



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

### MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

**Título:**

---

**“LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO  
EDUCATIVO DE LA ESCUELA E.G.B RIOBAMBA”**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magíster en Educación Básica

**Autor:**

Paste Guanoluisa Daysi Magaly

**Tutor:**

Lanas López Manuel Enrique Mg.C

**LATAACUNGA–ECUADOR**

**2020**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La Participación De La Familia En El Proceso Educativo De La Escuela E.G.B Riobamba” presentado por Paste Guanoluisa Daysi Magaly, para optar por el título magíster en Educación Básica.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo, 5, 2020.

.....  
Mg.C Manuel Enrique Lanas López  
CC.0501647598

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación: La Participación de la Familia en el Proceso Educativo de la Escuela E.G.B Riobamba, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, marzo, 5, 2020

.....  
Mg.C/PhD. Nelly Patricia Mena Vargas  
C.C 050157429-7  
Presidente del tribunal

.....  
MSc. Víctor Hugo Romero García  
C.C 180302793-5  
Miembro 2

.....  
MSc. José María Bravo Zambonino  
C.C 050194010-0  
Miembro 3

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a dios y mi familia, quienes estuvieron presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

Daysi Magaly Paste Guanoluisa

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todos los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en mi querida Universidad Técnica de Cotopaxi.

Daysi Magaly Paste Guanoluisa

## **RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA**

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, marzo, 5, 2020

.....  
Daysi Magaly Paste Guanoluisa  
C.I. 0503931248

## **RENUNCIA DE DERECHOS**

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, marzo, 5, 2020

.....  
Daysi Magaly Paste Guanoluisa  
C.I. 0503031248

## **AVAL DEL PRESIDENTE**

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: La Participación de la Familia en el Proceso Educativo de la Escuela E.G.B Riobamba contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga, marzo, 5, 2020

.....  
Mg.C/PhD. Nelly Patricia Mena Vargas  
C.C 050157429-7  
Presidente del tribunal



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título:** LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ESCUELA E.G.B RIOBAMBA

**Autor:** Paste Guanoluisa Daysi Magaly.

**Tutor:** Lanas López Manuel Enrique Mg.C.

**RESUMEN**

El trabajo investigativo ha sido planteado debido a la necesidad de abordar el problema que se refiere a ¿cómo mejorar la participación de la familia en el proceso educativo de la escuela de E.G.B. Riobamba?, para lo cual se ha establecido como objetivo general, elaborar un programa de participación familiar que permita mejorar la acción de los padres y madres entorno a su relación con la institución educativa y su entorno. La metodología utilizada en la investigación se basa en los lineamientos del paradigma cualitativo en virtud de que se trata precisamente de generar acciones que mejoren la participación de la familia en el proceso educativo, la modalidad de investigación es básica como la aplicada, en cuanto a los métodos, se ha trabajado con el deductivo para la construcción y sistematización del marco teórico, de igual manera se ha trabajado con el método inductivo ya que se han partido de situaciones, datos e informaciones específicas obtenidas gracias a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en territorio. Una vez cumplidas todas las fases o etapas planteadas se ha logrado concluir que la participación de la familia en la educación de sus hijos es deficiente o nula lo que impide una adecuada coordinación y por ende alcanzar los resultados óptimos en cada uno de los niveles, lo que ha permitido estructurar una propuesta que luego de ser puesta a consideración de los docentes usuarios de la misma, se ha considerado evaluarla y ubicarla con un parámetro de excelente para su implementación en la institución educativa.

**PALABRAS CLAVE:** Participación; Familia; Proceso; Educación; Estrategias; Programa.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TOPIC: “THE FAMILY’S PARTICIPATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE E.G.B RIOBAMBA SCHOOL”**

**Author:** Paste Guanoluisa Daysi Magaly.

**Tutor:** Lanas López Manuel Enrique Mg.C.

**ABSTRACT**

The research work has been proposed due to the need to address the problem of how to improve the family’s participation in the educational process of the E.G.B. Riobamba school, for which a general objective has been established, to develop a family participation programmer that will improve the action of the parents around their relationship with the educational institution and their environment. The methodology used in the research is based on the guidelines of the qualitative paradigm, since the aim is precisely to generate actions that will improve family participation in the educational process. The research method is as basic as the applied one; as far as methods are concerned, we have worked with the deductive method to construct and systematize the theoretical framework. Once all the phases or stages proposed have been completed, the conclusion has been reached that the family's participation in their children's education is deficient or non-existent, which prevents adequate coordination and therefore the achievement of optimum results at each of the levels.

**KEYWORDS:** Participation; Family; Process; Education; Strategies; Program.

Alison Paulina Mena Barthelotty con cédula de identidad número: 0501801252 Licenciada en: Ciencias de la Educación Especialidad Inglés, con número de registro de la SENESCYT; 1020-06-657642; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma Inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ESCUELA E.G.B RIOBAMBA de: Daysi Magaly Paste Guanoluisa, aspirante a magister en MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

Latacunga, marzo, 05, 2020

Alison Mena Barthelotty  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS UTC  
CC. 0501801252**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA .....	9
1.1. Antecedentes.- .....	9
1.2. Fundamentación epistemológica.- .....	10
1.2.1. Gestión escolar .....	10
1.2.2. Participación.....	14
1.2.3. Participación de la familia.....	18
1.3. Educación .....	20
1.3.1. Evolución de la educación .....	20
1.3.2. Fines de la educación .....	21
1.3.3. Componentes de la educación.....	23
1.4. Proceso .....	24
1.4.1. Conceptualización.....	24
1.4.2. Clasificación.....	25
1.5. Proceso educativo.....	26
1.5.1. Definición.....	26
1.5.2. Características .....	27
1.5.3. Elementos.....	27
1.6. Fundamentación del estado del arte.- .....	28
1.7. Conclusiones Capítulo I .....	30
CAPÍTULO II. PROPUESTA .....	30
2.1 Título de la propuesta .....	30
2.2 Objetivos.....	30
2.2.1.- General.- .....	30
2.2.2.- Específicos:.....	30
2.3 Justificación.....	31
2.4 Desarrollo de la propuesta .....	33
2.4.1 Elementos que la conforman.- .....	33

2.4.2 Explicación de la propuesta.-.....	34
2.5 Cronograma de implementación.....	46
2.6 Conclusiones Capítulo II.-.....	46
<b>CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>48</b>
3.1. Evaluación de usuarios.-.....	48
3.2. Taller de socialización de la propuesta Programa .....	50
3.3. Conclusiones del III capítulo.- .....	52
Conclusiones Generales .....	53
Recomendaciones.....	53
Referencias bibliográficas.-.....	54
<b>III. ANEXOS.....</b>	<b>56</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación ha tomado como puntos de referencia ciertos **Antecedentes** que aportan al desarrollo, análisis, síntesis, y posterior resolución de la problemática detectada, de ahí que es importante iniciar señalando que el trabajo se enmarca en la línea de investigación relacionada con la Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social; debido a la necesidad de lograr una adecuada intervención y participación de los padres de familia en el ámbito educativo integral educativo de cada uno de los estudiantes que deben cumplir de acuerdo al rol determinado en la normativa legal vigente así como en los requerimientos específicos de la institución educativa. La sub línea de investigación se refiere a la Gestión Administrativa en el Sistema Escolar: Gestión de Riesgos, Infraestructura, Recursos Educativos (Pedagogía para la transformación social y liderazgo), en virtud de que se trata de lograr una motivación que invite a la participación e involucramiento de la familia en el hecho educativo, convirtiéndose en un indicador de liderazgo y por su puesto de transformación social en beneficio de los estudiantes de la Institución educativa objeto de investigación.

El tema planteado es pertinente de ser llevado a efecto en vista de que; la Constitución Política del Ecuador (2008) en el Artículo 26 reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo; así mismo durante los últimos años y a partir de que la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI expedida en el 2011 entró en vigencia, se han implementado lineamientos en todo el sistema educativo Nacional, elementos transformadores que van desde una nueva concepción del modelo educativo, hasta la asignación de roles y responsabilidades redefinidos para cada uno de los actores educativos.

En este marco, la familia inicia una nueva etapa de participación, así lo determina el Art. 6.- de las obligaciones; literal n) Garantizar la participación activa de estudiantes, y docentes en los procesos educativos; es necesario tomar en cuenta que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje no es tomado como una obligación sino más bien como un derecho que tiene para participar activamente en la toma de decisiones que afectan directa o indirectamente el desarrollo de las actividades en la Institución.

De igual forma, la Universidad Técnica de Cotopaxi y su centro de posgrados mantiene vigente la maestría en Educación Básica cuyo principal objetivo es el de profesionalizar a los docentes para el mejoramiento cualitativo de su actividad, mediante el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas que tengan como sustento las teorías filosóficas, sociológicas, psicológicas e investigativas orientadas a la solución de los problemas más significativos del contexto socioeducativo e institucional, de ahí que al tratarse de un tema que afecta directamente a la convivencia, participación e inclusión del quehacer educativo, en donde no se cuenta con el apoyo directo de la familia para generar aprendizajes significativos, es necesario que se generen propuestas en donde se logre una adecuada motivación y responsabilidad para asumir el rol que legal y moralmente corresponden a cada uno de los componentes del hecho educativo.

Es precisamente en el hecho de que no existe un adecuado comprometimiento por parte de la familia lo que genera el **Planteamiento del problema** debido a que en algunos casos ocurre que la familia acuden a la institución educativa al inicio del período académico y cuando éste haya finalizado, haciendo visitas esporádicas ante los llamados o exigencia de los docentes o de las autoridades institucionales, este fenómeno acarrea entonces una desconexión total del trabajo educativo en la escuela con el apoyo y control que los estudiantes deben tener en el hogar y la familia, no cabe la posibilidad de que se trabajen contenidos o acciones que no sean apoyadas por los padres de familia, aunque generalmente ocurre que éstos últimos, al no disponer de la suficiente información más bien se oponen al desarrollo de determinadas actividades rompiendo así con un esquema sistemático y organizado que los docentes pueden haber

generado, afectando directamente al proceso de aprendizaje que debe ser alcanzado independientemente de las asignaturas o los niveles en el cual los estudiantes se encuentren, hay que recordar que la familia es **CORRESPONSABLE** de la educación de sus hijos, y en tal sentido deben cumplir con el rol y las obligaciones que les competen.

Esta realidad debe cambiar, los avances técnicos y tecnológicos, así como el acceso a la sociedad de la información y comunicación ofrecen la posibilidad para la familia que por diversas situaciones no puedan estar presentes físicamente en la institución educativa, puedan por lo menos estar en contacto permanente con los docentes, autoridades y los mismos estudiantes para apoyar el trabajo institucional y ser un aporte importante en el logro de aprendizajes significativos.

Lo que se requiere entonces, es la generación de ciertas estrategias que permitan establecer acuerdos y compromisos que efectivamente apunten a lograr un trabajo en equipo atendiendo a todos los componentes del quehacer educativo.

Con el análisis expuesto es posible sintetizar una **Formulación del problema** de la siguiente manera: ¿Cómo mejorar la participación de la familia en el proceso educativo de la escuela de E.G.B. Riobamba?

Basados en la sistematización del problema de investigación y tomando en cuenta todos los factores de causa-efecto que en él interactúan ha sido posible estructurar el **Objetivo General** de la siguiente manera: Elaborar un programa de participación familiar que permita mejorar su participación en el proceso educativo de la escuela de E.G.B. Riobamba.

Los pilares fundamentales que operativamente apoyan el logro del objetivo general planteado constituyen los **Objetivos Específicos**, en tal virtud se considera que es necesario Fundamentar científicamente la participación familiar en el proceso educativo; también es necesario determinar la situación actual de la participación de la familia en el proceso educativo mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos; estos procesos permiten Diseñar un programa de participación de la familia en el proceso educativo de la escuela de E.G.B. Riobamba; finalmente se ha planteado Validar el programa diseñado.

## Tareas:

*Tabla 1. Tareas por objetivos*

Objetivo	Actividad (tareas)
1. Fundamentar científicamente la participación familiar en el proceso educativo.	1. Selección y recopilación de información de diferentes fuentes y autores en relación al tema planteado. 2. Sistematizar y analizar la información recopilada. 3. Estructurar el marco teórico de acuerdo a los lineamientos y formatos de la UTC.
2. Determinar la situación actual de la participación de la familia en el proceso educativo mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos	1. Diseñar instrumentos para la recolección de datos 2. Tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos. 3.- Sistematizar conclusiones y recomendaciones.
3. Diseñar un programa de participación de la familia en el proceso educativo de la escuela de E.G.B. Riobamba; finalmente se ha planteado Validar el programa diseñado.	1. Diseñar un programa de participación de la familia en el proceso educativo. 2. Sociabilizar el programa a la comunidad educativa.

*Elaborado por: Investigadora*

## Etapas:

*Tabla 2. Etapas del proceso*

Etapas	Descripción
Etapas 1.- Fundamentación teórica.	Es completamente necesario el trabajo de selección, análisis y sistematización de la información científica y teórica que sustente el trabajo investigativo, para ello se recurre a diferentes fuentes y autores que con sus puntos de vista y argumentos otorguen elementos de análisis y contraste con la realidad del contexto investigativo.
Etapas 2.- Diagnóstico	Para la fase de identificación de la realidad en la que se desarrollan las actividades educativas de escuela de E.G.B. Riobamba se requiere la aplicación de instrumentos de recolección de datos que son aplicados a diferentes actores que intervienen en el hecho educativo.
Etapas 3.- Propuesta	Con el trabajo de las fases anteriores y con los elementos bibliográficos y de campo, la autora está en condiciones de diseñar una propuesta válida, eficiente y objetiva que dé solución al problema determinado.

*Elaborado por: Investigadora*

A nivel mundial experiencia educativas como la de Finlandia por ejemplo, ya han emprendido con acciones concretas que fortalezcan las relación de trabajo y responsabilidad mutua entre quienes forman parte del sistema educativo, es decir los



estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia y sociedad en general saben, conocen y cumplen sus responsabilidades dentro del sistema, sin considerarse nadie más importante que el otro, más bien como parte de un sistema que requiere el impulso y participación de todos de manera activa y directa, este tipo de características las ubica por los resultados integrales entre los sistemas educativos, as eficientes del mundo.

Entre los elementos que **Justifican** el desarrollo de la investigación se pueden analizar por ejemplo el hecho de que en las instituciones educativas del país y de manera específica la escuela de E.G.B. Riobamba han puesto de manifiesto por parte de docentes y autoridades la ausencia de padres de familia a los llamado para establecer diálogos y emprender acciones concretas con respecto a situaciones pedagógicas, administrativas y hasta de carácter social o deportivo, no hay que olvidar que el modelo de Gestión de la educación ecuatoriana contempla, en cada una de sus atapas la intervención, aporte y apoyo directo de los padres de familia como un ente actor dentro de las actividades educativas.

Una vez que los roles, derechos y obligaciones han sido asignados, es al interior de la instituciones educativas en donde se debe propender a su cumplimiento, es decir, cada actor tiene un rol definido y la suma o el logro de caga uno de ellos impulsará a que se cumplan los estándares de calidad que han sido establecidos por el sistema, sin embargo la realidad es diferente, no se cuenta con ese nivel de cumplimiento y compromiso, a raíz de los cambios políticos sobre todo del año 2010 aproximadamente los padres de familia se han convertido en jueces de las labores educativas, en una especie de observadores críticos con fines punitivos, como si la educación estuviese a su servicio y por lo tanto la única relación que tienen con ella es la de vigilancia y control.

De ahí que la investigación con el tema y la problemática planteados tiene un alto impacto en la mejora de las relaciones y cumplimiento de roles por parte de los actores educativos, en el corto plazo se generara conciencia y se adaptan los espacios de corresponsabilidad y comprometimiento con las labores educativas, en el mediano plazo se espera que los padres de familia se conviertan en agentes motivadores para que junto a los docentes y autoridades se puedan alcanzar mejoras en la calidad de la educación y a largo plazo se logra que nuevamente se establezca una verdadera

COMUNIDAD EDUCATIVA en donde todos trabajen en la búsqueda del mismo objetivo y no se repita lo que en la actualidad en donde se han generado espacios de conflicto que detienen o interfieren negativamente en el mejoramiento de la calidad de la educación en todos los niveles y subniveles del sistema ecuatoriano.

La intervención directa, participativa y motivadora de los padres de familia aporta directamente a la calidad de la educación de sus hijos, en tal virtud son los estudiantes de todos los niveles quienes se benefician directamente de los aporte sede la presente investigación, su propuesta de solución así como las acciones que posterior a ella se vayan trabajando al interior de la institución educativa.

La escuela de E.G.B. Riobamba requiere de manera urgente que la comunidad educativa regrese a sus días de trabajo conjunto, cooperativo, respetuoso y solidario ya que en la actualidad se han dado dificultades por denuncias, ausencia de apoyo, inasistencia a reuniones entre otros aspectos que impiden un adecuado y desarrollo integral de las actividades educativas que inciden directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que resulta de mucho interés para os actores de la institución debido a que la propuesta generada se transforma en una importante herramienta de trabajo con una utilidad muy objetiva para dar solución definitiva al problema investigativo.

Una de las principales limitaciones que se han podido detectar es la conciencia marcada por algunos padres de familia que son renuentes al cumplimiento de su rol, cabe reiterar que ello está contemplado en la Ley y su reglamento, sin embargo lo que se espera es lograr una motivación para que su cumplimiento no sea obligado ni mucho menos exigido sino más bien que sea por propia convicción y responsabilidad de cada uno de ellos como parte de su papel dentro del sistema educativo.

El proceso investigativo se ha apoyado en una **Metodología** que dinamice cada una de las etapas y procesos planificados, en este marco se ha determinado que se ha trabajado bajo los lineamientos del paradigma cualitativo en virtud de que se trata precisamente de generar acciones que mejoren la participación de la familia en el proceso educativo de la escuela de E.G.B. Riobamba, no hay que descuidar el hecho de que el paradigma cualitativo se centra en elementos de carácter dialéctico así como del estructural, es

decir, busca el logro de comprensión más elevado de las acciones y conductas sociales que es lo que precisamente se ha logrado en la presente investigación.

Dentro de la modalidad de investigación se debió analizar que tanto la básica como la aplicada tienen un cierto grado de intervención, la primera porque permite recoger información tanto bibliográfica como de campo, es la segunda, es decir la aplicada la que permite aportar para la resolución de una problemática específica en tal virtud el trabajo se ha desarrollado bajo la modalidad de investigación aplicada.

En cuanto a la finalidad de la investigación se ha optado por la investigación explicativa ya que orienta el proceso no exclusivamente al análisis o descripción del problema que en este caso es la participación de los padres de familia en las actividades educativas, sino que también busca establecer posibles causas que han desembocado en esta actitud negativa, con estos elementos de convicción la autora ha podido generar una propuesta de solución adecuada que se adapte a la realidad y puede ser una herramienta de trabajo importante para toda la comunidad educativa de la institución.

En cuanto a los métodos, básicamente se ha trabajado con el método deductivo en cual ha sido importante apoyo en la construcción y sistematización del marco teórico ya que se ha partido de concepciones y principios generales de la participación para definir de manera específica la participación de los padres de familia en actividades educativas, de igual manera se ha trabajado con el método Inductivo ya que se han partido de situaciones, datos e informaciones específicas obtenidas gracias a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en territorio de sus propios actores para cotejarlos con el marco teórico y definir conclusiones, recomendaciones y en si la propuesta de solución al problema planteado.

La técnica que se ha adaptado a las necesidades de la investigadora es la encuesta porque permite obtener datos, referencias e informaciones de un conglomerado amplio de manera simultánea, sobre las variables de investigación y de manera anónima lo que incrementa la posibilidad de la veracidad de las respuestas, las mismas que posteriormente han sido tabuladas, analizadas e interpretadas como un importante aporte al proceso investigativo, los instrumentos han sido aplicados 16 docentes y 80

padres de familia considerando que se trata de una población adecuada por lo que se decidió trabajar con todo el universo poblacional.

El proceso investigativo se enfoca en el develamiento de elementos o aspectos relacionados con la **Variable independiente** que hace referencia a la Participación de la Familia; mientras que como **Variable dependiente** se ha propuesto en análisis de su impacto en el Proceso Educativo.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

### **1.1. Antecedentes.-**

Se ha seleccionado el trabajo con el tema: La Gestión Escolar y las Dimensiones en el Proceso de Calidad, realizado por Arroyo Guadiana Ana, (2015) auspiciado por la Universidad Pedagógica Nacional de México, en cuyo desarrollo se aplica una metodología basada en el diagnóstico que toma en cuenta diferentes contextos en los que se desarrolla la actividad educativa, en base a ellos se han sistematizado los propósitos u objetivos, y se han definido los espacios y tiempos de intervención.

En cuanto a las principales conclusiones se define que el Programa Escuelas de Calidad ha determinado que es urgente y muy necesario diseñar y aplicar nuevas estrategias de gestión educativa que se adapten a las reales necesidades de la comunidad educativa; un hecho que será posible con una adecuada planificación, aplicación y evaluación de los procesos apegados a los lineamientos y estándares requeridos por la autoridad educativa Nacional.

No cabe duda que los sistemas educativos a nivel mundial y por su puesto local evolucionan constantemente, se adecuan a las necesidades y requerimientos de la sociedad, modifican sus principios, procesos y resultados, pero sobre todo tratan de ser propios y aplicables a su realidad, este tipo de cambios y transformaciones son posibles gracias a un eficiente proceso de planificación en los niveles macro, meso y micro y posteriormente a su aplicación en las instituciones educativas mediante una eficiente gestión escolar.

