



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“Sentidos sobre la Infancia en contextos Rurales: el caso del barrio Patután de Cotopaxi”.**

**Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciadas en Comunicación Social.**

**Autoras:**

Zongor Quizhpi Jimena Fernanda

Reyes Pillajo Dayana Lizbeth

**Tutora:**

Cabrera Martínez Lourdes Yessenia

**Latacunga- Ecuador**

**Febrero - 2020**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras, Zongor Quizhpi Jimena Fernanda y Reyes Pillajo Dayana Lizbeth declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “Sentidos sobre la Infancia en contextos Rurales: el caso del barrio Patután de Cotopaxi.”, siendo la MS.c. Lourdes Yessenia Cabrera Martínez, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



.....  
**Zongor Quizhpi Jimena Fernanda**

C.I. 0302690870



.....  
**Reyes Pillajo Dayana Lizbeth**

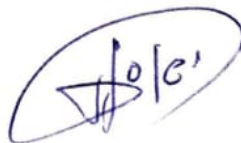
C.I. 1754495982

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Sentidos sobre la Infancia en contextos Rurales: el caso del barrio Patután de Cotopaxi”. Cabrera Martínez Lourdes Yesenia, de la carrera de Comunicación Social, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga. 10, febrero, 2020



MS.c. Lourdes Yesenia Cabrera Martínez

C.I:1716336563

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: Dayana Lizbeth Reyes Pillajo y Jimena Fernanda Zongor Quizhpi con el título de Proyecto de Investigación: "Sentidos sobre la Infancia en contextos Rurales: el caso del barrio Patután de Cotopaxi" han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 10, febrero, 2020

Para constancia firman:



Lector 1 (Presidente)

Nombre: Pablo Lomas

CC: 050242229-8



Lector 2

Nombre: Ricardo Ureña

CC: 175418169-9



Lector 3

Nombre: Juan Pablo Toro

CC: 0502544013

iii

iv

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al ser más maravilloso y sobrenatural que existe en este mundo, Dios, por darme la sabiduría necesaria para cumplir mis metas, agradezco de una manera especial a mis padres Margarita y Fernando por ser un apoyo increíble en toda esta travesía y por el amor incondicional que me han regalado, de igual manera, agradezco a mis hermanos Elizabeth, Adrián y Alison por ser los hermanos más motivadores, sin ustedes no hubiera logrado mis sueños. También agradezco a mis tíos Isabel y Washington por haberme ayudado a lo largo de toda mi carrera universitaria, por su sabios consejos y paciencia, gracias. Sin duda, agradezco a mi tutora Yessenia que por su gran conocimiento nos permitió realizar un trabajo de excelencia. No quiero dejar por alto a mis mejores amigos Jenny y Diego que, a pesar de la distancia siempre estuvieron para brindarme el cariño que tanto necesitaba.

**Jimena Fernanda Zongor Quizhpi**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a Dios por su amor sobrenatural y a mis padres que, gracias a su esfuerzo y amor pude cumplir una meta más en mi vida y sé que estarán presentes en muchas más, los amo eternamente, siempre ocuparán un espacio enorme en todo mi ser. Dios los bendiga. También quiero dedicar este trabajo a mi hermoso sobrino, Gael, mi luz y mi inspiración.

**Jimena Fernanda Zongor Quizhpi**

## **AGRADECIMIENTO**

Me dijeron “estudia y llegaras lejos” y aquí estoy a miles de kilómetros de distancia.

Agradezco primero a Dios y a la Virgen María por bendecirme a lo largo de mi vida sobrellevando aquellos momentos de debilidad y de dificultad. De igual manera a mis padres que son el pilar fundamental de mi vida que gracias a su confianza, esfuerzo, consejos y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria, mediante el apoyo suficiente para no decaer cuando mis días se tornaban complicados e imposibles.

A mis hermanas que a pesar de la distancia me supieron brindar su apoyo moral y recordándome día a día que soy su ejemplo a seguir.

De manera especial a mi tutora de Tesis, por saber guiarme, no solo con la elaboración de este proyecto de titulación, si no a lo largo de mi carrera Universitaria.

Finalmente quiero agradecer a todos mis amigos y amigas, por el apoyo diario que me supieron brindar, pues estar lejos de mi familia no ha sido nada fácil, pero gracias por extenderme su mano en los momentos difíciles para mí y demostrarme que son esa familia que se puede elegir.

**Dayana Lizbeth Reyes Pillajo**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de titulación primero a Dios y a la Virgen María por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas suficientes para continuar cuando he estado a punto de decaer.

De igual forma dedico este proyecto de titulación a mi mejor amiga, mi madre, que me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada, que ha sabido formarme con buenos consejos y valores, el cual me ayudo a sobre llevar mi vida universitaria y poder salir de los momentos más difíciles.

Al amor de mi vida, mi padre, quien junto con su carácter fuerte me apoyo a salir de mi hogar en busca de una profesión, y me ha enseñado a enfrentarme ante cualquier adversidad, ha sabido cuidarme, guiarme todos los días de mi vida.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo gratos momentos.

A mis amigos que, gracias a su apoyo, hicieron de esta experiencia una de las más especiales de mi vida.

**Dayana Lizbeth Reyes Pillajo**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**TÍTULO:** “Sentidos sobre la Infancia en contextos Rurales: el caso del barrio Patután de Cotopaxi.”

**Autores:** Zongor Quizphi Jimena Fernanda

Reyes Pillajo Dayana Lizbeth

### RESUMEN

La problemática en relación al significado sobre ser niño ha sido un tema de alta discusión a lo largo de la historia, sin embargo, dentro del campo de la comunicación existe insuficiente información. Por tal motivo, el objetivo del proyecto es identificar de qué manera se construyen los sentidos sobre la infancia en la población adulta e infantil del barrio Patután, ubicado en la provincia de Cotopaxi. La estrategia metodológica se basó en un enfoque cualitativo mediante el método de las historias de vida. Participaron cinco familias, tanto madres, padres e hijos; en el caso de los adultos se realizaron entrevistas en profundidad mediante el instrumento del temario de preguntas; y para el caso de los infantes se usó el método del diario semanal en donde registraron sus actividades cotidianas. Entre los resultados principales se detectó que los sentidos sobre la infancia se construyen en función de los estilos de crianza que experimentaron los progenitores y que son transmitidos a sus hijos de distintas maneras, en unos casos los padres y madres resignifican su propia experiencia infantil; y en otros casos reproducen los significados de su infancia en la educación de sus hijos; también se evidenció una ausencia de la figura paterna y la escuela es un escenario importante para los sentidos que el niño atribuye a su cotidianidad. Como conclusiones se plantea que los significados sobre la infancia se elaboran, principalmente, desde la figura materna, y también se propone la importancia de la participación en espacios externos a la familia para la experiencia de la infancia.

Palabras claves: significados, identidad, comunicación, infancia, Ecuador, rural

# **TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**

## **FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**

**TITLE:**“Senses about Children in Rural contexts: the case of the Patután neighborhood of Cotopaxi”.

**Author/s:** Zongor Quizhpi Jimena Fernanda

Reyes Pillajo Dayana Lizbeth

### **ABSTRACT**

The issue of what it means to be a child has been a subject of discussion throughout history, but within the field of communication there is deficient information. For this reason, the objective of this project is to identify how the senses are constructed about childhood in the adult and child population of the Patután neighborhood, located in the Cotopaxi province. The methodological strategy was based on a qualitative approach using the life history method. Five families participated, among parents and children; in the case of adults, in-depth interviews were conducted using questions and answers instrument; and in the case of children, the weekly diary method was used to record their daily activities. Among the main results, it was detected that the senses about childhood are built according to the parenting styles experienced by the parents and that they are transmitted to their children in different ways. In some cases, parents signify their own childhood experience; and in other cases, they reproduce the meanings of their childhood in the education of their children. In summary, it is proposed that the meanings about childhood are elaborated, mainly, from the maternal figure, and the importance of participation in spaces external to the family for the experience of childhood is also proposed.

**Keywords:** Connotations, Identity, Communication, Childhood, Ecuador, countryside.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## CENTRO DE IDIOMAS


### AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por las señoritas estudiantes: **JIMENA FERNANDA ZONGOR QUIZHPI Y DAYANA LIZBETH REYES PILLAJO** de la Carrera de **COMUNICACIÓN SOCIAL** de la **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**, cuyo título versa **“SENTIDOS SOBRE LA INFANCIA EN CONTEXTOS RURALES: EL CASO DEL BARRIO PATUTÁN DE COTOPAXI”**, que lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical de idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso de presente certificado de la manera ética que estimen conveniente.

Latacunga, enero del 2020

Atentamente,

  
Msc. Alison Mena Barthelotty  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS**  
C.C. 0501801252



## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA .....</b>	<b>i</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>viii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>AVAL DE TRADUCCIÓN.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL.....</b>	<b>1</b>
<b>2. RESUMEN DEL PROYECTO.....</b>	<b>2</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>2</b>
<b>4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....</b>	<b>3</b>
<b>5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....</b>	<b>3</b>
<b>6. OBJETIVOS .....</b>	<b>7</b>
<b>7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....</b>	<b>8</b>
<b>8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....</b>	<b>9</b>
<b>9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:.....</b>	<b>38</b>
<b>10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL: .....</b>	<b>38</b>
<b>11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS: .....</b>	<b>43</b>
<b>12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>79</b>
<b>13. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>82</b>
<b>14. ANEXOS.....</b>	<b>87</b>

## PROYECTO DE TITULACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:**

Sentidos sobre la Infancia en contextos Rurales: el caso del barrio Patután de Cotopaxi.

**Fecha de inicio:**

Septiembre - 2019

**Fecha de finalización:**

Febrero - 2020

**Lugar de ejecución:**

Barrio Patután- Parroquia Eloy Alfaro- Cantón Latacunga – Provincia de Cotopaxi- zona 3

**Facultad que auspicia:**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:**

Comunicación Social

**Proyecto de investigación vinculado:** (No)

Equipo de Trabajo:

**Autora 1:** Jimena Fernanda Zongor Quizhpi

**Autora 2:** Dayana Lizbeth Reyes Pillajo

**Tutora de tesis:** Lourdes Yessenia Cabrera Martínez

**Área de Conocimiento:**

Ciencias sociales, educación comercial y derecho

**Línea de investigación:**

Educación, comunicación y diseño gráfico para el desarrollo humano y social

**Sublínea de investigación de la Carrera:**

Comunicación y grupos sociales vulnerables

## **2. RESUMEN DEL PROYECTO**

La problemática en relación al significado sobre ser niño ha sido un tema de alta discusión a lo largo de la historia, sin embargo, dentro del campo de la comunicación existe insuficiente información. Por tal motivo, el objetivo del proyecto es identificar de qué manera se construyen los sentidos sobre la infancia en la población adulta e infantil del barrio Patután, ubicado en la provincia de Cotopaxi. La estrategia metodológica se basó en un enfoque cualitativo mediante el método de las historias de vida. Participaron cinco familias, tanto madres, padres e hijos; en el caso de los adultos se realizaron entrevistas en profundidad mediante el instrumento del temario de preguntas; y para el caso de los infantes se usó el método del diario semanal en donde registraron sus actividades cotidianas. Entre los resultados principales se detectó que los sentidos sobre la infancia se construyen en función de los estilos de crianza que experimentaron los progenitores y que son transmitidos a sus hijos de distintas maneras, en unos casos los padres y madres resignifican su propia experiencia infantil; y en otros casos reproducen los significados de su infancia en la educación de sus hijos; también se evidenció una ausencia de la figura paternal y la escuela es un escenario importante para los sentidos que el niño atribuye a su cotidianidad. Como conclusiones se plantea que los significados sobre la infancia se elaboran, principalmente, desde la figura materna, y también se propone la importancia de la participación en espacios externos a la familia para la experiencia de la infancia.

Palabras claves: significados, identidad, comunicación, infancia, Ecuador, rural

## **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El presente proyecto pretende identificar de qué manera se construyen los sentidos sobre la infancia en el barrio Patután en la población adulta e infantil, este tema es de alta relevancia porque se plantean diferentes objetivos que permitirán conocer el significado de la identidad infantil en el barrio Patután. Es por esta razón que la investigación brindará aportes importantes al campo de la comunicación participativa y alternativa, porque se refleja el compromiso de involucrarse con un sector vulnerable de la provincia de Cotopaxi en donde los sentidos de la infancia han perdido valor y han sido modificados por distintas causas, no solo está el factor económico, sino también los diferentes estilos de crianza que los padres brindan a sus hijos.

Esta investigación aspira que los beneficiarios directos sean las propias familias del sector y de igual manera que toda la retroalimentación que adquieran en el proceso de observación, les permita conseguir una buena relación entre padres e hijos y con la sociedad en general.

Otras razones que motivan al desarrollo de esta investigación es observar y conocer las distintas perspectivas que tienen los adultos mayores con respecto a la significación de la identidad infantil, si bien en el contexto de la formulación del problema se mencionó en textos anteriores, los intereses de indagar sobre definiciones cercanas a nuestro entorno se convierten en un reto. También se desea interpretar el ámbito cultural del sector, porque de alguna manera influyen en la identidad de sus habitantes, además cabe mencionar que la provincia de Cotopaxi consta como una de las provincias con más poblaciones indígenas, entonces es necesario conocer la historia, costumbres y tradiciones que hacen que el barrio de Patután tenga autenticidad.

El desarrollo del presente proyecto es totalmente factible para todas aquellas personas interesadas en el tema, principalmente para estudiantes del campo de comunicación porque en cierta manera muestra una serie de comportamientos en la relación de convivencia y comunicación en una comunidad, además se ha implementado ciertos instrumentos y técnicas mismos del área y quehacer comunicativo.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

**Directos:** Niñas, niños y familias del barrio Patután.

**Indirectos:** Universidades, Ministerio de Inclusión Económica y Social del Ecuador, departamentos antropológicos, sociales y culturales.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

Hablar sobre sentidos de la infancia es adentrarse a un sinnúmero de conceptos que ha causado interés en la sociedad y en futuros investigadores. Ahora bien, la conceptualización “de ser niño” en cierta manera depende del contexto cultural de la época. Por lo tanto, es necesario hacer un *recorderis* de la historia sobre la evolución de la significación de “ser niño”.

Según Jaramillo (2007), hasta el siglo IV “se concibe al niño como dependiente e indefenso” refiriéndose con términos despectivos a que “los niños son un estorbo”, “los niños son un yugo”. Avanzando en el tiempo, durante el siglo XV la concepción de infancia cambia a una nueva

perspectiva de “los niños son malos de nacimiento”. En el siglo XV, el niño es considerado “como algo indefenso y es por ello que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño como propiedad”. Después de varios cambios en la sociedad en el siglo XVI la definición de ser niño da como resultado “el niño como adulto pequeño”. En continuidad durante los siglos XVI y XVII, ser niño es relacionado a un “ser de bondad e inocencia y se le reconoce infante como un ángel”, ya en el siglo XVIII la significación de infante se considera para la sociedad “como ser primitivo”, es decir un ser que aún no empieza a vivir y carece de experiencia. En la actualidad, el concepto de “ser niño” se enfoca a reconocer “al niño como sujeto social de derecho”, esta definición se dio en bases a nuevos estudios.

Por otro lado, en Latinoamérica la cosmovisión de “ser niño”, cambia en algunos aspectos. Un estudio realizado en Mapuche de Neuquén, en Chile, sobre concepciones de experiencia escolares de niños, demuestra que la definición de niño, también se ve involucrada al mundo adulto y a la sociedad en general como seres vulnerables. En esta población, “los niños de mapuche se les asigna tareas y responsabilidades y suelen moverse cotidianamente con un margen de autonomía considerable, sin estricta separación entre las esferas de niños y adultos” (Szulc, 2015. p. 242). Es decir que, en algunas ocasiones en las comunidades latinoamericanas, los niños son forzados a realizar trabajos de sus padres de igual manera para sustentar su hogar.

En mención a otra investigación elaborada en Altos de Chiapas en México, donde el objetivo de estudio fue analizar la niñez y crianza en la zona rural de la cultura tzeltal, esta observación dio como resultado que la identidad de esta comunidad pertenece a actitudes o creencias ancestrales de las personas adultas y de esta manera el proceso de crianza es aplicado a sus hijos. América Latina está formada por pueblos indígenas en donde la “concepción de la niñez” está interconectada por la cultura, religión, costumbres y tradiciones de las distintas poblaciones. En este sentido, “la entidad étnica durante la niñez se va construyendo a partir de las relaciones tempranas en el interior de la familia nuclear y extensa, siguiendo con la escuela, el trabajo y demás instituciones sociales” (Peña, Vera y Santiz, 2018, p.153).

Si bien se dedujo el concepto de “ser niño”, nos enfocaremos en una categoría asociada al tema de investigación, que consiste en definir y comprender la identidad cultural en base a los sentidos de la infancia. Entonces es importante mencionar que la identidad cultural se asocia a las artes, la religión y las costumbres, también hace énfasis a “una visión más humanista, relacionada con el



desarrollo intelectual o espiritual de un individuo, que incluía todas las actividades, características y los intereses de un pueblo” (Molano, 2007, p. 70). Por lo tanto, hace referencia a un sentido de pertenencia a un distinto grupo social en el cual mantiene ciertas relaciones “que se plasma su cultura, como la lengua, instrumento de comunicación entre los miembros de una comunidad, las relaciones sociales, ritos y ceremonias propias, o los comportamientos colectivos, esto es, los sistemas de valores y creencias” (Molano, 2007, p. 72).

Con lo mencionado anteriormente, también es propicio manifestar descripciones biológicas y culturales, donde “se entiende por “primera infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren” (Jaramillo, 2007, p. 110). Además, la noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones con respecto al contexto cultural de la época. Por esta razón la “identidad sólo es posible y puede manifestarse a partir del patrimonio cultural, que existe de antemano y su existencia es independiente de su reconocimiento o valorización” (Molano, 2007, p. 74).

En relación a entender la concepción de “ser niño” se ha tomado por caso al barrio de Patután del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. El barrio de Patután perteneciente a la parroquia Eloy Alfaro, es una comunidad dedicada a la agricultura, especialmente en invernaderos donde cultivan claveles y rosas. Existe un gran número de bloqueras, cuenta con los servicios básicos, transporte urbano, una UPC, un centro de salud tipo 2, una cooperativa de ahorro, una iglesia; aunque carece de un parque decente o un espacio cubierto donde sesionar o vender productos locales.

Esta comunidad cuenta con más 3.000 moradores distribuidos en varios bloques de la zona, también cuenta con una junta directiva quien se encarga de todos los procesos de mediación a favor de los moradores, como máxima autoridad está José Manuel Yaulí, presidente del barrio de Patután.

A propósito, esta comunidad es considerada un ente fuerte en la economía cotopaxense, porque la mayoría de los habitantes son productores de flores, las cuales venden a comerciantes internos y extranjeros. Si bien es cierto al ser un ente económico, también sufre varias falencias en torno al ámbito de educación, salud, recreación y alimentación. En esta comunidad es alto el índice de pobreza que afecta a la significación del infante. De alguna manera, el cuidado de los padres no

abarca a todo el aprendizaje de sus hijos, ya que se ven obligados a trabajar y a dejar a los infantes en un entorno solitario.

Si bien el concepto de ser niño ha evolucionado a nivel mundial, en algunos casos de Latinoamérica, como es en el barrio de Patután en Cotopaxi, los niños tienen la responsabilidad de dejar a un lado los cuidados de sus padres y ser ellos los cuidadores en ciertas ocasiones hasta de sus hermanos menores, no obstante, estos cambios alteran la definición de la infancia.

En explicación de lo anunciado, con respecto a la construcción de la identidad infantil Jaramillo (2007) afirma que:

Una de las necesidades de los seres humanos y muy especialmente de los niños y niñas pequeños es tener las condiciones donde puedan relacionarse con otros de su misma edad y mayores, donde además se les dé oportunidad para experimentar situaciones y sentimientos que le den sentido a su vida y de esta manera reencontrar y reconstruir el sentido como experiencia vivida y percibida, condiciones necesarias en una comunidad. (p. 11)

La construcción de la significación de “ser niño” se basa en tener experiencias de las cuáles sumen al conocimiento del infante, también se trata de vivir cada etapa según la edad que tenga los niños porque solo de esa forma reconocerá y definirá su identidad, entonces, “el niño pasa de un pensamiento inductivo a un pensamiento deductivo, en el cual puede manejar dos hipótesis y comprender su relación a partir de experiencias simples, lo cual sugiere una importancia para el aprendizaje y su desarrollo social” (Rodríguez y Morales, 2014, p. 22). Esto permitirá que el infante logre un pensamiento operacional; “este se refiere a la capacidad mental de ordenar y relacionar la experiencia como un todo organizado” (Morales y Rodríguez, 2014, p. 22).

Por otra parte, la sociedad tradicional y la sociedad moderna, se ha olvidado que la familia también cumple una gran función en la formación de sus hijos. Es por esta razón que usualmente “el aprendizaje de los niños es receptada en la comunidad en la que residen, poniendo como segundo lugar la función afectiva del núcleo familiar, dado por entendido que el amor no es indispensable que se desarrolle en su interior” (Rojas, 2001, p.258). Este apartado, afirma que las familias han dejado a un lado la obligación de instruir a los infantes en una concepción propia de la vida.

Un elemento importante dentro de este proyecto es la definición de sentidos de la infancia, porque se ha observado la falta de investigación sobre este tema, cabe recalcar el alto nivel de

importancia porque ayudaría a toda la sociedad a conocer y entender la concepción de “ser niño” y aún más a reconocer las distintas definiciones de la infancia basados en un contexto cultural de la comunidad rural de Patután. Además, el objetivo de este proyecto está vinculado al interés de todos los integrantes puesto que esta experiencia nos permitirá pensar de manera crítica sobre las situaciones de nuestro entorno, por tal motivo este proyecto desea ser una ayuda para siguientes investigadores interesados en el tema. Por eso la pregunta de investigación se hace referencia al tema “sentidos de la infancia”.

En este escenario la pregunta de investigación que se plantea este proyecto es ¿De qué manera la población adulta e infantil del barrio Patután construye sentidos sobre la infancia?

## 6. OBJETIVOS

**General:** Identificar de qué manera se construyen los sentidos sobre la infancia en el barrio Patután en la población adulta e infantil.

### **Específicos:**

- Describir los significados en los estilos de crianza de los padres y madres que viven en el barrio Patután.
- Determinar los significados sobre ser niño desde la perspectiva de los infantes radicados en el barrio Patután.
- Comparar los sentidos sobre la infancia en los padres y madres, niños y niñas del barrio Patután.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

### SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla 1**

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado de actividad</b>	<b>Medios de Verificación Descripción de la actividad</b>
Reconocer los significados en los estilos de crianza de los padres y madres que viven en el barrio Patután.	Recopilar información de datos a las familias que van a colaborar en la investigación.	*El grupo de investigación logrará un acercamiento con los moradores del barrio Patután.  *Se conocerá el número de personas que participarán en la investigación.	Técnica: Cuestionario de preguntas
Determinar los significados sobre ser niño desde la perspectiva de los infantes radicados en el barrio Patután	*Investigar la historia del barrio Patután.  *Realizar las entrevistas con los padres de familia.	*Adquirir conocimiento sobre la creación, culturas y tradición del barrio Patután.  *Los padres conseguirán un acercamiento más íntimo con sus hijos.	*Técnica: Aplicación de entrevistas a padres y madres del barrio Patután con el fin de construir cada historia de vida.

