



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TITULO

“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Autoras:

Mena Rengel Edith Dayana

Rengel Hinojosa Karina Elizabeth

Directora:

Msc. Constante Barragán María Fernanda

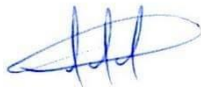
Latacunga - Ecuador

Septiembre – 2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras **Mena Rengel Edith Dayana** y **Rengel Hinojosa Karina Elizabeth** declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “**La inclusión educativa en los procesos pedagógicos**”, siendo **Msc. Constante Barragán María Fernanda** directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Rengel Hinojosa Karina Elizabeth

C.I. 050401392-1



Mena Rengel Edith Dayana

C.I. 050402626-1

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

La inclusión educativa en los procesos pedagógicos, de Mena Rengel Edith Dayana y Rengel Hinojosa Karina Elizabeth, de la carrera **Educación Parvularia**, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Septiembre, 2020

Directora

Msc. Constante Barragan Maria Fernanda

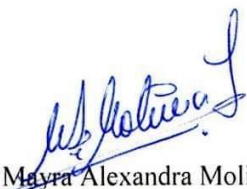
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: **Mena Rengel Edith Dayana** y **Rengel Hinojosa Karina Elizabeth** con el título de Proyecto de Investigación: **“La inclusión educativa en los procesos pedagógicos”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometidas al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Septiembre 2020

Para constancia firman:



Msc. Mayra Alexandra Molina Lozada

LECTOR 1



Msc. Catherine Culqui Cerón

LECTOR 2



Msc. Lorena Cañizares Vasconez

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

“Los grandes logros de cualquier persona generalmente dependen de muchas manos, corazones y mentes” Walter Elías Disney

Agradecemos a Dios por el don de la vida y a nuestros padres por el amor, la motivación y apoyo incondicional para superar los obstáculos que se presentan en nuestras vidas diarias, por enseñarnos que el esfuerzo y perseverancia son claves para cumplir nuestros sueños.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi y a los docentes por formarnos en valores y conocimientos fundamentados en el trabajo en equipo.

A nuestra directora Msc. María Fernanda Constante, por su orientación, confianza y ayuda total durante el desarrollo de la tesis.

Edith Mena

Karina Rengel

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedicamos a nuestros padres, quienes han sido nuestro pilar fundamental para alcanzar nuestros objetivos, sus enseñanzas y sus palabras de aliento nos motivaron a luchar cada día, formándonos en valores para afrontar cualquier obstáculo que se nos presente en el camino hacia nuestras metas.

Edith Mena

Karina Rengel

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “La inclusión educativa en los procesos pedagógicos”

Autoras: Mena Rengel Edith Dayana
Rengel Hinojosa Karina Elizabeth

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como propósito analizar la inclusión educativa en los procesos pedagógicos, fomentando la cooperación entre la comunidad educativa para mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje y la eficacia en la aplicación de estrategias que promueven el desarrollo de habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales. La Educación Inclusiva busca responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, garantizando la igualdad de derechos y oportunidades. El diseño metodológico de la investigación se enmarca en el método analítico sintético, que resultó esencial para determinar los principales problemas de inclusión educativa en la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”. Con la finalidad de obtener información para el desarrollo de nuestra investigación se aplicaron técnicas e instrumentos, entre ellas una encuesta a los docentes en la que predominan las siguientes interrogantes ¿La Institución Educativa ha realizado talleres sobre estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad?, ¿Promueve usted la participación de los estudiantes con discapacidad en el aula?, en las cuales se obtuvo un porcentaje del 75% y 87% respectivamente, en la opción de respuesta Poco, por lo cual se pudo determinar que los estudiantes con discapacidad requieren la implementación de actividades en el aula destinadas a la socialización entre pares, comunicación verbal y no verbal, autorregulación emocional y conductual y lo más importante que la enseñanza se adapte a sus ritmos y estilos de aprendizaje para que puedan participar y progresar en los procesos educativos con las adecuaciones curriculares y estructuración de ambientes interactivos, estableciendo mejores alternativas para la construcción de su conocimiento, eliminando así las barreras en la inclusión.

Palabras clave: Inclusión educativa, procesos pedagógicos, necesidades educativas especiales, habilidades sociales.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TOPIC: "EDUCATIONAL INCLUSION IN THE PEDAGOGICAL PROCESS".

Authors: Mena Rengel Edith Dayana
Rengel Hinojosa Karina Elizabeth

ABSTRACT

The present research project aims to analyze educational inclusion in pedagogical processes, promoting cooperation among the educational community to improve the quality of the teaching-learning process and the effectiveness in the application of strategies that promote the development of social skills in children with special educational needs. Inclusive Education seeks to respond to the diversity of needs of all students, ensuring equal rights and opportunities. The methodological design of the research is framed in the synthetic analytical method, which was essential to determine the main problems of educational inclusion in the "Francesco Bernardone" Educational Unit. In order to obtain information for the development of our research, techniques and instruments were applied, among them a survey to teachers in which the following questions predominate: The Educational Institution has carried out workshops on inclusive pedagogical strategies that promote the development of social skills of students with disabilities, do you promote the participation of students with disabilities in the classroom? in which we obtained a percentage of 75% and 87% respectively, in the Little answer option, for which we could determine that students with disabilities require the implementation of activities in the classroom aimed at peer socialization, verbal and non-verbal communication, emotional and behavioral self-regulation and most importantly that teaching is adapted to their rhythms and learning styles so that they can participate and progress in educational processes with curricular adjustments and structuring of interactive environments, establishing better alternatives for the construction of their knowledge, thus eliminating barriers to inclusion.

KEYWORDS: Educational inclusion, Pedagogical processes, Special educational needs, Social skills.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por las señoritas egresadas de la **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN: MENA RENGEL EDITH DAYANA, RENGEL HINOJOSA KARINA ELIZABETH**, cuyo título versa **“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS”**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimen conveniente.

Latacunga, noviembre del 2020

Atentamente,

MSc. Alison Mena Bartheletty
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0501801252

www.utf.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



CENTRO
DE IDIOMAS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN.....	3
4. BENEFICIARIOS.....	4
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
5.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
6. OBJETIVOS.....	7
6.1. General.....	7
6.2. Específicos.....	7
7. Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos específicos planteados.....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	9
8.1. Antecedentes Investigativos.....	9
8.2. Ministerio de Educación.....	10
8.3. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (CONADIS).....	12
8.4. Ministerio de Inclusión Económica y Social.....	13
8.5. Política Pública.....	13
8.5.1. Ley orgánica de discapacidades.....	13
8.5.2. La Ley orgánica de educación intercultural decreta:.....	14
8.6. Inclusión Educativa.....	14
8.6.1. Necesidades Educativas Especiales.....	15
8.6.2. Adaptaciones Curriculares.....	17
8.7. Procesos Pedagógicos.....	18
8.7.1. Prácticas pedagógicas inclusivas.....	19
8.7.2. El aprendizaje cooperativo como práctica pedagógica.....	19
8.7.3. Inteligencias múltiples para trabajar en las aulas inclusivas.....	20
8.7.4. Estilos de aprendizaje.....	20
8.7.5. Ritmos de aprendizaje.....	21

8.7.6. Rol del docente.....	21
8.7.7. Estrategias pedagógicas inclusivas.....	22
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	23
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL	23
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	27
12. IMPACTO SOCIAL	45
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
14. BIBLIOGRAFÍA.....	46
15. ANEXOS.....	50
DATOS PERSONALES:	50
ESTUDIO DE CASO.....	65
DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Beneficiarios del proyecto.....	4
Tabla 2 Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos específicos planteados	8
Tabla 3 Población.....	26
Tabla 4 Inclusión educativa.....	27
Tabla 5 Participación de estudiantes con discapacidad.....	28
Tabla 6 Inclusión de estudiantes con discapacidad	29
Tabla 7 Políticas públicas inclusivas.....	30
Tabla 8 Estructura organizativa de la Institución Educativa	31
Tabla 9 Adaptaciones curriculares	32
Tabla 10 Necesidades educativas especiales.....	33
Tabla 11 Prácticas pedagógicas.....	34
Tabla 12 Estrategias pedagógicas inclusivas.....	35
Tabla 13 Contenidos disciplinarios	36
Tabla 14 Inclusión educativa.....	37
Tabla 15 Actividades inclusivas.....	38
Tabla 16 Terapias	39
Tabla 17 Docentes capacitados	40
Tabla 18 Apoyos metodológicos.....	41
Tabla 19 Relaciones sociales.....	42
Tabla 20 Contenido escolar.....	43
Tabla 21 Actividades autónomas	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Inclusión Educativa	27
Gráfico 2 Participación de estudiantes con discapacidad	28
Gráfico 3 Inclusión de estudiantes con discapacidad	29
Gráfico 4 Políticas públicas inclusivas	30
Gráfico 5 Estructura organizativa de la Institución Educativa	31
Gráfico 6 Adaptaciones curriculares	32
Gráfico 7 Necesidades educativas especiales	33
Gráfico 8 Prácticas pedagógicas	34
Gráfico 9 Estrategias pedagógicas inclusivas	35
Gráfico 10 Contenidos disciplinarios	36
Gráfico 11 Inclusión educativa	37
Gráfico 12 Actividades inclusivas	38
Gráfico 13 Terapias	39
Gráfico 14 Docentes capacitados	40
Gráfico 15 Apoyos metodológicos	41
Gráfico 16 Relaciones sociales	42
Gráfico 17 Contenido escolar	43
Gráfico 18 Actividades autónomas	44

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“La inclusión educativa en los procesos pedagógicos”

Fecha de inicio: Septiembre 2019

Fecha de finalización: Agosto 2020

Lugar de ejecución: Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Facultad que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Titulación II

Equipo de Trabajo:

Tutora:

Nombres y Apellidos: Msc. María Fernanda Constante Barragán

Teléfono: 0982548886

Equipo de Investigadoras:

Nombres y Apellidos: Edith Dayana Mena Rengel

Cédula de Identidad: 0504026261

Teléfono: 0997894104

Correo Electrónico: edithmena1234@gmail.com

Nombres y Apellidos: Karina Elizabeth Rengel Hinojosa

Cédula de Identidad: 0504013921

Teléfono: 0998018655

Correo Electrónico: kerh0710@gmail.com

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógico curriculares, didáctica e inclusiva.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación se centra en el estudio de la inclusión educativa en los procesos pedagógicos de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”, en la educación regular todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, por lo que en este proceso no se pretende únicamente que se reconozca el derecho de los niños a pertenecer y estudiar en una Institución Educativa regular, pues lo esencial es dar un cambio gradual en la aplicación de estrategias inclusivas, que serán las que aseguren la participación de todos los estudiantes con necesidades educativas especiales, reduciendo de esta manera la exclusión en la Educación.

Al hablar del enfoque inclusivo, se habla de diversidad, en la cual se involucran cambios en los contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, ritmos y estilos de aprendizaje, de igual manera se da importancia a la formación de valores como el respeto, empatía y cooperación, a través del acceso, permanencia, aprendizaje significativo y culminación de todos los alumnos en el sistema educativo regular, en todos sus niveles, generando ambientes educativos que propicien una educación inclusiva.

El aporte que brindará el proyecto es promover el desarrollo de habilidades sociales de niños con discapacidad, a través de la implementación de una Guía Pedagógica Inclusiva que contiene estrategias lúdicas para el hogar y el aula, enfocadas a la socialización, comunicación verbal y no verbal, autorregulación emocional y conductual.

3. JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación busca profundizar en el conocimiento acerca de la inclusión educativa, como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades pedagógicas de todos los estudiantes a través de la participación activa en el aprendizaje, reduciendo la exclusión en el proceso formativo de los alumnos.

Los docentes, padres de familia deben ser conscientes de la importancia que tiene la inclusión educativa, ya que involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, etc. Por ello la investigación reside en detallar los problemas de la educación inclusiva y las actividades que

responden a su interés, a fin de mejorar la estructuración de los procesos de enseñanza-aprendizaje para los niños con discapacidad, con la garantía de una enseñanza de calidad, programas de estudios adecuados, recursos y organización escolar que permitirán a los docentes prepararse para atender las diferentes necesidades educativas.

La utilidad teórica y práctica de la investigación se basa en la recopilación de información acerca de la inclusión educativa ya que genera modificaciones en el proceso educativo que permiten a los niños con discapacidad mejorar sus habilidades sociales al formarse en una escuela regular, estableciendo relaciones con sus pares.

El impacto que pretende generar la investigación es de tipo social, puesto que se enfoca en mejorar la calidad de los procesos pedagógicos, considerando las necesidades educativas especiales e implementando estrategias lúdicas para fomentar un aprendizaje integral.

La investigación es factible puesto que cuenta con la predisposición y el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Francesco Bernardone, quienes brindarán la información veraz y oportuna para el desarrollo de la investigación, del mismo modo se cuenta con los recursos humanos representados por las investigadoras y personal docente de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi y los recursos técnicos como fuentes bibliográficas, recursos tecnológicos, entre otros.

4. BENEFICIARIOS

Tabla 1 Beneficiarios del proyecto

BENEFICIARIOS DIRECTOS		
Grupo	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	8	32%
Niños	8	32%
BENEFICIARIOS INDIRECTOS		
Directivo	1	4%

Padres de familia	8	32%
TOTAL	25	100%

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Macro

La mayor parte de los países en América Latina han demostrado importantes avances en torno al acceso y cobertura en los distintos niveles educativos. Implementando acciones o estrategias para lograr que los niños, niñas y jóvenes, independiente de su condición posean la oportunidad de acceder, permanecer y culminar en una educación de calidad, respetando y valorando sus habilidades.

En Argentina “se concibe la inclusión como la valoración de la diversidad a través de la activa participación de la comunidad educativa. Se ha puesto como prioridad el desarrollo de políticas de promoción de la igualdad y en ese marco se ha planteado una nueva definición de inclusión educativa, en donde no sólo se pone como objetivo que todos los niños, niñas y jóvenes en edad de escolaridad obligatoria concurren a la escuela, sino que puedan permanecer en ella recibiendo igualdad de oportunidades para adquirir los conocimientos necesarios y lograr finalizar sus estudios” (Cevallos, 2012).

En el caso de Brasil, la educación inclusiva constituye un paradigma fundamentado en la concepción de derechos humanos, que conjuga igualdad y diferencia como valores indisociables y supera el modelo de igualdad formal para eliminar las circunstancias históricas de la producción de la exclusión dentro y fuera de la escuela. La educación inclusiva consiste en el conjunto de principios, políticas, estrategias y prácticas destinadas a la democratización de la educación y su permanente calificación, a través del desarrollo de una propuesta pedagógica que asegure a todos los alumnos el derecho de acceso, participación y aprendizaje, en igualdad de condiciones, sin tipo alguno de discriminación que pueda restringir, impedir o anular el goce de este derecho fundamental.

En cuanto a Honduras, hace énfasis en la inclusión de personas con necesidades educativas especiales, se plantea que una educación incluyente se basa en la equidad, es decir, atender a toda la población en los diferentes niveles educativos, independientemente de su condición.

Por lo que se refiere a Paraguay, se considera que una educación es inclusiva cuando todos los niños/as de una determinada comunidad aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, lo que implica la modificación de las estructuras y recursos educativos para adaptarse a los usuarios con un criterio de equidad, no de igualdad.

Meso

La educación inclusiva en el Ecuador, surge de la demanda de una educación diferente para niños con necesidades educativas especiales. Se puede verificar históricamente la pertinencia a esta necesidad, al confrontar la educación excluyente de los años 60, 70 y parte de los 80, donde la escuela solo educaba a los niños no discapacitados; las posturas integracionistas de mediados de los años 80 y 90; y los actuales movimientos inclusivos, en proceso de maduración.

En Ecuador, la educación inclusiva se conceptualiza desde un enfoque integrador, holístico, que ofrece la oportunidad de acceso, calidad, equidad, calidez, a los niños, niñas y jóvenes sin discriminación de ningún tipo, sea racial, económica, cultural, étnica, religiosa y/o con discapacidad.

En efecto, en Ecuador se presentan diferentes reformas educativas que han supuesto el reconocimiento del derecho de todas las personas con discapacidad a ser escolarizadas dentro del sistema educativo regular. Desde el año 2010 el Ministerio de Educación del Ecuador cuenta con un Proyecto Modelo de Educación Inclusiva, cuyo objetivo es asegurar que el sistema educativo, cumpla con las demandas de la constitución, es decir, hacer posible la escuela para todos, atendiendo a aquellos sujetos con necesidades educativas especiales, transitorias o permanentes, asociadas o no a la discapacidad.

Micro

En la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Juan Montalvo, Unidad Educativa “Francesco Bernardone”, los docentes en su gran parte no están capacitados para afrontar ésta problemática, por la escasez de conocimientos en la elaboración del DIAC (Documento

Individual de Adaptación Curricular) en cuanto a métodos y técnicas de enseñanza innovadores e inclusivos, ya que los niños con necesidades educativas especiales requieren un proceso formativo personalizado y minucioso.

Se han observado casos de padres de familia que educan a sus hijos con necesidades educativas especiales en sus hogares debido al desconocimiento sobre inclusión educativa o a su vez por la falta de recursos económicos para insertarlos en centros especializados o inclusivos que les ayuden al desarrollo integral de sus hijos, por lo tanto se puede decir que la sociedad actual no se ha sensibilizado sobre la necesidad de tener un sistema educativo inclusivo que permita a las personas con discapacidad tener igualdad de derechos.

5.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la inclusión educativa en los procesos pedagógicos en la Unidad Educativa Francesco Bernardone?

6. OBJETIVOS

6.1. General

Analizar los procesos pedagógicos dentro de la inclusión educativa para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños en la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” de la Parroquia Juan Montalvo en el año lectivo 2019 – 2020.

6.2. Específicos

- Investigar los contenidos teóricos y conceptuales que fundamentan la inclusión educativa en Educación General Básica mediante los procesos pedagógicos.
- Determinar los principales problemas de inclusión educativa en la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”.
- Establecer estrategias pedagógicas de inclusión educativa en los procesos académicos.

7. Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos específicos planteados

Tabla 2 Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos específicos planteados

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de Verificación
<p>Desarrollar los contenidos teóricos y conceptuales que fundamentan la inclusión educativa en Educación Inicial mediante los procesos pedagógicos.</p>	<p>Búsqueda de información Revisión de la teoría Selección del contenido Análisis</p>	<p>Desarrollo del marco teórico</p>	<p>Sitios web Artículos científicos Bibliotecas virtuales Libros</p>
<p>Determinar los principales problemas de inclusión educativa en la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”.</p>	<p>Elaboración de encuestas e instrumentos de recolección de información. Aplicación de los instrumentos de recolección. Análisis y contrastación de los resultados obtenidos.</p>	<p>Información obtenida</p>	<p>Encuesta - Cuestionario</p>
<p>Establecer estrategias pedagógicas de inclusión educativa en los procesos académicos</p>	<p>Interpretación de los resultados.</p>	<p>Identificación de estrategias adecuadas a la inclusión educativa. Elaboración de estrategias pedagógicas inclusivas.</p>	<p>Guía pedagógica inclusiva</p>

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes Investigativos

Después de haberse investigado diferentes bibliografías virtuales se ha encontrado la siguiente información de acuerdo a la temática investigada:

La educación inclusiva surge a principios de los años noventa, en el Foro Internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, celebrado en Jomtien (Tailandia), en el que se aprobó la “Declaración Mundial sobre Educación para Todos”. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, que establece la universalización del acceso a la educación para todos los niños, jóvenes y los adultos, promoviendo la equidad, lo cual da comienzo al movimiento inclusivo a nivel mundial.

Según la Unesco (Moliner, 2013), la inclusión educativa es:

El proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños (p 10).

La inclusión educativa, como práctica social, comprende un conjunto de valores, principios, estrategias y experiencias destinadas a la democratización de la educación y a una actualización permanente, a través del desarrollo de propuestas pedagógicas que faciliten al estudiante el derecho de acceso, participación y aprendizaje en igualdad de condiciones.

Según Sarmiento, V. (2016) en la investigación “Las prácticas de inclusión, un estudio realizado en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua quien concluye:

“Se visualiza que teóricamente los docentes son copartícipes de una inclusión, el docente no aplica las prácticas inclusivas que responden a las necesidades que poseen los estudiantes con NEE como establece la UNESCO que define a “la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reduciendo la exclusión en la educación” (pág. 3).

La inclusión educativa es un enfoque que busca la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de sus condiciones físicas, sociales y culturales, garantizando su derecho a una educación de calidad, en la que se respeten sus capacidades e intereses.

Arnaiz, P. (2014) en el artículo con el nombre “Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo” quien plantea:

La escuela del siglo XXI debe promover una educación democrática e inclusiva que garantice los principios de igualdad, equidad y justicia social para todos los alumnos. Por este motivo, el desarrollo de escuelas inclusivas debe ser promovido por la política educativa con el fin de que las mismas puedan ofrecer una educación de calidad para todos. A su vez, el profesorado debe ser apoyado para que pueda reflexionar y comunicarse sobre aspectos específicos de su práctica pedagógica en un clima de colaboración y en unas condiciones de trabajo que favorezcan la innovación y los procesos de mejora educativa. El resultado de todo ello debería ser la construcción de comunidades educativas en las que la participación, la cohesión social y el aprendizaje estén presentes y garanticen el éxito de todos (pág. 8).

Si bien es cierto, la educación no es la única puerta para mejorar el estatus de vida de un individuo dentro de la sociedad, la realidad tras la inclusión es la inserción de los estudiantes con discapacidad al ámbito social, a más de educarse académicamente se relacionan con otras personas lo que fomenta su desenvolvimiento como ser social.

8.2. Ministerio de Educación

El organismo encargado de garantizar el acceso a una educación inclusiva es el Ministerio de Educación con sus direcciones regionales y distritos de acuerdo a los diferentes circuitos zonales.

El organismo señalado se encarga de hacer cumplir la normativa, además de implementar las políticas necesarias para cumplir con los objetivos de una educación inclusiva. Así las políticas sobre educación inclusiva contendrán los manejos (gestión, liderazgo, colaboración, desarrollo profesional, disponibilidad y organización de recursos y tiempo) que realiza la institución frente al desarrollo de una educación inclusiva para que mejore el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016)

Según el Ministerio de Educación el objetivo de la inclusión educativa es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación (Ministerio de Educación, 2016).

El Ministerio de Educación para efectivizar lo que determina la norma, establece acuerdos ministeriales, así el acuerdo ministerial 295-2013 sobre la Inclusión educativa dice:

Art.12.- La educación inclusiva tiene como objetivos, entre los siguientes:

- a) Fomentar la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del diálogo y resolución de conflictos.
- b) Eliminar barreras del aprendizaje según infraestructura, elementos didácticos, docentes, currículo, contexto geográfico y cultural.
- c) Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar y participar activamente en el ámbito social y laboral” (Acuerdo Ministerial 0295, 2013).

Este acuerdo ministerial consta con elementos sobre las autoridades y docentes de apoyo que deben estar presentes para que los estudiantes con algún tipo de discapacidad puedan desarrollar sus capacidades en la educación regular (Acuerdo Ministerial 0295, 2013).

Así el Ministerio de Educación considera que la finalidad de la inclusión es garantizar una educación de calidad para todos, prestando especial atención a aquellas personas o grupos excluidos en mayor riesgo de ser marginados o de tener rendimientos menores a los esperados (Ministerio de Educación, 2016)

La Constitución de la República del 2008 como la norma suprema contempla los principios rectores del estado y los derechos de todos los ciudadanos, el derecho a una educación inclusiva.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Así las políticas sobre educación inclusiva contendrán los manejos (gestión, liderazgo y colaboración, desarrollo profesional, disponibilidad y organización de recursos y tiempo) que

realiza la institución frente al desarrollo de una educación inclusiva para que mejore el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016)

Para garantizar el acceso a una educación inclusiva, establece dos sistemas el de la educación regular que se desarrolla en las diferentes instituciones del sistema de educación, para lo cual debe estar equipada los medios necesarios para una educación de calidad para estudiantes con discapacidad, el segundo sistema es el de la educación especial que se realiza en instituciones con condiciones específicas para recibir a niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales.

La educación inclusiva es una modalidad del sistema de educación de “tipo transversal e interdisciplinario dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad no susceptibles de inclusión” (Ministerio de Educación, 2016).

La función del Ministerio de Educación es garantizar el ejercicio del derecho a la educación de todos los ciudadanos, con igualdad y con las mismas oportunidades. A pesar de lo que determina la norma y los diferentes organismos desconcentrados del Ministerio encargados de velar por su cumplimiento, el derecho a una educación inclusiva en las diferentes instituciones, no abarcan la dimensión total.

8.3. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (CONADIS)

El Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades se encarga de conocer, dar seguimiento y evaluar las políticas públicas sobre personas con discapacidad con el fin de asegurar el cumplimiento de sus derechos y el de sus familias. (Conadis, 2016)

El CONADIS es una institución cuyo objeto principal es el trabajo en beneficio de las personas que presentan algún tipo de discapacidad, fomentando que en las diferentes políticas públicas se procure el respeto de los derechos de las personas con necesidades educativas especiales y que su desenvolvimiento en la sociedad sea en equidad y con las mismas oportunidades.

El CONADIS apoya el acceso y el ejercicio del derecho a una educación inclusiva, ya que desde un inicio las personas con discapacidad se involucran en la sociedad, desarrollando sus conocimientos educacionales, ejerciendo sus derechos con igualdad y en equidad de condiciones. La evaluación es una de las principales estrategias para asegurar el cumplimiento del derecho a una educación inclusiva, para determinar el tipo y grado de discapacidad que presentan las personas.

8.4. Ministerio de Inclusión Económica y Social.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social tiene como función principal la aplicación de políticas públicas, que garanticen el desarrollo en equidad, superando aquellas condiciones de discriminación y desigualdad. Las estrategias son implementadas principalmente para los grupos de atención prioritaria y la población que se encuentra en situación de vulnerabilidad. (Ministerio de Educación, 2016)

El MIES es una entidad pública que ejerce rectoría y ejecuta políticas, regulaciones, programas y servicios para la inclusión social y atención durante el ciclo de vida, con prioridad en la población más vulnerable en niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad y aquellas personas que se encuentran en situación de pobreza, a fin de fortalecer su movilidad social y mejor calidad de vida, brindándoles los apoyos necesarios para superar las barreras sociales.

8.5. Política Pública

Entre los programas para grupos de atención prioritaria se encuentra los servicios para personas con discapacidad, impulsando el ejercicio de sus derechos con igualdad y en las mismas condiciones que los demás ciudadanos.

La Subsecretaría de Discapacidades tiene la finalidad de “Planificar, coordinar, gestionar, controlar y evaluar las políticas, planes, programas, estrategias, proyectos y servicios para la inclusión social de las personas con discapacidad” (Ministerio de Educación, 2016)

Parte de las funciones de la subsecretaría es procurar que las políticas públicas estén encaminadas a la protección de los derechos de las personas de atención prioritaria, como también lo hace el CONADIS evaluando los métodos implementados al igual que la aplicación de la normativa.

8.5.1. Ley orgánica de discapacidades

Art. 28.-Educación inclusiva.-“La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnicos, tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

8.5.2. La Ley orgánica de educación intercultural decreta:

Art. 47.-Educación para las personas con discapacidad:

Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de personas con discapacidad en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de aprendizaje.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con discapacidad para una atención de calidad y calidez.

A su vez la relevancia recae en el Reglamento de la LOEI garantizando en los artículos siguientes el derecho a una educación inclusiva:

Art. 227.-Principios.-“La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria”. (Reglamento de la LOEI, 2011)

Es importante recalcar que la aplicación del derecho a una educación inclusiva además de estar establecido en la constitución y determinadas leyes, su aplicación se encuentra directamente en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en la cual decreta que todos los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad tienen derecho a incluirse a la educación en instituciones de educación regular. Así se establecen las técnicas necesarias como implementos tecnológicos.

8.6. Inclusión Educativa

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así:

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las

culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

“Es una forma de vida, una manera de vivir juntos, basada en la creencia de que cada individuo es valorado y pertenece al grupo. Una escuela inclusiva será aquella en la que todos los estudiantes se sientan incluidos” (Garrigos, 2008).

Esta premisa implica que todas las alumnas y alumnos sean aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela con adaptaciones a sus capacidades.

La escuela inclusiva es en esencia una escuela democrática y plural que acoge a todas las personas de la comunidad, sin mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, y transforma su cultura, organización y propuesta pedagógica para que todos los estudiantes participen y tengan éxito en su aprendizaje.

Un enfoque inclusivo pretende valorar la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. Inclusión implica una actitud y un compromiso con un proceso de mejora permanente; conlleva el esfuerzo de análisis y reflexión de culturas, políticas y prácticas educativas, la identificación de barreras y objetivos de mejora. Avanzar en inclusión es avanzar en actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad; es educar en valores, aunque los valores no sólo se enseñan, se viven; es aprender a convivir en equidad.

8.6.1. Necesidades Educativas Especiales

La declaración de Salamanca (UNESCO 1994) establece que los estudiantes con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, considerando la necesidad de una escuela para todos como medio para una sociedad inclusiva. (UNESCO-UNICEF, 2005)

Art. 229.-Atención.-La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

¿Qué son las necesidades educativas especiales?

Según García (2011), expresa que “las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares” (pág. 2).

Las personas con necesidades educativas especiales (NEE) son aquellas que requieren atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este período. Esta atención especial se derivará de diferentes grados y capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural nos da una clasificación de las NEE:

1. Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

Dificultades específicas de aprendizaje:

- Dislexia
- Discalculia
- Disgrafía
- Disortografía
- Disfasia
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
- Trastornos del comportamiento

2. Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad:

- Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental
- Multidiscapacidades
- Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

En términos generales, se considera que un estudiante presenta NEE cuando por una amplia variedad de razones muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no

proporcionarles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Por lo tanto, las NEE cubren un rango de necesidades que incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales. Esta definición amplia para muchos autores, también debería incluir a niños y adolescentes cuyas dificultades provienen de condiciones sociales como pertenecer a grupos étnicos o minorías en desmedro, tener una lengua materna diferente, condiciones socio familiares de desventaja o embarazo adolescente.

8.6.2. Adaptaciones Curriculares

Una adaptación curricular o adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículo de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean accesibles para todo el grupo, o bien modificar aquellos elementos del currículum que no sean funcionales para la totalidad de los estudiantes. Se trata de tener en cuenta las limitaciones metodológicas en las planificaciones didácticas, considerando las características y necesidades de todos los estudiantes.

Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. (Ministerio de Educación, 2016)

¿Qué aspectos del currículo son susceptibles de ser adaptados?

En términos generales, es posible adaptar los distintos elementos del currículo, es decir, los objetivos y contenidos del aprendizaje, las metodologías y actividades pedagógicas, los materiales educativos, la organización de los espacios y el tiempo. Lo importante es no perder de vista que las adaptaciones curriculares son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que los alumnos que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza. En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, es necesario tener presente que lo que debe primar a la hora de tomar estas decisiones, es el criterio de inclusión, es decir, hay que cautelar que las medidas que se implementen distancian lo menos posible al niño de los objetivos curriculares y de su grupo de pares.

¿Cómo se lleva a cabo el proceso de adaptación curricular?

Lo primero que hay que destacar es que las adaptaciones curriculares son por esencia decisiones individualizadas que dentro del proceso de planificación educativa representan un segundo nivel de adecuación del currículo.

Dentro del proceso de las adaptaciones curriculares propiamente tal, se pueden distinguir 3 etapas diferenciadas:

- **Formulación de las adaptaciones curriculares:**

Para su elaboración el profesor debe tener como referentes por un lado, la situación del alumno, es decir, tener un conocimiento cabal de cuáles son las potencialidades y dificultades del alumno en las distintas áreas curriculares o dicho de otro modo, cuáles son sus necesidades educativas especiales y por otro la programación curricular de su grupo de referencia.

En base a estas dos fuentes de información y teniendo en cuenta además, los recursos disponibles, el profesor podrá decidir el tipo y grado de adaptaciones o modificaciones que sería conveniente poner en marcha para ayudar al niño a progresar en su aprendizaje.

- **Implementación de las Adaptaciones Curriculares:**

Una vez definidas las adaptaciones curriculares el profesor deberá buscar las estrategias que le permitan ponerlas en práctica en beneficio de los niños con discapacidad, sin que ello implique desatender al resto de sus alumnos, sino que por el contrario. Conduzcan a enriquecer la propia práctica pedagógica y las experiencias de aprendizaje de todo el grupo.

- **Seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares**

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje habrá que verificar si las adaptaciones establecidas para el alumno están siendo eficaces, o sea, si facilitan el aprendizaje del niño de lo contrario será necesario revisarlas con miras a introducir los cambios pertinentes.

8.7. Procesos Pedagógicos

Los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante.

En la actualidad es necesaria la construcción de un nuevo escenario escolar: más diverso, más plural, que permita propuestas y soluciones con los diferentes contextos sociales, raciales y culturales basadas en la equiparación de oportunidades y la igualdad de derechos.

8.7.1. Prácticas pedagógicas inclusivas

Según Carrillo (2018) menciona que las prácticas pedagógicas son una de las partes más importantes dentro del quehacer educativo de los agentes que manejan las aulas inclusivas ya que son las prácticas situadas dentro del contexto educativo y social las que dan un eje central a la educación ya que de ahí se implementarán los pasos a seguir en las aulas y cómo se dirigirá las prácticas ya establecidas y se transformará a un nuevo paradigma de inclusión educativa ya que se busca conocer las prácticas actuales bajo una luz de inclusión (pág. 3).

Las prácticas inclusivas incorporan a la diversidad como un recurso que favorece los procesos de enseñanza- aprendizaje en el aula y la formación integral del estudiante aunque se centran en las personas más vulnerables mediante el ofrecimiento de una mayor calidad educativa.

8.7.2. El aprendizaje cooperativo como práctica pedagógica

Una de las pedagogías que se utiliza para trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con estudiantes con necesidades educativas especiales es el aprendizaje cooperativo propuesto por David y Roger Jonhson ya que es una técnica que ayuda a la participación efectiva e interrelación de los alumnos entre ellos, respetando las diferencias y solidarizándose con ellas, el aprendizaje en grupo cooperativo es la solución metodológica y didáctica para participar, sentirse incluido en el grupo, sentirse aceptado y aumentar la percepción de valía personal.

Según Rivera (2018) afirma que la implementación del aprendizaje cooperativo en centros educativos y aulas constituye un recurso educativo eficaz para fomentar la educación inclusiva, basándose en las interacciones comunicativas que se producen entre iguales. Este enfoque aborda la construcción del aprendizaje desde situaciones reales donde estudiantes de diferentes disciplinas comparten protagonismo (pág. 4).