En lo que respecta al campo de acción de la participación de la familia en la educación, también ha sido necesario referenciar un trabajo que desde el punto de vista de la autora puede tener una importante contribución tanto en la sustentación de la investigación así como brindar distintos puntos de vista para su análisis, tomando en cuenta estos argumentos se selecciona el trabajo con el tema: Participación de la Familia y su influencia en la Gestión Institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel-Canchis-Cusco, desarrollada por Ramos Durán Inés Giovanna (2015); investigación que metodológicamente trabaja basada en el método científico,

con un diseño descriptivo correlacional, mientras que para la investigación de campo se apoya en las técnicas del fichaje, análisis documental y la encuesta.

En lo que hace referencia a las principales conclusiones teóricas, la investigación citada determina que las formas de participación de los padres de familia en la gestión institucional en las instituciones educativas de la educación básica regular, nivel inicial, es también deficiente y débil. Se debe a la participación pasiva, indirecta y obligada; esta realidad tiene una estrecha relación con lo que sucede en la educación ecuatoriana y específicamente en la institución objeto de la investigación, en donde sí se evidencia que determinadas familias acuden o asisten a la institución educativa de forma obligada con una actitud poco motivadora y con escasa participación lo que determina una dificultad para poder integrarlos al quehacer educativo en todos los espacios y niveles.

## **1.2. Fundamentación epistemológica.-**

### **1.2.1. Gestión escolar**

#### ***Conceptualización***

Con respecto a la conceptualización requerida Rojas (2013), refiere a que “Es dirigir y mantener la institución educativa, administrativamente, pedagógicamente de manera democrática, equitativa y eficiente, de tal manera que los estudiantes se desarrollen de manera responsable; construyendo una democracia sólida” (pág. 65) de tal manera que la Gestión Escolar no comprende un espacio de forma exclusiva, sino más bien un entorno integral, es decir tiene varios ámbitos de acción y un extenso campo de intervención, de ahí que es necesarios que los administradores y en definitiva todos los actores involucrados conozcan los principios que rigen la gestión de la institución y cada uno de ellos desde sus espacios puedan contribuir de manera eficiente y efectiva a la consolidación de cada uno de los procesos generados.

Por otra parte, Montoya, (2012) manifiesta que la Gestión Escolar es “Un campo emergente que integra los planteamientos de la administración educativa pero que asume otras características acordes a la complejidad de los centros escolares” (pág. 23) es posible entonces, hacer referencia que la Gestión Escolar es la parte operativa

de la administración educativa, ya que en ella se centran todos los procesos de distintas áreas y que, si bien responden a normativas o directrices generales, pero que en el camino del quehacer educativo deben ajustarse a la necesidades y características de las instituciones educativas.

En contra posición al planteamiento anterior, se puede analizar la conceptualización de Mello, (2011) quien señala que “La gestión escolar es la misión pedagógica y la interacción con los estudiantes en las que se valoran el trabajo del docente para fortalecer el resultado del aprendizaje” (pág. 56), el criterio citado hace referencia exclusivamente al ámbito pedagógico y toma en cuenta al docente y sus estudiantes, cuando la Gestión Escolar es un espacio mucho más amplio, por supuesto que también incluye al pedagógico y a sus actores directos pero también incluye a otros ámbitos de igual importancia, hay que recordar que la educación no es exclusividad de la escuela ni tampoco de docentes y estudiantes.

Una visión mucho más amplia es la que ofrece la UNESCO (2012) que manifiesta “Es necesario que dentro de una institución educativa exista el compromiso de todo personal, para lograr el objetivo de una mejora en la educación, una parte influyente de esta se basa en la gestión” las instituciones educativas del Ecuador y de manera particular la unidad Educativa objeto de la investigación, tienen latente un déficit en la participación de las familias en la toma de decisiones, es decir no se logra una cohesión y motivación tal que cada una de las familias se sientan parte activa en el proceso educativo y por lo tanto cumplan con el rol que la sociedad les ha encomendado.

Lo que se requiere para una adecuada administración es contar con elementos prácticos, aplicables y objetivos como lo señala Solís (2016) quien menciona que “La gestión se convierte en una herramienta necesaria y oportuna para el administrador que le permite estudiar a la institución organizacional con las principales funciones administrativas como es la planificación, direccionalidad, coordinación y evaluación” (pág.12) el autor citado ofrece ya ciertas herramientas o mejor dicho etapas o procesos de la gestión escolar, trata de ser mucho más específico señalando por ejemplo que se debe trabajar en forma sistemática en la planificación, dirección, coordinación y evaluación con el fin de alcanzar los objetivos planteados, teniendo

muy en cuenta que no solamente se refiere a acciones pedagógicas sino más bien educativas, dándole un campo de acción mucho más amplio y eficiente.

La interrogante que sale a la luz es ¿qué pasa en la educación moderna con respecto a la Gestión Escolar?, para ello se toma en cuenta el criterio de Rojas (2013) quien manifiesta que “La gestión en los centros educativos, se encuentran actualmente en un periodo de cambio estructural, teniendo como propósito esencial la transformación de las prácticas pedagógicas con una gestión escolar saludable de buen clima escolar donde garantice la calidad de los aprendizajes” (pág.24) es evidente que la educación o permanece estática, en el Ecuador por ejemplo se han dado cambios profundos a partir de 1997 con la implementación de la Reforma Curricular Consensuada, desde ahí los cambios han sido constantes con el objetivo de establecer un nuevo modelo de gestión educativa, el camino esta trazado aunque aún falta mucho camino por recorrer. Sin duda que es importante determinar quién o quienes tienen bajo su cargo la gestión educativa, para ello se recurre a lo señalado por Escalante (2013) quien manifiesta “La gestión educativa es direccionada por las autoridades políticas Ministeriales que inducen a su cumplimiento para el desarrollo de las instituciones educativas públicas y privadas” (pág. 31), los espacios políticos macro corresponden responsabilidades de Administración, mientras que a las autoridades institucionales la gestión; es decir que la primera genera las políticas y la segunda las aplica en territorio, sin embargo tampoco es una responsabilidad única de las autoridades, más bien ellas son las que orientan el trabajo pero en la gestión debe haber un involucramiento amplio y general.

Siendo un poco prácticos se puede sistematizar los criterios analizados desde el punto de vista de López (2015) que dice: “La gestión educativa debe considerarse como una acción para poner en práctica las decisiones tomadas en dar solución a los tipos de problemas” (pág,18), la búsqueda de soluciones prácticas y objetivas a problemas de la cotidianidad educativa que involucre a cualquiera de sus actores y en cualquiera de los espacios es considerada como una eficiente Gestión Escolar, es decir constituyen las herramientas, los procedimientos las estrategias que pueden coadyuvar a encontrar soluciones a cada uno de los problemas que se generan a diario, enmarcados



siempre en los lineamientos educativos y legales que desde la administración las autoridades educativas y políticas han generado.

### ***Dimensiones***

De acuerdo a Pozner, P. (2013) "Gestión es un término que abarca varias dimensiones y muy específicamente una: la participación, la consideración de que esta es una actividad de actores colectivos y no puramente individuales" (pág. 16)

- Pedagógica.- Hacen referencia a las actividades propias de la institución educativa. Cada entidad institucional tiene la ajustada característica para el desarrollo del modelo pedagógico. Asimismo, fomenta modelos de enseñanza, teorías de conocimientos y prácticas tecnológicas para la creación de la ciencia.
- Organizativa.- Dentro de esta óptica los docentes y directivos desarrollan sus actividades en el marco de la organización y bajo ciertas normas, leyes, reglas y exigencias de la institución educativa. Esta dimensión organizacional es considerada como una herramienta institucional para sistematizar, analizar acciones referidas a la estructura y el funcionamiento de la institución. La estructura formal representa organigramas, distribución de tareas, división de trabajo, el uso de espacios y el manejo del tiempo. La estructura informal valora el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas que facilitan a la organización del establecimiento.
- Administrativa.- Se vincula con las actividades que se requiere administrar dentro de la institución, como también para suministrar oportunidades, recursos humanos, materiales didácticos y financieros para conseguir los objetivos del establecimiento. La dimensión administrativa es la herramienta para planear estrategias de trabajo educativo y el uso adecuado de los recursos didácticos
- Participación social.- Es el conjunto de actividades que desarrollan los actores educativos para la toma de decisiones en el trabajo y el bienestar

de la institución. Incluye también las figuras culturales que ofrece el establecimiento para la calidad educativa. Esta dimensión permite analizar, reflexionar, pensar y socializar sobre las prácticas institucionales. Resulta importante decodificar la realidad de la institución educativa para acertar colectivamente el mejoramiento de los procesos educativos y de los aprendizajes requeridos que el estudiante alcanza en el periodo escolar.

### **1.2.2. Participación**

#### ***Generalidades***

Organizaciones a nivel mundial han tomado la iniciativa para fomentar e impulsar una verdadera participación democrática en la toma de decisiones sobre todos los aspectos del quehacer social de cada uno de los países, de ahí que la Organización de los Estados Americanos, OEA (2012) ha reconocido a “La participación ciudadana como fundamento constitutivo de las democracias, instituyéndolo como un derecho humano en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 21” de ahí que no se trata de que los gobiernos, las autoridades o la sociedad permita una participación directa en diferentes ámbitos, en la actualidad es un derecho que en un momento determinado de incumplimiento puede ser exigido ante su no cumplimiento.

De la misma manera la Constitución de la República del Ecuador (2008), ha enmarcado disposiciones referentes a este tema como en el Art.16 y Art.18 los cuales hablan del derecho de participar en espacios de información generados por las instituciones públicas, reforzando este contenido con el Capítulo I del Título V de la Constitución, sobre la Participación y Democracia, dándole especial importancia al Art 95 de la constitución que señala que: “Las ciudadanas y ciudadanos, (...) participarán de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos...” (p.79), es muy interesante conocer que la participación no tiene que ver con el otorgamiento de espacios débiles, o secundarios, los ciudadanos tienen derecho a una participación activa, directa, influyente y como dice la cita referida “protagónica” es decir que debe ser en un nivel

de toma de decisiones ya que en definitiva lo que se decida afectara a todo el conglomerado social, por lo tanto requiere de una participación directa de todos sus actores.

Este mismo artículo en su inciso final establece que "...La participación de la ciudadanía en todos los asuntos de interés público es un derecho, que se ejercerá a través de los mecanismos de la democracia representativa, directa y comunitaria."(p.47) ante todos los argumentos expuestos, la pregunta es ¿de qué manera puedo acceder a espacios de participación? Teniendo en cuenta que la sociedad común no está empoderada de estos procesos, de ahí que la Constitución determina que es el Estado quien debe generar los espacios, los mecanismos y los procedimientos para lograr que las personas puedan acceder con la suficiente información a cada una de las posibilidades de participación en el quehacer social.

En el marco de la responsabilidad del Estado para generar espacios e instrumentos de participación se crea un estamento regido por la Ley Orgánica del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social (2009) en el Capítulo II sobre la participación ciudadana, estableciendo: "... total apoyo, control y motivación a la intervención en la toma de decisiones que interesen a los ciudadanos..."(p.85) es decir al plantear apoyo se entiende que generará todos los requerimientos sociales previo a su participación es decir, información, publicidad, preparación para que los ciudadanos se empoderen de los procesos los conozcan y tengan la posibilidad de participar, el control es un factor importante para que todos y todas tengan las mismas oportunidades y responsabilidades y finalmente la motivación para hacerles sentir parte importante en cada uno de los procesos sin acciones de exclusión o de segmentación que limite su participación.

Lograr una participación igualitaria con equidad de género, inclusiva y con respeto a los derechos de cada una de las personas se ha convertido en un verdadero reto social, mucho más cuando se trata de participación en el ámbito educativo, en donde se busca una participación en base a los roles determinados por el Ministerio de Educación, en este sentido lo que se plantea es una participación motivadora, creativa y de apoyo sin que sea necesario presiones ni exigencia para el cumplimiento de las responsabilidades

que a cada uno de los actores le corresponden de ahí que ha sido necesario tomar en cuenta lo señalado por Sánchez. P. (2010), "...la toma de conciencia del ser sobre su propia situación, a fin de convertirse en actor social capaz de demandar espacios de participación; y de actuar, desde otra perspectiva, en los espacios que el poder ha abierto...". (p.101).

Lo que busca la educación en temas participativos es que la actuación de cada uno de los actores sea un acto voluntario de compromiso personal, familiar y social, que les permite cumplir adecuadamente con su rol pero a partir de ello también aportar desde otros espacios que sin ser de su responsabilidad directa, también pueda apoyar gracias a su especial voluntad de colaborar directamente en la educación de sus hijos pero también de todos aquellos que puedan necesitar de él.

### ***Derechos y responsabilidades***

La Constitución de la república del Ecuador señala como un derecho al:

Art. 95.- Las ciudadanas y ciudadanos, en forma individual y colectiva, participarán de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos, y en el control popular de las instituciones del Estado y la sociedad, y de sus representantes, en un proceso permanente de construcción del poder ciudadano. La participación se orientará por los principios de igualdad, autonomía, deliberación pública, respeto a la diferencia, solidaridad e interculturalidad.

El artículo citado hace especial énfasis en el derecho a la participación en el cual señala las formas y espacios en donde puede participar sin embargo le otorga un poder especial entorno a la posibilidad de que a través de su participación generen una veeduría y control social sobre las distintas funciones del Estado, sin embargo también señala principios sobre los cuales se puede ejercer la participación, de todas formas este derecho está garantizado en la Carta Magna del Ecuador.

Mientras que en lo referente a las responsabilidades la Constitución señala:

Art. 83.- Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley:

- Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de autoridad competente.
- Ama killa, ama llulla, ama shwa. No ser ocioso, no mentir, no robar.
- Defender la integridad territorial del Ecuador y sus recursos naturales.
- Colaborar en el mantenimiento de la paz y de la seguridad.
- Respetar los derechos humanos y luchar por su cumplimiento.
- Respetar los derechos de la naturaleza, preservar un ambiente sano y utilizar los recursos naturales de modo racional, sustentable y sostenible.
- Promover el bien común y anteponer el interés general al interés particular, conforme al buen vivir.
- Administrar honradamente y con apego irrestricto a la ley el patrimonio público, y denunciar y combatir los actos de corrupción.
- Practicar la justicia y la solidaridad en el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de bienes y servicios.
- Promover la unidad y la igualdad en la diversidad y en las relaciones interculturales.
- Asumir las funciones públicas como un servicio a la colectividad y rendir cuentas a la sociedad y a la autoridad, de acuerdo con la ley.
- Ejercer la profesión u oficio con sujeción a la ética.
- Conservar el patrimonio cultural y natural del país, y cuidar y mantener los bienes públicos.
- Respetar y reconocer las diferencias étnicas, nacionales, sociales, generacionales, de género, y la orientación e identidad sexual.
- Cooperar con el Estado y la comunidad en la seguridad social, y pagar los tributos establecidos por la ley.
- Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción, y corresponderá también a las hijas e hijos cuando las madres y padres lo necesiten.
- Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país, de manera honesta y transparente.

La sociabilización tanto de derechos como responsabilidades constituyen un importante espacio de construcción de una ciudadanía que se desarrolle en un marco armónico, equitativo y solidario, lo contrario constituye un retroceso a las épocas de barbarie sin ningún derecho ni límite a las participaciones ni acciones generados de forma individual o grupal.

### 1.2.3. Participación de la familia

#### *Tipos de familias*

La familia como centro y núcleo de la sociedad ha sido objeto de diversos análisis y puntos de vista de acuerdo a la evolución de la sociedad, hasta hace algunos años atrás sería impensable una familia diferente a aquella conformada por padre, madre e hijos, sin embargo esta evolución social ha hecho que las formas de pensar, las concepciones culturales cambien, se modifique y por lo tanto también la estructura familiar, de ahí que la Constitución del Ecuador (2008) refleja los cambios señalados y determina que se adopten diferentes tipos de familia, como la familia de padres separados, para identificar aquellos casos en los que por distintas razones los padres han decidido no convivir juntos, sin embargo mantienen sus responsabilidades directas con sus hijos como parte de un entorno familiar; la familia de madres solteras, en los casos que la mujer desde el inicio de su embarazo asume sola la crianza de los hijos; La familia monoparental, aquella que tiene al frente a uno solo de sus progenitores que puede ser el padre o la madre.

No cabe duda que todos los elementos positivos o negativos han tenido su esencia primaria en el seno familiar como lo señala Jiménez, A. (2010) “Se considera a la familia como una institución inmersa en el quehacer social y cultural que determina normas y desarrolla valores de actuación individual y colectivo de acuerdo a rasgos que identifican a un determinado grupo social.”(p. 10).al utilizar en su conceptualización el término “institución” hace referencia a una compleja y completa estructura que se fortalece en distintos elementos sociales, como la cultura, tradiciones, creencias, normas y formas de actuar frente a determinados momentos o acontecimientos de la vida diaria, que sin lugar a dudas aporta en la formación integral de todos los individuos que la conforman.

También se pueden identificar otros tipos de familia que a lo largo del tiempo han tenido permanencia en la estructura social de la humanidad y que por su puesto se mantiene vigente en determinados casos, entre ellas se pueden señalar:

***Familia nuclear.-*** puede ser considerada como la familia tradicional conformada por padres e hijos que conviven en un mismo entorno.

***Familia monoparental.***- este tipo de familia está conformada por uno solo de los progenitores, puede ser a causa de separación, o muerte de uno de los conyugues que obliga a asumir un rol doble de responsabilidades sin la posibilidad de mantener un contacto directo con su conyugue, en este caso los hijos se crían y mantienen los rasgos del progenitor con el cual se criaron.

***Familia reconstituida.***- este tipo de familia surge por el divorcio, separación o muerte de uno de los conyugues con quienes ya han procreado hijos, al mantenerse solos sin una pareja estable deciden dar otra oportunidad a sus vidas y sus relaciones afectivas reconstruyendo su familia con la posibilidad de engendrar nuevos hijos, entonces en estas familias uno o los dos conyugues ya tienen hijos de compromisos anteriores y como nueva pareja procrean también nuevos seres en su renovado entorno familiar.

***Familia extensa.***- en este tipo de familias no solamente conviven padres e hijos, también se incluyen sobrinos, abuelos, tíos y otros familiares que por distintas causas desarrollan sus actividades en una misma casa y por lo tanto comparten su cotidianidad con muchos de sus familiares.

### ***Entorno familiar***

El entorno familiar está constituido por todos los actores que interactúan en el seno familiar pero también los espacios y los ambientes que comparten como lo señala Robledo y García, (2009):

“Las costumbres, tradiciones y formas de actuar de la familia estarán permanentemente presentes en la vida del niño, constituyéndose en un importante espacio de formación y generación de elementos a conductuales y actitudinales, de ahí la importancia del accionar de los padres y las familias en la educación de los hijos” (pág. 121)

En este sentido, cobra una renovada importancia aquella frase que dice “La primera escuela es el hogar”, porque es de donde el individuo adquiere sus primeros rasgos de personalidad y comportamiento que difícilmente, en el caso de ser negativos, se podrán interrumpir o reemplazar desde la escuela, hay que recordar que los niños llegan a una institución educativa luego de haber estado en el seno familiar con todas las influencias

que ello conlleva aproximadamente por cuatro o cinco años comportamiento generalmente al 100% con sus parientes cercanos y en un contexto muy definición, es normal entonces que tengan fuertes y permanentes rasgos de la influencia de la familia en sus acciones.

### ***Participación de la familia según Vygotsky***

Para Vygotsky (1979), la familia se constituye en el primer espacio de aprendizaje, es así que señala “Los aprendizajes escolares tienen una base de conocimientos y experiencias previas, de ahí que los aprendizajes forman parte de la existencia propia del niño” (p. 98) para Vygotsky el hecho de que el niño llegue a una institución educativa no significa que inicia su proceso de aprendizajes, este proceso se ha generado mucho antes desde su contacto con la familia de donde adquiere una gran cantidad de conocimientos y experiencias que sirven como base para los nuevos aprendizajes, a este proceso lo denomina Zona de Desarrollo Próximo, en donde los niños ya tienen un primer acercamiento para los nuevos aprendizajes y que deben ser conectados y aprovechados por los docentes para alcanzar aprendizajes significativos.

## **1.3. Educación**

### **1.3.1. Evolución de la educación**

La educación como un proceso social ha debido ajustarse, adaptarse y por lo tanto evolucionar de acuerdo a las necesidades de la sociedad, sin embargo esta evolución no siempre ha sido conforme el ritmo con los que ha transcurrido los cambios sociales, en el Ecuador, siempre ha existido un desfase entre los modelos educativos y los requerimientos de la sociedad, eso ha sido un importante factor para que no se haya logrado el desarrollo integral que permita una adaptación a las necesidades globales, como lo señala Viñao Frago, A. (2005) quien manifiesta:

“La educación a través de la historia ha sido un conjunto de transformaciones y cambios que se han ido adaptando a las necesidades sociales pero también a los requerimientos de elites quienes han modificado su estructura para mantener un control en las sociedades, en las cuales la formación de los docentes y los sistemas



curriculares han sido influenciados para lograr los objetivos del mundo educativo” (pág.148)

La educación no siempre ha respondido a necesidades y requerimientos sociales, también han estado al servicio de grupos políticos, económicos y religiosos, quienes a través de los sistemas implementados han incluido elementos doctrinarios que influyen el pensamiento, actitudes y comportamientos de las sociedades, de ahí que se encuentran en la actualidad una serie de modificaciones que buscan una educación liberadora, reflexiva. Analítica y crítica de los sistemas para que los estudiantes construyan sus propias herramientas que les permitan adaptarse al medio y transformarlo si fuese necesario.