Comparar los sentidos de identidad que existen sobre la infancia en los padres y madres, niños y niñas del barrio Patután.	Observar las actitudes y comportamientos de padres e hijos.	Se conseguirá confianza y empatía con la familia.  * Se podrá deducir los distintos significados de la infancia.	*Técnica: Análisis de contenido.  *Instrumento: Diario escrito por los niños y niñas del barrio Patután.

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 8.1 Antecedentes

#### 1. “Concepciones de niñez e identidad en las experiencias escolares de niños mapuche del Neuquén”.

En el presente artículo de revisión denominado “Concepciones de niñez e identidad en las experiencias escolares de niños mapuche del Neuquén”, realizado por Andrea Azuc en el año 2015, donde hace referencia a las experiencias en que las comunidades de mapuche del Neuquén (Argentina) han tenido que saber sobrellevar para tener una mejor educación con los niños de esta zona rural, tomando en cuenta que desde el año 2001 ya se ha realizado una investigación antropológica, en el cual se ha evidenciado cómo ciertos niños, niñas y adolescentes en varias ocasiones dejan la escuela, por lo cual Szulc (2015) se planteó como objetivo “explorar algunas

experiencias formativas que se basan en una definición particular en mapuche sobre la niñez como en la concepción de la identidad, que vienen promoviendo estas organizaciones” (p.238).

Por lo tanto, esta investigación se basó en el método cualitativo, porque según Szulc (2015) menciona que: “se encarga de analizar materiales etnográficos originales, relevados entre el año 2011 y 2013 en la zona centro y sur de la provincia del Neuquén en contextos rurales y urbanos” (p. 238).

Después de un análisis profundo que se dio entre el año 2011 y 2013 Se tomó como base a las experiencias formativas desde una conceptualización de la niñez como campo de disputa por la hegemonía y de los niños y niñas como sujetos sociales e interlocutores competentes.

A partir de estos estudios Szulc (2015) define como temas conceptuales a: “las pertenencias provinciales, nacionales y católicas en la comunidad de mapuche de Neuquén” (p.235). ya que su fin es revelar cómo las escuelas, en estos casos, han ido evolucionando en los últimos años en la cual los niños y niñas ponen en práctica sus auto reconocimientos como mapuche y su capacidad de argumentación y debate.

En conclusión, el método aplicado por Andrea Szulc, 2015 se logró analizar lo siguiente.

- Se visualizó la diversidad de experiencias infantiles a través del caso de los niños mapuche, revelando de igual manera la diversidad que existe al interior de esta comunidad a partir del apareamiento de las identidades con filosofía y liderazgo mapuche.
- A lo largo de catorce años de investigación en el Neuquén he registrado cómo estos niños y niñas, que cuestionan y desafían estereotipos que auguran su fracaso escolar, son precisamente quienes logran completar el ciclo primario, en ocasiones también el secundario, y acceder incluso al nivel superior. (Szulc, 2015, p.249)

Para concluir con el análisis de esta indagación que se realizó con la ayuda de los padres y parientes y otros miembros de la comunidad Szulc, (2015) manifiesta que: “parece estar posibilitando trayectorias «exitosas», en lugar del fracaso escolar que acecha en Argentina a todo niño proveniente de sectores económicamente desfavorecidos y culturalmente diversos; emergente en el que continuaremos profundizando” (p.250).

Este artículo aporta al proyecto de investigación porque analizó las experiencias de la identidad de los niños y niñas de mapuche de Neuquén, en donde se manifiesta las concepciones de niñez en un ámbito educativo, cultural y religioso. A su vez explica ciertas falencias en el sistema educativo que de alguna manera afectan al aprendizaje de los niños y aún más a no reconocer su identidad cultural. Por lo tanto, se relaciona al tema de investigación porque se intenta buscar sentidos de la infancia rural.

## **2. Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia**

El artículo denominado Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia, realizado por Sandra Patricia Varela Londoño, Tania Chinchilla Salcedo &Vanessa Murad Gutiérrez en el año 2015, hace referencia al momento actual en Colombia acerca de los aprendizajes que surgieron a partir de las prácticas de crianza de la familia y los cuidadores adultos, teniendo en cuenta las investigaciones realizadas en el periodo 2003 - 2013, en temas referidos a la inclusión de la primera infancia identificando su potencial y determinantes en el cuidado de “la salud para el desarrollo integral de los niños y las niñas menores de 6 años y los posibles desafíos actuales de programas que generan apropiación de conocimiento; con el objetivo de establecer las categorías más relevantes alrededor de la temática” (Varela, Chinchilla y Murdad, 2015, p. 195).

En profundidad de la investigación la metodología que se aplicó fue cualitativa porque se basó en la pesquisa y compilación de las investigaciones relacionadas con el tema en el país, a través de publicaciones indexadas utilizando términos simples y combinados como: “prácticas”, “primera infancia”, “prácticas de crianza”, “cuidado de la salud”, “familia y prácticas de crianza”. (Varela, Chinchilla y Murdad, 2015, p.195)

Luego, se procedió a su lectura, análisis, interpretación y clasificación, utilizando resúmenes analíticos Educativos (RAE).

Por lo tanto, se revisaron en total 62 investigaciones en las que se hacía referencia al tema de interés. Ahora bien, el análisis de las investigaciones encontradas se realizó a la luz de categorías que se agruparon por similitud de intereses.

A partir de los temas que definen las tendencias conceptuales que se derivan de ellas: la cultura, el contexto familiar y los roles de género, el contexto urbano, el cuidado de la salud, el contexto la tecnología y su influencia sobre el desarrollo y el comportamiento de los niños y niñas y las prácticas de crianza en situación de vulnerabilidad y finalmente las prácticas de crianza que se plantean como cuidado a la salud. (Varela, Chinchilla y Murdad, 2015, p.196)

En conclusión, con el método aplicado por Varela, Chinchilla y Murdad, 2015, se logró lo siguiente:

- Involucrar a la comunidad en los procesos de apropiación cultural.
- Ha permitido encaminar los esfuerzos institucionales hacia las necesidades de las familias, los niños y las niñas, reconociéndolos como sujetos de derechos (p.212).

En fin, las investigaciones evidencian como “una de las características principales de las prácticas de crianza actual en el país la integración de tradiciones, costumbres, formas de relacionarse la sociedad, fenómeno entendido como "hibridación cultural"(Varela, Chinchilla y Murdad, 2015, p.2012). En mención de lo escrito las bases ancestrales y culturales definen la formación de carácter de las personas, están presentes en los ideales, ética y valores.

Este artículo aporta al tema de investigación porque plasman las diferentes formas de crianza de los niños de 6 años de Colombia, en donde se manifiesta la importancia del entorno familiar. De igual manera se evidencia el tema de género, la parte afectiva y reprensión severa de corrección por los padres, determinado así la identidad del infante. Además, mediante la observación se definen ciertas pautas de crianza que se relaciona con la cultura ancestral de ese lugar. En cierta manera, se relaciona al tema de investigación porque se intenta buscar factores asociados que puedan conceptualizar al "niño rural" en ámbitos de género, cultura, familia e ideología de la provincia de Cotopaxi.

### **3. El desarrollo de la infancia en la comunidad rural Vivero. ¿Un fenómeno cultural?**

En el artículo de revisión titulado “El desarrollo de la infancia en la comunidad rural Vivero. ¿Un fenómeno cultural?, realizado por Gladys Caridad Seguí León, Mayelín García Román, y



Laura Hernández Arencibia. En el año 2016, hace remisión a las problemáticas que tiene la comunidad acerca del desarrollo de la infancia y sus derechos humanos, que surgen a partir de su crianza familiar, donde existe estereotipos sexistas que predominan en la formación de los menores en el seno familiar; lo cual incurre en un sistema de valores provocando una expresión de comportamientos machistas, prejuiciosos y discriminatorios, por lo cual se planteó como objetivo “analizar los principales problemas que atentan contra el desarrollo pleno de la infancia en la comunidad rural Vivero, en la provincia Pinar del Río” (Seguí, García & Hernández, 2016, p. 52).

Para continuar con el desarrollo de la investigación se tomó como metodología a la caracterización sociodemográfica.

La misma que valoran los principales elementos que, desde el punto de vista socioeconómico y cultural, inciden en la educación y desarrollo de los niños y niñas del territorio, centrando la atención en el papel de la familia como núcleo fundamental de la sociedad (Seguí, García & Hernández, 2016, p. 52).

Acorde al análisis de las problemáticas antes mencionadas, la comunidad rural vivero tiene como resultado la falta de conocimiento sobre los derechos del niño, a la vez no se garantiza una educación con hábitos saludables por lo cual, Seguí, García y Hernández (2016), llegan a la conclusión que:

Los estudios apuntan a deficiencias en la atención al desarrollo del niño durante la primera infancia y los períodos preescolares y escolar, así como falta de orientación familiar y predominio de prejuicios y estereotipos asociados fundamentalmente al género en el proceso educativo en el hogar; lo cual incide de manera negativa en su maduración física, emocional y social. (p.52)

Este artículo aporta al tema de investigación porque afirman que la familia es el principal núcleo de enseñanza para los niños en su proceso de crianza, ya que actúa como una institución que posee disímiles funciones: en donde el infante recibe información de conocimiento, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo de tal manera su propia concepción de la vida. También nos brinda un aporte muy importante al plasmar la definición de "ser niño" que sin

duda ayuda al objetivo principal del tema a realizarse con respecto a la "significación de la infancia rural" en la provincia de Cotopaxi

#### **4. Experiencias contradictorias y demandantes: la infancia y la adultez en la perspectiva de niños y niñas de Santiago de Chile.**

El artículo denominado “Experiencias contradictorias y demandantes: la infancia y la adultez en la perspectiva de niños y niñas de Santiago de Chile”, realizado por Ana Vergara del Solar, Paulina Chávez Ibarra, Mónica Peña Ochoa y Enrique Vergara Leyton en el año 2016, tiene como objetivo analizar los discursos sobre la infancia y la adultez, a partir de conversaciones con niños y niñas de diferentes estratos socio–económicos de Santiago de Chile, llevadas a cabo con grupos mixtos y de un solo sexo. Además, este estudio busca “contribuir al desarrollo de investigaciones destinadas a comprender la perspectiva de los niños y las niñas como discursos sociales, además de fomentar el uso de métodos no directivos que permiten que sus discursos emerjan en toda su complejidad y sutileza” (Vergara, Chávez, Peña & Vergara, 2016, p.1235).

La metodología de este artículo se basó “en treinta entrevistas grupales abiertas con grupos de niños y niñas, organizados por clase social y género. Se trabajó con cinco estratos socioeconómicos y tres grupos en cada estrato: uno de ambos sexos, uno de varones y uno de niñas” (Vergara, Chávez, Peña & Vergara, 2016, p. 1239).

La mitad de los niños y las niñas tenía diez años y los restantes once. El perfil socioeconómico de los niños y las niñas se definió de acuerdo al ‘Índice Adimark’, que se basa en los datos del Censo 20024 y divide a la población en cinco estratos socioeconómicos, según el promedio de escolaridad del jefe del hogar y la posesión de ciertos bienes de consumo. Los estratos con los siguientes: medio–alto (11,3% de los hogares de Santiago; 16.2 años de escolaridad promedio del jefe de hogar y 9.2 bienes de un total de 10), medio (20,1%, 14 años de escolaridad y 7,2 bienes), medio–bajo (25,6%; 11.2 años de escolaridad y 5.7 bienes), bajo (34,5%, 7.7 años de escolaridad y 4.4 bienes) y de extrema pobreza (8,5%; 3.7 años de escolaridad y 2.3 bienes). (Vergara, Chávez, Peña & Vergara, 2016, p. 1239)

Los resultados evidentes en la investigación según Vergara, Chávez, Peña & Vergara (2016), fueron clasificados de la siguiente manera:

- a) Juego versus trabajo: esta categoría da como significado que los niños y las niñas del estudio, de los diversos estratos, definían a la infancia en función de la posibilidad de jugar y divertirse, de alguna manera comprendía que trabajar era para adultos y disfrutar era de niño, pero las responsabilidades estaban presentes en los dos lados.
- b) Libertad versus sometimiento: Durante las entrevistas grupales, la adultez fue configurada, discursivamente, como el período menos libre de la vida. Los adultos parecían ser más autónomos que los niños y las niñas, en términos económicos y en lo relativo a la toma de decisiones sobre ciertas preferencias personales o su desplazamiento por la ciudad.
- c) Inocencia versus conciencia: para los niños y las niñas de los tres estratos superiores (medio–alto, medio y medio–bajo), la infancia correspondía a una suerte de ‘estado de inocencia’, en el cual la gente actuaba espontáneamente, sin consideración de las consecuencias materiales o simbólicas de los propios actos, tales como el castigo o la vergüenza.
- d) Infancias pobres versus infancias ricas: los niños y las niñas de los tres estratos superiores (medio–alto, medio y medio–bajo), espontáneamente, establecieron distinciones entre los tipos de infancia existentes de acuerdo con la clase social. Por otro lado, Los niños y las niñas de los estratos de estrato bajo y de extrema pobreza, en cambio, no establecieron comparaciones entre distintas infancias, pero sí se presentaban a sí mismos como personas que habían tenido una infancia llena de problemas. (p. 1239- 1243)

En conclusión, los investigadores concluyen afirmando que el sentido de este trabajo es para contribuir a una mejor comprensión de las perspectivas de los niños y las niñas, que se expresaron en “modos complejos y llenos de matices, tanto en lo relativo a la infancia como a la adultez. También se manifestaron diferencias de género y de clase social, aun cuando ello no permite interpretaciones simplistas sobre las perspectivas de las personas” (Vergara, Chávez, Peña & Vergara, 2016, p. 1244). Es decir, que, en las entrevistas realizadas, varios niños contaron sus experiencias de vida y asimilaban que, así como su

cuerpo crecía, su mente lo acompañaba, expandiéndose de conocimiento y obteniendo la capacidad de diferenciar su entorno, conociendo muy bien las clases sociales de las cuales vienen.

Este artículo aporta al tema de investigación porque mediante las entrevistas realizadas afirman que el concepto de "niñez " es tener una inocencia pura sin prejuicios en comparación con los adultos. De igual forma manifiestan algunos aspectos y cambios en la personalidad de los niños porque algunos diferencian las clases sociales y saben que sus infancias no serán iguales, porque algunos gozan de recursos y serán cuidados por mamá mientras papá trabaja y solventa sus caprichos y gustos, mientras los de clase baja tendrán que saber entender la situación al ser niño y adulto a la vez, olvidando de cierta manera el sentido de la infancia.

##### **5. Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile.**

En el presente artículo de investigación titulado “Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile “realizado Por Beatriz Aguirre Pastén, Alexandra Gajardo Tobar y Lorena Muñoz Madrid, En el año 2017, hace referencia al acercamiento a las nuevas alternativas a las que se enfrenta la comunidad rural, pues se atribuye a la niñez en comunidades rurales de la comuna de Concepción en la zona sur de Chile, otorgando así una realidad hipotética de los cambios de la zona rural como la vivencia infantil; dimensiones que han sido frecuentemente “invisibilizadas” por los estudios sociales.

Por eso, se plantea como objetivo se plantea, recoger las distinciones del mundo rural y los rasgos de su construcción identitaria y cultural, indagando en las percepciones y experiencias de niños y niñas y describir patrones culturales, necesidades, problemas sociales, habilidades y fortalezas que los caracterizan. (Aguirre, Gajardo & Muñoz, 2017, p. 893)

La metodología que se implementó en este artículo fue de carácter investigativo, cualitativo e interpretativo que permitió adentrarse en una sociedad experimental, según Aguirre, Gajardo & Muñoz (2017) afirman que: se planteó como técnica una “investigación cualitativa específicamente con un estudio de caso instrumental. También se realizó un análisis descriptivo

donde se organizó sobre la base de pasos protocolares como la lectura completa de las transcripciones de entrevistas individuales y grupales”. (p.893)

Los resultados de orden descriptivo son mostrados en relación a cada uno de las temáticas identificadas que son:

- Patrones culturales de lo rural.
- La niñez en el mundo rural - Configuraciones como sujeto social.

A través de estas categorías Aguirre, Gajardo & Muñoz (2017) afirman que:

Se destaca entre los principales resultados que los niños y niñas de zonas rurales viven en condición desmejorada respecto de aquellos que habitan zonas urbanas, sin embargo, se destaca que en los contextos rurales existe para los niños y niñas aspectos protectores y potenciadores de conductas resilientes. (p.893)

En conclusión, este proyecto ha llegado a la diferencia entre lo urbano y lo rural en la zona sur de Chile según Aguirre, Gajardo y Muñoz (2017) manifiestan que:

La definición por oposición se observa en la tensión entre lo urbano y lo rural. Mientras que en lo rural se mantienen valores y tradiciones y permanecen las relaciones de apoyo y el interés por los otros, en las sociedades urbanas prevalece la impersonalidad. (p.903)

Este artículo aporta al tema de investigación porque describen las diferentes concepciones del mundo rural, a comparación de lo urbano, esta comparación nos ayuda a que tengamos una visualización más amplia de lo que es una comunidad rural ya que es justo el tema de interés a tratar porque se muestra la identidad de los niños basados en la cultura e ideología.

## **6. Niñez y crianza en una zona rural tseltal en Altos de Chiapas**

El artículo denominado “Niñez y crianza en una zona rural tseltal en Altos de Chiapas”, realizado por Martha Olivia Peña Ramos, José Ángel Vera Noriega y Jesús Edén Santiz López en el año

2017, tiene como objetivo describir y observar las características maternas presentes en el ejercicio de las prácticas y estilos de crianza de madres con niños y niñas de “1 a 6 años de edad, en la zona rural en pobreza extrema de la región de los Altos de Chiapas, con hablantes de la lengua tseltal ubicadas en el Paraje Saklumilja, Municipio de Oxchuc, en el Estado de Chiapas. (Peña, Vera y Santiz, 2018, p. 150). Además, los autores mencionan que para observar detenidamente las distintas formas de crianza, es importante ver a profundidad varios conceptos, uno de ellos es el contexto de cultura porque al elaborar un estudio sobre la reproducción social y la crianza durante “el desarrollo infantil en una comunidad indígena tseltal de los Altos de Chiapas, se reconoció que este desarrollo tiene una estrecha relación con las diferentes concepciones de niño o niña, la clase social, las costumbres, las normas sociohistóricas y culturales” (Peña, Vera y Santiz, 2018, p. 150).

En esta investigación los autores además de describir las características mencionadas, implementaron distintas actividades como son los juegos lúdicos. La metodología de este artículo se basó en un estudio cualitativo donde se utilizó varias selecciones de participantes para dar inicio a las entrevistas previamente estructuradas. Según Peña, Vera y Santiz (2018) también se planteó un sistema de categorías sobre las variables de un modelo de crianza. También se utilizó un método derivado de la antropología social que implica la participación del investigador o investigadora con la población de estudio.

- En el estudio de muestra se trabajó con 20 madres en condiciones de pobreza extrema, con un promedio de edad de 23 a 43 años.
- Por último, la estructura de la entrevista se trató de llenar la hoja de identificación que integra datos específicos del niño o niña, como el nombre, la edad, el sexo, la fecha de nacimiento, el peso al nacer, la talla y el tipo de alimentación. También se solicita el número de hermanos y el lugar que ocupa entre ellos. Los datos de la madre y del padre nombre, edad y ocupación, número de enseres y la infraestructura del hogar. (p.154).

Los resultados de esta investigación fueron muy eficientes de acuerdo con su objetivo principal, ahora bien se dedujo distintas interacciones, una de ellas fue la relación de padre e hijo, lo cual según los autores, describen que usualmente los padres son los que se encargan del factor económico por lo tanto son los encargados de instruir al niño para cuando crezca sea un hombre

que cuide y mantenga a su familia, también para suplantar el tiempo que algunos están ausentes, los padres obsequien regalos a sus hijos e hijas para para “los varones, carritos, muñecos, canicas; y en el caso de las niñas, muñecas y ositos” (Peña, Vera y Santiz, 2018, p. 156). En relación, de padre e hija, suelen ser más cuidadosos y su forma de dialogar es más delicada, en algunos casos las niñas tienen un apego más cercano a sus madres ya que ellas las involucran en los quehaceres de la casa, intentando crear en sus hijas un instinto materno desde pequeñas.

Los padres, además afirman que cuando estos juguetes se extravían durante el juego en los cafetales o entre los árboles frutales, ellos colaboran en la búsqueda; sin embargo, si no se encuentran ellos dialogan con sus hijos e hijas y los guían a que, como su condición económica es precaria, ellos deben buscar opciones entre su medio natural rural. (Peña, Vera y Santiz, 2018, p. 156)

En el transcurso de la investigación la conclusión que argumentaron los autores con respecto a la descripción de las formas de crianza, manifiesta que, en los datos obtenidos del presente estudio, se evidenció que las creencias de los padres y madres “referentes a la crianza durante la niñez. Se percató que en este contexto indígena tseltal, los modelos explicativos de la crianza y desarrollo infantil, como los de Bronfenbrenner (1979), Abidin (1990), Vera-Noriega, Velasco y Morales (2000), y Peña-Ramos (2004)” (Peña, Vera y Santiz, 2018, p. 159).

Este artículo aporta al tema de investigación porque se menciona un sistema de crianza adquirida ancestralmente por una cultura, por lo tanto, se relaciona en gran magnitud con las culturas indígenas de Ecuador, en donde también se evidencia un gran valor ideológico que influye en la forma de ser y vivir de las personas de una comunidad.

### **7. Sociabilidad del niño en el área urbana y rural**

En la tesis titulada " Sociabilidad del niño en el área urbana y rural", un estudio realizado en el municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu, por Juan José Velásquez en el año 2014, hace remisión a la comparación entre la sociabilidad de los niños de la comunidad rural con la del territorio urbano en el municipio de Nuevo San Carlos, aquí como apoyo referencial es la familia y la escuela para la incorporación del ser humano hacia la sociedad. Por ello Velásquez (2014) planteó como objetivo “determinar si existe diferencia significativa en la sociabilidad en el niño

del área urbana y rural en el municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, es el centro de estudio en la presente investigación.” (p. 52).

Para continuar, con una profunda pesquisa Velásquez (2014), estableció como metodología:

La investigación descriptiva, dirigida a determinar la diferencia significativa en la sociabilidad en el niño del área urbana y rural. También se aplicó la prueba psicométrica K-72, que pueden inferir siete rasgos de personalidad: Emotividad, actividad, resonancia, dominio, reflexión, sociabilidad y control voluntario. (p.57)

Cabe recalcar que El K-72 es un test que estudia la variación del carácter y su autor es “Juan Antonio Martín”

Por otro lado, en esta investigación los resultados son organizados por medio de tablas graficas donde se en contratar el análisis en porcentajes en las dos variables que son:

- Sociabilidad.
- Niño del área urbana y rural.

