



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

TAREAS ESCOLARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA
UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA PARROQUIA ELOY ALFARO
DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2019-2020.

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de magister en Educación
Básica.

Autora: Rodríguez Velastegui Ana Gabriela Lcda.

Tutor: Carlos Alfonso Peralvo López Ms.C.

LATACUNGA – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Tareas escolares y el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga en el año lectivo 2019-2020” presentado por Rodríguez Velasteguí Ana Gabriela, para optar por el título de magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, febrero, 18, 2021



Ms.C. Carlos Alfonso Peralvo López
Tutor Científico del Trabajo de Titulación
C.C. 0501449508

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Tareas escolares y el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga en el año lectivo 2019-2020”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.



Latacunga, febrero, 18, 2021

.....
Mg.C. Juan Carlos Vizuete Toapanta
Miembro de Tribunal 1
CC. 0501960140



.....
PhD. Melquiades Mendoza Pérez
Miembro de Tribunal 2
CC. 1756415491

1803027935 Firmado digitalmente
VICTOR HUGO por 1803027935
ROMERO VICTOR HUGO
GARCIA ROMERO GARCIA
Fecha: 2021.02.04
12:12:18 -05'00'

.....
Mg.C. Víctor Hugo Romero García
Miembro de Tribunal 3
CC. 1803027935

DEDICATORIA

A mis padres, quienes siempre han estado junto a mí brindándome su apoyo incondicional y cariño.

Por haberme formado como persona, por su entrega, amor y comprensión con el objetivo de encaminarme hacia lo mejor,

Por estar presentes en mi vida guiándome por caminos de éxito, logrando mi desarrollo personal y profesional.

Siendo hoy un honor dedicarles este logro, a mi hijo Justin por iluminar mi vida todos los días, y ser ese motorcito para esforzarme y cumplir mis objetivos.

Gabriela Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a la primera casa superior de estudios: Universidad Técnica de Cotopaxi y en particular a la Facultad de Ciencias Humanas, Especialidad Educación Básica; en cuyas aulas adquirí conocimientos y recibí consejos que hicieron posible alcanzar mi anhelado sueño profesional.

Del mismo modo agradezco al Mg. Carlos Alfonso Peralvo López, por su valiosa enseñanza e incondicional apoyo en el asesoramiento del presente trabajo de investigación; así mismo agradezco a la directora y docentes de la institución educativa que me permitieron hacer realidad esta investigación.

Gabriela Rodríguez

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, febrero, 18, 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Ana Gabriela Rodríguez Velastegui', enclosed within a large, loopy blue oval.

.....
Rodríguez Velastegui Ana Gabriela Lcda.
CC. 0502406416

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, febrero, 18, 2021

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'G' followed by several loops and a horizontal line at the bottom.

.....
Rodríguez Velastegui Ana Gabriela Lcda.
CC. 0502406416

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Tareas escolares y el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga en el año lectivo 2019-2020” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de pre defensa.

Latacunga, febrero, 18, 2021



.....
Juan Carlos Vizuite Toapanta
C.C. 0501960140

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: Tareas escolares y el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga en el año lectivo 2019-2020.

Autora: Lcda. Rodríguez Velastegui Ana Gabriela

Tutor: Ms.C. Carlos Alfonso Peralvo López

RESUMEN

El proyecto investigativo abordó la problemática del limitado interés de los estudiantes por el desarrollo de las tareas escolares, además de estrategias y actividades repetitivas ejecutadas por las docentes. Con el objetivo de diseñar estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje significativo a través de las tareas escolares en la Unidad Educativa Jorge Icaza; será de gran aporte su elaboración por la innovación, interacción y motivación para el alumno. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo y cuantitativo, puesto que se aplicó una ficha de observación en clase a los docentes de cuarto año de educación elemental, a través de esto se pudo conocer existe desinterés por parte del estudiante en desarrollar las tareas, provocando desconocimiento del tema, un aprendizaje significativo deficiente y por ende problemas en su rendimiento académico al no comprender como desarrollar sus actividades. En base a los resultados se diseña la propuesta “Guía metodológica para potenciar el aprendizaje significativo a través de las tareas escolares”, la misma que consta de estrategias didácticas como ilustraciones, juego de roles, sillas filosóficas, método COPISI y el aprendizaje basado en problemas, estas técnicas se encuentran enmarcado en las temáticas del currículo de educación general básica y enfocado en las materias de matemática, ciencias sociales, ciencias naturales, lengua y literatura, dicha propuesta se validó por expertos quienes mencionaron que es aporte importante para la educación. Con relación a las conclusiones se determinó que el desinterés del alumno se originó por la misma técnica utilizada en la realización de las tareas escolares, la memorización, el copiado, aspectos que desmotiva al estudiante.

Palabras claves: tareas escolares; aprendizaje significativo; estrategias; innovadora; interacción; socialización; método.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: Schoolwork and meaningful learning in the Jorge Icaza Educational Unit, Eloy Alfaro parish of Latacunga canton in the 2019-2020 school year.

Autor: Lcda. Rodríguez Velastegui Ana Gabriela

Tutor: Ms.C. Carlos Alfonso Peralvo López

ABSTRACT

The research addressed the lack of students' interests to do schoolwork, in addition to repetitive strategies and activities carried out by the teachers. The objective of designing methodological strategies is to promote meaningful learning through school tasks in the Unidad Educativa Jorge Icaza; Its elaboration will be of great contribution due to innovation, interaction and motivation for the student. The study was developed with a qualitative and quantitative approach, since an observation sheet was applied in class to teachers in the fourth grade of elementary education, through this, it was possible to know that there is indifference on the part of the student in developing the tasks, causing ignorance of the subject, a significant deficient learning and therefore problems in their academic performance by not understanding how to develop their activities. Based on the results, the proposal "Methodological guide to promote meaningful learning through schoolwork" is designed, which consists of didactic strategies such as illustrations, role play, philosophical chairs, COPISI method and problem-based learning. These techniques are framed in the themes of the basic general education curriculum and focused on the subjects of mathematics, social sciences, natural sciences, language and literature, this proposal was validated by experts who mentioned that it is an important contribution to education. Regarding the conclusions, it was determined that the student's disinterest was originated by the same technique used in carrying out school tasks, memorization, copying, aspects that demotivate the student.

Keywords: schoolwork; significant learning; strategies; innovative; interaction; socialization; method.

Yo Mayra Clemencia Noroña Heredia, con cédula de identidad número 0501955470 Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Enseñanza Media en la Especialización de Idiomas Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1005-07-788405; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "TAREAS ESCOLARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO" en la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga en el año lectivo 2019-2020 de: Rodríguez Velastegui Ana Gabriela, aspirante a Magister en Educación Básica.

Latacunga, diciembre 23, 2020

Mayra Clemencia Noroña Heredia
C.C 0501955470

1803027935
VICTOR
HUGO
ROMERO
GARCIA

Firmado digitalmente por
1803027935
VICTOR HUGO
ROMERO GARCIA
Fecha: 2021.02.17
08:51:35 -05'00'

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
1.1. Antecedentes.....	10
1.2. Fundamentación Epistemológica.....	12
1.2.1. Tareas escolares	12
1.2.2. Aprendizaje significativo	23
CAPÍTULO II. PROPUESTA	27
2.1. Título de la propuesta.....	27
2.2. Objetivos.....	27
2.3. Justificación.....	27
2.4. Conclusiones.....	87
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	88
3.1. Evaluación de expertos	88
3.2. Evaluación de usuarios	90
3.3. Evaluación de impactos o resultados	90
3.4. Resultados de la propuesta	91
Conclusiones del capítulo III	92
Conclusiones Generales	93
Recomendaciones.....	94
Referencias bibliográficas.....	95
Anexos.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Actividades	4
Tabla N° 2: Etapas.....	5
Tabla N° 3: Resultados de la encuesta a los estudiantes	28
Tabla N° 4: Categorías de las ilustraciones.....	33
Tabla N° 5: Ventajas y desventajas de las ilustraciones	35
Tabla N° 6: Etapas del juego de roles	44
Tabla N° 7: Plantilla jugo de roles	44
Tabla N° 8: Ventajas y desventajas del juego de roles.....	45
Tabla N° 9: Etapas de júntate, piensa y comparte.....	53
Tabla N° 10: Plantilla júntate, piensa y comparte	54
Tabla N° 11: Ventajas y desventajas júntate, piensa y comparte	54
Tabla N° 12: Etapas de sillas filosóficas	61
Tabla N° 13: Ventajas y desventajas de las sillas filosóficas.....	62
Tabla N° 14: Niveles del método COPOSI	69
Tabla N° 15: Fases del ABP.....	77
Tabla N° 16: Especificaciones para el estudiante y docente	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Representación gráfica de la encuesta aplicada a estudiantes	29
Gráfico N° 2: Pirámide alimenticia	36
Gráfico N° 3: Cambios físicos de la materia	39
Gráfico N° 4: Fuentes de energía renovable y no renovable.....	40
Gráfico N° 5: Plantilla sillas filosóficas	62
Gráfico N° 6: Niveles COPOSI.....	70
Gráfico N° 7: Descripción gráfica de actividades COPISI	70

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es parte del programa de maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi que se encuentra en la línea de investigación educación e innovaciones pedagógicas y la sub-línea representa al desarrollo profesional del docente, puesto que se centra en métodos y estrategias pedagógicas, al igual de contenidos y técnicas de enseñanza aprendizaje, permitiendo al docente optimizar la práctica y alcanzar resultados favorables en la formación del estudiante de básica elemental de la Unidad Educativa Jorge Icaza de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga.

En tal sentido el Ministerio de Educación define a las tareas escolares como trabajos complementarios a los realizados dentro del aula, que el docente solicita a sus estudiantes, tomando en cuenta la planificación curricular y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, observando su realidad, para que sean elaboradas fuera de la jornada escolar, en un tiempo determinado y con objetivos académicos y formativos preestablecidos, permitiendo que el estudiante refuerce y practique lo aprendido en clase (Ministerio de Educación, 2018).

De la misma forma en relación al aprendizaje significativo Larios resalta lo mencionado por Ausubel, mencionando que el aprendizaje significativo depende de alguna manera del conocimiento que debe aprenderse como del sujeto que lo aprende. El conocimiento debe estar organizado en una estructura lógica de tal suerte que sus elementos se relacionan entre sí, de modo no arbitrario; pero no es suficiente la estructura lógica del conocimiento, es necesario además que la persona muestre predisposición para el aprendizaje, que esté motivado y que su estructura cognitiva contenga las ideas inclusoras necesarias para asimilar o comprender el nuevo significado. (Larios, 2018)

La presente investigación se determinan en aspectos legales que respaldan las variables en estudio, como es el caso del acuerdo Ministerial en artículo 3 determina que “las tareas escolares son trabajos complementarios a los realizados dentro del

aula, que el docente solicita a sus estudiantes, tomando en cuenta la planificación curricular y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, observando su realidad, para que sean elaboradas fuera de la jornada escolar, en un tiempo determinado y con objetivos académicos y formativos preestablecidos, permitiendo que el estudiante refuerce y practique lo aprendido en clase” (Ministerio de Educación, 2018).

Según la Constitución del Ecuador en el artículo 27 sostiene que “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (Constitución del Ecuador, 2012).

En relación al aprendizaje en el artículo 342 “el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” (Constitución del Ecuador, 2012).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el artículo 3 referente a los fines de la educación se manifiesta que “el fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017). La educación es un derecho humano básico garantizado por la Constitución de la República y una condición necesaria para la realización de otros derechos humanos

En relación con el **planteamiento del problema**, se detalla que en la Unidad Educativa Jorge Icaza de la parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga, en estudiantes de Básica Elemental, se evidencia uno de los principales problemas que origina el desinterés por el desarrollo de las tareas escolares, es la falta de recursos didácticos, la aplicación de estrategias metodológicas tradicionales, lo cual provoca desmotivación en los alumnos.

La carencia de recursos didácticos en las diversas áreas de estudio es lo más preocupante dentro de la institución educativa, además la dedicación de los docentes a clases memorísticas, poco activas y participativas, dejando en segundo plano el dinamismo con actividades que llamen la atención en el desarrollo de las tareas escolares, y no seguir en la monotonía o la misma línea de cumplimiento de trabajos escolares. Acotando a esto que en varios casos el incumplimiento de sus obligaciones como estudiantes, en relación a sus tareas se origina por la falta de conocimiento sobre la temática estudiada, existe desconocimiento sobre ciertos temas; e inclusive realizan una copia de sus compañeros o son realizados por algún familiar para evitar una baja calificación o llamado de atención por parte del docente, generando en los alumnos deficiencia en el aprendizaje significativo.

Ante las causas y efectos anteriormente presentados se plantea como **formulación del problema**: ¿Cómo incide las tareas escolares en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga en el año lectivo 2019-2020?

En tal sentido se plantea como **objetivo general** para el siguiente proyecto investigativo es el siguiente:

Fortalecer el aprendizaje significativo a través de las tareas escolares en los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga en el año lectivo 2019-2020.

De igual forma los **objetivos específicos** propuestos en la presente investigación son los siguientes:

- Determinar el fundamento epistemológico del problema de la investigación.
- Identificar las fortalezas y debilidades al realizar tareas escolares en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Elaborar una guía de estrategias para el desarrollo de las tareas escolares y el aprendizaje significativo.
- Fortalecer el aprendizaje significativo a través de una guía de estrategias en el desarrollo de las tareas escolares.
- Determinar los resultados de aplicación de la guía metodológica

A continuación, se describe las diferentes actividades que se realizarán en el proceso de la investigación en relación a los objetivos planteados y la formulación del problema.

Tabla N° 1: Actividades

Objetivo	Actividad (tareas)
<p>Objetivo específico 1 Determinar el fundamento epistemológico del problema de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la información a través de fuentes bibliográficas y ESCOPUS en relación a las variables en estudio. • Seleccionar la información • Citar. • Contextualizar
<p>Objetivo específico 2 Identificar las fortalezas y debilidades al realizar tareas escolares en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y elaboración de los instrumentos de investigación en relación a las variables en estudio • Recolección y discriminación de resultados • Tabulación • Análisis e interpretación
<p>Objetivo específico 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación del título de la propuesta

Elaborar una guía de estrategias para el desarrollo de las tareas escolares y el aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de los objetivos de la propuesta. • Elaboración de la justificación • Desarrollo de las actividades propuestas
<p>Objetivo específico 4</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo a través de una guía de estrategias en el desarrollo de las tareas escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de la propuesta
<p>Objetivo específico 5</p> <p>Determinar los resultados de aplicación de la guía metodológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Validación de expertos de la propuesta • Validación de usuarios de la propuesta • Determinación de los resultados

Elaborado por: Gabriela Rodríguez

Los nudos críticos que se encuentra enmarcado la problemática de la investigación radica en los siguientes:

Tabla N° 2: Etapas del problema de investigación

Objetivo	Actividad (tareas)
Tareas escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento de las tareas • Aplicación de estrategias tradicionales • Desmotivación en los estudiantes • Falta de recursos.
Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía tradicionalista • Memorización de contenidos • Recursos monótonos y repetitivos
Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel • Desconocimiento de temáticas de estudio. • Clase monótona • Bajo rendimiento académico

Elaborado por: Gabriela Rodríguez

La **justificación** de la investigación radica en como las tareas escolares tienen incidencia en el aprendizaje significativo, tomando en consideración la descripción de los diversos recursos y métodos que dan veracidad al proyecto investigativo, cabe mencionar que el problema radica por el bajo nivel del aprendizaje significativo que tienen los estudiantes de básica elemental. Según Castillo (2019) manifiesta que "...la tarea debe definirse como una actividad escolar para ayudar al alumno en su trabajo autónomo, por lo que si no hizo la tarea no debería aplicarse por esto ni una sanción ni una baja calificación; si por el contrario cumplió con ella, tampoco se debería dar el reforzamiento del aumento de puntos". Siendo necesario abordar investigaciones y estudios previos desarrollados en relación al tema propuesto, pero con otro tipo de contextualización.

En el contexto mundial en la Universidad Internacional de la Rioja (España) en la investigación presentada por Iglesias (2017) con el tema "El papel de los deberes escolares en el aprendizaje de contenidos en el Centro Educativo de Pontevedra". En la investigación no se resalta únicamente el nivel de importancia que tiene la realización de las tareas escolares, sino también, la relación existente entre su desarrollo de las mismas y la adquisición de nuevos conocimientos en las diversas temáticas de estudio, las que fueron evaluadas a través del rendimiento académico; se tomó en cuenta la cantidad de trabajos a realizar, el tiempo utilizado, la metodología y por último la motivación y actitud de los estudiantes al momento del desarrollo de las tareas. Luego de una investigación cuantitativa y cualitativa por medio de un cuestionario y el análisis descriptivo, se obtiene resultados que existen factores desfavorables en la elaboración de las tareas, sean estos la cantidad, el tiempo, la metodología y los conocimientos previos, aspectos que dificulta el aprendizaje de los estudiantes.

De igual forma en la Universidad de Granada (España) en la investigación elaborada por Parra (2017) con el tema "Análisis de las tareas escolares en la Educación Primaria en contextos de diversidad cultural y alto índice de fracaso escolar"; a través de un estudio transversal de tipo correlacional y descriptivo referente al fenómeno escolar, se desarrolla un análisis para conocer la realidad e

influencia que tiene la familia, el estudiante y el contexto educativo. Por medio de los cuestionarios construidos Ad hoc, se describe los siguientes resultados: que los estudiantes de niveles inferiores son quienes realizan más deberes que los cursos superiores, de igual forma que las condiciones ambientales y el lugar incide en el desarrollo de las tareas, no existe una adecuada planificación en el tiempo de los alumnos, la cantidad de actividades que envía el profesor causa desmotivación; los padres de familia consideran positivo el envío de tareas a las casas, también se demuestra que no existe autonomía en su desarrollo y por último se precisa sobre la metodología utilizada por los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje y por parte de los alumnos en la presentación de los trabajos realizados.

Por otra parte en la Universidad Rafael Landívar (Guatemala) en la investigación realizada por De León (2016) con el tema “Tareas escolares y la intervención de los padres de familia” la misma que describe que los padres de familia no se involucran en las diferentes tareas escolares de sus hijos, ya sea por motivos laborales, ausencia, viaje; es decir no existe un control sobre las actividades que realizan los estudiantes, el incumplimiento se presenta en un amplio porcentaje de alumnos, lo cual perjudica notablemente en el aprendizaje y rendimiento del estudiante. Además, se determina las siguientes conclusiones como el padre de familia no participa activamente en los estudios de los niños, porque ellos se limitan a aportar económicamente al hogar, otro grupo no tienen una base adecuada de preparación educativa. Y la institución no proporciona un espacio de orientación para los padres en el proceso educativo.

A nivel de Latinoamérica en la Universidad de Nariño (Colombia) en la investigación realizada por Díaz, Narvaez, y Villota (2017) con el tema “El sentido de las tareas escolares en los actores educativos de la Institución Madre Caridad en el Municipio de San Juan Pasto”, por medio de un enfoque cualitativo, se presenta una descripción e intervención de la realidad escolar, utilizando instrumentos de investigación se determina que gran parte de los docentes no tienen una adecuada planificación en la aplicación de las tareas escolares, además de basarse en una pedagogía conductista y tradicionalista. A raíz de esto el aprendizaje significativo

de los estudiantes presenta un nivel bajo, perjudicando notablemente el rendimiento académico de ellos, en el sentido es primordial que exista una acertada planificación para cumplir con el propósito de fortalecer el aprendizaje del alumno en las diversas áreas de estudio, al igual de implementar los recursos y estrategias idóneas para el desarrollo de la clase.

De esta forma queda argumentado que las tareas escolares son importantes en proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que son herramientas de reforzamiento sobre lo aprendido en el aula de clases, además de ser una ayuda primordial para sus conocimientos e inclusive conocer los avances que alcanza cada uno de ellos. En tal sentido por medio de esta investigación se pudo conocer la realidad existente en la Unidad Educativa Jorge Icaza, y concientizar a la comunidad educativa sobre la relevancia del tema

La utilidad de la investigación se detalla en el aporte teórico y los resultados presentados, los mismos que serán parte de futuras investigaciones donde surjan problemáticas semejantes con relación a las tareas escolares y el aprendizaje significativo en los estudiantes; además servirá como un material de apoyo a los padres de familia y concientizar sobre el apoyo y tiempo que ellos deben presentar a sus hijos.

Por otra parte, los beneficiarios directos en la investigación son los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Jorge Icaza, quienes son los actores principales en el proceso de enseñanza aprendizaje, además el aporte y material que será entregado a las docentes la misma que consta de una propuesta de actividades con relación a la problemática planteada.

La originalidad de la investigación radica en la ausencia de procesos investigativos en la institución educativa en base a las tareas escolares y el aprendizaje significativo, lo cual es de gran valor para la comunidad educativa, resaltando la incidencia que tienen las variables en estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último, la factibilidad en el desarrollo de la investigación se presenta por la respectiva aprobación de las autoridades de la Unidad Educativa Jorge Icaza, quienes autorizan la aplicación de los instrumentos de investigación y el estudio respectivo, además de las facilidades que brindan los estudiantes y padres de familia en el transcurso del presente proyecto investigativo.