### **1.3.2. Fines de la educación**

De acuerdo a lo que señala la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI en el Art.

3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

- a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
- b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- c) El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador;
- d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

- e) La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad;
- f) El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;
- g) La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;
- h) La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;
- i) La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias;
- j) La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos;
- k) El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible;
- l) La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos;
- m) La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones;

- n) La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo;
- o) La promoción de la formación cívica y ciudadana de una sociedad que aprende, educa y participa permanentemente en el desarrollo nacional;
- p) El desarrollo de procesos escolarizados, no escolarizados, formales, no formales y especiales;
- q) El desarrollo, la promoción y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador;
- r) La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento;
- s) El desarrollo, fortalecimiento y promoción de los idiomas de los pueblos y nacionalidades del Ecuador;
- t). La promoción del desarrollo científico y tecnológico; y,
- u) La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes.

### **1.3.3. Componentes de la educación**

Entre los principales componentes externos que influyen directamente en la educación se analizan los siguientes:

#### ***La familia***

La familia constituyen la primera escuela, el entorno en el que el niño adquiere los primeros aprendizajes que tendrán gran influencia en su comportamiento y actitudes frente a sí mismo y a la sociedad, además constituyen los aprendizajes que quedaran perdurablemente en el fondo de experiencias de los individuos, de ahí que errores como

Raymond (2006) señala que la familia en la educación busca “Desarrollar las capacidades integrales de cada uno de sus hijos para mejorar su adaptación al entorno, contexto y exigencias de la sociedad, además fundamenta y diferencia los roles de acuerdo al género”, entonces, la familia desarrolla un proceso de aprendizaje primario y transversal ya que se ocupa de todos los aprendizajes primarios posibles, aplicando también o mejor dicho transmitiendo ciertas características esenciales del grupo familiar como costumbres y tradiciones que eran replicadas por los niños a lo largo de su vida.

### ***La comunidad***

La comunidad forma parte del contexto primario del niño y por lo tanto de su espacio de aprendizajes, es decir que después de la familia, la comunidad constituye un amplio espacio de aprendizajes que sin embargo deben tener un especial cuidado ya que pueden tratarse de experiencias negativas o contrarias a la norma de convivencia social, de ahí que Guajardo, (2009) manifiesta que “El caminar y aprender de la calle es concebido como un obstáculo para el éxito en la educación formal” ya que se ha constatado que la influencia de la comunidad en el caso de ser negativa crea conflictos para que la escuela pueda desarrollar adecuadamente su acción, sin embargo es responsabilidad de todos los actores del entorno de los niños y adolescentes que estos procesos sean analizados y discernidos por los individuos para que puedan diferenciar las influencias negativas y positivas y así generen aprendizajes útiles, válidos y no contrarios a la convivencia armónica constituyendo un aporte al sistema educativo formal.

## **1.4. Proceso**

### **1.4.1. Conceptualización**

El término proceso ha tomado especial relevancia en el mundo moderno ya que constituye un conjunto de acciones que permiten desarrollar un proyecto en el corto, mediano y largo plazo con una optimización importante de recursos en el menor tiempo

posible en la cantidad con la calidad esperados, como lo señala Roig, A. (2008) cuando señala que

“El proceso está constituido por un conjunto de actividades que se han diseñado y que exigen la intervención de un conjunto de personas con determinados recursos que han sido estructuradas con la finalidad de alcanzar un objetivo previamente determinado, el proceso entonces diseña, gestiona y mejora el desarrollo de acciones y actividades para alcanzar resultados en óptimas condiciones” (pág. 219)

Los procesos permiten mejorar el desarrollo de cada una de las acciones con una planificación adecuada, en un sistema estructurado y sistemático, que hayan sido planificados y que a su vez garantice la implementación óptima de cada una de las actividades, el aprovechamiento adecuado de los recursos para asegurar el cumplimiento de los objetivos en cualquier área o asignatura.

Para Camisón, C. (2007) el proceso es un:

“Conjunto de actividades que han sido diseñadas con la finalidad de mejorar cada uno de los elementos que requieren la implementación de varias acciones y que responden a necesidades y requerimientos individuales o grupales en donde interactúan factores como operaciones, métodos o acciones, que satisfacen las necesidades y expectativas de la sociedad hacia la cual están enfocados sus esfuerzos” (pág. 62)

Este tipo de acciones no solamente pueden estar diseñadas para la consecución de objetivos individuales, también buscan un desarrollo social en su conjunto, en este caso deberán estar involucrados una serie de actores con roles y responsabilidades definidas previamente para garantizar y asegurar el cumplimiento óptimo de cada una de las etapas, así como el logro de resultados en cada uno de los espacios en los cuales desempeñan su accionar como parte de un equipo consolidado de trabajo.

#### **1.4.2. Clasificación**

Los procesos dependiendo de su modalidad, objetivos y campos de acción a decir de Carro, R. (2008) pueden clasificarse en:

*Proceso en línea.-* El proceso en línea trabaja o fundamenta su accionar enfocado en la consecución de un producto determinado, al ser un proceso en línea sus producción es muy elevada gracias a la sistematización estandarizada de cada una de sus acciones.

*Proceso intermitente.-* este tipo de procesos son utilizados cuando se busca la producción de elementos variados y diversificados, el proceso tiene la adaptabilidad de intercalar cada una de sus actividades y roles de acuerdo a las necesidades puntuales de la producción, sin embargo las producción es intermedia.

*Proceso por proyecto.-* se trata de una producción personalizada, los volúmenes generados son relativamente bajos aunque por el carácter de personalización cada uno de los resultados son muy eficientes y centrados en la satisfacción de necesidades puntuales y específicas para cada requerimiento. (Pág. 3-4)

## **1.5. Proceso educativo**

### **1.5.1. Definición**

El proceso educativo es un conjunto de acciones enfocadas a desarrollar actividades específicamente en el ámbito educativo, como lo señala Zabalza, (2001) cuando afirma que “Un proceso educativo determina las actividades y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje” (p.191), es decir que todas las acciones tiene una sola visión u objetivo que es precisamente el que los estudiantes alcancen metas educativas.

En este sentido, Contreras (2003) señala que el proceso educativo es “Un sistema de comunicación intencional que es diseñado y aplicado en un entorno institucional y que está centrado en el logro de aprendizajes” (p.23), el autor citado incluye a la comunicación como un instrumento de aprendizaje a través del cual los actores educativos pueden generar aprendizajes como parte de la formación integral de sus actores.

Mientras que para Marquès (2001) aporta en la definición de procesos educativos como “Está determinada por las acciones, actitudes y aptitudes que tiene el docente para guiar los aprendizajes de los estudiantes mediante procesos comunicacionales”

(p.94), el proceso educativo está orientado y guiado por los docentes con una profunda convicción de diálogo y comunicación como parte de un desarrollo integral y educativo de sus estudiantes.

### **1.5.2. Características**

Entre las principales características que se pueden analizar en lo referente a los procesos educativos se puede citar los señalados por Gallego (2001) quien detalla elementos fundamentales como:

- El proceso educativo tiene una intención determinada en la que interactúan docentes y estudiantes en la búsqueda de objetivos determinados.
- Hace referencia a la interacción de los actores educativos quienes desarrollan acciones con fines educativos.
- Se generan actividades de interacción en las que los docentes mediante los procesos comunicacionales mejoran la calidad de los aprendizajes.
- Relación simbólica, todos aprenden de todos, no existe un dueño de la verdad sino constructores de sus propios aprendizajes.
- Existe una relación específica entre docentes y estudiantes con la finalidad de generar una situación concreta de enseñanza-aprendizaje.
- Determina que la principal función del docente es la de mediador de un proceso educativo.

### **1.5.3. Elementos**

Los elementos que interactúan en el proceso educativo propiamente dicho son los señalados en el modelo propuesto por Ferrández (2002) que contempla los siguientes aspectos:

*El contexto de la enseñanza.-* un proceso educativo se desarrolla en un espacios físico específico, con un grupo de personas que interactúan en él y tienen diversas concepciones, características, actitudes y aptitudes, que forman parte de un grupo familiar y social que influye en su acción y que por lo tanto debe ser tomado en cuenta para planificas las actividades educativas.

*El docente.*- el docente ha sido uno de los actores educativos que ha debido transformar su rol pasando de ser el centro de atención del proceso educativo a un guía, orientador y motivador de las actividades de aprendizaje de sus estudiantes.

*El discente.*- o los estudiantes forman parte de los sujetos del aprendizaje son quienes participan activamente en el proceso y hacia ellos están orientadas y diseñadas todas las actividades que se han planificado en atención a la necesidad de construir sus propios aprendizajes.

*Las estrategias metodológicas.*- constituyen los caminos, las formas, las acciones concretas que se adaptan al entorno y las necesidades específicas del grupo de trabajo para permitir un adecuado desempeño de todos los actores y en consecuencia alcanzar los objetivos educativos.

*El contenido de aprendizaje.*- forman parte de un conjunto de contenidos mínimos obligatorios que si bien han sido previamente estructurados pueden ser adaptados, modificados, incluidos o excluidos de acuerdo a la realidad del contexto educativo y buscan el desarrollo de las capacidades humanas: construcción del pensamiento, procesos y afectividad.

*Los medios.*- se enfocan en los procedimientos didácticos que permiten el análisis de la información, los espacios de interacción y por su puesto la generación de aprendizajes de los estudiantes. (pág. 143)

#### **1.6. Fundamentación del estado del arte.-**

Una vez revisado el historial actualizado de investigaciones realizadas y que tiene relación con el tema planteado, se puede tomar en cuenta el trabajo con el tema: “El papel de los padres de familia en la educación formal de sus hijos” presentado por Llivisaca Ana en 2016, en donde se plantea como uno de sus principales resultados el hecho de que la incorporación en el proceso educativo de los niños y jóvenes a sus padres de familia es un elemento primordial y urgente para que su aporte se constituya en una motivación que impulse el mejoramiento integral en su rendimiento educativo. Por otra parte se ha tomado en cuenta la investigación cuyo tema se plantea como: “La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de



sus hijos” presentado por Fúnes Dunia en el 2016, en cuyas principales conclusiones hace referencia a que la gestión escolar debe propender la participación de todos sus actores educativos ya que cada uno desde su espacio cumple un rol definido y específico que aporta en la prevención de problemas, la inclusión educativa, la convivencia armónica, la integración, la gestión pedagógica y por su puesto el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Begoña Pascual en el año 2017 aporta con su investigación titulada: “El derecho de las familias a la participación educativa en España” en cuyo principal resultado manifiesta que la participación de la familia en la escuela debe entenderse como un principio de corresponsabilidad en donde se ofrecen y aprovechan espacios generados tanto por la institución educativa y los padres de familia respectivamente, en este sentido se puede lograr un trabajo armónico así como el cumplimiento de responsabilidades dentro y fuera de la institución educativa que aporte significativamente en la ejecución de procesos y en la toma de decisiones.

Un aporte importante se ofrece en el trabajo investigativo con el tema: “La participación del padre de familia en la formación académica de su hijo” presentado por Sitaví Ángela en el año 2018, en donde luego de haber desarrollado cada una de las etapas previstas en el proceso ha logrado identificar que si se logra propiciar la participación activa de los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos, es posible mejorar su rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como su apoyo directo en el desarrollo de las tareas y actividades educativas de sus hijos fuera de la institución.

Se ha tomado también en cuenta los aportes de la investigación con el tema: “Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo” desarrollado por Martínez Rosa en 2016, quien entre los resultados principales obtenidos hace referencia a la necesidad urgente de ofrecer a los padres de familia la oportunidad de prepararse y actualizar sus prácticas de apoyo educativo mediante la ejecución de talleres para mejorar su participación y desempeño de su rol como ente gestor directo en el desarrollo de actividades educativas que inciden directamente en el logro de aprendizajes significativos de sus hijos.

## **1.7. Conclusiones Capítulo I**

- Los datos e informaciones de diferentes fuentes y autores que han sido seleccionadas permiten determinar la importancia de la intervención directa de la familia en los sistemas educativos, sin embargo; es necesario determinar parámetros reales en base al contexto de la E.G.B. Riobamba para establecer cuál es el nivel de participación de los actores educativos.
- Las variables del objeto de investigación disponen de información clara y concreta, que permite su adecuado análisis y comprensión con la finalidad de poder establecer estrategias que se adapten a la realidad y necesidades de la institución educativa, las cuales están enriquecidas con el trabajo de campo para otorgarle una base teórica y científica que garantice su aplicabilidad en el aula.

## **CAPÍTULO II. PROPUESTA**

### **2.1 Título de la propuesta**

“Estrategias para motivar la participación de la familia en el proceso educativo de la escuela E.G.B. Riobamba”

### **2.2 Objetivos**

#### **2.2.1.- General.-**

Motivar la participación de la familia a través del diseño de estrategias activas y aplicables en la realidad del contexto institucional, para mejorar el proceso educativo de la escuela E.G.B. Riobamba.

#### **2.2.2.- Específicos:**

- Seleccionar las estrategias que se adapten a la realidad institucional y puedan ser aplicadas con éxito en la comunidad educativa.
- Estructurar un documento con las estrategias organizadas y sistematizadas.
- Someter la propuesta generada a un proceso de valoración efectuada por usuarios.

### **2.3 Justificación**

La participación de la familia en las actividades programadas dentro del proceso educativo no es una opción en el sistema ecuatoriano, debido a que se contempla en la Ley de Educación y su reglamento como una responsabilidad de los adultos frente a sus hijos, desempeñando un rol importante que permita efectivamente, lograr un nivel académico exitoso, constituyendo un principio en el que el 20% de docentes está totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo, mientras que el 60% refiere que está de acuerdo; independientemente de la percepción que tienen los docentes, es muy importante la participación e involucramiento directo de los padres de familia dentro del contexto educativo para que se dé continuidad a las líneas de acción escolar.

Uno de los principales y más objetivos indicadores con los que un docente determina la preocupación y participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, es precisamente la secuencia y continuidad con la que acuden a la institución educativa con la finalidad de averiguar y ciertamente participar en actividades que así lo requieran; este flujo de información permitirá en el corto y mediano plazo mejorar el rendimiento integral de los estudiantes, lamentablemente de acuerdo a la percepción del 60% de los docentes, en este caso los padres de familia asisten solamente a veces a la Unidad educativa, lo que no permite un acercamiento adecuado para valorar los logros y en su defecto mejorar posibles aspectos negativos que pueden generarse durante el periodo escolar, esto a su vez puede ocasionar problemas con la institución ya que seguramente se buscaran culpables para responsabilizarlos por los resultados deficientes.

Entre los espacios de intercambio de información así como de esclarecimiento de dudas e inquietudes y por su puesto de generación de alternativas de solución a problemáticas educativas son precisamente las reuniones en este caso de docentes con padres de familia, ya que es ahí donde se pueden identificar causas, efectos y soluciones para un indeterminado número de situaciones que se producen en las actividades escolares, es un espacio además en donde se toman importantes decisiones que se mantendrán a lo largo del periodo lectivo, por lo que se requiere de la presencia activa y participativa de los padres de familia, en este sentido y a decir del 50% de docentes los padres de

familia acuden a veces a sus convocatorias lo que limita de alguna manera la toma de decisiones, sin embargo es propicio generar un código interno en donde se pueda establecer que los padres de familia aun estando ausentes deberán aceptar las resoluciones tomadas ya que no se puede esperar a que la totalidad de ellos asista a las reuniones.

La actividad educativa comprende un conjunto de acciones que se complementan y que permiten un desarrollo sistemático e integral del individuo, en este caso del estudiante, de ahí que se constituyen en espacios importantes que requieren la participación activa de todos los actores, no se puede ni se debe establecer importancias específicas o prioritarias ya que tienen igual relevancia las actividades escolares como las extra escolares, porque responden a un fin u objetivo educativo, sin embargo para el 40% de docentes encuestados la presencia de los padres de familia en actividades extra escolares se da a veces, lo que genera cierta desintegración y escasa participación en este tipo de espacios; de ahí surge entonces, la necesidad de plantear actividades que involucren directamente a los padres de familia y que no constituyan una obligación que se cumpla de forma involuntaria, sino que sean actividades de interés de los participantes.

La experiencia docente ha permitido identificar que cuando existe cierto desinterés por parte de los padres de familia para involucrarse en actividades educativas de sus hijos se pueden generar varias explicaciones y justificativos, sin embargo de manera específica en la unidad educativa Riobamba, los docentes han determinado que el 50% de padres no participan por falta de interés, el 30% por cuestiones de trabajo y en menor porcentaje por los horarios y los días de las reuniones; esta realidad es compartida en otras instituciones educativas, es decir que los padres de familia no tengan interés por las actividades educativas de sus hijos lamentablemente es una generalidad, cuando como se ha señalado anteriormente esta participación no es una opción, sino un rol determinado en las Leyes ecuatorianas las que deben ser motivadas a su cumplimiento.

La interacción de los padres con los hijos en cualquier actividad, ciertamente potencializa positivamente su desarrollo integral modificando su conducta y

temperamento de acuerdo al ejemplo de sus padres; en el ámbito educativo es importante la presencia y acompañamiento de sus progenitores para estimular, valorar y motivar el logro de objetivos educativos a través de una guía y apoyo para superar dificultades académicas que sin su presencia pueden convertirse en grandes barreras o hábitos negativos educativamente hablando; en este sentido el 46% de estudiantes a veces recibe el apoyo de sus padres al realizar tareas escolares, lo que denota por las causas que fueren, una ausencia o presencia directa que influye negativamente más que en logro de objetivos educativos, en un desarrollo, normal, armónico y afectivo de los niños que, pueden buscar e otras personas muchas veces poniendo en riesgo su propia integridad o simplemente no cumpliendo con sus responsabilidades educativas.

## **2.4 Desarrollo de la propuesta**

### **2.4.1 Elementos que la conforman.-**

La propuesta ha sido generada en base estricta a los resultados del diagnóstico efectuado en la institución educativa y se componen de 5 sesiones de trabajo dirigidas a los padres de familia, sin embargo pueden participar estudiantes y/o docentes que así lo requieran; cada sesión tiene una estructura similar debido a que esto mejor la organización así como la posibilidad de convertirse en una herramienta practica y eficiente del trabajo institucional y mantienen en su estructura los siguientes componentes:

- **Número de orden.-** permite mantener un registro ordenado en la presentación de cada una de las actividades propuestas.
- **Tema.-** identifica la acción y ofrece una primera imagen o visión de lo que va a tratar el trabajo con los padres.
- **Objetivo.-** determina cual es la aspiración que se espera lograr luego del desarrollo de la actividad.
- **Ambientación.-** puede también tratarse de una motivación y consiste en “romper el hielo” con los participantes.
- **Presentación del tema.-** la persona que dirige el proceso debe iniciar con un acercamiento o introducción del tema que se va a desarrollar durante el taller

con la finalidad de que se pueda identificar nudos críticos con respecto a la participación de la familia en la educación de sus hijos.

- **Reflexión.-** busca generalmente por medio de preguntas lograr que los participantes hagan conciencia y determinen por su propia cuenta las falencias y errores que se pueden cometer, pero también generen acciones concretas de solución y participación.
- **Plenaria.-** se trata de un espacio en donde se exponen los resultados del análisis efectuado y se enriquecen con los aportes de cada uno de los participantes.
- **Compromiso.-** es una acción concreta de cambio o fortalecimiento de ser el caso, y es determinada por los propios participantes.
- **Evaluación.-** al final de cada sesión es necesario valorar los logros alcanzados por el grupo de trabajo mediante diferentes técnicas.

#### **2.4.2 Explicación de la propuesta.-**

La propuesta ha sido generada en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico efectuado y en el que han participado de manera directa todos los actores de la comunidad educativa, en este sentido se presenta como una opción contextualizada a la realidad y que genera alternativas específicas para las necesidades y requerimientos de la institución tanto en lo que hace referencia a la participación de la familia, así como del logro de objetivos educativos; para lo cual se parte del hecho que el 60% de encuestados considera que es muy importante la participación e involucramiento directo de los padres de familia dentro del contexto educativo para que se dé continuidad a las líneas de acción escolar, lo que constituye una importante referencia de partida para la generación de alternativas de participación.

La propuesta busca crear un nexo, un vínculo entre la escuela y los padres de familia que permita desarrollar acciones concretas y eficientes para mejorar los procesos educativos en conjunto, debido a que lamentablemente de acuerdo a la percepción del 60% de los docentes, los padres de familia asisten solamente a veces a la unidad educativa, por lo que se espera generar conciencia plena de la importancia de que el

acompañamiento debe ser constante, continuo y permanente que aporte de manera directa al mejoramiento de los procesos educativos.

Se presentan acciones en las que son los propios padres de familia quienes reconocen la necesidad urgente de asistir a las reuniones y convocatorias debido a que el diagnóstico revela que el 50% de docentes hacen referencia a que los padres de familia acuden a veces a sus convocatorias lo que limita de alguna manera la toma de decisiones, por lo tanto se busca generar conciencia de sus responsabilidades tanto legales como morales.