Desde la perspectiva del autor López (2011) dentro de las escuelas es necesario dejar de hablar de las barreras en el aprendizaje de los niños y niñas con algún tipo de discapacidad, en vez de eso se debe priorizar en las estrategias y prácticas que los docentes implementen en sus procesos de enseñanza. Con respecto al esfuerzo de los docentes, también es relevante mencionar que la gestión de una enseñanza inclusiva debe ser integral y cooperativa entre todos los agentes educativos.

8.7.3. Inteligencias múltiples para trabajar en las aulas inclusivas

La teoría de las Inteligencias Múltiples es de gran ayuda en contextos de inclusión en los que se entiende que todos tenemos tantas capacidades como limitaciones y se valora a cada alumno en función de su diferencia. La apuesta de la escuela y su gran reto debe ser aprovechar esa diversidad para el enriquecimiento de cada uno y responder a las necesidades individuales eliminando todas las barreras de aprendizaje que existan para lograr un desarrollo integral.

La diversidad es evidente en las aulas por ello Howard Gardner apuesta por una escuela centrada en el individuo, teniendo en cuenta todos los perfiles de inteligencia existentes dentro de las aulas y ofreciendo a cada alumno lo que necesita.

“Por tanto, no podemos pretender educar de manera homogénea, sino que debemos poner en práctica métodos y estrategias diversas que posibiliten llegar a todos los alumnos con la misma eficacia” (Nadal, 2015)

Los educadores deberán reconocer la diversidad intelectual y ofrecer experiencias de aprendizaje donde cada inteligencia sea valorada, estimulada y desarrollada, promoviendo el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos a partir de diferentes formas o maneras de acceder a él, considerando más importante la calidad de los aprendizajes que la cantidad de conceptos que se deben aprender.

8.7.4. Estilos de aprendizaje

El término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender.

Según Woolfolk (2015) manifiesta que los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo el estudiante percibe interacciones y responde a su ambiente de aprendizaje; por lo que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender y su propio estilo y estrategia particular de aprendizaje, velocidad, características y eficacia al aprender o de manera más sencilla, la descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma de aprendizaje del individuo (pág. 4).

Los estilos de aprendizaje consisten en definitiva en cómo la mente procesa la información, cómo es influida por las percepciones de cada individuo, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos.

Aquellos estudiantes que tienen una discapacidad que inhibe una o más áreas de aprendizaje también pueden descubrir un área de talento. Este talento a su vez les proporciona un medio de aprendizaje y comprensión mediante una preferencia de estilo de aprender que puede adaptarse universalmente a un plan de educación.

El beneficio de que existen preferencias específicas de estilo de aprendizaje radica en la capacidad de los maestros y educadores para encontrar un plan de estudios que funcione con niños discapacitados usando menos ensayos y errores, y por lo tanto minimizando la frustración del fracaso.

8.7.5. Ritmos de aprendizaje

El ritmo es uno de los factores del rendimiento académico asociado a las condiciones físicas del estudiante y a su capacidad intelectual, al ambiente de aprendizaje, a la estrategia metodológica y en todo caso, al nivel de motivación.

“Los ritmos de aprendizaje hacen referencia al tiempo en que difiere una persona para adquirir conocimientos. Ese lapso cronológico, en el que una persona alcanza cierto discernimiento, está relacionado directamente con la capacidad cognitiva y física que tiene un individuo” (Hurtado, 2014, pág. 5)

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales también muestran diferentes capacidades y aptitudes ante el aprendizaje y por ello deben ser atendidos sus ritmos, como los de cualquier otro alumno. Un alumno con necesidades educativas especiales aprende a un ritmo más pausado que los otros niños de su misma edad y nivel de grado, por lo que requiere adaptaciones curriculares.

La individualidad de los estudiantes en el proceso de aprendizaje es la piedra angular de un enfoque educativo centrado en el alumno, donde la comprensión del estudiante y de su realidad se torna elemental.

8.7.6. Rol del docente

El docente inclusivo se constituye como un guía que en la mayoría de los casos se irá retirando gradualmente, a medida que el estudiante gane en autonomía con el paso del tiempo, favoreciendo los procesos de inclusión educativa y socialización entre el grupo de pares, al propiciar y promover el aprendizaje significativo.

“El papel del docente consiste en adecuar los recursos y métodos de enseñanza-aprendizaje a las capacidades, intereses y necesidades educativas diversas de los alumnos, para brindarles motivación y satisfacción en el proceso educativo” (Jiménez, 2015, pág. 15)

El docente debe identificar los contenidos de mayor importancia para el desarrollo de sus alumnos y aplicar distintas estrategias adaptables a las necesidades de los estudiantes para que el conocimiento sea adquirido por cada uno de ellos.

8.7.7 Rol de los padres de familia

Una escuela inclusiva invita a que todos los actores participen y que el respeto a la diversidad esté presente como valor y principio de la acción común. En este sentido, el involucramiento y acompañamiento de la familia es una variable fundamental, ya que familia y escuela tienen roles diferentes pero complementarios dirigidos a un objetivo común, que es lograr la mejor calidad de vida de los estudiantes y una sociedad más equitativa.

Según Mayor (2006) manifiesta que dentro del Marco de Acción de la Declaración de Salamanca explica que se deberán estrechar las relaciones de cooperación y de apoyo entre los administradores de las escuelas, los profesores y los padres y se procurará que estos últimos participen en la adopción de decisiones, en actividades educativas en el hogar, escuela, supervisión y apoyo del aprendizaje de sus hijos (pág. 6)

Todos los padres de familia, sean de los alumnos con necesidades educativas especiales o de aquellos que no la tienen, deben poseer una actitud positiva, que propicie la integración de todos los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomente la integración social.

La participación de la familia es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva formando parte de la innovación y la calidad educativa.

8.7.7. Estrategias pedagógicas inclusivas

La educación inclusiva supone la implementación de estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas y a sus profesores a enfrentar con éxito los cambios que involucra esta práctica.

Las estrategias inclusivas promueven la participación de los estudiantes durante todas las actividades educacionales, y su relación con sus docentes como con sus compañeros. La respuesta a las necesidades según las diversas discapacidades que pueden presentar los estudiantes es en base a experiencias y actividades variadas, aprendizaje cooperativo y tutoría.

La evaluación es una de las estrategias predominantes ya que es necesaria para conocer el grado de discapacidad que pueden presentar los estudiantes, así determinar los mecanismos necesarios para su desarrollo educacional. Es importante considerar que el contexto educativo posee una gran importancia en el momento de determinar las necesidades y de elaborar las respuestas mejor adaptadas, basándose en las capacidades y no en los déficits (Muntaner Joan, 2001), evitando segregaciones y eliminando la exclusión, para un desarrollo inclusivo desde el desempeño educacional, al desarrollo en la sociedad con igualdad y las mismas oportunidades.

La utilización de material pedagógico adecuado según cada discapacidad, es una estrategia determinante para el correcto ejercicio del derecho a una educación inclusiva, tanto como libros, instrumentos electrónicos y tecnológicos para el desarrollo educacional de cada estudiante.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

¿Cuál es el fundamento teórico y conceptual que permitirá el desarrollo de la inclusión educativa?

¿Cuáles son los problemas que se identifican en la inclusión educativa?

¿Qué estrategias pedagógicas se utilizarán para desarrollar la inclusión educativa en la Unidad Educativa Francesco Bernardone?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

En este proyecto de investigación se utilizará la investigación descriptiva la cual permitirá la revisión de la literatura existente y la elaboración de fichas bibliográficas, internet y los respectivos resúmenes, por tal motivo se determinó el siguiente diseño metodológico de investigación.

Tipo de investigación

La investigación que se utilizará será de tipo aplicada porque busca la fundamentación teórica, se relaciona con la realidad del desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños a través de la Inclusión Educativa, y es de tipo descriptiva porque nos permitirá medir, evaluar y recolectar datos sobre la misma con las cuales se determinará la situación real de la temática del proyecto, lo cual nos ayudará a describir los diferentes elementos del problema de investigación delineando características comunes.

Diseño de la investigación

En la investigación se utilizará el diseño no experimental, porque se realizará sin controlar las variables, pues se observará tal como se han dado el desarrollo de las habilidades y destrezas.

Métodos y técnicas

Para el proceso de investigación en la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” del Cantón Latacunga, se utilizarán los métodos teóricos, empíricos y estadísticos, lo cual permitirá llevar el proceso de una manera ordenada, lógica y científica, para lograr los objetivos planteados y finalizar en el proceso de tabulación.

Métodos

Métodos teóricos:

Estos métodos ayudarán a fundamentar teóricamente toda la información obtenida del tema científico, bibliográfico y recolección del marco teórico respectivamente.

Método Deductivo - Inductivo.- Se realizará una investigación que permitirá ir de particularidades a una conclusión general y viceversa; es decir se partirá de situaciones generales para ser aplicadas en el desarrollo de las habilidades y destrezas.

Método Analítico Sintético.- Se realizará a través de procesos mentales, lo cual permitirá analizar las causas de la deficiencia en las habilidades y destrezas de los individuos.

Método empírico:

En esta investigación se utilizará la observación directa de los niños frente a la inclusión educativa, los cuestionarios serán aplicados especialmente a los maestros y padres de familia, empleando la técnica de la encuesta, la misma que responderán por escrito preguntas estructuradas y parcialmente estructuradas. La finalidad es obtener de manera sistemática información de la población investigada sobre las variables de interés.

Método estadístico:

Esta investigación se apoyará en la estadística descriptiva la cual permitirá a través de la media aritmética, frecuencias, gráficos, pasteles, etc., interpretar los resultados obtenidos, para que en lo posterior se pueda establecer con mayor precisión conclusiones y recomendaciones respectivas.

Técnicas

Con la finalidad de obtener un procedimiento equitativo que oriente a un correcto conocimiento de la realidad se utilizarán las siguientes técnicas de investigación:

Observación.- “La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación” (Díaz, 2011, pág. 5)

La observación como técnica hace posible investigar el fenómeno directamente, y a partir de ella poder indagar, discutir y concluir sobre el tema de investigación.

Encuesta.- Según Campos (2013) la encuesta es una técnica de recolección de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede (pág. 2).

La técnica de la encuesta es muy utilizada dentro de la investigación, ya que permite obtener datos de modo rápido y eficaz.

Unidades de estudio

Población

La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación.

Tabla 3 Población

GRUPOS	f	%
Directivo	1	4%
Docentes	8	32%
Niños	8	32%
Padres de familia	8	32%
TOTAL	25	100%

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Pregunta 1.- ¿Conoce usted sobre la inclusión educativa?

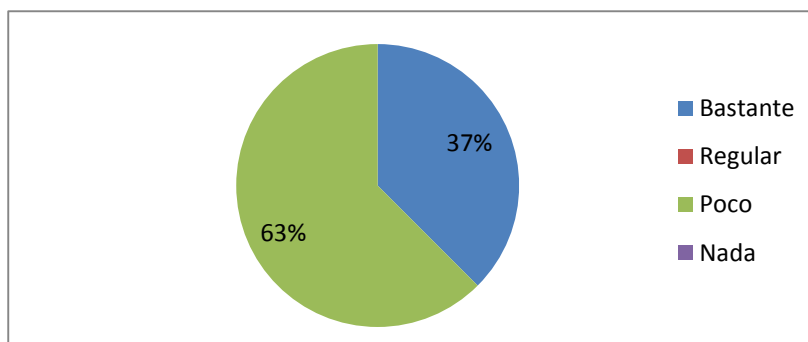
Tabla 4 Inclusión educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	3	37%
Regular	0	0%
Poco	5	63%
Nada	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Gráfico 1 Inclusión Educativa



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

ANÁLISIS

De los docentes encuestados el 63% determinan que tienen poco conocimiento sobre la inclusión educativa, mientras que el 37% determinan que si conocen sobre la inclusión.

INTERPRETACIÓN

Se determina que la mayoría de los docentes no tienen un amplio conocimiento sobre la inclusión educativa, debido a la falta de interés en buscar oportunidades para capacitarse, siendo un aspecto negativo en la formación integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que les impide cumplir con un proceso basado en identificar y responder a la diversidad de necesidades de los estudiantes.

Pregunta 2.- ¿Promueve usted la participación de los estudiantes con discapacidad en el aula?

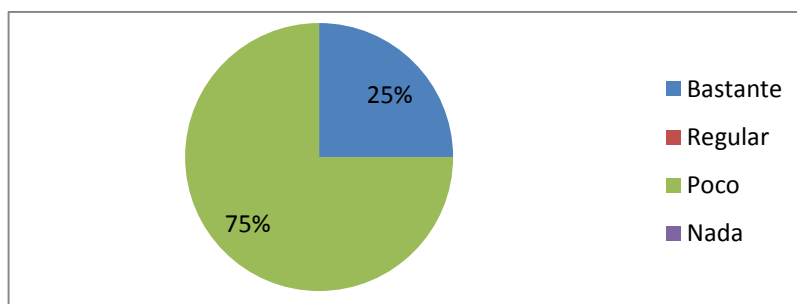
Tabla 5 Participación de estudiantes con discapacidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	2	25%
Regular	0	0%
Poco	6	75%
Nada	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Gráfico 2 Participación de estudiantes con discapacidad



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

ANÁLISIS

De los docentes encuestados el 75% estipulan que promueven poco la participación de los estudiantes con discapacidad, mientras que el 25% estipulan que si promueven la participación de los estudiantes en el aula.

INTERPRETACIÓN

Se determina que la mayoría de los docentes pocas veces promueven la participación de los estudiantes con discapacidad en el aula, debido a la falta de conocimiento en el tema de inclusión o el miedo a enfrentarse a este desafío, lo que genera desigualdad dentro del aula, el hecho de que los niños con algún tipo de discapacidad asistan a la escuela regular no asegura que estén aprendiendo en igualdad de condiciones en las actividades escolares, a veces los niños comparten pocas actividades educativas con el resto de sus compañeros produciéndose más una integración que una inclusión.

Pregunta 3.- ¿La inclusión de estudiantes con discapacidad es beneficiosa para el resto de alumnos?

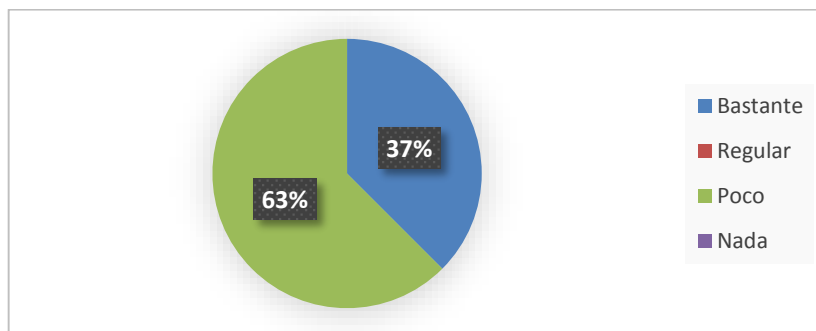
Tabla 6 Inclusión de estudiantes con discapacidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	3	37%
Regular	0	0%
Poco	5	63%
Nada	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Gráfico 3 Inclusión de estudiantes con discapacidad



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

ANÁLISIS

De los docentes encuestados el 63% establecen que la inclusión de estudiantes con discapacidad no es beneficiosa para el resto de compañeros, mientras que el 37% de los docentes establecen que la inclusión de estudiantes con discapacidad es beneficiosa para el resto de estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Se determina que la mayoría de los docentes no están de acuerdo que la inclusión de estudiantes con discapacidad sea beneficiosa para el resto de compañeros, debido a que se dificulta aplicar las adaptaciones curriculares acorde al ritmo de aprendizaje del niño con discapacidad en torno a sus compañeros.

Pregunta 4.- ¿Conoce sobre políticas públicas referentes a la educación inclusiva?

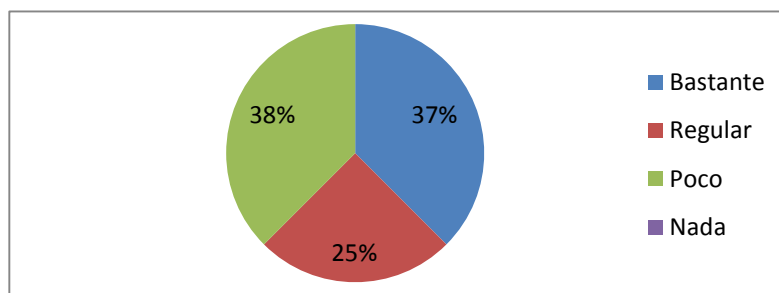
Tabla 7 Políticas públicas inclusivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	3	37%
Regular	2	25%
Poco	3	38%
Nada	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francisco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Gráfico 4 Políticas públicas inclusivas



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francisco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

ANÁLISIS

De los docentes encuestados el 38% conoce poco sobre las políticas públicas referentes a la educación inclusiva, el 37% manifiesta que conoce sobre las políticas públicas referentes a la educación inclusiva, mientras que el 25% regularmente conoce sobre las políticas públicas inclusivas.

INTERPRETACIÓN

Se determina que existe una escasez de conocimiento sobre las políticas públicas referentes a la educación inclusiva, siendo un aspecto negativo para el entorno educativo ya que el propósito de las políticas es direccionar la inclusión y la atención a la diversidad de aprendizajes que existen en el aula y que en la misma se encuentran prácticas y procedimientos que permiten llevar a cabo procesos de inclusión. Por ello es tan importante que los docentes estén al día en este tema, de esta manera podrán dar una respuesta adecuada a las necesidades de cada niño.

Pregunta 5.- ¿El programa académico, clima social y estructura organizativa de la Institución Educativa satisfacen las necesidades del estudiante con discapacidad?

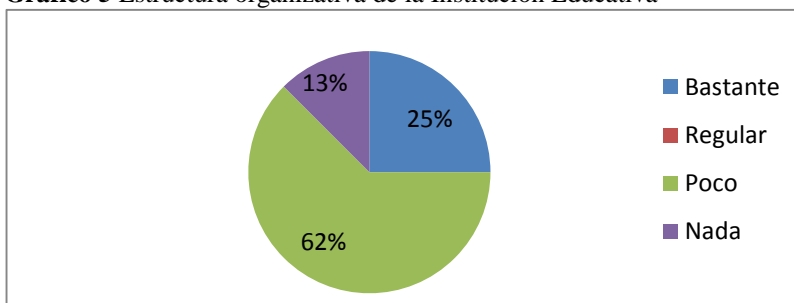
Tabla 8 Estructura organizativa de la Institución Educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	2	25%
Regular	0	0%
Poco	5	62%
Nada	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Gráfico 5 Estructura organizativa de la Institución Educativa



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

ANÁLISIS

De los docentes encuestados el 62% determinan que la estructura organizativa de la institución satisfacen en pocas ocasiones las necesidades de los estudiantes, el 25% manifiesta que la estructura organizativa de la institución educativa satisface las necesidades de los estudiantes con discapacidad, mientras que el 13% de los docentes determinan que la estructura organizativa de la institución educativa no satisface en nada a los estudiantes con discapacidad.

INTERPRETACIÓN

Se determina que la mayoría de los docentes trabajan poco en lo referente a la estructura organizativa, programa académico y clima social del aula, se considera que es importante establecer mecanismos que den respuesta a la diversidad en base a prácticas pedagógicas inclusivas que promuevan el aprendizaje cooperativo.

6.- ¿Cuenta con la herramienta de evaluación para los estudiantes con necesidades educativas especiales que oriente el proceso de atención y metodología para el diseño de las adaptaciones curriculares?

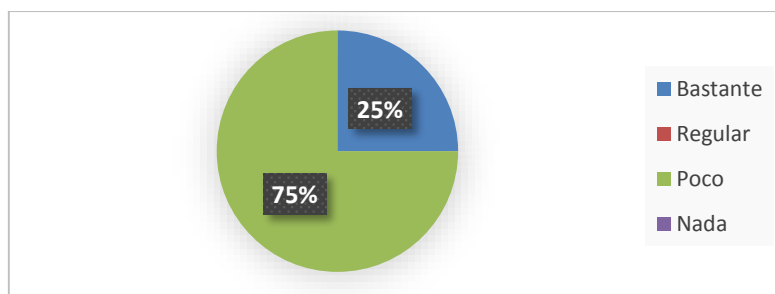
Tabla 9 Adaptaciones curriculares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	2	25%
Regular	0	0%
Poco	6	75%
Nada	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Gráfico 6 Adaptaciones curriculares



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

ANÁLISIS

De los docentes encuestados el 75% estipulan que cuenta poco con una herramienta de evaluación para los estudiantes con necesidades educativas especiales que orienta el proceso de atención y metodología para el diseño de adaptaciones curriculares, mientras que el 25% estipulan que cuenta con dichas herramientas enfocadas a las adaptaciones curriculares para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

INTERPRETACIÓN

Se determina que en gran parte los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para el desarrollo y aplicación de adaptaciones curriculares como una herramienta para orientar el proceso de atención, formación académica y evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales.

7.- ¿Cree que es difícil trabajar con niños que tienen necesidades educativas especiales?

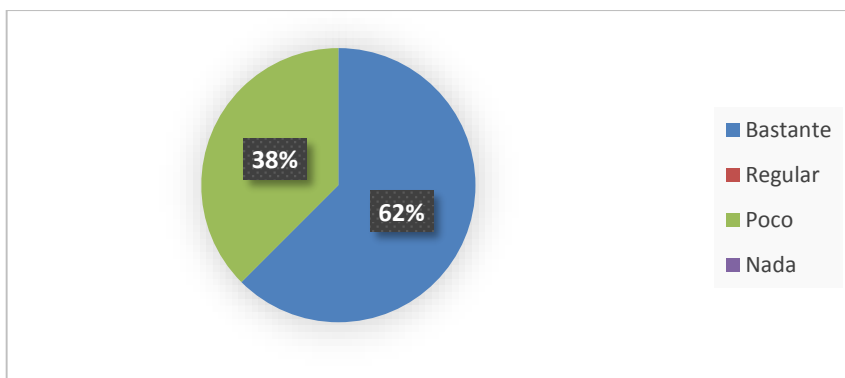
Tabla 10 Necesidades educativas especiales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	5	62%
Regular	0	0%
Poco	3	38%
Nada	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Gráfico 7 Necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

ANÁLISIS

De los docentes encuestados el 62% determinan que es bastante difícil trabajar con niños que tienen necesidades educativas especiales, mientras que el 38% determinan que es un poco difícil trabajar con niños con dificultades dentro del entorno educativo.

INTERPRETACIÓN

Se determina que a la mayoría de los docentes se les dificulta mucho trabajar con niños con necesidades educativas especiales, ya que no cuentan con un plan de enseñanza apropiado a las necesidades individuales de sus estudiantes, a su ritmo, estilo y capacidad de aprendizaje.

8.- ¿Considera que la educación inclusiva es el camino para transformar la cultura e instaurar nuevas prácticas pedagógicas, en las que se priorice un desarrollo igualitario y diverso?

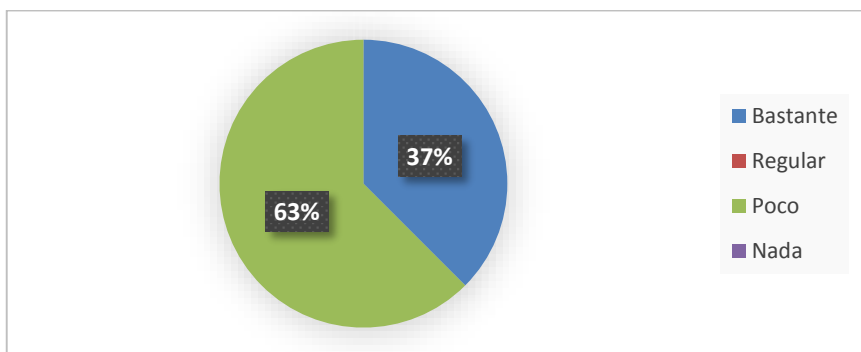
Tabla 11 Prácticas pedagógicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	3	37%
Regular	0	0%
Poco	5	63%
Nada	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Gráfico 8 Prácticas pedagógicas



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

ANÁLISIS

De los docentes encuestados el 63% establecen que la educación inclusiva no es viable que la inclusión educativa sea el camino para transformar la cultura e instaurar nuevas prácticas pedagógicas, mientras que el 37% restante establecen que la educación inclusiva es el camino para transformar las nuevas prácticas pedagógicas en las que se priorice un desarrollo igualitario y diverso.

INTERPRETACIÓN

Se determina que la mayoría de los docentes creen que la educación inclusiva no es el camino para transformar e instaurar nuevas prácticas pedagógicas en las que se priorice un desarrollo igualitario y diverso, aunque actualmente se hable de inclusión, la realidad es diferente, se realizan las adaptaciones curriculares pero no su aplicación.

9.- ¿Usted ha asistido a talleres sobre estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad?

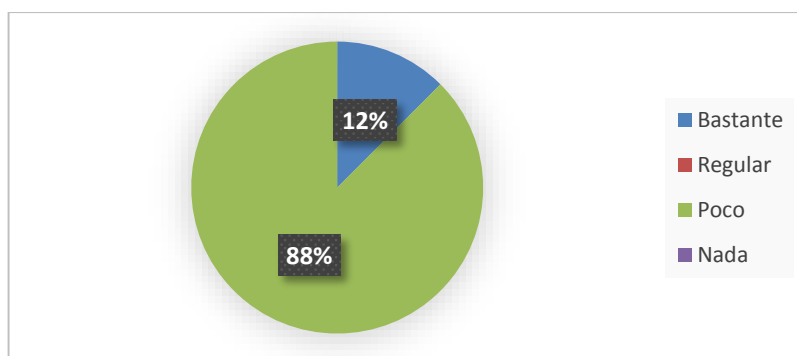
Tabla 12 Estrategias pedagógicas inclusivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	1	12%
Regular	0	0%
Poco	7	88%
Nada	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Gráfico 9 Estrategias pedagógicas inclusivas



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

ANÁLISIS

De los docentes encuestados el 88% manifiesta que la institución educativa ha realizado pocos talleres sobre estrategias pedagógicas inclusivas, mientras que el 12% manifiesta que se ha realizan bastantes talleres sobre estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades sociales de niños con discapacidad.

INTERPRETACIÓN

Se determina que la institución educativa realiza pocos talleres inclusivos para brindar el apoyo a los niños con necesidades educativas especiales, los cuales no dan una respuesta favorable a las necesidades de socialización de los estudiantes.

10.- ¿Desarrolla contenidos disciplinarios aplicando una metodología acorde a las diferencias individuales de los estudiantes?

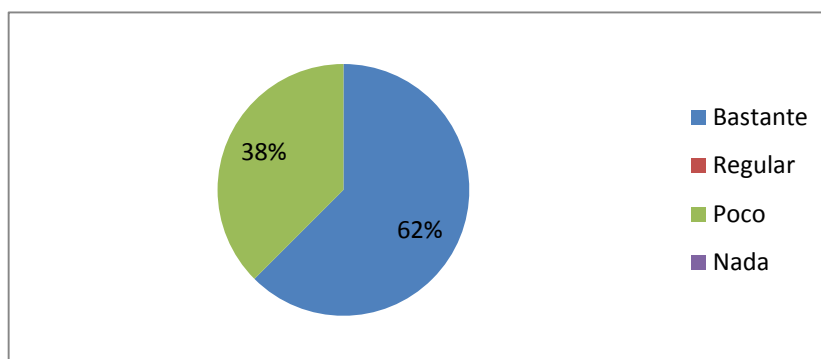
Tabla 13 Contenidos disciplinarios

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	5	62%
Regular	0	0%
Poco	3	38%
Nada	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Gráfico 10 Contenidos disciplinarios



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

ANÁLISIS

De los docentes encuestados el 62% manifiesta que desarrolla contenidos disciplinarios aplicando una metodología acorde a las diferencias individuales de los estudiantes, mientras que el 38% desarrolla pocos contenidos enfocados a las diferencias individuales de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Se determina que los docentes desarrollan los contenidos enfocados a las diferencias individuales de los estudiantes siendo un aspecto positivo dentro del entorno educativo ya que es importante dar una respuesta adecuada a las necesidades de cada niño porque no todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo de aprendizaje por ello es necesario buscar estrategias en las que se priorice un desarrollo integral para todos.

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

1.- ¿Conoce usted sobre la inclusión educativa?

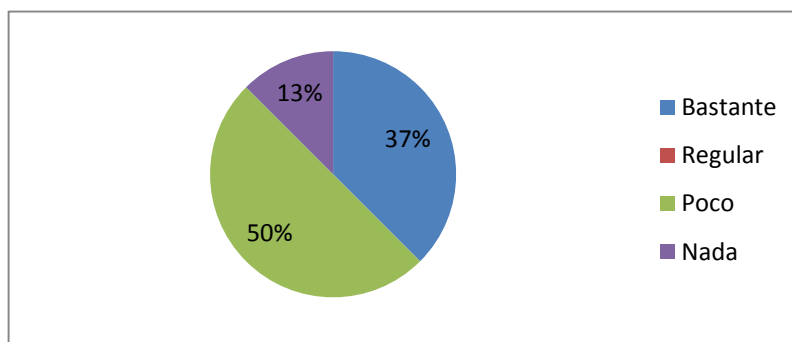
Tabla 14 Inclusión educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	3	37%
Regular	0	0%
Poco	4	50%
Nada	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de familia de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Gráfico 11 Inclusión educativa



Fuente: Encuesta realizada a Padres de familia de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

ANÁLISIS

De los padres de familia encuestados el 50 % muestran que conocen poco sobre inclusión educativa, el 37% conocen bastante poco sobre este tema, muestran que el 13% de los padres no conocen nada acerca de la inclusión educativa.

INTERPRETACIÓN

Se determina que la mayoría de padres de familia conocen poco sobre inclusión educativa debido a la falta de información en el contexto el mismo que repercute de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que para lograr una inclusión de calidad deben estar presentes los docentes, y sobre todo los padres de familia, mismos que cumplen un rol importante en este proceso.

2.- ¿Considera que dentro de la institución, su hijo es incluido en todas las actividades de manera equitativa?

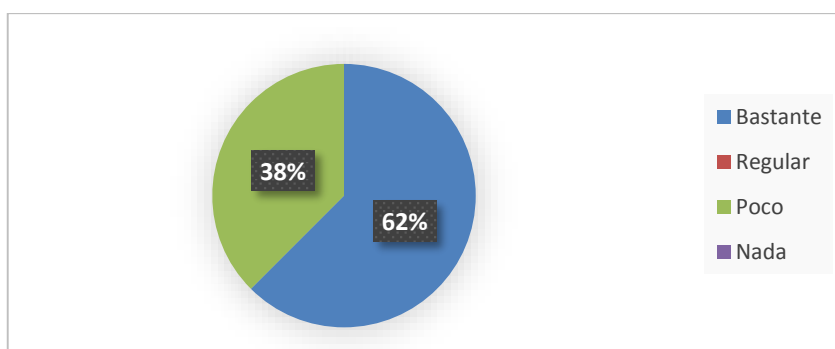
Tabla 15 Actividades inclusivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	5	62%
Regular	0	0%
Poco	3	38%
Nada	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de familia de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Gráfico 12 Actividades inclusivas



Fuente: Encuesta realizada a Padres de familia de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

ANÁLISIS

De los padres de familia encuestados el 62% determinan que sus hijos son incluidos en todas las actividades escolares de manera equitativa mientras que el 38% determinan que sus hijos son incluidos en pocas ocasiones en las actividades escolares.

INTERPRETACIÓN

Se determina que la mayoría de los niños son incluidos de manera equitativa en las actividades escolares dentro de la institución educativa, es importante que la maestra promueva actividades grupales para que todos los niños puedan desarrollar habilidades sociales mismas que lo ayudarán en la vida diaria del niño y en el entorno en el que se desenvuelvan.

3.- ¿Su hijo acude a terapias para potenciar sus habilidades y destrezas?

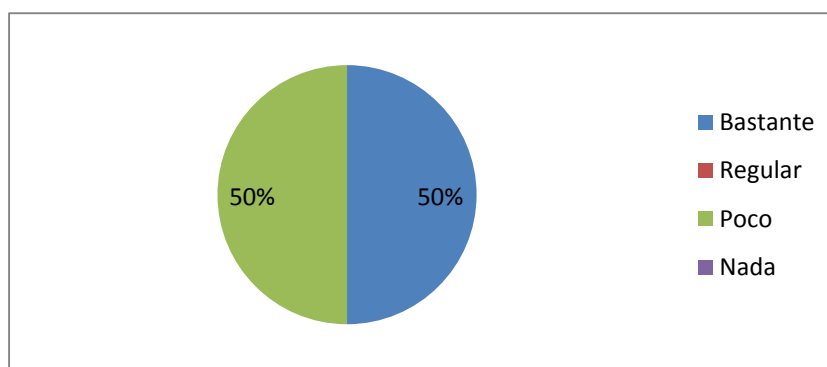
Tabla 16 Terapias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	4	50%
Regular	0	0%
Poco	4	50%
Nada	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de familia de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Gráfico 13 Terapias



Fuente: Encuesta realizada a Padres de familia de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

ANÁLISIS

De los padres de familia encuestados el 50% mencionan que los niños acuden a terapias para potenciar sus habilidades y destrezas mientras que el 50% manifiesta que sus hijos acuden pocas veces a terapias.

INTERPRETACIÓN

Se determina que las terapias son una herramienta importante dentro de proceso de los trastornos o dificultades que presenta el niño por ello es necesario buscar terapias en función a las características de cada caso ya que le ayuda al niño a mejorar el comportamiento, el autocontrol, y el autoestima lo que le llevara a un mejor desempeño en la escuela, en la casa y en sus relaciones, aunque requiera de tiempo y esfuerzo tiene beneficios duraderos para el niño.

4.- ¿Cree que los docentes están capacitados para atender a los niños con discapacidad?

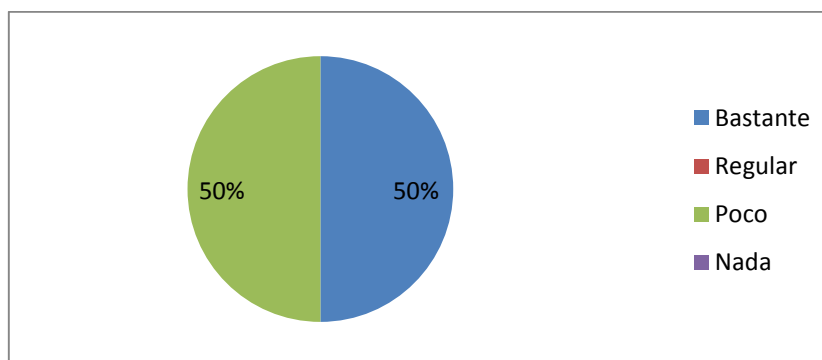
Tabla 17 Docentes capacitados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	4	50%
Regular	0	0%
Poco	4	50%
Nada	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de familia de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Gráfico 14 Docentes capacitados



Fuente: Encuesta realizada a Padres de familia de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

ANÁLISIS

De los padres de familia encuestados el 50% establecen que los docentes están bastante capacitados para atender a los niños con discapacidad mientras en el 50% establecen que los docentes saben poco sobre la atención adecuada a niños con discapacidad.