El presente proyecto investigativo se plantea el siguiente **proceso metodológico**:

La **modalidad de la investigación** se establece en el paradigma mixto, es decir cuantitativo, puesto que se utilizó el análisis de porcentajes obtenidos en la aplicación de los instrumentos investigativos, en este caso la encuesta para los estudiantes y docentes, los resultados obtenidos permitió analizar e interpretar de forma adecuada la problemática en estudio; el paradigma cualitativo apoyado en recursos bibliográficos se logra entender y explicar las causas y efectos por el cual se produjo el problema, de esta forma se diseña y ejecuta la propuesta.

Con respecto a los **tipos de investigación**, se utiliza el tipo básico, porque busca dar solución al problema encontrado, por medio de conocimiento e indagación de la situación actual en la Unidad Educativa Jorge Icaza. De igual forma se determina como un tipo descriptivo, al conocer el origen de la problemática a través de los resultados obtenidos, dichos resultados detallan las verdaderas falencias que se presenta en la población en estudio frente a las variables en estudio.

El enfoque de la investigación se basa en el exploratorio, se presenta un acercamiento al problema presentado, el mismo que se analiza y evalúa por qué del incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes, e inclusive la importancia que este tiene en el desarrollo del aprendizaje significativo, siempre y cuando se acople a una estrategia didáctica participativa y activa en el aula de clases. Es descriptiva, porque al utilizar la observación y descripción se determina una perspectiva diferente al comportamiento de los estudiantes.

CAPÍTULO I.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Las nuevas tendencias metodológicas presentan diversas maneras de abordar y fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes. Las diferentes alternativas sugieren estrategias innovadoras que promuevan una educación activa; es así que en los siguientes estudios investigativos se analiza los resultados alcanzados en relación al tema propuesto, pero con diferente contexto.

Pan López (2017), a través de la investigación desarrollada en la Universidad de la Coruña, titulada “Los deberes escolares, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria”, quien plantea como objetivo el estudiar de que forma los factores como motivación intrínseca, la percepción de la utilidad de los deberes, el tiempo utilizado, el aprovechamiento del mismo, la metodología del docente y el apoyo por parte de los padres de familia; se relacionan y como incide en el desarrollo académico de los estudiantes.

Por medio de una metodología cualitativa en base a modelos de regresión jerárquica y path análisis, se confirma que el desarrollo de las tareas escolares se relaciona con el grado de motivación intrínseca y la motivación que tenga el estudiante en la realización de sus deberes escolares, además se concluye que el apoyo parental, acompañado de la labor del docente, la estrategia o metodología utilizada es primordial para el desempeño del alumno, sobre todo en el desarrollo de sus obligaciones. Es una obligación de la comunidad educativa, estar pendientes del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, considerando que las tareas

escolares es una actividad esencial en el refuerzo de los conocimientos y fomenta el aprendizaje en el alumnado.

Moreira (2016) en la investigación desarrollada en la Universidad de Guayaquil con el tema “Rol de los padres de familia en el control de las tareas de los estudiantes” al evidenciar la problemática sobre las diversas excusas que exponen los estudiantes para la no presentación de las tareas escolares y la repercusión que esta tiene en el aprendizaje, en tal sentido se planteó como objetivo el determinar la influencia de los padres de familia en la realización de las tareas; por medio de una investigación bibliográfica y de campo se diseñó una guía orientada para los padres de familia para controlar sus actividades en este caso sus tareas escolares.

La propuesta planteada mejoró la situación del estudiante en el desarrollo de las tareas escolares, de esta forma se obtuvo resultados óptimos en su rendimiento académico, e inclusive se presenta cambios oportunos y eficaces en la obtención de nuevos conocimientos, motivo por el cual se determina que la participación del padre de familia es importante en la etapa educativa de su hijo, controlando y destacando sus avances y obligaciones.

Rodríguez (2017) en la investigación realizada en la Universidad Andina Simón Bolívar con el tema “El aprendizaje significativo y las técnicas de estudio”, en el cual se detalla como objetivo el presentar una propuesta metodológica para mejorar el aprendizaje significativo a través de técnicas constructivistas; donde el docente es el autor principal en la organización de la clase y el estudiante quien ejecuta e interactúa con el proceso, el profesor es el encargado de propiciar la aprehensión de nuevos conocimientos, utilizando su propia experiencia y estrategias innovadoras.

Mantener una pedagogía tradicionalista propicia en el estudiante déficit en sus conocimientos, que la clase se vuelva monótona, la memorización de contenidos es latente en la institución, es por ello que a través de la guía metodológica prevista por la autora, incentiva y motiva al estudiante a interactuar a ejercer una clase más activa y participativa, donde el mismo genere sus propios conocimientos a través de técnicas que presente una nueva forma de asimilar conceptos y procesos; lo cual

es importante para obtener un aprendizaje significativo y por ende mejorar el rendimiento académico.

1.2. Fundamentación Epistemológica

1.2.1. Tareas escolares

Durante mucho tiempo, existe debates sobre si la tarea escolar puede ayudar a lograr las metas del plan de estudios y promover la educación integral de los estudiantes, existen diferentes argumentos en contra sobre este tipo de actividades que se debe desarrollar en casa, tales como: tiempo dedicado a los deberes, exceso de actividades escolares y falta de conexión con la vida diaria, dificultad de recursos económicos. Algunos debates han llevado a los docentes a elegir entre las tareas escolares supervisadas o desarrollar clases extras, cabe mencionar, al no tener una adecuada planificación y objetivos propuestos no se llegará al propósito planteado.

Según Calisaya (2017) describe las tareas escolares a las actividades que se llevan a cabo después del proceso de enseñanza escolar, normalmente se las denomina como “deberes” “tareas” o “actividades”, que se realizan en casa; en la práctica, estos procesos son importantes para fortalecer y consolidar los conocimientos aprendidos. Es necesario que el docente aplique una perspectiva constructivista, con la finalidad que las tareas escolares generen aprendizajes, manteniendo un diseño creativo, atractivo y divertido, con enfoque lúdico y de recreación, de esta forma el alumno se motive en la realización de estas actividades.

La Real Academia Española (RAE) define a las tareas escolares como ejercicios para el complemento de lo aprendido en el aula de clases, por lo general son obligatorios para reforzar los conocimientos del estudiante, anteponiendo técnicas y estrategias activas, para alcanzar un propósito efectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Méndez, Contreras, & Valdez, 2016)

Hoy en día, los docentes se cuestionan si están en lo correcto al enviar tareas escolares a sus estudiantes, sobre todo por la sobrecarga de trabajo que esto puede ocasionar, e inclusive se determina como víctimas por el exceso de actividades y el tiempo dedicado, dejando de lado el descanso, interacción familiar y social que el alumno debe mantener en su normal desarrollo.

1.2.1.1. Planificación de las tareas escolares

Este punto tiene relación a los diferentes requisitos que deben cumplir las tareas escolares para obtener un aprendizaje significativo adecuado en los alumnos, entre los cuales se detallan los más importantes:

Cornejo y Redondo (2017) aseguran que la labor del docente es el crear y potenciar oportunidades de aprendizaje y obtener resultados favorables en beneficio del alumno, tomando en cuenta las necesidades que ellos presenten, ante lo mencionado es pertinente

Considerando que las tareas se derivan del trabajo realizado en el aula de clases, es pertinente proponer la realización de actividades, para ayudar a los estudiantes a ampliar sus conocimientos adquiridos, utilizando la investigación o estrategias participativas y poder guiarlos y obtengan sus conceptos claros, y completar el plan de estudio. De igual forma los trabajos se deben plantear sin dejar de lado las características del estudiante, el grupo y sobre todo de la materia a desarrollar; es fundamental destacar la coordinación e interacción docente-alumno, con el objetivo de evitar cargas de trabajo y sean más razonables y menos numerosas.

Otro punto a mencionar es la calidad de las tareas a desarrollar, tiene mucho que ver es la calidad y no la cantidad, es necesario precisar los procedimientos para evitar fatiga en el estudiante y mejorar su rendimiento, recordando que los trabajos son un apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y no para mantener ocupado al alumno o como un castigo para él, en algunos casos se debe aplicar trabajos grupales para compartir experiencias y conocimientos, sobre todo exista integración

e interacción en el aula de clases, incorporando seguridad y facilidad en la realización de las tareas escolares.

1.2.1.2. Finalidad de las tareas escolares

Sin duda las tareas escolares es una herramienta eficaz para promover los hábitos de aprendizaje de los niños y desarrollar su autonomía, estas actividades ayuda enormemente al niño a independizarse a resolver sus propios problemas, a razonar, a ser crítico y analizar la situación, procedimiento o problema. Es necesario que los estudiantes cuenten con la supervisión de sus padres, en algunos casos acompañarlos y orientarlos en la realización de ciertos trabajos que tienen complejidad y despejar dudas o interrogantes que ellos presenten

Los trabajos para hacer en casa son un cauce natural para centrar la enseñanza en la actividad del alumno. Las tareas escolares no tienen por qué ser excesivas y abrumadoras para los discentes, tienen relevancia cuando son un apoyo pedagógico y se centran en las actividades de aprendizaje. Los estudiantes deben cumplir con un horario estipulado de horas lectivas por lo tanto es importante que se organicen las tareas de tal modo que el discente disponga de tiempo suficiente para realizarlas y de un espacio oportuno de recreación. (Curicho & Guanotasig, 2018, pág. 13)

Se debe considerar que la educación actual se enfoca en la capacidad y conocimientos, lo que significa que los estudiantes deben aprender a ser más prácticos, autónomas, activos, participativos y resolver sus propios problemas, por lo que es necesario incentivarlos a trabajar de manera independiente, y la forma correcta es realizar y completar las tareas en casa, el propósito debe enfocarse en el desarrollo de habilidades específicas. Todo lo que impulse a los estudiantes a pensar, reflexionar, tomar decisiones y expresarse de forma escrita es útil y le prepara para su vida tanto personal como profesional.

A continuación, se plantea algunas finalidades específicas que deben tomar en cuenta al momento de desarrollar las tareas escolares.

- Permite una corrección y calificación más fácil y ágil
- Permite mayor facilidad para los estudiantes el concentrarse en la tarea sin perder demasiado tiempo con mucho contenido.
- Evitar la sobrecarga de revisión de tareas a los docentes y tiempo en los estudiantes.
- El resultado de estas pequeñas tareas surgirá innovaciones en el aula de clases, como usar materiales de trabajo, optimizar recursos, organizar las discusiones sobre cierto tema, a desarrollar discusiones que surjan del trabajo realizado en conjunto con sus compañeros. (Mourao & Núñez, 2018, pág. 17)

En algunos casos la falta de conocimiento e imaginación por parte del docente, no les permite enfocarse sobre la importancia y el valor que posee el desarrollo de las tareas escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual origina problemas en el ámbito pedagógico, al condicionar los conocimientos en los estudiantes. Por tal motivo la labor del profesor es crear y potenciar estrategias innovadoras, potenciar oportunidades de aprendizaje.

1.2.1.3. Características de las tareas escolares

La forma correcta de madurar el sentido de responsabilidad es tomar acciones que requieran compromiso y autonomía, para lo cual la institución educativa debe contar con las condiciones necesarias. Las actividades en el aula, así como las tareas escolares, son útiles para lograr estos objetivos, porque el tiempo y la realización de las actividades propuestas dependen de sí mismo. Por lo mencionado, las tareas y los trabajos que el docente plantea al alumno se deben regularizar para cubrir las diversas necesidades que tiene el estudiante, siendo importante tomar en cuenta las siguientes características:

Según Suárez y Núñez (2017) exponen:

- Es importante plantearse objetivos
- Es de mucha utilidad para que el estudiante practique lo revisado en clase
- No es conveniente demandar de mucho trabajo
- Debe existir una adecuada planificación
- Es necesario conocer el grado de conocimiento del estudiante para asignar las tareas e ir aumentando la dificultad según su conocimiento.
- Es pertinente conocer la situación económica que tienen los alumnos
- Planificar y exponer fechas de entrega, recursos a utilizar, procedimientos y evaluación del trabajo realizado.
- Evitar que el docente acoja la tarea escolar como un castigo o carga.
- Deben ser idóneas, en cuanto al nivel de dificultad y el tiempo a utilizar, la edad del estudiante, el año que cursa y el propósito del trabajo.
- Tomar en cuenta las necesidades de cada uno de los alumnos, priorizando el aprendizaje básico.
- Diseñar trabajos motivadores que llaman la atención el interés y el gusto por alcanzar nuevos conocimientos.
- Deben ser expresados de forma clara, concisa y precisa para evitar inconvenientes.
- No debe reemplazar las horas clase, de igual forma no ser impuestas como castigo o como medidas disciplinarias.
- Es preciso respetar las horas de descanso en los periodos festivos y vacaciones.

1.2.1.4. Tareas escolares como estrategia de enseñanza

Las acciones concretas planificadas y ejecutadas por el docente y sus alumnos tienen como objetivo la consecución de determinadas metas de aprendizaje de forma práctica, de modo que un método o estrategias utilizadas sean eficaces y cumplan con lo planteado, la técnica a emplear en el proceso es importante para que el estudiante acoja de forma positiva o negativa el trabajo propuesto.

Es importante que el profesor pueda: Seleccionar las tareas y determinar su cantidad que atienda las diferencias individuales y necesidades del grupo, dificultad que ofrece cada contenido programático y número de materias del grado. Considerar las características de las asignaturas o actividades, y calcular, como promedio para cada tarea, una duración máxima de 30 a 40 minutos, sin pasar por desapercibido que el alumno recibe diariamente diferentes áreas del conocimiento. Asignar únicamente las tareas que puedan revisar o discutir en clase. (De León, 2016, pág. 18)

El trabajo del estudiante tiene una finalidad, el potenciar las diferencias individuales, incluso las tareas escolares son adaptables a cada uno de los estudiantes por medio de trabajos diferenciados que permita al docente a tener otra perspectiva y pueda orientarse según las necesidades y dificultades que presenten sus alumnos. La autonomía del docente radica en el conocimiento que tenga el docente sobre los avances y capacidades de su estudiante.

1.2.1.5. El apoyo familiar en las tareas escolares

La educación es un proceso en la que intervienen diversos agentes, entre los que destacan los padres de familias, docentes, la institución educativa y el estudiante; la intervención oportuna y responsable de estos conlleva al concepto de comunidad educativa. Es más, la familia es tiene un papel protagónico en el progreso intelectual del alumno, no se rige únicamente a la protección física, al contrario, se enfoca en el desarrollo emocional, social y educativo, alcanzando el desarrollando independiente de su entorno

Estudios realizados con cantidad variada de sujetos en diversas circunstancias familiares muestran, que el apoyo de la familia en las tareas escolares contribuye positivamente en el proceso educativo, el interés que la familia muestra hacia las tareas escolares del hijo es un factor positivo en el afianzamiento de una imagen de seguridad como discente. (Vargas, 2016, pág. 11)

La interacción y labor del padre de familia en la institución, es una responsabilidad necesaria e importante, puesto que debe estar constantemente pendiente del desarrollo de su hijo, al no existir el apoyo familiar, se genera una mala formación inicial, problemas educativos y sociales que en futuro provocan fracasos, en tal sentido se debe fomentar las relaciones familia-institución educativa. Uno de los puntos más importante en la formación educativa es la responsabilidad, la misma que debe ser promovida en sus hogares y complementada en las aulas de clases.

Cuando los niños tienen el apoyo de sus padres en el proceso de enseñanza, les dará el valor de las acciones positivas que determinan el desempeño escolar. Del mismo modo, si el niño carece de interés de los padres en el proceso educativo, esto puede conducir a un rendimiento deficiente porque no hay una relación satisfactoria, y también pueden surgir otras actitudes negativas, como la oposición del niño a los padres por insatisfacción. Se sienten ansiosos por su falta de interés en el proceso educativo.

Las familias no solo educan directamente a sus hijos a través de una intervención educativa intencional, no hay duda de que incluso indirectamente pueden educar a sus hijos de manera más efectiva a través del entorno en el que crecieron, y alentarlos a ser personas capaces y trabajadoras desde la infancia. De hecho, el entorno familiar requiere de una serie de condiciones, que influirán fuertemente en el desarrollo de la personalidad y la formación de actitudes y valores, y producirán resultados diferentes según el estilo del entorno familiar.

La familia educa a los hijos no solo directamente por sus intervenciones educativas intencionadas, sino también – y sin duda con mayor eficacia aun indirectamente por el ambiente en que les hace crecer y se les estimula a ser personas capaces y esforzadas en todo momento desde su corta edad. El ambiente familiar, en efecto, supone un conjunto de condiciones que inciden fuertemente en el desarrollo de la personalidad y en la formación de valores y hábitos con resultados diferentes según los estilos de ambiente familiar en el que se encuentra. (Villacres, 2016, pág. 23)

1.2.1.6. Tipos de tareas escolares

Los estudiantes deben aprender el sentido de responsabilidad en la escuela, que es esencial para la supervivencia de los estudiantes en la sociedad. Pero a veces, cuando se utilizan frases como “no sabes” o “lo que hiciste es inútil”, ocurre lo contrario, estas frases negativas se convierten en un insulto para los estudiantes; las familias y las escuelas en ocasiones son responsables de suprimir la buena voluntad de los estudiantes, responsabilizándose de sus defectos y posibilidades de la infancia. En tal sentido se expone los siguientes tipos de tareas escolares.

De práctica: Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos, etc. Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

De preparación: Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc. Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar. 19 c.

De extensión: Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen. (Calisaya, 2017, pág. 19)

Los padres y docentes trabajan en beneficio de los estudiantes, ya sea en el hogar o en la institución educativa, mientras que el docente debe cumplir y obedecer las actividades encomendadas, debe existir el respeto mutuo y una comunicación acertada para evitar conflictos, tanto es así que el docente debe trabajar y prevalecer sus actividades en el aula de clase y de la misma forma respetar los horarios de descanso, en el mismo sentido se debe aplicar en los hogares.

1.2.1.7. Beneficio de las tareas escolares

Los beneficios que presentan las tareas escolares se determinan como una experiencia acertada en la motivación de los estudiantes, puesto que incita a mejorar sus conocimientos, a reforzar los temas adquiridos en el aula de clases y sobre todo ser parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ante lo expuesto se clasifica los beneficios en tres niveles; general, docentes y estudiantes.

A nivel General

- Fortalecen los vínculos entre el hogar y la escuela
- Permiten practicar, ampliar y consolidar la labor realizada en clase
- Enseñan a los estudiantes a planear y organizar su tiempo
- Desarrollan la capacidad de investigación de los estudiantes y escolares
- Establecen hábitos de estudio, concentración y autodisciplina que servirán a los estudiantes durante toda su vida
- Reafirman el papel de los padres y cuidadores como participantes de la educación
- Permiten a los padres y cuidadores penetrar en lo que se está enseñando en el aula y conocer el progreso de sus hijos
- Desafían y amplían el panorama de los niños talentosos. (Ramírez, 2018, pág. 76)

A nivel docente

- Conocer al alumno, orientarlo e impulsarlo a trabajar de acuerdo a sus capacidades.
- Sirven para los propósitos de un buen aprendizaje.
- Ayudan a elevar la calidad del aprendizaje.
- Pueden servir como introducción a las clases del día siguiente.
- Contribuyen a integrar al grupo a los alumnos con problemas de adaptación, al realizarse tareas en equipos.
- Permiten conocer las actitudes de los alumnos hacia diferentes tipos de trabajo extraclase.

- Permiten detectar a los alumnos que reciben ayuda inadecuada de padres.
- Permiten informar a los padres de familia acerca de los diversos trabajos que se realizan. (Castillo, 2019, pág. 12)

A nivel estudiante

- Desarrollan su sentido de responsabilidad.
- Lo ayudan a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo.
- Lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles
- Lo inducen a satisfacer su necesidad de aprendizaje por medio de la investigación.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Lo capacitan para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipo. (Ramírez, 2018, pág. 81)

1.2.1.8. Estrategias metodológicas para el desarrollo de las tareas escolares

Ilustraciones: La utilización de las ilustraciones o imágenes establecen un enfoque distinto a lo que las estrategias tradicionales de enseñanza proponen. Según Iglesias (2017), menciona que las ilustraciones contribuyen de forma efectiva y positiva representaciones reales sobre un suceso, acción, problema, etc., a los estudiantes. De tal forma es primordial en los procesos de aprendizaje para dar un carácter más significativo y contextualizado.

Juego de roles: Se refiere a la estrategia que simula una acción de la vida real, para su ejecución es preciso adoptar la función de un personaje en específico y recrear situaciones particulares que estén ligados a él, con el propósito de imaginar actuaciones y decisiones, recreando cada uno de estos casos. Según Cobo y Valdivia (2017) “El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional, es una forma de llevar la realidad al aula”. En tal sentido este tipo de estrategia se puede utilizar de forma repetitiva en diferentes actividades

pedagógicas, puesto que es un recurso primordial e importante para mejorar el aprendizaje significativo, al igual de las habilidades y destrezas del estudiante.

