábica-alfabética se la conoce como etapa de cambio y transformación donde las letras mantienen el valor silábico-sonoro, y otras no.
- En la etapa de la escritura alfabética, cada letra se corresponde con un valor silábico.

Los diferentes estadios son adecuados para la escritura y adquisición de conocimientos de una manera paulatina para que el estudiante con Síndrome de Down sea capaz de escribir su nombre y apellido, listado de palabras conocidas en su vida cotidiana, escribir mensajes cortos dictados por el docente y al llegar al cuarto nivel podrá escribir cartas, resumen de lecturas

## **Matemática**

La Matemática es la ciencia que estudia el razonamiento lógico y un conjunto de lenguas formales con entidades abstractas como números, figuras geométricas y plantear problemas específicos, uno de los mejores métodos que se puede ocupar es el de Singapur donde se desarrolla principalmente la retención con la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana con actividades simples, otra ventaja de este método es que se lo puede aplicar en cualquier nivel educativo, tomando en cuenta la comprensión del proceso de aprendizaje con el diálogo entre docente alumno y compañeros, ayudando al niño a que supere el miedo a equivocarse.

“Los chicos manejan hoy en día mucho antes los ordenadores, y pueden aprender conceptos matemáticos más rápida y eficazmente que cualquier generación anterior. Pero tienen que ser encaminados en la dirección adecuada por profesores que les inspiren para pensar a lo grande. Esto solo podrá lograrse si las matemáticas dejan de verse como una tarea ardua y obligada, y no se exige a los profesores que consuman innumerables horas en la preparación de pruebas estandarizadas”. (Frenkel, 2013, p.18).

Para que se pueda cumplir con este proceso, se deben desarrollar las siguientes etapas: Etapa concreta, etapa visual, y etapa abstracta.

Para enseñar a niños con Síndrome de Down hay que tomar en cuenta que el aprendizaje de ellos es más lento, tiene dificultades de abstracción y por ende sobre todo en el área de matemática es necesario presentar al niño muchos ejemplos, preferentemente que sean visuales para captar la atención.

En algunos casos se revela que los niños con Síndrome Down no aprenden únicamente procesos de memoria, por el contrario, pueden comprender y manejar conceptos matemáticos. Por ello antes se pensaba que los niños con Síndrome Down no van a poder aprender la materia de matemática, peor poder razonar, teniendo la tendencia a olvidar todo lo que ha estado aprendiendo por ello en las escuelas hay que intensificar la retroalimentación con contenidos que tengan

gráficos llamativos y repetitivos, ya que la memoria de una persona con Síndrome de Down es a corto plazo, se debe seguir ciertos pasos para aprender matemática

- Habilidad de similitudes donde existen objetos repetidos y que distribuya los que se asemejen para poder agrupar y contar el número de objetos semejantes.
- Agrupar cosas similares como el de colocar objetos uno del lado del otro y luego indistintamente para luego poder agruparlo
- Contar cosas grupales ´para poder empezar a contar
- Correspondencia de uno a uno, el niño con Síndrome de Down debe iniciar su aprendizaje a la matemática contando cualquier clase de objeto manipulable, es decir que el estudiante es netamente concreto, debe existir siempre en el aula este tipo de material

### **Motricidad**

A la motricidad se la considera como una estimulación y ayuda a niños con alguna necesidad específica, en la actualidad en diferentes instituciones educativas se empieza la motricidad desde muy temprana edad y a todos los niños, niñas en general tenga o no alguna necesidad educativa, es por ello que el niño debe estar proporcionado con toda la información que su medio lo pueda brindar para poder incentivar y estimular el sistema neurológico y motor , este tipo de información debe ser tanto en la escuela como en la casa .

Se puede decir que la motricidad fina son acciones que realiza el ser humano donde utiliza sus manos y dedos para que pueda cumplir con el proceso de refinamiento de la motricidad gruesas

Progreso de la motricidad fina según Gesell (1975)

Tabla 4: *Guía para los niños preescolares*

<b>De 0a 2 meses</b>	El reflejo prensil está presente en las manos del recién nacido. Cuando se roza su palma, cerrará el puño en un acto inconsciente, al principio solamente descubrirá la sensación del tacto
<b>De 2 a 4 meses</b>	La coordinación ojo – mano comienza a desarrollarse entre 2 a 4 meses empieza una etapa de practica llamada “ensayo - error”
<b>De 4 a 6 meses</b>	Pueden agarrar un objeto que este a su alcance, mirando solamente el objeto y no sus manos
<b>De 6 a 9 meses</b>	Los bebes no pueden sostener con facilidad un pequeño objeto durante corto tiempo, aunque su habilidad para sujetarse sigue siendo torpe
<b>De 9 a 12 meses</b>	Prefiere observar los objetos antes de agarrarlos con sus manos
<b>De 12 a 15 meses</b>	Él bebe aprenderá hacer las tenazas con las manos, usando los dedos para pellizcar los objetos y para separar las piezas
<b>De 1 a 3 años</b>	El niño es capaz de manipular objetos de manera más compleja insertando piezas en juguetes de ensamblaje o de construcción
<b>De 3 a 4 años</b>	Los niños se enfrentan al manejo de los cubiertos deben aprender a atarse los cordones de los zapatos y abrocharse los botones
<b>A los 5 años</b>	Están preparados para cortar, pegar y trazar formas, sus dibujos tienen trazos definidos y formas identificables

Fuente: Progreso de la motricidad fina según. Recuperado de <https://es.slideshare.net/jmlp2609/crecimiento-maduracin-y-desarrollo-humano>

Para que el niño pueda tener movimientos de forma coordinada depende de su trastorno tanto muscular como neurológico, es por ello que para Gesell el conocimiento de la biomecánica es muy importante en los niños con Síndrome de Down por qué se debe tener conocimiento de la biología y la dinámica cambiante que existe durante la vida.

La motricidad gruesa depende mucho de la visualización que tenga y va de la mano los movimientos que pueda realizar de una manera global con el desarrollo de la motricidad gruesa se puede ayudar en la parte corporal con la fuerza y velocidad, tratando de controlar sus extremidades, piernas, brazos, cabeza, abdomen, espalda, en general su equilibrio, ritmo, coordinación viso- motriz y la estática.

#### **2.4.2 Explicación de la propuesta**

Las personas con síndrome de Down son muy diferentes entre sí en cuanto a personalidad y habilidades, uniendo todas estas estrategias de aprendizaje se organizó un documento que contiene estrategias educativas actualizadas para alumnos/as con diferentes estilos de aprendizaje, niveles de competencia curricular y con diferentes culturas. La lectura y aplicación de esta propuesta permitirá ofrecer una amplia gama de oportunidades de aprendizaje, lo cual facilita que cada alumno/a trabaje siguiendo el estilo de aprendizaje acorde a sus necesidades.

Con esta propuesta se aspira ayudar a los docentes en el aspecto didáctico pedagógico del proceso enseñanza – aprendizaje, de igual forma a la comunidad educativa a vivir la inclusión de niños con necesidades educativas especiales como algo cotidiano.

Ante lo antes mencionado, surge la idea de establecer estrategias didácticas se centró en aportar al docente cuenta con un material didáctico que fortalezca al proceso de enseñanza y aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales, exclusivamente en aquellos que tengan síndrome de Down, reconociendo que la realidad que se vive en el contexto educativo en estos casos, actualmente está inmersa en cierto desconocimiento del empleo de metodologías, y lo que más se necesita es la praxis dentro de las aulas.

La sociedad actual en el sistema educativo nacional demanda acontecimientos pedagógicos inclusivos sin distinción de raza, sexo o género, la concepción social actual exige de múltiples puentes y caminos en varias direcciones con respecto a la

integración de personas en los diferentes campos, y la incorporación de individuos con N.E.E específicamente niños y niñas con Síndrome de Down. Hoy en día es muy común encontrar este tipo de sujetos en los diferentes establecimientos educativos, integrados al régimen formativo y académico del país.

### **Guía de Estrategias didácticas para niños con Síndrome de Down**

En el presente documento se plantea un conjunto de orientaciones metodológicas o actuaciones concretas de enseñanza-aprendizaje que hacen más efectivo este proceso y que, a la vez, nos adentran en la manera de ser y aprender que presentan los alumnos y alumnas con Síndrome de Down

#### **Actividades de lecto escritura**

##### **Lectura.**



*Figura 1* Recuperado de <http://elsindromeblogger.blogspot.com/2015/09/puntos-fuertes.html>

El primer paso y el más común que siempre el docente involucra a los estudiantes es la lectura, pero como se sabe es un proceso complejo y sistemático que requiere de un arduo trabajo y con la interacción pedagógica de los sujetos que tienen SD, es muy crucial que se conozcan de estrategias, métodos y técnicas que puedan alcanzar a cumplir destrezas en aquellos individuos que en ocasiones han sido excluidos de nuestra sociedad, por lo tanto comenzamos con una de las primeras etapas que se considera como base para arrancar el ciclo de aprendizaje de los niños y niñas que tienen SD.

Realizar una lectura global de las vocales, consonantes, sílabas y palabras con apoyo de una imagen (lectura pictográfica).

Superada esta primera etapa se incrementa progresivamente el nivel de lectura de acuerdo a su capacidad receptora y retentiva, sin presionar sus capacidades, dejando a libertad sus avances graduales.

En tercer lugar, pasar a la formación de frases con los sustantivos y verbos que conoce asociados a situaciones reales de su vida cotidiana.

Cuando ha ido adquiriendo un número determinado de palabras con el fin de que aprenda a discriminar los artículos.

- El inicio de la fase analítica debe hacerse progresivamente, comenzando por los sustantivos trabajados. Por ejemplo, si comienzan con “p”, se utilizarán palabras como “papi”, “pie”, “pío” que empiezan por “p”.
- Una de las etapas de éxito alcanzado en la lectura se evidencia cuando el niño o niña discrimina y pronuncia las vocales y consonantes para formar los sonidos fonéticos más complejos.
- Para la lectura de vocales, se les presenta las vocales, se les invita a pintar siluetas, se inicia con los sonidos vocálicos, se entrega tarjetas con las vocales, se repite los sonidos en orden, se presentan vocales en desorden se pide que repitan los sonidos en orden y se autocorrije los errores.

### **Actividades de Escritura**



*Figura 2* Recuperado de <http://elsiglo.com.pa/panama/personas-sindrome-down-piden-respeto-inclusion/24112037>

El proceso de adquisición de esta habilidad es más complejo que el de la lectura y se debe tener en cuenta las habilidades grafo motrices del niño o niña, por lo tanto, se debe iniciar utilizando materiales alternativos que disminuirán las dificultades psicomotrices del alumnado en estos inicios y ayudarán a superar esta fase con la ayuda óptima del docente, por lo tanto, se plantea lo siguiente para esta etapa.

- Ayudar en un primer momento al niño o niña a mejorar la precisión en sus movimientos con diferentes materiales adecuados para su edad.
- Realizar trazos en el aire, pizarras, bandejas de arena o harina con el objetivo de imitar y receptar patrones de marca.
- Ayudar a adecuar la presión que ejerce sobre el material elegido mientras escribe o realiza sus primeros trazos.
- Una de los primeros trazos y avance que se evidencia es escribir ciertos trazos es los rasgos vocálicos.
- Superada la fase anterior progresivamente se motivará a la escritura que en sus primeros rasgos lo hará su nombre.
- Continuar avanzando cada vez con un cierto nivel de complejidad hasta lograr articular palabras, oraciones o frases.
- Autocorregir su propia escritura reforzando sus conocimientos.

## **Matemática**

### **Suma**

Para iniciar las funciones matemáticas es necesario que el niño o niña sepa leer y escribir, por eso la fase de lectura y escritura son una base que debe estar bien cimentada, de no ser así el trabajo en esta etapa será inútil ya que no se podrá alcanzar las destrezas planteadas y por ende no se lograrán los objetivos anhelados.