INTERPRETACIÓN

Se determina que varios docentes no están capacitados para atender a niños con discapacidad debido a que implica un cambio radical dependiendo del caso, deben realizar modificaciones en cuanto a estrategias, estructuras, enfoques y contenidos para ofrecer una atención adecuada que fomente la participación activa de todos los estudiantes.

5.- ¿Considera que dentro de la institución educativa, su hijo recibe apoyos metodológicos por parte de los docentes, para fomentar sus habilidades sociales?

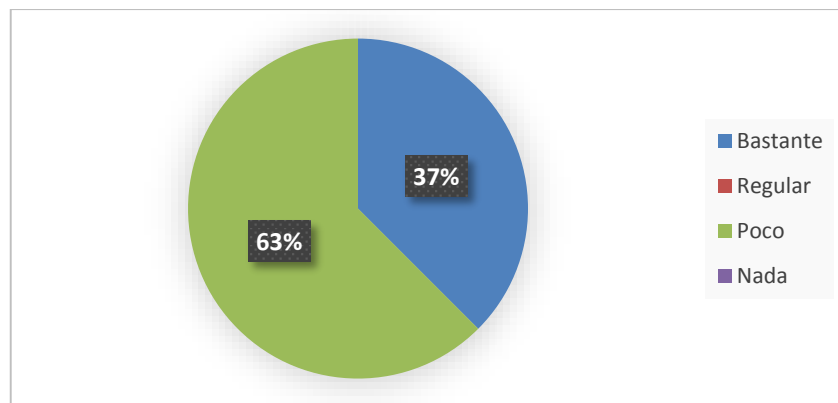
Tabla 18 Apoyos metodológicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	3	37%
Regular	0	0%
Poco	5	63%
Nada	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de familia de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Gráfico 15 Apoyos metodológicos



Fuente: Encuesta realizada a Padres de familia de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

ANÁLISIS

De los padres de familia encuestados el 63% estipulan que dentro de la institución educativa los niños reciben pocos apoyos metodológicos para fomentar sus habilidades sociales, mientras que el 37% estipulan que los docentes si brindan apoyos que fomentan el desarrollo de habilidades sociales en los niños con discapacidad.

INTERPRETACIÓN

Se determina que los docentes implementan pocas estrategias que fomentan las habilidades sociales en niños con discapacidad, pero cabe recalcar que las estrategias deben ser lúdicas y sobre todo adaptadas a las necesidades de cada niño ya que todos aprenden a un ritmo y estilo diferente.

6.- ¿Cree que su hijo tiene una buena relación con el resto de sus compañeros?

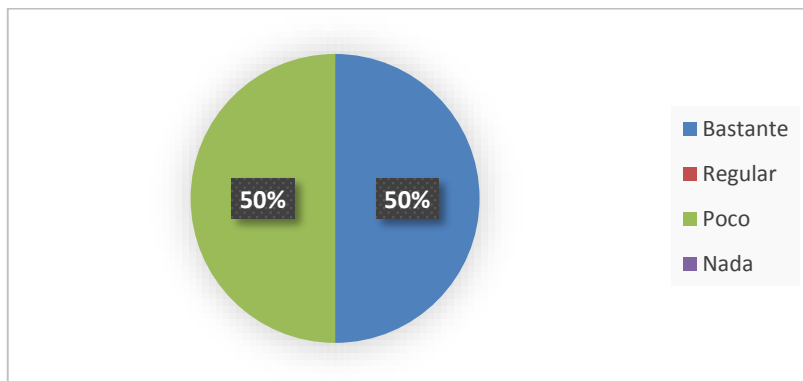
Tabla 19 Relaciones sociales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	4	50%
Regular	0	0%
Poco	4	50%
Nada	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de familia de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Gráfico 16 Relaciones sociales



Fuente: Encuesta realizada a Padres de familia de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

ANÁLISIS

De los padres de familia encuestados el 50% determinan que sus hijos tienen una buena relación con el resto de sus compañeros, mientras que el 50% restante determinan que los niños no tiene una buena relación con sus compañeros.

INTERPRETACIÓN

Se determina que los niños con discapacidad requieren de actividades lúdicas que promuevan su socialización en el aula, para generar una buena relación con sus compañeros se debe establecer una participación estructurada que le ayude a entrar en un grupo social aprendiendo normas, asumiendo responsabilidades y compartiendo experiencias positivas.

7.- ¿Con qué frecuencia ayuda a su hija/o a entender el contenido que está aprendiendo en la escuela?

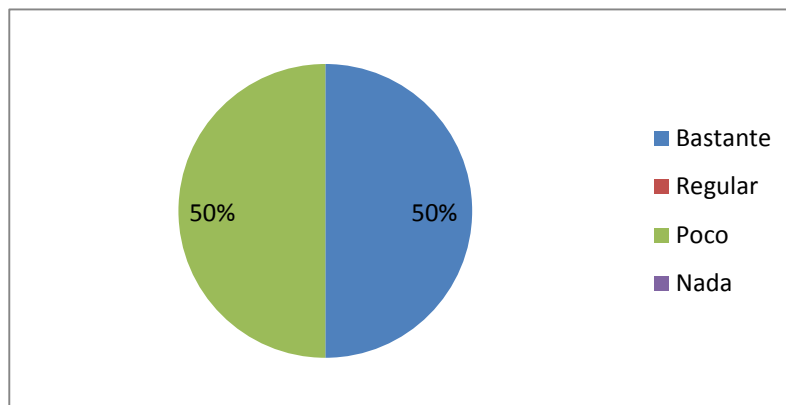
Tabla 20 Contenido escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	4	50%
Regular	0	0%
Poco	4	50%
Nada	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de familia de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Gráfico 17 Contenido escolar



Fuente: Encuesta realizada a Padres de familia de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

ANÁLISIS

De los padres de familia encuestados el 50% manifiesta que le ayuda al niño a entender los contenidos que está aprendiendo en la escuela, mientras que el 50% manifiesta que le ayuda regularmente al niño a entender el contenido escolar.

INTERPRETACIÓN

Se determina que en muchas ocasiones para los padres de familia les resulta difícil establecer una estructura organizativa y una planificación adecuada para ayudar a sus hijos a entender el contenido que está aprendiendo en la escuela. Por ello es importante inculcar habilidades organizativas para que el niño vaya aprendiendo poco a poco el trabajo que tiene que realizar.

8.- ¿Participa su hijo continuamente en las actividades dentro del hogar que promuevan su autonomía?

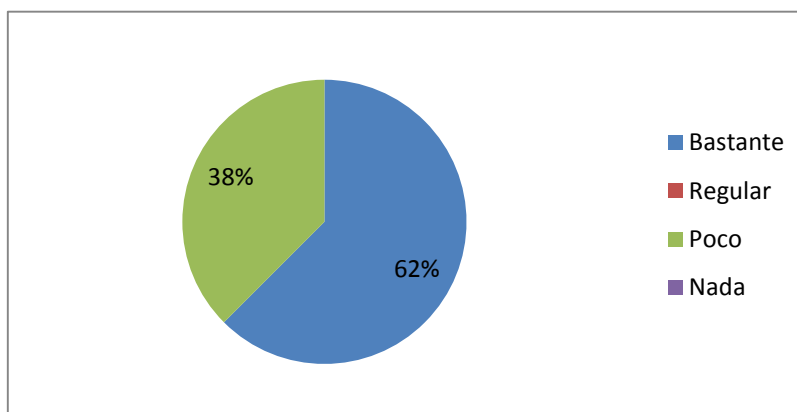
Tabla 21 Actividades autónomas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	5	62%
Regular	0	0%
Poco	3	38%
Nada	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de familia de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Gráfico 18 Actividades autónomas



Fuente: Encuesta realizada a Padres de familia de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

ANÁLISIS

De los padres de familia encuestados el 62% determinan que su hijo participa en actividades dentro del hogar que promueven su autonomía, mientras que el 38% determinan que pocas veces sus hijos participan en actividades dentro del hogar.

INTERPRETACIÓN

Se determina que es importante que los padres de familia generen oportunidades donde el niño promueva su autonomía ya que esto le ayudará de manera significativa a lo largo de su vida y que además le permitirá tomar decisiones, resolver conflictos o problemáticas que se le presenten sin que precisen de figuras de cuidado para que puedan hacerlo.

12. IMPACTO SOCIAL

El presente proyecto de investigación tiene un importante impacto social, ya que conlleva a determinar los principales problemas en la inclusión educativa y por lo tanto una solución a los mismos, estableciendo estrategias lúdicas que fomenten la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales de los niños con necesidades educativas especiales en el sistema regular, con el fin de garantizar una de educación de calidad a través de una guía pedagógica inclusiva que promueva el trabajo en equipo de la comunidad educativa, fortaleciendo una cultura de respeto a las diferencias individuales y la participación equitativa de la sociedad.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La inclusión educativa implica un conjunto de acciones de la comunidad educativa y sociedad civil que garanticen una educación de calidad y un ambiente inclusivo, respetando y valorando las diferencias individuales, eliminando así las barreras de participación de los estudiantes con discapacidad en los procesos pedagógicos.
- Los docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” no cuentan con métodos y técnicas necesarias para desarrollar una enseñanza innovadora y dar respuestas educativas de calidad a las necesidades sociales de los estudiantes con discapacidad.
- Los padres de familia de niños con discapacidad regularmente generan oportunidades para promover la autonomía de sus hijos en el hogar, debido a la falta de una estructura organizativa del ambiente y planificación adecuada de una agenda de actividades para formar hábitos de organización, cumplimiento de tareas y autorregulación de la conducta.

RECOMENDACIONES

- El rol del docente juega un papel importante en la inclusión educativa, por ello en el aula resulta esencial la organización y distribución de espacios, adaptaciones curriculares e implementación de estrategias innovadoras que se adapten a la diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias de los estudiantes con discapacidad.

- Los padres de familia son un pilar fundamental en el enfoque inclusivo, por lo tanto es importante que busquen terapias que ayuden a sus hijos en el desarrollo de las habilidades que requieren y sobre todo en el acompañamiento asertivo desde el hogar a su proceso escolar e incluso apoyarlo estableciendo reglas claras y actividades que fortalezcan la relación afectiva familiar.
- El desarrollo de habilidades sociales es un aspecto clave en el desarrollo integral y emocional de los niños, por lo que es indispensable la aplicación de estrategias lúdicas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales en la Institución Educativa y en el hogar, mediante la participación de la comunidad educativa.

14. BIBLIOGRAFÍA

Arias, R. (2016). *CUMANIN*. Obtenido de

http://www.pseaconsultores.com/sites/default/files/CUMANIN_1.pdf

Arnaiz. (2015). *La educación inclusiva para personas con discapacidad*. Obtenido de

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/9563/2/TFLACSO-2016VVP.pdf>

Bárbara, Z. (26 de Noviembre de 2013). Inclusión educativa. *La gaceta*, pág. 10.

Beregaña, B. (2014). *Trastornos de aprendizaje y TDAH*. Obtenido de

https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2014/xviii09/07/n9-655-667_Sergio%20Aguilera.pdf

Berger. (2017). *Dificultades de aprendizaje*. Obtenido de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/528/Puente.AnaGema.pdf?sequence=1>

Castro, N. (2016). *TEST HTP*. Obtenido de

<https://www.codem.es/Adjuntos/CODEM/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/5ffd989b-c479-4894-a837-26ed40ae1493/22c13356-d1bc-4584-b702-a710f8a7c2d6/22c13356-d1bc-4584-b702-a710f8a7c2d6.pdf>

- Cevallos, Y. (2012). *La educación inclusiva en América Latina*. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/amadio_analisis_educacion_inclusiva_NR2008_spa.pdf
- Conadis. (2016). *Reglamento a la ley orgánica de discapacidades*. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/Reglamento-lod-decre_-194.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Diggory. (2004). *Discalculia*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/528/Puente.AnaGema.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR1mQl7cVaAoPdPgkiM8cCgxksT7IvbIyWeKVopZqB4EE0YjA0IgejroMv0>
- DSM-5. (2016). *Manual diagnóstico y estadístico de enfermedades mentales*. Obtenido de https://dsm.psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/Spanish_DSM5Update2016.pdf
- Galligó. (2003). *Discalculia y TDAH*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/528/Puente.AnaGema.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR1mQl7cVaAoPdPgkiM8cCgxksT7IvbIyWeKVopZqB4EE0YjA0IgejroMv0>
- García. (2011). *Educación especial*. Obtenido de Necesidades Educativas Especiales: <https://www.aspergeralicante.com/pdfrecursos/nee.pdf>
- Garrigos, J. (2008). *Educación infantil*. Obtenido de https://fevas.org/?wpfb_dl=33
- González, A. (2017). *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/528/Puente.AnaGema.pdf?sequence=1>
- Hurtado, H. (2014). Obtenido de RITMOS DE APRENDIZAJE: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/RaquelArias_RitmosEstilosAprendizaje1/concepto_de_ritmos_de_aprendizaje.html

- Jiménez, B. (2015). Obtenido de El Papel del Docente en las Aulas Inclusivas para Favorecer el Aprendizaje en Niños con Necesidades Educativas Especiales:
<http://200.23.113.51/pdf/29490.pdf>
- Kovacs. (2018). *Inventario de depresión infantil*. Obtenido de
<http://web.teaediciones.com/CDI--INVENTARIO-DE-DEPRESION-INFANTIL.aspx>
- Mayor, F. (2006). *Declaración de Salamanca*. Obtenido de Marco de acción sobre necesidades educativas especiales:
<https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/3DeclaracionSalamanca.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Molina, M. (2006). *Educación inclusiva*. Obtenido de <http://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html>
- Navas, M. (2007). *La educación inclusiva una respuesta a los postulados del Buen Vivir*. Obtenido de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11031/1/La%20educacion%20inclusiva%20una%20respuesta%20a%20los%20postulados%20del%20Buen%20Vivir.pdf>
- Pascual, I. (2008). *Trastornos por déficit de atención e hiperactividad*. Obtenido de
<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/20-tdah.pdf>
- Reglamento de la LOEI. (2011). *Órgano del gobierno del Ecuador*. Obtenido de
https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Sarmiento. (2017). *La preparación docente y la educación inclusiva*. Obtenido de
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26375/1/Tesis%20final%20Lugma%C3%B1a%20Cordero%20Vanessa%20Estefania%201804771101.pdf>
- Tamayo, L. (2017). *LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Vicario. (2014). *Disgrafía y Tdah*. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/01/Pediatr%C3%ADa-Integral-XVIII-9.pdf#page=67>

Vicario, I. (2010). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Obtenido de https://www.sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps_inf_trastorno_deficit_atencion_hiperactividad_tdah.pdf

Woolfolk, A. (2015). *MANUAL DE ESTILOS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

Woolfolk, A. (2015). *MANUAL DE ESTILOS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

Yela. (2012). *Caras -R*. Obtenido de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/CARAS-R%20Manual_2012.pdf

15. ANEXOS

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:



NOMBRES: María Fernanda

APELLIDOS: Constante Barragán

CED. DE CIUDADANIA: 050276795 - 7

EDAD: 35 años

ESTADO CIVIL: Casada

LUGAR DE NACIMIENTO: Latacunga

FECHA DE NACIMIENTO: 05 de Febrero de 1983

DIRECCION DOMICILIARIA: Latacunga, Cdla. Maldonado Toledo Calle Pangua Sur N° 1-161

TELEFONO: 032 803 - 213

CELULAR: 0992774684

EMAIL: nandita_constante5@hotmail.com
maria.constante@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS:

TÉCNICO SUPERIOR: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

TITULO: TECNÓLOGA EN RECREACIÓN Y MOTIVACIÓN INFANTIL.

TERCER NIVEL: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

TITULO: PROFESORA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

TERCER NIVEL: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

TITULO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

CUARTO NIVEL: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TITULO: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL.

CUARTO NIVEL: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

TÍTULO: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

EXPERIENCIA LABORAL:

- Maestra de Educación Inicial en el Centro Infantil Bilingüe “PARVULITOS” (Latacunga).
- Directora del Centro Infantil con carga horaria en el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “PEQUEÑOS TRAVIESOS” (Latacunga).
- Docente en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI en la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de Educación Parvularia (Latacunga)
- Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de *Cotopaxi*.
- Directora de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Representante del Honorable Consejo Universitario.

CURSOS REALIZADOS:

- Curso de Recreación Infantil, en la Universidad Técnica de Ambato con una duración de 60 horas (Ambato).
- Seminario Técnicas de Estimulación Temprana y ley de la Niñez y Adolescencia, con una duración de 16 horas (Latacunga).
- Curso de Payasearía, Maquillaje y Teatro infantil en la Universidad Técnica de Ambato con un tiempo de 30 horas (Ambato)
- Taller de Capacitación al Magisterio Primario de Cotopaxi, con una duración de 15 horas (Latacunga).
- Taller de Terapia de Lenguaje para párvulos en la Corporación de Centros de Desarrollo Infantil de Cotopaxi (Latacunga)
- Curso de capacitación para el perfeccionamiento en la aplicación de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, con una duración de 20 horas (Latacunga).
- Congreso Internacional de Educación Parvularia y Recreación Infantil, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Capacitación de Habilitación Docente del SNNA, con una duración de 53 horas. (Latacunga).
- Taller de Elaboración de ítems del Examen de Exoneración "Exonera", con una duración de 40 horas (Quito).
- Seminario de Didáctica en Educación Superior teórico práctico, con una duración de 42 horas. (Latacunga).
- Seminario-Taller "FORMANDO CAMPEONES" Procesos pedagógicos y psicológicos en la educación y el deporte, con una duración de 50 horas (Latacunga).
- Curso "TUTOR VIRTUAL EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE MOODLE". Con una duración de 40 horas (Latacunga).
- Seminario de Equinoterapia, del 27 al 29 de Mayo de 2014 (Latacunga).
- Elaboración del Reglamento unificado de prácticas pre-profesionales docente, con una duración de 40 horas (Latacunga).
- Seminario de Diseño, Decoración y Técnicas en Fomix nivel medio y avanzado, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Primer Seminario Regional: "Perspectivas de la Universidad Ecuatoriana". Con una duración de 16 horas. (Latacunga).

- Seminario de Equinoterapia, musicoterapia y otras especialidades generadoras de resultados positivos en el tratamiento de la discapacidad, del 27 al 28 de Agosto de 2014 (Guayaquil).
- Seminario del “I Encuentro Iberoamericano de Educadores y Educadoras Infantiles” con una duración de 30 horas. (Quito).
- Segundo curso Internacional de EQUINOTERAPIA, con una duración de 40 horas. (Guayaquil).
- Seminario Taller: Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes, con una duración de 40 horas, (Latacunga)
- Seminario de las “I Jornadas Pedagógicas de Educación Básica”, con una duración de 20 horas. (Latacunga).
- Seminario Taller sobre: “Innovación Educativa y Desarrollo del Pensamiento”, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Necesidades educativas Especiales y Ludoterapia Infantil, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Procesos de aplicación del examen de exoneración, con una duración de 15 horas (Latacunga).
- Seminario Taller “Música Interactiva”, con una duración de 40 horas (Febrero 2016).
- II Jornadas Científicas” Cultura Científica Colaborativa en los procesos de Investigación Universitaria. (23, 24 y 25 de marzo del 2015).
- I Jornadas Científicas de la UTC 2014, Ciencia, Tecnología y Propiedad Intelectual, en la Sociedad del Conocimiento.
- Seminario Internacional “El desafío de las tecnologías de la información y de la comunicación en la docencia y en la investigación, con una duración de 40 horas.
- Seminario Internacional de Educación Inicial “Primeros pasos para un aprendizaje de calidad. (28 y 29 de julio del 2016 con una duración de 40 horas).
- Diseño de aulas virtuales (MOODLE), con una duración de 80 horas 2015-2016.
- Jornadas Científicas Internacionales de la UTC 2016, CAMINO A LA VISIBILIZACIÓN “Producción científica” del 26 al 20 de septiembre del 2016 (40 horas).
- III Jornadas Pedagógicas Internacionales “Acoso Escolar en las Instituciones, del 5 al 7 de julio del 2017, duración 40 horas.

- Jornadas académicas 2017 “Fortalecimiento de la calidad de las funciones sustantivas de la UTC, del 13 al 17 de marzo del 2017, duración 40 horas.
- Curso de Capacitación: Edición de Revista Científica y Elaboración de Artículos Científicos, duración 40 horas, octubre del 2016.
- Jornadas Académicas “Sistema de Formación Profesional”, del 14 al 18 de marzo del 2016, duración 40 horas.
- Seminario de Rediseños Curriculares de las Carreras del Área de Educación, Duración 100 horas, 2015-2016
- Primer Congreso Internacional de Ciencias Humanas y Educación, 25, 27 de enero del 2018, duración 40 horas.
- Las rúbricas: método alternativo en la evaluación por competencias, con duración de 80 horas, octubre del 2017.
- Habilidades de escritura científica, Latindex, Julio 2017, 30 horas.
- Facilitador Académico Externo del CES, para la valoración del proyecto de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
- Taller de intercambio de experiencias de la aplicación del rediseño de las Carreras de Educación Inicial en las Universidades del País, enero del 2017, 32 horas.
- Taller de intercambio de experiencias de la aplicación del rediseño de las Carreras de Educación Inicial en las Universidades del País, noviembre del 2017, 20 horas.

CURSOS DICTADOS

- Seminario de Dibujo Infantil, realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi con una duración de 32 horas
- Seminario de “El Currículo aplicado a la práctica Pre profesional Docente” con una duración de 20 horas, realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi (Latacunga).

PUBLICACIONES

- El mundo del Foamix en la Educación Parvularia, en la Revista ALMA MATER, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Edición N° 10, 2013.

PONENCIAS

- Plan de Estimulación Temprana para desarrollar la percepción sensomotriz en niños y niñas de cero a nueve meses.
- Seminario Internacional de Educación Inicial “Primeros pasos para un aprendizaje de calidad. (28 y 29 de julio del 2016 con una duración de 40 horas).

- La estimulación temprana en el desarrollo integral del niño (20, 21 , 22 de mayo del 2016 Milagro, con una duración de 40 horas)
- La Educación Emocional en la Formación del profesorado de Educación Inicial.
- La Pedagogía de Waldorf en la Educación Inicial.
- El Método Tomatis.
- El Desarrollo Socio afectivo en niños y niñas del cantón Latacunga – Ecuador. (VI Congreso Internacional de Investigación e Innovación Agosto 2017).
- La Educación Emocional en la formación del profesorado de Educación Inicial, 22 al 24 de noviembre del 2017.
- El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educación infantil en niños y niñas de 3 a 5 años del cantón Latacunga - Ecuador

RECONOCIMIENTOS:

- Feria Interna UTCina, Ciencia y tecnología al servicio del pueblo. En calidad de expositor.
- Ayuda en el Agasajo Navideño a niños y niñas del Cantón Salcedo. (Diciembre del 2017)

ISSN 2224 - 2643	LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN	LA REVISTA DIDASC@LIA: DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN.	LATINDEX	COAUTOR	07/05/ 2016
ISSN: 13 90- 6909	LA ESTIMULACIÓN MEDIANTE EL USO DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS	UTCIENCIA	LATINDEX	AUTOR	13/01/ 2016
ISSN: 2256 - 1536	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE LOS CIBVS DEL CANTÓN LATACUNGA	REDIPE	DIALNET	AUTOR	24/04/ 2017
ISSN 2224 - 2643	LA EXPRESIÓN MUSICAL COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN	LA REVISTA DIDASC@LIA: DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN	LATINDEX	COAUTOR	17/11/ 201

	INFANTIL	N			
ISS N: 2256 - 1536	“LAS TIC’s EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES	REDIPE	DIALNET	COAUTOR	07/02/ 2017
ISS N: 2256 - 1536	LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 12 A 18 MESES EN UN CIBV DEL CANTÓN LATACUNGA	REDIPE	DIALNET	AUTOR	24/04/ 2017
ISS N: 2256 - 1536	ANÁLISIS DEL USO DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS	REDIPE	DIALNET	AUTOR	24/11/ 2016

ARTICULO CIENTÍFICO

ISSN: 2550- 682X	EL DESARROLLO DE DESTERZAS Y HABILIDADES EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN	POLO DEL CONOCIMI ENTO	LATINDEX	AUTOR	15/06 /2017
------------------------	---	------------------------------	----------	-------	----------------

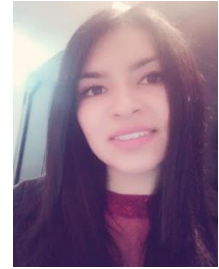
	NIÑOS Y NIÑAS DE 24 A 36 MESES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR INFANCIA FELÍZ.				
Online ISSN: 2443- 4442 Print ISSN: 1856- 9153	DESCRIPCIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL ECUADOR	REVISTA ARJE	LATINDEX	AUTOR	26/09 /2017
ISSN- 2588- 0748	LOS CARRETES DE COLORES DE MARÍA MONTESSORI COMO MATERIAL DIDÁCTICO Y SU IMPORTANCIA EN LA PRÁCTICA DE LOS JUEGOS PSICOLÓGICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO	RECIAMUC	LATINDEX	AUTOR	31 DE OCT UBR E 2017

	INFANTIL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA PEQUEÑOS TRAVIESOS.				
ISSN 2588-073x	LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	RECIMUNDO	LATINDEX	COAUTORA	20 de diciembre del 2017
ISBN: 978-9942-759-14-6	MEMORIAS CIENTIFICAS DEL PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN BASICA Y PARVULARIA	CIDE COD: 9942-8632	CIDE	COMPLIDORA DEL LIBRO	AGO- STO- 2017
ISBN: 978-978-9942-759-11-5	CUARTO CONGRESO INTERNACIONAL COMUNICACIÓN Y DISEÑO GRAFICO	CIDE COD: 9942-8632	CIDE	COMPLIDORA DEL LIBRO	JULIO- 2017

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

Apellidos:	Mena Rengel
Nombres:	Edith Dayana
Cédula de identidad:	050402626-1
Lugar y fecha de nacimiento:	Latacunga, 28 de Agosto /1995
Edad:	24 años
Estado civil:	Soltera
Dirección domiciliaria:	Latacunga – Parroquia 11 de Noviembre
Celular:	0997894104
E-mail:	edithmena1234@gmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS:

Primarios:	Escuela “Luis Fernando Ruíz”
Secundarios:	Colegio Nacional “Primero de Abril”
Título obtenido:	Bachillerato en Ciencias Sociales
Superiores:	Universidad Técnica de Cotopaxi

CURSOS REALIZADOS:

- Primer congreso internacional de educación emocional positiva y desarrollo integral infantil (40h)
- V Curso vacacional “ Hachitas Rojas” Cuerpo de Bomberos de Latacunga (25h)
- I Congreso internacional de investigación en Educación Parvularia y Básica (40h)
- Seminario internacional de educación inicial “Primeros pasos para un aprendizaje de calidad” (40h)
- Metodologías y técnicas para la inclusión educativa (300h).
- Vinculación con la sociedad Misión Leonidas Proaño Miess (152h)
- Sensibilización en discapacidades (30h)

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

Apellidos: Rengel Hinojosa
Nombres: Karina Elizabeth
Cédula de identidad: 050401392-1
Lugar y fecha de nacimiento: Pujilí, 07 de Octubre/1994
Edad: 25 años
Estado civil: Soltera
Dirección domiciliaria: Pujilí – Parroquia La Victoria
Celular: 0998018655
E-mail: kerh0710@gmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS:

Primarios: Escuela “Luis Fernando Ruíz”
Secundarios: Colegio Nacional “Primero de Abril”
Título obtenido: Bachillerato en Ciencias Sociales
Superiores: Universidad Técnica de Cotopaxi

CURSOS REALIZADOS:

- Primer congreso internacional de educación emocional positiva y desarrollo integral infantil (40h)
- V Curso vacacional “ Hachitas Rojas” Cuerpo de Bomberos de Latacunga (25h)
- I Congreso internacional de investigación en Educación Parvularia y Básica (40h)
- Seminario internacional de educación inicial “Primeros pasos para un aprendizaje de calidad” (40h)
- Metodologías y técnicas para la inclusión educativa (300h).
- Vinculación con la sociedad Misión Leonidas Proaño Miess (152h)
- Sensibilización en discapacidades (30h)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Objetivo: Determinar el grado de conocimiento de los docentes sobre la Inclusión Educativa en los procesos pedagógicos.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque sólo con una x según Usted considere.

Cuestionario:

- 1.- ¿Conoce usted sobre la inclusión educativa?
- 2.- ¿Promueve usted la participación de los estudiantes con discapacidad en el aula?
- 3.- ¿La inclusión de estudiantes con discapacidad es beneficiosa para el resto de alumnos?
- 4.- ¿Conoce sobre políticas públicas referentes a la educación inclusiva?
- 5.- ¿El programa académico, clima social y estructura organizativa de la Institución Educativa satisfacen las necesidades del estudiante con discapacidad?
- 6.- ¿Cuenta con la herramienta de evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales que oriente el proceso de atención y metodología para el diseño de las adaptaciones curriculares?
- 7.- ¿Cree que es difícil trabajar con niños que tienen necesidades educativas especiales?
- 8.- ¿Considera que la educación inclusiva es el camino para transformar la cultura e instaurar nuevas prácticas pedagógicas, en las que se priorice un desarrollo igualitario y diverso?
- 9.- ¿Usted ha asistido a talleres sobre estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad?
- 10.- ¿Desarrolla contenidos disciplinarios aplicando una metodología acorde a las diferencias individuales de los estudiantes?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Objetivo: Determinar el grado de conocimiento de los docentes sobre la Inclusión Educativa en los procesos pedagógicos.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque sólo con una x según Usted considere.

Cuestionario:

- 1.- ¿Conoce usted sobre la inclusión educativa?
- 2.- ¿Considera que dentro de la institución, su hijo es incluido en todas las actividades de manera equitativa?
- 3.- ¿Su hijo acude a terapias para potenciar sus habilidades y destrezas?
- 4.- ¿Cree que los docentes están capacitados para atender a los niños con discapacidad?
- 5.-¿Considera que dentro de la Institución Educativa, su hijo recibe apoyos metodológicos por parte de los docentes, para fomentar sus habilidades sociales?
- 6.- ¿Cree que su hijo tiene una buena relación con el resto de sus compañeros?
- 7.- ¿Con qué frecuencia ayuda a su hijo a entender el contenido que está aprendiendo en la escuela?
- 8.- ¿Considera que la educación inclusiva es el camino para transformar la cultura e instaurar nuevas prácticas pedagógicas, en la que se priorice un desarrollo igualitario y diverso?

TDAH

Angeles en la tierra



T Trastorno por
D Déficit de
A Atención e
H Hiperactividad

ESTUDIO DE CASO

Autoras:

Mena Rengel Edith Dayana

Rengel Hinojosa Karina Elizabeth

Directora:

Msc. Constante Barragán María Fernanda

Latacunga - Ecuador

Agosto – 2020

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso es de Fernando David Cayo Constante, diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, quien actualmente tiene siete años.

El propósito de esta investigación, la cual se desarrolla desde una metodología descriptiva, es plantear estrategias lúdicas que fomenten el desarrollo de sus habilidades sociales para que se desenvuelva de una manera integral dentro del entorno educativo, social y familiar.

En el transcurso del estudio se llevarán a cabo una serie de apartados en los que se explica cuáles son las dificultades que presenta, haciendo especial hincapié en aquellas relacionadas con en el ámbito socioemocional, con el fin de diseñar y llevar a la práctica una Guía Pedagógica Inclusiva.

JUSTIFICACIÓN

El interés del estudio de caso reside en detallar estrategias lúdicas que permitan mejorar las habilidades sociales en niños con TDAH, en el ámbito familiar y educativo.

El impacto que pretende generar la investigación es de tipo educativo, puesto que se enfoca en mejorar las habilidades y destrezas, de manera integral considerando sus diferencias individuales e implementando diversas actividades.

El estudio de caso es factible puesto que cuenta con la predisposición y el apoyo de la familia, quienes brindarán la información veraz y oportuna para el desarrollo de la investigación, del mismo modo se cuenta con los recursos humanos representados por las investigadoras, docente Adriana Aimacaña de la Unidad Educativa Francesco Bernardone, Psicóloga Cristina Zambrano y el Neurólogo Pediatra Astudillo.

Es importante porque es un caso que conocemos de cerca, donde la familia ha sido parte de este viaje, consiguiendo que las dificultades se tornen en magníficas oportunidades de crecer y amar.

OBJETIVOS

General

Analizar la realidad de Fernando David Cayo Constante para fortalecer sus habilidades sociales mediante la aplicación de una Guía Pedagógica Inclusiva.

Específicos

- Investigar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se fundamenta el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
- Determinar las principales comorbilidades asociadas a este caso.
- Desarrollar una Guía Pedagógica para el estudio de este caso.

MARCO TEÓRICO

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Según Sánchez (2018) afirma que el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, se caracteriza por una serie de disfunciones cognitivas o neuropsicológicas que, junto a las manifestaciones conductuales, dan lugar a un impacto generalizado en distintas áreas del desarrollo. Actualmente se caracteriza por una mayor presencia de conductas hiperactivas e impulsivas en los primeros años de vida, mientras que en la adolescencia o edad adulta las manifestaciones más destacables son la inatención y la desorganización conductual (pág. 10).

El DSM 5 incluye el Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad dentro de los trastornos de neurodesarrollo, junto con la discapacidad intelectual, los trastornos de comunicación, los trastornos del espectro autista, los trastornos específicos de aprendizaje y los trastornos motores.

Para la CIE-10, el TDAH es denominado “trastorno de la actividad y la atención”, y está comprendido dentro de los trastornos del comportamiento y de las emociones.

El DSM-V clasifica el TDAH en tres tipos:

- TDAH, tipo combinado: se encuentran presentes los tres síntomas principales (inatención, hiperactividad e impulsividad).
- TDAH, tipo con predominio del déficit de atención: cuando el síntoma principal es la inatención.
- TDAH, tipo con predominio hiperactivo-impulsivo: la conducta que predomina es la de hiperactividad e impulsividad.

Criterios diagnósticos

A continuación se muestran los criterios establecidos en el DSM 5 para diagnosticar el TDAH.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) Cuadro de Diagnóstico del DSM-V: Inatención
--

Al menos seis de los siguientes síntomas de inatención deben haber persistido por lo menos de seis meses en un grado, que no sea adaptativo e inconsistente con el nivel de desarrollo del sujeto.