Júntate, piensa y comparte: Según Gunter, Estes y Schwab (1999), mencionan que este tipo de estrategias se basan en el trabajo colaborativo, donde existe la socialización y relación entre todos para lograr resolver un problema, una idea o desarrollar una actividad planteada, posterior a una lectura. Se encuentra direccionada a la resolución de problemas o preguntas relacionadas con lecturas asignadas, es decir mejorar las habilidades de comprensión lectora; esta técnica presenta un aporte significativo en los alumnos, puesto que comparte en equipo y expondrá sus opiniones, ideas y sugerencias tras leer una lectura específica, tomando en cuenta lo más importante y resaltando lo de mayor relevancia para compartir con sus compañeros.

Sillas filosóficas: Desde el punto de vista de Castillo (2019) describe que las sillas filosóficas es una estrategia que motiva a los estudiantes a discutir un problema, promoviendo la participación activa y equitativa, además de cambiar el ambiente físico del aula de clases. El propósito primordial de esta estrategia es encontrar el equilibrio en tres aspectos fundamentales que son: la participación democrática, el acto de escuchar y el pensamiento crítico.

Método COPISI: Desde el punto de vista del Ministerio de Educación (2017) describe que el método COPISI se establece en una gran cantidad de objetivos de aprendizaje en los primeros años de la educación básica. En él se indican el uso de prácticas pedagógicas que tomen en cuenta el traspaso de la realidad desde un ámbito más concreto y familiar hacia otro más abstracto. Basado en la teoría de Bruner, este principio didáctico dice que una situación matemática debería ser abordada en tres niveles de abstracción: de manera concreta, pictórica y simbólica, pero no necesariamente en forma sucesiva, sino que transitando entre los diferentes niveles.

Aprendizaje Basado en Problemas: El aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza innovador en el que se utilizan problemas complejos del mundo real como herramientas para promover que los estudiantes aprendan

definiciones y principios, en lugar de establecer directamente hechos y conceptos. A través del aprendizaje basado en problemas (ABP), puede originar el desarrollo del pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas, la empatía, el manejo emocional y las habilidades de comunicación

1.2.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo incluye la adquisición de un nuevo significado, más bien, son el producto de un nuevo conocimiento. Al apareamiento de estos significados en los estudiantes, refleja la perfección de un proceso eficaz en relación al aprendizaje; A continuación, se examinará de forma explícita el compendio de este factor importante en el desarrollo del estudiante.

Este tipo de aprendizaje desarrolla los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos; que son utilizados en diferentes circunstancias, manteniendo una relación importante entre la información previa y la nueva, formando parte de la estructura cognoscitiva del estudiante y pueda ayudar a solucionar problemas que se originen en su proceso educativo.

El aprendizaje significativo es la reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos caracterizar su postura como constructivista, el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, ya que el sujeto la transforma y estructura e interaccionista, los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz. (López, 2015, pág. 21)

Se refiere a la conexión de la nueva información con un concepto importante, implementado nuevas ideas en la cual el estudiante mantendrá un aprendizaje significativo, poniendo en práctica lo aprendido puesto que se desarrolla la parte

cognoscitiva del alumno que se exprese de una forma simbólica o artística, ya que los educandos se expresan en diferente forma lo aprendido.

“Es el que se sugiere en la educación, porque conduce al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución del problema como en el apoyo de futuros aprendizajes” (Hidalgo, 2015, pág. 12). Se deduce que el estudiante mantiene un aprendizaje activo, siendo este sistemático y organizado, ya que se da cuando el concepto es relevante de la estructura cognitiva. Produce ideas nuevas, conceptos y proposiciones, tomando en cuenta el alumno tiene la disponibilidad de aprender y mantener sentido o lógica del aprendizaje.

Importancia

Es importante conocer que el aprendizaje significativo es fundamental, puesto que se fundamenta en los conocimientos que tiene el estudiante y los nuevos que va adquiriendo para procesar la información.

Es importante saber que el aprendizaje significativo es el que sirve para utilizar lo aprendido sobre las nuevas situaciones, con el fin de memorizar para poder comprender, ya que se lo conoce como la labor que un docente hace para sus alumnos en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras para un mejor aprendizaje. (Alvarado & Triviño, 2018, pág. 56)

El docente debe identificar las capacidades que mantiene el estudiante para poder plantear los objetivos y planificar sus clases, de esta forma tener un aprendizaje igualitario y significativo, tomando en cuenta que la capacidad y estructura cognitiva del estudiante se establece a partir de sus experiencias.

Características del aprendizaje significativo

Según Ausubel (2014) manifiesta las siguientes características en lo cual se parafrasea:

No arbitraria, quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz.

Sustantividad, significa que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo conocimiento, de las nuevas ideas, no las palabras precisas usadas para expresarlas. (pág. 5)

El proceso del aprendizaje significativo mantiene una relación entre las características no arbitrarias y sustantivas de las ideas y conocimientos expresadas por el estudiante, ya que en la actualidad los alumnos les gusta explorar, experimentar, investigar nueva información y a través de esto ser más creativos y pensantes y obtener resultados positivos y aportar sobre un tema específico.

Tipos de aprendizajes

Según López (2015) en la investigación de la percepción visual en el aprendizaje significativo presenta los siguientes tipos de aprendizajes en la cual se parafrasea:

Aprendizaje de representaciones: se presenta por lo general en los niños, se manifiesta que es el aprendizaje más elemental y los demás tipos de aprendizaje dependen de este. Consiste en atribuir significados a determinados símbolos, u objetos.

Aprendizaje de conceptos: son adquiridos mediante los procesos de asimilación y formación, este último se obtienen por medio de la experiencia directa, formulando y planteando hipótesis. Se encuentra directamente relacionado con el aprendizaje representacional ya que los conceptos también son representados por nuevo conocimiento.

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde

afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Aprendizaje competitivo: se desarrolla cuando se trabaja con individualidad ya que cada uno trabaja a su ritmo, pero es difícil individualizar cada caso cuando estamos en grupos grandes de alumnos.

Aprendizaje cooperativo: es necesario que el estudiante se independice y trabajar a su ritmo, es necesario saber trabajar en grupo ya que establece un enriquecedor modo de descubrimiento y a la vez se relaciona con los demás es así como aprenden a trabajar en equipo, donde se siente más motivado, aumenta su autoestima y aprende técnicas sociales grupales lo mejor es que adquieran confianza en sí mismo. (López, 2015, pág. 45)

Ventajas del aprendizaje significativo:

Según Scheinsohn (2014) manifiesta las siguientes ventajas:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Especialmente la educación plantea seriamente el problema de la búsqueda de una nueva creatividad conceptual que sea más útil para comprender la variedad de los nuevos problemas y situaciones que debe enfrentar.

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Estrategias metodológicas para el desarrollo de las tareas escolares y potenciar el aprendizaje significativo.

2.2. Objetivo

Potenciar el aprendizaje significativo a través de las tareas escolares en la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga.

2.3. Justificación

La presente propuesta se origina como el resultado de la investigación desarrollada en los estudiantes de básica elemental en la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga; en relación de las tareas escolares y el aprendizaje significativo. La misma que cuenta con seis estrategias con sus respectivas actividades de acuerdo al texto del estudiante de cuarto año; de esta forma se dinamizará y motivará el aprendizaje del alumno, sobre todo facilitar la adquisición de conocimientos en las cuatro áreas más importantes dentro del proceso educativo.

Por medio de la propuesta se pretende establecer la innovación, utilizar estrategias prácticas, interactivas y sobre todo participativas, que llame la atención del estudiante y facilite la labor del docente, tomando en cuenta que en la actualidad gran parte de las estrategias utilizadas en el aula de clases, se base en una pedagogía

memorística de contenidos, son repetitivas; lo que causa desmotivación en el alumnado. Por lo tanto, es fundamental implementar diferentes técnicas en la elaboración de las tareas escolares, proyectando una autonomía eficiente y aún más una pedagogía constructivista; es decir el alumno se genera sus propios conocimientos.

De igual forma la presente propuesta es planteada por las necesidades y problemas que se ha evidenciado en los estudiantes que, a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental, en la cual arroja los siguientes resultados.

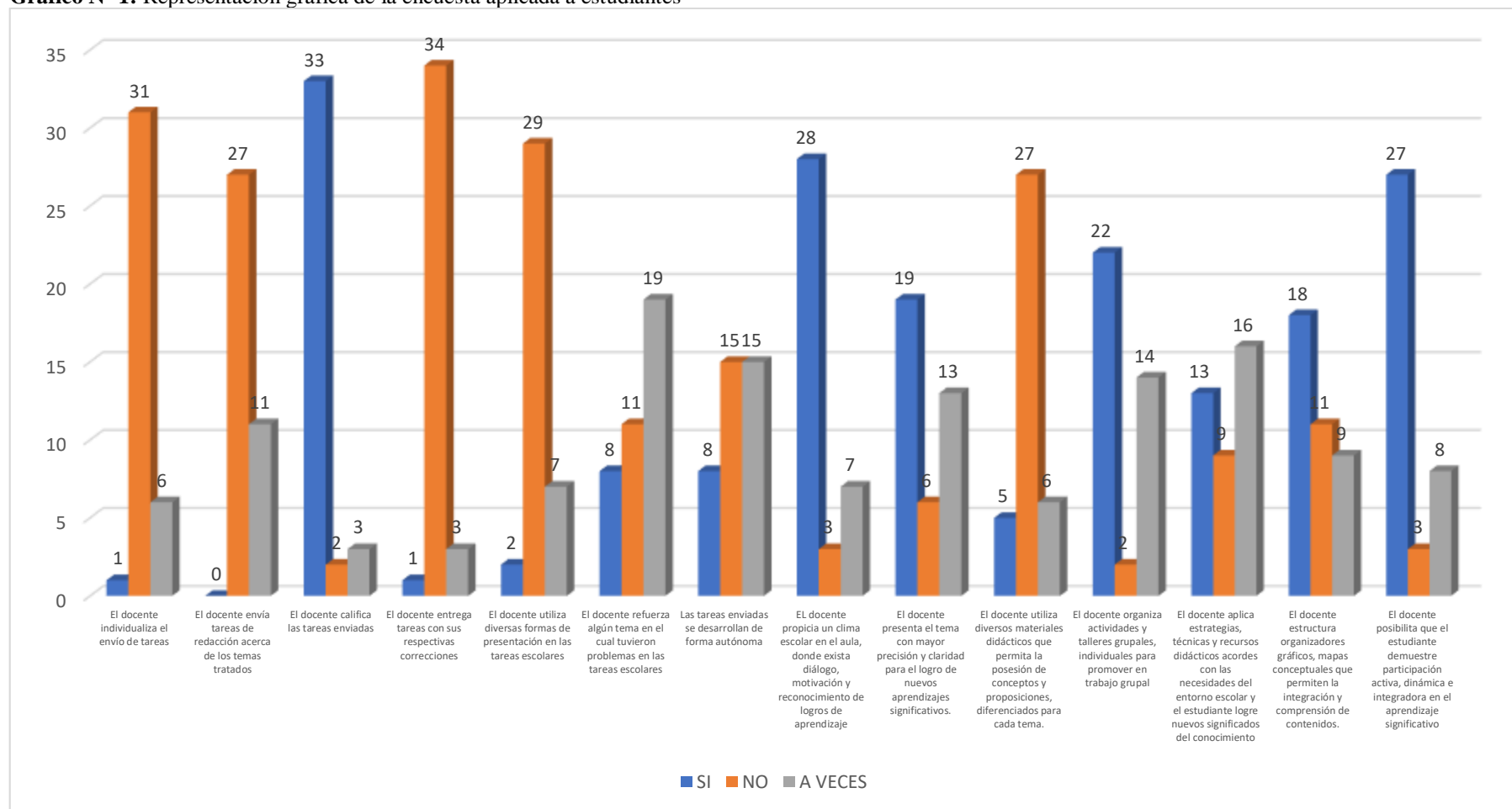
Tabla N° 3: Resultados de la encuesta a los estudiantes

ÍTEM	SI	NO	A VECES	TOTAL
El docente individualiza el envío de tareas	1	31	6	38
El docente envía tareas de redacción acerca de los temas tratados	0	27	11	38
El docente califica las tareas enviadas	33	2	3	38
El docente entrega tareas con sus respectivas correcciones	1	34	3	38
El docente utiliza diversas formas de presentación en las tareas escolares	2	29	7	38
El docente refuerza algún tema en el cual tuvieron problemas en las tareas escolares	8	11	19	38
Las tareas enviadas se desarrollan de forma autónoma	8	15	15	38
EL docente propicia un clima escolar en el aula, donde exista diálogo, motivación y reconocimiento de logros de aprendizaje	28	3	7	38
El docente presenta el tema con mayor precisión y claridad para el logro de nuevos aprendizajes significativos.	19	6	13	38
El docente utiliza diversos materiales didácticos que permita la posesión de conceptos y proposiciones, diferenciados para cada tema.	5	27	6	38
El docente organiza actividades y talleres grupales, individuales para promover en trabajo grupal	22	2	14	38
El docente aplica estrategias, técnicas y recursos didácticos acordes con las necesidades del entorno escolar y el estudiante logre nuevos significados del conocimiento	13	9	16	38
El docente estructura organizadores gráficos, mapas conceptuales que permiten la integración y comprensión de contenidos.	18	11	9	38
El docente posibilita que el estudiante demuestre participación activa, dinámica e integradora en el aprendizaje significativo	27	3	8	38

Elaborado por: Ana Rodríguez


Fuente: Encuesta

Gráfico N° 1: Representación gráfica de la encuesta aplicada a estudiantes



Elaborado por: Ana Rodríguez

Fuente: Encuesta



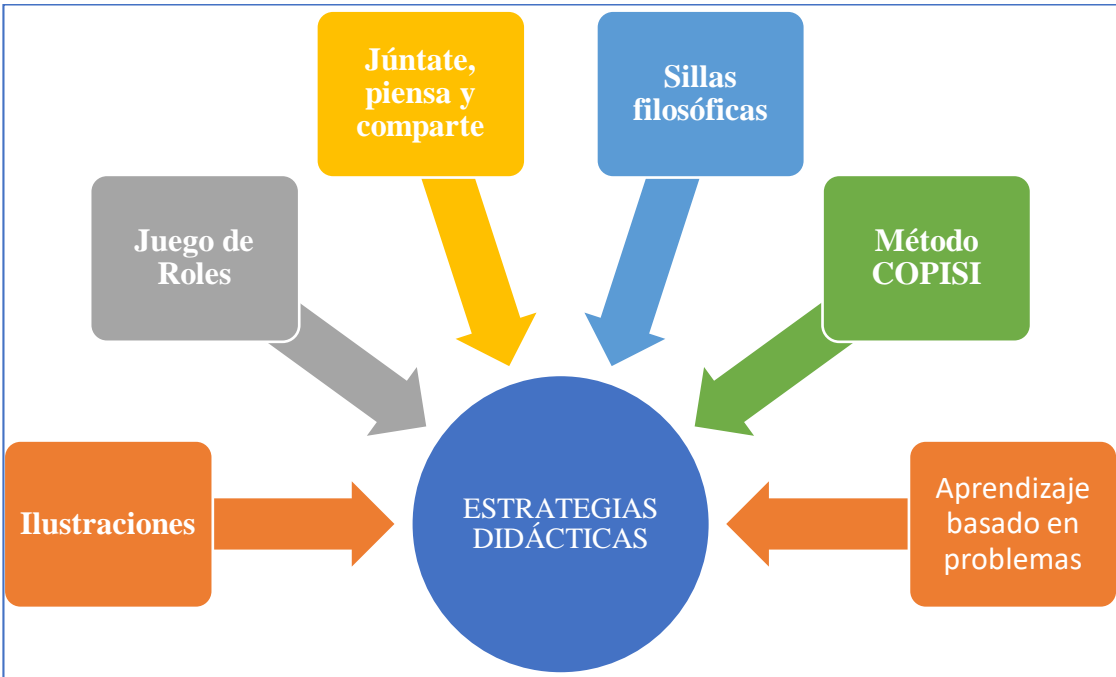
***GUÍA METODOLÓGICA PARA
POTENCIAR EL
APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO A TRAVÉS
DE LAS TAREAS ESCOLARES***

Autora:

Lcda. Ana Gabriela Rodríguez Velastegui

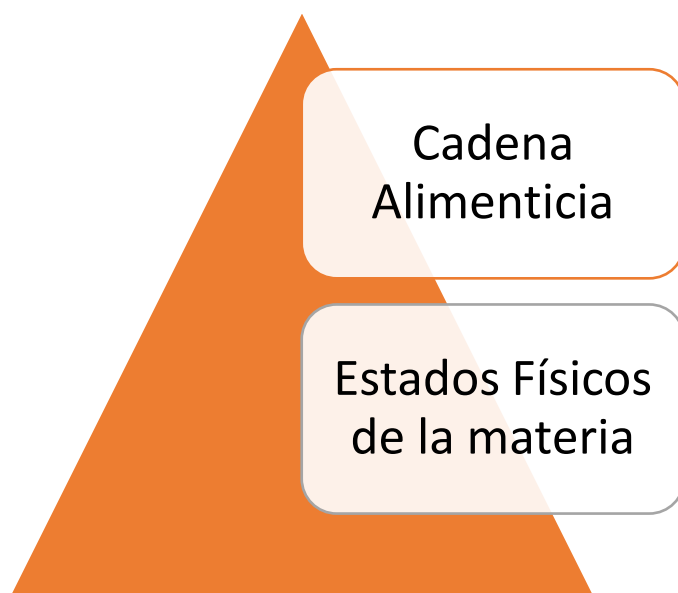
2020 – 2021

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



ILUSTRACIONES

ESTRATEGIAS A APLICAR EN CIENCIAS NATURALES EN LOS TEMAS:



***Propósito:** esta estrategia mantiene relevancia por la alta motivación hacia el niño, además de mejorar la imaginación para focalizar, de igual forma el fortalecer el sentido de la observación y la atención a un texto para sacar su idea principal, definiciones y otros aspectos más.*



Fuente: (Calisaya, 2017)

ILUSTRACIONES

Definición: Las ilustraciones o imágenes establecen un enfoque distinto a lo que las estrategias tradicionales de enseñanza proponen. Según Iglesias (2017), menciona que las ilustraciones contribuyen de forma efectiva y positiva representaciones reales sobre un suceso, acción, problema, etc., a los estudiantes. De tal forma es primordial en los procesos de aprendizaje para dar un carácter más significativo y contextualizado.



Descripción: Para la aplicación de este tipo de estrategias, es pertinente identificar o detectar cual es el contenido informativo de la ilustración; posterior a esto conocer el punto de atención que se encuentran en las imágenes con relación a la información.

Flores, Ávila y Rojas (2017), puntualiza las siguientes categorías que son necesarias para guiar el uso de las ilustraciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 4: Categorías de las ilustraciones

Categoría	Objetivo o propósito
Inventarial	Información que establece que definiciones u objetos van a ser representados.
Descriptiva	Detalla las figuras de los conceptos y objetos a ser representados.
Operacional	Información dirigida y necesaria para la ejecución una acción específica
Espacial	Define la orientación, localización o composición de un objeto.
Contextual	Facilita el tema o la organización para otra información que puede ser útil y necesario para el tema a tratar.
Covariante	Especifica una relación entre dos o más partes de información que varían juntas
Temporal	Información necesaria sobre aspectos temporales de sucesos en relación al tema a tratar
Cualificadora	Modifica una información especificando su modo, atributos o límites.
Enfática	Se relaciona con el direccionamiento de la atención del estudiante hacia otra información importante.

Fuente: (Flores, Ávila, & Rojas, 2017)

Plantilla: La utilización de las ilustraciones es diverso y tiene mucho que ver con la naturaleza del objetivo de la información, es decir que se pretende conocer, describir o informar; cabe mencionar que las ilustraciones desarrollan las destrezas de la expresión oral y escrita, al igual de estimular la creatividad e imaginación del estudiante. Existe diferentes procedimientos a utilizar cuando se trabajar con las imágenes, puesto que se puede ampliar y manipular y cuenta con un importante valor comunicativo.

Según Larios (2018) referente a la **ampliación de la imagen**, que su propósito es mostrar más allá de lo que la ilustración presenta, se enfoca en cuatro formas que son las siguientes:

Ampliación espacial: consiste en observar a la imagen e imaginar lo que existe alrededor de ella, planteándose diferentes preguntas para activar conocimientos previos.

Ampliación temporal: se plantea hipótesis sobre lo ocurrido previamente antes de capturar la imagen o que sucederá después; de igual forma se plantea preguntas en relación a la ilustración.

Aplicación social: se determina aspectos sociales en relación a la imagen presentada tales como: relación personal, clase social, ambiente en el que se encuentra, etc.; además se debe seguir planteando preguntas en concordancia con lo presentado.

Ampliación comunicativa: se expone una hipótesis sobre la acción que están desarrollando en la imagen ya sea sobre personas, animales, objetos, etc.

Con respecto a la **manipulación de la imagen**, de acuerdo con Vargas (2016), al igual como los textos son manipulados para ordenar párrafos, buscar errores, etc., las imágenes también son expuestas a esta manipulación, recortarlas, realizar collage, historietas, o descubrir la imagen para plantear hipótesis, provocando mayor interés en ellos estudiantes, con la finalidad de generar un ambiente más participativo y productivo en el desarrollo de su actividad.