Para el trabajo en estas funciones se plantea lo siguiente:

- Usando una representación visual de cada número vamos introduciendo al alumnado en el aprendizaje del resto de los números: uno, dos... progresivamente hasta que asimile instrucciones cortas y precisas: “dame uno”, “toma dos”.
- La siguiente fase, de representación gráfica, se realiza utilizando imágenes cercanas, de su entorno, y de situaciones en las que se utiliza la expresión “juntar” para acercarle a la suma
- La suma se iniciará con la manipulación de cantidades equivalentes de objetos, materiales adecuados para incitar a la suma.

El uso de sus propios dedos no está del todo indicado pues para ello deben soltar el lápiz o el utensilio de escritura, lo que provocará, en la mayor parte de los casos, distracción en nuestro alumnado, estar atentos y trabajar con material que sea idóneo para fortalecer este proceso matemático.

El éxito se evidenciará cuando pueda realizar sumas fáciles de una y dos cifras.

### **Resta**

Esta fase se la realiza un tanto similar a la suma, pero es crucial identificar el signo que lo hace prácticamente a la inversa de la adición. Para iniciar la operación de resta se debe partir desde el reconocimiento de menorar cantidades (quitar). El apoyo en material manipulativo, así como de gráficos, favorece el cálculo y el paso a un nivel superior de abstracción.

### **Multipliación y división.**

Un ejemplo de material multisensorial para trabajar con los alumnos con Síndrome de Down es Dedimat. Este material está diseñado para acercar a los niños a los primeros conceptos numéricos (cantidad, orden, comparación, composición y descomposición). Además, a través de juegos y actividades multisensoriales, se estimula su curiosidad y se le dota de experiencias que le permiten identificar fácilmente las primeras relaciones numéricas

Para poder aplicar la multiplicación se puede crear fichas realizando agujeros respecto al número e ir repitiendo simultáneamente la actividad

## **Motricidad**

Para poder desarrollar la motricidad en el niño con Síndrome de Down, se tiene que realizar diferentes actividades siguiendo ciertos procesos: Una de las actividades para realizar y que es muy fácil para el niño, ayuda a la selección y clasificación de materiales adecuados, donde se requiere de fuerza en las manos al usar objetos punzantes (punzón), el mismo será utilizado para realizar pequeños agujeros por el contorno del gráfico.

Se debe puntear con las siguientes reglas:

No salirse de la línea

Puntear la figura

Dejar una pequeña distancia entre puntos

Al finalizar decir la forma del objeto

Para la realización de esta actividad se puede utilizar estos materiales se puede utilizar, punzón, cartulina, fomi, gráficos de diferentes contornos.

Al momento de realizar el trabajo en forma grupal se debe controlar la disciplina, y se recomienda indicar el uso del punzón como se debe utilizar para que no se produzca un accidente con la punta.

Hasta que pueda utilizar el punzón correctamente y recibir indicaciones, puede el niño puntear indistintamente despacio y luego darle un punto de salida en el contorno del dibujo

## **Motricidad gruesa**

Se señala en el papel periódico una línea horizontal o una fila con marcador o pintura, para poder pedacear y hacer bolitas pequeñas, con el objetivo de poder aprender el buen manejo de las tijeras y poder establecer por qué y para que se utilizan.

Esta actividad también ayuda al mejoramiento de la coordinación, ya que sigue la línea previamente dibujada.

El siguiente paso es ir recortando línea por línea para luego cada tira realizar bolitas el cual se ira formando de diferente tamaño, para poder pegar y decorar en diferentes dibujos.

Los materiales utilizados en esta actividad es papel periódico o revista usada, tijera, goma, gráficos.

Al momento de pegar las bolitas se debe dar indicaciones para la buena distribución de los espacios

### **Actividades para talleres**

#### Psicomotricidad

##### Desarrollo de motricidad fina y gruesa

- Movimiento de ojos y cejas
- Movimiento de la boca con la réplica de gestos
- Movimiento de la lengua de forma circular y a los lados
- Movimiento de todo el cuerpo e identificación de sus partes para dar sus características de cada uno

#### Sonidos

- Palabras expresivas para que las pronuncien de forma alta, baja o gritando
- Escuchar diferentes ritmos para poder diferenciarlos
- Escuchar diferentes sonidos de voz

#### Formas y texturas

- Tamaños mediante gráficos como grande, pequeño, alto, bajo
- Mediante tarjetas el descubrimiento de lo vacío y lo lleno
- Con fomi se puede descubrir las texturas

Olfato

- Se puede utilizar frascos con diferentes fragancias

### Actividad Lectura

Se presenta una serie de objetos donde la única indicación es que la lectura a realizarse debe ser desde la fila izquierda de arriba hasta la fila de la derecha final de abajo, con gráficos fáciles de reconocer

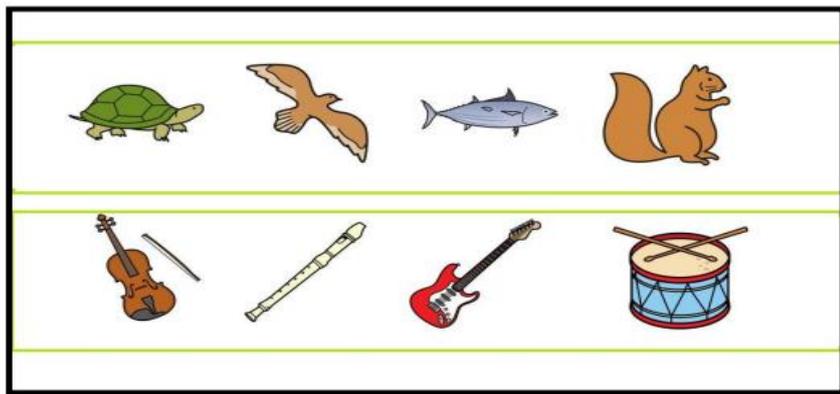


Figura 3 Recuperado de

<http://mural.uv.es/crisgoso/NEE/Retraso%20mental/LECTOESCRITURA.pdf>

Con el aprendizaje del alfabeto se trabaja con la sopa de letras, la misma debe ser realizada a un solo sentido mediante palabras o gráficos con pistas para poder encontrar las palabras en la sopa de letras



Recuperado de <https://www.google.com>

Mediante un collage se puede determinar la utilidad de cada grafico con frases descriptivas

### Actividad Escritura

Utilizando trazos verticales para poder verificar desde donde se debe empezar la línea, y se utiliza así lo motor y visual al mismo tiempo, la actividad consiste en realizar dos grupos de gráficos iguales y que pueda luego unirlos

Mediante la actividad de formación de caminos, puede ser mediante líneas paralelas oblicuas en diferentes direcciones mediante gráficos que sean llamativos, donde el niño debe realizar el camino sin desviarse fuera del mismo.

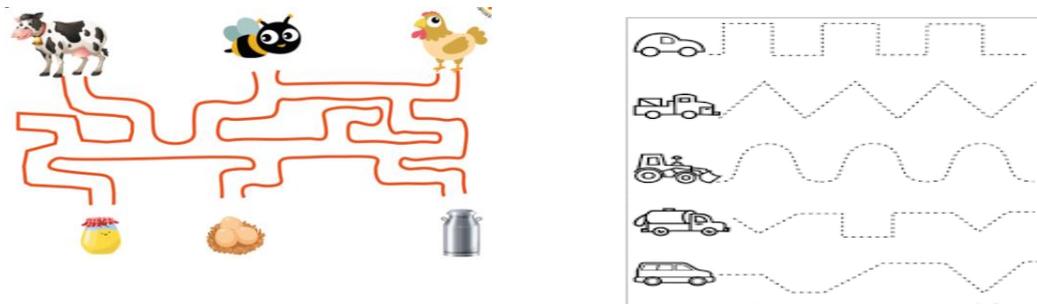


Figura 5 Recuperado de <https://www.google.com>

Para poder iniciar la escritura de palabras se puede realizar mediante gráficos con las vocales en donde se señale el inicio de su trayectoria y luego ir repitiendo el mismo modelo, dirigiendo su escritura mediante puntos o líneas Inter cortadas

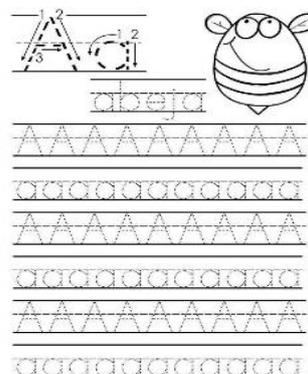


Figura 6 Recuperado de <https://www.google.com>

### **Actividades socio - afectivas**

La convivencia escolar ayuda a la integración entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio afectivas e intelectuales del alumnado y de las relaciones que establecen entre si y con el personal docente, padres de familia, departamento de consejería estudiantil.

Los niños con Síndrome de Down se caracterizan por la adquisición y desarrollo de una serie de competencias, por lo es recomendable que los juegos estén adaptados a estos períodos de la infancia, tanto para lo académico y social

Niños entre 1 y 2 años

Colocar juguetes u objetos llamativos que les motiven para desplazarse.

Andar cogidos de la mano colocando pelotas de colores.

Construcción de torres y juegos manipulativos.

Juegos creativos con pinturas o ceras aptas para su edad.

Juegos para agrupar colores, animales u objetos.

Lectura de cuentos infantiles con ilustraciones y dibujos.

Pedir al niño que utilice el habla y las palabras para pedir las cosas.

Niños entre 2 y 3 años

Juegos de movilidad y coordinación con pelotas.

Juegos manipulativos como crear figuras con plastilina.

Escuchar y nombrar sonidos del ambiente.

Juegos de adivinanzas.

### **Actividades según el área cognitiva**

Los juegos que potencien el desarrollo de la motricidad gruesa y fina ayudan a fortalecer la musculatura de las manos y las extremidades, lo cual conforma la base del desarrollo de su propia autonomía.

### **Pasar la pelota por el aro**

El juego consiste en colocar una serie de pelotas y aros de diferentes tamaños para que el niño las coja y vaya encestando cada pelota en el aro correspondiente. Podemos también intentar que las pelotas y los aros sean de los mismos colores para que así el niño también tenga que adivinar qué pelota va en cada lugar.

### **Estimulación del lenguaje**

Al igual que la capacidad para moverse de forma autónoma, la potenciación de las habilidades que posibilitan el lenguaje es esencial en los niños con síndrome de Down a la hora de ganar mayor independencia.

### **Actividades de teatro y representación**

Con el objetivo de trabajar tanto la fluidez en el lenguaje, como la memoria y la interacción con otras personas, podemos escenificar pequeñas representaciones o teatros en el que el niño deba recitar pequeñas líneas o frases. También podemos pedirle que lea fragmentos de textos en voz alta mientras gesticula.

Estas historias pueden mostrar escenas de la vida cotidiana, ya que esto facilitará también al niño la capacidad de improvisación.

### **Cuentacuentos**

Son actividades en las que un adulto lee o cuenta algún cuento que resulte interesante o del agrado del niño. El objetivo es, a continuación, realizar preguntar o pedir que nos cuente su versión de la historia para así favorecer la atención y los procesos de memoria y recuperación de información.

### **Emparejar las cartas boca abajo**

En esta actividad dispondremos de una baraja de cartas cuyos dibujos se puedan emparejar de dos en dos. Se colocan las cartas delante del niño boca abajo y le pedimos que empareje las cartas.

Las cartas solamente se podrán levantar una cada vez, por lo que el niño deberá recordar en qué lugar se sitúan cada uno de los dibujos para poder ir emparejándolos.

## **Actividades Lúdicas**

Jugamos a las compras

Para ello podemos jugar a las comprar o los mercados, utilizando billetes y monedas que puede elaborar el propio niño o mediante la utilización de juguetes como cajas registradoras para niños.