Gracias a estas dos variables Velásquez (2014) afirmó que el resultado se basa en:

El K-72 en el rasgo de sociabilidad mide los niveles de simpatía, cordialidad, relación social y cooperatividad. Al tabular los datos el rasgo más alto es la relación social y es para los niños del área rural un 67% y para los niños del área urbana un 69%, debido a que la diferencia es de un 2% entre un área y otra, no se puede inclinar la balanza por un área geográfica específica, en ambas la relación social es muy marcad. (p.82)

Por lo cual, se llega a la conclusión que no existe un resultado significativo en estos dos territorios en cuanto a la sociabilización de los niños en el municipio de Nuevo San Carlos, según Velásquez (2014) testificó que:

En ambos grupos hay gran tendencia a la relación social, a buscar amigos, a integrarse al grupo. Lo que se considera una faceta importante de la personalidad de los niños, en el trato habitual con otras personas y confirma la hipótesis que las sociabilidades del niño no se manifiestan más en el área urbana que en la rural. (p.86)



Por último, cabe destacar que no existen estudios sobre el tema propuesto en el municipio de San Carlo, Retalhuleu, pues esta indagación es la apertura para surgir nuevas incógnitas para que se realice otros estudios sobre contenidos de sociabilización.

Este trabajo de tesis aporta al tema de investigación porque se hace una relación de la vida infantil rural y urbana, donde se aplicó pruebas para descubrir si los niños se demoran en interactuar en una sociedad distinta a la suya, es interesante hacer esta comparación porque se tiene una idea general sobre la conceptualización de "ser niño", además se relaciona con algunas investigaciones ya estudiadas sobre la inocencia que tiene un infante al comunicarse con otros niños. Por otro lado, este tema permite general ideas sobre la necesidad de las personas al querer pertenecer y ser aceptados en una sociedad.

#### **8.- Concepciones de ciudadanía en niños y niñas del municipio de Marquetalia Caldas**

En la tesis llamada "Concepciones de ciudadanía en niños y niñas del municipio de Marquetalia Caldas", realizada por Carmona González y Diana Esperanza en el año 2008, tiene como objetivo "analizar la ciudadanía desde una mirada de la niñez, lo cual implica describir y comprender las concepciones que un grupo de niñas y niños escolarizados tiene con respecto a la formación ciudadana, a la ciudadanía y al ser ciudadano" (González y Esperanza, 2008, p. 13)

La metodología del trabajo de tesis se basó en la investigación descriptiva y se enmarca en los propósitos de los estudios etnográficos.

En cuya esencia está la constitución de conocimiento a partir de descripciones a profundidad de los campos representacionales que están a la base de un concepto, de una práctica o de un sentido moral de la acción ciudadana. Se utilizaron como técnicas centrales las entrevistas, los talleres pedagógicos, la discusión de situaciones y la conversación informal e intencionada sobre temas relacionados con la ciudadanía, sus concepciones y posibles vínculos con la formación ciudadana. (González y Esperanza, 2008, p. 43)

En profundidad del estudio realizado se planteó una pregunta en especial ¿Cuáles son las concepciones que un grupo de niñas y niños dan a la ciudadanía a partir de su participación en un proceso de formación ciudadana?

Básicamente esta investigación se apoyó en algunos planteamientos “sociológicos, psicológicos y filosóficos, específicamente en aquellos aspectos relacionados con la subjetividad política y los referentes éticos morales y políticos subyacentes a una práctica política y ciudadana” (González y Esperanza, 2008, p. 43). Los aspectos que se implementaron permitieron que los niños que fueron entrevistados se expresaran de la forma más sencilla, porque de cierta manera su entorno se había encargado de enseñarles a identificar los derechos que cada uno posee. “Además, que para las niñas y los niños la formación ciudadana debe estar relacionada con otros aspectos del desarrollo humano entre los que se destaca principalmente la construcción identidad” (González y Esperanza, 2008, p. 43).

Ciertamente, todo estudio presenta una discusión, González y Esperanza (2008) afirman que utilizaron tres elementos para el estudio de la ciudadanía.

El primero de ellos establecerá la relación entre ciudadanía y el proceso de socialización política, desde los aportes que nos plantea la psicología social frente a los procesos, escenarios y actores que intervienen en éste; el segundo elemento tiene que ver con el ejercicio de la ciudadanía en relación con la formación ciudadana y la educación moral, enfatizando en el desarrollo del juicio moral, desde las justificaciones y la toma de decisiones; un tercer y último elemento está referido a la formación ciudadana en relación con la noción de política y la noción de ciudadanía, desde las distinciones que se establecen entre lo público y lo privado. (p. 71)

Para finalizar, González y Esperanza (2008) concluyen afirmando que los “niños y las niñas reconocen una serie de actores que a su modo de ver están implicados en los procesos de formación ciudadana” (p.91). Esto Significa que los infantes reconocen a sí mismos como agentes socializadores, además se resalta de manera enfática los roles que asumen los maestros, los padres familia, el sacerdote y en algunos casos los gobernantes de la municipalidad (González y Esperanza, 2008).

Este trabajo de tesis aporta al tema de investigación porque se debe conocer y entender los derechos de la niñez. Gracias a esta investigación se encontró un enfoque más al tema de investigación a realizarse. Ahora bien, este trabajo fue de gran aprendizaje para los niños porque como tal, deben conocer sus derechos para que estos no sean violentados por nadie.

### **9.- Niños y Niñas como “Sujetos de Derechos” en Zonas Rurales**

La presente tesis de licenciatura titulada Niños y Niñas como “Sujetos de Derechos” en Zonas Rurales, realizada por Danitza Morales Muñoz y Romina Rodríguez Agredo en el año 2016, hace un relato sobre las diferencias entre los espacios urbanos y rurales en Chile lo cual se ha vuelto cada vez más complicado de delimitar, de acuerdo al informe sobre el desarrollo humano en Chile rural, esto se debe al incremento de las zonas rurales, también se da como segundo punto el enfoque de los derechos humanos de los niños. Por ende, Morales y Rodríguez (2016) planteó como objetivo “conocer cómo se viven los niños y niñas habitantes de zonas rurales, estudiantes del Liceo el Principal respecto al ser sujetos de derechos” (p.12).

La estrategia metodológica propuesta por el autor es de carácter cualitativo ya que según Morales y Rodríguez (2016) afirma que en este se abordan “conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes” (p.32).

Entonces mediante la metodología planteada se pudo realizar técnicas acordes a la recolección de información.

1. Como personaje de estudio se trató únicamente con niños y niñas que cursan 4to básico, y que residen en la comuna de Pirque.
2. en primer lugar, para lograr una recolección de información, se usó el Focus Group, este se encarga de hacer la función de grabar a través de video cámara con el fin de identificar quienes hablaron, pues esta función es auditiva y visual.
3. Otra técnica fue la Entrevista, esta fue escogida para la interacción personal, ya que se permite identificar las percepciones que tengan sobre la investigación.

Las conclusiones que se plantearon en este artículo es que los niños que cursan 4° año de educación básica tienden a identificar los Derechos del Niño, pero no en su totalidad solo reconocen aquellos que son más utilizados, como, por ejemplo: derecho a la Educación, Jugar y no a la discriminación. A sí mismo, los niños y niñas señalan opiniones que pueden ser consideradas ser un Derecho. Según Morales y Rodríguez (2016) mencionan que:

Reiterando los 4 principios por los cuales se rige el Convenio Internacional en Chile acerca de los Derechos del Niño, los cuales son: La no discriminación, El interés superior del niño, Su supervivencia, Desarrollo y Protección y Participación en decisiones que les afecte (p.47).

Es decir, que muchos de estos derechos son reflejados en ideas y opiniones que los infantes pudieron decir en relación de los derechos de los niños, gracias a esta investigación se pudo demostrar de manera clara en las experiencias de los niños son en relación al ámbito escolar, puesto que, ellos aquí se acercan a la participación y toma de decisiones, así como también con la convivencia de la protección en el contexto familiar. A su vez los profesores son quienes promueven la reflexión en el aula sobre los Deberes y Derechos para que los niños tengan más en claro los deberes que ellos tienen con la sociedad y con sus padres tomando en cuenta que también tienen sus derechos que deben ser respetados por la sociedad y por su núcleo familiar.

Este trabajo de tesis aporta al tema de investigación porque sin duda abarca sobre todos los enfoques del tema a realizarse, en donde habla de la vida infantil rural, se habla de derechos de la niñez, formas de crianza y lo más importante la significación de "ser niño". Además, se habla de género de valores, Por lo tanto, esta investigación ayudará a comprender a profundidad sobre los derechos de los niños y así realizar un excelente trabajo.

### **10.- Cajas de Cartón Relato de vida peregrina de un niño campesino**

El libro llamado “Cajas de Cartón Relato de vida peregrina de un niño campesino”, realizado por Francisco Jiménez en el año 1997, tiene como objetivo describir vivencias personales sobre la niñez en la vida rural del autor (Jiménez, 1997, p. 14). Además, como metodología se utilizó la investigación descriptiva al ser una historia personal del autor sobre su infancia (Jiménez, 1997).

El desarrollo de este libro se basa en un intenso relato del viaje de una familia a través de los campos de California viviendo una vida en constante movimiento, prácticamente como nómadas. Vivían de campos de fresa a campos de algodón, y de campamentos a cobertizos de un ambiente, narrada por un joven que anhela estudiar y obtener el derecho de elegir un hogar, esta es una historia de supervivencia, fe y esperanza. A lo largo de su travesía le tocó pasar por momentos de alegría y tristeza, porque en todo lugar siempre dejaba su huella que la gente que lo conocía jamás llegó a olvidarlo. A pesar de tener infancia dura no dejó de anhelar un hogar propio donde se pudiese sentir apropiado. Años más tarde Francisco Jiménez conocido con cariño como “panchito” emigró de Tlaquepaque, México, a California, donde por muchos años trabajó junto con su familia en los campos. Los sueños de panchito se iban acomodando uno a uno. Tiempo más tarde obtuvo una maestría y un doctorado en la Universidad de Columbia, siendo actualmente jefe del Departamento de Lenguajes Modernos y Literatura de la Universidad de Santa Clara.

En conclusión, el autor de este libro tiene mucha historia que contar, básicamente es una historia real que son muy comunes en Latinoamérica, la pobreza sin duda, es un factor que afecta en la identidad de un infante sea para bien o para mal. En este caso podemos leer que el protagonista tuvo muy en claro sus objetivos que le permitió lograr sus metas.

Este libro aporta al tema de investigación porque profundiza la experiencia personal del autor de este libro, al contar sobre una infancia dura donde la migración estaba presente. Por lo tanto, enfatiza en los sentidos e identificación de la niñez.

#### **11.- Informe Estado mundial de la infancia. 2016: Una oportunidad para cada niño.**

Este informe titulado “Estado mundial de la infancia. 2016: Una oportunidad para cada niño.” Realizado por Unicef. En el año 2016. El objetivo de este informe viene motivado por una sensación de urgencia y por la convicción de que es posible lograr otro tipo de resultados y, por ende, un mundo mejor. Los niños que nacen en la pobreza y la privación no están condenados a una vida de desesperanza. La inequidad no es inevitable si los gobiernos invierten en ampliar las oportunidades para todos los niños y niñas, modificando las políticas, la programación y las

prioridades de inversión pública a fin de que los más desfavorecidos puedan ponerse a la altura de los más aventajados. (UNICEF, 2016, p. 2)

La metodología que se implementó en este informe según UNICEF (2016) menciona que: “la investigación es de enfoque cualitativo, al recopilar información mundial en base a problemas de niñez” (p.2).

Se llegó a dos conclusiones fundamentales:

En primer lugar, se concentró varias formas de inequidad en las localidades más perjudicadas, por la cual la legitimidad apresura el avance hacia los objetivos de salud más rápido que el método tradicional.

En segundo lugar, es impedir más víctimas de la misma inversión monetaria, el punto de vista de la igualdad era notablemente más beneficioso y sostenible que la opcional.

Este trabajo de tesis aporta al tema de investigación porque se habla sobre la inequidad que pone en peligro a millones de niños y amenaza el futuro del mundo, un tema de gran importancia mundial que crea concienciación porque trata de temas como la equidad de etnia entre países, las alarmantes cifras de mortalidad infantil.

## **12.- Participación de las familias en la educación infantil latinoamericanas.**

El presente libro llamado “Participación de las familias en la educación infantil latinoamericanas”, realizado por Rosa Blanco y Mami Umayahara, integrantes de la UNESCO, en el año 2004, tiene como objetivo fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas en la primera infancia. El presente estudio se concibió como punto de partida para comprender la situación actual, revisando y analizando la información existente en la región, tanto en el ámbito de las políticas como de las prácticas. El trabajo que se presenta en este documento ha tenido como finalidad hacer una sistematización sobre políticas y prácticas de participación, educación y apoyo a las familias en América Latina. (Blanco y Umayahara, 2004, p. 7)

Por consiguiente, la metodología de este libro se basó en la investigación de enfoque cualitativo y entrega una visión general y sistematizada acerca del tema de participación y educación de las

familias, especialmente en la etapa de educación de la primera infancia, pero considerando también su continuidad en la educación primaria.

Se consideraron dos etapas metodológicas: a) análisis documental y b) sistematización de los resultados del cuestionario aplicado. Además, este estudio corresponde a una sistematización elaborada a partir de fuentes documentales, como los informes nacionales de la Evaluación de Educación para Todos (EPT) en el año 2000, acuerdos y convenciones internacionales, estudios, investigaciones, resúmenes analíticos y documentos referidos al tema en la base de datos de la Red de Educación e Investigación para América Latina y el Caribe. Se complementó este análisis documental con un cuestionario y un protocolo de sistematización de programas educativos. (Blanco y Umayahara, 2004, p. 7)

Este trabajo de tesis aporta al tema de investigación porque manifiesta la importancia de participación de los padres en el proceso primario de crianza de sus hijos, con respecto al ámbito educativo para que los niños adquieran un gran conocimiento y de esa manera crezcan sin distinción alguna.

## **8.2 Marco teórico**

### **Perspectivas teóricas sobre sentidos y significados**

Desde las distintas perspectivas sobre sentidos y significados de la infancia, varios autores argumentan que la semántica es la base fundamental para entender los conceptos de sentidos y significados porque, engloba una serie de estructuras lingüísticas naturales donde se relaciona la interpretación, los símbolos y las palabras. Es decir, que se lo considera como un concepto necesario que permite aprehender la conciencia humana como totalidad (Vygotski, 1973).

Por otra parte, es importante recalcar que el término infancia tiene un valor semiótico desde siempre. Ahora bien, desde el principio de la investigación de este proyecto se menciona que los niños son dueños de su identidad. En este sentido Larraín (como se citó en Aguirre, Garjardo y Muñoz 2016) argumenta que: “la identidad es un proceso de construcción en el que los sujetos se definen a sí mismos en estrecha vinculación simbólica con otros” (p. 903). Por otro lado, Carmona (2008) expone que la identidad está vinculada a un proceso de socialización dialéctico

que sin duda se basa en la externalización, que quiere decir que “el individuo a través de la interacción establece relaciones dialógicas, que le permiten expresar aquello que ha interpretado y a lo cual le ha dado sentido, construyendo así un orden social y constituyéndolo en conocimiento social” (p.25).

Si bien, la semántica es la ciencia que estudia las expresiones del lenguaje natural, la socialización también, cumple un proceso de interacción en el entorno de las personas. Es por eso que Carmona (2008) menciona que la socialización determina una postura que accede al subjetivismo donde el sujeto pasivo es quien produce los sentidos a través de procesos de transmisión. De este modo, Berguer y Luckman (como se citó en Carmona, 2008) anuncia que: “el individuo no nace miembro de una sociedad: nace con una predisposición hacia la socialidad, y luego llega a ser miembro de una sociedad” (p.25). Es decir que las personas desde que nacen no están vinculadas a la sociedad de forma directa, todos deben seguir una evolución, no solo biológica sino, también de conocimientos dialécticos que al pasar el tiempo, logrará que los individuos recepten los sentidos semánticos y semióticos de sus entornos.

Después, de emplear ciertos criterios sobre significado y sentidos, ahora nos enfocaremos en los sentidos de la infancia que tiene que ver con la sociedad a la cual se determina “familia”, es importante mencionar que los niños y niñas crean una necesidad vital en pertenecer a un entorno familiar donde se genere "seguridad emocional y se disponga lazos afectivos seguros, accesibles y capaces de transmitir aceptación también, proporcionar apoyo y brindar un clima emocional en el que se potencie la expresión afectiva” (Varela, Chinchillan y Gutiérrez, 2015, p.197). Por estas razones, Contreras, B. C., & Reyes, L. I (2007) explican que los niños y niñas adquieren un modelo de estructura con respecto a las interacciones sociales, es por eso que durante su infancia logran una creencia propia sobre la relación causa-efecto de sus acciones. Por su parte Peralta (como se citó en Varela, Chinchillan y Gutiérrez 2015) las percepciones y actividades referidas “al cuidado de las niñas y niños, al conocimiento de sus valores, creencias, educación, influencia de la comunidad y de las culturas externas, que inciden en el desarrollo de la personalidad del niño, integrando sus creencias, valores, explicaciones y preconceptos” (p.198). Esto indica que los sentidos de la infancia y su significación permiten la comprensión del proceso de identidad a los cuales son expuestos los niños y niñas.



## **Formas de organización de las familias andinas**

En primer lugar, se debe saber que la palabra “familia” es un término ambiguo, donde se conoce como familia a un grupo de personas ligadas por un parentesco, o también como a un conjunto de individuos que habitan en un mismo lugar, Albornoz (1995) define a la familia como la unidad fundamental de la vida humana, el espacio de lo emocional genérico, grupo de referencia íntima que funciona como un sistema de autorregulaciones en torno al conjunto de vivencias comunes e individuales que se experimentan dentro de ella, matizándola como fuente de armonía y bienestar o de conflictos, inestabilidad y/o violencia.

Una vez ya que tengamos en claro el concepto de familia en general ahora nos enfocaremos en las familias andinas las cuales se caracterizan por el respeto a la dualidad ya que su fin no es aparentar que son perfeccionistas, esta dualidad es indispensable porque se lo adquiere como carácter sagrado pues esto se lo lleva como cultura, cuando se habla de cultura en las poblaciones indígenas se tiene claro que la diversidad y antiguos patrimonios culturales son amplios. En efecto, la cultura permite a las personas, grupos y comunidades establecen relaciones interpersonales y entre comunidades, (Ortiz, 2002). A partir del contexto de cultura, pretendemos hacer un estudio sobre la reproducción social y la crianza durante el desarrollo infantil en una comunidad indígena, y reconocer que este desarrollo tiene una estrecha relación con las diferentes concepciones de niño o niña, la clase social, las costumbres, las normas socio histórico y cultural. (p.150). es decir que los niños y niñas se van acoplado a la clase social, por lo cual, gracias esto se encuentra la manera de crianza y las costumbres que se fueron desde de los hogares, es por ello que existe la comunidad urbana y rural.

Aguirre, Garjardo y Muñoz (2016) afirma que: “La definición por oposición se observa en la tensión entre lo urbano y lo rural. Mientras que en lo rural se mantienen valores y tradiciones y permanecen las relaciones de apoyo y el interés por los otro” (p.903). Las principales características de los contextos rurales es la carencia de infraestructura y de acceso a servicios, lo que les deja en franca vulnerabilidad al no cubrirse necesidades fundamentales como el acceso oportuno a servicios de salud o a educación de calidad. (Aguirre, Garjardo y Muñoz, 2016).

Es considerada área rural cuando se tiene más de 200 habitantes, y el 49% de sus hogares carecen de agua potable y energía eléctrica, también son consideradas zonas rurales cuando el trabajo de sus moradores depende de la tierra y la artesanía. Las viviendas de las comunidades rurales por lo general se caracterizan por tener aislamiento, y ser lejanas de las escuelas y de los transportes.

En esta zona la gran mayoría se mantiene aún el prototipo de familia antigua donde la mujer se encarga de estar en su hogar al cuidado de sus hijos y al servicio de su esposo en cambio el hombre mantiene el cargo de jefe de hogar, pues este tipo de hogares mantienen un esquema propio que se ha venido dando de generación en generación; en el rol de padres cuando llega el niño a la etapa de poder realizar ya actividades el papel de padres cambia enseñando a su hijo que hay necesidades físicas y emocionales que se debe atender, por ende establecen como modelo de comportamiento y le enseñan mediante castigos y premios.

Es por eso que en primer lugar los niños y niñas son sometidos a trabajos duros, por lo cual manifiesta autonomía a edades tempranas (especialmente respecto al cuidado de sí mismo), que tiene deberes, obedece órdenes y relaciona el juego con el trabajo. En segundo lugar, se dice que son niños y niñas que tuvieron que criar a sus hermanos y hermanas, manifestando autonomía desde temprana edad, pero recibiendo castigo sin compasión alguna. (Varela, Chinchillan y Gutierrez, 2015, p.198)

Las familias andinas se caracterizan por el trabajo entre padres e hijos este modo se da especialmente en la zona rural, en la zona urbana se refleja el trabajo solo en padres pues los infantes se dedican al estudio.

Por eso Velásquez (2014) afirma que:

Al niño del área rural le gusta trabajar en tareas no competitivas, en general tienen a cargo diversas labores y responsabilidades de apoyo en las actividades domésticas y productivas, las que realizan fundamentalmente en el ámbito familiar y la comunidad. Dichas tareas varían de acuerdo con la edad y género (p.47).

Los niños de las zonas rurales se caracterizan por tener la habilidad de llevarse con otros niños de la comunidad y por medio de la comunicación y la cooperación se llega a alcanzar metas individuales y de grupo.

Por otro lado, tenemos de ejemplo que la infancia en la comunidad rural Vivero, en la provincia Pinar del Río sus principales dificultades son las que atentan hacia el desarrollo de la niñez y van desde el punto de vista socioeconómico y cultural, en efecto inciden en la educación y desarrollo de los niños y niñas del territorio, poniendo de papel principal a la familia como núcleo fundamental de la sociedad.

Según Seguí, García, y Hernández (2016) aseguran que:

Los principales resultados del estudio apuntan a deficiencias en la atención al desarrollo del niño durante la primera infancia y los períodos preescolar y escolar, así como falta de orientación familiar y predominio de prejuicios y estereotipos asociados fundamentalmente al género en el proceso educativo en el hogar; lo cual incide de manera negativa en su maduración física, emocional y social. (p.52)

La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, puesto que los padres son los primeros educadores de los niños y niñas, por ellos deben formar un ambiente de amor que favorezca a una educación integral para sus hijos, como ejemplo tenemos a la comunidad rural Vivero no se compromete a una educación en hábitos saludables, entrenamientos físicos, alimentación y juegos que favorezca a que el niño y la niña tenga un perfecto estado de salud. Aunque esto no conlleva a una generalidad, por lo cual aún permanecen coeficientes de estrés físico y emocional en el desarrollo del niño, esto va incorporado a la relación con parientes alcohólicos e incidentes de violencia de género en el núcleo familiar.

Los estereotipos sexistas predominan en la formación de los menores en el seno familiar, a nivel complejo y comportamental; lo cual incurre en la ordenación de su sistema de valores provocando una expresión de comportamientos machistas, prejuiciosos y discriminatorios.

“Eso es de macho”, “las niñas pa’ la casa”, “las niñas juegan a las casitas y a las muñecas”, “si sigues así vas a parecer un macho”, “los hombres no lloran”, “pareces una

niñita”, “eres la pata del diablo”, “el golpe enseña”, “la letra con sangre entra” entre otras tantas, son frases escuchadas a diario en esta comunidad. Todo ello incide en definición por parte del infante en torno a su identidad sexual, determinada por factores de orden biológico y cultural. (Seguí, García, y Hernández, 2016, p.57)

No coexiste una formación apropiada, ni previamente de la concepción, ni durante el proceso de gestación ni una vez nacido el infante, que instruya a los padres y al resto de la familia con estrategias para el cuidado y la educación de la infancia. Los esfuerzos de los familiares se limitan por la intuición o por las campañas de comunicación pública, pero se debe tener una atención profesional personalizada en el hogar de la comunidad, puesto que ayudan a los padres con destrezas para una mejor formación de los niños desde su nacimiento con dinámicas sociales, económicas y culturales de una comunidad rural.