Ventajas y desventajas de la utilización de las ilustraciones

A continuación, se presenta las ventajas y desventajas sobre la utilización de la estrategia de las ilustraciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 5: Ventajas y desventajas de las ilustraciones

Ventajas	Desventajas
En el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizar las ilustraciones de forma moderada (intercalando con información escrita) y con un propósito establecido mejora los conocimientos y habilidades cognitivas del estudiante.	En el proceso de enseñanza aprendizaje instructivo, el añadir gran cantidad de ilustraciones, puede afectar el aprendizaje o confundir en los procesos según el tema a tratar; saturando los esquemas mentales, que conlleva a mantener una retención de información temporal y no a largo plazo.
Refuerza y fortalece los procesos de memorización y comprensión de la lectura.	Cuando las ilustraciones presentan demasiada información escrita, afecta la memorización y la comprensión de contenidos.
La utilización de imágenes permite que los estudiantes desarrollen habilidades visuales y pensamiento crítico, al igual de mejorar su atención y motivación, promoviendo un carácter didáctico en el aula de clase.	En la actualidad la sociedad está basada en aspectos tecnológicos, donde se encuentran acostumbrados a encontrar información visual en el internet, y no permita concretarse y provoque distracción en su aprendizaje.

Fuente: (Flores, Ávila, & Rojas, 2017)

ACTIVIDAD 1 – ILUSTRACIÓN

Tema: Pirámide alimenticia

Objetivo: CE.CN.4.3. Diseña modelos representativos sobre la relación que encuentra entre la conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias.

Materiales:

- Ilustración pirámide alimenticia
- Hoja de trabajo
- Dispositiva

Tiempo:

45 minutos

Desarrollo:

- Presentar la ilustración de la pirámide alimenticia.

Gráfico N° 2: Pirámide alimenticia



Fuente: Texto del estudiante CCNN (Ministerio de Educación, 2020)

- Aplicar las 4 formas de la ampliación de la imagen
 - Ampliación espacial.
 - Ampliación temporal
 - Aplicación social
 - Ampliación comunicativa
- Plantearse hipótesis
- Conocimientos previos: Inferir y describir aspectos importantes en relación a la pirámide alimenticia (función de alimentos, origen, productos naturales, elaborados, obtención de productos, etc.) y presentarlo de forma oral a sus compañeros.
- En grupos los estudiantes visualizarán varias imágenes en relación a la pirámide alimenticia e ir complementando sus ideas (el docente puede utilizar diapositivas o ilustraciones físicas).

Evaluación: La evaluación permitirá conocer la utilización y efectividad de la ilustración como estrategia didáctica, para lo cual se utilizará el siguiente cuestionario tomado del libro del estudiante de cuarto año de Educación General Básica Elemental de Ciencias Naturales.

1. Clasifica los siguientes alimentos y colócalos donde corresponden:

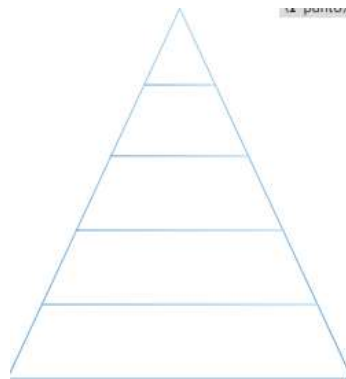
Chocolates, leche, aguacate, zanahoria, arvejas, fréjol, queso, leche, papas, arroz, carne de cerdo, pollo, miel de abeja, mantequilla, pescado, camarón, naranjas.

energéticos	protectores	constructores
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Completa la siguiente tabla y escribe una lista de alimentos nutritivos y de los que lo son poco.

Nutrientes	Alimentos poco nutritivos

3. Dibujar un alimento de cada nivel de la pirámide alimenticia



4. Uno con líneas según corresponda

Carbohidratos	Fortalecen los huesos	Pescado
Proteínas	Dan calor y energía	Naranja
Verduras y frutas	Forman los músculos	Yogur
Lácteos	Aumentan las defensas del cuerpo	Tallarín

5. Rotulo los niveles de la pirámide alimenticia y explico cómo debe ser mi alimentación diaria con base en ella.

Fuente: Texto del estudiante CCNN (Ministerio de Educación, 2020)

ACTIVIDAD 2 – ILUSTRACIÓN

Tema: Estados físicos de la materia

Objetivo: CE.CN.2.5. Argumenta a partir de la observación y experimentación con los objetos (por ejemplo, los usados en la preparación de alimentos cotidianos); descubren sus propiedades (masa volumen, peso), estados físicos cambiantes (sólido, líquido y gaseoso), y que se clasifican en sustancias puras o mezclas (naturales y artificiales) que se pueden separar.

Materiales:

- Ilustración estados físicos de la materia
- Hoja de trabajo
- Dispositiva

Tiempo:

40 minutos

Desarrollo:

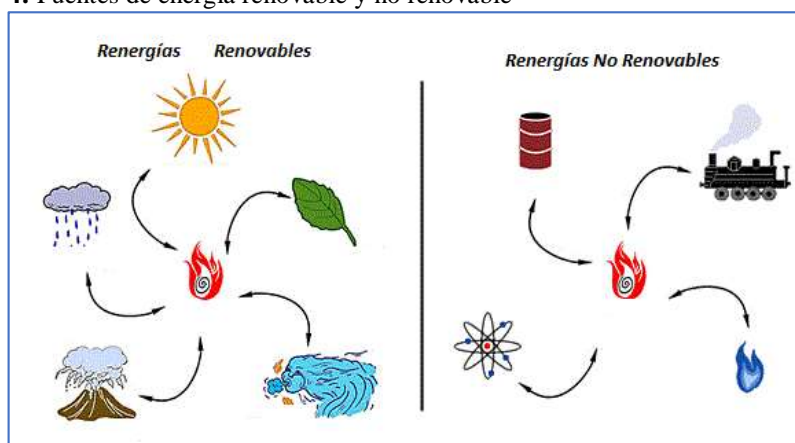
- Presentar la ilustración de los cambios físicos de la materia

Gráfico N° 3: Cambios físicos de la materia



Fuente: (Moreira, 2016)

Gráfico N° 4: Fuentes de energía renovable y no renovable



Fuente: Texto del estudiante CCNN (Ministerio de Educación, 2020)

- Aplicar las 4 formas de la ampliación de la imagen
 - Ampliación espacial.
 - Ampliación temporal
 - Aplicación social
 - Ampliación comunicativa
- Plantear hipótesis
- Conocimientos previos: Inferir y describir aspectos importantes en relación a los estados físicos de la materia (sólido, gaseoso y líquido) y presentarlo de forma oral a sus compañeros.
- En grupos los estudiantes visualizarán varias imágenes en relación los estados físicos, propiedades de la materia, materiales del entorno (naturales y artificiales), utilización de los materiales, combinación de fuerzas, formas de energía, fuentes de energía, uso de energía.

Evaluación: La evaluación permitirá conocer la utilización y efectividad de la ilustración como estrategia didáctica, para lo cual se utilizará el siguiente cuestionario tomado del libro del estudiante de cuarto año de Educación General Básica Elemental de Ciencias Naturales.

1. Unir con líneas las fuentes de energía renovables y no renovables

- Sol
- Carbón Fuente de energía renovable
- Viento
- Gas natural
- Petróleo Fuente de energía no renovable
- Agua

2. Explica ¿qué es materia?

3. Relaciona los estados de la materia con sus respectivas características

Sólido	No tiene ni forma, ni volumen constante
Líquido	Tiene una forma fija y un volumen constante
Gaseoso	Tiene una forma variable y un volumen constante

4. Relacionar las imágenes según el tipo de energía que corresponde

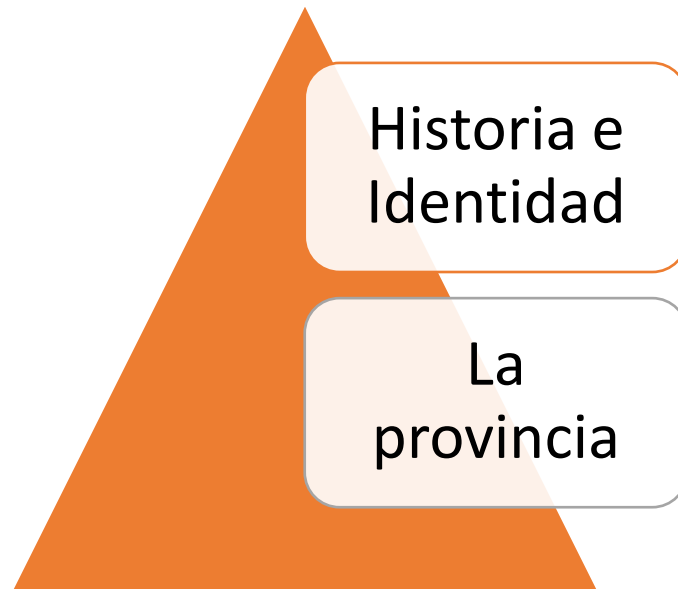
Energía calorífica energía mecánica energía luminosa energía eléctrica



Fuente: Texto del estudiante CCNN (Ministerio de Educación, 2020)

JUEGO DE ROLES

ESTRATEGIAS A APLICAR EN ESTUDIOS SOCIALES EN LOS TEMAS:



***Propósito:** Se refiere a una técnica dinámica de grupo que tiene como finalidad ayudar a mejorar las perspectivas sociales y la empatía a través de la representación de diversos roles, donde se deben intervenir diferentes posturas que deben ser combinadas. Esta estrategia mejora la creatividad e imaginación del estudiante.*



Fuente: (Vargas, 2016)

JUEGO DE ROLES

Definición: Se refiere a la estrategia que simula una acción de la vida real, para su ejecución es preciso adoptar la función de un personaje en específico y recrear situaciones particulares que estén ligados a él, con el propósito de imaginar actuaciones y decisiones, recreando cada uno de estos casos. Según Cobo y Valdivia (2017) “El juego de roles es una estrategia que permite que



los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional, es una forma de llevar la realidad al aula”. En tal sentido este tipo de estrategia se puede utilizar de forma repetitiva en diferentes actividades pedagógicas, puesto que es un recurso primordial e importante para mejorar el aprendizaje significativo, al igual de las habilidades y destrezas del estudiante.

De acuerdo a Flores, Ávila y Rojas (2017), menciona que existe dos tipos de juego de roles, los cuales se detallan a continuación.

Juego de rol narrado: los estudiantes describirán las diferentes acciones que desarrollan los personajes que están representando, esto lo deben realizar de forma oral, en este tipo de rol se utiliza únicamente los componentes del habla.

Juego de rol en vivo: los estudiantes actúan y representan de forma física las diferentes acciones que realizan sus personajes, improvisando discursos, labores, procesos, etc., es decir como una obra teatral.

Descripción: De igual forma Flores, Ávila y Rojas (2017), presentan las siguientes etapas en el desarrollo de la estrategia de juego de roles, los mismo que deben ser tomados en cuenta, con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos y fortalecer los conocimientos del estudiante, a continuación, se contextualiza:

Tabla N° 6: Etapas del juego de roles

Categoría	Objetivo o propósito
Presentación del juego y sus reglas	En este punto es importante presentar los objetivos a cumplir en la actividad propuesta, además es necesario que la docente exponga las reglas de la actividad.
Asignación de roles	A continuación, se asignan los roles a cada uno de los participantes, de igual forma se determina la situación a la que deben enfrentarse; en el transcurso de la actividad, se puede realizar cambio de roles entre los estudiantes, con el propósito de todos ocupen diversas posturas en una misma situación.
El juego mismo	El propósito principal del juego es las discusiones que se presentan entre los estudiantes, y cumplan con sus roles, el docente debe estar presente y guiar permanentemente el juego.
Análisis pormenorizado	En esta fase se analizará aspectos importantes que se han generado en el transcurso del juego; se evalúa elementos como la postura, discurso, comportamiento, interrelaciones personales. Esta fase se divide en dos partes que son: Primera fase: “análisis en el transcurso del juego” los participantes exponen su percepción y satisfacción en relación a la actividad realizada. Segunda fase: “vinculación del juego con la realidad” los estudiantes con el docente analizan los objetivos alcanzados y conocimientos adquiridos.

Fuente: (Flores, Ávila, & Rojas, 2017)

Plantilla: Según las fases antes mencionadas, se puede analizar que la aplicación de la estrategia de juego de roles, puede presentar complejidad en su desarrollo si no se tiene los suficientes conocimientos metodológicos y objetivos claros a cumplir. Se sugiere la aplicación de la siguiente plantilla para mejorar la organización del juego.

Tabla N° 7: Plantilla juego de roles

Nombre del juego		Tiempo	
Objetivo			
Breve descripción de la actividad			
Elementos contextuales	Físicos		
	Humanos		
Rol 1			
Rol 2			
Recursos necesarios			

Fuente: (Flores, Ávila, & Rojas, 2017)

Ventajas y desventajas del juego de roles

A continuación, se manifiesta las diferentes ventajas y desventajas que se presenta en la aplicación del juego de roles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 8: Ventajas y desventajas del juego de roles

Ventajas	Desventajas
Se relaciona de forma directa la práctica con la teoría	Es necesario utilizar planificaciones que estén debidamente claras y concisas.
Facilita la comunicación e interacción entre los participantes; promoviendo la convivencia con sus compañeros.	Si no existe control o una guía adecuada se puede convertir en momento de entretenimiento, dejando de lado lo pedagógico.
Facilita y adquiere mayor conocimiento sobre un determinado tema.	Permite abordar situaciones parciales de la realidad social y la vida cotidiana.

Fuente: (Cobo & Valdivia, 2017)

ACTIVIDAD 1 – JUEGOS DE ROLES

Tema: Historia e identidad

Objetivo: O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.

Materiales:

- Planificación
- Hoja de roles
- Hoja de apuntes

Tiempo:

60 minutos

Desarrollo: Los turistas

- Desarrollar una situación del juego de roles para mejorar los conocimientos sobre la historia e identidad del estudiante
- (Se puede utilizar la plantilla antes presentada)
- Se selecciona a un grupo de estudiantes para aplicar la actividad, mientras el resto serán espectadores o denominados turistas.
- A continuación, se selecciona a un miembro del grupo como el moderador.
- Uno de los participantes será jefe de una agencia de viajes, quien es el encargado de vender pasajes a diversos lugares del Ecuador.
- Cada destino a escoger existirá un guía turístico quien se encargará de dar a conocer los diferentes aspectos del lugar escogido, ejemplo realizaron un viaje a Guayaquil, el guía debe dar a conocer la mayor parte de aspectos de esa provincia (capital, vestimenta, platos típicos, tradiciones, lugares turísticos, etc.)
- De la misma forma a los diferentes guías turísticos deben tener preparado sus destinos para explicar a los turistas.

- Quien finge del jefe de la agencia de viajes el debe conocer aspectos importantes del Ecuador, como símbolos patrios, como está compuesto el país, entre otros.

Evaluación: La evaluación permitirá conocer la utilización y efectividad de la estrategia juego de roles como estrategia didáctica, para lo cual se utilizará el siguiente cuestionario tomado del libro del estudiante de cuarto año de Educación General Básica Elemental de Estudios Sociales.

1. ¿Cuáles son los símbolos patrios del Ecuador?

2. ¿Ubica tres provincias y capitales en el siguiente mapa?



3. El Ecuador es un país:

- Franja costera.
- Megadiverso.
- Manglar.
- Poca altura.

4. Escribe el coro del Himno Nacional



Autor: _____

Letra: _____

5. Consulta y escribe cuáles fueron las dos últimas provincias que se formaron en Ecuador, con su respectiva capital.

6. Describe algunos aspectos y características importantes de la provincia

ACTIVIDAD 2 – JUEGOS DE ROLES

Tema: La provincia

Objetivo: OG.CS.5. Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.

Materiales:

- Planificación
- Hoja de roles
- Hoja de apuntes

Tiempo:

60 minutos

Desarrollo: Piloto viajero

- Desarrollar una situación del juego de roles para mejorar los conocimientos sobre la historia e identidad del estudiante
- (Se puede utilizar la plantilla antes presentada)
- Se distribuye grupos de estudiantes de 3 personas cada uno de ellos expondrán un tema diferente de la unidad
- A continuación, se selecciona a una persona de cada grupo como el piloto de la nave y los restantes serán azafatas o copilotos.
- Los copilotos serán quien dirija cada uno de los destinos o eventos a realizar, además de entregar el material de apoyo (en relación al tema a exponer) para los pasajeros que simulan abordar la nave.
- El piloto iniciará dando la bienvenida e indicando aspectos importantes en relación a la provincia, cuáles son los símbolos patrios, aspectos culturales y tradicionales, sitios importantes, límites, habitantes, etc.
- Al iniciar el vuelo serán los azafatas o copilotos quienes impartan información sobre aspectos específicos sobre la provincia que han escogido, aspectos como

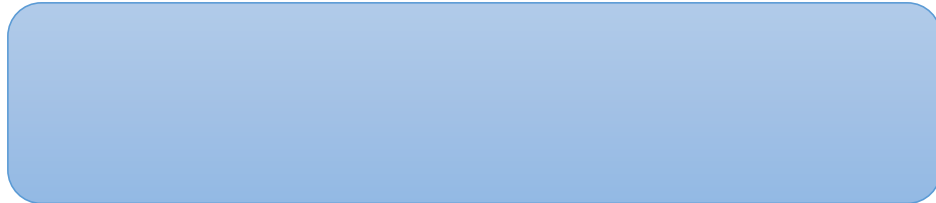
regiones, organización política administrativa, autoridades principales, prevención de desastres funciones de los gobiernos, etc.

- Se puede presentar videos, diapositivas, u otros recursos que ayuden en el desarrollo.
- Los pasajeros pueden realizar preguntas en el transcurso del viaje, en relación al tema a tratar.

Evaluación: La evaluación permitirá conocer la utilización y efectividad de la estrategia juego de roles como estrategia didáctica, para lo cual se utilizará el siguiente cuestionario tomado del libro del estudiante de cuarto año de Educación General Básica Elemental de Estudios Sociales.

1. ¿Enumera los principales lugares históricos, arqueológicos y turísticos de la provincia?

2. ¿Escriba una frase que invite a los turistas a visitar la provincia?



3. Escriba los lugares más atractivos de la provincia:

a _____	b _____
c _____	d _____
e _____	f _____

4. Escriba sobre que le gustaría que exista en la provincia.

5. Investiga más acerca de los posibles desastres naturales en tu provincia. Ubica tres de ellos en los siguientes cuadros y, luego, busca la posible solución frente a estos.

Desastre natural	Desastre natural
Solución: _____	Solución: _____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

6. **Funciones de los gobiernos seccionales: Deben planificar el desarrollo de su región de acuerdo con las planificaciones provincial, cantonal y parroquial. De esta manera, se deben encargar de: (subrayar)**

Cuidar las cuencas hidrográficas.

Organizar el transporte regional.

Mantener un plan de construcción y adecuación de carreteras.

Fomentar las actividades productivas regionales.

Gestionar ayudas internacionales.

Fomentar el derecho a una alimentación nutritiva.

Cuidar el medioambiente.

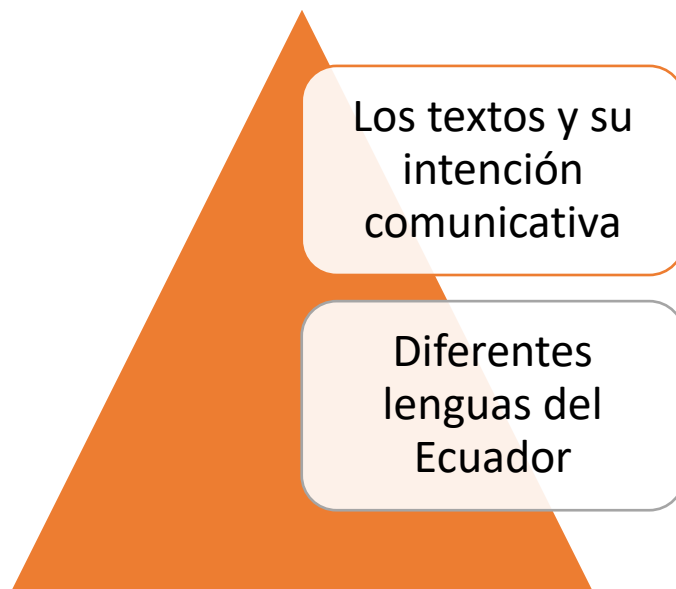
Fomentar actividades de agricultura, ganadería e industria.

7. **Dibuja una obra del prefecto o prefecta de tu provincia que favorezca, de manera especial, a la población infantil o a las personas con capacidades especiales.**



JÚNTATE PIENSA Y COMPARTE

ESTRATEGIAS A APLICAR EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS
TEMAS:



Propósito: Esta estrategia se basa en el trabajo colaborativo en la que los estudiantes deben relacionarse entre sí para resolver una idea o actividad propuesta tras el haber realizado una lectura.



Fuente: (Castillo, 2019)

JÚNTATE, PIENSA Y COMPARTE

Definición: Según Gunter, Estes y Schwab (1999), mencionan que este tipo de estrategias se basan en el trabajo colaborativo, donde existe la socialización y relación entre todos para lograr resolver un problema, una idea o desarrollar una actividad planteada, posterior a una lectura. Se encuentra direccionada a la resolución de problemas o preguntas relacionadas con



lecturas asignadas, es decir mejorar las habilidades de comprensión lectora; esta técnica presenta un aporte significativo en los alumnos, puesto que comparte en equipo y expondrá sus opiniones, ideas y sugerencias tras leer una lectura específica, tomando en cuenta lo más importante y resaltando lo de mayor relevancia para compartir con sus compañeros.