Para Kreidler, William y Furlong, Lisa (1995). Se puede realizar las siguientes actividades lúdicas para niños con Síndrome de Down

Juego de preguntas como: "¿Alguien ha manejado un auto? Ahora es su gran oportunidad, pero ya que estamos haciendo la oportunidad disponible para ustedes, necesitarán ser muy cuidadosos con su automóvil, su auto confía que ustedes manejarán cuidadosamente para no chocarlo contra otros carros.

Tienen un carro muy caro. Cuídenlo. Habrá premios para todos los que cuiden su carrito", se deben colocar en parejas, en cada pareja una persona es el carro y la otra el conductor. El carro mantendrá sus ojos cerrados mientras el conductor lo maneja. el objetivo del conductor es manejar alrededor durante un período de tiempo determinado (2 minutos), sin chocar. El conductor le dirá al carro que se mueva hacia delante colocando ambas manos sobre sus hombros. Para detenerse el conductor quitará sus manos. Para ir a la derecha golpeará suavemente con su mano derecha, para ir a la izquierda golpeará suavemente con su mano izquierda. Cuando el período de tiempo haya terminado haga que las parejas intercambien los roles.

Reflexione con el grupo:

¿Alguien encontró difícil ser el carro? ¿Por qué?

¿Qué hizo tu conductor para hacerte sentir seguro o inseguro?

¿Los carros confiaron en sus conductores? ¿Por qué?

¿Alguien que haya sido carro mantuvo sus ojos abiertos?

### **Juego: ¿En qué tema estoy?**

Se debe utilizar CD o casetes con canciones de temas televisivos, reproductor, hojas de papel y lápices para cada participante.

Pedir a los participantes que enumeren sus papeles. A su vez Explicar a los participantes que periódicamente usted tocará las primeras estrofas de varios programas de la Televisión. Pídales encontrar el número correspondiente y que escriban el nombre del show televisivo al que corresponde. Toque varias estrofas, dándoles aproximadamente cinco segundos a los participantes, para que cada uno escriba el nombre del show.

Cuando acabe, repita las estrofas y pídale a los participantes que den el nombre del show. Haga esta actividad dos o tres veces durante un taller.

### **Juego: Balanceando la paz**

Materiales: Cartulinas, marcadores, creyones, tijeras, abre huecos, ganchos de ropa, cuerda o estambre, clips, pega.

Realizar una tormenta de ideas sobre cualquier símbolo en el que pueda pensar, que represente el concepto de paz, puede incluir cosas como palomas, dedos en forma de "V", ramas de olivo, símbolo de la paz y otros símbolos personalizados de su comunidad.

Divídalos en grupos de trabajo de cinco personas, cree los símbolos dibujándolos y luego recortándolos de la cartulina. Cada estudiante debe hacer uno o dos símbolos, una vez terminado colocar alrededor del aula.

### **Juego: Héroe entre nosotros**

Participantes en parejas.

Obtener características más resaltantes y las actividades que realiza su compañero.

Después de 2 minutos de descubrimiento y averiguaciones (2 minutos cada uno), tendrán 1 minuto más para presentar su pareja al resto del grupo, lo cual deben hacer como si fueran a promocionarlo para un premio muy merecido, como si fuera un héroe. Explique que cada persona puede alabar a su compañero tanto como quiera.

Juego: Cumple nombre Feliz

Materiales: Torta y velas, cartulinas con los nombres o materiales para hacerlos, revistas, marcadores, creyones.

Diga a los niños que cada vez que alguien los llama por su nombre está llamando todas las cosas lindas y chéveres que ellos tienen, además que su nombre es una de las palabras que más han oído en toda su vida y que por eso su nombre merece tener una fiesta.

Niños de 3 a 5 años: pídeles que armen un "alboroto" con su nombre, que lo susurren, lo digan marchando como soldaditos, lo digan gritando, lo aplaudan, lo canten, lo digan con los ojos cerrados, como viejitos, corriendo etc.

Niños de 6 a 10 años: Pida que haga un cartel con su nombre, usando material de desecho, papeles de colores, revistas, marcadores, etc.

También pueden compartir con el grupo la historia de su nombre, porque los llamaron así, quién de su familia se llama como ellos etc.

### **2.4.3 Premisas para su implementación**

El proceso de implementación de estrategias didácticas para niños con Síndrome de Down requiere de la sincronía de diversos elementos como la predisposición de autoridades y docentes para el empleo de las estrategias en las aulas, el tiempo asignado para la capacitación requerida y el establecimiento de un cronograma de trabajo.

Con respecto al primer elemento, se cuenta con la favorable aceptación tanto de autoridades como docentes para la implementación de la propuesta, esta aceptación se traduce en el tiempo aceptado para desarrollar el trabajo; con estos elementos se elaboró un cronograma expuesto en la tabla 4.

Tabla 4. *Cronograma de trabajo para la implementación de la propuesta.*

N°	Responsables Talento Humano	ACTIVIDADES	MESES				
			MAY	JUN	JUL	AGO	
1	Docente Psicólogo del DECE Invitado de la UDAI del Distrito	Charlas sobre las estrategias socio afectivas			X	X	Durante el año lectivo escolar
2	Docente Psicólogo del DECE	Actividades lúdicas donde se desarrolle el aspecto afectivo e inclusivo			X	X	
3	Docente Psicólogo del DECE	Taller sobre actividades de lectura y escritura para docentes			X	X	
4	Docente Psicólogo del DECE	Taller sobre actividades de Matemática para docentes			X	X	
5	Docente Psicólogo del DECE	Taller sobre actividades de Motricidad para docentes			X	X	
6	Docente Psicólogo del DECE	Implementación de recurso didáctico para SD					
7		Monitoreo y seguimiento					
8		Evaluación	X	X			

## **2.5CONCLUSIÓN**

Una Buena Enseñanza plantea la necesidad de la existencia de profesores comprometidos y preparados, que son los protagonistas principales para que las políticas de inclusión se puedan ejecutar.

La inclusión educativa es una necesidad, individual y social, existe la esperanza de que a través de la educación se logren realizar los cambios, tan necesarios en nuestra sociedad, que coadyuven a la aplicación y éxito de la política educacional igualitaria y equitativa.

La incorporación de estrategias didácticas que generen respeto a las diferencias individuales y al derecho de participación en condiciones iguales en el aula, sin importar raza, sexo o cultura, permitirá muy probablemente, a fortalecer el proceso de inclusión a niños con Síndrome de Down

Es vital generar directrices que apunten a dar oportunidades de educarse e insertarlos en la escuela a todos aquellos niños, niñas, jóvenes y adultos que tienen necesidades especiales de educación, que poseen dificultades de aprendizajes, que sufren trastornos de diversa índole que los hace requerir de atención diferenciada.

## **CAPÍTULO III APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.1. Evaluación de usuarios**

Con la intención de lograr el desarrollo de la propuesta para los diferentes talleres de los docentes, se pudo seleccionar a aquellos docentes que han trabajado con niños con Síndrome de Down, además la muestra de los docentes tomados como usuarios fue de licenciados de más de 10 años de experiencia en la educación básica, a quienes se les dio a conocer del contenido de la propuesta y la forma de valoración que se les presentó en el instrumento para evaluar la guía. Este instrumento consta de 4 aspectos que tienen una calificación de entre 5 a 1 donde 5 es excelente, 4 muy bien, 3 bien, 2 regular y 1 insuficiente, con juicios de valor de la argumentación, estructuración, lógica importancia y factibilidad.

Como resultado de la valoración, se obtuvo un porcentaje de un 89 %, de manera que la propuesta para trabajar con estudiantes con Síndrome de Down está entre excelente y muy buena de la argumentación, estructuración, lógica facilidad e importancia

### **3.3 Evaluación de impactos o resultados**

Para poder determinar los resultados del taller se aplicó a los docentes que han trabajado con niños con Síndrome de Down, un instrumento en el cual debían colocar sus apreciaciones con respecto a parámetros como lo positivo, negativo e interesante (P.N.I.), los resultados fueron:

En el ámbito positivo han encontrado que es bueno tomar como referencia al sector más vulnerable, el quien necesita ser comprometido y aceptado en nuestra sociedad, en la parte pedagógica el de tener estrategias planificadas de acuerdo a las

necesidades educativas con múltiples actividades apegadas al trabajo con niños con Síndrome de Down

Los niños menos favorecidos tienen una oportunidad de ser atendidos para satisfacer las necesidades pedagógicas que aran que el desarrollo mental en el niño con Síndrome de Down cambie su vida común que dará mejor aceptación dentro del núcleo socia, en donde ellos se desenvuelven

En la parte negativa los docentes piensan que la falta de tiempo dentro de las aulas es muy poca y que no se puede trabajar con los niños con actividades específicas para ellos, y peor desarrollar cada una de las destrezas planificadas, y que dentro de la propuesta no existe ningún aspecto negativo. La falta de apoyo de los directivos de ciertas instituciones no permite que la sagacidad del profesional joven se ponga en práctica, en bien de los niños inclusivos

Lo interesante es que para los niños con Síndrome de Down es abrir las puertas para vivir y compartir por igual en nuestra sociedad a los niños, niñas y adolescentes, en la parte pedagógica es que se puede aplicar los métodos y encontrar resultados positivos a largo plazo en la aplicación de los mismos y que haya personas profesionales, instituciones y medios materiales que buscan apoyar a los niños con SD que tanta falta les hace

### **3.4 Resultados de la propuesta**

Para la propuesta metodológica es muy importante contar con todos los recursos viables donde exista algo positivo e interesante para el docente es por ello que se ha propuesto Estrategias didácticas para niños con Síndrome de Down donde cabe mencionar que, en el taller para docentes, se les fue detallando poco a poco el objetivo de esta propuesta, donde se expone las diferentes ventajas que la tiene y que demanda de un tiempo específico para poder cumplir con dichas actividades.

Llevar a cabo el análisis de los resultados del taller dependerá de la participación de los docentes en las actividades antes nombradas donde cada uno de ellos verá lo positivo , negativo e interesante de la propuesta, de esta forma podrán surgir algunas recomendaciones para poder aumentar o quitar diferentes actividades ya

que al momento de hacerlo práctico se quiere la viabilidad del mismo, donde se determinó la argumentación , estructuración , lógica , factibilidad y valoración de la propuesta metodológica, es así que se detalla a continuación los resultados.

Los participantes han establecido que lo más interesante es el trato, que hay que tomar en cuenta las características físicas y mentales, las necesidades que tiene y por ende hay que incluir al 100% al estudiante con Síndrome de Down, están totalmente de acuerdo con este tipo de metodología por lo que se presume que cuando lo hagan practico el estudiante con Síndrome de Down tendrá un favorable aprendizaje a largo plazo.

### **Conclusiones del capítulo III**

Los usuarios que laboran en la Unidad Educativa “19 de Septiembre”, evidentemente coinciden en darle una valoración de 27 puntos, de manera que el criterio consensuado aporta evidencias y que frente a esta valoración la ´propuesta tiene argumentación, estructuración, lógica e importancia para la implementación de estrategias didácticas para niños con Síndrome de Down.

### **Conclusiones Generales**

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo conocer la precepción de los docentes sobre la inclusión escolar que laboran con estudiantes con necesidades especiales, donde existe una mediana aceptación en la comunidad educativa

Se determina que el docente por falta de capacitación continua por parte del Ministerio de Educación no conoce los supuestos legales y científicos que fundamentan el Síndrome de Down, es importante que el docente se auto capacite para que pueda mejorar el aprendizaje del niño y pueda utilizar los recursos necesarios para una aplicación optima del método tanto en lecto – escritura como en el área de matemática.

Se llega a diseñar una propuesta de intervención para la inclusión escolar de niños con síndrome de Down para el subnivel medio de Educación General Básica, para apoyar al docente en el uso de estrategias y técnicas con un aprendizaje a largo plazo.

### **Recomendaciones**

Es importante realizar diferentes estudios metodológicos para poder encontrar otro tipo de actividades que puedan asistir al problema investigado.

Sería interesante que la propuesta se aplique en otros contextos educativos tomando en consideración que hay que realizar nuevos diagnósticos para contextualizar a lo que se realiza según dicha realidad.