Para finalizar la familia ha sido y seguirá siendo un contenido de gran interés para diferentes disciplinas donde su objetivo central consista en aproximarse cada vez más a una comprensión holística, sistémica y multiparadigmática.

### **Evolución histórica sobre las nociones de infancia**

A lo largo de la historia el término “infancia” ha dado muchos conceptos de que hablar por su importancia y evolución social, es por eso que Jaramillo (2007) afirma que hasta el siglo IV “se concibe al niño como dependiente e indefenso” refiriéndose con términos despectivos a que “los niños son un estorbo”, “los niños son un yugo”. Avanzando en el tiempo, durante el siglo XV la concepción de infancia cambia a una nueva perspectiva de “los niños son malos de nacimiento”. En el siglo XV, el niño es considerado “como algo indefenso y es por ello que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño como propiedad”. Después de varios cambios en la sociedad en el siglo XVI la definición de ser niño da como resultado “el niño como adulto pequeño”. En continuidad durante los siglos XVI y XVII, ser niño es relacionado a un “ser de bondad e inocencia y se le reconoce infante como un ángel”, ya en el siglo XVIII la significación de infante se considera para la sociedad “como ser primitivo”, es decir un ser que aún no empieza a vivir y carece de experiencia. Surgiendo en el trascurso de la historia, en los años 90 la definición de ser niño llegó a desarrollarse en el campo de los “Nuevos Estudios Sociales de la

Infancia, concebido, al inicio, como nueva sociología o nueva antropología de la infancia, para luego pensarse como un campo interdisciplinario. Surge inicialmente en Europa, pero ha alcanzado, también, desarrollos en Estados Unidos y América Latina” (Vergara, Chávez, Peña y Leyton, 2015, p.1237). Por otra parte, Szule (2005) comenta que la concepción de la niñez contrasta con la definición occidental hegemónica en la cual los niños son apartados del «mundo adulto» y mantenidos en una suerte de cuarentena. Es decir que los niños y niñas son considerados seres no del todo capaces de comprender sus actos. Frente a la conceptualización expuesta, se toma en cuenta al término interdisciplinario, acción que abarca los sentidos culturales y sociales de los infantes, por tal razón Mayall (como se citó en Vergara, Chávez, Peña y Leyton, 2015) argumentan que “la infancia no remite solo a los niños y las niñas, sino a las relaciones entre el mundo adulto y el de los niños y las niñas, históricamente configuradas y establecidas a partir de la subordinación infantil” (p. 1237). Es por eso, que Carmona (2008) plantea que en la actualidad, la escuela toma una importancia esencial en la formación de los niños y niñas, al enseñarles que en pleno siglo XXI, son ciudadanos que al adquirir “conocimientos pasan a ser individuos con un pensamiento crítico, autónomo y participativo” (p.14). Por lo tanto, el concepto de “ser niño” se enfoca a reconocer “al niño como sujeto social de derecho”, esta definición se dio en bases a nuevos estudios.

### **Infancia y Comunicación: análisis de los desafíos pendiente**

La infancia es como un campo de controles y tensiones jurídicas sociales que se convierte en un paradigma de la exclusión de sus derechos de sus problemáticas en el contexto de vulnerabilidad social.

La experiencia de ser niño está relacionada con la vulnerabilidad social lo que dificulta intervenciones desde un enfoque de derechos que aún no se han podido llegar a un esclareciendo en cuanto a las lógicas culturales y simbólicas como los habitantes de las comunidades rurales, es por eso que Carmona (2008) menciona que: “es necesario educar a los niños y niñas para que se formen como personas morales que puedan vivir la justicia y la libertad” (p.20).

Mediante una investigación realizada en Chile a estudiantes del Liceo El Principal de Pirque a los estudiantes que habitantes de zona rural, se tomó en cuenta que los niños que cursan 4° año de

educación básica tienden a identificar los Derechos, pero no en su totalidad solo reconocen aquellos que más utilizados, como, por ejemplo: derecho a la Educación, Jugar y no a la discriminación. A sí mismo, los niños y niñas dan opiniones que pueden ser consideradas ser un Derecho. Según Morales y Rodríguez (2016) mencionan que:

Reiterando los 4 principios por los cuales se rige el Convenio Internacional en Chile acerca de los Derechos los cuales son: La no discriminación, El interés superior del niño, Su supervivencia, Desarrollo y Protección y Participación en decisiones que les afecte (p.47).

Es decir, que muchos de estos derechos son reflejados en ideas y opiniones que los infantes pudieron decir en relación de los derechos de los niños, gracias a esta investigación se pudo demostrar de manera clara en las experiencias de los niños son en relación al ámbito escolar, puesto que, ellos aquí se acercan a la participación y toma de decisiones, así como también como la convivencia de la protección en el contexto familiar. A su vez los profesores son quienes promueven la reflexión en el aula sobre los Deberes y Derechos para que los niños tengan más en claro los deberes que ellos tienen con la sociedad y con sus padres tomando en cuenta que también tienen sus derechos que deben ser respetados por la sociedad y por su núcleo familiar.

Por otro lado, en los Nuevos Estudios Sociales de la Infancia, que la entienden como una construcción socio histórica y enfatizan la importancia de considerar a los niños y las niñas como actores sociales que interpretan y ejercen influencia sobre la realidad social. Sin embargo, la perspectiva de los niños y las niñas ha sido rara vez investigada, en este último campo, como discursos sociales. (Vergara, Chávez, Peña y Leyton, 2015, p.1237) es decir que las ciencias sociales como temática de la infancia ha sido relegada ubicándola como una segunda opción, pues se lo considerada irrelevante para llegar a un proceso de desarrollo o de una mejor transformación social debido a que los niños son quienes cada día y al pasar de los años tiene la capacidad de cambiar al mundo, como se mencionó anteriormente este tema se lo ha colocado como segunda opción y como resultado no se ve una mejoría en ningún grupo social, por ende el rural se encarga del campo y el urbano esta relacionado a la ciudad.

La situación, a pesar de ser compleja, hay personas e instituciones que no se sumergen en las dificultades y mejor se encargan de buscar nuevas maneras de enfrentar la realidad que se comparte diariamente.

Los medios masivos de comunicación dentro de las familias existentes es un tema de impacto pues en Colombia se realizó una investigación donde se enfocaron en la comunicación es por eso que Varela, Chinchillan y Gutiérrez (2015) dice que “los medios de comunicación están transformando las prácticas de crianza, así como, las características de la cotidianidad en las familias, contemplando los desafíos” (p.203). En este medio se trabaja conceptos de familia, cultura, valores y comportamientos sociales donde implementan como habito la implantación de la nueva tecnología como un diario vivir.

En Colombia se evidencia que los niños y niñas han ido cambiando su crianza de una manera reveladora, en el ámbito urbano es donde la gran parte de los padres ocupan la mayoría del tiempo en sus labores de trabajo y día tras día se disminuye el tiempo para la crianza de los niños. Es por eso que los niños se enfocan más los nuevos agentes de socialización tecnológica como la televisión, internet, teléfonos inteligentes y videojuegos estos son quienes acompañan el diario vivir de los niños, por lo cual se dio un análisis del mal uso de la tecnología.

Los medios de comunicación se han convertido en uno de los instrumentos con mayor influencia en la sociedad y en la crianza de los niños y niñas, más aún cuando hay factores predisponentes como la ausencia de los padres en el hogar ya sea por motivos laborales u otros motivos o cuando los padres están presentes, pero también se convierten en consumidores excesivos de los medios descuidando su rol como agentes vitales en la formación y socialización de sus hijos. (Varela, Chinchillan y Gutiérrez, 2015, p.205)

### **¿Qué significa ser niño y niña hoy?**

Durante todo el periodo histórico sobre definir qué significa ser niño y niña, es necesario mencionar que el término infancia como tal, empezó a tomar auge en la sociedad en 1989 después de la Convención por los Derechos del Niño, desde ese entonces los niños y niñas son considerados como sujetos de derecho (Shabel, 2014). En apoyo a lo referido Vergara, Peña, Chávez, & Vergara (2015), afirman que los nuevos estudios sociales conciben a “los niños como

actores (o agentes) sociales y destacan, tanto su tendencia a reproducir las relaciones sociales dominantes, como también su capacidad de agencia en la modificación del mundo de la infancia y las concepciones sociales que existen al respecto” (p. 56). De esta manera los autores están de acuerdo en plantear que los niños son parte de una sociedad activa donde sus derechos ya son tomados en cuenta después de haber pasado por un sin número de procesos. Por otra parte Aguirre, Garjardo y Muñoz (2016) cuestionan lo establecido al asegurar que:

Es posible identificar la ausencia de niños y niñas como actores relevantes de la teoría social, lo que ha implicado que durante siglos hayan permanecido invisibilizados, “olvidados” y “marginados” como sujetos sociales, inmersos en un mundo adulto dominante y sin posibilidades de alzar sus voces para hablar de sus vidas, minimizando así su protagonismo. (p.905)

Estos autores comentan su contraparte con respecto a la infancia y su relación con la sociedad, manifestando que los niños y niñas son un objeto constante de observación. También Aguirre, Garjardo y Muñoz (2016) plantea que: “En este sentido, la infancia es una construcción social donde cada infancia es distinta de su predecesora a nivel de individuos y distinta al ser mediada por los cambios del contexto” (p.903). Es decir que los niños y niñas adoptan las diferentes teorías impuestas porque son introducidos a una construcción de la infancia que tiene como “objeto de estudio y como destino de intervenciones, planes e intervenciones profesionales y técnicas a menudo acaba eclipsando a los niños y niñas como sujetos de estudio, análisis y destino de esos planes e intervenciones” (Salazar, M. & Botero, P, 2013, p. 11).

En continuidad sobre la temática de infancia y sociedad Carmona (2008) en su investigación sobre descubrir el verdadero rol de los niños y niñas en su entorno, abordó la postura de Berguer y Luckman, donde asevera que:

Desde la sociología del conocimiento, la cual plantea que la sociedad determina en parte al sujeto, sin embargo, el sujeto también es sugerente de nuevas formas de relación, es decir, propone una interacción dialógica entre el sujeto y la sociedad, en la cual tanto el sujeto como la sociedad se transforman. (p.25)



En efecto, si algunos autores dicen que los niños y niñas son sujetos de cambios en la sociedad y sus derechos no son puestos en práctica, también hay autores que explican que los niños y niñas pueden reconocer sus derechos mediante la enseñanza educativa, por eso sostienen que la escuela tiene por función “la educación de los ciudadanos; dicha intención formativa contribuye a que los sujetos desarrollen un pensamiento crítico, autónomo y participativo” (Carmona, 2008, p. 14)

Ya en la actualidad Unicef (2016) afirma que todos los niños y niñas nacen con “el mismo derecho inalienable a gozar de un comienzo saludable en la vida, de una educación y de una infancia segura y protegida; en suma, de todas las oportunidades básicas que se traducen en una vida adulta productiva y próspera” (p.25). En fin, como se sustenta al decir que los niños tienen derechos, esto no aplica en todos los países. Por eso, Unicef (2016) también comenta que alrededor de todo el mundo hay millones de niños a los que se priva de sus derechos y de todo lo que precisan para crecer sanos y fuertes, debido a su lugar de nacimiento, a su origen familiar, a su etnia, o por un factor latente como la economía.

En apoyo, Carmona (2008), habla sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas resaltando que la infancia adquiere características semánticas por medio del entorno que los rodea; porque por este medio se les considera seres con cualidades, sujetos de derechos y deberes, que se deben respetar y proteger; por tanto, se les viene brindando las posibilidades que garanticen no solo el acceso a la educación, la salud, la vivienda, sino también que les posibilite adentrarse en los procesos de participación constante con niños de su edad y con el resto de personas.

Fue esencial plantear distintos puntos de vista, donde se pudo entender que la infancia es parte de una sociedad cambiante. Por eso antes de finalizar esta última categoría, los niños y niñas por su naturaleza y condición humana son individuos con derechos y deberes que sin duda se debe acatar en esta vida. Pero ya en una definición general los niños y niñas tienen un don emergente catalogado “como niño travieso, caracterizado por ser el juguetón y el que no obedece; prefiere el juego antes que las tareas, juega en el tiempo libre, los fines de semana, con sus familiares, es terco, inquieto y no escucha” (Varela, Chinchillan y Gutiérrez, 2015, p.200). La infancia no dejará de ser un motivo de investigación por los historiadores, porque es un tema de interés que vale ser cuestionado y comprendido.

## **9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:**

¿Cuáles son los significados de los estilos de crianza de los padres y madres que viven en el barrio Patután?

¿Cuáles son los significados sobre ser niño desde la perspectiva de los infantes radicados en el barrio Patután?

¿Cuál es la diferencia entre los padres, madres e hijos que habitan en el barrio Patután acerca de los sentidos sobre la infancia?

## **10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:**

### **Marco metodológico**

En esta parte del proyecto se mencionan los pasos que se utilizará para obtener información acerca de los sentidos de la infancia en el barrio Patután en Cotopaxi.

El diseño que se usará en este proyecto es el diseño no experimental transversal tipo descriptivo, el cual, según Kerlinger (1979) afirma que "La investigación no experimental o *expost-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones" (p.116). Es decir que este diseño busca describir fenómenos ya existentes en un entorno natural, basados en una situación o acontecimientos, para después dar inicio a un arduo análisis que llevará a diferentes conclusiones.

Por ende, este diseño es el más adecuado para este proyecto de investigación porque se busca observar y describir cómo se construye los significados y sentidos de infancia desde una perspectiva adulta infantil en un contexto de ruralidad como es el caso de Patután.

### **Enfoque**

En el proyecto se usará el enfoque cualitativo el cual Sampieri, Fernández y Baptista (2006) definen como: "un proceso inductivo (explorar, describir y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general" (p.17).

Este enfoque es el más útil porque buscamos profundizar los sentidos que los sujetos asignan a su infancia, a la vez tenemos la oportunidad de experimentar como es la vida del niño/a y de sus progenitores por medio de una entrevista.

### **Nivel de la investigación**

Esta investigación es de nivel exploratorio-descriptivo, Arias (2012) define a la investigación exploratoria como: “Aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos” (p. 23). Por otro lado, la investigación descriptiva consiste en la: “Caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere” (Arias, 2012, p.24).

Por esta razón, estos dos niveles se emplearán en la investigación porque cuando se indagó en la información se detectó que no existían documentos sobre la temática. Además, de cierta manera el nivel exploratorio permitirá crear un tipo de conocimiento sobre el entorno de los individuos, sus razones y sus formas de relacionarse con los sentidos de la infancia en el barrio Patután, además se obtendrá un acercamiento al problema principal de este proyecto. También el nivel descriptivo aportará para relatar y analizar todas las situaciones que se den en el transcurso de la investigación.

### **Población, muestreo y muestra**

#### **Población**

La población en una investigación según Arias, Villacís & Miranda (2016) es un “conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, además, tiene acceso definido y limitado que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 202).

En este caso la población del proyecto de investigación será la población adulta e infantil del barrio Patután de la provincia Cotopaxi.

#### **Muestreo**

El muestreo que se aplicará en este proyecto de investigación es el muestreo no probabilístico que según Arias (2012) es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra, además el investigador se basa en un juicio subjetivo.

Este tipo de muestreo será utilizado en el proyecto porque se está trabajado con una investigación cualitativa donde la selección de la muestra depende del criterio del experto de acuerdo a los objetivos que se han planteado en este estudio. Además, se usará como el método denominado “bola de nieve”, Sampieri, Fernández y Baptista (2006) establecen como: “Identificar participantes clave, que se les pregunta si conocen a otras personas que puedan proporcionar datos más amplios, y una vez obtenidos sus datos, los incluimos también” (p.98).

Este muestro es conveniente para la indagación, primero porque se tiene la facilidad de interactuar directamente con la familia conociendo su historia de vida, y segundo se tiene la recomendación entre familias del barrio Patután formando así una cadena de información donde se verificará que es lo que tienen en común entre las familias del barrio antes mencionado.

### **Muestra**

La muestra según López (2004) manifiesta que: “Es un subconjunto o parte representativa del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas y la lógica” (p.69).

**Tabla 2**

Crterios de Inclusión	Crterios de exclusión
Niños y niñas de 9 a 11 años	Niños y niñas de 12 a 15 años
Niños y niñas que vivan más de 5 años en Patután	Niños y niñas que vivan un mes en Patután
Niños y niñas que vivan con su padre, madre o ambos.	Niños que vivan con sus abuelitos

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

La técnica que se usará en este proyecto es la historia de vida, la cual Cordero (2012) establece que: “las historias de vida conforman una perspectiva fenomenológica, la cual visualiza la conducta humana, lo que las personas dicen y hacen, como el producto de la definición de su mundo” (p.50).

Esta técnica es la más eficaz porque mediante un relato de todos los hechos más prominentes que han vivido las familias del barrio Patután, se conocerá las vivencias que comparten tanto los infantes como su familia.

### Instrumento

**Tabla 3**

OBJETIVO	DIMENSIONES	PREGUNTAS
Reconocer los significados en los estilos de crianza de los padres y madres que viven en el barrio Patután.	Estilo de crianza padres y madres	¿Por favor nos podría contar cómo fue la infancia de su hijo/a?
		¿Cuáles son los valores que ha enseñado a su hijo/a?
		¿Cree que sus padres (Abuelos del niño) han influido en el comportamiento de su hijo/a?
		Cuéntenos ¿cómo cree que es la comunicación con su hijo/a?
		¿Cómo es la relación del niño con su madre?
		¿Cree que el niño se siente más apegado al papá o a la mamá? Alguna historia en particular que se haya podido evidenciar esta situación.
		Nos podría describir cómo es un día en la vida de su hijo
		¿Cómo es la relación del niño con sus primos, amigos del barrio y de la escuela?
		¿Qué sucede cuando el niño no cumple con lo que usted le dice?

		¿Cómo evaluaría usted al comportamiento de su niña/o? cuando son fechas especiales por ejemplo su cumpleaños, fiestas del barrio, navidad, entre otros.
Determinar los significados sobre ser niño desde la perspectiva de los infantes radicados en el barrio Patután.	Ser niño o niña	¿Cómo esa relación con tus papas y a quien le tienes más confianza?
		¿Qué pasa cuando te portas mal?
		¿Tienes amigos con quien jugar y cómo se comportan contigo?
		¿Cuál es tu juego favorito?
		¿Con quién más juegas, con tus papas, amigos o hermanos?
<p>Las técnica que se usará para los niños/as se basa en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnica del Diario: Los niños deben escribir todas las actividades que realizan en su cotidianidad con el fin de conocer qué es lo que hacen en la escuela, en sus hogares y con su familia. Esta técnica se la empleará en la presente investigación a los niños de 9 a 11 años de edad. Con el uso del diario se usarán diferentes normas, una de ellas será que los niños deberán escribir en su diario tres días a la semana: lunes, miércoles y domingo. Cada día que escriban lo tendrán que dividir en tres partes: mañana, tarde o noche, por lo tanto, el niño contará lo sucedido en ese tiempo (Ames, Rojas y Portugal ,2010).</li> </ol> <p>Cada semana se conversará personalmente con ellos sobre el resumen de sus actividades, también se preguntará como se sintieron al escribir en su diario y como fue la experiencia para ellos al contar su vida en un libro.</p>		
		NIÑOS

Comparar los sentidos de identidad que existen sobre la infancia en los padres y madres, niños y niñas del barrio Patután.	Sentido de identidad en niños y padres.	¿Qué es para ti tener derechos?
		¿Qué quieres ser cuando crezcas y por qué?
		¿Qué tradición tiene tu familia?
		¿Crees que los niños tienen que jugar, trabajar o estudiar?
		PADRES
		¿Qué significa ser padre o madre para usted?
		Nos podría contar alguna anécdota o experiencia que haya marcado su vida
		¿Cómo cambió la forma en la que le educaron sus padres a la forma que usted educa a su hijo?
		En su tiempo libre ¿qué hace con su familia?
¿Cómo es la relación con su hijo?		
¿Cómo quisiera que fuera la infancia de su hijo, que le agregaría?		

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Una vez que se implementó la estrategia metodológica se procedió a realizar el análisis y la discusión de los resultados, tomando como referencia los testimonios que se obtuvieron en las entrevistas con las madres y/o padres, así como con la técnica (diario) que se diseñó para los niños y niñas del barrio Patután. Este material fue contrastado con los elementos planteados en el marco teórico del presente proyecto de investigación.

A continuación, se expondrá el análisis de la primera historia de vida. Las preguntas científicas y las dimensiones vinculadas a cada objetivo de la investigación son las guías para la reconstrucción de cada historia de vida, la primera parte se la ha denominado “Sandra y sus

momentos de la infancia conectados con su experiencia de ser madre”, aquí se hace un recorrido por la biografía de la primera madre participante y el objetivo es responder a la pregunta científica 1 ¿Cuáles son los significados en los estilos de crianza de los padres y madres que viven en el barrio Patután?, de este modo se presentará el análisis de la dimensión 1 Significados de los estilos de crianza de los padres y madres.

La segunda parte se la ha denominado “Ángeles y sus sentidos sobre la infancia”, aquí se realiza una exposición de la vida del hijo de Sandra”, el objetivo es responder a la pregunta científica 2 ¿Cuáles son los significados sobre ser niño desde la perspectiva de los infantes radicados en el barrio Patután? Así se expondrá el análisis de la dimensión 2 Significados sobre los significados sobre el ser niño/a.

En una tercera parte se presenta el último fragmento de la primera historia de vida y se la ha titulado “Sandra y Ángeles: reconstruyendo y armando sus sentidos sobre la infancia”, aquí la finalidad es responder a la pregunta ¿Cuáles son los sentidos de identidad sobre la infancia en padres/madres y en los niños y niñas del barrio Patután?, de este modo se cierra esta primera parte del análisis de la dimensión 3 Sentidos sobre infancia en madres e hijos/as.