Otro aspecto importante que se busca fortalecer con la implementación de la propuesta generada es la participación de los padres de familia no únicamente en actividades de carácter curricular debido a que el 40% de docentes encuestados la presencia de los padres de familia en actividades extra escolares se da a veces, cuando lo que se busca con este tipo de actividades fuera del horario de clases es precisamente contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, espacios en donde se fortalecen vínculos afectivos y también se desarrollan aprendizajes por lo que es importante la presencia y acompañamiento de los padres de familia.

Lo que se busca es que los padres de familia se involucren directamente en las actividades educativas ya que el 46% de estudiantes manifiesta que a veces recibe el apoyo de sus padres al realizar tareas escolares, esta realidad más allá de un apoyo académico a decir de la autora crea o fortalece lazos afectivos que a la larga contribuyen directamente al desarrollo de la personalidad, forjan el carácter y la conducta y por su puesto son importantes motivadores para alcanzar el éxito en el ámbito académico.

## SESIÓN N° 1

**Tema:** La Familia y su rol en la Educación

**Objetivo:**

Reconocer la importancia de la familia en la educación, sobre todo en la sociedad moderna donde los niños y jóvenes requieren mayor atención y compañía dentro y fuera de la institución educativa.

**Ambientación:**

Una vez reunidos los asistentes se plantea ambientar o motivar con la dinámica denominada “El Lazarillo” siguiendo el siguiente esquema:

- El grupo de participantes se dividirá en parejas.
- Un participante se cubre los ojos simulando ser un ciego y su compañero cumple el rol de un Lazarillo.
- El docente o la persona que dirige el evento da una señal para que el Lazarillo emita una serie de indicaciones que deberán ser cumplidas por su compañero cubierto los ojos; las indicaciones deben ser precisas para lograr su cumplimiento.
- Luego se invierten los papeles.
- Una vez completado un número limitado de parejas se procede a reflexionar en base a las siguientes preguntas: ¿Cuál sería la sensación de quien representaba al ciego? ¿Cuál sería la responsabilidad del Lazarillo? ¿Dentro del hogar y la familia quien desempeñaría los roles de la dinámica?

**Presentación del tema:**



El orientador se basa en la pregunta: ¿Los padres, estamos preparados para apoyar directamente en el proceso educativo de nuestros hijos?; luego de lo cual y con los aportes de los asistentes, amplía el tema dando información del rol que legalmente debe cumplir el padre de familia basándose en el Reglamento la LOEI, el Código de la niñez y adolescencia y demás normas que hacen referencia al tema, de igual forma puede hacer uso de postulados de otros autores que refuercen el tema de una manera teórica y científica con aportes de datos o situaciones que sirvan como base para el resto del encuentro.

### **Reflexión:**

Nos dividimos en grupos de máximo cinco personas y reflexionamos acerca de las siguientes interrogantes: ¿Lo que pensamos con respecto a la educación de nuestros hijos está de acuerdo a la explicación del orientador? ¿Cómo padres estamos aportando lo suficiente a la educación de nuestros hijos? ¿Qué nos hace falta para ser un apoyo verdadero al sistema educativo? (entre otras preguntas que pueden ser implementadas).

### **Plenaria:**

Cada grupo expone las conclusiones o respuestas y posibles aportes al resto del auditorio.

### **Compromiso:**

Basados en los resultados de la reflexión, así como en las exposiciones y debates generados en la plenaria, se sistematizan acuerdos que deben ser llevados a la práctica como un compromiso para mejorar la educación, la redacción puede basarse a partir de la siguiente pregunta: “¿Qué me comprometo a hacer para apoyar la educación de mis hijos?”.

Cada uno de los compromisos serán registrados para disponer de una evidencia del trabajo realizado pro, sobre todo, constituye un compromiso moral.

### **Evaluación:**

Se requiere la expresividad de cada uno de los participantes basados en dos preguntas: ¿Qué fue lo que pude compartir y aprender el día de hoy? y ¿Qué beneficios traerá a la vida de mi hijo el cumplimiento de los compromisos que establecí?

## **SESIÓN N° 2**

**Tema:** ¿Cómo son mis hijos?

**Objetivo:**

Aportar con esquemas y estructuras que permitan que los padres de familia reconozcan la importancia de conocer hábitos, costumbres y demás características de la vida de sus hijos.

**Ambientación:**

A los asistentes se les va a pedir que escriban todos los elementos importantes que resaltan en su vida, especialmente durante su adolescencia, para lo cual se sugiere trabajar siguiendo los siguientes pasos:

- Proponer un título para su propia historia.
- Iniciar con una sistematización de datos bibliográficos.
- Se puede trabajar por la descripción en bloques, de experiencias agradables y desagradables.
- Definir por lo menos tres cualidades y tres defectos de sí mismo.
- ¿Cuál es una de sus preocupaciones actuales?.
- ¿Cuál es su proyección en el futuro?.
- Con su texto ya estructurado se forman grupos de cinco personas para compartir sus experiencias.
- En plenaria comentar que descubrieron de sí mismos y de sus compañeros.

**Presentación del tema:**

El orientador da lectura a un documento que registra estadísticas de la problemática actual que viven los jóvenes y adolescentes refiriéndose a datos acerca de embarazos, drogadicción, alcoholismo, deserción escolar entre otros que permitan ubicar a los padres de familia en el contexto de si conocen o no suficientemente a sus hijos.

**Reflexión:**

El orientador se basa en la pregunta: ¿Conocemos realmente a nuestros hijos?; a partir de esta premisa se entrega de forma individual un cuestionario para responder y reflexionar en base a las siguientes preguntas: ¿Cuánto conozco de mis hijos? ¿Por qué es importante conocerlos? ¿Sobre qué ámbitos debo interesarme un poco más?, se reúnen nuevamente los grupos y discuten las respuestas.

**Plenaria:**

Cada grupo expone las conclusiones o respuestas y posibles aportes al resto del auditorio.

**Compromiso:**

Teniendo como base los resultados del proceso tanto de reflexión como los aportes en plenaria el compromiso tendrá como fundamento principal “Destinar un tiempo suficiente para dialogar con mis hijos acerca de temas de su interés, escucharlo y si es posible orientarlo en el caso que sea necesario”.

**Evaluación:**

Se requiere la expresividad de cada uno de los participantes basados en dos preguntas: ¿Qué fue lo que pude compartir y aprender el día de hoy? y ¿Qué beneficios traerá a la vida de mi hijo el cumplimiento de los compromisos que establecí?

### SESIÓN N° 3

**Tema:** La educación como sinónimo de libertad

**Objetivo:**

Orientar a los padres de familia para que aporten en el desarrollo de hábitos responsables y conscientes para que sus hijos se conviertan en personas independientes, autónomas y libres en el marco de la responsabilidad y respeto hacia los demás.

**Ambientación:**

El orientador presenta varias cajas muy adornadas con detalles y comunica que se trata de la “Caja de los deseos”, cada una de ellas es asignada con un grupo humano de su entorno, por ejemplo una será para ellos mismos, otra para sus hijos, otra para la institución educativa; los participantes deben escribir cosas tangibles o intangibles que desean para cada grupo y lo ubican en la caja respectiva.

**Presentación del tema:**

El orientador define lo que es la libertad y establece diferencias con el libertinaje, relaciona características humanas responsables que el individuo debe desarrollar para alcanzar su independencia, además se refiere a valores que permiten vivir en armonía con la sociedad.

**Reflexión:**

El orientador pide reflexionar en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué le hubiese gustado encontrar en la caja para obsequiarle a su esposo/a?
- ¿Qué esperaba para usted?
- ¿Qué le desea a su hijo?

- ¿Cuál es su aspiración con respecto a la institución educativa?
- ¿Será importante que el estudiante tome responsablemente sus propias decisiones?

**Plenaria:**

En base a las respuestas señaladas en la caja de los deseos se sacan los papeles y se leen las respuestas en plenaria para su debate.

**Compromiso:**

“En este tiempo voy a darles la oportunidad a mis hijos para que tomen sus propias decisiones y afronten sus dificultades por sí mismos”.

**Evaluación:**

Se requiere la expresividad de cada uno de los participantes basados en dos preguntas: ¿Qué fue lo que pude compartir y aprender el día de hoy? y ¿Qué beneficios traerá a la vida de mi hijo el cumplimiento de los compromisos que establecí?.

## SESIÓN N° 4

**Tema:** Importancia de una buena comunicación

**Objetivo:**

Determinar la importancia de la generación de espacios de diálogo y comunicación para el establecimiento de vínculos de comprensión y afectividad entre padres e hijos.

**Ambientación:**

Escuchar la canción del autor Franco de Vita “No basta”, luego de lo cual se analiza el contenido y se lo relaciona con la realidad que viven nuestras familias y la sociedad en general.

**Presentación del tema:**

El orientador define lo que es la comunicación, estrategias comunicacionales con adolescentes y los beneficios de la creación de vínculos de diálogo y confianza entre padres e hijos.

**Reflexión:**

El orientador pide reflexionar en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las tres principales dificultades que tiene para iniciar y mantener un diálogo con sus hijos?
- ¿Qué actitud toma cuando no puede establecer un diálogo con sus hijos?
- ¿Qué actitud toma su hijo con respecto a usted cuando no pueden dialogar juntos?
- ¿Señale qué condiciones se requieren para que el diálogo sea ameno y fluido?
- ¿Será importante que el estudiante y sus padres tengan espacio de diálogo y comunicación entre sí?

**Plenaria:**

En base a las respuestas señaladas, en cada una de las preguntas se establece un diálogo y se sistematizan los elementos más importantes.

**Compromiso:**

“Para mejorar y afianzar las buenas relaciones con mi hijo voy a lograr un proceso de comunicación abierto, sincero, profundo, respetuoso, en un marco de confianza y amistad”.

**Evaluación:**

Los participantes sistematizan los elementos fundamentales así como la importancia de la comunicación con sus hijos y los ubican en carteles alrededor del aula.

## SESIÓN N° 5

**Tema:** Los Valores Humanos

**Objetivo:**

Identificar el nivel de conocimiento y práctica de valores humanos así como estrategias para su adecuada vivencia en la familia y la sociedad.

**Ambientación:**

Desarrollar la dinámica “La canasta de valores” una variante de la “Canasta de Frutas” en donde se forman cuatro grupo de personas y se los nombra como respeto, solidaridad, honestidad y sinceridad respectivamente, el orientador relata una historia previamente estructurada en la que pronuncia el nombre de uno de los valores seleccionados, en ese momento el grupo al que le corresponde se pone de pie, gira en su propio eje y vuelve a sentarse, cuando el orientador diga la palabra “valores” todo se cambian de puestos.

**Presentación del tema:**

El orientador define lo que son los valores, su clasificación, y que son los antivalores, pero sobre todo hace referencia a los problemas personales y sociales que causa la práctica de ellos en las actitudes de los seres humanos en contra de sus propios congéneres, de igual forma señala los beneficios de vivir en una sociedad plena en valores humanos.

**Reflexión:**

El orientador pide reflexionar en base a las siguientes preguntas:

- ¿La familia tiene la responsabilidad de formar en valores a sus hijos?
- ¿Qué factores externos también pueden influenciar en la formación de valores o antivalores en los niños y jóvenes?



- ¿Cuál es el valor que usted reconoce como el que más se práctica en la convivencia familiar?
- ¿Cuál es el antivalor que usted reconoce como el que más se práctica en la convivencia familiar?
- ¿Cuál es el valor que considera más importante en la convivencia social en los actuales momentos?

**Plenaria:**

En base a las respuestas señaladas en cada una de las preguntas se establece un diálogo y se sistematizan los elementos más importantes.

**Compromiso:**

“A partir de la fecha me concentraré en promover la práctica de valores humanos en mi hogar, con mi familia y con la sociedad en la que vivimos”.

**Evaluación:**

Los participantes sistematizan los elementos fundamentales así como la importancia de la práctica de valores con sus hijos y la sociedad en general.

**2.4.3 Premisas para su implementación:**

La propuesta planteada es completamente viable de ser implementada en la institución educativa debido a que se trata de un trabajo que tiene la autorización y el consentimiento legal de las autoridades y participantes; por otro lado surge como una alternativa que responde a las reales necesidades que salieron a la luz en base al diagnóstico efectuado con la aplicación de instrumentos de recolección de datos, los cuales una vez tabulados, analizados e interpretados han permitido visualizar dificultades en la participación de la familia en las actividades educativas, por lo que se diseñaron estrategias que optimicen y motiven dicha participación con el cumplimiento de un rol importante dentro del desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

En cuanto tiene que ver con el modelo de gestión, se plantea la realización de 5 sesiones de trabajo sobre diferentes temáticas relacionadas con las variables de la investigación que son la participación de la familia y el proceso educativo, en este sentido se trabaja con un esquema motivador, participativo y sobre todo reflexivo, en donde las respuestas y la necesidad de mejorar surge desde la perspectiva de los propios participantes, en este sentido se requiere la guía de una persona que oriente el proceso teniendo en cuenta que son los participantes los verdaderos actores y generadores de cada uno de los compromisos que se vayan sistematizando.

Las fechas para el desarrollo de cada uno de los encuentros serán consensuadas entre los participantes quienes deberán estructurar un cronograma que será sociabilizado y aprobado previo su aplicación; el orientador por su parte debe disponer de la información adicional que creyere conveniente y necesaria para el éxito del proceso.

## 2.5 Cronograma de implementación

*Tabla 3 Cronograma*

Actividades	Tiempo				Noviemb.				Diciemb.				Enero			
Talleres para la socialización de cada una de las sesiones planificadas en la propuesta.	x	x														
Talleres de capacitación dirigida al personal docente.			x													
Talleres para la implementación de las estrategias para motivar la participación de la familia en el proceso educativo.				x												
Ejecución de las actividades.					x	x	x	x	x							
Evaluación y monitoreo de cada actividad.					x	x	x	x	x	x						

*Elaborado por: La investigadora*

## 2.6 Conclusiones Capítulo II.-

- Los resultados del diagnóstico situacional entorno a la participación de la familia en el proceso educativo ha permitido seleccionar las estrategias que se

adaptan a la realidad institucional y puedan ser aplicadas con éxito en la comunidad educativa.

- Una vez seleccionadas las estrategias se ha logrado estructurar un documento con las actividades organizadas y sistematizadas.
- La propuesta generada debe ser sometida a un proceso de validación, mismo que cuenta con la participación y aportes de expertos y/o usuarios.

## **CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.1. Evaluación de usuarios.-**

Para la muestra de validación se ha solicitado la colaboración a 6 usuarios de la propuesta, quienes son directivos y docentes de la Escuela de Educación General Básica “Riobamba” con un promedio de 15 años de servicio los cuales han analizado la propuesta con los procesos de capacitación dirigida a los padres de familia o representantes legales quienes han determinado que cada una de las sesiones se adaptan a la realidad del medio y permiten el cumplimiento del objetivo en su totalidad, mediante la implementación de una metodología activa, participativa, inclusiva y sobre todo práctica.

La propuesta consta de 5 sesiones de trabajo dirigidas a los padres o representantes legales en los que se tratan temas relacionados a la participación de la familia en el proceso educativo identificando su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes, mediante el desarrollo de actividades motivadoras que busquen la participación directa de los actores así como la generación de propuestas, argumentos, análisis y críticas a las distintas situaciones que a diario se vive dentro de la institución educativa, para poder sistematizar compromisos de implementación inmediata para lograr el mejoramiento de la calidad educativa.

Con la finalidad de recopilar información con respecto a la evaluación de la propuesta se ha diseñado un instrumento en el cual los docentes tienen a su disposición 6 indicadores los cuales deben analizar y determinar una valoración cuantitativa, esta valoración será sumada en un total general para obtener la media, tanto cuantitativa como cualitativa para identificar el nivel de efectividad que tiene la propuesta en la práctica, basándose en la experiencia de quienes van a usar y desarrollar cada una de las sesiones planificadas.

Los resultados obtenidos se han enmarcado en criterios de valoración en una escala del 1 al 5; en donde 5-Excelente; 4-Muy bueno; 3-Bueno; 2-Regular; 1-Insuficiente; de

acuerdo al criterio de los docentes y directivo que analizaron y validaron la propuesta revelan que:

**Tabla 3. Evaluación de resultados**

Indicador de evaluación	Análisis por usuario						Análisis por indicador		Escala cualitativa
	U1	U2	U3	U4	U5	U6	Total	Media	
Argumentación del programa propuesto.	5	5	4	5	5	5	29	4,8	Excelente
Estructuración del programa propuesto.	5	5	4	5	5	5	29	4,8	Excelente
Lógica interna del programa propuesto.	4	5	4	5	5	5	28	4,6	Excelente
Importancia del programa propuesto	5	5	4	5	5	5	29	4,8	Excelente
Facilidad para su implementación.	4	5	4	5	5	5	28	4,6	Excelente
Valoración integral del programa propuesto.	5	5	4	5	5	5	29	4,8	Excelente
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>172</b>	<b>28,4</b>	
<b>Media</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>28,6</b>	<b>4,7</b>	<b>Muy Buena</b>
<b>Total general</b>	<b>28,4</b>								
<b>Media integral</b>	<b>4,7</b>		<b>Muy buena</b>						

*Elaborado por: La investigadora*

La propuesta demuestra que para los docentes que participaron en su evaluación como usuarios, se ha alcanzado un total general de 28,4 puntos sobre un máximo de 30; además se obtiene una media general de 4,7 sobre cinco.

Estos datos reflejan que la propuesta generada como parte de la solución a la problemática analizada en el proceso investigativo tiene una calificación de Excelente; en este sentido se puede poner a disposición de la comunidad educativa en general así como al directivo de la escuela de E.G.B. “Riobamba” para que determine el cronograma para su aplicación, en beneficio directo de los estudiantes quienes cuentan con un instrumento que apoya el trabajo y colaboración de los padres de familia o sus representantes legales en el proceso educativo.

### **3.2. Taller de socialización de la propuesta Programa**

El taller de socialización dirigido hacia 10 docentes de la escuela de Educación Básica “Riobamba” se ha estructurado de tal manera que permita una adecuada información acerca de la implementación de la propuesta “Estrategias para motivar la participación de la familia en el proceso educativo de la escuela E.G.B. Riobamba” con el objetivo de analizar las estrategias activas y aplicables en la realidad del contexto institucional, para mejorar el proceso educativo de la Institución.

Con la finalidad de no interrumpir el desarrollo habitual de las labores educativas se trabajó aprovechando el horario en la jornada extendida es decir de 13h00 a 15h30, en la tercera semana de noviembre como consta en el cronograma de implementación, tiempo en el cual la investigadora logró sociabilizar la propuesta generada así como aclarar ciertas dudas e inquietudes que surgieron por parte de los asistentes.

Entre los criterios que sobresalen de las participaciones de los docentes se pueden señalar por ejemplo:

- La propuesta es clara, viable y aplicable debido a que se adecúa a las necesidades de la institución educativa así como a su contexto social y cultural.
- Analizadas cada una de las sesiones de trabajo se puede alcanzar los objetivos que en ellas se plantean.
- No se requieren de recursos o materiales que sean costosos o difíciles de conseguir por lo que es viable su aplicación en la práctica.
- Permite ampliar el diálogo y la participación de la familia mediante la recepción de aportes y puntos de vista de todos los actores.

Sin embargo también surgieron dudas e inquietudes como: ¿Qué estrategia se puede aplicar para lograr la asistencia mayoritaria de los padres de familia a cada una de las reuniones de trabajo? ante lo cual mediante un debate se sugiere que previo a la implementación de la propuesta es necesario que cada uno de los docentes tenga una reunión previa para que el horario y días de las reuniones sea determinado por los mismos padres de familia ya que ellos conocen los espacios de tiempo disponibles de

tal manera que no afecten sus actividades cotidianas y más bien tengan una planificación diaria en la que se contemple su asistencia a dichas reuniones.

A continuación se describe el proceso de planificación e implementación del taller de socialización:

**Título:** Taller de socialización de estrategias para mejorar la participación de la Familia en el Proceso Educativo.

**Dirigido a:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Riobamba”

**Objetivo:** Socializar la propuesta generada mediante el desarrollo de un taller dirigido a los docentes para mejorar la participación de la familia en el proceso educativo.

**Tabla 4. Evaluación de resultados**

Horario	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable
13:00-13:10	Inauguración del evento	Exposición	Notas de referencia.	Facilitadora Directivo
13:10-13:25	Dinámica de ambientación	Trabajo en grupo	Dinámica	Facilitadora
13:25-15:25	Exposición de contenidos: -Definición de Familia. -Rol de la familia en la educación. -Normativa legal para la participación de la familia en la educación. -Importancia de la participación de la familia en la educación. -Análisis de la propuesta de implementación. -Aportes y sugerencias.	Exposición Trabajo en grupo.	Proyecto Computadora Marcadores	Facilitadora Directivo Docentes
15:25-15:45	Sistematización de conclusiones, recomendaciones y compromisos.	Debate Sistematización	Papelotes Debate	Facilitadora
15:45-16:00	Evaluación y despedida	Exposición	Lista de cotejos	Facilitadora Directivo

*Elaborado por: La investigadora*

Con la finalidad de evaluar los criterios de participación, ha sido necesaria la elaboración de un instrumento como es la lista de cotejo, aplicada de acuerdo de la planificación del taller.