1. Frecuentemente no puede mantener la atención focalizada en los detalles o comete errores por falta de cuidado en las tareas escolares, laborales y/o en otras actividades.
2. Frecuentemente tiene dificultad en mantener la atención en tareas o en el desarrollo de actividades lúdicas.
3. Frecuentemente no parece escuchar cuando se le dirige la palabra.
4. Frecuentemente falla en el intento de seguir las instrucciones y/o fracasa en completar sus actividades escolares, tareas domésticas u obligaciones en su lugar de trabajo.
5. Frecuentemente tiene dificultades en organizar sus tareas y actividades.
6. Frecuentemente evita, manifiesta desagrado y/o rechaza comprometerse en la realización de tareas escolares o caseras que requieren un esfuerzo mental sostenido.
7. Frecuentemente pierde los elementos necesarios para sus tareas o actividades, ya sea que se trate de hojas, encargos escolares, cuadernos, útiles, juguetes, herramientas, etc.
8. Frecuentemente es distraído por estímulos extraños.
9. Frecuentemente se olvida de las actividades de realización cotidiana.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) Cuadro de Diagnóstico del DSM-V: Factor Hiperactividad Impulsividad

Al menos seis de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad deben haber persistido por al menos seis meses en un grado que no es adaptativo y a la vez es inconsistente con el nivel de desarrollo del sujeto.

Hiperactividad

1. Frecuentemente juega o mueve inquietamente dedos, manos, o pies y/o se retuerce en el asiento.
2. Frecuentemente deja su asiento en el aula o en otras situaciones en las que se espera que permanezca sentado.
3. Frecuentemente corre y/o trepa en exceso en situaciones en las que es inapropiado (en adolescentes y adultos este criterio debe limitarse a los sentimientos subjetivos de desasosiego e impaciencia).
4. Frecuentemente tiene dificultades para participar o disfrutar de actividades de descanso y ocio.
5. Frecuentemente está como en funcionamiento permanente y/o a menudo está en acción como si estuviese impulsado por un motor.
6. Frecuentemente habla excesivamente.

Impulsividad

1. Frecuentemente comienza a contestar o hablar antes que la pregunta se haya completado.
2. Frecuentemente tiene dificultades en esperar su turno en juegos o conversaciones. Frecuentemente interrumpe o se entromete en las actividades de otros (ej. Interfiere en conversaciones o juegos o tiene intervenciones "descolgadas").

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) Cuadro de Diagnóstico del DSM-IV: Criterios Adicionales

Además se deben considerar los siguientes puntos ya sea que nos encontremos evaluando los criterios del factor inatención o del factor hiperactividad impulsividad:

1. Los síntomas deben haberse instalado antes de los 7 (siete) años.
2. Los síntomas deben haber estado presentes ininterrumpidamente al menos durante los últimos 6 (seis) meses.
3. Los síntomas deben manifestarse en 2 (dos) o más ámbitos (escuela, hogar, etc.)
4. Y se debe tener clara evidencia clínica que los síntomas provoquen angustia significativa y/o perjuicio sobre la vida social, académica, laboral etc.
5. No debe existir alguna condición médica general que pueda explicar los síntomas.

Características

Según Sánchez (2018) es importante que los docentes conozcan que es el TDAH y las características que este trastorno presenta para que tenga una visión distinta del problema (pág. 10). Es necesario recalcar que el rol del docente en este proceso juega un papel fundamental ya que será quien busque las herramientas necesarias para que el niño pueda tener las mismas oportunidades de sus compañeros.

Por otra parte Sánchez (2018) destaca que las manifestaciones del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en la etapa de Educación Primaria originan un retraso en la maduración de funciones ejecutivas, el desarrollo de las habilidades de comunicación, el desarrollo motor y el desarrollo socioemocional (pág. 11).

Por ello es importante que el niño reciba una atención adecuada por parte de todo el equipo de trabajo y sobre todo buscar un ambiente propicio donde desarrolle las funciones ejecutivas que están alteradas por el TDAH.

Dificultad para las relaciones

Los niños/as que presentan TDAH suelen tener problemas en las relaciones sociales y pueden quedar aislados del grupo de iguales (Marsellach, 2005). Las alteraciones de conducta tienen como consecuencia problemas de integración social. Debido a los problemas de inatención y comportamiento impulsivo, cometen fallos frecuentes y pueden recibir retroalimentación negativa de padres, maestros y compañeros/as.

Es importante que el niño este rodeado de un ambiente motivador, seguro y sobre todo ofrecerle herramientas lúdicas para desarrollar poco a poco las habilidades sociales siendo algo muy importante para su desarrollo a largo plazo. Además es fundamental brindarle espacios donde tenga la oportunidad de participar con sus iguales.

Bajo rendimiento escolar

Sánchez (2018) destaca que las dificultades de aprendizaje en aquellos niños/as que padecen TDAH, se concentran en aspectos perceptivos-cognitivos, como son: mala memoria secuencial, déficit en actividades psicomotrices fines y gruesas, retrasos en el lenguaje, problemas para captar la información sensorial, organizarla, procesarla y posteriormente expresarla. Todo esto produce limitaciones para resolver con éxito tareas que exigen manejar conceptos e ideas abstractas (pág. 11).

De acuerdo al autor los niños con TDAH suelen tener problemas en el ámbito académico debido a las dificultades de aprendizaje y de conducta que genera la sintomatología del trastorno, por ello es necesario trabajar de manera conjunta con todo el equipo de trabajo ya sean los docentes, padres de familia, psicólogos o médico especialista estableciendo estrategias que puedan ser aplicadas tanto en el hogar como en la escuela siempre y cuando poniendo límites para que el niño poco a poco pueda ir teniendo éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Baja autoestima

El déficit de autoestima, la inestabilidad y labilidad emocional tienen su explicación, en parte, en los conflictos continuos con el medio social y en sus experiencias de fracaso (López, Soler, & Romero, 2018).

Por ende los niños con TDAH van a tener problemas de autoestima debido a las dificultades para controlar su conducta hacen que tengan problemas en su relación con los demás y de esta manera provocar comentarios o actitudes negativas por parte de las personas que lo rodea. Por esto es importante destacar los aspectos positivos que tenga, felicitándolo cuando haga las cosas bien y dejándole que asuma responsabilidades pero siempre guiándolo en el proceso de esta manera se sentirá más seguro y motivado de realizar cualquier actividad.

Problemas de comportamiento

Sánchez (2018) considera que es frecuente que los problemas conductuales acompañen a la hiperactividad: el 80% de los niños/as que presentan TDAH presentan a su vez trastornos de conductas (pág. 13).

De acuerdo al autor los problemas de conducta hace que sea muy difícil para los niños tolerar tareas que son repetitivas por esta razón en la escuela es donde resalta más estas conductas debido a las actividades de clase que demandan un mayor esfuerzo, atención y autocontrol por ello es crucial aplicar estrategias donde el niño pueda canalizar las conductas negativas como por ejemplo la economía de fichas, el elogio a las conductas positivas, establecer reglas claras y sobre todo un tratamiento psicológico.

Comorbilidad

Según Vicario (2010) menciona que se entiende por comorbilidad los trastornos psiquiátricos y de aprendizaje que coexisten con el diagnóstico de TDAH. Más del 85% de los pacientes presentan al menos una comorbilidad añadida al TDAH y aproximadamente el 60% tienen al menos dos comorbilidades.

Lógicamente coexisten más problemas cuanto más tiempo ha evolucionado el trastorno sin un tratamiento correcto y es mayor en el tipo combinado (pág. 5).

Es importante señalar que en los primeros años de vida el TDAH se asocie a otros problemas evolutivos como es la coexistencia de un trastorno del lenguaje, trastornos del aprendizaje o problemas en el área de la lectoescritura. Estas comorbilidades se presentan de acuerdo al tiempo en el que se diagnostica el trastorno, si en el caso de un niño que su diagnóstico fue tardío tendrá más probabilidades de tener mayores comorbilidades siendo un proceso con más dificultades para su desarrollo.

Trastorno de aprendizaje

Los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar son trastornos en los que desde las primeras etapas del desarrollo están deterioradas las formas normales del aprendizaje. Según Aguilera, Beregaña (2014) afirma que es habitual que el niño con TDAH presente dificultades de aprendizaje en habilidades instrumentales como: lectura, escritura y/o cálculo. Estas dificultades pueden aparecer durante la etapa infantil o de forma progresiva conforme aumenta la exigencia en los cursos académicos (pág. 2).

El Trastorno del Aprendizaje se define como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas e interfieren en el aprendizaje de habilidades académicas y/o sociales y a menudo coexisten con problemas de conducta, de estado de ánimo y/o de ansiedad.

Se considera que en los trastornos del aprendizaje cada caso debe ser tomado de manera diferente, los niños con estas dificultades no pueden aprender como el resto de sus compañeros. Por esto es importante conocer al niño en su totalidad, entender su problemática específica, ayudarle a conocer sus fortalezas y debilidades y buscar estrategias de apoyo que le permitan ser exitoso en su aprendizaje. Así mientras más temprano se realice la intervención de apoyo, él podrá aprender a manejar mejor su dificultad en el ámbito académico.

Dislexia

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que se caracteriza por la dificultad para leer debido a los problemas para identificar los sonidos del habla y aprender cómo se relacionan las letras y las palabras. “Es un trastorno que se mantiene a lo largo de toda la vida causado por rasgos hereditarios que afectan al funcionamiento del cerebro” (Tamayo, 2017, pág. 3).

Para los niños con dislexia el aprendizaje de la lectura supone una barrera en el desarrollo académico y personal, de ahí la importancia de la prevención, la detección temprana y la pronta intervención.

Tipos de dislexia

Las teorías sobre la dislexia arrojan múltiples clasificaciones, sin embargo cabe distinguir entre la dislexia adquirida y la evolutiva (González, 2017)

1.- La dislexia adquirida: es aquella que sobreviene tras una lesión cerebral la sufren aquellas personas que tras haber logrado un determinado nivel lector, pierden algunas de estas habilidades como consecuencia de una lesión cerebral.

2.- La dislexia evolutiva: es la que se manifiesta en niños y niñas que de forma inherente presentan dificultades para alcanzar una correcta destreza lectora, sin una razón aparente que lo explique.

¿Qué áreas del cerebro están involucradas en la dislexia?

Principalmente se ven afectadas las siguientes regiones cerebrales:

- **Área del lenguaje de Broca:** encargada de la producción del habla, del procesamiento del lenguaje y de la comprensión.
- **Área de Wernicke:** donde se gestiona la decodificación y la comprensión del lenguaje.
- **Lóbulo occipital:** es la región cerebral encargada del procesamiento de las imágenes.

Características de la dislexia

Los niños con dislexia presentan, entre otras, las siguientes características: (Berger, 2017)

- Adquisición tardía del lenguaje.
- Dificultades motrices.
- Alteración de la lateralidad.
- Problemas de comprensión lectora.
- Dificultades en la grafía.
- Dificultades de orientación espacial y temporal.
- Dificultad en el reconocimiento del esquema corporal.
- Menor comprensión oral, fluidez verbal y vocabulario.
- Confusión fonética de palabras similares.
- Inversión y omisión de fonemas.
- Dificultad para recordar rimas y canciones.
- Dificultad en la adquisición de conceptos básicos como colores, días de la semana...
- Dificultad en el trabajo de secuencias.
- Menor memoria a corto plazo y atención.

Se considera que el problema de aprendizaje de la dislexia si es diagnosticado y tratado a temprana edad reduce el daño en el niño por esta razón la maestra debe saber sobre las dificultades que se presentan dentro del ámbito educativo y de esta manera darle una atención adecuada de acuerdo a las necesidades que se presenten.

Discalculia

Según DSM-5 (2016) menciona que la discalculia se encuentra dentro de los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar. Se refiere a un trastorno específico del cálculo, donde existe una alteración específica de la capacidad de aprendizaje de la aritmética no explicable por desórdenes del desarrollo neurológico o por una escolaridad inadecuada.

Según los criterios de diagnóstico del DSM-V la discalculia se presenta si:

- A.** La capacidad para el cálculo, evaluada mediante pruebas normalizadas administradas individualmente, se sitúa sustancialmente por debajo de lo esperado dados la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad.
- B.** El trastorno en el Criterio A interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren capacidad para el cálculo.
- C.** Si hay un déficit sensorial las dificultades para el rendimiento en cálculo exceden de las habitualmente asociadas a él.

Tipos de discalculia

La discalculia se puede clasificar en cuatro tipos según el área o aspecto matemático donde se presenta la dificultad (Diggory, 2004)

- **Discalculia primaria:** la dificultad está en el cálculo y va unido a una lesión cerebral.-
Discalculia secundaria: implica el uso incorrecto de los signos matemáticos lo que a su vez implica la realización errónea de operaciones.
- **Discalculia disaritmética:** tiene que ver con la dificultad para comprender el mecanismo de la numeración y de las operaciones básicas de sumar, restar, multiplicar y dividir, la memorización de vocabulario matemático, el conteo mental. Todo ello les dificulta la aplicación de este aprendizaje para la resolución de problemas.
- **Discalculia espacial:** afecta a la ordenación espacial correcta de los números.

Características de la discalculia

Algunas de las características detectadas en los niños con discalculia son (Galligó, 2003)

- Dificultad en la identificación de los números.
- Dificultad en la relación cantidad con número.
- Dificultad con los números de grafía o sonido similar.

- Problemas de clasificación y seriación.
- Inversiones de números al escribir y escritura en espejo.
- Cuenta con los dedos en operaciones sencillas.
- Inversión de signos.
- Dificultad de memorizar reglas matemáticas sencillas.
- Dificultad en la comprensión de conjuntos.
- Dificultad organización espacial.
- Dificultad de comprensión de conceptos de tamaño, longitud.

Se considera que la discalculia puede ocasionar graves dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y es su entorno, es importante señalar que detectar a tiempo este trastorno y tomar acciones puede mejorar el desarrollo integral del niño.

Disgrafía

La disgrafía es el término utilizado para referirse a los trastornos de aprendizaje de la escritura. Los alumnos con digrafía tendrán dificultades con el trazado de las letras, los enlaces y el conjunto de escrito, además, este trastorno en la expresión escrita puede venir acompañado de déficit del lenguaje y de la perceptomotricidad. (Vicario, 2014)

Según los criterios de diagnóstico del DSM-V la disgrafía se presenta si:

- A.** Las habilidades para escribir, evaluadas mediante pruebas normalizadas administradas individualmente (o evaluaciones funcionales de las habilidades para escribir), se sitúan sustancialmente por debajo de las esperadas dados la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia evaluada y la escolaridad propia de su edad.
- B.** El trastorno del Criterio A interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren la realización de textos escritos (por ejemplo, escribir frases gramaticalmente correctas y párrafos organizados).
- C.** Si hay un déficit sensorial, las dificultades en la capacidad para escribir exceden de las asociadas habitualmente a él.

Tipos de disgrafía

- **Disgrafía disléxica:** es proyección de la dislexia en la escritura, dando lugar a una escritura ilegible y una ortografía deficiente.
- **Disgrafía motriz:** la alteración se produce en las capacidades motrices del niño, afectando a la fluidez y calidad de la escritura.

- **Disgrafía espacial:** el trastorno se produce en la percepción del espacio y como resultado el resultado es una escritura desordenada, con letras separadas y escritura inclinada principalmente.

Características de la disgrafía

Según Torres y Fernández (1998) los rasgos más característicos de la escritura de los niños con disgrafía son:

- Escritura ilegible o difícil de entender.
- Escritura en espejo.
- Trastornos en direccionalidad de los giros y en los trazos.
- Espaciamiento irregular e incorrecto de las letras, palabras y frases.
- Presentación sucia con borrones.
- Irregularidad del tamaño y forma de las letras.
- Uso indiferente de letras mayúsculas y minúsculas.
- Mala postura al escribir y coger el lápiz de forma incorrecta.
- Trazos discontinuos.
- Escritura lenta y torpe.-Confusión, inversión y omisión de letras similares en grafía y sonido.
- Uniones silábicas incorrectas.

En todo proceso educativo es necesario incluir actividades innovadoras y sobre todo cuando dentro del aula existen niños con dificultades de aprendizaje como la disgrafía es necesario identificar las causas e intervenir de manera inmediata y trabajar de manera oportuna brindándole actividades encaminadas al mejoramiento continuo.

Tratamiento

Terapia de Conducta:

Es una terapia psicológica que se basa en un análisis funcional de la conducta. Se identifican los factores que están manteniendo la conducta inadecuada, se delimitan las conductas que se desea incrementar, disminuir o eliminar, llevándose a cabo la observación y registro de éstas.

Para los niños cuyo comportamiento impulsivo crea conflictos en casa y los lleva a meterse en problemas en la escuela, la terapia puede ayudarles a tomar las riendas del comportamiento

problemático y establecer una relación más positiva con los adultos en su vida (Miller, 2012, pág. 2). Siendo un tratamiento eficaz que puede mejorar el comportamiento, el autocontrol y la autoestima del niño.

Se considera que dicha terapia está enfocada en enseñar a los niños estrategias de autocontrol y resolución de problemas de esta manera se le ofrece un sin número de actividades donde puede canalizar los comportamientos negativos que presenta en el entorno. Es importante señalar que tanto el contexto escolar como familiar juegan un papel fundamental en este proceso ya que se trabaja de manera conjunta para alcanzar los objetivos o conductas deseadas.

Tratamiento psicopedagógico para el TDAH de niños y adolescentes

La intervención psicopedagógica tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico del niño o adolescente (mediante la reeducación psicopedagógica) y realizar aquellas acciones dirigidas a la mejora de su adaptación escolar (mediante un programa de intervención en la escuela y la formación a los docentes).

El tratamiento psicopedagógico del TDAH es un recurso muy importante para responder adecuadamente a las necesidades educativas específicas que puedan tener los alumnos con TDAH, procurando comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar y extraescolar. El objetivo de este tratamiento es conseguir que el alumno aprenda de una forma más efectiva (Rodríguez, 2006, pág. 3).

Como ya hemos visto, no sólo afecta a la conducta, sino que también afecta a nivel cognitivo. Esto quiere decir, que debemos ayudar al niño a que compense esta dificultad a través de diversas habilidades. La enseñanza de estas habilidades es lo que entendemos por tratamiento psicopedagógico.

Tratamiento farmacológico para el TDAH de niños y adolescentes

Los fármacos para el tratamiento del TDAH están entre los más estudiados y seguros de todos los que se utilizan en niños y adolescentes, siendo muy eficaces para el tratamiento de los síntomas del TDAH. Entre el 70 y el 80% de los pacientes responden de forma adecuada al primer tratamiento utilizado.

Con los fármacos disminuyen los síntomas del TDAH, mejorando el rendimiento escolar y el comportamiento del niño y las relaciones tanto en casa como en la escuela. Al mismo tiempo,

facilitan el efecto de las intervenciones psicológicas y psicopedagógicas. El objetivo principal del tratamiento farmacológico es el de mejorar la calidad de vida de los pacientes mediante la disminución de los síntomas nucleares.

Además, buscan reducir o eliminar las complicaciones derivadas del TDAH, como son los síntomas psiquiátricos asociados, mejorar el rendimiento académico, el funcionamiento social en los distintos entornos.

Tratamientos estimulantes

El tratamiento con estimulantes del sistema nervioso central se piensa que actúa principalmente reduciendo la recaptación de dopamina y noradrenalina por la neurona presináptica, y aumentando su concentración en el espacio intersináptico.

Tratamientos no estimulantes

El tratamiento no estimulante es un inhibidor de la recaptación de la noradrenalina, que actúa inhibiendo el transportador presináptico. También actúa sobre la dopamina a nivel cortical. (Fernández, Mayorales, & et al, 2017)

Es importante que el tratamiento farmacológico sea planteado de manera individualizada según los síntomas y la repercusión de estos en la vida del niño, de esta manera se asegura un tratamiento eficaz que le permita mejorar el rendimiento académico, el funcionamiento social en los distintos entornos y sobre todo desenvolverse en cualquier contexto de su vida.

UN MUNDO DE SUPERPODERES



UN GRAN PODER CONLLEVA UNA GRAN RESPONSABILIDAD. 

UN MUNDO DE SUPERPODERES

“Los verdaderos héroes tienen el coraje de luchar por sus sueños en contra de las adversidades de la realidad” Danns Vega

Aquí comienza la historia de Fernando David Cayo Constante, donde su madre en el embarazo tuvo un desarrollo normal, su estado de ánimo era estable. Fernando nace el 11 de Junio del 2013 a las 40 semanas por cesárea, lloró y respiró inmediatamente al momento de nacer. Obtuvo un Apgar de 9.

Era un niño aparentemente saludable, sin embargo al momento del nacimiento tuvo un acercamiento con su madre la cual manifestó que el cuello estaba rígido y que no seguía los reflejos básicos, debido a esto acudió al pediatra, hicieron análisis exhaustivos que llevaron al diagnóstico de citomegalovirus (virus que se propaga en los niños a través de los fluidos corporales) y rubeola (virus que se transmite por gotículas en el aire, cuando las personas infectadas estornudan o tosen), por lo cual ha recibido terapias desde los 15 días de nacido.

Al transcurrir el tiempo su madre observaba que la manera en que alcanzaba ciertos hitos del desarrollo (comportamientos o destrezas físicas, que desarrollan los niños a medida que crecen) eran algo diferentes al de otros niños, en cuanto a su desarrollo psicomotor se sentó a los 8 meses, caminó al año 3 meses, balbuceo a los 3 meses, emisión de monosílabos a los 18 meses, las primeras palabras las presentó alrededor de los 3 años.

Nada llega fácilmente así que su madre decidió acudir a especialistas, cuyo diagnóstico indicaba que Fernando no podría ver ni escuchar, en el IESS le informaron que necesitaba un implante coclear, para ella tener un buen diagnóstico era indispensable por lo que al buscar otras alternativas en el Centro Médico PRO AUDIO se dieron cuenta que podía escuchar 20 decibeles.

Por otro lado presentaba hipotonía congénita (se caracteriza por tono muscular disminuido que se manifiesta como debilidad muscular), por lo que le cuesta realizar ciertas actividades de orden motriz grueso, además no puede asearse solo cuando va al baño debido a esta dificultad, razón por la cual se implementaron rutinas pictográficas en el baño.

Ser docente Parvularia sumaba un punto a su favor, ya que los conocimientos adquiridos en ésta rama fueron claves para detectar que el desarrollo de su hijo iba a un ritmo lento, a medida que pasaba el tiempo Fernando continuaba presentando dificultades en distintas áreas de desarrollo, por lo que asistieron a diferentes terapias en instituciones públicas y

particulares entre ellas: terapia de lenguaje para corregir todos aquellos problemas relacionados con el habla, el uso del lenguaje y aprendizaje correcto del mismo, estimulación temprana para potenciar sus funciones cerebrales. Se realizaron constantes exámenes para descartar epilepsia, en los que se concluyeron que no tenía dicha enfermedad.

Mientras Fernando crecía, los problemas de comunicación, interacción social y conductas disruptivas (cambios bruscos de estado de ánimo) eran evidentes, pasaron por muchos exámenes, los cuales indicaron un diagnóstico presuntivo de Autismo sin valoración clínica, a su madre le preocupaba su porvenir e hizo lo imposible por saber el diagnóstico exacto de su hijo, por lo que empezó a buscar, preguntar y prepararse para lo que viniera con ayuda de especialistas en Neuropsicología, Educación Especial, Psicología Clínica.

A Fernando se le aplica una escala de valoración para el diagnóstico de Autismo llamada ADOS-2.

Es una evaluación estandarizada y semiestructurada de la comunicación, la interacción social, el juego o el uso imaginativo de los materiales y las conductas restrictivas y repetitivas dirigida a niños, jóvenes y adultos de los que se sospecha que presentan un trastorno del espectro autista (Lord, Rutter, & Risi, 2015).

Pensar en la posibilidad que su hijo tenga Trastorno del Espectro Autista le causo depresión, sin embargo sabía que tenía que trabajar primero en ella para ayudar a su hijo durante este proceso. Fueron meses muy pesados mientras se esperaba el diagnóstico en los que día a día presentaba dificultades de articulación como rotacismo “es bastante frecuente que los niños que empiezan a hablar tengan problemas para pronunciar el fonema /r/. Este trastorno articulatorio es denominado como rotacismo, nombre que se le da a la dislalia funcional del fonema /r/” (Fernández , 2014, pág. 4).

Sigmatismo “es un tipo de dislalia caracterizado por un defecto en la pronunciación de las palabras que contienen el sonido “s”, en algunos casos por la exagerada pronunciación del fonema que ocasiona una especie de silbido” (Martínez , 2008 , pág. 3).

Incluyendo el uso de frases complejas, no mantiene la fluidez de las conversaciones, le cuesta seguir la misma si no es un tema de interés para él, por lo que le es difícil participar de temas estructurados. Le cuesta proporcionar información sobre un hecho rutinario y en ocasiones depende de preguntas para continuar con su relato, muchas veces es necesario redirigir su atención para que cumpla con las actividades y tampoco realiza preguntas, le cuesta inventar una historia en base a elementos que no tienen una función específica (imaginación), su contacto visual se mantiene en muchas ocasiones con una modulación algo pobre, desvía la

mirada con frecuencia y mira a un punto fijo cuando son temas distintos a su interés, intenta en todo momento dirigir las actividades hacia intereses propios, en este caso su tema de interés es sobre los personajes de The Avengers.

María Fernanda, su madre, observaba que su hijo tenía dificultad para interactuar con niños de su misma edad, en los hallazgos del ADOS-2 se indica que le cuesta comprender los estados emocionales de otros y ponerse en su lugar, cuando le piden explicaciones de qué es sentirse feliz, triste, enojado no muestra una clara comprensión de dichas emociones. Las indicaciones sociales son escasas y se caracterizan por hacerlas únicamente cuando son temas de interés. Además en lo que se refiere al juego, logra establecer juego imaginativo cooperativo, pero este es muy limitado.

En varias ocasiones Fernando presenta problemas conductuales serios más relacionados a la interacción social con las personas, lo que genera muchas veces llantos, berrinches y situaciones que obligan a la madre a no asistir o irse de ciertos lugares.

Después de un largo tiempo de rodearse de especialistas y evaluaciones exhaustivas se concluyó que Fernando no cumple con los criterios diagnósticos para un Trastorno de Espectro Autista, debido a que no están presentes las conductas repetitivas y estereotipadas, su madre sintió un alivio al recibir esta noticia, sin embargo este viaje para la familia recién empieza.

MENÚ DE ESPECIALISTAS Y TERAPEUTAS

“Pedir ayuda no es cobardía, es valentía para seguir creciendo” Daniel Plaga Núñez

Como mencionamos anteriormente Fernando tiene dificultad en el manejo de las emociones, por lo que iniciaron la búsqueda de especialistas que lo ayudarían en este proceso, aplicando diferentes test para llegar a un diagnóstico exacto.

Se le aplicaron el TEST HTP y PERSONA BAJO LA LLUVIA que permiten ver características en la personalidad en las áreas socioemocionales, especialmente las dificultades que se presentan al momento.

Fernando es un niño alegre y noble, presenta un alto nivel de energía que se expresan en actitudes de mando, cuando se mantiene en situaciones anticipadas es centrado en sí mismo y auto dirigido. Sin embargo en muchas ocasiones es constante en las actividades que realiza.

Al momento existen serias dificultades de adaptación al medio, presenta confusión de pensamiento en cuanto al entendimiento de las interacciones sociales, muchas veces se esfuerza para integrarse pero con sentimientos de estar haciéndolo mal en la mayoría de oportunidades. Al presentar inseguridad existe el estancamiento de emociones lo que le genera inmadurez para entender las situaciones que lo rodean, en especial para manejar la frustración, por lo cual existe indecisión, desánimo lo que le puede ocasionar dificultades en el aprendizaje, dependencia en la figuras de cuidado, inseguridad y timidez.

Los sentimientos de desánimo en su mayoría son debido a situaciones muy estresantes para Fernando, que en ocasiones resultan agobiantes, lo que genera impulsividad y necesidad de dirigir conductas agresivas hacia afuera. Al no entender sus emociones se le dificulta entender y entenderse a sí mismo, el test que le realizaron “Conociendo mis emociones” como su nombre lo indica permite reconocer las emociones con respecto a situaciones específicas de la vida diaria y como mencionamos anteriormente Fernando tiene serios problemas emocionales.

CUANDO LLEGÓ EL DIAGNÓSTICO

Después de un largo tiempo de terapias, exámenes y evaluaciones a Fernando se le da el diagnóstico de Autismo (Asperger) afecta la interacción social recíproca, la comunicación verbal y no verbal, una resistencia para aceptar el cambio, inflexibilidad del pensamiento así como poseer campos de interés estrechos y absorbentes. Los datos recogidos en la historia clínica mediante el análisis de las escalas y pruebas de soporte, mencionan que Fernando tiene Trastorno de la comunicación social pragmático y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, presentación combinada, moderada. Después de un largo camino se obtuvo un diagnóstico exacto y así empezaría un nuevo estilo de vida junto a su familia.

“A veces tienes que retroceder para tomar vuelo y volar, entonces te vuelves una mejor guía para tus hijos”

Desde ese momento María Fernanda buscó terapias y tratamientos adecuados para que su hijo pueda mejorar, aunque no es tan fácil como se escribe o se dice, porque había mucho trabajo que hacer, todos los días su madre trabajaba con objetivos para ayudar a su hijo y con sus propios obstáculos y metas, teniendo siempre en mente el bienestar de la familia.

REGALOS DESAFORTUNADOS DEL TDAH

Este proceso no ha sido un camino corto. Cuando los niños tienen problemas de aprendizaje complejos y con obstáculos, el tramo es largo. Fernando presenta la comorbilidad de trastorno de aprendizaje (se le llama condiciones comórbidas a la presencia de uno o más trastornos o enfermedades que pueden aparecer simultáneamente agregados a la condición del TDAH).

Es importante saber que cada niño tiene diferentes comorbilidades, que se presentan como regalos desafortunados que vienen con el TDAH. Fernando a través de los años ha presentado las siguientes comorbilidades:

Dislexia: La dislexia es un trastorno del aprendizaje que se caracteriza por la dificultad para leer debido a los problemas para identificar los sonidos del habla y aprender cómo se relacionan las letras y las palabras (Tamayo, 2017, pág. 3).

Dislalia: Dislalia es el trastorno de la articulación, por función incorrecta de los órganos periféricos del habla, sin que haya lesiones o malformaciones de los mismos (Jiménez, 2015).

Disgrafía: Los alumnos con disgrafía tendrán dificultades con el trazado de las letras, los enlaces y el conjunto de escrito, además, este trastorno en la expresión escrita puede venir acompañado de déficit del lenguaje y de la perceptomotricidad (Vicario, 2014).

Disortografía: La disortografía es un trastorno específico que solamente incluye errores en la escritura, sin necesidad de que estos se den también en la lectura como sería el caso de la dislexia.

El compromiso que se requería era grande, para que Fernando pueda progresar a pesar de estas “regalos desafortunados”

HISTORIA EDUCATIVA

“Si no pueden aprender de la manera en que enseñamos, entonces enseñemos de la manera que ellos aprenden” O. Ivar Lovaas

Fernando ingresa a la guardería al año 6 meses como recomendación para potencializar el lenguaje sin embargo, en la misma le permiten pasar afuera jugando con agua. No existe el acompañamiento necesario por parte de las autoridades siendo un aspecto negativo para su proceso integral y un factor decisivo para retirarle de la institución. En ocasiones los docentes no están preparados para asumir el reto de una educación inclusiva, el cual repercute en la vida de Fernando. Luego ingresa a los Ilinizas hasta inicial 2.

Actualmente estudia en la escuela Francesco Bernardone, donde ha tenido un buen proceso educativo en distintas áreas de su desarrollo. Y en parte esto se da gracias a los docentes comprometidos con los procesos de inclusión convirtiéndose en líderes que transforman el aula y que son capaces de atender la diversidad de sus estudiantes.

Para Fernando crear nuevas amistades y mantenerlas es un desafío debido a su trastorno. La falta de autoestima, de habilidades sociales y de comunicación, la interpretación errónea de las señales del lenguaje corporal y una conducta inapropiada son algunas de las barreras que debe superar para relacionarse con sus pares. La inclusión en el aula en ocasiones se torna difícil, puesto que a los niños se les dificulta aceptar o entender las necesidades individuales de sus pares. Es por esta razón que en varios momentos Fernando se sentía rechazado por sus compañeros lo que provocaba que no quiera asistir a la escuela, pero con la motivación de su familia y un equipo multidisciplinario, ha mejorado continuamente.

Con terapias, planificaciones y las adaptaciones curriculares grado 2. Fernando poco a poco ha ido avanzando en el proceso educativo.

HISTORIA FAMILIAR

“Luchando mil batallas por dentro con mil sonrisas por fuera” anónimo

Fernando vive con su madre, hermano mayor y abuelos maternos. Actualmente sus padres están separados, sin embargo existe contacto con el padre una vez cada 15 días aproximadamente. Juan Andrés hermano mayor de Fernando no presenta ninguna dificultad en su desarrollo ni a nivel escolar. En ocasiones la rivalidad entre hermanos forma parte de la vida familiar, pero se vuelve un poco complicado cuando uno de los hermanos tiene TDAH, muchas veces los conflictos se generan por la invasión de espacio, los problemas conductuales y por la edad cuya diferencia es de dos años. Es importante saber que cuando el TDAH llega no solo llega al niño sino a toda su familia, ya que es un proceso en el cual toda la familia tiene que adaptarse al niño.

El trabajo de María Fernanda implica mucho tiempo por esta razón necesitaba a alguien que le ayudara en las tareas dirigidas de sus hijos, y fue así como me sume a este proceso aunque no sabía mucho sobre el TDAH me pareció interesante poder trabajar con Fernando David. Aunque tenía miedo al principio ese miedo poco a poco fue desapareciendo, fui ganándome su confianza con el paso del tiempo, sin embargo fue difícil ya que Fernando presentaba conductas inadecuadas y eso hacía que sea agresivo conmigo e incluso con su hermano, sobre

todo al momento de realizar las tareas ya que lo hacían al mismo tiempo debido a que Fernando tenía terapias y Juan Andrés practicaba ciclismo en las tardes. Durante los dos años que llevo trabajando con Fernando y su familia he observado varias situaciones en las que la rivalidad entre hermanos ha sido más evidente debido a las dificultades de este trastorno.

A Juan Andrés se le complica aceptar y entender la situación de su hermano, ya que el tratamiento conductual implica que en el hogar se establezcan límites y reglas claras como por ejemplo: Fernando no puede ver más de 30 minutos la televisión y debe practicar un deporte por recomendación del neurólogo.