## **Historia de vida # 1**

### **1.1 Sandra y sus momentos de la infancia conectados con su experiencia de ser madre**

Sandra M., nació en 1986 en la ciudad de Latacunga, tiene 33 años y absolutamente toda su vida ha radicado en el barrio Patután, pese que hace algunos años aquel barrio no era tan poblado, en la actualidad muchas personas han decidido hacer sus casas en este lugar por varias razones, entre ellas, Sandra menciona que “En el sector en estos años hemos tenido más concurrencia con los vecinos aparte de lo que había el inconveniente con el volcán y prefirieron venir algunos a vivir aquí por seguridad” (Sandra, comunicación personal, diciembre, 2019). Por tal motivo, Sandra prefiere vivir en Patután por ser un barrio seguro y estable, además mantiene una relación de respeto y amabilidad con sus vecinos, lo que ha evitado tener inconvenientes o crear alguna enemistad entre la vecindad. Por ende, en cuestión a las formas de organizarse con las personas que viven en una misma comunidad Musitu como se citó en (Hombrados y López, 2014) dice que:



El sentido de comunidad se va consolidando una identificación de las personas con el espacio en el que viven. Este sentimiento se fundamenta sobre la pertenencia de los sujetos a un espacio común y, por lo tanto, a una misma forma de vida, que puede producir una conciencia de participación para resolver problemas comunes. (p.52)

Si bien, Patután es un lugar un poco alejado de la ciudad con características de ser campo, fue la razón para que Sandra se motivara a formar una familia donde sus hijos pudiesen vivir una infancia saludable, tal y como ella la vivió, donde podía subirse a los árboles y mantenerse alejada de la tecnología, por eso a la edad de 22 años, aun preparándose para ser una profesional, decidió casarse y tener a su primera hija. La parte más difícil que marcó su vida, al convertirse en madre, fue el dejar con sus padres a su hija recién nacida por motivos de estudio. Sandra comenta que:

Mis papás y mi esposo fueron el pilar para tener a mi hija, para yo poder terminar la tesis, fue muy difícil porque yo tenía que dejarle aquí a mi hija con la leche en los biberones y yo ir a la universidad, yo cada que tenía tiempo yo le llamaba a ver cómo está, a los quince días de nacida yo ya le dejé sola a mi hija y yo me fui acabar la tesis. (Sandra, comunicación personal, diciembre, 2019)

En este extracto de testimonio se describe la experiencia de Sandra al ser madre por primera vez, también recalca cuán importante es el apoyo de la familia en toda situación. En este mismo sentido, el apoyo familiar es oportuno para mejorar distintos aspectos o momentos de la vida, por eso Gómez (2009) argumenta que “el apoyo familiar, además de ser una estrategia individual y relacional particular, anclada a su vez en condiciones biológicas, se configura y se transforma de maneras específicas, de acuerdo con las condiciones sociales e históricas presentes” (116).

El proceso de crear una familia fue sin duda nuevo para Sandra, pero creía que los valores y la educación que sus padres la habían dado en toda su infancia serían transmitidas a su hija. Además, los padres de Sandra permanecieron ausentes en niñez, tuvo que acostumbrarse a realizar las cosas sola, ella recuerda que sus papás le enseñaban a ser responsable y honesta. Del mismo modo, Sandra menciona:

Yo les enseño a mi hijos sobre honestidad, les digo que no toques lo que no es tuyo y yo igual le digo a mi hija si no es tuyo deja ahí de alguien ha de ser, un valor muy importante es la responsabilidad, yo siempre hice mis deberes solita porque mis papas trabajaban, pero ya en la tarde nos daban un poco de tiempo y nos decían que seamos responsables. Igual le digo a mi hija, también solo cuando ella no puede yo le ayudo, y lo que viví en mi infancia me marcó hacer mis cosas sola y eso yo le inculco a ella. (Sandra, comunicación personal, diciembre, 2019)

En referencia a lo mencionado en la entrevista, sobre la influencia de valores y asumir responsabilidades hacia los niños, Peralta (como se citó en Varela, Chinchillan y Gutiérrez 2015) dice que las percepciones y actividades referidas “al cuidado de las niñas y niños, al conocimiento de sus valores, creencias, educación, influencia de la comunidad y de las culturas externas, inciden en el desarrollo de la personalidad del niño, integrando sus creencias, valores, explicaciones y preconceptos” (p.198).

De cierta manera, Sandra siente nostalgia al saber que su hija podría estar viviendo una infancia similar a la suya. Por otra parte, la relación madre e hija es estable, pese a que Sandra y su esposo continúan con el negocio familiar y constantemente viajan a distintas partes del país, se evidencia un vínculo fuerte de madre e hija. En efecto a lo mencionado, Sandra comenta que:

Tenemos una buena comunicación porque cuando estoy aquí le pregunto cómo está en la escuela, ella me cuenta de sus mejores amigas y cosas así. Ella me pregunta y yo le voy enseñando, porque ya tiene 10 añitos y ya no es una niña. (Sandra, comunicación personal, diciembre, 2019)

En esta parte de la entrevista se percibe que Sandra ha establecido una relación más cercana con su hija, situación que no pasa con su esposo, porque al mantener un carácter fuerte y estricto, su hija se limita a tener conversaciones más espontáneas con su papá, en ciertas ocasiones se ha confirmado este apego.

Mi hija si confían en mí y en mi esposo, aunque en es un poco y serio estricto, pero igual si se lleva, obvio que es un poquito más pegada a mi ahora que está grandecita, porque ya tiene dudas y conversa conmigo, pero igual a veces conversa con su papá. (Sandra, comunicación personal, diciembre, 2019)

Por lo tanto, se deduce que la relación de padre e hija está en un proceso de reconstrucción afectiva. Además, los sentidos de la infancia de Ángeles se ven comprometida por el estilo de vida que llevan sus padres, porque Sandra al dedicar gran parte de su tiempo en trabajar, no concede ciertas peticiones que sus hijos sugieren, como ir al parque o salir como familia de paseo. Con respecto a las distintas formas de establecer una buena comunicación o relación de padre e hijos, Climent (2006) menciona que:

Los modelos familiares son dinámicos, susceptibles de transformarse. Hoy se requieren estilos educativos alternativos que se adecúen a las nuevas formaciones familiares, a las nuevas formas de desempeñar los roles de padre y madre, a los nuevos valores y códigos culturales. El desafío es encontrar estilos parentales más participativos. (p.2007-2008)

Es decir, que existen varios estilos de formación familiar que los padres optan para transmitir a sus hijos ya sea por un aspecto cultural, es verdad que la perspectiva del vínculo familiar han tenido cambios, pero no quiere decir que los padres hayan olvidado su rol principal, de estar constantemente involucrados en la infancia de sus hijos.

## **1.2. Ángeles y sus sentidos sobre la infancia”, aquí se realiza una exposición de la vida de la hija de Sandra.**

Ángeles nació en el 2009 en Latacunga, actualmente radica en el barrio Patután con sus padres y su hermano, fue criada por sus tíos, abuelos, y su padre, mientras Sandra su madre estudiaba en Ambato para poder sacar su título de ingeniera en alimentos. Ángeles se caracteriza por ser una guerrera. “Desde chiquita era una guerrera, a los 11 meses ya caminaba, es muy buena, todo en este tiempo jamás me ha dado problema” (Sandra, comunicación personal, diciembre, 2019). Todo lo mencionado da paso a un proceso cognitivo que Ángeles desarrolló desde pequeña, al tratar de adaptarse al estilo de crianza que llevaba, por eso Carmona (2008), habla sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas resaltando que la infancia adquiere características semánticas por medio del entorno que los rodea; considerándolos seres con cualidades, sujetos de derechos y deberes, que se deben respetar y proteger; En este caso Ángeles es una niña con carácter difícil, cariñosa, amable, respetuosa y detallista buena estudiante, vive en la casa de sus abuelos con sus padres y hermano, respeta a sus abuelos ya que ellos le crían mientras sus papas

van de viaje para poder darles todo lo que ella y su hermano necesiten, tienen un amor infinito a Dios y siempre en las noches ora para que sus padres lleguen con bien a su destino.

Querido diario hoy te escribo porque me siento un poco triste porque mis papás salieron de viaje y los extraño mucho y quiero saber si llegaron con bien, ahorita ya voy a dormir pero primero voy a orar para que Diosito le cuide mucho a mis papis y puedan llegar con bien. (Ángeles, diario, diciembre, 2019)

En el extracto del diario de Ángeles, confirma lo mencionado anteriormente, donde los niños reciben enseñanzas culturales e ideológicas por parte de sus padres y lo incorporan a su vida, dando un verdadero significado a todo el conocimiento establecido. En el mismo parecer, en relación de las formas de crianza, Velásquez, Garrido, Reyes y Ortega (2008) mencionan que: “Las responsabilidades que padres y madres tienen en la crianza son las de educar, cuidar, vestir, alimentar, dar amor y respeto” (p.84). Son valores que deberían estar presentes en la infancia de los niños/as.

Por otra parte, la comunicación de Ángeles con sus padres, han permitido establecer un modelo de convivencia, donde se muestran varios procesos cognitivos únicos de un vínculo familiar, por lo tanto, Castro (como se citó en Gamboa, 2012) dice que:

Tanto para los hijos como para los padres, el hogar es el grupo más cercano, en el que se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, y donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia. (p.44)

Acotando a lo manifestado, Sandra relata ciertos aspectos sobre la comunicación que sostiene con su hija.

Sí, tenemos una buena comunicación, porque cuando estoy aquí en la casa le pregunto cómo está, cómo le fue en la escuela, ella me cuenta de sus mejores amigas y cosas así; cómo ella está creciendo ella me pregunta y yo le voy enseñando porque ya tienen 10 añitos y ya no es esa niña. (Sandra, comunicación personal, diciembre, 2019)

Ahora bien, la crianza que Ángeles ha heredado, han hecho de ella una niña independiente, cuando se trata de relacionarse con las demás personas, entre ellos, su hermano, primos y

compañeros de clases no muestra dificultad alguna porque su madre ha puesto que su mente, que es la hermana mayor, por lo tanto debe portarse como líder, no solo en casa, sino en todo lugar. De esta manera, Ángeles define varios sentidos y significados vinculados la infancia que lleva.

### **1.3. Sandra y Ángeles: reconstruyendo y armando sus sentidos sobre la infancia.**

Uno de los resultados más significativos de este proyecto tiene que ver con las diferencias de crianza entre la crianza de la madre y su hija, ya que en este punto se evidencia como los sentidos de la infancia se construyen en función de la propia historia de la madre, es decir que la experiencia que la madre tuvo de niña, marcó el estilo de crianza que tiene con su hija, en este sentido vemos que los significados se forman de manera compartida. Donde se dará énfasis en recordar y encontrar diferencias en las dos infancias, Sandra menciona que:

Mis papás me dicen que yo era muy traviesa y que ella se parece a mí cuando yo era pequeña, antes aquí había muchos árboles y yo decía que era una mona, mi hija es igual así de traviesa todo el tiempo está a haciendo cosas. (Sandra, comunicación personal, diciembre 2019)

En este apartado se muestra que ciertos sentidos de la infancia no han cambiado en su totalidad, ahora bien, hablando de sentidos, bien se sabe qué hace referencia a una parte de la semántica porque se lo considera como un concepto necesario que permite aprehender la conciencia humana como totalidad (Vygotski, 1973).

Por otra parte, haciendo referencia a la semántica y todas sus cualidades, en esta investigación se tomó un extracto de la técnica de diario que se aplicó a Ángeles. M, donde muestra su capacidad de sentir y ver las cosas en su entorno “Querido diario, hoy es un día muy feliz, hoy en la tarde un gatito pudo abrir los ojitos y son muy bonitos” (Ángeles diario, diciembre, 2019). Asimismo, se observa la plenitud de la infancia.

Ahora bien, adentrándose a un punto más significativo de esta dimensión, es importante marcar ciertos aspectos con el tema de crianza, por eso, al continuar con este proyecto se encontró varios acontecimientos, donde Sandra afirma que el maltrato no fue una manera de educar de sus padres.

En mi caso mis papás nunca nos pegaron yo que me acuerde, de un jalón de oreja no pasaba, en cambio a mi marido sí, los papas le pegaban eran muy estrictos, pero yo no les pego porque ella está más grande. (Sandra, comunicación personal, diciembre 2019),

La manera de crianza va cambiando acorde a las vivencias que se transmiten de padres a hijos por eso Sandra no maltrata a sus hijos solo los corrige de una forma comunicacional.

Por otro lado, la figura del abuelo es fundamental en la vida del niño y niña ya que algunas veces influyen en el papel de crianza del infante, llegando a ser cómplices de aprender grandes lecciones sobre la vida y formando un lazo afectivo. La participación de los abuelos en la vida de sus nietos, crear un acto significativos en los sentidos sobre la infancia porque “la experiencia de sentirse amado, aceptado, y proporciona un sentido de seguridad y calidez” (Gonzales y de la Fuente, 2006, p.305).

### **Historia de vida #2**

A continuación, se expondrá el análisis de la segunda historia de vida. Las preguntas científicas y las dimensiones vinculadas a cada objetivo de la investigación son las guías para la reconstrucción de cada historia de vida, la primera parte se la ha denominado “Ginna y sus momentos de la infancia conectados con su experiencia de ser madre”, aquí se hace un recorrido por la biografía de la primera madre participante y el objetivo es responder a la pregunta científica 1 ¿ Cuáles son los significados en los estilos de crianza de los padres y madres que viven en el barrio Patután, de este modo se presentará el análisis de la dimensión 1 Significados de los estilos de crianza de los padres y madres.

La segunda parte se la ha denominado “Samuel y sus sentidos sobre la infancia”, aquí se realiza una exposición de la vida del hijo de Ginna”, el objetivo es responder a la pregunta científica 2 ¿Cuáles son los significados sobre ser niño desde la perspectiva de los infantes radicados en el barrio Patután? Así se expondrá el análisis de la dimensión 2 Significados sobre los significados sobre el ser niño/a.

En una tercera parte se presenta el último fragmento de la primera historia de vida y se la ha titulado “Ginna y Samuel: reconstruyendo y armando sus sentidos sobre la infancia”, aquí la finalidad es responder a la pregunta ¿Cuáles son los sentidos de identidad sobre la infancia en padres/madres y en los niños y niñas del barrio Patután?, de este modo se cierra esta parte del análisis de la dimensión 3 Sentidos sobre infancia en madres e hijos/as.

## 2.1 Ginna y sus momentos de la infancia conectados con su experiencia de ser madre

Ginna V., tiene 40 años, nació en el cantón Latacunga y ha permanecido toda su vida en el barrio Patután, si bien, toda su estadía en ese lugar ha sido muy buena, también en el camino han surgido varios inconvenientes con respecto a la relación con sus vecinos por eso, Ginna menciona que:

Antes cuando vivía con mi mamá, teníamos una vecina que ella si era un poquito problemática, no le gustaba que le tiraran la basura o si alguna basura pasaba a su lado, ella cogía y lanzaba otra vez a mi lado, entonces con esa vecina no nos llevamos tan bien, nadita bien. (Ginna, comunicación personal, diciembre, 2019)

En este testimonio, se evidencia que la falta de comunicación es un factor que impide sobrellevar la buena convivencia entre moradores del barrio, lo cual crea un entorno de discordias sociales. Borden y Stone señalan (1982) que es posible describir la comunicación “como un deporte de contacto. Se trata de la única manera de que disponemos para ponernos en contacto con los demás y, aun cuando no nos demos cuenta de cuánto dependemos de ella, constituye el centro de nuestra existencia” (p. 82). Es decir que, la comunicación es el eje esencial para una estabilidad emocional y social.

Al pasar por esta clase de situaciones, Ginna no deja de pensar que la única solución para vivir bien, es siempre mostrarse confiable y amable con todos. Es por eso, que al aplicar todos estos valores, Ginna pudo formar su familia a la edad de 27 años, ya con una edad adecuada para enfrentar esta nueva etapa, tuvo pruebas por superar, ya que su esposo no asumió el rol que estaba representando, porque al tener una relación muy apegada a su mamá, olvidaba en ciertas ocasiones las responsabilidades en su hogar. El matrimonio para Ginna fue un proceso lleno de aprendizaje.

Al principio de nuestro matrimonio, si hubo encuentros hasta conocernos, hasta ver las diferencias. Él además era muy apegado a su mamá, teníamos una relación que parecía que no estábamos bien, no era como un matrimonio (Ginna, comunicación personal, diciembre, 2019).

Teniendo en cuenta, que para Ginna el compromiso en el matrimonio es fundamental para que un hogar se fortalezca, Arriaga & Agnew (como se citó en Torres & Ojeda, 2009) asegura que “la importancia que tiene el compromiso en cualquier, relación de pareja, el termino ha sido definido para representar la probabilidad que una relación perdure/ permanezca el vínculo psicológico a una pareja y/o la orientación a largo plazo hacia la relación” (p.54).

Lo dicho hasta aquí afirma que, formar un matrimonio trae consigo ciertas transformaciones emocionales en una pareja, además se muestra que el compromiso, es necesario para enfrentar todas las dificultades. Por lo cual, Ginna después de vivir los estragos del matrimonio, decidió planificar la llegada de sus hijos, pero al pasar varios años sin respuesta alguna, junto con su esposo tomaron la decisión de asistir a una cita médica para ser evaluados por un especialista. Ginna sentía temor de los resultados, porque imaginaba que podía ser estéril, al llegar los resultados, el médico explicó a la pareja que no podían tener hijos, además les comentó varios tratamientos de fertilidad. Desde aquella noticia, Ginna con fe rogaba a Dios por un milagro “Le pedí a Dios que me regalara el privilegio de ser madre y me dio ese regalo, no puedo decir que inmediatamente, pasó mucho tiempo y, en el momento menos pensado, sentí que me daba muchos antojos” (Ginna, comunicación personal, diciembre, 2019). Ginna, hace referencia la importancia de tener fe y creer en milagros, porque afirma que fue la manera en la que consiguió ser madre.

Para Ginna el convertirse en madre, ha significado el mejor regalo que una mujer puede recibir, el suceso que más le conmovió fue cuando escuchó los latidos de su bebé, formando en ella un amor infinito, llena de emociones al ser una madre primeriza tuvo que acudir a la ayuda de su hermana mayor para que le enseñara ciertas cosas de la maternidad. Al pasar el tiempo Samuel su primer hijo se convirtió en el modelo ejemplar de sus hermanos pequeños a tan solo 9 años de edad, un niño instruido con modales y valores que sus padres han heredado de sus hogares primarios, por tal razón, Gina ha enseñado a sus hijos la importancia de ser agradecidos con Dios por un día más de vida, también les ha inculcado el valor de la generosidad. Asimismo Ginna asegura que: “Les enseño un valor muy importante, les digo que deben compartir, que sean generosos porque muchas veces como ellos son niños se olvidan de esas cosas, también les digo



que deben respetar a sus compañeros” (Ginna, comunicación personal, diciembre, 2019). Si bien, la generosidad habla muy bien de la educación de los padres, esta enseñanza forma parte de una construcción ideológica de un buen ser humano. Peralta (2017) estima que “La persona generosa piensa en repartir aquello que tiene con otros menos afortunados. Su conducta se basa en reconocer las necesidades del prójimo y tratar de satisfacerlas en la medida de sus posibilidades” (p.258).

Ahora bien, la relación de Ginna con sus hijos, indica que su primer hijo Samuel sufrió desde pequeño porque al estar esperando a su segundo hijo, tuvo que distribuir su tiempo y establecer horarios para que sus dos hijos se sintiesen queridos. Por eso, trata de hacer cosas juntos, entre ellas ver una película o preparar la comida preferida de los niños. Por otra parte, la relación entre hermanos es difícil porque al ser dos niños de la misma edad, siempre buscan llamar la atención de Ginna, ya con su hija menor la situación es distinta porque al tener 3 años de edad, es la hija protegida por todos. De igual modo, la relación del niño con su padre, se muestra disfuncional por la falta de interés de interactuar con el niño, si bien, Ginna dice a su esposo que se acerque al niño, ya sea sacándolo al parque o llevarlo a tomar un helado, aquellos intentos para que su esposo y su hijo creen un vínculo ha sido un fracaso.

## **2.2 Samuel y sus sentidos sobre la infancia”, aquí se realiza una exposición de la vida del hijo de Ginna**

Samuel M., nació un 25 de junio de 2009, nació en Latacunga y vive en el barrio Patután desde siempre. Samuel es un niño que ha pasado por varios procesos en su vida. Una de ellas fue la llegada de su segundo hermano, Samuel se sintió confundido por lo sucedido, así que dejó de hablar por un tiempo. Su madre por su parte, acudió al médico para que encontraran la razón de los cambios de actitud de su hijo. Al descubrir que el niño sufría el trastorno de déficit de atención, decidieron optar por soluciones para mejorar el estado de ánimo de Samuel, es por esa razón que trataban de consentirlo en todo y haciéndole entender que su hermano es su amigo y ya tendrá con quien jugar.

El tiempo ha transcurrido y todos los sucesos en la vida de Samuel, fueron superados es por eso que a la edad de 9 años, es un niño valiente que siempre trata de ser buen hijo, lo cual llena de orgullo a su madre. Ginna cuenta que:

Samuel es un niño, cómo le digo, muy maduro, muy responsable, muy dedicado en el estudio, el siempre trata que esté feliz, siempre con sus cartas, siempre con sus platos decorativos, sus jugos también que hace de lo que se le ocurra o lo que encuentra en la cocina. Él ha sido un niño muy especial para mí. (Ginna, comunicación personal, diciembre 2019)

En lo mencionado anteriormente, se muestra que Samuel tuvo que vivir muchas experiencias duras a su corta edad, a tal punto de sufrir un trastorno, si bien, es duro explicar a un niño que vendrá otro integrante a la familia porque surgen varios cambios en su actitud, como los celos entre hermanos. Además, de enfrentar todas estas dificultades, para Samuel aún es complicado comunicarse con sus padres, en especial con su madre, porque en la edad de 9 años, se comunica a través de cartas, explicando en ellas lo que siente o cualquier petición que quiera decirle a Ginna, su madre. En ciertas ocasiones Samuel se muestra muy comprensible ante toda situación familiar, cuando va de paseo con su madre y hermanos y se le antoja un dulce, siempre consulta a su madre si hay posibilidades de comprar y si Ginna le dice que no es posible, simplemente Samuel observa y guarda silencio.

Me siento un poco mal porque no le puedo dar, no le puedo dar lo que él quisiera y no sé cómo actuar, se me hace difícil porque él mira a los demás o mira a mis sobrinos que tienen, y él me dice que por qué no le compro, entonces yo trato de explicarle. Le digo que ellos pueden tener el mejor juguete y lo pueden botar y ya no son felices. (Ginna, comunicación personal, diciembre, 2019)

Ahora bien, la causa económica de alguna forma influye en los sentimientos de los niños, porque a su edad les toca comprender que hay distintas clases sociales que gozan de algunos privilegios.

Por otro lado, enfocándonos en la descripción de un día normal de Samuel, se levanta a las 6 am para ir a la escuela, su madre prepara el desayuno que más les gusta, pancakes y batido de frutilla, después preparan su maleta, para que sus padres le vayan a dejar en la escuela. Samuel por su

parte, desea que sus padres no solo les dejen en la puerta sino también que los retiren en la hora de salida, pero para Ginna es imposible porque su trabaja haciendo recorridos y tiene responsabilidad con otros niños de otras escuelas, siendo imposible cumplir lo que su hijo desea.

Ahora un extracto de un día normal de Samuel:

Hoy nos fuimos a una caminata con los de 8vo y de tercero de bachillerato, nos fuimos a Tilipulo, después comimos KFC con cola, después fui a jugar fútbol con mi compañero, como no metía goles mi compañero me habló, cuando ya llegamos a la escuela yo le perdoné, en clases mis amigos me hacían reír mucho, después ya llego mi tío a recogerme en la salida, llegué a mi casa, yo con mi familia comimos, y me puse después a escribir esto lo que escribí. (Samuel, diario, diciembre, 2019)

En el testimonio de Samuel se evidencia que es un niño con valores, con capacidad de perdonar y valorar la amistad de un amigo, se muestra también que en la escuela es un niño normal que sonríe, mientras en su casa se muestra tímido e introvertido. En relación a disfrutar su niñez, Samuel no congenia con su vecinos para ir a jugar, en ciertas ocasiones se divierte con su hermano o con sus primos que son de la misma edad.