Es necesario que se cumpla con el cronograma establecido para el desarrollo de los talleres que cuenten en el documento de la propuesta.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2019, mar,27). La inclusión es el mayor reto que tiene las escuelas. Aula intercultural El portal de la educación intercultural. Recuperado de <https://aulaintercultural.org/2019/03/27/ainscow-la-inclusion-es-el-mayor-reto-que-tienen-las-escuelas/>
- Alvarado, M. (2016). Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes. Tesis de Licenciatura en Psicología (FDS). Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Quetzaltenango. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Alvarado-Maria.pdf>
- Anguita, C. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos, España, artículo 52479,2002, p.143.
- Cabo, M. (2017). Educación Inclusiva: Síndrome de Down uno más en el aula de Educación Primaria. Facultad de Educación. Universidad internacional de Rioja, Pesaguero. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4774/GARCIA%20CABO%20C%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad, volumen 3.
- Castrillón, V. (2017). Teorías implícitas y actitudes de los docentes frente a la población con Necesidades Educativas Especiales: Una relación necesaria. Universidad de Antioquia. Tesis para Magister en Educación Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/e565/cf8507dad0aa67ee8d582b657fb70fed5572.pdf>
- Chuva, P. (2016). Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo plásticas en niños de 3 a 4 años. Universidad Politécnica Salesiana. Carrera de Pedagogía.

- Tesis Licenciatura en Ciencias de la Educación. Recuperado de  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12732/1/UPS-CT006603.pdf>
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2019). Régimen del buen vivir: Capitulo primero Inclusión y equidad. Recuperado de  
[https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp\\_ecu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf)
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad [CDP] . (2008). Instructivo Internacional de Derechos Humanos. Artículo 24 Educación Recuperado de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Dzul, M. (1979). Aplicación básica de los métodos científicos. Estado de Hidalgo.  
<http://www.uaeh.edu.mx/virtual>.
- Esther, P. (2009). Síndrome de Down y educación infantil: Integración a través del aprendizaje de la lectura. Universidad Internacional de La Rioja (UNIR): Facultad de Educación. Recuperado de  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2519/pulgar.prieto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, S., y Díaz, S. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Universidad Juan Canalejo. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Recuperado de  
[https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti\\_cuali2.pdf](https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf)
- Frenkel, E. (2013). Amor y matemática. Recuperado por  
<http://www.librosmaravillosos.com/amorymatematicas/pdf/Amor%20y%20matematicas%20-%20Edward>
- Fritjof, C. y Kuhn, S. (1969). Paradigma. Enciclopedia libre Wikipedia. Recuperado de  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Paradigma>
- Gesell, (1975). Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo plásticas en niños de 3 y 4 años. Universidad Técnica Salesiana. Carrera de pedagogía Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12732/1/UPS-CT006603.pdf>

- Gómez, T. (2012). La integración de alumnos con Síndrome de Down como método de normalización . Facultad de educación, Universidad internacional de la Rioja, Barcelona. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/191/TFG%20Gomez%20Cambronero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gordillo, V.(2014). Comparación del proceso de enseñanza - aprendizaje, de un niño con Síndrome de Down y un niño no Down, Tesis para licenciatura en ciencias de la educación Facultad de pedagogía. Universidad Politécnica Salesiana, Quito. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6952/1/UPS-QT05607.pdf>
- Iñiguez, B. (2013).Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales,8. Recuperado de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf).
- La inclusión en la Educación. (2007). Como hacerla realidad. Recuperado de [file:///C:/Users/Aracelly\\_PC/Downloads/educacion\\_inclusiva\\_peru%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Aracelly_PC/Downloads/educacion_inclusiva_peru%20(1).pdf)
- Lizarazo, N. (2014). Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidad. La vida es maravillosa. Recuperado de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/12/Gu%C3%ADa-para-padres-y-maestros-La-vida-es-maravillosa-4-8.pdf>
- LOEI. (2011). De Los Principios Generales del ámbito principios y fines. Recuperado de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). La inclusión en la educación: Programa de Formación continua del magisterio fiscal. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

- National Down Syndrome Society. (1995). ¿Qué es el Síndrome de Down?. Recuperado de <http://www.ndss.org/wp-content/uploads/2017/11/NDSS-GENERAL-BROCHURE-Spanish.pdf>
- Nuñez, F. (2007). Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) : Diseño de cuestionario. Recuperado de [https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_mdl/pos/ME/TD/AM/02/Diseno\\_Cuestionarios.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/pos/ME/TD/AM/02/Diseno_Cuestionarios.pdf)
- Ortega, R.(2009). Estudio y análisis del método ecléctico de lectoescritura en las escuelas de la SAFA. Universidad de Granada. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/2188/17899151.pdf;jsessionid=AE1F87A5DEF053ADA2927DDE318CDD9B?sequence=1>
- Panillo , S. (2015). Motivación a la lecto escritura en niños con discapacidad intelectual: Método lecto Down. Universidad Internacional de la Rioloja. Facultad de educación. Recuperado de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2942/Sandra\\_Planillo\\_Alonso.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2942/Sandra_Planillo_Alonso.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Plan Decenal Educación. (2016). Políticas del PDE. Recuperado de <http://educiudadania.org/politicas-del-pde/politica-6-mejoramiento-de-calidad-y-equidad-de-la-educacion-e-implementacion-del-sistema-nacional-de-evaluacion-ser/>
- Plan Nacional del Buen Vivir. (2013). Ecuador por el mundo. Recuperado de <http://ftp.eeq.com.ec/upload/informacionPublica/2013/PLAN-NACIONAL-PARA-EL-BUEN-VIVIR-2013-2017.pdf>
- Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural. (2015). Dirección Nacional de normativa Jurídico Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Rodríguez, E. (2012). Programación Educativa para escolares con Síndrome de Down. .p.2.Recuperado de <https://www.down21.org/educacion/2496-programacion-educativa.html?start=2>

- Roldán, P. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona.  
Recuperado de: <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Ruiz, E. (2007). Programación educativa, Fundación Iberoamericana Down 21.  
Recuperado de <https://www.down21.org/educacion/2496-programacion-educativa.html?showall=1>
- Ruiz, R. (2007) . El método científico y sus etapas. Recuperado de <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>
- Ruiz, R. (2007). Historia y evolución del pensamiento científico: Método Sintético.  
Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.2.htm>
- Sáez.(2008).Lectura. Comprensión lectora. Mailxmail.com. Recuperado de <http://www.mailxmail.com/curso-lectura-comprension/lectura>
- Sanchez, M. (2014). Factor clave en el desarrollo de la docencia en la universidad,  
Recuperado de [file:///C:/Users/Aracelly\\_PC/Downloads/sanchez.PDF](file:///C:/Users/Aracelly_PC/Downloads/sanchez.PDF)
- Stang, M. (2011). Las personas con discapacidad en America Latina: del reconocimiento jurídico a la desigualdad real. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7135/1/S1100074\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7135/1/S1100074_es.pdf)
- Thomas,G. , yLoxley, A. (2007). Deconstrucción de la educación especial y construcción de la educación inclusiva. Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=CX\\_msW5PXjMC&pg=PA192&lpg=PA192&dq=los+fundamentos+de+la+inclusion+,+tolerancia+,+pluralismo+equidad+son+objetivos+por+los+que+hay+que+luchar+sin+complejos&source=bl&ots=Ejwr7tgOF7&sig=ACfU3U2KZLu1-L-ZB\\_eG2jBNf6VfmEJrPg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwio8f\\_G0PDmAhUho1kKHbuZDsgQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=los%20fundamentos%20de%20la%20inclusion%20%2C%20tolerancia%20%2C%20pluralismo%20equidad%20son%20objetivos%20por%20los%20que%20hay%20que%20luchar%20sin%20complejos&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=CX_msW5PXjMC&pg=PA192&lpg=PA192&dq=los+fundamentos+de+la+inclusion+,+tolerancia+,+pluralismo+equidad+son+objetivos+por+los+que+hay+que+luchar+sin+complejos&source=bl&ots=Ejwr7tgOF7&sig=ACfU3U2KZLu1-L-ZB_eG2jBNf6VfmEJrPg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwio8f_G0PDmAhUho1kKHbuZDsgQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=los%20fundamentos%20de%20la%20inclusion%20%2C%20tolerancia%20%2C%20pluralismo%20equidad%20son%20objetivos%20por%20los%20que%20hay%20que%20luchar%20sin%20complejos&f=false)

Troncoso, M. (2005). Síndrome de Down lectura y escritura. Fundación Iberoamericana Down 21. Recuperado de <https://www.down21.org/libros-online/libroLectura/index.html>

UNESCO. (2017). Derecho con personas con discapacidad . Recuperado de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Vélez,R. , y,Llanos, F. (2007).Servicio a la comunidad Integración Social . (2003). Instructivo Internacional de Derechos Humanos. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=H7o8JeJQKpUC&pg=PA221&lpg=PA221&dq=Vicente+Caballo>

Vicepresidencia de la República, Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular , Ecuador, noviembre 2011.

Vicepresidencia de la Republica. (2011). Guía de trabajo: Educación Inclusiva y especial. Recuperado de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Guia\\_de\\_trabajo\\_Educacion\\_Inclusiva.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Guia_de_trabajo_Educacion_Inclusiva.pdf)

Winnicott, D. (2018). Donald Winnicott y su teoría del falso y yo. La mente es maravillosa. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/donald-winnicott-teoria-del-falso/>

Yokoyama, E. , Díaz, C., Del Castillo, V. (2016, sep,5). Genómica del Síndrome de Down. Instituto Nacional de Pediatría. Recuperado de <http://ojs.actapediatrica.org.mx/index.php/APM/article/view/1248/921>

## ANEXOS

Anexo 1. Encuesta aplicada a los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### DIRECCIÓN DE POSGRADO

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

#### CUESTIONARIO PARA LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

El presente cuestionario está dirigido a docentes de Educación General Básica. Es de carácter anónimo y contiene una serie de cuestiones relacionadas con la inclusión escolar de niños con Síndrome de Down.

Las respuestas que usted proporcione serán utilizadas en una investigación para conocer la percepción de los docentes sobre la inclusión escolar de niños con síndrome de Down en el subnivel medio de Educación General Básica, por lo cual esperamos la mayor objetividad en las respuestas, para poder llevar a cabo nuestro estudio con el mayor éxito posible.

#### CODIFICACIÓN

NEE = Necesidades Educativas Especiales

SD = Síndrome de Down

#### Marque con una x su respuesta

1.- Sexo: Masculino Femenino

2.-Título:

Profesora/o Tecnología Licenciatura Master  
PhD

3.- Nivel educativo en el que se desempeña:

Preparatoria Básica Elemental Básica Media

Marque con una X la opción que considere más adecuada

1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Neutral / indiferente

4.- De acuerdo 5.- Totalmente de acuerdo

N°		1	2	3	4	5
1	Me considero un profesor inclusivo					
2	Tengo la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso a aquellos con NEE					
3	Siento que lo que hago es apropiado para todos para todos los estudiantes, incluso para los estudiantes con Síndrome de Down					
4	Son suficientes las capacitaciones que he recibido sobre inclusión escolar para niños con NEE por parte del Ministerio de Educación					
5	He recibido capacitaciones específicas para la inclusión en el aula de niños con síndrome de Down					
6	Considero que es ventajosa la inclusión escolar de niños con síndrome de Down					
7	Conozco las diferentes necesidades educativas especiales que pueden presentar los niños en etapa escolar					
8	Utilizo estrategias de aprendizaje pertinentes para los niños con Síndrome de Down					
9	Compruebo a corto plazo los resultados del aprendizaje de los niños con Síndrome de Down					
10	Estoy de acuerdo con la inclusión escolar					
11	Realizo alguna adaptación en la planificación o programación curricular para los estudiantes con Síndrome de Down					
12	Tengo conocimiento sobre las políticas educativas relacionadas a las NEE					
13	La educación inclusiva favorece en los estudiantes el desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias					
14	La inclusión en el aula de niños con síndrome de Down puede obstaculizar el avance de los estudiantes que no presentan NEE					
15	Separar a los niños y jóvenes con NEE del resto de sus compañeros es injusto.					
16	La formación académica de los estudiantes con NEE tendría que ser impartida por docentes especializados					
17	Pienso el éxito de la inclusión de alumnos con discapacidad varía según el tipo de discapacidad					
18	Puedo afirmar que la inclusión escolar de alumnos con síndrome de Down es más factible que en otros tipos de discapacidad					
19	Considero que conozco aspectos básicos sobre enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Síndrome de Down					
20	Opino que el tratamiento previo en una escuela especial, es indispensable para realizar la inclusión de estudiantes con síndrome de Down					
21	Pienso que la inclusión escolar de estudiantes con síndrome de Down está aún en inicios.					