María Fernanda le inscribió en clases de Karate pero este deporte no era de interés de Fernando, al ver a su hermano que practicaba ciclismo a él también le llamo la atención, de esa manera el empezó a practicar en la calle frente a su casa, gracias a su esfuerzo constante aprendió a manejar su bicicleta en menos de una semana, fue un logro gratificante para él, siendo perseverante en cualquier cosa que se proponga. Y así fue que Fernando ingreso a la Federación Deportiva en la disciplina de ciclismo, al mismo lugar que su hermano. A Juan Andrés no le gustó la idea ya que sentía que otra vez invadía su espacio.

En el transcurso de las primeras clases de ciclismo de Fernando, se sentía desanimado ya que en una ocasión mientras esperaban al profesor los compañeros de Juan Andrés le preguntaron qué parentesco tenía con Fernando ya que siempre llegaban juntos, a lo que él respondió que Fernando era su primo, eso fue una situación muy dolorosa para Fernando al escuchar esto, ya que se sintió rechazado por parte de su hermano. En ese momento Juan Andrés no comprendía el impacto que puede generar las palabras en el estado emocional de su hermano. Provocando problemas a sí mismo y para la familia.

María Fernanda reforzó la relación de sus dos hijos, por ello hace hasta lo imposible para que su relación sea buena, de esta manera ella establece un equilibrio en el trato de sus dos hijos de forma que no hay un trato de preferencia hacia ninguno y mucho menos comparaciones.

Además construye una serie de reglas y límites equitativos tanto para Fernando como para Juan Andrés, de esta manera se regulan las conductas inadecuadas que pueden presentar, siendo parte de este proceso ya que mediante fichas de observación evaluaba a Fernando de manera cualitativa como parte de la intervención con el neurólogo para identificar los avances y falencias que iba presentando día con día.

Por otro lado su abuela materna constituye un pilar fundamental en la vida de Fernando ya que pasa mucho tiempo con ella, en el cual le ha brindado su apoyo, amor y paciencia a pesar de las dificultades que presentaba en la vida diaria, y sobre todo siendo participe de cada situación que implicaba la mejora continua. Entre ellas la sustitución del azúcar por la stevia y la famosa dieta del gluten que fue recomendada por el neurólogo para reducir los síntomas que provoca el TDAH. Aunque no era un proceso fácil ya que requería de mucho esfuerzo Fernando ha ido mejorando poco a poco. Y esto fue gracias al apoyo de su madre quien siempre ha estado pendiente de él, Fernando sabía que no podía consumir ningún alimento que contenga azúcar así que su madre aunque no era experta en la cocina, hizo lo posible para que su hijo sea feliz, preparándole recetas deliciosas acorde a su dieta. Además se implementó recursos pictográficos en el comedor que estén al alcance en los cuales se indica los alimentos que podía o no consumir.

Durante todo este tiempo Juan Andrés ha ido entendiendo lo que es tener un hermano con TDAH y las situaciones que deben afrontar, convirtiéndose en un gran apoyo para Fernando aunque hay muchas cosas que aún tienen que seguir trabajando juntos para mejorar su relación y al final poder conseguir todo lo que se propongan.

En la mayoría de hogares en los que existe un niño con TDAH los padres centran su atención en él, restándole importancia a las necesidades de su otro hijo. Sin embargo este no es el caso a pesar de que Fernando necesite un poco más de atención su madre siempre está al pendiente de su otro hijo motivándole y apoyándole en todo.

RESULTADOS

“Todo lo que necesitas es fe, confianza y un poquito de polvo de hadas” Peter Pan

El TDAH es una palabra que causa miedo, miedo a lo desconocido, miedo a lo que va a pasar, miedo a que el niño tenga conductas inadecuadas que los padres no sepan manejar, sin embargo para María Fernanda era una oportunidad para crecer y luchar por su hijo.

Los niños con TDAH nacen de mamás ordinarias que se convierten en mamás extraordinarias, no nacen especiales pero deciden hacer una diferencia con sus hijos, a luchar y creer en ellos sin dejarse vencer y viendo siempre hacia adelante. Y así lo hizo María Fernanda una madre excepcional que siempre ha estado comprometida para que Fernando siga siempre adelante.

Conforme pasaban los días y los meses, las mejoras eran más evidentes y perceptivas para las personas. Él ha mejorado con los años logrando que la motivación crezca y que el mismo busque habilidades y retos y que le encante aprender nuevas cosas.

Actualmente acude a terapias para favorecer su desarrollo con un programa de habilidades neuropsicológicas, habilidades sociales y un programa de modificación de conducta. Fernando es un ser inteligente y maravilloso ya que es consciente de su trastorno, lo cual ha sido clave para darse la oportunidad de soñar y seguir luchando por sus sueños y contra todas las barreras que se le presenten. El tiempo nos enseña que todo es posible y Fernando mejoraba a medida que pasaban los años.

En la vida de Fernando seguirán presentándose dificultades en las cuales su madre será una guía que le enseñará como enfrentarse a los desafíos que surjan pero siempre dándole la suficiente libertad como para que pueda cometer sus propios errores y aprender de las consecuencias de los mismos.

En esta historia se presentan personas con súper poderes por ejemplo:

Su madre que tiene el súper poder de la entrega total hacia su hijo y la sabiduría para enfrentarse a cualquier obstáculo o desafíos que se le presenten pensando siempre en el bienestar de todos.

Juan Andrés tiene el súper poder de transformar el enojo de Fernando a una felicidad extraordinaria con tan solo una palabra “ñañito” y el súper poder de la valentía al apoyar a su hermano en cada logro.

Fernando tiene el súper poder de navegar y luchar en un mundo lleno de injusticias que a veces no entienden sobre los trastornos y piensan que son maleducados por sus padres, no saben todo lo que tienen que superar para cumplir cada logro que se proponen (como el control de las emociones, la organización, la planificación, la toma de decisiones y la capacidad de seguir las instrucciones). Además Fernando ha entendido que sus desafíos son súper poderes, ya que se enfrenta a sus miedos para seguir avanzando. También tiene el poder de escapar de cualquier situación aburrida en la cual se encuentre a un lugar imaginario.

Su abuelita Rossi tiene el súper poder de amor incondicional, paciencia infinita y entrega desinteresada.

En la vida de Fernando David se le han presentado varias personas con súper poderes por ello el nombre de esta historia, mismos que han brindado su apoyo para que él siga luchando.

Sabemos que este proceso no termina aquí y que Fernando tendrá que seguir superando muchas dificultades que se le presenten pero con el apoyo de todo el equipo multidisciplinario y sobre todo de su madre que siempre estará para guiarle en su camino de transformación a una persona adulta, autosuficiente, capaz de vivir en sociedad y ser feliz, demostrando que ser diferente no es un obstáculo para cumplir sus metas.

FERNANDO EN TIEMPOS DE COVID-19

“La disciplina es el puente entre metas y logros” Jim Rohn

María Fernanda nos comenta que su hijo continúa progresando aunque no esté asistiendo a las terapias por motivo de la pandemia, en sustitución de estas, su madre ha implementado reglas y límites claros que le permitan a Fernando regular su conducta.

Aunque no es nada fácil debido al teletrabajo que tiene que realizar su madre, ha hecho lo posible para establecer un horario regular siendo clave para mantener una estructura y apoyo adicional para manejar los desafíos de atención, comportamiento y mantenerse al día con el aprendizaje. Pese a las dificultades que impone la emergencia Fernando ha demostrado su capacidad de resiliencia y adaptación.

Además se ha establecido un horario de juego que es muy importante para que Fernando entrene distintas funciones ejecutivas que se encuentran alteradas por el TDAH y con esto se le involucra el respeto a las normas y la tolerancia a la frustración.

Por otro lado la comunicación diaria ha permitido que él sepa las cosas que debe realizar en casa y fuera de ella, y esto ha sido posible gracias a la comprensión y apoyo de su familia que siempre estarán presentes en cada paso que Fernando avanza.

CONCLUSIÓN

Fernando ha demostrado que tener TDAH no es un impedimento para cumplir cada una de sus metas en base a su paciencia, perseverancia y acompañamiento de su familia, psicólogo y neurólogo, quienes serán los pilares fundamentales para superar las dificultades que se presentan en su vida diaria, demostrando así que no existen barreras para alcanzar la felicidad.

RECOMENDACIONES

- Los niños hiperactivos necesitan normas que estructuren su entorno y que les ayuden a desenvolverse en las rutinas diarias, ayudándoles a crecer y fomentar la autonomía suficiente para que sean capaces de ir desarrollando el sentido crítico que le ayude a su vez a desarrollar un proceso autónomo de toma de decisiones para la resolución de problemas.
- Es importante que dentro del hogar se prepare un lugar para aumentar la atención y disminuir la distracción, las paredes no se deben adornar con señales visuales a menos que sean necesarias.
- Practicar un deporte es vital para activar la relación de los hemisferios cerebrales, elevando los niveles neurotransmisores en el cerebro que se ven afectados por el TDAH de esta manera encendemos el cuerpo y la mente para obtener resultados óptimos.



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Entrevista dirigida a Adriana Aimacaña docente de Fernando Cayo, estudiante de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Objetivo: Determinar el grado de afectación del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad de Fernando David Cayo Constante en el ámbito escolar para establecer estrategias lúdicas que fomenten su autorregulación emocional y social.

1.- ¿Tiene excesiva inquietud motora?

Respuesta: Fernando es un poco inquieto dentro del aula, muchas veces está en constante movimiento, se levanta, merodea sin sentido, a veces molesta a sus compañeros para llamar la atención, cambia mucho de postura, a menudo pierde las cosas e interrumpe las actividades que se está realizando en ese momento. Por ello se le ofrece pequeñas actividades en clase como recoger el material, repartir los cuadernos, etc. A los que se llama “desplazamientos funcionales” de esta manera se canaliza ciertas conductas inadecuadas permitiéndole generar respuestas positivas en su entorno.

De acuerdo al resultado obtenido por la maestra, presenta un grado de inquietud motora dentro del aula por lo que le cuesta quedarse sentado o en una misma acción por un largo tiempo, por lo cual es necesario ofrecerle actividades que sean de interés para el niño utilizar herramientas fundamentales deseables como los reforzadores para manejar las conductas inadecuadas de esta manera se crea la motivación, las órdenes deben ser claras y concretas siempre manteniendo el contacto visual y el control de estímulos tratando de evitar cualquier distractor. De esta manera se le ofrece a Fernando oportunidades para gestionar la inquietud motora dentro del aula.

2.- ¿Cumple con las actividades en clase?

Respuesta: Fernando cumple con las actividades en clase en su totalidad, no al mismo ritmo que sus compañeros debido a la sintomatología del TDAH pero en temas de interés para él lo hace de la mejor manera, sobre todo en actividades relacionadas con el arte, para esto es importante realizar las adaptaciones curriculares de acuerdo a los intereses del niño enfocando las destrezas a temas motivadores, siempre supervisando el trabajo que el niño tiene que

realizar mostrándole apoyo para fortalecer su autoestima y lograr que finalice con las actividades en clase.

De acuerdo al resultado obtenido Fernando cumple con las actividades propuestas por su maestra aunque a veces se genere atención dispersa lo que provoca que su ritmo de aprendizaje sea un poco lento debido al desinterés en algunas actividades que requieren atención, sin embargo es necesario que su maestra le brinde un ambiente adecuado y estructurado para el aprendizaje y desarrollo de las funciones ejecutivas que facilitan la realización de cualquier actividad. Además es importante que los padres se involucren en este proceso para darle al niño apoyo y proporcionarle instrumentos, herramientas y alternativas que impulsen a terminar todas las actividades y sobre todo siempre valorando el esfuerzo que hace.

3.- ¿Es impulsivo e irritable?

Respuesta: Fernando si presenta en algunas ocasiones impulsividad lo que le cuesta guiar, controlar y gobernar la conducta en situaciones que le causa poco interés. Algunas veces tiene dificultad para esperar su turno, no sigue las instrucciones y se muestra impaciente lo que causa que interrumpa las actividades que se realiza dentro del aula. Pero poco a poco se ha ido trabajando en este proceso definiendo normas claras, ayudándolo a generar alternativas para desarrollar el autocontrol, proponiéndole actividades que impliquen un alto grado de motivación pero siempre pautando tiempos de descanso.

De acuerdo al resultado obtenido, Fernando es impulsivo en pocas ocasiones que le causan enojo e incapacidad de autocontrol como por ejemplo en la alimentación debido a que no puede consumir alimentos que contengan azúcar, por lo que su madre le envía a la institución una lonchera con alimentos acorde a su necesidad, pero hay momentos en los que quiere consumir otros productos que se encuentran en el bar de su escuela causando así conductas disruptivas. El TDAH es una causa común de la impulsividad por lo que su maestra es una clave fundamental, misma que tendrá que desarrollar varias destrezas para manejar y gestionar las conductas convirtiéndose en un modelo que enseña y analiza formas para que Fernando pueda obtener herramientas que lo ayuden a gobernar la impulsividad.

4.- ¿Se distrae fácilmente, escasa atención?

Respuesta: Fernando frecuentemente tiene dificultad para mantener la atención en las tareas o en el desarrollo de habilidades lúdicas, rechaza comprometerse en la realización de tareas escolares cuando no le gustan los temas, a veces pierde las cosas y cuando se está realizando la clase se distrae con estímulos externos. Por ello se sienta cerca del escritorio, de esta

manera se distancia de cualquier estímulo que lo distraiga. Es importante introducir innovaciones diarias y no ser convencional ya que Fernando odia estar aburrido.

De acuerdo al resultado obtenido, se puede decir que si presenta un grado de inatención ya que se distrae fácilmente a ciertos estímulos por ello es importante no sobre estimular al niño, hablarle en una forma clara y determinante y lo más importante realizar una planeación de actividades motivadoras en las que el niño tenga que escuchar con atención las instrucciones, repetirlas y ejecutarlas en el orden adecuado.

5.- ¿Cambia bruscamente de estado de ánimo?

Respuesta: Fernando frecuentemente presenta cambios en su estado de ánimo muchas veces como consecuencia de las respuestas negativas de sus compañeros ya que ellos aún no entienden sobre el trastorno y no son conscientes de las consecuencias que pueden generar las actitudes hacia su compañero.

De acuerdo al resultado obtenido tiene cambios en el estado de ánimo, como consecuencia del TDAH tiene que lidiar con desafíos adicionales en la escuela y con sus compañeros debido a que siente las emociones más intensas que otros niños, muchas veces puede cambiar de estado de ánimo por el clima del aula, el uniforme, la alimentación o sus juguetes. Por esto su maestra ejecuta actividades como el dibujo para expresar lo que siente en ese momento con la ayuda de la relajación y respiración antes de las actividades a realizar.

6.- ¿Presenta dificultad para actividades en equipo?

Respuesta: Fernando presenta dificultad para trabajar en equipo, en muchas ocasiones el rechazo de sus compañeros ha sido evidente debido al comportamiento inadecuado, impulsividad, dificultad para ponerse en el lugar del otro y los problemas para entender las normas sociales por ello se trata que las actividades estén encaminadas a las relaciones sociales entre pares buscando siempre herramientas para desarrollar destrezas sociales y de esta manera ayudar a que se relacione de forma adecuada.

De acuerdo al resultado obtenido en varias ocasiones si ha presentado la dificultad para trabajar en equipo por esta razón se le involucra en actividades sociales estructuradas para que aprenda normas, asuma responsabilidades y comparta experiencias positivas, evitando actividades competitivas que pueda generar ansiedad o frustración, así el niño desarrolla habilidades sociales que serán claves para su desarrollo integral.

7.- ¿Es susceptible, demasiado sensible a la crítica?

Respuesta: Fernando es demasiado sensible a la crítica debido a que no le gusta que le llamen la atención en actividades que requieren autocontrol, además en ocasiones se siente

desanimado por los comentarios negativos de sus iguales por lo que se establece dentro de las actividades escolares, estrategias que requieren un aprendizaje cooperativo de esta manera se le brinda oportunidades para interactuar de manera positiva en su entorno.

De acuerdo al resultado obtenido se puede decir que a Fernando le afecta de alguna manera los comentarios que emiten las personas de su entorno escolar por ello es primordial que en la escuela este rodeado de actividades que le permitan mejorar su autoestima para no acarrear comportamientos y actitudes negativas, falta de confianza e inseguridad.

8.- ¿Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante?

Respuesta: Fernando si se frustra en algunas ocasiones y se manifiesta revelándose ante alguna autoridad cuando sus deseos no son satisfechos, se presenta en forma de rabieta mediante conductas destructivas como forma de canalización de la misma. A veces se frustra porque se le corrige cuando está equivocado y no puede hacer lo que desearía.

De acuerdo al resultado obtenido a menudo se frustra por situaciones que no puede tener el control por esto es importante establecer normas y consecuencias claras ajustadas a su nivel de madurez, es preferible poner pocas normas que se puedan cumplir que muchas normas que no se puedan cumplir. Aunque a veces la frustración en niveles bajos es necesaria y en cierta manera resulta positiva para el niño ya que de esta forma, podrán enfrentarse de manera autónoma y satisfactoria, a las diferentes situaciones que se vayan encontrando a lo largo de la vida.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a la información emitida por la Tía Adrianita docente de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” se concluye que Fernando ha ido avanzado el proceso de enseñanza-aprendizaje gracias al trabajo conjunto de un equipo multidisciplinario, mismo que ha brindado las herramientas necesarias en el transcurso de este camino.

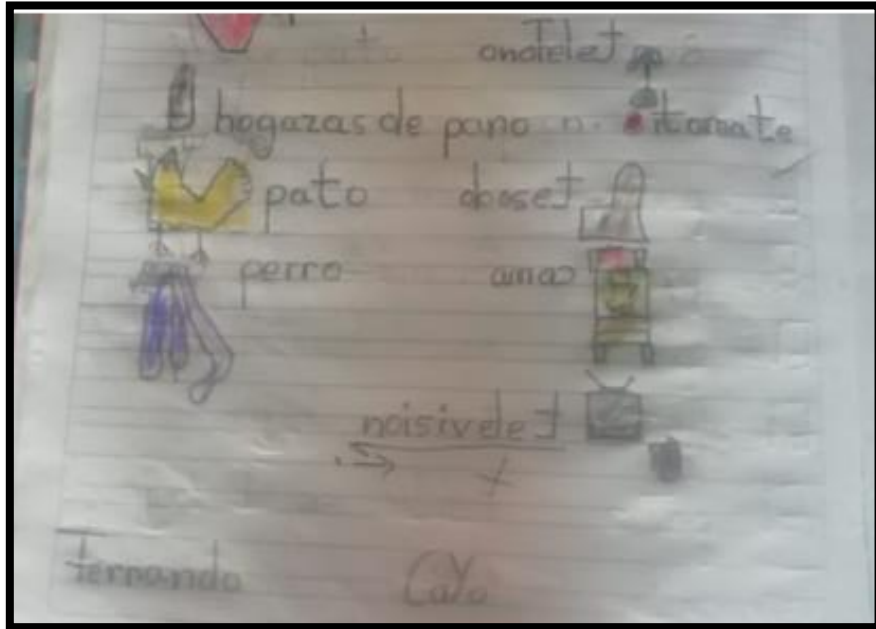
RECOMENDACIONES

- Es importante que Fernando tenga el apoyo total de la escuela, padres de familia y un especialista para que continúe con su proceso de mejoraría y asegurar el éxito en el ámbito educativo, y sobre todo asegurándose de fortalecer las destrezas que le hace falta desarrollar.
- La maestra debe estar familiarizada con el tipo de dificultades que Fernando genera en el aula, para saber identificarlos a tiempo y poner en marcha los mecanismos necesarios para ayudarlo.

ANEXOS

Fotografía N° 1

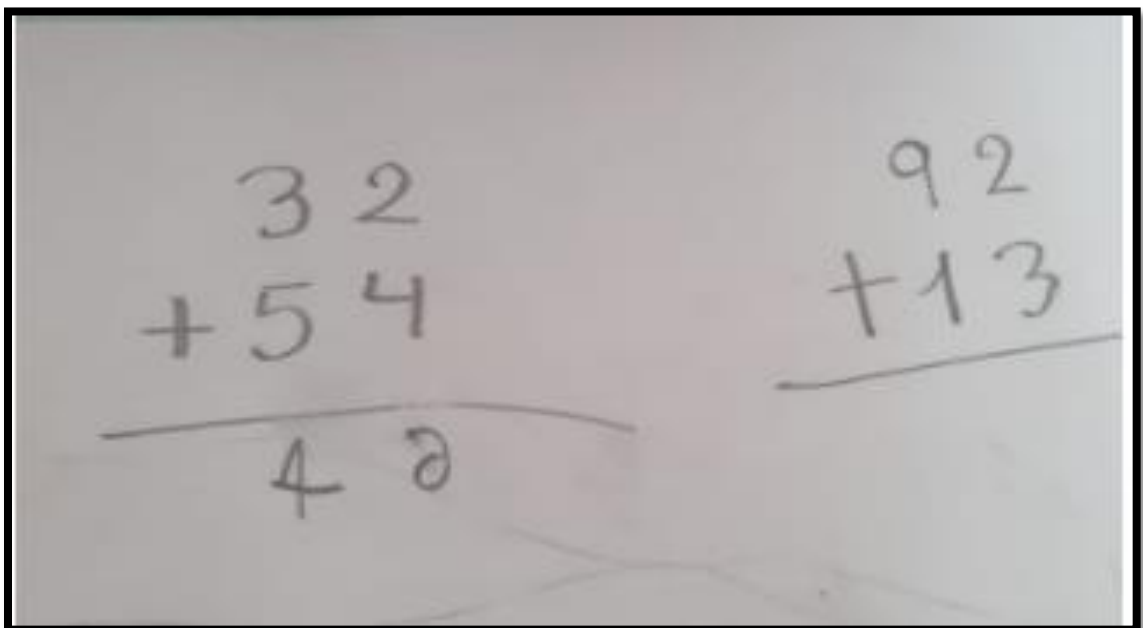
Dislexia



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 2

Dislexia



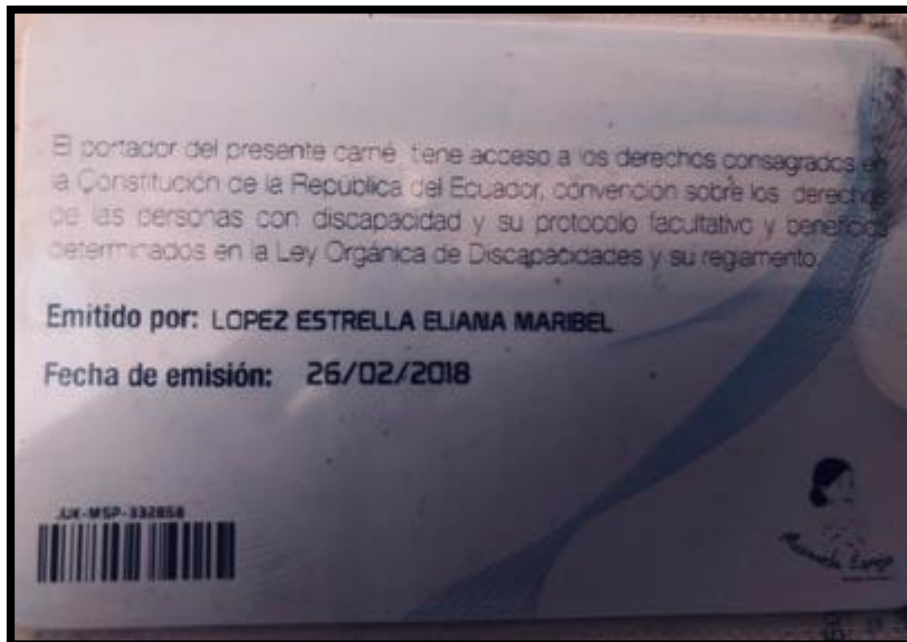
Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 3
Carné de discapacidad



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 4
Carné de discapacidad



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 5

Recursos pictográficos de los hábitos de higiene



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 6

Recursos pictográficos de los hábitos de higiene



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 9
Certificado médico

Subsecretaría Nacional de Prevención de Servicios de Salud
Dirección Nacional de Especialidades - DNE

CERTIFICADO MEDICO ESPECIALISTA/TRATANTE
Formulario # 2017

Paciente a cargo: Quito 27/Enero/2018

Identificación del paciente: [Redacted]

Diagnóstico principal: Síndrome de Tourette
Epilepsia focal idiopática

Fecha de inicio de síntomas: 16/Enero/2018

Enfermedad: [Redacted]

Tratamiento: [Redacted]

Al iniciar el tratamiento medicado y/o no medicado se han observado los siguientes efectos secundarios o complicaciones:


- Crisis convulsivas

El doctor suscribe, valida y certifica sobre los datos consignados:

[Signature]
Dr. Daniela López Rosales
NEURÓLOGO PSIQUIATRA
REG. C. O. P. S. N.º 107
C.O.S. C.P. N.º 41.00.01.000

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 10
Cuestionario de conducta



CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS PARA PADRES
(C.C.I.; PARENT'S QUESTIONNAIRE, C. KEITH CONNERS). Forma abreviada

INDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA SER VALORADO POR LOS PADRES


Nombres Fernando Cayo
Fecha: 24/01/2019

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Es impulsivo, irritable.				X
2. Es llorón/a.			X	
3. Es más movido de lo normal.				X
4. No puede sentarse quieto/a.			X	
5. Es destructor (ropas, juguetes, otro objetos).				X
6. No acaba las cosas que empieza.				X
7. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.			X	
8. cambia bruscamente sus estados de animo.				X
9. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.			X	
10. Suele molestar frecuentemente a otros niños.		X		
Total.....				

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 11

Cuestionario de conducta



CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS PARA PROFESORES
(C.C.I.; PARENT'S QUESTIONNAIRE, C. KEITH CONNERS). Forma abreviada

Utilizar este cuestionario para obtener una descripción de las conductas de los alumnos. Los datos obtenidos deben trasladarse a la tabla diagnóstica del DSM-IV.

Nombres: Fernando Cuyo
Fecha: 14/06/2019

DESCRIPTORES

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Tiene excesiva inquietud motora			X	
2. Emite sonidos molestos en situaciones inapropiadas				
3. Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso				
4. Tiene explosiones impredecibles de mal genio		X		
5. Es susceptible, demasiado sensible a la crítica				
6. Se distrae fácilmente, escasa atención.				
7. Molesta frecuentemente a otros niños				
8. Esta en las nubes, ensimismado			X	
9. Tiene aspecto enfadado, huraño		X	X	
10. Cambia bruscamente sus estados de animo			X	
11. Discute y pelea por cualquier cosa			X	
12. Tiene actitud tímida y sumisa ante los adultos	X			X
13. Intranquilo, siempre en movimiento				X
14. Es impulsivo e irritable			X	
15. Exige excesivas atenciones del profesor				
16. Es mal aceptado en el grupo				
17. Se deja dirigir por otros niños				
18. No tiene sentido de las reglas del "juego limpio"		X		
19. Carece de aptitudes para el liderazgo			X	
20. No termina las tareas que empieza			X	
21. Su conducta es inmadura para su edad				X
22. Niega sus errores o culpa a los demás				
23. No se lleva bien con la mayoría de sus compañeros		X		
24. Tiene dificultad para las actividades cooperativas		X		
25. Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante			X	
26. Acepta mal las indicaciones del profesor				
27. Tiene dificultades de aprendizaje escolar			X	

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 11

Informe clínico psicológico



Nombre: Fernando David Cayo Constante.
Edad: 5 años 11 meses.
Fecha de nacimiento: 11 de Junio 2013
Fecha actual: Junio del 2019.

Examinadores:	Pamela Álvarez	Master en Neuropsicología
	Alejandra López	Educación especial
	Selene Vallejo	Psicóloga Clínica

INFORMACIÓN CONFIDENCIAL INFORME CLÍNICO PSICOLÓGICO

Motivo de consulta

Fernando David es un niño de 5 años 11 meses, referido para confirmación diagnóstica por el Dr. Nicolay Astudillo, Médico Pediatra, Neurólogo Pediatra, con el fin de abordar la inquietud relacionada con los problemas de aprendizaje, desafíos sociales y dificultades comportamentales observados en relación con un posible diagnóstico de TEA, TDAH y trastorno de la pronunciación.

Material de estudio

- Entrevista para el Diagnóstico del Autismo- Revisada (ADI-R).
 - Escala de Observación para el Diagnóstico de Autismo (ADOS-2).
 - HTP, test proyectivo
 - Persona bajo la lluvia, test proyectivo
 - CDI, inventario de depresión infantil
 - Test EDAH, cuestionario para padres.
 - Test CARAS, evalúa criterios de TDA
 - CUMANIN: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil.
 - DSM- V (Manual Diagnóstico y de las Enfermedades Mentales Quinta Edición).
- RESUMEN ENTREVISTA ADI-R

Preocupaciones presentes

Actualmente la mayor preocupación de la madre de Fernando es la dificultad que presenta para relacionarse con las personas sean estas adultos o niños, pues no presenta filtros sociales y muchas veces se presentan dificultades. También le preocupa la inclusión social de Fernando dentro de la sociedad y la relación que tiene con su hermano. Además nos comenta que le preocupa el proceso escolar de Fernando en el futuro y si este requerirá de alguna adaptación mayor por su actividad constante.

Historia médica inicial.

María Fernanda comenta que el embarazo tuvo un desarrollo normal, su estado de ánimo era estable. Fernando nace a las 40 semanas por cesárea, lloró y respiró inmediatamente al momento de nacer. Apgar de 9.



Presentó citomegalovirus, razón por la cual ha recibido terapias desde los 15 días de nacido, presentó problemas para mover el brazo y estuvo con corrector de columna. En cuanto al desarrollo psicomotor, la madre de Fernando indica que se sentó a los 8 meses, caminó al año 3 meses, balbuceo a los 3 meses, emisión de monosílabos o los 18 meses, las primeras palabras las presentó alrededor de los 3 años. Actualmente, presenta problemas de articulación notorios "rotacismo" y "sigmatismo". Por otro lado, Fernando fue diagnosticado con hipotonía congénita, por lo que le cuesta realizar ciertas actividades de orden motriz grueso, además no puede asearse solo cuando va al baño debido a esta dificultad.

Información familiar.

Fernando vive con su madre, hermano mayor y abuela materna. Actualmente los padres están separados, sin embargo existe contacto con el padre una vez cada 15 días aproximadamente. Juan Andrés hermano mayor de Fernando David no presenta ninguna dificultad en desarrollo ni a nivel escolar. La madre de Fernando comenta que existe un caso de discapacidad intelectual (tío abuelo).

Historia educativa.

Fernando ingresa a la guardería al 1 año 6 meses como recomendación para potencializar el lenguaje. Sin embargo, en la guardería le permiten pasar afuera jugando con el agua y deciden retirarlo. Luego ingresa en Los Ilinizas hasta inicial 2 y actualmente está en la escuela Francesco Benardone en primero de básica. Donde ha tenido un muy buen proceso académico, no ha necesitado adaptaciones mayores únicamente tipo 2. Presenta una buena retentiva y va a la par de la mayoría sus compañeros.

Historia socio emocional, terapias, evaluaciones anteriores.

Fernando ha recibido intervención especializada a partir de los 15 días de nacido, recibió estimulación temprana, terapia de lenguaje, terapia psicológica y emocional. Además de terapia física. Presenta problemas conductuales serios más relacionados a la interacción social con las personas lo que genera muchas veces llantos, berrinches y situaciones que obligan a la madre a no asistir o irse de ciertos lugares. Actualmente, estas conductas han mejorado mucho. Recibió el diagnóstico de autismo (Asperger) por parte del neuropediatra que lo revisaba anteriormente. Posee el carnet de discapacidad, calificado con discapacidad psicosocial del 31%.

RESULTADOS CUANTITATIVOS

ALGORITMO DIAGNÓSTICO: 4 años, 0 meses en adelante.

Luego del registro y codificación de puntuaciones de cada uno de los elementos que forman parte del ADI-R, los códigos se transforman en puntuaciones algorítmicas. Estas puntuaciones están basadas en la anormalidad a la edad de 4 años, 0 meses en adelante.

AREA	PUNTUACIÓN ALGORÍTMICA	PUNTO DE CORTE	OBSERVACIÓN
Interacción social recíproca	14	10	significativo
Comunicación	19	8	significativo

Patrones de conducta restringidos, repetitivos y estereotipados	5	3	significativo
Alteraciones en el desarrollo evidente a los 36 meses o antes	3	1	significativo

El algoritmo recoge información específica del sujeto, basada en 4 subescalas.

- 1.- Alteración cualitativa de la interacción social recíproca
- 2.- Alteraciones cualitativas de la comunicación
- 3.- Patrones de conducta restringidos, repetitivos y estereotipados
- 4.- Alteraciones en el desarrollo evidente a los 36 meses o antes

Resultados ADI-R: De acuerdo a la información aportada por la madre a lo largo de la entrevista de ADI-R, existe presencia significativa en cuatro de las cuatro áreas. Es importante recalcar que hay muchas destrezas y habilidades que Fernando David no las tenía y ha ido adquiriendo a lo largo de su desarrollo.

• **ADOS-2 AUTISM DIAGNOSTIC OBSERVATION SCHEDULE, 2ND EDITION**

El sábado 1 de Junio del 2019, David Fernando fue evaluado con el ADOS-2, Modulo 3. El ADOS-2 es un conjunto estándar de actividades diseñadas para provocar una variedad de situaciones sociales y comunicativas para ayudar en el diagnóstico del trastorno del espectro autista. Fernando fue evaluado en las áreas de lenguaje y comunicación, interacciones sociales recíprocas y respuestas de comportamiento a los materiales y las personas en la sala de pruebas.

ALGORITMO DIAGNÓSTICO:

AREA DE EVALUACIÓN	Puntuación
Afectación social (AS)	12
Comportamientos restringidos y repetitivos (CRR)	0
TOTAL GLOBAL (AS+CRR)	12

En general, los hallazgos del ADOS-2 indican que el patrón de Fernando de interacción social, comunicación y comportamientos distintivos no cumple con el límite cuantitativo para una clasificación de autismo, a pesar de haber tenido un diagnóstico previo (no clínico) de supuesto TEA, actualmente Fernando David no presenta conductas asociadas a TEA en el apartado de comportamientos restringidos y repetitivos por lo que no es posible cumplir con todos los criterios para dicho diagnóstico. Fernando se presentó como un niño en un inicio muy colaborador y receptivo a los pedidos del evaluador, sin embargo en varios momentos fue necesario redirigir su atención; presentó dificultad para iniciar una actividad cuando está

realizando algo que le gusta mucho. Le cuesta quedarse sentado y su funcionamiento dentro de la aplicación del ADOS 2 necesita de un acuerdo y reforzador para mejorar la predisposición al realizarla. Fernando presenta dificultades para mantener conversaciones fluidas de ida y vuelta especialmente cuando se trata de sentimientos o temas sociales. Cuando siente presión frente a una pregunta especialmente de tipo emocional responde con monosílabos y cambia el tema de conversación pidiendo los juguetes que le llaman la atención del consultorio.