Si bien es cierto Samuel es un buen hijo, también hay momentos de reprensión por su madre, al no obedecer algunas órdenes, Ginna comenta que los castigos son leves, todo ha cambiado desde aquella vez que su reacción no fue adecuada y siente que dejó marcas de resentimiento en la vida de su hijo. Ginna cuenta lo siguiente:

Bueno con respecto al castigo, yo también lo hago, no le voy a mentir, pero un día llevada por mi ira, le castigué mucho a mi hijo, mi hijo no reaccionó en ese momento, él reaccionó en la noche que gritaba y me decía “ya no más, ya no más”, me levanté y me acuerdo que le levanté, le decía “Qué te pasa”, entonces ahí recordé lo que le hice, entonces le amarqué. Yo dije nunca más les voy a pegar de esa manera, nunca más. (Ginna, Entrevista, 2019)

No obstante, el castigo severo a los hijos puede llegar a causar ciertos traumas en la infancia, también alguna clase de rencor y miedo hacia sus progenitores. Asimismo Arruabarrena (2011)

menciona que “El niño muestra un funcionamiento extremadamente limitado o disfuncional en una o varias áreas de desarrollo incluye la manifestación de trastornos psicopatológicos severos, excluyendo los trastornos conductuales y emocionales más comunes” (p. 29).

En tal sentido, Ginna trata de justificar esa acción, porque sabe que no fue la manera correcta de corregir a su hijo, por eso, su amor a Samuel es más especial, siempre quiere darle lo mejor ya sea con regalos o consintiéndolo con ir al parque. También una de las maneras de recompensar en fechas especiales, es ver películas juntos o comprar regalos antes de navidad y poner en el árbol, queriendo conseguir alegría en los ojos de sus hijos.

### **2.3. Ginna y Samuel: reconstruyendo y armando sus sentidos sobre la infancia**

En esta segunda historia de vida, también se evidencia que los estilos de crianza de los padres, de alguna manera son transmitidos a sus hijos. Por su parte, Ginna tuvo una infancia donde su mamá permanecía ausente, por el trabajo de su madre, no estaba en casa para recibirla o hacerle sentir que la quería. En tal sentido Ginna desea cambiar todo lo vivido en su infancia:

Mi madre nunca estuvo conmigo, en cambio yo si estoy para él y eso ha hecho que sea diferente, siempre cuando llegan mis hijos de la escuela, yo les espero con un abrazo, lo cual nunca mi mamá nos dio. Nunca estaban nadie en la casa cuando uno llegaba, tampoco nos sacaban a ningún lado, yo trato de cambiar esas cosas, de llevarles a mis hijos a comer un helado y compartir. Mi mamá no fue cariñosa con nadie mismo, ella nos crió de diferente manera, no fue cariñosa nada de eso hasta el día de hoy. (Ginna, comunicación personal, diciembre, 2019)

El afecto a los hijos es necesario para que ellos se sientan comprendidos, porque es una manera de brindar una buena crianza y de esa manera no tener vacíos emocionales por la ausencia de los progenitores. En este mismo contexto, la crianza para Torres, Garridos, Reyes & Ortega (2008) es:

Tanto informar como formar; más que repetir conceptos o dar instrucciones, es ir formando actitudes, valores, ideologías y conductas en una persona. Además, es un

intercambio en el cual una persona convive con otra y, a través del ejemplo la va formando y se va formando a sí misma. (p.)78

Mientras tanto, Ginna quiere cambiar todo lo heredado de sus padres, además se puede decir que, sus progenitores no influyen el comportamiento ni la crianza de sus hijos porque no existe una buena relación, así como la relación que tiene Samuel con su esposo, por eso, en ciertas ocasiones su hijo prefiere ir al parque con Ginna, porque no hay comunicación con su padre. Aquí un testimonio de Samuel:

Hoy me pasó algo muy emocionante nos fuimos con los amiguitos de la escuela a la laguna y estaba muy feliz de haber llegado y triste porque no estaba mi hermano, ni mi primo, era muy divertido estar en ese lugar, comimos bien, después me puse muy feliz cuando mi mami me vino a retirar. (Samuel, diario, diciembre, 2019)

En este apartado se expone un momento de alegría de Samuel y al sentirse contento porque Ginna su madre lo fue a retirar de la escuela, ahora bien hablando de la infancia que Samuel está viviendo, Ginna desea que hubiese sido diferente pero lo que ella le agregaría es más confianza y amor, también siempre esperarlos con un abrazo cada vez que llegan de la escuela y, lo más importante que su hijo Samuel se pueda comunicar y tener confianza con su papá, de esa manera él se sentirá apoyado y comprendido.

### **Historia de vida#3**

A continuación, se expondrá el análisis de la tercera historia de vida. Las preguntas científicas y las dimensiones vinculadas a cada objetivo de la investigación son las guías para la reconstrucción de cada historia de vida, la primera parte se la ha denominado “Lorena y sus momentos de la infancia conectados con su experiencia de ser madre”, aquí se hace un recorrido por la biografía de la primera madre participante y el objetivo es responder a la pregunta científica 1 ¿ Cuáles son los significados en los estilos de crianza de los padres y madres que viven en el barrio Patután, de este modo se presentará el análisis de la dimensión 1 Significados de los estilos de crianza de los padres y madres.

La segunda parte se la ha denominado “Juanito y sus sentidos sobre la infancia”, aquí se realiza una exposición de la vida del hijo de Lorena”, el objetivo es responder a la pregunta científica 2

¿Cuáles son los significados sobre ser niño desde la perspectiva de los infantes radicados en el barrio Patután? Así se expondrá el análisis de la dimensión 2 Significados sobre los significados sobre el ser niño/a.

En una tercera parte se presenta el último fragmento de la primera historia de vida y se la ha titulado “Lorena y Juanito: reconstruyendo y armando sus sentidos sobre la infancia”, aquí la finalidad es responder a la pregunta ¿Cuáles son los sentidos de identidad sobre la infancia en padres/madres y en los niños y niñas del barrio Patután?, de este modo se cierra esta primera parte del análisis de la dimensión 3 Sentidos sobre infancia en madres e hijos/as.

### **3.1 Lorena y sus momentos de la infancia conectados con su experiencia de ser madre**

Lorena Murillo, nació en 1987 en Latacunga, tiene 32 años y siempre ha radicado en el barrio Patután, no ha pensado cambiarse de barrio o de ciudad pues toda su familia ha vivido en Patután, la convivencia con sus vecinos ha sido bueno así lo relató Lorena: “nunca me he peleado con nadie, solo cojo saludo y ya cada quien, con su vida” (Lorena, comunicación personal, diciembre 2019). Por ese motivo, Lorena le gusta su barrio, lo caracteriza como un lugar seguro y estable, para su familia y sobre todo para sus hijos, En este testimonio de Lorena se puede evidenciar como el barrio es uno de los núcleos fundamentales a partir del cual los seres humanos otorgamos un sentido de socialización y apoyo.

La calidad de vida en el barrio está influida por cómo los residentes se relacionan unos con otros como vecinos, cómo se prestan apoyo social, cómo se tratan con el resto de la sociedad de la que forman parte y cómo cuidan su medio ambiente físico. (Hombrados y López,2014, p.160)

Lorena Murillo formó su hogar desde los 21 años y desde muy joven tuvo que aprender a trabajar y ser una mujer responsable y más aún con la llegada de su primer hijo Juanito de quien hablaremos más adelante, cuando Lorena se casó fue feliz, pero, al pasar del tiempo empezó a tener altos y bajos en su hogar como es común en todos los matrimonios, Sánchez y Sierra (2015) mencionan que: “El matrimonio sigue teniendo un significado profundo que reclama la participación comunitaria en el compromiso que asumen. No ha perdido su fuerza interior: hay amor, hay decisión, hay responsabilidad para lanzarse a la vida compartida con lo que depare”

(p.373). Así lo relató Lorena: “Después vino cosas duras ya tocaba trabajar, ya con lo hijos, más responsabilidad ya no se puede hacer lo que se hace de soltera pues de coger, salir y dar por ahí una vuelta, yo que sé, y de ahí ya es más responsabilidad con los hijos con el esposo” (Lorena, comunicación personal, diciembre 2019). A pesar de las responsabilidades y de los problemas Lorena junto con su esposo Juan Carlos han sabido llevar su hogar durante diez años, teniendo presente el amor a Dios y el amor hacia su esposa.

Durante diez años Lorena y Juan Carlos han logrado mantener estable su vida de casados, pues su motor de vida son sus tres hijos que gracias a ellos aprendieron a ser más responsables, para Lorena ser madre ha sido lo más bonito que le ha pasado, así lo relató Lorena “Lo que más marcó mi vida fue el parto, fue bien duro porque no nacía rápido y los dolores eran feos, horribles y eso fue lo que más me marco” (Lorena, comunicación personal, diciembre 2019). Soportó tanto dolor para conocer a Juanito, con el aprendió a ser madre, al principio le fue duro, pues ella tenía ya una responsabilidad más grande que era criar a un bebe, ella aún recuerda su embarazo con tanta emoción, lo cual es algo normal en cualquier mujer en estado de gestación. Las emociones de una mujer en estado de gestación varían acorde a las situaciones que se pase en ese momento, los cambios físicos y emocionales son notorios, Lorena fue feliz a pesar de que no contaba todo el tiempo con su esposo por motivo de trabajo, eso no fue impedimento para que ella disfrutara de su embarazo, así lo contó Lorena:

Si es bonito ser madre porque, saber que, o sea una cosita bella estaba naciendo en mi barriga y cuando ya llegaba el tiempo para que salga, yo ya quería verle porque o sea imagínese una ternurita cogerle y amarcarle, entonces si fue alegría. (Lorena, comunicación personal, diciembre 2019).

Desde ese entonces todos los días Lorena ha inculcado varios valores a Juanito, el más fundamental para ella y toda su familia es el amor a Dios, ella es consiente que los valores se dan desde la casa y se los refuerza en la escuela; la familia es el lugar indicado donde se trasmite las costumbres, tradiciones, valores, Pinto (2016) afirma que: “Una gran labor de la familia y la escuela es inculcar y reforzar valores para que el niño los interiorice realmente y pueda tener fortalezas ante situaciones negativas y saber elegir qué es lo bueno para él” (p.275). Lorena se siente orgullosa de saber que su hijo ha sabido acoger los valores que le ha inculcado a diario Por

eso me da una alegría saber que con mi hijo dando gracias a Dios es un buen chico, y creo que estoy haciendo algo bien (Lorena, comunicación personal, diciembre 2019).

Por otro lado, la relación que Lorena mantiene con sus hijos es buena, ella sabe que hay límites, así lo cuenta Lorena “cuándo hay que castigarles, si les castigo, porque no le voy a decir que no lo hago, porque si a veces ya se pasan, se lanzan ahí, para estar de malcriados, pero de ahí así con mi hijo el grande, creo que un poquito más buena gente con los otros.” (Lorena, comunicación personal, diciembre 2019).

Todos los hijos no son iguales, cada uno tiene su esencia y su comportamiento, la cual los padres tienen una manera diferente de educar a cada uno, pero su único fin es influir de una manera adecuada a los sentidos de infancia de sus hijos. En el mismo sentir Ramírez (2005) argumenta que:

Los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. (p.167)

La relación entre Juanito y sus padres es basada en la confianza, pues han sabido guiarle, corregirle y así mismo consentirle, Juanito se lleva más con su padre ya que él es el más consentidor, Lorena asegura que la relación de su esposo con sus hijos es muy buena, porque siempre trata de escuchar y solventar las necesidades de los niños. La situación económica no es buena en la familia de Lorena eso no les permite en su tiempo libre salir a menudo, otro de los factores es que Juan Carlos trabaja la mayoría del tiempo, así relata Lorena:

Decirle que salimos a si a pasearnos los domingos no, ni a la laguna porque casi no hay chance porque con mi esposo pasa trabajando, un domingo al mes pasa aquí con nosotros, o está trabajando o esta de velada y ya viene cansado. (Lorena, comunicación personal, diciembre 2019).

A pesar que el esposo de Lorena, no tiene tiempo libre por su trabajo, no dejan pasar las oportunidades de tener momentos de unidad entre familia.



Bueno hace un par de meses planeamos irnos a baños, y nos fuimos a estos ríos, al pailón del diablo, al zoológico, todo eso. Fue algo que hicimos ahorrando dinero para coger irles llevando a otro lado. Entonces estuvieron bien felices, felices, felices, lo más felices que podía ser porque casi no salimos, entonces fue una experiencia linda, entonces aprovechamos cuando hay como. (Lorena, comunicación personal, diciembre 2019)

Por lo general su familia en su tiempo libre miran televisión para pasar más tiempo juntos, el padre de Juanito no piensa comprar otro televisor ya que solo tienen uno, el piensa que eso les desuniría como familia, y tanto Juan Carlos y Lorena quieren que su familia permanezca unida pues para ellos las cosas materiales son secundarias.

### **3.2 Juanito y sus sentidos sobre la infancia”, aquí se realiza una exposición de la vida del hijo de Lorena.**

Juan nació en el 2009 en Latacunga radica en el barrio Patután con sus padres y sus dos hermanos, Juanito es el mayor de los hermanos, Fue criado solo por su madre la mayoría del tiempo, Juan Carlos, su padre, trabajaba fuera de la ciudad para darles un mejor porvenir, Juan se caracteriza por ser un buen niño así lo describe su madre Lorena: “En la escuela todos los profesores le quieren a mi hijo, porque le dicen que es un lindo, tranquilo, que es respetuoso y que es estudioso” (Lorena, comunicación personal, diciembre 2019).

El bienestar personal de un niño se ve reflejado en cómo se muestra en la sociedad, ya sea en la escuela o con sus compañeros de clases, Campo (2013) menciona que: “La importancia de las habilidades sociales, en el desarrollo de las fortalezas psíquicas del niño, la construcción de su autoestima, la adopción de roles sociales, la autorregulación y el rendimiento académico” (p.69). En este caso Juan es de carácter flexible, cariñoso, amable y responsable, son los valores que su familia y los profesores de su escuela lo describen, es un niño sin rencores y con mucho amor para dar.

Por otra parte, la comunicación que forman con los padres, es fundamental para que los niños desarrollen sus habilidades en plenitud, Gamboa (2012) menciona que:

En este sentido se pretende abordar la comunicación intrafamiliar como proceso básico esencial que define el modo de existencia de la familia. A través de ella se expresan las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar, se logra una influencia considerable en la formación y desarrollo de cualidades del carácter, valores, aspiraciones y sentimientos. (p.43)

Juan tiene una buena comunicación con sus padres, cualquier inquietud que tenga él pregunta, nunca se queda callado siempre quiere saber todo lo que pase en su hogar, a pesar de ser tranquilo, Lorena su madre lo conoce muy bien y sabe cuándo él este triste “. Porque yo ya le conozco y cuando le veía triste desde chiquito mismo le preguntaba que cómo estaba y ya al pasar el tiempo eso se ha ido fortaleciendo y ahora ya de grande me sigue contando todo” (Lorena, comunicación personal, diciembre 2019). Hay veces que, Juan se olvida de contarle cómo fue su día y ya en la hora de la merienda se sientan todos en la mesa y conversan mientras comen y cada uno de los miembros de la familia va contando cualquier acontecimiento que les haya pasado en el día , a Juanito le gusta escuchar mucho a sus padres y hermanos, nunca le gusta quedarse sin saber cuál fue el desenlace de las historias, la confianza que hay entre su padre y madre es evidente, porque puede hablar de varios temas sin límites Lorena cuenta que:

Hace un tiempito hablamos de la sexualidad y me dijo: Ya mami a mi poco a poco ya me están enseñando eso en la escuela, y yo ya no tuve que más decirle, ya después le dije mijto: Tu ya sabes lo que pasa entre el hombre y la mujer y me dijo si mami ya se pero yo primero quiero estudiar y no creo que me voy a casar, ¡qué feo que esta eso!. (Lorena, comunicación personal, diciembre 2019)

La comunicación cada día se va fortaleciendo en su hogar, pero a pesar de que todavía no está en edad para preguntar ciertas cosas, Lorena espera que al pasar del tiempo tal vez ya venga con ese tipo de pláticas y ella estaría feliz de hablar de esos temas con Juan.

Ahora, un extracto del diario de Juan:

Hoy Lunes 09 de diciembre del 2019 me levanté a las 6:00am, fui a dejarle a mi hermana a la parada del bus para que vaya a su escuela, después mi mamá se fue dónde la doctora y yo me quedé haciendo deberes y luego mi mama ya llegó, arreglé mi cuarto y después

me puse a jugar con mi hermano, estoy completamente feliz porque mi abuelita vino a verme como estoy, llegando a la escuela fui a comprar una planta, en la escuela me fue bien hicimos un trabajo en grupo, luego llegué a mi casa me puse a conversar con mis padres cómo lo hago siempre y estaba muy feliz con mi familia. (Juanito, diario, diciembre, 2019)

Ahora bien, la forma de relacionarse en el entorno determina como se construyen los significados, Lacunza y Contina (2011) afirman que: “Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menor parcialmente, por el rango de las habilidades sociales” (p.160). La relación de Juan con el resto de persona es buena es un niño selectivo tiene contado sus amigos, por lo general se lleva con los buenos estudiantes, se lleva más con mujeres que con los hombres, según Lorena cuenta que:

El no escoge no más a cualquiera como amigos y como no le gusta el deporte pasa creó sentado con las amigas o jugando a las cogidas, pero el futbol no le gusta, así que el futbol no juega, más tiene amiguitas que amigos, porque los amigos van a jugar fútbol y a él en cambio no le gusta y con las mujercitas está dando las vueltas ahí conversando. (Lorena, comunicación personal, diciembre, 2019)

Al ser un niño selectivo tienen muy claro sus prioridades, el hecho de que no le guste el futbol no es algo muy importante para él, mientras él se sienta feliz con lo que hace, en el barrio no tiene amigos porque los niños tampoco salen mucho a jugar, solo juega con su prima que vive alado de su casa.

Como todos los niños tienden a ser un poco rebeldes, el caso de Juan es igual, no por ser un niño tranquilo significa que va a ser obediente en su totalidad, su madre es una mujer muy comprensiva y no le gusta el castigo como una forma de reprensión, pero si es necesario ella lo haría, según Saucedo, Olivo, Gutiérrez y Maldonado (2006) manifiestan que: “El castigo se define como la aplicación de un estímulo negativo para reducir o eliminar una conducta determinada. Hay castigo típicamente empleado con niños: el que incluye reprimendas verbales y desaprobación y el que produce dolor físico” (p.383). El castigo que Lorena practica es

conversar con él y hacerle entender que debe hacer las cosas, hace dos meses que fue única vez que reprendió a su hijo:

Hace dos meses nomas les castigué fue porque, entre los dos Juanito y la hermana menor estaban peleando, entonces se ponen a pelar y no hacen caso y siguen peleando y después salen chillando, entonces ahí si les cogí y les di uno a cada uno sin excepción, pero ahí si después ya se les pasa el dolor y están sentados abrazándose. (Lorena, comunicación personal, diciembre 2019).

Lorena practico ese castigo es porque ella no quiere que entre hermanos estén peleándose, ella quiere que se amen y se respeten porque siempre van a estar los hermanos y quiere que algún día pasa algo con ella y su esposo sus hijos tengan un apoyo entre hermanos y que se sientan bien.

Así como Lorena tiene el valor de castigar a Juanito también tiene la dicha de premiarle cuando se lo merece, la única vez que le obsequia algo es cuando cumple años y por navidad ay que Juanito cumple años el 28 de diciembre entonces Lorena cuenta como celebran esas fechas especiales como navidad y su cumpleaños. “vamos siempre a la casa de mi suegra, entonces ahí le compramos un pastel, le cantamos el feliz cumpleaños y de damos los regalos, una sola es navidad y cumpleaños.” (Lorena, comunicación personal, diciembre 2019). Ella muy emocionada junto con su esposo tenía una sorpresa para su hijo. Juan en su diario menciona:

Hoy por mi cumpleaños mis papás me llevaron dónde mi abuelita y me compraron un pastel y me cantaron el feliz cumpleaños luego, mi papá entra con un regalo inmenso y yo emocionado fui lo abrí y era un piano, mis papas estaban atentos a lo que hago en la iglesia porque ahí estoy aprendiendo a tocar el piano para entonar canciones para mi Dios. (Juanito, diario, diciembre, 2019)

### **3.3. Lorena y Juan: reconstruyendo y armando sus sentidos sobre la infancia**

Jaramillo (2007) menciona que: “La concepción que se debe manejar del adulto-educador en el proceso del desarrollo infantil es el de guía y conductor de ese proceso de enseñanza, aprendizaje que por dominar la cultura y sus formas de transmisión adquirida como profesional educativo” (p.115). El adulto educador que todo infante tiene es la guía para un buen desarrollo infantil, es

una cadena que viene de generación en generación dependiendo el resultado que se haya obtenido, en el caso de Juan, Lorena practica la educación que le implemento sus padres y así no está segura si la educación que le implementa a su hijo es la correcta, ella no quiere que el cometa sus mismos errores,

Casi no ha cambiado mucho la educación que me dieron mis padres y ahora la que yo le estoy dando a mis hijos, porque o sea en la educación de ley hay que se estrictos para que se ponga a estudiar. Juanito si es buen estudiante en comparación a mí, porque a mí no me gusta estudiar porque hasta ahora mismo yo no puedo memorizarme bien las cosas y creo que por eso fallé. De ahí de soy estricta para que estudie y ante todo también darle mucho cariño. (Lorena, comunicación personal, diciembre, 2019)

Las diferencias entre la educación de Lorena con su hijo, es que ella siempre tiene una buena comunicación con sus hijos en cambio el padre de Lorena siempre fue estricto y eso hacía que Lorena no establezca una relación de confianza con su padre,

El apego al padre o madre es algo que se da en la infancia de todo niño, pero eso no quita que el niño no ame a su padre o madre en el caso de Juanito pasa más tiempo con su madre porque su padre trabaja y así los ama y confía mucho en ellos, así manifestó Juanito; “Yo amo a mis papas, pero más me apego a mi mami porque ella pasa más tiempo conmigo y porque puedo compartir más cosas con ella que con mi papi” (Juanito, diario, diciembre, 2019). Según una investigación que se realizó en España a niños entre los 5 y 11 años para verificar a quién tienen más apego a su padre o madre, se obtuvo cómo resultado.

En el caso de los niños podemos apreciar que las relaciones entre la “Positividad del Yo”, y la seguridad del apego son más elevadas con los padres que con la madre y además esta diferencia es estadísticamente significativa. Sin embargo, esto no sucede con las niñas, quienes no muestran diferencias destacables en esta asociación, hallándose solo una relación entre “Positividad del Yo” y apego ligeramente superior con las madres que, con los padres. (Portu y Eceiza, 2012, p.184).

En el caso de Juan es distinto porque él tiene una inclinación más a su madre porque el comparte más cosas como ver la novela, ayudarle a cocinar y arreglar la casa, en cambio, con su papá, no

porque él va al fútbol y a Juan no le gustan los deportes y mucho menos el fútbol, ahí es donde Keren su segunda hija congenia con su padre, pero a pesar de las diferencias él los ama y los respeta por igual a sus padres.

Para todo padre la ilusión es que su hijo tenga todo y Lorena no es la excepción por eso ella agregaría a la infancia de su hijo más paseos, no haber sido tan grosera, cuando Juanito era más pequeño, solo eso es lo que ella cambiaría. Lorena cuenta que; “No necesita nada más porque lo que más le hemos dado es amor, no le hemos dado riquezas, como usted ve mi casa, mi casa es sencilla, pero siempre, siempre habido amor para mi hijo y para los tres mismo” (Lorena, comunicación personal, diciembre, 2019). Siempre que sus hijos han necesitado algo, ellos como padres han estado ahí para los tres, para Lorena y Juan Carlos el tener mucho dinero no es su objetivo ellos se conforman con tener mucho amor como familia y tener lo necesario.