Descripción: Esta estrategia presenta los siguientes aspectos, los mismo que deben ser tomados en cuenta, con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos y fortalecer los conocimientos del estudiante.

Tabla N° 9: Etapas de jústate, piensa y comparte

Categoría	Objetivo o propósito
Introducción	Antes del desarrollo de esta estrategia, es importante mencionar que texto o lectura se va a utilizar. De lo contrario si ya se ha realizado una lectura previa trabajar en ella, utilizando interrogantes o definiciones claves.
Estrategia y propósito	A los estudiantes se mencionará la estrategia y propósito, facilitando una guía de discusión y explicar la actividad a realizar. <ul style="list-style-type: none"> - Pensar de forma individual en una característica o respuesta a la pregunta realizada. - Juntarse con un compañero y discutir el tópic o la pregunta. - Compartir las ideas con el resto de la clase.
Fase pensar	En esta fase el docente realiza preguntas en relación a la lectura realizada, es pertinente obtener un banco de preguntas y que todos los alumnos participen, el tiempo estimado va de 1 a 3 minutos por cada estudiante.
Fases pares	En la fase pares, cada alumno trabajará con un compañero, el docente puede asignarlos o de lo contrario el estudiante lo escogerá con quien trabajar. Lo cual servirá para compartir ideas y formular preguntas en relación al trabajo realizado; tiempo asignado 2 a 5 minutos.
Fase compartir	Cuando los estudiantes socialicen sus ideas, pensamientos y hayan discutido sobre los mismos, el docente dará paso a compartir con

	todos en el aula de clase. Cada grupo expondrá y luego entre todos se volverá a desarrollar otra discusión de ideas con los temas presentados. La finalidad de esta actividad es reflexionar si las ideas iniciales han sido influenciadas por las del resto de los estudiantes.
Evaluación	Se seleccionará a varios estudiantes del aula de clase, para modelar el procedimiento y asegurar que ellos han comprendido como utilizar la estrategia, mencionando que esta etapa es de carácter formativo, donde el alumno tiene el tiempo de responder y clarificar conceptos y preguntas utilizando la estrategia.
Resumen.	Una vez que los estudiantes demuestran un entendimiento global de lo que se espera que comprendan de la estrategia, el docente monitorea y apoya las fases Pares y Compartir. Esta etapa puede complementarse entregándoles a los estudiantes un diagrama resumen para que registren sus respuestas, mientras las socializan con sus pares.

Fuente: (Flores, Ávila, & Rojas, 2017)

Plantilla: La plantilla presenta es una sugerencia, la misma que puede ser modificada según la naturaleza del tema a trabajar, sin embargo, es preciso plantear cuatro preguntas puntuales que engloba la estrategia a utilizar.

Tabla N° 10: Plantilla júntate, piensa y comparte

¿Cuál es el problema/ pregunta o tópico?	¿Qué piensas sobre ello?	¿Qué piensa mí compañero/a?	¿Qué compartiremos?

Fuente: (Flores, Ávila, & Rojas, 2017)

Ventajas y desventajas júntate, piensa y comparte

A continuación, se determina ciertas ventajas y desventajas en la aplicación de la estrategia júntate, piensa y comparte, mencionando las siguientes:

Tabla N° 11: Ventajas y desventajas júntate, piensa y comparte

Ventajas	Desventajas
Da cabida a la participación de los alumnos que normalmente no lo hacen, por desconocimiento o temor a equivocarse	La organización de grupos de trabajo requiere de mayor tiempo.
Posee una retroalimentación rápida y cualitativa	Se puede presenciar negatividad en trabajar en grupo, lo cual dificulta la estrategia.
Fomenta y apoya al desarrollo de niveles superiores del pensamiento	Puede evidenciarse complejidad en la lectura y explicación a sus pares.

Fuente: (Cobo & Valdivia, 2017)

ACTIVIDAD 1 – JÚNTATE, PIENSA Y COMPARTE

Tema: Los textos y su intención comunicativa

Objetivo: OG.LL.6. Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad y veracidad de la información disponible en diversas fuentes para hacer uso selectivo y sistemático de la misma.

Materiales:

- Planificación
- Lectura
- Hoja de apuntes

Tiempo:

40 minutos

Desarrollo: Lectura

- El docente repartirá la lectura sobre “El covid 19”, a todos los estudiantes.
- Se procede a realizar preguntas para ver si tienen conocimientos previos, por ejemplo: ¿Conoce usted que es Covid 19? ¿Cuál es la causa principal de esta pandemia? ¿Conoce otro tipo de pandemias?, etc.
- Se menciona al estudiante que utilice las fases de la estrategia que son fase pensar, pares y compartir. Estas fases permitirán al estudiante comprender, reforzar conocimientos previos y relacionar con los adquiridos en la lectura del texto determinado, al igual de fomentar la habilidades y comprensión lectora.
- El docente sugiere formar grupos para compartir conocimientos e ideas.
- Posterior a esto se solicita a los estudiantes que compartan las ideas discutidas con todos sus compañeros en el aula de clases.
- Par una mejor comprensión de la lectura y exposición de los conocimientos adquiridos, es necesario que el estudiante redacte una lista de conceptos claves en relación a la lectura.
- Por último, la docente amplía la reflexión a todo el curso.

Evaluación: La evaluación permitirá conocer la utilización y efectividad de la estrategia jústate, piensa y comparte, para lo cual se utilizará el siguiente cuestionario tomado del libro del estudiante de cuarto año de Educación General Básica Elemental de Lengua y Literatura.

¿Qué tipo de texto es?:

¿Qué información proporciona?:

¿Has leído este tipo de textos?:

Marco con una X los textos informativos que se encuentran en mi escuela

EL horario de clases	
Horario de atención a padres de familia	
Agenda de las actividades diarias	
Himno Nacional	
Mapa del Ecuador	

Leo y descubro con mis compañeros la intención del texto:

¿Por qué no podemos salir de la casa? _____

¿Por qué debo utilizar mascarilla y alcohol? _____

¿Por qué debo lavar los alimentos? _____

ACTIVIDAD 2 – JÚNTATE, PIENSA Y COMPARTE

Tema: Diferentes lenguas del Ecuador

Objetivo: OG.LL.7. Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos.

Materiales:

- Planificación
- Lectura
- Hoja de apuntes

Tiempo:

50 minutos

Desarrollo: Lectura

- El docente repartirá la lectura sobre “Lectura con quichuismos”, a todos los estudiantes.
- Se procede a realizar preguntas para ver si tienen conocimientos previos, de palabras quichuas por ejemplo ¡Achachay! ¡Wawa!, etc.
- Se menciona al estudiante que utilice las fases de la estrategia que son fase pensar, pares y compartir. Estas fases permitirán al estudiante comprender, reforzar conocimientos previos y relacionar con los adquiridos en la lectura del texto determinado, al igual de fomentar la habilidades y comprensión lectora.
- El docente sugiere formar grupos para compartir conocimientos e ideas.
- Posterior a esto se solicita a los estudiantes que compartan las ideas discutidas con todos sus compañeros en el aula de clases.
- Par una mejor comprensión de la lectura y exposición de los conocimientos adquiridos, es necesario que el estudiante redacte una lista de conceptos claves en relación a la lectura.
- Por último, la docente amplía la reflexión a todo el curso.

Evaluación: La evaluación permitirá conocer la utilización y efectividad de la estrategia júntate, piensa y comparte, para lo cual se utilizará el siguiente cuestionario tomado del libro del estudiante de cuarto año de Educación General Básica Elemental de Lengua y Literatura.

¿Deduzco y escribo el significado de las palabras o expresiones presentes en la página anterior?:

Awe (wao tededo) _____

¡Achachay! (kichwa) _____

Wawa (kichwa): _____

Sisa (kichwa): _____

Wagra (kichwa): _____

Muke (shuar chicham): _____

Leo el siguiente texto y formule cinco preguntas sobre su contenido.

Todas las personas pensamos y nos comunicamos mediante una lengua. Existen muchos idiomas en el mundo y todos son muy importantes. Los ecuatorianos y las ecuatorianas hablamos muchas lenguas, de las cuales 13 son originarias. Es decir, son las lenguas propias de los habitantes originales de nuestro país. Estas lenguas no deben desaparecer porque expresan conocimientos y formas de ver el mundo que son únicas.

Leo el siguiente texto y lo parafraseo a mis compañeros y compañeras.

En kichwa, a la Tierra se la llama Pachamama. El significado de esta palabra va más allá de señalar el territorio en el que vivimos. Pachamama es como la madre que proporciona el alimento, el vestido, la vivienda y la salud. Es por esto que las

personas que hablan kichwa son respetuosas con la naturaleza y la cuidan, porque se sienten sus hijos

Leo los nombres de algunas lenguas originarias que se hablan en Ecuador



Escribo 5 nombres de lenguas originarias que se hablan en el Ecuador. Comparto mi lista con un compañero o compañera

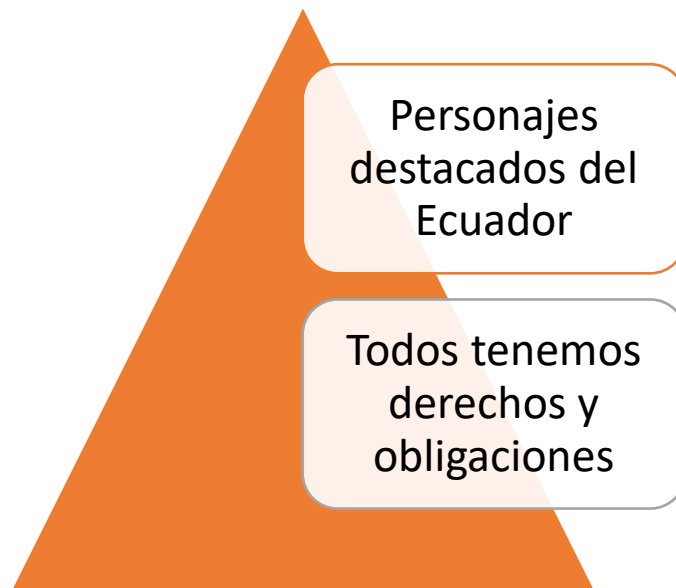
Aprendo a decir “gracias” en diferentes lenguas originarias y las incorporo en mi comunicación cotidiana.



Fuente: Texto del estudiante EESS (Ministerio de Educación, 2020)

SILLAS FILOSÓFICAS

ESTRATEGIAS A APLICAR EN ESTUDIOS SOCIALES EN LOS TEMAS:



***Propósito:** Estrategia de discusión que invita a los estudiantes a discutir un problema filosófico, enfocándose en promover la participación equitativa, cambiando el ambiente físico de la sala de clases*



Fuente: (Prime, 2016)

SILLAS FILOSÓFICAS

Definición: Desde el punto de vista de Castillo (2019) describe que las sillas filosóficas es una estrategia que motiva a los estudiantes a discutir un problema, promoviendo la participación activa y equitativa, además de cambiar el ambiente físico del aula de clases. El propósito primordial de esta estrategia es encontrar el equilibrio en tres aspectos fundamentales que son: la participación democrática, el acto de escuchar y el pensamiento crítico.

Descripción: Esta estrategia presenta los siguientes aspectos, los mismo que deben ser tomados en cuenta, con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos y fortalecer los conocimientos del estudiante.

Tabla N° 12: Etapas de sillas filosóficas

Categoría	Objetivo o propósito
Lectura	Los alumnos proceden a leer un texto, los mismo que pueden ser artículo, ensayos, noticias, historias, etc.
Interrogantes	Una vez realizada la lectura, se realiza a los estudiantes preguntas que permitan desarrollo y fomento del pensamiento crítico, promoviendo conocimientos previos y una eventual discusión.
Ubicación	En el aula de clases se procede a ubicar las sillas en forma organizada y en U, con el objetivo de establecer una mesa de debate.
Debate	Los estudiantes inician con el debate, dando a conocer sus ideas, pensamientos, además de la selección de asiento durante la discusión. Dicha selección ilustrará la posición escogida frente al interrogante y tendrán la oportunidad de mover y/o cambiar de asiento en medida en que cambien de opinión.
Participación	Es importante incentivar la participación de los alumnos, motivando y desafiando a que estén en constante actividad con la estrategia.

Fuente: (Flores, Ávila, & Rojas, 2017)

Plantilla: La siguiente plantilla es una sugerencia, la misma que puede ser modificada según la naturaleza del tema a trabajar, sin embargo, es preciso ubicar las sillas como se muestran en la siguiente figura, además de poder distinguir quienes se encuentran indecisos, con una idea afirmativa y negativa.

Gráfico N° 5: Plantilla sillas filosóficas



Fuente: (Flores, Ávila, & Rojas, 2017)

Ventajas y desventajas júntate, piensa y comparte

A continuación, se determina ciertas ventajas y desventajas en la aplicación de la estrategia júntate, piensa y comparte, mencionando las siguientes:

Tabla N° 13: Ventajas y desventajas de las sillas filosóficas

Ventajas	Desventajas
Los alumnos tienen la posibilidad de mejorar y fortalecer sus habilidades orales en público. De igual forma el lograr argumentar, resumir y contextualizar aspectos a favor y en contra de la discusión. Generando respeto hacia sus propias opiniones y las de sus compañeros.	Varios estudiantes se pueden sentir incómodos cuando participen de forma oral antes sus compañeros, por temor a equivocarse o se sienten cohibidos.
Gran parte de estudiantes contestan de forma entusiasta a las diversas actividades planteadas en la discusión.	Se puede presentar problemas al existir estudiantes con dificultades de expresividad y temor escénico.
El comprometimiento de los alumnos con la discusión debe ser promovida por los docentes y ejecutada por los propios estudiantes, logrando identificar elementos prácticos y reales en su desarrollo.	Al ser una estrategia que desarrolla las habilidades cognitivas de análisis, reflexión, etc.

Fuente: (Cobo & Valdivia, 2017)

ACTIVIDAD 1 – SILLAS FILOSÓFICAS

Tema: Personajes destacados del Ecuador

Objetivo: CS.2.1.8. Reconocer acontecimientos, lugares y personajes de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad local o nacional.

Materiales:

- Planificación
- Lectura
- Hoja de apuntes

Tiempo:

45 minutos

Desarrollo: Lectura sobre los personajes destacados del Ecuador

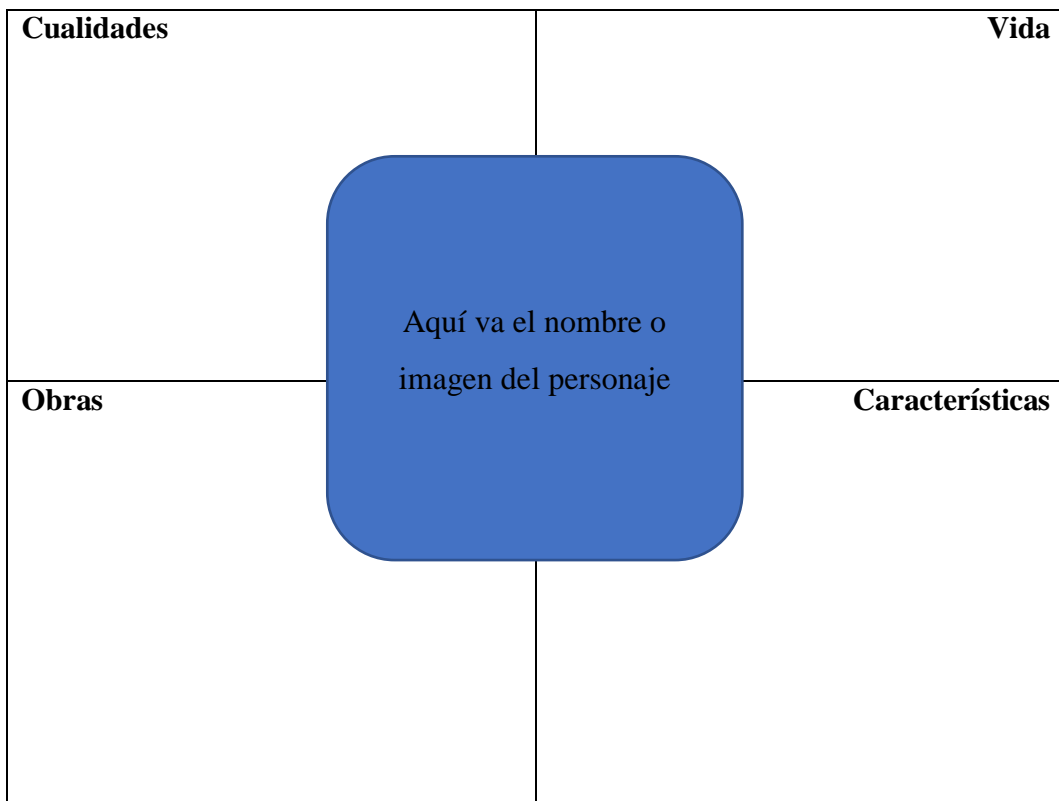
- El docente procede a realizar grupos de estudio de tres personas y cada uno grupo con un personaje diferente, quienes deberán investigar y leer sobre él para luego exponerlo, además de mencionar por qué es importante en la historia del Ecuador. Los integrantes del grupo deben defender la importancia de personaje que exponen.
- Se debe preparar el espacio físico donde se desarrollará la actividad según la plantilla presentada en la estrategia (sillas filosóficas), se procede en las diferentes lecturas de los personajes.
- Los estudiantes podrán utilizar cualquier tipo de recursos para la exposición de cada una de las lecturas.
- En lo posible, los alumnos deben ser divididos entre aquellos que se encuentran a favor y aquellos que están en contra de lo expuesto por el grupo, posicionándoles en lugares específicos de la sala.
- El docente da paso a la estrategia y empieza el debate seleccionando a un estudiante que está favor de lo expuesto y exponga sus razones, de igual forma

se procede de quien esté en desacuerdo, por tal motivo es importante que el grupo expositor resalte todos los aspectos, factores y características de cada uno de los personajes.

Evaluación: La evaluación permitirá conocer la utilización y efectividad de la estrategia sillas filosóficas, para lo cual se utilizará el siguiente cuestionario tomado del libro del estudiante de cuarto año de Educación General Básica Elemental de Estudios Sociales.

Responde: ¿Qué cualidad dees la que más admiras? ¿Por qué?

Completa el organizador con las cualidades, obras, características, vida del siguiente personaje ecuatoriano.



ACTIVIDAD 2 – SILLAS FILOSÓFICAS

Tema: Todos tenemos derechos y obligaciones

Objetivo: CS.2.3.4. Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.

Materiales:

- Planificación
- Lectura
- Hoja de apuntes

Tiempo:

60 minutos


Desarrollo: Todos tenemos derechos y obligaciones

- Compartir la lectura de las obligaciones y derechos que se encuentran en el texto (se puede utilizar otro tipo de fuentes)
- Formar grupos de 2 personas y repartir temas sobre: respetar a la patria y sus símbolos; Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás; Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia; Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación; Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo; Respetar a sus progenitores, docentes y demás personas de su cuidado y educación; Respetar y contribuir a la preservación del medioambiente y de los recursos naturales.
- Cada grupo expondrá todo lo relacionado con el tema asignado.
- Se establece la discusión en sillas filosóficas, el docente será el moderador e impondrá preguntas sueltas sobre si existe respeto a los derechos de los niños,

si ellos cumplen con sus obligaciones, etc.; además se ubicarán a los estudiantes según su criterio, para que exista una discusión sobre el tema a tratar.

Evaluación: La evaluación permitirá conocer la utilización y efectividad de la estrategia sillas filosóficas, para lo cual se utilizará el siguiente cuestionario tomado del libro del estudiante de cuarto año de Educación General Básica Elemental de Estudios Sociales.

Realiza un dibujo sobre la igualdad de las personas



Consulta qué significan derecho y deber en el diccionario. Anota las respuestas.

Derecho	_____
Deber	_____

Explica cómo se viven los derechos y deberes en tu familia, escuela o localidad

Completa el siguiente organizador gráfico.

¿Por qué los adultos deben conocer los derechos de las niñas y niños?

¿Por qué los niños y las niñas deben conocer sus derechos?