En términos de **comunicación**, Fernando presenta un habla algo adecuada con dificultades de articulación, incluyendo el uso de frases complejas. Sin embargo, no mantiene la fluidez de conversación, le cuesta seguir la misma si no es un tema de interés para él, por lo que le fue difícil participar de los temas estructurados que planteaba el examinador. Le cuesta proporcionar información sobre un hecho rutinario y en ocasiones depende de las preguntas específicas del examinador para poder continuar con su relato. Mientras mira el cuento de imágenes y en las láminas solo realiza una descripción de lo que observa, fue necesario redirigir la actividad para que realice la historia, en varias ocasiones pide al evaluador que sea quien continúe la historia, tampoco realiza preguntas. Le cuesta inventar una historia en base a elementos que no tienen una función específica (imaginación), la secuencia en su narración es correcta pero sin incluir la imaginación en su relato, no le causa gracia ni chiste el final de la historia como se esperaría. Con respecto a las formas de comunicación no verbal, el contacto visual se mantiene con una modulación algo pobre, desvía la mirada con frecuencia y mira a un punto fijo de la habitación cuando son temas distintos a los de su interés. Intenta en todo momento dirigir las actividades hacia intereses, sin embargo, se observó que Fernando usó esporádicamente gestos al conversar.

En términos de **interacción social recíproca**, Fernando presenta una mirada apropiada al iniciar una interacción pero no logra modular de la manera correcta para regular y terminar una interacción social. Dirige algunas expresiones faciales al evaluador, sin embargo no son consistentes. Fernando a lo largo de la administración del ADOS 2 muestra cierto disfrute adecuado al contexto durante las interacciones pero esta es limitada. En cuanto a la comprensión de relaciones sociales típicas, no muestra comprensión de relación típica, dice qué son los amigos pero no nombra a ninguno de ellos, indica cuando una persona es conocida y desconocida. Le cuesta comprender los estados emocionales de otros y ponerse en su lugar, cuando se piden explicaciones de qué es sentirse feliz, triste, enojado no muestra una clara comprensión de dichas emociones. Las iniciaciones sociales son escasas y se caracterizan por hacerlas únicamente cuando se trata de demandas personales o temas de interés, sin embargo busca de alguna forma involucrar al evaluador. La calidad de su respuesta social es inconsistente y reducida, le cuesta entender una conversación.

En términos de **juego**, con las figuras de acción, Fernando juega con los muñecos logra establecer juego imaginativo cooperativo, pero este es muy limitado y se basa en actividades que el evaluador demanda de una manera algo directa como "tengo frío ayuda" y Fernando tapa a la figura de acción. Realiza movimientos de los muñecos y algunas frases separadas pero sin lograr involucrarse en un juego imaginativo, pese a que la evaluadora realiza conjeturas para tener una respuesta de juego.

En términos de **comportamientos estereotipados e intereses restringidos**, Fernando no presenta un interés inusual sensorial. No se observaron manerismos de manos y ni dedos ni estereotipias claras. Sin embargo, existen interrupciones constantes en relación a su tema de interés los muñecos de Avengers

Resultados ADOS-2: Los comportamientos de Fernando durante la administración de ADOS-2 NO cumplieron con varios criterios notables típicos de individuos con una clasificación de

autismo (puntuación total de 12), mostrando dificultades en habilidades de carácter social únicamente.

El resultado de esta evaluación junto con otras medidas aplicadas a lo largo de esta evaluación se integrará en la sección de resumen final de este informe para la implementación de las intervenciones que pueden ayudar a Fernando a desarrollar sus habilidades sociales generales.

• **EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y DIAGNÓSTICO INICIAL:**

Los resultados de los test proyectivos “HTP” y “persona bajo la lluvia”, permiten ver características de la personalidad en las áreas socio emocionales, especialmente las dificultades que se presentan al momento.

Fernando es un niño alegre y noble, presenta un algo nivel de energía que se expresan en actitudes de mando, tiene sentido de forma y presentación, cuando se mantiene en situaciones anticipadas es centrado en sí mismo y auto dirigido, puede llegar a ser constante en las actividades que realiza. Tiene una buena identificación sexual.

Al momento existe serias dificultades de adaptación al medio, presentando confusión de pensamiento en cuanto al entendimiento de las interacciones sociales reciprocas, existe un esfuerzo para integrarse pero con sentimientos de estar haciéndolo mal en la mayoría de oportunidades. Por esta razón suele responder a presiones ambientales con sentimientos de expansión y agresión.

Al presentar inseguridad existe estancamiento de emociones y afectos, lo que le genera inmadurez para entender las situaciones que lo rodean, en especial para manejar la frustración. Existe un interés importante por superar sentimientos de inferioridad, en ocasiones puede reaccionar de forma redundante al expresar sus necesidades sin estar dirigidos a un entendimiento de la situación. Por lo cual existe indecisión, desánimo, lo que puede ocasionar dificultades en el aprendizaje, dependencia a las figuras de cuidado, inseguridad y timidez. Los sentimientos de desánimo en su mayoría son debido a situaciones muy estresantes para Fernando, que en ocasiones resultan agobiantes lo que puede generar impulsividad y necesidad de dirigir conductas agresivas hacia afuera.

Por lo mencionado anteriormente tiende a desubicarse en el trato social, acaparando o invadiendo espacios ajenos, al no entender sus emociones, se le dificultad entender que esperan de él generando labilidad emocional que expresa la falta de libertad para actuar que siente.

En cuanto al test “EDAH”, el cual es un cuestionario para padres que permite dar cuenta de los indicadores de TDAH, Fernando tiene un puntaje que supera los puntos de corte, dando como resultando características predominantes para un criterio de TDAH. Por otro lado el test “CARAS”, permite identificar su nivel de atención, Fernando obtuvo una puntuación centil 99, eneatipo 9, es decir que no presenta dificultades de atención, cabe mencionar que se tomó un tiempo más del normal para que entienda el ejercicio.

En el test “Figura humana Goodenough”, permite determinar la edad mental del niño, Fernando obtuvo una edad mental de 5 años seis meses, con un CI (coeficiente intelectual) de 93 ubicándolo en el rango medio, normal.

El test “Conociendo mis emociones” como su nombre lo indica permite reconocer las emociones con respecto a situaciones específicas de la vida diaria. Los resultados de Fernando se expresan en el cuadro a continuación, dando como resultado puntuaciones en su mayoría bajas, es decir que tiene un buen reconocimiento emocional.

AREAS	PUNTAJE	CATEGORIA	PERCENTIL
SOCIALIZACION	27	BAJO	25
AUTOESTIMA	29	BAJO	25
SOLUC. PROBLEMAS	27	BAJO	25
FELICIDAD- OPTIMISMO	34	ALTO	80
MANEJO DE EMOCION	26	BAJO	10

Por último el test "CDI", específico en depresión infantil. Fernando obtuvo resultados que indican un centil 92, es decir existe presencia de sintomatología depresiva leve.

Las dificultades mencionadas serán correlacionadas con los test subsiguientes, por lo tanto el diagnóstico será explicado en el apartado de conclusiones e impresión diagnóstica.

- **OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES LIBRES Y JUEGO NO ESTRUCTURADO (videos.)**

La madre de Fernando envió varios videos en el entorno escolar y familiar con el fin de observar las conductas que el niño presenta dentro del aula de clases y fuera de ella.

En un primer video se observa a Fernando en el patio de la escuela con todos sus compañeros, se encuentra sentado en el piso, no se observa ninguna interacción con sus pares, se mete los dedos a la boca y observa a los compañeros.

En un segundo video se observa a Fernando en el aula de clases, escucha la exposición del deber de un compañero, se recuesta en la mesa y mueve sus brazos sobre la misma.

En un próximo video se puede ver a Fernando armando un rompecabezas sentado en su puesto, intercambia algunas palabras con el compañero de al lado.

Posteriormente, en un video realizado por la madre se observa a Fernando lanzar objetos a su madre cuando se percata que está siendo grabado, le dice "ay no", cruza los brazos y se ríe mientras se gira para no ser grabado.

En otro video se puede observar a Fernando molesto, se da cuenta que está siendo grabado y se acerca a golpear a su madre. Se evidencian en varios de los videos dificultades conductuales y problemas en el manejo de la ira en Fernando.

Finalmente, en otros videos realizados por la madre se observa a Fernando hablar a la cámara y responder a las preguntas que se le hacen, demuestra dificultades de orden articulatorio, hace contacto visual, sonríe al adulto y no muestra agresividad cuando se habla de temas de su interés.

- **CUMANIN:**

El Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil, permite evaluar, de forma sencilla y eficaz, diversas áreas que son de gran importancia para detectar posibles dificultades de desarrollo en unas edades que por coincidir con el inicio de la etapa escolar son esenciales en la evolución de los niños: Psicomotricidad, Lenguaje articulatorio, Lenguaje expresivo, Lenguaje comprensivo, Estructuración espacial, Visopercepción, Memoria icónica, Ritmo, Fluidez verbal, Atención, Lectura, Escritura y Lateralidad.

Resultados en el CUMANIN:

Evaluación:	Resultados	
Puntuación Total:	40	
Cociente de desarrollo:	72/150	
Escalas verbales:	10	Centil: 3
Escalas no verbales:	30	Centil: 10

Resultados en las escalas:

Evaluación	Resultados (Centil)
Psicomotricidad	65
Lenguaje articulatorio	10
Lenguaje comprensivo	40
Lenguaje expresivo	50
Estructuración espacial	30
Viso percepción	3
Memoria icónica	40
Ritmo	35
Fluidez Verbal	60
Atención	20
Lectura	NA
Escritura	NA

Perfil:

Áreas	1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99
Psicomotricidad							X				
Lenguaje articulatorio		X									
Lenguaje expresivo					X						
Lenguaje comprensivo						X					
Estructuración espacial				X							
Viso percepción	X										
Memoria icónica					X						
Ritmo				X							
Fluidez Verbal							X				
Atención			X								
Lectura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escritura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Orientaciones:

Fernando fue evaluado con el test CUMANIN (cuestionario de madurez neuropsicológica infantil) obteniendo resultados significativamente bajos en varias de las pruebas evaluadas, el perfil de desarrollo se muestra como un perfil disarmónico, presentando varios picos en el mismo. Se observan dificultades a nivel de ritmo y atención las mismas que se relacionan entre sí. Posee buenas habilidades en lenguaje comprensivo y fluidez verbal a pesar de presentar problemas articulatorios. Cabe mencionar que las pruebas de lectura y escritura fueron tomadas para verificar el nivel aprendizaje del proceso lecto-escritor. El perfil de desarrollo neuropsicológico no se muestra como un perfil típico de sujetos con diagnóstico de TEA, su desarrollo verbal es relativamente bueno a pesar de presentar problemas de articulación, situación que no es común ver en niños con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista.

Es sumamente importante señalar que la edad máxima de aplicación de este reactivo es hasta los 6 años.

- DSM-V

Trastorno de la comunicación social (pragmático)
315.39 (F80.89)

A. Dificultades persistentes en el uso social de la comunicación verbal y no verbal que se manifiesta por todos los siguientes factores.

RESUMEN Y CONCLUSIONES

Fernando es un niño de 5 años 11 meses que según comenta su madre, la mayor preocupación que tiene frente a su hijo es la dificultad que presenta para socializar con otros niños y su inclusión total en un ambiente escolarizado.

Tras una exhaustiva evaluación y estudio de caso, hemos concluido que Fernando David **no** cumple con los criterios diagnóstico para un Trastorno del Espectro Autista debido a que no están presentes las conductas repetitivas y estereotipadas y no se pudieron observar en la aplicación del ADOS-2 así como tampoco en los videos, criterio fundamental para TEA. Es importante señalar que tras haber recibido un diagnóstico presuntivo de Autismo, sin valoración clínica, algunas conductas hayan mejorado tras la intervención; razón por la cual actualmente no están presentes ni son evidentes, así como indicar que los diagnósticos tempranos no son definitivos pues están expuestos a mejorar tras la intervención y dados los procesos de plasticidad neuronal evidentes en niños menores a 5 años, situación presente en este caso.

Un diagnóstico de Trastorno de la comunicación social (pragmático) incluye: dificultades en el uso de la comunicación verbal y no verbal, deficiencias en la comunicación para propósitos sociales, deterioro de la capacidad para cambiar la comunicación, dificultades para seguir las normas de comunicación entre otras. Tomando en cuenta todas las evaluaciones y observaciones realizadas a lo largo de estas sesiones diagnósticas, concluimos que Fernando David **cumple con los criterios para un diagnóstico de Trastorno de la comunicación social (pragmático)**. Aunque presenta varias habilidades necesita apoyo para desarrollar ciertas destrezas que aún no han sido interiorizadas en especial en el ámbito de la cognición, reconocimiento de emociones y comunicación social pues Fernando presenta ciertas conductas que limitan sus capacidades para interactuar con sus pares y personas que están a su alrededor. Fernando **NO** presenta conductas asociadas a una sintomatología de TEA (Trastorno del Espectro Autista) que hayan sido observadas en el momento de la evaluación, por lo que un diagnóstico de TEA no explica de la mejor manera sus comportamientos.

Un diagnóstico de Trastorno de déficit de atención con hiperactividad comprende déficits persistentes en el desarrollo de aprendizajes, interacción social, problemas emocionales y adquisición de autonomía lo que produce deterioro notable del funcionamiento social y escolar. Tomando en cuenta todas las evaluaciones y observaciones realizadas a lo largo de estas sesiones diagnósticas, concluimos que **Fernando David cumple con los criterios para un diagnóstico de trastorno por déficit de atención e Hiperactividad**. Lo que implica que necesita apoyo para desarrollar ciertas destrezas necesarias.

Según los datos recogidos en la historia clínica, mediante el análisis de las escalas y pruebas de soporte se diagnostica: **“TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL (PRAGMÁTICO). Y “TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, PRESENTACIÓN COMBINADA, MODERADO”**

Las dificultades de Fernando David pueden ser mejoradas a través de intervención adecuada y específica para su diagnóstico, terapias de lenguaje, habilidades sociales y apoyos específicos a nivel escolar. Por medio de estas herramientas Fernando podrá demostrar el potencial para adquirir habilidades que aún no ha logrado. Se espera que con estos apoyos el niño sea capaz de adquirir habilidades de áreas sociales, comunicativas y conductuales, buscando de esta forma pueda ser más independiente y emocionalmente más estable.



IMPRESIÓN DIAGNOSTICA

315.39 (F80.89)	<i>Trastorno de la comunicación social (pragmático)</i>
------------------------	---

314.01 (F90.2)	<i>Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.</i>
	Presentación combinada (inatención, hiperactividad e impulsividad)
	Moderado: Síntomas entre leves y moderados.

RECOMENDACIONES:

- Fundamentalmente, se recomienda comenzar un programa de intervención individualizada específica que favorezcan el desarrollo de Fernando David con un programa de habilidades neuropsicológicas, habilidades sociales y un programa de modificación de conducta.
- La intervención especializada en la modificación de conducta (ABA) es indispensable que sea acompañada y complementada por los cuidadores, con la finalidad de solventar las dificultades comportamentales que permitan procesos de aprendizajes.
- Se recomienda a los padres buscar apoyo y orientación para informarse y formarse para que de esta forma puedan ayudar a Fernando David en su desarrollo. El pronóstico de Fernando David puede verse modificado significativamente con una intervención adecuada de la mano de sus padres bajo condiciones favorables de autocapacitación y compromiso para observar los resultados a corto y mediano plazo, considerando que son los padres quienes realizan el acompañamiento permanentemente de su hijo y lo conocen a plenitud.
- Es indispensable que los padres reciban acompañamiento y apoyo psicológico durante el proceso de aceptación del diagnóstico de su hijo, como herramienta para complementar el proceso de intervención de Fernando David.
- Además a nivel escolar se recomienda realizar las debidas adaptaciones curriculares generales para favorecer un correcto aprendizaje.

• **RECOMENDACIONES A NIVEL DE APOYOS VISUALES:**

Observaciones: a pesar de que el sistema TEACCH esté recomendado en su mayoría para personas con Trastorno del Espectro Autista, hay que tomar en cuenta la "política cero" del sistema donde explica que el mismo puede ser utilizado para todas las personas que necesiten ayudas visuales para mejorar su independencia, habilidades de planificación, flexibilidad mental y control conductual; sin importar la edad, género y condición social. En el caso de Fernando David, este sistema será de gran ayuda para solventar algunas de sus dificultades a nivel neuropsicológico y conductual.

- Implementar el Sistema «TEACCH» dentro del hogar facilitará la organización y planificación de actividades que Fernando David debe realizar, así cuando el niño conozca qué se espera de él con el uso de apoyos visuales disminuirá gradualmente su ansiedad y logrará realizar más actividades de una forma independiente. Además el uso de apoyos visuales favorecerá a la flexibilidad de pensamiento lo que dará como resultado que Fernando David sea capaz de tolerar ciertos cambios a sus rutinas y rituales que actualmente no permite y que desembocan en conductas disruptivas.
- Los contenidos y la organización de información audiovisual favorecen al proceso de adquisición y codificación (Gándara, 2007; Montalva, Quintanilla, & Del Solar, 2012). La estructuración espacial ayuda a comprender el entorno y las actividades, lo que promueve un

bienestar emocional en un marco previsible, favorecer la comunicación, integrar de mejor manera con los intereses, disminuye la ansiedad, frustración y confusión, permitiendo al niño desarrollar sus potencialidades (Amaranto, 2016; Velasco García, 2007).

- Las actividades deben ser planificadas y anticipadas. Es importante que el niño pueda tener un desarrollo de actividades por procesos o etapas, de tal manera conocen las pautas básicas de comportamiento, tienen seguridad de lo que se espera de ellos/as; el adulto dirige y organiza las situaciones (Raya Ramos, 2014).
- Es importante que se favorezca la flexibilidad del niño y mediante el uso de historias apropiadas mostrar las posibles formas de reacción en diferentes situaciones. El uso de Historias sociales será de gran ayuda para este tipo de situaciones. (Avila, 2010, p. 70; MundoAsperger, 2017).
- Las agendas son herramientas de apoyo de comunicación entre la escuela y el hogar y ayudan en el aprendizaje. Es importante que tanto el niño como los padres de familia puedan tener un apoyo para continuar el estudio.
- Los apoyos visuales son guías que mejoran el aprendizaje del niño.
 - *RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL ENTORNO EDUCATIVO :*

Una buena adaptación curricular permite el desarrollo armónico del niño y debe favorecer su participación en la dinámica educativa, por ello se recomienda:

- Desarrollar estrategias de aprendizaje en la práctica educativa favorece la independencia del niño. Para que el niño pueda tener un aprendizaje significativo es vital que el niño aprenda a aprender.
- Procure que las clases sean significativas y estén en sintonía con su forma de ver. David Ausubel plantea que las clases son significativas cuando se parte de los conocimientos previos e intereses del niño. Empezar la clase recordando parte del contenido y alguna destreza específica que hayan vivido en clases anteriores, permite el mejor recuerdo del niño en la clase (Ausubel, 1997).
- Dosisificar la Información. Si bien las planificaciones deben hacerse a través de destrezas con criterio de desempeño, es muy importante que las tareas que se trabajen con los niños tiendan a ser enfocadas a las destrezas, más que a la cantidad que tengan que resolver. (Ausubel, 1997).
- Entienda al aula como un espacio multisensorial. Debido a la forma particular de procesar la información, muy probablemente interprete o asimile algunos estímulos del aula como información más relevante que otra. Sean estos sonidos, luces, colores, formas, texturas, olores, posición corporal, temperatura, presión, entre otros, pueden ser factores distractores, pero a la vez si se reconoce aquellas cualidades que son de interés del niño, puede partirse de aquellas para que el aprendizaje sea más relevante (Beaudry Bellefeuille, 2006; Velásquez & Millán, 2008).
- Desarrollar rutinas organizadas de aprendizaje. Al iniciar la clase se recomienda empezar con ejercicios o juegos que le motiven a pensar, además de que los hábitos de estudio sean sencillos y claros buscando la metacognición de la información adquirida (Mostazo-Rodríguez, 2013)
- Cambios en el mobiliario como: poca estimulación visual. Las aulas no deben estar demasiado decoradas, pues la decoración excesiva funciona como distractor. Generalmente los niños con TDAH tienen dificultades en la atención, colocar distractores, ahondará más estas dificultades.
- Es imprescindible que el aula no tenga demasiados estímulos visuales pues Fernando David se distrae con facilidad y una característica de los niños con TDAH es fijar su atención en los detalles y no en el “todo” de las cosas.
- La ubicación física del aula debe ser lejos de fuentes sonoras destructoras, un aula demasiado ruidosa puede llegar a molestarles. En ocasiones, los compañeros del niño/a con TDAH hacen


demasiado ruido. Una forma de disminuir el mismo puede ser estableciendo juegos para que los niños/as hagan silencio. **Por ejemplo: se puede colocar un semáforo, cuando el semáforo esté en rojo los niños inmediatamente deberán hacer silencio.** Para realizar esta actividad en el aula es importante que la maestra inicialmente explique a la clase que el niño/a con TDAH no le gusta el ruido. Por lo tanto, todos van a ayudarlo, jugando al semáforo. La regla del juego que se establece con los niños/as es que cada vez que el semáforo esté en rojo quiere decir que hay demasiada bulla, por lo tanto deberán hacer silencio. **Esta es una manera divertida de mejorar el ambiente para el niño.**

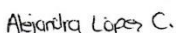
- El **ambiente** debe ser **organizado**: Esto quiere decir que exista un lugar y un momento para cada cosa, evitando contextos caóticos. Para el aula se puede dividir organizadamente en rincones. Con ello cada área estará delimitada en espacio, materiales y actividades. Es importante que se enseñe a todos los niños/as a ser ordenados y que cada cosa tiene su lugar. El desorden como: cosas fuera del rincón al que pertenece puede resultar confuso e incómodo para el niño.
- **Las actividades deben ser planificadas y anticipadas siempre**, donde el Fernando David sabe y conoce las pautas básicas de comportamiento, tiene seguridad de lo que se espera de él; el adulto dirige y organiza las situaciones. Para ello será necesario realizar una agenda general donde se prevea y planifique todas las actividades que se realizarán durante el día. Mencionada estructuración del ambiente se realizará con apoyos visuales los cuales son: “una herramienta que le permite al niño/a mantenerse al corriente de los eventos y actividades del día y al mismo tiempo le ayuda a desarrollar entendimiento del periodo de tiempo y un aprecio de las secuencias ambientales” (Diane Twachtman, citada por: Savner, Smith, 1).
- El tipo de materiales que se utilice será definitivo en el desarrollo de las habilidades del niño, teniendo en cuenta su tendencia a centrar más la atención en los objetos que en las personas. De este modo, cuando la maestra de clases planifique las actividades **deberá tomar en cuenta materiales concretos y manipulables para enseñar a los niños/as.**
- El material de trabajo debe estar organizado visualmente, debe indicar su comienzo y su final. Además, debe ser visualmente claro.
- A la hora de ejecutar la planificación en el aula de clases, es importante seleccionar objetos que faciliten la interacción social, prefiriendo aquellos hacia los cuales se siente atraído con facilidad.
- Facilitar la comprensión y uso de la comunicación: cuando se utiliza como materiales álbumes, revistas, dibujos, videos, el niño se sentirá motivado a mirar, pues a través de las imágenes comprenderá mejor consignas o actividades que la maestra proponga.
- Facilitar la comunicación, iniciando con la toma de contacto visual, acercar el material que desea presentar al niño cerca de su cara. También, usar señas de fácil comprensión para él niño, es decir si le decimos ven, se deberá mover la mano haciendo la seña respectiva y emitiendo la palabra concreta.
- Usar frases cortas en la interacción con el niño para mejorar su comprensión auditiva.
- Dar órdenes simples como siéntate, ven o chao y si el niño no lo hace ayudarlo a cumplir la consigna con guía física.
- Es importante, que cuando se presente una hoja de trabajo, las actividades a realizarse estén debidamente organizadas y en secuencia. Por ejemplo: si él niño debe unir los dibujos iguales con una línea y luego deberá pintarlos; se deberá indicar al niño lo que debe hacer paso por paso.
- Además es sustancial que estructuremos las hojas de trabajo con Fernando David para que se ubique dentro del espacio y pueda cumplir con las actividades, así mismo **las hojas de trabajo serán adaptadas según las necesidades del niño es decir, las mismas deberán tener actividades como unir con líneas, tachar, encerrar en círculos debido a las dificultades motrices finas presente.**
- Secuenciar las actividades para poder lograr terminarlas de forma eficiente sus tareas.

- Permitir que Fernando David manipule o realice algún tipo de movimiento para potencializar su atención y disminuir su actividad una alternativa puede ser la pelota anti estrés para que Fernando David la aplaste en clases, cinta de goma en el asiento para que rebote los pies, etc.
- Escuchar a Fernando David cuando necesite bajar su nivel de ansiedad, dejarle claro que lo comprendemos y exponer dos tipos de soluciones de forma visual.
- Tomar en cuenta los periodos de atención de Fernando David y cuando sea necesario permitirle salir al baño o levantarse para permitirle disminuir su ansiedad.

Ha sido un placer trabajar con Fernando David y su familia durante esta evaluación diagnóstica. Si existe alguna duda o pregunta pueden contactarse con nosotros directamente al 0999910313 o al 0992735685.

Atentamente,


Mst. Pamela Alvarez Q.
Educatora Especial y Básica
Máster en Neuropsicología y Educación.
Experta en Autismo y TGD.


Lcda. Alejandra López C.
Educatora Especial y Básica.
Máster en ABA.



Ps. Selene Vallejo.
Psicóloga Clínica.



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Entrevista dirigida a la Adriana Aimacaña docente de Fernando Cayo, estudiante de la
Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Objetivo: Determinar el grado de afectación del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad de Fernando David Cayo Constante en el ámbito escolar para establecer estrategias lúdicas que fomenten su autorregulación emocional y social.

- 1.- ¿Tiene excesiva inquietud motora?
- 2.- ¿Cumple con las actividades en clase?
- 3.- ¿Es impulsivo e irritable?
- 4.- ¿Se distrae fácilmente, escasa atención?
- 5.- ¿Cambia bruscamente de estado de ánimo?
- 6.- ¿Presenta dificultad para actividades en equipo?
- 7.- ¿Es susceptible, demasiado sensible a la crítica?
- 8.- ¿Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante?

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera , S., & Beregaña, M. (2014). *Pediatría Integral* . Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2014-11/trastornos-de-aprendizaje-y-tdah-diagnostico-y-tratamiento/>
- Baquero . (2009). *Análisis de pediatría* . Obtenido de https://www.aeped.es/sites/default/files/cmv_congenito_consenso_seip.pdf
- Barkley. (2006). *Proyecto TDAH*. Obtenido de <https://cerebrofeliz.org/articulos/dah/tratamientocongnitivo.html>
- Fernández , B. (2014). *Rotacismo* . Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5670/Fern%C3%A1ndezBediaZalaoa.pdf?sequence=1>
- Fernández, M., Mayorales, & et al. (2017). *Actualización del tratamiento farmacológico del TDAH*. Obtenido de <https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/brs02s001.pdf>
- Jiménez, J. (2015). *Dislalia*. Obtenido de http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio_sin_paredes/fac_salud/trast_habla/03.pdf
- Kovacs, M. (2020). *Intervención de depresión infantil*. Obtenido de <http://web.teaediciones.com/CDI--INVENTARIO-DE-DEPRESION-INFANTIL.aspx>
- López, Soler, & Romero. (2018). *Estudio de Caso*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/82848/RIOS%20SANCHEZ,%20MARIA%20DEL%20MAR%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lord, C., Rutter, M., & Risi, S. (2015). *Escala de observacion para el diagnóstico del autismo* . Obtenido de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ADOS-2_extractoWEB.pdf
- Marsellach. (2005). *Estudio de caso*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/82848/RIOS%20SANCHEZ,%20MARIA%20DEL%20MAR%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez , S. (2008). *Problemas del habla* . Obtenido de <http://www.alhaurin.com/pdf/2012/06.pdf>
- Miller, C. (2012). *Terapia conductual para niños con TDAH*. Obtenido de <https://childmind.org/article/terapia-conductual-para-ninos-con-tdah/>
- Naranjo, R. (2014). *Avances y perspectivas en Síndrome de Asperger*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/nova/v12n21/v12n21a07.pdf>
- OMS. (2019). *Rubéola*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/rubella>

- Papa, Y. (2019). *El test de la personalidad*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/casa-arbol-persona-el-test-de-la-personalidad/>
- Portellano, J. (2020). *Cuestionario demadurez neuropsicológica infantil*. Obtenido de <http://web.teaediciones.com/CUMANIN--CUESTIONARIO-DE-MADUREZ-NEUROPSICOLOGICA-INFANTIL.aspx>
- Rodríguez, E. (2006). *La escuela y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Obtenido de https://sid.usal.es/idocs/F8/ART13753/escuela_y_tda_con_sin_hiperactividad.pdf
- Sánchez , C., & et al. (2010). *EDAH*. Obtenido de <https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2012/11/Validacion-EDAH-en-poblaci%C3%83%C2%B3n-adolescente.pdf>
- Sánchez, M. (2018). *Estudio de caso sobre el TDAH*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/82848/RIOS%20SANCHEZ,%20MARIA%20DEL%20MAR%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, M. (2018). *Estudio de caso sobre el TDAH*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/82848/RIOS%20SANCHEZ,%20MARIA%20DEL%20MAR%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo, S. (2017). *La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Thurstone. (2020). *CARAS Test de percepción de diferencias*. Obtenido de <http://web.teaediciones.com/CARAS-R-Test-de-Percepcion-de-Diferencias---Revisado.aspx>
- Velarde, M., & Echeverría, J. (2017). *Trastorno de la comunicación social* . Obtenido de <http://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848342/99-104.pdf>
- Viñas , J. (2008). *Enfoque Diagnóstico del niño hpotónico*. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/10-hipotonico.pdf>

DISEÑO DE LA PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS

Tema: Guía Pedagógica Inclusiva

Nombre de la institución beneficiaria:

Unidad Educativa Francesco Bernardone

Ubicación:

Cayapas 8621 y Puruhaes Barrio La Cocha

Beneficiarios:

Responsables:

Mena Rengel Edith Dayana

Rengel Hinojosa Karina Elizabeth

Tutora:

Msc. María Fernanda Constante Barragán

ANTECEDENTES DEL DISEÑO DE LA PROPUESTA

El presente tema surge de la necesidad de elaborar una Guía Pedagógica Inclusiva para el desarrollo de habilidades sociales de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a través de estrategias lúdicas destinadas al ámbito familiar y educativo, la propuesta en práctica es de suma importancia para fomentar la comunicación interpersonal y las relaciones con el entorno, permitiendo al niño mejorar su autorregulación emocional y conductual.

Las diferentes estrategias planteadas en la guía permitirán a los padres de familia y docentes fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños, ya que el aprendizaje de éstas empieza a desarrollarse en la niñez, debido a que es durante la etapa preescolar y escolarización primaria cuando se inician los procesos de socialización infantil.

JUSTIFICACIÓN

La Guía Pedagógica Inclusiva busca profundizar en el conocimiento acerca del desarrollo emocional, habilidades sociales y regulación de la conducta a través de la aplicación de actividades que motiven a los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a superar las dificultades sociales para alcanzar su felicidad.

Los docentes, padres de familia deben ser conscientes de la importancia que tienen las habilidades sociales en el desarrollo integral de los niños, por ello la elaboración de la guía reside en implementar estrategias lúdicas que ayuden a los niños a establecer relaciones sociales asertivas en los diferentes entornos en los que se desenvuelve, escuela, familia y grupo de iguales.

La utilidad teórica y práctica de la guía se basa en la recopilación de información acerca de las habilidades sociales ya que permiten a los niños convivir de manera armónica en la sociedad, estableciendo relaciones sociales positivas.

El impacto que pretende generar la investigación es de tipo social, puesto que se enfoca en mejorar la autorregulación emocional de los niños con este trastorno en base a la aplicación de las actividades que contiene la guía y a la participación de la familia y la Unidad Educativa Francesco Bernardone.

OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar una guía pedagógica inclusiva mediante actividades lúdicas para fomentar las habilidades sociales en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Objetivo Específicos

- Investigar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se fundamentará la guía.
- Determinar actividades lúdicas referentes a las habilidades sociales en el ámbito educativo y familiar.
- Aplicar la guía para promover la participación activa de la comunidad educativa.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente guía cumple la factibilidad de realizarse a través de la aplicación de estrategias lúdicas orientadas al desarrollo de habilidades sociales de niños con TDAH y sobre todo a la participación de Fernando David Cayo Constante, estudiante de la Unidad Educativa Francesco Bernardone que padece de este trastorno, ha sido un pilar fundamental en la ejecución de las actividades, adquiriendo habilidades y destrezas comunicativas y sociales que le permitirán seguir adelante y cumplir todos los objetivos que se proponga en su vida diaria.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente guía está determinada por una serie de estrategias que impulsan el trabajo en equipo de la familia y los docentes, en función del desarrollo de habilidades sociales de los niños con TDAH, mismas que se irán ejecutando paso a paso con la implementación de actividades lúdicas y el material necesario para su aplicación.

De esta manera la guía constituye un recurso óptimo para lograr el desarrollo de las habilidades sociales e interpersonales, aprendiendo las fórmulas correctas de comunicación, expresión emocional y destrezas sociales, ayudando a que los niños se relacionen de manera menos impulsiva y más pro social, adquiriendo técnicas que podrán emplear en los diferentes contextos sociales.












EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA










Durante el tiempo de la investigación se ha observado la necesidad que presentan los niños con TDAH en torno a la socialización, por lo cual se desarrolla la presente guía enfocada en actividades que promueven la comunicación asertiva, autorregulación de emociones y el trabajo de la comunidad educativa, mediante estrategias lúdicas que fortalezcan un proceso de crecimiento y desarrollo emocional, además resulta indispensable que el niño adquiera unas pautas comportamentales que le permitan cumplir con sus objetivos tanto a nivel personal (autoestima, autonomía y capacidad de decisión) como a nivel interpersonal (establecimiento de relaciones asertivas sociales e intrafamiliares).