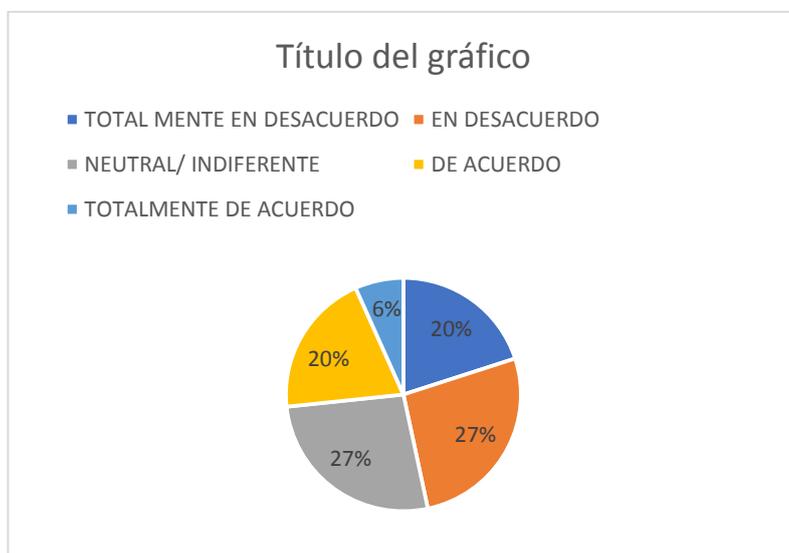
## Anexo 2 Estadísticas de la encuesta

### 1. Me considero un profesor inclusivo

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	3	20%
EN DESACUERDO	4	27%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	4	27%
DE ACUERDO	3	20%
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	7%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre" , un 47% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo de la inclusión, un 27% Su opinión es neutral y los que están desacuerdo y totalmente de acuerdo es un 27% evidentemente los docentes que laboran en esta institución en su gran mayoría no se consideran profesores inclusivos

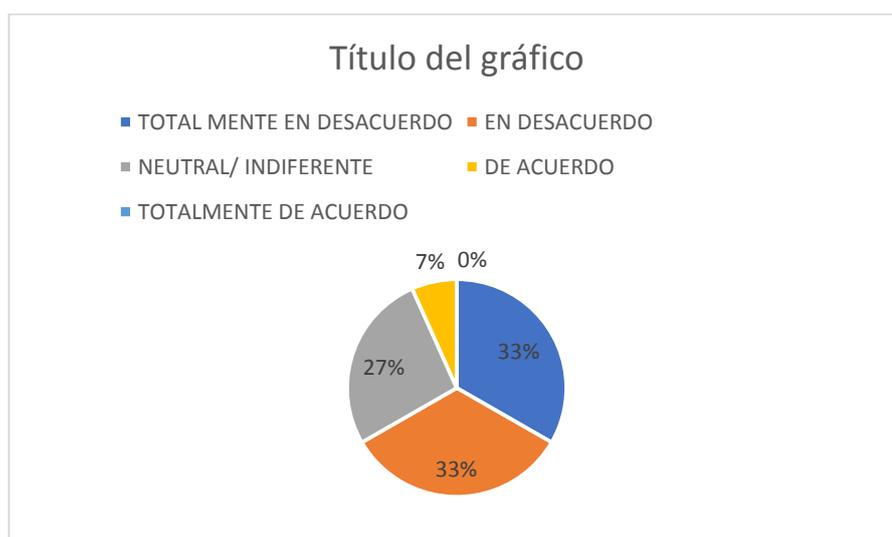


2. Tengo la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso a aquellos con NEE.

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	5	33%
EN DESACUERDO	5	33%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	4	27%
DE ACUERDO	1	7%
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

## LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre" , un 66% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo de la formación para enseñar alumnos con NEE, un 27% Su opinión es neutral y los que están desacuerdo y totalmente de acuerdo es un 7% por lo que se presume que no existe formación suficiente para enseñar a estudiantes con NEE

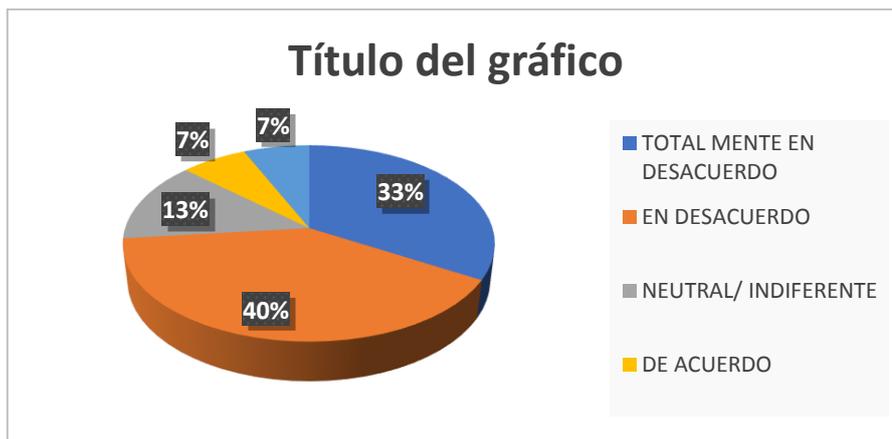


3.Siento que lo que hago es apropiado para todos los estudiantes, incluso para los estudiantes con SD

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	5	33%
EN DESACUERDO	6	40%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	2	13%
DE ACUERDO	1	7%
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	7%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

## LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre", un 73% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo con las actividades a realizar con estudiantes con SD, un 13% Su opinión es neutral y los que están desacuerdo y totalmente de acuerdo es un 14% Es claro que los docentes no sienten que realizan lo apropiado con los estudiantes con SD

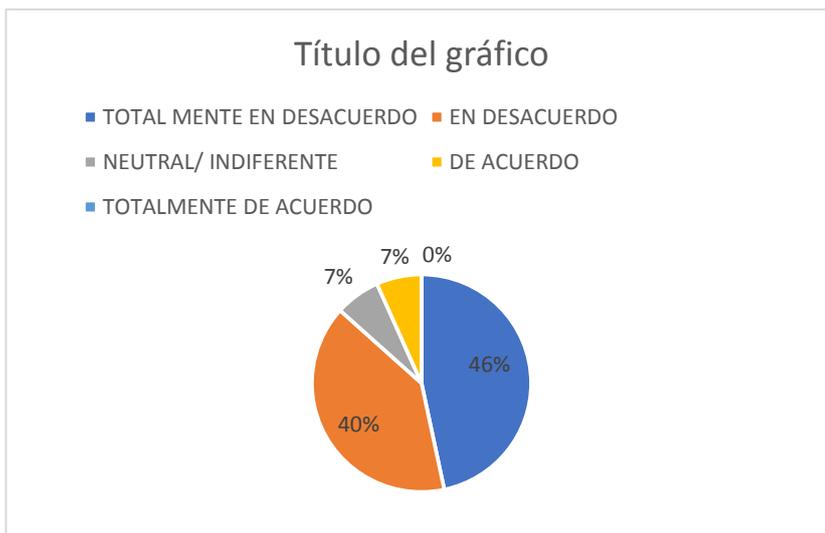


4. Son suficientes las capacitaciones que he recibido sobre inclusión escolar para niños con NEE por parte del Ministerio de Educación

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	7	47%
EN DESACUERDO	6	40%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	1	7%
DE ACUERDO	1	7%
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre" , un 87% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo sobre las capacitaciones que no ha recibido del Ministerio de Educación , un 13% Su opinión es neutral y los que están desacuerdo y totalmente de acuerdo es un 7% por lo que se presume que no existe capacitaciones suficientes para la inclusión escolar por partes del Ministerio de Educación.

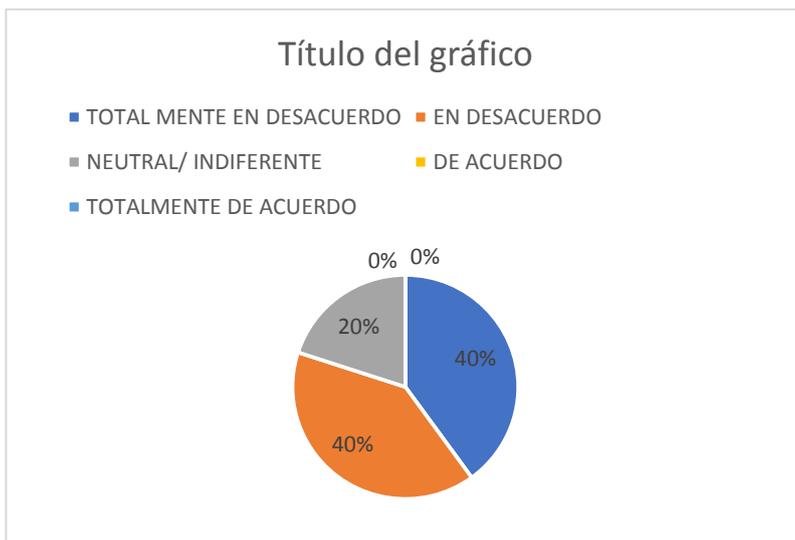


5. He recibido capacitaciones específicas para la inclusión en el aula de niños con SD

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	6	40%
EN DESACUERDO	6	40%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	3	20%
DE ACUERDO	0	0%
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre", un 80% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo por no haber recibido capacitaciones específicas para niños con SD, un 20% Su opinión es neutral y los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo es un 0% por lo que se presume que no existe capacitaciones específicas de inclusión a niños con SD para los docentes .