*Tabla 5. Evaluación de resultados*

<b>Indicadores</b>	<b>Nivel de logro</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
-Participa activamente en la dinámica de ambientación	10	0
-Aporta con criterios válidos para alcanzar una definición de Familia.	8	2
-Genera ejemplos y situaciones acerca del rol de la familia en la educación.	7	3
-Demuestra interés por conocer la normativa legal para la participación de la familia en la educación.	10	0
-Identifica con claridad la importancia de la participación de la familia en la educación.	10	0
-Establece aspectos positivos y negativos en el análisis de la propuesta de implementación.	9	1
-Genera aportes y sugerencias.	10	0
-Sistematiza conclusiones, recomendaciones y compromisos.	10	0
-Participa en la evaluación del proceso	10	0

*Elaborado por: La investigadora*

Los datos registrados en el instrumento de referencia se determina que tanto la participación así como los aportes generados han sido positivos por lo que se ha alcanzado plenamente el objetivo planteado, se espera mayor participación de los padres de familia en el proceso educativo de la escuela de Educación Básica “Riobamba” con el fin de mejorar la calidad de la educación en niños y niñas.

### **3.3. Conclusiones del III capítulo.-**

- El criterio de los usuarios permitió determinar que la propuesta se orienta hacia un instrumento en el rango de Excelente.



- El taller de socialización dirigido a los docentes permitió compartir la información de manera directa así como el enriquecimiento de la propuesta con aportes y sugerencias para optimizar la participación de la familia en el proceso educativo.

### **Conclusiones Generales**

- Se fundamentó científicamente la importancia que tiene la participación de la familia en el proceso educativo, independientemente del nivel o el sector, la familia siempre será un soporte importante para el logro de objetivos educacionales.
- Ha sido posible determinar que la participación de la familia en los procesos educativos es deficiente o nula lo que impide una adecuada coordinación y por ende alcanzar los resultados óptimos en cada uno de los niveles.
- Se ha logrado estructurar una propuesta que luego de ser puesta a consideración de los docentes usuarios de la misma, se ha considerado evaluarla y ubicarla con un parámetro de excelente para su implementación en la institución educativa.

### **Recomendaciones**

- Toda la información teórico-científica sistematizada en torno a la necesidad de que exista una adecuada participación de la familia en los procesos educativos debe ser socializada a la comunidad educativa y de ser posible a otras instituciones con la finalidad de que se tome conciencia de su rol y se empiece a generar estrategias para motivar su participación.
- La institución educativa debe generar ciertos parámetros o instrumentos de registro de la participación de la familia en el proceso educativo con la finalidad de determinar debilidades y fortalezas que permitan optimizar y mejorar dicha participación.
- La Propuesta que se ha puesto en consideración de la comunidad educativa de la escuela de E.G.B. “Riobamba” debe ser aplicada de tal forma que sus

resultados en la práctica sean visibles y sirvan como motivación para generar proyectos similares que coadyuven a mejorar la calidad de la educación de ésta y otras instituciones interesadas.

### **Referencias bibliográficas.-**

Begoña P. (2017) El derecho de las familias a la participación educativa en España. Barcelona. U.I.C.

Camisón, C. (2007), Gestión de la Calidad: conceptos, enfoques, modelos y sistemas, La Gestión de la Calidad por Procesos. Madrid: Biblioteca Nueva.

Carro, R. (2008) Diseño y selección de procesos. Argentina. Universidad Nacional de la Plata.

Contreras, J. (2003). "La Didáctica y la autorización del profesorado". Barcelona: Octaedro. (pp. 11-31).

Escalante, Rubén (2013) Tesis "Propuesta de un modelo de gestión institucional para mejorar la calidad de la gestión educativa en la institución educativa "Independencia Americana de la Región Arequipa".

Ferrández Arenaz, A. (2002) ¿Y después de la formación qué? En Ideas para seguir reflexionando sobre educación. Bellaterra: Servicio de publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona. (pp. 143-153).

Fúnes, D. (2016) "La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos" Tegucigalpa. M.D.C.

Gallego, F. (2001), "Incentivos, Recursos y Calidad de la Educación: Teoría y Evidencia Empírica para Chile". Tesis para optar al grado de Magister en Ciencias de la Economía. Instituto de Economía, Pontificia Universidad Católica de Chile, Noviembre.

Guajardo, V. (2009). "Llegar a ser alguien". Las expectativas de padres y apoderados con educación formal incompleta en torno a la educación que reciben sus hijos en contextos de privados. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

- Jiménez, A., (2010) La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar, Guatemala.
- Llvisaca, A. (2016) El papel de los padres de familia en la educación formal de sus hijos. Cuenca Ecuador. U.C.
- López, Ana (2015), Tesis “Percepciones de los directores respecto a la importancia y aplicabilidad de las actuales normas de gestión educativa, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Martínez, R. (2016) Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo. Bogotá-Colombia. Universidad Libre Colombia.
- Marqués, G. P. (2001). "Los procesos de enseñanza y aprendizaje. La motivación." México: Pax México.
- Pozner, Pilar. (2013) Gestión educativa estratégica. Módulo 2. IPE -UNESCO Sede Regional Buenos Aires–Argentina. Pág. 16
- Raymond, É. (2005). La Teorización Anclada como método de investigación en ciencias sociales: en la encrucijada de dos paradigmas. Cinta de Moebio, 23.
- Robledo, P. y García, J.N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. Aula Abierta, 37 #1, pp. 117-128
- Roig, Albert, (2008) Evaluación de la calidad a la Gestión Documental, Lligall. Revista catalana d'arxivística, Barcelona, pp. 219.
- Rojas, Enrique (2013), “Gestión directoral y el clima institucional en la I.E.” Requena, Perú.
- Sitaví, Á. (2018) La participación del padre de familia en la formación académica de su hijo. Guatemala. Universidad de Juan Carlos.
- Solís, Marcela (2016) Supervisión educativa y evaluación de desempeño.
- UNESCO (2012), Manual de gestión de directores de instituciones educativas, UNESCO representación en el Perú.
- Viñao Frago, A. (2005). La Historia de la Educación ante el siglo XXI: tensiones, retos y audiencias. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 148.

Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

Zabalza, M.A. (2001) Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico. Madrid, España, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

### **Web-Grafía**

[http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS\\_T036](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS_T036)

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/158/1/T-UTC-0085.pdf>

<https://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanMael.pdf>

[https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp\\_ecu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf)

<http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/170802-pdf-loei-y-su-reglamento-2019-ley-org%C3%A1nica-de-educaci%C3%B3n-intercultural-ecuador>

### **III. ANEXOS**

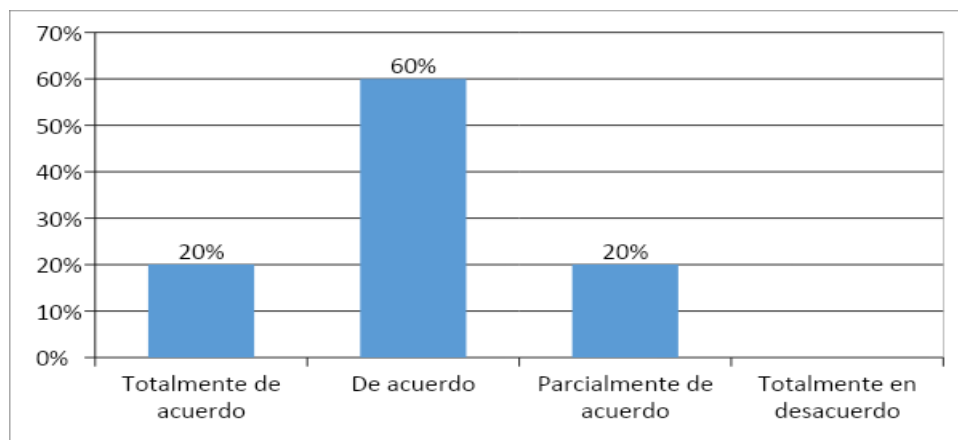
#### **Anexo 1 Tabulación, análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Docentes**

**1.- ¿La participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes determina el nivel del éxito académico?**

*Cuadro N° 1 Participación de la familia*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	2	20%
De acuerdo	6	60%
Parcialmente de acuerdo	2	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Docentes*



*Gráfico N° 1 Participación en familia*

*Fuente: Encuesta a Docentes*

La participación de la familia en las actividades programadas dentro del proceso educativo no es una opción dentro del sistema ecuatoriano, debido a que se contempla en la Ley de Educación y su reglamento como una responsabilidad de los adultos frente a sus hijos, desempeñando un rol importante que permita efectivamente, lograr un nivel académico exitoso, constituyendo un principio en el que el 20% de docentes está totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo, mientras que el 60% refiere que está de acuerdo; independientemente de la percepción que tienen los docentes, es muy importante la participación e involucramiento directo de los padres de familia dentro del contexto educativo para que se dé continuidad a las líneas de acción escolar.

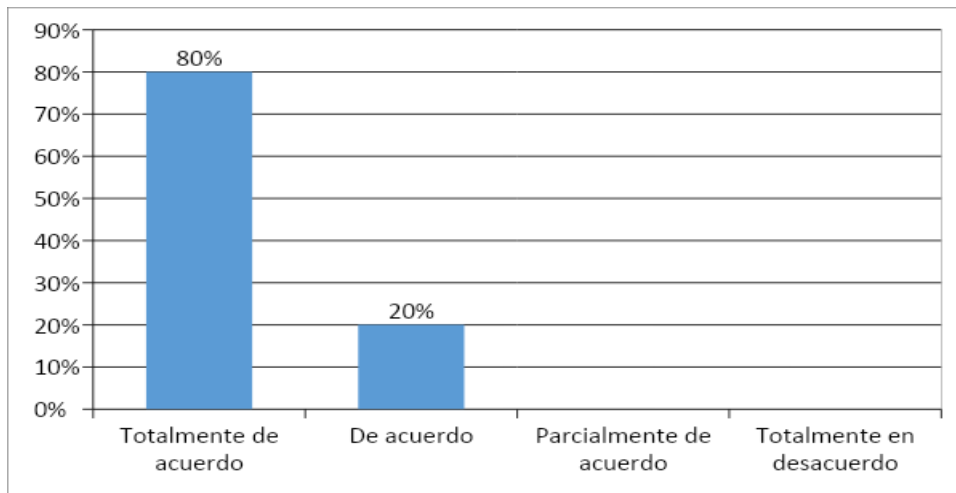
**2.- ¿El apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad de la misma?**

*Cuadro N° 2 Apoyo de la familia*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
-----------------	----------	----------

Totalmente de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Docentes*



*Gráfico N° 2 Apoyo de la familia*

*Fuente: Encuesta a Docentes*

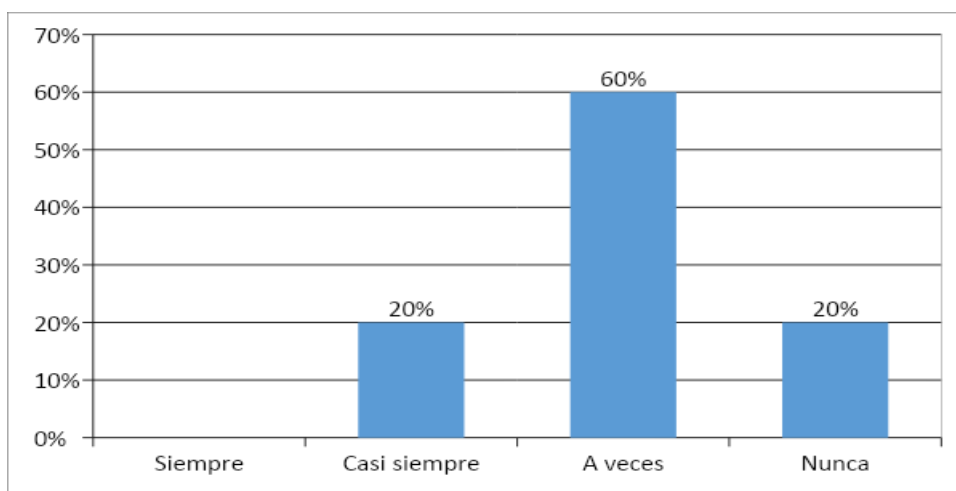
El 80% de los docentes encuestados está totalmente de acuerdo con el principio que señala la importancia de que los padres de familia apoyen con las tareas escolares que se envían para ser desarrolladas en el hogar, esta acción de apoyo implica varios factores positivos, entre ellos por ejemplo el hecho de compartir tiempo de calidad junto a los hijos, el saber cuáles son las potencialidades y debilidades que pueden tener los estudiantes, genera un vínculo de confianza, apoyo y solidaridad, sin embargo, la realidad educativa ecuatoriana y de manera específica de la escuela de Educación General Básica “Riobamba” es diferente al planteamiento generado, en virtud de que por distintas razones los padres de familia no desempeñan el rol requerido ya que no se ha logrado generar la conciencia y el compromiso de que son corresponsables de la educación de sus hijos y por lo tanto se entrega la responsabilidad a la Unidad Educativa

### **3.- ¿Los padres de familia se acercan de manera continua a preguntar por el desempeño de sus hijos?**

*Cuadro N° 3 Preguntan por el desempeño*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	20%
A veces	6	60%
Nunca	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Docentes*



*Gráfico N° 3 Preguntan por el desempeño*

*Fuente: Encuesta a Docentes*

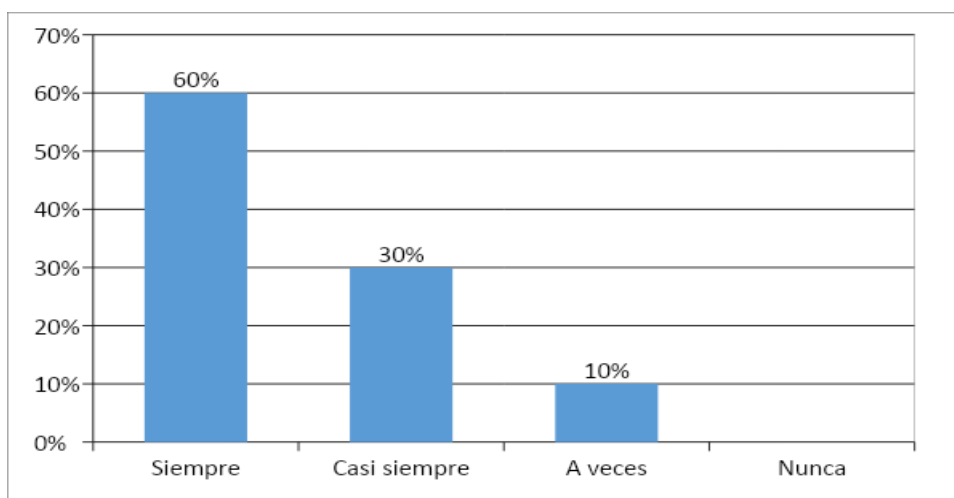
Uno de los principales y más objetivos indicadores con los que un docente determina la preocupación y participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, es precisamente la secuencia y continuidad con la acuden a la institución educativa con la finalidad de averiguar y ciertamente participar en actividades que así lo requieran; este flujo de información permitirá en el corto y mediano plazo mejorar el rendimiento integral de los estudiantes, lamentablemente de acuerdo a la percepción del 60% de los docentes, en este caso los padres de familia asisten solamente a veces a la Unidad educativa, lo que no permite un acercamiento adecuado para valorar los logros y en su defecto mejorar posibles aspectos negativos que pueden generarse durante el período escolar, esto a su vez puede ocasionar problemas con la institución ya que seguramente se buscarán culpables para responsabilizarse por los resultados deficientes.

#### **4.- ¿Organiza reuniones con padres de familia para discutir el desempeño de los estudiantes?**

*Cuadro N° 4 Reuniones con padres de familia*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	6	60%
Casi siempre	3	30%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Docentes*



**Gráfico N° 4 Reuniones con padres de familia**

*Fuente: Encuesta a Docentes*

Como parte de la normativa legal vigente que rige el sistema educativo ecuatoriano los docentes están obligados a convocar y mantener reuniones con los padres de familia para analizar el rendimiento académico de sus hijos, por lo menos una vez por Quimestre o cuando la situación lo requiera, conocedores de esta realidad, el 60% de docentes encuestados afirma que siempre genera este tipo de convocatorias; sin embargo no se deben ejecutar las acciones contempladas únicamente por cumplir con un requerimiento legal, sino más bien para buscar alternativas que se orienten siempre a mejorar el rendimiento académico cuanti y cualitativo que promueva un desarrollo armónico e integral, así como los estándares de calidad que se ha determinado por la Autoridad Educativa ecuatoriana, lo que se busca en este tipo de reuniones es un marco general, que mejore el contexto interno y externo en el que se desenvuelve el estudiante.

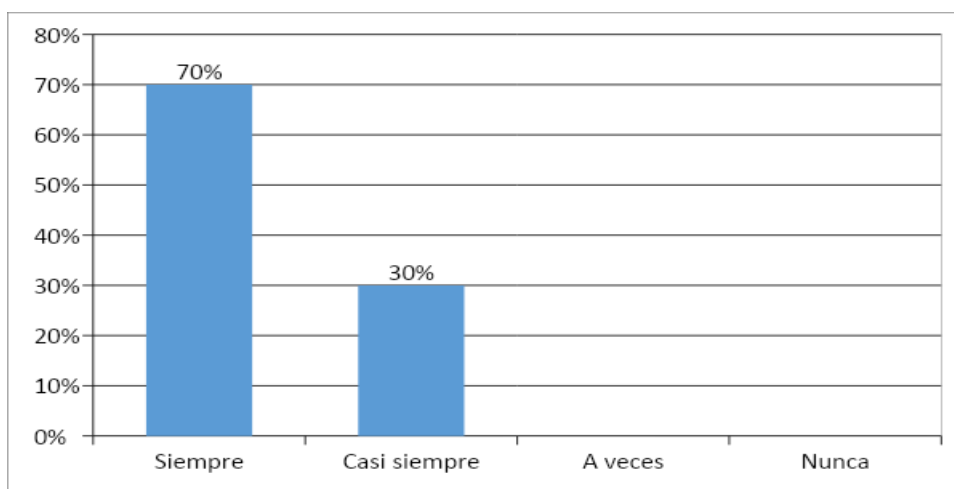
### **5.- ¿Hace sugerencias a los Padres de Familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?**

*Cuadro N° 5 Sugerencias de mejora*



<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	7	70%
Casi siempre	3	30%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Docentes*



**Gráfico N° 5 Sugerencias de mejora**

*Fuente: Encuesta a Docentes*

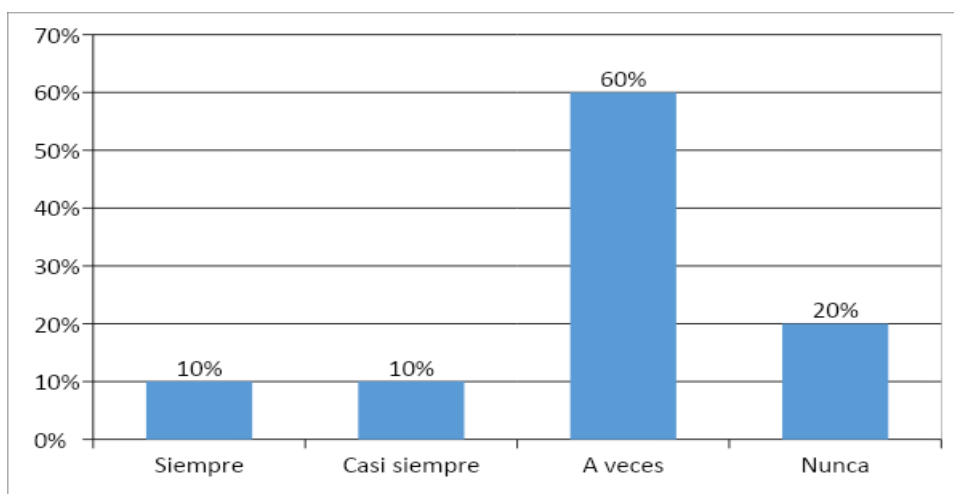
El contexto educativo requiere que se cree un clima de confianza, participativo e incluyente, en el que se puedan generar opiniones y receptar críticas constructivas entre todos los actores educativos, de ahí que el docente debe ser capaz de lograr espacios de diálogo que les permita hacer sugerencias a los Padres de Familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ventajosamente en la Unidad educativa Riobamba esta es una práctica que se la desarrolla siempre por el 70% de los docentes, constituyéndose en una importante fortaleza que debe ser aprovechada para establecer vínculos de participación y colaboración desde el hogar y la familia ya que todas las actividades e iniciativas que se ejecuten en la escuela tengan el soporte, apoyo y continuidad en el hogar, en este sentido se garantiza que las acciones que se generen como parte de propuesta para la solución de la problemática identificada tiene el aval y apoyo de los padres de familia.