PLAN OPERATIVO

ESTRATEGIAS PARA EL HOGAR				
N°	TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Estrategia 1	Monstruos de colores ¿Adivina quién soy?	Reconocer las emociones básicas mediante el juego familiar para reforzar las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tarjetas de los monstruos de colores 	<p>TÉCNICA:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de observación</p>
Estrategia 2	Reloj de las emociones	Denominar las emociones correctamente mediante la asociación con su símbolo para moderar la reacción emocional ante situaciones de conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Base circular de cartón ✚ Foto del niño/a ✚ Imágenes de los emojis ✚ Cartulinas de colores 	<p>TÉCNICA:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de observación</p>
Estrategia 3	Catarina	Fortalecer la atención mediante el juego y la integración familiar para mejorar su comunicación intrapersonal e interpersonal.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Plancha de cartón ✚ Marcadores ✚ 20 Tapas de botellas plásticas ✚ Fomix rojo, negro, color piel ✚ Emojis 	<p>TÉCNICA:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de observación</p>
Estrategia 4	Mikado	Disminuir la impulsividad	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Palos de pincho 	<p>TÉCNICA:</p>

		mediante el juego de destreza visual para desarrollar la habilidad de regular las propias emociones.	(Cortar la punta afilada) ✚ Cintas adhesivas de colores	Observación Instrumento: Ficha de observación
Estrategia 5	Puzzle de emociones	Concienciar al niño acerca de sus emociones y pensamientos en torno a su estado de ánimo mediante el puzzle para mejorar su asertividad en la toma de decisiones.	✚ Puzzle ✚ Tijeras	TÉCNICA: Observación Instrumento: Ficha de observación
Estrategia 6	Juego de mesa - Emociones	Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar las propias emociones mediante el juego de mesa para establecer una relación social positiva con los participantes.	✚ Tablero ✚ Dado	TÉCNICA: Observación Instrumento: Ficha de observación
Estrategia 7	Comecocos de las emociones	Gestionar las emociones mediante la relajación para ayudar al niño a	✚ Comecocos ✚ Tijeras	TÉCNICA:

		expresarlas de forma adecuada en diferentes contextos		Observación Instrumento: Ficha de observación
Estrategia 8	Agenda sorprendente	Mantener rutinas muy marcadas para canalizar conductas negativas y estructurar los tiempos dentro del hogar a través de una agenda.	<ul style="list-style-type: none">  Papelote  Marcadores  Pictogramas de rutinas cotidianas  Silicona  Tijeras 	TÉCNICA: Observación Instrumento: Ficha de observación
Estrategia 9	Alcancía de satisfacciones	Analizar las consecuencias de los actos del niño mediante la alcancía para adaptar su comportamiento a las diferentes situaciones cotidianas en el hogar.	<ul style="list-style-type: none">  Alcancía  Monedas verdes y amarillas  Imágenes de acciones positivas y negativas en el hogar  Recompensas (cosas de interés para el niño) 	TÉCNICA: Observación Instrumento: Ficha de observación
Estrategia 10	El libro de mis emociones	Identificar las acciones que originan las emociones mediante	<ul style="list-style-type: none">  Cartulinas  Pinceles 	TÉCNICA:

		la pintura para fomentar la regulación emocional.	 Pinturas	Observación Instrumento: Ficha de observación
ESTRATEGIAS PARA EL AULA				
N°	TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Estrategia 1	¿Qué conoces de?	Desarrollar habilidades comunicativas para establecer vínculos de comprensión, receptividad y empatía a través de la interacción entre pares.	 Docente  Estudiantes  Pictogramas (bailar, abrazar, dar la mano, dialogar)	TÉCNICA: Observación Instrumento: Ficha de observación
Estrategia 2	Bazar de las emociones	Identificar las emociones para expresarlas dentro de un determinado grupo por medio de una experiencia personal.	 Tarjetas de las emociones	TÉCNICA: Observación Instrumento: Ficha de observación
Estrategia 3	Emocionómetro	Adquirir las habilidades emocionales y sociales necesarias para adquirir el control de distintas situaciones cotidianas a través de estrategias lúdicas.	 Pinzas  Marcadores  Fomix o cartulinas de colores  Cintas de colores	TÉCNICA: Observación Instrumento: Ficha de observación

Estrategia 4	Dibujos en equipo	Desarrollar las habilidades relacionales necesarias para canalizar las emociones manteniendo un estilo positivo de interacción con los demás por medio del trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none">  Pliegos de papel  Pinturas  Pinceles 	<p>TÉCNICA:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de observación</p>
Estrategia 5	El dragón	Establecer procesos de comunicación efectivos para un desarrollo integral en el proceso de enseñanza aprendizaje áulico a través de la socialización con los demás.	<ul style="list-style-type: none">  Cintas de colores 	<p>TÉCNICA:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de observación</p>
Estrategia 6	Semáforo de la conducta	Gestionar conductas y emociones negativas para disminuir el nivel de impulsividad a través de apoyos y recursos didácticos.	<ul style="list-style-type: none">  Cartón  Cartulina verde, amarilla, roja  Goma  Imágenes de conductas positivas y negativas. 	<p>TÉCNICA:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de observación</p>
Estrategia 7	Botes emocionales	Reconocer las acciones y objetos que provocan las emociones básicas del niño mediante su agrupación por pictogramas en los botes	<ul style="list-style-type: none">  Botes de plástico o metal  Pictogramas Monstruos de colores  Pictogramas de actividades y objetos asociados a las emociones 	<p>TÉCNICA:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p>

		emocionales para su interpretación y asimilación.		Ficha de observación
Estrategia 8	Ruleta emocional	Desarrollar una autoestima positiva mediante un diálogo activo para desarrollar en los niños un espíritu crítico que sea capaz de razonar y buscar soluciones a los problemas que les surjan.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cartón ✚ Pinturas de colores ✚ Pinceles ✚ Pictogramas de las emociones ✚ Tornillo ✚ Pegamento 	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>
Estrategia 9	Rostros emocionales	Fortalecer la capacidad de concentración mediante el modelado en masa para mejorar la socialización con sus pares.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Plastilina o masa ✚ Silueta del rostro ✚ Silueta plastificada (opcional) ✚ Tarjetas de las emociones ✚ Marcadores 	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>
Estrategia 10	Dado de las emociones	Expresar las emociones mediante la comunicación verbal y no verbal para trabajar la resolución de problema	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cartón ✚ Papel o fomix para cubrir el dado ✚ Pictogramas de las emociones 	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>





INTRODUCCIÓN

La Guía Pedagógica Inclusiva se convierte en un elemento didáctico que se adapta a la realidad y necesidades de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), por lo que establecemos diversas estrategias lúdicas centradas en el control de emociones, resolución de problemas, comunicación verbal y no verbal, necesarias para el desarrollo de sus habilidades sociales. El entrenamiento en habilidades sociales busca mejorar y mantener la interacción social y prevenir las dificultades interpersonales, por lo que tanto padres como educadores tienen un papel muy importante en este campo, las actividades que contiene la presente guía incluyen la participación de la familia y la escuela, otorgando a padres y docentes la oportunidad de aprender sobre el enfoque particular del aprendizaje social y emocional, para que el niño establezca relaciones positivas en un ambiente inclusivo.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía pedagógica inclusiva mediante actividades lúdicas para fomentar las habilidades sociales en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se fundamentará la guía.
- Determinar actividades lúdicas referentes a las habilidades sociales en el ámbito educativo y familiar.
- Aplicar la guía para promover la participación activa de la comunidad educativa.





Los padres de niños que padecen Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) saben que su papel resulta primordial durante todo el proceso, ya que son la fuente, el modelo y la base para que los niños construyan herramientas que los ayuden a desenvolverse en la vida diaria. Aunque no sea algo fácil ya que implica mucho tiempo, sacrificio, energía, esfuerzo y dedicación, hacen lo posible para brindarles oportunidades para crecer. Por ello se plantea una serie de estrategias lúdicas que se puede aplicar dentro del hogar para potenciar sus habilidades y destrezas.



ESTRATEGIA 1

Tema: Monstruos de Colores ¿Adivina quien soy?

Objetivo:

Reconocer las emociones básicas mediante el juego familiar para reforzar las relaciones interpersonales.

Descripción:

Divide las tarjetas para que los jugadores tengan las mismas sin repetirse.

Separa la tarjeta que desees que adivinen.

Por turnos deben hacer preguntas para adivinar la emoción que eligió la otra persona, las preguntas deben tener como respuesta si/no.

Ejemplo: ¿Tu emoción la siento todos los días o frecuentemente? ¿Me gusta sentir tu emoción? Colocar hacia abajo las que se van descartando hasta adivinar la emoción de tu compañero.

Materiales:

Tarjetas monstruos de colores

NOTA

Iniciar con las
emociones básicas :
miedo, enojo, amor,
alegría, calma, tristeza.
Después ve integrando
más emociones.



ESTRATEGIA 2

Tema: Reloj de las emociones

Objetivo:

Denominar las emociones correctamente mediante la asociación con su símbolo para moderar la reacción emocional ante situaciones de conflicto.

Descripción:

El niño tiene un reloj con la foto y con la mayoría de emociones, debe señalar con la aguja (minutero) cómo se siente en el transcurso del día: feliz, triste, tranquilo, enojado, asustado, preocupado, sorprendido y aburrido.

Al final del día deberá crear una historia con las emociones que marcó en el reloj, es una manera de ir identificando de forma sencilla las emociones básicas.

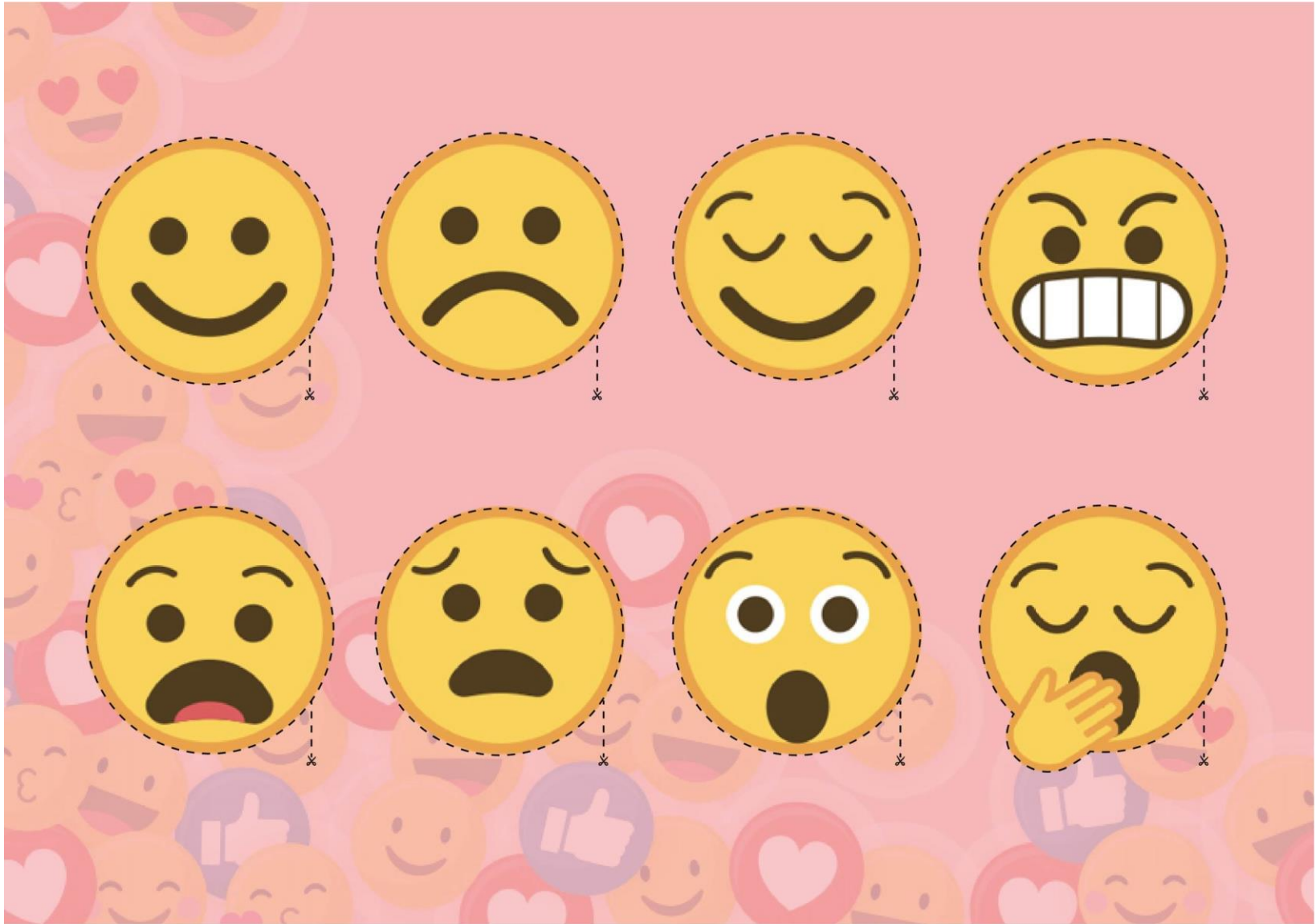
Materiales:

Base circular de cartón

Foto del niño/a

Imágenes de los emojis





ESTRATEGIA 3

Tema: Catarina

Objetivo:

Fortalecer la atención mediante el juego y la integración familiar para mejorar su comunicación intrapersonal e interpersonal.

Descripción:

El juego consiste dibujar una Catarina, en la cual las manchas serán las tapas de botellas plásticas, en el interior de las mismas se pegarán los emojis, al ubicarse todas las tapas en desorden boca abajo, los jugadores por turnos deberán levantar una de ellas y fijarse en el emoji (Feliz, triste, enojado, sorprendido, aburrido, miedoso, preocupado, tranquilo, nervioso y asco) y después levantar otra tapa, el niño debe recordar si anteriormente levantó una tapa que lo ayude a encontrar su par, fomentando así su atención.

Cuando en el turno del niño sea capaz de levantar dos tapas con el mismo dibujo, se las guarda y continúa jugando. El juego termina cuando se han levantado todas las tapas. Y gana la persona que haya guardado más parejas de emojis.

Materiales:

Plancha de cartón.

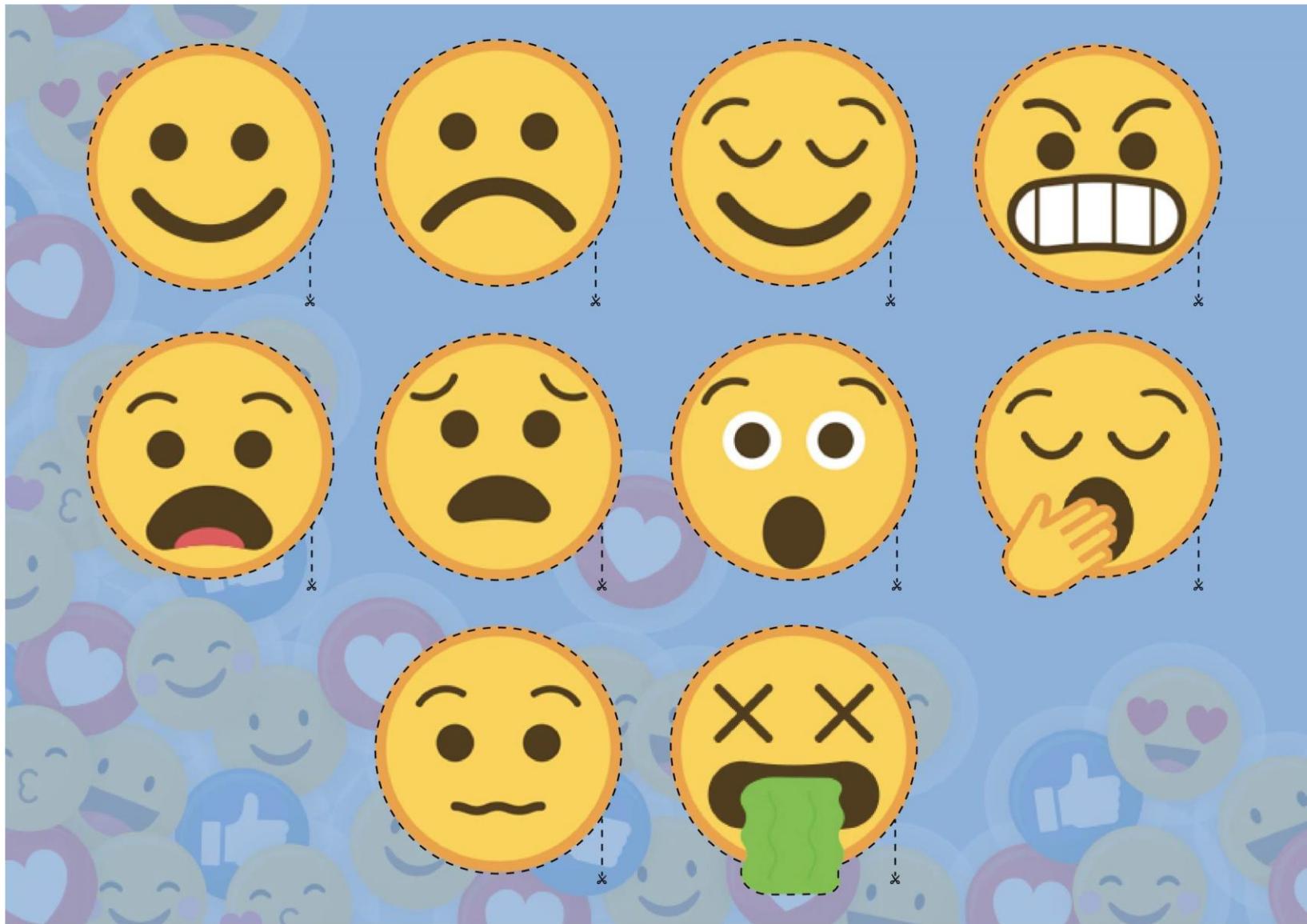
Marcadores.

20 Tapas de botellas plásticas.

Fomix rojo, negro, color piel.

Emojis.





ESTRATEGIA 4

Tema: Mikado

Objetivo:

Disminuir la impulsividad mediante el juego de destreza visual para desarrollar la habilidad de regular las propias emociones.

Descripción:

El Mikado es un juego antiguo y divertido muy útil para los niños con TDAH, dado que les permite trabajar la motricidad fina y la impulsividad. Este juego consiste en un grupo de palitos muy finos con cintas adhesivas de colores en las esquinas y el centro. Para comenzar a jugar, se unen todos los palos y se ponen de manera vertical, dejándolos caer encima de una superficie plana. En ese momento, y por turnos, se comienza a jugar.

Los palitos caerán de una manera determinada y por turnos se deben ir extrayendo palitos sin que los demás palos se muevan. Cuando se haya conseguido coger todos los palos, se sumará quién tiene más puntos.

Materiales:

Palos de pincho (cortar la punta afilada).

Cintas adhesivas de colores.



ESTRATEGIA 5

Tema: Puzzle de las emociones

Objetivo:

Concienciar al niño acerca de sus emociones y pensamientos en torno a su estado de ánimo mediante el puzzle para mejorar su asertividad en la toma de decisiones.

Descripción:

Es un juego de habilidad y paciencia que consiste en recomponer una figura o una imagen, combinando de manera correcta piezas planas y de distintas formas, en cada una de las cuales hay una parte de dicha figura o imagen.

Se recortará la plantilla del puzzle de cada emoción y se ubicará las piezas en desorden sobre una superficie plana. El niño deberá realizar 4 actividades:

1. Reconocer cada una de las emociones
2. Asociar cada emoción con su monstruo de colores correspondiente
3. Añadir el bote emocional correcto
4. Asignar un nombre a la emoción

Materiales:

Puzzle ,tijeras

NOTA

Es importante analizar sobre la conducta desajustada y sugerir comportamientos alternativos de esta manera el niño puede mejorar sus habilidades emocionales.



ESTRATEGIA 6

Tema: Juego de mesa - Emociones

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar las propias emociones mediante el juego de mesa para establecer una relación social positiva con los participantes.

Descripción:

Un juego de mesa es toda aquella propuesta de entretenimiento en la que se usa normalmente un tablero y algún tipo de complemento, como dados, cartas o fichas. Siguiendo una serie de reglas e instrucciones los participantes tienen que lograr algún objetivo para obtener la victoria.

Tira el dado y mueve tu ficha ese número de espacios, lee la emoción escrita en el cuadro y cuenta una ocasión en la que te sentiste así. Por ejemplo: Estoy feliz cuando monté bicicleta.

Materiales:

Tablero, Dado

NOTA

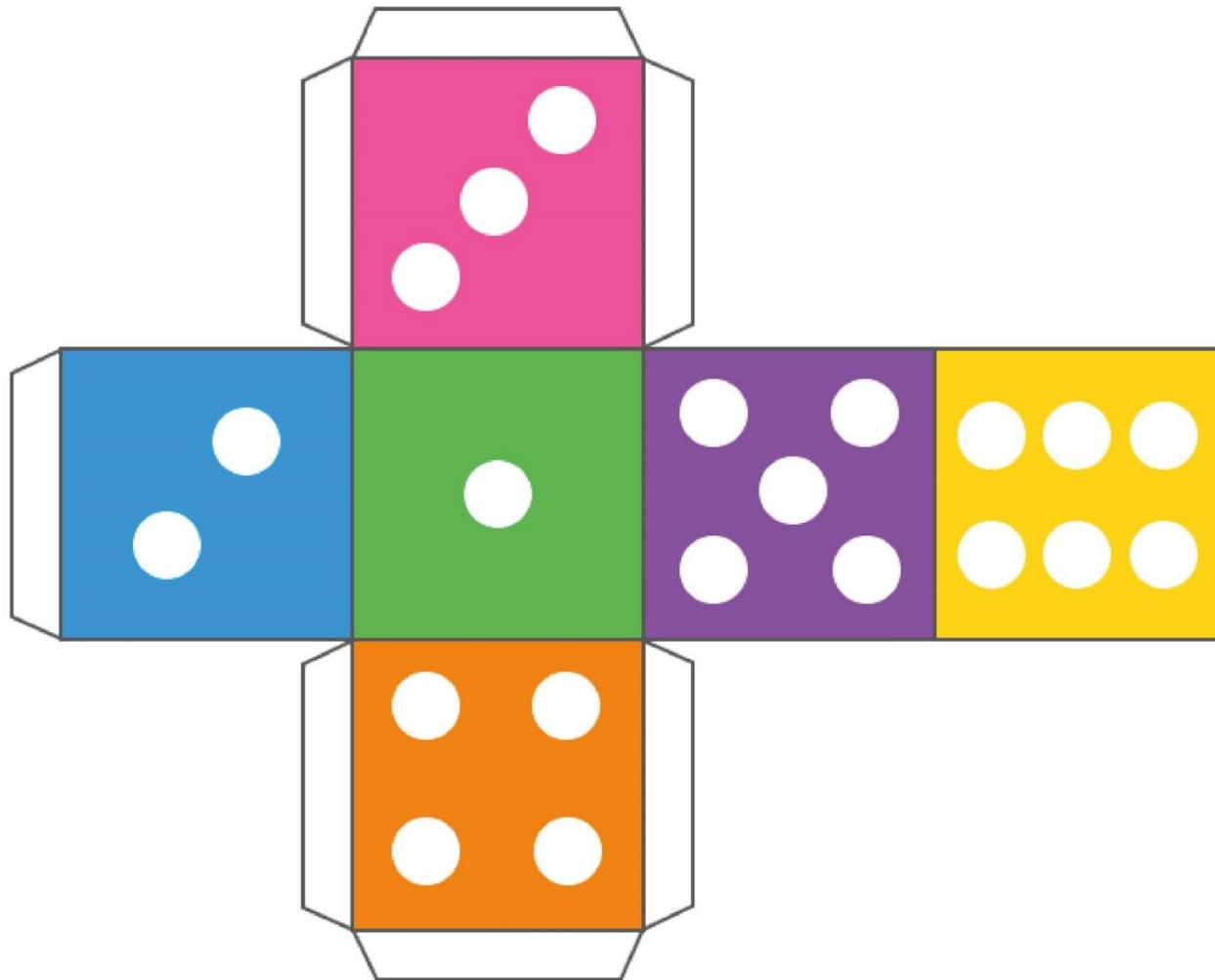
Ayudarle a que conozca sus fortalezas y debilidades, concienciándole de sus capacidades y trabajando sus debilidades.

Aprovechar también el trabajo en grupo para entrenar este aspecto.

Enseñarle a respetar los turnos de participación

Las emociones





ESTRATEGIA 7

Tema: Comecoco de las emociones

Objetivo:

Gestionar las emociones mediante la relajación para ayudar al niño a expresarlas de forma adecuada en diferentes contextos

Descripción:

El comecocos de las emociones permite al niño adoptar comportamientos diferentes en función de las emociones que se representan en el comecocos.

El primer jugador da una cifra. El segundo jugador (que tiene el comecocos) manipula el cartón tantas veces como la cifra elegida por el primer jugador. Éste elige una emoción y sigue las instrucciones. Después se cambian el turno de los jugadores.

Materiales:

Comecoco

Reglas:

1. Pregunta al niño una cifra del 1 al 5
2. Abre el comecocos en un sentido y después el otro, tantas veces como la cifra elegida.
3. Invita al niño a mirar en el interior: ¿Cómo te sientes? Elige el dibujo que corresponde a tu sentimiento.
4. Ayúdalo a descubrir el mensaje de su emoción





ESTRATEGIA 8

Tema: Agenda sorprendente

Objetivo:

Mantener rutinas muy marcadas para canalizar conductas negativas y estructurar los tiempos dentro del hogar a través de una agenda.

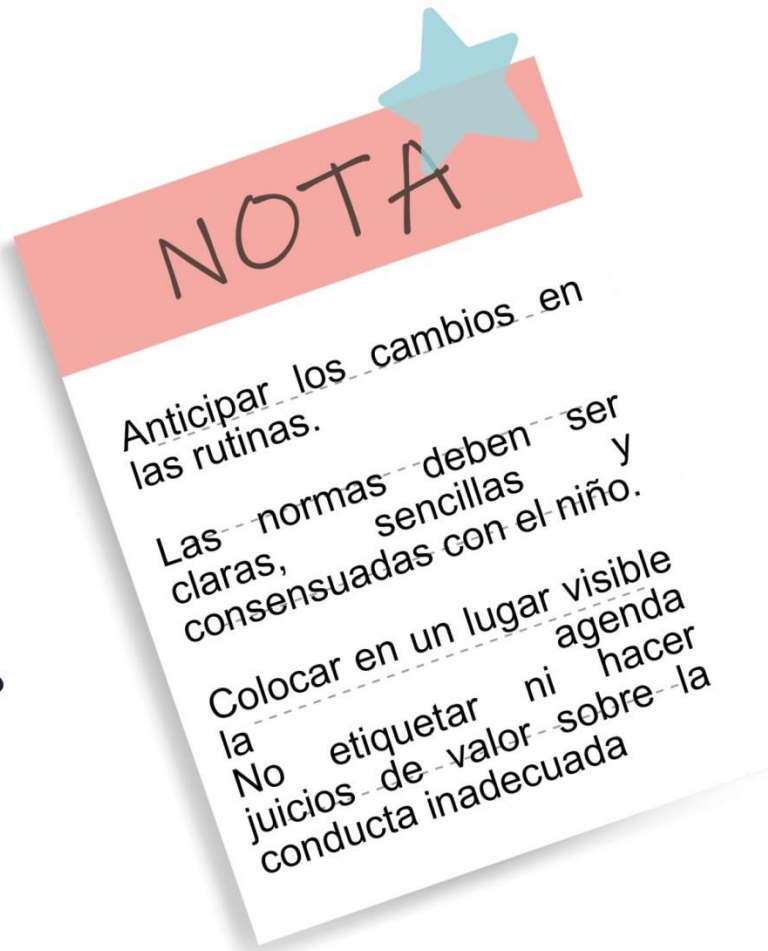
Descripción:

Para muchos niños la automatización de conductas puede ser un verdadero reto y pueden convertirse en una situación altamente compleja. Es por ello que para facilitar rutinas, hábitos, organización, planificación, memoria y gestión del tiempo es importante “externalizar información”.

Para ello se realiza una agenda y en la parte izquierda de la misma se colocan los pictogramas con las tareas o conductas que el niño tiene que lograr, esto se lo realiza de manera semanal, si el niño tuvo una conducta inadecuada se le coloca una cara triste en el espacio correspondiente, de acuerdo al día o si por el contrario realizó la conducta esperada se le coloca una carita feliz y al final de la semana se podrá contar cuantas caritas obtuvo. Por lo que se le da una recompensa. Es importante indicarle también las conductas a eliminar y cuáles pueden ser las consecuencias. En cuanto a las recompensas deben ser de interés para el niño de esta manera se sentirá motivado al realizar las conductas que se espera de él.

Materiales:

- Papelote
- Marcadores
- Pictogramas de rutinas cotidianas
- Silicona
- Tijeras

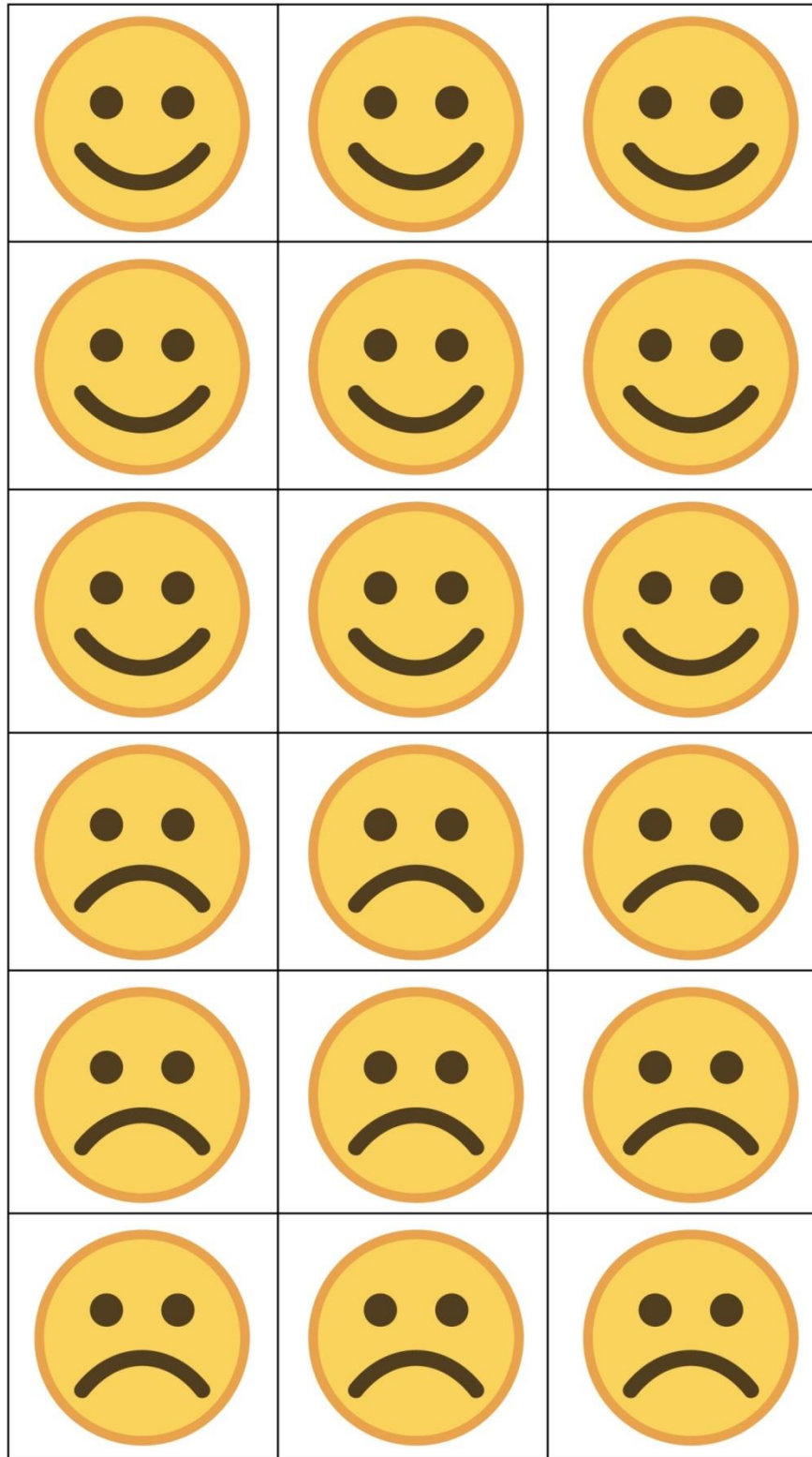


Anticipar los cambios en las rutinas.

Las normas deben ser claras, sencillas y consensuadas con el niño.


Colocar en un lugar visible la agenda
No etiquetar ni hacer juicios de valor sobre la conducta inadecuada

CARITAS
PARA RECORTAR Y PLASTIFICAR



TAREAS A REALIZAR / CONDUCTAS A LOGRAR

Para recortar y plastificar

 HACER LA CAMA	 REGAR LAS PLANTAS	 RECOGER JUGUETES	 PONER LA MESA	 DORMIR A LAS 7H	
 LAVARSE LA CARA	 LAVARSE LAS MANOS	 CEPILLARSE DIENTES	 LIMPIAR EL CEPILLO	 ORDENAR ROPA	 BARRER
 VESTIRSE	 ABRAZAR	 COMPARTIR	 PEDIR POR FAVOR	 DECIR GRACIAS	
 BESAR A MAMA	 SONREIR	 SALUDAR	 TIRAR DE LA CADENA		
 ME PEINO	 ME VISTO SOLO	 COMO LAS VERDURAS			
 DESAYUNAR	 ALMORZAR	 HAGO LOS DEBERES	 MERENDAR	 USAR EL TENEDOR	
 COMER FRUTA	 USAR LA CUCHARA	 PEDIR BEBIDA			
 LEVANTAR LA MANO	 AYUDAR	 SENTARSE BIEN	 AÑADE RECOMPENSA	 AÑADE RECOMPENSA	

RECOMPENSAS

Para recortar y plastificar

 PASEAR AL PERRO	 JUGAR A LA CONSOLA	 JUGAR CON LA TABLETA	 JUGAR	 RECORTAR	 PINTAR CON LOS DEDOS
 LEER UN CUENTO	 ORDENADOR	 JUGAR PARCHIS	 JUGAR A LA OCA	 ESCUCHAR MÚSICA	 JUGAR PLASTILINA
 VER LA TELEVISIÓN	 PASEAR	 VER UNA PELÍCULA	 IR AL CINE	 PASEAR EN BICICLETA	 RASGAR PAPEL
 IR DE EXCURSIÓN	 IR DE VIAJE	 VER DIBUJOS ANIMADOS	 MONTAR A CABALLO	 JUGAR A LA PELOTA	 IR A NADAR
 TOMAR UN REFRESCO	 HACER UN PUZZLE	 IR AL PARQUE	 IR AL PARQUE TEMÁTICO	 JUGAR A LOS BOLOS	 IR A UN CONCIERTO
 PINTAR	 JUGAR FUTBOL	 AÑADE RECOMPENSA	 AÑADE RECOMPENSA	 AÑADE RECOMPENSA	 AÑADE RECOMPENSA

ESTRATEGIA 9

Tema: Alcancía de satisfacciones

Objetivo:

Analizar las consecuencias de los actos del niño mediante la alcancía para adaptar su comportamiento a las diferentes situaciones cotidianas en el hogar.