Escribe una obligación que tienes

Con tus hermanos:

Con tus padres:

Con tus vecinos:

Con tu país:

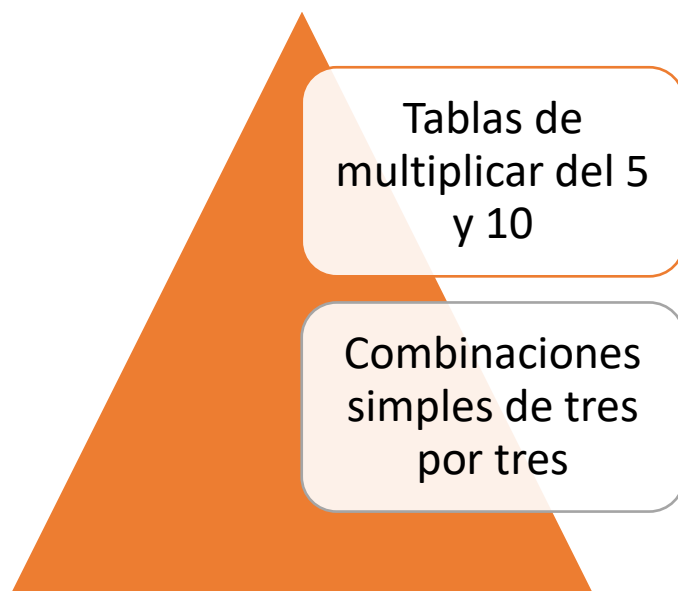
Con tus profesores:

Explica lo que entiendes por «no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti»

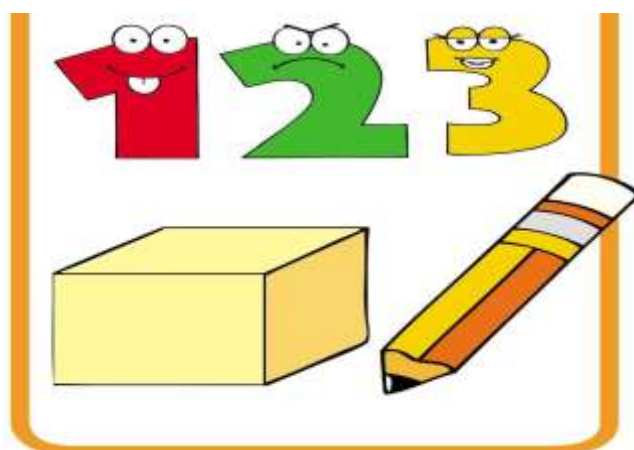
Fuente: Texto del estudiante CCNN (Ministerio de Educación, 2020)

MÉTODO COPISI

ESTRATEGIAS A APLICAR EN MATEMÁTICA EN LOS TEMAS:



Propósito: Es un abordaje metodológico en el que se trabaja con representaciones concretas, pictóricas y simbólicas, donde los conceptos abstractos se representan por signos y símbolos.



Fuente: (Calisaya, 2017)

MÉTODO COPISI

Definición: Desde el punto de vista del Ministerio de Educación (2017) describe que el método COPISI se establece en una gran cantidad de objetivos de aprendizaje en los primeros años de la educación básica. En él se indican el uso de prácticas pedagógicas que tomen en cuenta el traspaso de la realidad desde un ámbito más concreto y familiar hacia otro más abstracto. Basado en la teoría de Bruner, este principio didáctico dice que una situación matemática debería ser abordada en tres niveles de abstracción: de manera concreta, pictórica y simbólica, pero no necesariamente en forma sucesiva, sino que transitando entre los diferentes niveles.

Descripción: De acuerdo a los nuevos enfoques que establecen las bases curriculares de matemática, es importante desarrollar en los estudiantes habilidades del pensamiento matemático; entre las principales se encuentra aquella que utiliza representaciones concretar, pictóricas y simbólicas para la representación de enunciados (COPISI). Esta estrategia exige la manipulación del material concreto y la representación pictórica para trabajar los objetivos de aprendizaje planteados.

Tabla N° 14: Niveles del método COPOSI


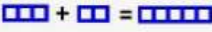
Categoría	Objetivo o propósito
Concreto	Lo que el estudiante puede palpar, tocar, jugar, etc.
Pictórico	Representaciones de objetos concretos con los que el estudiante puede relacionar lo concreto, ya sea imágenes o dibujos.
Simbólico	La representación matemática con la que se traduce y representa los conceptos matemáticos

Fuente: (Flores, Ávila, & Rojas, 2017)

Estos niveles COPISI, permite que el estudiante utilice la matemática, la represente y lo traduzca. Transitar entre los niveles de representación, entre lo concreto y lo abstracto, no tiene un orden preestablecido; se puede representar primero un símbolo matemático con un modelo gráfico. El hecho de transitar frecuentemente entre un modo u otro fija los conceptos hasta transformarlos en imágenes mentales.

Representación: CO - PI - SI (Concreto - Pictórico - Simbólico / Concreto - Pictórico - Abstracto).

Gráfico N° 6: Niveles COPOSI

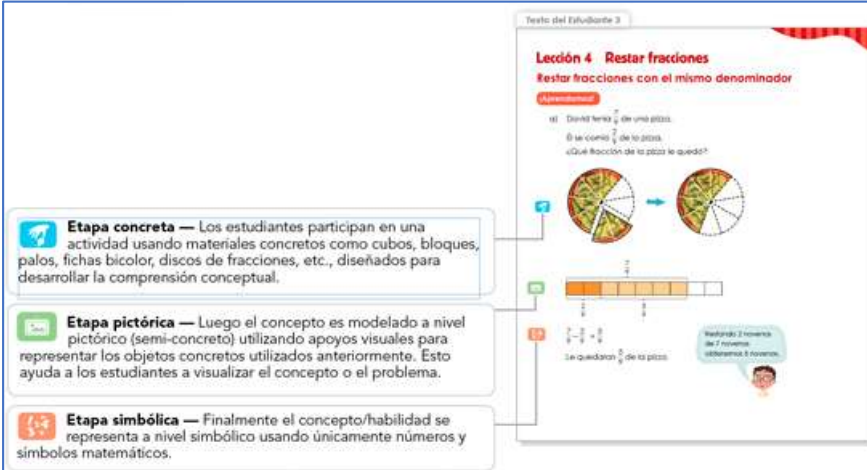
	CO	CO ncreto
	PI	PI ctórico
$3 + 2 = 5$	SI	SI mbólico

Fuente: Flores, Ávila y Rojas (2017)

La metodología COPISI es un abordaje metodológico en el que se trabaja con representaciones concretas, pictóricas y simbólicas, donde los conceptos abstractos se representan por signos y símbolos. Los niños pueden solucionar problemas en distintos niveles de abstracción, transitando en ambos sentidos desde el material concreto a las representaciones simbólicas. La manipulación de material concreto y su representación pictórica mediante esquemas simples (cruces, marcas, círculos, cuadraditos, marco de 10, tabla de 100 y recta numérica) permite a los estudiantes desarrollar imágenes mentales. Con el tiempo, prescinden gradualmente de los materiales y representaciones pictóricas, y operan solamente con símbolos. (Unidad Curricular, 2017)

Descripción de las actividades

Gráfico N° 7: Descripción gráfica de actividades COPISI



Etapa concreta — Los estudiantes participan en una actividad usando materiales concretos como cubos, bloques, palos, fichas bicolor, discos de fracciones, etc., diseñados para desarrollar la comprensión conceptual.

Etapa pictórica — Luego el concepto es modelado a nivel pictórico (semi-concreto) utilizando apoyos visuales para representar los objetos concretos utilizados anteriormente. Esto ayuda a los estudiantes a visualizar el concepto o el problema.

Etapa simbólica — Finalmente el concepto/habilidad se representa a nivel simbólico usando únicamente números y símbolos matemáticos.

Lección 4 Restar fracciones
Restar fracciones con el mismo denominador

¿Problema?
a) David tenía $\frac{7}{8}$ de una pizza.
É le comió $\frac{2}{8}$ de la pizza.
¿Qué fracción de la pizza le quedó?

Restaron 2 trozos de 7 trozos, entonces 5 trozos.

Se quedaron $\frac{5}{8}$ de la pizza.

Fuente: Prime (2016)

ACTIVIDAD 1 – MÉTODO COPISI

Tema: Tablas de multiplicar del 5 y 10

Objetivo: M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto.

Materiales:

- Texto de matemática de cuarto año
- Hoja de apuntes
- Esfero o lápiz

Tiempo:

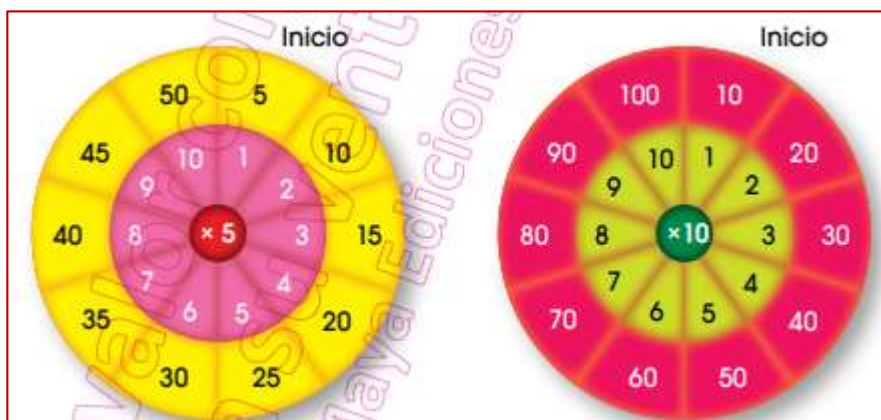
30 minutos

Desarrollo:

- Desarrollo de ejercicios utilizando la metodología COPISI, donde se encuentre etapas concretas, etapa pictórica y etapa simbólica.

Ejercicio N°1

Entre las tablas del 5 y del 10, los productos se duplican porque 10 es el doble de 5, observar la relación entre las dos tablas.



Fuente: Texto de cuarto año de Matemática (2020)

Observa cómo se forma la tabla del 5.

$5+0=5$	$5 \times 1 = 5$
$5+5=10$	$5 \times 2 = 10$
$5+5+5=15$	$5 \times 3 = 15$
$5+5+5+5=20$	$5 \times 4 = 20$
$5+5+5+5+5=25$	$5 \times 5 = 25$
$5+5+5+5+5+5=30$	$5 \times 6 = 30$
$5+5+5+5+5+5+5=35$	$5 \times 7 = 35$
$5+5+5+5+5+5+5+5=40$	$5 \times 8 = 40$
$5+5+5+5+5+5+5+5+5=45$	$5 \times 9 = 45$
$5+5+5+5+5+5+5+5+5+5=50$	$5 \times 10 = 50$

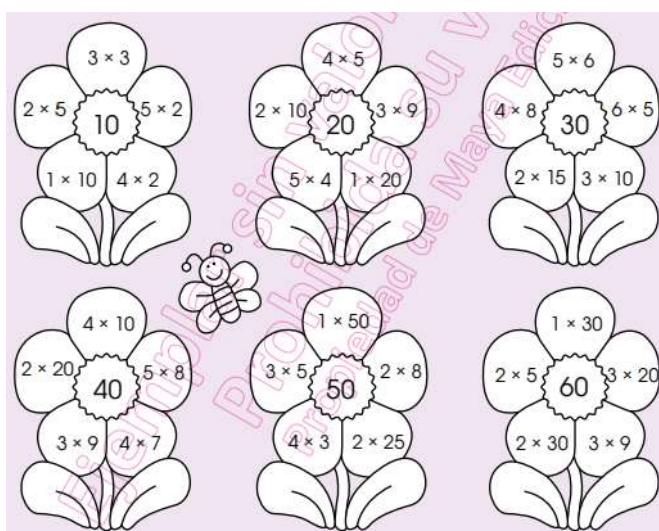
Fuente: Texto de cuarto año de Matemática (2020)

Evaluación: La evaluación permitirá conocer la utilización y efectividad de la estrategia sillas filosóficas, para lo cual se utilizará el siguiente cuestionario tomado del libro del estudiante de cuarto año de Educación General Básica Elemental de Matemática.

Sigue la pista y completa la tabla del 10 según los productos que registren en la tabla del 5.

\times	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	5	10						40		
10	10									100

Pinten los pétalos de las multiplicaciones cuyo producto es el centro de la flor



Fuente: Texto de cuarto año de Matemática (2020)

ACTIVIDAD 2 – MÉTODO COPISI

Tema: Combinaciones simples de tres por tres

Objetivo: M.2.3.2. Realizar combinaciones simples y solucionar situaciones cotidianas.

Materiales:

- Texto de matemática de cuarto año
- Hoja de apuntes
- Esfero o lápiz

Tiempo:

50 minutos

Desarrollo:

- Desarrollo de ejercicios utilizando la metodología COPISI, donde se encuentre etapas concretas, etapa pictórica y etapa simbólica.
- Recordar, una tabla de doble entrada se puede leer tanto de forma horizontal como vertical. Cada sentido aporta diferente información

Para analizar datos y sacar conclusiones, los datos se organizan en tablas de doble entrada. Observa el ejemplo.

	Flores			
Jarrones				

Fuente: Texto de cuarto año de Matemática (2020)

En total son nueve posibles combinaciones. Porque: $3 \text{ flores} \times 3 \text{ jarrones} = 9$ combinaciones posibles.

Carlos quiere escribir con colores diferentes el problema, la operación y la respuesta. Mira las posibilidades de combinación que tiene

Partes Colores	Problema	Operación	Respuesta
	Problema	Operación	Respuesta
	Problema	Operación	Respuesta
	Problema	Operación	Respuesta

Fuente: Texto de cuarto año de Matemática (2020)

En total son nueve posibilidades porque: $3 \text{ partes de un problema} \times 3 \text{ colores} = 9$ combinaciones posibles.

Evaluación: La evaluación permitirá conocer la utilización y efectividad de la estrategia sillas filosóficas, para lo cual se utilizará el siguiente cuestionario tomado del libro del estudiante de cuarto año de Educación General Básica Elemental de Matemática.

- Realiza las combinaciones posibles entre un lugar para ir de vacaciones y el medio de transporte que utilizarías. Completa las cuestiones que a continuación se solicitan.**

Lugares			
Transportes			
			
			
			

Fuente: Texto de cuarto año de Matemática (2020)

Complete:

- a) En total son _____ posibilidades porque: _____ lugares x3 medios de transporte = _____ combinaciones posibles.
- b) ¿Qué medio de transporte prefieres utilizar? _____
- c) Entre la Costa, la Sierra y el Oriente, ¿qué región elegirías visitar?

¿Por qué? _____

- 2. En grupos de tres integrantes, propongan 3 opciones para armar el uniforme del equipo de deportes de tu grado. Usen la tabla para registrar las opciones de forma escrita. Trabajen en papelotes.**

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

ESTRATEGIAS A APLICAR EN MATEMÁTICA EN LOS TEMAS:



Propósito: busca soluciones a la situación, la detección de necesidades en su aprendizaje que permitan resolverla, la investigación en torno al problema, su análisis y finalmente su resolución, lo que conduce a aprendizajes significativos que llevan al desarrollo de competencias académicas y profesionales.



Fuente: (Castillo, 2019)

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Definición: El aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza innovador en el que se utilizan problemas complejos del mundo real como herramientas para promover que los estudiantes aprendan definiciones y principios, en lugar de establecer directamente hechos y conceptos. A través del aprendizaje basado en problemas (ABP), puede originar el desarrollo del pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas, la empatía, el manejo emocional y las habilidades de comunicación.

Fases del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):

Tabla N° 15: Fases del ABP

Fase	Nombre	Descripción
Fase 1	Clarificar conceptos	Aclara conceptos y términos
Fase 2	Definir el problema	Planteamiento del problema
Fase 3	Análisis del problema	Lluvia de ideas
Fase 4	Clasificación de ideas	Organizar las ideas
Fase 5	Formulación de objetivos	Plantear el propósito o meta
Fase 6	Investigación y estudio individual	Buscar información adicional y desarrollo de soluciones
Fase 7	Presentación del informe y discusión de resultados	Síntesis de la información recogida y exposición de resultados

Fuente: (Arias & Saeteros, 2019)

Descripción

Para la utilización del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el profesor debe formar grupos de trabajo en el aula de clases, es importante nombrar un coordinador para receptar las diversas ideas o pensamientos de los integrantes de los diferentes grupos, además de organizar actividades que se desarrollan, de igual forma se designará un secretario para registrar las ideas y el trabajo realizado en el aula de clases por medio del ABP, por último es fundamental que en las actividades a desarrollar se apliquen todas las fases antes señaladas, tomando en cuentas las siguientes especificaciones tanto para el estudiante como para el docente.

Tabla N° 16: Especificaciones para el estudiante y docente

CLARIFICAR CONCEPTOS	
Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Detectar las incertidumbres o falta de claridad del tema. • Discernir en los estudiantes las interrogantes del contenido o información. • Identificar si existe dificultad en la comprensión de la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar si todos los integrantes del grupo han comprendido conceptos y términos y descripción de la situación. • Aclarar entre todos interrogantes que se presente en el grupo, con la finalidad que todos tengan el mismo nivel de conocimiento y acuerdos en el grupo.
DEFINIR EL PROBLEMA	
Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Se procederá a la siguiente fase, siempre y cuando el estudiante deduzca con facilidad el problema. • Motivar al grupo que desarrollen diagramas o esquemas para una mejor comprensión y desarrollo del tema. • Volver a despejar dudas si el estudiante las tiene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar el problema desde diversos puntos de vista. • Proponer acuerdos, si existe diferencias de opiniones en relación a una descripción. • Categorizar la información
ANÁLISIS DEL PROBLEMA	
Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar que los estudiantes presenten ideas y opiniones, a través de la lectura del tema. • Ayudar al pensamiento lógico del problema, apoyado en el conocimiento previo. • Establecer ideas evitando el análisis crítico de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar posibles explicaciones sobre la base del sentido común, sin limitarse a discutir información relacionado con los hechos. • Cada miembro del grupo debe contribuir con información, conocimientos y experiencia; respetando la opinión de cada uno de ellos. • La persona designada debe anotar cada idea que surja en el grupo en relación al tema. • El coordinador del grupo expondrá de forma resumida las opiniones recogidas.
CLASIFICACIÓN DE IDEAS	
Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Aclarar o ampliar suposiciones realizadas • Desarrollar un análisis profundo con el propósito de saber el conocimiento grupal. • Exponer y discutir críticamente, posterior a esto comparar las ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar las ideas recabadas en la fase anterior. • Realizar un análisis de los diferentes aportes tanto similares como opuestos. • Verificar la diferencia de opiniones y llegar a un consenso.

FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	
Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Plantear objetivos en base a las preguntas realizada en el análisis del problema. • Identificar la información relevante para la fase de estudio individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser partícipes en la consecución de los objetivos, si es posible debatir o consensuar. • Tomar en cuenta que los objetivos son el enlace entre las interrogantes vertidas y la información adquirida sobre el tema.
INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO INDIVIDUAL	
Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Tomar en cuenta que los estudiantes no tienen la misma capacidad de razonamiento y aprendizaje. • Se recomienda utilizar diversos métodos de investigación como el diseño de esquemas, multimedia, consultas de internet, indagar a docentes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diversos métodos de investigación para el desarrollo del tema. • Respetar los diversos de estudio de cada uno de los miembros del grupo. • Realizar una investigación amplia para una mejor comprensión del tema.
PRESENTACIÓN DEL INFORME Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar a los estudiantes que aún no se ha encontrado solución al problema. • Manifestar a los estudiantes que deben presentar un informe escrito y debe ser expuesto por un miembro del grupo o de forma grupal, según sea el caso 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar posibles soluciones al problema detectado y el proceso a desarrollar. • Elaborar y exponer un informe en el cual conste introducción, desarrollo, metodología, proceso, deducciones, conclusiones y recomendaciones en relación a la solución del problema. • Desarrollar las evaluaciones diseñadas en cada una de las unidades.

Fuente: La investigadora

ACTIVIDAD 1 – APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Tema: Conversiones de medidas monetarias

Objetivo: M.2.2.13. Representar cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes de 1, 5, 10, 20, 50 y 100 (didácticos).

Materiales:

- Texto de matemática de cuarto año
- Monedas y billetes didácticos

Tiempo:

50 minutos

Desarrollo:

- A continuación, se debe desarrollar cada una de las fases del ABP

Fase 1: Clarificar conceptos

En esta fase los alumnos deben leer y comprender las consignas, conceptos y procedimientos en relación al tema (conversión de unidades monetarias)

Fase 2: Definir el problema

El estudiante al tener claro definiciones y procedimientos está apto para responder las siguientes interrogantes para lograr definir el problema, partiendo de la formulación planteada.

Formulación del problema: ¿Por qué es importante conocer sobre las conversiones monetarias en la vida diaria?

Interrogante	Respuesta
¿Ha realizado algún tipo de compra en algún lugar?	

¿Qué tipo de billetes o monedas ha realizado transacciones?	
¿Cree usted que útil el conocer cómo se realizan conversiones monetarias?	
Definición del problema:	

Fase 3: Análisis del problema

Una vez planteado el problema con el que se va a trabajar, es necesario el desarrollo de una lluvia de ideas por cada uno de los integrantes del grupo, tomando en cuenta todas las ideas y opiniones.

Fase 4: Clasificación de ideas

Con la lluvia de ideas realizadas en la fase anterior, se procede a diseñar mapas conceptuales o árbol de problemas, con sus respectivas causas, efectos e idea central como secundarias en relación al tema planteado.

Fase 5: Formulación de objetivos

Los estudiantes en esta fase se plantean el propósito, finalidad, meta u objetivo al que pretenden llegar, se puede utilizar una investigación más profunda a través de libros, internet, textos para dar alcance a dichos objetivos.

Fase 6: Investigación y estudio individual

Buscar información adicional fuera del grupo o estudio individual, una vez que los objetivos hayan sido establecidos con claridad, la tarea de cada uno de los estudiantes del grupo es buscar la información que les hace falta para dar solución a la problemática o el tema planteado. Esta fase depende del grupo y el docente, que estrategia se aplicará para despejar cualquier duda a través de la indagación, por medio de fuentes confiables y actualizadas, además de obtener la ayuda de un profesional capacitado para no generar confusiones.