## **6.- ¿Considera que las sugerencias son aplicadas por las familias?**

*Cuadro N° 6 Aplicación de las sugerencias*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	1	10%
Casi siempre	1	10%
A veces	6	60%
Nunca	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Docentes*



**Gráfico N° 6 Aplicación de las sugerencias**

*Fuente: Encuesta a Docentes*

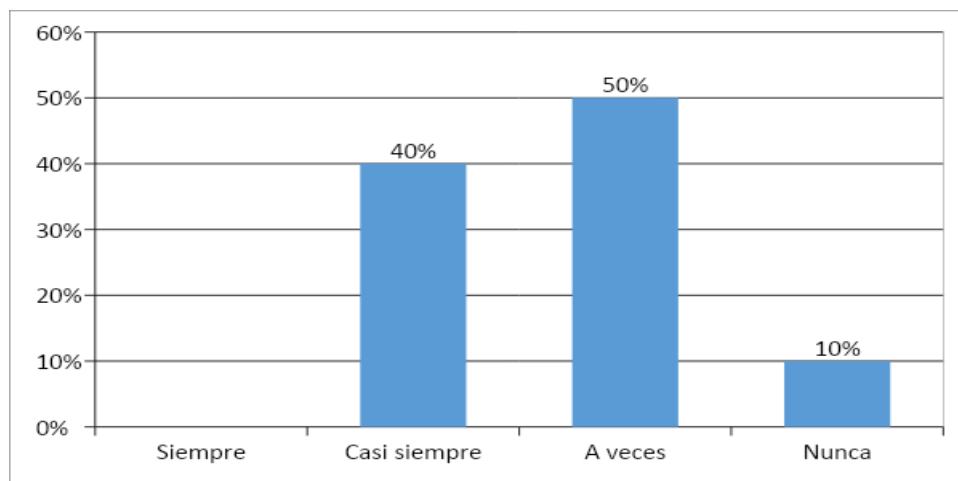
Un importante espacio es el que se ha logrado cuando los docentes tienen la posibilidad de generar sugerencias a los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo otro reto importante es precisamente generar conciencia para que las sugerencias emitidas sean aplicadas eficiente y efectivamente en cada uno de los hogares, tomando en cuenta que es un espacio en donde los docentes no tienen intervención directa y depende de la confianza que tenga en los padres de familia y sobre todo en los resultados obtenidos para identificar si estas actividades han sido o no aplicadas, de ahí que en base a la experiencia y al conocimiento sobre el tema el 60% de docentes manifiestan que a veces las sugerencias son aplicadas por los padres de familia, lo que hace necesario que los padres de familia se involucren más en el quehacer educativo, que conozcan y desempeñen su rol a cabalidad y aporten desde su espacio al mejoramiento de la calidad educativa de sus hijos.

### **7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las reuniones?**

*Cuadro N° 7 Participación en reuniones*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	40%
A veces	5	50%
Nunca	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Docentes*



**Gráfico N° 7 Participación en reuniones**

*Fuente: Encuesta a Docentes*

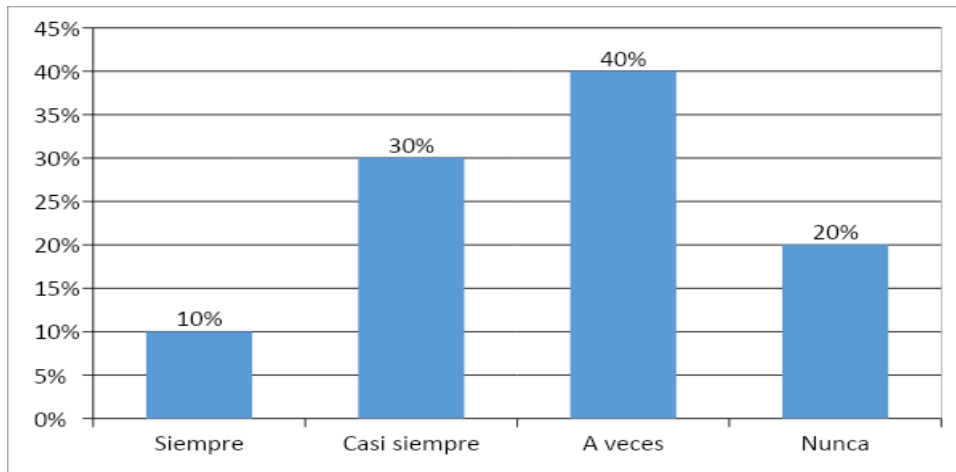
Uno de los espacios de intercambio de información así como de esclarecimiento de dudas e inquietudes y por su puesto de generación de alternativas de solución a problemáticas educativas son precisamente las reuniones en este caso de docentes con padres de familia, ya que es ahí donde se pueden identificar causas, efectos y soluciones para un indeterminado número de situaciones que se producen en las actividades escolares, es un espacio además en donde se toman importantes decisiones que se mantendrán a lo largo del período lectivo, por lo que se requiere de la presencia activa y participativa de los padres de familia, en este sentido y a decir del 50% de docentes, los padres de familia acuden a veces a sus convocatorias lo que limita de alguna manera la toma de decisiones, sin embargo es propicio generar un código interno en donde se pueda establecer que los padres de familia aun estando ausentes deberán aceptar las resoluciones tomadas ya que no se puede esperar a que la totalidad de ellos asista a las reuniones.

**8.- ¿Existe participación de los padres en actividades extraescolares de los estudiantes?**

*Cuadro N° 8 Participación en actividades extraescolares*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	1	10%
Casi siempre	3	30%
A veces	4	40%
Nunca	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Docentes*



*Gráfico N° 8 Participación en actividades extraescolares*

*Fuente: Encuesta a Docentes*

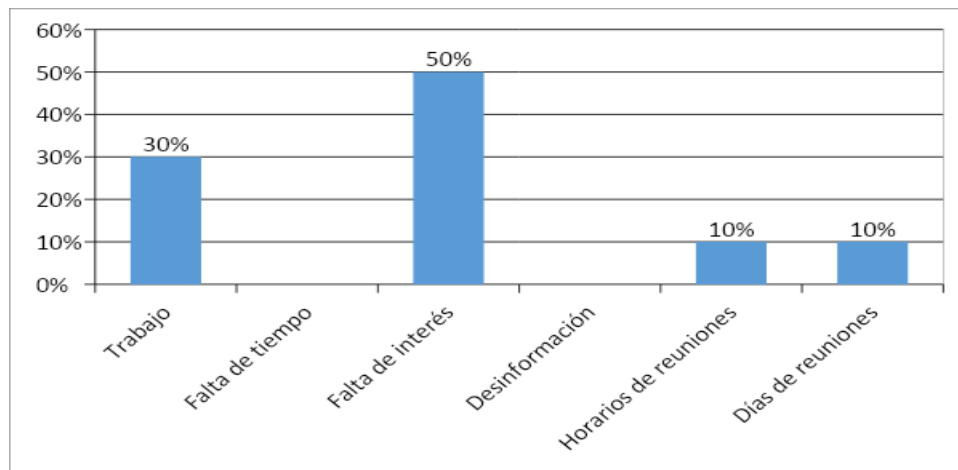
La actividad educativa comprende un conjunto de acciones que se complementan y que permiten un desarrollo sistemático e integral del individuo, en este caso del estudiante, de ahí que se constituyen en espacios importantes que requieren la participación activa de todos los actores, no se puede ni se debe establecer importancias específicas o prioritarias ya que tienen igual relevancia las actividades escolares como las extra escolares, porque responden a un fin u objetivo educativo, sin embargo para el 40% de docentes encuestados la presencia de los padres de familia en actividades extra escolares se da a veces, lo que genera cierta desintegración y escasa participación en este tipo de espacios; de ahí surge entonces, la necesidad de plantear actividades que involucren directamente a los padres de familia y que no constituyan una obligación que se cumpla de forma involuntaria, sino que sean actividades de interés de los participantes.

**9.- ¿Cuál de las siguientes causas considera que es la más influyente para que exista poca participación de los padres de familia?**

*Cuadro N° 9 Causas de la inasistencia*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Trabajo	3	30%
Falta de tiempo	0	0%
Falta de interés	5	50%
Desinformación	0	0%
Horarios de reuniones	1	10%
Días de reuniones	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Docentes*



*Gráfico N° 9 Participación en actividades extraescolares*

*Fuente: Encuesta a Docentes*

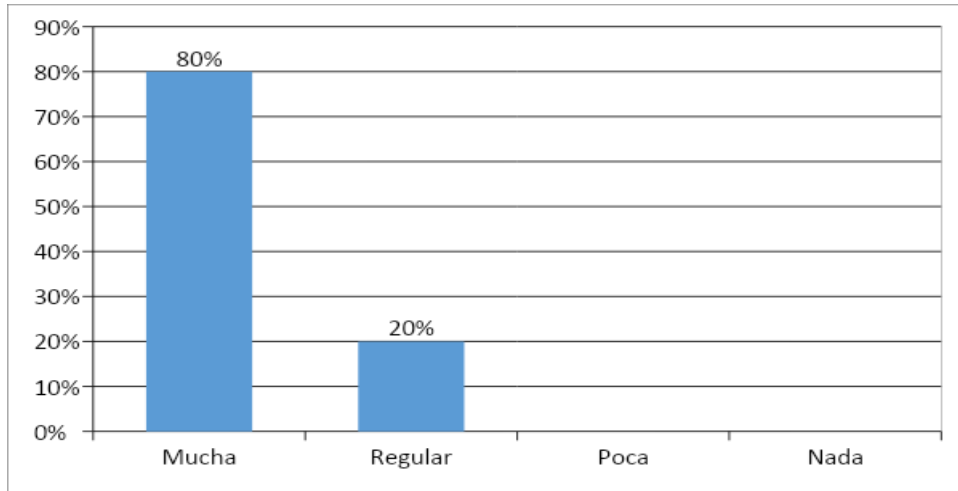
La experiencia docente ha permitido identificar que cuando existe cierto desinterés por parte de los padres de familia para involucrarse en actividades educativas de sus hijos se pueden generar varias explicaciones y justificativos, sin embargo de manera específica en la unidad educativa Riobamba, los docentes han determinado que el 50% de padres no participan por falta de interés, el 30% por cuestiones de trabajo y en menor porcentaje por los horarios y los días de las reuniones; esta realidad es compartida en otras instituciones educativas, es decir que los padres de familia no tengan interés por las actividades educativas de sus hijos lamentablemente es una generalidad, cuando como se ha señalado anteriormente esta participación no es una opción, sino un rol determinado en las Leyes ecuatorianas las que deben ser motivadas a su cumplimiento.

**10.- ¿Cuál es la influencia de tener un hogar estable en la educación escolar de sus estudiantes?**

*Cuadro N° 10 Influencia de un hogar estable*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Mucha	8	80%
Regular	2	20%
Poca	0	0%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Docentes*



*Gráfico N° 10 Participación en actividades extraescolares*

*Fuente: Encuesta a Docentes*

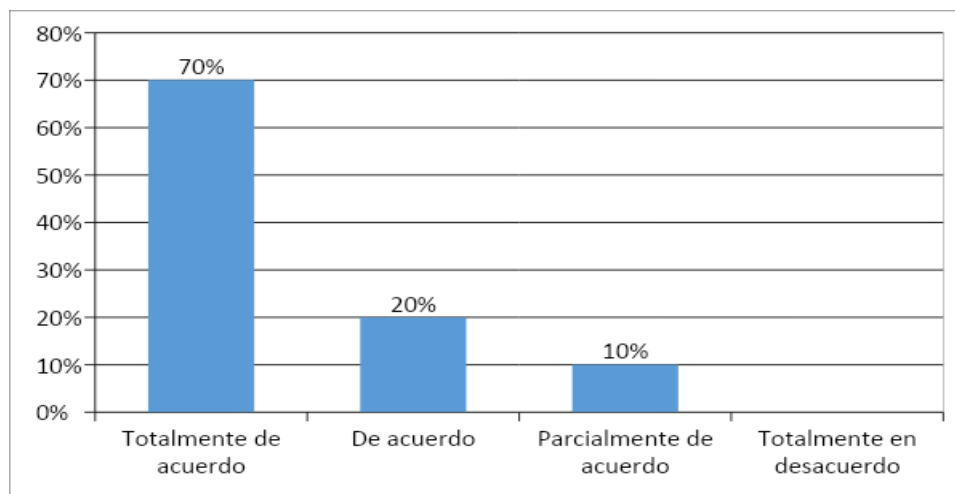
Los estudiantes de todos los niveles pero de forma específica quienes se encuentra cursando la educación general básica, requieren un contexto adecuado y un clima favorable para poder concentrarse y entregar todo su potencial al desarrollo de aprendizajes significativos y productivos, en este sentido el 80% de docentes concuerda que la influencia de tener un hogar estable en la educación escolar de sus estudiantes, es mucha y que por lo tanto, todos los componentes del hogar es decir sus familias, deben aportar desde cada uno de sus espacios y el cumplimiento de su rol, para que los niños y adolescentes tengan esta estabilidad que requieren, y que no solamente influye en el rendimiento académico o en el logro de aprendizajes, también puede influenciar directamente en aspectos comportamentales y de conducta los cuales repercuten directamente en sus relaciones personales dentro y fuera del contexto educativo.

**11.- ¿Es determinante en el fracaso escolar las relaciones al seno de las familias?**

*Cuadro N° 11 Relaciones familiares*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	2	20%
Parcialmente de acuerdo	1	10%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Docentes*



*Gráfico N° 11 Relaciones familiares*

*Fuente: Encuesta a Docentes*

En el Ecuador al igual que en otras realidades del mundo, se ha ocasionado una ruptura de las relaciones y vínculos familiares permanentes, es decir, por situaciones económicas, sociales, culturales y educativas la familia debe desintegrarse permitiendo que los padres aunque compartiendo el mismo espacio físico no generen tiempo de calidad ya que cada uno tiene su trabajo, sus horarios y sus propias preocupaciones, de igual forma los hijos ya no comparten con sus padres espacios en los cuales establezcan vínculos de comunicación ni de apoyo o cooperación en diferentes acciones como la educativa, este es el marco por el cual el 70% de docentes encuestados están totalmente de acuerdo con el principio que señala que es determinante en el fracaso escolar las relaciones al seno de las familias; a los elementos señalados anteriormente se puede también añadir el alto índice de violencia intra familiar que vive la sociedad ecuatoriana.

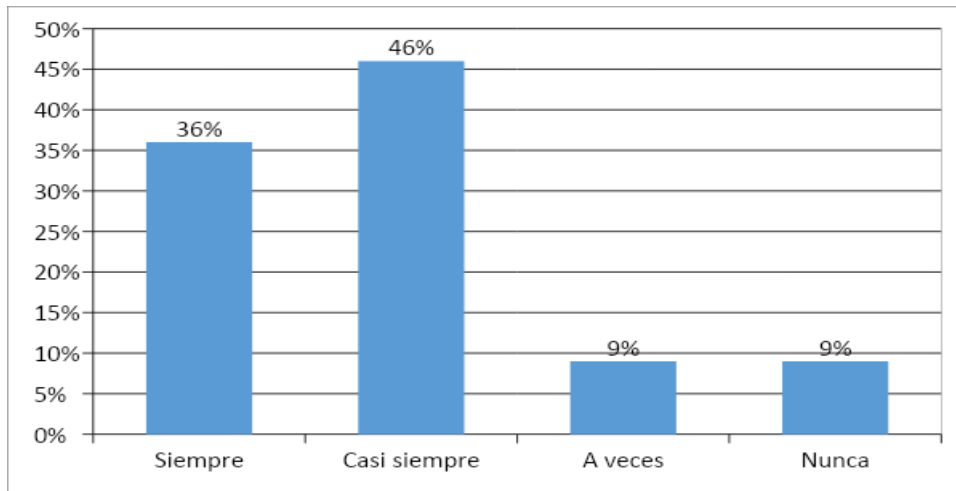
### **Tabulación, análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Estudiantes**

## 1.- ¿Asiste con agrado a la escuela?

*Cuadro N° 12 Actitud escolar*

Variable	f	%
Siempre	8	36%
Casi siempre	10	46%
A veces	2	9%
Nunca	2	9%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*



*Gráfico N° 12 Actitud escolar*

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*

La actitud con la que un individuo asiste a su lugar de trabajo es determinante para el logro de cada uno de sus objetivos diarios en el corto, mediano y largo plazo, en este sentido; las actividades educativas dependerán también de la actitud con la que los estudiantes asisten a sus actividades académicas, ante la inquietud planteada el 46% de los estudiantes encuestados manifiestan que casi siempre asisten con agrado a su escuela; esta realidad sumada al 36% que siempre asiste con agrado, esta realidad es positiva ya que determina que el más alto porcentaje asiste con una actitud positiva y que debe ser aprovechada eficiente y efectivamente por los docentes para que sus estudiantes participen en la construcción de sus conocimientos, para lo cual deben plantear actividades interesantes y motivadoras que garanticen la calidad de los aprendizajes.

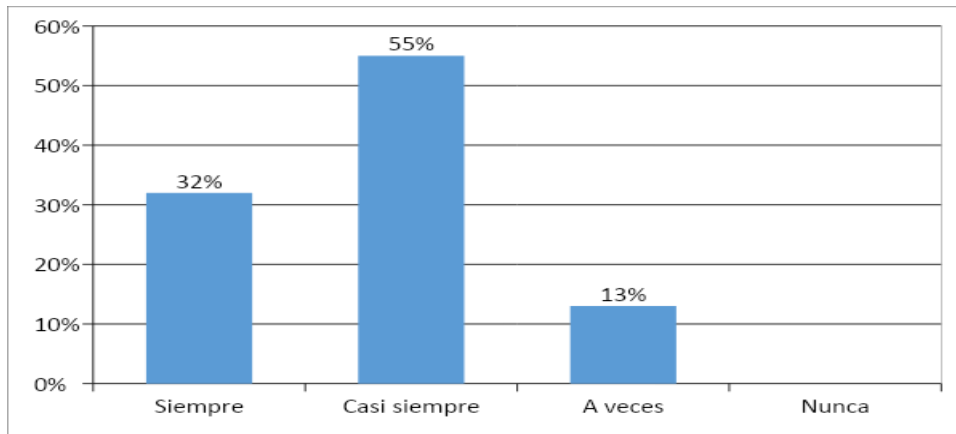
## 2.- ¿Le gustan las actividades que el maestro propone en clases?



*Cuadro N° 13 Gusto por las actividades escolares*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	7	32%
Casi siempre	12	55%
A veces	3	13%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*



*Gráfico N° 13 Gusto por las actividades escolares*

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*

Al 55% de estudiantes les gusta las actividades que el maestro propone en clases, determinando una importante fortaleza que debe ser aprovechada para mejorar los aprendizajes e involucrar a los padres de familia en la labor educativa, es importante resaltar la labor de los docentes por preparar y ejecutar acciones dentro del esquema curricular pero que hayan generado este tipo de percepción por parte de los estudiantes, por parte del estado así como de las autoridades educativas no se ha planteado un sistema de estímulos para quienes logren la atención y el interés de sus estudiantes por participar en el desarrollo de sus clase, más bien se han transformado en espacios de persecución y de desmotivación para la labor docente, en este sentido es importante felicitar la labor docente, así como motivar para que no desmayen en sus esfuerzos por lograr una educación inclusiva, integradora y motivadora cumpliendo con el principio de alcanzar una educación de calidad con calidez humana.

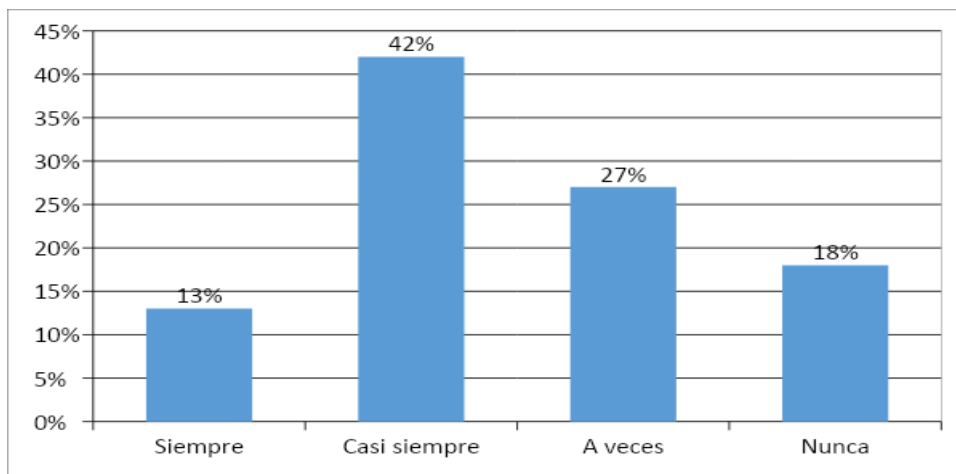
### **3.- ¿Le gusta realizar actividades de manera individual?**

*Cuadro N° 14 Forma de trabajo*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
-----------------	----------	----------

Siempre	3	13%
Casi siempre	9	42%
A veces	6	27%
Nunca	4	18%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*



**Gráfico N° 14 Forma de trabajo**

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*

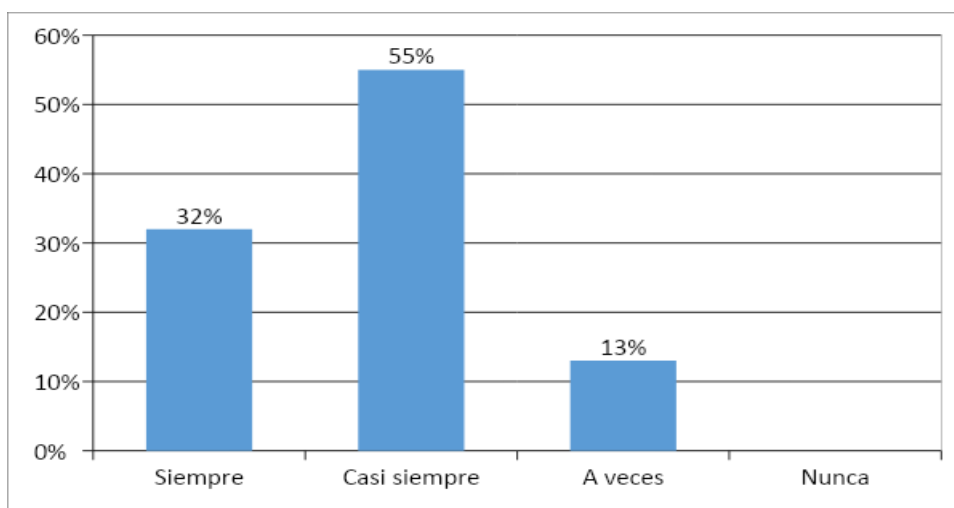
El ser humano es un ente eminentemente social, es decir que desde los primeros vestigios del apareamiento del ser humano en la tierra se han encontrado vestigios de su preferencia a vivir en grupos y familias que posteriormente se fueron ampliando en número y formas de organización sin embargo llama mucho la atención el hecho de que el 42% de estudiantes le gusta casi siempre desarrollar actividades de manera individual sumado al 13% que casi siempre prefiere esta opción, de ahí surge la inquietud de saber porqué se da este hecho particular, en el que no se ha logrado potencializar el interés por el trabajo grupal en donde se pueden generar actitudes de solidaridad, cooperación apoyo mutuo y respeto por las capacidades de los demás, en este sentido se plantea la necesidad de mejorar el clima y el entorno para que los estudiantes si bien mantengan sus preferencias pero también que estén listos y dispuestos para en un momento determinado desarrollen acciones conjuntas con un grupo de compañeros de aula.