Descripción:

Presentar al niño las imágenes de acciones positivas y negativas realizadas en el hogar y explicar en qué consiste cada una de ellas. Colocarlas en un cartel al alcance de su vista.

Indicarle que por cada acción positiva que realice recibirá una moneda verde y por cada acción negativa una moneda amarilla, las cuales se guardarán diariamente en la alcancía.

Al transcurrir un mes de la actividad se contarán las monedas, si ha obtenido un mayor número de monedas verdes se le otorgará un premio a su elección como refuerzo de su conducta positiva, si el número de monedas amarillas es mayor se le retirará un objeto o acción de su preferencia, los refuerzos positivos y negativos deben ser proporcionales a su conducta.



Materiales:

Alcancía

Monedas
verdes
y amarillas

Imágenes de
acciones
positivas
y negativas en
el hogar

Recompensas
(cosas de
interés para el
niño)

NOTA

La alcancía debe ser con
tapa para realizar el conteo de
las monedas al final del mes.
Ayudarle a analizar las
consecuencias de sus
acciones.



TAREAS



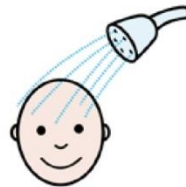
**VOY AL
BAÑO SOLO**



**ME CEPILLO
SOLO**



**RECOJO
LOS
JUGUETES**



ME DUCHO



**HAGO LOS
DEBERES**



**ME LAVO
LA CARA**



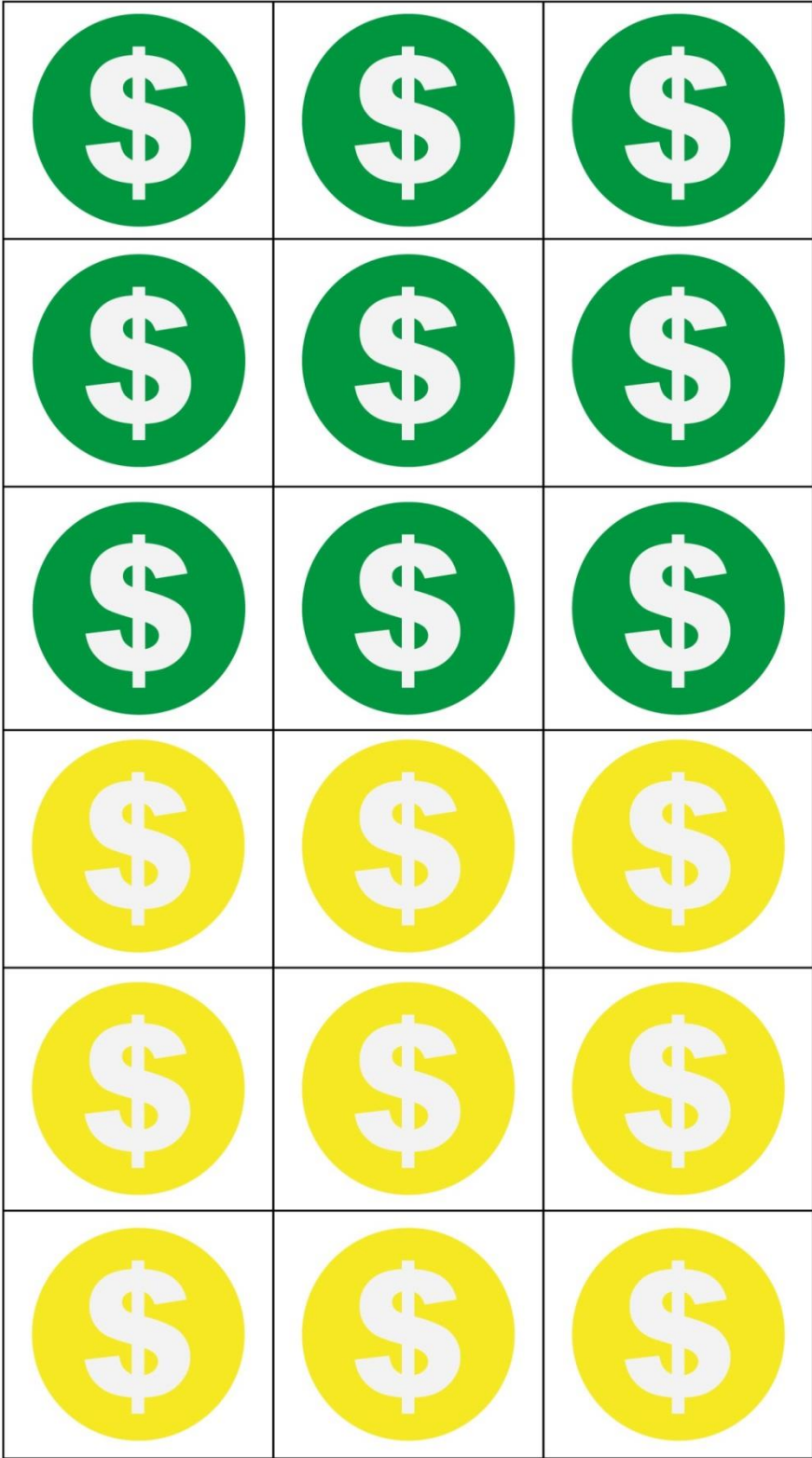
**DIGO
GRACIAS**



**PEDIR
POR FAVOR**



**ME VISTO
SOLO**



ACCIONES NEGATIVAS

Para recortar y plastificar



ESTRATEGIA 10

Tema: El libro de mis emociones

Objetivo:

Identificar las acciones que originan las emociones mediante la pintura para fomentar la regulación emocional.

Descripción:

Es un relato sencillo donde se explican, una a una, las emociones más habituales que presenta el niño, permitiéndolo identificar y expresar cada una de ellas, mediante pinturas que lo realizará en cada cartulina. Al terminar de pintar se realizará una galería de las emociones en la cual el infante deberá presentar sus pinturas y explicar en qué consisten.

Al final se anillarán los dibujos y se añadirá la portada.

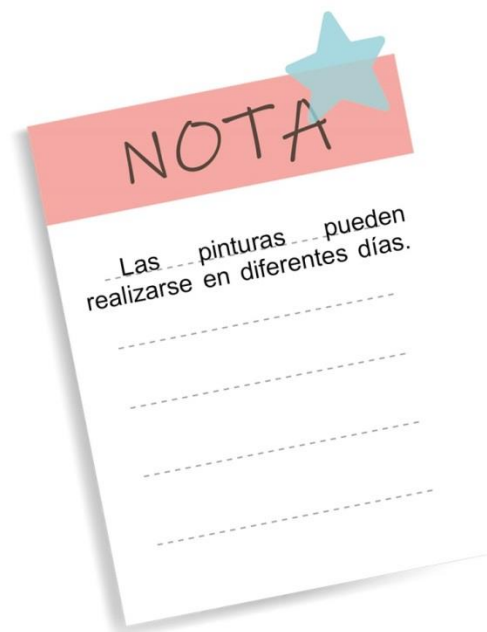
Materiales:

Cartulinas
blancas A3

Pinturas

Pinceles

Anillado



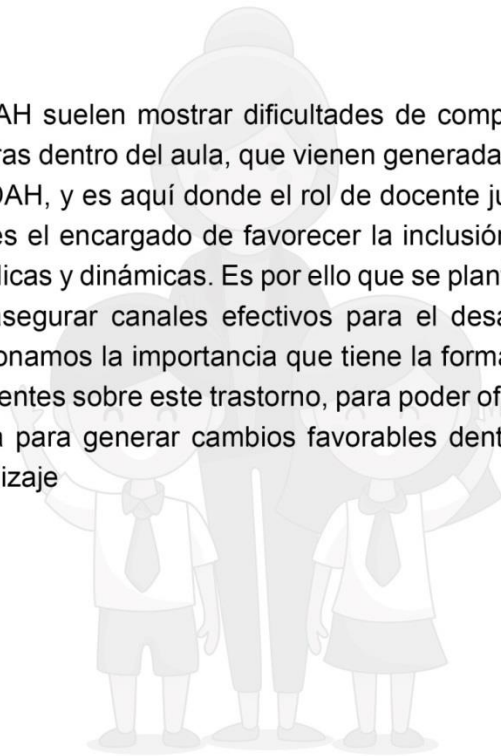


Estrategias para el aula





Los niños con TDAH suelen mostrar dificultades de comportamiento o conductas perturbadoras dentro del aula, que vienen generadas por la propia sintomatología del TDAH, y es aquí donde el rol de docente juega un papel fundamental ya que es el encargado de favorecer la inclusión dentro del grupo con actividades lúdicas y dinámicas. Es por ello que se plantean las siguientes estrategias para asegurar canales efectivos para el desarrollo integral del niño. Además, razonamos la importancia que tiene la formación y los conocimientos de los docentes sobre este trastorno, para poder ofrecerles una mejor atención educativa para generar cambios favorables dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje



ESTRATEGIA 1

Tema: ¿Qué conoces de?

Objetivo:

Desarrollar habilidades comunicativas para establecer vínculos de comprensión, receptividad y empatía a través de la interacción entre pares.

Descripción:

En esta actividad los niños se sentarán en círculo, uno a uno tendrán que buscar entre sus compañeros de la clase a alguien que coincida con las características que se les pida. Tienen la opción de preguntarse entre sí para así tener más información. Las características se les dirá de forma verbal de la siguiente manera:

Toca, abraza, da la mano a un compañero que:

- Le guste pintar
- Juegue fútbol
- Le guste armar puzzles
- Le guste bailar, etc

La docente mencionará las características acorde al niño a describir.

Materiales:

Pictogramas (bailar, abrazar, dar la mano, dialogar)

NOTA

Establecer un ambiente
organizado



DAR LA MANO



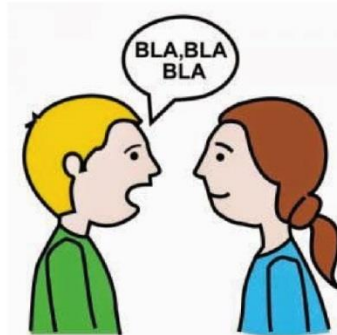
ABRAZAR



BAILAR



DIALOGAR



ESTRATEGIA 2

Tema: Bazar de las emociones

Objetivo:

Identificar las emociones para expresarlas dentro de un determinado grupo por medio de una experiencia personal.

Descripción:

1. Los alumnos se sientan formando un círculo en el centro de la clase.
2. El docente explica en qué consiste la dinámica El bazar de las emociones. Es importante incidir al respecto que una emoción de por sí no es buena ni mala, es decir, se trata de una reacción personal que pasan y sienten las personas. Aun así, también hay que hacerles ver a los alumnos que en muchas ocasiones una emoción trae implícito un pensamiento o una determinada acción y que dichas acciones deben poder ser gestionadas correctamente porque debemos ser capaces de ponerle un nombre.
3. El docente coloca en el centro del aula sobre algún tipo de superficie las emociones que ha recortado y plastificado previamente. Estas tarjetas con las emociones deben estar boca abajo.
4. Entre los alumnos se decide el orden por el que de forma ordenada irán cogiendo una emoción de las que están en el centro. Una vez decidido el orden será cuando el primer alumno se levantará y cogerá dos de las tarjetas con emociones que están en el suelo y boca abajo. Una vez las haya cogido, volverá a su sitio.

5. El alumno que tiene una tarjeta con la emoción debe nombrar en voz alta qué emoción ha cogido del centro. En ese momento es cuando debe explicar al resto de la clase una situación que le hayan pasado y que guarde relación con la tarjeta extraída. Concretamente, debe explicar: Una emoción que le haya ocurrido en el aula o en el centro escolar.

6. El alumno puede empezar a contar su experiencia de esta manera: Yo he sentido la emoción de..... cuando / un día que...

7. Una vez contada su experiencia relacionada con la emoción que ha elegido, bien puede quedarse con ésta hasta el final de la sesión de tutoría o devolverlas al centro para que otro compañero de clase las pueda utilizar. Si se elige esta segunda opción, es conveniente que los alumnos no miren dónde las coloca o bien conviene que desordene y ordene las tarjetas de nuevo. Todo dependerá de la cantidad de tarjetas con emociones de que se disponga para la actividad.

8. Siguiendo el orden establecido, el segundo alumno iría al centro del bazar de las emociones y repetiría la misma acción que su compañero y así hasta que todos los compañeros hubieran pasado por el mismo procedimiento.

9. Es importante que durante la realización de esta actividad predomine el silencio y el respeto hacia lo que cuentan los compañeros. Una buena opción para crear un buen clima en el aula sería poner una música relajante mientras transcurre la dinámica.

NOTA

.. Iniciar con las emociones básicas .. :
miedo, enojo, amor, alegría, calma,
tristeza.....

- Después ---- ve ---- integrando ---- más
emociones.
.....

Materiales:

Tarjetas de las
emociones.



✂

ESTRATEGIA 3

Tema: Emocionómetro

Objetivo:

Adquirir las habilidades emocionales y sociales necesarias para adquirir el control de distintas situaciones cotidianas a través de estrategias lúdicas. .

Descripción:

Cada día al llegar a la escuela, después de saludar a los compañeros y a la profe, cada niño piensa como se siente y busca la pinza con su nombre. Después la coloca en la emoción que mejor representa su estado de ánimo. Las emociones están presentadas en hojas A4 con emoticonos que nos enseñan los rasgos característicos que se reflejan en la cara y cambian nuestra expresión. Así los niños aprenden a identificarlos y descubren que las emociones se pueden ver en otros si nos fijamos en su expresión.

Después de la colocación conjunta mantenemos un diálogo sobre las emociones presentes en el aula. Vemos como nos sentimos y quien lo desea, explica por qué. Nos fijamos en que las emociones elegidas se representen en la cara (expresión) y valoramos fórmulas para ayudar a nuestros compañeros tristes, preocupados, enfadados o cansados....

Después de esta actividad comienza el día y los niños son libres durante toda la mañana para acudir al emocionómetro y cambiar su pinza de emoción si lo desean. Así se dan cuenta de que las emociones cambian, viene y van, y por eso, es importante aprender a convivir con todas y cada una de ellas. Al final del día, un ayudante se encarga de quitar todas las pinzas (buen trabajo de motricidad fina) y dejar listo el EMOCIONÓMETRO para el siguiente día.



ESTRATEGIA 4

Tema: Dibujos en equipo

Objetivo:

Desarrollar las habilidades relacionales necesarias para canalizar las emociones manteniendo un estilo positivo de interacción con los demás por medio del trabajo en equipo.

Descripción:

Se hacen equipos de aproximadamente 5 o 6 niños. Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7 o 10 metros, se coloca un folio de papel. El juego comienza cuando el profesor/a nombra un tema, por ejemplo, «la ciudad», luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado. Después de unos 10 segundos, el profesor/a gritará ¡Ya! y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo).

Materiales:

Pliegos de papel.
Pinturas.
Pinceles.

NOTA

Ofrecer algún tipo de incentivo que ayude al alumno o alumna a interesarse por conseguir una meta, partiendo de una búsqueda previa de sus intereses

ESTRATEGIA 5

Tema: El dragón

Objetivo:

Establecer procesos de comunicación efectivos para un desarrollo integral en el proceso de enseñanza aprendizaje áulico a través de la socialización con los demás.

Descripción:

Se divide al grupo en subgrupos de 8 o 7 niños. El primer niño hará de dragón y el último de cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza intentará coger las colas de los demás dragones. Y la cola, ayudada por todo su grupo, intentará no ser cogida. Cuando una sola cola es cogida (se consigue el pañuelo), el dragón al que pertenece el pañuelo se unirá al que le ha cogido la cola, formando así un dragón más largo. El juego terminará cuando todo el grupo forme un único dragón.

Materiales:

Cintas de colores

NOTA

Es útil fomentar la relación del alumnado con TDAH con el resto de compañeros para aprender a convivir y a respetar normas y límites.

Asignarle diferentes tareas que impliquen movimiento para minimizar el efecto de su hiperactividad.

ESTRATEGIA 6

Tema: Semáforo de la conducta

Objetivo:

Gestionar conductas y emociones negativas para disminuir el nivel de impulsividad a través de apoyos y recursos didácticos.

Descripción:

En primer lugar le recordamos al niño cómo funciona un semáforo:

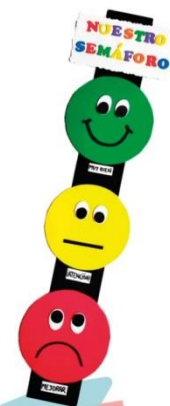
Color rojo: parar, detenerse, como hacen los vehículos. El niño debe detectar las señales que hacen que se presenten sus emociones negativas, es decir detectar su propio estado de ánimo.

Color amarillo: pensar en lo que está sucediendo y ver posibles alternativas. Tomar conciencia de lo que está sintiendo y pueda determinar la causa de lo que le está pasando.

Color verde: para actuar de manera más racional y estabilizada. Esto le da tiempo a que elija alguna alternativa para solucionar el problema.

Materiales:

Carton
Cartulina verde, amarilla, roja.
Goma
Imágenes asociadas a la explicación de los colores del semáforo



NOTA

Alabar y prestar atención cuando el niño o niña haga lo que se espera de él

Anticipar las consecuencias de las conductas no adecuadas, dejando claro qué es lo que ocurrirá cuando se comporte de determinada forma.

Aceptar sus dificultades e identificar sus esfuerzos, valorándole cuando realiza algo bien.

ESTRATEGIA 7

Tema: Botes emocionales

Objetivo:

Reconocer las acciones y objetos que provocan las emociones básicas del niño mediante su agrupación por pictogramas en los botes emocionales para su interpretación y asimilación.

Descripción:

Juego emocional basado en seis botes de las emociones donde cada niño puede colocar cada una de las emociones básicas.

Un primer contacto con esta actividad es trabajar las fichas con relación a los colores, cuando ya se tiene asimilado estos conceptos y los niños están familiarizados con las expresiones de las distintas figuras de emociones de los dibujos es el momento de trabajar.

Las fichas de las actividades y objetos asociados a las emociones deben ser redondas y su contorno con el color de cada emoción, luego se colocan las mismas en el respectivo bote emocional. Puedes eliminarlo recortándolo una vez que los pequeños hayan aprendido bien las emociones.

Materiales:

Botes de plástico o metal
Pictogramas
Monstruos de colores
Pictogramas de actividades y objetos asociados a las emociones.

NOTA

Si no cuenta en el hogar con botes de plástico o metal, puede imprimirlos y adherir con velcro los pictogramas asociados a cada emoción, para que se retiren fácilmente.



ESTRATEGIA 8

Tema: Ruleta emocional

Objetivo:

Desarrollar una autoestima positiva mediante un diálogo activo para desarrollar en los niños un espíritu crítico que sea capaz de razonar y buscar soluciones a los problemas que les surjan.

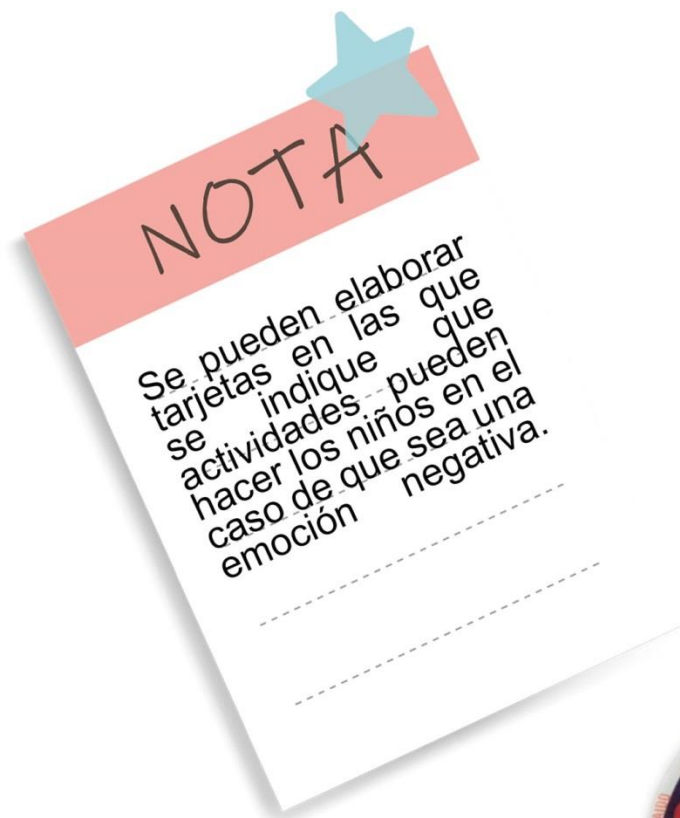
Descripción:

La actividad es muy sencilla. Se necesita una ruleta en la que estén reflejadas con un apartado de colores diferentes las diversas emociones, se puede iniciar por las básicas: feliz, triste, divertido, enfadado, alegre e ir ampliando nuevas emociones más complejas conforme la edad de los niños.

Se prepara con un círculo de cartón, sobre el que se adhieren triángulos de colores distintos en los que se colocará los pictogramas de las emociones y se escribirán en la parte superior el nombre de las mismas. En la parte central se ubicará un tornillo, que enganche una flecha que irá marcando las emociones que los niños experimenten. Colocar la ruleta en lugar visible.

La ruleta la girará cada día un niño, por orden de lista, acorde a la emoción que se obtenga los niños deberán seguir las indicaciones del docente:

- Dibujar una escena
- Hacer gestos para que los demás adivinen a cuál se refiere
- Crear un cuento
- Narrar el momento en que sintieron dicha emoción



Materiales:

- Carton
- Pinturas de colores
- Pinceles
- Pictogramas de las emociones
- Tornillo
- Pegamento



ESTRATEGIA 9

Tema: Rostros emocionales

Objetivo:

Fortalecer la capacidad de concentración mediante el modelado en masa para mejorar la socialización con sus pares.

Descripción:

La masa y plastilina son materiales con los que los niños tienen contacto directo e inmediato; pues el hecho de que puedan moldearlas como quieran y de forma rápida hace que se desarrolle mejor su sistema propioceptivo, que es el que permite que la información que el niño recoge a través de su cuerpo, la pueda interiorizar y expresar.

Así, sus procesos de aprendizaje se facilitan posteriormente. El docente ubicará a los niños en dos filas, en las que se observarán directamente al permanecer sentados. Se colocará en la frente de cada niño un sticker de una emoción.

Se entregará las plantillas de los rostros, en las que con plastilina moldearán la emoción que tiene en el sticker su compañero del frente.

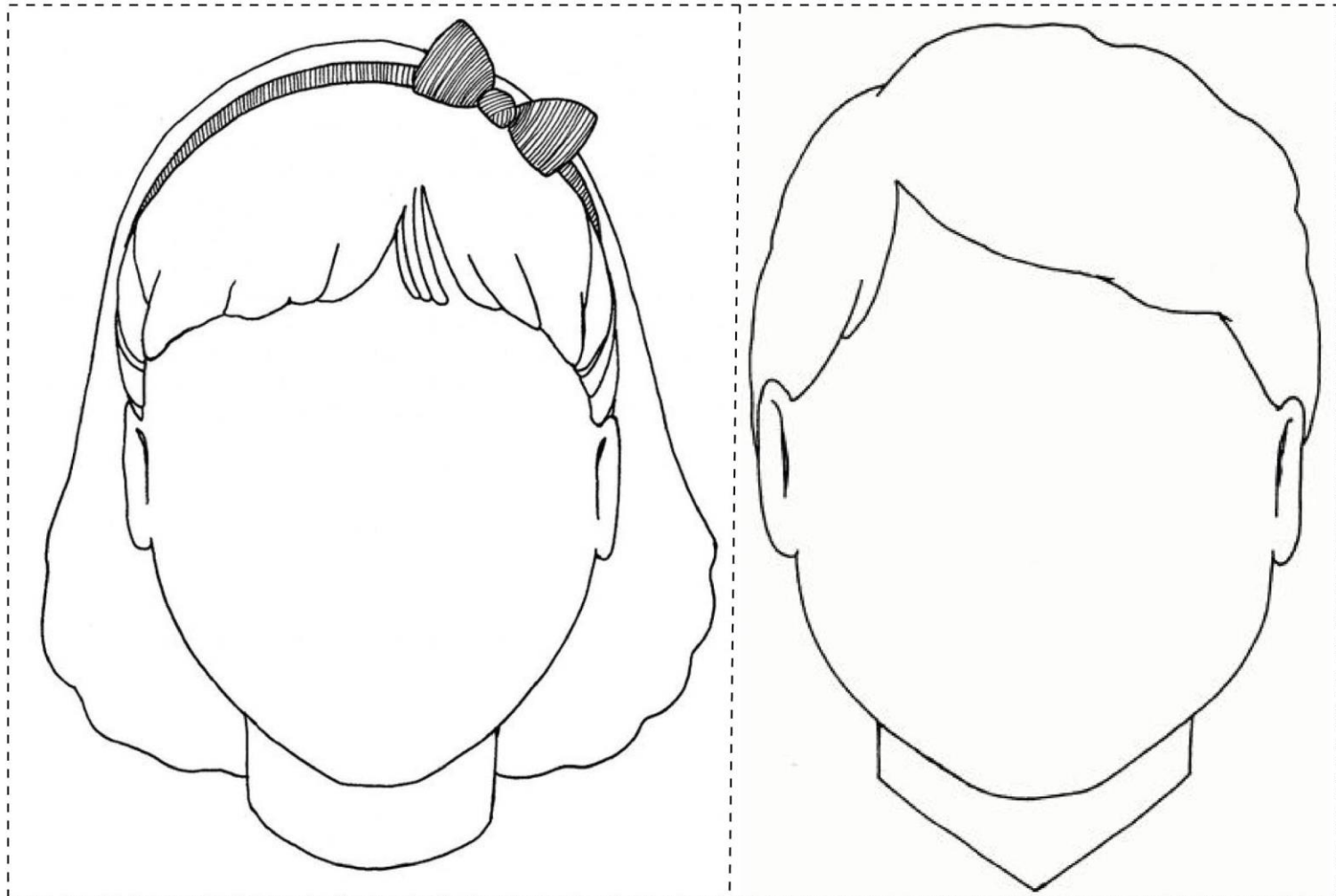
Materiales:

Plastilina o masa
Silueta del rostro
Silueta plastificada (opcional)
Tarjetas de las emociones
Marcadores





*



8

ESTRATEGIA 10

Tema: Dado de las voces

Objetivo:

Expresar las emociones mediante la comunicación verbal y no verbal para trabajar la resolución de problemas..

Descripción:

Adherir en cada cara del dado un pictograma de una emoción. Se lanza el dado y según la cara que caiga se realizan las siguientes actividades acordes a la petición del docente.

Hacer gestos acordes a la emoción para que el resto de participantes adivinen a cual se refiere.

Buscar en el dado la emoción opuesta a la que salió anteriormente.

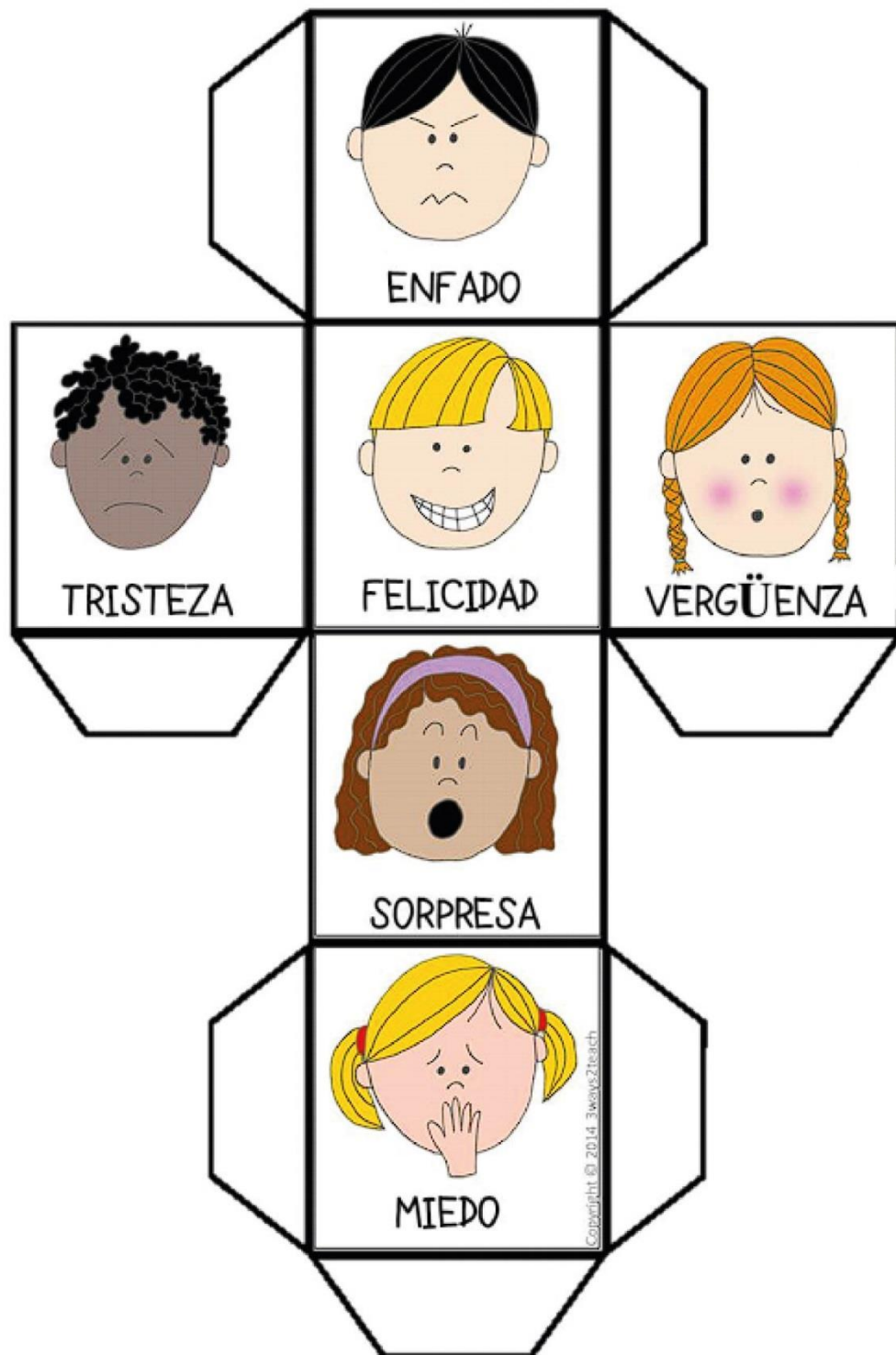
Hacer voces conformes a la emoción indicada en la cara del dado.

Materiales:

Cartón
Papel o fomix para cubrir el dado
Pictogramas de las emociones.

NOTA

Para añadir otra variante, se puede realizar tarjetas de las emociones, lanzar el dado y buscar entre ellas la correspondiente a la cara indicada.



FICHA DE OBSERVACIÓN																																								
ESTRATEGIAS PARA EL AULA																																								
Objetivo: Desarrollar las habilidades sociales mediante estrategias lúdicas para promover la comunicación verbal y no verbal.																																								
Temas a evaluar	Indicadores																																							
	Presenta inatención en tareas o actividades.				Se distrae con facilidad por estímulos externos.				Interrumpe en las conversaciones, juegos o actividades.				Sigue las instrucciones para completar las actividades.				Rechaza comprometerse en la realización de tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.				Pierde los elementos necesarios para sus tareas o actividades.				Habla excesivamente.				Tiene dificultades en esperar su turno en juegos o conversaciones.				Comienza a contestar o hablar antes que la pregunta se haya completado.				Juega o se mueve inquietamente cuando realiza las actividades.			
	s	cs	av	n	s	cs	av	n	s	cs	av	n	s	cs	av	n	s	cs	av	n	s	cs	av	n	s	cs	av	n	s	cs	av	n	s	cs	av	n	s	cs	av	n
Bazar de las emociones				X				X				X	X							X				X				X				X				X				X
Emocionómetro				X				X				X	X							X				X				X				X				X				X
Dibujos en equipo			X				X					X	X							X				X				X				X				X				X
El Dragón				X				X				X	X							X				X				X				X				X				X
Semáforo de la conducta				X				X				X	X							X				X				X				X				X				X
Ruleta emocional				X				X				X	X							X				X				X				X				X				X
Dado de las voces				X				X				X	X							X				X				X				X				X				X
Botes emocionales			X					X				X	X							X				X				X				X				X				X
Rostros emocionales				X				X				X	X							X				X				X				X				X				X
¿Qué conoces de?			X					X				X	X							X				X				X				X				X				X

Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fuente: Fernando David Cayo Constante

CONCLUSIÓN

De acuerdo a las estrategias aplicadas a Fernando se concluye que con reglas claras, y un ambiente de confianza estructurado establece habilidades sociales mismas que lo ayudaron a pensar, convivir y resolver los conflictos que se presentaron durante el proceso de trabajo teniendo relaciones sociales positivas con sus pares, de esta manera adquiere herramientas claves que lo ayudarán a desenvolverse en los ámbitos más cercanos en los que se desarrolla: familiar, escolar y social.

RECOMENDACIONES

- Es importante ofrecerle a Fernando material didáctico de acuerdo a sus intereses de esta manera se crea una mayor motivación para que trabaje positivamente en el entorno que lo rodea.
- Enseñarle habilidades sociales cuando se encuentre relajado y receptivo de esta manera nos aseguramos que obtenga diversas estrategias para enfrentarse a sus problemas.
- Involucrar al niño en actividades grupales enseñándolo a empatizar con los demás para ello es necesario utilizar juego de roles, haciendo que él se ponga en el lugar del otro.
- Durante el tiempo de trabajo se deben evitar todas las distracciones, tanto internas como externas.

ANEXOS

Fotografía N° 1

Agenda



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 2

Deporte



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 3

Dado de las emociones



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 4

Dibujo



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 5

Emocionometro



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 6

Rostros emocionales con masa



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 7

Puzzle



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 8

Reloj de las emociones



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 9

Juego de mesa



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 10

Monstruos emocionales



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 11

Catarina



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 12

Elaborando masa



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 13

Inclusión



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 14

Reglas pictográficas



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 15

Comecoco de las emociones



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 16

Pintura



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 17
Material didáctico



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel

Fotografía N° 18
Juego libre



Elaborado por: Edith Mena – Karina Rengel