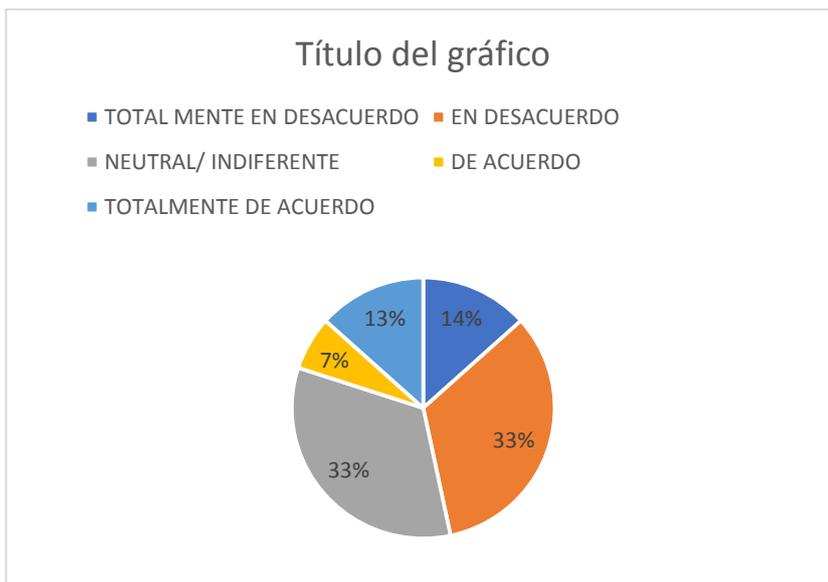


6. Considero que es ventajosa la inclusión escolar de niños con SD

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	2	13%
EN DESACUERDO	5	33%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	5	33%
DE ACUERDO	1	7%
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre" , un 46% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo en las ventajas para la inclusión escolar de niños con SD, un 33% Su opinión es neutral y los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo es un 20% las personas encuestadas en un 80 % consideran que no es ventajosa la inclusión escolar de niños con SD

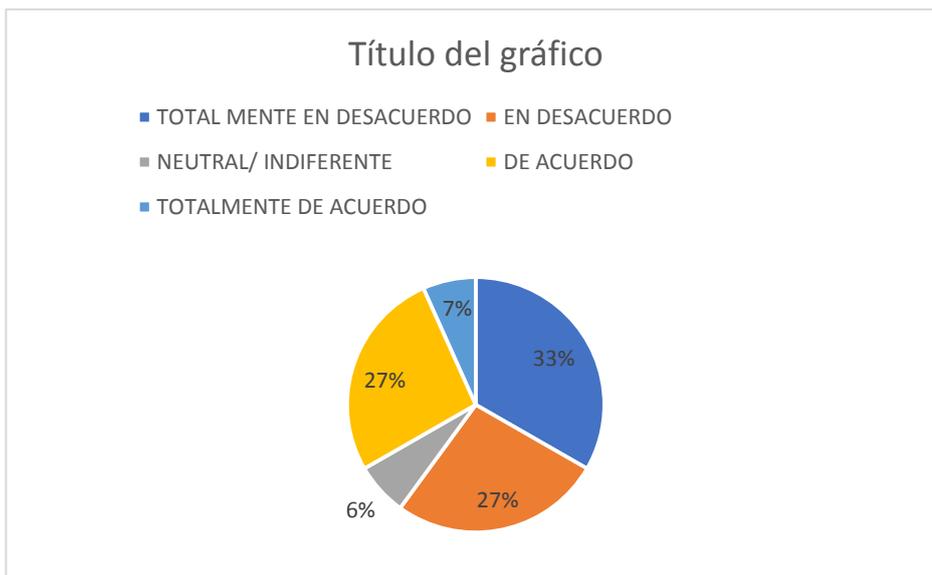


7. Conozco las diferentes necesidades educativas especiales que pueden presentar los niños en etapa escolar

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	5	33%
EN DESACUERDO	4	27%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	1	7%
DE ACUERDO	4	27%
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	7%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre", un 60% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo de las diferentes necesidades educativas, un 7% Su opinión es neutral y los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo es un 34% se puede decir que existe un desconocimiento de un 60% sobre las diferentes necesidades educativas especiales que presentan los niños en etapa escolar

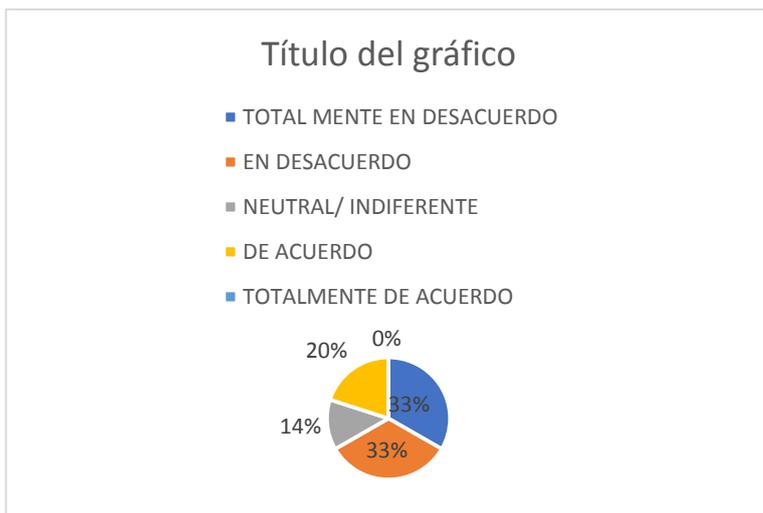


#### 8. Utilizo estrategias de aprendizaje pertinentes para los niños con SD

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	5	33%
EN DESACUERDO	5	33%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	2	13%
DE ACUERDO	3	20%
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre" , un 66% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo en la utilización de estrategias de aprendizaje para niños con SD, un 13% Su opinión es neutral y los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo es un 20% por lo que el docente no utiliza estrategias de aprendizaje pertinentes para niños con SD

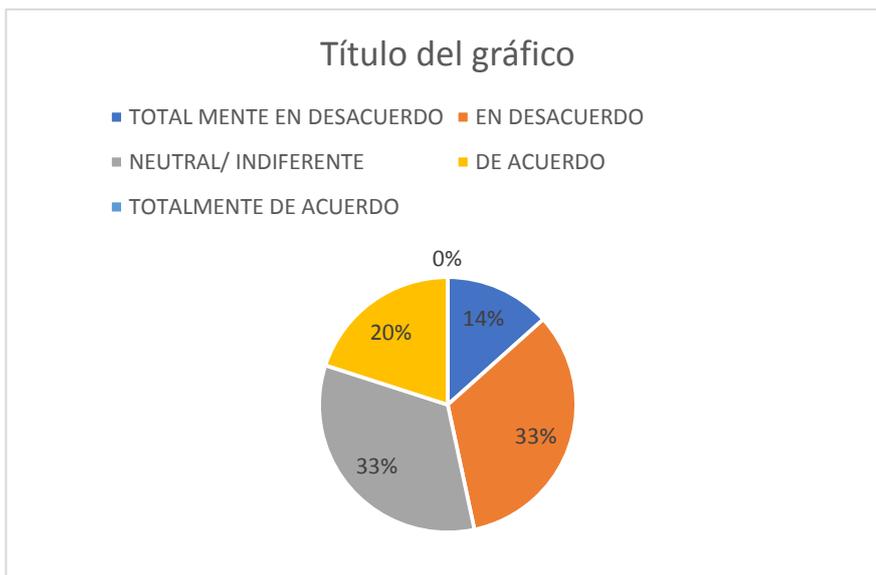


### 9. Compruebo a corto plazo los resultados del aprendizaje de los niños con SD

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	2	13%
EN DESACUERDO	5	33%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	5	33%
DE ACUERDO	3	20%
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre" , un 46% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo de cuál es el resultado de aprendizaje , un 33% Su opinión es neutral y los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo es un 20% por lo que un 79% no comprueba a corto plazo los resultados del aprendizaje de los niños con SD

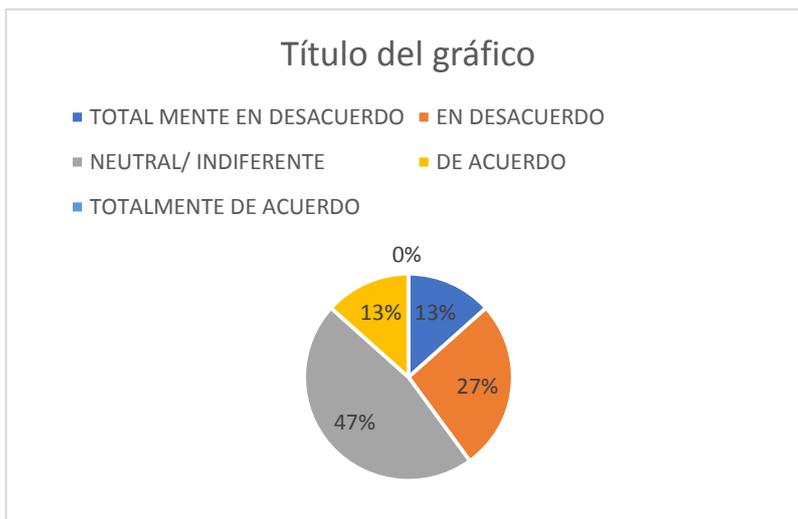


#### 10.- Estoy de acuerdo con la inclusión escolar

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	2	13%
EN DESACUERDO	4	27%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	7	47%
DE ACUERDO	2	13%
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre" , un 40% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo sobre la inclusión escolar, un 47% Su opinión es neutral y los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo es un 13% por lo que la mayoría de los docentes no están de acuerdo con la inclusión escolar

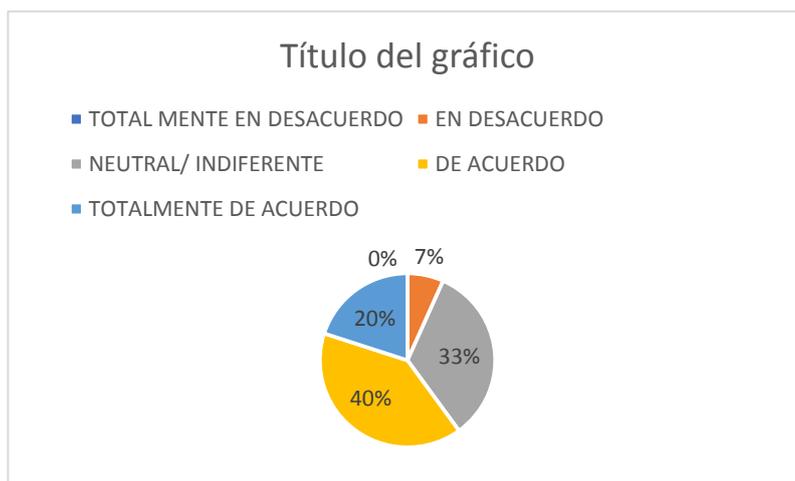


11.- Realizo alguna adaptación en la planificación o programación curricular para los estudiantes con SD

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	1	7%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	5	33%
DE ACUERDO	6	40%
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	20%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre" , un 7% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo de haber realizado alguna adaptación pedagógica para niños con SD, un 33% Su opinión es neutral y los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo es un 60% los docentes encuestados medianamente realizan adaptaciones o programación curricular para los estudiantes con SD

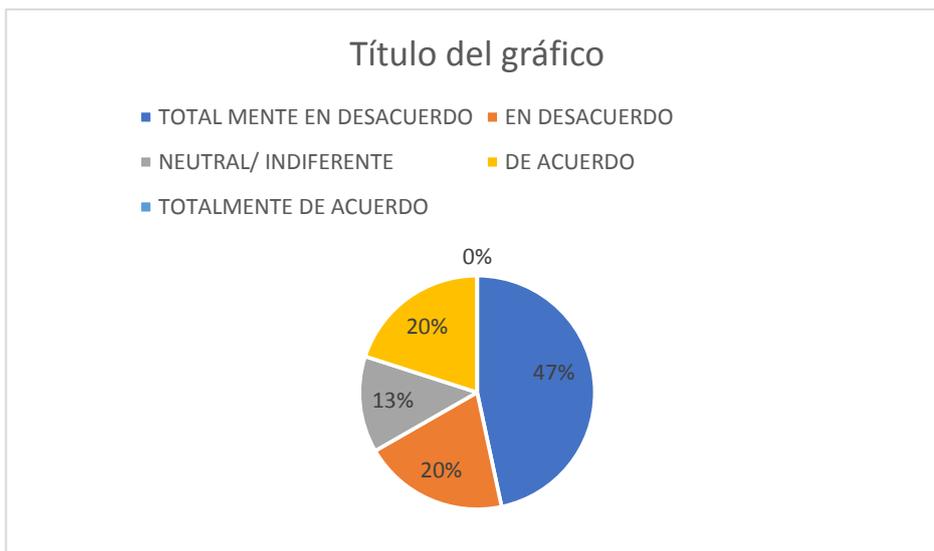


## 12.- Tengo conocimiento sobre las políticas educativas relacionadas a las NEE

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	7	47%
EN DESACUERDO	3	20%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	2	13%
DE ACUERDO	3	20%
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre" , un 67% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo de las políticas educativas relacionadas al NEE, un 13% Su opinión es neutral y los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo es un 20% por lo que un 80% de los docentes no tiene conocimiento sobre las políticas educativas relacionadas a las NEE