#### **4.- ¿En casa cuenta con un horario y espacio de trabajo para realizar sus tareas?**

*Cuadro N° 15 Espacio de trabajo*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	7	32%
Casi siempre	12	55%
A veces	3	13%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*



*Gráfico N° 15 Espacio de trabajo*

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*

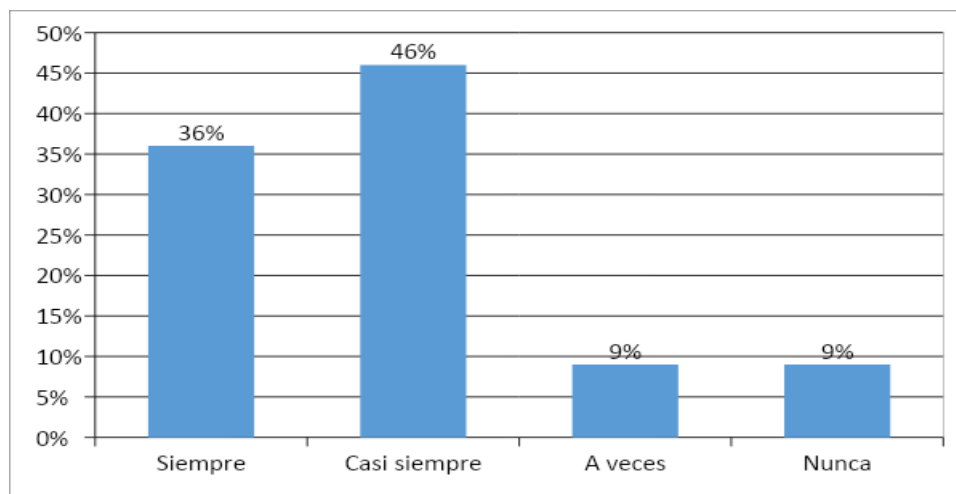
El establecimiento de normas o reglas de conducta, comportamiento y distribución del tiempo es clave para alcanzar el éxito en las actividades que día a día debe cumplir un ser humano, es necesario alcanzar un nivel de disciplina que potencialice sus capacidades así como su tiempo disponible, en este sentido el 55% de estudiantes encuestados manifiesta que casi siempre en casa cuenta con un horario y espacio de trabajo para realizar sus tareas, lo que determina que en el hogar si se tienen claros tanto el tiempo dispuesto así como el lugar específico en donde cada uno de los niños puede desarrollar sus actividades escolares; esta realidad es mucho más gratificante conociendo que muchos de los estudiantes no cuenta con la presencia directa de sus padres de familia en estas acciones académicas por lo que dependen de su responsabilidad y conciencia para imponerse y respetar sus propias reglas de trabajo en el hogar.

##### **5.- ¿Convive positivamente con sus compañeros de grupo?**

*Cuadro N° 16 Convivencia grupal*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	8	36%
Casi siempre	10	46%
A veces	2	9%
Nunca	2	9%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*



**Gráfico N° 16 Convivencia grupal**

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*

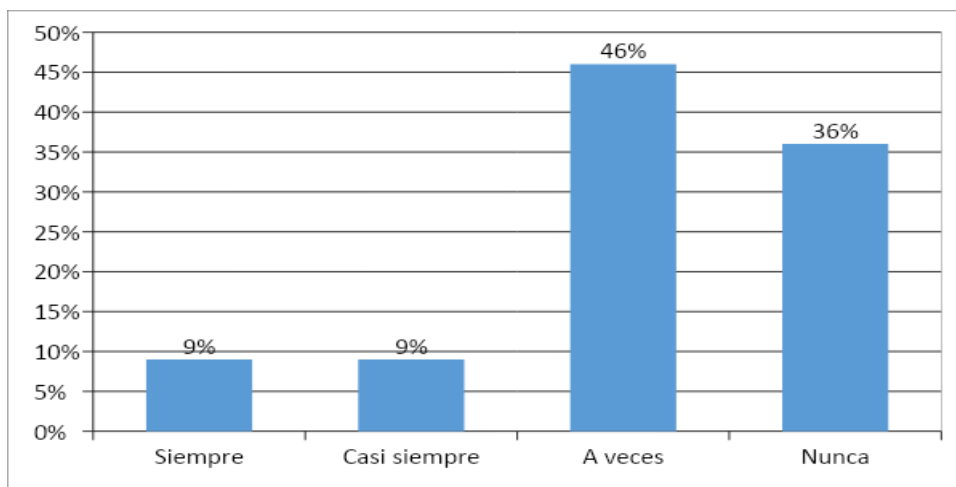
El 46% de estudiantes encuestados manifiesta que casi siempre convive positivamente con sus compañeros de grupo lo que refuerza un criterio y percepción emitida en ítems anteriores en donde se nota una escasa o deficiente integración o cohesión grupal, es decir se encuentra frente a un grupo ciertamente heterogéneo como es normal, pero a la vez distante, sin motivación para integrarse de manera efectiva, de ahí que es necesario plantear estrategias que permitan una actitud de trabajo grupal para mejorar sus relaciones interpersonales y generar un clima favorable para el desarrollo de actividades grupales, no con esto hay que descartar la actividad individual, más bien lo que se busca es que el estudiante pueda trabajar en distintos escenarios con el manejo de diferentes contextos aplicando valores que contempla el trabajo cooperativo y solidario, en su momento también las actividades de carácter individual estarán presentes dependiendo de los objetivos educativos que se haya planteado.

## **6.- ¿Recibes apoyo de sus padres al realizar las tareas?**

*Cuadro N° 17 Apoyo en tareas*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	2	9%
Casi siempre	2	9%
A veces	10	46%
Nunca	8	36%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*



*Gráfico N° 17 Apoyo en tareas*

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*

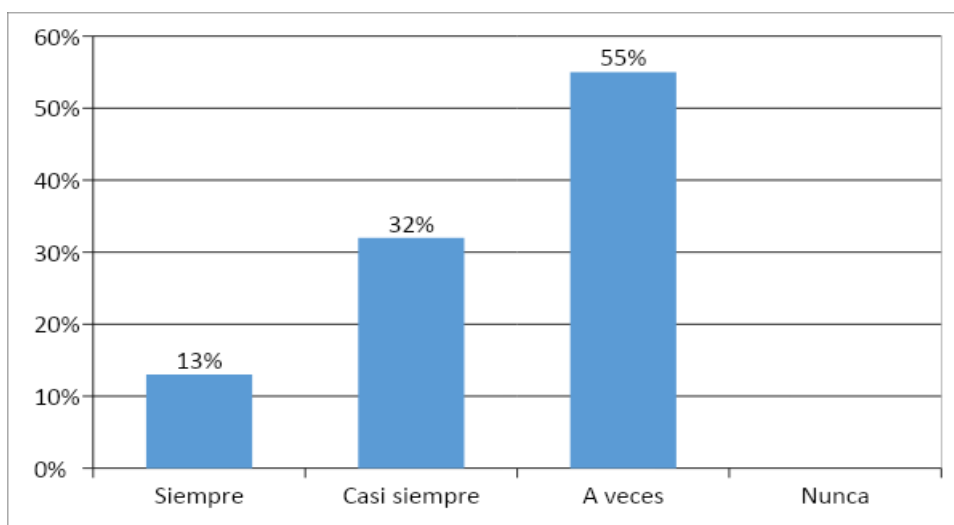
La interacción de los padres con los hijos en cualquier actividad, ciertamente potencializa positivamente su desarrollo integral modificando su conducta y temperamento de acuerdo al ejemplo de sus padres; en el ámbito educativo es importante la presencia y acompañamiento de sus progenitores para estimular, valorar y motivar el logro de objetivos educativos a través de una guía y apoyo para superar dificultades académicas que sin su presencia pueden convertirse en grandes barreras o hábitos negativos educativamente hablando; en este sentido el 46% de estudiantes a veces recibe el apoyo de sus padres al realizar tareas escolares, lo que denota por las causas que fueren, una ausencia o presencia directa que influye negativamente más que en logro de objetivos educativos, en un desarrollo, normal, armónico y afectivo de los niños que, pueden buscar e otras personas muchas veces poniendo en riesgo su propia integridad o simplemente no cumpliendo con sus responsabilidades educativas.

### **7.- ¿Sus padres asisten a las reuniones escolares?**

*Cuadro N° 18 Asistencia a reuniones escolares*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	3	13%
Casi siempre	7	32%
A veces	12	55%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*



*Gráfico N° 18 Asistencia a reuniones escolares*

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*

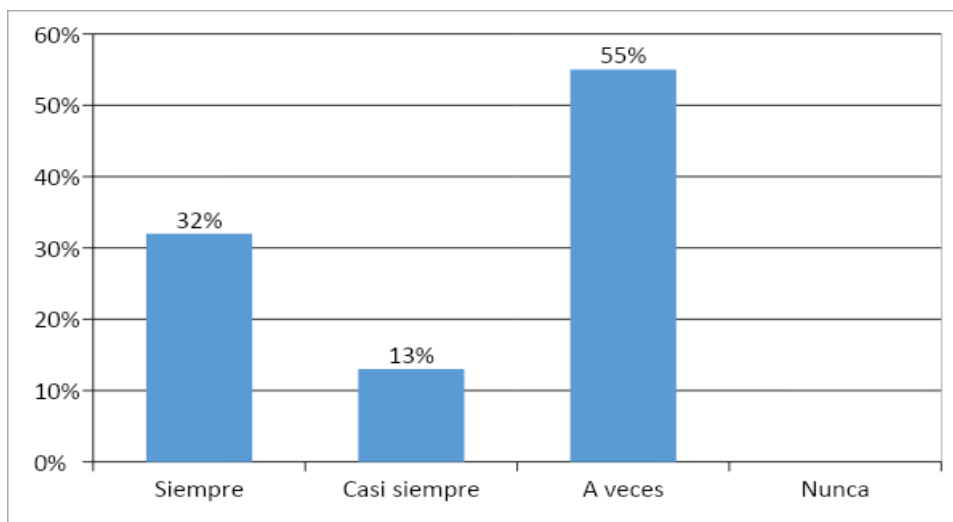
Ya se ha señalado la importancia que tienen las reuniones escolares que dicho sea de paso, están determinadas y son exigidas por la normativa legal educativa, pero, más allá de aquello, constituyen los contextos adecuados para que los actores educativos dialoguen, informen y propongan estrategias que mejoren la actividad escolar, en esta toma de decisiones es importante la participación de los padres de familia para que se involucren directamente en la educación de sus hijos; sin embargo la realidad demuestra que según el 55% de estudiantes sus padres solo a veces acuden o asisten a las reuniones escolares, perdiendo la importante oportunidad de informarse y ser parte de las decisiones que de alguna manera optimicen el desarrollo integral de sus hijos, esta inasistencia ha provocado tradicionalmente reclamos o malos entendidos por no conocer las causas y los efectos esperados en determinadas decisiones que han tomado los padres de familia que si han asistido en consenso con los docentes.

**8.- ¿Le felicitan sus padres cuando obtiene buenas calificaciones o participa en algún evento dentro de la escuela (bailable, deportes, concursos, etc.)?**

*Cuadro N° 19 Felicitaciones por logros*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	7	32%
Casi siempre	3	13%
A veces	12	55%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*



*Gráfico N° 19 Felicitaciones por logros*

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*

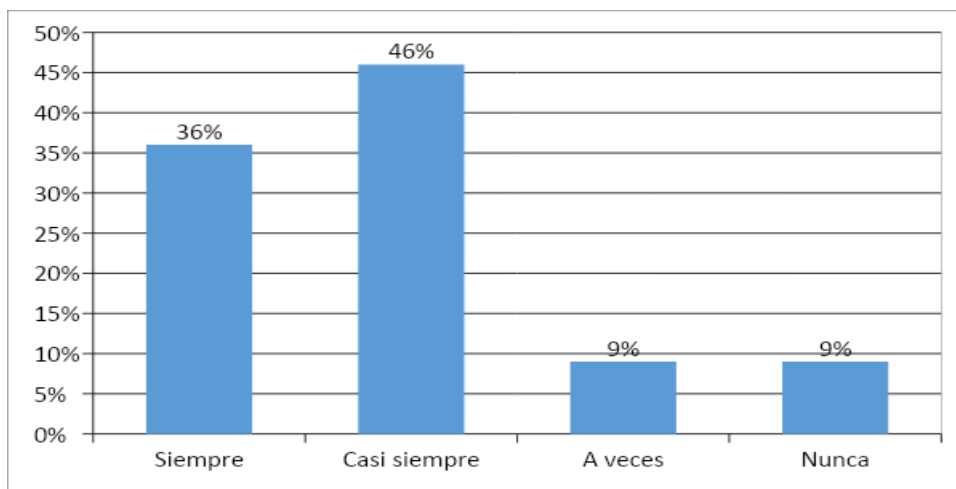
Una motivación constante con la aplicación adecuada de estímulos que impulsen el mejoramiento permanente así como el logro de objetivos, siempre será importante para levantar el ánimo y el auto estima de los estudiantes, en este sentido el 55% de estudiantes refiere que le felicitan sus padres cuando obtiene buenas calificaciones o participa en algún evento dentro de la escuela, en muchas ocasiones suele suceder que los padres de familia toman en cuenta ciertos tropiezos o malas calificaciones para tomar ciertas medidas inclusive llegando hasta el castigo en distintas formas, sin embargo cuando los resultados son positivos pueden pasar desapercibidos, entonces, un estudiante se sentirá defraudado por sus logros porque no tienen el mismo realce importancia que si fuese lo contrario, por lo que es necesario establecer un sistema de reconocimiento desde el hogar y la escuela para felicitar también sus logros.

### **9.- ¿Realiza una actividad por las tardes (deportiva, cultural)?**

*Cuadro N° 20 Actividades por las tardes*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	8	36%
Casi siempre	10	46%
A veces	2	9%
Nunca	2	9%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*



*Gráfico N° 20 Actividades por las tardes*

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*

Una adecuada distribución del tiempo y sobre todo la alternabilidad en el tipo de actividades realizadas, en este caso la combinación de acciones académicas y educativas con la práctica de deportes puede constituir un importante espacio de relajación y de impulso hacia el logro de un desarrollo integral el estudiantes, de ahí que el 46% manifiesta que casi siempre realiza por la tarde actividades deportivas y culturales y el 36% siempre lo hace, en este sentido se identifica una importante fortaleza que debe ser impulsada y motivada para que los estudiantes puedan dedicar su tiempo libre a actividades que mejoran su salud y sus habilidades complementarias, sin embargo hay que estar pendientes y atentos para que exista un equilibrio en el cumplimiento de todas sus responsabilidades ya que no es saludable ni conveniente que se lleguen a extremos en ningún tipo de actividades que el estudiante debe desempeñar, todo depende entonces de la orientación y el acompañamiento que se le dé desde la escuela y el hogar.

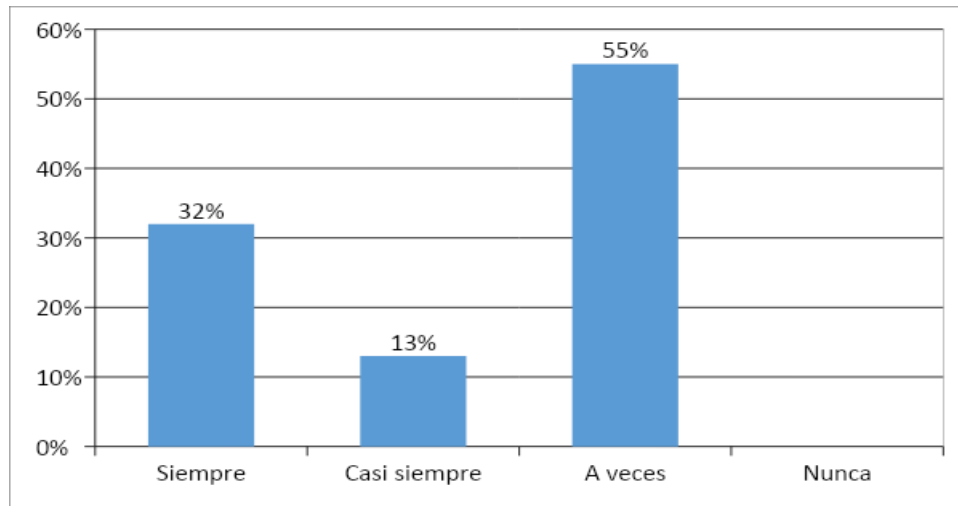


**10.- ¿Realiza actividades en compañía de sus padres (salidas al parque, al cine, entre otras)?**

*Cuadro N° 21 Actividades compartidas*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	7	32%
Casi siempre	3	13%
A veces	12	55%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*



*Gráfico N° 21 Actividades compartidas*

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*

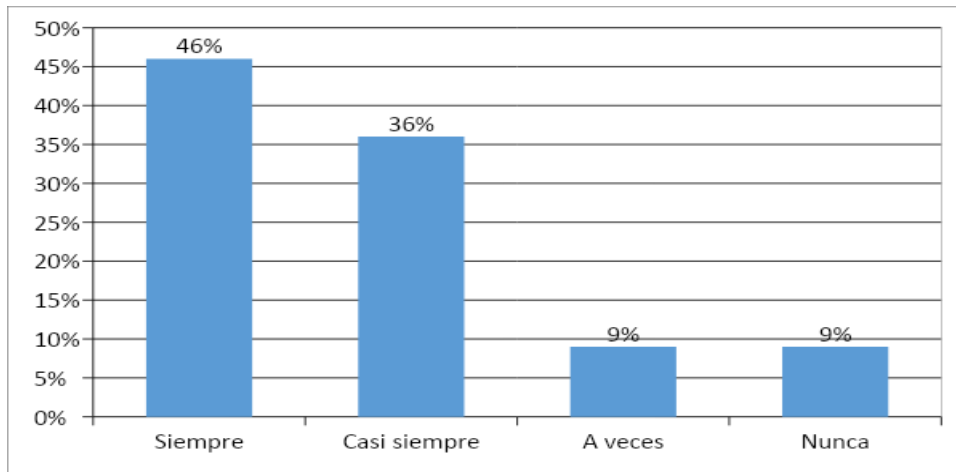
Los estudiantes tienen una propia percepción del tiempo compartido en el hogar y junto a la familia, especialmente con los padres, el logro de tiempo da calidad compartida con los hijos no se refiere específicamente a salidas costosas o tiempos muy extensos, sino más bien el compartir momentos en los que los hijos necesitan o requieren la compañía, el apoyo o la presencia de los padres, en este sentido, el 55% de estudiantes encuestados manifiesta que a veces realiza actividades en compañía de sus padres, entre ellas pueden ser salidas al parque, al cine, entre otras; lo que determina que se requiere un trabajo para concienciar a los padres acerca de la importancia que tiene el tiempo de cercanía en el que se pueda compartir con los hijos y reforzar los lazos de afectividad pero sobre todo de confianza, no hay que olvidar que en la sociedad actual la falta de los padres puede ser reemplazado por amigos o por personas extrañas.

### 11.- ¿Se dedica en las tardes a mirar televisión?

*Cuadro N° 22 Tiempo en la televisión*

Variable	f	%
Siempre	10	46%
Casi siempre	8	36%
A veces	2	9%
Nunca	2	9%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*



*Gráfico N° 22 Tiempo en la televisión*

*Fuente: Encuesta a Estudiantes*

El uso de medios de tecnológicos como la televisión de manera autónoma y libre no resulta del todo conveniente especialmente para los niños y adolescentes debido a que pueden encontrarse con contenidos poco apropiados para su edad lo que puede influir negativamente en ciertos elementos de su conducta y comportamiento, de ahí que es responsabilidad de los padres en el hogar establecer reglas o límites para su uso de forma controlada, en este caso el 46% de estudiantes refiere que siempre mira la televisión por las tardes; esta actividad requiere por ejemplo se desarrollada luego de cumplir con las tareas escolares y del hogar, con un conocimiento pleno por parte de los adultos del hogar acerca de los contenidos que se van a mirar, para así estar conscientes de que se está aportando al desarrollo de actividades de recreación, descanso y también de información ya que la televisión también puede ser transmisora de información importante y válida para el desarrollo integral de los estudiantes en edad escolar.