Fase 7: Presentación del informe o trabajo finalizado

El mencionado informe debe ser presentado y exponer de forma resumida a los diferentes grupos del aula de clase. Cabe mencionar que el informe debe contener partes como: título, introducción, organigrama, definición del problema, objetivos, método, desarrollo, resultados y conclusiones.

Evaluación:

La evaluación permitirá conocer la utilización y efectividad de la estrategia sillas filosóficas, para lo cual se utilizará el siguiente cuestionario tomado del libro del estudiante de cuarto año de Educación General Básica Elemental de Matemática.

1. Cuenta las monedas y marca el billete que es igual a su valor



Fuente: Texto de cuarto año de Matemática (2020)

2. Usa las monedas y billetes necesarios para formar el precio de cada objeto. Une con líneas de diferentes colores.



Fuente: Texto de cuarto año de Matemática (2020)

3. En parejas, unan cada operación con la cantidad respectiva

$\$ 50 + \$ 100 + \$ 5 + \$ 10$	$\$ 61$
$\$ 20 + \$ 10 + \$ 5 + \$ 5$	$\$ 226$
$\$ 100 + \$ 50 + \$ 50 + \$ 20 + \$ 5 + \$ 1$	$\$ 40$
$\$ 1 + \$ 50 + \$ 10$	$\$ 165$

Fuente: Texto de cuarto año de Matemática (2020)

4. Pregunta a un adulto en casa cuánto dinero se pagó por el suministro de agua potable y de energía eléctrica. Forma las cantidades por separado, utiliza billetes o monedas didácticos (no reales). Comparte tus hallazgos y expón tu trabajo.

ACTIVIDAD 2 – APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Tema: Conversiones usuales entre: años, meses, semanas y días

Objetivo: M.2.2.17. Realizar conversiones usuales entre años, meses, semanas, días, horas, minutos y segundos en situaciones significativas.

Materiales:

- Texto de matemática de cuarto año
- Calendario

Tiempo:

50 minutos

Desarrollo:

- A continuación, se debe desarrollar cada una de las fases del ABP

Fase 1: Clarificar conceptos

En esta fase los alumnos deben leer y comprender las consignas, conceptos y procedimientos en relación al tema (El calendario y sus conversiones)

Fase 2: Definir el problema

El estudiante al tener claro definiciones y procedimientos está apto para responder las siguientes interrogantes para lograr definir el problema, partiendo de la formulación planteada.

Formulación del problema: ¿Por qué es importante conocer sobre las conversiones monetarias en la vida diaria?

Interrogante	Respuesta
¿Logra desarrollar mentalmente el cálculo de la edad de sus compañeros?	

¿Le resulta fácil las conversiones de años, meses y días?	
¿Es importante tener este tipo de conocimientos en la vida diaria?	
Definición del problema:	

Fase 3: Análisis del problema

Una vez planteado el problema con el que se va a trabajar, es necesario el desarrollo de una lluvia de ideas por cada uno de los integrantes del grupo, tomando en cuenta todas las ideas y opiniones.

Fase 4: Clasificación de ideas

Con la lluvia de ideas realizadas en la fase anterior, se procede a diseñar mapas conceptuales o árbol de problemas, con sus respectivas causas, efectos e idea central como secundarias en relación al tema planteado.

Fase 5: Formulación de objetivos

Los estudiantes en esta fase se plantean el propósito, finalidad, meta u objetivo al que pretenden llegar, se puede utilizar una investigación más profunda a través de libros, internet, textos para dar alcance a dichos objetivos.

Fase 6: Investigación y estudio individual

Buscar información adicional fuera del grupo o estudio individual, una vez que los objetivos hayan sido establecidos con claridad, la tarea de cada uno de los estudiantes del grupo es buscar la información que les hace falta para dar solución a la problemática o el tema planteado. Esta fase depende del grupo y el docente, que estrategia se aplicará para despejar cualquier duda a través de la indagación, por medio de fuentes confiables y actualizadas, además de obtener la ayuda de un profesional capacitado para no generar confusiones.

Fase 7: Presentación del informe o trabajo finalizado

El mencionado informe debe ser presentado y exponer de forma resumida a los diferentes grupos del aula de clase. Cabe mencionar que el informe debe contener partes como: título, introducción, organigrama, definición del problema, objetivos, método, desarrollo, resultados y conclusiones.

Evaluación:

La evaluación permitirá conocer la utilización y efectividad de la estrategia sillas filosóficas, para lo cual se utilizará el siguiente cuestionario tomado del libro del estudiante de cuarto año de Educación General Básica Elemental de Matemática.

1. ¿Cuántos meses tienen 28 días?

2. Completa las tablas para convertir semanas a días, años a meses y viceversa.

Semanas	1	2	3	4	5
Días	7				

Años	1	2	3	4	5
Meses	12				

3. En grupos de tres compañeros/as, resuelvan las siguientes situaciones.

Si tu madre compra un auto para pagarlo en 5 años, ¿cuántas cuotas mensuales tendrá que pagar?	En verano tendremos 8 semanas de vacaciones. ¿Cuántos meses habrá de vacaciones?

2.4. Conclusiones

- Según la aplicación de las encuestas a los estudiantes se pudo comprobar que el planteamiento de la propuesta es factible, puesto que los resultados obtenidos y a través del currículo de educación elemental, existe falencias en las áreas como lengua, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales; puesto que no existe estrategias adecuadas en el desarrollo de las tareas escolares, persiste las mismas técnicas, donde el estudiante debe memorizar contenidos, investigaciones a través del internet, actividades que no son aporte en el aprendizaje significativo del alumno.
- Se resalta la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de las tareas escolares, las mismas que tiene un valor importante en el ámbito educativo, entre las estrategias más representativas y detalladas en la propuesta se tiene, las ilustraciones, juego de roles, júntate, piensa y comparte, sillas filosóficas, método COPISI y el aprendizaje basado en problemas. Este tipo de estrategias se encuentra estructuradas y diseñadas para obtener una participación creativa, participativa e innovadora.
- Cabe mencionar que las estrategias mencionadas, se basan en las diversas temáticas de estudio establecidos por el Ministerio de Educación en Básica Elemental, en las áreas de matemática, ciencias naturales, ciencias sociales y lengua. Además, las estrategias pueden ser utilizadas en los diferentes temas, no precisamente como se encuentra detallada la propuesta.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

Para obtener la aprobación de la propuesta realizada en el capítulo II, fue necesario la revisión por parte de expertos en el área de Ciencias de la Educación, específicamente en Educación Básica, dichos especialistas por su experiencia y conocimientos constituyen un aval para el proyecto investigativo, quienes al realizar una exhaustiva revisión y especificar recomendaciones necesarias para obtener un producto eficaz, eficiente y sobre todo que cumpla con los propósitos en beneficio de los estudiantes, dan a la propuesta una validez y confiabilidad satisfactoria.

En la evaluación presentada se utilizó instrumentos de validación que consta de aspectos necesarios como la importancia, validez, estructuración, el nivel de investigación, originalidad, referencias, recursos, complejidad, aporte, objetivos, solidez, redacción y el vocabulario utilizado en la propuesta. Cada uno de estos criterios fueron evaluados con las opciones de excelente, aceptable y deficiente; a continuación, se detalla a cada uno de los expertos que validaron la propuesta presentada.

El PhD., en Docencia Universitaria Luis Efraín Cayo Lema, docente de la Universidad de Cotopaxi (Docente investigador), tiene una basta experiencia en las aulas educativas por el tiempo de 14 años, con cédula de identidad 0501777742, valoró como excelente la propuesta presentada, además determino que trabajo presentado es un aporte significativo, válido y confiable para el ámbito educativo, con una argumentación y estructura sólida que facilita la comprensión y

procedimiento, además la propuesta presente un impacto local y considera que tiene una estrecha relación entre el problema, la metodología y las estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje significativo a través de las tareas escolares. En tal sentido resalta una redacción adecuada, puesto que se utiliza una terminología acorde al ambiente educativo en el cual se está trabajando, sin caer en ambigüedad; por tal motivo se recomienda por parte del validador que se establezca una introducción para el entendimiento de los antecedentes del problema y que tenga mayor relevancia en su práctica docente.

De igual forma el Magister en Planeamiento y Administración Educativos Ángel Rodrigo Viera Zambrano, docente y tutor de la Universidad Técnica de Cotopaxi, cuenta con experiencia de 20 años en Educación General Básica, además 15 años como docente en Educación Superior, con cédula de identidad 0501154660, al revisar minuciosamente la propuesta presentada estima que el contenido de la misma son creativos, innovadores, originales, estructura adecuada y sobre todo de fácil comprensión para los docentes y aplicación para los estudiantes, lo que permite involucrarse de una forma acertada, comprensible, creativa, participativa e innovadora a cada una de las temáticas en estudio, reforzadas por medio de las tareas escolares, generando nuevos conocimientos, fortalecer el desarrollo integral y mejorar el aprendizaje significativo del alumno. La ventaja de la propuesta es la incorporación de las áreas más importantes en la educación y el acoplamiento a otras materias en cual sea necesario utilizarla las estrategias presentadas; como sugerencia se manifiesta que debe ser socializada y aplicada en un seminario taller a toda la comunidad educativa, por su relevancia del contenido.

Luego de la revisión y aprobación respectiva de los expertos en educación, se concluye que es factible y viable la propuesta presentada con el tema “Guía metodológica para potenciar el aprendizaje significativo a través de las tareas escolares en la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga en el año lectivo 2019-2020; denotando en los resultados la valoración de los criterios, que en los dos casos son favorables y consideran un trabajo excelente, al igual de los aportes descritos como estrategias son apropiados y aplicables.

3.2. Evaluación de usuarios

La evaluación de usuarios concuerda que, la propuesta presentada cumple con las exigencias, necesidades y parámetros que fundamenta el tema planteado; es el resultado de un proceso innovador que presenta una estructura metodológica, con una escritura apropiada para un mejor entendimiento, con estrategias idóneas que facilitan el conocimiento del estudiante, lo cual resulta de gran interés para la comunidad educativa y un aporte significativo a la educación, en tal sentido, la aplicación de las estrategias propuestas el alumno vivencia experiencias nuevas, que serán útiles para afrontar responsabilidades en el ámbito educativo, en este caso las tareas escolares, lo cual favorece y mejora su rendimiento académico.

3.3. Evaluación de impactos o resultados

En la Unidad Educativa Jorge Icaza se aplicó la propuesta en base a las diversas necesidades que presentan los estudiantes, entre la más importante es la limitada importancia que tienen hacia la realización de las tareas escolares, puesto que muy pocos cumplen con sus trabajos en el tiempo establecido y si lo realizan es con varios errores, esto sucede en las diferentes áreas de estudio como la matemática, ciencias naturales, ciencias sociales y lengua y literatura. En ciertos casos por indagaciones previas, se debe a varios factores como el poco control de los padres, la falta de comprometimiento del alumno, la situación actual que surge en el país y el mundo por la pandemia, además se puede acotar a esto los escasos recursos tecnológicos que tienen algunos hogares.

Frente a esto, se procedió a la aplicación de las estrategias planteadas en la propuesta, promoviendo en interés, la creatividad, sobre todo facilitar el conocimiento en los estudiantes de básica elemental, algo muy importante a destacar es, que para poder llegar a los alumnos se lo realiza por medio de videos grabados, los mismos que son enviados al grupo del grado, ya sea para la enseñanza de un tema o desarrollo de trabajos. De esta forma se procedió la explicación de las estrategias planteadas.

Una vez enviada las estrategias didácticas para el desarrollo de las tareas escolares, se pudo evidenciar mayor interés en el desarrollo, al igual se realizó indagaciones a los padres de familia y mencionan que sus hijos demuestran mayor participación, dinamismo y actividad en sus obligaciones, al igual de realizarlos de forma autónoma las diversas tareas encomendadas. En tal sentido, la propuesta en base a los resultados enviados, como las fotografías de las tareas realizadas (ver anexo) y por medio de las indagaciones a los padres de familia, se determinó que existe cambios positivos en el alumno, lo cual genera un aprendizaje significativo en las áreas de estudio, puesto que las tareas escolares son un refuerzo pedagógico que promueve el conocimiento.

3.4. Resultados de la propuesta

Una vez aplicada la propuesta planteada en el siguiente proyecto de investigación, se pudo observar que los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Jorge Icaza, Parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga, se mostraron más interesados y motivados para el desarrollo de las tareas escolares por medio de las estrategias didácticas planteadas y en los diversos temas abordados en las áreas designadas.

Por su parte los padres de familia han colaborado para el desarrollo de la propuesta, mostrando interés y mayor compromiso con sus hijos y con la investigación, puesto que se ha socializado por medio de la docente del grado a los padres de familia sobre la propuesta mencionada, quienes se mostraron entusiastas la aplicación de nuevas estrategias en beneficio de sus hijos, lo cual genera facilidad en la obtención de conocimientos y obtener una educación de calidad, aspectos que involucra el obtener un aprendizaje significativo.

La docente de la institución demuestra interés y motivación en ser parte de nuevas experiencias y estrategias que involucren innovación, participación e interés en los estudiantes en el desarrollo de las tareas escolares, la colaboración de la maestra fue necesario e importante para poder llegar a los padres de familia y los alumnos, por

medio de los videos grabados, que es el recurso para llegar a estudiante, a consecuencia de la situación que se atraviesa por motivos de pandemia.

Conclusiones del capítulo III

Una vez realizada las respectivas evaluaciones con los expertos y revisar los métodos de investigación utilizados, sean estos cualitativa y cuantitativa, además de observaciones de los validadores adjunta, se puede concluir que la propuesta se encuentra encaminada y direccionada en el propósito del proyecto investigativo.

Los resultados de la propuesta se basan en las indagaciones y observación directa a los estudiantes y las tareas realizadas, en tal sentido el impacto se alcanza con las opiniones de los padres de familia, quienes detallan mejoras en sus hijos en relación al desarrollo de las tareas escolares, presenciando autonomía e interés en su realización.

De igual forma la docente, transmite importancia, interés y compromiso que, con la propuesta presentada, la maestra se involucra para alcanzar mayor experiencia en promover alternativas innovadoras, participativas e interactivas en beneficio del estudiante, lo cual genera obtener un aprendizaje significativo y una educación de calidad.

Conclusiones Generales

Una vez finalizado el presente trabajo investigativo se llega a las siguientes conclusiones generales:

- Se fundamentó teóricamente el aporte de las tareas escolares y el aprendizaje significativo, el mismo que se visualiza el valor e importancia que tienen el desarrollo de las tareas para mejorar el conocimiento en las diversas temáticas de estudio, además de ser un aporte primordial en el aprendizaje significativo del estudiante.
- Se evidencio clases monótonas por parte de las docentes, quienes se basan en pedagogías tradicionales, que prevalece la memorización de definiciones y procedimientos, sobre todo en el desarrollo de las tareas escolares, pero al presentar estrategias innovadoras se pudo observar un cambio significativo en los estudiantes, puesto que presentaron mayor interés y entusiasmo en su desarrollo, además que el alumno se enmarca en una metodología constructivista donde ellos mismo generan sus propios conocimientos.
- Las docentes de cada área de estudio, al mantener una pedagogía constante sin ningún tipo de innovación, genera complicaciones en la adquisición del aprendizaje del estudiante, no existe una evaluación periódica del conocimiento y si la estrategia utilizada cumple con los propósitos establecidos. Pero al presentar una guía de estrategias para el desarrollo de tareas escolares, utilizaron algunas de estas actividades y verificaron que es un aporte importante en las clases que realizan, sobre todo facilita la labor del docente.

Recomendaciones

- Es necesario mantener una adecuada planificación en la aplicación de las estrategias, seleccionar el área y la temática de estudio, con objetivos, desarrollo e ideas claras que desea generar en el estudiante, tratar que el alumno genere su propio conocimiento, mediante una propuesta más activa y participativa.
- Mantener una aplicación constante de las estrategias presentadas, de esta forma se mejora el interés por las diversas temáticas de estudio, cabe mencionar que las actividades pueden ser desarrolladas en cualquier área y temática. Es decir, la propuesta presentada no es impositiva, al contrario, es simplemente una guía que puede abarcar varios campos y utilizada, según la necesidad o requerimiento.
- Evaluar de forma continua el cumplimiento de las estrategias planteadas, además del progreso del conocimiento y aprendizaje del estudiante, de esta forma se podrá conocer si se cumple con el propósito y objetivos planteados o toca aplicar correctivos necesarios en beneficio del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, I., & Triviño, S. (2018). *La gimnasia cerebral y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1059/1/T-ULVR-0950.pdf>
- Arias, M., & Saeteros, Z. (2019). *Aprendizaje basado en problemas y desarrollo del aprendizaje autónomo*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32023/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Ausubel, D. (2014). *teoria del aprendizaje significativo*. Obtenido de http://www.xn--delegacin233-7hb.bligoo.mx/Aprendizaje_significativo.pdf
- Calisaya, W. (2017). *Relación entre el nivel del cumplimiento de las tareas escolares y el rendimiento escolar de estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4430/Edcasawt.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, K. (2019). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación de los estudiantes*. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14741/CASTILLO%20MOTTA%20KATHERINE%20MAGNITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cobo, G., & Valdivia, S. (2017). *Juego de roles*. Obtenido de <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/4.-Juego-de-Roles.pdf>
- Constitución del Ecuador. (2012). *Sección quinta, la educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2017). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. *Scielo*, https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052007000200009.
- Curicho, L., & Guanotasig, M. (2018). *El incumplimiento de las tareas escolares*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4451/1/PI-000595.pdf>

- De León, W. (2016). *Tareas escolares y la intervención de los padres de familia*.
Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/De-Leon-Wilson.pdf>
- Díaz, A., Narvaez, M., & Villota, M. (2017). *El sentido de las tareas escolares en los actores educativos*. Obtenido de <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/90551.pdf>
- Flores, J., Ávila, J., & Rojas, C. (2017). *Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo*. Obtenido de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/estrategias%20didacticas.pdf
- Hidalgo, T. (2015). *Técnicas de estudio*. Obtenido de <https://studylib.es/doc/209859/tecnicas---estudio-semipresencial>
- Iglesias, V. (2017). *El papel de los deberes escolares en el aprendizaje de contenidos*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3592/iglesias%20santiso%2c%20veronica.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Larios, B. (2018). *El aprendizaje significativo: Ausubel*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-significativo-ausubel>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). *Fines de la educación*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- López, W. (2015). *La percepción visual y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18605/1/tes%20firmas.pdf>
- Méndez, A., Contreras, N., & Valdez, D. (2016). La relevancia de las tareas escolares para generar prácticas educativas. *Revista Interamericana*, 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545091005.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Guía didáctica del docente*. Obtenido de <https://www.sumoprimerio.cl/wp-content/uploads/2020/03/1-b%C3%A1sico-gu%C3%ADa-didactica-docente-tomo-1.pdf>

- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de tareas escolares*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Lineamientos generales para el envío de tareas escolares*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/06/mineduc-mineduc-2018-00067-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Texto del estudiante Ciencias Naturales*. Obtenido de <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploF2.pdf>
- Moreira, G. (2016). *Rol de los padres de familia en el control de las tareas escolares de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21522/1/Rol%20de%20los%20padres%20de%20familia%20en%20el%20contro>
- Mourao, R., & Núñez, M. (2018). *Tareas para casa, autorregulación del aprendizaje y rendimiento en matemáticas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724002.pdf>
- Pan López, I. (2017). *Deberes escolares, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/16138/PanLopez_Irene_TD_2015.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Parra, M. (2017). *Análisis de las tareas escolares en la Educación Primaria en contextos de diversidad cultural y alto índice de dracaso escolar*. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/26607967.pdf>
- Prime. (2016). *Programa COPISI*. Obtenido de <http://www.matematicasprime.cl/index.php/programa-com-el-exito/copisi>
- Ramírez, J. (2018). *Programa psico educativo para estimular la motivación hacia las tareas escolares*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123%20Pineda.pdf>
- Reyes, B., & Jhonson, G. (2018). *Las tareas escolares: poniendo en práctica mis conocimientos*. Obtenido de http://centropoveda.org/IMG/pdf/N5-Las_tareas_escolares.pdf

- Rodríguez, N. (2017). *El aprendizaje significativo y las técnicas de estudio*.
Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4835/1/T1846-MGE-Rosas-El%20aprendizaje.pdf>
- Scheinsohn, D. (2014). *Poder y la acción a través de Comunicación Estratégica*.
Buenos Aires: Granica.
- Suárez, N., & Núñez, J. (2017). Tareas para casa, rendimiento académico e implicación de padres y docentes. *Infad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791041.pdf>
- Texto de cuarto año de Matemática. (2020). *Texto de matemática*. Obtenido de <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/upload4/4egb-Mat-F2.pdf>
- Unidad Curricular. (2017). *Orientaciones didácticas Matemáticas*. Obtenido de <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Matematica/20853:Orientaciones-didacticas-Matematic20entre%20>
- Vargas, B. (2016). *Dosificación de tareas y rendimiento escolar* . Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Vargas-Brigida.pdf>
- Villacres, P. (2016). *Incidencia del nivel de educación de los padres en las tareas escolares*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48016-tesis%20completa.pdf>