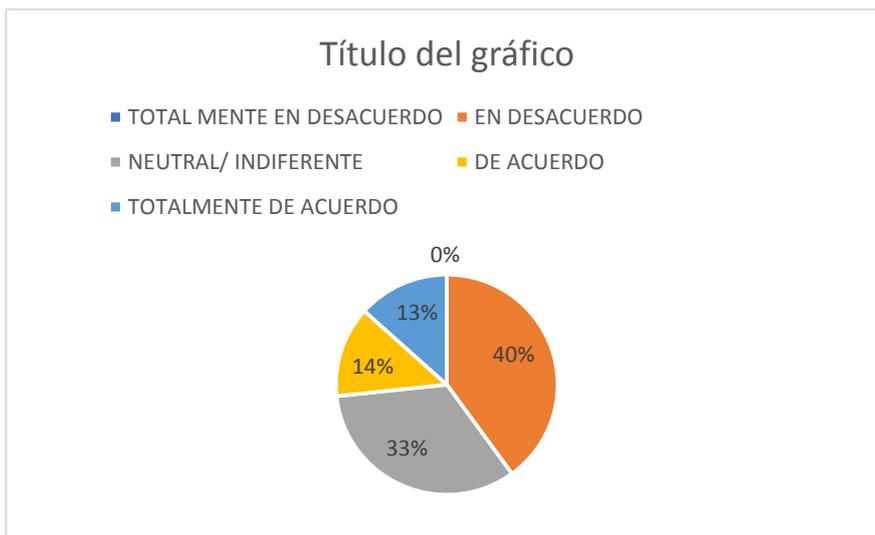


13.-La educación inclusiva favorece en los estudiantes el desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	6	40%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	5	33%
DE ACUERDO	2	13%
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre", un 40% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo en saber si favorece en los estudiantes el desarrollo de actitudes tolerantes, un 33% Su opinión es neutral y los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo es un 26%, la mayoría de los docentes piensa que la educación inclusiva no favorece en los estudiantes el desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas.

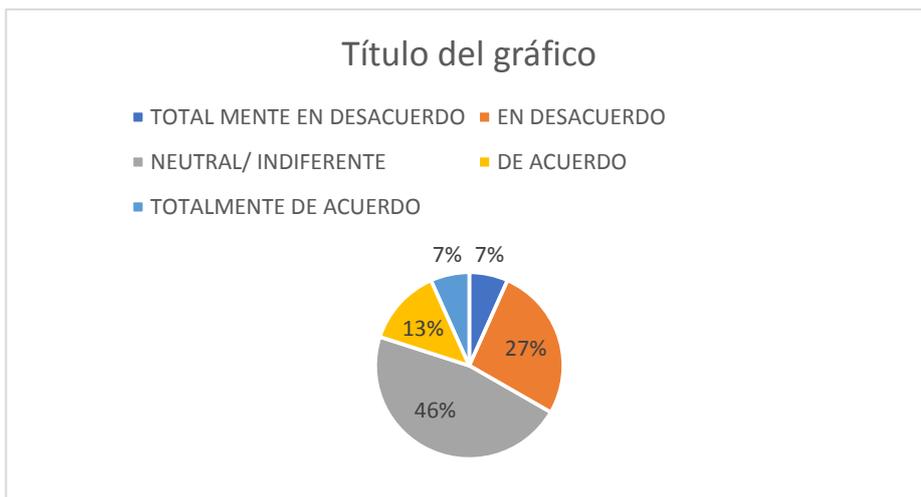


14.- La inclusión en el aula de niños con SD puede obstaculizar el avance de los estudiantes que no presentan NEE

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	1	7%
EN DESACUERDO	4	27%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	7	47%
DE ACUERDO	2	13%
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	7%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre" , un 34% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo de la inclusión en el aula de niños con SD, un 47% Su opinión es neutral y los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo es un 20% por lo que se presume que la inclusión en el aula de niños con SD si puede obstaculizar el avance de los estudiantes que no presentan NEE

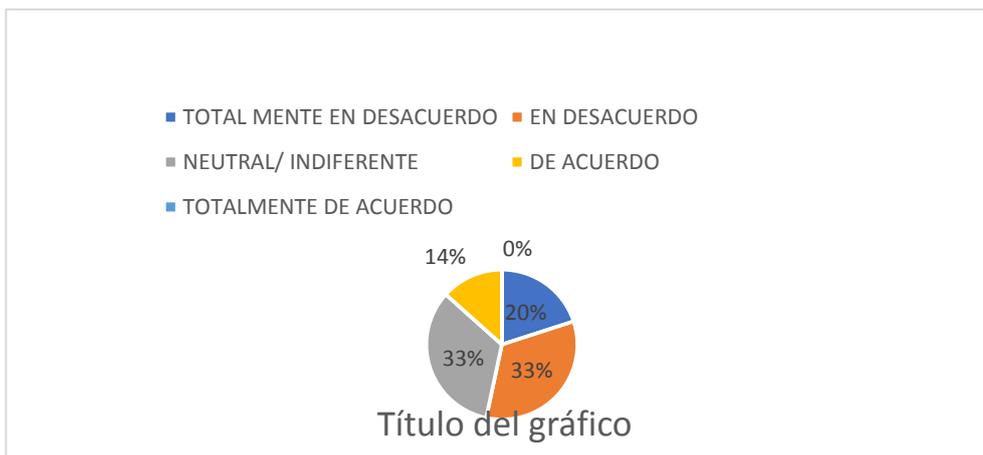


15.- Separar a los niños y jóvenes con NEE del resto de sus compañeros es injusto

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	3	20%
EN DESACUERDO	5	33%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	5	33%
DE ACUERDO	2	13%
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre" , un 53% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo en separar a los niños y jóvenes con NEE, un 33% Su opinión es neutral y los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo es un 13% la mayoría de los docentes piensa que separar a los niños y jóvenes con NEE del resto de sus compañeros es injusto

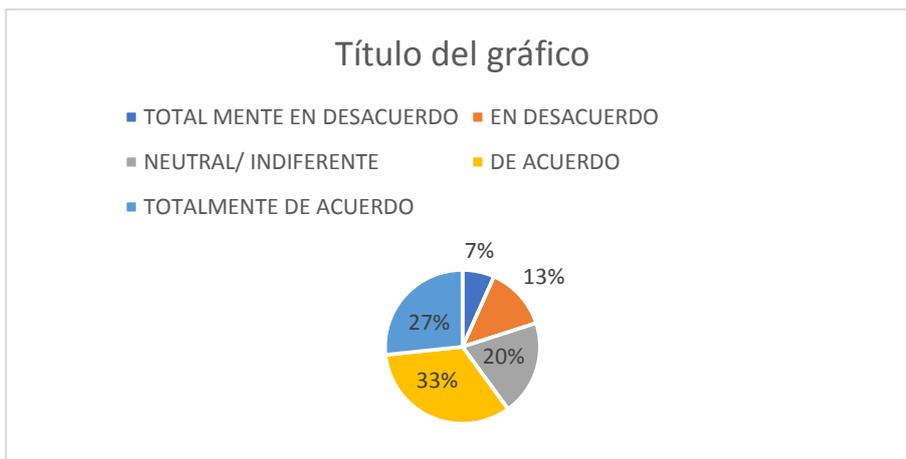


16.- La formación académica de los estudiantes con NEE tendría que ser impartida por docentes especializados

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	1	7%
EN DESACUERDO	2	13%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	3	20%
DE ACUERDO	5	33%
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	27%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre" , un 20% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo de la formación académica de los estudiantes con NEE, un 20% Su opinión es neutral y los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo es un 60% por lo que se presume que la mayoría de los docentes piensan que la formación académica de los estudiantes con NEE tendría que ser impartida por docentes especializados

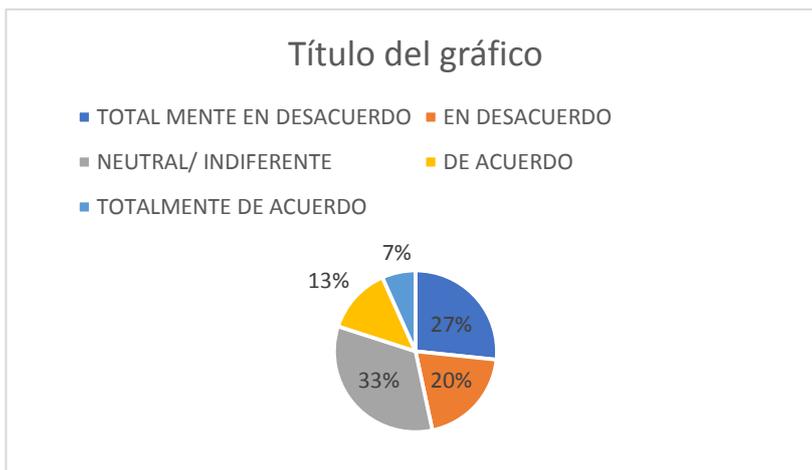


17.- Pienso el éxito de la inclusión de alumnos con discapacidad varía según el tipo de discapacidad

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	4	27%
EN DESACUERDO	3	20%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	5	33%
DE ACUERDO	2	13%
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	7%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre", un 47% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo en el tipo de discapacidad, un 33% Su opinión es neutral y los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo es un 20% , La mayoría de los docentes piensan que el éxito de la inclusión de alumnos con discapacidad no varía según el tipo de discapacidad

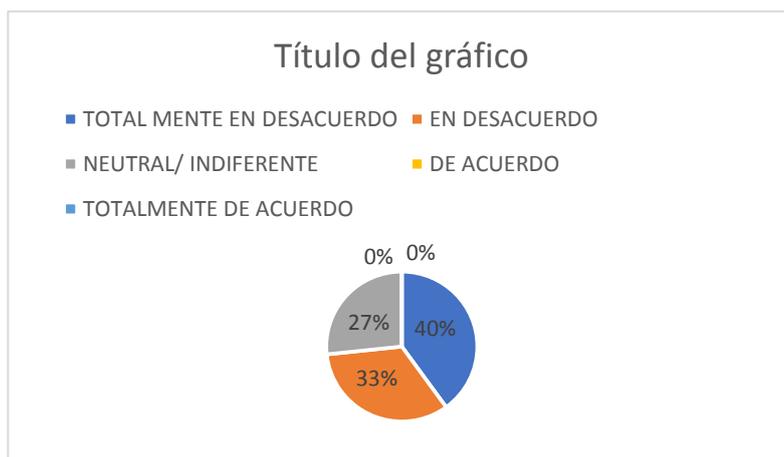


18.- Puedo afirmar que la inclusión escolar de alumnos con SD es más factible que en otros tipos de discapacidad

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	6	40%
EN DESACUERDO	5	33%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	4	27%
DE ACUERDO	0	0%
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre" , un 73% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo de la inclusión y su factibilidad a niños con SD, un 27% Su opinión es neutral y los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo es un 0% por lo que la mayoría de los docentes no pueden afirmar que la inclusión escolar de alumnos con SD es más factible que en otros tipos de discapacidad

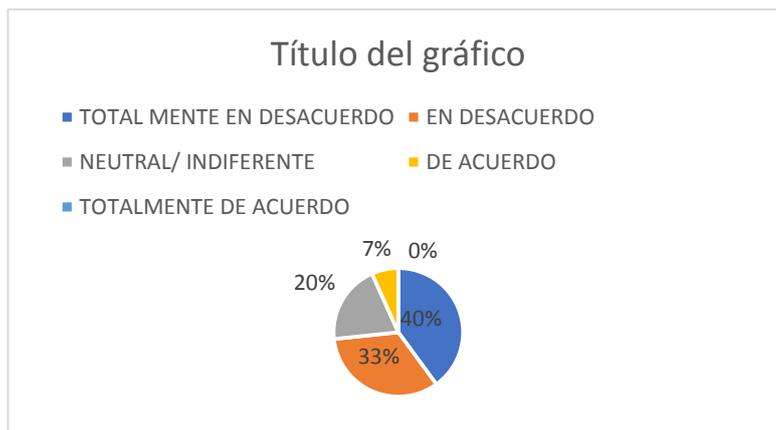


19.- Considero que conozco aspectos básicos sobre enseñanza-aprendizaje de estudiantes con SD