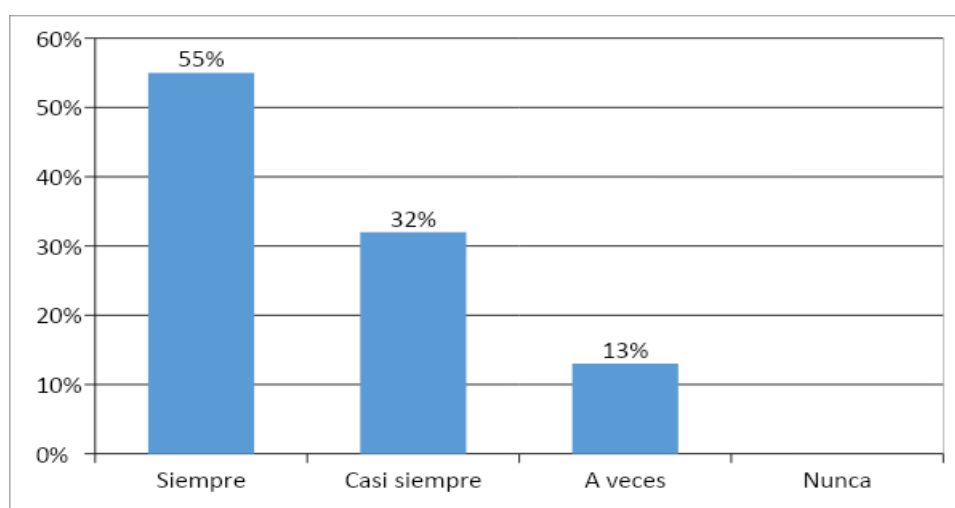
## Tabulación, análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia

### 1.- ¿Asiste a las actividades escolares de su hijo dentro de la institución?

*Cuadro N° 23 Asistencia a actividades escolares*

Variable	f	%
Siempre	12	55%
Casi siempre	7	32%
A veces	3	13%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Padres de familia*



*Gráfico N° 23 Asistencia a actividades escolares*

*Fuente: Encuesta a Padres de familia*

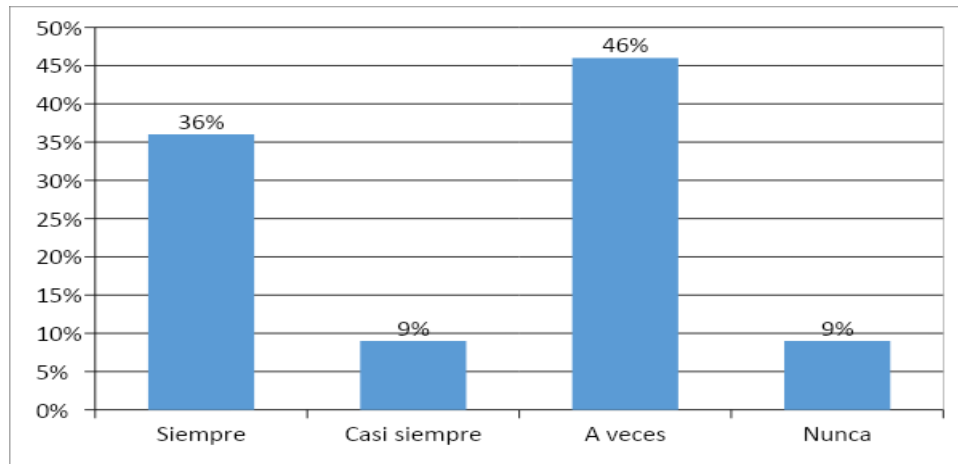
Como era de esperarse los padres de familia tienen una percepción diferente a los dos grupos encuestados que precedieron a la presente; en este caso hacen referencia en un 55% que siempre asisten a las actividades de los hijos en la institución educativa; sin embargo tanto los docentes como los estudiantes mencionan lo contrario, de todas formas se hace urgente la planificación y ejecución de estrategias que comprometan una mayor y efectiva participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, dejando de lado cierto descuido que pudiese existir en algunos casos, ya que legal y moralmente los padres de familia deben cumplir un rol establecido que se contempla en la normativa legal vigente en la educación ecuatoriana, para garantizar un desarrollo integral eficiente y efectiva de cada uno de los estudiantes de la institución.

## 2.- ¿Dialoga con el maestro sobre el desempeño escolar de sus hijos?

*Cuadro N° 24 Diálogo con los maestros*

Variable	f	%
Siempre	8	36%
Casi siempre	2	9%
A veces	10	46%
Nunca	2	9%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Padres de familia*



*Gráfico N° 24 Diálogo con los maestros*

*Fuente: Encuesta a Padres de familia*

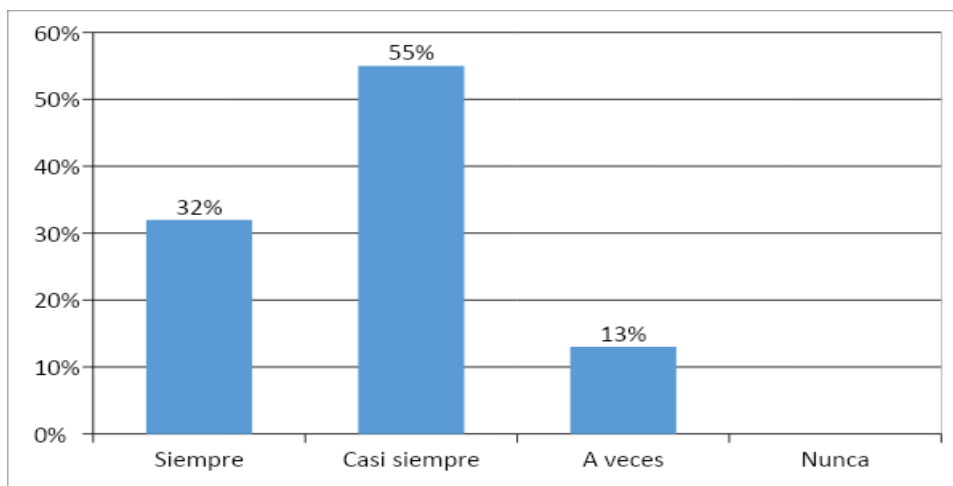
La relación de comunicación franca, directa, cordial y respetuosa entre los actores educativos es vital para conocer, valorar o corregir logros, actitudes y situaciones que propendan al mejoramiento de la calidad de la educación en todos los niveles, en este sentido el 46% de padres de familia sostiene que a veces dialoga con los maestros acerca del desempeño escolar de sus hijos, este dialogo permite o es parte de un proceso de acompañamiento continuo y permanente, no puede de ninguna manera convertirse en casos de amenazas o toma de represalias ante ciertas situaciones negativas, en otros términos los padres no deben acudir al establecimiento educativo únicamente cuando las cosas vayan mal o ante un llamado por parte de los docentes o autoridades, las visitas, los diálogos deben ser permanentes con un carácter preventivo y de apoyo a sus hijos, para que se sientan acompañados y respaldados por sus padres como un acto que une lazos familiares y en ningún caso como una amenaza de ninguna forma.

## 3.- ¿Conversa con sus hijos sobre las actividades que realizan en la escuela?

*Cuadro N° 25 Diálogo con los hijos*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	7	32%
Casi siempre	12	55%
A veces	3	13%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Padres de familia*



*Gráfico N° 25 Diálogo con los hijos*

*Fuente: Encuesta a Padres de familia*

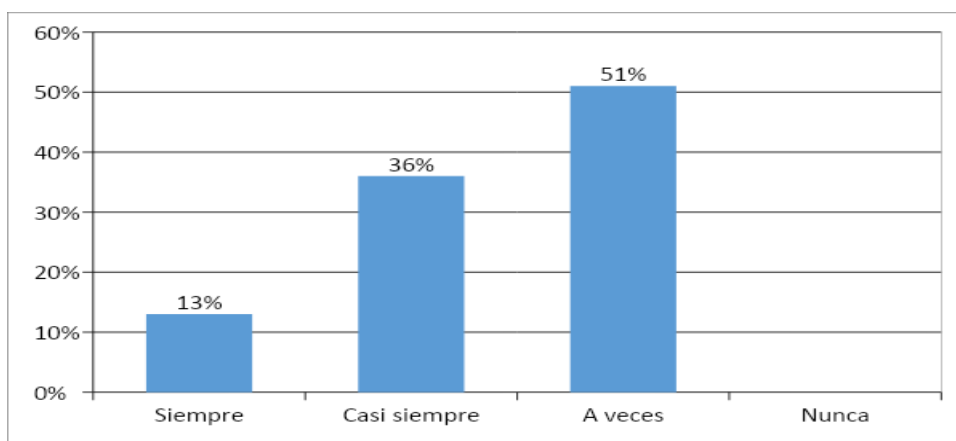
El mantenimiento de canales de diálogo fluido y constante requiere la generación de espacios sobre todo de confianza, especialmente para hablar de temas educativos entre padres e hijos, porque generalmente se tratan de temas un poco delicados para los hijos ya que en la mayoría de casos se tiene la percepción de que algo se está haciendo mal y por eso el interés de los padres, en este contexto el 55% de los padres de familia a veces conversa con sus hijos sobre las actividades que realizan en la escuela, lo que puede ser generado por cierto desinterés, falta de tiempo o simplemente descuido, sin embargo las consecuencias son muy evidentes cuando al finalizar el periodo lectivo se tiene un alto porcentaje de calificaciones bajo la norma mínima lo que conlleva a clases de recuperación o exámenes supletorios, y es ahí en donde recién muchos padres de familia se enteran de que sus hijos no han alcanzado los promedios requeridos o que han tenido constantes faltas a sus labores, entre otros casos.

**4.- ¿Identifica los conocimientos, habilidades y actitudes con los que sus hijos debe contar al termino del grado que está cursando?**

*Cuadro N° 26 Destrezas necesarias*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	3	13%
Casi siempre	8	36%
A veces	11	51%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Padres de familia*



*Gráfico N° 26 Destrezas necesarias*

*Fuente: Encuesta a Padres de familia*

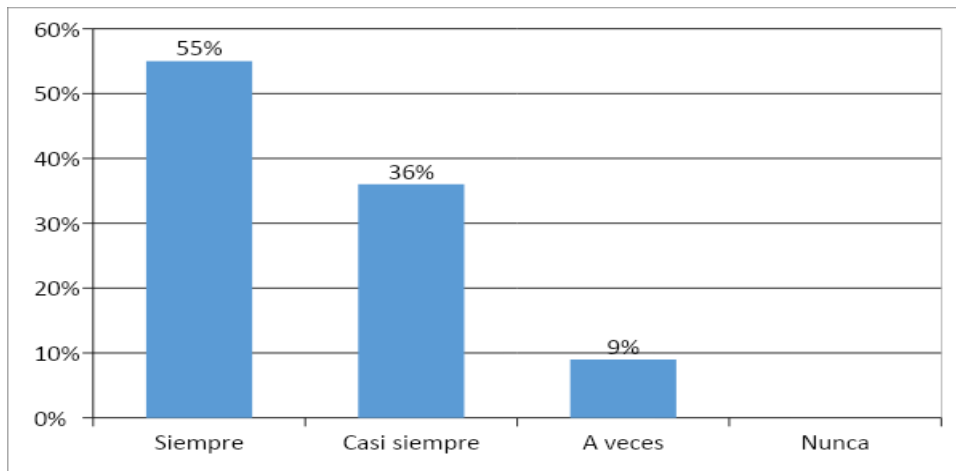
Un adecuado proceso de acompañamiento, apoyo y control por parte de los padres de familia hacia las actividades educativas de sus hijos, lo involucra directamente en la necesidad de conocer ciertos estándares y destrezas básicas que sus hijos deben lograr en un determinado año de educación básica, sin embargo el 51% de encuestados a veces es capaz de identificar los conocimientos, habilidades y actitudes con los que sus hijos debe contar al termino del grado que está cursando, en este sentido se requiere lograr una mayor información, así como la integración mucho más eficiente y efectiva en el tema analizado, debido a que si un padres de familia tiene los conocimientos básicos sobre los cuales un estudiante debe lograr al finalizar de un periodo puede mantener un mejor control y apoyo, así como el dialogo con los docentes y autoridades tendrá elementos y argumentos que optimicen los aprendizajes de los estudiantes.

**5.- ¿Identifica con qué persona es necesario dirigirse en la institución donde estudian sus hijos en caso de presentarse algún problema o conflicto suscitado en la misma?**

*Cuadro N° 27 Personal responsable*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	12	55%
Casi siempre	8	36%
A veces	2	9%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Padres de familia*



*Gráfico N° 27 Personal responsable*

*Fuente: Encuesta a Padres de familia*

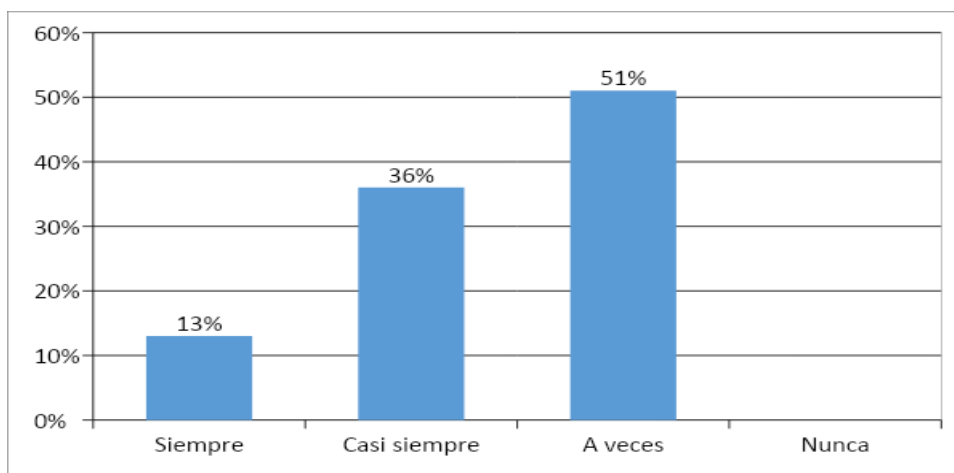
El nuevo modelo de gestión educativa implementado a partir del 2010 con la nueva Ley de Educación implementada en el Ecuador, señala y otorga roles específicos, así como protocolos muy definidos para la resolución de cualquier tipo de conflicto que pueda generarse en la institución educativa con la intervención de cualquiera de sus miembros, este proceso ha determinado que el 55% de padres de familia siempre logren identificar con qué persona es necesario dirigirse en la institución donde estudian sus hijos en caso de presentarse algún problema o conflicto suscitado en la misma, esta realidad aporta positivamente a la resolución de dificultades, lo contrario sería incumplir normas por solucionar otras empeorando la situación inicial, esta es una importante fortaleza con la que cuenta la Institución educativa.

## 6.- ¿Ayuda en casa en la realización de las tareas escolares de sus hijos?

*Cuadro N° 28 Apoya a sus hijos en las tareas escolares*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	3	13%
Casi siempre	8	36%
A veces	11	51%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Padres de familia*



*Gráfico N° 28 Apoya a sus hijos en las tareas escolares*

*Fuente: Encuesta a Padres de familia*

Diferentes son los factores que pueden limitar un adecuado acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares que los estudiantes deben realizar en su hogar, sin embargo para docentes y estudiantes el descuido es uno de ellos; ante la inquietud planteada el 55% de padres refiere que a veces ayuda en casa en la realización de las tareas escolares de sus hijos, independientemente de las causas que puedan generar la realidad descrita, lo importante son las consecuencias que pueden ir desde un incumplimiento total, hasta la desmotivación que puede tener un niño o adolescente al mirar que no recibe ningún apoyo o acompañamiento por parte de los padres de familia; entonces los resultados pueden tener relación con aspectos psicológicos, académicos y del mantenimiento o reforzamiento de las relaciones familiares que se mantendrán en el corto, mediano y largo plazo, ahí la importancia de generar estrategias que optimicen la labor de los padres en el apoyo académico de sus hijos.

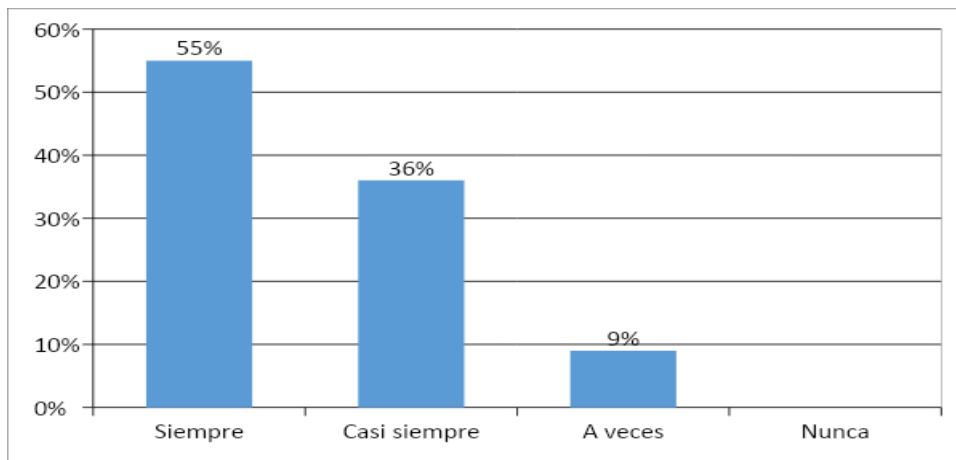


**7.- ¿Proporciona los materiales que requieren sus hijos para la realización de sus actividades escolares?**

*Cuadro N° 29 Dotación de materiales*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	12	55%
Casi siempre	8	36%
A veces	2	9%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Padres de familia*



*Gráfico N° 29 Dotación de materiales*

*Fuente: Encuesta a Padres de familia*

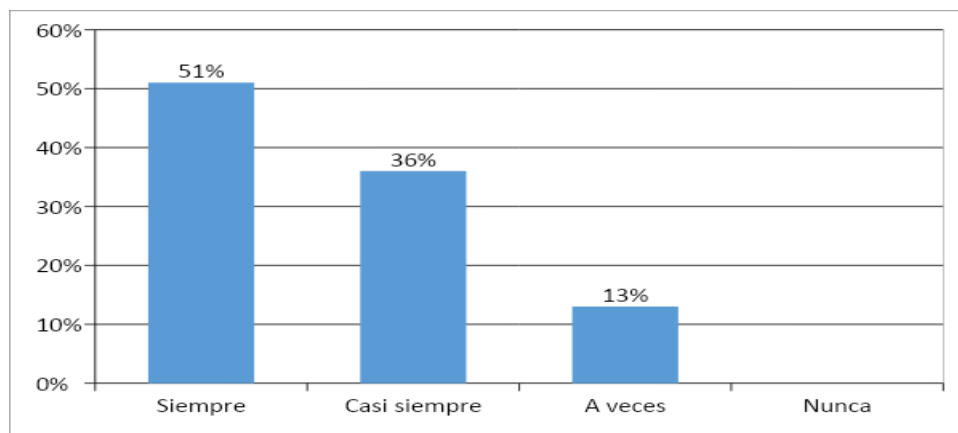
Uno de los roles que los padres de familia debe cumplir con respecto a sus hijos es precisamente el de contribuir para que se asegure su acceso y mantenimiento en el sistema educativo nacional, independientemente del año o nivel que curse, en este sentido se puede acotar también que el Estado como tal debe garantizar la gratuidad de la educación hasta el bachillerato, por lo que se ha diseñado un sistema de entrega de textos escolares para los estudiantes, sin embargo esta gratuidad no tiene que ver con la adquisición de materiales adicionales, en este sentido el 55% de padres de familia encuestados siempre proporcionan los materiales que requieren sus hijos para la realización de sus actividades escolares, lo que de alguna manera aporta positivamente al cumplimiento de objetivos de aprendizaje, teniendo en cuenta que el disponer de los recursos y materiales es únicamente uno de los múltiples requisitos y características requeridas.

**8.- ¿Reconoce y alienta positivamente a sus hijos para motivarlos en su trabajo escolar?**

*Cuadro N° 30 Reconocimiento y aliento*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	11	51%
Casi siempre	8	36%
A veces	3	13%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a Padres de familia*



*Gráfico N° 30 Reconocimiento y aliento*

*Fuente: Encuesta a Padres de familia*

Cuando se consultó a los estudiantes sobre todo acerca de que si reciben o no estímulos positivos cuando logran éxitos en sus actividades educativas, hacían referencia a que a veces recibían este tipo de acciones por parte de sus padres, sin embargo ante la misma consulta el grupo de padres de familia en cambio, manifiestan en un 51% que siempre reconocen y alientan positivamente a sus hijos para motivarlos en su trabajo escolar, en todo caso es necesario valorar el estímulo previo, durante y al finalizar un proceso educativo, reconociendo los éxitos y tratando de apoyar en las deficiencias o debilidades, la sociedad ecuatoriana se ha caracterizado por identificar únicamente los aspectos negativos, especialmente en temas educativos, no es más que observar al finalizar un periodo lectivo cuando se observa una gran cantidad de padres de familia acompañando a sus hijos para resolver situaciones académicas.