#### **Historia de vida #4**

A continuación, se expondrá el análisis de la cuarta historia de vida. Las preguntas científicas y las dimensiones vinculadas a cada objetivo de la investigación son las guías para la reconstrucción de cada historia de vida, la primera parte se la ha denominado “Gladis y sus momentos de la infancia conectados con su experiencia de ser madre”, aquí se hace un recorrido por la biografía de la primera madre participante y el objetivo es responder a la pregunta científica 1 ¿Cuáles son los significados en los estilos de crianza de los padres y madres que viven en el barrio Patután, de este modo se presentará el análisis de la dimensión 1 Los Significados de los estilos de crianza de los padres y madres.

La segunda parte se la ha denominado “Sarahi y sus sentidos sobre la infancia”, aquí se realiza una exposición de la vida de la hija de Gladis”, el objetivo es responder a la pregunta científica 2 ¿Cuáles son los significados sobre ser niño desde la perspectiva de los infantes radicados en el barrio Patután? Así se expondrá el análisis de la dimensión 2 Significados sobre los significados sobre el ser niño/a.

En una tercera parte se presenta el último fragmento de la primera historia de vida y se la ha titulado “Gladis y Sarahi: reconstruyendo y armando sus sentidos sobre la infancia”, aquí la finalidad es responder a la pregunta ¿Cuáles son los sentidos de identidad sobre la infancia en

padres/madres y en los niños y niñas del barrio Patután?, de este modo se cierra esta primera parte del análisis de la dimensión 3 Sentidos sobre infancia en madres e hijos/as.

#### **4.1 Gladis y sus momentos de la infancia conectados con su experiencia de ser madre**

Gladis D., nació en 1977 en Pacto que le pertenece a Pichincha, a los 19 años ya formó su familia y a sus 24 años decidieron salir de su tierra natal para venir a Latacunga en busca de mejores oportunidades, llegaron a vivir en Patután y ahí ha permanecido durante estos 18 años en la actualidad Gladis tiene 42 años; la relación con sus vecinos durante este tiempo ha sido buena, en cuestión de actividades se ha encargado el dueño de casa ya que ella siempre ha vivido arrendando.

Gladis es consciente que la familia es una parte primordial de la vida del ser humano por eso formó su familia a los 19 años y desde ese entonces ella tuvo que aprender a ser madre así cuenta Gladis:

Mi experiencia más hermosa fue mi hijo al mismo tiempo asustada feliz pero más feliz que asustada, la experiencia era muy adolorida porque tenía el seno pelado y me lo lastimó tenía miedo porque era madre primeriza tenía miedo que al momento de darle de lactar tenía miedo a que se atore y que le pase algo y nadie me enseñaba ya todo fue por el instinto de madre. (Gladis, comunicación personal, diciembre, 2019).

Las mujeres que son madres primerizas pasan por un proceso de cambios, natos de la maternidad, Fernández y Sánchez (2005) mencionan que:

La alteración de la salud mental que algunas mujeres manifiestan durante el embarazo, derive de la forma en que la mujer gestante valore la asunción de responsabilidad que supone la maternidad tanto desde un punto de vista personal (desempeño del nuevo rol de madre y responsabilidad para con el futuro hijo. (P.585-586)

Desde que Gladis tuvo a sus hijos en sus brazos día a día se dedicó a inculcar en ellos varios valores, los cuales sus padres le enseñaron a Gladis y a sus hermanos, Pinto (2016) menciona que:

La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones. (p.275)

Por otra parte, los valores que inculca a sus hijos, permiten llevar una relación de confianza con sus hijos, es por eso, que si hay algún inconveniente en casa, tratan de dialogar para que encontrar soluciones. Por eso menciona que la clave de: “Una buena familia no es no estar peleando y ser perfecta pienso que se trata de tener una buena comunicación entre todos escuchar que es lo que piensan y que nos hagan saber si en algo nos equivocamos” (Gladis, comunicación personal, diciembre, 2019).

En la sociedad actual estamos viviendo la perdida de costumbres como pasar tiempo en familia, una de las responsabilidades de los padres es que sus hijos crezcan sanos, felices y el tiempo que se pasa en familia es un momento de felicidad, Vacas y Rodríguez (2014) manifiestan que: “Lógicamente el tiempo dedicado al trabajo familiar resta posibilidades al de ocio, pero, aunque tanto los padres como las madres vean reducido su tiempo de ocio, por el cansancio” (p.79).

#### **4.2 Sarahi y sus sentidos sobre la infancia”, aquí se realiza una exposición de la vida de la hija de Gladis.**

Sarahi o Sarita como le dice Gladis su madre, nació en el 2009, radica en el barrio Patután, es la segunda de tres hermanos, vive con sus padres en una casa arrendada, es una de las mejor estudiantes de la escuela, es muy noble y le gusta ayudar a las personas. La infancia es la etapa de la existencia del ser humano hasta que inicia la pubertad, la infancia ha ido variando al pasar de los años, pero hay algo que jamás va a cambiar, la influencia de los padres hacia los niños Skilar (2012) menciona que “Los niños son sujetos concretos, la infancia bien podría ser un estado, una condición, una duplicación que realizan los adultos sobre los niños” (p.70).

La infancia de Sarahí se caracteriza por ser una niña alegre sabia y educada así le describe Gladis su madre:



Una infancia muy linda ella era buena es una niña muy inteligente ágil y sabia y una niña educada que donde le decía que no haga esto no hacia le decía que no se orine y no lo hacia ella fue una niña que jamás se orino en la cama, en la escuela es súper creativa participaba y siempre fue una de las primeras del paralelo jamás saco malas calificaciones hasta ahora los profesores siempre me felicitan porque ella es una buena niña (Gladis, comunicación personal, diciembre, 2019).

Sarahí aparte de tener grandes virtudes es una niña que le gusta llevarse con todos los de su curso, hace juegos, participar en clases y siempre ayuda a quien lo necesita, pues su amor a Dios hace que ella obre de buena manera, Sarahí nos relata en su diario:

Hoy al salir al recreo estaba con mis amigas jugando y encontré a una compañera llorando y me acerque y fue porque saco malas calificación en matemática, le acompañé a que hablara con el profe para que recupere las nota, después de eso tuvimos una hora libre y yo me dedique a explicar el ejercicio para que ella sacara una buena nota. (Sarahí, diario, diciembre, 2019).

Aparte de tener una buena comunicación con sus compañeros de la escuela, Sarahí tiene una buena comunicación con su madre, le cuenta y se tienen mucha confianza, es por eso que son pocas veces la que su madre le pregunta cómo esta o como le fue, pues Sarahí le gusta platicar mucho con su mamá y contar todo lo que ella crea necesario, con su padre también tiene una buena comunicación, pero es un poco más con su madre, gracias a la comunicación Gladis ya sabe cómo es el día de su hija y gracias a esa confianza y convivencia diario nos pudo relatar,

Sarita se levanta a las 5:30am y ahí le estoy diciendo Sarita con eso ya se levanta se hace lo que debe hacer toma el café y se va a al colegio y yo me quedo solita, luego llega 1:40 almuerzo se pone a descansar a ver cualquier cosa y se pone hacer deberes de ahí le firmo y de ahí se acuesta a jugar con migo o yo la molesto y le hago cosquilla y se duerme dependiendo si tenemos culto a las 10:30pm si no a las 8:00 pm pero por lo generas pasado las 9:00 pm, ella pasa en el teléfono un ratito porque ella no tiene teléfono solo usa para tomarse fotos y todo uso es en la computadora avece 40 minutos una hora y lo

que más le gusta ver es princesa o como hacer comida. (Gladis, comunicación personal, diciembre, 2019)

Ahora hablaremos de Sarahí en relación con la sociedad, es en la familia donde se fundamenta los valores y acciones que repercuten de forma directa en el bienestar de los demás según Suárez y Vélez (2018) afirma que: “El cuidado que reciben los niños en el hogar, es donde reciben bases que les permiten ser mejores personas practicando valores, procurando siempre el bienestar social, dejando de lado el individualismo y siendo parte de la sociedad” (p.190). Según Gladis nos relata cómo es la relación de Sarita con sus amigos y familiares:

Unas tres vecinas se llevan a veces sale a jugar un ratito de ahí pasa a dentro, tiene una prima con la que se lleva bien pero más se ven solo por video llamadas y con los compañeros del colegio se lleva con todos, pero siempre tienen su grupo y tienen una relación estable con sus compañeros, yo le enseñé a que sea amable y que practique todos los valores que le he enseñado, que no hable de sus compañeritos porque eso no está bien y que solo les escuche nada más. (Gladis, comunicación personal, diciembre, 2019)

Gladis ya nos ha relatado su relación con su hija la manera en la que se llevan y todo lo que ha sido primordial en su vida, ahora vamos a conocer el lado más estricto de Gladis donde nos contará que es lo que sucede cuando Sarita no le hace caso en algo que deba hacer, como se la reprende y en qué manera la premia o en fechas especiales,

López, Fernández, Vives y Rodríguez (2012) nos explica que: “El uso del castigo en los padres se ha asociado a una mayor expresión de afecto negativo, y a mayor frecuencia de conductas externalizantes en los hijos” (p.56). El castigo aun es usado en varias familias a nivel mundial, con el fin de corregir al niño. Además, los padres y madres son los primeros en ser un modelo de comportamiento para sus hijos, empezando a dar ejemplo desde casa y aprender a resolver conflictos mediante el diálogo y la comprensión, estas situaciones se dan en parejas, pero esto es un ejemplo para los niños.

Así como existen castigos hay premios, Gladis evalúa como ha sido el comportamiento de Sarita para poder premiarle en navidad en su cumpleaños, o cuando le felicitan los profesores por ser buena alumna, se le premia no con riquezas pero si con su comida favorita Gladis cuenta que:

Le hago la comida que más le gusta le aso una carne un pollo o un ceviche de pollo porque es su plato favorito y la sopa de menudo cualquier comida que a ella le guste, en navidad siempre le compro una funda bonita de caramelos y hago una comida para todos. (Gladis, comunicación personal, diciembre, 2019)

#### **4.3 Gladis y Sarita: reconstruyendo y armando sus sentidos sobre la infancia**

En la actualidad todo ha cambiado gracias a la tecnología que ha llegado ser parte de nuestras vidas, la infancia de Gladis fue diferente a la de Sarita, pues sarita ya vive en un mundo globalizado donde pasar tiempo en su teléfono es más importante que pasar unos minutos con su familia, Gladis puede aún controlar dándole cierto tiempo para que pase en su teléfono móvil, lo único que tienen en común de su infancia es que así como se vivió momentos hermosos se ha vivido momentos terribles, Gladis nos cuenta que :

Mi infancia momentos bonitos a veces y a veces momentos muy fuertes muy duros y no les puedo contar porque son secretos de familia solo les puedo decir que fueron momentos muy difíciles muy duros que marcaron mi vida por completo, pero bueno salimos y aquí estoy sin ninguna hojuela, mi infancia pase en Santo Domingo y extraño ahí a mi familia el ambiente el clima porque es un lugar muy bonito. (Gladis, comunicación persona, diciembre, 2019)

Con todo el dolor que Gladis tuvo en su infancia ella siempre logró que Sarahi tenga una infancia linda, nunca permitió que viviera momentos feos, porque ella siempre estuvo segura que los primeros años de vida son los que marcan la vida del niño por eso ella siempre quiere ver a su hija feliz y lo está logrando, Sarita cuenta en su diario:

Hoy Salí a jugar con mis amigas mi mami me dio permiso de salir a jugar con ella siempre cuidándome, mi mami me deja ser libre y eso me gusta que siempre me da mi espacio, pero a la vez me protege y me siento feliz porque ella es como mi ángel siempre está cuando me pasa algo malo y ella lo transforma a algo más bonito. (Sarita, diario, diciembre, 2019)

Por otro lado, nos enfocaremos en la influencia de los abuelos en los niños donde según Gonzales y de la Fuente (2006) “los abuelos sean encontrados como significativos en la vida de los nietos adultos jóvenes en relaciones de calidad y en dimensiones como intimidad, cercanía, y afecto” (p.305). Los abuelos de Sarahi por parte de padre no son muy allegados, pero, siempre existe el respeto donde saludan de una manera educada, tiene mejor relación con sus abuelos, parte de madre. La mamá de Gladis es quien le consiente más, Gonzales y de la Fuente (2006) mencionan que: “Los abuelos más consentidores corresponden a los que tienen los nietos con edades centrales y los menos indulgentes a los valores extremos, es decir, menores de 11 años y mayores de 30” (p.310). Sarahi tiene 10 años por lo cual entra en el grupo donde los abuelos son quienes más consiente a los niños a esa edad, no todo es color de rosa, pues llegó un golpe muy duro para Gladis, Sarahi y el resto de su familia, el padre de Gladis murió así relata Gladis: “Sarita conversaba mucho con mi papa, pero ya murió fue un golpe muy grande para mí y mis hijos, pero no quiero hablar más de eso porque aún es duro para mí conversarles” (Gladis, comunicación personal, diciembre, 2019).

Gladis es una mujer que busca el bienestar de sus hijos y ella lo único que quisiera para ellos es que tengan una casa propia para que tengan más libertad y así poder hacer cualquier actividad sin miedo que el dueño de casa les hable, vivir en un departamento para Gladis no es de su agrado, pues ella piensa que es estrecho y que sus hijos no están cómodos en su totalidad, el único sueño de ella es eso tener una casa propia, ya que cree que sus hijos son buenos y que tienen buenos valores y sabe que nunca les fallaría por eso ella quiere darle todo lo que ellos se merece.

### **Historia de vida # 5**

A continuación, se expondrá el análisis de la quinta historia de vida. Las preguntas científicas y las dimensiones vinculadas a cada objetivo de la investigación son las guías para la reconstrucción de cada historia de vida, la primera parte se la ha denominado “Ana y sus momentos de la infancia conectados con su experiencia de ser madre”, aquí se hace un recorrido por la biografía de la primera madre participante y el objetivo es responder a la pregunta científica 1 ¿ Cuáles son los significados en los estilos de crianza de los padres y madres que

viven en el barrio Patután, de este modo se presentará el análisis de la dimensión 1 Significados de los estilos de crianza de los padres y madres.

La segunda parte se la ha denominado “Danna y sus sentidos sobre la infancia”, aquí se realiza una exposición de la vida del hijo de Ana”, el objetivo es responder a la pregunta científica 2 ¿Cuáles son los significados sobre ser niño desde la perspectiva de los infantes radicados en el barrio Patután? Así se expondrá el análisis de la dimensión 2 Significados sobre los significados sobre el ser niño/a.

En una tercera parte se presenta el último fragmento de la primera historia de vida y se la ha titulado “Ana y Danna: reconstruyendo y armando sus sentidos sobre la infancia”, aquí la finalidad es responder a la pregunta ¿Cuáles son los sentidos de identidad sobre la infancia en padres/madres y en los niños y niñas del barrio Patután?, de este modo se cierra esta primer parte del análisis de la dimensión 3 Sentidos sobre infancia en madres e hijos/as.

### **5.1 Ana y sus momentos de la infancia conectados con su experiencia de ser madre**

Ana M., tiene 37 años, nació en la ciudad de Quito y tan solo a los 14 años, vino a vivir a Latacunga, especialmente al barrio Patután, la decisión fue tomada por sus padres así que Ana tuvo que obedecer. Al inicio su estadía en este barrio fue complicada porque no conocía a nadie y en la escuela algunos no querían juntarse con ella por ser la chica nueva. Al pasar el tiempo, Ana se fue acoplando al nuevo lugar, desde ahí su relación con sus vecinos ha sido muy buena, porque ella posee un buen carácter que se hace imposible tener discordias con los demás. Por eso Ana argumenta lo siguiente:

Siempre trato de ser buena persona con todos sin excepciones, cuando tengo comidita voy le comparto a los vecinos con lo que más me llevo, al igual voy y les doy de comer a algunos viejitos que están en las calles (Ana, comunicación personal, diciembre, 2019)

En este testimonio Ana menciona que jamás ha tenido inconvenientes con sus vecinos, es por eso que en ese mismo lugar decidió formar su hogar, a los 18 años una joven llena de sueños y expectativas, se enamoró por primera vez, y no se imaginaba que aquel hombre iba hacer su esposo y más tarde el padre de sus hijos.

Formar una familia a tan temprana edad, puede ser difícil, y sin duda, trae varios cambios emocionales, es decir son sujetos capaces de asumir responsabilidades. Así pues, en acotación a lo mencionado Sánchez & Sierra (2015) dice que:

Las parejas, frente a las dificultades que conlleva la vida compartida, manifiestan un bajo umbral de creatividad y perseverancia en la búsqueda de soluciones conjuntas. El individualismo que privilegia el yo, quiebra el frágil nosotros, socavando las bases de una relación, que si no se cuida, puede derrumbarse. (p. 365)

Si bien es cierto, el matrimonio para Ana fue un paso enorme en su vida, ya casada a los 18 años sus padres decidieron quitarle el apoyo a los estudios. Desde ese momento Ana asumió sus actos y, ya tiempo después junto con su esposo tomaron la decisión de ser padres. Ana tiene tres hijos los cuales ama pero, en algunas ocasiones no sabe cómo demostrar ese amor, en esta ocasión hablaremos de Danna su segunda hija de 9 años, la relación con su hija no es una de las mejores pero, eso no significa que el hecho de ser madre no haya sido lo mejor que le hubiese podido pasar. En este mismo contexto Ana hace referencia al increíble favor de ser madre:

Es lo más bonito que Dios nos puede dar, quizá a veces al inicio el matrimonio es muy difícil por la incomprensión de caracteres, pero los hijos son los que nos dan la felicidad a uno y, lo mejor que Dios me pudo dar son mis hijos. (Ana, comunicación personal, diciembre, 2019)

Después de haber compartido este testimonio, para Ana el recuerdo que jamás olvidará y que sin duda se quedó grabado en su mente, fue el nacimiento de su primer hijo, porque al ser madre primeriza no sabía de algunas cosas, entonces fue un día donde empezó a sentir dolor en la parte baja de estómago, de inmediato acudió al hospital y, fue ahí cuando los médicos dijeron que su bebe había muerto en su vientre. Ana desconsolada por la situación oró a Dios para que le haga un milagro y minutos más tarde, sintió una patada de su hijo en el vientre y los médicos confirmaron el milagro porque escucharon los latidos del corazón del bebé.

Le pedía a Dios que me ayude que haga que mi bebé responda, pasaron 3 minutos y empecé a sentir pataditas de mi hijo, le dije a la doctora que lo había sentido y ella de inmediato me hizo con esa maquinita y así fue, mi hijo se estaba moviendo no se imagina

la alegría que sentí y el miedo al mismo tiempo. (Ana, comunicación personal, diciembre, 2019)

Los riesgos en el embarazo pueden ser momentos que se quedan grabados en la mente de una madre, al sentir temor de perder a un ser que se está formando en el vientre y, aún más si se habla de ser madre primeriza.

En la actualidad, Ana trata de enseñar valores muy significativos para la vida de sus hijos, les menciona que no deben tomar cosas que no les pertenezcan, también que deben ayudar a las personas mientras puedan. Además que:

Una promesa se cumple, que no deben mentir porque si lo hacen Dios está viendo. Bueno les digo que deben ser buenos niños y que donde vayan y le sí les dan de comer deben decir Dios le pague. (Ana, comunicación personal, diciembre, 2019)

Es así como desde pequeños los padres inculcan valores a sus hijos, dando como resultado una formación sobre los sentidos de la infancia de los niños. Para Carmona (2008) expone que la identidad está vinculada a un proceso de socialización dialéctico que sin duda se basa en la externalización, que quiere decir que “el individuo a través de la interacción establece relaciones dialógicas, que le permiten expresar aquello que ha interpretado y a lo cual le ha dado sentido, construyendo así un orden social y constituyéndolo en conocimiento social” (p.25).

Ahora bien, todos estos valores y preceptos dan lugar a establecer una buena relación de padres e hijos. Ana con su primer hijo de 15 años, mantiene una relación sana, llena de confianza, a pesar de lidiar todo el tiempo sola con las cosas y situaciones de la casa porque su esposo trabaja fuera de la ciudad. Además, esto no ha impedido que sea una madre fuerte de carácter. Hablando de las relaciones con sus hijos, la situación es distinta con Danna, porque su confianza en plenitud fue entregada a su abuela, un ser importante para ella, la cual está siendo parte de su crianza y de su infancia. Dentro de este marco la relación de padre e hijos es buena, porque al pasar varios días ausente, los niños prefieren estar con su papá todo el día, porque al estar consiente de ser un padre fantasma trata de recompensar todo el tiempo perdido, con salidas al cine, con comida y paseos al parque.

## **5.2 Danna y sus sentidos sobre la infancia”, aquí se realiza una exposición de la vida del hijo de Ana.**

Danna S., tiene 9 años nació en la ciudad de Latacunga, vive en el barrio Patután, es un niña con muchos dones, uno de ellos es la sabiduría y jugar fútbol. Además, le gusta ir a la iglesia con su abuela, tiene muchos amigos porque es una niña que le gusta compartir y ayudar. Danna prefiere dar su confianza a su abuela quien ha sido una amiga incondicional, también le ha enseñado buenas costumbres para que sea una mujer de bien. Danna siente más apego a su abuela porque al presenciar ciertos cambios de humor por parte de Ana, ha decidido permanecer aislada de esa relación. Ana menciona:

Mi hija no suele compartir mucho conmigo porque cree tal vez que soy brava y no quiere acercarse a mí, por eso ella pasa más donde mi mamá acá abajo en el primer piso. De verdad que intento cambiar pero creo que mi carácter es así y ojalá algún día cambie” (Ana, comunicación personal, diciembre, 2019).

Si bien, el carácter de Ana es estricto, no impide que busque maneras de relacionarse con ella, ha hecho varios intentos como ver novelas juntas o simplemente preguntarle cómo le fue en todo el día, también, si se lleva bien con sus amigas.

Por otra parte, se evidencia un fuerte apego emocional hacia su abuela, para Gonzales, Gonzales, de la Fuente, Marquínez & Gonzales (2010) afirman que:

La mayoría de las investigaciones incluyen el rol de cuidador como una de las funciones de los abuelos, mediado por diversos factores que van a determinar el tiempo que los abuelos estén en esterol; entre ellos, que la madre trabaje fuera de casa, que el abuelo viva en la misma casa que el nieto, que la madre sea adolescente, o que la familia sea monoparental. (p.627)

Es decir que los abuelos, en ciertos casos también están involucrados en la formación de sentidos, en a la infancia de los niños. Ahora bien, enfocándonos en la vida de Danna, una niña muy sabia, así la define su madre, también le gusta madrugar ya sea día de escuela o fines de semana. Para ir a la escuela se levanta a las 6 de la mañana, toma su desayuno y ya está lista para un día lleno de



aprendizaje. Cuando regresa a casa, usualmente hace sus deberes, juega con sus primos y se distrae viendo la televisión. Ahora un pequeño extracto de un día de la vida de Danna:

Cuando llegue a mi casa de la escuela mi mamá estaba un poco molesta porque les escondí a mis perritos debajo de mi cama, estaba muy enojada por eso me fui donde mi abue, después ya era tarde y fui a dormir. (Danna, diario, diciembre, 2019)

En este testimonio se evidencia que Danna, acude a su abuela cuando está en problemas, tomando a su abuela como fuente de conciliación con su madre. Por otro lado, si la comunicación con su madre no es tan buena, sucede todo lo contrario con sus amigos o primos quienes por tener la misma edad han creado un vínculo de amistad. Además, Ana no permite que su hija salga a jugar con sus vecinos del barrio por varios motivos, entre ellos la inseguridad de estos tiempos pero, eso no impide que Danna no disfrute a plenitud en su infancia, porque al ser una niña generosa, también es cariñosa y querida por todos sus amigos.