ANEXOS

Anexo1: ficha de observación de clase

TEMA: TAREAS ESCOLARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2019-2020

INSTRUCCIONES

Marcar con un (X) la respuesta según su criterio

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE				
ITEMS A OBSERVAR		INDICADORES		
		Si	No	A veces
1	El docente individualiza el envío de tareas			
2	El docente envía tareas de redacción acerca de los temas tratados			
3	El docente califica las tareas enviadas			
4	El docente entrega tareas con sus respectivas correcciones			
5	El docente utiliza diversas formas de presentación en las tareas escolares			
6	El docente refuerza algún tema en el cual tuvieron problemas en las tareas escolares			
7	Las tareas enviadas se desarrollan de forma autónoma			
8	EL docente propicia un clima escolar en el aula, donde exista diálogo, motivación y reconocimiento de logros de aprendizaje			
9	El docente presenta el tema con mayor precisión y claridad para el logro de nuevos aprendizajes significativos.			
10	El docente utiliza diversos materiales didácticos que permita la posesión de conceptos y proposiciones, diferenciados para cada tema.			
11	El docente organiza actividades y talleres grupales, individuales para promover en trabajo grupal			
12	El docente aplica estrategias, técnicas y recursos didácticos acordes con las necesidades del entorno escolar y el estudiante logre nuevos significados del conocimiento			
13	El docente estructura organizadores gráficos, mapas conceptuales que permiten la integración y comprensión de contenidos.			
14	El docente posibilita que el estudiante demuestre participación activa, dinámica e integradora en el aprendizaje significativo			

Anexo 2: Resultados generales de la encuesta

ÍTEM	SI	NO	A VECES	TOTAL
El docente individualiza el envío de tareas	1	31	6	38
El docente envía tareas de redacción acerca de los temas tratados	0	27	11	38
El docente califica las tareas enviadas	33	2	3	38
El docente entrega tareas con sus respectivas correcciones	1	34	3	38
El docente utiliza diversas formas de presentación en las tareas escolares	2	29	7	38
El docente refuerza algún tema en el cual tuvieron problemas en las tareas escolares	8	11	19	38
Las tareas enviadas se desarrollan de forma autónoma	8	15	15	38
EL docente propicia un clima escolar en el aula, donde exista diálogo, motivación y reconocimiento de logros de aprendizaje	28	3	7	38
El docente presenta el tema con mayor precisión y claridad para el logro de nuevos aprendizajes significativos.	19	6	13	38
El docente utiliza diversos materiales didácticos que permita la posesión de conceptos y proposiciones, diferenciados para cada tema.	5	27	6	38
El docente organiza actividades y talleres grupales, individuales para promover en trabajo grupal	22	2	14	38
El docente aplica estrategias, técnicas y recursos didácticos acordes con las necesidades del entorno escolar y el estudiante logre nuevos significados del conocimiento	13	9	16	38
El docente estructura organizadores gráficos, mapas conceptuales que permiten la integración y comprensión de contenidos.	18	11	9	38
El docente posibilita que el estudiante demuestre participación activa, dinámica e integradora en el aprendizaje significativo	27	3	8	38

Anexo 3: Validación por expertos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lcda. Ana Gabriela Rodríguez Velastegui

Título: Guía metodológica para potenciar el aprendizaje significativo a través de las tareas escolares en la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga en el año lectivo 2019-2020.

Objetivo: Diseñar estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje significativo a través de las tareas escolares en la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga

Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Ángel Rodrigo Viera Zambrano
Número de cédula o identidad:	0501154660
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Planeamiento y Administración Educativos
Número de Registro Senescyt:	1020-1586064302
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi (Docente, Tutor Académico)
Teléfonos:	0994658688 (032663346)
Correo electrónico:	angel.viera@utc.edu.ec

2. Evaluación

Marque con una **X** la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	✓		

b) El material es resultado de un proceso de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	✓		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	✓		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	✓		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	✓		
f) Es adecuado el título de la obra.	✓		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	✓		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	✓		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	✓		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	✓		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	✓		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	✓		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	✓		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Todas las propuestas se originan de un problema, en este caso en el entorno educativo, se puede evidenciar que se realizó un excelente planteamiento del problema.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
La estructuración de la propuesta se encuentra debidamente organizada, y su contenido es muy didáctico para el desarrollo y aplicación de la respectiva ayuda pedagógica para los estudiantes.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
La propuesta constituye un gran aporte para los docentes y estudiantes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Esta pregunta es ambigua, por lo que me limito a responder, sobre todo lo que tiene que ver que los textos circulan en el mercado....

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

La propuesta debe ser socializada y aplicada en un seminario taller a toda la comunidad educativa.



Firma del evaluador

C.I. 0501154660

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Guía metodológica para potenciar el aprendizaje significativo a través de las tareas escolares en la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga en el año lectivo 2019-2020.

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 	3			
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 	3			
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 	3			
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 	3			
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 	3			
TOTAL	15			

VALIDADO POR: Nombre: Mgs. Ángel Rodrigo Viera Zambrano			
Área de Trabajo. Educación	Título Profesional. Magister Planeamiento y Administración Educativos	Cargo u Ocupación. Docente Tutor Académico	Años de Experiencia. 20 años EGB 15 años ED. Superior
Observaciones: Es una excelente propuesta			
Fecha: 5-11-2020	Telf.: 0994658688	Dirección del Trabajo:	C.I: 0501154660



VALIDADOR.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lcda. Ana Gabriela Rodríguez Velastegui

Título: Guía metodológica para potenciar el aprendizaje significativo a través de las tareas escolares en la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga en el año lectivo 2019-2020.

Objetivo: Diseñar estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje significativo a través de las tareas escolares en la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga

Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Luis Efraín Cayo Lema
Número de cédula o identidad:	0501777742
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Docencia Universitaria
Número de Registro Senescyt:	1020-1386039575
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi (Docente, Investigador)
Teléfonos:	0987934427
Correo electrónico:	luis.cayo@utc.edu.ec

2. Evaluación

Marque con una **X** la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.		X	
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.		X	
f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.		X	
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
La propuesta que ejecuta, es el resultado de un diagnóstico investigativo realizado en la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Los contenidos de la propuesta son adecuada y entendible.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Es correcta la selección de la propuesta, puesto que considera algunas estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje, que permitirán fortalecer el proceso didáctico.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Merece reconocer los contenidos que presenta la propuesta, siendo una guía indispensable para el maestro en su práctica cotidiana.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Se sugiere realizar una introducción de la propuesta para entender los antecedentes del problema existente en la institución educativa, para que tenga mayor relevancia en su práctica docente.



Firma del evaluador

C.I. 0501777742

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Guía metodológica para potenciar el aprendizaje significativo a través de las tareas escolares en la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga en el año lectivo 2019-2020.

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
6. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 	X			
7. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 	X			
8. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 	X			
9. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 	X			
10. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 	X			
TOTAL				

VALIDADO POR:	Nombre: LUIS EFRAÍN CAYO LEMA		
Área de Trabajo. Facultad de Ciencias Humanas y Educación	Título Profesional. PhD. En Educación	Cargo u Ocupación. Docente investigador	Año de Experiencia. 14 años
Observaciones: Es un aporte importante para el proceso educativo y formativo del estudiante			

Fecha: 11-11-2020	Telf.: 0987934427	Dirección del Trabajo: Extensión Pujilí	C.I.: 0501777742
-----------------------------	-----------------------------	---	----------------------------


f.....
VALIDADOR.

Anexo 4: Solicitud desarrollo de la investigación a la Directora de la Unidad Educativa Jorge Icaza.



Formulario
de Solicitud

Latacunga, 27 - 07 - 2020

Leda.

Ximena Cáceres

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, a la vez deseándole éxitos en sus delicadas funciones, el motivo de la presente es para solicitarle de manera especial me permita realizar mi trabajo de investigación en su institución a cargo. Con el tema: TAREAS ESCOLARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA EN EL CANTON LATACUNGA AÑO LECTIVO 2019-2020, que se realizara con el objetivo de potenciar el aprendizaje significativo a través de tareas escolares utilizando estrategias metodológicas innovadoras.

Segura estoy que mi petición será acogida favorablemente, por lo cual anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

*Recibido
18/07/2020*

Ana Gabriela Rodríguez Velastegui

CC. 0502406416

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: 031 2252346 - 2252307 - 2252205

Anexo 5: Solicitud de aplicación de la propuesta a la Directora de la Unidad Educativa Jorge Icaza.



Latacunga, 03 de diciembre de 2020



Formulario
de Solicitud

Leda.

Ximena Cáceres

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, a la vez deseándole éxitos en sus delicadas funciones, el motivo de la presente es para solicitar de manera especial me permita realizar la aplicación de la propuesta de mi investigación de tesis "Diseñar estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje significativo a través de las tareas escolares en la Unidad Educativa Jorge Icaza parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga.", puesto que tengo la debida autorización del Distrito Latacunga con Oficio N° MIDEDEC-CZ3-05D01-2020-2139-OF

Segura estoy que mi petición será acogida favorablemente, por lo cual anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Ana Gabriela Rodríguez Velastegui

CC. 0502406416

*Recibido
04-12-2020*

Latacunga - Ecuador

Ae. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe, Tel. 030 2252346 - 2252307 - 2252205

Anexo 6: Solicitud de aplicación la investigación al Director Distrital de Educación



Latacunga, 10 de noviembre de 2020

CC-1684-05001

T.H.

2020-11-17



Formulario
de Solicitud

MSc.

Victor Olivo

DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACION

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, a la vez deseándole éxitos en sus delicadas funciones, el motivo de la presente es para solicitar de manera especial se me autorice la elaboración de mi tema de investigación de posgrados Educación Básica Cohorte II de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que se desea realizar en la Unidad Educativa Jorge Icaza, con la supervisión de la Rectora a cargo Lcda. Ximena Cáceres, con el tema: TAREAS ESCOLARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA EN EL CANTON LATACUNGA AÑO LECTIVO 2019-2020, con el objetivo de diseñar estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje significativo a través de las tareas escolares en los cuartos años de básica elemental,

Segura estoy que mi petición será acogida favorablemente, por lo cual anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Ana Gabriela Rodríguez Velastegui

CC. 0502406416

Celular: 0984972497

Latacunga - Ecuador

Av. Martín Rodríguez s/n Barrio El Estado / San Felipe. Tel: 010 3992146 - 3993107 - 3993205

Anexo 7: Aceptación del Distrito de Educación para la ejecución de la investigación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-05D01-2020-2139-OF

Latacunga, 16 de noviembre de 2020

Asunto: SOLICITA AUTORIZAR LA ELABORACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN DE POS GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Señora
Ana Gabriela Rodríguez Velastegu
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. CC-1684-05D01, en el cual solicita se autorice la elaboración de mi tema de investigación de posgrados Educación Básica CohorteII de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que se desea realizar en la Unidad Educativa Jorge Icaza, con la supervisión de la Rectora a cargo Lcda. Ximena Cáceres, con el tema: TAREAS ESCOLARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA EN EL CANTON LATACUNGA AÑO LECTIVO 2019-2020, con el objetivo de diseñar estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje significativo a través de las tareas escolares en los cuartos años de básica elemental.


Esta Dirección Distrital, informa a usted, que su requerimiento ha sido atendido de manera favorable, recalcando que se debe dar fiel cumplimiento a lo que estipula la **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Art. 18.- Obligaciones.- d. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad;** y, por lo que deberá coordinar con el DECE Institucional para el desarrollo de las actividades a ejecutar, siendo la autoridad de la Unidad Educativa la responsable de realizar el respectivo seguimiento.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,


Juan Paul Pacheco Velasquez
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 05D01 - LATACUNGA (E)



 23-11-20. 05D01-2139-OF

Anexo 8: Listado de estudiantes de cuarto año de educación elemental

Institución Educativa:		UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA - 05H00020
Régimen:		SIERRA
Año Lectivo:		2020 - 2021
Jornada:		MATUTINA
Año Escolar:		4TO DE EGB
Paralelo:		A
1	0550934764	ANTE PASTUÑA DEYVI JOEL
2	0550042659	AREQUIPA TIPANLUISA KERLY DANIELA
3	0504490954	AUCACAMA LEMA MISHEL ESTEFANIA
4	0504523341	AZOGUE HOLGUIN MELANIE ELIZABETH
5	0504524059	BALSECA QUIJO ANDERSON SANTIAGO
6	1753318839	BETANCUR CEDEÑO NIZA ALEJANDRA
7	0504497595	CAIZA CHILQUINGA MAOLI GARDENIA
8	0550083711	CHICAIZA DE LA CRUZ LAYDI ALEXANDRA
9	0504473786	CHIGUANO CHASIQUIZA LEONEL ALEXANDER
10	0504529611	CHIGUANO PASTUÑA ISMAEL MAXIMILIANO
11	0550805220	CHUSIN CHUSIN DANNY FRANK
12	0550191720	CHUSIN CORRALES ISAIAS SAUL
13	0504464413	CHUSIN LLANQUI JORDAN DAMIAN
14	0550044929	COLCHA MEJIA GENESIS ANAHI
15	0504831983	ESPINEL MONTEROS MELANIE AYME
16	0504564451	FAZO PASTUÑA TANIA MAOLY
17	1752927507	GUALA MALLIQUINGA ELVIS NICANDRO
18	0504504911	GUAMANGATE PASTUÑA YURI ELISA
19	0202571907	JIMENEZ GALEAS CESAR ALEXIS
20	1754662474	MENDOZA ESPINOZA NEYMAR GEOVANNY
21	0504494170	MONCAYO GUAMAN JEREMY LEONEL
22	1729772705	NUÑEZ YANEZ EDUARDO MANOLO
23	0504518713	OÑA AYALA KARLA ESTEFANIA
24	0550725493	PACHECO QUISHPE JOHANA LISBETH
25	0550433403	PALLO TOAQUIZA EVELYN JOMAIRA
26	0504497488	PAREDES SANCHEZ CARLOS DANIEL
27	0504834581	PASTUÑA CUCHIPARTE ERICK ARIEL
28	0550699474	PILATASIG PATANGO DANNY SEBASTIAN
29	0550043764	QUILA TIGASI JHINSON SEBASTIAN
30	0953963667	SALAZAR IZURIETA FABRICIO MATIAS
31	0550044101	TANDAZO VARGAS LENIN JOSUE
32	0504526831	TOAQUIZA CHIGUANO GENESIS LISBETH
33	0202571220	TOAQUIZA CHIMBO BRITHANY YAMILED
34	0504519141	USHCO ULLCO DANNY MATEO
35	1752657609	YANQUI PAULA ERICK SEBASTIAN

Anexo 9: Fotografías del video dirigido a los estudiantes

Figura 1: Socialización con los estudiantes



Figura 2: Explicación del tema “los sentidos”



Figura 3: Explicación de cada uno de los sentidos



Figura 4: Retroalimentación de la clase



Figura 5: Explicación de la estrategia “juego de roles”

**TAREA
(JUEGO DE ROLES)**

Con la ayuda de sus padres o un familiar simular o dramatizar el rol de un profesional en:

- Otorrinolaringología (Nariz, orejas, lengua)
- Oftalmología (ojos)
- Dermatología (piel)

El objetivo de la tarea es realizar un pequeño video no más allá de 5 minutos, dramatizando a uno de los profesionales mencionados anteriormente en donde el estudiante de a conocer al paciente la importancia, función y cuidados del órgano de los sentidos que el estudiante elija, y que le compete a cada uno de los profesionales.

NOTA: Si es posible el estudiante tiene que utilizar un mandil blanco o prenda blanca.

Figura 6: Explicación de la tarea a realizar






PLANTILLA A TRABAJAR EN CASA

LOS ÓRGANOS DEL CUERPO HUMANO

Nombre: Dr. _____

Órgano	Definición del órgano (uno solo)	Función	Protección
 Ojo			
 Oído			
 Lengua			
 Mano			
 Nariz			

Figura 7: Evidencias de las tareas escolares aplicando la estrategia “Juego de roles” sobre el tema Los sentidos



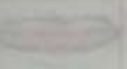


USO	¿CÓMO?	¿FUNCIÓN?	¿CUIDADO?
	El órgano que nos permite ver Es el órgano que nos permite ver son los ojos	Su función es ver formas, colores, ultravioleta y todo lo que nos rodea	no se debe llevarse las manos sucias a los ojos ni nada que perjudique
	Es el que nos permite escuchar los sonidos que hay a nuestro alrededor el órgano es la oído	Es el órgano que nos permite escuchar sonidos fuertes que hay al rededor	no se debe introducir ningún objeto que lastime nuestra oído
	Es el órgano que nos permite oler su órgano es la nariz	Su función es oler y diferenciar los aromas que tienen las cosas	se debe esiar la nariz
	Es el órgano que nos permite tocar el órgano es la piel	Su función es el tacto con texturas sean duras ásperas y blandas	se debe bañarse y la- barse cada vez
	Es el órgano que nos permite definir los sabores	Su función es como de probamos de sabores texturas sean estas saladas dulces agrias	no debemos consumir comidas muy picantes o calientes

COMO:
Nariz Ojeas — otorino naringologo
vista — c —
piel — dermatogo.

EXISTEN CLASIFICACIONES PARA NUESTROS ORGANOS

Tabla de Diferencias del cuerpo


Resaltando a trabajar en casa

	Es un órgano que nos permite oler	sirve para oler	No nos de nada lo que se hace
	Es un órgano que nos permite escuchar	sirve para escuchar	No escuchar nada a alto
	Es un órgano que nos permite comer	sirve para comer	Trabaja todo días lo voco
	Es un órgano que nos permite tocar	sirve para tocar	Trabaja todo días
	Es un órgano que nos permite definir los sabores	sirve para definir los sabores	Trabaja todo días

PLANTILLA A TRABAJAR EN CASA






LOS ÓRGANOS DEL CUERPO HUMANO

Nombre: Dr. _____

ORGANO	Definición del órgano (uno solo)	Función
 Ojo	La vista	mirar
 Oído	El oído	oir
 Gusto	El gusto	sabor
 Tacto	El tacto	sentir
 Olfato	El olfato	oler

LOS ORGANOS DEL CUERPO HUMANO

NOMBRE: DR. XIMENA JACOME ALUMNO: JHINSON QUILA

ORGANO	Definición del órgano (uno solo)	Función	Protección
 OJOS	El ojo es el órgano de la vista. Este es un globo hueco casi esférico lleno de líquidos (humores).	cuya función, ya implícita, consiste en recibir los rayos luminosos procedentes de los objetos presentes en el mundo exterior y transformarlos en impulsos eléctricos que son conducidos al centro nervioso de la visión en la parte posterior del cerebro.	Quitarse el protector de los ojos solamente cuando se apague el equipo. Lentes prescritos pasados de la fecha de vencimiento pueden distorsionar la visión.
 OIDO	El oído es el órgano que se encarga de transmitir los sonidos del exterior al cerebro a través de sus tres secciones: el oído externo, el oído medio y el oído interno.	En el proceso de audición, el oído es el principal encargado de captar las ondas sonoras que circulan por el aire y traducirlas en información para enviarlas al cerebro. El oído es también el centro de equilibrio del cuerpo.	Los equipos de protección auditiva son dispositivos que sirven para reducir el nivel de presión acústica en los conductos auditivos a fin de no producir daño en el individuo expuesto.
 GUSTO	El gusto es uno de los sentidos. Es la capacidad de detectar sustancias a través de los receptores gustativos, el sentido corporal que permite la detección de sustancias químicas disueltas en la boca, procedentes generalmente de los alimentos.	El gusto es el sentido que nos permite identificar los sabores en los alimentos. El órgano principal involucrado en la percepción del sabor es la lengua. Esta está cubierta de papilas gustativas que contienen los receptores sensoriales para el sabor: los botones gustativos.	Cuidarse el sentido del gusto de la siguiente manera: - No consumir alimentos o bebidas muy frías o calientes. - Cepillar los dientes luego de cada comida, y limpiar suavemente la lengua con el cepillo y la crema dental.
 TACTO	El sentido del tacto es aquel que permite a los organismos vivos percibir cualidades de los objetos y medios como la presión, temperatura, textura y dureza.	El tacto forma parte del sistema sensorial que está permanentemente activo en el ser humano. Es un sentido que funcionaría incluso si nos privaran de los demás.	Mantener una buena higiene de la piel por medio del baño diario usando jabones apropiados y esponjas suaves. Secar cuidadosamente la piel para evitar la aparición de hongos. - Lavarse frecuentemente las manos.
 OLFATO	El olfato es el sentido encargado de detectar y procesar los olores. Se ha definido el olfato como un sentido químico en el que actúan como estimulantes, las partículas aromáticas u odoríferas.	El olfato es el sentido encargado de detectar y procesar los olores. ... Estas moléculas alcanzan la mucosa olfativa, donde son detectadas por receptores situados en las células olfativas sensoriales.	protección del sentido del olfato: 1- Proteger la nariz de las partículas como el polvo, 2- Evitar inhalar gases tóxicos, 3- No fumar, 4- Evitar introducir sustancias líquidas o sólidas por la nariz, 5- Mantener la higiene en las fosas nasales, 6- Evitar los resfriados, 7- Mantener la higiene en nuestros.