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	6	40%
EN DESACUERDO	5	33%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	3	20%
DE ACUERDO	1	7%
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre" , un 73% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo si se conoce aspectos básicos sobre enseñanza aprendizaje de niños con SD, un 20% Su opinión es neutral y los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo es un 7% por lo que la mayoría de los docentes no conocen aspectos básicos sobre enseñanza-aprendizaje de estudiantes con SD

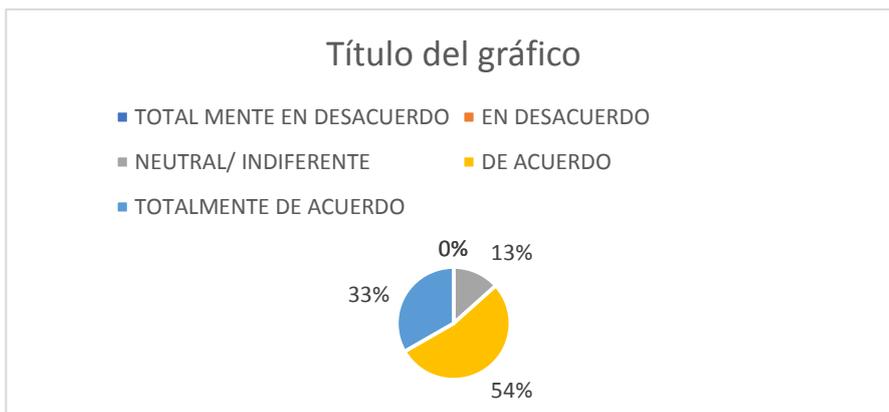


20.- Opino que el tratamiento previo en una escuela especial, es indispensable para realizar la inclusión de estudiantes con SD

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	2	13%
DE ACUERDO	8	53%
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	33%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre" , un 0% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo del tratamiento previo en escuelas especiales es indispensable para la inclusión para niños con SD, un 13% Su opinión es neutral y los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo es un 86% por lo que la mayoría de los docentes están de acuerdo en que se debería tener un tratamiento previo en una escuela especial, ya que sería muy indispensable para realizar la inclusión de estudiantes con SD

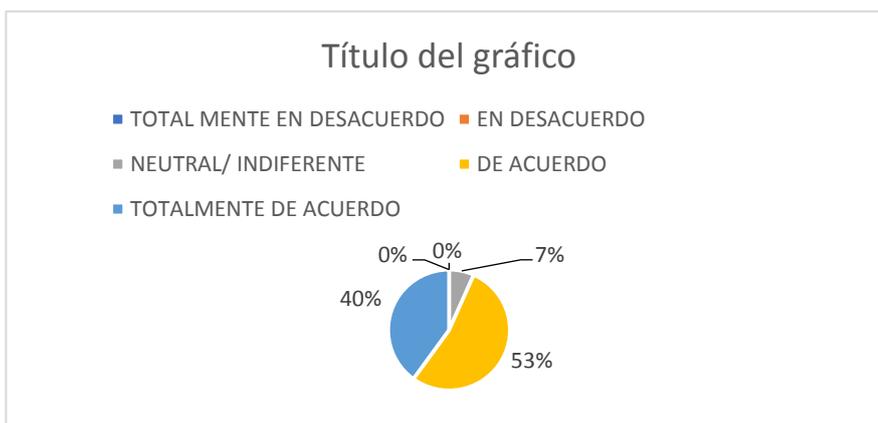


21.- Pienso que la inclusión escolar de estudiantes con SD está aún en inicios.

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
TOTAL MENTE EN DESACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
NEUTRAL/ INDIFERENTE	1	7%
DE ACUERDO	8	53%
TOTALMENTE DE ACUERDO	6	40%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

### LECTURA DEL GRÁFICO

Del 100% de docentes encuestados de la U.E. "19 de Septiembre", un 0% de los encuestados están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo de la inclusión escolar de estudiantes con SD están aún en inicios, un 7% Su opinión es neutral y los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo es un 93%. La mayoría de los docentes encuestados piensan que la inclusión escolar de estudiantes con SD está aún en inicios



Anexo 3 **MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

<b>PROBLEMA</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Cuál es la percepción de los docentes de la Unidad Educativa 19 de Septiembre sobre la inclusión escolar de niños con Síndrome de Down en el Subnivel Medio de Educación General Básica?	Percepción de los docentes sobre inclusión escolar de niños con síndrome de Down	Es el conjunto de ideas, creencias, manifestaciones, necesidades y dificultades que presentan los profesores relacionadas a la inclusión escolar de niños con Necesidades Educativas Especiales y en particular, con síndrome de Down	Formación y capacitación docente	Reconoce su actitud inclusiva (1)
				Formación suficiente (2)
				Efectividad en la enseñanza (3)
				Aplica estrategias de enseñanza pertinente (8)
				Identificación de logros (9)
				Realiza adaptaciones curriculares (11)
				Capacitación recibida suficiente (4)
				Conocimientos sobre síndrome de Down (19)
				Formación específica (5)
				Conocimiento sobre NEE (7)
			Políticas educativas (12)	
				Considera ventajosa la inclusión educativa (6)
				Aprueba la inclusión educativa (10)
				Avance de estudiantes (14)
				Formación de estudiantes con NEE (16)
La inclusión favorece el desarrollo de actitudes positivas (13)				

				Considera injusto separar a niños con NEE de los demás niños (15)
				Éxito de la inclusión según tipo de discapacidad (17)
			Creencias y posturas frente a la inclusión	Éxito de la inclusión relacionada al Síndrome de Down (18)
			Dificultades respecto a la inclusión escolar del Síndrome de Down	Defensa de la rehabilitación previa a la inclusión (20)
				Inclusión Educativa incipiente (21)

Latacunga, 31 de julio del 2019

M.Sc

Docente Universidad Técnica de Cotopaxi

Presente.-

De mi consideración

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración como juez experto, para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado **“Inclusión escolar de niños con Síndrome de Down”**.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con el problema de investigación, variable, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despide de Usted,

Atentamente;

Lic. Aracelly Flores

CI: 0503596835

## Anexo 4 Ficha de validación de instrumentos

### I. INFORMACIÓN GENERAL

I.1 **Nombres y apellidos del validador:**

.....

I.2 **Cargo e institución donde labora:**

.....

I.3 **Nombre del instrumento evaluado:** Cuest. Percepción Docente frente a la Inclusión

Escolar de niños con Síndrome de Down

I.4 **Autor del instrumento:** Lic. Aracelly Flores

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con una X dentro del recuadro, según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
2. Regulador (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones sugeridas
Criterios	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en el problema de investigación				
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones				
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden				
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable				

OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables				
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable				
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores				
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar				
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)				
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas				
CONTEO TOTAL					
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez:  $A+B+C$

30

### III. Calificación Global

Ubicar el coeficiente de validez obtenida en el intervalo respectivo y escriba en el espacio el resultado

---

FIRMA

## Anexo 5 Valoración de Usuarios



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Usted ha sido seleccionado (a) para que valore el informe de investigación de “INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN” DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL EN LA CARRERA DE MAESTRIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA , de acuerdo a las funciones que tiene como docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la propuesta , sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde:

5 - Excelente

4 - Muy Bien

3- Bien

2 - Regular

1 – Insuficiente

“INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN”

Título de cuarto nivel: \_\_\_\_\_

Función directivo o cargo: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en la Educación: \_\_\_\_\_

- ( ) Argumentación de la guía propuesto
- ( ) Estructuración de la guía propuesto
- ( ) Lógica interna de la guía propuesto
- ( ) Importancia de propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución
- ( ) Facilidad para su implementación
- ( ) Valoración integral de la guía propuesto

Gracias por su colaboración





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

N°	NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	CEDULA	FIRMA
1	Dr. Jaime Zambrano	Docente	050184514-2	<i>[Firma]</i>
2	Miriam Alvarado	Docente	050179191-3	<i>[Firma]</i>
3	Sebastián Román	Docente	1105595229	<i>[Firma]</i>
4	Jorge Delgado	Docente	0501107850	<i>[Firma]</i>
5	Lina María Arias	Docente	050161931	<i>[Firma]</i>
6	Leandro Hinojosa	Docente	0501891628	<i>[Firma]</i>
7	María González	Docente	050214761	<i>[Firma]</i>
8	Gloria Rojas	Docente	050140353	<i>[Firma]</i>
9	Marcelo Rojas	Docente	050214432	<i>[Firma]</i>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO PARA LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

El presente cuestionario está dirigido a docentes de Educación General Básica. Es de carácter anónimo y contiene una serie de cuestiones relacionadas con la inclusión escolar de niños con Síndrome de Down.

Las respuestas que usted proporcione serán utilizadas en una investigación para conocer la percepción de los docentes sobre la inclusión escolar de niños con síndrome de Down en el subnivel medio de Educación General Básica, por lo cual esperamos la mayor objetividad en las respuestas, para poder llevar a cabo nuestro estudio con el mayor éxito posible.

CODIFICACIÓN

NEE = Necesidades Educativas Especiales

SD = Síndrome de Down

Marque con una X su respuesta

1.- Sexo: Masculino  Femenino

2.- Típicos: Profesorado  Tecnología  Licenciatura  Maestría  PhD

3.- Nivel educativo en el que se desempeña: Propositoria  Básica Elemental  Básica Media

Marque con una X la opción que considere más adecuada

1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Neutral / indiferente

4.- De acuerdo 5.- Totalmente de acuerdo

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Me considero un profesor inclusivo					X
2	Tengo la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso a aquellos con NEE					X
3	Siento que lo que hago es apropiado para todos para todos los estudiantes, incluso para los estudiantes con SD					X
4	Son suficientes las capacitaciones que he recibido sobre inclusión escolar para niños con NEE por parte del Ministerio de Educación				X	
5	He recibido capacitaciones específicas para la inclusión en el aula de niños con SD			X		
6	Considero que es ventajosa la inclusión escolar de niños con SD	X				
7	Conozco las diferentes necesidades educativas especiales que pueden presentar los niños en etapa escolar				X	
8	Utilizo estrategias de aprendizaje pertinentes para los niños con SD				X	
9	Compruebo a corto plazo los resultados del aprendizaje de los niños con SD				X	
10	Estoy de acuerdo con la inclusión escolar					X
11	Realizo alguna adaptación en la planificación o programación curricular para los estudiantes con SD					X
12	Tengo conocimiento sobre las políticas educativas relacionadas a las NEE				X	
13	La educación inclusiva favorece en los estudiantes el desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias					X

14	La inclusión en el aula de niños con SD puede obstaculizar el avance de los estudiantes que no presentan NEE	X				
15	Separar a los niños y jóvenes con NEE del resto de sus compañeros es injusto	X				
16	La formación académica de los estudiantes con NEE tendría que ser impartida por docentes especializados	X				
17	Pienso el éxito de la inclusión de alumnos con discapacidad varía según el tipo de discapacidad	X				
18	Puedo afirmar que la inclusión escolar de alumnos con síndrome de Down es más factible que en otros tipos de discapacidad	X				
19	Considero que conozco aspectos básicos sobre enseñanza-aprendizaje de estudiantes con SD					X
20	Opino que el tratamiento previo en una escuela especial, es indispensable para realizar la inclusión de estudiantes con SD				X	
21	Pienso que la inclusión escolar de estudiantes con SD está aún en sus inicios					X

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En el cuadro señalar lo Positivo, Negativo e Interesante del taller

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
<p>Bombar como referencia al sector más vulnerable al que se necesita ser comprometido y aceptado en nuestra sociedad.</p>	<p>Ningún aspecto negativo</p>	<p>Es que se abren los puertas a vivir y compartir por igual en nuestra sociedad a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</p>