Por otra parte, el castigo que Ana emplea a sus hijos, cuando no obedecen, son correazos y a veces el diálogo, también de la misma manera que Ana reprende a sus hijos cuando la ocasión lo amerita, también los premia cuando sacan buenas notas, cuando es una fecha especial; cumpleaños, navidad, entre otros. El consentir a los niños, aumenta cuando el esposo de Ana está en casa, si es una fecha importante como son los cumpleaños, siempre realizan una mini fiesta, invitando a toda la familia.

### **5.3. Ana y Danna: reconstruyendo y armando sus sentidos sobre la infancia**

La infancia de Ana fue muy difícil en comparación a la de su hija, por el mismo hecho que sus padres se divorciaron cuando ella tenía 9 años de edad, pasar por aquel suceso fue complicado porque al inicio no entendía lo que estaba pasando, hasta que su mamá le platicó las razones del divorcio. Ana menciona:

Mis padres se divorciaron y eso fue algo muy duro para mí, a pesar que mi papá no era tan buen padre porque se dedicaba a tomar el trago, entonces mi mamá no era feliz con él y eso se notaba en la cara. (Ana, comunicación personal, diciembre, 2019)

La ruptura de un matrimonio puede traer consigo varios cambios mentales y emocionales en la vida de un niño, porque al tener toda su vida una figura paterna y al parecer por problemas en el matrimonio, pierda ese modelo o pilar en su vida, sin duda, es un momento duro de asimilar.

Si bien es cierto, que Ana logró superar este pasaje en su vida, ya que después de algunos años su madre se casó de nuevo, para Ana al inicio todo le sentía raro, hasta que logró tener una relación estable y verdadera con su padrastro. Al continuar el tiempo, Ana al ser madre entiende porque su madre influye en la relación con su hija Dana porque recuerda las veces que ha sido grosera con su hija, ella acude a un lugar y entorno seguro, que son los brazos de su abuela, por eso, Ana hace memoria a su infancia donde su papá era violento y en único lugar que se sentía protegida era con su madre. En cierta manera, Ana busca una mejor vida para Danna y en tal sentido, desea mejorar la infancia de su hija, que al recordar Dana esté rodeada de emociones buenas, llenas de amor y comprensión. Si Ana pudiese aumentar ciertas cosas a la infancia de Danna, fuera lo siguiente:

Lo único que le agregaría es que ella me tenga más confianza a mí, creo que es lo único que pudiera. El poder acércame con facilidad, ojalá que algún día si porque yo amo mucho a mi hija y me duele como madre a veces vivir así, ojalá que todo se arregle. (Ana, comunicación personal, diciembre, 2019)

Para finalizar, esta última historia de vida, se observa que los significados sobre la infancia de Danna fueron heredados por su madre, también los estilos de crianza estuvieron basados en aspectos personales de la niñez de Ana.

## 12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Una vez finalizado el proyecto, se puede determinar que una de las conclusiones principales, tiene que ver como los estilos de crianza tanto desde la experiencia de las madres y padres, como de los hijos, influyen en los sentidos que se construyen alrededor de la infancia del barrio Patután. Uno de los casos frecuentes en las familias, fue el maltrato culturalmente aceptado, los padres testimoniaban que sus progenitores como métodos de disciplina negativa, utilizaban instrumentos como la correa, además de manotazos y halones de orejas. En algunos casos reproducían las mismas técnicas de corrección a sus hijos, sin embargo, en otros casos se pudo evidenciar que esto no ocurría y al parecer no desean replicar el mismo modelo negativo de crianza, sino que, al contrario, utilizaban distintos métodos como ser más permisivos, hablar con los niños. Haciendo del diálogo una herramienta importante de comunicación, por lo tanto, se muestra que los significados de la infancia en algunos casos han cambiado y en otros, han permanecido los mismos estilos. Ahora bien, después de lo mencionado, una de las inquietudes que deja el proyecto es abordar en una base de investigaciones cómo los estilos de crianza se han modificado en el contexto actual y en contextos rurales.
- A lo largo de este estudio, también se pudo determinar los significados sobre ser niño desde la perspectiva de los infantes radicados en el barrio Patután. Dando como conceptualización global sobre ser niño, a un sujeto con derechos, capaz de tomar decisiones propias y discernir distintas situaciones cotidianas. Ahora bien, al emplear la técnica del diario a los niños, se pudo concluir que, mantienen una infancia establecida por aspectos culturales, enseñados por sus padres, también en otros casos se observó que afrontan obligaciones como hermanos mayores, otorgando más responsabilidad a su niñez y dejando de un lado los juegos y diversión, para cuidar y educar a sus hermanos. Por otro

lado, también se pudo evidenciar que algunos niños prefieren la compañía de sus madres, y no la de sus padres, porque al permanecer la mayor parte del tiempo trabajando pierden el vínculo paterno, además, en otros casos se evidencia que los niños mantienen una felicidad completa porque sus padres y madres están presentes en cada paso de su niñez, ayudando a definir los sentidos de su infancia. Después, de mencionar los significados de ser niño, se han presentado varios cuestionamientos, entre ellos, la importancia de formar un vínculo paterno y cómo puede afectar a la relación comunicacional dentro del hogar.

- En cuanto a lo abordado con anterioridad, el estudio también se basó en comparar los sentidos de identidad que existen sobre la infancia en los padres y madres, niños y niñas del barrio Patután. Mediante las entrevistas aplicadas algunos padres y madres mencionaban que tuvieron una infancia vacía, sin la corrección de los padres, porque al trabajar todo el día, se olvidaban de ciertas obligaciones, y los responsables de su educación eran sus hermanos, abuelos y tíos. Pero, al convertirse en padres decidieron cambiar de perspectiva y no convertirse en los mismos modelos que sus progenitores, en otros casos se evidencia que la infancia que tuvieron los padres fue libre porque al no existir tanto peligro y delincuencia, podían salir en bicicleta al lugar de su preferencia, mientras en la actualidad el cuidado sobreprotector hacia los hijos va en aumento, evitando que corran riesgo y también quitando algunos aspectos básicos que definen la identidad de ser niño. También algunos padres testimoniaban que el avance de la tecnología ha quitado el verdadero goce de la niñez, porque al contar con dispositivos electrónicos en casa, los niños optan por pasar varias horas en internet. Ahora bien, acotando a lo referido, varios padres afirman que sus hijos al ser parte del grupo de los millennials la actitud y el carácter dependen de lo observado en internet.

## RECOMENDACIONES

Una vez concluido el proyecto de investigación, se considera interesante investigar sobre otros aspectos relacionados con los sentidos de la infancia en zonas rurales en el cantón Latacunga

- A partir de la experiencia de este proyecto de investigación, se sugiere que para futuros temas relacionados con este ámbito se puede aplicar la metodología cuantitativa, en donde se pueda determinar de manera estadística que tipo de significados se generan alrededor de la infancia en sectores rurales, puesto que se puede obtener mayor volumen de información que proyecte nuevas pistas sobre qué elementos aparecen como interesantes en estas dinámicas de la población infantil en el cantón Latacunga desde una perspectiva comunicacional.
- Se sugiere hacer más grupos de discusión tomando en cuenta un relato cruzado donde se toma en cuenta las experiencias de las personas del mismo entorno para tener varios puntos de vista de una misma historia de vida.
- Se propone diseñar productos comunicacionales que visibilicen las historias de vida de las familias y niños del barrio Patután, para observar cómo se da la construcción de significados en la actualidad.
- Una vez que se finalizó este proyecto de investigación se recomienda a las autoridades seccionales y a las autoridades locales, tomen en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación, con el fin de generar estrategias comunicacionales orientadas al acompañamiento de las familias para que se les implementen las disciplinas positivas en sus hogares, tomando en cuenta que la infancia no solo es el futuro sino también el presente de nuestra sociedad.

### 13. BIBLIOGRAFÍA

1. Aguirre B., Gajardo, A., y Muñoz Madrid, L. (2017). Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), 893-911.
2. Ames,P., Rojas,V., y Portugal, T.(2010). Métodos para la investigación con niños: Lecciones aprendidas, desafíos y propuestas desde la experiencia de niños del Milenio en Perú.Lima-Perú. Grande.
3. Arruabarrena, M. (2011). Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y Valoración de su Gravedad. *Psychosocial Intervention*, 20(1),25-44.
4. Ballesteros, B. (2005). *el concepto de significado desde el análisis del comportamiento y otras perspectivas*. (tesis de pregado). Pontifica Universidad Javeriana, Bogotá.
5. Betina, A., y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23),159-182.
6. Blanco, R. y Umayahara, M. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericanas. Santiago,Chile: Trineo S.A.
7. Borden, G y Stone, J. (1982). La comunicación humana. Buenos Aires: El Ateneo.
8. Campo, L. (2014). el desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *psicogente*, 17(31),67-79.
9. Climent, G. (2006). Representaciones sociales, valores y prácticas parentales educativas: Perspectiva de madres de adolescentes embarazadas. *La Ventana, Revista de Estudios de Género*, 23, 166-212.
10. Danitza, M, y Romina, R. (2016). *Niños y Niñas como “Sujetos de Derechos” en Zonas Rurales*(tesis de grado). Universidad Academia de Humanismo Crisitiano, Santiago, Chile.
11. Daudinot, J. (2012). La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario. *EduSol*, 12(40),42-52.

12. Fernández, L., y Sánchez, A. (2005). *estado de ánimo y respuesta emocional en la gestante: influencia de variables psicosociales*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1),585-596.
13. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). *Una oportunidad para cada niño*. Recuperado de [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF\\_SOWC\\_2016\\_Spanish.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf)
14. Gómez, S. (2009). El apoyo familiar como uno de los pilares de la reforma de la atención psiquiátrica Consideraciones desde una perspectiva psicosocial. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38(1),114-125.
15. Gonzáles, D. (2008). *Concepciones de ciudadanía en niños y niñas del municipio de Marquetalia Caldas* (tesis de grado). Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE, Manizales, Colombia.
16. González, J. y de la Fuente, R. (2006). La relación entre abuelos y nietos según la edad del nieto. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),303-313.
17. González, J., González, J., de la Fuente, R., Marquínez, S., y González, N. (2010). Funciones que desempeñan los abuelos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),625-633.
18. Hernandez,R., Fernandez., y Baptista,P. (2006). *Metodología de la investigación, cuarta edición*. Mexico: McGraw-Hill.
19. Hernandez,R., Fernandez., y Baptista,P. (2010). *Metodología de la investigación, quinta edición*. Mexico: McGraw-Hill.
20. Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, (8), 108-123.
21. Jiménez, F. (1997). *Cajas de Cartón Relato de vida peregrina de un niño campesino*. California, Estados Unidos: Houghton Minfflin Company Boston.
22. López, S., Fernández, A., Vives, M., y Rodríguez, O. (2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. *Anales de Psicología*, 28(1),55-65.

23. Mendieta, I., y López, T. (2014). Dimensiones del sentido de comunidad que predicen la calidad de vida residencial en barrios con diferentes posiciones socioeconómicas. *Psychosocial Intervention* 23(-). 159-167.
24. Molano L., O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, (7), 69-84.
25. Morales, D., & Rodríguez, R. (2016). *Niños y Niñas como "Sujetos de Derechos" en Zonas Rurales* (tesis de grado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.
26. Peña Ramos, M., Vera Noriega, J., y Santiz López, J. (2018). Niñez y crianza en una zona rural tseltal en Altos de Chiapas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16 (1), 149-162
27. Pinto, R. (2016). la importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.
28. Portu, Nerea., y Eceiza, M. (2012). Las relaciones de apego con el padre y la madre en la segunda infancia y su relación con la autoestima. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 177-187.
29. Recuero, R., y Bonet, C. (2005). Los celos infantiles. *Pediatría Atención Primaria*, VII(27), 53-61.
30. Rojas, J. (2010). Historia de la Infancia en el Chile republicano 1810-2010. *Zona Próxima*, (6), 235-269.
31. Sánchez, A., y Sierra, M. (2015). El Matrimonio. Ámbito salvífico para la pareja y la familia. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, 58(163), 361-416.
32. Sánchez, A., y Sierra, Á. (2015). El Matrimonio. Ámbito salvífico para la pareja y la familia. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, LVII(163), 361-416.
33. Sarlé, P., Ivaldi, E., y Hernández, L. (2014). *Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias*. Recuperado de [file:///C:/Users/Personal/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/LibroMetasInfantil%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Personal/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/LibroMetasInfantil%20(2).pdf)



34. Seguí, G., García, M., y Hernández, L. (2016). El desarrollo de la infancia en la comunidad rural Vivero.: ¿Un fenómeno cultural?. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 4(3), 52-59.
35. Skilar, C. (2012). La infancia, la niñez, las interrupciones. *Childhoog y philisophy*, 8 (15), 67-81.
36. Suarez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198.
37. Szulc, A. (2015). Concepciones de niñez e identidad en las experiencias escolares de niños mapuche del Neuquén. *Anthropologica del Departamento de Ciencias Sociales*, 32(35), 235-253.
38. Torres, F. (23 de enero del 2006). *Las dinámicas de la convivencia en un barrio multicultural*. El caso de Russafa (Valencia). Papeles del CEIC. *International Journal on Collective Identity Research*, (1), Recuperado de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=765/76500403>
39. Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., y Ortega, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 77-89.
40. Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., y Ortega, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 77-89.
41. Torres, T., y Ojeda, A. (2009). El Compromiso y la Estabilidad en la Pareja: Definición y Dimensiones dentro de la Población Mexicana. *Psicología Iberoamericana*, 17(1), 38-47.
42. Vallejo, O., y Sánchez, F., y Sánchez, P. (2004). Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (92), 91-110.
43. Varela, S., Chinchilla, T., y Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima*, (22), 193-215.
44. Velásquez, J. (2014). Sociabilidad del niño en el área urbana y rural (tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
45. Vergara, A., Chávez, P., Peña, M., y Vergara, E. (2016). Experiencias contradictorias y demandantes: la infancia y la adultez en la perspectiva de niños y niñas de Santiago de

Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), 1235-1247.

46. Vielma, J. (enero,2002). Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas. Un Estudio Preliminar. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, Recuperado de:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=705/70511244004>

## 14. ANEXOS

### ANEXOS 1

#### HOJA DE VIDA

##### DATOS PERSONALES:

**Nombres:** Jimena Fernanda

**Apellidos:** Zongor Quizhpi

**Fecha de Nacimiento:** 09 de octubre de 1997

**Lugar de Nacimiento:** Cuenca – Azuay

**Estado Civil:** Soltera

**Cédula de Identidad:** 030269087-0

**Dirección:** Panamericana Norte km 14/2

**Teléfono:** 072490135      **Móvil:** 0982883701

**E-mail:** [jimefer09@hotmail.com](mailto:jimefer09@hotmail.com)



##### FORMACIÓN ACADÉMICA:

- Licenciada en Comunicación Social. Universidad Técnica de Cotopaxi. Facultad de Ciencias Humanas y Educación (en curso).
- Bachiller en Ciencias. Unidad Educativa Manuel J. Calle

##### CURSOS REALIZADOS:

2015 IV Congreso Latinoamericano de Comunicación y Sociedad Digital.

Latacunga – Cotopaxi.

2016 participación del segundo encuentro de “Perspectivas de la Universidad Ecuatoriana”.

Latacunga – Cotopaxi

2017 Participación en el encuentro teatral nacional por la transparencia.

Quito- Pichincha

2018 X Festival internacional Tiempo de Teatro 2018

Latacunga – Cotopaxi

2019 Participación en el club de periodismo UTC.

Latacunga – Cotopaxi

2019 Seminario Internacional de Comunicación Política.

Latacunga Cotopaxi.

## HOJA DE VIDA

### DATOS PERSONALES:

**Nombres:** Dayana Lizbeth

**Apellidos:** Reyes Pillajo

**Fecha de Nacimiento:** 03 de diciembre de 1996

**Lugar de Nacimiento:** Quito-Pichincha.

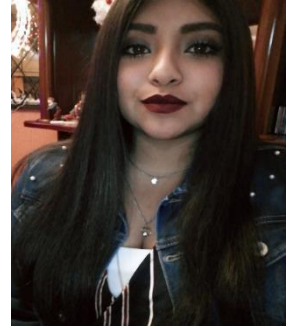
Estado Civil: Soltera

**Cédula de Identidad:** 1754495982.

**Dirección:** Solanda José abarca oe3.127 y Lorenzo flores, Quito

Teléfono: 023018344                      Móvil: 0983251194

E-mail: Sandynicole24@hotmail.com



### FORMACIÓN ACADÉMICA:

- Licenciada en Comunicación Social. Universidad Técnica de Cotopaxi.  
Facultad de Ciencias y Educación (en curso).
- Bachiller en Ciencias. Unidad Educativa Pérez pallares

### CURSOS REALIZADOS:

2017 VI Congreso Internacional de Comunicación y Diseño Gráfico.

Latacunga – Cotopaxi.

2019 Seminario Internacional de Comunicación Política.

Latacunga – Cotopaxi

## **Lourdes Yessenia Cabrera Martínez**

---

Lugar de nacimiento: Quito-Ecuador

Cédula de identidad: 171633656-3

Teléfono: 0995857569

Correo electrónico: [lourdes.cabrera@utc.edu.ec](mailto:lourdes.cabrera@utc.edu.ec)

### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

- Doctorado en Ciencias Sociales. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Sede Argentina (en curso).
- Magister en Ciencias Sociales con mención en sociología. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Sede Ecuador.
- Licenciada en Comunicación Social. Universidad Central del Ecuador - Facultad de Comunicación Social.

### **CURSOS REALIZADOS**

#### **Formación de Investigadores para la Comunicación Social**

Instituto Superior de Investigaciones de Comunicación Social, Facultad de Comunicación Social, Universidad Central del Ecuador

Fecha: 30 de julio al 3 de agosto del 2001. Duración: 50 horas

Quito---Ecuador

#### **Estudio de la Cultura Israelí y del idioma Hebreo**

Kibbutz Program Center

Fecha: 25 de enero al 25 de abril del 2004

Duración: 3 meses (480 horas)

Beer---Sheba – Estado de Israel

#### **Taller de corresponsales de la red informativa CORAPE**

Coordinadora de Radio Popular y Educativa del Ecuador (CORAPE)

Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER)

Fecha: 23 y 24 de abril del 2009

Duración: 16 horas

Quito---Ecuador

**Taller Internacional: Producción de Sentidos y Producción Radiofónica**

Asociación Mundial de Radios Comunitarias (AMARC) Asociación

Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER)

Fecha: 31 de agosto al 4 de septiembre del 2009

Duración: 40 horas

Caracas – Venezuela

**Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales “El Estado de las**

Ciencias Sociales en América Latina y El Caribe”

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

Fecha: 6 al 9 de noviembre del 2012

Duración: 32 horas

México D.F –México

**XXIX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología**

Asociación Latinoamericana de Sociología

Fecha: 29 de septiembre al 4 de octubre de 2013

Duración: 40 horas

Santiago de Chile

**Capacitación sobre elaboración de publicaciones científicas**

Universidad Técnica de Cotopaxi

Universidad Estatal Amazónica

Fecha: 24 al 28 de marzo del 2014.

Duración: 40 horas

Latacunga---Ecuador

**13th Summer Institute of the Pacific Regional Science Conference Organization  
(PRSCO) 2014**

Universidad Técnica Particular de Loja

Pacific Regional Science Conference Organization (PRSCO)

Fecha: 24 y 25 de Julio del 2014

Duración: 16 horas

Loja---Ecuador

**Seminario “Técnicas Cualitativas Aplicadas”**

FLACSO-Argentina

Fecha: 7, 9, 14, 16, 21 y 23 de marzo de 2017

Duración: 18 horas

Buenos Aires – Argentina

**Seminario “Sistema político y sociedad civil en Sudamérica en el siglo XXI”**

**FLACSO-Argentina**

Fecha: 6,7, 8, 9, 10, 17, 20, 21, 22 y 23 de marzo de 2017

Duración: 30 horas

Buenos Aires – Argentina

**Curso Internacional en Cultura de la Investigación Online. Modalidad Ciencias Sociales**

Universidad Internacional de la Rioja

21 de febrero de 2019 al 28 de abril de 2019

Duración: 100 horas



## ANEXOS 2

### Familia #1

Visita a la casa de Sandra y Ángeles, donde realizamos la entrevista y entregamos el diario a Ángeles.



**Familia #2**

Entrevista a Ginna y Samuel se encontraba en clases.





**Familia#3**

Entrevista con los papás de Juan, Lorena y Juan Carlos.



**Familia #4**

Entrevista con Ana y Danna.





**Familia #5**

Entrevista a Gladys y Sarahi



## ANEXOS 3

### *Modelo de Entrevista*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL.**

#### **ENTREVISTA:**

**Tema de investigación:** Sentidos sobre la Infancia en contextos Rurales: el caso del barrio Patután de Cotopaxi.

#### **Objetivos:**

- Reconocer los significados en los estilos de crianza de los padres y madres que viven en el barrio Patután.
- Determinar los significados sobre ser niño desde la perspectiva de los infantes radicados en el barrio Patután.
- Comparar los sentidos de identidad que existen sobre la infancia en los padres y madres, niños y niñas del barrio Patután.

#### **Dimensiones:**

- Estilo de crianza padres y madres
- Ser niño o niña
- Sentido de identidad en niños y padres.

#### **Desarrollo de la entrevista:**

##### **Preguntas de entrevista para padres y madres:**

1. Nos podría decir ¿cuál es su nombre completo y que edad tiene?
2. ¿En qué lugar nació?
3. ¿Hace cuantos años usted radica en Patután?
4. Nos puede mencionar ¿cómo ha sido su estadia en el barrio y la relación con sus vecinos?

5. ¿Desde de que edad usted formó su hogar?
6. ¿Qué significa ser padre o madre para usted? Nos podría contar alguna anécdota o experiencia que haya marcado su vida
7. ¿Por favor nos podría contar cómo fue la infancia de su hijo/a?
8. Nos podría relatar ¿cuáles son las diferencias entre su infancia y la de sus hijos?
9. ¿Cómo cambió la forma en la que le educaron sus padres a la forma que usted educa a su hijo?
10. ¿Cree que sus padres (Abuelos del niño) han influido en el comportamiento de su hijo/a?
11. ¿Cuáles son los valores que ha enseñado a su hijo/a?
12. Cuéntenos ¿cómo cree que es la comunicación con su hijo/a?
13. ¿Cómo es la relación con sus hijos?
14. ¿Cómo es la relación del niño con su madre o padre?
15. ¿Cree que el niño se siente más apegado al papá o a la mamá? Alguna historia en particular que se haya podido evidenciar esta situación.
16. Nos podría describir ¿cómo es un día en la vida de su hijo?
17. ¿Cómo es la relación del niño con sus primos, amigos del barrio y de la escuela?
18. ¿Qué sucede cuando el niño no cumple con lo que usted le dice?
19. ¿Cómo evaluaría usted al comportamiento de su niña/o? cuando son fechas especiales por ejemplo su cumpleaños, fiestas del barrio, navidad, entre otros.
20. En su tiempo libre ¿qué hace con su familia?